INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO (IDEP)

ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR- FASE II

Informe final / Etapa de Validación con personas expertas y pilotaje

22 de junio de 2018

IDEP

Martha Ligia Cuevas Mendoza –Asesora Del Despacho

Marina Bernal Gómez- Orientadora del Estudio

Alejandra Quintana Martínez – Responsable Cualitativa

Carolina Lopera Oquendo – Responsable Cuantitativa

John Harold Rincón Holguín – Apoyo Administrativo

Karen Nayibe Malagón Rubio – Apoyo Comunicaciones

SED

Claudia Victoria Téllez Hernández – Líder del área de Cuidado y Autocuidado

Diana Patricia González Ruiz – Responsable de coordinación con IED

EVALUAR

Lucía Llanes Valenzuela – Directora de Evaluar

Carolina González – Coordinadora del equipo de campo

Angélica Sarmiento – Codificación y análisis cualitativo

INFORME FINAL / ETAPA DE VALIDACIÓN CON PERSONAS EXPERTAS Y PILOTAJE 6

PRESENTACIÓN 6

I. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES. 8

II. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 9

2.1. PENSAR EN Y DESDE LA ESCUELA 9
2.1.1. EJES 9
- *CURRÍCULO:* 10
- *GESTIÓN INSTITUCIONAL:* 11
- *RELACIÓN ESCUELA Y ENTORNO:* 11

2.2. RECONOCIMIENTO Y DIÁLOGO DE SABERES 12
2.3. DECONSTRUIR Y CONSTRUIR CATEGORÍAS Y ENFOQUES ADECUADOS PARA SU ABORDAJE EN CONTEXTO 14
2.3.1. SEXUALIDAD 15
2.3.2. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD 15
2.3.3. EL EMBARAZO, LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR: 16
2.4. ESTABLECER Y SITUAR LOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS QUE ORIENTAN EL ESTUDIO 17
2.4.1. LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS 18
2.4.2. EL ENFOQUE DE GÉNERO 18
2.4.3. ENFOQUE DIFERENCIAL 19
2.4.4. ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y DE DERECHOS DESDE LA INTERSECCIONALIDAD 20
2.4.5. ÉTICA DEL CUIDADO Y EL AUTOCUIDADO 21
2.4.6. PROYECTO DE VIDA Y SENTIDO DE VIDA 22
2.5. ESTABLECER LAS DIMENSIONES DE INDAGACIÓN DEL ESTUDIO 23
2.5.1. REPRESENTACIONES SOCIALES 24
2.5.2. SIGNIFICADOS 24
2.5.3. ACTITUDES 24
2.5.4. COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS 24
2.5.5. CONOCIMIENTOS 25

III. PROCESO DE ARMONIZACIÓN DE INDICADORES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS 26

3.1. ARTICULACIÓN POR EJES 26
3.2. ARTICULACIÓN POR ASPECTOS PARA INDAGAR 27
3.3. ARTICULACIÓN POR ÁMBITO Y DIMENSIÓN 29
3.4. ARTICULACIÓN POR INSTRUMENTO 30

IV. PROCESO DE VALIDACIÓN, AJUSTE Y ALISTAMIENTO DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS PREVIO AL PILOTAJE 32

4.1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES 32
4.2. FUNDAMENTACIÓN 32
4.3. OBJETIVOS 33
4.4. METODOLOGÍA PARA LA VALIDACIÓN 33
4.4.1. VALIDACIÓN DE INDICADORES 33
4.5. DESARROLLO 35
4.5.1. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN CON PERSONAS EXPERTAS 35
4.5.2. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE INDICADORES CUALITATIVOS 37
4.5.3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE INDICADORES CUANTITATIVOS 40
4.5.4. EJERCICIOS ADICIONALES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 46

V. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS CON CARÁCTER DE PILOTAJE 48

5.1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES 48
5.2. OBJETIVOS 51
5.3. METODOLOGÍA 51
5.3.1. POBLACIÓN 51
5.3.2. ETAPAS PREVISTAS PARA EL PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS 51
5.4. DESARROLLO DEL PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS 52
5.4.1. PREPARACIÓN DE LA ENTRADA EN CAMPO 52
5.4.2. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA 52
5.4.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA 53
5.4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA 54

VI. AJUSTE Y ARMONIZACIÓN DE INDICADORES 60

6.1. AJUSTE A LOS INDICADORES CUALITATIVOS 60

VII. DESARROLLO DEL PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS 64

7.1.1. PREPARACIÓN DE LA ENTRADA EN CAMPO O ALISTAMIENTO 64
7.1.2. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA Y ORGANIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS 64
7.1.3. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO A LAS IED SELECCIONADAS. 66
7.1.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA 73
7.1.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA 76
7.1.6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA 76

VIII. RESULTADOS DEL PILOTAJE 78

8.1. DE LA APLICACIÓN EN CAMPO 78
8.2. INDICADORES CUALITATIVOS AJUSTADOS 79
8.3. INSTRUMENTOS CUALITATIVOS AJUSTADOS 88
8.4. TABLA DE ESPECIFICACIONES CUALITATIVA 89
8.5. INDICADORES CUANTITATIVOS AJUSTADOS 90
8.6. INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS AJUSTADOS 96
8.7. TABLA DE ESPECIFICACIONES CUANTITATIVA 97

IX. LECCIONES APRENDIDAS DEL PILOTAJE Y RECOMENDACIONES PARA LA ESTRATEGIA OPERATIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA LÍNEA DE BASE DEL ESTUDIO 102

9.1. DEL ALISTAMIENTO 102
9.2. PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS 106
9.3. PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS 111

X. CONSIDERACIONES ÉTICAS 112

ANEXOS 114

10.1. CARPETA ANEXOS VALIDACIÓN- CAV 114
10.2. CARPETA SESIÓN ENTRADA A CAMPO -SEC 114
10.3. CARPETA ANEXOS PILOTAJE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS- PCL 114
10.4. CARPETA ANEXOS PILOTAJE INST CUANTITATIVOS - PCT 115

BIBLIOGRAFÍA 116

WEBGRAFÍA 119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ejercicio de articulación por ejes 26
Tabla 2. Ejercicio de articulación por aspectos a indagar. 28
Tabla 3. Matriz consolidada de articulación de indicadores previa validación con personas expertas 29
Tabla 4. Personas Expertas que participaron del proceso. 35
Tabla 5. Resultado de la validación Indicador cualitativo A 37
Tabla 6. Resultado de la validación Indicador cualitativo B 38
Tabla 7. Resultado de la validación Indicador cualitativo F 39
Tabla 8. Resultado de la validación Indicador cualitativo G 39
Tabla 9. Resultado de la validación Indicador cuantitativo C 40
Tabla 10. Resultado de la validación Indicadores cuantitativos D y E 41
Tabla 11. Resultado de la validación Indicador cuantitativo H 43
Tabla 12. Resultado de la validación Indicador cuantitativo I 43
Tabla 13. Resultado de la validación Indicador cuantitativo J 44
Tabla 14. Resultado de la validación Indicador cuantitativo K 45
Tabla 15. Pilotaje de instrumentos cualitativos 52
Tabla 16. Referencia de anexos y labor de codificación y análisis 54
Tabla 17.Grupo focal estudiantes de 4 y 5 grados 55
Tabla 18. Grupo focal estudiantes de 7 a 9 grados 55
Tabla 19.Grupo focal estudiantes de 9 a 11 grados 56
Tabla 20. Análisis grupo focal mamás, papás y acudientes 56
Tabla 21. Entrevista directiva 57
Tabla 22.Análisis entrevista a orientadora 58
Tabla 23. Análisis entrevista a estudiante en situación de embarazo 58
Tabla 24. Observación de clase 59
Tabla 25. Aspectos a indagar 60
Tabla 26. Indicadores cualitativos ajustados 62
Tabla 27. Armonización de los indicadores cuantitativos y cualitativos 62
Tabla 28. Muestra inicialmente propuesta. 64
Tabla 29. Agenda de la Jornada de capacitación para la indagación cualitativa 69
Tabla 30. Cronograma de actividades 72
Tabla 311. Total docentes participantes 74
Tabla 32. Total estudiantes participantes 74
Tabla 33. Resumen de ajustes post pilotaje cualitativo 88
Tabla 34. Resumen de ajustes post pilotaje cuantitativo Cuestionario docentes 98
Tabla 35. Resumen de ajustes post pilotaje cuantitativo Cuestionario estudiantes 99

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ejes articuladores _____ *10*
Imagen 2. Eje de planeación escolar _____ *10*
Imagen 3. Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares _____ *13*
Imagen 4. Ámbitos del estudio _____ *14*
Imagen 5. Ruta para la validación con personas expertas. _____ *34*
Imagen 7. Fases adelantadas hasta ahora _____ *48*
Imagen 7. Proceso en desarrollo en esta fase _____ *49*
Imagen 8. Actividades previstas para las siguientes fases. _____ *50*

ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR- FASE II

Informe final / Etapa de Validación con personas expertas y pilotaje

Bogotá, 22 de junio de 2018

Presentación

Durante el año 2016, en el marco del Convenio 3712 celebrado entre el IDEP y la SED, se llevó a cabo un primer estudio sobre el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas. Como parte de la justificación de dicho proyecto, se mencionó el hecho de que "*muchos estudios han demostrado que esta situación en la historia reciente de la educación del país ha incidido significativamente en la convivencia escolar y, en específico, en el reconocimiento y garantía de los derechos humanos de los y las estudiantes que la viven*" (IDEP, 2016, p. 8). Igualmente se consideró que desde el IDEP, específicamente en el marco de los cuatro pilares[1] que traza el programa Uaque, se podría brindar una perspectiva distinta para analizar e interpretar la maternidad y paternidad tempranas "*desde dimensiones más amplias del ejercicio y disfrute de la sexualidad como son la afectividad, el cuidado, el cuerpo y los sentidos de vida que atraviesan la vida de los escolares y las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras que tienen a cargo la formación integral de los mismos*" (IDEP, 2016).

"*En el desarrollo de dicho convenio, se realizó la revisión técnico - normativa sobre el abordaje de la maternidad y paternidad tempranas, y se efectuó un encuentro con la participación de docentes responsables de los Programas de Educación Sexual (PES), quienes presentaron sus experiencias en relación con esta problemática. Como producto se elaboró un documento que da cuenta del estado de la cuestión del fenómeno, tomando como referencia distintos ejes y alcances, incluyendo una primera aproximación a las*

1Los pilares del programa UAQUE son: 1. Los sentimientos emociones y hospitalidad, 2. La diversidad y la corporeidad, 3. La dignidad, la justicia y la paz, y 4. Sentido de vida, el territorio y la naturaleza (IDEP, s.f.).

experiencias y proyectos desarrollados por los docentes del distrito capital frente a este tema" (IDEP, 2017a).

De acuerdo con lo anterior, el paso siguiente y pertinente fue la elaboración de un conjunto de indicadores cualitativos y cuantitativos que sirvieran como herramienta de recolección de información para la formulación de política educativa relacionada con el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en los contextos escolares, así como la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad.

En ese orden de ideas, en el marco del Convenio 1452 celebrado entre el IDEP y la SED, en su componente 2, se desarrolló el estudio "Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. Elaboración de un cuerpo de indicadores" a partir del cual se cuenta con un documento técnico que da cuenta de un conjunto de instrumentos para el levantamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos que aporta a la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá. Este documento cuenta con un marco de referencia y las bases conceptuales para los procesos cuantitativos y cualitativos, como la definición de las categorías, los enfoques, las dimensiones y los ámbitos para el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Lo anterior permitió elaborar y validar con la comunidad educativa 25 indicadores, cinco cualitativos y 20 cuantitativos; y en cuanto a instrumentos se tienen instrumentos cualitativos y 10 cuantitativos. De igual manera se definió el marco muestral y se propusieron muestras para el pilotaje y aplicación de los instrumentos para una línea de base posterior.

Sin embargo, en el proceso de planeación de la siguiente fase y de acuerdo con la retroalimentación recibida durante las mesas de socialización y validación, realizadas con diferentes actores sectoriales y de IED, se consideró necesario, antes de realizar la línea de base, someter el documento y los instrumentos a otras miradas externas con experticia específica en los temas abordados. Estas miradas deben realizarse a través de jornadas de análisis en profundidad del material construido, con profesionales que hayan trabajado el tema en las IED, pero también con otros contextos distritales y nacionales. Así mismo, es importante efectuar el pilotaje de los instrumentos con el fin de tenerlos a punto para realizar una línea de base.

I. Introducción y antecedentes.

Teniendo en cuenta los avances del estudio durante los años 2016 y 2017, mencionados en la presentación de este documento, se aportó como resultado el diseño, validación y ajuste, con docentes de Colegios Distritales de Bogotá y con la mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas, de cinco indicadores cualitativos y 20 cuantitativos, siete instrumentos cualitativos y 10 instrumentos cuantitativos con sus respectivos protocolos para indagar estudiantes diferenciados por niveles educativos: básica primaria (4º y 5º), básica secundaria (6º a 9º) y media (10º y 11º); directivas (rectores y/o coordinadores) y docentes orientadoras y orientadores escolares, así como padres, madres y acudientes.

Este trabajo interinstitucional que busca sentar las bases para plantear un programa socio educativo de educación para la sexualidad de carácter distrital, y además aportar recursos investigativos valiosos para el sustento de acciones de investigación, intervención y evaluación de programas y políticas relativas al tema, planteó para el primer semestre de 2018 continuar con el proceso de validación, en este caso, con personas expertas y adelantar el pilotaje de instrumentos. Posteriormente, se ha previsto en el segundo semestre del año, proceder al levantamiento de una línea de base, con el fin de que sus resultados contribuyan a la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad.

Así pues, la presente fase del estudio se orientó por el siguiente objetivo:

Validar y pilotear indicadores e instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitan contar con instrumentos robustos para levantar una línea de base que oriente la planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.

II. Fundamentación conceptual[2]

Para contextualizar el ejercicio de validación y pilotaje que nos ocupa, es necesario recapitular por un lado, varios aspectos novedosos del trabajo desarrollado en la primera fase de producción de un estado del arte sobre el tema y reafirmados durante la segunda fase de este estudio y por otro, hacer precisiones conceptuales de las categorías que constituyen los ejes de los desarrollos adelantados hasta ahora:

2.1. PENSAR EN Y DESDE LA ESCUELA

En primer término constituyó un elemento central del trabajo el tratar de "pensar" el embarazo, la maternidad y la paternidad situados en el escenario escolar, pues conllevó el reto de posicionar un análisis y una mirada técnica y analítica de un fenómeno en un contexto donde no suele ubicarse: la mayoría de las reflexiones y abordajes predominantes sobre la maternidad y paternidad "tempranas" tienden a inscribirse mayormente en un enfoque sanitario, epidemiológico o como problema de desarrollo[3]. Este ejercicio de contextualización llevó a desplegar una serie de preguntas fundamentales sobre el quehacer de la escuela en este tema, la relación de la escuela y el entorno en relación con la sexualidad, las particularidades pedagógicas que demanda su abordaje, el rol del maestro o la maestra y las posibilidades o limitaciones, personales, institucionales y Distritales que éstos enfrentan. Todo esto, además de la forma en que este tema es comprendido, experimentado y enfrentado por el estudiantado, sus herramientas, recursos o carencias frente a la experiencia de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad personal o la de sus pares.

2.1.1. EJES

Esta búsqueda por situarse en la realidad, retos, actores y necesidades de la escuela conllevó ya, en el proceso de diseño de indicadores, el explorar la configuración de la noción de ejes que constituyeron las líneas de articulación y desarrollo inicialmente de los indicadores cualitativos, pero posteriormente relevantes también para los cuantitativos, en

[2]Este capítulo fue desarrollado por Marina Bernal, Orientadora del estudio y una versión preliminar hizo parte del producto 2 del contrato 038 de 2018.

[3]Para ahondar este tema revisar el resumen técnico del estado del Arte: Bernal, M. (2017b) "Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto educativo- Fase I. Informe final de la revisión y análisis documental -Convenio 3712 de 2016 SED – IDEP: Reseña del estudio y Análisis de los resultados para su divulgación". Bogotá: IDEP.

tanto que se valoró que resultaban necesarios en la revisión y armonización de indicadores en esta fase del estudio.

Se plantearon 2 grandes ejes configurados como se expresa en la imagen:

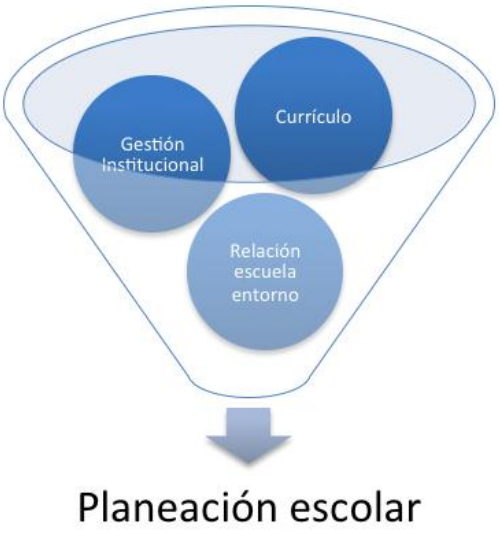
Imagen 1. Ejes articuladores

El de Planeación Escolar y el de Capacidad de Agencia y Empoderamiento. A continuación, se detalla la configuración de cada uno de ellos.

Eje I: Planeación Escolar

Este eje está integrado por 3 grandes aspectos, como se observa en la imagen:

Imagen 2. Eje de planeación escolar



- *CURRÍCULO:*

Hace referencia al currículo visible y oculto. Por Currículo visible se alude al "conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional", mientras que el "oculto" se relaciona con "todo lo que

se adquiere en la escuela sin figurar nunca en los programas prescriptos oficiales; se revela sobre todo en las ausencias, las omisiones, las jerarquizaciones, las contradicciones y los desconocimientos que presentan el currículo oficial y la práctica diaria docente (Mosconi, 1998).

Refiriéndose al currículo oculto en relación con la educación para la sexualidad, Morgade y Alonso (2008) lo identificaban como todas aquellas cuestiones vinculadas con la sexualidad (…)" y los distintos tipos de violencia simbólica que son silenciadas.

De acuerdo con Fernández (1992), este eje reconoce que la principal transmisión de la enseñanza se da a través de lo que no se dice o no se nombra, en tanto que los contenidos y las prácticas pedagógicas están atravesados por múltiples factores económicos, sociales, políticos e ideológicos que inciden en la forma en que se transmite y presenta el conocimiento. A los aspectos o temáticas que son silenciados u omitidos de manera consciente o inconsciente se le identifica como currículum oculto, que Morgade y Alonso (2008) denominan currículo omitido y que se refiere a todas las cuestiones vinculadas con la sexualidad que suelen ser silenciadas y a los distintos tipos de violencia simbólica que se despliegan en su abordaje.

- *GESTIÓN INSTITUCIONAL:*

La gestión institucional "implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas". De igual manera la noción de planificación "permite el desarrollo de acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares. En la gestión escolar, la planificación hace posible la dirección de todo el proceso institucional, y resulta muy necesaria cuando se intenta producir cambios en el quehacer cotidiano."

- *RELACIÓN ESCUELA Y ENTORNO:*

La relación entre la escuela y su entorno es fundamental para el buen desarrollo de cualquier proyecto educativo, más aún, tratándose de la responsabilidad que implica el desarrollo de un proyecto de educación para la sexualidad para estudiantes de colegios distritales. Esta relación muchas veces débil o poco eficaz, debe ser una de las bases para la conceptualización de cualquier proyecto educativo. En este sentido, como entorno entendemos la vecindad, lo que rodea la escuela, su localización (barrio o localidad), los

servicios con los que cuenta (agua, luz, trasporte, salud, recreación, etc.) y el conjunto de situaciones o personas que lo habitan. De la relación escuela-entorno depende en gran medida el rendimiento académico, emocional o físico de los y las estudiantes.

Eje II: Capacidad de Agencia y Empoderamiento

Indagar por la capacidad de agencia y empoderamiento de los actores en lo individual y de la institución educativa en su conjunto significa interrogarse por su capacidad de afrontar, asumir e incorporar la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad o la maternidad, como dimensiones indispensables para la construcción de proyectos pedagógicos viables.

En consonancia con Sen (2006) la agencia es la capacidad de accionar que hace del sujeto un actor social gestor de su existencia y vector de transformación de su vida y de su entorno, a partir de echar mano de sus privilegios en pro del bien común, y como un medio para ampliar su horizonte de libertad posible. Para la autora, la agencia surge de dos principios: la libertad y la responsabilidad social e individual.

Así, la capacidad de agencia se expresa en la transformación de la persona en actor y en su capacidad de accionar de manera organizada y colectiva para incidir en su futuro y al mismo tiempo en el de su comunidad, de manera interconectada.

Magdalena León(1998), en su libro "Poder y Empoderamiento de las Mujeres" reconoce dos dimensiones del empoderamiento: el individual y el colectivo. El empoderamiento individual alude a la consolidación de un proceso personal de reconocimiento e identificación de la existencia y operación de mecanismos de poder o de subordinación que conlleva la afirmación de la autonomía, el autocuidado y al poder de tomar decisiones y de sentirse capaz de incidir. Por su parte el empoderamiento colectivo, se refiere al proceso a través del cual los intereses individuales se relacionan con los colectivos, "a fin de incrementar el poder en el acceso, uso y control de los recursos materiales y simbólicos, de los beneficios y de ganar influencia y participar en la toma de decisiones y en el cambio social, desde una posición colectiva más sólida" (Berdingunde, 2018).

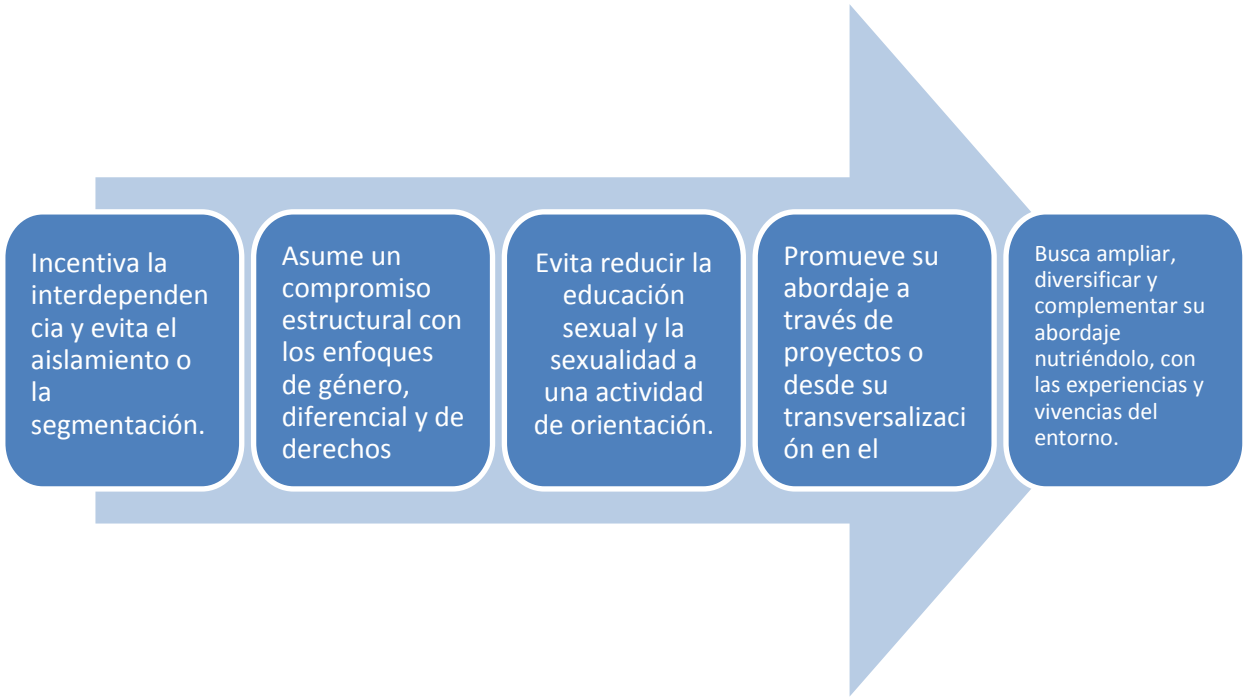
2.2. RECONOCIMIENTO Y DIÁLOGO DE SABERES

Esto, constituyó en segundo término, todo un reto reflexivo, analítico y creativo: desde la exploración de literatura académica y "literatura gris", el reconocimiento de las experiencias docentes de larga data desarrolladas en colegios como parte del currículum o

incluso como actividades extracurriculares; el asumir que había realidades probablemente desconocidas, invisibles o analizadas parcialmente desde marcos o perspectivas forjadas desde otros contextos y llevadas irreflexivamente al contexto educativo, ante la notable limitación de carecer de categorías, indicadores e instrumentos adecuados para develar, reconocer e interrogar este complejo fenómeno en el contexto escolar, dar cuenta de su estatus, y poder abordarlo comprensivamente.

