

DESDE UNA ESCUELA PEQUEÑA, UNA EXPERIENCIA QUE COBRA SENTIDO

Myriam Cristina Zapata Corredor

Sonia Fajardo López

Richard Antonio Maldonado Villamizar

Ilsa Omaira Díaz Benítez

Resumen

83

Desde el año 2004, en el Colegio Santa Librada, Institución Educativa Distrital, se ha procurado la resignificación de las expediciones pedagógicas a través de la apropiación de espacios locales, distritales y regionales, como herramientas para el fortalecimiento de los conocimientos en cada una de las disciplinas, sin desconocer los componentes lúdicos que a su vez ofrecen cada uno de ellos. Con esta visión, el proyecto La Relación Escuela – Ciudad – Región, como elemento significativo del Aprendizaje de Niños, Niñas y Jóvenes, ha venido realizando diferentes expediciones a lugares de la localidad, la ciudad y la región, con una perspectiva pedagógica – recreativa a escenarios potencialmente ricos para el aprendizaje de los y las estudiantes de grado cero a grado once e implementando diversas acciones que faciliten el desarrollo de la estrategia pedagógica institucional.

Así nacimos

El proyecto “La relación escuela - ciudad - región como elemento significativo del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes” surge de la inquietud de los y las docentes que participaron en la primera Cátedra de Pedagogía 2004, aprovechando la inquietud de los docentes por planear de manera individual, diferentes salidas pedagógicas. Se plantea, entonces, una propuesta que presenta un ordenamiento institucional a las salidas, de tal forma que apunten tanto al fortalecimiento de la estrategia pedagógica institucional como al carácter interdisciplinar del aprendizaje, en la que se les imprime un fin primordialmente pedagógico, sin desconocer el componente lúdico que llevan implícito. Así, se establece una categorización de diferentes espacios, para aprovechar los escenarios locales, los de la ciudad y los de la región, como espacios de aprendizaje realmente significativos, convirtiéndolos en objetos de aprendizaje y enseñanza, puesto que son el marco o la escenografía para la vida de los niños, niñas, jóvenes y maestros. Posteriormente surge de la Secretaría de Educación el programa *Bogotá, una gran escuela*, el cual básicamente plantea la ciudad como un gran escenario de aprendizaje, hecho que potenció la propuesta institucional y permitió dar curso a la misma, en aras del fortalecimiento y significación tanto de los conocimientos escolares como del proyecto de vida de los y las estudiantes.

84

Así lo hacemos

El proyecto se planteó a nivel institucional como vehículo para desarrollar una estrategia pedagógica que genere y haga del conocimiento escolar un conocimiento significativo. En este sentido, la metodología desarrollada por el proyecto está orientada bajo los presupuestos del aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad como propuesta curricular. Se establecen tres ejes que orientan las expediciones pedagógicas y las actividades a realizar. El primer eje, expediciones locales, el segundo eje la Escuela va a la Ciudad y un tercer eje la Escuela va a la región. En cada uno de estos ejes, así como en cada una de las actividades propuestas, se espera que el estudiante recree su relación con la localidad - la ciudad - la región y el conocimiento escolar, es así como en el desarrollo del proyecto han vivido varios momentos a saber:

Un primer momento

En el año 2004, fue el reconocimiento de los diferentes lugares de la localidad que tienen significación en la vivencia cotidiana de los estudiantes, lo cual se convirtió en fuente de la planeación de las diferentes expediciones locales y de sus respectivas actividades.

Este fue un trabajo realizado por los maestros de las diferentes áreas quienes recorrieron la localidad clasificando los espacios en recreativos, culturales, administrativos, etc. Simultáneamente en esta primera fase y desde una mirada interdisciplinar, los docentes, también clasificaron los espacios de la ciudad y la región, hechos que aportaron una gran fuente de información para el desarrollo de la propuesta pedagógica. Esta clasificación se propone trasladar la escuela y su acción a escenarios alternos en la localidad, la ciudad y la región donde los estudiantes puedan evidenciar sus aprendizajes, permitiendo al niño, a la niña y a el joven vivir la localidad, la ciudad y la región, a través de sus experiencias en ellas y que pueda así cobrar sentido y significado el conocimiento escolar.

