



SERIE
PROGRAMA INCENTIVA

Construyendo puentes

Historias de niñas y niños migrantes
en la escuela





S E R I E
PROGRAMA INCENTIVA

**Convenio de Ciencia y Tecnología n.º 65 de 2023 suscrito entre
el IDEP y la Fundación Universitaria Cafam – Unicafam**

Construyendo puentes
Historias de niñas y niños migrantes
en la escuela

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
EDUCACIÓN

Construyendo puentes
Historias de niñas y niños migrantes en la escuela

Programa Incentiva 2023

© Autoras

Flor Adriana Cardozo Sainea; Maura Paola Cardozo Sainea; Heyder Carola Pinilla Ramírez.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Alcaldesa Mayor Claudia Nayibe López Hernández

© SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, SED

Secretaria de Educación del Distrito Capital Edna Cristina Bonilla Sebá

**© INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP**

Director General Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez
Subdirectora Académica Eliana María Figueroa Dorado
Asesores de Dirección Daniel Alejandro Taborda Calderón
José Cabrera Paz
Inírida Morales Villegas

Líder de implementación del programa Directivos Docentes, Maestras y Maestros que Inspiran 2023 Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal

Equipo gestor del programa Directivos Docentes, Maestras y Maestros que Inspiran 2023 Sandra Patricia Bastidas Santacruz
Jhinna Paola Ramos Díaz
Wilson Ricardo Caro Melgarejo
Jhon Diego Domínguez Acevedo
Jhon Jorge Tadeo Arcila Gallego
Duván Emilio Jaramillo Echeverri

© FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM, UNICAFAM

Rectora Diana Margarita Pérez Camacho
Vicerrectora Claudia Marcela Guarnizo Vargas
Coordinación Editorial Juanna Alexandra Díaz Cuadros

ISBN (digital) 978-628-7535-88-6

Edición y corrección de estilo Federico Román López Trujillo
Diseño y diagramación Datanalab S.A.S.
Imagen base de portada-contraportada Heidi Arias. 2023. Niños en el aula de clase. Colegio INEM Francisco de Paula Santander. Curso 618
Primera edición Febrero de 2024

Publicación resultado de INCENTIVA entregada en el marco el programa Directivos Docentes, Maestras y Maestros que Inspiran 2023; y desarrollada en el marco del Convenio de Ciencia y Tecnología n.º 65 de 2023 suscrito entre el IDEP y la Fundación Universitaria Cafam – Unicafam.

Este libro se podrá reproducir o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP. Los textos publicados, así como el material gráfico que en estos aparecen, fueron aportados y autorizados por las y los autores.
Las opiniones son su responsabilidad.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69-76, Edificio Elemento, Torre 1-Aire, Oficina 1004 Teléfono (57) 314 4889973
www.idep.edu.co
Correo radicación: idep@idep.edu.co
Bogotá, D. C. - Colombia

Autoras

Flor Adriana Cardozo Sainea
Maura Paola Cardozo Sainea
Heyder Carola Pinilla Ramírez

Contenido

Presentación	11
Introducción	13
1. Caminante no hay camino Una mirada a la migración en Colombia	16
2. ¡Yo sólo quiero aprender! La mirada de los niños y las niñas	23
3. Lo que dejo y lo que encuentro Diferencias en los escenarios educativos	30
4. Tu escuela, mi Escuela, nuestra escuela La perspectiva de los padres migrantes	33
5. La escuela que deseo ¿Cómo integrar a la población migrante a la escuela?	39
Conclusiones	56
Referencias	57

Lista de figuras

Figura 1. Las instituciones son espacios de inclusión donde se garantiza el acceso integral al sistema educativo	15
Figura 2. Las políticas públicas han dirigido la atención en la accesibilidad al servicio de migrantes extranjeros	16
Figura 3. La cantidad de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados en el sistema educativo colombiano	17
Figura 4. La circular 016 del 2018 del MEN establece la ruta de acceso al sistema educativo para niños, niñas y adolescentes migrantes, para el ingreso a una institución pública privada	18
Figura 5. La matrícula en Bogotá a corte de abril de 2.023, indica que existen 170.867 de los 743.000 matriculados, lo que corresponde a un 22% de estudiantes extranjeros	19
Figura 6. Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia. Daniel Comin	20
Figura 7. Rutas de Atención	21
Figura 8. Continuación Rutas de Atención	21
Figura 9. Colegio INEM Paula de Santander	23
Figura 10. Lee todo sobre mí. Maikely Centeno	24
Figura 11. Estudiante Maikely Centeno del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312	25
Figura 12. Algo de mi historia	25

Figura 13. Lee todo sobre mí. Astrid Rodríguez	26
Figura 14. Estudiante Astrid Rodríguez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312	26
Figura 15. Algo de mi historia. Astrid Rodríguez	27
Figura 16. Ilustración de Nicol Albarracín	27
Figura 17. No, cuando yo entre a Bogotá, me sentía sólo, pero en un momento me adapté y conseguí a mi amigo Jesús y Jhon	28
Figura 18. Los niños de Colombia son buenos, cuando llegué aquí yo llegué muy asustado	28
Figura 19. Ha sido fácil porque no estudié mucho en mi país y Ha sido fácil porque les hago caso	29
Figura 20. Ilustración de Harold Ortiz	30
Figura 21. Pues me trataban mal porque era de Venezuela, pero Jhon y Jesús me trataron bien como soy	31
Figura 22. Ha sido difícil porque en Venezuela nos enseñaban otra cosa	31
Figura 23. No, se hizo fácil porque yo hacía repasos cuando llegué a Bogotá con mi mamá	32
Figura 24. Si porque ellos hablan diferente	32
Figuras 25-26-27. Sara Lejarazo, Gaby Villegas, Dicxon Lunar y Jonathan Robles del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 314	32
Figura 28. Ilustración de Luis Arango	33
Figura 29. La Educación en Bogotá he visto que es mejor	34
Figura 30. Me ha encantado mucho, mis niñas a pesar de como venían de Venezuela	34

Figura 31. La Educación de Bogotá es excelente a diferencia de mi país por la situación actual	34
Figura 32. La Educación en la capital es buena ya que aprenden más que en el campo	35
Figura 33. Mi hijo le gusta la educación e innovación de aprender nuevas cosas	35
Figura 34. Que es muy divertida la forma de estudiar y aprenden con más facilidad	35
Figura 35. Es muy buena, y aprendido mucho de avanzado mucho en su aprendizaje	36
Figura 36. Que la educación es buena y entiende lo que le enseñan los docentes	36
Figura 37. Creo que es buena porque nos dan opción a la educación para nuestros niños	36
Figura 38. Lo bueno es que la educación aquí es muy buena. He visto que mi hijo aprendido mucho	37
Figura 39. Lo bueno es que no le impiden la educación y no los tratan mal les dan muy buen apoyo y la verdad no tengo quejas de la educación y el trato hacía los niños y los niños y hacia mi como acudiente	37
Figura 40. Ilustración de Dayrelis Salas	39
Figura 41. La diversidad es lo único que todos tenemos en común. Winston Churchill	40
Figura 42. La educación es mejor si acoge la diversidad	41
Tabla 1. Número de estudiantes por curso en grado tercero según su lugar de nacimiento	41
Figura 43. Porcentaje según la distribución de los estudiantes por lugar de nacimiento	42
Figura 44. Cada día es una genial oportunidad para cambiar el mundo	43

Figura 45. Cada ser humano vive de la riqueza de su propia diversidad. Susanna Tamaro	44
Tabla 2. Palabras de uso venezolano y su significado en Colombia	45
Figura 46. Los discriminan poniéndoles apodos como veneco a las personas	47
Figura 47. Algunas personas, a mí no me importa de donde vengan	47
Figura 48. Algunos si, a otros no, por ejemplo yo no discrimino a l@s niñ@s	47
Figura 49. Sí porque a veces dicen que los venezolanos son los que dicen que les dañaron el país	47
Figura 50. La diversidad es ser invitado a la fiesta. Inclusión es que te saquen a bailar. Verna Myers	48
Figura 51. Ellos si pueden estudiar porque, aunque ellos sean, sin importar, porque son niños iguales que nosotros	49
Figura 52. No importa, porque todos somos iguales	49
Figura 53. Si, porque no tiene nada de importancia si estudian en Bogotá, no importa	49
Figura 54. Si porque son niños	50
Figura 55. Estudiante Roibert Lara del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 313	50
Figura 56. Jesús Rincón, Jhon Arias y Karlos Guzmán del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308	51
Figura 57. Cuando los niños y niñas no se sienten bienvenidos en el colegio, es más difícil que aprendan	52
Figura 58. Carta a mi futuro docente	53
Figura 59. Ilustración de Kamilo Salgado	54
Figura 60. Agradecida a este país Colombia	55

Presentación

Entender un trabajo complejo y exigente como lo es el trabajo que realizan maestras, maestros y directivos docentes, solo puede hacerse cuando ellas y ellos mismos, producto de sus reflexiones, lo narran. (Rockwell, 2013) Porque ese saber profesional no lo reciben, ni lo pueden aprehender en la formación inicial, sino que lo construyen mientras ejercen la profesión. De ahí que el énfasis de la producción editorial del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), en sus casi 30 años de existencia, haya estado centrada en dar visibilidad a las voces de estas y estos profesionales.

