

375.006
L690
e/12

5



89/10/162

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION Y
EL DESARROLLO PEDAGOGICO-IDEP**

152000



**ESTADO DEL ARTE, DE LAS INVESTIGACIONES, ESTUDIOS Y ESCRITOS
SOBRE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN SANTA FE DE BOGOTA EN LA
DECADA DE 1987-1997**

COORDINADORA. Martha Cecilia Lozano Ardila

**COINVESTIGADORAS. Martha Lucía Gómez G.
Nohelia Hewitt**

**AUXILIARES DE INVESTIGACION. Belky Saenz, Francy Yolima Saray,
Marcela Rojas, Myriam Torres,
Samira Romero**

INFORME FINAL

Santa Fe de Bogotá, Julio 3 de 1998

Inv. IDEP
22
29.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

- 1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION**
- 2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO**
- 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**
 - 3.1 Objetivos Generales**
 - 3.2 Objetivos Específicos**
- 4. ENFOQUE CONCEPTUAL**
 - 4.1 Estado del arte**
 - 4.2 Epistemología del Estado del Arte**
 - 4.3 Los Textos como Unidades de Análisis**
 - 4.4 Proceso Metodológico de los Estados del Arte**
- 5. LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA**
 - 5.1 La construcción de significados sobre la evaluación educativa.**

- 6. ENFOQUE METODOLOGICO**

- 7. ANALISIS DE RESULTADOS**
 - 7.1. Análisis descriptivo**
 - 7.2.1 Conceptualizaciones sobre la evaluación**
 - 7.2.2 Recontextualización de la Evaluación**
 - 7.2.3 Temas en los que se centra la reflexión en evaluación**
 - 7.2.3.1 Matemáticas**
 - 7.2.3.2 Lenguaje**
 - 7.2.3.3 Educación física**
 - 7.2.3.4 Ciencias Naturales**
 - 7.2.3.5 Física**
 - 7.2.3.6 Etica**
 - 7.2.3.7 Geografía**
 - 7.3. Evaluación y rendimiento escolar**

- 7.4 La evaluación y los cambios sociales y educativos**
 - 7.5 Las practicas evaluativas en Educación Básica y Media**
 - 7.5.1 La evaluación en grado cero**
 - 7.5.2 La evaluación en Básica y Media**
 - 7.5.3 La evaluación en la educación indígena de la cultura Korebaju**
 - .6 LA PROMOCION AUTOMATICA**
 - 7.6.1 Promoción Automática en Primaria**
 - 7.6.2 Promoción Automática en secundaria y media vocacional**
 - 7.7 Evaluación e Indicadores de Logro**
 - 7.8 La Evaluación y el PEI**
 - 7.9 La evaluación cualitativa como herramienta**
 - 7.10 Evaluación e integración de conocimiento**
 - 7.11 Recomendaciones producto de las investigaciones y escritos sobre la evaluación del aprendizaje**
- 8.0 ANALISIS INTERPRETATIVO**

REFERENCIAS

ANEXOS

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL
DESARROLLO PEDAGÓGICO
PROYECTO DE INVESTIGACION**

INTRODUCCION

Llevar a cabo una investigación documental sobre los desarrollos investigativos y teóricos de la evaluación en los últimos diez años en Santafé de Bogotá, no es una labor sencilla, pero si es de mucha importancia para el desarrollo de un proyecto educativo para la ciudad capital a partir de las producciones que caracterizan el pensamiento intelectual desde las instituciones de educación superior, institutos de investigación y desde el interés particular de intelectuales preocupados por este campo de la educación.

La problemática de la evaluación del aprendizaje es uno de los aspectos que más polémicas han suscitado a través de los tiempos en nuestro sistema educativo; pero tal vez es hoy cuando mayor vigencia cobra a propósito de los cambios que sugiere la Ley General de Educación, el decreto reglamentario -1860- y la resolución 2343. Las preocupaciones en torno a ella no giran únicamente en qué evaluar, sino cómo y con qué propósitos. También se cuestiona si la evaluación es una parte más del currículo o si es una práctica que se lleva a cabo de manera independiente y con cierto grado de arbitrariedad por quienes deben hacerse cargo de su práctica.

Actualmente la evaluación del aprendizaje y del proceso educativo e institucional en general se propone como un proyecto de investigación, como una práctica que debe permear todas las instancias del acto educativo y que se debe constituir en una opción permanente de desarrollo personal, intelectual y social de docentes y alumnos.

Siendo que la evaluación no cumple los anteriores planteamientos, que las investigaciones se han constituido en un esfuerzo aislado y su producción ha tenido un bajo impacto, surge la

necesidad de hacer una revisión y análisis documental que permita conocer en que estado se encuentra la evaluación del aprendizaje en Santafé de Bogotá y desde allí generar nuevas hipótesis de trabajo, sugerir líneas de investigación e identificar los cambios que ha suscitado el cambio en el sistema educativo colombiano.

Con el surgimiento de la Ley General de Educación – 115 -, el decreto 1860 y la resolución 2343 surge la necesidad de debatir lo que hoy se entiende por evaluación, su campo de aplicación, la importancia de la capacitación docente, pero tal vez lo más importante, la urgencia de propiciar un campo de investigación con intención de generar transformaciones fundamentales y de impacto para contribuir en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación tanto en Santafé de Bogotá como en el resto del país.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP considera de mucha importancia conocer la producción investigativa y bibliográfica en evaluación del aprendizaje que se ha producido en Santafé de Bogotá en la década comprendida de 1987 a 1997, conocer los problemas de interés, las metodologías, las concepciones bajo las cuales ocurren las prácticas evaluativas y generar una reflexión teórica sobre las nuevas interpretaciones de la evaluación.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, el documento está estructurado en dos tomos: el primero referido a los aspectos conceptuales, metodológicos y de análisis del estudio y en el segundo tomo se incluyen las reseñas correspondientes de cada uno de los documentos investigados, el listado de los autores correspondientes y las instituciones objeto de consulta.

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

En la última década el país ha transitado por varias propuestas educativas en cuya reflexión se recogen las expectativas por el mejoramiento de la calidad de la educación en el ámbito nacional y por la generación, en lo particular de procedimientos pedagógicos y estructuras curriculares acordes con las disposiciones de la ley. En estos cambios la evaluación ha sido objeto de permanente reflexión, lo cual la ha ubicado en el banquillo de la censura por las prácticas tradicionales a las que se le ha sometido. Se ha visto desde estos cuestionamientos la necesidad de generar nuevas formas de ejecución que tiendan a romper con las prácticas verticales para dar lugar a una evaluación dimensionada en el desarrollo integral de los alumnos.

Las demandas actuales generadas por la ejecución de los cambios que suscita la Ley General de Educación al establecer los fines y los objetivos para cada nivel y ciclo de educación formal señalan los fundamentos y características de los procesos pedagógicos que se deben desarrollar en las instituciones educativas, e indican, de manera determinante, que se deben generar los indicadores de logros curriculares dentro de cada institución y que deben servir de orientaciones en las prácticas evaluativas que se llevan a cabo para constatar, estimar, valorar autorregular y controlar los resultados del proceso educativo. Como elementos complementarios, su decreto reglamentario 1860¹, la Directiva Ministerial 016 de 1996² y la resolución 2343³, que como norma reglamentaria de la Ley General de Educación, en cuanto a los indicadores de logro curriculares, señalan la esencia de lo que debe ser la formación de los colombianos.

En este sentido la evaluación no debe estar orientada únicamente hacia el logro memorístico de unos conocimientos adquiridos por la vía de la transmisión docente; por el contrario debe permitir evidenciar la apropiación de conocimientos en la vida y para la vida como lo requieren los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos del mundo actual. Por

¹ M.E.N. Decreto 1860 del 5 de Agosto de 1994.

² M.E.N. Directiva Ministerial No. 016 de 1996.

³ MEN. Resolución Número 2343 de junio 5 de 1996. Santafé de Bogotá. 62p.

consiguiente los indicadores de logro se constituyen en los orientadores del proceso de evaluación de los estudiantes dentro del nuevo enfoque que propone la Ley 115⁴.

La mirada en el campo de la educación sobre los productos de investigación, permite ver que los esfuerzos investigativos y particularmente en el campo de la evaluación no se han constituido en elementos verdaderamente significativos ni para la producción y acumulación de conocimientos, ni para la creación de estrategias de solución a los problemas identificados. Se hacen investigaciones restringidas, independientes, puntuales, fragmentarias sobre las regiones del saber y, por todo eso, de bajo impacto; de allí que sea necesario recuperar reflexivamente este conocimiento acumulado a través de un estado del arte.

Por lo anterior, el IDEP en su interés por contribuir en el desarrollo de la investigación en torno a la educación y en particular por el proyecto educativo para Santafé de Bogotá, se ha propuesto diferentes proyectos de investigación en relación con diferentes aspectos inherentes a la evaluación y a la educación en general, con la firme convicción de que de esta forma se contribuirá a la reflexión con respecto a la calidad de la educación y de la evaluación.

El interés particular se centra en el conocimiento de lo que desde la capital se está desarrollando con respecto a la evaluación del aprendizaje para hacer una recomposición del pensamiento que ella encierra y de las prácticas investigativas que la sustentan y desde los resultados proponer nuevas líneas de investigación, nuevas hipótesis de trabajo y contribuir al proyecto educativo de la capital.

La preocupación por el proceso de la evaluación ha despertado el interés de diferentes investigadores, autoridades académicas, intelectuales y demás miembros de la comunidad educativa, en virtud a que es una de las prácticas de la educación que mayores contradicciones, tendencias, conceptualizaciones y acciones alberga. La relevancia que ella tiene en el campo de la educación encierra la necesidad de su permanente explicación y comprensión a partir de la investigación y la teorización permanente.

⁴ LEY GENERAL DE EDUCACION. En Consigna No. 44. Santafé de Bogotá. Segundo trimestre de 1994.

La elaboración de un estado del arte establece que cualquier estrategia de revisión debe venir de preguntas precisas que guíen las acciones de búsqueda. Es útil abordar una revisión con estructura, especificando claramente un propósito para la revisión. Si bien es cierto que la pretensión de elaborar un estado del arte significa una intervención conceptual en un orden teórico, se parte por ubicar algunos elementos empíricos que permitan el acercamiento que se busca.

1. ¿La problemática evaluativa generada por el concurso de diferentes políticas educativas - tales como la promoción automática y ahora los indicadores de logro- ha propiciado múltiples procesos de investigación que están nutriendo el quehacer escolar?
2. ¿La problemática derivada de la pugna o hibridación de procesos pedagógicos ha generado un nuevo campo de conocimiento?
3. ¿Cuáles han sido las dinámicas en las que se han desarrollado en Santafé de Bogotá, la descripción, interpretación y proyección de la realidad evaluativa?
4. ¿En qué medida la investigación evaluativa se desarrolla en nuevos paradigmas culturales y educativos?
5. ¿Cuál es la integración que se presenta entre la investigación evaluativa y los procesos en el aula?
6. ¿Cuáles son los actores, rutas, zonas de acceso, recorridos y lugares de interés de la investigación evaluativa?
7. ¿Cuál es el patrocinio de las instituciones a la evaluación educativa?

Las respuestas a estas preguntas guiarán la selección de técnicas analíticas a partir de una organización inicial que nos permitan alcanzar los propósitos de la investigación.

Con el propósito de dar respuesta a estos interrogantes, se diseñó la investigación bajo la perspectiva de la recuperación documental que durante los últimos diez años se ha producido en torno al problema de la evaluación y de esta manera obtener información sobre el estado actual de este campo del saber, los aspectos que han incidido en su reflexión y las tendencias de abordaje que ha tenido.

2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO

El proyecto sobre el estado del arte de la evaluación en Santafé de Bogotá, hace parte de una línea de investigación, promovida por la Unidad de Evaluación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, que está conformada por los siguientes subproyectos: Diseño y Proyección del Sistema Territorial en Santafé de Bogotá; Estudio de la Función de los Indicadores de Logro en el Marco del Dispositivo de la Evaluación Escolar; Estudio sobre los Conceptos y Enfoques de la Evaluación Pedagógica y Educativa; El estado del Arte de las Investigaciones, Documentos y Estudios sobre la Evaluación del Aprendizaje en Santafé de Bogotá en la Década de 1987 a 1997; La Construcción Social de la Evaluación Escolar y el Estudio Corto del PEI, son trabajos que responden a un interés tanto personal de quienes conforman la unidad de evaluación del IDEP como de carácter estratégico en el sentido de que el IDEP tiene como función evaluar la educación en Bogotá. Como órgano asesor de la Secretaría de Educación debe hablar de los problemas de la evaluación en Bogotá, para ello debe ser un mediador o una instancia que reflexione sobre los problemas de la evaluación en la ciudad capital; debe incluir la evaluación del aprendizaje y la de otros factores que conforman la educación, por ejemplo la evaluación de los currículos, de los textos, de las instituciones, de los maestros, de los PEI, de la distribución de los recursos, de las políticas que regionalmente tiene la Secretaría. Es decir toma en cuenta los criterios del artículo 80 de la Ley, para mejorar la calidad de la educación y promover la inserción de los estudiantes en la sociedad.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.1 Objetivos Generales.

Para llevar a cabo la investigación se han contemplado varios objetivos que a su vez guiarán las reflexiones y conclusiones finales, ellos son:

1. Generar nuevas comprensiones y construcciones teóricas acerca de la realidad evaluativa escolar.
2. Crear hipótesis de trabajo con niveles de mayor elaboración.

3. Fundamentar líneas de investigación

3.2 Objetivos Específicos

1. Avanzar en la perspectiva de la construcción de un estado del arte global de la investigación educativa.
2. Configurar una base de datos a partir del inventario de los resultados de investigación en el campo de la investigación educativa.
3. Establecer los problemas, métodos y prácticas concretas en los que se definen este tipo de estudios e investigaciones.
4. Proyectar políticas y directrices investigativas en el campo de la evaluación educativa.
5. Particularizar los enfoques, metodologías y problemas de la investigación evaluativa en Santafé de Bogotá.

4. ENFOQUE CONCEPTUAL

4.1. Estado del arte

El proyecto se inscribe dentro del enfoque de la investigación documental, hoy identificada como estados del arte y cuya unidad de análisis la constituye las fuentes documentales, en particular sobre investigaciones que se han generado en un campo específico del conocimiento a lo largo de un determinado período de tiempo.

La elaboración de un estado del arte conlleva la reflexión sobre lo que han sido las tendencias en la investigación, en la producción de conocimiento y las polémicas que han generado, los problemas y los resultados o los vacíos que se identifican sobre un campo particular de una disciplina o sobre una temática específica⁵.

⁵ CORVALAN, Graziella. El bilingüismo en América Latina. *En* La Educación. Vol. 30, No. 981985. Pp. 110-111. 1985.

Históricamente, las investigaciones sobre el estado del arte, en América Latina, se iniciaron en la década del 70 con el propósito de conocer que se sabía sobre un tema específico y hacer de él un balance sobre la investigación y los recursos asignados a un determinado problema. Además se incluyeron en esta tendencia investigativa los marcos teóricos, las revisiones documentales y la acumulación de evidencias. Con el paso que se le fue dando a las preocupaciones sobre la teoría, el estado del arte empezó a significar los alcances y vacíos del conocimiento sistematizado en una región y en una época determinada⁶, permitiendo gradualmente el análisis de diferentes temáticas en diversos campos del conocimiento científico en el ámbito internacional y nacional, como identificar las diferentes formas de definición que se dan de ellos, precisar las diferencias entre las definiciones y los métodos que se emplean para abordar los diversos problemas objeto de estudio⁷.

Calvo y Castro plantean que en su origen los estados del arte estuvieron dirigidos a clarificar la distinción que existe entre Marco Teórico, Revisión Documental y Cúmulo de Evidencias que se tenían sobre una determinada problemática. Son tres aspectos fundamentales en la ejecución de la investigación⁸.

Teniendo en cuenta que todo problema de investigación se da dentro de un conjunto de proposiciones que guardan en mayor o menor proporción relación entre sí, que definen términos, establecen referencias con otros sucesos, recogen conocimientos obtenidos por otras investigaciones, que proponen hipótesis y que constituyen el marco de referencia en el cual se inscribe, el marco teórico se constituye en un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación que se han tomado de una o más teorías existentes sobre el campo de

⁶ PABON, F. Nohora; DURAN, María Mercedes; FORERO, R. Fanny y CASTRO, R. Yolanda. Evaluación y acreditación Universitarias: Base de Datos y Estado del Arte. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano 1996. 118p.

⁷ MEJIA DE CAMARGO, Marina; PEDEROS M, Celmira; OSPINA R, Edgar; MORALES, A. y MARTINEZ A. Margarita. Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia 1985-1996. ICBF. Colombia Fundación FES. 1997. p. 16.

⁸ CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. Pp. 14-15.

conocimiento en referencia⁹. Además ubica al problema de investigación dentro de un modelo explicativo que permite intervenir la problemática objeto de investigación¹⁰.

Por otra parte y dentro del procedimiento metodológico de la investigación, surge la necesidad de hacer una revisión bibliográfica o documental que posibilite identificar los desarrollos teóricos que ha tenido el campo de conocimiento en cuestión. Consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad que se va a investigar, a través de lo que otros vieron o estudiaron de ella. Así, los documentos se constituyen en “testimonios” que proporcionan información para la investigación¹¹. O como plantea Martínez¹², desde otra perspectiva¹³, el empleo de otras teorías¹⁴ e investigaciones en el campo de las ciencias humanas, permite la construcción y reconstrucción de las definiciones, conceptualizaciones o conjunto de presupuestos teóricos que se han desarrollado en torno a la problemática de interés investigativo, permite la formulación y la reformulación de estas teorías para hacer avanzar la ciencia. O aún de manera más específica conocer como, a través del desarrollo del tiempo, se ha llegado a determinadas prácticas y conocimientos¹⁵.

Precisan Calvo y Castro que estos tres aspectos - los marcos teóricos, la revisión documental y la acumulación de evidencias -, para la década de los 80, fueron asumidos dentro de la investigación del estado del arte, aunque el énfasis se hacía fundamentalmente en el campo de las investigaciones¹⁶.

Dentro de este marco de referencia, durante mucho tiempo, la “revisión de literatura” ha sido un paso rutinario para la presentación de un nuevo estudio o sentar las bases para una

⁹ BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Santafé de Bogotá. SECAB, 1992. Pp. 34-36.

¹⁰ CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. Pp. 14-15.

¹¹ ANDER-EGG, EZEQUIEL. Técnicas de investigación social. Buenos Aires. Hvmantas. 1992. Pp. 135-146.

¹² MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Caracas. Ed. Texto. 1991. Pp. 86-114.

¹³ Desde la perspectiva de la investigación de la etnografía, como enfoque de investigación dentro del metaparadigma de las ciencias interpretativas.

¹⁴ En los debates teóricos, las ciencias pueden presentar elementos de interpretación “local” que pueden dar testimonio de la coherencia de determinada visión. Es una información que puede ser esclarecedora de los desarrollos y posturas teóricas, metodológicas y epistemológicas que giran alrededor de una problemática.

¹⁵ FOUREZ, Gérard. La construcción del conocimiento científico. Madrid. Narcea. 1994. Pp. 109-126.

¹⁶ CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. p. 15.

innovación; no se ha constituido en un esfuerzo riguroso y sistemático, por el contrario, los estudios se presentan bajo la forma de series, con sus fortalezas y debilidades discutidas selectivamente e informalmente con una serie de deficiencias. Es por ello que en torno a las revisiones documentales se han propiciado una serie de cuestionamientos:

1. La revisión tradicional es subjetiva, pues aunque existen reglas formales, puede suceder que dos o más investigadores, aunque con buena intención, discrepen con respecto a los temas básicos que se deben incluir en un estudio de esta naturaleza, o con respecto a los problemas básicos que se deben afrontar y que surgen entre los estudios. Por lo general lo que se observa es que es poco frecuente organizar de manera razonable los resultados concluyentes, se incluyen estudios pobres o inapropiadamente realizados y que llevan a conclusiones subjetivas. En muchas ocasiones en lugar de resolver conflictos entre investigaciones, la revisión llega a ser simplemente una generadora de problemas.

2. La revisión tradicional es “científicamente no confiable”, esto porque muchas veces sin emplear los principios formales, un investigador puede llegar a conclusiones empleando métodos inconsistentes con una buena práctica estadística. Lo anterior se puede presentar porque ante evidencias de diferente orden el investigador decide sesgar su revisión hacia lo que considera positivo o negativo y excluye en su decisión otras posibilidades y a partir de este sesgo realiza la interpretación de los hallazgos.

3. La revisión tradicional es “una manera ineficiente de extraer información útil”. Este aspecto se da en particular cuando el número de estudios es grande. El investigador requiere, entonces, de instrumentos formales para extraer y resumir los hallazgos, debe desarrollar una extraordinaria habilidad para manipular, mentalmente, relaciones entre muchas variables. Por consiguiente los procedimientos sistemáticos se constituyen en una práctica útil para explorar estas relaciones y la comprensión entre ellas.

Una respuesta actual a estas deficiencias consiste en utilizar procedimientos muy rigurosos y sistemáticos para poder combinar los hallazgos. Por consiguiente, para que las ciencias

obtengan el máximo de beneficio de investigaciones anteriores, las estrategias apropiadas de revisión deben ser más accesibles y más valoradas¹⁷.

Así, las reflexiones sobre lo que debe ser una investigación sobre el estado del arte de un campo de conocimiento, ha permitido llegar a una visión más flexible a prestar atención no solo a las investigaciones, sino a los desarrollos teóricos, hasta finalmente llegar a conceptualizarlo “como una revisión de lo que sobre un tema se ha producido; la producción debe examinarse en los textos, es decir, no se trata de mirar a los documentos para fundamentar nuevas propuestas, sino que las propuestas de investigación y sus productos se convierten en un nuevo campo de investigación”¹⁸.

El cúmulo de evidencias se constituyen en la fuente de conocimientos sobre los antecedentes del problema de investigación desde otros estudios que se hayan llevado a cabo, de manera que la búsqueda permita identificar aspectos no cubiertos, identificar las técnicas empleadas en la resolución de los problemas propuestos, actualizar los resultados de otros investigadores o plantear nuevas hipótesis de trabajo¹⁹.

El estado del arte como investigación implica la ampliación de la documentación y la conversión de la investigación en fenómenos de investigación²⁰.

4.2. Epistemología del Estado del Arte

El estado del arte requiere de un conjunto de aproximaciones de orden epistemológico, ideológico y el acercamiento a unos supuestos implícitos y explícitos, a unas metodologías de diversa índole, a unas afirmaciones y propuestas fundadas e infundadas que oscurecen el

¹⁷ LIGHT, Richard J. y PILLEMER, David B. Revisando Investigaciones: La ciencia de sintetizar estudios. O.P.S, O. S. P, Oficina Regional de la O. M. S. p. 3-11.

¹⁸ CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. Pp. 16-17.

¹⁹ BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Santafé de Bogotá. SECAB, 1992. Pp. 34-36.

²⁰ Op. cit. p. 17.

campo de la investigación haciéndola inteligible a simple vista²¹. De acuerdo con Becker el estado del arte o del conocimiento es:

...una investigación de carácter bibliográfico que se realiza con el objeto de inventariar y sistematizar la producción en determinada área del conocimiento... consiguiendo conocimiento respecto a determinado tema, su amplitud, tendencias teóricas, vertientes metodológicas. Esa comprensión del Estado del Conocimiento sobre un tema en determinado momento es necesaria en el proceso de evolución de la ciencia con el fin de ordenarse periódicamente el conjunto de informaciones y resultados ya adquiridos. Ordenación que permite la indicación de posibilidades de integración de diferentes perspectivas aparentemente autónomas como la identificación de duplicaciones o contradicciones y una determinación de lagunas o desvíos²².

A partir del estudio riguroso y sistemático de los documentos investigativos sobre un campo particular del conocimiento, el estado del arte refleja la elaboración conceptual sobre el campo específico objeto de estudio, dentro de un marco específico de tiempo. Permite hacer reconceptualizaciones y la generación de nuevo conocimiento. En este sentido además de dimensionar la producción de conocimiento, el estado del arte asume un papel fundamental en la comprensión del desarrollo científico²³ de un determinado campo de conocimiento.

En el ámbito de las ciencias sociales el estado del arte es visto como un tipo de investigación documental eminentemente interpretativo, cuyo diseño es de carácter cíclico y está conformado por la descripción - interpretación - elaboración o construcción teórica.

Bajo esta estructura el investigador parte de la recolección de documentos, estudios, investigaciones, artículos y otras producciones en torno de las cuales se genera preguntas

²¹ CIFUENTES, Rocío. Una perspectiva Hermenéutica para la construcción de estados del arte. Manizales. 1993

²² BECKER, Magda. Alfabetizacáo no Brasil o Estado del Arte do conhecimento. REDUC: Brasília, 1989. 151 p. Traducción de Silvio Sánchez Gamboa.

²³ PABON, F. Nohora; DURAN, María Mercedes; FORERO, R. Fanny y CASTRO, R. Yolanda. Evaluación y acreditación Universitarias: Base de Datos y Estado del Arte. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano 1996. p, 19 y 118.

como ¿qué se quiere comunicar?, ¿Qué aportes brinda al campo específico del conocimiento?, ¿cuál es diálogo de contenidos que se establecen?, ¿cuál es el sentido que encierra el tema?²⁴.

Son interrogantes que guían el proceso de análisis e interpretación a través de una red de relaciones que conduzcan a la elaboración de explicaciones sobre los temas expuestos.

Con lo anterior, lo que se quiere indicar es que los fundamentos epistemológicos que sustentan a la perspectiva de la investigación sobre la investigación²⁵, provienen de las corrientes hermenéutica como la técnica y arte de la interpretación textual²⁶. En términos de Gadamer la hermenéutica hace referencia al arte del anuncio, la traducción, la explicación y la interpretación e incluye el arte de la comprensión o el sentido de algo²⁷. En este sentido, la interpretación no es un acto secundario, posterior y postergado al entender, sino que todo entendimiento es siempre ya interpretativo.

La interpretación surge así como el modo fundamental específico del humano entender, el cual, en cuanto *entendimiento interpretador*, es en su última intención *comprensión - comprensión antropológica <del sentido> de la realidad*²⁸.

Lo anterior, porque los textos y contextos son tipos diferentes y, a veces confluyentes del proceso y se pueden considerar como singularidades significativas susceptibles de interpretación. Un texto es una singularidad de significación para la comunicación. Un contexto es una singularidad de comunicación interpretable.

En la vida social y cultural se da una gradación en la interpretación mutua de la textualidad y la contextualidad. No hay texto que no esté contextualmente inserto, ni contexto que no

²⁴ BLANCO R. Rocío. El Estado del Arte o del Conocimiento sobre la Investigación en la Evaluación del Aprendizaje Escolar en Colombia en le Década del Ochenta en las Diferentes Areas del Conocimiento de Básica Secundaria y Media Vocacional. Santa Fe de Bogotá. Universidad Santo Tomás: Maestría en Evaluación en Educación. 1994.

²⁵ VIELLE, Jean Pierre. Contribución de la investigación para la innovación. *En* Enfoques: Bogotá, Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica-CIUP. 1986. Pp.88-97.

²⁶ ORTIZ-OSES, Andrés. La nueva filosofía hermenéutica: Hacia una razón axiológica postmoderna. Barcelona. Anthropos. 1986. p. 69.

²⁷ GADAMER, Hans-Georg. Verdad y Método. Salamanca, España. Ed. Sígueme. 1992. Vol. II. p. 95.

encierre textos, dos aspectos que son variables, de lo cual surgen diferentes grados de interpretación.

La comprensión equivale a participar en los elementos comunes significativos y dispuestos en una comunidad de lengua, y en los productos elaborados por los sujetos activos de una comunidad del tipo de intenciones significativas y de textos²⁸.

Comprender solo tiene un sentido pleno cuando es correlato de una significación que puede ser interpretada como singularidad actualizada, y no como singularidad actualizable o virtual²⁹.

Metodológicamente hablando, la hermenéutica o interpretación está constituida por: 1) el entendimiento - *la subtilitas intelligendi*-, 2) la explicación -*la subtilitas explicandi* - y, la aplicación - *la subtilitas applicandi*-³⁰.

En una teoría generalizada de la interpretación, se trata de abrir una obra, texto o contexto en cuestión y discusión a su *sentido antropológico* - sentido para nosotros < sentido contextual o pragmático >-, a partir de la intelección o entendimiento de su significado inmediato - significado textual < semántica > y con base en la significación intermediada por un código a decodificar y recodificar por nuestra cuenta -significación intertextual < sintáctica >³¹. El significado alude a una manifestación objetivable, expresa una intención de elaborar un producto.

La decodificación y la simultánea recodificación de una interpretación auténtica, abre el texto en cuestión a su significación, en su relevancia antropológica.

²⁸ ORTIZ-OSES, Andrés. La nueva filosofía hermenéutica: Hacia una razón axiológica postmoderna. Barcelona. Anthropos. 1986. p.73.

²⁹ NUÑEZ LADEVEZE, Luis. La construcción del texto. Madrid. Eudema Universidad. 1991. Pp. 65-69.

³⁰ Desde el punto de vista de la semiología la traducción al lenguaje actual del procedimiento metodológico de la hermenéutica clásica está dado por el siguiente cuadro de transformaciones: *subtilitas intelligendi*: significado textual (semántica). *Subtilitas explicandi*: significación intertextual (sintáctica) y *subtilitas applicandi*: sentido contextual (pragmática).

³¹ Op. Cit. p. 75.

La hermenéutica como teoría generalizada de la interpretación, desemboca de manera ineludible en una teoría del sentido, el sentido que se entrecruza el símbolo como lugar de la copertenencia originaria de la diferencia³². En cuanto *teoría antropológica del sentido* entra en contacto tanto con la teoría -lingüística - de la comunicación como con la teoría - semiológica - de la significación -. De allí que el símbolo o mediador o tipo ideal de una teoría hermenéutica es el *lenguaje* -logos humano-³³ y no simplemente un lenguaje, lengua, signo o sistema de signos parciales o particulares³⁴. El lenguaje no es sólo un medio más entre otros -dentro del mundo de "las formas simbólicas"-, sino que guarda una relación especial con la comunidad potencial de la razón. Es la razón lo que se actualiza comunicativamente en el lenguaje³⁵. En él descansan la universalidad de la dimensión hermenéutica³⁶. No en vano el lenguaje es el médium de comunicación universal. Representa la protointerpretación o "hermeneia" primigenia del mundo por parte del hombre. "Y es el lenguaje concebido como hermeneia fundacional del universo del discurso humano *el baremo hermenéutico para una interpretación crítica de las ideologías*"³⁷

Afirma Ortiz-Oses que la hermenéutica, en cuanto interpretación del sentido, se debe fundar para su validez en un modelo antropológico de la interpretación, en las estructuras antropológicas de la comprensión y categorización humana, sobre el baremo definido de la fundamental situación hermenéutica del hombre en su mundo.

A partir de la reinterpretación crítica de las categorías antropológicas clásicas <corporalidad, estructura anímica, espíritu cocreador del sentido>, surgen tres categorías hermenéuticas fundamentales para la interpretación por parte del hombre de "su mundo", del universo del discurso humano. 1) *categorías empíricas* como la fenomenología del significado material; 2) *las categorías lógicas*, deducción trascendental de la estructura significativa; y 3) *categorías*

³² ORTIZ-OSES, Andrés. El sentido, lo sublime y lo subliminal. En Alain Verjat (Ed.) El retorno de Hermes: Hermenéutica y ciencias humanas. Barcelona. Ed. Anthropos. 1989. 301 p.

³³ ... fundamentalmente humano en cuanto constituye el signo de los signos, el protosistema signológico definidor de la actividad simbólica teórico-práctica y transformativa del hombre en su mundo.

³⁴ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. Semántica y pragmática del texto común. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 57-169.

³⁵ NUÑEZ LADEVEZE, Luis. La construcción del texto. Madrid. Eudema Universidad. 1991. Pp. 59-63.

³⁶ GADAMER, Hans-Georg. Verdad y Método. Salamanca, España. Ed. Sígueme. 1992. Vol. II. p. 113.

³⁷ ORTIZ-OSES, Andrés. La nueva filosofía hermenéutica: Hacia una razón axiológica postmoderna. Barcelona. Anthropos. 1986. p.73.

dialécticas, de sentido. Son categorías que quedan reintegradas en la metodología general hermenéutica, anteriormente vista, . Un modelo antropológico de la interpretación ofrece un carácter *crítico-proyectivo*, es un baremo semiológico generalizado que permite hacer un juicio crítico a toda interpretación particular desde una totalidad antropológica presupuesta o proyectada; de este modo toda interpretación se atiene a una estructura modélica de nuestra situación hermenéutica en nuestro mundo siempre ya intermediado. La hermenéutica se configura en un *interlenguaje crítico* o articulación < interpretación > crítica del universo, del discurso humano.

La interpretación verdadera no es aquella que se conforma pasivamente a una realidad presupuesta, sino la que ofrece la articulación y comprensión adecuada y co-relativa en cada caso y desde la perspectiva más universal de una realidad que se constituye en un lenguaje intersubjetivo - interpelar - Lo anterior no significa ausencia de la hermenéutica desde una perspectiva objetiva - dejarse interpelar -.

Concluye Ortíz-Osés que la interpretación hermenéutica se autodefine como liberación del sentido, como realización simbólica de una libertad precisada de realización real³⁸.

La regla hermenéutica de que el todo debe entenderse desde lo individual, y lo individual desde el todo, ha pasado del arte de hablar al arte del comprender. En ambos casos nos encontramos ante una relación circular. La anticipación del sentido, que involucra el todo, se hace comprensión explícita cuando las partes que se definen desde el todo define a su vez ese todo.

Desde la hermenéutica se habla de un diseño circular en virtud al nivel de relaciones que se dan entre el marco de referencia, los datos y la interpretación de los mismos; en consecuencia, implica un análisis múltiple y permanente del texto.

Según la hermenéutica, toda labor de conceptualización persigue en principio el consenso posible, e incluso debe basarse en un consenso si se quiere lograr que las personas se

³⁸ Op. Cit. p. 77.

entiendan entre sí. Sin algo vinculante no puede haber verdadero diálogo³⁹. Así la crítica de la ideología debe introducir como instancia última el discurso racional que permite entenderse libremente⁴⁰.

El estado del arte visto desde esta perspectiva, exige un proceso de carácter reflexivo que conduzca a una adecuada interpretación de los textos, para llegar a una síntesis del conocimiento que se ha producido sobre un determinado problema, a través de una mirada crítica y recomprendiva sobre lo que se ha producido para abrir nuevos horizontes sobre el tema⁴¹.

El estado del arte, por las posibilidades que da en cuanto al abordaje y desarrollo de los diferentes temas de interés en el campo de las ciencias sociales como la educación, se constituye en una herramienta de gran valor y utilidad para el desarrollo teórico e investigativo porque a través de sus estrategias metodológicas permite generar nuevas formas de interpretación, comprensión y construcción teórica acerca de la realidad objeto de análisis. Hace posible la acumulación de conocimientos sobre la investigación en un campo o área determinada en lo que se refiere a sus elementos teóricos, epistemológicos y metodológicos. Se constituye en una oportunidad para la formación sólida de investigadores. Se constituye en una clara fundamentación de líneas de investigación y permite la ubicación y orientación de la praxis social⁴² a partir de la generación de hipótesis con un nivel más alto de elaboración, y por lo tanto, con mayor capacidad para orientar la investigación futura hacia la comprensión global de fenómenos sociales complejos como la educación.

En consecuencia, un estado del arte tiene como propósito lograr un conocimiento *crítico* acerca del nivel de comprensión alcanzado sobre un fenómeno de particular interés, que tan profundo o superficial es el conocimiento adquirido con respecto a él, la pertinencia o inadecuación de dicho conocimiento y llegar así a la recomprendión sintética del mismo.

³⁹ GADAMER, Hans-Georg. *Verdad y Método*. Salamanca, España. Ed. Sígueme. 1992. Vol. II. p. 63.

⁴⁰ Op. Cit. p. 116.

⁴¹ CIFUENTES, Rocío y otros. *Una perspectiva hermenéutica para la construcción del estado del arte*. Manizales. Universidad de Caldas. 1993. 32 p.

⁴² Op. Cit. p. 16-17.

La elaboración de un estado del arte, implica diferentes niveles que van desde la recolección y sistematización del conocimiento acumulado acerca del fenómeno objeto de estudio, hasta la construcción teórica en torno a él. La elaboración de nuevas hipótesis con mayor solidez y por consiguiente, permite sugerir nuevas formas de investigación o de intervención de una realidad analizada⁴³.

Este proceso se logra mediante: 1) la interpretación a partir de los resultados logrados en los procesos de conocimiento previos a él. Se busca entablar un diálogo entre el saber consolidado y el fenómeno al que quiere referirlo. Para ello es indispensable tener en cuenta que si bien es cierto el estado del arte se constituye en una investigación documental, guarda estrecha relación con los procedimientos empíricos que parten de las descripciones, explicaciones y comprensiones que sobre el fenómeno se han hecho a través de una investigación previa. 2) la recompreensión de los fenómenos se lleva a cabo a partir de la reconstrucción teórica de las diferentes relaciones que se dan al interior del texto. Permite integrar explicaciones parciales dentro de una de carácter global. de esta manera se constituye en una fuente válida de hipótesis explicativas y de hipótesis de intervención sobre la realidad. 3) la reflexión para la acción crítica y la práctica social del conocimiento, que se da a partir de la reflexión sobre las propuestas explicativas preexistentes. Se busca establecer los límites y alcances de las explicaciones. Implica una mirada crítica sobre la teoría que posibilite la reconstrucción de la realidad como producto del conocimiento; así como un procedimiento de prueba a partir de los hechos y desde ella generar nuevas pautas de acción. y 4) la naturalización de los objetos de estudio se da a través de la construcción teórica emergente a partir de las preguntas que guían el objeto de estudio y mediante la interpretación⁴⁴.

⁴³ MEJIA DE CAMARGO, Marina; PEDEROS M, Celmira; OSPINA R, Edgar; MORALES, A. y MARTINEZ A. Margarita. Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia 1985-1996. ICBF. Colombia Fundación FES. 1997. p. 17

⁴⁴ CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. P. 21.

4.3. Los Textos como Unidades de Análisis

Las diferentes disciplinas científicas se ocupan, entre otras cosas, de la descripción de textos. Son estudios que se llevan a cabo desde múltiples puntos de vista y desde múltiples perspectivas. En determinados casos interesan más las estructuras textuales, en otros la atención se centra sobre todo en las funciones o los efectos de los textos, mientras que múltiples investigaciones tienen por objeto precisamente las relaciones entre las funciones y los efectos de los textos.

Los avances que se han logrado hasta hoy en el estudio de los textos han conducido a que los problemas y objetivos de los análisis de textos en las diferentes disciplinas científicas requieran un estudio integrado, precisamente en el marco de una nueva “conexión transversal” interdisciplinaria: la ciencia del texto, cuya tarea principal consiste en describir y explicar las relaciones internas y externas de los distintos aspectos del texto⁴⁵.

Es una labor que se puede llevar a cabo en un análisis de las características generales que en principio contiene todo texto; se trata de estructuras gramaticales -sintácticas, semánticas, pragmáticas-, estilísticas y esquemáticas y de su conexión mutua. También se trata del funcionamiento del texto en términos de un análisis de las propiedades cognitivas generales que posibilitan la producción y comprensión de una información textual compleja⁴⁶.

La comprensión global del texto es importante no sólo por la organización de la información de todo el texto sino por las posibilidades de interpretación de las conexiones horizontales y otras relaciones de coherencia entre las proposiciones de la base textual⁴⁷.

No existe una terminología unificada para referirse al texto; no obstante una definición aproximada permite verlo como “aquel objeto lingüístico dotado de coherencia”, entendida esta última como las formas en que los componentes del *mundo textual*; es decir, la

⁴⁵ VAN DIJK, Teun A. La ciencia del texto Barcelona. Paidós. 1996. Pp. 9-11.

⁴⁶ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. Semántica y pragmática del texto común. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 17-55.

⁴⁷ VAN DIJK, Teun A. La ciencia del texto. Barcelona. Paidós. 1996. Pp.27-37.

configuración de *concepto y relaciones* que subyacen al texto superficial, son mutuamente accesibles y relevantes⁴⁸. Es una propiedad semántica de los discursos, basados en la interpretación de cada frase individual relacionada con la interpretación de otras frases y del texto global⁴⁹. Sin embargo, la coherencia no es el único elemento que constituye al texto, entran en juego además la cohesión, la intencionalidad, la aceptabilidad, la informatividad, la situacionalidad, la intertextualidad⁵⁰

Núñez y Del Teso plantean que la idea de texto es una de esas ideas máximas que se dan en las ciencias que no se define, y menos de una vez por todas, sino que se *desarrolla* y realimenta continuamente a medida que se va avanzando en la disciplina de que se trate. La idea de texto se va dibujando en círculos sucesivos que se van enriqueciendo cada vez más⁵¹

De ahí la importancia de hacer de los documentos textos válidos para el análisis en relación con un problema delimitado y definido, todo dentro de criterios claros de validez y confiabilidad y que conduzca a una nueva versión del conocimiento, para aumentar la comprensión particular del fenómeno objeto de estudio⁵².

Analizar y comentar un texto es presentar de forma organizada y coherente la reacción personal a su contenido, la respuesta que su lectura provoca. El análisis y comentario sistematiza la lectura, tienen su origen en la lectura, pero no es una simple transcripción de las ideas que la lectura del texto transmite, ni consiste en exponer por separado unas cuantas ideas acerca del fondo y la forma del dicho texto⁵³, ya que la complejidad estructural de los textos en los que aparecen imbricadas informaciones de todos los tipos, tiende a producir una respuesta inmediata, pero inorgánica, parcial y progresiva: en el acto de la lectura el sentido se está haciendo, incrementando y transformando de manera permanente. El análisis del texto invita a

⁴⁸ BERNARDEZ, Enrique. Teoría y Epistemología del texto. Madrid. Ediciones Cátedra. 1995. p. 129.

⁴⁹ VAN DIJK, Teun A. Texto y contexto: Semántica y pragmática del discurso. Madrid. Ediciones Cátedra. 1995. P. 147.

⁵⁰ BEAUGRANDE, Robert de y WOLFGANG, Dressler. Introduction to Text Linguistics, Londres. Longman. 1981

⁵¹ ⁵¹ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. Semántica y pragmática del texto común. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 17-55.

⁵² CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. p. 22.

una lectura cuidadosa y atenta, a relecturas parciales o totales y a la elaboración de conclusiones personales⁵⁴.

El análisis del texto, desde la perspectiva del estado del arte, es la producción de un texto sobre otros textos a partir, en un primer momento, de las reseñas y posteriormente el comentario propiamente dicho para generar un proceso de asimilación y de integración de la información. En este proceso las reglas convencionales y las condiciones de interpretación significativa y referencial, las del conocimiento del mundo y las acciones y funciones pragmáticas se integran generosamente dentro de la tarea del análisis del texto como discurso⁵⁵.

El análisis y el comentario del texto pueden servir para exponer nuestro conocimiento sobre las cosas que no iluminan o esclarecen precisamente el texto que se comenta. No obstante, es importante tener en cuenta que no existe un único comentario, las explicaciones de un texto son diferentes según sea la cultura, la sensibilidad y hasta la habilidad de quienes emprenden esta tarea. Serán buenas todas las argumentaciones y explicaciones que, razonadamente, establezcan una relación clara y ordenada entre el fondo y la forma del texto⁵⁶.

La relación con el texto de partida determina de manera decisiva el contenido mismo del análisis. El análisis tiene como objeto el texto en cuanto unidad y totalidad semántico-pragmática, de ahí el papel que desempeña el resumen en el conjunto, pues éste pretende captar precisamente la condición unitaria y totalizante del texto, en relación a la cual adquieren su auténtico sentido las informaciones parciales. No es posible, en rigor, extraer afirmaciones del texto y considerarlas como pertenecientes sin establecer su conexión con el sentido global que el resumen encierra. De manera que los análisis de texto, tanto formales como informales, deben manejar explícita o implícitamente resúmenes fieles del texto-objeto, de manera que la

⁵³ CARRETER, FERNANDO Lázaro y CORREA CALDERON, Evaristo. *Cómo se comenta un texto literario*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 13-20.

⁵⁴ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. p. 227.

⁵⁵ VAN DIJK, Teun A. *Texto y contexto: Semántica y pragmática del discurso*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1995. Pp.44-46.

⁵⁶ CARRETER, Fernando Lázaro y CORREA CALDERON, Evaristo. *Cómo se comenta un texto literario*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 20-22.

atención se centra en una estructura de ideas y datos con sentido. Sólo el texto como totalidad ejerce la función de interacción comunicativa a la que el análisis y el comentario sirve de réplica⁵⁷.

Sólo una vez comprendido el texto en su dimensión y complejidad, es posible asumir una postura propia, válida, segura y consistente. Como producto de una lectura atenta y cuidadosa se genera una postura crítica, es el resultado de una evaluación personal del contenido del texto y en particular de sus conclusiones⁵⁸.

La evaluación puede ser convergente con la que presenta el texto, es decir, el lector asume la tesis del texto, o puede ser divergente, cuando el lector está en desacuerdo con la posición del texto; o se pueden asumir posturas intermedias. Lo importante es que la postura que se asuma sea el producto de una motivación explícita, el fruto de un razonamiento y no de una adhesión incondicional o un rechazo visceral⁵⁹. Los argumentos que se originan deben ser señal y testimonio de que las opiniones han sido sopesadas, evaluadas y contrastadas, de que no son respuestas inmediatas e irreflexivas, sino el resultado de un proceso intelectual llevado a cabo por uno mismo y expuesto a los otros para su verificación.

Como afirman Light y Pillemer “para que la ciencia sea acumulativa, es necesario un paso intermedio entre la investigación pasada y futura: la síntesis de la evidencia existente (...)”. El número y diversidad de estudios desafía, incluso, la habilidad de un experto para <agrupar a todos> sin herramientas formales⁶⁰.

⁵⁷ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 227-275.

⁵⁸ CARRETER, Fernando Lázaro y CORREA CALDERON, Evaristo. *Cómo se comenta un texto literario*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp. 25-48.

⁵⁹ NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996. Pp.252--275.

⁶⁰ LIGHT, Richard J. y PILLEMER, David B. *Revisando Investigaciones: La ciencia de sintetizar estudios*. O:P:S, O. S. P, Oficina Regional de la O. M. S. p. 3-11.

4.4. Proceso Metodológico de los Estados del Arte

En la investigación documental no existe una única forma para la realización de los estados del arte, básicamente esto obedece a la falta de claridad y delimitación de lo que realmente implica un tipo de investigación de esta naturaleza y a su tan reciente surgimiento dentro del campo de la investigación, de allí la tendencia, como vimos anteriormente, que se ha asumido en términos de que el estado del arte es una revisión documental, lo cual se constituye definitivamente en una tesis errónea.

En los apartados anteriores se hizo una breve revisión de lo que quiere decir llevar a cabo un análisis de los textos como unidades que encierran procesos de interpretación atinentes hacia la explicación y la reconstrucción teórica de sus contenidos. De allí la necesidad de contar con procedimientos metodológicos claramente definidos que orienten las acciones hacia el logro de estos objetivos.

Básicamente los procedimientos metodológicos se concretan en tres fases amplias: la delimitación de un tema o problemática y los criterios de búsqueda que deben orientarla, para a partir de ella iniciar el proceso de búsqueda documental y realizar las bases de datos correspondientes. Luego se realiza una lectura cuidadosa de los documentos y esta primera aproximación al contenido se concreta en las reseñas documentales que encierran la descripción lo más fiel posible al documento. Luego viene la fase de interpretación y reconstrucción teórica que da lugar a la comprensión de los contenidos, a la intelección de las relaciones y a la generación de nuevas hipótesis y orientaciones teóricas y de acción sobre el texto.

