

REDPatodos: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON CALIDAD

Teresa Flórez

Edgar Pinilla

Mónica Guevara

Margarita Torres Novoa

*Debemos dejar de ser docentes del siglo XX
que enseñan contenidos del siglo XIX
a estudiantes del siglo XXI¹*

Resumen

165

REDPatodos es un proyecto transversal de tecnología informática del colegio San Cristóbal sur, jornada mañana. Haciendo uso de Televisión Educativa e internet aprovechamos los recursos que nos permiten incursionar con las TICs y medios, promoviendo estrategias para facilitar y transformar las prácticas pedagógicas, pertinentes para aprendizajes en un contexto global. Participamos de los recursos en línea que nos ofrecen los organismos rectores de educación, SED y MEN, a través de sus portales www.redacademica.edu.co y www.colombiaaprende.edu.co, y de empresas relacionadas con eventos tecnológicos (Maloka, Telefónica, Señal Colombia). Utilizando estos recursos disponibles articulamos las áreas y los proyectos institucionales. Al establecer relaciones entre los saberes tecnológicos y las demás áreas del conocimiento, fortalecemos nuestro P.E.I. Estas acciones se evidencian en los blogs del proyecto: <http://www.lacoctelera.com/redpatodos>, <http://paratictic.blogspot.com> y en la página institucional www.colegiosan cristobalsuried.edu.co

¹ Sentencia que circula en presentaciones de las TICs y que compartimos plenamente.

La humanidad llega al siglo XXI con avances de enorme magnitud y profundidad en sus capacidades científicas, tecnológicas y productivas. Se están produciendo rupturas epistemológicas simultáneas en numerosos campos del conocimiento que están generando modelos conceptuales renovados para comprender los fenómenos, y una nueva ola de tecnologías. Los avances en campos como las telecomunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología, la informática y la robótica, entre otros, están transformando las matrices productivas básicas y generan potencialidades en la producción de bienes y servicios.

Nosotros consideramos que a la par de estas transformaciones y con la ayuda de las TIC's también se viene transformando las prácticas pedagógicas al interior de las aulas; de hecho pensamos que se torna en obligación que los docentes dirijamos la mirada hacia otros horizontes y no continuemos siendo docentes del siglo XIX con generaciones interactivas de siglo XXI.

Nos sentimos complacidos de que la historia confirme los esfuerzos que hemos venido realizando desde el año 2002 hasta este primer semestre de 2009 al utilizar los medios y las Tic's para innovar las prácticas pedagógicas al interior de las aulas de nuestro colegio San Cristóbal Sur, especialmente en los grados preescolar y primaria, en tanto hemos creando nuevos ambientes de aprendizaje y realizando diversas actividades que las dinamicen y las hagan innovadoras.

166

Como docentes siempre hemos estado atentos a la búsqueda continua de la Secretaría de Educación Distrital y el Ministerio de Educación por la transformación de los procesos de enseñanza del Sistema Educativo actual. Por esta razón el colegio, San Cristóbal Sur de la localidad 4ª de Bogotá, desde el año 2002, dentro del proceso de unificación de instituciones, se plantea como meta alcanzar el liderazgo institucional en los procesos de educación en tecnología, para contribuir a la formación de ciudadanos integrales, competentes, autónomos, capaces de responder a las necesidades socioculturales y productivas inherentes a la sociedad del conocimiento y por ende al mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno inmediato desde el P.E.I. "Desarrollo de pensamiento tecnológico en ambientes democráticos y productivos".

Desde el área de Tecnología Informática, considerando y reconociendo la necesidad de los docentes, estudiantes y padres de familia Cristobalinos de relacionarse y apropiarse del conocimiento, que está siendo influenciado por el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), inicia el proyecto *REDPatodos* con el cual se pretenden promover estrategias pedagógicas, transversales a todas las áreas, con estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

Igualmente desde sus inicios el proyecto ha tratado de que un número

cada vez mayor de docentes y padres de familia se involucren en las actividades programadas, máxime cuando se emplean recursos que nos ofrecen los estamentos rectores a nivel local, distrital y nacional, que ya reconocen nuestro proyecto como significativo.

