

372.89  
C170  
92



\*000157\*

**UN ESPACIO LIMITADO EN SU DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN.**

**COLEGIO DISTRITAL FERNANDO MAZUERA V.  
J.T.**

**PRESENTADO POR:  
CARLOS ARTURO CASTILLO CRUZ.**

000373

**PRESENTADO A:  
LILIANA RODRIGUEZ PIZZINATO  
GLORIA MURCIA**

**HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA RENOVADA P.F.A.N.**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTAFE DE COGOTA, D.C. OCTUBRE 17 DE 1998- 10-16**

Inv. IDEP  
135

## **DEDICATORIA**

- **A Dios que me ilumino para estudiar y hacer este trabajo**
- **A la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que me acogió y oriento.**
- **A Liliana y a Gloria que me orientaron mi que Hacer como docente.**
- **A mi esposa Margarita, mis hijos; Miguel y Mariana, por su Paciencia y comprensión**
- **A mis alumnos que me colaboraron en el proceso de investigación**

**CARLOS ARTURO CASTILLO CRUZ**

## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. INTRODUCCION**
    - 1.1 JUSTIFICACION**
    - 1.2 ANÁLISIS DE LA DIFICULTAD**
    - 1.3 OBJETIVOS**
  - 2. MARCO TEORICO**
    - 2.1 MARCO CONCEPTUAL**
    - 2.3 MARCO REFERENCIAL**
    - 2.4 UBICACIÓN GEOGRAFICA Y ASTRONOMICA**
    - 2.5 RESEÑA HISTORICA**
  - 3. METODOLOGIA**
    - 3.1 INSTRUMENTOS APLICADOS (ENCUESTA)**
    - 3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS**
  - 4. PROPUESTA DE AULA**
- CONCLUSIONES**  
**BIBLIOGRAFIA**  
**TABLA DE CUADROS**  
**TABLA DE ANEXOS**
- CUADRO No.1      MAPA CONCEPTUAL GEOGRAFICO**  
**CUADRO No. 2      MAPA**
- ANEXO No. 1      HOJAS FOTOS**
  - A. Vías Bosa**
  - B. Mojones Bosa**
  - C. Parque Bosa**
  - D. Alcaldía - Iglesia**
  - E. Colegios Bosa**

## 1. INTRODUCCION

La Geografía como disciplina científica, esta aportando los elementos necesarios para lograr un real conocimiento de las características y funcionamiento de los diversos espacios territoriales mediante el estudio analítico de las múltiples relaciones existentes entre los grupos humanos y los procesos físicos que actúan sobre la superficie terrestre, es entonces la rama del conocimiento que puede contribuir en mejor forma, con sus métodos y resultados, para que la planificación de un espacio territorial este en relación con las limitaciones y potencialidades propias de cada espacio o medio geográfico, y por consiguiente sea más real y más justa, y las previsiones sean más seguras y con mayores posibilidades de éxito.

Además el estudio geográfico valoriza el papel del espacio, por que este es el marco de todas las organizaciones de producción, de distribución y de flujo económico así como de las relaciones sociales que utilizan con diferentes grados de eficiencia las potenciales físicas y las actitudes de los medios.

Estos elementos son los que me permiten observar con más claridad la importancia de aclarar, profundizar con los estudiantes conceptos, y reconocer espacios que son vitales para ellos, su familia en su desarrollo y crecimiento como personas.

Este proyecto apunta mediante la investigación en el aula, fuera de ella y del colegio mismo establecer la utilidad de este, y con el aprendizaje de vocabulario nuevo para ellos que normalmente no lo utilizan, además la necesidad de confrontar lugares especiales donde la comunidad tiene como referentes para sus aspectos diarios o visitas, estos sitios como el "TROPESON" en Bosa, la misma Bosa la estación y otros lugares que son importantes para la población del Colegio Fernando Mazuera Villegas Jornada de la Tarde.

Cuando en tantas conclusiones encontramos lo que es la Geografía, el Espacio Geográfico, entre otros, debemos siempre agregar y lo estudiamos en este proyecto; que la Geografía estudia también la relación del hombre con su entorno, teniendo en cuenta los factores físicos y culturales, así como los efectos derivados de ésta.

Esto nos motivó a profundizar más sobre el entorno del colegio y descubrimos necesidades tales como: la ubicación en los puntos cardinales, el reconocimiento de la realidad en que viven como: falta de vías de penetración a sus lugares de vivienda adecuadas, los mismos servicios públicos, deficientes en especial del río tunjuelito hacia el occidente de Bosa, por último se detectó que muchos de estos estudiantes en un alto porcentaje fuera de su lugar de rutina no conocen nada de Bogotá o fuera de la localidad séptima.

El desconocimiento total y parcial del entorno, del espacio geográfico además la falta de utilización de conceptos, por parte de los estudiantes hace necesario su estudio para alcanzar una mejor comprensión de las Ciencias Sociales, en especial de la Geografía. Por medio del diálogo manifiestan las limitantes que tienen para identificar su propio Espacio Geográfico, porque es rutinario manejar una sola ruta de desplazamiento de la casa al colegio, esto le estaba negando la posibilidad de conocer otras rutas de acceso. Como alternativa para solucionar este inconveniente se plantea el reconocimiento del Entorno y de otros lugares importantes para ellos y su núcleo familiar, ya que su condición social – cultural no le ha permitido salir de la localidad donde vive.

Este proyecto surge no solo de la investigación en el aula, además de las orientaciones y análisis que se dio en el curso de actualización del Programa de Formación Permanente de Docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas “HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA RENOVADA”. Donde crecimos en conocimientos para proyectarla y multiplicarla en nuestras Áreas de Sociales, en especial en nuestros Estudiantes.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

Para que el estudiante comprenda, interprete, analice su realidad y la pueda utilizar en la medida de sus condiciones socio – culturales, económicas, que pueda trascender en su vida futura. Él experimentará en su entorno reconociendo, cuidando, valorando, no solo su vida sino dando la importancia a otros Espacios Geográficos complementando su conocimiento que le dará oportunidad de enfrentar cualquier exigencia de su vida.

Estos elementos son los que le exigen al docente su innovación en la orientación y enseñanza de las ciencias sociales y con mayor énfasis en la Geografía; el estudiante es quien recibe la información y esta debe ser de acuerdo a las necesidades de su localidad y con un alto grado de precisión y calidad, de esta forma dará respuesta a todas las inquietudes del estudiante.

Lo anterior compromete a toda la comunidad educativa a mejorar, buscando cambios fundamentales, recuperar el horario necesario, un espacio adecuado y recursos que permitan al estudiante y docente encontrar, cumplir con sus logros y competencias trazadas en cada P.E.I. de los colegios, en general y dependiendo la ubicación de estos.