Prueba de ello son las obras recogidas en nuestro Centro de Recursos para la Investigación e Innovación Educativa (CRIIE), pero también la Serie Incentiva, que entre 2020 y 2023 compiló justamente el saber que emerge del quehacer pedagógico de quienes en este tiempo se han vinculado al IDEP de manera individual o como colectivo, red de docentes o semillero escolar de investigación.

Las publicaciones de este año son obras de los equipos inspiradores que participaron del programa *Directivos Docentes, Maestras y Maestros que Inspiran*; una apuesta por la formación permanente y situada, con enfoque territorial, en la cual el aprendizaje y el desarrollo de capacidades para investigar, innovar e inspirar se dio entre pares docentes.

La diversidad de esta colección en cuanto a géneros y formatos refleja también la multiplicidad de intereses temáticos, abordajes teóricos y metodológicos, así como las alternativas de solución que plantean los educadores de la ciudad, a partir de reconocer, en primer lugar, quienes son los sujetos que aprenden, cuáles son sus condiciones y sus necesidades.

Sistematizaciones, cartillas, diccionarios interculturales, entre otras, hacen parte de las experiencias que aquí se recogen, y que permitieron a quienes las hicieron, profundizar y comprender los resultados de sus planeaciones de aula, acciones pedagógicas y resultados de aprendizajes.

Estas obras son, además, fuentes y escenarios posibles para otros directivos, maestros y maestras, madres, padres y cuidadores que estén deseosos de contrastar, renovar o emprender caminos en el abordaje de la educación ambiental, los procesos socioemocionales, la formación artística y estética, el desarrollo de la lectura, la escritura y la oralidad y, por supuesto, la sana convivencia y la construcción de paz.

Así pues, queridas y queridos lectores, estas obras recogen, para su deleite y aprovechamiento, unos saberes docentes que, como señala Maurice Tardif (2004), están ligados a la trayectoria de formación de los maestros y las maestras, a sus experiencias, intereses, preocupaciones, pero sobre todo, a sus proyectos de vida y los de sus estudiantes. De ahí que, creo, serán fuentes genuinas de inspiración para todos ustedes.

Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez
Director General IDEP

Referencias

Rockwell, E. (2013). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. En R. Ramírez Raimundo (Coord.), *La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos* (pp. 77-109). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la Republica.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Introducción

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019), un migrante es toda aquella persona que se desplaza a través de una frontera internacional o dentro del mismo país, sin que tenga un lugar de residencia habitual. Las causas son diversas y están relacionadas con conflictos armados, desastres naturales, coyunturas económicas, políticas y sociales o, simplemente, el deseo por mejorar sus condiciones de vida. Así, en el 2019, según la OIM, existían cerca de 272 millones de migrantes internacionales; de ellos, 4 millones eran de origen venezolano, lo que evidencia el alto número de población de este país que se encuentra en búsqueda de mejores oportunidades.

En la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están relacionados con la situación migratoria de las naciones. El lema “*No dejar a nadie atrás*”, que señala esta preocupación, evidencia el impacto a nivel mundial de esta problemática.

En el caso de Colombia, el fenómeno es evidente; anualmente, ingresan al país cerca de 2 millones de migrantes, de los cuales, más del 93% son de nacionalidad venezolana. Sin embargo, a pesar de que en Colombia se han adoptado diferentes legislaciones que buscan proteger y garantizar derechos a este grupo de población, no existen en el ámbito escolar políticas y estrategias para la integración de los niños venezolanos al sistema educativo.

Frente a tal panorama, este trabajo busca sensibilizar a los docentes del distrito por medio de la cartilla *Construyendo puentes. Historias de niñas y niños migrantes en la escuela*. Dentro de sus propósitos, está el generar reconocimiento del pequeño mundo detrás de cada niño y niña

migrante, sus capacidades, sus formas de aprender, sus talentos y sus procesos de mejora y, especialmente, conocer sus contextos originarios con el fin de lograr su vinculación al entorno escolar colombiano.

Desafortunadamente, la realidad de las instituciones educativas públicas en muchas ocasiones está limitada a que los niños y niñas migrantes se matriculen en el sistema, lo que desconoce la adaptación que les permitiría afrontar satisfactoriamente este proceso que no es sencillo. Por ello, terminan siendo invisibilizados, sin que logren adaptarse a las dinámicas de aprendizaje que les presentamos como distrito y nación.

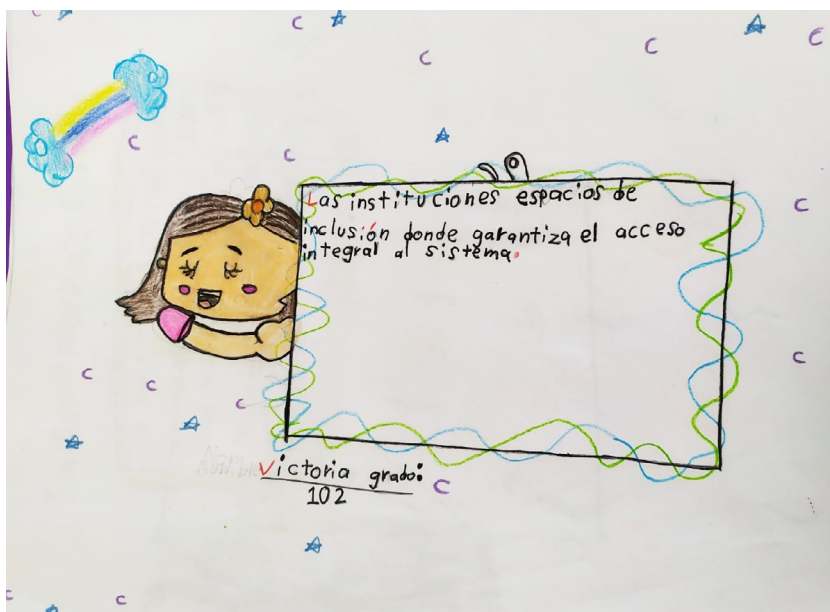
Con la intención de conocer un poco más sobre lo que viven diariamente en la escuela, se presentan, a continuación, opiniones y percepciones de los niños, niñas y familias, tanto migrantes como connacionales. Sus apreciaciones, sobre la educación y su entorno, brindarán luces que permitan a los educadores y las educadoras, identificar cómo desde el aula y a partir de acciones concretas, se puede visibilizar y crear un diálogo cultural que permita interacciones más equitativas e igualitarias para los niños y niñas migrantes. Estos dibujos, presentes a lo largo de la cartilla, fueron hechos de manera libre y espontánea; algunos para dar información y otros para presentar las nociones de quienes participaron en el proyecto; tienen como fin sensibilizar a los docentes y, en general, a toda la comunidad educativa de la ciudad, frente a la integración de los niños y niñas migrantes en la ciudad.

El material recogido es parte del trabajo de los niños y niñas del curso 102 del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Sede B, Jornada Mañana, así como del INEM Francisco de Paula Santander, específicamente los cursos 308, 312, 313 y 314 de la Sede A, Jornada Tarde. Cabe mencionar que algunos acudientes también participaron en el proyecto. Gracias a estos aportes, se pudieron generar reflexiones sobre el proceso de adaptación de la población migrante a estas instituciones educativas.

Finalmente, es necesario adoptar una conciencia frente a la visión y la mirada de los procesos migratorios que tenemos en las aulas, no desde la revictimización, sino a partir de la flexibilización de nuestras prácticas, que permitan transformar realidades y, así, aportar a un

desarrollo integral de toda la población escolar, que rompa barreras, elimine estereotipos y construya puentes interculturales.

