

# La enseñanza de la fauna en la Educación Inicial, una propuesta alternativa

María Omaira Anacona<sup>1</sup>

Mary Luz Trujillo Silva<sup>2</sup>

Adriana Navarro González<sup>3</sup>

## Resumen

El presente trabajo aborda las ciencias, las perspectivas de medio ambiente y los lineamientos en Educación Inicial teniendo como punto de partida los imaginarios sobre los animales que habitan el contexto particular de los estudiantes que cursan Pre-jardín y Jardín 2, con edades entre 3 y 4 años del colegio Gabriel García Márquez (Las Violetas IED) del barrio Villa Diana, Localidad de Usme.

## Introducción

Romper con el imaginario de la ciencia moderna occidental, con la perspectiva disciplinar y cruzar las fronteras hacia las ciencias más humanas, sociales y culturalmente pertinentes, se convierte en uno de los desafíos de la escuela y los

---

1 María Omaira Anacona. Licenciada en Psicología y Pedagogía, Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Profesora de Primera Infancia. Colegio Gabriel García Márquez (Las Violetas IED) de la Localidad de Usme. Contacto: anaconaupn@yahoo.com

2 Licenciada en Preescolar, Universidad los Libertadores y Especialización de la Universidad San Buenaventura. Profesora de Primera Infancia. Colegio Gabriel García Márquez (Las Violetas IED) de la Localidad de Usme. Contacto: osmimary@hotmail.com

3 Licenciada en Preescolar, Universidad Panamericana. Profesora de Primera Infancia. Colegio Gabriel García Márquez (Las Violetas IED) de la Localidad de Usme. Contacto: adripreescolar@hotmail.com

educadores que quieran aportar una enseñanza y aprendizaje, en condiciones de igualdad, donde el conocimiento científico no sea el objetivo de interés sino la posibilidad de que este sea reconocido en sus diferentes actores, pues la educación es un campo de investigación actual que reconoce un gran número de interacciones posibles entre profesores y estudiantes (Lee, 2013).

Frente a estos aspectos, la escuela juega un papel trascendental para la enseñanza de las ciencias, siendo un campo que permite la interrelación cultural y posibilita el diálogo entre los estudiantes, profesores, científicos, políticos y la comunidad educativa en general, teniendo en cuenta los cambios importantes que acontecen en el entorno escolar a partir de las dinámicas locales, distritales, nacionales y globales. En este orden ideas, es importante considerar las actitudes de los estudiantes hacia las ciencias.

Distintos estudios han demostrado los cambios que presenta el proceso escolar (Murphy y Beggs, citado por Molina, Carriazo y Casas, 2013). La identificación de las actitudes que tienen los niños y niñas en Edad Inicial (EI) puede contribuir hacia la estructuración de propuestas en ciencias que sean pertinentes a sus intereses, y así mismo, aporten en la construcción del conocimiento. Por otra parte, algunos estudios evidencian actitudes desfavorables de las mujeres hacia las ciencias, (George, citado por Molina, Carriazo y Casas, 2013) posiblemente por causa del ambiente escolar e influencia por parte del profesorado (Mirandes, Sanmartí y Tarín, citado por Molina, Carriazo y Casas, 2013).

También se ha investigado desde la formación profesional y las creencias de los profesores de preescolar y primaria acerca de la ciencia. Se ha encontrado que quienes realizan su labor en contextos rurales tienen una visión reduccionista del método científico (Ruíz, Martínez y Parga, 2009). También consideran más importante desarrollar la lectura, la escritura y las matemáticas haciendo a un lado las ciencias. El desinterés hacia las ciencias crece, a medida que los estudiantes avanzan en sus respectivos grados (Molina, Carriazo y Casas, 2013). Finalmente, los profesores suelen considerar que no es importante la formación didáctica y pedagógica. Consideran que saber la materia es suficiente para la enseñanza. Así, los conceptos movilizados en el aula no están en relación significativa con el estudiante (García *et al.*, citado por Ruíz, Martínez y Parga, 2009).

## **La perspectiva de medio ambiente**

La relación del hombre con el medio ambiente y en particular con la fauna hace que se establezcan vínculos de preservación, conservación, concientización y en general, de cuidado y respeto a la naturaleza. La especie humana debe ser consciente de su interacción con el medio ambiente. Por lo tanto, es importante indagar

qué tan responsables son los estudiantes con el contexto que habitan, en particular en las localidades que siendo rurales y teniendo riqueza ambiental, se están urbanizando. La escuela representa un vínculo importante para sensibilizar a la comunidad con su entorno ambiental.

La fauna es uno de los componentes principales de la biodiversidad. Los animales han establecido relaciones directas con las personas. Estas relaciones han sido emocionales, económicas, medicinales, y otras propias de cada cultura. Páramo y Galvis (2010) realizaron un estudio para “identificar los vínculos que desarrollan niños de diferentes contextos culturales y regionales de Colombia (de la sociedad mayoritaria e Indígena) sobre los animales a través de sus constructos personales” (p. 111).

En la actualidad, los diferentes movimientos sociales y ambientales que defienden el cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente muestran interés en el estudio de las relaciones y actitudes de las personas frente a la fauna y la flora. Hay además iniciativas para proteger el agua y el aire, (Kendall y Lobao, citado por Galvis y Páramo, 2010). La crisis ambiental está siendo discutida en distintos escenarios. Uno de ellos es la escuela, lugar que debe generar reflexión, discusión y debate para formar en una cultura del cuidado del medio ambiente con el fin de prever problemáticas ambientales.

