

Uso del blog en ciencias sociales

DIANA PATRICIA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ*

OFIR FERNÁNDEZ ORTIZ**

Presentación

El aporte central de esta experiencia consiste en desarrollar una propuesta de innovación didáctica, centrada en el uso del blog como complemento de la clase y en la utilización de recursos tecnológicos alojados en la Red, en función del proceso de enseñanza de las ciencias sociales, para promover en los estudiantes el manejo de las herramientas Web 2.0, la interacción permanente, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Hecho que se refleja en la construcción de sus propios recursos multimedia, que demuestran el manejo de las competencias digitales y las propias de las ciencias sociales.

En este sentido, el problema planteado se centra en la necesidad de transformar elementos como la práctica pedagógica tradicional, el desinterés de los estudiantes, las dificultades técnicas y administrativas, para acceder a diferentes recursos que permitan un proceso de aprendizaje integral. Por tanto la propuesta es generar una transformación pedagógica y didáctica a través del uso del blog, y promoviendo en los estudiantes el uso pedagógico de las herramientas Web 2.0, como parte de su proceso de aprendizaje en ciencias sociales y suscitando cambios en la práctica pedagógica hacia la construcción de un conocimiento social.

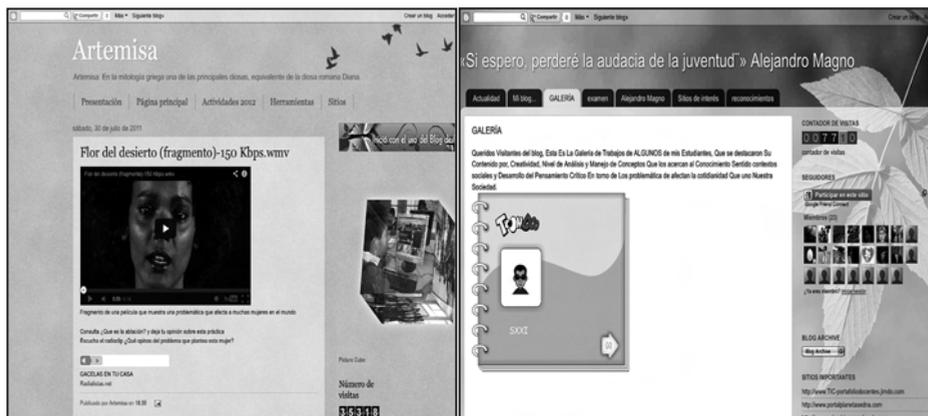
* Trabajadora Social, Universidad Nacional de Colombia. Correo electrónico: dianag1408@gmail.com

** Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente Colegio Alfonso López Michelsen. Correo electrónico: ofirmeister@gmail.com

Desarrollo de la experiencia

La experiencia se desarrolla con estudiantes de grado séptimo, noveno y décimo del Colegio Alfonso López Michelsen, desde el año 2009, con la creación de los siguientes blogs como complemento al trabajo en ciencias sociales:

Fotos 1 y 2. Blogs: uso pedagógico de las herramientas Web 2.0



Se utilizan los siguientes recursos alojados en la Red y anclados al blog:

- Uso de documentales, videos y radioclips en torno a las temáticas propias de las ciencias sociales como geopolítica mundial, problemas ambientales, violencia y sociedad, problemas de equidad y género, economía colombiana, ciencia y tecnología del siglo xx, situaciones políticas y económicas de la edad media, entre otros.
- Lectura e interpretación de documentos alojados en la Red con diferentes puntos de vista a los aceptados oficialmente, algunas URL son: www.portalplanetasedna.com; www.radialistas.net; www.clioenlared.com
- Intercambio de opiniones por parte de los estudiantes cuando dejan su comentario en las diferentes entradas del blog elaborando crítica reflexiva en torno a las opiniones de sus pares.
- Apropiación de herramientas Web 2.0, para diseñar objetos de aprendizaje propios, donde los estudiantes utilizan dichas herramientas para inventar historietas *on line*, armar videos, crear sus propios blog. Creación de perfil y página en facebook para compartir ideas, aclarar dudas y alojar enlaces, noticias de interés pedagógico, científico y tecnológico para los estudiantes,
- Perfil y página de la profesora Ofir Fernández *El maravilloso mundo de las TIC*.
- Perfil y página de la profesora Diana Gutiérrez *Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo*.