Calvo y Castro proponen como elementos comunes en los estados del arte, 1) la contextualización del problema objeto de estudio, sus límites, los recursos documentales y los criterios para efectuar dicha contextualización; 2) la clasificación de la información de acuerdo con los parámetros de análisis y que constituyen tanto la estructura de la ficha descriptiva, como el eje para la sistematización de los documentos; 3) la categorización para la realización del proceso interpretativo tendientes a establecer las prácticas de investigación en relación con

el tema. Estas categorías pueden ser internas a partir de las temáticas, las metodologías, los hallazgos, las teorías, los estudios prospectivos y retrospectivos; o se pueden construir externamente lo cual le implica al Estado del Arte determinar el tipo de aporte que ofrece desde la panorámica socio-cultural una determinada área de investigación, se busca a través de ellas la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas y cómo la investigación puede estar conectada con otros problemas y prácticas de investigación. Estas últimas categorías tienen como función la articulación entre los temas particulares y los temas macro-estructurales teniendo como base los estudios objeto de análisis y un proceso clasificatorio como producto de la interpretación. En estas categorías recae la tarea hermenéutica⁶¹.

Metodológicamente, la clasificación es básicamente descriptiva, el estudio de las categorías internas es fundamentalmente descriptivo-explicativo y el estudio desde las categorías externas es en esencia interpretativa, todo lo cual se conjuga en una estructura investigativa⁶².

Algunas investigaciones que se han centrado en realizar estados del arte en educación, se han propuesto como estrategia metodológica la estipulada por la base documental REDUC que consiste en seguir una serie de pasos como sigue:

1. Determinación de descriptores: consiste en identificar los conceptos básicos bajo los cuales está planteado el problema y estandarizarlos con los conceptos emitidos por los Tesoros de Educación.
2. Realizar una revisión bibliográfica exhaustiva con base en los conceptos básicos identificados y estandarizados en los diferentes centros de documentación educativa. La revisión incluye la elaboración de la ficha del material pertinente para el estudio.
3. Selección de bibliografía relevante y elaboración de RAE con base en los criterios de pertinencia y consideración explícita de alguno de los descriptores, producto de una investigación sistemática y la no existencia del RAE de alguna investigación (esto significa la exclusión de libros de texto, manuales y obras de divulgación didáctica).

⁶¹CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. La familia en Colombia: Estado del Arte 1980-1994. Santafé de Bogotá, 1995. p. 27.

⁶²Op. Cit. p. 28.

4. Clasificación de la información obtenida y procesada en RAE con el objeto de hacer una lectura comprensiva del saber disponible. Se procede a hacer cuadros temáticos en los cuales se incluye el número de orden del documento, autor, año, entre otros.

5. Interpretación de la información.

Consideraciones sobre el campo de futuras investigaciones, lo cual se presenta en forma de conclusiones.

7. Relación de la bibliografía utilizada ordenada alfabéticamente. 8. Anexo de la totalidad de los Resúmenes analíticos sobre el tema.

Los descriptores que han servido como elementos de orientación en la búsqueda de información en otras investigaciones que se han centrado en el estado del arte en evaluación del aprendizaje escolar⁶³ tomados del documento de Torres que recopila los descriptores utilizados en evaluación en educación han sido⁶⁴:

Aprendizaje (Evaluación del)

Contenidos (evaluación)

Criterios de evaluación

Criterios (Evaluación por)

Enseñanza (Evaluación de la)

Estudiantes (evaluación de)

Evaluación por procesos

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Medición

Métodos de Evaluación

Instrumentos de Medición

Normas (Evaluación por)

Pruebas de Evaluación

Pruebas estandarizadas

⁶³ BLANCO REZA, Rocío. Estado del arte o del conocimiento sobre la investigación en evaluación del aprendizaje escolar en Colombia en la década del 80 en las diferentes áreas del conocimiento de básica y media vocacional. Santafé de Bogotá. Universidad Santo Tomás. Tesis de Grado. 1993.

⁶⁴ TORRES Z, Guillermo. Recopilación realizada sobre descriptores utilizados en la Maestría de Evaluación en Educación. Bogotá. Universidad Santo Tomás. 1991.

Rendimiento académico (Evaluación del)
 Técnicas de Evaluación
 Técnicas de medición

Hochman y Montero consideran que la investigación documental es una de las estrategias de mayor valor en el campo de la investigación en general, se constituye en un trabajo intelectual cuyos objetivos fundamentales son el desentrañamiento del sentido y contenidos básicos de un texto, el encuentro del plan de ideas del documento e identificar las relaciones entre sus partes, su coherencia, sus contradicciones y vacíos; esto es, hacer el resumen, análisis y crítica interna de los documentos. Sugieren como estrategias metodológicas la presentación resumida de textos, los resúmenes analíticos y el análisis crítico de textos⁶⁵.

La presentación resumida consiste en dar testimonio fiel de las ideas contenidas en el documento. Este tipo de presentación sigue esencialmente la estructura del texto, de manera que la persona que lo lea se forma una impresión precisa y completa de las ideas básicas, partiendo del resumen elaborado. Es un estilo de trabajo que se fundamenta en la capacidad de síntesis del autor.

Los objetivos de esta técnica buscan dar objetividad al trabajo, tomar las ideas fundamentales resumiéndolas, pero sin alterarlas. En este tipo de trabajo no pueden entrar ideas personales, interpretaciones, juicios críticos, ni se puede omitir nada de lo que constituye el fundamento del texto original. Busca que el investigador se coloque en la posición de testigo objetivo, que refleja fielmente sin distorsionar. El segundo objetivo está en lograr hacer una síntesis del documento.

Su estructura busca básicamente:

- _ Tratar de comprender la idea aceptándola en su propio significado. pero redactándola con las propias palabras.
- Evitar caer tanto en lo narrativo como en lo simplemente enunciativo.

⁶⁵ HOCHMAN, Elena y MONTERO, Maritza. Técnicas de Investigación Documental. México. Trillas. 1988. Pp. 6-8, 44--52

- En caso de que se encuentre un pasaje imposible de resumir por su relevancia, o la forma de su enunciación se debe tomar textualmente y citarlo entre comillas, lo cual debe constituirse en la excepción no en la regla; es decir, no se debe abusar de este procedimiento.
- Hacer la redacción en primera o en tercera persona.
- El texto final debe tener una redacción e hilvanación propias.

El resumen analítico, por su parte, busca fundamentalmente el análisis, aunque consiste también en una forma de síntesis conceptual y de manera analítica. Su premisa básica es la de que todo documento debe ser visto como una unidad cerrada, independientemente de la extensión que abarque, y que tiene una estructura particular.

Busca descubrir la infraestructura del texto para identificar elementos claves de su trama, que constituye su estructura básica. Supone que el autor del escrito lo ha diseñado de manera que en la primera parte indica explícita o implícitamente los propósitos de su trabajo. En la segunda, o cuerpo del trabajo, desarrolla sus argumentos y en la tercera llega a ciertas conclusiones respecto de lo anterior.

El resumen analítico, a partir de lo anterior, busca identificar los elementos que constituyen el plan del autor, los cuales son: la idea central del texto, o introducción; el cuerpo del trabajo en el cual se encuentran formuladas las ideas principales y complementarias del documento y la o las conclusiones a las que ha llegado el autor.

Con esta técnica se busca analizar la coherencia interna de los postulados que se están manejando en el texto , revelar la firmeza o debilidad de sus planteamientos, sus contradicciones, los vacíos u omisiones en que incurre, para de ahí hacer el resumen crítico de la obra.

Un resumen analítico debe contener ideas presentadas de tal forma que se vea claramente la disposición de las mismas, permitiendo identificar las jerarquías. Implica procedimientos específicos como:

- Describir la estructura del texto que el autor tuvo en cuenta para su elaboración.
- Se debe ordenar las ideas de manera lógica, de acuerdo con la importancia de las mismas, es posible que se tenga que hacer una reconstrucción del texto a partir de los elementos encontrados en él.
- Se busca la idea central, las ideas principales desarrolladas, las secundarias, con sus ejemplos y datos de apoyo, finalmente, las conclusiones a que se llega en la obra.
- Al identificar, agrupar y jerarquizar las ideas se debe tener en cuenta las relaciones existentes entre ellas, y de éstas con el sentido global del texto.
- Las ideas se deben formular brevemente, transcribiéndolas con un lenguaje propio, guardando la objetividad y el respeto debido al sentido original. Para ello se pueden mantener los conceptos básicos y aun citarlos textualmente en alguna ocasión, sin abusar de este procedimiento.
- Se debe evitar la presentación telegráfica de las ideas que puede conducir a la vaguedad y generalidad, perdiéndose la relación entre la ideas que integran el plan y la precisión de las mismas y de la que se desea plantear. Tampoco se debe caer en descripciones extensas que incluyan a la idea a formular, porque esto conduce a introducir elementos ajenos a ella y a combinar y mezclar ideas diferentes, tanto principales como secundarias, que deben ir separadas.

El análisis crítico es la culminación del trabajo iniciado con la presentación resumida; consiste en la apreciación definitiva de un texto, a partir de los elementos encontrados en él mediante las técnicas antes mencionadas. Se centra alrededor de una evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas del autor.

A partir del resumen analítico - el cual debe dejar al descubierto el orden de las ideas del autor, los argumentos que las apoyan, la coherencia existente entre ellas, las omisiones o errores que puedan existir- se coteja el plan encontrado con un plan lógico ideal. Las divergencias que existan entre ambos constituyen la base del análisis crítico.

El texto se considera como una unidad cerrada, y puede ser una página o un libro. No interesa si la tesis del autor es correcta o no, aunque se clarifique en el análisis del texto, lo importante es ver el grado de rigidez lógica en el desarrollo de sus ideas.

Es una técnica que tiene por objetivo evaluar la organización y la construcción de la obra. La crítica se puede hacer tanto a la forma como en el contenido, se limita en el análisis estructural a ver la obra como una totalidad, con una estructura interna, y busca comprobar la elaboración lógica y construcción organizada de las partes y del conjunto de la obra.

Guarda estrecha relación con el resumen analítico al desentrañar también el texto, pero en este caso identificando el orden interior establecido por el autor, la evaluación se centra en el rigor lógico del mismo y en la solidez lógica en el desarrollo de sus ideas; es decir, se evalúa la estructura interna del texto, esto es, la elaboración lógica y construcción organizada que permite transmitir un contenido revisándolo de una forma adecuada.

Asume como categorías de análisis un conjunto de preguntas que orientan en buena medida el conjunto de los procedimientos para responderlas. La primera pregunta es: ¿logra el autor demostrar, a lo largo del texto, su tesis o idea central?, ¿hay o no hay contradicciones en el texto?, ¿hay vaguedad en el desarrollo de las ideas principales o de las ideas secundarias?, ¿hay unidad lógica entre ellas?, ¿están demostradas las ideas?, ¿hay o no equilibrio en el desarrollo del plan? es decir, ¿trata el autor con la misma minuciosidad cada uno de los aspectos planteados?

Es una técnica que no implica límites de extensión; por el contrario, se exige un trabajo amplio y minucioso, pues incluye todos los análisis expuestos y se basa en referencias continuas y concretas al texto, que ejemplifican la evaluación de cada punto presentado.

Su estructura encierra: la introducción, las ideas principales con un análisis minucioso de la obra y fundamentado en una evaluación crítica, finalmente vienen las conclusiones correspondientes.

La presentación resumida, el resumen analítico y el análisis crítico son las fases de un procedimiento a través del cual se puede conocer, comprender y evaluar íntegramente un documento⁶⁶.

Son fases que están interrelacionadas en el sentido de que cada una presupone a la anterior; por otra parte para llegar a un verdadero análisis crítico, hay que partir de una síntesis, como de una elaboración conceptual y análisis del texto⁶⁷.

Sobre el tema de la evaluación del aprendizaje se encuentran diferentes investigaciones y abundantes publicaciones en términos de libros y artículos que por su importancia fueron asumidos en la presente investigación; son documentos que permiten rastrear la forma como se ha abordado la problemática de la evaluación del aprendizaje en primaria y secundaria en los últimos diez años en la ciudad capital. Si bien es cierto todos los documentos no hacen referencia a investigaciones ni explicitan una tendencia metodológica particular, permiten hacer unas comprensiones de los ires y venires de la evaluación, sus implicaciones y alcances; por ello consideramos que si bien es cierto el estado del arte está orientado básicamente hacia el análisis de la producción investigativa, dejar de lado otros tipos de producciones es desconocer en buena medida los desarrollos conceptuales que ésta ha tenido, por consiguiente los hemos incluido en el análisis.

Un texto será texto <coherente> si está enlazado superficialmente <cohesionado> y además, emite a un “ mundo con sentido “ y que cumpla con las precisiones anteriormente hechas.

5. La evaluación en la enseñanza

Muchas investigaciones se han llevado a cabo sobre el fenómeno de la educación; algunas de ellas han tenido un carácter global y otras un carácter particular como en el caso de la evaluación, los procesos de aprendizaje y su relación con la evaluación.

⁶⁶ CARRERA D. Germán. Metodología y estudio de la historia. Caracas: Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes. 1969.

⁶⁷ HOCHMAN, Elena y MONTERO, Maritza. Técnicas de Investigación Documental. México. Trillas. 1988. Pp. 44--52

En el caso particular de la evaluación es amplio el número de investigaciones cuyos intereses se orientan hacia la determinación de su impacto, las relaciones que ésta guarda con los factores de logro académico, las creencias que sustentan las prácticas evaluativas docentes, los cambios en la educación y su influencia en los procesos de evaluación o las perspectivas teóricas y metodológicas desde las que es llevada a cabo en las aulas.

La evaluación es uno de los procedimientos de inminente importancia en el campo de la educación, a través de ella se pueden identificar diferentes concepciones y paradigmas manifiestos y ocultos de una filosofía de la educación y por consiguiente de una filosofía de la vida⁶⁸.

En la visión sobre la evaluación confluyen diferentes posturas que dan una visión neurálgica de ella y que van desde el pragmatismo, cuyo interés se centra en la toma de decisiones a partir de la confrontación del logro de los objetivos, pasando por las teorías del refuerzo, hasta una perspectiva de carácter holista que ve la evaluación como un proceso sociocultural, en la que se involucran los intereses de diferentes actores quienes conforman lo que se denomina como comunidad educativa. Son paradigmas⁶⁹ que conllevan posiciones que por lo general giran en torno a la discrepancia entre lo cuantitativo y lo cualitativo⁷⁰ o entre el enfoque empírico analítico, los histórico-hermenéutico y lo crítico social⁷¹.

La evaluación se ha pensado de manera dominante desde la perspectiva epistemológica y teórica empírico-analítica dada por el positivismo⁷² y el neopositivismo⁷³ y por supuesto con

⁶⁸ DIAZ, B. A. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. Universidad Autónoma de México. Perfiles Educativos No. 37. 1988.

⁶⁹ KUHN, T. S. Las estructuras de las revoluciones científicas. Chicago. Universidad de Chicago. 1970.

⁷⁰ COOK, T D. y REICHARD, Ch. S. Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa. Madrid. Morata. 1986.

⁷¹ HABERMAS, Jürgen. Conocimiento e Interés. Madrid. Taurus. 1987.

⁷² A diferencia del idealismo, en el positivismo se reivindica el primado de la ciencia: solo conocemos aquello que nos permite conocer las ciencias, y el único método de conocimiento es el propio de las ciencias – descubrimiento de las leyes causales y el control que estas ejercen sobre los hechos –; no solo se aplica al estudio de la naturaleza sino también al estudio de la sociedad.

⁷³ Corriente idealista subjetiva de la filosofía burguesa del siglo XX que plantea que el conocimiento sobre la realidad se da tan solo en el pensar científico. Ha entendido el conocimiento como crítica de lo dado en la experiencia, es decir, de la realidad fenoménica, de la experiencia sensorial. Está crítica de los fenómenos es estructural y da lugar a una reflexión sistemática sobre el lenguaje: Los enunciados científicos y el conocimiento

pocos esfuerzos desde otras perspectivas; de allí las resistencias al cambio que se han experimentado en diferentes momentos de su transformación.

Ahora bien, la evaluación no solo tiene representación desde los diferentes paradigmas y posturas teóricas, sino que ocurre en el marco de una institución, de una estructura curricular, y de unos procedimientos pedagógicos que se circunscriben a contextos sociales y culturales particulares, como marco de referencia de la educación y que generan una serie de matrices de significados y de redes de interpretación construidas desde la perspectiva individual y colectiva de sus actores., no obstante, por su naturaleza amerita una serie de consideraciones particulares de carácter analítico, crítico y propositivo pues buena parte del impacto de la educación recae en la acción evaluativa que encierra.

Como lo expresa de Alba, “ Pocas actividades en los procesos educativos adquieren una trascendencia práctica tan determinante y significativa como la evaluación. De ahí que su análisis se nos presenta como una exigencia conceptual que tiene ante sí la tarea de comprender no solo la complejidad de los procesos de evaluación en las sociedades actuales - en la nuestra principalmente -, sino en la perspectiva de la transformación de tales sociedades y en el seno de esta, de sus proyectos educativos”⁷⁴

La evaluación en la educación formal, a lo largo de los tiempos, se puede reconocer a través de sus prácticas, de su intencionalidad y enfoques teóricos y metodológicos que la sustentan, de manera que adquiere unas formas de representación de diversa índole y unos significados distintos.

En términos generales evaluar es apreciar, estimar o valorar algo, lo cual ha llevado a una concepción denominada como tradicional de medición o determinación de los aprendizajes de los estudiantes a través de formas de evaluación, denominadas como objetivas, como los

verdadero deben poder ser objeto de una valoración intersubjetiva, Lo que cuanta solamente es el cúmulo de verdades probadas a partir de la experiencia.

⁷⁴ ALBA, Alicia de. Evaluación curricular conformación conceptual del campo. México UNAM. 1991. P. 72.

exámenes. No obstante, las apreciaciones no tienen en realidad un marco de objetividad⁷⁵, es más el producto de una serie de subjetividades y de intersubjetividades.

A partir de lo anterior, la evaluación puede ser vista como un proceso cultural que posibilita la integración, desde un proceso colectivo de reflexión, de todos los aspectos que constituyen el desarrollo humano, para generar conocimientos que sean relevantes en cuanto a la pertinencia de los procesos pedagógicos que lo favorecen u obstaculizan, pues como afirman Duarte y otros, “el mundo de la vida cotidiana, es escenario de diversidad de sentidos y significaciones, no puede considerarse estático, único y universal”⁷⁶.

Es una realidad que convoca un sinnúmero de complejidades, de dificultades, de racionalidades y de expectativas que involucran a todos los agentes educativos que requiere de unos procedimientos metodológicos para ser llevada a cabo e incluso que culmina no en una sola perspectiva de evaluación sino en diferentes tipos de evaluaciones.

En este sentido, no se pretende la medición de los logros obtenidos en el aprendizaje, sino un proceso permanente de investigación que posibilite la producción de un saber sobre las condiciones reales en las cuales ocurre el desarrollo de los sujetos con el propósito de crear condiciones para el desarrollo de sus competencias cognitivas y de las demás dimensiones humanas.

No obstante, por mucho tiempo la evaluación ha sido vista como un instrumento de poder en manos de los docentes, generando una relación de carácter unilateral entre sus actores, que distan de cualquier práctica culturalmente democrática.

Tradicionalmente este tipo de evaluación ha estado asociada a la evaluación por objetivos, a la evaluación sin referencia a objetivos y la evaluación para la toma de decisiones, todas ellas dentro del paradigma investigativo y epistemológico denominado cuantitativo. Su tendencia es

⁷⁵ BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. ¿Es posible evaluar objetivamente?. En *Evaluación escolar y desarrollo educativo regional*. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de postgrado.

⁷⁶ DUARTE, Patricia y otros. *Prácticas evaluativas en la educación básica y media: Diseño de investigación*. Santafé de Bogotá. ICFES. 1995. p. 15.

de carácter autocrática, las decisiones y las valoraciones son verticalmente impuestas desde quienes tienen la autoridad para ejercerla, en tanto los alumnos, como la contraparte del proceso es sometido, bajo unas condiciones, por demás desfavorables.

Vista la evaluación así, implica una toma de decisiones que aseguren fundamentalmente el cumplimiento de los objetivos propuestos en la práctica educativa. A través de estas formas de evaluación se aprueba o se desaprueba a los estudiantes, impidiendo en muchos casos que el estudiante eliminado del sistema educativo avance hacia una cultura general, que adquiera unos valores que le faciliten la convivencia social y la productividad, o que desarrollen sus habilidades y destrezas universalmente reconocidas⁷⁷.

Como afirma Gaitán al citar a Cano y Kairus, la evaluación ha sido vista tradicionalmente como un procedimiento para validar el sistema educativo a través de la evaluación de los estudiantes, quienes son vistos como productos; es un proceso de juicio de diferentes alternativas de decisión cuyo control está dado por la pertinencia de la información para llevar a cabo un curso de acción⁷⁸. Es decir, que la evaluación estriba en la determinación del grado de discrepancia entre el producto obtenido y el esperado de acuerdo con los objetivos y los esfuerzos realizados.

La evaluación es, entonces, un mecanismo de control y de encauzamiento de la conciencia de los alumnos⁷⁹. En este marco de referencia la evaluación encierra un interjuego entre valores, entre intereses y expectativas individuales e institucionales.

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, la evaluación es vista como una acción sensible que se esfuerza por mostrar de una manera global e interpretativa los cambios, relaciones y transformaciones que ocurren en los estudiantes y en las instituciones, para hacer posteriormente una valoración que incluye la comprensión sobre su estado o situación.

⁷⁷ NIÑO, Libia; PERAFAN, Andrés y CARRILLO, Ilberia. La evaluación instrumento de poder o acción cultural. En Revista Pedagogía y saberes. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

⁷⁸ GAITÁN, A. F. La evaluación académica en el ICFES. Estado actual y posibilidades de perfeccionamiento. Santafé de Bogotá. ICFES. 1979.

⁷⁹ Op. cit. pag. 15.

Este tipo de evaluación procura hacer una reconstrucción y a la vez una mirada profunda sobre el conocimiento implícito, los mensajes tácitos, procurando hacer una expansión del conocimiento oculto de las situaciones⁸⁰.

Procura dejar de lado los objetivos comportamentales para darle lugar al análisis y la comprensión de los procesos desde una perspectiva idiográfica, sin dejar de lado los resultados. En su forma de ver la realidad hace posible el ir y venir sobre los contextos, las personas y los procesos para orientar la toma de decisiones que orienten hacia un conjunto de hechos enmarcados en la calidad.

5.1. La construcción de significados sobre la evaluación educativa.

Los significados que se le dan hoy a la evaluación son el producto de una diversidad teórica y del entramado de prácticas que en torno a ella se realizan en el campo educativo⁸¹.

En una definición amplia, la evaluación es vista como una actividad que consiste en la atribución de un juicio de valor a una realidad observada. Es una práctica que evidencia una serie de conflictos, que posibilita el análisis de las articulaciones o fracturas que desde ella se generan en el ámbito educativo en cuanto a los planteamientos teóricos que la sustenta, las prácticas que conlleva y las acciones pedagógicas que encierra⁸².

Lo anterior se da porque la práctica evaluativa pone de manifiesto múltiples aspectos de lo que es ella en sí, con lo que es la institución educativa en términos de sus características y procesos, los proyectos institucionales, los estilos de gestión, las propuestas curriculares, las particularidades de los docentes, de los alumnos y los padres de familia como puentes entre las

⁸⁰ NIÑO ZAFRA, Libia Stella. La evaluación cualitativa: ¿Cambio de enfoque o fortalecimiento de la evaluación de productos. *En* Evaluación y cultura escolar. Revista Colombiana sobre Procesos Evaluativos Nos. 3-4. p. 25 y 26.

⁸¹ Según Kuhn, el trabajo cotidiano de la ciencia – para el caso la evaluación del aprendizaje – se halla organizado en torno de un paradigma. En su sentido mas amplio, un paradigma representa una “matriz disciplinaria” que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos corrientemente compartidos de lo que constituye el interés de la disciplina. Pp. 181-187

⁸² En buena medida la educación ha estado asociada a los planteamientos de Tyler que considera la escuela como una institución finalista y a la educación como una actividad intencional. Es una tendencia en la que se consolida el paradigma que da primacía al hacer y a lo pragmático en la educación.

dimensiones internas y externas del acto educativo. Como afirman Bertoni, Poggi y Teobaldo, las reflexiones en torno a la evaluación y lo que ella encierra en el sentido amplio de la palabra, nos enfrenta a un punto neurálgico de la relación educativa⁸³.

La evaluación se constituye en un escenario permanente de comunicación en tanto implica la producción de un conocimiento y hacerlo circular entre los diferentes actores del campo educativo: profesores, alumnos y padres de familia. Por consiguiente como un acto comunicativo, la evaluación sufre las mismas dificultades de toda comunicación entre los sujetos involucrados en ella.

La evaluación implica siempre una serie de aspectos comunes que siguen una secuencia lógica y cronológica, no necesariamente lineal y con diferentes significados, dependiendo del paradigma que le da sentido; según Bertoni, Poggi y Teobaldo⁸⁴, ellos son:

- El relevamiento de información a través de diversos procedimientos, como la observación, los documentos, la producción, etc.
- El análisis de los datos según marcos de referencia que orientan la “lectura” de éstos.
- La producción de conclusiones, expresados en algunos casos como juicios de valor, que traduce el análisis en proposiciones sobre el “objeto” evaluado, o, en otros campos, la producción de datos cuantitativos, “cifrados”, que muestran algún otro aspecto de dicho objeto.
- La comunicación a los actores involucrados en el proceso evaluativo o la divulgación a otros actores de las conclusiones elaboradas.
- La toma de decisiones para intervenir activa e intencionalmente en los procesos y resultados sobre los cuales se emitió el juicio evaluativo.

La evaluación en este sentido, está involucrada con el conocimiento científico, el artístico, el tecnológico y se encuentra inmersa en un entramado histórico, social y cultural, que está sobre determinado en buena medida por el campo político y por las disposiciones económicas.

⁸³ BERTONI, Alicia; POGGI, Margarita y TEOBALDO Marta. Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja. Santafé de Bogotá. De. Kapelusz - Ed. Norma. 1997

⁸⁴ BERTONI, Alicia; POGGI, Margarita y TEOBALDO, Marta. Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja. Santafé de Bogotá. Norma 1997. Pp.16-17

La evaluación sanciona la adquisición o no de los aprendizajes que se consideran necesarios no solo para el desempeño escolar, sino el posterior desempeño laboral, sus resultados repercuten tanto en el sujeto evaluado, en su entorno inmediato y en su inserción futura en otros campos, así este último efecto no sea visible a primera vista.

La evaluación del aprendizaje⁸⁵ evidencia un entramado de relaciones que involucra a diferentes actores y a diferentes campos y cuyo principal escenario es el aula. Es una práctica que como mencionamos anteriormente, implica a unos actores visibles en el tiempo y en el espacio del acto educativo y a otros que aparecen como invisibles momentáneamente, pero que luego lo son dependiendo del grado de proximidad que guardan con las personas involucradas en este proceso -profesores, alumnos y padres de familia.



Hoy los cambios en el sistema educativo del país y en los procesos de evaluación del aprendizaje, suscitan a través de la investigación interrogantes sobre ¿Cómo evaluar? y ¿Cómo pensar la evaluación? o ¿Cómo abordar las diferencias centrales entre los diferentes paradigmas de investigación?, aspectos que han sido abordados por diferentes investigadores en el contexto internacional como lo manifiesta Carrillo⁸⁶.

Así, desde la perspectiva de la Ley 115 la evaluación implica una serie de juicios formulados en relación con las capacidades y el desarrollo de los estudiantes, los avances en el logro de los conocimientos, los éxitos y las dificultades en los diferentes dominios o componentes del desarrollo personal y que son atribuibles a las acciones pedagógicas que las diferentes instituciones educativas llevan a cabo con y para los alumnos⁸⁷.

⁸⁵ La escuela se impone como una realidad, compleja, coparticipada con sujetos y objetos desconocidos que ingresan en la vida afectiva de los niños y producen un cambio significativo en todas las dimensiones de su ser. Por consiguiente, tratar de encontrar multiplicidad de sentidos en el aprendizaje es reconocer que este no se circunscribe a la construcción acumulativa de conocimientos. Aprender es mucho más que saber, es una forma de abrirse hacia el mundo, es participar de novedades, progresar, enriquecerse. No todos los niños acceden al aprendizaje del mismo modo ni participan con el mismo interés de la magia y el atractivo que produce el conocimiento. La diversidad de sentidos hace que la aventura no sea la misma para todos. El maestro la atestigua y muchas veces se pregunta por su sentido.

⁸⁶ CARRILLO, G., Iberia. el cambio en la evaluación: lugar propio de la reflexión. En Evaluación y cultura escolar. Revista Colombiana sobre Procesos Evaluativos Nos. 3-4. p. 5 y 6.

⁸⁷ Ley General de Educación. Bogotá. Diario Oficial. Ediciones Jurídicas. 1995.

La propuesta que se hace desde la Ley 115 trasciende la concepción tradicional de evaluación como un mecanismo de control, castigo, sanción, para convertirse en un instrumento de conocimiento que permita proponer estrategias de cualificación de los procesos educativos; se llega de esta manera a hacer una valoración de los procesos pedagógicos, las actividades de los docentes y el desempeño de los estudiantes y del desempeño de la institución en su totalidad⁸⁸.

La propuesta que encierra la Ley 115 en cuanto a la evaluación se refiere, exige un gran reto para lograr una transformación de la educación en el sentido más amplio de la palabra. Es una evaluación que debe enfatizar en los aspectos socioculturales de acuerdo con cada centro educativo y que se constituye, por así decirlo en el nicho de cada estudiante, profesor y en general de la comunidad educativa. Luego sus procedimientos, instrumentos y bases deben estar acordes con las fundamentaciones conceptuales, legales y procedimentales expresadas en la constitución y en las disposiciones que la Ley explicita⁸⁹.

La evaluación exige alcanzar ciertos logros y compromete las acciones de los diferentes actores a través de una serie de procesos dinámicos y complejos, en una dinámica de cambio constante que encierra la construcción de conocimientos, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de competencias comunicativas y de actitudes, dentro de la concepción de una educación de formación permanente⁹⁰.

Siendo que la perspectiva metodológica y paradigmática que sustenta las prácticas actuales de la evaluación está dada por la evaluación cualitativa⁹¹, ésta se constituye en un campo de experiencias rico en la medida en que compromete las percepciones, los conocimientos y las acciones de los diferentes actores que interactúan en el escenario de la educación y bajo

⁸⁸ CABALLERO PRIETO, Piedad. Aspectos básicos de la Ley General de Educación. En La Ley General de Educación: Ley 115 de 1994. Colombia. CONSIGNA. No. 440. Segundo trimestre de 1994.

⁸⁹ LOZANO, Fabio. La evaluación en la Ley 115 de 1994. En la Ley General de Educación: Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá. Consigna. Fundación Universitaria del Area Andina. No. 440. Segundo Trimestre de 1994. Pp. 50-52.

⁹⁰ BUSTOS, Felix. Los proyectos pedagógicos y el PEI. Santafé de Bogotá. IN-VITRO. 1995.

⁹¹ Existen modos diversos de aproximación al estudio de la realidad educativa. De manera sintética, podrían denominarse como el paradigma / modelo «racionalista» o cuantitativa o el paradigma/modelo «naturalista» o cualitativo. Es evidente que el paradigma que se adopte condiciona los procedimientos de estudio que rijan la investigación, pues cada paradigma mantiene una concepción diferente de lo *que es: cómo investigar, qué investigar y para qué* sirve la investigación. Lo mismo traducido a la evaluación hace que surjan las preguntas: : *cómo evaluar, qué evaluar y para qué* sirve evaluación.

diferentes estilos de interacción social y cultural, racionalidades y acciones comunicativas⁹². Son perspectivas que enfatizan en la intersubjetividad, en la comprensión compartida como marco de la interacción social.

No se puede desconocer que la cultura de un grupo humano específico consiste, en realidad, en una “sociedad de culturas”, al menos tantas como sean los puntos de vista fundamentales desde los que el grupo observa el mundo. Es obvio que cabe aplicar un discurso análogo a cada uno de los distintos grupos humanos. Cualquiera de ellos, con toda su complejidad, presenta sus modos específicos de situarse y de pensar, que es preciso saber tomar si se quiere sintonizar con el sentido de sus productos culturales. Esto significa saber viajar por entre diferentes puntos de vista, entre diversos “teatros cognitivos”, entendido este como un contexto en los que el ser humano activa su modelo de adaptación, de acuerdo con una forma determinada de ver el mundo, de adiestrar la mirada, de controlar el lenguaje, de reflexionar sobre la peculiaridad de ese modo concreto de crear cultura⁹³.

Los planteamientos anteriores orientan hacia reflexiones en torno a la evaluación como un campo de reflexión permanente sobre los actores implicados desde la racionalidad y la construcción de significados que le atribuyen a la evaluación, pues es una práctica a la que le subyace una forma particular de ver las cosas. Debe ser vista como un campo de reflexión e investigación permanente que permita dinamizar el proceso educativo y dirigirlo hacia un verdadero sistema de calidad.

6. ENFOQUE METODOLOGICO

El trabajo que se realizó ha estado básicamente orientado hacia la reconstrucción de la realidad evaluativa desde la perspectiva investigativa y teórica generada en Santafé de Bogotá, en la última década - de 1987 a 1997-. Para ello se ha querido hacer una descripción de las

⁹² FRANCO, G. Nohora y OCHOA R. F. La racionalidad de la acción en la evaluación. Santafé de Bogotá. Mesa Redonda Magisterio. 1997.

⁹³ ALFIERI Florenzo. Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles. En *Volver a pensar la Educación: Política, educación y sociedad*. Madrid. Morata. 1995. V. 2. P. 173-194.

tendencias y orientaciones que encierra el discurso evaluativo del aprendizaje, de manera que a partir de su identificación se puedan generar nuevas hipótesis y líneas de investigación.

El desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo a partir de las siguientes fases:

a.- Definición y análisis de los referentes teóricos iniciales y algunos referentes metodológicos. Para el desarrollo de la investigación, se elaboraron los referentes teóricos y epistemológicos empleando los supuestos de la sociología, la antropología, la hermenéutica, la educación, la lingüística y la literatura con el fin de fundamentar las concepciones del estado del arte y argumentar sus procedimientos metodológicos. A partir de ellos se llevó a cabo la definición de categorías y unidades de análisis y la identificación de núcleos problemáticos; así como el diseño de procedimientos de registro y de análisis de la información.

Por otra parte, se ha consultado literatura sobre la metodología de las investigaciones documentales para la elaboración de los estados del arte y diferentes estudios que han empleado esta metodología para conocer el estado en que se encuentran diferentes objetos de estudio. Se han tomado elementos de la lingüística y la hermenéutica para efectuar el análisis documental, el cual ha partido desde el estudio documental descriptivo “con el interés de captar en la pluralidad de los textos, en la polifonía del discurso, posibles formaciones discursivas, asumiendo que en la diversidad discursiva intrínseca de los enunciados se mueven distintas fuerzas sociales que estructuran e integran campos de significación con hondo sentido político, económico, social e interpretativo”.⁹⁴ e interpretativo.

b.- Rastreo de la información. Para el rastreo de información se hizo la demarcación o contextualización acerca de la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria, secundaria y media vocacional en Santafé de Bogotá durante la década de 1987 - 1997. Se incluyeron tanto reportes de investigaciones y diferentes documentos como ensayos, ponencias o artículos relacionados con el tema y que constituyen también fuentes de información sobre la evolución que la temática ha tenido en estos últimos diez años.

⁹⁴ ROJAS RUBIO, Manuel y CAMARGO, Marina. La evaluación de programas educativos nacionales Colombia 1960-1992. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Centro de Investigaciones – CIUP -. 1996. p. 13.

Se inició la búsqueda de información sobre las investigaciones y estudios en las universidades e instituciones pertinentes a saber:

- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Distrital
- Universidad Los Libertadores
- Universidad Javeriana
- Fundación Universitaria Monserrate
- Universidad Nacional
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad de la Salle
- Universidad San Buenaventura
- Universidad Libre
- Universidad de la Sabana
- Universidad Incca
- Universidad de los Andes
- Universidad Santo Tomás
- Universidad Autónoma
- Universidad Cooperativa
- Universidad La Gran Colombia
- CAFAM
- Ministerio de Educación Nacional
- Fundación FES
- Secretaria del Convenio Andrés Bello
- FECODE
- IDEP
- ICFES
- Biblioteca Nacional
- CINEP
- Biblioteca Luis Angel Arango
- Universidad Católica
- Fundación Universitaria Luis Amigó

c.- **Consulta de bases de datos.** En las anteriores instituciones se hizo la consulta de las bases de datos a través de un inventario y la selección de la información relevante de acuerdo al sentido y finalidad del trabajo.

No obstante, en la ejecución del proyecto se presentaron algunas dificultades en cuanto a la consecución de información por tres motivos básicamente: la inexistencia de algunos documentos que aparecen citados en algunos artículos y libros, las objeciones de las universidades en cuanto al préstamo de tesis porque se considera información restringida y el cierre de las instituciones por el período de vacaciones de fin de año, aspecto que ha impedido la búsqueda de información por espacio de mes y medio.

A medida que se fue obteniendo los documentos se fue elaborando una base de datos, se procedió a realizar la lectura de los diferentes documentos para hacer una clasificación inicial que permitiera hacer una delimitación de la literatura existente y de acuerdo con los requerimientos del proyecto; la información se fue reseñando en las fichas correspondientes.

d.- Elaboración de las fichas descriptivas. Se diseñaron las fichas documentales para consignar las síntesis correspondientes a cada documento. Para desarrollar este aspecto se elaboró inicialmente una ficha general que encierra los siguientes aspectos: Ubicación del documento, Código de ubicación del documento, en caso de existir, Código de investigación, Autor, Título, Datos de publicación, Número de páginas, Tipo de formato, Descripción, Contenido, Metodología, Población objeto, Conclusiones, Recomendaciones, Palabras claves, Tipo de documento, Dirigido a, Fuentes y Anexos (Anexo, 1).

Se elaboró una base de datos en una matriz que permite identificar el número de la reseña de acuerdo con el orden de lectura, el año de publicación, el o los autores del documento, el título con el cual aparece publicado, tipo de documento, tipo de formato, metodología y entidad productora; esta clasificación se realizó de acuerdo con la institución donde se localizó cada publicación (Anexo, 2).

e.- Categorización temática y análisis y textualización del estado del arte otra parte, se tomaron en cuenta las tendencias que se fueron haciendo visibles mediante la lectura de los documentos y las cuales se constituyeron en las categorías propias del estudio según las tendencias y temáticas desarrolladas en torno al proceso de la evaluación del aprendizaje y de sus desarrollos.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

7.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

El análisis de la información obtenida se efectúa en dos momentos, el primero de carácter descriptivo, mediante una distribución de porcentajes a partir de las categorías internas de la ficha descriptiva y la segunda, de tipo interpretativo, a partir de los supuestos teóricos que encierran los documentos para hacer una recomposición del conocimiento en ellos acumulado, lo cual hizo posible además una reescritura del texto en la cual se resaltan los principales problemas de la evaluación identificados por autores e investigadores, las tendencias y desarrollos que ha tenido en estos últimos diez años, las explicaciones y procedimientos metodológicos en su ejecución y las recomendaciones que en torno a ella se realizan.

El paso inicial está constituido por la caracterización que se hizo de los documentos teniendo en cuenta las categorías de la ficha descriptiva.

La organización de la base de datos de acuerdo con el tipo de documento y el año de producción (Cuadro 1) muestra que existe una tendencia en la producción circunscrita a los momentos y cambios por los que atraviesa la educación. Esto es para el período comprendido entre 1987 y 1990 hay un énfasis en la evaluación desde la perspectiva de la promoción automática, la renovación curricular y el impacto de la escuela nueva⁹⁵.

Los documentos analizados permiten hacer la siguiente distribución de acuerdo con el tipo de documentos, se dio una mayor tendencia a las tesis en las instituciones de educación superior en un 19.44% para 1987, menor proporción en 1991 con el 2.78% y una mayor reactivación especialmente por la tesis de postgrado entre 1994 y 1997 con el 41.67%

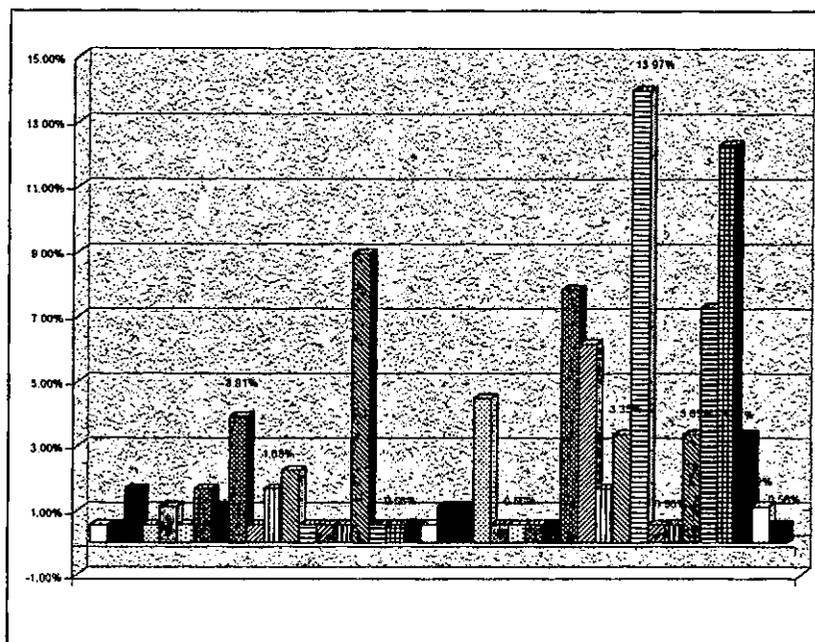
⁹⁵ CAMARGO, Marina; ROJAS, VILLAR, Rodrigo. Hacia la Construcción de un Programa de Impulso a las Investigaciones en Evaluación Escolar. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.

Se identificaron algunas ponencias presentadas en eventos realizados en diferentes momentos en 1996 que corresponde a un 27.27% y en 1997 con el 54.54%, en menor proporción en los años 1988 y 1989 con solo una sola ponencia ubicada por año. Se cuenta con 4 ensayos, 1 publicado en 1995 (25%), 1 en 1996 (25%) y dos en 1997 (50%). Los documentos obtenidos durante el periodo de análisis (1987 – 1997), se encuentran distribuidos con mayor proporción en el año 1996 con el 22.35%, seguido del año 1997 con el 20.11%. En una menor proporción el año 1991 muestra solo el 2.86% en la producción de documentos.

El tipo de documento artículo presenta también una alta producción especialmente en el año 1996 con el 27.69% seguido del año 1997 con el 26.15%.

Cuadro 1. Organización de la base de datos de acuerdo con el tipo de documento y el año de producción

TIPO DE DOCUMENTO	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	Total general
Artículo		3	3	3	2	5	6	5	3	18	17		65
Avance de investigación						1				1	1		3
Capítulo								1	1	2	1		5
Cartilla						1							1
Discurso de apertura											1		1
Ensayo									1	1	2		4
Estudio	1		1		1			1			1		5
Informe de estudio										1			1
Informe de Investigación								1		1			2
Investigación	14	6	4	4	2	5	6	8	6	10	6	1	72
Manual		2								1	1		4
Módulo				1						1			2
Monografía	1												1
Ponencia		1	1							3	6		11
Propuesta	1									1			2
Total general	17	12	9	8	5	12	12	16	11	40	36	1	179



- C. R. LUIS AMIGO
- CAD
- CAFAM
- CENTRO DE APOYO AL DOCENTE
- CINDE - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
- COLEGIO COLOMBO HEBREO
- CONACED
- DIMENSION EDUCATIVA
- Ed. LIBROS Y LIBRES
- Ed. CASE
- Ed. IN-VITRO
- Ed. MESA REDONDA - MAGISTERIO
- Ed. Semillero
- Ed. SERVICIOFAC LTDA
- ESCUELA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL
- FEDODE
- FUNDACION ALBERTO MERANI
- FUNDACION FORO NACIONAL POR COLOMBIA
- ICFES
- IDEP
- IMEN
- MEN - URN - DIE - CEP
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
- Revista Coroligne
- UNIVERSIDAD JAVERIANA
- UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
- UNIVERSIDAD CATOLICA
- UNIVERSIDAD DE LA SABANA
- UNIVERSIDAD DISTRITAL
- UNIVERSIDAD DISTRITAL
- UNIVERSIDAD JAVERIANA
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL - MINISTERIO DE EDUCACION
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Y DIE-CEP
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACION
- UNIVERSIDAD SAN BUEVAVENTURA
- UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
- ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA
- ENCUENTRO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGOGICO EN EL DISTRITO CAPITAL
- ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EVALUACION ESCOLAR, GIRARDOT

Figura 1 Distribución de los documentos según institución productora

En cuanto a la distribución de los documentos de acuerdo con las Universidades e instituciones productoras se encuentra que el mayor índice de producción está localizado en la Universidad Pedagógica con 13.97%, seguida de la Universidad Santo Tomás con el 12.29%, FECODE con el 8.94%, la Universidad de la Sabana con el 7.82%, la Universidad San Buenaventura con el 7.26% y la Universidad Distrital con el 6.15%. Los demás documentos se encuentran distribuidos entre otras instituciones según lo refleja la Figura 1.

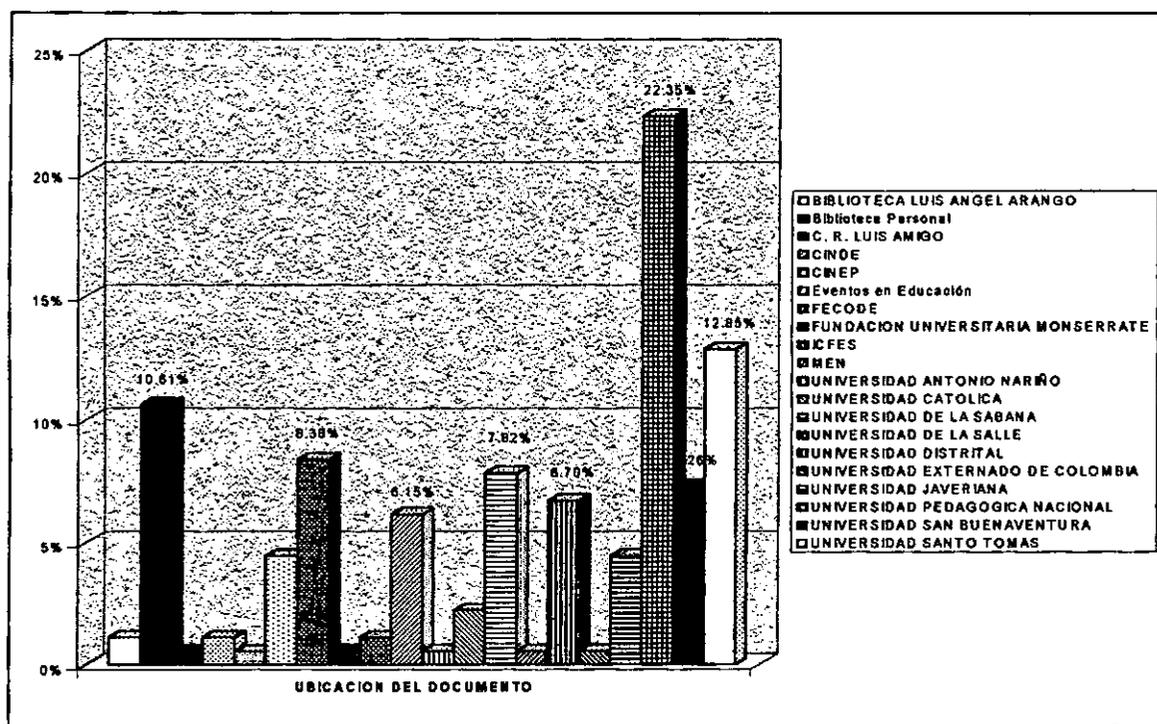


Figura 2 Distribución de los documentos según ubicación del documento

La distribución de acuerdo con la institución donde se ubicó el documento (Figura 2), permite visualizar los siguientes resultados: El 22.35 % en la Universidad Pedagógica, seguida de La Universidad Santo Tomás con el 12.85%, Biblioteca Personal 10.61%, FECODE con el 8.38%, y la Universidad de la Sabana con el 7.82%.

