

NOTA

Política pública



CONTENIDO:

Trayectorias educativas en Bogotá: factores determinantes para la equidad

I. Resumen

II. Introducción

III. Panorama de investigación

Panorama de investigación

Segunda parte-Panorama de investigación

IV. Discusión de resultados

V. Conclusiones y recomendaciones

Referencias

Publicación mensual del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Nota de Política Pública

ISSN: 2805-6450 - Edición No. 7 / Septiembre 2021
Consulte otras ediciones de la Nota de Política Pública en:
<https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2421>

Director: Alexander Rubio Álvarez

Subdirectora Académica: Mary Simpson Vargas

Asesores Dirección:

Oscar Alexander Ballén Cifuentes
Ruth Amanda Cortés Salcedo
Luis Miguel Bermúdez

Editor: Federico Román López Trujillo

Diseño, diagramación, fotomontajes e iconografía:

Pablo Emilio Martínez Aldana
Pablo Andrés Bermúdez Robayo

Autores y Autoras:

Óscar Alexander Ballén Cifuentes
Luis Alejandro Baquero Garzón
María Jimena Padilla
Daniel Bernal
Jaime Sebastián Lobo

Fotografías:

Archivo IDEP y autores(as) de los artículos
Los conceptos, opiniones y material gráfico (ilustraciones y fotografías) de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Instituto agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Así mismo, solo publica artículos de los cuales los autores han certificado su autoría y además han adjuntado consentimientos informados para uso del material gráfico que contiene cada uno. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia:

Nota de Política Pública, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69D – 91
Centro Empresarial Arrecife, torre 2 oficina 806
comunicaciones@idep.edu.co
prensa@idep.edu.co
PBX 263 0603
Bogotá D.C. Colombia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO



Trayectorias educativas en Bogotá: factores determinantes para la equidad¹

I. Resumen

El tránsito de los estudiantes dentro del sistema educativo debería propiciar un aprendizaje y desarrollo integral que permita su realización en los diferentes aspectos de la vida. La garantía del derecho a la educación implica garantizar trayectorias educativas completas que reduzcan las brechas educativas por factores sociales, económicos, administrativos, pedagógicos o individuales de los estudiantes. Implementar sistemas de seguimiento

y atención interinstitucional que articulen a toda la comunidad educativa, fomentando prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades heterogéneas de los estudiantes y sus comunidades, puede contribuir a la reducción de las tasas de pobreza, violencia y desigualdad. A su vez, pueden fomentar la movilidad social, el capital cultural y el desarrollo económico y social.

II. Introducción

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020), la trayectoria educativa es el recorrido que realiza cada estudiante, niño, niña, adolescente o joven dentro del sistema educativo y que consolida, fortalece y transforma sus aprendizajes y propicia el desarrollo a lo largo de su vida. La trayectoria es entendida a su vez como la garantía y el goce efectivo del derecho a la educación en sus diferentes niveles comprendidos desde la educación inicial y preescolar; la educación básica primaria; la educación básica secundaria; la educación media; y la formación tecnológica y universitaria. Existen barreras que pueden obstaculizar el desarrollo de estas trayectorias tales como experiencias personales, condiciones socioeconómicas no favorables, maternidad y paternidad temprana, problemas de convivencia,

demoras administrativas o discontinuidades en el proceso pedagógico.

Este documento pretende brindar información para reconocer factores que inciden en el desarrollo de trayectorias educativas completas en Bogotá. Se propone realizar una comprensión diversa del problema y por consiguiente plantear alternativas y acciones que pueden incidir positivamente en la garantía y fomento de las trayectorias educativas completas, y por consiguiente, en la garantía del derecho a la educación. Entendiendo que las trayectorias no son homogéneas ni longitudinales, se plantean algunas reflexiones y estrategias que pueden contribuir a fomentar la permanencia, el tránsito y la culminación exitosa.

¹Óscar Alexander Ballén • Asesor de Dirección | Luis Alejandro Baquero Garzón • Investigador Subdirección Académica | María Jimena Padilla • Investigadora Subdirección Académica | Daniel Bernal • Investigador Subdirección Académica | Jaime Sebastián Lobo • Investigador Subdirección Académica.

III. Panorama de investigación

De acuerdo con el Índice del Derecho a la Educación 2020² (IDE), algunos factores como la deserción, el rezago y el abandono temprano del sistema educativo pueden dificultar la igualdad de oportunidades de aprendizaje, el desarrollo para la niñez y a su vez profundizar las brechas educativas en los territorios. Desde el IDE, se cuenta con el indicador de Tránsito inmediato media-educación superior que corresponde a la dimensión de Adaptabilidad, y presenta un porcentaje de cumplimiento del 28.24% lo que revela una de las mayores falencias en términos de adaptabilidad educativa de Bogotá. En ese sentido, el paso de la educación media a la educación superior es realmente bajo.

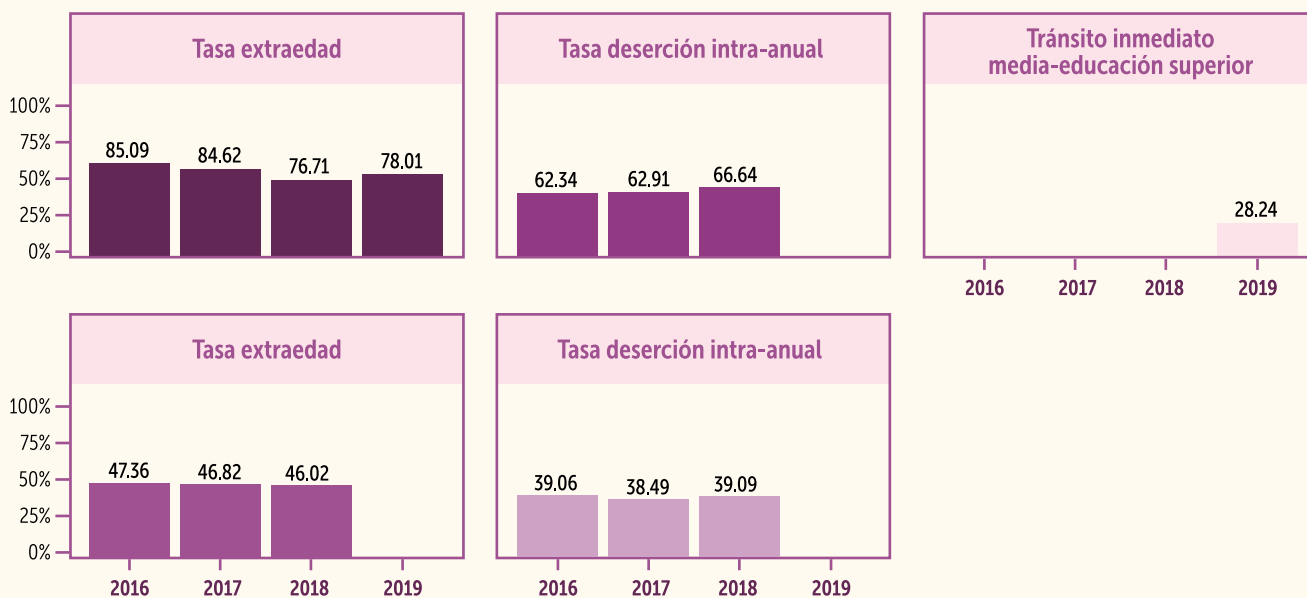
Algunos otros indicadores desde el IDE permiten analizar otros factores asociados a la trayectoria

educativa tales como “Tasa de aprobación”, “Tasa de reprobación”, “Tasa de deserción intra-anual” y “Tasa de extra-edad”. En relación con la media de las tasas de aprobación, el objetivo es aumentarlas de tal manera que a lo largo plazo del proceso educativo, se pueda brindar a los individuos la posibilidad de gozar de manera efectiva del servicio prestado y puedan continuar con su ruta de aprendizaje en otros niveles como la educación superior. Los indicadores de Tasa de reprobación (cerca del 7% de los estudiantes reprueban) y Tasa de aprobación (con cerca del 90% de estudiantes que aprueban) presentan un cumplimiento inferior al 50% en los últimos años. Por su parte, el cumplimiento de los indicadores Tasa de extraedad es inferior al 85% en los últimos años y el indicador Tasa deserción Intra-anual también es inferior al 66% en los últimos años.

Figura 1. Indicadores IDE

Media indicadores normalizados Dimensión Adaptabilidad IDE

Establecimientos educativos sector oficial Bogotá D.C



Fuente: tomado de IDEP (2020)

De acuerdo con Unicef (2020) en Colombia los niños niñas y adolescentes, no realizan sus procesos educativos de manera oportuna y completa. Aunque se ha aumentado la cobertura (96,4% en 2017), tan solo para el 2018 de cada 100 estudiantes que ingresó al primer grado de educación escolar, sólo 46 llegaron a grado 11 sin desertar, o repetir años, y cerca del 15% de los estudiantes que aprueban el último grado de cada nivel educativo (transición, quinto y noveno) no se matricula inmediatamente en el grado siguiente. La reprobación, el retiro del sistema escolar, el rezago

y bajos niveles de aprendizaje, siguen siendo un problema que afecta al país. Es por esta razón, que para el gobierno nacional es menester garantizar las trayectorias educativas completas y fortalecer la calidad en todos los niveles educativos, mediante el trabajo en equipo con los diversos territorios (Ministerio de Educación, 2021). La pregunta que queda es ¿Qué tipo trayectorias vitales está propiciando en el sistema educativo colombiano, y en particular, el distrital? ¿qué acciones de política educativa se generan para garantizar las trayectorias educativas completas?

Panorama de investigación

El presente documento busca dar evidencia de la importancia, impacto, comparación, afectación, medición, y manejo de las **trayectorias educativas** a nivel local, nacional e internacional, bajo una perspectiva integral y estratégica en el sector educativo. Esta perspectiva permite entender, valorar y transformar políticas y herramientas basadas en las condiciones individuales y sociales de los estudiantes en pro del cumplimiento de sus objetivos y su desarrollo académico y personal, garantizando el pleno ejercicio de su derecho a la educación. De este modo, se consideran respecto a esto, aspectos como la educación inclusiva, acceso al conocimiento y desarrollo, niveles de igualdad, organización institucional y generación de capacidades.

Dado que la educación y la sociedad están en constantes cambios, uno de los nuevos retos se encuentra asociado a la construcción completa, continua e integral de trayectorias educativas, definidas por la UNICEF (s.f) como aquellos trayectos perseguidos por los alumnos en su etapa escolar, en el que las instituciones educativas deben realizar esfuerzos para que este recorrido sea alcanzado por la totalidad de estudiantes sin exclusión, garantizando condiciones de permanencia, calidad, igualdad y participación integral. Según el Ministerio de Educación Nacional (2019), las trayectorias educativas contribuyen a la construcción social y formación integral de los estudiantes,

facilitando mecanismos de participación e innovación educativa, potenciando y transformando la visión educativa hacia el papel activo, inclusivo y participativo de los estudiantes durante toda su etapa escolar, e incentivando a la disminución de tasas de deserción y de desigualdad en las sociedades.

Este proceso de deserción escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), se ha visto involucrado por factores socioeconómicos, del entorno, familiares y propios de la escuela. Según Raczynski (2002), existen once clases de procesos de deserción, donde la mitad de ellos están relacionados con la experiencia escolar, considerándolos como “el resultado de una serie de características institucionales, organizacionales y contextuales que, al interactuar con las variables individuales, van generando distintas situaciones de fracaso educativo (asistencias intermitentes, repitencia, rezago escolar por edad o ritmos de aprendizaje) y finalmente, deserción o abandono escolar” (Portales-Olivares et al., 2019). Por esta razón, resulta importante implementar estrategias novedosas y con pautas adecuadas que permitan llevar a cabo un proceso evolutivo de autoaprendizaje basado en la participación activa y permanente de los estudiantes, en el respeto a las diferencias y la diversidad étnica y cultural, buscando así nuevas formas de ver e interpretar las condiciones sociales y personales del estudiante, que apunten a su formación integral, constante y para la calidad de vida.

Al respecto, la medición de las trayectorias educativas formula índices asociados a Rezago, Tasa de retención, Índice de deserción, Eficiencia terminal, Eficiencia de Egreso o Índice de reprobación. Estos índices son abordados en el estudio de “Guía institucional para el estudio de trayectorias escolares” de la Universidad Quintana Roo (2012), en donde se brinda una explicación del objetivo y la justificación de cada uno

de estos índices (Ver Figura 2). A su vez, se vinculan dimensiones en forma simultánea e interrelacionada, como la participación, la comunicación, la reflexión y la incidencia de permanencia educativa, que permiten concertar y analizar las bases fundamentales de los procesos pedagógicos, administrativos y de interacción comunitaria desarrolladas en las instituciones educativas.

Figura 2. Índices de trayectoria escolar

Indicador	Objetivo	Justificación
Índice de rezago	Determinar la relación de alumnos rezagados, respecto de la matrícula de la cohorte en referencia al plan de estudio.	Ayuda a detectar áreas de oportunidad para desarrollar estudios sobre las causas que influyen sobre el rezago.
Tasa de retención	Medir la capacidad que tiene la institución para retener alumnos a cabo de haber transcurrido el tiempo previsto en el plan de estudios.	Proporciona una idea del rendimiento escolar de la cohorte para determinar acciones para la reducción de situaciones de reprobación e incrementar el promedio general.
Índice de deserción	Medir la proporción de estudiantes que abandonan sus estudios al cabo de haber transcurrido el tiempo previsto en el plan de estudios	Permite al cuerpo directivo tomar decisiones para el incremento y diversificación de apoyos retener al estudiante, revisando y ajustando los planes de estudios y los requisitos administrativos y académicos que influyen en su permanencia.
Eficiencia terminal	Medir la relación entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una misma cohorte en relación al tiempo previsto en el plan de estudios (según el promedio nacional)	Permite a los profesores y directores académicos tomar desiciones para realizar ajustes que permiten disminuir el abandono de los programas educativos y evitar se eleven los costos por alumno que concluye los planes de estudios.
Eficiencia de egreso	Medir la relación de los miembros de la cohorte que egresan vs los que ingresan, indistintamente del número de ciclos/semestres establecidos en el respectivo plan de estudios.	Permite a los profesores y directores académicos tomar desiciones para la restructuración de planes de estudio. Permite al cuerpo directivo tomar decisiones respecto a los apoyos para los estudiantes para reducir la deserción.

Fuente: Tomado de Universidad Quintana Roo, México (2012)

Las condiciones para el desarrollo escolar relacionadas con la trayectoria educativa, vincula a su vez componentes y desventajas asociadas a la homogeneización de realidades y depuración de multiplicidades. El sistema educativo tiene el reto de procurar el reconocimiento de los agentes, sus motivaciones, necesidades, gustos y preferencias, brindando un escenario de posibilidades e interacción entre familia, escuela, comunidad y Estado en aras de la permanencia en el sistema educativo. Según un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional (2020), las trayectorias educativas (TEC) deben viabilizar la construcción y cooperación colectiva de forma oportuna y de calidad, en el que se analicen los aciertos, desaciertos, continuidades y discontinuidades del proceso educativo. A su vez, las TEC deben fomentar inversiones en materia de políticas educativas y sociales que, desde los contextos determinados, favorezcan la adquisición de competencias básicas, el desarrollo de capacidades, aprendizajes significativos, actitudes, sentimientos, conocimientos y valores para mejorar la calidad de vida, tanto personal como social.

En América Latina, las experiencias asociadas a trayectorias educativas han marcado distinciones entre los países en relación con las tasas de finalización escolar en la etapa de enseñanza básica, en la que, según la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.), para el caso de Panamá, Cuba, Uruguay, Ecuador, Brasil, Colombia, México, Argentina y Bolivia, el 88% de los jóvenes con edad de 15 años finalizaron la escuela básica en su totalidad. En contraste hay otros países que no tienen índices tan favorables, como el caso de República Dominicana, Honduras, Nicaragua, Guatemala y el Salvador (entre el 60% y 80% de los alumnos con edad de 15 años han concluido esta etapa). Se evidencia, entonces, que los países con mayores tasas de deserción e inconvenientes en torno a las trayectorias educativas son Guatemala, Nicaragua y Honduras.

Con base en la información de la encuesta de Demografía y Salud (para el año 2015), Unicef (2018) realizó el cálculo de las trayectorias educativas para personas entre 15-16 años que se encuentran en educación media para Colombia. Desde una perspectiva de ingresos, entre el quintil de menor

ingreso y el de mayor, se identifican las siguientes brechas: el 83% de los jóvenes del primer grupo ha estado alguna vez en primaria y el 17% nunca entró, mientras en el segundo grupo, el 97% ha estado en primaria y sólo el 2% nunca ingresó. Del grupo de menores ingresos, el 61% ha completado primaria y el 7% todavía asiste y el 14% ha desertado, mientras que en los jóvenes del quintil de mayores ingresos el 91% ha completado la primaria, el 2% todavía asiste y 4% ha desertado. Mientras en los jóvenes de mayores ingresos el 88% pasa a básica secundaria y el 2% no lo hace, en los entornos económicamente más vulnerables el 55% de personas entre 15-16 años pasa a secundaria y el 6% no lo hace. Si analizamos la terminación de básica secundaria, el 65% de los jóvenes en el quintil de más alto de ingreso termina este nivel educativo, mientras solo el 32% del quintil de menor ingreso lo logra. Por último, desde una óptica de transición a educación media, entre las personas entre 15-16 años de mayores recursos el 62% pasa a educación media y sólo el 27% de personas en este grupo etario de menores recursos avanza a este nivel educativo. Indudablemente, la clase social está relacionada con la posibilidad de garantizar las TEC, y en ese sentido, la educación como escenario de consolidación de proyectos de vida que generen una mayor movilidad social sigue siendo una deuda.

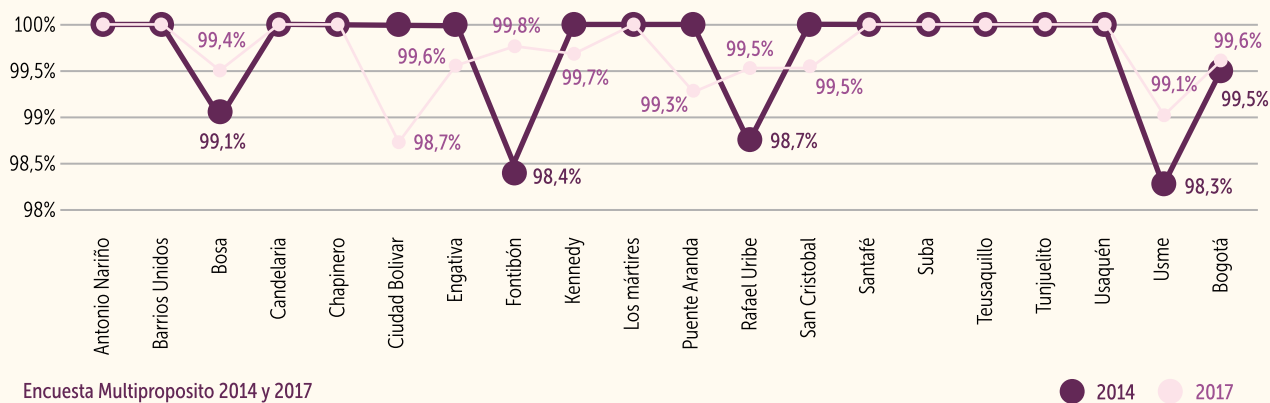
Colombia ha encaminado proyectos, estrategias y programas en favor de la mitigación de deserción y la orientación para la permanencia; iniciativas como "Unidos por Colombia", "Todos a aprender", o el "Observatorio Nacional de trayectorias educativas", que permite dar monitoreo, divulgación y evaluación al quehacer educativo en materia de oportunidades e igualdad en el sistema educativo para garantizar la permanencia y calidad educativa en el país. A nivel territorial, Bogotá ha planteado iniciativas como "Rutas de acceso y permanencia" que vinculan unidades de atención, jornadas de promoción y acceso a la educación como lo es la "Matriculación", que logró la reducción de indicadores de deserción escolar, pasando en el año 2015 de 3,6% a 1,6% en el 2017. Según datos de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2019), Bogotá ha desempeñado un papel esencial en la reducción del abandono y la promoción de continuidad académica. Para tal fin, los métodos de enseñanza y las prácticas pedagógicas han sido transformados debido

a la implementación de políticas como “jornada única” que ha permitido, entre otros asuntos, la disminución de las tasas de embarazo y de criminalidad en los entornos educativos de la ciudad.

La implementación de la Ruta de Acceso y Permanencia en Bogotá busca articular estrategias de acceso y permanencia, reconociendo la necesidad de desarrollar atenciones diferenciales que permitan eliminar las barreras para la garantía del derecho a la educación a población con necesidades educativas especiales. Para este propósito, la Secretaría de Educación Distrital, cuenta con una línea base de indicadores, entre los que se encuentra la tasa de supervivencia escolar.

De acuerdo con el boletín de supervivencia escolar (Secretaría de Educación Distrital, 2019a), la tasa de supervivencia escolar para primaria nos muestra un comportamiento entre los rangos 98% y 100%, lo que nos permite inferir que la consolidación de la “Ruta de Acceso y Permanencia” ha permitido mejorar las trayectorias educativas (ver en la Gráfica 1). De la misma manera, se calculó la tasa de supervivencia por localidad 2014 y 2017 hasta grado 11, evidenciando un mejoramiento que va desde el 90,4% en el 2014 a 93,3% en el 2017, lo que implica que, para la población de 18 años, tan solo 7 de cada 100 abandonó el sistema educativo. (Ver Gráfica 2)

Gráfica 1. Supervivencia escolar primaria

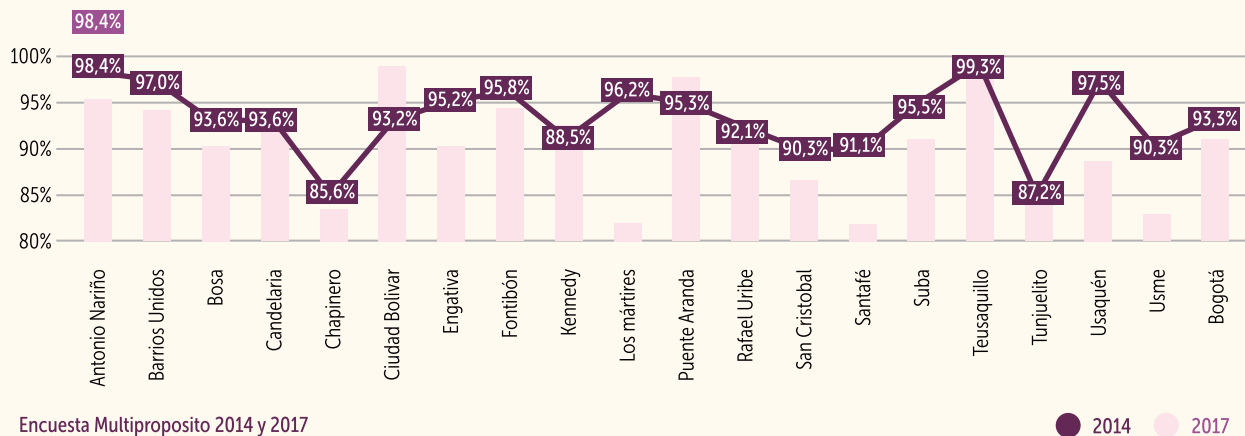


Encuesta Multipropósito 2014 y 2017

● 2014 ● 2017

Fuente: Tomado de Secretaría de Educación Distrital (2019a)

Gráfica 2. Supervivencia escolar



Encuesta Multipropósito 2014 y 2017

● 2014 ● 2017

Fuente: Tomado de Secretaría de Educación Distrital (2019a)

En Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital (SED, 2018), ha reconocido la reducción de deserción escolar al pasar de 3,5% de 2015 a 1,6% en el año 2018, siendo esta la cifra más baja en los últimos 20 años. Para el 2015, en la ciudad abandonaron el colegio cerca de 28 mil niños, mientras que para el 2018 disminuyó esa cifra a menos de 12 mil, logrando prevenir la deserción de 16 mil niños, niñas y jóvenes. Durante los últimos años la SED consolidó el observatorio de acceso y permanencia escolar con la producción de boletines que aportan en el fortalecimiento de estrategias en la entidad. A través de la estrategia “Búsqueda activa” se han vinculado según datos de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2019b), más de 12.000 niños, niñas, jóvenes y adultos al sistema educativo oficial, así como la atención educativa de más de 14.000 estudiantes en modelos educativos flexibles y estrategias semipresenciales y la reducción de la tasa de analfabetismo en la ciudad del 1,12% del 2017; logrando ante esto que 130 instituciones educativas con alta deserción y reprobación cuenten con acciones de prevención e innovación.

Por su parte, en torno a educación superior, según un estudio realizado por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2021), en Colombia, de todos los graduados de educación media en el año 2018, solo el 39,7% accedieron de forma inmediata a educación superior en el año 2019. En contraste, en el año 2017 hubo una tasa de acceso inmediato del 42,4%, evidenciando una disminución de 6.3% en este indicador para el año 2019. Así mismo, los estudiantes graduados de colegios privados presentan una tasa de tránsito inmediato de 20 puntos porcentuales por encima de los oficiales (47,7% en no oficiales y el 27,7% en oficiales). De los estudiantes que realizaron tránsito inmediato, 59% ingresaron a Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter oficial. Según el informe, cerca de 2 millones de personas entre 17 y 21 años están por fuera de la cobertura en educación superior. Ahora, el 61% de los estudiantes que hacen tránsito inmediato van a IES no certificadas y el 39% a instituciones acreditadas, lo que evidencia una falencia frente al acceso a educación superior de calidad.

Segunda parte- Panorama de investigación

Proteger la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes permite garantizar una educación continua, completa y de calidad, donde se promueve el desarrollo de todas las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI en cada una de ellas; uno de estos desafíos es el COVID-19. En ciudades como Bogotá, según la Secretaría de Educación Distrital (2021), el acceso y permanencia escolar mejoraron debido a esfuerzos de integración y capacitación de herramientas digitales, búsqueda activa de población desescolarizada casa a casa, estrategias de flexibilización escolar multiformato y multiplataforma “Aprende en casa”, que permitieron el mejoramiento de gestión del sistema educativo. Bogotá, según la SED (2021), aumentó las cifras en los colegios oficiales de alumnos matriculados, pasando de 789.157 estudiantes matriculados cuando comenzó la emergencia sanitaria del Covid-19, a

794.598 al cierre del año 2020. Este aumento de cifras y fomento de trayectorias educativas, promueve, según la misma fuente, la disminución de tasas de pobreza, aumento de oportunidades de conseguir empleos de calidad, remuneraciones previsiblemente más altas, disminución de tasas de violencia y ambientes económicamente más productivos y desarrollados para la ciudad.

En relación con lo anterior, es importante plantear que, la falta de instrucción y gestión educativa, sobre todo en naciones del tercer mundo ha sido un factor que contribuye a incrementar los niveles de desigualdad, pobreza y violencia global, a su vez, dificultan el avance el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio asociados a la educación (Bjerk 2012; Andrei et al. 2012; Korhonen et al. 2014). En esta medida, se deben involucrar esfuerzos para evitar que los niños

abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico, y disminuir lo más posible la deserción y repitencia escolar, especialmente en los primeros niveles de la educación, que se encuentran asociados a aspectos como: **i)** inasistencia, **ii)** bajo rendimiento, **iii)** pobreza y **iv)** familia.

Las causas de abandono escolar y de las trayectorias educativas varían de acuerdo a las circunstancias históricas, sociales, culturales y políticas, estando en función de la relación escuela-estudiante, escuela-familias. Según el artículo de Daniela Materano (2019), los factores socioeconómicos como los bajos ingresos económicos familiares, inciden en la inasistencia del estudiante al no disponer de recursos para cubrir costos de útiles escolares, transporte y alimentación, obligando en ocasiones a que el estudiante termine trabajando. Así mismo, los bajos ingresos pueden derivar en una mala alimentación e incidir en el rendimiento escolar y conducir a la reprobación o el abandono por desmotivación. A los Estados muy pobres, débiles, en guerra, con crisis sociales, económicas, medioambientales o políticas, sin infraestructura educativa y sin capacidad para incentivar becas, transporte, comedores escolares, entre otros, les cuesta mucho evitar la deserción. La violencia social, la presencia de pandillas y de narcotráfico, puede generar el reclutamiento de niños y jóvenes. Aspectos contextuales y socioculturales dentro del escenario familiar ligados a ambientes de alcoholismo, consumo de drogas o desempleo, pueden incidir, como se ha dicho anteriormente, en la voluntad del alumno para no continuar en el proceso educativo.

Si se analiza el derecho fundamental a la educación, consagrado en la Constitución Política de Colombia de 1991, que permite abordar el análisis de trayectorias educativas desde el nivel preescolar, regulado por la ley general de educación (Ley 115 de 1994), se evidencia que se busca preparar a los niños y niñas para que comiencen su proceso de socialización con otras personas distintas a su entorno familiar, en el que participan de una etapa determinante en su desarrollo. A su vez, la actual política de Estado para la primera infancia impulsada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015), en el que se implementa



la educación preescolar en el sistema de educación formal, permite abordar programas y esfuerzos como: De cero a siempre, los centros de desarrollo infantil y la educación inicial familiar; iniciativas que se han desempeñado por ser programas no obligatorios, pero sí con dificultades de acceso.

Estas dificultades de acceso se han evidenciado en diferentes ciudades del país, por tanto, es importante plantear esquemas de trabajo intersectorial que contemplen rutas integrales de atención, sistemas de seguimiento niño a niño, sistemas de monitoreo de estándares de calidad y sistemas de valoración del desarrollo infantil. Instrumentos desarrollados por ciudades como Bogotá, han contribuido en las orientaciones de intervenciones y en la toma de decisiones políticas, favoreciendo el desarrollo de la primera infancia. De esta forma, se ha permitido atender a niños desde componentes como salud, nutrición, educación, talento humano, administración, gestión y ambientes educativos protectores.

Según la Secretaría de Educación de Bogotá (2019), los niños cuentan con 60% más de las atenciones que tiene otro niño en el país, haciéndoles seguimiento periódico para garantizar su desarrollo integral desde el momento de su gestación hasta que cumplen 6 años. Así, se ha logrado la materialización de 28 atenciones a más de 128.000 de niñas y niños y la construcción de la ruta integral de atenciones en las 20 localidades del Distrito, haciendo de Bogotá la ciudad pionera en implementación de la ley nacional de primera infancia en el país.

Según la Unesco (2019) es necesario considerar, las transiciones entre niveles educativos (Preescolar-Primaria- Secundaria- Superior) que poseen unas estructuras de enseñanza y secuencias regulares de ciclos lectivos con gestión a pautas curriculares progresivas conducentes a grados y títulos relacionados a:

- **Educación inicial:** está dirigida a niños entre 0 y 6 años. Teniendo como objetivos favorecer el desarrollo integral. La duración mínima es de 1 año y puede ampliarse a 3 años.
- **Educación básica obligatoria:** se ha definido con una duración de 9 grados dividido en 2 ciclos (Básica primaria y básica secundaria). Está estructurado en torno a un currículo común por áreas fundamentales del conocimiento.
- **Educación secundaria o media:** cuenta con duración de 2 grados, culminando con el título de bachiller, siendo de carácter académico o técnico y tiene como fin la comprensión de ideas, valores universales y el ingreso a la educación superior y al trabajo.
- **Educación superior:** cuenta con dos niveles de formación (formación de pregrado y posgrado); respecto a la formación superior, se aporta una cualificación para desempeñar una actividad técnica, tecnológica, profesional o especializada.

