



233
2

370.115
Ejes
74

COLEGIO DISTRITAL "JOSÉ MARÍA CÓRDOBA"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES".

CORRECCIÓN DE INFORME FINAL

PRESENTADO A: INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO: IDEP

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

COORDINADORA: MARTHA CECILIA QUINTERO HERNANDEZ

COINVESTIGADORES: RUBY MARLENY ABRIL SUA

LUIS ALFONSO AMARILLO MORA

DORA ALCIRA GARZÓN GARCÍA-HERREROS

CLARA ISABEL GONZÁLEZ ALVARADO

ASESOR: Dr. FRANCISCO BELTRÁN PEÑA

SANTA FE DE BOGOTÁ, OCTUBRE 6 DE 1997

80/20/10

000374

Inv. IDEP
134

000360

234

B4
Santa Fe de Bogotá, octubre 7 de 1997



OCT 7 8 00 AM '97

Doctor
FABIO LOZANO SANTOS
Coordinador Unidad de Evaluación Educativa
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP
Ciudad.

INSTITUTO PARA LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Respetado Doctor:

Con la presente comunicación entregamos las correcciones al Informe Final del trabajo "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales" realizado en el Colegio Distrital José María Córdoba.

De esta manera esperamos responder a los interrogantes y las sugerencias dadas por la Doctora Myriam Cotes Benitez ; quien en comunicación del 26 de agosto de 1997 hizo llegar al grupo un documento con su evaluación.

Por su atención a la presente mil gracias.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.

MARTHA CECILIA QUINTERO H.
Coordinadora de Investigación.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. Tema
2. El problema
3. Justificación
4. Delimitación
5. Objetivos
- 6 Marco Teórico
7. Metodología
8. Revisión de literatura
9. Eventos realizados
10. Agenda
11. Resultados de la investigación
12. Los instrumentos
13. Análisis del Informe Financiero

ANEXOS

- Cronograma de actividades
- Asistencia a eventos

Si la escuela propende por la adquisición de saberes y afianzamiento de valores y además es el reflejo de la sociedad, ¿Por qué ahora se ha desvirtuado su intencionalidad?

¿Cuáles son las disciplinas que más responsabilidad tienen en esa tarea? Deben ser las Ciencias Sociales. Ciencias que desafortunadamente han perdido su sentido al positivizar su método aplicándolo al propio de las Ciencias Naturales: observación, caracterización, análisis, deducción y generalización.

Es muy común dar una explicación causal intencional de las cosas, es decir, gracias a la voluntad de uno o algunos individuos se produce el acontecimiento, aislado de su contexto histórico. Otro problema que surge al positivizar las Ciencias Sociales, es que a partir del estudio y caracterización de un individuo se hace la inferencia de otros individuos similares y se formulan leyes generales; lo cual no es aplicable en las Ciencias Sociales ya que cada sociedad tiene características propias y la componen seres humanos, los cuales reaccionan, se comportan, piensan de manera distinta y por lo tanto un acontecimiento histórico se produce en un lugar y no se repite mecánicamente en otro.

¿Cómo influye la positivización de las Ciencias Sociales en la formación de los seres humanos?

Se conciben seres objetos, consumistas y utilitaristas, no se forma para pensar, ni para ser autónomos, se esperan las soluciones desde afuera. Generalmente se copian modelos para la satisfacción de las necesidades básicas y se crean necesidades suntuarias, convirtiendo a los individuos en autómatas que siguen paradigmas ajenos, olvidándose de lo propio.

En la institución escolar se vivencia la enajenación de los jóvenes ante los problemas sociales y el desinterés por el conocimiento académico y del entorno, la no valoración de los procesos históricos tan importantes para comprender el presente, la pérdida gradual de los valores humanos y en consecuencia las actitudes agresivas e irrespetuosas, la ausencia de compromiso social y de formación hacia el liderazgo.

Si analizamos el caso colombiano encontramos problemas a nivel económico, político, social y cultural.

En lo económico el desempleo alcanzó niveles de 13.6% en el mes de julio de 1997, según datos del Dane, siendo la tasa más elevada registrada en la historia reciente del país. Así mismo, la inflación no ha bajado de dos dígitos en los últimos veinte años; en este contexto el panorama es desalentador: los niveles de pobreza van en aumento y la deuda social sigue en aumento ampliándose más la brecha entre ricos y pobres.

Colombia con una economía dependiente, produce y exporta bienes primarios. El campo que es el sector base no ha recibido el estímulo del Estado ni el apoyo de

los particulares para su tecnificación, desarrollo productivo y comercialización. Se hacen esfuerzos en otros sectores como la industria, el comercio, las comunicaciones, porque son lucrativos y se orientan los capitales hacia monopolios nacionales o extranjeros, se descuida el sector agropecuario porque no representa las altas tasas de ganancia que los demás poseen. No se analizan las necesidades de desarrollo y bienestar internos, el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del campo, porque hay que ajustarse a los intereses de las economías de los grandes centros de poder.

Esta dependencia económica no permite el desarrollo autónomo, pues las personas obligadas a resolver sus necesidades primarias no tienen la oportunidad de satisfacer las otras necesidades, viven sumidas en la ignorancia y en la alienación.

Si observamos el panorama político, nosotros como seres humanos que hacemos parte de un grupo social también somos seres políticos, hacemos parte de un sistema cuyo poder es detentado por unas minorías. El hombre corriente, generalmente alienado por las concepciones políticas de dominación en que se ha formado, hace parte de una cultura no participativa, la mayoría se ha educado bajo los esquemas de una aparente democracia representativa, que ni siquiera representa sus intereses, sino los de quienes dominan, los dueños de grandes extensiones de tierra, industrias, finanzas, comercio. Él como trabajador es un engranaje más del sistema, su pensamiento no importa mientras no represente una amenaza al orden establecido.

Es tal la crisis ideológica, que los partidos y movimientos políticos no tienen una significación ni representan unos ideales por los cuales luchar. Las fronteras ideológicas de los dos partidos tradicionales se han borrado y las nuevas tendencias no satisfacen las expectativas de la población. El desprestigio se debe en gran medida a la corrupción y el clientelismo de quienes hacen de la política un negocio.

En lo social, el país ha sufrido en los últimos años grandes transformaciones: el desplazamiento de la población rural hacia las áreas urbanas y esto ha traído como consecuencia el surgimiento de nuevos grupos sociales, aumentando los problemas en las grandes ciudades como: el hacinamiento, ausencia o deficiencia de servicios, falta de vivienda, salud, educación y empleo manifestándose en el individuo y en el grupo social en que se desenvuelve en una violencia física y verbal que se refleja en la descomposición familiar, la delincuencia común y la inseguridad ciudadana entre otros.

La violencia familiar manifiesta en el trato entre padres e hijos, hermanos entre sí, en el barrio, la comunidad, la indiferencia hacia el vecino, la apatía hacia las actividades que se programan, el desinterés por participar y la falta de compromiso hacia los demás.

227

Los siguientes datos nos expresan los niveles de violencia a que ha llegado nuestro país, colocándose como uno de los más violentos del mundo: 23.000 muertes violentas por año, 62 por día y 2,6 por hora.(1)

No hay peor violencia que la inequidad frente al cumplimiento de los derechos y deberes, tal es el caso de la justicia colombiana al dirimir los conflictos en un estrado, donde más que la fuerza del argumento de la razón vale la fuerza del poder económico para corromper conciencias.

Es la situación de las clases dominantes que se desenvuelven entre la corrupción y el clientelismo, autores intelectuales de grandes peculados que reciben la casa por cárcel y al poco tiempo salen a disfrutar en el exterior las riquezas mal habidas, después de desangrar las empresas del Estado sin que las masas populares puedan hacer algo, a no ser que se rebelen ante esta indiferencia.

Teniendo en cuenta el aspecto cultural, nuestro país se caracteriza por un gran proceso de mestizaje y una diversidad étnico-cultural y regional, que se ha forjado a través de generaciones y que han ido cambiando debido a la acelerada urbanización, a los altos niveles de violencia, a la incidencia de los medios de información que invaden con modelos culturales importados los cuales son asimilados fácilmente por la población debido al desconocimiento de sus raíces culturales, a la falta de identificación y de sentido de pertenencia.

La diversidad cultural favorece la expresión artística, la creatividad, el ingenio, pues el hombre es hijo de la historia de su pueblo. Para recrear una cultura propia de la cual nos sintamos orgullosos ante el mundo que nos permita enriquecernos e identificarnos en cualquier lugar, es necesario conocerla, vivirla y valorarla.

La familia, la escuela y la comunidad son forjadores de la cultura. Sin embargo, no están cumpliendo cabalmente con esta función. La familia en su proceso de descomposición ha perdido su horizonte en la sociedad, no forma en valores humanos, la escuela no afianza lo que no ha formado y el grupo social no se preocupa por la educación de sus niños y jóvenes, quienes crecen sin ideales, buscan desde temprana edad conseguir los medios de subsistencia para alejarse de su medio y peor aún reproducir las condiciones sociales y económicas en las que se forman.

El Estado como institución que debe velar por el bienestar común (Art. 70 C.N.), no se ha apropiado de su papel en la preservación de la cultura y en la elevación del nivel académico de la nación colombiana. Según datos de la "Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo" (2), Colombia dedica el 3% del PIB anual a inversión en

(1) PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Oficina para la Defensa de los Derechos Humanos, 1991.

(2) MISION DE CIENCIA EDUCACION Y DESARROLLO, Colombia: Al filo de la oportunidad, de la oportunidad, Presidencia de la República, Santa Fe de Bogotá. 1994, pág. 26

226

educación, cifra poco significativa frente a otros países que sobrepasaban el 7%, además la inversión en investigación científica no supera el 1%. El Estado, máxima autoridad de la sociedad debe ser el líder en propender por el bien común y satisfacer las necesidades de los ciudadanos.

En Colombia se registran altas tasas de analfabetismo (3), hacia 1996 era entre el 9% y el 11%. En las zonas urbanas el 85% ingresa a la educación básica primaria y sólo el 47% asciende a secundaria y el 11.5% termina la universidad.

En lo pertinente a la calidad de la educación ésta no se ha modernizado en los desarrollos tecnológicos y científicos, incidiendo negativamente en la capacidad investigativa del país. Pero además la formación humanística de nuestros niños y jóvenes es tan deficiente que no le encuentran sentido al desarrollo como seres humanos. Se prioriza el aprendizaje mecánico y utilitarista para producir en el menor tiempo posible, pero se descuida la formación integral humana.

Aprender significa desarrollar las competencias básicas del pensamiento y que tales aprendizajes tengan una incidencia directa no sólo en el conocimiento sino en las actitudes ante la vida. Los estudiantes en la educación tradicional no alcanzan en forma eficiente a desarrollar esas competencias ni adoptar actitudes positivas, evidenciando las falencias del sistema.

Por otro lado, la mística del educador se ha perdido y no es consciente de la labor que tiene frente a un conglomerado, que influyendo en ellos puede cambiar la historia del país. De esta manera él se convertiría en un verdadero agente de cambio.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Colombia sufre una crisis similar a la que se vive a nivel mundial, se ha olvidado su papel formador para el desarrollo social y ha caído en la objetivización del sujeto. Por tal razón los profesores de estas disciplinas no son conscientes de su labor ni del compromiso que se debe tener y han permitido que las Ciencias Sociales se conviertan en ciencias de segunda categoría. Así los estudiantes no las valoran ni encuentran su sentido.

En el campo específico del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, se encuentra permanentemente algunos obstáculos cognoscitivos como la dificultad para la ubicación espacial y temporal entendidas como tales la capacidad para apropiarse de las cuatro dimensiones y aplicarlas. Así mismo, la falta de reflexión, análisis, espíritu crítico y facilidad para resolver problemas. Elementos que se manifiestan en la confusión para ubicarse en el terreno, en el mapa o plano, la no apreciación del entorno. También la descontextualización de los

(3). MEN. Plan Decenal de Educación, Edit. MEN, 1996, página 11.

hechos en las diversas épocas históricas, la ausencia de relaciones de causalidad que denotan falta de desarrollo de la capacidad de análisis, del establecimiento de relación entre hechos, la falta de reflexión y la formación de un criterio propio ante un acontecimiento o fenómeno determinado.

Así mismo, la incompreensión del presente por desconocimiento del pasado, la falta de secuencialidad en el tiempo, entender que el presente es resultado de ese pasado y que tal como se vivencie, se está construyendo el futuro, con todos sus errores y aciertos. No se siente esa necesidad apremiante del conocimiento como alimento espiritual del ser ni como prioridad para comprender la realidad ni el sentido de las cosas; hay un círculo vicioso de alienación y consumismo que los individuos no saben quiénes son, por qué están, cuál es su misión en la vida y en la sociedad. Pero más grave aún es la inconsciencia de su condición, elemento por rescatar mediante el saber, el conocimiento, la comprensión desde las disciplinas sociales.

El colegio José María Córdoba no podría ser ajeno a este contexto, pues en él se vivencian los fenómenos descritos anteriormente. La caracterización familiar y comunitaria de los estudiantes es propicia para que se desarrollen y acentúen estos problemas ya que al estudiar las condiciones socio económicas y culturales se encuentra que estudiantes y padres de familia se hallan ubicados dentro de los niveles bajo y medio - bajo cuyos salarios oscilan entre el mínimo y dos salarios.

Las ocupaciones más usuales son las de conductores de transporte público, maestros de construcción, oficios artesanales y domésticos; los grados de escolaridad van entre 1º y 8º, es decir que muy pocos han alcanzado a terminar la educación básica o media vocacional.

Los lugares de procedencia de las familias son de los barrios de las localidades sexta, diez y nueve y quinta; pertenecientes a los estratos uno y dos. La situación se complica al averiguar las condiciones de habitat pues numerosas familias viven en inquilinatos, con espacios reducidos y pocos sitios de recreación. (4)

Quizás por las condiciones económicas difíciles y el bajo nivel cultural, las relaciones familiares son conflictivas en gran número de casos. Se manifiestan en la ausencia de diálogo, carencias afectivas y descomposición familiar. Por eso es muy común que muchos estudiantes no cuenten con la atención requerida y esto afecta tanto su comportamiento como su rendimiento académico.

(4) Los datos anteriores son tomados de un estudio realizado por el Departamento de Orientación del Colegio Distrital José María Córdoba, Jornada Tarde, en el año 1993.

Cuando los niños ingresan a sexto grado, los maestros detectan falta de interés, dificultades en el aprendizaje, actitudes hostiles o indiferentes y en general apatía hacia el proceso educativo.

En las clases de Ciencias Sociales se detectan los problemas académicos anteriormente descritos, en la Educación Básica Secundaria en Colombia.

En cuanto a la Convivencia Social se refleja la situación familiar y social que se vive en el país: agresión física y verbal en los estudiantes, el no respeto por el otro, la falta de compromiso y responsabilidad en cuanto a sus deberes y derechos, la falta de sentido de pertenencia y una baja autoestima.

Tal situación motivó al grupo a la realización de este trabajo objeto de la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

Para decepción pero sobre todo cuestionamiento del profesional de las Ciencias Sociales, cuando se interroga sobre el interés, importancia y utilidad que éstas le aportan a la vida del estudiante, la respuesta generalmente es la de poca o ninguna valoración, no se vislumbra en la sociedad que los conocimientos en estas disciplinas sean efectivos para cambiar la realidad social.

Las Ciencias Sociales no despiertan en el individuo ese ser consciente, único e irreplicable, autor de su propio destino y que no está solo, sino que hace parte de un grupo social y como tal tiene unos compromisos que cumplir consigo mismo y con la sociedad.

El profesional que se está formando se encierra en su propio saber o especialidad, sin tener en cuenta el contexto socio cultural al que pertenece. Es inconsciente del papel social que debe cumplir, se vive en el presentismo, se han desdibujado valores humanos fundamentales manifiestos en poca estimación de la vida y una falta de proyección e ideales hacia el futuro: **“La educación tiende a producir un individuo heterónomo, que tenga el máximo de dependencia de los demás y el mínimo de autonomía” (6).**

Las prácticas educativas en general y la pedagogía específicamente parecen no tener claridad en los fines y objetivos de la formación de un ser humano, pues se educa para la productividad, el lucro y el consumo. Se requiere un cambio cualitativo para que las nuevas generaciones no continúen repitiendo los mismos

(6). ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia, Edit. Tercer Milenio. Santa fe de Bogotá, página 39.

esquemas ideológicos y prácticas individualistas que generan muchos de los males sociales que nos agobian. Cada persona debe convertirse en un agente de cambio, para lograr transformar y crear una sociedad más humana, más culta, más libre.

225

Las Ciencias Sociales constituyen en los campos académico y científico las disciplinas básicas para la comprensión del ser humano y de su entorno. Comprender implica indagar, comparar, reflexionar, criticar y lograr el conocimiento propio, es decir formarse un juicio sobre el hombre, la sociedad y el medio.

Actualmente la enseñanza, aprehensión y aplicación de las disciplinas sociales han sufrido grandes cambios, no siempre convenientes para su desarrollo en el campo del saber, ni en su aplicación en la resolución de los problemas sociales. Esto hace necesario que investigadores y profesores unan esfuerzos para estudiar con mayor cuidado los temas propios de los estudios sociales y busquen nuevas formas pedagógicas para su comprensión.

En la institución educativa maestros y estudiantes deben proponer, diseñar y aplicar elementos teóricos y metodológicos que coadyuven al desarrollo del pensamiento, permitan el conocimiento científico, fomenten el interés por comprender los procesos sociales y colaboren en la formación de personas capaces de resolver problemas, abiertas al cambio, preparadas para convivir en sociedad y con un elevado espíritu de compromiso social.

Este trabajo busca contribuir desde la pedagogía a despertar el interés, el gusto y la necesidad por las Ciencias Sociales. En ese propósito, es necesario desarrollar habilidades intelectuales, crear ambientes propicios para el desarrollo afectivo y actitudinal de los estudiantes. Ello exige una actitud de cambio de la familia, la institución educativa y en general de quienes participan en el proceso de formación de los jóvenes: mayor atención individual, estímulo hacia las actividades intelectuales, adecuación de espacios y ambientes, consecución de recursos para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, en miras de allanar el camino de la acción y el compromiso social.

222

4. DELIMITACIÓN

El campo de acción de la presente investigación comienza en el medio académico, desde el infante de diez años de grado sexto de básica secundaria, con la experiencia profesional pedagógica adquirida a lo largo de veinticinco años de trabajo en el campo educativo; desde la presente condición deficitaria que está mostrando la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde el sistema educativo colombiano que a la fecha presenta condiciones de crisis por estar en etapa de transición al cambio, consagrado éste en la Ley 115 de 1994; desde la situación de descomposición social determinada por la violencia económica, política y axiológica; desde la condición de profesional: con "conciencia crítica del maestro, conductor; el intelectual orgánico y con y en el pueblo"¹.; comprometido y consciente del cambio constante que genere progreso a la sociedad, progreso en cuanto reconocimiento del OTRO POLÍTICO, OTRO PEDAGÓGICO, OTRO ERÓTICO, OTRO ARQUEOLÓGICO.

Esta investigación trata sobre las normas conceptuales y pedagógicas dirigidas a lograr el cambio conceptual y actitudinal referido a las Ciencias Sociales y por ende, los mismos, en los jóvenes en formación, que se constituirán en factor liberador de la "nueva sociedad".

Por lo anterior esta investigación plantea por una parte, estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo del pensamiento a la par que una aprehensión del conocimiento en forma dinámica, tanto para quien enseña o mejor ayuda a construir el conocimiento, como para quien lo recibe y construye y por otra parte provocar un remezón en la conciencia crítica que todo humanista posee, pero que parece estar en un letargo, contribuyendo éste a no ver las herramientas que el estudio de las Ciencias Sociales da para la comprensión y solución de los fenómenos sociales.

5. OBJETIVOS.

5.1.OBJETIVO GENERAL

Rescatar el papel de las Ciencias Sociales en su compromiso de construir una sociedad humanizada, desde la escuela, a través de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuya al desarrollo del pensamiento y la convivencia social.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Despertar el interés por el conocimiento científico de las Ciencias Sociales a partir del cuestionamiento de la realidad social.

2. Desarrollar las competencias básicas: bio-físicas, cognoscitivas, comunicativas, axiológicas y estéticas en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas que permitan la formación de seres humanos integrales.
3. Integrar a la comunidad educativa en los procesos pedagógicos para que sean partícipes activos del cambio.
4. Lograr despertar el interés en los estudiantes por la valoración del otro y su compromiso frente a la sociedad.

6. MARCO TEÓRICO.

6.1. Antecedentes

La incompreensión de la importancia de las Ciencias Sociales como saber científico para la resolución de los problemas sociales, el menosprecio por su aprehensión como disciplina académica y el desconocimiento de su cientificidad, son expresiones claras de la inutilidad de los esfuerzos, de quienes han contribuido a su construcción y desarrollo.

El estado actual de las Ciencias Sociales se enraíza en el siglo XIX, cuando los intensos y continuos debates intelectuales permiten deslindar dos campos de concepción epistemológica y metodológica ante la ciencia en general y las ciencias sociales en particular, debate que se mantiene hasta la actualidad.

El punto de vista aristotélico que se manejó desde la antigüedad hasta los tiempos modernos: la ciencia como explicación teleológica, que plantea que un hecho es científico cuando el investigador lo escoge por considerarlo importante, deja a la voluntad humana el criterio de cientificidad que puede tener el acontecimiento. En él se trabaja con el método inductivo, a partir del estudio y caracterización de un individuo, se hacen las inferencias de otros individuos similares y se formulan leyes generales.

Tal método, muy usual en las Ciencias Naturales, se aplica en las Ciencias Sociales y se espera obtener resultados similares, lo cual trae como resultado la interpretación positivista de las últimas, caracterizada por un monismo metodológico: observación, caracterización, análisis, deducción y generalización, tal como los cumplen las Ciencias Naturales y una explicación causal intencional de las cosas es decir, gracias a la voluntad de uno o algunos individuos se produce el acontecimiento; aislado de su contexto histórico.

A partir del siglo XVIII, época del iluminismo europeo, surgen otras interpretaciones del mundo y de la ciencia en la cultura occidental, se produce el aporte galileano que considera la ciencia en su conjunto como explicación causal, pero el mundo es funcional y mecanicista. En otras palabras, las cosas además de tener una

explicación tienen una razón de ser o de existir, deben cumplir una función y ser utilizadas. A partir de allí surge la Hermenéutica o antipositivismo que rechaza los planteamientos teleológicos aristotélicos rescatando otros elementos para el análisis como la causalidad, entendida como explicación de un acontecimiento.

De otra parte, hace un gran aporte, pues aclara que las disciplinas sociales tienen otro campo de acción y un método distinto al de las Ciencias Naturales, ya que las primeras pretenden comprender hechos particulares y no formular leyes generales como lo hacen las demás ciencias; esto las convierte en ciencias ideográficas porque se dedican a la comprensión de las peculiaridades individuales y únicas de sus objetos de estudio.

No obstante, la visión galileana persiste en el monismo metodológico, pues al buscar la verificación y comprobación empírica en todas las afirmaciones utilizada por la ciencia, exige que las Ciencias Sociales se sometan a la misma condición. Tal es el caso de una corriente surgida a mediados del siglo XX: el Racionalismo Crítico que afirma que la ciencia no es un saber absolutamente y se convierte en un saber hipotético o conjetural, por lo tanto debe ser comprobado.

En las décadas de los sesenta y setenta asistimos a la aparición de la Escuela de Frankfurt o de la Teoría Crítica, que sigue la escuela Hegeliano-marxista. Ellos no niegan la observación como fuente del conocimiento, ni rechazan la necesidad de atender a los hechos en el análisis histórico, pero sostienen que para comprender las Ciencias Sociales no se puede desarticular el contexto del hecho mismo, es decir lo social, político, económico, cultural; pero además que la labor de las Ciencias Sociales debe estar dirigida hacia el interés emancipador, deben cumplir un ideal de supresión de la injusticia social.