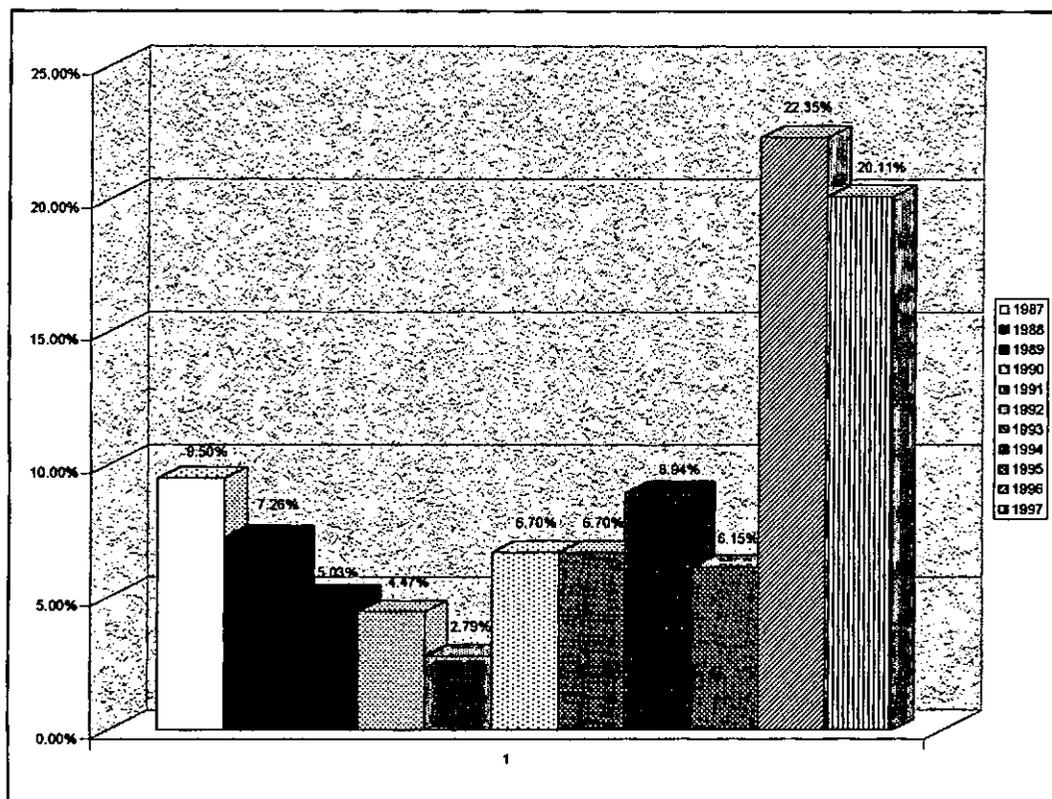


Figura 3 Distribución de Documentos según año de producción

La distribución de publicaciones por año de producción (Figura 3) permite observar que el 22.35% en 1996, corresponde al porcentaje más alto de la distribución y el 20.11% en 1997, años recientes en los que se ha visto un gran interés por fomentar trabajos de grado y estudios de postgrado sobre el tema de la evaluación, claro está, generado por los últimos lineamientos y constantes cambios de las disposiciones que en cuanto a educación básica se refiere. Estos son seguidos del 9.5 % en 1987 y una proporción del 8.94% en 1994. 1991 se reporta como el año en que hubo menos producción de documentos, con el 2.79%.

Los restantes documentos se encuentran distribuidos con una cierta tendencia a la homogeneidad.

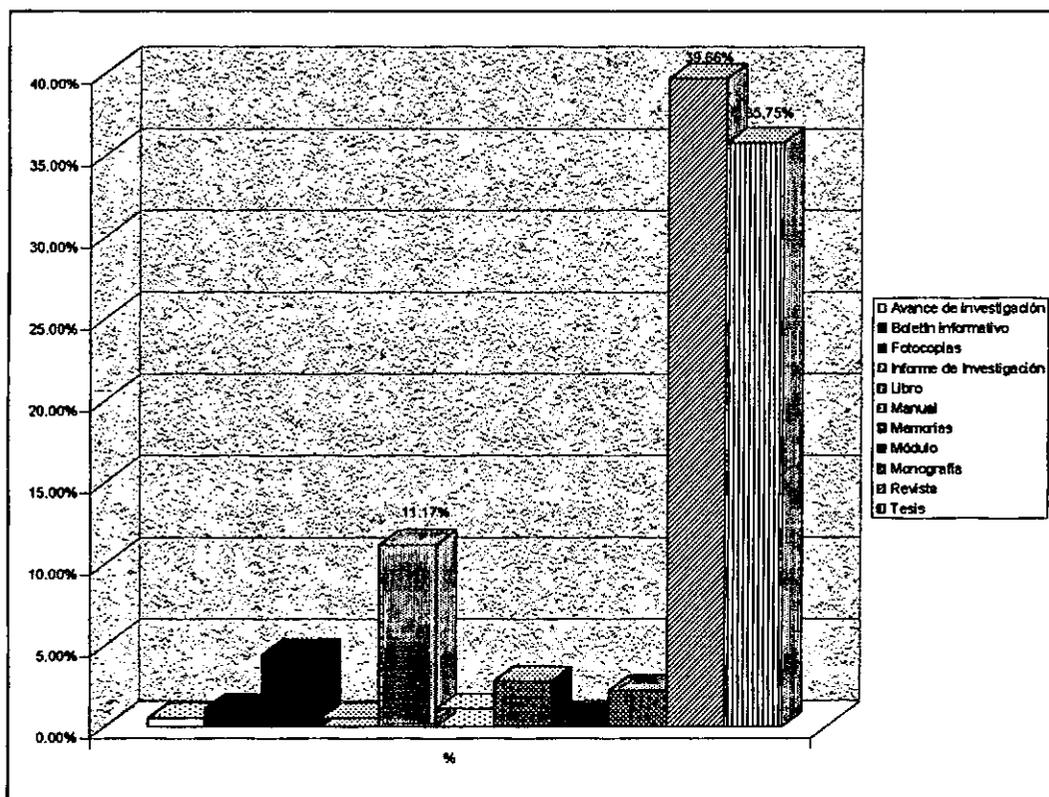


Figura 4 Distribución de acuerdo con el tipo de formato

De acuerdo con el tipo de formato (Figura 4), la distribución de los documentos se dio de la siguiente forma: el 39.66% corresponde a publicaciones en revistas, el 35.75% a tesis y 11.17% en libros; como medios mas importantes para dar a conocer estudios, reflexiones y críticas con respecto al tema de la evaluación. Es importante resaltar que aquellos documentos ubicados dentro del tipo de formato Monografía corresponden a trabajos de grado de diferentes universidades al igual que la categoría tesis, lo cual incrementa el porcentaje de documentos que para tal fin fueron realizados. Los tipos de formato menos empleados (0.56%) son los informes de investigación, los modulos y los avances de investigación.

Es importante resaltar el tipo de formato fotocopias, el cual ha sido incluido ya que es el medio que se está utilizando actualmente para multiplicar y distribuir ponencias material relacionado con las actividades académicas a gran escala como los simposios o encuentros, en este caso, relacionados con evaluación del aprendizaje.

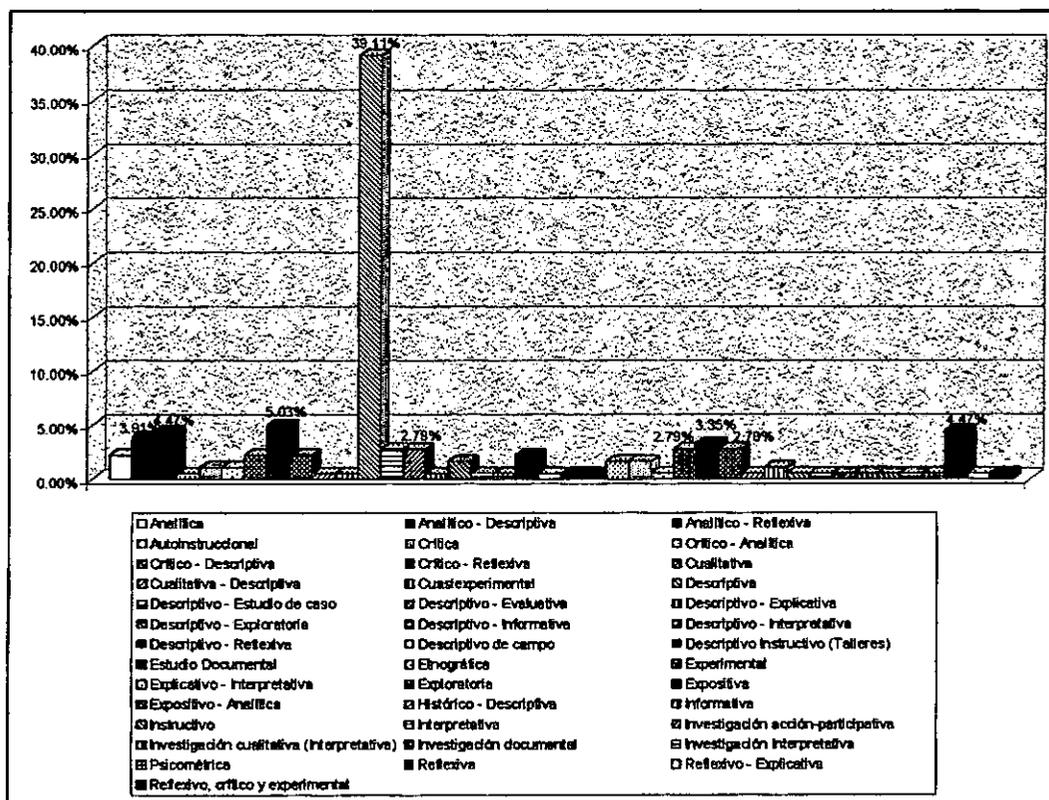


Figura 5 Distribución de acuerdo con el tipo de metodología

De acuerdo con la metodología que presentan los documentos e investigaciones analizadas (Figura 5), se identificaron diferentes intereses y procedimientos metodológicos para llevarlos a cabo, lo cual permite organizar la producción en estudios, artículos, ponencias, o investigaciones, entre otros. Se encuentra que predomina la investigación descriptiva con el 39.11%, la reflexiva se emplea en un 4.47%, de manera similar la analítico - reflexiva con 4.47%. No se identificaron estudios correlacionales.

Algunos estudios se realizaron bajo la perspectiva de la investigación cualitativa dentro del marco de la etnografía y la investigación acción participante

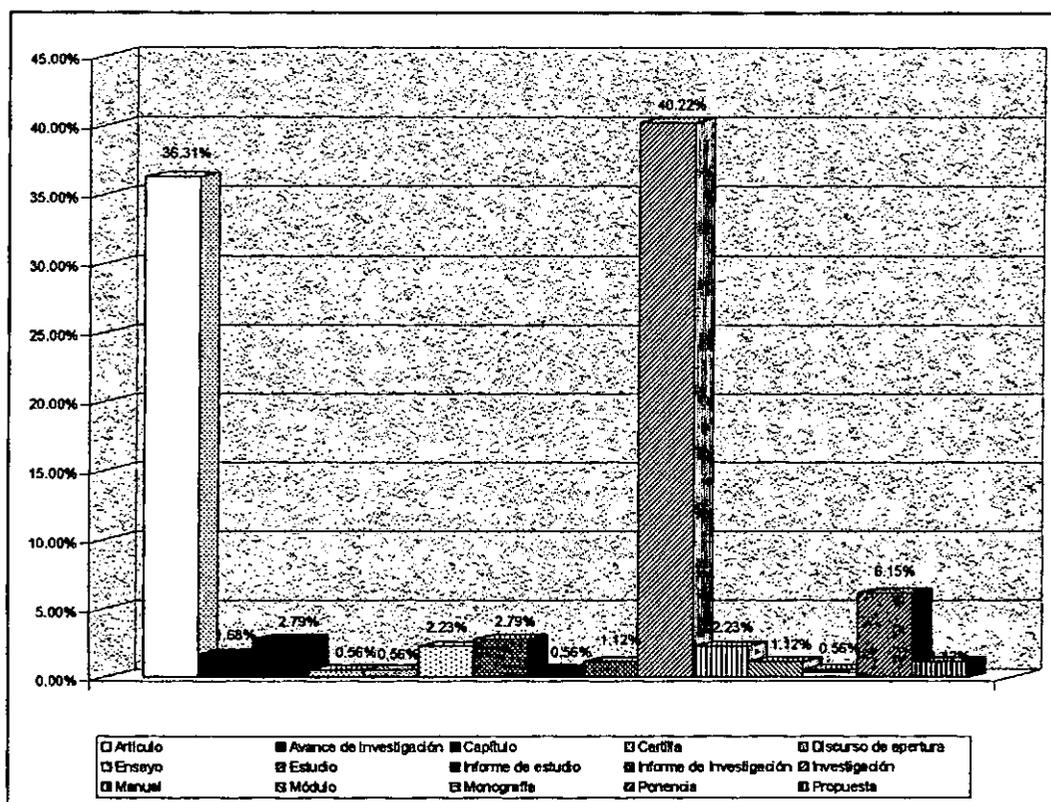


Figura 6 Distribución de acuerdo con el tipo de documento

Con respecto al tipo de documento (Figura 6), los porcentajes mas altos corresponden a las investigaciones tipo tesis (40.22%) y los articulos (36.31%), que como se mencionó anteriormente en la distribución de acuerdo al tipo de formato, son los medios mas usados para dar a conocer las reflexiones en torno a la evaluación. En un menor porcentaje pero también significativo se encuentran las investigaciones que no son tesis, sino estudios realizados por equipos de trabajo independientes o vinculados a alguna institución productora que financia este tipo de actividades (ver Figura 1). Así mismo, es importante resaltar los documentos tipo ponencia (6.15%) que son producto de los eventos como encuentros o simposios realizados en Santa Fe de Bogotá cuyo tema central era la Evaluación

En cuanto a los autores la mayor proporción de publicaciones se identifico entre el MEN, Libia Stella Niño, Guillermo Bustamante, Felix Bustos, Piedad Caballero y teresa León

7.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

El presente apartado sobre el estado del arte de la evaluación del aprendizaje en Santafé de Bogotá se orienta a la configuración de las categorías de análisis y a su correspondiente interpretación, para esto se tienen en cuenta las concepciones de evaluación, los temas o áreas del conocimiento en los que se centra la reflexión en evaluación, la evaluación y los cambios sociales y educativos, la evaluación cualitativa como herramienta, las prácticas evaluativas en educación básica y media, la promoción automática, evaluación e indicadores de logro, la evaluación y el PEI, evaluación e integración de conocimiento y las recomendaciones y conclusiones que se recogen de los documentos.

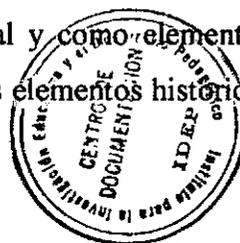
La revisión de los documentos, producidos en Santafé de Bogotá y tomados como fuentes para la elaboración del presente estado del arte sobre la evaluación del aprendizaje, permite observar que ha existido un gran auge de producción en torno a este tema durante los últimos diez años, con mayor despliegue entre 1992 y 1997. Se encuentra una diversidad de documentos entre trabajos de tesis de pregrado y postgrado, libros, revistas y artículos de diversa índole, estudios e investigaciones; esto probablemente por el concurso para evaluar la puesta en marcha de la Promoción Automática en el país bajo el auspicio del Ministerio de Educación Nacional, el Departamento de Planeación Nacional y Colciencias, el concurso de méritos como impulso a la investigación en el Plan Nacional de Evaluación⁹⁶, por el surgimiento de los postgrados en evaluación que se llevan a cabo en la Universidad Pedagógica y en la Universidad Santo Tomás, y la ejecución de la Ley 115 y su decreto reglamentario 1860, junto con la resolución 2343.

7.2.1 Conceptualizaciones sobre la evaluación

Los documentos analizados permiten evidenciar una profunda preocupación en torno al problema de la evaluación del aprendizaje. Se han generado diferentes reflexiones que han

⁹⁶ CAMARGO, Marina; ROJAS, Manuel; VILLAR, Rodrigo. Hacia la Construcción de un Programa de Impulso a las Investigaciones en Evaluación Escolar. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.

permitido identificar definiciones de diferentes orden y énfasis; algunas aparecen como producto de los recuentos históricos, otras como producto de una determinada postura metodológica o epistemológica o del análisis de las políticas educativas que han regido en esta década. Lo cierto es que el panorama es bastante diverso y heterogéneo en cuanto a las conceptualizaciones y definiciones de la evaluación que se sustentan desde diferentes paradigmas como el conductual, el cognoscitivo, el constructivista y el ecológico entre otros, dependiendo del momento histórico en el que se ubique y las posturas metodológicas que van desde lo cuantitativo, bajo una visión instrumental y como elemento de poder, hasta lo cualitativo como una acción cultural que integra los elementos históricos, técnicos sociales, comunicativos y emancipatorios⁹⁷.



El término “evaluación” antecedió a la conformación del concepto de evaluación, de ahí la diversidad de definiciones y aplicaciones que giran en torno a ella: evaluación del aprendizaje, evaluación de la personalidad, evaluación de programas, evaluación del sistema educativo, entre otros⁹⁸. Posteriormente, aparecen las teorías que fundamentan esta acción en sus diferentes campos de aplicación.

Así, por ejemplo, la definición de los procesos de evaluación ha llevado a diferentes organizaciones del Estado como la Universidad Pedagógica Nacional, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Pedagógico Nacional, la antigua DIE- CEP, y a entidades no gubernamentales como CONACED Y FECODE a cuestionar la problemática de la evaluación del aprendizaje y a replantear las concepciones bajo las cuales se lleva a cabo sus práctica, a proponer elementos de transformación. En estos esfuerzos de cambio surgen procesos como el Plan Nacional de Evaluación y la Promoción Automática para los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, hoy retomada por la Ley

⁹⁷ NIÑO, Libia Stella, PERAFAN, Andrés y CARRILLO, Ilberia. La evaluación ¿instrumento de poder o acción cultural?. En Revista: Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. Pp. 13-24.

⁹⁸ DIAZ Barriga, Angel. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. Revista Aportes 39. Santafé de Bogotá, D.C, ED. Dimensión Educativa, Octubre de 1993.

115⁹⁹, bajo los criterios de autonomía, flexibilidad, participación y teniendo en cuenta los ejes de desarrollo del alumno¹⁰⁰.

Desde otra perspectiva, la revisión de los planteamientos de algunos autores¹⁰¹ sobre la evaluación sus desarrollos, prácticas y problemas ha obligado a hacer una reconstrucción de la misma desde una perspectiva histórica^{102 103}, lo cual permite destacar el predominio de una tendencia cuantitativa proveniente de la teoría administrativa^{104 105}, y que se manifiesta con certeza en un arraigamiento a lo que se ha considerado como tendencia tradicional de evaluación y que se identifica con notas y exámenes cuyos resultados son la clasificación del alumno en una de las categorías de “aprobado” o “no aprobado”¹⁰⁶. Se reduce así la función de la evaluación a la calificación y a la promoción. No obstante en la actualidad ha tenido diferentes intentos de modificación para dar cabida a los procesos de evaluación cualitativa desde la promoción flexible, la promoción académica y la promoción automática,¹⁰⁷ inicialmente en primaria y ahora en básica secundaria¹⁰⁸ y media vocacional.¹⁰⁹ Así, por ejemplo, desde la perspectiva de la renovación curricular, la

⁹⁹ EQUIPO PEDAGOGICO SANTILLANA. La evaluación. Editorial Santillana S.A. Cap. 3. Santafé de Bogotá D.C., 1996

¹⁰⁰ CARRILLO GUTIÉRREZ Ilberia y otros. LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre de 1987.

¹⁰¹ ROJAS, María del Carmen. Descripción de los cambios en las prácticas evaluativas debidos a la aplicación de la promoción automática en el colegio Nuevo Gimnasio de Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Trabajo de Grado. 1992. 167p.

¹⁰² GAMBA, G. Nohemy y ROBAYO, R. María Elisa. Diagnóstico sobre la evaluación educativa en Turmequé. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1987. 130p.

¹⁰³ RODRIGUEZ RODRIGUEZ, Rafael. DE LOS OBJETIVOS A LOS LOGROS ¿NUEVA CULTURA DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA? Revista Educación y Cultura No. 43. Santa Fe de Bogotá, FECODE, Abril de 1997.

¹⁰⁴ CABALLERO PRIETO, Piedad. La evaluación escolar. En Procesos evaluativos y cultura escolar. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional –CIUP-. 1994. Pp. 108-121.

¹⁰⁵ LOZANO ARDILA, Martha Cecilia. EL CONOCIMIENTO PRACTICO DEL PROFESOR A TRAVES DE LA PRACTICA EVALUATIVA. IDEP. Santafé de Bogotá, D.C. 1997.

¹⁰⁶ CARRILLO GUTIÉRREZ Ilberia y otros. LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre de 1987.

¹⁰⁷ LINARES DE RÍOS, Dora Marina y AGUDELO DE TORRES, María Elisa. Diagnóstico del sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje aplicado en las escuelas urbanas de Zipaquirá- Cundinamarca. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1988. 155p.

¹⁰⁸ GACHA USAQUEN, Gloria Yolanda. Cómo perciben los estudiantes de séptimo grado el papel de evaluación en la motivación por el aprendizaje. Santafé de Bogotá. Universidad de Santo Tomás. Tesis de grado. 1992.

¹⁰⁹ NIEVES HERRERA, Juvenal. Evaluación y promoción, una experiencia en construcción. En Revista Educación y Cultura No. 39. Santafé de Bogotá. D. C., FECODE. MARZO DE 1996. 322p.

evaluación del desempeño del alumno es vista como un proceso continuo dentro de las actividades realizadas en el aula y en la escuela.

En el campo de la educación la evaluación es considerada como la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos así como sobre sus resultados con el fin de mantener y elevar la calidad de los mismos y puede incluir diferentes componentes del proceso educativo¹¹⁰.

Desde una perspectiva más de orden epistemológico y metodológico, de acuerdo con los planteamientos de la teoría de Habermas¹¹¹, se darían tres tipos de tendencias evaluativas: una evaluación mediada por el interés técnico dentro del marco de las ciencias empírico-analíticas. Una evaluación mediada por el interés práctico y la evaluación mediada por un interés emancipatorio¹¹².

Desde la perspectiva instrumental la evaluación es vista como una actividad sistemática, continua e integrada al proceso educativo¹¹³, cuya finalidad es la de conocer y mejorar al alumno, en particular, y al proceso educativo con todos sus componentes, en general¹¹⁴. Como una acción instrumental cuantitativa con énfasis en lo técnico y administrativo cuantifica resultados inmediatos y relega las diferencias individuales y los efectos de largo

¹¹⁰ GRUPO DE ESTANDARES Y EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS. La evaluación en el aula y más allá de ella. Santafé de Bogotá. M.E.N. Abril de 1997.

¹¹¹ Para Habermas el mundo de la vida es fundamento de sentido para la actividad científica. La ciencia no tiene su verdad y su finalidad en sí misma, sino en relación al sujeto de la cotidianidad. Son los intereses los que orientan la actividad cognoscitiva, por tanto son los hilos conductores de la reflexión sobre la ciencia. Todo conocimiento científico está determinado y orientado por un interés específico material y no solo por el interés general de la verdad. Además está apoyado con la actividad científica y la actividad cotidiana, movidas estas últimas por la triple dialéctica – triple interés -: Lo técnico, lo práctico y lo emancipatorio. También plantea tres tipos de conocimiento científico: Empírico-analítico, el Histórico-Hermenéutico y el Crítico-Social

¹¹² QUINTERO MEJIA Marieta. La práctica evaluativa en la escuela y sus representaciones colectivas. En Revista de Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional- CIUP-. Pp. 3-12.

¹¹³ RODRIGUEZ, M. Carlos. La. Evaluación del aprendizaje en el área de ciencias naturales y salud. Universidad San Buenaventura. Santafé de Bogotá. Tesis de grado. 1987. 120p.

¹¹⁴ LINARES DE RÍOS, Dora Marina y AGUDELO DE TORRES, María Elisa. Diagnóstico del sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje aplicado en las escuelas urbanas de Zipaquirá- Cundinamarca. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1988. 155p.

plazo difíciles de detectar¹¹⁵. Surge la evaluación como un dispositivo administrativo y pedagógico constituido por un conjunto de aspectos orientadores de las acciones evaluativas.

Se concibe la evaluación como el único instrumento con que cuenta el docente para determinar cuánto conocimiento ha sido adquirido por los estudiantes, o dicho de otra forma, cuánto del conocimiento que el profesor distribuye, es reproducido por los alumnos¹¹⁶. En este sentido, la evaluación es vista como el proceso a través del cual se observa el estado de un objeto, a fin de fundamentar acciones que conduzcan hacia el establecimiento de un segundo estado, socialmente definido como ideal en el objeto evaluado¹¹⁷.

La evaluación se orienta como el proceso para determinar en qué consisten los cambios logrados por los alumnos y estimarlos en relación con los valores representados en los objetivos para descubrir hasta qué punto fueron alcanzados¹¹⁸. Es vista, también, como el medio para identificar, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión¹¹⁹. De esta manera, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje significa ponderar colectiva e individualmente, total y parcialmente los resultados obtenidos en la actividad conjunta de profesores y alumnos en el logro de los objetivos de la educación, esto dentro de la perspectiva tayloriana¹²⁰. Así, la evaluación cumple funciones como

¹¹⁵ NIÑO, Libia Stella; BUSTAMANTE, Guillermo; CARRILLO, Iberia; LOZANO, Luis; JURADO, Fabio; AGUDELO, Luis; LOZANO, Fabio; QUINTERO, Regina; SALAZAR, Alba; AYALA, Inés; VILLANUEVA, Alvaro; PAEZ, Irma. Fundamentación y estructura del sistema nacional de evaluación de la educación. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá, D.C. Enero - Julio de 1994.

¹¹⁶ PARRA, Luis Alfonso. Poner notas y la cultura de la evaluación escolar. Revista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

¹¹⁷ HEDERICH, M. Cristian. Desarrollo de un instrumento para la evaluación masiva del logro cognitivo en matemáticas. Santafé de Bogotá. CINDE-Universidad Pedagógica Nacional. 1993. 196p.

¹¹⁸ MURILLO O, Francisco. El desarrollo humano: un proceso con logros no medibles, pero si evaluables. Serie Educación en Colombia; No. 2; evaluación escolar. CONACED. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

¹¹⁹ ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel. La evaluación por logros. Santafé de Bogotá, D. C. Case. 1996. Primera Edición.

¹²⁰ FRANCO G, Nohora Cecilia y OCHOA R, Luis Francisco. La racionalidad de la acción en la evaluación: un análisis crítico desde la teoría de la acción comunicativa. Santafé de Bogotá, D.C, La Racionalidad de la Acción en la Evaluación: Un Análisis Crítico Desde la Teoría de la Acción Comunicativa Cooperativa Editorial Magisterio 1997.

motivar, diagnosticar, pronosticar, orientar, guiar, calificar, informar y certificar o tomar decisiones como lo plantea la propuesta de Stufflebeand¹²¹.

Los componentes de la evaluación están básicamente dados por el objeto de la evaluación y la medición y como características deben encerrar la integralidad, el carácter científico, el que sea válida, permanente, acumulativa, objetiva¹²², ética, autocorrectiva, cooperativa, sistemática, generalizable, que posibilite la predicción y el control¹²³. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no es lo mismo evaluación que medición. La evaluación es un proceso permanente, de valoración que incluye la medición cuantitativa y cualitativa superando a la medición hasta llegar a un juicio según sea el caso. Mientras que la medición corresponde a un dato puntual cuantificable haciendo referencia a un dato más que se utiliza en la evaluación¹²⁴. Pese a lo anterior, lo que se encuentra es que a pesar de los esfuerzos epistemológicos y metodológicos que se han realizado durante mucho tiempo, esta es una forma de evaluación que no ha podido ser objetiva¹²⁵, pues su práctica y la concepción que la sustentan califican o descalifican al estudiante por los resultados obtenidos de manera subjetiva, es decir, es el producto de la apreciación del docente¹²⁶.

No obstante, la evaluación debe ser vista en un sentido amplio y no restringido, no puede quedar enmarcada simplemente en el control del aprendizaje. Una cultura de la evaluación hace posible que las instituciones y las personas conozcan los aspectos que inciden positiva o negativamente en el proceso del aprendizaje, de la enseñanza e incluso en el

¹²¹ QUINTERO MEJIA, Marieta. La práctica evaluativa en la escuela y sus representaciones colectivas. En Revista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional- CIUP-. 1996. Pp. 3-12.

¹²² TORRES DE GALLEGOS, Luz Nery, PEREZ MIRANDA Royman y GALLEGOS BADILLO Rómulo. La evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos: una encrucijada. Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica, Vol. 1, N° 1, Santafé de Bogotá, D.C, Abril - Junio de 1996. Ed. Arte Ltda.

¹²³ GAMBA, G. Nohemy Y ROBAYO R. María Elisa. Diagnóstico sobre la evaluación educativa en Turmequé. Santafé de Bogotá, Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1987. 130p.

¹²⁴ IAFRANCESCO V, Giovanni. La evaluación del aprendizaje en la educación colombiana. En Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Santafé de Bogotá. Ed. Libros y Libres S. A. 1996.

¹²⁵ BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. ¿Es posible evaluar objetivamente?. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación: Postgrado de Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional. Santafé de Bogotá. 1991. 14p.

¹²⁶ NIÑO, Libia Stella, PERAFAN, Andrés y CARRILLO, Iberia. La evaluación instrumento de poder o acción cultural. En Revista: Pedagogía y Saberes Santafé. de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. Pp. 13-24.

funcionamiento institucional y con la ella identificar los problemas que puedan estar influyendo negativamente par generar procesos de cambio a través de una toma de decisiones consistente con las dificultades detectadas. En este sentido la evaluación se constituye en un verdadero eje dinamizador del acto educativo; dejaría de ser una carga para constituirse en un elemento orientador de toda la acción educativa.

Siendo la evaluación no una meta ni algo independiente del proceso educativo, sino que por el contrario, se le reconoce como un elemento importante y constitutivo de él en todos los niveles, la evaluación también debe ser objeto de evaluación con el propósito de corregirla y perfeccionarla; esto sólo es posible si se analiza la evaluación desde su planificación, su proceso y ejecución. Vista así la evaluación dejaría de lado el estigma de castigo y existiría en torno a ella una mejor aceptación¹²⁷.

También se le define como el proceso mediante el cual, partiendo de criterios preestablecidos, se valora o enjuicia una transformación de orden cognoscitivo, afectivo o psicomotor, para ello se tienen en cuenta los obstáculos, los procedimientos y los recursos. De hecho, desde la perspectiva de la planificación de las actividades académicas y curriculares, la evaluación es vista como un proceso previamente planeado de manera sistemática y continua que debe abordar además de la evaluación del aprendizaje todos los procesos de la actividad educativa; se asume como un proceso desde el que se emiten juicios de valor y se espera que se genere un cambio de conducta en los estudiantes. En este sentido la evaluación trasciende el simple proceso de aprendizaje para permear todo el acto educativo, pues se reconoce que todo lo que en él ocurra incide en los procesos de enseñanza aprendizaje¹²⁸. Es elemento activador y retroinformador de la acción educativa en todos sus aspectos¹²⁹ y debe ser concordante con los objetivos de la educación.

¹²⁷ IAFRANCESCO V, Giovanni. La evaluación del aprendizaje en la educación colombiana. En Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Santafé de Bogotá. Ed. Libros y Libres S. A. 1996.

¹²⁸ HNO. LLANO RUIZ, Alvaro. El nuevo rostro de la evaluación. Serie educación en Colombia. No. 2. Evaluación escolar. CONACED. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

¹²⁹ IAFRANCESCO B, Giovanni M. La evaluación integral y del aprendizaje. Revista Actualidad Educativa Año III, N° 14, febrero - marzo. Santafé de Bogotá, D.C, Editorial Libros & Libres, S.A, 1997. Se encuentra

Ahora bien, en algunas oportunidades las prácticas evaluativas que se realizan no responden a un proceso de planeación, pese a que se conceptualiza en estos términos, por consiguiente no determinan el logro de los objetivos, tampoco permiten identificar las deficiencias en los alumnos, las fallas en las metodologías y por consiguiente no permite orientar el aprendizaje de manera adecuada. La evaluación en este sentido no hace partícipe al alumno en los resultados de sus evaluaciones, no se discuten con él y desconoce la interacción comunidad-medio-escuela.

La evaluación desde el interés práctico tiene en cuenta los indicadores externos, y los comportamientos del mundo de la vida cotidiana, usa mecanismos abiertos que permiten interpretar la información obtenida. Se define la evaluación cualitativa como una acción sensible que intenta mirar de manera global e interpretativa los cambios, relaciones y transformaciones que ocurren en los sujetos, en los grupos o en las instituciones para luego hacer una valoración que incluya la comprensión sobre su estado o situación¹³⁰. Se considera que la evaluación tanto institucional institucional, como en los demás niveles debe ser un proceso permanente, flexible, participativo, abierto integral autorregulado, que posea una acción cultural transformadora donde intervengan estudiantes, docentes, trabajadores, empleados, directivos, padres de familia y en general la comunidad educativa; además de instancias como consejos directivos y académicos, el MEN, secretarías de educación e instituciones del sector, al igual que asociaciones académicas, científicas y sindicales y organismos gubernamentales y no gubernamentales¹³¹.

De hecho, algunos maestros e instituciones hablan de cambio evaluativo, movidos por el debate que se da en torno a la educación desde paradigmas culturales contemporáneos, desde una posición ética, epistemológica, metodológica, teórico-conceptual; los anima la

¹³⁰ NIÑO ZAFRA, Libia Stella. La evaluación cualitativa ¿cambio de enfoque o fortalecimiento de la evaluación de productos?. Revista Evaluación y Cultura Escolar. Nos. 3-4. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1997.

¹³¹ NIÑO, Libia Stella; BUSTAMANTE, Guillermo; CARRILLO, Iberia; LOZANO, Luis; JURADO, Fabio; AGUDELO, Luis; LOZANO, Fabio; QUINTERO, Regina; SALAZAR, Alba; AYALA, Inés; VILLANUEVA, Alvaro; PAEZ, Irma. Fundamentación y estructura del sistema nacional de evaluación de la educación. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá, D.C. Enero - Julio de 1994.

preocupación por construir posiciones alternativas en el campo de la evaluación, de construir formas nuevas de pensar y de ejercer esta acción educativa y de producir “cambio transformador”. Contraria a ellos, otros lo hacen, movidos por el afán de aportar teóricamente a la consolidación y fortalecimiento del programa de investigación con el cual han venido comprometidos con el ánimo, de fortalecer el mismo esquema cultural evaluativo en el cual se ha venido inscribiendo su acción de evaluar, antes que de organizar nuevas formas de pensar, de ver, de concebir y de ejercer la evaluación¹³².

Dentro de la tendencia de la evaluación cualitativa y de acuerdo con los requerimientos de la ley general de educación, algunos de los trabajos plantean que la evaluación ha dejado de ser un medio para medir los resultados en relación con unos objetivos previamente establecidos¹³³. Ahora, la evaluación es vista como una forma de diagnóstico de necesidades, un medio para evidenciar la utilización y la eficacia en el empleo de recursos, permite identificar logros en cuanto a los procesos.¹³⁴ Se asume a la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje-enseñanza pues su propósito es el de potenciar el desarrollo humano¹³⁵. En otros términos, se busca a través del lenguaje de la argumentación visualizar los diferentes procesos de interacción social que se dan en el escenario del aula y a través de prácticas específicas como la evaluación¹³⁶. Se busca además a través de los

¹³² CARRILLO GUTIERREZ, Ilberia. El cambio en evaluación: lugar propio a la reflexión. Revista Evaluación y cultura Escolar. Nos. 3-4. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1997.

¹³³ FLORES MOLANO, Claudia Leonor, SALGADO AFANADOR, Marcos Nelson y TRUJILLO LADINO, Ferny Elias. Evaluación metodológica y operativa del proyecto de diversificación en el Externado Nacional Camilo Torres en educación media vocacional. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996. 95p.

¹³⁴ CORDOBA, de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA P. María Isabel. Propuesta para mejorar la evaluación cualitativa en el grado 6° de Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1996. 185p.

¹³⁵ PARRA, R. Gloria y PATIÑO, F. Doris. Propuesta para la evaluación formativa en el aula. Santafé de Bogotá Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1993. 140p.

¹³⁶ BUSTAMANTE Z., Guillermo. De la competencia comunicativa a la competencia significativa como objeto de evaluación masiva en el área de lenguaje. Revista “Evaluación y Cultura escolar” No. 2. Santafé de Bogotá, D.C. 1996. Además se presentó como ponencia en el Coloquio sobre “Evaluación en lengua materna” organizado por la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” los días 1 y 2 de Octubre de 1996.

actos de habla y las competencias comunicativas comprender los significados que surgen en las interacciones sociales que el acto educativo encierra¹³⁷.

Por ello, cuando se habla de evaluación escolar se hace necesario mirar su contexto, la cultura donde se desarrolla. Para comprender mejor esto la autora cita a Geertz (1987), quien define cultura como “un contexto dentro del cual, pueden describirse acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales de manera inteligible, es decir, densa. Considera además, que el hombre es un animal suspendido en un entramado de significaciones que él mismo ha tejido¹³⁸.

En otro sentido, la evaluación es vista como una acción cultural, de carácter crítico e interpretativa, que compromete a través de la participación a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda del sentido de sus acciones para transformarlas y desarrollarlas a través de la equidad, la construcción permanente a partir de los análisis de la realidad con el ánimo de generar un cambio cultural dentro del marco de los fines de la educación¹³⁹. Bajo esta perspectiva, la evaluación se fundamenta en los presupuestos de las ciencias crítico sociales cuyo fin es el de develar y transformar la realidad¹⁴⁰.¹⁴¹ La evaluación bajo los criterios democráticos y participativos hace que se rompa con los criterios de verticalidad y unidireccionalidad; se llegaría así a una evaluación integral e integradora que compromete a todos y cada uno de los estamentos que conforman la institución educativa para generar un proceso abierto y flexible que conduzca a la

¹³⁷ QUINTERO MEJIA Marieta. La práctica evaluativa en la escuela y sus representaciones colectivas. *En* Revista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional- CIUP-. 1996. Pp. 3-12.

¹³⁸ MOLINA A., Adela. La evaluación: aproximación desde la complejidad de la escuela. *Revista Planteamientos en Educación*, Vol. 1, Año 1, No. 4, Santafé de Bogotá, D.C. Escuela Pedagógica Experimental, Agosto de 1992.

¹³⁹ NIÑO, Libia Stella, PERAFAN, Andrés y CARRILLO, Iberia. La evaluación instrumento de poder o acción cultural. *En* Revista: Pedagogía y Saberes No. 8 Santafé. de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. Pp. 13-24.

¹⁴⁰ ALVARADO SÁNCHEZ, Jairo Augusto; CARMONA CARMONA, Germán Darío, y CARRILLO TARAZONA, Germán. Criterios evaluativos para las ciencias humanas desde una perspectiva hermenéutica. Bogotá, D.E., Universidad Javeriana, sin editar, 1987.

¹⁴¹ QUINTERO MEJIA, Marieta. La practica evaluativa en la escuela y sus representaciones colectivas. Santafé de Bogotá, D.C., Revista Pedagogía y Saberes. No 8. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

reflexión y a la toma de decisiones para el cambio¹⁴², no para el juicio y el estancamiento del alumno y de sus procesos¹⁴³. La evaluación es vista como un proceso continuo de análisis y reflexión crítica sobre los elementos constituidos del currículo, realizado conjuntamente por quienes intervienen en el acto educativo, esto con la intención de mejoramiento a través de la identificación de necesidades individuales y colectivas que tiendan en su resolución a una búsqueda de la calidad de la educación¹⁴⁴.

El análisis que hasta aquí se ha realizado muestra que existen grandes diferencias en la forma como se concibe la evaluación y su práctica, esto probablemente por razones como las diferencias en la comprensión y significación que se le da a la educación y a los fenómenos que en ella ocurren; o puede ser el producto de la diversidad epistemológica y metodológica de quienes se dedican a investigarla o a reflexionar sobre ella; o por la escasa reflexión de algunos estamentos o por el producto de una prácticas enraizadas en un pensamiento práctico cerrado e impermeable ante el cambio. Podría surgir muchas hipótesis e investigaciones y probablemente no se alcance a develar la o las razones de esta heterogeneidad y diversidad. Lo cierto es que ella conforma un campo tan amplio y tan profundo como sea la reflexión que se realice.

En consecuencia, la evaluación no debe ser considerada como un evento externo o independiente del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje¹⁴⁵, sucede simultáneamente. La evaluación determina el proceso y el producto de la educación en todos sus niveles. Es un proceso integral¹⁴⁶ que se debe aplicar a todos los procesos y estamentos que la componen, debe ser al mismo tiempo un proceso continuo que posibilite

¹⁴² COMUNIDAD RELIGIOSA LUIS AMIGO. Evaluación cualitativa. Santafé de Bogotá, D.C. Revista de padres y educadores ALBORADA. No. 298. Enero - Febrero de 1994.

¹⁴³ IAFRANCESCO V, Giovanni. La evaluación del aprendizaje en la educación colombiana. En Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Santafé de Bogotá. Ed. Libros y Libres S. A. 1996.

¹⁴⁴ PEREZ ABRIL, Mauricio. Indicadores de logro. una mirada desde los procesos curriculares. Documento de la revista Educación y Cultura, No. 43, abril de 1997, Presentado en el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. Santafé de Bogotá, Noviembre 5 y 6, 1997.

¹⁴⁵ FONSECA, Irma y FANDIÑO, P. Martha. Revisión a las técnicas e instrumentos utilizados dentro del proceso evaluativo en matemáticas en la básica secundaria. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996. 56p.

¹⁴⁶ ESTEVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación integral por procesos. Santafé de Bogotá, D.C., Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Editorial Mesa Redonda Magisterio. 1997.

la detección de fallas y efectuar los cambios que garanticen la “normalidad” en el trabajo, resultados que deben quedar sometidos a mecanismos de regulación¹⁴⁷.

Lo anterior significa que la evaluación debe ser vista en un sentido amplio y no restringido, no puede quedar enmarcada simplemente en el control del aprendizaje. Una cultura de la evaluación hace posible que las instituciones y las personas conozcan los aspectos que inciden positiva o negativamente, les hace crecer y se desarrollan pues se dan cuenta de sus problemas, sea cual sea el punto donde se originen. En este sentido la evaluación se constituye en un verdadero eje dinamizador del acto educativo y dejaría de ser una carga para constituirse en un elemento orientador de toda la acción educativa y un elemento relevante en el desarrollo integral de los alumnos¹⁴⁸.

Pese a los cambios que sugiere la ley general de educación y los decretos reglamentarios, en algunas investigaciones que se han llevado a cabo en este tiempo de modificaciones se ha encontrado que se sigue enfatizando en una evaluación de los conocimientos, pero no a la aplicación de conceptos, a la comprensión de textos, a la solución de problemas de la vida cotidiana apoyados en los conocimientos adquiridos y menos aún se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de los alumnos.

No se parte de una evaluación diagnóstica que sirva de norte para evaluar el desempeño de los estudiantes y en buena medida persisten las estrategias de evaluación que tradicionalmente se han empleado para saber si el estudiante sabe o no; pero si conserva una tendencia a la clasificación¹⁴⁹. Por otra parte es frecuente que los profesores dejen acumular los déficits de los alumnos para informarlos tardíamente a la familia y no cuando éste se manifiesta¹⁵⁰.

¹⁴⁷ MENIN Ovide y SANJURJO Lilibiana. La evaluación del proceso de aprendizaje. Santa Fe Revista Aportes 39. de Bogotá D. C. Dimensión Educativa. Octubre de 1993.

¹⁴⁸ CARRILLO G. Ilberia. Hacia nuevos enfoques en evaluación educativa. . Bogotá, D.E, Universidad Distrital. Revista Opciones Pedagógicas Segundo Semestre N° 4. 1990.

¹⁴⁹ BUSTOS, C. Felix. Lineamientos para las comunidades educativas. Santafé de Bogotá, D.C, ¡Serie Construye Tu PEI!; año 1 N° 2; Agosto 1995.

¹⁵⁰ CORDOBA, de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA P. María Isabel. Propuesta para mejorar la evaluación cualitativa en el grado 6° de Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1996.

Lo anterior suscita una serie de interrogantes como: ¿qué tipo de pensamiento rige las acciones docentes como para acceder o no a los cambios que requiere la ley 115?, ¿los cambios que se alcanzan se dan por conformidad a la norma y para evitar sanciones; en otros términos que aspectos rigen a las instituciones y a los docentes para acceder a ciertos cambios?, ¿las prácticas evaluativas corresponden en el discurso a una apropiación de la ley y en la acción a revestimiento de las mismas con los discursos actuales sin generar un cambio real en ellas?. Estos y otros interrogantes más van cruzando las distintas reflexiones que desde esta investigación han surgido.

7.2.2 Recontextualización de la Evaluación

A partir de 1994 y como producto de las reformas propuestas por la ley 115, el decreto 1860 y la resolución 2343 la tendencia de los productos en la evaluación giran en torno a los indicadores de logro en su relación con la evaluación, el cambio de la evaluación cuantitativa por la evaluación cualitativa, la actitud de la comunidad educativa en torno a los cambios sugeridos por la ley, la implicación de los procesos de la promoción automática, las implicaciones de la evaluación en el diseño y ejecución de las actividades de recuperación, el compromiso de los estudiantes frente a sus propios procesos de aprendizaje, la articulación entre la evaluación y los procesos de desarrollo, los procesos sociales y culturales, la evaluación como proyecto de investigación; la articulación entre la evaluación y el currículo, la evaluación y los proyectos educativos institucionales.

La reconceptualización de la evaluación encierra de manera explícita un cambio en las prácticas evaluativas, en los conceptos de objetividad¹⁵¹ que se le suelen atribuir a este proceso o más bien a quienes con autoridad legal y social reconocida la ejercen; objetividad que ha sido seriamente cuestionada, pues aunque es un término que se emplea con mucha frecuencia no se interpreta de la misma forma, ni se le atribuyen los mismos significados, lo

¹⁵¹ BUSTOS, C. Felix. LINEAMIENTOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. Santafé de Bogotá, D.C. ¡Serie Construye Tu PEI; año 1 N° 2; Agosto 1995.

que ha generado diferentes problemas en el campo de la evaluación la educación y en particular sobre los procedimientos y resultados¹⁵².

Es un término que ha sido asumido bajo la oposición objeto/sujeto, lo objetivo/subjetivo, experiencia/especulación, esencia/apariencia, entre otros. No obstante, como afirma Bustamante, la caracterización de la especificidad del comportamiento humano lleva a una relativización de la idea de objetividad porque las realidades no son incontrovertibles; sin embargo, si es posible hablar de lo predecible, lo posible, lo realizable, lo inferible, lo expresable, lo declarable o lo bello. Ahora bien, si el conocimiento es concebido como una condición de la acción, enmarcado en paradigmas sociales, como una interacción de hipótesis sociales, relacionado con los intereses sociales y si se reconocen los procesos del sujeto como cambiante, con componentes no cognitivos, con niveles de aplicación no complementarios, sugiere que la evaluación busque criterios ¹⁵³ más próximos a lo propiamente educativo. De esta forma la evaluación no descargaría la calidad de la educación en el evaluado¹⁵⁴.

¹⁵² Las descripciones "objetivas" dan la impresión de un discurso universal. De modo que parece que el discurso científico está totalmente separado del enraizamiento del discurso particular de la cotidianidad y de sus características culturales locales. Las ciencias forman un lenguaje común que proporciona puntos de referencia comunes a todos los habitantes de los pueblos. Sin ese lenguaje común es imposible entender la objetividad de un mapa geográfico o la descripción de un sistema de poleas hechas por los físicos o el discurso de la evaluación en la educación.

¹⁵³ Maturana En su libro sobre la objetividad se pregunta si ¿es posible ser verdaderamente objetivo? ¿es posible serlo, al menos, en el análisis social, político, económico? Si no es así, ¿significa que quedamos a merced del relativismo más absoluto? ¿Es esa la causa principal de nuestras dificultades para mejorar el mundo?

