

312.22
CGSp



000169

PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA

80/10/82

000737

PROGRAMA DE BACHILLERATO NOCTURNO ACELERADO

EN EL CICLO BASICO

SANTAFE DE BOGOTA D.C.

JUNIO DE 1992

Inv. IDEP
1307

COLEGIO SANTIESTEBAN

BACHILLERATO NOCTURNO

DIRECCION : Carrera 100 B No. 74-05
Villas del Madrigal
Santafé de Bogotá D.C.

APROBACION

CICLO BASICO Resolución No. 004260 del 17 de
Nov. de 1989

MEDIA VOCACIONAL Resolución No. 1906
Octubre 16 de 1991


LIC. LUIS ALFONSO SANTIESTEBAN

R E C T O R

C O N T E N I D O

	Pag.
INTRODUCCION	
1.0 OBJETIVOS	2
1.1 Objetivos Generales	2
1.2 Objetivos Específicos	2
2.0 JUSTIFICACION	3
3.0 MARCO LEGAL	6
4.0 MARCO CONCEPTUAL	12
4.1 LAS POLITICAS DE DESARROLLO Y LA EDUCACION	12
4.1.1 Aspecto Económico	13
4.1.2 Aspecto Social	15
4.1.3 Aspecto Educativo	18
4.2 EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	24
4.3 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DEL BACHILLERATO NOCTURNO	29
4.3.1 Aspecto Psicobiológico	29
4.3.2 Aspecto Socio-Familiar	33
4.3.3 Aspecto Académico	36
5.0 MARCO REFERENCIAL	37
5.1 Cubrimiento	37
5.2 Usuarios potenciales del servicio educativo	38

5.3	Servicios educativos existentes en la zona	38
5.4	Experiencias previas con el Bachillerato Nocturno.	39
5.5	Análisis de la encuesta aplicada en el Colegio Santiesteban.	42
6.0	DISEÑO CURRICULAR	53
6.1	Bases conceptuales	53
6.2	Estructura	56
6.3	Plan de Estudios	58
6.4	Intensidad Académica Semanal y Semestral	59
6.5	Calendario Académico	62
6.6	Períodos de Evaluación	62
6.7	Horario de Clases	64
7.0	PROGRAMAS CURRICULARES	66
7.1	CIENCIAS NATURALES	75
7.2	AREA DE MATEMATICAS	103
7.3	AREA DE CIENCIAS SOCIALES	146
7.4	AREA DE LENGUAS	
	ESPAÑOL	169
	INGLES	196

7.5	AREA DE VOCACIONALES	208
8.0	ORIENTACION Y ASESORIA ESCOLAR	209
9.0	EVALUACION DEL PROYECTO	211

I N T R O D U C C I O N

El PROGRAMA DE BACHILLERATO NOCTURNO ACELERADO EN EL CICLO BASICO, como innovación educativa, fue elaborado con base en las orientaciones dadas por el Decreto No.2647 de 1984 y busca dar respuesta a la necesidad que tienen muchos jóvenes, en esta zona densamente poblada, de cursar sus estudios de bachillerato en forma nocturna para poder ejercer durante el día alguna actividad laboral.

Este programa se ubica en el COLEGIO SANTIESTEBAN, DE BACHILLERATO NOCTURNO que viene funcionando desde el año de 1988. Su planta física es la misma que utiliza durante el día el Colegio de Bachillerato Diurno San Juan de Avila. Precisamente, su fundación obedeció a la insistente solicitud de personas que no podían estudiar durante el día y solicitaron el colegio nocturno.

Conocedores de las características del estudiante nocturno y de la grave crisis que atraviesan los colegios de esta modalidad, la innovación que aquí se propone busca esencialmente :

- Ajustar las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje a las necesidades, experiencias y motivaciones de los alumnos con el fin de que puedan cursar, en forma acelerada, el ciclo básico. Esto, por cuanto los altos niveles de deserción que registran los colegios nocturnos, en este ciclo, se deben en gran parte a que el alumno no vislumbra objetivos a corto y mediano plazo y se desmotiva para continuar sus estudios.

- Diseñar y aplicar estrategias para la administración curricular que permitan actividades de nivelación, talleres de trabajo y otras que respondan a necesidades detectadas.

- Lograr que el alumno desarrolle técnicas ins
trumentales (lectura, escritura, cálculo, mé
todos de estudio) que faciliten el éxito en
el aprendizaje y lo motiven para no desertar.

- Lograr que el alumno, debidamente motivado y
mediante una actividad académica más intensa,
course en un semestre el programa correspon -
diente a un grado escolar. En esta forma po-
drá cursar el Ciclo Básico en cuatro (4) Se-
mestres lo que en el programa regular corres
ponde a dos (2) años.

Para lograr lo anterior, el currículum se centra
en el desarrollo de la cognitividad, mediante el
enfoque del aprendizaje significativo y en el di
seño se procesos de aprendizaje que tienen en
cuenta el entorno socio-cultural y las experien
cias previas del alumno.

Las actividades se planean sobre la base de un diagnóstico de las técnicas instrumentales, el desarrollo cognitivo y las motivaciones y experiencias previas del alumno. Por esta razón, la Orientación y Asesoría Escolar se consideran parte del Currículo ya que el Orientador trabaja con los Profesores en el diagnóstico y en las actividades consiguientes.

El análisis previo de la población escolar, realizado mediante encuesta aplicada a los alumnos del Colegio permite esperar resultados positivos con la aplicación de la innovación. Igualmente, se espera incidir en los niveles de motivación de los alumnos para continuar luego en los grados 10o. y 11o. que se ofrecerán con el calendario regular para asegurar la calidad del bachiller.

1.0 OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Brindar, a personas trabajadoras que desean y necesitan terminar su Bachillerato, un programa que responda a sus necesidades y los motive a superarse con metas más próximas y reales.
- 1.1.2 Facilitar posibles ascensos en el trabajo de estas personas así como su ingreso a otros niveles de capacitación o a la educación superior.
- 1.1.3 Aplicar, en parte, la política del Ministerio de Educación Nacional plasmada en la Flexibilización Curricular, la Apertura Educativa y, especialmente, en el Decreto No. 2647 de 1984 que abre un horizonte a las instituciones y comunidades educativas al permitir que éstas tomen la iniciativa para proponer innovaciones tanto en los aspectos curriculares como en la didáctica, la evaluación y la administración de programas educativos.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1 Diseñar y aplicar una estrategia curricular que permita a los alumnos del Bachillerato Nocturno cursar el Ciclo Básico en dos años, cada grado en un semestre.

- 1.2.2 Ajustar las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje a partir de las necesidades, experiencias e intereses de los alumnos, de manera que faciliten el logro de objetivos y el desarrollo de hábitos de estudio y del trabajo intelectual.
- 1.2.3 Diseñar y aplicar estrategias para la administración del currículo que permitan actividades de nivelación, talleres de trabajo y otras que respondan a las necesidades detectadas.
- 1.2.4 Poner en práctica la evaluación formativa, de los procesos, como base para la formación del alumno.

2.0 JUSTIFICACION

Desde hace muchos años, los estudios nocturnos se han justificado como una oportunidad que se da a los alumnos que trabajan y no disponen de tiempo, durante el día, para estudiar. En Colombia, la educación nocturna está reconocida en el sistema educativo formal y no-formal y, en el caso de la educación superior, los estudiantes nocturnos constituyen actualmente más del 50% de la población estudiantil. (1)

(1) ICFES. Estadísticas de la Educación Superior, 1990.

El Bachillerato Nocturno que se ofrece actualmente ha sido profundamente cuestionado, especialmente en los últimos años, entre otras por las siguientes razones:

- a. El Plan de Estudios no responde a los intereses, expectativas y necesidades del alumno que ingresa a los colegios nocturnos.
- b. La administración curricular ; calendario, manejo del tiempo, horarios, distribución de actividades, promoción, etc., no se adecúan a la naturaleza de un estudiante que está por encima del promedio de edad escolar normal, que muchas veces trabaja y que, en muchos casos, tiene problemas familiares, socio-económicos y a la vez posee experiencias variadas de su vida y de su trabajo.
- c. Las estrategias de enseñanza que se utilizan no contribuyen acertadamente a su motivación ni a la facilitación de los aprendizajes.
- d. Como consecuencia de lo anterior, el sistema de evaluación no es el más apropiado para valorar y promover al estudiante nocturno.
- e. Los índices de deserción y pérdida académica son bastante altos, especialmente en los grados sex-

to a noveno.

Las razones anteriores, junto a los análisis realizados en estudios que se han adelantado en la DIE_CEP de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, en el Ministerio de Educación Nacional y varios trabajos de monografías y tesis de grado que muestran la crítica situación por la cual atraviesan los colegios nocturnos, nos llevaron a concebir el presente proyecto que busca, al menos parcialmente, solucionar algunos de los problemas descritos.

Se partirá de propiciar la motivación del alumno, su orientación personal y vocacional, y de brindarle la oportunidad de cursar, en dos años, el Ciclo Básico. Para ello, se estudiará cada semestre en forma intensiva que incluye actividades los días sábados.

A su vez, el proyecto así concebido, busca motivar al estudiante para que luego curse los grados décimo y décimo primero que se le ofrecerán con el calendario regular (un año cada curso) ya que se busca alcanzar una alta calidad del egresado.

3.0 MARCO LEGAL

La educación secundaria, en Colombia, ha recibido diversas orientaciones a lo largo de la historia del país, desde planteamientos tan avanzados para su época como los del propio general Simón Bolívar cuando, en 1825, escribía : "Abundan entre nosotros médicos y abogados pero faltan buenos mecánicos y agricultores." (2)

Para nuestro proyecto, revisamos ante todo la legislación posterior a 1960 por considerar que es la que sustenta los planes y programas actuales de educación media.

DECRETO No. 045 DE 1962 : Unificó los cuatro primeros años de enseñanza secundaria, complementados con los de especialización en una de las ramas : Bachillerato Clásico, Normalista, Comercial y tres (3) años para el Industrial y el Agropecuario; los programas eran independientes y se caracterizaron por su diferenciación académica desde los primeros años.

(2) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proceso de Diversificación de la Enseñanza en Colombia. Julio E. Vera. Bogotá. 1987.

DECRETO No. 1962 DE 1969 : Como resultado de un diagnóstico global realizado entre 1963 y 1964 (3) se trazó una política tendiente a introducir la enseñanza media diversificada y su consecuencia fue la creación de los INEM mediante el Decreto 1962 de 1969 que define así la Enseñanza Media Diversificada :

" La etapa posterior a la Educación Elemental y durante la cual el alumno tiene la oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades. Así, el alumno puede desempeñar mejor su papel de miembro de la comunidad o continuar sus estudios superiores."

DECRETO No. 088 DE 1976 : Reestructuró el sistema educativo y reorganizó el Ministerio de Educación Nacional. En su Artículo Décimo generaliza la Diversificación en el nivel de Educación Media Vocacional e Intermedia Profesional con el doble propósito de preparar al alumno para los estudios superiores y para el ejercicio laboral en profesiones técnicas y auxiliares.

- (3) VARNER, Glenn. Diagnóstico de la Educación Secundaria en Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1964.

DECRETO No. 1419 DE 1978 : Señala las normas y criterios para el diseño y administración curricular. En su Artículo Séptimo establece :

" En el ciclo de Educación Básica Secundaria el proceso educativo se realizará en forma integrada, por áreas, se adecuará al nivel de especificidad requerido y se intensificará la orientación vocacional de acuerdo con los diversos tipos de bachillerato para facilitar al alumno la elección de modalidad en la Educación Media Vocacional. "

Para el ciclo de Educación Media Vocacional establece :

" Un modelo común y obligatorio que cubre las áreas básicas del conocimiento y continúa el enriquecimiento científico y humanístico de los ciclos anteriores. "

" Otro núcleo que lo constituyen las asignaturas vocacionales correspondientes a las modalidades que el alumno, de manera consciente, elige mediante un proceso organizado de exploración y orientación vocacional. "

DECRETO No. 327 DE 1979 : Estableció como Unidades Especiales, dependientes del Ministerio, los Centros Auxiliares de Servicios Docentes, CASD con el propósito de ofrecer servicios educativos, en el ciclo de media vocacional, a los planteles que adopten el currículo diversificado.

DECRETO No. 1002 DE 1984 : Este Decreto, con sus disposiciones reglamentarias, puso en vigencia el Plan de Estudios que recoge los resultados de la experiencia de los INEM, los CASD y los Centros Experimentales Piloto, CEP en relación con la Renovación Curricular que desde 1978 se fue aplicando gradualmente en la Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, lo cual refuerza la extensión de la diversificación del currículo para adecuarlo a las necesidades regionales y a las demandas del desarrollo económico, social y cultural del país.

DECRETO No. 2647 DE 1984 : Permite que las instituciones educativas y las comunidades tomen la iniciativa para proponer innovaciones, en los diferentes niveles educativos, en aspectos curriculares, didácticos y en la evaluación y administración de los programas y su proyección a la comunidad.

CIRCULAR - FLEXIBILIZACION CURRICULAR, IMPULSO A LAS INNOVACIONES Y ADECUACION DE LAS MODALIDADES EN LA

EDUCACION BASICA Y MEDIA VOCACIONAL. FEBRERO DE 1988.
De esta Circular se deduce una apertura en términos de:

Mayores niveles de flexibilidad en el desarrollo curricular entendida en términos de apertura, de participación en la introducción de objetivos de aprendizaje que se adecúen a características, condiciones y perspectivas regionales y locales. La posibilidad de incorporar diversas estrategias metodológicas y la apertura a la participación de todos los agentes educativos, y la posibilidad de utilizar diversidad de espacios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fomento a la creatividad de los educadores colombianos en la solución de problemas a través de las innovaciones educativas (Decreto 2647 de 1984).

RESOLUCION No. 2516 DE ABRIL 17 DE 1974 : Por la cual se reglamenta el Bachillerato Académico Nocturno. Esta disposición se fundamenta en el Decreto No. 080 de 1974 y adopta un Plan Fundamental Mínimo de Educación Media para los Planteles de Bachillerato Académico Nocturno. Establece que el Bachillerato Académico Nocturno se cur

se en seis (6) años. El año lectivo sea de cuarenta (40) semanas comprendidas entre el 1o. de febrero y el 30 de noviembre para el Calendario "A" y el 1o. de septiembre y el 30 de junio para el Calendario "B". Cada semana será de cinco (5) jornadas diarias en cada una de las cuales se cursarán cinco (5) clases de cuarenta y cinco (45) minutos cada una.

4.0 MARCO CONCEPTUAL

" La principal meta de la Educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones : hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son las consignas, las opiniones colectivas, las corrientes de pensamiento hechas sobre medida. Debemos estar en condiciones de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo probado. Por ello necesitamos alumnos activos, que puedan aprender pronto a distinguir por sí mismos, en parte mediante su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionemos; que aprendan pronto a determinar qué es verificable y qué es simplemente lo primero que se les viene a la mente. "

JEAN PIAGET

4.1 LAS POLITICAS DE DESARROLLO Y LA EDUCACION

Las políticas de desarrollo en Colombia, en los últimos cincuenta años, se han orientado con base en los objetivos de los planes de desarrollo económico y social, a nivel regional y nacional y por sectores de la economía. La descentralización administrativa, concebida en términos territoriales, no ha sido eficaz, o por lo menos no ha logrado su aplicación plena debido a múltiples factores como el descuido de las funciones administrativas por cuanto a veces predominan intereses

partidistas, la falta de medios económicos suficientes para atender los costos del desarrollo socio-económico y cultural. La elección popular de alcaldes y de gobernadores representa un esfuerzo para aplicar la política de descentralización si bien, debido a las limitaciones antes mencionadas, será un proceso lento, en el que al final, se espera que los municipios y regiones lleguen a ser, en gran medida, los gestores de su propio desarrollo.

A partir de 1970. los Planes de Desarrollo han producido diagnósticos en aspectos económicos, sociales y educativos con el propósito de fundamentar en ellos los programas de acción. Muy rápidamente, y por considerar que estas son directrices importantes para cualquier innovación educativa, sintetizamos esos aspectos.

4.1.1 Aspecto Económico

De los años setenta en adelante, las exportaciones de bienes y servicios disminuyen la exportación de café, del total de importaciones. Cobran importancia las exportaciones de manufacturas y se tecnifica el sector.

" La estructura arancelaria abrió oportunidades de extensión industrial permitiendo la creación de nuevas

industrias y facilitando nuevas exportaciones en la medida en que se agotaba el mercado interno."

(5)

Sin embargo, en el sector agrícola, varios productos han sufrido estancamientos en su producción. Además, la elevación de los costos de producción ha sido, en muchos casos, superior a la de los precios externos, más la acelerada devaluación en estos últimos años. En consecuencia, las exportaciones agrícolas no han podido crecer y, en cambio, las importaciones de alimentos han venido creciendo progresivamente.

El último Plan de Desarrollo aplicado, 1986-1990, trató de orientar su acción a la generación de empleo ante la creciente desocupación urbana y el muy sensible aumento del sub-empleo y del sector informal. En relación con la producción :

"... se buscó ampliar la oferta nacional de bienes y servicios, asegurar una rentabilidad al empresario y maximizar el uso de las potencialidades abiertas al país. Se dió prioridad al desarrollo de los sec-

(5) ESCANDON, José F. Análisis de los factores que han determinado el desarrollo de la pequeña empresa en Colombia. Revista Coyuntura Económica. Vol.9, No.3. Bogotá. 1981. Pag. 120-135.

tores agrícola, manufacturero, de la construcción y del comercio como prioritarios para mejorar el empleo y el ingreso. (6)

4.1.2 Aspecto Social

La realidad demográfica actual, en el país, presenta una gama de problemas algunos de los cuales se habían previsto pero muchos otros aun no previstos.

En lo que resta del presente siglo, prevén los demógrafos, la población seguirá creciendo a un ritmo moderado y necesitará cada vez más tiempo para duplicarse. Para finales del siglo una tercera parte de la población estará constituida por el grupo de quince años. Esta tendencia podrá favorecer el ahorro y la inversión pues el menor número de dependientes demandará menos esfuerzo en educación primaria, servicios preventivos de salud y expansión de la vivienda. En cambio, la población en edad para cursar la educación media y superior será considerable porque el hecho demográfico sobresaliente será el incremento numérico del grupo de 15 a 64 años que pasará de 14'700.000 en 1980 a 23'400.000 en el año 2000.

(6) IBIDEM. Pag. 126-129

Lo anterior implicará una mayor demanda de cupos en la Educación Media y Superior y desplazará las demandas de servicios de salud de aspectos preventivos, relativamente baratos, a servicios de tipo asistencial para la atención de emergencias motivadas por mayores tasas de accidentes y violencia y de enfermedades degenerativas que aumentarán los costos por este concepto.

Según estas predicciones, durante los próximos treinta años, el gran volumen de población en edad de trabajar tenderá a compensar el crecimiento del grupo de mayores de sesenta y cinco años pero, el estado deberá afrontar un número creciente de jubilados y de ancianos desprotegidos cuya atención demandará mayores gastos que cualquier otro grupo de población.

De otra parte, el régimen laboral y la acelerada devaluación han hecho que millones de colombianos sufran el deterioro de sus ingresos reales colocándose cada vez más lejos de los niveles mínimos de calidad de la vida. Por ello la incorporación femenina al mercado laboral, el trabajo infantil y, en general, la sobre ex-

plotación de los aportes familiares han sido formas muy generalizadas para la supervivencia de la gran mayoría de hogares colombianos.

En la salud, durante los últimos años ha habido avances en la extensión de servicios y en la evolución de algunos indicadores como morbilidad y expectativa de vida en los colombianos. Pero la situación de la salud refleja el desigual desarrollo del país. En áreas rurales y regiones menos desarrolladas persisten las altas tasas de mortalidad infantil debido a la carencia de servicios mínimos. En tanto, en las áreas urbanas aumenta la incidencia del aborto provocado, los homicidios y los accidentes que, sumados al mayor peso de enfermedades degenerativas implican un mayor costo en previsión de servicios de salud y una excesiva presión sobre los centros asistenciales cuyos índices de rechazo de pacientes aumenta cada día.

La tendencia a la concentración de la población en las grandes ciudades o núcleos más desarrollados se ha mantenido en los últimos años. Este fenómeno, unido al del crecimiento de la población de 15 a 60 años genera una

tendencia hacia la formación de nuevos hogares, y, por tanto una mayor demanda de vivienda en zonas urbanas. Como consecuencia del déficit de vivienda persisten los barrios de invasión en las ciudades.

4.1.3 Aspecto Educativo

También a partir de 1970, pueden observarse tendencias o líneas marcadas en los planes de desarrollo para el sector educativo. Así, por ejemplo, desde el plan correspondiente al período 1966-1970 se propuso la extensión de la educación primaria en zonas rurales y urbanas. La capacitación del maestro orientada al servicio educativo. La creación de programas para incidir en la disminución de la deserción como la nutrición escolar y la atención médica. A nivel medio, la reforma de los programas de estudio para dar paso a la educación media diversificada. La integración de planteles pequeños en planteles de mayor tamaño con el fin de reducir costos y mejorar sus dotaciones. Estructurar un sistema de educación media con los Institutos de Educación Media Diversificada, INEM, la formación agrícola en los ITAS y las Escuelas Industriales, todo con el fin de preparar mandos medios para el desarrollo. A nivel de la educación superior, el mismo

plan se propuso incrementar las carreras intermedias y promover carreras profesionales diferentes a las tradicionales con el fin de atender aquellos campos que el desarrollo del país requería. (7)

En el cuatrienio 1974-1978 se consolidaron muchas de las políticas anteriores y se adicionaron algunas : extensión de la educación pre-escolar a la población marginal urbana y rural mediante la creación de los CAIP, Centros de Atención Integral al Pre-escolar, Universalización de la educación primaria para el sector urbano y rural mediante la construcción, mejoramiento y dotación de aulas y el nombramiento de los maestros requeridos.

En el nivel de la Educación Media, la reestructuración basada en la experiencia de los INEM, los ITAS, las Concentraciones de Desarrollo Rural.

La nacionalización progresiva del pago de la enseñanza media y la descentralización administrativa de los planes nacionales. La ampliación de la cobertura de la en

(7) Informe del Ministerio de Educación Nacional al Congreso de la República. 1966-1970.

señanza básica secundaria y media vocacional mediante la construcción y dotación de planteles y de Centros Auxiliares de Servicios Docentes, CASD en diferentes ciudades. A nivel superior, coordinación de la política de investigación educativa, ampliación de la cobertura de la educación superior mediante la creación de mecanismos de autofinanciación de las universidades. (8)

En el Plan de Desarrollo 1978-1982, la educación se consideró como un bien social y como un factor decisivo en el desarrollo económico. Se tuvo una visión integrada de lo económico y lo social con énfasis en lo cultural, lo científico y lo tecnológico. Hace gran énfasis en la educación primaria, la atención a las minorías indígenas, las comunidades de colonos y los niños con problemas de aprendizaje. Busca mejorar la retención en la zona rural adecuando la educación a las condiciones culturales y a las necesidades de la población.

