

III Encuentro de Investigación  
Educación y Desarrollo Pedagógico  
en el Distrito Capital:  
un balance internacional

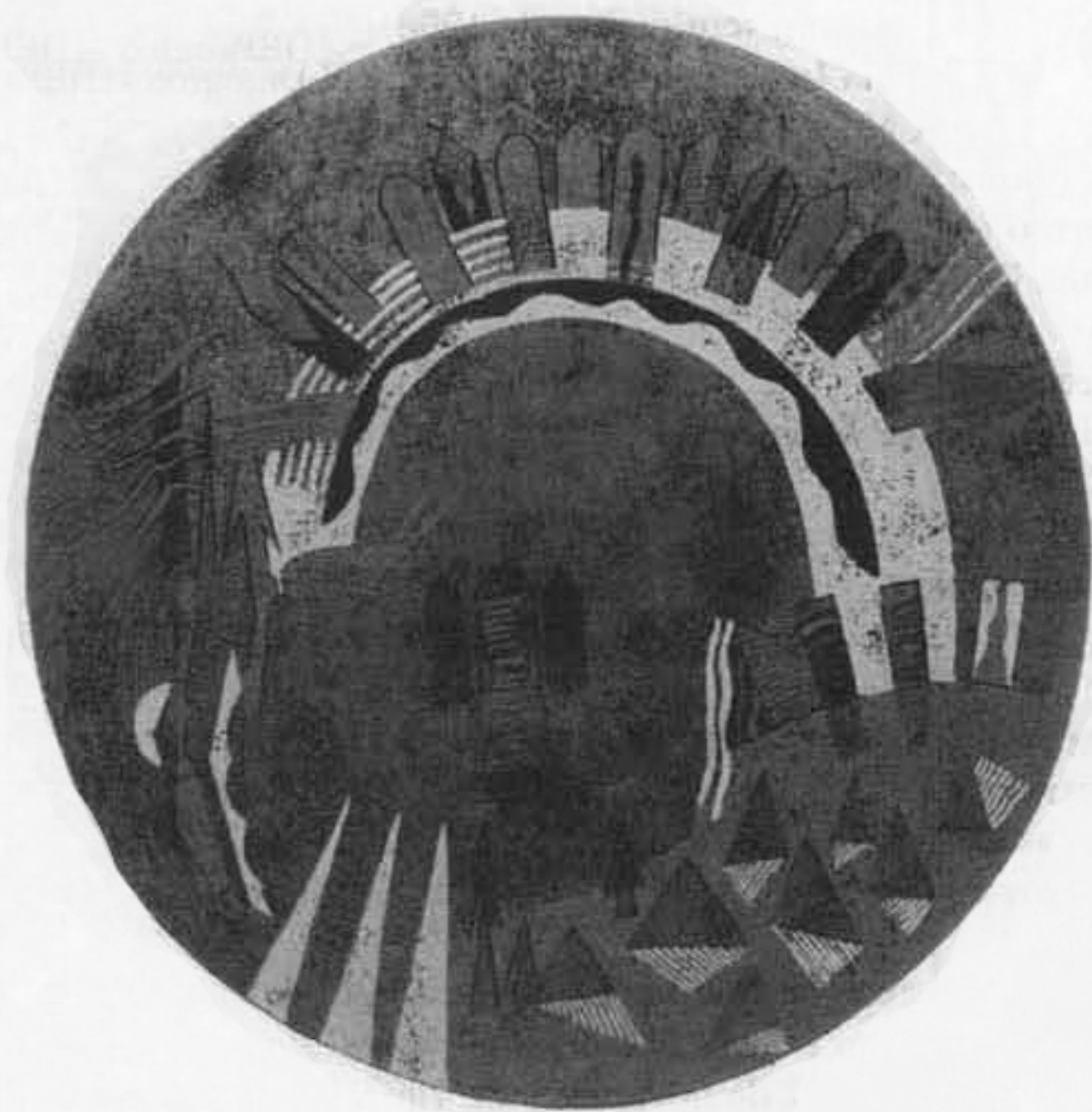


Serie Memorias Dos



Instituto  
PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO  
ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ

# III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: un balance internacional



Serie Memorias Dos



**Instituto**  
**PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO**  
ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ

© Primera edición: septiembre de 1998  
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP–  
Carrera 19A No. 1A-55 - Barrio Eduardo Santos  
Teléfonos: 560 15 10 - 560 15 09 - Fax: 289 56 69  
Correo electrónico: idep@docente.idep.edu.co  
Santa Fe de Bogotá, D. C., Colombia

