

371.007
@35e
es. 1

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



73

133

0026-2000

PROYECTO DE INNOVACIÓN

“ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS BASICAS. – PROYECTO MANUELA - .”

AMPLIACIÓN DE INFORME FINAL
C.E. MANUELA AYA LA DE GAITAN j.t.

A: EDGAR TORRES .
IDEP,

DICIEMBRE 2001

Inv. IDEP
55

CONTENIDO

1. Objetivo.
 - 1.1. Objetivo General.
 - 1.2. Objetivo específico.

2. El equipo Innovador.
 - 2.1. Inicio. Conformación.
 - 2.2. Desarrollo de tareas.

3. Problema Central de la Innovación.

4. Avance de formación y capacitación.

5. Innovación Pedagógica.
 - 5.1. Fundamentación Teórica.
 - 5.2. Alcances.
 - 5.3. Objetivos de la innovación.
 - 5.4. Cronograma de aplicación.

6. Rutas Pedagógicas Alternas.
7. La cartilla
8. Instrumento Institucional.
9. Conclusiones.

1. OBJETIVO :

Confrontación de las rutas Pedagógicas , los ambientes de aprendizaje y las razones en las que se apoyaban las practicas Pedagógicas y didácticas antes de las pruebas de competencias básicas, frente a lo actualmente desarrollado por el proyecto valorando las diferencias en términos de indicadores de impacto.

1.1. OBJETIVOS GENERALES :

Describir en forma general las actividades del equipo innovador en el desarrollo de la innovación durante la vigencia del contrato.

1.2. OBJETIVO ESPECIFICO :

Describir la innovación en los términos de rutas Pedagógicas y las practicas Pedagógicas que evidencien cambios en los procesos de aprendizaje, y que conduzcan a un desarrollo de competencias en los alumnos.

2. EL EQUIPO INNOVADOR.

2.1. INICIO. CONFORMACIÓN.

La presentación de una propuesta para concursar en el IDEP con un proyecto de innovación Pedagógica, congrega a un grupo de docentes del Centro Educativo Manuela Ayala de Gaitán, jornada de la tarde en su elaboración teórica.

Para su elaboración la iniciativa es netamente personal, ningún estamento institucional, llámese, coordinación o coordinadores, consejo académico, rectores, o consejo directivo impulsan la elaboración de la propuesta, un puñado de docentes se propone la tarea de elaborar la propuesta y se inician una serie de reuniones al término de la jornada laboral, pero solicitando permiso a la rectoría para poder ocupar la sala de profesores en ese tiempo.

La elaboración de la propuesta es discutida y finalmente presentada al concurso y aprobada para su ejecución, quienes lideran el grupo, hacen solicitud expresa a la rectoría con el fin de contar con su visto bueno para su desarrollo y en tales circunstancias se estructura el grupo innovador y el 30 de Junio del año 2000 se firman los acuerdos precontractuales con el IDEP en donde se explican las obligaciones contractuales en términos de dirección académica y ordenación del gasto en cabeza de la rectora Alix Franco de Gutiérrez.

El grupo innovador se organiza con diez (10) docentes de las diferentes áreas quienes comienzan a discutir tópicos educativos como la Pedagogía, el conocimiento, el aprendizaje, la escuela, la dirección de las instituciones, el papel del docente en los procesos y se recalca sobre el objeto de la innovación.

En la estructura Académica del Proyecto presentado al concurso, el objetivo propuesto por el Proyecto reza :

- “ El Proyecto consiste en la elaboración y experimentación de estrategias Pedagógicas que desarrollen o potencien procesos de Pensamiento que Faciliten el desarrollo de competencias y mejoren los resultados de las Pruebas de logro. Las actividades a diseñar tendrán la característica De poder insertarse en todas las áreas, de ser extendidas a los docentes Sin requisitos previos, de ser universalmente aplicables y de no necesitar Materiales diferentes a los tradicionales. “

El equipo de innovación nace como un equipo docente independiente en la institución, se reúne al finalizar la jornada escolar , discute temas en voz alta y los compañeros perciben con atención las diferentes posturas de cada uno de los intervinientes ,por primera vez un grupo organizado en forma periódica se reúne a dialogar sobre temas educativos, sin embargo es de anotar que el grupo no tiene una permeabilidad dentro de la institucionalidad, sus opiniones no son para incidir en ningún proceso tradicional, son simplemente un club que disfruta polemizar sobre aspectos educativos, pero sin que intervenga en las actividades del Consejo Académico, u otras instancias Institucionales .

Durante lo largo del desarrollo de las actividades propias de proyecto de innovación , perduraría ésta caracterización a pesar de las diferentes socializaciones de los diferentes avances académicos que se alcanzaban en el equipo, como las nociones de competencias, las escuelas epistemológicas, las ciencias cognitivas o las versiones teóricas sobre la estructura del pensamiento, no obstante , el clima hacia fuera , sobre la existencia del grupo que siempre se reunía, fue evidenciando las resistencias y por lo tanto la pertinencia del Proyecto se visualizó de manera permanente, al convertirse en tema de conversación en el ambiente escolar, y hacer parte de la cotidianidad laboral , hecho que no se daba antes de la formación del grupo innovador.

2.2. DESARROLLO DE TAREAS.

En el mes de julio del año 2000 el equipo innovador recibe un instructivo denominado " Referente sobre la memoria de rutas Pedagógicas significativas, rutas de aprendizaje, ambientes de Aprendizaje y criterios Pedagógicos vigentes en la época en que se aplicó las prueba de competencias básicas en los niños".

El instructivo contiene elementos para la elaboración de un referente de identificación de las practicas Pedagógicas antes de la futura innovación, en ellas se desglosan cuatro grandes escenarios Pedagógicos:

1.Rutas Pedagógicas: Institución, Docencia, y Evaluación.

2.Rutas de Aprendizaje: La cultura, el aprendizaje del niño. La evaluación para el niño.

3. Ambientes de Aprendizaje : Recursos, uso de los recursos y otros actores del aprendizaje.

4. Identificación de Criterios Pedagógicos : La epistemología, lo social, lo educativo, y lo Pedagógico.

El 25 de Septiembre del año 2000 se finaliza el trabajo de lectura de las rutas de aprendizaje, si bien es cierto, su desglose para efectos de identificación del proceso Pedagógico hace que cada uno pareciera todo un capítulo a nivel teórico, la practica demuestra que el acto pedagógico es en la cotidianidad, uno solo, aunque se puedan visualizar diferentes etapas, no se puede determinar que la clase sea una experiencia en la cual haya un episodio de motivación, otro de desarrollo temático y otro evaluativo, aunque ordinariamente se traten de ver así.

Estructurado el referente con los ítem propuestos por la dirección del Instituto de Pedagogía , se han determinado con claridad las rutas de Aprendizaje instrumento de navegación que permitirá identificar los alcances de la innovación.

En el punto 2. Rutas de aprendizaje : 2.1 Presupuestos Culturales 2.2 .Secuencias Ejecutadas por el niño para aprender el saber y 2.3. Secuencias relacionadas con la Evaluación, se aplica un instrumento de indagación llamado: ENCUESTA No 1. que permite recoger la opinión a cerca de los diferentes aspectos relacionados con la educación. (Ver Anexo No.1) y de la lectura de las encuestas se redactaron las siguientes conclusiones :

2. RUTAS DE APRENDIZAJE

2.1. Presupuestos Culturales en las Rutas de aprendizaje.

2..1.1. ¿Por que venia el niño al Colegio?

El niño venia al colegio por que quería aprender para tener éxito profesional, además vienen por que el estudio les ayuda a progresar . El hecho de estar matriculado no constituía para el niño una obligación de asistir al Colegio, tampoco constituía como causa de venir al colegio el que no tuviera otra cosa que hacer.

2.1.2. ¿A que venia el niño al Colegio?

El niño venia al Colegio a aprender y a compartir con sus compañeros y sus amigos y no les interesaba solamente venir a pasar un rato ameno con sus amigos.

2.1.3. ¿ Que hacia el niño en el Colegio?

El niño en el Colegio asistía a clases y hacia trabajos y tareas en la misma clase. El niño en el colegio afirman – no descansa - y frente a la pregunta : pasas el tiempo simplemente? Respondía que no! .

2.2. Secuencias Generalmente ejecutadas por el niño para aprender el saber del área?

2.2.1. Secuencias previas a la actividad de aula, intencionalmente relacionadas con el aprendizaje del área.

El niño leía o revisaba los cuadernos antes de la clase, así mismo hacia tareas y resolvía problemas o ejercicios. Aunque realizaba estas secuencias el niño no lo hacia para que le surgieran preguntas o inquietudes que pudiera clarificar en la clase.

2.2.2. Secuencias en el aula durante la clase.

Durante la clase el alumno escuchaba al profesor, tomaba apuntes, no le interesaba evadir clases o hacer actividades diferentes.

2.2.3. Secuencias posteriores a la actividad de clase.

Salía inmediatamente del salón a hacer otras actividades y descansaba y se recreaba. No le interesa retomar el tema de clase, ya que no lee los apuntes tomados en ellas, no procura consultar las inquietudes surgidas en clase.