El final del segundo milenio se ha caracterizado por el afianzamiento de la tendencia positivista en los términos utilitaristas que requiere la sociedad de consumo; las Ciencias Sociales al servicio de una minoría individualista, alienadora y alienada, que niega los ideales de construcción de sociedades más justas y equitativas, allí reina la indiferencia y la falta de compromiso social y, sobre todo, que desde los centros de poder se generan el conocimiento, las fórmulas para ser aplicadas en la periferia, en el subdesarrollo, en la desesperanza; factores explicativos del estado de crisis y postración en que se encuentran estas disciplinas. De esta manera las Ciencias Sociales han renunciado a su papel formador de auténticos seres humanos libres y autónomos.

6.2 Conceptualización.

Según nuestro concepto, las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian al hombre como ser social constituyéndose su relación en el campo común de conocimiento. Tales disciplinas lo analizan en relación con su entorno natural, económico, histórico y humano. es decir, su relación hombre-hombre en igualdad de necesidades, posibilidades y respeto de su ser y del que-hacer. Están dirigidas a que el hombre se apropie conscientemente de su entorno inmediato -

social, cultural, económico -, conociéndolo e interiorizándolo en las prácticas sociales que lo llevan a la búsqueda y encuentro de la libertad, interviniendo individual y colectivamente en la transformación de las condiciones de vida heredadas, siendo el protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos sociales.

Modelos que deberán alejarse y superar la dominación centrista y a cambio hacer el reconocimiento del otro (el dominado), como ser pensante y capaz de producir con autonomía su propia filosofía de vida.

Hasta ahora la visión positivista de las Ciencias Sociales ha sido paternalista concibiendo seres objeto: inválidos, valga decir, cuando los científicos sociales "fabrican soluciones" desde afuera, desconociendo la capacidad de búsqueda de solución que se genera al interior del grupo social. Cuando se aborda un problema objeto de las Ciencias Sociales se da una búsqueda o explicación del sentido que conlleva, constituyéndose éste en el primer elemento diferenciador del método de las Ciencias Sociales frente a las Ciencias Naturales; pues las últimas definen su objeto de trabajo desde una observación controlada de comportamientos físicos en unas circunstancias determinadas que permitan finalmente emitir un juicio ante la experimentación.

En las Ciencias Sociales el objeto de investigación tiene como parte de sí un elemento subjetivo del entorno social, es decir, los procesos sociales, las experiencias, la formación adquirida por el sujeto mismo; por lo tanto las Ciencias Sociales tienen en cuenta la explicación de sucesos individuales y no la confirmación de leyes universales, ellas no separan conocimiento de valoración de allí la importancia determinante que tiene la comprensión del sentido, si se concibe el proceso de investigación como parte de un proceso global de acciones socialmente aceptadas. En tal sentido, Habermas dice: **" En las Ciencias Sociales necesitamos una teoría que explicité las estructuras del mundo de la vida de nuestro trato cotidiano, articulado en términos de lenguaje ordinario. Y como sin recurrir a una comprensión del mundo social de la vida no podemos saber que aprehendemos, hemos de emprender previamente una reflexión acerca del marco trascendental de la experiencia comunicativa, es decir hay que construir una teoría de la cultura"(7)**

¿ Pero, cómo se construye una Teoría de la Cultura ?

El investigador social debe estudiar el problema del significado en la vida diaria, en otros términos al mundo del sentido común de la vida diaria. Conocer los hechos sociales requiere el uso de significados lingüísticos y no lingüísticos y por tanto ser considerados como objeto de estudio; pero tales significados deben ser

(7). HABERMAS, Jürgen, "La lógica de las Ciencias Sociales", Edit. Tecnos, Madrid, 1990, página 188.

21

compartidos por el sujeto o comunidad y por quien investiga , lo que crea una red de significados, es decir una teoría de la cultura. Los principios científicos tienen que conectar con los esquemas de interpretación de los agentes mismos; estas construcciones se basan en el pre-saber recibido, que guía e interpreta la práctica cotidiana, a la vez que lo reconstruyen; así el científico social logra la comprensión o explicación de los fenómenos sociales.

El proceso de comprensión como objetivo fundamental de las Ciencias Sociales recurre a la Hermenéutica, entendida como la capacidad que se adquiere en la medida en que se aprende a dominar el lenguaje natural. Según Habermas es **“El arte de entender el sentido lingüísticamente comunicable y de tornar lo comprensible en caso de comunicaciones perturbadas”**.(8)

La Hermenéutica es crítica pues lleva a una actitud reflexiva que permite tomar conciencia de las experiencias cotidianas y del ejercicio de la competencia comunicativa produciendo a la vez una adecuación cognoscitiva que colabora con el logro del desarrollo intelectual. La hermenéutica cobra significación para la ciencia cuando influye en estos aspectos:

1. Destruye la auto-comprensión objetivista de las ciencias tradicionales.
2. La conciencia hermenéutica recuerda además a las Ciencias Sociales problemas que se dan de la q estructuración simbólica del ámbito objetual de esas ciencias. El acceso a la información no se produce por observación controlada sino a través de la comunicación diaria.
3. La conciencia hermenéutica abre un camino de relación entre la experiencia científica y la propia experiencia de la vida, de la experiencia humana y general de la vida. Es decir, no hay un divorcio entre lo objetivo y subjetivo, entre el sujeto y su entorno.
4. A través de la interacción, los grupos sociales construyen un mundo simbólicamente estructurado y por lo tanto el sujeto hace parte de un contexto social, cultural o histórico.

Es el educador la persona llamada a facilitar los procesos para que el niño acceda al desarrollo como ser humano desde lo axiológico, lo académico y lo práctico.

“Una sociedad que se preocupa por formar personas de altas calidades humanas y académicas requiere dedicar sus mayores esfuerzos a forjar excelentes educadores, es decir seres humanizadores: seres humanos integrales que contribuyan a la construcción del conocimiento, perfeccionamiento y bienestar del ser humano”.(9)

(8). HABERMAS, Jürgen. Ibid . Página 278.

(9) DE ROUX, Rodolfo. “Cultura y Formación de docentes” en Elogio de la Incertidumbre, págs 153 a 167, editorial Nueva América, Bogotá 1994.

Todas estas condiciones no muestran más que a un líder, esa persona que reúne las calidades humanas y académicas, pero, ante todo quien asume el compromiso de aprender, luchar, formarse como ser y darse a los demás para contribuir también en su proceso de formación.

En el campo político el educador no sólo está en obligación de propiciar el conocimiento académico sino sobre todo contribuir en la construcción política de la comunidad educativa , concitar al debate en clase , la participación , la crítica dando ejemplo con su actitud democrática y participativa en las diferentes instancias cotidianas.

Es necesario dar elementos teóricos y conceptuales para generar un cambio en las relaciones maestro - estudiante, estudiantes entre sí, padre e hijo, para elevar el nivel político del colectivo, entender que toda acción, interrelación y actitud es política, inclusive la aparente neutralidad que pretende la indiferencia ; el no actuar , el no intervenir es permitir que otros hagan lo que a uno le corresponde. Se debe ser un miembro activo en los procesos de desarrollo del aula, del colegio, de la comunidad.

En el aspecto socioeconómico, en la medida en que el educador conozca y reconozca su función social, se adapte a las necesidades y conductas de los estudiantes para procurar mantenerse como elemento activo de cambio y transformador, comprometido, tolerante y respetuoso del otro al cual no puede ser indiferente. Por eso debe trabajar en conjunto con la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones a los problemas , en un ambiente democrático , de autoestima, solidaridad y convivencia social.

En lo cultural y académico , el educador debe actualizarse y como dice Rodolfo de Roux **“Un educador debe ser más que nadie una persona culta, es decir cultivada, porque por vocación y por oficio él es un cultivador un jardinero de hombres y sino tiene algo para cultivar no podrá cosechar: El educador, , pues, o es culto o no es educador . La sociedad escoge entre sus mejores hombres, los cultiva con esmero para que pueda ejercer su función social.(10)**

Es pues indispensable construir una relación maestro - alumno más afectiva, cercana, priorizando el afecto, la ternura , el respeto, el diálogo, en otras palabras hacerla más humana: para construir solidariamente un proyecto común de sociedad.

19) DE ROUX, Rodolfo, obra citada, página 154.

6.2.1. EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Lograr la comprensión es el objeto de las Ciencias Sociales, pero comprender requiere desarrollar competencias intelectuales, es acceder al pensamiento. El educador debe facilitar ese desarrollo teniendo en cuenta que el aprendizaje facilita el progreso en las competencias básicas. El curso del desarrollo del niño está caracterizado por una alteración radical en la estructura interna de la conducta.

Vigotski considera que: **“el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos y los procesos adaptativos que superan los obstáculos con que tropieza el pequeño”.**(11)

¿Cómo lograr el desarrollo del pensamiento en los estudiantes?

No es conveniente limitar o encasillar en un esquema de los estadios evolutivos a los individuos, pues es bien sabido que en el desarrollo humano influyen factores genéticos, ambientales, sociales que hacen de él un ser complejo, producto de la interrelación constante de elementos biológicos y sociales. Por lo tanto, para lograr aprendizajes significativos se requiere no sólo de la acción pedagógica del maestro sino también de la coordinación de acciones con la familia y el entorno social del muchacho que con las experiencias personales conforman el todo que lo enriquece y forma como persona.

Los aprendizajes nunca son idénticos en dos niños a pesar de las semejanzas que se presenten; por esa razón el educador no debe esperar resultados homogéneos ni simultáneos en sus educandos. Las diferencias individuales le exigen al maestro observar, analizar el comportamiento, las actitudes, las habilidades de sus estudiantes para plantear recursos metodológicos y acciones tendientes a orientar el desarrollo de los niños y jóvenes.

Siendo el hombre un ser social, el lenguaje es el medio no sólo de su desarrollo personal sino la vía más expedita hacia su socialización. Retomando a Vigotski: **“El lenguaje es la conducta más importante relativa al uso de signos, el lenguaje actúa para organizar, unificar e integrar los distintos aspectos de la conducta como la percepción, la memoria y la resolución de problemas”.**(12)

(11). VIGOTSKI, L.S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, 1995.

(12). VIGOTSKI, L.S., Ibid, Pag.63.

Dentro de los elementos culturales tiene importancia relevante el lenguaje que para su desarrollo conlleva la interacción y los sistemas de interpretación; aspectos que remiten a las manifestaciones simbólicas con las cuales los sujetos se comunican, es decir buscan establecer lazos de entendimiento y coordinación de sus actividades. Todo lo anterior es lo que permite dar un SENTIDO a las palabras y acciones humanas, fin que se logra con la comprensión acudiendo a la reflexión.

La reflexión permite asomarse a la conciencia que a su vez repercute sobre la actitud de las personas hacia la información y la acción. Ella hace que el individuo profundice acerca de quien es él y cual es su papel en una sociedad específica, como es su actitud personal y su comportamiento social, pero básicamente de esta actitud reflexiva debe generarse una comprensión de sí mismo y de su entorno y posteriormente conducirlo a una acción.

Para que haya una aprehensión del conocimiento se requiere darle sentido a los saberes significativos. Desde el comportamiento humano dentro de la totalidad de la vida humana . La vida humana que está formada por estructuras interrelacionadas donde el comportamiento se da articulado a ella y se manifiesta a través de diferentes relaciones: Esto es tener una antropovisión del ser humano, entendiéndose como la visión de conjunto: psicossomático - social, que es integral, objetiva, crítica y dinámica.

En la medida en que el hombre establece relaciones manifiesta su comportamiento en un proceso de humanización y mediante el trabajo crea la necesidad y produce cambios cualitativos y cuantitativos en el mundo interior y exterior, dando como resultado la creación de la conciencia humana: conciencia racional, que se logra en el desarrollo de la vida social. Solo en la interrelación social surgen las ideas con el deseo del saber y la necesidad del conocimiento y paralelamente el desarrollo del intelecto; esto es:

“Necesidades, deseos, impulsos, sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, atención, emociones, pensamiento, voluntad, libertad, acciones, actos, orientaciones de la personalidad, talento, actitudes”. (13) Es por ello que la educación se constituye en una necesidad básica, en un derecho fundamental (Const. Pol. Colombiana. 1991. Art. 44,67 y 70). Es la segunda naturaleza humana (Heráclito), y deber sagrado del hombre (Empédocles)

En la educación básica secundaria, los procesos de aprendizaje deben estimular el desarrollo del pensamiento formal e hipotético deductivo. Los estudiantes necesitan transformar el pensamiento concreto en abstracto predominando los

(13). Beltrán, P. Francisco, **“Problemática del comportamiento y salud en Latinoamérica”**, Ed.. Nueva América, 1982, página 98

métodos inductivo - deductivo, el planteamiento de hipótesis que surgen de un cuerpo teórico, la objetividad, el razonamiento, el análisis y la criticidad de situaciones problemáticas de la cotidianidad, de su país y del mundo.

Un joven entre los doce y trece años debe estar en capacidad de:

- a. Establecer relaciones tendientes a formular leyes
- b. Realizar operaciones deductivas
- c. Prevaler lo posible sobre lo real, o sea, construir hipótesis, situaciones ficticias, plantear dilemas y desarrollar estrategias para la resolución de problemas.

Para propiciar este estado de desarrollo, una magnífica herramienta es el uso del método mayéutico el cual proporciona la disonancia cognitiva, es decir, el establecimiento del desequilibrio con la nueva información y mediante el razonamiento establecer el equilibrio nuevamente.

Según Félix Bustos: **"Este proceso se debe organizar en función de la búsqueda de alternativas de solución por parte de los alumnos a los problemas que se proponen, el estímulo de la creatividad y la actividad y la orientación hacia el afianzamiento de aspectos analíticos y críticos y una visión integradora del conocimiento"**.(14)

6.2.2. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

Los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales han sufrido cambios similares a los que han tenido estas disciplinas en su desarrollo. Inicialmente se les consideró como Estudios Sociales, los cuales ayudaban a entender algunos comportamientos de los grupos sociales, pero, sobre todo, explicaban la intencionalidad en las acciones de grandes hombres como protagonistas de la Historia. Así, la historiografía del siglo pasado da cuenta de la grandeza humana de esos personajes (escuela de Michelet en Francia, la historia diplomática) .

Posteriormente se da un repunte de las Ciencias Sociales aplicándose su carácter científico siempre y cuando se ajuste a los parámetros de las Ciencias Naturales, es la positivización de las mismas; es cuando en el ámbito pedagógico se inicia la aplicación de la metodología y la didáctica; cuando se trazan unos objetivos definidos que deben permitir la obtención de unos resultados preconcebidos a través de algunas herramientas de trabajo. Es el auge de la tecnología educativa.

(14) BUSTOS, Félix. **"El aprendizaje humano. Modelo para mejorar la docencia estimulando el conocimiento"**. MEN. Módulo 1 . Pp. 100.

En los años recientes, muchos pedagogos e investigadores preocupados por los nefastos resultados de la acción de las Ciencias Sociales y la casi nulidad en su interpretación y aprendizaje, han buscado nuevos caminos que logren darle un sentido al aprendizaje de las Ciencias del Espíritu, pero sobre todo que logren un cambio cualitativo en las personas, una convicción de servicio y de compromiso social y lograr el objetivo de tales disciplinas; así mismo rescatar el papel que debe jugar la escuela en este proceso.

La búsqueda de la comprensión y aprehensión del conocimiento en Ciencias Sociales como elementos que permitan una mejor interpretación de la realidad social, así como la convivencia ciudadana, son las pretensiones comunes en la realización del presente trabajo. Por tales razones en su desarrollo hay elementos de diversas disciplinas como la geografía, la historia y la psicología entre otras, diferentes escuelas de pensamiento y variados recursos metodológicos y didácticos buscando despertar el interés, gusto y valoración del estudiante por las Ciencias Sociales.

A partir de los problemas planteados en los procesos de aprendizaje, se trabajan los siguientes aspectos:

6.2.2.1. Ubicación espacial:

Hace referencia a las dificultades físicas e intelectuales que impiden un manejo adecuado del espacio y que afecta el desempeño del alumno, no sólo en el área de geografía sino en su aprendizaje global.

Las condiciones físicas que se desarrollan con el desarrollo psicomotor: coordinación fina y gruesa, lateralidad, y también los obstáculos en el proceso del pensamiento como la abstracción, relación, comprensión y su incidencia directa en la orientación y ubicación en los espacios real y cartográfico.

6.2.2.2. Comprensión histórica:

Aspectos esenciales que se manejan en la disciplina tales como la Causalidad Histórica, que pretenden establecer modelos explicativos para las acciones humanas, busca no sólo desarrollar la comprensión y aprendizaje de la ciencia histórica, sino que también permite el desarrollo intelectual del estudiante; pues la realidad que debe ser explicada a través de la interrelación de lo económico, político, social y cultural exige hacer inferencias sobre la intencionalidad de los actores históricos, las condiciones específicas del momento y lugar cuando ocurrieron, las acciones y el conocimiento de las teorías elaboradas sobre esos individuos y sociedades.

212

Los estudios de la causalidad histórica requieren a su vez, de la comprensión de los docentes y estudiantes, de herramientas conceptuales y metodológicas aportadas por otras disciplinas como la psicología y en los últimos psicohistoria.

La empatía, entendida ésta como “ la capacidad de sumergirse en el mundo subjetivo de los demás y para participar en su experiencia en la medida en que la comunicación verbal y no verbal lo permitan. En términos más sencillos es la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro, de ver el mundo como él lo ve”. (15)

La capacidad y disposición para entender las acciones de los hombres en el pasado, desde la perspectiva de ese pasado es entonces la empatía. Para lograrla es necesario poner a jugar la imaginación, apropiarse del conocimiento de los hechos y circunstancias, del pensamiento de la época, es trasladarse casi como en una “máquina del tiempo” a vivenciar lo ocurrido.

Se requiere también de la Descentración como la apropiación del tiempo o época histórica en la que se trabaja. Es irse al momento, lo cual conlleva a conceptualizar períodos, diferenciar términos de temporalidad y explicarse las características del momento histórico que vivieron.

La empatía y la descentración allanan el camino de la comprensión que a su vez permite llegar a los aprendizajes significativos, los cuales hacen parte de los fines del acto pedagógico. Esto implica problematizar situaciones, utilizar el juego como recurso, manejar el discurso; todos ellos cada vez en mayor grado de complejidad y mejorar así los niveles de análisis y abstracción.

La comprensión en el aula de clase hace referencia al sentido y significado de las últimas palabras, aprehensión de conceptos y expresión estética, buscando en este último el gusto e interés por lo que se estudia.

Psicólogos como Ausubel y Rogers que trabajan lo teórico conceptual sobre aprendizajes significativos , cognoscitivo y empático respectivamente, hacen énfasis en la necesidad de desarrollar tres elementos: las representaciones, las proposiciones y los conceptos como estrategias pedagógicas.

Las representaciones sociales que tienen que ver con las ideas e interpretaciones que los individuos desarrollan en función de los procesos simbólicos y que ayudan a entender y a darle sentido y significado a los hechos. Desde la metodología se utilizan los sociodramas, juicios, las narraciones (cuento, novela, etc.) para lograr la descentración y empatía.

(15). ROGERS, Carl, "Psicoterapia y relaciones humanas" ,Edit. Alfaguara, Madrid, 1971, Pág. 111.

Las proposiciones, afirmaciones que pueden ser verdaderas, falsas o incompletas, colocan al estudiante en situaciones de incongruencia cognitiva obligándolo a buscar alternativas de solución acudiendo al análisis, la relación y la abstracción. Para llevarlas a cabo utilizamos herramientas pedagógicas como plantear situaciones hipotéticas, proyección de películas con argumentos conflictivos, lecturas que inviten a formular conclusiones o soluciones de la situación por parte del lector.

En referencia a los conceptos, estos son necesarios para un manejo fluido de las disciplinas sociales las cuales tienen un vocabulario específico y codificado. En otras palabras, si no se manejan lenguajes similares es difícil entender al otro y comprenderse entre sí.

Escuelas historiográficas como la de los Annales, y la marxista, tienen en su metodología como base el manejo conceptual y categorial a partir de documentos o fuentes primarias y secundarias, la elaboración de ensayos y la práctica de lecturas que mediatizan las habilidades analítica y crítica.

El tiempo histórico, que consiste en la comprensión de la cronología y la utilización de elementos cronológicos como la simultaneidad y la secuencialidad, es otro elemento importante para el aprendizaje, su desconocimiento conlleva a no poder comparar situaciones históricas, ni ubicarlas en un contexto.

La orientación temporal se logra desarrollando habilidades de percepción de la simultaneidad y la secuencialidad, siendo la primera la propiedad para comprender que al mismo tiempo suelen ocurrir hechos en sitios diferentes y culturas distintas y la segunda como la habilidad para periodizar los tiempos en forma lógica y sucesiva. Es importante que el estudiante aprenda a distinguir los conceptos y categorías de tiempo que utilizan las escuelas historiográficas, además que efectúe ejercicios de comparación de épocas mediante el empleo de recursos didácticos tendientes a la descentración.

2.2.3. APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA SOCIAL

Para vivir no es suficiente desarrollar el pensamiento o estar en capacidad de resolver problemas; es fundamental aprender a interrelacionarse con los demás, lo que exige normas de convivencia que a su vez se asientan en valores sociales los cuales no son opcionales sino de forzosa aceptación una vez sean el producto del consenso social.

Actos de valoración como la libertad, el reconocimiento del otro, el respeto, la tolerancia son viables dentro de una sociedad democrática. Las Instituciones

2

sociales que tienen que ver con la formación de la persona deben propender por su logro, a través del ejemplo, la reflexión y la participación activa.

En Colombia, el Estado como ente jurídico de la sociedad deberá dar cumplimiento a las normas que responden a la convivencia social consagradas en la Carta Fundamental. Así mismo la sociedad tiene el deber de conocer y exigir su cumplimiento. Y cómo lo hace la sociedad? A través de su núcleo primigenio que es la familia, responsable de la formación en los principios y la transmisión de los mismos.

La escuela como aparato transmisor de la ideología del sistema, le corresponde afianzar, modificar y ajustar de acuerdo con las circunstancias.

En ese contexto, el logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales deben ser encaminados a la formación de seres humanos integrales críticos, analíticos pero fundamentalmente al afianzamiento de valores humanos que posibiliten la convivencia social basada en la tolerancia y el respeto, es ver al Otro en el mismo nivel de sí mismo. Para lo cual juega un papel importante el educador, quien, interpretando a E. Dussel desde su Pedagogía Latinoamericana, el maestro liberador como exterioridad crítica es uno más, un miembro integrado de la cultura de masa al menos, cuando no parte de la cultura oligárquica y aún imperial. Desde la exterioridad surge el maestro que podrá comenzar su tarea pedagógica. No deja de lado la precisión, la exigencia, la disciplina, lucha contra lo peor que el discípulo tiene dentro de sí: la introyección del sistema en aquello que vive negativamente como opresión pero que en realidad es deseo de dominar con los que dominan, de poseer los valores del sistema y entonces al maestro le toca discernir lo peor de lo mejor del sistema.

El maestro es un sujeto procreador, fecundante del proceso desde su exterioridad crítica, advertirá al discípulo su posición fecundante y le dará conciencia refleja de lo que él agrega al proceso del educando permitiéndole así ser crítico con respecto al maestro crítico; ésta es crítica liberadora.

El maestro crítico co-labora en el proceso primero advirtiendo lo que el sistema le ha introyectado, ésta introyección es negación de la exterioridad del discípulo, es un disvalor que no debe aniquilar sino asumir: así conocerá el sistema y podrá expropiarle lo que crea conveniente.

Es así como a través de ésta crítica retroalimentadora, el estudiante se convierte en elemento renovador, transformador y creador del nuevo orden, y, a partir de su situación real podrá construir su propio mundo.