"Actualmente vivimos centrados en el pensar lineal causal, inmersos en una cultura manipulativa en la que se cree que los problemas humanos son insuficiencias o limitaciones de conocimiento o información, y, por lo tanto, solubles desde la racionalidad lineal causal. Más aún, vivimos fascinados y cegados por la promesa tecnológica que de manera explícita o implícita dice que todo lo que se puede concebir o imaginar en un diseño que se ajusta a las coherencias operacionales del dominio en que se lo propone, se puede realizar... Pero nuestros conflictos no surgen de la promesa tecnológica, sino en las ambiciones que adquirimos en nuestra cultura del control, la desconfianza y la desvalorización de las emociones... Los problemas humanos ocurren en el dominio de las relaciones como conflictos de emociones en el entrecruce de deseos, propósitos, aspiraciones, miedos y rechazos contradictorios, y se resuelven, por lo tanto, desde el emocionar en la comprensión que surge de la sabiduría llevando a un cambio de mirada, y no desde algún ámbito racional" Pp. 136-137.

¹⁵⁴ VASCO M., Eloisa. Una comparación entre los resultados de la evaluación por medio de pruebas objetivas y del criterio del profesor. Revista enfoques pedagógicos. Vol. 1. No. 1. Santafé de Bogotá, D.C., Octubre 1992.

Se deben dar modificaciones en los instrumentos de evaluación; es decir, estos también deben cambiar. Las técnicas e instrumentos de evaluación deben representar la manera de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Las técnicas e instrumentos representan la manera efectiva de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Indican la forma de actuar efectivamente para alcanzar los fines de la educación.

Así, por ejemplo, frente a los indicadores de logro como criterios orientadores de las acciones evaluativas se encuentran posturas divergentes y convergentes. Divergentes en cuanto a si se deben predeterminar los indicadores, en cuanto a si es cierto que los alumnos pierden logros o los pueden quedar debiendo. Se asume no existe la autonomía de la cual se hace gala en las disposiciones legales, pues el hecho de que desde el Ministerio de Educación Nacional se promulgue una resolución sobre indicadores, ya hay inhibición de la innovación, la creatividad y la autonomía institucional.

Desde otra perspectiva hay autores que conciben los indicadores de logro como verdaderas alternativas, como ejes orientadores de la planificación y del desarrollo curricular; como ejes orientadores de las acciones que cada institución debe realizar para promover un aprendizaje adecuado y acorde con las necesidades y características del país.

Se incluyen reflexiones en torno a como debe ser vista la evaluación hoy, esto es en un proyecto socio cultural en el que intervienen actos de habla, construcciones de significación, reelaboraciones de sentido, intercambios axiológicos, el interjuego de expectativas y la coconstrucción de actores¹⁵⁵.

Se reconoce la necesidad de llevar a cabo una evaluación que dinamice los procesos educativos, que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de la educación; que permitan el desarrollo de la creatividad de los alumnos, que rompa con la tendencia tradicional de una evaluación castigadora, estigmatizante y como herramienta de poder en manos de los

¹⁵⁵ CARRILLO G. Iberia. Hacia nuevos enfoques en evaluación educativa. Revista Opciones Pedagógicas Segundo Semestre Nº 4. Bogotá, D.E, Universidad Distrital 1990.

docentes, por una evaluación dimensionada por el respeto, por el reconocimiento de las capacidades de cada alumno; por la innovación y la creatividad para promover la recuperación de saberes que el alumno obtiene en contextos diferentes al ámbito escolar y por fortalecer los conocimientos obtenidos en el escenario del aula como producto de los procesos cognoscitivos, del desarrollo de competencias, de los procesos de interacción entre alumnos y profesores y entre los mismos alumnos; por el interjuego con la lectura y la escritura y por el empleo de la tecnología como alternativa en la construcción de conocimientos y en la apropiación de los mismo.

Desde los procesos de evaluación se requiere de un seguimiento que le facilite al alumno la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las áreas, y que pueda disminuir las dificultades que se le presentan y para efectuar los correctivos necesarios en el momento oportuno. Es decir que la evaluación se debe entender como un proceso permanente¹⁵⁶ para que refleje no sólo el desempeño del alumno, también el de el docente y el conjunto de las acciones institucionales; a la evaluación no se le puede seguir reconociendo como un proceso unidireccional y vertical¹⁵⁷.

Para algunos autores la Ley 115 recoge en cada unos de sus elementos las disposiciones para el cambio, en ella se aboga por una educación en la que además de reconocer las diferencias individuales se tenga en cuenta que cada persona evoluciona de manera diferente, dependiendo de su historia personal y de su contexto sociocultural, lo cual implica que ante un conocimiento global exista una apropiación particular, lo que no quiere decir significa que no se construyan elementos comunes, esta sería la verdadera base de un proceso de promoción académica.¹⁵⁸

¹⁵⁶ Iafrancesco sugiere distinguir la evaluación de la medición, mencionando que la evaluación es un proceso permanente, de valoración que incluye la medición cuantitativa y cualitativa superando a la medición hasta llegar a un juicio según sea el caso. Mientras que la medición corresponde a un dato puntual cuantificable haciendo referencia a un dato más que se utiliza en la evaluación.

¹⁵⁷ IAFRANCESCO V Giovanni M. La evaluación del aprendizaje en la educación colombiana. Nueve Problemas de Cara a la Renovación Curricular; Santafé de Bogotá, D.C.; Editorial Libros y Libres S. A. 1996. Pp. 113 – 130.

Ahora bien, de manera específica con respecto a la promoción automática, las reflexiones tienen diversos giros, se encuentran autores quienes ven en ella una alternativa real para sostener a los alumnos dentro del sistema educativo, minimizando la mortalidad académica, la deserción y el lanzamiento de niños y jóvenes a un futuro incierto. Existen otras tendencias que ven en la promoción automática un trampolín aprovechado por padres de familia y estudiantes para pasar el año sin mayor esfuerzo, bajo la falsa idea de que hoy nadie puede perder un año escolar¹⁵⁹.

Desde otras miradas se asume la ley 115 y los cambios que ella sugiere como un continuismo del sistema educativo y evaluativo generado por el decreto para promover la promoción automática en la primaria. En este sentido se concluye que es una extensión de los problemas vividos durante este periodo, es la perpetuación de un fracaso en el sistema educativo colombiano.

No obstante, el cambio cultural y social en la educación colombiana, carece de una teoría del cambio en el contexto educativo, lo cual como plantea Berstein, no permite diferenciar lo igual de lo diferente¹⁶⁰.

7.2.3 Areas de conocimiento objeto de investigación a partir de la evaluación

7.2.3.1 Matemáticas

Se pretende al evaluar el conocimiento adquirido por el alumno en este campo, a través de los indicadores de logro, identificar lo que el alumno ha aprendido desde el punto de vista cognoscitivo, práctico y socio-afectivo.

¹⁵⁸ IAFRANCESCO V Giovanni M. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. Nueve Problemas de Cara a la Renovación Curricular; Santafé de Bogotá, D.C.; Editorial Libros y Libros S. A. 1996.113 – 130.

¹⁵⁹ NIÑO DIEZ, Jaime (Ministro de Educación). Por una promoción continua y flexible. Documento entregado en el Encuentro Nacional de Evaluación y promoción en el Aula. MEN. Santafé de Bogotá, D.C. Noviembre 5 y 6 de 1997.

¹⁶⁰ BERSTEIN, B. Poder, educación y conciencia. Santiago de Chile. CIDE. 1988.

En algunas de las evaluaciones, como la del sistema SABER¹⁶¹, o el desarrollo de instrumentos para la evaluación masiva¹⁶² que han estado asociadas a la evaluación de la calidad de la educación en el país¹⁶³, se asume la evaluación de las matemáticas como un objeto complejo factible de comprender a partir de las interacciones del sujeto que aprende con el objeto aprendido.

En las diferentes investigaciones que se han realizado durante los últimos diez años en este campo del saber, se reconoce que en tanto el alumno cuente con procesos educativos que faciliten su proceso de aprendizaje e incentiven su curiosidad y deseo de aprender, es posible que éste pueda comunicar ideas matemáticas, que pueda resolver problemas a partir del pensamiento matemático^{164 165}.

La evaluación en este sentido se constituye en una ayuda para que el alumno pueda identificar el estado en que se encuentra su proceso de aprendizaje matemático y al docente lo orienta sobre la conveniencia de su trabajo y en la necesidad de generar cambios de ser necesario, institucionalmente permite identificar la conveniencia del currículo con el que cuenta y a la sociedad le permite saber si la educación matemática le ayuda a los alumnos a responder a las exigencias que desde ella se le hacen¹⁶⁶. De allí que desde los indicadores

¹⁶¹ EQUIPOS INTERINSTITUCIONALES QUE HACEN PARTE DE LAS INSTANCIAS: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICFES, SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS, INSTITUTO SER DE INVESTIGACIONES Y UN EQUIPO ENCARGADO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS. SABER: Sistema Nacional de Evaluación. Santafé de Bogotá, D.C., M.E.N. Sistema Nacional de Evaluación. Colección "Documentos del Saber" 1992.

¹⁶² HEDERICH, M. Cristian. Desarrollo de un instrumento para la evaluación masiva del logro cognitivo en matemáticas. Santafé de Bogotá. CINDE-Universidad Pedagógica. 1993..

¹⁶³ ROBLEDO, Angela María. La evaluación: una caja de herramientas. En *Diversas Miradas sobre SABER*. MEN. Avances del Sistema de Evaluación SABER. Santafé de Bogotá, Marzo de 1993. p.10.

¹⁶⁴ LOZANO MORENO, Helda Lorenza y ANGARITA MONCALEANO, Irma de. El proceso de evaluación del rendimiento académico en el área de matemáticas según el contexto de la renovación curricular en los colegios distritales del Plan CEMDIZOB. Bogotá, D.E, sin editar, Universidad Santo Tomás. Tesis de Postgrado en Educación, 1987.

¹⁶⁵ MEN. Evaluación educativa: ¿que pasa en matemáticas y lenguaje?. Santafé de Bogotá, D.C., Revista El Educador Frente al Cambio. Centro de Apoyo al Docente, Norma. No. 23 Marzo 1993.

¹⁶⁶ En cuanto a la didáctica de las matemática, Parra y Saiz plantean que la misión de los educadores es preparar a las nuevas generaciones para el mundo en que tendrán que vivir. Para ello deben impartirles las enseñanzas necesarias para que adquieran las destrezas y habilidades que van a necesitar para desempeñarse con comodidad y eficiencia en el seno de la sociedad con que se va a encontrar al terminar el período escolar... En lo que a las matemáticas se refiere los educadores deben seleccionar entre toda la matemática existente, la clásica y la moderna, la que pueda ser útil a los educandos en cada uno de los distintos niveles de educación, reconociendo que ésta tiene un valor formativo, que ayude a estructurar todo el pensamiento y

de logro se pretenda identificar lo que el alumno ha aprendido desde el punto de vista cognoscitivo, práctico y socio-afectivo¹⁶⁷. Por otra parte, en la medida en que se dé la oportunidad al estudiante de participar en la evaluación se propicia la autoevaluación a través de una crítica reflexiva y argumentada que orienten hacia el fortalecimiento o hacia la generación de un cambio, de ser necesario¹⁶⁸.

Algunas investigaciones y los estudios realizados en torno al desempeño de los alumnos en conocimientos matemáticos evaluaciones consideran que los niños no alcanzan los logros en matemáticas debido a que presentan inhabilidades en las estrategias de solución de problemas, aspecto que se torna aún más crítico en los sectores rurales, aunque se identifican diferencias entre la educación oficial y privada, en este último contexto los niños logran un mejor desempeño¹⁶⁹. También se identifican deficiencias en la forma de evaluación pues existe predominio por las técnicas bajo el paradigma cuantitativo cuya tendencia es la medición de un conocimiento mecanizado y repetitivo sin permitir una verdadera comprensión del conocimiento que asimila el alumno y de las deficiencias reales que se pueden presentar en un momento dado¹⁷⁰.

Uno de los aspectos que se al parecer incide en el tipo de resultados que se obtienen en la evaluaciones del aprendizaje de las matemáticas tiene que ver con el tipo de instrumentos que se emplean, esto porque su diseño y aplicación no corresponde con los requerimientos de las reformas curriculares¹⁷¹ que se han dado en nuestro medio en los últimos años.

agilizar el razonamiento deductivo y que es una herramienta que sirve para el accionar diario y para muchas tareas específicas de casi todas las actividades laborales

¹⁶⁷ CASASBUENAS SANTAMARIA, Cecilia; CIFUENTES: DE BUTIRICÁ, Virginia. Indicadores de logros en matemáticas. Revista Educación y Cultura. No. 43, Santafé de Bogotá, D.C. FECODE. Abril de 1997.

¹⁶⁸ FONSECA, IRMA P FANDIÑO, P. Martha. Revisión a las técnicas e instrumentos utilizados dentro del proceso evaluativo en matemáticas en la básica secundaria.

¹⁶⁹ MEN. Resultados del logro académico y de factores asociados a la educación. Santafé de Bogotá. SABER. 1994.

¹⁷⁰ CASTAÑEDA, Ángel María. Evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos de quinto grado de educación básica primaria. Bogotá, D.E, Universidad de San Buenaventura: Facultad de Ciencias de la Educación. 1987.

¹⁷¹ LOZANO MORENO, Helda Lorenza y ANGARITA MONCALEANO, Irma de. El proceso de evaluación del rendimiento académico en el área de matemáticas según el contexto de la renovación curricular en los colegios distritales del Plan CEMDIZOB. Bogotá, D.E, sin editar, Universidad Santo Tomás. Tesis de Postgrado en Educación, 1987. 131p.

Se concibe la evaluación en básica y media y desde conocimientos particulares como las matemáticas, como un medio para que el alumno desarrolle una actitud reflexiva sobre las acciones interiorizadas, que se promueva la creatividad de los estudiantes, en particular en lo que se refiere a la solución de problemas¹⁷²

Los estudio sobre la evaluación de las matemáticas muestran la necesidad de hacer transformaciones en cuanto a los procesos pedagógicos, el sistema de evaluación del aprendizaje y los instrumentos que se emplean para tal fin. Además se resalta la importancia de la investigación para hacer las transformaciones que este campo del conocimiento requiere y lograr el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes desde temprana edad y de esta forma contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.

7.2.3.2 Lenguaje

No se puede desconocer la relación que existe entre desarrollo humano y aprendizaje, pues este último se constituye en el motor de desarrollo de procesos de socialización en la construcción de la identidad personal y social del sujeto y en la construcción de un mundo de interacciones sociales significativas para él. A través del lenguaje se puede interpretar lo que significa ser humano, porque lo social para los seres humanos, se constituye en el lenguaje¹⁷³. Todo fenómeno social es por lo general un fenómeno lingüístico. El lenguaje es, por sobre todo, lo que hace ser a los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos son seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje, el cual a su vez sirve para comprender los fenómenos humanos¹⁷⁴. El lenguaje es generativo en la medida

¹⁷² FONSECA, IRMA Y FANDIÑO, P. Martha. Revisión a las técnicas e instrumentos utilizados dentro del proceso evaluativo en matemáticas en la básica secundaria. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996. 56p.

¹⁷³ CASTILLO, Martha; DUARTE, Patricia, PÉREZ, Mauricio; BUSTAMANTE, Guillermo. Hacia el análisis de la producción de los estudiantes en el marco de la evaluación de la calidad, área de lenguaje. Rcvista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá, D.C. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

¹⁷⁴ BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo; JURADO VALENCIA, Fabio. La evaluación oficial del área del lenguaje. Santafé de Bogotá, D.C.; Revista Educación y Cultura No 33 FECODE.1994. Nota: Este artículo está publicado también en la Revista OPCIONES PEDAGÓGICAS 1er semestre 1993 No. 10. "Comentarios críticos a la evaluación del área de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional".

en que hace que sucedan cosas, porque el lenguaje no solo permite describir la realidad, el lenguaje crea realidades incluyendo al ser humano.

Pese a la importancia que tiene el lenguaje, la evaluación del proceso de aprendizaje muestra que en el sistema educativo colombiano, en particular en los primeros años de educación, incluyendo el grado cero, se da un conocimiento parcelado, desintegrado, existe la tendencia a transmitir definiciones y nombres especializados¹⁷⁵, lo cual inhibe en buena medida la capacidad del niño para construir su propio lenguaje, sus propios conceptos; de tal manera que la evaluación se emplea como instrumento de control y con fines netamente administrativos. para promover o no al alumno.

Parece que en buena medida los maestros se rigen por paradigmas restringidos del lenguaje, éste no es visto desde una perspectiva constructiva que le permite al niño apropiarse del mundo, de la realidad y de su entorno, lo cual lleva a que se subestime la capacidad creadora del niño a través del lenguaje; es más bien un contenido que hay que enseñar de manera repetitiva y bajo la perspectiva del consumo pasivo de información por parte de los alumnos¹⁷⁶.

En la enseñanza de lengua materna también ha existido la preocupación por la evaluación, en cuanto a la transformación de las prácticas que hasta ahora se han llevado a cabo, en la utilización que se le da y con respecto a los criterios bajo los cuales se lleva a cabo.

A partir de las reflexiones que se han llevado a cabo se hace necesario concebir la lengua como un instrumento que haga posible generar procesos de transformación de la realidad objetiva, material y social en cuanto a los significados que circulan como sentido de la realidad en las interacciones humanas pragmáticas, conceptuales y estéticas¹⁷⁷. Es

¹⁷⁵ BOJACA, Blanca Lilia y PINILLA VASQUEZ, Raquel. Jornada pedagógica y evaluación formativa en lengua materna. *En* Revista Enunciación V. 2. No. 2. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Agosto de 1997. Pp-39-44.

¹⁷⁶ RAMON, S. Josué N. Lenguaje, conceptualización y evaluación escolar. Santafé de Bogotá Universidad Pedagógica Nacional Tesis de grado. 1994.

¹⁷⁷ BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo; JURADO VALENCIA, Fabio. Reflexiones sobre la evaluación, a propósito del lenguaje en la escuela. Santafé de Bogotá. D.C, Editorial Magisterio; 1996.

indispensable generar una evaluación de carácter formativa que ayude a orientar a los alumnos en el proceso de desarrollo en todas sus dimensiones y en particular en el lenguaje¹⁷⁸.

A través de las investigaciones se identifican problemas tanto en la enseñanza como en la evaluación del área de español, la desarticulación al interior de este mismo campo de conocimiento que obliga a transmitir unos saberes parcelados, producto de una concepción reducida del lenguaje que no es visto como un proceso totalizador de experiencias y de representaciones del mundo, sino como algo que se tiene que enseñar; por consiguiente, los alumnos construyen su lenguaje enfrentando sus propias orientaciones con las del profesor, se les desconoce en toda su dimensión y además se les descontextualiza al no tomar en cuenta su desarrollo social y cultural. La evaluación se hace aferrada al discurso oficial que impone los objetivos de logro, los contenidos, los procedimientos pedagógicos y los procesos de evaluación. Esta visión de la evaluación por logros deja de lado aspectos fundamentales que se relacionan con el proceso educativo no previstos en ellos.

La enseñanza del lenguaje o del español y de cualquier asignatura no debe obedecer a una yuxtaposición de contenidos, sino a una práctica de descubrimiento, de observación, de negociación y de construcción de conocimiento¹⁷⁹.

Así, con esta visión de enseñanza del lenguaje, la evaluación produce resultados que se consignan de manera irrelevante en los informes, es una evaluación que desconoce los verdaderos procesos de desarrollo del niño en este campo del saber y que se limita a reportar si se alcanzaron o no los logros.

Visto el panorama de esta manera, surge la necesidad de propiciar cambios en las concepciones que se tiene del lenguaje, de su enseñanza, del papel que juega en el

¹⁷⁸ BOJACA, BLANCA Lilia y PINILLA V, Raquel. Jornada pedagógica y evaluación formativa en lengua materna. En Revista Enunciación V. 2 No. 2 Pp. 39-44. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1997.

¹⁷⁹ RAMON, S. Josué N. Lenguaje, conceptualización y evaluación escolar. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de grado. 1994. 137p.

desarrollo integral del ser humano y de los sistemas de evaluación que deben acompañar su enseñanza.

Algunos de los estudios realizados sobre el logro académico de los estudiantes en el área de español muestra que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión de lectura, manejan con mayor facilidad el significado de las palabras, más que en la función gramatical. En este sentido surge la inquietud por las bases con las que llegan los niños de primaria al ciclo del bachillerato, pues sus dificultades no sólo se concretan en problemas de lectura comprensiva, sino en deficiencias en la escritura¹⁸⁰.

Todos estos aspectos inciden de manera negativa en la calidad de la educación y a su vez enfrenta a todos aquellas personas gestoras e interesadas en el problema de la educación a la necesidad de hacer una análisis exhaustivo de las deficiencias identificadas. Así mismo lleva a generar mecanismos que incluyan desde la capacitación docente hasta la los planes de estudios y las estrategias pedagógicas atinentes a producir un cambio trascendental en la educación¹⁸¹. De manera que hacia el futuro los estudiantes que por ella transitan puedan competentemente enfrentarse competentemente a la realidad y a las diferentes exigencias ante las cuales deben poner a funcionar sus habilidades cognoscitivas, instrumentales y valorativas.

7.2.3.3 Educación física

En algunos documentos se reconoce que además de efectuarse investigaciones sobre la evaluación en matemáticas y español, existen otras áreas de interés como la educación física como un área de conocimiento que contribuye a la formación integral del ser

¹⁸⁰ MEN. Resultados del logro académico y de factores asociados a la educación. Santafé de Bogotá. SABER. 1994.

¹⁸¹ PINILLA, Raquel – BOJACA, Blanca. Niveles e indicadores de logro: herramientas para analizar la competencia comunicativa. Revista Evaluación y Cultura Escolar. Nº 3 – 4. Red de Docentes Investigadores en Educación. Santafé de Bogotá, D.C, Diciembre de 1997.

humano¹⁸². Se identifican en algunos docentes desconocimiento de los indicadores de logro asociados a la educación física, tampoco existe una clara articulación entre los procesos de evaluación y la enseñanza aprendizaje de este tipo de saber, por consiguiente el registro evaluativo que se hace es el de la nota.

A partir de lo anterior se reconoce la importancia de capacitar a los maestros que enseñan educación física y en evaluación curricular, de manera que puedan aplicarla adecuadamente en las clases¹⁸³.

La educación física propicia no solo el desarrollo individual, sino que influye en los procesos de interacción social; es un encuentro consigo mismo y con el otro en el marco de un conjunto de acciones coordinadas y reguladas tanto internas como externas. Se constituye en un interjuego entre las funciones cognoscitivas y físicas del ser humano¹⁸⁴.

Siendo que es un área de conocimiento que juega un papel relevante en el desarrollo de los estudiantes, en las investigaciones consultadas se reconoce la necesidad de darle un mayor reconocimiento dentro del campo de formación académica, que no se le siga viendo como una actividad simplemente de juego, sino como una disciplina con fundamento teórico y práctico sólido como para contribuir en el desarrollo integral de los alumnos.

7.2.3.4 Ciencias

La ciencia es vista como una forma disciplinar de trabajo, forjadora de valores humanos, de la autonomía y propiciadora de competencias que le permiten al alumno afrontar el mundo que los rodea, pues se constituye en una educación para la vida. Luego los indicadores de

¹⁸² En la educación física, la acción es una forma de expresión del desarrollo. Pero la acción no es sólo praxis, ella es únicamente el medio de llevarla a cabo. Es también un medio de expresión física y psicológica cuyo eje de expresión es el cuerpo.

¹⁸³ BARACALDO, M., Inés y RODRIGUEZ, S. Ana Silvia. La actitud del docente frente a los indicadores de evaluación de los programas curriculares de educación física en básica primaria. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1987. 118p.

¹⁸⁴ SANTANA MENDEZ Héctor y SANCHEZ HEREDIA Henry H. La evaluación de la dinámica grupal en la educación física. Santafé de Bogotá, D.C. CINDE Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

logro que sustente la enseñanza y la evaluación deben atinar a dar una visión diferente de las ciencias y es la modificación de los indicadores de artes y letras los que pueden orientar el logro de un campo de conocimiento positivo y agradable para los alumnos y es que entre las ciencias y el arte se considera que existe un alto grado de semejanza en la medida en que quienes se dedican a ellas logran experimentar un sentido de realización personal, la experiencia del descubrimiento, el encuentro de la unidad en lo diverso; ambas representan el mundo y le dan un sentido a la existencia del ser humano.

Algunos autores han abordado de manera específica la evaluación del aprendizaje de las ciencias naturales. Consideran relevante darle una nueva visión a este campo del conocimiento, que durante mucho tiempo ha sido vista por el estudiante con apatía y desinterés por la dificultad que les implica. Se pretende presentarla como una construcción del pensamiento importante, interesante, agradable y de utilidad para la vida.

Reconocen la importancia de generar un cambio de actitud hacia la ciencia a través de una actitud investigativa permanente. Esto si se tienen en cuenta que las investigaciones en la enseñanza de las ciencias, de la década de los setenta mostró errores conceptuales en las distintas ciencias que llevaron a la elaboración de propuestas de tratamiento y erradicación hasta el desarrollo de actitudes científicas y actitudes hacia las ciencias como objetivo fundamental.

La generación de actitudes positivas hacia las ciencias se constituye en una puerta abierta hacia el aprendizaje. En otro sentido, la disposición de los alumnos hacia las ciencias está condicionada por sus experiencias de aprendizaje; por consiguiente, se requiere un cambio de visión en los procesos de enseñanza y en los procedimientos de evaluación por los que motiven la curiosidad del alumno y que estimulen su capacidad investigativa.

Los indicadores de logro se constituyen en una buena alternativa para lograr este giro en la enseñanza de las ciencias, permitiendo, además evidenciar la evolución del aprendizaje en este campo del saber¹⁸⁵.

Por otra parte, la evaluación se debe pensar en un contexto de actividad cognoscitiva, bajo una dimensión no lineal, tanto en el alumno como en el aula, hecho que es factible de lograr en la medida en que el maestro promueva los procesos creativos inherentes a la reconstrucción y construcción de significados, formas de significar y de actuar propios del aprendizaje como transformación y cambio de las estructuras conceptuales, metodológicas, actitudinales y axiológicas. Lo anterior implica reconocer cierto dinamismo que hace ver el conocimiento como “una actividad constructiva y participativa, en la que se crean y negocian significados, desde la perspectiva de los saberes admitidos y validados por las comunidades de especialistas¹⁸⁶”.

7.2.3.5 Física

Las investigaciones realizadas sobre este campo del conocimiento consideran la física como un campo básico de en las ciencias. No obstante, la evaluación muestra que se hace muy poco énfasis en el desarrollo de la capacidad explicativa de los estudiantes debido a que en los mismos docentes no existe claridad sobre el tipo de física que enseñan. Tampoco toman en cuenta los conocimientos que los alumnos tienen ni las motivaciones que manifiestan hacia el aprendizaje de este saber.

Es indispensable una pedagogía y unos procedimientos de evaluación que estimulen la curiosidad, la actitud investigativa y el deseo de participación de los alumnos en la adquisición de los conocimientos básicos de la física.

¹⁸⁵ INFANTE, P. Hans L. Indicadores de logros en ciencias. En revista de Educación y Cultura No. 43. Pp.56-58. Santafé de Bogotá. FECODE. 1997

¹⁸⁶ BADILLO GALLEGO, Rómulo y PÉREZ MIRANDA, Royman. De la evaluación: una conceptualización que se espera. En La enseñanza de las ciencias experimentales. El constructivismo del Caos. Santa Fe de Bogotá. D. C, Ed. Mesa Redonda Magisterio. 1997

Se propone el desarrollo de este campo de conocimientos a través de actividades que estimulen la reflexión en los alumnos, la búsqueda de alternativas de solución a los problemas propios de la física y que a su vez desarrolle la capacidad intelectual de los estudiantes¹⁸⁷.

7.2.3.6 Etica

Los cambios que sugiere la ley 115 en los procesos de evaluación del aprendizaje, de los maestros y las instituciones implican un compromiso ético y responsable con la calidad de la educación y con la posibilidad de desarrollo de los estudiantes. La evaluación integral del alumno como respuesta ante las políticas educativas oficiales parte de la siguiente tesis: “Los contenidos de los planes y programas de estudios de las actuales reformas educativas no se refieren sólo a los conceptos que el alumno debe dominar en relación con las diversas áreas del conocimiento, ellos también abarcan los desempeños - conductas socialmente reguladas de acuerdo con un código ético y moral aprobado institucionalmente - y los procesos psicosociales que todo programa y planes de estudio pretenda desarrollar en los educandos para una formación integral y no sólo académica”¹⁸⁸.

La evaluación surge como una necesidad de contextualizar culturalmente los fenómenos y las acciones individuales y colectivas: Luego la evaluación en educación debe vincularse conceptual y prácticamente con los fundamentos antropológicos, lingüísticos, psicológicos, éticos y sociales que rigen las acciones humanas.

De allí la importancia de involucrar a todos los actores de la vida escolar en los procesos de evaluación mediante la autoevaluación, la coevaluación, la evaluación por los estudiantes y por las comunidades, entre otras; esto desde una perspectiva cualitativa que conduzca al

¹⁸⁷ GONZALEZ D. Amparo y CUADRADO, Stella M. Evaluación y diagnóstico de la metodología para la enseñanza de las leyes de Newton en la educación básica secundaria. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de Grado. 1993. 218p.

¹⁸⁸ BUSTOS, C. Felix. LINEAMIENTOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. Santafé de Bogotá, D.C, ¡Serie Construye Tu PEI; año 1 N° 2; Agosto 1995.

conocimiento propio y mutuo y al descubrimiento de diversas formas de construir sistemas valorativos o de significar la existencia¹⁸⁹.

Como plantea Ruiz, “los aprendizajes que recibimos en las diversas instituciones educativas tienen, en muchos casos, corta duración y penetración superficial; mientras que para esa vida “buena”, digna de ser vivida, los que nos sirven son los aprendizajes que alcancen una larga duración y una honda penetración en nuestro ser, pues se trata de aprender a “se”, a “estar” y a “saber vivir” una buena vida; es decir, de aprender maneras de pensar, de ver las cosas y de reaccionar ante los valores humanos de modo estable y duradero”.

Se requiere reconstruir al sujeto moral; es decir, crear en las personas condiciones que hagan posible su autoconciencia, su autoestima y su autonomía con base en las cuales pueda entrar a discutir o a dialogar sobre los problemas morales y a vivir la “intersubjetividad”. Para esto es indispensable reflexionar sobre las teorías implícitas y las prácticas explícitas que regulan el proyecto de educación que se desarrolla en las instituciones y desde allí comprender el proyecto ético que atraviesa la formación de los alumnos.

7.2.3.7 Geografía

Se reconoce la importancia de la enseñanza y la evaluación de áreas del conocimiento como las ciencias sociales y dentro de ellas lo que hace referencia a la geografía en general, la geografía física y la geografía política. Se plantea que el aprendizaje de las ciencias sociales posibilita la formación de habilidades para la convivencia por ellos es importante contar con estrategias que posibiliten el aprendizaje no de manera vertical, sino mediante apoyos directos del docente y mediante alternativas pedagógicas que promuevan el autoaprendizaje, como los módulos diseñados para tal fin.

¹⁸⁹ HERNANDEZ, Daniel. La evaluación en educación como investigación. Revista Evaluación y Cultura Escolar No. 2. Santafé de Bogotá, D.C; Red de Docentes Investigadores en Educación; Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional; diciembre. 1996

En cuanto a los tipos de evaluación del aprendizaje de la geografía se muestra que el maestro debe tomar frecuentemente decisiones relacionadas con el progreso del alumno, ayudando a cada estudiante a que alcance los objetivos establecidos, por lo que los procedimientos de instrucción tendrán que planificarse y modificarse a medida que surja la necesidad de adaptarlo a las diferencias individuales, lo que Scriven llamó evaluación formativa, además de la selección de materiales a lo que llama evaluación sumativa¹⁹⁰.

7.3. Evaluación y rendimiento escolar

En la base de datos se encontraron algunos estudios que en relación con la evaluación del aprendizaje, centran su análisis en los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran la existencia de una relación de dependencia entre el rendimiento académico y las relaciones familiares; otro de los factores tiene que ver con la pérdida de año, alumno repitente, mediante procesos de atribución de causalidad interna considera, en algunos casos, que la desaprobación de los cursos tiene su origen en él mismo, o de manera externa es atribuible a las relaciones familiares conflictivas, puede ser también atribuida al profesor, al colegio y sus directivas. Además de encontrar que el alumno repitente presenta características especiales en cuanto a su desinterés estudiantil, su sentimiento de apatía frente a las materias perdidas y hacia los profesores de dicha materia. Otros estudios han mostrado la incidencia de los aspectos físicos del medio escolar, de hecho los resultados de los estudios muestran que el rendimiento académico de los colegios con adecuadas instalaciones es diferente al de los colegios con inadecuadas instalaciones, los laboratorios están asociados con el rendimiento académico de cada una de las áreas para las cuales funciona, e igualmente, la biblioteca tiene gran asociación con el rendimiento académico.

Otras variables importantes relacionadas con el rendimiento son: la condición socioeconómica de los padres, desnutrición, salud y las características sociales y físicas de

¹⁹⁰ ALVAREZ ORDUZ, María Belén. Evaluación del logro de los objetivos de geografía del curso sexto de bachillerato utilizando un módulo de instrucción. Bogotá, D.E., Tesis de Postgrado en Educación, sin editar; Universidad Santo Tomás de Aquino. 1987.

la escuela, lo cual afectaría la posibilidad de que los alumnos puedan tener un proceso de educación permanente

En algunos estudios se insiste en tener en cuenta las características del alumno, el maestro y el método de enseñanza. Del primero considera que es el centro del proceso educativo; por consiguiente, del estudiante se deben identificar necesidades e intereses y determinar la etapa del desarrollo en la que se encuentra y se le debe considerar como un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del segundo, es fundamental tener en cuenta que debe ofrecer una experiencia educativa para lo cual es necesario crear un medio y la situación donde ocurra la relación deseada. El maestro debe conducir la experiencia del alumno y establecer situaciones de aprendizaje estimulantes. De los métodos de enseñanza, considera que deben estar basados en la experiencia del propio estudiante, a través de la resolución de problemas planteados, del tipo de información por adquirir¹⁹¹.

Respecto a los procesos escolares que afectan el rendimiento del alumno Schbifebein, los clasifica en: atributos de maestro, los recursos y los procesos escolares, destacando, la organización del currículo, la función de la evaluación, metodología, proceso enseñanza-aprendizaje, relaciones interpersonales y proyecciones de la enseñanza. Así mismo, plantea los determinantes del rendimiento escolar entre los que menciona: los factores relacionados con lo psicológico, con el currículo y la evaluación del aprendizaje. Con respecto a lo psicológico busca que el estudiante participe activamente de su proceso para lo que se requiere de estimulación y refuerzo teniendo en cuenta los 6 niveles de aprendizaje, que son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

En cuanto al papel del currículo en el aprendizaje, según Tyler es necesario tener claro los objetivos sugeridos, los objetivos definidos, la selección de actividades de aprendizaje, la organización de actividades y la evaluación de experiencias. En el factor relacionado con la evaluación del aprendizaje se debe tener en cuenta el empleo de procedimientos de

¹⁹¹ AVILA, A. Rosa; CORTES, B. Myriam y HERNANDEZ, José Miguel. ¿Por qué se estudió la repitencia en Colombia?. Boletín Informativo para Maestros. Colección: Avances de SABER; Santafé de Bogotá, D.C.; Ministerio de Educación Nacional. Marzo de 1993.

evaluación del aprendizaje se debe tener en cuenta el empleo de procedimientos de evaluación que permitan identificar los errores y aciertos del programa curricular, tipo de evaluación empleada, circunstancias al momento de evaluar y propósito de la evaluación.

También habla sobre los objetivos de la evaluación entre los que menciona: identificar la toma de decisiones frente a un programa, confrontar los principios y estimular el logro de objetivos, definir y clarificar metas, facilitar el mejoramiento de los currículos, desarrollar y afinar los instrumentos de evaluación, determinar aciertos y fallas del programa, ayudar a las instituciones a mantener sus eficiencias y eliminar debilidades, ser elemento motivador para toda la comunidad educativa, orientar el proceso administrativo para retroalimentar los procesos de planeación, programación, etc. En cuanto a las características del proceso evaluativo menciona: objetividad, confiabilidad, validez, practicidad, continuidad y flexibilidad¹⁹².

7.4 La evaluación y los cambios sociales y educativos

Los análisis sobre la problemática de la evaluación del aprendizaje conducen a tomar en consideración aspectos que se pueden denominar como generales en el sentido de que corresponden a políticas emanadas del estado en la figura del Ministerio de Educación Nacional y otros de carácter específico que afectan más a unas instituciones educativas que a otras, entre ellas se pueden mencionar las deficiencias en los recursos económicos, la asignación de un número grande de alumnos por cada maestro y las necesidades e intereses de cada alumno, las concepciones de educación y de evaluación que manejan cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la formación de los maestros y la desarticulación que existe entre educación y sociedad.

Colombia en las últimas tres décadas y en particular en los últimos diez años se ha enfrentado a una grave agudización de la crisis social, económica, política, social, cultural y educativa que se manifiesta en el crecimiento de la violencia, el terrorismo, la barbarie, el

¹⁹² DIAZ FIGUEREDO, Magdalena de. Determinantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de química de las alumnas de los grados 10º y 11º del liceo femenino de Cundinamarca jornada de la mañana. Bogotá, D. E Universidad de la Sabana: Maestría en Educación, sin editar, 1987.

incremento de la pobreza y el abandono temprano del medio escolar para constituirse en pie de fuerza económica dentro del hogar.

En el estado actual en que se encuentra el país se compromete la calidad de todo el sistema productivo, social y educativo; se comprometen las relaciones entre hombres y mujeres, la estabilidad de los hogares y tambalea el sistema educativo que no logra dar respuestas contundentes a las necesidades del país y de la población de jóvenes que no encuentran respuestas a sus inquietudes e intereses en el medio escolar por su obsolescencia. En este estado de cosas hoy se compromete la supervivencia social.¹⁹³

Es justamente esta crisis la que ha hecho que en la actualidad se estén desarrollando múltiples proyectos desde diferentes perspectivas con el propósito de comprender nuestra situación y de generar junto con la participación de la población civil procesos de cambio desde una perspectiva autónoma, local y regional que promueva la superación de las problemáticas sociales que hoy nos afectan. Es una crisis que también ha tocado a las puertas de la educación en cuanto a su naturaleza, sentido y proyección y la ha convocado a una reforma que posibilite dar respuestas que reorienten el rumbo de nuestra nación hacia una sociedad en la que la convivencia, la productividad y el desarrollo se constituyan en paladines de progreso.

Es por todo lo anterior, que en algunos de los documentos la reflexión sobre la problemática de la evaluación parte del análisis de los cambios científicos, tecnológicos, sociales, culturales y educativos por los que pasa el mundo y a los cuales también se enfrenta el país, lo cual está determinado por factores como el desarrollo científico, tecnológico, los cambios en las formas de producción colectiva y de interacción multinacional, el avance en las comunicaciones que posibilitan el acceso a grandes volúmenes de información y por supuesto los cambios culturales. Algunos de los análisis se

¹⁹³ HALCARTEGARY. María Alicia y MENA, ISIDORA. Convivencia Social: Propuesta estratégica y metodológica para el desarrollo moral a través de la educación formal. En. Actualidad Educativa No. 15-16. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp. 53-61

han centrado en las políticas vigentes, y a partir de la reflexión sobre ellas se han hecho propuestas para modificar las políticas de evaluación del aprendizaje^{194 195} ..

Por otra parte, la reflexión ha conducido a considerar el desarrollo histórico de la evaluación a partir de algunas de las reformas que ha tenido el sistema educativo colombiano desde la ley 088 pasando por, el decreto 1002 de 1984, la resolución 17486 del mismo año, el decreto 1469 de 1987¹⁹⁶, hasta la Ley General de educación de 1994 y su decreto reglamentario -1860- las resoluciones 2161 y 2343 y los lineamientos generales de los procesos curriculares; esto si se tiene en cuenta que con el surgimiento de éstas disposiciones legales se asume que la educación y en particular la evaluación sufren drásticos cambios generando nuevas visiones en torno a ellas.

No obstante la realidad práctica muestra que no existe una apropiación clara y completa de estas disposiciones legales. Su contenido se presta para diversas interpretaciones, para el desconcierto, las contradicciones y el desorden administrativo¹⁹⁷. La evaluación por ejemplo, sigue teniendo referente fuera del aprendizaje de los alumnos y persiste así la confusión sobre el papel que debe desempeñar en el proceso educativo¹⁹⁸

En Colombia el sistema educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje se han venido evaluando en los últimos años a partir de las pruebas de logro o de rendimiento

¹⁹⁴ LATORRE BORRERO, Helena y SUAREZ RUIZ, Pedro Alejandro. Cómo interpretar la evaluación del aprendizaje dispuesta por el decreto 1860 de 1994. Santa Fe de Bogotá. Simposio: La evaluación Educativa y sus Implicaciones Pedagógicas. En el Tercer Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: Educación y Ciudad, un balance internacional. Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada. 24 al 27 de Noviembre de 1997.

¹⁹⁵ CAMARGO, Marina; ROJAS, Manuel y VILLAR, Rodrigo. Hacia la Construcción de un Programa de Impulso a las Investigaciones en Evaluación Escolar. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.

¹⁹⁶ ROJAS RUBIO, Manuel V. Promoción automática y fracaso escolar en Colombia. Revista Colombiana en Educación No. 25. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones Pedagógicas. 1992. Pp. 73-93.

¹⁹⁷ CARRILLO GUTIERREZ, Iberia. Sobre las concepciones de evaluación que se configura en la ley general de educación. Revista Evaluación y Cultura Escolar. No.1. Red de Docentes investigadores en Educación; Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

¹⁹⁸ CABALLERO PRIETO, Piedad. La reforma educativa colombiana a partir de la Ley General de Educación. Revista: Actualidad Educativa. No. 2. Santafé de Bogotá D.C. Libros y Libres. Julio-Diciembre de 1994.

académico¹⁹⁹, esto con el propósito de determinar la calidad de la educación de una manera confiable y permanente²⁰⁰; lo anterior bajo el supuesto de que a través de las evaluaciones de carácter estandarizado se puede hacer evidente el conocimiento alcanzado por los estudiantes²⁰¹..²⁰²

Un aspecto que se puede notar es que frecuentemente los cambios en la educación han estado asociados a los cambios políticos y económicos del país; así la aplicación del neoliberalismo ha implicado la reglamentación de leyes que permiten la descentralización de la educación permitiendo a los municipios tener un mayor control sobre la calidad de la educación dentro de los límites de la constitución y la Ley 115, es la tendencia a un proyecto educativo cultural como respuesta a la carta de la ONU cuya intención es integrar la educación a una cultura centrada en el hombre, mediante la colaboración de todas las naciones. Es un proyecto educativo que implica trabajar con y para la comunidad con una tendencia al trabajo socio-productivo de toda la comunidad educativa. Aspectos que en buena medida quedan evidenciados en los proyectos educativos institucionales que deben poner en marcha todas las instituciones educativas en búsqueda de la eficiencia interna del sistema y de la transformación de la cultura de la educación.

La evaluación de los cambios queda entonces en manos del SINECE²⁰³, como sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación, definida ésta como la aproximación

¹⁹⁹ EQUIPOS INTERINSTITUCIONALES QUE HACEN PARTE DE LAS INSTANCIAS: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICFES, SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS, INSTITUTO SER DE INVESTIGACIONES Y UN EQUIPO ENCARGADO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS. SABER: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN. Santafé de Bogotá. D. C. M.E.N. Sistema Nacional de Evaluación. SABER. Colección "Documentos del Saber". 1992. 102p.

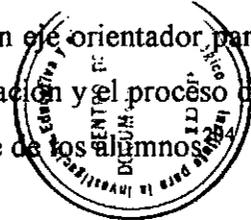
²⁰⁰ ALFONSO, Luis Alberto; NIÑO, Libia Stella; AVILA A, Rosa y MORALES de WILCHES, Gloria. Hacia la Construcción de un Sistema Nacional y Regional de Evaluación de la Calidad Escolar. Bogotá. MEN. Octubre de 1989.

²⁰¹ AVILA, Rosa y otros. La problemática de la evaluación escolar en Colombia. Aproximación, diagnóstico y propuesta de un plan para la transformación de su concepción y práctica. *En* Revista de Investigación Educativa. Año 2. No. 5. Junio de 1988. Bogotá. DIE-CEP.

²⁰² LOZANO ARDILA, Martha Cecilia. Con la participación de HERNANDEZ, Rosa Helena; MELO, Sandra Lucero; RAMIREZ, Martha Piedad; ROJAS, Nancy. Análisis cualitativo del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación en el colegio Nicolás Esguerra. Santafé de Bogotá, D.C.. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. 1996.

²⁰³ DUARTE A. Patricia y otros. Posición sobre los componentes del Sistema de Evaluación a propósito del área de lenguaje. *En* Revista Enunciación V. 2 No. 1. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1997. Pp. 45-50.

entre lo establecido en los fines del sistema de educación nacional y el logro de la población estudiantil, para ello se genera una cultura de la evaluación a través de diferentes estrategias, los estudios e investigaciones sobre evaluación y la generación de un sistema permanente de la evaluación. Adicionalmente surge el SNEE cuya función estriba en la formulación de los criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza, el desempeño profesional docente y directivo, los logros de los alumnos y demás elementos que encierra el proceso educativo. A partir de esto la evaluación debe evaluar tanto los objetivos específicos del currículo como su impacto socio-cultural. EL SNEE a partir de lo anteriormente dicho permite verificar el cumplimiento de los fines de la educación y la formación integral de los estudiantes. La relación directa que tiene un documento de esta naturaleza con la evaluación del aprendizaje es que se constituye en un eje orientador para toda la comunidad educativa sobre los términos en que es vista la educación y el proceso de evaluación en todos los niveles, incluyendo los procesos de aprendizaje de los alumnos.



Las reflexiones que efectúan diferentes autores ha conducido a considerar que la práctica evaluativa escindida de una teoría que la sustente y de las disposiciones legales²⁰⁵, culmina en un conjunto de acciones de buena intención pero discrepantes. Es una práctica que persiste en permanecer fuera del estudiante, pero procurando reproducir lo que el estudiante ha “aprendido” o más bien ha memorizado; carece de una finalidad definida y por su puesto carece de credibilidad²⁰⁶, además de ocurrir descontextualizada tanto del sistema educativo, de lo social, de lo cultural y de los cambios en todas sus dimensiones.

De hecho no ha sido fácil transformar las prácticas evaluativas con innovaciones, sino que se siguen aplicando sistemas de evaluación considerados como tradicionales con una intención implícita o explícita –depende desde el ángulo desde donde se le mire-, de seguir

²⁰⁴ NIÑO, Libia y otros. Fundamentación y Estructura del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación. Santafé de Bogotá. MEN. 1994. 158p.

²⁰⁵ Probablemente por la forma como son presentados sus contenidos se prestan para interpretaciones de diverso orden,²⁰⁵

²⁰⁶ LATORRE B. Helena, SUAREZ R., Pedro A. Cómo interpretar la evaluación del aprendizaje dispuesta por el decreto 1860 de 1994. Santafé de Bogotá. Simposio: La evaluación educativa y sus implicaciones pedagógicas. En El Tercer encuentro de Investigación educativa y desarrollo pedagógico en el Distrito Capital: Educación y Ciudad, un Balance Internacional. Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada . 24 al 27 de Noviembre de 1997.

asignando una calificación que señale aciertos y desaciertos, pero haciendo a un lado la calidad del aprendizaje obtenido por el estudiante.

Se convoca insistentemente a que los docentes tomen conciencia del papel que desempeñan dentro de la evaluación del aprendizaje y a su vez el papel que ésta tiene en el campo de la educación. A que las prácticas educativas y evaluativas se dimensionen dentro de los cambios que anteriormente se han mencionado. No se puede desconocer la incidencia de estos procesos de transformación, de la incidencia de los cambios sociopolíticos pues se considera que tiene un impacto directo en las decisiones y en la calidad de la educación, pues a partir de ellos se definen unas políticas para la educación, unas formas de abordar el problema del currículo, de la pedagogía y de la evaluación misma, aspecto que de alguna manera queda evidenciado en los planteamientos de autores como Duarte, Ordoñez, Correa, Rincón, Pardo, Jurado Bustamante y Hernandez²⁰⁷.

