

310.115
E776
C/L



COLEGIO DISTRITAL "JOSÉ MARÍA CÓRDOBA"



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES".

INFORME FINAL

PRESENTADO A: INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO: IDEP

000327

EQUIPO DE INVESTIGADORES:
COORDINADORA: MARTHA CECILIA QUINTERO HERNANDEZ
COINVESTIGADORES: RUBY MARLENY ABRIL SUA
LUIS ALFONSO AMARILLO MORA
DORA ALCIRA GARZÓN GARCÍA-HERREROS
CLARA ISABEL GONZÁLEZ ALVARADO

ASESOR: Dr. FRANCISCO BELTRÁN PEÑA

SANTA FE DE BOGOTÁ, JULIO DE 1997

Inu. IDEP
000134

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1.	Tema.....	1
2.	El problema.....	1
3.	Justificación.....	8
4.	Delimitación.....	10
5.	Objetivos.....	11
6.	Marco Teórico.....	12
7.	Metodología.....	25
8.	Revisión de literatura.....	28
9.	Estrategias Pedagógicas.....	31
	. Ubicación Espacial.....	33
	. Tiempo Histórico.....	72
	. Causalidad histórica y Resolución de problemas.....	103
	. La Convivencia Social.....	133
10.	Eventos realizados.....	165
11.	Análisis de Resultados.....	185
12.	Conclusiones Generales.....	201
ANEXOS.....		204
	. Descripción de la comunidad.....	206
	. Pruebas diagnósticas.....	209
BIBLIOGRAFIA.....		271

PRESENTACIÓN

Preocupados por el estado de postración en que se encuentran actualmente las Ciencias Sociales, desde su concepción teórica y su desarrollo pedagógico, los autores de esta investigación presentan a la comunidad educativa este trabajo como una contribución al mejoramiento académico y al desarrollo humano.

En su proceso se realizó un análisis de los principales problemas que la población estudiantil sujeto de estudio, presentó tanto en su interacción con los miembros de la comunidad educativa como aquellas dificultades para los aprendizajes significativos en Ciencias Sociales. En consecuencia, el estudio y trabajo se enfocaron hacia la aplicación de estrategias pedagógicas que orienten el trabajo del maestro, que integren a los padres de familia a las actividades curriculares y extracurriculares y que le den oportunidad al estudiante de desarrollar sus competencias básicas y vincularse armónicamente al contexto social.

Para el logro exitoso de la investigación se contó con el apoyo económico del Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico -IDEP- y el Fondo de Desarrollo Local de Tunjuelito -FDLT-; instituciones que propenden por la investigación pedagógica y la cualificación profesional del docente.

Se espera que este trabajo sea útil en el mejoramiento de la educación y especialmente para la comprensión y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Así mismo se pretende crear inquietudes hacia otros investigadores para continuar la ardua tarea de devolver al sitio que le corresponde a estas disciplinas.

LOS AUTORES

1. TEMA: "ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES".

2. EL PROBLEMA

2.1. Enunciado del Problema.

Ante la esterilidad que en los últimos años han caído las Ciencias Sociales, resulta indispensable replantear su compromiso el cual consiste en construir una sociedad consciente y comprometida en el reconocimiento del otro.

2.2. Planteamiento del enunciado del problema.

Los problemas actuales de nuestra sociedad son en gran parte consecuencia de la falta de elementos analíticos y críticos para comprender los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales; de cuya ausencia tiene una gran responsabilidad la educación.

Los conflictos económicos de los cuales somos conscientes son entre otros: el desempleo que hasta el mes de junio alcanzó el 13.6%, siendo la más elevada registrada en la historia nacional. Así mismo, la inflación en Colombia y en la mayoría de países de América Latina, no ha bajado de dos dígitos en los últimos veinte años, a pesar de las recomendaciones de organismos internacionales sobre política económica y de la aplicación de medidas monetarias de los gobiernos. En este contexto el panorama latinoamericano es desalentador. Los niveles de pobreza van en aumento y la deuda social sigue creciendo, a tal punto que se considera los años ochenta como la década perdida para el subcontinente, es un círculo vicioso en el cual los grandes centros económicos han aumentado su riqueza y poder, mientras la periferia carece casi de lo indispensable; se amplía cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

Nuestros países con una economía dependiente, produce y exporta bienes primarios. El campo que es el sector base no ha recibido el estímulo del estado ni el apoyo de los particulares para su tecnificación, desarrollo productivo y comercialización. Se hacen esfuerzos en otros sectores como la industria, el comercio, las comunicaciones, porque son lucrativos y se orientan los capitales hacia monopolios nacionales o extranjeros, se descuida el sector agropecuario porque no representa las altas tasas de ganancia que los demás poseen. No se analizan las necesidades de desarrollo y bienestar internos, el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del campo, porque hay que ajustarse a los intereses de las economías de los grandes centros de poder.

Esta dependencia económica no permite el desarrollo autónomo, pues las personas obligadas a resolver sus necesidades primarias no tienen la oportunidad de satisfacer las otras necesidades, viven sumidas en la ignorancia y la alienación. A este propósito Einstein dice: **“Los indicios actuales de decadencia se basan, según veo en que el desarrollo de la economía y de la técnica ha agudizado tanto la lucha del hombre por la existencia, que su libre maduración ha sufrido grave daño”**.¹

Esto explica la falta de sentido universal y solidario que vive el hombre actual, quien urgido por las necesidades cotidianas no se da tiempo para pensar, para cultivarse, para recrearse, para reflexionar sobre sí mismo y sobre los demás. Al respecto Einstein afirma: **“Sólo el individuo aislado puede pensar, desde allí descubrirá nuevos valores y formulará normas morales que sirvan para la vida de la comunidad. Sin personalidades creadoras que piensen por sí mismas es tan impensable el desarrollo de la comunidad”**.²

En el régimen capitalista, el educador es un reproductor del sistema. Se reproducen las condiciones materiales de vida formando y organizando a los individuos hacia el lucro; se reproduce la ideología a través de la alienación y el consumismo. El educador mismo ha sido formado en esa estructura. Luego vale la pena preguntarse ¿cuál es el compromiso que como profesional de la educación se tiene ante la sociedad? En otras palabras, ¿cuál es el papel que juega el maestro?

Es el educador la persona llamada a facilitar los procesos para que el niño acceda al desarrollo como ser humano, desde lo axiológico, lo académico y lo práctico. De acuerdo con Rodolfo de Roux: **“El educador debe ser más que nadie una persona culta, porque es cultivador, es un jardinero de .hombres”**.³

Una sociedad que se preocupe por formar personas de altas calidades humanas y académicas requiere dedicar sus mayores esfuerzos a forjar excelentes educadores, es decir, seres humanizadores: Seres humanos integrales que contribuyan a la construcción del conocimiento, perfeccionamiento y bienestar del ser humano.

Todas estas condiciones no muestran más que a un líder, esa persona que reúne las calidades humana y académica, pero, ante todo, quien asume el compromiso de aprender, luchar, formarse como ser y darse a los demás para contribuir también en su proceso de formación; mientras no se rompan las estructuras alienadoras, no se da el cambio en la educación ni en la sociedad.

1 EINSTEIN, Albert, **“Mi visión del mundo”**, Edit. Hispanoamericana, Barcelona, 1988, pág. 35.

2 Ibid , página 34.

3 DE ROUX, Rodolfo, **“Cultura y formación de docentes”**, en **Elogio de la Incertidumbre**, Edit. Nueva América, Bogotá 1994, pág. 154

Si observamos el panorama político, nosotros como seres humanos que hacemos parte de un grupo social también somos seres políticos, hacemos parte de un sistema cuyo poder es detentado por unas minorías. El hombre corriente, generalmente alienado por las concepciones políticas de dominación en que se ha formado, hace parte de una cultura no participativa; la mayoría se ha educado bajo los esquemas de una aparente democracia representativa, que ni siquiera representa sus intereses, sino los de quienes dominan, los dueños de grandes extensiones de tierra, industrias, finanzas, comercio. Él como trabajador, es un engranaje más del sistema, su pensamiento no importa mientras no represente una amenaza al orden establecido.

Es tal la crisis ideológica, que los partidos y movimientos políticos no tienen una significación ni representan unos ideales por los cuales luchar. Las fronteras ideológicas de los dos partidos tradicionales se han borrado y las nuevas tendencias no satisfacen las expectativas de la población. El desprestigio se debe en gran medida a la corrupción y el clientelismo de quienes hacen de la política un negocio.

El ciudadano se olvida que además de cumplir con unos deberes también tiene derechos, pero su ejercicio implica *conocer*. Conocer cómo se caracteriza el sistema, cómo hace parte de él, en qué puede participar y cambiar para colocarlo al servicio del colectivo. Luego él debe apropiarse del conocimiento político para comprender y ser factor de cambio.

En este campo el pedagogo no solo está en obligación de propiciar el conocimiento académico, sino sobre todo contribuir en la construcción política de la comunidad educativa, concitar el debate en clase, la participación, la crítica dando ejemplo con su actitud democrática y participativa en las diferentes instancias cotidianas.

Es necesario dar elementos teóricos y conceptuales para generar un cambio en las relaciones maestro- estudiante, estudiante- condiscípulo, padre- hijo, para elevar el nivel político del colectivo, entender que toda acción interrelación y actitud es política, inclusive la aparente neutralidad que pretende la indiferencia; el no actuar, el no intervenir es permitir que otros hagan lo que a uno le corresponde. Es indispensable ser un elemento activo en los procesos de desarrollo del aula, del colegio, de la comunidad.

En lo social, el país ha sufrido en los últimos años grandes transformaciones: el desplazamiento de la población rural hacia las áreas urbanas y esto ha traído como consecuencia el surgimiento de nuevos grupos sociales, aumentando los problemas en las grandes ciudades como: el hacinamiento, ausencia o deficiencia de servicios, falta de vivienda, salud, educación y empleo; manifestándose en el individuo y en el grupo social en que se desenvuelve en una violencia física y verbal que se refleja en la descomposición familiar, la delincuencia común y la inseguridad ciudadana entre otros.

La violencia familiar manifiesta en el trato entre padres e hijos, hermanos entre sí, en el barrio, la comunidad, la indiferencia hacia el vecino, la apatía hacia las actividades que se programan, el desinterés por participar y la falta de compromiso hacia los demás.

Los siguientes datos nos expresan los niveles de violencia a que ha llegado nuestro país, colocándose como uno de los más violentos del mundo: 23.000 muertes violentas por año, sesenta y dos por día y 2,6 por hora.⁴

No hay peor violencia que la inequidad frente al cumplimiento de los derechos y deberes, tal es el caso de la justicia colombiana al dirimir los casos en un estrado, donde más que la fuerza del argumento de la razón vale la fuerza del poder económico para corromper conciencias.

Es el caso de las clases dominantes que se desenvuelven entre la corrupción y el clientelismo, autores intelectuales de grandes peculados que reciben la casa por cárcel y al poco tiempo salen a disfrutar en el exterior las riquezas mal habidas, después de desangrar las empresas del Estado sin que las masas populares puedan hacer algo, a no ser que se rebelen ante esta indiferencia.

La indiferencia producto del individualismo donde ya no se piensa en el otro, sino sálvese quien pueda, así sea con dineros mal habidos, lo más importante es salir del lodo en que los ha sumido la sociedad.

Es en la escuela donde se refleja el panorama de la sociedad, manifestándose en la delincuencia juvenil, prostitución, drogadicción, alcoholismo, fanatismo religioso, agresividad física y verbal. Los adolescentes han tenido que buscar una salida ante tanta descomposición social. Pero la escuela y el maestro no pueden ser indiferentes, se debe trabajar en conjunto con la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones que conlleven al renacer de una sociedad en un ambiente democrático de autoestima, de solidaridad y convivencia social.

4. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL, Informe sobre los derechos humanos, 1991.

Es en las relaciones sociales como se logra el cambio. En el momento en que el otro y su exterioridad tenga un valor similar a sí mismo, es decir se reconozca, se hallará la paz, la libertad y la armonía. Condición esencial para la libertad es el hecho de vivir. Una sociedad que no respeta la vida imposibilita el ejercicio de los derechos humanos.

Teniendo en cuenta el aspecto cultural, nuestro país se caracteriza por un gran proceso de mestizaje y una diversidad étnico-cultural y regional, que se ha forjado a través de generaciones y que han ido cambiando debido a la acelerada urbanización, a los altos niveles de violencia, a la incidencia de los medios de información que invaden con modelos culturales importados los cuales son asimilados fácilmente por la población debido al desconocimiento de sus raíces culturales, a la falta de identificación y sentido de pertenencia.

La diversidad cultural favorece la expresión artística, la creatividad, el ingenio, pues el hombre es hijo de la historia de su pueblo. Para recrear una cultura propia de la cual nos sentimos orgullosos ante el mundo que nos permita enriquecernos e identificarnos en cualquier lugar, es necesario conocerla, vivirla y valorarla.

El Estado como institución que debe velar por el bienestar común (Art. 70 C.N.), no se ha apropiado de su papel en la preservación de la cultura y en la elevación del nivel académico de la nación colombiana. Según datos de la "Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo" ⁵, Colombia dedica el 3% del PIB anual a inversión en educación, cifra poco significativa frente a otros países que sobrepasaban el 7%, además la inversión en investigación científica no supera el 1%. El Estado, máxima autoridad de la sociedad debe ser el líder en propender por el bien común y satisfacer las necesidades de los ciudadanos.

La familia, la escuela y la comunidad son forjadores de la cultura. Sin embargo, no están cumpliendo cabalmente con esta función. La familia en su proceso de descomposición ha perdido su horizonte en la sociedad, no forma en valores humanos, la escuela no afianza lo que no ha formado y el grupo social no se preocupa por la educación de sus niños y jóvenes; quienes crecen sin ideales, buscan desde temprana edad conseguir los medios de subsistencia para alejarse de su medio y peor aún reproducir las condiciones sociales y económicas en las que se forman.

En Colombia se registran altas tasas de analfabetismo. ⁶, hacia 1996 era entre el 9% y el 11%. En las zonas urbanas el 85% ingresa a la educación básica primaria y sólo el 47% asciende a secundaria y el 11.5% termina la universidad.

5. MISIÓN DE CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO, Colombia: Al filo de la oportunidad, Presidencia de la República, Santafé de Bogotá. 1994, página 26.

6. MEN. Plan Decenal de Educación, Edit. MEN, 1996, página 11.

En lo pertinente a la calidad de la educación ésta no se ha modernizado en los desarrollos tecnológicos y científicos, incidiendo negativamente en la capacidad investigativa del país. Pero además la formación humanística de nuestros niños y jóvenes es tan deficiente que no le encuentran sentido al desarrollo como seres humanos. Se prioriza el aprendizaje mecánico y utilitarista para producir en el menor tiempo posible, pero se descuida la formación integral humana.

Por otro lado, la mística del educador se ha perdido y no es consciente de la labor que tiene frente a un conglomerado, que influyendo en ellos puede cambiar la historia del país. De esta manera él se convertiría en un verdadero agente de cambio.

No obstante, este panorama un tanto desolador hay que mantener la esperanza viva y desplegar los mejores elementos para luchar, por lograr esos ideales tan caros a cualquier sociedad humana : la paz, la armonía, el desarrollo; y en su consecución juega un papel primordial cada ser humano, cada profesional comprometido, cada grupo social que con su conciencia y su acción construyen la sociedad que se sueña, con el compromiso de todos para alcanzar la justicia social.

Las Ciencias Sociales tienen un compromiso: construir una sociedad consciente y comprometida, que se base en el reconocimiento del otro, es decir que ponga en práctica el respeto, la tolerancia. Esto implica un cambio en la concepción generalizada del utilitarismo y el consumismo con que se han abordado las ciencias sociales hasta ahora; es entender desde una dimensión humana al hombre, tener claridad de su papel en la vida y buscar los caminos conducentes a su realización, propiciando a los educandos una visión del mundo diferente, acorde con el sentido de fraternidad.

El papel del educador es el de convertirse en un agente de liberación frente a la tendencia egoísta del sistema actual. Por ello debe posibilitar la proximidad entre las personas y fomentar el respeto por la diversidad y el diálogo para lograr construir solidariamente un proyecto común de sociedad.

En el campo específico del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, se encuentra permanentemente algunos obstáculos cognoscitivos como la dificultad para la ubicación espacial y temporal entendidas como tales la capacidad para apropiarse de las cuatro dimensiones y aplicarlas. Así mismo, la falta de reflexión, análisis, espíritu crítico y facilidad para resolver problemas. Elementos que se manifiestan en la confusión para ubicarse en el terreno, en el mapa o plano, la no apreciación del entorno. También la descontextualización de los

hechos en las diversas épocas históricas, la ausencia de relaciones de causalidad que denotan falta de desarrollo de la capacidad de análisis, del establecimiento de relación entre hechos, la falta de reflexión y la formación de un criterio propio ante un acontecimiento o fenómeno determinado.

Así mismo, la incompreensión del presente por desconocimiento del pasado, la falta de secuencialidad en el tiempo, entender que el presente es resultado de ese pasado y que tal como se vivencie, se está construyendo el futuro, con todos sus errores y aciertos. No se siente esa necesidad apremiante del conocimiento como alimento espiritual del ser ni como prioridad para comprender la realidad ni el sentido de las cosas; hay un círculo vicioso de alienación y consumismo que los individuos no saben quiénes son, por qué están, cuál es su misión en la vida y en la sociedad. Pero más grave aún es la inconsciencia de su condición, elemento por rescatar mediante el saber, el conocimiento, la comprensión desde las disciplinas sociales.

3. JUSTIFICACIÓN

Para decepción pero sobre todo cuestionamiento del profesional de las Ciencias Sociales, cuando se interroga sobre el interés, importancia y utilidad que éstas le aportan a la vida del estudiante, la respuesta generalmente es la de poca o ninguna valoración, no se vislumbra en la sociedad que los conocimientos en estas disciplinas sean efectivos para cambiar la realidad social.

Las Ciencias Sociales no despiertan en el individuo ese ser consciente, único e irreplicable, autor de su propio destino y que no está solo, sino que hace parte de un grupo social y como tal tiene unos compromisos que cumplir consigo mismo y con la sociedad.

El profesional que se está formando se encierra en su propio saber o especialidad, sin tener en cuenta el contexto socio cultural al que pertenece. Es inconsciente del papel social que debe cumplir, se vive en el presentismo, se han desdibujado valores humanos fundamentales manifiestos en poca estimación de la vida y una falta de proyección e ideales hacia el futuro: "La educación tiende a producir un individuo heterónomo, que tenga el máximo de dependencia de los demás y el mínimo de autonomía" 7.

Las prácticas educativas en general y la pedagogía específicamente parecen no tener claridad en los fines y objetivos de la formación de un ser humano, pues se educa para la productividad, el lucro y el consumo. Se requiere un cambio cualitativo para que las nuevas generaciones no continúen repitiendo los mismos esquemas ideológicos y practicas individualistas que generan muchos de los males sociales que nos agobian. Cada persona debe convertirse en un agente de cambio, para lograr transformar y crear una sociedad más humana, más culta, más libre.

Las Ciencias Sociales constituyen en los campos académico y científico las disciplinas básicas para la comprensión del ser humano y de su entorno. Comprender implica indagar, comparar, reflexionar, criticar y lograr el conocimiento propio, es decir formarse un juicio sobre el hombre, la sociedad y el medio.

7. ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia, Edit. Tercer Milenio. Santa fe de Bogotá, página 39.

Actualmente la enseñanza, aprehensión y aplicación de las disciplinas sociales han sufrido grandes cambios, no siempre convenientes para su desarrollo en el campo del saber, ni en su aplicación en la resolución de los problemas sociales. Esto hace necesario que investigadores y profesores unan esfuerzos para estudiar con mayor cuidado los temas propios de los estudios sociales y busquen nuevas formas pedagógicas para su comprensión.

En la institución educativa maestros y estudiantes deben proponer, diseñar y aplicar elementos teóricos y metodológicos que coadyuven al desarrollo del pensamiento, permitan el conocimiento científico, fomenten el interés por comprender los procesos sociales y colaboren en la formación de personas capaces de resolver problemas, abiertas al cambio, preparadas para convivir en sociedad y con un elevado espíritu de compromiso social.

Este trabajo busca contribuir desde la pedagogía a despertar el interés, el gusto y la necesidad por las Ciencias Sociales. En ese propósito, es necesario desarrollar habilidades intelectuales, crear ambientes propicios para el desarrollo afectivo y actitudinal de los estudiantes. Ello exige una actitud de cambio de la familia, la institución educativa y en general de quienes participan en el proceso de formación de los jóvenes: mayor atención individual, estímulo hacia las actividades intelectuales, adecuación de espacios y ambientes, consecución de recursos para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, en miras de allanar el camino de la acción y el compromiso social.

4. DELIMITACIÓN

El campo de acción de la presente investigación comienza en el medio académico, desde el infante de diez años de grado sexto de básica secundaria, con la experiencia profesional pedagógica adquirida a lo largo de veinticinco años de trabajo en el campo educativo; desde la presente condición deficitaria que está mostrando la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde el sistema educativo colombiano que a la fecha presenta condiciones de crisis por estar en etapa de transición al cambio, consagrado éste en la Ley 115 de 1994; desde la situación de descomposición social determinada por la violencia económica, política y axiológica; desde la condición de profesional: con "conciencia crítica del maestro, conductor; el intelectual orgánico y con y en el pueblo"¹.; comprometido y consciente del cambio constante que genere progreso a la sociedad, progreso en cuanto reconocimiento del OTRO POLÍTICO, OTRO PEDAGÓGICO, OTRO ERÓTICO, OTRO ARQUEOLÓGICO.

Esta investigación trata sobre las normas conceptuales y pedagógicas dirigidas a lograr el cambio conceptual y actitudinal referido a las Ciencias Sociales y por ende, los mismos, en los jóvenes en formación, que se constituirán en factor liberador de la "nueva sociedad".

Por lo anterior esta investigación plantea por una parte, estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo del pensamiento a la par que una aprehensión del conocimiento en forma dinámica, tanto para quien enseña o mejor ayuda a construir el conocimiento, como para quien lo recibe y construye y por otra parte provocar un remezón en la conciencia crítica que todo humanista posee, pero que parece estar en un letargo, contribuyendo éste a no ver las herramientas que el estudio de las Ciencias Sociales da para la comprensión y solución de los fenómenos sociales.

5. OBJETIVOS.

5.1.OBJETIVO GENERAL.

Lograr un cambio de actitud en el desarrollo humano a partir de las Ciencias Sociales, en el proceso de construcción de una sociedad armónica y comprometida en el reconocimiento del otro.

5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Despertar el interés por el conocimiento científico a partir del cuestionamiento de la realidad social.
2. Desarrollar las competencias básicas: bio-físicas, cognoscitivas, comunicativas, axiológicas y estéticas para formar seres humanos integrales.
3. Contribuir al desarrollo del pensamiento, a través de estrategias pedagógicas, para que la persona resuelva situaciones problemáticas.
4. Propiciar situaciones que contribuyan al desarrollo humano a través del afecto, la ternura, el diálogo, la tolerancia y el respeto.

6. MARCO TEÓRICO.

6.1. Antecedentes

La incompreensión de la importancia de las Ciencias Sociales como saber científico para la resolución de los problemas sociales, el menosprecio por su aprehensión como disciplina académica y el desconocimiento de su científicidad, son expresiones claras de la inutilidad de los esfuerzos, de quienes han contribuido a su construcción y desarrollo.

El estado actual de las Ciencias Sociales se enraíza en el siglo XIX, cuando los intensos y continuos debates intelectuales permiten deslindar dos campos de concepción epistemológica y metodológica ante la ciencia en general y las ciencias sociales en particular, debate que se mantiene hasta la actualidad.

El punto de vista aristotélico que se manejó desde la antigüedad hasta los tiempos modernos: la ciencia como explicación teleológica, que plantea que un hecho es científico cuando el investigador lo escoge por considerarlo importante, deja a la voluntad humana el criterio de científicidad que puede tener el acontecimiento. En él se trabaja con el método inductivo, a partir del estudio y caracterización de un individuo, se hacen las inferencias de otros individuos similares y se formulan leyes generales.

Tal método, muy usual en las Ciencias Naturales, se aplica en las Ciencias Sociales y se espera obtener resultados similares, lo cual trae como resultado la interpretación positivista de las últimas, caracterizada por un monismo metodológico: observación, caracterización, análisis, deducción y generalización, tal como los cumplen las Ciencias Naturales y una explicación causal intencional de las cosas es decir, gracias a la voluntad de uno o algunos individuos se produce el acontecimiento; aislado de su contexto histórico.

A partir del siglo XVIII, época del iluminismo europeo, surgen otras interpretaciones del mundo y de la ciencia en la cultura occidental, se produce el aporte galileano que considera la ciencia en su conjunto como explicación causal, pero el mundo es funcional y mecanicista. En otras palabras, las cosas además de tener una explicación tienen una razón de ser o de existir, deben cumplir una función y ser utilizadas. A partir de allí surge la Hermenéutica o antipositivismo que rechaza los planteamientos teleológicos aristotélicos rescatando otros elementos para el análisis como la causalidad, entendida como explicación de un acontecimiento.

De otra parte, hace un gran aporte, pues aclara que las disciplinas sociales tienen otro campo de acción y un método distinto al de las Ciencias Naturales, ya que las primeras pretenden comprender hechos particulares y no formular leyes generales

como lo hacen las demás ciencias; esto las convierte en ciencias ideográficas porque se dedican a la comprensión de las peculiaridades individuales y únicas de sus objetos de estudio.

No obstante, la visión galileana persiste en el monismo metodológico, pues al buscar la verificación y comprobación empírica en todas las afirmaciones utilizada por la ciencia, exige que las Ciencias Sociales se sometan a la misma condición. Tal es el caso de una corriente surgida a mediados del siglo XX: el Racionalismo Crítico que afirma que la ciencia no es un saber absolutamente y se convierte en un saber hipotético o conjetural, por lo tanto debe ser comprobado.

En las décadas de los sesenta y setenta asistimos a la aparición de la Escuela de Frankfurt o de la Teoría Crítica, que sigue la escuela Hegeliano-marxista. Ellos no niegan la observación como fuente del conocimiento, ni rechazan la necesidad de atender a los hechos en el análisis histórico, pero sostienen que para comprender las Ciencias Sociales no se puede desarticular el contexto del hecho mismo, es decir lo social, político, económico, cultural; pero además que la labor de las Ciencias Sociales debe estar dirigida hacia el interés emancipador, deben cumplir un ideal de supresión de la injusticia social.

El final del segundo milenio se ha caracterizado por el afianzamiento de la tendencia positivista en los términos utilitaristas que requiere la sociedad de consumo; las Ciencias Sociales al servicio de una minoría individualista, alienadora y alienada, que niega los ideales de construcción de sociedades más justas y equitativas, allí reina la indiferencia y la falta de compromiso social y, sobre todo, que desde los centros de poder se generan el conocimiento, las fórmulas para ser aplicadas en la periferia, en el subdesarrollo, en la desesperanza; factores explicativos del estado de crisis y postración en que se encuentran estas disciplinas.

Los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales han sufrido cambios similares a los que han sufrido estas disciplinas en su desarrollo. Inicialmente se les consideró como Estudios Sociales, los cuales ayudaban a entender algunos comportamientos de los grupos sociales, pero, sobre todo, explicaban la intencionalidad en las acciones de grandes hombres como protagonistas de la Historia. Así, la historiografía del siglo pasado da cuenta de la grandeza humana de esos personajes (escuela de Michelet en Francia, la historia diplomática).

Posteriormente se da un repunte de las Ciencias Sociales aplicándose su carácter científico siempre y cuando se ajusten a los parámetros de las Ciencias Naturales, es la positivización de las mismas; es cuando en el ámbito pedagógico se inicia la aplicación de la metodología y la didáctica; cuando se trazan unos objetivos definidos que deben permitir la obtención de unos resultados preconcebidos a través de algunas herramientas de trabajo. Es el auge de la tecnología educativa.

En los años recientes, muchos pedagogos e investigadores preocupados por los nefastos resultados de la acción de las Ciencias Sociales y la casi nulidad en su interpretación y aprendizaje, han buscado nuevos caminos que logren darle un sentido al aprendizaje de las Ciencias del Espíritu, pero sobre todo que logren un cambio cualitativo en las personas, una convicción de servicio y de compromiso social y lograr el objetivo de tales disciplinas; así mismo rescatar el papel que debe jugar la escuela en este proceso.

6.2 Conceptualización.

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian al hombre como ser social constituyéndose su relación en el campo común de conocimiento. Tales disciplinas lo analizan en relación con su entorno natural, económico, histórico y humano, es decir, su relación hombre-hombre en igualdad de necesidades, posibilidades y respeto de su ser y del que-hacer. Están dirigidas a que el hombre se apropie conscientemente de su entorno inmediato - social, cultural, económico -, conociéndolo e interiorizándolo en las prácticas sociales que lo llevan a la búsqueda y encuentro de la libertad, interviniendo individual y colectivamente en la transformación de las condiciones de vida heredadas, siendo el protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos sociales.

Modelos que deberán alejarse y superar la dominación centrista y a cambio hacer el reconocimiento del otro (el dominado), como ser pensante y capaz de producir con autonomía su propia filosofía de vida.

Hasta ahora la visión positivista de las Ciencias Sociales ha sido paternalista concibiendo seres objeto: inválidos, valga decir, cuando los científicos sociales "fabrican soluciones" desde afuera, desconociendo la capacidad de búsqueda de solución que se genera al interior del grupo social. Cuando se aborda un problema objeto de las Ciencias Sociales se da una búsqueda o explicación del sentido que conlleva, constituyéndose éste en el primer elemento diferenciador del método de las Ciencias Sociales frente a las Ciencias Naturales; pues las últimas definen su objeto de trabajo desde una observación controlada de comportamientos físicos en unas circunstancias determinadas que permitan finalmente emitir un juicio ante la experimentación.

En las Ciencias Sociales el objeto de investigación tiene como parte de sí un elemento subjetivo del entorno social, es decir, los procesos sociales, las experiencias, la formación adquirida por el sujeto mismo; por lo tanto las Ciencias Sociales tienen en cuenta la explicación de sucesos individuales y no la confirmación de leyes universales, ellas no separan conocimiento de valoración de allí la importancia determinante que tiene la comprensión del sentido, si se concibe el proceso de investigación como parte de un proceso global de acciones socialmente aceptadas. En tal sentido, Habermas dice: "**En las Ciencias Sociales**

necesitamos una teoría que explicita las estructuras del mundo de la vida de nuestro trato cotidiano, articulado en términos de lenguaje ordinario. Y como sin recurrir a una comprensión del mundo social de la vida no podemos saber que aprehendemos, hemos de emprender previamente una reflexión acerca del marco trascendental de la experiencia comunicativa, es decir hay que construir una teoría de la cultura”⁸

Desde la concepción tradicional se ha considerado CULTURA como el conjunto de modos de vida de una sociedad, que han sido aprendidas, a través de usos populares y costumbres, hábitos y leyes. Esta cultura se ha presentado en una dicotomía: La cultura oficial, que es la versión contada y consignada en los libros, en los textos escolares, en el cine, en el teatro, en la televisión, en los medios informativos escritos y audiovisuales difundidos por quienes están al servicio del sistema. Y la cultura real, la autóctona, la que se produce en el vulgo de la sociedad manifiesta en las fiestas populares tradicionales, de carácter religioso y pagano, en las acciones cotidianas y que es ignorada por considerarla vergonzante.

Como consecuencia del proceso emancipatorio, ahora entender que la cultura es mucho más amplia y compleja que **“La cultura imperial, ilustrada, y de masa (donde debe incluirse la cultura proletaria como negatividad) son momentos internos del sistema imperante o la totalidad pedagógica dominante”⁹** y frente a ésta, la cultura popular como **“la que posee los símbolos, los valores, las tradiciones de sabiduría, la memoria de compromisos históricos; conoce sus enemigos, sus amigos, sus aliados”¹⁰**. Es decir, ella constituye la herencia social que se imita, se adapta y se recrea en espiral enriqueciéndose cronológicamente, conformando el acervo de un pueblo.

Los sistemas culturales permiten elaborar, recrear cognitivamente el entorno y a la vez interpretar el potencial de necesidades y los intereses de los individuos de un grupo social, que para el investigador puede resultar errado o atinado y por lo tanto cognitivamente relevante.

¿Pero, cómo se construye una Teoría de la Cultura?

8. HABERMAS, Jürgen, “La lógica de las Ciencias Sociales”, Edit. Tecnos, Madrid, 1990, página 188.

9. DUSSEL, Enrique, “Pedagogía Latinoamericana”, Edit. Nueva América, Bogotá, página 77.

10. DUSSEL, Enrique. “Filosofía de la Liberación”, Edit. Nueva América, Bogotá, página 116.

El investigador social debe estudiar el problema del significado en la vida diaria, en otros términos al mundo del sentido común de la vida diaria. Conocer los hechos sociales requiere el uso de significados lingüísticos y no lingüísticos y por tanto ser considerados como objeto de estudio; pero tales significados deben ser compartidos por el sujeto o comunidad y por quien investiga, lo que crea una red de significados, es decir una teoría de la cultura. Los principios científicos tienen que conectar con los esquemas de interpretación de los agentes mismos; estas construcciones se basan en el presaber recibido, que guía e interpreta la práctica cotidiana, a la vez que lo reconstruyen; así el científico social logra la *comprensión* o explicación de los fenómenos sociales.

El proceso de comprensión como objetivo fundamental de las Ciencias Sociales recurre a la Hermenéutica, entendida como la capacidad que se adquiere en la medida en que se aprende a dominar el lenguaje natural. Según Habermas es **“El arte de entender el sentido lingüísticamente comunicable y de tornar lo comprensible en caso de comunicaciones perturbadas.”**¹¹

La hermenéutica es crítica pues lleva a una actitud reflexiva que permite tomar conciencia de las experiencias cotidianas y del ejercicio de la competencia comunicativa produciendo a la vez una adecuación cognoscitiva que colabora con el logro del desarrollo intelectual. La hermenéutica cobra significación para la ciencia cuando influye en estos aspectos:

1. Destruye la autocomprensión objetivista de las ciencias tradicionales
2. La conciencia hermenéutica recuerda además a las Ciencias Sociales problemas que se dan de la pre estructuración simbólica del ámbito objetual de esas ciencias. El acceso a la información no se produce por observación controlada sino a través de la comunicación diaria.
3. La conciencia hermenéutica abre un camino de relación entre la experiencia científica y la propia experiencia de la vida, de la experiencia humana y general de la vida. Es decir, no hay un divorcio entre lo objetivo y subjetivo, entre el sujeto y su entorno.
4. A través de la interacción, los grupos sociales construyen un mundo simbólicamente estructurado y por lo tanto el sujeto hace parte de un contexto social, cultural o histórico.

6.2.1. LENGUAJE Y PENSAMIENTO

Lograr la comprensión es el objeto de las Ciencias Sociales, pero comprender requiere desarrollar competencias intelectuales, es acceder al pensamiento. El

11. HABERMAS, Jürgen. Ibid . Página 278.

educador debe facilitar ese desarrollo teniendo en cuenta que el aprendizaje facilita el progreso en las competencias básicas. El curso del desarrollo del niño está caracterizado por una alteración radical en la estructura interna de la conducta.

Vigotski considera que: **“el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos y los procesos adaptativos que superan los obstáculos con que tropieza el pequeño”**. 12

¿Cómo lograr el desarrollo del pensamiento en los estudiantes?

No es conveniente limitar o encasillar en un esquema de los estadios evolutivos a los individuos, pues es bien sabido que en el desarrollo humano influyen factores genéticos, ambientales, sociales que hacen de él un ser complejo, producto de la interrelación constante de elementos biológicos y sociales. Por lo tanto, para lograr aprendizajes significativos se requiere no sólo de la acción pedagógica del maestro sino también de la coordinación de acciones con la familia y el entorno social del muchacho que con las experiencias personales conforman el todo que lo enriquece y forma como persona.

Los aprendizajes nunca son idénticos en dos niños a pesar de las semejanzas que se presenten; por esa razón el educador no debe esperar resultados homogéneos ni simultáneos en sus educandos. Las diferencias individuales le exigen al maestro observar, analizar el comportamiento, las actitudes, las habilidades de sus estudiantes para plantear recursos metodológicos y acciones para orientar el desarrollo de los niños y jóvenes.

Siendo el hombre un ser social, el lenguaje es el medio no sólo de su desarrollo personal sino la vía más expedita hacia su socialización. Retomando a Vigotski: **“El lenguaje es la conducta más importante relativa al uso de signos, el lenguaje actúa para organizar, unificar e integrar los distintos aspectos de la conducta como la percepción, la memoria y la resolución de problemas”**. 13

Dentro de los elementos culturales tiene importancia relevante el lenguaje que para su desarrollo conlleva la interacción y los sistemas de interpretación; aspectos que remiten a las manifestaciones simbólicas con las cuales los sujetos se comunican, es decir buscan establecer lazos de entendimiento y coordinación de sus actividades. Todo lo anterior es lo que permite dar un SENTIDO a las palabras y acciones humanas, fin que se logra con la comprensión acudiendo a la reflexión.

12. VIGOTSKI, L.S. **“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”**. Ed. Crítica. Barcelona, 1995.

13. VIGOTSKI, L.S, Ibid, Pag.63.

La reflexión permite asomarse a la conciencia que a su vez repercute sobre la actitud de las personas hacia la información y la acción. Ella hace que el individuo profundice acerca de quien es él y cual es su papel en una sociedad específica, como es su actitud personal y su comportamiento social, pero básicamente de esta actitud reflexiva debe generarse una comprensión de sí mismo y de su entorno y posteriormente conducirlo a una acción.

Para que haya una aprehensión del conocimiento se requiere darle sentido a los saberes significativos. Desde el comportamiento humano dentro de la totalidad de la vida humana. La vida humana que está formada por estructuras interrelacionadas donde el comportamiento se da articulado a ella y se manifiesta a través de diferentes relaciones: Esto es tener una antropovisión del ser humano, entendiéndose como la visión de conjunto: psicosomático-social, que es integral, objetiva, crítica y dinámica.

En la medida en que el hombre establece relaciones manifiesta su comportamiento en un proceso de humanización y mediante el trabajo crea la necesidad y produce cambios cualitativos y cuantitativos en el mundo interior y exterior, dando como resultado la creación de la conciencia humana: conciencia racional, que se logra en el desarrollo de la vida social. Solo en la interrelación social surgen las ideas con el deseo del saber y la necesidad del conocimiento y paralelamente el desarrollo del intelecto; esto es:

“Necesidades, deseos, impulsos, sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, atención, emociones, pensamiento, voluntad, libertad, acciones, actos, orientaciones de la personalidad, talento, actitudes”.¹⁴ Es por ello que la educación se constituye en una necesidad básica, en un derecho fundamental (Const. Pol. Colombiana. 1991. Art. 44,67 y 70). Es la segunda naturaleza humana (Heraclito), y deber sagrado del hombre (Empédocles).

En la educación básica secundaria, los procesos de aprendizaje deben estimular el desarrollo del pensamiento formal e hipotético deductivo. Los estudiantes necesitan transformar el pensamiento concreto en abstracto predominando los métodos inductivo-deductivo, el planteamiento de hipótesis que surgen de un cuerpo teórico, la objetividad, el razonamiento, el análisis y la criticidad de situaciones problemáticas de la cotidianidad, de su país y del mundo.

Un joven entre los doce y trece años debe estar en capacidad de:

- a. Establecer relaciones tendientes a formular leyes
- b. Realizar operaciones deductivas

¹⁴. Beltrán, P. Francisco, **“Problemática del comportamiento y salud en Latinoamérica”**, Ed. Nueva América, 1982, página 98

c. Prevaler lo posible sobre lo real, o sea, construir hipótesis, situaciones ficticias, plantear dilemas y desarrollar estrategias para la resolución de problemas.

Para propiciar este estado de desarrollo, una magnífica herramienta es el uso del método mayéutico el cual proporciona la disonancia cognitiva, es decir, el establecimiento del desequilibrio con la nueva información y mediante el razonamiento establecer el equilibrio nuevamente.

Según Félix Bustos:” Este proceso se debe organizar en función de la **búsqueda de alternativas de solución por parte de los alumnos a los problemas que se proponen, el estímulo de la creatividad y la actividad y la orientación hacia el afianzamiento de aspectos analíticos y críticos y una visión integradora del conocimiento.** 15

6.2.2.LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

La búsqueda de la comprensión y aprehensión del conocimiento en Ciencias Sociales como elementos que permitan una mejor interpretación de la realidad social, así como la convivencia ciudadana, son las pretensiones comunes en la realización del presente trabajo. Por tales razones en su desarrollo hay elementos de diversas disciplinas como la geografía, la historia y la psicología entre otras, diferentes escuelas de pensamiento y variados recursos metodológicos y didácticos buscando despertar el interés, gusto y valoración del estudiante por las Ciencias Sociales.

A partir de los problemas planteados en los procesos de aprendizaje, se trabajan los siguientes aspectos:

6.2.2.1. Ubicación espacial:

Hace referencia a las dificultades físicas e intelectuales que impiden un manejo adecuado del espacio y que afecta el desempeño del alumno, no sólo en el área de geografía, sino en su aprendizaje global.

Las condiciones físicas que se relacionan con el desarrollo psicomotor: coordinación fina y gruesa, lateralidad, y también los obstáculos en el proceso del pensamiento como la abstracción, relación, comprensión y su incidencia directa en la orientación y ubicación en los espacios real y cartográfico.

15 BUSTOS, Félix. “El aprendizaje humano. Modelo para mejorar la docencia estimulando el conocimiento”. MEN. Módulo 1 . Pp. 100.

6.2.2.2.Comprensión histórica.

Aspectos esenciales que se manejan en la disciplina tales como la Causalidad Histórica, que pretende establecer modelos explicativos para las acciones humanas, busca no sólo desarrollar la comprensión y aprendizaje de la ciencia histórica, sino que también permite el desarrollo intelectual del estudiante; pues la realidad que debe ser explicada a través de la interrelación de lo económico, político, social y cultural exige hacer inferencias sobre la intencionalidad de los actores históricos, las condiciones específicas del momento y lugar cuando ocurrieron, las acciones y el conocimiento de las teorías elaboradas sobre esos individuos y sociedades.

Los estudios de la causalidad histórica requieren a su vez, de la comprensión de docentes y estudiantes de herramientas conceptuales y metodológicas aportadas por otras disciplinas como la psicología y en los últimos tiempos la psichistoria.

La empatía, entendida ésta como “la capacidad de sumergirse en el mundo subjetivo de los demás y para participar en su experiencia en la medida en que la comunicación verbal y no verbal lo permitan. En términos más sencillos es la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro, de ver el mundo como él lo ve”.¹⁶

La capacidad y disposición para entender las acciones de los hombres en el pasado, desde la perspectiva de ese pasado es entonces la empatía. Para lograrla es necesario poner a jugar la imaginación, apropiarse del conocimiento de los hechos y circunstancias, del pensamiento de la época, es trasladarse casi como en una “máquina del tiempo” a vivenciar lo ocurrido.

Se requiere también de la Descentración como la apropiación del tiempo o época histórica en la que se trabaja. Es irse al momento, lo cual conlleva a conceptualizar períodos, diferenciar términos de temporalidad y explicarse las características del momento histórico que vivieron.

La empatía y la descentración allanan el camino de la comprensión que a su vez permite llegar a los aprendizajes significativos, los cuales hacen parte de los fines del acto pedagógico. Esto implica problematizar situaciones, utilizar el juego como recurso, manejar el discurso; todos ellos cada vez en mayor grado de complejidad y mejorar así los niveles de análisis y abstracción.

16. ROGERS, Carl, “Psicoterapia y relaciones humanas” ,Edit. Alfaguara, Madrid, 1971, Pág. 111.

La comprensión en el aula de clase hace referencia al sentido y significado de las palabras, aprehensión de conceptos y expresión estética, buscando en este último el gusto e interés por lo que se estudia.

Psicólogos como Ausubel y Rogers que trabajan lo teórico conceptual sobre aprendizajes significativos cognoscitivo y empático respectivamente, hacen énfasis en la necesidad de desarrollar tres elementos: las representaciones, las proposiciones y los conceptos como estrategias pedagógicas.

Las representaciones sociales que tienen que ver con las ideas e interpretaciones que los individuos desarrollan en función de los procesos simbólicos y que ayudan a entender y a darle sentido y significado a los hechos. Desde la metodología se utilizan los sociodramas, juicios, las narraciones (cuento, novela, etc.) para lograr la descentración y la empatía.

Las proposiciones, afirmaciones que pueden ser verdaderas, falsas o incompletas, colocan al estudiante en situaciones de incongruencia cognitiva obligándolo a buscar alternativas de solución acudiendo al análisis, la relación y la abstracción. Para llevarlas a cabo utilizamos herramientas pedagógicas como plantear situaciones hipotéticas, proyección de películas con argumentos conflictivos, lecturas que inviten a formular conclusiones o soluciones de la situación por parte del lector.

En referencia a los conceptos, estos son necesarios para un manejo fluido de las disciplinas sociales las cuales tienen un vocabulario específico y codificado. En otras palabras, si no se maneja lenguajes similares es difícil entender al otro y comprenderse entre sí.

Escuelas historiográficas como la de los Annales, y la marxista, tienen en su metodología como base el manejo conceptual y categorial a partir de documentos o fuentes primarias y secundarias, la elaboración de ensayos y la práctica de lecturas que mediatizan las habilidades analítica y crítica.

El tiempo histórico, que consiste en la comprensión de la cronología y la utilización de elementos cronológicos como la simultaneidad y la secuencialidad, es otro elemento importante para el aprendizaje, su desconocimiento conlleva a no poder comparar situaciones históricas, ni ubicarlas en un contexto.

La orientación temporal se logra desarrollando habilidades de percepción de la simultaneidad y la secuencialidad, siendo la primera la propiedad para comprender que al mismo tiempo suelen ocurrir hechos en sitios diferentes y culturas distintas y la segunda como la habilidad para periodizar los tiempos en forma lógica y sucesiva. Es importante que el estudiante aprenda a distinguir los conceptos y categorías de tiempo que utilizan las escuelas historiográficas, además que

efectúe ejercicios de comparación de épocas mediante el empleo de recursos didácticos tendientes a la descentración.

6.2.3. APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA SOCIAL

Para vivir no es suficiente desarrollar el pensamiento o estar en capacidad de resolver problemas; es fundamental aprender a interrelacionarse con los demás, lo que exige normas de convivencia que a su vez se asientan en valores sociales los cuales no son opcionales sino de forzosa aceptación una vez sean el producto del consenso social. Para que haya democracia se deben tener como principios la libertad, el reconocimiento del otro, el respeto y la tolerancia y los agentes sociales que tienen que ver con la formación de la persona deben afianzar tales valores a través del ejemplo, la reflexión y la participación activa del educando en este proceso.

El logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales deben ser encaminados a la formación de seres humanos integrales críticos, analíticos pero fundamentalmente al afianzamiento de valores humanos que posibiliten la convivencia social basada en la tolerancia y el respeto, es ver al Otro en el mismo nivel de sí mismo.

Interpretando a E. Dussel desde su Pedagogía Latinoamericana, el maestro liberador como exterioridad crítica es uno más, un miembro integrado de la cultura de masa al menos, cuando no parte de la cultura oligárquica y aún imperial. Desde la exterioridad surge el maestro que podrá comenzar su tarea pedagógica. No deja de lado la precisión, la exigencia, la disciplina, lucha contra lo peor que el discípulo tiene dentro de sí: la introyección del sistema en aquello que vive negativamente como opresión pero que en realidad es deseo de dominar con los que dominan, de poseer los valores del sistema y entonces al maestro le toca discernir lo peor de lo mejor del sistema.

El maestro es un sujeto procreador, fecundante del proceso desde su exterioridad crítica, advertirá al discípulo su posición fecundante y le dará conciencia refleja de lo que él agrega al proceso del educando permitiéndole así ser crítico con respecto al maestro crítico; ésta es crítica liberadora.

El maestro crítico co-labora en el proceso primero advirtiendo lo que el sistema le ha introyectado, ésta introyección es negación de la exterioridad del discípulo, es un disvalor que no debe aniquilar sino asumir: así conocerá el sistema y podrá expropiarle lo que crea conveniente.

Es así como a través de ésta crítica retroalimentadora, el estudiante se convierte en elemento renovador, transformador y creador del nuevo orden, y, a partir de su situación real podrá construir su propio mundo.

El desarrollo y formación de la conciencia, se logra con el desarrollo de la vida social. Cuando el hombre escoge una opción es un ser libre, entendida la libertad según Kant **“como la autonomía o autodeterminación de los seres racionales”**¹⁷. Él considera que la realidad de la libertad es un hecho indubitable aunque inexplicable.

Contrastando con el pensamiento marxista **“la libertad es una actividad consciente orientada hacia un fin de acuerdo con la necesidad perceptible. Por consiguiente está determinada por el grado de asimilación no solo teórico sino también práctica de las leyes de la naturaleza, es decir, por el desarrollo no solamente del conocimiento sino también de la práctica”**¹⁸.

Por lo tanto el hombre, es un ser social, pensante y libre, tal libertad exige una responsabilidad, o compromiso consigo mismo y con la sociedad, es decir, un papel histórico, que según Dussel, en Filosofía de la liberación es: **“estar dispuesto a cumplir con una misión dentro de la sociedad”**.

¿Cómo se ha venido realizando? A través de la educación, Entiéndase no sólo la academia, sino todo un interactuar social, que forma o deforma al individuo, convirtiéndolo en HOMBRE- SUJETO u HOMBRE- OBJETO (Paulo Freire: “La educación como práctica de la Libertad”): **“En sujeto cuando el hombre es crítico, transformador del pensar y actuar o, simplemente objeto alienado que responde a un sistema conductista , transmisor de conceptos o contenidos rígidos objetivizador y consumista”**¹⁹

Se está en un dilema: o la educación forma individuos -objeto- repetidor de estructuras dominador- dominado, o, se busca una educación liberadora, personalizante (Enrique Dussel en “Pedagógica Latinoamericana”) reconocedora, basada en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento del OTRO. El Otro que es interpelación es por ello exterioridad, llamada exterioridad a aquel ámbito que está más allá de la totalidad (imperio, centro, dominador), porque es como el no-ser y es como la nada (colonia, periferia, dominado, alienado). Ante el dilema planteado optamos por la posición humanista, de la liberación, sin desconocer la realidad social en que se vive; desde la óptica del grupo investigador, la educación debe

17. RUNES, D. Dagoberto, “ Diccionario de Filosofía”, Ed. Grijalbo, Barcelona 1978, Pág. 221.

18. RUNES. Obra citada, 222.

19. FREIRE, Paulo, “ La Educación como práctica de la Libertad”. Edit. Pepe 1992

cumplir un papel liberador, para ello debe ser la primera en transformarse, es decir, según Estanislao Zuleta: **“Convertirse en la búsqueda del conocimiento en donde el maestro debe cambiar su actitud frente al alumno, respetarlo como pensador, que responda de acuerdo con sus intereses... La educación debe ser más humana cada día y no lo contrario, no importa el tiempo ni el contenido...”** 20. El cambio cualitativo entonces, implica enseñar a la persona a desarrollar sus competencias, partiendo del conocimiento de sí mismo, formándose en valores humanos, proyectándose a la sociedad a partir de la conciencia crítica de su realidad social, creando así la nueva cultura.

20. ZULETA, Estanislao, **“Educación y Democracia”**, Ed. Fundación Tercer Milenio. Bogotá, 1995, página 13.

7.METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el problema a abordar, el objetivo por alcanzar y el marco teórico expresado y atendiendo a la dinámica que implican las Ciencias Sociales, la metodología más indicada para la presente investigación es la Investigación Acción Participativa: I.A.P.

Porque siendo una propuesta metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, busca generar conjuntamente los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación.

De otra parte, teniendo en cuenta que uno de los problemas presentados al interior de las Ciencias Sociales es el del método, donde los científicos sociales tradicionalmente han manejado datos, objetos y hechos, para elaborar soluciones desde afuera que a la postre resultan descontextualizadas. En cambio la I.A.P. procura y proporciona soluciones desde el interior del mismo colectivo: pues, ello implica un proceso de aprendizaje y concientización por parte del investigador y los componentes del colectivo, al tomar ahora una nueva actitud de equidad.

Si descomponemos e interpretamos cada término que conforma este método de trabajo vemos que:

Investigación: Crea la duda, despierta el interés y la imaginación , produciendo el desequilibrio, creando crisis en la comodidad habitual que le daba el viejo conocimiento.

Acción: Ante la desestabilización producida, se responde con acciones: que van desde la reflexión, autogestión y autoconocimiento, en donde se tiene en cuenta la iniciativa, creatividad y valoración potencial de los actores, hasta la transformación de las estructuras básicas del sistema institucional o comunitario.

En este mismo plano y en lo referente al campo académico es importante la actitud que asuma el maestro; con acciones de afecto, de respeto y orientación, frente al estudiante, para aproximarse a una solución de los problemas más sentidos como son: la falta de interés, la desatención y la indisciplina.

Participación: "Se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el cambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el poder de decisión y el compromiso de la comunidad en la gestión,

programación y desarrollo de acciones conjuntas. Por esto la participación debe ser activa, deliberada, organizada, eficiente y decisiva” 21

Ella supone que quienes desarrollan el proceso investigativo tienen claridad sobre el contenido y los alcances, la metodología a emplear, el grado de eficiencia de las acciones por realizar, pero sobre todo la participación debe darse en aspectos fundamentales que le den un carácter decisorio al grupo.

Así, todos construimos el conocimiento, desarrollamos el pensamiento, sentamos criterios para la convivencia social, es, en otras palabras situar a alguien en la responsabilidad, es dar un paso de la inmoralidad a la ética.

“Finalmente, es fundamental para la I.A.P. el proceso de concientización, tanto a nivel personal de potencialidades como de interacción grupal, con las posibilidades y limitaciones reales de organización para el cambio”.22

La concientización se logra en la medida en que se tenga en cuenta dos elementos, siguiendo el pensamiento de Rodolfo de Roux:

1. “Reconocer la diferencia, es decir comprender y aceptar al otro como otro; la comunicación entre personas se construye sobre la no identidad”...
2. Es el reconocimiento de la propia ignorancia y el sentimiento permanente de la posibilidad del propio error o al menos, de que el contrario puede tener algo de razón”23

El reconocimiento de la propia ignorancia, ya ha dado lugar a la duda, es decir dudar de su seguridad que le ha propiciado la comodidad de creer que se es poseedor del conocimiento definitivo.

Carlos Marx gustaba repetir: “Hay que dudar de todo”, y Rodolfo de Roux dice: “No despreciemos la duda. Destruir la duda significa destruir la razón. El movimiento del pensar no se daría si no existieran las dificultades y dudas que éste tiene que afrontar”24

La duda constituye el motor de desequilibrio que incita a la investigación y que conlleva a formular hipótesis que deben ser demostradas a través de la acción participativa. Hay que fomentar la incertidumbre que obliga a salir de la creencia de que ya se sabe todo, que todo se conoce es decir, que se tiene la certeza de; que

21. MURCIA FLORIAN, Jorge. “ Investigar para cambiar”: Un enfoque sobre investigación acción participante, Editorial Magisterio, colección Mesa Redonda, Santafé de 1996, página 19.

22. Ibid, pág. 17.

23. DE ROUX, Rodolfo, “ **Elogio de la Incertidumbre**”, Edit. Nueva América, Bogotá 1994 pág. 17

24. Ibid, página 15

a la larga crea una “seguridad” insegura que rompe con las estructuras ideológicas obligando a cambiar, a tener una actitud abierta donde se pone en juego la racionalidad.

El hecho de declararse escéptico no implica ser neutral, por el contrario, es comprometerse con el interrogante y buscar respuestas, se trata de un escepticismo comprometido, sin caer en el estéril dogma de la duda. Se busca poner en juego actitudes, instrumentos de acción y reflexión que permitan desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico.

En la labor docente el maestro debe formarse en el ejercicio de la pregunta, de la duda del escepticismo, e inducir a los estudiantes a pensar, reflexionar, preguntarse y representares para desarrollar sus competencias básicas, para pensar el mundo y empezar a transformarlo.

El trabajo pedagógico se efectúa a través de seminarios, talleres, conferencias, mesas redondas, videos, salidas de campo; medios que permiten difundir entre los actores educativos las técnicas de trabajo de la Investigación Acción participativa porque son aprovechados simultáneamente en la divulgación de la técnica y en la consecución de la interacción social dinámica y participante.

Procedimientos, técnicas y medios deben tener como eje transversal la actitud de reconocimiento del otro, subyacentes al mismo se encuentran el afecto, la ternura, el respeto, la tolerancia. Es decir, la disposición cálida del ser humano.

8. REVISIÓN DE LITERATURA

El presente trabajo de investigación abarca varios aspectos : la aprehensión de conceptos básicos que se manejan en las disciplinas sociales para aclarar y profundizar la teoría de estas ciencias. Así mismo, el trabajo pedagógico y específicamente los problemas propios del aprendizaje de tales disciplinas, obliga al investigador a consultar bibliografía que ayude a comprender los procesos psicológicos y sociales para lograr aprendizajes significativos en los niños y jóvenes.

Uno de los retos más grandes a los que se enfrenta hoy día el educador es el de la convivencia social, especialmente por las diferencias generacionales y la asimilación del cambio que implica la época actual. Por lo tanto mantenerse actualizado en las lecturas producto de las investigaciones sociológicas y antropológicas, los debates y sobre todo la comunicación constante con los jóvenes para escucharlos y entenderlos, es su gran responsabilidad.

Las lecturas y reseñas elaboradas por el grupo investigador en lo atinente a la teorización y conceptualización son las siguientes:

- DUSSEL, Enrique, "Introducción a la filosofía de la liberación", Edit. Nueva América, Bogotá, 1995.
- EINSTEIN, Albert, "Mi visión del mundo", Edit. Hyspamérica, Barcelona, 1988.
- FREIRE, Paulo, "La educación como práctica de la libertad", Edlt. Pepe, 1987.
- GIL VILLA, Fernando, "Teoría Sociológica de la Educación", Edit. Nueva América, Bogotá, 1997.
- HABERMAS, Jürgen, "La lógica de las Ciencias Sociales", Edit. Tecnos, Madrid, 1990.
- HABERMAS, Jürgen, "Ciencia y Técnica como "ideología". Edit. Rei , México, 1993.
- HEIDEGGER, Martin, "El ser y el tiempo", Edit. Fondo de cultura económica de México, Bogotá, 1995.
- LOCKE, John, "Ensayo sobre el entendimiento humano", edit. Fondo de cultura económica de México, México, 1980.
- MARDONES, J.M, "Filosofía de las ciencias humanas y sociales", Materiales para una fundamentación científica, Edit. Anthropos, Barcelona 1991.
- MISIÓN CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO, "Colombia: al filo de la oportunidad", Edit. Presidencia de la República, Santafé de Bogotá, 1994.

En los temas trabajados en pedagogía se tuvo la necesidad de leer sobre los antecedentes históricos que han tenido las disciplinas de las Ciencias Sociales.

Además establecer comparaciones entre las escuelas pedagógicas, su tendencia y su método de investigación y enseñanza. Así tenemos:

BEDOYA, Iván. GÓMEZ, Mario, **"Epistemología y Pedagogía"**, Edit. Ecoe, Bogotá, 1989.

DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián, **"Fundamentos de Pedagogía Conceptual"**, Edit. Plaza y Janés, Bogotá, 1987.

FLORIAN, Sandra, **"Juegos ingeniosos para adolescentes"**, Edit. Magisterio, Bogotá, 1993.

GALLEGO-BADILLO, Rómulo. PEREZ, Royman, **"Corrientes constructivistas"**. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1994.

JIMENEZ, Carlos Alberto, **"La lúdica como experiencia cultural: etnografía y hermenéutica del juego"**, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1996.

MARIÑO, Germán, **"La investigación etnográfica aplicada a la Educación"**, en Aportes No.35, Dimensión Educativa, Bogotá, 1991.

MEDINA, Carlos, **"La enseñanza problémica"**, Rodriguez Quito Editores, Bogotá, 1990

PICK, Susan, **"Cómo investigar en Ciencias Sociales"**. Edit. Trillas, México, 1990.

ZULETA, Estanislao, **"Educación y Democracia"**, Edit. Tercer Milenio, Bogotá 1994.

DE ROUX, Rodolfo. **"Elogio de la Incertidumbre y otros ensayos"**. Edit. Nueva América, Bogotá. 1988.

CAJIAO RESTREPO, Francisco, **"Pedagogía de las Ciencias Sociales"**, Intereditores S.A. Bogotá 1989.

En Historia, se tuvo en cuenta los teóricos que vienen manejando en los últimos años los problemas del tiempo, la causalidad histórica, la comprensión histórica.

ARIES, Philippe. **"El tiempo de la Historia"**, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1988.

AINSA, Fernando. **"Alteridad y diversidad de lo americano en el discurso fundacional de Cristóbal Colón"**, París, 1991

BETANCURT, Darío. **"Enseñanza de la Historia a tres niveles"**. Edit. Magisterio, Bogotá, sin año.

CARRETERO, Mario y LIMÓN, Margarita. **"Construir y enseñar"**. Edit. Aique. Buenos Aires, 1995

CARRETERO, Mario. POZO, Juan, **"Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia"**, Edit. Visor, Barcelona 1983.

CORREAL, Gonzalo, **"Aguazuque: Evidencias de cazadores, recolectores y plantadores en la altiplanicie de la cordillera Oriental"**, Banco de la República, Bogotá, 1990.

DOMINGUEZ, Jesús, Enseñar a comprender el pasado histórico: Conceptos y empatía, en **"Enseñanza y Aprendizaje"**, No.34. Págs. 1-21. Madrid, 1986.

GARCÍA, Alfredo, **"Erase una vez entre los Chibchas"**, Carlos Valencia Editores, Bogotá, 1994.

GARCILASO DE LA VEGA, El Inca. **"Comentarios Reales"**. Edit. Porrúa, Méjico 1984, República, Santa fe de Bogotá, 1994.

GAONA, Fernando, **"Mitos, cuentos y leyendas"**, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, sin año.

GRUZINSKI, Serge, **"La colonización de lo Imaginario"**. Fondo de cultura económica, Méjico, 1991.

PRIETO M, Carolina, **"Hasta la tierra es mestiza"**, colección Banco de la

SANTIAGO, Hemel, **"Didáctica de la Historia: una propuesta desde la pedagogía activa"**, Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá, 1994. 32

En Geografía: Se analizó el trabajo de varias tendencias geográficas, pero especialmente se atendió el trabajo metodológico para el aprendizaje de la Geografía. Veamos:

CONTRERAS, Gustavo, **"Elementos de Cartografía"**, publicaciones U.N. Bogotá, 1979.

FERRO, Dalila QUINTERO, Martha, **"Planeta Azul"**. Edit. Mi Gema. Santafé de Bogotá. 1996

MARRERO, Levi. **"La tierra y sus recursos"**. Publicaciones Cultural S.A., Caracas, 1980.

En la Convivencia Social se trabajan varios autores que hablan sobre los valores humanos, la convivencia ciudadana y las tendencias al retorno a la humanización y el reconocimiento del otro:

CORTINA, Adela. **"La ética de la sociedad civil"**. Edit. Alauda Anaya, Madrid, 1995.

REYES, Francisco, **"Democracia y Conflicto en la escuela"**, MEN, Bogotá, 1989.

SAVATER, Fernando. **"Ética para Amador"**. Edit. Ariel. Bogotá, 1993.

THEODOSIADIS, Francisco, **"Alteridad: La (des)construcción del otro"**. Edit. Magisterio. Bogotá 1993.

Para Desarrollo del pensamiento el grupo pretende aclarar elementos característicos generales de las etapas del desarrollo humano, sin trabajar elementos teóricos exhaustivos que bien corresponden al campo de la psicología, pues se busca trabajar desde la pedagogía aquello que despierte el interés y el gusto por las Ciencias Sociales.

FURTH, Hans G. **“Las ideas de Piaget: Su aplicación en el aula”**, Edit. Paidós, Buenos Aires. Sin año.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch, **“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”**, Edit. Crítica, Barcelona, 1995.

DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. **“Biografía del Pensamiento”**, Edit. Magisterio, Bogotá, 1996.

Para la metodología de la investigación se tuvo en cuenta:

AVESOL, **¿Sabes qué es la investigación, participación, acción?**, Equipo de Investigación, Bogotá, 1989.

CASANOVAS, Lluís, Congreso IAP: Un espacio de convergencia, en **“Utopías”**, año V No. 46, julio 1997.

MURCIA FLORIAN, Jorge. **“Investigar para cambiar: Un enfoque sobre investigación acción participante”**, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1991.