A nivel de la Educación Media este plan se propuso el

(8) Informe del Ministerio de Educación Nacional al Congreso de la República. 1974-1978.

impulso a la diversificación mediante una distribución racional de planteles y modalidades, de acuerdo con la vocación productiva de cada Región. (9)

En el Plan de Desarrollo para el período 1982-1986 la política educativa se centró en la expansión de los programas de educación a distancia existentes y la creación de nuevos, ofrecidos por universidades oficiales y privadas. Los programas de extensión de la educación primaria y media se continuaron. Se implantó, mediante el Decreto No. 1002 de 1984, un nuevo Plan de Estudios para la educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional para facilitar a los planteles la aplicación de la diversificación y la propuesta de innovaciones en aspectos curriculares, administrativos, metodológicos y de evaluación que tengan el propósito de mejorar la calidad de la educación en estos niveles. (10)

El Plan 1986-1990 se propuso garantizar la Educación Básica a toda la población como punto de partida de la

- (9) Informe del Ministerio de Educación Nacional al Congreso de la República. 1978-1982.
- (10) Informe del Ministerio de Educación Nacional al Congreso de la República. 1982-1986.

acción social y política y del crecimiento productivo, cultural y científico. Así mismo, elevar la calidad de la educación en los niveles básicos como condición esencial para el desarrollo del hombre. Aumentar la eficiencia y eficacia del sistema educativo mediante una mejor administración y una reasignación equitativa de los recursos. (11)

Para desarrollar esta política se plantearon los siguientes programas :

Educación Básica para todos. Universalización de la Educación Básica Primaria. Educación Básica Continuada . Etnoeducación. Educación Especial.

Educación Básica Secundaria y Media Vocacional. Ampliación de la diversificación del bachillerato mediante la integración de elementos vocacionales complementarios, en los dos últimos años de la secundaria, acordes con las características propias de cada región.

El Plan 1990-1994 denominado La Revolución Pacífica, parte de todo este proceso anterior y de incentivar el de-

(11) Plan Nacional de Rehabilitación. Programas Sectoriales para el Desarrollo Social. Sector Educación. 1987.

sarrollo educativo con base en la descentralización de este servicio. Si bien ha sido difícil consultarlo, es claro que no cambia , en el fondo, ninguno de los fundamentos de la educación media que puedan relacionarse con el proyecto de innovación que aquí se presenta.

Al revisar estos planes de desarrollo se aprecian ciertas constantes como la universalización de la educación primaria, la extensión de la pre-escolar y la diversificación de la educación media en la cual, los INEM y los CASD representan el mayor esfuerzo de inversión para cambiar el sistema y adecuarlo a las necesidades y demandas del desarrollo del país.

Si bien no hay alusiones específicas, en estos documentos, a la educación media que se ofrece en horario nocturno, es obvio que está orientada por las políticas generales dadas para este nivel educativo. En el Distrito Capital existen actualmente más de cien establecimientos que ofrecen bachillerato nocturno respondiendo así a la demanda de muchas personas que no tienen o-

tra oportunidad de cursar estudios a este nivel.

4.2 EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

En la actualidad, la organización de la educación en el país está prevista por niveles, así :

DOCTORADO
MAGISTER
ESPECIALIZAC .
FORMACION UNIVERSITARIA
MEDIA VOCACIONAL
BASICA SECUNDARIA
BASICA PRIMARIA
PRE - ESCOLAR

La Educación Pre-escolar es, en su mayor parte, ofrecida por el sector privado. A nivel oficial, se está tratando de ampliar con la apertura del grado "cero" en las Escuelas Primarias.

La Educación Básica Primaria comprende del grado primero al quinto y su cobertura es bastante alta en las zonas urbanas pero no así en las rurales. La aplicación de la "Promoción Automática" establecida en 1989 ha incidido en que muchos más niños terminen el quinto grado y soliciten ingreso a la Educación Media.

La Educación Básica Secundaria y Media Vocacional, nivel en el cual se ubica nuestro proyecto, experimenta actualmente varios problemas : la baja cobertura, poca capacidad de retención y desigual calidad de la enseñanza en las distintas regiones. Así es percibida actualmente, en el Plan de Apertura Educativa :

" Los problemas centrales en secundaria son la baja cobertura alcanzada, la poca capacidad del sistema para retener a los jóvenes y la desigual calidad de la enseñanza en las distintas regiones. La tasa de cobertu

ra neta en la Secundaria es del 46%. En las capitales es del 58% y en el resto de municipios es del 36%. En regiones como Quindío, Valle y Antioquia se presentan coberturas más altas que el promedio, 57%, 51% y 48% respectivamente, pero la baja cobertura es generalizada. " (12)

El mismo documento presenta así las cifras de cobertura neta de la Educación Media :

EDUCACION SECUNDARIA		
Cobertura Neta		
	1985	1990
NACIONAL :	38%	46%
CAPITALES :	52%	58%
RESTO :	27%	36%

Fuente : MEN-DNP. Plan de Apertura Educativa. Pag.184

Como se aprecia en estas cifras, el incremento entre 1985, y 1990 es apenas perceptible y son muchos los alumnos que, al terminar la primaria, no tienen acceso a la educación media por falta de cupo.

Sin embargo, no sólo es preocupante la falta de cupos sino, especialmente, la incapacidad del sistema para

(12) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL- DNP-DEC-2518. PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1991-1994. Bogotá, Mayo 19, 1991. Pag. 185.

retener a los estudiantes que logran ingresar. Al respecto, se lee en el mismo documento :

" La ineficiencia de la escuela secundaria se expresa en que más de una quinta parte de los cupos disponibles son utilizados para atender a jóvenes por encima de la edad correspondiente, por repetición o por haber ingresado tarde al grado sexto. " (13)

Aun cuando no se explicita, se sabe con certeza que este problema involucra también a la educación secundaria nocturna y que, es precisamente en esta última donde se ubica gran número de alumnos que han sobrepasado la edad escolar normal y al no encontrar cupo en la jornada diurna o queriendo trabajar para poderse sostener, acuden a la jornada nocturna.

Otro problema por demás preocupante es el de la calidad académica que encontramos así expresado en la Apertura Educativa :

" A las deficiencias de cobertura y de eficiencia se suman los problemas de calidad. Los logros académicos de los jóvenes son bajos, en relación con los objetivos de cada nivel educativo..." " En los exá

menes del ICFES en 1988, por áreas del conocimiento, las mayores deficiencias se dan en las materias básicas de matemáticas y lenguaje. (ICFES, Servicio Nacional de Pruebas. El nivel académico de los Planteles de Educación Media en el País. Julio 1990). Las principales causas de la deficiente calidad son la inadecuada formación de los docentes, los escasos apoyos didácticos y pedagógicos con que cuentan los establecimientos y la innecesaria dispersión de los currículos. " (14)

En el caso de los estudiantes nocturnos, el problema curricular es aún más crítico puesto que se trata de llenar el mismo plan de estudios del diurno, sin tener en cuenta la naturaleza del alumno del nocturno, sus necesidades, intereses, expectativas y sus experiencias previas. A ello se une lo inadecuado de las estrategias metodológicas ya que se pretende motivar el aprendizaje de adolescentes y jóvenes con las mismas actividades de aprendizaje diseñadas para alumnos de 9, 10 u 11 años, por ejemplo, en los grados 6o. y 7o. De ahí, en gran parte, que los alumnos del nocturno deserten, especialmente en los primeros grados.

Diseñar currículos adecuados a las comunidades, a los grupos específicos, como respuesta a sus necesidades es parte del espíritu de la renovación curricular y de la norma sobre innovaciones. Estas bases legales se tomaron en el proyecto y por ello en el marco de referencia se describe la comunidad a la cual se prestará el servicio educativo. Estos datos sirvieron para orientar, en gran medida, el espíritu de la propuesta que se presenta.

4.3 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DEL BACHILLERATO NOCTURNO.

Como se expresó en las páginas anteriores, con la renovación curricular se pretende, entre otros fines, diseñar y experimentar currículos que respondan a las necesidades, expectativas y proyecciones de las comunidades, en las diferentes regiones del país. La descripción de las características generales del estudiante nocturno sirve como apoyo básico para diseñar la innovación que aquí se propone.

4.3.1 Aspecto Psico-biológico.

El alumno que ingresa al bachillerato nocturno está,

generalmente, en la etapa de la pre-adolescencia y la adolescencia que son etapas críticas en la vida del ser humano. Por ello, muchas decisiones importantes del joven, entre ellas la elección de profesión u oficio dependen, en gran medida, de la orientación que a esta edad reciba en el medio escolar.

A esta edad, 13, 14, 15 años, el joven ha descubierto su yo y entra en el proceso de tratar de ponerse de acuerdo consigo mismo, de decidir su futuro. Es cierto que, a esta edad, no tiene la madurez suficiente para tomar una decisión tan importante pero, en el caso del estudiante nocturno, muchas veces su experiencia y madurez rebasan las del adolescente corriente y, otras, ya han iniciado alguna actividad o ejercicio laboral en el cual tienen algún especial interés.

De todas formas, es importante que los maestros y orientadores conozcan las características, capacidades, aptitudes e intereses de los jóvenes y puedan brindarles información objetiva sobre las opciones de carrera. A pesar de su aparente independencia, a esta edad el joven es todavía receptivo, moldeable y acepta la orientación si se le presenta en forma acertada.

Otra característica propia de esta edad es el sentimiento de dignidad personal que oscila entre la inseguridad y la autoafirmación exagerada. El joven no puede pasar, repentinamente, del juego al trabajo serio y esto le exige un proceso gradual que no debe forzarse sino más bien estimularse y orientarse.

Normalmente, a los quince años se ha superado ya la fase crítica de la pubertad y aparece una inclinación mayor hacia el mundo exterior, una preocupación por situarse y adaptarse a este mundo, por fundamentar su posición frente a la vida que le espera. Poco a poco se va notando un progreso en la estructura de la personalidad, lo cual significa que el joven va encontrando su propia imagen del mundo. En particular, el estudiante nocturno tiene mayores conflictos en esta etapa. Algunas veces porque trabaja en el día, llega cansado y no dispone de tiempo para encontrar su propia imagen en el mundo. Otras, experimenta dudas o desinterés por haberse tenido que desplazar del sistema diurno al nocturno si la causa ha sido, por ejemplo, pérdida del cupo. Cuando estó último ocurre, por pérdida consecutiva de años, generalmente llega al noc-

turno con una edad superior al promedio de escolaridad, factor que pesa también en su motivación y dedicación al estudio.

En la fase comprendida entre los 18 y 20 años, en que el joven alcanza la madurez corporal, se aprecia una especial disposición a captar todo lo nuevo, inclinación a adquirir conocimientos y ampliar sus horizontes así como un esfuerzo por dominar conocimientos que le faciliten la formulación de juicios independientes y la formación de una imagen global y propia del mundo. Las metas variables de la edad anterior van adquiriendo ahora una dirección vital, aparece una conciencia objetiva del deber y un equilibrio entre las metas idealistas e ilusorias y las más reales. Lo anterior va generalmente dando paso a un sentimiento de seguridad en sí mismo que muchas veces es superior al que corresponde a esta edad. Por esta misma razón, en esta etapa tienden a la separación de la casa paterna con el deseo de probar sus propias aptitudes y hacer posible su auto-afirmación.

Los maestros que laboran en los planteles nocturnos

deben esforzarse por identificar en sus alumnos los comportamientos propios de estas edades para orientarlos. Por experiencia se sabe que los grupos de alumnos son heterogéneos en edades, motivación, experiencia y metas, de manera que se hace necesario el conocimiento más profundo de cada uno para poder orientarlo.

Lo anterior tiene gran incidencia en las estrategias metodológicas pues el tipo de actividades con que se logra captar el interés de estos alumnos debe ser muy bien estudiado y planteado por el maestro. Si se emplean métodos adecuados a la edad y a las experiencias de los alumnos, se logra que intervengan más activamente en su aprendizaje y se preocupen por su superación personal.

4.3.2 Aspecto Socio - Familiar

De los estudios anteriormente relacionados, que se consultaron para el desarrollo de este proyecto, se pueden sintetizar las principales características del estudiante nocturno en el aspecto socio-familiar.

4.3.2.1 Estructura Familiar. Ordinariamente son familias de tamaño mediano o grande, en gran parte producto de la inmigración campesina que se agrupan en conglomerados de clase media media, media baja y baja. Si bien en muchos casos la estructura familiar es sólida, abundan los problemas familiares de relación con los padres y hermanos, desorientación, falta de identidad, carencia de metas y de oportunidades de superación. Problemas de desadaptación al medio y, en algunos casos, alcoholismo y drogadicción.

4.3.2.2 Nivel Cultural. Por lo general es bajo. Se busca mejorar condiciones de vida procurando la educación de los hijos, aun cuando ingresar al sistema a nivel secundario o superior es muy difícil.

En ocasiones las familias experimentan frustraciones o vivencias negativas que desmotivan su actitud de superación académica como el fracaso ante las pruebas del ICFES, las validaciones, etc. y terminan resentidas contra el sistema.

4.3.2.3 Actividad Laboral. Son obreros, empleados de niveles bajos, comerciantes o derivan el sustento de la actividad informal. Esta circunstancia hace que, muchas veces, la población sea flotante, inestable, lo cual repercute en el rendimiento escolar.

Su nivel de ingresos cubre apenas lo mínimo y, generalmente, si quieren estudiar tienen que generar a la vez sus propias formas de subsistencia mediante alguna actividad laboral.

4.3.2.4 Salud y Bienestar. Los problemas de vivienda, salud, transporte, recreación, etc. afectan también al estudiante nocturno. Las distancias que debe recorrer para ir de la casa al colegio y, si trabaja, al lugar respectivo.

Deficiencias en la alimentación, ausencia casi total de controles de salud, incrementan sus problemas. Al no disponer de medios o facilidades de recreación, el colegio se convierte en su única oportunidad y, por ello, puede llegar a ejercer una influencia muy positiva si logra motivar al alumno y suplir algunas de sus necesidades básicas.

4.3.3 Aspecto Académico

Si bien cada centro educativo tiene sus características particulares, sus necesidades y sus proyecciones, el estudiante de la jornada nocturna tiene un perfil académico que, por lo general, se sintetiza así :

- Edad cronológica por encima del promedio de la edad escolar para este nivel.
- Experiencias de aprendizaje previas, en colegios diurnos o nocturnos, de deficiente nivel académico y organizativo.
- Heterogeneidad de criterios en relación con la actividad académica, el estudio, la vida, etc. que hacen que su nivel de motivación sea mínimo y su indecisión crítica.
- Experiencias de trabajo, en muchos casos, poco relacionadas con la actividad académica. En otros casos, riqueza de experiencia empírica susceptible de encauzar para su propia motivación y superación.
- Pobreza en técnicas y hábitos de lectura y estudio.

En general, temor o apatía por la actividad académica.

- Ausencia de metas por falta de orientación personal y vocacional lo cual hace que establezca muy poca o ninguna relación entre las actividades académicas y de formación en el colegio y sus metas de vida.

5.0 MARCO REFERENCIAL

La zona seleccionada para ubicar y desarrollar el Proyecto en referencia es la Zona Décima que se extiende desde la Avenida Carrera 68 hasta la Carrera 116 y desde la Avenida El Dorado hasta la Calle 92.

Esta es una zona densamente poblada. Según información de la Alcaldía Menor se concentran en ella aproximadamente 800.000 habitantes.

5.1 Cubrimiento

La zona décima comprende los siguientes barrios :

Bolivia, Bonanza, Santa Rosa, Santa María del Lago, Tabora, La Granja, Florencia, La Florida, Salinas, La Almería, Soledad Norte, Los Pinos, Santa Rosita, Quirigua,

Primavera Norte, La Española, Andalucía, La Española, Tisquesusa, Minuto de Dios, La Palestina, La Sonora, La Serena, Meissen Norte, Sidauto, Bachué I, Bachué II, Bochica I, II, III, IV, Villa Gladys, Los Laureles, Villa del Dorado, El Cortijo, Alamos Norte, Alamos Sur, Molinos del Viento, Madrigal, Villas del Madrigal, Garcés Navas, Villa Cristina, Plazuelas del Virrey, Estrada, Estradita, Palo Blanco, Bosque Popular, Las Ferias, Normandía, Villa Luz, San Marcos, La Clarita, Santa Helenita, Los Monjes, Encanto, Boyacá, El Real, La Isabela, San Ignacio, El Morisco, Los Cerezos, Primavera Norte y Ciudadela Colsubsidio.

5.2 Usuarios potenciales del servicio educativo que se va a ofrecer.

De los 800.000 habitantes, se calcula que aproximadamente 100.000 jóvenes entre los 14 y 25 años de edad trabajan y buscan estudiar en colegios nocturnos para satisfacer su deseo de superación.

5.3 Servicios Educativos de este nivel con que cuenta la zona.

Pese a su gran extensión, esta zona cuenta con pocos

colegios que brinden a la juventud trabajadora la oportunidad de estudiar de noche. Entre los más destacados se mencionan :

Colegio Antonio Nariño	Barrio San Marcos
Colegio Miguel Antonio Caro	Barrio Quirigua
Colegio República de Colombia	Barrio La Estrada
Instituto Superior Cooperativo	Barrio Minuto de Dios

5.4 Experiencias previas con el Bachillerato Nocturno

Además de su trayectoria como docente, el autor del proyecto es el Rector del Colegio Santiesteban, donde se desarrollará.

Una vez analizada la actual situación, que coincide con la descrita en las características de los estudiantes del Bachillerato Nocturno, en general, se llevó a cabo una etapa de sondeo con los alumnos del Colegio Santiesteban, mediante una encuesta que buscaba establecer sus necesidades y expectativas en relación con sus estudios. Los resultados obtenidos se sintetizan a continuación.

La encuesta se aplicó a todos los alumnos de los grados sexto a noveno teniendo en cuenta que la innovación va dirigida al ciclo básico. No se buscó generar expecta-

tivas sino, más bien, recoger diferentes puntos de vista de los alumnos.

5.4.1 Cuestionario aplicado a los alumnos del Colegio Santiesteban.

	SI	NO
a. Tiene ud. algunas dificultades para realizar sus estudios en el horario nocturno?	—	—
b. Si su respuesta anterior fue afirmativa, algunas de ellas se relacionan con :		
El horario de estudio	—	—
Los pre-requisitos exigidos	—	—
El tiempo de duración de los estudios de bachillerato.	—	—
Los métodos de estudio	—	—
Los métodos de evaluación	—	—
c. Si tuviera la oportunidad, le interesaría realizar sus estudios en forma más intensiva?	—	—
d. Si ud. logra terminar satisfactoriamente el grado 9º. ingresaría al 10º. y 11º.?	—	—
e. Con el fin de estudiar con más intensidad y mejor éxito, estaría dispuesto a asistir los días sábados?	—	—

SI NO

f. Le gustaría que además de las materias del currículo se dictaran algunas vocacionales?

— —

En caso afirmativo, cuáles?

La información obtenida se recolectó en los grados sexto a noveno con la siguiente población que corresponde al total de alumnos actualmente matriculados y que asisten normalmente a clases .

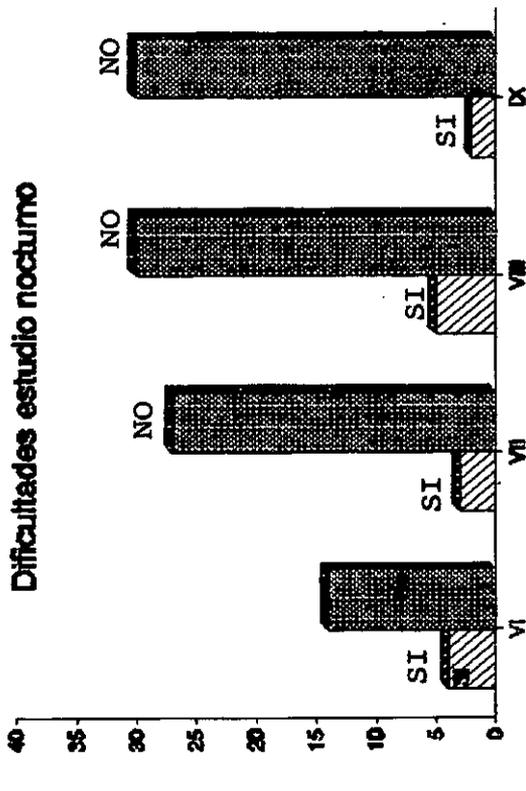
Grado Sexto	18 alumnos
Grado Séptimo	30 alumnos
Grado Octavo	35 alumnos
Grado Noveno	32 alumnos

TOTAL 115 alumnos

En las gráficas siguientes se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los alumnos.

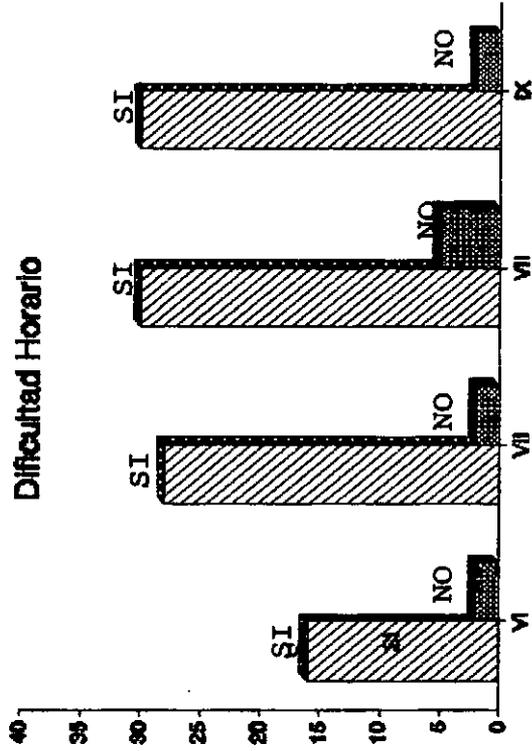
5.5 Análisis de la Encuesta aplicada a alumnos de VI a IX en el Colegio Santiesteban.

Pregunta 1



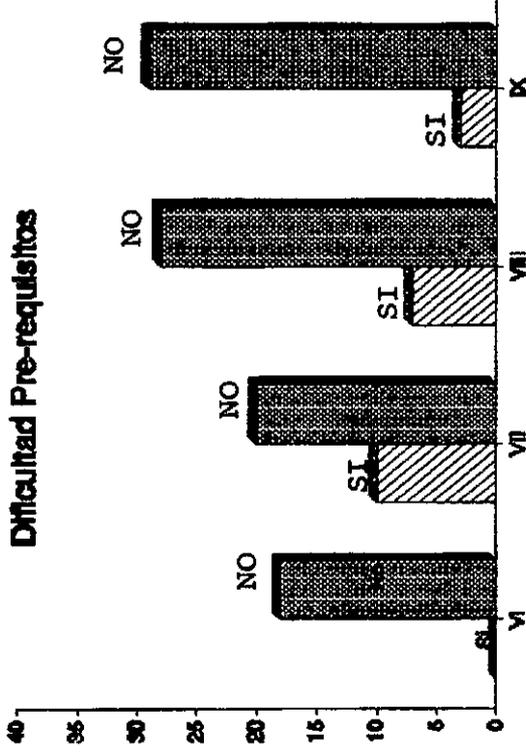
Al preguntar a los alumnos si experimentan algunas dificultades para cursar sus estudios en el horario nocturno, la gran mayoría respondió negativamente, es decir, que ellos han organizado su tiempo para estudiar en la noche. Sin embargo, al pedirles que identificaran esas dificultades, los que respondieron afirmativamente dijeron lo que se observa en los siguientes gráficos.

