



Seminario internacional "Bourdieu, educación y pedagogía"

Autores varios



Colección
Investigación e Innovación

IDEP

Seminario Internacional
“Bourdieu, educación y pedagogía”

IDEP

Memorias seminario internacional
“Bourdieu, educación y pedagogía”

©Autores Varios

Libro ISBN: 978-958-8066-68-4

Primera edición: año 2009

©IDEP

Director general	<i>Álvaro Moreno Durán</i>
Subdirector Académico	<i>Hernán Suarez</i>
Subdirector Administrativo y Financiero	<i>Gustavo Díaz Escobar</i>
Coordinadora de comunicaciones	<i>Diana María Prada Romero</i>
Coordinador del proyecto	<i>Raúl Alberto Galvis Pérez</i>

Editor	<i>Alfonso Velasco Rojas</i>
Corrección de estilo	<i>María del Pilar Osorio</i> <i>Edwin Mondragón</i>
Diseño y diagramación	<i>Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.</i> <i>www.tallercreativoaleida.com.co</i> <i>César A. Corredor P.</i>
Impresión	<i>Subdirección de la Imprenta Distrital</i>

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Av. El Dorado #66-63, piso 1 y 3
Tels.: (571) 324 1267/68 – 324 1000, exts. 9012/9022
Bogotá, D. C. Colombia
www.idep.edu.co – idep@idep.edu.co

Este libro podrá ser reproducido en todo o en parte, citando la fuente.

Impreso en Colombia



Índice

PRESENTACIÓN	
Los discípulos de Bourdieu en Bogotá	7
<i>Raúl Galvis</i>	
CAPÍTULO 1	15
Educación y reproducción social: El abordaje de las estrategias escolares en el marco de un análisis relacional de la pobreza	
<i>Alicia B. Gutiérrez</i>	
<i>Universidad Nacional de Córdoba, Argentina</i>	
CAPÍTULO 2	37
Estadísticas y políticas desde el campo educativo: Una revisión crítica	
<i>Jean-Claude Combessie</i>	
CAPÍTULO 3	55
La sobrerrepresentación de intelectuales, mujeres y estudiantes de piel blanca en la educación superior cubana: un ejercicio de vigilancia epistemológica. Tomando en serio a Pierre Bourdieu	
<i>Eduardo Francisco Freyre Roach</i>	
<i>Doctor en Filosofía, Profesor Titular</i>	
<i>Universidad Agraria de La Habana (UNAH)</i>	

CAPÍTULO 4	79
Cuestiones epistemológicas sobre la reproducción	
<i>José Luis Moreno Pestaña</i>	
<i>Profesor titular de Filosofía, Universidad de Cádiz</i>	
<i>Miembro asociado extranjero (correspondant étranger)</i>	
<i>del Centre de Sociologie Européenne.</i>	
CAPÍTULO 5	103
El capital social, aportes y límites	
<i>Elodie Ségal</i>	
<i>Profesora invitada, UAM-Cuajimalpa, México.</i>	
<i>Miembro del Centro Pierre Naville, Francia</i>	
CAPÍTULO 6	113
Una visión relacional del espacio social. Observaciones acerca de algunos	
usos científicos y políticos de la sociología de la educación	
<i>Franck Poupeau</i>	
<i>Instituto francés de estudios andinos – La Paz – Bolivia</i>	
<i>IFEA – UMIFRE 17 – CNRS – MAEE</i>	
CAPÍTULO 7	129
Elementos para la construcción del campo de la educación en Colombia	
<i>Álvaro Moreno Durán</i>	
CAPÍTULO 8	139
Estamento, clase y educación.	
Reflexiones a propósito de la construcción de ciudadanía	
<i>Adrián Serna Dimas</i>	
<i>Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano,</i>	
<i>Universidad Distrital Francisco José de Caldas - IPAZUD</i>	
CAPÍTULO 9	147
Economía política del significado.	
Bourdieu, estado, educación y religión	
<i>Germán Farieta Sarria</i>	
<i>Docente-investigador, Universidad Externado de Colombia</i>	
CAPÍTULO 10	167
Complejidad, universidad y libertad	
<i>Fabián Sanabria</i>	
<i>Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia</i>	