Figura 1. Las instituciones son espacios de inclusión donde se garantiza el acceso integral al sistema educativo



Fuente: elaborada por Sarah Pardo del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

1. Caminante no hay camino

Una mirada a la migración en Colombia

Figura 2. Las políticas públicas han dirigido la atención en la accesibilidad al servicio de migrantes extranjeros



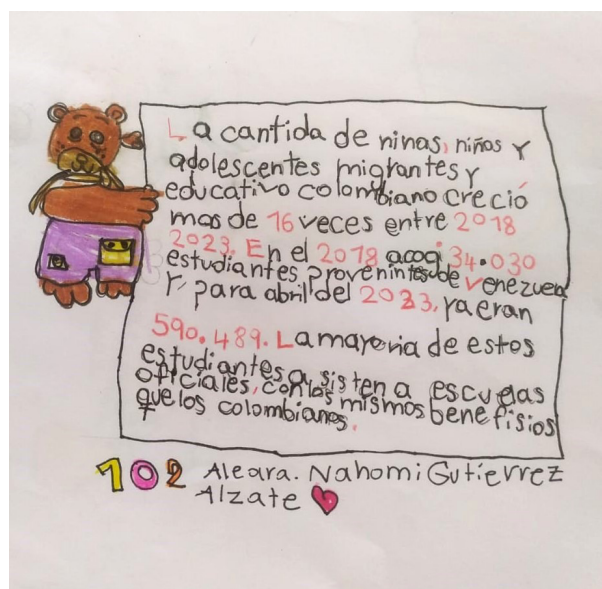
Fuente: elaborada por Luciana Suárez del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Los procesos sociales y económicos de otras naciones en la anterior década han generado un éxodo hacia las principales zonas urbanas de nuestro país. No es una verdad oculta que la realidad del contexto venezolano ha incrementado las cifras de personas que diariamente llegan a Colombia. En agosto de 2021, el número de ciudadanos venezolanos superó los 1.840.000 millones, de los cuales, 713.032 son menores en

edad escolar, lo que incluye primera infancia. No menos cierto es que la capital colombiana es la ciudad del país con el mayor número de migrantes venezolanos, 393.700 residentes, según datos de Migración Colombia (2021).

En el Foro Regional de Educación, *Más allá de las fronteras*, realizado por el MEN, se menciona el incremento de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo desde el 2018. Al respecto, Tanya Champusiat (El Espectador 2023), representante de UNICEF en Colombia, plantea que “necesitamos desarrollar herramientas de cambio social y de comportamiento, de manera que sean abolidas las barreras de acceso”. Dichas cifras demandan que nuestro país, de forma prioritaria, tome acciones para vincular de forma asertiva a niños y niñas dentro del sistema educativo de la ciudad.

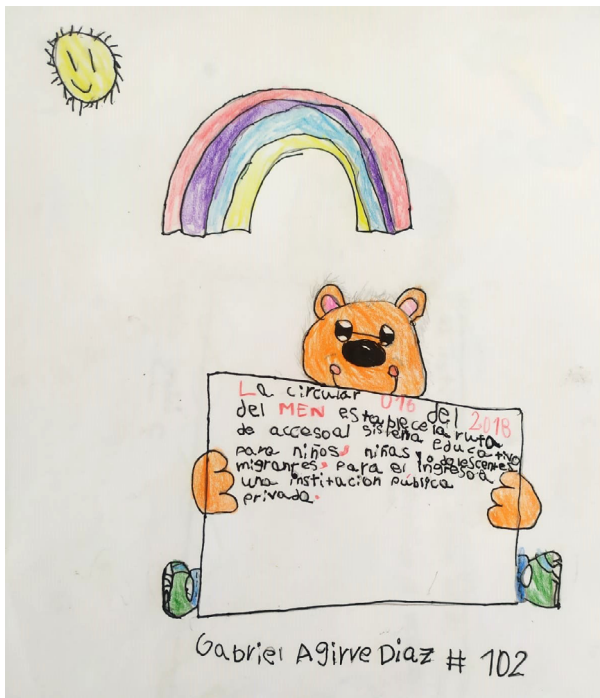
Figura 3. La cantidad de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados en el sistema educativo colombiano



Fuente: Elaborada por Aleara Gutiérrez del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

El gobierno nacional colombiano, con el objetivo de diseñar una política de atención a la población migrante, expidió el documento Conpes 3950 llamado *Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela*. Este documento propone la implementación de prácticas educativas, entre ellas, la inclusión académica y socioemocional de niños, niñas y adolescentes migrantes. Sin embargo, quedan ciertos vacíos, al mencionar únicamente el diseño y la socialización de pautas para crear pruebas de suficiencia y actividades de nivelación académica para quienes ingresarán al sistema educativo nacional, sin atenerse a una adaptación integral de estos niños, niñas y jóvenes a los entornos escolares.

Figura 4. La circular 016 del 2018 del MEN establece la ruta de acceso al sistema educativo para niños, niñas y adolescentes migrantes, para el ingreso a una institución pública privada



Fuente: Elaborada por Gabriel Aguirre del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

En esta misma línea, el MEN y Migración Colombia expiden la circular 016 del 2018, en la que ponen de manifiesto la necesidad de atender a niños, niñas y adolescentes, debido al constante flujo migratorio de población venezolana a nuestro país. Allí, se establece la prohibición de negar un cupo a población migrante y, en caso de presentarse, debe reportarse al SIRE (Sistema para el Reporte de Extranjeros). Sin embargo, la ruta termina con la matrícula del estudiante a la institución, lo que deja a medias la estrategia de vinculación y acogida al sistema.

Figura 5. La matrícula en Bogotá a corte de abril de 2.023, indica que existen 170.867 de los 743.000 matriculados, lo que corresponde a un 22% de estudiantes extranjeros

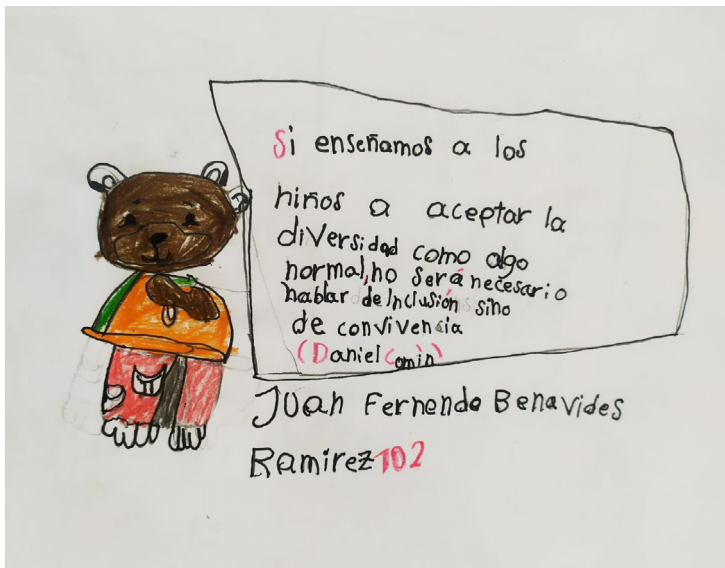


Fuente: elaborada por Salomé Morales del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Por otro lado, la Sentencia T-185/21, *Derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes en situación migratoria irregular*, establece los derechos de los migrantes extranjeros en el país, lo cual incluye el principio de accesibilidad como componente esencial del derecho a la educación. Esto ha permitido flexibilizar los requisitos exigidos a los menores de edad provenientes de Venezuela para acceder a la oferta educativa pública en Colombia, lo que permite a las autoridades

territoriales y a los directivos de las instituciones educativas para que matriculen a estos niños sin condicionarlos a su situación migratoria.

Figura 6. Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia.
Daniel Comin

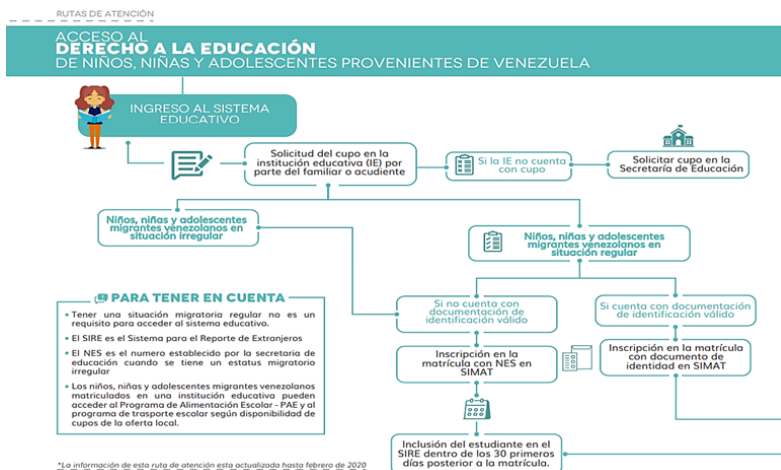


Fuente: elaborada por Juan Benavides del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Finalmente, encontramos las *Orientaciones para la Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes*, cartilla dirigida a agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Este documento establece el protocolo de acceso a diferentes servicios, entre ellos, el acceso al sistema educativo colombiano, en el que tampoco se aclara la vinculación de manera integral en el entorno escolar.