La experiencia explora permanentemente los intereses y habilidades de la población estudiantil en el uso de tecnologías informáticas y de comunicación y crea formas de expresión estableciendo puentes entre dificultades y fortalezas, procurando también la interiorización paulatina de los discursos de las diferentes áreas; un ejercicio que va permitiendo la apropiación de los componentes ofimáticos, haciéndolos transversales e izando el currículo.

Con la intención de involucrar a un mayor número de docentes y sintiendo la necesidad de esa apropiación de los componentes ofimáticos, participamos intensamente (años más tarde lo haríamos con los padres) en los procesos de formación en informática educativa de parte de la Secretaría de Educación; simultáneamente buscamos y gestionamos eventos relacionados ante el M.E.N. y empresas de telecomunicaciones, contando inicialmente con algunos equipos y un televisor.

Esta es una mirada general de cómo se da origen a nuestro proyecto, donde invirtiendo tiempo y experiencias pedagógicas con muchas actividades para lograr innovar las prácticas al interior de las aulas logramos “hacer más chéveres las clases”, en contraposición a los comentarios que realizan los estudiantes: ¡me encanta asistir al colegio, pero hay clases aburridas! , deberíamos hacer cosas más divertidas! Unas clases deberían ser más dinámicas! ¡Sería muy interesante que las clases tuvieran una intención de aprender algo nuevo y moderno, que tengan actualidad. Expresiones o comentarios que hemos escuchado en los pasillos y en las aulas en donde pasamos gran parte de nuestro tiempo, donde suceden a diario un sinnúmero de experiencias pedagógicas.

167

En una de esas tantas actividades, y precisamente haciendo uso de una de las TIC's, es decir navegando por el ciberespacio, encontramos una presentación power point que contenía la frase que ubicamos como epígrafe de este breve artículo, que muy bien se puede aplicar a nuestras experiencias pedagógicas y particularmente al uso que hacemos los docentes de las TIC's, es una enunciado que refleja una situación que es muy común hoy en día.

No es nuestro objetivo realizar un análisis exhaustivo y minucioso de las implicaciones que se podrían derivar del enunciado citado, tan solo queremos poner de manifiesto que esta es una actitud que asumimos muchos docentes a la hora de desarrollar prácticas pedagógicas al interior de la aulas, también queremos manifestar que reestructurando el quehacer pedagógico, transformando la metodología y las didácticas de clase, sí es posible cambiarlas e innovarlas. Precisamente de ahí nace y se concibe nuestro proyecto REDPatodos, pretendemos de alguna

manera cambiar la forma de “hacer clases”, transformar las actividades de forma que sean más dinámicas, modificar la forma de llevar el conocimiento a nuestros estudiantes, buscamos innovar.

El proyecto aprovecha el espacio y los recursos posibles para desarrollar y mantener evidencias desde los cuadernos, archivos digitales, fotografías de actividades pedagógicas, pasando por el uso de los correos electrónicos, hasta la creación de blogs (espacio de sistematización cronológico anual y de actividades en el aula y fuera de ella) con lo cual estudiantes, docentes y aún padres de familia se inician en la participación de redes sociales.

Es de esta forma como se habla de que las TIC's y los medios son una alternativa de formación educativa pertinente y moderna, la cual permitirá construir una sociedad basada en el conocimiento que establezca como pauta educativa pensamientos innovadores y dinámicos a partir del desarrollo de modelos de aprendizaje que tienen como característica principal el uso crítico de las tecnologías de información, comunicación y medios.

168 Aunque, si bien es cierto, el fomento de estas prácticas es una realidad que se ha venido construyendo mediante la inclusión de políticas como la denominada Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) dentro de los diferentes planes de desarrollo, tanto a nivel nacional, regional y distrital, como se evidencia en el *Plan Nacional de Desarrollo 2010* y en el Plan sectorial de educación 2008-2012 *Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*, esto se ha presentado de forma paulatina, y es así como en nuestra comunidad educativa estamos acogiendo, gestionando y desarrollando diferentes actividades encaminadas a alcanzar y garantizar cobertura del uso de Tecnologías de Información y las Comunicaciones basadas en el desarrollo de conocimientos competitivos, que trasciendan positivamente dentro de la educación pública.