Pregunta 2



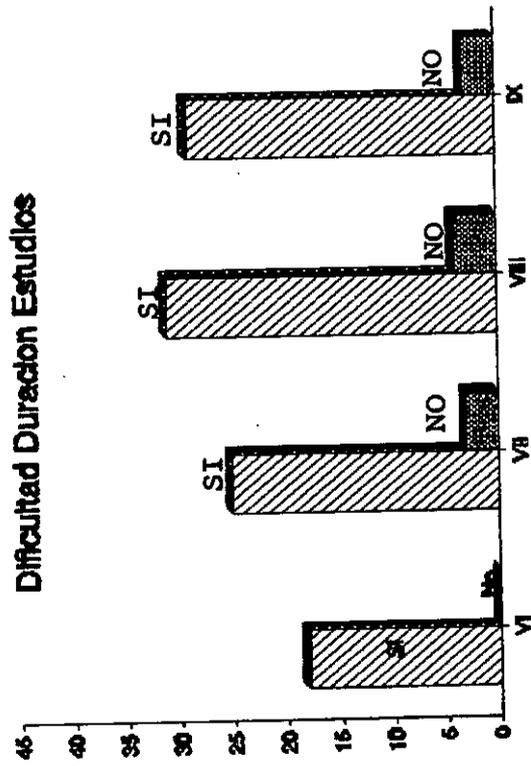
Una buena proporción encuentra dificultades para cumplir el horario de las 6 p.m. Por esta razón, en el programa de innovación se comienza a las 6:15 para facilitar la llegada puntual a clase.

Pregunta 2



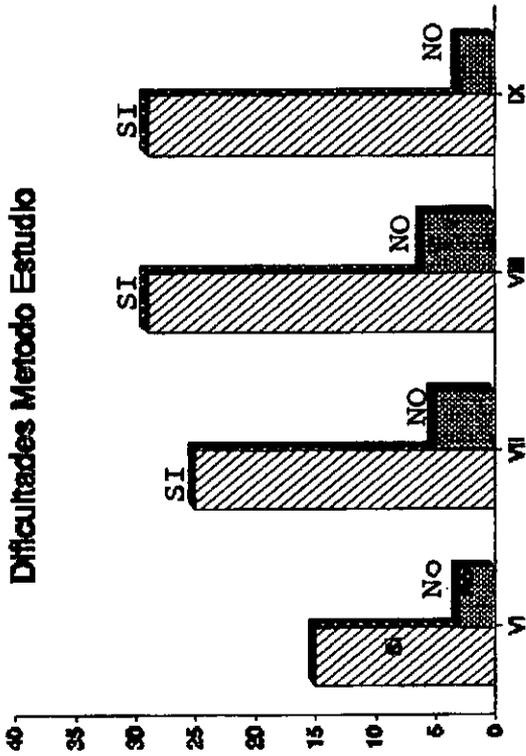
Los alumnos, de sexto a noveno, coinciden en señalar que las dificultades que se les presentan no se refieren a pre-requisitos exigidos para el ingreso. Pero, precisamente esa falta de exigencia está condicionando el rendimiento académico y la retención. En la innovación propuesta, tiene gran valor el diagnóstico inicial para planear actividades de nivelación, talleres y refuerzos al aprendizaje.

Pregunta 2



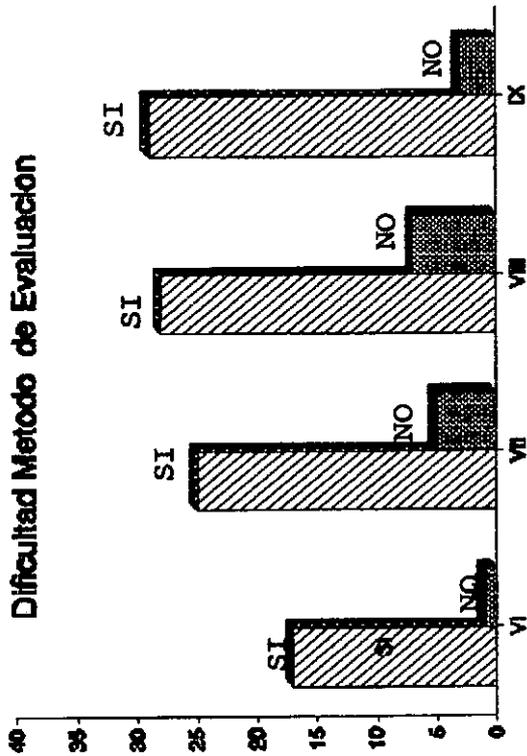
Al preguntar sobre otras dificultades, una mayoría identificó como tal el tiempo de duración de los estudios. Con frecuencia, el estudiante se desanima ante la larga perspectiva de seis años. La innovación tiene en cuenta este aspecto y por eso propone cursar el Ciclo Básico en cuatro (4) semestres.

Pregunta 2



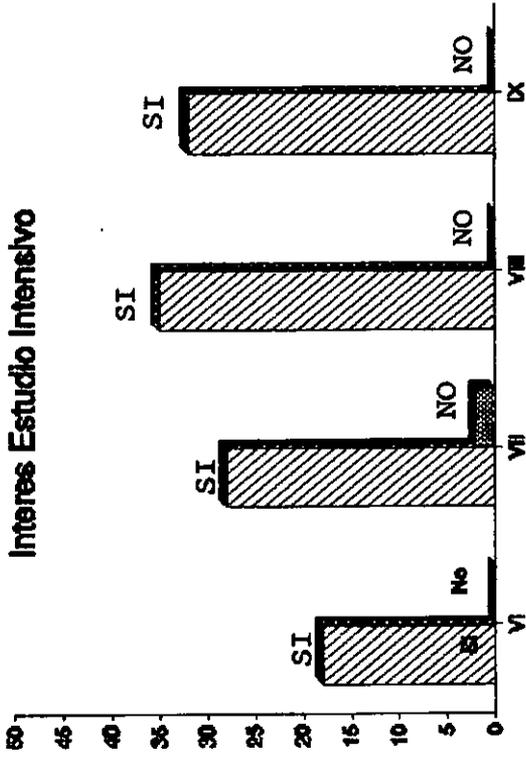
Otro de los aspectos de mayor coincidencia es la dificultad que experimentan los alumnos con los métodos aplicados por los docentes y con sus propios métodos de estudio. De ahí que en la innovación se de énfasis al diagnóstico de las técnicas instrumentales que posee el alumno así como al diseño de actividades de aprendizaje significativo por parte del profesor.

Pregunta 2



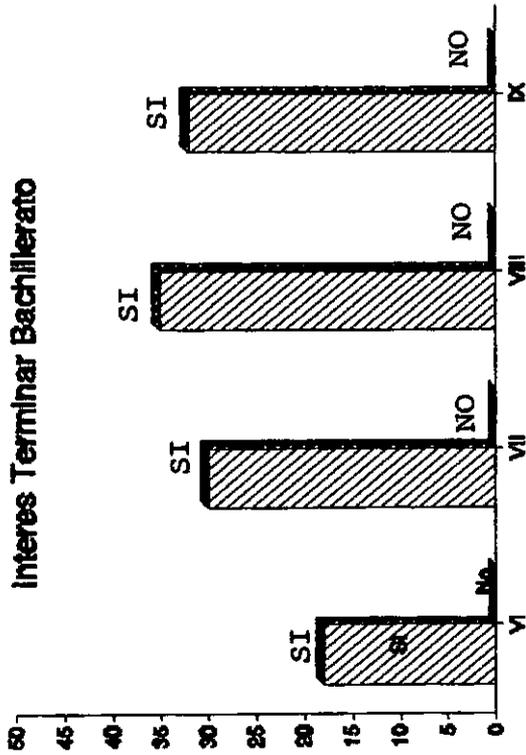
Otra dificultad bastante generalizada es la que tiene que ver con la forma en que se evalúa el aprendizaje del alumno. En el programa propuesto se busca evaluar procesos de aprendizaje y no tan sólo resultados.

Pregunta 3



De la respuesta a esta pregunta se deduce el interés, notoriamente manifiesto por parte de los alumnos para intensificar su estudio y esfuerzo y poder acelerar la conclusión del ciclo básico, por lo menos.

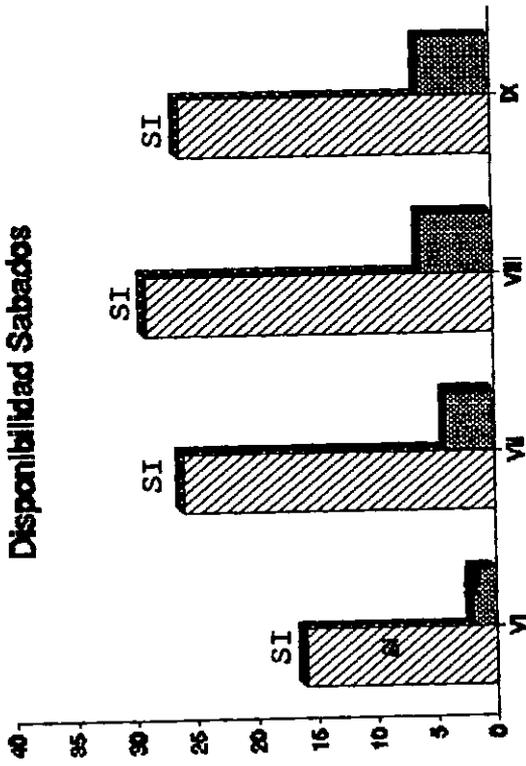
Pregunta 4



Como lo muestra el gráfico, la gran mayoría aspira a concluir sus estudios de bachillerato aun cuando los grados 10o. y 11o. no se ofrecerán con el programa acelerado sino con el programa regular.

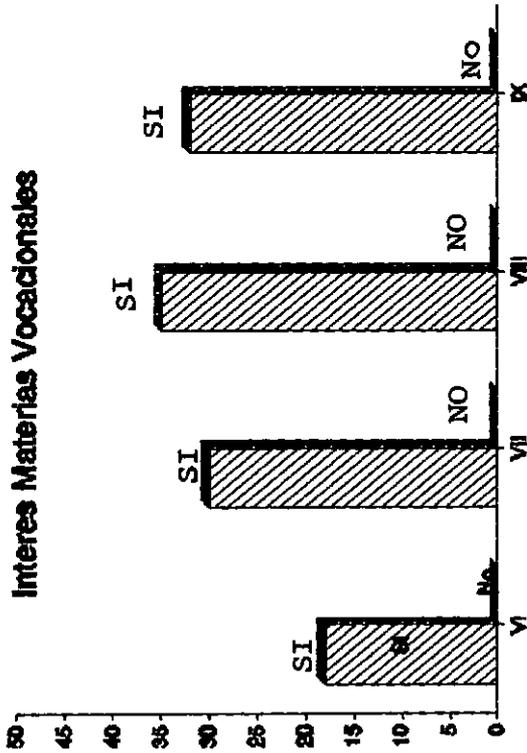
Pregunta 5

Disponibilidad Sábados



También la mayoría expresó que estaría dispuesto a asistir a clases los días sábados si puede acelerar sus estudios. Las respuestas negativas se dieron más en VIII y IX quizá porque en estos cursos avanzados el alumno tiene ya organizado su tiempo en otra forma pero, si se inicia desde el grado VI, seguramente adecuará su tiempo.

Pregunta 6



Teniendo en cuenta que los programas nocturnos no cuentan con actividades vocacionales, esta pregunta buscaba recoger actitudes e intereses posibles de los alumnos. No sólo hubo mayoría de respuestas afirmativas sino que, además, se -

ñalaron algunas de las que desearían recibir :

Contabilidad

Mecanografía

Artesanías

Música

Deportes

Pintura

Guitarra

Aeróbicos

Floristería

6.0 DISEÑO CURRICULAR

6.1 Bases conceptuales

Teniendo en cuenta las características de la población escolar, el diseño curricular se fundamenta, de una parte, en el enfoque constructivista del aprendizaje significativo y el aprendizaje por procesos y, de otra, en el enfoque ecológico-contextual que parte del conocimiento del entorno del alumno.

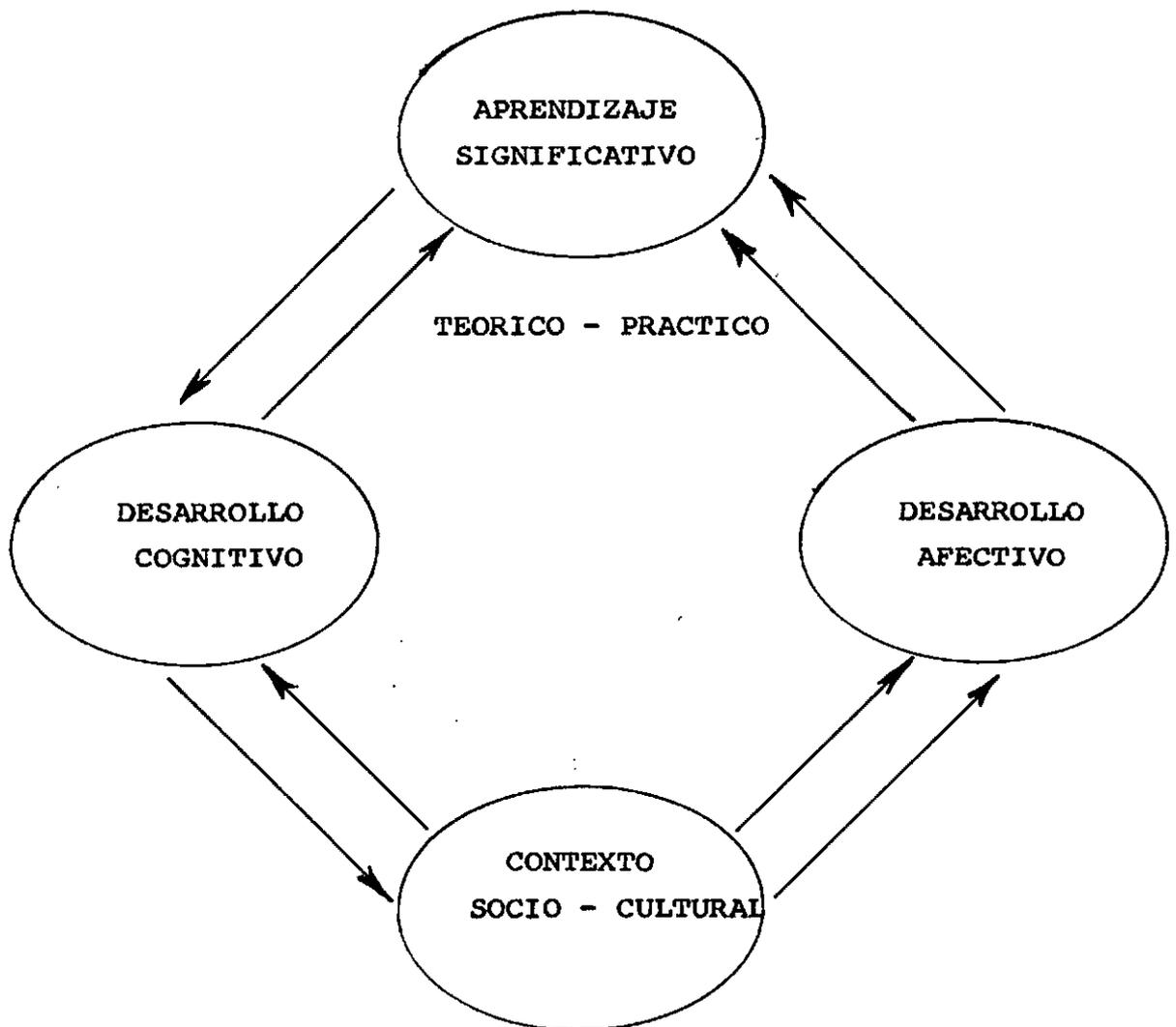
Enfoque constructivista del aprendizaje : el aprendizaje se orienta sobre la base de los conceptos que ya se dominan y que se van relacionando con los conceptos nuevos. Mediante procesos bien diseñados, el alumno va construyendo su propio conocimiento y sus procesos para aprender.

Las actividades previstas por el maestro combinan la conceptualización y la aplicación práctica.

Enfoque ecológico-contextual del aprendizaje : El aprendizaje es también un hecho social. Esta dimensión permite que las actividades de aprendizaje que se prevén tengan estrecha relación con el alumno y su entorno: intereses, necesidades, características socio-culturales, recursos, limitaciones.

Las actividades de aprendizaje combinan experiencias individuales y experiencias en trabajo de grupo.

El siguiente esquema ilustra el tipo de diseño curricular previsto :



El propósito fundamental es que el alumno logre un óptimo aprendizaje y que éste sea significativo y no simplemente memorístico. Esto implica que vaya construyendo sus propios procesos de pensar y de aprender relacionando los conceptos ya conocidos con los conceptos nuevos y que, a la vez, los relacione con sus experiencias y con su entorno, con su vida misma.

Por esta razón, el desarrollo de la cognitividad, la psicomotricidad, la afectividad así como el conocimiento del entorno son bases para que el profesor diseñe y proyecte los procesos de aprendizaje que ha de seguir el alumno. Las flechas de doble dirección, en el esquema, indican que el proceso de aprendizaje es permanente, no se detiene, es un continuum que aprovecha experiencias previas (en lo cognitivo, afectivo, socio-cultural) para el desarrollo de nuevos conceptos.

Todo proceso de aprendizaje que se diseña tiene dos fases : conceptualización y práctica o aplicación.

Todo proceso de aprendizaje debe partir del diagnóstico de aspectos del desarrollo del alumno como :

Técnicas instrumentales : Lectura, escritura, cálculo, técnicas de estudio, etc.

Estrategias Cognitivas : Razonamiento inductivo y deductivo.

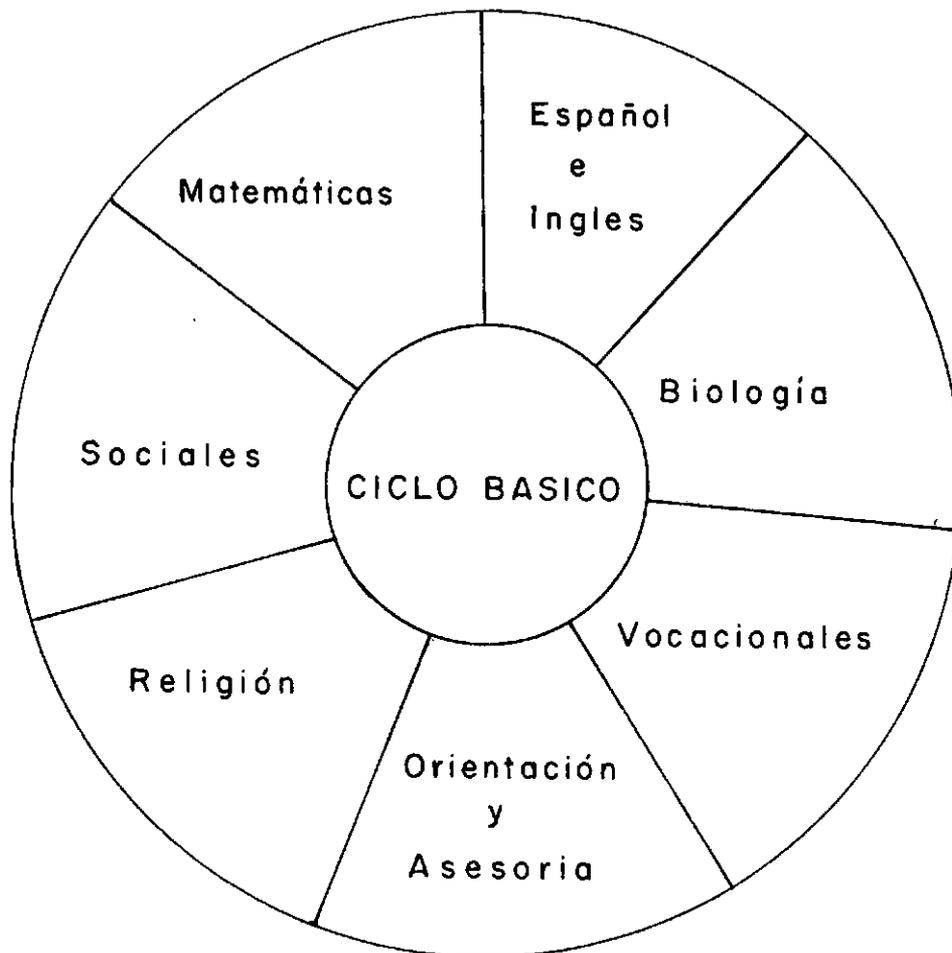
Razonamiento espacial

6.2 Estructura

Siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el Bachillerato Nocturno se tomaron las Areas de Estudio previstas y se adicionó la de Actividades Vocacionales, por dos razones :

- a. Este tipo de actividades es muy importante en el diseño curricular propuesto. Permiten conocer mejor al alumno y su entorno y orientarlo consiguientemente a nivel personal y de su vocacionalidad.
- b. Como pudo observarse en el análisis de la encuesta aplicada en el colegio, las actividades vocacionales tuvieron una aceptación unánime.

El esquema siguiente ilustra las Areas de Aprendizaje previstas :



El diagrama circular implica que todas las AREAS son igualmente importantes en la formación de la persona. Las vocacionales incluyen Educación Física y Deporte. La Orientación y Asesoría Escolar hace parte de las actividades curriculares y c como tal, hace parte del diseño curricular.

6.3 Plan de Estudios

El Plan de Estudios para el Ciclo Básico del Bachillerato Nocturno Acelerado es el siguiente :

SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA
ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
BIOLOGIA	BIOLOGIA	BIOLOGIA	BIOLOGIA
SOCIALES	SOCIALES	SOCIALES	SOCIALES
RELIGION	RELIGION	RELIGION	RELIGION
VOCACIONAL	VOCACIONA	VOCACION.	VOCACIONALES

Todas las asignaturas tienen secuencia y continuidad, de sexto a noveno grado, incluyendo las actividades vocacionales.

La organización curricular sigue una secuencia :

AREA - ASIGNATURA - BLOQUES DE CONTENIDO

Cada Bloque de Contenido incluye : conceptualización y aplicación o práctica.

6.4 Intensidad Académica Semanal y Semestral

Cada semana comprende seis (6) días, de lunes a sábado.

Cada día se estudian tres bloques de ochenta (80) minutos cada uno para un total de 18 bloques semanales.