- Enlaces, vínculos, guías, preguntas problematizadoras que permiten la construcción de un conocimiento social, aprovechando al máximo las herramientas que nos ofrece la Red. De esta manera, los estudiantes se motivan a interactuar, realizar las actividades y reconocer el uso pedagógico de las TIC.

Esta innovación didáctica tiene cinco fases:

- Proceso de formación docente: Asistencia a diplomados, seminarios y desarrollo de cursos virtuales en torno a las TIC con su uso pedagógico.
- Creación de un blog como complemento al trabajo del aula.
- Alfabetización digital con los estudiantes, para generar apropiación en el uso del blog.
- Orientaciones y exploración en el uso de herramientas Web 2.0, para creación de objetos de aprendizaje. Socialización de la experiencia con docentes de otras áreas.

Análisis de la experiencia

Paralelo al desarrollo de la experiencia, se revisa en los estudiantes el impacto que genera el proceso de aprendizaje, en diferentes aspectos, como el de alfabetización digital, que mejora en cuanto a las normas de etiqueta en Internet (netiqueta), ya que respetan los comentarios de sus compañeros y utilizan un vocabulario adecuado cuando registran su opinión.

Los estudiantes toman la iniciativa de explorar las herramientas Web 2.0, que se sugieren para el desarrollo de una actividad, logrando avanzar más allá de lo propuesto, compartiendo en clase lo que hacen y colaboran en la aclaración de dudas por parte de sus compañeros.

Modifican la concepción en torno al aprendizaje de las ciencias sociales, comprendiendo que se transforman continuamente y que una hipótesis puede ser reformulada y cambiada, según las condiciones propias de cada contexto. La posibilidad de leer otros puntos de vista, y de elegir el tipo de información al que se accede, son grandes avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También es importante motivar a los estudiantes para que accedan al blog, pues al comienzo hay resistencia por tener tareas en Internet, cambiar la concepción del uso de la red social, respetando el comentario de los compañeros. Con el paso de los días comprenden la importancia y el potencial que tienen para aprender con calidad.

Referentes conceptuales

El PEI del colegio en el cual trabajamos se basa en el enfoque histórico-cultural, el cual considera que los procesos de aprendizaje de los estudiantes se dan a partir de las experiencias cotidianas, el acceso al mundo social y la posibilidad que tienen de transformar la información encontrada, adaptándola a la conformación de su proyecto de vida, además del permanente acompañamiento que reciben del docente.

Durante el desarrollo de formación docente accedemos a la teoría del aprendizaje del conectivismo, que establece una relación entre el proceso de enseñanza desde la disciplina, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como modelo a seguir en una sociedad globalizada como la nuestra, que conduce a la idea de usar las herramientas TIC, las cuales se convierten en una metodología posible para ejecutar dicho enfoque.

Esta teoría plantea cómo las tecnologías de la información y la comunicación permiten un mayor acercamiento a las diferentes fuentes del conocimiento, el trabajo colaborativo, la formación de redes sociales y la aplicación de las herramientas Web 2.0 en cualquier contexto, como afirma Schuschny (2005). Existen competencias a desarrollar, las cuales se definen por la habilidad para buscar información en la Red, seleccionarla correctamente, citar fuentes, compartir información, discernir y aprender de los otros.

Para lograr una conexión entre el PEI institucional y el conectivismo dentro del proyecto, se plantea la siguiente secuencia didáctica, desde el enfoque de Vaquero en su artículo “Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico” (2005).

Motivación

Se trata de generar en los estudiantes la expectativa de acceder a Internet y buscar otras fuentes de información, tener una cuenta de correo y comentar su opinión sobre un tema específico, generar la posibilidad de compartir su punto de vista, opinando sobre lo que otros escriben, promoviendo el aprendizaje y el trabajo colaborativo entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes.

