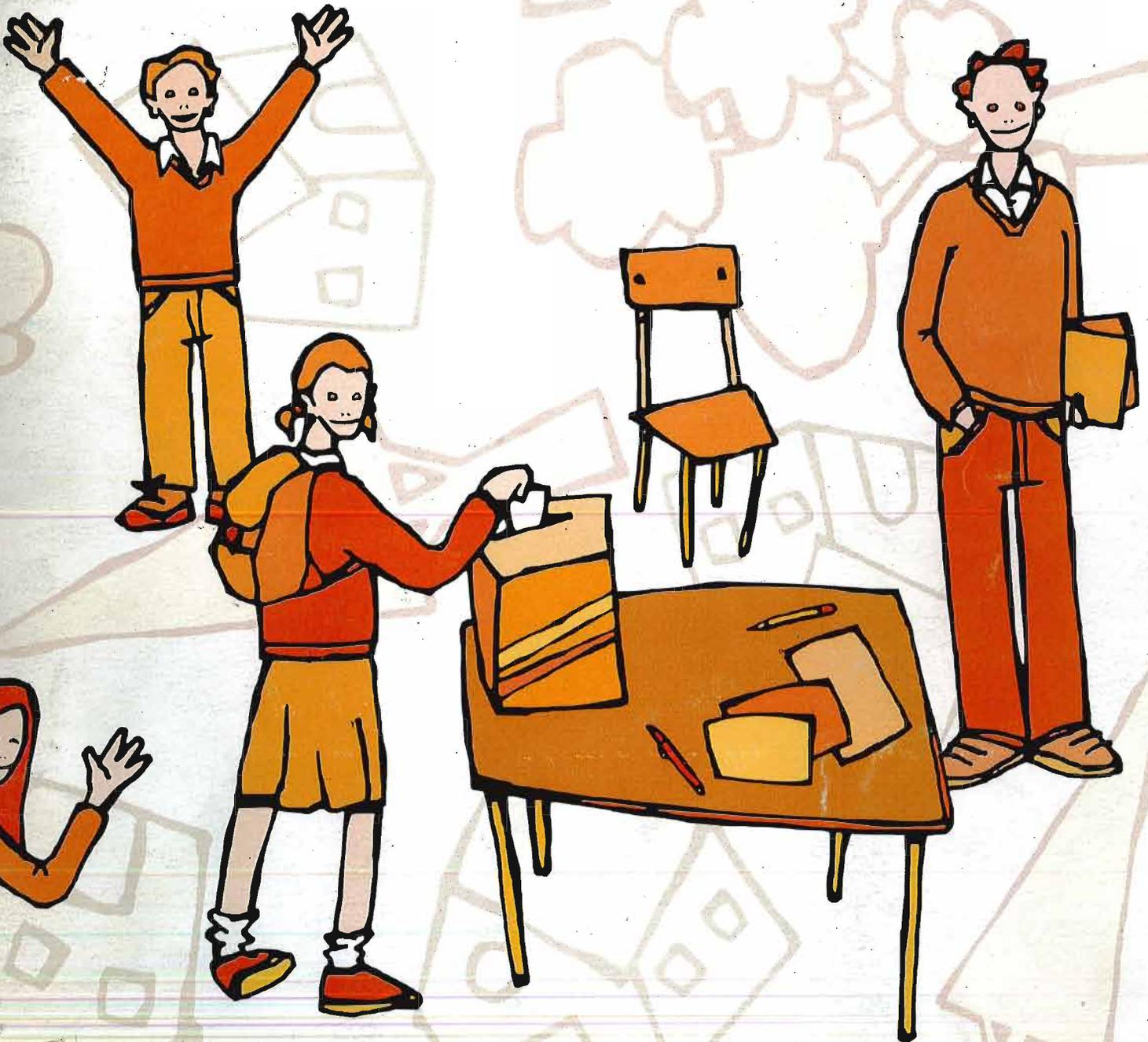


La escuela

espacio de convivencia



Voces y memorias de una experiencia educativa



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

ALCALDÍA MAYOR SANTA FE DE BOGOTÁ



La escuela

espacio de convivencia

PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL
DESARROLLO PEDAGÓGICO

Comprado a: _____

I. C. : _____

Donación _____



Voces y memorias de una experiencia educativa

COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL

Directora

Hermana María Jesús Sánchez del Río

Equipo coordinador de la investigación

Clara Stella Riaño Vanegas

María Clara Cerón Cerón

José D. Rey Patiño

Asesoría Pedagógica

Irene Rodríguez Castillo

Diseño y edición:

www.ideodromo.com

1ª edición: 1000 ejemplares

Diciembre del 2000

Este documento forma parte de la
Transferencia del Proyecto Demócratas antes
de los 18 años,

Validación y Transferencia del Modelo
MOSSAVI, como prevención de la violencia y
el maltrato cotidiano en una comunidad
educativa urbana, auspiciado por el
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGOGICO, IDEP

Directora

Clemencia Chiappe

Interventor

Edgar Torres Cárdenas

Se autoriza su reproducción total o parcial,
citando la fuente y los créditos de los autores.
Se agradece el envío de la publicación en la
cual se hace la reproducción o referencia al
Colegio del Santo Ángel
Calle 165 No. 7-21. Bogotá, Colombia.
Fax No. 6784677 6718811

Correo electrónico:

sanangel@col1.telecom.com.co

ISBN -



INVESTIGACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGOGICO
ALCALDIA MAYOR SANTA EL DE BOGOTÁ D.C.



el contenido



dedicado a	5
para quién	7
quiénes somos	11
qué buscamos	13
qué aprendimos	17
nuestro buzón	33
agradecimientos	36



Yo no estoy de acuerdo con la
violencia que existe en el
país también hay secuestros
tampoco que los niños sean
víctimas de esta guerra
y tampoco que no haya
estafadores.

Yo no estoy de acuerdo con la
violencia que existe en el país, también hay
secuestros de esta guerra y tampoco

"Yo no estoy de acuerdo con la
violencia que existe en el país,
también hay secuestros. Tampoco que
los niños sean víctimas de esta guerra
y tampoco que no haya estafadores".

dedicado



Dedicamos este documento de trabajo a todas las personas que lo hicieron posible.

En primer lugar a los niños:

- . en quienes hemos podido apreciar el fruto de un pasado muy próximo entregándoles un mundo incierto sobre el cual construir la esperanza, el verdadero amor, el diálogo, la solidaridad, la comprensión, la aceptación del otro, la diferencia, la diversidad, la justicia...
- . ellos hicieron posible nuestro encuentro y en ellos pudimos siempre adivinar la ilusión de un mundo mejor...
- . pues fueron quienes nos dejaron leer en su mirada el clamor por la paz y por un futuro promisorio de nuestro país...
- . como protagonistas de la dinámica social en quienes se advierte el descontento frente a los actos deshonestos e inhumanos...
- . que han fortalecido la propuesta con su efectiva participación, colocando al servicio de la comunidad sus inquietudes y comentarios...
- . quienes con dulzura y optimismo nos esperaron durante el año retribuyendo cada jornada con su espontaneidad, cariño y gratitud ...

A los niños, en fin: pues son ellos quienes posibilitaron este ejercicio de *Transferencia*, creyendo en el cambio de nuestra ciudad, asumiendo el compromiso personal con generosidad y optimismo.

Nuestro reconocimiento a los directivos, docentes y maestros de las instituciones participantes: por la confianza en los procesos interinstitucionales de intercambio de experiencias y validación de saberes en torno a los aprendizajes para la convivencia democrática.