El interés de desarrollar un abordaje integral y comprensivo de este fenómeno conllevó a desmontar la noción de "temprana" de las categorías de "maternidad y paternidad"; las reflexiones adelantadas sobre los aspectos que conlleva un abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares, se ve expresada en la imagen 14 que se presenta a continuación:

Imagen 3. Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares



[4]Esta imagen es recuperada de: Bernal, M; IDEP (2017c) Presentación institucional de los resultados del estudio "Convenio Interadministrativo 3712 de 2016 IDEP-SED. Componente 2: Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas Fase I: Revisión y análisis documental – Estado del arte". IDEP, Bogotá.

2.3. DECONSTRUIR Y CONSTRUIR CATEGORÍAS Y ENFOQUES ADECUADOS PARA SU ABORDAJE EN CONTEXTO

Esta búsqueda por el abordaje integral llevó a proponerse el desmontar las categorías preexistentes e indicadores o abordajes habitualmente utilizados, reconocer cuándo es necesario construir nuevas categorías capaces de dar cuenta de lo que se desea observar y por tanto construir a partir de esa observación.

Lo anterior, implicó asumir que la dimensión personal y subjetiva constituye una experiencia que requiere de un relato para dar cuenta de ella, de un lenguaje para nombrarla y del desarrollo de habilidades para ser comprendida y abordada. Así pues, se hizo necesario incorporar al análisis la noción de ámbito para poder configurar tres planos de profundización analítica: el ámbito personal y subjetivo; el ámbito social (el entorno de la o el estudiante, sus redes de apoyo, familias, pares, docentes y en general el medio en el que se desenvuelve); y el ámbito estructural (las condiciones del colegio, oportunidades educativas y laborales, la violencia del país y la situación socioeconómica en la que vive) (Montoya y Jaramillo, 2013, citados por Bernal, M.; Betancourt, F.; Noriega S.; Fletscher, C. Quintana, A.; (2016*)*

Así, se configuraron los ámbitos del estudio expresados en la siguiente imagen:

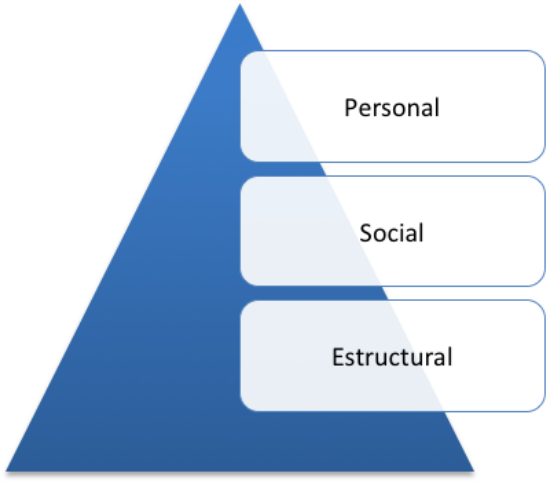


Imagen 4. Ámbitos del estudio[5]

Así mismo, implicó reconocer a otros actores que inciden en el abordaje de la sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad en el contexto escolar, entre los que se encuentra el sector privado.

[5]Elaboración propia

De este modo se establecieron las siguientes categorías de trabajo:

2.3.1. SEXUALIDAD

La sexualidad en el marco de este estudio es comprendida como parte integral de la vida de las personas a lo largo de todo el ciclo vital, ubicándola como un elemento constitutivo y crucial para las posibilidades de exploración y enriquecimiento subjetivo y relacional, inscrito en la cotidianeidad escolar. Al hablar de sexualidad, se hace referencia, aunque no únicamente, a la identidad, el erotismo, el deseo, el placer, la intimidad y la construcción de vínculos afectivos y eróticos que se van experimentando y configurando a lo largo de toda la vida. Pero también se hace referencia a las formas en que estos aspectos pueden ser expresados en la vida cotidiana de las personas: a través de prácticas, vínculos, roles, deseos o anhelos que orientan, modulan y sustentan la forma de identificarse, expresarse las emociones y afectos, las relaciones que se establecen y los proyectos de vida que se configuran a través de esos vínculos que pueden incidir incluso en la forma en que jurídicamente es o busca ser reconocida; la posibilidad, capacidad y decisión de reproducirse o no; la autonomía para identificarse en función de esos vínculos, deseos o características, etc.En esta perspectiva amplia, la sexualidad no se comprende de forma restringida a las relaciones sexuales, la genitalidad o a la reproducción, sino que abarca también otras muchas dimensiones de la experiencia humana, en la que se juegan aspectos psicológicos, sociales, culturales y éticos que se expresan de múltiples formas en el contexto educativo.

Se define abordar la sexualidad únicamente en lo que se refiere a su experiencia situada y abordaje en el contexto escolar, reconociendo a los actores de este contexto, sus experiencias, roles, identidades asignadas y elegidas (adolescentes, jóvenes, etc.).

2.3.2. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Desde este estudio, se propone un abordaje integral de la educación para la sexualidad que implica educar no solo para regular la sexualidad o la reproducción, sino educar para la vida, afrontar el reto de aprender a relacionarse consigo y con los demás, despertar la necesidad de interrogarse sobre lo que se sabe, los supuestos que sustentan esos saberes, la exploración crítica de actitudes y comportamientos, y la expresión de necesidades, afectos e ideas desde las posibilidades de apertura y riqueza que los distintos enfoques y perspectivas que se asumen desde este estudio, aportan para su comprensión.

2.3.3. El embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar:

Embarazo en el contexto escolar

Se reconoce la necesidad de focalizar la atención en las particularidades socio -educativas de enfrentar una situación de embarazo en el contexto escolar no solo para quienes viven esta experiencia en primera persona sino también para el resto de los actores del escenario escolar. Distinguir el embarazo de la maternidad y la paternidad en tanto constituyen dos momentos de la vida que requieren ser abordados de manera diferenciada: el embarazo como una situación transitoria de nueve meses, y la maternidad o paternidad como una experiencia continuada de aprendizaje a lo largo de la vida que puede coincidir con el contexto escolar, pero lo trasciende. El embarazo, al acontecer en el escenario escolar supone un interjuego de múltiples factores: algunos relativos a la persona que enfrenta esta situación que puede ser voluntaria y planeada o no, y otros varios relativos al manejo socio-educativo y de garantía de derechos desde los ámbitos, personal, social e institucional y desde los roles que juega cada actor de la comunidad educativa, incluyendo al entorno escolar y la incidencia de las familias del estudiantado.

Maternidad (es) /Paternidades (es)

Así mismo es fundamental diferenciar la experiencia de la maternidad de la paternidad en el contexto escolar tanto por los condicionamientos de género que inciden en la configuración de esta experiencia subjetiva para hombres y para mujeres como por los elementos socio-culturales presentes en el escenario educativo que inciden en la forma en que se vive esa experiencia y lo que puede significar para la persona: los mandatos sociales que se expresan en el trato, en las expectativas relativas a la forma "adecuada" en que la persona debe enfrentar esta experiencia, la comprensión o no de que esta experiencia puede empatarse con la continuidad de la vida escolar, o las múltiples posibilidades de ser padre o madre y de vivir esta experiencia y de asumirla como identidad. Esta distinción conlleva

clarificación y distinción discursiva, conceptual y estratégica respecto a su forma de abordaje. [6]

Género

El género como categoría expresa una larga trayectoria de elaboraciones, vertientes, énfasis y rutas epistemológicas. Siguiendo a Bonder (2000) quien retoma los trabajos clásicos de Rubín y Stoller, este estudio asume esta categoría como una posibilidad de dar cuenta de la construcción sociocultural de lo femenino y lo masculino asociado a una pretendida estabilidad y binarismo biológico, premisa sobre la que yace una parte central de la organización de lo social y permite analizar las diferencias jerárquicas entre los hombres y las mujeres o más propiamente, entre lo masculino y lo femenino, su reproducción, transformación e interrelación en lo social, pero también posibilita construir nuevas categorías teóricas e instrumentos metodológicos para desmontar estos esquemas jerárquicos.

Cuidado y autocuidado

El cuidado y el autocuidado se comprenden desde su dimensión ética que implica asumir que los proyectos y acciones que abordan la maternidad, la paternidad, el embarazo y la sexualidad, en el contexto escolar, han de asumir las diferencias como oportunidades para construir marcos comprensivos de convivencia dentro de la escuela.

Retomando los desarrollos de la filósofa Noddings (2003, citada por Bernal, 2015), se parte de reconocer que la ética del cuidado se manifiesta en el encuentro con el otro desde la acogida, como posibilidad de apertura hacia al otro a través de asumirlo en su diferencia y necesidades singulares. Es decir, que la práctica del cuidado surge del reconocimiento de la vulnerabilidad del otro y de nuestra propia vulnerabilidad que se hace evidente en la interdependencia mutua que se experimenta en lo cotidiano.

2.4. ESTABLECER Y SITUAR LOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS QUE ORIENTAN EL ESTUDIO[7]

[6] En el contexto de la validación con personas expertas una de las observaciones recibidas fue la necesidad de reconocer la multiplicidad de expresiones y experiencias tanto de la masculinidad como de la paternidad o de la feminidad y la maternidad.

[7] Los enfoques de Género, Diferencial y de Derechos desde la Interseccionalidad, y una ética del cuidado y el autocuidado.

Todas estas premisas detalladas en el apartado anterior, constituyen maneras de puntualizar de forma efectiva un conjunto de perspectivas y enfoques que han orientado los estudios desarrollados en el marco del convenio 1452 IDEP-SED sobre el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares desde su fase inicial y hasta la fecha: Bernal, M. (2017a, 2017b, 2017c) Bernal, M.; Betancourt, F.; Noriega S.; Fletscher, C. Quintana, A.; (2016), y que permiten reconocer y problematizar la forma en que docentes y estudiantes se constituyen como sujetos en un escenario complejo como es el contexto escolar.

En este último se expresan, reconstruyen, refuerzan e interactúan múltiples sistemas de poder – opresión: de género, raza, etnia, clase, sexualidad, diversidad, corporalidad y comparten asumiendo o resistiendo mecanismos de exclusión y segregación que promueven, limitan o condicionan el goce pleno de sus derechos. A continuación, se detallan los enfoques y perspectivas planteados:

2.4.1. La sexualidad desde un enfoque de derechos humanos

Como es posible notar, la sexualidad y la reproducción constituyen dimensiones centrales en la vida y la dignidad humana. Por eso cuando se habla de la sexualidad en clave de derechos se hace referencia al estatus jurídico del sujeto de derechos cuya identidad, experiencias, prácticas, formas de expresión, afectividad y toma de decisiones libres e informadas deben estar garantizadas en un marco de preservación de la dignidad propia y del otro, sin coerción, violencia ni discriminación.

Para el Estado, es clave abordar la sexualidad desde el enfoque de Derechos entendiendo este enfoque como una "pauta orientadora fundamentada en el reconocimiento, respeto y garantía de los Derechos Humanos y las libertades de carácter universal inherentes a los seres humanos, sin distinción de ningún tipo y cuyo propósito es garantizar condiciones de dignidad en todos los ámbitos de la vida individual y colectiva de los sujetos de derechos."[8].

2.4.2. El enfoque de Género

[8]DIH. (2014) "Estrategia Nacional para la garantía de los derechos humanos." Colombia. pags.19-20. Recuperado de: http://www.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/

En su acepción más clásica, la noción de "género" (Bernal, 2013), se entiende como la representación social y culturalmente construida de valores, atributos, roles y características que una sociedad asigna a hombres y a mujeres, configurada a través de un proceso de socialización en diversos ámbitos sociales y conllevando la adquisición de capacidades, motivaciones y prescripciones atribuidas a la identidad genérica adaptándose a las expectativas y mandatos culturales. La configuración de esta noción posibilita el análisis de la exclusión, silenciamiento o tratamiento sesgado de la condición de la mujer y plantea transformaciones en los diversos dispositivos sociales que participan en la construcción de una jerarquía entre los géneros en la que las mujeres y lo que se configura como femenino ocupan el lugar de lo devaluado, discriminado, subordinado u omitido.

Desde otra mirada, Bernal, Quintana y León (2013) proponen entender el género como una relación de poder que involucra tanto a las mujeres y a lo que encarna socialmente lo femenino, como a los varones y a quien o quienes encarnen socialmente lo que se considere masculino. Así, desde esta mirada, la perspectiva de género implicaría reconocer la categoría género como un instrumento que permite hacer visibles y susceptibles de análisis a todos los procesos y fenómenos sociales, a partir del reconocimiento de la heterogeneidad constitutiva de la categoría y la importancia de analizar las diversas formas en que su compresión, en cada contexto, se expresa de manera imbricada con otras posiciones del sujeto y sistemas de poder y saber.

2.4.3. ENFOQUE DIFERENCIAL

El enfoque diferencial opera proponiendo acciones que, al dar un trato diferenciado a algunos grupos poblacionales, contribuyen a reducir la brecha existente entre los diferentes segmentos de la población y garantizan la superación de la exclusión social, la marginalidad política, la desigualdad económica, la condición especial de vulnerabilidad y el riesgo que enfrentan determinadas poblaciones.

El enfoque diferencial permite además apuntalar lineamientos que sirven de guía a las instituciones para que puedan brindar una adecuada atención, protección y garantía de derechos a las personas a las que sirven, reconociendo los casos en que las poblaciones o sujetos se constituyen en "sujetos de especial protección".

2.4.4. ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y DE DERECHOS DESDE LA INTERSECCIONALIDAD

La noción de Interseccionalidad, acuñada en 1989 por la abogada afro estadounidense Kimberlé Crenshaw, ha sido retomada por diversos autores y autoras como Gil (2011) y Viveros (2016), para tratar de analizar y dar cuenta no solo de las diferencias, características o condiciones que generan desigualdades, como lo hace el enfoque diferencial que parte sobre todo de identificar "poblaciones". La noción de Interseccionalidad permite no solo reconocer que esas "poblaciones" no son homogéneas; además posibilita reconocer como determinadas características o variables interactúan ente sí, en qué momentos resultan más predominantes unas respecto a las otras y de qué manera en cada caso particular se expresan estas interacciones en el cuerpo y las vidas de las personas. Adicionalmente, permite entender cómo estas interacciones se van transformando en el curso de la vida de una persona y también a partir de los cambios que se van dando en la cultura donde esta está inscrita.

Un análisis de género, diferencial y de derechos desde la Interseccionalidad[9](Bernal, 2017) es pues, una apuesta conceptual y una perspectiva que se asume en este estudio, que permite hacer visibles estas tensiones sin pretender homogeneizarlas, borrarlas o simplificarlas. En la práctica, esta comprensión posibilita, al aproximarse al escenario escolar, una aproximación a las desigualdades sociales mucho más efectiva, que la forma habitual de entender la diferencia desde la mirada de poblaciones (niñas, niños, indígenas, afrocolombianos, raizales, víctimas del conflicto, etc.).

Por tanto, esta perspectiva de abordaje posibilita reconocer, por ejemplo, no solo el capital cultural que la experiencia vital de cada integrante de la comunidad educativa aporta, sino que conlleva, además, una comprensión profunda de lo que significa, para cada cual, educar para combatir la segregación y la exclusión asociada; reconocer las relaciones que resultan de la interacción de los sistemas de poder - saber (de género, raza, etnia, clase y sexualidad); e identificar las relaciones de jerarquización, interrelación, superposición y asimetría que se dan entre estos sistemas que operan en los cuerpos y en las vidas de las y

[9]Una reflexión preliminar de esta noción fue incluida en el documento: Bernal, Marina (2017) "Género, sexualidad, identidades, diversidades y derechos sexuales y reproductivos, con énfasis en el derecho a la visita íntima en el contexto carcelario".Módulos de sensibilización y capacitación para personal de custodia y vigilancia del INPEC, funcionariado administrativo y directivo de los Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios del Orden Nacional (ERON) y personas privadas de la libertad. Acorde a las recomendaciones de la CIDH en el caso 11.656. Ministerio de Justicia y del Derecho, actualmente en prensa.

los estudiantes, y la forma en que experimentan, comprenden, perciben y representan su sexualidad, su reproducción; y la forma en que es percibida y abordada por docentes, directivas, familias y demás integrantes de la comunidad educativa y su entorno. (Bernal, Quintana y León, 2013).

2.4.5. ÉTICA DEL CUIDADO Y EL AUTOCUIDADO

Una mirada desde la ética del cuidado y el autocuidado, de acuerdo con la filósofa Benhabid (1990, citada por Bernal, 2015) y en sintonía con las apuestas de la bioética feminista, conlleva lo siguiente:

- El cuestionar la centralidad del individualismo liberal; la no neutralidad de la ciencia; y la noción de autonomía desde la óptica individualista y racional.
- Buscar el equilibrio entre la reivindicación de las diferencias y la defensa de la igualdad, tomando en consideración tanto los valores compartidos, como las disonancias.
- Reivindicar la corporalidad, la vulnerabilidad y la dependencia humana como elementos fundamentales para la construcción de una ética del sujeto, siempre en relación.
- Dar cabida a la comprensión que ofrecen diversas culturas no hegemónicas frente a la relevancia de los referentes familiares y o grupos de referencia, para el entendimiento del individuo, desde la relacionabilidad.
- Reivindicar una idea más amplia de la ética del cuidado y del autocuidado donde los sentimientos, las emociones, el contexto, las relaciones y los vínculos, tengan un papel central; y donde la vulnerabilidad y la fragilidad hagan parte de la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia.
- Asumir que la autonomía debe ser comprendida como relacional, es decir, que debe comprenderse no como la ausencia de vínculos, sino como el asumir los propios vínculos libremente, consciente de los propios límites y de los límites de la otra persona.

Adicionalmente, desde el abordaje impulsado por el Equipo del Área temática de cuidado y autocuidado de la Secretaría de Educación Distrital (SED) (2014) el enfoque de cuidado y autocuidado al inscribirse en el diseño de proyectos constituye una forma de fomentar el

desarrollo de la capacidad de sentir con las demás personas, preocuparse por lo que les sucede, y transformar esa preocupación en acciones concretas de atención, apoyo, empatía, solidaridad, reconocimiento de la interconexión e interdependencia humanas, y como un principio fundamental de las relaciones humanas y de la relación consigo mismo y con el entorno. Al aplicarlo en el contexto escolar, comprendido como el escenario donde interactúan las y los integrantes de la comunidad educativa, la ética del cuidado y el autocuidado suponen reconocer cambios cualitativos en la forma como se conciben y establecen las relaciones de aula y las jerarquías entre directivos, padres y madres de familia, docentes y estudiantes y redes de apoyo.

2.4.6. PROYECTO DE VIDA Y SENTIDO DE VIDA[10]

Un elemento importante y que merece un apartado específico dentro del enfoque de la ética del cuidado y el autocuidado es el proyecto de vida y el sentido de vida, siendo este último abarcador con relación al cuidado entendiendo que este es una actitud para la vida que se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano con sí mismo, con los demás y con el entorno, tal como se mencionó anteriormente. De acuerdo con González (s.f.), algunos autores no se percatan de la diferencia entre proyecto de vida y sentido de vida, resaltando en su documento distintos elementos que se resumen a continuación:

Proyecto de vida

El proyecto de vida se refiere a metas, objetivos y actividades para alcanzar algo en la vida de acuerdo con intereses particulares. No toma en cuenta la interacción que tiene el individuo con su entorno social inmediato, ni en las implicaciones ni en la responsabilidad que tiene en la transformación de la sociedad. La noción de proyecto de vida hace referencia a los aspectos emocionales y psicológicos; sin embargo, se hace una proyección a futuro partiendo del autoconocimiento pero tomando a la persona de forma aislada.

Sentido de vida

La noción de sentido de vida hace referencia a la cualidad humana d*e cada persona de desarrollar capacidades críticas para reflexionar acerca de sí y de su entorno, a fin de comenzar a construir e identificar valores personales que se encuentren en coherencia con los valores sociales,*

[10] Elaboración a partir del apartado elaborado por Martha Cuevas retomado del informe final "Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores" Bogotá: IDEP-SED pág. 144. 151.

el respeto y el reconocimiento del otro y con un sentido de crecimiento y enriquecimiento personal que mejore a su vez las relaciones interpersonales" (González, s.f., p.1).

Especifica aspectos personales que los niños, niñas y adolescentes (NNA) establecen para implementar actitudes, sentires, reflexiones y prácticas asociadas a un buen vivir. Se relaciona con las capacidades para interactuar, lograr un mayor bienestar y contribuir al bienestar de los demás y tiene en cuenta la capacidad de reconocer el entorno e interactuar con la naturaleza y con expresiones emocionales, de tal forma que permiten que los niños, niñas y adolescentes "disfruten y respeten diferentes formas de ser y estar en el mundo" (p. 2) (Calderón, Quante, Pardo, Zuluaga, Ortiz y Pérez (2016, citado por González, s.f.).

2.5. ESTABLECER LAS DIMENSIONES DE INDAGACIÓN DEL ESTUDIO

De este proceso de reformulación y ubicación conceptual emerge como un imperativo el construir indicadores e instrumentos que permitan reconocer el fenómeno de manera comprensiva y situada en el contexto educativo. Proponer estrategias para identificar las relaciones de jerarquización, interrelación, superposición y asimetría que se dan entre los sistemas que operan en los cuerpos y en las vidas de las y los estudiantes, y la forma en que las y los docentes, experimentan, comprenden, perciben y representan la sexualidad o posibilidades reproductivas de sus estudiantes; y finalmente, la forma en que todo esto se inscribe en la realidad de la comunidad educativa y de su entorno.

Estas perspectivas y nociones invitan a reconocer, no solo el capital cultural que la experiencia vital de cada integrante de la comunidad educativa aporta a cada persona tanto en lo individual como en lo colectivo, sino que conlleva, además, una comprensión profunda de lo que significa, para cada cual, educar para combatir la segregación y la exclusión asociada al ejercicio de la sexualidad y de las posibilidades reproductivas. A continuación, se detallan las dimensiones del estudio:

2.5.1. REPRESENTACIONES SOCIALES[11]

Permite analizar de que manera lo que se dice o se hace en el entorno escolar da cuenta de las normas y valores que construyen el orden social y la internalización que de esto hacen las personas:

Normas y valores que construyen el orden social

Conocimientos y saberes comunes para una cultura

2.5.2. SIGNIFICADOS

El sentido o contenido que se atribuye a lo que se dice antes, durante y después de un acto, la forma en que el contexto en el que sucede incide en su comprensión y la forma en que se interpreta en función a lo que los actores pretenden expresar.

2.5.3. ACTITUDES

Forma en que cada sujeto manifiesta un modo de comprender y definir su posición frente a personas, instituciones, situaciones y cosas con las que se relaciona. Tiene tres componentes fundamentales:

Afectivo: Sentimientos o valoración afectiva.

Cognitivo: Conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento.

Conductual: Forma de actuar frente a una situación.

2.5.4. COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS

Es una acciónexplicita y observable que una persona ejecuta en circunstancias específicas. Las prácticas son una serie de comportamientos relacionados. Tiene varios aspectos a considerar en su análisis:

Ubicación: dónde se despliegan los comportamientos o las prácticas, en este caso, el contexto escolar.

