

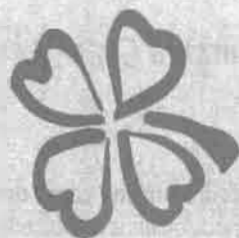


CÁTEDRA CHILENA



Cartilla 3

Grado Segundo



Cátedra Chilena

Las necesidades humanas,
la comunicación y yo

Grado
Segundo

Bogotá *sin* indiferencia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDEP



Laboratorio de
Psicología de Bogotá

IDEP



NUEVO CHILE

Cartilla Segundo

Cátedra Chilena como una opción de vida

www.colegionuevochile.edu.co

Derechos reservados

© 2007, Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Avenida El Dorado N° 66-63, P. 3

Teléfono: 324 1000 Ext.: 9017 - 9007 - 9002

Bogotá D.C. - Colombia

www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co

Dirección General: **Cecilia Rincón Berdugo**

Subdirección Académica: **María Cristina Martínez**

Coordinador Laboratorio de Pedagogía de Bogotá

Rafael Francisco Pabón

Área de Comunicación Educativa

Diana María Prada Romero

Interventor Externo: **Rafael Pabón**

Acompañante: **Nancy Garzón**

Colegio Nuevo Chile I.E.D.

Profesores Autores:

Gladys Lozano

Leyla Hernández

Martha Triana

Luz Marina Valderrama

Directivas:

Rector

Carlos E. Galán C.

Coordinadora Convivencia:

Teresa Pérez Pérez

Coordinadora Académica:

María Isabel Barandita

Coordinadora Sede B:

Judith López Vega

Asesores:

Pedro Baquero

Nelida Nieves

Publicación producto del contrato N° 36 de 2005

Edición y Producción:



CB EDITORES / GERMÁN CALDERÓN B.

cbeditores1@yahoo.com

Teléfonos: 295 2810 - 416 6019

Diseño y diagramación: Sandra Cristina Valenzuela
Roberto, Johan Ferney Valenzuela Roberto

Corrección: Ofelia Boada O.

Dirección editorial e ilustraciones: Andrés Calderón B.

Diseño carátula: Jesús Alberto Martínez

Primera edición: 2007

Tiraje: 300 ejemplares

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Presentación

*“La experiencia no es lo que le sucede a un hombre,
sino lo que ese hombre hace con lo que le sucede”*

Aldous Huxley

Esta cartilla que el lector tiene en sus manos es el resultado del trabajo de un colectivo de profesores del COLEGIO NUEVO CHILE IED, que con el apoyo y el auspicio del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP unieron esfuerzos para responder al desafío pedagógico de la formación de sus estudiantes, más allá de la enseñanza de las materias propias de la escuela. En efecto ya no se trata del manual de texto para aprender los conceptos básicos de las matemáticas, la lengua o las ciencias naturales; sino de una pretensión más amplia y más definidora de la labor histórica de la escuela: la de que niños, niñas y jóvenes mejoren su procesos de socialización, aprendan las claves de la convivencia, de la conservación y el cuidado del entorno y descubran el papel del lenguaje y de la comunicación en todas las formas y procesos de la interacción humana, con la especie misma y con la naturaleza.

Este noble cometido es el propósito de la Cátedra Chilena, espacio académico y formativo con el que los Docentes y Directivos del COLEGIO NUEVO CHILE IED (de allí el nombre la cátedra) intentan dejar en sus alumnos la impronta de un proceso formativo que va más allá de la adquisición de los conocimientos formales de la ciencia y que apuesta por la formación de sujetos y ciudadanos que se reconocen en el otro y en la naturaleza, que cuidan de su entorno físico y social, que aceptan la existencia del conflicto como parte inherente a las dinámicas de la interacción humana; pero que entienden también el papel de la negociación y del consenso para resolverlo, antes de ceder a los instintos primitivos de la eliminación física del adversario.

La formación de una conciencia ciudadana y de nuevas subjetividades basadas en la ideas de convivencia, tolerancia, sentido crítico y creatividad para

Cartilla Segundo

resolver las distintas situaciones de la interacción social y del hombre con la naturaleza son, en síntesis, los objetivos que persiguen, una a una, las cartillas que como ésta, desarrollan la apuesta pedagógico-formativa del colectivo docente de la COLEGIO NUEVO CHILE IED.