Al INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO, IDEP, por considerarnos instituciones aptas para participar en estos procesos de transferencia como estrategia de formación en y desde la institución educativa a través de acciones en torno a la formación política, ética, pedagógica e investigativa; socialización de experiencias; diseño de categorías e instrumentos y validación ante comunidades académicas. Su acompañamiento y orientaciones incondicionales y oportunas han permitido vivir con éxito los momentos y etapas de la experiencia.

A la Fundación GAMMA IDEAR, por su acompañamiento como asesores en la validación del Modelo MOSSAVI, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano.

El reconocimiento y estímulo a los equipos del Colegio del Santo Angel, por asumir el reto institucional y social con miras a la construcción de una escuela de comunicación democrática donde sea posible aprender a negociar, conciliar y proponer dentro de las realidades cotidianas con pares y entre generaciones.

Hermana María Jesús Sánchez del Río



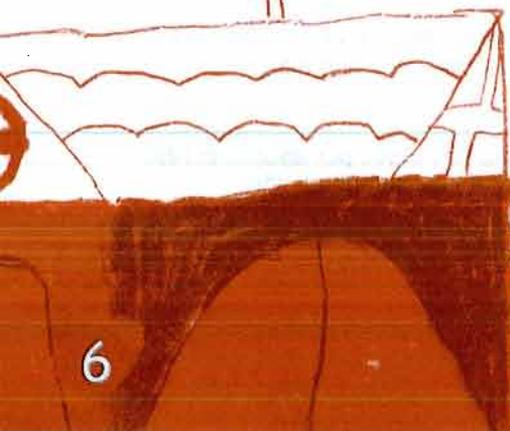
6

1997

1997

1997

¡¡¡¡¡



¡¡¡



STOP



para quién



El presente trabajo, síntesis de una experiencia educativa, va dirigido a toda la comunidad infantil, presente y futuro de nuestra Colombia querida.

A todos los docentes que de una u otra forma deseen comprometerse en la construcción de una Nación más grande, más respetada, más libre.

A todas las entidades dispuestas a seguir creyendo que los niños siempre han tenido y tendrán un lugar privilegiado en el florecimiento de las culturas y que por tanto merecen mejores ambientes de aprendizaje.

Tiene por objeto mostrar la realidad que viven los niños y jóvenes de una comunidad que anhela de manera fehaciente un futuro mejor y promisorio.

Invita a quienes aman la paz, la armonía y la solidaridad, a continuar forjando el camino que conduce al sentido humano y a la dignidad de la persona.

En razón al respeto que merecen los niños participantes en la elaboración de estas memorias, *nos permitimos aclarar, que **las transcripciones aquí expuestas, han sido elaboradas conservando su redacción original***, como testimonio de las experiencias cotidianas de convivencia y solución de conflictos.

Bienvenidos todos

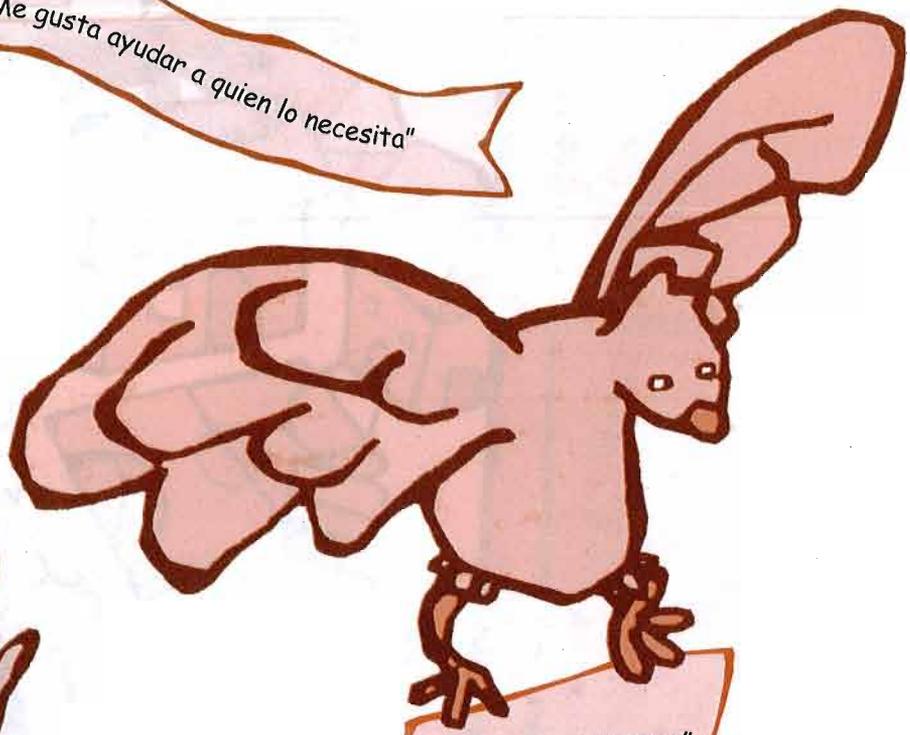




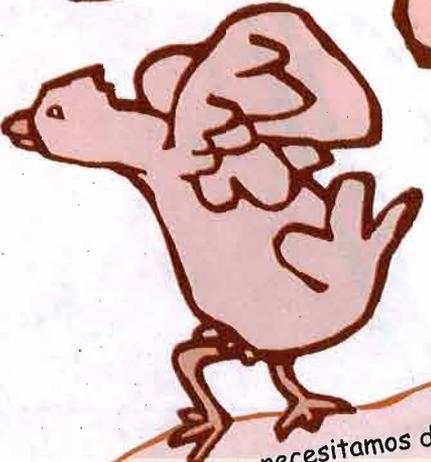
escuela de
puertas abiertas
SANTO ANGEL



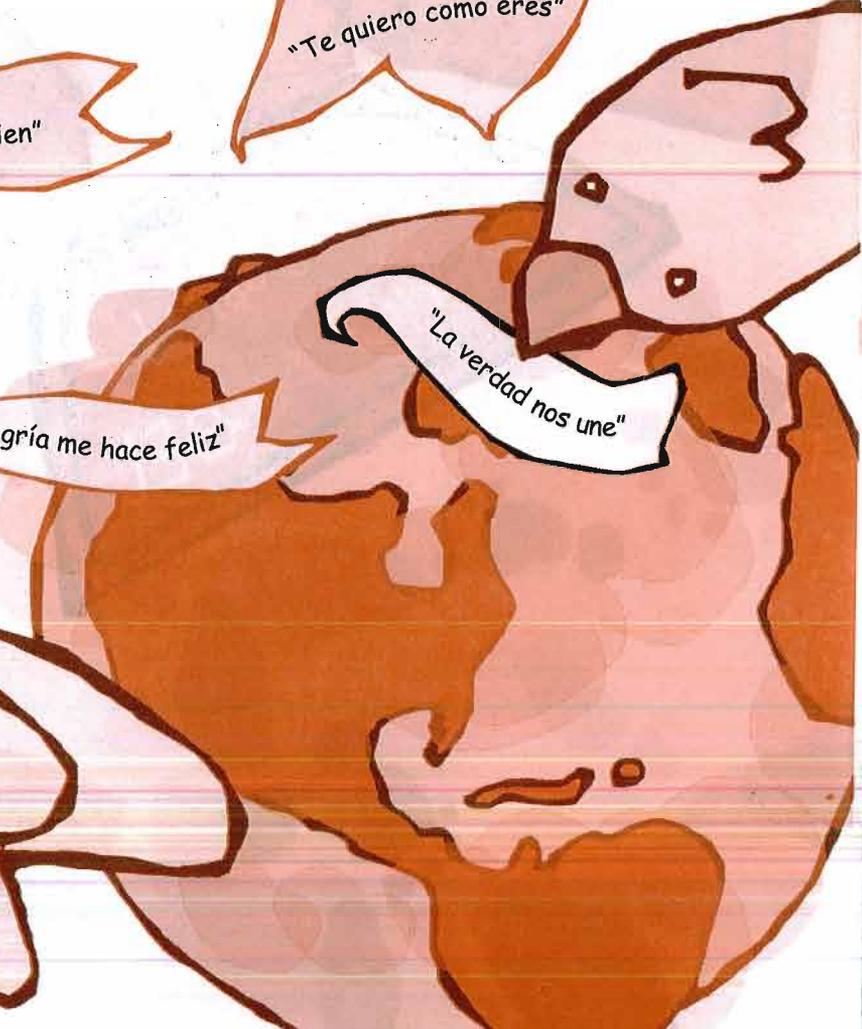
"Trabajando en grupo aprendemos más"