La metodología como elemento fundamental nos indica el instrumento preciso para llegar a resolver la dificultad que tienen los alumnos del grado 70-3 del Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas J.T. de la localidad séptima Bosa, será la base para esclarecer sus dudas sobre el espacio geográfico, aclarar y administrar conceptos apropiados del estudio y reconocimiento del entorno y la importancia de otros espacios diferentes a los que usualmente utilizan.

## 1.2 ANÁLISIS DE LA DIFICULTAD

Después de un continuo diálogo y conocimiento de lo que sabían de Espacio Geográfico y la riqueza de la definición de conceptos sobre el particular se noto que hay deficiencias en cuanto al espacio que ocupa y recorre usualmente como de su casa al colegio, lugar de trabajo o encuentros con sus amigos o conocidos de su barrio o colegio es limitado y muy frágil su vocabulario e idealizar conceptos apropiados.

Se elaboró un instrumento encuesta para concretar cual es la deficiencia o dificultad de los alumnos sobre la geografía, en particular el espacio geográfico. La respuesta por los Alumnos demuestra que su espacio es limitado tanto en su definición, como la descripción de su entorno, entre otros espacios lejanos a su realidad.

Nos preocupamos y analizamos las posibles causas que ocasionan estas limitantes

La escasa carga académica para las Ciencias Sociales, en especial para la casi desaparecida Geografía, por tener un programa integrado donde ocupa más tiempo a el histórico dejando de lado la enseñanza del verdadero uso del Espacio Geográfico; Esto por los deficientes recursos económicos sociales y culturales de los estudiantes, donde solo se les permite utilizar el entorno de su barrio que los lleva al centro educativo, pero salir de el crea conflictos familiares en el orden de unidad, dependencia del alumno y por último a los docentes, les falta más compromiso a realizar salidas de campo, con el fin que el estudiante observe otros espacios geográficos, esto por falta de seguridad, recursos y apoyo de las Instituciones Gubernamentales y en muchos casos de los mismos padres de familia por la falta de conciencia y darle importancia a éstas actividades.

### **1.3 OBJETIVOS**

El docente inducirá al estudiante sobre la importancia de analizar, comprender e interpretar la importancia del reconocimiento del Espacio Geográfico, en especial su entorno, para entender su realidad permitiéndole enriquecerse conceptualmente para llegar a otros espacios desconocidos, a su vez que se pueda desarrollar social, cultural, y económicamente con sus familias.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Crear conciencia de su medio social, ambiental, económicos en que viva.
- Interesar al docente y al alumno en el estudio de las ciencias sociales como alternativa para el análisis de la proyección de vida.
- Docente y alumno mantendrán su consulta constante que nos permita llegar a una verdadera investigación sobre la utilidad del espacio y conceptos de la Geografía en general.
- Conocer el instrumento que nos induzca a cumplir unas competencias mínimas del espacio geográfico entre otros.



## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **EVOLUCION HISTORICA**

La geografía elemento fundamental para el desarrollo del conocimiento, necesita ser definida, comprendida y encontrar su utilidad para la vida del hombre racional que la puede concertar, modificar o destruir cuando lo desee; por tal razón es necesario definir el concepto y aplicabilidad.

El término “Geografía” esta dado en el siglo III A. C. Por el sacio griego Erástotenes y significa “ Descripción de la tierra”; hoy no solo es descripción, es una ciencia interdisciplinaria que utiliza información facilitada por muchas otras ciencias tales como: La economía, la política, la historia, la biología, la geología, las matemáticas o la informática.

La geografía es una de las más antiguas disciplinas académicas, las antiguas civilizaciones como los Chinos, los Egipcios y los Fenicios, entre otras realizaron largo viajes y escribieron todo lo que observaron en las tierras a las que arribaron. Son tantos los estudios de la Geografía que le ha permitido al hombre viajar, recorrer muchos espacios; estudios llevados a cabo durante el siglo XVI probaron sin duda alguna, que la tierra es esférica cuando se creía que una superficie plana.

Cuanto más se tenga claridad sobre el significado mismo de la Geografía se hace necesaria y útil, por ejemplo establecer la similitud de una región con otra, encontrando grandes diferencias surgiendo las diferentes ramas de la Geografía. En mucha bibliografía se encuentra que casi todos los geógrafos de hoy día dividen esta ciencia en dos ramas fundamentales:

- La Geografía Sistemática
- Y la Geografía Regional

Se estudia en la primera elementos físicos y culturales de la tierra en su conjunto, la regional se centra en las relaciones que se establecen en un marco especial definido y las combinaciones de elementos físicos y humanos, es lo que hace que cada región sea única.

En la geografía ubico la dificultad objeto de análisis; esta rama de la geografía relaciona las diferencias y similitudes entre las diversas regiones de la tierra; busca explicaciones a través de su cultura, condiciones físicas del habitat y viven organizaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Analizando lo regional concretamos y con gran exactitud el conocimiento del entorno con toda su gama de dificultades que es la tarea clave del docente enseñar a superar en los niños y jóvenes de la localidad de Bosa, que no solo identifiquen el lugar donde esta su vivienda, su colegio, lugares de encuentro o sitios de trabajo, compra y venta dentro del mercado formal como informal sino que los induzca a precisar sus causas y consecuencias del espacio que ocupan él, su familia y la comunidad en general de la localidad séptima, después se atreva a buscar y conocer nuevos lugares en que se puede desarrollar económica, social y culturalmente.

La geografía no puede quedarse estática en la formación del conocimiento histórico – global del estudiante: juega un papel importante la cartografía; el arte y la ciencia de realizar, utilizar y estudiar mapas. La mayoría de las culturas han elaborado y usado mapas en algún momento. Desde la antigüedad el ser humano ha trazado líneas en la arena l señalado lugares y caminos sobre la piel de los animales, huesos, cortezas y papeles para ayudar a otros a viajar por un determinado territorio.

Indudablemente es fundamental el mapa el estudio de esta creencia, bien sea para registrar datos básicos o resultados de los más complejos estudios geográficos. Con estos crean sus propios símbolos o códigos para una persona o hacer masculo la información que el usuario pueda comprender no solo la situación sino también las características de una zona.

Hoy a puertas del tercer milenio el niño, joven y persona en general requiere de interpretar mapas, planes, calles, carreras, avenidas, diagonales, conjuntos y establezcan con exactitud donde están con todo y sus dificultades que encuentren como en la localidad séptima, no hay un planeación definidas de sus avenidas fácilmente se pierde porque no logra establecer ni los conceptos adecuados, ni establece el sur, norte, occidente y oriente, solo maquinalmente salen de la casa, su cuadra y su colegio, solo eso; el resto empieza hacer un problema para él y su familia.

La geografía ayuda a la gente a comprender su entorno y el comportamiento de los demás seres humanos. Docentes se preocupan mas en estos conocimientos. , Los estudiantes aprenden las características físicas del planeta, pero además cuidar y restablecer los recursos naturales. Con el conocimiento y el respeto por la tierra mediante la geografía, el hombre comprenderá, se preocupará por la importancia de protegerla mejorando el mundo que nos rodea.