Estos inventarios de escenarios locales, ciudadanos y regionales, permiten ubicar espacios sobre los cuales se programan y organizan las expediciones pedagógicas y las diferentes actividades a desarrollar, procurando que estas últimas estén articuladas en aras de alcanzar la interdisciplinariedad y que toquen los intereses de los y las estudiantes y maestros; dichos inventarios se han mantenido año a año durante el desarrollo del proyecto.

Un segundo momento

En el año 2005, partiendo de la clasificación y reconocimiento que realizaron los maestros, se programan las *Expediciones Locales*, programadas de acuerdo a los intereses y grados de los niños. Expediciones que buscan hacer de la localidad un espacio formativo, cultural y productivo convirtiéndolos en escenarios de aprendizaje y de prácticas pedagógicas. Estas actividades y expediciones locales, se han mantenido todos los años, dentro la trayectoria del proyecto, por cuanto permiten que los niños vayan complejizando su conocimiento y sus experiencias en su localidad. Así se programan expediciones locales como:

- a. *Descubriendo un sueño*: una expedición programada para los niños y niñas de grado cero, que consiste en realizar un recorrido desde la escuela a los lugares de residencia de los niños para que ellos muestren y compartan con sus compañeros aquellos sitios en los cuales se sienten bien y seguros. La experiencia inicia con un recorrido desde la escuela hasta algunas casas de los niños reconociendo los lugares significativos en donde ellos juegan se recrean, compran, comparten y observan.
- b. Para los niños de primero y segundo grado: *Inspectores de lugares*, tiene como objetivo acercar al niño al concepto de barrio, pretendiendo que reconozcan su contexto más cercano en cuanto a lugares deportivos, recreativos, culturales, civiles y de salud. El trabajo de esta expedición inicia con pedir a los niños que

mencionen los sitios que conocen de su barrio, luego se moldea en plastilina los sitios que ellos consideran que son importantes en su barrio y localidad como son sitios deportivos, recreativos, culturales, civiles y de salud. Luego se realiza un recorrido por el barrio y la localidad tratando de recorrer los lugares descritos por los niños.

- c. Para los grados 3°, 4° y 5° se desarrolla *Inspectores de lugares administrativos*, en este se acerca al niño al concepto de barrio para que reconozcan en su contexto más cercano los lugares de administración, de seguridad y de salud, así como su función y organización. La actividad se inicia en clase, donde se solicita a los niños que mencionen los sitios que conocen de su barrio en cuanto a administración (alcaldía, JAL), en cuanto a educación (colegios, CADEL), en cuanto a salud (CAMI, Hospital). Se organiza una salida para visitar esos lugares, el producto de esta actividad son maquetas en plastilina y material reciclable de los diferentes lugares que los niños conocen en su localidad. Otro beneficio fue el uso de los conocimientos adquiridos en la experiencia para realizar narrativas en el área de lenguaje, ubicación en el área de sociales y el reconocimiento de la actividad pública y su importancia en la vida de la comunidad.
- d. En los grados 6 y 7, se propone una experiencia conocida como *Localidad recreativa*, que tiene como objetivo el que el joven reconozca los sitios de recreación de la localidad, teniendo en cuenta los peligros que estos representan. Para ello se realiza un recorrido desde la escuela hacia los sitios de recreación de la localidad, luego en carteleras grafican la ubicación de cada uno de estos sitios según como se orienten alrededor de la escuela. Como resultado, el desarrollo de un mapeo de la localidad, además del reconocimiento de las problemáticas sociales, ambientales y culturales de su espacio inmediato.
- e. La actividad para los grados 8, 9, 10 Y 11, es la *Localidad fotogénica*, que busca que los jóvenes reconozcan la localidad como un lugar polifacético, ávido de cultura y de valiosos recuerdos para la posteridad, la actividad se realiza por grupos de estudiantes quienes realizan un recorrido por los sitios de interés de la localidad y que representen cultura, educación, arte, recreación etc. Hacen de ello espacios fotogénicos a través de tomar diferentes fotografías las cuales se exponen en un póster dentro de la institución.