"Me gusta ayudar a quien lo necesita"



"Siempre necesitamos de alguien"



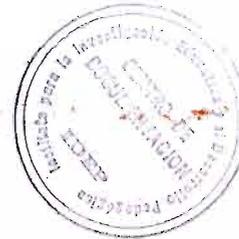
"Te quiero como eres"



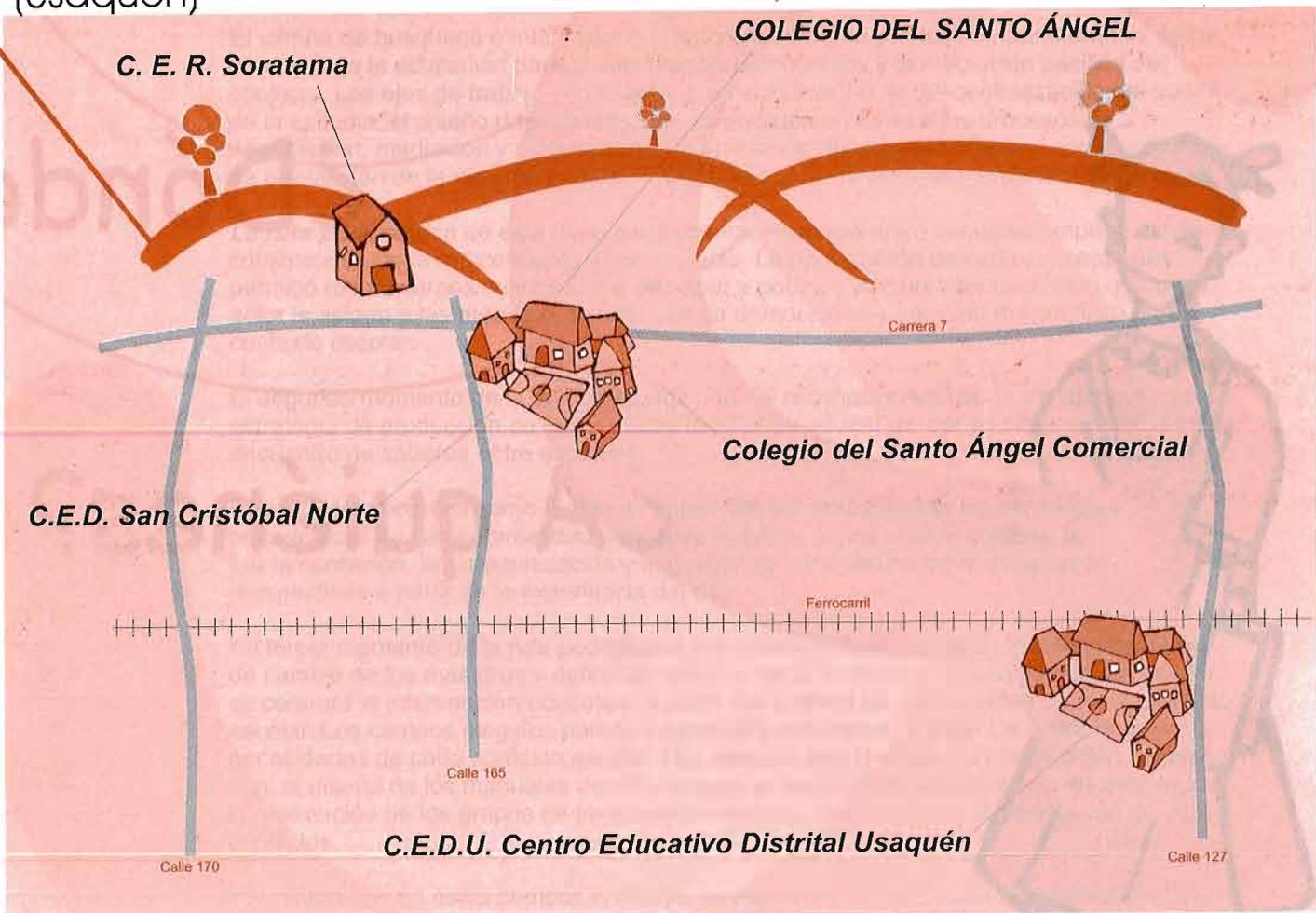
"Tu alegría me hace feliz"

"La verdad nos une"

quiénes somos



(Usaquén)

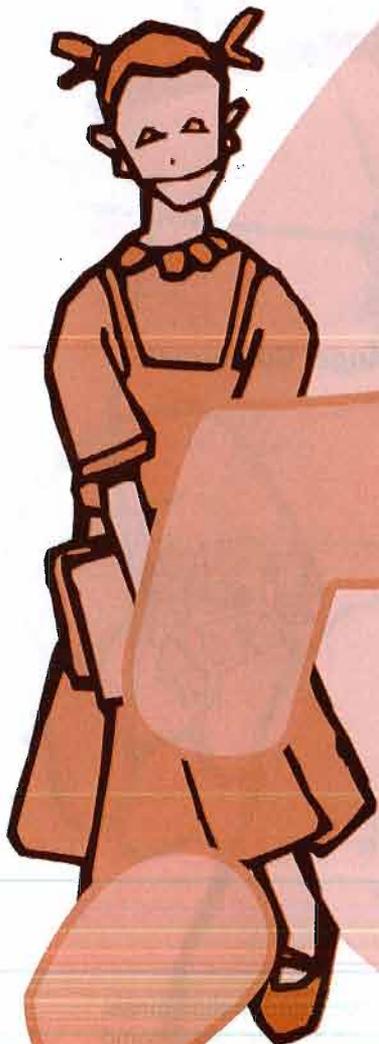


Con cuatro Instituciones de la Localidad de Usaquén hemos compartido actividades didácticas, juegos, talleres, intercambio de experiencias y trabajo en equipo, logrando aprendizajes como escucha, respeto al otro y valoración de la diferencia, superando conflictos de manera creativa, con miras a una mejor y más dinámica convivencia interinstitucional.

¿Es posible?

¿Dónde?

¿A quiénes?



La **transferencia** es el encuentro de experiencias entre escuelas en un área en la que surge un proyecto común.

encuentro de saberes entre escuelas

Transferir experiencias de innovación educativa entre escuelas, implica asumir la posibilidad de mirar a través del saber del otro, emprender juntos el proceso de búsqueda de alternativas de mejoramiento educativo, a partir del reconocimiento de la relación entre pares como fuente de saber pedagógico.