PIERRE BOURDIEU

Los discípulos de Bourdieu en Bogotá

Raúl Galvis

Fruto de una profunda preocupación por la educación distrital, el IDEP, con la participación de más de 800 maestros, desarrolló en Bogotá el Seminario internacional “Bourdieu, educación y pedagogía”, con el apoyo de la Embajada de Francia y de las universidades La Salle, Distrital y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

En este seminario los asistentes pudieron avizorar nuevas formas de comprensión del campo de la educación y de la manera como es influido por temas como el social, el económico y el político. Con este nuevo lente para analizar la realidad educativa, se puede identificar el enorme desequilibrio social colombiano, fundamentado en la mayor o menor tenencia de recursos (económicos, culturales, educativos) y que ocasiona una distancia social cada vez más compleja entre los estudiantes de acuerdo a su clase social. En tal sentido, los análisis realizados en torno a la educación dieron pistas para despejar las siguientes inquietudes: ¿una educación de calidad aporta herramientas pedagógicas para superar los desequilibrios culturales y económicos del sistema social?, y como diría Pierre Bourdieu: ¿cómo luchar por los derechos democráticos, cómo conquistar una igualdad política y social real?, ¿cómo defender el acceso al saber y al empleo para todos los jóvenes, cómo garantizar una escuela pública abierta a todos?

Frente a estos interrogantes, precisa Pierre Bourdieu, “quiero demostrar que la cultura y la educación no son meros pasatiempos ni su influencia es secundaria. Son importantísimas para afirmar y reproducir las diferencias entre grupos y clases sociales” (Taller Cflipe, de Argentina, Lecturas, 2007).

El autor que da origen a la obra sobre la sociología crítica que motivó este seminario internacional, fue hijo de un modesto empleado de correos en la región de Béarn (Pirineos atlánticos); nació en Denguim, una aldea pobre ubicada al sudeste de Francia, en 1930 y falleció en París en 2002. Estudió en el Lycée de Pau (1941 a 1947) y en el Lycée Louis-Le-Grand (1948 a 1951), culminando su carrera estudiantil en la prestigiosa École Normale Supérieure (1951 a 1954), considerada en su momento como la más importante y lugar de origen de reconocidos intelectuales como Sartre o Levy-Strauss.

Su aire rebelde y crítico se manifestó en toda su prestigiosa carrera académica: su primer trabajo fue como profesor en el Lycée de Moulins (1954-1955), y su primer cargo de importancia lo obtuvo en 1964, siendo designado como director de Estudios en la Ecole Des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS).

Como intelectual su consagración se produce en 1982, al ser nombrado miembro del prestigioso Colegio de Francia. A partir de este momento es premiado en múltiples escenarios internacionales: doctor *Honoris Causa* de la Universidad Libre de Berlín (1989), Premio Erving Goffman de la University of California-Berkeley (1996), Premio Ernst Bloch de la ciudad de Ludwigshafen...

En el conjunto de sus libros y artículos, Bourdieu combinó con talento tres de los llamados “padres fundadores” de la sociología: Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber.

Trabajó especialmente en sociología de la cultura de la educación y de los estilos de vida. Su teoría destaca por ser un intento de superar la dualidad tradicional en sociología entre las estructuras sociales y el objetivismo, frente a la acción social y el subjetivismo. Para ello se dotó de dos conceptos nuevos, el *hábitus* y el campo, y reinventó uno ya establecido, el capital.

Hábitus. Entiende las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social.

Campo. Lugar de luchas materiales y simbólicas donde se produce un tipo de capital particular (social, cultural, político, científico, etc.) y donde se establece una lógica de funcionamiento acorde a éste.

Obras

Sus actividades de investigación se iniciaron en Argelia, a fines de los años cincuenta; con Jean-Claude Passeron estudió los mecanismos escolares de reproducción social (*Los herederos*, 1964 y *La reproducción*, 1970).

En *La reproducción* profundiza el tema de la educación y se concentra en el análisis de la escuela, planteando desde la supuesta independencia y neutralidad escolar hasta las simulaciones que disfrazan el carácter del sistema escolar como reproductor del orden establecido.