El desarrollo y formación de la conciencia, se logra con el desarrollo de la vida social. Cuando el hombre escoge una opción es un ser libre, tal libertad exige una responsabilidad, o compromiso consigo mismo y con la sociedad. El cambio cualitativo entonces implica enseñar a la persona a desarrollar sus competencias, partiendo del conocimiento de sí mismo, formándose en valores humanos,

200

proyectándose a la sociedad a partir de la conciencia crítica de su realidad social, creando así la nueva cultura.

7. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el problema a abordar, el objetivo por alcanzar y el marco teórico expresado y atendiendo a la dinámica que implican las Ciencias Sociales, la metodología más indicada para la presente investigación es la Investigación Acción Participativa: I.A.P.

Porque siendo una propuesta metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, busca generar conjuntamente los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación.

De otra parte, teniendo en cuenta que uno de los problemas presentados al interior de las Ciencias Sociales es el del método, donde los científicos sociales tradicionalmente han manejado datos, objetos y hechos, para elaborar soluciones desde afuera que a la postre resultan descontextualizadas. En cambio la I.A.P. procura y proporciona soluciones desde el interior del mismo colectivo: pues, ello implica un proceso de aprendizaje y concientización por parte del investigador y los componentes del colectivo, al tomar ahora una nueva actitud de equidad.

Si descomponemos e interpretamos cada término que conforma este método de trabajo vemos que:

Investigación: Crea la duda, despierta el interés y la imaginación, produciendo el desequilibrio, creando crisis en la comodidad habitual que le daba el viejo conocimiento.

Acción: Ante la desestabilización producida, se responde con acciones: que van desde la reflexión, autogestión y autoconocimiento, en donde se tiene en cuenta la iniciativa, creatividad y valoración potencial de los actores, hasta la transformación de las estructuras básicas del sistema institucional o comunitario.

En este mismo plano y en lo referente al campo académico es importante la actitud que asuma el maestro; con acciones de afecto, de respeto y orientación, frente al estudiante, para aproximarse a una solución de los problemas más sentidos como son: la falta de interés, la desatención y la indisciplina.

Participación: "Se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el cambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el poder de decisión y el compromiso de la comunidad en la gestión, programación y desarrollo de acciones conjuntas. Por esto la participación debe ser activa, deliberada, organizada, eficiente y decisiva" (16)

(16). MURCIA FLORIAN, Jorge." Investigar para cambiar": Un enfoque sobre investigación acción participante, Editorial Magisterio, colección Mesa Redonda, Santafé de 1996, página 19.

Ella supone que quienes desarrollan el proceso investigativo tienen claridad sobre el contenido y los alcances, la metodología a emplear, el grado de eficiencia de las acciones por realizar, pero sobre todo la participación debe darse en aspectos fundamentales que le den un carácter decisivo al grupo.

Así, todos construimos el conocimiento, desarrollamos el pensamiento, sentamos criterios para la convivencia social, es, en otras palabras situar a alguien en la responsabilidad, es dar un paso de la inmoralidad a la ética.

“Finalmente, es fundamental para la I.A.P. el proceso de concientización, tanto a nivel personal de potencialidades como de interacción grupal, con las posibilidades y limitaciones reales de organización para el cambio”.(17)

La concientización se logra en la medida en que se tenga en cuenta dos elementos, siguiendo el pensamiento de Rodolfo de Roux:

1. “Reconocer la diferencia, es decir comprender y aceptar al otro como otro; la comunicación entre personas se construye sobre la no identidad”...
2. Es el reconocimiento de la propia ignorancia y el sentimiento permanente de la posibilidad del propio error o al menos, de que el contrario puede tener algo de razón”(18)

El reconocimiento de la propia ignorancia, ya ha dado lugar a la duda, es decir dudar de su seguridad que le ha propiciado la comodidad de creer que se es poseedor del conocimiento definitivo.

Carlos Marx gustaba repetir: “Hay que dudar de todo”, y Rodolfo de Roux dice: “No despreciemos la duda. Destruir la duda significa destruir la razón. El movimiento del pensar no se daría si no existieran las dificultades y dudas que éste tiene que afrontar”(19)

La duda constituye el motor de desequilibrio que incita a la investigación y que conlleva a formular hipótesis que deben ser demostradas a través de la acción participativa. Hay que fomentar la incertidumbre que obliga a salir de la creencia de que ya se sabe todo, que todo se conoce es decir, que se tiene la certeza de; que a la larga crea una “seguridad” insegura que rompe con las estructuras ideológicas obligando a cambiar, a tener una actitud abierta donde se pone en juego la racionalidad.

El hecho de declararse escéptico no implica ser neutral, por el contrario, es comprometerse con el interrogante y buscar respuestas, se trata de un escepticismo comprometido, sin caer en el estéril dogma de la duda. Se busca poner en juego actitudes, instrumentos de acción y reflexión que permitan desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico.

(17) MURCIA FLORIAN, obra citada, pág. 17.

(18) DE ROUX, Rodolfo, “Elogio de la Incertidumbre”, Edit. Nueva América, Bogotá 1994 pág. 17

(19) de roux, obra citada, página 15

203

En la labor docente el maestro debe formarse en el ejercicio de la pregunta, de la duda del escepticismo, e inducir a los estudiantes a pensar, reflexionar, preguntarse y representares para desarrollar sus competencias básicas, para pensar el mundo y empezar a transformarlo.

El trabajo pedagógico se efectúa a través de seminarios, talleres, conferencias, mesas redondas, videos, salidas de campo; medios que permiten difundir entre los actores educativos las técnicas de trabajo de la Investigación Acción participativa porque son aprovechados simultáneamente en la divulgación de la técnica y en la consecución de la interacción social dinámica y participante.

Procedimientos, técnicas y medios deben tener como eje transversal la actitud de reconocimiento del otro, subyacentes al mismo se encuentran el afecto, la ternura, el respeto, la tolerancia. Es decir, la disposición cálida del ser humano.

El presente trabajo se realiza teniendo en cuenta al estudiante como centro del proceso de investigación, con su participación, la de su circulo familiar y la Institución Educativa.

Cuando el estudiante se concientiza de sus falencias, crea la necesidad del conocimiento, produce sus propios pensamientos, desarrolla la capacidad de interrogación , descubre los saberes, proporciona elementos para construir sus propias soluciones, deja de ser un pasivo sujeto de investigación y se convierte en un miembro activo y participante.

Cuando el estudiante investigador plantea un problema académico en el hogar y hace que su familia se involucre mostrando su interés, orientándolo y al mismo tiempo participando en la construcción de su pensamiento.

El padre de familia participa activamente desde su propia visión e interpretación constituyéndose en un elemento activo del proceso.

Cuando se realizan actividades extracurriculares como salidas de campo, talleres pedagógicos, conferencias, visitas culturales, se les explica previamente en que consiste el trabajo que se va desarrollar, cuales son sus objetivos y su procedimiento a partir de éste momento él padre de familia se involucra y aporta sugerencias, críticas y sobre todo conoce lo que su hijo desarrolla, llegando a hacer un agente de cambio educativo.

Si algún aporte nuevo ha hecho la metodología I. A. P. Es acercarse y sentirse miembro de la comunidad.

Para desarrollar pensamiento y afianzar actos de valoración en la convivencia social es indispensable la relación continúa y concertada entre familia y escuela.

Esta última debe recuperar su papel de liderazgo y compromiso con la comunidad a través de la participación del maestro conociendo sus principales problemas,

cualificándose estando a la altura de su compromiso académico y pedagógico. Todos los maestros deben ser partícipes del proceso de las estructuras de pensamiento y la formación del individuo, aspecto que implica el acuerdo sobre criterios generales por lograr el desarrollo integral de niños y jóvenes .

La metodología a aplicar en el área de Ciencias Sociales está dirigida a afianzar los conceptos metateóricos, o estructurales para el manejo de cada disciplina, así en Geografía apunta hacia la ubicación, la relación, la observación e interpretación de los diversos aspectos. En el campo de la Historia, el manejo del tiempo histórico, la causalidad, la empatía, la descentración , etc. Los conocimientos teóricos del estudiante están ligados a través de un eje transversal que es el cambio de actitud hacia la convivencia social que se logra con el afianzamiento de actos de valoración como el respeto, la tolerancia llegando a la formación de individuos íntegros.

8. REVISIÓN DE LITERATURA.

Entre las lecturas que el grupo de trabajo realizó reseñamos las siguientes:

1. Elogio de la Incertidumbre: Rodolfo Ramón De Roux
2. La educación como práctica de la libertad: Paulo Freire
3. Conocimiento e interés: Jürgen Habermas
4. Educación y Democracia: Estanislao Zuleta
5. El ser y el Tiempo: Martin Heidegger
6. Ensayo sobre el entendimiento: John Locke
7. La lógica de las Ciencias Sociales: Jürgen Habermas
8. Filosofía de las Ciencias Sociales: J.M. Mardones
9. El oficio de Historiador: Rodolfo Ramón de Roux
10. Biografía del Pensamiento: Hermanos De Zubiría
11. Cultura y Formación de Docentes: Rodolfo Ramón De Roux
12. Sociología del Profesorado: Fernando Gil
13. Los procesos psicológicos superiores: L.S Vigotski
14. La pedagogía de la Liberación: Enrique Dussel
15. Introducción a la Filosofía de la Liberación: Enrique Dussel
16. La alteridad: Francisco Theodosiadis.

Hubo gran número de bibliografía consultada, especialmente aquella que tiene que ver con los procesos pedagógicos de Historia y geografía pero de la cual no se elaboró reseña bibliográfica.

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

AUTOR : De Roux Rodolfo

TITULO : Elogio de la incertidumbre

EDITORIAL : Nueva América

AÑO : 1.988

CIUDAD Y PAIS : Bogotá Colombia

EDICION : Primera Edición

TITULO ORIGINAL : Elogio de la Incertidumbre y otros ensayos

2. SINTESIS TEMATICA .

Para los seres humanos la vida es un laberinto; se inicia de un saber que en parte es ignorancia; y para evaluar la existencia humana se dispone de la observación de los demás y de los libros.

Sin embargo los libros no guardan la verdad entera, porque son escritos por hombres, con un punto de vista influenciado por sus vivencias y su ideología.

No se debe despreciar la duda, porque ella es la que hace desarrollar la razón, y mediante ella nos acercamos al conocimiento, ello no obstante nuestra propia ignorancia, intransigencia y dogmatismo.

Intransigencia y dogmatismo imposibilitan recrear el pensamiento, y preguntar continuamente, lo que nos coloca a un paso de la intolerancia y el fanatismo. Contra este último hay dos antidotos: uno, conocer la diferencia, es decir, comprender y aceptar al otro como otro; y dos, reconocer la propia ignorancia y la posibilidad de error .

El Autor, finalmente califica al escepticismo, como una vivencia continua de la contingencia, de la relatividad.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION .

a. Sólo estableciendo la duda, como capacidad para interrogarse continuamente, se llega al conocimiento.

b. Hay que ser abiertos a los planteamientos nuevos, aceptar a los otros y valorarlos.

c. El Escepticismo es una excelente arma metodológica para el aprendizaje, pero hay que aprender a formular los interrogantes.

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

AUTOR : Habermas Jürgen

TITULO: Conocimiento e interés

EDITORIAL : Tecnos

AÑO : 1.992

CIUDAD Y PAIS: Madrid . España.

TITULO ORIGINAL: Technik und Wissenschaft als Ideologie
Técnica y Ciencia como ideología.

2. SINTESIS TEMÁTICA.

La teoría acuña en la vida su forma: se refleja en la actitud de aquel que se somete a su disciplina. No es el contenido informativo de las teorías, sino la formación de un hábito reflexivo e ilustrado en los teóricos, lo que produce la cultura científica.

Si se asume una conexión inconfesada entre conocimiento e interés, no es porque las ciencias se desprendan del concepto clásico de teoría, sino porque nunca se han liberado de ella.

En las tres categorías de procesos de investigación, se deja entrever una conexión específica entre las reglas lógico-metódicas y el interés que gira alrededor del conocimiento.

Así, clarifica que en las ciencias empírico-analíticas interviene un interés técnico del conocimiento, mientras que en las ciencias histórico-hermenéuticas, interviene el interés práctico del conocimiento.

Para la construcción de teorías en las ciencias empírico-analíticas, establece reglas de conexión, que son hipotético-deductivas, nuestro interés se somete a prueba; mientras que en las hermenéuticas, el interés es práctico, no se mide: obtienen sus conocimientos en otro marco metodológico: es la *comprensión de sentido*, lo que en vez de la observación, abre acceso a los hechos. El interés práctico del conocimiento, consiste en que la realidad se abre guiada por el interés.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACIÓN

Tesis de Habermas :

1ª Tesis : Las realizaciones del sujeto trascendental tienen su base en la historia natural del género humano.

2ª Tesis : El conocer es instrumento de la autoconservación, en la medida misma en que trasciende a la autoconservación. Hay tres categorías del posible saber : Información - interpretación - análisis. Todo de acuerdo a los intereses.

3ª Tesis : Los intereses que guían al conocimiento se constituyen en el medio o elemento de trabajo, del lenguaje y la dominación.

4ª Tesis : En la fuerza de la autorreflexión, conocimiento e interés, son uno.

5ª Tesis : La unidad de conocimiento e interés se acredita en una dialéctica que reconstruye lo suprimido, rastreando las huellas del diálogo suprimido.

4. CONCEPTOS BASICOS

- Clasificación de las Ciencias .
- Diferenciación de los métodos en cada una de las ciencias .
- Ligazón entre conocimiento e interés.

5. APARATO CRITICO

- El interés es fundamental para el conocimiento.
- Cada clase de Ciencias tiene su método propio y exclusivo.
- En las Ciencias Hermenéuticas, no se debe parar en lo meramente práctico, sino ir más allá, hacia el ser.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO.

Ha sido un texto difícil de entender. Después de varias relecturas y consultas, he interpretado los anteriores conceptos, para mí nuevos y útiles.

Elaborado por Clara I. González A.

Bogotá, Septiembre de 1.996

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Habermas Jürgen
TITULO : Conocimiento e interés
EDITORIAL : Tecnos
CIUDAD Y PAIS : Madrid España
AÑO : 1.992
TITULO ORIGINAL : Technik und Wissenschaft als Ideologie
Ciencia y Técnica como Ideología .

2. SINTESIS TEMATICA

La teoría induce a la asimilación del alma al movimiento ordenado del cosmos en la praxis de la vida : la teoría acuña en la vida su forma, se refleja en la actitud de aquel que se somete a su disciplina, en el ethos.

Este concepto de la teoría, y de una vida en la teoría, ha determinado a la filosofía desde sus comienzos.

Las Ciencias Empírico-analíticas desarrollan sus teorías en una autocomprensión que instaura una continuidad con los comienzos del pensar filosófico: éste y aquéllas se comprometen en una actitud teórica, que libera de una conexión dogmática y de los intereses naturales de la vida, y coinciden con el propósito cosmológico de describir teóricamente el universo en su ordenación.

Las ciencias Histórico-hermenéuticas, cuyo ámbito es la esfera de las cosas percederas, no se reducen a esta tradición. Su espíritu está en el *comprender*, aunque también trabajan con el método: describir una realidad estructurada desde la actitud teórica.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

Diferencia las Ciencias Naturales de las Ciencias Sociales, criticando el *positivismo*, que separa el conocimiento del interés, y pretende escindir los valores respecto de los hechos. Comparten con la Filosofía el concepto de teoría, aceptando el sentido metódico y la suposición ontológica fundamental, independizando una estructura del mundo al cognoscente.

Critica la ilusión objetivista que proyecta en las Ciencias Sociales la imagen de que los hechos se producen conforme a leyes; encubre la constitución de los hechos, y no permite tomar conciencia de la imbricación del conocimiento con los intereses del mundo de la vida .

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Estanislao Zuleta

TITULO: Educación y Democracia

EDITORIAL : Tercer Milenio

CIUDAD , PAIS, Y AÑO : Bogotá, Colombia, 1.994

TITULO ORIGINAL : Educación y Democracia.

2. SINTESIS TEMATICA

El valor del libro radica en que ofrece el pensamiento educativo de un hombre que siempre se esforzó por enseñar a pensar en manera problemática.

No es un libro de normas o reglas que se deban adoptar, simplemente son opiniones muy importantes sobre nuestro quehacer educativo.

La educación, tal y como existe, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes, y es el resultado de procesos que otros pensaron, pero no enseñan ni permiten pensar : aquí el maestro se convierte en transmisor o policía de la cultura, y el alumno en receptor . No se concibe una educación sin Filosofía, sin "amor por el conocimiento", búsqueda del saber.

El Bachillerato es una ensalada de materias, que a la hora de la verdad no le sirven al estudiante, en la medida en que no enseñamos la utilidad de esos conocimientos

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

- En la actualidad, el alumno responde por miedo a una nota, a perder el año, pero no porque en sí mismo haya creado la inquietud de pensar.
- El Maestro debe cambiar su actitud frente al alumno.
- Que enseñe lo práctico de los conocimientos, y el alumno se apropie de ellos.
- Respetar al alumno como pensador.
- Dejar que el alumno responda de acuerdo a sus intereses, y no lo que el maestro le imponga.
- Teniendo en cuenta al alumno, ya no importan tiempo ni contenidos.
- La educación debe ser más humana cada día, formando personas integrales

4. CONCEPTOS BASICOS.

- Hay que enseñar a pensar, y cada área debe tener su propia filosofía.
- El niño es un pensador desde pequeño, un investigador nato, y la educación debe favorecerle esa habilidad.

- Hay que luchar para que el alumno pueda pensar por sí mismo, que pueda apropiarse por sí mismo del conocimiento.

5. APARATO CRITICO

Las reflexiones del Autor son válidas para el momento que estamos viviendo, y a nivel Latinoamericano, constituyen una crítica constructiva al papel de la educación dentro de la Sociedad, y el rol del Maestro dentro de ella, orientado a tener en cuenta al estudiante.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

El libro me hace reflexionar, y hacer un alto en el camino, cuestionándome mi actitud frente al estudiante, como agente generador de cambio, si ponemos en práctica estas filosofías.

Importante la lectura de este libro para nuestro Proyecto, porque encaja en los objetivos propuestos, y nos lleva a reflexionar sobre los papeles que juegan maestro y alumnos.

El Autor manifiesta lo que vivió como estudiante y lo que hoy viven sus hijos, que en últimas es lo mismo. Nos invita a pensar y a cambiar.

Elaborado por Clara I. González A.

Bogotá Septiembre de 1.996

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Locke John
TITULO : Ensayo sobre el entendimiento humano
EDITORIAL: Fondo de Cultura Económica
CIUDAD, PAIS, AÑO : México, México, 1.986

2. SINTESIS TEMATICA

El conocimiento se conforma a partir de las ideas.
Cómo llegan las ideas a la mente generando el acto del pensar? Según Locke, las ideas se dan por percepción y reflexión, a partir de la experimentación.
Cuáles o en qué consiste el proceso de elaboración del entendimiento humano?
Las operaciones de la mente en el entendimiento.

3. CONCEPTOS BASICOS

Las observaciones que hacemos acerca de los objetos sensibles externos (Pg. 83)
Las ideas de reflexión son más tardías porque requieren atención. (Pg. 86)
El origen de todo nuestro conocimiento. (Pg. 96)
La percepción, primera operación de nuestras facultades intelectuales (Pg. 128)
"El negocio de la memoria es, pues entregarle a la mente las ideas..." (Pg. 133)
No hay conocimiento sin discernimiento. (Pg. 135)
Se llama abstracción...(Pg. 138)

4. APARATO CRITICO

El filósofo Locke es empirista, y por lo tanto su exposición y análisis las hace a partir de la experimentación por los sentidos.

5. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

La experimentación es fundamental para la aprehensión del conocimiento.
El desarrollo del pensamiento se da por elaboración de ideas.
La captación del conocimiento depende de la claridad y atención con las que se reciban las ideas.

Elaborado por Rubby Marlenny Abril S.

Septiembre de 1.996

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Rodolfo de Roux

TITULO : El oficio de Historiador

EDITORIAL : Nueva América 1.988 Primera Edición

CIUDAD Y PAIS: Bogotá, Colombia

TITULO ORIGINAL : Elogio de la incertidumbre y otros ensayos

2. SINTESIS TEMATICA

Historia significa investigación : El discurso histórico es un diálogo entre el pasado y el presente. Se inicia por una selección provisional de los hechos y una interpretación, también provisional, a la luz de la cual se ha hecho la selección.

El hecho histórico no existe puro, pues siempre hay una refracción al pasar por la mente del historiador.

Las fuentes aportan datos en bruto que el historiador estructura en historia .

Cuatro dimensiones definen el territorio del Historiador :

a. Los hombres: Como protagonistas, ellos la construyen.

b. El tiempo: En la dimensión Espacio-Tiempo, el Historiador encuadra y estudia a los Hombres en niveles y segmentos de tiempo: la periodización histórica.

c. La libertad: El hombre moldea el proceso histórico, se apoya sobre los determinismos del mundo, para humanizarlos y humanizarse.

d. La totalidad: Da cuenta de la existencia de las sociedades humanas en el tiempo, con todas sus características y complejidades.

Su ambición es aprehender, a partir de lo actual, a los hombres de antaño, como entidades específicas y concretas, y comprender sus actividades y sus creaciones.

El problema : Para ubicarlo el Historiador debe : Formular sus preguntas para reconstruir los hechos. Delimitar el objeto de la investigación.

La Heurística. (Arte de inventar). Recopilar una bibliografía y mantenerla actualizada. Leer lo que se ha escrito sobre el problema. Observar cómo ha sido tratado el problema por otros investigadores. Documentarse.

Establecimiento de los hechos: Bien documentado y armado con el problema, el Historiador debe preocuparse por hacerse buenas preguntas.

La comprensión: La otra herramienta para comprender el pasado.

Presentación de conocimientos: Narrar el proceso de producción del conocimiento.

La obra debe ser bella literariamente; con precisión, orden y rigurosidad. Organizar la información ya sea en orden cronológico o en orden temático estructural.

Sin embargo el Historiador es un ser histórico, y por lo tanto no es neutral: Está situado en un momento histórico; ocupa una posición social; está involucrado en un proyecto histórico; y en el interior de una corriente de pensamiento en conflicto.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

Da pautas para abordar el trabajo de Historiador, advirtiendo sobre los riesgos que se corren al asumir una investigación

4. CONCEPTOS BASICOS

Historia : Investigación

Eurística : Arte de inventar.

Hecho histórico : Suceso seleccionado por el Historiador, quien aborda su estudio.

Ser Histórico : Persona dentro de un contexto espacial, temporal y social.

5. APARATO CRITICO

Se plantean elementos de análisis para tener en cuenta en el trabajo de investigación:

El Tiempo : El Historiador escudriña en el pasado, escoge hechos, personajes, y procura apropiarse de la época que trabaja, ver con ojos del pasado el objeto del trabajo. Sin embargo él es un ser histórico que se ubica en un tiempo diferente. Su trabajo es la *Descentración* y la *Empatía* con sus personajes, y de la objetividad de su análisis dependerá el éxito de su trabajo.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Aporta elementos muy valiosos para el trabajo del historiador.

Elaborado por Martha C. Quintero H.

Bogotá Septiembre de 1.996

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Rodolfo de Roux
TITULO : Cultura y formación de Docentes
EDITORIAL : Nueva América Primera Edición
CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá, Colombia, 1988
TITULO ORIGINAL : Elogio de la incertidumbre y otros ensayos

2. SINTESIS TEMATICA

"Llamamos cultura, determinada capacidad de utilizar como instrumento y gozar como juego, un conocimiento interiorizado, convertido en parte integrante de la persona. Tal capacidad puede ser alcanzada de dos maneras: por herencia e impregnación debido a transmisión familiar y social, o por reflexión de segundo grado del individuo sobre el conocimiento adquirido" Pierre Vilar.