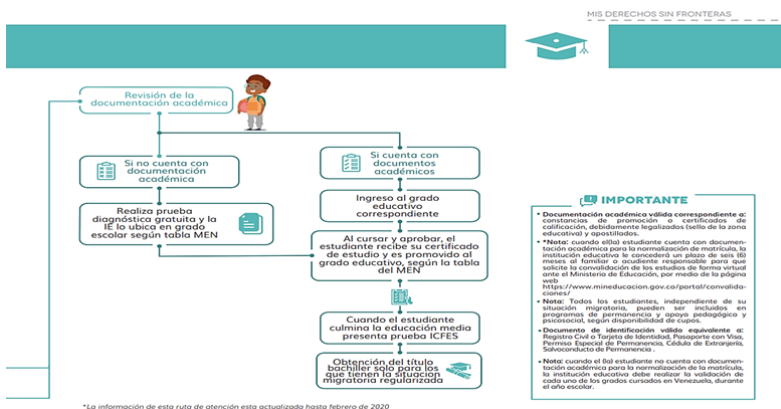
En las siguientes imágenes se encuentra el protocolo de atención a la población migrante extranjera que llega a las instituciones escolares:

Figura 7. Rutas de Atención



Fuente: Adaptado de Rutas de Atención, en el marco del convenio de Cooperación Internacional No. 1568 entre ICBF y ACIDI/VOCA con el apoyo del Gobierno de Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional. (USAID, 2020, p.30)

Figura 8. Continuación Rutas de Atención



Fuente: Adaptado de Rutas de Atención, en el marco del convenio de Cooperación Internacional No. 1568 entre ICBF y ACIDI/VOCA con el apoyo del Gobierno de Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional. (USAID, 2020, p.31)

Aunque es evidente la intención de brindar a los niños y niñas migrantes el derecho a la educación, aun se deja de lado en las rutas de atención, la inserción de estos niños a la escuela; en otras palabras, el proceso de adaptación que deben llevar y la sensibilización por parte de todos los involucrados, debe prevalecer en este tema. Por lo tanto, las comunidades educativas de la ciudad deben asumir este reto para que los niños y niñas migrantes encuentren en la escuela ese lugar donde pueden ser ellos mismos, sin importar su lugar de procedencia.

2. ¡Yo sólo quiero aprender!

La mirada de los niños y las niñas

Figura 9. Colegio INEM Paula de Santander



Fuente: elaborada por Jonathan Robles del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 314 (2023).

La educación es el derecho más universal; es la posibilidad que permite a las personas diseñar un plan de vida acorde con sus aspiraciones y elegir cómo desean vivir. Esto fomenta la autonomía y la autorrealización. Por

otra parte, permite mantener la integridad física y moral de las personas, para vivir sin humillaciones, sin estereotipos y promoviendo la aceptación y la diversidad.

Para aprender es necesario contar con un ambiente que sea propicio para desarrollar todas las habilidades y potencialidades que un niño o niña pueden tener, y que por medio de las interacciones que se dan en sus diferentes entornos educativos, son susceptibles de ser desarrollados.

Los niños y niñas que hicieron parte de este proyecto nos muestran sus opiniones en dibujos y escritos de sus vivencias. En los siguientes apartados, dos estudiantes, con grandes sueños, nos comparten algo de su realidad:

Figura 10. Lee todo sobre mí. Maikely Centeno



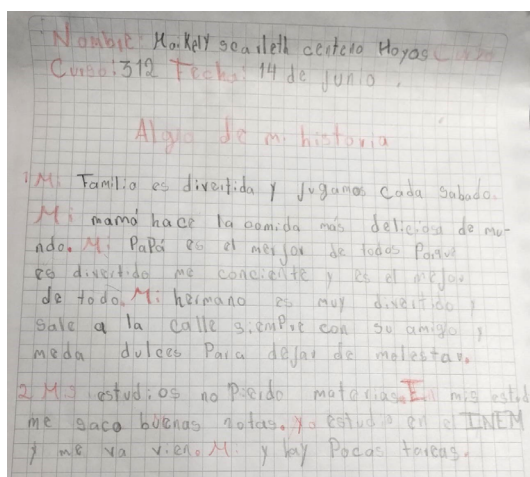
Fuente: Elaborada por Maikely Centeno del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 11. Estudiante Maikely Centeno del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312



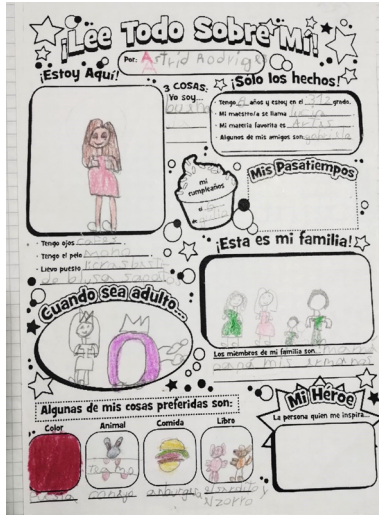
Fuente: Archivo fotográfico del equipo inspirador Caja de Herramientas (2023).

Figura 12. Algo de mi historia



Fuente: elaborada por Maikely Centeno del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 13. Lee todo sobre mí. Astrid Rodríguez



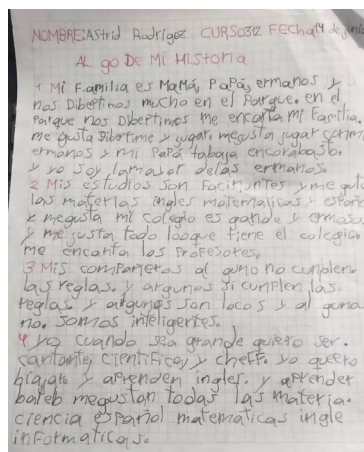
Fuente: elaborada por Astrid Rodríguez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 14. Estudiante Astrid Rodríguez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312



Fuente: Archivo fotográfico del equipo inspirador Caja de Herramientas (2023).

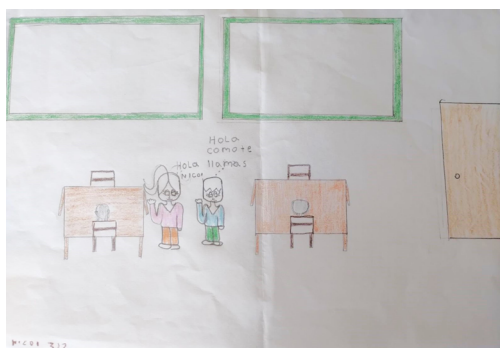
Figura 15. Algo de mi historia. Astrid Rodríguez



Fuente: elaborada por Astrid Rodríguez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Esto es una pequeña muestra que evidencia la forma en que los niños y las niñas perciben sus entornos más cercanos en el día a día. La escuela ocupa un lugar importante y, por ende, debe ser ese lugar donde ellos pueden ser como realmente son.

Figura 16. Ilustración de Nicol Albarracín



Fuente: elaborada por Nicol Albarracín del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Las condiciones de adaptación de los estudiantes migrantes, en especial, los provenientes de Venezuela, han venido cambiando, ya que se han generado estigmatizaciones relacionadas con situaciones ilegales en la mayoría de los casos. Al contrario, desde nuestra experiencia de 7 años, los niños, niñas y jóvenes migrantes que llegaban a las aulas, eran fácilmente reconocidos por su lenguaje y, ahora, muchas de esas familias han logrado cierto grado de adaptación, lo que ha favorecido a los estudiantes su vinculación al entorno escolar.

Algunos nos relatan:

Figura 17. No, cuando yo entre a Bogotá, me sentía sólo, pero en un momento me adapté y conseguí a mi amigo Jesús y Jhon

Ha sido difícil o fácil adaptarse a la enseñanza que recibes en Bogotá y por qué?
no cuando yo entre a bogota me sentia
solo pero en un momento me adapte
y conseguí a mi amigo jesus y Jhon

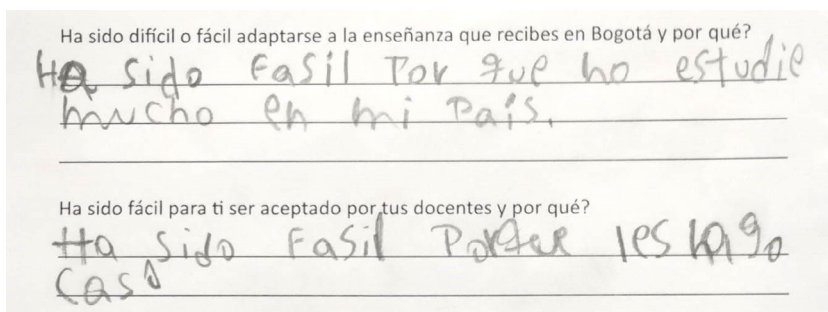
Fuente: Karlos Guzmán del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 18. Los niños de Colombia son buenos, cuando llegué aquí yo llegué muy asustado

Cómo te han recibido los niños en Bogotá? Cuéntanos un recuerdo que tengas presente
Los niños de Colombia
son buenos, cuando llegue
aquí yo llegue muy asustado

Fuente: Jesús Rincón del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 19. Ha sido fácil porque no estudié mucho en mi país y Ha sido fácil porque les hago caso



Fuente: Christian Linares del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Estas apreciaciones son una muestra del potencial que tenemos en nuestras manos. Los niños no eligieron ser migrantes y vivir en un país desconocido. No se trata de revictimizarlos, por el contrario, es hacer que los menores de edad encuentren la oportunidad de ser considerados iguales como los demás.