Relacional: con quién y en relación a quién se producen los comportamientos y las prácticas

[11]Plaza, M; González, L; Meinardi, E. "Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar: Un estudio sobre las creencias del profesorado". Revista da SBEnBio - Número 6 - Outubro de 2013

De posicionamiento: aspectos (ético, político, ideológico o de afirmación personal) que se expresan en las prácticas y que constituiría una significación.

2.5.5. CONOCIMIENTOS

Hace referencia a lo que a título individual la persona sabe o conoce acerca de un tema. Pueden identificarse 4 tipos de conocimiento que corresponden a 4 tipos de fenómenos:

a) conocimiento declarativo, que describe algo.

b) conocimiento de procedimiento (procedural), que se refiere a cómo ocurre algo.

c) Conocimiento causal, que tiene que ver con una conceptualización acerca del por qué ocurren las cosas y ejemplificado o representando en una situación concreta.

d) Conocimiento experienciado, puesto en práctica. Una experiencia reflexionada.

III. Proceso de armonización de indicadores cualitativos y cuantitativos[12]

Con el objetivo de someter una batería de indicadores robustos y armónicos al proceso de validación, previo al desarrollo de la jornada de socialización y validación con personas expertas, se realizó un trabajo de articulación para la armonización entre indicadores cualitativos y cuantitativos.

3.1. Articulación por Ejes

Se partió de un primer ejercicio de análisis de los posibles cruces y aproximaciones entre indicadores. Este ejercicio se inició articulando los indicadores en función de los ejes definidos por el equipo cualitativo en la Fase II del estudio: Planeación Escolar y Capacidad de Agencia y Empoderamiento. En la siguiente tabla se expresa el resultado de este primer momento de articulación:

Tabla 1. Ejercicio de articulación por ejes

Eje	Indicadores Cualitativos	Indicadores cuantitativos	Observaciones
Planeación Escolar	1. Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes, presentes en el currículo visible.	1. EDPP: Existencia y desarrollo de proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).	En los indicadores cualitativos planteamos el análisis de los PES, programas y proyectos en educación para la sexualidad, pero no hay un instrumento diseñado para ello. Desde los indicadores cuantitativos se puede indagar con una guía de variables a identificar y omitir esta parte de los indicadores cualitativos.
	2. Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes, presentes en el currículo oculto.		
	3. Roles e instancias que actúan en el contexto escolar en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	2. EAR: Aplicación de protocolo de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad.	Desde los instrumentos cualitativos se podría indagar por roles e instancias con una guía de variables a identificar.

[12]Este apartado, recoge aportes del producto I de Alejandra Quintana, responsable cualitativa; del producto I de Carolina Lopera, responsable cuantitativa y el segundo producto de Marina Bernal, orientadora del estudio.

Eje	Indicadores Cualitativos	Indicadores cuantitativos	Observaciones
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	4. Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar	3. IESV: Implicación del embarazo en el sentido de vida 4. PIMPSV: Percepción implicación de la maternidad / paternidad en el sentido de vida 5. ADSRE: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de estudiantes. 6. ADSRP: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de padres. 7. ADSRP: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de padres	Se sugiere agrupar en uno solo los indicadores cuantitativos de actitudes relacionadas
	5. Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	8. UA: Uso de anticonceptivos 9. PAUA: Prácticas asociadas al uso de anticonceptivos. 10. PAA: Pertinencia acceso a anticonceptivos 11. BAMA: Barreras de acceso a métodos anticonceptivos 12. EDH: Edad deseada para tener hijos o hijas 13. RCH: Responsabilidad del cuidado de hijos e hijas.	Se sugiere agrupar en uno solo los indicadores cuantitativos de anticoncepción.
Contexto socio demográfico		14. EAS: Embarazo por abuso sexual 15. PECE: Prevalencia del Embarazo en el contexto escolar 16. DEEMP: Deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad 17. PDEEMP: Potencial deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad 18. PMCE: Porcentaje de estudiantes mujeres que experimentan la maternidad en el contexto escolar 19. PPCE: Porcentaje de estudiantes hombres que experimentan la Paternidad en el contexto escolar 20. EECE: Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en el contexto escolar	En diálogo durante la primera reunión de coordinación hablábamos del riesgo que significa preguntar por el abuso sexual. En este sentido es importante analizar si utilizaremos el indicador EAS. Analizar también si los indicadores cuyo resultado es porcentual o numérico se organizan en un eje adicional o mirar de qué manera se articulan.

3.2. ARTICULACIÓN POR ASPECTOS PARA INDAGAR

Como un segundo momento, se analizaron los aspectos a indagar de los indicadores cualitativos que potencialmente pudieran ser abordados por los indicadores cuantitativos. Este ejercicio, quedó expresado en la Tabla que se presenta continuación:

Tabla 2. Ejercicio de articulación por aspectos a indagar.

Indicador cualitativo	Aspectos para indagar cualitativos que permanecen de fase II	Aspectos para indagar que se propone migrar a cuantitativo
Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes, presentes en el currículo visible.	• Conocimientos y saberes impartidos respecto a las categorías a analizar. • Enfoques a través de los cuales se aborda la educación para la sexualidad (salud, biológico, de riesgo, de derechos, perspectiva de género, diferencial, etc.). • Saberes que surgen de la subjetividad, o se configuran a partir de la experiencia propia, de personas significativas, de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas culturales y comunitarias del entorno. • Transversalidad de las categorías a analizar. • Estereotipos relativos a la identidad sexual y de género; relaciones y roles de género; raza, clase, etnicidad o discapacidad. • Valores morales, creencias o prejuicios respecto a las categorías a analizar. • Formas de ser y reconocerse desde la feminidad y la masculinidad. • Reconocimiento de la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia y de la ética del cuidado y el autocuidado en el contexto escolar.	• Referencia a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Carácter permanente o coyuntural de los procesos, proyectos o programas. • Abordaje del proyecto de vida /sentido de vida. • Abordaje de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual.
Roles e instancias que actúan en el contexto escolar en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	• Compromiso institucional con los enfoques de género, diferencial y de derechos desde la Interseccionalidad, la ética del cuidado y el autocuidado. • Relaciones de poder y jerarquías en cuanto a los roles e instancias involucradas. • Acciones, omisiones, roles y nivel de compromiso y conciencia de las personas e instancias que contribuyen al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad.	• Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual. • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Roles e instancias de orden religioso, político, familiar, social, cultural, comunitario o iniciativa privada, que aportan a la configuración de nociones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad, o al establecimiento de mecanismos de atención en asociación con los colegios. • Desarrollo de acciones conjuntas e interdependientes para el abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad. • Desarrollo de acciones independientes o auto gestionadas por parte del colegio, docentes orientadoras, orientadores o estudiantes.

3.3. ARTICULACIÓN POR ÁMBITO Y DIMENSIÓN

Durante las sesiones de trabajo de las líneas cualitativa y cuantitativa del Estudio, se propuso que los indicadores deben abordar una sola dimensión y ámbito. A partir de estas propuestas, se procede a realizar una matriz consolidada de la articulación, en la que se incluyen los cruces por dimensión y ámbito, y se omiten los indicadores cuantitativos relacionados con el contexto sociodemográfico (aspectos que serían incluidos por la línea cuantitativa pero identificados como información de contexto). Este ejercicio, queda expresado en la siguiente tabla:

Tabla 3. Matriz consolidada de articulación de indicadores previa validación con personas expertas[13]

Eje	Ámbito	Dimensión			
		Representaciones Sociales	**Significados**	**Comportamientos**	**Actitudes**
Planeación Escolar	**Estructural**	a. Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes, presentes en el currículo visible.		c. Roles e instancias que operan en el contexto escolar en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes. d. Oportunidades Institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES). e. Existencia y aplicación del protocolo de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	
	Social		b. Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes, presentes en el currículo oculto.		
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	**Social**			h. Estrategias implementadas en el abordaje del embarazo, la maternidad o paternidad en el contexto. i. Participación, demanda y uso de servicios, programas y proyectos relacionados con el manejo del embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	j. Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

[13]Desarrollada por Carolina Lopera en el marco de las sesiones de trabajo para la articulación de los indicadores cualitativos y cuantitativos., como producto del trabajo conjunto aparece en el primer informe de las responsables cualitativa y cuantitativa y en el segundo de la orientadora del estudio.

Eje	Ámbito	Dimensión			
		Representaciones Sociales	**Significados**	**Comportamientos**	**Actitudes**
	Personal		f. Saberes para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	g. Prácticas de cuidado y autocuidado relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	k. Actitudes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
Indicadores Cualitativos					
Indicadores Cuantitativos					

3.4. ARTICULACIÓN POR INSTRUMENTO

El siguiente momento en el proceso de articulación se enfocó en los instrumentos. En reuniones de equipo de coordinación interna, se dialoga respecto a la pertinencia de utilizar una encuesta para madres y padres de familia, como se propone en la Fase II del estudio. Se analiza que este tipo de instrumento no genera resultados tan confiables y robustos dada la dificultad de esta población para acceder a un cuestionario virtual. Es por ello, por lo que se propone diseñar una entrevista - grupo focal para madres y padres desde la línea cualitativa u omitir esta indagación desde lo cuantitativo.

Proceso de conformación del comité de personas expertas y ejercicio de socialización de la metodología virtual.

Se procedió a conformar un grupo de personas expertas a partir de ubicar sus fortalezas técnicas, reconocidas por las personas que integran el equipo técnico del estudio y auto-reconocidas, y ratificadas a partir de un ejercicio de auto-valoración, ponderando su experiencia y conocimientos relativos a los temas y énfasis del estudio.

Para la selección del comité de personas expertas (punto 2) se propusieron los siguientes criterios: Adscripción, profesión, experiencia, publicaciones, formación, área de experticia principal, área de experticia secundaria, enfoque predominante, experiencia en evaluación de indicadores cualitativos y cuantitativos, experiencia en evaluación de instrumentos cualitativos y cuantitativos, antecedentes de relación con IDEP-SED. Estos criterios fueron configurados en una matriz para el registro de propuestas.

IV. Proceso de validación, ajuste y alistamiento de instrumentos cualitativos y cuantitativos previo al pilotaje

4.1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Es importante recordar que en la fase II del estudio se adelantaron varios procesos de validación:

1. Un proceso de validación de indicadores con maestros y maestras, con la Mesa Distrital Intersectorial del Programa de Prevención de la Maternidad y Paternidad Tempranas y con la Oficina de Planeación Distrital. (2017)
2. Posteriormente cuando los instrumentos estuvieron diseñados, fueron piloteados con sus respectivos protocolos con docentes, estudiantes, padres y madres de familia y equipos de orientación escolar y directivas. (2017)
3. A partir de estos ejercicios de validación, se adelantaron durante este año minuciosos ajustes tanto en los indicadores, como a los instrumentos cualitativos y cuantitativos.

4.2. FUNDAMENTACIÓN

A partir de la revisión de varios trabajos de validación desarrollados en plataforma virtual y no virtual, Cabero, J. y Llorente, M.; (2013), Escobar, J; y Cuervo, Á. (2008); Galicia, L; Balderrama, J y Edel, R. (2017), Pedrosa, I; Suarez, J; García, E. (2013), y Robles, P y Rojas, M. (2015); se define seguir las orientaciones de Galicia, Balderrama y Edel (2017) quienes dan cuenta del uso de un mecanismo virtual para validar el contenido de instrumentos por personas expertas ubicándolo como una alternativa viable, práctica y sensible a las condiciones de limitación de tiempo y múltiples actividades, características del perfil de personas que se convocarán a este ejercicio.

La validación de expertos o también llamada juicio de expertos o personas expertas, es un procedimiento que se utiliza regularmente en las ciencias sociales y en contextos educativos diversos para valorar diversos aspectos de una prueba o instrumento, pero predominantemente centrándose en el contenido. Escobar y Cuervo (2008) lo han definido como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (pág. 29).

4.3. OBJETIVOS

- Validar los indicadores e instrumentos con profesionales expertos en los enfoques, categorías, dimensiones o ámbitos definidos para su elaboración con el fin de contar con los instrumentos que harán parte del pilotaje.

Con el objetivo de recibir retroalimentación por parte de personas expertas conocedoras del tema a abordar en cuanto a los indicadores diseñados, sus enfoques, categorías, dimensiones, ámbitos y aspectos a indagar; y con el fin de analizar y ajustar a partir de allí los instrumentos que harían parte del pilotaje, se procedió a diseñar una metodología para el desarrollo de jornadas de socialización y validación por un lado de los indicadores y por otro de los instrumentos.

4.4. METODOLOGÍA PARA LA VALIDACIÓN

4.4.1. VALIDACIÓN DE INDICADORES

En este caso se diseñó una metodología de validación de contenido de los indicadores y aspectos a indagar con personas expertas, tomando en consideración en un plano descriptivo, los instrumentos, fuentes primarias y periodicidad de su aplicación. Este ejercicio permitiría allegarse de recomendaciones o sugerencias para mejorar la redacción o el contenido de los indicadores y los aspectos a indagar a partir de los ejes, dimensiones y ámbitos previstos.

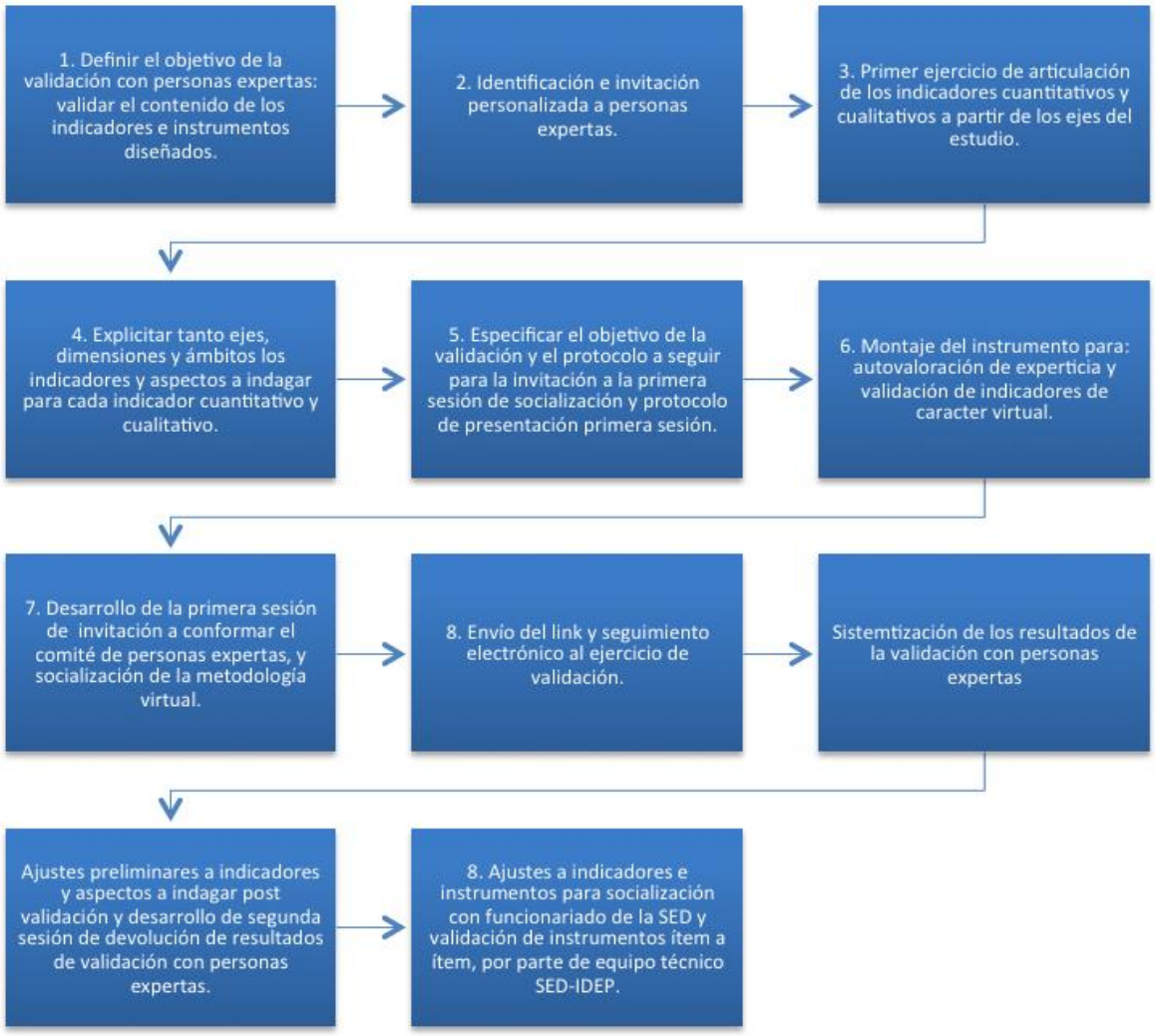


Imagen 5. Ruta para la validación con personas expertas.

Con este objeto se construyó un protocolo y criterios de valoración así como una estrategia personalizada de contacto e invitación a este grupo de personas expertas[14]. En paralelo se construyó el instrumento de validación virtual diseñado en Google Forms donde, para cada indicador, se presentaban las variables de evaluación, así como los aspectos a indagar de cada uno[15]. La herramienta virtual para la validación de personas expertas contempló tres apartes, considerando que la herramienta de instrumentos en específico se haría de manera presencial y acudiendo a una metodología diferente, posterior a este momento.

[14] Ver Anexo: AV1_ProtocoloValidacion.pdf

[15] Anexo: Instrumento de validación de contenido de indicadores por personas expertas.

4.5. DESARROLLO

El proceso de validación se desarrolló en tres etapas que buscaron socializar el objetivo del proyecto y la metodología a utilizar, así como validar los indicadores y sus aspectos a indagar.

Cada uno de estos aspectos representa la base conceptual para el diseño de los instrumentos. Con el objetivo de apoyar la validación, se diseñó un protocolo para ser entregado a las personas expertas con un resumen del proyecto, explicación de la importancia de la validación y descripción del proceso de validación. Este comité de personas expertas valoró los indicadores e instrumentos cuantitativos y cualitativos en el marco de una tabla de especificaciones a través de la siguiente ruta:

a. Una sesión de presentación e invitación presencial.

Se realizó una sesión para presentación de antecedentes del proceso, explicación de ejes, dimensiones y enfoques y la metodología que se propuso para la validación en línea. (26 de febrero de 2018)

b. Un proceso de validación virtual de indicadores. (Semana del 27 de febrero al 5 de marzo de 2018)

c. ***Una sesión de retroalimentación y cierre.*** Después de la validación virtual se realizó una segunda sesión de devolución de los resultados del ejercicio y de cierre al final del proceso de validación. (15 de marzo de 2018)

4.5.1. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN CON PERSONAS EXPERTAS

El formulario virtual[16] de validación fue diligenciado por siete personas expertas que se perfilan en la tabla a continuación:

Tabla 4. Personas Expertas que participaron del proceso.

Nombre	Descripción
Franklin Gil	Antropólogo - Escuela de Estudios de Género – Universidad Nacional de Colombia

[16] Ver Anexo AV2_Formulario virtual de validación de indicadores.pdf

Nombre	Descripción
Cristina Jaramillo	Abogada. Universidad de los Andes
Tatiana Gómez Cáceres	Socióloga. Directora Observatorio de Culturas. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá
Javier Omar Ruíz	Pedagogo y educador popular del Colectivo de Hombres y Masculinidades
Elvia Vargas Trujillo y Martha Carolina Ibarra	Psicólogas. Grupo Familia y Sexualidad. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de psicología. UNIANDES.
Inés Elvira Restrepo	Médica Pediatra. Escuela de Medicina y Ciencias de la salud. Universidad del Rosario.
Diego Álvarez	MMD. Fundación Empresarios por la Educación

A partir de la información generada de la valoración realizada por las personas expertas, se realizó la consolidación y análisis de las recomendaciones derivadas para cada uno de los indicadores propuestos.

En términos generales, la valoración sobre la calidad de los indicadores y aspectos a evaluar fue positiva. Se destacó la pertinencia de los indicadores propuestos y su aporte a la identificación de elementos robustos para el estudio del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar en el marco más comprensivo de la educación para la sexualidad[17].

A continuación, se presenta un resumen de las observaciones y aspectos a modificar de cada uno de los indicadores, a partir del análisis del conjunto de observaciones derivadas del proceso de validación que fueron presentadas en una sesión de devolución a el equipo de personas expertas[18].

[17] Ver anexos AV4_Resultados de validación. Formulario virtual_datos.csv y AV5.Resultados de validación. Formulario virtual.pdf

[18] Ver anexo AV3. Presentación del protocolo para validación con personas expertas.pdf

4.5.2. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE INDICADORES CUALITATIVOS

Tabla 5. Resultado de la validación Indicador cualitativo A

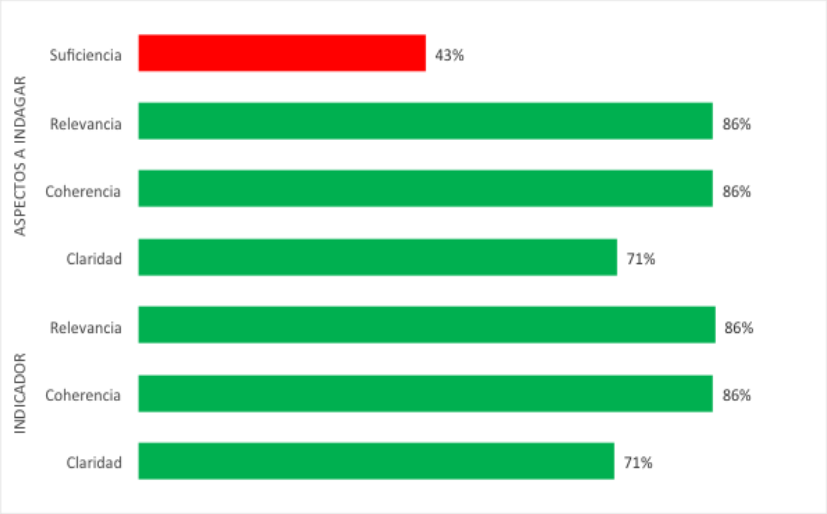
A Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible

Observaciones generales • Se requiere conocer qué entiende el equipo por currículo visible, oculto, sexualidad, entre otros conceptos, para poder evaluar con mayor precisión el indicador. • Hacer más explícito el abordaje de la identidad de género y el enfoque diferencial. • No olvidar a estudiantes del nivel de primaria al momento de diseñar las preguntas para que se hagan de manera diferenciada. • Incluir preguntas relacionadas con el conocimiento legal y normativo. • Resaltar la dimensión afectiva de las relaciones con pares. • Hacer más específicos y diferenciados los aspectos a indagar.
Modificaciones que se incluyen en los indicadores finales • Incluir un glosario con explicación de conceptos. • Indagar por aspectos legales relacionados con las categorías a analizar. • Hacer más específicos y concisos los aspectos a indagar. • Resaltar que la dimensión afectiva hace parte del enfoque de cuidado y autocuidado. • Especificar que el Estudio se enfoca en la educación para la sexualidad más no solo en la sexualidad.

Tabla 6. Resultado de la validación Indicador cualitativo B

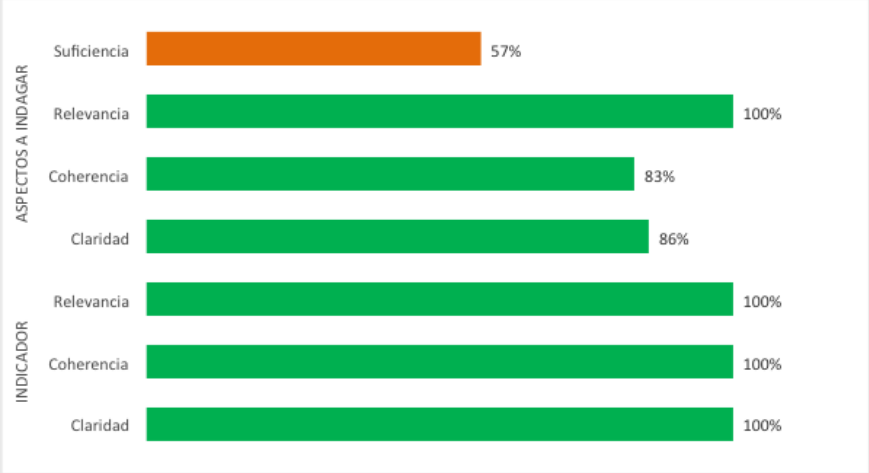
B Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto

Observaciones generales • Es una fortaleza incluir el currículo oculto. • No es clara la diferencia en cuanto a aspectos a indagar y dimensión con el currículo visible. • El grupo focal puede generar sesgos con docentes, orientadoras y orientadores; se sugiere hacer mejor una encuesta • No es claro si se incluye la valoración del placer. • Separar los aspectos a indagar. • Indagar representaciones sociales relacionadas con los roles tradicionales de género.
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Diferenciar mejor currículo visible de oculto en las definiciones y aspectos a indagar. • Separación y especificidad de aspectos a indagar, especialmente en lo relacionado al placer y el género. • Ajuste en redacción de la definición del indicador.