DE ROUX, Rodolfo. **“Elogio de la Incertidumbre”**, Edit. Nueva América, Bogotá 1994.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



A continuación se presenta una propuesta que intenta dar respuesta a algunos problemas pedagógicos muy usuales en el desarrollo de los aprendizajes en las disciplinas de las Ciencias Sociales que se manejan en el plan de estudios de la Educación Básica: Ubicación Espacial, Manejo del Tiempo Histórico, Causalidad Histórica y Resolución de Problemas. Como eje transversal hacia donde deben converger todos los aprendizajes está La Convivencia Social, elemento fundamental para el desarrollo humano.

**ESTRATEGIAS
PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
Y LA CONVIVENCIA SOCIAL
A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

UBICACION ESPACIAL

***Localidad de Tunjuelito
Colegio Distrital José María Córdoba***

LA PRESENTE CARTILLA HACE PARTE DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES, REALIZADA POR PROFESORES DEL COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA, CON EL AUSPICIO DEL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO -IDEP- Y EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE TUNJUELITO.

Localidad de Tunjuelito

CARLOS ALBERTO PORTELA
Alcalde Local

JOSE MIGUEL VILLARREAL B.
Presidente Comisión de Educación de la JAL

DEISSY RUBIO
Coordinadora CADEL

EQUIPO DE INVESTIGADORES

Ruby Marleny Abril Sua
Luis Alfonso Amarillo Mora
Dora Alcira Garzón García Herreros
Clara Isabel Gonzalez Alvarado
Martha Cecilia Quintero Hernández

Santafé de Bogotá, julio de 1997

CONTENIDO

PRESENTACION

TEMATICA

- 1. Orientación**
- 2. Visita a la ciudad de Santafé de Bogotá**
- 3. Juegos de ubicación espacial**
- 4. Coordenadas geográficas**
- 5. Las Escalas en los mapas**
- 6. Uso del Atlas**

Bibliografía

PRESENTACION

Aprender a conocer y movernos correctamente en cualquier lugar, interpretando en forma adecuada los signos y señales de orientación y tránsito, ubicar direcciones, interpretar nomenclaturas; constituyen saberes básicos que toda persona debe tener como parte del manejo del espacio y de su interacción social.

La ubicación en el plano o el mapa requiere unos aprendizajes: la interpretación correcta de la escala, el conocimiento de los colores y signos convencionales, el uso de topónimos y en general el lenguaje técnico, propio de la ciencia geográfica. Por lo tanto, en la presente cartilla presentamos a los docentes y estudiantes una propuesta metodológica que ayude a la aprehensión de algunos conceptos fundamentales y oriente la labor pedagógica hacia el logro de una Ubicación Espacial correcta.

Se sugiere a los educadores que para dar aplicación a los elementos teóricos es muy importante que desarrollen actividades extra aula, especialmente las Salidas de Campo, pues ellas constituyen la forma óptima de permitir que el estudiante entre en contacto con los escenarios reales, apliquen conceptos de clase, valoren el entorno. Además es una oportunidad magnífica para interrelacionarse con sus condiscipulos y profesores y afianzar valores de convivencia social.

ESTRATEGIAS SOBRE UBICACIÓN ESPACIAL

El desarrollo de las competencias básicas en los niños se da en el área de Geografía a partir de actividades que permitan la ubicación espacial, es decir desarrollar el sentido de orientación, destrezas biofísicas como la lateralidad, la coordinación ojo mano y ojo pié; la abstracción de la realidad en el plano., la motricidad gruesa y fina, el establecimiento de relaciones espaciales.

A continuación se presentan algunos temas básicos para trabajar la Ubicación Espacial, teniendo en cuenta la competencia por desarrollar y los logros por alcanzar.

LA ORIENTACIÓN

1. Competencia por Desarrollar:

- a. Biofísica: Sentido de orientación
 - Relaciones espaciales
 - Coordinación y motricidad gruesa y fina
- b. Comunicativa: Leer e interpretar
 - Comprender signos y símbolos
- c. Cognoscitiva: Conceptualizar y diferenciar términos
 - Relacionar representaciones cartográficas y elementos reales
- d. Artística: Gusto por la disciplina
 - Interés por las actividades
- e. Axiológicas: Determinar la importancia de los conocimientos
 - Valorar las actividades de grupo e individuales

2. Logros por alcanzar:

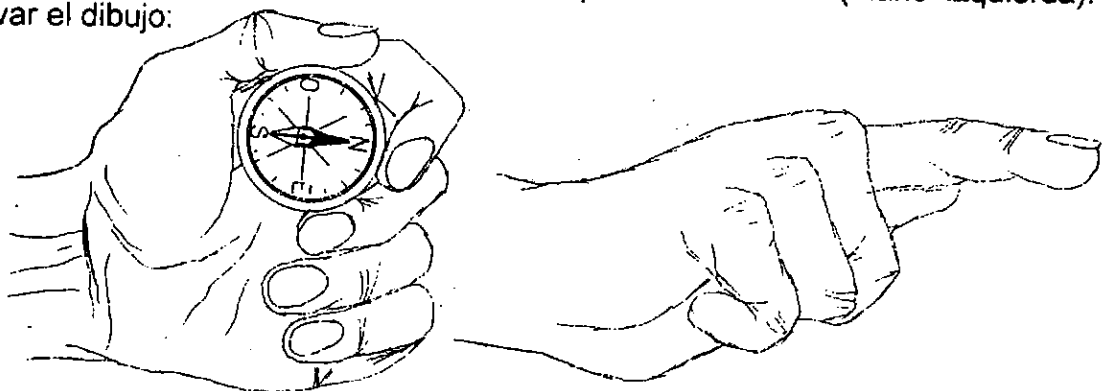
1. Ubicarse en el espacio
2. Diferenciar los puntos cardinales
3. Conceptualizar correctamente
4. Aplicar en la cotidianidad su sentido de ubicación
5. Valorar las actividades individuales y de grupo

CONCEPTOS BÁSICOS.

1. Ubicación: Es la capacidad de situarse o saber en que lugar se encuentra una persona o un lugar.

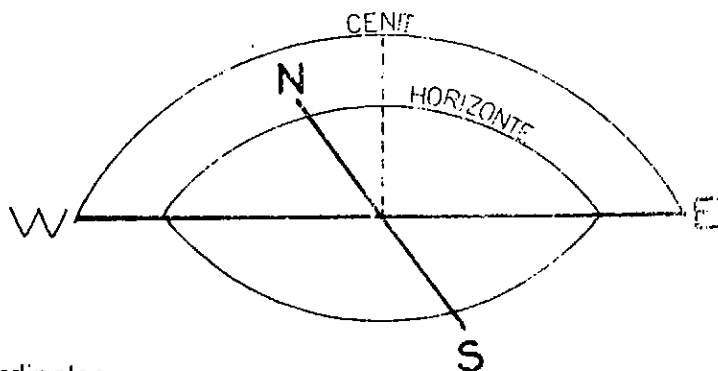
Ejercicio de observación:

Para ubicarse siempre hay que orientarse. Para esto se tiene en cuenta la posición de la tierra frente al sol. Observa al sol por el oriente en las horas de la mañana (se señala con la mano derecha) y en la tarde por el occidente (mano izquierda). Observar el dibujo:



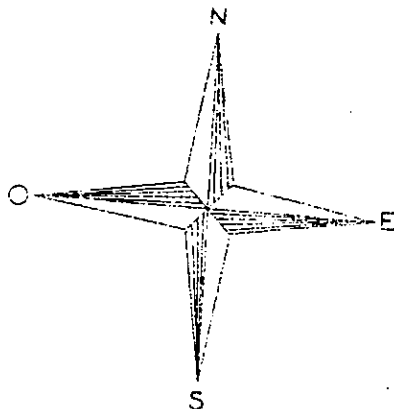
2. Horizonte:

Es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse



3. Puntos Cardinales:

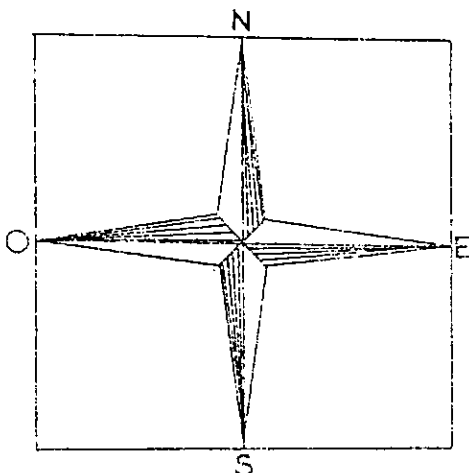
Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponden a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos (Eje cartesiano) Ellos son: oriente (naciente), occidente (poniente), norte y sur



Ejercicios en el aula:

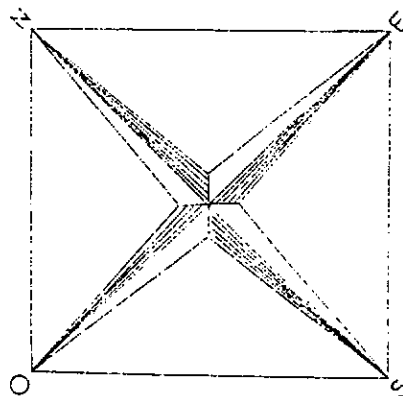
1. Observar el salón de clase y ubicar en el plano cartesiano con un dibujo, algunos de los elementos del salón. Ejemplo: tablero, mesa y silla del profesor, pupitres, horario de clases, almanaque, cartelera, plantas, cesta de la basura, etc.

Describir en qué punto cardinal se hallan ubicados.



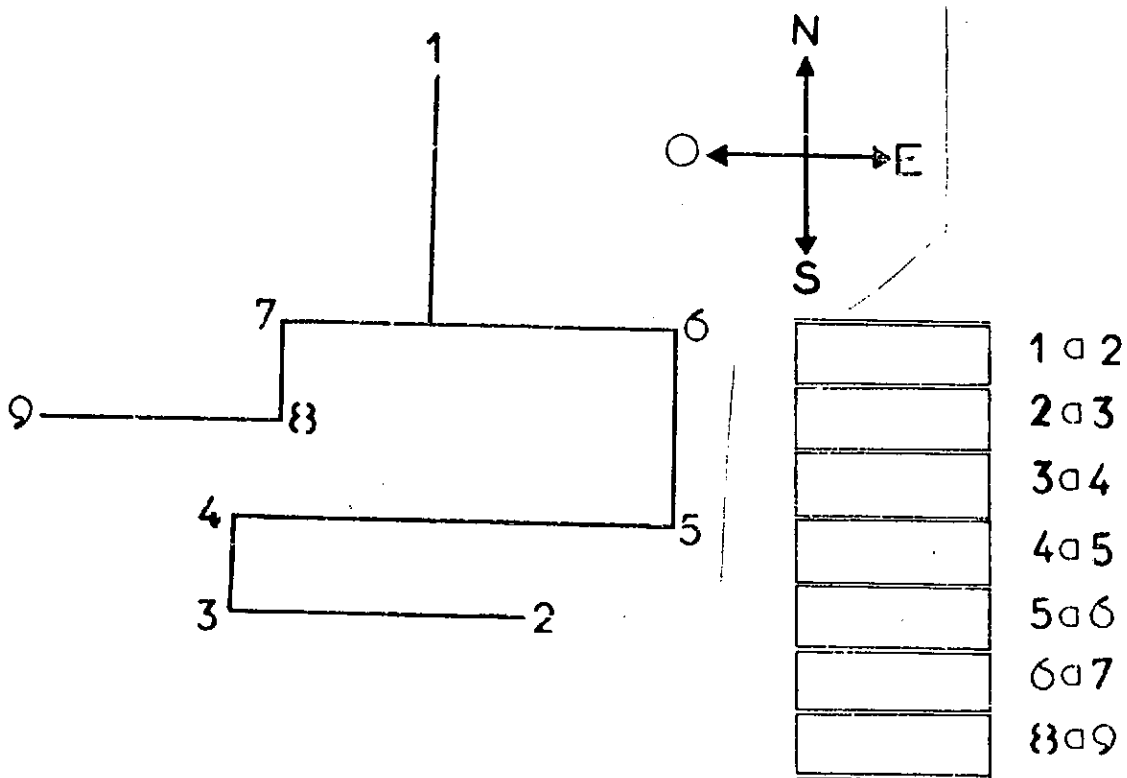
2. Sobre otro plano similar colocar los ejes en su ubicación real.

Dibujar: cinco globos al oriente (este), dos casas pequeñas al occidente (oeste), tres flores al sur y dos pájaros al norte.



3. Trabajar con los puntos cardinales: O

Observar el esquema:



Indicar la orientación de:

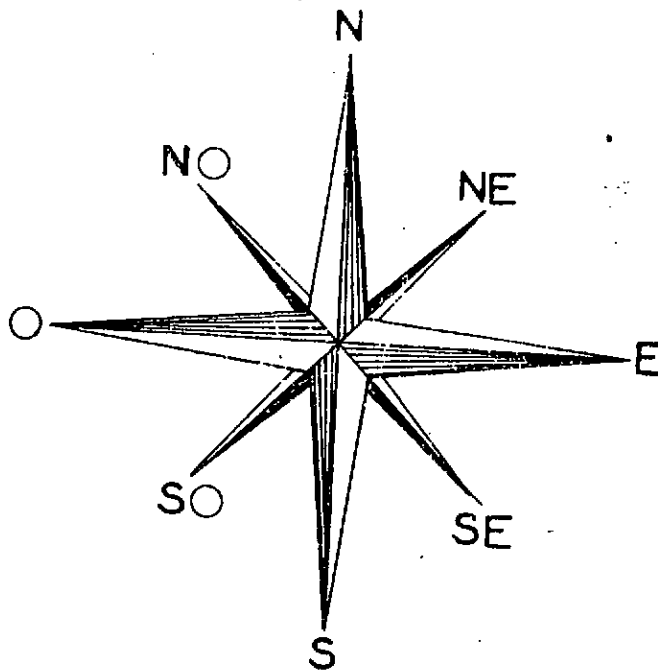
1 a 2 2 a 3 3 a 4 4 a 5 5 a 6 7 a 8 8 a 9

Ejercicios de Aplicación :

1. Ejercicio en el patio del colegio:

Integrar un grupo con cinco compañeros y conseguir los siguientes elementos: tiza, papel, 1 brújula.

- Con la ayuda del profesor trazar en el piso el eje cartesiano con su orientación real .
- Señalar en él los puntos cardinales
- El profesor presenta la brújula y explica su uso y funcionamiento
- El grupo de estudiantes ubica y dibuja los lugares del colegio que se hallan alrededor del patio en cada punto cardinal Ej: bloques de salones, cafeterías, puertas, canchas deportivas, etc.
- Observar el colegio y escribir los lugares o sitios de interés que se encuentran a su alrededor en cada punto cardinal.
- Cada grupo nombra un coordinador y realizan un juego que consiste en ubicarse en cada punto cardinal ordenado por aquél. Quien se equivoque dos veces paga una penitencia asignada por el grupo mismo. Ganà quien acierte mayor número de veces



- a. Describir el nombre de cada punto y explicar el porqué de su denominación
- b. Averiguar qué es la rosa de los vientos, cual es su origen y qué aplicación tiene
- c. Dibujar la rosa de los vientos.

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Competencias por Desarrollar:

1. Biofísicas: Lateralidad, establecimiento de relaciones y diferenciaciones, motricidad fina
2. Comunicativa: Enriquecimiento de vocabulario
3. Cognoscitiva: Conceptualización, aprehensión de esquemas espaciales, identificación de elementos.
4. Estética: Presentación correcta de trabajos, combinación de colores, identificación de texturas
5. Axiológica: Compartir con los demás, apoyarse e integrarse socialmente

Logros por alcanzar:

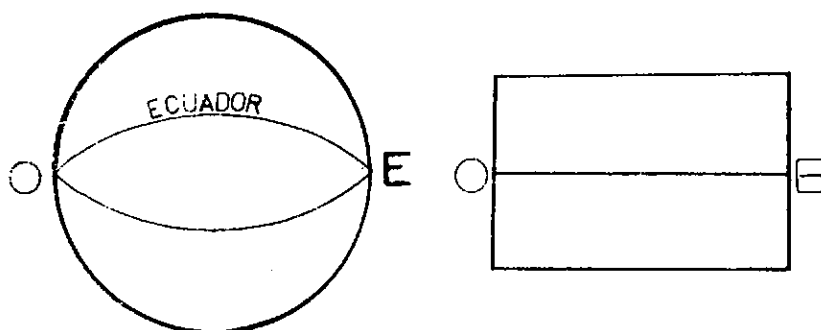
1. Identificar las líneas imaginarias
2. Ubicarse teniendo en cuenta la latitud y la longitud
3. Manejar el tiempo con los husos horarios
4. Identificar las zonas terrestres

Ejercicios Introdutorios:

1. Para una mejor comprensión del tema se debe buscar en el diccionario los siguientes significados y copiarlos en el cuaderno de apuntes: boreal, austral, hemisferio, paralelo, polo, latitud, longitud.

2. Representación de los Hemisferios: Sobre el gráfico realizar las siguientes actividades:

- Colorear con rojo el hemisferio norte
- Colorear con azul el hemisferio sur

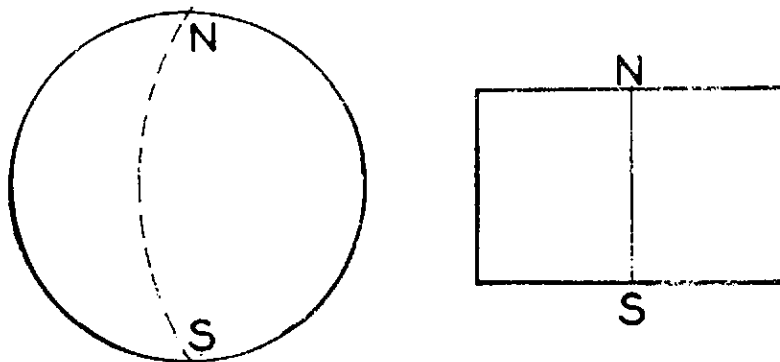


3. Sobre las líneas escribir:

- Otro nombre que recibe el Hemisferio Norte: _____
- Otro nombre para el hemisferio sur _____

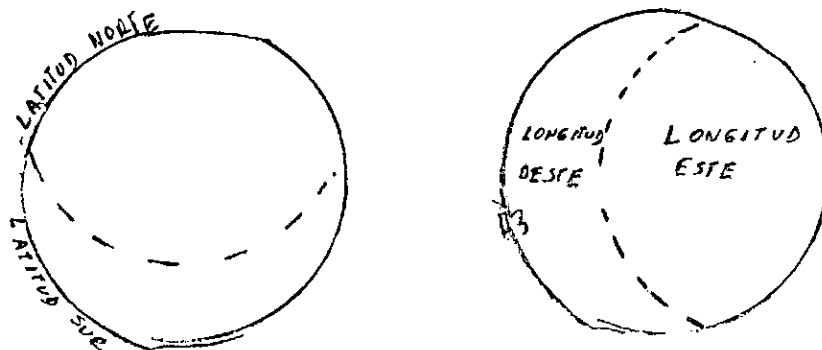
4. Sobre los gráficos realizar:

- Rellenar con puntos verdes el hemisferio oeste u occidental
- Rellenar con puntos amarillos el hemisferio este u Oriental



5. Sobre el gráfico realizar estas acciones:

- Pegar lana azul sobre el área que cubre la latitud norte y con verde la latitud sur
- Colorear con amarillo la longitud occidental y puntear con un alfiler ese espacio; colorear con naranja la longitud oriental.



CONCEPTOS BÁSICOS.

1. Latitud y Longitud

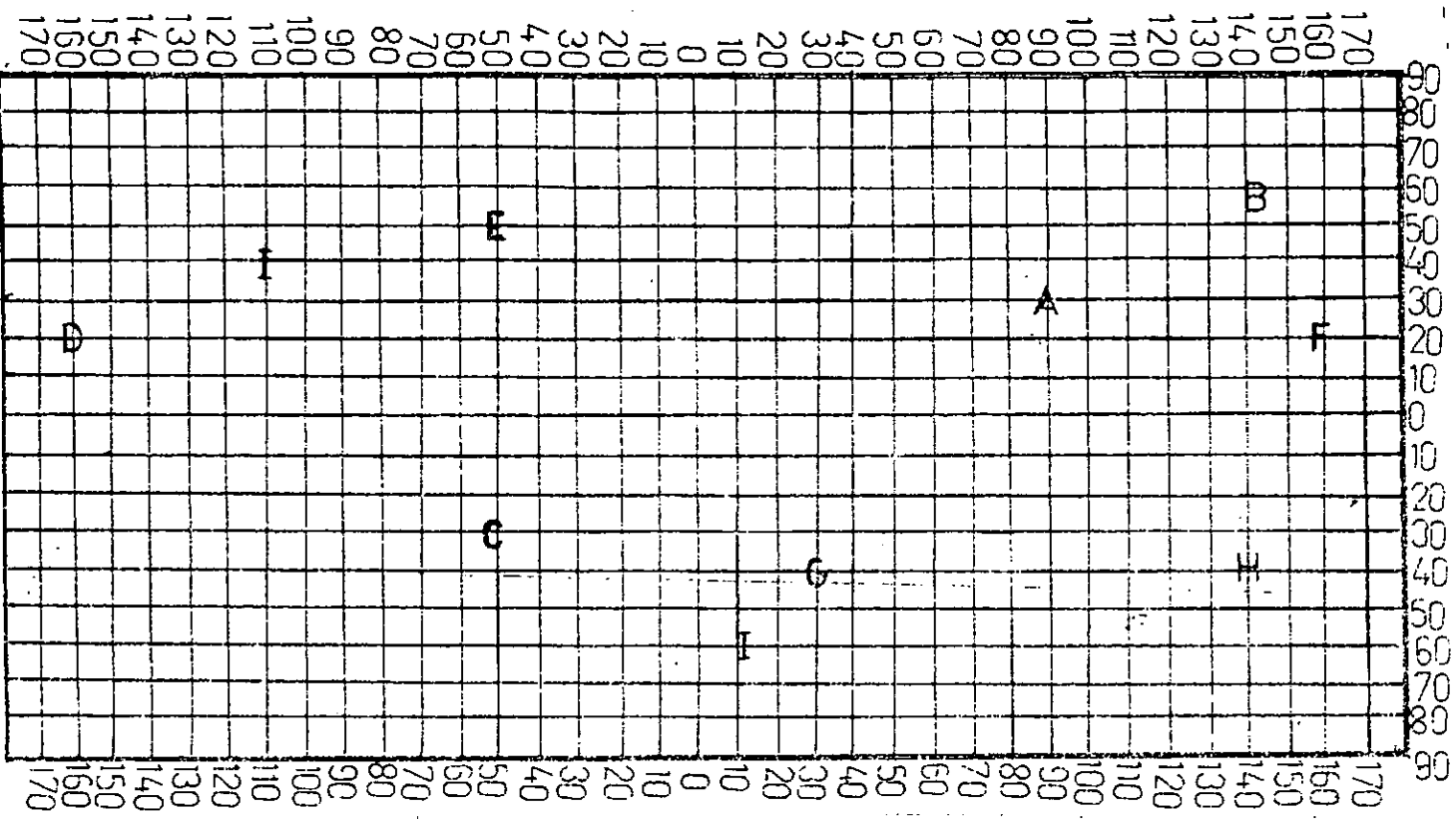
Materiales: Atlas, colores, mapamundi, hoja tamaño oficio, croquis de Colombia, mapa político de Colombia.

Actividades:

- Trazar sobre el mapamundi las líneas del Ecuador y el meridiano 0°
- Ubicar los países descritos en el cuadro y escribir en la columna respectiva en qué latitud y longitud se encuentran.

Países	latitud	longitud
Ecuador		
Francia		
Sudafrica		
Japón		
Canadá		
Argentina		
Italia		
Australia		
China		
Cuba		

- Observar el diagrama que aparece a continuación y realizar las siguientes actividades:



- Escribir a cuantos grados de latitud y longitud se encuentra cada punto ubicado en el gráfico. No olvidar mencionar si la latitud es norte o sur y la longitud si es oriental u occidental
- Escribir cuales son los puntos que se encuentran en la misma latitud
- escribir cuales son los puntos que se encuentran en la misma longitud
- En un mapa ubicar las siguientes ciudades y escribir su longitud y latitud: Washington, Tokio, Paris, Bogotá, Buenos Aires, Beijing, El Cairo, San José de Costa Rica, Madrid y Sidney.
- En el croquis de Colombia señalar los paralelos y meridianos
- En el mapa político de Colombia ubicar las siguientes ciudades y escribir su latitud y longitud: Bogotá, Leticia, Quibdó, Puerto Carreño, Ríohacha, Medellín, Buenaventura, Villavicencio, Pasto y Montería.

2. Líneas imaginarias y Zonas terrestres:

Materiales: bola grande de icopor, aserrín de varios colores, balón de baloncesto, globo terráqueo, tiza , marcadores.

Actividades:

- Señalar con marcadores de diferentes colores las siguientes líneas: Ecuador, meridiano 0° o de Greenwich, trópicos de cancer y capricornio y círculos polares ártico y antártico.
- Rellenar con el aserrín las zonas terrestres siguiendo las instrucciones del profesor

3. Frente a la lista de países colocar la zona terrestre a la cual pertenecen: Ecuador, Francia, Japón, Sudafrica, Canadá, Argentina, Italia, Australia, China, Cuba.

4. Participar en el siguiente juego:

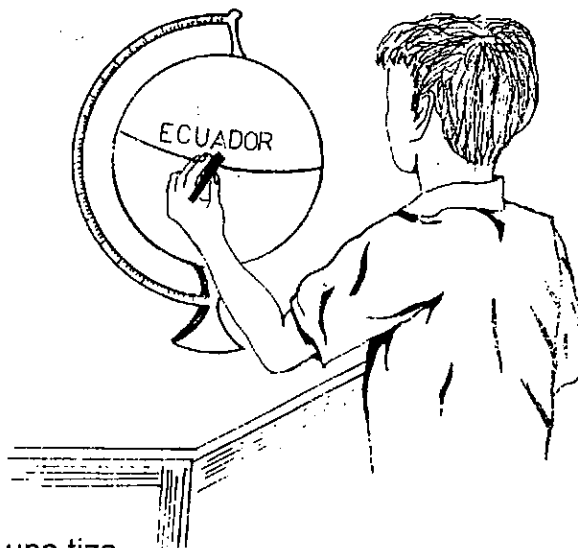
El curso se divide en dos grupos: A y B. Cada grupo elige un líder quien dará la orden al grupo contrario. En ella se debe indicar un país. El grupo contrario lo señala en el mapamundi y dice a que zona terrestre pertenece. Si responden acertadamente ganarán dos puntos. El grupo que pregunta debe saber la respuesta si no perderá dos de los puntos que lleve acumulados. Ganará quien más puntos obtenga, el tiempo debe ser limitado.

3. Los Husos Horarios

Para lograr la comprensión de este concepto debe ser recordado el de los Movimientos Terrestres.

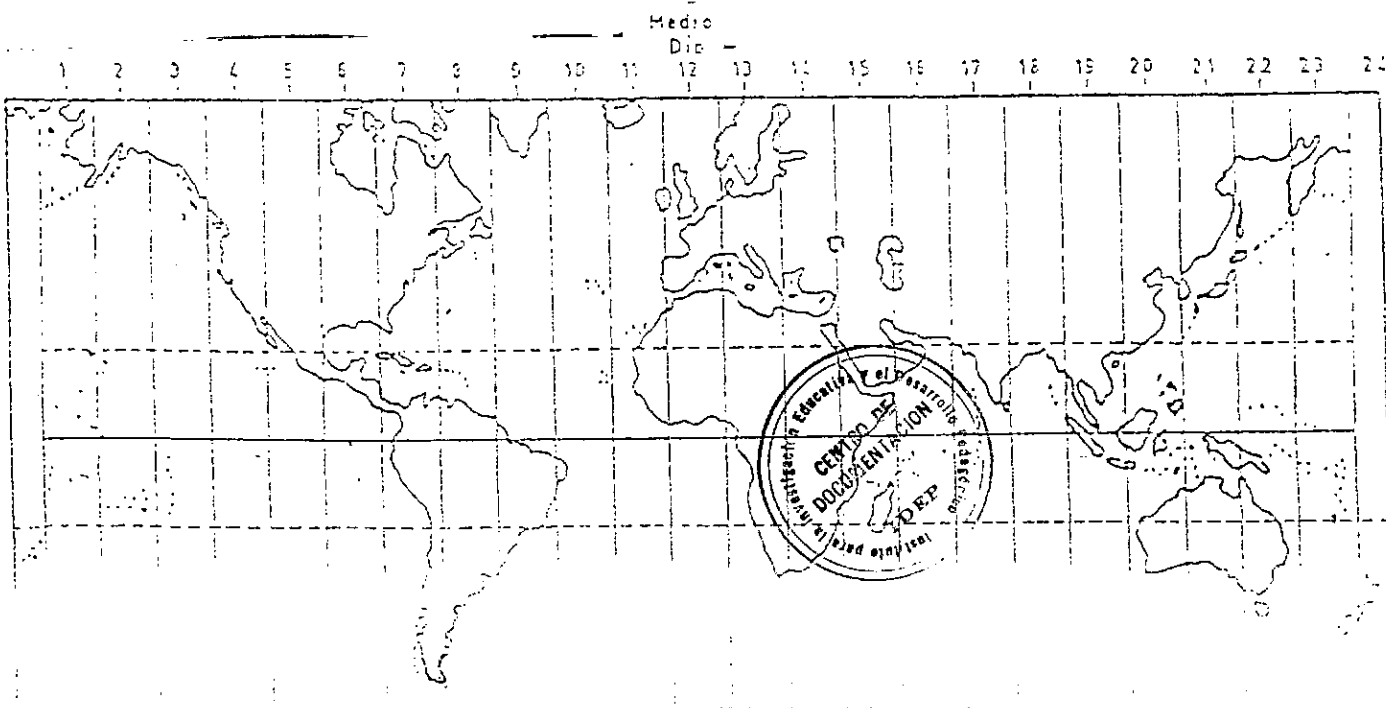
Materiales: Naranja, marcador, compás, transportador, atlas.

Actividades: Los estudiantes deben reunirse en grupos de cuatro y realizar:



a. Sobre la naranja:

- Trazar la línea del ecuador con una tiza
- Con la ayuda del compás y del transportador medir y marcar líneas cada 15° sobre la línea del ecuador
- Señalar 24 líneas sobre la naranja, que representan los husos horarios.
- Con una tiza de color distinto trazar el meridiano 0° o de Greenwich.
- Sombrar el huso horario sobre el que se encuentra el mapa de Colombia.
- Escribir que otros países tienen el mismo huso horario.
- Ubicar las siguientes ciudades y averiguar que hora tienen cuando en Bogotá son las 19 horas (7 p.m.): Londres, Beijing, Caracas, Los Angeles, México, Tokio.
- Con la ayuda del Atlas buscar cinco ciudades de Suramérica y hacer el mismo ejercicio
- Averiguar por qué Cúcuta y San Antonio del Táchira teniendo tanta cercanía geográfica tienen hora diferente.



PARA RECORDAR

Las Coordenadas geográficas son utilizadas para determinar exactamente la posición de un punto sobre la superficie terrestre. Están formados por los paralelos y meridianos. Existen cuatro paralelos importantes ya que son los que delimitan las zonas climáticas terrestres: el círculo polar ártico, el trópico de Cancer, en el hemisferio norte; el trópico de Capricornio y el círculo polar Antártico en el hemisferio sur; la línea del ecuador atraviesa la tierra por el centro y la divide en dos hemisferios: norte y sur.

Paralelos: Son círculos paralelos al Ecuador, determinan la latitud

Latitud: Es la distancia medida en grados, minutos y segundos de un punto al Ecuador. Puede ser norte o sur.

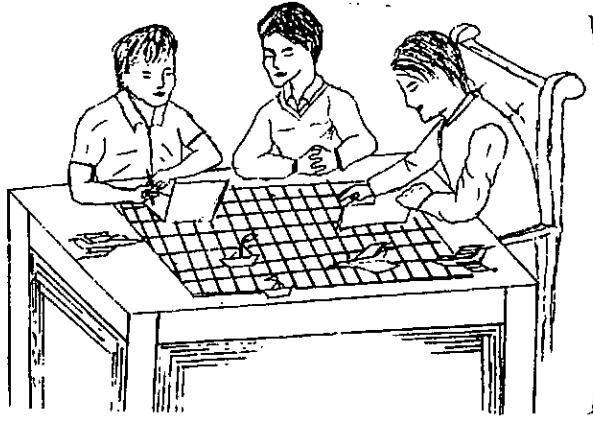
Meridianos: Son círculos máximos que pasan por los polos. Determinan la longitud y la hora.

Longitud: Es la distancia medida en grados, minutos y segundos de un punto al meridiano 0 o de Greenwich. Puede ser oriental u occidental.

La esfera terrestre mide 360° , realiza su movimiento de rotación en 24 horas, recorriendo 15 grados cada hora. Por eso se divide en 24 meridianos que a la vez constituyen los husos horarios.

EVALUACIÓN

Reunirse cuatro compañeros y llevar un pliego de papel periódico, trazar la cuadrícula según las indicaciones del profesor y llevar barquitos o aviones hechos con papel. Ubicar ciudades de la tierra con su respectiva latitud y longitud.



Otra forma es a partir de la hora de Londres determinada por el meridiano de Greenwich averiguar la hora de diferentes lugares de la tierra., colocando un barco o un papel sobre ellos. Este juego también determina puntos para ganar.

Finalizada la actividad escribir:

Logros alcanzados
Dificultades.

LAS ESCALAS EN LOS MAPAS

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio-físicos: Coordinación visomanual y visopédica. Cálculo de distancias
2. Comunicativa: Expresión verbal correcta, interpretación de representaciones
3. Cognoscitiva: Aprehensión de conceptos básicos, análisis de esquemas
4. Estéticas: Elaboración armónica de gráficos.
5. Axiológicas: Poner en juego la imaginación, desarrollar la creatividad

Logros por alcanzar:

1. Aprehensión de conceptos de espacio y distancia.
2. Establecimiento de relaciones y proporciones en imágenes grandes o pequeñas.
3. Adquirir la habilidad de interpretar las representaciones (planos o mapas) .
4. Elaborar correctamente las representaciones de espacio y distancia.

Actividad Previa:

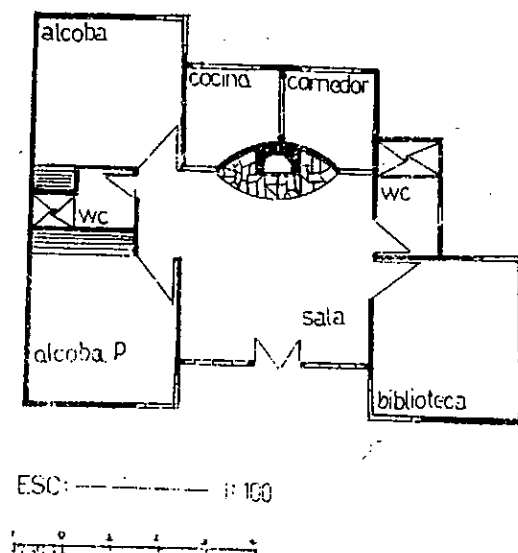
1. Conseguir los siguientes materiales: cartabón (metro), regla, papel milimetrado.
2. Medir diversas áreas del colegio y representarlas en el papel milimetrado.

Desarrollo:

Querido estudiante:

Vamos a ingresar al mundo mágico de las Escalas:

La semana pasada Alexander y su hermana Fabiola, fueron invitados a tomar onces en casa del Profesor Perilla y conocer su biblioteca de la cual está muy orgulloso. A su regreso el profesor de C. Sociales les pidió que hicieran un croquis del apartamento del profesor Perilla. Observar figura. Tome Ud. este croquis o plano y averigüe:

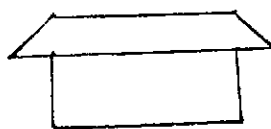


1. Si en el plano cada centímetro representa un metro. ¿Qué dimensiones tiene la sala?
2. ¿Cuanto tiene de ancho y cuanto de largo el apartamento?
3. ¿Qué significa el gráfico con rayas que aparece en la parte inferior izquierda?
¿Qué indica el término: 1: 100 ?
4. Si Ud. quiere ampliar este plano de tal manera que cada centímetro en el papel represente dos metros del apartamento. ¿Cómo hace?
5. Observando un mapa de Colombia o de Bogotá, qué le encuentra en común con este plano?. ¿ En el mapa observado cada centímetro cuanto está representando?

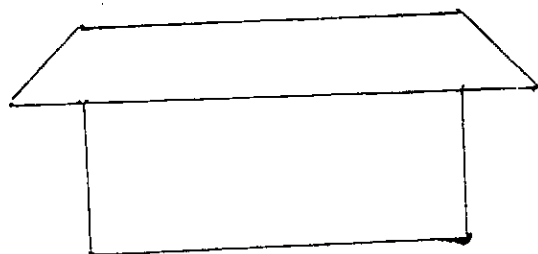
Como se pudo dar cuenta, hay una EQUIVALENCIA entre la distancia en el plano y la distancia real en el apartamento del profesor (1 centímetro equivale a 1 metro).

Tal equivalencia se llama ESCALA, y todos los mapas o planos la tienen. Con ella se representan bien las distancias y espacios. Por lo anterior se puede dar cuenta que hay mapas grandes y pequeños; y sin embargo el territorio real es igual en extensión. ¿Sabe por qué?. Porque los mapas están elaborados a diferente escala..

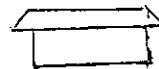
Se pueden elaborar planos o mapas del tamaño que se requiera sin distorsionar el tamaño real del objeto o el terreno. Puede hacer que un centímetro en el papel le represente un Kilómetro de lo real; pero si quiere que el mismo centímetro le represente 5 Kms, también puede hacerlo, o por 10, 50 o 100. Sólo tiene que variar la Escala y respetarla.



ESCALA 1:200



ESCALA 1:100



ESCALA 1:400

Esta casita es la misma, sólo que en la primera figura 1 cm. equivale a 1 metro, en la segunda 1 cm. equivale a dos metros y en la tercera cada cm. equivale a 4 mts. ¡Verifíquelo!

EJERCICIOS DE APLICACIÓN

1. Resuelva los siguientes problemas:

a. Entre Bogotá y Girardot hay 100 Kms de distancia, en línea recta. Si se quiere representar en un mapa la distancia entre los dos puntos de modo que cada centímetro represente 5 kms.(o sea 500.000 cms.). Cuantos centímetros debo trazar en el mapa para representar la distancia entre las dos ciudades?

- ¿Y si la Escala es 1 cm = 10kms ?

- ¿Y si es 1 cm. = 1 Km ?

b. ¿ Si va a representar el camino de la casa al colegio, cuya escala es 1: 100mts
1:10.000 cms?

- Ahora hágalo en escala 1:500mts (1:50.000)

¿Lo logró? ¡ Muy bien!

Ahora hagamos un ejemplo:

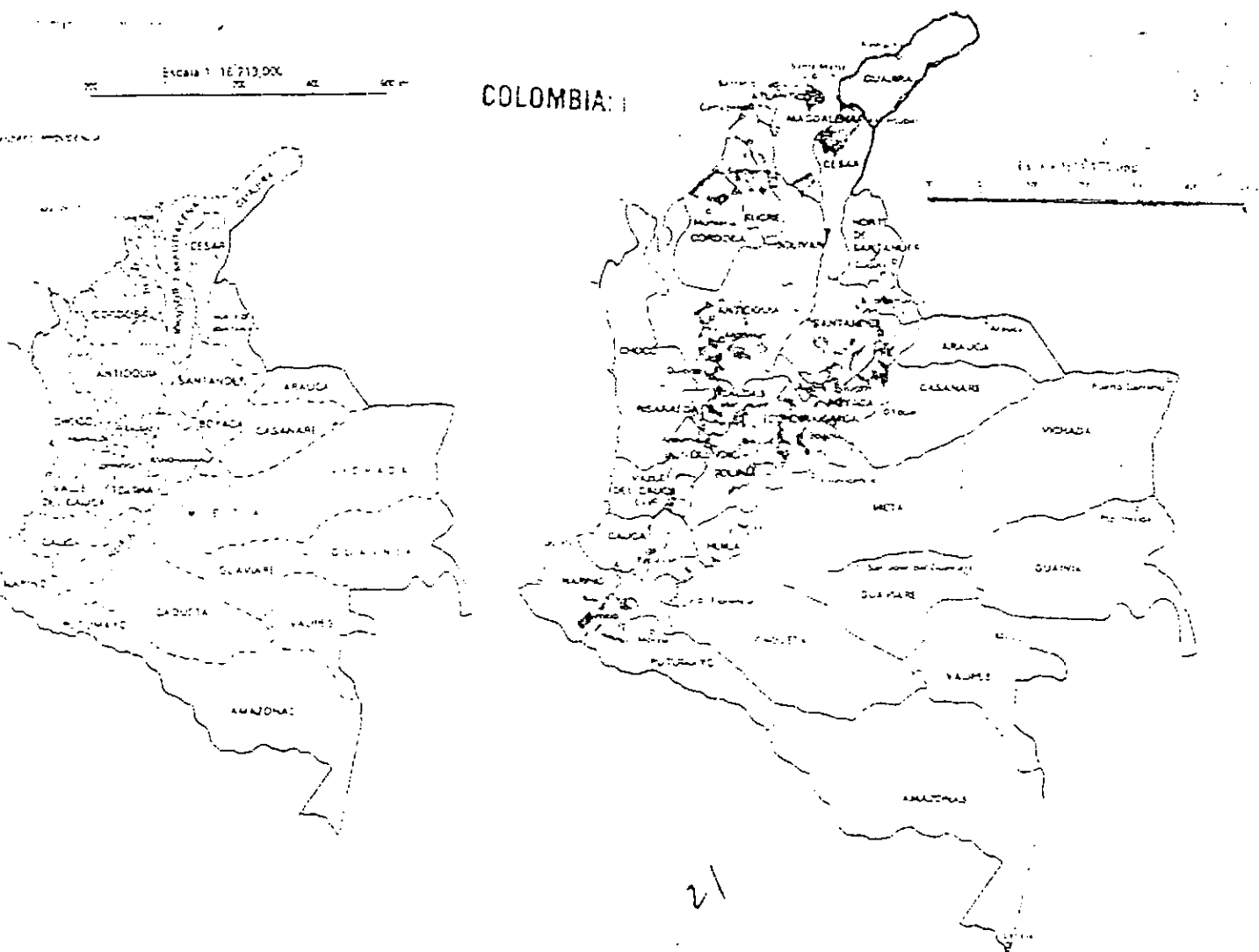
2.5 dms = 25 cms

6,25 Kms = 625.000 cms

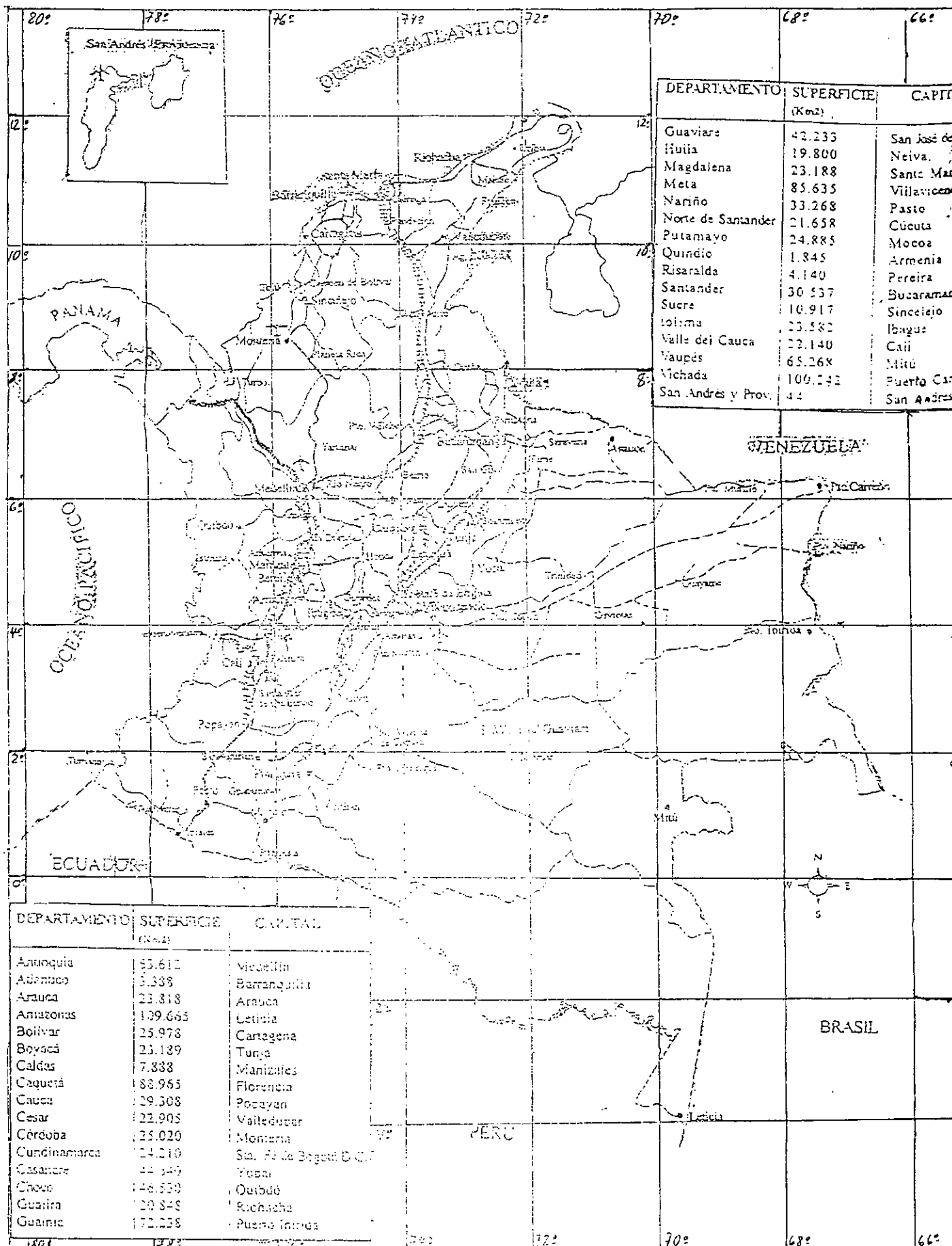
Ejercicios de Aplicación:

1. En un plano del Distrito capital, la línea que representa la distancia entre el puente de El Común y los Heróes tiene 4 cms. La distancia real es de 22,8 Kms.
¿Cuál es la escala del plano?

2. ¿Un mapa se puede pasar a una escala mayor o menor?



MAPA COLOMBIANO



DEPARTAMENTO	SUPERFICIE (Km ²)	CAPITAL
Guaviare	42.233	San José del Guaviare
Ituza	19.800	Neiva
Magdalena	23.188	Santa Marta
Meta	85.635	Villavicencio
Nariño	33.268	Pasto
Norte de Santander	21.658	Cúcuta
Putumayo	24.885	Mocoa
Quindío	1.845	Armenia
Risaralda	4.140	Pereira
Santander	30.537	Bucaramanga
Sucre	10.917	Sincelejo
Tolima	23.580	Ibagué
Valle del Cauca	22.140	Cali
Vaupés	65.268	Mitú
Viçacha	100.000	Puerto Carrizosa
San Andrés y Prov.	44	San Andrés

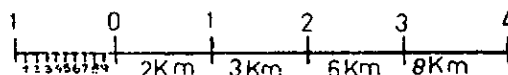
DEPARTAMENTO	SUPERFICIE (Km ²)	CAPITAL
Antioquia	55.612	Medellín
Arauca	3.338	Barranquilla
Arauca	23.818	Arauca
Azuarcas	109.665	Leticia
Bolívar	25.978	Cartagena
Boyacá	23.189	Tunja
Caldas	7.838	Manizales
Caquetá	88.965	Florencia
Cauca	29.508	Popayán
Cesar	22.905	Valledupar
Córdoba	25.020	Montaña
Cundinamarca	24.210	San. Fe de Bogotá D.C.
Casanare	44.000	Yopal
Chocó	146.550	Quibdó
Guaviare	20.848	Richacha
Guainía	172.236	Puerto Inírida

Comienza en 0 y consecutivamente van el 1, el 2, etc. A la izquierda del 0, esa misma unidad aparece a veces dividida en segmentos pequeños que representan cada uno una parte de los Kms. de la unidad.

Ejemplo:

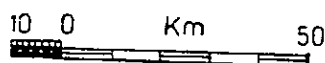
ESC _____ 1: 100.000

Escala 1:100.000

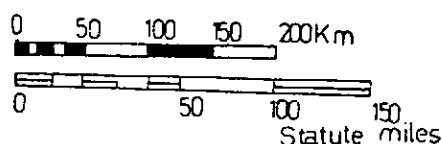


Ahora interprete las siguientes escalas gráficas:

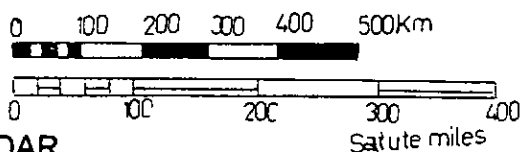
ESC: _____ 1:1500.000



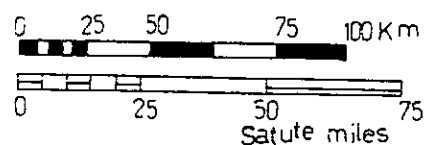
ESC _____ 1:4.500.000



ESC: _____ 1:3500000



ESC: _____ 1:12.250.000



PARA RECORDAR.

La escala es la equivalencia entre la distancia real y los espacios en un mapa o plano.

La equivalencia o escala en los mapas se expresa en centímetros.

Podemos calcular la distancia real entre un sitio y otro, midiendo el mapa con una regla y aplicando la escala.

Un mismo territorio se puede representar en mapas grandes o pequeños, depende de la escala a la que fueron elaborados.

La Escala Gráfica permite mayor facilidad para interpretar un mapa.

LOGROS OBTENIDOS Y DIFICULTADES

1. ¿Sabe ahora qué es una escala?
2. ¿Sabe leer las distancias en un mapa?
3. ¿Está en capacidad de hacer un plano de su casa, un mapa de su barrio o un plano de un lote?
4. ¿Qué dificultades tuvo?
5. ¿Qué es aún confuso para Ud? ¿Por qué?

Sí. Se puede pero entre mayor es la escala más pequeño es el mapa, y si la escala es menor el mapa se hará más grande; pues 1 cm en el mapa representa mayor o menor número de centímetros en el terreno.

Si Ud. observa un mapa en un libro u otro lugar, encuentra que en la parte inferior aparece una proporción. Ej: 1:100.000; 1:500.000 o 1: 4.500.000

¿Cómo se interpreta? Muy fácil. Quiere decir que cada centímetro del mapa vale por la cantidad de centímetros que vienen en segundo término. Ejemplo: 1:100.000. Cada centímetro en el mapa equivale a 100.000 cms en el terreno. Es lo mismo que 1 Kilómetro en el terreno.

Ejercicio:

Busque la equivalencia en Kilómetros de las siguientes escalas:

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. 1:5.000.000 | d. 1: 13.500.000 |
| b. 1: 250.000 | e. 1: 60.000.000 |
| c. 1: 2.250.000 | |

Ver mapa de la página siguiente

Ahora calculemos distancias con regla:

Si Ud. va a viajar de Bogotá a Santa Marta , pasando por Bucaramanga y quiere saber qué distancia va a recorrer y el tiempo que se va a demorar en hacer el recorrido, si tiene un mapa con escala es muy sencillo:

Toma su regla, mide la distancia en cms. uniendo previamente los puntos mencionados, multiplica el número de centímetros por la equivalencia en la escala y el resultado obtenido determina la distancia entre Bogotá y Santa Marta.

Después divide la cifra de la distancia por la velocidad promedio del carro y encuentra el tiempo que puede gastar en el viaje.

Ejercicios de Aplicación:

Observe el mapa de Colombia que aparece en la página anterior, observe la escala y utilizando la regla . Calcule la distancia en línea recta:

- De Bogotá a Barranquilla
- De Bogotá a Pasto
- De Medellín a Pto Carreño
- De Cali a Leticia
- De Leticia a Cartagena

¿Pudo hacerlo? Muy bien, ¡adelante!

Ahora fijémonos en otro caso: La escala no siempre viene en centímetros, sino también en decímetros, metros o decámetros. En ese caso debe hacerse la respectiva *reducción* de la escala, es decir, convertir a centímetros. Ej: 2,5 dms:6,25 Kms

El proceso es el siguiente: Se convierten a centímetros y se simplifica la escala hasta que equivalga a 1 centímetro.

$$2,5 \text{ dms} = 25 \text{ cms}$$

$$6,25 \text{ kms} = 625.000 \text{ cms}$$

De esta manera la proporción queda: 25: 625.000. Al efectuar la operación queda:

$$1: \frac{625.000}{25} \text{ nos da: } 1: 25.000$$

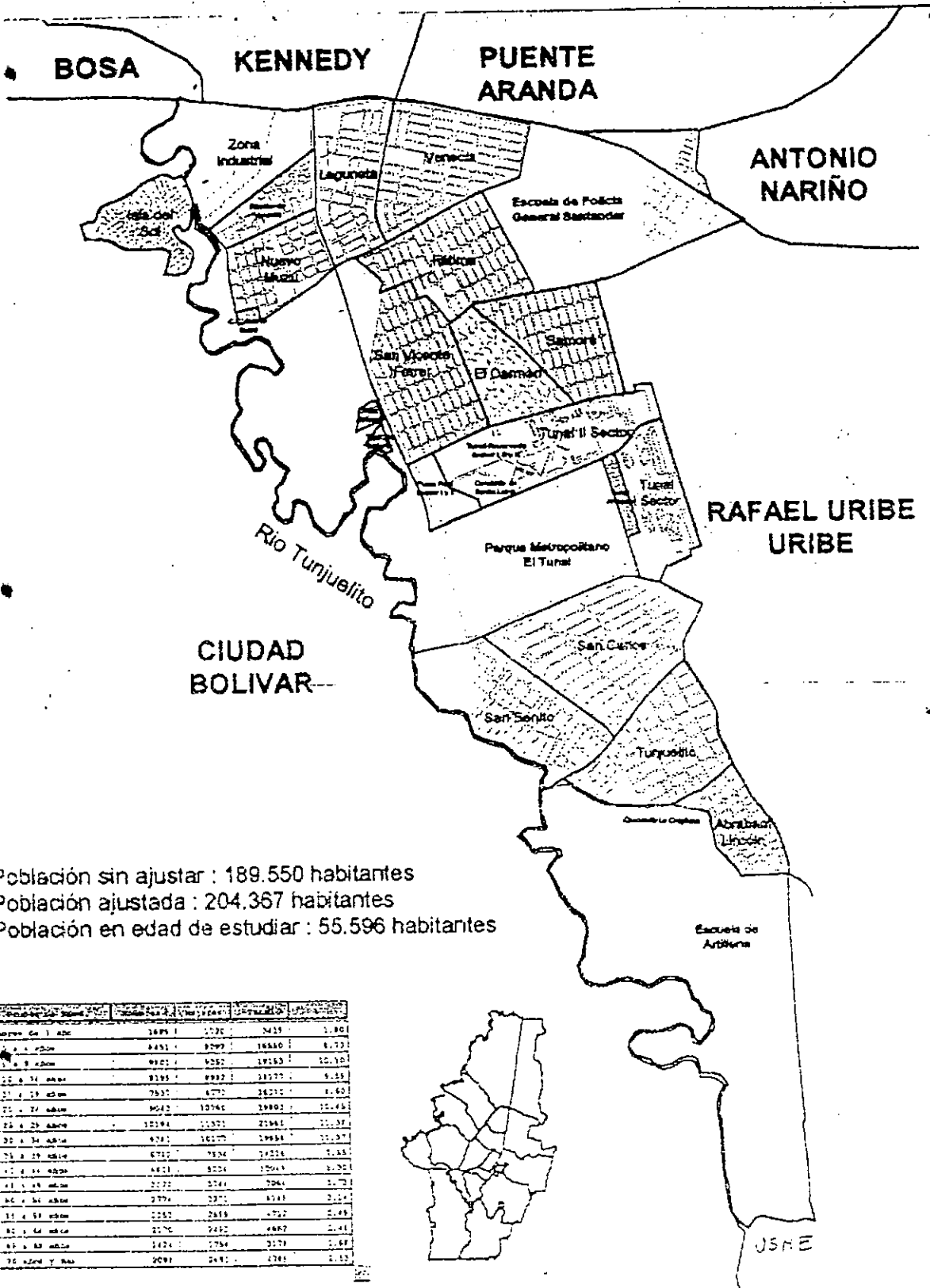
Ahora resuelva: 1,2 mts: 96 dms. ¿Cuál es la escala?

Ejercicios de Aplicación:

1. En un plano del Distrito capital, la línea que representa la distancia entre el puente de El Común y los Héroes tiene 4 cms. La distancia real es 22,8 Kms. ¿Cuál es la Escala del plano?
2. En un mapa de 1:50.000 vamos a representar una avenida que tiene 3 kms de largo. ¿Cuánto debe tener en el mapa la línea que representa esa avenida?

ESCALA GRÁFICA.

En muchos mapas aparecen las escalas gráficas, que son figuras en forma de reglilla, con la equivalencia dada en kilómetros. Tal representación está dividida en unidades, cada una de las cuales representa determinado número de kilómetros.



PLANO DE LA LOCALIDAD DE TUNJUELITO

CONVENCIONES

- Barrio
- Manzana
- Limite localidad
- Río/Quebrada

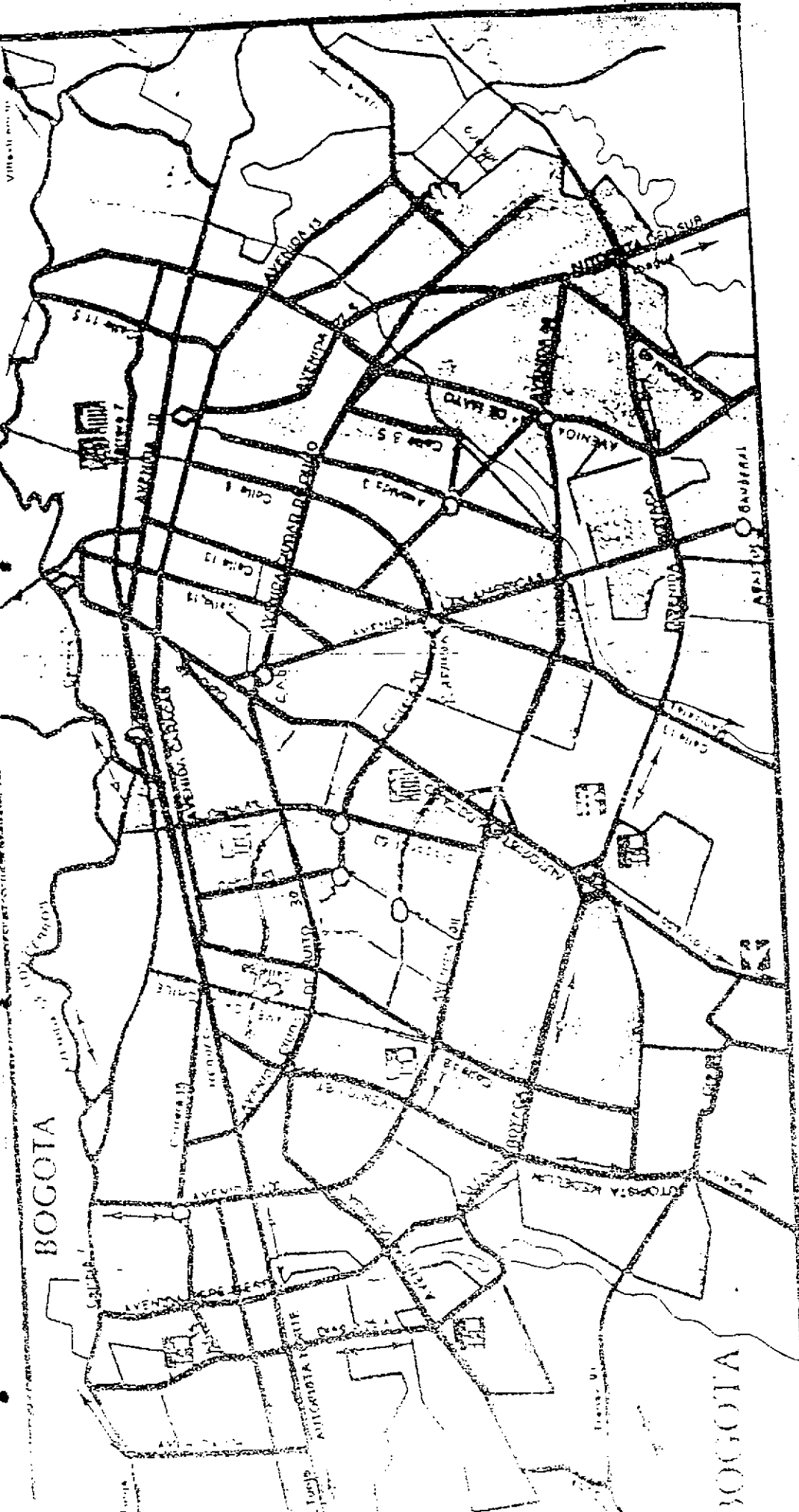
ALCALDÍA LOCAL DE TUNJUELITO
OFICINA DE PLANEACIÓN LOCAL

LOCALIDAD SEXTA DE TUNJUELITO
 DIVISION ADMINISTRATIVA Y LIMITES

FUENTE : Población Censo DANE 1993 sin ajustar.

N

ESCALA :
1:30000



PLANO DE LA CIUDAD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ

“VISITA A LA CIUDAD DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ”

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio-físicas: Desarrollo psicomotricidad: Desplazamientos, lateralidad, coordinación, memoria.
2. Comunicativas: Redacción escrita: Preparación exposición.
Aptitud verbal: Exposición ante el grupo, participación en actividades
3. Cognoscitivas: Aprehensión de conceptos básicos.
Comprensión de términos y aplicación a la cotidianidad.
4. Artísticas: Apreciación y gusto por su ciudad.
5. Axiológicas: Socialización con los demás.
Responsabilidad por un trabajo personal y de grupo.
Afianzar sentido de pertenencia a su ciudad.

Logros por alcanzar

1. Orientarse en el espacio geográfico
2. Identificar y diferenciar calles y carreras en la ciudad
3. Conocer histórica, geográfica y urbanísticamente sitios de interés en la ciudad capital.

METODOLOGÍA

1. Realizar una consulta bibliográfica previa sobre los sitios de interés, en lo referente a antecedentes históricos, ubicación geográfica y desarrollo urbanístico.
2. Organizar grupos de cuatro estudiantes a quienes se les asigna el lugar objeto de consulta, el cual será visitado posteriormente y en donde ellos harán una exposición de acuerdo con los datos conseguidos.
3. Reconocimiento sobre el terreno:
 - Observación directa, explicación del profesor y exposición de los estudiantes.
 Los sitios claves son: Alcaldía de la Localidad de Tunjuelito, Plaza de Bolívar, Centro Internacional, Aeropuerto El Dorado.
 - Aclaraciones y explicaciones durante el trayecto en bus mientras hay desplazamiento de un lugar a otro. Las condiciones de tránsito en la ciudad no permiten hacer paradas continuas.
4. Toma de apuntes, elaboración de gráficos, toma de fotografías, grabación de video.
5. Desarrollo de la guía de trabajo.

6. Evaluación: sobre un plano de la ciudad de Santafé de Bogotá ubicar:
- La ruta seguida, los sitios visitados, empleando convenciones, calles y carreras transitadas.
 - Elaborar un ensayo sobre la salida de campo y su opinión sobre la experiencia vivida.
 - Organización nuevamente en grupos de cuatro personas y presentación del trabajo. Esto se llevará a cabo tres días hábiles después de la práctica de campo.

GUÍA DE TRABAJO

Apreciado estudiante:

Vamos a realizar un recorrido por la ciudad de Santafé de Bogotá, capital de Colombia. Durante él Ud. debe observar, estar atento a las instrucciones y explicaciones que se dan a lo largo del recorrido y en cada parada. Así mismo, en el mapa que se anexa a la presente guía debe observarlo permanentemente, contrastarlo con lo que observa e ir trazando la ruta por los lugares transitados.

Tenga en cuenta las siguientes pautas:

Lugar de salida: Colegio Dist. José Ma. Córdoba

Hora de salida: 12:30 p.m.

Ruta por seguir: Alcaldía de Tunjuelito, avenida Caracas a partir de la calle 51 sur, calle 1ª, carrera 10ª, calles 6ª y 7ª, carrera 7ª, plaza de Bolívar, calle 11, calle 26, Centro Internacional, calle 32, avenida El Dorado, carrera 30, carrera 50, aeropuerto El Dorado. Calle 26, avenida Boyacá al sur, Ciudad Tunal, colegio José Ma. Córdoba.

