

Integración curricular, eje transformador de relaciones y ambientes escolares

LUZ ESTELLA BUITRAGO GÓMEZ*
ANDREA JOHANNE DEAZA CASTILLO**
ROSS MIRA HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ***
MARLÉN ZAHIR HERRERA CAMPOS****
MARTHA NURY PORRAS*****

Presentación

La experiencia *Sembrando y creciendo juntos* se desarrolla en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, en los grados de preescolar de la jornada mañana, y tiene como objetivo mejorar las relaciones poco amigables entre la comunidad educativa y su entorno, a través de una propuesta de integración curricular situada en la articulación y estructuración de niveles académicos por ciclos.

Las docentes investigadoras parten del análisis crítico y reflexivo de su quehacer en el aula, con el fin de asumir una postura integradora frente al currículo, validando desde la teoría la implementación de ambientes de aprendizaje, que aporten pedagógica y metodológicamente, a reformular el diseño de acciones

* Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Correo electrónico: luzestelabuitrago@hotmail.com

** Magíster en Educación, Universidad Externado de Colombia. Correo electrónico: deazacastillo.andreajohanne05@gmail.com

*** Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Correo electrónico: rossmirah@gmail.com

**** Especialista en Aprendizaje Escolar, Universidad Cooperativa de Colombia. Correo electrónico: marlenzahir05@yahoo.es

***** Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional. Docente Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Correo electrónico: marthanupo@yahoo.es

significativas en el proceso de enseñanza, generando interacciones responsables de los niños con el entorno social y natural, teniendo en cuenta que el enfoque epistemológico de la propuesta se enmarca en la comprensión del conocimiento como producto de la interacción social y cultural.

[...] Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1978: 92-94).

La problemática surge por la observación de las relaciones conflictivas que existen entre los integrantes de la comunidad con su entorno escolar, afectando la convivencia y el cuidado de lo público en la institución.

Fotos 1 y 2. Deterioro de la planta física por los estudiantes



La propuesta se origina en la decisión de algunas maestras de consolidar un equipo de trabajo que logre la articulación de contenidos alrededor de situaciones o problemas reales en el contexto escolar institucional, mejorando el *clima escolar*¹ Para lo cual se diseña una propuesta curricular integradora, dinamizada a través de interacciones responsables, vividas en ambientes de aprendizaje, con la participación de distintos agentes educativos.

Su implementación posibilita a cada docente vivir, comprender y reflexionar acerca del qué enseñar, qué deberían aprender los niños y las niñas, y cuál es la mejor manera de construir juntos, nuevos conocimientos. Como respuesta a estos

¹ *Clima escolar*: las relaciones y los ambientes que existen entre los diferentes sujetos que hacen parte de la comunidad educativa Ética del cuidado (Secretaría de Educación Distrital. 2006: 17).

interrogantes surge la opción metodológica de integración curricular denominada *proyecto productivo*², titulado para esta experiencia *Sembrando y creciendo juntos*, el cual se hace necesario diseñar y construir colectivamente un laboratorio vivo (huerta escolar), planteado como escenario de interacciones entre los niños y niñas, las docentes, los padres y la naturaleza.

Este laboratorio, se constituye en un ambiente de aprendizaje concebido:

[...] Como problema, a través del cual se lleva al estudiante a la identificación de diversos problemas, los cuales después de apropiarse de unos conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos que le son inherentes -investigación e indagación que debe ser propia del alumno, verdades que deben ser descubiertas por él mismo- puede llevarlo a descubrir misterios, a recrear verdades, a encontrar soluciones... (Sauvé, citado en Viveros, 1994: 7).

Allí se realiza primero la siembra de plantas medicinales y alimenticias primordialmente, luego las ornamentales en la zona de jardinería y, finalmente, la siembra en botellas plásticas, ubicadas en la malla que limita el área de preescolar.

El proyecto productivo se inicia mediante el planteamiento de una ruta conceptual pertinente, el diseño e implementación de otros ambientes de aprendizaje como salidas pedagógicas, el taller de observación de plagas en el microscopio, los cuales son promotores de experiencias estructuradas y significativas, orientadas a alcanzar una meta colectiva desde la exploración, el contacto directo y vivencial, el diálogo de saberes, el trabajo en equipo, la aceptación de responsabilidades y el cumplimiento de funciones.

