

Infancia

Experiencias pedagógicas en infancia

Danit Torres¹

Si bien la línea que nos ocupa es la infancia, le atraviesan otros intereses –el lenguaje, el arte, el bienestar y la inclusión–, que constituyen el centro de la preocupación de las experiencias que se presentan a continuación. Esto significó para el acompañamiento, introducir la pregunta por la infancia.

Hay que decir que las experiencias de los colegios acompañados surgen de fisuras que se van abriendo en el sistema escolar. Se asumen como asuntos que al atenderse se convierten en “conflicto” y tienen la capacidad de “desestabilizar” la dinámica escolar. Así, cada una de las experiencias presentadas, hace parte de procesos que emergen de la observación de situaciones confusas de la escuela: la tristeza, la violencia o la segregación, entre otras. En dichas experiencias las docentes fungen como una especie de etnógrafas que, a través del trabajo de aula, observan las realidades institucionales y buscan opciones de transformación desde el aula.

Las acciones del proceso de acompañamiento han permitido alternar momentos de trabajo teórico, conceptual y de discusión de nuevas referencias con instancias de trabajo en terreno, revisión de apuestas metodológicas y puesta a prueba de estrategias didácticas y organizativas. Antes del acompañamiento estos asuntos generaban inquietud, pero solo toman forma cuando el maestro comienza a cuestionarse y a cuestionar su práctica. Dicho cuestionamiento se da sin “dolor” y sin “vergüenza”, sinceramente, a partir de la comprensión ganada sobre prácticas sociales que no son ni buenas, ni malas. Fue necesario revisar o incluso repensar.

¹ Acompañante línea Infancia