El educador debe ser, más que nadie, una persona culta, porque es cultivador, un jardinero de hombres.

Una sociedad que no se preocupa por atraer a los mejores para convertirlos en educadores, y que descuida su cultivo, es una sociedad con vocación suicida.

Para formar educadores se requiere voluntad política y erogaciones económicas, pues para ser culto se necesita tiempo y disciplina .

El educador debe ser creativo y tener capacidad de asombrarse y preguntarse.

Para educar hay que bajar la voz y subir los argumentos. y contra la intolerancia y el fanatismo, hay que oponer el reconocimiento del otro y de la propia ignorancia.

Todo ello exige diálogo, respeto, racionalidad, crítica y autocrítica.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

Sustenta el rol que deben jugar los educadores en las sociedades modernas. De allí la relevancia de educarlos óptimamente, como formadores de hombres.

4. CONCEPTOS BASICOS

Educador: jardinero de hombres.

Cultura: Capacidad de utilizar y gozar el conocimiento, interiorizándolo para motivar cambios de conducta.

(9)

5. APARATO CRITICO

Hace un llamado al sentimiento y a la ética de los maestros, para generar reflexiones sobre su quehacer pedagógico y sobre su formación.

Elaborado por Martha C. Quintero H.

Bogotá, Septiembre de 1.996

e. Inconcientemente dota a su pensamiento de un moderado mesianismo.

5. APARATO CRITICO

- El sentido de igualdad de todos los seres humanos, incluso los latinos.
- Tomar la Historia como algo vivo, un proceso dentro del cual estamos inmersos.
- Loable el inventar un nuevo modo de relaciones entre humanos, basado en la alteridad.
- Personalmente no veo cómo se puedan buscar soluciones en la periferia, dado que, por conseguir la subsistencia diaria, no les queda tiempo de pensar.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Me dejó ideas enteramente nuevas: El Cuadro sinóptico de la Filosofía de la Liberación.

El esquema Centro - Periferia.

La idea ambiental de la alteridad.

El sentido novedoso de la Liberación.

Nota : Se anexa el cuadro del discurso filosófico de la Filosofía de la Liberación.

Elaborado por L. Alfonso Amarillo M.

Bogotá Octubre de 1.996

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Jürgen Habermas

TITULO : Ciencia y Técnica como ideología. Capítulo : Conocimiento e interés.

EDITORIAL : Tecnos

AÑO : 1992

CIUDAD Y PAIS : Madrid España.

TITULO ORIGINAL : Technik und Wissenschaft als Ideologie
Ciencia y técnica como ideología

2. SINTESIS TEMATICA

- Conocimiento e interés están ligados
- Denuncia el peligro de abandonar lo teórico por meramente práctico (Pg.159)
- En la praxis, la teoría asimila al Hombre al Cosmos. (Pg. 160)
- Divide las Ciencias en tres clases: (Pgs. 162 - 168)
 - a. *Empírico-analíticas* : Describen el mundo como es .
 - b. *Histórico-hermenéuticas* : Describen lo precedero
 - c. *Ciencias orientadas a la crítica* : Crean y orientan la libertad.
- Habermas ataca el objetivismo en las Ciencias: Todo conocimiento es por interés. (Pg. 164) Toda teoría es, de por sí, impráctica. (Pg. 164)

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

El interés en las ciencias *Empírico-analíticas*, es la seguridad informativa y el éxito controlado. En las *Histórico-hermenéuticas*, el interés es la comprensión de sentido, y la aplicación al propio mundo y a su situación: interés práctico. En las *de orientación crítica*, se busca la autorreflexión, y su interés es la emancipación, o sea, la libertad.

Tesis de Habermas:

- a. Las realizaciones humanas se basan en la historia natural del género humano, y tienden a la utopía.
- b. Conocer es instrumento de conservación, en cuanto la trasciende .
- c. El interés del conocimiento está en que adapta al individuo, le provee de trabajo, lenguaje y dominación.
- d. Al buscar la libertad por la autorreflexión, el interés es el mismo conocimiento.
- e. Interés y conocimiento se acreditan en la dialéctica, al rastrear las huellas del diálogo suprimido.

190

4. CONCEPTOS BASICOS

- Por ir tras unos conceptos exactos, se les quita vida, confinando la historia a los museos
- A las ciencias críticas se las llena así de aridez y amargura, y a las ciencias empíricas se las hace infructuosas .

5. APARATO CRITICO

Su gran aporte es la crítica AL Objetivismo, valorando lo científico, relievando la distinción viva de las diferentes clases de Ciencias.

6. VALORACIÓN CRITICA

Personalmente me aportó la novedosa clasificación de las ciencias.
La novedad de la afirmación de un interés implícito en el conocimiento.
La aplicación práctica que se puede llevar a la actividad pedagógica.

Elaboró Alfonso Amarillo M.

Bogotá Octubre de 1.996.

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR: Lev Semionovitch Vygotski
 TITULO : El Desarrollo de los Procesos Sicológicos Superiores
 EDITORIAL : Crítica (Grijalbo), Tercera Edición
 CIUDAD, PAIS, AÑO : Barcelona, España, 1.995
 TRADUCTOR : Silvia Furió.

NOTA BIOGRAFICA : **Lev. S. Vygotsky**, (05-XI-1.896 - 11-VI-1.934), nacido cerca de Minsk, en Bielo-Rusia, se graduó en literatura (1.917), y se dedicó al teatro, la sicología, y, en general, a la Ciencia. Sus investigaciones lo llevaron a entregarse a la investigación en Sicología y Pedagogía en Institutos de Moscú, Leningrado y Jarkov, en cuyos campos hizo aportes realmente significativos, aportes que han sido revalidados por la Ciencia sicológica y pedagógica de hoy.

2. SINTESIS TEMATICA

Su obra tiene dos grandes partes: Datos Básicos, e Implicaciones educacionales .

A. Datos Básicos: Capítulo 1 Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño.

De relievear en este Capítulo, el papel asignado al *lenguaje*. Para Vygotski, el lenguaje desempeña un papel esencial en la organización de las funciones sicológicas superiores, que son: Pensamiento (abstracción), y Conducta Volitiva. Hallar que los signos verbales tienen un significado, es el mayor descubrimiento en la vida del niño, hallazgo que tiene su momento más significativo cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen .

De ahí en adelante el lenguaje se hace imprescindible para la resolución de problemas. Al relacionar acción y lenguaje, surge el lenguaje que precede a la acción, y el que le sigue, relievándose la memoria y la planeación del futuro.

El niño, cuando no alcanza a solucionar un problema, pide ayuda al adulto, aprendiendo así, a utilizarlo como parte de la solución. Así, la solución de un problema, para el niño, pasa por otra persona, enraizándose así, tanto en la historia individual, y en la social.

Capítulo 2 Desarrollo de la Percepción y de la Atención.

Notable la manera cómo el autor hace derivar de la conjunción de percepción, atención, esfera motriz y memoria, el elemento *libertad*. " El hecho de que el Hombre despliegue una extraordinaria libertad, incluso respecto de la intención más absurda y sin sentido, es sorprendente en sí mismo" (Pg. 66)

Capítulo 3. Dominio de la memoria y el pensamiento.

De notar aquí el acierto en el estudio de las operaciones con signos, la capacidad de ligar recuerdos a un signo cualquiera, (un nudo en una cuerda para recordar). De aquí se pasa a la "logicalización", en la cual "las ideas y conceptos dejan de organizarse de acuerdo a moldes familiares, y se constituyen en conceptos abstractos..." (Pg. 85)

Capítulo 4. Internalización de las funciones psicológicas superiores.

De interés la distinción entre "herramienta" y "signo", y la manera como el autor clasifica esta función, (combinar lenguaje y herramienta) como función psicológica superior. Internalización es "la reconstrucción interna de una operación externa", lo cual implica una serie de transformaciones:

- Una operación externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.
- Un proceso interpersonal se transforma en otro intra personal.
- Esto como resultado de una serie de sucesos evolutivos.

Capítulo 5. Problemas de método

Propone un nuevo método basado en los principios de Marx: "Únicamente la naturaleza afecta al ser humano, y por dialéctica, éste modifica a la naturaleza". Por ello establece tres principios:

- Análisis del proceso y no del objeto: La investigación es reconstrucción de cada estadio del desarrollo, y no de resultados.
- Se debe dar una explicación de los hechos, no una simple descripción. No debe hacerse el análisis por lo que parece (fenotipo) sino por su origen (genotipo).
- Hay que descubrir la "conducta fosilizada", centrándose en el proceso por el que se establecen las formas superiores.

Se obtiene, así, un nuevo método en el que el desarrollo del niño no es acumulación de cambios, sino un proceso dialéctico, caracterizado por periodicidad, irregularidad, transformación cualitativa de una forma en otra, y procesos adaptativos.

B. Implicaciones educativas : Capítulo 6. Implicaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Vygotski hace tres suposiciones : 1ª El desarrollo es un simple proceso orgánico : El aprendizaje va a remolque del desarrollo.

2ª Aprendizaje es desarrollo: El desarrollo es una simple formación de hábitos. Ambos son simultáneos.

3ª El desarrollo se basa en dos cosas: maduración del sistema nervioso y aprendizaje. Ambos procesos son dependientes e interactivos. Vygotski adopta esta tercera posición: El niño al aprender una operación, aprende a crear estructuras de cierto tipo.

Relevante su teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" : Es el nivel de desarrollo potencial: lo que el niño puede hacer bajo la guía de un adulto, o asociado a otro compañero más capaz.

Concluye aquí, que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje: el proceso de desarrollo va a remolque del proceso de aprendizaje. Esta secuencia es la que se convierte en "zona de desarrollo próximo".

Capítulo 7 Papel del juego en el desarrollo del niño.

Esboza unas consideraciones sobre el juego: El juego no se define exclusivamente como una actividad placentera para el niño. Se convierte en un mundo ilusorio donde él satisface sus anhelos no realizados. El no es arbitrario jugando: sigue unas reglas precisas. El juego tiene para él una influencia enorme: se independiza de lo que ve. Las cosas adquieren otro significado, significado que pasa a ser el preponderante. El niño hace lo que más le gusta, pero al seguir las reglas aplica un autocontrol, y siguiendo un "yo" ficticio entra en el mundo de la moral. Operar con el significado de las cosas va llevando al niño al pensamiento abstracto.

Jugando el niño se coloca por encima de su edad promedio, arriba de su conducta diaria, está en la "zona de desarrollo próximo". Hay en el juego, acción en lo imaginativo, creación de propósitos voluntarios, formación de planes de vida, impulsos volitivos. *Para el niño, el juego es algo muy serio, necesario y formativo.*

Capítulo 8. La prehistoria del lenguaje escrito.

Interesantísima su teoría y el método que propone para la enseñanza de la escritura. Afirma: "El lenguaje escrito es un sistema de signos que designan sonidos, los cuales, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales" (Pg. 160). Para él las etapas de la escritura son :

- Los gestos: Son "Escritura en el aire".
- Simbolismo en el juego: La acción y los objetos en el juego, se convierten en gesto, al observar solamente su simbolismo.
- Simbolismo en el dibujo: El niño dibuja de memoria, sin ver el objeto, añadiéndole su imaginación; lo cual es un lenguaje gráfico.
- Simbolismo en la escritura: El niño hace cualquier símbolo, y lo asocia con una palabra. Luego hace un descubrimiento básico: **no sólo se pueden dibujar cosas, se pueden dibujar palabras.** Lo demás es mecanizar cada sonido con su respectivo signo, . Poco a poco desaparece la asociación de sonido con signo, hasta quedar la sola significación. Entonces el lenguaje escrito se convierte en simbolismo directo que se percibe igual que el lenguaje oral.

La escritura no es una simple habilidad motora, sino una habilidad cultural compleja. Debe lograrse en el preescolar. La escritura debe ser para el niño una nueva forma de lenguaje, el cual no se debe imponer sino cultivar, ojalá en un ambiente de juego. Las letras deben estar en el ambiente de los niños como el lenguaje oral: Así como se aprende a hablar, se aprende a escribir. Pero, **se debe enseñar el lenguaje escrito, no la escritura de letras.**

- Líneas conductoras de Vygotski:

1º Énfasis en las cualidades únicas del ser humano, en sus dimensiones adaptativa, cultural, histórica, y su capacidad socializante.

2º El papel de la Historia en el cambio humano, especialmente el hallazgo de la herramienta.

3º Su legado, en un mundo cada vez más alienante y destructivo, es una poderosa herramienta, con la cual reestructurar la vida humana, para aspirar a la supervivencia. (Pg. 200).

186

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR . Martin Heidegger

TITULO: El ser y el tiempo

EDITORIAL : Fondo de cultura Económica

CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá Colombia, 1.995 2ª Edición

TRADUCTOR : José Gaos

TITULO ORIGINAL: Sein und Zeit. Ser y Tiempo.

2. SINTESIS TEMATICA

Pregunta por la estructura del ser.

Elabora la exégesis del "Ser-ahí"

Estudia el Ser ante la temporalidad.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

- El sentido del ser no es aséptico: está marcado por la temporalidad.
- Aunque no se crea, la pregunta por el Ser no ha cambiado desde los griegos.
- Es vital dilucidar el sentido del ser, del ser propio. Es la tarea básica de cada Ciencia, y de cada "ser-ahí" (Cada ser humano).
- Comprender su propia temporalidad, su propia historicidad, es abrir el campo para sus propias posibilidades.

4. CONCEPTOS BASICOS

Fundamental: El concepto de ser no se puede entender sino a partir del tiempo.

Los Griegos, manejaron el sentido del "ser", a partir del "presente" de entonces, (que no es el mismo de hoy).

El punto de partida para la intelección del ser, es el "ser ahí", el ser humano.

5. APARATO CRITICO

Para lo pedagógico: Tener en cuenta los siguientes principios:

"La temporalidad produce la historicidad general y personal"

"El ser-ahí es su pasado, el cual le sigue, y hasta, en cierta manera, le precede."

Luego hay que apropiarse de la historia personal y grupal, para originar sus peculiares posibilidades. (Importancia de la identidad propia y de grupo).

En conclusión: La educación debe partir del individuo concreto; el responsable es el educando "ser ahí", a quien hay que ayudar a que se descubra , y descubra sus posibilidades, mediante el estudio de su propia historia y la de su gente.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO.

Puntos interesantes de la lectura:

Toda pregunta supone una vaga idea sobre aquello que se busca.

Toda Ciencia debe resolver su propio ser. El nivel de una Ciencia se determina por su capacidad para experimentar crisis en sus conceptos fundamentales.

La pregunta por el ser, comienza por el "ser-ahí", que viene a ser, cuestionarse sobre sí mismo. El "ser-ahí" debe descubrir sus estructuras fundamentales, para justificar su existencia, comenzando por la cotidianidad, para de ahí, acceder a la comprensión de sí mismo.

El Tiempo es el genuino horizonte de toda comprensión e interpretación del ser.

Interesante lo de destruir las capas de tradición sobre los conceptos del ser.

Esta lectura llama a la reflexión a fondo, rigurosa, sobre la entidad de cada uno, de nuestros estudiantes, como punto de partida para cualquier camino que se tome frente a la educación, tanto más cuanto que de la educación depende, sin ninguna exageración ni inexactitud, el porvenir nuestro y el de la siguiente generación.

(Reseña sobre la primera parte del libro: La pregunta por el ser.)

Elaborado por L. Alfonso Amarillo M.

Bogotá Noviembre de 1.996.

3. CONCEPTOS BASICOS

Como ideas originales y protuberantes se pueden señalar:

- El método evolutivo-genético por procesos
- Su teoría sobre la "zona de desarrollo próximo"
- El papel del lenguaje en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- El estudio del papel y significación del juego en el niño.
- La manera como enfoca la escritura y su enseñanza.

4. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Dentro de su estructura marxista, es una investigación auténtica, no sesgada, no se detiene en cosas sin importancia, y es creativo en la búsqueda de soluciones.

Personalmente me impactó:

- La manera como enfoca y valora la Ciencia desde el marxismo.
- El papel del lenguaje en la formación del niño, mucho más decisivo de lo que comúnmente se cree.
- La teoría de la "zona de desarrollo próximo", que se convalida por la larga experiencia docente.
- Para el niño, el valor del juego en su desarrollo físico, y sobre todo síquico y mental.
- La manera como enfoca la enseñanza de la escritura, de un modo secuencial, lógico y expedito.
- La necesaria individualización (personalización), en toda clase de enseñanza.

5. APLICACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Entre las muchas cosas que se pueden deducir están :

- Conocer y tener en cuenta la historia del alumno, sus antecedentes en el hogar y en sus anteriores estudios.
- Darle toda la importancia al trabajo en grupos, colocándolos bajo la monitoría de los alumnos más adelantados.
- Utilizar el juego como metodología de trabajo.
- Utilización permanente del Diccionario para el perfeccionamiento del lenguaje.
- No olvidar que el niño imita modelos, y que los más inmediatos son los padres y los maestros.

6. VALORACION CRITICA DEL TEXTO.

Está escrito en forma amena dentro de su exactitud científica, en un lenguaje fácil

Elaborado por L. Alfonso Amarillo M

Bogotá, Enero de 1-997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

AUTOR : Freire Paulo

TITULO : La Educación como Práctica de la Libertad.

EDITORIAL : PePe

1. TESIS DEL AUTOR

Cuando el Hombre, creando - recreando - descubriendo - trascendiendo, se lanza a un dominio, que le es exclusivo, de la Historia y la Cultura, va dominando la realidad, va temporalizando los espacios geográficos : Crea Cultura .

Freire parte de un concepto que es la *criticidad* : Apropriación creciente, por el hombre, de su posición en el contexto natural : Implica la toma de conciencia de la realidad.

2. IDEAS CENTRALES

La liberación pedagógica :

- a. El maestro debe tomar conciencia de que hace parte de una cultura dominadora.
- b. El maestro enseña lo mismo que le enseñaron.
- c. Alienamos a los demás.
- d. Estamos en una oligarquía cultural alienada por el centro, en la que se desconoce lo autóctono.
- e. Nuestros cursos deben tener por materia, lo que el discípulo ya es, y por forma, la criticidad que le permita ser "otro" que el sistema que lo ha incluido.

3. VALORACION CRITICA DEL TEXTO.

Este fue un modelo aplicado en el Brasil, especialmente dirigido a adultos, en donde se logra dar un paso adelante en la educación liberadora, partiendo de lo propio, impulsando la cultura popular de un pueblo.

Es un modelo que nos lleva a pensar que valorando lo propio se llega a conocer lo de los demás.

Elaboró Clara I. González A.
Bogotá Enero de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Enrique Dussel
 TITULO : La Pedagogía Latinoamericana
 EDITORIAL : Nueva América, Tercera Edición.
 CIUDAD, PAIS AÑO : Bogotá, Colombia, 1.991
 TITULO ORIGINAL : Para una Etica de la Liberación Latinoamericana

Nota : La Pedagógica y la Erótica, conforman el Tercer Tomo del Título Original, publicado por Edicol, México, 1.977, Capítulo VIII .

2. SINTESIS TEMATICA

Debemos entender por Pedagógica, todo tipo de disciplinas que se reciben de otros, en oposición a invención, lo que se descubre por sí mismo.

Capítulo 1. Pedagógica simbólica

Hace una exposición bastante escueta de la alienación, dominación y aniquilación de la alteridad, por parte de las gerontocracias y burocracias de la realidad latinoamericana.

El padre, (padre - madre - maestro - médico - cultura - Estado - profesionales), prolongan su falocracia como agresión y dominación del hijo (el niño, la juventud).

El hijo que es la realidad ontológica de lo nuevo, se debe introyectar en el sistema vigente. Dussel nos explica el origen y adoctrinamiento para esa introyección, y nos conduce a la época de la Conquista, para demostrarnos cómo fue de brutal esa introyección en el sistema educativo, en el proceso erótico, y en el proceso político.

El indígena encuentra su lugar en el mundo, rompiendo los lazos con sus antiguas culturas. Analiza luego, cuál es la situación actual a partir de 1.929.

Durante la crisis económica que toca a América Latina, ésta toma conciencia de un nacionalismo popular.

Dussel hace luego un esbozo de la rebelión del hijo latinoamericano, contra las gerontocracias, y las burocracias, no de la burguesía neocolonial, sino de la sociedad de la opulencia.

Capítulo 2. Límites de la interpretación dialéctica de la Pedagógica.

Expone la importancia de comprender la cultura del Centro, ya que ella es el origen de nuestra pedagogía.

La ontología pedagógica de América Latina, tiene su fuente en la Historia Europea y Norteamericana. Hace una descripción de lo que ha sido la pedagógica moderna, , levantándose contra las disciplinas medievales. Expone la posición de pedagogos modernos quienes proponen la libertad del educando, la libertad de criticar, de dudar, de elegir: es el derecho que proclama un Hombre emergente: el burgués. Rousseau, Juhann, Pestalozzi, Dewey, Montessori, tienen un mismo mecanismo ontológico: **una pedagogía dominadora**, y las nuevas colonias deben

sufrir ese orden imperial. Las Instituciones educativas no son las únicas que enseñan valores; lo hacen también los medios de comunicación.

Capítulo 3. Descripción metafísica de la Pedagogía.

Dussel expone la importancia de superar la ontología pedagógica, descubriendo la exterioridad del hijo, en una pedagogía de la liberación.

Analiza aquí qué es la Ontología pedagógica y cómo superarla; el papel de los padres frente a ese "otro" que es su hijo, para abrirse al futuro histórico.

Esboza aquí quién debe ser el maestro, y cómo debe ser frente al "otro" su alumno, considerando a los dos como momentos de la totalidad, aunque los dos son exterioridad metafísica.

El Estado puede ser el nuevo Liberador, si cumple con el proyecto del pueblo oprimido, haciendo que éste crezca en su propia cultura Latinoamericana. Al desarrollar el concepto del Profesional, y su papel, explica lo que es políticamente la pedagogía latinoamericana, la revelación de ser latinoamericano, con un ser nacional, una cultura-proyecto; y lo que son los grupos marginados, la juventud, el niño latinoamericano..

Capítulo 4. La economía pedagógica.

La pedagógica enseña al padre a internarse en la lejanía, abandonado la proximidad del hijo, considerándolo otro, respetándolo, a lo cual ayuda el mismo proceso de crecimiento del niño. La pedagógica no es sólo la relación escuela-alumno, sino todos los servicios socio-políticos, económico se institucionales. Pero como los niños son considerados un "ignorante total", la cultura popular es considerada inexistente, que dando la escuela con el deber de enseñar toda la cultura, quedando la educación, como educación del sistema y para el sistema. Educación que alienará al niño en una cultura que no es la propia sino de creados intereses políticos, sociales e ideológicos. La educación será considerada como una mercancía, y el estudiante como el consumidor que servirá a la sociedad en el puesto que ella le asigne.

La Universidad será entonces como el remate de la profesionalización funcionalista dentro de la dependencia neocolonial, y una cultura imperial. Las Ciencias Humanas, así, vienen a ser un peligro porque reducen conciencia crítica.

Otro punto de su teoría, es la prolongación del sistema educativo por los medios de comunicación, que son de Estados Unidos, la población latinoamericana vista sin cultura ni antecedentes, obligada a consumir las mercancías del Centro. Así se introyecta el proyecto dominador del sistema.

Capítulo 5. La eticidad del Proyecto pedagógico.

La meta de la educación es negar al hijo-pueblo, o afirmarlo en su propia exterioridad. América Latina tiene como proyecto la cultura imperial del Centro, y las élites así lo fomentan, negando el proyecto de la cultura popular.

Cada cultura tiene su proyecto: cultura imperial, nacional, ilustrada, masiva, popular. La clave es la **cultura popular mediante una pedagogía de liberación.**

Ella tiene un proyecto de liberación ético, humano y alterativo.

Dussel propone aquí un proyecto pedagógico de liberación, porque considera que la educación dominadora es agresiva, patriarcal y autoritaria, mientras que la educación liberadora es despliegue de las fuerzas creadoras del niño, de la juventud, del pueblo, dentro del respeto y la alteridad.