Cada Semestre (equivalente a año lectivo) consta de 23 semanas.

Diez y ocho (18) bloques semanales de ochenta (80) minutos cada uno equivalen a 36 períodos ordinarios de clase.

Un bloque de ochenta minutos corresponde a dos períodos de clase. Con esta base se elaboró el cuadro siguiente que muestra la Intensidad Académica Semanal y Semestral. Luego se presenta el cuadro de Intensidad Académica Semanal y Anual vigente para los planteles nocturnos.

INTENSIDAD ACADEMICA SEMANAL Y SEMESTRAL PROPUESTA PARA EL PROYECTO

	SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
	I.S.	SEM.	I.S.	SEM.	I.S.	SEM.	I.S.	SEM.
A S I G N A T U R A								
MATEMATICAS	8	184	8	184	8	184	8	184
ESPAÑOL	6	138	6	138	6	138	6	138
INGLES	6	138	6	138	6	138	4	92
BIOLOGIA	6	138	6	138	6	138	6	138
SOCIALES	6	138	6	138	6	138	8	184
RELIGION	2	46	2	46	2	46	2	46
ACTIV. VOCACIONALES	2	46	2	46	2	46	2	46
TOTAL SEMANAL	36		36		36		36	

I.S. : Intensidad semanal

SEM : Intensidad Semestral

DISTRIBUCION ACADEMICA SEMANAL Y ANUAL PARA LA BASICA SECUNDARIA - JORNADA NOCTURNA

	SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
	I.S.	I.A.	I.S.	I.A.	I.S.	I.A.	I.S.	I.A.
A S I G N A T U R A								
MATEMATICAS	6	180	6	180	6	180	6	180
ESPAÑOL	4	120	4	120	4	120	4	120
INGLES	4	120	4	120	4	120	3	90
BIOLOGIA	4	120	4	120	4	120	4	120
SOCIALES	4	120	4	120	4	120	6	180
RELIGION	3	90	3	90	3	90	2	60
TOTAL SEMANAL	25		25		25		25	

I.S. : Intensidad Semanal

I.M. : Intensidad Anual (mínima)

6.5 Calendario Académico

Para cursar el bachillerato nocturno acelerado, en el ciclo básico, el año lectivo se organiza en dos períodos o semestres, así :

Primer Semestre :	Enero 11 a Junio 25	23 semanas
Vacaciones :	Junio 26 a Julio 11	2 semanas
Segundo Semestre:	Julio 12 a Diciembre 17	23 semanas

La Planeación y Evaluación Institucional se programa :

Primer Semestre : Planeación y Evaluación
Enero 5 al 9

Segundo Semestre : Planeación y Evaluación
Junio 28 a Julio 2

Evaluación Institucional
Diciembre 13 a 17

Durante las semanas de planeación y evaluación se intensificará la inducción y preparación de los profesores para desarrollar el currículo con la nueva metodología prevista.

6.6 Períodos de Evaluación

Si bien la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumno es permanente y da lugar a actividades de

refuerzo y recuperación, los períodos formales de evaluación para efectos de entrega de boletines se organizan tres veces en el semestre, así :

Primer Semestre

Enero - Febrero

Marzo - Abril

Mayo - Junio

Segundo Semestre

Julio - Agosto

Sept. - Octubre

Nov. - Diciembre

En cada uno de estos períodos se acumularán, como mínimo cinco (5) notas para sacar la definitiva del bimestre.

En cada semestre (año lectivo) el valor porcentual de los bimestres es :

Primer bimestre : 30%

Segundo bimestre : 30%

Tercer bimestre : 40%

El manejo de las áreas, promedios, habilitaciones, etc. se hará de acuerdo con la legislación vigente al respecto.

6.7 Horario de Clases

La distribución del horario diariamente será :

De lunes a viernes y el día sábado, las clases se organizan en bloques de 80 minutos que equivalen a dos (2) períodos de clase. Los bloques incluyen conceptualización y actividades de aplicación individualmente o en pequeños grupos, con base en guías preparadas por el profesor de cada asignatura.

HORARIO LUNES A VIERNES

Primer Bloque	:	6:15	a	7:35 p.m.
Segundo Bloque	:	7:35	a	8:55 p.m.
D e s c a n s o	:	8:55	a	9:10 p.m.
Tercer Bloque	:	9:10	a	10:30 p.m.

HORARIO DIAS SABADOS

Primer Bloque	:	8:00	a	9:20 a.m.
Segundo Bloque	:	9:20	a	10:40 a.m.
D e s c a n s o	:	10:40	a	11:10 a.m.

Tercer Bloque : 11:10 a 12:30 p.m.

Actividades de In-

tegración : 12 :30 a 1:15 p.m.

Si se incluyen las actividades semanales de integración, diseñadas como un mecanismo importante de motivación del alumno, de lunes a sábado se trabajan tres (3) bloques diarios. En seis días son diez y ocho bloques (18) de dos horas cada uno para un total de treinta y seis horas semanales (36).

7.0 PROGRAMAS CURRICULARES

La programación curricular se elabora a partir de las Areas de Estudio previstas en el diseño anteriormente presentado y se organizan por semanas, en cada semestre.

Cada semestre tiene 23 semanas. La semana seis (6) días, de lunes a sábado. Cada día tiene tres bloques de 80 minutos cada uno.

Cada bloque prevé : Conceptualización

Aplicación práctica

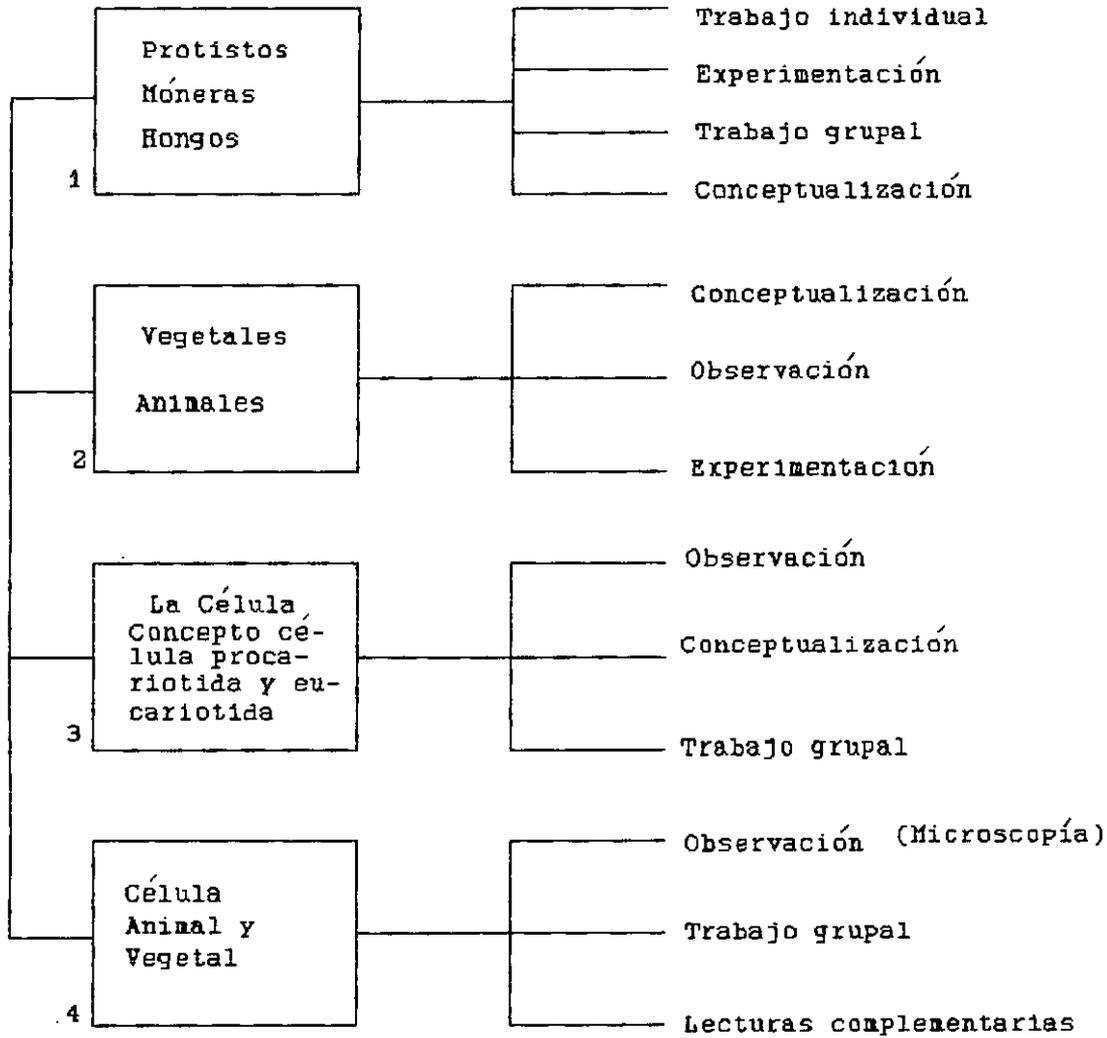
La modalidad empleada para la planeación continúa siendo la Unidad Didáctica sugerida por el Ministerio en la Renovación Curricular pero se tiene especial atención en la distribución temática y la organización de las actividades de aprendizaje, de manera que se aprovechen al máximo los bloques de ochenta minutos y se evalúen permanentemente logros y dificultades de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

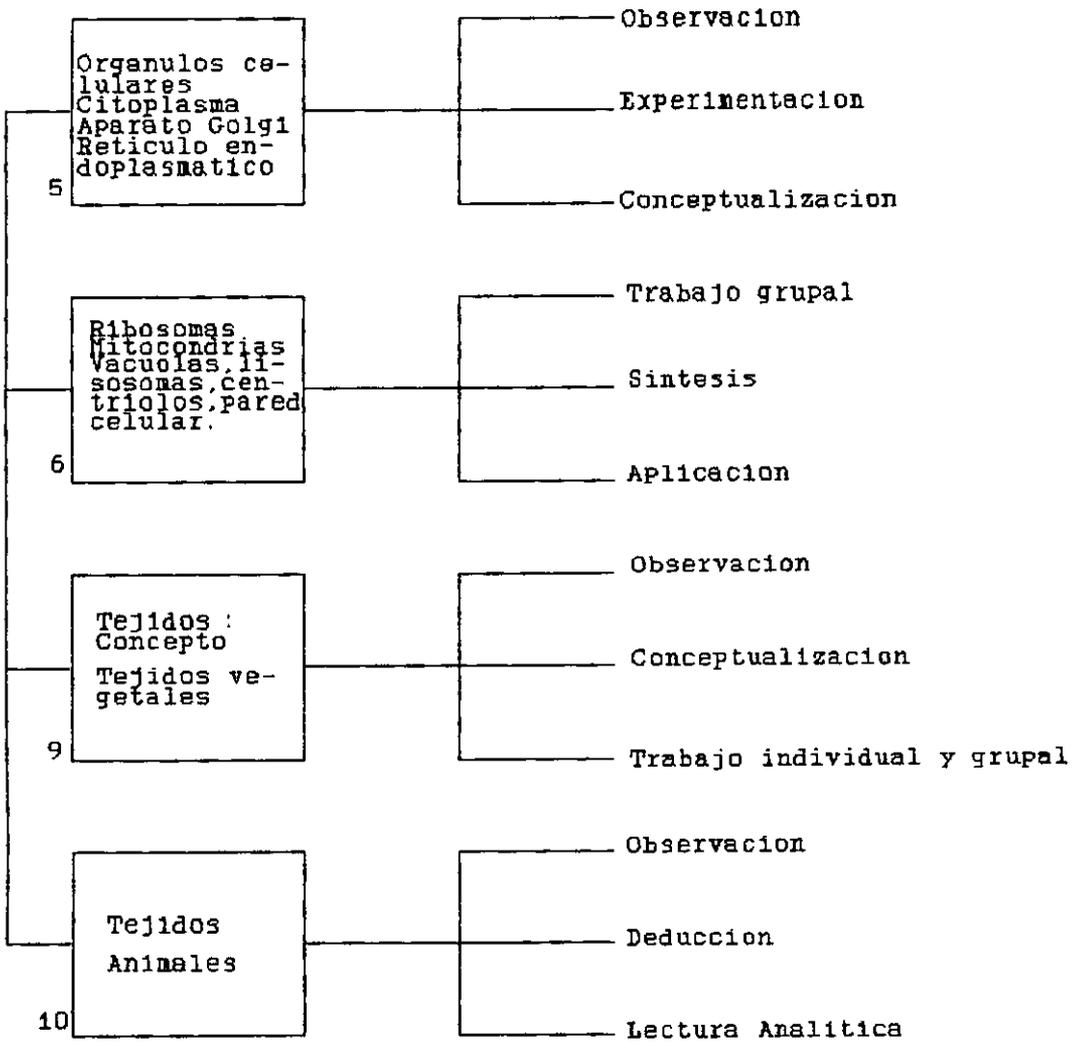
La organización del tiempo de clases por bloques de ochenta (80) minutos implica la distribución de las actividades de aprendizaje de manera que se logre desarrollar en cada bloque la parte de conceptualización y la de aplicación o práctica.

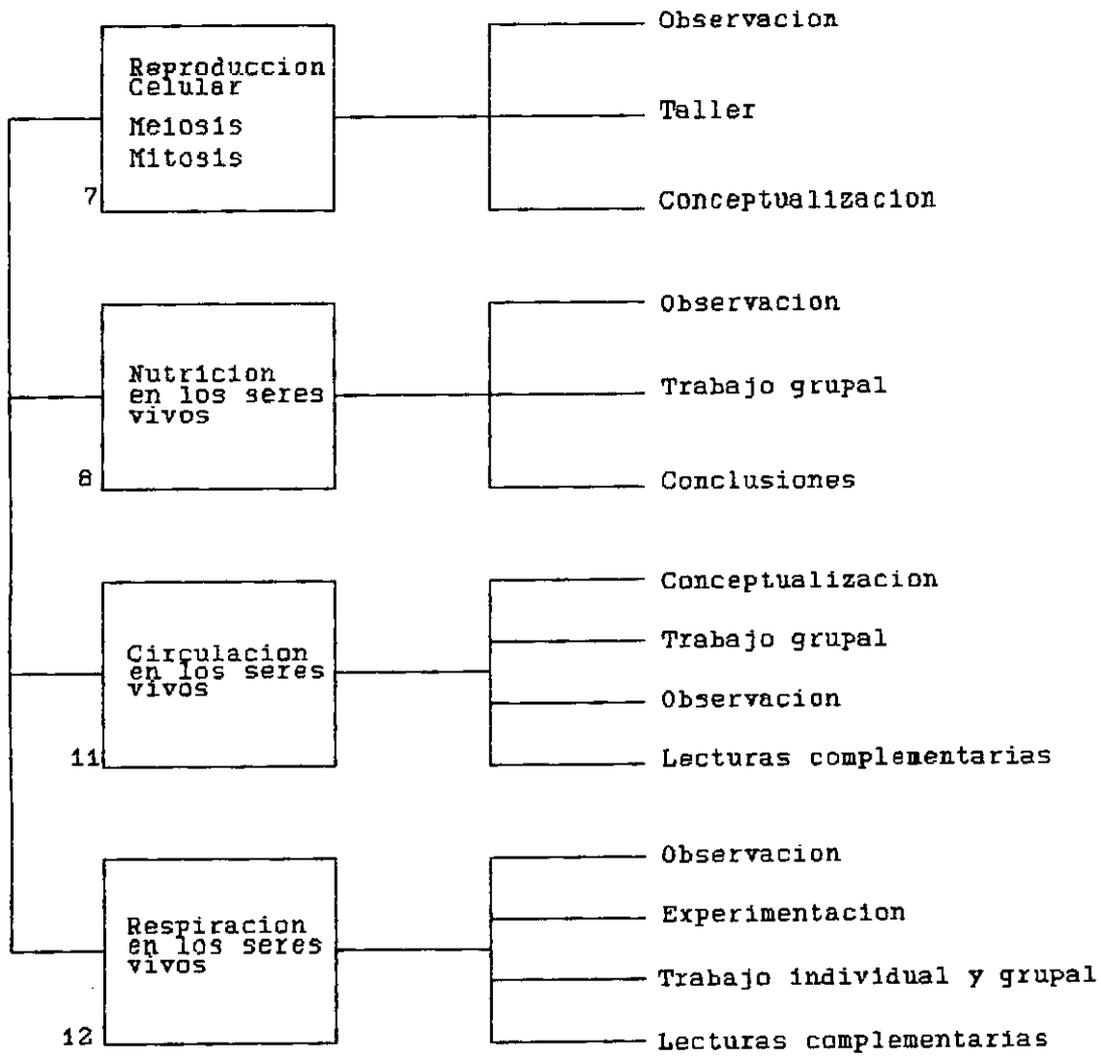
El siguiente cuadro, a manera de ejemplo, corresponde a la distribución de una Unidad en Bloques, en el Área de Ciencias Naturales para el grado octavo.

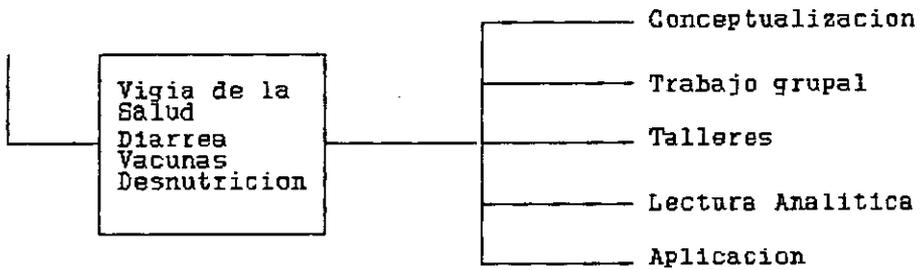
Grado VIII UNIDAD No.2 : ORGANIZACION DE LOS SERES VIVOS

Unidad No. II. Organización de los seres vivos. Tiempo Previsto 26h.









Para desarrollar cada unidad, se trabajaran guias didácticas. A continuacion proponemos una guia modelo. Tomamos como ejemplo la célula.

G U I A D E T R A B A J O

COLEGIO SANTIESTEBAN

GRADO VII

ALUMNO _____

PROFESOR _____

PLAN : La Célula Tiempo previsto : 10 horas (5 bloques)

OBJETIVOS

1. Reconocer los organelos celulares y su función
2. Identificar las principales diferencias entre la célula animal y la vegetal.

Ideas fundamentales

La célula es la unidad morfofisiológica y genética del ser vivo; como tal, posee organelos que cumplen funciones vitales de reproducción, nutrición, excreción, respiración, etc.

Conducta de entrada

Apreciado estudiante : lo invito a desarrollar la presente guía con agrado y optimismo pues ella será básica para su proceso de aprendizaje.

Trabajo individual

1. Consultar la diferencia entre célula eucariótica y procariótica. Dar ejemplos.

Trabajo grupal

1. Definición de célula
2. Hacer un paralelo entre la célula vegetal y la animal
3. Dibujar la célula típica con sus partes
4. Consultar la función de cada estructura

- a. citoplasma
- b. pared celular
- c. membrana celular
- d. pared celular
- e. mitocondrias
- f. ribosomas
- g. prestidios
- h. núcleo
- i. retículo endoplasmático
- j. aparato de Golgi
- k. lisosomas
- l. centriolo

- 5. Traer plastilina y tablas (o el material que ud. pueda) para elaborar sus modelos de célula en la próxima clase.
- 6. Reproducción celular
 - a. Directa o amitótica
 - b. Indirecta o mitótica
- 7. Dibujar y explicar los procesos de meiosis
- 8. En la sopa de letras que aparece en la página siguiente encontrará doce (12) términos referentes al tema de estudio. Identifíquelos, enciérrelos y luego defina cada uno.

Plenaria : Cuando los alumnos lo dispongan o finalizada la guía, se hará una puesta en común para aclarar dudas, discutir o complementar los temas.

Evaluación : incluye logro de objetivos, procesos, recursos y destrezas.

NOTA : Este tipo de guías se desarrolla en cada materia, por Unidades, con el fin de facilitar al alumno el estudio fuera de clase y el desarrollo de técnicas de aprendizaje.

S O P A D E L E T R A S

a	i	r	d	n	o	c	o	t	i	m	c
m	x	y	a	m	o	s	o	s	i	l	e
e	p	f	x	n	u	c	l	e	o	x	n
i	w	y	a	m	o	s	o	b	i	r	t
o	l	f	m	i	t	o	s	i	s	x	r
s	w	l	x	e	s	a	f	o	r	p	o
i	x	t	e	l	o	f	a	s	e	x	m
s	y	w	e	s	a	f	a	t	e	m	e
m	s	a	l	i	f	o	r	o	l	c	r
x	y	a	l	o	u	c	a	v	f	w	o

7.1 CIENCIAS NATURALES

A R E A D E C I E N C I A S N A T U R A L E S

OBJETIVOS GENERALES

Finalizado el estudio de las Ciencias Naturales en la Básica Secundaria, los alumnos :

- a. Reconocerán y valorarán las partes y funciones de nuestro cuerpo.
- b. Serán concientes de la interrelación que debe existir entre los seres de la naturaleza.
- c. Cuidarán y conservarán los recursos naturales como alternativa de vida futura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Sexto Grado

Despertar en los alumnos el interés por las Ciencias Naturales y el método correcto para su estudio.

que el estudiante adquiera destrezas en el manejo del laboratorio.

Séptimo Grado

Analizar los distintos sistemas que conforman al hombre como ser natural y racional y descubrir cómo estos interactúan entre sí y con los demás seres de la naturaleza.

Octavo Grado

Valorar los conocimientos científicos y los adelantos tecnológicos como expresión de la capacidad del hombre para interpretar, transformar y poner a su servicio la naturaleza.

Noveno Grado

Ser concientes de la importancia que tiene adquirir una buena salud corporal y mental para el desempeño del hombre en la sociedad.

ORGANIZACION CURRICULAR

Sexto Grado

- Unidad No. 1 : Investiguemos yn ecosistema
- Unidad No. 2 : Investiguemos los seres vivos
- Unidad No. 3 : Experimentemos con la materia
- Unidad No. 4 : Conozcamos las máquinas simples
- Unidad No. 5 : Investiguemos la tierra y el universo
- Unidad No. 6 : El vigía de la salud

Séptimo Grado

- Unidad No. 1 : Conservación del medio ambiente
- Unidad No. 2 : Organización interna de los seres vivos
- Unidad No. 3 : Composición de la materia y la vida
- Unidad No. 4 : Movimiento ondulatorio
- Unidad No. 5 : Analizando el interior de nuestro planeta

Octavo Grado

- Unidad No. 1 : Experimentando con elementos y compuestos químicos.
- Unidad No. 2 : Estructura genética y sistemas de los organismos.
- Unidad No. 3 : Los factores ecológicos de nuestros ecosistemas.
- Unidad No. 4 : La evolución de la tierra y de los seres vivos.
- Unidad No. 5 : Estudiemos los fluidos y sus aplicaciones.