El campo de búsqueda e intervención pedagógica de este proceso de transferencia entre escuelas es la educación para la convivencia democrática y la resolución pacífica del conflicto. Los ejes de trabajo son la gobernabilidad escolar, la descentralización del poder en la escuela, el diseño de ambientes de aprendizaje en torno a los procesos de negociación, mediación y proposición, y la aplicación del proceso Mossavi como estrategia de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en la escuela y en la familia.

La ruta pedagógica de esta experiencia de transferencia entre escuelas empezó con la construcción de la red conceptual del proyecto. La negociación de cada concepto nos permitió reconocernos como sujetos de saber y poder, y comprender el sentido que cada actor le asigna a las prácticas de convivencia democrática y solución del conflicto en el contexto escolar.

El segundo momento de la ruta pedagógica fue el reconocimiento de la transferencia como estrategia de producción de saber desde la práctica educativa, por eso la denominamos encuentro de saberes entre escuelas.

Reconocer la práctica como fuente de saber nos permitió analizar las estrategias pedagógicas de cada comunidad educativa y aplicar sobre ellas el análisis, la fundamentación, la sistematización y la gestión en un ejercicio de ampliación de perspectivas a partir de la experiencia del otro.

En tercer momento de la ruta pedagógica nos permitió identificar el deseo de aprendizaje y de cambio de los maestros y definir los campos de la formación política y ética en los que se centrará la intervención educativa, a partir del análisis de necesidades de cada contexto escolar. Los campos elegidos para la intervención educativa, a partir del análisis de necesidades de cada contexto escolar. Los campos elegidos para la intervención educativa son: el diseño de los manuales de convivencia, el ejercicio de la personería escolar, la conformación de los grupos de participación escolar, los ambientes de resolución de conflictos.

Para intervenir en estos campos el equipo de maestros ha construido el seminario permanente y la socialización de saberes en torno a los mecanismos de participación en la acción política la defensa de los derechos individuales en comunidades escolares, la gobernabilidad escolar, los procesos de liderazgo y búsqueda del bien común.

En relación con la formación ética se está trabajando el papel de la pedagogía y de los procesos de formación en valores en torno a los conceptos de bien común, derechos, justicia, libertad, autonomía, normatividad, acuerdo y solución pacífica del conflicto.

continúa en la siguiente página...



... viene de la página anterior

El trabajo de conceptualización y actualización de los maestros se acompaña de una lectura permanente de la cultura escolar, de manera que se logre la interpretación, aplicación y contextualización de los supuestos teóricos. De esta forma se propicia el desarrollo de competencias interpretativas y propositivas de los maestros frente a su propia práctica.

En relación con **los ambientes de aprendizaje**, estamos trabajando la pregunta por la educabilidad en el campo de la convivencia democrática y la resolución pacífica del conflicto en la escuela. A partir de la pregunta por lo que necesitan aprender los niños en cada contexto estamos trabajando ambientes de aprendizaje que propician el manejo del debate, la elección popular y el voto, el consenso y el disenso, la construcción del proyecto común, el acuerdo y el vínculo de confianza y la experiencia de autorregulación a partir de criterios éticos concertados.

La construcción de vínculos de confianza y amistad entre los niños de las 5 escuelas, nos ha mostrado que el encuentro entre lo oficial y lo privado, los géneros, las razas, los estratos y los sistemas de criterios y valores, es posible en ambientes donde el pacto social permite el reconocimiento y disfrute de la diferencia sin que desaparezca el otro.

Nuestra expectativa en esta ruta pedagógica de la convivencia democrática y la solución pacífica del conflicto es lograr cambios en las formas de plantear y resolver problemas como estrategia pedagógica en el aula, ejercitarnos en la resolución de dilemas éticos, en el diálogo y la concertación de criterios libremente asumidos, experimentar el ejercicio de la autonomía intelectual, moral y social, construir propuestas de sentido para los proyectos personales de vida, asumiendo que la escuela como comunidad educativa es un espacio político para el ejercicio de la ciudadanía y para los aprendizajes de convivencia social.

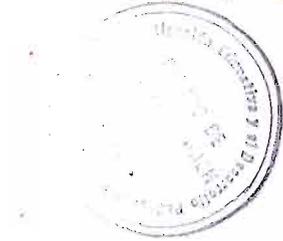
Nuestra ruta pedagógica también asume el valor del error y la crisis como experiencias de aprendizaje, por eso las 5 escuelas implicadas el proceso de transferencia, socializamos tanto las experiencias exitosas como las del fracaso, los intentos fallidos y el deseo de desertar. Seguir la ruta de la crisis y del miedo al cambio, nos ha permitido descubrir los factores asociados a la gobernabilidad de la escuela y los campos problemáticos que queremos abandonar temor a la crisis y a la violencia.

Como logro general de este proceso de transferencia que hemos denominado: **Encuentro de Saberes entre escuelas**, reconocemos que estamos viviendo una experiencia de comprensión y aplicación de modelos y estrategias de solución de conflictos y educación para la convivencia democrática en diferentes escenarios y contextos. Las 5 instituciones vinculadas a este modelo de formación de educadores y de diseño de ambientes de aprendizaje reconocemos que las experiencias significativas de los pares, cuando se transfieren y se contextualizan, son una fuente de saber pedagógico que cualifica los procesos de formación en cada escuela.

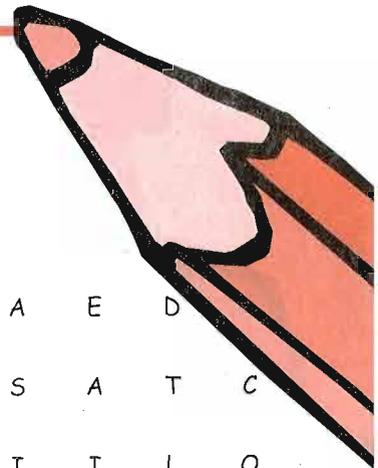
La transferencia es una experiencia de producción de criterios y de vínculos de amistad y confianza entre pares, que amplía la red social de las comunidades educativas y nos permite aproximarnos desde las escuelas proceso de construcción del proyecto de Nación.

Se puede afirmar que la relación de red entre experiencias pedagógicas significativas potencia el compromiso de los maestros en los procesos de planeación, conceptualización y aplicación de estrategias de enseñanza que orientan el cambio en los aprendizajes de los niños y posibilitan la transformación de la sociedad desde una visión ética y política.

receta para convivir



Para lograr convivir bien dentro de una democracia participativa se necesitan estos ingredientes. Búsquelos en nuestra sopa de letras:



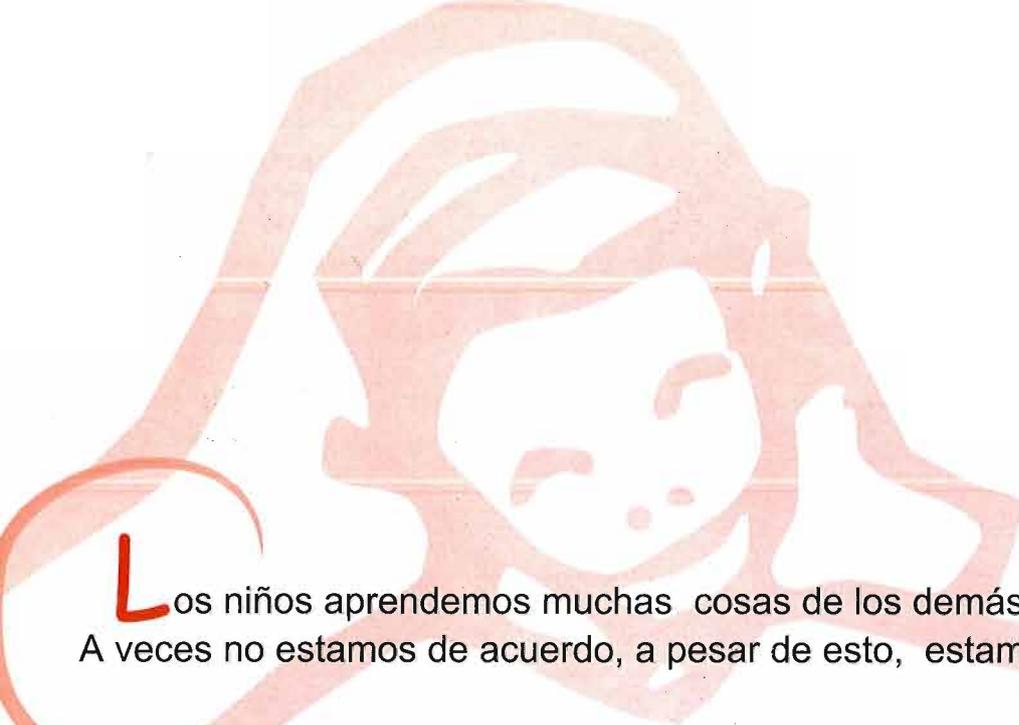
- Integración
- Identificación
- Respeto
- Democracia
- Diálogo
- Encuentro
- Participación
- Escucha
- Poder
- Negociar
- Cambio
- Tolerancia
- Conflicto
- Concertación
- Voto
- Competencia
- Ceder
- Retos
- Gestión
- Educar
- Ideas
- Deber

C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	E	D	
N	R	E	U	D	R	S	O	E	G	S	A	T	C
O	E	N	R	I	E	O	I	S	E	I	I	L	O
I	B	C	N	A	D	T	B	C	S	D	C	R	N
C	E	U	A	L	E	E	M	U	T	E	N	A	F
A	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	A	I	L
T	U	N	X	G	Y	O	C	H	O	S	R	C	I
R	C	T	P	O	D	E	R	A	N	Z	E	O	C
T	A	R	C	O	N	S	E	N	S	O	L	G	T
E	R	O	R	E	S	P	E	T	O	X	O	E	O
N	M	U	N	O	I	C	A	R	G	E	T	N	I
O	P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N
C	I	D	E	N	T	I	D	A	D	V	O	T	O

Los protagonistas aprendimos







Los niños aprendemos muchas cosas de los demás.
A veces no estamos de acuerdo, a pesar de esto, estamos en capacidad de:

trabajar en equipo - pensar y manifestarnos - participar



a trabajar en equipo

" El trabajo en equipo es enriquecedor porque se comparten las opiniones de cada persona "

El encuentro de jóvenes del Centro Educativo Distrital San Cristóbal Norte, del Colegio Santo Ángel convenio Secretaría de Educación y del Colegio Santo Ángel Académico.





"A mí no me gusta la violencia porque es muy fea y mueren muchas personas además porque sufren los familiares de las personas que mueren"



Lo que me gusta

A mí no me gusta la violencia por que es muy fea y mueren muchas personas además porque sufren los familiares de las persoe que mueren.

"Lo que no me gusta del país es la guerra entre grupos armados y también la violencia entre los jóvenes, los secuestros, la contaminación de los ríos y el aire y las pandillas que hay en nuestro país y la inseguridad de todo el país"



Lo que no me gusta del país es la guerra y entre sugasitos
armados y también la violencia entre la jóvenes los secuestros
la contaminación de los ríos y el aire y las pandillas
que hay en nuestro país y la inseguridad de todo el país

a pensar y manifestarnos



le pegaron porque
no queria lavar la
losa

Yo, me senti mal
ami nome gusta
que le pegen
a los niños
que de pronto
los corrijan
Pero que no
le pegen que
los regañen

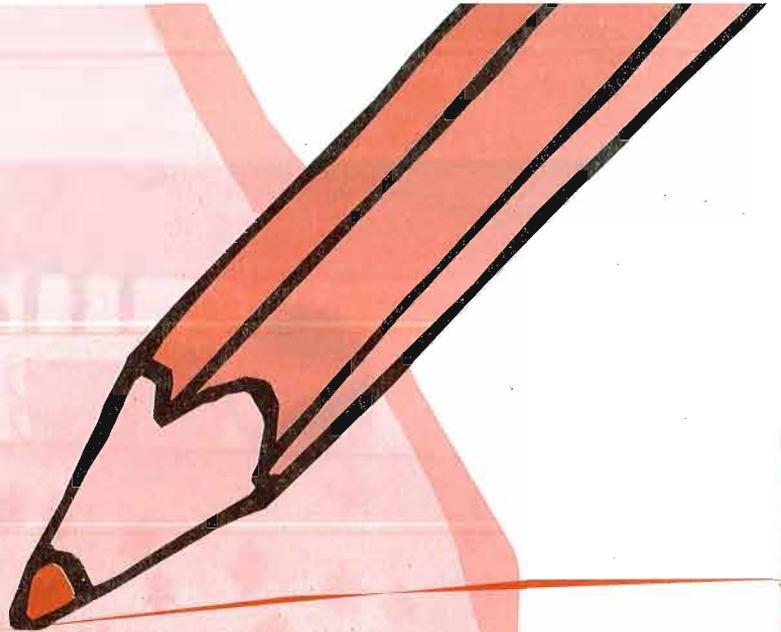
“Le pegaron porque no quería lavar la losa. Yo me sentí mal; a mí no me gusta que le peguen a los niños; que de pronto los corrijan pero que no les peguen; que los regañen.”



me causo estres
cuando mis
papas peleaban
Y ami me
causo tristesa
Y peleaban
par que mi papa
estaba cansado
Y mi mama
lo molesto y
se puso brava
Juan F

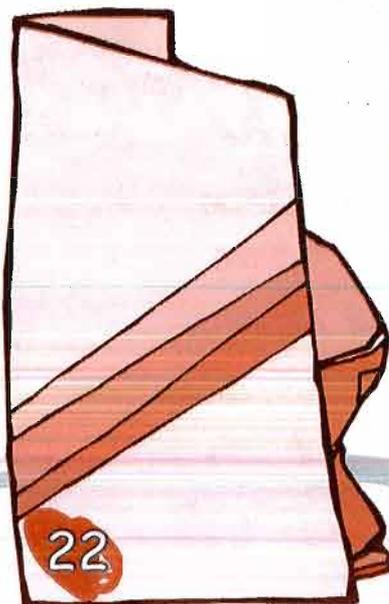
“Me causó estrés cuando mis papás pelearon. Y a mí me causó tristeza y peleaban porque mi papá estaba cansado y a mi mamá le molestó y se puso brava”

El proceso de elección para nosotros es importante porque aprendemos a escoger la mejor propuesta y a decidir pensando en el bienestar de todos."



Resultados electorales para el gobierno estudiantil de los estudiantes del Centro Educativo Distrital Rural Soratama

CONCEJAL	GRADO	JORNADA
Cindy Milena Monroy Cruz	3	Mañana
Wilmer Barbosa Cubillos	4	Tarde
John Fredy Buitrago	4	Mañana
Juan Camilo Bernal P	5	Tarde
Cristian Camilo Rodríguez	5	Mañana
Johan Chamorro Ortega	5	Tarde
Humberto Rincón (Personero)	5	Mañana



a elegir y participar



Los estudiantes del Centro-Educativo Rural Soratama, del Centro Educativo Distrital Usaquén y del Colegio Santo Ángel, en un proceso de mediación y participación.