Continúa su proceso reflexivo sobre el sistema de enseñanza en libros como *Noblesse D'Etat* y principalmente *La Distinción* (1979), su primera gran obra, en la que desmantela la mecánica perversa de un sistema educativo con estructural mecanismo de separación y legitimación de las diferencias sociales, incluida por la Asociación Sociológica Internacional como una de las diez obras de sociología más importantes del siglo XX.

En La educación deben primar las enseñanzas capaces de brindar modos de pensamiento dotados de validez y aplicabilidad generales, por encima de aquellas que, aun proponiendo saberes susceptibles de ser aprendidos de forma igualmente eficaz (y a veces más agradable), utilizan, sin embargo, otras vías. En particular, es preciso cuidar que no persistan ciertas lagunas inadmisibles, tan perjudiciales para el conjunto de la tarea pedagógica; ello se aplica muy especialmente a los modos de pensamiento y a las destrezas básicas: en efecto, debido a que se suele pensar que todo el mundo los enseña, al final nadie se ocupa de su transmisión (Pierre Bourdieu, *Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza*).

Los discípulos de bourdieu en Bogotá

La necesidad de interlocución entre los maestros y los especialistas en teoría social, en un ambiente académico, fue la principal motivación para la realización del Seminario internacional "Bourdieu, educación y pedagogía".

Se buscó la cualificación de docentes e investigadores de Bogotá, teniendo en cuenta avances de la sociología crítica aplicada a la investigación en el campo de la educación, desde las experiencias de varios países en el enriquecimiento de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas de clase.

Este seminario se realizó como un espacio académico abierto, en el que participaron más de 800 maestros e investigadores educativos de la ciudad en un proceso de análisis y reflexión educativa con la cual se buscó mejorar sus prácticas cotidianas y se presentar aportes para brindar una educación de calidad.

Encuentro de saberes

La temática versó sobre la investigación educativa y pedagógica por parte de especialistas internacionales en torno a la obra de Pierre Bourdieu, alternada con conferencistas nacionales y la exposición de maestros de Bogotá sobre sus experiencias, en un encuentro de saberes pedagógicos.

La profesora Alicia Gutiérrez, de la Universidad de Córdoba, Argentina, en su ponencia “Educación y reproducción social: el abordaje de las estrategias escolares en el marco de un análisis relacional de la pobreza”, llamó la atención sobre: “la pobreza de los programas contra la pobreza”, frase en la cual se encuentra implícita la necesidad de trabajar desde la educación procesos pedagógicos que conduzcan a maestros y estudiantes a comprender y transformar las causas que ocasionan la heredad de la pobreza. En tal sentido, Alicia Gutiérrez procura desentrañar estos móviles mediante: “ los aportes de la perspectiva de Pierre Bourdieu para el análisis de la reproducción social y de los mecanismos de dominación, tomando como eje las prácticas escolares y sobre la base de investigaciones empíricas realizadas en contextos de pobreza en la ciudad de Córdoba”.

El maestro Jean Claude Combessie, profesor de la Universidad de París, presentó el tema “Estadísticas y políticas desde el campo educativo: una revisión crítica”. En él muestra el uso, la pertinencia y la necesidad de los conceptos y métodos estadísticos para la comprensión del fenómeno de clases sociales y las causas de su transmisión, a partir de lo cual despliega un método que ofrece la posibilidad de invertir el orden de la heredad social establecida y de ir transformando dicha realidad.

Combessie expresa: “Desde luego, dediqué bastante tiempo para discutir, leer publicaciones nacionales e internacionales, estudiar la historia de ese cambio de ortodoxia de método y del cambio siguiente; las consecuencias sobre las conclusiones de esas revoluciones de ortodoxia; motivos estadísticos o sociológicos explícitos, o su ausencia; la relación entre la razón matemática y las variaciones de la razón estadística; la coyuntura nacional e internacional, etc. El tema es amplio: en esa evolución el campo escolar tiene un papel específico, y sin embargo, relacionado con otros campos ‘científicos’ y particularmente con el político, las evoluciones nacionales son distintas pero muy dependientes de políticas internacionales y supranacionales dominantes”.