Tabla 7. Resultado de la validación Indicador cualitativo F

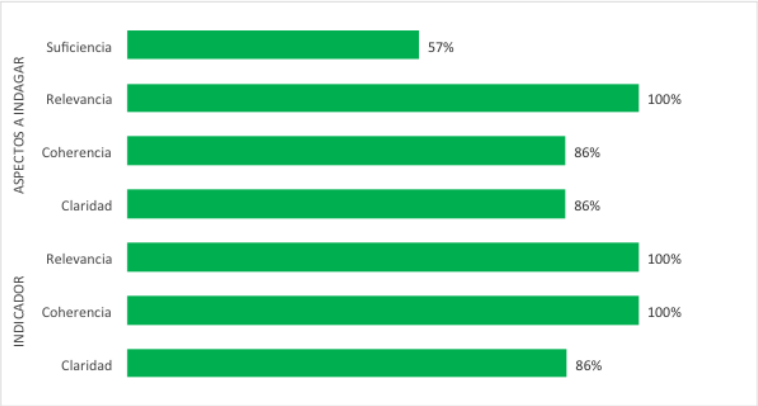
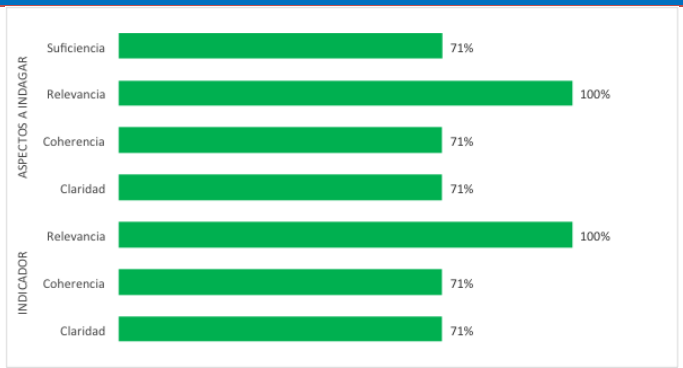
F. Saberes para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar

Observaciones generales • Es muy adecuado y claro, así como los aspectos a indagar. • La descripción del indicador no es clara. • Debe ser explícito el enfoque, las metodologías y dinámicas diferenciales. • Incluir aspectos legales sobre la sexualidad y la reproducción y sobre la protección de derechos dentro y fuera de la escuela. • Abordar las categorías a analizar desde las Paternidades y Maternidades, en plural, ya que son experiencias diversas.
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Ajuste a la definición del indicador. • Especificar que el Estudio se enfoca en la educación para la sexualidad mas no solo en la sexualidad. • Inclusión de aspectos legales sobre sexualidad y reproducción. • Abordaje desde la multiplicad de ser padres y madres (paternidades y maternidades)

Tabla 8. Resultado de la validación Indicador cualitativo G

G. Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad


Observaciones generales • Es un aspecto clave y es clara y adecuada la forma como va a ser recogida la información. • Se sugiere utilizar una metodología para identificar chicas y chicos que no se embarazaron o que salieron delante de la experiencia reproductiva. • La definición del indicador no es clara. • Hacer más explícito el Enfoque diferencial en las metodologías. • Indagar por actividades sexuales.
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Ajuste a la definición del indicador. • Ampliar y especificar los aspectos a indagar en relación con la educación para la sexualidad y actividad sexual. • Hacer más específico el enfoque diferencial en los instrumentos y metodologías.

4.5.3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE INDICADORES CUANTITATIVOS

Tabla 9. Resultado de la validación Indicador cuantitativo C

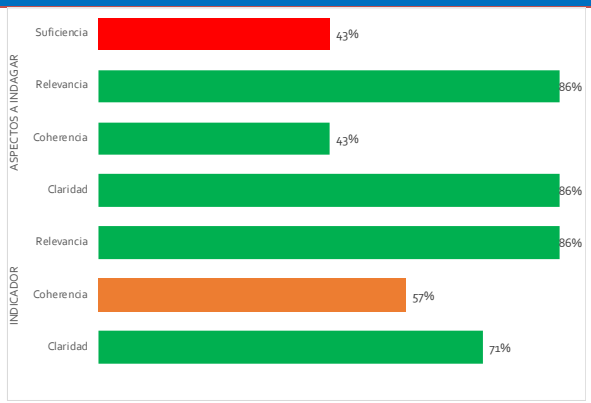
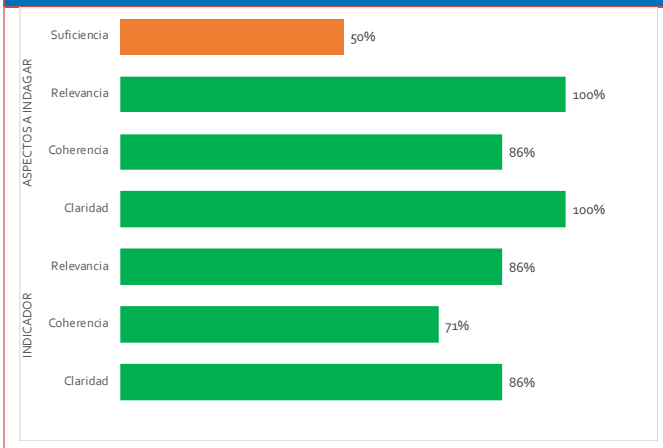
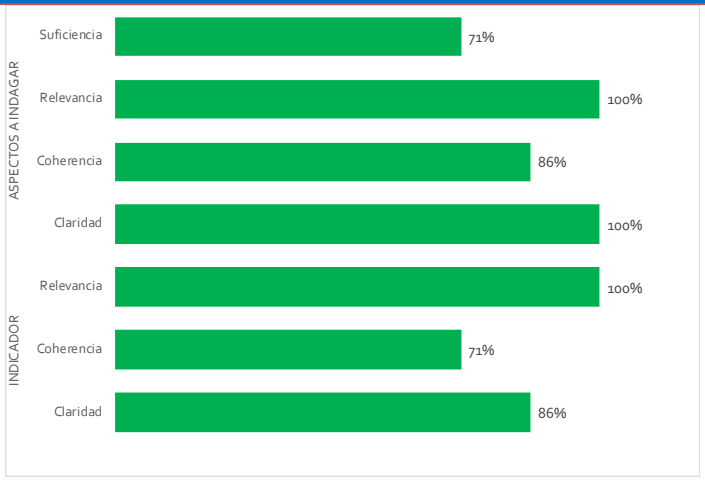
C. Roles e instancias que operan en el contexto escolar en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes
 La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, azul, naranja y rojo.
Observaciones generales • Se sugiere revisar la claridad del planteamiento general del indicador. • No es claro en la definición del indicador y sus aspectos cómo se van a valorar los atributos propuestos • Se sugiere incorporar percepción de los estudiantes sobre estos aspectos
Modificaciones a tener en cuenta en el indicador • Indagar por la filiación política y religiosa de los estudiantes • Revisar el nombre del indicador

Tabla 10. Resultado de la validación Indicadores cuantitativos D y E

D. Oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)
 La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.
Observaciones generales • Definir porqué es un indicador que hace referencia a comportamientos. • Incluir percepción del estudiantado en torno a las oportunidades institucionales. • Incluir aspectos como la formación del personal docente y directivas y características de la participación y articulación intersectorial.
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Indagar por aspectos de la formación del personal docentes. • Incluir variables que den cuenta de las estrategias institucionales para asegurar que las embarazadas, las madres y padres se mantienen en el sistema educativo para desarrollar su proyecto de vida.

E. Conocimiento y aplicación de protocolos de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.



La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.

Observaciones generales

- Los aspectos son adecuados, es un indicador muy acotado y pertinente
- Se sugiere construir otro indicador que dé cuenta de la aplicación del protocolo
- Haría falta identificar si existe algún acuerdo normativo que exija la existencia o no de los protocolos para la atención de estudiantes.

Modificaciones que se incluyen en el producto final

- Establecer cuáles son los aspectos "normativos" que deben cumplir los colegios en relación con la ruta de atención.
- Revisar especificación y nombre del indicador.
- Enfocar este indicador a la existencia de estrategias y mecanismos de orientación de los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad.
- Separar la existencia de los mecanismos de orientación de la aplicación.

Tabla 11. Resultado de la validación Indicador cuantitativo H

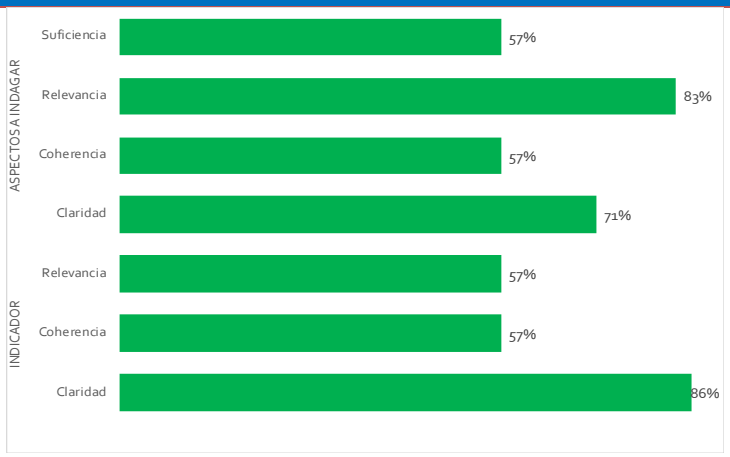
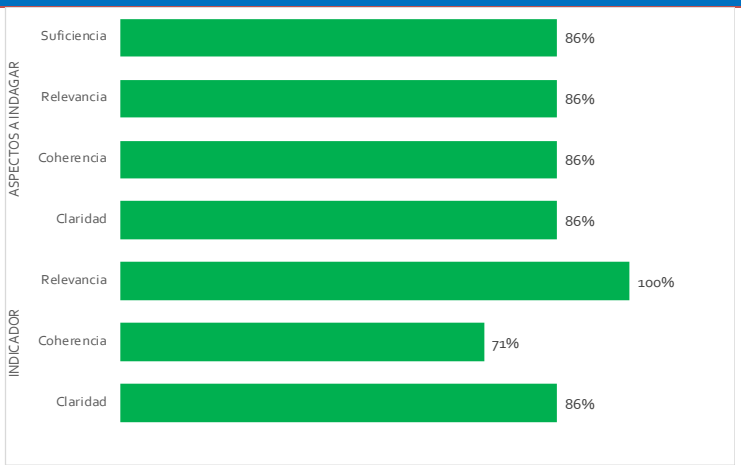
H. Estrategias implementadas en el abordaje del embarazo, la maternidad o paternidad en el contexto.
 La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.
Observaciones generales • Falta especificación de los aspectos que se van a indagar • Hacer mayor claridad sobre cuál es la fuente de información del indicador
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Ajustar especificación para aclarar los aspectos a indagar por parte del indicador • Se sugiere fusionar con el indicador e.

Tabla 12. Resultado de la validación Indicador cuantitativo I

I. Participación en programas y proyectos ofrecidos por la institución relacionados con el abordaje del embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar
 La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.
Observaciones generales • Los aspectos a indagar deben ser más cuantificables (ver observaciones al respecto en indicadores cuantitativos).

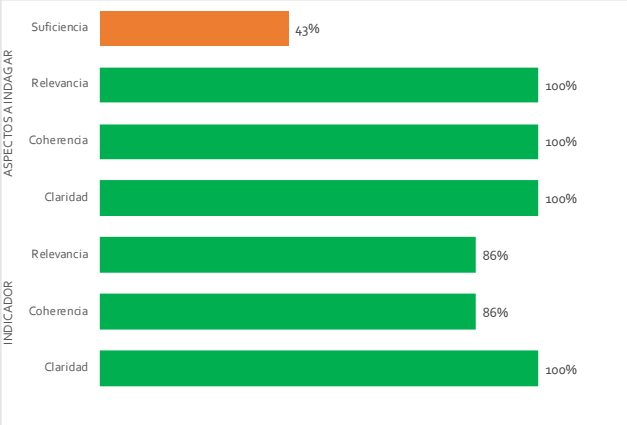
- Separan los aspectos a indagar en tres indicadores diferentes, con el fin de profundizar en las características de la información relevante para conocer el comportamiento de los estudiantes respecto a la participación, intereses y percepción sobre la calidad de las oportunidades que ofrece la institución el campo de la educación para la sexualidad

Modificaciones que se incluyen en el producto final

- El indicador solamente estará enfocado a proyectos y programas de educación para la sexualidad desarrollados en el ámbito escolar.
- El indicador debe aclarar que se van a incluir la perspectiva de diferentes actores (estudiantes, docentes, directivos y orientadores escolares)
- Indagar por actividades que promuevan el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónoma frente a la actividad sexual y la reproducción.

Tabla 13. Resultado de la validación Indicador cuantitativo J

J. Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.



La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.

Observaciones generales

- Se sugiere incorporar la exploración de actitudes relacionadas con las actividades sexuales, el uso de las opciones efectivas para autorregular la reproducción, las normas sociales con relación a las uniones tempranas, la violencia de género, las ITS, el uso de los servicios de salud sexual, la diversidad sexual y reproductiva, entre otros.
- Se sugiere indagar por actitudes relacionadas con justificaciones de roles de género y valoración de identidades sexuales

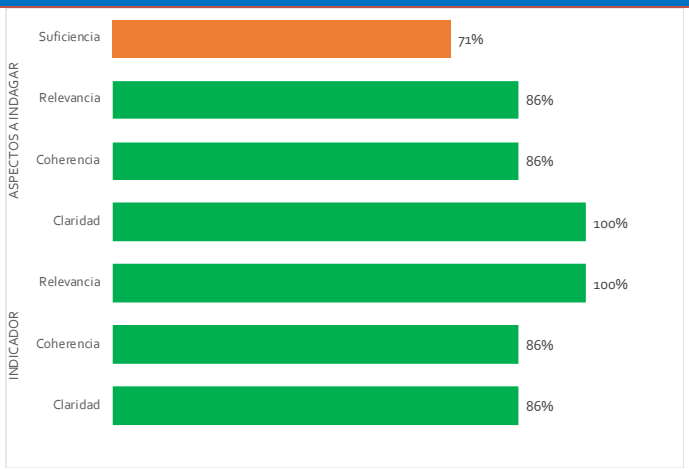
Modificaciones que se incluyen en el producto final

- Incluir otro indicador que de cuenta de aspectos relacionados con conocimiento sobre educación para la sexualidad.
- Se incluirán aspectos relacionados con conocimientos de aspectos relacionados con la

sexualidad.

- Se revisará la posibilidad de abordar actitudes relacionadas con los siguientes aspectos:
  - Justificaciones de roles de género y valoración de identidades sexuales
  - Uso de las opciones efectivas para autorregular la reproducción
  - Normas sociales con relación a las uniones tempranas
  - Uso de los servicios de salud sexual
  - Diversidad sexual y reproductiva

Tabla 14. Resultado de la validación Indicador cuantitativo K

K. Actitudes de estudiantes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
 La escala de valoración de los criterios de validación está distribuida de mayor a menor puntaje en el siguiente orden: verde, naranja, rojo y azul.
Observaciones generales • Sugiere incluir aspectos sobre la percepción frente a las prácticas de cuidado y disfrute de la sexualidad según género • Agregar aspectos sobre entorno social y familiar y su relación con el colegio
Modificaciones que se incluyen en el producto final • Revisar la posibilidad de incluir aspectos sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y de protección frente ITS y el VIH-SIDA. • Percepción frente a las prácticas de cuidado y disfrute de la sexualidad según género.

4.5.4. EJERCICIOS ADICIONALES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Después de recoger los elementos que surgieron de la validación de contenido de indicadores y aspectos a indagar por personas expertas, se implementó un ejercicio intensivo de validación interna de los instrumentos, desarrollado por un lado por la orientadora general del estudio, Marina Bernal, que ha acompañado el proceso desde su primera fase en ese carácter y como responsable de la línea cualitativa durante la fase de diseño de la batería de indicadores e instrumentos. Así mismo, los instrumentos cualitativos ya diseñados para el Estudio fueron revisados y complementados por la actual responsable de la parte cualitativa Alejandra Quintana, a partir de la revisión de literatura relevante o de estudios que aportaban instrumentos e ítems ya piloteados para explorar cuestiones relacionadas con la educación para la sexualidad. [19] Por su parte la responsable de la parte cuantitativa, Carolina Lopera, quien por su perfil técnico tenía la posibilidad de analizar los instrumentos previamente diseñados, acudió a la revisión de insumos de otras fuentes[20], con el fin de robustecerlos y hacerlos mas afines al perfil establecido como producto del ejercicio de armonización de indicadores cuantitativos y cualitativos y a la luz de los indicadores cuantitativos ajustados post validación con personas expertas y a los ámbitos de indagación particulares del estudio.

Como resultado se ajustan e incorporan o eliminan preguntas tanto en los instrumentos cuantitativos como cualitativos.

> Adicionalmente, cabe destacar la labor del equipo técnico del convenio SED-IDEP en el componente II[21], quienes hicieron una labor sustantiva de revisión de cada uno de los ítems. Esta labor, junto con la revisión comprensiva de todos los instrumentos cuantitativos y cualitativos por parte de funcionariosde la SED y de la Mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la

19 Instrumentos desarrollados y utilizados por el Ministerio de Educación Nacional, UNFPA y Uniandes en la evaluación del PESCC para estudiantes y docentes aportados por Elvia Vargas-Trujillo y Carolina Ibarra del Grupo de Investigación Familia y Sexualidad de la Universidad de los Andes el día 23 de marzo de 2018 vía correo electrónico. De l tesis de pregrado de Jannet Valero titulada "Adolescentes, sexualidad e interacciones mediáticas"; de la Sistematización del Proyecto Sol y Luna" adelantado por la Alcaldía de Medellín en coordinación con la Secretaría de Salud y finalmente los Protocolos de Investigación para el Estudio de la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y Jóvenes Varones en América Latina de la Organización Panamericana de la Salud, 2000.

20Predominantemente se acudió a recuperar insumos de los instrumentos desarrollados por el grupo de investigación "Familia y sexualidad" de la Universidad de los Andes, referidos previamente.

[21] Integrado por: Martha Cuevas (Asesora del IDEP), Claudia Téllez y Diana González (SED) y Lucía Yánez (Directora de Evaluar).

Paternidad Tempranas, constituyen los momentos finales de revisión y verificación antes de la entrada en campo para iniciar el ejercicio de pilotaje. Como resultado de este proceso, se obtuvo retroalimentación de los instrumentos por parte de 2 áreas de la SED y 2 entidades integrantes de la Mesa de Enlaces, los cuales se relacionan a continuación:

Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas.	• Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). • Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC)
Secretaría de Educación Distrital (SED).	• Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos. • Dirección de Evaluación de la Educación.

V. Aplicación de instrumentos con carácter de pilotaje

5.1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

El ejercicio de pilotaje de instrumentos desarrollado en el marco de la fase III del estudio "Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares", aportó al cumplimiento del objetivo específico número 2 del proyecto de inversión 1079, pues al contar con instrumentos piloteados y robustos que permiten la aplicación de una línea de base se podrá acceder a un mayor conocimiento del fenómeno, y contribuir a la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad, generando así información y herramientas para la formulación y el seguimiento de la política educativa relacionada con el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.

La aplicación con carácter de pilotaje de los instrumentos cualitativos fue desarrollada de manera presencial mientras que la aplicación de instrumentos cuantitativos se realizó de manera virtual en una muestra de 20 colegios y adicionalmente en el Colegio Campestre Monteverde (IED).

Este ejercicio permitió limitar al máximo el margen de error en la fase de levantamiento de la línea base en tanto que podrá contarse con indicadores y herramientas de recolección de

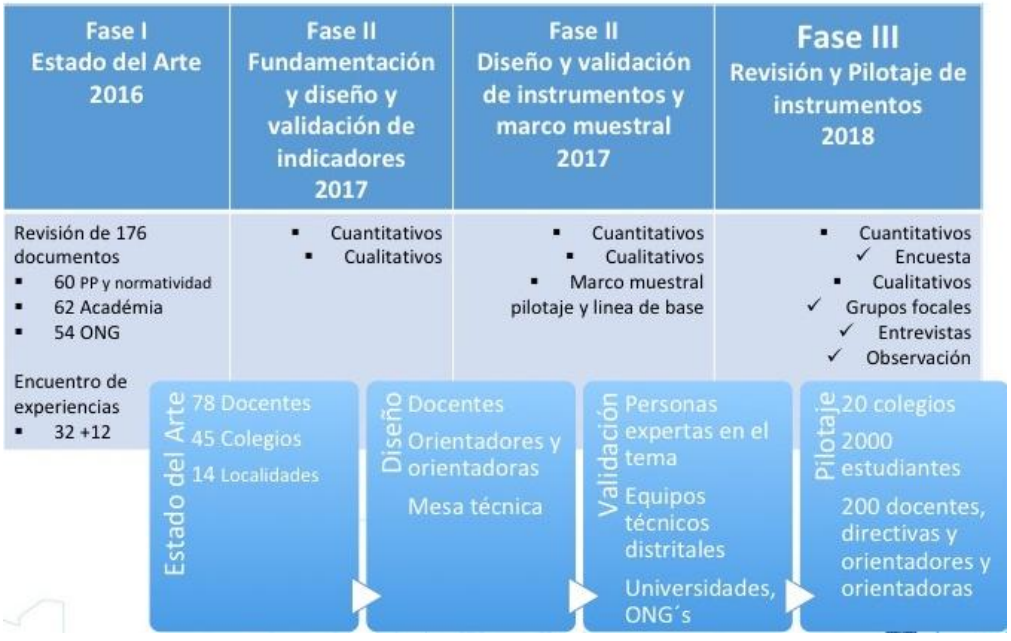


Imagen 6. Fases adelantadas hasta ahora

información debidamente validados en su contenido y constructo, y probados y ajustados a partir de su aplicación en campo con directivas, personal encargado de la orientación escolar, docentes, estudiantes desde el grado 4ª al 11ª, así como de padres, madres y acudientes.

Adicionalmente, este ejercicio posibilitará, reconociendo el conocimiento de los contextos educativos y el rol continuo de investigación que también ejercen las y los docentes en su labor de aula, el hacerles partícipes de la aplicación de instrumentos en campo dando por supuesto, cuenta y reconocimiento de esta labor en el documento resultado de esta fase del ejercicio como se ilustra continuación: Para ello, las y los docentes que colaboraron facilitando este proceso en sus colegios, recibirán un certificado de participación como colaboradores en la investigación.

Imagen 7. Proceso en desarrollo en esta fase

Finalmente, este ejercicio, aporta una primera recolección de información que sustentará el ejercicio de levantamiento de la línea de base proyectado para el siguiente semestre permitiendo apuntalar el proceso participativo de diseño del programa socioeducativo de educación para la sexualidad a desarrollar durante el 2019, como se ilustra continuación:

Imagen 8. Actividades previstas para las siguientes fases.

Este ejercicio de aplicación de instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos permitió tener un primer acercamiento a los saberes, prácticas, perspectivas, dinámicas y estrategias desplegadas en los colegios distritales identificando las condiciones estructurales, sociales y personales existentes frente al reto de los diversos actores e instancias que confluyen en el escenario educativo, de abordar la educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.

