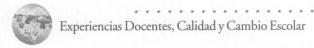
PREAMBULO

Con la finalidad de dar respuesta a las invitaciones acumuladas realizadas por el IDEP durante seis años, más de dos mil docentes se comprometieron con la realización de exigentes procesos que conllevan el rescate de su memoria pedagógica, el reconocimiento de sus dificultades y oportunidades para emprender procesos innovadores en sus rutas pedagógicas, la valoración de sus resultados y el compromiso de someterse al escrutinio de los expertos y colegas docentes.

Cada uno de esos procesos ha significado relaciones complejas del maestro con la percepción que tiene de la calidad de su desempeño. Sus anhelos de superación pedagógica, su deseo de fundar la propia experiencia docente a partir de nuevos horizontes y su esfuerzo por razonar con rigor sobre los proyectos y sobre los indicadores que manifiestan la calidad de los mismos, juegan como provocación y, al mismo tiempo, como obstáculo. El docente necesita distanciarse de la cotidianidad, hacer juicio de la misma y proponerse como objeto de su propia transformación.

Los cuatro Congresos realizados por el IDEP hasta la fecha abordan la práctica de los docentes teniendo en cuenta las exigencias vigentes en los diferentes momentos históricos de la educación en la ciudad. Los tres primeros (1996, 1997, 1998 y 2000) se organizaron con la finalidad de invitar al maestro a pensar, a ver y a actuar la ciudad como un conjunto orgánico de escenarios educativos. Fueron significativos los discursos externos al aula: los estudiosos de la ciudad tuvieron la palabra, mientras que los docentes de básica, apelando a las preguntas, a los ejemplos y a los contra ejemplos, hacían descender esos discursos a la práctica cotidiana. Al cierre de esa primera etapa era claro que la política educativa, la formación de docentes y la práctica innovadora e investigativa de los maestros, iban - cada una - por su lado. El mejoramiento de la calidad de la educación exigía volver las miradas al aula.

Hubo un receso de dos años en la periodicidad de los eventos, a la espera de que se consolidaran las nuevas tendencias. En el cuarto Congreso, convocado en el año 2000 - los maestros investigadores e innovadores tuvieron la palabra. De acuerdo con su experticia, expusieron y discutieron los trabajos de los grupos de investigación consolidados, los de grupos de investigadores en formación, y los realizados en los encuentros de saberes entre investigadores y docentes. Así las cosas, los asistentes tuvieron oportunidad de exponer sus ideas en diversos niveles de la experticia de los equipos de investigación.



En la convocatoria para el V Congreso se optó por establecer un énfasis en el reconocimiento de la investigación educativa y la innovación pedagógica como algo más allá de prácticas que consolidan el prestigio de sus actores. La evaluación de las competencias básicas de los estudiantes, el conocimiento riguroso de lo que ocurre en las aulas y la transformación de las rutas pedagógicas, se pueden entender como las tres estrategias dinamizadoras de los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación.

Es evidente que la evaluación de las competencias, entendida como una investigación, orienta procesos de reflexión y ofrece tentativas de mejoramiento. La evaluación arroja resultados que no pueden tener en cuenta las condiciones particulares de cada proceso de aula y sus intentos de explicación se constituyen en hipótesis de trabajo. Son las investigaciones sobre el escenario escolar las que pueden revelar los factores del proceso educativo que afectan la calidad de la educación. Y, a su vez, son las prácticas innovadoras auto controladas y rigurosas las que pueden mostrar las vías que, en cada caso y en cada condición, son viables para lograr dos metas: primero, diseñar evaluaciones que tengan en cuenta las condiciones sociales de producción de saber disciplinar en los grupos particulares de estudiantes y, segundo, las rutas pedagógicas y los procesos institucionales que se requieren para el logro de calidad en la educación.

Desde esta perspectiva, el IDEP entiende la complejidad de la calidad de la educación. En ella - y de intrincada manera -, está implícito el dominio del saber disciplinar, los contextos socioculturales de los actores de la educación escolar, los proyectos de vida que se gestan en ella y por ella y la armonía y recreación que se logren entre el proyecto social y la cotidianidad escolar. Esa es la perspectiva que nos convoca: la relación entre la evaluación, la investigación y la innovación ya que son prácticas que deciden, en gran medida, la calidad de la educación.

