

Comedor escolar: una posibilidad para la convivencia y la igualdad en el Cedit, Ciudad Bolívar

Laudice Beltrán Duarte*
Ana Julia Gómez Sereno**

El comedor escolar, a través del desayuno, ha contribuido al mejoramiento de las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes, a la transformación de hábitos alimenticios, a la labor pedagógica de los docentes, convirtiéndose en un escenario para la convivencia social como eje fundamental y proyecto transversal institucional.



En la fotografía, se observa a los y las estudiantes del Cedit Ciudad Bolívar, compartiendo su desayuno escolar, haciendo uso de su derecho a la alimentación, espacio en el que interactúan docentes y estudiantes.

Bajo la premisa de que la alimentación escolar es el conjunto articulado y coherente de estrategias orientadas a contribuir el derecho a la vida sana, a la

* Docente del Cedit, Ciudad Bolívar, J.M.

** Docente del Cedit, Ciudad Bolívar, J.M.

educación con calidad y a la alimentación, en el marco de las políticas nacionales y distritales, brindando un apoyo alimentario con calidad nutricional, variada e inocua, que fomente hábitos alimentarios sanos y que contribuya a mejorar el desempeño escolar, las habilidades de aprendizaje de los escolares, el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en el Sistema Educativo Distrital,¹ se creó en 2006, en el marco del programa Bogotá sin Hambre del Plan Sectorial de Educación «Bogotá sin Indiferencia», el Comedor escolar en el Colegio Cedit Ciudad Bolívar, con el convenio SED–COMPENSAR–UNAL.

Con este Comedor escolar se esperaba dar cobertura a una población escolar de 6.000 niños, niñas y jóvenes de la institución educativa, ofreciendo desayuno a los estudiantes de la jornada mañana y almuerzo a los estudiantes de la jornada tarde. Hoy el Comedor escolar, tras 5 años de gestión, sigue siendo una estrategia de solución a la problemática del hambre, la desnutrición y la malnutrición, garantizando de esta manera, la seguridad alimentaria y el acercamiento de las políticas públicas y sus programas a los diversos actores de la escuela.

Siguiendo con la Política Pública de Alimentación, se considera que la alimentación es la base fundamental para garantizar el derecho a la vida de los estudiantes en condiciones de extrema pobreza, y es un agente primordial para la garantía de la permanencia en el sistema educativo. La alimentación escolar es un factor asociado al éxito escolar, a mejorar las relaciones interpersonales y en general, contribuye al bienestar bio-psico-social de todos los estudiantes, generando hábitos nutricionales en la comunidad educativa.

Nuestra génesis: Proyecto «El Comedor escolar como escenario para la Convivencia»

El comedor escolar del Cedit Ciudad Bolívar, abre sus puertas con la distribución de 1.300 desayunos, comida caliente a los estudiantes de la jornada de la mañana matriculados en las diferentes sedes, a partir del 29 de enero del 2007.

Para contribuir a este proyecto, los docentes y orientación escolar inician la labor pedagógica de materializar esta política a través de la generación de una propuesta de organización de la institución educativa con la creación del Comité Comedor Escolar.

1. Secretaría de Educación. Proyecto Alimentación Escolar. Educación con Calidad.2010. Presentación Power Point.

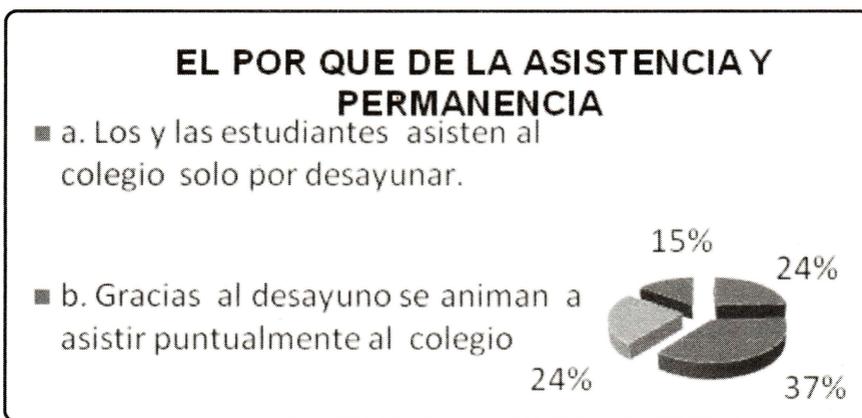
El comité de comedor escolar se constituye con el objetivo promover actividades pedagógicas que motiven al buen uso de este servicio y a su vez, de crear conciencia de la importancia de este proyecto transversal de la institución. Otro de los propósitos del Comité fue integrar en el PEI del Cedit Ciudad Bolívar, el programa Bogotá Sin Hambre, de tal forma que garantizara el desarrollo de su componente pedagógico y la articulación con otros proyectos dentro del ambiente escolar.