El estudio está sólidamente soportado por un amplio corpus normativo, ético y de orientaciones de política pública de carácter local, nacional e internacional. Como anexo se incluye un documento[22] que fue facilitado a los docentes y equipos de acompañamiento en campo, como parte del protocolo de la aplicación de instrumentos cualitativos, a modo de herramienta, para ubicar la importancia y sustentación del ejercicio, para utilizarlo en el marco de la aplicación de los instrumentos o como soporte o herramienta en caso de que se requiera en cualquier momento del proceso, incluso como recurso pedagógico.

Es importante recordar que esta es una apuesta situada en la realidad de los colegios y en diálogo y colaboración con quienes conocen los retos cotidianos que surgen en estos escenarios, abrevando de diversos enfoques y perspectivas filosóficas y teóricas que le brindan solidez y coherencia desde su fase inicial: la perspectiva de género, el enfoque diferencial y de derechos desde la interseccionalidad y la apuesta por un abordaje integral de la sexualidad desde una ética del cuidado y el autocuidado. Estas perspectivas y enfoques no solo constituyen una base teórica, sino inciden en los planteamientos metodológicos y en las estrategias operativas propuestas en las fases de alistamiento en

[22] Ver Anexo EC-01 - Marco normativo que sustenta el estudio.

campo, aplicación y análisis y reporte de resultados que se transitaron y que se detallan a continuación.

5.2. OBJETIVOS

- Verificar que los instrumentos diseñados y validados a lo largo de diferentes momentos y con diferentes actores, aporten la información que se pretende recoger, para adelantar de manera sustentada el diseño del programa.
- Producir la versión final de los instrumentos que se aplicarán en la línea de base a partir del pilotaje de estos con el fin de contar con resultados robustos.

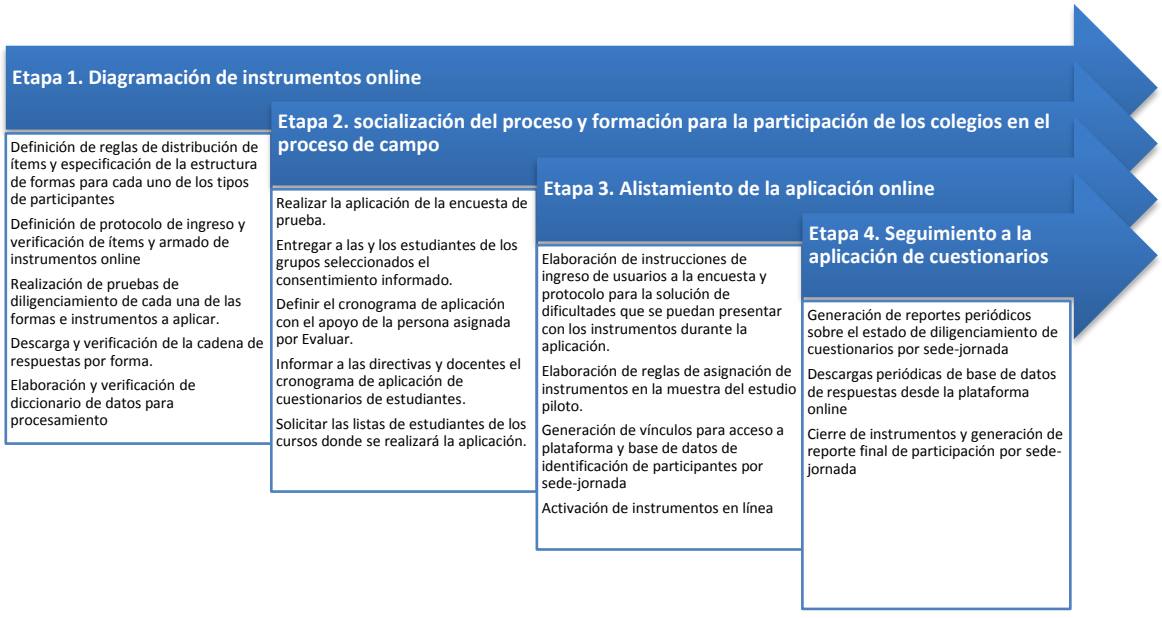
A continuación, se ilustran las fases del proceso adelantadas en el marco del estudio y las distintas instancias y sectores con los cuales se desarrolló el ejercicio de validación

5.3. METODOLOGÍA

5.3.1. POBLACIÓN

Los indicadores e instrumentos cuantitativos y cualitativos validados con personas expertas y previamente ajustados contemplaron, como fuentes primarias para su pilotaje, a estudiantes, docentes, orientadoras, orientadores y directivas así como familias (padres, madres o personas cuidadoras).

5.3.2. ETAPAS PREVISTAS PARA EL PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS



5.4. DESARROLLO DEL PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS

5.4.1. PREPARACIÓN DE LA ENTRADA EN CAMPO

Dado el trabajo previo realizado con docentes durante las *Fases I y II* del Estudio, donde se llevó a cabo un encuentro de experiencias en educación para la sexualidad y, de manera posterior, profesoras y profesores apoyaron la validación de indicadores e instrumentos, varios docentes tenían conocimiento del proceso a profundidad. La profesora, orientadora del Colegio León de Greiff, Marlen Cuestas, se puso en contacto con Marina Bernal, orientadora del estudio, para buscar una articulación de acciones con relación a la temática del estudio en tanto este tema fue elegido tema del año en el colegio.

A raíz de esta propuesta y en articulación con Diego Carreño de la SED, se procedió a contactarla, para la aplicación de los instrumentos cualitativos**.** Por su parte, la integrante del equipo Karen Malagón, estableció contacto con el Colegio Antonio García, en donde se acuerda también el desarrollo del pilotaje.

5.4.2. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

Durante los meses de abril y mayo, se llevó a cabo el pilotaje de siete instrumentos de recolección de la información cualitativa, coordinados por Marina Bernal y Alejandra Quintana y siendo acompañados por Karen Malagón, como se detalla en la tabla 14 a continuación:

Tabla 15. Pilotaje de instrumentos cualitativos

#	Instrumento	Investigadora	Personas de apoyo	Fecha de aplicación	Horario	Observación	Registro
1	Entrevista a Directiva	Alejandra Quintana Martínez	Karen Malagón	2 de mayo	10:00 a 10:45	Citó a las 9:00, llegó a las 9:30 y empezamos a las 10:00	Audio
2	Grupo Focal 4 y 5	Marina Bernal	Alejandra Quintana y Karen Malagón	2 de mayo	11:00 a 11:30	Los y las estudiantes debían salir a las 11:30. Sólo se pudo hacer 30min de grupo focal.	Audio
3	Observación de proyecto	Marina Bernal y Alejandra Quintana	Karen Malagón	2 de mayo	12:00 a 1:30	Clase de sociales donde se aborda el embarazo en el contexto escolar y la violencia de género.	Audio y notas de observación
4	Grupo focal 9 a 11	Marina Bernal	Alejandra Quintana y	2 de mayo	2:00 a 3:30	Por fallas técnicas no se grabó la totalidad del grupo focal.	Audio

#	Instrumento	Investigadora	Personas de apoyo	Fecha de aplicación	Horario	Observación	Registro
			Karen Malagón				
5	Entrevista a estudiante en situación de embarazo	Alejandra Quintana	Karen Malagón	3 de mayo	1:30 a 2:00	Fue difícil encontrar dónde hacer la entrevista, se hizo en una de las oficinas de orientación.	Audio
6	Entrevista a orientadora	Alejandra Quintana	Karen Malagón	3 de mayo	2:30 a 3:30	Varias veces fue interrumpida la orientadora.	Audio
7	Grupo Focal 4 y 5	Marina Bernal	Angélica Sarmiento y Karen Malagón	9 de mayo	1:00 a 2:30	Repetición de grupo focal en otro colegio	Audio
8	Grupo focal 9 a 11	Marina Bernal	Angélica Sarmiento y Karen Malagón	9 de mayo	3:00 a 4:30	Repetición de grupo focal en otro colegio	Audio
9	Entrevista - Grupo focal mamás, papás y personas cuidadoras	Alejandra Quintana	Karen Malagón	18 de mayo	1:30 a 3:00	Se envió consentimientos a 11 madres y padres, solo llegaron tres mamás	Audio

5.4.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

La Fundación Escuela Nacional de Evaluación (en adelante E-valuar) realizó la transcripción de las grabaciones producto del pilotaje de los instrumentos cualitativos (grupos focales, entrevistas y observación participante)[23] y desarrolló la codificación de acuerdo con el árbol de categorías aportado por la orientadora del estudio[24]para tal fin, el cual fue revisado con la supervisora del componente 2 del convenio antes mencionado y con la responsable cualitativa para consolidar unos ejes de análisis comunes.

Adicionalmente, la profesional produjo un documento de análisis preliminar del material resultante del pilotaje, que constituye una primera aproximación analítica al material resultante del pilotaje. Este ejercicio, resultará sumamente valioso para el trabajo a adelantar durante el segundo semestre durante la fase de levantamiento de la línea de base.

[23]Ver ANEXO PCl 1, ANEXO PCl 2, ANEXO PCl 3, ANEXO PCl 5, ANEXO PCl 6, ANEXO PCl 7, ANEXO PCl 8, ANEXO PCl 9,

[24]Ver Anexo PCl-11.

Tabla 16. Referencia de anexos y labor de codificación y análisis

Instrumento	Codificación y análisis	Anexo Transcripción de la grabación- EVALUAR
Entrevista a Directiva	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - ENTREVISTA RECTOR_2 DE MAYO_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*
Entrevista a orientadora	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - ENTREVISTA ORIENTADORA_3 MAYO 2018_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*
Entrevista a estudiante en situación de embarazo	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - ENTREVISTA ESTUDIANTE EN EMBARAZO_3 MAYO 2018_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*
Observación de proyecto	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - OBSERVACION CLASE SOCIALES_2 MAYO 2018_COLEGIO LEON DE GREIFF.docx* *Y* *ANEXO PCl - Notas observación de clase grado noveno_2 MAYO 2018_COLEGIO LEON DE GREIFF.pdf*
Grupo focal 4 y 5	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - GRUPO FOCAL_CUARTO QUINTO_8 MAYO 2018_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*
Grupo focal 9 a 11	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - GRUPO FOCAL_NOVENO DECIMO ONCE_8 MAYO 2018_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*
Grupo focal mamás, papás y personas cuidadoras	*Angélica Sarmiento (evaluar)*	*ANEXO PCl - GRUPO FOCAL MAMAS_18 MAYO 2018_COLEGIO ANTONIO GARCIA.docx*

5.4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

Angélica Sarmiento, profesional E-valuar, estuvo encargada de realizar el análisis de la información cualitativa codificándola de acuerdo con el árbol de categorías construido por Marina Bernal, orientadora del estudio. La profesional recibió una capacitación por parte de la orientadora y de la responsable cualitativa del estudio previo al pilotaje y adicionalmente acompañó las dos sesiones de grupo focal con estudiantes, lo cual facilitó su trabajo de transcripción y codificación. Como resultado E-valuar entregó una matriz analítica de codificación de la información en función de las categorías establecidas en el árbol de categorías incluyendo aportes y observaciones para algunos de los instrumentos piloteados.[25]

La responsable cualitativa recoge el trabajo de Sarmiento y las recomendaciones de la orientadora del estudio para hacer ajustes a los ítems y a los instrumentos en su conjunto.

[25] Ver Anexo Anexo PCl-01- Árbol de categorias preliminares- codificación cuali- Final MB.

Es importante resaltar que algunos aspectos de la codificación desarrollada por Sarmiento requirieron ser ajustados o reasignados por la responsable cualitativa para poder hacer el ajuste final de los instrumentos. Así las cosas, a continuación, se presentan unas matrices elaboradas por la orientadora del estudio que sintetizan los insumos en extenso producidos por la responsable cualitativa para dar cuenta del balance de los ajustes realizados por instrumento, detallando los indicadores, dimensiones, ámbitos y número de preguntas que corresponden a cada uno:

Tabla 17.Grupo focal estudiantes de 4 y 5 grados

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				1
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Personal Social	Significados, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes	8
			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	6
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y auto cuidado	4
			2.4 Significados que atribuyen las personas al género, la sexualidad, el embarazo, la maternidad, la paternidad, el cuidado y el autocuidado	22
			Total	41

Tabla 18. Grupo focal estudiantes de 7 a 9 grados

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				1
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Personal Social	Significados, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	5

			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	8
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	13
			2.4 Significados que atribuyen las personas al género, la sexualidad, el embarazo, la maternidad, la paternidad, el cuidado y el autocuidado.	20
			Total	47

Tabla 19.Grupo focal estudiantes de 9 a 11 grados

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				1
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Personal Social	Significados, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	5
			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	8
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	13
			2.4 Significados que atribuyen las personas al género, la sexualidad, el embarazo, la maternidad, la paternidad, el cuidado y el autocuidado.	20
			Total	47

Tabla 20. Análisis grupo focal mamás, papás y acudientes

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				1
Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Personal y social	Significados, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	5

			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	4
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	10
			2.4 Significados que atribuyen las personas al género, la sexualidad, el embarazo, la maternidad, la paternidad, el cuidado y el autocuidado.	20
			Total	40

Tabla 21. Entrevista directiva

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				6
1. Planeación Escolar	Estructural y social	Significados, representaciones sociales, comportamientos y conocimientos	1.1 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible.	9
			1.2 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto.	7
2. Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Social y personal	Significados, representaciones sociales, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes	7
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	2
			Total	31

Tabla 22.Análisis entrevista a orientadora

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				6
1. Planeación Escolar	Estructural y social	Significados, representaciones sociales, comportamientos y conocimientos	1.3 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible.	6
			1.4 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto.	8
2. Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Social y personal	Significados, representaciones sociales, comportamientos y conocimientos	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	4
			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación a género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	6
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	10
			Total	40

Tabla 23. Análisis entrevista a estudiante en situación de embarazo

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto				7
2. Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Social y personal	Comportamientos, conocimientos y significados	2.1 Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	7
			2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	15
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	13
			2.4 Significados que atribuyen las personas al género, la sexualidad, el embarazo, la maternidad, la paternidad, el cuidado y el	9

			autocuidado.	
			Total	51

Tabla 24. Observación de clase

Eje	Ámbitos	Dimensiones	Indicadores	# de Items
Contexto y caracterización				9
Ítems de aspectos y temas a indagar				8
Comportamiento, grado de participación y comunicación con estudiantes				9
Persona que coordina el espacio				5
1. Planeación escolar	Estructural	Significados y representaciones sociales	1.1 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible.	7
			1.2 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto.	8
2. Capacidad de Agencia y Empoderamiento	Personal y Estructural	Significados y representaciones sociales	2.1. Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	4
			2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.	3
			Total	31

VI. Ajuste y armonización de indicadores

6.1. AJUSTE A LOS INDICADORES CUALITATIVOS

Es importante resaltar que la diferencia en las dinámicas de tiempos y metodología de trabajo entre la línea cuantitativa y la cualitativa generaron dificultades de articulación y armonización simultanea, por esta razón, el ejercicio de ajuste y armonización inició con los indicadores cualitativos.

En primer lugar, se procuró que los instrumentos cualitativos cubriesen la mayor cantidad de aspectos a indagar posibles, para que, en un segundo momento, cuando fuese posible hacer los ajustes a los indicadores e instrumentos cuantitativos, tomar como base y referencia los cualitativos.

Para ello, la orientadora del estudio hace una propuesta de ajuste a los indicadores (que ya habían sido ajustados luego de la validación con personas expertas y previo pilotaje). Para hacer esta propuesta tomó en consideración la experiencia de facilitación de algunos de los pilotajes de los instrumentos, la categorización de los aspectos a indagar producto de su homologación con el árbol de categorías y del trabajo analítico de la información aportada por Evaluar que se detallan a continuación en la tabla 25. Los aspectos a indagar corresponden a elementos transversales a los indicadores que permiten que estos últimos se refieran a contenidos específicos.

Tabla 25. Aspectos a indagar

Aspectos por indagar	Contenido
1. Proyecto de vida /sentido de vida	Construcción de agencia y empoderamiento Aspiraciones /sueños /anhelos Proyección personal Perspectivas de futuro Sentido de realización personal
2. Ética del cuidado y autocuidado	Corresponsabilidad Afectividad/ expresión de los afectos Habilidades/capacidades/competencias socioemocionales Relaciones afectivas / vínculos afectivos Relación con el cuerpo / corporalidad Agencia y empoderamiento personal y colectivo

Aspectos por indagar	Contenido
3. Género	Identidades de género Masculinidades/Feminidades /ágenero Expresión de género Roles Estereotipos Relaciones de género Violencia basada en género / violencia sexual
4. Diversidad / -Diferencia/Interseccionalidad	(diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género)
5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual	(afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH
6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva	(embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades elegidas o no elegidas); paternidades elegidas o no elegidas).
7. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección	(contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante-aprendiente-orientación; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno)
8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad	(currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
9. Contexto/ caracterización	Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes y docentes

En la tabla 26 se ilustran los ajustes realizados que corresponden a:

- Modificación a los nombres y las definiciones de los indicadores para hacerlos más específicos en la.
- Inclusión de una nueva dimensión e indicador de Conocimientos, precisando conceptualmente las nociones para facilitar su especificación.

Adicionalmente a la luz de las recomendaciones de la orientadora, a la tabla descriptiva, la responsable cualitativa hace los siguientes ajustes:

- Incorporación de un nuevo indicador que indaga por significados desde el ámbito personal.

- Ajuste e inclusión de todos los aspectos a indagar en los indicadores a partir del árbol de categorías.

Tabla 26. Indicadores cualitativos ajustados

Eje	Indicador	Dimensión	Ámbito
1. Planeación Escolar	1.1 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible	Significados	Estructural
	1.2 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto	Representaciones sociales	Personal
2. Capacidad de agencia y empoderamiento	2.1. Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	Comportamientos	Social
	2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	Comportamientos	Personal
	2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado	Conocimientos	Personal
	2.4 Significados personales sobrel género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado	Significados	Personal

Posteriormente la orientadora del estudio revisa esta propuesta con la responsable cuantitativa quien la retoma para ajustar la tabla de especificaciones. Se propone omitir un indicador a la luz de las recomendaciones aportadas y configurar dos indicadores mixtos (cuantitativos-cualitativos), quedando armonizados de la siguiente manera:

Tabla 27. Armonización de los indicadores cuantitativos y cualitativos

Eje	Indicador	Tipo de indicador	Dimensión	Ámbito
1. Planeación Escolar	1.1 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible	Cualitativo	Significados	Estructural

Eje	Indicador	Tipo de indicador	Dimensión	Ámbito
	1.2 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto	Cualitativo	Representaciones sociales	Personal
	1.3 Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad	Cuantitativo	Comportamientos	Estructural
	1.4 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	Cuantitativo	Comportamientos	Estructural
	1.5 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	Cuantitativo	Comportamientos	Estructural
1. Capacidad de Agencia y Empoderamiento	2.1. Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	Cualitativo	Comportamientos	Social
	2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con género, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	Mixto	Comportamientos	Personal
	2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y auto cuidado (MIXTO)	*Mixto*	*Conocimientos*	*Personal*
	2.4 Significados personales sobre el género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y auto cuidado	Cualitativo	Significados	Personal
	2.5 Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	Cuantitativo	Comportamientos	Social
	2.6 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	Cuantitativo	Actitudes	Social
	2.7 Actitudes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	Cuantitativo	Actitudes	Personal
	2.8 Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	Cuantitativo	Comportamientos	Personal

Código de colores		**Cualitativos**
		Cuantitativos
		Mixtos

VII. Desarrollo del pilotaje de instrumentos cuantitativos[26]

7.1.1. Preparación de la entrada en campo o alistamiento

La aplicación de los instrumentos cuantitativos estuvo a cargo de las IED y contó con el acompañamiento de E-valuar, quien orientó la aplicación de las encuestas y atendió las dudas y situaciones que se presentaron durante el proceso. Así mismo, efectuó una (1) sesión de capacitación dirigida a docentes designados por las IED para la aplicación de los instrumentos cuantitativos, en la que participó también el equipo de trabajo conformado por los profesionales de campo de E-valuar, quienes previamente tuvieron un acercamiento preliminar a un ejemplo de los instrumentos y al manejo que se debe hacer de ellos a través de una sesión de capacitación facilitada por la responsable cuantitativa. Esta capacitación consistió en dos sesiones diurna y vespertina con una duración de tres horas cada una.

7.1.2. Definición de la muestra y organización de la base de datos

Como parte de las actividades y productos de la fase II del estudio se definió una muestra para el pilotaje del proyecto. Esta muestra, compuesta por las 20IED, especificando a su vez las sedes, jornadas y grupos por grado seleccionados aleatoriamente para participar, fue entregada a E-valuar quien estructuró una base de datos con los nombres de la IED, el del rector o rectora, teléfono institucional, dirección de cada una de sus sedes, las jornadas definidas, grupos y grados de estudiantes y cantidad; además de un tablero de seguimiento con los datos de contacto. Con estas dos herramientas se proyectó la cantidad de grupos de estudiantes seleccionados para la aplicación, datos de contacto de los responsables por sede y jornada y observaciones de las llamadas y envío de correos que se realizaría durante el proceso de sensibilización del proyecto con las IED.

Tabla 28. Muestra inicialmente propuesta.

CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	Localidad	Gpo de campo	SEDE	JORNADA	SED E-JORNADA	GRUPOS	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES DISCAPACIDAD	DIRECTIVOS DOCENTES
111001000612	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)	BARRIOS UNIDOS	1	1	2	2	8	197	8	47
211769003151	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)	SUBA	1	2	2	4	20	748	26	111

[26]Síntesis desarrollada a partir del primero y segundo informe de actividades presentado por Evaluar en su reporte de acompañamiento en campo.

CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	Localidad	Gpo de campo	SEDE	JORNADA	SED E-JORNADA	GRUPOS	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES DISCAPACIDAD	DIRECTIVOS DOCENTES
111001086681	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	USAQUEN	1	3	2	5	24	756	34	96
111001028258	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)	BARRIOS UNIDOS	1	2	1	2	8	251	0	61
111001034665	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	CHAPINERO	1	1	2	2	8	169	15	25
211850000876	COLEGIO EL DESTINO (IED)	USME	2	1	2	2	8	252	10	32
111001086690	COLEGIO EL MANANTIAL (CED)	SAN CRISTOBAL	2	1	1	1	2	5	0	4
211850001481	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)	USME	2	3	2	6	25	764	19	117
111001030066	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)	SAN CRISTOBAL	2	1	2	2	16	530	28	148
111001098833	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	USME	2	1	3	3	8	285	2	70
111001100072	CENT EDUC DIST LA LIBERTAD - SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	BOSA	3	1	1	1	8	323	0	
111001034134	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)	RAFAEL URIBE	3	1	4	4	16	437	1	59
111001086754	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)	BOSA	3	1	2	2	14	504	23	51
211850001317	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)	CIUDAD BOLIVAR	3	1	3	3	8	260	5	74
211850001121	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)	CIUDAD BOLIVAR	3	3	2	4	18	520	12	57
111001086771	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	KENNEDY	4	2	2	4	16	641	4	75
111001025313	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	LOS MARTIRES	4	1	1	1	9	241	4	47
111001001538	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)	ENGATIVA	4	1	3	3	17	591	7	78

CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	Localidad	Gpo de campo	SEDE	JORNADA	SED E-JORNADA	GRUPOS	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES DISCAPACIDAD	DIRECTIVOS DOCENTES
111001012459	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)	ENGATIVA	4	2	2	4	17	571	14	64
111001026069	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	LOS MARTIRES	4	1	2	2	16	593	5	73

7.1.3. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO A LAS IED SELECCIONADAS.

Esta actividad tuvo como propósito informar a las IED sobre el objetivo del estudio y las actividades propuestas a desarrollar en ese marco, en particular recordarles que la Secretaría de Educación del Distrito había enviado una carta a la IED invitándolas formalmente a participar en la prueba piloto. Este primer contacto con las IED se realizó desde E-valuar a través de una llamada telefónica. En algunos casos fue preciso llamar más de una vez para poder contactar al rector o algún directivo docente para presentar la información. Posteriormente, se envió un correo electrónico de seguimiento y se amplió la información compartida durante la llamada. Tanto la llamada telefónica como el correo se llevaron a cabo a través de la aplicación de un protocolo. Se diseñaron y aplicaron protocolos con el propósito de que el contacto con las IED fuera estandarizado y lograr los propósitos de la comunicación.

