

LECTURA DESDE CUALQUIER ÁREA PERO, ¿DESDE MATEMÁTICAS TAMBIÉN?

María Teresa Bermúdez Huertas
Docente de matemáticas.

Investigaciones especializadas demuestran que los estudiantes que tienen problemas de lectura, escritura, dominio de los números y manejo de las operaciones aritméticas, al terminar el primer ciclo básico de enseñanza tienen altas posibilidades de obtener bajos rendimientos que pueden llevarlos a la repitencia y a la deserción.

El problema de la comprensión de las cosas leídas es más complejo y ha sido poco estudiado. El niño comprende casi siempre bastante mal lo que lee. Muchos textos escolares, publicados por autores que desconocen a los niños o los conocen poco, están redactados en un estilo que es extraño al genio natural del alma infantil: el orden en que los asuntos se hallan expuestos, los términos empleados, están conformados al modo de pensar de los adultos, pero no del niño. La lectura de estos manuales no produce, por consiguiente, los efectos deseados. Debería estudiarse, mejor lo que hasta ahora se ha hecho, las razones por las cuales ciertos libros son preferidos por los niños, en tanto que aborrecen otros que tratan de asuntos semejantes.

Generalmente cuando se habla de enseñar a leer y escribir se entiende que es un asunto propio de los profesores de Español y Literatura, cuando debería estar muy claro que el proceso lecto –escritor está inmerso en todas las disciplinas y se



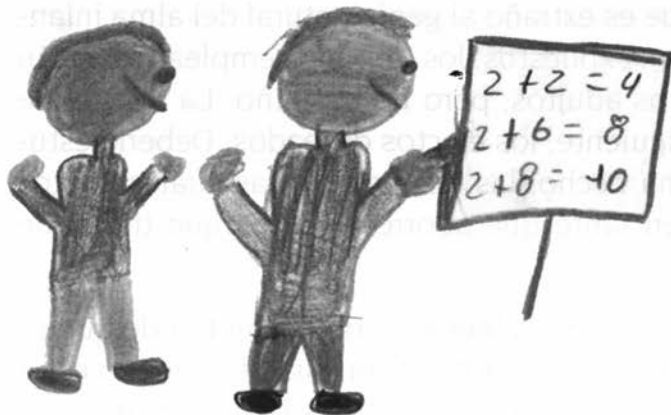


desarrollará de manera natural en cualquiera y en cada uno de los momentos pedagógicos dentro y fuera del aula de clase.

Este proceso debe ser tan natural como se hace con el aprendizaje y el uso del lenguaje hablado, en el cual y dependiendo de la necesidad se va incorporando y enriqueciendo con las situaciones nuevas que debe afrontar y resolver el estudiante en su diario quehacer.

La Matemática no puede asumirse como una excepción, en ella hay múltiples y variadas ocasiones reales de tipo lógico, deductivo e inductivo que propician la manipulación y comprensión lectora.

Es un error pensar que para implementar la lectura comprensiva se deben diseñar talleres y actividades en horas especializadas, con temáticas especiales; al contrario, se debe aprovechar cualquier situación y en cualquier disciplina para lograr que los estudiantes se ejerciten y cada vez logren una mejor comprensión y por lo tanto se apropien del conocimiento. Y aun se pueden lograr mejores resultados si se toman temáticas generales y se trata de alguna manera de trabajarlas desde cada una de las disciplinas existentes en la institución.



En particular la matemática puede tomar como referente muchos temas tratados tanto en Sociales como en Biología, Música, etc.; lo que le permite al estudiante abordar temas que aunque no pertenecen a esta área si logra verlos o estudiarlos de manera contextualizada y con un referente concreto hacia la utilización práctica del concepto matemático.