Hora de Llegada: 6 p.m.

EJERCICIOS DE APLICACIÓN

1. Complete las siguientes preguntas:

El barrio Tunjuelito está ubicado en el punto cardinal _____
 La alcaldía Local se halla situada en la calle _____ con
 carrera _____
 Si Ud. se encuentra ubicado en la calle 1ª con carrera 10ª en el costado nor
 occidental, el Hospital de La Hortúa se encuentra en la calle _____ con
 carrera _____, en el costado _____
 Ahora Ud. se encuentra situado en el cruce de la calle 7ª con carrera 7ª, diga en
 qué punto cardinal se encuentran los siguientes lugares:
 El palacio de Nariño _____, la iglesia de San Ignacio _____
 el Archivo General de la Nación _____ el Museo de Artes y
 Tradiciones _____

Ud. está en la Plaza de Bolívar, mirando hacia el Palacio de Justicia. De acuerdo con esa ubicación escriba: al norte está la calle _____ al sur está la calle: _____; al occidente está la carrera _____ y al oriente está la carrera _____.

Si hace un giro a la derecha y se coloca mirando hacia los cerros identifica el Santuario de Monserrate, esta es la cordillera _____ que está bordeando el punto cardinal _____ de la ciudad.

El Capitolio Nacional se encuentra ubicado al costado _____ de la Plaza de Bolívar. La estatua de Bolívar está mirando hacia el _____ de la ciudad.

En el costado oriental de la Plaza de Bolívar se hallan dos edificios de carácter religioso. ¿Cuáles son? _____

Posteriormente nos desplazamos hacia el Centro Internacional de Santafé de Bogotá tomando la carrera 7º., al llegar a la calle 26, dos vías muy importantes se unen y se convierten en una sola. Cuáles son esas vías y en qué se convierten? _____

Averigüe las siguientes direcciones: Planetario Distrital _____

Museo Nacional de Colombia _____, Hotel Tequendama _____, Iglesia de San Diego _____

Seguidamente nos desplazamos por la calle 26, en sentido oriente- occidente. ¿Qué nombre toma la calle 26? _____

Ud. observa que se atraviesa una gran avenida: la cra 30. ¿Sobre que calle y carrera está el Centro Administrativo Distrital? _____

Ahora llegamos a la Universidad Nacional de Colombia. ¿Cual es la dirección? _____ es decir, entre que puntos cardinales de la ciudad? _____

El Centro Administrativo Nacional -CAN- está situado al _____ de la calle 26

El complejo urbanístico Ciudad Salitre se encuentra al _____ de la calle 26.

Llegamos al aeropuerto El Dorado. Ud dice que está situado en el punto cardinal _____ de la ciudad y que este aeropuerto es Internacional porque _____

2. En el transcurso de su paseo por la ciudad Ud. observó y Comprobó que las carreras van en sentido _____ a _____ y que las calles van de _____ a _____.

La avenida _____ parte la ciudad en dos grandes sectores: el norte y el sur.

3. Describa algunos datos interesantes de su ciudad:

- Dónde funciona la Biblioteca Luis Angel Arango, cuándo fue fundada y qué servicios ofrece.

- Dirección de la Biblioteca Nacional, fecha de fundación y servicios ofrecidos.

- Qué es la Cinemateca Distrital, dónde se halla ubicada, cuál es su horario de funcionamiento y qué servicios ofrece.
- Dónde se encuentra el Santuario de Monserrate, cómo se llega allí y qué servicios presta.

¡MUCHAS GRACIAS!

JUEGOS DE UBICACIÓN ESPACIAL

Competencias Básicas por Desarrollar:

1. Biofísicas: Coordinación
Motricidad gruesa: Carreras, desplazamiento
2. Comunicativas: Verbal: Interrelación permanente con su equipo
3. Cognoscitiva: aplicación de conceptos
4. Estéticas: Creatividad, imaginación
5. Axiológicas: Compartir con los demás, sentido de lealtad
Respeto por el otro

Objetivo:

Desarrollar las habilidades de observación y atención

SIGA LA RUTA DEL TESORO

INSTRUCCIONES.

En grupos de cuatro compañeros y con la ayuda de la brújula, o simplemente con las orientaciones que dé el profesor (a), siga la ruta del tesoro. Al final muchas satisfacciones obtendrá. Apresúrese y disfrútelo.

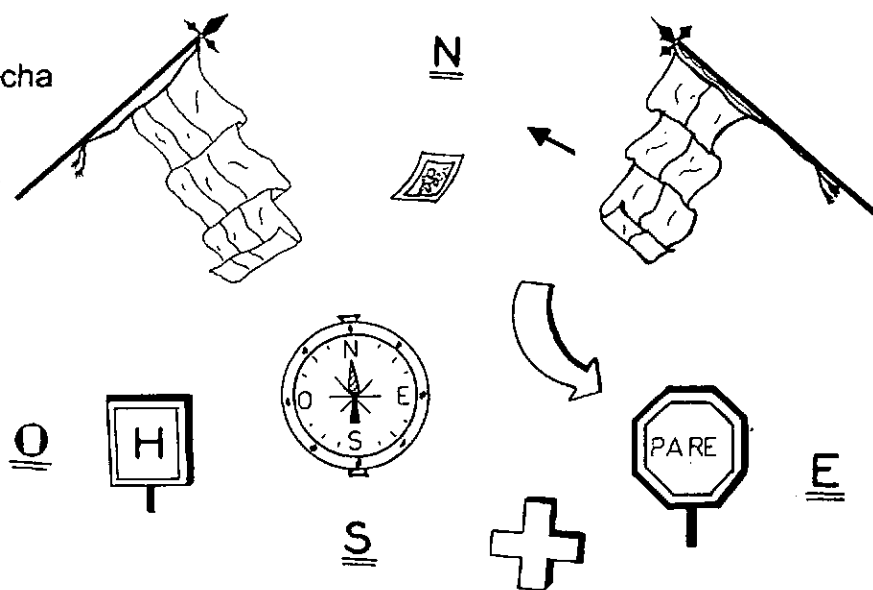
1. Si sale por el pasillo, en el segundo piso encontrará una señal muy significativa para los bogotanos que Ud. dibujará.

2. A la salida del bloque "B" una flecha le señalará por dónde debe continuar
3. Si sigue al norte con paso fino, una señal de tránsito le indicará cuál es el camino
4. En la cima, hacia el oriente contará, contará y brincando, brincando la señal de PARE le indicará
5. Es hora de continuar hacia el sur del colegio, llega la hora de refrescarnos y allí la brújula una señal debe darnos
6. Si sigue hacia el nor occidente, en el límite de Guajira la estrella polar le iluminará. ¡Mira!
7. Hacia la derecha en el oriente, en el aula más grande la cruz divisará.
8. En el norte un deporte disfrutará y con la foto seguirá. Anímese ya va a llegar
9. Al occidente, al frente externo de donde le curan las heridas, una señal le indicará el lugar.
10. El primero que allí llegue el pabellón nacional izará, y el ganador será.

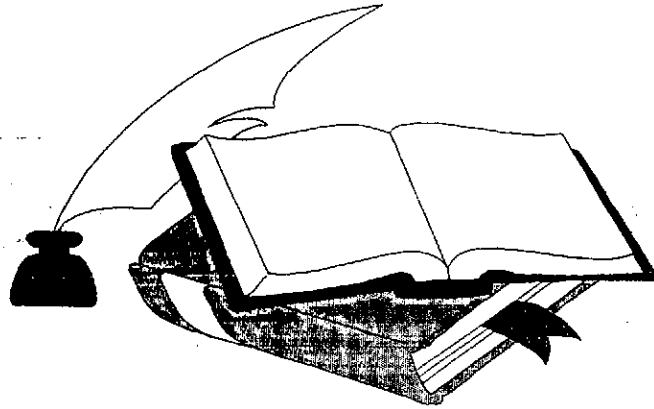
GANARÁ EL GRUPO QUE PRIMERO ENCUENTRE EL TESORO.

SEÑALES.

1. Bandera de Bogotá
2. flecha
3. Señal indicando a la derecha
4. Un pañuelo rojo
5. Dibujo de una brújula
6. Dibujo de la estrella polar
7. Una cruz
8. Foto
9. Señal
10. Bandera de Colombia



USO DEL ATLAS



Un **ATLAS** es una **COLECCION**
de **MAPAS**.

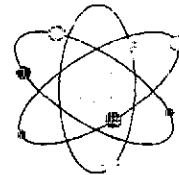
TIPOS DE ATLAS: en Ciencias Sociales utilizamos principalmente los Geográficos y los históricos. Aquí nos ocuparemos de los primeros:

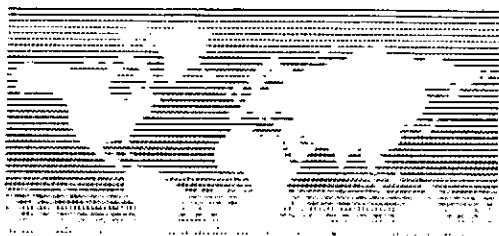
ATLAS GEOGRAFICOS: Son aquellos cuya temática se refiere a aspectos físicos de la tierra y a la acción del hombre en ella. Se dividen en **SECCIONES** o partes así:

1. Universal: Tiene que ver con Elementos Generales de la Geografía y con disciplinas auxiliares de ésta.

Así en esta sección encontramos temas como:

- a. **Cosmografía:** Aparecen dibujos y fotografías sobre los astros en el universo ,nuestros sistema solar y la tierra como planeta.





b. Cartografía: Explica los elementos básicos para la elaboración de un mapa: líneas imaginarias, proyecciones cartográficas y tipos de mapas.

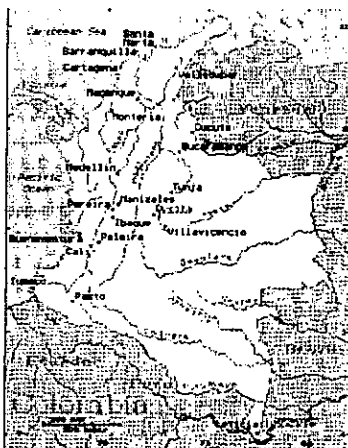
c. Generalidades de Geografía: Se trabajan aspectos físicos y humanos de todos los continentes del planeta tierra.



2. Regional: Trata las características físicas de las regiones dentro de un continente y los aspectos humanos y económicos de sus habitantes.



3. Nacional: Es una sección dedicada al país donde se ha elaborado el Atlas. En el caso de Colombia se estudian aspectos físicos como el relieve, la hidrografía, el clima y elementos humanos como los grupos étnicos, la economía y la política.



PARA RECORDAR

Los Atlas no siempre llevan el mismo ORDEN, algunos inician por lo más cercano a nosotros como el barrio o el municipio, hasta llegar a la inmensidad del universo, pero casi todos contienen las secciones descritas.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN UN ATLAS GEOGRAFICO.**1. LAS PROYECCIONES CARTOGRAFICAS**

Son redes de líneas imaginarias verticales y horizontales, sobre las cuales se traza un mapa. Hay varias clases: cilíndrica, cónica, mercator y otras, las cuales tienen diversas formas por lo tanto cuando se elabora un mapa sobre una proyección, éste sufre deformaciones, es decir no es la representación fiel de la superficie terrestre.

PARA RECORDAR

Todo Mapa tiene DEFORMACIONES, porque él es la representación sobre un PLANO, de la superficie CURVA de la tierra.

2. LA ESCALA

Es la medida que indica *cuanto* representa en el papel el tamaño real del terreno o territorio. Ej:

1 : 10.000 ó

El 1 representa la medida sobre el plano o papel

El 10.000 es la medida real del terreno

Generalmente las cantidades son equivalentes, es decir: Si el 1 está dado en milímetros, significa 10.000 milímetros sobre el terreno.

Algunas veces se utilizan unidades de medida distintas para el papel y el terreno, pero en tales casos se especifica Ej:

$\frac{1 \text{ mm}}{1000 \text{ Kms}}$ ó 1 mm : 1000 Kms.

Las Escalas aparecen en los mapas representadas también en forma gráfica así:

1: 40.000

0 10000 20000 30000 40000 50000 60000



1mm: 400 kms.

0 100 200 300 400 500 600



3. LOS SIGNOS CONVENCIONALES

Es el conjunto de señales gráficas que representan fenómenos o características en un mapa. Los signos convencionales son de aceptación universal, es decir, significan o representan lo mismo en cualquier lugar del mundo .

Los más usuales son:

Simbología

- Río de régimen regular
- Río de régimen estacional
- Río de régimen ocasional, wādī
- Canal
- Canal en construcción
- Catarata o salto, rápidos
- Presa
- Lago con orillas estables
- Lago con orillas variables o imprecisas
- Lago con agua no permanente
- Manantial en zona árida
- Laguna, pantano o marisma
- Laguna, pantano o marisma salobre
- Territorio inundable
- Bajíos, manglares
- Arrecife, arrecife de coral
- Límite medio de la banquisa en verano

- Glaciar
- Inlandsis
- Desierto de arena
- Lugar habitado, estación o base
- ▲ Ciudad en ruinas, ruinas
- ⊥ Monumento
- ⚓ Faro
- Ferrocarril
- Ferrocarril princ. } en grandes escalas
- Ferrocarril secund. } en grandes escalas
- Ferrocarril de cremallera o funicular
- Ferrocarril en construcción
- Transbordador
- Túnel
- Carretera principal
- Autopista } en grandes escalas
- Autopista en construcción } en grandes escalas
- Ruta caravanera, camino, pista

- ✈ Aeródromo, aeropuerto
- Frontera internacional
- Límite de territorio autónomo
- Límite de unidad administrativa inferior
- MADRID** Capital de estado soberano
- Almería**
Granada Capital de unidad administrativa inferior
- ♣ Castillo o palacio
- ⦿ Monasterio o iglesia
- ⊖ Parque nacional, parque natural, reserva natural

Protecciones

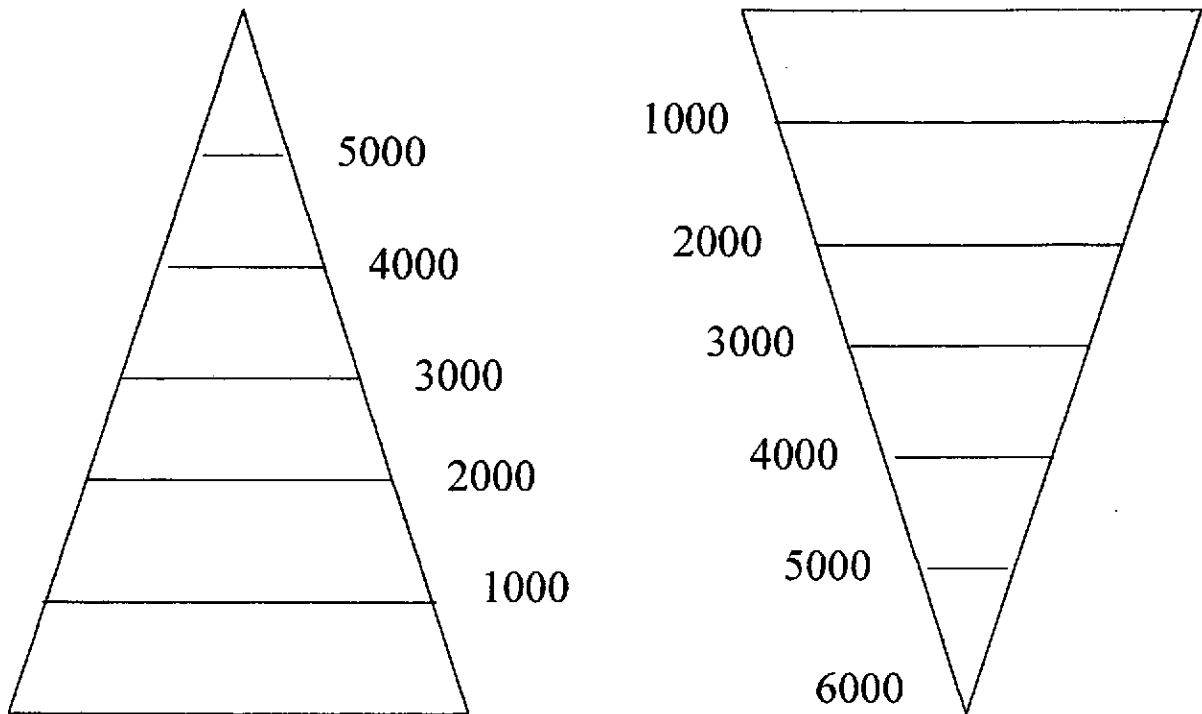
☉ MADRID	Más de 1 000 000 de habitantes
☿ LISBOA	500 000 – 1 000 000 de habitantes
♁ BERGÉN	100 000 – 500 000 habitantes
♃ ZARAGOZA	50 000 – 100 000 habitantes

Tomado de "Atlas Universal: Mundo de Hoy" Pp. XV.
El tiempo, 1993.

4. COLORES CONVENCIONALES

En Geografía hay colores aceptados universalmente y que corresponden a una significación, se denominan *matices hipsométricos* y *batimétricos*. Así los diversos tonos de café o carmelita corresponden al relieve y según su intensidad corresponde a la altitud es decir son los matices hipsométricos; los verdes representan las llanuras y penillanuras, los amarillos a regiones secas o desérticas; los azules representan las aguas oceánicas y continentales y su intensidad representa su profundidad, éstos son los matices batimétricos que permiten el reconocimiento del relieve submarino.

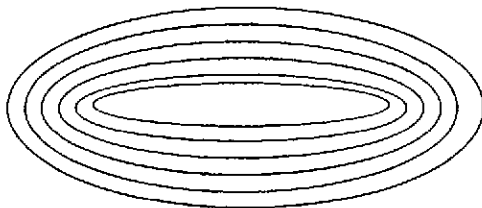
Así tenemos:



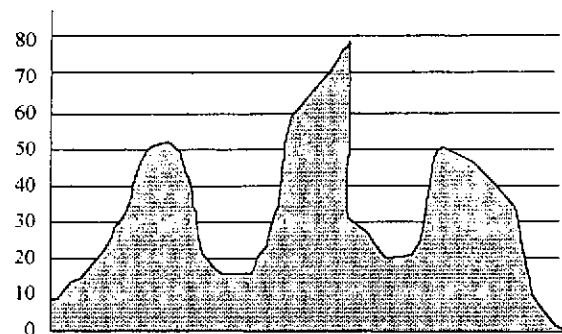
5. LOS PERFILES GEOGRAFICOS:

Son representaciones lineales que permiten establecer la diferencia de altitud del relieve. En la elaboración de un perfil geográfico se tienen en cuenta las **CURVAS DE NIVEL**, que son las líneas que unen los puntos que tienen igual altura, así se delimita un área que se encuentra a un mismo nivel.

Veamos:



CURVAS DE NIVEL



PERFIL GEOGRAFICO

PARA RECORDAR

Cuando vamos a estudiar en un Atlas debemos tener presente:
La FECHA DE EDICIÓN DE LOS MAPAS. Que sea reciente, especialmente aquellos que traen información económica, política o cultural.

LA INFORMACION ADICIONAL. Generalmente viene dada al margen y ofrece datos sobre aspectos técnicos del mapa o se hacen aclaraciones importantes.

6. EL INDICE DE TOPÓNIMOS:

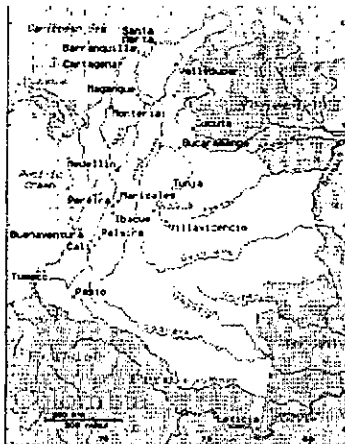
Es el ordenamiento alfabético de todas las palabras que se escriben en los mapas contenidos en un ATLAS. Allí se indica la página o páginas donde se halla dicha palabra. Las letras y números que remiten a la cuadrícula donde se encuentra inscrito.

Elaboremos un ejemplo:

BOGOTÁ: 102 E, 5

Indica que la palabra *Bogotá* se encuentra en estricto orden alfabético en la letra "B" del índice de topónimos; en la página 102 del *Atlas "Mundo de Hoy"*, en la columna "E" y en la fila No. 5 de dicho mapa.

Grafiquemos:



QUERIDO ESTUDIANTE:

Esperamos que esta información sea de tu agrado y especialmente muy útil para que viajes con tu imaginación por el mundo de la Geografía. ¡ Ahora a trabajar!

PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO:

1: Elabora un planisferio y traza sobre él:

a. Las líneas imaginarias terrestres

b. Dibuja con convenciones dos cordilleras, dos ríos , un desierto y un volcán.

Píntalos con los colores hipsométricos.

2. Busca en un Atlas geográfico un mapa de Colombia y ubica en él la siguiente información:

a. La escala. Escríbela numéricamente y represéntala gráficamente.

b. La proyección cartográfica sobre la que fue construída

c. Dos ciudades colombianas y comprueba en el índice de topónimos su ubicación en el mapa.

BIBLIOGRAFIA

BARQUIZA, Leonor R. de. Técnicas vivas de la Clase, No.12 Edit. Capeluz, Buenos Aires 1977

BARRAQUÉ NICOLAU, Graciela. Metodología de la enseñanza de la geografía, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1991

CONTRERAS C. , Gustavo. Elementos de Cartografía, Publicaciones U.N. Bogotá, 1979

DE ZUBIRÍA, Miguel y Julian. Fundamentos de pedagogía conceptual, Edit. Plaza y Janés, Bogotá, 1987

FERRO, Dalila. QUINTERO, Martha. Planeta Azul, Edit. Migema. Santafé de Bogotá, 1996

MARRERO, Levi. La tierra y sus recursos, publicaciones Cultural S.A. Caracas, 1980

PEREZ. M, Roimán. Corrientes constructivistas. De los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá 1994.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

OBJETIVOS.

1. Propiciar elementos para que los estudiantes que no han alcanzado algunos logros aclaren dudas y afiancen algunos conocimientos.
2. Contribuir en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y jóvenes que tuvieron dificultades en el transcurso del año escolar.

DESARROLLO:

Se planea una actividad que permita integrar el mayor número de competencias básicas por desarrollar en el niño, así como los conocimientos fundamentales trabajados en los contenidos.

ELABORACIÓN DE MAQUETAS:

Materiales: greda o plastilina, témperas o vinilos de varios colores, tabla mediana, material de desecho (papel, tapas, cartón, palitos).

Procedimiento:

1. Hacer un breve repaso sobre coordenadas geográficas, dimensiones, escala.
2. Dar las indicaciones para realizar una maqueta a escala de un lugar familiar al estudiante: barrio, colegio, parque cercano a la casa, etc.
3. Los estudiantes deben trazar sobre la tabla el plano cartesiano y los signos de orientación, tomar las medidas correspondientes y realizar las conversiones a escala.
4. Elaborar individualmente la maqueta con los elementos respectivos del paisaje. Este trabajo lo realizan con greda o plastilina.
5. Complementar con árboles, personas, animales, según corresponda.
6. Pintar con vinilos o témperas
7. Hacer un escrito sobre los principales problemas humanos y de planta física que tiene el lugar que trabajó en la maqueta.
8. Exponer ante los compañeros sus trabajos.

Evaluación:

1. Observar el trabajo cotidiano de los estudiantes, dialogar permanentemente con ellos y orientar sus actividades.
2. El maestro debe llevar un registro diario de cada niño para ver si ha mejorado, si está alcanzando los logros y desarrollando sus competencias básicas.

**ESTRATEGIAS
PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
Y LA CONVIVENCIA SOCIAL
A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

TIEMPO HISTÓRICO

*Localidad de Tunjuelito
Colegio Distrital José María Córdoba*

LA PRESENTE CARTILLA HACE PARTE DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES, REALIZADA POR PROFESORES DEL COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA, CON EL AUSPICIO DEL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO -IDEP- Y EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE TUNJUELITO.

Localidad de Tunjuelito

CARLOS ALBERTO PORTELA
Alcalde Local

JOSE MIGUEL VILLARREAL B.
Presidente Comisión de Educación de la JAL

DEISSY RUBIO
Coordinadora CADEL

EQUIPO DE INVESTIGADORES

Ruby Marleny Abril Sua
Luis Alfonso Amarillo Mora
Dora Alcira Garzón García Herreros
Clara Isabel Gonzalez Alvarado
Martha Cecilia Quintero Hernández

Santafé de Bogotá, julio de 1997

CONTENIDO

PRESENTACION

TEMAS

- 1. El tiempo histórico**
- 2. Tiempo personal y convencional**
- 3. Guía de visita a Museo nacional**
- 4. Manejo del tiempo Histórico**
- 5. Simultaneidad y Secuencialidad**
- 6. Los tiempos según las épocas históricas**

Bibliografía

PRESENTACION

Lograr aprendizajes básicos para la comprensión de la Ciencia Histórica, es una labor larga y compleja que se debe iniciar en la edad escolar y continuar en los diferentes grados de la secundaria, haciéndola sistemática y pacientemente; pero que bien vale la pena en el proceso de cambio y cualificación de la sociedad colombiana.

Quizás una de las mayores dificultades encontradas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ciclo de secundaria, es la ausencia de conceptos elementales o deficiencia en el manejo de las categorías históricas por los niños. De otra parte, si se tienen en cuenta el desarrollo intelectual, es en la secundaria cuando ellos logran mayores cambios en su pensamiento formal e hipotético deductivo, haciendo posible una mejor comprensión de los procesos históricos. No obstante, se ha llegado al convencimiento que para manejar categorías como tiempo, causalidad histórica y resolución de problemas hipotético deductivos, es necesario iniciar este trabajo desde la escuela primaria.

El tiempo histórico que requiere conocer y manejar previamente el tiempo personal y convencional, es una categoría comprensible a través del ejercicio de la descentración la secuencialidad y la simultaneidad, aspectos en que el niño incursiona a partir del juego, la lectura de textos de una época pretérita o la interpretación de personajes.

Así mismo, desarrollar la capacidad de análisis, la comprensión de fenómenos culturales, sociales, económicos y políticos, se posibilita estudiando la causalidad histórica. Su comprensión exige desarrollar la empatía con los actores históricos, empleando sociodramas, juego de roles y en general herramientas pedagógicas que despierten el gusto e interés por los fenómenos históricos.

En el presente trabajo el grupo investigador recoge los elementos básicos que se manejan en Historia, buscando desarrollar en el niño competencias para comprender, apreciar y valorar los procesos sociales formando sujetos dinámicos y participativos en la transformación que nuestra nación necesita y desea.

LOS AUTORES

EL TIEMPO HISTÓRICO

Para lograr la aprehensión categorial del tiempo histórico, es indispensable desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades como la Descentración, la Simultaneidad y la Secuencialidad.

La descentración es la capacidad que tiene el individuo de trasladarse en el tiempo hacia otras épocas, apropiándose del contexto histórico que las caracteriza. En otras palabras es interiorizar el tiempo en que se desarrolla un acontecimiento, el ambiente social, cultural e ideológico, conocer las actitudes y comportamientos de los hombres y mujeres que allí vivieron.

La simultaneidad entendida como la facilidad de entender que en sociedades contemporáneas ocurren acontecimientos, experiencias y vivencias distintas, lo cual hace comprensible la diferencia en sus desarrollos y modos de vivir.

La secuencialidad es la capacidad de entender los tiempos en que vive un grupo social determinado. Estos no son iguales para todas las sociedades y culturas. Para los primitivos y sociedades precolombinas el tiempo es cíclico: Todo tiene un principio y un final y en torno a ese círculo se organiza la vida, es mítico porque narra érase una vez, el comienzo, la creación. Para los pueblos antiguos y de la edad media el tiempo es lineal, especialmente para la cultura judeo cristiana porque los acontecimientos religiosos se desarrollan en la historia; tienen un sentido preciso, un objetivo, un final.

Actualmente las escuelas historiográficas tienen presente que el tiempo histórico maneja tres categorías; el pasado, el presente y el futuro. Sin embargo el territorio del historiador es el pasado y su misión escudriñar desde el presente. El tiempo en la historia no siempre es lineal; hay un tiempo estructural (más largo, más lento), el tiempo de la coyuntura (tiempo medio) y el tiempo del acontecimiento (más corto, de salto).

La aprehensión de las categorías del tiempo histórico constituye un trabajo largo y complejo. Su comprensión y manejo requieren un entrenamiento sistemático y desde la infancia, por tales razones es necesario que los estudiantes manejen correctamente los tiempos personales y convencionales y poco a poco adentrarlos en el terreno del tiempo histórico.

TIEMPO PERSONAL Y CONVENCIONAL

OBJETIVO :

Lograr que el estudiante desarrolle habilidades de manejo de los tiempos personal y convencional en su vida cotidiana.

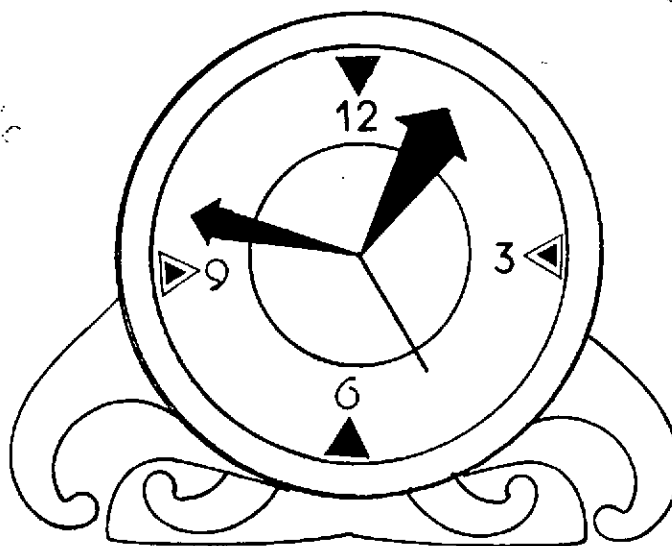
COMPETENCIAS POR DESARROLLAR:

1. Bio físicas: Imaginación, asociación, relación, evocación, creatividad
2. Comunicativas. Aptitud verbal: narración
3. Cognoscitivas: Análisis, descripción
4. Axiológicas: Respeto y tolerancia
5. Artísticas: Capacidad histriónica

LOGROS POR ALCANZAR

Diferenciar los convencionalismos cronológicos.
Manejar con habilidad los calendarios.

ACTIVIDADES



Ejercicios Introdutorios :

A través de un acertijo, adivinanza, refrán o texto corto, explore los conocimientos previos que sobre tiempo tiene su estudiante.

1. Corre, que te corre el potro,
corre, que jamás descansa ;
todos quisieran frenarlo,
pero ninguno lo alcanza. (el tiempo)

Estoy de día y de noche
en continuo movimiento ;
acortando siempre las horas
aunque yo no soy el tiempo. (el reloj)

“El tiempo que se va no vuelve”

2. A partir de la exploración, capte vocabulario referido al tema específico , haga que el estudiante use el diccionario para aclarar conceptos y luego que construya frases, oraciones o pequeños textos con el /los términos aclarados.
3. Habiendo aclarado el concepto sobre el tema tratado, realice con los estudiantes la siguiente actividad : representación gráfica del mismo, también puede hacerlo por medio de dibujos.

Ejercicios de Aplicación

Haga que el estudiante realice una descripción sobre las actividades que realiza diariamente. Tenga en cuenta que lo haga lógica y secuencialmente .
(habilidades : atención, asociación, evocación, creatividad, comunicación)

4. Con base en la anterior experiencia ahora haga lo mismo pero proyectado, esto es a largo plazo : a un mes, seis meses, un quinquenio . . . Tenga en cuenta que es el espacio propicio para ampliar y afianzar concepto sobre tiempo.

- 2 0. Realice una lectura alusiva al tema que permita avanzar en el contenido y que
 3 7. reafirme los conocimientos adquiridos. (habilidades : comprensión, interpretación, análisis, síntesis, recreación).

CONCEPTOS BÁSICOS

Explicar el significado de los siguientes términos:

Segundo, minuto, hora,
 día, semana, mes,
 año, lustro , quinquenio,
 década, centuria, siglo,
 milenio, sesquicentenario.

9. EVALUACIÓN

0.

0. Recurriendo a la lúdica, invite a sus estudiantes a realizar : una sopa de letras -desde luego con términos cronológicos-, y a expresar el desarrollo de su vida - 0.25 m. cartulina-.

INDICADORES DE LOGROS:

1. Se le facilita la síntesis y redacción de textos cortos.
2. Tiene facilidad para expresarse ante sus compañeros.
3. Maneja un vocabulario adecuado y lo enriquece con nuevos términos.
4. Inventa y crea situaciones imaginarias.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

GUÍA SALIDA VISITA AL MUSEO NACIONAL DE COLOMBIA

OBJETIVO.

- Dar a conocer a los estudiantes y padres de familia uno de los sitios culturales más importantes de Santafé de Bogotá.
- Observar las caracterizaciones de los períodos que componen la época precolombina y propiciar el ambiente adecuado para lograr la descentración y empatía históricas.

RESEÑA HISTÓRICA DEL MUSEO:

Fundado por Ley del primer Congreso de la República el 28 de Julio de 1823 ,es uno de los más antiguos de Colombia.A lo largo de sus 170 años de vida ha tenido diferentes sedes y conserva más de 28.000 piezas del Patrimonio Nacional. Desde 1948 hasta la fecha ocupa las instalaciones de la antigua penitenciería, conocida como *Panóptico*. Actualmente el primer piso se divide en tres salas : Sociedades Tempranas, Sociedades Complejas y Sociedades Indígenas y Afroamericanas contemporáneas.El segundo y tercer piso muestra la historia del país desde la independencia hasta hoy.

INSTRUCCIONES:

Apreciado estudiante: Nos disponemos a visitar el Museo Nacional de Colombia. Esperamos que te resulte muy interesante y agradable esta actividad. Durante los días previos a la visita lee las preguntas, consulta algunos textos de historia y lleva papel y lápiz para escribir tus observaciones. AL ingresar a cada sala siempre hazlo por tu izquierda. Observa, lee, analiza y relaciona las actividades económicas,sociales y políticas de los primitivos pobladores de tu país.

Siempre que leas presta atención a la línea del tiempo que representa cada período.

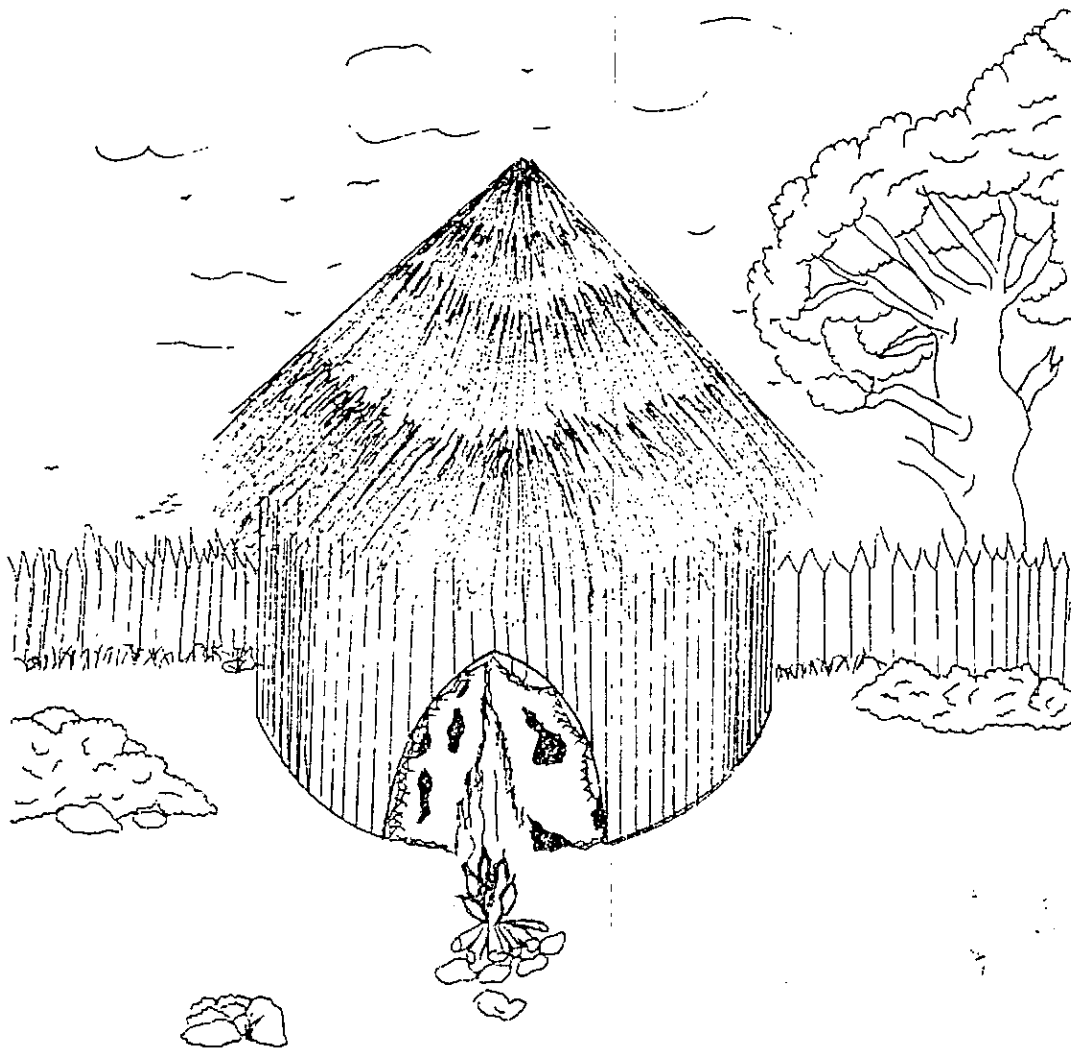
EJERCICIOS DE APLICACIÓN:

Descubre las respuestas a las siguientes preguntas:

I-SALA DE SOCIEDADES TEMPRANAS:

- a. Por qué los primeros pobladores de tu país se dedicaron a recolectar y cazar?
- b. Qué armas y utensilios se inventaron para cazar y recolectar? Dibuja algunos de estos elementos.
- c. Cómo aparece la agricultura ? Y qué consecuencias trajo para la vida del hombre?
- d. Qué papel juegan el cultivo del maíz y el procesamiento de la yuca en la organización social y económica de los pueblos primitivos?

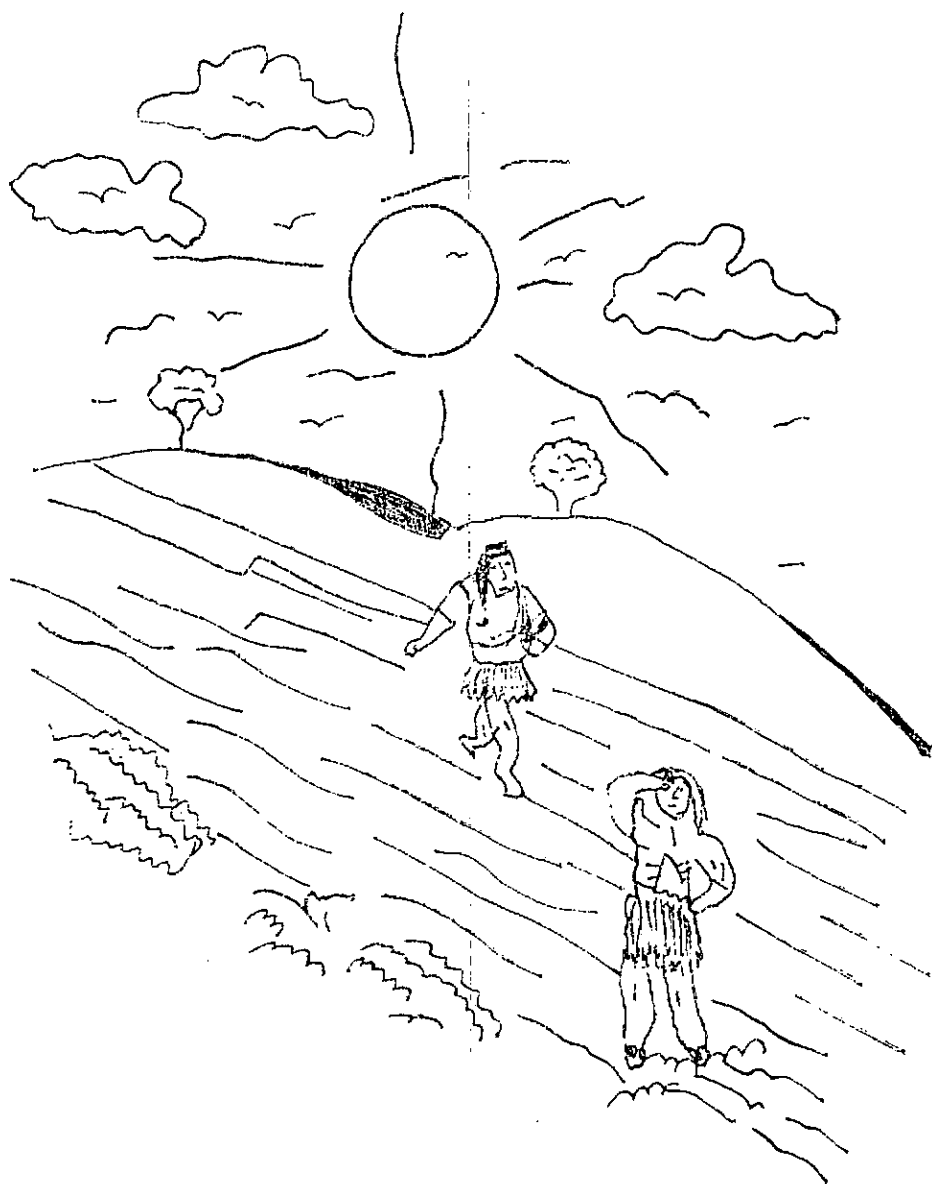
II-SALA DE SOCIEDADES COMPLEJAS:



a. Compara y establece diferencias económicas y sociales entre los Muiscas y Tayronas.

b. Por qué para las culturas primitivas son importantes los rituales funerarios?

III-SALA DE SOCIEDADES INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANAS.



- a. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre las tribus actuales y las anteriores?
- b. En grupos de trabajo deben escoger una de las representaciones (maloca, aldea, ritual funerario, Instrumentos musicales, pesca, caza, etc)..Elabora en plastilina o otros materiales una maqueta y llévala a la clase para exposición.

ACTIVIDAD FINAL.

Presta atención al vestuario, los utensilios, los materiales con que se fabrican, los recursos naturales que se utilizan y el ambiente general que se vive en el primer piso del Museo. Esta observación será muy útil para las clases posteriores, en el colegio.

En esta oportunidad la visita será solamente a las salas del primer piso.

!!INVITA A TUS PADRES!

MANEJO DEL TIEMPO HISTÓRICO

PERIODOS ARQUEOLÓGICOS PRECOLOMBINOS

OBJETIVO GENERAL.

- Identificar el grado de descentración y empatía que adquiere el estudiante cuando representa un personaje y recrea un período arqueológico colombiano.
- Lograr la aprehensión de los conceptos de simultaneidad y secuencialidad al estudiar y comparar las sociedades precolombinas.

LOGROS.POR ALCANZAR

1. Desarrollo de la capacidad de descentración, a través de la recreación de los ambientes de la época precolombina.
2. Lograr la empatía histórica por medio de la caracterización de algunos personajes de las sociedades americanas previas al Descubrimiento.
3. Comprender los conceptos de secuencialidad y simultaneidad al establecer relaciones entre grupos indígenas y períodos arqueológicos precolombinos.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR:

1. Cognoscitivas: Identificar las características socioeconómicas , políticas y culturales de los pueblos precolombinos.
2. Bio físicas: Ubicarse en el espacio y tiempo histórico representados.
3. Axiológicas: Desarrollar actitudes de compañerismo, colaboración, tolerancia y respeto al trabajar en grupo.
4. Artísticas: Desarrollar capacidades histriónicas al representar personajes.
5. Comunicativas: Ejercicios de memoria para aprender parlamentos de los personajes.

Desarrollo de habilidades para improvisar
Enriquecimiento de vocabulario y aptitud verbal.

CONTENIDO.

Es importante para la realización de estas estrategias pedagógicas, que el maestro observe en el estudiante su desempeño en la interpretación, la actitud que asume.

las habilidades que demuestra para estudiar sus avances en el desarrollo del pensamiento en los siguientes aspectos:

Observación y comprensión de lectura : Los jóvenes deberán ampliar la información adquirida en la visita al museo, leyendo el tema en diferentes textos.

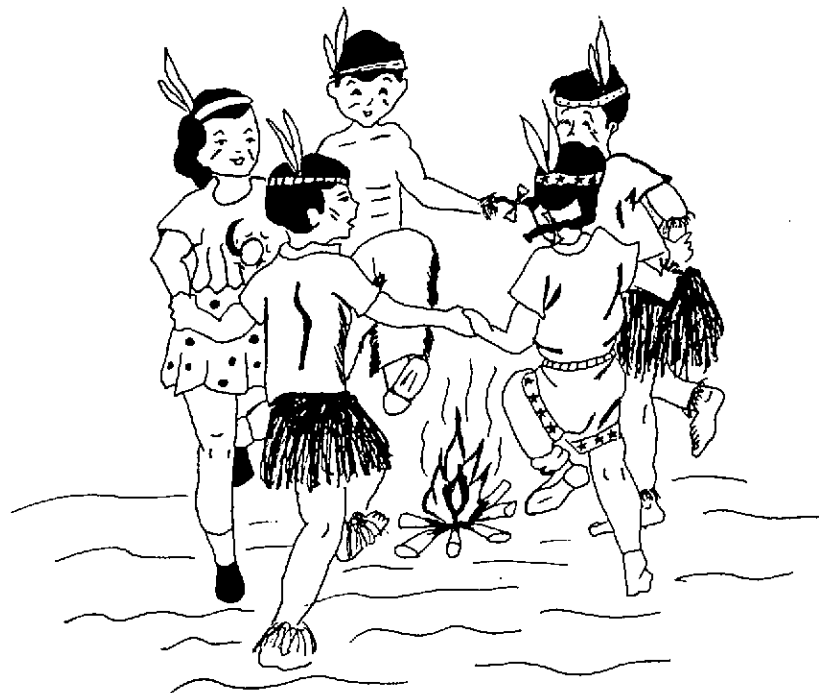
Análisis, relación y Síntesis: Al escribir el libreto los alumnos demostrarán su ubicación en el período a representar y demostrarán el grado de desarrollo de sus capacidades de descentración, empatía, simultaneidad y secuencialidad.

Creatividad: Con la técnica del sociodrama y juego de roles permite el desarrollo de esta habilidad.

Conceptualización: Interpretación de cada uno de los personajes, en la participación durante las clases y al escribir el libreto.

ACTIVIDADES:

1. JUEGO DE ROLES O PAPELES



Objetivo:

Analizar las diferentes actitudes y reacciones de las personas frente a situaciones o hechos.

Desarrollo:

Es una actuación en la que se utilizan gestos, acciones y palabras. En este juego se representan las actitudes de las personas, las características de los trabajos o profesiones o las formas de pensar de la gente.

Pasos por seguir:

1. Se escoge un tema
2. Se organizan en grupos a preparar el papel a desempeñar, teniendo en cuenta las características del personaje en la vida real
3. Elaborar la historia o argumento para representarlo ordenadamente. Es importante que quede claro la actitud y la reacción de los personajes.

Aplicación:

1. Para iniciar el estudio de un tema haciendo el diagnóstico.
2. Profundizar en un aspecto determinado del tema general.
3. Al finalizar un tema como medio de presentar conclusiones.

Otros Usos:

1. Es una excelente técnica para los temas que generan debate o o posiciones ideológicas diferentes. Por esto exige contar con materiales como periódicos, libros, revistas o documentos.
2. Es útil para evaluar el desempeño que tuvo alguna persona ante un hecho, pues permite ver con claridad su actuación. Ayuda a desarrollar la empatía
3. Si se desea aclarar problemas o situaciones que ocurren al interior del grupo. En este caso los miembros del grupo "juegan" el papel de otro compañero, tal como lo ve en la realidad. Así el grupo se ve representado a sí mismo.

Recomendaciones:

La discusión debe centrarse en el comportamiento de los personajes y en los argumentos que utilizaron en su distinto papel.

2. CUENTO DRAMATIZADO

Objetivos

Dar elementos de análisis sobre un tema.

Ayudar a desarrollar aptitudes artísticas en los estudiantes.

Desarrollo:

1. Se prepara un cuento o historia alrededor de un tema determinado.

2. Se escoge un número de participantes de acuerdo con los personajes de la historia para que la representen en forma de mímica, mientras el coordinador del grupo va leyendo la historia.
3. Una vez que se ha ensayado , se presenta al conjunto de participantes.
4. Al finalizar se hace una plenaria para discutir y analizar el tema.

Aplicación:

1. Es muy útil para profundizar en un tema.
2. Sirve para analizar en el transcurso del tiempo el desarrollo de un problema, dando una visión histórica. Descentración.

Recomendaciones:

1. Es necesario dominar bien el tema para la redacción de la historia y ubicar los momentos históricos más importantes.
2. Recoger anécdotas o cuentos que tengan una enseñanza o moraleja.

METODOLOGÍA.

1. El trabajo se desarrolla en grupos de 4 o 5 personas.
2. Se distribuye el tema entre los participantes, teniendo en cuenta la preparación teórica , se hace énfasis en el cuidado con el vestuario, los utensilios, la ambientación de la época y de los personajes
3. Los alumnos deben presentar el libreto en la clase anterior para ser revisado.
4. Dar tiempo para preparar los personajes y hacer la actividad el día señalado.
5. Realización de plenaria para discutir, ampliar el tema y sacar conclusiones.
6. Grabación en video de la actividad en cada curso.

EVALUACIÓN.

1. Observación por parte del maestro y alumnos.
2. Opinión de los estudiantes respecto a la representación de cada grupo,
3. Los estudiantes responderán a una encuesta escrita que contiene las siguientes preguntas:
 - a. Cómo les pareció el trabajo realizado?
 - b. Aciertos y dificultades en el desarrollo del mismo?
 - c. Sugerencias y observaciones.

1. Trajo los elementos para el sociodrama y juego de roles correspondiente al período histórico por representar como: escenografía, vestido, utensilios, herramientas y demás elementos. Se observará la capacidad de descentración y empatía.

2. El libreto realizado para el sociodrama y juego de roles corresponde al período histórico a representar. Se observará descentración, simultaneidad y secuencialidad.

3. Los ambientes creados para las actividades corresponden con el espacio geográfico donde vivo la cultura representada (ubicación espacial).

SIMULTANEIDAD Y SECUENCIALIDAD

OBJETIVO :

Que el docente desarrolle habilidades en el estudiante con respecto a la apropiación del tiempo histórico, a través del instrumento metodológico propuesto.

LOGROS POR ALCANZAR

- . Ordenar lógica y sucesivamente los hechos históricos presentados.
- . Precisar el hecho histórico en el horizonte temporal.

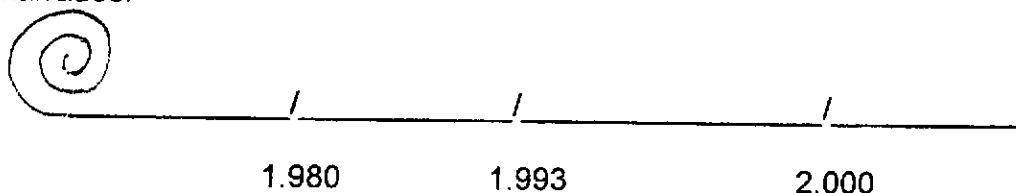
ACTIVIDADES



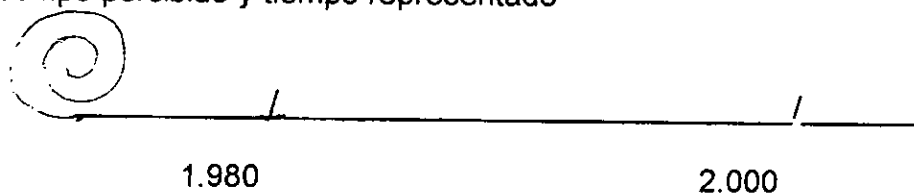
Ejercicios Introductorios.

1. Narre, de su vida, los hechos o acontecimientos más importantes que le hayan sucedido y ubíquelos según el mes y el año a que correspondan. habilidades a desarrollar : evocación, asociación, síntesis, expresión escrita.

Ahora encontrará un gráfico que representa el tiempo, marque en él los hechos arriba narrados.



3. Usted, hoy se encuentra en grado _____ de básica secundaria, para llegar a aquí tuvo que haber realizado estudios primarios. Identifique en la línea del tiempo este periodo precisando los sucesos más sobresalientes. habilidades para tiempo percibido y tiempo representado



4. Ejercicios de aplicación.

Ubique en el tiempo al cual corresponda, los hechos históricos que a continuación se mencionan: habilidades para tiempo percibido, asociación, análisis, proyección

Descubrimiento de América.	pasado
Investigación científica.	
Surgimiento de la agricultura.	
Elección de presidente.	
Terrorismo.	presente
Organización electoral.	
Paz en el mundo.	
Descubrimiento del fuego.	
Caída del imperio norteamericano.	futuro
Noticias.	

5. En occidente el tiempo histórico se periodiza teniendo en cuenta el nacimiento de Cristo entonces, se considera Años antes de Cristo (A.C.) y Años después

de Cristo (D.C.). A continuación se da una serie de hechos históricos que usted debe ubicar según corresponda : (tiempo percibido, asociación, relación, análisis)

- . período paleoindio
- . trabajo lítico
- . viaje a la luna
- . horticultura
- . utilización de la escritura en América
- . formación de aldeas y poblaciones
- . hombre nómada
- . formación de grandes ciudades
- . gobierno virreinal
- . inicio de la metalurgia



CRISTO

A continuación encontrará una lectura alusiva a los periodos arqueológicos en América. Usted debe leer con atención para solucionar las cuestiones que se le presentan : (atención, comprensión, análisis, deducción, relación, asociación, aprehensión)

LOS PERIODOS ARQUEOLÓGICOS EN AMÉRICA

El período arcaico lo podemos ubicar entre 7.000 a.C. hasta el 1.500 a.C. aproximadamente.

Durante éste período tuvieron lugar los siguientes hechos :

- los hielos retrocedieron definitivamente abriéndose las puertas para un mejor clima, flora y fauna.
- Al desaparecer los hielos emigran los grandes animales y tiene lugar entonces un cambio en la dieta del hombre : de esencialmente carnívoro se cambia a una dieta mixta, con predominio de los vegetales.
- Los hombres pasaron de una vida nómada a un sedentarismo estacional .
- El hecho económico más importante de éste periodo fue el descubrimiento de la agricultura.

El período Paleoindio corresponde con la primera etapa del desarrollo cultural en la que los grupos aborígenes llevaron una vida nómada. Los hallazgos más significativos de éste periodo, se calcula, corresponden a los años 12.000 a 4.000

a.C. y fueron encontrados en las regiones de El Abra (Zipaquirá), Espinal, Manizales, Santa Marta, Santander y Valle.

El periodo formativo o preclásico comprende de 1.500 a.C. a 300 d.C..

Las características más destacadas de éste periodo son :

- Desarrollo agrícola, empleo de la irrigación y de surcos.
- Sedentarismo permanente.
- Formación de las primeras aldeas y pueblos.
- Industria textil de huso con volante.
- Metalurgia incipiente.
- Centros religiosos y cultos funerarios.
- Propiedad colectiva sobre las tierras.

Las culturas más representativas de este periodo son : San Agustín, Momil, Tierradentro, Tumaco, Calima, Sinú, Quimbaya”.

6. Ubique en la línea del tiempo los períodos arqueológicos indicando nombre y fechas correspondientes. Utilice la escala 1 : 1.000 para realizar la gráfica.

7. La lectura que usted acaba de leer, data de 2.700 años., Ubíquela sobre la línea del tiempo.



Marque con X **las respuestas** que considere correctas.

8. De la lectura usted deduce que :

- a. los períodos arqueológicos en América se sucedieron después de Cristo
- b. el trabajo lítico comienza antes de Cristo
- c. antes de Cristo los hielos retrocedieron de la superficie terrestre
- d. en Europa también hubo períodos arqueológicos
- e. la lectura no amplía conocimientos
- f. es cierto que la lectura tiene 2.700 años de escrita
- g. si visita un museo antropológico, ya tiene conocimiento de los períodos arqueológicos
- h. en cada período arqueológico el hombre evoluciona culturalmente.
- i. los periodos arqueológicos se dieron en América pero no durante los siglos XV y XVIII
- j. el hombre llegó a América por el estrecho de Bering.

EVALUACIÓN.

1. Analice si en los ejercicios hechos, los estudiantes demuestran un avance en su capacidad para establecer secuencias en la periodización histórica
2. Observe si establecen comparaciones entre las sociedades precolombinas y en el estado de desarrollo de acuerdo al tiempo en que vivieron.

INDICADORES DE LOGROS

1. Se le facilita comparar y relacionar grupos sociales
2. Diferencia correctamente diversos periodos históricos
3. Lee, analiza y deduce con facilidad textos
4. Le agrada participar en juegos y dinámicas de grupo

COMPRESIÓN DE LECTURA

Trabajar un texto de lectura en Ciencias Sociales, tiene como finalidad muy precisa la comprensión de la misma, entendiendo como tal : aprehensión del proceso de lectura, del contenido que aportará un conocimiento , ampliación o afianzamiento, ampliación de vocabulario, aplicación del mismo, crítica y recreación de texto.

Saber leer, es más que una buena modulación y vocalización, es entender, comprender, interpretar y recrear, el contenido del texto, que constituye una necesidad válida en todo campo del saber.

Logro por alcanzar:

Comprender y aprehender una lectura.

Competencias por desarrollar :

1. Bio físicas: la atención, la asociación, la creatividad
2. Estética: Combinación de colores, aprecio estético por la plástica
3. Cognoscitiva: Comprensión y conocimiento
4. Axiológica: Valoración de otras culturas
5. Comunicativa: Redacción escrita, análisis de textos

Actividades :

- 1- Preparar un texto o documento alusivo al contenido académico de interés y acorde con la capacidad de conceptualización del lector.

- 2- Solicitud de elementos requeridos para el trabajo : diccionario, cuaderno o libreta, lápiz para escritura y para dibujo (opcional de colores).
- 3- El material de lectura -texto, documento, libro-, deberá ser individual o máximo por pareja de lectores.
- 4- Lectura preliminar por parte de la maestra o maestro.
- 5- Dar un tiempo límite para la realización de cada etapa del proceso : lectura mental, identificación de vocabulario y búsqueda del mismo en el diccionario, comprensión del término buscado , ahora dentro de la lectura, formulación de preguntas (escritas), recreación del texto, ilustración del mismo, socialización.
- 6- Evaluación:
- 7- Se hace secuencial en cada etapa la conceptualización favorable en cada una dará como resultado la comprensión de lectura.

Indicadores de logros:

1. Maneja con aplicación práctica el nuevo vocabulario
2. Plantea preguntas tendientes a ampliar el significado del Contenido
3. Recrea el texto
4. Expresa el mensaje de lo leído a través del dibujo
5. Socializa lo leído.

Lectura.

EL NACIMIENTO DEL ARCO IRIS

Al comienzo del tiempo, cuando nada existía se encontraron Tutruicá el dios de abajo y Caragabi el dios de arriba. Para probar quien de los dos tenía más poder hicieron un pacto :

- Yo trabajaré el barro - dijo Tutruicá.

- Y yo la piedra - Respondía Caragabi.

Cada uno se fue para su mundo y se puso a trabajar.

Tutruicá trabajaba el barro con gran habilidad. Se dedicó a hacer dos muñecos que apenas estuvieron terminados se levantaron y empezaron a hablar.

Mientras tanto, Caragabi hizo otros dos muñecos, pero por más que trató no logró hacerlos mover ni hablar y quedaron tan quietos y mudos como la piedra.

Un día Tutruicá estaba muy aburrido y para entretenerse lanzó al cielo un poco de agua. Al correr por el espacio, el chorro de agua se llenó de colores y así nació el arco iris.

Cuando el arco iris se esconde se convierte en un burro con una sed tan grande, tan grande, que tiene que encorvar su cuello para poder beber el agua de las quebradas, los ríos y las lagunas.

Hay quienes dicen que el arco iris era un niño gigante. Tan grande que toda la comida era poca para él, no cabía en ninguna casa ni le servía ninguna ropa. Cansado de todo esto un día dijo :

-Me voy a enterrar.

Cavó y cavó en la tierra hasta abrir un hueco profundo. Luego hizo un andamio muy alto, se trepó a él y cuando estuvo arriba se lanzó al hueco quedando allí enterrado.

Cuando se mueve, la tierra tiembla. Pero cuando sale convertido en arco iris es señal de que la tierra estará quieta y no va temblar.

Otros sabios ancianos cuentan que no era un muchacho sino una muchacha enorme que vivía llorando desconsolada por tener un cuerpo tan grande.

Cierto día la muchacha se cayó del tambo. Pero como era tan grande la tierra se abrió y se la tragó.

Cuando salen los arco iris juntos, uno macho y hembra el otro, significa que un sabio sacerdote, un Juibaná, va a morir.

Otros sabios ancianos dicen que el arco iris es una culebra de colores que come cangrejos y vive en una quebrada escondida.

Cuando los cangrejos huyen y tienen muchísima hambre se levanta y se arquea buscando algo para comer. Entonces todos los muchachos tienen que esconderse.

Cuentan que hace muchísimo tiempo llegó un hombre cargado de regalos. Vino en el arco iris se bajó, entregó los regalos, se montó otra vez en el lomo del arco iris y desapareció.

Mitología Catia.

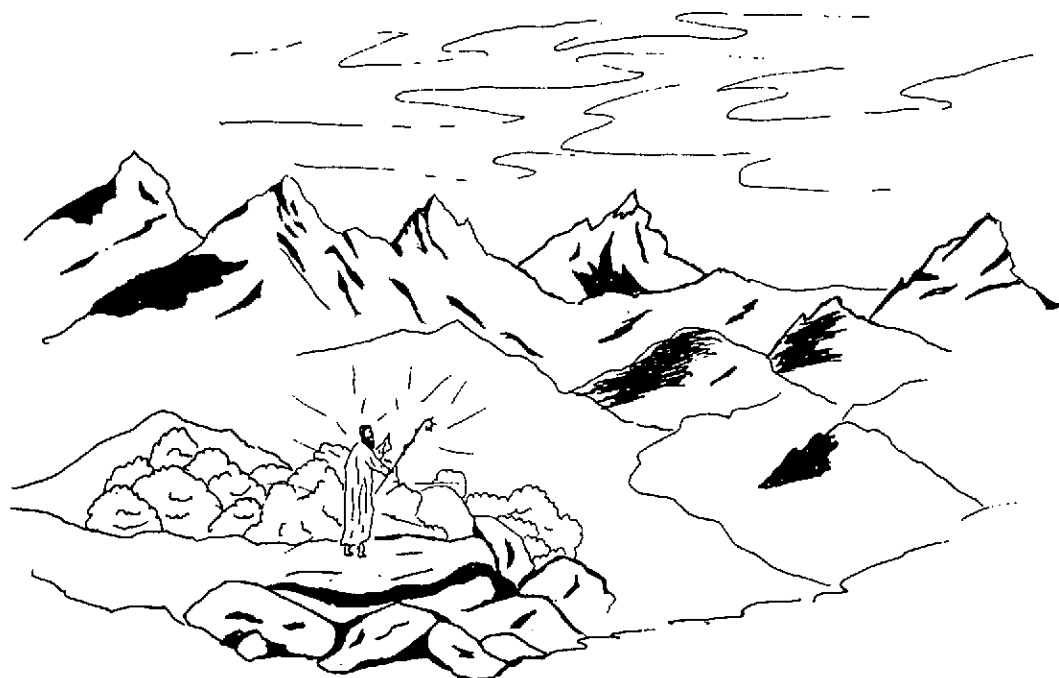
Tomado de Colombia Precolombina, fascículo 2.

LOS TIEMPOS SEGÚN LAS ÉPOCAS HISTÓRICAS

EL TIEMPO CÍCLICO O MÍTICO.

Es el tiempo que manejan las culturas primitivas y precolombinas. Se llama cíclico porque marca el proceso de las cosas: todas tienen un tiempo para el origen, la creación, el proceso de crecer y desarrollarse y finalmente el cierre del ciclo, la terminación, el fin de las cosas. Aparentemente es simple pero constituye una filosofía de la vida. Las culturas americanas tienen una gran riqueza literaria sobre sus orígenes y en ellas se muestra constantemente el manejo del tiempo mítico. Veamos un ejemplo:

BOCHICA O EL PROTECTOR



Todo empezó cuando Chiminigagua, el Creador, soltó al aire unas aves negras.