Es una razón mas para profundizar en el espacio geográfico y su relación con el hombre. El hombre por demostrar su superioridad frente a la naturaleza, llega y la transforma moldeándola a sus propios intereses, por ejemplo el crecimiento demográfico en el mundo y de los progresos técnicos; pero afirma Dollfus “La acción humana en el espacio geográfico se vuelve cada vez más vigoroso bajo tales efectos.” Aunque si bien la historia humana no es mas que una fina película en el espesor de la historia del mundo, es una película que ostenta una posición capital vana la comprensión y la explicación del espacio geográfico” (Oliver Dollfus, “El Espacio Geográfico.”)

Para resumir lo que es el entorno del Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas J.T. se darán a conocer los aspectos geográficos y demográficos de la localidad séptima “Bosa”.

### **Localización**

Al suroccidente de Santafé de Bogotá.

### **Limites**

Norte con Mosquera, al sur con Ciudad Bolívar, al oriente con Kennedy, al occidente con Soacha.

### **Su extensión**

Es de 2.466 hectáreas

### **División Política y Territorial:**

Cuenta con 300 barrios, 224 están legalizados, los 76 restantes están en proceso de legalización, otros barrios o caseríos que se están conformando como tales por miles de desplazados que llegan a la localidad.

### **Los Estratos:**

275 barrios están entre el estrato 1 y 2 algunos que considero que nisiquiera en el 1 están y son los que viven en las márgenes de los ríos Tunjuelito y Bogotá, al occidente de Bosa misma, 15 solo se tienen como de estrato 3.

### **Población:**

La población aproximada de la localidad es de 400.000 (según la D.L.S.) Predominando la población de 10 a 45 años (DANE).

**Educación:**

En Bosa existen tan solo 76 jornadas educativas oficiales, y 115 jornadas legalizadas del sector privado, pero deja claridad que en un 10% de esta última cifra son los tan llamados Colegios de Garaje, que su intención es grande, pero no garantiza el normal desarrollo del conocimiento de los niños del sector, prestan más un servicio de guardería que de orientación al desarrollo del conocimiento.

**Sector Salud:**

En su gran mayoría son centros médicos privados donde por lo general tienen su propia droguería y sus costos son altos, solo hay un dispensario del I:S:S: y que es solo para los que trabajan en empresas y ganando uno o dos salarios mínimos; por lo general nunca hay los medicamentos formulados y el asociado independiente del descuento nominal debe comprar su droga por aparte, los restantes dos hospitales, cuatro UBAS, como UPAS, cuatro odontológicos privados, cinco laboratorios clínicos.

**Sector comunitario:**

Cuenta con 156 Juntas de Acciones comunales, seis parroquias, una veeduría deficiente, ediles que solo se conocen en tiempos de elecciones, una administración local que está lejos de la realidad local, entre otros.

**La Actividad Económica:**

En la localidad predomina la industria manufacturera, el comercio informal y formal, la Constitución otros.

A sus alrededores hay esa marcada de lo urbano y rural donde se cultivan las hortalizas que son distribuidas en Abastos, Carulla y otros centros comerciales, además la industria rústica del carbón de palo que lo venden en restaurantes, y venta de pollo asado; por último las zonas de recreación son mínimas, además las principales están ubicadas en el estrato tres de la localidad.

Los primeros síntomas se viven en Bosa en especial en zonas retiradas a la constante fluidez de gentes; su crecimiento es imparable, mucha población es desplazada por la violencia que vive en las diferentes regiones de Colombia; esto genera en dicha localidad no solo crecimiento demográfico sino problemas de orden social, económico y culturales.

La parte tecnológica es mínima, el sector no cuenta con industria formal, y si abunda el comercio en sus principales vías; pero es desorganizado, y crece el comercio informal donde continuamente son reprimidos por la fuerza pública, estos dos fenómenos generan restricciones para el estudiante, son pocos los recursos, fuentes de empleo nada, por lo tanto es limitada la definición y conocimiento real del espacio.

La relación entre el hombre y el medio físico que lo rodea es el problema y análisis que se hace. El medio físico ejerce una acción sobre el hombre al efectuar sobre su fisiología y comportamiento, además responde la sociedad a las coacciones del medio natural, que se encuentra en la parte occidental de Bosa Santafé

La organización y en especial sus necesidades y aspiraciones esta dada por el querer de las colectividades humanas; y en un espacio geográfico donde se puede formar, adquirir conocimiento de los contrario se ve enfrentado a múltiples limitantes y cumplir sus metas definidas.

Todo lo anterior nos brinda la posibilidad de señalar la estructura general del Colegio Fernando Mazuera Villegas J.T. y en general:

- El Plantel Educativo a Nivel Distrital es uno de los mejores de la localidad séptima; Bosa donde le esta ofreciendo donde le esta ofreciendo al estudiante la posibilidad de prepararlo para la vida, incluyendo su familia y la comunidad del entorno.

- Se crea dicho colegio en 1979 por solicitud de la comunidad ante la Secretario de Educación con el argumento que no existía ningún colegio oficial de secundaria en el sector de Bosa y de favorecer a las familias más necesitadas, abaratando los costos.
- En los primeros años de labores del colegio a pesar de tomar la modalidad de académico, ofrecía a los alumnos varias vocacionales y tecnologías como de cerámica corte y confección, dibujo técnico y comercio, teniendo que reducir la capacidad a cerámica y comercio por disposición de la Secretaria de Educación

Esta ubicado en el barrio Piamonte Calle 6 A N° 14 A 05 de Bosa y tiene un área total de 15000 metros cuadrados, construidos más de 60 salones amplios para clase, una aula múltiple, biblioteca, salón de matemáticas, depósito, laboratorios de física y química – biología, talleres de cerámica, mecanografía, sistemas, dibujo técnico, seis oficinas, sala de profesores, teatro, cafetería, restaurante, cruz roja, canchas baloncesto, zonas verdes, patio central y parqueadero; entre otros.

El colegio cuenta con tres jornadas que funcionan independientemente en algunos aspectos por ejemplo mañana y tarde la administración es igual un solo rector e independiente el de la jornada de la noche.

- Se comparten los recursos y presupuestos, se está con la asociación de padres y algunas actividades del bien común. Actualmente en la jornada de la tarde se cuentan con más de 1500 estudiantes que se preparan para enfrentar cualquier dificultad en la vida.

Hoy mantenemos la filosofía y criterios básicos en valores y demás conocimientos impartidos con los diferentes profesores, profesionales todos, con un solo propósito ver mejor a Colombia y sus familias. Es la razón de ser de la preparación excelente y oportuna del docente en todo sentido; con el fin único que el estudiante tenga clara una visión de vida.