Desde la noción de mediación pedagógica de Daniel Prieto Castillo se reconoce la importancia de trabajar en educación en procesos y estrategias desde el que aprende. A la pregunta ¿Qué necesita el mundo contemporáneo de la comunicación y de sus mediaciones? Daniel Prieto Castillo contesta:

la pregunta planteada abre la posibilidad de la respuesta a un horizonte muy amplio, me detendré en las tecnologías de la información y de la comunicación, que aparecen hoy con aspiraciones de totalidad planetaria y que se anuncian, otra vez, como la posibilidad de una revolución absoluta en el campo de la educación.

Digo otra vez porque van ya más de dos largos milenios de apuesta por la educación para transformar la sociedad. La República de Platón incluye un inmenso programa de sostenimiento de un orden ideal de cosas y de seres a través de la forma en que se educa a las y los jóvenes. La apuesta tiene destinatarios muy precisos, si no nos aseguramos miradas, relaciones,

conductas diferentes desde los primeros años de la vida, mal podremos esperar algún cambio o alguna continuidad de la ciudad caracterizada por una justa distribución de los trabajos y los placeres.

Pues bien, he aquí el universo digital presentado como un eslabón imprescindible de la evolución de la humanidad, abierto a todos quienes puedan acceder a él para lanzarse a la aventura del conocimiento. Hemos pasado en muy pocos años a teorizar sobre la sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje. Tenemos ante nuestras ansias de crecer, ante nuestro anhelo de ampliar horizontes, el más rico instrumento de ampliación de nuestros sentidos, más allá de lo que alcanzó a entrever McLuhan cuando hablaba de las extensiones del hombre²(Prieto, 1993)

La introducción de imágenes por medios audiovisuales especialmente el uso de pantallas (celulares, monitores, televisores) son un ejercicio fundamental para posibilitar nuevas lecturas de nuestro entorno desde las diferentes áreas académicas y para favorecer la indagación y manipulación de espacios digitales en la realización de actividades pedagógicas al interior de las aulas.

Esta ha sido una tarea ardua y constante adelantada en el área de Tecnología e Informática, con la cual se consolidan las competencias de análisis, argumentación, búsqueda de información y construcción de objetos virtuales de aprendizaje que luego son socializados, cuando es posible a toda la comunidad educativa por medio del correo electrónico y los blogs.

A continuación mencionamos algunas de las actividades que a lo largo de estos años hemos realizado para cumplir con la tarea que emprendimos. Actividades que definitivamente podemos decir han mejorado nuestras prácticas pedagógicas al interior de nuestras aulas, también referenciamos algunas actividades de formación de docentes en el uso de medios informáticos, que han servido de trampolín para ir “culturizando” nuestro contexto en el uso y manejo de las TICs.

1. Planes de formación pedagógica realizados por La Secretaria de Educación Distrital con su plataforma REDP para docentes, de forma presencial y virtual, en Tecnología Informática; portal: www.redacademica.edu.co.
2. Una de las primeras actividades que realizamos con el uso de medios (televisión) fue la proyección del programa CHINKANARAMA³ emitido por televisión educativa Señal Colombia, canal 11. Gracias a nuestra persistencia el programa fue a nuestro colegio a grabar un capítulo que muestra evidencias del uso de medios en el aula.

² Prieto, Castillo, Daniel. *Educación con Sentido. Apuntes para el Aprendizaje*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina: 1993

³ Es un programa dirigido a la población infantil colombiana que se ha emitido en televisión abierta por el canal Señal Colombia Educativa y cultural desde el año 2005, cuyo objetivo es apoyar el proceso educativo de básica primaria en el país