Ahora bien; para que estas prácticas sean efectivas, en términos de calidad, deben romper los límites de la intimidad. La investigación circula mediante la interlocución, en el diálogo así como en la enseñanza con el despliegue de todos sus recursos, sus anécdotas, sus claudicaciones y sus logros. Poner en escena los proyectos, mediante la socialización, inicia diversos procesos de comprensión y mejoramiento de lo que ocurre de puertas para adentro en los salones de clases.

Cada uno de los investigadores e innovadores participantes en el V Congreso recorrió sus propios procesos de investigación e innovación. La característica del escenario les exigió una interpretación acerca de lo realizado de tal manera que les permitiera concurrir a un diálogo en donde ellos mismos y sus interlocutores



pudieran percibir y aventurarse por nuevos conocimientos y transformaciones en los procesos pedagógicos. A su vez, los asistentes estudiaron las propuestas, los recursos y los logros presentados por los investigadores e innovadores, desde una perspectiva exterior a los proyectos. A posteriori sobrevino el interrogatorio, el compartir, el diálogo, la comparación de experiencias, la ampliación de conocimientos y, tengo la expectativa de que muchos de los asistentes hayan llegado a decisiones que consoliden explícitos o secretos deseos de saber, de cambiar y por supuesto, de mejorar.

El Quinto Congreso de Investigación Educativa e Innovación Pedagógica representa un espacio oportuno para que otros docentes se conviertan en nuevos actores de procesos de investigación e innovación. En el IDEP somos plenamente conscientes que, si los nuevos actores cuentan con espacios para explorar otras circunstancias y otras rutas pedagógicas, estaremos cumpliendo con la estrategia que la historia de la educación de esta ciudad nos ha encomendado. Nos corresponde seducir desde la experiencia a los actores educativos a robustecer la difícil empresa de conocernos, valorarnos y cambiarnos con el único deseo de mejorar.

Este Congreso organizó la presentación de la experiencia innovadora e investigativa de los dos últimos años en seis ejes temáticos. En el primero de ellos, once instituciones muestran las *Rutas Pedagógicas Innovadoras* ideadas y puestas en acción para el *Desarrollo de Competencias Básicas*. Esas once experiencias fueron agrupadas según las prioridades de su estrategia. En primer lugar, el desarrollo de proyectos interdisciplinares que desde un objeto de conocimiento, convoca la construcción de saber en cada disciplina. En segundo lugar, la formación de profesores para una nueva pedagogía trabajada desde estrategias que, en su mayoría, aún no hace presencia académica en la formación universitaria ni en los programas de formación permanente de docentes. En tercer lugar, el diseño de espacios especiales para la formación de los estudiantes, asumida como una actividad paralela a las actividades del currículo.

En el segundo eje temático diez instituciones expusieron sus proyectos de innovación que aportan a la *Construcción de nuevos ambientes de aprendizaje* a partir de la informática y otras tecnologías. Es significativa, en este eje, la iniciativa de los docentes para generar programas de computador, clubes y redes que —en distintos nivelesconvocan a los estudiantes y a los maestros como usuarios competentes de las nuevas tecnologías.

En el tercer eje temático, diez centros escolares de la ciudad compartieron sus iniciativas e investigaciones, ordenadas en dos segmentos, y ligadas a los usos del lenguaje. El



primero de ellos recoge las experiencias que fortalecen la educación en cuanto asumen el lenguaje como la experiencia fundamental en la formación del sujeto pedagógico. El segundo puso en consideración los resultados de las *Propuestas en Comunicación Educativa del IDEP*. Aquí se comparten los procesos que median la irrupción de los nuevos recursos y sus correspondientes novedades en las formas de construcción de conocimiento.

Un cuarto eje temático trató acerca de la *formación de valores en la escuela*. En este eje, los maestros investigadores e innovadores ponen en consideración sus iniciativas de construcción para la *Axiología de una Nueva Escuela* alrededor de diez proyectos que presentan experiencias pedagógicas de inclusión, de ética pública, de pacto social, de autonomía, de justicia y de reencuentro con la vida.