Candidatos para Personería del
Centro Educativo Distrital San Cristóbal Norte:

- Michael Steven Beltrán
- Yuri Alexandra Cárdenas Prieto
- Roberto Emanuel Martínez Prieto
- Jimmy Orlando Suesca Guzmán
- Jonathan David Martínez Macías
- Paola Andrea Reyes Aldana





a no golpear a los otros
porque el que tiene más poder
es el que menos pelea y más bien ayuda a los demás...

El saludo Siempre es
de amistad

Que bien
Tengo amigas

que todos somos diferentes
por eso me gusta todo lo que aprendí

que los niños somos muy importantes
y los adultos nos deben respetar

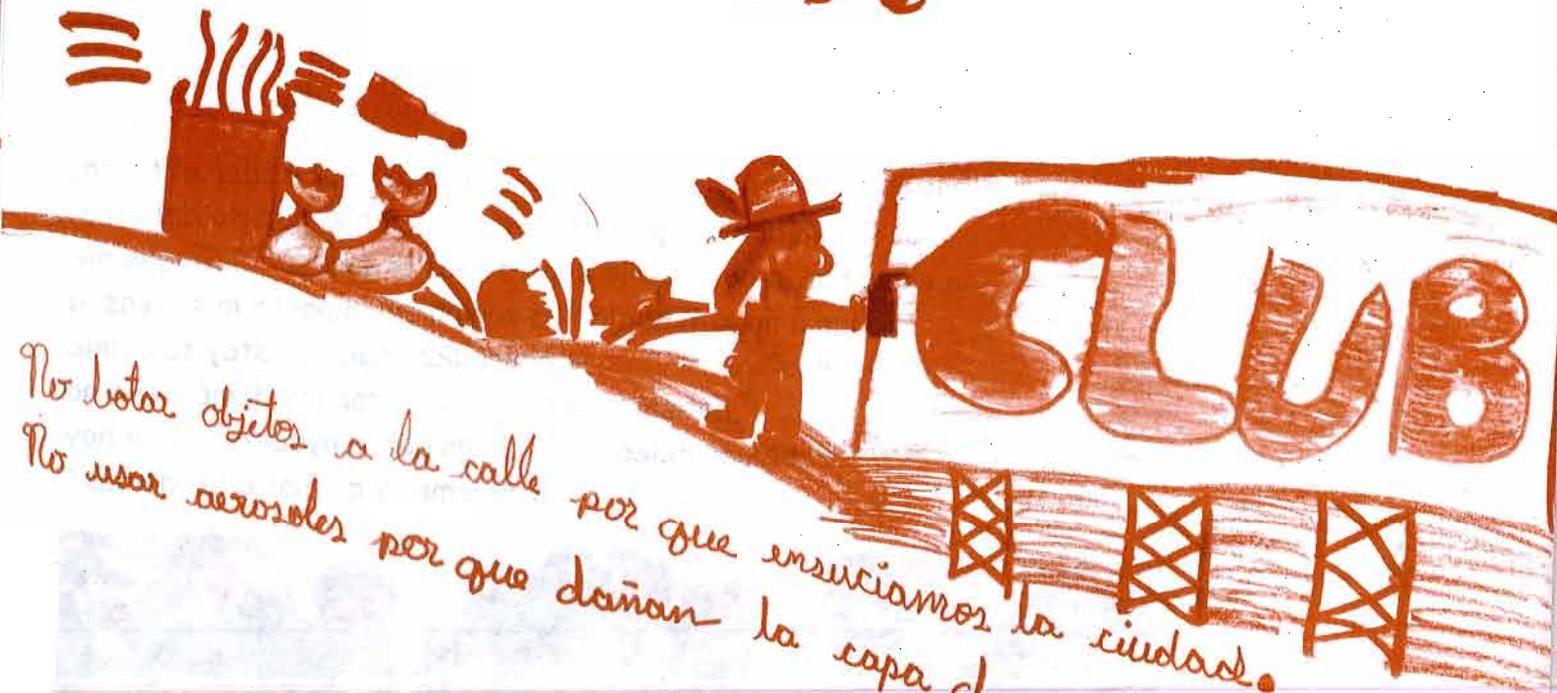
Aprendimos a dialogar y comentar
las diversas opiniones, respetar la
palabra de mis compañeros,
solucionar los conflictos del grupo
dialogando, realizar propuestas, a
expresarme mejor, dejar el miedo a
los demás, me tocó hacer actas y
no me quiero volver a burlar de los
demás.

en los talleres de integración aprendimos

"A **saludar**, a respetar al otro, a ceder el turno, a dar las gracias, a ponerme en el puesto del otro, a escuchar, a no hacerle a los demás lo que no **quiero** que me hagan a mí, a trabajar en equipo sin imponer mis ideas, a vivir la **honestidad**, la honradez, que no estoy solo, que debemos ser **solidarios** con los demás, que no debemos pelear con los amigos, a ayudar cuando hay problemas y a **amar** a los demás."



LO QUE NO ME GUSTA



No botar objetos a la calle por que ensuciamos la ciudad.
No usar aerosoles por que dañan la capa de ozono.

EL RESPETO:

- "Es respetar a todo el que me rodea y respetar a los hermanos y a los compañeros"
- "Es saber tomar las cosas con madurez y tan bien confrontar las cosas"
- "Es respetar una opinión y no pelear por lo que digan mal o hagan mal"
- "Es respetar las personas, las cosas, la naturaleza y los animales"
- "Es respetar lo que no es mío y no pedir lo que no es mío"
- "En el juego es respetar a los que tienen la pelota"
- "Es respetar la opinión de una persona"

LA PARTICIPACIÓN:

- "Es opinar lo que pensamos"
- "Es ponernos de acuerdo en grupo"
- "Es unir las ideas para hacer una y compartir"
- "Es decir la respuesta correcta al que pregunta"
- "Es hacer un acto bueno o dar opinión de algún ejercicio"
- "Es participar activamente en clase y en todos los grupos"

los niños definimos

EL PODER :

- "Es agredir a nuestros compañeros"
- "Es tener el control de una actividad pesada o suave, pero esa persona tiene el poder y hay que respetarla"
- "Es tener responsabilidad con todo lo que nos rodea y también con nosotros mismos"
- "Es la virtud que uno tiene para valorarse"
- "Es ejercer un mandato en grupos"

LA AUTORIDAD :

- "Es cuando uno hace algo malo y otra persona lo castiga porque puede"
- "Es respetar a las personas como los policías, alcaldes, y presidentes"
- "Es cuando nos manda una autoridad como nuestros padres"
- "Es cuando somos los representantes de un evento"
- "Es la que tienen los profesores hacia nosotros"

LA CONVIVENCIA :

- "Es convivir con la gente y con respeto"
- "Convivir con mis padres y mis compañeros"
- "Es compartir con nuestros amigos la amistad"
- "Convivir en paz con las personas, hermanos y amigos"
- "Compartir con alguien, y prestarle cosas al que lo necesite"



Qué significa convivencia democrática:

Convivir en paz
Respetar al otro
Participar...opinar
Ser amable y tolerante
Gozar del derecho al voto
Cumplir lo que se promete
Disentir y llegar a acuerdos.



Qué entendemos por valores de convivencia:

Son los valores que proporcionan un ambiente y unas relaciones de paz y tolerancia en la vida cotidiana.