Los tres ejes que integran la propuesta de Cátedra Chilena: la comunicación, la solución negociada del conflicto y la conservación y el desarrollo sustentable son recogidos, graduados y desarrollados en cada una de las cartillas y acomodados a las condiciones de desarrollo emocional y cognitivo de sus destinatarios: niños, niñas y jóvenes de la institución.

Quizás a los ojos del experto, las cartillas, constituyan más una promesa de lo que puede hacerse en materia de diseño y elaboración de materiales didácticos, que un producto editorial acabado; pero para quienes tras bambalinas hemos acompañado este proceso, para los estudiantes de la institución, para sus directivos y para los mismos docentes autores y colaboradores, son la realización de una meta pedagógica, la expresión, en letras de molde, de cinco años de esfuerzo y labor formativa, un paso enorme en el proyecto de vida y de realización profesional de los profesores del COLEGIO NUEVO CHILE IED que hace evidente la afirmación del epígrafe con el que iniciamos esta presentación.

A todos sus autores y a usted, lector de estos sueños, muchos éxitos y bienvenidos a la Cátedra Chilena.

Pedro Baquero M.

Taller Nº 1



Mi familia es un grupo

Eje Temático

Convivencia Familiar.

Objetivo

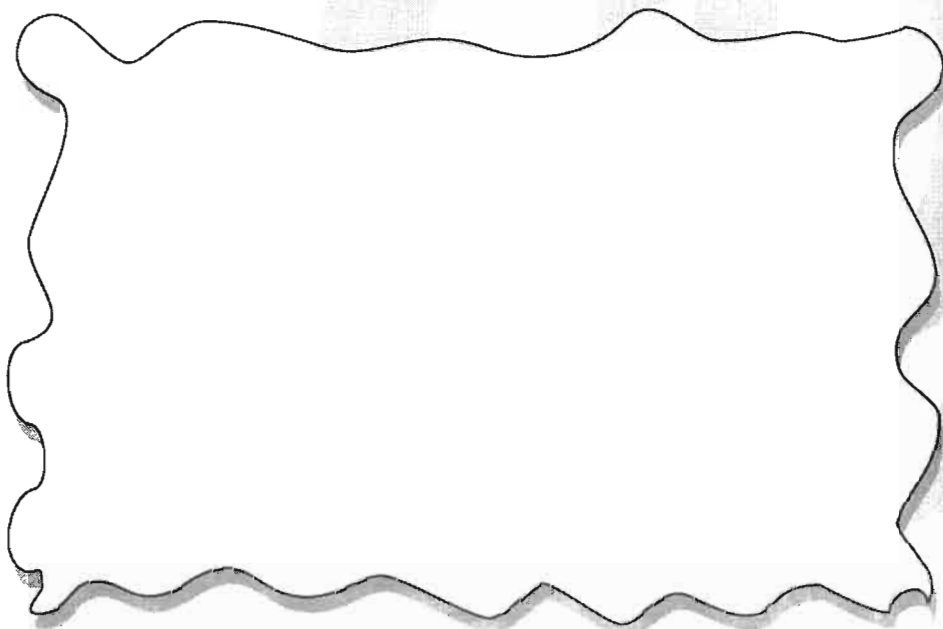
- Identificarme dentro de un grupo familiar.
- Valorar los miembros de "Mi familia".
- Identificar los valores de cada miembro.



Contenido

Actividad

Dibujar mi familia con cada miembro, identificando su rol y sus cualidades.