Posterior al envío de este primer correo electrónico, nuevamente se contactaron las IED a través de una segunda llamada telefónica para verificar que la IED recibió el correo electrónico, establecer si la información sobre la distribución de los grupos seleccionados para aplicar la encuesta por sede y jornada era correcta, identificar a las personas de la IED responsables de la aplicación de las encuestas y quienes participarían en la jornada de capacitación y responder las inquietudes frente al estudio.

Finalmente, previo a la jornada de capacitación, se envió un correo electrónico con una encuesta de prueba con el fin de que las IED que ya habían confirmado su participación y/o asistencia a la jornada de capacitación, pudieran verificar si desde la IED se tenía acceso a la plataforma virtual habilitada por REDP. Este correo de prueba consistía en abrir un enlacedesde los equipos que se usarían para la aplicación de las encuestas de estudiantes, y responder las tres preguntas que se hacían para identificar la facilidad de acceso a la plataforma virtual. Posterior a esto, se realizó una tercera llamada que tuvo como propósito

verificar que las IED hubieran recibido el correo de prueba y que esta se realizara preferiblemente antes de la jornada de capacitación, para identificar posibles inconvenientes de acceso a la plataforma y darles solución oportunamente. Así mismo, en esta llamada se tuvo como objetivo identificar y/o reconfirmar a las personas que participarían en la jornada de capacitación; indagar por el período de tiempo que las IED tenían contemplado para la aplicación de las encuestas en las distintas sedes y jornadas y resolver preguntas sobre el estudio. Esta llamada se desarrolló con la aplicación de un protocolo[27].

En principio se tenía programado contactar a las 20 IED seleccionadas mediante la muestra, a las que se les informó por medio de llamadas y correos electrónicos sobre el proyecto. Dado que solo 14 IED se mostraron interesadas en participar, se amplió el número de IED para contactar y así cubrir las 20 requeridas. IDEP y SED ampliaron el listado a 30 IED. A las 10 IED nuevas se les aplicaron todos los pasos que se surtieron con las primeras 20, solo que esto ocurrió en un período de tiempo menor. Así, a las 10 IED nuevas, se les informó sobre el estudio por medio de llamada telefónica y correo electrónico. También se hizo seguimiento al proceso por medio de llamadas telefónicas y, en algunos casos, a través de correos electrónicos adicionales, cuando fue requerido. El resultado obtenido fue que de las 30 IED, 20 aceptaron su participación dentro de los tiempos establecidos, una aceptó participar fuera del tiempo establecido, y una, aunque fue a la jornada de capacitación, no participó.

Capacitación

La capacitación se estructuró en 4 momentos. El primero, consistió en una jornada en la que E-valuar convocó a los profesionales de campo para darles a conocer el proyecto, sus objetivos y las actividades a desarrollar desde la parte operativa. Se resolvieron dudas frente al objetivo y a los procesos y a las actividades que debían desarrollar tanto ellos, como las IED. Frente a la parte operativa, les dieron a conocer y se capacitó sobre la manera de aplicar los instrumentos diseñados por E-valuar para apoyar el trabajo de campo, los cuales se debían diligenciar durante el acompañamiento en las aplicaciones. Estos formatos son el acta de visita, el registro de asistencia, el cronograma de aplicación, el seguimiento de aplicación, los cuales se debían entregar a E-valuar en físico y en el tablero

[27]Ver anexo Anexo PCt- 07- Protocolo de llamada.

de seguimiento en el que registrarían las observaciones encontradas en las visitas de acompañamiento y lo obtenido en las llamadas telefónicas de seguimiento realizadas durante el proceso.

En este encuentro también se distribuyeron las 20 IED en 4 grupos y se asignaron 5 IED a cada uno de los profesionales. La distribución buscaba eficiencia en los desplazamientos y en la cobertura de las IED y sus respectivas sedes/jornadas. Así mismo se buscó que el número de grupos asignados a cada profesional fueran similares. A esta jornada asistió el equipo compuesto por E-valuar, se realizó el miércoles 2 de mayo y tuvo una duración de 2 horas.

El segundo momento fue un encuentro virtual vía Skype entre Carolina Lopera, persona a cargo de la plataforma en la que se realizó la aplicación de las encuestas, y el equipo de E-valuar, junto con funcionarios del IDEP. En este encuentro, se explicó el funcionamiento de la plataforma virtual y el funcionamiento de las encuestas. Es decir que se desarrolló el paso a paso para descargar los archivos en los equipos de las IED para dar paso a la aplicación de las encuestas, tanto de estudiantes, como de directivas y docentes y las observaciones para tener en cuenta durante el proceso de acompañamiento. Se resolvieron dudas frente a la plataforma y a la asignación de enlaces para estudiantes y para directivas y docentes. Este encuentro se llevó a cabo en las instalaciones de E-valuar también el miércoles 2 de mayo y tuvo una duración de una hora y media.

El tercer momento, consistió en la jornada de capacitación dirigida a las personas de las IED responsables de la aplicación de las encuestas en cada una de las sedes jornadas y a los profesionales de campo de E-valuar responsables del acompañamiento a la aplicación de las encuestas. El objetivo de la capacitación fue sensibilizar a las personas frente al abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares, presentar el estudio, las actividades requeridas para su desarrollo y la definición de los roles y responsabilidades de las personas que participan en el estudio.

La capacitación se estructuró en 5 módulos presentados por los distintos profesionales del equipo del IDEP, la Secretaría de Educación del Distrito y E-valuar. La capacitación tuvo una duración de 3 horas. Parta el desarrollo de la sesión, la orientadora del Estudio integró con aportes de todo el equipo la presentación de ppt de la sesión.[28]

[28] Ver anexo PCt- 05- Presentación integrada Capacitación pilotaje cuantitativo MB

El primer módulo sitúa la política pública en el marco de la cual se estructura el estudio del Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares y sus resultados en su etapa de validación con expertos. El segundo módulo presenta de manera detallada el estudio, haciendo énfasis en su objetivo, enfoque y actividades. El tercer módulo tiene como propósito que las IED y los profesionales de campo conozcan a profundidad el tipo de instrumentos que se van a aplicar y, sobre todo, las características y el manejo tecnológico de los instrumentos en la plataforma informática, de tal forma que puedan ingresar a esta y aplicar las encuestas, así como resolver las contingencias que se puedan presentar y verificar que sus IED cumplan con los requerimientos técnicos necesarios para la aplicación de las encuestas. El cuarto módulo tiene como propósito presentar la propuesta operativa para el desarrollo de las actividades en las IED, en particular las características de las visitas, del seguimiento telefónico y del soporte en línea que se le prestará a las IED en la aplicación. En el quinto módulo, se le propone a las IED que, en conjunto con los profesionales de campo, definan la fecha de la primera visita, que coincide con la primera aplicación de las encuestas, así como las fechas de otras aplicaciones y visitas del profesional de campo como se ilustra en la tabla a continuación:

Tabla 29. Agenda de la Jornada de capacitación para la indagación cualitativa

JORNADA DE CAPACITACIÓN PARA LA INDAGACIÓN CUANTITATIVA			
MODULO	ACTIVIDAD	DURACION	RESPONSABLE
	Bienvenida y Presentación	10 mn	Claudia Téllez
1	Presentación de la Política	30 mn	Claudia Téllez / Secretaría de Educación
2	Presentación del Proyecto Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares	30 mn	Marina Bernal / IDEP
3	Presentación de la plataforma y la herramienta informática	50 mn	Martha Cuevas – IDEP
4	Explicación del Operativo de campo	40 mn	Lucía Llanes - E-valuar
5	Definición de cronograma y actividades a desarrollar	20 mn	Lucía Llanes – E-valuar

En la jornada de capacitación participaron 13 IED, representadas por 28 personas; los profesionales de campo de E-valuar y 10 personas del equipo IDEP / SED. La jornada se organizó en dos sesiones, en las que se distribuyeron las 20 IED.

La capacitación se realizó el 3 de mayo (dos jornadas). Se garantizaron los recursos necesarios para la jornada de capacitación, la cual se realizó en el Centro de Espiritualidad Francisco Palau, Carrera 27 # 43 – 14, Barrio La Soledad. En esta jornada se hizo el contacto inicial, como se tenía previsto desde el principio, entre los profesionales de campo de E-valuar y las personas responsables de la aplicación de las encuestas en cada IED y sus Sedes/jornadas y la programación preliminar de las visitas de acompañamiento.

Debido a que 7 IED no asistieron a la jornada de capacitación, se diseñó una visita de los profesionales de campo a esas IED con el propósito de sensibilizar la participación y de capacitar a las personas responsables de la aplicación en las IED. Este ejercicio se llevó a cabo en 8 IED, días antes de iniciar con ellas la aplicación de las encuestas. En esa visita se explicó el objetivo del proyecto, se dieron indicaciones sobre la plataforma y el aplicativo, se coordinó el cronograma de aplicación con las IED, se entregaron los consentimientos informados para los grupos de estudiantes seleccionados y se resolvieron todas las dudas que surgieron sobre el piloto. En cada una de estas visitas se contó con la presencia de en promedio 3 personas. Si bien se buscaba hacer una sola capacitación en cada IED, se presentó el caso particular de la IED Nuevo Horizonte en la que fue necesario hacer capacitación separada en cada una de sus 3 sedes.

El cuarto y último momento en el que se estructuró la capacitación, consistió en un encuentro entre el equipo de E-valuar, equipo de la SED y de IDEP, en el que se dio a conocer los contenidos técnicos de las políticas, los fundamentos teóricos, documentales y normativos del proyecto, esto con el fin de que los profesionales de campo apropiaran y conocieran con mayor profundidad los aspectos conceptuales, técnicos y de desarrollo de la temática, de tal forma que pudieran sortear las diversas situaciones que se presentaran durante el desarrollo del acompañamiento a las IED. Esta sesión tuvo lugar el martes 8 de mayo en las instalaciones de E-valuar y tuvo una duración de 2 horas.

Agendamiento de visitas

Se estableció que la aplicación de las encuestas era responsabilidad de las IED. Estas encuestas debían ser aplicadas a los grupos seleccionados de manera aleatoria por parte del IDEP y a las directivas y a los docentes de la IED. La responsabilidad de los profesionales

de campo de E-valuar era acompañar la aplicación de las encuestas en las IED. Este acompañamiento se estructuró inicialmente en 3 visitas presenciales a cada una de las IED, lo que implicaba que estas tres visitas fueran distribuidas entre las sedes/jornadas seleccionadas en cada IED y hacer un seguimiento telefónico permanente. En principio, la aplicación de las encuestas se planteó del 4 al 25 de mayo.

Como ya se mencionó, en la sesión de capacitación se programaron una parte importante de las visitas de aplicación de las encuestas, sin embargo, el procedimiento fue particular a las decisiones de cada una de las IED, así como las fechas de visita y los pasos a seguir se dieron de acuerdo con lo que cada IED definió y solicitó. Las visitas pendientes de programar se fueron acordando en las llamadas de seguimiento o en la primera visita de aplicación, dependiendo de las dinámicas institucionales y los factores a tener en cuenta para la aplicación, como el diligenciamiento oportuno por parte de las familias de los consentimientos informados, la disponibilidad de equipos o de aulas en las fechas propuestas y las contingencias surgidas de momento, como cancelación de clases en las IED que servían de puesta de votación para las elecciones presidenciales, cortes de agua, bloqueos en la vía por protestas, jornadas pedagógicas, entre otros.

Adicional a las visitas, los profesionales de campo entablaron comunicación al menos dos veces a la semana con cada IED, con el propósito de resolver dudas y situaciones que se pudieran presentar. Se buscó que los días de aplicación de las encuestas, los profesionales de campo estuvieran disponibles para atender las preguntas de las IED, contando con los recursos para hacer llamadas telefónicas a las IED.

Se buscó que cada IED definiera una programación de la aplicación, con el apoyo del profesional de campo, de tal forma que se pudiera garantizar el cumplimiento de la aplicación en los tiempos previstos y que el profesional de campo conociera las fechas de aplicación. Para ello, se propuso un formato para registrar la programación, sin embargo, cada IED definió la manera de organizar sus actividades. Con el propósito de hacer la programación de las actividades a realizar para la indagación cuantitativa, en la fase de alistamiento se generó un cronograma de trabajo que permitió identificar actividades, responsables y tiempos.

Tabla 30. Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	ACTOR	ENTIDAD	Fecha de entrega / Período de realización
Protocolos y formatos	Diseñar protocolo de llamada a los colegios		E-valuar	6 de abril
	Diseñar protocolo de visita y de llamada de seguimiento		E-valuar	6 de abril
	Diseñar formato de seguimiento a la aplicación de encuestas en los colegios		E-valuar	6 de abril
	Diseñar manual de aplicación de las encuestas		John	
Sensibilización y alistamiento	Realizar las llamadas de presentación y seguimiento y enviar los correos correspondientes a colegios para sensibilizar sobre el proyecto y hacer diagnóstico del colegio		E-valuar	9 - 30 de abril
	Identificar colegios de reemplazo		SED	9 - 30 de abril
	Apoyar sensibilización a colegios "difíciles" de motivar		Equipo	9 - 30 de abril
	Definir funcionario responsable de la aplicación en el colegio por sede / jornada	Rector	Colegio	9 - 16 de abril
	Hacer inventario de equipos del colegio por sede	Delegado	Colegio	16 - 20 de abril
	Identificar la capacidad y disponibilidad de internet en el colegio	Delegado	Colegio	16 - 20 de abril
	Consolidar diagnóstico del colegio		E-valuar	23 de abril
	Presentar la distribución de los grupos seleccionados por sede y jornada		E-valuar	16 - 20 de abril
	Cruce bases de datos muestra / estudiantes en situación de discapacidad		IDEP	6 de abril
	Informar sobre estudiantes, directivos y docentes seleccionados en la muestra en cada colegio		E-valuar	16 - 20 de abril
	Identificar estudiantes, directivos y docentes seleccionados en la muestra en cada colegio		Colegio	23 - 27 de abril
	Definir el cronograma de la aplicación de las encuestas para un período de 3 semanas	Delegado	Colegio	23 - 27 de abril
	Definir participantes a sesión de capacitación	Rector	Colegio	9 - 27 de abril
	Registrar y contactar participantes de la capacitación		E-valuar	9 -27 de abril
	Validar los instrumentos		SED	16 - 20 de abril
	Ajustar los instrumentos		Equipo	23 - 27 de abril
	Pilotear los instrumentos		IDEP	23 - 27 de abril
	Montar los instrumentos en la plataforma y hacer pruebas		IDEP	23 - 30 de abril
Capacitación	Diseñar agenda de capacitación		Equipo	20 de abril
	Programar la capacitación		E-valuar	20 de abril - 2 de mayo
	Invitar a la capacitación		E-valuar	9 - 30 de abril
	Reproducir formatos de consentimiento informado (se entregan durante la capacitación)		IDEP	25 de abril
	Desarrollar la capacitación		Equipo	3 de mayo
	Concertar cronograma de aplicación de las encuestas con profesional de acompañamiento		Colegios	3 de mayo

	ACTIVIDADES	ACTOR	ENTIDAD	Fecha de entrega / Período de realización
Aplicación y seguimiento al avance	Gestionar consentimientos de los padres de familia de los niños y niñas de la muestra	Delegado	Colegio	4 - 11 de mayo
	Definir programación detallada de aplicación (grupo por grupo)	Delegado	Colegio	7 de mayo
	Aplicar encuestas de estudiantes, directivos, docentes	Delegado	Colegio	4 - 24 de mayo
	Revisar la correspondencia entre la muestra y la aplicación de las encuestas		Carolina	4 - 24 de mayo
	Revisar consistencia de los datos		Carolina	
	Revisar consentimientos informados		IDEP	4 - 24 de mayo
	Hacer seguimiento al cronograma de trabajo en cada IED		E-valuar	4 - 24 de mayo
	Acompañar a los responsables de la aplicación en los colegios en aspectos técnicos y operativos		E-valuar	4 - 24 de mayo
	Hacer visitas de acompañamiento a los colegios		E-valuar	4 - 24 de mayo
	Hacer contactos telefónicos con los responsables de la aplicación de las encuestas en los colegios		E-valuar	4 - 24 de mayo
	Consolidar y socializar los avances en la aplicación de las encuestas		E-valuar	11, 18, 24 de mayo

En relación con el alistamiento para la indagación cualitativa, el equipo del IDEP capacitó a la profesional de E-valuar que acompañó la aplicación de los grupos focales y la codificación y análisis de la información.

Adicionalmente se desarrolló un protocolo que fue enviado a las y los docentes encargados de la aplicación[29]. Este protocolo contenía los siguientes apartados:

- Fundamentación e importancia del proceso de pilotaje
- Proceso de pilotaje de la encuesta virtual con estudiantes
- Consideraciones éticas
- Proceso de pilotaje de la encuesta virtual con docentes
- Estructura y contenido del formulario virtual
- Cronograma
- Anexos

7.1.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA

[29]Anexo PCt- 01- PROTOCOLO PARA PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS

La recolección de la información se llevó a cabo entre el 8 de mayo y el 13 de junio. Teniendo en cuenta que algunas IED de las presentadas en la tabla 28, decidieron no participar en el pilotaje, en la tabla 31 se presenta el total de docentes y estudiantes participantes en el pilotaje. La aplicación se realizó a través de la plataforma E-encuesta.

Tabla 311. Total docentes participantes

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DOCENTES PARTICIPANTES
COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)	14
COL ANTONIO GARCIA (IED)	22
COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	1
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	14
COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	7
COLEGIO EL DESTINO (IED)	17
COLEGIO EL MANANTIAL (CED)	2
COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)	38
COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	20
COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	39
COLEGIO LA CONCEPCION (CED)	34
COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	13
COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)	21
COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)	5
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	38
COLEGIO RUR PASQUILLA (IED)	17
COLEGIO RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS (IED) - SEDE PRINCIPAL	12
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	19
COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	10
COLEGIO SOTAVENTO (IED)	26
COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	26

Tabla 32. Total estudiantes participantes

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES PARTICIPANTES
COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI	306
COL ANTONIO GARCIA (IED)	163
COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	111
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	134
COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	38
COLEGIO EL DESTINO (IED)	34
COLEGIO EL MANANTIAL (CED)	4

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES PARTICIPANTES
COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	62
COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	480
COLEGIO LA CONCEPCION (CED)	267
COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	88
COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)	81
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	307
COLEGIO RUR PASQUILLA (IED)	141
COLEGIO RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS (IED)	137
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	64
COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)	339
COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	36
COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)	92
COLEGIO SOTAVENTO (IED)	270
COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	236
Grand Total	**3390**

Teniendo en cuenta la gran cantidad de cruces que representaba la integración de ejes, dimensiones, ámbitos y aspectos a indagar, fue necesario integrar un gran número de preguntas adicionales a las desarrolladas en la Fase II para cubrir todos ellos. Además de un conjunto considerable de ítems nuevos que fueron diseñados, se adaptaron ítems provenientes de cuatro fuentes distintas: aportadas por el Grupo de Sexualidad y Familia de la Universidad de Los Andes, Pruebas SABER 3°, 5° y 9° liberadas, Fase II del Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en los Contextos Escolares.

Con esta cantidad de preguntas, fue necesario elaborar formas (versiones de instrumentos con estructura de especificaciones similar) para cada uno de los instrumentos propuestos. Fue así como se generaron para el instrumento dirigido a directivas, docentes, orientadoras y orientadores cuatro formas, dos para docentes y dos para los dos perfiles restantes. Estas últimas pueden considerarse como distintas también, pues aunque compartían preguntas, habían unos ítems que de acuerdo con el perfil (directiva u orientador u orientadora) se mostraban o no en la plataforma virtual.

Una situación similar se presentó con las formas del instrumento de estudiantes. En este caso se tuvieron seis formas: dos dirigidas a los grados cuarto y quinto, dos a los grados de

sexto a noveno y otras dos para los estudiantes de noveno a once. Lo descrito anteriormente puede verse en detalle en la tabla de especificaciones que se presenta en el Anexo PCt- 06-T de esp cuant. Finalmente, debe señalarse que se cuentan como preguntas aquellas opciones de respuesta que, respondiendo a un mismo enunciado, puntuarán para los indicadores de forma independiente y por tanto en la tabla de especificaciones dichas opciones se cuentan como ítems.

7.1.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Para el procesamiento de la información cuantitativa se planteó el siguiente esquema:

Etapa I. Depuración y consolidación de bases de datos

a. Descarga final de bases de datos de respuesta por forma.

b. Consolidación de bases de datos para procesamiento de información de estudiantes y docentes[30]

c. Depuración de base de datos de procesamiento. Eliminación de registros por alta omisión (mayor al 80%)

Etapa II. Análisis psicométrico

a. Análisis de distribución de respuesta e identificación de ítems con altos niveles de omisión o concentración de respuestas en una categoría.

b. Análisis de teoría clásica de ítems. Estimación de confiabilidad por indicador a través del Alpha de Cronbach. Identificación de ítems con bajos niveles de confiabilidad y correlación ítem-indicador.

7.1.6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Generación de alertas por ítems derivadas del procesamiento psicométrico

Para revisar los ítems se consideran como alertas si una de las opciones de respuesta es elegida por menos del 5% de los encuestados o por más del 95% de ellos. Lo anterior

[30] En adelante, se entenderá por docentes, la base de datos de la información de cuestionarios diligenciados por docentes, orientadores escolares y directivas

permite establecer que las preguntas que presentan este tipo de comportamiento, no generan mayor información. Otra alerta es que la correlación ítem indicador sea inferior a 0.2, lo que indica que la pregunta no aporta al indicador y que, por el contrario, generaría ruido en los valores que arrojaría el indicador.

En ese orden de ideas, una medida similar es la confiabilidad del indicador si se elimina la pregunta, si esta aumenta al eliminarlo el ítem debe considerarse para su eliminación. Finalmente, debe mencionarse que tradicionalmente en este tipo de medidas se considera que una confiabilidad de 0.8 es buena, menor a este valor pero mayor o igual a 0.7 aceptable, pero por debajo de esta última cifra se afirma que las medidas no presentan una confiabilidad adecuada.

Selección de ítems por indicador

De acuerdo con los criterios mencionados anteriormente: porcentaje de elección en la respuesta, correlación ítem indicador y si la pregunta baja confiabilidad, se eliminarán los ítems. Es importante señalar aquí que para la calificación o valor que arrojará cada indicador, es necesario realizar la aplicación con la muestra definitiva, pues si se decide realizar la obtención de valores usando la Teoría Clásica de los Tests (TCT), se requiere una muestra amplia que permita el establecimientos de promedios y desviaciones estándar robustos para la estandarización de los puntajes. El caso no es distinto si se desea calificar a través de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), pues habitualmente bajo este modelo se considera necesario contar con por lo menos 500 personas por pregunta. De acuerdo con lo anterior, la calificación del indicador debe esperar a la aplicación definitiva de los instrumentos, que en este caso corresponde con la línea de base.

VIII. Resultados del pilotaje

8.1. De la aplicación en campo[31]

Los resultados de la ejecución de las actividades de la Necesidad 2 son la aplicación de más de 3.200 encuestas a estudiantes, correspondientes a 199 grupos, que representan el 78 % de los grupos seleccionados y de aproximadamente 500 encuestas a directivos y docentes[32] en 20 IED seleccionadas de manera aleatoria por el IDEP y adicionalmente en el Colegio Campestre Monteverde (IED). La capacitación de 58 personas de las IED participantes en el uso de la plataforma e- encuesta y la aplicación de las encuestas. Igualmente, la codificación de la información que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos cualitativos de la prueba piloto.

