

UNA COMUNIDAD DE **SABER CON-SENTIDO** PEDAGÓGICO

**Experiencia de la Red de
Instituciones por la Evaluación:**
Avances, proyecciones, desafíos y
recomendaciones



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

EDUCACIÓN - Secretaría de Educación,
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y
EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP**

UNA COMUNIDAD DE SABER CON-SENTIDO PEDAGÓGICO

**EXPERIENCIA DE LA RED DE INSTITUCIONES POR LA EVALUACIÓN:
AVANCES, PROYECCIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES**

**BOGOTÁ D.C
2019**

UNA COMUNIDAD DE SABER CON-SENTIDO PEDAGÓGICO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
EDUCACIÓN
Bogotá Mejor para Todos

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

© Autores

Buitrago G. Martha Isabel, Cortés, S. Ruth Amanda, Fajardo M. Ximena, García C. Wilson Fernando, Gómez C. Carmen Alicia, Gómez G. Irma Constanza, González V. Nubia Esperanza, Gordillo, M. Laura, Martínez, A. Nancy, Pineda C. Luz Stella, Piñeros U. Mery Stella, Reyes T. Celso Gustavo, Rivas J. Johana, Robayo B. Bety Cecilia, Rodríguez Claudia Yanneth, Rozo Á. Diana Astrid, Torres O. Diana Constanza, Vargas A. Zayra Josefina

Secretaría de Educación del Distrito Capital
Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Directora de Evaluación de la Educación

© SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Claudia Puentes Riaño
Patricia Castañeda Paz
Olga Romero

Directora General
Subdirectora Académica
Coordinación Editorial

© IDEP
Claudia Lucía Sáenz Blanco
Juliana Gutiérrez Solano
Espiral Asociados S.A.S

Equipo de trabajo

© Secretaría de Educación del Distrito, SED
Olga Romero Londoño
Patricia Duarte Agudelo

© IDEP
Amanda Cortés Salcedo
Bethy Blanco Sandoval

©Espiral Asociados S.A.S
Nancy Martínez Álvarez
Gloria Angélica Sánchez
Juan Felipe Nieto

La presente publicación se produce en el marco de las actividades para el apoyo a redes, colectivos y semilleros escolares de investigación de docentes y directivos docentes del Distrito, según lo establecido en el Convenio Interadministrativo 877686 de 2019, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito, a través de Subsecretaría de Calidad y Pertinencia - Dirección de Evaluación de la Educación, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

Libro ISBN digital 978-958-5584-19-8
Primera edición Año 2019
Edición, corrección y diseño Espiral Asociados S.A.S

Este libro se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69D-91, oficinas 805, 806, 402A y 402B.
Torre Peatonal - Centro Empresarial Arrecife
Teléfono: (57-1) 263 0603
www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co
Bogotá, D. C. - Colombia

Tabla de **CONTENIDO**

Presentación	9
Antecedentes	11
Sobre las redes de docentes en la política pública de Bogotá	10
De la identificación de prácticas significativas de evaluación de los aprendizajes a la constitución de la Red de Instituciones por Evaluación - RIE	14
Los avances de la RIE	19
Ejes de trabajo de la Red	19
Procesos de consolidación de la RIE	20
El documento maestro	21
El horizonte institucional	21
La misión	21
La visión	22
Los principios	22
Los valores	22
El objetivo general	23
Los objetivos específicos	23
La conformación de la Red	23
Líderes	23
Asociados	24
Estudiantes de todos los niveles educativos	24
Entornos de incidencia de la RIE	25
La RIE en relación con el entorno hogar-escuela	25
La RIE en relación con el entorno de trabajo colaborativo y en equipo con otras redes	26
La RIE y sus alianzas	27
La RIE en relación con el entorno virtual	27
La comunicación desde la RIE	28
Comunicación virtual	28
Comunicación presencial	28
El diseño de la estrategia de sostenibilidad	28
La estrategia de sostenibilidad de RIE: una metáfora que evoca la condición fractal de una acción intencionada	29
Cómo entender la estrategia de autosostenibilidad	30
La sostenibilidad de proyectos educativos: principios y enunciados	31
La proyección y desafío de la RIE	39
Recomendaciones	45
Reconstruir la lógica de las prácticas pedagógicas y evaluativas del maestro, un reto y una oportunidad ..	46
Las dos orillas de la evaluación: lo externo y lo interno, un asunto que requiere ser encaminado	46
Apoyos con-sentido pedagógico	48
Bibliografía	49

PRESENTACIÓN

La publicación virtual titulada “Una comunidad de saber con-sentido pedagógico. Experiencia de la Red de Instituciones por la Evaluación: avances, proyecciones, desafíos y recomendaciones” tiene como propósito compartir los avances logrados por la RIE durante sus dos años de funcionamiento y está dirigida a docentes, directivos docentes y comunidad educativa en general, así como a redes y colectivos de docentes interesados por encontrar, en los medios virtuales de divulgación, material para la reflexión sobre lo que hacen los maestros y maestras de la ciudad para enriquecer la evaluación de los aprendizajes y favorecer el desarrollo social, afectivo, emocional y cognitivo de los estudiantes.

En este sentido, se trata de un documento de referencia que se complementa y amplía con elementos académicos, técnicos y didácticos, como la Caja de Herramientas “Ideas compartidas: lo que hacemos cuando evaluamos con-sentido pedagógico”, dispuesto en el Portal Educativo Red Académica de la Secretaría de Educación del Distrito. El carácter virtual de la publicación, permite que sea revisada, analizada y ampliada por la RIE, y que contribuya con referentes que aporten a las prácticas de evaluación en las instituciones educativas de Bogotá.

De concebir el universo como un Cosmos Mecánico estamos pasando a una concepción de islas de estabilidad en un mar de Caos. De afirmar la posibilidad de un conocimiento absoluto, verdadero, objetivo y universal pasamos a afirmar el perspectivismo, la no separabilidad absoluta del observador y lo observado, la íntima ligazón entre la teoría, la acción, la emoción y los valores.

(Najmanovich & Dabas, 1999)

ANTECEDENTES

Sobre las redes de docentes en la política pública de Bogotá

No es para nadie un misterio que desde el mismo instante en que se concibe la vida el ser humano se encuentra en una relación continua con el otro. A medida que transita por sus diferentes etapas: niñez, adolescencia, juventud y adultez va configurando nuevas relaciones motivadas por objetivos, metas, gustos y nuevas visiones del mundo que construye.

Los escenarios son diversos y establecidos paso a paso de acuerdo con los propósitos y sueños que se quieren alcanzar. Los acompañantes, en la travesía planeada, se van perfilando y ocupando posiciones de diferente categoría e índole dando respuesta a los requerimientos que se van presentando. La familia, los amigos de la escuela, los compañeros de estudio y los colegas de trabajo dan cuenta de la necesidad de vivir en comunidad.

Nada diferente, y con la misma sensibilidad que se presenta, sucede con los maestros y maestras de la ciudad de Bogotá que deciden constituirse, por su propia voluntad, como grupos de trabajo, colectivos o redes constructoras de conocimiento y saber. Cada maestro, sin renunciar a su propia identidad personal, “...intenta una vía para descubrir el verdadero yo: la ruptura de la obsesión por sí mismo y la apertura a lo otro, a los otros. Sabe que cada quien se realizará con mayor plenitud si incluye entre sus fines contribuir al bien del todo al que decide libremente pertenecer...” (Villoro, 2003).

Haciendo una revisión sobre la importancia que se le ha venido dando a la educación y a la participación de colectivos de docentes vale la pena mencionar el Objetivo 4 de la Agenda 2030 donde se trabajará a nivel mundial por una Educación de calidad que garantice una educación inclusiva y equitativa que promueva oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

El marco de Acción Educación 2030, que detalladamente desglosa las metas del ODS4 y su correspondiente implementación, señala con gran relevancia que: “Los docentes son la clave para la

consecución de todas las demás metas del ODS 4. De ahí que esta meta requiera atención prioritaria, en un plazo más inmediato [...] Dado que los docentes son un requisito primordial para garantizar la equidad en la educación, se les debería empoderar, contratar y remunerar en condiciones adecuadas y motivarlos y cualificarlos profesionalmente, dándoles todo el apoyo necesario dentro de sistemas educativos dotados de recursos, eficientes y dirigidos de manera eficaz”. (UNESCO, 2016)

El Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina de la UNESCO traza las Metas Educativas para el 2021 e incluye como primer objetivo, reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, teniendo en cuenta que la educación es responsabilidad de todos, y “[...] sitúa la participación de los diversos actores y, muy especialmente, el trabajo colectivo de los docentes como una de sus claves.” para definir hacia dónde se quiere llegar. (García-Huidobro, 2010).

Colombia también hace parte de los países de Latinoamérica que apoya el desarrollo del trabajo colectivo de los docentes través de la promoción de comunidades de saber y práctica pedagógica. Martínez (2016) ubica esta tendencia como consecuencia del Movimiento Pedagógico Colombiano, en la década del 80, cuando en algunas regiones del país, los educadores organizados en pequeños grupos construyeron proyectos y propuestas alternativas que se leen como actos de resistencia a la instalación de políticas educativas devenidas de la Tecnología Educativa. A este respecto señala “que las redes y colectivos de maestros surgen en Colombia como reacción a los procesos de formación inicial y permanente que se les imponía y como una manera de romper la forma piramidal y jerárquica con que se definía y controlaba su ejercicio profesional” (p.10)

En la ciudad de Bogotá, hace más de veinte años, surge la iniciativa, autónoma y no regulada, de conformar redes y colectivos de docentes que buscan transformar su quehacer pedagógico y aportar en la construcción de conocimiento. En el ejercicio de su profesión han encontrado ausencias y necesidades que los motivan a crear, a reinventarse en iniciativas propias que dan respuesta al reconocimiento de problemas comunes que afectan negativamente su entorno.

Los Planes de Desarrollo de la ciudad de Bogotá, desde el año 2004 hasta el actual, explicitan el reconocimiento de los maestros como profesionales de la educación que aportan a la construcción y consolidación de políticas públicas en beneficio de la escuela, la ciudad y el país. Este apoyo institucional obedece, entre otras cosas, al hecho que: “Las redes se convierten en escenarios propicios para que los maestros se piensen y se constituyan como sujetos, desde otros lugares de enunciación y de acción constituyente, en los que son y actúan como protagonistas” (Martínez, 2016. p. 11)

Uno de esos reconocimientos es el de los maestros como sujetos de derecho, materializado en el Acuerdo 273 de 2007 en el que se establecen estímulos para promover la calidad de la educación. “Sin lugar a dudas este acuerdo ha sido un medio para garantizar que las políticas superen los cambios de gobierno y que se configuren como políticas públicas sostenibles, siendo expresión de los intereses y aspiraciones de los ciudadanos, en este caso de los docentes y directivos docentes de la ciudad” (Gallo & [et...al...], 2018).

En la administración actual las redes y colectivos de docentes, se visibilizan con el apoyo de la Secretaría de Educación y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, como sujetos activos de las políticas de formación y contribuyen con su acción al desarrollo de planes y proyectos del sector educativo. “Cuando hablamos de redes de maestros nos referimos a espacios autónomos creados por los mismos docentes desde los cuales es posible construir comunidades de saber y producción de ‘subjetividades instituyentes’, con capacidad para leer, pensar, repensar y reelaborar críticamente su quehacer y agenciar transformaciones”. (Martínez M. C., 2016).

Es así como a finales de 2017, 35 redes expresan la voluntad de hacer un ejercicio de construcción colectiva que contó con la participación de 35 redes y colectivos de docentes cuyo resultado fue el documento *Lineamientos de política pública para el fortalecimiento de redes y colectivos docentes de Bogotá D.C.*, de noviembre 2017, que en uno de sus apartes propone: “(...) visibilizar y reconocer redes y colectivos docentes consolidados, con experiencias significativas que aportan a la reflexión pedagógica y a la dinamización de acciones institucionales, locales y de los colectivos”. La formulación de un marco de acción traza tres lineamientos: reconocimiento, promoción y agenciamiento; que tienen a su vez líneas de acción que pretende abordar una serie de problemáticas identificadas por las mismas redes previamente, lo que demuestra su capacidad de revisarse y proyectar su capacidad de incidir en política pública.