## **2.4 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA.**

Bosa se encuentra localizada a los 4:47 de latitud norte y 74:11 de longitud al oeste de Greenwich. Altura sobre el nivel del mar 2.590 m.s.n.m., con una temperatura media de 14°C. Dista del centro de Santafé de Bogotá, catorce kilómetros.

El antiguo Municipio tenía una extensión de 176 Km<sup>2</sup> y limitaba al norte con Fontibón y Mosquera, al oriente con Santafé de Bogotá, al sur Usme y al occidente Soacha y Usme.

Los anteriores límites fueron modificados al anexarse a Santafé de Bogotá mediante el Decreto Legislativo del 17 de diciembre de 1954, hecho que cambió sus linderos los que fueron nuevamente transformados con motivo de la creación de la alcaldía menor de Ciudad Bolívar.

El terreno es plano y corresponde al altiplano de Bogotá y se puede decir que esta dividida en dos partes: Una urbanizada con los declives hacia los ríos Bogotá y Tunjuelito, y la otra es de carácter rural, ubicada al occidente de la primera. Se comunica con Santafé de Bogotá por la carretera llamada Autopista del Sur.

Hasta comienzos de la década de los ochenta, paralelo a la Autopista del Sur corría el romántico Ferrocarril del Salto del Tequendama que partiendo de la Estación de la Sabana de Bogotá llegaba hasta el Hotel del Salto situado al borde del abismo que abrió Bochica que procedente de Pasca entró a la Sabana e inició Bochica su recorrido enseñando a las gentes el arte de tejer y culto al sol.

La leyenda dice que Bochica llegó 1400 años antes de los españoles. Era un viejo de lengua barba. En sus postreros días vivió en la cueva de Toyú, cerca del pueblo de Gaeza (Gameza y luego fue a la laguna de Iraca, en cuyas aguas se sumergió).



Cuando Chibbacun, indignado con su pueblo por dedicarse a la vida silenciosa que les enseñó Chie, inundó a la Sabana de Bacatá haciendo que los ríos Sopó y Tibitó se desbordaran en el Funzé, Bochica, invocado por los chibchas apareció en el Arco Iris, que los indios llamaron Cucha-Viva, y arrojando su vara mágica sobre el borde de la serranía suroccidental, rompió las rocas formando una gran grieta por la cual se precipitaron las aguas y se hizo el Salto del Tequendama.

Bochica procedente del oriente, hizo su entrada a la nación chibcha por la región de Pasca, siguiendo hacia el norte por el filo de la cordillera llegó a Soacha y Bosa montando un camello o animal semejante, que allí murió y cuyas canillas los indios veneraban hasta la llegada de los españoles, quienes las vieron según refiere el cronista Simón.

## **2.5 RESEÑA HISTORICA DE BOSA**

El Municipio de Bosa se anexó al distrito Especial de Bogotá en el año de 1954, reconociéndose hoy como Localidad Séptima.

La historia cuenta que BOSA y SOACHA sirvieron de asentamiento a Bochica, quien llegó hace 1400 años y allí murió. BOSA, segundo distrito chibcha en importancia, se consideró a la llegada de los españoles tierra de indígenas, comandada por Techotiva, dueño y señor del poblado. Sus rancherías y bohíos de paja fueron desapareciéndose al imponerse la cultura española.

BOSA, fue reconocido como un pueblo frío, distante a tres horas de buen camino de Santafé, pero sano y delicioso, con excelentes condiciones para el cultivo, la ganadería y la caza, y suficientes indios como para construir una iglesia.

A mediados del presente siglo, recibió una lata población de inmigrantes de departamentos cercanos, cuya vivienda construyeron en sectores sin norma, ocasionando desorden en la ciudad, al no reservar espacios públicos, vías, zonas verdes y áreas para la comunidad. La clandestinidad no solo a conducido a asentamiento con un mínimo de habilidad, sino que la urbanización en esas áreas, denominadas subnormales e ilegales, es propensa a la aparición de problemas sociales y a un alto riesgo de inundación. Los pobladores han aceptado comprar sus lotes en el mismo nivel de las corrientes superficiales de los ríos.

A Bosa la caracterizan dos problemas de gran envergadura:

1. El contar desde comienzos de la década de los noventa, con barrios recientes, contruidos en forma ilegal, sin ningún tipo de servicio público.

2. La vulnerabilidad o riesgo físico de la zona, debido principalmente a la ubicación con un 37 % de los predios construidos por debajo de las costas inundables y afectados directamente.

Actualmente cuenta con 283 barrios de los cuales el 45% ha sido ya legalizado, el 44% se halla en proceso de legalización, y un 11% no cuenta con información.

En 1996 la población aproximada era de 249.999 habitantes.

### 3. METODOLOGÍA

Partiendo de que la verdadera educación es aquella que provoca en el estudiante el mejor comportamiento para poder satisfacer sus múltiples necesidades orgánicas e intelectuales – necesidad de saber, de explorar de observar, de trabajar, de jugar, en suma de vivir -, la educación no tiene otro camino distante de ordenar sus conocimientos, partiendo de las necesidades e intereses del estudiante.

Jean Piaget (\*) afirma que los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entrenamiento para gastar energías en los niños, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual; los juegos se vuelven más significativos en la medida en que los estudiantes se van desarrollando, puesto que a partir de la libre manipulación de elementos variados, él pasa a reconstruir objetos y reinventar las cosas, cosas que ya exigen una “adaptación” más completa. \*(Piat Jean, Psicología y Pedagogía)

Por lo anterior se considera que la educación lúdica integra una concepción técnica profunda y una concepción práctica actuante y concreta. Sus objetivos son la estimulación de las relaciones cognitivas, afectivas, verbales, psicológicas, sociales, la medición socializadora del conocimiento y la provocación de una reacción activa, crítica, creativa de los estudiantes.

Es razón suficiente para afirmar que es fundamental utilizar lo lúdico donde se participa, es activa y descriptiva. En la medida que los estudiantes establezcan un mayor número de relaciones, construirá estructuras más complejas, esquemas más ricos de interpretación de la realidad. Logran esto, es adquirir la capacidad para prever lo nuevo, para anunciar hipótesis y teorías, e iniciar así el proceso de construcción y reconstrucción de las ciencias y en especial las ciencias y en especial las ciencias sociales; la “geografía”.

La educación hoy exige no llevar de contenidos a los alumnos; pero lo que aprenda sea con profundidad. Que comprenda cual es su fundamento y la utilidad que se lo deben dar a las Ciencias Sociales y en especial la Geografía en cuanto a la utilidad del espacio, localización entre otros.