2.3. Secuencias relacionadas con la Evaluación.

2.3.1. ¿Que importancia le daba el niño a la evaluación?

Las evaluaciones para el niño eran importantes para demostrar sus conocimientos y además con la evaluación clarificaba los temas explicados en clase. El niño piensa que las evaluaciones eran necesarias, aunque en su opinión, las evaluaciones no medían el conocimiento de ellos.

2.3.2. ¿Cómo se preparaba para la evaluación?

Los chicos se preparaban para la evaluación leyendo el tema y lo memorizaban y hacían los trabajos que se le pedían en las clases. Tienen muy claro los temas que se les va a evaluar y no son indiferentes a la evaluación.

2.3.3. ¿Qué hacía durante la evaluación?

La evaluación la resolvía solo y se preocupaba si no sabía responderla. Le era importante a los estudiantes el resultado, aunque no le interesaba corregirla con el profesor.

2.3.3. ¿Que hacía con los resultados de la evaluación?

Los alumnos se preocupaban por las evaluaciones y buscaban mejorar el resultado. Era importante el resultado y tendía a enojarse si el resultado no era favorable.

El 6 de Octubre el IDEP pone a disposición de los grupos innovadores una ficha de lectura y material teórico a cerca de las nociones de competencias. El grupo se dedica con entusiasmo a su lectura y discusión y elabora el informativo requerido en donde se contrastan las nociones de competencias de Chomsky, Haymes, Veron, Serrano, Ulloa, el impacto de las lecturas fue profundo en los integrantes del grupo, frente a los diálogos intergrupales, hay ahora un léxico diferente, una conceptualización diferente, y las conversaciones diarias ahora estén cargadas de retórica erudita sobre las competencias .

El grupo sigue fundamentándose mejor en su formación hacia las competencias, tarea no cierto sencilla, ha seguido trabajando en las horas fuera de la jornada, y durante ya cerca de cinco meses el grupo sigue reuniéndose regular y puntualmente con todos sus miembros, se ha roto la monotonía laboral de la institución y los demás docentes siguen mirando de lejos la evolución del grupo innovador.

Al llegar a esta altura de desarrollo del grupo innovador en su formación, de acuerdo a la dirección del IDEP, y en lo que se refiere a la elaboración escrita de un referente, y al estudio de las teorías sobre competencias, se encuentra con el problema de cómo lograr una integración entre lo que puede ser el currículo, las materias y las competencias.

3. PROBLEMA CENTRAL DE LA INNOVACIÓN.

¿Como se pueden desarrollar competencias en las diferentes asignaturas?

¿Para nuestra Innovación que es una Competencia?

Abierto el debate sobre los dos anteriores cuestionamientos, la discusión se encamina hacia temas como la interpretación individual de competencia, sobre lo que es aprender, enseñar, lo que es conocimiento y sobre lo que son los contenidos actuales de las asignaturas.

Para avanzar en la solución de los problemas anteriormente planteados, algunos de los miembros proponen la elaboración conjunta de una definición de competencia, redactada por todos los miembros del equipo innovador, para lo cual se procede a hacerlo (ver anexo N. 2º.). La noción de competencia queda definida como una " capacidad que adquiere el individuo a través del desarrollo del Lenguaje – Pensamiento y Conocimiento que depende de factores biológico y soci- culturales, que se evidencian en una actuación.

En las sucesivas reuniones se plantea , que estando todos de acuerdo en lo que es una competencia procedamos a organizar las rutas Pedagógicas teniendo en cuenta :

1. Competencias Básicas.
2. Proceso previo a la acción de aula
3. Proceso de aula.
4. Proceso Evaluativo.
5. Procesos posteriores a la actividad de aula.

Cuando el grupo innovador se plantea la tarea de organizar una clase, la visión interdisciplinaria hace que la discusión se plantee en cual es el objetivo que tiene la clase y si su fin es transmitir información o enseñar saberes o desarrollar competencias . Se decide que es necesario tener una aproximación a diferentes teorías y a sus respectivos autores para cambiar el paradigma sobre lo que constituye la visión actual de la literatura psicológica sobre los procesos de aprendizaje y se solicita que se haga entrega de la bibliografía solicitada para abordar los diferentes temas (ver anexo No. 3).

4. AVANCE DE FORMACIÓN DEL GRUPO INNOVADOR.

Se inicia el año Escolar 2001 con las debidas expectativas. La organización del plantel corre desde el lunes 15 de febrero del 2001 hasta el día lunes 5 de febrero, para ese momento se han organizado los horarios y las cargas Académicas, el 16 de Febrero del 2001 se acuerda que los días de reunión del equipo innovador serán los días miércoles en el segundo (2º) encuentro de la tarde.

El día Miércoles 21 de Febrero del 2001 se lleva a cabo la socialización de varias practicas de aula, correspondientes a las asignaturas de Matemáticas, Español, y Física . el resultado en el cuerpo de profesores consiste en el desarrollo de cierto clima respecto a las innovaciones Pedagógicas, e ir venciendo ✓ las resistencias que se manifiestan frente al cambio.

A los ocho días en la reunión ordinaria del equipo innovador se procede a una evaluación de socialización y la Profesora Cecilia Daza expone, cómo el ejercicio revela que los chicos no identifican instrucciones para el desarrollo de una simple guía de matemáticas, además los ejercicios sencillos y la dificultad para resolverlos reflejan un sentido lógico – matemático muy precario. La exposición del Profesor Gonzalo Florez revela la incapacidad de analizar de los estudiantes

Se comienzan a diseñar practicas donde los alumnos desarrollen la primera habilidad de razonamiento : La observación. También nos dedicamos a preparar el encuentro de Colegios con experiencias innovadoras que se ha de celebrar en el C.E. DARIO ECHANDIA . Con la necesidad de tener el Manual de ejercicios del Alumno para desarrollar habilidades de pensamiento : el razonamiento, solicitado ya a la rectoría, entramos en la Semana Mayor.

5. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

5.1.FUNDAMENTACION TEORICA. ALCANCES.

El grupo innovador, luego del tiempo dedicado a una indagación sobre la problemática del conocimiento, la información y las competencias , decide que una forma de conceptualizar las competencias para efectos de la innovación, consiste en enfocarla como " habilidades de Pensamiento " y adopta el modelo de Inteligencia Harvard y presenta el Proyecto Manuela con el objetivo de desarrollar seis habilidades del Proyecto de Inteligencia Harvard:

(Ver Anexo 4º.)

1. Habilidades de Razonamiento.
2. Comprensión del Lenguaje.
3. El razonamiento Verbal y deductivo.
4. Resolución de Problemas.
5. Toma de decisiones.
6. Pensamiento creativo.

El proyecto de Innovación se fundamenta en el planteamiento a cerca de los procesos básicos del Pensamiento :

- 1- La inteligencia puede ser desarrollada.
- 2- Las personas poseen procesos cognitivos que con una estimulación Adecuada generan estructuras de procesamiento cada vez mas complejas que se constituyen en habilidades para pensar.
- 3- Las habilidades se adquieren y perfeccionan con la practica.
- 4- La practica de las habilidades Cognitivas requieren acciones conscientes y deliberadas.
- 5- La concientizacion de los procedimientos a seguir en la practica de una habilidad genera habilidades meta -cognitivas.(Ver anexo No.5º)

5.2 .ALCANCES

Analizado el Modelo Harvard , y estudiando la factibilidad de su desarrollo en las diferente asignaturas se obtienen las siguientes conclusiones :

1. Que las seis habilidades de Pensamiento : Razonamiento , Comprensión de lenguaje, razonamiento verbal y deductivo, resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento creativo, son imposibles de ejercitar en el segundo semestre del año escolar del 2001.
2. Que la identificación de cada una de las habilidades desde la visión de cada disciplina no es nítida.
3. Que es necesario diseñar una practica con los estudiantes que los lleve:
 - a) a identificar habilidades en ellos mismos que les permitan mejorar sus capacidades frente a las pruebas de logro de la Secretaria de Educación y
 - b) Los docentes identifiquen con claridad las habilidades de pensamiento.
4. Que el aprestamiento para escolares y docentes , solo es posible por calendario , utilizarlo para una sola habilidad : El razonamiento.

5.3 OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN :

1. Identificación por parte de los alumnos y los docentes de las habilidades de Pensamiento únicamente en lo referente al Razonamiento.
2. Transferencia de las habilidades de Pensamiento : Razonamiento, a las diferentes asignaturas presentes en el equipo innovador.
3. Estructurar una Cartilla donde se muestren ejemplos en diferentes asignaturas, que conlleven a desarrollar competencias básicas entendidas como habilidades de pensamiento.
4. Demostrar que el desarrollo de una lección bajo los parámetros de habilidades de pensamiento implican un cambio total en las rutas pedagógicas siendo una alternativa en la educación actual.

5.4 . CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN

A partir de Julio 16 hasta Agosto 29 del 2001 se aplica un manual con veinte lecciones, cada lección esta diseñada para ejercitarla en una clase, y consiste en diferentes ejercicios (Ver Anexo No.6 ejercicios de los estudiantes) donde los chicos con la ayuda del docente practican las habilidades de Razonamiento que consisten en :

1. Observación y clasificación
 - 1.1. La observación
 - 1.2. Las diferencias
 - 1.3. Semejanzas.
 - 1.4. Los grupos y sus características esenciales.
 - 1.5. Las clases y la clasificación
 - 1.6. La prueba de hipótesis.