Exploración

Tanto docentes como estudiantes nos dimos a la tarea de explorar herramientas Web 2.0; sus usos, formas de trabajarlas, cómo crear conocimiento a partir de ellas.

Uso de las herramientas

Se utilizan las siguientes herramientas Web 2.0: *Toondoo* (hacer historietas y caricaturas); *Animoto* (creación y edición de videos); *Slideshare* (alojar presentaciones

de power point); *Calaméo* (alojar publicaciones, periódico, revista, catálogo); *Red social Facebook* (creación de página y perfil, dejar información sobre tareas y trabajos, montar videos desde youtube); *Movie Maker* (creación y edición de video); *Educaplay* (aplicación para crear juegos, mapas, sopas de letras, crucigramas); *JClic* (aplicación para crear juegos, rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, concéntrese); *Cmaps Tools* (para hacer mapas conceptuales), entre otros.

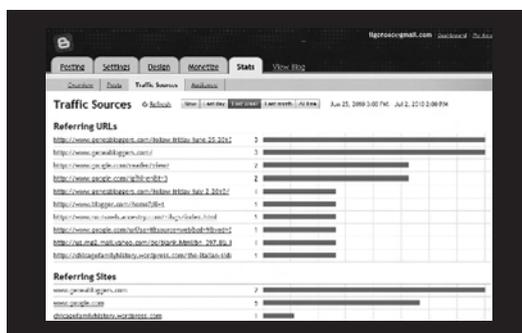
Revisión y retroalimentación

La revisión permanente y constante del trabajo que realizan los estudiantes en forma virtual y presencial. La posibilidad de corregir y complementar lo que van haciendo sin desperdiciar papel y otros recursos que tendrían que reponer en caso de estar mal la actividad. Se evidencia el trabajo colaborativo y la equidad en cuanto acceso al conocimiento, avanzan más en la utilización de las herramientas propuestas y en ocasiones sugiriendo otras, que ellos ya implementan.

Aplicación y evaluación de su alcance

Los estudiantes realizan los ejercicios dejados en el blog, se evalúan sus alcances en cuanto a forma y manejo de las herramientas de la Red, determinando a su vez, la evolución en la adquisición de conceptos básicos de las ciencias sociales, el nivel de análisis y argumentación, la valoración sobre las opiniones de sus compañeros y la consolidación de un conocimiento social con sentido crítico y reflexivo.

Foto 3. Registros de estadísticas de ingreso a los blogs



Los momentos de la práctica se reflejan en la tabla 1, que presenta la *Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia* en la cual se hacen los análisis descritos los resultados evidenciados por los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades de los blogs utilizados. Siendo necesario argumentar tres tesis que surgen a partir del trabajo realizado:

Tabla 1. Matriz de análisis

Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia								
Categoría de análisis	Estrategia/ Actividades (con quién y cómo) ¹	Finalidad (Para qué lo hice)	Habilidad a desarrollar con los estudiantes	Evidencia ²	Resultados clave ³	Resultados obtenidos a partir de las actividades	Tipo de análisis para su experiencia	
Herramientas web 2.0	Utilización de herramientas diseñadas por las docentes: aplicaciones, programas.	Permitir la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Uso pedagógico de Internet. Competencias para el manejo de la información. Competencias digitales.	Todas las evidencias: --actividades y resultados del proceso de implementación del blog en clase de ciencias sociales se encuentran en las diferentes entradas de los siguientes blogs. http://viajambinlenguablog.blogspot.com http://otravez.artemisa.blogspot.com Registros, comentarios, intenciones, apropiación del blog.	Número de entradas, trabajo colaborativo, sentido de pertenencia.	Argumentación de ideas con criterio propio. Reconocimiento de otros puntos de vista frente a un mismo tema. Respeto por las ideas ajenas y la diferencia de criterio. Construcción de sus propios objetos de aprendizaje.	Análisis cualitativo en el que se determinan los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que manifiestan los estudiantes a partir del trabajo que hacen en el blog.	Análisis de las relaciones entre los actores (focos) (relatos de los estudiantes) Debe ser Textual ANTONIO SANDOVAL DIAZ dijo... pzzz a mí me pareció super chévre por k me ayudó a recordar cosas k había olvidado aunq solo tuve 6 buenas. 7 de marzo de 2011 11:25 CRISTIAN GARZON dijo... profe super bueno este método de evaluar, pero siempre tuve mis dudas, como en el punto cuatro. 19 de noviembre de 2010 14:52 Comentario de juego de educaplay: bueno profe me pareció muy chévre este juego por k uno puede pensar y aprender más y desarrollar nuestra mente... María Fernanda Prada 803jm 26 de julio de 2011 17:43