En el quinto eje temático se estableció un diálogo acerca de las *interdisciplinariedad* para los desarrollos curriculares en el aula y para conocer las propuestas de Investigación Social realizadas por estudiantes. Y por último, en el sexto eje temático, diez colegios propusieron un espacio de diálogo sobre la enseñanza de las ciencias a partir de dos segmentos estratégicos: por una parte; el desarrollo del pensamiento y la actitud científica en la escuela y, por la otra; la concepción y la didáctica de las matemáticas en la escuela.

Se presentaron en total 56 experiencias de investigación educativa e innovación pedagógica que el IDEP propone para el diálogo formativo y para que los maestros de Bogotá encuentren más de dos mil nuevos recursos didácticos. La aspiración es que los docentes que aceptaron la convocatoria al V Congreso de Investigación Educativa e Innovación Pedagógica hayan encontrado elementos para fortalecer su convicción de que la calidad de la educación es asunto para vivir "todos del mismo lado".

Los docentes investigadores e innovadores se han cualificado en el discurso, en el manejo bibliográfico, en el apoyo teórico, en el manejo de las tecnologías y en el rigor que exige la presentación de proyectos de investigación e innovación. Mediante esta convocatoria de socialización el Instituto divulga ampliamente su quehacer y da cuenta a la ciudadanía de su gestión institucional; las presentaciones se hicieron desde una postura honesta intelectual y técnica; el IDEP demuestra en esta forma e. Interés y la capacidad de mostrar con tranquilidad los logros, las dificultades, los fracasos, las crisis y los avances, además de la capacidad de asimilar con responsabilidad y respeto las criticas y los cuestionamientos.

Señalo a continuación algunos de los hallazgos y conclusiones de cada uno de los ejes temáticos:



Durante las presentaciones de los proyectos en el eje -aportes a la construcción de nuevos ambientes de aprendizaje desde la informática y otras tecnologías- fue evidente que:

Los docentes de las instituciones escolares han luchado contra las "tecnofobias" que predominan en las escuelas, logrando dar "vida pedagógica" y "creativa" a los recursos de hardware y software existentes en la escuela.

En el eje - Lenguaje en la formación del sujeto pedagógico- se puede concluir que:

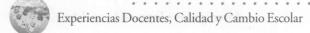
La tendencia generalizada de las experiencias presentadas en este eje trasciende lo
gramático, en otras palabras, se identifican tendencias orientadas a profundizar
en análisis más pragmáticos en los que emerge lo simbólico de los mundos
posibles de docentes y estudiantes, construidos desde la argumentación, los
sentidos y los significados de sus contextos reales.

En el eje temático - La axiología de la nueva escuela- se concluye que:

- · Es una temática frente a la que hay más inquietudes que respuestas.
- · Casi todas las experiencias continúan su desarrollo, después de haber terminado el compromiso con el IDEP, arraigándose en la práctica institucional.
- · Los manuales de convivencia son producciones colectivas en las que se refleja la apropiación constructiva de la norma y resignifica la comunicación para llegar a consensos y a sentidos de vida y donde la diferencia se reconoce y se incluye.
- Son significativas las experiencias que han encontrado rutas pedagógicas alternativas para la formación de sujetos morales y éticos.

De las presentaciones y discusiones dentro del eje temático - Currículo e interdisciplinariedad e investigación social en la escuela- se puede concluir que:

 Los maestros han logrado dar respuesta al contexto escolar ajustando los currículos a partir de los lineamientos nacionales y que los currículos son construcciones sociales y culturales que se han desarrollado, revisado y reconstruido, desde la practica investigativa.



- b Se ha logrado integrar currículos. El compromiso es profesional y disciplinar. El en énfasis ha sido llegar al conocimiento interdisciplinar apoyados en cada una de las disciplinas.
- En cuanto la investigación social en la escuela, la preocupación se centra en lograr que los alumnos desarrollen un pensamiento social, diferenciándolo del pensamiento lógico matemático, que les permita comprensión de lo social y un mejor desempeño ciudadano.

En el eje temático - Desarrollo de pensamiento y la actitud científica en la escuela - :

 Hubo un gran trabajo crítico de los docentes innovadores en comentar y cualificar el trabajo de sus compañeros. Los resultados serán presentados en el primer semestre del 2003, para quienes quieran saber más de estos proyectos.