Capítulo 6. La moralidad de la praxis de liberación pedagógica.

Se hace aquí una comparación entre la praxis de dominación educativa y la revolución cultural, entre el maestro liberador y el preceptor dominador. En la praxis de dominación, no hay otra palabra que la del mundo establecido, palabra óptica del sistema vigente, donde el alumno simplemente es el que repite la conducta normal de su preceptor, recuerda lo que se le enseña en las aulas. La educación es domesticación repetitiva, tanto en la familia como en la política. El maestro dominador desconfía de su discípulo.

La praxis de liberación se funda en el postulado de que nunca puedo yo pronunciar la palabra reveladora del "otro". El maestro aquí, toma una posición activa y creadora frente al sistema, y la proyecta en su alumno.

3. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

El autor enfatiza sobre la necesidad de valorar y respetar la cultura propia, entendida ésta como la cultura popular, frente a la cultura del Centro, planteando así una liberación frente al dominador.

Es muy relevante el concepto que deja, sobre cuál debe ser la posición de la escuela dentro del sistema, y cuál la del maestro frente al alumno, dentro de una necesidad de liberación.

Elaboró Dora Alcira Garzón GH.

Bogotá Febrero de 1.997

179

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Habermas Jürgen
TITULO : La lógica de las Ciencias Sociales
EDITORIAL EDICIÓN : Tecnos, 2ª Edición.
CIUDAD, PAIS, AÑO : Madrid, España, 1.990
TRADUCTOR: Manuel Jiménez Redondo
TITULO ORIGINAL : Zur logic der Sozialwissenschaftien

2. SINTESIS TEMATICA

Tesis del Autor: Establecer las diferencias entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales .

a. Disputa sobre el Positivismo:

Son distinciones características de las Ciencias Sociales :

- Las teorías son esquemas de ordenación que construimos a voluntad en un marco vinculante. Tales esquemas son inútiles para un ámbito especial de objetos, cuando la diversidad de lo real se ajusta perfectamente a ella.
- En lugar de un plexo hipotético deductivo de proposiciones, hay que recurrir a una explicación hermenéutica del *sentido*. En lugar de categorías separadas y preentendidas de manera confusa, hay que buscar una correspondencia biunívoca entre símbolo y significado.

b. Relación entre teoría y objeto :

- Los procedimientos empírico-analíticos, sólo permiten un tipo de experiencia que ellos definen como "observación controlada". La teoría dialéctica de la sociedad no puede hacerlo, pues la componen el objeto de investigación y el elemento subjetivo del entorno social, es decir, la formación adquirida por el sujeto entero.
- El concepto dialéctico de sociedad como sistema, exige que los instrumentos analíticos y las estructuras sociales , se engranen entre sí. La anticipación hermenéutica de la totalidad ha de acreditarse más que en términos instrumentales ha de probarse correctamente en el curso de la explicación, justo como un concepto adecuado a la cosa.

c. La relación entre teoría y experiencia determina también lo que se da entre teoría e historia.

- Las Ciencias históricas se miden según la teoría analítica, por la explicación de sucesos individuales y no por la confirmación de leyes universales .

d. Relación entre Ciencia Política.

- Una Ciencia histórica que se limite a la explicación causal, sólo tiene un valor retrospectivo; los conocimientos de este tipo no tienen un valor de vida, no pueden

ser utilizados en la práctica de la vida. Sin embargo, los sistemas sociales se encuentran en contextos históricos, no son sistemas repetitivos, en relación con los cuales no son posibles enunciados científico-experimentales pertinentes .

- La teoría dialéctica de la sociedad puede señalar la discrepancia que media entre las cuestiones prácticas y la solución de tareas técnicas. Pues es esta totalidad y el movimiento histórico de ésta, los que producen las contradicciones reales, provocando reactivamente las interpretaciones que orientan el empleo de técnicas sociales para la consecución de fines.

e. El problema de la neutralidad valorativa de la investigación histórica y teórica.

- La esfera de los fenómenos naturales es distinta de la de los fenómenos sociales. Los positivistas consideran que los ámbitos de estos dos tipos de leyes son autónomos, pues *separan conocimiento de valoración*.

- Concebimos el proceso de investigación como parte de un proceso global de acciones socialmente institucionalizadas, por el que los grupos sociales mantienen su vida. Este es el enunciado básico que no extrae su validez empírica de una observación particular, sino de la integración de las percepciones particulares

3. LINEAS DE ANALISIS

a. Epistemológico: Sustenta la diferencia entre los métodos de investigación de las Ciencias Naturales y Sociales, y advierte sobre el peligro de la positivización de las Ciencias Sociales.

b. Metodológico : Da pautas para investigar en Ciencias Sociales .

4. SENTIDO E IMPORTANCIA DE LA TESIS Y LINEAS DE ANALISIS .

A. Aspectos a tener en cuenta como investigador:

- El ámbito objetual de las Ciencias de la Acción consta de *símbolos y de formas de comportamiento*, que no pueden aprehenderse como acciones independientes de los símbolos. El acceso a los datos no viene aquí constituido sólo por la observación de los hechos, sino a la vez por la comprensión de plexos de sentido. La separación entre datos y teoría no puede llevarse a cabo cuando los propios datos ya están mediados e intervenidos simbólicamente.

Tenemos que recurrir a la comprensión del mundo social de la vida, y para ello se requiere una reflexión sobre el marco trascendental de la experiencia comunicativa. En otros términos, hay que construir una *Teoría de la Cultura*.

B. El aspecto metodológico:

- Cómo se construye una teoría de la cultura ?
- Estudio del problema del significado en la vida diaria; es decir, la investigación social empieza refiriéndose al mundo del sentido común de la vida diaria.
- La medida literal de los hechos sociales requiere el uso de significados lingüísticos , que no pueden darse por garantizados, sino ser considerados como objeto de estudio. En otras palabras, la medición presupone una red delimitada de significados compartidos, esto es, una *Teoría de la Cultura*.

- Los principios científicos tienen que conectar con los esquemas de interpretación de los agentes mismos. Las construcciones conceptuales beben de un *presaber* recibido, que guía e interpreta a la práctica cotidiana, a la vez que lo reconstruyen : las construcciones científicas, son construcciones de segundo grado.
- La realidad social, que es la suma de los sucesos que discurren en el plano de la intersubjetividad, es el objeto propio de las Ciencias Sociales : la intersubjetividad, la interacción, la intercomunicación y el lenguaje, se presuponen como fundamento no clarificado de esas teorías.

Según Nagel, el proceso se hace así :

- a. El Científico debe saber que ha observado
- b. Ser consciente de cuáles son los fines de su observación, por qué creyó que el hecho observable fue digno de ser observado.

A esto le llamamos *comprensión*, y la explicación de cómo llega producirse tal comprensión es mutua , y es del resorte del científico social.

5. CRITICA PERSONAL

Habermas aclara muchos interrogantes conceptuales y metodológicos acerca de las Ciencias Sociales , pero las aborda desde el campo cognoscitivo. Esto sin embargo no se puede hacer sin antes pasar por lo afectivo. "Nada pasa por la mente, sin antes haber pasado por los sentidos".

Elaborado por Martha C. Quintero H.

Bogotá Marzo de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Miguel de Zubiría, Julián de Zubiría
TITULO: Biografía del Pensamiento.
EDITORIAL: Magisterio 2ª Edición
CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá Colombia, 1.996
TITULO ORIGINAL: Biografía del Pensamiento

2. SINTESIS TEMATICA

Origen del pensamiento: La evolución Biológica. Proceso de formación de la corteza cerebral, génesis del pensamiento, origen de la pedagogía.

Naturaleza y desarrollo del pensamiento: El pensamiento nocional y el conceptual, proceso de formación de los mismos.

El pensamiento categorial: estadio del pensamiento en el adolescente, pensamiento formal y categorial.

Estrategias metodológicas en la formación del pensamiento: estrategias desestabilizadoras, la mayéutica, hipotético-deductivas, constructivas, mapas conceptuales.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

El pensamiento es el resultado de la evolución bio-síquica del Hombre, dentro de un colectivo humano y natural. "Cuando la inteligencia deja de ser senso-motriz-práctica, se transforma en representativa, y comienza la separación radical entre la especie humana y el resto de las especies vivientes" Se elabora el pensamiento nocional, para evolucionar al conceptual, al formal, y luego al categorial; son fases en la evolución de la especie, y de forma análoga, en el crecimiento del individuo.

Lo importante entonces es desarrollar el pensamiento partiendo de la comprensión de la naturaleza, de las características y de la génesis del pensamiento.

En el ámbito pedagógico, los Autores proponen estrategias de desestabilización, hipotético-deductivas, y la mayéutica. Pero antes que los métodos, hay que definir los fines y propósitos de la educación, los contenidos y el orden pedagógico en el que se presentan.

4. CONCEPTOS BASICOS

"Gracias al pensamiento somos animales con biografía" (Pg. 8)

"Los adultos somos el principal obstáculo para una lengua común" (Pg. 17)

"El diálogo habrá de ser desplazado por la lectura" (Pg. 19)

"En suma, los conceptos son la estructura primaria y básica del pensamiento"
(Pg.61)

"Sólo después de dirimir estas cuestiones nucleares... es pertinente ocuparse de los métodos..." (Pg. 94)

"Si un propósito educativo fuera formar el pensamiento.... " (Pg. 94)

"Hablamos, entonces de tres tipos de estrategias..." (Pg. 106)

El si hipotético (Pg. 81)

"Toda educación que pretenda contribuir a desarrollar el pensamiento..." (Pg.117)

5. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Permite conocer la génesis del pensamiento, identificando en la especie y en el individuo, la evolución

Identifica las características de las fases del pensamiento.

Deja en claro que los métodos son cosa secundaria, y que son tan cambiantes como el grupo para el cual están destinados. Antes que ocuparse del método, cuentan los propósitos, los contenidos y el orden pedagógico que permiten el desarrollo del pensamiento.

Establece que lo fundamental de las estrategias propuestas es *la duda*.

Elaborado por Rubby Marlenny Abril S.

Bogotá, Marzo de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Miguel de Zubiría y Julián de Zubiría
 TITULO : Biografía del Pensamiento
 EDITORIAL : Magisterio - Segunda Edición
 CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá, Colombia, 1996
 TITULO ORIGINAL : Biografía del Pensamiento

2. SINTESIS TEMATICA

- a. El pensamiento permite devolver el tiempo, ir hacia atrás, recuperar el tiempo perdido. El pensamiento es un barco espacial y temporal. (Pg. 9)
- b. Una vez que aparece la inteligencia representativa o pensamiento, la humanización transcurrió de manera más acelerada. Los conceptos e imágenes, son las únicas herramientas con que cuenta el pensamiento. (Pg. 13).
- c. Se conoce el mundo a través de tres vías: La práctica, el diálogo y la lectura. La práctica es la forma más rudimentaria y elemental de relacionarse el ser humano con las cosas. (Pg. 18)
- d. En los primeros años de vida el pensamiento es nocional; a partir de los diez años se convierte en pensamiento conceptual, y éste surge cuando aparecen los cuantificadores. (Pg. 49).
- e. En las Ciencias Sociales el panorama es más desolador: Los programas están trastomados: Se comienza por el final, y el comienzo (la formación de conceptos sociales), no aparece en los contenidos. (Pg.53).
- f. La mayoría de los aprendizajes son nocionales, tan sólo predicados nocionales. (Pg. 57)

3. NUCLEO DE SIGNIFICACIÓN

- Los conceptos son la estructura primaria y básica del pensamiento (Pg. 61)
 - Es necesario desarmar los marcos nocionales del alumno, como condición básica para el aprendizaje conceptual, y formular un conjunto de estrategias metodológicas para romper con esos esquemas. (Pg. 65).
 - La mayoría de nuestros adolescentes colombianos se encuentran en la fase inicial del pensamiento formal, y no son excepción quienes hasta ahora culminan la etapa del pensamiento conceptual. (Pg. 73).
- Desde los doce años se observa en los jóvenes un cambio en la postura intelectual frente al mundo: una preocupación más por las cuestiones abstractas, utópicas y fantásticas. Ese es el pensamiento formal, el predominio de lo posible sobre lo real, de la imaginación, sobre la práctica. (Pg. 79)
- La operación formal del pensamiento es la hipotético-deductiva. (Pg. 81)

- Al maestro le corresponde romper la barrera que impone el pensamiento conceptual, y ejercitar los razonamientos deductivos e inductivos. (Pg. 84)
- La mejor estrategia para el desarrollo del pensamiento consiste en comprender la naturaleza, las características y la génesis del pensamiento. (Pg. 95).
- Hay tres obstáculos en el desarrollo del pensamiento categorial: El adolescente adolece de conceptos; su nivel de abstracción, de formular hipótesis es mínimo; le falta interés.
- La educación puede y debe obviar el tránsito de los instrumentos y los modos de pensamiento, facilitando la adquisición de sus estructuras y procesos. (Pg. 107)
- El maestro debe : crear estrategias desestabilizadoras, que estén orientadas a crear el interés en el adolescente, elaborar preguntas falsas creando la duda, encontrando el espacio reflexivo y de incertidumbre. (Pg. 109).
- La mayéutica está orientada a modificar la actitud de quien cree que sabe, produciendo desequilibrio. Útil es la elaboración de hipótesis-deductivas (construir mapas mentales (Pg. 118), a través de acertijos, y la propuesta de preguntas para ser resueltas.
- Los mapas conceptuales consisten en representar esquemáticamente las proposiciones fundamentales de un tema, a partir de identificación de conceptos, (Pg. 125) (Descentración).

4. APARATO CRITICO

El autor formula una serie de estrategias, basadas en su experiencia, y en las investigaciones realizadas durante su labor como docente .

5. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, es muy importante la lectura y comprensión de este texto, ya que con él podemos aclarar varias dudas, y nos orienta en algunas estrategias que podemos desarrollar en nuestra investigación, sin olvidarnos del aspecto humano.

Coincide con otros autores leídos, como en que la motivación y el interés son básicos para el desarrollo del pensamiento formal.

Crear que el problema educativo es en primera instancia, cuestión de método, es conceder la razón a la escuela filosófica del positivismo. (Pg. 94).

La conclusión es el énfasis que hay que dar al estudio y fundamentación de las Ciencias Sociales .

Elaborado por Clara I. González A.

Bogotá, Marzo de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Fernando Gil
 TITULO : Sociología del Profesorado
 EDITORIAL : Ariel Educación Primera Edición
 CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá, Colombia, 1.996
 TITULO ORIGINAL : Sociología del Profesorado.

2. SINTESIS TEMATICA

- La profesión y el trabajo docente: su posición, especialización y crisis actuales.
- El Profesor como elemento de cambio socio-cultural : la pedagogía, las relaciones socio-académicas, la decadencia de imagen, las relaciones de oposición alumno-profesor, las relaciones vocación-servicio, todas dependientes de un nuevo orden socio-económico-político.

3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

Aterrizo al docente en una realidad laboral-profesional, crítica: tendiendo a la profesionalización, diferente del profesionalismo.
 Estas situaciones crean crisis de orden pedagógico, social y laboral, pero también coadyuvan a situarlo en una actualidad cambiante, en la que el docente tiene que aceptar y adaptarse a nuevas necesidades y conductas de sus alumnos, para procurar mantenerse como elemento activo de la sociedad.
 Esto quiere decir actualizarse académicamente, y hacerlo acorde con las nuevas tecnologías, que llevan implícitas otras formas de relaciones sociales, y el tomar posición de su labor o trabajo, como una función social, o algo meramente laboral.

4. CONCEPTOS BASICOS

Profesionalización : Relacionado con el Status: Cómo la adquieres a través de formación, credenciales, salarios.
 Profesionalismo : Reconocimiento y práctica del derecho y la obligación del profesor a determinar sus propias tareas en el aula.
 Especialización : División en cada campo de la docencia.

Elaborado por Rubby Marlenny Abril S.

Bogotá, Agosto de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR : Enrique Dussel

TITULO : Introducción a la Filosofía de la Liberación

EDITORIAL : Nueva América 5ª Edición

CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá, Colombia, 1.995

2. SINTESIS TEMATICA

- a. Parábola vital del pensador
- b. Filosofía de la liberación, partiendo de la "alteridad", y basándose en la historia latinoamericana.
- c. Análisis de la realidad latinoamericana.
- d. Las relaciones entre los seres humanos: Política - Erótica - Pedagógica - Arqueológica
- e. Las relaciones Hombre - naturaleza.

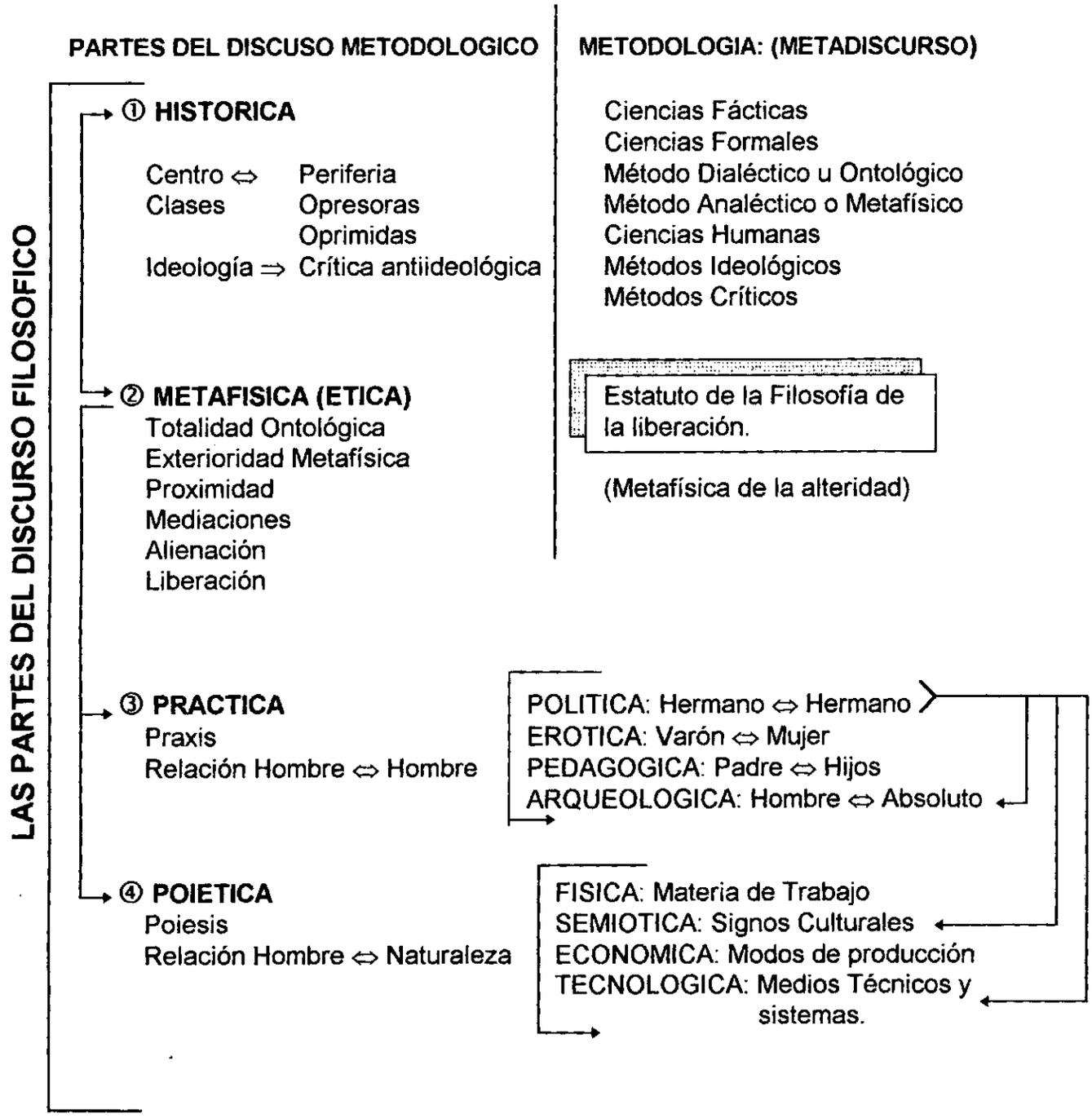
3. NUCLEO DE SIGNIFICACION

- A. La Filosofía y la Historia son sesgadas: han sido escritas por los dominadores, europeos primero y luego norteamericanos. Por ello sirven al poder establecido.
- B. Hay que partir de la realidad del "otro", para elaborar una filosofía. El "otro", es el marginado, como son la mayoría de los latinoamericanos.
- C. El "ser" y el "no ser". Es el equivalente a dominadores (ser), y dominados (los Bárbaros) (el no ser). Hay que partir del "no ser".
- D. Liberación es creación de un "otro" nuevo; no a imagen del Centro, sino diferente, basado en la "alteridad".
- E. La alteridad es la clave común y el denominador común de la política, la erótica, la pedagógica y la arqueológica.
- F. La Analéctica: Palabra inventada por Dussel, compuesta de Aná = al lado, más allá (analogía), y lectikós = lo sabido (dialéctica). Método de análisis que sale a partir del "otro" pasa por la libertad del "otro", se implementa conmigo, asume la fe en la palabra histórica, hasta que pueda vivir con el "otro", y pensar su palabra.

4. CONCEPTOS BASICOS.

- a. Partir del "otro" como periferia.
- b. Tomar la "alteridad" como factor común para todas las relaciones entre humanos.
- c. Hacer intervenir la Historia como al auténtico origen del pensamiento.
- d. La nueva manera de concebir la Liberación.

FILOSOFIA DE LA LIBERACION



RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR: José María Mardones

TITULO : Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales

EDITORIAL : Anthropos

CIUDAD, PAIS AÑO : Barcelona, España, 1.991

2. SINTESIS TEMATICA

A. La polémica, históricamente.

Partiendo de la pregunta: Son ciencia las Ciencias Sociales , algunos afirman que tales son únicamente las Físico-naturales, quedando excluidas las Ciencias Sociales . Hay dos tradiciones de Ciencia: La aristotélica, que da razón de los hechos, basándose en la observación y justificando el saber "por las causas", y la galileana, que ve el mundo como un conjunto de entes con propiedades y leyes. El mundo para ellos es funcional y mecánico, que requiere ser conocido y utilizado. El capitalismo aplica los saberes al trabajo y al arte, para impulsar el lucro. Sólo es ciencia, la que viene avalada por hechos que sean medidos por la matemática y expresados en leyes. La explicación es ahora, no por causas, sino por la experimentación. Las dos versiones, pueden resumirse: Ciencia como comprensión (Aristóteles- teleológica) y Ciencia como explicación (Galileo-experimental).

- Positivismo contra hermenéutica: Con la Revolución Francesa, al cambiar el orden social se hizo necesario buscar un reordenamiento. Comte y Stuart Mill, aplican los principios de las Ciencias Naturales a lo social, buscando rigidez y exactitud. Se investiga para prever y dominar conductas futuras. (Es la razón instrumental de Habermas).

Se inventó la metodología hermenéutica (Dilthey, Simmel, Webber, Rickert, Croce, Collingwood), que rechaza el método físico-matemático como único canon de verdad. "En la manifestación humana no se puede prescindir de la interioridad". Las Ciencias del espíritu quieren comprender hechos particulares, (ideografías) y no formular leyes generales (nomotéticas).

- Racionalismo crítico contra Teoría Crítica: Los racionalistas críticos quisieron: Superar la pseudo-ciencia buscando la exactitud absoluta mediante el análisis lógico del lenguaje.

Verificar empíricamente todas las afirmaciones. "Sólo los enunciados sometidos a la lógica y a la verificación científica son científicos" (Carnap). Lo cual es imposible porque se acabaría con las hipótesis y con la misma posibilidad del conocimiento. Además el lenguaje científico depende del cotidiano.