Cartilla Segundo

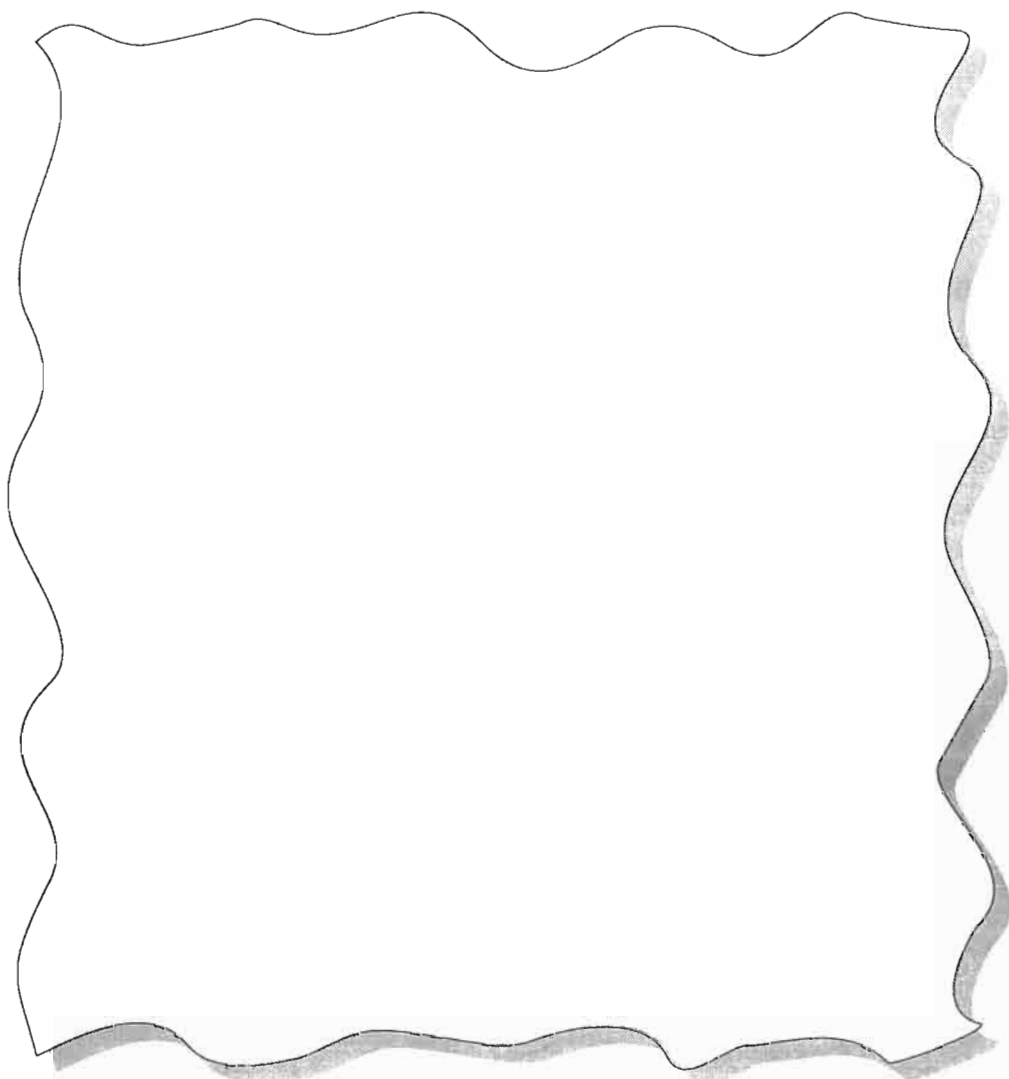
Metodología:

Vivencial y participativa.

Actividad:

1. Se realizará una charla participativa de lo que es una familia.
2. Identificar que existen diversos grupos familiares.
3. En una hoja, dibujar el grupo familiar.

Dibujo mi familia





Taller N° 2

Mi colegio mi segundo hogar

Eje Temático

Convivencia escolar.

Objetivo

- Conocer e identificar el nombre de mi institución.
- Ubicarlo en el espacio geográfico del barrio.
- Reconocer y valorar a cada miembro de la institución.



Contenido

Escribir el nombre de mi colegio y decir en qué barrio está ubicado.

Actividades

- Reconocer a cada miembro, dibujarlo y darle una característica.
- Reconocer y dibujar los símbolos del colegio: Escudo, Bandera, Himno, Uniformes.
- Aprender a entonar el himno.

Metodología

Explorativa.

Nombre de mi colegio _____

Barrio _____

Cartilla Segundo

Miembros de la comunidad educativa

Nombre.