En cuanto a las discusiones alrededor del tema de - **Comunicación Educativa** – se puede afirmar lo siguiente:

- Se ha avanzado en la investigación acerca de la producción, circulación, recepción y usos de los productos comunicativos en educación.
- Los docentes han sido y deben continuar siendo artífices de la producción de medios y productos para y de la escuela.
- · La educación debe ser líder en la tecnología de información y comunicación para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- No pueden generarse propuestas de comunicación educativa sin el componente investigativo.

En cuanto a las estrategias metodológicas de los proyectos se señala que:

- Es claro que se ha dado el salto de la explicación a la interpretación del hecho, siendo el maestro, tanto sujeto investigador, como sujeto investigado.
- Las investigaciones de aula son cualitativas, pero incursionan en lo cuantitativo con la finalidad de lograr explicaciones e interpretaciones más rigurosas.



- La etnografía y la investigación acción se han convertido en las herramientas metodológicas de la investigación en el aula, para los docentes es claro que estas estrategias exigen rigor en la observación y en el registro, así como en el análisis e interpretación de los resultados.
- Existe un reconocimiento de los estudiantes como participantes activos de los procesos de investigación; la comunicación dentro de los proyectos ha conformado grupos dinámicos de investigación entre alumnos, colegas maestros y expertos.

No me es posible terminar el preámbulo a esta publicación sin dejar de examinar la inminente fusión del IDEP con la Secretaria de Educación SED. Esta fusión no obedece a la ausencia de gestión del Instituto. El IDEP ha cumplido adecuada y ejemplarmente su misión La fusión se genera dentro del marco general de reorganización administrativa del estado y del Distrito. La propuesta es asignarle una estructura más pertinente, más moderna, que permita prestar un mejor servicio al ciudadano. Lo que no podemos descuidar es la misión de dar apoyo a los procesos de cualificación de la actividad pedagógica de los docentes en la investigación, la innovación y el desarrollo de los medios de comunicación. No importa desde donde se haga ó cómo se llame, dirección, división, Secretaría de Educación o cualquier otra entidad o dependencia. Lo importante es no descuidar lo esencial, esto es, el apoyo y promoción a las iniciativas de investigación e innovación en educación y pedagogía desarrollada por los docentes del Distrito y la socialización de sus procesos y resultados.

MARÍA CRISTINA DUSSÁN
Subdirectora General Área Académica
IDEP 3

³ La Dra. María Cristina Dussán desempeñó el cargo de Directora encargada del IDEP entre el 12 de diciembre de 2001 y el 29 de Julio de 2002.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA

COLCIENCIAS, desde el Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación,⁴ ha abierto un espacio institucional a la investigación en Educación y Pedagogía y ha sido testigo privilegiado de esta actividad, la cual ha fomentado y apoyado a través de la divulgación de sus resultados.

De igual manera, ha trabajado para constituirse en un punto de encuentro entre las comunidades nacionales de la educación y la pedagogía con las comunidades pares internacionales, que busca la confrontación, la contribución y el enriquecimiento mutuo de los desarrollos del conocimiento alcanzados y la articulación de las comunidades regionales y locales del país. La educación es un objeto complejo de estudio, sobre el cual debe estimularse la producción de conocimiento por parte de docentes, pensadores e investigadores. Como objeto de estudio, análisis e investigación científica, la educación se encuentra en un proceso claro de construcción, revalorización y legitimidad en el contexto colombiano. Su apropiación científica tiene origen en diferentes disciplinas y saberes; que desde sus propias áreas temáticas, teorías, modelos e intereses; generan conocimientos que soportan los desarrollos producidos por la comunidad científica de la educación en el país.

Al respecto, la Dra. Margarita Garrido expresa en el Prólogo del libro *Educación Superior, Sociedad e investigación:* "La educación es parte de la cultura, y su papel es contribuir a llevar al individuo a situarse en la cultura y la sociedad, de modo que pueda ser individualidad consciente de su lugar en ellas, y capaz de adoptar y de reconocer la perspectiva o punto de vista que la caracteriza... Como miembro de una cultura cada uno se ve obligado a construir significados compatibles con su desempeño como individuo adaptado a su medio, y respetar los construidos por otros." (2002)

El espacio de la investigación en educación que actualmente posee Colombia es el resultado de la fertilidad académica de una comunidad que ha trabajado para legitimar y conseguir visibilidad en un ámbito institucional que le ha concedido una escasa valoración a este campo de conocimiento. Por ello la tradición construida en la investigación en educación es incipiente, pero potenciadora de nuevos desarrollos y posibilidades de consolidación de alto nivel.