Noveno Grado

Unidad No. 1 : Clasificación de los seres vivos

Unidad No. 2 : Funciones de relación en los seres vivos.

Unidad No. 3 : Aspectos del mundo microscópico

Unidad No. 4 : Movimiento, energía y trabajo

Unidad No. 5 : Los componentes del suelo

G R A D O S E X T O

Unidad No. 1 : INVESTIGUEMOS UN ECOSISTEMA

Objetivos

Identificar la organización, características y relaciones de los seres que se encuentran en los ecosistemas terrestres y acuáticos.

Determinar la manera como los factores abióticos y bióticos influyen en el equilibrio de un ecosistema.

Establecer las actividades más adecuadas en la conservación del suelo, agua y aire.

Contenidos :

Ecosistema terrestre y acuático (de agua dulce y marina)
Características generales del medio : topografía, poblaciones, equilibrio.

Variedad de ecosistemas terrestres : nevados, páramos

Acuáticos : coralinos, manglares

Relación de los organismos entre sí y con su medio. Cadenas alimenticias.

Acción del hombre en los ecosistemas

Tiempo previsto : 16 horas

UNIDAD NO. 2 : INVESTIGUEMOS LOS SERES VIVOS

OBJETIVOS

Establecer que los seres vivos presentan características propias que los distinguen de los demás seres.

Establecer las principales diferencias entre una célula animal y una vegetal.

Identificar las partes externas e internas de los seres vivos y relacionarlas de acuerdo con las funciones que cumplen en el medio.

CONTENIDOS

Características de los seres vivos: reproducción, crecimiento, nutrición, intercambio de materia, sensibilidad.

La Célula : organelos que la conforman; célula vegetal y animal.

Estructura y funciones de los seres vivos : órganos de digestión, circulación, reproducción.

Etapas de desarrollo en el hombre y normas para conservar la salud.

Técnicas para evitar accidentes en cada una de las etapas del desarrollo humano.

Tiempo previsto : 24 horas

UNIDAD No. 3 : EXPERIMENTEMOS CON LA MATERIA**OBJETIVOS**

Determinar algunas propiedades específicas de la materia.

Nombrar las principales partículas del átomo y sus características.

Establecer diferencias entre los modelos atómicos.

Reconocer, por su símbolo, los principales elementos químicos.

Elaborar modelos sencillos que muestren la constitución atómica.

CONTENIDOS

Propiedades físicas y químicas de la materia

Estados y cambio de estado de la materia

El átomo : partículas fundamentales

Estudio y análisis de los modelos atómicos

Elementos y compuestos :

Nomenclatura de los elementos

Formación de moléculas

Pesos atómicos y moleculares (ejercicios de aplicación)

Tiempo previsto : 24 horas

UNIDAD No. 4 CONOZCAMOS LAS MAQUINAS SIMPLES

OBJETIVOS

Reconocer los elementos básicos de las palancas en diferentes aparatos de uso común.

Identificar los diferentes géneros de palancas en el organismo humano.

Aplicar la ley de equilibrio de las palancas utilizando los elementos básicos que componen una máquina simple.

Reconocer las formas y manifestaciones de la energía y la aplicación de las máquinas simples para beneficio del hombre.

CONTENIDOS

Máquinas simples : palancas. Partes y elementos básicos de las palancas.

Géneros de las palancas

Ley de equilibrio de las palancas; ejercicios de aplicación.

Otras máquinas simples : polea, plano inclinado, torno, tornillo.

Aplicaciones :
Las máquinas y la energía
Formas y manifestación de la energía
Transformación de la energía

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 5 : INVESTIGUEMOS LA TIERRA Y EL UNIVERSO

OBJETIVOS

Comparar las diferentes teorías del origen del universo y la formación del sistema solar.

Describir las principales clases de galaxias

Diferenciar los principales astros que conforman el universo.

Tomar conciencia del cuidado que debemos tener con el planeta azul.

CONTENIDOS

Teorías sobre la organización del universo :

Geocéntrica

Heliocéntrica

Teorías sobre el origen del universo y la formación del sistema solar:

La gran explosión

 Universo oscilante

Nube de polvo

Estrella intensa

Organización del universo :

Galaxias, origen y clases

Constelaciones, nebulosas, estrellas y otros astros del universo.

Formación de la tierra, capas que la conforman, cuidados de conservación.

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 6 : EL VIGIA DE LA SALUD

OBJETIVOS

Valorar la importancia de conocer estos temas para prevenir enfermedades como diarrea, I.R.A. malnutrición, etc.

Determinar la utilidad que tiene la prevención de enfermedades no sólo a nivel de salud sino también en lo económico.

CONTENIDOS

Vacunación

Diarrea

I.R.A.

Mal nutrición

Parasitismo

Cuidado de la dentición

Higiene mental

Tiempo previsto : 16 horas

G R A D O S E P T I M O

UNIDAD No. 1 : CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS

Contemplar positivamente el ambiente con el cual estamos conviviendo.

Analizar los diferentes aspectos que nos enseña la ecología para lograr un mejor entendimiento hombre-naturaleza.

CONTENIDOS

Ambiente natural

Factores que constituyen el ambiente natural :

bióticos

abióticos

Componentes del medio natural :

Ecosistemas

Habitat

Nichos

Causas que modifican los factores bióticos y abióticos:

Contaminación del aire

Contaminación del agua

Tala y quema de bosques

Destrucción de la fauna

Uso inadecuado de pesticidas y fertilizantes

Aprovechamiento adecuado de los recursos naturales

Tiempo previsto : 24 horas

UNIDAD No. 2 ORGANIZACION INTERNA DE LOS SERES VIVOS

OBJETIVOS

Examinar los diversos órganos y sistemas de animales, plantas y humanos para comprender su estructura interior.

Apreciar cómo la célula es la unidad morfofisiológica y genética de todo ser vivo.

Reconocer las estructuras que intervienen en nutrición, circulación y respiración de los seres vivos.

CONTENIDOS

Clasificación de los seres vivos

protistos
móneras
hongos
vegetales
animales

La Célula

Organelos que la conforman

Función

Diferenciación celular

Reproducción celular

Histología

Nutrición, circulación y respiración en los seres vivos

Diarrea, desnutrición, vacunas.

Tiempo previsto : 26 horas

UNIDAD No.3 COMPOSICION DE LA MATERIA Y DE LA VIDA**OBJETIVOS**

Establecer la diferencia entre elementos, compuestos, mezclas y combinaciones.

Determinar las características de los elementos químicos y agruparlos.

Probar la presencia de los biocompuestos en muestras de animales y vegetales.

CONTENIDOS

Organización de la materia en la naturaleza

Elementos y compuestos

Mezclas y combinaciones

Los elementos químicos, nomenclatura, clasificación según sus propiedades y características

La tabla periódica

grupos

períodos

importancia y uso

Compuestos

Nomenclatura

Biocompuestos

hidrocarburos

lípidos

proteínas

A.T.P., A.D.N. y ARN

Tiempo propuesto : 30 horas

UNIDAD No. 4 MOVIMIENTO ONDULATORIO**OBJETIVOS**

Reconocer diferentes fenómenos de carácter ondulatorio que se suceden en la vida diaria.

Analizar algunos de los fenómenos del movimiento ondulatorio, sus transformaciones y la propagación de energía.

CONTENIDOS

Movimiento ondulatorio; generalidades

Propagación y clasificación de las ondas :

ondas transversales

ondas longitudinales

La audición :

ondas sonoras

cualidades del sonido

intensidad

tono

timbre

Movimientos ondulatorios que se suceden en la corteza terrestre.

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 5 ANALIZANDO EL INTERIOR DE NUESTRO PLANETA

OBJETIVOS

Identificar y diseñar un modelo sobre el suelo y sus componentes.

Conocer los recursos naturales y productos colombianos del subsuelo.

Aprender algunas técnicas para evitar la erosión.

Diferenciar las fuerzas de la naturaleza como sismos, volcanes, maremotos.

CONTENIDOS

Formación de la tierra

Eras geológicas

Capas terrestres

Suelos, subsuelos, erosión, manera de evitarla

Movimientos telúricos

Tiempo previsto : 20 horas

G R A D O O C T A V O

UNIDAD NO. 1 EXPERIMENTANDO CON ELEMENTOS Y COM -
PUESTOS QUIMICOS.

OBJETIVOS

Explicar el comportamiento químico y algunas de las propiedades físicas de elementos y compuestos.

Aprender a manejar correctamente la tabla periódica.

Distinguir las clases de enlaces y explicar su formación en algunas reacciones.

Identificar los grupos funcionales, su formación y nomenclatura.

CONTENIDOS

Elementos y compuestos químicos

Atomo y molécula

Enlaces químicos

Leyes Ponderales : Dalton y Proust

Funciones químicas :

Óxido

hidróxido

ácido

sal

Aplicaciones de la química

Tiempo previsto : 26 horas

UNIDAD No. 2 ESTRUCTURA, REPRODUCCION, GENETICA Y
SISTEMAS DE LOS ORGANISMOS.

OBJETIVOS

Establecer un paralelo entre mitosis y meiosis.

Comprender las leyes de la herencia

Reconocer los órganos que intervienen en la reproducción en los seres vivos.

Explicar y comparar los mecanismos de respiración en unicelulares, plantas y animales.

Reconocer las partes que conforman el aparato excretor humano y explicar su funcionamiento.

Mencionar las enfermedades del aparato reproductor; formular y poner en práctica sus cuidados.

CONTENIDOS

La reproducción : clases; reproducción celular, animales, vegetales y humana.

Mitosis y meiosis

La gametogénesis

Genética:

leyes mendelianas

fenotipo y genotipo

cruzamientos

mutaciones

La respiración :

morfología de los órganos

fisiología y cuidados

I.R.A.

Excreción y secreción :
morfología de los órganos
fisiología
cuidados

Tiempo previsto : 24 horas

UNIDAD No. 3 LOS FACTORES ECOLOGICOS DE NUESTROS
SISTEMAS

OBJETIVOS

Detallar y explicar la influencia de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

Determinar cómo es la influencia del hombre en los ecosistemas.

Reconocer los diferentes desastres naturales y tomar medidas para afrontarlos.

CONTENIDOS

Influencia de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

Las sucesiones ecológicas

El clima; el clima en Colombia; las estaciones

Los desastres que influyen en los ecosistemas; cómo evitarlos.

Influencia del hombre en los ecosistemas.

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD NO. 4 LA EVOLUCION DE LA TIERRA Y DE LOS
SERES VIVOS

OBJETIVOS

Identificar los factores que han determinado la evolución de la tierra desde su origen.

Distinguir el aporte de los factores genéticos y ecológicos al proceso de evolución biológica.

CONTENIDOS

Origen y evolución del universo

Evolución del relieve terrestre

Teorías de evolución biológica :

Darwin

Lamarck

Oparin

Teoría de la vida de la tierra :

Precámbrico

Fanerozoico

Tiempo previsto : 24 horas

UNIDAD No. 5 ESTUDIEMOS LOS FLUIDOS Y SUS APLICACIONES

OBJETIVOS

Identificar las propiedades de los fluidos

Determinar las variables que afectan los fluidos

Analizar el comportamiento de algunos fluidos de nuestro cuerpo.

Valorar la importancia que tienen algunos fluidos en la producción de energía.

CONTENIDOS

Qué son fluidos ?

Experimentos de Pascal y Torricelli

Presión atmosférica

Fluidos en nuestro cuerpo

Aplicaciones de los fluidos :

Vasos comunicantes, máquinas multiplicadoras de fuerza.

Energía eólica

Tiempo previsto : 26 horas

G R A D O N O V E N O

UNIDAD No. 1 CLASIFICACION DE LOS SERES VIVOS

OBJETIVOS

Analizar los factores que han influido en la evolución y perpetuación de las especies. Valorar la importancia del proceso científico que ordena y clasifica los seres.

CONTENIDOS

La clasificación común de los seres

Sistemas de clasificación

Desarrollo de esquemas taxonómicos

Observación de levaduras

Reinos de la naturaleza :

móneras

protistos

hongos

vegetal

animal

Cambios que produce el hombre

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 2 FUNCIONES DE RELACION EN SERES VIVOS**OBJETIVOS**

Valorar la importancia que tiene la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano para lograr su equilibrio biológico, mental y social.

Reconocer que la calidad de las relaciones interpersonales establecidas a nivel familiar, escolar y en comunidad, dependen en gran parte del estado de salud y la mejor calidad de vida para el ser humano.

CONTENIDOS

Funciones de relación, coordinación y control

La neurona

Sistema nervioso central humano

Sistema nervioso periférico humano

Sistema nervioso autónomo

Cuidados con el sistema nervioso

Organos de los sentidos

Osteología

Miología

Primeros auxilios en accidentes del sistema musculoesquelético.

La falta de afecto

El metabolismo

Los alimentos

Tiempo previsto : 40 horas

UNIDAD No. 3 ASPECTOS DEL MUNDO MICROSCOPICO**OBJETIVOS**

Determinar, mediante algunas actividades prácticas, la variedad de micro-organismos que se encuentran en la naturaleza y estudiar algunas de sus características.

Analizar la importancia de algunas investigaciones realizadas por los científicos acerca de los micro-organismos, su estudio y la utilidad y el perjuicio que estos pueden ocasionar y el control de los mismos.

CONTENIDOS

Variedad y características de los micro-organismos

Microbiología del agua

Microbiología de los alimentos

Micro-organismos de las frutas

Hagamos yogur

Microbiología del suelo

Microbiología industrial

Ciclos de vida

Enfermedades producidas por los micro-organismos

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 4 MOVIMIENTO, ENERGIA Y TRABAJO**Objetivos**

Comprender la importancia del desarrollo o evolución del pensamiento científico para la explicación y el uso de los fenómenos naturales.

Aplicar los principios de la cinemática y la dinámica, esta última representada en las leyes de Newton, en la comprensión del comportamiento del entorno físico.

CONTENIDOS

El movimiento de los cuerpos

La velocidad de un móvil

Representación del movimiento de los cuerpos

Movimientos :

Rectilíneo uniforme

Rectilíneo uniforme acelerado

El movimiento de los cuerpos en un plano

Magnitudes vectoriales

Los principios de la dinámica

Las leyes de Newton

Trabajo y energía

Clasificación y aplicación de la energía

Tiempo previsto : 20 horas

UNIDAD No. 5 LOS COMPONENTES DEL SUELO**OBJETIVOS**

Analizar la composición y las propiedades del suelo
Valorar los métodos y procedimientos utilizados para
el aprovechamiento y la conservación del suelo.

CONTENIDOS

Composición del suelo

Horizontes

Propiedades de los suelos :

propiedades físicas

propiedades químicas

Los ciclos biogeoquímicos en la naturaleza :

del agua

del carbono

del nitrógeno

La biósfera

Aprovechamiento de los suelos

Tiempo previsto : 20 horas

7.2 AREA DE MATEMATICAS

A R E A D E M A T E M A T I C A S

A. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Lograr que los alumnos tengan un manejo adecuado de los conceptos generales de la matemática básica, desarrollen algún criterio de la estructura y jerarquización del concepto matemático a través de sus estudios del bachillerato; logren alguna claridad en el manejo de las ideas y desarrolle, al menos en parte, su pensamiento lógico.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno maneje específicamente conceptos básicos como : Conjuntos, relaciones básicas de los elementos de los conjuntos. Conceptos generales de las funciones y su representación. Manejo adecuado de los números naturales y de sus propiedades. Otros sistemas de numeración, binario, quintario, etc. Los números enteros y sus propiedades operacionales. Manejo adecuado de las expresiones decimales. Manejo de los primeros elementos de la geometría plana.

Que el alumnos se motive y desarrolle aptitudes y habilidades para aprender y aplicar los conceptos matemáticos, de acuerdo con su desarrollo cognitivo y con los intereses propios de su edad.

Que el alumno ejercite su pensamiento reflexivo y aplique los conceptos adquiridos a la solución de problemas relacionados con su entorno y su vida diaria.

G R A D O S E X T O

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos adquirieran un manejo adecuado de los primeros elementos de la teoría de conjuntos y asocien estos conocimientos con los casos reales que se presentan en la cotidianidad.

UNIDAD No. 1 ELEMENTOS DE LA TEORIA DE CONJUNTOS

Contenidos por subtemas:

Nociones de conjuntos
Notaciones
Conjuntos especiales
Igualdad de conjuntos
Operaciones entre conjuntos
Los subconjuntos
Representación gráfica
Partes de conjuntos
Temas suplementarios
Aplicaciones teórico-prácticas

Actividades :

Manejo de los primeros elementos; identificación, discusión de los temas propuestos. Consignación de los principales temas de la discusión.

Correlaciones :

La familia, la sociedad, el Estado. Elementos del universo. Las poblaciones existentes como conjuntos.

Recursos : Los propios utilizables en nuestro salón de clase.

Tiempo probable : 24 horas.

UNIDAD No. 2 RELACIONES

OBJETIVO GENERAL

El alumno adquirirá el concepto de relación y su expresión gráfica. Así mismo, manejará sus propiedades y las interpretará en el plano cartesiano.

Subtemas :

Par ordenado
Representación gráfica
Producto cartesiano
Representación gráfica
Tipos de relaciones
Relaciones sobre conjuntos
Equivalencias
Otras relaciones
Relaciones de orden
Temas suplementarios

Actividades :

Diferentes representaciones gráficas de relaciones en forma de pares ordenados y en el plano cartesiano. Se identificarán también las diferentes propiedades.

Correlación :

Con los elementos de la familia, elementos de la jerarquía eclesiástica y militar.

Recursos:

Los propios del tema. Las familias de los alumnos o los empleados para verificar relaciones de orden. La estatura de los alumnos para establecer propiedades.

Tiempo probable : 16 horas.

UNIDAD No. 3 TEORIA DE FUNCIONES

OBJETIVO GENERAL

El alumno deberá establecer cuándo una relación es una función o cuando no lo es así como las propiedades de las funciones y sus generalidades.

Subtemas :

Función definición
Gráficas
Dominio y Condominio
Propiedades de las funciones
Operaciones binarias
Temas suplementarios

Actividades :

Las actividades de esta unidad se fundamentarán en los conceptos adquiridos de la unidad anterior; se elaborarán los correspondientes gráficos y se identificarán las funciones y sus formulas de definición.

Recursos :

Las gráficas serán el principal recurso para interpretar el tema.

Correlación :

Las actividades humanas y sus funciones: funciones es pecíficas de las comunidades.

Tiempo probable : 16 horas.

UNIDAD No. 4 CONJUNTOS NUMERICOS

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno identifique el concepto de número natural, sus elementos y propiedades; maneje sus propiedades y adquiera los elementos básicos de la teoría de los números.

Subtemas :

Conjuntos Coordinables
El conjunto de los N
Adición y propiedades
Propiedades $Ci d, V$.
Potenciación y propiedades
Números pares e impares
Números primos
Divisibilidad en N.
Descomposición en factores
Factores primos
M.C.D.
M.C.M.
Orden en N.
Problemas de aplicación.

Actividades :

Inicialmente tomaremos como conjunto referencial el número natural correspondiente a los alumnos de clase para luego establecer todas las otras relaciones y sistemas operativos, haciendo consignación de los temas de mayor importancia.

Recursos :

Serán de mucha utilidad todos los elementos numerables con el conjunto de los números naturales.

Correlación :

Elementos de geografía (los departamentos, dibujo, construcciones cúbicas para el manejo de potencias)

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 5 CONJUNTOS NUMERICOS Y SISTEMAS DE
NUMERACION

OBJETIVOS

Que el estudiante comprenda la existencia de otras formas de enumeración, su forma e interpretación.

Subtemas:

Numeración de base diez
Numeración base dos
Numeración base cinco
Numeración romana
Otros sistemas de numeración
Aplicaciones.

Actividades:

Mediante un sistema de cajas se elaborarán las diferentes categorías en los sistemas de numeración, verificarán su escritura, su lectura y pasarán a otros sistemas.

Correlación :

La informática y sus sistemas de numeración; textos separados por capítulos en numeración romana.

Recursos :

Elaboración de la caja de los sistemas numéricos y sus aplicaciones

Tiempo probable : 16 horas

UNIDAD No. 6 CONJUNTOS NUMERICOS _ NUMEROS ENTEROS

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiriera el concepto de estructura de los conjuntos numéricos, los sistemas operacionales para cada uno de ellos, de manera independiente, y que, además, identifique sus propiedades.

Subtemas :

Concepto general de Z
 Adición en Z
 Propiedades
 Sustracción en Z
 Ecuaciones
 Producto en Z
 Propiedades
 Distributividad
 Potenciación
 Orden en Z
 Propiedades de orden
 Representación $Z \times Z$
 Aplicaciones teórico - prácticas
 Temas suplementarios

Actividades :

Disertación sobre la existencia de los diferentes conjuntos numéricos. Aclaración de inquietudes; definiciones, aplicaciones prácticas de los sistemas operacionales, explicados.

Correlación :

Temperatura por debajo de cero grados, en geografía, altura sobre el nivel del mar y profundidades marinas, Dinero a favor, dinero en contra en economía y, en general, lo que tenga aplicaciones a los números enteros.

Recursos :

Termómetro, nevera, láminas, dinero y todo lo que se pueda aplicar a los números enteros.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 7 CONJUNTOS NUMERICOS - NUMEROS RACIONALES

OBJETIVO GENERAL

El alumno deberá manejar adecuadamente los conceptos más generales de los números racionales; manejará los sistemas operacionales e identificará las propiedades aplicadas.

Subtemas:

Definiciones
Fracciones Equivalentes
Amplificación y simplificación
Notación
Representación gráfica
Adición en Q .
Ecuaciones
Productos en Q
Propiedades
División en Q
Ecuaciones
Potenciación
Propiedades de la potenciación
Orden en Q
Representaciones gráficas
Problemas

Actividades :

Como actividades en el desarrollo de este tema se tomarán varios elementos que se dividirán indiscriminadamente en determinado número de partes y luego se identificarán las fracciones representadas. Los temas más importantes serán consignados en el cuaderno.

Recursos :

Todos los elementos que puedan traer alumnos y que se puedan dividir en partes iguales para verificar las propiedades de la subdivisión.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 8 LOS DECIMALES

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos vean en la estructura de los números decimales otra forma de representar los fraccionarios y conozcan los sistemas operacionales con los decimales.

Subtemas :

Expresiones decimales
Conversión de fracción a decimal
Operaciones con decimales
Conversión de decimal a fracción
Decimales periódicos

Actividades :

Se harán las correspondientes conversiones y verificaciones y se revizarán las cuatro operaciones básicas con los decimales y su conversión a fraccionario nuevamente.

Recursos :

Son recursos utilizables en este tema las gráficas que nos representan partes fraccionarias o unidades representadas en forma decimal. También los abundantes ejercicios que se puedan resolver en este tema.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 9 ELEMENTOS DE GEOMETRIA

OBJETIVO GENERAL

La unidad busca que el alumno adquiera las nociones elementales de Geometría y aprenda a manejar convenientemente los instrumentos de medición y manejo de la Geometría

Subtemas :

Generalidades de la Geometría

Cuerpo geométrico

Geometría plana

Geometría del espacio

La recta

El plano

Figura en el plano

Cuadriláteros

Circunferencia

Círculo

Actividades :

Se hará una discusión general de cada uno de los temas; se tomará nota de las conclusiones generales y luego trataremos de hacerlas construcciones utilizando los elementos que tengamos a nuestro alcance.