- ¡ Iluminen la tierra! - les ordenó.

Y las aves comenzaron a despedir luz por sus picos.

Así fue como la tierra se llenó de luz.

Después surgió el sol. El astro se colocó fijo en el Cielo. Y tuvo un hijo.

Era Bochica.

Vino a vivir entre los Chibchas y les enseñó a reconocer los astros y a contar los días. Tres días constituían una semana. Diez semanas formaban la lunación o gran camino.

Por eso, a través de los tiempos, los Chibchas recorrían un trayecto que iba desde la casa del cacique hasta la plaza pública.

Bochica dividió el año civil en veinte lunas, el religioso, en doce lunas; el rural en treinta y siete lunas.

Bochica les enseñó también a tejer mantas de algodón y a estamparlas con colores. Les mostró como extraer la sal de las piedras de las montañas y como cultivar el maíz.

Bochica siempre quiso que los Chibchas vivieran en paz

Cada tres meses, en Bacatá, los Chibchas organizaban fiestas en honor de Bochica, durante las cuales bailaban y bebían. Y cuando se prolongaban las lluvias, hacían lo mismo.

Porque antiguamente, las inundaciones eran enormes.

Una vez, cuando las aguas se hallaban muy crecidas, entre los dioses Chibchacún y Bochica se presentó este diálogo:

Qué pasa Chibchacún? Qué has hecho? - Preguntó alarmado Bochica.

- Estoy muy enfadado - le respondió Chibchacún, que era el dios de las labranzas.

- Inundaste las tierras. Mira: el agua daña las siembras y los pastos, y por eso los Chibchas han perdido sus casas.

- Olvidan sus mejores costumbres - replicó Chibchacún-; abandonan sus cultivos y ya no van a adorar a las lagunas. Y además se pelean constantemente entre ellos.

- Pero no es esta la forma de castigarlos, Chibchacún. ¿No te das cuenta de que tiemblan de miedo? Las aguas los obligan a refugiarse en los cerros. Tienen hambre y frío. tendrás que responder por lo que has hecho- le anunció Bochica.

Enseguida comenzó a pasearse por el arco iris. Su barba era larga y vestía túnica blanca. Al verlo pasar los Chibchas lo saludaban con canciones de alabanza.

Entonces, allá donde se prolonga la cordillera y se amontonan las aguas, Bochica abrió con su vara de oro y abrió las peñas y removió las rocas. Así se precipitó el agua rápido desde las alturas. Y con esto se formó el Salto del Tequendama.

Una vez el valle quedó libre, Bochica se acercó a Chibchacún y enfurecido le dijo:

- De ahora en adelante la tierra no se sostendrá sobre fuertes maderos. Tu la cargarás por los siglos sobre los hombros.

Y dicho esto, Bochica desapareció en el horizonte.

(Tomado de GARCIA G, Alfredo. Erase una vez entre los Chibchas. Carlos Valencia Editores. Pags. 13 a 15. Bogotá 1994.)

ACTIVIDADES

1. Ubique los tiempos que se dan la historia y caracterícelos.
2. Por qué se dice que estas historias son también una filosofía de la vida. Explíquelo.
3. Traer temperas, pinceles, un octavo de cartón paja y haga un dibujo de la sabana de Bogotá con los elementos que aparecen en la anterior narración.

EL TIEMPO LINEAL

Es el concepto que aprendieron las culturas antiguas y de la época feudal. El tiempo histórico es una noción que se aprende a construir y a comprender en la medida en que se va creciendo y adquiriendo experiencia. El niño que termina la segunda infancia e inicia la adolescencia (caso de esta investigación), aún no domina algunos conceptos de temporalidad ni establece fácilmente relaciones entre las partes y el todo. Por estas razones a ellos se les dificulta la comprensión de algunos períodos o épocas históricas de larga duración o aprehende la cronología de Antes de Cristo, pues implica un proceso mental más complejo. Su logro será paulatino en la medida en que su desarrollo intelectual madure hacia procesos formales y de operaciones hipotético deductivas.

Sin embargo, es necesario que el estudiante se entrene en ciertos ejercicios y asimile conceptos básicos de tiempo convencional para lograr cambios cualitativos hacia procesos más complejos. Esto debe hacerlo a partir de su propia referencia vital con nivel temporal cada vez mayor.

El educador debe trabajar algunos términos además de la cronología tradicional: año, mes, semana, lustro, siglo, década, milenio, etc.). a fin de familiarizar al niño con estas palabras y lograr una mayor comprensión cuando los utilice en un tema:

Conceptos Básicos:

Época: Es un tiempo de larga duración que se caracteriza por estar enmarcado por dos acontecimientos: uno de iniciación y otro de finalización. De otra parte tiene una cronología. Ejemplo: Época precolombina.

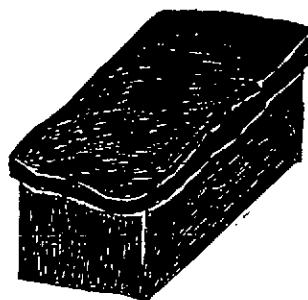
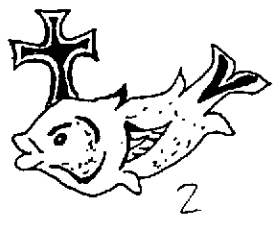
Período: Es una fracción de tiempo menor a la época y que puede hacer parte de ella con otros períodos. Ejemplo: Período formativo; hace parte de la época precolombina

Secuencia: Es la continuidad en el tiempo . Implica el orden lógico de antes, ahora, después o pasado, presente y futuro. Cuando deseamos ubicar un hecho en el tiempo mencionamos: Eso ocurrió antes de la Independencia, durante la independencia o después de la independencia; implica pensar en la cronología, en el tiempo convencional: siglo XIX, año 1810.

El tiempo lineal es un concepto creado por la cultura occidental y toma como marco de referencia las creencias cristianas. Esto explica por qué la línea de tiempo convencional maneja usualmente el A.C y D.C. Si nosotros analizamos otras culturas encontramos marcos referenciales distintos y tiempos y cronologías diferentes como los Musulmanes que tienen en cuenta La Hégira(huida de

Mahoma) que constituye la iniciación de su era y el calendario gira alrededor de este acontecimiento.

Veamos un ejemplo:



La era islámica se calcula a partir del año de la Hégira, que tuvo lugar en el año 622 de la Era Cristiana según el calendario gregoriano.

Siguiendo las orientaciones del Corán, que expresamente dispone que el tiempo se mida en relación con la luna, el año islámico consta de 354 días y está dividido en doce meses lunares de 30 o 29 días.

Corán: X, 5

El es quien colocó al sol como claridad y a la luna como luz, y dispuso las mansiones de la luna, a fin de conocer el número de los años y el cómputo.

(Tomado de: De Roux, Rodolfo. Historia de la Humanidad. Edit. Estudio, pág. 140. Bogotá)

ACTIVIDADES.

1. Buscar una lectura donde se narre un hecho enmarcado cronológicamente.
2. Subrayar los términos relacionados con el tiempo y elaborar la línea del tiempo contextualizando su cronología.
- 3 Establecer comparaciones entre el tiempo que se maneja en la cultura occidental y otras culturas.

EL TIEMPO HISTÓRICO ACTUAL

Las categorías históricas que manejan las diferentes escuelas historiográficas se caracterizan por tener en cuenta la sucesión causal y la secuencialidad temporal. No obstante, los sucesos históricos son discontinuos porque un hecho produce cambios a veces lentos otras tan profundos que ocasionan verdaderas transformaciones. Luego los conceptos que se manejan son de gran importancia.

Tiempo Estructural: Es el tiempo continuo, secuencial donde se suceden los hechos de la historia. Suelen ocurrir en larga o mediana duración.

Coyuntura: Es el cambio, el salto cualitativo de corta duración producido por un acontecimiento histórico. Analicemos una situación:

La época precolombina es el tiempo de varios siglos en los cuales ocurren hechos diversos que tienen profundos significados para los pueblos que la vivieron. Es continuo y tiene una secuencialidad y una cronología. Es un tiempo estructura.

El Descubrimiento de América marca un profundo cambio en las costumbres, la cultura, la economía, la ubicación geográfica de los habitantes de América; marca un hito en su historia. Es un hecho coyuntural, corto pero transformador de todo un sistema de vida.

ACTIVIDADES

1. Invente una situación donde se conjuguen los elementos descritos anteriormente.
2. Realice una dinámica de Discusión donde se debatan los puntos de vista en torno al acontecimiento y caracterice la importancia que tienen los tiempos estructurales y coyunturales en la comprensión histórica.

DISCUSIÓN DE GABINETE



OBJETIVO

- Llegar a conclusiones concretas e inmediatas de un problema determinado.
- Ejercitar en la toma de decisiones ante un hecho o problema concreto.

DESARROLLO

1. Esta técnica se basa en representar una reunión al estilo de un grupo directivo de ministros (gabinete)
2. Se prepara de antemano un documento, donde se plantea el problema
3. Se reparte al conjunto de participantes y se da tiempo para que puedan consultar y analizar (puede ser media hora o varias horas, depende de la complejidad del tema).
4. En la sesión de gabinete un participante designado por el grupo o por el coordinador, será el "presidente" del gabinete, y es el que dirige la sesión. Se debe nombrar un secretario que vaya anotando los acuerdos.
5. Para iniciar la sesión, el que está conduciendo la reunión, plantea el problema, expone los distintos aspectos que cree conveniente discutir y da su opinión sobre las posibles soluciones que él ve para el problema.
5. Luego el resto de los miembros exponen su opinión sobre el problema y la propuesta de solución planteada por el presidente del gabinete.
6. Se abre una discusión general, ésta debe realizarse teniendo en cuenta la información recogida por todos y las opiniones dadas. Se fija un tiempo para cada intervención y para la discusión general.
7. Se somete a votación y aprobado el debate, se pasa a la redacción de los acuerdos y decisiones tomadas, teniendo en cuenta las anotaciones del secretario.

APLICACIÓN

1. Se utiliza en grupos organizados como Comités, juntas, etc. Sirve como herramienta de trabajo en la conducción de un grupo, que permite desarrollar una reflexión y una participación más activa.
2. Otra forma de aplicar esta técnica es cuando se está trabajando con un grupo, es plantear el problema con varios días de anticipación, para que los participantes puedan investigar, documentarse, realizar entrevistas con varias personalidades.
3. Es muy usual su aplicación para iniciar o profundizar en el estudio de un tema.

RECOMENDACIONES

El coordinador debe tener en cuenta para determinar hasta donde se puede profundizar el tema y qué logros se quieren alcanzar los siguientes aspectos:

El objetivo concreto, el tiempo disponible, el nivel de información del grupo, el nivel de decisión del grupo.

Es pertinente trabajar con grupos máximo de veinte personas. Si un curso sobrepasa ese número se divide y se reparten los temas.

Es conveniente que el coordinador participe en la reunión jugando el papel de "preguntón" para que el grupo realmente fundamente sus opiniones o para plantear elementos importantes que no salgan espontánea o improvisadamente en la reunión.

EVALUACIÓN

Es aconsejable que para el manejo de las categorías de tiempo histórico se trabaje cada elemento con ejemplos, situaciones y actividades para lograr una aprehensión sistemática: de lo simple a lo complejo.

INDICADORES DE LOGROS

1. Diferencia con claridad los conceptos de tiempo convencional
2. Maneja conceptos básicos de tiempo histórico
3. Demuestra facilidad para descentrarse en el tiempo
4. Logra empatía con los personajes que interpreta

BIBLIOGRAFIA

ARIES, Philippe. El tiempo de la historia. Edit. Paidos, Buenos Aires 1988

BETANCURT E, Darío. La enseñanza de la Historia en tres niveles, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1993

BUITRAGO P, Hemel Didáctica de la Historia, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1994

CARRETERO, Mario y otros. Construir y Enseñar, Aique grupo editor, Buenos Aires 1995

CARRETERO, Mario . POZO, Juan. La comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia, Edit. Visor, Barcelona 1983

DOMINGUEZ, Jesús. Enseñar a comprender el pasado histórico, conceptos y empatía:"infancia y aprendizaje No. 34. Madrid 1986

GOMEZ, Jairo y RAMIREZ, Piedad. Pedagogía de la representación social de la Historia, Cuadernos de Investigación No. 14 U. Distrital, Santafé de Bogotá , sin año

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

OBJETIVOS:

1. Precisar conceptos básicos sobre uso y manejo de la dimensión temporal.
2. Desarrollar habilidades para comprender la descentración, simultaneidad y secuencialidad históricas.



ACTIVIDADES

1. Explicación del profesor sobre conceptos básicos del tiempo convencional.
2. Ejercicios en clase a partir de la línea del tiempo: Se aconseja que el maestro trabaje con elementos conocidos por el niño: los tiempos familiares, personales, de la institución educativa, etc.
3. Realización de juegos relacionados con el tiempo (concursos, dinámicas en los que el tiempo juegue un papel importante para ganar).
4. Dejar trabajos para hacer con la familia Ejemplo: Realizar un álbum familiar donde se muestre secuencialmente los principales acontecimientos o momentos vividos por el grupo.
5. En clase establecer comparaciones entre las familias, actividades desarrolladas y los momentos o tiempos en que se desarrollaron tales experiencias para afianzar el concepto de la simultaneidad.

EVALUACIÓN:

1. Insistir mucho en la comprensión y diferenciación de los conceptos de tiempo en la historia.
2. Observar actitudes de los niños, expresión verbal y escrita en el desarrollo de las actividades

**ESTRATEGIAS
PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
Y LA CONVIVENCIA SOCIAL
A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CAUSALIDAD HISTÓRICA Y
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**Localidad de Tunjuelito
Colegio Distrital José María Córdoba**

LA PRESENTE CARTILLA HACE PARTE DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES, REALIZADA POR PROFESORES DEL COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA, CON EL AUSPICIO DEL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO -IDEP- Y EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE TUNJUELITO.

Localidad de Tunjuelito

CARLOS ALBERTO PORTELA
Alcalde Local

JOSE MIGUEL VILLARREAL B.
Presidente Comisión de Educación de la JAL

DEISSY RUBIO
Coordinadora CADEL

EQUIPO DE INVESTIGADORES

Ruby Marleny Abril Sua
Luis Alfonso Amarillo Mora
Dora Alcira Garzón García Herreros
Clara Isabel Gonzalez Alvarado
Martha Cecilia Quintero Hernández

Santafé de Bogotá, julio de 1997

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

TEMAS

- 1. Causalidad Histórica**
- 2. Habilidad Hipotético Deductiva**
- 3. Resolución de problemas históricos**
- 4. Habilidades de Análisis y Relación**

Bibliografía

PRESENTACION

Lograr aprendizajes básicos para la comprensión de la Ciencia Histórica, es una labor larga y compleja que se debe iniciar en la edad escolar y continuar en los diferentes grados de la secundaria, haciéndola sistemática y pacientemente; pero que bien vale la pena en el proceso de cambio y cualificación de la sociedad colombiana.

Quizás una de las mayores dificultades encontradas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el ciclo de secundaria, es la ausencia de conceptos elementales o deficiencia en el manejo de las categorías históricas por los niños. De otra parte, si se tienen en cuenta el desarrollo intelectual, es en la secundaria cuando ellos logran mayores cambios en su pensamiento formal e hipotético deductivo, haciendo posible una mejor comprensión de los procesos históricos. No obstante, se ha llegado al convencimiento que para manejar categorías como tiempo, causalidad histórica y resolución de problemas hipotético deductivos, es necesario iniciar este trabajo desde la escuela primaria.

El tiempo histórico que requiere conocer y manejar previamente el tiempo personal y convencional, es una categoría comprensible a través del ejercicio de la descentración la secuencialidad y la simultaneidad, aspectos en que el niño incursiona a partir del juego, la lectura de textos de una época pretérita o la interpretación de personajes.

Así mismo, desarrollar la capacidad de análisis, la comprensión de fenómenos culturales, sociales, económicos y políticos, se posibilita estudiando la causalidad histórica. Su comprensión exige desarrollar la empatía con los actores históricos, empleando sociodramas, juego de roles y en general herramientas pedagógicas que despierten el gusto e interés por los fenómenos históricos.

En el presente trabajo el grupo investigador recoge los elementos básicos que se manejan en Historia, buscando desarrollar en el niño competencias para comprender, apreciar y valorar los procesos sociales formando sujetos dinámicos y participativos en la transformación que nuestra nación necesita y desea.

LOS AUTORES

CAUSALIDAD HISTÓRICA

Para la comprensión de un hecho histórico se recurre normalmente a hallar una explicación de su ocurrencia y para esto es necesario averiguar cuáles son los antecedentes y motivos que lo originaron, es decir su causalidad.

En el aprendizaje de las Ciencias Sociales durante la educación básica se ha utilizado tradicionalmente el cuento, la leyenda o la anécdota para hacer más agradable y comprensible el fenómeno por estudiar. Así, se ha caído casi inconscientemente en errores de comprensión no sólo de los acontecimientos sino en el sentido de la historia al minimizar los hechos contando las acciones de determinados personajes olvidando el contexto histórico donde y cuando se produjeron

Existen actualmente varias tendencias de estudio sobre la causalidad histórica: algunos autores consideran que la explicación teleológica o intencionalidad de los actores que intervinieron en el suceso histórico es lo determinante, por lo tanto sus estudios se encaminan a escudriñar la psicología del sujeto, sus objetivos e intereses personales, como los motivos que lo impulsaron a tomar una decisión y actuar de una forma determinada. Otros sin embargo, piensan que este factor único es una explicación simplista de los procesos sociales, ya que éstos son bastante complejos y debe buscarse las razones en las circunstancias que lo acompañaron; en lo que se llama las causas contribuyentes a la realización del acontecimiento: económicas, políticas, ideológicas entre otras.

Algunos autores como Lloyd plantea que las explicaciones causales deben tener tres elementos:

1. Conocer la intención de los sujetos
2. Conocer las condiciones particulares bajo las cuales ocurrieron las acciones, eventos y procesos sociales
3. Existencia de modelos generales y teorías sobre los individuos, sociedades y procesos sociales. La interacción entre éstos proporcionan la explicación del hecho.

De acuerdo con pruebas aplicadas y estudios al respecto, se viene aceptando que la conjugación de varios elementos es decir, la intencionalidad y el contexto político, económico, ideológico, cultural, el tiempo y el espacio, dan razón de los motivos y antecedentes explicativos. Una cosa es clara: no hay una constante que el mismo elemento prevalezca siempre sobre los demás. En algunos acontecimientos será lo económico, en otros lo político y en otros el factor de intencionalidad, pero en todos los casos varias son las causas o antecedentes del fenómeno objeto de estudio.

CONCEPTOS BÁSICOS.

1. La Intencionalidad: Es cuando las explicaciones causales se dan a partir de las acciones de los individuos, los cuales tienen una intención de realizar algo, para lograrlo debe utilizar determinados medios y trata de conseguirlo a través de una acción.
2. La Empatía: Es la capacidad de sumergirse en el mundo subjetivo de los demás, es decir, ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo como él lo ve. Para esto se necesita leer sus datos biográficos y sus actitudes ante las situaciones que requieren tomar decisiones.
3. Causas Contribuyentes: Son los motivos, hechos y situaciones que coadyuvan a comprender *Por qué* se produce un acontecimiento histórico.

Cuando se estudia la causalidad histórica se tienen en cuenta los aspectos: político, económico, ideológico, cultural.

A continuación se presenta un estudio de caso para ilustrar un modelo de trabajo en Causalidad histórica:

TEMA: LA CONQUISTA DE AMÉRICA



Objetivo:

1. Motivar a los estudiantes hacia la comprensión de un acontecimiento de gran trascendencia para explicar nuestra realidad actual
2. Posibilitar elementos para comparar, relacionar deducir y explicarse los hechos históricos.

Competencias por Desarrollar:

1. Cognoscitivas: Establecer relaciones y explicaciones de causalidad histórica
2. Bio física: Desarrollo de habilidades intelectuales: Memoria, comprensión, relación, diferenciación y análisis.
3. Comunicativa: Facilidad para expresión verbal, interpretación de roles y personajes.

Redacción escrita: Capacidad de síntesis, aprehensión de nueva terminología.

4. Artísticas: Desarrollo de capacidades históricas
5. Axiológica: Respeto por los antepasados
Comprensión de la diferencia y la otredad.

Logros por alcanzar:

1. Desarrollo de la empatía.
2. Comprensión de la causalidad histórica.
3. Habilidad para establecer representaciones sociales.

Actividades:

1. Realización de dos o más lecturas comparativas donde haya contraste de enfoques frente al hecho de la conquista americana
2. Preparación de dinámica de grupo: El juicio, lluvia de ideas por tarjetas
3. Análisis y discusión del veredicto
4. Realización de ensayo individual sobre el tema discutido

Desarrollo:

1. Lecturas comparativas:

Este es un fragmento del texto: "Comentario reales" del inca Garcilaso de la Vega, publicado a principios del siglo XVII y prohibido varias veces en el siglo XVIII a raíz de la rebelión de Tupac Amará en el Perú.¹

En reiteradas situaciones muestra el amor por su patria, el orgullo de su condición de indio o mestizo, como en la siguiente cita:

" A los hijos de español y de india o de indio y española, nos llaman mestizos, por decir que somos mezclados de ambas naciones; fue impuesto por los primeros españoles que tuvieron hijos en indias, y por ser nombre impuesto por nuestros padres y por su significación me lo llamo yo a boca llena y me honro con él. Aunque en indias, si a uno de ellos le dicen "sois un mestizo:" o "es un mestizo" lo toman por menosprecio"... (pag. 424 y 425)

Y en otro texto deja entrever su sentimiento hacia los españoles ,dice:

"Yo me acuerdo haber visto en mis niñeces parte una fiesta: Vi salir el primer Inca con la lanza, vi correr los cuatro indios con sus lanzas; vi sacudir la ropa a toda la demás gente : a los blancos y hacer los demás ademanes: viles comer el pan llamado zancú, vi los hachos llamados pancuncú, no vi la fiesta que con ellos hicieron de noche, porque fue a deshora y yo ya estaba dormido pero cuentan que los blancos se burlaban y reían de lo que los indios hacían. Acuérdomme que otro día vi a uno en el arroyo que corre por medio de la plaza, acuérdomme que huían de él los muchachos indios, que pasaban por la calle. Yo no huí, porque no sabía la causa, que si me la dijeran también huyera, que era niño de seis a siete años. (pag.289)

Veamos un segundo texto en contraposición al anterior:

De los escritos de Colón sobre sus viajes algunos cronistas europeos han tomado apartes y narran así:2



"Antes que viniese los que había enviado, ayuntáronse muchos indios y vinieron a las barcas donde ya se había el almirante recogido con su gente toda. Uno de ellos se adelantó en el río junto con la popa de la barca e hizo una grande plática que el almirante no entendía, salvo que los otros indios, de cuando en cuando alzaban las manos al cielo y daban una grande voz. Pensaba el almirante que lo aseguraban y que les placía su venida, pero vio al indio que consigo traía demudarse la cara y amarillo como la cera y temblaba mucho, diciendo por señas que el Almirante se fuese del río, que los querían matar, y llegose a un cristiano que tenía una ballesta armada y mostrola a los indios: y entendió el almirante que les decía que los matarían a todos, porque aquella ballesta tiraba lejos y mataba. También tomó una espada y la sacó de la vaina, mostrándosela y diciendo lo mismo; lo cual oído por ellos, dieron todos a huir, quedando todavía temblando el dicho indio de cobardía y poca razón". (pag 137-138)

1. GARCILASO DE LA VEGA, El Inca. Comentarios Reales. México. Edit. Porrúa, 1984
2. AINSA, Fernando. "Alteridad y diversidad de lo americano en el discurso fundacional de Cristóbal Colón" Press Universitaire de France. Paris 1991.

Y más adelante refiriéndose a los indígenas hace esta descripción:

"Ellos no tienen armas, y son todos desnudos y de ningún ingenio en las armas y muy cobardes, que mil no aguardarán tres, y así son buenos para les mandar y les hacer trabajar y sembrar, y hacer todo lo otro que fuese menester, y que hagan villas y se enseñen a andar vestidos y a nuestras costumbres "(pag 153).

ACTIVIDADES:

1. Una vez realizadas las lecturas hacer que los estudiantes busquen el significado de las palabras desconocidas, elaboren oraciones con ellas.
2. Hacer una segunda lectura, comparar los contenidos, comentar, analizar y discutir.

Terminado el análisis de texto se procede a la siguiente actividad:

2. Dinámica:

EL JUICIO



Allí van a intervenir dos partes que representan las versiones que hay frente a la conquista: Una del lado de los europeos y su visión invasora, la otra es la tesis americanista y sobre todo indigenista como parte invadida.

OBJETIVO:

Analizar y sustentar determinado problema.

DESARROLLO.

1. En él intervienen los mismos personajes que en un juzgado tradicional: juez, jurados, testigos, abogado defensor, fiscal y acusado.
2. Sobre un determinado tema se prepara un "Acta de acusación" donde se plantea qué y por qué se está enjuiciando al acusado. Éste es el problema o hecho por juzgar.
3. Se reparten los siguientes papeles entre los participantes: juez, secretario, seis jurados. El resto de participantes se divide en dos bandos: el que defiende al acusado y el que está en su contra.
De estos grupos salen el fiscal, la defensa y los testigos.

4. Cada grupo escoge las pruebas y los testigos, éstos representan un papel que el grupo crea conveniente para sustentar su posición. El rol que representen debe basarse en hechos reales.
5. Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación. Deben contar con material escrito, visual o auditivo que les permita preparar la discusión y tener elementos de análisis.
6. El coordinador determina la fecha para el juicio y se preparan cartones con los nombres de cada personaje. Se organiza el salón como para un juicio. El puesto del juez, secretario, abogados, acusado, testigos.

REGLAMENTO

1. Tanto el fiscal como la defensa tendrán 10 minutos para exponer sus argumentos iniciales y 5 minutos para la segunda intervención.
2. Primero habla el fiscal, después la defensa.
3. El interrogatorio a los testigos se hará alternadamente. Se disponen de tres minutos para interrogar a cada uno de sus propios testigos y tres minutos para los de la contraparte.
4. Luego que todos los testigos han sido interrogados se dan cinco minutos de receso, para que cada parte prepare su argumentación final y cinco minutos para que la exponga.
5. Terminada la segunda exposición de los abogados los jurados disponen de diez minutos para deliberar y llegar a un veredicto, culpable o inocente y con base en qué sustentan su posición.

6. El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten el fiscal o el defensor.
7. El veredicto será leído por uno de los jurados.
8. El juez hace un resumen del juicio, teniendo en cuenta la síntesis elaborada por el secretario y dictará sentencia.
9. Terminado el juicio se hace una plenaria con el grupo para relacionar el hecho con la realidad y precisar conclusiones.

APLICACIÓN

Es conveniente utilizar esta técnica para profundizar en un tema que se ha venido tratando, permite consolidar los conceptos, respetar la opinión de los demás y discutir con argumentos.

Sirve para evaluar el manejo del tema por parte del conjunto del grupo.

RECOMENDACIONES

1. Debe prepararse de antemano todo lo necesario tomando en cuenta el grupo, su nivel y el tiempo disponible.
2. Es conveniente utilizar los diferentes materiales que sobre el tema se han trabajado en sesiones anteriores.
3. Se pueden realizar varias sesiones para dar tiempo a buscar material y sustentar los argumentos de las partes.
4. El coordinador debe estar muy atento, para anotar aspectos importantes de la discusión, para retomarlos en la reflexión final, o para apoyar al juez si las reflexiones se salen del tema.

EVALUACIÓN

Para analizar las explicaciones de causalidad al hecho histórico el profesor debe hacer una prueba escrita dando opciones al estudiante sobre cuáles fueron los aspectos determinantes de la conquista española, así:

1. Elabore varias fichas donde aparezcan las causas contribuyentes: Una sobre intencionalidad: De los conquistadores, de los indígenas. Otra sobre el aspecto político, otra sobre lo científico, una más sobre lo ideológico y otra sobre lo cultural (ver dinámica: "Lluvia de ideas con tarjetas")
2. Haga que los estudiantes coloquen en orden de importancia cuáles fueron para ellos los motivos que impulsaron a la conquista
3. Tabule y analice la información. Dé a conocer a sus estudiantes los resultados.
4. Discuta con ellos las conclusiones, aclare dudas y concluya.

Una dinámica para este tipo de trabajo es la siguiente:

LLUVIA DE IDEAS POR TARJETAS

MATERIALES

Papeles pequeños, lápices, cinta pegante.

DESARROLLO

1. Las causas del acontecimiento se clasifican por tarjetas, una idea por tarjeta.
2. Las tarjetas pueden elaborarse en forma individual o en grupos, cada participante lee sus tarjetas y luego se van pegando en forma ordenada en la pared o sobre el tablero o cartelera.
3. Se distribuyen por columnas teniendo en cuenta la coincidencia de opiniones o subtemas. Ejemplo: situación política, económica, cultural de España; situación de los pueblos de América en los mismos aspectos.
4. Otra forma es establecer columnas de antemano por el coordinador. Ejemplo:

América

España

5. Hechas las columnas y analizadas, se realiza una votación por columnas para establecer el orden de importancia que se le da a los aspectos tratados.

APLICACIÓN

1. Para hacer un diagnóstico de lo que el grupo piensa sobre un tema.
2. Para sacar conclusiones sobre un tema visto
3. Para planear acciones concretas
4. Para evaluar trabajos realizados

RECOMENDACIONES

1. Esta técnica requiere bastante concentración, para que se vaya siguiendo ordenadamente las opiniones de cada uno de los participantes.
2. El coordinador debe preguntar constantemente si los participantes están de acuerdo con la posición de las tarjetas.
3. En lo posible los participantes deben indicar el lugar de las tarjetas para que asuman un papel activo y participativo.

INDICADORES DE LOGROS:

1. Se reconoce en el otro a partir de la valoración de los actores históricos.
2. Muestra habilidad para representar situaciones históricas.
3. Tiene facilidad para leer, analizar e interpretar textos.
4. Denota capacidad de síntesis y comprensión en sus escritos.
5. Se le facilita apropiarse de roles en los personajes que interpreta.

HABILIDAD HIPOTÉTICO DEDUCTIVA

Aquí se busca básicamente despertar o desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonamiento para la resolución de problemas.

La facilidad para comprender y resolver los problemas propios de las Ciencias Sociales o de cualquier disciplina humanística requiere un desarrollo previo en las actividades cotidianas lo que se denomina razonamiento informal. Este cubre las actividades intelectuales que componen el pensamiento aplicado a la vida cotidiana: planificar, cumplir obligaciones, evaluar argumentos, descubrir y elegir opciones. Esto hace que el individuo vaya construyendo modelos situacionales, articulando las dimensiones y factores del problema.

Según Mario Carretero(3), podemos caracterizar el pensamiento informal así:

1. Se aplica a cuestiones de la vida cotidiana, incluyendo cuestiones profesionales o académicas.
2. Se aplica a cuestiones relevantes para el individuo
3. Está relacionado con la capacidad de elaborar y valorar argumentos y contraargumentos.
4. No utiliza un lenguaje formal o simbólico, sino el lenguaje cotidiano.
5. Es dinámico y muy dependiente del contexto.

El razonamiento informal tiene un carácter fundamentalmente pragmático.

LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS HISTÓRICOS

Partiendo de la capacidad para resolver problemas cotidianos, es más viable entrar a resolver problemas específicos de la disciplina histórica. Para ello hay que tener en cuenta las características del conocimiento histórico que ayuden a seleccionar en forma correcta las fuentes, la formulación de hipótesis y la explicación del problema.

Para el historiador cobra especial importancia la dimensión temporal para la comprensión del conocimiento histórico; pues él hace un estudio del pasado desde el presente, lo que implica conocer tanto como sea posible el contexto político, social, económico e ideológico para no caer en el presentismo.

3. CARRETERO, Mario. LIMON, Margarita. Razonamiento y solución de problemas históricos, en Construir y Enseñar. Edit Aique. Buenos Aires, 1995.

De otra parte, en la selección de las fuentes, las evidencias históricas se encuentra con el problema de recoger documentos que tienen la versión propia del hecho. Esto significa que conlleva una carga ideológica de quien narra, el historiador debe integrar la información que le proporciona los documentos, evaluar las fuentes y dar su propia versión de los hechos.

Teniendo en cuenta esto, se puede enumerar algunas características de los problemas con contenido histórico:

1. Son problemas abiertos .
2. No utilizan un lenguaje formal o simbólico.
3. La dimensión temporal es un factor clave para su resolución.
4. Son problemas muy dependientes del contexto.
5. Exigen la coordinación de perspectivas diferentes.
6. No tiene una solución única válida .
7. Los contenidos tienen una gran influencia en el proceso para resolver problemas.

Se presenta a continuación una situación para ilustrar el estudio de los problemas con contenido histórico:

LA CULTURA MAYA

Objetivos:

1. Dar elementos explicativos para comprender el origen y desarrollo del Imperio Maya.
2. Incentivar al estudiante hacia la curiosidad científica y el conocimiento de las culturas ancestrales de América.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio-físicas: Desarrollo de capacidad de razonamiento y habilidad hipotético deductiva.
Coordinación viso motora.
2. Cognoscitiva: Conocer, explicar y comprender el desarrollo y ocaso de una de las culturas americanas más avanzadas.
3. Estéticas: Desarrollo de motricidad fina, gusto estético por la plástica.
4. Axiológica: Valorar nuestras culturas autóctonas, respetar sus costumbres y

forma de vida.

5. Comunicativa: Facilidad para comunicarse, discutir, disentir y consensuar

Logros por alcanzar:

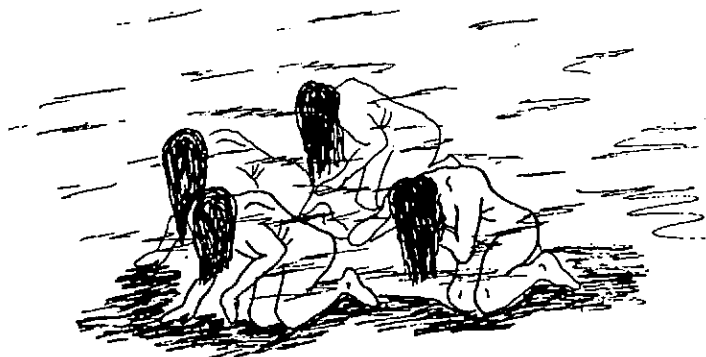
1. Desarrollo capacidades analítica y deductiva.
2. Valoración y respeto por los demás.
3. Aptitud verbal amplia y argumentativa.
4. Destrezas psicomotricidad fina.
5. Conocer culturas precolombinas.

ACTIVIDADES:

1. Lectura sobre el origen de los Mayas. Trabajo de análisis y comprensión de lectura, habilidad hipotético deductiva
2. Motivación hacia el conocimiento de la cultura Maya, su organización política, social y económica y sus avances científicos. Trabajo de manualidades
3. Actividad lúdica: El juego de pelota entre los Mayas
4. Conclusiones

DESARROLLO:

1. El origen de la Cultura Maya: Ejercicio hipotético deductivo



Para conocer sobre el origen de los Mayas tomamos un fragmento del Popol Vuh, que en su capítulo V habla sobre el origen de los primeros pobladores.(4)

"Estos son los nombres de los primeros hombres que fueron creados y formados: el primero fue Balam - Quitzé, el segundo Balam Acab, el tercero Mahucutah y el cuarto Iqui-Balam.

Estos son los nombres de nuestras primeras madres y padres.

Se dice que ellos sólo fueron hechos y formados, no tuvieron madre, no tuvieron padre. Solamente se les llamaba varones. No nacieron de mujer, ni fueron engendrados por el Creador y el formador, por los Progenitores. Sólo por un prodigio, por obra de encantamiento fueron creados y formados por el Creador, el Formador, los Progenitores, Tepeu y Gucumatz. Y como tenían la apariencia de hombres, hombres fueron: hablaron, conversaron, vieron y oyeron, anduvieron, agarraban las cosas: eran hombres buenos y hermosos y su figura era figura de varón.

Fueron todos dotados de inteligencia; vieron y al punto se extendió su vista, alcanzaron a ver, alcanzaron a conocer todo lo que hay en el mundo. Cuando miraban, al instante veían a su alrededor y contemplaban en torno a ellos la bóveda del Cielo y la faz redonda de la tierra.

Las cosas ocultas (por la distancia) las veían todas, sin tener primero que moverse; en seguida veían el mundo y así mismo desde el lugar donde estaban lo veían.

Grande era su sabiduría; su vista llegaba hasta los bosques, las rocas, los lagos, los mares, las montañas y los valles. En verdad eran hombres admirables Balam Quitzé, Balam Acab, Mahucutah e Iqui Balam. Entonces les preguntaron el creador y el Formador:

¿Qué pensáis de vuestro estado? No miráis? No oís? No son buenos vuestro lenguaje y vuestra manera de andar? ¡Mirad pues! Contemplad el mundo, ved si aparecen las montañas y los valles! Probad pues a ver! les dijeron.

Y en seguida acabaron de ver cuanto había en el mundo. Luego dieron las gracias al Creador y al Formador - En verdad damos las gracias dos y tres veces. Hemos sido creados, se nos ha dado una boca y una cara, hablamos, oímos, pensamos y andamos; sentimos perfectamente y conocemos lo que está lejos y lo que está cerca. Vemos también lo grande y lo pequeño en el cielo y en la tierra. Os damos gracias pues por habernos creado, ¡Oh Creador y Formador!, por habernos dado el ser, ¡ Oh abuela nuestra!, ¡Oh nuestro abuelo! dijeron dando las gracias por su creación y formación.

Acabaron de conocerlo todo y examinaron los cuatro rincones y los cuatro puntos de la bóveda del cielo y de la faz de la tierra.

Pero el Creador y el Formador no oyeron esto con gusto.

- No está bien lo que dicen nuestras criaturas, nuestras obras; todo lo saben, lo grande y lo pequeño, dijeron. Y así celebraron consejo nuevamente los Progenitores. _ ¿Qué haremos ahora con ellos? ¡ Que su vista solo alcance a lo que está cerca, que solo vean un poco de la faz de la tierra! No está bien lo que dicen ¿Acaso no son por su naturaleza simples criaturas y hechuras (nuestras)? Han de ser ellos también dioses? ¿ Y si no procrean y se multiplican cuando amanezca, cuando salga el sol? Y si no se propagan? Así dijeron.

- Refrenemos un poco sus deseos, pues no está bien lo que vemos. ¿Por ventura se han de igualar ellos a nosotros, sus autores que podemos abarcar grandes distancias, que lo sabemos y lo vemos todo?

Esto dijeron el Corazón del Cielo, Huracán, Chipi- Caculhá, Raxa Caculhá, Tepeu, Guculmatz, los progenitores, Ixpiyacoc, Ixmucané, el Creador y el Formador. Así hablaron y en seguida cambiaron la naturaleza de sus obras, de sus criaturas.

Entonces el corazón del Cielo les echó un vaho sobre los ojos, los cuales se empañaron como cuando se sopla sobre la luna de un espejo. Sus ojos se velaron y solo pudieron ver lo que estaba cerca, sólo esto era claro para ellos.

Así fue destruida su sabiduría y todos los conocimientos de los cuatro hombres, origen y principio (de la raza Quiché).

Así fueron creados y formados nuestros abuelos, nuestros padres, por el Corazón del Cielo, el Corazón de la Tierra.

Procedimiento:

1. Leer con los estudiantes en voz alta el texto anterior. Buscar el vocabulario desconocido en el diccionario. Explicar y aclarar términos.
2. Dividir el tablero o papelógrafo en tres partes para establecer comparaciones entre la versión de la Creación de Adán y Eva, el origen de los Mayas según la leyenda del Popol Vuh y finalmente con la Teoría Evolucionista.
3. Organizar los estudiantes por grupos de cuatro para que analicen en qué aspectos hay coincidencias y en cuáles hay diferencias entre las tres versiones.
4. El profesor realiza unas fichas con interrogantes sobre el tema. Ejemplo:

Ficha No 1

En la versión creacionista:

1. Si según la Biblia Dios creó una pareja: Adán y Eva, cómo se explica que hoy haya variadas etnias humanas?
2. Si entre varios dioses Mayas crearon a los hombres. De donde salieron las mujeres? Por qué no se mencionan en la leyenda?

Ficha No 2

En la versión evolucionista

1. Cómo se explica la existencia de varias etnias entre los seres humanos?
2. Si hay variedad de grupos humanos por qué entre los pueblos precolombinos no se encuentran blancos y negros?

Ficha No 3

Adán y Eva y Los Mayas

1. ¿Que aspectos coincidentes encuentran entre el origen del hombre según el cristianismo y el pueblo maya?
2. ¿En qué aspectos encuentras diferencias?

Ficha No. 4

Comparación entre las tres versiones

1. ¿Cuál de las tres versiones te convence más?. ¿ Por qué?
 2. ¿Crees que hay tipos humanos superiores?. Sustenta tu respuesta.
5. Nombrar un relator para que lea y sustente las respuestas y realice la puesta en común.

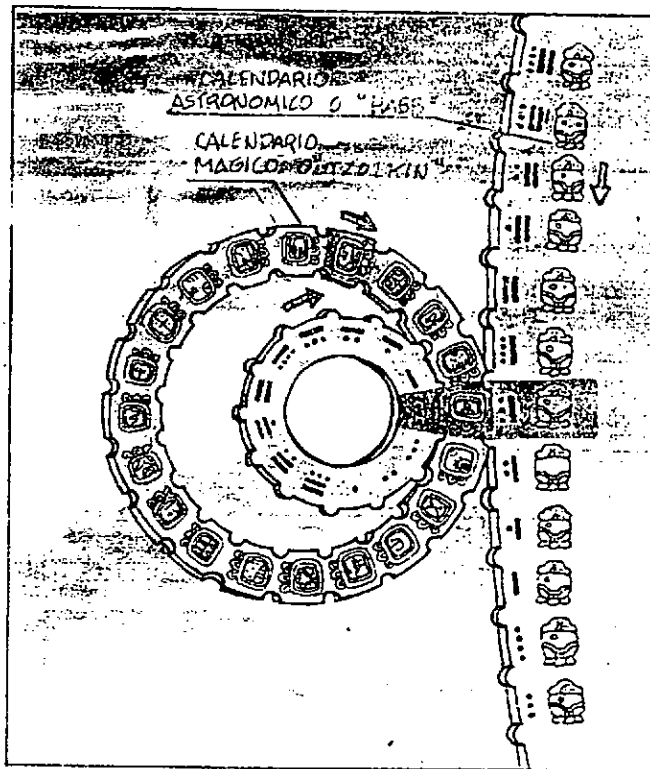
2. Conocimiento de la Cultura Maya:

Procedimiento

- 1.El profesor explica a sus estudiantes aspectos de la economía, organización social y política de los Mayas.
2. Proceda a dejar consultas bibliográficas sobre los elementos culturales así:
 - a. Adelantos matemáticos: Averiguar sobre el sistema de numeración de puntos y rayas y el número cero y el sistema alternativo llamado cefalomorfo.
 - b. En la astronomía: El calendario mágico y el astronómico.
 - c. La Ingeniería y la arquitectura: Las pirámides escalonadas.
 - d. Los adelantos científicos: Medicina.
 - e. La literatura: El Chilam Balam y el Popol Vuh.
3. Los estudiantes deben elaborar con greda las muestras más representativas de la cultura Maya.

Ver gráfico en las páginas siguientes.

CALENDARIO MAYA



El conocimiento de las matemáticas les permitió a los Mayas llegar a construir un calendario astronómico tan exacto como los actuales, lo que constituye una de las máximas proezas de la mente humana, si se tiene en cuenta las circunstancias, la época y los pocos recursos tecnológicos. Este calendario fue fruto de los cálculos y proyecciones de cientos de años, pues lo iniciaron en el período preclásico, en el área del Pacífico, y lo concluyeron en el clásico.

Los Mayas nunca tomaban una decisión sin antes consultar el día del calendario mágico en que ésta debería realizarse. Al lado de éste perfeccionaron el astronómico o **Habb** que constaba de diez y ocho meses de veinte días cada uno, más cinco días que eran considerados como calamitosos y que constituían un pequeño mes adicional. De esta forma completaban 365 días, como los del calendario actual.

En un principio el desarrollo del calendario estuvo fuertemente ligado a la religión, sus mitos y sus leyendas. Este calendario fue llamado mágico y constaba de 260 días que correspondían al trabajo agrícola necesario para producir dos cosechas. El número 260 resultaba de combinar los 20 nombres de los días con el número 13.

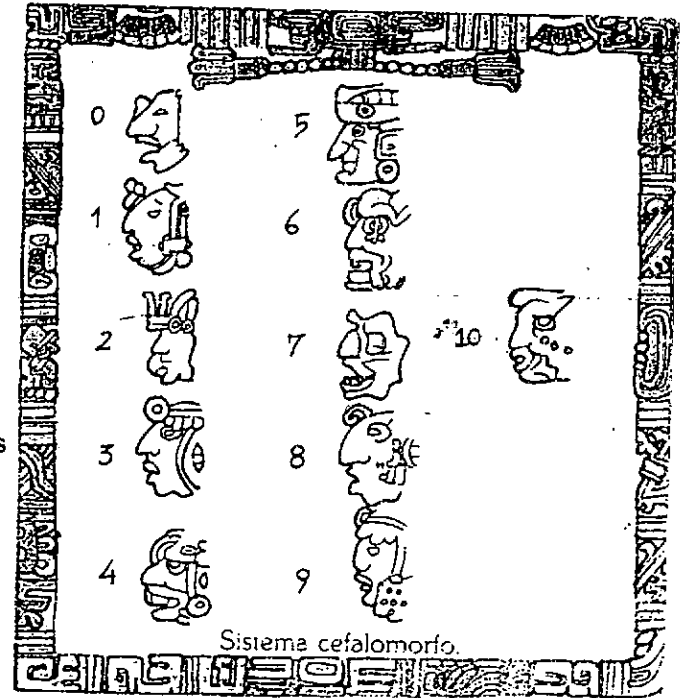
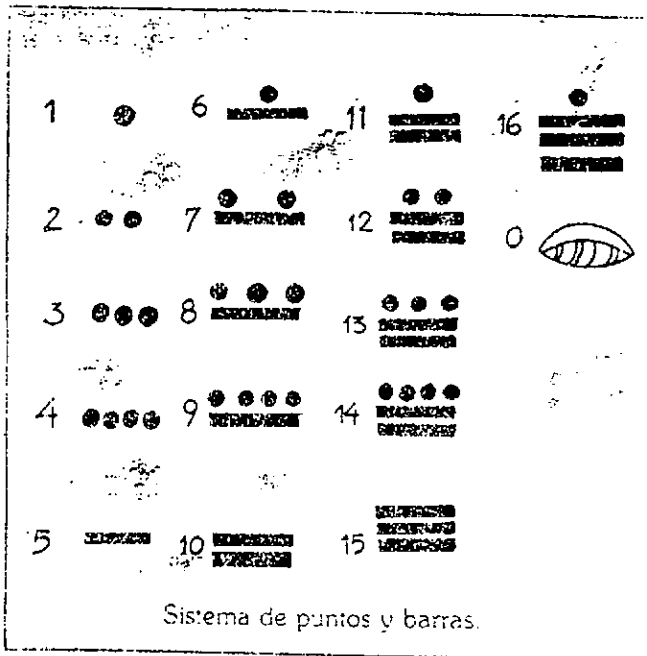
La unión del calendario mágico con el astronómico daba lugar a una combinación conocida como "**la rueda calendárica**" en la que el punto de unión de las ruedas dentadas señalaba una fecha determinada por la posición del **Tzolkín** o calendario mágico con el **Habb**. Esta fecha permitía fijar un día específico dentro de un período de 374.152 años.

MATEMATICAS

Los Mayas desarrollaron una gran capacidad de abstracción, lo cual les permitió alcanzar un alto nivel en sus conceptos. Estos fueron concretados principalmente en sus cálculos astronómicos y matemáticos.

En lo que se refiere a la astronomía inventaron enormes unidades longitud para calcular las distancias entre las estrellas y los planetas.

En cuanto a su cultura matemática son considerados como poseedores de una capacidad extraordinaria.



Su sistema se basó en puntos y barras. Los puntos tenían un valor de 1 y las barras de 5. Con la combinación de estos dos elementos llegaron hasta el número 19. Al llegar a este límite inventaron el cero, número que los griegos no conocieron y que a ellos les permitió elaborar grandes cifras y agilizar sus cálculos. El cero estaba representado por una concha.

También inventaron otro sistema alternativo de numeración, en el cual los números estaban representados por cabezas humanas. Por esto recibió el nombre de sistema **cefalomorfo**.

3. Actividad Lúdica:

EL JUEGO DE LA PELOTA.

Este era un juego muy tradicional entre este pueblo. Ellos construían plazas especiales para su realización, según consta en las ruinas existentes de esta cultura.

Se realiza así:

1. Los niños forman dos filas y quedan frente a frente
2. El primero de una fila sostiene el balón y debe lanzarlo al compañero de al frente, utilizando los codos.
3. Comete falta quien lance la pelota con las manos o la deje caer. Al contrario obtiene más puntos el equipo que sostenga más tiempo la pelota sin dejarla caer.

4. Conclusiones.

El profesor debe finalmente realizar una Plenaria donde se discutan los diferentes aspectos de Los Mayas y sus aportes a la humanidad.

EVALUACIÓN:

Observar las actitudes de los estudiantes: interés, facilidad de expresión, entusiasmo en la realización de las actividades.

Indicadores de Logros:

1. Muestra facilidad para elaborar figuras en greda o plastilina.
2. Es atento a las explicaciones y tiene actitudes de interés.
3. Demuestra facilidad de expresión verbal cuando discute y argumenta.
4. Se muestra reflexivo y analítico en los debates de clase.
5. Es entusiasta y dinámico en los juegos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS HISTÓRICOS

Para resolver situaciones problémicas en el conocimiento de la Historia, se puede recurrir a actividades de razonamiento que obliguen a reflexionar, pensar en varias opciones, escoger una alternativa y decidir. Una forma es recurrir a los dilemas como herramientas de trabajo.

El profesor a partir de la información que le proporciona una lectura puede crear esta forma de trabajo y desarrollarla con sus estudiantes. Veamos un ejemplo:

LA CULTURA AZTECA

OBJETIVOS:

1. Conocer las costumbres y organización del pueblo Azteca
2. Desarrollar sentido de pertenencia y valores de solidaridad y respeto por las culturas precolombinas.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio físicas: Desarrollar habilidades de razonamiento, reflexión, análisis y determinación.
2. Axiológicas: Defender los ideales y aquello en lo que se creó.
Afianzar actitudes de respeto hacia la diferencia
3. Comunicativas: Desarrollar aptitudes verbales: capacidad argumentativa, facilidad de expresión oral y gesticulación
4. Cognoscitivas: Comprensión de textos. Enriquecimiento conceptual.
5. Estéticas: Gusto por conceptos estéticos distintos

Logros por alcanzar:

1. Desarrollo facultades intelectuales: razonamiento, análisis, relación.
2. Capacidad comunicativa verbal.
3. Aprehensión de conceptos básicos.
4. Afianzamiento de valores humanos.
5. Gusto e interés por conceptos estéticos indígenas.

ACTIVIDADES:

1. A partir de una lectura sobre la organización y las normas de vida del pueblo Azteca preparar un Dilema:

El respeto por la Palabra:

Un elemento común a todas las culturas americanas antes del Descubrimiento fue el respeto a las leyes y el cumplimiento de las obligaciones que éstas imponían. De igual manera había un gran respeto por la palabra dada y una alta concepción del honor.

Las leyes que eran severas, ayudaron a hacer del pueblo azteca una sociedad disciplinada, sobre todo porque éstos eran conscientes de que las leyes existían para defender sus propios intereses y lograr el bienestar de la comunidad.

Por este motivo, aquellos que cometían faltas eran castigados de forma severa, principalmente con la pena de muerte o con la esclavitud y esto dependía del delito cometido, entre los que estaba incluido el robo. Por eso este delito poco se dio en esta sociedad, de allí que las casas fuesen construidas sin puertas.

Los soldados que desertaban en la guerra y que se comportaban cobardemente, eran juzgados por tribunales militares. El castigo consistía en la muerte para el culpable y la esclavitud para su familia.

Los Aztecas no consideraban necesaria la existencia de cárceles, solamente utilizaron jaulas de madera en donde permanecían los acusados mientras se dictaba sentencia.

El pueblo Azteca se sentía obligado a cooperar con el Estado, porque así beneficiaba a su familia y se beneficiaba a sí mismo. Del mismo modo, evitaban cometer faltas para no perjudicar al grupo. Esta visión de la sociedad como una comunidad favoreció la convivencia y la organización del Estado Azteca.

(Tomado de: Ciencias Sociales 6. Edit. Santillana, página 114. Bogotá 1990)

Dilema:

Es una dinámica de trabajo que consiste en narrar una historia y plantear un problema el cual tiene varias alternativas de solución. Para ello el estudiante debe estudiar los aspectos positivos y negativos y tomar una opción.

Situación:

Mentequeme era un rico comerciante azteca que provenía de la bella ciudad de Cholula. Se levantaba a las 4 a.m. cuando salía la estrella matutina. Se daba su baño de vapor y luego iba al río a darse su baño de agua fría, desayunaba con una rica arepa de maíz tierno y se iba al mercado a intercambiar maíz, frijoles y guacamole por sal, piedras de vistosos colores y prendas para sus coterráneos.

Un día que salía del río se sintió observado, al volverse halló a una hermosa jovencita con piel de durazno y cabellos negros que caían como cascadas sobre su cintura. Ella corrió hacia los matorrales y parecía esconder algo entre sus manos; el pochteca (mercader) corrió, la alcanzó rápidamente y dijo ¿Qué hace aquí una maceual? (nombre dado a los campesinos y artesanos).



La bella joven forcejeó intentando huir pero Mentequeme presionó su brazo obligándola a dejar caer al suelo unas piedras de colores que Zizegauta sostenía en su mano. El se quedó mirándola, apreciando sus ojos negros profundos y sus largas pestañas, pero reaccionó inmediatamente y con drasticidad la conminó a contestar. Ella en forma atropellada respondió que su familia estaba arruinada por las malas cosechas de los últimos meses y ella se había visto obligada a buscar algo para llevarles; como encontró la bolsa con los minerales allí cerca del río las había tomado y fue entonces cuando el mercader la descubrió...

Ante esta situación Mentequeme cómo debe actuar:

1. Perdonar a Zizegauta: Ella es tan bella y frágil y está desprotegida y además le gusta tanto. Además puede proteger a su familia dándole la oportunidad de trabajar y recuperarse de su ruina.
2. Denunciar ante las autoridades el delito, pues éste era muy grave y él no podía permitir que se violaran las leyes. Es verdad que Zizegauta era bella pero existían otras formas de conseguir las cosas y primero está el cumplimiento de la ley.
3. Perdonarle el delito cometido pero sacar partido de la situación: obligarla a tener amores con él a escondidas, por ser él pochteca y ella maceual no podían mostrarse ante los demás.

Análisis:

Los estudiantes deben reunirse por grupos y plantear los puntos a favor y aquellos en contra que plantea cada situación, analizar, discutir y tomar una decisión. Finalmente deben plantear sus respuestas ante la plenaria y sacar conclusiones.

EVALUACIÓN

1. Hacer que los estudiantes averigüen cómo era la organización social de los aztecas y cuáles eran las normas existentes entre las clases sociales.
2. Elaborar un friso graficando la secuencia de la historia anterior colocando como final la opción escogida por cada estudiante.

INDICADORES DE LOGROS

1. Muestra interés por las narraciones y enriquece el relato.
2. Se le facilita el dibujo y muestra armonía en los trazos y colores.
3. Tiene facilidad de expresión verbal y su discurso es argumentativo.
4. Ejercita su capacidad de razonamiento, abstracción, comparación..
5. Demuestra respeto por los valores y normas de otras culturas .

HABILIDADES DE ANÁLISIS Y DE RELACIÓN

Un elemento importante para la comprensión histórica es el desarrollo de habilidades intelectuales como el análisis y el establecimiento de relaciones; pues su alcance implica establecer comparaciones, diferenciar, inferir y concluir.

El profesor puede lograr que sus estudiantes desarrollen estas capacidades colocando ejercicios o pruebas después de la explicación de un tema no solo para saber si los educandos asimilaron los conceptos y contenidos fundamentales, sino también para que ellos dominen las habilidades analítica- deductiva y de relaciones de causalidad.

EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

OBJETIVOS:

1. Desarrollar en los jóvenes habilidades de razonamiento, abstracción, análisis y relación en el estudio de un hecho histórico.
2. Lograr que el estudiante conozca las versiones que hay sobre el Descubrimiento de América y se forme su propio criterio sobre este hecho histórico.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Bio físicas: Desarrollo de capacidades analítico-deductivas y establecimiento de relaciones de causalidad.
2. Cognoscitivas: Aprender elementos teóricos que permitan comparar, discernir y obtener un punto de vista frente al Descubrimiento de América.
3. Axiológicos: Desarrollar la capacidad crítica y la determinación en las actitudes.
4. Comunicativas: Aprender a discutir, argumentar, reflexionar y defender un punto de vista.
5. Estéticas: Desarrollar gusto e interés por el análisis de texto.

Logros por alcanzar:

1. Desarrollo de habilidad verbal
2. Facilidad para escribir y argumentar textos
3. Tener criterio amplio frente a temas polémicos

ACTIVIDADES.

1. Realizar una exposición sobre el tema del Descubrimiento de América presentando a los estudiantes dos hipótesis: la versión europea y la versión americanista del acontecimiento. Recuerde que se deben tener en cuenta los elementos políticos, económicos, sociales y culturales.
2. Presentar una prueba que consta de una afirmación y una razón. El trabajo debe ser establecer la veracidad tanto de la afirmación como de la razón y analizar la relación que hay entre las dos partes.



Ejemplo:

- 1.a Afirmación: El Descubrimiento de América se realizó en el siglo XV.
 - b. Razón: Porque los Reyes católicos creían que Dios los iba a ayudar a descubrir nuevas tierras.
- 2.a. Cristóbal Colón emprendió por primera vez en la historia de la humanidad la aventura de atravesar el Atlántico.
 - b. Porque tenía conocimientos geográficos, de cálculo matemático y técnicas de navegación, así como contaba con magnífico respaldo económico.
- 3.a. Uno de los motivos para apoyar a Colón a realizar su viaje fue la pugna constante con Portugal por el dominio de los mares.
 - b. Porque era la oportunidad de expandir el catolicismo por otros lugares de la tierra.

4. a. Las aventuras de Marco Polo y la necesidad de encontrar nuevas rutas para el comercio son consideradas como causas contribuyentes a la empresa descubridora.
- b. Porque la situación económica de España era difícil y el bloqueo de los turcos en Asia Menor tenía a Europa al borde de la crisis.
5. a. Los indígenas americanos que recibieron a los españoles se mostraron inicialmente amigables con sus visitantes.
- b. Porque ellos pensaban que los dioses les habían enviado una prueba para detectar su comportamiento ante situaciones difíciles.

En el ejercicio anterior hay varias opciones para resolver la prueba. Así tenemos:

1. La *afirmación* y la *razón* son verdaderas, pero la *razón* no es una explicación correcta de la afirmación.
 2. La *afirmación* es falsa pero la *razón* es una explicación correcta de tal afirmación.
 3. La *afirmación* es verdadera, pero la *razón* no es explicación correcta
 4. La *afirmación* y la *razón* son verdaderas y la *razón* es una explicación correcta de la afirmación.
 5. La *afirmación* es verdadera pero la *razón* es una proposición falsa.
3. Llevar a cabo una actividad de grupo para socializar las respuestas, discutir y aclarar dudas, Ejemplo:

PHILLIPS 6-6

OBJETIVO.

Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de integrantes, sobre un tema determinado, buscando la participación general.

DESARROLLO.

1. Se organiza el curso en grupos de seis personas. Cada grupo nombra un coordinador que dirija la discusión y si es necesario un relator.
2. Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que trabajan en un término de seis minutos.
3. Terminado el tiempo cada relator lee las conclusiones ante la plenaria.

VARIANTES

Puede modificarse el número de participantes y el tiempo. Así se amplía a ocho personas, y un tiempo de diez minutos.

Puede también entregarse una hoja a cada grupo para que escriba su conclusión, esto permite ir agrupando las respuestas coincidentes para avanzar en la plenaria.

APLICACIÓN

Esta técnica es muy útil cuando se va a hacer una exposición ante un grupo grande y se quiere saber las inquietudes que éste tiene sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que hay al respecto.

También se aplica para que el grupo formule preguntas después de una exposición.

RECOMENDACIONES

No debe utilizarse cuando se quiere que los mismos participantes profundicen en un tema, porque el tiempo de discusión es breve. Las preguntas o temas de discusión deben ser concretos y precisos.

EVALUACIÓN:

El profesor debe llevar apuntes de la participación de sus estudiantes, de la habilidad para argumentar y finalmente de las actitudes que muestran ante el debate

INDICADORES DE LOGROS

1. Muestra interés y dinamismo en las actividades académicas.
2. Se le facilita discutir con argumentos y su vocabulario es amplio y correcto.
3. Demuestra capacidad de análisis y establece relaciones.
4. Es responsable en sus trabajos de equipo.
5. Denota facilidad para interpretar, comparar e inferir.
6. Es respetuoso y tolerante con sus compañeros.

BIBLIOGRAFIA

- ARIES, Philippe. El tiempo de la historia. Edit. Paidós, Buenos Aires 1988
- BETANCURT E, Darío. La enseñanza de la Historia en tres niveles, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1993
- BUITRAGO P, Hemel Didáctica de la Historia, Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1994
- CARRETERO, Mario y otros. Construir y Enseñar, Aique grupo editor, Buenos Aires 1995
- CARRETERO, Mario . POZO, Juan. La comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia, Edit. Visor, Barcelona 1983
- DOMINGUEZ, Jesús. Enseñar a comprender el pasado histórico, conceptos y empatía: "infancia y aprendizaje No. 34. Madrid 1986
- GOMEZ, Jairo y RAMIREZ, Piedad. Pedagogía de la representación social de la Historia, Cuadernos de Investigación No. 14 U. Distrital, Santafé de Bogotá , sin año

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

OBJETIVOS:

1. Afianzar algunos conceptos básicos sobre la causalidad histórica y la comprensión de problemas hipotético deductivos.
2. Reconocer problemas de aprendizaje de la historia y buscar alternativas de solución para alcanzar los logros propuestos.

ACTIVIDADES:

1. Elaboración de textos a partir de un tema tratado en clase:
 - a. Lectura comprensiva
 - b. Narración o descripción de una situación histórica.
 - c. Problematicación: El maestro trabaja la técnica de la pregunta, haciendo cada vez más compleja la situación.
 - d. Planteamiento de soluciones por los estudiantes.
2. Trabajos sobre empatía y descentración:
 - a. Planteamiento de una situación por parte de los estudiantes.
 - b. Preparación de una representación que muestre el problema
 - c. Discusión o debate y búsqueda de soluciones.
3. Escritura y análisis de textos:
 - a. Elaboración de un ensayo breve sobre un tema.
 - b. Análisis y corrección en clase
 - c. Elaboración de trabajos manuales a partir del tema.
 - d. Exposición de trabajos.

EVALUACIÓN:

1. Seguimiento individual de los trabajos propuestos.
2. Análisis de situaciones, teniendo en cuenta las aptitudes verbales y escritas, capacidad de descentración, empatía y resolución de problemas.
3. Maximizar trabajo con estudiantes que presenten mayores dificultades.

**ESTRATEGIAS
PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
Y LA CONVIVENCIA SOCIAL
A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

LA CONVIVENCIA SOCIAL

**Localidad de Tunjuelito
Colegio Distrital José María Córdoba**

LA PRESENTE CARTILLA HACE PARTE DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES, REALIZADA POR PROFESORES DEL COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA, CON EL AUSPICIO DEL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO -IDEP- Y EL FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE TUNJUELITO.

Localidad de Tunjuelito

CARLOS ALBERTO PORTELA
Alcalde Local

JOSE MIGUEL VILLARREAL B.
Presidente Comisión de Educación de la JAL

DEISSY RUBIO
Coordinadora CADEL

EQUIPO DE INVESTIGADORES

Ruby Marleny Abril Sua
Luis Alfonso Amarillo Mora
Dora Alcira Garzón García Herreros
Clara Isabel Gonzalez Alvarado
Martha Cecilia Quintero Hernández

Santafé de Bogotá, julio de 1997

CONTENIDO

PRESENTACION

TEMAS.