“La acción escolar debe buscar que el alumno adquiriera un aprendizaje natural y lleno de interés, incentivado los seres y objetivos que los rodean. El alumno debe resolver cuestiones que la vida le pregunte a diario y debe adquirir habilidades y destrezas indispensables para resolver las que surjan en la vida futura.” (\*) Combeta Oscar Carlos Planteamiento Curricular. Pag 131,1,2 Ed. Losada, 1977 Vag. 27 Hemel Santiago Permado. Ed Magio

Indudable que es urgente preparar al alumno para la vida, de igual forma necesaria una metodología renovada donde logramos objetivos claros en el conocimiento del espacio, su importancia y la utilidad que le dará en su vida. Para el estudiante es importante de los logros, como su situación, de alimentación, juego, amigos, el como defenderse de lo que le espera en la calle, familia, colegio; son razones suficientes para que tanto el profesor se involucre directa e indirecta en la vida del alumno y muchas veces protagonizar en un espacio determinado un hecho y establecer el interés de ese alumno y apartar de dicha situación, elaborar todo un curriculum que oriente al alumno en los logros propuestos.

Al identificar el problema “El espacio Geográfico y los conceptos” su conocimiento es limitado nos exige al alumno y profesor elaborar un programa que nos oriente y resuelva la limitante que existen tales como:

- Describir con claridad su medio o espacio que ocupa; que aprenda a utilizar conceptos adecuados a los lugares que ocupan como las calles, carreras, la misma ubicación y utilización de los puntos cardinales en su mismo entorno.
- El conocimiento de otros espacios geográficos dándole la importancia para él en su propio desarrollo y vida futura; su trabajo, estudio, etc.,

Después del análisis del problema encontramos en el grado 70.3 del Colegio Fernando Mazuera Villegas J.T. que hay 45 alumnos entre hombres y mujeres. Su alto porcentaje viven en la localidad séptima de Santafé de Bogotá; Bosa y con una alta dosis de afectividad y reconocimiento del entorno del Colegio, los estudiantes han demostrado interés por la orientación y clase de Sociales en especial y – sin dejar la historia – a la Geografía y en especial el trabajo del reconocimiento no solo en entorno sino de su ciudad Santafé de Bogotá y parcialmente ubicando lugar y lugar de trabajo del acudiente, su vivienda entre otros; sobre todo el hecho mismo de consultar información en Agustín Codazzi; para ellos fue emocionante y mostraban su agrado el haber roto la rutina: casa, colegio, parque, calle y empieza de nuevo.

### **3.1 ENCUESTA**

#### **COLEGIO DISTRITAL FERNANDO MAZUERA VILLEAS**

El colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas se crea en 1979 por solicitud de la comunidad ante la secretaria de Educación con el argumento que no exista ningún Colegio Oficial de Secundaria en el Sector de Bosa y de favorecer a las familias mas necesitadas, abaratando los costos.

En los primeros años de labores el colegio a pesar de tener la modalidad de académico, ofrecía a los alumnos varias vocacionales y tecnológicas como cerámica, corte y confesión, dibujo técnico y comercio, teniendo que reducir la capacidad a cerámica y comercio por disposición de la secretaria de Educación.

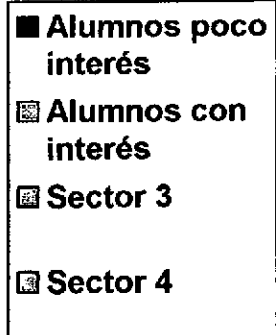
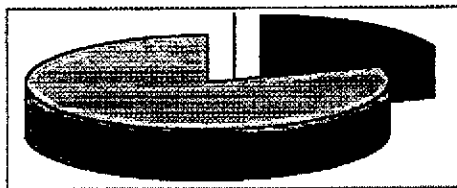
Se encuentra ubicado en el barrio Piamonte calle 6ª No 14ª - 05 de Bosa y tiene un área total de 15.000 mts cuadrados en donde hay construido veintidós salones de clase amplios, un aula múltiple, biblioteca, salón de materiales, deposito, laboratorios de física y química biología, talleres de cerámica, mecanografía, dibujo técnico, seis oficinas, salas de profesores, cafetería, restaurante, cruz roja, cancha de baloncesto, zonas verdes, patio central y parqueadero. Actualmente sé esta construyendo un nuevo bloque para sustituir las casetas prefabricadas que hay.

El colegio tiene tres jornadas que funcionan independientemente a nivel administrativo, pero comparten los recursos presupuestos. Comparten la asociación de Padres de Familia y algunas actividades de bien común. Actualmente en la jornada de la tarde hay matriculados 1500 estudiantes.

Definiendo conceptos como:

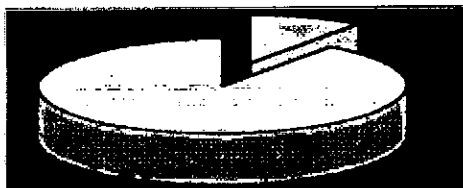
- Brújula
- Puntos cardinales y la importancia de su utilización
- La rosa de los Vientos
- Le elaboración de mapas utilizando la escala que hay limitantes pero, en la medida que consultan y la llevan a la practica se aprende.
- La salida de campo reconocimiento su entorno ubicándose y poniendo en practica todo cuanto aprendieron en el proceso, después a otros espacios geográficos por Santafé de Bogotá.

### ALUMNOS QUE MUESTRAN INTERES





## ALUMNOS QUE HOY MANEJAN CONCEPTOS E IDENTIFICAN ESPACIO GEOGRAFICO



- alumnos que no conocen otros espacios geograficos
- Alumnos que conocen por lo menos otro espacio Geográfico
- Sector 3
- Sector 4



- Alumnos con dificultades
- Alumnos manejan concepto y espacio geográfico
- Sector 3

Esto requiere de vocación y de mucho interés, de cambiar de alumnos y profesores con visión hacia el futuro, un estudio científico del universo, de la tierra y su estructura física, donde se desprende el desarrollo económico, social, político y cultural de los pueblos.

El problema del alumno hoy debe agudizar a que se resuelva ya y preparando para la vida por lo tanto la Ciencia Sociales debe ser agresiva en cuanto a la creación y retroalimentar su importancia, utilidad y futuro de todos, a nivel científico.

**Recursos:**

El material utilizado es proporcionado por el colegio, el padre de familia, el alumno y profesor tales como:

Bibliografía hojas, colores, lápices, película, mapas, entre otros, bibliotecas para dentro y fuera del colegio y otras instituciones como Agustín Codazzi y alcaldía menor de la localidad, periódicos, revistas. etc.

**Personas:**

Alumnos, profesores, administradores, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**EL RESULTADO DE UN PASO FUNDAMENTAL EN EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LA NECESIDAD EN LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA RECONOCIDA**

- ① Después de un año de constante orientación, capacitación, consultas y trabajo en el aula con los estudiantes; se socializo toda una recapitulación de información para estudiantes de los diferentes colegios escuela y universidad que representamos.

**Los objetivos fueron:**

- Difundir la experiencia didáctica de la enseñanza de la Geografía en los núcleos educativos como un aporte alternativo en el abordaje de los problemas cotidianos del aula.