Popper crea un nuevo método de ciencia, la "falsación": No hay si todos los casos se cumplen, sino si alguno no se cumple. La ciencia es algo conjetural: es la

búsqueda crítica de la verdad, y no la posesión de ella. Así deben ser las Ciencias Sociales.

Frente a Popper, Adorno afirma:

- Al comienzo de las Ciencias Sociales no hay problemas mentales sino reales: están las contradicciones sociales.
 - El método científico no es sólo crítica sino "anticipación". Hay que ir más allá del análisis y proponer modelos de sociedad.
 - La sociedad no es un objeto, es subjetiva: por tanto la ciencia debe ser una crítica de la sociedad.
 - El interés del estudio social, es el interés emancipador: es interés por suprimir la injusticia social.
- Intención contra Explicación : Lo que caracteriza una Ley no es su universalidad, sino su necesidad. Por ello, para entender una sociedad, la explicación científica debe servirse del mismo entramado conceptual usado por esa sociedad, o sea que debe "comprender".

Habermas y Apel nos complementan con algo original: la razón está imbricada con el interés : No hay conocimiento sin interés. Las Ciencias Sociales, especialmente las críticas, tienen como interés la emancipación, basada en la autorreflexión. Esto implica una valoración del lenguaje. De aquí que la *comprensión hermenéutica* sea el instrumento para la interpretación y explicación de las Ciencias Sociales.

- Modelos lógico-normativos, contra Modelos histórico-procesuales : El sistema de "falsación" de Popper, no es tan fácil, para Lakatos, porque cada juicio y cada argumentación tienen sus propias inmunidades para defenderse: Las anomalías no son criterios de falsación sino cuando son conocidas por la mayoría de la comunidad científica, de tal modo que se produzca un cambio de paradigma. Así se produce el sistema de "todo se vale", en la Ciencia, con claro sabor anarquista. Lo cual nos lleva a que "hay que pensar en contravía si se quiere ser fructífero" : Los métodos hipotéticos resultan más fructíferos que los inductivos. Sin embargo, el "todo se vale" necesita unas reglas, porque aunque no haya unidad de método, en las tareas intelectuales no podemos prescindir de las Ciencias. Conclusión inmediata de todo es que " a la hora del quehacer científico, la Historia y la Sociología, tienen mucho que decir".

3. CONCLUSIONES

Después de toda esta serie de polémicas, podemos concluir que :

- a. No hay una única epistemología.
- b. Hay dos tradiciones: Teleológica - Aristotélica y Causal - Galileana.
- c. Se ha reaccionado contra la tradición empirista.
- d. En el fondo lo que hay es *un enfrentamiento de diversas visiones de Hombre y de Sociedad*.
- e. Hay complementariedad entre las dos tradiciones, Aristotélica y galileana.
- f. La Historia y la Sociología deben aportar en la reconstrucción racional de las teorías científicas.
- g. Hay que profundizar la autoconciencia de la Ciencia sobre su propio quehacer.

4. IDEAS ORIGINALES Y PROTUBERANTES

- El dividir las dos tendencias frente a las Ciencias, y vincularlas al Desarrollo histórico.
- No dejar a un lado lo cotidiano como base para la Ciencia, e imbricarla con la situación económica, social y política.
- La vinculación de las Ciencias Sociales con el interés emancipatorio.
- La vinculación de las Ciencias Sociales con la práctica.

5. VALORACION CRÍTICA DEL TEXTO

Como unidad temática, es de resaltar el orden lógico riguroso, y el afán por adentrar al lector en textos auténticos, aunque sean, aveces, oscuros.

6. APLICACION A LA ENSEÑANZA

- Hace ver la importancia de las Ciencias Sociales frente a las demás Ciencias.
- Valora el interés de estas Ciencias, como camino a la emancipación.
- Hace ver que lo científico no está desvinculado de la vida cotidiana, y que vale la pena interesarse por todo lo científico.

7. FUENTE

J. M. Mardones es un Profesor de Filosofía de la Universidad de Deusto (Bilbao), quien presenta una compilación secuencial de textos sobre la Fundamentación de las Ciencias Sociales, un asunto candente frente a preguntas como :
Son ciencias las Ciencias Sociales ? Qué clase de ciencias son ? Su relación con las Ciencias Naturales. Tienen método propio o es de las Ciencias Naturales ? Su libro da los elementos para responder estas cuestiones.

Elaborado por L. Alfonso Amarillo M.

Bogotá Mayo de 1.997

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

1. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AUTOR: Theodosiadis, Fco y otros

TITULO : Alteridad. La (des)construcción del otro ?

EDITORIAL : Magisterio. Primera Edición.

CIUDAD, PAIS, AÑO : Bogotá, Colombia, 1.996

2. TESIS DEL AUTOR:

Plantean que la relación del ser humano con su medio se desarrolla en una doble dirección: Una, la del conocimiento intelectual sensible, donde se hallan las relaciones emotivas y afectivas, y otra, la praxis, la acción.

Nuestra actividad hacia "lo otro", es lo que llamamos **alteridad**. Esta puede manifestarse en varios niveles: uno es lo que se opone al "ego", (el no-yo en general). Un segundo grado que consiste en oponer las cualidades, las actividades, las actitudes de lo otro, a aquellas del "ego".

Considera, que para entender el término es necesario tener no sólo el punto de vista centrista, europeo, sino también el periférico o americano. Se hacen descripciones y análisis de documentos de escritores indígenas como el Inca Garcilaso de la Vega, Titu Cusi Yupanqui, Felipe Guzmán Poma de Ayala y otros, quienes desde la óptica del invadido estudian al "otro" invasor.

3. IDEAS CENTRALES

A. Los primeros contactos y la invención de la alteridad: La amplitud del campo imaginativo parte de la imitación, llega a la invención, y de allí salta a la recreación de lo nuevo. Para ello hace la diferencia entre tres términos :

descubrir: es observar, poner atención y permitir revelar la existencia de los hechos de la naturaleza.

inventar : Es imaginar, dar una forma nueva , resultado de la alianza de la imaginación y la inteligencia.

crear : Tiene que ver con la estética, la inspiración.

Inventar es algo científico; crear es algo artístico.

B. El autóctono entre la construcción y la reivindicación de su diferencia: Punto de vista de Garcilaso, mostrando al indio frente al blanco.

C. El Inca Garcilaso y la Construcción del Indio como sujeto del Discurso.

Es una de las expresiones de la autohistoria americana. Constituye un punto de partida para la Filosofía americana. En los "Comentarios Reales" se encuentra el dualismo en el tratamiento de la alteridad cultural, que ordena la representación del

otro desde la Antigüedad, y la del indio desde Colón. Se caracteriza por la idealización de lo incaico. Hay una disparidad graduada en la capacidad racional de los diferentes grupos humanos donde sobresalen siempre los Incas.

4. VALORACION CRITICA DEL TEXTO

Loa autores hacen referencia al punto de vista del "otro", en este caso el americano frente al europeo. Generalmente las lecturas las hemos hecho desde un punto de vista eurocentrista de la Historia. Leer autores americanos, y específicamente de minorías étnicas, enriquece la visión histórica de un hecho o época históricos.

El texto también nos da pautas metodológicas para trabajar con los estudiantes, pues nos permite remitimos a las fuentes primarias y a autores autóctonos.

En lo que respecta a contenidos, nos da elementos de análisis y reflexión sobre los criterios a manejar en el trato con los demás. Para construir una nación fundamentada en el respeto y la tolerancia hacia los demás, debemos conocer la historia en sus dos versiones: la de la Metrópoli, y la de la Colonia, la de Europa y la de América.

Elaborado por Martha C. Quintero H.

Bogotá Junio de 1.997

9. REALIZACIÓN DE EVENTOS

9.1. Objetivos:

Teniendo en cuenta la metodología aplicada I.A.P. la realización de eventos se hace necesaria para que:

- a. La comunidad se mire a si misma, se autodiagnostique para hacerse partícipe del proceso de investigación, asuma su problemática y proponga alternativas de solución.
- b. Abrir espacios a las alternativas propuestas por el investigador y permitir la confrontación con las anteriores.
- c. Comprobar las hipótesis propuestas al comienzo de la investigación en lo referente a: la aprehensión de conocimientos y actitudes sociales.

9.2. Realización de Eventos:

En este informe se presentan algunos eventos que no fueron entregados en el informe final del mes de julio y además las evaluaciones y conclusiones de tales actividades.

10. AGENDA.

En los informes parciales que se le entregaron a la Dra. Aurora García, funcionaria designada por el IDEP para hacer el seguimiento y control del desarrollo del proyecto, le fueron entregados los cronogramas de las actividades proyectadas, incluídas las invitaciones a participar.

No obstante, anexamos al presente informe copia de los documentos elaborados en la realización de cada evento.

11. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- a. Comenzando la investigación se dejó claro que la población objeto de estudio eran los estudiantes de grado sexto, en el año 1996 del colegio Distrital José María Córdoba y la comunidad educativa correspondiente (padres y maestros de grado sexto).

b. En ningún momento hay que establecer relación con el total de estudiantes del colegio, pues la población sujeto de esta investigación han sido los estudiantes que iniciaron grado sexto en el año 1996, con un total de 200 estudiantes y que en 1997 está conformada por 120.

Lastimosamente en los eventos dirigidos a padres de familia no se contó con la totalidad de los invitados. Se considera que dadas las características de la comunidad, el 25% que fue el promedio de los que asistieron (correspondiente a 25 -30 padres) es representativo y las conclusiones generales son válidas.

c. No solamente se hizo difusión con los padres de familia sino que también el proyecto fue dado a conocer a los licenciados en Ciencias Sociales de las diferentes Instituciones Educativas de la localidad de Tunjuelito a través de eventos de cualificación pedagógica (conferencia sobre Tiempo Histórico, socialización del Informe Final de la investigación).

12. LOS INSTRUMENTOS

La elaboración de las cartillas pedagógicas muestran algunas deficiencias por varias razones: La experiencia que se tenga como educador no es suficiente para elaborar un texto con las especificaciones técnicas requeridas. Así mismo, el material de video hubo de contratarse buscando la economía ante el bajo presupuesto con el que se contaba.

Sin embargo, consideramos que este apoyo puede brindarlo el IDEP, a través de asesores especialistas en medios audiovisuales e impresos y además otorgar mayores recursos para los proyectos de fomento.

13. ANALISIS DEL INFORME FINANCIERO

En lo que tiene que ver con la elaboración del Presupuesto que presentó el grupo al iniciar la investigación, se presentaron fallas debido a la inexperiencia. No obstante, se hacen algunas sugerencias al respecto:

1. El sistema de cofinanciación de los proyectos obstaculiza la marcha de una investigación pues el hecho de buscar la entidad cofinanciadora, convencerlos de la bondad del proyecto, explicar la mecánica de financiación del IDEP y otros detalles, retarda el inicio contemporáneo del trabajo y desvía el esfuerzo académico del investigador en trámites legales y financieros.

2. Los giros que debe hacer el IDEP son muy demorados y esto afecta el desarrollo de las actividades investigativas pues no solo retrasa su cumplimiento sino que la variación de los precios de los productos y servicios van en detrimento del presupuesto proyectado para tal fin.

162

EVENTOS

161

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo:

Nos dirigimos a Ud(s). para informarles que el próximo viernes 23 de agosto, los profesores de Ciencias Sociales de grado sexto, planeamos realizar un recorrido por la ciudad de Santa Fe de Bogotá como una actividad complementaria para la ubicación espacial de los estudiantes. Para esto solicitamos su colaboración asistiendo a una REUNION el viernes 16 de agosto a las 5 p.m. con el fin de informarles detalles importantes para esta salida académica.

De otra parte, le solicitamos tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr los objetivos propuestos y óptimas condiciones de seguridad para sus hijos:

1. La hora en que los estudiantes deben estar el 23 de agosto es a las 12:15 p.m. y el regreso al colegio será a las 6 p.m. aproximadamente.
2. Los estudiantes deben almorzar bien y traer un refrigerio compuesto por un líquido enlatado y un sandwich. No deben traer dulces ni chicles, así como alimentos diferentes a los anotados.
3. Presentarse con uniforme de diario completo, sin otros elementos como chaquetas, bufandas, buzos o zapatos diferentes a los del uniforme.
4. Se prohíbe el uso de maquillaje que no hacen parte del uniforme (cadenas, aretes, etc).
5. Pueden traer grabadoras o cámaras fotográficas opcionalmente, pero estos elementos son responsabilidad exclusiva del estudiante que los porte.
6. Traer lápiz papel y la guía del recorrido que le entregará el profesor.

El recorrido se llevará a cabo en buses contratados por los profesores del grupo investigador de Ciencias Sociales y tanto la salida como el regreso se hará en el colegio. En cada bus va un curso acompañado por dos profesores responsables.

Por su atención a la presente les quedamos muy agradecidos.

Atentamente:

PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES

Vº Bº RECTOR.

Santa Fe de Bogotá, agosto 5 de 1996.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

TEMA: Motivación y conocimiento del Trabajo de Investigación “Estrategias para el desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social a partir de las Ciencias Sociales”.

FECHA: Octubre de 1996.

OBJETIVO:

Dar a conocer a padres de familia y/o acudientes el trabajo que los profesores de grado sexto, de Ciencias Sociales del Colegio José María Córdoba vienen desarrollando para desarrollar aptitudes académicas y actitudes de convivencia social.

ACTIVIDADES:

1. Exposición de motivos de la investigación.
2. Exposición sobre la metodología de trabajo.
3. Discusión en grupos de cinco personas sobre propuestas que permitan cuestionarse y autodiagnosticarse, en la problemática e importancia de las Ciencias Sociales en la comunidad.
4. Plenaria, conclusiones y alternativas de solución.

RECURSOS

1. Humanos: Padres de familia y profesores
2. Infraestructura: Aula múltiple del colegio.
3. Didácticos: Papelógrafo, marcadores, papel.

159

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

TEMA: Motivación y conocimiento del trabajo de investigación: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales".

Apreciado Padre de Familia o Acudiente:

El grupo investigador de Ciencias Sociales lo invita y solicita su participación al taller que sobre "Motivación y conocimiento del trabajo de investigación" se realizará el 18 de octubre de 1996, a las 5 p.m. en el Aula Múltiple del colegio.

Agradecemos su puntual asistencia.

Atentamente:

RUBY ABRIL

LUIS AMARILLO

DORA GRAZÓN

CLARA GONZALEZ

MARTHA QUINTERO.

Santa Fe de Bogotá, octubre 11 de 1996.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

TEMA: Motivación y conocimiento del trabajo de investigación: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales".

Apreciado Padre de Familia o Acudiente:

El grupo investigador de Ciencias Sociales lo invita y solicita su participación al taller que sobre "Motivación y conocimiento del trabajo de investigación" se realizará el 18 de octubre de 1996, a las 5 p.m. en el Aula Múltiple del colegio.

Agradecemos su puntual asistencia.

Atentamente:

RUBY ABRIL

LUIS AMARILLO

DORA GRAZÓN

CLARA GONZALEZ

MARTHA QUINTERO.

Santa Fe de Bogotá, octubre 11 de 1996.

158

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

GUIA DE TRABAJO

TEMA: Motivación y conocimiento del trabajo de investigación en Ciencias Sociales.

FECHA: Octubre 18 de 1996.

INSTRUCCIONES:

1. Formar grupos de cinco personas.
2. Discusión y comentario de los problemas planteados: A cada grupo se le plantea un problema específico.
3. Nombrar un moderador y un relator.
4. Plenaria: Conclusiones y sugerencias.

CONTENIDO:

1. ¿La enseñanza de las Ciencias Sociales: geografía, historia, democracia, ética, le resta tiempo a su hijo para el aprendizaje de otras áreas?
2. ¿A partir de lo expuesto por los profesores se une Ud. al trabajo de investigación? En que consiste su participación?
3. ¿Cómo contribuye este trabajo a mejorar las relaciones al interior de la comunidad educativa?

“VISITA A LA CIUDAD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ”

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio-físicas: Desarrollo psicomotricidad: Desplazamientos, lateralidad, coordinación, memoria.
2. Comunicativas: Redacción escrita: Preparación exposición.
Aptitud verbal: Exposición ante el grupo, participación en actividades
3. Cognoscitivas: Aprehensión de conceptos básicos.
Comprensión de términos y aplicación a la cotidianidad.
4. Artísticas: Apreciación y gusto por su ciudad.
5. Axiológicas: Socialización con los demás.
Responsabilidad por un trabajo personal y de grupo.
Afianzar sentido de pertenencia a su ciudad.

Logros por alcanzar

1. Orientarse en el espacio geográfico
2. Identificar y diferenciar calles y carreras en la ciudad
3. Conocer histórica, geográfica y urbanísticamente sitios de interés en la ciudad capital.

METODOLOGÍA

1. Realizar una consulta bibliográfica previa sobre los sitios de interés, en lo referente a antecedentes históricos, ubicación geográfica y desarrollo urbanístico.
2. Organizar grupos de cuatro estudiantes a quienes se les asigna el lugar objeto de consulta, el cual será visitado posteriormente y en donde ellos harán una exposición de acuerdo con los datos conseguidos.
3. Reconocimiento sobre el terreno:
 - Observación directa, explicación del profesor y exposición de los estudiantes. Los sitios claves son: Alcaldía de la Localidad de Tunjuelito, Plaza de Bolívar, Centro Internacional, Aeropuerto El Dorado.
 - Aclaraciones y explicaciones durante el trayecto en bus mientras hay desplazamiento de un lugar a otro. Las condiciones de tránsito en la ciudad no permiten hacer paradas continuas.
4. Toma de apuntes, elaboración de gráficos, toma de fotografías, grabación de video.
5. Desarrollo de la guía de trabajo.
6. Evaluación: sobre un plano de la ciudad de Santafé de Bogotá ubicar:
 - La ruta seguida, los sitios visitados, empleando convenciones, calles y carreras transitadas.
 - Elaborar un ensayo sobre la salida de campo y su opinión sobre la experiencia vivida.
 - Organización nuevamente en grupos de cuatro personas y presentación del trabajo. Esto se llevará a cabo tres días hábiles después de la práctica de campo.

GUÍA DE TRABAJO

Apreciado estudiante:

Vamos a realizar un recorrido por la ciudad de Santafé de Bogotá, capital de Colombia. Durante él Ud. debe observar, estar atento a las instrucciones y explicaciones que se dan a lo largo del recorrido y en cada parada. Así mismo, en el mapa que se anexa a la presente guía debe observarlo permanentemente, contrastarlo con lo que observa e ir trazando la ruta por los lugares transitados.

Tenga en cuenta las siguientes pautas:

Lugar de salida: Colegio Distrital José María. Córdoba

Hora de salida: 12:30 p.m.

Ruta por seguir: Alcaldía de Tunjuelito, avenida Caracas a partir de la calle 51 sur, calle 1ª, carrera 10ª, calles 6ª y 7ª, carrera 7ª, plaza de Bolívar, calle 11, calle 26, Centro Internacional, calle 32, avenida El Dorado, carrera 30, carrera 50, aeropuerto El Dorado. Calle 26, avenida Boyacá al sur, Ciudad Tunal, colegio José María Córdoba.

Hora de Llegada: 6 p.m.

EJERCICIOS DE APLICACIÓN

1. Complete las siguientes preguntas:

El barrio Tunjuelito está ubicado en el punto cardinal _____

La alcaldía Local se halla situada en la calle _____ con carrera _____

Si Ud. se encuentra ubicado en la calle 1ª con carrera 10ª en el costado nor occidental, el Hospital de La Hortúa se encuentra en la calle _____ con carrera _____, en el costado _____

Ahora Ud. se encuentra situado en el cruce de la calle 7ª con carrera 7ª, diga en qué punto cardinal se encuentran los siguientes lugares:

El palacio de Nariño _____, la iglesia de San Ignacio _____

el Archivo General de la Nación _____ el Museo de Artes y Tradiciones _____

Ud. está en la Plaza de Bolívar, mirando hacia el Palacio de Justicia. De acuerdo con esa ubicación escriba: al norte está la calle _____ al sur está la calle: _____; al occidente está la carrera _____ y al oriente está la carrera _____.

Si hace un giro a la derecha y se coloca mirando hacia los cerros identifica el Santuario de Monserrate, esta es la cordillera _____ que está bordeando el punto cardinal _____ de la ciudad.

El Capitolio Nacional se encuentra ubicado al costado _____ de la Plaza de Bolívar. La estatua de Bolívar está mirando hacia el _____ de la ciudad.

En el costado oriental de la Plaza de Bolívar se hallan dos edificios de carácter religioso. ¿ Cuáles son? _____

Posteriormente nos desplazamos hacia el Centro Internacional de Santafé de Bogotá tomando la carrera 7ª., al llegar a la calle 26, dos vías muy importantes se unen y se convierten en una sola. Cuáles son esas vías y en qué se convierten? _____

Averigüe las siguientes direcciones: Planetario Distrital _____

155

Museo Nacional de Colombia _____, Hotel Tequendama _____,
Iglesia de San Diego _____

Seguidamente nos desplazamos por la calle 26, en sentido oriente- occidente.
¿Qué nombre toma la calle 26? _____

Ud. observa que se atraviesa una gran avenida: la cra 30. ¿Sobre que calle y
carrera está el Centro Administrativo Distrital? _____

Ahora llegamos a la Universidad Nacional de Colombia. ¿Cual es la dirección?
_____ es decir, entre que puntos cardinales de la
ciudad? _____

El Centro Administrativo Nacional -CAN- está situado al _____
de la calle 26

El complejo urbanístico Ciudad Salitre se encuentra al _____
de la calle 26.

Llegamos al aeropuerto El Dorado. Ud dice que está situado en el punto
cardinal _____ de la ciudad y que este aeropuerto es Internacional
porque _____

2. En el transcurso de su paseo por la ciudad Ud. observó y Comprobó que las
carreras van en sentido _____ a _____ y que las calles
van de _____ a _____.

La avenida _____ parte la ciudad en dos grandes sectores: el norte y
el sur.

3. Describa algunos datos interesantes de su ciudad:

- Dónde funciona la Biblioteca Luis Angel Arango, cuándo fue fundada y qué
servicios ofrece.

- Dirección de la Biblioteca Nacional, fecha de fundación y servicios ofrecidos.

- Qué es la Cinemateca Distrital, dónde se halla ubicada, cuál es su horario de
funcionamiento y qué servicios ofrece.

- Dónde se encuentra el Santuario de Monserrate, cómo se llega allí y qué
servicios presta.

¡MUCHAS GRACIAS!

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

EVALUACIÓN DE VISITA A LA CIUDAD DE SANTA FE DE BOGOTÁ

DIRIGIDA A: Estudiantes de grado sexto, participantes en la salida académica.

FECHA: Agosto 27 de 1996.

OBJETIVOS:

Conocer el efecto emocional, intelectual y actitudinal que esta actividad bcausa sobre el estudiante.

INSTRUCCIONES:

1. Formar grupos de cinco personas.
2. Analizar y comentar las preguntas que se formulan a continuación:
 - a. ¿Ud. prefiere la clase en el aula o salir a un lugar determinado a desarrollar el tema?
 - b. Relacione los conocimientos teóricos adquiridos en clase con la visita teniendo en cuenta lo que observó y escuchó.
 - c. ¿Para qué sirve una salida de campo?
 - d. ¿Qué sensaciones experimentó al estar en los lugares visitados?
 - e. ¿Cómo fueron las relaciones entre compañeros durante la salida de campo?
 - f. ¿Qué diferencia hay entre una salida recreativa y una salida académica?

PLENARIA.

Cada grupo expone sus respuestas y hace los comentarios respectivos.
Se obtienen conclusiones generales.

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA VISITA A LA CIUDAD DE SANTA FE DE BOGOTÁ

La interpretación de las respuestas y comentarios hechos por los estudiantes muestra un interés y participación dinámica en las actividades extra aula, por cuanto se constata que los estudiantes desarrollan actitudes favorables al crecimiento social, personal, académico que contribuye al afianzamiento de actitudes positivas como seres humanos integrales.