AMOR

HONRADEZ

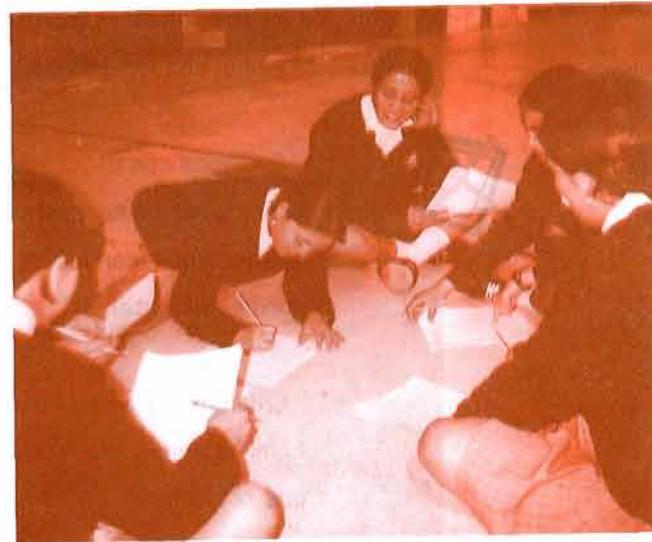
TOLERANCIA

SOLIDARIDAD

JUSTICIA

RESPECTO A
LA DIFERENCIA

los adolescentes definimos



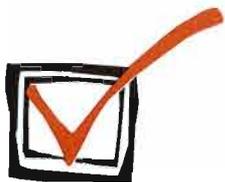
en el colegio, la función de

El personero:

- Ser puente de comunicación entre profesores y estudiantes
- Solucionar nuestros problemas
- Defender nuestros derechos
- Escucharnos y ayudarnos
- Representarnos

Los representantes de curso:

- Fomentar la participación -
- Representarnos ante instancias superiores -
- Representar al personero cuando esté ausente -
- Colaborar en la solución pacífica de los conflictos -
- Dar a conocer nuestras opiniones de curso al personero -



" Yo quiero que mi escuela sea un territorio de paz donde no hayan diferencias entre estudiantes y podamos convivir tranquilos y sanamente; que la escuela se forme con base en el amor y sin violencia.

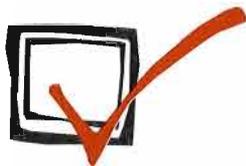
Con fundamentos morales y convivenciales clara para que no hayan guerra, en la familia, con los amigos y en el Colegio..."



" Soñamos con una escuela ideal que no tenga malos tratos entre alumnos, con profesores comprensivos y amables, con paredes de muchos colores, con 5 pisos, con jardines, con laboratorios, organizada, divertida, con parques, con salones para cada materia. "

" Que allí hay paz y amor, donde todos se colaboran, que haya diferencias ni humillaciones, que tenga espacio para que todos jueguen y podamos expresar lo que sentimos. "

" A parte de enseñarnos matemáticas y ciencias nos enseñen paz y amor y otros valores que nos ayuden a ser mejores cada día. Con ambiente de tranquilidad y compañerismo y nos dejen socializar nuestras ideas con los demás. "

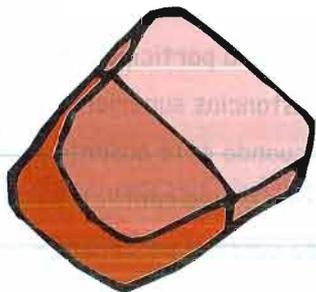


" Es ideal porque:

- hay compañerismo
- no existe violencia
- profesores y alumnos se entienden
- sentimos libres e importantes para tener un mundo mejor. "



" Mi escuela ideal se llama : 'La Felicidad de aprender'. Es una escuela en la que todos participamos con amor, además colaboramos y nuestra principal característica es que haya paz unión y amor ."



todos definimos la escuela ideal



Los niños cuentan sobre su escuela ideal...