Dentro de este segundo momento se organiza el eje *La Escuela va a la Ciudad*. Se considera desde la óptica de una pedagogía urbana, en este sentido la ciudad como “una gran escuela” es vinculada al Proyecto Educativo Institucional, en primer lugar como herramienta para favorecer la apropiación nuevos saberes y en segundo lugar como fuente

de experiencia que ayuda a los niños, niñas y jóvenes a vivir la ciudad y a construir en ella su proyecto de vida. Así el proyecto acuña la idea de la ciudad como espacio para la enseñanza en la cual se agrupan los lugares que aportan para la configuración de un aprendizaje significativo desde la perspectiva de las diferentes disciplinas. Y la ciudad como cotidianidad, es decir, el reconocimiento de la relación casa, barrio, localidad y ciudad; como ese “afuera” espacio de experiencia y de vida en los niños, niñas y jóvenes. Estas expediciones se orientan desde la primera actividad realizada en el año 2004 por los maestros y, como se menciono, clasificó los espacios ciudadanos, con lo cual se desarrolló la propuesta para este eje así:

- a. *Empezando a soñar*, para los grados Cero, tiene como objetivo conocer y ampliar la idea que los niños y niñas tienen de la ciudad, el cual se expresa a través de un dibujo.
- b. *Imaginando la ciudad*, para los grados primero y segundo busca indagar sobre los imaginarios de ciudad que tienen los niños y niñas, en el sentido de qué les aporta y cómo pueden acceder a ella. La actividad se inicia a partir de los dibujos entregados por los niños sobre lo que conocen de la ciudad, luego se entabla un dialogo sobre esos sitios que conocen, lo que significa para ellos la ciudad, luego en un mapa de Bogotá muestran y ubican los lugares que dibujaron.
- c. *Traveseando la ciudad*, elaborada para los grados 3, 4 y 5 tiene como propósito acercar al niño al concepto de ciudad, poniéndolo en contacto con la misma. A partir de un recorrido por el sistema de transmilenio. La actividad comienza en clase donde los niños con el mapa de Bogotá por localidades ubican su localidad y los sitios de Bogotá que conocen. Desde esta actividad los niños y niñas narran un concepto de ciudad. Después de la visita al sistema de transmilenio, vuelven al mapa de Bogotá y tratan de ubicar las troncales del recorrido.
- d. *Invitando y atisbando la ciudad*, diseñada para los grados 6, 7, 8 y 9, propone reconocer la ciudad no sólo como un sitio para cumplir diligencias sino también como un sitio de aventura, esparcimiento, cultura y recreación. Los estudiantes proponen diferentes lugares en donde ellos consideran la ciudad les brinda oportunidades de cultura, emociones, esparcimiento, luego elaboran caricaturas que inviten a visitar dichos lugares y a conocerlos. El resultado son las caricaturas de los diferentes sitios de esparcimiento en la ciudad, mostrando lo que en cada uno de ellos hacen las personas, además del uso de la experiencia para generar producción de textos y análisis de las problemáticas urbanas.
- e. *Bogotá fotogénica ayer y hoy*, programada para los estudiantes de grado 10 y 11, busca reconocer la ciudad del ayer y la de hoy, pretende atisbar la ciudad como un lugar polifacético

creador de cultura, que sigue guardando valiosos recuerdos. Los estudiantes visitarán los sitios más llamativos de la ciudad, harán un reconocimiento y luego tomarán fotografías las cuales se expondrán en un póster junto con las fotografías del recuerdo para que analicen y reconozcan los cambios que ha sufrido la ciudad a través de su historia. Realizarán narrativas explicativas sobre los cambios y relatos desde su imaginación como se fueron dando estas transformaciones.