Directora: Clemencia Chiappe  
Subdirectora Académica: Olga Lucía Zuluaga Garcés

Edición: Luz Eugenia Sierra  
Interventora: Ana Cristina Carrillo  
Unidad Coordinadora de Comunicación Educativa

Diseño de la portada: Oscar Danilo Estrada  
Ilustración de la portada: Fabián Rendón  
Preparación editorial  
e impresión: Gente Nueva Editorial

Este texto recoge las intervenciones en el *III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital "educación y ciudad: un balance internacional"*, celebrado en Santa Fe de Bogotá del 24 al 27 de noviembre de 1997, evento organizado por el IDEP, conjuntamente con la Secretaría Distrital de Educación y la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas".

Se autoriza su reproducción total o parcial, citando la fuente y los créditos de los autores. Se agradece el envío de la publicación en la cual se hace la reproducción o referencia a la Unidad de Comunicación Educativa del IDEP.

ISBN Serie Memorias: 958 8018 12 9  
ISBN Serie Memorias Dos: 958 8018 11 0

Impreso en Colombia

# Índice

## **PRIMER SIMPOSIO**

### **PROPUESTAS DE ALTERACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN: UNA PEDAGOGÍA PARA EL PROVENIR - LOS NIÑOS PRIMERO**

*A modo de prólogo*

La investigación: ventana para pensarnos y proyectarnos 11

ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO

Presentación

JOSÉ A. MUÑOZ

Reflexiones alrededor de una pedagogía del porvenir 21

TULIA ALMANZA, ALVARO CHAUSTRE, JOSÉ A. MUÑOZ, FABIO OTÁLORA,  
DORA ISABEL DÍAZ, LUISA LARA, OSCAR PULIDO, ALEJANDRO RAMÍREZ

Educación y ética para ciudadanos 32

GUILLERMO HOYOS

Susurro de la pedagogía del futuro 43

JANIS ROZE

Subjetividad, juventud e imaginación en la educación del futuro 48

ROGER ALAN KOZA

Mujeres alteradas: más allá de la semántica 65

NOHEMA E. HERNÁNDEZ GUEVARA

Los valores de la sociedad en el lente de la economía 70

ANTONIO ELIZALDE

El trabajo, escenario crítico-reflexivo para forjar otros ordenamientos simbólicos 76

AFRANIO DUARTE AGUDELO

Perspectivas para la formación de docentes 83

ALFONSO BORRERO

## SEGUNDO SIMPOSIO

### INNOVACIONES EDUCATIVAS:

#### CONCEPTOS, BALANCE Y PERSPECTIVAS DE ACCIÓN EN EL DISTRITO CAPITAL

Presentación	99
MARÍA DEL PILAR UNDA BERNAL	
Innovación en la escuela: obstáculos e ideas para el cambio	102
ROBERTO PULIDO OCHOA	
Los colectivos de profesores en Oaxaca (México): su quehacer en la transformación pedagógica y el desarrollo profesional	110
BULMARO VÁSQUEZ ROMERO	
De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagógicas	121
ALBERTO MARTÍNEZ BOOM Y MARÍA DEL PILAR UNDA BERNAL	
La integración y la innovación educativa	129
NÉSTOR BRAVO SALINAS	
Mi encuentro con el rostro magisterial	135
ALBERTO ECHEVERRI SÁNCHEZ	
La producción de conocimientos en la sistematización de experiencias de innovación educativa	149
JORGE E. RAMÍREZ VELÁSQUEZ	
Proyectos <i>Génesis</i> : innovación escolar y cambio social	161
RODRIGO PARRA SANDOVAL	

## TERCER SIMPOSIO

### LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Presentación	189
FABIO LOZANO SANTOS	
Evaluación: entre la academia y la política educativa	196
ARACELI DE TEZANOS	
Algunas tesis sobre la evaluación	209
MARIO DÍAZ	
Posible contexto para pensar la relación	213
GUILLERMO BUSTAMANTE	