Para lograr estos resultados, se contactaron 30 IED, de las cuales 21 aceptaron participar en la prueba piloto. De esas 21 IED, 13 asistieron a una jornada de capacitación sobre la prueba piloto y la aplicación de las encuestas, realizada por IDEP y SED con el apoyo de E-valuar, a pesar de que 17 habían confirmado su asistencia. Se contó con 28 representantes de las IED en esa capacitación. Adicionalmente 9 IED tuvieron una visita de capacitación en la cual se replicaron los principales contenidos de la sesión grupal. Estas capacitaciones estuvieron a cargo de un profesional de campo de E-valuar y, en dos ocasiones, fueron apoyados por un funcionario de IDEP. Es esas visitas, realizadas por 5 profesionales de campo de E-valuar se capacitaron 27 personas.

Se realizaron 45 visitas de acompañamiento a la aplicación en las IED participantes y se presentaron alrededor de 10 visitas más de gestión a las IED en sus diferentes sedes (entrega de consentimientos, explicación de aspectos puntuales, visitas programadas para aplicación que no fueron atendidas, etc.). En total se hicieron 64 visitas a las IED (capacitación, acompañamiento a la aplicación y gestión). Así mismo, se contó con un acompañamiento constante por parte de E-valuar, por medio telefónico y vía correo

[31] Retomado del producto 2 de Evaluar.

[32] Durante la aplicación de las encuestas se solicitó permanentemente la información de los resultados de aplicación por IED y por grupo, por medio de la verificación en la base de datos, insumo fundamental para gestionar la aplicación en las IED. Lamentablemente, esa información nunca se logró obtener durante el proceso ni tampoco para la elaboración del informe final.

electrónico a los docentes encargados de la aplicación de las encuestas en cada Sede/Jornada de las IED participantes.

8.2. INDICADORES CUALITATIVOS AJUSTADOS

Como resultado de las validaciones realizadas y del pilotaje de los instrumentos cualitativos, a continuación, se presentan los indicadores cualitativos finales ajustados:

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
1. PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.1 Contenidos sobre educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible	
Definición	Este indicador contribuye a identificar cómo se ven representados o expuestos las normas, valores, experiencias y el sentido que se da a la educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad, en los criterios, metodologías, proyectos, programas o procesos propios del currículo visible en el contexto escolar.
Dimensión	• Significados / Representaciones sociales
Ámbitos	• Estructural
Fuentes Primarias	Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegidas, no elegidas) /paternidades (elegidas, no elegidas) 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes;

	relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Entrevistas: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
1. PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.2 Criterios sobre educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto	
Definición	Este indicador contribuye a identificar cómo se ven representados o expuestos los valores, experiencias y el sentido que se da a la educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad a través de criterios que no son explícitos en el currículo visible o en la práctica diaria docente, como ausencias, omisiones, jerarquizaciones, contradicciones o desconocimientos.
Dimensión	• Significados / Representaciones sociales
Ámbitos	• Social
Fuentes Primarias	Docentes, orientadoras y orientadores.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de genero; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase;

	etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegidas, no elegidas) /paternidades (elegidas, no elegidas). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	Entrevistas: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores Observación: Proyectos en educación para la sexualidad

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
1. PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.3 Roles, instancias y acciones que operan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los roles de docentes, orientadoras, orientadores y directivos, las instancias que participan y las acciones que se ejecutan en el contexto escolar, en relación a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar.
Dimensión	Comportamientos / prácticas
Ámbitos	Estructural
Fuentes Primarias	Docentes, orientadoras, orientadores, estudiante, padres, madres y personas cuidadoras de estudiantes
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegidas, no elegidas); paternidades (elegidas, no elegidas). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno)

	8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Entrevistas: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales de estudiantes por grados: 4 y 5; 6 a 8; 9 a 11 • Grupos focales con mamás, papás y personas cuidadoras de estudiantes

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
Definición	Este indicador contribuye a identificar las condiciones, cualidades, aptitudes y la percepción de autoeficacia en la capacidad de agencia y el empoderamiento, relativa a cómo enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.
Dimensión	• Comportamientos / prácticas
Ámbitos	• Personal
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores, padres, madres y personas cuidadoras de estudiantes.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo /

	situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegidas, no elegidas); paternidades (elegidas, no elegidas). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Entrevistas: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales de estudiantes por grados: 4 y 5; 6 a 8; 9 a 11 • Grupo focal con mamás y papás de estudiantes • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad • Entrevista estudiante en embarazo

INDICADORES CUALITATIVOS FASE II	
2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar las prácticas de cuidado de sí y de cuidado del otro o de la otra, así como los vínculos y los afectos en relación a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
Dimensión	• Comportamientos / prácticas
Ámbitos	• Personal
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores; padres, madres y personas cuidadoras de estudiantes
Periodicidad	Bianual

Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegida, no elegida); paternidades (elegida, no elegida). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Entrevistas: Docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales de estudiantes por grados: 4 y 5; 6 a 8; 9 a 11 • Grupo focal con mamás y papás de estudiantes • Entrevista estudiante en situación de embarazo

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.3 Conocimientos sobre la sexualidad, el embarazo, la paternidad, la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar nociones y conocimientos sobre cómo describir algo, cómo ocurre, por qué y la percepción de autoeficacia respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.
Dimensión	Conocimientos
Ámbitos	Personal
Fuentes Primarias	Docentes, orientadoras y orientadores.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización persona) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento) 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades (elegidas, no elegidas); paternidades (elegidas, no elegidas). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones

	materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Entrevistas: Docentes, orientadoras y orientadores • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad • Grupos focales de estudiantes por grados: 4 y 5; 6 a 8; 9 a 11 • Grupo focal mamás, papás y personas cuidadoras de estudiantes • Estudiantes en situación de embarazo

8.3. INSTRUMENTOS CUALITATIVOS AJUSTADOS

Como puede observarse, quedan definidos 6 indicadores cualitativos, dos de ellos mixtos y nueve instrumentos cualitativos: Entrevista Estudiante en Embarazo, entrevista a directiva, entrevista orientadora/or, Entrevista docente, Grupo Focal 4 y 5 grado, Grupo focal 6 a 8 grado, Grupo Focal 9 a 11 grado, Grupo Focal madres, padres, o acudientes de estudiantes y Observación de clase. En la siguiente tabla se detallan los principales ajustes realizados a los instrumentos sin embargo en el Anexo PCl- 11- Instrumentos Cualitativos finales, se presentan los instrumentos definitivos in extenso.

Tabla 33. Resumen de ajustes post pilotaje cualitativo[33]

RESUMEN AJUSTES A INSTRUMENTOS CUALITATIVOS				
#	**Instrumento**	**Número de preguntas antes de pilotaje**	**Número de preguntas después de pilotaje**	**Resumen del ajuste**
1	Entrevista Estudiante en Embarazo	46	56	Se incluyen preguntas sugeridas durante proceso de validación y otras para el nuevo indicador de significados.
2	Entrevista a directiva	44	31	Se omiten las preguntas relacionadas con evaluación, seguimiento y permanencia de programas, que fueron rediseñadas y enviadas a la línea cuantitativa.
3	Entrevista orientadora/or	56	35	Se redujo el número de preguntas ya que quienes trabajan en orientación no tienen el tiempo para hacer una entrevista larga. Se omiten las que no fluyeron en la entrevista o las que se pueden incorporar en otras. También las preguntas relacionadas con normatividad y algunas de conceptos.
4	Entrevista docente	55	40	Se omitieron las mismas preguntas que para orientadoras/es.
5	Grupo Focal 4 y 5	50	41	Se omitió la canción del Oficio de ser mamá (queda optativa) y se profundizó en el caso hipotético de la pareja para abordar todos los

[33] Desarrollada por Alejandra Quintana

RESUMEN AJUSTES A INSTRUMENTOS CUALITATIVOS				
				temas. De esta manera fluye más el grupo focal porque se identifica que participan pocos en la mayoría de preguntas.
6	Grupo focal 6 a 8	62	47	Se inicia con la canción Despacito, fluyó muy bien, además que coinciden en que quieren que en el diálogo se vaya al grano. Se omitió la canción del Oficio de ser mamá (queda optativa) y se profundizó en el caso hipotético de la pareja para abordar todos los temas. De esta manera fluye más el grupo focal porque se identifica que participan pocos en la mayoría de preguntas.
7	Grupo Focal 9 a 11	61	47	Se inicia con la canción Despacito, fluyó muy bien, además que coinciden en que quieren que en el diálogo se vaya al grano. Se omitió la canción del Oficio de ser mamá (queda optativa) y se profundizó en el caso hipotético de la pareja para abordar todos los temas. De esta manera fluye más el grupo focal porque se identifica que participan pocos en la mayoría de preguntas.
8	Grupo Focal madres, padres, o acudientes de estudiantes	35	40	Funcionó bien empezar con la canción de El Oficio de ser Mamá, entonces se incluyen preguntas que también se hacen para estudiantes con el objetivo de articular el cruce de información.
9	Observación	31	31	Se mantienen los mismos ítems a analizar.

8.4. TABLA DE ESPECIFICACIONES CUALITATIVA

En documento Anexo PCl-10, se presenta la tabla de especificaciones cualitativa final organizada por tipo de instrumento y donde se precisan el indicador, la dimensión, el ámbito y el aspecto a indagar, al que cada pregunta aporta.

8.5. INDICADORES CUANTITATIVOS AJUSTADOS

Como resultado de las validaciones realizadas y del pilotaje de los instrumentos cuantitativos, a continuación, se presentan los indicadores ajustados desde esta perspectiva.

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.3Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad	
Definición	Este indicador identifica el enfoque institucional para el abordaje de la educación para la sexualidad, lo cual incluye la especificación de las instancias, enfoques y fuentes de información involucradas en la definición de las acciones entorno al abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.
Dimensión	• Comportamientos
Ámbitos	• Estructural
Fuentes Primarias	Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Encuesta.

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.4Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	
Definición	Este indicador contribuye a identificar la oferta de actividades y programas desarrollados para la implementación de la educación para la sexualidad en las instituciones educativas y las capacidades institucionales para su sostenibilidad, así como el nivel de participación, involucramiento y responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo y seguimiento de estas actividades.
Dimensión	• Comportamientos
Ámbitos	• Estructural
Fuentes Primarias	Estudiantes, Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para	7. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección (contenidos; enfoques predominantes;

indagar	relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela – entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Encuesta.

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
PLANEACIÓN ESCOLAR	
1.5 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	
Definición	Este indicador permite identificar la existencia de estrategias y mecanismos institucionales establecidos para la orientación de los estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad dentro del contexto escolar, así como los dispositivos específicos para facilitar el proceso académico y permanencia en el colegio de adolescente en situación de embarazo, madres o padres.
Dimensión	• Comportamientos
Ámbitos	• Estructural
Fuentes Primarias	Estudiantes, Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	7. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela – entorno) 8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación

	/actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno)
Instrumento de recolección de información	• Encuesta.

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE II	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar las prácticas de cuidado de sí y de cuidado del otro o de la otra, así como los vínculos y los afectos en relación con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
Dimensión	• Comportamientos
Ámbitos	• Personal
Fuentes Primarias	Estudiantes
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento). 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH. 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades elegidas o no elegidas); paternidades elegidas o no elegidas).
Instrumento de recolección de información	• Encuesta

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.3 Conocimientos sobre la sexualidad, el embarazo, la paternidad, la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar nociones y conocimientos sobre cómo describir algo, cómo ocurre, por qué y la percepción de autoeficaciarespecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.
Dimensión	Conocimientos

Ámbitos	Personal
Fuentes Primarias	Estudiantes.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento)Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento). 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH. 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades elegidas o no elegidas); paternidades elegidas o no elegidas).
Instrumento de recolección de información	• Encuesta

INDICADORES CUALITATIVOS FASE III	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.5. Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	
Definición	Este indicador permite identificar los comportamientos relacionados el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, enfocados en la ética del cuidado y del autocuidado.
Dimensión	Comportamiento
Ámbitos	Social
Fuentes Primarias	Estudiantes.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento)Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento).
Instrumento de recolección de	• Encuesta

información

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.6 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	
Definición	Este indicador contribuye a identificar las actitudes de los miembros de la comunidad educativa respecto a la educación para la sexualidad, así como sobre las implicaciones del embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto escolar.
Dimensión	Actitudes
Ámbitos	Social
Fuentes Primarias	Estudiantes, Docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización personal) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento)Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento). 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 4. Diversidad / - Diferencia/Interseccionalidad (diversidad sexual; raza; clase; etnicidad; discapacidad; identidad de género /expresión de género) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades elegidas o no elegidas); paternidades elegidas o no elegidas). 7. Práctica docente /ejercicio de orientación /dirección (contenidos; enfoques predominantes; relación estudiante-docente / enseñante- aprendiente-orientación; prácticas pedagógicas / recursos pedagógicos; mecanismos de participación; alianzas /construcción de alianzas/articulación; oportunidades institucionales; formación / actualización; uso de servicios, programas y oportunidades para docentes/orientadores y orientadoras; relación escuela –entorno)

	8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno).
Instrumento de recolección de información	• Encuesta

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.7 Actitudes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	
Definición	Este indicador permite identificar la percepción de los estudiantes respecto a las prácticas de cuidado y autocuidado relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y maternidad.
Dimensión	Actitudes
Ámbitos	Personal
Fuentes Primarias	Estudiantes.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	1. Proyecto de vida /sentido de vida (construcción de agencia y empoderamiento; aspiraciones /sueños /anhelos; proyección personal /perspectivas de futuro; sentido de realización personal) 2. Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento)Ética del cuidado y autocuidado (corresponsabilidad; afectividad/ expresión de los afectos; habilidades/capacidades/competencias socioemocionales; relaciones afectivas / vínculos afectivos; relación con el cuerpo / corporalidad; agencia y empoderamiento). 3. Género (identidades de género; masculinidades/Feminidades; expresión de género; roles; estereotipos; relaciones de género; violencia basada en género / violencia sexual) 5. Sexualidad / Derechos sexuales / Ciudadanía sexual (afectividad; placer / erotismo /deseo; relaciones sexuales; vinculación erótico – afectiva; ITS /VIH 6. Reproducción / Derechos reproductivos /Ciudadanía reproductiva (embarazo / situación de embarazo; embarazo deseado / embarazo no deseado; IVE /Interrupción voluntaria del embarazo; anticoncepción /anticonceptivos; negociación / límites; maternidades elegidas o no elegidas); paternidades elegidas o no elegidas).

Instrumento de recolección de información	• Encuesta

INDICADORES CUANTITATIVOS FASE III	
CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO	
2.8 Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	
Definición	Este indicador permite identificar el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes sobre las actividades y programas de educación para la sexualidad ofrecidos en el contexto escolar.
Dimensión	Comportamientos
Ámbitos	Social
Fuentes Primarias	Estudiantes.
Periodicidad	Bianual
Aspectos para indagar	8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad (currículo y PESCC / servicios, programas y proyectos asociados al PESCC; mecanismos de seguimiento / evaluación; continuidad en acciones, estrategias y proyectos; rutas/ protocolos de acción; alianzas /construcción de alianzas/articulación; formación /actualización; oportunidades institucionales; enfoques predominantes; condiciones materiales; relación escuela –entorno).
Instrumento de recolección de información	• Encuesta

8.6. INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS AJUSTADOS

Como puede observarse, quedan definidos nueve indicadores cuantitativos, dos de ellos mixtos y dos instrumentos cuantitativos: Un instrumento para Docentes, orientadoras y orientadores y directivas, y uno para estudiantes diferenciados por grado (de 4° y 5°, 6° a 8°, y 9° a 11°). Se consideró dejar un solo instrumento para el primer caso, pues la muestra fue muy pequeña y realizar un análisis separado por Docentes y Rectores y Orientadores, no permitía obtener estadísticas confiables para la toma de decisiones. En la tabla 32 se detallan los principales ajustes realizados a los instrumentos; sin embargo, en el Anexo

Anexo PCt- 08- T de esp cuant_final, se presentan los instrumentos que quedan dispuestos para cargar en una plataforma online.

8.7. TABLA DE ESPECIFICACIONES CUANTITATIVA

En el anexo Anexo PCt- 08- T de esp cuant_final, se presenta la tabla de especificaciones cuantitativa final, donde se precisan el indicador, la dimensión, el ámbito y el aspecto a indagar al que cada pregunta aporta. Cabe anotar que el funcionamiento general de los ítems en ambos instrumentos fue bastante bueno, por tanto, se sugiere realizar un análisis adicional que permita reducir el número de ítems de algunos indicadores, manteniendo la confiabilidad de este. Esto también permitiría, conservar algunos ítems para ser usados en futuras mediciones como ítems de anclaje.

Tabla 34. Resumen de ajustes post pilotaje cuantitativo Cuestionario docentes34

Indicador	PILOTEADOS	ELIMINAR	MANTENER	OBSERVACIONES
1.3 Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad	55	18	37	Se sugiere simplificar las preguntas sobre formación en temas relacionados con Educación para la Sexualidad y así como los aspectos relacionados con responsabilidad de actores institucionales para el desarrollo de programas y proyectos de Educación para la sexualidad.
1.4 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	93	-	93	-
1.5 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	92	36	56	Eliminar los ítems sobre fuentes consultadas para el desarrollo de actividades y proyectos de Educación para la sexualidad. Las frecuencias de respuestas en algunos casos son muy bajas (menores al 5%) y la confiabilidad del constructo es menos a 0.7.
2.6 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el	141	22	119	Eliminar ítems relacionados de actitudes frente a roles de género y así como creencias o disposiciones para enfrentar

[34]Desarrollada por Carolina Lopera.

contexto escolar.				situaciones relacionadas con la enseñanza de la Educación para la Sexualidad. La confiabilidad de estos constructos fue menor a 0.7
Contexto	11	4	7	Eliminar ítems sobre tipo de contrato.
TOTAL	**392**	**80**	**312**	

Tabla 35. Resumen de ajustes post pilotaje cuantitativo Cuestionario estudiantes35

Indicador	PILOTEADOS	ELIMINAR	MANTENER	OBSERVACIONES
1.4 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	30	-	30	
1.5 Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.	44	40	4	Se eliminaron los ítems que dependen de la situación de embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar. Estos tienen una frecuencia muy baja (menos del 2%) en la muestra. Se sugiere que ningún indicador dependa de la

[35] Desarrollada por Carolina Lopera.

Indicador	PILOTEADOS	ELIMINAR	MANTENER	OBSERVACIONES
				presencia/ausencia de la situación en el colegio.
2.2. Prácticas de cuidado y autocuidado en relación congénero, sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	58	27	31	Se eliminaron algunos ítems relacionados con uso y acceso a ciertos métodos anticonceptivos.
2.3 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad y cuidado y autocuidado.	104	5	99	Se eliminan ítems relacionados con fuentes de información poco utilizadas
2.5. Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.	18	18	-	Se eliminaron los ítems que dependen de la situación de embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar. Estos tienen una frecuencia muy baja (menos del 2%) en la muestra. Se sugiere que ningún indicador dependa de la presencia/ausencia de la situación en el colegio.
2.6 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el	182	1	181	

Indicador	PILOTEADOS	ELIMINAR	MANTENER	OBSERVACIONES
contexto escolar.				
2.7 Actitudes frente a las prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.	96	15	81	Se eliminan ítems relacionados con actores a los que se recurre para abordar situaciones.
2.8 Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.	38	-	38	
Contexto	55	33	22	Se eliminan ítems que corresponden a factores determinantes del embarazo adolescente, así como ítems relacionados con deserción o abandono escolar
Total ítems	**139**	**486**	**625**	

IX. Lecciones aprendidas del pilotaje y recomendaciones para la estrategia operativa para la aplicación de la línea de base del estudio

A continuación se desarrollan un conjunto de recomendaciones que emergen de las lecciones aprendidas durante la fase de pilotaje y que conviene tomar en cuenta como base para el diseño de la estrategia operativa para la fase de levantamiento de línea de base.

9.1. DEL ALISTAMIENTO[36]

Equipo del estudio

- El pilotaje implicó un trabajo importante en relación con la definición operativa de las actividades a desarrollar: la convocatoria a las IED, la sensibilización frente a las actividades, la coordinación operativa del trabajo de campo, etc. Sin embargo, estas tareas no estaban especificadas propiamente en los perfiles contratados. Es importante incluir estas diversas funciones entre los perfiles del operador y el equipo de investigación.
- Es importante precisar la necesidad de que la persona que coordine el proceso de codificación de los instrumentos cualitativos participe de algunas de las sesiones, particularmente de grupos focales y adicionalmente recordar que en la aplicación de grupos focales se requiere de dos personas, una que facilite la sesión y una de apoyo para garantizar el recabar aspectos observacionales que escapan a la mirada de quien facilita y que se haga cargo de aspectos operativos como la gestión de la sesión, levantamiento de listado de asistencia, registro y gestión del material de registro en audio, etc.
- Es necesario un perfil de especialización o experiencia en los temas y enfoques del estudio, para quien o quienes realizan el trabajo de codificación cualitativa.

[36]Recuperadas del segundo producto de Evaluar con aportes de la orientadora del estudio, la responsable cualitativa y la cuantitativa.

- Las personas que hacen aplicación de entrevistas a estudiantes en situación de embarazo deben tener perfiles de profesionales en psicología con experiencia en la aplicación de instrumentos y conocimiento de los temas y perspectivas del estudio. Sin embargo para el caso de los grupos focales pueden ser profesionales de Ciencias Humanas, sociales o educación. Adicionalmente, es necesario programar sesiones de sensibilización y formación del equipo para ubicarse en el marco y principios que sustenta el estudio.

Estrategia de convocatoria pre-pilotaje instrumentos cuantitativos

- Programar un espacio en el que se invita a las IED a que participen en el proyecto, en el cual conozcan con detalle los objetivos y el operativo, de tal forma que puedan tomar la decisión de participar con suficiente información.
- Conocer de primera mano el proyecto, permite a las y los docentes comprender la utilidad, la relevancia y la magnitud del mismo, por ello es fundamental que conozcan, desde el inicio, el instrumento que se va a aplicar para demostrar su sencillez y la rapidez para diligenciarlo, así como los contenidos. Disponer y acceder al instrumento posibilita conocer el grado de dificultad que presenta la herramienta y los requerimientos en términos de capacidad de computadores y de internet. Esto genera un mayor grado de confianza de las IED para la aplicación de los instrumentos. Conocer sus contenidos, puede llevar también a una gestión más oportuna de los consentimientos informados entregados a las familias de los estudiantes, pues al conocerlos, dan la confianza a los padres de familia acerca de la pertinencia de las temáticas.
- La experiencia del pilotaje demuestra que es insuficiente adelantar la sensibilización únicamente a través de llamadas telefónicas y correo electrónico, con una sola persona responsable de la IED, generalmente el rector o rectora, pues genera temor por la magnitud del ejercicio y la preocupación de asumir una responsabilidad que se asigna a una persona. No obstante, comentarios de docentes expresados a profesionales de campo evidencian que de haber accedido directamente a los instrumentos y a la plataforma desde el inicio, habrían aceptado fácilmente y sin tener dudas, pues habrían podido dimensionar el nivel de dificultad real del ejercicio.

Estrategia de convocatoria pre-pilotaje de instrumentos cualitativos

- Diseñar una campaña de expectativa a través de información concreta y sencilla, explicando el proyecto, objetivos, la importancia de la participación y el resultado final que se consolida en un programa a implementarse en el corto plazo en las IED. Se sugiere enviar esta herramienta vía WhatsApp a directivas, docentes, orientadoras, orientadores, madres y padres, y que se pueda colgar en las páginas de Internet de los colegios o imprimir afiches. Se propone que los datos de contacto sean recolectados en los ejercicios de socialización.
- Desarrollar jornadas de sensibilización con madres y padres de familia para incentivar la participación en los grupos focales. Se sugiere hacer un pilotaje de esta sensibilización con el grupo de mamás y papás con el que trabaja el profesor Alfredo Centeno.
- Programar visitas previas a cada uno de los colegios para identificar los espacios idóneos para realizar las entrevistas y grupos focales.
- De la entrevista -grupo focal con madres de familia, surge la recomendación de convocar a una jornada de Escuela de Padres, sin necesariamente especificar el tema a abordar ya que la educación para la sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad tienden a generar prevención y baja asistencia.