Otros elementos integradores que se evidencian a lo largo del proyecto productivo como son los relatos, la producción y comprensión de distintos tipos de texto, y visitas de apoyo de actores del entorno familiar y local.

En el proyecto, los relatos son una estrategia que se visibiliza en el módulo de aprendizaje y que acompaña actividades y guías de trabajo vinculados con éstos. Favoreciendo aprendizajes en torno a la ruta conceptual del proyecto, así como también en torno a los contenidos curriculares establecidos en la institución, principalmente relacionados con el lenguaje escrito, el conocimiento científico y matemático. El módulo es pertinente como instrumento que permite a los niños y niñas reelaborar los saberes previos y las experiencias vividas en el proyecto.

2 *Proyecto productivo*: una secuencia de tareas planificadas como unidad compleja que tiene una intencionalidad pedagógica, práctica y productiva que debe lograrse mediante el trabajo cooperativo. Conversatorio sobre integración curricular. Bogotá. CINEP. (Vasco, 1999: 81).

En este sentido, los ambientes de aprendizaje abordados favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas, estéticas, éticas, corporales y sociales en los niños y de preescolar, con la participación activa de los padres de familia, generando tejido social y desarrollando sentido de pertenencia a la institución.

Para la ejecución de la propuesta curricular integradora, se trazan dos rutas conceptuales (año escolar 2010 y 2011) orientadoras de los ambientes de aprendizaje a ejecutar. La primera, enfocada directamente a los saberes que espera el equipo fueran abordados en función del proyecto productivo para los grados de jardín y transición. Debido a la evaluación realizada al finalizar el año escolar, el equipo encuentra que es necesario enfatizar en la caracterización de los niños y niñas, así como sus vivencias y contextos. Por tanto, la segunda ruta se encamina a atender las necesidades y posibles intereses de los estudiantes del grado jardín.

Como una estrategia para viabilizar las rutas, los ambientes de aprendizaje articulan la lectura de diversas fuentes, para la comprensión de fenómenos y problemas detectados, la ejecución secuencial de procedimientos (observaciones, registros, asignación de responsabilidades); así como también procesos comunicativos (diálogos de contrastación, presentación de hipótesis, exposiciones), siendo el niño o la niña actor principal que hace suya cada tarea, para encontrar posibles formas de solución en la práctica y lograr sus propios descubrimientos. El desarrollo del proyecto productivo implica, además de la ruta conceptual, la detección de problemas, como el planteamiento de acciones de solución a los mismos, finalizando con la recolección de los productos cultivados en el espacio del laboratorio vivo, además de la socialización a la comunidad educativa del trabajo realizado.

Al realizar la valoración de la experiencia por los distintos actores de la comunidad educativa institucional (asesora Jardín Botánico, docentes ciclos 1 y 2, padres de familia) se encuentra la congruencia del diseño curricular, integrado con el horizonte institucional y las políticas distritales. Lo anterior se puede observar en los testimonios de algunos actores de la institución, como se describen a continuación:

[...] La idea es que la dimensión ambiental que está en la ley general de educación esté involucrada en las instituciones educativas y qué mejor forma para hacerlo que utilizando esto que ustedes tienen que es la huerta escolar... o sea no solamente a nivel biológico sino también al reconocimiento del otro, de ética, de valores, aquí hay muchísimas áreas que pueden trabajar no solamente las ciencias naturales (...) entonces esa parte de la dimensión

ambiental que debe ser sistémica... (Testimonio entrevista a profesional de apoyo Jardín Botánico en el *programa Reverdece la vida*, 2011, Bogotá).