Se evidencia en comentarios como:

" Me sirvió para saber ubicarme y poder salir sola".

"Me sirvió para orientarme con los puntos cardinales y de mucha experiencia con los valores del respeto y colaboración humana para vivir mejor".

"Me sirvió para satisfacerme de como es un trabajo en grupo, como debo comportarme y como adquirir conocimientos".

"Me sentí chévere porque admiré la plaza de toros como en las fotos".

"Aprendí cómo escuchar a los demás".

"Aprendí a compartir con los demás".

"Sirvió para ampliar conocimientos...fue muy divertido".

"Queremos que haya más salidas de campo".

"Conocí sitios que no conocía como el aeropuerto".

A partir de la evaluación se concluye que:

1. El estudiante no diferencia aún una salida de campo con una recreativa, a las dos las llama paseo.
2. Encuentra atractiva la aprehensión del conocimiento en la medida en que lo puede hacer práctico y funcional para su vida cotidiana.
3. La enseñanza de las Ciencias Sociales debería partir de los intereses vitales del estudiante, o mejor de la comunidad pues, de esta forma se ve abocado a una realidad donde debe desarrollar aptitudes y mostrar actitudes que permitan la comprensión y solución de los problemas del medio.
4. Actividades como la salida de campo estimulan el desarrollo del pensamiento porque abren el camino hacia la observación, el análisis, la relación, la síntesis de los fenómenos naturales, sociales, culturales, etc.
5. Se fomenta la convivencia social cuando se aprende a sortear situaciones inesperadas, se comparten dificultades y alegrías, se fortalecen vínculos de compañerismo, es decir se reconoce y se respeta al otro.

152

Santa Fe de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señora Rectora

FLOR ELBA FLÓREZ

E. S. D.

Respetada Señora Rectora:

Los profesores del grupo de Investigación del área de C. Sociales quienes venimos trabajando en un proyecto llamado: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las C. Sociales en el colegio José María Córdoba"; en desarrollo de las actividades que conciernen a dicho proyecto hemos invitado al Sr. Marcos González Pérez, Doctor en Historia de la Universidad de París y coordinador de la Maestría en "Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, para dar una conferencia sobre **"Tiempo Histórico"** .

Creemos que esta temática es importante para quienes trabajamos en esta área del conocimiento y por tal razón queremos compartir con ellos este evento invitando al colegio a algunos profesores de esta localidad (aproximadamente 25).

Solicitamos comedidamente nos preste las instalaciones de la Sala de Audiovisuales y algunos útiles didácticos como papelógrafo y retroproyector de acetatos para llevar a cabo la actividad. Esta se realizará el 20 de marzo de 1997 , entre las 11 a.m. y la 1 p.m..

En espera de su respuesta positiva se suscribe atentamente:

MARTHA CECILIA QUINTERO H.
Coordinadora grupo de Investigación.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

151

Santa Fe de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital:
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales" ; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997

Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE**EVALUACIÓN DE LA CONFERENCIA SOBRE “TIEMPO HISTÓRICO”**

Como actividad metodológica del trabajo de investigación se considera que la conferencia fue un elemento importante, ya que contribuyó a aclarar conceptos sobre el manejo del Tiempo Histórico en el campo pedagógico.

Los comentarios y observaciones de los asistentes: profesores de primaria, de secundaria, especialistas en Ciencias Sociales y algunos padres de familia, llevaron al grupo investigador a obtener las siguientes conclusiones:

1. Por medio de esta conferencia se proyecta el trabajo de investigación hacia los docentes de las diferentes instituciones educativas de la Localidad de Tunjuelito.
2. El motivo de este encuentro sirvió de punto de convergencia de inquietudes, dificultades y perspectivas que sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales tienen los docentes del área.
3. La asistencia al evento fue nutrida y en ella estuvieron representantes del IDEP y autoridades educativas de la localidad.
4. La metodología empleada en el desarrollo de la conferencia fue dinámica, permitiendo la participación activa del auditorio, a pesar de la alteración del plan previo de trabajo.
5. Hubo claridad en la mayoría de los conceptos propuestos. Sin embargo faltó profundidad en los conceptos de simultaneidad y secuencialidad que dada su complejidad requieren mayores lecturas y tiempo de discusión.
6. Conferencias de este tipo permiten cualificar y profesionalizar al docente, contribuyendo a la actualización y el proceso de mejoramiento de su labor pedagógica.
7. Es importante que haya una vinculación institucional para que estos eventos puedan ser financiados y se hagan permanentes en los colegios.

149

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

INFORME SOBRE AVANCE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES"

DIRIGIDO A: Profesores Jornada Tarde. Colegio Distrital José María Córdoba.
FECHA: Enero 23 de 1997

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer a los Directivos y Docentes de la institución el trabajo pedagógico que se viene realizando con los estudiantes que iniciaron el ciclo de secundaria en 1996.
2. Socializar la propuesta de trabajo con otros educadores, escuchar las críticas y sugerencias para enriquecer la experiencia académica que se presenta.

ACTIVIDADES:

1. Introducción: Dinámica de integración.
2. Presentación: Del grupo investigador y del asesor del proyecto.
Antecedentes históricos.
3. Marco teórico - conceptual: Exposición y presentación de acetatos.
4. Problemática pedagógica: Presentación de video
5. Discusión.
6. Conclusiones.

DESARROLLO:

1. Dinámica de Integración.
 - a. Al entrar se entrega a cada persona un papel con una figura y un color determinado
 - b. Se organizan en círculo y se lanzan algunas preguntas al azar.
 - c. El coordinador de la actividad designa una persona de acuerdo con la descripción hecha del papel entregado al inicio.
 - d. Preguntas:
 - 1) Una persona se halla en una ciudad situada a 74° de longitud oeste y se traslada a otra ciudad ubicada a 80° de longitud este. Para estar con la hora del lugar tendrá que adelantar o atrasar su reloj?
 - 2) Un señor que viaja en un avión sufre un accidente y el aparato cae en un lugar ubicado a 82° de latitud norte, quedando sano y salvo únicamente él. A su alrededor encuentra:

- Un león consumiendo un suculento avestruz y algunas hienas rondándolo.
- Un grupo de armiños comiendo hierba verde y a lo lejos un oso polar dormido.
- Una playa con palmeras tropicales y muchos turistas.
- Un bosque de secuoyas y un guardabosques vigilando para evitar la caza de aves migratorias.

Escoja la respuesta que considere correcta.

- e. A partir de las respuestas dirigir los comentarios hacia el trabajo pedagógico que se viene desarrollando y realización de las demás actividades planeadas para el evento.

GRUPO INVESTIGADOR CIENCIAS SOCIALES.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

EVALUACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A DOCENTES JORNADA TARDE

FECHA: Enero 23 de 1997

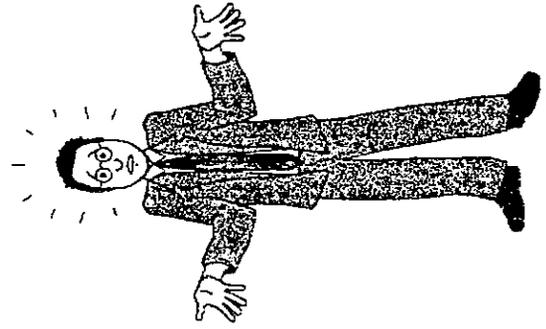
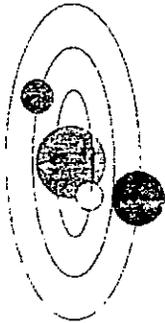
CONCLUSIONES:

1. Se cumplió el objetivo de la actividad pues se aclararon dudas y se logró captar el interés de los asistentes.
2. Se visualizó el trabajo realizado por el grupo investigador en el año de 1996 y su proyección hacia 1997.
3. Se crearon inquietudes de carácter pedagógico y actitudinal del educador frente a su papel y a la visión ante las Ciencias Sociales.
4. Faltó profundidad teórica en el marco conceptual expuesto, aspecto para tener en cuenta en el desarrollo posterior del proyecto.
5. Las Directivas de la institución siempre han mostrado colaboración y buen ánimo para el desarrollo de este trabajo.

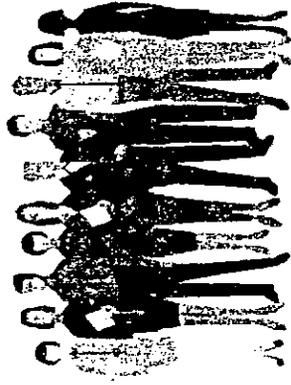
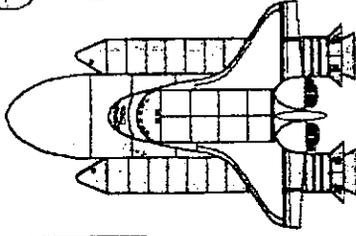
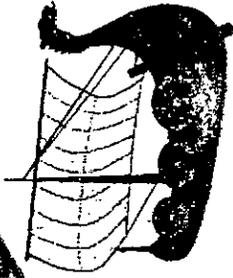
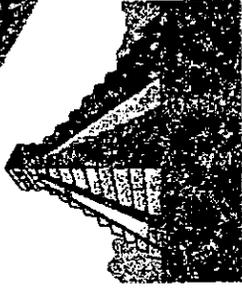
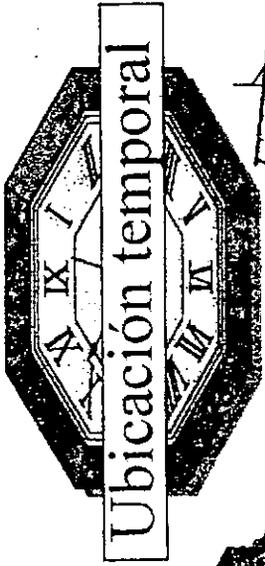
PRESENTACIÓN DE ACETATOS

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación espacial



Comprensión de
problemas



Convivencia
social

Papel de la educación

Formar para el acceso al **conocimiento**

Conocer lleva a la **liberación**



Respetar al alumno como **pensador**

Atender los **intereses** del alumno como ser social

ALUMNO

Desarrollar sus **competencias básicas**

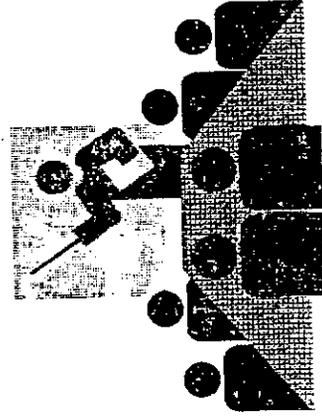
Como cambio cualitativo, el desarrollo de competencias básicas, se inicia con el conocimiento de sí mismo, formando en valores humanos.

Se proyecta a la sociedad a partir de la **conciencia crítica**

QUIEN DEBE SER EL MAESTRO

“El educador debe ser más que nadie, **una persona culta**, porque es un cultivador: **es un jardinero de hombres**”

- Rodolfo de Roux.



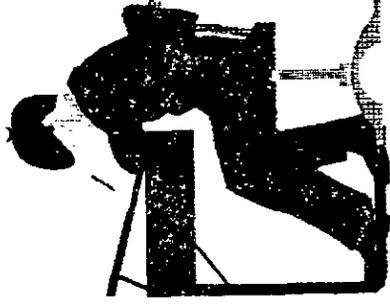
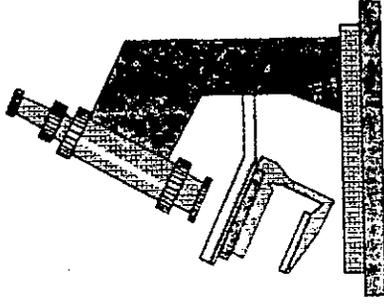
Debe ser facilitador del desarrollo, teniendo en cuenta que el aprendizaje propende por el progreso en las competencias básicas.

Una sociedad con visión de futuro,
debe destinar **sus mejores hombres**
a esta profesión.

- R de Roux.

LA EDUCACION ES EFECTIVA

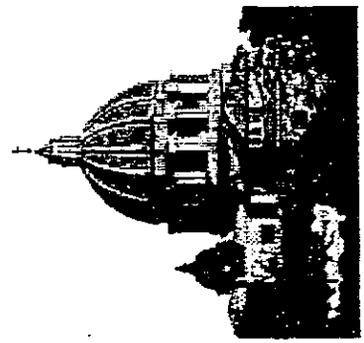
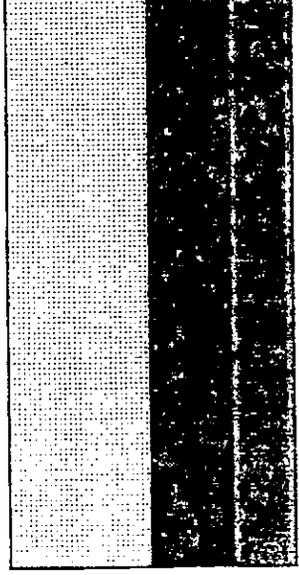
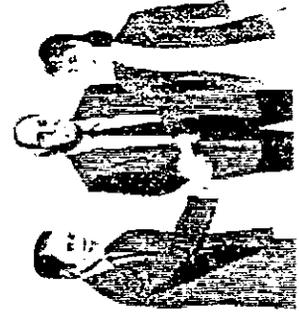
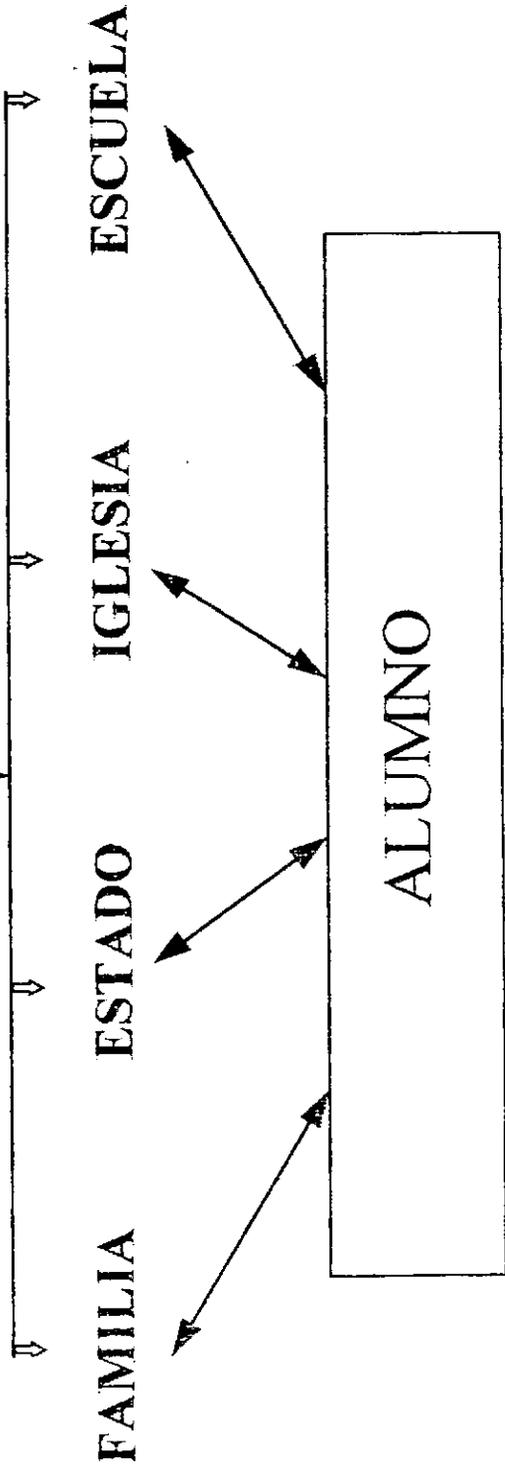
CUANDO:



1. Crea la necesidad de SABER. (Interés).
2. Lleva a PENSAR por si mismo.
3. El ACTUAR corresponde al pensar.

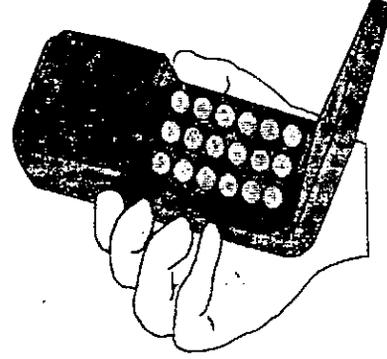
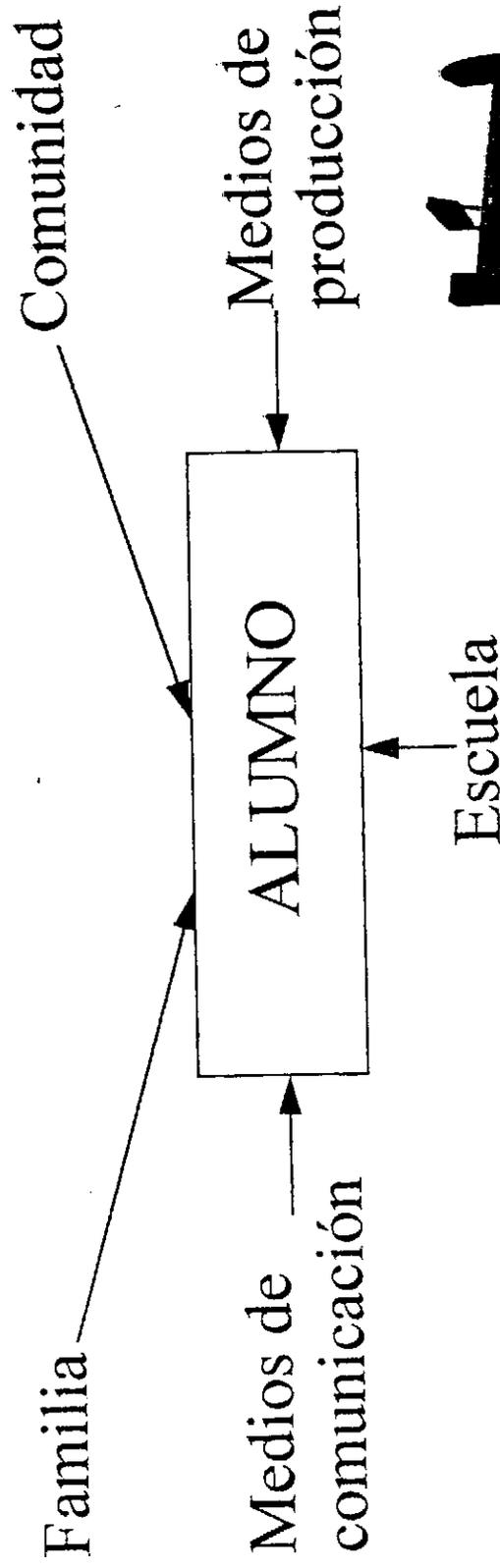
RESPONSABLES DE LA EDUCACION

LA SOCIEDAD

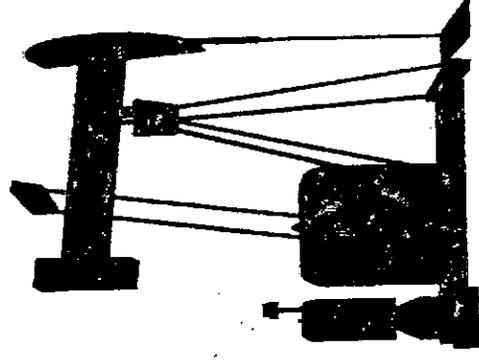


COMO DEBE SER EL APRENDIZAJE

En un ambiente físico y psico-social favorable,
en donde intervienen:



Se da un desarrollo armónico
de los procesos mentales.



CIENCIAS SOCIALES: QUÉ SON, QUÉ FUNCION CUMPLEN

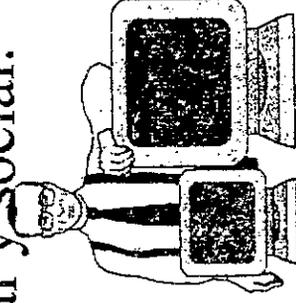
Son un conjunto de disciplinas que estudian al hombre como ser social



ALUMNO



Tienen como función situar al hombre en relación a su entorno natural y social.



Estas disciplinas concientizan al estudiante en su papel protagonista, liberador, y comprometido en la creación y transformación de nuevos modelos sociales.

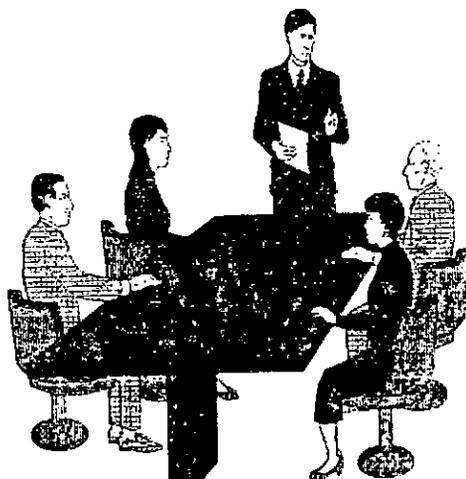
COMO LOGRAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES



El desarrollo humano es un proceso complejo en el que intervienen constantemente factores biológicos, ambientales y sociales.....

LA COMUNICACION a través del LENGUAJE

es el medio decisivo para el desarrollo del pensamiento y la socialización de los estudiantes

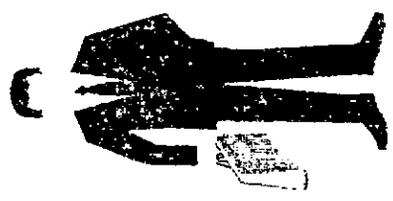


QUE QUEREMOS ?

UN ESTUDIANTE

PENSADOR :

Quién soy yo? → AUTOESTIMA
(Identidad)



AUTONOMO

LIBERADOR

CREATIVO

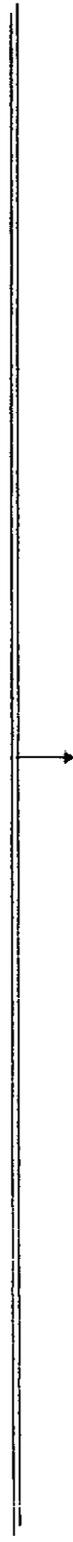
TRANSFORMADOR

SOLIDARIO

ECOLOGICO

TOLERANTE

HUMANIZADO



NUEVA SOCIEDAD

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

GUÍA DE TRABAJO DE PRÁCTICA DE CAMPO - CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIANTE _____ **CODIGO** _____ **GRADO** _____

En la presente guía encontrará la ruta por seguir de Bogotá a Santandercito dividida por sectores. Lea con atención y siga las indicaciones que aparecen.

1. COLEGIO JOSÉ MARÍA CÓRDOBA - SOACHA:

- a. Proceso de urbanización: Distribución del espacio: viviendas, industria.
- b. Vías de comunicación: calles, carreras, transversales, diagonales: distribución y estado en que se encuentran.
- c. Servicios básicos: Colegios y escuelas, centros de salud, hospitales.
- d. Servicios públicos: agua, luz, alcantarillado, teléfono, gas.

2. SOACHA - MUÑA:

- a. Soacha- Sidemuña: Características de la población, bosquejo histórico, importancia actual.
Situación ecológica del sector, servicios básicos y públicos.
Sidemuña: Importancia industrial, impacto económico y ecológico.
- b. Embalse del Muña: Aspecto geográfico, objetivo, funciones, impacto ambiental.

3. SIDEMUÑA- EL CHARQUITO:

- a. Clima y vegetación del sector.
- b. Características de la central eléctrica: objetivo, cubrimiento, funcionalidad.
- c. Ecología: Contaminación del río Bogotá.

4. EL CHARQUITO- SALTO DEL TEQUENDAMA:

- a. Formación geológica
- b. Arqueología: Leyendas precolombinas
- c. Ecología y turismo.