Tabla 1. Matriz de análisis

Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia							
Categoría de análisis	Estrategia/ Actividades (con quién y cómo) ¹	Finalidad (Para qué lo hice)	Habilidad a desarrollar con los estudiantes	Evidencia ²	Resultados clave ³	Resultados obtenidos a partir de las actividades	Tipo de análisis para su experiencia
Innovación pedagógica	Crear y fomentar el uso del blog como complemento del proceso de enseñanza de las ciencias sociales.	Transformar la práctica pedagógica haciendo uso de las herramientas que motivan a los estudiantes, como es el uso de la red.	La capacidad de crear su propios objetos de aprendizaje a partir del uso de las herramientas Web 2.0. Desarrollo de las competencias digitales: 1. Aprender y generar conocimientos, productos o procesos. 2. Obtener, evaluar y organizar información en formatos digitales. 3. Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales. 4. Actuar de forma responsable, segura y cívica. 5. Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajo digitales.	-Historietas hechas a partir de Toondoo. -Videos hechos en movie maker y subidos a youtube. -Análisis de radioclip. -Opinar sobre los comentarios de los compañeros. -Responder a las preguntas problematizadoras de un tema en cuestión. -Creación de juegos a partir de educaplay -Videos hechos en animoto -Creación del blog personal.	La creatividad, el manejo de conceptos propios de las ciencias sociales y la habilidad para explorar las herramientas y crear objetos virtuales de aprendizaje.	Cambios en la práctica pedagógica. Aprovechamiento de los recursos que nos ofrece la red para mejorar el trabajo de aula.	Análisis de las relaciones entre los actores (focos) (relatos de los estudiantes) Debe ser Textual http://www.toondo.com/View.toon/?param=1986576 blog de los estudiantes 801 Michael Ganem http://armoredeleus-maiacol.blogspot.com 02 Carlos Saavedra http://todaslasnoticiasdefutbol.blogspot.com uso de Slideshare http://www.slideshare.net/luis7894/luis-enrique-jaramillo-son-9047048