- Iniciar un semillero de maestros investigadores que construyan realmente una comunidad académica en torno a innovaciones pedagógicas y didácticas de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
- Aportar una muestra en la didáctica de la enseñanza de la Geografía reconociendo la importancia de la investigación en el aula, validando su desarrollo como un apoyo en la gestión escolar y en la toma de decisiones.

### **Y su presentación: Programas**

- **Hacia la enseñanza de una geografía renovada**

Surge como Programa de Formación Permanente de Docentes a partir de dos elementos esenciales; las inquietudes como docente investigadora de aportar una mirada diferente de la Geografía en el aula y las investigaciones educativas desarrolladas en el área, las cuales muestran falencias a nivel conceptual, pedagógico, didáctico y evaluativo por parte de los maestros y que en los estudiantes evidencia el poco gusto y utilidad que encuentran en el aprendizaje geográfico.

- **La enseñanza de la Geografía**

Ha respondido a un paradigma determinista que plantea como el medio condiciona la acción humana, respondiendo a criterios evocativos en el que se privilegian los listados de sitios, la ubicación de los mismos sin reflexionar por ejemplo en la localización y orientación como procesos distintos pero complementarios.

Algunas de las críticas reiteradas frente al problema del saber geográfico y su enseñanza es el marco legal educativo que ha caracterizado su presencia

en los planes de estudios en la escuela, pero al realizar una revisión de este aspecto asistimos al episodio que con integración o no de las Ciencias Sociales, la presencia de una geografía es acartonada y lánguida; la dimensión espacial solo se asume como el escenario pasivo de las actividades humanas sin reconocer las relaciones y transformaciones entre los sistemas naturales, sociales y artificiales que se suceden de manera dialecta en el espacio geográfico. La sociedad construye o desconstruye el espacio a nivel físico pero también a nivel simbólico, el sentido y el significado del territorio adquiere otra connotación que puede ser aprovechada pedagógicamente en el abordaje de este saber.

El evento académico propuesto se constituye en una estrategia de comunicación para compartir la experiencia pedagógica de quienes participan en el PFPD a la comunidad docente y estudiantil, pretende de esta manera abrir un espacio de discusión en el contexto escolar de las dificultades del aula que permanentemente afrontamos en la **Enseñanza de la Ciencias Sociales y en Especial de la Geografía**

El grupo taller donde se participo directamente fue el de Orientación donde surgieron cuatro (4) conclusiones fundamentales que nos enriquece para construir nuevas necesidades en el estudio y reconocimiento en el espacio geográfico. \*(Programa hacia la enseñanza de una Geografía Renovada. UNIVERSIDAD DISTRITAL IDEP)

## CONCLUSIONES

### **Se Aprendió:**

1. Concepto y manejo geográfico
2. Diferencia entre posición relativa y absoluta
3. Nuevas posibilidades para aprender
4. Clarifica la ubicación real y la Cartografía

#### 4. PROPUESTAS DE AULA

Es importante continuar con este proceso hasta que por lo menos el estudiante llegue al grado noveno del reconocimiento de su entorno y profundice en la consulta permanente del **ESPACIO GEOGRÁFICO** hasta que pueda ubicarse fácilmente y en cualquier espacio si dificultad.

- El manejo de elementos mínimos como la brújula, los mapas-planos, la identificación de conceptos y su definición que le permite viajar logrando los objetivos propuestos dentro del currículo previo.
- Las salidas y constantes consultas que harán los estudiantes fueran la institución y espacios geográficos con guías elaboradas y objetivos claros de consulta.
- Motivación frecuente de la importancia y utilidad de la historia y la geografía en nuestra formación integral y para la vida del estudiante.
- La interdisciplinaridad necesaria para el desarrollo integral del conocimiento adquirido por el alumno, donde se le demuestre la utilidad y valoración del espacio geográfico.

Entre otras alternativas para que el estudiante, su familia y la sociedad en general cuando salga a la vida laboral o estudios e investigaciones sobre cualquier ciencia del saber responda y sepa resolver dificultades.

## CONCLUSIONES

Las Ciencias Sociales son ciencias que requieren hoy que se respeten, se valore y reconozcamos su importancia en el desarrollo del conocimiento integral del hombre. Por cuanto ocupa un espacio geográfico y es protagonista de la historia.

El hombre crece, a nivel político, social, económico y cultural; transforma el espacio, lo mantiene de acuerdo a su interés; vive, se desarrolla, se multiplica, puebla dicho espacio y con su inteligencia transforma y hace que sea visible y puedan vivir sus semejantes de cualquier condición social, económica, cultural y política.

Lo importante es que el ser humano ponga en práctica para que no se quede en solo enunciados que están pero que no prosperan y detienen el progreso de surgimiento del ser, en todos los aspectos.

Con esta práctica de la adquisición de conocimientos al nivel de Geografía en especial resolver la limitante que se presentó en 70-3 del Colegio Fernando Mazuera nos indujera a presentarlo y aplicarlo en otros grupos que continúan orientando en la respuesta del espacio Geográfico, sus conceptos adecuados y civilización hoy y su vida futura.

Esperando el respaldo de la secretaria de educación de Santafé de Bogotá. Colegio sus directivas, alumnos y profesores innovadores en el conocimiento de estas Ciencias Sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

La evolución de la Geografía Humana

Epoca del Evolucionismo y del Determinismo

Geografía 1988 – 1996 Microsoft

La Geografía: un arma para la Guerra ED. Anagrama y Ves Lacoste.

Análisis Geografía por Oliver Dollfus. Edición Oikos - tau. S.A.

Entre otros textos fundamentales como: La Investigación Acción Participativa, Inicio y Desarrollo. Lewin, Kurt y otros Ed. Magisterio

Documentos proporcionados por la Alcaldía Menor de Bosa localidad Séptima de Santafé De Bogotá.