2. Ordenamiento.

- 2.1. La secuencia y el cambio.
- 2.2. Ejercicios sobre secuencias.
- 2.3. Variables ordenables.
- 2.4. Ejercicios con variables ordenables.
- 2.5. Descripciones relativas.

3. Clasificación Jerárquica.

- 3.1. Introducción a la clasificación por jerarquías.
- 3.2. Aplicaciones de las Jerarquía de Clasificación
- 3.3. Veinte preguntas.

4. Analogías.

- 4.1. Introducción a las analogías.
- 4.2. La relación bidireccional de las analogías.
- 4.3. Analogías de grupo
- 4.4. Completando Analogías.

5. Razonamiento Espacial

- 5.1. Introducción al Tangram
- 5.2. Rompecabezas del tangram.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

PROYECTO MANUELA

La comprensión de
Lenguaje

Destreza Verbal y
comprensión lectora

El razonamiento
verbal y deductivo

El razonamiento

Observación - Clasificación
jerarquización - Inducción.

El Pensamiento
Creativo

Pensamiento
Inventivo

pensar

Ejercitando....

La resolución
de Problemas

La toma de
decisiones

**ESTRATEGIAS
PEDAGOGICAS**



ESTRATEGIA PEDAGOGICA ALTERNATIVA PROYECTO MANUELA

- OBJETIVOS
- FUNDAMENTACION TEORICA
- ORIENTACION Y PERSPECTIVAS
- RUTAS PEDAGOGICAS
- AMBIENTES DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades de pensamiento.
COMPETENCIAS BASICAS, que están de base de los demás aprendizajes.
- Transferir las habilidades de pensamiento a las diferentes áreas del curriculum.
- Trabajar fundamentalmente las habilidades de pensamiento en las diferentes áreas del curriculum.
- Elaborar una cartilla para desarrollar competencias básicas.

ORIENTACION Y PERSPECTIVAS

1. Entrenamiento por diversos caminos de la inteligencia buscando equilibrio entre pensamiento divergente y convergente.
2. Exploración de ideas y conceptos y descubrimiento de principios y relaciones.
3. Participación activa del estudiante como medio para adquirir y desarrollar habilidades.
4. La estructuración cognitiva es el factor principal en el aprendizaje y de acuerdo con su jerarquización posibilita el aprendizaje significativo.
5. El diálogo colectivo en la escuela permite jalonar a estudiantes que se encuentren en la zona próxima para que formen estructuras cognitivas superiores.
6. Transferir a las diversas áreas y que perduren en el largo plazo las competencias adquiridas.

FUNDAMENTACION TEORICA

1. Interrogación Socrática en especial en la metodología.
2. Procesos cognitivos de Piaget. (Desarrollados por él)
3. Teoría multifacética de la inteligencia.
4. Aprendizaje por descubrimiento rememorativo de Brunner.
5. Teoría del aprendizaje significativo de Ausbel.
6. Teoría del aprendizaje histórico – cultural de Vygotsky.

6. RUTAS PEDAGÓGICAS ALTERNAS

Las rutas Pedagógicas Alternas comprenden dos grandes escenarios para efectos del presente informe.

- 6.1. Cartilla o Manual del docente que contiene los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el modelo de lección que mejora los procesos de pensamiento con base en modelo Harvard.
- 6.2. Instrumento de diseño Institucional , para estructurar un plan de estudios que conduzcan a estrategias de competencias básicas o habilidades de Pensamiento.

7. LA CARTILLA.

La cartilla comprende el siguiente índice :

o. Introducción

1. Nuestra experiencia.
2. Que es una lección para la propuesta.
3. Como diseñar una lección.
4. Posibles lecciones
5. Conclusiones.

En la cartilla se encuentran explicados, y sustentadas las razones para proponer lecciones que lleven al desarrollo de competencias básicas en términos de habilidades de Pensamiento, por lo tanto a continuación solo haremos una presentación sinóptica de la innovación que consta de los siguientes ítem :

1. Resultados previos a la aplicación de la innovación en la cual se identifican diez (10) dificultades en los grados 7º, 9º. Y 11º . El numero de alumnos (208) el instrumento consiste en una de las primeras lecciones de Observación. (Ver Anexo No 8º.)

2. Dificultades en el manejo de la información según el modelo Cognitivo:

- 1.1. De entrada de información
- 1.2. En el proceso de Elaboración.
- 1.3. En la codificación y comunicación del mensaje por que :
- 1.4. Efectos emocionales .

(Ver Anexo No 9)

3. Rutas Pedagógicas.

3.1 Estrategias Pedagógicas que inciden en la actuación del profesor.

3.2. Criterios de la actuación del profesor. (Ver Anexo 10º.)

4. Ambientes de Aprendizaje. Dialogo colectivo . Comprende :

4.1 Pasos

4.2 . Medios. (Ver Anexo No. 10o.)

8. INSTRUMENTO INSTITUCIONAL.

El equipo innovador , con el objetivo de expandir la innovación fuera de los grados donde se aplicaron los instructivos sistemáticamente, y proponer la construcción de un plan de estudios , tendiente al desarrollo de competencias básicas , diseña el siguiente instrumento, que por su concreción es una herramienta fácil para sistematizar la planeación escolar en términos de competencias básicas . ✓

Consiste el Instrumento en determinar por todos los docentes :

1. Horizonte Institucional, descrito en términos de la misión, la visión, y el perfil del estudiante que desarrolle competencias o habilidades de pensamiento.

MISIÓN : Definición clara y comprensible para todas las personas implicadas en el proceso educativo Institucional.

VISION: Noción que permite establecer el rumbo que desea lograr la institución en el futuro.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: descripción DE las características, actitudes y actos correspondientes a una persona, fundamentándose dentro del proceso de formación y aprendizaje.

COMPETENCIAS INSTITUCIONALES .

Las competencias Institucionales deben estar redactadas de tal forma que contengan los siguientes rasgos esenciales :

- A. Describir conocimientos específicos.
- B. Que los conocimiento estén implícitos en la practica
- C. Que las competencias se deriven de un proceso de aprendizaje.
- D. Que se requiera de la experiencia social y cultural del medio.

Identificadas las competencias básicas Institucionales se deben determinar en términos de idoneidad para lo cual proponemos tres niveles :

NIVEL INTERPRETATIVO : desarrolla habilidades de observación en términos de diferencias y semejanzas.

NIVEL ARGUMENTATIVO : Identifica grupos y sus características esenciales y explica el por que?

NIVEL PROPOSITIVO : Elabora procesos de clasificación y redacta hipótesis.

En la anterior ordenamiento los procesos van de menor a mayor complejidad por lo tanto para cada nivel se trabajarían dos grados así :

INTERPRETATIVO 6º. Y 7º
ARGUMENTATIVO 8º Y 9º
PROPOSITIVO 10º Y 11º.

Las áreas o departamentos planearían los indicadores de impactos o logros con los cuales los alumnos revelan sus competencias individuales y como el desarrollo de las competencias individuales nos aseguran que la institución sí está desarrollando las competencias institucionales previstas por sus estamentos.

9. CONCLUSIONES

La presentación del presente informe no agota la riqueza del mismo, pero si permite demostrar el trabajo de diez docentes que se comprometieron a una labor de innovación y lo lograron, solo queda ahora perfeccionar cada vez mas las rutinas de las lecciones en donde la alternativa es bien significativa, en donde el aprendizaje de los alumnos, se teje hombro a hombro con el profesor, según lo muestran los ejemplos, consignados en la cartilla.

De la innovación se beneficiaron directamente los alumnos de grado 7º, 9º y 11º. Que tuvieron la practica de reconocimiento de los procesos de habilidades de pensamiento durante cuatro semanas y los cursos donde cada profesor durante cerca de otro mes experimentó sus lecciones desde su disciplina.

El impulso de las innovaciones dentro de una institución es una medida estrictamente administrativa, que permite que se extienda a todo nivel, en el caso de la Innovación Proyecto Manuela, el trabajo investigativo se redujo al de los diez docentes que coordinaron sus trabajos en hora y quince minutos concedidos por la institución y las demás practicas llevadas a cabo exclusivamente dentro de su horario y asignaciones Académicas.

Las resistencias al cambio se trabajaron a nivel de seducción personal o de las socializaciones que se hicieron a lo largo del año escolar, dejando un clima mucho mas favorable para los cambios.

La experiencia de gran enriquecimiento personal deja el impulso necesario para continuar con perspectivas mas productivas en nuestro quehacer pedagógico.

A todos gracias.

ALVARO ENRIQUE VARELA

ANEXO No.1

186

IDENTIFICACION DE RUTAS DE APRENDIZAJE
 Innovacion " PROYECTO MANUELA " - IDEP
 ENCUESTA No 1.