Se reconoce ante lo anterior, la comprensión, comparación y difusión de las competencias y los niveles educativos de Colombia, en cuyo caso particular, permite determinar un análisis de su influencia en la movilidad social y trayectorias educativas, en el que según la Revista Forbes (2020b), se vincula el índice de movilidad social 2020 del Foro Económico Mundial. En este análisis, Colombia ocupa el puesto 65 de 82 países evaluados, en cuyo mejor desempeño involucra el indicador de aprendizaje a lo largo de la vida, donde ocupa el puesto 43, relacionado a que el 63 % de las empresas ofrecen entrenamiento profesional a sus trabajadores. El indicador con menor

desempeño se asocia a la educación, medida por equidad y calidad con la posición 76; esto se refleja, por ejemplo, en que hay 33 estudiantes por cada profesor en los cursos preescolares. En la medición de acceso a la educación, el país mejora un poco y con 49 puntos se ubica en la casilla 63. Por otro lado, el segundo indicador de peor desempeño para el país es el de instituciones incluyentes. Aquí, el país ocupa la casilla 68, y dentro de esta, el peor desempeño con la casilla 70 es la estabilidad política y protección de los ciudadanos frente a la violencia. Se consideran aspectos asociados al acceso y calidad de la educación, en el que, según la Revista, Colombia cuenta con un 85,2 % de los estudiantes en desventaja, razón asociada a que asisten a colegios que no tienen el material de enseñanza suficiente y otro 44,7 % de los niños están por debajo del nivel de competencia mínima.

Para el caso de Bogotá se toma el índice de movilidad social realizado en el año 2013 por la Secretaría de General de Planeación, en el que se identifica según la Figura 3, la necesidad de incrementar los niveles de cobertura, calidad, pertinencia del sistema educativo en las 19 localidades analizadas, lo que permite mejorar e igualar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de todo el ciclo educativo. Algo que se alcanza a través de la generación de políticas públicas que extiendan programas exitosos, en el que se asignen mayores recursos materiales y humanos a las zonas con mayor rezago educativo; elevar la inversión en las áreas de oportunidad como son: Cobertura en educación media y superior, pertinencia con una mayor vinculación con el mercado laboral, desarrollo de habilidades no cognitivas, igualando oportunidades para una mayor movilidad social requiriendo de la generación de un sistema educativo incluyente y de calidad. Según la Figura 3, se reconoce el índice de movilidad social, en el que se permiten visualizar las localidades con mayores brechas de desigualdad y baja movilidad social, en el que se involucran factores como el nivel de educación e ingreso de los padres, que afectan el rendimiento y oportunidades educativas en la ciudad. La movilidad social es más dinámica en localidades como Tunjuelito, Teusaquillo, Suba, Barrios Unidos y Fontibón, mientras que la mayor inmovilidad social se ve en Ciudad Bolívar, Chapinero, Usme, La Candelaria y Los Mártires.

Figura 3. Índices de Movilidad social

Ranking	Objetivo	Puntaje	Movilidad
1	Tunjuelito	0.040	Alta
2	Teusaquillo	0.081	
3	Suba	0.226	
4	Barrios Unidos	0.260	
5	Fontibón	0.272	Medio alta
6	San Cristóbal	0.313	
7	Engativa	0.475	
8	Rafael Uribe U	0.478	
9	Puente Aranda	0.488	Medio
10	Bosa	0.492	
11	Antonio Nariño	0.519	
12	Kennedy	0.528	Medio baja
13	Usaquén	0.551	
14	Santa Fe	0.659	
15	Los Mártires	0.770	
16	La Candelaria	0.789	Baja
17	Usme	0.886	
18	Chapinero	0.908	
19	Ciudad Bolívar	0.988	

Fuente: Tomado de Secretaría General de Planeación. Bogotá (2013)

Diferentes investigaciones sobre movilidad social en países desarrollados han evidenciado la importancia de la inversión en educación para promoverla. La movilidad social en países considerados como desarrollados, sigue siendo más alta que en otros. En América Latina existe una baja movilidad, incluso más baja que en países como Indonesia y Ghana; teniendo en cuenta variables como la educación, la edad y el género, se muestra que los países más inmóviles son Brasil, Colombia, Costa Rica y Nicaragua (García Et al, 2015).

En Colombia, las investigaciones buscan reflexionar acerca de la movilidad social intergeneracional desde

aspectos como la educación, el ingreso y la ocupación. Para estos análisis se utilizan diferentes metodologías -regresión y matrices de transición-. Los estudios hechos desde la metodología de regresión concluyen, a grandes rasgos que, si bien la movilidad social en el país ha mejorado, sigue siendo baja debido a que las características, contextos, nivel socioeconómico y educativo de los padres, son determinantes en los niveles de los hijos, además de mostrar que esta es mayor cuando se trata de la zona urbana. Por otro lado, los estudios comparativos de Colombia con otros países como México, Perú, Brasil y Chile señalan que la movilidad social en el país es más baja que en estos últimos. (García Et al, 2015) Las investigaciones realizadas desde la metodología de matrices de transición³ diferencian la movilidad hacia arriba y hacia abajo. Las conclusiones a las que se ha llegado a partir de esta metodología son similares a las ya mencionadas: hay una movilidad social limitada en Colombia, pues aún existen barreras para la movilidad hacia arriba cuando los padres vienen de sectores económicos y educativos más bajos.

Por otro lado, la movilidad social ha sido analizada desde la desigualdad de oportunidades, buscando medir el grado de igualdad o desigualdad en un país (García et al, 2015). Para esto, se han utilizado metodologías como el Índice de Desigualdad de Oportunidades-IOL, o el Índice de Oportunidades Humanas-IOH, encontrando que en Colombia hay desigualdad de resultados y oportunidades. Las regiones con más desigualdad son la pacífica y atlántica, sumando también áreas rurales pertenecientes a comunidades étnicas. En contraposición, Bogotá y la región Oriental cuentan con mejor acceso a oportunidades.

Siguiendo lo anterior, puede afirmarse que en Colombia la movilidad social es muy baja, lo que determina tanto las trayectorias educativas como las posibilidades en términos de proyectos de vida diferentes; si se nace en un hogar donde los padres tienen un alto nivel educativo, hay mayor probabilidad de alcanzar un buen nivel socioeconómico cuando se es adulto, mientras que, si el hogar no tiene un alto nivel educativo, es muy difícil que se dé una movilidad positiva. De esta forma, se evidencia que el 93 % de las personas que tienen

³Las matrices de transición se derivan de la ley de probabilidad, pretende estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento futuro, condicionado a un evento inmediatamente anterior. Permiten observar la existencia o no de linealidades.

madres profesionales, logran este nivel educativo, contra un 19 % cuyas madres solo tienen educación primaria. Sumado a la anterior, la movilidad social es diferente según la región: “casi que se podría afirmar que un niño en el Pacífico cuya madre alcanzó solo primaria está condenado con una probabilidad del 99 % a nunca alcanzar ser bachiller, sí que menos profesional” (García et al, 2015. p. 80).

A pesar de este contexto, la educación sigue siendo una esperanza para la movilidad social, y para garantizar trayectorias educativas completas, se muestra como una forma de mejorar las oportunidades, pues a través de una mejor educación es más probable satisfacer las necesidades y vivir con un mayor grado de bienestar. No obstante, los procesos educativos también han contribuido a transmitir y reproducir la desigualdad (Reimers, 2000).