El desayuno escolar ha propiciado la cercanía entre el docente y el estudiante, fortaleciendo la convivencia escolar, no sólo en este espacio, también en el aula de clase y otros espacios institucionales, debido a que genera relaciones de cordialidad, de unión familiar y, ante todo, el acercamiento al diálogo que genera la armonía institucional.

Contribuciones del comedor escolar en la vida institucional

El proyecto Comedor escolar busca contribuir con el derecho a la vida sana, a la educación con calidad y a la alimentación, en el marco de las políticas nacionales y distritales, donde uno de sus objetivos es el acceso y permanencia de los y las estudiantes en el Sistema Educativo Distrital, aportando por esta misma vía elementos para la calidad, la equidad, la inclusión y la integración social.²

En correspondencia con la política distrital, los docentes y estudiantes del Cedit Ciudad Bolívar, consideran que el Comedor escolar es una estrategia para que los estudiantes asistan y permanezcan en el colegio, como se demuestra en la gráfica N° 7:



2. Plan sectorial 2008-2012. Educación de Calidad para una Bogotá Positiva. Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación.

El 37% de los docentes opinan que gracias al desayuno los y las estudiantes se animan a asistir puntualmente al colegio. Les gusta desayunar en el colegio. Un 24% considera que asisten al colegio sólo por desayunar. Otro 24% de los docentes piensa que gracias al desayuno los y las estudiantes tienen más motivación para estar en clase y generar un ambiente entre compañeros y con sus docentes. Un 15 % considera que las y los estudiantes la pasan chévere en compañía de compañeros y docentes en el Comedor escolar.³

Al analizar estas respuestas, se puede afirmar que el Comedor ha mejorado la asistencia y la permanencia de los estudiantes en el colegio. En este sentido, ha sido también generador de nuevas rutas para el desarrollo pedagógico, toda vez que maestros y maestras han encontrado en él una posibilidad para «atrapar» a sus estudiantes en temáticas más cercanas a la vida cotidiana.

El Comedor escolar: un lugar para transformar y transformarse

Es importante reconocer el papel que cumple la alimentación en los procesos mentales y físicos de los y las estudiantes, pues se trata de un factor decisivo en el crecimiento y desarrollo de las personas, más aun cuando se está en un proceso de desarrollo físico, afectivo y cognitivo. No tener alimentación adecuada puede in-

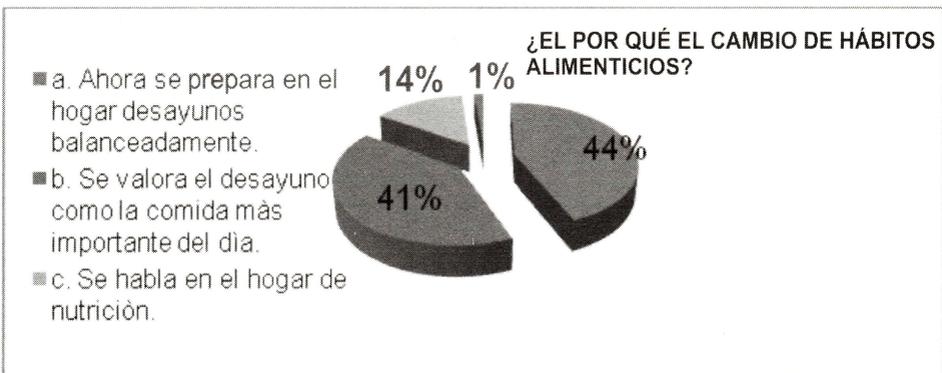


3. Encuestas docentes, Cedit Ciudad Bolívar, 2010.

terferir notablemente en las funciones cognitivas y afectar las condiciones motrices, limitando el desarrollo integral del sujeto.