En este sentido, reconocemos que es necesario promover desde la escuela una educación ambiental a partir de la enseñanza de las ciencias con procesos dinámicos, didácticos y pedagógicos que generen conciencia de las problemáticas ambientales en lo local, lo nacional y lo internacional (Milano, 2010).

## **Lineamientos curriculares en la Educación Inicial**

Milano (2014), expresa la necesidad de profundizar el conocimiento y análisis de la política educativa vigente, lo que implica pensar en las formas de organizar y evaluar las políticas educativas. Se deben proponer alternativas de enseñanza que tengan en cuenta los conocimientos de los niños y las niñas para una educación contextualizada que contribuya con otras formas de interactuar con las ciencias replanteando el currículo, con el aporte de la comunidad educativa y en armonía con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial.

De esta manera, al ser el juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio, las actividades propias que caracterizan a la primera infancia, el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo (MEN, 2014. p. 42).

En relación con la formación de profesores en ciencias, Obregoso, Vallejo y Valbuena (2013), afirman que hay una auto-formación en ciencias por interés particular de los profesores. Las dinámicas de la escuela hacen que los profesores en su mayoría deban enseñar todas las áreas, pero las motivaciones personales permiten una tendencia hacia determinada área. También ocurre lo opuesto: enseñar las ciencias por obligación al currículo. A pesar de ello, las ciencias son un medio que posibilita el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y actitudinales que en su conjunto aportan a la formación ciudadana que la escuela debe proyectar para construir una sociedad responsable con el medio ambiente.

## **Metodología**

Se realiza un estudio de carácter descriptivo-exploratorio centrado principalmente en identificar las concepciones sobre fauna en tres grupos de niños y niñas de Pre-Jardín y Jardín en EI. Para ello, se realizarán grabaciones de audio, videos, fotografías y salidas de campo.

## **Instrumento**

El instrumento, “*Reconociendo los animales de mi contexto*”, se aplicó a los niños y niñas de EI con la intención de identificar sus conocimientos cotidianos sobre su contexto y en particular sobre la fauna, además de su relación con el medio ambiente y las ciencias. Las preguntas fueron validadas previamente por dos profesores de ciencias, externos a la investigación, quienes hicieron las respectivas observaciones.

## **Procedimiento**

La información sobre su contexto y en particular sobre la fauna y su relación con el medio ambiente fue recogida mediante una encuesta individual grabada, debido a que los estudiantes no tienen proceso de escritura.

## **Resultados**

Para los niños y niñas, el animal más representativo de su contexto es la vaca, seguida de los perros y los gatos que tienen como mascotas o que habitan en la calle. El conejo es otro de los animales que reconocen. El pájaro es poco reconocido a pesar de que viven en una zona de bosque. El león, presente en las grabaciones,

no es un animal propio de esta zona y tal vez los niños lo relacionan con algún juguete, peluche o programa de televisión.

**Tabla 1.** Animales comunes para niños y niñas

Animal	Niñas	Niños
Vaca	14	13
Perro	9	9
Gato	6	3
Conejo	2	3
León	1	2
Pájaro	1	2

Las niñas nombran al oso y el águila a pesar de no ser un animal propio del contexto. Tal vez los relacionan con un juguete o con historias de cuentos e imágenes. Las mariposas y los ratones sí habitan en este lugar.

Los niños nombran 10 animales que no son comunes para las niñas. Destacan el pollo y el pato, también las palomas, las gallinas, las arañas, las cucarachas, las serpientes y los gusanos que son propios del contexto. Fuera del contexto identifican el pulpo, asociándolo a diferentes actividades marítimas.

En general es importante destacar que los niños nombran más animales ajenos a su hábitat, en comparación con los cuatro animales que nombran las niñas: oso, águila, mariposa y ratones. También es evidente que nombran animales que tal vez son de juguete y no son del contexto.

## Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá.

- Lee, O. (2013). Promoviendo la investigación científica con estudiantes de grado elemental de diversas culturas y lenguas. En: *Revista Magisterio* 6 (12), pp.199-204.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial*. Bogotá.
- Milano, E. (2010), Educar, habitar, convivir. Un Proyecto de Educación Humana y Ambiental. En: *Revista Magisterio* 47, pp. 44-47.
- Milano, E. (2014), La inclusión escolar, el niño y su derecho de aprender. En: *Revista Internacional Magisterio, Nov-dic*, pp. 82- 87.
- Molina, M, Carriazo J y Casas, J. (2013). Estudio transversal de las actitudes hacia la ciencia en estudiantes de grados quintos a undécimo. Adaptación y aplicación de un instrumento para valorar actitudes. En: *Revista Tecné, Episteme Didaxis TED*, 33, pp. 103-122.
- Paramo P, y Galvis C. (2010) Conceptualizaciones acerca de los animales en niños de la sociedad mayoritaria y de la comunidad indígena uitoto en Colombia. En: revista *Folios*, 32, pp. 111- 124.
- Ruíz, D., Martínez, L y Parga, D. (2009). Creencias de los profesores de Preescolar y Primaria sobre ciencia, tecnología y sociedad en el contexto de una institución escolar. En: *Revista Tecné, Episteme Didaxis TED*, 25, pp. 41-61.
- Obregoso, Y., Vallejo, y Valbuena, E. (2013). El conocimiento didáctico del contenido de las ciencias naturales en docentes en formación inicial de primaria. Un estudio de caso. En: Martínez y Valbuena. (Comp), *Conocimiento Profesional del profesor de ciencias de primaria y conocimiento escolar* (pp. 81-111). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.