Tabla 1. Matriz de análisis

Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia							
Categoría de análisis	Estrategia/Actividades (con quién y cómo)¹	Finalidad (Para qué lo hice)	Habilidad a desarrollar con los estudiantes	Evidencia²	Resultados clave³	Resultados obtenidos a partir de las actividades	Tipo de análisis para su experiencia
Conocimiento social	Utilizar los conceptos propios de las ciencias sociales para promover el desarrollo de un conocimiento social con sentido crítico y analítico.	El objetivo de las Ciencias Sociales es la transformación de la realidad que vive la sociedad a partir de las relaciones que se establecen entre el pasado y el presente, el análisis de diferentes contextos y la construcción de un proyecto de vida con argumentación y criterio propio.	-Análisis de diferentes contextos. -Manejo de conceptos básicos de las ciencias sociales que le permitan plantear ideas con criterios de análisis y sentido crítico de la realidad que vive. -Acceso a diferentes fuentes de información que le permitan discernir y acercarse al conocimiento social. -Transformar la información recibida y adaptarla a la consolidación de su proyecto de vida.	-Manejo de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales. -Realización de las actividades propuestas. -Exposición de ideas propias. -Participación en debates y respeto por las ideas ajenas. -Respeto por el otro. -Realiza acciones concretas en las que maneja las competencias ciudadanas.	-Redacción de escritos propios con sentido y coherencia. -Lectura e interpretación correcta de diferentes fuentes de información. -Asume una posición crítica ante los diferentes problemas sociales que se le plantean.	-Buscan otros puntos de vista ante un mismo hecho. -Son respetuosos de las ideas de los demás. -Participan activamente en debates y discusiones de tipo político y social.	Análisis de las relaciones entre los actores (focos) (relatos de los estudiantes) Debe ser Textual Guía de trabajo "200 años de... Independencia? Vídeo de Precious. Guía de trabajo "Movimientos estudiantiles" Entradas sobre el "8 de marzo". Entradas sobre discriminación, trabajo infantil y maltrato a la mujer". Vídeos de la semana por la paz.
Uso del Blog	Radioclips para analizar problemas sociales, políticos y culturales.	Microprogramas de los hechos de las Ciencias Sociales con otros puntos de vista.	Confrontar las versiones oficiales de los hechos de las Ciencias Sociales con otros puntos de vista.	-Comentar sobre un radioclip dejado en el blog. -Responder preguntas problematizadoras en torno a los radioclip escuchados.	-Los estudiantes eligen un radioclip para comentar, desde una temática específica.	-Reconocen que hay diferentes versiones de un mismo acontecimiento. -Desarrollaron la actitud de escucha como elemento clave en su proceso de aprendizaje.	-Verificación de comentarios que hacen los estudiantes. LAURA MILENAGUILAR J.M dijo... pues me quedó aterrada de el radio clip-per que has estado yo heha-- entendido era que el que habla fundado América era Cristóbal Colón-- Pero eso fue lo que menos me imaginé ¡sorprendida? uff artísimo es decir los indígenas son héroes 20 de octubre de 2010 12:22

Tabla 1. Matriz de análisis

Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia									
Categoría de análisis	Estrategia/ Actividades (con quién y cómo) ¹	Finalidad (Para qué lo hice)	Habilidad a desarrollar con los estudiantes	Evidencia ²	Resultados clave ³	Resultados obtenidos a partir de las actividades	Tipo de análisis para su experiencia	Análisis de las relaciones entre los actores (focos) (relatos de los estudiantes) Debe ser Textual	
Uso del Blog	Videos	Herramientas audiovisuales para complementar las temáticas abordadas en clase.	-Contextualizar en tiempo y espacio diferentes problemáticas, aprovechando los recursos alojados en la red. -Motivar y dinamizar los temas de clase.	-Análisis de la gramática audiovisual, a los videos alojados en el blog por parte de las docentes. -Contraste de fuentes. -Uso del cine como recurso pedagógico. -Producción de videos propios de los estudiantes a partir de herramientas como: Movie Maker, Animoto, Picasa, Youtube.	-Los estudiantes comparan documentos con las producciones cinematográficas. -Análisis de las situaciones en contexto. -Desarrollo de habilidades de pensamiento.	-Análisis del video Precious. -Análisis de los episodios del profesor super O. -Reflexión de videos como calentamiento global, flor del desierto, agua.		Jhon Alexander Castellanos 901 JM Yo creo que nos enseñaron y dieron a publicar los videos para saber un poco más pero en verdad se contradice con lo que realmente pasó y está sucediendo con nuestro país. Me gustó lo que escribió, Jhon Orrego porque es muy coherente y tiene toda la razón al decir que nuestro país no es totalmente independiente Gracias por su atención 29 de abril de 2010 13.03	
	Guías	Es un documento que busca orientar al estudiante en torno a unas preguntas de tipo argumentativo, interpretativo, propositivo.	Promover el manejo de conceptos básicos de ciencias sociales, el desarrollo del pensamiento crítico.	Fomentar las competencias de las ciencias sociales.	Los estudiantes desarrollaron la guía y la enviaron por e-mail.			La guía se encuentra alojada en http://yotambienentengoblog.blogspot.com/2009_08_01_archive.html	