Recursos :

Listones de madera. Cartulinas, cartón o madeflex adquiridas y trabajadas por los alumnos en la construcción de la mayor parte de las figuras planas y del espacio trabajadas.

Tiempo probable : 20 horas

G R A D O S E P T I M O

OBJETIVO GENERAL

Tiene como fundamento general desarrollar el pensamiento crítico, constructivo, en nuestros alumnos de tal manera que, al finalizar el curso puedan aplicar los conceptos y los conocimientos en forma ágil, en muchos problemas de la vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conceptualización general de las operaciones entre naturales.

Manejo apropiado de los números enteros

Aplicaciones teórico - prácticas de los números racionales.

Elementos generales de los números reales

Elementos generales de la radicación

Conceptos fundamentales del S.M.D.

Conceptos generales de proporcionalidad

Elementos generales de aritmética comercial

Temas generales de geometría plana

UNIDAD No. 1 NUMEROS ENTEROS

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos comprendan este conjunto como una expansión de los conjuntos numéricos ante una necesidad de estudiar los números negativos.

Subtemas :

Concepto general de Z
Representación gráfica
Adición y propiedades en Z
Sustracción y ecuaciones en Z
Producto $Z \times Z$, Propiedades
Potenciación y orden en Z

Actividades :

Análisis de temperaturas muy bajas, grandes profundidades y alturas importantes; formas de notación. Aprendizaje de normas operatorias dentro del conjunto. Interpretación del débito y el crédito, lo positivo y lo negativo.

Correlación :

Contabilidad, cifras a favor, cifras en contra. Geografía, hoyas submarinas y máximas alturas del planeta. Demografía, crecimiento de poblaciones, crecientes y decrecientes.

Recursos :

Láminas con gráficos de alturas y depresiones y los propios del aula de clase.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 2 LOS NUMEROS RACIONALES

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos manejen apropiadamente el concepto de número racional; descubran muchas de sus aplicaciones y los utilicen en las diferentes ciencias.

Subtemas :

Conceptos generales de fraccionarios
Fracciones equivalentes
Notación de fracciones mixtas propias e impropias
Reducción de fracciones
Fracción generatriz
Amplificación y simplificación
Operaciones en los racionales
Ecuaciones en Q
Potenciación y propiedades
Orden en Q y propiedades
Densidad en Q

Actividades :

Mediante algunos elementos que traerán los alumnos se darán breves explicaciones sobre los conceptos más generales.

Recursos :

En estos temas es necesario crear expectativas en los estudiantes, especialmente en cuanto se refiera a la utilización de material práctico que tenga que ver con las fracciones y sus sistemas operatorios, la forma de interpretarlos y además pueda tener su propia interpretación de las fracciones.

Tiempo probable : 34 horas

UNIDAD No. 3 LOS NUMEROS REALES

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos interpreten los números reales como una expansión de los conjuntos numéricos ante los continuos interrogantes teóricos y prácticos que a diario se le presentan en el estudio de la matemática.

Subtemas :

Los números decimales

Expresión decimal de un número racional

Operaciones con los números decimales

- Suma

- Resta

- Multiplicación

- División

Expresiones racionales de decimales infinitos periódicos.

Números irracionales

Los números reales

- Notación

- Representación en la recta numérica

Interpretación geométrica

Actividades :

El desarrollo de estos temas se hará en forma expositiva con la participación dinámica de todos los alumnos, la realización de los ejercicios propuestos con la orientación del profesor, tanto en el tablero como en los cuadernos.

Recursos :

Los elementos de que dispone la institución, especialmente láminas, tizas de colores, barras lógicas y, el recurso de la creatividad de los alumnos.

Correlación :

Con la historia de la humanidad, en especial el desarrollo histórico de la matemática. La utilización adecuada de la notación en los diferentes campos de la ciencia como la biología, la estadística, el dibujo técnico.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 4 LA RADICACION

OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes adquirieran los mínimos elementos del manejo operacional de los números irracionales, conozca su significado estableciendo los elementos básicos con los cuales podemos conocer aún más a fondo este conjunto.

Subtemas :

Raíces cuadradas
 Propiedades de la raíz cuadrada
 Algoritmo de la raíz cuadrada
 - Simplificación
 - Método general
 Raíces cúbicas y de índice superior
 Simplificación de radicales
 Teorema de Pitágoras
 Números irracionales
 Los números reales y la recta real
 Valor absoluto
 Distancia entre puntos
 Análisis e interpretación geométrica

Actividades :

Se darán las explicaciones correspondientes para que los alumnos traten de encontrar las respuestas adecuadas a por qué algunos números son raíces cuadradas, cúbicas exactas y por qué otros no y encuentre las formas más adecuadas de satisfacer sus propias inquietudes.

Recursos :

En este tema serán un gran recurso los propios conocimientos de los alumnos, la utilización de instrumentos de medición como metros, escuadras o unidades que se puedan construir en el mismo salón de clase.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 5 SISTEMA METRICO DECIMAL

Que los alumnos conozcan un poco la historia, las utilidades prácticas y vea cómo el mundo moderno utiliza convenientemente todas las unidades que se pueden derivar de este sistema; también vea cómo en algunos países no se utiliza y cuáles son las unidades y formas de medición de mayor uso.

Temas :

Reseña histórica
 Concepto general de medición
 Unidades de longitud
 Otras unidades de longitud
 Perímetro
 Pi y su relación con la circunferencia
 Unidades de superficie
 Otras unidades de superficie
 Aplicaciones a áreas de figuras geométricas
 Unidades de volumen
 Volúmenes de algunos sólidos
 Unidades de capacidad
 Unidades de masa
 Relaciones entre la capacidad, el peso y el volumen
 Densidad
 Tiempo - Sistema sexagesimal
 Angulos, medida de ángulos
 Longitud, latitud y tiempo

Actividades :

Lo extenso del tema permite una buena metodología de trabajo, especialmente en cuanto se refiere a la construcción de algunas medidas, la verificación de muchos problemas y ejercicios realizados en clase por métodos esencialmente experimentales; otros temas tendrán un desarrollo preferentemente investigativo que nos permita afianzar la parte teórica del tema.

Correlación :

Historia de la Civilización, Geografía, Religión, Biología y temas relacionados con las Ciencias Sociales.

Recursos :

Todos los elementos que traigan los alumnos como metros, cuerdas, vasos, frascos, instrumentos de medición como escuadras, compases, transportadores, regletas y los afines al tema.

Tiempo probable : 30 horas

UNIDAD No. 6 LA PROPORCIONALIDAD**OBJETIVO**

Los alumnos, al finalizar el tema, podrán identificar plenamente cualquier magnitud y su naturaleza, así como la relación con otras, el concepto matemático y la forma de aplicar correctamente, en cualquier actividad de la vida diaria, la generalidad de los conceptos.

TEMAS

Concepto general de magnitud
Magnitudes directas
Propiedades de las proporciones
Repartos proporcionales directos
Regla de tres simple directa
Magnitudes inversamente proporcionales
Repartos inversamente proporcionales
Regla de tres simple inversa
Regla de tres compuesta

ACTIVIDADES

Clases expositivas con participación activa de los alumnos en el desarrollo de cada uno de los temas, especialmente en el tablero y en su cuaderno de trabajo.

RECURSOS

Ejemplos teórico-prácticos de situaciones de la vida real, donde intervienen magnitudes como el tiempo, La longitud, las áreas, los volúmenes.

CORRELACION

El trabajo, las ocupaciones y las relaciones de proporcionalidad, según las actividades y los ingresos.

TIEMPO PROBABLE : 24 horas

UNIDAD No. 7 ARITMETICA COMERCIAL

OBJETIVO

Los alumnos deberán madurar algunos conceptos aprendidos de la matemática y aplicarlos a una gran parte de los problemas que se les presentan en la vida diaria.

Temas :

Concepto general de matemática aplicada
Tanto por ciento
Capital, interés y rédito
Descuento
Promedio o media aritmética
Media aritmética y ponderada
Documentos comerciales
- Letra
- Pagaré
- Cheque
Efectos legales de un documento comercial

Actividades :

Se trabajará este tema por medio de preguntas a interrogantes que se nos presentan en la vida diaria; se formularán los problemas para luego establecer la forma matemática de resolverlos.

Recursos :

Las mismas experiencias de los alumnos frente a los problemas que se plantean. Interpretaciones por medio de gráfico, utilización de tizas de colores. Juegos para la elaboración de datos estadísticos, etc.

Correlación :

Todos los elementos que llevan a los alumnos a elementos porcentuales y de uso estadístico como la Historia, la Geografía, la Biología y muchas ramas de la ciencia.

Tiempo probable : 24 horas

G R A D O O C T A V O

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno, después de manejar los conceptos aritméticos, pueda generalizarlos y descubrir ese amplio mundo matemático. De las ideas concretas se interne en su generalización y abstracción, aprenda a manejar convenientemente las expresiones algebraicas y las convierta en sus nuevos números operacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Manejar los siguientes temas específicos desglosados a lo largo de las unidades temáticas :

Los elementos fundamentales de la lógica y de la teoría de conjuntos.

Expresiones algebraicas, notación y sistemas operacionales.

Productos y cocientes notables

Factorización

Ecuaciones enteras de primer grado

Manejo de las expresiones racionales

Desigualdades lineales en una incógnita, dos o tres incógnitas.

Conceptos generales de puntos, rectas y planos

Conceptos de polígonos y paralelismo

Teoremas sobre congruencias

Cuadriláteros

UNIDAD No. 1 ELEMENTOS DE LOGICA Y TEORIA DE CONJUNTOS

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos identifiquen la matemática como una ciencia tendiente a no inclinar al estudiante a una memorización de cosas sino desarrollar su pensamiento y su intuición para ver un poco más allá de lo que se le está diciendo explícitamente; esto desarrolla poco a poco su pensamiento y la forma de razonar basado exclusivamente en las cosas concretas que se le plantean.

Subtemas :

Lenguaje proposicional
 Proposiciones simples y compuestas
 Conectivos proposicionales
 Tautologías
 Equivalencias lógicas
 Conjunto
 Operaciones con conjuntos
 Cuantificadores
 Temas suplementarios

Actividades :

Se plantearán muchas discusiones sobre el lenguaje corriente, el lenguaje simbólico y el lenguaje proposicional; basados en estas formulaciones se establecerán las reglas del juego proposicional; de allí se partirá para todas las construcciones proposicionales y su relación con la teoría de conjuntos.

Recursos :

Serán recursos efectivos de este tema la amplia discusión de elementos conocidos por los mismos estudiantes para la formulación de proposiciones a las que ellos mismos deben dar sus valores de verdad.

Correlación :

La formulación de proposiciones y sus valores de verdad tienen cabida en todos los campos de la ciencia, especialmente en las Ciencias Naturales y la Geografía.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 2 EXPRESIONES ALGEBRAICAS

OBJETIVO GENERAL

Esta Unidad considera el campo más amplio del Algebra, totalmente novedosos para los alumnos. Deberá ofrecer a nuestros estudiantes un conocimiento sobre todos los sistemas operacionales con las estructuras algebraicas, teniendo en cuenta las reglas que se fundamentaron en la aritmética con relación al manejo de los conjuntos numéricos.

Por lo tanto, el objetivo general más importante es que el estudiante aprenda a manipular, de la mejor manera, todos estos conceptos.

Subtemas :

Expresiones monómicas
 Constantes y variables
 Clasificación
 Términos
 Grado
 Valor numérico
 Interpretación geométrica de expresión algebraica
 Representación fórmulas área y volumen
 Operaciones con expresiones algebraicas
 - Monomios
 - Binomios
 - polinomios
 Potenciación
 Expansión binomial
 Binomio de Newton

Actividades :

Serán de carácter expositivo y participativo; se hace necesario que la mayor parte de los estudiantes participe directamente en la discusión de los temas para que estos adquieran alguna consistencia en sus conocimientos.

Recursos :

Para el desarrollo de esta temática será necesario te-

ner en cuenta el manejo operacional directo del alumno en el tablero como también la manipulación de algunos conceptos con cartulinas o elementos de geometría plana y del espacio, generalizando áreas y volúmenes.

Correlación :

Varías ciencias participan de la función de cada uno de los elementos tema de este capítulo, per especialmente la geometría como principal recurso y tema correlacionable. En Historia, la aplicación a la interpretación de manuscritos antiguos; también casos concretos de la vida real.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 3 PRODUCTOS Y COCIENTES NOTABLES

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos adquieran ciertas destrezas mecánicas que les permitan manipular de manera sencillal los elementos del álgebra que pueden ser objeto de ese tratamiento, edentificándolos plenamente y tomando alternativas de trabajo con estos tipos de expresiones.

Subtemas :

Cuadrado de una suma
Cuadrado de una diferencia
Diferencia de dos términos al cuadrado
Polinomios al cuadrado y al cubo
Sumas por diferencias
Principales casos de cocientes notables

Actividades :

Se desarrollarán muchos ejemplos teórico-prácticos que nos lleven a cumplir nuestro objetivo.

Recursos :

El recurso constante de esta unidad será la participación directa y activa de los alumnos para una mejor comprensión de los temas.

Correlación :

Los mismos ejercicios del tema aplicados de una manera simplificada. También se relacionarán algunos elementos de geometría elemental.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 4 FACTORIZACION

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos comprendan, de la mejor forma, una de las principales herramientas para desarrollar su pensamiento lógico aplicando las normas básicas de la aritmética elemental y desarrollar buenas aplicaciones de la matemática.

Subtemas :

Factor común
Diferencia de cuadrados
Trinomios cuadrados perfectos
Trinomios no cuadrados perfectos
Suma o diferencia de potencias
Casos especiales de factorización

Actividades :

Se plantearán los conceptos básicos de la factorización y los alumnos participarán activamente en la solución y consignación de los casos más importantes que relacionan el tema.

Recursos :

Trabajo constante de cada uno de los temas y una evaluación permanente del mismo.

Correlación :

Con el área de geometría aplicada

Tiempo probable : 30 horas

UNIDAD No. 5 ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos comprendan la básica noción de igualdad, la trabajen y puedan construir sus propios ejercicios aplicándolos a problemas de la vida diaria.

Subtemas :

Ecuaciones lineales con una incógnita
Propiedades de las ecuaciones
Conjunto solución
Transposición de términos
Problemas aplicados a ecuaciones lineales

Actividades :

Consignación de las formas más comunes de representar las ecuaciones, su forma geométrica y la solución de problemas.

Recursos :

Problemas teórico-prácticos aplicados a la solución de ecuaciones lineales.

Correlaciones :

La mayor parte de los problemas tiende a orientar a los alumnos en las diferentes ramas del saber.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 6 INTRODUCCION A LA GEOMETRIA

OBJETIVO GENERAL

El estudiante debe tener un conocimiento mínimo de la existencia de esta ciencia tan importante como cualquier rama de la matemática y tener un conocimiento de la estructura lógica de la materia.

Subtemas :

Reseña histórica
 Importancia del estudio de la geometría
 Estructura lógica de la matemática
 Sistema axiomático
 Puntos rectas y planos
 Conceptos preliminares
 Postulados y teoremas básicos
 Segmentos
 Rayos
 Planos

Actividades :

Trayendo de agilizar un poco el contenido de los temas de geometría se trabajará en forma de talleres en los cuales los temas son propuestos y resueltos por los alumnos para luego tomar las notas correspondientes.

Recursos :

Todos los materiales que se pueden disponer en el salón como regletas, cartulinas y láminas con elementos de geometría.

Correlación :

Con la Historia de la Civilización, Historia del Arte y la Historia de las Sociedades Primitivas.

Tiempo probable : 10 horas

UNIDAD No. 7 ANGULOS Y POLIGONOS

OBJETIVO GENERAL

Al terminar este tema tendremos una evaluación bien positiva con relación al manejo de los ángulos, sus dimensiones, sistema de medición. Construcciones y los elementos más importantes de los triángulos, lo mismo que la construcción de polígonos y sus más importantes características.

Subtemas :

Angulos
 Sistema de medición
 Angulos especiales
 Construcciones
 Angulos complementarios y suplementarios
 Triángulos
 Polígonos

Actividades :

Se desarrollarán talleres alrededor de todos estos temas y se despejarán las inquietudes que vayan resultando por el normal desarrollo de los mismos.

Recursos : Elementos de madera, compases, transportadores y elementos que podamos construir en la misma clase.

Correlación :

Una de las principales correlaciones es con las estructuras arquitectónicas modernas y las aplicaciones de los conceptos de manejo de ángulos, ángulos diedros y polígonos regulares.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 8 PARALELISMO

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno comprenda este concepto y lo maneje, orientándolo en muchas áreas del saber especialmente en cuanto se relaciona con los estudios técnicos.

Subtemas :

Concepto general de paralelismo
Cómo trazar paralelas
Paralelas y transversales
Postulado de paralelas
Construcciones
Angulos de un triángulo
Angulos de un polígono

Actividades :

El carácter de estos temas es expositivo, por tanto se harán algunas discusiones para luego tomar apuntes de los temas más importantes.

Recursos :

Breves comentarios sobre paradojas existentes acerca del paralelismo. Regletas, escuadras y compás.

Correlación :

Este tema tiene tópicos interesantes especialmente en Geografía donde no se podría hablar de un paralelismo a gran escala, especialmente cuando nos dirigimos a los polos. También tiene mucho que ver con la Historia y con la construcción del polígono de 17 lados.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 9 TRIANGULOS Y CUADRILATEROS

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos deberán tener un conocimiento adecuado sobre los elementos principales de los triángulos, los cuadriláteros y las principales propiedades que estos tienen en nuestra geometría.

Subtemas :

Triángulos : clases, definiciones
 Congruencias (LAL y ALA)
 Triángulo Isósceles y su congruencia LLL
 Congruencia de Triángulos Rectángulos
 Cuadriláteros : definición, clases
 Propiedades de los Cuadriláteros

Actividades :

Se construirán y verificarán los axiomas de congruencias dados y se tomará nota sobre los temas más importantes incluyendo la parte de los cuadriláteros.

Recursos :

Cartulina, ma deflexa y escuadras para realizar algunos talleres que permiten afianzar los temas.

Correlación :

Se puede establecer una relación directa con los métodos algebraicos de expresar los conceptos.

Tiempo probable : 20 horas

G R A D O N O V E N O

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso de álgebra, los alumnos deberán tener un dominio más o menos adecuado de los principios generales de concepto de una estructura algebraica y su sistema operacional. Podrán manipular muchos conceptos y habrán recorrido un buen camino en el conocimiento de la forma como las ciencias se van alejando cada vez más de nuestras posibilidades y cómo nosotros podemos aceptar este reto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

A lo largo del curso el alumno deberá desarrollar actitudes y valores que lo lleven a obtener satisfacciones personales y académicas en cuanto vaya logrando cada uno de los siguientes objetivos particulares :

Manejo adecuado de los conjuntos en general.
 Resolver sistemas de ecuaciones de dos o más variables
 Comprender el manejo de los sistemas marciales en solución de ecuaciones.
 Manejar adecuadamente la radicación de expresiones algebraicas.
 Interpretar el nuevo concepto de número complejo como una ampliación de concepto numérico.
 Resolver o identificar convenientemente una ecuación cuadrática y ser capaz de resolver problemas que lo lleven a una solución.
 En la geometría analítica, conocer en detalle la línea recta.
 Conocer las formas más generales de una progresión tanto aritmética como geométrica.
 Identificar la función exponencial y logarítmica de las expresiones algebraicas.
 Conocer los mínimos elementos de la geometría en cuanto se relacionan a segmentos proporcionales, triángulos y polígonos, áreas y volúmenes.

UNIDAD No. 1 TEORIA DE CONJUNTOS

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos deben tener un conocimiento claro sobre el manejo de los conjuntos en general, sus formas operacionales y generalidades de la lógica proposicional aplicada a estos.

Subtemas :

Generalidades sobre los conjuntos
Determinación de los conjuntos
Igualdad de conjuntos
Conjuntos especiales
Inclusión e implicación
Conjunto partes de un conjunto
Sistema cartesiano de coordenadas
Plano cartesiano. Representación

Actividades :

Se darán los conceptos generales y luego un conjunto dado linealmente dentro de los Z ; se procederá a verificar los conceptos generales aprendidos en el curso y en cursos anteriores.

Recursos :

Los mismos alumnos, conjuntos referenciales pequeños y conocimientos anteriores sobre múltiplos y divisores.

Correlación :

Situaciones de la vida diaria; conjuntos referenciales para los conductores de carro, múltiplos y manejo de los mismos.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 2 SISTEMAS DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO
CON DOS INDETERMINADAS

OBJETIVO GENERAL

En esta unidad los alumnos deberán estar en condiciones de identificar un sistema y una ecuación, las soluciones de un sistema, su significado y las formas de obtenerlas.

Temas :

Definición del sistema lineal
Concepto de función
Función Afin
Representación gráfica
Ecuaciones equivalentes
Sistema de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
Conjunto de solución de un sistema
Métodos de solución de estos sistemas
- Sustitución
- Igualación
- Reducción
Problemas que conducen a sistemas de ecuaciones de dos incógnitas.

Actividades :

Varios trabajos en grupo y aclaraciones pertinentes sobre los tópicos que ofrezcan mayor dificultad.

Recursos :

Actividad participativa de los alumnos; trabajo extra - escolar vigilado para lograr una continuidad en su desarrollo.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 3 SISTEMAS DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO
CON TRES INCOGNITAS

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos deberán adquirir un entrenamiento adecuado en el manejo de algunas variables y una de las formas más sencillas es manejando este tipo de sistemas. También adquirirán un concepto sobre estas soluciones por el sistema de matrices.

Subtemas :

Ecuaciones de primer grado con tres incógnitas
Solución de un sistema lineal con tres incógnitas
Determinante de orden 2
Determinante de orden 3
Regla de Cramer para la solución de estos sistemas
Problemas que conducen a sistemas de primer grado con tres incógnitas.

Actividades :

Se darán las pautas generales para la solución de estos sistemas de dos incógnitas y luego se darán las nociones de arreglo y soluciones por medio de determinantes.

Recursos :

Aportes del tema anterior y explicaciones básicas sobre el desarrollo de sistemas por medio de la construcción de arreglos tanto de orden 2 como de orden 3.

Correlación :

Con los computadores y ordenadores de datos que manejan al mismo tiempo varias variables y operan mediante matrices. La solución de problemas tiene aplicación en varios campos de la ciencia.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 4 RADICACION DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS

OBJETIVO GENERAL

Partiendo de conocimientos anteriores, los alumnos clasificarán conceptos sobre las potencias de exponentes enteros en números enteros, racionales y reales; a estos conceptos se ampliarán conceptos con expresiones para exponentes racionales y deberán conocer algunas generalidades de la raíz enésima.