Rector: _____

Coordinadora: _____

Profesora _____

Directora de curso: _____

Presidente de la
Asociación: _____

Profesoras de Áreas: _____

Profesor Educación Física: _____

Símbolos: Dibuja y colorea

Escudo

Bandera

Himno

Uniforme

Taller Nº 3.



Mi Maestra

Eje Temático

Convivencia escolar.

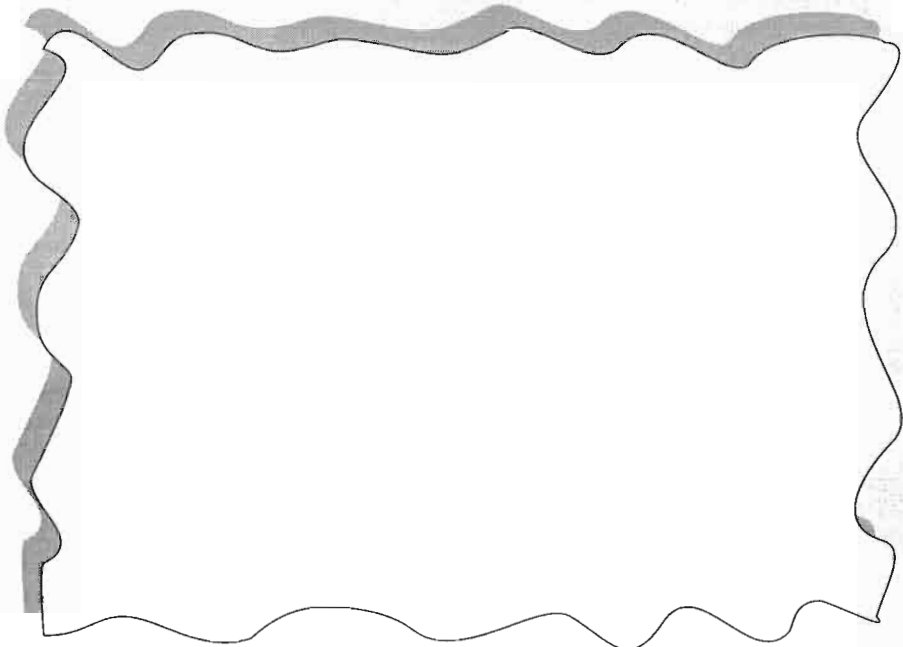
Objetivo

- Identificar a mi maestra como parte importante de mi proceso formativo.
- Valorar cada una de sus cualidades e identificar sus gustos.



Contenido

1. Escribir el nombre de la profesora _____
2. Dibujarla:



Cartilla Segundo

3. Escribir sus cualidades: _____

4. Escríbele un mensaje en 5 renglones: _____

Metodología:

Explorativa.

Taller Nº 4

Mis compañeros

Eje temático

Convivencia Escolar.

Objetivo

Reconocer mi grupo escolar.

Contenido

- Escribe todos los nombres de tus compañeros.
- Aprender los nombres e identificar a los compañeros.
- Reconocer en cada compañero una cualidad.



Metodología

Explorativa y vivencial.

Actividad:

1. Por medio del juego "de la Habana viene un barco", identifico por la letra a mis compañeros y se van formando grupos.

Ejemplo: Los que se escriben con "A" forman un grupo y así sucesivamente.

Cada grupo realiza una ronda.

Ronda: De la Habana viene un barco cargado de la letra "A". . . y así sucesivamente hasta que todos los alumnos queden en grupo.



Cartilla Segundo

2. Cada grupo realizará una actividad que empiece por la letra de su grupo .

Ejemplo: Los de la "S": saltar.

Los mismos niños crearán su actividad.

3. Cada niño realizará una exposición sencilla donde comentará sus gustos y preferencias.



Taller Nº 5



Mi mejor amigo

Eje Temático

Convivencia escolar.

Objetivo

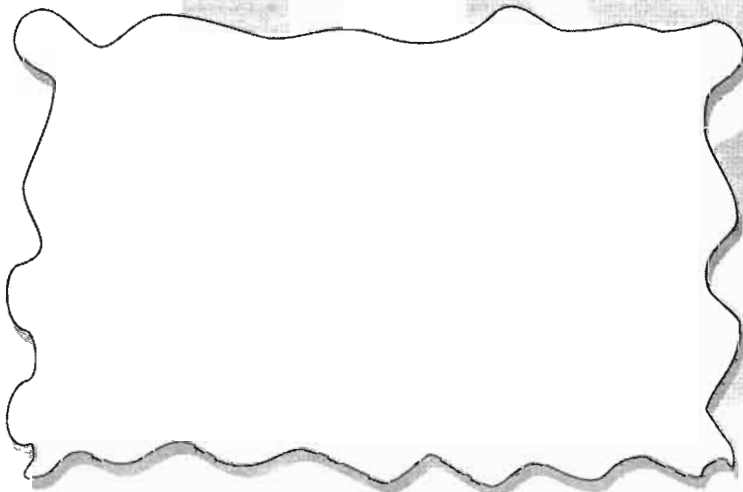
- Enaltecer la importancia de la amistad.
- Reconocer el sentido de una buena amistad.

Contenido

- Reflexionar acerca de la amistad, con esta canción: "Si una buena amistad", y valorar lo que ella representa.
- Identificar a mi mejor amigo: _____
- Reconozco sus cualidades: _____



- Dibujo a mi amigo:



Cartilla Segundo

Metodología

Vivencial

Con indicaciones de mi profesora, sigo instrucciones y utilizo los recuadros:

1. Mi nombre
2. Mi apellido
3. Mi deporte preferido
4. El nombre de mi mejor amigo
5. La comida preferida de mi mejor amigo.

1.

2.

3.

4.

5.

Taller Nº 6



Así resolvemos los conflictos

Eje Temático

Convivencia escolar.

Objetivo

Buscar alternativas adecuadas para resolver un conflicto escolar.

Contenido

- Identificar el conflicto escolar más frecuente dentro del grupo escolar, en una actividad lúdica o recreativa, con esta historia:



- Buscar las causas del por qué se presenta y qué consecuencias ha traído.
- Dar 2 alternativas de solución.

Metodología:

Participación colectiva.

De acuerdo a las gráficas, la maestra contará una historia: 2 niñas se pelean por la pelota, en un juego de baloncesto. (El maestro contará más detalles adaptando la historia a su grupo en particular).

Cartilla Segundo

Observa, analiza y contesta según tu criterio:

a. ¿Quién crees que sea la dueña del balón?

b. ¿Por qué se presenta esta situación?

c. ¿Cuál será la importancia de conocer las normas o reglas del juego?

d. Los niños pelean y ¿porqué?

e. ¿Qué recomendarías para remediar esta situación?

Taller Nº 7



Medio Ambiente

¡Qué lindo se ve mi colegio!

Eje temático:

Desarrollo sostenible del medio ambiente. Necesidades sociales.

Objetivo:

Reconozco y aprendo a cuidar las diferentes dependencias de mi colegio.

- Jardín
- Baños
- Patio
- Aula

Contenido

Desarrollar una descripción de las diferentes actividades que realizo para embellecer.

Mi jardín	El baño
El patio	El aula de clase

Realizar un dibujo de mi colegio, con plastilina y materiales de reciclaje.

Taller Nº 8

Medio Ambiente

El árbol un ser mágico y maravilloso

Eje Temático:

Desarrollo sostenible del medio ambiente.

Objetivo:

Analizar y valorar el árbol como ser vivo, indispensable para el ciclo de la vida.

Contenido:

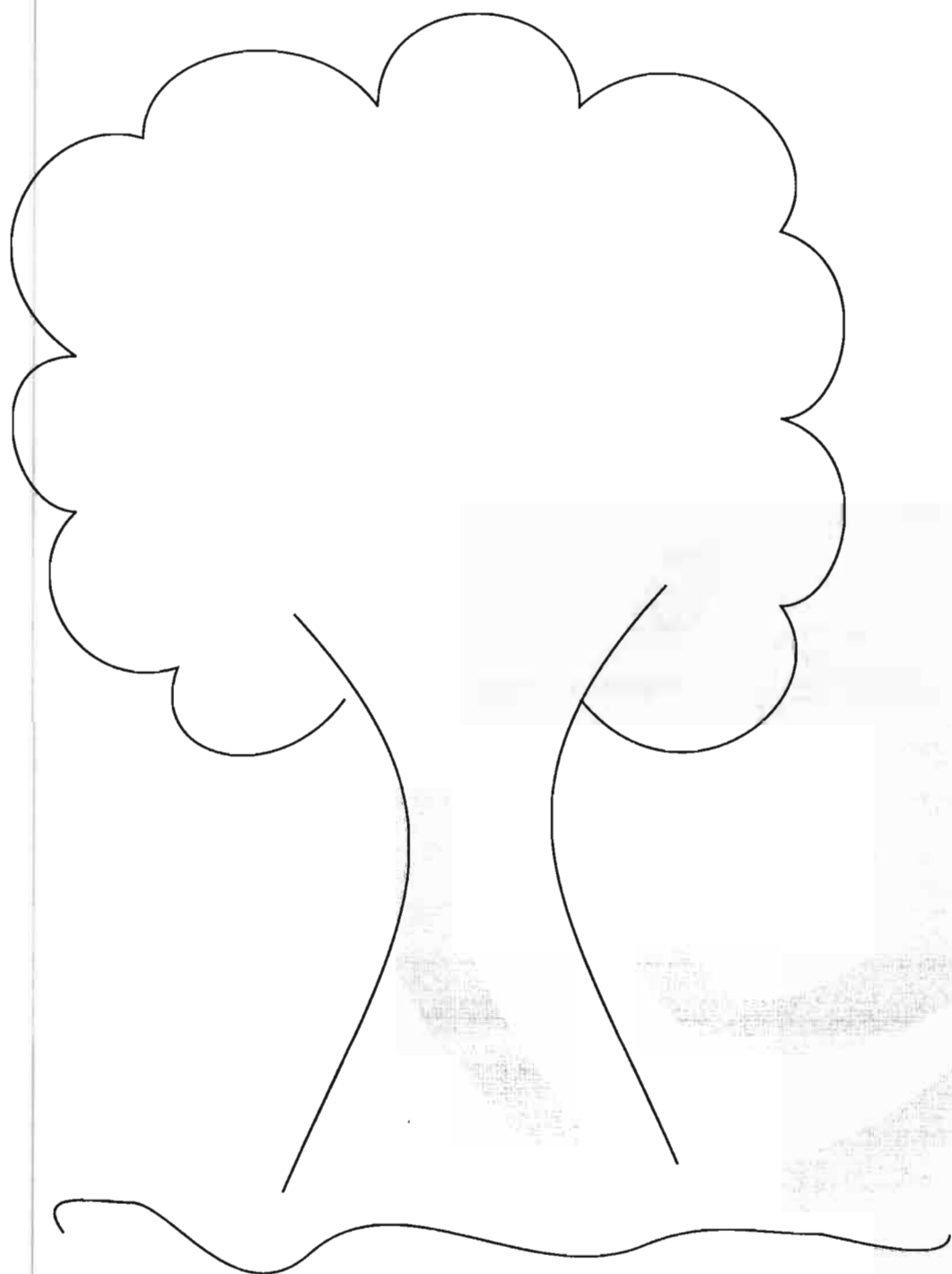
- El árbol.
- Elementos necesarios para la vida del árbol: el aire, el agua, la tierra.
- Recursos renovables- Erosión.
- Utilidad Reciclaje.

Actividades:

1. Utilizando hojas y flores secas, armar un árbol
2. Señalar sus partes
3. Señalo los elementos necesarios para la vida del árbol: el aire, el agua, la tierra.
4. Utilidad: escribe 5 utilidades del árbol



Con plastilina y hojas secas, decora el árbol



Cartilla Segundo

5. Escribe un consejo a los niños y niñas que desperdician los útiles escolares.



Taller Nº 9



Medio Ambiente

Por qué no debemos cortar los árboles

Eje Temático:

Desarrollo sostenible del medio ambiente.

Objetivos:

- Identificar la importancia de los árboles.
- Reconocer las relaciones entre los árboles, el suelo, las plantas, los animales y las personas.

Contenido:

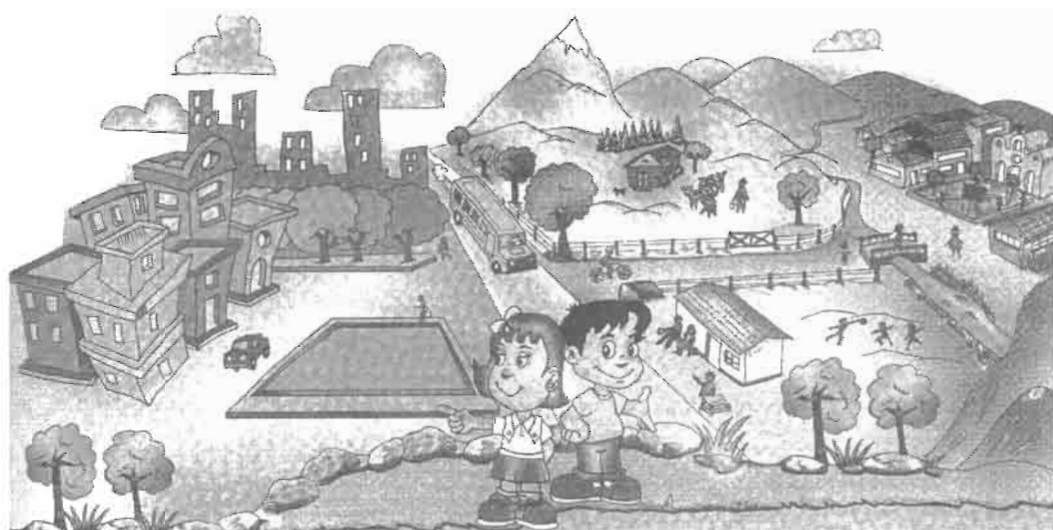
- Medio ambiente.
- El árbol.
- Utilidad.

Actividades:

1. Dibuja a la izquierda del árbol, lo que se obtiene de él.
2. Dibuja a la derecha del árbol, qué cuidados le brinda el ser humano.



3. Describe oralmente ante tus compañeros el siguiente dibujo:



4. Los árboles ¿cómo protegen . . .

a. ¿Al suelo?

b. ¿A las plantas?

c. ¿A los animales?

d. ¿A las quebradas y los ríos?

e. ¿Al aire?





La comunicación nos integra

Eje temático:

Comunicativo

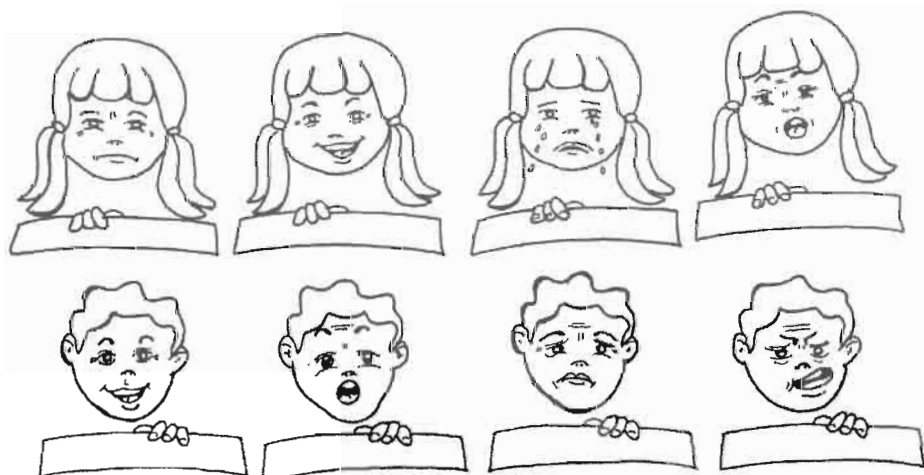
Objetivo:

- Diferencia las formas de comunicación humana.
- Diferenciar, cómo, porqué y para qué me comunico, con sentimientos, palabras, gestos o acciones.