Tabla 1. Matriz de análisis

Matriz para el análisis del uso del material metodológico, pedagógico o didáctico desarrollado dentro de la experiencia									
Categoría de análisis	Estrategia/Actividades (con quién y cómo) ¹	Finalidad (Para qué lo hice)	Habilidad a desarrollar con los estudiantes	Evidencia ²	Resultados clave ³	Resultados obtenidos a partir de las actividades	Tipo de análisis para su experiencia	Análisis de las relaciones entre los actores (focos) (relatos de los estudiantes) Debe ser Textual	
Uso del Blog	Historietas	Representaciones gráficas de situaciones concretas a partir de la creatividad utilizando la herramienta web 2.0 www.toondoo.com	Motivar a los estudiantes a desarrollar las actividades de manera lúdica. -Fomentar el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.	-Utilizar adecuadamente la herramienta. - Desarrollo de la creatividad para plasmar lo aprendido.	-Las historietas hechas sobre ciencia y tecnología del siglo XX, sobre el concepto de violencia y sociedad de Hamnah Arendt y sucesos familiares	Los estudiantes realizaron historietas de manera creativa, recreando escenarios y personajes.	La observación y valoración de las historietas realizadas.	http://www.toondoo.com/cartoon/3664412 http://www.toondoo.com/bookEmbed.jsp?bookid=227734	
	Juegos	Actividades lúdicas para repasar los temas vistos utilizando la herramienta Web 2.0 WWW.educaplay.com	Uso pedagógico de las TICs. Realizar autoevaluación de los conceptos estudiados.	Evaluar el uso de las herramientas trabajadas en clase. Promover procesos de autoaprendizaje y autoevaluación.	Desarrollo de la autonomía, el aprendizaje colaborativo y compartir los productos realizados con sus pares.	Los estudiantes diseñan sus propios objetos de aprendizaje como sopas de letras, adivinanzas.	Verificación de los juegos realizados por los estudiantes.	Anónimo dijo... bueno profe me pareció muy chévere este juegoito por k uno puede pensar y aprender más y desarrollar nuestra mente ... Maria Fernanda Prada 803jm 26 de julio de 2011 17:43 http://mille-milena.blogspot.com/	
	Uso de la red social.	Creación del perfil y página en facebook de cada docente.	Creación del perfil y la página para compartir información de interés pedagógico, atender inquietudes de los estudiantes. Dejar en el muro información sobre tareas, actividades y preguntas.	Uso adecuado de la red. Trato respetuoso y amable en la red.	-Los estudiantes usan la red para enviar la tarea. -Es un canal de comunicación entre docentes-estudiantes; estudiantes-estudiantes. -Es un medio de comunicación efectivo para conocer a los estudiantes en otros contextos.	-Ingreso a la red a diario. -Revisan los recursos alojados en el muro y comentan.	Revisión del perfil y la página a diario para observar los comentarios de los estudiantes.	Página: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". El video de la semana para competencias ciudadanas, muestra una problemática femenina, te invito a revisarlo y dejar tus comentarios aquí o en el blog! Página del facebook: "el maravilloso mundo de las TIC". Queridos estudiantes de grado Once, este artículo arroja buenos datos sobre la manera de elegir el sitio en donde van a continuar sus estudios de educación superior.	

Herramientas Web 2.0 y blog

Las herramientas Web 2.0, son los recursos que permiten la interacción y la participación activa de quienes acceden a la Red por medio de aplicaciones, programas, sitios, portales, redes sociales, blogs, que ofrecen múltiples maneras de transformar la información que encontramos en la nube, ya que son fáciles de usar y no requieren del manejo de programación, además de ser un servicio gratuito.

La gran cantidad de información que encontramos en la Red permite obtener diferentes miradas de un mismo suceso, con presentación variada, teniendo en cuenta que podemos acceder a un documento, video, radioclip, e historieta, posibilitando mayor dinamismo y diversidad en los contenidos.

Este tipo de proceso permite a los estudiantes, a través de la elaboración de trabajos colaborativos, construir nuevos significados y conocimientos, interactuando con otros usuarios de diferentes partes del mundo, opinando sobre el comentario de sus pares, del docente, validando los aportes que todos hacemos en la consecución de redes de aprendizaje.