El reconocido profesor e investigador del Centro de Sociología Europea, fundado por Pierre Bourdieu, afirma en su intervención magistral que “Hay que pasar de las normas a la estrategia en la investigación social”.

De otra parte, el profesor Eduardo Freyre versó su intervención sobre un fenómeno académico de raza y género recurrente en la educación superior cubana, con el cual expresa las alertas que deben tener el intelectual y los maestros para afrontar los eventos de desequilibrio que se generan en el campo de la educación; por ello su ponencia la tituló “La sobrerrepresentación de intelectuales, mujeres y estudiantes de piel blanca en la educación superior cubana: un ejercicio de vigilancia epistemológica, tomando en serio a Pierre Bourdieu”.

En su intervención el profesor de la Universidad Agraria de La Habana precisa el interés por la integración de la cultura en la escuela y el respeto al individuo: “A pesar de que el sistema educacional cubano ofrece acceso equitativo y gratuito a la educación superior, se observa en los últimos tiempos la ocurrencia del fenómeno de la sobrerrepresentación en los centros universitarios de estudiantes procedentes de la clase profesional, también de mujeres, y de piel blanca. Esta situación suscita gran preocupación oficial, académica y civil, que aumenta la cantidad de estudiantes que una vez que ingresan en las universidades no culminan los estudios. La política oficial encara estas problemáticas implementando medidas orientadas a la ampliación del acceso, al mejoramiento de la selección de la matrícula, y al perfeccionamiento del proceso docente-educativo. El propósito de esta ponencia es el análisis de esta problemática a partir de la realización de un ejercicio de “vigilancia epistemológica”, inspirado en la perspectiva de la sociología crítica de Pierre Bourdieu, con énfasis en su teoría de la educación como instancia donde se ejerce la “violencia simbólica”, y se reproducen las clases, sus desigualdades en cuanto a los capitales que poseen (económico, social y simbólico), y relaciones de dominación entre las mismas”.

El filósofo de Cádiz, España, profesor José Luis Moreno Pestaña, que intervino con “Cuestiones epistemológicas sobre *La reproducción*”, desarrolla la relación sociológica entre Jean Claude Passeron y Pierre Bourdieu: “Para explorar algunas cuestiones epistemológicas acerca de *La reproducción*, necesito presentar cómo contactan Bourdieu y Passeron con dos redes intelectuales. Esas redes no siempre son exploradas cuando se analiza *La reproducción*. Sacándolas a la luz espero ayudar a comprender mejor qué potencialidades guarda *La reproducción* como modelo de argumentación sociológica. Algo que ni sus propios autores se atreven a reivindicar demasiado”.

La doctora Elodie Segal, socióloga francesa, profesora invitada de la Universidad Autónoma Metropolitana de México, presentó la conferencia “El capital social, aportes y límites”, en donde destaca las potencialidades laborales, escolares y académicas para construir un espacio de acción político-social en el ámbito educativo.

Elodie amplía la reflexión en los siguientes términos: «Ofreceremos algunas pistas de acción concretas para que el campo educativo se preserve de las lógicas capitalistas de corto plazo que parecen desestabilizar sus propias misiones. Para ello, haremos también una lectura conjunta del sistema productivo y educativo. En lo particular nos concentraremos en el estudio de las competencias laborales. De todas las perspectivas, las competencias laborales son consideradas como un imperativo frente al desarrollo de la economía del conocimiento y se han convertido en un punto de referencia central dentro de los distintos ámbitos del trabajo».