El presente instrumento nos permite recoger su opinión a cerca de diferentes aspectos relacionados con la educación. El diligenciamiento no requiere de la identificación personal. Por favor lea detenidamente y conteste completamente el cuestionario. Su información será de gran utilidad para el profesor y el mejoramiento de la enseñanza.

FECHA 08-23-00 CURSO 802

Marque con una x la respuesta que responda de manera mas conveniente el interrogante , de la siguiente forma :

- Siempre S
- Casi siempre CS
- Algunas veces AV
- Nunca N

1. Tu vienes al colegio por que :

1.1.	Quieres aprender para tener éxito profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N
1.2.	Lo exige tu familia .	S	<input checked="" type="checkbox"/>	AV	N
1.3.	Te matriculaste.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N
1.4.	No hay otra cosa que hacer.	S	CS	<input checked="" type="checkbox"/>	N
1.5.	El estudio te ayuda a progresar.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N
1.6.	Estableces relaciones con otros u otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N

1.7. Otras razones , Cuales ?

2. Vienes al colegio a :

2.1.	Estudiar y participar en las actividades del colegio.	S	<input checked="" type="checkbox"/>	AV	N
2.2.	Compartir con tus compañeros y amigos.	S	CS	<input checked="" type="checkbox"/>	N
2.3.	Pasar un rato ameno con compañeros y amigos.	S	CS	<input checked="" type="checkbox"/>	N
2.4.	Practicar deporte.	S	CS	<input checked="" type="checkbox"/>	N
2.5.	Estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N
2.6.	Aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	CS	AV	N

2.7. Otras , Cuales ?

3. En el colegio tu:

3.1.	Asistes a los encuentros.	S	CS	AV	N
3.2.	Haces deporte y actividades recreativas.	S	CS	AV	N
3.3.	Haces tareas y trabajos en los encuentros.	S	CS	AV	N
3.4.	Descansas.	S	CS	AV	N
3.5.	Pasas el tiempo simplemente.	S	CS	AV	N
3.6.	Encuentras amigos.	S	CS	AV	N

3.7. Otras, Cuales ?

4. Antes de un encuentro, tu :

4.1.	Lees el tema o temas relacionados con el encuentro.	S	CS	AV	N
4.2.	Te surgen inquietudes para preguntar en clase.	S	CS	AV	N
4.3.	Lees o revisas el cuaderno antes de la clase de matemáticas..	S	CS	AV	N
4.4.	Lees o revisas el cuaderno antes de la clase de Ciencias.	S	CS	AV	N
4.5.	Lees o revisas el cuaderno antes de la clase de Español.	S	CS	AV	N
4.6.	Haces tareas, resuelves problemas o ejercicios.	S	CS	AV	N

4.7. Otro, cual ?

5. Durante las clases , tu :

5.1.	Escuchas al profesor.	S	CS	AV	N
5.2.	Tomas apuntes.	S	CS	AV	N
5.3.	Participas..	S	CS	AV	N
5.4.	Conversas con tus compañeros.	S	CS	AV	N
5.5.	Haces actividades diferentes a la clase.	S	CS	AV	N
5.6.	Evades clases.	S	CS	AV	N

5.7. Otro, Cual ?

6. Después de las Clases

6.1.	Lees los apuntes tomados en clase.	S	CS	AV	N
6.2.	Procuras consultar las inquietudes surgidas en la clase.	S	CS	AV	N
6.3.	Sales inmediatamente del salón a otras actividades..	S	CS	AV	N
6.4.	Descansas y te recreas..	S	CS	AV	N
6.5.	Dialogas sobre los temas de clase con otras personas.	S	CS	AV	N
6.6.	Resuelves problemas y ejercicios adicionales.	S	CS	AV	N

6.7. Otro, cuales ?

7. Para ti las Evaluaciones son:

7.1.	Importantes para demostrar tus conocimientos.	S	CS	AV	N
7.2.	Un requisito que debes cumplir.	S	CS	AV	N
7.3.	Para clarificar los temas explicados en clase.	S	CS	AV	N
7.4.	Un medio para mostrar a tu familia que eres buen estudiante	S	CS	AV	N
7.5.	Son innecesarias.	S	CS	AV	N
7.6.	Una manera de medir.	S	CS	AV	N

7.7. Otra, Cual ?

8. Frente a las Evaluaciones tu :

8.1.	Haces los trabajos que se te piden.	S	CS	AV	N
8.2.	Lees los temas y los memorizas para la evaluacion.	S	CS	AV	N
8.3.	Preparas tus trabajos con anterioridad.	S	CS	AV	N
8.4.	Eres indiferente.	S	CS	AV	N
8.5.	Investigas y consultas sobre los temas .	S	CS	AV	N
8.6.	No tienes claro que se te evalua.	S	CS	AV	N

8.7. Otro, cual ?

9. Durante las Evaluaciones :

9.1.	Te preocupa si no sabes realizarla..	S X	CS	AV	N
9.2.	Te es indiferente el resultado.	S X	CS	AV	N
9.3.	La resuelves solo.	S X	CS	AV	N
9.4.	La corriges con tus profesores .	S X	CS	AV	N
9.5.	La corriges con tus compañeros .	S X	CS	AV	N
9.6.	Preguntas frecuentemente al profesor y solicitas ayuda .	S X	CS	AV	N

9.7.Otro,cual?

10.Con los resultados de la Evaluación, :

10.1	Te enojas .	S X	CS	AV	N
10.2	Te preocupas .	S X	CS	AV	N
10.3	Te es indiferente .	S X	CS	AV	N
10.4	Te Alegra .	S X	CS	AV	N
10.5	Buscas mejorar el resultado .	S X	CS	AV	N
10.6	Te da miedo.	S X	CS	AV	N

10.7. Otro, cual ?

ANEXO No.2

CONSTRUCCION DE LA NOCION DE COMPETENCIA

En desarrollo de las rutas de aprendizaje previas a la innovación Pedagógica, el grupo innovador con base en la lecturas de diferentes autores sobre la teoría de competencias y en discusión entre : Rita Martínez, Emérita Díaz, Teresita Rodríguez, Cecilia Daza, Apolinar Buevas, y Alvaro Varela en reunión del día Sábado Octubre 2 del 2000 construyeron la siguiente noción de competencia:

Nota: La noción queda en discusión para todos los quieran participar en ello.

La competencia es la capacidad que adquiere el individuo a través del Del desarrollo del Lenguaje - Pensamiento - y Conocimiento, que depende de factores biológicos y socio - culturales, lo cual se evidencia en una actuación.

Definimos :

Lenguaje : La capacidad de expresar lo que piensa y lo que siente.

Pensamiento : Es el resultado de un acto psíquico.

Actuación : Es una acción en concordancia con el conocimiento.

Conocimiento :

- a) Son conceptos significativos que tiene cada individuo.
- b) Es la expresión dinámica del Pensamiento.
- c) Es un saber interiorizado.

A continuación debemos organizar las rutas Pedagógicas de nuestro proyecto apoyado por el IDEP teniendo en cuenta :

1. Competencias Básicas.
2. Proceso previo a la acción de aula
3. Procesos de aula
4. Proceso Evaluativo.
5. Procesos posteriores a la actividad de aula.

Y consignadas en el instrumento de " Taller de competencias básicas " Idep 27 y 28 Octubre.

Anexo al presente.

Aleva/ Nov. 1*)

ANEXO No.3

COTIZAR :

A : MARIA ALIX FRANCO DE GUTIERREZ . RECTORA : CENTRO EDUCATIVO
DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITAN J.T. NIT : 800.136.287.-3

TELEFAX 6728275

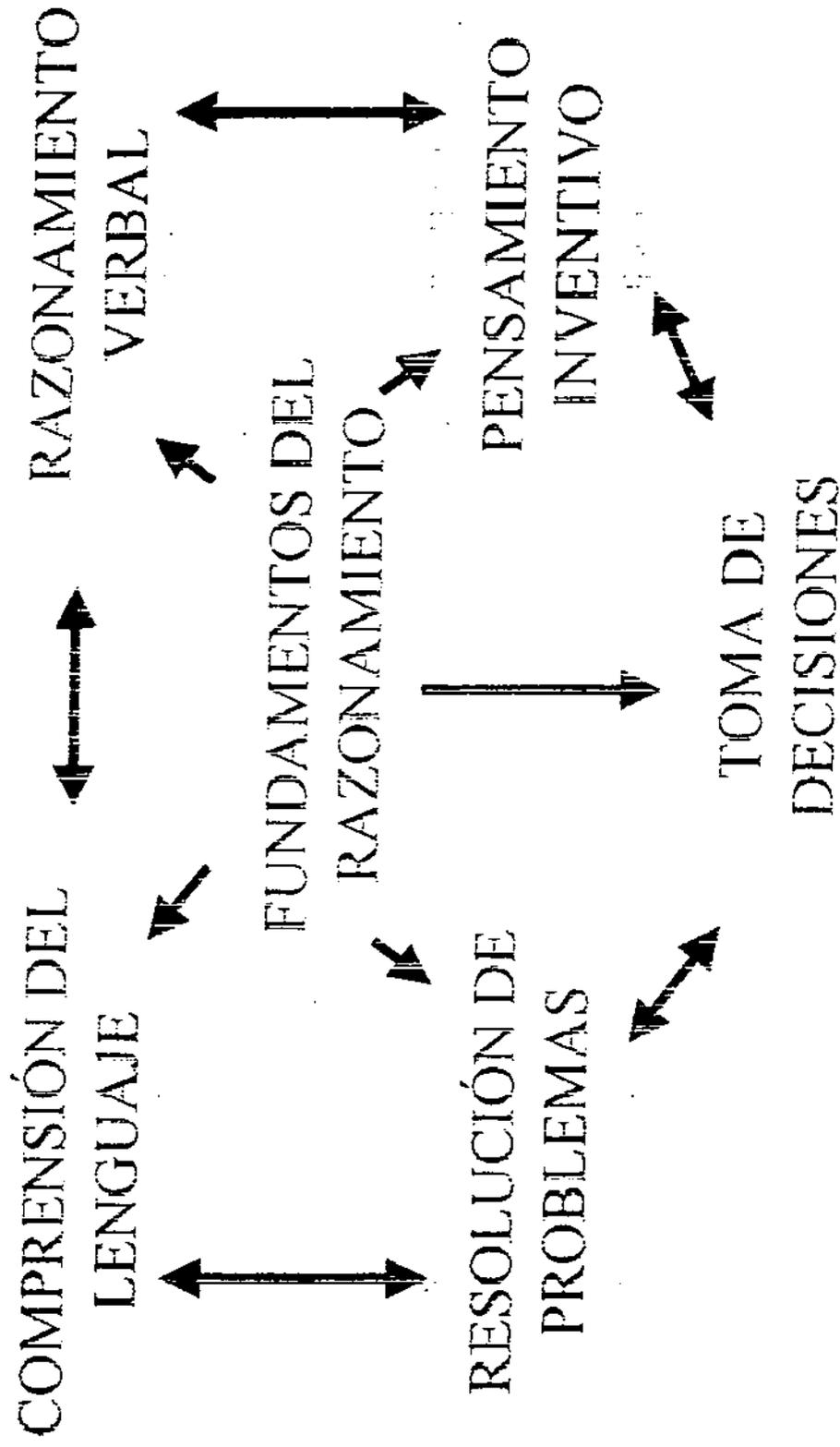
- Contener:
1. Precio por unidad.
 2. Nombre y firma del cotizante.
 3. Fecha.
 4. Forma de hacer el pedido y el pago.
 5. Disponibilidad de registro mercantil
 6. Disponibilidad certificado DIAN.

Allen	Evaluacion del Aprendizaje de los estudiantes
Arca	Enseñar ciencia
Austin	Como hacer cosas con palabras
Azcoaga	Aprendizaje Fisiologico
Azcoaga	Funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y adulto
Beillerant	Saber y relacion con el saber
Bettelheim	Aprender a leer
Blythe	Enseñar para la comprension
Bower	Teorias del aprendizaje
Brunner	Elaboracion del sentido
Camilloni	Evaluacion de los Aprendizajes en el debate didactico.....
Carlino	Leer y escribir con sentido
Cameras	Como Educar en valores
Dasj	Planificacion Cognitiva
DE bono	Pensamiento practico
De bono	Logica Fluida
Dennett	Actitud Intencional
Diaz	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
Duhalde	Encuentros cercanos con la matematica
Duschatzky	Escuela como fomtera
Ecoh	limites de la interpretacion
Entwistle	Comprension del aprendizaje en el aula
Frawley	Vogotsky y la ciencia cognitiva
Gadamer	Verdad y metodo i
Gadamer	Verdad y metodo II
Gardner	Mentes lideres
Gardner	Mente no escolarizada
Gardner	Arte mente y cerebro
Gaskins	Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela
Greenspan	Crecimiento de la mente
Landow	Hipertexto
Lewin	Complejidad
Martinez	Nueva ciencia
Martinez	Nueva Filosofia de la ciencia
Melich	Antropologia Simbolica y accion Educativa
Nickerson	Enseñar a pensar
Norman	Perspectivas de la ciencia colectiva
Novak	Conocimiento y Aprendizaje
Ortiz	Inteligencias multiples en la educacion de la persona
Piaget	De la Pedagogia

Pozo	Aprendizaje de la ciencia y el pensamiento Causal
Ramo	Teoria y practica de la evaluacion en Ed. Secundaria
Rivera	Mirada mental
Romo	Sicologia de la creatividad
Rusell	Analisis Filosofico
Stone	Enseñanza para la comprension
Van dijk	Estructura y funciones del discurso
Varios	Escuela que incluye las diferencias excluye las desigualdades
Vogotsky	Pensamiento y lenguaje
Wertsch	Vogotsky y la formacion social de la mente
Wersch	Mente en accion
Morin Edgar	Introduccion al pensamiento complejo
Morin Edgar	Ciencia con conciencia
Prigogine Ilya	El nacimiento del tiempo
Morin Edgar	Mis demonios
Prigogine Ilya	El fin de las certidumbres

ANEXO No.4

ESTRUCTURA DEL PROYECTO INTELIGENCIA "HARVARD"



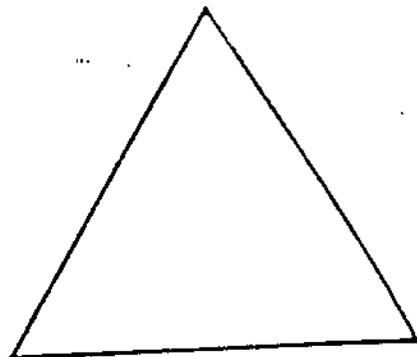
ANEXO No.5

LA ADQUISICIÓN

Procesos Básicos del Pensamiento

1. La inteligencia puede ser desarrollada.
2. Las personas poseen procesos cognitivos que con una estimulación adecuada generan estructuras de procesamiento, cada vez más complejas que se constituyen en habilidades para pensar.
3. Las habilidades se adquieren y perfeccionan con la práctica.
4. La práctica de las habilidades Cognitivas requieren acciones conscientes y deliberadas.
5. La concientización de los procedimientos a seguir en la práctica de una habilidad genera habilidades metacognitivas.

Ejercicio 1: Nombra las características



Variables

1. forma
2. tamaño
3. color

Características

1.
2.
3.

Características

1.
2.
3.



Variables

1. altura
2. color
3. número de estrellas
4. posición de las estrellas

Características

1.
2.
3.
4.

Características

1.
2.
3.
4.

Ejercicio 2: Nombra las variables.



Variables

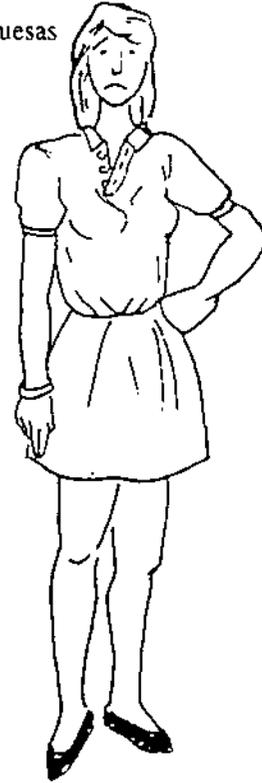
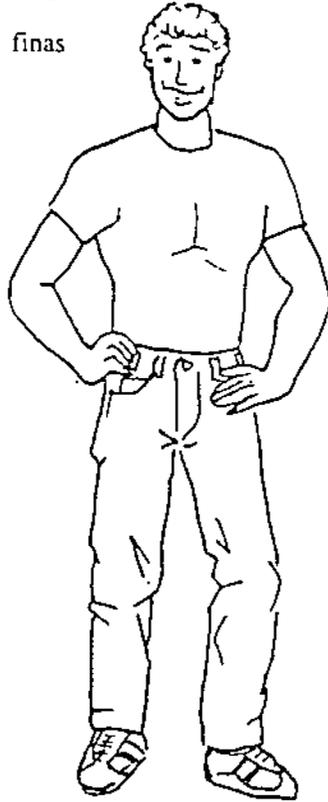
1.
2.
3.
4.

Características

1. rectangular
2. cuatro
3. diagonal
4. finas

Características

1. ovalada
2. dos
3. horizontal
4. gruesas



Variables

1.
2.
3.
4.