Durante el 2018, la Secretaría de Educación y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, apropiando lo propuesto por las redes, promueve el apoyo a la creación de la Red de Innovación del Maestro a través de acciones y estrategias para el “Apoyo y fomento de redes y colectivos de docentes y directivos docentes del Distrito capital”, para lo que viene realizando una serie de convocatorias para su fortalecimiento.

De la identificación de prácticas significativas de evaluación de los aprendizajes a la constitución de la Red de Instituciones por Evaluación - RIE

Colombia tiene una fuerte tradición en evaluación, muestra de ello es el emblemático Examen de Estado del Icfes, que se ha venido aplicando a los estudiantes como requisito para ingreso a la educación superior, hoy en día denominado Saber 11. Con el paso de los años, estas evaluaciones se han ido transformando, pasando de una evaluación centrada en conocimientos a una centrada en aptitudes, capacidades, habilidades y competencias.

En este contexto, el tema de la evaluación de los aprendizajes ha constituido a nivel nacional e internacional un hito que es necesario considerar. Una perspectiva amplia sobre la evaluación en la escuela puede otorgar un lugar de oportunidad para el aprendizaje y la formación en la escuela. Es así como colectivos de docentes y directivos docentes de la ciudad de Bogotá, han venido reflexionando en torno a diversas formas de evaluar, a sus múltiples concepciones y a su papel en el proceso de aprendizaje y en la configuración de nuevas formas de enseñanza.

Se reconoce la fuerza del trabajo en red y se apoyan iniciativas por tratar de institucionalizar su acción en beneficio de los colegios. A este respecto es necesario tener referentes desde la misma práctica, esto es que se tengan criterios realizables, a mediano y largo plazo para que las experiencias identificadas incidan en los colegios en la transformación de los modos de evaluar los aprendizajes. Esto se prevé a partir de lo que arroje el análisis derivado de la documentación de las 20 experiencias ya que se ha evidenciado, en el trabajo de campo, que algunas de ellas logran incidir institucionalmente cuando son reconocidas y avaladas por los directivos docentes. Los casos del Colegio Antonia Santos y Toscana-Lisboa así lo muestran.

Para el primer caso, en la educación inicial propusieron una evaluación de procesos integrales de los estudiantes, pasando de dar informes cuantitativos a cualitativos, integrando en esa apuesta a los padres y madres y en el momento se está acogiendo como modelo para el resto de los niveles educativos de la institución. Para el segundo caso, es a partir del consenso entre directivos y profesores que se logra instalar la coevaluación entre docentes, que se hace con un conjunto de rúbricas y de observación entre pares de clase y avanzan en procesos de autoevaluación por parte de los estudiantes y en el diseño de instrumentos para que los estudiantes evalúen a sus docentes; todo con miras a mejorar los aprendizajes en tanto se mejoren las formas de enseñanza.

Se sugiere que esta parte de la estrategia se complemente una vez terminada la fase de análisis de la documentación de las 20 experiencias, lo que a su vez nos permitirá elaborar indicadores y metas que le permitan a la Red hacer seguimiento y monitoreo a sus acciones y actividades.

Atendiendo a esta reflexión y a la necesidad sentida de los maestros de profundizar en los temas que tienen que ver con la evaluación y sus prácticas, la Secretaria de Educación del Distrito - SED y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP han desarrollado estrategias conjuntas para apoyar a los maestros que vienen adelantando diversas propuestas de evaluación de los aprendizajes que consideren al estudiante en sus dimensiones y diferencias para enfrentar los retos que exige la escuela de hoy. Estas estrategias se sintetizan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Síntesis proyecto Prácticas de evaluación Convenios SED- IDEP 2016

2016

¿Cómo son las prácticas significativas de evaluación de los aprendizajes de las IED?

HITOS

- » En el marco de la Política de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, de Educación del Distrito se llevó a cabo del estudio sobre prácticas de evaluación de los aprendizajes para identificar los intereses de los actores, y de los saberes que se han construido en las Instituciones Educativas.
- » Logro: selección de 30 instituciones educativas que han participado en un proceso de acreditación con la Educación de Educación del Distrito y que tienen prácticas de evaluación exitosas.
- » Seleccionan 30 buenas prácticas de evaluación en las instituciones seleccionadas y aplicación de un instrumento tipo encuesta con 21 preguntas organizadas en tres bloques: i) Descripción de la experiencia, ii) Características de buenas prácticas y iii) Fundamentos de buenas prácticas.
- » Reflexión colectiva para lograr el desplazamiento entre una “buena práctica en evaluación” y una “práctica significativa”. Adicionalmente se define un referente conceptual sobre el tema.
- » Realización de un estado del arte sobre prácticas de evaluación en Latinoamérica, Colombia y Bogotá.
- » Realización de entrevista a 13 expertos con reconocimiento nacional e internacional en el tema de evaluación para definir los criterios orientadores sobre “buenas prácticas en evaluación”.
- » Realización de trabajo de campo en las 30 instituciones educativas seleccionadas para identificar prácticas significativas de evaluación de los aprendizajes en las IED

HITOS

- » Construcción de una línea de base: cuantitativa y cualitativa de las prácticas significativas de evaluación a partir de los 10 criterios que caracterizan una práctica significativa en evaluación.
- » Identificación de 383 experiencias en evaluación, una por cada Institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá. Simultánea. Construcción de lineamiento sobre lo que significa una práctica significativa.
- » Desarrollo de círculo dialógicos organizados por localidades para la construcción de saberes, alrededor de intereses, formas de comunicación y participación activa necesaria para la conformación de una Red de Instituciones por la Evaluación.
- » Elaboración de una propuesta de ruta para la construcción de la Red.
- » Elaboración de instrumentos en línea dirigidos a rectores y coordinadores para recoger información de las prácticas evaluativas significativas de los aprendizajes en sus instituciones.
- » Elaboración de narrativas con los profesores sobre experiencias en evaluación.
- » Análisis del instrumento aplicado a los docentes y directivos docentes y ejercicio de contrastación de saberes. Estos referentes fueron los insumos para promover y sustentar la conformación de la Red de Instituciones por la Evaluación-RIE.
- » Creación del repositorio para alojar y visibilizar las prácticas significativas de evaluación.
- » Construcción de lineamientos iniciales de la Red, propuestos por grupos de docentes con el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito y el IDEP que incluyó: propósito de la Red, metas y objetivos, plan de acción, reglas básicas y valores, plan de comunicaciones, estructura organizativa e identificación de miembros de la RED, divulgación de buenas prácticas evaluativas.
- » Realización del I Encuentro Distrital de Evaluación convenio SED – IDEP. En este espacio se socializan las 30 experiencias identificadas en 2016.

HITOS

- » Definición de la Ruta para la conformación de la Red de Instituciones para la Evaluación – RIE.
- » Inscripción de docentes, directivos docentes e instituciones y definición de los nodos temáticos, que surgen del análisis de las 383 experiencias de evaluación identificadas en el año 2017.
- » Implementación de la ruta para conformar la RIE: Encuentros por nodos, encuentros por niveles de educación (preescolar, básica y media), talleres, círculos dialógicos, RIE al territorio.
- » Selección de 7 experiencias con el propósito de documentar audiovisualmente la experiencia de docentes en prácticas de evaluación de aprendizajes.
- » Divulgación de prácticas significativas de evaluación e interacción de los nodos, se adelantó la sistematización del proceso de conformación y desarrollo de acciones de la red y se fortaleció la consolidación de la RIE a través de estrategias virtuales de divulgación e interacción.
- » II Encuentro Distrital de Evaluación.
- » Encuentros de reflexión con docentes y directivos sobre procesos de autogestión para el empoderamiento de la RIE.

Elaboración: Angélica Sánchez. Fuente: Archivo de proyecto Prácticas de Evaluación IDEP

Para el segundo semestre de 2018 se conforma la Red de Instituciones por la Evaluación- en adelante RIE- que ha logrado contar con un grupo de maestros y maestras convencidos del potencial de sus prácticas en evaluación y de la importancia de generar espacios de reflexión que posibiliten su sostenibilidad que, ante el mandato Institucional de hacerse autónomos, efectivamente lo asumen desde enero del 2019. A inicios de este año empiezan a operar de manera independiente de la SED y

el IDEP, con la elaboración de un plan de acción que les permitiera reconocerse en el proceso, ya no como tutelados sino como sujetos agenciantes de sus propias dinámicas, con la intención de definir una misión y visión, unos principios y unas acciones que les permitiera proyectarse a corto, mediano y largo plazo. Es importante señalar que la SED durante 2019 decide seguir apoyando el desarrollo de actividades de la RIE con el ánimo de seguir contribuyendo a su consolidación y a su sostenibilidad para lo que nuevamente celebra convenio con el IDEP quien hace el acompañamiento.

Es evidente la necesidad de continuar animando el trabajo desde las aulas de clase, los colegios y las comunidades educativas. Su fuerza está precisamente allí, en la capacidad de reconocer, valorar, acompañar, potenciar y visibilizar experiencias que se producen en la cotidianidad de la acción pedagógica en interacción permanente del sujeto que enseña, el sujeto que aprende y la comunidad que apoya, anima y fortalece el Proyecto Educativo Institucional - PEI desde el hacer, el sentir y el pensar.

Los avances de la RIE y su interacción con la SED y el IDEP hoy configuran un espacio de colaboración en condiciones de horizontalidad. Un espacio de confianza y de oportunidad transformadora en torno a la evaluación y su incidencia en los proyectos educativos institucionales y locales. Un espacio de interacciones complementarias que nutren la posibilidad de consolidar una comunidad de práctica y saber sobre los aprendizajes, la enseñanza y la formación integral.

Como colectivo de docentes y directivos interesadas en el campo de la evaluación la RIE pretende contribuir a la discusión y consolidación de nuevas visiones sobre la evaluación como respuesta a una necesidad sentida de fortalecer las prácticas pedagógicas y la evaluación como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. El interés de la Red es el trabajo en colectivo que permita la participación de distintos actores que con su fuerza reflexiva y crítica incidan en la definición de políticas públicas en evaluación y educación. Estas nuevas formas de ser y hacerse maestro en el ejercicio de la profesión los ubica como líderes fundamentales en la transformación educativa, actores necesarios para la construcción de política pública en educación (Gallo & [et...al...], 2018). Es así como docentes y directivos docentes de la ciudad han venido reflexionando en torno a las formas de evaluar, al sentido de la evaluación, su papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la función que cumple el maestro en la configuración de nuevas didácticas.

Hoy se acepta que la evaluación es un tema crucial en el contexto educativo y se le valora como una oportunidad para el aprendizaje y la formación en la escuela. Para que este hecho se diera, seguramente influyó la apuesta por el trabajo colaborativo como eje articulador de la transformación educativa en la que se reconoce el protagonismo que tienen las redes y colectivos docentes.

Los avances de la RIE

Durante 2019 la Red de Instituciones por la Evaluación se consolidó como colectivo de docentes, directivos interesadas en el campo de la evaluación educativa, que pretende contribuir a la discusión y consolidación de nuevas visiones sobre la evaluación integral; como respuesta a una necesidad sentida de fortalecer las prácticas pedagógicas y la evaluación como parte fundamental de este proceso. De manera que, la integración de diferentes voces en torno a la evaluación y las prácticas pedagógicas avizora un campo amplio donde la reflexión, el intercambio de experiencias, la producción de instrumentos, entre otros medios, se convierte en una oportunidad para el análisis, la conversación, la consolidación de propuestas y la producción de saber pedagógico desde el maestro y para el maestro, para avanzar en el campo de la evaluación de aula.

El interés que plantea la RIE es el trabajo en colectivo que permita la participación de distintos actores que con su fuerza reflexiva y crítica incidan en la definición de políticas públicas en el campo de la evaluación y la educación en general. En efecto, la acción en red posibilita compartir saberes y conocimientos alrededor de la evaluación; genera espacios de reflexión sobre el tema; promueve la construcción colectiva de nuevas formas de concebir y llevar al aula la evaluación de estudiantes, socializar experiencias de evaluación y vincular más docentes y directivos; propicia el análisis y propone elementos claves de política pública en evaluación.

Ejes de trabajo de la Red

La RIE, adoptó el trabajo por nodos, los cuales se explican y detallan en la publicación del año 2018 “Hacia la consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación – RIE” y a partir de esta estructura define los ejes de trabajo. En la siguiente gráfica se muestra las temáticas propuestas para cada uno de los nodos:

Gráfica 1. Elaboración propia a partir de la propuesta de la RIE (2018)



Esa publicación se constituye en la primera construcción colectiva de la RIE y es uno de los referentes claves para la estructuración de la estrategia de sostenibilidad sugerida como medio para la consolidación y el fortalecimiento de la Red. La propuesta de organización por Nodos ha venido marcando la ruta de acción durante el año 2019.

Los cuatro nodos responden a particularidades que, si bien se complementan, sugieren posibilidades diferenciadas de acción y de producción de conocimiento situado sobre evaluación. El nodo 1 “Evaluación integrada” enfatiza sobre prácticas evaluativas que dan respuesta de manera significativa a las necesidades pedagógicas, didácticas y metodológicas de la evaluación aplicada por los docentes de las IED. Por su parte el nodo 2 “Evaluación convivencia, contexto y multiculturalidad”, profundiza en las prácticas evaluativas centradas en el contexto, la convivencia y la multidiversidad, incentivando lógicas dialógicas y comunicativas. El nodo 3 “Evaluación disciplinaria” explora sobre intereses formativos disciplinarios, la reflexión y construcción de saberes que movilizan la evaluación disciplinaria de y para los aprendizajes. Finalmente, el nodo 4 “Evaluación interdisciplinaria” se ocupa de las interacciones entre los contenidos de las áreas, las interacciones entre presupuestos teóricos y el contexto sociocultural; se interesa por los procesos de participación, la exploración de metodologías y la generación de alianzas como expresión del desarrollo integral del sujeto.

Procesos de consolidación de la RIE

Para el 2019 se realizaron avances significativos que consolidan la RED. El primero de ellos estuvo en la perspectiva de consolidarse y agenciarse como sujeto colectivo autónomo. De allí surge la necesidad de elaborar de un documento maestro para expresar su misión, visión, principios y valores,

un objetivo general y otros específicos, así como la descripción de quienes la conforman en los roles que les definen (líderes, asociados, estudiantes), los entornos de incidencia y la identificación de aliados y diseñan un mecanismo de comunicación. Este documento deja ver la intención de concebir una identidad propia que oriente el accionar del colectivo. El segundo, fue a partir de la convocatoria a la Red desde SED, IDEP y Espiral para diseñar una estrategia de sostenibilidad que recogiera de manera sistemática las reflexiones que sobre la conformación y consolidación de la Red estaban haciendo los docentes y que plasmaban en su documento “maestro”.

El documento maestro

La Red de Instituciones por la Evaluación como colectivo de docentes, directivos interesadas en el campo de la evaluación educativa, pretende contribuir a la discusión y consolidación de nuevas visiones sobre la evaluación integral; como respuesta a una necesidad sentida de fortalecer las prácticas pedagógicas y la evaluación como parte fundamental de este proceso. De manera que, la integración de diferentes voces en torno a la evaluación y las prácticas pedagógicas avizora un campo amplio donde la reflexión, el intercambio de experiencias, la producción de instrumentos, entre otros medios, se convierte en una oportunidad para el análisis, la conversación, la consolidación de propuestas y la producción de saber pedagógico desde el maestro y para el maestro, para avanzar en el campo de la evaluación de aula.

El interés de la RIE es el trabajo en colectivo que permita la participación de distintos actores que con su fuerza reflexiva y crítica incidan en la definición de políticas públicas en el campo de la evaluación y la educación en general. En efecto, la acción en red posibilita compartir saberes y conocimientos alrededor de la evaluación; genera espacios de reflexión sobre el tema; promueve la construcción colectiva de nuevas formas de concebir y llevar al aula la evaluación de estudiantes, socializar experiencias de evaluación y vincular más docentes y directivos; propicia el análisis y propone elementos claves de política pública en evaluación.

El horizonte institucional

Contar con un documento maestro que incluya referentes acordados relacionados con la acción y la consolidación de la RIE, es la base para reconocerse como comunidad que aprende y aporta experiencias y conocimiento sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes. En este sentido se acuerdan los siguientes referentes relacionados con el Horizonte Institucional de la RIE:

La misión

La RIE es una organización de instituciones educativas, representadas por sus maestros y maestras, que promueve la reflexión pedagógica y la producción de saber, teórico y práctico, en torno a la evaluación, que reconoce la reflexión, la indagación y la sistematización en experiencias de evaluación como una ruta de empoderamiento del maestro y sus comunidades, para propiciar cambios significativos en la educación e incidir en la formulación e implementación de políticas públicas que redunden en el mejoramiento de las condiciones del contexto institucional, local, distrital y nacional.

La visión

Para 2025 la Red de Instituciones por la Evaluación se proyecta como una red de evaluación educativa, cuya producción intelectual se convierte en interlocutor válido frente a la definición de políticas públicas en educación y en productor de saberes específicos sobre evaluación de aula desde la visibilización y sistematización de experiencias significativas de instituciones de la educación preescolar, básica y media desarrolladas y avaladas por los colegios en las que se desarrollan.

Los principios

- » Compromiso para disponer su esfuerzo en favor de objetivos comunes.
- » Trabajo en equipo, trabajo colaborativo para construir colectivamente desde las diferencias.
- » Sentido de Pertenencia, lo que nos hace uno para construir
- » Participación, disposición de hacer aportes y contribuciones para el bien-estar de la red.
- » Identidad para hacer de la propuesta un diferenciador que nos una y nos identifique ante la comunidad de investigadores de evaluación.
- » La autonomía, en tanto que cada integrante de la Red manifiesta de manera autónoma su interés como participante de una investigación, bajo su voluntad de hacer parte o no de la misma.
- » La autodeterminación como expresión de la capacidad de decidir diferentes formas de organización, sin injerencias externas y respondiendo a la equidad y a los pactos realizados para diversos fines.
- » Del beneficio para que las decisiones tomadas maximizan el beneficio hacia los participantes en las investigaciones.

Los valores

- » Libertad para decidir y actuar sobre la realidad que conmueve, y nos moviliza éticamente a transformarla.
- » Responsabilidad para actuar como generadores de nuevas perspectivas que transformen las prácticas educativas hacia un estado de reflexión y cambio.
- » Respeto para valorar los aportes de cada miembro de la red y rescatar el conocimiento del docente como saber pedagógico indispensable para el fortalecimiento de la profesión y la educación.
- » Amor para disponerse a leer el mundo desde una perspectiva humanista que nutra la profesión docente, a la educación y que permita ver al otro como un ser distinto y valioso.

El objetivo general

Promover la reflexión y construcción colectiva en red del saber, teórico y práctico sobre la evaluación en educación.

Los objetivos específicos

- » Identificar experiencias significativas en evaluación desarrolladas por maestros del Distrito Capital.
- » Planear, implementar y desarrollar jornadas de formación que lleven a la sistematización de experiencias significativas en evaluación, para ser publicadas y/o socializadas en escenarios de la ciudad.
- » Consolidar la identidad de una comunidad de docentes intelectuales de la educación que trabajan por la transformación de las prácticas pedagógicas y evaluativas, para impactar las políticas públicas en educación Promover el trabajo alrededor de los nodos de la RIE.
- » Promover la investigación e innovación en evaluación de los aprendizajes.
- » Establecer alianzas con diferentes redes e instituciones nacionales e internacionales generando comunidades de saber y de práctica pedagógica y evaluativa.

La conformación de la Red

Líderes

Los maestros-líderes son de gran importancia para la RIE, puesto que son quienes acompañarán de primera mano los procesos que se desarrollen en la Red y son quienes “quieren cumplir objetivos que realmente importen; animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos y dejar tras de sí un legado duradero” (Hargreaves & Fink, 2007). La acción de los líderes puede enmarcarse en los siete principios de liderazgo sostenible que plantean Hargreaves y Fink (2003):

- » El liderazgo sostenible importa: “va más allá de logros temporales para conseguir mejoras educativas duraderas y significativas”
- » El liderazgo sostenible dura: “implica planificar y preparar su propio relevo”
- » El liderazgo sostenible se expande: “asegurarse que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión”
- » El liderazgo sostenible es socialmente justo: “beneficia a todos... no solo a unos pocos a expensas del resto”
- » El liderazgo sostenible tiene recursos: “gestiona cuidadosamente sus recursos y desarrolla los talentos de todos”
- » El liderazgo sostenible promueve la diversidad: “cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas”
- » El liderazgo sostenible es activista: activa redes personales y profesionales para preservar la misión.

Asociados

Actualmente la RIE cuenta con un número de integrantes que de manera voluntaria decidieron participar, fortalecer y hacer sostenible la RIE. Los miembros fundadores son el grupo RIE-BASE que participan constantemente de las actividades de la red, velan por el cumplimiento de la misionalidad y la preservación de los principios y valores, aportan ideas y promueven la gestión de la red en procura de su fortalecimiento y consolidación.

Los miembros que se vinculen posterior y voluntariamente serán miembros activos y harán parte de los comités creados. Dentro del grupo RIE-BASE se asignan roles y responsabilidades que obedecen a la coyuntura de organización de la RIE pero que podrán cambiar cuando se haya cumplido ese propósito. La organización actual es la siguiente:

- » Grupos dinamizadores: encargados de activar permanentemente acciones que permitan la comunicación e interacción entre los miembros.
- » Comité de comunicaciones: encargados de gestión de Drive, micrositio y redes sociales.
- » Comité de Horizonte institucional: encargado de elaborar documento estratégico.
- » Comité de Eventos: interlocutor del IDEP y otras instituciones con quienes planean eventos de carácter académico.
- » Comité de sostenibilidad: interlocutor con el IDEP en la producción del documento de estrategia de sostenibilidad.
- » Comité de publicidad: encargado de elaborar piezas gráficas publicitarias de las actividades de la red.
- » Comité inter-redes: encargado de realizar alianzas con otras redes.

Estudiantes de todos los niveles educativos

Aunque los estudiantes no participan directamente en la RIE, es importante visibilizarlos como actores importantes, pues es en el trabajo diario que se desarrolla con ellos que se ejerce la tarea del docente y la práctica evaluativa.

En coherencia con la Constitución Política Colombiana de 1991, la RIE asume a las niñas, niños y adolescentes como ciudadanos, sujetos de derechos, plurales y diversos. “Sujetos autónomos y libres, con desarrollo de pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas, con respeto y reconocimiento de la diversidad, partícipes activos en la construcción democrática de la organización política y social del país” (Colombia G. d., 2018)

Entornos de incidencia de la RIE

Los entornos son los escenarios con los que tienen relación directa los integrantes de la RIE y se entienden como aquellos espacios donde “los sujetos viven, se desarrollan, transitan, edifican sus vidas, se comparten y establecen vínculos y relaciones con la vida social, histórica, cultural y política de la sociedad a la que pertenecen. Se ubican en lo rural o lo urbano. Están configurados por relaciones, dinámicas y condiciones sociales, físicas, ambientales, culturales, políticas y económicas, alrededor de las cuales las personas, las familias y las comunidades conviven produciéndose una intensa y continúa interacción y transformación entre ellos y el contexto que les rodea”. (Colombia G. d., 2018)

La red está conformada por personas que provienen de diversas instituciones educativas; maestros que pertenecen a otras redes y colectivos de docentes del entorno educativo y otros miembros interesados en el tema de la evaluación, con las cuales se mantiene comunicación permanente para interactuar y construir saber pedagógico que sirva a las discusiones educativas e incidan en la construcción de las políticas públicas en educación.

La diversidad de la procedencia permite la inclusión en el desarrollo de actividades y el aprendizaje colectivo, sin delimitar equipos por niveles de conocimiento ni posturas teóricas. El trabajo que se desarrolla al interior de la Red permite que cada uno de sus miembros aporten y reciban retroalimentación de acuerdo con sus requerimientos y necesidades personales y profesionales.

El trabajo de la evaluación visto desde diversas miradas, permite la globalización del conocimiento, la mejora continua y la pertinencia de proyectos y procesos con las comunidades educativas. Con la ayuda y el uso de las nuevas tecnologías se fortalece la Red y su sostenibilidad, pues al compartir documentos con otras redes y docentes en cualquier parte del mundo, se amplía el horizonte y campo de acción, se fortalece el trabajo colaborativo y se rompen fronteras de comunicación entre instituciones, dinamizando así los entornos que permiten cumplir la ambiciosa meta en el campo educativo y la construcción de conocimiento. Por tanto, el campo de acción de la RIE es amplio.

La RIE en relación con el entorno hogar-escuela

La relación existente entre el hogar y la escuela, que en muchas ocasiones no es priorizada como se debería, resulta de gran importancia para el sano desarrollo de cada uno de los sujetos participantes: niños, niñas, docentes y cuidadores¹.

Como se indica en la Ley de Infancia y Adolescencia, la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los niños y niñas del país. Y “la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes... Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes” (Colombia C. d., 2006)

¹ Utilizamos este término para referirnos a todo adulto que se hace cargo del cuidado de un niño, niña o adolescente y que no se circunscribe solo a padre, madre o familiar consanguíneo.

Por su parte las instituciones educativas como garantes de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el Artículo 42 contempla entre otras obligaciones: “Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa”. (Colombia C. d., 2006).

La Red reconoce que “los problemas familiares harán del educando un ser problemático en la escuela, por lo que el profesor debe conocer su vida personal mediante entrevistas con él y sus padres. Resulta pues decisivo para el aprendizaje y formación del estilo de vida del escolar las actitudes y valores familiares. Una escuela receptiva con la sociedad deberá intentar actitudes formativas tanto en el aula como en la sociedad.” (Ortiz, 2011) y por ello lo ideal es que el hogar y la escuela trabajen de la mano y más cuando lo que se quieren revisar son resultados en los que los alumnos y los maestros son evaluados.

En efecto, la familia es el escenario más importante de la vida de los niños y niñas. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo.

La RIE en relación con el entorno de trabajo colaborativo y en equipo con otras redes

Uno de los pilares de la RIE es el trabajo colaborativo y dinámico por parte de sus integrantes los cuales aportan diversas experiencias que enriquecen, visionan y moldean innumerables posibilidades de crecimiento académico en el campo de la evaluación. Además, muchos de sus integrantes forman parte de otros colectivos donde es posible proyectar y extender la acción y consolidación de la RIE.

La Red promueve y asume la reflexión, indagación y sistematización de experiencias en evaluación de los aprendizajes a través de la gestión del trabajo realizado por sus integrantes el cual emerge de la misma formación de sus miembros, desde la práctica misma, desde la participación activa como ponentes en eventos sobre la temática y desde publicaciones digitales que han hecho como avances de sus trabajos. Así, se adopta el trabajo colaborativo apoyado en las nuevas tecnologías de la información que facilitan la construcción de saberes colectivos basados en:

1. La gestión institucional, local, nacional e internacional del conocimiento en evaluación educativa como referentes de análisis y prospectivas de la acción de la Red. La capacidad de ampliar la acción de la Red se puede lograr participando de otras redes y generando convenios. De esta manera avanza en su fortalecimiento y consolidación, por ejemplo, en grupos de Colciencias - GrupLAC - y con otras redes como la REDDI. Estas redes permiten una simbiosis mediante participaciones entre sus miembros, como expresa Reynaga y Farfán (2004, p.34): “Comparten intereses, fuerzas y puntos de apoyo con el propósito de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema”.

2. Una estrategia para la producción continua de saberes y conocimientos sobre la evaluación
3. La dinamización de los nodos para participar en eventos académicos; promover y apoyar espacios de reflexión; producir documentos (artículos o capítulos de un libro), material didáctico, textos de apoyo a la clase, textos de reportes de tareas y actividades, escritos de difusión, , casos de estudio, reportes técnicos, libros, presentaciones electrónicas, manuales de prácticas, estudios sobre evaluaciones técnicas de enseñanza y aprendizaje, registro de las mejores prácticas y elementos como los ahora denominados “objetos de aprendizaje”.

La RIE y sus alianzas

El trabajo de la Red se hace evidente en ejercicios de indagación sobre el tema de la evaluación en el contexto escolar, internamente en reuniones y sesiones de trabajo y de forma externa cuando reflexiona, en eventos abiertos a la comunidad académica, sobre el tema de la evaluación educativa.

Por estas razones cuando decide ampliar comprensiones sobre el campo de la evaluación educativa, la Red está abierta a participar en espacios, como el de la educación superior cuando se requiera de su presencia en eventos académicos. Así mismo explora sobre la posibilidad de encontrar apoyos logísticos, económicos, académicos y pedagógicos que la visibilicen, con esta acción además promueve la llegada de nuevos aliados.

De manera particular la RIE promoverá alianzas y convenios de cooperación para apoyar la formación académica post gradual en evaluación de sus miembros; para la realización de eventos o actividades conjuntas; para la divulgación de sus actividades y su producción académica.

La RIE en relación con el entorno virtual

El entorno virtual para la RIE es fundamental en la medida que facilita la comunicación por la flexibilidad en tiempo y espacio. Como menciona Martínez (2016), es loable el accionar de los grupos de docentes, al reunirse y trabajar en otros tiempos y espacios, fuera de su horario laboral y esta acción se potencia cuando se utilizan los medios virtuales.

Los entornos virtuales son “un mundo posible donde hay encuentros, intercambios, mediación, autonomía, interactividad, divulgación y producción [...] esto en la academia es un recurso enriquecedor y ágil para la enseñanza y construcción de conocimiento”. (Alarcón & [et.al.], 2018). Los maestros encuentran en este nuevo escenario de relaciones la oportunidad de concertar reuniones, construir documentos académicos, compartir experiencias y lo más importante agruparse en torno a un interés común.

A este respecto, la publicación de la RED del año 2018: “Hacia la consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación”, o conocido como el libro blanco, destaca la importancia de los aportes de las TIC en la creación y consolidación de comunidades virtuales. (Vásquez, 2011). Las TIC unen a personas geográficamente distantes, con lo cual contribuyen a reducir la restricción de proximidad geográfica y además las TIC:

- » Posibilitan participar cuando se desea, lo cual aporta flexibilidad en la organización del tiempo.
- » Disponen de gran capacidad de registrar y memorizar información.
- » Abren la posibilidad de transformar conversaciones puntuales en conversaciones permanentes.
- » Permiten socializar documentos de personas externas o participantes de la comunidad, con lo que favorecen la creación de redes de práctica y les dan visibilidad a las prácticas compartidas.

La comunicación desde la RIE

Con el fin de tramitar todo cuanto tiene que ver al tema de comunicación la RIE cuenta con un Comité de Comunicaciones: órgano de representación de la RIE, cuyo propósito es establecer canales de comunicación para proyectar las dinámicas que se dan al interior de la red, abordando temas y retos relacionados con las prácticas de evaluación. La iniciativa de crear este comité surge de la necesidad de comunicación entre sus integrantes con el exterior. Sus acciones incluyen la gestión del micrositio denominado “Repositorio de buenas prácticas” alojado en el sitio web de la SED: Red Académica y en la administración de publicaciones en la pagina web de la red y en las redes sociales.

Canales de Comunicación: son las herramientas y medios necesarios para que la comunicación en tiempo real permita los docentes participar en el canal coincidiendo con el tiempo, a través de dos modalidades de comunicación: virtual y presencial.

Comunicación virtual

- » Espacio en el Portal de Red Académica de la SED y vínculo con el micrositio Innovaldep. El chat dispuesto para la interacción permite comunicación en modo texto.
- » Foro virtual integrado por un grupo de docentes que intercambian en forma on-line información, preguntas y respuestas, archivos de material educativo respecto a la evaluación de aprendizajes.
- » Página web: diseñada por los docentes con el fin de intercambiar y compartir experiencias innovadoras de su práctica pedagógica.

Comunicación presencial

- » Círculos dialógicos concebido como un espacio de interacción de saberes para reflexionar y problematizar temáticas relacionadas con la evaluación educativa.

El diseño de la estrategia de sostenibilidad

La estrategia de sostenibilidad surge como una necesidad de mantener y sostener en el tiempo la Red. Como se mencionó, participantes de la RIE vienen trabajando desde 2016 en el tema de la evaluación y sus prácticas, posteriormente en la construcción y consolidación de la Red y a partir de 2018 en la sostenibilidad o como la llamaron en su publicación de autosostenibilidad que es definida por sus autores así:

La autosostenibilidad en la RIE inicia por la construcción de identidad de sus miembros, sus prácticas y las experiencias significativas que se reconocen en las comunidades académicas, educativas y del contexto escolar, para proseguir con las reflexiones de las prácticas evaluativas coherentes con el modelo pedagógico y el sistema institucional de evaluación. De esta forma la RIE se debe institucionalizar, mediante mecanismos de reconocimiento a los participantes (docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa), en los procesos constructivos de dinámicas transformadoras, para desarrollar un modelo educativo de educación social, consecuente con las necesidades del quehacer diario del docente y de la escuela..” (Alarcón & [et.al.], 2018).

Con el propósito de avanzar en el sentido de la autosostenibilidad de la Red, el IDEP ha propuesto apropiar un concepto trabajado con los maestros y maestras del Distrito que les ha permitido desarrollar su práctica y configurar su experiencia pedagógica en la medida que la piensan, analizan y comprenden: ese concepto es el de la potenciación.

Según (González, 2018) los maestros diseñan y realizan acciones de cambio en secuencias intencionadas y con propósitos y finalidades concretas y de esa forma van apropiando rutinas y saberes en las que desechan lo que no les es útil e introducen cambios acorde a los contextos, sujetos y su saber propio. En algunas ocasiones estas acciones los llevan a hacer cambios estructurales, pero la mayoría de las veces solo realizan cambios sutiles que afinan delicadamente las dinámicas establecidas. Este proceso formativo bajo la perspectiva de la “potenciación” se entiende, como el incremento de la fuerza y energía pedagógica que ya tienen las prácticas y experiencias, y de esta manera, aumentar su poder. Este trabajo no es posible en solitario; el trabajo colaborativo entre los docentes y con otros, permite descifrar el potencial de las mismas, y actuar en consecuencia. La centralidad del trabajo colaborativo en esta propuesta no es caprichosa ni accesoria; la “potenciación” implica el reconocimiento a profundidad de lo ya propuesto y realizado en los contextos escolares, para ganar sentido en la exploración y experimentación de su máximo provecho; esto solo se logra en una relación genuina de construcción colectiva con los otros y otras.” (González, 2018).

La estrategia de sostenibilidad de RIE: una metáfora que evoca la condición fractal de una acción intencionada

Con el propósito de pensar el sentido y alcance de una estrategia que promueva la autosostenibilidad de la Red de instituciones por la educación, viene bien una metáfora proveniente de una disciplina signada a lo largo de la historia humana como uno de los campos del conocimiento más sorprendente.

La representación gráfica de los objetos matemáticos recientemente conocidos como “fractales”, solo fue posible a partir del desarrollo de nuevas tecnologías. El tránsito entre el registro matemático que le subyace, la posibilidad de representación gráfica y su incidencia en el mundo del arte es evidente. Este logro del conocimiento humano es fruto de la persistencia, de la capacidad humana de innovar y de la cada vez más intensa posibilidad de colaboraciones una vez se eliminan las barreras espaciales, temporales y las propias de las finitas limitaciones humanas.

Un fractal matemático posee un conjunto de atributos relacionados con la capacidad de multiplicarse – extenderse o contraerse - conservando su esencia. En el campo social y cultural, la existencia de características propias de estos objetos geométricos proporciona criterios para determinar que las producciones humanas pueden ser consideradas en su esencia como fractales. (Dehouve, 2015)

Esta metáfora ajena para muchos de los lectores guarda una potencia que solo se descubre en la acción. Igual sucede con la idea en torno a la Red de Instituciones por la Evaluación-RIE. Se trata de pensar en una acción, patrón, que inicia a partir de pocos pasos, pero que se fortalece con la interacción sucesiva – recursiva - de la acción de los sujetos que la componen. Se mantiene el sentido, pero cambia el contexto, los miembros, las condiciones, las interacciones y es allí precisamente donde se viabiliza la Red.

De esta forma y apoyándonos en la analogía expuesta por Daniele Dehouve en “El fractal: ¿una noción útil para la antropología americanista? la estructura del fractal matemático nos permite ver la RIE con cualidades similares, en la que se genera un proceso circular en el que el punto de salida se convierte en el generador de un nuevo comienzo, con configuraciones en distintas escalas que permiten vislumbrar la autosimilitud de cada una de las partes que lo componen. Así la RIE se centra en un mismo objetivo que respeta la identidad, potencialidad y saber de cada uno de los miembros que la constituyen. Un origen y un fin, acercamientos académicos similares que se cruzan para multiplicarse en un proceso autónomo que establece un orden subyacente.

Cómo entender la estrategia de autosostenibilidad

Diseñar una estrategia de autosostenibilidad para la RIE, obliga, en primera instancia intentar conceptualizar cada uno de los términos que conforman dicho propósito. Por una parte, lo que se constituye como estrategia y por otra, lo que se entenderá por sostenibilidad. Se parte de reconocer que el concepto de “estrategia”, ha sido usado durante décadas en diversos ámbitos políticos, sociales, administrativos, económico. La Real Academia de la Lengua, por ejemplo, la define como: traza para dirigir un asunto y como, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En el ámbito empresarial enuncia (Contreras retomando a Jönsson & Devonish, 2014) a la estrategia como el medio para asegurar la supervivencia y la prosperidad de una empresa a través de su implementación para cumplir las expectativas de las partes interesadas en un futuro incierto. Autores como (Lukac & Frazier, 2012) asocian el concepto de estrategia a una visión de largo plazo asociada a la idea de cómo la empresa quiere ser vista o, de hecho, cómo quiere verse a sí misma. Carneiro Caneda, M. (Dirección Estratégica Innovadora, 2010), concibe la estrategia como la forma de incidir en el actuar futuro de un proyecto empresarial, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial.

En segundo lugar, se revisará la conceptualización del término sostenibilidad y de donde proviene, teniendo en cuenta que, para el caso del ámbito de modalidades de organización social como las redes académicas, es necesario desplazar y problematizar el concepto.

Si bien el término de “sostenibilidad” surge en la década de los 70 a propósito de debates ambientales y se establece formalmente en 1987 con el informe denominado “Nuestro Futuro Común”, en el que se contempla el desarrollo sostenible como una opción deseable para la humanidad. La Comisión sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD) definió el desarrollo sostenible como: “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias” . (Gallopín, , 2003, pág. 23)

Resulta conveniente en este momento, recurrir al origen etimológico de la palabra sostenibilidad: la palabra “sostener” significa “sustentar, mantener firme una cosa”. Proviene del latín *sub*, que significa “desde abajo”, y *tenere*, que significa “tener elevado”. En este sentido, la definición más amplia de la sostenibilidad resulta tautológica: la sostenibilidad es la capacidad de mantenerse o sostenerse. Una iniciativa es sostenible si persiste en el tiempo. (Mokate 2001, p 46). (Mokate, 2001)

La sostenibilidad de proyectos educativos: principios y enunciados

En el contexto educativo el empleo del término «sostenibilidad» también ha tomado su lugar y se ha convertido en una cuestión de gran interés para los centros escolares y para aquellos sistemas educativos que persiguen la reforma en la escuela. En muchas instituciones se ha visto con desconsuelo cómo iniciativas prometedoras, y que impulsaban aprendizajes para todos, han fracasado en su intento de mantenerse y consolidarse. Los cambios de gobierno escolar, distrital y nacional han permeado la escuela y en muchas ocasiones han centrado las agendas a sus intereses particulares y temporales. Para Hargreaves y Fink (2003) “la mejora educativa sostenible preserva y desarrolla el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y que consigue perdurar en el tiempo, de modo que no cause perjuicio alguno y que propicie de hecho un beneficio positivo para las personas que se encuentran a nuestro alrededor, ahora y en el futuro”. Para ello elabora un marco explicativo en el que aborda siete principios para alcanzar la sostenibilidad pero que nosotros adaptaremos a nuestro lenguaje para apropiarnos de mejor manera la propuesta y se indicará con el término entre paréntesis:

- » Profundidad (Prácticas de Cuidado). En educación debemos preservar, proteger y fomentar todo aquello que constituye en sí mismo un aspecto enriquecedor para la vida.
- » Longitud (Continuidad). El cambio y la mejora sostenibles tienen una continuidad en el tiempo.
- » Anchura (Expansión). El cambio y la mejora sostenibles se difunde.
- » Justicia (equidad). El cambio y la mejora sostenibles no causan ningún daño o perjuicio y consiguen mejorar en un breve espacio de tiempo el ambiente más próximo.
- » Diversidad (diversidad). El cambio y la mejora sostenibles fomentan la diversidad cohesiva. Los ecosistemas sólidos son los «biodiversos».
- » Recursos (Recursos y talentos). El cambio y la mejora sostenibles incrementan los recursos materiales y humanos, nunca los reducen.
- » Conservación (Memoria). El cambio y la mejora sostenibles ensalzan el pasado a la vez que tratan de conservar lo mejor de éste con el fin de crear un futuro mejor

Por su parte las investigaciones de Martínez (2016) acerca de la constitución, consolidación y sostenibilidad de las redes de profesores le han permitido crear algunos enunciados que de ser tenidos en cuenta por los integrantes de la RIE permitirá fortalecer su sostenibilidad:

- » Sostenibilidad identitaria: Consiste en encontrar la causa que los une, los convoca y los afirma.
- » Sostenibilidad afectiva y volitiva: Es la creación de lazos afectivos diferentes a los construidos en la escuela, se reconoce al otro como par lo que permite potenciar las capacidades de producción alrededor del fin colectivo.
- » Sostenibilidad educativa y pedagógica: Es la definición de su sello pedagógico desde los cuáles van a desarrollar propuestas e involucrarse en proyectos.
- » Sostenibilidad comunicativa: Se trata de definir y estrategias de comunicación bien sea presenciales o virtuales.
- » Sostenibilidad financiera y organizativa: Se debe contemplar el mecanismo para obtener recursos y/o apoyo para la consecución de sus objetivos y proyectos. En cuanto a la organización se debe mantener una relación colegiada, horizontal, que cuente con unos líderes dinamizadores capaces de potenciar y animar al equipo.
- » Sostenibilidad sociopolítica: Será aquella que permita dimensionar el carácter político de su acción colectiva y poder posicionarse como sujetos políticos.

La estrategia de autosostenibilidad se ha venido construyendo con los colectivos de maestros que integran la RIE, desde finales de 2018, ya habían dejado una proyección con dos metas de trabajo:

- » Establecer una comunicación permanente entre docentes y directivos docentes, que permita la reflexión continua sobre la evaluación para reconocer la importancia de los procesos de investigativos individuales y colectivos en torno a la misma.
- » Caracterizar y visibilizar las prácticas de evaluación predominantes en las instituciones públicas y privadas, como insumo para proponer acciones transformativas y vincular a más docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la red (p. 24)

Y una estrategia de trabajo en clave de ser una red: i) planificada, ii) comunicativa, iii) colaborativa, iv) coherente, v) incluyente, vi) formativa y vii) tecnológica (p. 28).

Si bien, muchas de las acciones que se proponían en el “libro blanco” se han venido desarrollando, hemos querido darle fuerza desde la política de fortalecimiento a redes y colectivos docentes, retomando los tres lineamientos que plantea. Esos lineamientos son:

Lineamiento de reconocimiento: Incluye la visibilización, impulso y fomento de las experiencias consolidadas y en gestión en Bogotá. Incluye acciones dirigidas a la conformación y el impulso de redes y colectivos. Así mismo, orienta acciones de apoyo para disponer los medios físicos y tecnológicos para divulgar documentos, materiales, publicaciones, entre otros.

Lineamiento de promoción: Apoyo y potenciación de redes y colectivos para constituir las en comunidades de saber y práctica pedagógica, con capacidades de aportar conocimiento pertinente para definición de políticas públicas en el sector.

Lineamiento de agenciamiento: Acción conjunta de redes y colectivos con la institucionalidad (sector educativo: SED, IDEP, UD) de la ciudad, con la que se garanticen políticas de apoyo y fortalecimiento de las redes como espacios sui-generis de formación docente.

En el marco de estos lineamientos, y de algunas líneas de acción que se valoran como pertinentes para la RIE, así como los elaborados por la red a finales de 2018, se hacen corresponder tanto los principios como con los enunciados que se proponen para la sostenibilidad, seguido de actividades logros y resultados que deben preverse a corto mediano y largo plazo y que se espera derive en planes de acción anuales. La matriz que se propone es la siguiente:

Cuadro 2. Matriz de estrategia de sostenibilidad para una RED

Lineamiento de política Gallo et. al 2018	Línea de acción - Gallo et. al, 2018 Alarcón et. al 2018	Principios y enunciados de sostenibilidad Hargreaves, Fink y Martínez
Reconocimiento	<p>Identificación, caracterización y visibilización de las experiencias significativas de evaluación.</p> <p>Promover la participación activa de integrantes de la RIE, para permitir el reconocimiento de sus prácticas, la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, el concepto de evaluación.</p> <p>Sistematización de experiencias.</p>	<p>Prácticas de cuidado/sostenibilidad afectiva y volitiva.</p> <p>Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica.</p> <p>Memoria/sostenibilidad identitaria.</p>
	<p>Convocar a la RIE en calidad de pares académicos cualificados y con experiencia en el desarrollo de las actividades que considere la DEE de la SED</p> <p>Aportar a la política pública en evaluación, a partir de la reflexión sobre cómo se enseña y cómo se aprende; reflexión que relaciona valores, habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible de la red.</p>	<p>Justicia/sostenibilidad sociopolítica.</p>
Promoción	<p>Consolidación de la producción intelectual de la RIE en torno a temas de evaluación educativa en particular de los aprendizajes</p>	<p>Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica.</p>
	<p>Generar espacios de encuentro y diálogo para socializar experiencias significativas en evaluación que causen impacto y contribuyan a fortalecer otros contextos pedagógicos</p> <p>Establecer puntos de encuentro que faciliten los procesos de comunicación de la red para fijar objetivos, metas claras y productos intelectuales que animen, motiven y fortalezcan la red</p> <p>Consolidar acciones de sostenibilidad y divulgación de la red para dar a conocer los objetivos, metas y acciones en las instituciones educativas, direcciones locales y la SED para garantizar su progreso.</p>	<p>Continuidad/sostenibilidad comunicativa.</p>
	<p>Participación de la RIE en definición de políticas públicas -PP de evaluación de los aprendizajes EA.</p>	<p>Diversidad/sostenibilidad sociopolítica. .</p>

Lineamiento de política Gallo et. al 2018	Línea de acción - Gallo et. al, 2018 Alarcón et. al 2018	Principios y enunciados de sostenibilidad Hargreaves, Fink y Martínez
Agenciamiento	Autogestión de la RIE ²	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica. Recursos y talentos/Sostenibilidad financiera y organizativa.
	Identificación de actores estratégicos para alianzas.	Continuidad/Sostenibilidad financiera y organizativa.
	Participación de la RIE en espacios académicos.	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica.

Elaboración Amanda Cortés – Nancy Martínez

A continuación, se presenta la “Estrategia de Sostenibilidad de la RIE” a manera de síntesis de los referentes sobre sostenibilidad en el ámbito educativo enunciados en los acápites anteriores. La matriz que sintetiza la estrategia propuesta incorpora: referentes conceptuales (principios y adaptaciones del sentido educativo de sostenibilidad), actividades y logros. Además, se complementa con una batería de indicadores, los cuales están previstos en clave de orientación de la estrategia de la RIE. Estos indicadores constituyen un marco de referencia para que la red, de acuerdo con sus posibilidades apoye acciones en los colegios, las localidades y con los docentes y directivos docentes. Una de las primeras acciones que se viabilizan con la definición de los indicadores es construir una línea base con los avances logrados en el año 2019 en relación con la identificación de experiencias en evaluación que se realizan en los colegios y los resultados de la documentación de 20 experiencias logradas en el año 2019 con el apoyo de la RIE.

² La autogestión en la RIE es entendida como la dinámica organizacional interna de una comunidad de saber, que tiene la capacidad de realizar diferentes acciones para llevar a cabo propósitos definidos por el grupo, a través de procesos pedagógicos, sociales e investigativos que hagan posible el alcance de las metas propuestas. (Alarcón et Al., 2018, p. 24).

Cuadro 3 “Estrategia de Sostenibilidad de la RIE”

Lineamiento de política (Gallo & et. al., 2018)	Línea de acción (Gallo & et. al., 2018) (Alarcón & [et.al.], 2018)	Principios y enunciados de sostenibilidad (Hargreaves & Fink, 2003) (Martínez M. C., Redes pedagógicas de maestros: posibilidades para transformar la escuela y las prácticas, 2016)	Actividades y logros a corto plazo	Actividades y logros a mediano plazo	Actividades y logros a largo plazo	Indicadores /metas (experiencias/instituciones)
Reconocimiento	Identificación, caracterización y visibilización de las experiencias significativas de evaluación.	Prácticas de cuidado/sostenibilidad afectiva y volitiva: Expresado en valores de la RIE	Mapear experiencias documentadas y otras experiencias	Animar a las instituciones para conocer y compartir experiencias de evaluación	Promover en cada IED la incorporación en el repositorio de experiencias	# de experiencias sobre evaluación de aprendizajes subidas al repositorio por institución/120 experiencias en Repositorio SED # de actividades para promover el uso del repositorio y la incorporación de experiencias de evaluación en el repositorio.
	Promover la participación activa de integrantes de la RIE, para permitir el reconocimiento de sus prácticas, la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, la concepción de evaluación.	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica: La difusión de lo que hace la RIE	Convocar a docentes y directivos de las IED a conocer y participar en la RIE	Divulgar los documentos, materiales y logros de docentes e instituciones sobre evaluación	Incorporar en los SIEE de las IED referentes conceptuales de evaluación construidos a través de reflexiones y acuerdos	# de eventos realizados o promovidos por la RIE. # de piezas comunicativas socializadas # de colegios con apoyo para la reformulación de los SIEE
	Sistematización de experiencias.	Memoria/sostenibilidad identitaria: repositorio de narrativas de experiencias en evaluación	Ampliar el registro de narrativas en evaluación en el repositorio de la SED	Organizar el repositorio por nodos, temáticas, proyectos que faciliten su consulta	Proponer ejercicios de revisión de propuestas y análisis de tendencias	# de narrativas de experiencias en evaluación analizadas y documentadas/ 20 instituciones reflexionando sobre experiencias
	Convocar a la RIE en calidad de pares académicos y con experiencia en el desarrollo de las actividades que considere la DEE de la SED	Justicia/sostenibilidad sociopolítica: La SED reconoce a la RIE como aliada y la invita a pensar el desarrollo de algunas de sus actividades	Convocar a docentes, directivos de instituciones a participar en actividades propuestas por la DEE y la RIE	Promover espacios de reflexión y análisis de los SIEE a nivel institucional y local	Documentar en clave de avances y desafíos los logros de las instituciones en relación con el SIEE, la evaluación interna y externa	# de documentos técnicos producidos de manera conjunta entre la DEE y la RIE / 30% de colegios en cada localidad reflexionado sobre el tema

Reconocimiento	Aportar a la política pública en evaluación, a partir de la reflexión sobre cómo se enseña, cómo se hace seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes; reflexión que relaciona valores, habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible de la red	Justicia/sostenibilidad sociopolítica: La SED reconoce a la RIE como aliada y la invita a pensar el desarrollo de algunas actividades y eventos sobre relacionados con el tema.	Apoyar el análisis y documentación de 20 experiencias significativas en evaluación	Proponer acciones de mediano y largo plazo para promover una cultura de análisis de los logros de estudiantes en las IED	Elaborar documentos académicos que contribuyan a la definición de políticas de apoyo a las IED en materia de evaluación	# de documentos académicos producidos colaborativa-mente entre la DEE y la RIE / 30% de instituciones generando y documentando cultura de análisis de evaluación de los aprendizajes
	Consolidación de la producción intelectual de la RIE en torno a temas de evaluación educativa, en particular de los aprendizajes	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica	Convocar a docentes, directivos de instituciones a participar en actividades propuestas por la DEE y la RIE	Apoyar la producción de 2 publicaciones derivadas de la documentación de 20 experiencias significativas en evaluación	Participar por lo menos una vez al año en eventos académicos sobre el tema de evaluación de los aprendizajes	# de actividades académicas en las que participa en calidad de autores, coautores y publicaciones; organizadores de eventos; vinculaciones con redes a nivel nacional e internacional.
	Generar espacios de encuentro y diálogo para socializar experiencias significativas en evaluación que causen impacto y contribuyan a fortalecer otros contextos pedagógicos	Continuidad/sostenibilidad comunicativa	Apoyar la organización y realización del III Encuentro Distrital de Evaluación año 2019	Organización de por lo menos una actividad de socialización semestral promovida por la RIE	Institucionalizar acciones periódicas para promover la divulgación de experiencias significativas en evaluación	# de eventos de socialización / 30% de instituciones participando en los eventos de socialización propuestos
	Establecer puntos de encuentro que faciliten los procesos de comunicación de la red para fijar objetivos, metas claras y productos intelectuales que animen, motiven y fortalezcan la RIE	Continuidad/sostenibilidad comunicativa	Realizar por lo menos un encuentro mensual de la RIE con propósitos organizativos y del desarrollo misional de la RIE	Ampliar la participación efectiva de Instituciones en los espacios de organización y proyección de la red	Consolidar diferentes formas de trabajo y comunicación para lograr mayor vinculación de participantes a la red	# de encuentros anuales para organización y fortalecimiento de la red / 10 encuentros anuales de la RIE que incluyen encuentros mensuales y encuentro anual

Promoción	Consolidar acciones de sostenibilidad y divulgación de la red para dar a conocer los objetivos, metas y acciones en las instituciones educativas, direcciones locales y la SED para garantizar su progreso.	Continuidad/sostenibilidad comunicativa	Definición de estrategias para la divulgación de avances y proyección de acciones a nivel institucional y local	Robustecer los sitios web para facilitar documentación de las propuestas y experiencias y la divulgación de la misma	Incorporar estrategias de Acceso Abierto para facilitar la divulgación y los procesos de colaboración entre redes e instituciones	# de actividades de divulgación dispuestas en medios virtuales. divulgación: 30% de instituciones contactadas para divulgar acciones y actividades de la RIE.
	Participación de la RIE en definición de políticas públicas -PP de evaluación de los aprendizajes EA	Diversidad/sostenibilidad sociopolítica:	Vincular a la red en espacios de representación de redes y colectivos	Aportes académicos y técnicos en instituciones, localidades, SED para apoyar la estructuración de PP sobre EA	Establecer mecanismos de interacción entre la RIE e instancias que definen las PP sobre EA	# de espacios de interacción entre RIE e institucionalidad / Mínimo 2 espacios permanentes de interacción
Agenciamiento	Autogestión de la RIE ³	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica Recursos y talentos/ Sostenibilidad financiera y organizativa	Integrar a la RIE en actividades promovidas por la SED y el IDEP	Identificar oportunidades de fortalecimiento y adelantar acciones de colaboración en el nivel local, distrital y nacional	Promover acciones para vincular a la RIE en redes e iniciativas sobre el tema de la evaluación, a nivel nacional e internacional	# de colaboraciones / Mínimo 3 vínculos con organizaciones a nivel institucional y no institucional
	Identificación de actores estratégicos para alianzas	Continuidad/Sostenibilidad financiera y organizativa	Elaborar mapeo de instituciones que trabajan el tema de evaluación educativa	Establecer mecanismos de comunicación, divulgación y apoyo entre aliados identificados	Formalizar mediante acuerdos de colaboración apoyos, líneas de acción e intereses de trabajo	# de aliados identificados y con algún tipo de acciones conjuntas / Vinculación o sostenibilidad de vínculo anual con por lo menos 2 aliados
	Participación de la RIE en espacios académicos	Expansión/sostenibilidad educativa y pedagógica	Participar como par académico en Encuentro Distrital de Evaluación promovido por la SED y el IDEP	Identificar mínimo 2 espacios locales, nacionales o regionales para participar con aportes académicos	Establecer una agenda anual de participación en por lo menos 3 actividades académicas	# espacios académicos con participación efectiva de la RIE / Anualmente desde el año 2020 participar en por lo menos 3 actividades académicas

Fuente. Elaboración propia

³ La autogestión en la RIE es entendida como la dinámica organizacional interna de una comunidad de saber, que tiene la capacidad de realizar diferentes acciones para llevar a cabo propósitos definidos por el grupo, a través de procesos pedagógicos, sociales e investigativos que hagan posible el alcance de las metas propuestas. (Alarcón et al., 2018, p. 24).

La proyección y desafío de la RIE

La estrategia de sostenibilidad de la RIE es el soporte para la orientación de las actividades de corto, mediano y largo plazo.

A partir del estudio de documentación de 20 experiencias significativas de evaluación desarrollado en 2019, con la participación activa de la RIE, se proponen acciones estratégicas articuladas con referentes del estudio durante la selección y documentación de 20 experiencias significativas en evaluación de los aprendizajes. Las acciones propuestas, se plantean a manera de referentes a partir de los cuales se pueden elaborar indicadores anualizados y los cuales harán parte tanto del plan de acción como del avance de la estrategia de sostenibilidad.

El ejercicio de prospectiva incluye cuatro componentes. El primero guarda relación con el horizonte institucional propuesto por la RIE. El segundo hace parte de la apuesta de la Administración Distrital de apoyar la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica. Este compromiso, justifica el tercer componente asociado con el sentido de la comunidad particular de la Red de Instituciones por la Evaluación, y el cuarto recurre a dos procesos con los que se pretende garantizar el seguimiento y proyección de la red.

La siguiente matriz sintetiza la propuesta de proyección y recoge aportes y recomendaciones tanto de los equipos de la RIE, como de profesionales e investigadores de la SED y el IDEP y de expertos que participaron en el Encuentro de nodos y en el III Encuentro Distrital de Evaluación Educativa y I Encuentro de la Red de Instituciones por la Evaluación.

COMPONENTES
MISIÓN Y VISIÓN
COMUNIDAD DE SABER Y DE PRÁCTICA
SENTIDO DE LA COMUNIDAD RIE
AUTOEVALUACIÓN Y AUTOREGULACIÓN

Tabla 1 MISIÓN Y VISIÓN

COMPONENTE	MISIÓN Y VISIÓN
Proceso 1	Coherencia y pertinencia de la Misión y la Visión de la RIE
	<ul style="list-style-type: none"> » Misión y visión coherente y pertinente con el medio social y cultural de los colegios. » Coherente con el sentido del reconocimiento, visibilización y desarrollo de la evaluación de los aprendizajes » Cuenta con objetivos que promueven el desarrollo, continuidad y sostenibilidad de la RIE » Hace explícito el compromiso institucional con la calidad, con los principios constitucionales y con los principios y objetivos establecidos en los fines de la educación colombiana y sus desarrollos.
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Misión de la RIE, de acuerdo con su sentido y proyección.	<p>Actividades de análisis y documentación de la formulación de la Misión y la Visión coherentes con el sentido y la proyección de la RIE.</p> <p>Revisión de la Política que evidencia el compromiso de la RIE frente a reflexionar y promover la búsqueda de soluciones a las necesidades educativas sobre la evaluación de los aprendizajes en los colegios.</p> <p>Apreciación – reconocimiento y valoración de la comunidad de saber y práctica, en correspondencia entre la misión y la visión con el sentido de la RIE.</p>
Mecanismos para difundir y discutir la Misión y Visión por parte de la comunidad de saber	Organización de la información documentada sobre actividades realizadas para la difusión y la apropiación del sentido de la RIE por parte de la comunidad de saber y de práctica.
Grado de compromiso de la RIE con la calidad de la educación	Organización de la Información documentada, sobre la fundamentación de la RIE: estrategias e instrumentos utilizados para la evaluación de los aprendizajes y su importancia
Coherencia entre la Misión de la RIE y la imagen que proyecta en la comunidad de los colegios, de redes y colectivos y en instancias de formación docente (SED, IDEP, Facultades de Educación)	<p>Organización de la Información documentada sobre mecanismos para asegurar el control, la precisión y la objetividad de la información pública que se produce y difunde sobre la RIE.</p> <p>Organización y disposición de la Información documentada de materiales que circulan virtualmente y que promocionan a la RIE, sobre la coherencia entre lo que se encuentra publicado y lo que la RIE divulga y comparte.</p>
Proceso 2	Formación integral y construcción de la comunidad de saber y práctica pedagógica en la RIE
	<ul style="list-style-type: none"> » La RIE involucra estrategias orientadas al fomento de la formación integral sobre su sentido y desarrollo. » La RIE busca construir y fortalecer permanentemente una comunidad de saber y práctica en un ambiente adecuado de bienestar institucional.
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Existencia de un proyecto de formación para construir y consolidar una comunidad de saber y de práctica sobre evaluación educativa.	Documentación de programas de fortalecimiento y cohesión de la comunidad de saber y práctica a corto, mediano y largo plazo.
Mecanismos para difundir, debatir y redefinir su Misión y Visión	Definición de estrategias para promover la difusión, reflexión y transformación de horizonte institucional de la RIE, particularmente la Misión y la Visión.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 COMUNIDAD DE SABER Y DE PRÁCTICA

COMPONENTE	COMUNIDAD DE SABER Y DE PRÁCTICA
Proceso 1	Corresponsabilidades entre los integrantes de la comunidad de la RIE
<ul style="list-style-type: none"> » La RIE cuenta con estatuto de comunidad de saber y práctica que define deberes y derechos, regulaciones, participación en órganos de dirección y criterios pedagógicos de ingreso y permanencia. » Definición y aplicación de principios de transparencia y compromiso que contribuye al cumplimiento de la misión y visión de la RIE. 	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Reglamentación para regular la participación de los integrantes de la comunidad en la dirección de la RIE.	Adopción de documentos en los que se consignen las maneras de regulación de los integrantes de la comunidad de saber y de práctica, los mecanismos de regulación y participación en la dirección de la RIE.
Participación de los actores de la comunidad de saber y práctica en las instancias de dirección de la RIE y en espacios de la vida escolar como el Consejo Académico	Análisis y seguimiento de las acciones realizadas por los integrantes de la comunidad de saber y de práctica para la conformación comités, grupos de trabajo, etc. y la formulación de iniciativas y proyectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.
	Análisis de los medios de divulgación de los avances, logros y la producción académica de la RIE, comprensión y aplicación de las regulaciones de la RIE para avanzar en la dirección colegiada.
	Aseguramiento de las políticas de participación de los integrantes de la comunidad en las instancias propias de la RIE y en las instituciones participantes de la acción de la RIE.
	Valoración de los avances de participación de los integrantes de la RIE y los colegios en las actividades y propuestas de la RIE.
Proceso 2	Promoción, admisión y desarrollo de acciones con los integrantes de la comunidad de saber y práctica pedagógica de la RIE
<ul style="list-style-type: none"> » La motivación, admisión y permanencia de integrantes de comunidad de saber y práctica de la RIE y el seguimiento a su compromiso y desarrollo profesional enmarcado en criterios pedagógicos e investigativos. 	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Políticas, criterios y procedimientos para la motivación, admisión y participación activa en la RIE.	Organización y disposición de información sobre políticas y criterios que incluyan requisitos y procesos de admisión y participación activa de la RIE.
	Definición de acciones de la RIE para mejorar la admisión de nuevos actores de comunidad de saber y práctica, a través de acciones promocionales que amplíen el número de docentes y directivos docentes participantes.
Proceso 3	Acciones de estímulos para integrantes de la comunidad de saber y de práctica pedagógica de la RIE
<ul style="list-style-type: none"> •La RIE cuenta con la suscripción de alianzas para el apoyo (becas, pasantías, estímulos) que incentiven el ingreso y la permanencia de sus miembros y contribuyan a la sostenibilidad de la RIE. 	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Políticas, criterios y procedimientos para la motivación, admisión y participación activa de la RIE.	Disposición de información sobre políticas y criterios que incluyan requisitos y procedimientos de admisión y participación activa de la RIE.
	Documentación de acciones de la RIE para incentivar el ingreso de nuevos integrantes a la comunidad de saber y práctica, a través de acciones promocionales que aumenten el número de docentes y directivos docentes participantes.
	Promoción de acuerdos de alianzas para brindar becas, pasantías y estímulos que motiven el ingreso y la permanencia en la RIE

Proceso 4	Desarrollo profesional de los integrantes de la comunidad de la RIE
•Se cuenta con políticas y acciones documentadas para el desarrollo pedagógico de los integrantes de la RIE.	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Existencia de planes y programas (propios o en asocio con aliados) para el desarrollo pedagógico en procesos de evaluación de los aprendizajes.	Organización y disposición de criterios y apoyos para el fomento del desarrollo pedagógico en las instituciones educativas, en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes y la evaluación educativa en general.
	Divulgación de espacios de formación pedagógica y académica (propios o en asocio con aliados) de los integrantes apoyados por la RIE.
	Consolidación de alianzas para generar apoyos académicos becas y estímulos que animen el ingreso y la permanencia en la RIE
Proceso 5	Interacción académica de los integrantes de la comunidad de la RIE
•La RIE promueve la interacción académica significativa de los integrantes de la comunidad de saber y de práctica a nivel distrital, nacional e internacional	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Estado de la interacción académica de los integrantes de la RIE con comunidades académicas distritales, nacionales e internacionales.	Análisis y seguimiento a los convenios que faciliten la interacción de integrantes de la RIE con universidades locales, nacionales e internacionales para el apoyo y la conformación de redes académicas.
	Disposición de información sobre los espacios de formación pedagógica y académica dirigida a los integrantes de la comunidad de saber y de práctica ofrecidos directamente o por alianzas.
	Registro de los integrantes de la RIE que hacen parte de asociaciones y redes académicas, científicas, técnicas y tecnológicas, a nivel nacional e internacional
	Organización de información relacionada con número de docentes y directivos docentes que visitan los espacios físicos o virtuales de la RIE, en periodos de tiempo definidos previamente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 COMPONENTE SENTIDO DE LA COMUNIDAD RIE

COMPONENTE	SENTIDO DE LA COMUNIDAD RIE
Proceso 1	Identificar intereses comunes para la conformación de la RIE
» La importancia de identificar intereses comunes entre las instituciones educativas del distrito sobre la evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes y directivos docentes en el aula.	
» La metodología y los instrumentos de la investigación se ponen al servicio de la conformación de la RIE.	
» La identificación de tendencias en evaluación, de estrategias e instrumentos de evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas de la ciudad.	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
La metodología y los instrumentos apropiados por la RIE a partir de estudios como el de documentación de 20 experiencias en evaluación de los aprendizajes.	Promoción y realización de encuentros a manera de círculos dialógicos o aulas dialógicas itinerantes implementadas para identificar intereses comunes sobre la evaluación de los aprendizajes de las IED.
	Sistematización de información sobre intereses comunes sobre la evaluación de los aprendizajes de las IED.

Interpretación y análisis de la información recolectada y descrita.	Documentación de experiencias significativas en evaluación para identificar intereses comunes de las IED.
	Apoyo para el análisis de experiencias para interpretar intereses comunes sobre la evaluación de los aprendizajes de las IED.
	Identificación y disposición de materiales en la Caja de Herramientas sobre evaluación. Gestión periódica de este lugar web incorporando materiales previamente revisados mediante curaduría establecida por la RIE.
Proceso 2	Consolidación de nodos temáticos propuestos como forma de acción de la RIE
<ul style="list-style-type: none"> Estructuración de nodos temáticos que condensan los intereses comunes de las instituciones educativas del distrito sobre la evaluación de los aprendizajes y sus relaciones en la diversidad de contextos escolares 	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Los nodos temáticos son elementos fundamentales para la RIE, pues con ellos se articulan los intereses académicos.	Disposición de acciones para apoyar la organización de intereses comunes sobre la evaluación de los aprendizajes en nodos temáticos.
	Documentación de experiencias en evaluación de los aprendizajes seleccionadas para cada uno de los nodos.
	Elaboración de referentes conceptuales asociados con la evaluación de los aprendizajes por nodo temático.
Proceso 3	Mantener latente los intereses de las IED para la sostenibilidad de la RIE
<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la continuidad y desarrollo de la Red de Instituciones por la Evaluación. 	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Avanzar en la identificación, tematización y consolidación de intereses comunes sobre la evaluación de los aprendizajes en los contextos escolares a partir de nodos temáticos y el desarrollo de círculos dialógicos presenciales y virtuales	Desarrollo de la estrategia de sostenibilidad que incluya acciones que promuevan la participación de las instituciones educativas, los mecanismos de comunicación y la implementación de una política de difusión, para que docentes, directivos docentes, estudiantes y de ser posible la familia apropien el trabajo de la red y la dinamicen.
	Documentación de experiencias que reconozcan intereses comunes sobre fortalezas, oportunidades y potencialidades de las prácticas significativas en evaluación de los aprendizajes y convertirlas en intereses-objetivos comunes que promueven la formulación, implementación y seguimiento de estrategias educativas para el mejoramiento y transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Instituciones Educativas del Distrito Capital.
	Realización de encuentros periódicos de la RIE para la visibilización de experiencias documentadas sobre las prácticas significativas en evaluación, así como la construcción de saberes.
	Gestión del repositorio y la caja de herramientas manteniendo e incorporando materiales sobre evaluación: referentes conceptuales, estrategias, instrumentos metodológicos sobre evaluación de aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 AUTOEVALUACIÓN Y AUTOREGULACIÓN

COMPONENTE	AUTOEVALUACIÓN Y AUTOREGULACIÓN
Proceso 1	Aspectos de autorregulación y autoevaluación de la RIE
» La RIE promueve una autoevaluación que le permite desarrollar procesos participativos y permanentes de planeación y autorregulación que reorienten su renovación, sus objetivos, planes y proyectos, y los de cada una de sus dependencias, en forma coherente con su misión y visión.	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Apropiación de la cultura de la planeación, la evaluación y la autorregulación	Acciones de fortalecimiento de una cultura de la evaluación, la autorregulación y el mejoramiento del desarrollo y la sostenibilidad de la RIE.
	Documentación de la información sobre la participación de los actores de la comunidad en los procesos de planeación, evaluación y autorregulación.
	Seguimiento de la ejecución de los Planes de acción para el fortalecimiento de una cultura de la evaluación y la autorregulación de la RIE.
Existencia de estudios sobre la RIE.	Disposición y divulgación de materiales de la RIE, que den cuenta de las condiciones y oportunidades de mejora sobre los aspectos que se enuncian.
	Realización de boletines informativos que incluyan referentes cualitativos y cuantitativos de la RIE en el período evaluado.
Proceso 2	Aspectos de manejo de información de la RIE
» La RIE cuenta con acciones de registro y análisis de información que sustentan la autoevaluación y la autorregulación para la toma de decisiones. Dichos aspectos incluyen el manejo de indicadores de gestión y están orientados al fomento de un continuo mejoramiento.	
REFERENTES	ACCIONES PROPUESTAS
Existencia de criterios y procedimientos para el manejo de información que se produce por la acción de la RIE.	Organización y disposición de información sobre la RIE, su capacidad técnica y su capacidad para proporcionar datos oportunos, confiables y en tiempo real y con soportes y referencias.
	Disposición de la información en diferentes formatos para uso de la RIE y para comunidades académicas interesadas, que reconocen la RIE como referentes en el campo de la evaluación educativa.
Uso de estadísticas e indicadores de gestión para los procesos de planeación, toma de decisiones y reportes de la RIE.	Organización y disposición de Información que oriente la toma de decisiones interna de la RIE y externa de instituciones como la SED y el IDEP.

Fuente: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

La propuesta de fortalecimiento de la RIE durante el año 2019 incluyó la participación de algunos de sus miembros, en calidad de pares académicos en el estudio para la documentación de 20 prácticas significativas de evaluación; participación en el diseño del documento de sostenibilidad de la RIE; organización del Encuentros de nodos; apoyo a la organización del III Encuentro Distrital de Evaluación Educativa y I de la Red de Instituciones por la Evaluación; aportes a la caja de herramientas, y elaboración de relatorías, producto de estos encuentros. Como fruto de este ejercicio colaborativo de tipo académico, se dispone en esta publicación un apartado sobre los retos, lecciones y reflexiones emanados del conjunto de interacciones realizadas por la RIE y que se proyectan como escenarios de transformación y de proyección de la red.

La diversidad de estilos de aprendizaje, de necesidades específicas y particulares que se reconocen en las aulas de clase, así como la latente tasa de repitencia y deserción escolar, impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas conducentes a atender el tema de la evaluación educativa y a prepararse para comprender la pluralidad del entorno educativo, con soluciones institucionales, políticas, económicas, sociales y culturales, que den respuesta a la complejidad del fenómeno.

A la ya acuciante lista de aspectos por resolver en la evaluación educativa, se suma lo relacionados con la fuerza creciente de los resultados en las pruebas externas, estandarizadas para determinar la calidad educativa de las instituciones y del sistema educativo nacional. Estas consideraciones hacen oportuno mirar desde las prácticas evaluativas del maestro y la voz de sectores académicos, cómo se está evaluando en la escuela y qué retos, lecciones y reflexiones enfrenta la RIE para incidir en el planteamiento de política pública educativa para la transformación de estas prácticas.

Las reflexiones, lecciones y retos planteados, se constituyen en una oportunidad para leer y potenciar los diferentes contextos educativos, los aprendizajes de los estudiantes, así como las prácticas pedagógicas y evaluativas del maestro en el aula y, por tanto, aporta a la resignificación y transformación de la evaluación en la escuela y brinda información para orientar la acción y la sostenibilidad de la RIE, la cual desde los nodos propone diversas líneas de trabajo para lograr alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Reconstruir la lógica de las prácticas pedagógicas y evaluativas del maestro, un reto y una oportunidad

En la diversidad de experiencias compartidas por los maestros en los tres encuentros llevados a cabo, se logró evidenciar el carácter transformador de las mismas. En todas las experiencias se pudo degustar, comprender los sentimientos, ideales, sueños, propósitos y saberes de los participantes. El primer encuentro realizado el 12 de junio de 2019 corresponde al Taller “Miradas compartidas”, en el cual se dio a conocer el estudio de documentación de 20 experiencias significativas de evaluación de los aprendizajes. El propósito del taller fue validar el instrumento para la selección de las 20 experiencias y aportar ideas para la valoración de las mismas. Un segundo encuentro denominado “Encuentro de nodos” se llevó a cabo el 24 de agosto de 2019 y tuvo como propósito divulgar entre los asistentes propuestas de evaluación de los aprendizajes realizadas por docentes de la RIE y por docentes de las 20 experiencias seleccionadas, los aportes de las mesas de trabajo dispuestas por nodos han sido claves para orientar la acción de la Red y para ampliar la comprensión de las experiencias de evaluación documentadas en el estudio de la SED y el IDEP con la participación de la RIE. El tercer encuentro se dio en el marco del III Encuentro Distrital de Evaluación Educativa y I Encuentro de la Red de Instituciones por la Evaluación: Evaluar para transformar desde el saber pedagógico, realizado el pasado 2 de octubre de 2019 en “Ciudad Maestra”. En este encuentro se desarrollaron dos actividades importantes que contribuyeron en la visibilización de la RIE, en la divulgación de experiencias sobre evaluación de los aprendizajes y en la consolidación de la comunidad de saber y práctica sobre el tema de Evaluación de los aprendizajes.

Entre los resultados de estos encuentros se destaca la fuerza de cada una de las experiencias, es una invitación para pensarse la lógica que entraña cada una, pues, aunque no son experiencias destiladas a tal punto de perder su color, sí se puede leer entre palabras, imágenes y expresión, que poseen la esencia de un ser que da de sí lo mejor, que además de transformarse como sujeto logra transformar la vida de niños y niñas que año tras año le son encomendados, de colegas y, de unos cuantos miembros más de la comunidad educativa. Las experiencias son reflejo de un trabajo hecho a pulso, impregnado de pasión, esfuerzo, convicción, compromiso y sabiduría.

Hacer una lectura desde la potencia que tiene cada experiencia, permite mirar la complejidad del oficio maestro, de la evaluación, del contexto de desarrollo del estudiante y de las dinámicas que se tejen en cada experiencia. Instituciones que, aunque son orientadas por los mismos elementos de política pública, hacen lectura diferente e impactan los contextos reales del estudiante. Algunas distan en interpretaciones y sentidos, pero una gran mayoría se complementa y entreteje como una urdimbre con hilos de múltiples posibilidades en relación a la valoración del desarrollo intelectual, social, afectivo y emocional del estudiante.

Las dos orillas de la evaluación: lo externo y lo interno, un asunto que requiere ser encaminado

La noción de calidad centrada en resultados de pruebas masivas y estandarizadas, ha configurado un entorno de control y ha desatado al interior de las instituciones educativas la fiebre de la prueba de lápiz y papel, de selección múltiple, espectro del cual no se ha podido escapar. La tentativa de los incentivos materiales ofrecidos por diversas administraciones y la posibilidad de posicionarse en un

ranking, probando la eficacia de la enseñanza, ha incrementado el afán por los simulacros para hacerse a un lugar privilegiado. Pensar la evaluación en la escuela desde la mirada de las pruebas masivas ha llevado a configurar entornos homogeneizantes, convirtiendo la evaluación de aula en un ritual que hay que repetir periodo tras periodo.

En este contexto, pocas veces las instituciones se toman el tiempo para analizar los resultados de estas pruebas, esta labor como lo señala (Peña, 2008) ha sido más una tarea que se asume desde las autoridades educativas para valorar resultados que se predicen como necesarios en una sociedad. Es posible que la tensión generada entre pruebas externas y la experiencia real y cotidiana de la evaluación en el aula y las instituciones, origine el surgimiento de experiencias como las que se han documentado en este proceso.

En este contexto se comprende que en la diversidad de experiencias y prácticas pedagógicas narradas por los maestros, se destacan enfoques emergentes de evaluación que involucran los diferentes ciclos de la educación y campos de pensamiento, exaltando el desplazamiento de una evaluación de los aprendizajes a una evaluación para los aprendizajes; las reflexiones aportadas por el Profesor Díaz Ballen en calidad de conferencista del III Encuentro Distrital de Evaluación y I Encuentro de la Red de Instituciones por la Evaluación, realizado el 2 de octubre en la ciudad de Bogotá, permiten identificar algunos enfoques de evaluación planteadas por los docentes expositores:

- » La evaluación en escenarios diversos de aprendizaje y mediada por artefactos digitales.
- » La evaluación formativa en la pedagogía por proyectos.
- » La evaluación como diferenciadora de los procesos de aprendizaje.
- » Evaluación en la perspectiva de la Educación Especial.
- » Situaciones de violencia y resolución de conflictos.
- » La evaluación como deliberación.
- » Evaluación como reconocimiento, oportunidades y realimentación.

Y, finalmente, se destacan experiencias enfocadas en la perspectiva de la “Evaluación Diferenciada” como motor de motivación para el aprendizaje. Este enfoque evaluativo concibe los procesos y subprocesos de la evaluación en orden a los ritmos, contextos y desarrollos de las habilidades en sintonía con las necesidades de los estudiantes.

Estas dos orillas, lo externo y lo interno, suponen la transformación de muchos modos de representación del sentido de la evaluación y la calidad educativa, por lo que resulta pertinente trabajar en nuevos encuentros de la Red con las Instituciones Educativas, de tal modo que se integre y sumen esfuerzos que acerquen los propósitos de la evaluación externa con las innovaciones en evaluación de aula existentes en las propuestas actuales emanadas de maestros que han dedicado tiempo y esfuerzo a pensar y hacer la evaluación de manera diversa.

Otra posibilidad de reflexión, orientada desde la perspectiva de las propuestas de los maestros, remite a la reconceptualización del sentido de la calidad educativa. Más allá de los resultados de mediciones estandarizadas, homogéneas y masivas, la evaluación demanda considerar aspectos

esenciales como los ritmos de aprendizaje, la inclusión, el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, afectivas y emocionales como dimensiones esenciales para el desarrollo del ser, del hacer y del saber, los cuales a la vez se convierten en indicadores de calidad educativa, desplegándose así un abanico de posibilidades que disminuye el riesgo que existe “de “reducir” la educación a lo que se evalúa en las pruebas [...] en detrimento de experiencias de aprendizaje que difícilmente pueden ser evaluadas de esta forma” (Peña, 2009, p.34).

Sin duda, la oportunidad que ha brindado la Secretaría de Educación Distrital en alianza con el IDEP y Espiral Asociados S.A.S al apostar a la consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación y la documentación de experiencias significativas de evaluación, es una muestra del interés de la administración actual por reconocer en el saber del maestro innovador un aporte hacia la resignificación de la evaluación de los aprendizajes, el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica y el enriquecimiento de las prácticas de evaluación de los maestros del distrito.

Apoyos con-sentido pedagógico

En los encuentros desarrollados, quedó claro que el maestro innovador se expresa en escenarios diferentes con voz propia, argumentando sobre sus construcciones teórico-prácticas que lo proyectan como sujeto transformador de su propio ser y de su propia práctica. El maestro se pone en escena a diario, lucha, esgrime sus argumentos uno a uno y se empodera del mundo que representa cada estudiante en el espacio del aula de clase. Desarrolla autonomía, en el pensar y el hacer, lo que sirve para determinar criterios propios de actuación. Seguramente hay muchos factores asociados a esta decisión, entre ellos la utopía de la transformación de la educación.

Sin embargo, en varias de las propuestas compartidas por los profesores, entre líneas se puede leer que son esfuerzos individuales, luchas y apuestas del maestro, producto de su deseo por trascender las fronteras del aula, de la escuela. Así que, urge un despertar del colectivo docente y de la comunidad educativa en general, para que en cada experiencia pedagógica y evaluativa del maestro se movilice la institución y se aporte al cambio educativo.

Por otro lado, también quedó en evidencia que muchas de las prácticas presentadas, son propuestas pedagógicas de innovación e investigación educativa encaminadas a impactar el aula de clase y como resultado de los programas de postgrado apoyados por algunos gobiernos como parte de la política educativa de la ciudad, encaminada al fortalecimiento y profundización de los conocimientos disciplinares del maestro, con el propósito de hacer frente a los retos que exige la educación actual.

Finalmente, es importante resaltar en la sostenibilidad de la RED, la importancia que tiene la promoción de comunidades de saber y de práctica a nivel institucional como apoyo fundamental al escenario de transformaciones educativas. El maestro en solitario, batalla; el maestro en colectivo, trasciende. Reto que exige la concurrencia de los directivos docentes en la puesta en escena de las diferentes propuestas pedagógicas y evaluativas del maestro para que tengan el eco y la trascendencia que requieren de acuerdo a su potencial transformador.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón et Al., 2018. Hacia la consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación RIE: antecedentes, pautas y orientaciones para la autosostenibilidad. Bogotá: Editorial Magisterio, p. 24.
- Asociación de academias de la lengua española. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario - Estrategia: <https://dle.rae.es/?w=estrategia>
- Asociación de academias de la lengua española. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario - Sostenible: <https://dle.rae.es/?w=sostenible&m=form>
- Colombia, C. d. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Bogotá.
- Colombia, G. d. (2018). *Política Nacional e Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Bogotá.
- Contreras retomando a Jönsson & Devonish, E. R. (2014). El concepto de Estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*.
- Dehouve, D. (2015). Centre national de la recherche scientifique, Université Paris Ouest Nanterre La Défense/ École Pratique des Hautes Études. *Desacatos* 53, 146.
- Dirección Estratégica Innovadora*. (2010). La Coruña: M. Martínez.
- Gallo, C. P., & [et...al...]. (2018). *Un camino hacia el reconocimiento de las redes y colectivos de docentes de Bogotá D.C.: Lineamientos de política pública*. Bogotá: Corporación Magisterio 2018.
- Gallopín . (2003). Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Sistémico. *Medio Ambiente y Desarrollo*.
- González, M. (2018). La fuerza de lo sutil en la pedagogía: la potenciación como formación. *Magazín Aula Urbana* (112), 19-20.
- García-Huidobro, J. E. (2010). *Metas Educativas 2021: Desafíos y Oportunidades*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Buenos Aires: Talleres Trama S.A.
- Hargreaves, A., & Fink , D. (2003). Los 7 principios del liderazgo de la sostenibilidad. *Leading in Tough Times*, 61(7), 8-13.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (Septiembre de 2007). 7 principios de un liderazgo sostenible. *Padres y Maestros*, 17-21.
- Lukac, E., & Frazier, D. (2012). Linking strategy to value. *Journal of Bussiness Strategy*, págs. 33-49-57.

- Martínez, M. C. (2016). Redes pedagógicas de maestros: posibilidades para transformar la escuela y las prácticas. *Magazín Aula Urbana* (104), 12,14.
- Mokate, K. (2001). Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir? 46.
- Najmanovich, D., & Dabas, E. (Mayo de 1999). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y fortalecimiento de la sociedad civil. *Libro*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- ONU. (1987). Nuestro futuro común. *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Ortiz, E. (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano sostenible*. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
- Peña, M. (2008). El examen de Estado de educación media en Colombia. Evolución y tensiones que han marcado su desarrollo. *Internacional Magisterio*, 34,36.
- UNESCO. (2016). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vásquez, S. (2011). Comunidades de práctica. (U. A. Barcelona, Ed.) 47(1), 51-68.
- Villoro, L. (2003). *De la libertad a la comunidad*. México: Fondo de Cultura Económica.