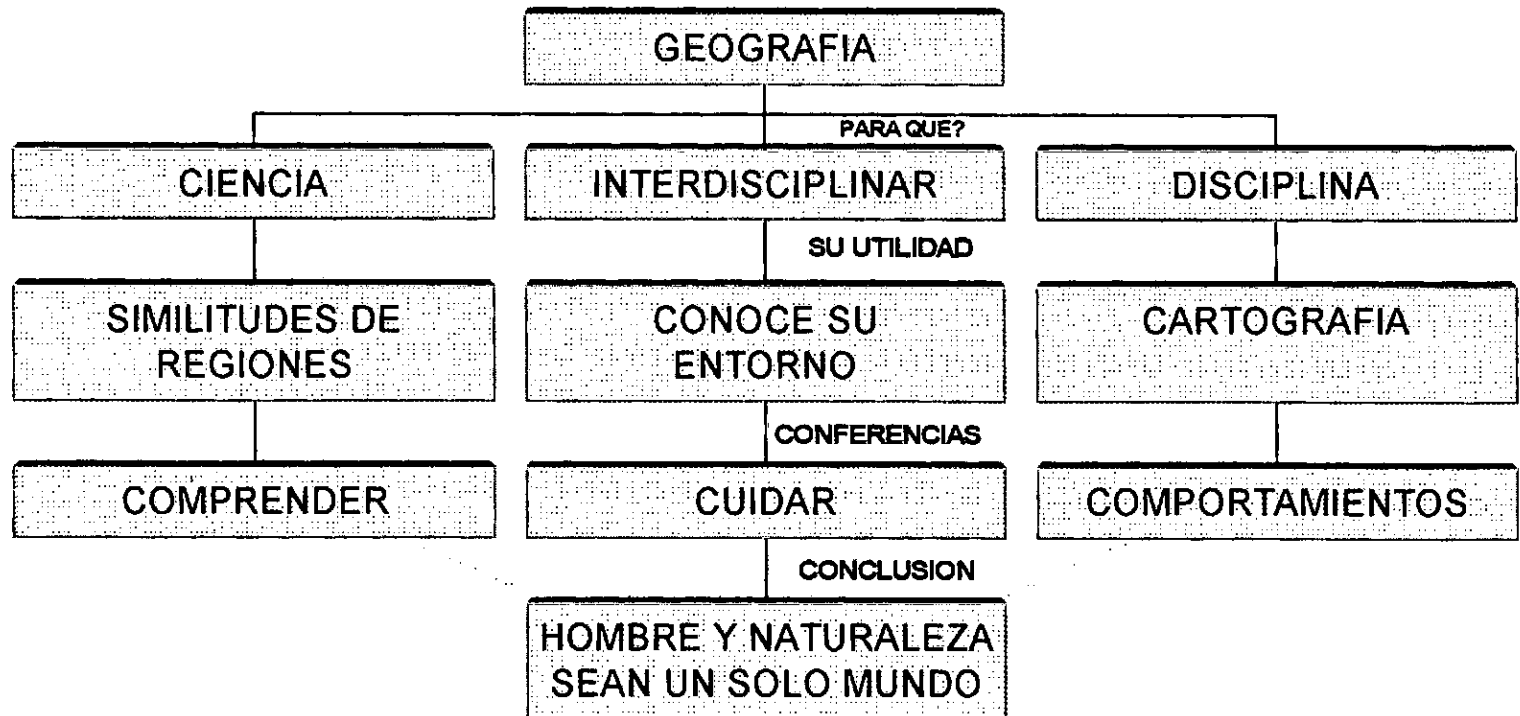


## **TABLA DE CUADROS**

CUADRO No. 1      MAPA CONCEPTUAL GEOGRÁFICO

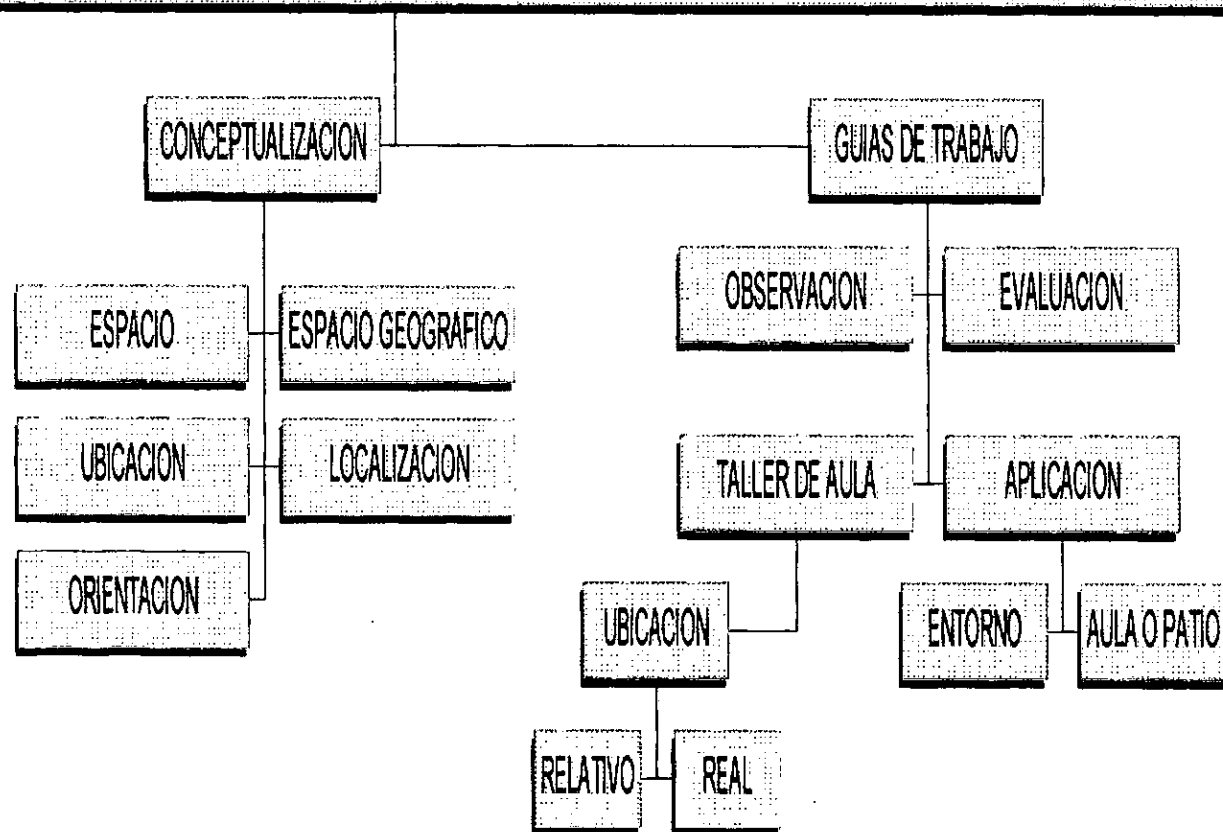
CUADRO No. 2      MAPA

CUADRO No. 1  
MAPA CONCEPTUAL



CUADRO No. 2

CONCEPTOS BASICOS PARA LA COMPRESION DEL ESPACIO GEOGRAFICO



## **TABLA DE ANEXOS**

### **ANEXO 1 HOJAS DE FOTOS**

- A. Vías Bosa
- B. Mojones Bosa
- C. Parque Bosa
- D. Alcaldía e Iglesia Bosa
- E. Colegios Bosa

### **ANEXO 2 ENCUESTA**

### **ANEXO 3 GUIA DE TRABAJO**

**ENCUESTA**  
**ESTO ES UN INSTRUMENTO. FUERON ENCUESTADOS 45 ALUMNOS**

**ENCUESTA DE LIMITANTES EN SOCIALES DE LOS GRADOS SEPTIMO  
DEL FERNANDO MAZUERA**

Se aplica esta prueba el día 21 de Septiembre de 1998 individual y luego socializando en grupos de cuatro y cinco estudiantes para definir una respuesta por cada una de las preguntas.