Igualmente y para el eje *La Escuela va a la Región*, el segundo momento lo constituyó la organización de salidas institucionales (participación de las dos jornadas, mañana y tarde desde grado 0 hasta grado 11), a una región próxima a la ciudad, cuyo objetivo era posibilitar el conocimiento y reconocimiento de una región con la cual Bogotá mantiene estrechas relaciones tanto comerciales, industriales y culturales, para determinar la influencia de la ciudad en estas región tanto a nivel ambiental como cultural y social.

Con ello se plantea la forma de cómo establecer la relación entre la ciudad, la región y la escuela como espacios de aprendizajes significativos. Se consideran que esto coadyuva al niño, niña y joven a comprender, a construir y reconstruir los conocimientos, sus afectos, emociones y significaciones con el conocimiento escolar mediado por las áreas.

88 Desde esta perspectiva se plantea una construcción permanente de conocimiento mediante la interacción de los elementos de la ciudad capital y ese entorno regional, el cual ha construido una cultura particular. Estas expediciones a la región ofrecen para el desarrollo de la metodología de aprendizaje significativo un espacio infinito de conocimientos; así como comprensiones y experiencias nuevas en el proyecto de microempresas juveniles y el medio ambiente. Entonces la expedición pedagógica busca posibilitar el aprendizaje y la significación de los conocimientos escolares, así como propone a los maestros convertirse en el puente entre los conocimientos escolares y los conocimientos adquiridos por la experiencia.

Un tercer momento

Lo constituye el proceso implementación y fortalecimiento del proyecto, en el se pueden señalar:

- a. Inscripción del Colegio al proyecto Escuela - Ciudad - Escuela, liderado por la Secretaría de Educación. La vinculación se ha realizado desde los ejes: Arte - Patrimonio y Cultura y Ciencia y Tecnología. El fortalecimiento que ha ofrecido esta vinculación ha tenido incidencia significativa en el eje *La escuela va a la ciudad*, ya que ha posibilitado la ejecución de variadas expediciones a diversos escenarios bogotanos.

- b. El progreso y perfeccionamiento de los usos pedagógicos de las expediciones ha sido una constante de trabajo, un accionar lento y complejo, un camino no acabado que se ha enriquecido desde la experiencia del día a día y a partir de cada actividad. Se ha resignificado desde el error y ha logrado fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en la escuela. El pensar y repensar las proposiciones de diversas expediciones para cada uno de los ejes, buscando su aplicación académica y la conectividad con la estrategia pedagógica institucional, permitió que el proyecto se convirtiera en el eje transversal del plan de estudio.
- c. La mejora de los procesos logísticos para el desarrollo de las expediciones es otro de los elementos que ha fortalecido el proyecto. En este momento se podría afirmar que la institución es versada metodológicamente, en la planeación y ejecución de expediciones pedagógicas.
- d. Otro elemento que ha permitido potencializar el proceso de implementación y fortalecimiento, ha sido la asignación de recursos financieros en el presupuesto institucional. Este logro es resultado de la ejecución de presupuestos participativos, en el cual se prioriza el desarrollo de expediciones, considerándolas fundamentales para el desarrollo de la propuesta pedagógica institucional.

De la planeación y la ejecución

Planear y llevar a cabo una expedición pedagógica conlleva una serie de tareas que deben ser de juicioso cumplimiento. Así se puede garantizar un porcentaje significativamente alto de calidad en el desarrollo de la misma, básicamente se tiene en cuenta la siguiente ruta:

- a. Establecer los lugares de la localidad, la ciudad y la región, que van a ser visitados por los y las estudiantes del colegio.
- b. Realizar diversas indagaciones, para establecer las características frente a cada una de las expediciones.
- c. Elaborar un proyecto para cada una de las expediciones.
- d. Presentar la propuesta a los padres de familia en la primera reunión del año, a fin de que sea aprobada por este estamento de la comunidad educativa, dejando acta de aprobación firmada por los mismos.
- e. Presentar cada uno de los proyectos al Consejo Directivo para su aval, una vez hayan sido aprobada por los padres de familia.