[...] Ese tipo de proyectos que ustedes están haciendo me parece que genera muchas cosas alrededor (...) es un conocimiento que está integrado tal vez la matemática no está como estamos acostumbrados, la matemática es más cantidades, conceptos, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, entonces cómo le busco la solución para que la planta crezca, uy se está enfermando, entonces miremos a ver qué hacemos, solución de problemas hace parte del pensamiento matemático entonces implícitamente, están medidas otras áreas... (Testimonio entrevista a docente del grado primero en la institución, 2011, Bogotá)

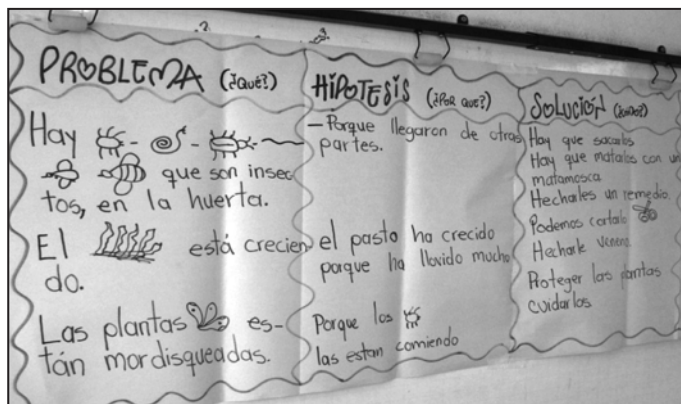
[...] la niña ha tomado más conciencia del cuidado que hay que tenerle a las plantas, de lo importante que es la misma naturaleza, y así mismo, ella aprende a cuidar, no solamente lo que son las plantas y las cosas que le pertenecen a la huerta, sino otras cosas exteriores... (Testimonio entrevista a padres grado transición, 2010, Bogotá).

Hallazgos

Con una mirada reflexiva del proceso descrito y el conocimiento construido, el equipo docente destaca los siguientes aportes a las prácticas de enseñanza en el nivel de jardín:

- El ambiente de aprendizaje, elemento generador de desafíos significativos en el aula, es un puente de interacción entre los saberes que facilitan el diseño de un currículo integrado.
- Teniendo en cuenta los elementos del currículo y el rol del docente como agente dinamizador de los procesos de construcción y conocimiento, es necesario redimensionar la práctica hacia la cualificación de enseñanza ofrecida para ello se opta por desequilibrar cognitivamente a los estudiantes, frente a una dificultad observable, palpable y vivible, que le exija cuestionarse e ir en busca de respuestas, conjeturas o nuevas inquietudes frente a tal situación.

Foto 3. Ejes del proyecto productivo



- Estas acciones requieren del diseño e implementación de ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas en los niños y las niñas, quienes como protagonistas de su proceso de aprendizaje asuman la tarea de acudir a varias fuentes, experimentar y descubrir con el fin de encontrar posibles soluciones en la práctica.
- El ambiente de aprendizaje debe partir del contexto real y social en el que se encuentra la institución educativa, para que responda a las necesidades sentidas de estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, de ahí la pertinencia del proyecto productivo, que vincula las diferentes situaciones dentro de los ambientes de aprendizaje.
- Es importante mencionar que dentro de esta construcción conjunta entre docentes y estudiantes, está presente la interacción como elemento que vincula la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo el diálogo de saberes, modificando las dinámicas de trabajo presentes en el aula, en un proceso interactivo y cooperativo que dentro de las experiencias auténticas, con significado y sentido propio, trascienda a la construcción de un currículo. Para lograr lo anterior es necesario establecer el papel esencial y decisivo de la integración curricular, al tejer las diferentes comprensiones y relaciones entre conocimientos, procedimientos y actitudes, que desde el diseño y la construcción de ambientes estructurados fortalezcan y posibiliten el desarrollo de situaciones significativas dentro un contexto escolar.
- El proyecto productivo *Sembrando y creciendo juntos* y los relatos, como estrategias de integración curricular complementarias, potencia la construcción de conocimiento, la participación ciudadana responsable y los procesos de articulación de los saberes.