3. Lo que dejo y lo que encuentro Diferencias en los escenarios educativos

Figura 20. Ilustración de Harold Ortiz



Fuente: Elaborada por Harold Ortiz del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 314 (2023).

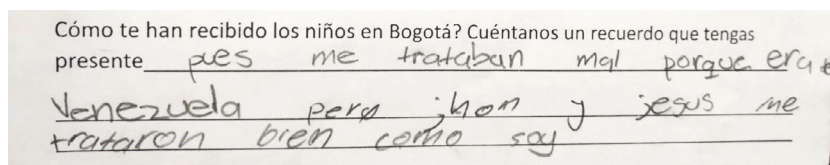
Muchos de los docentes que trabajamos en colegios distritales hemos observado algunas diferencias entre los niños migrantes que hace poco llegaron al país y quienes han ingresado desde la primera infancia al sistema educativo. De acuerdo con las percepciones de los docentes, se destacan los siguientes aspectos:

- La escritura que manejan es cursiva
- La valoración del aprendizaje era del 1 al 20

- Contaban con un sólo docente y un solo cuaderno para todas las asignaturas
- La asignatura de inglés no estaba dentro del nivel de primaria
- Algunos días de la semana no estudiaban, a diferencia de Bogotá donde se estudia de lunes a viernes.
- Muchos niños y niñas migrantes expresan que era muy fácil pasar de un grado a otro; aquí en Bogotá es mucho más difícil, así que experimentan mayor exigencia académica.
- Algunas palabras utilizadas a diario son desconocidas para ellos.

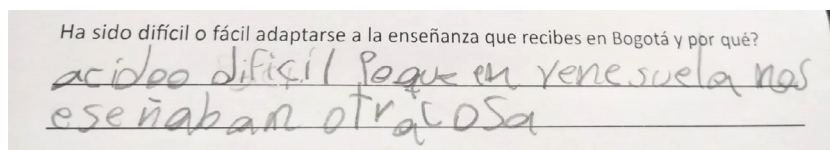
Desde la voz de los mismos niños y niñas, encontramos diferentes opiniones frente a su adaptación al sistema educativo capitalino:

Figura 21. Pues me trataban mal porque era de Venezuela, pero Jhon y Jesús me trataron bien como soy



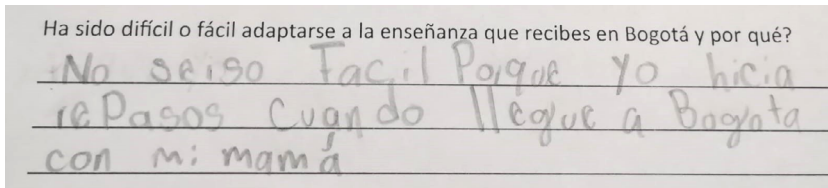
Fuente: Karlos Guzmán del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 22. Ha sido difícil porque en Venezuela nos enseñaban otra cosa



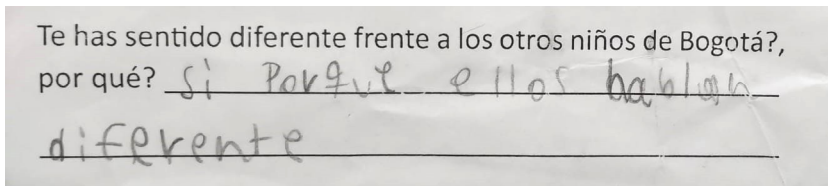
Fuente: Astrid Rodríguez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 23. No, se hizo fácil porque yo hacía repasos cuando llegué a Bogotá con mi mamá



Fuente: Maikely Centeno del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 24. Si porque ellos hablan diferente



Fuente: Christian Linares del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

En la siguiente entrevista podemos escuchar las voces de 4 estudiantes migrantes en el sistema educativo público de Bogotá respecto a las principales diferencias con otros lugares: <https://youtu.be/PiRRFao6yq4>

Figuras 25-26-27. Sara Lejarazo, Gaby Villegas, Dicxon Lunar y Jonathan Robles del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 314



Fuente: Archivo fotográfico del equipo inspirador Caja de Herramientas (2023).

4. Tu escuela, mi Escuela, nuestra escuela

La perspectiva de los padres migrantes

Figura 28. Ilustración de Luis Arango



Fuente: Elaborada por Luis Arango del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

En la Constitución Nacional, en el artículo 5, el Estado reconoce la familia como la institución básica de la sociedad, sin importar si estas familias son nucleares, monoparentales o reestructuradas, ya que todos los niños y niñas hacen parte de ella. Como primer agente socializador, sus funciones están relacionadas con el cuidado, la educación y el afecto.

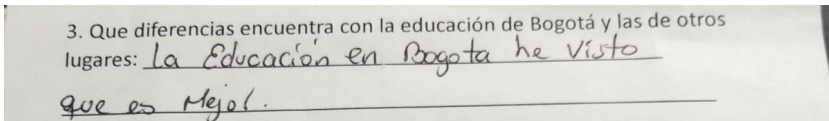
La intención de integrar asertivamente la población migrante al entorno escolar no tendrá un alcance duradero, sino se vinculan las familias de

los nacionales; integración que, por supuesto, cuenta con la participación de las familias de niños y niñas migrantes. Así, el diálogo intercultural puede avanzar en principios de armonía y equidad.

Algunas de las familias migrantes nos brindaron gentilmente sus apreciaciones sobre el sistema educativo del país a partir de las siguientes preguntas:

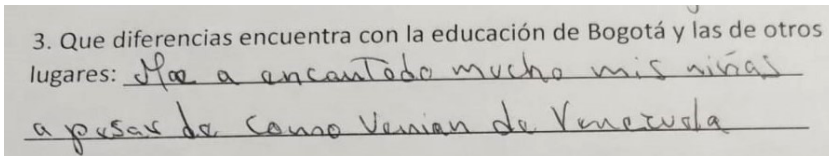
1. ¿Qué piensa acerca del sistema educativo de la capital?

Figura 29. **La Educación en Bogotá he visto que es mejor**



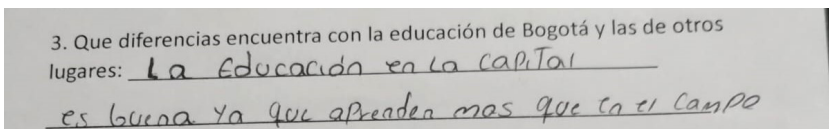
Fuente: Marys Arias del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 30. **Me ha encantado mucho, mis niñas a pesar de como venían de Venezuela**



Fuente: Mileidy López del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 31. **La Educación de Bogotá es excelente a diferencia de mi país por la situación actual**



Fuente: Karlis Hoyos del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 32. La Educación en la capital es buena ya que aprenden más que en el campo

3. Que diferencias encuentra con la educación de Bogotá y las de otros lugares: La educación en la capital es buena ya que aprenden mas que en el campo

Fuente: Nelly Ramírez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

2. ¿Qué opina su hijo o hija en relación con la enseñanza en Bogotá?

Figura 33. Mi hijo le gusta la educación e innovación de aprender nuevas cosas

4. Que ha opina su hijo/a frente a la educación que recibe en Bogotá mi hijo le gusta su educación e innovación de aprender nuevas cosas.

Fuente: Eliane Rivas del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 34. Que es muy divertida la forma de estudiar y aprenden con más facilidad

4. Que ha opina su hijo/a frente a la educación que recibe en Bogotá que es muy divertida la forma de estudiar y aprenden con mas facilidad

Fuente: Mileiddy López del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312. (2023).

Figura 35. **Es muy buena, y aprendido mucho de avanzado mucho en su aprendizaje**

4. Que ha opina su hijo/a frente a la educación que recibe en Bogotá
es muy Buena, y aprendido mucho
de Avansado mucho en su
Apreclizaje

Fuente: Marys Arias del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 36. **Que la educación es buena y entiende lo que le enseñan los docentes**

4. Que ha opina su hijo/a frente a la educación que recibe en Bogotá
que la educación es Buena y
entiende lo que le enseñan Los Docentes.

Fuente: Nelly Ramírez del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

3. ¿Qué cree que es lo bueno y lo que podría mejorarse de la educación en la capital al recibir estudiantes de otros lugares?

Figura 37. **Creo que es buena porque nos dan opción a la educación para nuestros niños**

creo que es Buena porque nos dan opción
a la educación para nuestros niños,

Fuente: Karlis Hoyos del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 38. **Lo bueno es que la educación aquí es muy buena. He visto que mi hijo aprendido mucho**

5. Que cree que es lo bueno y lo malo de la educación de Bogotá cuando recibe a estudiantes de otros lugares lejanos de la ciudad:

lo bueno es que la educación Aquí es
Muy Buena. He visto que mi hijo
Aprendido mucho.