De acuerdo con lo anterior, es de suma importancia generar prácticas y escenarios de formación que permitan que los estudiantes modifiquen sus hábitos alimenticios. Ello se logra a través de actividades pedagógicas que conlleven la reflexión sobre los beneficios que proporciona la alimentación balanceada, acciones que son realizadas por docentes, orientadoras, coordinadores y profesionales de otras entidades que apoyan estos procesos.

En este sentido y a través del trabajo realizado por el proyecto «El Comedor escolar: una estrategia pedagógica para la convivencia», se puede afirmar que el comedor escolar ha influenciado a la comunidad educativa en sus hábitos alimenticios, lo que se refleja por ejemplo, en las voces de los estudiantes, cuando hablan del significado de un desayuno balanceado, saben qué pueden comer, qué les aporta a su salud y qué no.



Esta situación redun­da en los hogares de los estudiantes, puesto que ahora existe la preocupación por desayunar balanceadamente, pues se valora el desayuno como la comida más importante del día. Así lo demuestra la gráfica N° 20, cuando se les pregunta el motivo por el cual han cambiado sus hábitos alimenticios.

Los resultados dejan ver que el Comedor escolar ha tenido una influencia positiva, tanto en estudiantes como en sus hogares, en cuanto a los cambios de hábitos alimenticios, toda vez que se desee realizar en casa un desayuno similar al ofrecido por el colegio. Otra situación relevante es que ahora en la comunidad educativa del Cedid Ciudad Bolívar, la nutrición se ha convertido en un asunto prioritario en el hogar y en aulas de clase.

Ambientes pedagógicos en el comedor escolar

El Comedor escolar se convierte en un escenario pedagógico en el cual desarrollan y vivencian situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes; el desayuno escolar ha propiciado relaciones que van más allá del simple hecho de alimentarse, allí se construyen saberes, se interactúa con diferentes culturas, se aprenden a relacionar con el otro, a manejar conflictos que se presentan, a cuidar lo público. Se crean y recrean situaciones que generan sentido de pertenencia con el colegio; es un lugar para la participación e interacción de los estudiantes con sus docentes y es también un terreno para explorar el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aula.

El Comedor escolar ha sido generador de nuevas rutas para el desarrollo pedagógico, toda vez que maestros y maestras han encontrado en él una posibilidad para «atrapar» a sus estudiantes en temáticas más cercanas a su vida cotidiana. Los docentes del Cendid Ciudad Bolívar J.M., han sido motivados por el comedor escolar al interior de sus clases, ya que manejan temáticas acordes con la alimentación de acuerdo con el área de desempeño, se tienen evidencias en asignaturas como filosofía, humanidades, sociales, ciencias naturales (química-biología).

A continuación, se presenta la imagen de algunos trabajos realizados por los docentes:



Esta imagen muestra el trabajo realizado por la docente sobre
«el tren de los alimentos y el derecho a la alimentación».

Esta imagen muestra el trabajo realizado por la docente sobre «*el tren de los alimentos y el derecho a la alimentación*».

Los docentes del Cedit Ciudad Bolívar de la jornada mañana han sido motivados por el Comedor escolar al interior de sus clases, puesto que manejan temáticas acordes con la alimentación de acuerdo con el área de desempeño. Asignaturas como filosofía, humanidades, sociales y ciencias naturales (química-biología), han logrado incorporar temáticas y actividades relacionadas no solamente con la importancia de la alimentación, sino también con asuntos del desarrollo disciplinar de sus asignaturas.

En efecto, la investigación realizada permitió evidenciar que las actividades en clase alrededor del comedor escolar, favorecen la convivencia al interior de la institución, toda vez que se evidencia un ambiente favorable alrededor de las relaciones interpersonales docente-estudiante y estudiante-estudiante, debido a que este espacio genera cercanía, estimula el diálogo, la tolerancia, el compañerismo, causando impacto en otros escenarios educativos.