Foto 4. Ejecución de rutinas ambientales

- *El laboratorio vivo* (huerta escolar), como ambiente de aprendizaje del proyecto productivo, fortalece el desarrollo de habilidades, saberes y actitudes pertinentes al contexto escolar, social y medio ambiental actual. Esto garantiza un contexto funcional, permanente y motivador que apoya la consolidación de sentido de pertenencia y desarrollo de actitudes responsables, frente al medio y procedimientos científicos, planteamiento de preguntas, detección de necesidades o problemáticas y estrategias de solución, todos ellos, operaciones vitales para el aprendizaje.
- Los relatos abordados en el proyecto e incluidos en el módulo, amplían y alimentan los escenarios de aprendizaje, diseñados e implementados en la experiencia, al tiempo que se ofrecen como ventanas de oportunidades para la adquisición de distintos saberes disciplinares, tales como la construcción del lenguaje oral y escrito y la comprensión del entorno físico del cual somos parte. El enfoque metodológico de carácter socio-discursivo para abordar la enseñanza de la lectura y la escritura, pretende lograr la comprensión y producción de diferentes tipos de texto como los expositivos, el narrativo e informativo, que surgen dentro de la dinámica del proyecto productivo y, por tanto, asignan significado e intencionalidad a la producción oral y escrita.

Foto 5. Desarrollo del pensamiento científico



- Los alcances en el desarrollo de la experiencia incluyen la vinculación del proyecto productivo como una de las líneas de acción del proyecto transversal institucional PRAE, la gestión de procesos de articulación del ciclo I, la participación activa de la comunidad educativa del nivel, la búsqueda de acciones que permiten hacer real el modelo pedagógico institucional, el perfil del *estudiante ciudadelista* y los objetivos institucionales.
- La construcción de un mundo mejor depende de llegar a ser buenos seres humanos, mediante la educación ética de los sujetos. Los niños que se forma, adecuadamente como personas, que son modelos sociales y poseen virtudes éticas, probablemente pueden desarrollar esos valores. Se plantea la necesidad de fortalecer la educación desde la ética del cuidado.

[...] Un mundo donde se esperan ciudadanos que cuiden de sí mismos, de los otros y de su entorno, mediante el acercamiento de la realidad del mundo vivido desde la escuela, centrada en el reconocimiento de los sentimientos que surgen en las personas, siendo seres que necesitan ser amados, cuidados, valorados y aceptados por la sociedad; esto consiste en recordar que somos humanos y así mismo es derecho de todos vivir humanamente... (Mesa, 2005: 36).

Con lo anterior se evidencia que una de las funciones de la escuela, como institución social, es promover el cuidado del entorno social y físico, hacia y desde los niños, niñas y jóvenes, y nuestra institución educativa no puede ser la

excepción, ya que en los lineamientos institucionales como del PEI, se encuentra el respeto por la vida, el cuidado del entorno de sí mismo y el del otro. La realidad del colegio demuestra a través de la interacción diaria entre estudiante-entorno, docente-entorno, directivo-entorno. Se observa que la comunidad carece de un proyecto convivencial que enmarque los principios que se encuentran definidos en el horizonte institucional.

En cuanto a las características de los estudiantes se resalta que la acogida que les brinda esta nueva institución les permite solucionar algunas demandas de cobertura en la zona, al tiempo que integra grupos de estudiantes con problemáticas de orden social y convivencial de otros colegios de la localidad, como lo señala el documento de caracterización de los ciclos de la institución.

Las jornadas de emergencia al inicio de cada año contribuyen a hacer difícil el ambiente de convivencia en los estudiantes. Se detectan casos extremos de *matoneo* y de vandalismo en un grupo importante de ellos, obligando a la reflexión de algunos agentes educativos (docentes-coordinadores) a crear estrategias con el fin de suavizar esas transiciones escolares que convergen en la institución, como las que se presentan en esta experiencia.