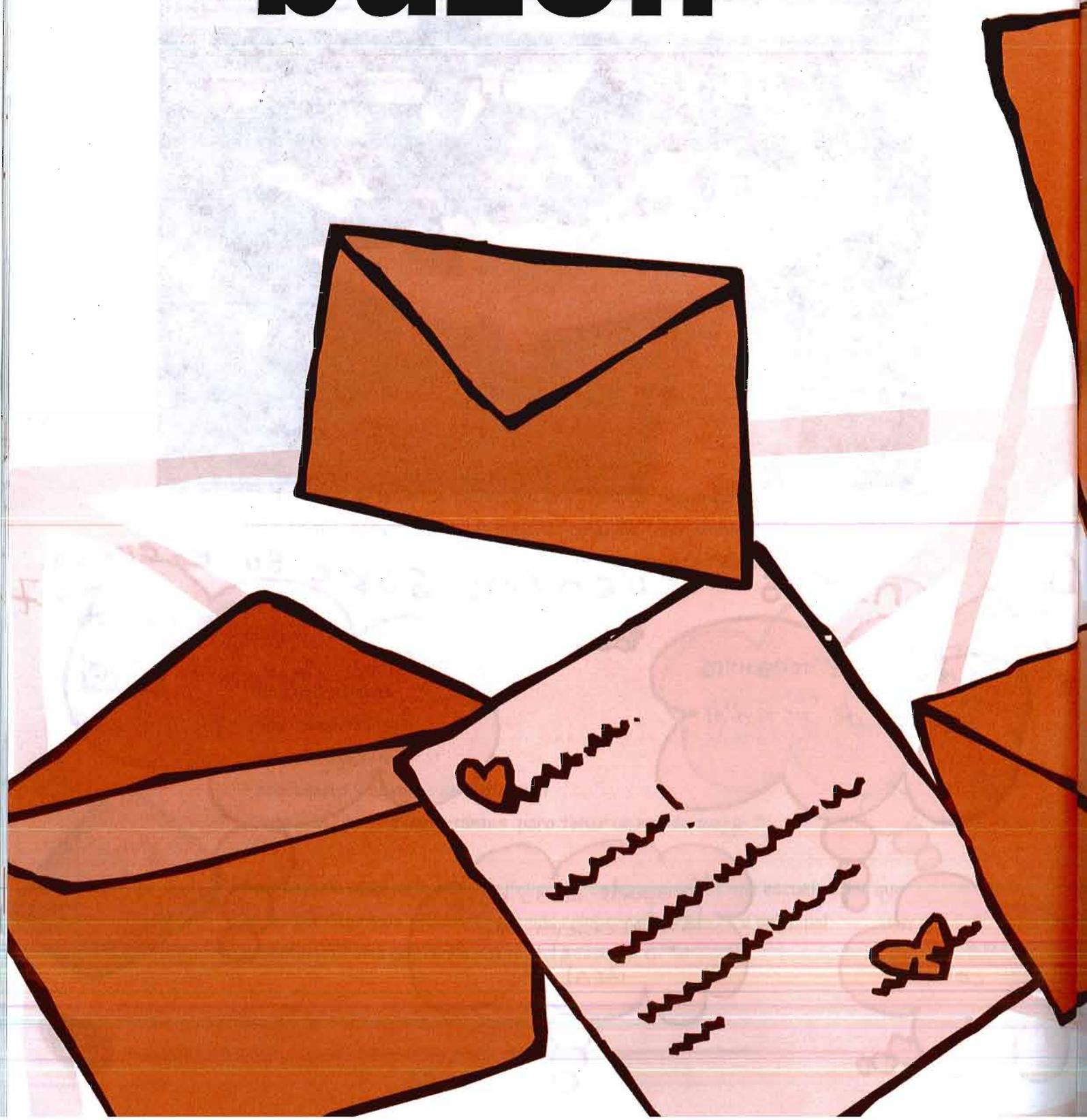
que siempre tengamos deseos de estudiar

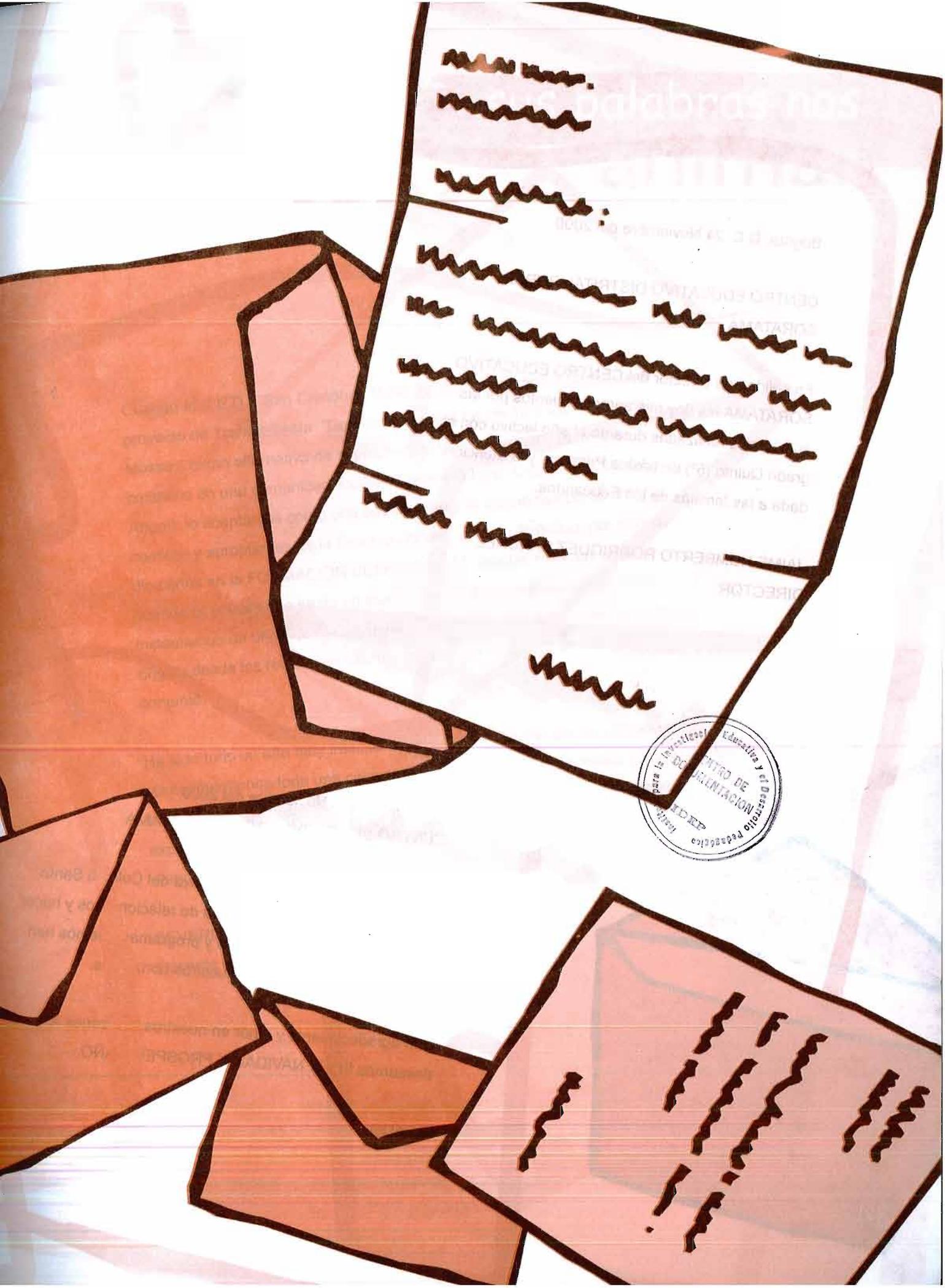
Suprimos convivir y compartir ideas con niños diferentes y nosotros.

que nos empujen con alegría...

Yo aporte ideas para la elaboracion de una escuela ideal

Nuestro buzón





RECIBIDO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
y Desarrollo Pedagógico

Bogotá, D.C. 24 Noviembre del 2000

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL RURAL
SORATAMA

En calidad de Director del CENTRO EDUCATIVO
SORATAMA les doy mis agradecimientos por las
actividades realizadas durante el año lectivo con el
grado Quinto (5º) de básica Primaria y la atención
dada a las familias de los Educandos.

JAIME HUMBERTO RODRIGUEZ SANCHEZ
DIRECTOR

Bogotá, D.C. 24 Noviembre del 2000

CENTRO EDUCATIVO RURAL SORATAMA

Por la presencia activa y participativa del Colegio Santo
Angel que nos dio la oportunidad de relacionarnos y hacer
parte de los diferentes eventos y programas que nos han
permitido orientar y ampliar nuestros horizontes.

Con agradecimiento y amor en nuestras zonas les
deseamos FELIZ NAVIDAD Y PROSPERIDAD PARA EL PRÓXIMO AÑO.

GRADO 5º

sus palabras nos animan

Cuando el C.E.D. "San Cristóbal Norte" (J. M) fue invitado a participar en el proyecto de Transferencia "Demócratas antes de los 18 años" y Modelo Mossavi como alternativa de la prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en una comunidad escolar (Convenio Idep- Colegio del Santo Angel), lo aceptamos como una oportunidad y al mismo tiempo un reto de conocer y apropiarnos de la experiencia del colegio Angelino, por más de diez años en la FORMACION DEMOCRATICA escolar, más hoy en día cuando el énfasis que se da en esa formación democrática evidencia la instauración de una nueva CULTURA DEMOCRATICA en el país, que se origina desde las relaciones interpersonales del ambiente escolar en su conjunto.

Ha sido todo un año muy intenso de encuentros, momentos de compartir y de retroalimentarnos toda una comunidad educativa: niños, docentes, padres de familia, caracterizadas todas estas oportunidades de mucho entusiasmo, expectativas y deseos de participar en la construcción de una auténtica democracia.

SEVERO OTERO R.
Docente del Proyecto Democracia

agradecimientos especiales

En la elaboración de esta revista contribuyeron de manera muy especial:

Directivos, docentes, maestros, padres de familia y estudiantes de:

CED "San Cristóbal Norte"

Directora: Ligia Guzmán Rueda

CED "Centro Distrital de Usaquén"

Directora: Stella Castro de Cifuentes

CER "Soratama"

Director: Jaime Rodríguez

Colegio Santo Angel en Convenio con la Secretaría de Educación

Coordinadora General: Hna. María Victoria Bachiller

Docentes:

Marielena Avila de Corredor

Lillybeth Marín Chaves

Esperanza Luna Serna

Marleny Giraldo G.

Susana Prada Sanmiguel

Eddy Ayala Castillo

Luz Angela Bojacá Calle

Nicolás Castaño

Oscar Agudelo

Luz Patricia García

Stella Garzón Hernández

Luisa Laverde Sánchez

María Edivina Moreno de Garzón

Consuelo Cristina Robles Salazar

Martha Sánchez

Nubia Sánchez Mieles

María Patricia Torres de Torres

Egresadas del Colegio del Santo Angel:

María Angélica Sánchez

Carmen Elisa Echeverría

Catalina Torres Torres

Adriana Montealegre Riaño