Fuente: Marys Arias del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 39. **Lo bueno es que no le impiden la educación y no los tratan mal les dan muy buen apoyo y la verdad no tengo quejas de la educación y el trato hacía los niños y los niños y hacia mi como acudiente**

5. Que cree que es lo bueno y lo malo de la educación de Bogotá cuando recibe a estudiantes de otros lugares lejanos de la ciudad:

lo bueno es que no le impiden la educación
y no los tratan mal les dan muy buen apoyo
y la verdad no tengo quejas de la educación y
el trato asía los niños y asía mi como acudiente

Fuente: Mileiddy López del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

En conversaciones informales, muchos acudientes han manifestado que la situación en su país les obligó a plantear la posibilidad de buscar en otro lugar lo que en su nación no encontraron: una mayor rigurosidad académica, que todos los días, entre semana, tengan clase, que exista una mayor interacción con un idioma extranjero en los primeros grados y, especialmente, un lugar que brinde la posibilidad de mejorar continuamente a los niños y niñas.

En medio de lo difícil que puede ser para una familia tener que abandonar su país, familiares, cultura; llegar a un lugar donde son extraños, donde,

en algunos casos, no son bien recibidos, es deber de la educación convertirse en ese aliciente que brinde esperanza, que les haga saber que sus pequeños y pequeñas van a construir un futuro diferente. Esto pues, debe motivarnos como docentes a realizar las adaptaciones para que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar adecuadamente al sistema educativo que les brinda la ciudad.

5. La escuela que deseo

¿Cómo integrar a la población migrante a la escuela?

Figura 40. Ilustración de Dayrelis Salas



Fuente: elaborada por Dayrelis Salas del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Como docentes hay muchas experiencias que marcan la labor; una de ellas, ocurrió en el año 2016, en el grado tercero en un colegio público de la ciudad. Los niños de este grado presentaban una serie de condiciones que resaltaban en el grupo de estudiantes: algo inquietos, algunos con dificultades en los procesos de lectura y escritura, otros con dificultades familiares; la mayoría bogotanos y muy pocos de otras partes del país.

Hacia mitad de ingreso un estudiante nuevo el cual debía ser recibido en la puerta principal para su bienvenida. Apareció un niño pequeño, cabello rizado, tez blanca; saludó y dijo que sería el próximo integrante del curso 313. Se le dio la bienvenida y se le explicó el funcionamiento escolar. En cierto momento, el niño se acercó y haciéndolo señas para que bajara la cabeza, dijo en voz baja: “Profe, soy venezolano, pero no le vaya a decir a nadie, tuvieron que trasladarme a otro colegio porque me estaban haciendo bullying”.

Figura 41. **La diversidad es lo único que todos tenemos en común.**
Winston Churchill



Fuente: elaborada por Ariana Padilla del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Tal vez esta es la historia los niños y niñas migrantes que llegaron a la capital hace más de 7 años; sentimientos de miedo e incertidumbre que son fáciles de reconocer. A partir de ese año, la población migrante ha venido en aumento; ya no son una minoría en el aula de clase, por el contrario, se han convertido en una población significativa.

Figura 42. La educación es mejor si acoge la diversidad



Fuente: elaborada por Jhoan Rodríguez del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Un ejemplo es el que encontramos en el grado tercero de la jornada tarde del INEM de Kennedy en este grado, los estudiantes están distribuidos por curso y origen de nacimiento, tal como se explica en la tabla 1.

Tabla 1. Número de estudiantes por curso en grado tercero según su lugar de nacimiento

Curso/ítem	Estudiantes que nacieron en Bogotá	Estudiantes migrantes (internos y externos)	Total estudiantes
308	18	11	29
309	18	18	28
310	13	17	30
311	14	17	30
312	21	11	32
313	14	17	31
314	8	21	29
TOTAL	106	111	217

Fuente: Registro SIMAT (Sistema de Matrículas) del INEM Francisco de Paula Santander, Bogotá (2023).

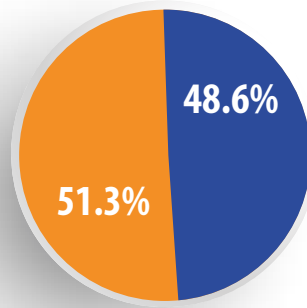
Según esto, la población migrante representa un porcentaje significativo dentro de la institución en este grado, lo que nos lleva a reafirmar que la atención a esta población no es una estrategia aislada que se debe implementar por requisito; por el contrario, se convierte en una necesidad, ya que más del 50% de los estudiantes que se encuentran en el aula, provienen de otros lugares, tal como se demuestra en el siguiente diagrama:

Figura 43. **Porcentaje según la distribución de los estudiantes por lugar de nacimiento**

Relación estudiantes
tercero JT por lugar de
nacimiento.

2023 INEM Francisco
de Paula Santander

- Estudiantes Bogotá
- Estudiantes Migrantes



Fuente: Registro SIMAT (Sistema de Matrículas), en grado tercero, jornada tarde del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Bogotá (2023).

En el 2019, la UNESCO presenta el *Informe de Seguimiento de la educación en el mundo Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*, donde se establece que una de cada 8 personas vive fuera del lugar donde nació, lo que muestra la importancia de políticas públicas que atiendan a estas problemáticas. Una de las apreciaciones del informe, tiene que ver con los prejuicios y estereotipos que pueden deteriorar la calidad de la educación e impactar negativamente en el bienestar general de los menores migrantes.

Figura 44. Cada día es una genial oportunidad para cambiar el mundo



Fuente: elaborada por Emily Bustos del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Por su parte, en el estudio realizado por Ruiz Silvia *et al.* (2020), se plantea que los docentes expresan la necesidad de contar con formación general sobre procesos migratorios y acceder a estrategias para afrontar adecuadamente las situaciones particulares de la población migrante, así como prevenir la discriminación.

Esta necesidad debe ser atendida también desde la creación de políticas públicas que busquen garantizar los derechos, lo cual implica trascender a la integración adecuada, sin limitarse a la mera vinculación al sistema educativo.

De allí, el diseño de una herramienta innovadora que permita la formación y capacitación permanente y oportuna en función de la interculturalidad, específicamente, en la parte migratoria, lo cual permitirá tener progresos en cada una de las instituciones donde se lleve a cabo y, en general, en el sistema educativo.

Figura 45. Cada ser humano vive de la riqueza de su propia diversidad. Susanna Tamaro



Fuente: elaborada por Gabriela Sepúlveda del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

Franz Harold Coronel Berrios (2013), investigador del Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, explica los efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza, a la vez que ofrece estrategias para abordar este fenómeno. Coronel sostiene que la migración crea cambios psicológicos, lo que se evidencia en la diferencia amplia entre el desarrollo escolar de los niños inmigrantes y los nativos, lo que constituye una desventaja para los primeros. Las condicionantes de este desarrollo se encuentran en el nivel socioeconómico de las familias y la integración cultural al país, por lo que se evidencia la necesidad del desarrollo de procesos de adaptación para este tipo de población.

En el 2022, el Director del Instituto de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP), afirmó que es necesaria una flexibilización curricular adecuada a la condición de los niños migrantes. Además, es importante estar preparados para enfrentar desafíos culturales como normas, pautas y lenguaje. Finalmente, menciona la importancia de desarrollar dinámicas psicológicas y convivenciales, que contrarresten la discriminación, xenofobia, entre otros.

El estudiante del cual se habló al comienzo del apartado, quién tenía miedo de sufrir exclusión por parte de sus compañeros, actualmente curso grado décimo en la misma institución. Y es reconfortante ver que haya logrado continuar en el mismo sistema educativo en el que alguna vez se sintió atacado.

Sin embargo, este no fue el único caso, pues cada vez era más común que niños del extranjero se matricularan en la institución educativa. Por ello, es necesario un cambio en la práctica docente; uno que conduzca a realizar esos ajustes razonables, aunque no sean obligatorios para ellos. De esta manera, tendremos una educación realmente inclusiva, concebida como una condición trascendental para el avance de la humanidad y en la que se enriquezca las interacciones, tal como lo plantea el MEN (2021).

Interesados en aportar a este reconocimiento, presentamos algunas acciones para que docentes y directivos docentes puedan enfrentar las situaciones con niños migrantes que se presentan en el aula de clase:

- Recordemos el lenguaje: muchos de los pequeños y pequeñas que vienen por primera vez a un colegio colombiano, suelen decir palabras desconocidas. Al escucharlas, pregúntales por su significado.