1. La Alteridad

2. El Respeto y la Tolerancia

3. La Libertad

4. La Solidaridad

5. La Equidad

6. El Conflicto

7. Democracia y Participación

Bibliografía

PRESENTACIÓN

Ante la grave situación de violencia que vive actualmente Colombia, es pertinente reflexionar sobre los factores que la caracterizan, los antecedentes y la responsabilidad que tiene la sociedad colombiana. Así mismo en los elementos que puedan contribuir a su eliminación.

Es responsabilidad de todos y a la vez de cada uno de los miembros de esta sociedad, aportar con su voluntad y esfuerzo para que la paz, el respeto, la tolerancia, la solidaridad sean una realidad y motivo de orgullo para la construcción de la convivencia social. La familia, la escuela, la comunidad, el Estado y las instituciones tienen el compromiso de buscar los caminos para lograrlo.

Uno de los caminos más expeditos para transformar la realidad social colombiana es crear conciencia entre adultos, niños y jóvenes de la necesidad de un cambio de actitud hacia los demás. El reconocimiento del otro, permite colocarse en el lugar de sí mismo y así construir una identidad propia como persona y como colectivo; para lograr esto se requiere poner en práctica los valores humanos y los principios democráticos como son la libertad, la equidad y la solidaridad, ejercer los derechos y deberes ciudadanos.

El grupo investigador ha elaborado la presente cartilla con el fin de compartir sus experiencias pedagógicas que se espera sean útiles en su trabajo cotidiano y constituyan un aporte en el ejercicio de la convivencia social.

LOS AUTORES

LA CONVIVENCIA SOCIAL

Hablar de valores no es fácil, todo depende de la sociedad en donde se den:

Así "La negativa de un pueblo a sacrificar sus vacas para la alimentación y el aprecio de otro por el consumo de carne vacuna se aplica bien a partir de los diferentes valores en una y otro; la pena de muerte puede ser rechazada por una sociedad y aplicada despreocupadamente por otra" 1. Además de ser fundamento para la conservación de su organización.

Se debe considerar que la vigencia de los valores depende de su transmisión social a través de las generaciones y no por vía oral solamente, sino por conductas, comportamientos que resultan ejemplarizantes. Esta experiencia da a entender que el concepto de valor entre el adulto y el niño tiene diferente óptica, dependiendo de su edad, sin dejar de lado el medio en que se desenvuelve y su contexto histórico. Atendiendo a esto existen paradojas como esta:

Valor: Solidaridad

Situación: Los estudiantes deben traer el periódico del día para su trabajo académico, siete estudiantes no lo traen, entonces los otros desglosan el periódico y lo reparten entre aquellos, para aparentar el cumplimiento del deber.

La pregunta es: ¿ Esto es un acto de solidaridad o de complicidad a su indisciplina?

Se entiende por VALOR, áquel parámetro o norma socialmente aceptado que tiene como objetivo ordenar u organizar la convivencia social.

Ante la diferenciación de criterios frente a los valores, es necesario resaltar el papel que juega el pluralismo en una sociedad. Entendido como tal: "Compartir unos mínimos morales desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente desde esos mínimos compartidos que cada quien defienda y persiga sus ideales de felicidad. Ideales que a mi modo de ver, configuran ya unos máximos éticos en los que no tienen por qué estar de acuerdo todos los ciudadanos para convivir - no solo para coexistir-, desde el mutuo respeto y aprecio".2

Proponemos aquí unos temas para trabajar con los estudiantes para discutir, confrontar y en lo posible lograr consenso en búsqueda de la convivencia social.

1. AUTORES VARIOS. El hombre latinoamericano y su mundo, pág. 136. Edit. Nueva América, novena edición, Bogotá, 1990.

2. CORTINA ,Adela. La ética de la sociedad civil. Edit. Alauda Pag.49, Madrid, 1994

LA ALTERIDAD

El ser humano, como ser consciente y ser social que se interrelaciona con los demás en busca del desarrollo liberador, personalizante, debe basar dicha relación en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento. El otro que es interpelación es por ello exterioridad, llamada exterioridad a aquel ámbito que está más allá de la totalidad (el sistema de la totalidad totalizada).

La actitud que se asume frente al otro entendiendo sus reacciones negativas, aceptando sus características, respetando su punto de vista, así sea contrario al propio y compartiendo aquellos en que hay coincidencia, es lo que se denomina Alteridad.. Esta aparece en el objeto en tanto que otro del sujeto, porque el otro es alguien que no es uno mismo, luego hay que observar, analizar y conocer sus aspectos positivos y negativos para finalmente aceptarlo.

La Alteridad es un proceso que tiene fases de conocimiento y aceptación, Inicialmente el otro es un Tú, es decir lo vemos frente al Yo, diferente, distinto a mí. Allí se inicia el acercamiento, el conocimiento y la aceptación; pero para lograr esa interrelación perfecta se requiere que ese otro esté en una actitud similar a uno mismo, o sea , que inicie el proceso de acercamiento y aceptación mía.

En una segunda instancia la actitud del otro anuncia de alguna manera mi propia actitud, pues el encontrar elementos de coincidencia e ir limando aspectos de contradicción es ir construyendo el discurso unificado, es construir nuestra identidad como elemento unificador de la alteridad. " El otro es a su manera, como yo soy; él ejerce de acuerdo a su condición, ese acto que yo ejerzo de acuerdo a la mía y que se interioriza en mí como conciencia, afirmación y deseo de mí mismo. Este acto es diferente en mí y en el otro"³.

Interiorizar los valores y actitudes que nos permitan ejercer la alteridad es la base fundamental de la convivencia social, es el reto que tenemos como padres, como educadores y como agentes de cambio, para construir la sociedad que soñamos.

3. THEODOSIADIS, Francisco. Alteridad¿La (Des) construcción del otro? Pág. 9, Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá. 1996.

TALLER DE RECONOCIMIENTO DEL OTRO

OBJETIVOS

1. Afianzar valores humanos que permitan conocernos y reconocer al otro.
2. Desarrollar actitudes de interrelación y aceptación de los demás.

Competencias por desarrollar:

1. Bio-físicas: Estimular la observación y la capacidad deductiva
2. Axiológicas: Desarrollo y afianzamiento de valores humanos
3. Estéticas: Relación armónica biofísica, afectiva y psicológica
4. Cognoscitivas: Aprender a conocernos y reconocer a los demás
5. Comunicativas: Interrelación con el otro.

DESARROLLO

Se organiza el grupo de estudiantes y se plantean algunos problemas comunes al grupo escolar debido al desconocimiento y valoración de sus integrantes. Se propone la ejecución de un ejercicio de reconocimiento mutuo y mejoramiento de relaciones grupales.

ACTIVIDADES

1. Realización de una dinámica de distensión y reconocimiento.

EL DESCONOCIDO



1. Se invita a un personaje desconocido por los estudiantes o se hace disfrazar a un niño (a) de una persona famosa cuyas actitudes o cualidades se quieran destacar. Se hace que éstos lo observen por algunos minutos.
2. Se organizan grupos de cuatro estudiantes y se les pide que describan al personaje en su apariencia, características y que traten de adivinar cuál es su ocupación, su edad, sus intereses, etc.
3. Cada grupo tiene la oportunidad de hablar durante tres minutos con el personaje y a través de preguntas sacar la mayor información posible.
4. Al final ganará el grupo que haya obtenido mayor conocimiento de ese personaje

2. A partir de la descripción del invitado, instamos a los estudiantes para que se pregunten si están en capacidad de describir con detalle los aspectos relevantes de sus compañeros, sus intereses, sus ideales, sus problemas.

3. Es probable que la respuesta sea negativa, entonces se organizan por parejas que no sean tan amigos y los invitamos a realizar la experiencia llevada a cabo con el desconocido.

4. Se realiza una puesta en común invitando al grupo a describir los aspectos positivos y las fallas más notorias en el comportamiento de cada compañero.

5. El maestro debe anotar en el tablero esos aspectos relevantes y hacer una reflexión, seguidamente los alumnos deben dar sugerencias sobre cómo una vez detectados los factores de roce se puede iniciar un proceso de reconocimiento y aceptación del grupo.

6. Aquellos compañeros que presentan mayor resistencia para el curso deben expresar su voluntad y compromiso de cambio

Una forma de identificar e integrar a un compañero que no comparte con los demás o tiene dificultades con el grupo es organizando la siguiente dinámica:

QUIÉN SOY

1. Se escogen varios compañeros a quienes el grupo desea que se autoidentifiquen y se hacen salir del recinto.
2. El profesor se pone de acuerdo con varios estudiantes para que por grupos describan a determinado compañero.
3. Se hacen entrar al salón y se inicia el juego.
4. Los miembros de un grupo van describiendo rasgos de la personalidad de uno de los compañeros que entraron, teniendo en cuenta cualidades y aspectos por mejorar.
5. Los jóvenes deben determinar de quien se trata. Quien identifique que se refiere a él, pasa al centro y se hace una autoevaluación donde acepta o rechaza con argumentos la caracterización realizada por los demás.

6. Finalmente hace un compromiso ante el grupo para corregir sus errores o actitudes que poco beneficien a sus compañeros, y se reinicia el juego con otros compañeros, descritos por otros grupos.

EVALUACIÓN

1. Periódicamente el grupo debe evaluar el proceso para saber si se ha avanzado en el manejo de las relaciones y cuáles factores continúan siendo tensionantes, para buscar alternativas.
2. El profesor debe dosificar sus intervenciones en el proceso de conocimiento y manejo de las relaciones de los estudiantes. Lo ideal es que al final ellos estén en capacidad de conocerse, aceptarse y dirimir sus asuntos en forma autónoma.

INDICADORES DE LOGROS

1. Muestra actitudes sinceras de conocimiento propio de aspectos positivos y negativos.
2. Demuestra voluntad de conocer a sus compañeros y aceptarlos
3. Sus actitudes de interrelación con el grupo son positivas
4. Participa activamente en las actividades con los demás

EL RESPETO Y LA TOLERANCIA

En la vida práctica que está enmarcada necesariamente dentro de la sociedad, es vital la tolerancia y el respeto, para convivir, para poder participar en el grupo, y para colaborar en él.

El alumno descubrirá estos valores, y los afianzará, contando con la asesoría del profesor.

OBJETIVO GENERAL

Crear conciencia sobre el respeto a partir de la diferencia que hay en los seres humanos.

DESARROLLO

La especie humana para sobrevivir, ha hallado como básico el concepto de reconocimiento de los seres humanos : El prójimo es "otro yo", y si "yo" merezco

respeto como persona, y tolerancia con mis deficiencias, los demás también. **“Yo tengo derechos que no son los tuyos”** nos dice Dussel

Ese respeto no sólo abarca mi “yo” : mi intelecto, mi psiquis, mi integridad personal y mi salud, sino también mi honra, mis afectos y mis bienes.

La tolerancia, de otra parte, nace de nuestra condición humana imperfecta, y todos, en mayor o menor medida, estamos expuestos al error involuntario y a la equivocación, los cuales son susceptibles de corrección.

Hacer efectivos respeto y tolerancia, es practicar la “ternura”, que cambiará radicalmente la convivencia social.

Logros por alcanzar:

- Vivenciar la igualdad existente entre todos los seres humanos.
- Reconocer el derecho a la diversidad personal, el derecho a la libertad individual y a su ejercicio.
- Interiorizar el principio: “Lo que uno quiere que hagan con uno, debo hacerlo a los demás”.
- Ver la necesidad de controlar las pasiones, y aprender a hacerlo.

Competencias por desarrollar:

1. Cognoscitivas : Identificar las bases conceptuales del respeto y la tolerancia.
Con base en la imaginación, crear solución a los conflictos
2. Comunicativas : Hallar el lenguaje adecuado para el buen trato.
3. Axiológicas : Desarrollar una empatía equilibrada ante la situación ajena
Crear hábitos de tolerancia (Ceder, para que cedan).

ACTIVIDADES

1. Se presenta a los estudiantes una situación de ocurrencia frecuente:

DILEMA .

A un conjunto de apartamentos se acaban de mudar Pedro y Luisa, a quienes les gusta las fiestas. Ellos quieren hacer en su apartamento una fiesta de toda la noche, con motivo del cumpleaños de su niño, el Miércoles 11 de Junio de 1.997.

La Junta de Administración se enteró, y amenazó con sancionar a Pedro y Luisa, por perturbar el descanso de la gente que al día siguiente tiene que trabajar.

Pedro y Luisa invocan la libertad, la Constitución Nacional, que su niño cumple años exactamente ese día, y que las invitaciones ya están hechas.

Usted, que es persona respetuosa y tolerante, es nombrado como mediador. Entre las siguientes opciones, ¿Cuál le aconseja a la Administración del Conjunto, y a Pedro y Luisa?

- a) Que hagan la fiesta a ver qué pasa.
- b) Que no hagan nada de fiesta o la hagan en otro lado.
- c) Trasladen la fiesta para el sábado siguiente en su apartamento.
- d) La celebren el siguiente sábado en el salón comunal del Conjunto, e inviten a sus vecinos para integrarse.



2. Los estudiantes, en grupos pequeños o en parejas deben plantear los puntos a favor y en contra de cada opción, anotarlos, debatirlos, y decidir qué solución, a su parecer, es la mejor. Luego en la plenaria exponer sus puntos de vista.

EVALUACIÓN

1. Averiguar las normas de los Conjuntos residenciales frente a este caso
2. Averiguar como se celebra un cumpleaños y qué tiene que ver con el respeto y la tolerancia.
3. Cada grupo elaborará otro relato, en el que estén en juego, de una parte los derechos personales y de la otra, el respeto y la tolerancia con los demás.

INDICADORES DE LOGRO

1. Se interesa por la situación, y encuentra casos similares en los cuales aplicar actitudes de respeto y tolerancia.
2. Ejercita su imaginación y le aplica la lógica.
3. Sale de sí mismo, se coloca en el lugar de los otros, y considera sus puntos de vista (empatía).
4. Aplica esa empatía, a su familia y a su colegio .

LA LIBERTAD

OBJETIVOS

1. Inculcar en los estudiantes el amor y aprecio por su libertad.
2. Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia el manejo de su libertad.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Cognitiva: Leer e interpretar artículos de la Constitución Nacional que hablan de este derecho.
2. Comunicativa: Participar en debates y foros donde se analicen noticias o documentos sobre la libertad.
3. Socio-afectiva y valorativa: Es el aspecto más importante por desarrollar, si el estudiante reconoce este valor, fomentará en él la armonía, la paz, la solidaridad, en general una convivencia social.

DESARROLLO

La libertad y la paz en el mundo están basadas en el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos los seres humanos. Al consagrarse en la Constitución Nacional se suprimen todos los privilegios y discriminaciones.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos consagra este derecho como uno de los fundamentales que se debe reconocer, respetar y practicar:

Artículo 1o. "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros".

La Constitución Nacional en su **Artículo 13.** "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna

discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

ACTIVIDADES

1. Motive a los estudiantes a que lean estos dos artículos y los analicen en clase.
2. Formar grupos de trabajo, llevar cartulinas, marcadores, recortes de revistas pegante, etc. y elaborar carteles sobre el tema tratado.

EJERCICIOS DE APLICACIÓN

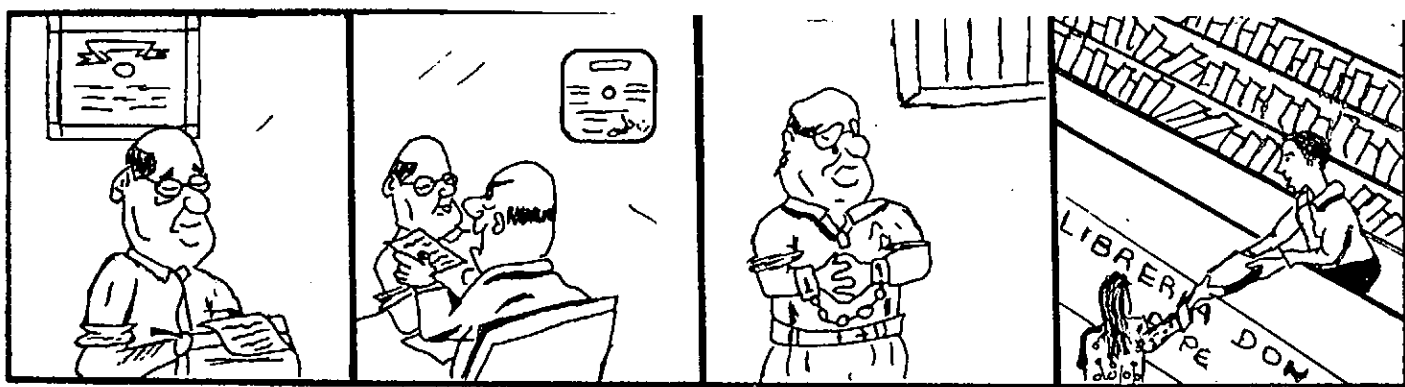
Entre las libertades se destaca la Libertad de trabajo, de asociación, de religión y de pensamiento, de prensa, de enseñanza, de producir y comerciar, de política y la libertad de desplazarse libremente por el territorio Nacional.

El anterior párrafo debe ser analizado en clase con los estudiantes.

1. Divida el curso en varios grupos, a cada uno se le entrega una de las clases de libertad para que investiguen sobre ella, dándoles previamente algunas indicaciones.:
 - Qué aspectos se pueden destacar de cada uno de ellas.
 - Cómo se está desarrollando en el país.
 - Qué dificultades se presentan
 - Enumerar varios ejemplos donde se manifieste el valor de la libertad.
2. Si es posible buscar en el mercado un video o una película donde se manifieste este valor y realizar un cine - foro. Como ejemplo las películas “Rojo”, “La noche de los lápices”; “La estrategia del caracol”; “Cándores no entierran todos los días”; “Corazón valiente”; “Martin Luther King”; “Malcom X”, “La ciudad y los perros”; etc.
3. En el periódico diariamente se pueden leer artículos relacionados con este tema. La Historieta es un recurso muy apropiado para desarrollarlo. En ella se interpreta

en forma de ironía en algunas ocasiones problemas cotidianos . La siguiente Historieta, los estudiantes la analizarán y la interpretarán.

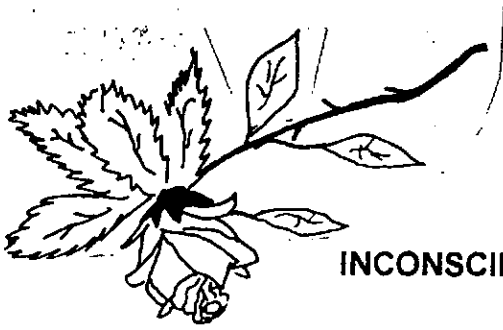
- Qué representa la caricatura?
- Podrá el hombre salir del problema ?
- Por qué se presentan restricciones a este derecho?



Ahora ,los estudiantes pueden elaborar su propia historieta , en un octavo de cartulina y exponerla en clase.

4. A través de las canciones, la poesía, la literatura el hombre ha escrito para que este derecho sea respetado y valorado.

En la canción de Mercedes Sosa "Inconsciente Colectivo " , los estudiantes la analizarán e interpretarán.



INCONSCIENTE COLECTIVO

**Nace una Flor todos los días
que te consume lo mejor que tu tienes,
te tira atrás te pide más
y más y llega a un punto
en que ya no quieres.**

**Pero a la vez existe un transformador
que te consume lo mejor que tu tienes,
te tira atrás te pide más
y más y llega a un punto
en que ya no quieres.**

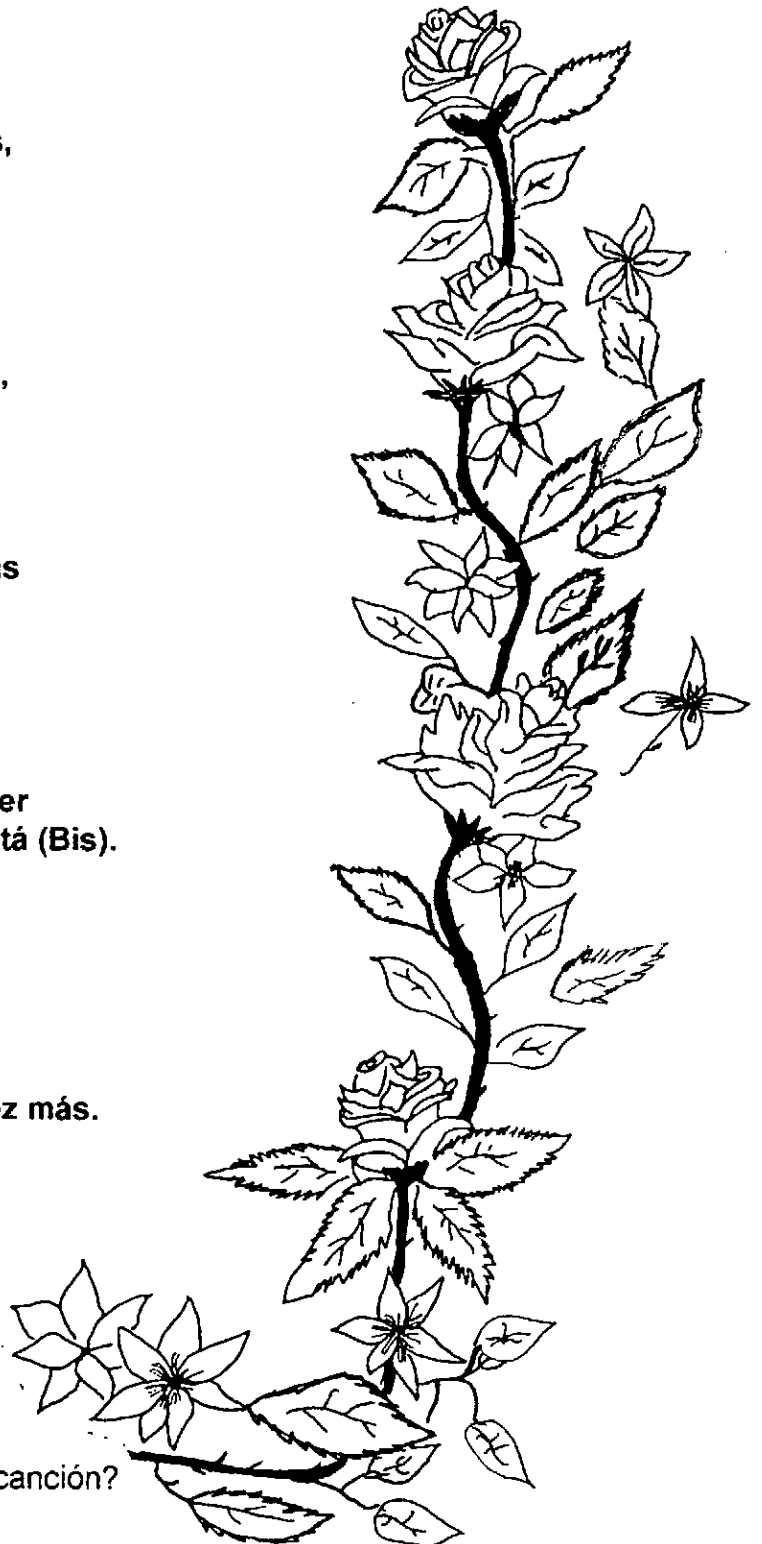
**Sale el sol, de vez en cuando escuchas
aquella voz, como de pan gustosa
de cantar, en los aleros de la mente
con las chicharras.**

**Ama la libertad, siempre la llevarás
dentro del corazón, te pueden corromper
te puedes olvidar, pero ella siempre está (Bis).**

**Ayer soñé con los hambrientos
los locos, los que se fueron
los que están en prisión,
hoy desperté cantando esta canción,
que ya fue escrita hace tiempo atrás
y es necesario cantar de nuevo una vez más.**

Piensen y comenten con los compañeros:

- ¿Cuál es el mensaje de la canción?
- ¿A quienes se nombra en la canción?
- ¿A qué público va dirigida?
- ¿Que le llamó más la atención de esta canción?
- ¿Escriba un mensaje sobre la Libertad.



La libertad también es individual. Es importante inculcar en el estudiante , que cada uno maneja su libertad y debe ser consciente ,responsable y autónomo para dirigirla.

TALLER EN CLASE

1. Realizar el siguiente trabajo con los estudiantes:

a. Organizarse en grupos de 4 compañeros.

b. Cada grupo discutirá durante 10 minutos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacen en su tiempo libre ?
- ¿Son responsables de las actividades que se les asignan?
- ¿Por iniciativa propia realizan actividades en bien de la comunidad?
- ¿Que cosas nuevas han producido ?

c. El grupo nombra un relator quien luego de recoger por escrito las conclusiones a las que llegó, las expone en la puesta en común, al resto del grupo.

EVALUACIÓN

Las respuestas dadas por los estudiantes son muy importantes. Este tema no es solo para trabajarlo en clase. Se hace necesario realizar un Taller con los Padres de Familia, de esta manera en forma integral la comunidad educativa reflexiona, y se manifiesta sobre una convivencia social en paz y libertad.

INDICADORES DE LOGRO

1. Muestra una actitud positiva frente al valor.
2. Reflexiona y actúa hacia el cambio y la convivencia social.
3. Reconoce en el otro al ser social.

LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO

1. Fomentar en el estudiante el amor y la ternura por los demás
2. Propiciar campañas de solidaridad que tengan que ver con el bienestar de toda la comunidad.
3. Sensibilizar al estudiante, en la participación comunitaria ante un evento donde se necesite de la colaboración de cada uno.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Cognitiva: Reflexión, análisis, relación, sobre los diferentes problemas que se presentan en la comunidad educativa, barrio, ciudad y país.

2. Comunicativa: Facilidad para expresión verbal, interpretación de roles y personajes.

Redacción escrita: Capacidad de síntesis, aprehensión de nueva terminología.

3. Axiológica: Reconocimiento y respeto por el otro
Actitud de ternura y comprensión hacia los demás.

DESARROLLO

La solidaridad se expresa en la mutua ayuda que se dan entre sí las partes que forman un todo de tal manera que si hay problemas en una parte de la comunidad, toda ella reacciona en busca de solución.

La solidaridad se puede referir a:

1. Solidaridad interpersonal: La solidaridad empieza por el reconocimiento del otro como otro. El cuidado de su integridad física, moral y psicológica.
2. Solidaridad Social: Une a los hombres con un mismo fin.
3. Solidaridad Familiar: Es la unión de los parientes consanguíneos y se obliga a ayudarse mutuamente.
4. Solidaridad Nacional: Es la acción colectiva de una nación ante un evento.
5. Solidaridad humana y universal: Propia de todos los hombres.

Solidaridad es reconocer que somos parte activa de una comunidad, ya sea la familia, el barrio, los compañeros de estudio o trabajo en la que todos somos responsables de todos,

Solamente cuando existe un espíritu cívico en la comunidad, es posible el éxito de programas destinados a la comodidad, seguridad y servicio de todos.

Existen algunas normas mínimas para practicar la solidaridad: Respeto a la persona, a las ideas de los demás, defensa de los niños y ancianos, querer y defender todo lo que se ha construido, enseñar a los demás con ejemplo y palabra, respeto por las autoridades etc.,.

Después de leer los anteriores conceptos prepare con sus estudiantes una mesa redonda sobre el tema. Nombrar moderador y secretaria(o):

- a. ¿Qué es la solidaridad?
- b. ¿Cuántas clases de solidaridad hay?
- c. ¿Cómo se puede ser una persona solidaria?
- d. ¿Qué acciones le demuestran en su casa y en la escuela de solidaridad?
- e. ¿A nivel Nacional que acciones de solidaridad recuerdan que se hallan realizado?

Después de analizar las anteriores preguntas, sacar las conclusiones generales.

Finalmente cante con sus estudiantes el siguiente mensaje de solidaridad:

Canción: "Hermano dame tu mano". Autor J. Sánchez, M. Sosa.

HERMANO DAME TU MANO

Hermano dame tu mano vamos juntos a buscar
 una cosa pequeñita que se llama libertad
 esta es la hora primera este es el justo lugar
 abre la puerta que afuera la tierra no aguanta más
 Mira adelante hermano, es tu tierra la que espera
 sin distancias ni fronteras que ponga a saltar la mano
 sin distancias ni fronteras esta tierra es la que espera
 el clamor americano
 levanten juntos la mano, al señor de las cadenas.

Coro

Métale a la marcha, métale al tambor
 métale que traigo un pueblo en mi voz. (bis)

Hermano dame tu sangre, dame tu frío y tu paz
 dame tu mano hecha puño que no necesito más
 Esta es la hora primera este es el justo lugar
 con tu mano y con mi mano hermano empecemos ya
 Mira adelante hermano, en esta hora primera
 y apretad bien tu bandera, cerrando fuerte la mano
 y apretada tu bandera en esta hora primera
 con el puño americano, le marca el rostro al tirano
 y el dolor se quede afuera.

Coro

Métale a la marcha, métale al tambor
 métale que traigo un pueblo en mi voz
 métale a la marcha, métale al tambor
 métale que viene la revolución. (bis)

...AÑAS DE SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA

PROPUESTAS DE CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA



Unido el Gobierno Escolar de la Institución: Directivos, profesores, consejo estudiantil, personero y padres de familia pueden realizar grandes campañas por la comunidad educativa así:

1. Consecución de una Biblioteca, Centro de Higiene , Hogar para ancianos , otra escuela para la comunidad.
2. Nombramiento de maestros y directivos para la Institución.
3. Arreglos locativos dentro de la Institución escolar o fuera de ella como por ejemplo el arreglo de un parque infantil que utilice la comunidad.
4. Programas de higiene , o supervivencia infantil.
5. Realizar Brigadas de vacunación , recolección de útiles o materiales que necesita la comunidad.
6. En una izada de Bandera, realizar una dramatización, con el tema la solidaridad en la Institución.

EVALUACIÓN

Las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes preguntas. La Participación en las diferentes campañas iniciadas en la Institución. Un Taller a padres de Familia sería importante, para que ellos se vinculen al desarrollo de las actividades escolares.

INDICADORES DE LOGRO

1. Su actitud es positiva frente al valor.
2. Participa en las campañas que se promueven
3. Interpreta con facilidad roles
4. Es activo y dinámico en los debates

LA EQUIDAD

OBJETIVO

1. Motivar a los estudiantes a comprometerse como ciudadanos en este valor.
2. Concientizar a los padres de Familia sobre el valor de la equidad.
3. Resolver inquietudes que bien tengan los estudiantes y padres de Familia.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Cognitiva: Desarrollar procesos de pensamiento como el análisis, la comprensión, síntesis y conclusiones.
2. Comunicativa: Interpretación de personajes , comprensión de textos y desarrollo de la expresión oral y escrita.
3. Socio afectiva y Valorativa: actitud del estudiante frente a situaciones de la vida diaria , en donde afiance el valor de la equidad.

DESARROLLO

Leer con los estudiantes el siguiente texto e interpretarlo:

“La igualdad sanciona la exclusión de los privilegios y las discriminaciones, el ser iguales en nuestra dignidad humana sin distinciones, y el ser iguales en derechos, con adecuadas e idénticas oportunidades y condiciones fundamentales. Para la realización de estos derechos y libertades se requiere que el Estado y la sociedad promuevan y garanticen las condiciones económicas, sociales y culturales que posibiliten a cada persona su goce, en especial a los grupos vulnerables sujetos a discriminación o marginamiento. Su eficacia es considerada por algunos como únicamente moral, otros la valoran como la expresión de la conciencia común de la humanidad en torno a los derechos indispensables para su supervivencia”.

Tomado de: Participar N.8 Edit.. norma pág 57.

ACTIVIDADES

1. Los estudiantes deben leer el siguiente texto, buscar en el diccionario las palabras desconocidas y elaborar frases con ellas.

2. El curso dividido en grupos debe analizar las siguientes preguntas:

En el barrio donde Ud. vive analice las condiciones de salud de su comunidad:

- a. ¿Cuentan con un centro de Salud o Hospital cercano?
- b. ¿Todos tienen las mismas condiciones de acceso a la Educación?
- c. ¿Las condiciones de vivienda y servicios públicos son aceptables ?
- e. ¿Son las mismas condiciones anteriores en otras comunidades?
- f. ¿Qué puede hacer la comunidad para superar las deficiencias ?

La Equidad en la sociedad se puede observar en muchas situaciones .

Veamos la equidad entre el **hombre** y la **mujer**. Para esto se trabaja la siguiente dinámica:

SOCIODRAMA:

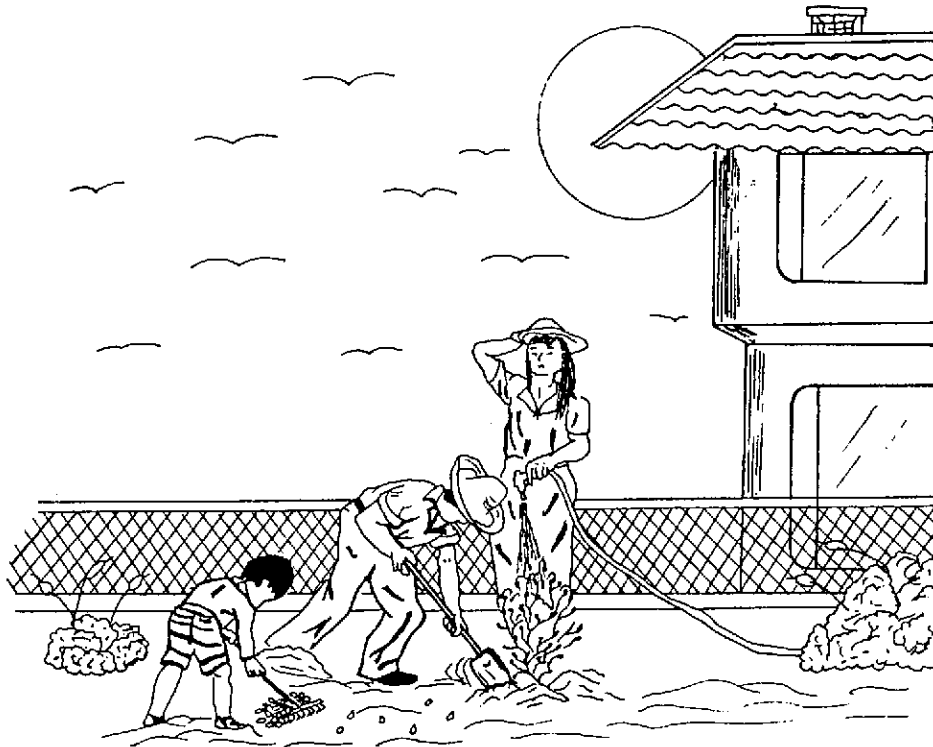
Por grupos divididos en el salón de clases, preparar una dramatización en donde interpreten los roles del hombre y la mujer actual. Y el grupo debe analizar:

- a. Cualidades del Hombre y la Mujer.

- b. Desempeño de cada uno.
- c. Estudios realizados.
- e. Cargos que ocupan actualmente.
- f. Feminismo y Machismo.

Resaltar en una Plenaria y presentar las conclusiones.

TALLER CON PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO.

1. Sensibilizar a los padres de Familia en este valor .
2. Analizar situaciones de la vida diaria.

INTRODUCCIÓN

Prepare con sus alumnos una dramatización de la vida familiar en situaciones de la vida diaria conflictos, mal trato, falta de recursos, etc., y otra en donde se vea el contraste de una situación familiar llena de amor, comprensión, solidaridad.

ACTIVIDADES

Los Padres divididos en grupos analizan las dos situaciones presentadas y confrontan con situaciones de cada uno.

- a. ¿Cómo es la vida en Familia?
- b. ¿Quién realiza los oficios de la casa?
- c. ¿A quién le corresponde colaborar a los hijos?
- d. ¿Quién revisa las tareas de sus hijos?
- e. ¿Quién asiste a las reuniones de Padres de familia?
- f. ¿Qué actividades programan en familia?

EVALUACIÓN

Actitud de cambio de los padres en su ambiente familiar, conclusiones y aportes

INDICADORES DE LOGROS

1. En su desempeño cotidiano se muestra solidario
2. Tiene manifestaciones de comprensión y ternura hacia los demás
3. Colabora en las actividades escolares
4. Su actitud es respetuosa y tolerante

EL CONFLICTO

Los seres humanos al establecer relaciones sociales tienen diferencias en la forma de pensar, en la actitud al asumir una situación y como consecuencia se producen acuerdos y conflictos.

El conflicto es un elemento de competitividad entre dos personas por lograr un objetivo acerca del cual se está en desacuerdo, lo que los lleva a una oposición o enfrentamiento. Realmente el problema no es el conflicto, sino la manera cómo éste se asume por las partes; dado que éste es inevitable o consustancial a las relaciones humanas.

No debe verse en sentido negativo ya que él puede convertirse en factor de cambio de actitudes o situaciones que vienen siendo perjudiciales a una persona o a un grupo social; se trata de aprender a sortear los conflictos de la manera más correcta. Para esto se deben tener en cuenta algunos elementos: 1.

1. El conflicto tiene intereses opuestos entre individuos y grupos.
2. Tales intereses opuestos deben ser reconocidos para que exista el conflicto.
3. En él se da la creencia de cada parte que la otra obstaculiza sus objetivos.
4. El conflicto es un proceso, que viene de la interacción entre individuos o grupos.
5. Implica acciones de una de las partes que de hecho obstaculizan a la otra.

Si hay claridad acerca de las características del conflicto es más fácil asumir las vías de solución. Es importante que las partes tengan presente que para dirimir una situación debe haber ante todo voluntad de las partes para iniciar la superación del mismo.



La actitud que debe acompañar este procedimiento debe ser de diálogo, aceptación de alternativas, es decir puede darse una tercera opción, distinta a las esgrimidas por cada una de las partes; la búsqueda de la salida al conflicto debe ser democrática, no herir o recalcar aspectos relacionados con la personalidad de quienes se confrontan, pues allí se inicia el ataque personal y difícilmente se avanza en el diálogo. Ejemplo:

*No es lo mismo decirle a alguien: "Es que **tú eres un irresponsable**".
a decirle: "**Tu actitud** no es justa con nosotros porque incumpliste la promesa"*

Así mismo debe emplearse en lo posible la lúdica para distensionar los ánimos, una broma o apunte gracioso que no hiera a ninguna de las partes y se lleve a cabo en el momento oportuno, ayuda a solucionar el conflicto.

El aprender a asumir adecuadamente los conflictos contribuye al incremento de la innovación y la creatividad de las personas. Las pone a pensar en otras formas de resolver una situación, también con el ejercicio del diálogo se incrementan y profundizan las relaciones entre dos o más personas logrando la cohesión del grupo y cuando se resuelve se contribuye al restablecimiento del equilibrio del poder, la armonía en las relaciones. Por eso el objetivo no es eliminar los conflictos sino aprender a regularlos, a manejarlos para ayudar al crecimiento humano.

TALLER SOBRE MANEJO DE CONFLICTOS

OBJETIVO:

1. Desarrollar la capacidad de resolver una situación conflictiva, en forma civilizada.
2. Afianzar valores y actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.

Competencias básicas por desarrollar:

1. Axiológicas: Valores y actitudes para la convivencia social
2. Estéticas: Desarrollo lúdico
3. Aptitud verbal: Facilidad de expresión verbal, argumentación y capacidad de síntesis.
4. Cognoscitivas: Aprehensión del concepto de conflicto y determinación de formas de afrontarlo.
5. Bio físicas: Desarrollo de capacidades intelectuales de análisis, confrontación y control de reacciones.

LOGROS POR ALCANZAR:

1. Desarrollo de actitudes positivas ante un conflicto
2. Afianzamiento de valores humanos: respeto, tolerancia, sentido de pertenencia
3. Aprehensión de conceptos básicos de convivencia social

DESARROLLO

EL FOGUEO

1. Plantear una situación problemática que dé opción a asumir posiciones distintas. En lo posible, que se den en la vida cotidiana familiar o del colegio.
2. Organizar a los estudiantes en grupos para que discutan los puntos de vista y escriban los aspectos positivos y negativos del tema
3. Reunir a los jóvenes en dos bandos desde los cuales se sustente cada punto de vista
4. Dejar un tercer grupo opcional de 4 o 6 estudiantes que sirvan como comisión de conciliación. Ellos deben escuchar las opiniones de cada bando, tomar atenta nota de sus argumentos y al final presentar alternativas de solución en una posición mediadora entre las partes.

5. Antes de iniciar la actividad deben establecerse unas reglas de juego en que se aclare que las partes aceptarán la decisión que tome la comisión conciliadora.

Otra forma de trabajar los temas de conflicto, es a partir de un hecho o fenómeno de interés nacional o mundial para los cuáles es muy útil el periódico o los noticieros de televisión

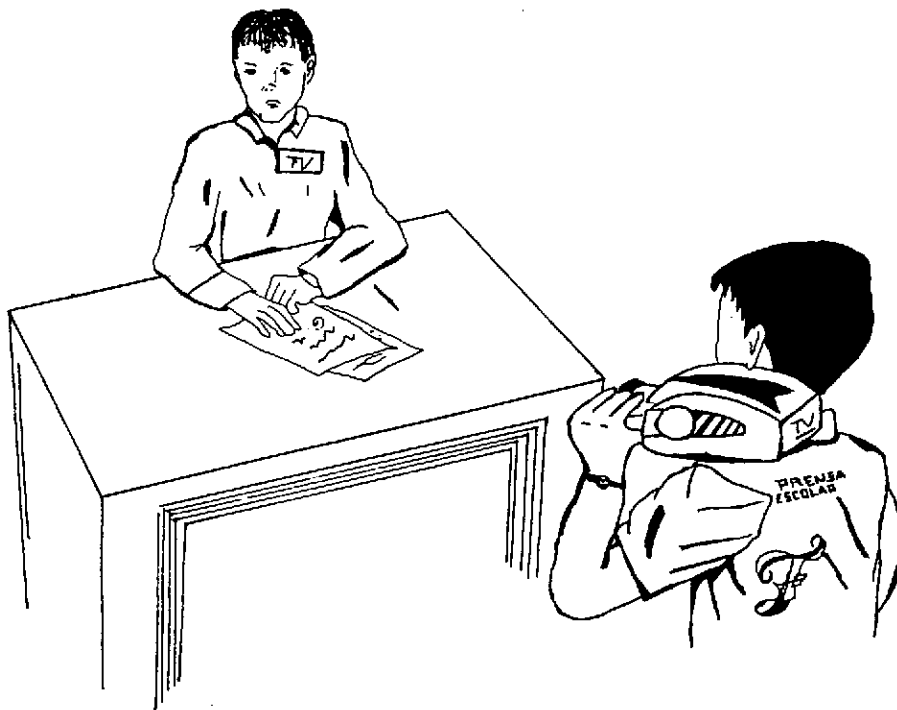
NOTICIERO POPULAR

OBJETIVOS

Realizar un diagnóstico sobre un problema o *conflicto*.

DESARROLLO

1. A partir de un tema, se divide el grupo en subgrupos de cinco o seis personas, y se les pide que elaboren noticias o notas periodísticas sobre el tema.
2. Se hace una plenaria donde se socializan todas las noticias hechas. Los grupos complementan, descartan o enriquecen sus notas con las noticias leídas.
3. Vuelven a reunirse en grupos y elaboran un "editorial" o interpretación propia de la situación o problema.
4. Finalmente el relator de cada grupo lee el "editorial" ante la plenaria.



APLICACIÓN

Permite hacer sus propios juicios sobre la información masiva. Evita ser una persona pasiva ante la información pues enseña a analizar lo que se lee o escucha y argumentar en favor o en contra.

RECOMENDACIONES

1. La redacción de notas periodísticas debe ser clara y concreta.
2. Se debe crear un ambiente noticioso (sala de redacción) al interior del grupo.
3. Debe valerse de recursos con la prensa escrita, los noticieros de radio o televisión para enriquecer las noticias.

EVALUACIÓN.

1. El profesor debe hacer un seguimiento continuo de las actividades que realizan los estudiantes y observar su nivel de participación, el manejo de las preguntas y la capacidad de respuesta.
2. Debe animar a los más tímidos a hacerse partícipes de la discusión y orientar a quienes acaparan la palabra o cuyas intervenciones son reiterativas.
3. Al finalizar el debate debe hacer caer en cuenta los puntos en pro y aquellos en contra de lo que provocó el conflicto y hacer tener en cuenta a los estudiantes que lo importante es aprender a respetar la opinión ajena y defender con argumentos la propia, a aceptar si los propios son más débiles o se carece de razón.

INDICADORES DE LOGROS

1. Acepta los argumentos de los demás y respeta el uso de la palabra
2. Su expresión verbal es correcta y amplia
3. Se muestra flexible al escuchar e interpretar opiniones diferentes a la suya
4. En las discusiones muestra actitudes positivas con los demás

DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

Enseñar al hombre a vivir humanamente lleva a la convivencia social que por lo anterior será el resultado de una relación dinámica que posibilite en el hombre el desenvolvimiento y el perfeccionamiento de sus cualidades y potencias, para la convivencia civilizada, el diálogo, la no violencia y el comportamiento fraterno. Uno de los elementos necesarios para lograr la convivencia lo constituye el respeto a los Derechos Humanos, que conforme a la definición de la UNESCO, se identifica con *“la formación de actitudes de respeto y tolerancia directamente relacionadas con los principios y la práctica de los derechos humanos”*. **Enseñar los derechos humanos es enseñar al hombre a vivir humanamente, como ser relacional y solidario**¹.

“El derecho no es más que un mínimo porque de nada sirven los derechos si no tenemos posibilidades”...Según Carlos Marx: **“pero además del derecho es necesaria la posibilidad”**.² Y es cierto: de qué sirve tener derecho a la educación, si no tiene la posibilidad económica de acceder a ella?

Los derechos son fundamento de la democracia. En Colombia la democracia es participativa según lo consagra la Carta Fundamental en su artículo 1, Título I de los principios fundamentales. **“Que la gente pueda opinar no es suficiente, que pueda actuar es necesario y que pueda actuar en aquello que le interesa, en su comunidad, en su barrio, en su municipio”**³. Eso es participar, pero participar en qué?, *“en la transformación de su vida y eso no va sin conflicto”*...*“No és lo que declare en la Carta Constitucional sino las relaciones sociales, la manera como vive la gente; una sociedad vale tanto como las relaciones que tienen los hombres unos con otros y no tanto lo que diga algún decreto, algún papel, así sea la Constitución”*⁴.

1. Periódico Su Defensor No. 18, enero 1995.

2. ZULETA, Estanislao. Democracia y Participación en Colombia, en Revista Foro No.6, junio 1988. Bogotá.

3. ZULETA. Ibid Página 107.

4. ZULETA, Ibid. Página 107.



6. Plantear un problema y con los estudiantes analizar toda o parte de la problemática que de él se derive; invitando para ello a personas de distinta formación, profesionales y no en la materia, con el propósito que el educando observe como se dá el manejo de la comunicación en el momento de la experiencia pedagógica y como es la forma de solución que le darían a la problemática.

Se pretende así, que el estudiante haga proyección fuera de lo estrictamente académico.

EVALUACIÓN

1. Observar las actitudes y analizar los resultados en cada uno de los procesos arriba expuestos.
2. A través de una lectura alusiva al tema que le permita al estudiante reflexionar, analizar, ampliar, criticar la realidad social, el profesor hace inferencias sobre el desarrollo de sus aptitudes. Un buen ejemplo es **"Democracia y Participación en Colombia"** de Estanislao Zuleta.

CONCEPTOS BASICOS

Se debe tener en cuenta que para trabajar los temas de Convivencia Social se debe manejar conceptos tales como: democracia participativa, responsabilidad, tolerancia, lealtad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto, valor, comunicación, sociedad, sociabilidad, comunidad, cooperación y otros que el maestro considere necesarios.

OBJETIVO:

Que el docente logre concientizarse, concientizando al estudiante, de la necesidad de cambio en el colectivo, con miras a una mejor calidad de vida, a través de la democracia activa.

LOGROS POR ALCANZAR:

1. Desarrollar actitudes favorables a la convivencia social.
2. Proyectar estas actitudes en el colectivo escolar.
3. Ser modelo de actos valorativos para su comunidad.

ACTIVIDADES

Ejercicios Introdutorios:

- Habilidades y Valores por desarrollar:

Participación, colaboración, creatividad, interés, comunicación, imaginación, socialización, análisis, responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, libertad, solidaridad, lealtad.

1. Aproveche la oportunidad de organizar la monitoría de su clase recurriendo a la elección popular.
2. Para elegir el representante del curso al Consejo Estudiantil, se puede organizar un consejo electoral que coordine la elección del representante de curso.
3. Se debe orientar al representante de curso en: la elaboración del programa de gobierno y en la campaña.

Ejercicios de Aplicación:

1. El mejor espacio para aplicar y evaluar la participación democrática es a través de la organización electoral para el Consejo Estudiantil.
2. De acuerdo con las necesidades de la institución, se induce a los estudiantes a organizar comités de curso y de grado.
3. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre las formas de participación ciudadana existentes en su comunidad y en la medida de las posibilidades hacer que se integren a las mismas. Solicitar un reporte de las actividades realizadas.
4. Invitar a los estudiantes a escribir normas de comportamiento social que les permitan una convivencia armónica dentro del espacio y tiempo escolar y hacer un seguimiento de su aplicación.
5. Crear situaciones conflictivas ficticias, tomadas del diario vivir, hacer que las dramaticen y les den solución así: una con mentalidad reactiva (irracional) y otra con mentalidad analítica. El niño deberá concluir cuál es la actitud más indicada por seguir cuando en la realidad se le presente una situación semejante.

BIBLIOGRAFIA

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia 1991. Imprentas Santafé de Bogotá 1994

CORTINA, Adela. La ética de la sociedad civil, Edit Grupo Anaya. Madrid 1994

DEPARTAMENTO BIENESTAR SOCIAL DEL DISTRITO. Prevengamos la violencia dentro de la familia, Edit. Imprenta Distrital, Santafé de Bogotá 1996

DUSSEL, Enrique. Introducción a la filosofía de la Liberación. Edit. Nueva América. Santafé de Bogotá 1995

DUSSEL, Enrique. Historia de la filosofía y filosofía de la Liberación. Edit. Nueva América, Santafé de Bogotá 1994

FLORIAN B. Sandra. Juegos ingeniosos para adolescentes. Aula Alegre, Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá. 1994

LEAL BUITRAGO, Francisco. Los Derechos humanos en la actual situación colombiana, en "Análisis Político" No. 2. Pags 58 a 60. Edit. Tercer Mundo. Bogotá 1988.

MEN. Plan Decenal de Educación, 1996-2005. Edit. MEN, Santafé de Bogotá 1996

MEN. Ley general de educación, Ediciones FECODE, Santafé de Bogotá 1994

ONU. A,B,C, de las Naciones Unidas. Departamento de Información pública. Nueva York 1981. "Declaración universal de los Derechos Humanos", págs. 82 y 83

RESTREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura, Arango Editores. Santafé de Bogotá 1994

REYES TORRES, Francisco. Democracia y Conflicto en la Escuela. Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán. Bogotá, 1989

RODRIGUEZ G, Martha C. La escuela: el primer espacio de actuación pública del niño. Fundación Social, Santafé de Bogotá 1992

SAVATER, Fernando. Etica para Amador, edit. Ariel, Barcelona 1991

SED. Guía para ser mejores padres de familia. Programa promoción juvenil y prevención integral, Santafé de Bogotá, 1995

SUAREZ OSORIO, Edgar. El ciudadano docente y la formación de ciudadanos. Fundación Social, Santafé de Bogotá 1992

THEODOSIADIS, Francisco. Alteridad: La (des) construcción del otro. Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá 1996

TORO A, José Bernardo. Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social. Fundación Social. Santafé de Bogotá 1992

VARIOS AUTORES. Decisiones para el éxito escolar, Fundación Social, Santafé de Bogotá 1993

ZULETA , Estanislao. Educación y Democracia. Corporación Tercer Milenio, Santafé de Bogotá 1995

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

OBJETIVOS:

1. Atender en forma individual los casos conflictivos y buscar conjuntamente con padres y estudiantes alternativas de solución.
2. Afianzar actitudes valorativas que tiendan al desarrollo humano de los niños y jóvenes.

DESARROLLO.

Cuando a través del ciclo escolar, el educador observa casos problemáticos con algunos estudiantes, debe ser consciente que generalmente estos comportamientos tienen profundas raíces familiares y sociales. Por lo tanto la solución se debe buscar en la familia y comunidad a la que pertenece el niño.

Se propone realizar reuniones y talleres conjuntos, en los cuales varios estamentos se hagan partícipes y se sientan responsables del conflicto. Como propuesta pedagógica se da un ejemplo de uno de los talleres realizados con la comunidad jomaqueña:

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

TEMA: "LA CONVIVENCIA SOCIAL"

PARTICIPANTES: Padres de familia, estudiantes orientadores y maestros

OBJETIVOS

1. Motivar hacia un cambio de actitud en la relación entre padres e hijos.
2. Lograr el acercamiento entre los estamentos de la comunidad educativa, a fin de trabajar conjuntamente en la convivencia social.

ACTIVIDADES

1. Dinámica de iniciación
2. Presentación del taller a cargo de los profesores
3. Desarrollo de actividad pedagógica
4. Plenaria y conclusiones
5. Evaluación de la actividad

DESARROLLO

1. Al iniciar el taller se entrega una ficha con una figura distintiva a cada participante, quienes coincidan conformarán los grupos de trabajo.
2. los profesores presentan el Taller de Convivencia social, sus objetivos y motivan a los padres de familia hacia su realización.
3. La actividad pedagógica consiste en el planteamiento de situaciones problemáticas con varias alternativas de solución: los dilemas. Los asistentes lo analizan y discuten y finalmente escogen una opción y sustentan su determinación. Cada grupo nombra un relator para exponer el caso.
4. Se organizan en círculo los participantes, para realizar la plenaria. Al finalizar la exposición los profesores organizan las ideas centrales y hacen la reflexión final.
5. Evaluación: Al finalizar se entrega una encuesta a los asistentes, a fin de evaluar la actividad realizada.

DILEMA No. 1

EXCURSION Y ANIVERSARIO

Don Joaquín es un carpintero muy responsable que trabaja doce horas diarias para sacar adelante su familia, conformada por su esposa Ligia y sus tres hijos: Mario de 17 años, Cristina de 12 y Juancho de 7 años. Este año el matrimonio cumplirá 18 años de casados y don Joaquín tiene preparado un viaje sorpresa para celebrar su aniversario de bodas; él considera que es hora de satisfacer un viejo anhelo de su esposa de ir a conocer el mar.

Cristina su hija, que cursa el grado séptimo llega con la noticia de que en el colegio se prepara una excursión por la ruta libertadora, en la clase de Ciencias Sociales. Su profesora les ha explicado que es un viaje muy interesante pues conocerán lugares históricos y geográficos muy importantes, además es una oportunidad para compartir con sus compañeros una experiencia de convivencia e integración ya que el viaje dura tres días.

Don Joaquín se queda pensativo y se dice a sí mismo: Yo no tengo dinero para hacer los dos gastos así es que debo decidir que hacer:

1. Realizar el viaje a la Costa con su esposa, ella se lo merece, la pobre trabaja tan duro y son muchos años anhelando ese viaje. Cristina puede esperar, tiene toda la vida por delante.
2. Dar el dinero a Cristina, ella está joven y con muchas ilusiones; es buena estudiante y desea compartir con sus compañeros. Al fin y al cabo él y su esposa ya han vivido la mayor parte de la vida.

ACTIVIDADES

1. Lea y discuta con los miembros del grupo la situación y piensen que harían en el caso de don Joaquín.
2. Tomen una opción frente a la situación.
3. Nombren un relator y escriban las conclusiones para leerlas ante la plenaria

DILEMA No. 2

AMIGAS INSEPARABLES

Jaime papà de Yaneth quièn cursa grado sèptimo , es citado al Colegio donde le informan que la niñá, quièn es muy amiguera , està rindiendo muy poco acadèmicamente. Hablando con la niña, Jaime se entera de que pertenece a un grupo de amigas que se colaboran en todo pero que no son muy estudiosas. Ademàs ella le relata que hacen trampa en las evaluaciones y que fuman en las horas de descanso.

La niña le ruega a su papà que no le cuente a la directora porque dispersan el grupo y ella no vuelve al colegio ,ademàs que la sancionan. Yaneth se compromete hacer cambiar a su grupo de amigas pero Jaime tiene dudas de que ella cumpla.

¿Ud en el lugar de jaimè qué haria?

- a. Confiar en Yaneth.
- b. Informar a la Directora.
- c. Castigar a Yaneth.
- d. Tratar èl , de disgregar el grupo.
- e. Què otro camino elegirìa?

ACTIVIDADES.

1. Nombren un relator para que anote las conclusiones.
2. Lean y discutan el dilema y planteen alternativas para solucionar la situación.
3. Tomen una opción de las planteadas.
4. Lleven sus conclusiones a la Plenaria.

EVALUACIÓN:

1. Los maestros deben estar atentos y observar las actitudes y comportamientos de padres de familia y estudiantes, orientar la actividad y hacer la reflexión respectiva.
2. Los casos de mayor conflicto deben tener un seguimiento permanente y acompañado por el Departamento de Orientación del colegio..

EVENTOS REALIZADOS

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE**TALLER CON PADRES DE FAMILIA - VISITA AL MUSEO NACIONAL DE COLOMBIA**

Fecha: Abril 11 de 1997

OBJETIVOS.

- Dar a conocer a los padres de familia y o acudientes, el Proyecto de Ciencias Sociales que se viene desarrollando en la Institución.
- Promover la Participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

INTRODUCCION.

En el colegio José María Córdoba, desde el año anterior, se viene desarrollando el proyecto: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES.** Es importante que Ud. como padre se integre a estas actividades en beneficio de su hijo.

ACTIVIDADES Y METODOLOGIA:

1. En grupos de 4 personas responder las preguntas que aparecen a continuación.
2. Discutir en equipo las preguntas que se formulan
3. Nombrar un moderador para que coordine la toma de la palabra y un secretario(a) y en la hoja en blanco anotar las conclusiones
4. Puesta en común sobre la actividad realizada.

CUESTIONARIO:

1. Cuánto tiempo dedican Uds, al día o los fines de semana para resolver las inquietudes académicas de sus hijos?
2. ¿Alguna vez los han acompañado a una salida Pedagógica? (visita a un museo, a una biblioteca, a una práctica de campo, etc). Amplien su respuesta.
3. ¿ Les sirvió compartir con sus hijos estas actividades? ¿Por qué?
4. ¿Les gustaría compartir estas experiencias con sus hijos en el salón de clases ?

EVALUACION.

1. ¿Les parece importante participar en el desarrollo de estos talleres?
2. ¿Que nuevas experiencias aprendieron hoy?

Gracias por su participación y colaboración,
GRUPO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES - COLEGIO JOMACO.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE
ANALISIS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA
TALLER GRADO SEPTIMO
MOTIVACION VISITA AL MUSEO NACIONAL

Fecha: Abril 11 de 1997

Después de analizar con los padres de familia la importancia de su participación en las actividades académicas de sus hijos, para contribuir al desarrollo del pensamiento y la convivencia social, se realizó una encuesta que arrojó los siguientes resultados:

El instrumento aplicado contenía preguntas abiertas, de opinión que ellos debían responder según su criterio. Fue aplicado a una población de 25 padres de familia, en una edad aproximada entre 25 y 35 años y un nivel de estudio primario, especialmente a amas de casa.

Después de desarrollado el taller se aplicó el instrumento (ver anexo) y se obtuvo la siguiente información:

1. ¿Cuánto Tiempo dedican Uds al día o los fines de semana para resolver las inquietudes académicas de sus hijos? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

- Todo el tiempo posible o dependiendo de las circunstancias.
- Nuestro interés es mucho y procuramos ayudarles cuanto sea necesario especialmente los fines de semana.
- Se dedica diariamente una hora y los fines de semana se orienta el trabajo en las horas de la mañana.
- Dos horas en la semana.
- Una hora diaria y los fines de semana.
- El tiempo que sea necesario y según las actividades que el niño tenga.
- Los fines de semana y cada vez que se pueda.

A la primera pregunta se observa que la mayoría de los padres de familia le dedican a sus hijos una hora diaria y los fines de semana. Se nota el interés de los padres por sus hijos, que se verá reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

2. ¿Alguna vez los han acompañado a una salida Pedagógica a un museo, una biblioteca, o a una práctica de campo?

- Cuando la situación económica no los permitió participamos con nuestros hijos en salidas como: a una biblioteca, un parque ,el zoológico de Santa Cruz, etc.
- No siempre, pero sí varias veces a la biblioteca y museos.
- Dos padres han tenido la oportunidad de acompañarlos a una práctica de campo donde aprendieron a conocer y experimentar la vida de campo y la relación con la naturaleza.
- Si, de vez en cuando a un parque.
- El 50% de los padres encuestados nunca los han acompañado a una salida Pedagógica.

El análisis a la segunda pregunta los Padres de Familia opinaron que les interesa mucho acompañar a sus hijos. Los que han participado conocieron y experimentaron con sus hijos Sin embargo, se puede apreciar el gran número de Padres de Familia que no lo han hecho.

3. ¿Les sirvió compartir con sus hijos estas actividades ? Por qué?

- Fue una experiencia muy agradable porque el compartir con ellos es fundamental para la educación.
- Porque aprendimos y nos despertó mucho interés y pudimos dirigirles el trabajo.
- Nos permitió compartir experiencias a la vez dialogar, analizar diferentes situaciones y divertirnos.
- Aprendieron los hijos y aprendimos nosotros.
- Nada ,porque no hemos acompañado a nuestros hijos.

Claramente se observa en las anteriores opiniones, que los padres que compartieron con sus hijos las actividades: aprendieron, compartieron, ganaron experiencias, se les despertó interés por el área y de seguir participando en otras actividades y permitirles colaborar con el trabajo o desarrollo de la guía de sus hijos.

Es evidente que los Padres que no participaron, la respuesta es negativa.

En el salón de clase los alumnos que los Padres participaron con ellos en las actividades programadas, son los que claramente relatan la experiencias con mayor propiedad, a la vez que presentan un informe más completo.

4. ¿Les gustaría compartir en el salón de clases con sus hijos estas experiencias?

- Si, bastante porque así encontraría la forma más adecuada de conocerlo mucho mejor y actualizar nuestros conocimientos.
- Sería muy interesante y de gran motivación para todos.
- Si, nos gustaría compartir las experiencias en el aula de clase con nuestros hijos, ya que podríamos orientar más su proceso para poder llegar a los logros esperados.

- Por supuesto, pero por falta de tiempo nos cobhimos de esta participación.

La totalidad de los padres a esta pregunta, respondieron en forma muy positiva. Lo cual indica que en la medida en que se les permita interactuar en el proceso pedagógico, ellos hacen el esfuerzo y se involucran en él. El proceso enseñanza-aprendizaje debe abrir los espacios de participación y motivar el trabajo de los padres con sus hijos.

EVALUACION

1. ¿Les parece importante participar en el desarrollo de estos talleres?

- Si ponemos en práctica nuestra integridad social.
- Aprendimos lo importante que es saber comunicarnos y expresarnos hacia los demás, de diferentes maneras con respeto y afecto.
- Si, ya que logramos más acercamiento entre padres, hijos y docentes.
- Desde que se tenga el tiempo disponible.

Los talleres les permiten conocer, integrarse, intercambiar ideas y manifestar las diferentes inquietudes que los padres sienten con respecto a sus hijos. Y con el docente, se conocen mutuamente y permite clarificar conceptos que se tenga sobre ellos.

2. ¿Qué nuevas experiencias aprendieron hoy?

- Integración, recreación, comunicación.
- Queremos seguir participando en los talleres.
- Hubo más claridad de objetivos a desarrollar en el proyecto.

Se reflexionó acerca del papel como padres de familia y la importancia del acompañamiento en su proceso.

- Aprendimos a poder comunicarnos con los demás.
- Aprendimos a ser amigable con las personas que tenemos a nuestro lado.
- Comunicación entre padres y docentes.
- Integración del colegio con la familia .

Estos talleres integran la familia, la comunidad educativa de la Institución y les permite a los padres comunicarse y conocerse.

CONCLUSIONES GENERALES.

1. En el desarrollo de este trabajo de investigación se ha demostrado , que los padres de familia son unos actores muy importantes en el proceso de enseñanza -aprendizaje , a la vez, que si se motivan a este trabajo , los hijos son los que se van a beneficiar .

2. Los Talleres han demostrado que si a los padres se les motiva a trabajar con sus hijos ambos aprenden, comparten y lo más importante que el niño desarrolla su pensamiento mucho más rápido que aquellos a los cuales se les presta menor atención.

3. Las salidas pedagógicas integradas con los padres de familia, permiten una mejor convivencia social.



Salavarrina Salavarrina
Vaciando y los tana-
ales en esta plaza el
el 11 de Julio de 1837
su memoria eterna
entre nosotros y q' su
fama resuene de polo
a polo III

170.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE
EVALUACION VISITA AL MUSEO NACIONAL DE COLOMBIA
PADRES DE FAMILIA GRADO SEPTIMO

FECHA: abril 10 y 15 de 1997

Señor Padre de Familia:

A las preguntas que Ud. encontrará a continuación, marque con una X su respuesta.