Muestra de IED

- En muchos casos la labor de aplicar encuestas es percibida como trabajo extra por los equipos docentes lo cual desestimula su participación y esto puede manifestarse desde el inicio o después de la fase de contacto en un desistimiento. Frente a esta situación se recomienda disponer de una muestra de IED que puedan fungir como reemplazos desde el principio del ejercicio e iniciar el proceso de contacto inicial con al menos un 25% adicional del número de IED requeridas.
- Establecer un número máximo y mínimo de grupos por IED, de tal forma que no haya mucha variabilidad en ese número. En la actual aplicación hubo IED con 24 grupos y otras con 2 y la carga para las IED con demasiadas IED es grande, y para las que tienen pocos el desgaste es grande solo por unas pocas encuestas. Esto permite que los docentes encargados no se vean sobrecargados de trabajo al gestionar consentimientos de tantos estudiantes a la vez que, no precisamente están

a su cargo, gestionar espacios físicos y equipos para la aplicación, y así tener una disposición diferente frente a la aplicación en las IED.

- Se sugiere revisar la muestra para la fase de línea de base para apostar por un mayor número de colegios y menos estudiantes, haciendo selecciones aleatorias de cada uno de ellos, pues de esta forma puede obtenerse una mayor participación si los docentes que apoyan el trabajo de campo perciben que el número de estudiantes a los que se les va a aplicar es menor. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que si se decide realizar la línea de base bajo esta opción, el costo de tener más colegios participando y que requieren acompañamiento puede ser mayor.
- Se sugiere incluir colegios nocturnos a la muestra, pues aportarían información relevante de estudiantes que potencialmente podrían haber abandonado otras jornadas por las facilidades que la jornada nocturna aporta para desarrollar otras actividades como el cuidado de hijos o cumplimiento de horarios laborales en el caso de estudiantes que enfrenten este tipo de situaciones por ejercer la maternidad o la paternidad.

Formación del equipo de campo

- Se considera importante la disponibilidad de los instrumentos a ser aplicados y de la plataforma que los soporta en los tiempos requeridos para cumplir con la capacitación de los profesionales de campo a partir de ejercicios reales. Es necesario conocer con anticipación los instrumentos en su versión final y la herramienta tecnológica para la realización de las pruebas. También permite que los profesionales de campo cuenten con tiempo suficiente para apropiar el manejo que se le debe dar al aplicativo, a la plataforma, conocer el contenido de las preguntas para dar un parte de confianza a las IED y apropiarse mucho más del tema.

Preparación de las visitas

- Cabe resaltar la importancia de contar con la plataforma y los instrumentos, así como con todo el paquete de documentos y archivos requeridos antes del inicio de la aplicación en las IED. De esta forma, los profesionales de campo pueden llegar a las IED seguros de que han enviado todos los insumos necesarios para la aplicación previo a la visita y que incluso las IED han podido hacer pruebas. Se

contribuye así a cumplir en los tiempos propuestos inicialmente en el cronograma establecido con las IED.

- Igualmente, la preparación de la visita permitiría que las IED tuvieran con anticipación los consentimientos de los padres y contar con un plazo previo al inicio de la aplicación para gestionarlos. Por último, las IED tendrían la posibilidad de gestionar al interior de la IED los espacios de las salas de cómputo, la disponibilidad de estudiantes, de docentes y en general de la logística necesaria para llevar a cabo las actividades.
- Se considera que al menos se requiere disponer de una semana entre la realización de la capacitación y el inicio de las aplicaciones.

9.2. PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS

Duración de la aplicación

- Se considera necesario definir un plazo de tiempo durante el cual para las IED sea viable la aplicación de las encuestas. Se había estimado que el ejercicio en campo fuera mínimo de un mes de tal forma que pudieran semanalmente hacer sesiones de aplicación. Sin embargo, teniendo en cuenta la reprogramación de la aplicación de los instrumentos por los compromisos institucionales de las IED (entregas de boletines, jornadas pedagógicas, eventos externos de la SED, entre otros); el tiempo efectivo fue reducido a la mitad (dos semanas), lo cual coincidió adicionalmente con la finalización del año académico.

Consentimientos informados

- Fueron uno de los principales obstáculos y limitaciones para la aplicación de las encuestas. Si bien un alto porcentaje de los grupos respondieron las encuestas, solo un porcentaje de estudiantes participaron por no contar con los consentimientos. Por ello se considera importante reflexionar sobre la pertinencia de este documento, dado que se están abordando temas que son del currículo y en el marco de las actividades regulares del colegio, y por otra parte, porque su gestión no es fácil y en muchas ocasiones depende de la motivación y el tiempo que tengan las y los docentes o personas responsable del proceso.

- Una alternativa es apostar por una estrategia de réplica inversa, frente a una comunicación o circular dirigida a padres, madres o acudientes en la cual se informe del ejercicio a adelantar en los colegios y frente al que se asume la aceptación de la participación de las y los estudiantes, a menos que se manifieste una opinión contraria por escrito y dentro de un periodo determinado para la recepción de dicha comunicación.
- Otra de las opciones para hacer frente a la dificultad de recolectar los consentimientos informados, es generar una directriz desde la SED para las IED seleccionadas a participar en el estudio, en donde se explique que el estudio se enmarca dentro de una política pública distrital de educación y por lo tanto se pueden aplicar los instrumentos. Ambas opciones se encuentran en proceso de validación con las Oficinas Jurídicas de la SED y el IDEP.

Condiciones de las IED

- Si bien los instrumentos y la plataforma son de fácil aplicación, es necesario identificar aquellas IED en las cuales hay restricciones asociadas a la cantidad de computadores que funcionan y están conectados a internet, a la calidad del internet e incluso a la disponibilidad de las salas de cómputo, y de organización de los grupos. En algunos casos, por ejemplo, las condiciones eran muy buenas en unas sedes y muy mala en otra de las misma IED. Estas circunstancias deben ser tenidas en cuenta para ver la viabilidad de la aplicación en ciertos casos.

Compromiso de las IED para asumir la responsabilidad de la aplicación de las encuestas

- Es importante resaltar que el compromiso de las IED al aceptar su participación en el pilotaje consistía en aplicar las encuestas y para ello contarían con el acompañamiento del equipo de profesionales de campo. En efecto, el compromiso de E-valuar consistía en realizar un acompañamiento presencial y telefónico, pero no asumir la responsabilidad en la aplicación, propia de la IED. Si bien muchas IED así lo entendieron y lo asumieron, en algunos casos solo se hicieron aplicaciones cuando se contaba con la visita del profesional de campo, y en casos extremos, las IED buscaban acompañar al profesional de campo en la aplicación, es decir que era él quien llevaba los consentimientos y los revisaba,

acondicionaba la sala de informática (destapar y prender los equipos, descargar los PDF con los ID cuando con antelación habían sido enviados a las personas a cargo en cada sede/jornada de las IED; etc.). Si bien esta situación no era la más común se pueden llegar a presentar y es importante lograr la autonomía de las IED para la realización de la aplicación. Este tipo de situaciones que se presentaron, conllevaron a que los profesionales de campo tuvieran que hacer incluso el doble de las visitas inicialmente establecidas, ya fueran: i) de capacitación, en la IED o en sus diferentes sedes; ii) de gestión, para llevar consentimientos porque los entregados inicialmente no habían sido suficientes, o porque los docentes a cargo habían confundido los grupos y los entregaron a más estudiantes, lo que dejó sin consentimientos a otra sede de la misma IED (los profesionales de campo de E-valuar estuvieron dispuestos a ir hasta el IDEP por los consentimientos o fotocopiarlos, para entregarlos oportunamente en donde aún no los habían hecho llegar las personas responsables de las IED; iii) de aplicación porque las personas responsables de las IED solicitaban que estuvieran presentes los profesionales de campo para hacer aplicación.

- Se sugiere tomar en cuenta estos aspectos para considerar fortalecer el equipo de campo a fin de prever la necesidad de realizar un mayor número de visitas o brindar un seguimiento más cercano al previsto y presupuestado en la fase de pilotaje.
- Se identificó como una necesidad hacer un reconocimiento a las IED por su participación en el ejercicio de levantamiento de línea de base, además de los certificados a los docentes que acompañan en lo individual el proceso.
- Se propone valorar la posibilidad de emitir una suerte de informes por sede resultado del análisis de la información. En alguna de las reuniones de equipo se planteó la posibilidad de entregar una información general que refleje el nivel de información que manejan los estudiantes y sobre las temáticas abordadas por el estudio, con el propósito de que las IED sepan qué podrían fortalecer desde los proyectos institucionales y como una motivación a las IED para participar de manera más activa en el proyecto.

Observaciones y preguntas dudosas

- Con el propósito de revisar los contenidos, el lenguaje y la comprensión de ciertos conceptos, se hizo seguimiento a las observaciones y preguntas tanto de docentes y estudiantes. El primer hallazgo, es que el uso de escalas de valoración requiere de explicación para algunos estudiantes, en particular, les parece que las diferencias entre las categorías no son muy claras a primera vista, aunque cuando se explica se entiende relativamente fácil. El ejemplo más claro es en relación con la escala: "muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo". Igualmente nacela sugerencia de los estudiantes de incluir en la pregunta 46, una opción adicional, que ellos consideran intermedia en la escala: "nunca, casi nunca, muchas veces y siempre". Del mismo modo, se indicó que en la pregunta 19 no se registra la opción para las hermanas que han tenido hijos antes de los 16 años. Para los estudiantes no es claro el significado del concepto etnia ni su categorización. Finalmente, en algunos casos se desconoce el significado de conceptos como extracurricular, anticoncepción, incluyéndote, género, planificación familiar, masculinidad, autoestima, principalmente.
- Los docentes expresaron a los profesionales de campo que, si bien la encuesta no presenta dificultad, es extensa y emplea cierto lenguaje técnico complejo de comprender para sus estudiantes. En algunas IED se sugirió anexar un glosario o definiciones en las preguntas, que tengan palabras difíciles (por ejemplo, incluir un asterisco en la palabra clave y en la parte inferior, el significado del concepto). De este modo sus estudiantes podrían dar respuesta a la encuesta sin mayores complicaciones y a su vez, ir apropiando conceptos con los que no tienen mucha familiaridad. En este sentido se debe rescatar la intencionalidad pedagógica del ejercicio y la propuesta de aportar un glosario en formato de infografía para el colegio que fuera accesible en formato de volante al estudiantado participante, respondería a esa intención.
- En relación con las encuestas dirigidas a los grupos de aceleración, se da la opción de responder a qué curso pertenecen (4 o 5 grado) pero los estudiantes no tienen definido el equivalente de su grado, al encontrarse en un grupo mixto.

Circunstancias de la aplicación

- Si bien, en términos generales, las encuestas se aplicaron en condiciones de orden y cierta organización, en particular porque los estudiantes debían ingresar en orden para la asignación del ID, de todas maneras, en un contexto de estudiantes, fue recurrente que si algún estudiante tenía una duda o pregunta, sus compañeros buscaran apoyar dando la respuesta, o que hubiera comentarios frente a ciertas preguntas o situaciones, y que finalmente, acudieran al navegador existente en el computador para indagar los significados de conceptos en la WEB.

Uso de protocolos de sensibilización y aplicación

- Para la realización de las llamadas, el envío de mensajes a las IED, y las visitas de acompañamiento se utilizaron los protocolos diseñados para tal fin por EVALUAR. De la misma forma, los formatos también fueron diligenciados, así como los formatos en Excel, montados en un drive. Sin embargo, es claro que, si bien la finalidad de estos protocolos es estandarizar la manera de actuar, de registrar la información y por ende de mantener la calidad de la información; el propósito final es lograr los productos esperados y motivar la participación de los distintos actores. En ese sentido, la coordinadora de campo y los profesionales de campo se rigieron por los mismos en la medida de las posibilidades, pero en ocasiones y debido a los contextos institucionales y a las particularidades de cada IED, de sus dinámicas, del tiempo y disposición de la(s) persona(s) a cargo de cada sede/jornada, se dieron ajustes a su aplicación en mayor o menor medida. Esto no alteró ni modificó el acompañamiento previsto en la medida que se intentó dar el máximo apoyo a las IED por parte de los profesionales de campo, haciéndose cargo incluso de actividades que le correspondían concretamente a la IED.

Niños y niñas en condición de discapacidad

- En ninguna de las IED se identificaron niños o niñas que por alguna condición especial o de discapacidad, no tuvieran la posibilidad de responder la encuesta.

9.3. PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS [37]

Sobre la logística en la aplicación de los instrumentos

- El número ideal para los grupos focales es de 8 a 10 estudiantes para garantizar la participación y poder manejar el diálogo de manera fluida.
- Es fundamental contar con un espacio cerrado y silencioso tanto para la realización de las entrevistas como de los grupos focales, para lograr que el registro sea óptimo y se facilite la transcripción.
- Ubicar siempre a los grupos focales en forma circular y que los y las estudiantes estén cerca para garantizar un buen registro de las voces. Una alternativa es utilizar una grabadora de mano de tipo periodístico que pueda ser utilizada además como mecanismo para moderar la toma de la palabra circulando de persona a persona.
- Se debe garantizar una buena calidad de los equipos de grabación. No se recomienda utilizar videograbadoras pues aunque no apunte a las personas, generan inquietud. Se recomiendan equipos de grabación, grabadoras profesionales con micrófonos de buen alcance y captura. De igual forma, se debe contar mínimo con dos equipos de grabación que sean ubicados uno en el centro del círculo de personas y otro a un costado, de preferencia junto a la persona de apoyo y toma de notas.

[37] Consolida las recomendaciones de Alejandra Quintana, Angélica Sarmiento, Marina Bernal, y Carolina Lopera y las aportadas por el informe de Evaluar.

X. Consideraciones éticas[38]

A continuación, se detallan las consideraciones éticas que hicieron parte del protocolo para la entrada en campo y por tanto deberán ser apropiadas por las personas que participen del proceso de levantamiento de línea de base.

A. Durante el protocolo de entrada

Recuerde que es importante generar un ambiente relajado para la aplicación del instrumento. Esto puede lograrlo brindando información que permita a las y los estudiantes reconocer los alcances, marco e implicaciones del ejercicio. Desde saber la importancia del ejercicio y de su participación en él, presentar a las personas que lo facilitan y explicitar sus roles para que sepan a quien pueden acudir.

B. Carácter anónimo y confidencial

Resaltar que su participación es anónima y confidencial, lo que implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal de sus opiniones. Explicitar que la encuesta es anónima y confidencial, que el consentimiento informado y la encuesta solo tienen relación por un vínculo electrónico que no será conocimiento de ninguna persona que tenga relación con el material o que sea parte de su comunidad educativa ni familia. Que el material será utilizado únicamente por el equipo de investigación y exclusivamente en este estudio. No obstante, si su deseo es declinar su participación, eso no tendrá implicaciones de ningún tipo ni se informará a nadie de esto.

C. Consentimiento informado

Todas las personas participantes deben conocen los objetivos y alcances del estudio y firmar el documento de Consentimiento informado (Anexo EC-04-consentimientos informados_VF, que en el caso de los menores de edad debe ser firmado por sus padres), para dar inicio a la aplicación de la encuesta. En general las

[38]Elaborado por Marina Bernal e incluido en el protocolo de aplicación de los instrumentos cuantitativos. Revisar Anexo EC-02 Consideraciones éticas.

y los estudiantes menores de 18 años requieren del consentimiento informado firmado por parte de sus padres madres o acudientes. No obstante, el que sus acudientes firmen el consentimiento no obliga a la o el estudiante a participar si no lo desea.

D. Permiso previo

El equipo que acompaña a los colegios desde la SED y el IDEP, en la aplicación de las encuestas requiere, previa llegada al colegio, de la aprobación de las directivas de la institución, el haber concertado el encuentro vía presencial o telefónica y consentimiento informado de acudientes de estudiantes menores de edad.

E. Cuidado y manejo de participantes

Preferentemente, poner en conocimiento de la persona responsable de la orientación en el colegio, de la realización de este ejercicio. En una eventual situación de crisis debe contar con el apoyo y seguimiento de esta profesional. No obstante, es importante que tenga en cuenta que los instrumentos fueron cuidadosamente revisados en varias ocasiones y momentos por diferentes personas e instancias calificadas y que además están diseñados tomando en consideración la malla curricular y los alcances previstos para cada ciclo escolar. No obstante, mantenga atención en la conducta y reacciones de las y los estudiantes y ante cualquier manifestación de indisposición durante la aplicación del instrumento, esté a disposición de acercarse a escuchar.

F. Recursos:

Se remitirá a su correo un listado de recursos y fuentes de información en caso de que algunas personas tengan interés de seguir profundizando en la temática.

Anexos

Los anexos aparecen en una carpeta que a su vez está organizada en cuatro carpetas organizadas por códigos como siguen:

10.1. Carpeta Anexos Validación- CAV

AV1_ProtocoloValidacion.pdf

AV2_Formulario virtual de validación de indicadores.pdf

AV3. Presentación del protocolo para validación con personas expertas.pdf

AV4_Resultados de validación. Formulario virtual_datos.csv

AV5.Resultados de validación. Formulario virtual.pdf

10.2. Carpeta Sesión Entrada a Campo -SEC

Anexo EC-01 - Marco normativo que sustenta el estudio

Anexo EC-02- Consideraciones éticas.pdf

Anexo EC-03 - agenda 08 de mayo de 2018- acompañamiento a Evaluar

10.3. Carpeta Anexos Pilotaje Instrumentos Cualitativos- PCl

Anexo PCl- 01 - TABLA INSTRUMENTOS CUALITATIVOS rev MB 01 mayo.xlsx

Anexo PCl- 02- Árbol de categorías preliminares- codificación cuali- Final MB

Anexo PCl- 04A - Ajustes propuestos para indicadores cualitativos

Anexo PCl- 04B - Ajustes a indicadores cualitativos MB 29 mayo

Anexo PCl- 04C - Ajustes a indicadores cualitativos MB 30 de mayo

Anexo PCl- 04D - Ajustes a indicadores cualitativos MB 30 de mayo- comentarios aceptados

Anexo PCl- 04F - Ajustes a indicadores cualitativos MB 30 de mayo- comentarios aceptados-rev MB

Anexo PCl- 04G - Ajustes a indicadores cualitativos_ajustes y observaciones AQM rev MB 28 mayo.docx

Anexo PCl- 05-_NOTAS OBSERVACION CLASE LEON DE GREIFF- grado 9_Marina Bernal.pdf

Anexo PCl- 06- GRUPO FOCAL 4 Y 5 _2 DE MAYO DE 2018_ COLEGIO ANTONIO GARCIA_Transcripcion.pdf

Anexo PCl- 07-_GRUPO FOCAL ESTUDIANTES 9 A 11 _2 DE MAYO DE 2018_Transcripcion.pdf

Anexo PCl- 08- 25_TABLA especificaciones cualitativa_30 MAYO_- rev entrevista estud embarazo- MB

Anexo PCl- 09 _Codificación cualitativa_angelica Sarmiento-Evaluar

Anexo PCl-10- TABLA ESPEC CUAL FIN

Anexo PCl- 11- Instrumentos Cualitativos finales

10.4. CARPETA ANEXOS PILOTAJE INST CUANTITATIVOS - PCT

Anexo PCt-01- PROTOCOLO PARA PILOTAJE DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS.docx

Anexo PCt- 02-Observaciones F1 -10mo 11 - primera entrega 15 de mayo

Anexo PCt- 03 - Revisón F2- estudiantes 9 - 11- 17 de mayo

Anexo PCt- 04 -A09_FDI_Estudiantes_itemsCompleto_Final rev MarinaBernal.xlsx

Anexo PCt- 05- Presentación integrada Capacitación pilotaje cuantitativo MB.pptx

Bibliografía

Alonso, Graciela y Morgade, Graciela (2008). "Educación, Sexualidades, Géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción". En Graciela Alonso y Graciela Morgade (Comps.), Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad a la disidencia" (pp. 19-39). Buenos Aires: Paidós.

Bernal, Marina (2017) "Género, sexualidad, identidades, diversidades y derechos sexuales y reproductivos, con énfasis en el derecho a la visita íntima en el contexto carcelario". Módulos de sensibilización y capacitación para personal de custodia y vigilancia del INPEC, funcionariado administrativo y directivo de los Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios del Orden Nacional (ERON) y personas privadas de la libertad. Acorde a las recomendaciones de la CIDH en el caso 11.656. Bogotá, Ministerio de Justicia y del Derecho.

Bernal, M.; Calderón, A; Giraldo; A. Pinto, L; Quintana, A; (2017a) "Documento técnico: Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores" Convenio 3712 de 2016 SED – IDEP: Reseña del estudio y Análisis de los resultados para su divulgación". Bogotá: IDEP

Bernal, M. (2017b) "Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto educativo- Fase I. Informe final de la revisión y análisis documental -Convenio 3712 de 2016 SED – IDEP: Reseña del estudio y Análisis de los resultados para su divulgación". Bogotá: IDEP.

Bernal, M; IDEP (2017c) Presentación institucional de los resultados del estudio "Convenio Interadministrativo 3712 de 2016 IDEP-SED. Componente 2: Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas Fase I: Revisión y análisis documental – Estado del arte". IDEP, Bogotá.

Bernal, M. (2017d). "Marco de referencia, bases conceptuales para la definición de indicadores y la construcción de instrumentos cualitativos y especificaciones

para la elaboración de los indicadores cualitativos del estudio". Producto 2 del Contrato No. 75 de 2017. Bogotá: IDEP.

Bernal, M.; Betancourt, F.; Noriega S.; Fletscher, C. Quintana, A.; (2016*). Abordaje integral de la maternidad y paternidad tempranas – Fase I.* Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y Secretaría de Educación Distrital, SED. Bogotá, Colombia.

Bernal, M. (2015) "Aportes conceptuales y analíticos desde la perspectiva de género y el enfoque diferencial". Producto II desarrollado para el Programa Uaque: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela. Bogotá, IDEP.

Bernal, M. (Coord.); Quintana, A; y León, L.(2013). Diseño del estudio para incluir el enfoque de derechos y de género en las prácticas pedagógicas regulares y con enfoque diferencial, producto final Convenio 3198 de 2012 SED-IDEP. Proyecto SED 888". IDEP, Bogotá.

Cabero, J. y Llorente, M.; (2013). "La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)". Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, vol. 7, núm. 2, pp.11-22.

Escobar, J; y Cuervo,Á. (2008). "Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización". Avances en Medición, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psico- metria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_ex- pertos_27-36.pdf

Fernández (1992) "Sociocultural Characteristics of the Hidden Curriculum in Physical Education", en Quest, 45, pp. 230-254.

Galicia, L; Balderrama, J y Edel, R. (2017). "Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual". Apertura, 9 (2), pp. 42-53.

Gil, F. (2011). "Estado y procesos políticos. Sexualidad e interseccionalidad". Sexualidade e política na América Latina: histórias, interseções e paradoxos. S. Correa y R. Parker (orgs.). Río de Janeiro: Sexuality Policy Watch pag. 80–99.

León, Magdalena (compiladora) (1998). “Poder y empoderamiento de las mujeres”. Tercer. Mundo. Editores-Universidad. Nacional de Colombia.

Mosconi, N. (1998) Diferencia de Sexos y Relación con el saber. Buenos Aires, UBA.

Morgade, Graciela y Alonso, Graciela (comps.) (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia, Buenos Aires, Paidós, 308 págs.

Pedrosa, I; Suarez, J; García, E. (2013). “Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación”. Acción Psicológica, vol. 10, núm. 2, pp. 3-18.

Robles, P y Rojas, M. (2015). “La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada”. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, núm. 18. Recuperado de https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Sen, A. (2006). Desarrollo y Libertad. Bogotá, Editorial Planeta.

Stern, C. (2007). “Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México”. Revista Estudios Sociológicos. Centro de Estudios Sociológicos, COLMEX. México. Mujeres jóvenes de sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires. V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

Viveros, M. (2016) “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación” Debate Feminista, Volumen 52, Pags. 1-17.

‘

Webgrafía

Berdingunde, portal de recursos de la Comunidad Autónoma vasca. Accesada (12 de abril, 2018)

http://www.berdingune.euskadi.eus/u89-conamain/es/contenidos/informacion/empoderamiento/es_berdingu/empoderamiento.html