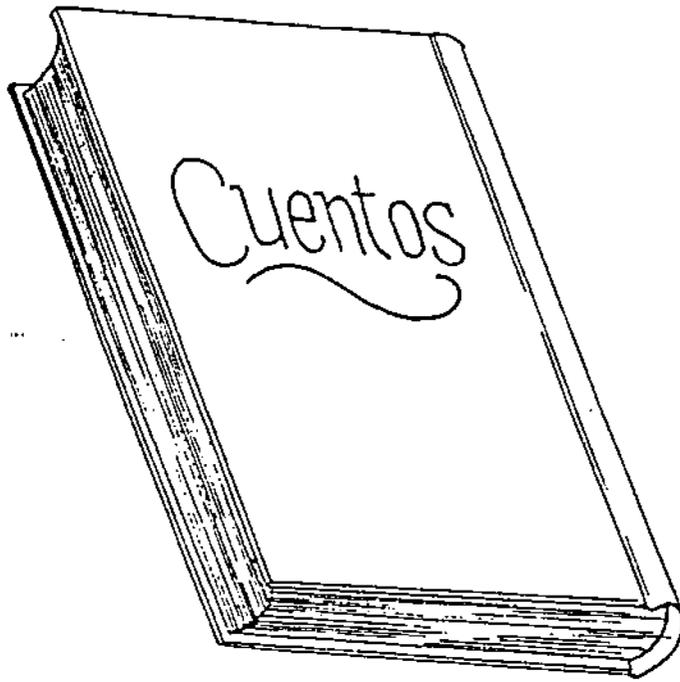
Características

1. masculino
2. pantalones
3. rizado
4. alegre

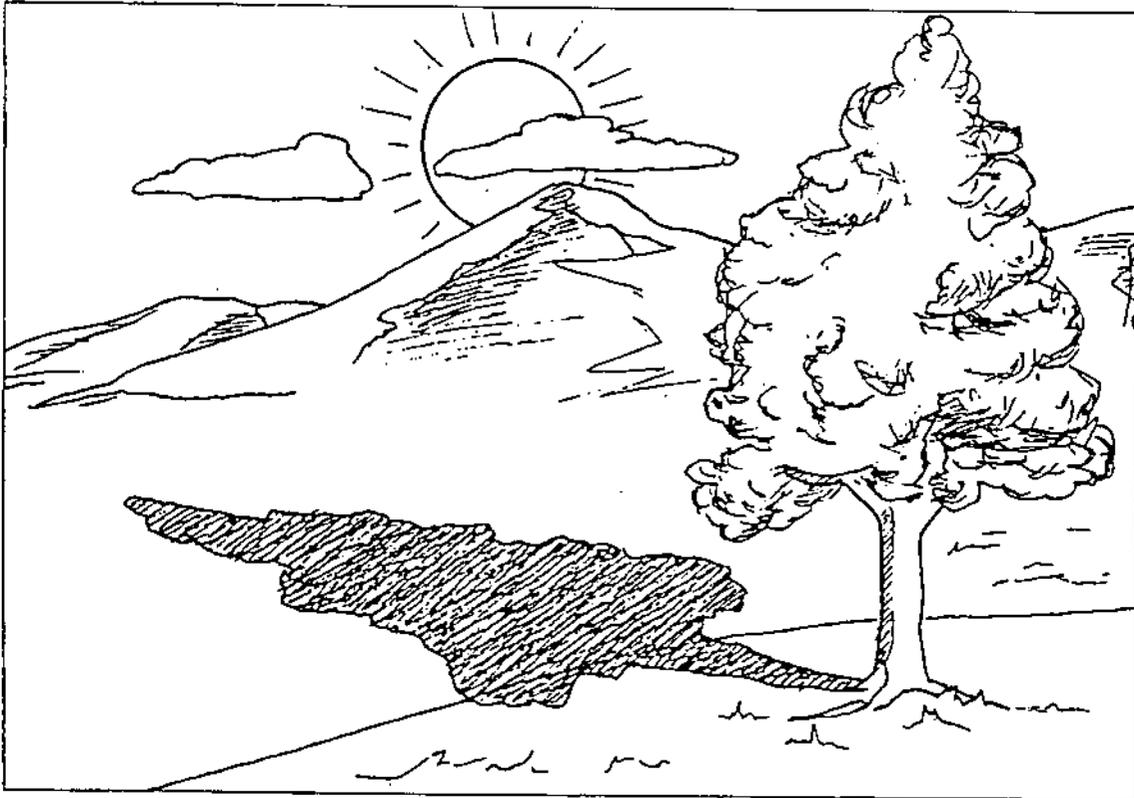
Características

1. femenino
2. falda
3. lacio
4. enfadada

ANEXO No.7



¿Qué está mal?



¿Qué está mal?

Semejanzas relativas

Instrucciones

Subraya las dos cosas que aparecen a la derecha, que puedan considerarse similares en cuanto a la variable especificada a la izquierda.

Variable

1. Precio	10 ptas.	11 ptas.	25 ptas
2. Precio	10 ptas.	5.000 ptas.	25 ptas.
3. Tamaño	conejo	rata	elefante
4. Tamaño	conejo	rata	gato
5. Velocidad	caracol	coche	bicicleta
6. Velocidad	autobús	coche	bicicleta
7. Distancia desde Madrid	Barcelona	Sevilla	Toledo
8. Distancia desde Madrid	Barcelona	Sevilla	Toledo

Descubrir Semejanzas

Instrucciones

Las cosas que aparecen en los grupos, a continuación, son similares entre sí de alguna manera especial. En cada grupo escribe la semejanza o las características compartidas, en el espacio en blanco que hay al lado derecho.

SEMEJANZA

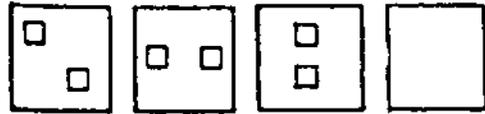
1. lápiz - bolígrafo - tiza
.....
2. rueda - moneda - plato
.....
3. gasolina - leche - perfume
.....
4. termómetro - reloj - regla
.....
5. higo - espinaca - esmeralda
.....
6. cubo - bolsillo - maleta
.....
7. arena - azúcar - sal
.....
8. payaso - broma - caricatura
.....
9. tijeras - tenedor - moneda
.....
10. nuez - huevo - almeja
.....

Lección 4

Los grupos y sus características esenciales

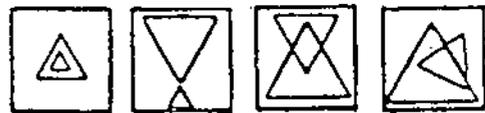
1.  

A) B) C) D)

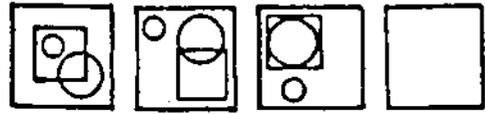
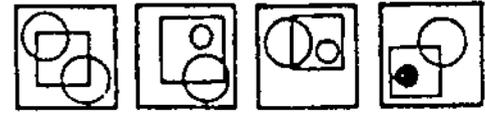
2.  

A) B) C) D)

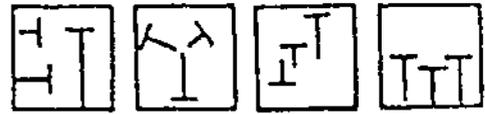
Variable:

3.  

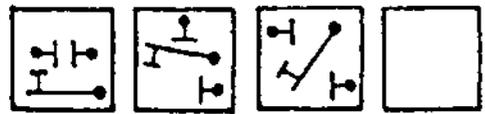
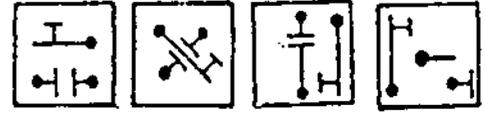
A) B) C) D)

4.  

A) B) C) D)

5.  

A) B) C) D)

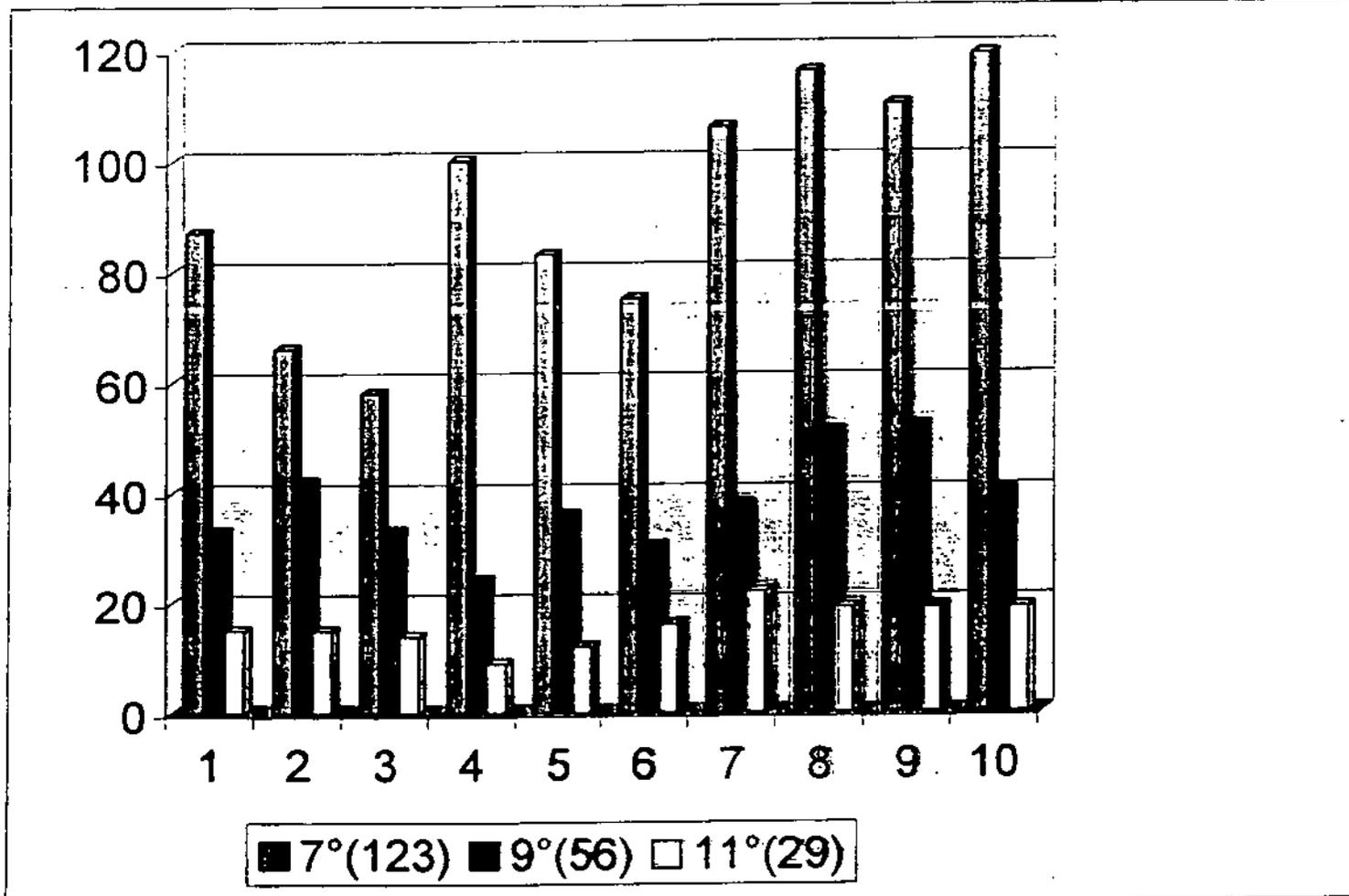
6.  