El cambio en el sistema educativo anima a la escuela para que posibilite el tránsito de los niños y jóvenes del mundo familiar, de la vida doméstica y dependiente hacia la sociedad civil, hacia el mundo de la argumentación de lo público y universal, del debate y la diferencia, de la confrontación desde el saber, como espacio de la autonomía, de la “mayoría de edad”²⁰⁸. En consecuencia, para lograr estos propósitos, el sistema educativo se debe transformar y con él los sistemas de evaluación y supervisión.

7.5 Las practicas evaluativas en Educación Básica y Media

7.5.1 La evaluación en grado cero

En el grado cero la evaluación es vista como un proceso continuo y de carácter integral a partir de la observación de los procesos de desarrollo del niño, su aprendizaje, la

²⁰⁷ DUARTE, PATRICIA y otros. Posición sobre los componentes del sistema de evaluación, a propósito del área de lenguaje

²⁰⁸ TEZANOS de, Aracely. En CAMARGO, Marina; ROJAS, VILLAR, Rodrigo. Hacia la Construcción de un Programa de Impulso a las Investigaciones en Evaluación Escolar. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.

participación y la generación de ambientes pedagógicos favorables para propiciar este desarrollo por parte de los maestros y de las instituciones educativas.

Se ve la evaluación como un medio y no como un fin; como tal involucra a los diferentes miembros de la comunidad educativa –padres de familia, maestros y niños -. Así la evaluación se concibe como un proceso de seguimiento del desarrollo y desempeño del niño. Se asume como un proceso ajustado a los ritmos de cada niño y que permite identificar las dificultades a fin de involucrar actividades preventivas y evitar implicaciones negativas posteriores.

La evaluación adquiere un sentido de participación en la medida en que los niños pueden participar haciendo apreciaciones sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de sus trabajos, los esfuerzos que realizan y los cambios que han experimentado. Se sugiere, por consiguiente, la evaluación como un proceso objetivo, preciso y enmarcado en relaciones interpersonales amables.

Se procura que con esta práctica evaluativa tanto los padres de familia como los niños se sientan gratificados y se promueva en ellos el gusto por la adquisición de conocimientos; que evidencie cambios en relación consigo mismo, en su seguridad emocional, en su participación, en la forma de solicitar y brindar ayuda, en la independencia y gusto en la realización de los trabajos, en los cuestionamientos que realiza y en la exploración y apropiación que hacen de la realidad. La evaluación del aprendizaje debe mostrar la adquisición de conocimientos básicos que le permitan ingresar al primer grado²⁰⁹.

7.5.2 La evaluación en Básica y Media

De acuerdo con las investigaciones de autores como Rodríguez y Salinas, Aguilar y otros, los maestros tienen diferentes concepciones sobre la evaluación y se recurre al empleo de

²⁰⁹ MEN. Evaluación grado ccro. Santafé de Bogotá, 1996. Pp. 78-79

diferentes instrumentos para llevarla a cabo, no obstante no responde a un proceso integral como debería hacerlo^{210, 211},

Lo que se encuentra es que no existe una unificación de criterios en los maestros en lo que se entiende por evaluación, con respecto a las formas como debe ser llevada a cabo ni su utilidad. Se le otorgan diferentes funciones, responde más a un interés institucional y a una práctica profesional docente que exige que se lleve a cabo, pero no responde a un proyecto pedagógico continuo ni a un proceso de investigación regular y sistemático que de cuenta de las dimensiones y procesos que ésta actividad encierra.

En muchas oportunidades las prácticas evaluativas que se llevan a cabo están orientadas a identificar elementos cognoscitivos, los contenidos memorísticos y el aprendizaje libresco. Impera en las práctica evaluativas; la apreciación de la calificación sea cuantitativa o cualitativa, más que el proceso de adquisición de conocimiento y la construcción que el alumno hace de él²¹².

Se muestra que a pesar de hablar de una comunidad educativa integrada por padres de familia, profesores, estudiantes y las directivas institucionales, los padres de familia no tienen una participación activa y directa en el proceso, tampoco lo tienen las directivas pues es una labor que queda directamente en manos de los docentes, de manera tal que el alumno se constituye simplemente en un receptor de la acción evaluativa del maestro como ostentador del poder que su condición le confiere.

Algunos maestros aún persisten en las prácticas de evaluación denominadas como “tradicionales” desde una perspectiva de autoritarismo para controlar las actitudes de los estudiantes. No hay un buen seguimiento evaluativo del aprendizaje de los alumnos y se

²¹⁰ AGUILAR, A. Sandra y otros. Identificación de las prácticas evaluativas en las áreas de español e inglés, en algunos Centros Educativos Distritales de la zona 8ª de Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de Grado. 1996.

²¹¹ CORTEZ VERA de; RODRIGUEZ, Jova E. y SALINAS, Celia E. Cómo evalúan algunos maestros en la escuela primaria?. Santafé de Bogotá Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de grado. 1987.

²¹² MORENO, David. LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Revista Educación y Cultura No. 43, Santa Fe de Bogotá, FECODE. Abril 1997.

sigue insistiendo en una concepción de calificación numérica como trasfondo de la evaluación cualitativa. La evaluación se continua empleando como un elemento coercitivo con el propósito de lograr aprendizajes mecanizados y por otra parte, no se identifican muchos procedimientos de innovación en la evaluación.

Pese a lo anterior, algunos de los documentos muestran que en los últimos años la educación formal está siendo abordada como una práctica social en la que intervienen el mundo de la vida de los maestros y los alumnos, prácticas que constantemente fluctúan en procesos de tensión y cambio. En este horizonte de cosas se motiva a pensar si la normatividad se puede aplicar al ámbito escolar cuando es una práctica tan variable, por la variabilidad misma de sus actores y escenarios²¹³.

Tanto la educación como la evaluación tomadas como procesos sociales y culturales, se asumen como generadoras de redes de significación, mediadas por imaginarios colectivos que se expresan a través de acciones de los actores ubicados en contextos específicos. Al interior de estas prácticas se generan códigos que en algunos momentos hacen posibles desarrollos activos y críticos dentro de la sociedad y en el campo de la educación en particular. Así, de manera particular la evaluación se asume como una acción cultural que propende por el cambio de imaginarios orientados a la transformación socio-cultural del mundo escolar²¹⁴.

7.5.3 La evaluación en la educación indígena de la cultura Korebaju

La evaluación de la calidad de la educación se ha extendido al sistema educativo de la cultura indígena Korebaju, esto dentro de la política del MEN de apoyar la educación de los grupos étnicos.

²¹³ DUARTE, Patricia, RODRIGUEZ Manuel, LOZANO Fabio, LOZANO Luis, LOPEZ William. Prácticas evaluativas en la educación básica media. Santafé de Bogotá, D.C, ICFES Subdirección del Servicio Nacional de Pruebas. 1995. 75p; Diciembre de 1995.

²¹⁴ VILLAR, Rodrigo. La evaluación escolar, problema central en un nuevo proyecto cultural. Revista "El Educador Frente al Cambio". No. 15; Santafé de Bogotá, D.C, Editorial: Centro de Apoyo Docente. 1990.

En el proceso de evaluación de la calidad de la educación, también este grupo participó en las pruebas de evaluación de matemáticas y lenguaje, adicionalmente se tomaron en cuenta diferentes aspectos que podrían estar incidiendo en los logros alcanzados por los estudiantes. Se encontró con este proceso que no existen criterios claros para evaluar el rendimiento de los alumnos debido en parte a la carencia de objetivos de aprendizaje o a la falta de aplicación de los que se han asumido.

Uno de los aspectos que puede estar incidiendo es la concepción de currículo, el cual carece de una concepción epistemológica y aparece más como una lista de contenidos; tampoco cuenta con un desarrollo de contenidos, con orientaciones pedagógicas claras ni criterios claros y formas de evaluación.

A lo anterior se le debe sumar la inadecuación de los materiales que no están diseñados en el dialecto Korebaju, ni responden a un adecuado apoyo para el maestro, tampoco se da una capacitación presencial de los mismos para que su empleo sea de manera adecuada.

Los resultados anteriores conducen a replantearse el proyecto educativo para las diferentes cultura indígenas del país, a buscar alternativas de evaluación teniendo en cuenta la identidad cultural y a definir y poner en práctica mecanismos reguladores de evaluación del desempeño del docente que permita la toma de decisiones administrativas, en lo posible en coordinación con la organización indígena.

7.6 LA PROMOCION AUTOMATICA

7.6.1 Promoción Automática en Primaria

La escuela juega un papel fundamental en los procesos de modernización de la educación. Es su misión incorporar a las nuevas generaciones dentro de la cultura escrita - y a través de ella- en las representaciones lógicas y axiológicas de la modernidad o aún más lejos de la postmodernidad, lo cual le permitirá participar de manera activa durante su vida adulta en

los procesos sociales y culturales, en las actividades de producción, en el ingreso y en las decisiones de la vida política del país.

Por consiguiente, la escuela se debe constituir en un escenario generador de principios de equidad socioeconómica y cultural. Se espera que con sus actividades se logre un verdadero desarrollo del potencial humano de los educandos.

Ante una problemática educativa como la que presentan los países de América Latina, como la deserción escolar, analfabetismo, la repitencia escolar que compromete en buena medida la percepción que el estudiante tiene de sí mismo y de su desempeño²¹⁵, el no mejoramiento en los resultados de los alumnos que repiten el año lectivo, el fracaso escolar, los bajos niveles de logro académico en los aprendizajes básicos, problemas que afectan de manera sobresaliente a los sectores desprotegidos, surge la promoción automática como una vía para el afianzamiento del alumno al medio escolar y como una posibilidad de canalización y desarrollo de las competencias que los alumnos poseen. Esta se constituye en una estrategia para afrontar el fracaso escolar. Es de amplio uso en programas con la Escuela Unitaria, Escuela Nueva y Renovación Curricular²¹⁶.

Algunos de los estudios muestran que la Promoción automática, puesta en práctica en la década del ochenta, se basó en la propuesta de los logros esperados para cada uno de los grados de básica primaria teniendo en cuenta los procesos de desarrollo del niño, la experiencia docente en el aula dentro del grado respectivo, el conocimiento y dominio del programa curricular por parte de los docentes, la integración de aspectos valorativos, habilidades, destrezas y los conocimientos de las áreas.

Es definida como una estrategia que le permite a los alumnos pasar según sus capacidades, sin presiones traumáticas ni “perdidas de años” frustrantes, con un seguimiento permanente

²¹⁵ AVILA, A. Rosa; CORTES, B. Myriam y HERNANDEZ, José Miguel. ¿Por qué se estudió la repitencia en Colombia?. Boletín Informativo para Maestros. Colección: Avances de SABER; Santafé de Bogotá, D.C.; Ministerio de Educación Nacional. Marzo de 1993.

²¹⁶ ROJAS RUBIO, Manuel. Promoción automática y fracaso escolar en Colombia. Revista Colombiana de Educación No. 25. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Centro de Investigaciones Pedagógicas.

y sistemático de sus actividades, logros, dificultades, intereses y aptitudes, que permitan cubrir los obstáculos, estimular y orientar sus procesos de desarrollo²¹⁷.

La promoción automática se constituye en un elemento fundamental para promover un sistema educativo en el que se motiva la participación activa de la comunidad educativa, se impulsa el bienestar comunitario, la formación axiológica, el desarrollo actitudinal positivo y científico, la cultura popular, el sentir colectivo, las innovaciones en educación y se promueve una cultura de la responsabilidad tanto individual como colectiva dentro de una visión de sociedad más humana y justa²¹⁸.

Dentro de este proceso de la promoción automática se puede dar la promoción flexible como la promoción del alumno al grado siguiente independientemente de la terminación del año escolar, en tanto haya alcanzado los objetivos; existe, además la promoción sin dependencia y con promedio, promoción sin dependencia en disciplina básica, promoción por asignatura o disciplina, promoción una vez que el individuo ha rendido al máximo, promoción por experiencia, promoción por apreciación y promoción por créditos, la promoción se da anual, semestral y trimestralmente. Pretende reflexionar sobre las prácticas pedagógicas de los maestros, propiciar cambios metodológicos que estimulen el desarrollo de los procesos necesarios para la construcción de conocimientos, la formación y la superación de las deficiencias de los estudiantes y formular logros que propiciaran el desarrollo integral de los alumnos²¹⁹, todo esto bajo la perspectiva de una pedagogía activa²²⁰.

Procura, de acuerdo con el decreto 17486 de 1984, la máxima integración entre las instituciones educativas, los alumnos y padres de familia y el contexto de donde provienen

²¹⁷ CARDENAS, M. Nohora Y GONZALEZ SILVA, Cecilia de. Modificaciones en la práctica evaluativa de la promoción automática, zona 16 A. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1990.

²¹⁸ MEN-OEA. Promoción automática: La evaluación en la escuela. Bogotá. MEN: Dirección General de Capacitación. Abril de 1988. 41p.

²¹⁹ Equipo de Capacitación, División de evaluación del rendimiento escolar, División de currículo formal y División de medios educativos del Ministerio de Educación Nacional. Promoción Automática: Propuesta de logros para la básica primaria. Bogotá MEN- OEA. Abril de 1988. 48p.

²²⁰ CABALLERO PRIETO, Piedad. La escuela y los procesos escolares en la promoción automática. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Facultad de Educación. Septiembre de 1989. 13p.

los alumnos. El sistema de evaluación que se promueve exige, a la vez mayor dedicación por parte del docente para que se logre un aprendizaje eficiente en los alumnos; por consiguiente, desde la perspectiva de la promoción automática se reconoce la necesidad de una evaluación más justa y flexible que de cómo resultados una educación eficiente y un ciudadano con proyección de desarrollo para su población, región o país.

Se plantea entonces la necesidad de formar equipos interdisciplinarios que se centren en los procesos de valoración, el planeamiento, la orientación y organización del proceso educativo y de las actividades de recuperación en caso de que los alumnos presenten deficiencias en la consecución de los logros establecidos²²¹.

Pese a esta intencionalidad, lo que se encuentra en nuestro medio es un sistema pedagógico jerarquizado y centrado en el maestro, el cual de una u otra forma desconoce los conocimientos que los alumnos han adquirido por otras vías de experiencia y las habilidades que tienen y que puede desarrollar aún más si cuentan con sistema pedagógico que los reconozca en estas dimensiones. Existe un tipo de pedagogía jerarquizada, que promueve la memorización a expensas del alumno quien tiene como tarea adaptarse a un todo sin explorar su verdadero potencial²²².

Un proceso de cambio de esta naturaleza implicaría conocer otros sistemas educativos desde el plano internacional que ayuden al avance y desarrollo de la educación en nuestro país. Por otra parte es volver a las raíces de los modelos pedagógicos innovadores que a lo largo de varios siglos han constituido las bases de la educación; el volver a ellos no es para repetirlos, sino con el fin de encontrar el fundamento humano y pedagógico que dichas propuestas encierran y que pueden constituirse como faros orientadores para el cambio.

Visto el problema de la evaluación de esta forma, el propósito de la promoción automática sería el mejoramiento de la calidad de la educación, la disminución de la deserción escolar

²²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN). Agentes educativos Promoción Automática: propuesta de logros para la básica primaria. Bogotá, D.E. Ministerio de Educación Nacional – Organización de Estados Americanos (OEA) 1988.

²²² Op. Cit p. 11.

y de la mortalidad académica²²³, transformar las concepciones evaluativas, que se tengan en cuenta los procesos de desarrollo de los alumnos, la autoestima y adaptación de los alumnos²²⁴, generar cambios a nivel curricular y elaborar un proyecto de cambio cultural que se oriente hacia la transformación de las actitudes, las formas de pensamiento, el rol docente y por consiguiente la calidad de la educación. El cambio que se propone con la Promoción Automática compromete a cada una de las instancias del sistema educativo²²⁵. De esta forma se puede esperar el logro de un desarrollo integral de los alumnos y que los contenidos y metodologías realmente respondan a las expectativas de los estudiantes, cosa que no permite el sistema educativo tradicional en el cual se ha desenvuelto el país²²⁶.

Dentro de la perspectiva de la promoción automática la evaluación es vista con una finalidad comprensiva e interpretativa de una situación concreta de la educación. Sin embargo, se deben analizar los efectos de programas de esta naturaleza, los cuales por lo general son distorsionados y cada docente e institución termina haciendo lo que interpretan de la ley. Obstáculos como la tergiversación de los medios de comunicación acerca de la promoción automática, la falta de información a los maestros y padres, la creencia de que los cambios se dan en lapsos de tiempo breves y la anteposición de la perfección y claridad total de todo el proceso, no han permitido una auténtica reflexión pedagógica y desarrollo de propuestas de cambio en maestros y familia²²⁷.

²²³ GAMBA, G. Nohemy y ROBAYO R. María Elisa. Diagnóstico sobre la evaluación educativa en Turmerqué. Santafé de Bogotá, Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1987.

²²⁴ ROJAS RUBIO, Manuel. Promoción automática y fracaso escolar en Colombia. Revista Colombiana de Educación No. 25. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Centro de Investigaciones Pedagógicas. Pp. 73-93

²²⁵ Son aspectos que cobran vigencia en los planteamientos de la Ley General de Educación para la secundaria y media vocacional

²²⁶ CABALLERO, Piedad. La escuela y los procesos escolares en la promoción automática. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Facultad de Educación. Septiembre de 1989. 13p.

²²⁷ ROJAS RUBIO, Manuel. El boletín informativo: uno de los "dolores de cabeza" generado en los maestros por la promoción automática. El documento se encuentra en el Boletín Informativo del Plan Nacional de Evaluación "Evaluación y Cambio Escolar", elaborado por el equipo interinstitucional MEN, UPN, DIE-CEP. Bogotá, D.E., Abril de 1989, No. 2.

Desde la perspectiva de la promoción automática se identifica como principal tendencia la evaluación por procesos, como una forma de evaluación integral²²⁸ que encierra todos los cambios secuenciales o simultáneos en los alumnos, en el objeto de conocimiento y en el contexto donde ocurre la educación. Se pretende identificar los logros alcanzados por los estudiantes y generar los correctivos necesarios ante las deficiencias identificadas. Aunque el énfasis predominante ha sido el de la evaluación cuantitativa, no se descarta el empleo de estrategias cualitativas que permitan verificar los logros alcanzados por los estudiantes y que han sido previamente establecidos. Dentro de esta tendencia la evaluación asume un carácter de diagnóstico, formativa o sumativa, todo lo anterior dentro del marco del decreto 088 de 1976, el decreto 1469 de 1987 y la resolución 13676 del mismo año^{229, 230}.

Pese a la intencionalidad con la que fue promulgada la Promoción Automática, en primaria no produjo los cambios esperados, aunque se reconoce que en algunas instituciones y algunos maestros han procurado generar nuevas estrategias de evaluación que respondan a las expectativas legales y de la comunidad educativa en la medida en que han logrado un mayor compromiso y participación docente, de los alumnos y padres de familia. No obstante, los maestros no han transformado sus prácticas pedagógicas ni los juicios evaluativos; estos aspectos se han dado, entre otras cosas, por la falta de claridad que presenta en el contenido de la norma en algunos de sus aspectos pese a que se elaboraron una serie de normas aclaratorias. Además de esto la resolución se prestó para múltiples interpretaciones que generaron desconcierto, contradicciones en las orientaciones que se dieron en algunas regiones y por consiguiente desorden administrativo²³¹.

²²⁸ BUITRAGO MORALES, Yaneth Rosana. Criterios evaluativos utilizados por los docentes para la promoción en la básica primaria. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en educación. Maestría en educación Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

²²⁹ ROJAS, María del Carmen. Descripción de los cambios en las prácticas evaluativas debido a la aplicación de la promoción automática en el colegio Nuevo Gimnasio de Santafé de Bogotá. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1992.

²³⁰ MARTINEZ BOOM, Alberto y NOGUERA, Carlos E. La promoción automática y la reforma curricular. Revista Foro, No. 6 (Fundación Foro Nacional por Colombia) Bogotá, Junio de 1988.

²³¹ CARRILLO GUTIÉRREZ Ilberia y otros. La problemática de la evaluación escolar en Colombia. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre de 1987.

Una dificultad que aborda la promoción automática hacer referencia a los juicios que en torno a ella se han propiciado. Algunos estamentos asumen que es una forma de promoción de “pasar” a los alumnos sin mayor esfuerzo o una estrategia de promoción de un grado a otro sin tener en cuenta que se trata de una opción de transformación del sistema educativo; no se ha comprendido con claridad el papel del comité de evaluación ni la utilidad de las actividades de recuperación.

Se identificaron otras dificultades como la confusión en la evaluación por áreas, asignaturas y modalidades pues no se tuvieron en cuenta las políticas curriculares vigentes en los diferentes programas y modalidades, en el manejo de los indicadores y subindicadores; según algunas de las investigaciones que se han realizado sobre la Promoción automática, faltaron criterios para la promoción de los tres primeros grados, ni fue claro el sentido pedagógico de las habilitaciones, tampoco se hizo precisión en cuanto a las transferencias y hubo carencia de unos criterios mínimos sobre los libros de calificación, planillas, registros, lo cual ha generado múltiples interpretaciones y desorden administrativo. Lo cual trajo consecuencias negativas en la aplicación de la norma.

Dentro de los logros que se han obtenido en el sistema educativo a propósito de la promoción automática se encuentra el que de alguna forma se han generado nuevas estrategias de evaluación que rompen con las denominadas “pruebas objetivas” y se ha pasado de una evaluación fragmentaria durante el período a una evaluación básicamente continua y formativa que toma en cuenta las habilidades y destrezas de los alumnos. Lo anterior no significa que se haya erradicado la evaluación memorística en la reproducción de los conocimientos que el docente quiera que el alumno manifieste. Además de la evaluación formativa se ha dado cabida a la autoevaluación y a la producción de los estudiantes como criterio de evaluación. Afirma Salinas²³² que en la promoción automática se encuentran aspectos positivos como el que las comunidades educativas asumieran la promoción automática de una forma ya no impuesta sino de manera natural, lo que dio

²³² SALINAS CAÑÓN, Enrique. Antecedentes y avances de la promoción automática. El documento se encuentra en el Boletín Informativo del Plan Nacional de Evaluación Equipo Inter-Institucional MEN, UPN, DIE-CEP, Bogotá, D.C., No. 2, Abril de 1989.

lugar a la conformación de los comités pedagógicos, los microcentros y los centros de análisis. Se manifestó una actitud diferente de los docentes y directivos hacia la evaluación, y hubo mayor integración de la comunidad educativa.

7.6.2 Promoción Automática en Secundaria y Media Vocacional

La promoción automática se ha definido por autores como Córdoba y Córdoba²³³ como el ascenso anticipado de los alumnos al grado siguiente debido a sus capacidades y/o aptitudes en la asimilación de nuevos conceptos. Se observa un replanteamiento en el sentido de la promoción como un mecanismo que asociado a la evaluación permita la retención de los alumnos en el sistema educativo hasta culminar su educación secundaria y obtener su título de bachiller²³⁴.

Dentro de los parámetros de la Ley General de educación se busca desarrollar un sistema de promoción continua y que sea flexible, que estimule el estudio, el aprendizaje y que les brinde a los alumnos las oportunidades y alternativas de recuperación necesarias para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo como alternativa a la deserción y a la reprobación académica. Socialmente implica un espacio de oportunidades que no deje al margen a los alumnos cuyas capacidades sean menos efectivas que las de otros alumnos y que por consiguiente no lo excluya del sistema educativo y que tampoco sea producto del castigo y la amenaza.

El presupuesto del cual parten los autores que han abordado esta problemática, radica en que el sistema de evaluación y promoción que ha existido hasta el momento ha sido pilar del fracaso y la deserción escolar; esto porque en el carácter cuantitativo de la evaluación, el número se constituyó en un determinante de inclusión o exclusión de los alumnos del sistema educativo, aspecto que por lo común se acompaña de apreciaciones que descalifican sus capacidades y los ponen al margen del sistema educativo, a tal punto que el

²³³ CORDOBA de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA, P. María Isabel . Propuesta para mejorar la evaluación cualitativa en el grado 6º del Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1996.

²³⁴ NIÑO. D., Jaime. Por una promoción continua y flexible. Santafé de Bogotá. Documento entregado en el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. Noviembre 5 y 6 de 1997.

valor numérico es lo único que preocupa a los alumnos y no los aprendizajes adquiridos y con ello la calidad de los mismo. Lo cual los conduce a la decidia y a una baja motivación hacia el conocimiento.

Las instituciones educativas continúan aplicando las concepciones de promoción automática y de evaluación emanadas por el Ministerio de Educación Nacional para la primaria, con lo cual se desconoce en buena medida las modificaciones hechas por el Decreto 1860 de 1994. Se establecen los indicadores de logro como un juicio, más no como un parámetro de calificación sobre los avances que muestran los alumnos en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de sus capacidades, como productos de los procesos pedagógicos. Por otra parte, se hace alusión a que la evaluación debe ser un proceso continuo, integral, cualitativa y que debe ser expresada en informes descriptivos que respondan a estos aspectos.

Se busca con este nuevo sistema de evaluación un mayor compromiso por parte de los alumnos, la eliminación de procedimientos basados en la trampa y en el logro bajo procedimientos inadecuados o el oportunismo de la buena suerte; supone el nuevo enfoque de evaluación que los estudiantes deben demostrar constantemente el alcance de los logros en el sentido de que el niño esté construyendo sus destrezas²³⁵. En otros términos, los indicadores de logro se enmarcan dentro del contexto de la educación entendida como un proceso, el cual está dado en secuencias lógicas y coherentes, a través de estadios o subprocesos que determinan la forma como el sujeto autoconstruye el mundo, a partir de la relación con otros y con su medio cultural²³⁶. Es así, que los individuos aprenden según la etapa de vida o de desarrollo que está experimentando y no pueden acceder a un tipo de conocimiento para el cual no están preparados

²³⁵ ORDOÑEZ PACHÓN, Carlos. El rol de la evaluación y la medición en el mejoramiento de la educación. Revista Evaluación y Cultura Escolar: Noviembre de 1995 y publicada por la Revista Colombiana sobre Procesos Evaluativos No. 2. Santafé de Bogotá, D. C. Publitextos Gráficos. Diciembre de 1996.

²³⁶ ESCOBEDO, David Hernán. Los indicadores de logro no son objetivos comportamentales. Revista Educación y Cultura, No. 39. Marzo Santafé de Bogotá, D.C, Fecode 1996.

A la par de la promoción del alumno, de la retención dentro del sistema escolar, se pretende un mejoramiento en la calidad de la educación, la cual debe acompañarse de diagnósticos permanentes para identificar las fortalezas y debilidades y tomar decisiones oportunas que permitan sostener lo adecuado y modificar las deficiencias para transformarlas en fortalezas y evitar así el fracaso y la repitencia escolar. Hoy más que nunca la educación debe ser vista como un proceso de promoción humana.

Pese a lo anterior algunos autores reportan en sus documentos fisuras en las prácticas de un sistema de evaluación y promoción como lo ha previsto la Ley 115 el Decreto Reglamentario 2343 y el Decreto 1860.

En síntesis, podrían surgir muchos más interrogantes que conforman un conjunto de hipótesis factibles de concretar en proyectos de investigación que más que hacer emerger posiciones críticas, podría contribuir en la comprensión de un fenómeno como la evaluación que cada vez es mas denso y controvertido.

7.7 Evaluación e Indicadores de Logro

Con las reformas actuales del sistema educativo colombiano, se ha venido gestando un cambio en los procesos de evaluación porque se rompe con el sistema de evaluación que tradicionalmente se ha venido realizando, esto es la cuantificación del saber del estudiante a través de notas numéricas; se aduce que la incorporación de la evaluación por logros implica un “revolcón” para el sistema educativo, pero que aún se presentan dificultades para que los maestros puedan asimilar el proceso educativo al ritmo de desarrollo de los estudiantes; de ahí que varios docentes lo que han hecho hasta el momento es un tránsito de la nota numérica a la asignación de letras aunque la lógica subyacente sigue siendo la cantidad, pese a que la visión de evaluación que se propone desde la Ley 115, sugiere una explicación y descripción de los procesos, intenta no sólo explicar las causas de los problemas que ocasionan el estado en que se encuentra la institución educativa en sus procesos, el de desarrollo del niño, el proceso pedagógico y el administrativo, sino

comprender el fenómeno evaluativo. Evaluar por procesos implica entonces, el análisis de los cambios y transformaciones que ocurren en los sujetos, en las instituciones educativas y en el medio donde se desarrollan.

Algunas de las reflexiones en torno al sistema de evaluación actual que se debe llevar a cabo en básica y media vocacional, centran su análisis en el contenido de la Ley 115 y del decreto 1860 en cuanto a los indicadores de logro²³⁷, los cuales deben ser establecidos para cada grado y de acuerdo con el PEI según los artículos 20, 21 y 22 de la ley 115. La diferencia entre los indicadores de logro y los objetivos terminales, que anteriormente regían la evaluación en secundaria, estriba en la cuantificación que definía la promoción parcial o definitiva del estudiante, otro aspecto radica en que en la obtención de los logros se promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes, aspecto que no se daba en la visión de la evaluación por objetivos terminales, además que no se tenían en cuenta los procesos de desarrollo de los estudiantes ni la posibilidad de ajuste ante un aprendizaje deficiente, evento que se subsana a través de la evaluación de los logros de una manera continua, integral y cualitativa²³⁸.

Uno de los aspectos en los que se centra la reflexión es en cuanto a lo que se entiende por logros, sus niveles y la relación que éstos guardan con el currículo y la evaluación; esto porque la reflexión sobre los indicadores de logro remite tanto al currículo como a la evaluación. Se enfatiza en la necesidad de diferenciar los logros nacionales de los locales, los cuales deben surgir a la luz de los currículos generales y particulares. Se reconoce, de todas formas, que de acuerdo con la ley general de educación tanto las propuestas curriculares como los indicadores de logro, deben estar inscritos en la propuesta curricular nacional y adquieren relevancia para el desarrollo local.

Desde nuestra perspectiva y a partir de un análisis crítico de este principio surgen las siguientes preguntas ¿conocen los estudiantes plenamente los requerimientos que les hace

²³⁷ BUSTOS COBOS, Felix. Componentes de regulación. En Los proyectos pedagógicos y el PEI: Serie construye tu PEI. Lineamientos para las comunidades educativas No. 1. Agosto de 1995. Pp. 116-122.

²³⁸ ACERO, A. Efrén. Niveles e indicadores de logro. Santafé de Bogotá. Centro de Apoyo al Docente, CAD. Ed. Libros y Libres S.A. 1996. Pp.54-59.

la sociedad a través de la ley 115? ¿saben qué esfuerzos deben desplegar para alcanzar estos objetivos? ¿están las instituciones educativas dando a conocer a la comunidad los objetivos tanto implícitos -institucionales- como los explícitos - establecidos por la ley 115- ? ¿las acciones evaluativas que los docentes llevan a cabo están efectivamente dimensionadas a la luz de la ley 115 y de los objetivos institucionales o son éstos últimos los que guían la planificación y ejecución de la evaluación? ¿cómo se están integrando los objetivos explícitos en la ley 115 a la particularidad de cada institución educativa?

No se puede desconocer que la evaluación guarda estrecha relación con el currículo por lo menos entre niveles: de selección en términos de los énfasis que encierra en cuanto a los contenidos y procedimientos, de organización en cuanto a su apertura y flexibilidad y en el nivel de desarrollo que toma en cuenta el acontecer del aula como un espacio de construcción de significados y sentidos, o en términos de Bruner como una microsociedad en la que se tejen todas las relaciones sociales, los roles que desempeñan los alumnos y maestros y los procedimientos pedagógicos empleados en la expresión de los diferentes saberes.

La evaluación se encuentra asociada a indicadores de logro de carácter cognoscitivo como el nivel de construcción del conocimiento, de orden práctico como las capacidades de los alumnos para hacer afrontamiento, comprender, razonar y dar soluciones a problemas prácticos y con lo socio-afectivo, en sentido de la integración que los alumnos hacen del conocimiento y la forma como lo socializan en la vida diaria²³⁹. Está orientada a la aplicación de los lineamientos de la ley general de educación (115), los decretos reglamentarios -1860 y 2343, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Desde la perspectiva de los indicadores de logro, la evaluación debe ser continua, integral, cualitativa y se debe expresar en informes descriptivos que respondan a estas características. Es una evaluación que debe ser recurrente, criterial, decisoria, cooperativa,

²³⁹ MATEUS, Enrique. y CASTELLANOS, Fabio. Propuesta de evaluación por logros en matemáticas para el grado octavo en el Centro Educativo Distrital Clemencia Holguín Urdaneta. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996

de utilidad permanente, viable, que sea precisa y que cuente con transparencia dentro del marco de las normas legales.²⁴⁰ En este marco de referencia los indicadores también deben poseer unas características, entre las que se pueden mencionar que sean verificables, accesibles y viables²⁴¹

Para los autores que han abordado la relación entre los indicadores de logro y la evaluación, éstos se constituyen en indicios que pueden mostrar la evidencia de desarrollo de los alumnos en un momento dado²⁴². Son las manifestaciones o evidencias que confirman en qué grado se están cumpliendo los objetivos de la educación²⁴³.

Para algunos autores el error y el énfasis en lo negativo son los criterios centrales para medir los logros, de manera que la información que se obtiene se reproduce en informes irrelevantes, con una información que medianamente sirve para tomar decisiones de tipo administrativo, como la de promover a un alumno de un grado a otro²⁴⁴.

7.8 La Evaluación y el PEI

El Proyecto Educativo Institucional es considerado por algunos de los autores como la propuesta educativa que se va construyendo en la escuela a partir de un proceso de acción – reflexión – planeación – acción. En él se traducen los planteamientos del proyecto histórico político en los procesos de formación, se articulan los ideales de la comunidad con el trabajo institucional y se proyecta el trabajo de la escuela para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Desde esta perspectiva, es propósito fundamental del PEI contribuir al

²⁴⁰ GARZON, María Teresa y TRIANA, Martha. Propuesta de formulación de logros teniendo en cuenta la evaluación cualitativa en los grados 609 y 1009 del INEM Santiago Pérez "Tunal". Universidad Distrital. Tesis de grado. Santafé de Bogotá. 1996

²⁴¹ GARZON, María Teresa y TRIANA, Martha. Propuesta de formulación de logros teniendo en cuenta la evaluación cualitativa en los grados 609 y 1009 del INEM Santiago Pérez "Tunal". Universidad Distrital. Tesis de grado. Santafé de Bogotá. 1996.

²⁴² INFANTE, P. Hans Lufar. Indicadores de Logro en Ciencias. En Revista de Educación y Cultura No. 43. Pp. 56-58. Santa Fe de Bogotá 1997.

²⁴³ ACERO, Efrén. Niveles e indicadores de logro. En Actualidad Educativa. Santa Fe de Bogotá. Centro de Apoyo al Docente, CAD. Libros y Libros S. A. 1996

²⁴⁴ RAMON, S. Josué N. Lenguaje, conceptualización y evaluación escolar. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de grado. 1994.

desarrollo humano de todos los integrantes de la comunidad, a través de la realización de procesos de formación intencionales en los que intervenga el desarrollo de la manera de pensar, de sentir y de actuar de los individuos, los grupos, las instituciones y las comunidades.

El PEI propende por la construcción de una comunidad justa, por su participación y solidaridad, capaz de su autodeterminación y realización mediante la formación de personas, agentes de su transformación y la de su entorno, armonizadas en su existencia por la construcción y práctica de los valores conducentes al logro de su último fin, a través de un proceso autogestionario, coherente con las políticas estatales y en concordancia con el contexto universal, dinamizado por pedagogos investigadores, con profunda formación humana, científica y pedagógica, comprometidos en la construcción de la identidad personal, institucional y nacional, con la participación de estudiantes responsables de su propio desarrollo²⁴⁵.

Como premisa fundamental se parte del supuesto de que la evaluación es un proceso inherente al proyecto educativo, esto es, derivado de su naturaleza, que, como recurso metodológico de construcción de un futuro deseable, requiere de un proceso de conocimiento y valoración para comprender y valorar los avances en el desarrollo individual, grupal e institucional²⁴⁶.

En algunos de los documentos consultados se resalta, desde la perspectiva legal, el papel de la evaluación del aprendizaje como una práctica orientada hacia la determinación de los logros o de los resultados en relación con el PEI de cada Institución desde una perspectiva cualitativa, sin dejar de lado lo cuantitativo. Es una perspectiva de evaluación que requiere de la modificación de las prácticas y creencias de los profesores, alumnos y demás

²⁴⁵ ACERO ACERO, Efrén. P.E.I: Orientaciones para elaborar una propuesta de idcarario. En Actualidad Educativa No. 15 – 16. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp. 62 – 66.

²⁴⁶ BUSTOS COBOS, Félix. La evaluación de los alumnos y el PEI. Santafé de Bogotá, D. C. Serie ¡Construye tu PEI!. Lineamientos para las Comunidades Educativas. La Evaluación de los Alumnos y el PEI. Año II N° IIIN-VITRO Diseño Gráfico Ltda. Febrero de 1996.

miembros de la comunidad académica y llegar así a un replanteamiento total de la evaluación y su función en el campo de la educación.²⁴⁷

Por lo tanto, la evaluación en esencia, debe permitir a la escuela en general, y a cada uno de los actores en particular, comprender tanto los avances logrados en el proceso de formación como su contribución a él. Así, al evaluar el desarrollo del estudiante, la escuela debe encontrar qué tanto le ha aportado a ese desarrollo, pero de igual manera el estudiante podrá tomar conciencia de su aporte personal a su propio proceso. De esta manera la evaluación debe hacer posible la recomposición de tres globalidades: el proceso de formación, el entorno institucional y del mundo de la vida, de la comunidad y la teoría pedagógica que inspira el proceso para establecer, si es necesario, un replanteamiento entre la teoría y la práctica pedagógica que se vive en la institución. Estos elementos del significado de la evaluación ponen en evidencia que su realización requiere de un método comprensivo - interpretativo que fundamente la valoración, de tal forma que para cada situación específica posibilite la identificación del avance en el proceso de formación, así como la repercusión formativa en los sujetos de cada una de las acciones realizadas. Como complemento el artículo presenta unos cuadros donde se describen las caracterizaciones de las estructuras de los procesos de evaluación individual, grupal e institucional²⁴⁸.

7.9 La Evaluación Cualitativa como Herramienta

Dado que no es posible hablar de un único concepto sobre calidad de la educación, tampoco es posible hacer alusión a una única forma de evaluación, aspecto que debe ser reconocido por los sistemas de evaluación y por la educación misma. No obstante, la evaluación en

²⁴⁷ LATORRE B. Helena, SUAREZ R., Pedro A. Cómo interpretar la evaluación del aprendizaje dispuesta por el decreto 1860 de 1994. Santafé de Bogotá. Simposio: La evaluación educativa y sus implicaciones pedagógicas. En El Tercer encuentro de Investigación educativa y desarrollo pedagógico en el Distrito Capital: Educación y Ciudad, un Balance Internacional. Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada . 24 al 27 de Noviembre de 1997.

²⁴⁸ BUITRAGO D., María Teresa. Evaluación por logros en el marco del PEI. Revista Actualidad Educativa No. 14, año IV. Febrero - Marzo. Santafé de Bogotá, D.C. Editorial Libros & Libres S.A. 1997.

algunos casos es vista como una práctica sistemática y periódica, a la vez que es un ejercicio técnico y político.²⁴⁹

La evaluación es concebida como un acto de valoración y un acto potencial de transformación. Vista de esta forma la evaluación, permite saber cómo está se está dando el acto educativo, permite hacer visible lo invisible, de manera que se constituye en una caja de herramientas para que los profesores puedan pensar su quehacer pedagógico y propiciar cambios. Las finalidades de la evaluación son las que determinan el tipo de instrumentos que se diseñe y la utilización que se haga de la información que se obtiene durante el proceso.

Con los nuevos cambios que se han venido implementando en el país a propósito de la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, se considera a la evaluación cualitativa como una estrategia fundamental, una herramienta de mucha importancia en la evaluación del aprendizaje, pues por su naturaleza permite una aproximación más humana y personalizada hacia los alumnos.

Como afirman Guba y Lincoln²⁵⁰, el comportamiento humano, a diferencia de los objetos físicos, no puede ser comprendido sin referencia a los significados, sentimientos y propósitos que los actores humanos vinculan a sus actividades. La comprensión de estos significados exige la atención al contexto y a la historia que los condiciona y matiza, así como la preocupación por comprender lo común y lo singular. El conocimiento práctico, las intenciones latentes, el sinsentido, el absurdo, los valores inconfesados, las contradicciones explícitas o tácitas los conjuntos borrosos, las instituciones sin organizar sistemáticamente, son todos elementos tan decisivos en el comportamiento individual y grupal que han de tener acogida en el proceso de interpretación de los fenómenos humanos, incluyendo el campo de la educación y las acciones concretas que en su interior suceden.

²⁴⁹ ROBLEDO, Angela María. La evaluación: una caja de herramientas. En *Diversas Miradas sobre SABER. MEN. Avances del Sistema de Evaluación SABER*. Santafé de Bogotá, Marzo de 1993 12p.

²⁵⁰ GUBA E. G. Y LINCOLN, Y. S. *Competing Paradigms in Qualitative Research*. En N. DEZIN. *Handbook of qualitative Research*. California. Sage. 1995

El paradigma interpretativo que se propone como soporte de la evaluación denominada cualitativa, enfatiza la naturaleza socialmente construida de la realidad. Por ello la producción de conocimiento válido y relevante sobre aspectos como el aprendizaje, se concibe como un proceso de construcción de nuevos significados y de representaciones a partir del contraste de las interpretaciones que los diferentes sujetos participantes ofrecen de la situación que viven. La afirmación de Nietzsche “no hay hechos sino interpretaciones” permite comprender la naturaleza y envergadura del cambio actual, al expresar la relación entre la ausencia de objetividad y el carácter interpretativo de la experiencia humana.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, se sugiere la evaluación cualitativa como una alternativa a la evaluación cuantitativa que hasta el momento ha sido realizada en un tiempo determinado y con un énfasis en lo memorísticos²⁵¹; se propone como un proceso que le brinda a los docentes la posibilidad de ser creativos y propiciar a través de ella el desarrollo de competencias en los alumnos de manera que es una alternativa que tiende a aportar cambios al sistema educativo del país. Es un sistema de evaluación que posibilita una relación dialógica entre los diferentes actores del acto educativo, lo cual retribuye en un proceso educativo más humano y tendiente al mejoramiento de la calidad de la educación. Esto porque todas las formas de la vida social, como la educación, están en parte constituidas por el conocimiento que los actores poseen sobre las mismas. Los valores, los conocimientos y las intenciones forman parte sustancial de la propia realidad que se pretenden conocer, concediéndole a la misma un dinamismo y una apertura que complica tanto su naturaleza como sus posibles desarrollos y, por su puesto, su conocimiento.

La evaluación cualitativa surge como una alternativa para devolverle a la educación su función formadora. Se busca terminar con la estratificación del bueno, regular y malo y más bien se busca que los alumnos alcancen los logros propuestos en las áreas y a su propio

²⁵¹ MORENO, David. LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Revista Educación y Cultura No. 43, Santa Fe de Bogotá, FECODE. Abril 1997.

ritmo; además se busca que quienes ingresan al sistema, culminen su proceso educativo, por lo menos en la media²⁵².

El marco de referencia que asume hoy la evaluación implica recurrir a otros instrumentos de evaluación; esto significa emplear la prueba escrita sustentada en el texto abierto, la elaboración de ensayos, la solución de problemas concretos que demuestren la asimilación de las temáticas; se puede emplear la autoevaluación para que el niño desde su propia criticidad se enfrente con el desarrollo de sus procesos cognoscitivos; la coevaluación con la participación de los alumnos y la heteroevaluación con la contribución de los padres y personas que compartan con el niño y que puedan intervenir en la evaluación a partir de la relación que sostienen con él.

Un aspecto importante a tener en cuenta en torno a las reflexiones sobre la evaluación, es que estas no han estado únicamente en manos de especialistas sobre la temática. En diferentes estudios se muestra la participación de profesores, alumnos, padres de familia y directivos, lo cual evidencia una preocupación colectiva en torno al problema de la evaluación del aprendizaje. Per igualmente en otros documentos se hace referencia al bajo compromiso de las comunidades educativas en los procesos de cambio que requiere la educación, es una actitud que perpetúa el autoritarismo, la dependencia y la indiferencia.

En este sentido se plantea la evaluación curricular como un campo de conocimiento que debe ser objeto de permanente investigación dentro del marco del currículo y teniendo en cuenta la autonomía institucional y escolar. Se reconoce que el campo de la investigación cuenta con una debilidad investigativa;²⁵³ en torno a ella se deben generar comunidades educativas reflexivas, investigadora y abiertas al cambio de forma tal que de lugar a la innovación y que contribuya en logro de la calidad de la educación y en la excelencia educativa, en el más amplio sentido de la palabra.

²⁵² Frente a toda explicación por la causa o por la ley, otras literaturas dibujan la alternativa de una descripción comprensiva, estableciendo una cadena afiliativa que pugna por abarcar la *Verstehen* de Weber, la fenomenología de Husserl, la psicología de la *Gestalt*, la antropología de Lévi-Strauss o la semiología de R. Barthes, por ejemplo.

²⁵³ LOPEZ, Nelson . Diseño y evaluación curricular. Santafé de Bogotá. Ed. Servigraphic. 1993

7.10. Evaluación e integración de conocimiento

Para algunos de los autores existe una gran distancia entre la evaluación y la integración del conocimiento que los estudiantes tienen sobre los temas. No se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, se desconocen en buena medida las aptitudes de los estudiantes, sus expectativas y motivaciones; tampoco se hace una integración entre la cultura de origen del alumno y la cultura escolar. No se reconoce que en la escuela se conoce y se comunica de un modo diferente a como se conoce y se comunica en la vida cotidiana y en la ciencia.

Por otra parte los medios para permitir el acceso de los alumnos al conocimiento y las formas de evaluación no posibilitan que el alumno pase del conocimiento preteórico a niveles mayores de conocimiento.

Algunos de los autores consultados resaltan la necesidad de adoptar posiciones constructivistas en los procesos de enseñanza y evaluación lo cual permitiría comprender la complejidad y riqueza del pensamiento, del comportamiento de los alumnos frente a la adquisición del conocimiento. La cultura experiencial de los alumnos no se puede desconocer en aras de la transmisión de conocimientos desde una actitud de “cerebros vacíos” que adoptan algunos docentes en la educación. Los estudiantes cuentan con un acervo de saber, de significados, de sentimientos, y comportamientos producto de su historia particular y social²⁵⁴.

La mente humana se constituye y se realiza al utilizar la cultura humana. La importancia del desarrollo de las capacidades formales se encuentra siempre mediatizada por la orientación, los contenidos, los intereses y actitudes del conocimiento. No pueden existir para el individuo, formas independientes de los contenidos, ni contenidos independientes del contexto cultural. Es importante tener en cuenta que el logro cognitivo de cada

²⁵⁴ VACA BOBADILLA, Ana Nelly. Prácticas evaluativas del proceso aprendizaje de la historia y sus efectos en el desarrollo de la capacidad analítica y capacidad crítica de los alumnos de noveno grado. Universidad Santo Tomás; Postgrado en Educación; Maestría en Evaluación Santafé de Bogotá, D.C., 1994.

individuo varía con la naturaleza de la información que encierra la tarea y con la tarea misma. Es un sujeto que procesa con mayor éxito la información globalmente estructurada y relativamente “difusa”, relacionada con la tarea de interacción social y comunicativa²⁵⁵.

Es importante tener en cuenta la relación entre cultura, conocimiento e inteligencia²⁵⁶ para entender el proceso de construcción del conocimiento, de la subjetividad, de la construcción de significados, actitudes y comportamientos que identifican a cada individuo. En la manera de concebir esa derivación de la cultura a la inteligencia pasando por el conocimiento, con sus movimientos de continuidad reproductiva y discontinuidad creadora, se encuentra el modo de concebir el proyecto de construirse como persona.