- f. Programar la pre-visita al lugar en donde se llevará a cabo la expedición, cuyo objetivo es el planteamiento logístico de la misma; esto una vez se cuente con el aval del Consejo Directivo
- g. Presentar ante el Consejo Académico la propuesta expedicionaria, para el diseño de actividades previas, durante y de aplicación, permitiéndose de esta manera la asignación de tareas y responsables.
- h. Con la debida anticipación a cada una de las expediciones, se envía circular especificando detalladamente: lugar de la expedición, fecha, hora de salida y de regreso, requerimientos para la participación, elementos que deben portar los y las estudiantes, valor de la inversión (en el caso que la tenga) y un formato de autorización para ser diligenciado por el padre de familia, en el cual se solicita la información pertinente para el diligenciamiento de listas por curso.
- i. Recolección de autorizaciones y elaboración de listados en cada uno de los cursos.
- j. Una vez recolectadas las autorizaciones y contando con el aval del Consejo Directivo se solicitan ante el Cadel y la SED los permisos para que estudiantes, docentes y directivos docentes puedan salir de la institución.
- k. Se realiza el proceso de adquisición de Seguros, contratación de transporte y del lugar en donde se desarrollarán tanto las actividades pedagógicas como las lúdicas.
- l. Se propone la logística con la que se lleva a cabo la expedición y se organiza un cronograma que observe: hora de salida y de llegada, tiempos para el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y el consumo de refrigerios y almuerzo, se conforman grupos de estudiantes, docentes y directivos docentes para el desarrollo de actividades; se prevén planes de contingencia en caso de accidentes; por último, distribución de estudiantes y docentes en los buses.
- m. Se elaboran listados con los grupos conformados, se diligencian pasabordos y se hace entrega de estos a los docentes para que a su vez ellos hagan entrega a los niños, niñas y jóvenes.
- n. Se verifica que cada docente tenga organizada la carpeta con la documentación de los y las estudiantes, la cual debe contener fotocopias de documento de identidad y del carné de salud.
- o. Se abordan los buses verificando el porte del carné del colegio y se inicia la expedición.

- p. En el desarrollo de la expedición: se mantiene permanente contacto, durante el recorrido, con los docentes que van en cada uno de los buses; en los lugares que se desarrollan las actividades pedagógicas y de recreación se conserva actitud vigilante, tanto para garantizar la seguridad de los y las estudiantes, como para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Además se llevan a cabo acciones de organización que garanticen el cumplimiento del cronograma establecido para la expedición y el cumplimiento de los contratos.

Del uso pedagógico

Si bien los planteamientos del proyecto están orientados hacia el uso pedagógico de las expediciones, lograr que se desarrollen actividades cuyos componentes sean tomadas de ellas y así conseguir aprendizajes significativos en los niños, niñas y jóvenes, no ha sido una tarea de fácil ejecución. Sin embargo, poco a poco se ha ido consolidando la idea y se han apropiado las acciones propuestas desde el proyecto. Básicamente el proceso se desarrolla de la siguiente manera:

- a. *Trabajo previo:* provee a los y las estudiantes de elementos motivacionales hacia la expedición; se desarrolla a través de guías, talleres, videos, consultas u otras indagaciones que les permitan acercarse a la experiencia que van a vivenciar.
- b. *Trabajo durante la expedición:* básicamente se realiza bajo la orientación de los docentes, quienes con el apoyo de una guía dirigen la mirada de los y las estudiantes hacia elementos como: orientación geográfica, lugares de interés, ciudades o localidades por las que transcurre el recorrido, diversidad de clima, fauna y flora, economía de las regiones y características de los pobladores. Durante la actividad pedagógica se procura mantener una disposición receptiva en los niños, niñas y jóvenes, en aras de alcanzar los objetivos propuestos.
- c. *Trabajo aplicativo:* Una vez se retoma la cotidianidad de la escuela, se desarrolla un trabajo individual, el cual pretende reactivar la vivencia de la expedición. También se hace un trabajo grupal que busca la socialización de la experiencia; con esto se nutren los estudiantes que por diversas circunstancias no pudieron participar en la expedición y, por último, un trabajo aplicativo en el cual cada una de las áreas busca conectar los ámbitos conceptuales propios de la disciplina con los saberes adquiridos durante la expedición. Esta labor de aplicación es desarrollada desde la perspectiva del aprendizaje significativo, bajo la autonomía de cada docente y depende en gran sentido del compromiso que se tenga con la propuesta. Esta puede plantearse