Contenido y actividades

1. Observa las caritas, imítalas y luego escribe qué sentimiento tiene cada niño.
2. En cada carita, escribe la palabra que crees que corresponda:

Triste, Alegre, Preocupado, Asustado, Nervioso



3. ¿Cómo es un domingo en familia?

Describe tus sentimientos en 5 renglones.



Taller Nº 11

Así soy yo. . .

Eje temático:

Me reconozco y me reconocen.

Objetivo

- Identificar las características propias y las de los demás.
- Apreciar y valorar la profesión u oficio de las personas.



Contenidos

- Construcción de auto concepto y auto revelación.
- Cómo me veo.
- Cómo me siento.
- Cómo me manifiesto.
- Las personas del barrio (profesiones).
- Qué me gusta, qué me disgusta.

Actividades:

1. Se realiza actividad con los niños imitando a personas y personajes como: futbolista, bombero, profesora, conductor, cantante, policía . . .
2. Diálogo sobre las acciones que realizan las personas a las que los niños imitaron y su importancia.
3. Realizar las guías: Me encanta que me veas.

Eres único e irrepetible.

Los personajes del chavo se dedican a...

¿En qué se ocupan las personas?

Cuando grande, quiero ser. . .

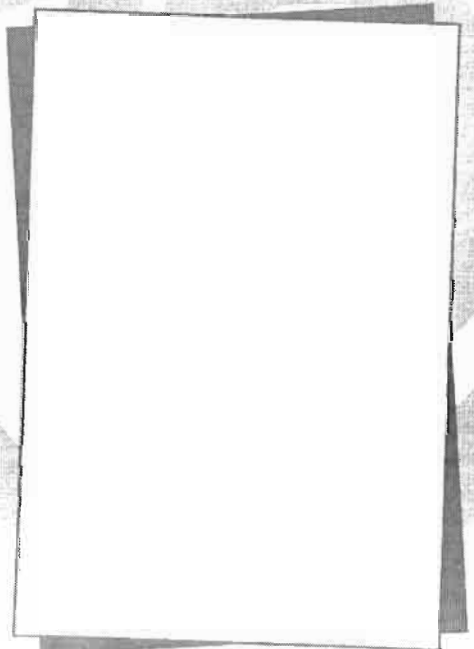
Me encanta que me veas

¡Descríbeme!



Eres un ser único e irrepetible

Pega tu foto y descríbete



Cartilla Segundo

Los personajes del Chavo se dedican a...

Cada personaje del Chavo tiene una profesión u oficio.
Observa, colorea y escribe cuál es.



¿En qué se ocupan las personas?

Dibuja las profesiones que conoces
y explica su importancia



Blank space for drawing a profession, with two horizontal lines below for writing.

Blank space for drawing a profession, with two horizontal lines below for writing.

Blank space for drawing a profession, with two horizontal lines below for writing.

Los niños y las niñas
debemos ser educados
con plena conciencia
para consagrar nuestras
energías y actitudes al
servicio de los semejantes
cuando estemos
ejerciendo nuestra
profesión.

Blank space for drawing a profession, with two horizontal lines below for writing.

Blank space for drawing a profession, with two horizontal lines below for writing.

Cartilla Segundo

Cuando grande quiero ser...

Dibuja la profesión que quieres realizar cuando grande y explica por qué



En el marco de los Derechos Humanos, promovidos por la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación a partir del Acuerdo 125 de Julio 9 de 2004, y la Resolución 024 del 11 de Febrero de 2005, que implementan y reglamentan la Cátedra de Derechos Humanos, deberes, garantías y pedagogía de la reconciliación, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, financió y acompañó nuestra experiencia pedagógica sobre Derechos Humanos en la escuela denominada "**Cátedra Chilena como una Opción de Vida**", que tiene como características principales:

- Estar vinculada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Es una experiencia de carácter transversal.
- Abarca un referente teórico y conceptual que aporta elementos en la construcción de un Ethos pedagógico.
- Incluye en el plan de estudios procesos didácticos para desarrollar y promover los Derechos Humanos.
- Se conciben los niños y las niñas como sujetos de derechos.

Carlos Eduardo Galán Castro