Innovación pedagógica

La innovación pedagógica implica una transformación en la manera tradicional de enseñar ciencias sociales; en este sentido, la inclusión de las herramientas Web 2.0 en el diseño de estrategias de trabajo, que lleven a los estudiantes a ser protagonistas y gestores de sus propios objetos de conocimiento, demostrando que manejan los conceptos básicos de las ciencias sociales a partir de producciones multimedia alojadas en la Red.

Lo que la convierte en una experiencia que promueve la construcción de conocimiento social, apoyado en el uso pedagógico de las TIC, cambiando la concepción que la Red sólo sirve para chatear con los compañeros, oír música o encontrar contenidos poco educativos. Orientando a los estudiantes a desarrollar las competencias para el acceso y manejo de información de la Red, seleccionar las fuentes de conocimiento, analizar y argumentar con ideas claras y coherentes, a la vez que la red social se utilice para aclarar dudas e inquietudes y conocer otros aspectos de la vida de sus compañeros.

En el proceso de innovación se genera aprendizaje colaborativo porque se intercambian ideas, comparten conocimientos y opinan sobre los comentarios del otro. Los estudiantes que avanzan más en la utilización de las herramientas Web 2.0 se convierten en asesores de los que están en el camino, generan-

do competencias de creatividad, uso de la red consolidando la cultura digital, aprendiendo unos de otros.

Conocimiento social en ciencias sociales

El conocimiento social implica la adquisición de una serie de habilidades, conceptos y criterios que permiten a los integrantes de una comunidad ser sujetos de derechos y deberes, con sentido crítico y analítico, comprometidos con la conformación de un proyecto de vida que permita una sociedad más justa y equitativa.

Para la construcción de dicho conocimiento requiere de la confrontación de fuentes, el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre el pasado y el presente, las interacciones entre tiempo y espacio, la complejidad de las diferentes comunidades que se han manifestado a través de la historia y la comprensión de la sociedad actual en función del cambio y de la transformación de los ciudadanos del mundo.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que se aleja de la repetición de ideas y busca la conformación de un discurso propio, toman nuevas perspectivas y miradas de un mismo hecho, demuestra el manejo de los conceptos propios de las ciencias sociales, las competencias ciudadanas, promueve los derechos humanos la inclusión, el trabajo en equipo, y la consolidación de su proyecto de vida con sentido humano.

Conclusiones

Tanto docentes como estudiantes avanzamos en el manejo de las herramientas básicas de ofimática, explorando todo lo que ofrece la Web 2.0, buscando información para el trabajo de clase. Los estudiantes utilizaron los recursos ofrecidos para construir sus propios objetos de aprendizaje, lo cual promovió el desarrollo de las competencias para el manejo de la información (CMI), y hacer un mejor uso de las competencias para el manejo de la información de las herramientas digitales en el conocimiento de las ciencias sociales.

El uso pedagógico del blog, más allá de una bitácora, se convirtió en el lugar para alojar videos, radioclips, presentaciones, situaciones problémicas, comentarios de los compañeros y de las docentes. El uso de la red social para aclarar dudas, compartir conocimientos y producciones propias, siendo una herramienta de fácil acceso y gratuita que se transformó en una nueva metodología de clase, que motivó a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje.

Bibliografía e infografía

(s.f.). Obtenido de <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0007>

(s.f.). Obtenido de www.portalplanetasedna.com

(s.f.). Obtenido de www.radialistas.net

(s.f.). Obtenido de www.clioenlared.com

(s.f.). Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co

Díaz, V. (2009). *Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico*. Recuperado el 25 de julio de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1122Diaz.pdf>

Lara, T. (2006). *Uso educativo de los blog*. Recuperado el 25 de julio de 2011, de <http://www.slideshare.net/tiscar/uso-educativo-de-los-blogs>

Siemens, G. (2011). *Entrevista exclusiva para Learning Review*. Recuperado el 25 de julio de 2011, de <http://www.learningreview.com/tecnologias-para-la-formacion/articulos-y-entrevistas/2110-todas-las-respuestas-sobre-conectivismo>