3. Para fortalecer nuestro proyecto se nos otorgó una maleta pedagógica que consta de 73 videos con los capítulos emitidos del programa, el cual incluye diferentes temáticas. La gestión con la Fundación Telefónica logró espacios pedagógicos de formación e investigación para docentes y estudiantes a nivel distrital, nacional e Iberoamérica, uniéndonos a las redes de generaciones interactivas⁴ con la Universidad de Navarra y el portal www.educared.net y www.colombiaeducared.org, además participar en un evento iberoamericano *Conexión Picasso*⁵, donde estudiantes se dieron a la tarea de buscar información, concursar y presenciar por videoconferencia un trabajo simultáneo en países iberoamericanos.
4. Con Televisión educativa e internet: los estudiantes con el docente ingresan a la sala de informática o al aula de clase, observan el capítulo previamente seleccionado, posteriormente se comentan y resumen los aspectos del área del conocimiento y competencias abordadas en el programa; a partir de ello se disponen a trabajar en el computador (paint, word) palabras claves, oraciones, cuentos, adivinanzas, mapas conceptuales. Se busca información en internet (portales educativos) y se contextualiza con otras actividades pedagógicas que se estén desarrollando en el aula. Esta actividad se realiza con los cursos del preescolar a sexto grado en las horas asignadas o de acuerdo al requerimiento del profesor.
5. Con cineclub: haciendo uso de películas con diferentes temáticas, algunas cercanas a la problemática de nuestra realidad, con los estudiantes se realizan socializaciones y encuentros. Estos tienen la oportunidad de expresarse y fortalecer la argumentación plasmando sus ideas. Posteriormente en el aula de tecnología se organizan archivos complementados con la búsqueda de información en entornos virtuales de los temas tratados. Además se organizan en todos los grados películas de dotación S.E.D. para ser vistas periódicamente y de acuerdo a la planeación de las diferentes áreas. El objetivo es formar a los jóvenes en ciudadanía, valores democráticos, participación y derechos humanos, a través del manejo del lenguaje audiovisual y el análisis de los mensajes recibidos por medio del cine ya que la televisión y el cine son medios masivos de educación que influyen directamente en la conciencia, en el corazón y en el sentimiento de las personas. Es importante resaltar que el uso del cineclub no se hace con énfasis netamente académico, también se le da cabida al aspecto lúdico, permitiendo que los niños y jóvenes vean películas divertidas.

170

⁴ Niños y adolescentes ante las pantallas". Generaciones interactivas. Proyecto llevado a cabo por Telefónica en colaboración con la Universidad de Navarra, el objetivo de este estudio es investigar y conocer el escenario tecnológico en el que se desenvuelve la generación de entre 6 y 18 años

⁵ Conexión Picasso, convocatoria para dar a conocer la vida y obra del artista Pablo Ruiz Picasso de forma lúdico-pedagógica a través del uso de las TIC

6. Es preciso dar claridad que cuando hablamos de medios no solamente hacemos referencia al uso de pantallas e internet, dentro del proyecto REDPatodos se han abierto espacios para el manejo de información actualizada con revistas, folletos, periódicos nacionales como El Tiempo, trabajando la sección Tecnología y Bogotá; periódicos locales Cuarta Voz, el directorio telefónico con su riqueza informativa actualizada de la ciudad y su oferta de servicios de telecomunicaciones a las familias y empresas. Todas estas actividades han permitido ampliar los conocimientos sobre telefonía e internet.
7. En la apropiación de la ciudad como entorno cultural, artístico lúdico y agente educador se participa con docentes y estudiantes en recorridos por la localidad cuarta, en el marco del programa *Escuela-ciudad -Escuela* al igual que salidas pedagógicas a parques de diversiones, a la empresa de telecomunicaciones de Medellín (EPM), a una de las plantas de telefonía (la de Timiza), reconociendo el recorrido de una llamada telefónica, historia de la comunicación e interactividad en la sala de internet. (guías previas a la visita y después de ella elaboración de dibujos, carteleras, maquetas y actividades en cartillas).
8. Difusión y uso de los portales educativos del MEN (www.colombiaaprende.edu.co) y de la SED (www.redacademica.edu.co), ejercicio que ha fortalecido las competencias de búsqueda de información en entornos virtuales. Los estudiantes de los grados segundos a sexto han participado en el Proyecto Conozcamos y se han inscrito a concursos de cuentos. Evidencias de ello las encontramos en el blog del concurso de cuentos legales.
9. Uso de correos electrónicos con los docentes. Desde el proyecto se envía un correo semanal de aporte, estrategia, noticia de interés sobre uso de TIC y medios, ciencia y tecnología a nivel pedagógico. Se programa para padres y estudiantes líderes.