A) B) C) D)

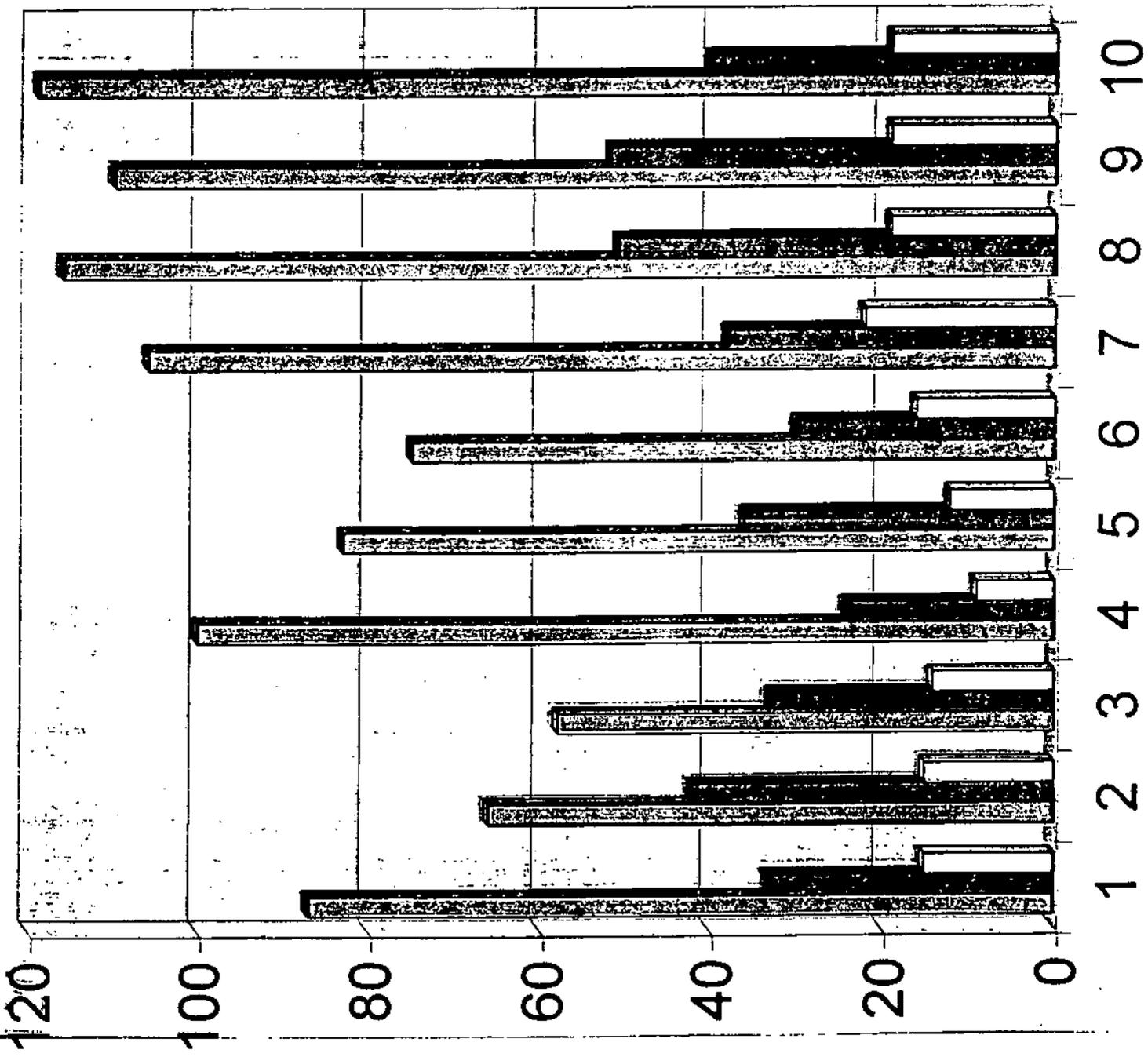
ANEXO No.8

RESULTADOS PREVIOS A LA APLICACION DE LA INNOVACION

	Dificultades	7°(123)	9°(56)	11°(29)	208:
1	Percepción borrosa	87	33	15	135
2	Exploración asistemática	66	42	15	123
3	Inestabilidad perceptiva	58	33	14	105
4	No tiene precisión al reunir datos	100	24	9	133
5	No tiene en cuenta más de una variable	83	36	12	131
6	No reconoce el problema	75	30	16	121
7	No busca rasgos del problema	106	38	22	166
8	No compara, no usa el pensamiento relacional	116	51	19	186
9	Pasivo para la recuperación de información	110	52	19	181
#	No tiene estrategias para comprobar hipótesis	119	40	19	178



■ Séptimos (123)
 ■ Novenos (56)
 □ Once (29)



ANEXO No. 9

DIFICULTADES EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN EL MODELO COGNITIVO

1. La entrada de información, por:

- Una percepción borrosa (falta de atención)
- Una exploración asistemática
- Una falta de conceptos verbales para comprender la información.
- Una inestabilidad perceptiva.
- No tiene precisión al reunir datos.
- No tiene en cuenta más de una variable.

2. En la elaboración, porque:

- No reconoce el problema.
- No busca rasgos relevantes del problema.
- No compara, no usa el pensamiento relacional.
- Tiene en cuenta pocos elementos a la vez.
- Es pasivo la hora de recuperar la información.
- No descubre la evidencia lógica
- No tiene estrategias para comprobar las hipótesis
- Le falta planificación.

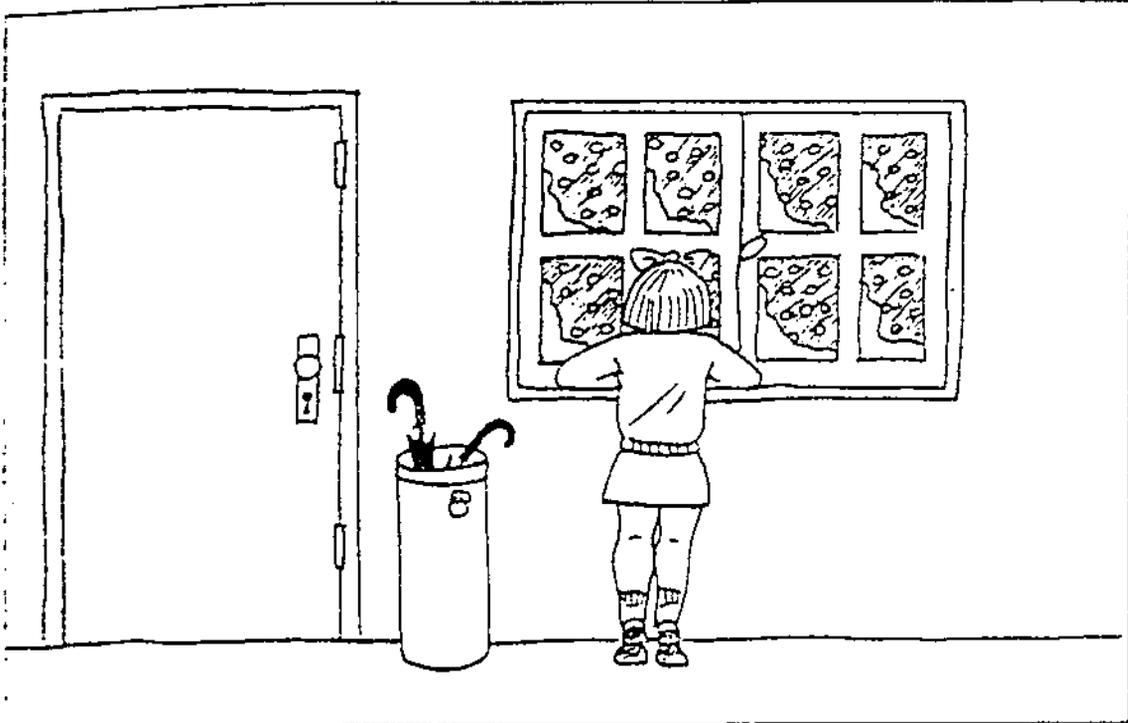
DIFICULTADES EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN EL MODELO COGNITIVO