Lo anterior denota que la institución escolar debe desempeñar una actividad educativa en la medida en que el conjunto de materiales, conocimientos y experiencias y elaboraciones simbólicas, es decir la cultura académica, sirva para que cada individuo reconstruya conscientemente su pensamiento y actuación en lo individual y social, a través de un largo proceso de descentración y reflexión crítica sobre la propia experiencia y la comunicación ajena.

El esquema tradicional de transmisión y aprendizaje de contenidos de la cultura puede que no provoque en absoluto la reconstrucción de los modos de pensar y sentir de los estudiantes, sino solo el adorno académico externo que se utiliza para resolver con relativo éxito las demandas y exigencias de la tarea escolar. Cuando la escuela solamente provoca el aprendizaje académico de contenidos vitalmente indiferentes, que se aprenden para aprobar los exámenes y olvidar después y no estimula la aplicación consciente y reflexiva en la vida cotidiana, pierde la noción de su tarea educativa. Si los conocimientos científicos y culturales no sirven para provocar la reconstrucción del conocimiento y de la experiencia de los estudiantes, pierden su virtualidad educativa.

²⁵⁵ HEDERICH MARTINEZ, CHRISTIAN y CAMARGO URIBE Angela. Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia. Revista Colombiana de Educación No. 30 Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones - CIUP. Primer semestre de 1995.

²⁵⁶ Fundación Alberto Meranni para el desarrollo de la inteligencia FAMDI. Evaluación de la inteligencia infantil. Santafé de Bogotá, D.C, Fundación Alberto Meranni, 1992.

Luego como lo plantean los autores se requiere una reconstrucción de la función educativa de manera que se logre una educación con conocimientos útiles y con referente de aplicabilidad en el contexto de cada individuo y de la sociedad en general.

7.11 Recomendaciones producto de las investigaciones y escritos sobre la evaluación del aprendizaje

En las reflexiones de los autores se encuentran sugerencias de inmenso valor que de constituirse en proyectos de investigación y desarrollo permitirían un cambio radical en el sistema educativo del país. Esto si se tiene en cuenta que el proceso educativo actual – por su carácter tradicionalista-, no permite cubrir todas las expectativas. Es un proceso estructural que requiere modificaciones de raíz, reconociendo que se trata de un proceso lento pero que es absolutamente indispensable.

Las reflexiones sobre la evaluación conducen a no estancarse en las deficiencias, sino a pensar en alternativas para propiciar cambios que no dependan de la instrucción de un conjunto de expertos sobre el tema, sino que sea el producto de la ejecución cotidiana de estas prácticas, de la identificación de las debilidades que la aquejan y en particular de la experiencia conjunta de los maestros y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a las implicaciones de la evaluación del aprendizaje se propone que debe ser permanente; acumulativa (registra en forma secuencial los puntajes obtenidos por los estudiantes); justa; válida; confiable; objetiva, sistemática; participativa; auto-evaluativa; flexible, dinámica e integral. Además deberá buscar motivar, diagnosticar, formar, informar, orientar, calificar, controlar, promover y decidir²⁵⁷.

²⁵⁷ DUARTE A, Jorge Enrique (Director). Medición y evaluación del aprendizaje. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación (Profesionalización a distancia PROD) Bogotá, D.E. Octubre 1990.

Las reflexiones sobre la evaluación deben constituirse en ejes de acercamiento de los maestros y alumnos a nuevas concepciones del currículo y de la evaluación misma e incluso de la educación, pues es competencia de todos reflexionar sobre ella y asumir verdaderos procesos de cambio.

Se encuentra en diferentes documentos una invitación a desprenderse del viejo paradigma de evaluación tradicional, para dar lugar hacia nuevos elementos que permitan determinar el alcance de los procesos educativos y el éxito del aprendizaje en los alumnos. Es romper con los cánones que siempre se han tenido para dar lugar a la reconstrucción, al cambio, a la flexibilidad, a la comprensión del estudiante y su mundo sociocultural, en la medida en que es diferente a los demás y que cuenta con un potencial creativo y dispuesto a ser partícipe y constructor de conocimientos.

Para lograr el deprendimiento de la evaluación tradicional y llegar a un proyecto de evaluación más de carácter cultural se buscar mecanismos que permitan la participación del alumno en la evaluación del comportamiento, de tal forma que esta autoevaluación se convierta en una actividad que lleve al alumno a reflexionar sobre su comportamiento.

A nivel de la institución se recomienda elaborar en forma conjunta, profesores y alumnos, una propuesta de evaluación del comportamiento, en la que se determinen unos criterios, mínimos que implique el desarrollo del alumno en su aspectos de la moral y los valores.

La evaluación debe servir básicamente para detectar los procesos de desarrollo de los alumnos y a partir de ellos trazar nuevas formas de evaluación. Por consiguiente, se sugiere hacer una revisión crítica de las técnicas e instrumentos que se emplean en las prácticas evaluativas y efectuar un pronunciamiento en torno a los criterios que orientan estas prácticas. Despertar la conciencia de considerar el proceso evaluativo como un medio primordial para generar acciones transformadoras y conducentes a la democratización de la

educación, aportar elementos para una nueva cultura evaluativa e identificar los rasgos que debe tener un proceso evaluativo²⁵⁸.

Cualquier propuesta renovadora en evaluación requiere de la participación activa de los docentes, esto a través de una perspectiva investigadora y con una actitud de dinamización hacia el cambio.

Los resultados de diferentes investigaciones y estudios realizados por el MEN²⁵⁹, muestran que es necesario mejorar las condiciones de la educación colombiana no solo en términos de la infraestructura física, sino que se deben tener en cuenta aspectos en relación con los horarios, jornadas; se le debe brindar apoyo a la descentralización curricular, a los procesos de formación y capacitación docente y generar condiciones que a todas luces propicien un mejoramiento radical de la evaluación y de la calidad de la educación²⁶⁰.

Así como en los procesos de promoción automática aplicados en la primaria se solicitó capacitación para los maestros, los nuevos requerimientos de la ley 115 ameritan una capacitación docente a fin de que no se repita las interpretaciones y acciones equívocas que se identificaron en la década de 1976 a 1987, aspecto que también en su momento fue solicitado reiterativamente para evitar el fracaso de la medida²⁶¹; la capacitación incluye la reflexión sobre nuevas estrategias de evaluación que incluya cada uno de los procesos de desarrollo de los alumnos y de esta forma contribuir con una educación de alta calidad. La capacitación de los maestros debe tender a modificar la tendencia transmisionista de conocimientos, por una que capacite al docente en el aula a partir de su quehacer diario y para solucionar los problemas que en ella se le presentan, soluciones que apunten hacia un conocimiento que promueva el desarrollo y hacia una evaluación integrada al proceso

²⁵⁸ FONSECA, IRMA Y Fandiño, P. Martha. Revisión a las técnicas e instrumentos utilizados dentro del proceso evaluativo en matemáticas en la básica secundaria. Santa Fe de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996. 56p.

²⁵⁹ M.E.N. Resultados del logro académico y de factores asociados. Santafé de Bogotá. Revista Avances de SABER. Julio de 1994.

²⁶⁰ M.E.N. Resultados del logro académico y de factores asociados. Santafé de Bogotá. Revista Avances de SABER. Julio 1994.

²⁶¹ CARDENAS, M. Nohora y GONZALEZ de SILVA, Cecilia. Modificaciones en la práctica evaluativa de la promoción automática. Zona 16 A. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1990.

educativo y en función del desarrollo integral de los alumnos y que promueva diferentes procesos de integración social entre los alumnos y de éstos con los profesores, con los materiales y con diferentes estrategias de aprendizaje²⁶²

La evaluación del aprendizaje se ha constituido, en muchos casos, en una práctica carente de planeación, descontextualizada de los objetivos que ofrece el plan de estudios y la asignatura en particular, no ofrece alternativas de solución lo cual se ha constituido en el principal factor de mortalidad académica y de deserción escolar. La promoción automática se ha erguido como una alternativa para solventar los anteriores problemas, no obstante cuando se aplicó en primaria y actualmente que se ha hecho extensiva hasta media vocacional, sigue existiendo cierto grado de escepticismo en los profesores y procesos de acomodación que no responden a lo esperado y que puede en un momento dado asumir como en fracaso las propuestas.

En consecuencia si durante la promoción automática en primaria se requirieron ajustes, hoy se sigue insistiendo en la necesidad de contar con criterios claros e institucionalmente concertados de manera que la evaluación del aprendizaje efectivamente logre cubrir los diferentes aspectos propuestos en los objetivos y propósitos de la educación, que la comunidad educativa participe mediante la representación de cada una de sus instancias de manera que se promueva una evaluación en la que el alumno y quienes lo rodean logren realmente identificar sus fortalezas y deficiencias, ofreciendo alternativas de superación para estas últimas y de fortalecimiento para las primeras.

Se recomienda evitar, desde las entidades encargadas de la legislación educativa, la unilateralidad en los estudios preliminares a la promulgación de leyes y decretos, se considera importante la participación de los maestros en las discusiones para que se logre éxito en la aplicación de las normas.

²⁶² RAMON, S. Josué N. Lenguaje, conceptualización y evaluación escolar. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de grado. 1994.

Se sugiere a los docentes buscar diferentes alternativas que promuevan la evaluación integral, sin temor y con la participación de los estudiantes, una evaluación que motive hacia el logro y no hacia la deuda de los mismos.

Autores como Linares y Agudelo²⁶³ a través de su investigación han encontrado una preocupación de las comunidades educativas por adoptar métodos y técnicas de evaluación que abarquen los progresos tecnológicos que muestra el mundo actual.

Además de ser necesario la revisión de los procesos e instrumentos de evaluación se sugiere hacer un análisis a la misma ley 115 en términos de los problemas que presenta y el impacto que hasta el momento ha generado²⁶⁴; así mismo se sugiere ampliar el campo de la investigación de la evaluación en búsqueda de nuevos horizontes para su ejecución.

Se sugiere a los docentes realizar evaluaciones diagnósticas que permitan en que etapa de conocimiento se encuentran los alumnos frente a un determinado tema, realizar evaluaciones en lo posible diariamente y mediante diferentes estrategias a fin de hacer un adecuado seguimiento del desarrollo y los logros alcanzados por los alumnos, esto permitiría hacer evaluaciones cualitativas para identificar las fortalezas y debilidades mediante la participación del alumno en su propio proceso de evaluación.

Se sugiere que los padres de familia y los alumnos motiven a sus comunidades para que se involucren en los procesos educativos, tal como lo sugirió la promoción automática en primaria y como lo sugiere hoy la disposición para la promoción en secundaria y media vocacional.

²⁶³ LINARES DE RÍOS, Dora Marina y AGUDELO DE TORRES, María Elisa. Diagnóstico del sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje aplicado en las escuelas urbanas de Zipaquirá- Cundinamarca. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1988.

NIÑO, Libia E. y otros. Fundamentos y Estructura del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación. Santafé de Bogotá, MEN. 1994. 158p.

²⁶⁴ ACERO ACERO, Efrén. La evaluación integral una propuesta de enfoque en aras de la excelencia. Revista Actualidad Educativa; año 3; No. 14; Libros y Libres S.A.; febrero - marzo de 1997.

Existe un algo grado de consenso entre los diferentes autores en cuanto a que se deben resolver los vacíos teóricos, epistemológicos, metodológicos, procedimentales y pedagógicos de la evaluación²⁶⁵.

De los documentos revisados varios incluyen en su reflexión un conjunto de recomendaciones que sería demasiado dispendioso pretender recoger en este apartado; se ha hecho mención a algunas con el ánimo de identificar algunos de los tópicos sobre los que giran las propuestas para lograr un mejoramiento sustancial en las prácticas evaluativas; las demás recomendaciones pueden ser objeto de análisis en las reseñas que se elaboraron de los documentos.

²⁶⁵ CORDOBA, de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA P. María Isabel. Propuesta para mejorar la evaluación cualitativa en el grado 6° de Instituto Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1996.

8. ANALISIS INTERPRETATIVO

A lo largo de los últimos diez años la educación en el país ha sufrido cambios que pueden ser considerados por algunos autores como sustanciales y positivos en tanto que para otros pueden ser innecesarios e ineficaces, pero a todas cuentas son cambios circunscritos a las condiciones sociales, políticas y económicas que afronta el país y con él toda América Latina y el Caribe; cambios que también se han evidenciado en otras partes del mundo y que de una u otra forma tienen impacto en el sistema educativo y en los demás sistemas de la sociedad en general. Como afirma Gómez Buendía al citar los planteamientos de Gómez²⁶⁶ :

El saber cambia el mundo, y nuestro mundo está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos. Todos sentimos que se abrió la puerta, aunque no sepamos a donde conduce. Por esto apenas atinamos a decir que nuestra época es distinta: Hablamos de “post-modernidad” en la cultura, de “post-fordismo” en la organización del trabajo de “post-Guerra Fría” en la geopolítica. Es como otro *bing bang*. El tiempo ahora es más corto y el espacio mas pequeño: Lo uno se denomina “aceleración de la historia”, lo otro es la “aldea global”. Son las dimensiones objetivas y en especial, las dimensiones subjetivas de la nueva sociedad, la *sociedad del conocimiento*.

Todo lo anterior indica que se están dando grandes cambios con gran significación para el mundo y para los contextos particulares en los aspectos económicos, geopolíticos y culturales, los cuales comprometen de manera directa a la educación en cuanto a la modificación de sus contenidos, de sus prácticas y de su proyección social y productiva. La sociedad global del conocimiento avanza vertiginosamente, luego los cambios en lo educativo no puede ser un asunto de buenas voluntades o de intenciones voluntariosas, sino una necesidad imperiosa para afrontar las transformaciones del mundo actual.

²⁶⁶ GOMEZ, H. The limits of the Global Village; Globalization, Nations, and the State, World Institute for Development Economics Research, Helsinki, 1995. En Hernando GÓMEZ BUENDIA. Educación: La Agenda del Siglo XXI Hacia un Desarrollo Humano. PNUD- Tercer Mundo Editores. 1998. 370p.

En la historia de las reformas educativas en Colombia, en la última década, se encuentran diversos procesos de contextualización desde las diferentes agencias del estado sobre las políticas oficiales; las que hacen los grupos de investigación sobre esas políticas y las que hacen los propios agentes educativos, esto porque toda reforma genera tensión entre los diferentes objetivos e intereses; entre las dificultades por la carencia de recursos necesarios y las resistencias al cambio o porque desde las diferentes perspectivas de los investigadores surgen posiciones de diferente orden que encierran conceptualizaciones y estrategias para orientar los cambios. Se pueden encontrar trabajos de investigación o escritos sobre las transformaciones en la educación y en la evaluación del aprendizaje realizados por quienes ocupan las oficinas de las agencias del estado, cuyos énfasis estriban sobre los problemas generales de la educación y particulares de la evaluación. Se identifican otros documentos de asesores del Ministerio de Educación Nacional y de la Universidad Pedagógica Nacional en los que se ha hecho énfasis en la educación como un proyecto cultural.

La reflexión que aquí nos convoca sobre los procesos de cambio de la educación y de los sistemas de evaluación nos recuerda que la manera como se piensa la educación, muestra de forma clara y evidente lo que el país es. Por consiguiente, si hoy se está repensando al país desde sus propios problemas, es también indispensable repensar la educación, pues su práctica debe ser constantemente mejorada a través del tiempo y con la participación permanente y activa de la comunidad educativa y de la sociedad civil, como un proyecto de inmensa prioridad, esto si se tiene en cuenta que en los escenarios educativos intervienen diferentes actores representados de manera directa por la presencia de la familia, los profesores, administrativos, estudiantes, el estado y la sociedad civil; de hecho la planeación y el desarrollo de un proceso de transformación, cualquiera que sea, no puede desconocer las fuerzas que en él intervienen ni la concepción de hombre que la sustenta.

No se puede desconocer que la infraestructura - la base material de la sociedad -, los procesos de gestión y administración determinan en gran medida la producción cultural, intelectual, estética y moral de los individuos que conforman la sociedad.

Lo anterior indica claramente que el sistema educativo de un país no está conformado tan solo por las instancias oficiales, luego los cambios en sus políticas deben encerrar una serie de principios, metas y estrategias que de una u otra forma configuren las disposiciones y las acciones del Estado con la participación de los estamentos educativos y de la sociedad en general.

Así, en el periodo abarcado en esta investigación, se puede ver como las disposiciones oficiales hacen que las políticas se vayan legitimando y que en esos procesos se inserten diferentes discursos para hacer entender la ley de una determinada forma, para propiciar la apropiación de esas políticas públicas de manera que en lo posible sean eficaces y para transformar unas condiciones dadas. Se observa que hay mayor producción investigativa y documental hacia 1987 , 1994 y 1996 y 1997.

El período de 1987 marca, además, una época con fuerte inversión en la capacitación de los maestros a lo largo y ancho del país, en algunos casos en torno a formas particulares de evaluación como la evaluación formativa que permitió incluso llegar a procesos de autoevaluación e involucrar a los alumnos en la construcción de los instrumentos, en la recolección de información que posibilitara llegar a resultados orientadores sobre la toma de decisiones para propiciar el mejoramiento del aprendizaje.

Por otra parte, diferentes personas trabajaron en la generación de seminarios, talleres, cartillas y documentos para que los maestros iniciaran el proceso de la Promoción Automática, la cual surgió como una alternativa teórica y práctica producto de la reflexión pedagógica del momento, de los procesos de cambio educativo, de la relevancia otorgada a los procesos de evaluación en el medio escolar, de la participación de las facultades de educación en los procesos de cambio, del apoyo a través de la investigación en todo el país tanto en los procesos académicos como en la generación del S.N.E. , lo que permitió que se insertaran en el discurso de la evaluación cualitativa, esperanza con la cual se esperaba se

transformara toda la estructura pedagógica en la escuela²⁶⁷. No obstante, las investigaciones realizadas cuatro o cinco años después mostraron que no hubo una transformación del modelo pedagógico dominante, sino que el quitar la evaluación se generó un sistema poco estable, pero fue reconstituida poco a poco, los maestros se ingeniaron mecanismos para producir boletines cualitativos sin que esto afectara para nada su práctica tradicional.

Existen investigaciones que evidencian la reproducción del sistema tradicional de evaluación con nuevos ropajes en el sentido del tipo de términos que se emplearon, los discursos y las justificaciones que se utilizaron manteniendo las formas tradicionales en la pedagogía y en la evaluación.

La producción investigativa y documental decae hacia 1992 y 1993 y de nuevo se incrementa hacia 1994 y 1996 debido a que es un periodo de marcadas transformaciones de las políticas públicas del estado con respecto a la educación en general, a la evaluación y los proyectos educativos en particular. El surgimiento de la Ley 115 hace que lo evaluativo entre en un pequeño receso porque el interés de las comunidades educativas se centra en el Proyecto Educativo Institucional. Al hacer un paralelo entre PEI y evaluación, hay pocos trabajos sobre Proyectos Educativos Institucionales en los años 80 y mucho hacia 1994 y sucesivamente, formando una curva que se satura en 1996 y que entra en receso por el surgimiento de una necesidad inmediata que tienen los maestros con respecto a cómo cumplir con las directrices de los lineamientos curriculares, lo cual se evidencia en algunas de las publicaciones objeto de análisis en esta investigación, y por lo tanto un elemento sustancial para la verificación del desarrollo curricular lo constituye la evaluación por logros, que es el punto de cierre de la política de reforma educativa.

Desde una perspectiva de triangulación²⁶⁸ la diversidad de los documentos analizados permite establecer comparaciones en la producción desde los criterios de convergencia y

²⁶⁷ CAMARGO A, Marina; ROJAS,, Manuel y VILLAR, Rodrigo. Hacia la construcción de un programa de impulso a las investigaciones en educación escolar. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Octubre de 1989. 25 p.

²⁶⁸ PEREZ S. Gloria. Investigación cualitativa, retos e interrogantes. Madrid. Muralla. 1994. Pp. 81-64

divergencia,. Hay una convergencia de intereses investigativos y teóricos en torno a la Promoción Automática hacia finales de la década del 80, los problemas de la evaluación tradicional y la necesidad de cambio en los sistemas de calificación, en las prácticas que ella implica y en el soporte teórico, epistemológico y metodológico que la sustentan. Posteriormente, se encuentran algunos énfasis en temáticas relacionadas con parcelas del conocimiento como las matemáticas, educación física, ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y lengua materna que motivan el interés de los investigadores por mejorar los procesos educativos a través de la reflexión sobre las prácticas evaluativas del aprendizaje en cada uno de estos campos del saber. Desde estos saberes particulares se han generado reflexiones de mucha utilidad para las reformas del sistema educativo, por lo menos en básica primaria y media vocacional, en cuanto a los procedimientos pedagógicos, la pertinencia de los contenidos, su utilidad extraclase y los procesos de evaluación. Luego se encuentra una línea de convergencia en cuanto a las transformaciones que sugiere la Ley 115 y con ella los ejes de desarrollo de las instituciones educativas a través de los Proyectos Educativos Institucionales.

La triangulación de tiempo ha permitido considerar algunos de los factores, sociales, políticos, económicos que han incidido en los cambios educativos que ha tenido el país en la última década; cada año se constituyó en un corte y a la vez conformaron el conjunto que ha permitido visualizar las reflexiones sobre la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva longitudinal y de esta forma identificar las tendencias antes mencionadas²⁶⁹. De esta forma, se ha podido observar que las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos cuatro años han estado orientadas hacia la verificación del cumplimiento de los requerimientos legales que establece la ley 115 y sus decretos reglamentarios, a evaluar las fortalezas y debilidades que surgen de los cambios que suscita el nuevo sistema educativo y evaluativo en cada uno de los niveles de enseñanza, las dificultades que se presentan en torno a la promoción automática en la secundaria y media

²⁶⁹ SANTOS GUERRA, M. A. Evaluación cualitativa de planes de centros de perfeccionamiento de profesores. Una forma de mejorar la personalidad docente. En Revista de Investigación en la Escuela, No. 6. Sevilla: Universidad. Pp. 21-39.

vocacional, las actividades que se están realizando para garantizar el desarrollo personal y académico de los alumnos.

En términos de Sartre “La educación de una época es la época reflejada en la educación” de manera que la totalidad del acontecer social de una u otra forma se manifiesta en los contenidos, en las prácticas y en los métodos del quehacer educativo²⁷⁰. El eje histórico combina todo este tipo de posibilidades en términos de la gran influencia que tiene el Estado en la organización y dirección de los procesos educativos en el país. De tal manera que, desde el punto de vista pedagógico, ha sido indispensable analizar lo que ha sucedido con los discursos alrededor del conflicto entre los diferentes modelos curriculares orientados sobre los diseños conductuales - modelos no mediacionales- y las tendencias de tipo constructivista o mediacionales²⁷¹, así como lo que está pasando con los distintos tipos de constructivismo, con las combinaciones que se hacen de ellos y que de alguna forma están generando nuevas prácticas de conocimiento, formas diferentes de acceder y construir el conocimiento; lo que ha sucedido con el problema de las políticas generales de los discursos que preocupan a los maestros y lo que está pasando con los aspectos que no están tan claramente definidos en la ley 115, y que parecen más del resorte de la autonomía de las instituciones y de los maestros, qué pasa con las teorías mediacionales que tienen que ver con la Gestalt o que tienen que ver las teorías de procesamiento de información para mirar como se conoce o cómo se aprende. Adicionalmente, ha surgido la preocupación por el tipo de discursos educativos que atraviesan hoy a la evaluación del aprendizaje

Lo anterior permite develar y comprender en buena medida el por qué de la problemática a educativa que el país presenta. Esta es el producto de una sociedad dependiente económica, política y culturalmente. De allí la baja actuación transformadora de la educación y el poco logro liberador del hombre colombiano, lo cual se traduce en la baja autodeterminación de los maestros, padres de familia, directivas y alumnos, porque se da una baja participación y

²⁷⁰ GÓMEZ BUENDIA, Hernando. Educación: La Agenda del Siglo XXI Hacia un Desarrollo Humano. PNUD- Tercer Mundo Editores. 1998. 370p.

²⁷¹ SALCEDO T, Luis E.; JESSUP C, Margie N. y NEICHEV N, Plamen. Evaluación en la enseñanza de las ciencias. Revista Educación y Cultura No. 39, FECODE. Santafé de Bogotá, D.C, Marzo de 1996.

porque por lo general se espera un sistema educativo prefijado que de manera minuciosa indique lo que se debe hacer.

Las investigaciones y documentos consultados muestran una producción propia que intenta ver nuestras propias realidades y sobre ellas procura teorizar para construir unos nuevos términos de referencia sobre la evaluación que vayan mas allá de lo que se está diciendo hoy.

El recuento histórico permite ver que la evaluación ha estado inmersa en los procesos anteriormente mencionados, permite además avanzar en el desarrollo y la cultura académica en la medida en que posibilita hacer público el estado en el que se encuentra la reflexión sobre estas prácticas educativas y en particular sobre la evaluación del aprendizaje, que es el objeto del presente estudio. Desde esta revisión histórica se contribuye en la continuación del diálogo, el cuestionamiento, la reflexión y la argumentación sobre las concepciones de la evaluación, sus prácticas y resultados, esto en un escenario permanente de diálogo y de construcción constante.

Cumplir con las expectativas del IDEP implicó generar una fundamentación teórica y metodológica que posibilite saber que ha estado pasando en las comunidades educativas, cómo se ha estado concibiendo desde los maestros la evaluación del aprendizaje, saber qué han escrito y que se está escribiendo desde el campo de los intelectuales, qué escribe la comunidad académica en los resultados de sus investigaciones sobre la evaluación, lo cual permite hablar con cierta autoridad sobre los procesos la producción de Santafé de Bogotá de diferentes investigaciones y reflexiones que nutren las prácticas educativas y evaluativas del país.

La producción desde las investigaciones y las diferentes reflexiones documentales producto de las producciones independientes, de las reflexiones colectivas en el contexto de universidades como la Distrital o la Pedagógica o en el plano interdisciplinario e interinstitucional que se han producido en Santafé de Bogotá en la última década, muestran que el sistema educativo colombiano ha pasado por diferentes cambios que han intentado modificar las prácticas evaluativas y pedagógicas que se dan en el acontecer diario de la

actividad escolar. Varios son los intentos por propiciar un mejoramiento en la calidad de la educación que se han iniciado desde el preescolar hasta la media vocacional, los cuales están dirigidos algunos a la ciudad capital y otros a diferentes regiones del país (reseñas: 049,065, 066, 067, 068, 078, 112, 126, 136). Son muchos los esfuerzos que se han efectuado en procura de un sistema educativo más eficiente y ajustado a las circunstancias reales de los estudiantes en términos de sus procesos de desarrollo cuyos resultados en algunos momentos han sido positivos y en otros momentos evaluados como deficientes o negativos.

Los resultados de las investigaciones sobre la evaluación del aprendizaje muestran que tradicionalmente la evaluación del aprendizaje ha estado vinculada a prácticas orientadas a los resultados más que los procesos, bajo una perspectiva cuantitativa, basada en criterios de estandarización y muy centrada en los instrumentos de carácter vertical y autoritaria; el cumplimiento de las normas está por encima de las reflexiones que van hacia el fondo de la problemática que reviste una práctica de esta naturaleza. La evaluación así le presta más atención a la cantidad del conocimiento que a la calidad del mismo.

Por lo general las reformas que se han emprendido son de carácter vertical, desconocen a los alumnos y las mismas prácticas de los docentes, en la medida en que se minimiza su labor. Es una evaluación que para el alumno no se constituye en una garantía de confianza, de participación, no propicia la libre expresión y el derecho a defenderse.

En el sistema de evaluación que tradicionalmente ha imperado en nuestro medio, se desconoce el contexto social y cultural de los alumnos, es una evaluación que en la mayoría de los casos privilegia la reproducción del conocimiento memorístico por encima de una integración entre la teoría y la práctica, es una evaluación que no responde precisamente a la habilidad de pensar, carente de originalidad y de procedimientos metódicos que permita hacer un acto de comprensión de todos aquellos aspectos que se ven involucrados en el acto educativo²⁷², pero que debe cumplir con los criterios de validez, confiabilidad, objetividad,

²⁷² PARRA, R. Gloria y PATIÑO, F. Doris. Propuesta para la evaluación formativa en el aula. Santa Fe de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1993.

utilidad, permanencia y continuidad. El proceso implica actividades de delinear, obtener y suministrar información útil para la toma de decisiones con respecto a los procesos y elementos que intervienen en la educación con el propósito de mejorarla y modificarla²⁷³.

Son aspectos que se encuentran de manera reiterativa en la documentación pero que no han hecho la mella suficiente como para generar un cambio radical y efectivo, persisten los déficits en la capacitación de los maestros, baja motivación en la comunidad educativa y mucho escepticismo sobre los alcances que estas medidas puedan lograr.

Los estudios muestran que así como existieron dificultades en la aplicación de la norma, hoy también se evidencian problemas en la asimilación de las disposiciones legales, resistencia al cambio de lo cuantitativo a lo cualitativo o a modificar las prácticas e instrumentos que hasta el momento se han empleado para llevar a cabo los procesos de evaluación del aprendizaje. La aplicación de las “nuevas normas” aún es incompleta y presenta insuficiencias, los resultados no concuerdan con lo propuesto por la ley 115, como en su respectivo momento no concordaron con la propuesta hecha a partir de 1987 por la promoción automática. Se han evidenciado fallas en la ley misma²⁷⁴, en la capacitación de los docentes para la implementación de procesos pedagógicos y evaluativos que permitan lograr los fines de la educación.

Como en el primer momento de la promoción automática, hoy también se encuentran fallas en los planes, programas, procedimientos, métodos y técnicas de evaluación; el proceso de cambio tampoco se ajusta a las condiciones reales de cada uno de los sectores; no obstante, a diferencia de la propuesta anterior, hoy se cuenta con un sistema nacional de evaluación de la enseñanza. Los alumnos tampoco han logrado asimilar el nuevo sistema para generar los cambios académicos y personales que requiere la promoción automática. Los padres de familia también se manifiestan reacios a participar abierta y directamente en el proceso educativo de los hijos y menos aún en la evaluación del aprendizaje. La pregunta que surge

²⁷³ CARDENAS, M. Nohora y GONZALEZ DE Silva Cecilia. Modificaciones en la práctica Evaluativa de la Promoción Automática de la Zona 16ª. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1990.

²⁷⁴ NIÑO, Libia Stella y otros. Fundamentación Estructural del Sistema Nacional de Evaluación. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1994. 158p.

es si hoy se repite la historia ante la posibilidad de un nuevo fracaso del sistema escolar y si se está acumulando ignorancia hacia el final del bachillerato²⁷⁵.

Lo cierto es que tanto el sistema educativo total como los procesos de evaluación han venido cambiando y en este momento se encuentran en proceso de transformación y que aún deben cambiar; se ha hecho necesario reconstruir el concepto de evaluación de manera que se constituya en una acción cuyo significado y sentido sean ampliamente tenidos en cuenta por los diferentes miembros de la comunidad educativa, por el Estado y por la sociedad civil para que la evaluación se constituya en una acción comunicativa, libre de coacciones; lo cual significa que ella debe ser el producto de un proyecto colectivo mediados por el diálogo permanente, en la perspectiva de un proyecto pedagógico cultural.

Hoy se reconoce las limitaciones que tiene la evaluación desde la perspectiva del positivismo, de ahí que diferentes autores cuestionen el carácter netamente instrumental y cuantitativo que se le ha otorgado a la evaluación para entrar a interrogarla en términos del por qué de la evaluación, esto es en cuanto a sus funciones²⁷⁶. Cobra importancia la perspectiva epistemológica, teórica, metodológica y práctica que adquiere la evaluación del aprendizaje, pues estas guían las pautas de acción, los procedimientos y las interpretaciones sobre el objeto de interés.

En el interés de llevar a cabo estudios sobre la problemática de la evaluación y en otros temas de interés en el campo de las ciencias sociales y humanas, el positivismo, en muchas oportunidades de un carácter muy estricto, se materializó en medio de las ciencias humanas; se buscaba llegar a una epistemología científica experimentada, rompiendo así con las manifestaciones provenientes de una postura intuitiva que hasta ese momento imperaba en el saber de estas disciplinas.

²⁷⁵ CARDENAS, M. Nohora y GONZALEZ SILVA Cecilia de. Modificaciones en la práctica Evaluativa de la Promoción Automática de la Zona 16°. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de Grado. 1990

²⁷⁶ KATELE de Jean-Marie y ROEGIERS Xavier. Metodología para la recolección de información. Madrid. De. Muralla. Pp 43-48.

Desde entonces el método experimental no ha dejado de desarrollarse y, con él, su cohorte de técnicas de investigación y de análisis que se han llevado al campo de la evaluación del aprendizaje; son técnicas que se precian de responder a criterios precisos y de rigor, objetividad, cuantificación y coherencia.

Sin embargo, en la última década diferentes investigadores y teóricos han puesto en entredicho la aproximación experimental y cuantitativa a los problemas sociales y humanos como ocurre en el campo de la educación; consideran que son modelos insuficientes para abordar este tipo de realidades dada su complejidad y permanente evolución²⁷⁷.

La construcción colectiva del proyecto de educación y evaluación rompe con la tendencia a las verdades absolutas, con los dogmas, con la educación basada en el autoritarismo y en la arbitrariedad y que por el contrario estimule el diálogo entre saberes, que posibilite una comunicación mediada por el diálogo y por la escucha, con capacidad de reconocimiento mutuo entre los interlocutores y con la plena convicción de la capacidad productiva de la comunidad educativa en la construcción, reconstrucción y reinterpretación de saberes indispensables en la construcción de escuela y de comunidad educativa y que sean legitimados y reconocidos socialmente²⁷⁸.

La escuela y el sistema educativo en su conjunto, se entienden actualmente como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones. No obstante, lo que muestran la mayoría de los estudios analizados es que los maestros carecen de iniciativa y que se les observa como estáticos ante la arrolladora fuerza de los hechos sociales y educativos que afronta el país y en general el mundo.

Da la impresión de que existe cierta incapacidad para afrontar los cambios, como manifiesta Pérez Gómez, “nos encontramos atrapados por la presencia imperceptible o

²⁷⁷ MUNNE, FREDERIC. Entre el Individuo y la Sociedad. España. UNED: 1989.

²⁷⁸ CAMARGO, Marina; ROJAS, Manuel y VILLAR, Rodrigo. Hacia la construcción de un programa de impulso a las investigaciones en evaluación escolar. Giradot (C/marca). Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación. Octubre de 1989.

pertinaz de una cultura escolar adaptada a situaciones pretéritas – como sucede con la evaluación del aprendizaje -. La escuela impone, lentamente pero de manera tenaz, unos modos de conducta, pensamiento y relaciones propios de la situación que se reproduce a sí misma, con independencia de los cambios radicales que se provocan en el entorno. Los docentes y estudiantes, aún viviendo las contradicciones y los desajustes evidentes de las Prácticas escolares dominantes, acabamos reproduciendo las rutinas que genera la cultura de la escuela, al objeto de conseguir la aceptación institucional. Por otra parte, tampoco las fuerzas sociales presionan y promueven el cambio educativo de la institución escolar porque son otros los propósitos y preocupaciones prioritarias en la vida económica de la sociedad neoliberal y, al menos, la escuela sigue cumpliendo bien la función social de clasificación y guarderías, sin importar demasiado el abandono de su función educativa”²⁷⁹.

Esta imagen de la educación a nivel internacional se encuentra también reflejada en los diferentes documentos objeto de análisis en la presente investigación. Se encuentran planteamientos reiterados que llaman la atención sobre los bajos resultados que han traído las reformas educativas en el país.

De nuevo frente a los diferentes proyectos de reforma educativa se encuentran diversas posiciones producto de las miradas diferenciales y de las interpretaciones que de la norma y de las acciones docentes se hace. Quedan interrogantes sobre la forma como se hace la apropiación de las normas, la influencia de los cambios de disposiciones en la asimilación de las mismas, los motivos de la resistencia al cambio, el sentido práctico que le dan las comunidades educativas a las normas, las expectativas de la comunidad educativa y en particular de los maestros frente a las disposiciones legales, la incidencia de los cambios de norma sobre la calidad de la educación y sobre los procesos de cambio que se esperan lograr, la distancia entre la ley y la cotidianidad escolar, el discurso real que atraviesa la práctica evaluativa de los docentes, la persistencia en una evaluación instrumental más que intersubjetiva, cuál es el significado otorgado al concepto de autonomía, las creencias y el

²⁷⁹ PEREZ GOMEZ, Ángel I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata. 1998.

pensamiento práctico que sustenta las prácticas evaluativas ^{280 281}, la distancia entre el ser y el deber ser que encierra la norma o el papel que estas juegan en la transformación de procesos como la evaluación.

La evolución que se ha venido dando en el plano epistemológico ha posibilitado el abordaje de las críticas mencionadas y por ello en las últimas décadas ha surgido un interés creciente por los procedimientos, los fundamentos epistemológicos, los abordajes e implicaciones comprensivas que ofrece el paradigma cualitativo pues por su perspectiva permite tener en cuenta de manera más amplia la complejidad de las situaciones, la particularidad y el carácter de comunidad de sus actores, las contradicciones que los procesos sociales y humanos encierran, la dinámica de los hechos que por su naturaleza tienen construcciones abstractas, abstracciones, generalizaciones, formalizaciones e ideaciones que los investigadores, intelectuales, y actores deben tener en cuenta y de esta forma efectuar una comprensión de los hechos acordes con las circunstancias y con los sujetos que en ella participan.

Los hechos educativos, vistos así, revisten ciertos niveles de complejidad interna que difícilmente desde un punto de vista experimental y cuantitativo se pueden dimensionar para garantizar su autenticidad. Como plantea Weber, para comprender el mundo, se debe captar lo ordinario y los significados atribuidos por los sujetos a sus actos. Añade que este conocimiento, combinado reflexivamente, desemboca en una sinergia adecuada para la comprensión de las sociedades complejas y por supuesto de la educación como un proceso social complejo.

El referente anterior y de acuerdo con los documentos identificados sobre la evaluación del aprendizaje, se puede decir que en el país si ha existido la intencionalidad de cambio partiendo desde el reconocimiento de las limitaciones que ofrece el paradigma cuantitativo para ingresar en las reflexiones que ofrece la evaluación desde la mirada cualitativa; no

²⁸⁰ LOZANO ARDILA, Martha Cecilia. El conocimiento práctico del profesor a través de la práctica evaluativa Santafé de Bogotá, D.C. IDEP. 1997.

²⁸¹ ZULETA R., Fabián. La evaluación académica ¿una cuestión pedagógica o técnica?. Santafé de Bogotá, D.C. Revista Educación y ciudad. No. 3. Editorial: Servigraphi Ltda.. 1997.

obstante existe un divorcio entre las reflexiones críticas por las prácticas evaluativas que tradicionalmente se han llevado a cabo, la incorporación del discurso cualitativo y las acciones que hoy se siguen ejecutando. Si bien es cierto que se reconocen esfuerzos teóricos bastante críticos y sugestivos en cuanto a las acciones transformadoras que se deben llevar a cabo para lograr una educación de calidad con una evaluación constructiva y todo esto dentro del marco de un proyecto cultural, no se ha dado el tránsito cognoscitivo y práctico suficiente para lograr un cambio de raíz; de nuevo se enmascara una evaluación cuantitativa a través de un lenguaje cualitativo, con lo cual se perpetua la tradición evaluativa imperante y los problemas que ella ha suscitado²⁸².

Pese a lo anterior se identifican trabajos que muestran proyectos serios en los que se hace un interjuego entre las prácticas pedagógicas y evaluativas desde una perspectiva constructiva que hace del aula un escenario para el aprendizaje, para el desarrollo de un construccionismo social en torno al conocimiento y cuya red de soporte la establecen las interacciones entre el maestro y los alumnos y entre los estudiantes entre sí. Son prácticas que reconocen en el alumno un acervo de conocimiento producto de sus experiencias sociales y culturales dentro y fuera del contexto escolar; son experiencias que denotan en su filosofía y en su práctica verdaderas intenciones de cambio.

Gestar procesos de cambio en el escenario educativo hace indispensable vincular en un mismo ejercicio la explicación y comprensión de las propuestas de cambio y desarrollo del sistema educativo nacional y de la evaluación en particular. Es hacer de estas propuestas un proceso permanente de investigación que nutra constantemente las acciones y las reflexiones que encierran, que permita la conformación de grupos de investigación e instituciones que dirijan sus esfuerzos hacia una verdadera reforma del contexto escolar, de las prácticas que en ella se ejercen y de las acciones evaluativas que se enmarcan no solo en el escenario educativo sino en un conjunto de teorías y metodologías que dinamizan y dan sentido a su práctica. Es, en otros términos, asumir la evaluación como una realidad factible de ser investigada de manera rigurosa y sistemática de tal forma que posibilite entrar en un

²⁸² TORRES ZAMBRANO, Guillermo. ¿Pueden los decretos transformar la evaluación?. Revista Actualidad Educativa No. 13. Año III. Santafé de Bogotá D.C. Libros y Libres S.A. 1997.

nuevo campo de significaciones y de acciones de beneficio colectivo. Significa pensar los planes de desarrollo como procesos de constante transformación de todos los aspectos y personas involucrados en el acto educativo. La investigación permanente de las prácticas evaluativas contribuiría no solo en su transformación sino en la comprensión y en la planificación adecuada del fenómeno escolar en toda su complejidad.

Las diferentes reflexiones que se han generado en torno a los procesos de evaluación hacen ver que las prácticas evaluativas no se modifican a voluntad de las autoridades, sino que se requiere la participación de todas las personas que están comprometidas en ella. Por el contrario, son reformas que deben ser el producto de la reflexión, de una voluntad política veraz, de los acuerdos sobre los fines y la calidad de la educación, todo ello sobre la base de conceptualización realistas y acordes con las metas que se quieren lograr, de ejecuciones bien planeadas y en las que en lo posible los actores comprometidos por la vía de la comprensión se aproximen a los significados que las transformaciones encierran de manera que se motive su participación de forma responsable y comprometida y que su proyección sea acorde con las circunstancias particulares de los escenarios pero dentro del marco de totalidad de la sociedad.

Surgen de las reflexiones anteriores nuevas hipótesis de investigación que se podrían constituir en ejes para nuevas investigación o para desarrollar una verdadera línea de investigación cuya continuidad, seriedad y sistematicidad nutran de manera efectiva las reformas educativas del país.

Las reformas educativas se deben constituir en prioridades de estado, más aún si se tiene en cuenta que en la perspectiva de la educación global la persona se encuentra en función de todo aprendizaje, de la relación que tiene con su medio y con los fenómenos que la rodean.

El conocimiento no puede constituirse en una simple asimilación de conocimientos amalgamados, pero desconectados y descentrados de la realidad. Los cambios sociales políticos, económicos, culturales y sociales requieren de una educación que responda de

manera efectiva a las presiones y requerimientos que el mundo hace cada vez de manera más rápida y urgente.

El empleo de la evaluación cualitativa requiere del análisis agudo de las intencionalidades y de los procesos que la conforman, de manera que su práctica logre de manera efectiva la producción de conocimiento.

La evaluación cualitativa se constituye en el espacio propicio que permite redimensionar el conocimiento para reconstruirlo, dinamizarlo, movilizarlo o transformarlo de acuerdo con las necesidades del alumno, de su contexto social y cultural inmediato y de la sociedad en su totalidad.

Siendo que el problema cuantitativo – cualitativo ha sido abordado desde la epistemología, la teoría y la metodología, es necesario seguir pensando en una evaluación eminentemente cuantitativa o cualitativa o se requiere abordar la propuesta de continuidad entre los dos paradigmas o de complementariedad como lo plantean algunos autores.

El proceso de la globalización con el influjo de la ciencia y la tecnología requiere de cambios drásticos en la educación y en la proyección social que ella debe tener. La evaluación juega un papel capital en estos procesos de transformación.

En este orden de ideas se pueden generar investigaciones que determinen el papel de la educación en una sociedad en crisis y con cambios rápidos en todas sus direcciones.

En una sociedad que cada día tiende más hacia el desarrollo por la vía del conocimiento es preciso indagar sobre el tipo de educación que se requiere y la proyección social que ella tiene para las demandas que enfrenta el país y cada ciudadano en particular.

Se hace necesario no hacer más diagnósticos sobre la calidad de la educación sino desarrollar programas cuyo pilotaje posibilite identificar las variables que efectivamente se constituirían en el soporte de una educación de calidad.

Es importante investigar sobre el impacto de una educación cuyas disposiciones se determinan verticalmente y desde Estado y una educación construida con la participación de todas las instancias de la sociedad en un proyecto social y cultural que logre transformaciones radicales en el país y que propenda por su desarrollo superando los problemas sociales que la aquejan y frente a los cuales la educación tiene baja o ninguna injerencia.

La evaluación del aprendizaje no debería constituirse en un elemento de reflexiones independientes o que respondan a las modas del cambio sino a un proyecto de investigación y reflexión permanente con proyectos puntuales que permitan ir haciendo acercamientos a una transformación global efectiva.

Se puede decir que a partir de la revisión de las fuentes documentales que constituyeron la unidad de trabajo de este estudio, surgen muchos interrogantes e hipótesis que pueden nutrir un proyecto permanente de investigación: desde las concepciones que la sustentan, las prácticas de los docentes, los constructos personales que la sustentan, los imaginarios que maestros, alumnos, padres de familia y demás personas involucradas en ella generan desde sus experiencias personales y colectivas, el impacto de la evaluación en un proyecto educativo de construcción social y cultural de sus diferentes actores, y por supuesto sobre las razones de ser de la evaluación.

REFERENCIAS

- ACERO ACERO, Efrén. *LA EVALUACION INTEGRAL UNA PROPUESTA DE ENFOQUE EN ARAS DE LA EXCELENCIA*. Revista Actualidad Educativa; año 3; No. 14; Libros y Libres S.A.; febrero - marzo de 1997.
- ACERO, A. EFREN. *NIVELES E INDICADORES DE LOGRO*. . En Actualidad Educativa Santafé de Bogotá. D. C. Centro de Apoyo al Docente, CAD. Ed. Libros y Libres S.A. 1996.
- ACERO ACERO, Efrén. P:E:I: *ORIENTACIONES PARA ELABORAR UNA PROPUESTA DE IDEARIO*. En Actualidad Educativa No. 15 – 16. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp. 62 – 66.
- AGUILAR AVILA, Sandra Elisa; ALBA NARANJO Hector Arnulfo; GODOY MORALES, Sandra Marcela; UNDARTE DELGADO, Mary Fabiola; ORTÍZ CARVAJAL, Alexander; RODRIGUEZ OTERO, Elizabeth. *IDENTIFICACIÓN DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL AREA DE ESPAÑOL E INGLES EN ALGUNOS CENTROS EDUCATIVOS DISTRITALES DE LA ZONA 8 DE SANTA FE DE BOGOTÁ*. Santafé de Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias de la Educación. 1996.
- AGUILAR SOTO, Juan Francisco; MARTINEZ, Julio; MENDOZA DE PAEZ, Irma. *PROYECTO DE INVESTIGACION: SISTEMATIZACION DE INNOVACIONES EN EVALUACION EN BASICA SECUNDARIA MEDIA. CARACTERIZACION DE DIEZ EXPERIENCIAS-SINTESIS*- Santafé de Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ministerio de Educación Nacional. Documento presentado en el encuentro Innovaciones en evaluación en secundaria 26-27 de Octubre de 1994.
- ALBA, Alicia de. *EVALUACIÓN CURRICULAR CONFORMACIÓN CONCEPTUAL DEL CAMPO*. México UNAM. 1991.
- ALFIERI Florenzo. *CREAR CULTURA DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA: ALGUNOS MODELOS POSIBLES*. En Volver a pensar la Educación: Política, educación y sociedad. Madrid. Morata. 1995. V. 2. P. 173-194.
- ALFONSO, Luis Alberto; NIÑO, Libia Stella; AVILA A. Rosa y MORALES de WILCHES, Gloria. *HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL Y REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR*. Bogotá. MEN. OCTUBRE DE 1989.

ALVARADO SÁNCHEZ, Jairo Augusto; CARMONA CARMONA, Germán Darío, y CARRILLO TARAZONA, Germán. *CRITERIOS EVALUATIVOS PARA LAS CIENCIAS HUMANAS DESDE UNA PERSPECTIVA HERMENÉUTICA*. Bogotá, D.E., Universidad Javeriana, sin editar, 1987.