• Que entiende por Geografía?

◇ Estudio de la tierra	15
◇ Ubicaciones	8
◇ Espacio	5
◇ Mapas	1
◇ Características	1
◇ Arte de escribir mapas	1
◇ Conocer otros pueblos	1

• Que nos enseña la geografía?

◇ Forma de vida	2
◇ Ubicación	6
◇ Cuidarla	1
◇ Enseña características	6
◇ Manejo de mapas	2
◇ Localización	2
◇ Accidentes costeros	1

• Como le gustaría que le enseñaran?

◇ Efectuando salidas	8
◇ Medio de mapas	2

• Que temas le gusta de la geografía?

◇ Volcanes	1
◇ Relieves	1
◇ Ubicación de regiones	4
◇ Países del mundo	4

## **GUIA DE TRABAJO**

### **ORIENTACIÓN ABSOLUTA Y RELATIVA**

Fecha: 14 Noviembre de 1998

Tiempo: 45 minutos

#### **1. Objetivos**

- Socializar las propuestas presentadas por los docentes a partir de las dificultades detectadas en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.
- Diferenciar los conceptos de Ubicación. Localización y Orientación.

#### **2. Competencias: ( talentos, potencialidad, capacidad para hacer algo ).**

- Biofísica
- Comunicativa
- Artística
- Axiológica

#### **3. Desempeños:**

Las competencias son visibles a través de los desempeños.

- Ubicarse y desplazarse en el espacio
- Diferenciar correctamente los puntos cardinales.
- Conceptualizar correctamente el vocabulario específico.
- Aplicar en la vida diaria el sentido de orientación.

#### 4. **Información:**

Para el manejo de la orientación es necesario diferenciar los siguientes conceptos.

##### 4.1 **Ubicación:**

Es situar, estar o encontrarse en determinado espacio. Corresponde a sitios específicos, puede ser absoluta o relativa.

##### 4.2 **localización:**

Proceso geográfico que se establece a través de relaciones espaciales. Comprende la situación y posición geográfica. La situación puede ser central y marginal o periférica, lo que incide en el desarrollo del espacio geográfico. La posición se determina a través de las coordenadas geográficas (latitud, longitud).

4.3. Relaciones espaciales: manejo del espacio geográfico.

##### 4.4. **Orientación:**

Colocar algo en determinada dirección. Engloba la ubicación y localización, es absoluta cuando maneja códigos universales (puntos cardinales) y relativa al manejar puntos de referencia, tanto en cartografía como en la realidad.

4.5. **Espacio Geográfico:**

Es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia, por lo tanto es localizable y concreto.

##### 4.6. **Puntos Cardinales:**

Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponde a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos (eje cartesiano). Ellos son: el oriente (naciente), el occidente (poniente), el norte y el sur.

##### 4.7. **Horizonte:**

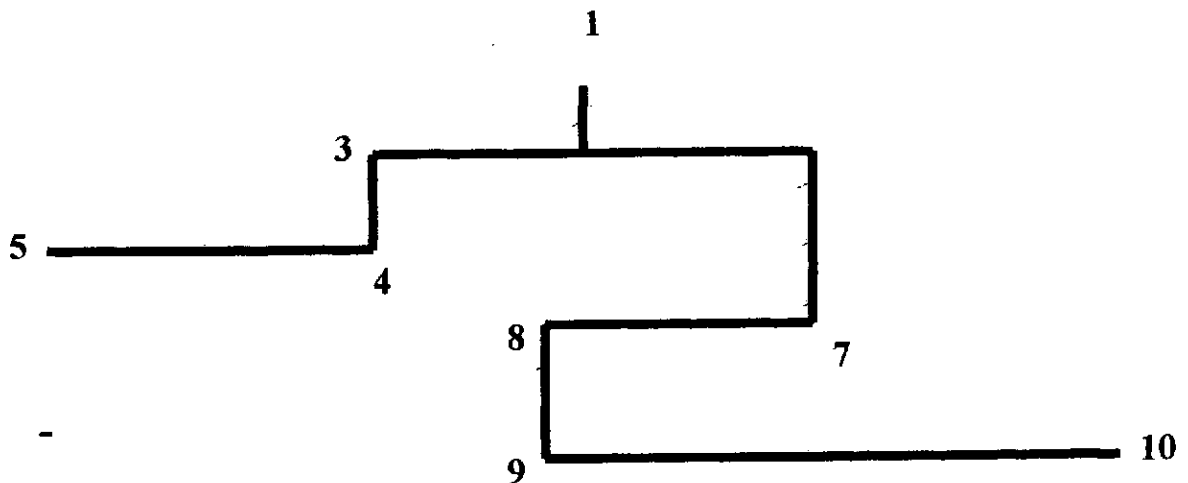
Es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse.

**5. Actividades:**

- 5.1. Frente a las competencias presentadas en el numeral 2 escriban las que ustedes consideran se deben desarrollar en los alumnos con el tema de orientación.
- 5.2. Compare las competencias elaboradas por ustedes, con las enunciadas a continuación y definan las que adoptarían para una practica de aula.
- Biofísica: sentido de orientación y relaciones especiales.
  - Comunicativa: leer, interpretar y comprender signos y símbolos.
  - Cognoscitiva: Conceptualizar y diferenciar términos geográficos.
  - Artística: dibujar y representar estéticamente los trabajos.
  - Axiológica: valorar las actividades individuales y grupales.

**6. Ejercicios de Aplicación:**

- 6.1. Observe el salón y elabore un plano del mismo, ubicación cinco elementos significativos.  
Por ultimo dibuje la rosa de los vientos. No olvide utilizar convenciones.
- 6.2.1 Observe el siguiente esquema y frente a cada pareja de números que parecen a continuación, escriba la dirección de los puntos cardinales allí representados.





- 1 a 2 \_\_\_\_\_
- 2 a 3 \_\_\_\_\_
- 3 a 4 \_\_\_\_\_
- 4 a 5 \_\_\_\_\_
- 5 a 6 \_\_\_\_\_
- 6 a 7 \_\_\_\_\_
- 7 a 8 \_\_\_\_\_
- 8 a 9 \_\_\_\_\_
- 9 a 10 \_\_\_\_\_

7. Teniendo en cuenta el plano de Bogotá identifique con convenciones en cada localidad, la posición relativa y absoluta de:
- A. El sitio de trabajo o de estudio
  - B. Tres centros comerciales que conozca o visite. Explique el por que de dicha ubicación

**8. Evaluación**

Evaluación según el P.N.I. que corresponde a:

- P= Lo Positivo
- N= Lo Negativo
- Y= Lo Interesante

**9. Conclusiones**

Cada grupo nombrara, quien presentara las conclusiones del desarrollo de la guía en la plenaria.