Sobre indicadores estadísticos y sus implicaciones en el campo educativo, Franck Poupeau, sociólogo francés, en su ponencia “Una visión relacional del espacio social. Observaciones acerca de algunos usos científicos y políticos de la sociología de la educación”, afirma: “Pocos son los ámbitos de la vida social que cuentan con tanta información estadística como la escuela y las cuestiones de educación. Las publicaciones anuales de los resultados en los exámenes y los indicadores de desempeño de los establecimientos, o, también, los estudios sociológicos sobre la composición social, la edad y el género de los flujos escolares, ofrecen un panorama relativamente completo de las transformaciones pero también de las dificultades del sistema de educación en Francia. Sin poner en entredicho la utilidad y la pertinencia de esos cuadros de las desigualdades escolares, es posible, sin embargo, cuestionar la impresión de familiaridad producida por esas cifras y esos análisis cuantitativos: en efecto, éstos inducen una visión de la escuela donde lo que está en juego supera ampliamente el medio científico, sobre todo desde el momento en que los objetivos cuantitativos de éxito escolar son determinados por los poderes públicos, como pudo ser el caso del objetivo del ‘80% de una generación alcanzando el nivel del bachillerato’. Si bien ya parece obvio que la evaluación del éxito escolar depende del tipo de métodos empleados, la sofisticación de las herramientas estadísticas torna su comprensión cada vez menos accesible, y las implicaciones de los indicadores que actualmente son la referencia en el debate acerca de las desigualdades escolares no siempre son analizadas”.

Adelino Braz, académico y diplomático francés, presentó “Bourdieu y los milagros de la educación: reflexiones sobre una problemática francesa”, de donde se puede deducir la importancia de los mitos como articuladores de los ideales de una sociedad.

* * *

En este diálogo intercultural y social mediado por el campo de la educación, también se escucharon las experiencias de profesores nacionales que, desde sus análisis de Pierre Bourdieu, y fruto de sus investigaciones, sugieren una lectura profunda del tema en cuestión.

Así, el doctor Álvaro Moreno Durán, actual director general del IDEP, expuso "Elementos para la construcción del campo de la educación en Colombia" con ejemplos coloquiales, tema enriquecido con la ponencia del profesor Adrián Serna Dimas, del Ipazud, quien amplió el significado de la educación y brindó elementos sociológicos sobre la configuración de la universidad en Bogotá, mientras que el profesor Germán Farieta presentó un análisis sobre el papel del científico social y su compromiso político desde la perspectiva de Bourdieu: "Sabemos que esto no es suficiente para resaltar el valor de la obra de Bourdieu. Además del lugar importante que ocupa en el terreno teórico-conceptual, promovió una relación epistemológica del conocimiento basada en la duda radical: detrás de cada verdad universal existe una realidad históricamente estructurada que estructura mis modos de conocer. Desempeñó el compromiso político del intelectual con la denuncia de las injusticias del sistema económico y sus agudas críticas a la nueva izquierda neoconservadora". Y finalmente, el profesor Fabián Sanabria, decano de ciencias humanas, abre un escenario que analiza las posibilidades de los sujetos inmersos en la educación superior, y afirma con trascendencia: "Hay algo importante de señalar, que la Universidad es hija de tres instituciones ampliamente conservadoras: la Familia, la Iglesia y el Estado. Si hay una institución conservadora, es la Universidad. Pero al mismo tiempo, si hay una institución progresista, es la Universidad".

Conclusiones

Del seminario internacional, escenario académico abierto, de mirada interdisciplinar, las conclusiones podrían ser, entre otras:

- Existe una relación estrecha entre la arbitrariedad cultural y la violencia simbólica.
- Los científicos sociales hacen parte de la estructura de los ministerios de educación y demás organismos de planeación educativa, por ello es posible incidir en la ejecución de los planes y políticas educativas.
- No hay un "tipo ideal" de estudiante en la sociedad de hoy, es necesario analizar los contextos donde se desarrollan los procesos educativos.
- La escuela sigue siendo un escenario perfecto donde se reproducen modelos del sistema social y desde allí se debe estimular a la acción para poder transformar la inequidad existente.
- Los conceptos de bourdización de la educación representan un punto de reflexión en la pedagogización del sistema distrital y nacional de enseñanza.

Líneas de profundización

Recogiendo las opiniones de los asistentes y el conjunto de las ponencias, se plantean las siguientes líneas de profundización para la investigación educativa en Bogotá:

Papel del docente en la transformación social. Para ello es necesario articular las múltiples experiencias pedagógicas con los actores de la comunidad educativa.

Teoría social ante la realidad colombiana. Cómo puede la teoría orientar los conceptos que desde la escuela se desarrollan hoy.

Investigación educativa en la perspectiva de los sujetos. Los estudiantes son el centro de la pedagogía.