ALVAREZ ORDUZ, María Belén. *EVALUACION DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE GEOGRAFIA DEL CURSO SEXTO DE BACHILLERATO UTILIZANDO UN MODULO DE INSTRUCCION*. Bogotá, D.E. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación Maestría en Investigación y Docencia Universitaria. 1987.

ANDER-EGG, EZEQUIEL. *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Buenos Aires. Hvmantitas. 1992. pp. 135-146.

ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel. *LA EVALUACIÓN POR LOGROS*. Santafé de Bogotá, D. C. Case. 1996. Primera Edición.

AVILA, A. Rosa; CORTES, B. Myriam y HERNANDEZ, José Miguel. *¿POR QUE SE ESTUDIÓ LA REPITENCIA EN COLOMBIA?*. Boletín Informativo para Maestros. Colección: Avances de SABER: Informe sobre repitencia; Santafé de Bogotá, D.C.; Ministerio de Educación Nacional. Marzo de 1993.

AVILA, Rosa; HERRERA, Margarita de; NIÑO, Víctor; GUTIERREZ, Judith; HERNANDEZ, Elsa de; NIÑO, Libia; MURCIA, Jorge; CARRILLO; Ilberia; MALDONADO, Luis E.; ROJAS, Manuel; MARTINEZ, Tulio; CABALLERO, Piedad. *LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACION ESCOLAR EN COLOMBIA. APROXIMACION, DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE UN PLAN PARA LA TRANSFORMACION DE SU CONCEPCION Y PRACTICA*. Bogotá, D.E. Revista Investigación Educativa. Año 2. No 5. DIE-CEP. Junio 1988.

BARACALDO MENDEZ, Inés Y RODRIGUEZ ORJUELA, Ana Silvia. *LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LOS INDICADORES DE EVALUACION DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACION FISICA EN BASICA PRIMARIA*. Bogotá D.E. Universidad Francisco José de Caldas, centro de formación y especialización docente, programa de licenciatura en primaria, 1987.

BEAUGRANDE, Robert de y WOLFGANG, Dressler. *INTRODUCTION TO TEXT LINGUISTICS*, Londres. Longman. 1981.

BECKER, Magda. *ALFABETIZACAO NO BRASIL O ESTADO DEL ARTE DO CONHECIMENTO*. REDUC: Brasilia, 1989. 151 p. Traducción de Silvio Sánchez Gamboa.

BEJARANO MORENO José Luis; CORTES AYALA Martha Claudia; ESPINOSA PAEZ Miguel; LOPEZ LOPEZ Luz Delia; MENDEZ RODRIGUEZ Martha Rosa; MOLINA TOVAR María Patricia; QUINTERO MARTINEZ; Claudia Marcela; RUIZ CORTES María Magdalena; TELLEZ RODRIGUEZ Jaime Eduardo.

ALTERNATIVA DE EVALUACION CUALITATIVA DEL APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DEL CONJUNTO DE LOS GRADOS 7º, 8º Y 9º DE EDUCACION BASICA DEL GIMNASIO BOLIVAR DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ, D.C. Santafé de Bogotá, D.C. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. 1997.

BERNARDEZ, Enrique. *TEORÍA Y EPISTEMOLOGÍA DEL TEXTO*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1995. p. 129.

BERSTEIN, B. *PODER, EDUCACIÓN Y CONCIENCIA*. Santiago de Chile. CIDE. 1988.

BERTONI, Alicia; POGGI, Margarita y TEOBALDO Marta. *EVALUACIÓN: NUEVOS SIGNIFICADOS PARA UNA PRÁCTICA COMPLEJA*. Santafé de Bogotá. De. Kapelusz - Ed. Norma. 1997.

BLANCO R. Rocío. *EL ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR EN COLOMBIA EN LE DÉCADA DEL OCHENTA EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL*. Santa Fe de Bogotá. Universidad Santo Tomás: Maestría en Evaluación en Educación. 1994.

BOHORQUEZ DE CABRERA, Ana Rosa. *LA EVALUACION INTEGRAL EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL SECTOR OFICIAL DE LA ZONA 10E DEL DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTA*. Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Investigación y Tecnología Educativa. Bogotá, D.E., 1990.

BOJACA, Blanca Lilia y PINILLA VASQUEZ, Raquel. *JORNADA PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN LENGUA MATERNA*. En Revista Enunciación V. 2. No. 2. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Agosto de 1997. Pp-39-44.

BOTELLO RIOS, José. *ANALISIS DE LAS PRUEBAS Y RESULTADOS DE LOS EXAMENES DE ADMISION EN UN COLEGIO COOPERATIVO DE SANTA ROSA DE SIMITI BOLIVAR*. Bogotá, D.E., Universidad de la Sabana. Facultad de Administración Educativa. 1987.

BRIONES, Guillermo. *LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA*. Santafé de Bogotá. SECAB, 1992. Pp. 34-36.

BUITRAGO D., María Teresa. *EVALUACION POR LOGROS EN EL MARCO DEL PEI*. Revista Actualidad Educativa No. 14, año IV. Febrero-Marzo. Santafé de Bogotá, D.C. Editorial Libros & Libres S.A. 1997.

BUITRAGO DE MAI, María Cristina. *SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL PREESCOLAR EN UN CONTEXTO BILINGÜE*.

Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación. Maestría Evaluación en Educación. Bogotá, D.E. 1988.

BUITRAGO MORALES, Yaneth Rosana. *CRITERIOS EVALUATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES PARA LA PROMOCION EN LA BASICA PRIMARIA*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en educación. Maestría en educación Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

BUSTAMANTE Z, Guillermo *ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE FACTORES ASOCIADOS, APLICADOS POR EL SISTEMA NACIONAL DE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION*. Revista Evaluación y Cultura Escolar. No. 3-4. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1997.

BUSTAMANTE Z., Guillermo. *¿LOGRARAN INDICAR LOS INDICADORES DE LOGRO?*. Revista Educación y Cultura, No. 43, Santafé de Bogotá, D.C., FECODE. Abril de 1997.

BUSTAMANTE Z., Guillermo. *DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA A LA COMPETENCIA SIGNIFICATIVA COMO OBJETO DE EVALUACION MASIVA EN EL AREA DE LENGUAJE*. Revista "Evaluación y Cultura escolar" No. 2. Santafé de Bogotá, D.C. 1996. Además se presentó como ponencia en el Coloquio sobre "Evaluación en lengua materna" organizado por la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" los días 1 y 2 de Octubre de 1996.

BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. *¿ES POSIBLE EVALUAR OBJETIVAMENTE?*. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación: Postgrado de Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional. Santafé de Bogotá. 1991. 14p.

BUSTAMANTE, Guillermo y JURADO, Fabio. *HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA: FORMA ALTERNATIVA DE EVALUACION EN EL AREA DE LENGUAJE*. Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Postgrados. Bogotá, 1992.

BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo; JURADO VALENCIA, Fabio. *LA EVALUACION OFICIAL DEL AREA DEL LENGUAJE*. Santafé de Bogotá, D.C.; Revista Educación y Cultura No 33 FECODE.1994. Nota: Este artículo está publicado también en la Revista OPCIONES PEDAGÓGICAS 1er semestre 1993 No. 10. "Comentarios críticos a la evaluación del área de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional".

BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo; JURADO VALENCIA, Fabio. *REFLEXIONES SOBRE LA EVALUACIÓN, A PROPÓSITO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA*. Santafé de Bogotá. D.C, Editorial Magisterio; 1996.

- BUSTOS COBOS, Félix. *COMPONENTES DE REGULACION EN LA EVALUACION. Los proyectos Pedagógicos y el PEI. Serie construye tu PEI: Lineamientos para las Comunidades Educativas. Año 1 No1. Santafé de Bogotá. D. C. In-Vitro. Diseño Gráfico Ltda. 1995. pp. 116-122*
- BUSTOS COBOS, Félix. *LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS Y EL PEI. Santafé de Bogotá, D. C. Serie ¡Construye tu PEI!. Lineamientos para las Comunidades Educativas. La Evaluación de los Alumnos y el PEI. Año II N°. II IN-VITRO Diseño Gráfico Ltda. Febrero de 1996.*
- BUSTOS COBOS, Félix. *MUTACIONES EN EVALUACION. Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Recursos Educativos. Bogotá, D.E., 1987.*
- BUSTOS, Felix. *LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EL PEI. Santafé de Bogotá. IN-VITRO. 1995.*
- CABALLERO PREITO, Piedad. *ASPECTOS BÁSICOS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. En La Ley General de Educación: Ley 115 de 1994. Colombia. CONSIGNA. No. 440. Segundo trimestre de 1994.*
- CABALLERO PRIETO, Piedad. *LA ESCUELA Y LOS PROCESOS ESCOLARES EN LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional: Facultad de Educación. Septiembre de 1989. 13p.*
- CABALLERO PRIETO, Piedad. *LA EVALUACIÓN ESCOLAR. En Procesos evaluativos y cultura escolar. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional -CIUP-. 1994. Pp. 108-121.*
- CABALLERO PRIETO, Piedad. *LA REFORMA EDUCATIVA COLOMBIANA A PARTIR DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION. Revista: Actualidad Educativa. No. 2. Santafé de Bogotá D.C. Libros y Libres. Julio-Diciembre de 1994.*
- CABALLERO PRIETO, Piedad. *REFLEXIONES SOBRE LA EVALUACION Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO. Documento entregado en el Simposio "La Evaluación Educativa y sus Implicaciones Pedagógicas dentro del III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: Educación y Ciudad. Un balance internacional, Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada del 24 al 27 de Noviembre de 1997.*
- CABRERA G., Semiramis. *EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE A NIVEL PREESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS. Bogotá, D.E., Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación "Administración de la Educación a Nivel Preescolar", 1987.*

- CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda. *LA FAMILIA EN COLOMBIA: ESTADO DEL ARTE 1980-1994*. Santafé de Bogotá, 1995. pp, 14-15.
- CAMARGO ABELLO, Marina; ROJAS, Manuel y VILLAR, Rodrigo. *LA INVESTIGACION EN EVALUACION ESCOLAR Y EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION*. Ponencia presentada al primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar celebrado en Girardot del 2 al 6 de octubre de 1989.
- CAMARGO, Marina; ROJAS, VILLAR, Rodrigo. *HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE IMPULSO A LAS INVESTIGACIONES EN EVALUACIÓN ESCOLAR*. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.
- CARDENAS MONSALVE, Nohora E.; GONZALEZ DE SILVA, Cecilia. *MODIFICACIONES EN LA PRACTICA EVALUATIVA DE LA PROMOCION AUTOMATICA. ZONA 16 A*. Universidad de la Sabana. Facultad de Administración Educativa. Santafé de Bogotá, D.C., 1990.
- CARRERA D. Germán. *METODOLOGÍA Y ESTUDIO DE LA HISTORIA*. Caracas: Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes. 1969.
- CARRETERO, FERNANDO Lázaro y CORREA CALDERON, Evaristo. *CÓMO SE COMENTA UN TEXTO LITERARIO*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1996.
- CARRILLO G. Ilberia. *HACIA NUEVOS ENFOQUES EN EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Revista Opciones Pedagógicas Segundo Semestre N° 4. Bogotá, D.E, Universidad Distrital 1990.
- CARRILLO GUTIÉRREZ Ilberia y otros. *LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACION ESCOLAR EN COLOMBIA*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre de 1987.
- CARRILLO GUTIERREZ, Ilberia. *EL CAMBIO EN EVALUACION: LUGAR PROPIO A LA REFLEXION*. Revista Evaluación y cultura Escolar. Nos. 3-4. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1997.
- CARRILLO GUTIERREZ, Ilberia. *SOBRE LAS CONCEPCIONES DE EVALUACION QUE SE CONFIGURA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACION*. Revista Evaluación y Cultura Escolar. No.1. Red de Docentes investigadores en Educación; Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.
- CARRILLO, G., Ilberia. *EL CAMBIO EN LA EVALUACIÓN: LUGAR PROPIO DE LA REFLEXIÓN*. En Evaluación y cultura escolar. Revista Colombiana sobre Procesos Evaluativos Nos. 3-4. p. 5 y 6.

- CASANOVA DE CAICEDO, Yolanda; MANRIQUE DE LOZANO, María Elvira; MARTINEZ ESCOBAR, Gloria. *CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y OPINIONES DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE EL ENFOQUE EVALUATIVO DE LA PROMOCION AUTOMATICA*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Unidad de Desarrollo Humano. Maestría en Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1991.
- CASASBUENAS SANTAMARIA, Cecilia; CIFUENTES: DE BUTIRICÁ, Virginia. *INDICADORES DE LOGROS EN MATEMATICAS*. Revista Educación y Cultura. No. 43, Santafé de Bogotá, D.C. FECODE. Abril de 1997.
- CASTAÑEDA, Ángel María. *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA*. Bogotá, D.E, Universidad de San Buenaventura: Facultad de Ciencias de la Educación. 1987.
- CASTILLO, Martha; DUARTE, Patricia, PÉREZ, Mauricio; BUSTAMANTE, Guillermo. *HACIA EL ANALISIS DE LA PRODUCCION DE LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DE LA EVALUACION DE LA CALIDAD, AREA DE LENGUAJE*. Revista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá, D.C. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.
- CASTRO, Magnolia de; GIRALDO HERRERA, Cecilia y RAMÍREZ, Angela de. *EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LOS COLEGIOS DEL AREA URBANA DE AGUADAS*. Bogotá, D.E., Universidad San Buenaventura, sin editar, 1988.
- CIFUENTES, Rocío y otros. *UNA PERSPECTIVA HERMENÉUTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE. MANIZALES*. Universidad de Caldas. 1993. 32 p.
- COMUNIDAD RELIGIOSA LUIS AMIGO. *EVALUACION CUALITATIVA*. Santafé de Bogotá, D.C. Revista de padres y educadores ALBORADA. No. 298. Enero - Febrero de 1994.
- COOK, T D. y REICHARD, Ch. S. *MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA*. Madrid. Morata. 1986.
- CORDOBA de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA, P. María Isabel . *PROPUESTA PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN EL GRADO 6° DEL INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO*. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1996.
- CORTES, Gladys -RODRIGUEZ, Jova Elvia y SALINAS, Celia Elisa. *COMO EVALUAN ALGUNOS MAESTROS EN LA ESCUELA PRIMARIA*. BOGOTA, D.E.. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. 1987.

CORVALAN, GRAZIELLA. *EL BILINGUISMO EN AMÉRICA LATINA*. En *La Educación*. Vol. 30, No. 98, pp, 110-111. 1985.

CUSIA AMAYA, Almauro; PALMESANO BRITO, Carmen y ROMERO RAMIREZ, Reyes. *EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL COLEGIO NACIONAL DE VARONES DE FONSECA*. Bogotá, D.E., Universidad de la Sabana, sin editar, 1989.

DAZA, A. Pedro. *SOBRE LOS CRITERIOS DE TRABAJO Y EVALUACION: UNA PERSPECTIVA DESDE LA PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO*. Revista *Enfoques Pedagógicos*. Volumen 3. No. 1. Santafé de Bogotá, D. C. CAFAM. Junio de 1995.

DEHAQUIZ MEJÍA, Jorge Alberto. *HACIA UNA EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARIZADOS UNA PERSPECTIVA FILOSOFICA*. Revista "Actualidad Educativa". Año 2 No. 6; Santafé de Bogotá, D.C, Libros y Libres S.A. Marzo-Abril 1995.

DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan. *METODOS Y TECNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. Madrid. Síntesis. 1995. 669p.

DIAZ Barriga, Angel. *PROBLEMAS Y RETOS DEL CAMPO DE LA EVALUACION EDUCATIVA*. Revista *Aportes* 39. Santafé de Bogotá, D.C, ED. Dimensión Educativa.

DIAZ FIGUEREDO, Magdalena de. *DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE QUIMICA DE LAS ALUMNAS DE LOS GRADOS 10° Y 11° DEL LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA JORNADA DE LA MAÑANA*. Bogotá, D. E Universidad de la Sabana: Maestría en Educación, sin editar, 1987.

DIAZ LAZARO, Carlos. *LA FUNCION DE LOS LOGROS Y LOS OBJETIVOS*. Revista *Educación y Cultura* No. 43. Santafé de Bogotá, D.C. FECODE. Abril de 1997.

DIAZ R., Samuel; CENTENO R., Rocío y DIAZ R., Gonzalo. *FILOSOFIA Y CONOCIMIENTO: UNA MIRADA DESDE KANT, HUSSERL Y HABERMAS*. En *Actualidad Educativa* No. 15-16. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp32-42.

DIAZ, B. A. *PROBLEMAS Y RETOS DEL CAMPO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Universidad Autónoma de México. *Perfiles Educativos* No. 37. 1988.

DUARTE A Patricia.; Carlos ORDOÑEZ P.; Miralba CORREA R.; RINCÓN Gloria B.; NEYLA PARDO A.; Fabio JURADO V.; BUSTAMANTE Z Guillermo.; HERNÁNDEZ, R. Daniel. *POSICIÓN SOBRE LOS COMPONENTES DEL*

SISTEMA DE EVALUACIÓN A PROPÓSITO DEL ÁREA DEL LENGUAJE. Revista Enunciación Volumen 2 N° 1 Santafé de Bogotá, D.C, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1997. . pp. 45-50.

DUARTE A, Jorge Enrique (Director). *MEDICION Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE.* Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación (Profesionalización a distancia PROD) Bogotá, D.E. Octubre 1990.

DUARTE ACERO, Jorge Enrique. *LA PROMOCION AUTOMATICA EN EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE BARCO.* Revista Itinerario Educativo. Universidad San Buenaventura. No. 4, Enero-Abril. Bogotá, 1988.

DUARTE, Patricia, RODRIGUEZ Manuel, LOZANO Fabio, LOZANO Luis, LOPEZ William. *PRACTICAS EVALUATIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.* Santafé de Bogotá, D.C, ICFES; Diciembre de 1995.

EQUIPO DE CAPACITACIÓN, DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, División de currículo formal y División de medios educativos del Ministerio de Educación Nacional. *PROMOCIÓN AUTOMÁTICA: PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA.* Bogotá MEN- OEA. Abril de 1988. 48p.

EQUIPO PEDAGOGICO SANTILLANA. *LA EVALUACION.* Editorial Santillana S.A. Cap. 3. Santafé de Bogotá D.C., 1996.

EQUIPOS INTERINSTITUCIONALES QUE HACEN PARTE DE LAS INSTANCIAS: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICFES, SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS, INSTITUTO SER DE INVESTIGACIONES y un EQUIPO ENCARGADO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS. *SABER: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION.* Santafé de Bogotá. D. C. M.E.N. Sistema Nacional de Evaluación. SABER. Colección "Documentos del Saber". 1992. 102p.

ESCOBEDO DAVID Hernán. *LOS INDICADORES DE LOGRO NO SON OBJETIVOS COMPORTAMENTALES.* Revista Educación y Cultura, No. 39. Marzo Santafé de Bogotá, D.C, Fecode 1996.

ESTEVEZ SOLANO, Cayetano. *EVALUACION INTEGRAL POR PROCESOS.* Santafé de Bogotá, D.C.; Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Editorial Mesa Redonda Magisterio. 1997.

EXLUND SHOEMAKER, Betty Jean Y LEWIN, Larry. *CURRÍCULO Y EVALUACIÓN: DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA.* Documento elaborado para el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. Santafé de Bogotá, noviembre 5 y 6 de 1997.

- FLORES MOLANO, Claudia Leonor, SALGADO AFANADOR, Marcos Nelson y TRUJILLO LADINO, Ferney Elias. *EVALUACIÓN METODOLÓGICA Y OPERATIVA DEL PROYECTO DE DIVERSIFICACIÓN EN EL EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES EN EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL*. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 1996. 95p.
- FLOREZ ERAZO, Guiomar. *ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA Y SUS EFECTOS EN LA CAPACIDAD CRITICA Y COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE DECIMO GRADO*. Universidad Santo Tomás; Postgrado en Educación; Maestría en evaluación; Santafé de Bogotá, D.C., 1995.
- FONSECA F, Irma; FANDIÑO P, Martha I. *REVISIÓN A LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS DENTRO DEL PROCESO EVALUATIVO EN MATEMÁTICAS EN LA BÁSICA SECUNDARIA*. Santafé de Bogotá, D.C, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" Programa de Postgrado. Especialización En Educación En Matemáticas. 1996.
- FOUREZ, Gérard. *LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO*. Madrid. Narcea. 1994. pp. 109-126.
- FRANCO G, Nohora Cecilia y OCHOA R, Luis Francisco. *LA RACIONALIDAD DE LA ACCION EN LA EVALUACION: UN ANÁLISIS CRÍTICO DESDE LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA*. Santafé de Bogotá, D.C, La Racionalidad de la Acción en la Evaluación: Un Análisis Crítico Desde la Teoría de la Acción Comunicativa Cooperativa Editorial Magisterio 1997.
- Fundación Alberto Meranni para el desarrollo de la inteligencia FAMDI. *EVALUACION DE LA INTELIGENCIA INFANTIL*. Santafé de Bogotá, D.C, Fundación Alberto Meranni, 1992.
- GACHA DE MENDEZ Irma Lilia. *EVALUAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DEL LICEO EL CASTILLO DEL SABER DE LOS GRADOS DE BACHILLERATO PARA ENCONTRAR NUEVAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL PROCESO EVALUATIVO DE LA INSTITUCION*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación. Maestría Evaluación en Educación Santafé de Bogotá, D.C., 1995.
- GACHA USAQUEN, Gloria Yolanda. *COMO PERCIBEN LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO EL PAPEL DE LA EVALUACION EN LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Santafé de Bogotá, D.C., 1995.
- GADAMER, Hans-Georg. *VERDAD Y MÉTODO*. Salamanca, España. Ed. Sigueme. 1992. Vol. II.

- GALLEGO BADILLO, Rómulo PEREZ MIRANDA, Royman. *CONCEPCION DE EVALUACION EN UN GRUPO DE PROFESORES DE EDUCACION MEDIA*. Santafé de Bogotá D.C. Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica Vol. 1, No. 2. Julio - Septiembre de 1996.
- GALLEGO BADILLO, Rómulo y PÉREZ MIRANDA, Royman. *DE LA EVALUACION: UNA CONCEPTUALIZACION QUE SE ESPERA*. Libro *LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES*. El constructivismo del Caos. Santa Fe de Bogotá. D. C, Ed. Mesa Redonda Magisterio. 1997.
- GALLON OSORIO, Gloria Eugenia; REYES, Rosa Helena; VASQUEZ CASALLAS, Fanny; RODRIGUEZ, Sara María. *NECESIDAD DE CAPACITACION EN EVALUACION FORMATIVA A DOCENTES DE COGUA - CUNDINAMARCA*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Bogotá, D.E., 1990.
- GALVEZ MELO, Martha Sofia. *HACIA UNA CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Universidad Santo Tomás de Aquino; Maestría Evaluación en Educación; Santafé de Bogotá, D.C., 1995.
- GAMBA GAMBA, Nohemy, ROBAYO RODRIGUEZ, María Elisa. *DIAGNOSTICO SOBRE LA EVALUACION EDUCATIVA EN TURMEQUE*. Bogotá, D.E. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, 1987.
- GARZON, María Teresa y TRIANA, Martha. *PROPUESTA DE FORMULACIÓN DE LOGROS TENIENDO EN CUENTA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN LOS GRADOS 609 Y 1009 DEL INEM SANTIAGO PÉREZ "TUNAL"*. Universidad Distrital. Tesis de grado. Santafé de Bogotá. 1996.
- GIRALDO RIVERA, Dámaris. *LA EVALUACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Universidad de la Sabana. Facultad de Administración Educativa. Bogotá, D.E., 1989.
- GOMEZ DE RODRIGUEZ, Ana Clovis. *EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES GRADO 5º DE EDUCACION BASICA PRIMARIA*. Bogotá, D.E, Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, 1987.
- GONZALEZ D. Amparo y CUADRADO, Stella M. *EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LEYES DE NEWTON EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA*. Santafé de Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de Grado. 1993. 218p.
- GONZALEZ, Miguel Ángel. *ANALISIS COMPARATIVO DE LA MORTALIDAD ACADEMICA EN EL COLEGIO ANTONIO NARIÑO DECIMO GRADO 1985 -*

1987. Bogotá, D.E., Universidad Javeriana, Facultad de Licenciatura en Biología, sin editar, 1988.

GRUPO DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS. *LA EVALUACION EN EL AULA Y MAS ALLA DE ELLA*. La publicación corresponde a la serie de documentos de trabajo del Ministerio de Educación Nacional. Publicado en Santa Fe de Bogotá D. C, en Abril de 1997.

GUTIERREZ CARRILLO, Carmen Elisa; JARA DE REYES, Luz Margoth; PULECIO DE ZAMORA, María Ruth; REITA DE FONSECA, Nohora María. *TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN LA CONCENTRACION ANTONIO VILLAVICENCIO*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Santafé de Bogotá, D.C.,1992.

GUTIERREZ PABON, Sor Paulina. *EVALUACION DEL PROCESO FORMATIVO A TRAVES DEL ITINERARIO EDUCATIVO*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en educación. Maestría en evaluación en educación Santafé de Bogotá, D.C., 1995.

HABERMAS, Jürgen. *CONOCIMIENTO E INTERÉS*. Madrid. Taurus. 1987.

HALCARTEGARY. María Alicia y MENA, ISIDORA. *CONVIVENCIA SOCIAL: PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO MORAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FORMAL*. En. Actualidad Educativa No. 15-16. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp. 53-61.

HEDERICH MARTINEZ, CHRISTIAN y CAMARGO URIBE Angela. *LOGRO EDUCATIVO Y ESTILO COGNITIVO EN COLOMBIA*. Revista Colombiana de Educación No. 30 Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones - CIUP. Primer semestre de 1995. El mismo estudio se presenta en el libro *Regiones Cognitivas en Colombia*.

HEDERICH MARTINEZ, Christian. *ALGUNAS INNOVACIONES EN LA CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL LOGRO ACADEMICO*. Revista Enfoques Pedagógicos de la Subdirección de Educación de CAFAM. Vol. 1. No. 1. Santafé de Bogotá, D.C. Octubre de 1992.

HEDERICH MARTINEZ, Christian. *DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN MASIVA DEL LOGRO COGNITIVO EN MATEMÁTICAS*. Santafé de Bogotá, D.C. CINDE - Universidad Pedagógica Nacional;. Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. 1993.

HEDERICH, Christian. *LA INTELIGENCIA EN COLOMBIA*". Revista Diálogos en Pedagogía; No. 1; 1988; Ed. Colegio Colombiano Hebreo.

- HERNANDEZ, Carlos Augusto, ROCHA DE LA TORRE, Alfredo. *ANOTACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LOS EXAMENES DE ESTADO*. Santafé de Bogotá. Revista "Evaluación y Cultura Escolar" No.2 Red de Docentes Investigadores, Facultad de Educación. 1996. Además en este artículo se toman algunos conceptos que se han desarrollado dentro de la investigación que se realiza en la Universidad Nacional sobre la "competencia pedagógica".
- HERNANDEZ, Daniel. *LA EVALUACION EN EDUCACION COMO INVESTIGACION*. Revista Evaluación y Cultura Escolar No. 2. Santafé de Bogotá, D.C; Red de Docentes Investigadores en Educación; Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional; diciembre de 1996.
- HNO. LLANO RUIZ, Alvaro. *EL NUEVO ROSTRO DE LA EVALUACION*. Serie educación en Colombia. No. 2. Evaluación escolar. CONACED. Santafé de Bogotá, D.C.,1996.
- HOCHMAN, Elena y MONTERO, Maritza. *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. México. Trillas. 1988. pp. 6-8, 44—52.
- IAFRANCESCO B, Giovanni M. A. *EVALUACIÓN INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE*. Revista Actualidad Educativa Año III, Nº 14, febrero -marzo. Santafé de Bogotá, D.C, Editorial Libros & Libres, S.A, 1997. Se encuentra una versión del mismo artículo en la revista Serie Educación en Colombia No. 2. CONACED. Santafé de Bogotá. 1996. Pp. 37-40.
- INFANTE PINZON, Hans Lufar. *INDICADORES DE LOGROS EN CIENCIAS*. Revista Educación y Cultura, No. 43, Santafé de Bogotá, D.C. FECODE. Abril de 1997.
- KUHN, T. S. *LAS ESTRUCTURAS DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS*. Chicago. Universidad de Chicago. 1970.
- LATORRE B. Helena, SUAREZ R., Pedro A. *CÓMO INTERPRETAR LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DISPUESTA POR EL DECRETO 1860 DE 1994*. Santafé de Bogotá. Simposio: La evaluación educativa y sus implicaciones pedagógicas. En El Tercer encuentro de Investigación educativa y desarrollo pedagógico en el Distrito Capital: Educación y Ciudad, un Balance Internacional. Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada . 24 al 27 de Noviembre de 1997.
- LEAL CARILLO, Gloria Arelly; CORTES LAMPREA, José; RODRIGUEZ GARAVITO, Aquileo. *HACIA UNA EVALUACION FORMATIVA E INTEGRAL POR PROCESOS EN EDUCACION BASICA*. Santafé de Bogotá Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación. 1997.
- LEON PEREIRA, Teresa. *LOS INDICADORES FUERA DE SU CONTEXTO CASI NO INDICAN*. Revista Educación y Cultura. No. 43, Abril de 1997.

LEON PEREIRA, Teresa. *TRANSFORMANDO LA EVALUACION*. Serie Educación en Colombia. No.2. Evaluación Escolar. CONACED. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Bogotá. Diario Oficial. Ediciones Jurídicas. 1995.

LIGHT, Richard J. y PILLEMER, David B. *REVISANDO INVESTIGACIONES: LA CIENCIA DE SINTETIZAR ESTUDIOS*. O.P.S, O. S. P, Oficina Regional de la O. M. S. p. 3-11.

LINARES DE RIOS, Dora Marina; AGUDELO DE TORRES, María Elisa. *DIAGNOSTICO DEL SISTEMA DE EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADO EN LAS ESCUELAS URBANAS DE ZIPAQUIRA - CUNDINAMARCA*. Bogotá, D.E. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, 1988.

LONDOÑO SANCHEZ, María Consuelo. *ENSEÑANZA Y EVALUACION DE LA GEOGRAFIA EN EL GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA DENTRO DEL CONTEXTO DE PROMOCION AUTOMATICA*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado de Educación Maestría Evaluativa en Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1992.

LOPEZ ORJUELA, Beatriz. *EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA*. Bogotá, D.E.. Universidad San Buenaventura. Facultad de Ciencias de la Educación. 1987.

LOPEZ, Nelson . *DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR*. Santafé de Bogotá. Ed. Servigraphic. 1993.

LOZANO ARDILA, Martha Cecilia. Con la participación de HERNANDEZ, Rosa Helena; MELO, Sandra Lucero; RAMIREZ, Martha Piedad; ROJAS, Nancy. *ANALISIS CUALITATIVO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EVALUACION EN EL COLEGIO NICOLAS ESGUERRA*. Santafé de Bogotá, D.C.. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. 1996.

LOZANO ARDILA, Martha Cecilia. *EL CONOCIMIENTO PRACTICO DEL PROFESOR A TRAVES DE LA PRACTICA EVALUATIVA*. IDEP. Santafé de Bogotá, D.C. 1997.

LOZANO MORENO, Helda Lorenza y ANGARITA MONCALEANO, Irma de. *EL PROCESO DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICAS SEGÚN EL CONTEXTO DE LA RENOVACION CURRICULAR EN LOS COLEGIOS DISTRITALES DEL PLAN CEMDIZOB*. Bogotá, D.E, sin editar, Universidad Santo Tomás. Tesis de Postgrado en Educación, 1987.

- LOZANO RIVEROS, Rocío. *PARA LEER LOS INDICADORES DE LOGRO DE ETICA*. Revista Educación y Cultura, No. 43. Santafé de Bogotá, D.C. FECODE. Abril de 1997.
- LOZANO, Fabio. *LA EVALUACIÓN EN LA LEY 115 DE 1994*. Revista Consigna. Editor Pablo Oliveros. Fundación Universitaria del Area Andina. No. 440. Segundo Trimestre de 1994. pp. 50-52.
- MARTA VARGAS, Julia Fernanda. *EVALUACION DEL SISTEMA EVALUATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADO EN EL COLEGIO DISTRITAL AGUSTIN FERNANDEZ*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación, Maestría en Evaluación. .Santafé de Bogotá, D.C., 1994.
- MARTIN MUÑOZ, Luz Marina. *EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA*. Bogotá, D.E.; Universidad de San Buenaventura; Facultad de Ciencias de la Educación; Noviembre de 1987.
- MARTIN, María Eugenia; QUINTERO C., Luz Janneth; QUINTERO C., Marleny. *EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA LECTURA CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.
- MARTINEZ BOOM, Alberto y NOGUERA, Carlos E. *LA PROMOCION AUTOMATICA Y LA REFORMA CURRICULAR*. Revista Foro, No. 6 (Fundación Foro Nacional por Colombia) Bogotá, Junio de 1988.
- MARTINEZ ROA, Deisy G. MENDOZA PRIETO, Leonor. *ENSEÑANZA Y EVALUACION DEL VOCABULARIO DEL INGLES EN SEXTO GRADO*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Departamento de Filología e Idiomas Programas de Español e Inglés. Santafé de Bogotá, D.C., 1992.
- MARTINEZ, Miguel. *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN*. Caracas. Ed. Texto. 1991. pp.86-114.
- MASINGILA, Johanna; NIGAM, Preety y DOMINGUEZ, Angeles. *EVALUACION: UNA HERRAMIENTA PARA ENSEÑAR Y PARA APRENDER. MEN*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Santafé de Bogotá, D.C., 6 y 7 de Noviembre de 1997.
- MATEUS N, Enrique; CASTELLANOS M, Fabio H. *PROPUESTA DE EVALUACIÓN POR LOGROS EN MATEMÁTICAS PARA EL GRADO OCTAVO EN EL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA*. Santafé de

Bogotá D.C, Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Facultad de ciencias y Educación. Licenciatura en Matemáticas. 1996.

MATURANA, Humberto. *LA OBJETIVIDAD*. Un Argumento para obligar. Chile. Dolmen. 1997. 149 p.

MEJIA DE CAMARGO, Marina; PEDEROS M, Celmira; OSPINA R, Edgar; MORALES, A. y MARTINEZ A. Margarita. *ESTADO DEL ARTE DEL MALTRATO INFANTIL EN COLOMBIA 1985-1996*. ICBF. Colombia Fundación FES. 1997. p. 17.

M.E.N. *DECRETO 1860* del 5 de Agosto de 1994.

M.E.N. *DIRECTIVA MINISTERIAL* No. 016 de 1996.

M.E.N. *RESULTADOS DEL LOGRO ACADÉMICO Y DE FACTORES ASOCIADOS*. Santafé de Bogotá. Revista Avances de SABER. Julio de 1994.

MEN. *EVALUACION EDUCATIVA: ¿QUE PASA EN MATEMATICAS Y LENGUAJE?*. Revista El Educador Frente al Cambio. Centro de Apoyo al Docente, Norma. No. 23 Marzo Santafé de Bogotá, D.C., 1993.

MEN. *EVALUACIÓN GRADO CERO*. Santafé de Bogotá, 1996.

MEN. *RESOLUCIÓN NÚMERO 2343* de junio 5 de 1996. Santafé de Bogotá.

MEN. *SABER: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN*. Santafé de Bogotá. D. C. Colección "Documentos Saber". 1992. 102p.

MENIN Ovide y SANJURJO Liliana. *LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Revista Aportes 39. Santafé de Bogotá D. C. Dimensión Educativa Octubre de 1993.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN). *AGENTES EDUCATIVOS PROMOCION AUTOMÁTICA: PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA*. Bogotá, D.E, Ministerio de Educación Nacional – Organización de Estados Americanos (OEA) 1988.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *EVALUACION EN: PROPUESTA CURRICULAR PARA EL GRADO CERO: MARCOS POLITICO, CONCEPTUALES Y PEDAGOGICOS*. Santafé de Bogotá, D.C, Ministerio de Educación Nacional. 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *RESULTADOS DEL LOGRO ACADEMICO Y DE FACTORES ASOCIADOS*. Revista Saber. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá D.C. Julio 1994.

- MESA BETANCUR, Orlando. *LA EVALUACION DEL CONCEPTO DE NUMERO*. Revista Educación y Cultura, No. 40. FECODE. Santafé de Bogotá, D.C., Mayo de 1996.
- MOLINA A., Adela. *LA EVALUACION: APROXIMACION DESDE LA COMPLEJIDAD DE LA ESCUELA*. Revista Planteamientos en Educación, Vol. 1, Año 1, No. 4, Santafé de Bogotá, D.C. Escuela Pedagógica Experimental, Agosto de 1992.
- MONTAÑA CASTRO, María Adelina. *PRACTICAS EVALUATIVAS EN QUIMICA DE 10º GRADO*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación. Maestría en Evaluación en Educación. Santafé de Bogotá, D. C. 1996.
- MORALES VARGAS, Blanca Yanneth. *EVALUACION EN EL GRADO QUINTO DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA DE ACUERDO A LA IMPLEMENTACION CURRICULAR*. Bogotá, D.C., Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 1987.
- MORENO DE OTALORA, Beatriz. *LA EVALUACION EN EL AREA DE SOCIALES CON BASE EN LA IMPLEMENTACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL SEXTO GRADO DE BASICA SECUNDARIA EN EL COLEGIO DISTRITAL MIGUEL ANTONIO CARO*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación, Maestría Evaluación en Educación. Santafé de Bogotá, D.C, 1994.
- MORENO, David. *LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Revista Educación y Cultura No. 43, Santa Fe de Bogotá.
- MURILLO O, Francisco. *EL DESARROLLO HUMANO: UN PROCESO CON LOGROS NO MEDIBLES, PERO SI EVALUABLES*. Serie educación en Colombia; No. 2; evaluación escolar. CONACED. Santafé de Bogotá, D. C., 1996.
- NIEVES HERRERA, Juvenal. *EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, UNA EXPERIENCIA EN CONSTRUCCIÓN*. En Revista Educación y Cultura No. 39, Santafé de Bogotá, D.C, marzo de 1996. FECODE.
- NIÑO DIEZ, Jaime (Ministro de Educación). *POR UNA PROMOCION CONTINUA Y FLEXIBLE*. Documento entregado en el Encuentro Nacional de Evaluación y promoción en el Aula. MEN. Santafé de Bogotá, D.C. Noviembre 5 y 6 de 1997.
- NIÑO ZAFRA, Libia S. *PEDAGOGIA Y EVALUACION: RELACIONES Y TRANSFORMACIONES*. Revista Opciones Pedagógicas. No. 5. Primer semestre 1991. Santafé de Bogotá, D.C.
- NIÑO ZAFRA, Libia Stella. *EL DISCURSO ADMINISTRATIVO-EVALUATIVO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES*. Santafé de Bogotá, D.C. Revista OPCIONES

PEDAGOGICAS No 9. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Primer semestre de 1993.

NIÑO ZAFRA, Libia Stella. *LA EVALUACION CUALITATIVA ¿CAMBIO DE ENFOQUE O FORTALECIMIENTO DE LA EVALUACION DE PRODUCTOS?*. Revista Evaluación y Cultura Escolar. Nos. 3-4. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1997.

NIÑO ZAFRA, Libia Stella; BUSTAMANTE, Guillermo; CARRILLO, Maria Iberia; AGUDELO, Luis Eduardo; LOZANO, Luis; JURADO, Fabio; QUINTERO, Regina; SALAZAR, Alba; AYALA, Inés; MENDOZA, Irma; VILLANUEVA, Alvaro. *EVALUACION, PROYECTO EDUCATIVO Y DESCENTRALIZACION EN LA EDUCACION*. Santafé de Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional, 1997.

NIÑO, Libia Stella, PERAFAN, Andrés y CARRILLO, Iberia. *LA EVALUACIÓN INSTRUMENTO DE PODER O ACCIÓN CULTURAL*. En Revista: Pedagogía y Saberes Santafé. de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

NIÑO, Libia Stella; BUSTAMANTE, Guillermo; CARRILLO, Iberia; LOZANO, Luis; JURADO, Fabio; AGUDELO, Luis; LOZANO, Fabio; QUINTERO, Regina; SALAZAR, Alba; AYALA, Inés; VILLANUEVA, Alvaro; PAEZ, Irma. *FUNDAMENTACION Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION DE LA EDUCACION*. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá, D.C. Enero - Julio de 1994. 158p.

NIÑO, Libia Stella; PERAFAN, Andrés E; CARRILLO, Iberia. *LA EVALUACION: ¿INSTRUMENTO DE PODER O ACCION CULTURAL?*. Revista Pedagogía y Saberes. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

NIÑO. D., Jaime. *POR UNA PROMOCIÓN CONTINUA Y FLEXIBLE*. Santafé de Bogotá. Documento entregado en el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. Noviembre 5 y 6 de 1997.

NUÑEZ LADEVEZE, Luis. *LA CONSTRUCCIÓN DEL TEXTO*. Madrid. Eudema Universidad. 1991.

NUÑEZ, Rafael y TESO, Enrique del. *SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA DEL TEXTO COMÚN*. Madrid.

ORDOÑEZ PACHÓN, Carlos. *EL ROL DE LA EVALUACION Y LA MEDICION EN EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN*. Revista Evaluación y Cultura Escolar: Noviembre de 1995 y publicada por la Revista Colombiana sobre Procesos Evaluativos No. 2. Santafé de Bogotá, D. C. Publitextos Gráficos. Diciembre de 1996.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *PROMOCIÓN AUTOMÁTICA: LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA*. Bogotá, D.E, Ministerio de Educación Nacional: Dirección General de Capacitación con el auspicio de la OEA, Abril de 1988.

ORTIZ-OSES, Andrés El sentido, lo sublime y lo subliminal. *En* Alain Verjat (Ed.) *EL RETORNO DE HERMES: HERMENÉUTICA Y CIENCIAS HUMANAS*. Barcelona. Ed. Anthropos. 1989. 301.

PABON, F. Nohora; DURAN, María Mercedes; FORERO, R. Fanny y CASTRO, R. Yolanda. *EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIAS: BASE DE DATOS Y ESTADO DEL ARTE*. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano 1996. 118p.

PACHECO MENDOZA, Carmen; RUIZ ROMERO, Pedro Pablo; GUTIÉRREZ SOTELO, Wilson. *PROPUESTA DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN PIO X DE SANTAFE DE BOGOTA, D.C.* Santafé de Bogotá, D.C. Universidad de la Sabana. 1997.

PARRA, Cecilia y SAIZ, Irma. *DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS: Aportes y Reflexiones*. Argentina. Paidós. 1994.

PARRA, Luis Alfonso. *PONER NOTAS Y LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR*. Revista Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

PARRA, R. Gloria y PATIÑO, F. Doris. *PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA*. Santafé de Bogotá Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1993.

PERAFAN E., Andrés. *TRES EJES PARA EVALUAR LA ACCION EDUCATIVA: AUTO, HETERO E INTERESTRUCTURACION*. Revista Evaluación y Cultura Escolar No. 1. Red de Docentes Investigadores. Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 1996.

PERAFAN E., Gerardo Andrés; CARRILLO, Ilberia. *CRITERIOS EVALUATIVOS Y CONCEPCIONES DE CONOCIMIENTO QUE CONSTITUYE A LOS SUJETOS EN LA ESCUELA (AVANCE DE INVESTIGACIÓN)*. Santafé de Bogotá D.C., Revista Evaluación y Cultura. Escolar, No 1. Universidad Pedagógica Nacional. 1996.

PEREZ ABRIL, Mauricio. *INDICADORES DE LOGRO. UNA MIRADA DESDE LOS PROCESOS CURRICULARES*. Documento de la revista Educación y Cultura, No. 43, abril de 1997, Presentado en el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. Santafé de Bogotá, Noviembre 5 y 6, 1997.

- PEREZ GOMEZ, Ángel I. *LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL*. Madrid. Morata. 1998.
- PEREZ SERRANO, GLORIA. *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA RETOS E INTERROGANTES*. Madrid. Muralla. 1994. P. 13.
- PIÑEROS DE SANCHEZ Flor Marina; PIÑEROS, Dilma del Carmen. *EVALUACION FORMATIVA DENTRO DEL AULA*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.E., 1990.
- PINILLA, Raquel – BOJACA, Blanca. *NIVELES E INDICADORES DE LOGRO: HERRAMIENTAS PARA ANALIZAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA*. Revista Evaluación y Cultura Escolar. Nº 3 – 4. Red de Docentes Investigadores en Educación. Santafé de Bogotá, D.C, Diciembre de 1997.
- PINZON PEREZ, María Susana de. *EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR*. Bogotá, D.E., Universidad de la Sabana, Facultad de Licenciatura en Administración Educativa, sin editar, 1988.
- POVEDA, Mery; ROJAS, Felipe; ROBLEDO, Angela M.; TORO, José Bernardo y RODRIGUEZ V., José. *DIVERSAS MIRADAS SOBRE SABER*. Colección Avances de SABER; Ministerio de Educación Nacional; Santafé de Bogotá, D.C., 1993.
- PRIETO DE BENAVIDEZ, Luz Aurora. *EVALUACION DE LA EDUCACION ACTUAL DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL*. Bogotá, D.E, Universidad San Buenaventura, Facultad de educación, 1988.
- PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADO. *EL CONCEPTO DE EVALUACION DEL DESARROLLO EN EL NIÑO*. Módulo Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, D.C., 1991.
- QUINTERO MEJIA Mariela. *LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN LA ESCUELA Y SUS REPRESENTACIONES COLECTIVAS*. En Revista de Pedagogía y Saberes No. 8. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional- CIUP-. Pp. 3-12.
- QUINTERO MEJIA, Marieta. *EVALUACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS SORDOS QUE ASISTEN A PROGRAMAS PEDAGOGICOS EN EL COLEGIO FILADELFIA DE SORDOS*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación. Maestría en Evaluación Educativa. Santafé de Bogotá, D.C., 1994.
- RAMIREZ HERNANDEZ, María del Carmen. *EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE BASICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE GUATICA, RISARALDA*. Bogotá, D.E., Universidad de la Sabana. Facultad de Administración Educativa. 1988.

- RAMIREZ ZAMBRANO, Aura Lyda. *CARACTERIZACION DEL PROCESO EVALUATIVO EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA. ZONA 11C SUBA DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTA*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado en Educación. Maestría en Investigación y Docencia Universitaria. Bogotá, D.E., 1989.
- RAMON, S. Josué N. *LENGUAJE, CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN ESCOLAR*. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica. Tesis de grado. 1994.
- REALE, Giovanni y ANTISERI, Dario. *HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO: DEL ROMANTICISMO HASTA HOY*. Barcelona. Herder. 1995. Pp. 271-321.
- ROBLEDO, Angela María. *LA EVÁLUACIÓN: UNA CAJA DE HERRAMIENTAS*. MEN. 1993. 84p.
- RODRIGUEZ, M. CARLOS A. *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD*. Universidad San Buenaventura. Santafé de Bogotá. Tesis de grado. 1987.
- RODRIGUEZ RODRIGUEZ, Rafael. *DE LOS OBJETIVOS A LOS LOGROS ¿NUEVA CULTURA DE LA EVALUACION CUALITATIVA?*. Revista Educación y Cultura No. 43. Santa Fe de Bogotá, FECODE, Abril de 1997.
- ROJAS RODRIGUEZ, Ricardo. *LA EVALUACION COMO SISTEMA*. Documento entregado en el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción escolar. Biblioteca Luis Angel Arango. Ed. IRAG. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.
- ROJAS RUBIO, Manuel V. *PROMOCIÓN AUTOMÁTICA Y FRACASO ESCOLAR EN COLOMBIA*. Revista Colombiana en Educación No. 25. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones Pedagógicas. 1992.
- ROJAS RUBIO, Manuel y CAMARGO, Marina. *LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS NACIONALES COLOMBIA 1960-1992*. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional-Centro de Investigaciones-CIUP. 1996. p. 13.
- ROJAS RUBIO, Manuel. *EL BOLETIN INFORMATIVO: UNO DE LOS "DOLORES DE CÁBEZA" GENERADO EN LOS MAESTROS POR LA PROMOCION AUTOMATICA*. El documento se encuentra en el Boletín Informativo del Plan Nacional de Evaluación "Evaluación y Cambio Escolar", elaborado por el equipo interinstitucional MEN, UPN, DIE-CEP. Bogotá, D.E., Abril de 1989, No. 2.