Subtemas :

Definiciones y conceptos
 Propiedades de los exponentes
 Raíz enésima de un número real
 Radicales
 Cálculos con radicales
 - Raíz enésima de un producto
 - Raíz enésima de un cociente
 - Potencia de una raíz
 - Raíz de una raíz
 Simplificación de radicales
 Reducción de radicales a índice común
 Introducción del coeficiente de un radical bajo el signo
 Operaciones con radicales
 Radicales semejantes
 Adición y sustracción de radicales
 Multiplicación y división de radicales
 Racionalización de denominadores
 Potencias de exponente fraccionario, propiedades.

Actividades :

Exposiciones para que los alumnos tomen nota de los tópicos más importantes. Trabajo permanente, escolarizado y desescolarizado.

Recursos :

Conocimientos anteriores sobre el tema. Participación.

Correlación :

Especialmente dentro del área de los trabajos de grupo e individuales.

Tiempo probable : 24 horas

UNIDAD No. 5 LOS NUMEROS COMPLEJOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno manipule un concepto diferente, vea la coherencia que existe entre este conjunto numérico y los que él ya maneja.

Subtemas :

Breve reseña histórica
Conjunto C de los números complejos
Clasificación de los números
Igualdad de Números Complejos
Representación geométrica de los Números Complejos
Adición de números Complejos
Productos de Números Complejos
Expresión binómica de números complejos
Multiplicación de complejos en forma binómica
Complejos conjugados
División de complejos en forma binómica
Norma de un número complejo. Significado geométrico.

Actividades :

Exposiciones sobre la historia; resúmenes de los elementos más importantes para luego trabajar con las formas operacionales que tienen los números complejos.

Recursos :

Elaboración del plano Gausiano en cartulina y verificación de la posición de elementos complejos de este plano.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 6 FUNCION CUADRATICA

OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes, aplicando convenientemente los conceptos del tema, planteen y resuelvan problemas que se les plantean en la vida diaria y que procedimientos aritméticos serían de una solución muy dispendiosa.

Subtemas :

Definiciones y conceptos
Las formas cuadráticas
Gráficas de una ecuación cuadrática
Ecuación cuadrática incompleta
Ecuación cuadrática completa e incompleta
Solución por factorización
Solución por completación del cuadrado
Solución general
Discriminante de una ecuación cuadrática
Propiedades de las raíces de la ecuación cuadrática
Problemas que conducen a solución de ecuaciones cuadráticas.

Actividades :

Formulación de las hipótesis más importantes del tema y desarrollo según el orden de los temas. Trabajo de los alumnos sobre los diferentes problemas y ejercicios.

Recursos :

Trabajo en grupo.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 7 PROGRESIONES ARITMETICAS Y GEOMETRICAS

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno entre en el campo de la abstracción haciendo extrapolación de términos que en un momento tienen una regla de juego muy bien determinada pero que luego se puede conocer mediante procesos algebraicos.

Subtemas :

Conceptos generales de sucesión
 Progresión aritmética
 Determinación del término general
 Interpolación de términos
 Suma de términos equidistantes de extremos
 Suma de los términos consecutivos
 Notación sigma
 Progresión geométrica
 Determinación del término general
 Interpolación de términos
 Producto de términos equidistantes de los extremos
 Producto de términos consecutivos
 Progresiones crecientes y decrecientes

Actividades :

Redefinición de los términos para llegar a resolver los problemas que representan las progresiones tanto aritméticas como geométricas. Trabajo de grupos e individual.

Recursos :

Trabajo y discusión en la clase.

Tiempo probable : 20 horas

UNIDAD No. 8 FUNCIONES EXPONENCIAL Y LOGARITMICA

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos conceptualicen el significado de estas dos funciones y la trascendencia que han tenido no sólo en el desarrollo de las matemáticas sino de muchas otras ciencias como el estudio de las poblaciones y el desarrollo de la física.

Subtemas :

Función exponencial
Función logarítmica
Gráfica de la función logarítmica
Propiedades de los logaritmos
Logaritmo de producto
Logaritmo de un cociente
Logaritmo de una potencia
Logaritmo de una raíz
Ecuaciones exponenciales
Ecuaciones logarítmicas
Logaritmos decimales
Características y mantisa
Determinación de logaritmos (tabla. calculadora)
Antilogaritmo
Cologaritmo
Logaritmos naturales

Actividades :

Investigación sobre los temas en mención. Revisión de los conceptos obtenidos. Trabajo con las gráficas, las propiedades. Con la ayuda de la tabla y/o la calculadora se trabajarán las expresiones logarítmicas.

Recursos :

Tablas de logaritmos, calculadoras. Trabajo en grupos.

UNIDAD No. 9 ELEMENTOS DE GEOMETRIA Y
GEOMETRIA ANALITICA

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos adquieran los criterios básicos de Geometría elemental, manejen y conozcan sus aplicaciones.

TEMA : La Línea Recta

Subtemas :

Definiciones

Distancia entre dos puntos del plano

Ecuación de la Recta

Rectas paralelas y normal a una recta

TEMA : Las Cónicas

Subtemas :

Circunferencia

Parábola

Elipse

Hipérbola

Gráficas y Generalidades

TEMA : Segmentos Proporcionales

Subtemas :

Propiedades de las proporciones

Segmentos proporcionales

Teorema sobre proporcionalidad

Construcciones sobre segmentos proporcionales

División armónica de un segmento

Tiempo previsto : 20 horas

TEMA : Semejanza de Triángulos y Polígonos

Subtemas :

Semejanza de Triángulos

Teorema fundamental

Criterios de Semejanza

Aplicaciones de Semejanza

Semejanzas de Triángulos Rectángulos

Relaciones métricas en los triángulos rectángulos

Teorema de Pitágoras

Aplicaciones del Teorema de Pitágoras

Tiempo previsto : 15 horas

7.3 AREA DE CIENCIAS SOCIALES

A R E A D E C I E N C I A S S O C I A L E S

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Comprender que el hombre no vive aislado sino que hace parte de una agrupación humana, donde han existido, existen y existirán tradiciones y culturas.

Conocer aspectos que serán de utilidad para comprender el mundo actual y poder hallar respuestas a inquietudes sobre el hombre a lo largo de los siglos.

Por su naturaleza y contenidos, esta área se relaciona con todas las demás disciplinas del currículo pero, de manera especial con la Lengua Materna y las Ciencias Naturales.

G R A D O S E X T O

UNIDAD No. 1 ORIGEN DEL HOMBRE

OBJETIVOS

Identificar las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

Reconocer los períodos de la Prehistoria del Viejo Mundo.

CONTENIDOS

El hombre y las Ciencias Sociales

La Tierra y el Universo

Paleolítico, Mesolítico y Neolítico

TIEMPO PREVISTO : 26 horas

UNIDAD No. 2 MESOPOTAMIA, EGIPTO, INDIA Y CHINA**OBJETIVOS**

Identificar las características de la cultura del hombre prehistórico.

Identificar los contrastes físicos de Asia y Africa.

Identificar las características de las civilizaciones.

Comprender que, desde la antigüedad, las sociedades han necesitado gobernantes para su mejor funcionamiento.

CONTENIDOS

Arte, Magia y Religión

Asia, Africa : medio natural y cultural

Los protagonistas y su tiempo

Sociedades, gobiernos y leyes

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No. 3 MAYAS, AZTECAS, INCAS Y MUISCAS

OBJETIVOS

Caracterizar el medio físico biótico del Continente Americano.

Valorar los logros científicos y las realizaciones artísticas de los pueblos Americanos.

Identificar los núcleos culturales de Colombia y diferenciar las etapas arqueológicas.

CONTENIDOS

América : medio natural y cultural

Poblamiento de América

Civilización Maya

Región Andina

Area Colombiana

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No. 4 LA ANTIGUA GRECIA

OBJETIVOS

Analizar los aspectos geográficos que facilitaron la formación de las sociedades greco - romanas.

Analizar las causas de la expansión colonizadora de los griegos.

Relacionar el apogeo económico de Atenas con las expresiones culturales.

CONTENIDOS

Europa : medio natural y cultural

La polis y la expansión colonizadora

Esparta, Atenas y el Siglo de Pericles

El legado cultural griego

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No. 5 LA ANTIGUA ROMA

OBJETIVOS

Identificar las causas de la crisis griega
Comprender el proceso de engrandecimiento de Roma
Comprender la influencia del cristianismo en la
transformación de la cultura Romana.

CONTENIDOS

Ruinas de grecia y civilización Helenística
Formación de los Romanos
La república y la conquista de Italia
Expansión y crisis republicana
Obra cultural de los Romanos
Cristianismo y Bajo Imperio

Tiempo previsto : 28 horas

G R A D O S E P T I M O

UNIDAD No. 1 INVASIONES GERMANICAS Y EXPANSION ARABE

OBJETIVOS

Recordar la caída del Imperio Romano e identificar los nuevos pueblos.

Diferenciar las regiones de Europa para analizar las características de cada una.

Analizar la cultura Germana durante las migraciones

Localizar el escenario de las culturas Bizantina y Arabe.

CONTENIDOS

Geografía de Europa

Los Germanos : invasiones y sociedades

El Imperio Bizantino

Area cultural Islámica

TIEMPO PREVISTO : 26 horas

UNIDAD No. 2 EUROPA FEUDAL

OBJETIVOS

Valorar los aportes del Islam para el mundo

Adquirir conocimientos sobre los rasgos de la dominación Islámica en España.

Comparar los imperios Franco Bizantino e Islámicos en sus logros y fracasos.

Caracterizar la economía agraria típica de la Europa Feudal.

CONTENIDOS

España musulmana

El Imperio Carolingio

El Feudalismo. Relaciones e Instituciones

Sociedad Feudal y economía Señorial

El Sacro Imperio Romano Germánico

Apogeo intelectual, artístico y literario

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No. 3 NACIONES EUROPEAS E IMPERIO EN ASIA Y AFRICA

OBJETIVOS

Analizar los factores políticos, sociales y militares que favorecieron la aparición de naciones.

Relacionar la conquista musulmana con las luchas de los reinos cristianos.

Identificar las naciones de Europa Oriental.

Localizar las naciones de Africa Negra.

CONTENIDOS

Formación de naciones en Europa Occidental

La reconquista y el surgimiento de España

Rusia y las naciones del Este

Geografía del Lejano Oriente

El Lejano Oriente y los Mongoles

Geografía de Africa Negra

Imperios y reinos en Africa Negra

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No. 4 EUROPA Y AMERICA : SIGLOS XV a XVII

OBJETIVOS

Valorar la creatividad del Renacimiento y sus repercusiones.

Identificar las características físicas de América en la época del Descubrimiento.

Aumentar el conocimiento sobre las causas y motivaciones del Descubrimiento.

Analizar las causas y las fundaciones coloniales.

Comparar los sistemas coloniales de España, Inglaterra y Francia.

CONTENIDOS

El Renacimiento

Geografía de América y de Colombia.

Encuentro del Viejo y Nuevo Mundo

La conquista y la resistencia indígena

Hispanoamérica y Brasil. Administración Colonial

El Nuevo Reino de Granada

Colonizaciones Inglesa, Francesa y Holandesa

América Anglosajona

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

UNIDAD No.5 REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMERICA

OBJETIVOS

Analizar las relaciones políticas entre las potencias mundiales.

Comprender las nuevas ideas políticas y sociales

Analizar la reacción de los colonos ante Inglaterra y su independencia.

Identificar las causas del movimiento comunero

Describir el proceso de las campañas libertadoras y las razones de su éxito.

CONTENIDOS

Europa en el siglo XVIII

La Ilustración

América y Colombia en el siglo de la Ilustración

Independencia de los Estados Unidos

Movimientos sociales en Hispanoamérica

El movimiento comunero

La Revolución Francesa

Inicios de emancipación americana

Guerras de Independencia

Creación de las repúblicas y del imperio brasileño.

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

G R A D O O C T A V O

UNIDAD No. 1 ESTADOS EUROPEOS

OBJETIVOS

Comprender las consecuencias que trajo para la humanidad el desarrollo del transporte.

Identificar los cambios políticos y económicos desde Gran Bretaña hasta el siglo XVIII.

Comparar las diferencias entre los procesos históricos de la Gran Bretaña y Europa Continental.

Entender el proceso de despegue industrial de Europa Continental.

CONTENIDOS

Europa, los hombres y el espacio

El nuevo modelo : La Gran Bretaña

La transformación continental

El despegue europeo

El orden social del capitalismo

Las tensiones en la sociedad industrial

Las ciencias, las artes y las letras

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

UNIDAD No. 2 EL IMPERIALISMO EUROPEO Y LAS SOCIEDADES AFROASIATICAS

OBJETIVOS

Comprender la importancia del poder político militar para el establecimiento de las nuevas fronteras.

Apreciar la pugna política entre potencias Europeas por el reparto del mundo.

Identificar los efectos imperialistas en los pueblos afroasiáticos.

CONTENIDOS

Asia, Africa y Oceanía : geografía e imperialismo

Las fuerzas del capitalismo y del imperialismo

Las sociedades africanas entre 1800 y 1918

Asia, tradición, colonialismo y modernización

Relaciones internacionales y nuevo orden mundial :

sendero hacia la gran guerra 1900 - 1918

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

UNIDAD No. 3 AMERICA

OBJETIVOS

Localizar e identificar los estados americanos del siglo XIX, con los elementos físicos.

Analizar la dinámica histórica del área

Analizar los rasgos del imperialismo en Latinoamérica

Entender la inestabilidad de las repúblicas y sus repercusiones en el presente.

CONTENIDOS

Geografía de América en el siglo XIX

Los países Bolivarianos

Los estados del cono sur y Brasil

Nuevo ordenamiento social y económico

Estados Unidos; formación y desarrollo

Formación de estados Latinoamericanos

México y Centroamérica

Cultura, iglesia y educación

Relaciones Interamericanas

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

UNIDAD No. 4 COLOMBIA : EL NACIMIENTO DE LA REPUBLICA

OBJETIVOS

Conocer las causas que llevaron a los criollos a separarse de España.

Valorar la importancia de la constitución para el ordenamiento de la República.

Identificar los objetivos de Bolívar y Santander en su política exterior.

CONTENIDOS

El siglo de los virreyes

La ruptura con España

La nueva República ante el mundo

Los años finales

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

UNIDAD No. 5 COLOMBIA EN EL SIGLO XIX :

OBJETIVOS

Identificar el siglo XIX colombiano y señalar los períodos.

Entender la relación entre la guerra civil y los procesos reformistas del siglo XIX.

Conocer el desarrollo de la pintura, literatura y periodismo.

Examinar el significado de la inserción del país en la modernidad.

CONTENIDOS

Epocas y transformaciones

El estado de la Nueva Granada

La Confederación Granadina

Relaciones Internacionales

Los Estados Unidos de Colombia

La República de Colombia

El orden económico

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

G R A D O N O V E N O

UNIDAD No. 1 DE LA CONSTITUCION DE 1886 A LA
CRISIS DE 1929.

OBJETIVOS

Determinar la posición absoluta y relativa de Colombia.

Analizar la formación de la población colombiana

Entender los cambios políticos sucedidos en el país en este siglo.

Identificar los nuevos grupos sociales que aparecieron en el país después de 1915.

Analizar las relaciones internacionales de Colombia

CONTENIDOS

Generalidades de Colombia

Geografía humana y económica de Colombia

El Estado : tradición y modernidad

El sistema económico

Los nuevos actores sociales

Colombia ante el mundo

TIEMPO PREVISTO : 36 horas

UNIDAD NO. 2 EL MUNDO ENTRE LAS DOS GUERRAS

OBJETIVOS

Identificar los factores de inestabilidad internacional relacionados con el imperialismo.

Recordar aspectos físicos y humanos de Europa

Identificar el desarrollo socio-económico regional de Asia y Oceanía.

Conocer las características del relieve africano y su población.

Identificar los rasgos físicos del continente Americano

Identificar las luchas pacifistas de la Sociedad de las Naciones.

Reconocer el movimiento de independencia de los territorios Afro - Asiáticos.

CONTENIDOS

La nueva sociedad planetaria

Europa : geografía física, humana y económica

Geografía de Asia y Oceanía

Geografía física, humana y económica de Africa

Geografía física, humana y económica de América

Nuevas fuerzas y protagonistas entre 1919 y 1933

Africa, Asia y Medio Oriente 1919 - 1945

TIEMPO PREVISTO : 40 horas

UNIDAD No. 3 COLOMBIA ENTRE 1930 y 1960**OBJETIVOS**

Analizar el proceso de poblamiento del país entre 1930 y 1964.

Analizar las causas de la violencia bipartidista

Definir algunos conceptos económicos del medio siglo

Entender el proceso de desarrollo económico a partir de 1929.

Reflexionar sobre las repercusiones de la violencia en el orden social.

Analizar las causas y consecuencias de la vinculación del país a los organismos internacionales.

CONTENIDOS

Geografía humana de Colombia, 1930 - 1969

Las vicisitudes del orden burgués

La transformación del sistema económico

La economía colombiana, 1930 - 1958

La violencia

La vida y la cultura

Las relaciones internacionales

TIEMPO PREVISTO : 36 horas

UNIDAD N^o. 4 EL MUNDO CONTEMPORANEO DESPUES DE 1945

OBJETIVOS

Identificar las características del nuevo orden mundial a partir de 1945.

Identificar los rasgos de la guerra fría y los efectos en la vida contemporánea.

Reconocer las más importantes manifestaciones del capitalismo.

Comprender las causas que obligaron a los regímenes socialistas a introducir reformas.

Identificar los conflictos del subdesarrollo Americano.

Enumerar los problemas básicos que han afectado, enfrentándolas, a las nuevas naciones.

CONTENIDOS

Bases del mundo contemporáneo

Organizaciones y sociedad internacional

Guerra fría y descolonización

Estados Unidos y Europa : El mundo capitalista desarrollado.

Unión Soviética y Europa Oriental (1945-1980)

América Latina : revoluciones y dictaduras (1945-1980)

Africa, Asia y Medio Oriente : los desafíos de la independencia y la modernización.

TIEMPO PREVISTO : 36 horas

UNIDAD No. 5 COLOMBIA CONTEMPORANEA

OBJETIVOS

Analizar el proceso de poblamiento del país después de 1965.

Analizar los pro y contra del Frente Nacional

Identificar las transformaciones políticas durante los últimos años.

Caracterizar nuestro actual sistema económico

Enunciar las características del actual sistema educativo.

Analizar las relaciones internacionales de Colombia en las últimas décadas.

Entender la importancia del proceso político del país (1986-1991) que llevó al país a la promulgación de una nueva constitución.

CONTENIDOS

La población colombiana (1965 - 2000)

El gran pacto bipartidista

El estado contemporáneo

Nuestro sistema económico

La economía colombiana desde 1958 hasta nuestros días
Educación, ciencia y cultura
Las relaciones internacionales
La nueva Constitución de Colombia, 1991.

TIEMPO PREVISTO : 36 horas

RECURSOS

Globo terrestre
Planisferio
Atlas del mundo
Colección de mapas de América, Europa, Asia, Africa
y Oceanía.
Colección de mapas de Colombia

ACTIVIDADES

Visitas a lugares geográficos e históricos tales como :
Puente de Boyacá
Pantano de Vargas
Museo del Oro
Museo Nacional
Planetario Distrital
Quinta de Bolívar

7.4

A R E A D E L E N G U A S

E S P A Ñ O L Y L I T E R A T U R A

E S P A Ñ O L Y L I T E R A T U R A

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Desarrollar en los estudiantes las habilidades requeridas para comunicarse y adquirir conocimiento de las otras áreas.

Hablar y escribir con propiedad, claridad, corrección y coherencia.

Escuchar y leer comprensivamente

Orientar a los estudiantes en la interpretación de mensajes expresados a través de comunicación no lingüística como gestos, dibujos, símbolos, etc. que son comprendidos dentro de un sistema lingüístico, en nuestro caso la lengua española.

Posibilitar la expresión de los estudiantes como un acto de comunicación personal incluido en un contexto social.

Comprender y disfrutar el lenguaje literario

Establecer las relaciones semánticas de las palabras de acuerdo con los cambios que se dan en la realidad.

Adquirir un desempeño comunicativo tanto de emisor como de receptor de mensajes.

Desarrollar las capacidades y actitudes creativas a través de la palabra con una visión crítica y científica.

Emplear su lenguaje en la solución de sus problemas

SEXTO GRADO

OBJETIVOS :

Posibilitar la expresión como un acto de comunicación personal, incluido en un contexto social.

Orientar el crecimiento expresivo lingüístico y no lingüístico mediante un proceso cognoscitivo lógico : conocer, comprender y producir.

Estimular las respuestas personales, fomentar sus hábitos analíticos e investigativos y un pensamiento crítico así como una actitud autocrítica.

UNIDAD No.1 : EL MUNDO DE LA COMUNICACION

OBJETIVO : Adquirir hábitos en sus actos de comunicación y diferenciar los elementos del lenguaje.

SUBTEMAS :

¿ Cómo nos comunicamos?
Funciones que cumple el lenguaje
El lenguaje articulado
La conversación
El uso de la lengua
La doble articulación del lenguaje
Los discursos informativos

UNIDAD No. 2 EL DISCURSO NO LINGUISTICO

OBJETIVO

Descubrir el mundo de las imágenes, las formas, los colores, etc. y aprender a decodificarlos.

SUBTEMAS

Las disciplinas que estudian el signo
La oración

Producción de sonidos articulados : fonemas y grafemas

Utilización de las letras mayúsculas

Intenciones y emociones por medio de las oraciones

TIEMPO PREVISTO : 10 horas

METODOLOGIA

Presentación de imágenes

Taller de historietas mudas

Exposición - Observación

UNIDAD No. 3 EL TEXTO LITERARIO

OBJETIVO

Comprender y disfrutar el lenguaje literario por medio de sus diferentes géneros.

SUBTEMAS

El lenguaje literario

Historia de la palabra escrita

El campo semántico

Actitudes oracionales

La abstracción

Explorando el mundo de los potros
(José Eustacio Rivera)

TIEMPO PREVISTO : 18 horas

METODOLOGIA

Taller de Redacción

Práctica

Hipotético-deductivo

UNIDAD No. 4 EL MUNDO DE LA FABULA**OBJETIVO**

Adquirir habilidades para leer, analizar y crear fábulas en verso y en prosa.

SUBTEMAS

Estructura de la fábula

Versificación y rima

La gallina de los huevos de oro

Guía para leer un cuento

Diptongos y consonantes

Organización de trabajos escritos

TIEMPO PREVISTO : 19 horas

METODOLOGIA : deductiva

UNIDAD No. 5 EL DISCURSO NARRATIVO : EL CUENTO**OBJETIVO**

Adquirir la capacidad de recrear un cuento corto

SUBTEMAS

La Biblioteca

Taller de literatura y lectura

"La mata" de Tomás Carrasquilla

Estructura del cuento

El papel del diálogo

"Espuma y nada más" Hernando Téllez.