1. ¿Fue importante para Ud, la Visita al Museo Nacional? SI _____ No _____

2. ¿La visita al Museo Nacional le dejó gratas experiencias ? SI _____ NO _____

3. ¿Si su respuesta anterior fué positiva escriba Cuáles?

4. ¿Ahora Ud. está en capacidad de colaborarle a su hijo en el desarrollo de la guía?

SI _____ NO _____.

5. Proponga tres sugerencias para una próxima visita:

Firma: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

GRUPO INVESTIGADOR CIENCIAS SOCIALES COLEGIO JOMACO

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE
ANÁLISIS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
VISITA AL MUSEO NACIONAL

Fecha: Abril 15 de 1997

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Las preguntas de respuesta cerrada mostraron:

- Unanimidad en adjudicarle importancia a este evento.
- Fue una grata experiencia para todos los padres.
- Todos los padres de familia se sienten en capacidad y con voluntad de ayudar a sus hijos en este tipo de estudios.

A partir de las respuestas abiertas se deduce:

- A los padres de familia les interesa mucho conocer aquello que están aprendiendo sus hijos, quizás mucho más que a los mismo alumnos, ésto se deduce de la cantidad de detalles en que se fijaron, del reclamo por la falta de tiempo (59 %) y por no haber podido visitar los pisos 2º y 3º del Museo.
Además pidieron más orden, disciplina y mejoramiento en la ejecución de esta actividad o sea son partidarios de mayor exigencia sobre todo a sus hijos.
El interés y la colaboración de los padres de familia fue muy positivo.
- Atendiendo al número de padres de familia que asistieron, un 23 %, este porcentaje es más que satisfactorio, teniendo en cuenta que el evento se llevó a

cabo en día laboral, que su asistencia no era obligatoria, (fue una invitación), y que el desplazamiento al Museo presenta algunos inconvenientes de transporte.

- Las sugerencias hay que tomarlas en cuenta porque quienes las hacen son personas mayores con criterio e involucradas , ya que les interesa la educación de sus hijos.
- Actividades de este tipo son de gran efectividad en el desarrollo del pensamiento de los niños ya que ellos ven que no están solos al involucrarse sus padres en su proceso de aprendizaje.

CURSO	C O D I G O	PREG 1		PREG 2		PREG 3 EXPERIENCIA POSITIVA								PREG 4				PREG 5 SUGERENCIAS							
		SI	NO	SI	NO	A	B	C	D	E	F	G	SI	NO	A	B	C	D	E	F	G	H			
701	01	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-		
	02	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-		
	03	X	-	X	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-		
	04	X	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-		
	05	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	X		
	06	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-		
	07	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-		
	08	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-		
	09	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-		
	10	X	-	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-		
11	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
12	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-			
13	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	X	-	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
15	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-			
16	X	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-			
17	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-			
18	X	-	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-			
702	19	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X		
	20	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X		
	21	X	-	X	-	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	22	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	23	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X		
	24	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	25	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	26	X	-	X	-	X	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X		
703		27	0	27	0	10	10	4	1	1	1	1	0	27	0	16	2	4	7	1	3	1	2		

CONVENCIONES RESPUESTA ABIERTA PREGUNTA N° 3		
A	CONOCER NUESTRA CULTURA DE ANTEPASADOS	10
B	CONOCI COSAS QUE NI IDEA - MEJORE CONOCIMIENTO-MEJOR OBSERVACION	10
C	CONOCI CERAMICAS- ORO -RITOS FUNERARIOS - COSAS RARAS - FORMA BONITA DE TRABAJAR	4
D	FUE AGRADABLE E IMPORTANTE	1
E	CONOCI COSTUMBRES REGIONALES	1
F	TODAS	1
G	NO CONTESTA	0
PREGUNTA N° 5		
A	SE VAYA MAS DESPACIO - MAS PUNTUALIDAD-LLEGAR TEMPRANO	16
B	VENGAN MAS CURSOS Y MAS PADRES	2
C	HAYA MAS EXPLICACION - GUIAS MAYOR INTERES EN ALUMNOS	4
D	SE VISITEN TODAS LAS SALAS	7
E	HAYA MENOS NIÑOS POR GRUPO	1
F	HAYA MAS ORDEN Y ALUMNOS VAYAN EN GRUPO	3
G	NO TRAER CUADERNO	1
H	NO CONTESTA	2

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
VISITA MUSEO NACIONAL
ABRIL DE 1.997**

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE**TALLER CON PADRES DE FAMILIA****TEMA: "LA CONVIVENCIA SOCIAL"****LUGAR: Aula Múltiple - Colegio JOMACO****FECHA: Julio 18 de 1997****HORA: 4:15 p.m.****PARTICIPANTES: Padres de familia****OBJETIVOS**

1. Motivar hacia un cambio de actitud en la relación entre padres e hijos.
2. Lograr el acercamiento entre los estamentos de la comunidad educativa, a fin de trabajar conjuntamente en la convivencia social.

ACTIVIDADES

1. Dinámica de iniciación
2. Presentación del taller a cargo de los profesores
3. Desarrollo de actividad pedagógica
4. Plenaria y conclusiones
5. Evaluación de la actividad

DESARROLLO

1. Al iniciar el taller se entrega una ficha con una figura distintiva a cada participante, quienes coincidan conformarán los grupos de trabajo.
2. los profesores presentan el Taller de Convivencia social, sus objetivos y motivan a los padres de familia hacia su realización.
3. La actividad pedagógica consiste en el planteamiento de situaciones problemáticas con varias alternativas de solución: los dilemas. Los asistentes lo analizan y discuten y finalmente escogen una opción y sustentan su determinación. Cada grupo nombra un relator para exponer el caso.
4. Se organizan en círculo los participantes, para realizar la plenaria. Al finalizar la exposición los profesores organizan las ideas centrales y hacen la reflexión final.
5. Evaluación: Al finalizar se entrega una encuesta a los asistentes, a fin de evaluar la actividad realizada.

RESPONSABLES: Grupo de trabajo de Ciencias Sociales. Investigación: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales, en el colegio José María Córdoba".

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE**TALLER DE CONVIVENCIA SOCIAL****DILEMA No. 1****EXCURSION Y ANIVERSARIO**

Don Joaquín es un carpintero muy responsable que trabaja doce horas diarias para sacar adelante su familia, conformada por su esposa Ligia y sus tres hijos: Mario de 17 años, Cristina de 12 y Juancho de 7 años. Este año el matrimonio cumplirá 18 años de casados y don Joaquín tiene preparado un viaje sorpresa para celebrar su aniversario de bodas; él considera que es hora de satisfacer un viejo anhelo de su esposa de ir a conocer el mar.

Cristina su hija, que cursa el grado séptimo llega con la noticia de que en el colegio se prepara una excursión por la ruta libertadora, en la clase de Ciencias Sociales. Su profesora les ha explicado que es un viaje muy interesante pues conocerán lugares históricos y geográficos muy importantes, además es una oportunidad para compartir con sus compañeros una experiencia de convivencia e integración ya que el viaje dura tres días.

Don Joaquín se queda pensativo y se dice a sí mismo: Yo no tengo dinero para hacer los dos gastos así es que debo decidir que hacer:

- 1. Realizar el viaje a la Costa con su esposa, ella se lo merece, la pobre trabaja tan duro y son muchos años anhelando ese viaje. Cristina puede esperar, tiene toda la vida por delante.*
- 2. Dar el dinero a Cristina, ella está joven y con muchas ilusiones; es buena estudiante y desea compartir con sus compañeros. Al fin y al cabo él y su esposa ya han vivido la mayor parte de la vida.*

ACTIVIDADES

1. Lea y discuta con los miembros del grupo la situación y piensen que harían en el caso de don Joaquín.
2. Tomen una opción frente a la situación.
3. Nombren un relator y escriban las conclusiones para leerlas ante la plenaria.

DILEMA No: 2

AMIGAS INSEPARABLES

Jaime papà de Yaneth quièn cursa grado sèptimo , es citado al Colegio donde le informan que la niñá, quièn es muy amiguera , està rindiendo muy poco acadèmicamente. Hablando con la niña, Jaime se entera de que pertenece a un grupo de amigas que se colaboran en todo pero que no son muy estudiosas. Ademàs ella le relata que hacen trampa en las evaluaciones y que fuman en las horas de descanso.

La niña le ruega a su papà que no le cuente a la directora porque dispersan el grupo y ella no vuelve al colegio ,ademàs que la sancionan. Yaneth se compromete hacer cambiar a su grupo de amigas pero Jaime tiene dudas de que ella cumpla.

¿Ud en el lugar de Jaime qué haría?

- a. Confiar en Yaneth.*
- b. Informar a la Directora.*
- c. Castigar a Yaneth.*
- d. Tratar él , de disgregar el grupo.*
- e. ¿Qué otro camino elegiría?.*

ACTIVIDADES.

1. Nombren un relator para que anote las conclusiones.
2. Lean y discutan el dilema y planteen alternativas para solucionar la situación.
3. Tomen una opción de las planteadas.
4. Lleven sus conclusiones a la Plenaria.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de Familia o Acudiente:

El grupo de profesores de Ciencias Sociales de grado séptimo, tienen el gusto de compartir con ud(s). un **Taller sobre Convivencia Social**", como una acción de acercamiento entre los miembros de esta comunidad educativa. Creemos que esta actividad contribuye al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos y familia - colegio, en la construcción de la paz y la convivencia que nuestra sociedad necesita.

LUGAR: Aula Múltiple FECHA: Julio 18 de 1997 HORA: 4:15 p.m.

Por su atención a la presente y seguros de su puntual asistencia, nos suscribimos:
Atentamente: Profesores de C. Sociales , grado séptimo. Jornada tarde.

Ruby Abril

Luis Amarillo

Dora Garzón

Clara Gonzalez

Martha Quintero

Vº Bº / Rector.

Santafé de Bogotá, julio 14 de 1997.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de Familia o Acudiente:

El grupo de profesores de Ciencias Sociales de grado séptimo, tienen el gusto de compartir con ud(s). un **Taller sobre Convivencia Social**", como una acción de acercamiento entre los miembros de esta comunidad educativa. Creemos que esta actividad contribuye al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos y familia - colegio, en la construcción de la paz y la convivencia que nuestra sociedad necesita.

LUGAR: Aula Múltiple FECHA: Julio 18 de 1997 HORA: 4:15 p.m.

Por su atención a la presente y seguros de su puntual asistencia, nos suscribimos:
Atentamente: Profesores de C. Sociales , grado séptimo. Jornada tarde.

Ruby Abril

Luis Amarillo

Dora Garzón

Clara Gonzalez

Martha Quintero

Vº Bº / Rector.

Santafé de Bogotá, julio 14 de 1997.

Colegio Distrital José María Córdoba
Jornada Tarde

"La mejor forma de enseñar es con el ejemplo"
José Martí

Participación

Taller: Convivencia Social
Julio 18 de 1997

Grupo Investigador
Ciencias Sociales

Santafé de Bogotá, D.C.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES .

Evaluación a Padres de Familia

Tema : La Convivencia Social

Julio 18 de 1.997

Señor Padre de Familia :

Le agradecemos diligenciar este documento sobre la actividad realizada hoy .

1- Cómo le pareció el tema sobre la convivencia social, tratado en esta reunión ? Explique .

2- En su vida cotidiana, cómo aplicaría Ud. la experiencia vivida en este taller ?

3- Para mantener una comunicación activa entre el Colegio y la Familia, qué actividades propone ?

Observaciones

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Atte : Grupo investigador.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE**TALLER CON PADRES DE FAMILIA SOBRE CONVIVENCIA SOCIAL****ANALISIS DE LA ENCUESTA EVALUATIVA**

Fecha: Julio 18 de 1997

CONTENIDO

La encuesta contiene tres preguntas :

- Concepto sobre el taller.
- Disposición de aplicar lo captado en el taller.
- Sugerencias para mantener la integración Colegio-Padres de familia.
- Observaciones .

Fueron respondidas, entre treinta participantes, veintiseis encuestas.

ANALISIS

1- El concepto de los Padres sobre el taller es netamente positivo: veinticuatro de veintiseis respuestas lo califican de Bueno, Muy bueno, excelente, Interesante, aduciendo como razones : que ayudan a la familia, (ocho de veintiseis), que ayudan a educar mejor, (siete de veintiseis), y recomiendan una mayor frecuencia de estos eventos. Esto confirma la convicción de los investigadores, de que están acertados en sus estrategias.

2- Se dio un cambio de actitud en los Padres de familia, teniendo todos, la disposición de aplicar las conclusiones del taller en las relaciones con sus hijos. Trece Padres, de veinticinco, piensan aplicar el diálogo permanente con sus hijos; nueve van a brindarles más amor, comprensión y confianza, y seis quieren formar en valores, aplicando cierto grado de exigencia. Para quien observó el taller, fue evidente el cambio de actitud en el grupo, desde la incredulidad inicial hasta la colaboración y el franco entusiasmo.

3- Las sugerencias se centran en pedir más talleres, integrados por alumnos, padres y profesores, (diecisiete encuestas de veintiseis), convivencias o eventos recreativos.; y, ojalá, dicen, tratando otros temas, y con participación de más profesores, llegando incluso, a sugerir talleres en los días Sábado.

Esto nos lleva a pensar en la importancia que dan los padres de familia a la labor de concientización y a tener en cuenta su deseo de colaborar efectivamente en la educación de sus hijos, junto con el Colegio; además quieren que nadie se pierda esta oportunidad de mejorar.

4- El complemento de las observaciones fue contestado por catorce de las veintiseis encuestados, que manifestaron complacencia por el taller, felicitaciones y agradecimiento, (seis de catorce), el deseo de que los profesores oigan a sus alumnos y se comuniquen con los padres y se realicen más talleres.

Complementando el anterior análisis con las respuestas planteadas en los dilemas del taller, tenemos que :

- a. Los grupos participantes más allá de las soluciones propuestas aportaron otras nuevas.
- b. Las alternativas propuestas por los padres revelan :
 - Confianza en el Colegio como institución.
 - Fé en el poder del diálogo.
 - Necesidad de confiar en los hijos.
 - Autoestima de los padres de familia, basada en el trabajo que han realizado.
 - Preferencia de la concientización, como camino para la educación.
 - En último caso, necesidad de pasar a medidas disciplinarias, para lograr la concientización de los hijos.

CONCLUSION GENERAL

- Tomar en cuenta a los padres, (reconocimiento), hace que ellos se comprometan y respondan positivamente.
- El que los padres hayan optado por el diálogo y la concientización, nos indica una opción de parte de ellos hacia la alteridad.
- El camino de los talleres vivenciales con padres, alumnos y profesores, se revela como de gran eficacia.

GRUPO INVESTIGADOR - C. SOCIALES COLEGIO JOSE MARIA CORDOBA

TALLER CON PADRES DE FAMILIA SOBRE CONVIVENCIA SOCIAL
JULIO 18 DE 1.997

C O D I G O	PREGUNTA 1					PREGUNTA 2					PREGUNTA 3					OBSERVACIONES						
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
	01	X										X									X	
02	X		X		°																	
03	X	X			°		X				X											
04				X							X											
05	X						X												X			
06	X	X			°						X											
07	X		X		°		X				X									X		
08	X						X				X											
09	X	X			°		X				X											
10				X								X										
11	X		X		°		X		X	°	X											
12	X						X	X			X									X		
13	X	X			°				X													
14	X				°		X	X		°										X		
15	X						X				X											
16	X	X			°				X		X	X										
17	X						X															
18	X	X			°		X	X		°												
19	X			X							X											
20	X						X															
21	X		X		°		X				X											
22	X		X		°					X	X											
23	X	X			°		X				X											
24	X			X	°				X						X							
25	X		X		°		X				X											
26	X		X		°		X				X											
24		7	8	3	1	43	13	9	6	2	30	17	2	4	3	2	28	6	3	1	4	10

CONVENCIONES

Preg. 1 CONCEPTO SOBRE EL TALLER
 A. Excelente - bueno - interesante - importante.
 B. Ayuda a educar mejor.
 C. Ayuda a la familia.
 D. Deben ser frecuentes y con educadores.
 E. Traten drogadicción.

Preg. 2 DISPOSICION A APLICAR LO APRENDIDO
 A. Mediante el diálogo.
 B. Brindando amor, confianza, orientación, comprensión.
 C. Reflexionando, formando valores, exigiendo.
 D. Siendo más democrático.

Preg. 3 SUGERENCIAS PARA INTEGRAR EL COLEGIO Y LAS FAMILIAS
 A. Más talleres con padres, maestros y alumnos que todos estén.
 B. Talleres con recreación, convivencias.
 C. Tratar además otros temas y con otras asignaturas.
 D. Mayor comunicación padres-profesores.
 E. Por problemas de tiempo, talleres los sábados

OBSERVACIONES
 A. Gracias y felicitaciones ¡EL TALLER GUSTO!
 B. Talleres reflejan cambio. Ayudan a hijos y padres.
 C. Talleres son urgentes, antes que el mal avance.
 D. Profesores oigan a alumnos y llamen a padres.

TALLER DE SOCIALIZACION E INFORME DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CÓRDOBA”

LUGAR: Sala de Proyecciones Colegio Distrital José María Córdoba

FECHA: Julio 24 de 1997

HORA: 11 a.m. a 2 p.m.

PARTICIPANTES: Asesor del Proyecto, Coordinadora de CADEL localidad Tunjuelito, Supervisores, Rectores Colegio JOMACO, profesores de primaria y profesores del área de C. Sociales de Secundaria, Funcionarios IDEP.

OBJETIVOS

1. Dar a conocer los resultados de la investigación en Ciencias Sociales realizada en el colegio.
2. Socializar esta experiencia pedagógica y enriquecer los resultados con el aporte que hagan Directivos y Docentes participantes.

ACTIVIDADES

1. Exposición de los investigadores:
 - a. Planteamiento del problema.
 - b. Justificación.
 - c. Delimitación.
 - d. Objetivos generales y específicos.
 - e. Fundamentación teórica.
 - f. Metodología.
 - g. Presentación de la experiencia.
 - h. Resultados y conclusiones.

RECESO

2. Exposición del Asesor, Dr. Francisco Beltrán Peña.
3. Plenaria:
 - a. Discusión y análisis.
 - b. Conclusiones y sugerencias.
 - c. Entrega de materiales a invitados.
 - d. Evaluación de la actividad.

GRUPO INVESTIGADOR CIENCIAS SOCIALES. COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA.

Santafé de Bogotá, julio 14 de 1997

Doctora

AURORA GARCÍA

Instituto para la investigación educativa y
el desarrollo pedagógico. IDEP.

Ciudad.

Respetada Doctora:

Nos dirigimos a Usted para invitarla a la reunión con padres de familia de grado séptimo del colegio Distrital José María Córdoba, con quienes se realizará un Taller de Convivencia Social, en el marco de la investigación "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la Convivencia Social, a parti de las Ciencias Sociales".

Este evento se llevará a cabo el día viernes 18 de julio de 1997, a las 4 p.m. en el Aula Múltiple de esta institución educativa.

Por su atención a la presente, mil gracias.

Atentamente,

MARTHA CECILIA QINTERO H.
Coordinadora de Investigación.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE**EVALUACION DEL TALLER DE SOCIALIZACION DE LA INVESTIGACION****"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES"**

Respetado Señor(a) Docente:

A continuación encontrará Ud. algunas preguntas relacionadas con la actividad realizada en el día de hoy. Le agradecemos diligenciar este documento, pues es de gran utilidad para nuestro trabajo.

1. El problema abordado identifica las dificultades que Ud. encuentra en la enseñanza de las Ciencias Sociales? Explique _____

2. Nos sería de gran valor sus aportes teóricos a la presente investigación. Enúncielos (Utilice el anverso de la hoja).

3. Es clara la intencionalidad psico-pedagógica que lleva la estrategia propuesta? _____

4. Observe el material entregado (cartillas) y exprese su concepto sobre la aplicabilidad en el trabajo pedagógico. _____

5. La propuesta de Convivencia Social es válida como alternativa de cambio en el medio profesional donde trabajamos? _____

6. Sugerencias _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Atentamente:

GRUPO INVESTIGADOR

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
EVALUACIÓN DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN - PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN.

FECHA: Julio 24 de 1997

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Para la evaluación el grupo investigador toma los siguientes criterios:

- Problema por investigar.
- Nivel de conceptualización.
- Marco teórico.
- Claridad y coherencia.
- Síntesis.
- Participación del grupo investigador.
- Receptividad del público.

Se considera que la exposición del trabajo cumplió los objetivos propuestos por cuanto los conceptos manejados como ejes de la investigación fueron definidos con precisión, tales como: Ciencias Sociales, Competencias Básicas, Conocimientos significativos, Desarrollo Humano, Alteridad, Cultura, Ubicación, Empatía, Descentración, Simultaneidad, Secuencialidad, Convivencia. Presentando claridad y coherencia pues, siendo las Ciencias Sociales el conjunto de disciplinas que estudian al hombre como ser social constituyéndose su relación en el campo común del conocimiento. Tales disciplinas lo analizan en relación con su entorno natural, económico, histórico y humano es decir, su relación hombre-hombre, en igualdad de necesidades, posibilidades y respeto de su ser y del quehacer.

Tales relaciones se manifiestan en los procesos cognitivo, comunicativo, socializador, bio-físico, afectivo que conllevan a la forma del hombre como ser humanizante y es que, cuando la persona logra "ponerse en el lugar del otro" - empatía- analizando y comprendiendo las circunstancias económicas, políticas, sociales y culturales, del momento histórico en que se sucedieron - descentración- y por ende ubicándose en un espacio geográfico que lo lleva a reconocer e identificar condiciones climáticas, topográficas, de orientación en fin, tener una ubicación espacio-temporal definida; puede entender mejor la realidad social en la que vive, comprender y aceptar los cambios sociales que se requieran para procurar una convivencia social armoniosa donde se manifieste el reconocimiento y

el respeto por el otro, -alteridad- todo a fin de lograr un cambio de actitud en el desarrollo humano.

Fue significativo para el grupo investigador, que el auditorio aceptara y compartiera el problema planteado, dando aportes valiosos en las intervenciones presentadas. Por lo tanto se deduce que sí es un problema sentido al interior de los profesionales de las Ciencias Sociales.

Se deja planteada la necesidad de recrear las Ciencias Sociales como la esencia, lo fundamental que procura, proporciona elementos de pensamiento y actitud analítica, crítica y creativa con miras al cambio social que incluye diferentes campos de acción y compromiso: familiar, académico, político, cultural, económico.

Las ayudas pedagógicas empleadas para la exposición fueron precisas y aclaratorias (carteleros, acetatos, videos).

La extensión del trabajo realizado hacía necesaria una síntesis aún mayor de la presentada, pero la preocupación del grupo investigador por dejar claridad en su pensamiento hizo que ésta fuera algo amplio, logrando para satisfacción del mismo, que la inquietud que lo llevó a la investigación, motivara una actitud positiva en el auditorio.

El grupo de trabajo mostró cohesión en su exposición, dominio del tema, agilidad y seguridad para responder cuestionamientos.

Finalmente fue satisfactorio, la receptividad del auditorio que mostró interés, al mantener constante su presencia, participar activamente con cuestionamientos y aportes. La representatividad fue variada: autoridades administrativas locales, pedagógicas, padres de familia y asesores.

Es de tener en cuenta, entre las sugerencias de los asistentes, la reiterada solicitud de difusión del trabajo presentado, la buena acogida de las cartillas pedagógicas, como de las estrategias presentadas en los videos y el estímulo permanente a darle continuidad.

INFORME SOBRE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO AL CONSEJO DE PROFESORES J. TARDE

Fecha: Febrero 5 de 1997

Hora 1 p.m.

Tiempo empleado : Treinta minutos

Asistentes: La comunidad docente en su totalidad (60 personas). Directivos docentes y educadores de todas las áreas.

Objetivo:

Informar a los docentes del colegio José María Córdoba la naturaleza, objetivos y desarrollo parcial del trabajo de investigación: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales".

Metodología:

El grupo de trabajo presentó una exposición del tema, apoyado en algunos recursos didácticos como acetatos y retroproyector y carteles .

Desarrollo:

La fundamentación teórica y base para el desarrollo del presente trabajo fue expuesta ante el grupo de docentes apoyados en algunos acetatos sobre el tema (ver Anexos No 2). Se amplió la información con base en las lecturas hechas por los investigadores durante el tiempo que se lleva realizando el proyecto: Jürgen Habermas, L.S Vigotski, Enrique Dussel, entre otros. Se aclaró que el desarrollo del pensamiento no es privativo de una sola área del conocimiento, en este caso las Ciencias Sociales, sino que compete a todas las disciplinas.

Se explicó en que consisten los problemas básicos del aprendizaje de las C. Sociales y cuáles estrategias se vienen aplicando para lograr aprendizajes significativos y cambios progresivos en el desarrollo de los niños.

Las preguntas de los docentes mostraron muchas expectativas y curiosidad por el desarrollo del trabajo, así mismo sirvió al grupo investigador para clarificar ideas y reforzar puntos de debilidad.

Evaluación:

Se cumplió con el objetivo propuesto. Sin embargo, debido al poco tiempo que se dispuso para la presentación no fue posible aplicar un instrumento de evaluación entre el auditorio.

INFORME DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A DEPARTAMENTO DE SOCIALES J. MAÑANA

Fecha: Febrero 10 de 1997

Hora : 7:30 a.m.

Tiempo empleado: Dos horas

Asistentes: Doce profesores que conforman el área de C. Sociales.

Objetivo:

Socializar la experiencia pedagógica que se viene realizando en la Jornada Tarde y motivar a los profesores hacia su aplicación en la jornada de la mañana.

Metodología:

1. Presentación del marco teórico conceptual que motivó la experiencia.
2. Exposición de objetivos, problema, propuesta metodológica y aplicación pedagógica del proyecto.
3. Discusión del grupo
5. Conclusiones

Desarrollo:

Se hizo la exposición y se presentó una propuesta de Plan de Estudios para el área de sociales tanto en la De. Básica a partir de grado sexto así como en la De. Media, adoptando las nuevas áreas consignadas en la Ley 115 de 1994.

El grupo de docentes discutió la propuesta, hizo algunas sugerencias de mejoramiento y en forma unánime aprobó la propuesta para implementarla a partir de 1997.

Evaluación:

La respuesta de los docentes fue muy positiva, creó muchas expectativas y se logro una buena motivación para su socialización y aplicación.

No se aplicó instrumento de evaluación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

La población objeto de estudio de esta investigación inicialmente era de 200 estudiantes. En el transcurso de la misma fue variando por diferentes situaciones: La investigación se realizó de septiembre de 1996 a julio de 1997. Esto coincidió con la finalización del año escolar trayendo como consecuencias : La mortalidad académica, el traslado de jornada y domicilio de algunos estudiantes, otros que por enfermedad debieron retirarse y otros por situaciones personales y familiares desistieron de permanecer en el Plantel. El año escolar de 1997 se inició con 120 estudiantes.

Para hacer el análisis de resultados, se tienen en cuenta los aspectos planteados en el problema objeto de la investigación: el teórico y el pedagógico. Así mismo en cada situación se describen los avances y obstáculos encontrados en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, haciendo una evaluación descriptiva, teniendo en cuenta los logros e indicadores de logros propuestos.

UBICACION ESPACIAL

LOGRO COGNITIVO:

Ubicarse en el espacio.

INDICADORES DE LOGROS:

- Reconoce los cuatro puntos cardinales en cualquier espacio.
- Se le facilita seguir instrucciones en los juegos de orientación.
- Encuentra fácilmente direcciones en el barrio.
- Diferencia nomenclaturas en una calle, avenida, transversal, carrera.
- Ubica lugares u objetos utilizando la rosa de los vientos.
- Aplica en la realidad los elementos teóricos de ubicación espacial.
- Se ubica en el plano.
- Reconoce las líneas imaginarias (paralelos y meridianos).
- Identifica las dimensiones de longitud y tiempo.
- Relaciona tiempo con longitud.
- Muestra facilidad para ampliar o reducir figuras en el plano.

- Mide distancias correctamente.
- Elabora planos y gráficos correctamente.

LOGRO COMUNICATIVO:

Expresión Oral y Escrita.

INDICADORES DE LOGRO:

- Se interrelaciona fácilmente con el grupo de compañeros.
- El vocabulario que emplea es amplio y adecuado.
- Describe en detalle y claramente situaciones observadas.
- Se expresa con facilidad al narrar o describir situaciones.
- Crea y recrea situaciones.

LOGRO BIO-FISICO

Identificar coordinación y motricidad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Maneja adecuadamente la coordinación viso-motora.
- Realiza correctamente ejercicios de lateralidad.
- Se desplaza correctamente al sitio que se le indica (motricidad gruesa).
- En sus trabajos se aprecia desarrollo de motricidad fina.
- Colorea armónicamente los gráficos.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO:

Desarrollar habilidades intelectuales.

MANIFESTACIONES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

- Capta detalles.
- Asocia ideas, imágenes y situaciones.
- Describe con fluidez situaciones.
- Deduce fácilmente.
- Analiza e interpreta textos .
- Jerarquiza elementos y situaciones.
- Representa gráficos y planos de acuerdo a la realidad.
- Crea y evoca situaciones .

- Se ubica en espacio y tiempo.
- Cuantifica relaciones espaciales.
- Memoriza elementos básicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIA COGNOSCITIVA.

Para el presente análisis se toman tres grupos de edades: entre 10 y 11 años, 12 y 13 años y mayores de 14.

En el primer grupo se encuentra: es más fácil captar el interés de los niños, especialmente cuando se realizan actividades lúdicas, así la atención se logra mantener durante más tiempo. Las actividades manuales o aquellas que requieran cuidado en su elaboración, son hechas en mayor tiempo y con más esmero.

Los estudiantes se apropian con facilidad de los elementos que permiten la orientación y la ubicación espacial. Sin embargo en el terreno de la conceptualización teórica muestran dificultades, se presenta barrera para expresar sus propias ideas y la tendencia a memorizar los conceptos. Al elaborar un gráfico o plano, a pesar del entusiasmo que muestran, su ejecución presenta fallas técnicas.

No se observa diferencia de intereses y aprendizajes significativos entre niños y niñas.

En el segundo grupo : Comienza a manifestarse diferencia de intereses entre varones y mujeres, pues, las niñas muestran ya inquietud por la atracción hacia el sexo opuesto actitud que se revierte en un desinterés académico .mientras que los varones se demoran en desplazar la atención hacia las niñas, situación que les permite mantener dicho interés.

En este grupo el aprendizaje es lento y sistemático, la atención es dispersa por lo tanto se le dificulta asociar, relacionar y captar detalles. Se requiere una mayor dedicación por parte del maestro acudiendo a recursos pedagógicos que despierten el interés y gusto por las Ciencias Sociales. Cuando éste se logra, los jóvenes realizan sus trabajos como planos, gráficos e informes en forma detallada y se aprecia una mejor ubicación espacial.

En el tercer grupo la mayoría de estudiantes muestran poco interés académico y es clara la diferencia entre varones y mujeres. Los jóvenes son juguetones y las niñas se preocupan más por su arreglo personal. Todo ello dificulta el cumplimiento de las actividades pedagógicas.

No obstante, cuando se logra captar su atención e interés, se observa en la mayoría de estudiantes una rápida aprehensión de los conceptos, el avance en los procesos de relación, asociación y observación e incluso se aprecia un avance significativo en la memoria mediata. Estos elementos se evidencian en la elaboración cuidadosa de planos, gráficos, mapas, etc. y además en la correcta ubicación tanto en el plano como en el terreno.

COMPETENCIA COMUNICATIVA:

En la comunicación escrita los niños y niñas tienen facilidad para describir, enunciar situaciones y narrar pero se les dificulta producir un texto que implique análisis y crítica. Elaboran resúmenes pero no manifiestan desarrollo de la capacidad de síntesis.

A los estudiantes les cuesta dificultad expresarse en forma oral. La mayoría siente el temor de hacer el ridículo frente a sus compañeros y tal característica es general a la población estudiada.

Se observan fallas estructurales en lecto-escritura que determinan la falta de comprensión y ausencia de análisis de textos. Así mismo, la mala ortografía es muy acentuada y el vocabulario que manejan es limitado, fenómenos comprensibles al observar el poco gusto que tienen por la lectura.

COMPETENCIA BIO-FISICA:

En términos generales no se encuentran diferencias notoria entre los tres grupos de edades, pues los logros y dificultades son similares para todos.

El desarrollo motriz presenta en algunos estudiantes limitantes como: deficiencias en el manejo de la lateralidad, que incide en la orientación, en la ejecución de ejercicios que requieren coordinación viso-manual y viso-pédica. Cuando el estudiante debe seguir instrucciones de orientación: giros direccionales, movimientos alternos de brazos y piernas, coordinación de las diferentes partes del cuerpo.

Sin embargo cuando se realizan actividades manuales que requieren un buen desarrollo de la motricidad fina se identifica un buen manejo de los materiales como : greda, plastilina, papel maché y en la elaboración de maquetas.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Sí se tienen en cuenta los estudios realizados por Piaget y Vigotsky, sobre el proceso del pensamiento, los jóvenes que acceden a la secundaria se encuentran en su mayoría en la etapa de las operaciones concretas es decir deben ser capaces de conceptualizar, relacionar, asociar, coordinar fenómenos y situaciones. No obstante, la mayoría de estudiantes sujetos de la presente investigación no han superado efectivamente ésta etapa y le corresponde al docente de secundaria orientar el proceso, corregir fallas y colaborar con los logros del desarrollo intelectual.

Para incrementar el desarrollo de habilidades como: Observación, relación, atención, memoria, coordinación, imaginación, se implementaron actividades lúdicas como: La ruta del tesoro, ejercicios de ubicación en diferentes sitios, juegos sobre las representaciones cartográficas y salidas de campo en las cuales se daban pautas de observación, buscando que los jóvenes ejercitaran habilidades intelectuales.

Con las actividades lúdicas se profundiza el conocimiento a través de su aplicación práctica, realizando mediciones sobre el plano y el terreno, haciendo ejercicios de equivalencia, estableciendo relaciones y proporciones y solucionando problemas relacionados con su cotidianidad. Tales actividades pretenden desarrollar no sólo las habilidades intelectuales mencionadas sino dar aplicabilidad y sentido al conocimiento teórico.

Pues es claro que una persona logra aprendizajes significativos cuando encuentra sentido a las acciones que realiza. Los resultados obtenidos de los procedimientos pedagógicos aplicados se describen así:

En el grupo entre 10 y 11 años, la mayoría de estudiantes manifiesta gran capacidad de observación y asombro, evidencian curiosidad y captan los detalles más fácilmente. Ellos consultan libremente textos, observan gráficos, películas, demuestran interés y participan en cualquier actividad, se evidencia gusto por el juego.

En lo referente a la atención en este grupo se observa que ésta se logra cuando se despierta el interés a través de la lúdica, y juega papel importante la disposición anímica y afectiva del maestro, que facilita el desarrollo de las operaciones propias del desarrollo del pensamiento.

De otra parte, al realizar actividades pedagógicas en las que sea necesario cuantificar o jerarquizar se obtienen resultados favorables. Llama la atención que

el grupo investigado en general maneja la memoria inmediata, necesitándose la inducción para que el mismo emplee la memoria mediata.

Se hace referencia al grupo entre 12 y 13 años donde se observa que no hay gran diferencia en el desarrollo de su pensamiento con el grupo anterior, sin embargo es de anotar que las mujeres manifiestan el desvío de la atención hacia el sexo opuesto como anteriormente se había explicado.

En el tercer grupo se acentúan los cambios bio-físicos e Intelectuales. Gracias a las vivencias adquiridas durante éstos años, los jóvenes manifiestan gran diferencia frente a los compañeros de menor edad. Así, se detecta un desarrollo de la imaginación creadora, descripciones detalladas y más argumentadas, análisis e interpretación de fenómenos y situaciones. Todo ello se manifiesta en una expresión verbal y escrita más racional.

A pesar de la capacidad Intelectual lograda, paradójicamente disminuye el interés y la atención que conlleva a un bajo rendimiento académico, aunque muchos logran superarlo obteniendo buenos resultados.

Con los estudiantes que durante el proceso no se alcanzaron los objetivos, se llevó a cabo un trabajo de análisis de las causas por las cuales presentaron dificultades. Se encontró que la falta de atención y afecto de los adultos (familia-maestros), influyen de manera importante en los comportamientos apáticos y agresivos, en su inestabilidad emocional, en la atención dispersa y el desinterés por las actividades académicas.

Ante tal situación el grupo investigador centró su trabajo en la atención individual y la dedicación de más tiempo a cada estudiante, con la finalidad de que éstos superasen las deficiencias presentadas lográndose con gran éxito este propósito. Se desarrollaron actividades complementarias y ejercicios de recuperación retomando algunas de las estrategias aplicadas.

MANEJO DEL TIEMPO HISTÓRICO

LOGRO COGNOSCITIVO:

- Desarrollar la empatía, la capacidad de descentración.
- Comprender los conceptos de secuencialidad y simultaneidad.
- Desarrollar habilidades en el manejo del tiempo personal y convencional y su aplicación en la vida diaria.

INDICADORES DE LOGROS:

- Se ubica en las categorías: mañana, tarde, noche.
- Define los períodos de tiempo.
- Se ubica en la línea del tiempo.
- Identifica las características socio-económicas., políticas y culturales de los pueblos precolombinos.
- Ordena cronológicamente hechos históricos.
- Ubica los hechos históricos en el espacio geográfico correspondiente.
- Identifica los acontecimientos históricos, en el mismo periodo pero en diferentes lugares.

LOGRO COMUNICATIVO:

- Expresión oral y escrita
- Los libretos elaborados son contextualizados históricamente.

INDICADORES DE LOGROS:

- Crea y recrea textos literarios (poemas, cuentos).
- Se le facilita la síntesis y la redacción de textos.
- Tiene facilidad de expresarse ante sus compañeros.
- Inventar y crea situaciones imaginarias.
- Su vocabulario es amplio .
- Caracteriza correctamente los personajes históricos.
- Crea y realiza escenarios, vestuario, instrumentos de acuerdo con la época histórica.

LOGROS ARTÍSTICOS:

- Desarrolla habilidades estéticas y culturales en el desempeño de actividades lúdicas.
- Desarrolla motricidad fina y gruesa.

INDICADORES DE LOGROS:

- Realiza en forma correcta maquetas en diferentes materiales.
- Elabora correctamente dibujos, planos y mapas
- Interpreta canciones y danzas de acuerdo con la época histórica.
- Se le facilita la interpretación de roles.
- Elabora muy bien trajes, escenografías, instrumentos.
- Manipula con facilidad materiales para manualidades.

DESARROLLO DE PENSAMIENTO:

- Análisis y descripción de hechos históricos.
- Capacidad de observación: visita al museo, sociodramas, juego de roles, exposiciones de trabajos, observación de películas y videos.
- Relación y Asociación: Lecturas, salidas pedagógicas, comparación de períodos y hechos históricos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIA COGNOSCITIVA:

En los tres grupos analizados se puede observar que la aprehensión del concepto de tiempo y el manejo del tiempo histórico es similar. No se encuentran diferencias significativas, veamos:

En cuanto al manejo del tiempo personal se aprecian algunas dificultades en la mayoría pues no jerarquizan el tiempo de sus actividades diarias, es así como, ubican actividades de la jornada de la mañana en las horas de la tarde, o no se observa secuencialidad en la forma como presentan el derrotero de realizaciones en la cotidianidad.

De otra parte, se observa que no hay conciencia del concepto de tiempo personal, ni de la importancia que éste tiene para el aprovechamiento en su beneficio, tal parece que hay poca motivación y orientación de quienes se relacionan con el niño: en la casa, en el colegio, o en la comunidad.

En cuanto el tiempo convencional, la mayoría de estudiantes no manejan algunos conceptos que se suponen básicos para entender categorías más complejas, especialmente si se quiere comprender el tiempo histórico. Se aprecia dificultad para jerarquizar hechos o tiempos, para hacer cronologías, especialmente de la época anterior a la cristiandad, manifiestas en la línea del tiempo

Ante esta situación se hizo énfasis al aplicar las actividades de recuperación, en la comprensión de un vocabulario básico y en la elaboración de tareas pedagógicas que permitieran la aprehensión de elementos propios del tiempo histórico: descentración, secuencialidad, empatía, simultaneidad; a través de los sociodramas, juegos de roles, juicios a hechos y personajes históricos, interpretación y comentario de lecturas. Así se lograron algunos avances. No obstante, se aprecia que la secuencialidad y la simultaneidad son dos conceptos que para la edad de los estudiantes, presentan algunos barreras de comprensión

pues se les dificulta relacionar y asociar situaciones dentro de un tiempo histórico determinado para captar la contextualización histórica.

Se espera que la aplicación continua de estas estrategias pedagógicas y la adecuación de un ambiente afectivo propicio, permitan el desarrollo intelectual y el crecimiento personal de los estudiantes pues es claro que se logra mejorar el interés y la comprensión cuando el docente dedica más tiempo y atención a cada niño o joven y como resultado se obtiene una mayor introyección y aplicabilidad del aprendizaje.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

En los tres grupos no se encuentran diferencias significativas:

Al comenzar la investigación el nivel de lectura era deficiente porque los estudiantes no tenían una técnica de comprensión de lectura adecuada. En el transcurso de la investigación se facilitaron y explicaron las técnicas de lectura por comprensión; identificación de términos desconocidos, búsqueda de significados, contextualización dentro de la lectura y vuelta a leer para la aprehensión y comprensión. Esto dio muy buenos resultados en la mayoría de educandos.

En lo que tiene que ver con la expresión oral y escrita, hay una mayor tendencia hacia la última, ya que a través suyo el joven se siente más libre, en cambio cuando les toca participar en forma verbal algunos estudiantes muestran inseguridad, en gran parte por temor a hacer el ridículo ante sus compañeros.

Se puede decir que un número muy significativo de estudiantes realizan descripciones de hechos y situaciones, pero cuando se requiere asociar e inferir para hacer una síntesis propia, el grado de dificultad se acentúa. Sin embargo, se nota que aquellos pocos que lo logran, están mejor informados que sus compañeros, es decir han tenido acceso a otras experiencias como lecturas adicionales, películas, observación directa por viajes realizados, etc.

Esto hizo reconocer a los autores de este trabajo la necesidad de incrementar en la clase de Ciencias Sociales las actividades extracurriculares: salidas a lugares culturales, prácticas de campo, trabajo pedagógico con medios audiovisuales, que permitieron obtener una gran riqueza experiencial y una comprensión amplia de los temas básicos por parte de los niños y jóvenes.

Cuando se realizan actividades lúdicas como dinámicas, concursos, trabajos histriónicos, juegos de grupo; los muchachos son bastante receptivos y las llevan a cabo con gusto y responsabilidad. Además, se aprecia el desarrollo de aptitudes intelectuales y el alcance de los elementos teóricos propios de la ciencia histórica.

COMPETENCIA PSICO-FÍSICA

Los tres grupos de edades estudiados manifiestan gran interés y entusiasmo por el trabajo pedagógico realizado, lo cual se visualiza en su expresión corporal, en la creatividad para la elaboración de esquemas y desempeño dramático cuando representan las actividades económicas, la organización socio-política y la cultura de una sociedad determinada.

Así mismo, la expresión corporal y la gesticulación han mejorado ostensiblemente, pues se aprecia superación de la timidez, afloramiento de la espontaneidad y el dinamismo en los juegos de roles, mímica y demás actividades; se aceptan y comparten ideas mejorando las relaciones interpersonales. En síntesis, se va construyendo el ambiente adecuado para lograr aprendizajes significativos.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

En el manejo del tiempo histórico, las habilidades mentales que avanzan en el proceso de desarrollo son las siguientes: imaginación, asociación, relación, evocación, análisis, aptitudes verbales como la descripción, narración y síntesis.

En general los tres grupos de edades muestran coincidencia en el avance de su proceso intelectual al ser aplicadas estas metodologías. En lo bio-físico, cognitivo, comunicativo, artístico y axiológico, se nota un desarrollo integral. pero se hace énfasis en afirmar que los procesos mentales por sí solos no se desarrollan si no van acompañados por la motivación y el interés que a su vez se obtiene de un ambiente psico-afectivo adecuado.

Para el logro de aprendizajes significativos en las Ciencias Sociales es muy importante el desarrollo de la aptitud comunicativa, por lo tanto los docentes de esta área deben preocuparse por la comprensión de la lectura, la relación y contextualización, el análisis y la capacidad de síntesis. Por ello este grupo de trabajo considera que el saber leer e interpretar los símbolos, los signos, los textos es fundamental para la aprehensión de estas disciplinas y en general para el crecimiento personal del individuo.

LA CAUSALIDAD HISTÓRICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS HISTÓRICOS.

LOGRO COGNITIVO

- Comprensión de la causalidad histórica.
- Habilidad para resolver problemas.

INDICADORES DE LOGROS:

- Interpreta y explica las razones de las acciones de los personajes históricos.
- Demuestra interés por conocer la forma de vida de la época en estudio.
- Se ubica temporo-espacialmente.
- Recrea los rasgos característicos de la arquitectura de una época histórica.
- Conoce el vestuario de las culturas que estudia.
- Analiza y cuestiona las condiciones sociopolíticas y económicas del momento histórico.
- Elabora textos-libretos para las dramatizaciones.
- Compara y concluye la época y los hechos históricos pasados con la actualidad.
- Relaciona y diferencia diversas sociedades.
- Interioriza el contexto cultural en que se desarrollan los hechos históricos.
- Estudia opciones y propone alternativas de solución.

LOGRO COMUNICATIVO:

- Capacidad y habilidad para la puesta en escena de sucesos históricos.
- Expresión plástica en la transmisión de la intencionalidad del actor histórico.
- Facilidad de expresión y argumentación oral y escrita.

INDICADORES DE LOGROS:

- Escoge acertadamente a los actores para asignar un papel interpretativo.
- Se apropia de los personajes que interpreta.
- Se expresa con naturalidad y fluidez verbal.
- Improvisa fácilmente en momentos críticos.
- Redacta textos en forma correcta.
- Discute con argumentos los temas de clase.

LOGRO PSICO-FISICO:

- Ejercitar la memoria a través de los parlamentos.
- Comprender el comportamiento o conductas de los personajes históricos.
- Desarrollar la capacidad analítica
- Resolver problemas hipotético-deductivos.

INDICADORES DE LOGROS:

- Cuestiona las actuaciones de los personajes históricos.
- Diferencia entre causas y consecuencias.
- Analiza y critica los hechos sucedidos.
- Establece relaciones entre el pasado y el presente histórico.
- Interpreta los parlamentos con exactitud.
- Asimila las razones de las actuaciones de los personajes históricos.
- Capta, relaciona y diferencia los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

MANIFESTACIONES DE DESARROLLO DE PENSAMIENTO

- El nivel de desarrollo del pensamiento se manifiesta a través de los indicadores de logros psico-físicos, pues son los procesos mentales de asociación, relación, evocación, comprensión, discernimiento, abstracción, atención, imaginación; los que permiten o llevan al sujeto a cuestionar, criticar, relacionar, recordar, etc., es decir, permiten al individuo la elaboración de conceptos que constituyen la estructura primaria y básica del pensamiento.

ANÁLISIS DE RESULTADOS**COMPETENCIA COGNOSCITIVA:**

De los tres grupos objeto de estudio se colige que:

Independientemente de la edad o el género, los estudiantes difícilmente establecen diferencias entre causa y consecuencia influyendo tal fenómeno en los procesos de análisis y deducción de la causalidad histórica.

Es motivo de dificultad, reconocer causas intrínsecas y extrínsecas de los sucesos históricos, se toma tiempo asimilar el contexto económico, social, político en el que se da el evento. Cuando se trabaja la comprensión de lectura, las actividades lúdicas se aprecia un avance en la aprehensión de elementos teóricos y conceptuales.

Todos los niños y jóvenes muestran gran interés por las dramatizaciones o puestas en escena de los hechos históricos estudiados, pero, es el grupo de 10 y 11 años el que denota más imaginación y creatividad. Así mismo, su interés por saber acerca del personaje o de la época es manifiesto.

También se aprecia en este grupo mayor facilidad de expresión, o si se prefiere espontaneidad en la interpretación.

En lo que tiene que ver con los grupos de mayor edad se aprecia una interpretación más profunda del texto y desarrollo de la capacidad de análisis.

Cuando deben resolver situaciones problemáticas las respuestas son más maduras y realistas y se observa el establecimiento de asociación y diferenciación de elementos.

COMPETENCIA COMUNICATIVA:

Los estudiantes muestran interés y gusto por apropiarse de las situaciones y personajes, esforzándose por entender los motivos y circunstancias en que sucedieron los hechos. Esto supone que lleva a una aprehensión "vivencial" del conocimiento; se evidencia el mensaje emitido a través de la interpretación que incluye escenografía, libretos-parlamentos, plasticidad.

En el desarrollo de la aptitud verbal los tres grupos muestran facilidad de expresión, denotándose la espontaneidad en los niños menores y más amplio el vocabulario de los estudiantes mayores. En el texto escrito hay dificultades para el manejo de la ortografía y la redacción, es muy común el uso de "muletillas". Pero a pesar de estos problemas y sobre todo en los jóvenes mayores la expresión escrita es más fluida, pues no hay temor a las críticas de los compañeros, como ocurre con la participación oral.

COMPETENCIA PSICO-FÍSICA

Todos los estudiantes tienen dificultad para descentrarse, lo cual no significa que no lo logren.

Algunos estudiantes hacen consultas biográficas sobre los personajes que interpretan, elemento que les permite una mayor empatía con él.

Pocos estudiantes, pero muy pocos, alcanzan el desarrollo de la empatía a partir solamente de la lectura. Esto se reconoce en la expresión facial y en la emotividad manifiesta al hablar del personaje.

Se considera que la dificultad para empatizar desde la lectura radica en la falta de comprensión de lectura.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica se detecta poco análisis sobre los hechos y situaciones históricas presentadas, de allí deriva el poco sentido crítico. Ante esto se opta por realizar dinámicas que implican debate, argumentación, confrontación y propuestas de solución.

LA CONVIVENCIA SOCIAL

LOGRO:

Afianzar valores y actitudes de convivencia social.

INDICADOR DE LOGRO:

- Comparte experiencias con los demás.
- Manifiesta sentido de lealtad con sus compañeros.
- Sus actitudes expresan respeto por el otro.
- Cuida el entorno.
- Evidencia una alta autoestima.
- Es tolerante con los demás.
- Expresa actitudes solidarias.
- Es responsable con las tareas que se le asignan.
- Participa en forma activa y dinámica.

A pesar de no haber un criterio unificado frente al concepto de valor se observa en las actitudes de los niños y niñas que hay diferencia de acuerdo a su edad y sexo.

En el grupo de 10 y 11 años se encuentra que no hay relaciones estables, las actitudes varían de acuerdo con la edad porque se está atendiendo a diferentes intereses, sin embargo los niños y niñas no demuestran ademanes que denoten rencor o indiferencia, se perdonan fácilmente.

Los estudiantes de esta edad son francos, espontáneos, respetuosos, colaboradores, expresan sus gustos e inconformidad abiertamente y dependen del adulto en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones. También manifiestan actitudes positivas de participación, de interés, respeto por el otro y comparten las ideas con los demás.

En el grupo de edades entre los 12 y 13 años se inicia la diferenciación actitudinal entre sexos, haciéndose más notorio el cambio en las niñas que en los varones, debido a los cambios físicos y psicológicos más tempranos en la mujer. Se observa que los grupos se organizan espontáneamente por sexos.

En el medio donde se elaboró el estudio, se aprecia mayores niveles de agresividad, especialmente de las niñas hacia los varones y entre sí. Así mismo, se falla en el reconocimiento del otro razón por la cual se hace énfasis en el trabajo pedagógico de convivencia social: observándose resultados positivos cuando se presta mayor interés a los casos individuales, instando a los jóvenes al diálogo y procurando un ambiente de confianza donde se escuchan y se les orienta hacia el mejoramiento de actitudes; pues lo básico es lograr que sean personas autónomas.

De otra parte, se involucran en el trabajo a los departamentos de Orientación y Trabajo social, quienes hacen una exploración y seguimiento de los casos más relevantes y se toman decisiones para involucrar a los padres de familia. En la mayoría de casos conflictivos se ha apreciado una carencia de afecto y desorganización familiar, esto influye en los comportamientos sociales y en el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes. Por tales razones se ha llegado a la conclusión que no se puede hacer una labor efectiva sin la participación activa de los padres de familia o acudientes.

En el tercer grupo de edades se acentúa la separación de los sexos, los muchachos se sienten atraídos por el sexo opuesto, especialmente por niñas de mayor edad y de otros grupos, esto afecta la relación intragrupal ya que no se comparten las vivencias, dando lugar a la desunión, a la falta de compañerismo y actitudes irrespetuosas entre condiscípulos.

El grupo investigador propicia el diálogo individual y colectivo con la participación de la Orientadora, Trabajadora Social y padres de familia, logrando motivar a los estudiantes a reconocer sus errores, aceptándolos, escuchando las sugerencias y buscando alternativas de solución propias para superar las situaciones de conflicto.

En este trabajo psicológico y pedagógico así como el seguimiento hecho a este grupo se ha logrado un avance en el manejo de la alteridad, el trato respetuoso, el cumplimiento de las responsabilidades asignadas y el aumento de la autoestima.

Aspectos que se reflejan en una mayor armonía y entusiasmo en el trato con los demás.

Se hace necesario que las instancias escolares unifiquen criterios en el tratamiento que se da a los estudiantes, en el manejo de las relaciones con los padres de familia, comunidad en general, entre compañeros docentes, entre educadores y estudiantes. Para ello se requiere del estudio reflexivo de la situación actual, de la voluntad de cambio, y del compromiso de la responsabilidad social que tenemos. Como es natural nuestra condición humana se caracteriza por actitudes positivas y otras a mejorar, se observa en los tres grupos estudiados que han desarrollado actitudes valorativas muy positivas y que se pueden corregir las deficiencias en la medida en que se brinde a los niños y jóvenes atención y afecto en forma adecuada, no sólo por parte del colegio sino también de la familia y de su entorno.

CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo con los resultados expuestos en la presente investigación, el grupo de trabajo ha concluido que es indispensable la transformación de la educación. Los agentes del cambio educativo (estudiantes, profesores, docentes directivos, padres de familia e instituciones estatales y particulares) tienen la responsabilidad de ser sus protagonistas, para formar mejores seres humanos: pensantes, dinámicos y con proyección social.

El elemento fundamental a tener en cuenta para desarrollar las capacidades intelectuales, psicomotoras, afectivas, axiológicas y comunicativas en el estudiante, parte de un ambiente familiar, escolar y comunitario adecuado.

Encontramos que un buen número de niños y jóvenes, con quienes se realizó el presente trabajo presentan carencias afectivas que se evidencian en un precario desarrollo bio-físico, bajo rendimiento académico y conflicto en sus relaciones interpersonales.

En lo concerniente al desarrollo del pensamiento de los educandos, se llegó a la conclusión que es muy importante despertar el interés y la atención, para desarrollar las capacidades intelectuales como la observación, la relación, asociación, descripción, análisis, síntesis, etc.

A pesar de las críticas que en los últimos años ha tenido el aprendizaje memorístico, se considera que la memoria como parte de la inteligencia es una capacidad que hay que cultivar, pues para desarrollar otras habilidades y lograr aprendizajes significativos es indispensable reservar una información básica. Nuestros estudiantes manejan principalmente la memoria inmediata; luego dentro de los elementos aplicados pedagógicamente está el enriquecimiento de la memoria mediata.

A través de la comprensión de lectura se hicieron avances significativos en el establecimiento de relaciones, asociación, capacidad de análisis y de síntesis; facilidad de abstracción, descripción de situaciones y observación. Es de destacar la importancia que tiene el uso de la pregunta que conlleva a la duda y por lo tanto al cuestionamiento permanente, constituyéndose en un elemento fundamental no sólo hacia el acceso al conocimiento, sino al desarrollo del pensamiento y a la búsqueda del mejoramiento humano.

De otra parte, el desarrollo de las habilidades y destrezas psicomotoras: coordinación, lateralidad, desplazamiento, orientación; mostraron buenos resultados aplicando ejercicios de ubicación espacial, juegos y manualidades.

El desarrollo intelectual es un proceso. Hasta el momento se tienen resultados parciales que muestran un avance positivo. Pero como los niños se encuentran madurando física y mentalmente, habrá que esperar el transcurso de algunos años para evidenciar los logros. Esto unido a la puesta en práctica de manera continua de actividades pedagógicas similares a las propuestas en este trabajo; y a la entrega de atención y afecto de parte de los adultos responsables en la formación de los niños y jóvenes. Son los requerimientos para obtener mayores progresos intelectuales.

En cuanto al trabajo pedagógico desarrollado y los logros académicos se puede concluir que creció el interés y el gusto por las disciplinas de Ciencias Sociales, por cuanto la metodología utilizada fue variada, lo que dió lugar al desarrollo de la imaginación y la creatividad. En su consecución jugó un papel importante la lúdica, la libertad de expresión en el manejo de textos escritos y verbales, en las manifestaciones histriónicas y en la plástica.

La realización de prácticas de campo despertaron el entusiasmo y el gusto por otras alternativas pedagógicas en donde se expresa la aprehensión significativa del conocimiento.

La intencionalidad pedagógica de acercamiento al estudiante dió como resultado más allá de lo académico, el enriquecimiento en las relaciones interpersonales aportando al crecimiento afectivo con proyección colectiva. Así se contribuyó y se continúa haciendo, el fomento de actitudes y comportamientos favorables a la convivencia social, tan necesarios a la Colombia de hoy.

De la experiencia vivida con la comunidad se concluye que el éxito en el proceso académico depende de la participación activa de todos sus integrantes, así: los padres de los estudiantes se enteran y participan de tareas y trabajos experimentales, en compañía de sus hijos, caso ejemplo, la visita a museos.

También para lograr el desarrollo integral del individuo, la comunicación permanente entre padres, estudiantes y docentes es fundamental pues, contribuye al crecimiento psico-físico, emocional, afectivo, social y la autoestima, logrando la formación de individuos participativos verdaderamente, con miras a lograr el cambio social, ciudadanos en procura de una sociedad armoniosa, que teniendo pensamiento estructurado sean analíticos y críticos a fin de mantener constante la conciencia social de cambio producto de sus experiencias y vivencias identificándose como pueblo capaz de producir su propia filosofía de vida, reconociendo y haciéndose reconocer como el OTRO para alcanzar la verdadera liberación.

Si de interacción se habla, no se puede dejar de lado el compromiso que todo maestro, sin importar su especialización, tiene en la formación de sus educandos, esto es que la academia no continúe parcelando sus objetivos y sus saberes, sino

aunando esfuerzos tanto en el campo cognoscitivo como en el formativo, unificando criterios básicos a fin de lograr la transformación real de la educación.



A N E X O S

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION DE LA LOCALIDAD DE TUNJUELITO

POBLACIÓN OBJETIVO.

El estudio realizado en 1993 por Darío Aristizabal señala algunos aspectos que son relevantes para el sector educativo y que se mencionan a continuación:

1. Características de la Localidad:

1.1. Situación Geográfica:

La localidad de Tunjuelito se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Santafé de Bogotá, para mayor claridad sobre este aspecto ver Anexo 1: División por barrios, y Anexo 2: Localización por alcaldías menores.

1.2. Población:

Según los datos del DANE de 1991 la localidad cuenta con una población aproximada de 270.000 habitantes distribuidos en 51.9% mujeres y 48.1 % varones. Se caracteriza por pertenecer en términos socio económicos al estrato medio bajo.

1.3. Marginalidad:

Dadas las dificultades para el transporte, la insuficiencias de vías y servicios se considera a la localidad en condiciones de marginalidad, por este motivo hace parte del mejoramiento integral de Ciudad Bolívar y áreas subnormales del sur (Plan CONPES, febrero de 1993).

1.4. Pobreza

En este aspecto se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Hogares en vivienda inadecuada
- Hogares en vivienda sin servicios básicos
- Hogares en hacinamiento crítico
- Hogares con alta dependencia económica
- Hogares con niños en edad escolar que no reciben educación

Se consideran pobres quienes presentan una de las anteriores características, en miseria quienes presentan dos o más y en la línea de pobreza quienes cuentan con un ingreso mínimo.

Según los anteriores indicadores en la localidad existen hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) :

- 13.6 % de un total de 50.381 hogares
- 11 % en situación de miseria

Teniendo en cuenta el total de población:

- 19.2 % con NBI
- 8.9 % Vivienda inadecuada
- 8.1 % servicios
- 2.6 % inasistencia escolar
- 12.4 % hacinamiento crítico
- 5.3 % dependencia económica

1.5. Educación:

La población estudiantil está representada en 50.000 niños y niñas en el nivel de primaria que corresponde al 40 %, el 48 % de la población corresponde a secundaria y el 12 % a preescolar. (Ver anexos 3 y 4).

El 4.7 % de la población es analfabeta y el 41 % presenta inasistencia escolar con 5000 afectados.

En cuanto a los establecimientos escolares la localidad cuenta con veintisiete instituciones educativas oficiales y más de sesenta particulares, que atienden en total un número cercano a los 100.000 estudiantes. En el sector oficial hay 1700 maestros. Dos conglomerados educativos atienden la mayor parte de la demanda: El Tunal, con seis grandes instituciones, y Venecia con tres instituciones, hoy convertidas en una sola que recibe en las tres jornadas alrededor de cinco mil alumnos.

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD JOMAQUEÑA

Un estudio realizado por los departamentos de Orientación y Trabajo Social, en 1995, arrojó esta caracterización de la comunidad de nuestro colegio:

Datos generales del colegio José María Córdoba:

Está ubicado en la Localidad de Tunjuelito, en la calle 48 C sur N° 24-14 C. Tunal. Fue creado por el Decreto 007 de enero 4 de 1972. Inicialmente sólo funcionaba de 1° a 4° bachillerato con la modalidad de bachillerato académico, con especialidad en dibujo artístico, contabilidad y electricidad.

En 1976 se separan las dos jornadas y queda establecido como Unidad receptora del sector para grados 10° y 11° manteniéndose las modalidades.

En 1986 nuevamente se inicia con el bachillerato completo. En 1992 se cambia la modalidad de Dibujo Artístico por la de Sistemas.

Situación geográfica

Lugares de procedencia:

Nuestros actuales estudiantes de grado sexto provienen de Candelaria La Nueva, San Carlos, Tunjuelito, San Benito, Lucero Alto, San Agustín, Los Molinos, El Carmen, Claret, San Vicente, Rincón de Venecia e Isla del Sol, que pertenecen a la Localidad Sexta o de Tunjuelito constituyendo el 55% de la población estudiantil. El otro 45% proviene de la Localidad 19 o Ciudad Bolívar, especialmente de los barrios Diana Turbay, Danubio Azul, Sierra Morena, Marruecos, Molinos, La Estrella entre otros..

Situación socio económica

El 30.83% de los padres ganan el salario mínimo, el 20.26% entre 2 y 4 salarios mínimos y el 23.67% gana entre 4 y 5 salarios. El 52.21% poseen vivienda propia y el 47.71% vive en arriendo.

Estructura Familiar:

Según el estudio el 50.2% de los padres son casados, el 13.4% son separados y el 26.8% viven en unión libre.

El 69% de los estudiantes vive con sus padres y hermanos y el 8.5% lo hace con padrastro o madrastra y hermanos, el 22.5% restante vive con otras personas diferentes al vínculo familiar.

Al ser interrogados sobre los niveles de comunicación existente en la familia las respuestas fueron: Buena el 58.7%, regular el 34.7%, y el 6.6% no existe comunicación.

Grado de Escolaridad:**1. De los Padres y /o acudientes**

Se encontró que el 51.36% ha terminado la primaria, el 14.39% ha hecho algunos grados de bachillerato y el 1.8% tiene estudios universitarios. Así mismo, el 13,77% de ellos no tiene ningún nivel académico y el 2.93% recibieron instrucción diferente a la formal.

De otra parte, estableciendo la relación por sexos se encontró que el nivel de primaria lo han alcanzado el 27.36% de los varones y el 24% de las mujeres. No hay información discriminada por sexos para los demás niveles de educación.

2. De los Docentes:

Todo el personal de profesores son profesionales con títulos de Licenciados en diferentes áreas, pero sus estudios secundarios varían entre bachilleres académicos y normalistas. En los últimos ha habido una cualificación hacia los estudios de post grado ya sea a nivel de especialización o de magister. No obstante, el estudio no detalla en términos porcentuales a esta parte de la comunidad educativa.