Otro aporte del Comedor escolar como escenario pedagógico, se refiere a la participación de los estudiantes de servicio social como actores prioritarios para su organización. Los estudiantes de servicio social, se asumen como coactores en el proceso de formación de los estudiantes de grados menores, participando activamente en el desarrollo de las actividades de organización y manejo de los alimentos dentro del comedor.

El servicio social articulado al funcionamiento del Comedor escolar es asumido por la institución como un escenario pedagógico, orientado a desarrollar las metas de calidad institucionales. Desde allí, se ha logrado que los y las estudiantes se desempeñen en esta labor de manera responsable asumiendo el cargo en beneficio de sus compañeros, motivando a la vez a quienes continuarán con esta labor a ejercer sus funciones con responsabilidad.



Entonces, el servicio social en el Comedor escolar puede considerarse un acierto, que se constata cuando el 59% de los estudiantes considera que prestar el servicio social en el comedor crea sentido de pertenencia con la institución. Por un lado, porque se considera como un lugar institucional; es decir, un escenario propio del colegio, que pertenece a todos y a todas; por otro, porque conocer el funcionamiento del comedor y reconocer su importancia para la institución, motiva a buscar caminos para su mejor funcionamiento y, finalmente, el Comedor escolar se asocia como un lugar que posibilita relacionarse con compañeros y compañeras de otros grados y jornadas.

El Comedor un escenario para la convivencia escolar

El Comedor escolar ofrece diversas posibilidades para promover la convivencia escolar, en tanto que se concibe como un espacio social para compartir con otros, aprender de otros, cuidar lo que tiene a su servicio, comportarse de acuerdo al lugar donde se está, comer adecuadamente, pues se está siendo observado, convirtiéndose en un lugar para vivenciar valores humanos, la participación y la democracia.



El comedor es considerado como un espacio físico donde prevalecen principios morales y de unión familiar; y en el cual se comparten experiencias cotidianas. Este sitio contempla un *ambiente familiar*, agradable, limpio, con buena organización dentro de las instalaciones para el beneficio de los que lo usan.

En el Comedor escolar se vivencian pautas desde el ingreso hasta la salida; recibir el alimento, acomodarse en las sillas, llevar bandejas desocupadas al lugar que le corresponde, desechar los desperdicios. Estos aspectos se convirtieron en *hábitos de organización* en el desayuno escolar a través del proceso adelantado por el proyecto «Proyecto Comedor escolar: una convivencia para la igualdad». Estos hábitos organizativos sugieren la aceptación de normas que se establecen para facilitar la convivencia no sólo en el comedor, sino en todos los escenarios de la vida escolar.

La experiencia del espacio-comedor escolar ha contribuido al mejoramiento de la convivencia y ha permitido que los estudiantes sientan este lugar agradable y acogedor para el desarrollo de sus relaciones interpersonales



De acuerdo con las observaciones realizadas por los docentes y estudiantes desde que el Comedor escolar empezó su funcionamiento en el Cedit Ciudad Bolívar, jornada mañana, se han visto cambios en la comunidad educativa, debido a que el Comedor se ha convertido en un escenario que estimula el diálogo, el respeto, la tolerancia, el compañerismo y otros valores humanos. A propósito, un 9% de los profesores considera que en el Comedor escolar se hacen visibles los derechos y deberes de los estudiantes; un 9% opina que el Comedor es un espacio distinto a la clase para interactuar con los estudiantes, como se puede contemplar en la gráfica número 5.⁴

Los estudiantes consideran importante el acompañamiento de los docentes en el comedor, observan que las relaciones son *chéveres y agradables* en el momento del desayuno, debido a que este espacio es desestresante para los estudiantes;

4. Encuesta a docentes, Cedit Ciudad Bolívar, Bogotá, 2010.

se sienten *relajados y tranquilos*, situación que, sin lugar a dudas, agencia cambios convivenciales al interior de la institución.



Las buenas relaciones con los docentes en el Comedor escolar favorecen la convivencia institucional, disponen a los estudiantes a estar en forma armónica con los profesores en otros escenarios personales e institucionales. Al indagar el por qué las relaciones docente-estudiante se han fortalecido a través de la existencia del Comedor escolar, los docentes responden, como se puede apreciar en la gráfica N° 9.



El 34 % de los docentes encuestados considera que el trato con sus estudiantes es amable, cordial, durante el tiempo del desayuno; otro 33% opina que a sus estudiantes les gusta ver a sus docentes comprometidos a la hora del desayuno; un 15% considera que dialoga y comparte experiencias significativas con sus estudiantes y un 6% hace referencia a que es una obligación, no hay tiempo para interactuar, y además algunos docentes no acompañan a sus estudiantes.⁵

5. Encuesta a docentes, Cedit Ciudad Bolívar, Bogotá, 2010

En la gráfica N° 11 se puede observar la respuesta de los estudiantes al preguntarles por qué las relaciones se han fortalecido a través de la existencia del Comedor escolar. El 31% de las y los estudiantes consideran que el trato de los y las docentes es amable, cordial con los y las estudiantes durante el tiempo del desayuno; el 27% opina que el momento del desayuno los profesores comparten y dialogan con los estudiantes; el 24% piensa que gracias al desayuno los y las estudiantes tienen más motivación para estar en la clase y generar un mejor ambiente con sus docentes; el 16% considera que a los estudiantes les gusta ver a sus docentes comprometidos a la hora del desayuno; el 2% responde otro.⁶

Es importante resaltar que no basta acompañar a los estudiantes al comedor para fortalecer la convivencia al interior de la institución; aquí tiene importancia todo lo que pasa antes, durante y después del desayuno, pues son procesos que contribuyen con el afianzamiento de las relaciones entre compañeros, docentes-estudiantes, lo que genera una mejor convivencia.

De acuerdo con las experiencias del equipo que desarrolla la experiencia pedagógica «Comedor escolar: una posibilidad para la convivencia y la igualdad», se puede afirmar que el Comedor escolar ha permitido que la convivencia se enriquezca en la institución. A este propósito ha contribuido de manera específica, el proyecto, a través de propuesta organizativa basada en la constitución de los comités que están comprometidos con el comedor, a las instituciones que apoyan estos procesos, a los talleres y capacitaciones que se dan a los estudiantes y docentes por parte de Secretaría de Educación Distrital, Compensar y el Hospital Vista Hermosa

Se cuentan también como elemento vital para que este espacio sea reconocido como escenario pedagógico, el compromiso de los docentes al llevar a los estudiantes al comedor, al trabajar temas relacionados con el comedor, por planear sus clases de acuerdo al tiempo estipulado para ir a desayunar, entre otros factores que hacen

Precisiones sobre el proceso organizativo

El funcionamiento del Comedor escolar en la jornada de la mañana se caracteriza por la constitución de *Comités escolares*, principal figura en el proceso organizativo. Desde allí se lideran acciones para el beneficio de los estudiantes y a vez de toda la comunidad educativa, lo que ha permitido sostener hasta hoy su óptimo funcionamiento. Se desarrollaron en este proceso tres etapas para la organización del Comedor escolar:

6. *Ibid.*

La primera etapa se inicia en el 2007, con la organización del primer comité de Comedor escolar que estuvo integrado por representantes de las áreas de orientación, matemáticas, artes y educación física, docentes que se comprometieron en hacer viable la Política del Derecho a la Alimentación en el Cedit Ciudad Bolívar, partiendo de que una política no se realiza completamente sin el apoyo de un equipo al interior de la institución, es allí donde se materializa los derechos de los estudiantes.

El comité realizó varias actividades, entre ellas una jornada de sensibilización con toda la comunidad educativa acerca de la importancia del Comedor escolar. Allí se hizo un análisis de los beneficios que representa para los estudiantes desayunar diariamente en el colegio, indicando la influencia en su salud, en su proceso educativo y, en general en la garantía de las condiciones para que los y las estudiantes disfruten de derecho a la educación.

En la segunda etapa, en 2008, se constituyó un nuevo comité de Comedor escolar, con profesores de diferentes áreas y dos docentes del comité anterior. No obstante, se presentó una crisis debido a que algunos miembros declinaron en su compromiso.