Diptongos y triptongos

Toma de notas y resúmenes

El hiato

TIEMPO PREVISTO : 22 horas

METODOLOGIA

Hipotético deductivo

Exposición

Talleres

UNIDAD No. 6 EL TEXTO DESCRIPTIVO Y LOS DISCURSOS
EXPOSITIVOS

OBJETIVO

Adquirir habilidades para diferenciar textos y poder redactar un párrafo sin dificultad organizando adecuadamente la comunicación escrita.

SUBTEMAS

"El mundo de Aguafuerte" de Rubén Darío

La sílaba

Discursos expositivos

Lectura y comprensión de párrafos

Acento prosódico

Accidentes gramaticales

Taller de gramática generativa

Leyenda y relato

Taller de literatura y lectura

La palabra

TIEMPO PREVISTO : 38 horas

Metodología : Práctica

G R A D O S E P T I M O

UNIDAD No. 1 DESCUBRIENDO SIGNIFICADOS

OBJETIVO

Identificar la información contenida en los textos literarios e informativos.

Pronunciar y escribir correctamente las palabras

Elaborar resúmenes de temas orales y escritos

SUBTEMAS

La comunicación lingüística

El signo lingüístico

Denotación y connotación

La producción de la voz

El aparato fonatorio

El acento

La oración. Clases

Elaboración de resúmenes

La exposición oral

Las vocales y los grupos vocálicos

El periódico

La tira cómica

Narración. Clases

Análisis de códigos lógicos

El libro y sus partes

Descripción. Clases

Homonimia y polisemia

TIEMPO PREVISTO : 35 horas

METODOLOGIA : Inducción - Deducción
Exposición
Práctica

UNIDAD No. 2 ELABORACION Y ANALISIS

OBJETIVO

Identificar y analizar textos narrativos.

Practicar la lectura analítica

SUBTEMAS

La narración. Clases

"El relato de un naufrago"

La novela. Características

Lectura de imágenes

El cine y la televisión

Exposición oral

El trabajo escrito

El adjetivo

El debate

La correspondencia

Palabras sinónimas

El cuento. Clases

Taller literario

TIEMPO PREVISTO : 35 horas

METODOLOGIA : Inducción - deducción
Práctica

UNIDAD No.3 INTERPRETACION DE IDEAS**OBJETIVOS**

Comprender el lenguaje poético mediante la lectura analítica de poemas.

Expresar ideas con claridad y precisión

SUBTEMAS

Poesía y lenguaje poético

Lectura de poemas

Creación de poemas

Uso de la b y la v

Entonación en la lectura narrativa

El verbo

Factores sociales en el intercambio de ideas

Elaboración de cheques

Utilización de la C

Textos expositivos

La ciencia ficción

TIEMPO PREVISTO : 24 horas

METODOLOGIA : Práctica : Taller literario

UNIDAD No. 4 ACTUACION**OBJETIVOS**

Reconocer las características de los textos dramáticos

Interpretar refranes colombianos y reconocerlos como una forma lingüística popular.

SUBTEMAS

Español hablado en Colombia

Refranes - Dialectos

Modismos

Pronunciación de grupos vocálicos

La Oración. Partes

La preposición

El teatro. Generalidades

TIEMPO PREVISTO : 20 horas

METODOLOGIA : Práctica: aplicación de técnicas grupales.

G R A D O O C T A V O

UNIDAD No. 1 IDEAS Y PALABRAS

OBJETIVOS

Reconocer los elementos de la comunicación
Identificar las características de la literatura colombiana durante las primeras épocas.

SUBTEMAS

Elementos de la comunicación
Elaboración de trabajos escritos
Uso de la H
El lenguaje como estructura
Monemas , lexemas, morfemas
Estructura de la oración
Concepto de literatura
Escritos literarios y no literarios
Géneros literarios
La oratoria
Etapas de la literatura colombiana
Técnicas de lectura de estudio
Lectura analítica

TIEMPO PREVISTO : 28 horas

METODOLOGIA : Método deductivo
Exposición y práctica

UNIDAD No. 2 LA POESIA**OBJETIVOS**

Conocer las características del verso y sus diferencias con la prosa.

Utilizar técnicas para la lectura de estudio

SUBTEMAS

Hiatos en verso

Acento fonético

Metodología para los trabajos escritos

Estructura del párrafo

Estructura superficial y estructura profunda

Frase nominal

Frase preposicional

Lenguaje figurado

La lírica. Generalidades

El romanticismo

Autores líricos del romanticismo

Estudio de poemas de autores románticos

TIEMPO PREVISTO : 30 horas

METODOLOGIA : Deductiva

UNIDAD No. 3 LA NARRATIVA

OBJETIVOS

Reconocer las características de la narrativa en textos literarios románticos y costumbristas.

Aplicar principios básicos de orden, secuencia y lógica en las exposiciones.

SUBTEMAS

Pronunciación de grupos consonánticos

Exposición oral

Preparación de exposiciones

Palabras terminadas en -ción y -sión

Funciones de la frase nominal

El estilo

Esquema para el análisis de una obra narrativa

La narración romántica y costumbrista en Colombia

El costumbrismo realista

Lectura y análisis de obras narrativas

TIEMPO PREVISTO : 30 horas

METODOLOGIA : Aplicación
Técnicas grupales
Expositivo

UNIDAD No. 4 MODERNISMO

OBJETIVOS

Reconocer el estilo de los principales autores del modernismo en Colombia.

Identificar las ideas principales en las lecturas

SUBTEMAS

La mesa redonda

Usos de la coma

Acentuación de pronombres

Los determinantes

Poesía de transición

Análisis de poemas

Características del modernismo

Poetas y poesías modernistas

Narradores modernistas

Ideas principales de lecturas

Análisis de poesía y novela modernista

TIEMPO PREVISTO : 25 horas

METODOLOGIA : DEDUCCION
PRACTICA

UNIDAD No. 5 EL PERIODISMO

OBJETIVOS

Conocer el nacimiento y desarrollo del periodismo en Colombia.

Determinar las principales características del periodismo.

SUBTEMAS

Realización de una entrevista
Uso de la C, S, Z
Verbos irregulares
El periodismo. Características
Historia del periodismo en Colombia
Noticias y comentarios
El Post-modernismo
Propagandas y caricaturas
Lectura de artículos periodísticos

TIEMPO PREVISTO ; 18 horas

METODOLOGIA : Expositiva
Técnica grupal

UNIDAD No. 6 LA NUEVA NOVELA

OBJETIVOS

Adquirir habilidad para realizar ejercicios de composición de narraciones, cuentos y relatos.

Reconocer las características del género narrativo en obras literarias de autores contemporáneos.

SUBTEMAS

Exposición de relatos

Narrativa contemporánea

Marco histórico. Características

Autores contemporáneos

Estudio de textos narrativos

La conjunción

La oración compuesta. Coordinación. Subordinación

Creación literaria

Estructura del cuento

Análisis de textos de la narrativa contemporánea

TIEMPO PREVISTO : 15 horas

METODOLOGIA : Método inductivo

UNIDAD No. 7 EL VERSO LIBRE

OBJETIVOS

Reconocer las características de la lírica en los poetas contemporáneos.

Diferenciar los niveles de la comunicación

SUBTEMAS

Entonación de la poesía

La Carta

Creación de versos

Oración compuesta subordinada

Crítica y ensayo

Poesía contemporánea

Autores representativos

Lectura de poesía

TIEMPO PREVISTO : 14 horas

METODOLOGIA : Práctica y Método inductivo

UNIDAD No. 8 GENERO DRAMATICO

OBJETIVOS

Reconocer las características del género dramático en una obra.

practicar la lectura recreativa.

SUBTEMAS

Personajes de teatro

Redacción de un guión corto

Uso de la V y la B

El adverbio

Género dramático en Colombia

Elementos y características del género dramático

Autores y textos representativos

TIEMPO PREVISTO : 10 horas

METODOLOGIA : Práctica
Expositiva

G R A D O N O V E N O

UNIDAD No. 1 EL ESTILO LITERARIO

OBJETIVOS

Adquirir habilidades para asimilar la técnica del estilo literario.

SUBTEMAS

El signóficante y el significado
Los elementos del nivel semántico
Sensibilidad estética
Estilo y lenguaje
Originalidad, corrección
Fantasía y estilo
Fondo y forma
Oraciones compuestas
Uso de la G y la J

TIEMPO PREVISTO : 15 horas

METODOLOGIA : Método inductivo

UNIDAD No. 2 HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA

OBJETIVO

Identificar las obras literarias dentro de un marco

espacio-temporal con, las características que distinguen a las distintas escuelas.

SUBTEMAS

Características de la literatura hispanoamericana

Obras de poesía, narrativa, teatro, ensayo, prosa

Poesía : César Vallejo

Alfonsina Storni

Octavio Paz

Rubén Darío

José Martí

El debate

El ensayo

TIEMPO PREVISTO : 15 horas

METODOLOGIA : Exposiciones y Práctica

UNIDAD No.3 LA NARRATIVA

OBJETIVO

Conocer las obras literarias de cada movimiento disfrutando de ellas y haciendo análisis literario.

SUBTEMAS

Obras contemporáneas :

Miguel Angel Asturias

Alejo Carpentier

Características

Postmodernismo :

Rómulo Gallegos

Ricardo Güiraldes

Modernismo :

Domingo Faustino Sarmiento

Predominio del Neoclasicismo, Ilustración y Prerromanticismo.

Historiadores y cronistas de Indias

El Inca Garcilaso de la Vega

Otros Autores

TIEMPO PREVISTO : 20 horas

METODOLOGIA : Método deductivo, análisis

UNIDAD No. 4 EL TEATRO

OBJETIVO

Reconocer y diferenciar los estilos del teatro en las diferentes etapas de la literatura hispanoamericana.

SUBTEMAS

Teatro contemporáneo :

Sergio Vonadovic

El teatro postmodernista :

Felipe Sassone

El teatro modernista :

Florencio Sánchez

Teatro del Romanticismo :

Carlos Bello

La mesa redonda

Evaluación de exposiciones

El informe

TIEMPO PREVISTO : 18 horas

METODOLOGIA : Método deductivo

UNIDAD No. 5 EL ENSAYO

OBJETIVO

Conocer el estilo de algunos ensayos teniendo en cuenta el momento histórico y cultural.

SUBTEMAS

El ensayo contemporáneo :

Jorge Luis Borges

Ensayo postmodernista :

Alfonso Reyes

Ensayo modernista
Clases de composiciones
Ensayo romanticista

TIEMPO PREVISTO : 18 horas

METODOLOGIA : Expositiva y Taller práctico

UNIDAD No. 6 FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVO

Reconocimiento del sentido de las funciones del lenguaje en diferentes contextos.

SUBTEMAS

Interpretación :

Apelativa

Expresiva

Referencial

Estética

El acento

La entonación

El grupo fónico

Fonemas del Español

TIEMPO PREVISTO : 12 horas

METODOLOGIA : Método inductivo

UNIDAD No. 7 LA ORACION SEMANTICA Y SUS FUNCIONES

OBJETIVO

Identificar los diferentes casos y sus funciones

SUBTEMAS

Caso locativo

Caso agentivo

Caso paciente

Caso comitativo

Uso de los signos de puntuación

Oraciones compuestas subordinadas

Modificadores del sujeto de la oración

Importancia de la lectura

Lectura de estudio y consulta

TIEMPO PREVISTO : 12 horas

METODOLOGIA : Método inductivo

UNIDAD No.8 LITERATURA DE AMERICA LATINA

OBJETIVO

Determinar las características de la literatura latinoamericana en el siglo XX.

SUBTEMAS

Marco histórico

Gabriel García Márquez

Juan Carlos Onetti

Julio Cortazar

Carlos Fuentes

Vargas Llosa

Pablo Neruda

Análisis de obras

Lecturas

Oraciones sustantivas , adjetivas y adverbiales

TIEMPO PREVISTO : 20 horas

METODOLOGIA : Método deductivo

7.4

A R E A D E L E N G U A S

I N G L E S

G R A D O S E X T O

OBJETIVO

Familiarizar al estudiante con las estructuras y vocabulario básico del Inglés, a utilizarlos en contextos orales y a desarrollar la habilidad para entenderlos en contextos de lectura.

UNIDAD UNO

TIEMPO : 32 horas

AT THE BEGINNING

CONTENIDOS

Hi / Hello
 I'm... / My name is
 Imperative
 What's this? What is it?
 It's a (an)
 He's She's
 One, two, three...

OBJETIVOS COMUNICATIVOS

Saludar a alguien informalmente
 Identificarse uno mismo
 Dar y recibir instrucciones en el salón de clase.
 Pedir la identificación de los objetos.
 Identificar objetos
 Identificar gente y sus profesiones
 Contar de 1 a 20

UNIDAD DOS : Tell it like it is! TIEMPO : 24 horas

CONTENIDOS

Who's this?
 Possessive Adjectives

OBJETIVOS COMUNICATIVOS

Pedir la identidad de una persona
 Expresar posesión

What time is it :	Preguntar la hora
It's...	Dar la hora
He / She isn't	Negar identidad de una persona
Today is ...	Decir la fecha
May I...?	Pedir permiso

UNIDAD TRES : What are you doing ? TIEMPO : 24 horas

CONTENIDOS

What's he /she doing?	Pedir la descripción de una acción que se está desarrollando.
Possessive pronouns	Expresar posesión
Where's ?	Pedir localización
It's on / in /at	Dar localización
How many / How much ?	Preguntar por cantidades
There is / are Some/a lot of a few / a little...	Especificar cantidades

UNIDAD CUATRO : DEAR LIZ...

TIEMPO : 32 horas

CONTENIDOS

OBJETIVOS COMUNICATIVOS

Subject + Can + Verb	Expresar habilidad
Can + Subject + Verb	Verificar información sobre las habilidades de alguien.
Question word + can + S + Verb	Preguntar por las habilidades de alguien
When...? What time ?	Hacer y responder preguntas de temporalidad.

How past tense of "be"	Pedir la descripción de algo que existió.
Excuse me	Atraer la atención de alguien
I think ? I like	Expresar una opinión
What do you think?	Pedir una opinión
It takes two hours	Expresar la duración de una actividad
What kind of work do you do?	Pedir y dar información sobre las profesiones.

UNIDAD TRES : Inviting someone TIEMPO : 32 horas

Plan to	Planear actividades
What is the weather like?	Preguntar sobre el tiempo atmosférico
It's ...	Dar información sobre el tiempo
Would you like ?	Invitar a alguien
Thank you, I'd like to very much.	Aceptar invitaciones
I'm sorry, but...	Thank you but... Rechazar
What did...?	Preguntar acerca de acciones en el pasado.
Past tense of the verb	Relatar eventos en el pasado
I'd like to...	Expresar lo que se desea hacer
How tall was she?	Describir gente

UNIDAD CUATRO : TIEMPO : 24 horas

Possessive Pronouns	Expresar posesión
Think to / going to	Expresar la intención de hacer algo
Will + Verb	Referirse a actividades futuras
Question with do and does	Verificar información
I'll have / I'll like	Ordenar en un restaurante

Let's ...	Invitar a alguien
How can I get to ...?	Pedir instrucciones de cómo llegar a un sitio.
You should ...	Explicar cómo llegar a un sitio
Could you...?	Solicitar ayuda
You are Paul, aren't you?	Verificar información
I hate to...but I love to	Hablar sobre actividades que le gustan y le disgustan.

G R A D O O C T A V O

OBJETIVO

Proporcionar a los estudiantes elementos que les permitan continuar el estudio de las estructuras, funciones comunicativas y vocabulario básicos del Inglés. Aplicar las estrategias de lectura aprendidas y familiarizarse con nuevas estrategias para aplicarlas en textos dados.

UNIDAD UNO : Talking about things TIEMPO : 32 horas

CONTENIDOS

OBJETIVOS COMUNICATIVOS

How far is to...

Preguntar y dar información sobre distancias.

Present tense verb to be

Disculparse

Simple Past Tense + it looks

Describir un viaje

Indirect speech

Contar la noticia de un periódico

Modal Must, Have to

Expresar obligación

Present tense, Used to

Pedir y dar información acerca de costumbres.

Enjoy, hate, like start + gerund word. Would like to..

Expresar preferencia por algo

Oh, that's terrible!

Expresar horror

Oh, a T.V. What a great gift.

Expresar las gracias

UNIDAD DOS : Distances

Tiempo : 24 horas

Questions + simple past

pedir y dar informacion sobre actividades pasadas

Would like to, want to, wish Expresar deseos
- noun clauses.

Must, have to... Confirmar obligación

Present Progressive tense
to express future.

As + adj. + as, more + adj. Hacer comparaciones
+ than, the same + noun as

Could (future possibility) Expresar posibilidades

Could (future possibility)

Might, May

Can you tell me the way to... Preguntar y dar información so-
bre lugares.

Do you know where...is?

Prepositional phrases of place

I have sore throat Describir síntomas

What's the matter? I'm... Preguntar y decir lo que está mal

UNIDAD TRES : Own Ideas Tiempo : 32 horas

Verbs (Gerunds after expres- Expresar sentimientos
sions of feeling)

Present Progressive and Pre- Expresar opiniones
sent Perfect Progressive.

Modal Could (request) will, Pedir favores
would like to + verb.

Adverbial clause "because" Discutir un problema

Have you ever...? Passive Dar y pedir información acerca
voice, present perfect de experiencias.

So that - subject - verb, Expresar propósito
in order to + verb, to +
verb

Tag questions	Confirmar información
How long has...?	Preguntar y dar información sobre la vida de alguien.
But let's not see anything	Expresar preferencias
I hope (that)...	Hablando sobre intenciones
Why don't... ?	Dar una opinión
She can...	Hablar de alguna habilidad

UNIDAD CUATRO : Changing conversation topics Tiempo:24 horas

Be able to, can must, have to Hablar sobre habilidad, obligación
 IT's - adjective Hacer una descripción de un lugar o una cosa.

Yes/no questions, time clauses,
 with as soon as and when Especular acerca de hechos históricos.

Future passive (will be) Hablar sobre posibles actividades
 I think, in my opinion Expresar opiniones
 Why dis...? Because... Pedir y dar explicaciones

G R A D O N O V E N O

OBJETIVO

Presentar al estudiante nuevas estructuras y vocabulario del Inglés; seguir aplicando las estrategias de lectura aprendidas en los grados anteriores y familiarizarlo con nuevas estrategias de lectura y comprensión.

UNIDAD UNO : Diary Activities Tiempo : 20 horas

Agree, agree with questions Expresar acuerdo con una opinión
with "what" I don't think
+ Noun Clause.

Disagree, disagree with Expresar desacuerdo con una opinión
Should? Ought to? What, Pedir y dar consejo
shall, can, will

Comparatives More than... Comparar
Would rather Expresar preferencia

I like...more/better than
Find more - adjectives
Like gerund/like relative
clause

Ellen's too young but John's Describir gente
old enough

Let's go to.../No, it's Hacer y responder sugerencias

Can you help me? Pedir ayuda

I hope I'll be able to... Expresar deseos

I'm sure you will... Dar ánimo

UNIDAD DOS : EXPRESSING FEELINGS Tiempo : 24 horas

Will - Verb	Pedir un favor
Would...	
Would you like to...	
Srry / I am sorry	Disculparse en una situación particular.
Possessive adjectives /pos- sessive nouns	Expresar posesión
Simple present tense	Hablar de actividades rutinarias
I really miss my hometown	Expresar sentimientos
I'm worry about	Dar una opinión
I really like	Hablar de gustos

UNIDAD TRES : Arguing

Tiempo : 20 horas

If - were-would	Formular hipótesis
could - verb	
Might	
What - present perfect progressive.	Preguntar y decir lo que alguien ha estado haciendo.
Question with "why"? "who"?	Solicitar clarificación
Questions with "what" ?	
I think / I don't think - Noun Clause	Argumentar una opinión

Clauses "well", I am afraid,
that I mean.

It's hard...(being unemployed)	Quejarse
Cathy must be worried about...	Sacar deducciones
I'm sorry to hear... I hope	Expresar buenos deseos
Kent must get a lot of rest.	Atribuir obligaciones
Kent musn't...	Prohibir
Thanks for...	Agradecer

UNIDAD Numero CUATRO : COMMENTS Tiempo : 24 horas

Should / Ought to	Dar consejos o hacer sugerencias
Was going to (future in the past)	Comentar eventos particulares
Indirect Speech. Past unreal Conditions	Informar acerca de opiniones de otras personas.
Past tense	Comentar actividades en pasado
I wonder where...	Expresar curiosidad
You're pulling my leg!	Expresar incredulidad
Carol said :	Contar lo que dijo alguien
I thouht this class was going to be...	Hablar sobre esperanzas pasadas

7.5 AREA DE VOCACIONALES

OBJETIVOS

Brindar al alumno del bachillerato nocturno la oportunidad de desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas relacionadas con su experiencia e intereses.

Dar oportunidad de practicar algunas actividades deportivas, recreativas y culturales los días sábados, ya que el programa regular de bachillerato nocturno no las contempla.

Relacionar los contenidos curriculares de las diferentes áreas de estudio con actividades prácticas de la vida cotidiana.

CONTENIDOS

De acuerdo con la encuesta aplicada, las actividades vocacionales se organizarán por niveles, tratando de responder al máximo las expectativas expresadas.

Todos los sábados, en horario fuera de clases, se programarán actividades de integración orientadas a motivar al alumno y a fomentar su espíritu de pertenencia a la institución escolar.

Los profesores del área organizarán los contenidos curriculares para las dos (2) horas semanales previstas en esta área, de sexto a noveno.

8.0 ORIENTACION Y ASESORIA ESCOLAR

Como se expresó en el diseño curricular, la Orientación y asesoría al alumno constituye un elemento importante en su proceso de formación, razón por la cual no se considera como un programa independiente del currículo sino como parte de él.

El Orientador Escolar trabaja en tres campos específicos con los alumnos :

ATENCION AL DESARROLLO DE LA PERSONA

Valoración y aceptación de sí mismo. Elaboración de su Plan de Vida. Proyecciones. Consulta individual según necesidades.

FACILITACION DE LOS APRENDIZAJES

Formación en técnicas de estudio y trabajo. Detección, prevención y ayuda para resolver problemas de aprendizaje que presenten los alumnos. Trabajo en equipo con los maestros para ayudar a los alumnos.

ORIENTACION VOCACIONAL

Exploración de aptitudes, intereses, habilidades. Asesoría al alumno para descubrir sus potencialidades.

Información sobre posibles campos de estudio y de trabajo, teniendo en cuenta que muchos de ellos tienen ya un vínculo con el mercado laboral.

9.0 EVALUACION DEL PROYECTO

Como toda innovación, esta debe ser objeto de un seguimiento permanente a fin de asegurar el éxito en su aplicación y corregir, sobre la marcha, aquellos aspectos que lo requieran.

- 9.1 Evaluación del Proceso : Se realizará permanentemente, elaborando un informe sobre el avance del proyecto, cada dos meses.
- 9.2 Evaluación Sumativa : Al finalizar cada Semestre (año escolar).
- 9.3 Evaluación Final o de Resultados : al finalizar los cuatro semestres, con el primer grupo que termine el Ciclo Básico Acelerado.