5. LAGUNETA- SANTANDERCITO (caminata).

- a. Clima y vegetación del sector
- b. Población: Bosquejo histórico, características, servicios.

Apreciado Estudiante:

El próximo viernes 22 de agosto de 1997 Ud. deberá llegar a las 7:30. a.m. al Colegio José María Córdoba donde tomaremos el bus que nos llevará a los lugares indicados. el regreso al colegio será aproximadamente hacia las 5 p.m. Para la salida de campo serán necesarios los siguientes elementos:

- 1. Sudadera del colegio y zapatos tenis.
- 2. Mapa del recorrido, guía de trabajo, cuaderno para notas y esfero, informes y documentos de la parte que le corresponde exponer.
- 3. Carné del colegio, almuerzo y onces debidamente empacados, agua en botella plástica.
- 4. Una cámara fotográfica por grupo (opcional).
- 5. Se debe entregar un informe escrito por grupos de tres personas el día 28 de agosto de 1997.

NOTA: Los elementos requeridos para el trabajo son de responsabilidad exclusiva del estudiante que los lleva.

está TERMINANTEMENTE PROHIBIDO portar y consumir bebidas alcohólicas, cigarrillos y/o narcóticos. Recuerde que esto es causal grave de sanción, según lo estipula el Manual de Convivencia del colegio.

Atentamente:

PROFESORES GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS SOCIALES - COLEGIO JOMACO J. TARDE.

RUBY ABRIL LUIS AMARILLO DORA GARZÓN CLARA GONZALEZ MARTHA QUINTERO

Vº/ Bº. Rector.

Santa Fe de Bogotá, agosto 11 de 1997.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de Familia:

Los profesores de Ciencias Sociales de grado séptimo en desarrollo de las actividades académicas del presente año vamos a realizar una salida de campo a la población de Santandercito (Cundinamarca) el día 22 de agosto de 1997. Para ello se requiere la colaboración de Uds. en los siguientes aspectos:

1. Los estudiantes deben estar en el colegio a las 7:30 a.m. y el regreso es hacia las 5 p.m. aprox.
2. Enviar a sus hijos debidamente presentados con la sudadera del colegio, zapatos tenis y evitar el uso de prendas, accesorios y maquillaje que no corresponden al uniforme.
3. Enviar el almuerzo y las onces consistentes en sandwich completo, fruta, bebida nutritiva (kumis, jugo, yogurt) y agua suficiente; debidamente empacados
4. Revisar las maletas que porten los estudiantes para evitar que lleven elementos prohibidos o que no correspondan a la salida académica. Para esto recomendamos leer la guía que se ha entregado a los estudiantes.
5. Insistir a los niños y jóvenes sobre el buen comportamiento como base de la convivencia social.
6. Si algún padre de familia desea acompañar a su hijo está cordialmente invitado. El cupo es de 5 padres de familia por curso, debe confirmar antes del 15 de agosto de 1997.

NOTA: El costo del transporte está debidamente sufragado por el Fondo de Desarrollo Local de Tunjuelito, luego no tiene costo para los niños y padres de familia.

Les solicitamos comedidamente llenar el siguiente formato:

AUTORIZACIÓN

Yo _____ acudiente del alumno: _____ autorizo a mi hijo (a) o estudiante por el cual respondo, a asistir a la práctica de campo de Ciencias Sociales programada para el 22 de agosto de 1997, bajo mi responsabilidad.

firma del padre o acudiente.

Santa fe de Bogotá, agosto 11 de 1997.

EVALUACIÓN SALIDA DE CAMPO A SANTANDERCITO (CUNDINAMARCA)

Esta actividad académica se llevó a cabo el día 22 de agosto de 1997, con los grupos sujetos de esta investigación, 120 estudiantes de grado séptimo del Colegio Distrital José María Córdoba, con el propósito de afianzar algunos conceptos teóricos de Geografía e Historia, así como tener la oportunidad de compartir con estudiantes y padres de familia una jornada pedagógica en la que se reafirman valores, se conocen mejor las personas y se departe. Así mismo, el profesor aprecia actitudes y habilidades de los niños y jóvenes tanto en su comportamiento social como en su desempeño académico, que normalmente en el aula de clase no se detectan.

Los aspectos observados llevaron a las siguientes conclusiones:

1. El plan de trabajo y los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente.
2. Se observó gran curiosidad científica en los niños, pues recogieron muestras de rocas, plantas, hicieron preguntas acerca de lo observado o leído previamente.
3. Se despertó el interés académico de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos, cuyos resultados se han aplicado en las clases posteriores.
4. En las salidas de campo se facilita la correlación de las diferentes áreas del conocimiento: la geografía, la biología, la geología, la historia. Además permite el desarrollo de las competencias básicas como la aptitud verbal, el razonamiento, la asociación, las actitudes valorativas entre otras.
5. Los alumnos manifiestan gran satisfacción e interés por el conocimiento de lugares diferentes a su medio inmediato.
6. El comportamiento de los niños y los jóvenes fue excelente, hubo integración, solidaridad, tolerancia y respeto; actitudes que denotan superación de rivalidades y aceptación de las orientaciones acerca de la convivencia social.
7. En cuanto a la asistencia se contó con la presencia de algunos padres de familia que participaron activamente observando, haciendo preguntas sugerencias, aportando ideas y colaborando en el cuidado de los estudiantes.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA JORNADA TARDE**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE SALIDA DE CAMPO A
SANTANDERCITO**

FECHA: Agosto 25 y 26 de 1997.

1. ¿Qué conocimientos nuevos obtuvo en la salida de campo realizada el 22 de agosto pasado?
2. ¿Qué actitudes tuyas colaboraron en su desarrollo humano?
3. ¿Contribuyen las salidas de campo en su proceso de aprendizaje y formación?
4. ¿Qué fue lo que más le impactó de esta salida de campo?
5. ¿Qué sugerencias tiene para otra práctica de campo?

CONCLUSIONES SOBRE SALIDA DE CAMPO SANTA FE DE BOGOTÁ - SANTANDERCITO**DESCRIPCIÓN DE LA ENCUESTA EVALUATIVA**

Se aplicó a 108 estudiantes que conforman el grupo de grado séptimo, asistente a la práctica de campo. En 78 estudiantes se realizó la prueba escrita y en 30 se llevó a cabo en forma verbal, con las cinco preguntas mencionadas anteriormente.

El objetivo de la encuesta es el de apreciar los cambios cognoscitivos, de aptitud verbal y escrita y actitudes de convivencia social al llevar a cabo una experiencia pedagógica fuera del aula.

A esta salida acompañaron al grupo 5 padres de familia y 6 profesores.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.

1. A la pregunta ¿Qué conocimientos nuevos adquirió en esta salida de campo?, hay respuestas muy significativas como:

- Conocí la naturaleza; nuevos lugares; diferencié la gente de la ciudad y el campo; conocí la contaminación; diferencia de climas entre los diferentes lugares; los diferentes cultivos; el impacto de las basuras; las clases de rocas; seguir los pasos en una guía...

Al respecto se observa que a pesar de que algunos estudiantes conocían algunos sitios del recorrido, en la mayoría se aprecia que adoptan actitudes positivas, les crea curiosidad, agudizan el sentido de observación, sus capacidades de análisis y síntesis.

2. En la pregunta ¿ Qué actitudes colaboraron en su desarrollo humano?

Se encontraron respuestas como:

- Se desarrolla la responsabilidad, se afianza la disciplina, se fomenta el respeto hacia los demás; se comparte con compañeros que en lo habitual no se hace; se vivencia con los profesores y gente de otros lugares; se desestresan; se participa en actividades de que no se hacen normalmente; se valoran el agua, fauna y flora; se convive con la naturaleza, se aprenden cosas nuevas.

Se aprecia en estas respuestas que la salida de campo contribuye a un cambio de actitud en los estudiantes tanto en los conocimientos académicos como frente a los otros. Se despierta el interés, la atención, se ejercita la memoria en el campo cognitivo y con los demás se afianzan las relaciones humanas pues permite el reconocimiento del otro.

3. A la pregunta: ¿ Contribuyen las salidas de campo en su proceso de aprendizaje y formación? Se destacan respuestas como:

- Se aprende más observando la realidad que leyendo; se involucra más en el conocimiento cuando se vive; se vivencia el conocimiento; se divierte y aprende; se desarrolla la investigación; se aprende a orientar...

En cuanto a la formación se contesta:

- Se puede conocer más a los compañeros; valorar a los demás; se aprende a comportar como persona; se muestra cada persona como es; se aprende a ser responsable agradablemente...

Es evidente que para los estudiantes las Ciencias Sociales se aprenden en la medida en que se vivencian y si ello se efectúa en forma libre, espontánea y agradable es más efectivo. Así mismo, se afianzan valores sociales, se descubren actitudes que antes por la rutina escolar no se apreciaron.

4. A la pregunta ¿Qué fue lo que más le impactó?

Se aprecian respuestas que tienen que ver con el problema ambiental de la región del Tequendama: la contaminación del río Bogotá, las basuras y la destrucción de la naturaleza, como elementos negativos.

En lo que tiene que ver con lo que les impactó positivamente les causó admiración la belleza del paisaje, especialmente el Salto del Tequendama, la tranquilidad del ambiente pueblerino de Santandercito, la calidez de la gente y la variedad vegetal de los lugares atravesados en la caminata.

El estudiante relaciona lo visto en clase con lo que observa en el paisaje y a la vez se comporta en forma espontánea expresando lo que siente. Podría decirse que hay una convergencia entre los elementos de desarrollo intelectual, académico y actitudinal.

5. Sugerencias para las Salidas de campo.

- Que se realicen las caminatas con grupos pequeños para que el profesor pueda atenderlos mejor, escucharlos y compartir.
- El tiempo de las salidas de campo debe ser más largo para apreciar mejor el recorrido.
- Dar libertad a los estudiantes asignando responsabilidades como encuestas a los habitantes de los lugares, visitas a instituciones de salud, educación o gubernamentales.
- Tener más tiempo para la recreación y el esparcimiento para compartir más con la naturaleza.

Los profesores piensan que aunque en las salidas de campo se aprecia el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la capacidad de síntesis entre otras. Sin embargo, si éstas se realizaran con más frecuencia se acrecentaría el espíritu investigativo de los niños y jóvenes.

Se logra mantener la atención por tiempos más prolongados y ayudando al desarrollo de la memoria, la relación y la abstracción, pasando de la memoria inmediata a la memoria mediata.

De otra parte, esta estrategia pedagógica contribuye a que el docente conozca mejor a sus estudiantes, se integren ambos y los estudiantes y padres de familia entre sí, limando asperezas y creando espacios comunes de encuentro.

CONCLUSIONES GENERALES DE LOS EVENTOS REALIZADOS

Las actividades llevadas a cabo involucraron a docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas y locales, dándose el espacio para un acercamiento entre estamentos y la difusión del trabajo de investigación. Esto permitió que los profesores de otros colegio de la localidad conocieran algunos documentos y esta experiencia pedagógica para aplicarla o tomar elementos de ella para su quehacer pedagógico.

Los aportes, críticas y conclusiones hechos en el marco de los eventos realizados enriquecen la labor docente e investigativa del grupo de trabajo llevándolo a leer y profundizar su fundamentación teórica para responder a las expectativas generadas.

Las salidas de campo contaron con la participación de padres de familia, estudiantes y docentes aplicando así la metodología propuesta en el proyecto: Investigación, Acción, Participación; pues en su desarrollo todos fueron partícipes activos, cuyas sugerencias se han tenido en cuenta y sobre todo ha hecho cambiar la concepción de los procesos pedagógico, especialmente es fructífero el trabajo con padres de familia quienes se sienten comprometidos con sus hijos y con la institución educativa.

En los eventos realizados juega un papel importante la lúdica que además de hacer más agradable el trabajo pedagógico, permite el desarrollo de todas las competencias básicas de los jóvenes, a relacionar los conocimientos con lo cotidiano y a buscar alternativas de solución a los problemas, así como a formar sus propios conceptos.

A N E X O S

SEGUNDA FASE DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1. Aplicación de pruebas diagnósticas sobre tiempo y causalidad históricos
Fecha: Febrero 26 a Marzo 7.
2. Iniciación y desarrollo de metodologías con base en estrategias pedagógicas
Grabación de video.
Fecha: Marzo, abril y mayo. En el horario normal de clases.
3. Conferencia sobre Tiempo Histórico. Dr. Marcos Gonzalez Pérez. Dirigida a profesores de C. Sociales del colegio y de la Localidad.
Fecha: Marzo 20 Hora: 11 a.m a 1 p.m.
4. Salida pedagógica a sitios culturales. Museo Nacional.
Fecha: Abril 10 y 15 Hora: De 2p.m. a 4 p.m.
Incluye pre visita de los profesores al museo. Abril 5 Hora: 2-5 p.m.
5. Elaboración de cartillas pedagógicas.
Fecha: Marzo, abril, mayo
6. Profundización Teórica. Asesoría: Dr. Francisco Beltrán.
Fecha: En tiempo extra escolar y durante algunos sábados en el semestre.

RELACION DE INVITACIONES ENTREGADAS

INSTITUCION	RECTOR/DIRECTOR	FIRMA
Cecilia de la Fuente	Euclides Diaz	<i>Yeley Rodriguez</i>
Nuevo Tunjuelito	Amelia Ruiz Filiberto Hern.	<i>[Signature]</i>
San Carlos	Yolanda Acosta Armando Buitrago	<i>[Signature]</i>
Diana Turbay	Floralba Angulo	<i>[Signature]</i>
INEM	Gloria Inés Currea	<i>[Signature]</i>
U.B. Rafael Uribe	Beatriz García José Elin Murillo	_____
El Carmen	Alcides Quiroga	_____
Agustin Codazzi	Digno Palacios Rosalba de Rodr	_____
U.B. Ciudad de Bogotá	Francisco Jiménez	_____
Rockefeller	Lilia Pineda. Carlos Castillo	_____
I.T.I.P.	Roberto Ojeda	_____
Ntra Señora de Fátima	Ofelia Castillo. Ernesto Escobar	_____
Ntra. Señora del Rosario	Clara López	_____
Fátima Colmotores	Alirio Cano Marco A. Pardo	_____
Venecia	Alberto Cárdenas Luz Alba de Serrano	_____
Nuevo Muzú	José Antonio Rodríg. Marinita	_____
Ruño José Cuervo	Cecilia Cortés Orlando Ardila	<i>[Signature]</i>

Antonio Ricaurte

San Benito

José María Córdoba

Supervisión

U.B. Marco Fidel Suárez

Centro Integral Santa Fe de B.

ISLA DEL SOL

Alfonso Chiquisa
Flavio Burgos

Custodia Cubillos

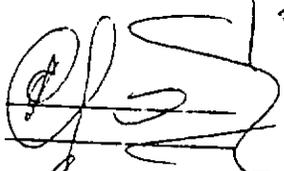
Florelda Florez
Germán Rincón

Zoraida Daza

Rector

Saúl Galeano
Bertha de Rodríguez

José Ramón Ayala

127

Centros
Zubizarra

Recibido. Julio 14-57

Recibido - Julio 17
Recibido - Julio 17

126

Santafé de Bogotá, julio 14 de 1997

Doctora

AURORA GARCÍA

Instituto para la investigación educativa y
el desarrollo pedagógico. IDEP.

Ciudad.

Respetada Doctora:

Nos dirigimos a Usted para invitarla a la reunión con padres de familia de grado séptimo del colegio Distrital José María Córdoba, con quienes se realizará un Taller de Convivencia Social, en el marco de la investigación "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la Convivencia Social, a parti de las Ciencias Sociales".

Este evento se llevará a cabo el día viernes 18 de julio de 1997, a las 4 p.m. en el Aula Múltiple de esta institución educativa.

Por su atención a la presente, mil gracias.

Atentamente.

Marttha C. Qintero H.
MARTHA CECILIA QINTERO H.
Coordinadora de Investigación.

R. M. C. J. Q.
JUL 16 97
11:20

125

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

INVITACION

Santafé de Bogotá, julio 14 de 1997

Doctora
AURORA GARCÍA
Instituto para la investigación educativa
y el desarrollo pedagógico. IDEP.

Ciudad:

Respetada Señora:

Los profesores de Ciencias Sociales, autores de la investigación "**Estrategias para el Desarrollo del pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las Ciencias Sociales**", tienen el gusto de invitarla a la socialización y entrega de resultados de su trabajo, que tendrá lugar el día jueves 24 de julio de 1997, de 11 a.m. a 2 p.m. en el aula múltiple del Colegio Distrital José María Córdoba (calle 48C sur No. 24-14. Ciudad Tunal).

Creemos que este tema es de gran importancia para el desarrollo pedagógico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Cordialmente solicitamos confirmar su asistencia a los siguientes teléfonos:

Coordinadora del Proyecto: Lic. Martha Cecilia Quintero 4-50-47-29 en la tarde
Coinvestigadora: Lic. Clara Isabel Gonzalez 4 -11-39-83 en la mañana

Agradeciendo su asistencia.

Atentamente:

Martha C. Quintero
MARTHA C. QUINTERO
Coordinadora del Proyecto,

Martha C. Quintero
4-50-47-29
11-39-83

ASISTENCIA

Conferencia: "Manejo del Tiempo Histórico"

124

Fecha: Marzo 20/97

Nombre	Institución	Teléfono
Dálila Terro G.	José M ^o Córdoba	2680198
Zulma Rivera	José M ^o Córdoba	2221579
Blanca Ede Saavedra	José M ^o Córdoba	4122127
Os Ibarquien R.	REI Andes (editorial)	3380162
Mireya Jaramillo	Centro Integral Santafé	2733515
Rosa Sde Carral	INEM - Tunal	2625891
María Luz E. Wattaf.	INEM - TUNAL	2790066
José Thomas B	C.D. MT. Suarez S.T	2796450
Guilberto Piron	José M ^o Córdoba	2603159
Cristina Sánchez	José M ^o Córdoba	2787766
Olona Vega Espitia	Rafael Uribe - Uribe	7600623
Ayriem Hernández	Rafael Uribe - Uribe	7156868
Carmona, María Matamoros	Rafael Uribe	760136
Dora Carzo	José M ^o Córdoba	7602295
RUBBY HARLEY ABRIL 2004	JOSE MARIA CORDOBA	2647009
María Flavia Paredo P.	INEM Santiago Pérez	2304608
Fabiola Méndez	Centro Integral Santafé	2588749
Clara Inés Paredo P.	C. I. Lucio de Bogot.	2058806
Francisca Torres de Novas	José M ^o Córdoba	4601425

NOMBRE

INSTITUCION

TELEFONO

Blanca Cecilia Camargo G.	José María Córdoba	7602830
Lor González	José María Córdoba	4164173
Raquel Casallas	José María Córdoba	4581444
Julio Barón Granado	Inem Santiago Pérez	6261613
Blanca Dilia Bustos	Inem Santiago Pérez	6302746
María del Carmen Maldonado	Unidad B. Marco F. Suárez	7197605

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA

RELACION DE COLEGIOS INVITADOS A LA CONFERENCIA SOBRE SECUENCIALIDAD DEL TIEMPO HISTORICO.

NOMBRE DEL COLEGIO	RECIBIDO	CONFIRMADO
RAFAEL URIBE URIBE JORNADA TARDE	<i>Rodriguez P.</i>	✓
MARCO FIDEL SUAREZ JORNADA TARDE		<i>2012 c Thomas B Carmenza Haldonado.</i>
CIUDAD DE BOBOTA JORNADA TARDE		<i>CLARE GARRY</i>
IVAN SANTIAGO PEREZ JORNADA TARDE		<i>CARMENZA HOLIWA.</i>
<i>Editorial Rey Andes.</i>		<i>Lina (Editora)</i>
		<i>Doris (Coeditora)</i>

RELACION DE COLEGIOS INVITADOS

Colegio Dist. José María Córdoba:
Recibió: Zulma Rivera J. Mañana

Fecha Marzo 12-97

Confirmó: 12 profesores J. Mañana
6 profesores J. Tarde

Unidad Básica Rafael Uribe Uribe
Recibió: Lecner Melgarejo

Fecha: Marzo 10-97.
Miércoles últimas

Confirmó: *[Signature]* 2384639 - J. Mañana
Rosa Elena Rodríguez 7602154 - J. Mañana

Unidad Básica Marco Fidel Suárez
Recibió: *[Signature]*

Fecha: Marzo 10/97

Confirmó: Jorge Thomas - J. Tarde
Carmen Ortiz - J. Tarde

Unidad Básica Ciudad De Bogotá

Fecha: Marzo 10/97

Recibió: *[Signature]*

Confirmó: Clara Garay - Tarde
Carmenza Molino - Tarde

INEM Santiago Pérez

Fecha: Marzo 13-97

Recibió: *[Signature]* del colegio de 170 - Inem
60.5.7 casa.

Talia Bardo - Gilma Huarzo
Dolly Bustos - Miriam Elvira Paribis

Confirmó:

RUFINO JOSE CUERO (T.) -
(J.4) -

Firma: *[Signature]*
[Signature]

En... Fuente de...
recorrido...

J (M) ✓ *[Signature]*

121

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTÁ J..T.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José María Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450.47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

Confirma Bertha J. T. de

Marzo 10 de 1997
10 de marzo

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CORDOBA

120

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores

RECTOR Y .

PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES

Colegio Distrital: CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTA J..M.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997

Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Rusy Marleny Abril
RUSY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

Confirmando MS Eugenia J. Mancera

marzo 11/97
4:30 p.m.

119

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: ESCUELA FATIMA COLMOTORES J.M.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450.47.29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

*confirmación
a las 2 p.m. del 18 de marzo*
[Signature]

118

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CORDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: ESCUELA EL CARMEN J.M..
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G.
Coinvestigadora

Esterao

[Signature]
Directo

117

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y .
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales" ; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y los solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Ruby Marlény Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Hebert *Diego R*

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores

RECTOR Y

PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES

Colegio Distrital: ESCUELA EL CARMEN J.T. - No hay jornada

Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14 Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997

Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450.47.29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y .
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: ESCUELA PATRIA COLMOTORES J.T.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales" ; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: NUESTRA SEÑORA DE FATIMA J.T.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Ruby Marleny Asril
RUBY MARLENY ASRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G.
Coinvestigadora

113

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Santafé de Bogotá, marzo 10 de 1997

Señores
RECTOR Y
PROFESORES de CIENCIAS SOCIALES
Colegio Distrital: ESCUELA EL CARMEN J.T.
Ciudad.

Respetados Señores:

Los profesores del grupo de Investigación del área de Ciencias Sociales del Colegio Distrital "José María Córdoba" quienes vienen desarrollando un trabajo sobre "Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento y la Convivencia Social, a partir de las C. Sociales"; tienen el gusto de invitarlos a la conferencia que sobre "Tiempo Histórico" dará el Dr. en Historia Marcos Gonzalez Pérez, coordinador de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Humanas, de la Universidad Distrital.

Lugar: Sala de Proyecciones Colegio José M^a. Córdoba - Calle 48c sur No. 24-14
Ciudad Tunal.

Fecha: Marzo 20 de 1997
Hora: De 11 a.m a 1 p.m.

Esta invitación es para dos (2) personas del área de Ciencias Sociales. Esperamos su aceptación y les solicitamos comedidamente confirmar su asistencia a los teléfonos: 450 47 29 Martha Quintero o 4113983 Clara Gonzalez, entre las 7 y 9 p.m. antes del 18 de marzo de 1997.

Atentamente:

Martha C. Quintero H.
MARTHA C. QUINTERO H.
Coord. Grupo Investigación

Luis Alfonso Amarillo
LUIS ALFONSO AMARILLO
Coinvestigadora

Clara Isabel Gonzalez
CLARA ISABEL GONZALEZ
Coinvestigadora.

Ruby Marleny Abril
RUBY MARLENY ABRIL
Coinvestigadora

Dora A. Garzón G.
DORA GARZÓN G.
Coinvestigadora