Como muestra del trabajo realizado durante estos últimos años y como motivación para nuestros lectores les dejamos algunos frutos recogidos hasta ahora con el desarrollo e implementación del proyecto REDPatodos. Estos son:

- Apropiación del uso de medios y TIC's para actividades institucionales.
- Generación de conocimiento, interés, motivación, alegría y felicidad por hacer uso de la
- sala de informática y de los medios en los estudiantes.
- Las temáticas de las diferentes actividades en su implementación

generan otras nuevos conocimientos para los estudiantes y aportan a la consolidación de formas de recuperación del trabajo para procesos de sistematización.

- Convertir la televisión, la imagen audiovisual y las TIC en elementos determinantes en la formación de valores, actitudes y en la construcción de conocimiento.
- Transformaciones pedagógicas para la calidad educativa.
- Uso institucional de la *Maleta Pedagógica CHINKANARAMA*.
- Involucrar a los padres en actividades extra clase con sus hijos, viendo programas del canal 11 Señal Colombia y haciendo uso de internet desarrollando guías previamente elaboradas, donde comparten y generan conocimiento.
- Adoptar los portales educativos como ejes de conocimiento e interactividad.
- Reconocimiento y búsqueda de la cultura e-learning (participación en redes y eventos locales, distritales, nacionales e internacionales)
- Establecimiento de grupos monitores, líderes (docentes, estudiantes y padres) interesados en el proyecto.
- Estimular el trabajo colaborativo en la comunidad educativa.

172

Nuestra labor como docentes y el desempeño dentro del desarrollo del proyecto REDPatodos aunados a los frutos antes mencionados y con la inclusión de muchos de los docentes hemos logrado trascender dentro y fuera de la institución llevándonos a participar en eventos nacionales e internacionales:

- Señal Colombia transmitió un programa sobre uso de medios donde participo la institución y paso al aire el 24 de marzo y en el mes de abril de 2006, <http://www.colombiaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/article-124811.html> donde los niños al verse en una pantalla televisiva y recibir un saludo virtual se emocionan y se motivan, reconocen el avance en sus producciones y se inquietan por la búsqueda de información y gestión del conocimiento.
- Participación en el II congreso Distrital de Informática Educativa, Bogotá, octubre 10 y 11 de 2007 y del I Congreso Internacional de Creatividad y Pedagogía en Cartagena, octubre 12 ,13 y 14 de 2007
- En el portal <http://www.colombiaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/article-134108.html> en TV educativa se

publicó el proyecto *REDPatodos* desde agosto hasta octubre de 2008, como experiencia educativa.

- Publicación del blog de Tecnología informática en el portal de www.redacademica.edu.co : <http://redacad.blogspot.com/>
- Participación en encuentro de Secretarios de educación y gerentes de nuevas tecnologías con la videoconferencia sobre uso de medios y TIC, marzo de 2009
- Blog del área de Tecnología informática del colegio San Cristóbal sur que publicitan acciones pedagógicas y promueven actividades de uso de TIC en las diferentes áreas: <http://www.lacoctelera.com/redpatodos>; <http://paratictic.blogspot.com> y página web institucional www.colegiosancristobalsuried.edu.co/tecnologia.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor De Bogotá. Bogotá sociedad del conocimiento, Plan de ciencia, tecnología e innovación Bogotá 2007 – 2009 Comisión Distrital de ciencia, tecnología e innovación. Bogotá: 2007

Ministerio de Educación Nacional.. Colombia Aprende [On-line]. Dirección URL: www.colombiaaprende.edu.co (Página consultada en Mayo y Junio de 2009)

Prieto Castillo, Daniel. Educar con Sentido. Apuntes para el Aprendizaje. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. 1993

_____ Sobre la necesidad de la mediación pedagógica de las tecnologías. Mendoza, marzo de 2002.

Secretaria de Educación de Bogotá. (Página consultada en Junio y Julio de 2009). Red académica [On-line]. Dirección URL: www.redacademica.edu.co