- ROJAS, Manuel. *¿VALE LA PENA INSISTIR EN LA REFLEXION ACERCA DE LA EVALUACION ESCOLAR?*. Universidad Pedagógica de Colombia. REDUC. Bogotá, D.E., 1989.
- ROJAS, María del Carmen. *DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DEBIDO A LA APLICACIÓN DE LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA EN EL COLEGIO NUEVO GIMNASIO DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ*. Santafé de Bogotá. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. 1992.
- ROSENTAL-IUDIN. *DICCIONARIO FILOSOFICO*. Ediciones los Comuneros. 1979.
- RUIZ ROJAS, Claudia Rosa. *CRITERIOS PARA LA EVALUACION DE LOS PROCESOS DE LA LECTOESCRITURA EN LOS SECTORES MARGINALES*. Universidad Santo Tomás de Aquino. Maestría evaluación en educación, sin editar. Santafé de Bogotá, D.C., 1994.
- RUIZ, Luis E. *APROXIMACIONES A NUESTRA SITUACION ETICA: Perspectiva Educativa*. *En* Actualidad Educativa No. 14-15. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres. 1998. Pp. 45-52.
- SABOGAL BEDOYA, José Jair. *CLASES DE EVALUACION APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL B EN LOS PREESCOLARES DE IBAGUE*. Santafé de Bogotá, D.C., Universidad de La Sabana, 1993.
- SALCEDO T, Luis E.; JESSUP C, Margie N. y NEICHEV N, Plamen. *EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*. Revista Educación y Cultura No. 39, FECODE. Santafé de Bogotá, D.C, Marzo de 1996.
- SALINAS CAÑÓN, Enrique. *ANTECEDENTES Y AVANCES DE LA PROMOCION AUTOMATICA*. El documento se encuentra en el Boletín Informativo del Plan Nacional de Evaluación Equipo Inter-Institucional MEN, UPN, DIE-CEP, Bogotá, D.C., No. 2, Abril de 1989.
- SANTANA MENDEZ Héctor y SANCHEZ HEREDIA Henry H. *LA EVALUACION DE LA DINAMICA GRUPAL EN LA EDUCACION FISICA*. Santafé de Bogotá, D.C. CINDE Universidad Pedagógica Nacional, 1994.
- SCHLEMENSON, Silvia. *EL APRENDIZAJE: UN ENCUENTRO DE SENTIDOS*. Santafé de Bogotá. Norma. 1997. Pp. 9 y 50.
- SERRANO RUIZ, Jairo; ENCISO PATIÑO, Patricia; NIETO GOMEZ, Jairo; Equipo Regional de Investigación: QUIROGA, Marcela; FIGUEROA, Abraham; BOLAÑOS, Martín. *EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INDIGENA EN COLOMBIA. (Etnia KOREBAJU)*. Santafé de Bogotá, D.C. Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Investigación y Desarrollo

Pedagógico DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR TECHNISCHE ZUSAMMENARBEIT (GTZ), Cooperación Técnica Alemana, Octubre de 1996.

SOLANO PEREZ, Gladys. *LA EVALUACION COMO ELEMENTO DINAMIZADOR EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD VALORATIVA DE LOS ESTUDIANTES*. Santafé de Bogotá, D.C. Universidad Santo Tomás de Aquino. Postgrado de Educación. Maestría en Evaluación en Educación, 1991.

STIGGINS, Richard J. *EVALUACIÓN ALTERNATIVA, LOS CRITERIOS EN LA EVALUACIÓN*. Documento elaborado para el Encuentro Nacional de Evaluación y Promoción en el Aula. MEN. Noviembre 5 y 6, 1997.

STRYKER, Eileen. *LA EVALUACION EDUCATIVA Y SUS IMPLICACIONES PEDAGOGICAS*. Ponencia presentada en el III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico. Santafé de Bogotá, D.C. , 24 al 27 de noviembre de 1997. Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada.

SUAREZ, José Olimpo. *CONCEPCIONES FILOSÓFICAS DE LA CIENCIA EN EL SIGLO XX*. En Curso Especializado en la modalidad a distancia sobre Investigación en las Ciencias Sociales: Teoría. Santafé de Bogotá. ICFES. 1993.

TEZANOS de, Aracely. En CAMARGO, Marina; ROJAS, VILLAR, Rodrigo. *HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE IMPULSO A LAS INVESTIGACIONES EN EVALUACIÓN ESCOLAR*. Girardot. Primer Encuentro de Investigadores en Evaluación Escolar. Octubre de 1989. 23p.

TORRES DE GALLEGO, Luz Nery, PEREZ MIRANDA Royman y GALLEGO BADILLO Rómulo. *LA EVALUACION DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: UNA ENCRUCIJADA*. Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica, Vol. 1, N° 1, Santafé de Bogotá, D.C, Abril - Junio de 1996. Ed. Arte Ltda.

TORRES MORENO, Belén. *UN MODELO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE COMPRENSION DE LECTURA EN INGLES*. Universidad Santo Tomas de Aquino. Postgrado en educación. Maestría evaluación en educación. Santafé de Bogotá, D.C., 1994.

TORRES Z, Guillermo. *RECOPIACIÓN REALIZADA SOBRE DESCRIPTORES UTILIZADOS EN LA MAESTRÍA DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. BOGOTÁ*. Universidad Santo Tomás. 1991.

TORRES ZAMBRANO, Guillermo, ISAZA MERCHAN, , Cayetano PÁEZ CASTRO, Leonor. *UNA REFLEXION SOBRE LA EVALUACION EDUCATIVA DESDE LA ETICA*. Revista Cuadernos de Evaluación No. 1. Santafé de Bogotá, D.C., Enero de 1994.

- TORRES ZAMBRANO, Guillermo. *¿PUEDEN LOS DECRETOS TRANSFORMAR LA EVALUACION?*. Revista Actualidad Educativa No. 13. Año III. Santafé de Bogotá D.C. Libros y Libres S.A. 1997.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; DEPARTAMENTO DE POSTGRADO. *LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION*. Universidad Pedagógica Nacional; Departamento de Postgrado; Santafé de Bogotá, D.C.; Noviembre de 1991.
- VACA BOBADILLA, Ana Nelly. *PRACTICAS EVALUATIVAS DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ANALITICA Y CAPACIDAD CRITICA DE LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO*. Universidad Santo Tomas; Postgrado en Educación; Maestría en Evaluación Santafé de Bogotá, D.C., 1994.
- VAN DIJK, Teun A. *LA CIENCIA DEL TEXTO*. Barcelona. Paidós. 1996.
- VAN DIJK, Teun A. *TEXTO Y CONTEXTO: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA DEL DISCURSO*. Madrid. Ediciones Cátedra. 1995.
- VASCO M., Eloisa. *UNA COMPARACION ENTRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION POR MEDIO DE PRUEBAS OBJETIVAS Y DEL CRITERIO DEL PROFESOR*. Revista enfoques pedagógicos. Vol. 1. No. 1. Santafé de Bogotá, D.C., Octubre 1992.
- VIELLE, Jean Pierre. *CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN*. En Enfoques: Bogotá, Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica-CIUP. 1986. pp.88-97.
- VILLAR, Rodrigo. *LA EVALUACIÓN ESCOLAR, PROBLEMA CENTRAL EN UN NUEVO PROYECTO CULTURAL*. Revista "El Educador Frente al Cambio". No. 15; Santafé de Bogotá, D.C, Editorial: Centro de Apoyo Docente. 1990.
- VIVAS CARDENAS, María del Carmen. *EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMATICAS DEL GRADO 3º DE EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL INSTITUTO FEMENINO "SAN ANTONIO DE PADUA" EN BOGOTA, D.E.* Bogotá, D.E. Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 1987.
- ZULETA R., Fabian. *LA EVALUACION ACADEMICA ¿UNA CUESTION PEDAGOGICA O TECNICA?*. Revista Educación y ciudad. No. 3. Editorial: Servigraphi Ltda. Santafé de Bogotá, D.C. 1997.

ANEXOS

FICHA DESCRIPTIVA

UBICACIÓN DEL DOCUMENTO: Hace referencia a la biblioteca o centro de documentación en donde se encuentra el documento.

CODIGO DEL DOCUMENTO: Los documentos están numerados por su lugar de ubicación dentro de la base de datos y con el número topográfico que tiene el documento en la biblioteca o en el centro de documentación.

AUTOR: Se incluye primero el apellido y luego el nombre.

TITULO: Se coloca tal y como aparece en el documento.

DATOS DE PUBLICACION: Se incluye el lugar, la editorial y el año.

NUMERO DE PAGINAS: Cuando se trata de un libro se coloca el total de las páginas. Cuando se trata de una revista, se tienen en cuenta las páginas que ocupa el documento.

TIPO DE FORMATO: Se refiere a la presentación y circulación de los documentos, se agrupan en Mimeo, Revista, Libro y Memorias.

DESCRIPCION: Especificación de temas o aspectos fundamentales del artículo, sin profundizar en ninguno de ellos.

CONTENIDOS: Hace referencia a una síntesis conceptual que gira en torno a los planteamientos centrales que el autor desarrolla al abordar la temática.

METODOLOGIA: En el caso de una investigación hacer referencia al procedimiento que siguió la investigación y el tipo de instrumentos que se emplearon. En los documentos diferentes a investigación, se refiere al propósito del escrito

POBLACION OBJETO: Se indican los sujetos con los que se llevó a cabo la investigación.

CONCLUSIONES: Se refiere a los aportes que le hace el documento a la construcción teórica.

RECOMENDACIONES: Propuesta de investigación y alternativas de intervención propuestas derivadas del documento

PALABRAS CLAVES: Son el resultado de ubicar los conceptos básicos que maneja el documento y a partir de los cuales puede ser descrito.

TIPO DE DOCUMENTO: Se trata de señalar si corresponde a un Ensayo, Estudio, Investigación, una Ponencia, un Documento de Simposio, un Artículo o un Manual.

DIRIGIDO A: Se especifica a que comunidad va dirigido el documento:, educadores, diseñadores de políticas Comunidad académica, padres de familia, mujeres, adolescentes, niños y público en general.

FUENTES: Se refiere a la cantidad de documentos consultados por el autor.

LISTADO GENERAL DE RAES

No. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
1	1987	CARRILLO, G. Iberia y otros	LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACION ESCOLAR EN COLOMBIA	Estudio	Libro	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
2	1996	IAFRANCESCO V., Giovanni M.	LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA En NUEVE PROBLEMAS DE CARA A LA RENOVACION EDUCATIVA	Capítulo	Libro	Análítico - Descriptiva	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal
3	1995	BUSTOS, Felix	LINEAMIENTOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS	Artículo	Fotocopias	Descriptiva	Ed. IN-VITRO	Biblioteca Personal
4	1992	ROJAS RUBIO, Manuel.	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA Y FRACASO ESCOLAR EN COLOMBIA.	Artículo	Revista	Expositiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
5	1997	MORENO, David	LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	Artículo	Revista	Crítico - Analítica	FECODE	FECODE
6	1997	GRUPO DE ESTANDARES Y EVALUACION DE LOGROS ACADEMICOS	LA EVALUACION EN EL AULA Y MAS ALLA DE ELLA	Manual	Módulo	Instructivo	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
7	1997	RODRIGUEZ RODRIGUEZ, Rafael	DE LOS OBJETIVOS A LOS LOGROS ¿NUEVA CULTURA DE LA EVALUACION CUALITATIVA?	Artículo	Revista	Expositivo - Analítica	FECODE	FECODE
8	1993	DIAZ BARRIGA, Angel	PROBLEMAS Y RETOS DEL CAMPO DE LA EVALUACION EDUCATIVA	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	DIMENSION EDUCATIVA	Biblioteca Personal
9	1997	GALLEGO BADILLO, Rómulo,	DE LA EVALUACION: UNA CONCEPTUALIZACION QUE SE ESPERA	Capítulo	Libro	Reflexivo, crítico y experimental	Ed. MESA REDONDA - MAGISTERIO	Biblioteca Personal
10	1995	HEDERICH MARTINEZ, Cristian y CAMARGO URIBE, Angela.	LOGRO EDUCATIVO Y ESTILO COGNITIVO EN COLOMBIA.	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
11	1998	BUSTOS COBOS, Felix	LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS Y EL PEI	Manual	Libro	Descriptiva	Ed. IN-VITRO	Biblioteca Personal
12	1996	HERNANDEZ, Daniel y RAMIREZ, M. Arturo	LA EVALUACION EN EDUCACION COMO INVESTIGACION	Artículo	Revista	Análítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
13	1996	ORDÓÑEZ, Carlos	EL ROL DE LA EVALUACIÓN Y LA MEDICION EN EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION	Ponencia	Revista	Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
14	1997	FRANCO G. Nohora y OCHOA R. Luis Francisco	LA RACIONALIDAD DE LA ACCION EN LA EVALUACION: UN ANALISIS CRITICO DESDE LA TEORIA DE LA ACCION COMUNICATIVA	Investigación	Libro	Investigación documental	ED. MESA REDONDA - MAGISTERIO	Biblioteca Personal
15	1996	CASTILLO, Martha; DUARTE, Patricia; PEREZ, Mauricio y BUSTAMANTE, Guillermo	HACIA EL ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, ÁREA DE LENGUAJE	Artículo	Revista	Investigación Interpretativa	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
16	1995	DAZA A. Pedro	SOBRE LOS CRITERIOS DE TRABAJO Y EVALUACION: UNA PERSPECTIVA DESDE LA PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Ensayo	Revista	Descriptiva	CAFAM	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
17	1996	PARRA, Luis Alfonso.	PONER NOTAS Y LA CULTURA DE LA EVALUACION ESCOLAR	Artículo	Revista	Crítica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
18	1993	AVILA a. Rosa; CORTES, Myriam y HERNANDEZ, JOSÉ Miguel	¿POR QUÉ SE ESTUDIO LA REPITENCIA EN COLOMBIA?	Investigación	Revista	Exploratoria	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN

160

LISTADO GENERAL DE RAES

No. RAE	FECHA	AUTORES	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
19	1988	MEN	AGENTES EDUCATIVOS: PROMOCIÓN AUTOMÁTICA, LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA	Manual	Revista	Descriptivo Instructivo (Talleres)	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
20	1996	SALCEDO TORRES, Luis Enrique; JESSUP CACERES, Margie Nohemmy y NEICHEV NECHEV, Plamen	EVALUCION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	FECODE
21	1998	TORRES DE GALLEG0, Luz Nery; PEREZ MIRANDA, Royman y GALLEG0 BADILLO, Rómulo	LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS: UNA ENCRUCIJADA.	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
22	1992	FUNDACION ALBERTO MERANI	EVALUACION DE LA INTELIGENCIA INFANTIL	Cartilla	Manual	Descriptiva	FUNDACION ALBERTO MERANI	FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE
23	1998	ESCOBEDO DAVID, Hernán	LOS INDICADORES DE LOGRO NO SON OBJETIVOS COMPORTAMENTALES	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	FECODE	FECODE
24	1993	MENIN, Ovide y SANJURJO, Liliana	LA EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	Artículo	Revista	Descriptiva	DIMENSION EDUCATIVA	Biblioteca Personal
25	1990	CARRILLO, Iberia	HACIA NUEVOS ENFOQUES EN EVALUACION EDUCATIVA	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	ICFES
26	1996	ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel	LA EVALUACION POR LOGROS	Propuesta	Libro	Análitico - Reflexiva	Ed. CASE	Biblioteca Personal
27	1997	STIGGINS, Richard	EVALUACION ALTERNATIVA, LOS CRITERIOS EN LA EVALUACION	Ponencia	Memorias	Expositiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
28	1996	NIÑO, Libia Stella; PERAFAN, E. Andrés y CARRILLO, Iberia	LA EVALUACION UN INSTRUMENTO DE PODER O ACCION CULTURAL	Artículo	Revista	Análitica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
29	1997	EXLUND SHOEMAKER Betty J. Y LEWIN, Larry	CURRICULO Y EVALUACION: DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA	Ponencia	Memorias	Expositiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
30	1997	PEREZ ABRIL, Mauricio	INDICADORES DE LOGRO, UNA MIRADA DESDE LOS PROCESOS CURRICULARES	Artículo	Fotocopias	Descriptiva	FECODE	FECODE
31	1997	NIÑO DIEZ, Jaime	POR UNA PROMOCION CONTINUA Y FLEXIBLE	Discurso de ape	Fotocopias	Descriptiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
32	1998	LOZANO ARDILA, MARTHA Cecilia y Colaboradores	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA	Investigación	Tesis	Interpretativa	UNIVERSIDAD CATOLICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA
33	1993	HEDERICH, M. Cristian	DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION MASIVA DEL LOGRO COGNITIVO EN MATEMATICAS	Investigación	Tesis	Descriptiva	CINDE - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	CINDE
34	1987	RODRIGUEZ, Jova E. SALINAS, Cella y CORTES, Gladys	COMO EVALUAN ALGUNOS MAESTROS EN LA ESCUELA PRIMARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
35	1997	LEAL CARRILLO, Gloria Arely; CORTES LAMPICA, José y RODRIGUEZ GARAVITO, Aquileo	HACIA UNA EVALUACIÓN FORMATIVA E INTEGRAL POR PROCESOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.	Investigación	Tesis	Cualitativa	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

LISTADO GENERAL DE RAES

No. RAE	FECHA	AUTORES	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
36	1996	AGUILAR AVILA, Sandra Elisa; ALBA NARANJO, Hector Arnulfo; GODOY MORALES, Sandra Marcela; UNDARTE DELGADO, Mary Fabiola; ORTIZ CARVAJAL, Alexandra y RODRIGUEZ OTERO, Elizabeth.	IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LAS ÁREAS DE ESPAÑOL ENGLISH EN ALGUNOS CENTROS EDUCATIVOS DISTRITALES DE LA ZONA 8 DE SANTA FE DE BOGOTÁ.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
37	1994	SANTANA, M. Hector y SANCHEZ, H. Henry	LA EVALUACION DE LA DINAMICA GRUPAL EN EDUCACIÓN FISICA	Investigación	Tesis	Psicométrica	CINDE - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	CINDE
38	1987	LOPEZ, O. Beatriz	EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
39	1996	NIEVES HERRERA Juvenal	EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, UNA EXPERIENCIA EN CONSTRUCCIÓN	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	FECODE
40	1996	MATEUS; Enrique y CASTELLANOS, Fabio.	PROPUESTA DE EVALUACIÓN POR LOGROS EN MATEMÁTICAS PARA EL GRADO OCTAVO EN EL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA.	Investigación	Monografía	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
41	1997	FONSECA F. Lima y FANDIÑO P., Martha	REVISIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS DENTRO DEL PROCESO EVALUATIVO EN MATEMÁTICAS EN LA BÁSICA SECUNDARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
42	1987	CASTAÑEDA, Angel María	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
43	1995	DEHAQUIZ MEJIA, Jorge Alberto	HACIA UNA EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARIZADOS	Artículo	Revista	Descriptiva	CAD	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
44	1998	BUSTAMANTE Z. Guillermo	REFLEXIONES SOBRE EVALUACION, A PROPOSITO DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA	Ensayo	Libro	Reflexiva	ED. MESA REDONDA - MAGISTERIO	CINEP
45	1997	DUARTE, Patricia; JURAO, Fabio; GUSTAMANTE, Guillermo; ORDOÑEZ; Carlos; CORREA, Miralba; HERNANDEZ, Daniel y RINCON, Gloria.	POSICIÓN SOBRE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN A PROPOSITO DEL ÁREA DEL LENGUAJE.	Artículo	Revista	Descriptivo - Reflexiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
46	1988	MEN	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA: PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA	Manual	Revista	Informativa	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
47	1990	VILLAR, Rodrigo	LA EVALUACION ESCOLAR PROBLEMA CENTRAL EN UN NUEVO PROYECTO CULTURAL	Artículo	Revista	Crítico - Analítica	CENTRO DE APOYO AL DOCENTE	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
48	1988	HEDERICH, Cristian	LA INTELIGENCIA EN COLOMBIA	Ponencia	Revista	Crítico - Descriptiva	COLEGIO COLOMBO HEBREO	BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO
49	1996	SERRANO RUIZ, Jairo y otros	EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INDIGENA EN COLOMBIA (etnia Korebajú)	Informe de Inves	Libro	Investigación acción-participativa	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
50	1995	DUARTE, Patricia y otros	PRACTICAS EVALUATIVAS EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA	Investigación	Libro	Investigación cualitativa (Interpretativa)	ICFES	ICFES

162

LISTADO GENERAL DE RAES

No. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACIÓN
51	1990	DUARTE A., Jorge Enrique	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Módulo	Tesis	Autoinstruccional	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
52	1987	GOMEZ de RODRIGUEZ, Ana Clovis	EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES	Investigación	Tesis	Descriptivo - Evaluativa	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
53	1998	MEN	EVALUACION. En PROPUESTA CURRICULAR PARA EL GRADO CERO: MARCOS POLITICO, CONCEPTUAL Y PEDAGOGICO	Capítulo	Libro	Descriptiva	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
54	1988	PRIETO De BENAVIDES, Luz Aurora	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ACTUAL DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL	Investigación	Tesis	Descriptivo - Evaluativa	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
55	1997	IAFRANCESCO B., Giovanni. M.	LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE	Artículo	Revista	Etnográfica	Ed. LIBROS Y LIBRES	UNIVERSIDAD CATOLICA
56	1991	BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo	¿ES POSIBLE EVALUAR OBJETIVAMENTE?	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
57	1997	BOJACA, Blanca Lilia y PINILLA V. Raquel	JORNADA PEDAGOGICA Y EVALUACION FORMATIVA EN LENGUA MATERNA	Avance de Inves	Revista	Análítico - Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
58	1997	PINILLA, Raquel y BOJACA, Blanca	NIVELES E INDICADORES DE LOGROS: HERRAMIENTAS PARA ANALIZAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	Artículo	Revista	Análítico - Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
59	1989	ALVAREZ ORDUZ, María Belén	EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA DEL CURSO SEXTO DE BACHILLERATO UTILIZANDO EN MODULO DE INSTRUCCIÓN	Investigación	Tesis	Experimental	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
60	1987	LOZANO MORENO, Helda Lorenza y ANGARITA MONCALEANO, Irma de	EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE MATEMÁTICAS SEGÚN EL CONTEXTO DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR EN LOS COLEGIOS DISTRITALES DEL PLAN CEMDIZO B	Investigación	Tesis	Descriptivo - Estudio de caso	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
61	1988	PINZON PEREZ, María Susana de	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
62	1987	DIAZ FIGUEREDO, Magdalena de	DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE LAS ALUMNAS DE LOS GRADO 10º Y 11º DEL LICEO FEMENINO CUNDINAMARCA, JORNADA DE LA MAÑANA	Investigación	Tesis	Exploratoria	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
63	1988	GONZALEZ, Miguel Angel	ANÁLISIS COMPARTIVO DE LA MORTALIDAD ACADEMICA EN EL COLEGIO ANTONIO NARIÑO , DECIMO GRADO 1985-1987.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
64	1987	ALVARADO S., Jairo Augusto; CARMONA C. GERMÁN y CARRILLO T. Germán	CRITERIOS EVALUATIVOS PARA LAS CIENCIAS HUMANAS DESDE UNA PERSPECTIVA HERMENEUTICA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
65	1989	CUSIA, A. Almauro; PALMESANO, B. Carmen y ROMERO, R. Reyes.	EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL COLEGIO NACIONAL DE VARONES DE FONSECA	Investigación	Tesis	Descriptivo - Estudio de caso	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA

LISTADO GENERAL DE RAES

No. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
66	1988	RAMIREZ HERNANDEZ, Maria del Carmen	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE BÁSICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE GUÁTICA, RISARALDA	Investigación	Tesis	Descriptivo - Estudio de caso	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
67	1987	BOTELLO RIOS, José	ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS Y RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN EN UN COLEGIO COOPERATIVO DE SANTA ROSA DE SIMITÍ-BOLÍVAR	Investigación	Tesis	Descriptivo - Estudio de caso	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
68	1988	CASTRO, Magnolia de; GIRALDO HERRERA, Cecilia y RAMIREZ, Angela de	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS COLEGIOS DEL ÁREA URBANA DE AGUADAS	Investigación	Tesis	Descriptivo - Estudio de caso	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
69	1995	BUSTOS, C. Felix	COMPONENTES DE REGULACION. EN LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS Y EL PEI. SERIE CONSTRUYE TU PEI. No. 1	Capitulo	Libro	Descriptivo - Informativa	Ed. IN-VITRO	Biblioteca Personal
70	1996	FLORES MOLANO, Claudia Leonor; SALGADO AFANADOR, Marcos N. Y TRUJILLO LADINO, Ferney Elias	EVALUACIÓN METODOLÓGICA Y OPERATIVA DEL PROYECTO DE DIVERSIFICACIÓN EN EL EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORES EN EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL. INVESTIVACIÓN	Investigación	Monografía	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
71	1993	BUSTAMANTE ZAMUDIO Guillermo; JURADO VALENCIA Fabio	LA EVALUACIÓN OFICIAL DEL ÁREA DE LENGUAJE	Artículo	Revista	Crítico - Descriptiva	FECODE	FECODE
72	1998	PERAFAN, Gerardo A. y CARRILLO, Iliberia	CRITERIOS EVALUTATIVOS Y CONCEPCION DE CONOCIMIENTO	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
73	1996	QUINTERO MEJIA, Mariela	LA PRACTICA EVALUATIVA EN LA ESCUELA Y SUS REPRESENTACIONES COLECTIVAS	Avance de inves	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
74	1993	GONZALEZ D, Amparo y CUADRADO, Stella	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LEYES DE NEWTON EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
75	1993	BLANCO REZA, Rocio	ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR EN COLOMBIA EN LA DÉCADA DEL OCHENTA EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DE BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL.	Investigación	Tesis	Estudio Documental	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
76	1994	AGUILAR SOTO, Juan Francisco; MARTINEZ, Tuilo y MENDOZA de PAEZ, Irma	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE INNOVACIONES EN EVALUACIÓN EN BÁSICA SECUNDARIA.	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
77	1987	CABRERA G., Semiramis	EVALUACIÓN DEL ÁREA DEL LENGUAJE A NIVEL PREESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	Investigación	Tesis	Cuasiexperimental	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
78	1987	GAMBA GAMBA, Nohemy y ROBAYO RODRIGUEZ, Maria Elisa	DIAGNÓSTICO SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN TURMEQUÉ	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA

1611

LISTADO GENERAL DE RAEs

NO. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
79	1987	RODRIGUEZ MAHECHA, Carlos Alfonso	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD	Investigación	Tesis	Descriptivo de campo	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
80	1994	RAMON S. Josué Norberto	LENGUAJE, CONCEPTUALIZACION Y EVALUACION ESCOLAR	Investigación	Tesis	Etnográfica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
81	1996	ACERO, A. Efrén	NIVELES E INDICADORES DE LOGRO	Informe de estudio	Revista	Descriptiva	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal
82	1996	GARZON, MARÍA Teresa y TRIANA, Martha	PROPUESTA DE FORMULACION DE LOGROS TENIENDO EN CUENTA LA EVALUACION CUALITATIVA EN LOS GRADOS 609 1009 DEL Y INEM SANTIAGO PEREZ "TUNAL"	Investigación	Tesis	Cualitativa	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
83	1994	NIÑO, Libia Stella y otros	FUNDAMENTACIÓN ESTRUCTURAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION	Estudio	Libro	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	MEN
84	1996	CORDOBA de GONZALEZ, Gloria y CORDOBA PINZON María Isabel	PROPUESTA PARA MEJORAR LA EVALUACION CUALITATIVA EN EL GRADO 6º DEL INSTITUTO TECNICO DISTRITAL FAUSTINO SARMIENTO	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
85	1990	CARDENAS MONSALVE, Nohora E. Y GONZALEZ DE SILVA, CECILIA	MODIFICACIONES EN LA PRÁCTICA EVALUATIVA DE LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA ZONA 16 A.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
86	1993	PARRA R. Gloria S y PATIÑO F. Doris	PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
87	1989	GIRALDO RIVERA, Dámaris	LA EVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Investigación	Tesis	Experimental	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
88	1996	MARTIN, María Eugenia, QUINTERO, Luz Janeth y QUINTERO, Marleny	EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO	Investigación	Tesis	Explicativo - Interpretativa	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
89	1996	BUITRAGO MORALES, Yaneth Rosana	CRITERIOS EVALUATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES PARA LA PROMOCIÓN EN LA BASICA PRIMARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
90	1995	GUTIERRES PABON, Paulina	EVALUACION DEL PROCESO FORMATIVO A través del itinerario educativo	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
91	1995	FLOREZ ERZO, Gulomar	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEN PROCESO APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA Y SUS EFECTOS EN LA CAPACIDAD CRITICA Y COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE DECIMO GRADO	Investigación	Tesis	Cualitativa - Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
92	1994	RUIZ ROJAS, Claudia Rosa	CRITERIOS PARA LA EVALUACION DE LOS PROCESOS DE LA LECTOESCRITURA EN LOS SECTORES MARGINALES	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
93	1994	MORENO de OTALORA, Beatriz	LA EVALUACION EN EL AREA DE SOCIALES CON BASE EN LA IMPLEMENTACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL SEXTO GRADO DE BASICA SECUNDARIA EN EL COLEGIO DISTRITAL MIGUEL ANTONIO CARO	Investigación	Tesis	Descriptivo - Evaluativa	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

165

LISTADO GENERAL DE RAEs

NO. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
94	1994	MARTA VARGAS, Julia Fernanda	EVALUACION DEL SISTEMA EVALUATIVO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADO EN EL COLEGIO DISTRITAL AGUSTIN FERNANDEZ	Investigación	Tesis	Cualitativa	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
95	1994	VACA BOBADILLA, Ana Nelly	PRACTICAS EVALUATIVAS DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ANALITICA Y CAPACIDAD CRITICA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
96	1994	QUINTERO MEJIA, Marieta	EVALUACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS SORDOS QUE ASISTEN A PROGRAMAS PEDAGOGICOS EN EL COLEGIO FILADELFIA DE SORDOS.	Investigación	Tesis	Exploratoria	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
97	1994	TORRES MORENO, Belén	UN MODELO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE COMPRENSION DE LECTURA EN INGLES	Investigación	Tesis	experimental	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
98	1989	RAMIREZ ZAMBRANO, Aura Lyda	CARACTERIZACION DEL PROCESO EVALUATIVO EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA. ZON 11C, SUBA DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTA	Investigación	Tesis	Exploratoria	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
99	1995	GACHA USAQUEN, Gloria Yolanda	COMO PERCIBEN LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO EL PAPEL DE LA EVALUACION EN LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE	Investigación	Tesis	Descriptivo - Exploratoria	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
100	1991	CASANOVA DE CAICEDO, Yolanda ; MANRIQUE DE LOZANO, María Elvia y MARTINEZ ESCOBAR, Gloria.	CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y OPINIONES DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE EL ENFOQUE EVALUATIVO DE LA PROMOCION AUTOMATICA	Investigación	Tesis	Descriptivo - Exploratoria	UNIVERSIDA JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
101	1988	BUITRAGO DE MAI, María Cristina	SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL PREESCOLAR EN UN CONTEXTO BILINGÜE.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
102	1989	ROJAS RUBIO, Manuel	¿VALE LA PENA INSISTIR EN LA REFLEXIÓN ACERCA DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR?	Estudio	Fotocopias	Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
103	1995	GALVEZ MELO, Martha Sofia	HACIA UNA CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
104	1997	BUSTAMANTE, Guillermo	¿LOGRARÁN INDICAR LOS INDICADORES DE LOGRO?	Artículo	Revista	Crítica	FECODE	FECODE
105	1997	LEON PEREIRA, Teresa	LOS INDICADORES FUERA DE SU CONTEXTO CASI NO INDICAN	Artículo	Revista	Análítico - Descriptiva	FECODE	FECODE
106	1995	GACHA DE MENDEZ, Irma Lilia	EVALUAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DEL LICEO EL CASTILLO DEL SABER DE LOS GRADOS DE BACHILLERATO PARA ENCONTRAR NUEVAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL PROCESOS EVALUATIVO DE LA INSTITUCION	Investigación	Tesis	Descriptivo - Explicativa	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

LISTADO GENERAL DE RAEs

No. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
107	1991	SOLANO PEREZ, Gladys	LA EVALUACION COMO ELEMENTO DINAMIZADOR EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD VALORATIVA DE LOS ESTUDIANTES.	Investigación	Tesis	Descriptivo - Interpretativa	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
108	1992	LONDONO SANCHEZ, María Consuelo	ENSEÑANZA Y EVALUACION DE LA GEOGRAFIA EN EL GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA DENTRO DEL CONTEXTO DE PROMOCION AUTOMATICA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
109	1990	PROFESORES DEPARTAMENTO DE POSTGRADO. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN EL NIÑO.	Artículo	Revista	Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
110	1996	MONTANA CASTRO, María Adelina	PRACTICAS EVALUATIVAS EN QUIMICA DE 10º GRADO	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
111	1990	BOHORQUEZ DE CABRERA, Ana Rosa	EVALUACION INTEGRAL EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL SECTOR OFICIAL DE LA ZONA 10B DEL DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTA	Investigación	Tesis	Descriptivo - Evaluativa	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
112	1990	GALLON OSORIO, Gloria Eugenia, REYES, Rosa Helena, VASQUES CASALLAS, Fanny Y RODRIGUEZ, Sara María	NECESIDAD DE CAPACITACION EN EVALUACION FORMATIVA A DOCENTES SE COGUA - CUNDINAMARCA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
113	1990	PIÑEROS DE SANCHEZ, Marina Y PIÑEROS, Dilma del Carmen.	EVALUACION FORMATIVA DENTRO DEL AULA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
114	1992	GUTIERRES CARRILLO, Carmen Eliza; JARA DE REYES, Luz Margoth; PULECIO DE ZAMORA, María Ruth Y REITA DE FONSECA, Nohora María	TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN LA CONCENTRACION ANTONIO VILLAVICENCIO	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD JAVERIANA
115	1997	CABALLERO, P. Piedad	REFLEXIONES SOBRE LA EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO	Ponencia	Memorias	Expositiva	III ENCUENTRO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGOGICO EN EL DISTRITO CAPITAL	Eventos en Educación
116	1989	ROJAS R. Manuel	EL BOLETIN INFORMATIVO: UNO DE LOS "DOLORES DE CABEZA" GENERADO EN LOS MAESTROS POR LA PROMOCION AUTOMATICA	Artículo	Boletín Informativo	Reflexiva	MEN - UPN - DIE - CEP	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
117	1987	MARTIN MUÑOZ, Luz marina	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
118	1987	MORALES VARGAS, Blanca Yanneth	EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ACUERDO A LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.	Monografía	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
119	1994	CABALLERO, P. Piedad	LA REFORMA EDUCATIVA COLOMBIANA A PARTIR DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION	Artículo	Revista	Informativa	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal

167

LISTADO GENERAL DE RAES

NO. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TÍTULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACIÓN
120	1987	VIVAS CÁRDENAS, María del carmen	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS DEL GRADO 3º DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO FEMENINO "SAN ANTONIO DE PADUA" EN BOGOTÁ, D.E.	Investigación	Tesis	Descriptivo - Exploratoria	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
121	1997	DIAZ LAZARO, Carlos	LA FUNCIÓN DE LOS LOGROS Y LOS OBJETIVOS	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	FECODE
122	1997	LATORRE, B. Helena y SUAREZ, Pedro	¿CÓMO INTERPRETAR LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DISPUESTA POR EL DECRETO 1860 DE 1994?	Ponencia	Memorias	Expositiva	III ENCUENTRO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGOGICO EN EL DISTRITO CAPITAL	Eventos en Educación
123	1997	LOZANO RIVEROS, Rocio	PARA LEER LOS INDICADORES DE LOGRO DE ÉTICA	Artículo	Revista	Reflexiva	FECODE	FECODE
124	1992	GONZALEZ, Luis Augusto	EVALUACIÓN CON NOTAS A LA VISTA: UNA POSIBILIDAD PARA INTRODUCIR CAMBIOS Y CUALIFICAR LA EDUCACIÓN	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	UNIVERSIDAD CATOLICA
125	1991	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DEPT. O DE POSTGRADO	LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	Estudio	Fotocopias	Crítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
126	1993	SABOGAL BEDOYA, José Jair	CLASES DE EVALUACIÓN APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL B EN LOS PREESCOLARES DE IBAGUÉ	Investigación	Tesis	Exploratoria	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
127	1997	PACHECO MENDOZA, Carmen; RUIZ ROMERO, Pedro Pablo y GUTIERREZ SOTELO, Wilson	PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN PÍO X DE SANTA FE DE BOGOTÁ D. C.	Investigación	Monografía	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
128	1997	INFANTE PINZÓN Hans Lufar	INDICADORES DE LOGRO EN LAS CIENCIAS	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	FECODE
129	1997	CASASBUENAS SANTAMARIA, Cecilia y CIFUENTES BURITICA Virginia	INDICADORES DE LOGRO EN MATEMÁTICAS	Artículo	Revista	Descriptiva	FECODE	FECODE
130	1994	CABALLERO PRIETO, Piedad	LA EVALUACIÓN ESCOLAR	Capítulo	Libro	Crítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
131	1996	GALLEGO BADILLO, Romulo y PEREZ MIRANDA, Royman	CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN EN UN GRUPO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA.	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
132	1994	MEN	RESULTADOS DEL LOGRO ACADEMICO Y DE FACTORES ASOCIADOS	Informe de Inves	Revista	Descriptiva	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
133	1997	BEJARANO MORENO, José Luis y otros	ALTERNATIVAS DE EVALUACION CUALITATIVA DEL APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DEL CONJUNTO DE LOS GRADOS DE 7º, 8º Y 9º DE EDUCACION BASICA DEL GIMNASIO BOLIVAR DE SANTAFE DE BOGOTA, D. C.	Investigación	Tesis	Cualitativa	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
134	1989	CABALLERO PRIETO, Piedad	LA ESCUELA Y LOS PROCESOS ESCOLARES EN LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA	Artículo	Revista	Análítica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LISTADO GENERAL DE RAES

NO. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
135	1992	ROJAS María del Carmen	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DEBIDOS A LA APLICACIÓN DE LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA EN EL COLEGIO NUEVO GIMNASIO DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ, D. C.	Investigación	Monografía	Descriptiva	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
136	1988	LINARES DE RIOS, Dora Marina y AGUDELO DE TORRES, María Elisa	DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADO EN LAS ESCUELAS DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA	Investigación	Tesis	Descriptivo - Evaluativa	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
137	1998	ESTEVEZ, S. Cayetano	EVALUACION INTEGRAL POR PROCESOS	Investigación	Libro	Reflexivo - Explicativa	ED. MESA REDONDA - MAGISTERIO	Biblioteca Personal
138	1997	NIÑO ZAFRA, Libia Stella y otros	EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO Y DESCENTRALIZACION EN LA EDUCACION	Estudio	Libro	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL - MINISTERIO DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
139	1987	BARACALDO MENDEZ, Inés y RODRIGUEZ ORJUELA, Ana Silvia	LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
140	1992	MEN	SABER SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION	Avance de inves	Libro	Descriptiva	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MEN
141	1988	AVILA, Rosa y otros	LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACION ESCOLAR EN COLOMBIA. APROXIMACION, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE UN PLAN PARA LA TRANSFORMACION DE SU CONCEPCION Y PRACTICA	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Y DIE-CEP	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
142	1994	S. A	EVALUACION CUALITATIVA	Artículo	Revista	Análítico - Reflexiva	C. R. LUIS AMIGO	C. R. LUIS AMIGO
143	1993	NIÑO ZAFRA, Libia Stella	EL DISCURSO ADMINISTRATIVO-EVALUATIVO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES	Artículo	Revista	Análítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD CATOLICA
144	1996	ROJAS RODRIGUEZ, Ricardo	LA EVALUACION COMO SISTEMA	Ponencia	Fotocopias	Descriptivo - Reflexiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
145	1997	STRYKER, Eileen	EVALUACION EDUCATIVA Y SUS IMPLICACIONES PEDAGOGICAS	Ponencia	Memorias	Expositiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
146	1996	HERNANDEZ, Carlos A. y ROCHA DE LA TORRE, Alfredo	ANOTACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE COMPETENCIA EN LOS EXAMENES DE ESTADO	Artículo	Revista	Análítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
147	1996	BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo	DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA A LA COMPETENCIA SIGNIFICATIVA COMO OBJETO DE EVALUACION MASIVA EN EL AREA DE LENGUAJE	Ponencia	Revista	Análítica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
148	1996	CARRILLO, G. Iberia	SOBRE LAS CONCEPCIONES DE EVALUACION QUE SE CONFIGURAN EN LA LEY GENERAL DE EDUCACION	Artículo	Revista	Expositivo - Analítica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LISTADO GENERAL DE RAES

NO. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
149	1996	PERAFAN, Andrés	TRES EJES PARA EVALUAR LA ACCION EDUCATIVA. AUTO, HETERO E INTERESTRUCTURACION	Artículo	Revista	Expositivo - Analítica	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
150	1998	GONZALEZ O, Santiago	ACERCA DE LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS	Artículo	Revista	Reflexiva	FECODE	FECODE
151	1996	MESA, B. Orlando	LA EVALUACION DEL CONCEPTO DE NUMERO	Artículo	Revista	Expositivo - Analítica	FECODE	FECODE
152	1988	MARTINEZ BOOM, Albertoy NOGUERA R., Carlos E.	LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA Y LA REFORMA CURRICULAR	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	FUNDACION FORO NACIONAL POR COLOMBIA	BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO
153	1994	TORRES ZAMBRANO, Guillermo, ISAZA, Leonor y PAEZ C. Cayetano	UNA REFLEXION SOBRE LA EVALUACION EDUCATIVA DESDE LA ETICA	Artículo	Revista	Expositivo - Analítica	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
154	1992	HEDERICH, M. Christian	ALGUNAS INNOVACIONES EN LA CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL LOGRO ACADEMICO	Artículo	Revista	Analítico - Reflexiva	CAFAM	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
155	1989	SALINAS, Enrique	ANTECEDENTES Y AVANCES DE LA PROMOCION AUTOMATICA	Artículo	Boletín informativo	Histórico - Descriptiva	MEN - UPN - DIE - CEP	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
156	1992	BUSTAMANTE, GUILLERMO Y JURADO, Fabio	HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, FORMA ALTERNATIVA DE EVALUACION EN EL AREA DEL LENGUAJE	Investigación	Avance de Investigación	Analítico - Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
157	1997	BUITRAGO, María Teresa	EVALUACION POR LOGROS EN EL MARCO DEL PEI	Artículo	Revista	Analítico - Reflexiva	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal
158	1997	TORRES ZAMBRANO, Guillermo	¿PUEDEN LOS DECRETOS TRANSFORMAS LA EVALUACION	Ensayo	Revista	Crítico - Reflexiva	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal
159	1997	ACERO ACERO, Efrén	LA EVALUACION INTEGRAL , UNA PROPUESTA DE ENFOQUE EN ARAS DE LA EXCELENCIA	Artículo	Revista	Descriptivo - Reflexiva	Ed. LIBROS Y LIBRES	Biblioteca Personal
160	1992	MARTINEZ ROA, Deysi, MENDOZA PRIETO, Leonor	ENSEÑANZA Y EVALUACION DEL VOCABULARIO DEL INGLES EN SEXTO GRADO.	Investigación	Tesis	Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
161	1994	LOZANO SANTOS, Fabio	LA EVALUACION EN LA LEY 115 DE 1994	Artículo	Revista	Descriptiva	Revista Consigna	Biblioteca Personal
162	1987	BUSTOS COBOS, Felix	MUTACIONES EN EVALUACION	Propuesta	Libro	Analítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
163	1997	LOZANO A. Martha Cecilia	EL CONOCIMIENTO PRACTICO DEL PROFESOR A TRAVES DE LA PRACTICA EVALUATIVA	Investigación	Informe de Investigación	Etnográfica	IDEP	Biblioteca Personal
164	1997	ZULETA, Fabian	LA EVALUACION ACADEMICA ¿UNA CUESTION PEDAGOGICA O TECNICA?	Artículo	Revista	Crítico - Descriptiva	Ed. SERVIGRAFIC LTDA	Biblioteca Personal
165	1996	HNO.LLANO RUIZ, Alvaro	EL NUEVO ROSTRO DE LA EVALUACIÓN	Artículo	Libro	Crítico - Descriptiva	CONACED	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
166	1989	EQUIPO INTERINSTITUCIONAL MEN-CIUP; CAMARGO ABELLO, Marina, ROJAS, Manuel Y VILLAR RODRIGUEZ, ¿?	LA INVESTIGACION EN EVALUACION ESCOLAR Y EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION	Ponencia	Fotocopias	Descriptiva	I ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EVALUACION ESCOLAR, GIRARDOT	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
167	1996	MURILLO O., Francisco	EL DESARROLLO HUMANO: UN PROCESO CON LOGROS NO MEDIBLES, PERO SI EVALUABLES	Artículo	Libro	Reflexiva	CONACED	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LISTADO GENERAL DE RAEs

No. RAE	FECHA	AUTOR(ES)	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	FORMATO	METODOLOGIA	INSTITUCION PRODUCTORA	UBICACION
168	1993	POVEDA, Mery, ROJAS, Felipe, ROBLEDO, Angela, BERNARDO, José Y RODRIGUEZ V. José	DIVERSAS MIRADAS SOBRE SABER, LA EVALUACION UNA CAJA DE HERRAMIENTAS.	Artículo	Revista	Analítica	MEN	MEN
169	1992	MOLINA A. Adela	LA EVALUACION: APROXIMACION DESDE LA COMPLEJIDAD DE LA ESCUELA	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	ESCUELA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL	UNIVERSIDAD JAVERIANA
170	1992	VASCO M., Eloisa	UNA COMPARACION ENTRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION POR MEDIO DE PRUEBAS OBJETIVAS Y DEL CRITERIO DEL PROFESOR	Artículo	Revista	Descriptiva	CAFAM	UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
171	1991	NINO ZAFRA, Libia Stella	PEDAGOGIA Y EVALUACION: RELACIONES Y TRANSFORMACIONES	Artículo	Revista	Análítico - Descriptiva	UNIVERSIDAD DISTRITAL	UNIVERSIDAD DISTRITAL
172	1993	MEN	EVALUACION EDUCATIVA. ¿QUÉ PASA EN MATEMATICAS Y LENGUAJE?	Artículo	Revista	Descriptiva	MEN	MEN
173	1996	EQUIPO PEDAGOGICO SANTILLANA.	LA EVALUACION.	Módulo	Manual	Descriptiva	Ed. Santillana	Biblioteca Personal
174	1997	CARRILLO GUTIERREZ, Ilberia	EL CAMBIO EN EVALUACION: LUGAR PROPIO A LA REFLEXION	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
175	1997	NINO ZAFRA, Libia Stella	LA EVALUACION CUALITATIVA. ¿CAMBIO DE ENFOQUE O FORTALECIMIENTO DE LA EVALUACION DE PRODUCTOS	Ensayo	Revista	Análítico - Descriptiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACION	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
176	1997	BUSTAMANTE Z, Guillermo	ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE FACTORES ASOCIADOS, APLICADOS POR EL SISTEMA NACIONAL DE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	Artículo	Revista	Crítico - Reflexiva	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
177	1988	DUARTE ACERO, Jorge E.	LA PROMOCION AUTOMATICA EN EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE BARCO	Artículo	Revista	Descriptiva	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
178	1997	MASINGILA, Joanna. NIGAM, Presty. DOMINGUEZ, Angeles	EVALUACION UNA HERRAMIENTA PARA ENSEÑAR Y PARA APRENDER	Ponencia	Fotocopias	Descriptiva	ENCUENTRO NACIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION EN EL AULA	Eventos en Educación
179	1996	LEON PEREIRA, Teresa	TRANSFORMANDO LA EVALUACION DISTRITAL.	Artículo	Libro	Descriptivo - Reflexiva	CONACED	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

177