Para mostrar lo anterior, se plantean los siguientes cinco procesos educativos que impulsan la transmisión de la desigualdad:

1. Existe un acceso diferencial a los niveles educativos entre los pobres y los no pobres; es muy probable que quienes viven en condiciones de pobreza accedan al sistema escolar, pero no lo terminen.
2. Por otro lado, el sistema da más ventajas a los estudiantes con más recursos económicos, pues van a mejores escuelas, con mejor calidad académica.
3. En tercer lugar, es posible observar segregación social en las escuelas, pues los estudiantes asisten a Instituciones en las que comparten con personas semejantes a estos socioculturalmente.
4. El cuarto proceso hace referencia a las estrategias que utilizan los padres para apoyar en términos educativos a sus hijos fuera de la escuela, siendo los que más capital social, económico y cultural los que más y mejor apoyan a los hijos.
5. Por último, no existen proyectos para promover la justicia social y la igualdad desde la escuela,

pues los contenidos educativos no tratan la desigualdad como problema de estudio, sino que, por el contrario, como se planteó en los procesos anteriores, el sistema educativo contribuye a reproducirla.

El objetivo de la educación debería ser el contribuir a la construcción de sociedades más justas. Para ello, es fundamental mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables, por lo que se proponen las siguientes estrategias para influir en los procesos educativos que reproducen la desigualdad:

1. Fortalecer los programas compensatorios existentes para mejorar las oportunidades educativas, la calidad de la educación y la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes de menos recursos accedan a educación de calidad.
2. Impulsar la movilidad educativa para que los estudiantes más pobres accedan a la secundaria y a la universidad.
3. Promover la integración social, pues la segregación social impide que estudiantes de diferentes niveles socioculturales socialicen, y aumenten su capital social y cultural.
4. Impulsar políticas de discriminación positiva y acción afirmativa, que busquen dar más recursos y atención a estudiantes de menos recursos.
5. Recuperar la dimensión política de las políticas educativas, esto es, políticas que impacten directamente en el problema de la desigualdad social y que contribuyan, así a mejorar las sociedades de América Latina, buscando cumplir el objetivo primordial de justicia social (Reimers, 2000).

La trayectoria escolar está asociada a su vez con la educación inclusiva, no solo basta con que todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) accedan a una escuela, sino que también se deberían garantizar

algunos criterios de justicia en educación. Terigi (2014) plantea cinco criterios específicos, i) que todos y todas asistan a la escuela y en condiciones dignas; ii) que se asegure una formación compartida; iii) que esta formación no invisibilice las particularidades culturales de otros sino que se dirija hacia una comprensión de las diferencias; iv) que no se ejerza condicionamiento sobre los intereses educativos de los NNA y; v) que siempre que exista una barrera para el acceso a la escuela o el aprendizaje, el Estado actúe mediante acciones afirmativas que las mitiguen o diluyan. Es de esta manera como el Estado y los gobiernos pueden asegurar la inclusión, aportando y favoreciendo las condiciones necesarias para que existan trayectorias escolares adecuadas.



Las trayectorias escolares se entienden como los recorridos que se realizan en el sistema escolar, pensados desde el diseño de este sistema. Tegiri (2014) define las trayectorias escolares teóricas como “aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar” (p. 73). Esto hace referencia a los supuestos en los que se soporta el sistema escolar, por ejemplo, la edad en la que los estudiantes deben estar en determinados cursos, la educación continuada, la duración de cursos y horas de clase, los aprendizajes que se deben adquirir en determinados periodos, etc.

Ahora, si se realiza un análisis de las trayectorias reales, nos encontraremos con que muchos NNA no las siguen tal cual como están diseñadas, sino que se caracterizan

por ciertos avatares o contingencias como ingresar tardíamente a la escuela, repetir cursos, retirarse de la misma, entre otros, que impiden el curso “normal” de los sujetos en las trayectorias escolares. Es importante mencionar que las estadísticas, muchas veces, no hacen visibles dichas contingencias y su relación con la inclusión educativa, sino que es necesario realizar estudios cualitativos al respecto.

Teniendo en cuenta los datos de escolarización en América Latina, aún con el avance significativo en escolarización, siguen persistiendo e incluso apareciendo nuevas dificultades que inciden en la inclusión educativa. Estas contingencias tienen que ver con los NNA que no ingresan a la escuela, o quienes ingresan, pero se retiran, los que continúan, pero no aprenden según los tiempos y formas pedagógicas diseñadas, o los que acceden a contenidos de baja calidad o inadecuados según sus particularidades, mostrando, por tanto, que las trayectorias escolares son variadas y no se ajustan a unos tiempos y formas únicas. De otro lado, los grupos poblacionales continúan encontrando dificultades en la inclusión educativa, los indígenas, afros, NNA con discapacidad, NNA en contextos rurales y NNA en grandes ciudades que viven en situación de pobreza.

Proteger las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes, implica la construcción de condiciones para que estos transiten por el sistema educativo a través de recorridos continuos, completos y de calidad, a su vez que se propone disminuir el abandono y retraso, propiciando oportunidades para el aprendizaje en términos de igualdad. El enfoque de protección de las trayectorias educativas, busca generar estrategias para que estas trayectorias prioricen las particularidades de aprendizaje en cada estudiante. De esta forma, se pone a disposición de las instituciones educativas algunas prácticas para su implementación. En Colombia, el abandono de la escuela, la repitencia y los bajos niveles de aprendizaje, se han convertido en un problema para NNA, por lo que sus trayectorias educativas pueden ser incompletas (Unicef, 2020).

Un esfuerzo realizado por La UNICEF y el Ministerio de Educación de Colombia, busca responder a los

ODS de educación para niñas, niños y adolescentes. Plantean la importancia de Proteger las Trayectorias Educativas, cuyas acciones propuestas para lograrlo se centran en el acompañamiento a las Instituciones Educativas, buscando mejorar la gestión institucional y de aula a partir de siete prácticas para la Continuidad Pedagógica y Educativa - CPE. Estas prácticas procuran que exista una continuidad en el aprendizaje desde lo que el estudiante vivió en el año anterior, lo que se experimenta en el actual, y los requerimientos de los grados posteriores.

Las siete prácticas para la continuidad pedagógica y educativa son:

1. Familiarización y acogida
2. Planeación con base en entrega pedagógica
3. Monitorear aprendizaje y promover participación
4. Ajustes a la organización escolar
5. Acompañamiento individual a niños en riesgo
6. Nivelación en actividades fundantes como lectura y escritura
7. Seguimiento a la matrícula. (Unicef, 2020)

Para la implementación de estas prácticas, el Ministerio de Educación y la UNICEF proponen una serie de pasos que las escuelas deben seguir para generar un diagnóstico de la institución, construir información a partir del mismo y, así, poder llevarlas a cabo. En todo el proceso de implementación de las siete prácticas, los docentes y alumnos interactúan y participan activamente del mismo un tablero escolar que se constituye como un llamado a la identificación y acción.

Por otro lado, los esfuerzos por proteger las trayectorias deben centrarse en los procesos de cada estudiante, así como en la garantía y el goce efectivo del derecho a la educación. Para cumplir con lo anterior, Unicef

(2020) propone también tres propósitos centrales que incluyen diez atenciones orientadas hacia la protección de las trayectorias. El primer propósito se encamina a fortalecer interacciones efectivas que faciliten a los estudiantes aprender, para esto, es importante que los docentes trabajen para reconocer la particularidad de cada niño, niña y adolescente en su proceso de aprendizaje. Dentro de este propósito se incluyen cinco atenciones: 1. Promover la participación, los niños, niñas y adolescentes participan en las clases; 2. Cuidar, los estudiantes se sienten acogidos y cuidados por su colegio; 3. Provocar, se sienten motivados y retados en su aprendizaje; 4. Consolidar, los niños, niñas y adolescentes reciben apoyo para consolidar su aprendizaje; 5. Reconocer ritmos y particularidades; los estudiantes son acompañados según estos ritmos y particularidades.

En el segundo propósito se encuentra la importancia de desarrollar sus habilidades fundamentales y sus capacidades para que, entre otras cosas, los niños, niñas y adolescentes sean capaces de construir su proyecto de vida. Las atenciones propuestas para cumplir este propósito son: 6. Los estudiantes se apropian de las habilidades fundamentales de lectura y escritura; 7. Ya que el aprendizaje es acumulativo, y depende de las particularidades de cada estudiante, es importante que estos cuenten con nivelación oportuna; 8. Se debe promover la lectura y la escritura, para que los niños, niñas y adolescentes disfruten de las mismas en todas las áreas.

Por último, el tercer propósito que influye en la protección de las trayectorias educativas, consiste en promover altas expectativas frente a la permanencia de los estudiantes en el sistema, tanto en los niños, niñas y adolescentes, como en sus familias, por lo que es importante establecer estrategias para la generación de vínculos sólidos de los estudiantes con su escuela y su proceso de aprendizaje. Las dos atenciones planteadas para este propósito hacen referencia a: 9. Fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes y su orientación socio-ocupacional; y finalmente, 10. Es fundamental que las familias participen en el proceso educativo de los mismos.



IV. Discusión de resultados

Los hallazgos frente a la literatura, los indicadores del IDE y los demás indicadores a nivel nacional permiten evidenciar el estado de cumplimiento de las trayectorias educativas completas (deserción, rezago, acceso a educación superior). A su vez, es posible identificar los diversos factores que pueden afectar que esta trayectoria sea efectiva y posibilite el cumplimiento y goce efectivo del derecho a la educación.

Como se ha planteado anteriormente, la movilidad social está relacionada con la posibilidad garantizar trayectorias educativas. La educación es un factor determinante para la movilidad social pues es fundamental, no solo para el progreso individual, sino que contribuye, también, en el desarrollo económico, social y cultural de una sociedad. En hogares donde hay un mayor nivel educativo, es más probable que exista movilidad social entre sus miembros. Contrario a eso, hogares donde el nivel educativo es reducido, hay menos probabilidades de movilidad social, culminación de trayectorias educativas y de acceso a educación superior.

Percepción sobre las trayectorias educativas por parte de estudiantes, docentes y directivos docentes de las IED del programa MqI 2021.

Para tener una noción más completa de lo que ocurre con las trayectorias educativas, el IDEP realizó una encuesta a directivos docentes articulados con su programa Maestros que inspiran del IDEP. Los maestros perciben que los grados en los que se presenta mayor reprobación es sexto (66,7%) y séptimo (44,4%). Por otra parte, en relación acciones ejecutadas por la institución educativa enfocadas en tránsito de estudiantes de educación preescolar a básica primaria el (63%) afirmó que los estudiantes son acompañados según sus ritmos y particularidades, así como el (60%) dijo que se realizan acciones para que los estudiantes se sientan acogidos y cuidados por su colegio, características que también destacan en el tránsito de básica primaria a básica secundaria. En el tránsito de básica secundaria a media se resaltan acciones de apoyo que reciben los estudiantes para consolidar su aprendizaje (59,3%). En el caso del tránsito de la educación superior, los directivos docentes en su mayoría realizan acciones para que los estudiantes fortalezcan su proyecto de vida y de orientación socio-ocupacional (77,8%), y manifiestan realizar esfuerzo para la orientación socio ocupacional (85,2%), el análisis de la oferta académica (51,9%) y el trabajo en el proyecto de vida (48,1%).

Considerando el seguimiento a egresados, se indagó sobre las principales causas por las que considera que

los estudiantes no ingresan en la educación superior, en la que el 51,9% de los directivos docentes afirma que se produce por barreras económicas, el 37% por necesidad de trabajar y aportar a la familia y el 11,1% por desconocimiento de la oferta académica. Así entonces, algunos factores que imposibilitan o dificultan el acceso a las IES son: falta de recursos económicos para costear la matrícula y/o sostenimiento; poca o nula orientación profesional a los estudiantes de básica y media; bajo desempeño académico en las pruebas de Estado Saber 11; desinformación sobre cómo acceder a educación superior, con financiación, ofertas, becas o incentivos especialmente en los colegios oficiales.

De acuerdo con algunos maestros que participaron en un grupo focal⁴ realizado a docentes del distrito, se evidencia en general que las percepciones de los docentes se relacionan con que no existe una continuidad y constancia de los programas y políticas de cada uno de los gobiernos. Por esta razón, se postula la importancia de configurar sistemas de vigilancia y control para que los procesos sean continuos. En este sentido, plantean la importancia de políticas constantes y a nivel nacional, con la particularidad de que se construyan desde abajo hacia arriba *-bottom-up-*, donde se parte de las realidades del aula de clase y de las instituciones educativas para la elaboración de las orientaciones de la política educativa.

Ante las situaciones de garantía al derecho a la educación los docentes plantean que los estratos socioeconómicos más bajos, en la mayoría de los

casos, acceden a procesos de formación debido a la oferta que el Estado les brinda, contrario a otros escenarios o estratos socioeconómicos donde hay mayores posibilidades de desarrollar un proyecto o una trayectoria educativa completa. Sin embargo, la educación pública de calidad, con buenos procesos puede invertir la lógica de la lotería de la cuna; las buenas prácticas docentes, los grupos pensamiento y de investigación también pueden contribuir al mejoramiento de la educación y los procesos con los estudiantes. Ahora, los docentes también plantean que no necesariamente las trayectorias deben ir siempre hacia la educación superior, también es positivo que desde la educación media se fortalezca la formación hacia la exploración, el emprendimiento y las habilidades vocacionales, las cuales generan e incentivan las expectativas de estudiantes.

Los docentes postulan a su vez una dificultad frente a los esquemas y procesos administrativos pues estos pueden generar una interferencia entre las directivas como administradores y/o como pedagogos. En ocasiones los procesos y requisitos de ingreso pueden ser una traba administrativa para solicitar información o certificados que ya de por sí, deben estar en las bases del sistema de matrículas a nivel nacional. Así mismo, plantean la necesidad de que los padres de familia se articulen a los procesos de seguimiento y control de las trayectorias educativas. Existe un desentendimiento de los padres de familia frente a los procesos educativos de sus hijos y en muchas ocasiones se desconocen los derechos educativos y la oferta pública educativa.



V. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con el análisis de la información, los datos y la literatura, se postulan algunas recomendaciones que permitan guiar el fomento y fortalecimiento de estrategias que prevengan la deserción del sistema escolar, y propendan por la consolidación de trayectorias educativas completas:

- Avanzar en la pertinencia y calidad de la educación media para mejorar el acceso a la educación superior. Es fundamental propiciar el cierre de brechas en el porcentaje de estudiantes de colegios privados que acceden a educación superior frente al de los estudiantes de los colegios públicos de la ciudad.
- Propiciar el acceso a la educación superior de calidad debido a que un porcentaje de más del 60% de la población que accede a educación superior va a universidades que no están certificadas.
- Mejorar el acceso a la información y al financiamiento para que los jóvenes y sus familias, desde que se encuentran en las instituciones educativas, conozcan la oferta de programas y alternativas a las que pueden aplicar de acuerdo con sus preferencias, necesidades y condiciones socioeconómicas.
- En concordancia con lo planteado por la Misión de educadores y sabiduría ciudadana, se hace necesario implementar estrategias para fomentar

y aumentar el acceso al sistema educativo; en esta medida, fomentar círculos de aprendizaje que articulen a las comunidades y las poblaciones de acuerdo con las características específicas de su territorio y contexto. Igualmente, realizar esfuerzos para una articulación interinstitucional para el seguimiento y la garantía de acceso y culminación de las trayectorias educativas.

- Fomentar prácticas pedagógicas que se enfoquen en potenciar los diversos intereses y habilidades de los estudiantes, permitiendo que el estudiante sea más autónomo en su aprendizaje y que su familia tenga una participación más activa en el mismo. De esta forma, visibilizar innovaciones educativas que promuevan, fortalezcan y desarrollen estrategias de apoyo a estudiantes con problemas o ritmos diferentes de aprendizaje.
- Es importante fortalecer las redes de los docentes, estimulando el ejercicio y las prácticas educativas exitosas, sin que se limite a la evaluación sino a la formación y educación de calidad. Lo anterior implica una comprensión de las necesidades diversas de los estudiantes y el fomento de la exploración vocacional.
- Definir y orientar proyectos de vida múltiples que no necesariamente sigan con la educación superior como eje de pertinencia curricular de los proyectos educativos.

Referencias

- Aguirre, E. G. (2019). Trayectorias educativas desiguales en América Latina y el Caribe: los jóvenes y el vínculo educación-trabajo en los ciclos políticos neoliberal y progresista. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 44-63.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2018a). *Bogotá logró una reducción histórica de deserción durante el Gobierno Peñalosa*. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4575
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2018b). *Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2019). *Reducción histórica de la deserción escolar y el analfabetismo en Bogotá*. <https://bogota.gov.co/asi-vamos/rendicion-de-cuentas/reduccion-de-la-desercion-escolar-y-el-analfabetismo-en-bogota>.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2019a) *Observatorio de acceso y permanencia*. https://matricula.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/gestion-para-la-cobertura-educativa/observatorio-de-acceso-y-permanencia.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2019b). *Reducción histórica de la deserción escolar y el analfabetismo en Bogotá*. <https://bogota.gov.co/asi-vamos/rendicion-de-cuentas/reduccion-de-la-desercion-escolar-y-el-analfabetismo-en-bogota>.
- Alfonso Leguizamón, A. N., Fernández Vega, M. A., Lagos Mendoza, A. M., Soler Alfonso, L., Trujillo Gómez, N., & Verano Melo, D. C. (2020). *Rupturas y posibilidades de las trayectorias educativas*.
- Andrei, T., D. Teodorescu & B. Oancea, (2012). Quantitative methods used to identify the causes of school dropout in EU countries. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31(2), 188-192. doi:10.1016/j.sbspro.2011.12.039.
- Anuario de Investigaciones. *Universidad de Buenos Aires*. (2011). *Construcción de la trayectoria educativa: El inicio del ciclo secundario, ¿Inserción o exclusión? ¿Oportunidad o reproducción?*. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947013.pdf>
- Bjerck, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, 31(1), 110-122. doi: 10.1016/j.econedurev.2011.09.003
- Centro Nacional de Información Documental Educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. República Argentina. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de la política educativa*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Centro Nacional de Información Documental Educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. República Argentina. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de la política educativa*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corpoeducación (2020). *¿Qué son las trayectorias educativas?*. <https://www.protegertrayectoriaseducativas.com/>
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 69-93.
- Daniela Materano (2016). *Deserción escolar*. <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
- Fundación Konrad Adenauer Stiftung (2012). *Pobreza, desigualdad de oportunidades y políticas públicas en América Latina*. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=-d82f6024-1a73-0a65-6ea4-530e5bd750d3&groupId=252038
- García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F., & Bedoya, J. G. (2015). *La lotería de la cuna: La movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia* (No. 013816). Universidad de los Andes-CE-DE.
- ICBF (2015). *Política de primera infancia-Estrategia de atención integral. De cero a siempre*. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/deea68c2-a2a3-434b-acf2-37a86cf5e803/CARTILLA-1-POLITICA-DE-PRIMERA-INFANCIA.pdf>
- IDEP (2020). *Informe final del Índice del Derecho a la Educación en colegios públicos de Bogotá*. Disponible en <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2396>
- Korhonen J., K. Linnanmäki & P. Aunio, (2014). Learning difficulties, academic wellbeing and educational dropout: A person-centred approach, *Learning and Individual Differences*, 31(2), 1–10. doi:10.1016/j.lindif.2013.12.011
- Liliana Cortés-Rojas; Jaime Portales-Olivares; Hans Peters-Obregón. (2019). *Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7526940>
- Miculi, N. C. (2020). *La convivencia escolar y su implicancia en las trayectorias educativas completas* (Bachelor's thesis).
- Ministerio de Educación Nacional s.f. (a). *La deserción escolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2020b). *Informe al congreso*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_14.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Informe de gestión*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_13.pdf

- Ministerios de educación Nacional (2020). Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Orientaciones%20T%C3%A9cnicas%20Alianza%20Familia-%20Escuela%20por%20el%20desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescencia.pdf>
- Ministerios de educación Nacional (2021). *Garantizar las trayectorias educativas completas y fortalecer la Calidad en todos los niveles educativos es la apuesta del Gobierno Nacional mediante el trabajo en equipo con los territorios.* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-393454.html?noredirect=1>
- OCDE, Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (2019). *Colombia.* https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_colombia_20190619.pdf
- Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Tránsito Inmediato a Educación Superior. <https://secureservercdn.net/198.71.233.138/evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/08/INFORME-40-Tra%CC%81nsito-Inmediato-a-Educacio%CC%81n-Superior-LEE.pdf>
- Raczynski, D. (2002). *Proceso de deserción escolar en la educación media. Factores expulsores y protectores.* Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud.
- Reimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 30(2), 11-42. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030202.pdf>
- Revista Forbes (2020a). *Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza post pandemia.* <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Revista Forbes (2020b). *Movilidad social, una materia pendiente.* <https://forbes.co/2020/05/22/economia-y-finanzas/movilidad-social-una-materia-pendiente/>
- Revista Iberoamericana de docentes(2020). *Un análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia.* <https://formacionib.org/noticias/?Un-analisis-de-la-desercion-escolar-en-tiempos-de-pandemia>
- Secretaría de Educación Distrital (2018) *Deserción escolar en Bogotá.* https://matricula.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/sites/default/files/inline-files/Boletin_2_Desercion_escolar_bogota_0.pdf
- Secretaría de Educación Distrital. (2019). *Educación inicial.* https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/educacion-inicial-descripcion
- Secretaría de Educación Distrital. (2019a). Boletín diciembre de 2019, Supervivencia Escolar. https://matricula.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/sites/default/files/inline-files/PW_BOLETIN%20SUPERVIVENCIA%20ESCOLAR%20-%20Diciembre%202019.pdf

- Secretaría de Educación Distrital. (2021) *A pesar de los efectos de la pandemia, en 2020 el acceso y la permanencia escolar mejoraron en Bogotá.* https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/pesar-de-los-efectos-de-la-pandemia-en-2020-el-acceso-y-la-permanencia-escolar-mejora-ron-en
- Secretaría de Educación Distrital. (2021a) *Misión de Educadores y sabiduría Ciudadana.*
- Secretaría Distrital de Planeación (2013). *Índice de Movilidad Social en Bogotá.* http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/dice142-boletinindicemovilidad-04122013_0.pdf
- UNICEF (2018). *Education Pathway Analysis dashboard.* <https://data.unicef.org/resources/education-pathway-analysis-dashboard/>
- UNICEF (2020). *Educación. Todos los niños y niñas tienen derecho a acceder a la escuela y completar su educación sin importar quienes sean y de dónde vengan.* <https://www.unicef.org/colombia/educacion>
- UNICEF (2021a). *How are children progressing through school? An education pathway analysis.* <https://www.unicef.org/colombia/educacion>
- UNICEF (2021). *Protección de las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes en Colombia.* <https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/COLOMBIA%20Proteger%20Trayectorias%20Educativas%20UNICEF%20Colombia%2013.01.21.pdf>
- UNICEF. s.f. *Trayectorias educativas.* <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>
- Universidad Pedagógica Nacional (2020). *Rupturas y posibilidades de las trayectorias educativas.* https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2680/rupturas_y_posibilidades_de_las_trayectorias_educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Quintana Roo (2012). *Guía institucional para el estudio de trayectorias escolares.* https://www.researchgate.net/publication/320011660_Guia_Institucional_para_el_Estudio_de_las_Trayectorias_Escolares
- Terigi, F. (2014). *Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas.* Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, 71.