En la siguiente tabla, encontramos el aporte de los niños y niñas frente a las diferencias en el vocabulario que encontraron al ingresar a un colegio de la ciudad:

Tabla 2. **Palabras de uso venezolano y su significado en Colombia**

Palabra venezolana	Palabra en Colombia
Cotufa	Palomitas
Naguara	Expresa emoción
Seño	Profesor-Profesora
Parchita	Maracuyá
Chupeta	Bom bom bum

Palabra venezolana	Palabra en Colombia
Chamo	Chico, niño
Cambul	Banano-Abano
Choza	Papaya
Coñazo	Calbazo-golpe
La pega	Colbón-pegante
Cajón	Locker
Ruchar	Ganar
Metra	Canica o pikis
Estar en salsa	A punto de ser castigado
Bomba	Globa
Estar arrecho	Estar bravo

Fuente: elaboración propia.

- Rompamos las barreras de la discriminación, principalmente de la xenofobia: muchas de las noticias que escuchamos a diario, hacen alusión a actos de inseguridad cometidos por grupos focalizados de migrantes. Sin embargo, la historia de los niños y niñas no es la misma, cada uno, en medio de su realidad, intenta adaptarse a nuestro contexto. Es importante evitar las generalizaciones y orientar en que todos somos iguales, no importa el origen. En suma, es preciso fortalecer el trabajo basado en el respeto, la identidad y la valoración de la diferencia.

Varios de los niños entrevistados que nacieron en Bogotá frente a la pregunta *¿Crees que las personas que nacieron en Bogotá discriminan a personas que vienen de diferentes lugares de nacimiento?*, respondieron:

Figura 46. **Los discriminan poniéndoles apodos como veneco a las personas**

los discriminan poniéndoles
apodos como veneco a las personas

Fuente: Brayan Lozano del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 47. **Algunas personas, a mí no me importa de donde vengan**

algunas personas a mí no me
importa de donde vengan

Fuente: Jhon Arias del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 48. **Algunos si, a otros no, por ejemplo yo no discrimino a l@s niñ@s**

algunos si, a otros no, por ejemplo
yo no discrimino a l@s niñ@s

Fuente: Sara Arias del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

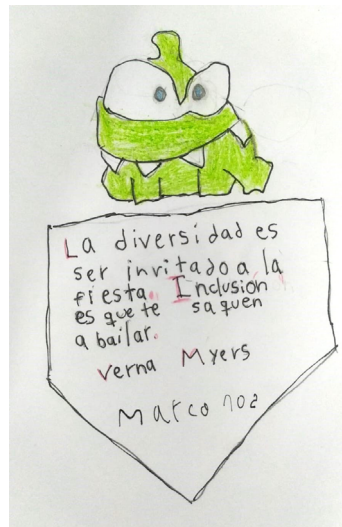
Figura 49. **Sí porque a veces dicen que los venezolanos son los que dicen que les dañaron el país**

sí porque a veces dicen
que los venezolanos son los
que dicen que les dañaron el país

Fuente: Gabriela Velasco del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Estas apreciaciones nos deben llevar a acciones concretas; necesitamos ponernos en el lugar del otro, crear espacios de reflexión y desarrollar actividades tendientes a excluir todo lenguaje discriminatorio. La escritora Chimamanda Ngozi Adichie (2009) advierte sobre los peligros de contar la *historia única*, entendida en muchas ocasiones como la versión o percepción que tienes de un grupo de población, incluyendo los prejuicios y reduciéndolos a una cosa, una única cosa, una y otra vez, que, al final, terminas aceptándola.

Figura 50. **La diversidad es ser invitado a la fiesta. Inclusión es que te saquen a bailar.** Verna Myers

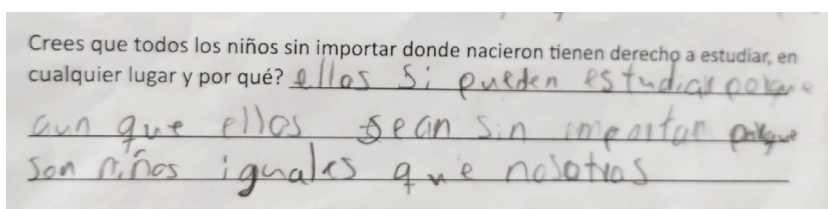


Fuente: elaborada por Marco Ontiveros del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

- Preparemos un ambiente inclusivo: los estereotipos son construcciones sociales que asumimos como válidas. Suelen aprenderse dentro de un grupo y pueden ser negativas. En el caso de los niños, muchos de los estereotipos que tenemos sobre la población migrante han estado influenciadas por lo que vemos en los medios de comunicación. Cuando un niño o niña migrante ingresa por primera vez al sistema educativo, es posible verlo asustado, confundido y retraído. Por lo tanto, es importante

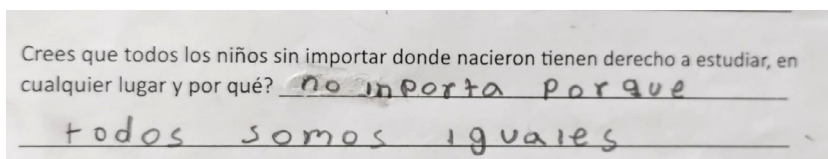
preparar un ambiente en el que construyamos bases sólidas de respeto para que todos los niños sean aceptados; a continuación, una muestra de ello:

Figura 51. Ellos si pueden estudiar porque, aunque ellos sean, sin importar, porque son niños iguales que nosotros



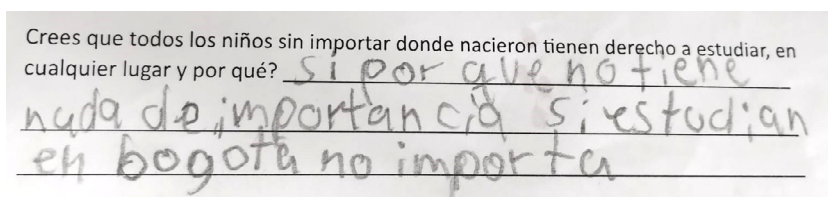
Fuente: Brayan Lozano del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308 (2023).

Figura 52. No importa, porque todos somos iguales



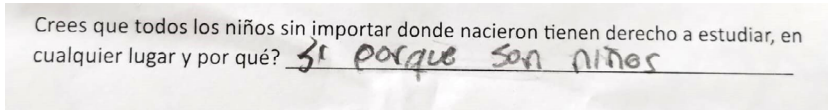
Fuente: Nicol Albarracín del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 53. Si, porque no tiene nada de importancia si estudian en Bogotá, no importa



Fuente: Danna Madrigal del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Figura 54. Si porque son niños



Fuente: Luis Arango del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

- Apartemos tiempo para conocer a través del niño o niña su cultura: para ellos, estar en otro contexto les hace sentirse extraños; permitirles hablar sobre su cultura para que tengan más seguridad en ellos mismos. En el siguiente enlace, encontrarás la exposición sobre el Estado Lara, que realizó uno de los estudiantes para la clase de Lengua Castellana: https://youtu.be/n9_3VAQhnn0

Figura 55. Estudiante Roibert Lara del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 313



Fuente: Archivo fotográfico del equipo inspirador Caja de Herramientas (2023).

- Creemos y fomentemos intencionalmente su integración durante las primeras semanas: encontrar compañeros de juego es muy importante para su adaptación, por lo que es importante que los docentes estemos atentos a una adecuada socialización. En la siguiente imagen encontramos un grupo de estudiantes que, además de ser compañeros, son grandes amigos; dos de ellos son de origen venezolano y uno de origen colombiano:

Figura 56. Jesús Rincón, Jhon Arias y Karlos Guzmán del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 308



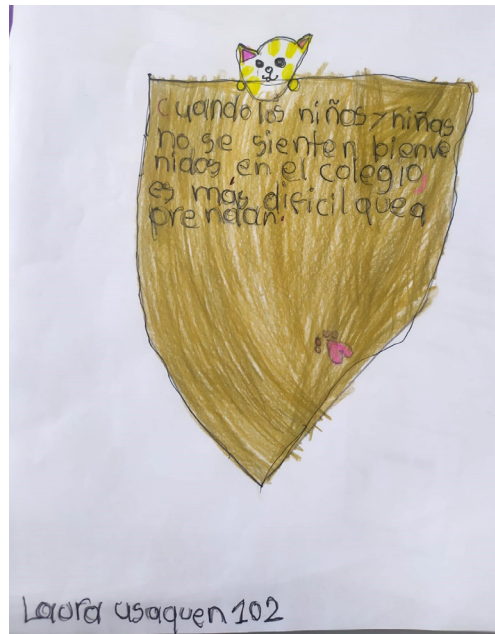
Fuente: Archivo fotográfico del equipo inspirador Caja de Herramientas (2023).

Para más detalles, ver la entrevista en el siguiente video: <https://youtu.be/F2d8uBNzOx4>

- Creemos un plan de ingreso: Dedicamos un tiempo en los primeros días para darles un recorrido por el colegio; asignemos su acompañamiento a compañero en ciertos momentos, como el momento de dirigirse al baño y el descanso. Siempre démosle la bienvenida el primer día de ingreso y permitamos que los demás compañeros se acerquen y le realicen algunas preguntas para integrarlo. Muchos estudiantes llegan en el transcurso del año y

debemos informarles la dinámica escolar, como las asignaturas, los horarios, el refrigerio y la forma de evaluación que manejamos.