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA SOBRE UBICACIÓN ESPACIAL

DATOS DEL ESTUDIANTE: Curso _____ Edad _____ Sexo _____ Fecha: Febrero 96.

Querido estudiante:

En este enunciado vas a encontrar algunas preguntas sobre ubicación espacial. Léelas con cuidado y responde según consideres correcto. Gracias por tu colaboración.

1. En la siguiente hoja encontrarás un plano de nuestro colegio. Identifica los lugares que a continuación aparecen marcando el nombre donde corresponda, en dicho plano.

- a. Cafetería de los profesores
- b. Lugares que limitan con el colegio por el costado oriental
- c. Patio trasero del Bloque "A"
- d. Aula múltiple (capilla)
- e. Lugares que limitan con el colegio por el costado norte

2. Responde las preguntas ,al frente o debajo de cada una de ellas:

En Bogotá generalmente:

- a. En qué sentido van las calles?
- b. En qué sentido van las carreras?
- c. Qué es una Diagonal?
- d. Qué es una Transversal?
- e. Cuáles son las tres dimensiones del espacio?

3. Ubica en el mapa de Colombia que aparece en la hoja No. 2 los siguientes lugares:

- a. El Distrito capital
- b. La Sierra Nevada de Santa Marta
- c. El río Magdalena
- d. Las islas de San Andrés y Providencia
- e. Los puntos cardinales

4. Resuelve estos problemas:

a. Si el Expreso "El Dorado" viaja de Bogotá a Medellín en un recorrido de 400 Kilómetros. Qué distancia recorre el Expreso "Paisa" de Medellín a Bogotá, viniéndose por la misma vía férrea?

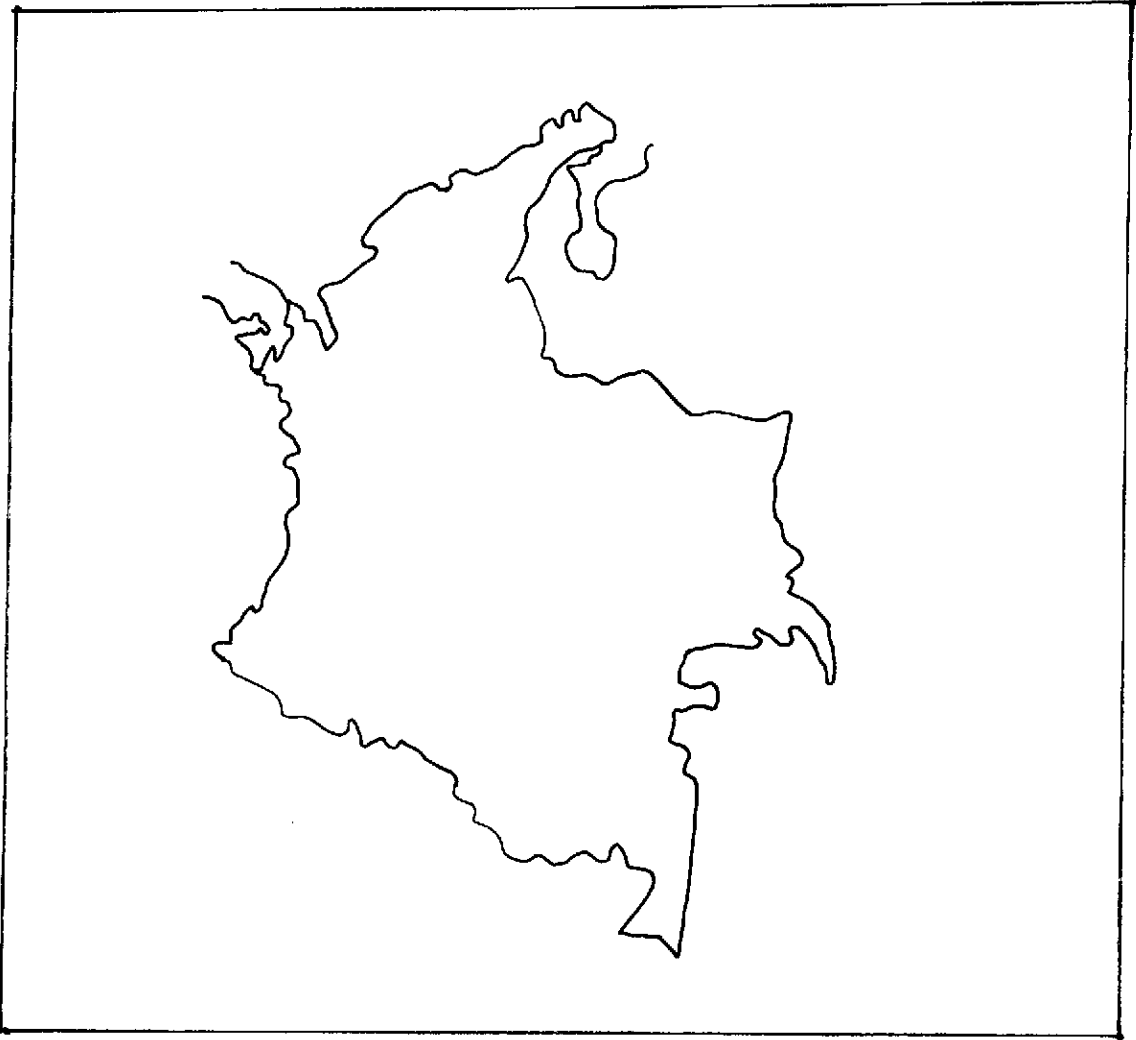
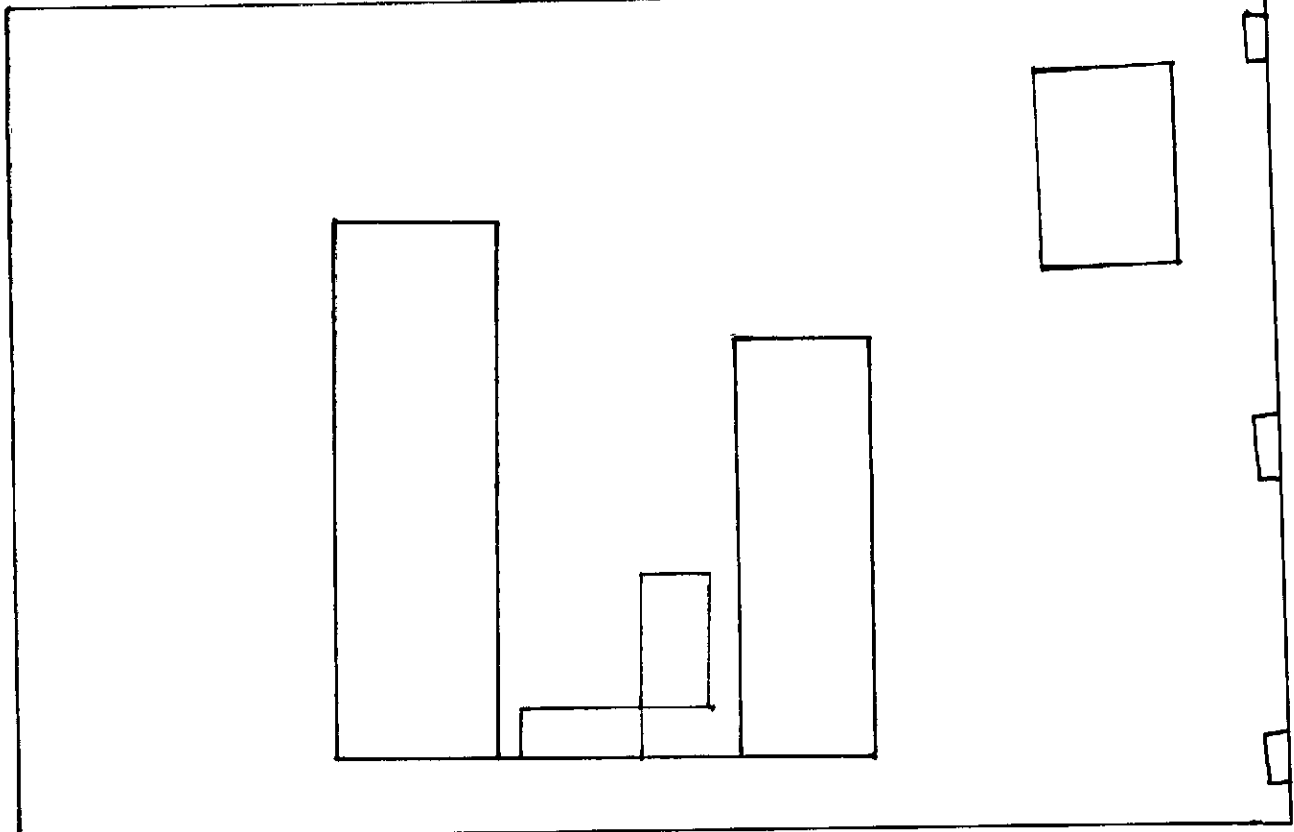
R/

b. Un bus hace un recorrido de 420 Kilómetros de Bogotá a Bucaramanga en 9 horas. Una bicicleta sigue la misma ruta y se demora 11 horas. Cuál de los dos recorre mayor distancia?

R/

c. Carolina va del colegio José María Córdoba ubicado en El Tunal hasta la plaza de mercado del barrio Restrepo siguiendo en línea recta una ruta por la carrera 24 hasta llegar a su destino Alberto se dirige al mismo lugar tomando por la ruta de la carrera 30, voltea por la calle 22 sur y finalmente desvía al barrio Restrepo. Quién de los dos recorre menor distancia?

R/



FEBRERO

No. En	SEX	EDAD	1			2									3			4														
						a			b			c			d			e			a			b			c					
			SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR
1			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2				X		X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
4			✓				X			X			X			X			X			X			X			X			X	
5				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
6				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
7					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
8			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
10			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
11																																
12			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
13				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
14			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
16				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
17					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
18			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
19			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
20			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
21				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
22				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
23				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
24			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
25			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
SUB TOTAL			4	4	2	1	7	8	3	6	1	0	6	4	0	4	6	4	4	2	8	2	0	2	7	1	6	4	0			
11																																
12			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
13				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
14			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
16				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
17					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
18			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
19			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
20			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
21				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
22				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
23				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
24			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
25			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
SUB TOTAL			8	6	1	0	14	1	1	13	1	0	9	6	0	7	8	0	4	11	4	10	1	13	0	2	3	12	0	10	5	0
GRAN TOTAL			12	10	3	1	21	9	4	19	2	0	15	10	0	11	14	0	8	17	8	14	3	21	2	2	5	19	1	16	9	0

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

TABULACION Y ANALISIS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA SOBRE UBICACION ESPACIAL

La prueba contiene cuatro preguntas sobre ubicación y orientación de acuerdo con los puntos cardinales, tanto en la realidad del espacio como en el aspecto cartográfico.

Se practicaron 25 pruebas a estudiantes de ambos sexos (15 niñas y 10 niños), de los cursos 601, 602, 603, 604 y 605, de la jornada de la tarde.

TABULACION Y ANALISIS

Contenido:

1. Número de pruebas, discriminadas según edad y sexo
2. Resultados a preguntas para ubicación en la realidad espacial y cartográfica
3. Resultados a preguntas con respuesta abierta
4. Resultados discriminados por edades y sexo
5. Análisis y diagnóstico general.

1. Número de pruebas discriminadas por edades y sexo

CUADRO No. 1

EDAD	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
10	2	0	2
11	2	7	9
12	2	3	5
13	3	4	7
14	1	0	1
15	0	1	1
TOTAL	10	15	25

2. Resultados a preguntas para ubicación tanto en la realidad espacial como cartográfica. Se fijan cuatro clases de respuesta:

- a. Incorrecta Totalmente incorrecta. No tiene relación con la ubicación.
- b. Aproximada: No correcta pero que guarda alguna relación con la ubicación. Se fija esta clase de respuesta teniendo en cuenta la edad y el grado en que se encuentran los estudiantes.
- c. Omitida: Ubicación faltante
- d. Correcta: Ubicación totalmente exacta.

UBICACION EN LA REALIDAD ESPACIAL (Plano del Colegio)

CUADRO No 2.

Item	Ubicación Incorrecta	Ubicación Aproximada	Ubicación Omitida	Ubicación Correcta	Respuestas Válidas	Respuestas Nulas
a	8	0	2	45	25	0
b	4	6	13	2	25	0
c	7	0	5	13	25	0
d	4	0	3	18	25	0
e	1	4	19	1	25	0
Total	24	10	42	49	125	0
%	19.2	8	33.6	39.2	100	0

UBICACION CARTOGRAFICA (Mapa de Colombia)

CUADRO No. 3

Item	Ubicación Incorrecta	Ubicación Aproximada	Ubicación Omitida	Ubicación Correcta	Respuestas Válidas	Respuestas Nulas
a	14	2	4	4	24	1
b	13	1	6	3	23	2
c	19	0	6	0	25	0
d	12	5	7	0	24	1
e	4	0	5	16	25	0
e,	6	0	5	12	23	2
Total	68	8	33	35	144	6
%	47.2	5.56	22.9	24.3	100	--

3. la 2ª y 4ª preguntas de la prueba aunque son preguntas con respuesta exacta dan oportunidad a explicaciones. Se fijan tres clases de respuestas:

- a. Incorrecta: La respuesta no guarda relación con la pregunta o es errónea.
- b. Correcta: La respuesta es exacta y coordina con la pregunta
- c. Omitida: Pregunta no contestada

CUADRO No. 4

Resultados a la pregunta No. 2

Item	Incorrecta	Correcta	Omitida	Válidas	Nulas
a	21	1	2	24	1
b	19	4	1	24	1
c	14	0	8	22	3
d	10	0	10	20	5
e	9	0	12	21	4
Total	73	4	33	111	14
%	65.7	3.60	29.7	100	--

Aclaraciones:

Item a: En qué sentido van las calles:

Se considera incorrecta:

- Norte a sur de oriente a occidente	1
- Norte a sur y de sur a norte	1
- En todos los sentidos	1
- En sentido derecho	2
- Norte sur, occidente oriente	1
- Norte y sur	1
- De arriba a abajo	1
- Planos	1
- Al norte	1
- Sur a norte	1
- Norte a sur	3
- Vertical	1
- Sentido norte	1
- En buen sentido	1
- En sentido contrario de la carrera	1
- Hacia el sur, norte, oriente y occidente	1
- En el sur	1
- Norte	1

Se consideran correctas

- oriente a occidente	1
-----------------------	---

El numeral b. En qué sentido van las carreras:

Se consideran incorrectas:

- Oriente a occidente y de occidente a oriente	1
- Oriente a occidente	4
- En todos los sentidos	1
- En sentido diagonal	1
- Oriente y occidente	1
- De arriba a abajo	1
- Horizontal	1
- Van en sentido oriente	1

- En diferente sentido 1
- En sentido contrario de las calles 1
- Al frente de la casa 1
- Juntos sentidos 1
- Al sur 1
- Hacia la derecha 1

Se consideran correctas:

- Norte a sur (creo) 1
- Sur a norte 1

Item c. Qué es una diagonal:

Se consideran incorrectas:

- Por donde uno voltea 2
- Por donde uno dá la vuelta 1
- Donde hay calles para todos los sentidos 1
- Va en sentido derecho 1
- Es una carrera que se indica 1
- Es una indicación de dirección 1
- Es como una avenida doblada 1
- Por donde van las carreras 1
- Es una calle o carrera 1
- Es como una dirección 1
- Es una forma de buscar una dirección 1
- Juntos sentidos 1
- Es una diagonal de un barrio para uno poderse ubicar 1

No hay respuestas correctas.

Item d. Qué es una transversal:

Se consideran incorrectas:

- Es como una calle 1
- Es una calle sin salida 1
- Donde transita mucho carro 1
- Va en sentido izquierdo 1
- Es una avenida recta 1
- Son las que atraviesan calles o carreras 1
- Es como una dirección 1
- Es otra forma de buscar una dirección 1
- Donde van los semáforos 1
- Significa que uno no puede desubicarse 1

Item e. Cuáles son las tres dimensiones del espacio:

Se consideran incorrectas:

- Oeste, norte, occidente 1
- Planetas, sistemas, satélites 1
- Polo norte, polo sur 1
- Marte, júpiter, Neptuno 1
- Calles, carreras, avenidas 1

- Vía Láctea, capa de ozono, planetas	1
- Calles, diagonales, transversales	1
- Cielo, espacio	1
- Dimensión	1

RESULTADOS DE LA PREGUNTA N0. 4

CUADRO No 4

Item	Incorrecta	Correcta	Omitidas	Válidas	Nulas
a.	3	20	2	25	0
b	16	7	1	24	1
c	9	16	0	25	0
Total	28	43	3	74	1
%	37.8	58.1	4.0	100	--

Aclaraciones:

Item a. Expreso El Dorado y Paisa. Medellín - Bogotá.

Se consideran incorrectas:

800 Kms.	2
4.000 Kms	1

Se consideran correctas:

- 400 kms.	15
- Recorren lo mismo porque se va y se viene por la misma carretera	1
- Es la misma distancia porque es el mismo camino (ruta)	1
- Lo mismo	1
- La misma distancia	1
- La misma distancia del otro	1

Item b. Bus y bicicleta a Bucaramanga:

Se consideran incorrectas:

- Bicicleta	7
- La cicla	1
-La cicla recorrió en 11 horas 1321 kms	1
- El bus	4
- Recorre mayor distancia el bus y menor distancia la bicicleta	1
- El bus como el recorre 420 Kms es el que recorre más distancia	1
- El bus porque va más rápido que una cicla	1

Se consideran correctas:

- Ninguna porque las dos se van por la misma vía	1
- Ninguna	1
- Ninguna, solo que la bicicleta se demora más	1

- Ninguna de las dos porque la bicicleta va persiguiendo al bus 1
- Recorren lo mismo 1
- Ninguno de los dos 1
- Juntos recorren igual distancia 1

Item c. Carolina y Alberto, del colegio a la plaza del Restrepo :

Se consideran incorrectas:

- Alberto 5
- Alberto corre menos que Carolina 1
- 800 metros 1
- Recorre más distancia Carolina 1
- La calle 22 sur 1

Se consideran correctas:

- Carolina 13
- Por la carrera 24 1
- Carolina recorre menos distancia 2

ANALISIS Y DIAGNOSTICO GENERAL

En el estudio de las Ciencias Sociales es fundamental el desarrollo de la habilidad para ubicar y localizar lugares y básico en el conocimiento del espacio geográfico.

Partiendo de lo que es conocido y cotidiano para los estudiantes, su realidad espacial, el plano del colegio, se les pide a los estudiantes identificar algunos lugares, pudiendose observar que:

- Unicamente el 39.2% localiza con precisión. El 33.6% prefiere omitir su respuesta.
- Se les dificulta identificar lugares de acuerdo con los puntos cardinales; el 8% en los items b y e.
- Ubican más fácilmente lugares que son más familiares o que les llama la atención como la cafetería, la "capilla" (aula múltiple).
- Se encuentran respuestas que hacen notar que el colegio termina donde finalizan los bloques haciendo relación unicamente al área académica.
- En cuanto a la ubicación cartográfica se puede señalar que:

1. El alto porcentaje 22.92% de ubicación orientados y el 47.22% de ubicación incorrecta permite deducir el gran vacío que existe de esta habilidad, posiblemente por la carencia de ejercicios para desarrollarla; fundamental en las C. Sociales.

2. Tienen gran dificultad para ubicar (situar) lugares. Ej: Bogotá, río Magdalena etc.

3. Mayor dificultad para localizar el oriente y occidente tanto en la realidad espacial como cartográfica.

En la segunda pregunta se pudo observar:

- Por el número tan diverso de respuestas y el porcentaje tan alto de las incorrectas: 65.7% y 29.7% omitidas frente al 3.6% de las correctas, el desconocimiento del tema es absoluto y se aprecia la dificultad de los estudiantes para ubicarse utilizando el ordenamiento de la ciudad en calles y carreras.
- En algunos estudiantes se nota inseguridad en la respuesta.

_ Tambien se presentan casos con intención de dar alguna respuesta pero no hay definición en la misma.

- Se desconoce qué es una diagonal y una transversal, así como el concepto de dimensiones espaciales.

En la pregunta No. 4 donde se le pide al estudiante que analice, establezca relaciones y deduzca para poder responder a un problema planteado se encontró:

- El 58.11% de los estudiantes tienen la habilidad para analizar y deducir los problemas planteados.

- El 37.84% no tienen desarrolladas estas habilidades, constituyendo un porcentaje alto de incorrecciones, a esto se agrega el 4.05% de respuestas omitidas.

- Cuando se hace un mayor grado de exigencia analítica la dificultad aumenta. Esta dificultad se observa cuando no establece la relación entre distancia y tiempo empleados por una persona teniendo en cuenta la velocidad del transporte utilizado.

- Al analizar por edades y sexos encontramos lo siguiente:

. Más facilidad de ubicación espacial de las niñas 46% frente a los varones 30%, en los estudiantes hasta 12 años de edad, mientras que entre los 12 y 15 años ocurre a la inversa 45% de los varones frente al 32% de las niñas.

- En cuanto a ubicación cartográfica podemos señalar que existe casi paridad en los dos sexos en la habilidad para localizar: 22.59 % en los varones y 23.3% en las mujeres hasta los doce años. En los estudiantes mayores de 12 años la facilidad es mayor en los varones 34.79% frente a un 20% en las niñas.

En relación con el ordenamiento de la ciudad tenemos que:

- Un 10.71% de los varones menores de 12 años frente a un 2.27% de niñas tiene conocimientos; y en los mayores de 12 años se observa que un 5.56% de los varones frente al 0% de las mujeres se ubican fácilmente y comprenden el ordenamiento de la ciudad en calles y carreras.

- La capacidad analítica de deducción y relación está más desarrollada en las niñas menores de 12 años 76.67%, frente a un 52.94% de varones. En cuanto a los mayores de 12 años los varones alcanzan un 50% frente al 33.33% de las mujeres.

En la encuesta se observa que existe el desconocimiento e incompreensión de algunos términos dentro del contexto de la pregunta, que son propios de las disciplinas sociales. Por lo tanto es necesario ampliar y enriquecer el vocabulario de los estudiantes para mejorar la comprensión y análisis.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA SOBRE UBICACIÓN ESPACIAL

DATOS DEL ESTUDIANTE: Curso _____ Edad _____ Sexo _____

Querido estudiante:

En este enunciado vas a encontrar algunas preguntas sobre ubicación espacial. Léelas con cuidado y responde según consideres correcto. Gracias por tu colaboración.

1. En la siguiente hoja encontrarás un plano de nuestro colegio. Identifica los lugares que a continuación aparecen marcando el nombre donde corresponda, en dicho plano.

- a. Cafetería de los profesores
- b. Lugares que limitan con el colegio por el costado oriental
- c. Patio trasero del Bloque "A"
- d. Aula múltiple (capilla)
- e. Lugares que limitan con el colegio por el costado norte

2. Responde las preguntas ,al frente o debajo de cada una de ellas:

En Bogotá generalmente:

- a. En qué sentido van las calles?
- b. En qué sentido van las carreras?
- c. Qué es una Diagonal?
- d. Qué es una Transversal?
- e. Cuáles son las tres dimensiones del espacio?

3. Ubica en el mapa de Santafé de Bogotá que aparece en la hoja No. 2 los siguientes lugares:

- a. El Colegio José María Córdoba
- b. El aeropuerto El Dorado
- c. La Avenida Boyacá
- d. La Avenida Caracas
- e. Los puntos cardinales

4. Resuelve estos problemas:

a. Si el Expreso "El Dorado" viaja de Bogotá a Medellín en un recorrido de 400 Kilómetros. Qué distancia recorre el Expreso "Paisa" de Medellín a Bogotá, viniéndose por la misma vía férrea?

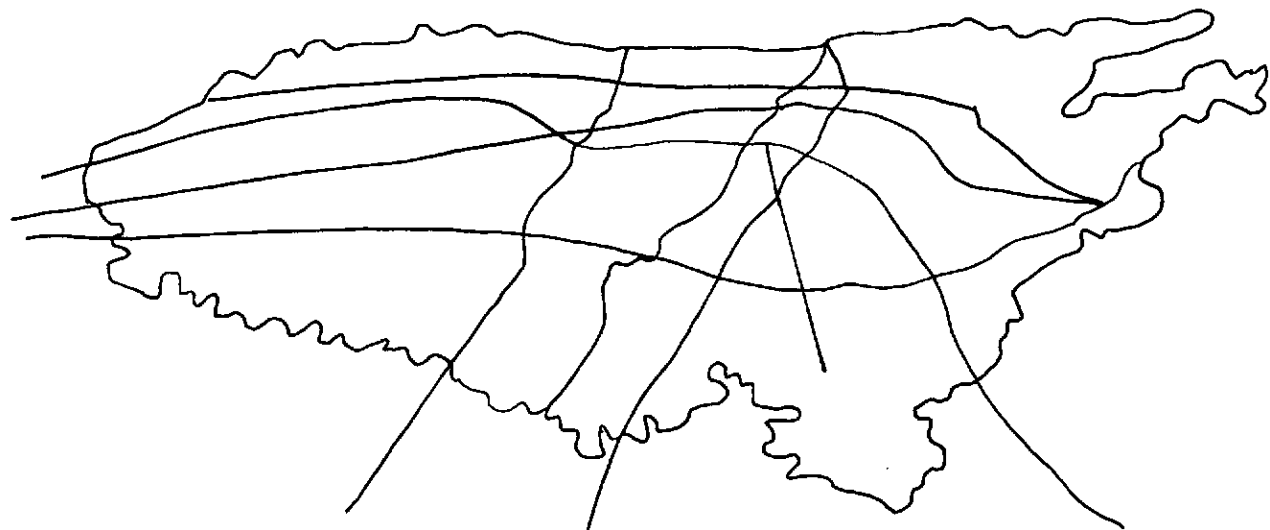
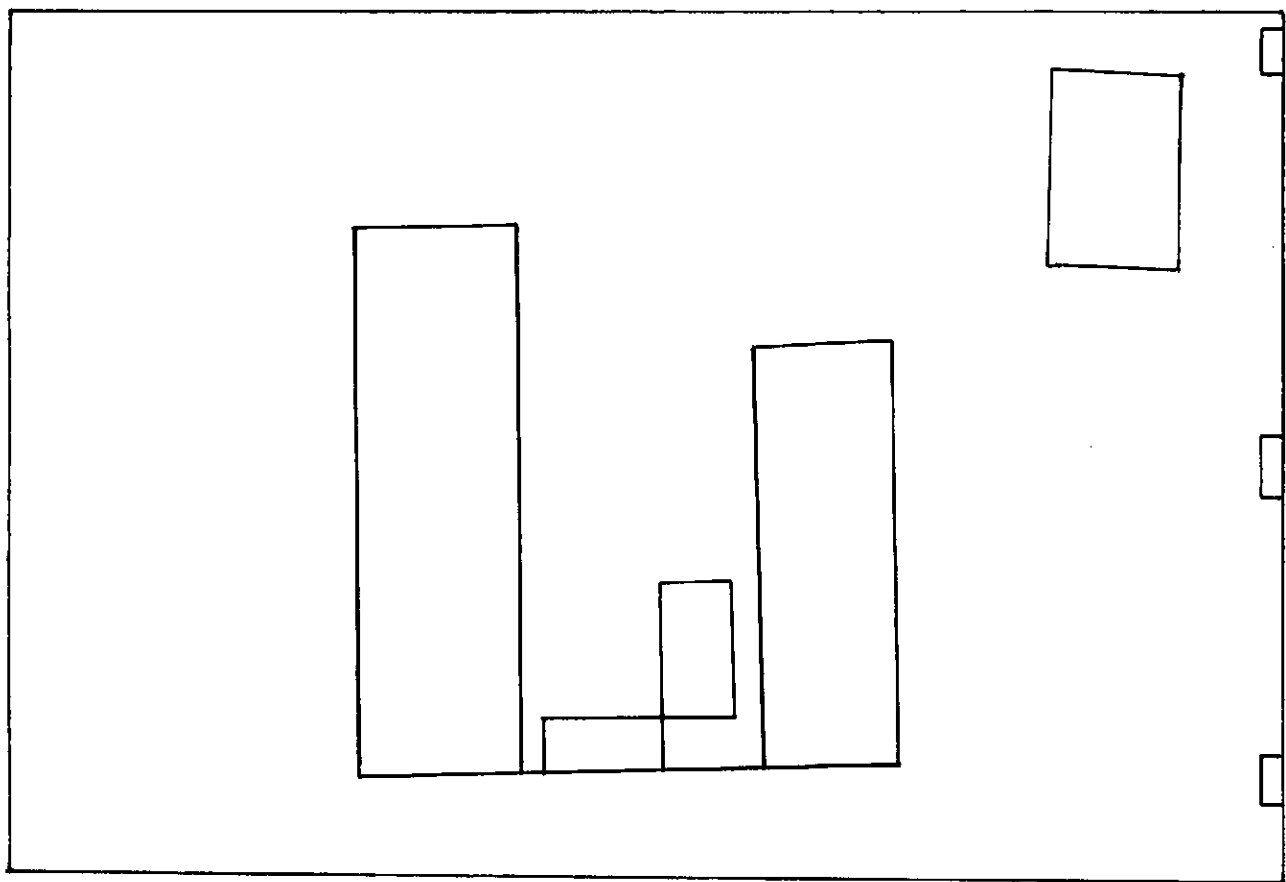
R/

b. Un bus hace un recorrido de 420 Kilómetros de Bogotá a Bucaramanga en 9 horas. Una bicicleta sigue la misma ruta y se demora 11 horas. Cuál de los dos recorre mayor distancia?

R/.

c. Carolina va del colegio José María Córdoba ubicado en El Tunal hasta la plaza de mercado del barrio Restrepo siguiendo en línea recta una ruta por la carrera 24 hasta llegar a su destino Alberto se dirige al mismo lugar tomando por la ruta de la carrera 30, voltea por la calle 22 sur y finalmente desvia al barrio Restrepo. Quién de los dos recorre menor distancia?

R/.



NOVIEMBRE

No.En	SEX	EDAD	1									2									3			4											
						a			b			c			d			e						a			b			c					
			SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR
1	M	11	X			X					X			X			X			X			X			X			X						
2	M	11	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
3	M	11	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
4	M	11	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
5	M	11	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
6	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
7	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
8	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
9	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
10	M	12		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
11	M	12		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
12	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
13	M	12		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
14	M	12		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
15	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
16	M	12		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
17	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
18	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
19	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
20	M	12	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
21	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
22	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
23	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
24	M	12	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
25	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
26	M	13		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
27	M	13		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
28	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
29	M	13		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
30	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
31	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
32	M	13	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
33	M	13		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
34	M	13		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
35	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
36	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
37	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
38	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
39	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
40	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
41	M	13	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
42	M	13	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
43	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
44	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
45	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
46	M	14	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X				
47	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
48	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
49	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
50	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
51	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
52	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
53	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
54	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				
55	M	14	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				

NOVIEMBRE

No.En	SEX	EDAD	1			2															3			4								
			a			b			c			d			e			a			b			c								
			SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR			
109	F	14	X					X						Y					Y									Y				
110	F	14			X			X						X					X								X	X				
111	F	14	X					X						X					X	X							X	X				
112	F	14		X				X						X					X	X							X	X				
113	F	14	Y					Y						X					X	X							X	X				
114	F	14	X					X						X					Y	X							X	X				
115	F	14	Y					X						Y					Y								Y	Y				
116	F	15		X				Y						X					Y	X							X	X				
117	F	15	X					X						X	X				X								Y	X				
			32	13	3	11	27	10	13	22	13	5	23	20	6	20	22	19	3	31	5	28	15	30	4	14	8	37	3	26	15	7
GRAN TOTAL			86	27	4	28	102	15	35	65	17	12	60	45	13	45	52	20	12	39	21	73	23	76	18	23	21	87	5	71	28	18

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA SOBRE UBICACIÓN ESPACIAL

Fecha: Noviembre de 1996.

Descripción de la Población:

La prueba se aplicó a un total de 117 estudiantes de grado sexto, cuyas edades oscilan entre los 11 y los 15 años. Se dividió en dos grupos: El primero pertenece a 11 y 12 años forman un grupo de 46 de los cuales 24 son niños y 22 son niñas. El segundo grupo está entre los 13 y 15 años, teniendo en cuenta que estos últimos son apenas 6 estudiantes, de los cuales 45 son varones 26 son mujeres.

Análisis por Edades:

El primer grupo (entre 11 y 12 años) respondió a la primera pregunta que tiene que ver con la ubicación en el plano del colegio, 34 estudiantes lo hacen en forma correcta esto equivale al 73.9% del total del grupo.

En el segundo grupo (entre 13 y 15 años) 51 estudiantes responden acertadamente, esto equivale al 71.8% de esta edad, lo que corresponde a un equilibrio entre los dos grupos.

Los muchachos recibieron previamente explicaciones al hacer un trabajo sobre el terreno y explicaciones sobre planos y ejercicios de aplicación. Si analizamos el desarrollo intelectual de los estudiantes menores, quienes deberían según la clasificación piagetana, estar en la etapa del pensamiento concreto frente al otro grupo que ya ha iniciado el proceso de las operaciones formales, no hay mayor diferencia entre los dos, hecho atribuible al entrenamiento previo recibido por todo el grupo que puede indicarnos que si se crean unas condiciones ambientales favorables de atención hacia los muchachos, explicaciones pormenorizadas, es factible desarrollar destrezas y habilidades a una edad temprana.

Análisis por Sexos:

En el primer grupo de un total de 24 varones 19 responden en forma adecuada, lo que constituye el 82.9% y de 22 niñas 15 lo hacen correctamente, esto equivale al 68.1% , es decir, un porcentaje más bajo que los varones. En el segundo grupo 34 varones contestan en forma correcta, esto es 47.8% y 17 mujeres, el 23.9% lo hacen bien.

Comparativamente en los dos grupos hay menor número de mujeres que contestan adecuadamente, pero es muy notoria la diferencia de las mujeres del segundo grupo frente a sus compañeras del primero y frente a los varones de su edad. Pues la relación es casi de 2 a 1

En la pregunta No. 2, la cual exige conocimientos previos de conceptualización básica para ubicarse espacialmente encontramos:

Análisis por Edades

En el primer grupo la relación de respuestas correctas es:

a. 19:41.3% b. 26:56.5% c. 11:23.9% d. 12:26.0% e. 19: 41.3%

Si establecemos relación entre las respuestas correctas se aprecia que a las preguntas sobre cosas cotidianas mejoran las respuestas, pero aquellas menos usuales el nivel de respuesta correcta es muy bajo, éstas últimas exigen una claridad conceptual y establecimiento de diferencias.

En el segundo grupo las respuestas correctas fueron:

a. 9: 12.6% b. 13: 18.3% c. 1: 1.4% d. 1: 1.4% e. 1: 1.4%

Surge un fenómeno interesante: a las preguntas sencillas la respuesta correcta es muy baja, y en cambio aquellas que exigen mayor abstracción hay mayor número de respuestas acertadas. No obstante, si comparamos los dos grupos las respuestas globales del grupo No 1 son mejores que el 2, esto hace pensar hasta que punto el interés de cada grupo hacia lo académico varía, pues a pesar de la mayor edad del segundo grupo su atención hacia las actividades académicas decae y esto se hace perceptible en la evaluación. Mientras que en el primer grupo los estudiantes se muestran dinámicos e interesados.

Análisis por Sexos:

En el primer grupo encontramos:

Varones:	a. 9	b. 12	c. 6	d. 7	e. 5
Mujeres:	a. 10	b. 14	c. 5	d. 5	e. 14

Las niñas establecen una ventaja sobre los varones en casi todas las respuestas. Es importante observar que las respuestas positivas son mayoritarias en las preguntas más simples que aquellas que exigen mayor grado de abstracción.

En el segundo grupo los resultados fueron:

Varones	a. 8	b. 10	c. 1	d. 0	e. 1
Mujeres	a. 1	b. 3	c. 0	d. 1	e. 0

Los varones obtuvieron mayor número de respuestas positivas que las mujeres en un alto porcentaje tanto en las preguntas de respuesta sencilla como en aquellas que tienen mayor complejidad. Llama la atención comparar los dos grupos femeninos en que se aprecia una notoria diferencia entre ambos y vale la pena preguntarse qué factores inciden para que en un lapso de dos o tres años se produzca un cambio en lo académico tan marcado pero en sentido negativo. Los profesores consideran que el interés juega un papel muy importante, aquí tenemos grupos de adolescentes que se inician en intereses hacia el sexo opuesto, la vanidad propia de la edad que desvían su atención del elemento académico.

Para la pregunta No. 3 sobre Ubicación en el mapa se encontró:

Análisis por Edades:

El primer grupo sólo 4 de los 46 estudiantes, el 8.6%, contestó acertadamente la prueba. El segundo grupo la contestó bien 17 personas, lo que equivale al 33.3% de la población de esta edad.

Hay una gran ventaja del grupo mayor sobre los demás. Al observar la ubicación de los lugares se aprecia una mayor precisión y claridad, manifestando un desarrollo en el sentido de orientación y una memoria visual de los lugares. Los estudiantes pequeños manifiestan una gran deficiencia en este sentido lo que corrobora el análisis hecho en la primera pregunta: el niño identifica en el plano aquello que le es conocido o familiar y en cambio se le dificulta hacer abstracción de aquellos lugares que no transita cotidianamente.

Análisis por Sexos:

Mientras en el primer grupo se aprecia equivalencia en los dos sexos, en el segundo hay un buen porcentaje de varones que contestan en forma adecuada: el 27.4% frente al 5.8% de mujeres, o sea que la relación es casi de tres a uno. Se repite nuevamente la diferencia entre sexos en el segundo grupo y la diferencia entre las mujeres de los dos grupos, siendo negativa para las últimas.

El 4º interrogante hace referencia a la resolución de problemas sobre ubicación espacial. Las respuestas fueron las siguientes:

Análisis por Edades:

Primer Grupo:	a. 37.	b. 15	c. 34
Segundo grupo:	a. 39	b. 7	c. 37

En el primer grupo los items varían entre el 80.4%, el 32.6% y el 73.9% de respuestas correctas lo que muestra un alto porcentaje de desarrollo de la capacidad de análisis y relación como medios para resolver problemas.

Se aprecia que las diferencias entre los dos grupos de edades no son substanciales. No obstante, los chicos de menor edad aventajan a los mayores.

Análisis por Sexos:

Primer Grupo

Varones.	a. 20	b. 4	c. 20
Mujeres	a. 17	b. 5	c. 14

Segundo Grupo

Varones	a. 26	b. 4	c. 25
Mujeres	a. 13	b. 3	c. 12

En el primer grupo los niños aventajan ligeramente a las niñas. En el segundo grupo las diferencias se hacen más obvias, pues los varones aventajan a las mujeres en una relación de dos a uno. Nótese que el nivel de abstracción de los muchachos es sensiblemente mayor al de las mujeres.

CONCLUSIONES GENERALES.

1. La ubicación espacial en términos generales se logra. Sin embargo se observa que a preguntas concretas de carácter conceptual contestan correctamente los estudiantes de menor edad y aquellas que implican una mayor abstracción, responden mejor los mayores.
2. La diferencia de respuestas correctas entre los dos sexos en el primer grupo es casi imperceptible, mientras que en el segundo grupo los hombres aventajan con gran diferencia a las mujeres, factor atribuible a la diferencia de intereses entre sexos
3. Hay una constante en casi todos los grupos de respuestas: las mujeres entre 13 y 15 años de edad bajan notablemente en su rendimiento académico.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA SOBRE HABILIDAD HIPOTÉTICO - DEDUCTIVA

ESTUDIANTE: Sexo _____ Edad _____ Curso: _____

Apreciado alumno:

Encontrará Ud. a continuación unas preguntas con varias respuestas. Subraye la respuesta que le parezca más racional, o lógica.

1. Trasládese con su imaginación a octubre de 1492. Navega Ud. como tripulante de "La Niña", de la flota de Cristóbal Colón. Sus actividades del día 13 de octubre de 1492 son:

- a. Subir al palo mayor para divisar tierra.
- b. Salir a explorar la isla
- c. Echar carbón a las calderas
- d. Disponerse a oír vallenatos
- e. Ir a cobrarle el sueldo al almirante.

2. Resultó Ud. favorecido con una beca para estudiar microfútbol en Cartagena en julio de 1996. Cuando viaje, en su equipaje llevará:

- a. Suéteres, un abrigo y vestidos usados
- b. Cremas para masajes en los entrenamientos
- c. Visera, balón, camisetas, pantalonetas, cuaderno y esfero
- d. Cámaras fotográficas y de filmación

3. Ud. es dueño, en la Sabana, de una productora de flores y las exporta. Si los Estados Unidos ponen trabas a las exportaciones que hará Ud.

- a. Cerrar la empresa
- b. Botar trabajadores y disminuir la exportación de flores
- c. Sacar préstamos para pasar la crisis
- d. Legalizar los papeles para exportar
- e. Luchar para acabar con esas trabas

II. A las dos siguientes preguntas, de Ud. respuestas que le parezcan lógicas:

4. Estando hoy en su casa, ingresa en la máquina del tiempo, la cual lo deja a las ocho de la mañana del día 9 de agosto de 1819. Si viaja Ud. a Santafé, que ambiente encuentra?

5. Es tan de buenas Ud. que en una rifa se gana el puesto de Directivo de su colegio. Como Directivo, que tratará de lograr a favor de su curso? A favor de todo su colegio?

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE HABILIDAD HIPOTETICO DEDUCTIVA

TABULACION Y ANALISIS

Contenido:

1. Número de pruebas discriminadas según edad y sexo.
2. Resultados a preguntas con respuesta cerrada
3. Resultados y análisis a preguntas con respuesta abierta
4. Resultados discriminados por edades y sexos
5. Diagnóstico.

1. Número de Pruebas, discriminadas según edades y sexo:

La prueba contiene cinco preguntas, tres con alternativas formuladas y dos con respuesta abierta. Se practicaron 23 pruebas con alumnos de grado sexto, según el siguiente cuadro:

CUADRO No. 1

EDAD	SEXO		TOTAL
	Masculino	femenino	
10	2	0	2
11	2	6	8
12	1	2	3
13	5	2	7
14	3	0	3
Total	13	10	23

2. Resultados a preguntas con respuesta cerrada.

A estas preguntas (tres), se asignan tres clases de respuestas así:

- a. "La más lógica": Es la respuesta exacta, deducida por ilusión lógica, de la suposición (hipótesis) dada: supone una habilidad perfecta.
- b. "Simplemente lógica": Es aquella respuesta que se puede deducir de la suposición (hipótesis) dada, sin ser la mejor respuesta.
- c. "Ilógica": Cuando no hay ilación entre la suposición y la respuesta ofrecida.

Así las cosas, se presentaron las siguientes respuestas:

CUADRO No 2

No Pregunta	la más lógica	Simple lógica	lógica	Respuestas válidas	Resp. Nulas
1	12	10	0	22	1
2	13	6	3	22	1
3	11	11	1	23	0
Total	36	27	4	67	2
Porcent.	53.7%	40.2%	5.9%	100%	--
	Lógicas: 94.02%		5.97%		

3. Resultados y análisis a preguntas con respuesta abierta:

Son lógicas, las respuestas que guardan ilación con la hipótesis dada; y son ilógicas, las que carecen de tal ilación, y las que fallan por anacronismos o por falsa ubicación.

Las respuestas fueron:

CUADRO No. 3

No. Pregunta	Lógicas	Ilógicas	Resp. Válidas	Resp. Nulas
4	11	12	23	0
5	20	1	21	2
Total	31	13	44	2
Porcent.	70.4%	29.5%	100%	—

Aclaraciones: En la pregunta No. 4 (Qué ambiente encuentra ud ?) se consideran lógicas las siguientes respuestas:

- ambiente diferente al actual 3
- gente gritando y alegre 2
- clima sano de montaña, mucho viento 3
- gente histórica (los héroes patrios) 1
- yo sería un desconocido 1
- españoles haciendo trabajar indios 1

Son ilógicas:

- Hay un nuevo mundo 1
- No sé, no me han hablado 2
- gente cantando el himno nacional 1
- es Agosto, clima sereno 1
- hay ambiente cálido 1
- hay paz, gente trabajando 2

- mucha contaminación 2
- carros y personas 1
- disciplina y orden 1

En la pregunta No 5 (Qué haría Ud. a favor ?), son lógicas:

- respeto mutuo del colegio y alumnos 3
- arreglo de salones y colegio 3
- educación de alumnos 2
- seguridad y aseo 1
- acabar la violencia, imponer orden 2
- organizar pro arreglo del colegio 4
- ayudar a todos 2
- mejorar a los alumnos 1
- los profesores enseñen más 1
- alumnos sean menos gamines, no salten la barda 1



Es ilógico: Pasar a los que perdieron año 1

Análisis de las preguntas abiertas:

La pregunta No. 4 exigía componer mentalmente lugares y hechos y deducir de allí situaciones. Ahora, al contrario de lo ocurrido en las primeras tres preguntas, los niños encuentran bastante dificultad al localizar el tiempo. Ubicar el espacio no les plantea tanto problema, como imaginar las situaciones.

En las preguntas que traían alternativas ya expresas, hay muy poca dificultad. Pero cuando ellos tienen que "crear", imaginar situaciones esa dificultad aumenta notoriamente.

Se puede deducir portanto, que la que se encuentra baja, no es la habilidad deductiva, sino la hipotética, la de suponer, sin la cual es imposible solucionar problemas. Los anacronismos en que caen, son por la misma falta de imaginación de situaciones y ubicación en el tiempo.

La pregunta No. 5 exigía, en cambio, deducir deseos y deberes, de acuerdo a las valoraciones propias de los alumnos y aquí cambia todo: hay una gran lógica. Esto indica que existe un substrato de valores y actitudes enteramente racional, producto tal vez de años de insistencia en esos temas por parte de padres y profesores. Además es un asomo de las necesidades sentidas de los alumnos.

Por qué esta gran diferencia en las respuestas a estas preguntas? La clave parece estar en el trabajo anterior de los maestros, más preocupados por crear lo comportamental, que lo imaginativo, que estimular la creatividad.

Son relevantes las valoraciones que ofrecen las respuestas: sentido de cooperación, sentido social, de orden, deseo de mejorar su calidad de vida, el mutuo respeto.

4. Resultados discriminados por edades y sexo.

Conviene aquí hacer algunas aclaraciones:

- a. Para los porcentajes, como es evidente, se descartan las respuestas nulas.
- b. Cada porcentaje está circunscrito a su respectiva parcela: niños hasta los doce años, niñas mayores de doce años.
- c. A la derecha se encuentra la totalización por sectores de edad, y en la parte inferior del cuadro, el total por sexos.

d. Es de advertir que la parcela "niñas mayores de doce años" es poco representativa (dos pruebas) . Sólo es válida dentro del conjunto.

CUADRO No.4

MASCULINO					FEMENINO					TOTALIZADO						
No.	Pre.	más log.	Lóg	Ilóg	Nul	Váli.	Más log.	Lóg.	Ilóg	Nul.	Váli.	Más lóg.	Log.	Ilóg.	Nul	Váli.
1	4	1	0		5	4	4	0		8	8	5	0		13	
2	4	0	1		5	3	3	2		8	7	3	3		13	
3	2	2	1		5	4	4	0		8	6	6	1		13	
4		3	2		5		6	2		8		9	4		13	
5		5	0		5		7	0	1	7		12	0	1	12	
Total	10	11	4		25	11	24	4	1	39	21	35	8	1	64	
Porcen.		21					35					56				
		84%	16%		100%		89.7%	10.2%		100		87.5%	12.5%		100	

MASCULINO					FEMENINO					TOTALIZADO						
No.	Pre.	más log.	Lóg	Ilóg	Nul	Váli.	Más log.	Lóg.	Ilóg	Nul.	Váli.	Más lóg.	Log.	Ilóg.	Nul	Váli.
1	4	2	0	2	6	0	2	0		2	4	4	0	2	8	
2	6	1	0	1	7	1	1	0		2	7	2	0	1	9	
3	4	4	0		8	1	1	0		2	5	5	0		10	
4		3	5		8		1	1		2		4	6		10	
5		7	1		8		1	0	1	1		8	1	1	9	
Total	14	17	6	3	37	2	6	1	1	9	16	23	7	4	46	
Porcen.		31					8					39				
		83.7%	16.21%		100%		88.88%	11.11%		100		84.78 %	15.21%		100%	

Total Gral	52	10	3		62	43	5	2	48	95	15	5		110	
Porcent.	83.87%	16.12			100	89.58	10.41		100	86.36	13.63			100	

CONCLUSIONES GENERALES

1. Entre los alumnos varones hasta los doce años, hay habilidad hipotético deductiva en el 84% de ellos, teniendo el 66%, precisión en esta habilidad.
2. Entre los varones mayores de doce años, existe esa misma habilidad en el 83,78%, teniendo precisión en esa habilidad el 66%.
3. El conjunto los valores, tienen esa habilidad el 83,87%.
4. En las niñas hasta los doce años, la habilidad hipotético deductiva está presente en el 89,74% teniendo precisión en tal habilidad el 50%.
5. En el conjunto de las niñas, esa habilidad está en el 88.88% , bajando bastante ese porcentaje, si se trata de precisión.
6. En todo el conjunto la habilidad hipotético deductiva está presente en el 86,36%, presentando precisión en el 53,22%.

En conclusión:

Los alumnos tienen desarrollada la habilidad hipotético deductiva ; sus resortes lógicos son buenos (86,36%), cuadro No. 2 (94,02) de respuestas lógicas.

Se encuentra sin embargo, que a la hora de hallar respuestas , de crear soluciones (pregunta No 4), enfrentan dificultades, y las respuestas son hasta de rechazo y pereza: "no sé", "no me han hablado" , sin dejar de resaltar clisés repetitivos en nuestro medio: "indios obligados a trabajar", "buen clima", "contaminación" "disciplina y orden", parecen sacados de la T.V. Al respecto sería interesante, revisar el impacto de este medio frente al desarrollo de la habilidad hipotético deductiva.

Discriminando por sexos, hay una ligerísima ventaja a favor de las niñas: 89,58% frente a 83,87% de los varones.

Analizando por edades, es ligeramente mayor la habilidad en los niños hasta los doce años, que en mayores: 87.50% frente a 84,38%. La variación debida a la edad es muy poca.

Se deduce la urgencia de ir propiciando en los alumnos, la formulación de situaciones en el ejercicio de la imaginación, la formulación de problemas, más que darles a seleccionar alternativas ya hechas.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

EVALUACIÓN SOBRE HABILIDAD HIPOTÉTICO - DEDUCTIVA

Datos del Estudiante: Curso _____ Edad _____ Sexo _____ Fecha: Noviembre de 1996

Querido estudiante: Con el fin de comprobarte a tí mismo cuanto haz aprendido, responde el siguiente cuestionario:

1. Santafé de Bogotá está situada a 74° de longitud Oeste. Tu te trasladas a 80° de longitud Este; para estar con la hora del lugar, tendrás que: Adelantar tu reloj _____ atrasarlo _____
Cuántas horas? Dos _____ 15 _____ 7 _____ 11 _____ 4 _____.

2. Si vas por la Avenida Caracas, de sur a norte. Cuántas calles debes atravesar desde Santa Lucía (calle 44 sur), hasta el parque Bavaria (calle 31) ?
13 _____ 44 _____ 31 _____ 75 _____ 90 _____.

3. Lamentablemente el avión en que viajas se cae en un punto situado a 80° de latitud Norte, salvandote solamente tú. Al salir te puedes dedicar a:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Prender candela | b. Cazar lobos |
| c. Buscar agua | d. Ver la selva amazónica |
| e. Andar ligero de ropas | |

Por qué?. Escribir respuesta al respaldo.

4. Si la tierra en vez de dar una vuelta completa en 24 horas la diera en 36 horas, qué consecuencias habría frente a:

- Duración del día y la noche
- Husos horarios
- Habría estaciones en el trópico?
- Cambiaría la ubicación de los polos y el Ecuador?

Escribe tus respuestas al respaldo.

5. En el mes de junio realizaste un viaje. Partiendo de Cali (Colombia) para llegar a Santa Fé (Argentina), pasaste por Lima, La Paz, Santiago de Chile. A medida que estuviste más al sur, el clima fue :

Más cálido _____ Más frío _____ Porqué? _____

6. El sabio Arturas Walkirius acaba de inventar el broca automóvil para hundirse en la tierra y dirigirse subterráneamente a cualquier parte.

Si te dicen que te hundas en esa nave en el prado de tu colegio y que salgas a la superficie en cualquier lugar indica la latitud y la longitud en la cual emergiste y de ser posible nombra el país.

Escribe tu respuesta al respaldo.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

TABULACIÓN DE PRUEBA HIPOTÉTICO DEDUCTIVA

NOVIEMBRE 1996

SP NASE 4718 6 52-17 2 55 142 312515 601011 2022M

Question No	S ₁ No	1a		2a		3a		4a		5a		6a		Responda S ₁ / B _H	No
		Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H	Responda S ₁ / B _H		
01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
02	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
04	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
09	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

COLEGIO DISTRITAL "JOSÉ MARÍA CÓRDOBA" J.TARDE

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA HIPOTÉTICO DEDUCTIVA

Realización: Noviembre de 1996.

Edad	11	12	13	14	15	Totales
Sexo						
Masculino	5	21	17	24	4	71
Femenino	3	80	19	7	1	50
Totales	8	41	36	31	5	121

La población encuestada corresponde a la casi totalidad de estudiantes de los cursos 602, 603, 604, 605 de la jornada de la tarde, que corresponde a un total de 121 estudiantes: 71 varones y 50 mujeres.

La prueba pretende calibrar la habilidad hipotético deductiva existente después del proceso llevado a cabo durante el año, después de aplicar algunas propuestas metodológicas de ubicación, orientación y localización tanto en el terreno como cartográficamente.

Los resultados son:

1. Para averiguar sentido de orientación, imaginación y deducción los resultados arrojan un 67.5% contestó correctamente, sólo 7 estudiantes, el 5.7% no contestaron, lo que indica que hubo comprensión de la pregunta. Este resultado es satisfactorio teniendo en cuenta el grado de dificultad que ella tiene, pues implica atención y análisis.

Análisis por Edades:

En el primer grupo (de 11 y 12 años) contestaron correctamente 63.2% de los niños las preguntas que implicaban conocimientos previos de orientación espacial, hecho muy significativo ya que expresa una aprehensión de conceptos básicos.

En el segundo grupo (de 13 a 15 años) el 63.8% de los encuestados alcanzaron la respuesta adecuada; esto muestra que no hay una diferencia significativa entre los dos grupos de edades.

Análisis por Sexos

De un total de 71 hombres, 47 contestaron bien a la pregunta, el 66.1% de la población que es un índice bastante aceptable. De 50 mujeres, 30 lo hicieron correctamente, es decir, el 60%, observándose una ligera desventaja frente a los varones.

Si dividimos el grupo por sexo y edad vemos que en el primer grupo la diferencia entre niñas y niños no es notoria. En cambio se torna álgida entre varones y mujeres del grupo mayor, pues los hombres doblan en número y porcentaje a las niñas que contestan bien.

2. La siguiente pregunta se refiere a la lógica matemática y la habilidad hipotética, así como el sentido de orientación en el plano. El resultado muestra que el 85% acertó en la respuesta. No obstante se dificulta la precisión en la ubicación.

Análisis por Edades:

En el primer grupo el 81.6% de los encuestados acertó en la respuesta, mientras que en el segundo grupo fue el 79.1%. Se observa que la diferencia de respuesta en los dos grupos es mínima.

Análisis por Sexos:

El 73.2% de los varones encuestados contestaron bien frente al 90% del total de las mujeres. Se observa que los dos grupos obtuvieron altos porcentajes, pero las niñas los aventajan ostensiblemente.

Si analizamos los sexos por grupos de edades vemos que en el primer grupo las niñas obtienen mejores respuestas que los niños, mientras que en el segundo grupo lo hacen los varones. Así mismo, la diferencia entre los varones, en el primer grupo los niños están en desventaja ante los mayores, mientras que las mujeres de menor edad aventajan a las mayores.

3. Esta plantea el sentido de ubicación cartográfica, la asociación y relación (composición del lugar). El 74% contestó acertadamente, haciendo una buena relación entre lugares imaginarios y reales. Llama la atención que al preguntar por la razón o explicación, el 77.5% lo hace en forma lógica, el 22% no contesta o da respuestas ilógicas.

Lo anterior acentúa la idea que hay una gran relación existente entre lo que se conoce y la respuesta teórica correcta, mientras que se falla cuando de los lugares de que se habla nunca se han visto.

Análisis por Edades:

Se encuentra que 75.5% de los encuestados responde en forma lógica las preguntas. En el segundo grupo el 72.2% de los preguntados lo hace correctamente.

Análisis por Sexos

El 68% de las mujeres aciertan a las preguntas y el 77.4% de los varones también. Observamos que en términos globales un alto porcentaje de varones contestan bien y aventajan en buen número a las mujeres.

Analizando los sexos por grupos de edades los varones aventajan a las niñas en el primer grupo y en el segundo. Si comparamos los hombres entre sí vemos que los varones mayores contestan correctamente en mayor número que los de menor edad. Y en las mujeres las niñas pequeñas sobrepasan a las mayores.

4. a. Planteada una hipótesis se da opción por una respuesta o solución: El 53% acertó, el 47% no lo hizo; esto muestra que casi la mitad no ha desarrollado su imaginación suficientemente para colocarse en el lugar o el papel de otro, Factor fundamental en la habilidad hipotético deductiva.

b. Otro aspecto de la capacidad de deducir y contrastar: El 69.3% acierta con precisión.

c. Comparación, análisis y deducción: Implica tener algunos conocimientos previos. El 49% acertó y el 50.5% falló. Significa un alto índice de desatención e interés así como de relación entre el concepto teórico y la aplicación.

d. Requiere deducción lógica y noción exacta o conceptualización. El 60.5% acertó, el 39.5% falló. Se observa ausencia de reflexión y atención a enunciados y uso de términos.

Análisis por Edades:

En general se aprecia en los dos grupos de edades la persistencia de los errores producto de la desatención y el interés. No se presenta aquí porcentajes de acierto debido a la diversidad de aspectos a analizar en cada ítem.

Análisis por Sexos

Se observa una ligera ventaja en cuanto a la atención de parte de los varones. El fenómeno de desatención y desinterés es más notorio en las niñas mayores. Siendo ésta una constante en casi todas las pruebas aplicadas.

5. a. Para contestar correctamente se requiere conocimiento del mapa y sentido de orientación. El 58.4% lo hizo bien y el 41.6% contestó incorrectamente.

b. Sentido de orientación en el mapa. El 54.5% acertó tanto en la hipótesis como en la deducción. La memoria gráfica muestra un acierto del 54,4% contra un 45.5% de respuestas erradas.

c. La relación entre latitud y clima, capacidad de análisis y comparación de este ítem, muestra un 46.8% de aciertos y un 62.2% de error.

d. Esta pregunta sobre capacidad de deducción, memoria y comprensión del plano arroja un 58.4% de aciertos y un 41.6% de fallas.

Englobando los ítems de la pregunta anterior, se encuentra el grupo muy dividido. La mitad de los estudiantes ha logrado avances en el sentido de orientación, ubicación espacial, capacidad de deducción y análisis y la otra mitad presenta dificultades.

Análisis por Edades

En los ítems que componen esta prueba se busca analizar la relación y sentido de orientación. En el primer grupo y en el segundo se mantiene un equilibrio en el número de respuestas correctas

Análisis por Sexos:

Si comparamos las mujeres frente a los varones en el grupo de menor edad éstas se mantienen casi en las mismas condiciones frente a ellos. En cambio en el segundo grupo hay una ligera ventaja de los varones ante las niñas.

6. Este interrogante presupone desarrollo de la imaginación, análisis y precisión. El 71,9% contestó en forma correcta y el 28.1% no lo logró; siendo el resultado muy satisfactorio en términos generales.

Análisis por Edades

En el primer grupo el promedio de respuesta correcta es de 61.2% frente al 65.2%. Esto indica que los chicos mayores aventajan ligeramente a los de menos edad, aunque no en número significativo. A pesar de las diferencias cronológicas no se aprecia una gran diferencia en el desarrollo intelectual.

Análisis por Sexos

En términos globales las mujeres contestaron acertadamente en un 74% y es curioso que los varones sólo lo hicieron en un 42.2% colocándose muy por debajo de las niñas.

Si analizamos los sexos por grupos de edades, las niñas están por debajo de los muchachos en el primer grupo, 26.5% frente a 34.6%; y en cambio éstas superan a los varones en el segundo grupo 33.3% ante 31.9%.

CONCLUSIONES GENERALES

Se aprecia un avance significativo en la ubicación, orientación tanto en el plano como en la realidad.

En un alto porcentaje se observa la habilidad de imaginar situaciones, capacidad deductiva y cierto nivel de análisis.

En situaciones imaginadas, pero con ausencia de experiencias directas (estaciones, viajes con cambio de horario) persiste gran dificultad.

Hay mayor aprehensión de contenidos y aplicación práctica de los mismos. Se evalúa que los consideran más significativos en su quehacer cotidiano.

En general no se aprecian diferencias significativas entre los grupos de edades y sexos a pesar de la división cronológica apreciable entre los grupos de estudiantes.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE

PRUEBA DIAGNOSTICA SOBRE RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

Datos del estudiante: Edad: _____ Sexo _____ Curso _____

Apreciado estudiante:

Te invitamos a realizar estos ejercicios para que descubras cuáles de tus pensamientos y opiniones favorecen tu crecimiento y tus buenas relaciones con los demás y con la vida en general, y cuáles lo estorban e impiden.

_ No te juzgues, no hay información buena o mala, simplemente, encuentra lo que existe dentro de tí, pues de ello dependerán tus posibilidades.

_ Sé paciente cuando no tengas clara la información que te pide el ejercicio: Si perseveras en la búsqueda, la encontrarás.

_ Considera estos ejercicios como una aventura llena de oportunidades en vez de una tarea tediosa.

Esperamos que lo disfrutes.

1. Quién eres: Cinco modos de decirte quien eres.

Escribe cinco formas diferentes de decirte a tí mismo quien eres. Utiliza la información que sientas que te describa e identifique mejor. Al final del ejercicio encontrarás algunos ejemplos.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Evalúa tu situación actual señalando el nivel en que te encuentras en cada uno de los siguientes aspectos. Marca la letra correspondiente en cada caso.

MB= Muy Bien

B= Bien

R= Regular

M= Mal

a. Salud y condición física	MB	B	R	M
b. Deportes	MB	B	R	M
c. Diversiones e intereses	MB	B	R	M
d. Ingresos (lo que ganas con tu esfuerzo)	MB	B	R	M
e. Responsabilidad y compromiso personal	MB	B	R	M
f. Identidad propia e independencia de criterio y de acción.	MB	B	R	M
g. Claridad de tus valores (tener claro que es valioso para tí).	MB	B	R	M
h. Congruencia entre lo que haces y tus valores.	MB	B	R	M
i. Confianza en tí mismo	MB	B	R	M
j. Relación con los demás:				
- comunicación	MB	B	R	M
- responsabilidades compartidas	MB	B	R	M
- confianza en los demás	MB	B	R	M
- aprecio, cercanía, afecto	MB	B	R	M

k. Confianza en el medio que te rodea

- Familiar	MB	B	R	M
- escolar	MB	B	R	M
- social	MB	B	R	M

Con la información que obtuviste en el ejercicio anterior, describe:

a. Qué áreas necesitas mejorar:

b. Qué quieres hacer para mejorarlas:

Cómo	Cuándo
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

c. En qué áreas necesitas más el apoyo de tu familia:

Qué necesitas	A qué te comprometes	Cuándo
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Tus actitudes positivas, lo que piensas acerca de tu vida , de tí mismo y de los demás.

Las opiniones y enfoques que tienes de tí mismo, de los demás seres humanos, del mundo en que vives, del futuro, y que influyen en tu modo de actuar facilitando tu crecimiento y el logro de tus objetivos son:

4. Tus actitudes negativas frente a tu vida, a tí mismo y hacia los demás.

Las opiniones y enfoques que tienes de tí mismo, de los demás seres humanos, del mundo en que vives, del futuro, y que influyen en tu modo de actuar impidiendo o dificultando tu crecimiento y el logro de tus objetivos son:

RECONOCIMIENTO POR COMPRENSION

PREGUNTA No. CUEST.	QUIEN ES		SE RECONOCE		COMPRENDE PREGUNTA		SE EVALUA		TUS ACTITUDES POSITIVAS				TUS ACTITUDES NEGATIVAS				E D A
	COMPRENDE PREGUNTA		SE RECONOCE		COMPRENDE PREGUNTA		SE EVALUA		COMPRENDE PREGUNTA		DEFINE		COMPRENDE PREGUNTA		DEFINE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	TOTAL	PARCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X		X		X		X		X		12	
2	X		X			X		X		X		X		X		11	
3	X		X		X		X		X		X		X		X	15	
4	X		X		X		X		X		X		X		X	11	
5	X		X		X		X		X		X		X		X	13	
6	X		X		X		X		X		X		X		X	11	
7	X		X		X		X		X		X		X		X	13	
8	X		X		X		X		X		X		X		X	13	
9	X		X		X		X		X		X		X		X	11	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	12	
11	X		X		X		X		X		X		X		X	11	
12	X		X		X		X		X		X		X		X	11	
13	X		X		X		X		X		X		X		X	13	
TOTAL	12	1	12	1	10	3	1	12		7	6	7	6	7	3	10	

MUJERES

14	X		X		X		X		X		X		X		X	13
15	X		X		X		X		X		X		X		X	11
16	X		X		X		X		X		X		X		X	11
17	X		X		X		X		X		X		X		X	14
18	X		X		X		X		X		X		X		X	13
19	X		X		X		X		X		X		X		X	10
20	X		X		X		X		X		X		X		X	14
21	X		X		X		X		X		X		X		X	-
22	X		X		X		X		X		X		X		X	-
23	X		X		X		X		X		X		X		X	10
24	X		X		X		X		X		X		X		X	13
25	X		X		X		X		X		X		X		X	13
TOTAL	12	0	12	0	11	1	4	8		6	2	10	4	6	0	12

HOMBRES

EDAD	SEXO		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	2	1	0	5	2	1	0	1	1	5	1	1	1	4	1	2	2	4	0	2	0
12	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
13	4	4	0	0	4	4	0	0	3	4	1	0	3	4	1	0	3	3	0	1	1	0
14	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0
15	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1

TOTAL INDIVIDUOS POR EDAD Y SEXO

EDAD	SEXO		No. INDIVIDU.	
	F	M	F	M
10	0	2	2	0
11	6	2	8	0
12	2	0	2	0
13	4	4	8	0
14	0	2	2	0
15	1	0	1	0

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE
PRUEBA DIAGNOSTICA DE RECONOCIMIENTO POR COMPRENSION
TABULACION Y ANALISIS

1. A la pregunta No. 1. Quién eres?

Los estudiantes encuestados muestran comprender la pregunta y reconocerse o identificarse, la mayoría con la expresión "yo soy".

De 13 mujeres, sólo una de 11 años no comprendió, no se reconoce.

De 12 varones todos respondieron a la pregunta.

2. El segundo ítem "Evaluación" que consta de dos partes secuenciales, los estudiantes muestran aparente comprensión y fácil respuesta en la sección de selección pero cuando con base en la anterior tiene que reconocer dificultades y necesidades (de índole personal), humana, el estudiante se reduce solo a las académicas. Es decir deja de reconocerse como persona para centrarse como estudiante.

Esta forma de evaluarse se definió como Parcial. Llama la atención que la estudiante que no se reconoció en el ejercicio anterior, en este sí se evalúa totalmente - niña de 11 años -.

De 13 mujeres: 10 mujeres comprenden

3	“	no comprenden
1	“	se evalúa totalmente
12	“	se evalúan parcialmente

De 12 hombres 11 hombres comprenden

1	no comprende
4	se evalúan totalmente
8	se evalúan parcialmente

3. En el ítem "Actividades Positivas", se puede apreciar que los estudiantes tienen comprensión global del concepto "positiva", pero no definen, no precisan sus actitudes como tal.

También se aprecia en la respuesta a esta pregunta que el individuo pierde parte de la información solicitada y se centra sólo en él.

Se halló este contraste: seis mujeres definen sus actitudes positivas frente a diez hombres que no definen sus actitudes positivas.

4. Si para definir actitudes positivas los estudiantes muestran dificultad, para definir "actitudes negativas" que corresponden al 4º ítem, la situación apreciada es similar pero más acelerada. Así el contraste ahora no lo es tanto: 10 mujeres no definen actitudes negativas, frente a 12 hombres que tampoco lo hacen.

5. En la población encuestada predominan los estudiantes de 11 y 13 años tanto hombres como mujeres.

RECONOCIMIENTO POR COMPRESION

NOVIEMBRE DE 1996

No. En	SEX	SE RECONOCE		EXISTE				RELACIONO		RELACIONA COMPRENDE		COHERENCIA		COMPRENDE		COHERENCIA	
		SI	NO	MB	B	R	M	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	F	X		2	5	8	0	X		X		✓		X		X	
2	F	X		11	3	1	0	X			X		X	NR		NR	
3	F	X		7	9	1	0	X		Y		X		X		X	
4	F	-	X	2	11	3	0	X		X	X		X		X		X
5	F	-	X	4	12	0	0		Y	Y				NR			
6	F	X		4	12	0	0	X			Y		X		Y		X
7	F	X		9	6	2	0		X		X		X		X		Y
8	F	X		7	0	0	0		Y	X		X		X		X	
9	F	Y		6	6	0	0		X	X		X		X		X	
10	F		X	5	9	2	0		Y		X		X		NR		
11	F	X		2	0	2	0		Y	NR				NR			
12	F	X		4	8	3	0	X		X		Y			X		
13	F	X		3	4	9	0	X			X			NR			
14	F	X		2	9	5	0	X			X				X		
15	F	X		7	5	2	0	Y		X		X		X		X	
16	F	X		12	4	0	0	Y		X		X		Y		X	
17	F	Y		8	4	4	0			NR				NR			
18	F	X		7	7	3	0	X			X				X		
19	F	X		8	5	3	0	Y		X		Y		X			
20	F	Y		6	5	0	0	Y		X		Y			X		
21	F	X		10	7	2	0	X		X		X			X		
22	F	X		12	4	0	0	Y		Y		Y		NR			
23	F	X		3	9	4	0	Y		Y		Y		NR			
24	F	X		2	12	4	0	Y		NR				NR			
25	F		X	7	5	2	2	Y		NR				NR			
26	F	X		8	10	1	0	Y		Y		X		Y		X	
27	F		X	8	4	0	0		Y	NR				NR			
28	F	X		11	6	1	0		Y	X		X		Y		X	
29	F	X		9	7	0	0		Y	X		X		X		X	
30	F	X		8	2	1	0	X		NR				NR			
31	F	X		1	11	5	0	X			X				Y		
32	F	X		9	10	3	0		Y		X			NR			
33	F	X		0	11	4	0	X		X		X		NR			
34	F	X		2	9	4	1	Y		X		X		X		X	
35	F	X		5	9	3	0	X		Y		X		Y		X	
36	F	Y		6	3	2	0	Y		NR				NR			
37	F	X		4	12	0	0	X		NR				NR			
38	F	Y		7	7	3	0	Y		NR				NR			
39	F		X	7	7	2	0	X		X		X		Y			
40	F	X		6	10	0	0		X	NR				NR			
41	F	X		4	10	2	0		Y	NR				NR			
42	F		X	5	7	4	0		Y	NR				NR			
43	F	X		5	9	2	0		Y		X				X		
44	F	X		5	4	7	0	X		X		X		X			X
45	F	X		11	5	0	0	X		X		Y		X		X	
46	F	X		12	4	0	0		X	NR				NR			
47	F	X		7	9	0	0	X		Y			✓	Y		X	
48	H	Y		7	3	0	0		X		X		X		X		X
49	H	X		13	2	1	0	X		X		X		X		X	
50	H	X		10	6	1	0	X		X		X		X		X	
51	H	X		12	4	-	-		X	X		X		X			X
52	H	Y		1	11	3	-	X		-		-		-		-	
53	H	X		7	7	4	-	X		X		X		X		X	
54	H	X		2	4	3	-	X		X		X		X		X	
55	M	Y		6	6	4	-	X		X		X		X			X
56	H	X		9	5	1	-	X		X		X			X		X
57	H	X		5	4	4	3	X		-		-		-		-	
58	M	X		8	5	2	-	X		-		Y		X		-	
59	H	X		7	8	1	-	X		-		-		-		-	
60	H	X		6	10	-	-		X	-		-		-		-	
61	H	Y		8	7	1	-	X			X		X		X		X
62	H		X	3	7	4	1		X	X		X		X		X	

RECONOCIMIENTO POR COMPRESION

NOVIEMBRE DE 1996

No. En	SEX	SE RECONOCE		MB	B	R	M	RELACIONO		RELACIONA COMPRENDE		COHERENCIA		COMPRENDE		COHERENCIA	
		SI	NO					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
63	M	X		13	1	2	4	X			X		X	-	-	-	-
64	M	X		6	6	3	4	X		X		X		X			X
65	M	X		13	3	4	4		X		X		X		X		X
66	M	X		5	9	3	4		X		-		-	-	-	-	-
67	M	X		9	5	2	4	X			X		X		X		X
68	M	X		7	9	2	4	X		X		X		X		X	X
69	M	X		2	4	2	1		X		X		X		-	-	-
70	M	X		9	4	3	4		X		X		X		X		X
71	M	X		3	9	3	4	X		X		X		-	-	-	-
72	M	X		6	9	1	4		X		-		-	-	-	-	-
73	M	X		9	6	1	4	X		-		-		-	-	-	-
74	M	X		5	6	4	2		X		-		-	-	-	-	-
75	M	X		8	8	5	4	X		X			X	X		X	
76	M		X	9	4	3	4	X			X		X		X		X
77	M	X		2	6	3	4	X			X		X		X		X
78	M	X		3	8	6	4	X			X		X		X		X
79	M		X	30	7	4	2		X		-		-	-	-	-	-
80	M	X		7	10	3	4		X		X		X		-	-	-
81	M	X		10	4	-	-	X			X		X	X		-	X
82	M		X	10	5	1	-		X		-		-	-	-	-	-
83	M		X	6	7	3	-	X		-		-	-	-	-	-	-
84	M	X		4	11	1	-		X		-		-	-	-	-	-
85	M		X	10	4	2	-		X	X		-	-	-	-	-	-
86	M	X		11	5	-	-		X		-		-	-	-	-	-
87	M	X		5	6	4	-		X	X		X	X	X			X
88	M	X		4	7	5	1	X		X		X		X	X		X
89	M	X		6	4	4	-		X	X		X	X	X			X
90	M		X	4	6	4	-		X		X		X	X			X
91	M	X		7	8	1	-	X		X		X		X			X
92	M		X	5	5	-	-		X		-		-	-	-	-	-
93	M	X		2	14	-	-		X	X		X		X	X	X	X
94	M	X		7	8	-	-	X		X		X		X	X		X
95	M	X		11	5	-	-		X		X		X		X		X
96	M	X		2	12	1	-	X		X		X		X	X	X	X
97	M	X		3	11	2	-	X		X		X		X	X		X
98	M	X		14	2	-	-		X		X		-	-	X		-
99	M	X		7	8	1	-	X		X		X		NR		-	-
100	M	X		9	2	2	-		X	NR		-	-	NR		-	-
101	M	X		7	9	1	-		X	X		X		X		X	X

47 F 40 7 288 615 104 3
54 M 46 8 379 342 97 10

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE RECONOCIMIENTO POR COMPRENSIÓN

Fecha: Noviembre de 1996

Descripción de la Prueba:

Se aplicó a un grupo de 101 estudiantes entre los 11 y 15 años de edad, de los cuales 47 son mujeres y 54 son varones. Al plantearse la prueba no se tomó el dato por edades. Por lo tanto, los análisis comparativos se efectúan por sexos.

Preguntas 1 y 2: Hacen referencia al conocimiento de sí mismos. La primera interroga sobre el ser y la segunda sobre el existir. Los resultados obtenidos son:

Análisis por Sexos:

En la primera pregunta contestaron en forma adecuada 40 mujeres, el 88.8% y 46 varones, el 85.1%. Si comparamos las respuestas, éstas resultan similares tanto en el porcentaje como en la calidad de las respuestas. La mayoría de estudiantes se reconocen y describen el concepto que tienen de sí mismos.

En lo que tiene que ver con el existir, reconocen la necesidad de relacionarse con los demás y el valor de ciertos sentimientos. Sin embargo, expresan pocas o malas relaciones familiares y no asumen compromisos.

Pregunta tres: Establecimiento de Relaciones

Análisis por Sexos

De los 101 encuestados el 48.2% (50 estudiantes) establecen relación lógica en sus respuestas. De ellos 31 mujeres, el 77% y 29 varones, el 53.7% lo hacen bien. Es interesante observar como en esta capacidad intelectual las niñas aventajan en alto índice a los muchachos.

Pregunta Cuatro: Hace preguntas de comprensión, se encontró que el 46.5% muestra desarrollo de esta habilidad. Discriminados por sexos se tiene que 24 varones, el 44.4% y 23 mujeres, el 48.9% contestan correctamente.

Persiste aquí una relación muy cercana entre varones y mujeres, es decir, no hay mayor diferencia entre sexos. Sin embargo, si estudiamos las cifras globales se encuentra que menos de la mitad de los encuestados presentan coherencia y análisis en sus escritos que permiten apreciar su grado de comprensión.

Pregunta Cinco: En ella se tiene en cuenta la coherencia, la relación y la comprensión.

Análisis por Sexos

El 38.6% de los estudiantes muestran corrección en sus respuestas. De ellos 21 niñas, 44.6% y 18 muchachos, el 33.3% responden en forma lógica.

En términos generales, se aprecia que las mujeres aventajan a los varones tanto en la proporción numérica de respuestas lógicas, como en la calidad y coherencia de las respuestas.

Lamentablemente el estudio no permite analizar en qué edades se producen dichos adelantos intelectuales.

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE ORIENTACIÓN TEMPORAL

Datos del Estudiante: Curso _____ Sexo _____ Edad _____ Fecha: Marzo de 1997

Apreciado estudiante: En la siguiente prueba vas a encontrar variedad de situaciones reales e imaginarias. Pon atención a las instrucciones que hay para cada pregunta y contesta de acuerdo con lo que comprendas.

1. Escribe en orden los seis primeros meses del año _____
2. Quién es más joven: El Papa Juan Pablo II o el Presidente Ernesto Samper? _____
3. Ordena sobre la línea en forma descendente (de mayor a menor), las fechas que aparecen a continuación:
 - a. 1985
 - b. 1932
 - c. 1997
 - d. 1970
 - e. 1924
4. Imagínate que viajas en la máquina del tiempo y aterrizas el día de la fundación de Santafé de Bogotá. Cuéntanos que ves marcando con X lo que corresponda a tu visión.
 - a. Gonzalo Jiménez de Quesada hablando por teléfono celular
 - b. La capilla como una choza de paja
 - c. Indígenas vestidos de paño listos para la ceremonia de fundación.
 - d. Fray Bartolomé de las Casas leyendo el evangelio
 - e. Españoles y nativos atentos a la ceremonia.
5. Qué es más largo: Un año o doce meses? _____
- 6.Cuál periodo de tiempo es mayor: De 8:00 a 9:30 o de 10:30 a 12:00? _____

7. Alexander nació en 1970 y Adriana tiene 27 años. Quién es mayor? _____
8. Un avión y un barco tienen el mismo destino. Saliendo ambos del mismo lugar y a la misma hora, cuál llega primero? _____
9. Escribe en orden ascendente (de menor a mayor), los años desde 1990 hasta hoy _____

10. Describe en forma ordenada las actividades que realizas desde las 10 de la mañana hasta la 1 de la tarde, en un día cualquiera entre semana.
11. Marca con X (puedes marcar varias) lo que harías en la siguiente situación:

Estás en el día del 12 de octubre de 1492. Vas en la carabela "La Pinta" y tú eres un marinero. Al llegar a tierra tú:

- a. Miras sorprendido a tu alrededor
- b. Te acuestas a dormir inmediatamente
- c. Obedeces a Cristobal Colón
- d. Bajas el ancla
- e. Les narras a los nativos como es España.

12. Si vas del centro de la ciudad de Santafé de Bogotá hacia El Tunal, cuándo te demoras más en llegar: en carro o a pié? _____

13. El gráfico representa un día completo. Darío duerme ocho horas. Sombrea o colorea el tiempo que él duerme.

14. Quién es más viejo: La tierra o el hombre? _____

15. El 12 de febrero de 1997 se realizó el partido de futbol entre Argentina y Colombia y finalizó con un marcador 1-0 a favor de Argentina. Describe la situación que se vivió en Barranquilla (Colombia) y en Buenos Aires Argentina): antes del partido, al terminar el primer tiempo y al terminar el partido.

BARRANQUILLA

BUENOS AIRES

16. Cuándo te demoras menos: Cuando planeas tus actividades o cuando surgen espontáneamente? _____

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA J. TARDE

ANÁLISIS DE EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE ORIENTACION TEMPORAL

Fecha de aplicación : marzo de 1.997
 Número de encuestados : 114
 Edad : 11 a 14 años
 Género : Femenino : 54, Masculino : 60
 Grado de escolaridad : Séptimo
 Lugar : Colegio Distrital José María Córdoba, Jornada Tarde

Criterios de análisis :

1. De acuerdo a los intereses del trabajo propuesto, son las categorías de tiempo, las que constituyen el eje de análisis de la evaluación diagnóstica sobre orientación temporal, por lo tanto, las relaciones que dan lugar a los resultados comparativos se hacen atendiendo a : 1- tiempo convencional. 2- tiempo personal. 3- tiempo histórico. Se tiene en cuenta en primera instancia el ordenamiento por edades y en segunda, por sexo o mejor género que corresponde en realidad cuando se habla de femenino y masculino.
2. En el tiempo histórico se tiene en cuenta : descentración, que incluye secuencialidad y simultaneidad . Se considera que hay descentración cuando el estudiante ha respondido acertadamente los tres items que se dan como los correctos a la pregunta No. 4 -b,d,e- y los items a la pregunta No. 11 -a,c-.
3. Se analiza teniendo en cuenta dos grupos de edad : a) 11 y 12 años, b) 13 y 14 años.
4. Se establece comparación entre género femenino y masculino.

ANÁLISIS.

Tiempo convencional

Preguntas 1,3,5,9,6,2,7,14,8.

MUJERES

De 11 y 12 años. Encuestadas : 32

De 32 mujeres encuestadas, 32 -100%- responden ordenadamente a la primera pregunta.

A la tercera pregunta : 27 -84%- ordenan, 5 -15%- no lo hacen

En la pregunta No. 5, responden bien 24 -75%- , incorrectas 8 -25%-

En la pregunta No. 9 , la totalidad -32- responden bien, es decir ordena acertadamente

A las preguntas 2,6,7,8y14 que exploran la relación mayor-menor, las encuestadas respondieron así : en la No. 2, 27 -84%- acertadamente, 3 -9,3%- no responde y 2 -6,2%- invierte la relación

En la pregunta No. 6 llama la atención la inversión de la relación, 18 -56%- responde mal, 12 -37%- responde bien y 2 -6,2%- no responde, mientras que las preguntas 7y8 muestra que el 80% responde bien (23), 10 -31%- responde mal y 4 -12,4%- no respon de

En la pregunta 14, responde bien 28 -87%- y no responde 4 -12,44%-

Se puede deducir que la mayoría del grupo referenciado maneja aceradamente el tiempo convencional.

De 13 y 14 años. Encuetadas : 22

A la pregunta No, 1 ordenan las 22 -100%- . En la pregunta No.3, ordenan 19 -85%- , 2 -9%- no lo hacen

A la pregunta No. 9, 20 -90%- ordena en forma ascendente,, 1 -4%- no lo hace y 1 -4%- responde mal

A la pregunta 2, las 22 mujeres responden satisfactoriamente

A la pregunta 7 y 8 responden 15 -68%- y 20 -90%- respectivamente con acierto, mientras que 6 -2444%- responden mal y 2 -8%- no responde

A la pregunta 14, el 90% responde con acierto (19), 2 -8%- responde mal y 1 -4%- no responde

Se deduce entonces que un alto porcentaje maneja acertadamente el tiempo convencional.

VARONES

de 11 y 12 años. Encuestados 27

A la primera pregunta 22 -81%- ordenan, 5 -19%- no lo hacen

En la pregunta 3, significativo es el contraste : 17 -633%- ordenan, 10 -37%- no lo hace. Y semejante a la primera pregunta es la respuesta a la quinta : 22 -81%- responde bien, 4 -144%- mal y 1 -3%- no lo hace. Lo mismo sucede con la No. 9, 24 -88%- bien, 2 -66%- mal y 1 -3%- no responde

A la pregunta No. 2, el 80% responde correctamente (23), 4 -144%- no responde

A la pregunta No. 6 el 50% responde bien (114), 12 -44%- responde mal y 1 -3%- no responde

Las respuestas a las preguntas 7 y 8 aparecen equilibradas 23 -85%- y 24 -88%- responden bien, 4 -114%- y 3 -9%-

Ya la pregunta 14, 24 -88%- responden bien y 3 -9%- mal.

De 13 y 14 años. Encuestados 33

25 -76%-responden ordenadamente a la pregunta No. 1, no ordenan 8 -244%-

En la pregunta No. 3, responden 25 -76%- ordenadamente, 9 -27%- no ordenan y 1 -3%-no lo hace

En la pregunta No. 5 fácilmente se hace la relación análoga entre año y 12 meses pues, 17 -51%- relacionan, 5 -15%- no lo hace y 1 -3%- no responde. Y con la respuesta a la pregunta No. 9, se puede decir que además de manejar el tiempo convencional tienen claro el concepto de ascendente y descendente.

La pregunta No. 2 es respondida por 31 -94%- acertadamente, 1 -33%- responde mal y 1 -3%- no responde.

En la pregunta No. 6 llama la atención que un alto porcentaje -67%-(22) responde mal, 10 -30%- responde bien y 1 -3%- no responde

En la pregunta 7, 2 -6%- responden bien, 9 -27%- mal, 3 -9%- no responde

En la pregunta No. 8, 32 -97%- responden bien, 2 -6%-mal, 1 -33%- no responde

En la pregunta No. 14, 22 -67%- responden bien, 5 -15%- mal y 8 -24%- no responde.

Se concluye que el 755% aproximadamente, de varones, maneja tiempo convencional acertadamente. No se encuentra diferencia significativa en las respuestas desde una óptica de diferenciación, ni por edad ni por género.

Tiempo personal

Preguntas : 10,12,13,16.

MUJERES

De 11 y 12 años. Encuestadas 32

A la pregunta 10, 29 -90%- ordenan, 3 - 9,3%- no responden.

A la pregunta 12, 24 -75%-responden lógicamente, 7 -211%- no responde y 1 -3%- no es lógica

A la pregunta 13, 23 -70%- responden bien, 6 -18,6- mal y 3 -9,3%- no responde

En la pregunta 16 , 14 -44%- responden "que espontáneamente" , 9 -28%- planeado y 9 -28%- no responde.

De 13 y 14 años Encuestadas 22

A la pregunta 10 : 20 -90%- ordenan, 2 -9%- no responden.

A la pregunta 12 : 16 -73%- responde lógicamente, 1 -45%- responde mal y 5 -22%- no responde.

En la pregunta 13 : 16 -73%- responde bien, 5 -22%- mal, 1 -45%- no responde

En la pregunta 14 : 19 -87%- responde bien, 2 -90%- responde mal y 1 -45%- no responde

En la pregunta 16 : 10 -14%- responde "planeado", 6 -27%- espontáneo y 7 -331%- no responden.

VARONES

De 11 y 12 años. Encuestados 27

En la pregunta 10 se encuentra que 23 -84%- ordenan secuencialmente, 2 -73%- no lo hacen y 2 -73%- no responden

A la pregunta 12 : 22 -81%- responden acertadamente y 5 -18%- no responden

A la pregunta 13 : 23 -84%- responde bien y 4 -14%- responde mal

A la pregunta 16 : 115 -55%- responde "que espontáneamente" y 7 -29%- "planeado", no responden 5 -18%.

Se aprecia que en la muestra referida la mayoría de encuestados son acertados en el manejo del tiempo personal.

De 13 y 14 años.

33

En la pregunta 10 : 17 -511%- responden en orden secuencial, 8 -244%- no responden y 8 -24%- no ordenan.

En la pregunta 12 : 28 -85%- considera que se demora más a pie, 3 -9%- en carro y 2 -6%- no responde.

En la pregunta 13 : 24 -73%- responde correctamente, 2 -6%- mal y 7 -71%- no responde

A la pregunta 16 : 9 -27%- "que espontáneamente", 10 -33%- planeado, y no responden 14 -42%-

El comportamiento de este grupo presenta similitud con el anterior, llama la atención el número de individuos que no responde la pregunta No. 16

Tiempo histórico

Preguntas : 4,11,15

MUJERES

De 11 y 12 años. Encuestadas 32

Se descentran : en la pregunta 4 : 1 -3.1%-

" " 11 : 4 -12.5%-

" " 15 : 14 -43,7%-

De 13 y 14 años. Encuestadas 22

Se descentran : en la pregunta 4 : 0 -0%-

" " 11 : 4 -12%-

" " 15 : 2 -9,1%-

Atendiendo a una media proporcional que en el primer grupo corresponde a 19,83%, se deduce que no hay descentración; la misma para el segundo grupo, que es de 7.1% corrobora que la descentración es mínima.

Jugará en éste resultado, el tipo de intereses propio de la adolescencia -de orden afectivo, emocional, sexual- en detrimento de los académicos ?

VARONES

Preguntas 4,11,15

De 11 y 12 años. Encuestados 27

Se descentran : en la pregunta 4 : 2 -7.4%-
 " " 11 : 2 -7.4%-
 " " 15 : 133 -48.14%

De 13 y 14 años. Encuestados : 33

Se descentran : en la pregunta 4 : 2 -6%-
 " " 11 : 3 -9%-
 " " 15 : 9 -27%-

Atendiendo a una media proporcional que en el primer grupo es de 221% y en el segundo grupo la misma es de 14%, también muestra la mínima descentración.

Será pertinente plantearse los mismos interrogantes hechos para el grupo anterior ?

Relación entre varones y mujeres por edad.

Tanto las mujeres como los varones de 11 y 12 años mostraron -un alto porcentaje- buen manejo del tiempo convencional. Lo mismo sucede con el grupo de 13 y 14 años.

El investigador conceptúa que el buen manejo del tiempo convencional, se deba al empleo cotidiano del mismo, vale aclarar que aunque el estudiante hace buen manejo de éste tiempo, no reconoce la denominación "convencional". También se considera, teniendo en cuenta la edad del estudiante y su ámbito cultural le sea difícil el manejo de conceptos que no son propios de su rutina.

Surge un interrogante : Que sucede con ese porcentaje que no presenta habilidad en el manejo del tiempo convencional ? El investigador responde : definitivamente el ámbito cultural es decisivo para el desarrollo de habilidades en los seres humanos, además de las condiciones pedagógicas y didácticas de la escuela a la que tenga acceso sin olvidar, las condiciones psico-somáticas del mismo.

Tiempo personal

Tanto las mujeres como los varones de los dos grupos de edades -11y12- y -13 y14- en alto porcentaje manejan acertadamente el tiempo personal, pero al igual que el anterior, no conceptualizan "tiempo personal", y a diferencia del mismo, considera el investigador que, el ámbito cultural no es condicionante para la aprehensión de estos conceptos, se ilustra con un ejemplo : no por el hecho de vivir en Ciudad Bolívar, se justifica la diferencia de tiempo empleado al viajar en auto o hacerlo a pie,, o lo que es igual, porque se viva en Santa Bárbara no se comprenda que, de 8 :00 a 9 :30 existe el mismo lapso de tiempo que, de 10 :30 a 12 :00. Se diría entonces que, la atención es fundamental para la comprensión y el manejo del tiempo personal.

Tiempo histórico

Incluye secuencialidad y simultaneidad en la capacidad de ubicación en hechos pasados, en un tiempo determinado y en el lugar determinado, que tienen características muy precisas, socio-políticas y culturales que el individuo que se descentra, debe identificar apropiándose de ellas; en otras palabras, vivirlas como propias.

El investigador encontró que el 85% de la población encuestada no se descentra y analiza que, las causas sean: los intereses propios de la adolescencia -de orden afectivo, emocional, sexual- en detrimento de los intereses en el orden académico. Otra posible causa es el ámbito cultural que la rodea, favorable es, cuando hay acceso a fuentes de información, ya sean de orden bibliográfico, audiovisual, teatral, que le permiten fijar imágenes en su mente facilitándole la recreación del ambiente correspondiente al tiempo histórico solicitado. Una tercera causa, se considera la falta de atención a la lectura de instrucciones.

1. Se analiza teniendo en cuenta dos grupos de edad: a) 11 y 12 años, b) 13 y 14 años.
2. Se establece comparación entre género femenino y masculino.

ANALISIS

Tiempo convencional

Preguntas 1,3,5,9,6,2,7,14,8

Por edad: de 11 y 12 años

Género femenino: 32 mujeres encuestadas.

De 32 mujeres encuestadas, 32, - 100%- responden ordenadamente a la primera pregunta.

la tercera pregunta: 27 - ordenan, 5 - no lo hacen.

En la pregunta No.5, responden bien 24 -, incorrectas 8 -.

En la pregunta No.9, la totalidad -32- responde bien, es decir ordena acertadamente las preguntas 2,6,7,8 y 14 que exploran la relación mayor-menor, las encuestadas respondieron así: en la pregunta No. 2, 27 - acertadamente, 3 - no respondieron y 2 - invierten la relación.

A la pregunta No. 6 llama la atención la inversión de la relación 18 - responde mal, 12 - responde bien y 2 - no responde, mientras que las preguntas 7 y 8 muestra que el 80% responde bien (23), 10 - responde mal y 4 - no responde.

En la pregunta 14, responde bien 28 -, y no responde 4 -.

Se puede deducir que el - maneja acertadamente el tiempo convencional.

De 13 y 14 años.

Encuestadas 22

A la pregunta No. 1, ordenan las 22 = 100%. En la pregunta No. 3, ordenan 19 -, 2 - no lo hacen.

A la pregunta No. 9, 20 -, ordenan en forma ascendente, 1 -, no lo hace y 1 -, responde mal.

A la pregunta 2, las 22 mujeres responden satisfactoriamente.

A la pregunta 7 y 8, responden 15 - y 20 - respectivamente con acierto, mientras que 6 -, responden mal y 2 -, no responde.

A la pregunta No. 14, el 90% responde con acierto (19), 2 - responde mal y 1 - no responde.

Se deduce entonces que un alto porcentaje maneja acertadamente el tiempo convencional.

VARONES

De 11 y 12 años. Encuestados 27

A la primera pregunta 22 - -ordenan, 5 - - no lo hacen.

En la pregunta 3, significativo es el contraste : 17 - - ordenan, 10 - - , no lo hace. Y semejante a la primera pregunta a la primera pregunta es la respuesta a la quinta :22- , responde bien, 4- - , mal y 1- - no lo hace. Lo mismo sucede con la No.9,24- - bien, 2 - - mal y 1 - - , no responde.

A la pregunta No.2, el 80% responde correctamente (23),4 - - no responde

A la pregunta No.6 el 50% responde bien (14), 12 - - responde mal y 1 - - no responde.

Las respuestas a las preguntas 7 y 8 aparecen equilibradas 23 - - y 24 - - responden bien, 4 - - y 3 - - ..

Y a la pregunta 14,24 - - responden bien y 3 - - mal.

De 13 y 14 años. Encuestados 33

25 - - responden ordenadamente a la pregunta No. 1, no ordenan 8 - - .

En la pregunta No. 3,responden 25 - - ordenadamente, 9 - - no ordenan y 1 - - no lo hace.

En la pregunta No. 5 fácilmente se hace la relación análoga entre año y 12 meses pues, 17 - - relacionan, 5 - - no lo hace y 1 - - no responde. Y con la respuesta a la pregunta No. 9, se puede decir que además de manejar el tiempo

convencional tienen claro el concepto de ascendente y descendente.

La pregunta No.2 es respondida por 31 - - acertadamente, 1 - - responde mal y 1 - - no responde.

En la pregunta No. 6, llama la atención que un alto porcentaje - - (22) responde mal, 10 - - responde bien y 1 - - no responde.

En la pregunta 7, 2 - - responde bien, 9 - - mal, 3 - - no responde.

En la pregunta No. 8, 32 - - responde bien, 2 - - mal,1 - - no responde.

En la pregunta No. 14, 22 - - responde bien, 5 - - mal y 8 - - no responde.

Se concluye que el 75% aproximadamente, de varones, maneja tiempo convencional acertadamente. No se encuentra diferencia significativa en las respuestas desde una óptica de diferenciación, ni por edad ni por género.

Tiempo personal

Preguntas : 10,12,13,16

MUJERES

De 11 y 12 años. Encuestadas 32

A la pregunta 10, 29 - - ordenan, 3 - - no responde.

A la pregunta 12, 24 - - responde lógicamente, 7 - - no responde y 1 - - no es lógica.

A la pregunta 13, 23 - - responde bien, 6 - - mal y 3 - - no responde.

En la pregunta 16, 14 - - responde "que espontáneamente", 9 - - planeado y 9 - - no responde.

De 13 y 14 años. Encuestadas 22

A la pregunta 10 : 20 - - ordenan, 2 - - no responde.

A la pregunta 12 : 16 - - responde lógicamente, 1 - - responde mal y 5 - - no responde

En la pregunta 13, : 16 - - responde bien, 5 - - mal,1 - - no responde.

En la pregunta 14 : 19 - - responde bien, 2 - - responde mal y 1 - - no responde

En la pregunta 16 : 10 - - lo responde "planeado", 6 - - espontáneo y 7 - - no responde.

VARONES

De 11 y 12 años. Encuestados 27

En la pregunta 100 se encuentra que 23 - - ordenan secuencialmente, 2 - - no lo hacen y 2 - - no responde

A la pregunta 12 : 22 - - responde acertadamente y 5 - - no responde

A la pregunta 13 : 23 - - responde bien y 4 - - responde mal

A la pregunta 16 : 15 - responde "que espontáneamente" y 7 - - planeado, no responde 5 - -

Se aprecia que en la muestra referida la mayoría de encuestados son acertados en el manejo del tiempo personal.

De 13 y 14 años. Encuestados 33

En la pregunta 10 : 17 - - responde en orden secuencial , 8 - - no responde y 8 - - no ordena

En la pregunta 12 : 28 - - considera que se demora más a pie, 3 - - en carro y 2 - - no responde

En la pregunta 13 : 24 - - responde correctamente, 2 - - mal y 7 - - no responde

A la pregunta 16 : 9 - - "que espontáneamente", 10 - - planeado, y no responde 14 - -

El comportamiento de este grupo presenta similitud con el anterior, llama la atención el número de individuos que no responde la pregunta No.16.

Tiempo histórico

Preguntas : 4, 11,15

MUJERES

De 11 y 12 años. Encuestadas 32

Se descentran	en la pregunta 4 :	1 -3.1%	-
" "	" "	11 : 4 -12.5%	-
" "	" "	15 : 14 -43.7%	..-

De 13 y 14 años. Encuestadas 22

Se descentran :	en la pregunta 4 :	0 - 0%-
" "	" "	11 : 4 -12.2%-
" "	" "	15 : 2 -9.1%

Atendiendo a una media proporcional que en el primer grupo corresponde a 19.83%, se deduce que no hay descentración; la misma para el segundo grupo, que es de 7.1% corrobora que la descentración es mínima.

Jugará en éste resultado, el tipo de intereses propio de la adolescencia? - de orden afectivo, emocional, sexual - en detrimento del interés académico?

VARONES

Preguntas 4, 11, 15

De 11 y 12 años. Encuestados : 27

Se descentran ;	en la pregunta 4 :	2 - 7.4%
" "	" "	11 : 2 -7.4%
" "	" "	15 : 13 -48.14%

De 13 y 14 años. Encuestados : 33

Se descentran :	en la pregunta 4 :	2 -6.0%
" "	" "	11 : 3 -9.0%
" "	" "	15 : 9 -27.0%

Atendiendo una media proporcional que en el primer grupo es de 21% y en el segundo grupo la misma es de 14%, también muestra la mínima descentración .
Será pertinente plantearse los mismos interrogantes hechos para el grupo anterior ?

Relación entre varones y mujeres por edades :

Tanto las mujeres como los varones de 11 y 12 años mostraron en alto porcentaje - - buen manejo del tiempo convencional.

De 13 y 14 años - - presenta el mismo resultado en este tiempo.

El investigador conceptúa que el buen manejo del tiempo convencional, se deba al empleo cotidiano del mismo, vale aclarar que : aunque el estudiante hace buen manejo del tiempo convencional no reconoce la denominación "convencional". También se considera ,teniendo en cuenta la edad del estudiante y su ámbito cultural ,le sea difícil el manejo de conceptos que no son propios de su rutina .

Surge un interrogante : Qué sucede con ese porcentaje que no presenta habilidad en el manejo del tiempo convencional ? El investigador responde : definitivamente el ámbito cultural es decisivo para el desarrollo de habilidades en los seres humanos, además de las condiciones pedagógicas y didácticas de la escuela a la que tenga acceso sin olvidar las condiciones psico-somáticas del mismo.

Tiempo personal

Tanto las mujeres como los varones de los dos grupos de edades -11y12- y - 13 y 14 - en alto porcentaje manejan acertadamente el tiempo personal, pero al igual que el anterior, no conceptualizan "tiempo personal", y a diferencia del mismo, considera el investigador que, el ámbito cultural no es condicionante para la aprehensión de estos conceptos, se ilustra con un ejemplo : no por el hecho de vivir en Ciudad Bolívar, se justifica la diferencia de tiempo empleado al viajar en auto o hacerlo a pie, o lo que es igual, porque se viva en Santa Barbara no se comprenda que de 8 :00 a 9 :30 existe el mismo lapso de tiempo que de 10 :30 a 12 :00. Se diría entonces, que la atención es fundamental para la comprensión y el manejo del tiempo personal.

Tiempo histórico

Incluye secuencialidad y simultaneidad en la capacidad de ubicación en hechos pasados, en un tiempo determinado y en lugar determinado, que determinan características muy precisas socio-políticas y culturales que el individuo que se descentra, debe identificar apropiándose de ellas ; en otras palabras, vivirlas como propias.

El investigador encontró que el 85% de la población encuestada no se descentra y analiza que, las causas sean : los intereses propios de la adolescencia -de orden afectivo, emocional, sexual- en detrimento de los intereses en el orden académico. Otra posible causa es el ámbito cultural que la rodea, favorable es, cuando hay acceso a fuentes de información, ya sean de orden bibliográfico, audiovisual, teatral, que le permiten fijar imágenes en su mente facilitándole la re-creación del ambiente correspondiente al tiempo histórico solicitado. Una tercera causa se considera la falta de atención a la lectura de instrucciones.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE**PRUEBA DIAGNOSTICA SOBRE CAUSALIDAD HISTORICA**

Datos del estudiante: Edad: _____ Sexo _____ Curso _____
Fecha: Febrero de 1997

Instrucciones:

Querido alumno:

A continuación encontrarás una serie de preguntas con varias afirmaciones. Subraya la que creas más acertada. Piensa muy bien tu respuesta:

1. Los viajes emprendidos por Cristóbal Colón en 1492 tuvieron como finalidad:
 - a. Descubrir nuevas rutas comerciales
 - b. Descubrir tesoros
 - c. Difundir la religión católica
 - d. Poner en práctica los conocimientos geográficos

2. Durante la campaña libertadora entre 1810 y 1819 Simón Bolívar pretendía:
 - a. Liberar la Nueva Granada del poder español
 - b. Independizar económicamente la Nueva Granada
 - c. Separar a Venezuela, Ecuador y Colombia
 - d. Implantar un gobierno propio

3. Los dineros del narcotráfico que ingresaron supuestamente a la campaña del Dr. Ernesto Samper fueron destinadas para:
 - a. Comprar votos en el departamento del Atlántico
 - b. Hacer más campaña repartiendo camisetas
 - c. A las cuentas bancarias personales de los jefes de la campaña
 - d. Difundir la imagen del Dr. Ernesto Samper

4. Los narcocassetes entregados por Andrés Pastrana al expresidente Cesar Gaviria tenían el siguiente motivo:
 - a. Anular las elecciones de 1994
 - b. Desprestigiar la campaña de Ernesto Samper
 - c. Demostrar que su campaña fue limpia
 - d. Ganar popularidad

5. El Frente Nacional fue un período en la historia de Colombia para:
 - a. Apaciguar los ánimos entre liberales y conservadores
 - b. Terminar con la violencia en Colombia
 - c. Distribuirse el poder cada cuatro años para un partido político
 - d. Aumentar la violencia.

COLEGIO DISTRITAL JOSE MARIA CORDOBA J. TARDE
EVALUACION DIAGNOSTICA SOBRE CAUSALIDAD HISTORICA

TABULACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Contenido:

1. Número de pruebas, discriminadas según edad y sexo
2. Resultados de las preguntas
3. Resultados discriminados por edades y sexos
4. Diagnóstico

1. Número de Pruebas: Discriminadas según edad y sexo:

La prueba contiene cinco preguntas con cuatro premisas, todas posible solución del problema planteado. La característica de la prueba de causalidad histórica va encaminada a descubrir tres aspectos:

- 1) Intencionalidad histórica: Ubicar al estudiante en un hecho o acontecimiento histórico y preguntarle cuál fue la intención del personaje histórico para provocar o desencadenar el hecho. (preguntas Nos. 1 y 2).
- 2) Acontecimientos históricos de actualidad: Descubrir la causa más contribuyente al fenómeno. (preguntas Nos. 3 y 4), es decir, descubrir los motivos de las acciones.
- 3) Intencionalidad en un período histórico. (pregunta No. 5).

La prueba se practicó a veinticinco (25) estudiantes de grado sexto discriminados según edad y sexo así:

CUADRO No. 1

EDAD	SEXO		TOTAL
	femenino	masculino	
años			
10	3	0	3
11	1	6	7
12	1	1	2
Subtotal	5=0.41%	7=0.58%	12=0.48%
13	4	4	8
14	3	1	4
15	0	1	1
Subtotal	7=0.53%	6=0.46%	13=0.52%
total	12 48%	13 52%	25 100%

2. Resultados de las Preguntas:

A las preguntas se asignaron cuatro opciones:

a. La respuesta acertada es aquella en la que inferencia práctica nos proporciona el trasfondo contextualizado o motivos de las acciones. Esto implica que el estudiante debe tener un conocimiento, tanto de las acciones humanas como de las condiciones particulares como ocurrieron los hechos: Condiciones económicas, políticas, sociales y culturales.

Así: Para la pregunta No. 1 la respuesta correcta es la premisa a.
 para la pregunta No. 2 la respuesta correcta es la premisa a.
 para la pregunta No. 3 la respuesta correcta es la premisa d.
 para la pregunta No. 4 la respuesta correcta es la premisa b.
 para la pregunta No. 5 la respuesta correcta es la premisa c.

b. Las demás respuestas aunque tienen que ver con el hecho histórico que se pregunta, no son la causa principal del fenómeno.

Así se visualizan en forma global los resultados:

CUADRO No.2

PREGUNTA	a.	%	b	%	c	%	d	%
1	6	0.24	3	0.12	4	0.16	11	0.44
2	12	0.48	4	0.16	3	0.12	6	0.24
3	2	0.08	2	0.08	6	0.24	14	0.56
4	1	0.04	10	0.40	9	0.36	5	0.20
5	2	0.08	15	0.60	4	0.16	4	0.16

Análisis de los resultados en forma global:

A la pregunta No. 1: Implica para el niño ubicarse en el tiempo y en el espacio del Descubrimiento de América y conocer las causas del hecho.

Sólo el 24% de los niños a quienes se aplicó la prueba contestaron acertadamente, considerando principalmente los factores económicos como causa fundamental del hecho. Es de anotar, que el 44% se ubicó en la premisa que está relacionada con avances científicos de la época y le dan mayor importancia a este factor. Los demás el 12% y el 16% atribuyen a explicaciones causales sin tener en cuenta el contexto socio político del momento.

Cuando fue aplicada esta prueba, dos días antes los estudiantes habían observado la película "1.492".

Los alumnos optan por explicaciones más simples sin ir al fondo de los hechos.

A la pregunta No. 2 debían situarse en la Campaña Libertadora (1.810-1.819) e identificar al personaje Simón Bolívar, tener en cuenta su forma de pensar, principios y objetivos. El 48% contestó la premisa acertada, pero el 24% se ubicó en el contexto de menor importancia y que no corresponde al pensamiento de Bolívar.

Sólo se explican los acontecimientos históricos en términos de acciones humanas y no de explicaciones históricas estructuradas.

A la pregunta No. 3 sobre actualidad, el 24% se ubicó en la premisa C y el 56% en la premisa D, dándole más importancia a las explicaciones históricas estructuradas, lo cual quiere decir que es más fácil ubicar al estudiante en el momento histórico presente y no en el pasado. También demuestra que el conocimiento y manejo de información es importante para la comprensión y aprendizaje significativo.

A la pregunta No. 4 que también tiene que ver con la actualidad, pero desde el punto de vista de la intencionalidad de un personaje como es Andrés Pastrana, el 40% y el 36% se ubicaron en las premisas más acertadas.

La pregunta No. 5 los hace colocarse en un período de la historia de Colombia no tan reciente y que supuestamente se debió ver en quinto de primaria. El 60% se ubica en la premisa que indica el contexto socio político como causa relevante estructurada, mientras que el 32% se ubica en contextos explicativos intencionales.

3. Resultados discriminados por edad y sexo:

a. Por Edad:

Categoría de 10 a 12 años (ver cuadro No. 1)

Participaron en esta prueba 5 niños, el 42% y 7 niñas, el 58%, que conforman en conjunto el 48% del total de población encuestada (25 estudiantes).

CUADRO No. 3

PREGUNTA	a	%	b	%	c	%	d	%
1	4	0.33	1	0.08	2	0.16	5	0.41
2	6	0.50	3	0.25	1	0.08	2	0.16
3	2	0.16	0	0.00	2	0.16	7	0.58
4	0	0.00	8	0.66	2	0.16	2	0.16
5	0	0.00	8	0.66	2	0.16	2	0.16

En las respuestas a la pregunta No. 3 se tuvo que anular una debido a que un encuestado contestó 2 premisas.

Respecto de la categoría de 10 a 12 años, se puede analizar lo siguiente:

1. En la pregunta No. 1, el 33% de los encuestados analizaron y contestaron la premisa a considerando los factores económicos como causa principal del Descubrimiento de América, el 41% lo relacionó con los descubrimientos geográficos, lo que confirma que el 20% no tenía en cuenta las explicaciones causales estructurales, sino se ubicaron en contextos explicativos.

A la pregunta No 2 el 50% de la población acertó con la respuesta sobre la intencionalidad del personaje Simón Bolívar, sobre la liberación de la Nueva Granada.

A la pregunta No. 3 sobre actualidad, el 58% contestó la premisa d, que da mayor importancia a las explicaciones histórica estructurales.

A la pregunta No. 4, el 50% se ubicó en la premisa acertada, confirmando que los hechos de actualidad son mejor manejados. Tienen un conocimiento más claro del problema, el 33% se ubica en la premisa C que no es totalmente la intencionalidad del actor este parámetro pero que menos lo haga quien da a entender este aspecto.

A la pregunta No. 5, solo el 16% de los estudiantes se ubicó en el contexto social del momento, pero no lo hicieron en contextos explicativos intencionales.

Análisis de resultados en la categoría de 13 a 15 años:(ver cuadro No. 1)

Participaron en esta prueba, según esta categoría el 53% del sexo masculino y el 46% de sexo femenino, correspondiendo al 52% del total de la población encuestada.

CUADRO No. 4

PREGUNTA	a	%	b	%	c	%	d	%
1	2	0.15	2	0.15	2	0.15	6	0.46
2	6	0.46	1	0.07	2	0.15	4	0.30
3	0	0.00	2	0.15	4	0.30	7	0.53
4	1	0.07	4	0.30	5	0.38	3	0.23
5	2	0.15	7	0.53	2	0.15	2	0.15

En las respuestas a la pregunta No. 1 se anuló una respuesta debido a que un encuestado contestó dos premisas.

A la pregunta No.1, es de destacar que el 46% de la población se ubicó en la premisa que explicaba un hecho histórico importante más no una causa estructural explícita. Las otras preguntas fueron contestadas equitativamente y el 15% de la población se ubicó en cada una de ellas.

Pregunta No. 2: El 46% se ubicó en la premisa acertada y el 30% en una premisa importante, pero que no era la causa relevante explicativa. El 22% respondió explicaciones no acertadas. Se explican los acontecimientos en términos de acciones humanas y no por causas estructuradas.

La pregunta No. 3: el 53% se ubicó en la respuesta acertada que explicaba la intencionalidad del hecho histórico, quizás la corrección de la respuesta se debe a que es un hecho de actualidad y se tiene bastante información sobre el mismo.

La pregunta No. 4: El 30% respondió la premisa acertada y el 38% en la que no es la más acertada. Sin embargo, más del 60% tuvo en cuenta la intencionalidad del personaje.

La pregunta No. 5: Sólo el 15% se ubicó en el contexto político, mientras que el 53% lo hizo en contextos explicativos intencionales sin tener en cuenta el medio en que se desarrolló el hecho histórico.

CONCLUSIONES GENERALES

1. Del total de la población encuestada el 52% pertenece al sexo femenino y el 48% al sexo masculino. Por edades, pertenecen a la categoría de 10 a 12 años el 48% y de 13 a 15 años el 52% ; siendo encuestadas más niñas de 10 a 12 años y más niños entre 13 y 15 años.
2. En la categoría de 10 a 12 años no se encontró mayor diferencia frente a los resultados generales, sólo en la pregunta No. 5 , que la mayoría se ubicó en explicaciones sociales más no en las causales.
3. En cuanto a la pregunta No.1 los estudiantes entre 10 y 12 años tienen un contexto más amplio del hecho histórico que los de la categoría entre los 13 y 15 años que no analizan el fondo del problema.
4. En las dos categorías los alumnos se ubican en premisas que explican las acciones humanas más no lo hacen con explicaciones históricas estructuradas, especialmente en aquellos temas de hechos pasados.

5. En las preguntas que tienen que ver con la actualidad del país, en ambas categorías se observa que tienen una visión más clara, tienen en cuenta el contexto socio político actual, le dan mayor importancia a las explicaciones históricas estructuradas.

6. Se corrobora la hipótesis que los alumnos al ubicarse en tiempos pasados les es más difícil interpretar o recordar el hecho, y ubicarlo en el tiempo y en el espacio.

CUADRO No. 5

PREGUNTA		SEXO										TOTAL		
		Femenino					Masculino					13 - 15	Total	
		10 - 12	Total		13 - 15	Total		10 - 12	Total					
6	1	7	4	1	1	6	3	1	1	5				
1	a.	2		2	1	1	2		1	1	2			
	b.		1	1	1	1	2							
	c.							2		2		2	2	
	d.		4	4	2		2	1		1		3	1	4
2	a.	4		4	2		2	2	1	3		3	2	5
	b.	2		2	1		1							
	c.		1	1	2		2	1		1		1	1	2
	d.					1	1	2		1	1	1	1	2
3	a.	1		1										
	b.				1		1	1		1		1		1
	c.				1		1	2		2		1	1	2
	d.	5		5	2	1	1	4	2	1		1	2	3
4	a.											1		1
	b.	5		5	1		1	x		1		1		1
	c.		1	1	1	1	1	3	xx	2		1	1	2
	d.	1		1	2		2			x	1			
5	a.				1		1					x		1
	b.	4	1	5	2	1	3	xx (2)	x(1) 3			xxx	x	4
	c.				1	1	2	x (1)	x(1) 2					
	d.	2		2									xx	6

3. Resultados discriminados por Edad y Sexo.

A la pregunta No. 1 sólo el 28.33% de las niñas entre 10 y 12 años y el 33.% de los niños entre 13 y 15 años contestaron acertadamente, considerando los factores económicos como causa principal del hecho histórico, mientras que el 57% de las niñas entre los 10 y 12 años y el 57% de los niños entre 13 y 15 años se ubicaron en la premisa de los avances científicos de la época y le dan mayor importancia a esta acción humana. Es de resaltar que los niños entre 13 y 15 años se ubicó en la premisa correcta, mientras que totalizando las niñas entre 10 y 15 años, el 61,87% se ubicó en la premisa correcta.

En general, los alumnos optan por explicaciones más simples, sin ir al fondo de los hechos.

De la pregunta No.2: Al ubicarse en un hecho histórico e identificar un personaje histórico el 57,14% de las niñas entre 10 y 12 años y el 33% de los niños entre 13 y 15 años, se ubicaron en la premisa correcta. Promediando sería el 45% de las niñas; en los niños el 60% entre los 10 y 12 años y el 71% entre los 13 y 15 años se ubicó en la premisa correcta. En total el 65% de los varones contesta acertadamente y el 27,27% lo

hace en la premisa menos acertada. Sólo se explican los acontecimientos históricos en términos de acciones humanas y no de explicaciones históricas estructuradas, sobre todo las niñas más que los niños.

A la pregunta No.3, que es el análisis de un hecho histórico de actualidad, les fue más fácil ubicarse el 71,42% de las niñas entre 10 y 12 años y el 66,6% de niñas entre 13 y 15 años lo hicieron en la respuesta correcta. Los niños entre 10 y 12 años el 60% y entre los 13 y 15 años el 42,8% dieron la respuesta adecuada. En este caso le dan más importancia a las explicaciones históricas estructuradas y obtienen una ligera ventaja las mujeres sobre los hombres.

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL ESTADO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, AL INICIO Y FINALIZACIÓN DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN.

La primera fase del presente trabajo consistió en el diagnóstico social e intelectual de la población sujeto de estudio, a través de la aplicación de pruebas diagnósticas y un análisis socio económico con base en el estudio elaborado por el Departamento de Orientación del colegio y algunos datos existentes en la JAL de Tunjuelito.

Ver Anexo sobre Análisis de la comunidad jomaqueña de Grado sexto.

El trabajo con el IDEP se inició en el segundo semestre de 1996 y para conocer los avances de los estudiantes se realizaron algunas pruebas diagnósticas que apuntan hacia los problemas de aprendizaje de las Ciencias Sociales más relevantes. Tales pruebas se aplicaron en el mes de noviembre; sin embargo y como referencia se hizo comparación con unas pruebas de muestreo practicadas en febrero del mismo año. Se aplicaron sobre aspectos de: ubicación espacial, habilidad hipotético deductiva y reconocimiento y comprensión así:

DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y ANÁLISIS.

Tipo de Prueba: Reconocimiento y Comprensión

Fecha de Aplicación: Febrero y Noviembre de 1996

Contenido: Ver Anexo No 1. (Ejemplar de prueba y tabulación)

Población: Estudiantes de grado sexto : 200

Encuestados en febrero : 25

Encuestados en noviembre: 120

Análisis de Resultados:

1. A la pregunta ¿Quién soy? En el mes de febrero los estudiantes se reconocen e identifican, en la prueba de noviembre se identifican en su quehacer académico pero no en el ser. Sin embargo si asumen el "Yo soy".

2. En cuanto a su existir, referente a su familia comunidad y escuela se encuentra en la primera prueba poco reconocimiento de su parte personal y humana y no asumen compromisos. No obstante, en las actividades sociales se relacionan y expresan su necesidad de compartir la afectividad, las angustias y las alegrías.

En la segunda prueba se aprecia una mejor comprensión de los espacios en que se desenvuelven y reconocen la importancia del papel que juegan en el medio social. Así mismo, se observa un mayor conocimiento de sí mismo, amplía la capacidad de asociación y relación lo cual se nota en sus escritos.

3. En lo que tiene que ver con la visión que se tiene del futuro y el logro de objetivos, en febrero no hay precisión ni claridad. En la prueba de noviembre se

encuentra una mayor proyección y planificación. La mayoría se reconoce en su mundo, algunos tratan de la problemática del país pero no se apropian de ella, es decir no hay interiorización, tampoco un orden secuencial en la descripción de tales proyecciones.

En términos generales se aprecia en la mayoría de estudiantes un avance en su identificación, comprensión y análisis. Sin embargo, debe destacarse que las mujeres obtienen una ligera ventaja en casi todas las pruebas sobre los varones.

Finalmente, en lo que tiene que ver con establecer Relaciones, tener Coherencia y Comprensión de los planteamientos hay equidad entre el número de estudiantes que lo hacen y aquellos que no lo logran; factor de gran trascendencia en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales y aún de los cambios de actitud en el comportamiento social.

Tipo de Prueba: Habilidad Hipotético-Deductiva

Fecha de Aplicación: Febrero y Noviembre de 1996

Contenido: Ver Anexo 1. (Descripción de pruebas y tabulación)

Población: Alumnos de grado Sexto: 200

Encuestados en febrero: 25

Encuestados en Noviembre: 120

Análisis de Resultados:

Se elaboraron dos pruebas diferentes. En febrero el tipo de pregunta fue abierta y de selección pues se buscaba conocer el desarrollo de la imaginación, creatividad y la redacción escrita. La segunda (noviembre) apuntó a preguntas y respuestas lógicas que implicaban conocimientos previos y no se utilizó la pregunta abierta sino que se limitó al estudiante a seleccionar opciones. El objetivo era detectar simultáneamente el desarrollo de la capacidad de análisis y deducción junto con la aprehensión de conocimientos significativos, durante el año escolar.

Así en las pruebas de febrero se muestra la dificultad para expresarse, hay ausencia de vocabulario adecuado y limitado uso de lenguaje propio de la disciplina.

Cuando se les plantea situaciones en que se pone en juego la imaginación, la creatividad, el análisis y la deducción no muestran facilidad para descentrarse ni plantean alternativas de solución a problemas.

En la prueba realizada en noviembre se utilizó el tema de ubicación espacial, esperando encontrar un cambio cualitativo en las habilidades hipotético-deductivas y en el proceso de comprensión. Al analizar la prueba se encuentra que la mayoría de estudiantes comprende, pero le cuesta trabajo precisar y hacer cálculo mental, así como relacionar.

Cuando se les presentan situaciones problémicas, la mayoría responde acertadamente y la razón de explicación de las respuestas resulta lógica.

A las preguntas que implican ubicarse a través de la imaginación o suposición se observa dificultad, mientras que al trabajar con lugares conocidos o cotidianos se ubican fácilmente. Tal parece que aún su pensamiento es concreto y aquello que implica abstracción significa dificultad.

Tipo de Prueba: Ubicación Espacial

Fecha de Aplicación: Febrero y Noviembre de 1996

Contenido: Ver anexo 1

Población: Estudiantes de grado sexto: 200

Encuestados en Febrero: 25

Encuestados en Noviembre: 120

Análisis de Resultados:

En la prueba inicial se encontró que: Los estudiantes manejan relaciones espaciales en referencia a lugares que les son conocidos y cotidianos o aquellos que les representa interés. Sin embargo no interiorizan conceptos básicos como puntos cardinales, dimensiones, coordenadas geográficas, límites. Presentan dificultad para definir términos.

En la prueba de noviembre hay mejoría en la ubicación en el terreno y cartográfica; pero en las preguntas que requieren conocimientos conceptuales para ser aplicados mejoraron notablemente. Aquellos que requieren más atención y concentración que conocimientos previos se encontró que el resultado fue descendente, especialmente entre las niñas de mayor edad. Esto supone un análisis más riguroso de factores ambientales : afecto, interés por los estudiantes tanto del hogar como del colegio, así como los cambios propios de la adolescencia, que están ocurriendo en el grupo.

BIBLIOGRAFIA

- AINSA, Fernando. Alteridad y diversidad de lo americano en el discurso fundacional de Cristóbal Colón. París 1991
- ARIES, Philippe, "El tiempo de la Historia", Edit. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- AVESOL, "¿Sabes que es la investigación, participación, acción?", equipo de investigación, Bogotá, 1989.
- BEDOYA, Iván, GÓMEZ, Mario, "Epistemología y Pedagogía", Edit. Ecoe, Bogotá, 1989.
- BETANCURT, Darío, "Enseñanza de la historia a tres niveles, edit. Magisterio, Bogotá, sin año.
- CAJIAO RESTREPO, Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales, Intereditores S.A. Bogotá 1989
- CARRETERO, Mario y LIMÓN, Margarita. "Construir y enseñar". Edit. Aique. Buenos Aires 1995
- CARRETERO, Mario, POZO, Juan, "Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia", Edit. Visor, Barcelona, 1983.
- CASANOVAS, Lluís, "Congreso IAP: Un espacio de convergencia", en "Utopías", año V, No.46, julio, 1997.
- CONTRERAS, Gustavo, "Elementos de Cartografía", publicaciones U.N., Bogotá, 1979.
- CORREAL, Gonzalo, "Aguazuque: Evidencias de cazadores, recolectores y plantadores en la altiplanicie de la cordillera oriental, Banco de la República, Bogotá, 1990.
- CORTINA, Adela, "La ética de la sociedad civil", edit. Alauda Anaya, Madrid, 1995.
- DE ROUX, Rodolfo, "Elogio de la Incertidumbre", edit. Nueva América, Bogotá, 1994.
- DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián, "Fundamentos de pedagogía conceptual", edit. Plaza y Janés, Bogotá, 1987.
- DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián, "Biografía del pensamiento", edit. Magisterio, Bogotá, 1996.
- DOMINGUEZ, Jesús, "Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía, en "Enseñanza y Aprendizaje", No.34, págs. 1-21, Madrid, 1986.
- DUSSEL, Enrique, "Introducción a la filosofía de la liberación", edit. Nueva América, Bogotá, 1995.
- DUSSEL, Enrique, "Pedagógica Latinoamericana", edit. Nueva América, Bogotá, 1995.
- DUSSEL, Enrique, "Filosofía de la liberación", Edit. Nueva América, Bogotá, 1993.
- FERRO, Dalila QUINTERO, Martha. Planeta Azul. Edit. Mi Gema. Santafé de Bogotá. 1996
- FLORIAN, Sandra, "Juegos ingeniosos para adolescentes, edit. Magisterio, Bogotá, 1993.
- FREIRE, Paulo, "La educación como práctica de la libertad", edit. Pepe, 1987.
- FURTH, Hans G, "Las ideas de Piaget: su aplicación en el aula", edit. Paidós, Buenos Aires, sin año.
- GALLEGO-BADILLO, Rómulo, "Corrientes constructivistas", edit. Magisterio, Bogotá, 1994.
- GARCIA GIRALDO, Alfredo. Erase una vez entre los Chibchas. Carlos Valencia Editores. Bogotá 1994.
- GARCILASO DE LA VEGA, El Inca. Comentarios Reales. Edit. Porrúa. Méjico 1984
- GAONA, Fernando, "Mitos, cuentos y leyendas", edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, sin año.
- GIL VILLA, Fernando, "Teoría sociológica de la educación, edit. Nueva América, Bogotá, 1997.
- GRUZINSKI, Serge. La colonización de lo Imaginario. Fondo de Cultura económica. Méjico 1991
- HABERMAS, Jürgen, "La lógica de las Ciencias Sociales, Edit. Tecnos, Madrid, 1990.
- HABERMAS, Jürgen, "Ciencia y Técnica como ideología", edit. Rei, Méjico, 1993.
- HEIDEGGER, Martín, "El ser y el tiempo", edit. Fondo de cultura económica, Bogotá, 1995.
- JIMENEZ, Carlos Alberto, "La lúdica como experiencia cultural: etnografía y hermenéutica del juego, edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1996.

- LOCKE, John, "Ensayo sobre el entendimiento humano", edit. Fondo de cultura económica, Méjico, 1980.
- MARDONES, J.M, "Filosofía de las Ciencias humanas y sociales", edit. Antrópos, Barcelona, 1991.
- MARIÑO, Germán, "la educación etnográfica aplicada a la educación", Dimensión educativa, Bogotá, 1991.
- MARRERO, Levi. La tierra y sus recursos. Publicaciones Cultural S.A. Caracas 1980.
- MEDINA, Carlos, "La enseñanza problémica", Rodriguez Quito editores, Bogotá, 1990.
- MURCIA FLORIAN, Jorge, "Investigar para cambiar: Un enfoque sobre IAP", edit, Magisterio, Santafé de Bogotá, 1991.
- OCHOA , Daniel. Ciencias Sociales Educ básica secundaria 6. Edit. Santillana. Bogotá 1984
- PRIETO, Carolina,"hasta la tierra es mestiza", Banco de la República, Bogotá, 1990.
- REYES, Francisco, "Democracia y conflicto en la escuela, MEN, Bogotá, 1989.
- SANTIAGO, Hemel, "didáctica de la historia: una propuesta desde la pedagogía activa", edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1994.
- SAVATER, fernando, "Ética para Amador", edit. Ariel, Bogotá, 1993.
- THEODOSIADIS, Francisco. Alteridad: La (des)construcción del otro. Edit. Magisterio. Bogotá 1993.
- TORRES LONDOÑO, Fernando. América Nuestra Historia. Edit. Estudio. Bogotá, sin año
- VIGOTSKI, L. V, Semionovitch, "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores", edit. Crítica, Barcelona, 1995.
- ZULETA, Estanislao, "Educación y democracia", edit. Tercer Milenio, Bogotá, 1994.