Relaciones entre la evaluación curricular y los proyectos educativos institucionales	220
CARLOS JULIO LARA ORTEGA	
La evaluación como actividad crítica de aprendizaje	227
JUAN MANUEL ÁLVAREZ MÉNDEZ	
Implicaciones pedagógicas de las políticas evaluativas escolares	238
FABIO LOZANO SANTOS	
Las concepciones de saber y de formación en el discurso sobre evaluación	244
CARLOS E. ORDÓÑEZ PACHÓN	
La evaluación y sus implicaciones en el desarrollo social educativo	249
PIEDAD CABALLERO PRIETO	
Campos de problematización de las relaciones de la escuela con sus contextos territoriales	254
FABIÁN ZULETA RUIZ	
Itinerario de la evaluación educativa como disciplina	257
BERNARDO RESTREPO GÓMEZ	
Evaluación y educación: la experiencia de trabajo en REDS	264
ALEJANDRO ACOSTA AYERBE	
Cultura, evaluación y ciudad: actores sociales	272
GERMÁN ZARAMA VÁSQUEZ	

#### **CUARTO SIMPOSIO**

##### **INFORMÁTICA INFORMATIVA: NUEVOS ESCENARIOS, ROLES E INTERACCIONES**

Presentación	279
JOSÉ ISMAEL PEÑA REYES Y CARLOS CORTÉS AMADOR	
Tendencias de la universidad virtual	285
RODOLFO RAMÍREZ	
Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información en la educación	305
MARCO FIDEL ZAMBRANO M.	
Excluidos y nuevo analfabetismo	309
EDILBERTO GUERRERO	

## QUINTO SIMPOSIO

### EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN: UNA MIRADA SOBRE LA CIUDAD

- Presentación 319  
MARÍA MARGARITA GAITÁN Y BORIS BUSTAMANTE
- Comunicación y educación: una alianza estratégica de los nuevos tiempos 326  
ROSA MARÍA ALFARO MORENO
- ¿Deformación cultural de los colombianos a través de los medios? 340  
MARÍA TERESA HERRÁN
- Pensar la ciudad como espacio educativo para los medios 345  
JULIO E. BENAVIDES CAMPOS
- Hipertexto: críticas y perspectivas 349  
ROCÍO RUEDA ORTIZ
- Pensar la educación desde la comunicación 354  
JESÚS MARTÍN BARBERO
- Las múltiples inteligencias: una propuesta que revoluciona la educación 360  
MARISOL MORENO ANGARITA
- Escuela y entorno 364  
JAUME CARBONELL SEBARROJA
- Ciudad: lugar de formación del ciudadano 379  
JULIETA BEATRIZ RAMOS DESAULNIERS
- De la *mitopoiesis* de Occidente: educación, desarrollo y ciudad 393  
ANTONIO ELIZALDE
- Ciudadanos del mundo, hijos de la aldea: desiguales y excluidos 407  
MARCO RAÚL MEJÍA
- Bogotá fragmentada: la imagen y la cultura en los nuevos espacios 413  
JUAN CARLOS PÉRGOLIS
- Otra mirada a la relación comunicación-educación 417  
HUMBERTO CUBIDES C.

Educación y comunicación TOMÁS A. VÁSQUEZ	424
Ciudad y comunicación GABRIEL GÓMEZ	427
La televisión al servicio de una educación en valores GERMÁN MUÑOZ G.	430
El sentido de las reglas como fundamento de la convivencia ciudadana MANUEL ESPINEL VALLEJO	433

## **SEXTO SIMPOSIO**

### **INSTITUTOS DE PEDAGOGÍA E INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Presentación ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO y OLGA LUCÍA ZULUAGA GARCÉS	439
El INRP: un instituto nacional al servicio de la educación y de la formación en Francia JEAN FRANÇOIS BOTREL	442
El CIDE y la investigación educativa en España: pasado, presente y futuro F. JAVIER MURILLO TORRECILLA	449
El PIIE y la formación de educadores en Chile LILIANA VACCARO CARRIZO	462
El Instituto de Educación y Pedagogía: un espacio académico en construcción MARIO ALBEIRO ACEVEDO A.	468
Los avatares y contextos de la investigación educativa en Colombia ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO Y OLGA LUCÍA ZULUAGA GARCÉS	478





## *A modo de prólogo*

# La investigación: ventana para pensarnos y proyectarnos

Apenas hace seis meses, cuando el señor Alcalde me encargó de la dirección del IDEP, pensaba que era necesario tomar en serio la posibilidad de que Bogotá tuviera un instituto de pedagogía de muy alto perfil, incluso internacional. Estaba seguro, y aún lo estoy, de que es una posibilidad que Bogotá se merece. Sin embargo, para lograrlo es necesario aunar muchos esfuerzos, conjugar voluntades y a veces no queda otra cosa que cruzar los dedos para que lo que se ha sembrado alcance a florecer.