Figura 57. **Cuando los niños y niñas no se sienten bienvenidos en el colegio, es más difícil que aprendan**

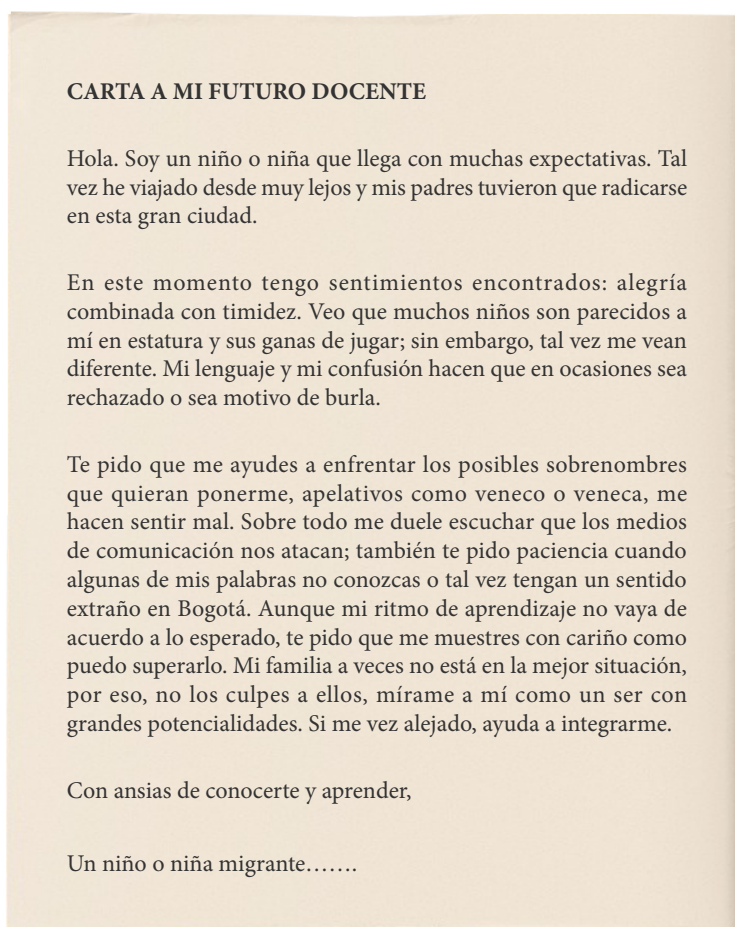


Fuente: elaborada por Laura Usaquén del Colegio Silveria Espinosa de Rendón, Curso 102 (2023).

- **Elaboremos Ajustes Razonables:** muchos de los niños y niñas migrantes tienen vacíos académicos y llegaron al grado sin tener las claridades conceptuales. Determinemos sus necesidades de apoyo, incluyamos a la familia como corresponsable en la adaptación mencionándole rutinas, horarios y dinámicas escolares y entendamos que detrás de aquel niño o niña que, aunque cuenta con la edad, se le dificulta escribir, leer, realizar operaciones o tomar un simple dictado, existe una historia que determinó su proceso.

A manera de cierre, queremos compartir una carta diseñada por nosotras, pero que recoge en gran medida las opiniones de familias, niñas y niños, que día a día nos cuentan sus historias; la carta busca sensibilizar a los docentes, no solamente para generar cambios en su quehacer pedagógico, sino también desde su lado humano, ya que más allá de lograr aprendizajes, lo que nos corresponde es darles oportunidades para que lleguen a ser mejores seres humanos:

Figura 58. Carta a mi futuro docente



Fuente: elaboración propia.

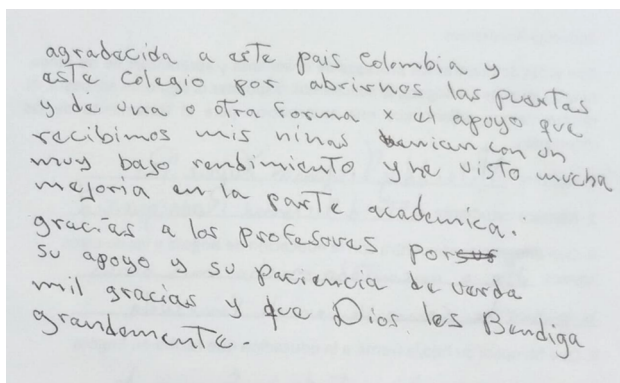
*“El suplicio de un papel lo ha convertido en fugitivo
Y no es de aquí porque su nombre no aparece en los archivos
Ni es de allá porque se fue”
Ricardo Arjona.*

Figura 59. Ilustración de Kamilo Salgado



Fuente: Kamilo Salgado del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 314 (2023).

Figura 60. Agradecida a este país Colombia



agradecida a este país Colombia y
este colegio por abrirnos las puertas
y de una o otra forma x el apoyo que
recibimos mis niñas ~~han~~ con un
muy bajo rendimiento y he visto mucha
mejoría en la parte académica.
gracias a los profesores por ~~su~~
su apoyo y su paciencia de verdad
mil gracias y que Dios les Bendiga
grandemente.

Fuente: Mileiddy López del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, Curso 312 (2023).

Conclusiones

El papel de la escuela en la consolidación de seres humanos integrales, con un proyecto de vida que aporte a la sociedad, es fundamental porque permite crear puentes que permiten la integración en la sociedad donde conviven. Por lo tanto, la labor docente es primordial en la consecución de este logro, ya que gracias a su labor pueden generarse cambios en ciertos aspectos de la realidad de niños y niñas de los colegios distritales.

El fenómeno de la migración es un asunto de todos, pues afecta directamente a la sociedad, pero tal vez uno de los grupos más afectados son los niños, que no entienden por qué deben vivir esta realidad. Según datos estadísticos, es evidente el incremento en la matrícula de los estudiantes migrantes extranjeros, lo cual obliga a replantear prácticas educativas que logren diálogos interculturales.

A través de las opiniones y representaciones de la realidad de los niños, niñas y acudientes, exploramos una realidad, muchas veces limitada por las etiquetas que discriminan a una persona. Por lo tanto, creemos que esfuerzos como este, logran generar una sensibilización necesaria para los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. De este modo, consolidaremos la igualdad y el reconocimiento, al romper las barreras de la estigmatización y los prejuicios hacia las familias migrantes.

Esta cartilla representa la necesidad de un enfoque diferencial en educación para la población migrante, lo que permite visibilizarla y estimular su participación, así como el reconocimiento de sus propias voces frente al sistema educativo colombiano y del distrito. Y si bien hay vacíos en el sistema legal migratorio frente a la integración asertiva de los niños y niñas migrantes, creemos que los pequeños cambios desde el aula pueden hacer la diferencia en su adaptación, con el fin de brindarles la oportunidad que buscan en nuestro país: la esperanza de un mejor futuro.

Referencias

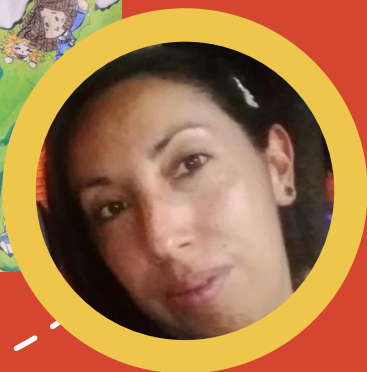
- Adichie, C.N. (2009). *El peligro de la historia única*. Editorial Random House Mondadori.
- Arjona, R. (2012, 19 de diciembre). Ricardo Arjona - *Mojado* [feat. Intocable] (Video Oficial). (Archivo de Video). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fjdmaxDMeUI>
- Chacón, M. (2022, 14 de octubre). *En cuatro años los estudiantes migrantes pasaron de ser 34.000 a más de 580.000*. Periódico El Tiempo.
- Chapuisat, Tanya. (2023, 23 de junio). *Las niñas y niños venezolanos viajan con sus derechos*. Periódico El Colombiano.
- Coronel Berrios, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57- 77.
- Corte Constitucional República de Colombia. Sentencia T-185/21. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2021/T-185-21.htm> Corte Constitucional República de Colombia. Sentencia T-185/21.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2020). *Orientaciones para la Atención integral de niños, niñas y adolescentes migrantes*. ICBF
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2021). *Educación para todas las personas sin excepción: Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación*. Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación Saldarriaga Concha.

MEN y Migración Colombia. *Circular Conjunta N° 16 del 10 de abril de 2018*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-368675_recurso_1.pdf

ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible-Agenda 2030*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

UNESCO. (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>

Ruiz, S., Ramírez, L. y Rozo, V. (2020). *Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano: avances, retos y recomendaciones*. Editorial Dejusticia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico