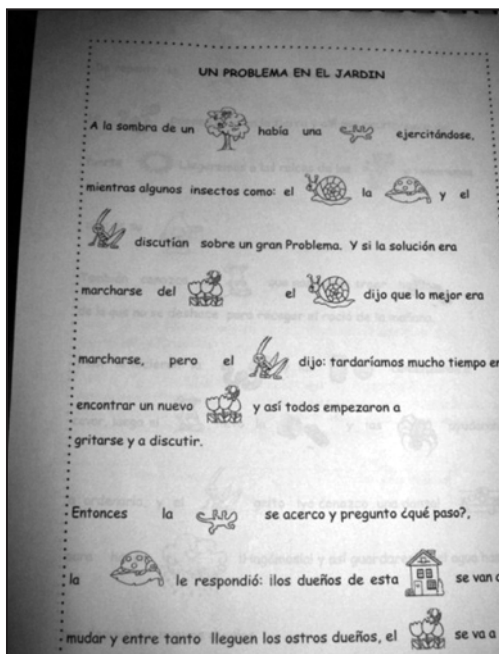
Conclusiones

La transformación que se puede constatar en el contexto es la sensibilización de algunos agentes educativos: padres de familia, estudiantes y docentes, que resaltan de forma verbal la importancia de crear vínculos positivos, con el fin de afianzar procesos relacionados con la ética del cuidado del entorno. Propuesta que enmarca todas aquellas acciones o elementos para mejorar el ambiente escolar en correspondencia entre el objetivo general del PEI de la CEDB y el del proyecto, apuntando los dos a la apropiación de principios y normas que lleven al desarrollo de una convivencia sana basada en los valores, la reflexión y el proyecto de vida del estudiante.

Luego de establecer claramente los aportes que se entretengan a lo largo de la propuesta, es necesario señalar los aspectos relevantes a nivel técnico, metodológico, pedagógico y didáctico, a fin de comprender el sentido de un diseño curricular integrado que contribuya a una convivencia responsable y su incidencia en el clima institucional.

El proceso de sistematización permite estructurar la propuesta con sentido investigativo, de tal forma que la experiencia se orienta con una visión clara y pertinente, de acuerdo con las políticas distritales actuales.

Foto 6. Integración curricular desde la experiencia y los relatos



El diseño curricular integrado ofrece una mirada diferente para abordar la práctica pedagógica, que se evidencia durante su desarrollo, como fuente de innovación a partir de los ambientes de aprendizaje, las relaciones con el entorno y la incorporación. El currículo integrado desde esta perspectiva, pone en juego la intersección entre teoría y práctica, convirtiéndose la tarea de enseñar en un desafío para la creatividad del docente, en la medida en que se atreve a diseñar, proponer y desarrollar acciones que logran una integración tratando los contenidos desde su complejidad disciplinar e implementando acciones para hacerlos comprensibles a los niños y niñas.

La experiencia ofrece alternativas de trabajo en equipo, buscando generar mayor impacto mediante la unificación de acciones en función del ejercicio de enseñanza, permitiendo la experiencia reconfigurar las prácticas pedagógicas del docente, a partir de la reflexión que debe hacer frente a una situación específica de carácter educativo, que le exige un cuestionamiento permanente en relación con qué, con quién, cómo y por qué se enseña.

La metodología orientada durante el diseño, genera una concepción integradora e interdisciplinar del proceso de no enseñar, que desvirtúa la fragmentación del conocimiento como opción hegemónica en las prácticas de enseñanza, desafiando a los niños y niñas en la búsqueda de respuestas ante una situación-problema, creando conexiones entre los diferentes contenidos curriculares y la

vida misma, de forma tal se afecte la manera en que posteriormente piense, actúe o sienta en su cotidianidad.

Bibliografía e infografía:

Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. (s.f.). *Caracterización Ciclos*. Recuperado el 7 de septiembre de 2011, de Proyecto Ciclos Colegio Ciudadela Educativa de Bosa: www.cebciclos.blogspot.com

Mesa, J. (2005). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Vasco, C. e. (1999). *Conversatorio sobre integración curricular*. Bogotá: CINEP.

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Viveros, P. (1994). *Ambientes de aprendizaje, una opción para mejorar la calidad de la educación*. Recuperado el 7 de septiembre de 2011, de www.bligoo.com/explore/article/2296174/AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE-UNA-OPCION-PARA-MEJORAR-LA-CALIDAD-DE-LA-EDUCACION-html