No es difícil imaginarnos el instituto que necesita esta ciudad. Sé que durante este evento van a salir infinidad de propuestas que serán muy útiles para avanzar en la construcción de este proyecto. En parte, es una de las razones por la que

los hemos invitado, para que nos ayuden a pensar el instituto que queremos.

El interés de la Alcaldía, de la Secretaría de Educación, de la Universidad Distrital y del IDEP es convertirnos en una llave estratégica para enfrentar conjuntamente los retos que tiene la educación de nuestra ciudad; pero eso no sería posible sin contar con todos ustedes, de quienes esperamos en este encuentro nos ayuden a pensarnos y a diseñar las estrategias y las líneas de acción que deben orientarnos.

\* Pedagogo e investigador. Director Ejecutivo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- entre julio y diciembre de 1997.

Este texto es su intervención en el acto inaugural del evento, el 24 de noviembre de 1997.



### III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO EN EL DISTRITO CAPITAL

Ahora bien, para consolidar este experimento, que hasta ahora nace, se requieren ciertas condiciones. Para lograr que una Secretaría de Educación, una universidad y un instituto hagan la llave que se requiere, es necesario reconocer las funciones, la especificidad y la complementariedad de las tres instancias. La dos primeras ya tienen por sí mismas una legitimidad y un reconocimiento, a tal punto que nadie pondría en duda la pertinencia y la necesidad de ellas, aún en medio de las dificultades normales que cada una tenga en el desarrollo de sus funciones. Pero ¿un instituto de pedagogía? Los que estamos aquí presentes seguramente no dudamos de su pertinencia, pero la ciudad en su conjunto ¿reconoce esta necesidad? La tarea de legitimar el IDEP pasa por un ejercicio de validación permanente de lo que se está haciendo, en un comienzo, sobre todo, se debe hacer con mucha frecuencia, por eso quizá se justifica que en este año se hayan realizado tres encuentros.

Este III Encuentro tiene ese primer objetivo. Pero en esta ocasión quisimos abrir el espectro de nuestros interlocutores. Por eso invitamos a los 16 colegas internacionales que hoy nos acompañan de Argentina, Brasil, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Perú y México, así como a más de cuarenta especialistas de varias regiones del país, para que compartan con la comunidad educativa del Distrito Capital, las preguntas, las inquietudes, los deseos, los sueños y las realizaciones hasta ahora logradas.

Metodológicamente el evento tendrá dos dinámicas: en primer lugar, las sesiones en simposios. En ellos participarán cerca de trescientos invitados, distribuidos según sus campos de especialización. También habrá una serie de conferencias y de paneles a los que están invitados, además de los trescientos participantes en los simposios, otras trescientas personas.



roponemos seis temas para que deliberemos sobre ellos en estos cuatro días y avancemos en conceptualizaciones, explicitemos los enfoques, precisemos los alcances, construyamos propuestas y establezcamos alianzas estratégicas para hacer más eficaces las acciones de todos. El trabajo que aquí se adelantará es el resultado de un proceso de discusión, iniciado con anticipación con muchos de ustedes. En reuniones previas, en comisiones de trabajo, se ha venido preparando cada uno de los simposios que ahora sesionarán, sobre todo para sistematizar conclusiones y elaborar propuestas hacia adelante. Además, lo que aquí se recoge es parte del trabajo de muchas investigaciones que hasta ahora ha financiado y acompañado el IDEP y de otras que se gestionan desde escenarios distintos, pero que es urgente poner a dialogar, para no reproducir esfuerzos innecesariamente y avanzar en el conocimiento a través del intercambio de enfoques y resultados. De manera que este evento es, literalmente, *parte de un proceso que continúa.*

El primer simposio se ocupa de los asuntos relacionados con los fines de la educación y el sentido de la educación, en él se trabajará alrededor de la pregunta por el contexto social en el que se producen los sujetos contemporáneos y las posibilidades que tenemos de intervenir desde allí dicha realidad para transformarla. Para ello se exploran las alternativas pedagógicas que desde la escuela y más allá de ella, se pueden construir para brindarle, en primer lugar a la infancia, un espacio para poder existir.