desde diferentes ideas: fabricación de maquetas, resolución de situaciones problemáticas, invención de cuentos o historietas, escritura de relatos o descripciones, creación de artefactos, aplicaciones artísticas (pintura, collage, moldeado, danza, entre otras), elaboración de mapas, consultas de profundización u otras que propongan los y las docentes.

En el año 2009, el trabajo aplicativo quedó condensado en una weblesson institucional. Con ella se pretende consolidar el proceso de trabajo interdisciplinar. De esta manera cualquier estudiante puede acceder a los planteamientos de actividades aplicativas, que los docentes realizaron desde cada una de las áreas para los diferentes grados. Además, con ésta herramienta se le proporciona a los usuarios, elementos adicionales como videos y material de consulta que enriquece la experiencia.

Una última consideración del trabajo aplicativo se realiza durante el cuarto periodo lectivo, en el Día de la Fraternidad Libradista, fecha en la cual todas las áreas y proyectos presentan a la comunidad educativa las diversas aplicaciones realizadas. Esta presentación se plasma a través de exposiciones o de manifestaciones folclóricas o culturales.

Un camino recorrido... una experiencia para razonar

La comunidad del Colegio Santa Librada, Institución Educativa Distrital, ha vivenciado un proceso interesante de apropiación de una nueva propuesta pedagógica, ya que cada miembro de la comunidad ha jugado un papel fundamental durante el desarrollo del proyecto.

Se podría afirmar que los docentes, en su mayoría, apoyan el proyecto “La relación escuela - ciudad - región, como elemento significativo en el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes”. Durante los años de ejecución del mismo se evidencian cambios interesantes en cuanto a los procesos pedagógicos en el aula, en las aplicaciones y en la actitud hacia las expediciones pedagógicas. Se han ido superando las barreras del cumplimiento de contenidos programáticos, generando un ambiente de reflexión y planeación de las actividades a desarrollar en el aula, teniendo como eje transversal la ruta elegida por el proyecto.

También se evidencia una disminución de las actitudes negativas por parte de los docentes hacia el proyecto y por consiguiente las actitudes positivas frente a las expediciones pedagógicas permean el trabajo con los estudiantes.

Los y las estudiantes muestran mejores niveles de apropiación del proyecto, diferencian claramente una expedición pedagógica de un paseo, los niveles de autorregulación de su comportamiento en

las expediciones es un claro ejemplo de ello. Los y las estudiantes muestran altos niveles de compromiso institucional, se interesan por dejar el nombre de la institución en alto mediante su comportamiento en los diferentes escenarios locales, distritales y regionales. El trabajo desarrollado por los estudiantes antes, durante y después de la salida, es asumido con responsabilidad; la mayoría cumplen con los propósitos propuestos en las guías de trabajo y en las actividades en el aula.

Los padres y madres de familia aceptan, reconocen y apoyan el proyecto institucional. Muchos de ellos asisten con sus hijos a las expediciones pedagógicas y acompañan la ejecución de los trabajos que los y las estudiantes deben realizar. Estos elementos enriquecen el proyecto ya que se involucran y reciben los aportes de diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Se han diseñado instrumentos que faciliten la sistematización de la experiencia, consistentes en unas matrices en las que se pueden leer, de manera progresiva, los resultados que se han obtenido en cada una de las actividades propuestas por el proyecto. Estas matrices se han convertido en una valiosa herramienta que ha permitido observar y reconstruir no solo los logros y dificultades en el transcurrir del tiempo, sino también las falencias de procesamiento de datos de la experiencia pedagógica. Como alternativa de solución a este último señalamiento se han diseñado otros dos formatos con el objetivo de facilitar la sistematización de las actividades y los instrumentos pedagógicos utilizados en cada una de las actividades de las expediciones pedagógicas. Estos instrumentos son el resultado del análisis realizado tanto del proceso de registro riguroso de propósitos, actividades, dificultades y sugerencias que se deben sintetizar, como de los materiales pedagógicos diseñados por los y las docentes para la ejecución del proyecto.

93

Nuestros alcances

El trabajo de implementación de nuevas propuestas, depende en gran manera de las voluntades de sus protagonistas, por esto se considera importante señalar, algunos de los logros que ha alcanzado el proyecto.

Se han logrado altos niveles de motivación y compromiso en los miembros de la comunidad educativa. La evidencia de estos elementos se manifiesta en las opiniones y expresiones tanto de los maestros como de los estudiantes, los cuales se plasmaron en un video, el diseño de un libro gigante con toda la experiencia y un plegable, que se realizaron con motivo de la participación en el Foro - Feria Pedagógica Local y Distrital 2007.

El proyecto ha sido asumido institucionalmente y, mediante la ejecución del presupuesto participativo, se asignan recursos financieros que facilitan la realización de las propuestas.

La apropiación de la propuesta en los diferentes estamentos de la comunidad educativa es bastante alta. Por una parte los y las estudiantes tienen clara la razón de ser de una expedición pedagógica y no la confunden con un paseo, son conocedores que de una expedición se genera una serie de actividades que le permiten desarrollar los ámbitos conceptuales con los que adquirirá nuevos saberes. De otra parte, la mayoría de docentes realizan sus planeaciones desde las ópticas de las expediciones y tanto en el acompañamiento que hacen a sus estudiantes para la adquisición de nuevos saberes como en la verificación de dicha adquisición, se evidencia el trabajo de aplicación. Igualmente los padres de familia apoyan la ejecución de las expediciones, algunos participan de las mismas y otros expresan su confianza en la institución, autorizando la asistencia de sus hijos.

Derivado del proceso de apropiación señalado anteriormente, en el año 2008 se invita al Consejo Académico a considerar la propuesta según la cual el proyecto de expediciones pedagógicas fuera el eje articulador del plan de estudios. Esta invitación llega simultáneamente con la propuesta que hace Secretaría de Educación, para que los colegios inicien el trabajo de implementación de ciclos, así, las consideraciones realizadas por dicho Consejo arrojan una propuesta en la que se inicia la construcción de proyectos para cada uno de los ciclos, cuyo eje articulador sea el proyecto de expediciones pedagógicas.

94

En la actualidad los niveles de compromiso y corresponsabilidad asumidos por el proyecto son muy altos. Los frentes de trabajo se han ampliado ya que se debe obedecer a la consolidación de la propuesta pedagógica institucional, plasmada en el plan de estudios y en los proyectos transversales. El proyecto debe ser el proponente de expediciones locales, distritales y regionales que puedan ser abordadas desde las diversas áreas del conocimiento y desarrolladas con la mirada del aprendizaje significativo, ardua tarea que reta y compromete con encargo adjudicado.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel-Novak-Hanesian. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. México: Trillas, 1983

Calvino, Italo. *Las Ciudades Invisibles*. Madrid: Editorial Milenium, 1999.

IDEP. *Rutas pedagógicas en ciencias sociales. De los textos a los contextos socioculturales*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, 2004.

Jurado, Juan Carlos. "Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 31, 2003.

Pergolis, Juan Carlos. *Relatos de Ciudades Posibles*. IDEP – FUNDAURBANA.

Rogoff, Barbara. *Aprendices del pensamiento: El desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Editorial Paidós, 1993.

Tonucci, Francesco. *La Ciudad de los Niños*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1997.