3. *En la codificación y comunicación del mensaje porque:*

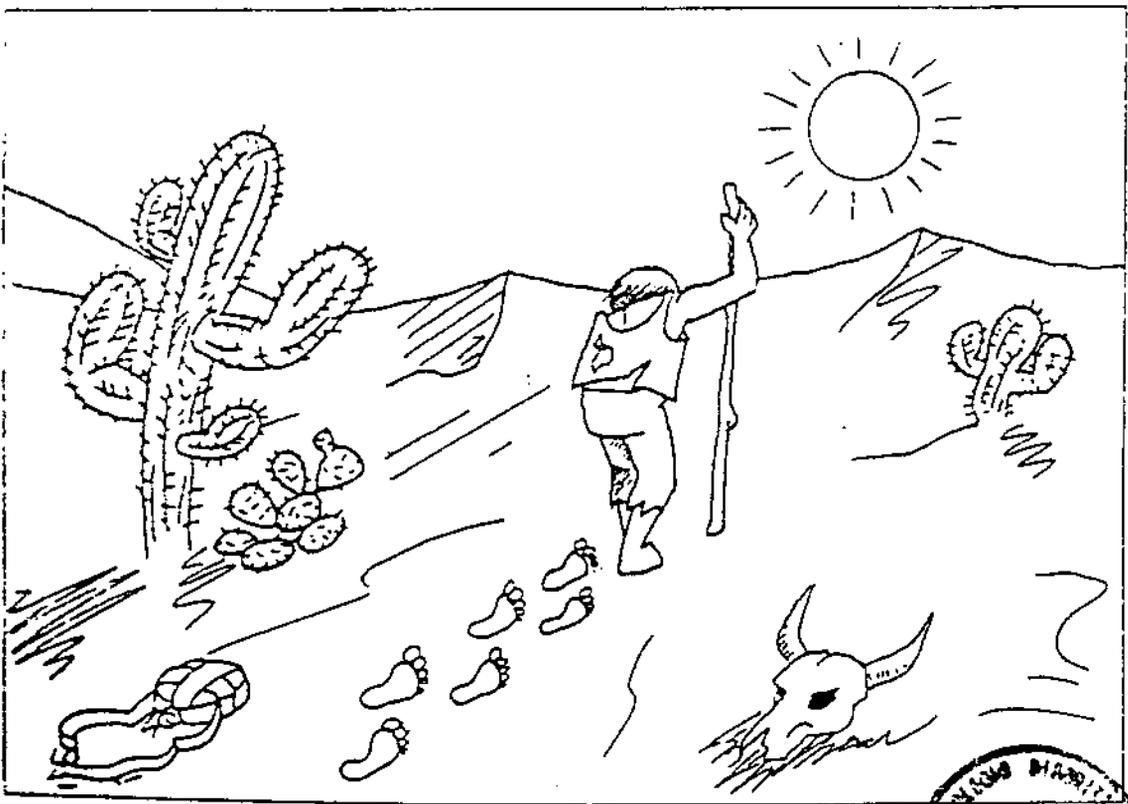
- Egocentrismo (que evita el problema)
- Trabaja sólo con estrategias de ensayo y error
- Tiene un escaso lenguaje

4. *Efectos emocionales porque:*

- Trabaja bajo la presión de la experiencia y el fracaso
- Se comporta evitando el fracaso. pero no busca el éxito
- Se preocupa sólo de disminuir riesgos
- Cree que lo que ocurre está fuera de su control
- Realiza una conducta imitativa
- No tiene capacidad anticipatoria ni de autocrítica



¿Qué está mal? Las virugras estan de otro lado

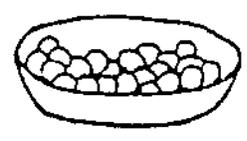


¿Qué está mal? El dibujo numero 2 donde esta son los quellitas.



Ejercicio Nueve

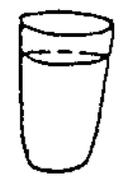
1. Esto es una DEPA



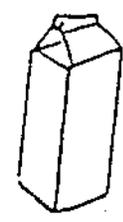
2. Esto no es una DEPA



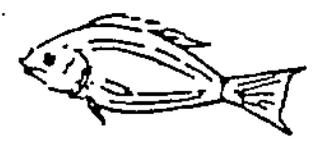
3. Esto es una DEPA



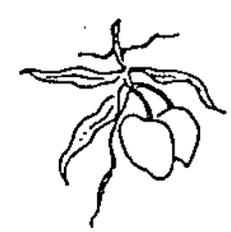
4. Esto es una DEPA



5. ¿Podría esto ser una DEPA? si



6. ¿Podría esto ser una DEPA? _____



7. ¿Podría esto ser una DEPA? _____



Característica Esencial

no lo entiendo



3. Lee y comenta las siguientes frases publicitarias:

1. Esta batidora es rápida y fácil de usar.
2. El producto X limpia mejor que cualquiera de los otros productos para el hogar que hayamos probado.
3. Cuatro de cada cinco personas entrevistadas prefieren el producto X.
4. Nuestros fideos contienen todas las vitaminas y minerales que un cuerpo en crecimiento necesita.
5. Tenemos solamente una cantidad limitada de estos discos. Apresúrese. Solicite el suyo antes de que se agote el surtido.
6. ¡Corra a comprar su paquete de Dieta milagrosa ahora! Apresúrese. Esta oferta es por un tiempo limitado.
7. Esta caja de cereal cuesta la mitad de lo que cuestan las cajas que tienen un nombre de marca.
8. No hay una pasta de dientes en el mercado que sea más eficaz que la marca X.



4.

EL CONTENIDO DE UN LIBRO

El Sr. Sánchez tiene 16 hijos. Una noche los sacó a todos a comer perritos calientes para la cena. Cuando el camarero se les acercó, el Sr. Sánchez dijo: Cada uno de mis 16 hijos quiere un perrito caliente; pero, a todos les gusta un perrito caliente que sea distinto a los de los demás. A la mitad les gusta con mostaza, a la otra mitad sin mostaza; a la mitad le gusta con salsa de tomate, a la otra mitad sin salsa de tomate; la mitad los quiere con cebolla, la otra mitad sin cebolla; la mitad con salsa alemana, la otra mitad sin salsa alemana.

El camarero regresó a la cocina realmente confundido. No estaba seguro de lo que debía poner en ninguno de los perritos calientes.

¿Puedes tú resolver el problema del camarero?

Sugerencia: Haz una clasificación jerárquica para mostrar exactamente cómo debe estar preparado cada perrito caliente. Encabeza la jerarquía con dos títulos: uno que diga con mostaza y otro que diga sin mostaza. Divide cada una de estas dos clases en dos: una que diga con salsa de tomate y otra que diga sin salsa de tomate. De nuevo, divide cada clase en dos, y continúa haciendo esto hasta que la jerarquía muestre qué debe contener cada uno de los 16 perritos calientes.

- 1) que la batidora es rápida y es muy fácil de usar
- 2) que el producto x es el más fuerte que todos los demás
- 3) que cuatro personas prefieren el producto y una no
- 4) que los fideos tienen una vitamina que un ser humano necesita
- 5) que si no se apresura las discos se venden todas
- 6) que si no se apresuran se venden los paquetes
- 7) que ~~esa~~ esa caja cuesta más de las otras cajas de cereal
- 8) que no hay una crema de dientes que limpie más.

ANEXO No. 10

RUTAS PEDAGÓGICAS

1. *Estrategias Pedagógicas que inciden en la actuación del profesor.*

- Facilitar experiencias de aprendizaje exitoso.
- Reforzar los actos de pensar.
- Fomentar la transferencia de forma explícita.

RUTAS PEDAGÓGICAS

2. Criterios de la actuación del profesor.

- Evitar proporcionar respuestas a preguntas.
- Buscar elementos especulativos a preguntas incorrectas.
- Hacer ver a los estudiantes que el profesor también es un explorador de ideas.
- Admitir ante los estudiantes sus propias dudas, errores, equivocaciones, el desconocimiento de una respuesta y saber buscar con ellos la solución.
- Implicar a todos los estudiantes en la discusión.
- Hacer ver a los estudiantes que lo que se quiere de ellos es: que piensen que es mejor una respuesta correcta, pero bien pensada que lo contrario.
- Tener muy claro que lo que los alumnos hacen es más importante que lo que dice el profesor.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE
↓
Diálogo colectivo