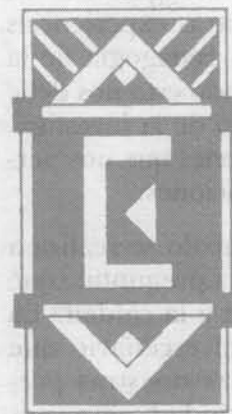
## LA INVESTIGACIÓN: VENTANA PARA PENSARNOS Y PROYECTARNOS

En el segundo simposio nos concentraremos en el tema de las innovaciones educativas, pedagógicas y didácticas que se dan dentro de la escuela y en relación con su entorno. Se pensará la relación que existe entre innovación, investigación y formación de docentes. La idea es que las reflexiones surjan de las experiencias de los actores mismos de dichos procesos innovadores, pero no para quedarnos en la mera descripción de las experiencias, sino para avanzar hacia su sistematización y hacia su conceptualización, de tal manera que se conviertan en experiencias validadas socialmente y susceptibles de articularse a una dinámica que trascienda el riesgo del aislamiento.

En el tercer simposio abordaremos la temática de la evaluación. Por ser un tema tan sensible, amerita un capítulo especial de nuestras reflexiones. La pregunta es por el sentido de la evaluación, por la forma como funciona en las instituciones y en general, en el sistema educativo. Esperamos avanzar hacia la dilucidación de las propuestas que más convengan, seguros que ésta es una práctica en la que intervienen múltiples intereses y en ella se condensan, de alguna manera, las contradicciones propias de una sociedad disciplinaria, pero también las líneas de fuga por las que escapan múltiples alternativas.

El cuarto simposio desarrollará el tema de la informática educativa. La idea es *no llover sobre mojado*, haciendo una apología a las máquinas, o diciendo simplemente lo importante que son. Al contrario, se trata de avanzar en la reflexión crítica sobre el papel que juega la informática en la transformación de nuestra cultura y por tanto, en las prácticas educativas. No creemos que se pueda satanizar, ni idealizar este acontecimiento tan importante del último cuarto de este siglo. Lo que necesitamos es una propuesta realista que construya los escenarios posibles en los que se

puedan utilizar para la educación, de la mejor manera, los recursos tecnológicos que nos ofrece hoy la informática. Para eso, en la escuela debe superarse la práctica de la instrumentalización del instrumento. Es decir, ir más allá del instrumento mismo para utilizarlo en todo su potencial y no simplemente para aprender las destrezas para su manipulación. Eso lo aprenden hoy en día, de manera sorprendentemente rápida, los niños y los jóvenes en cualquier lugar, generalmente fuera de la escuela. Lo que allí aún no se ha hecho suficientemente es trabajar sobre la semiótica de este nuevo lenguaje, que quizás está transformando nuestro modo de ser sujetos.



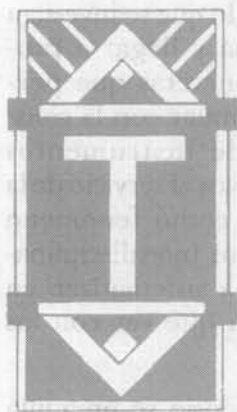
El quinto simposio se centrará en la pregunta por la relación entre comunicación y educación. Aunque es un tema también recurrente en los últimos tiempos, creemos que es necesario seguir en la sistematización de lo que se investiga y reflexiona y llegar a propuestas concretas que permitan continuar con la construcción de instrumentos comunicativos al servicio de la educación. La comunicación como fenómeno social amerita múltiples estudios interdisciplinarios que queremos contribuir a sistematizar, en particular aquellos que tienen que ver con los fenómenos urbanos.

Finalmente, el sexto simposio se pregunta por los centros de investigación educativa y pedagógica. En medio de la dispersión de instituciones que desarrollan investigación, pero también intervención y formación —universidades, entes gubernamentales, fundaciones mixtas y privadas,



### III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO EN EL DISTRITO CAPITAL

ONG, etcétera—, se requiere hacer un balance de su eficacia, de sus modalidades de organización, de sus fuentes de financiación y de las posibilidades para adelantar acciones conjuntas, quizá como alternativa para enfrentar los exigentes retos de la educación contemporánea. La posibilidad de contar con la presencia de instituciones tan importantes en el mundo entero como el Instituto Nacional para la Investigación Pedagógica –INRP– de Francia, o el Centro de Investigación y Documentación del Ministerio de Educación y Cultura de España, o la experiencia acumulada de la Universidad Católica de Chile en el impulso de la investigación social, otras instituciones como el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación –PIIE– de Chile y otras experiencias recientes, como el Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle. En fin, todo esto nos debe dar luces para orientar el futuro de la investigación educativa y prever las acciones que nos permitan fortalecer nuestras instituciones.



Todo este trabajo se realiza a la luz de una pregunta: ¿qué le significan a la ciudad? La ciudad es el escenario que contextualiza nuestras preguntas. La ciudad, porque es el territorio donde de manera inmediata nos relacionamos; la ciudad porque las tendencias políticas indican que se requiere actuar localmente y pensar universalmente; la ciudad, porque sus problemas le son propios e incluso en ocasiones únicos; la ciudad, porque nuestros países de América Latina han crecido a la sombra de grandes megalópolis que merecen una especial atención; y finalmente, la ciudad de Bogotá porque

en ella se refleja el país, en ella se refleja la complejidad de nuestras culturas y la diversidad de nuestras regiones, porque en ella se condensa la más cruda problemática y parte sustancial del drama político que actualmente vivimos. Aunque la violencia política no la suframos tan crudamente como en las regiones, es posible que aquí se genere. No nos toca tan directamente, pero la producimos. Por eso tenemos la responsabilidad de pensar el acontecimiento *ciudad* y en particular el fenómeno *Bogotá*, con seriedad y rigor.

En síntesis, con este evento queremos avanzar en el análisis serio, juicioso y sereno de los problemas y las posibilidades que tiene la educación y la pedagogía en nuestra ciudad, a la luz de las experiencias de instituciones y colegas de otras regiones y otros países. Estamos convencidos que sin oportunidades como éstas, sin tomarnos el tiempo necesario –en medio de los avatares y las urgencias de nuestros vertiginosos tiempos modernos, sin espacios para la reflexión, la discusión, la confrontación académica y el intercambio de ideas– sería imposible tomarnos en serio la educación y la pedagogía. La investigación es hoy en día un componente *sine qua non* para poder tomar decisiones. Sin investigación de coyuntura y de largo aliento, sin investigación aplicada pero también básica, sin investigación práctica, pero también teórica, sin combinar inteligentemente todas estas modalidades sería imposible hablar de una política seria en educación.

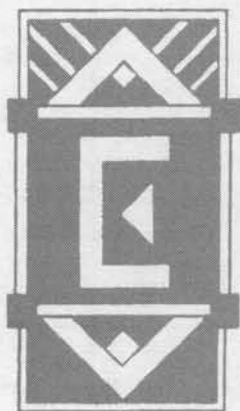
Por eso se requieren los institutos de pedagogía, para eso se requieren instituciones especializadas en la producción de saber, por eso se requieren instituciones que guarden la memoria, que acumulen, que piensen a largo plazo, que trasciendan los cortos períodos de la rotación política, que piensen estructuralmente a partir de las coyunturas, necesitamos instituciones inteligentes



## LA INVESTIGACIÓN: VENTANA PARA PENSARNOS Y PROYECTARNOS

que nos ayuden a comprendernos y a reconocernos. He ahí una dificultad. No es fácil en una sociedad y una cultura como la nuestra, acostumbrada a hacer malas copias de los países del norte, con concepciones pragmáticas radicales, que creen que lo importante son los resultados inmediatos y los números, con vicios burocráticos que nos acostumbraron a gastarnos el presupuesto en nuestra administración sin importar lo que pueda hacer la que viene, con la falta de políticas de Estado, con el inmediatismo y la improvisación que nos han caracterizado, no es fácil sostener una propuesta de una institución que quiere proyectarse en el tiempo con acciones de largo plazo.

Una institución de saber como la que proponemos, tan necesaria en la era del conocimiento, tan importante en esta época en la que el poder depende de la información, una institución como ésta debe trascendernos a quienes temporalmente ocupamos en ellas cargos de dirección. Para eso se requiere una comunidad académica fuerte, que la defienda y le dé estabilidad.



En este encuentro esperamos que ustedes, además de ayudarnos a pensar con seriedad la educación y la pedagogía que necesitamos, se apropien de este proyecto y se comprometan con nosotros, con la Secretaría de Educación y con la Universidad Distrital a consolidar este tipo de instituciones. Ojalá surjan muchas otras, aquí y en el resto del país, particulares, mixtas, oficiales, explorando modalidades, con una gran capacidad para trabajar en red, en equipo, aunando esfuerzos y potenciando las fortalezas, compensando las debilidades.