Esta crisis se hizo evidente en aspectos como la falta de una figura de autoridad que apoyara la organización y la convivencia, la carencia de una propuesta organizativa para los estudiantes del servicio social, grupos sin docente en el comedor escolar, llegada tarde de los estudiantes al comedor, falta de apropiación de los problemas del comedor escolar, irrespeto de turnos de acompañamiento, tanto de profesores como de estudiantes y, en general, situaciones de desorden que desfavorecieron el buen funcionamiento de este escenario.

La crisis organizativa, se superó sólo hasta 2009. A pesar de que todos hablaban de la importancia de que se asumiera este proyecto transversal, nadie se hacía cargo, situación preocupante para la institución, tanto así que Secretaría de Educación y Compensar organizaron una reunión con el Consejo Académico Integrado, las orientadoras de las dos jornadas, los coordinadores, la docente Ana Julia, rectoría, el 27 de agosto de 2009, donde expusieron todos los inconvenientes que se habían generado por la no participación de los docentes en este proyecto.

Se hizo manifiesta la insatisfacción en los docentes en la jornada de la mañana, quienes expusieron las razones por las cuales no estuvieron de acuerdo con este informe, llegando a la conclusión de que se hacía necesario establecer el comité del comedor Escolar, el cual no se formó.

Así, la desorganización se seguía presentando respecto al cumplimiento de pocos docentes, el incumplimiento de los estudiantes de servicio social, la desorga-

nización de las filas al entrar al Comedor, el irrespeto de los turnos para desayunar, la desorganización de los estudiantes cuando se sientan en el comedor, las dificultades, que se presentaban en este espacio, tampoco había un coordinador para que firmara los desayunos diarios, debido a que todos los días hay que firmar la planilla de servicios recibidos, no había planillas para firmar asistencia y número de estudiantes que desayunaban, entre otras situaciones.

Esta crisis hizo que la jornada de la mañana se organizara y formara el Comité del Comedor Escolar, con la participación de la orientadora escolar, la docente de educación Física y coordinadores, quienes, al asumir este proyecto, fortalecieron su proceso organizativo en un ciento por ciento.

Conclusiones

- El comedor escolar se convierte en un escenario para la convivencia y hace visible el derecho a la alimentación de los estudiantes del colegio Cedit Ciudad Bolívar.
- El desayuno escolar contribuye en los procesos cognitivos de los estudiantes y por ende a mejorar sus condiciones para el aprendizaje.
- Este proceso ha contribuido a fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, debido al ambiente familiar que genera este espacio.
- El comedor es una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la asistencia y permanencia de los estudiantes en el colegio.
- A través del ejercicio pedagógico de los docentes, los estudiantes y sus familiares han transformado sus hábitos alimenticios.
- Integrar a los estudiantes del servicio social en el comedor escolar ha generado sentido de pertenencia y motivación hacia los demás para vincularse a este proyecto.
- El comedor se concibe como un espacio social para compartir con otros. Aprender de otros.

Bibliografías

Beltrán D., Laudice, *Estudio socioeconómico*, Cedit Ciudad Bolívar, 2002

Cedit Ciudad Bolívar, Proyecto Educativo Institucional, 2010

Entrevista Estudiantes, Cedit Ciudad Bolívar, Bogotá, Código 2

Entrevista docente, Cedit Ciudad Bolívar, Bogotá, código 1

<http://ensenanza.100foros.com/mie-oct-28-2009-353-am-vp25.html>

<http://www.monografias.com/trabajos11/> .18 de abril. 2pm. 2010.

Ing. Claudia Yadira Orozco Arellano, Lic. Víctor Ramírez Sayns, Ing. Jorge Alberto Soto Meza *Estudiantes de Posgrado Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP)*, Mexicali, Baja California, México.

Ministerio de Educación Nacional, MEN, *Decreto 1860 de 1994*

Secretaría de Educación Distrital, «Proyecto Alimentación Escolar. Educación con Calidad, 2010.» Presentación Power Point.

Secretaría de Educación Distrital, *Plan Sectorial 2008-2012. Educación de Calidad para una Bogotá Positiva*, Alcaldía Mayor de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital, *Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá: una gran escuela*, Alcaldía Mayor de Bogotá.