⁴ HENAO, Myriam. Plan Estratégico programa de Estudios Científicos en Educación 2002-2008



El Programa considera la investigación en educación y pedagogía un aporte significativo a la orientación de procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de la educación, en la medida que promueve nuevos valores y actitudes y propicia otros estilos y espacios en la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno. Por esta razón, el Programa se ha propuesto contribuir con los procesos de apropiación social del conocimiento y de aprendizaje social, emprendidos por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y con los que COLCIENCIAS busca insertarse en el urgente cambio que nuestra sociedad debe asumir y, de esta manera ofrecer los elementos de reflexión necesarios para volver a pensar y revitalizar las instituciones sociales básicas del país.

La investigación en educación y pedagogía tiene dos impactos centrales: i. De una parte, permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educabilidad del ser humano o los relacionados con la enseñabilidad de cada una de las ciencias y las disciplinas. II. En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ambiente de la investigación y el desarrollo científico. No puede la investigación tener impacto en la escuela básica, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

En un contexto de competitividad, entendida por la Misión de los sabios como "la capacidad que desarrolla un país para seguir participando en el cambiante juego global teniendo en cuenta las competencias de los actores y sus habilidades para la cooperación en escenarios cada vez más exigentes", el conocimiento y por tanto el desarrollo científico y tecnológico se convierten en el factor de crecimiento más importante, y la educación en el proceso crítico para asegurar el desarrollo de una sociedad dinámica, con capacidad de responder a los retos no solamente de corto plazo, sino de la construcción de futuro del país.

La construcción de sociedades apoyadas en el conocimiento requiere del desarrollo de una capacidad de pensamiento local, estratégico y en prospecto con el fin de crear capacidades de investigación y procesos de generación de conocimiento en áreas y temas de importancia para el desarrollo cultural, social y educativo del país



y de cada una de sus regiones. Así mismo, la posibilidad de que este desarrollo redunde en beneficio de la población y contribuya a la productividad y el desarrollo tecnológico depende de manera trascendental de la calidad del sistema educativo y de las oportunidades de aprendizaje social a que tenga acceso la población.

El ingreso a este nuevo siglo, con su carga de desafíos a todos los países del mundo, plantea retos que superan los contextos elementales en que se desenvolvía el sistema educativo colombiano. Se trata ahora de consolidar un sistema con capacidad de formar ciudadanos conscientes de su identidad cultural y de sus relaciones con el mundo, competentes, creativos, eficaces y participativos. Para ello es imperativo tomar decisiones de política pública orientadas y soportadas en rigurosos procesos de investigación sobre la educación nacional en todas sus modalidades y niveles, para lograr la formación idónea de nuestra población, tanto de la que se dedica a reproducir y enriquecer la academia y el sistema educativo y cultural como la que se dedica al progreso económico de los sectores de servicio, industrial, agrícola, ambiental y de salud.

La calidad de la educación es un instrumento de la competitividad nacional para mantener y enriquecer esta calidad es necesario incrementar el apoyo a la actividad de investigación en educación y pedagogía. Se requieren esfuerzos permanentes, sistemáticos e institucionalizados de investigación sobre educación, con el fin además de consolidar una comunidad y un pensamiento estratégico en el tema, lograr una socialización amplia en la sociedad colombiana de la apropiación del conocimiento que se genera y su traducción hacia el campo de la adopción por parte, tanto de las políticas públicas, como de las políticas institucionales de las entidades que conforman el sistema de educación.

Habida cuenta de lo anterior, un Congreso como el convocado por el IDEP en el cual se presentan los avances de los discursos y las prácticas que circulan en las instituciones educativas de Bogotá, en campos temáticos de gran pertinencia para la educación como la formación en competencias, el uso de las tecnologías, la formación en valores y del pensamiento científico, logrados a través de la investigación y la innovación de los profesores en sus instituciones y aulas, muestra la contribución de estos procesos a la transformación de las prácticas educativas y al mejoramiento de la calidad de la educación.

MARÍA MERCEDES CALLEJAS R.

Jefe Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación COLCIENCIAS