Es la era del conocimiento, es la era de la información, es la era de las instituciones de saber. En medio de tanta injusticias, de tanta pobreza, de tanta inequidad, de tanta intolerancia, de tanta muerte es necesario resistir, persistir con nuestras empresas de conocimiento, seguros que ellas, tarde o temprano, ojalá temprano, nos ayudarán a encontrar un espacio para la vida, un espacio para la fiesta, un espacio para la justicia.

Gracias por estar aquí, gracias por acompañarnos. Este evento, estamos seguros, conseguirá sus objetivos con el concurso de ustedes.

No podría enumerar a todas las personas que se han trasnochado por garantizar que todo salga bien. Son muchas en todo caso: de la Secretaría de Educación, José Luis Villaveces, Jesús Hernández Pérez y Amparo Ardila jalonaron un equipo importante de colaboradores; de la Universidad Distrital, su rector Luis Alfonso Ramírez, la Vicerrectora Académica, Olga Ester Salcedo y de Cecilia Rincón Berdugo, quienes comprometieron esfuerzos humanos administrativos y académicos, y del IDEP, todos y cada uno de sus colaboradores, así como Luz Eugenia Sierra, quien logró prácticamente un milagro al sacar adelante esta empresa en sólo tres meses.

Eso no ha sido fácil, porque se trataba de coordinar un equipo muy grande de gente y movilizar muchas instituciones, con todo lo que ello implica. Cada uno de los coordinadores de los seis simposios trabajó intensamente —con ustedes— en la planeación académica de las sesiones, de manera que las aprovechemos al máximo y logremos el objetivo de producir conocimiento nuevo como resultado del encuentro de todas sus ideas. El Consejo Directivo del IDEP, por supuesto, ha estado al tanto de todo, y un equipo de asesores externos muy selecto nos ha prestado apoyo de diferentes



### III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO EN EL DISTRITO CAPITAL

maneras. Al Ministerio de Educación, a través de Abel Rodríguez, le debemos no sólo el apoyo sino el compromiso de pensar con nosotros la posibilidad de impulsar la creación de más institutos de pedagogía en otros lugares del país. El Convenio Andrés Bello y el Icetex hicieron posible que va-

rios de los invitados internacionales estén aquí con nosotros, además de los aportes académicos que le han hecho al evento. En fin, son casi un centenar de personas implicadas en la organización del encuentro, a todos ellos gracias por su esfuerzo, sé que valdrá la pena.

Una institución de saber como la que nosotros necesitamos en la era del conocimiento, un instrumento en esta época en la que el poder depende de la información, una herramienta como ésta debe trascender los tiempos y momentos, debemos en ella seguir la dirección. Para eso se requiere una comunidad académica fuerte que la defienda y le dé credibilidad.

En este encuentro esperamos que todos ustedes, además de dar un aporte a pensar con seriedad la educación y la pedagogía que necesitamos se apropien de este proceso y se comprometan con nosotros, con la ciencia de la educación y con la Universidad Nacional a consolidar este tipo de institución. Ojalá surjan muchas otras aquí y en el resto del país, participando, mixtas o totalmente, explorando modelos nuevos, con una gran capacidad para trabajar en equipo, uniendo esfuerzos y potenciando los recursos, compensando las debilidades.



El IDIEP ha sido difícil, porque se trata de coordinar un equipo muy grande de gente y realizar muchas instituciones, con todo lo que eso implica. Cada uno de los coordinadores de los equipos de trabajo interinstitucionalmente -con universidades, ministerios, organismos de las regiones de desarrollo- que las apoyamos, al mismo tiempo, logramos el objetivo de producir documentos técnicos como el estudio del encuentro de todos sus países. El Comité Ejecutivo del IDIEP por supuesto, ha estado al tanto de todo y un equipo de asesores externos muy selecto nos ha prestado apoyo de diferentes

Primer Simposio

PROPUESTAS DE ALTERACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN:  
UNA PEDAGOGÍA PARA EL PORVENIR

La organización de este simposio estuvo a cargo de José A. Muñoz, (coordinador); Dora Isabel Díaz, Tulia Almanza, Fabio Otálora, Ivonne Jiménez y Mireya González, así como Sonia Aguirre, quien hizo las labores de secretaría.