



372.89
C43m
gjt

MANEJO DE COORDENADAS GEOGRAFICAS

80-10-162

ROSAURA CIFUENTES ALAYON

742000

PRESENTADO: ANA GRISELDA PEREZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS

SANTAFE DE BOGOTA, D.C. DICIEMBRE 5

1998.

Inventario IDEP
786

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	
JUSTIFICACION	
1. MARCO TEORICO.....	8
2. OBJETIVOS.....	11
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
3. METODOLOGIA.....	14
3.1 ANLISIS DE RESULTADOS.....	14
3.2 RESEÑA HISTORICA.....	14
3.3 UBICACIÓN.....	14
3.4 DELIMITACION.....	15
4. DISEÑO METODOLOGICO.....	16
4.1 PROPUESTA DE AULA.....	16
4.1.1 Logros por Alcanzar.....	16
4.1.2 Ejercicios de Aplicación.....	16
4.2 CONCEPTOS BASICOS.....	17
4.2.1 Concepto de Coordenadas.....	18
4.2.2 Coordenadas Cartesianas.....	18
4.2.3 Los Meridianos.....	19
4.2.4 Los Paralelos.....	19

5.	CONCLUSIONES.....	21
6.	BIBLIOGRAFIA.....	22
7.	ANEXOS.....	23

INTRODUCCION

El propósito de este trabajo es el resultado de los conocimientos teóricos y prácticos planteados por las profesoras, Liliana Rodríguez, Griselda, Gloria y las lecturas anexas realizadas por el estudiante.

Es fundamental abordar elementos geográficos que aportan a la reflexión y discusión de la enseñanza de la geografía, para una buena fundamentación teórica e investigativa que nos lleva a desarrollar una pedagogía diferente. El conocimiento en las Ciencias Sociales se construirá a partir de lo real y cotidiano, tomando como base la convivencia humana permitiendo, al participante que se involucre de manera activa y creativa en el proceso de construcción del conocimiento. Proceso este, en el cual se debe tener en cuenta en la recopilación, procesamiento y comunicación de información así como el compromiso de cada uno en la toma de decisiones, en la resolución de los problemas que atañen a la comunidad. La metodología que empleamos fue activa; involucrando a estudiantes de grado Noveno del Colegio Distrital Rufino José de Cuervo, Barrio Tunjuelito Localidad Sexta y sus alrededores. Iniciamos por hacer un reconocimiento del Barrio para identificar algunos aspectos como: Ubicación, uso del suelo, actividades económicas, e instituciones educativas y los problemas sociales.

Para esto elaboramos una guía de trabajo: Realización de entrevistas, cámara fotográfica, planos de la ciudad y del sector, revistas, textos.

Todo esto nos permitió un espacio y tiempo de cada sección de trabajo para analizar y discutir cada una de las experiencias vividas por los estudiantes. Los resultados obtenidos después de varios años de integración de las Ciencias Sociales, en el cual predomina la historia y va en detrimento la Geografía nos exige un componente de investigación en el aula, como propuesta a una enseñanza de una Geografía Renovadora, que nos lleva a actualizarnos, concientizarnos y tener un cambio de mentalidad en procesos y no en resultados.

JUSTIFICACION

Partiendo de la recuperación de la experiencia docente de los maestros participantes en el curso y con base en los contenidos iniciales, sobre el conocimiento y las experiencias, dadas frente al proceso de la enseñanza de la geografía se plantea lo siguiente: El conocimiento de las Ciencias Sociales tiene un carácter vivencial basado en la interacción del hombre con su medio social y físico, se hace necesario que los participantes conozcan el medio en que vive el mundo social, político y cultural, como elementos constitutivos de una formación económico social.

Las Ciencias Sociales, tienen su origen y procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y el proceso de relación y comunicación del hombre con sus semejantes. En la experiencia cotidiana la persona se relaciona con su mundo circundante y con los demás, mediante símbolos que constituye el lenguaje. Es por eso que el lenguaje se va convirtiendo en un tema de estudio Científico.

El objeto de estudio de la geografía, es el espacio geográfico, en él se observa, identifica, describe, compara, diferencia y clasifica; al observar se da una conceptualización, análisis y síntesis. Es por esto que la geografía, es una disciplina formativa a través de la cual el ser humano se interrelaciona con el medio geográfico; para respetar y conservar, abre el espíritu y la curiosidad de los niños hacia el mundo actual y los problemas del mañana. Es importante que se reconozca su utilidad o por lo menos se motive, lo que implica un proceso de descubrimiento y de interés de los estudiantes.

Se buscaron estrategias para dar a conocer la forma de comprender y manejar dicho espacio geográfico; por medio de lecturas, interpretación de gráficos, elaboración de mapas, globos terráqueos, diagramas, salidas a sitios de interés geográfico, “Agustín Codazzi”. Todo esto nos llevó a un espacio y tiempo, de cada sección de trabajo. Se realizó, una investigación de aula basada en la observación directa, una vez determinada la dificultad se trazaron, las estrategias adecuadas, para conceptualizar y manejar habilidades de orientación, coordenadas geográficas.

Los resultados obtenidos fueron importantes tanto para los estudiantes como para el docente, aprendieron algunos conceptos, gracias a la selección de estrategias adecuadas al tema, se confrontó una vez que los profesores no debemos dar supuestos que los estudiantes de un grado superior ya han entendido todos los temas; se necesita reforzar los conocimientos sobre los problemas del conocimiento y el manejo del espacio geográfico; ya que los estudiantes no se han apropiado de los conceptos vistos en los grados anteriores.

1. MARCO TEORICO

La Geografía y otras Ciencias consiste en fundamentar los avances científicos en lo natural, curiosidad humana por acercarse a lo desconocido; la Geografía Matemática de Eratóstenes, considerado por algunos como el Padre de la Geografía, Ptolomeo asociado a la concepción del Universo, así como los grandes descubrimientos, que abrieron una nueva etapa en la historia de la Geografía. En la primera mitad del siglo XIX, cuando la orientación científica de la geografía se precisó con los sabios prusianos Humbolt y Ritter, ante todo filósofo que insiste en las relaciones entre el medio y el hombre. La primera afirmación es aquella que nos plantea, que la necesidad individual y colectiva humana, ha sido permanentemente motor para la ciencia y la tecnología, en el afán por adaptarnos a las nuevas circunstancias y lograr mejores niveles de vida.

Es precisamente la Astronomía, la ciencia que va a jalonar el conocimiento geográfico puesto que en Babilonia y desde el siglo VII a.c. habían desarrollado un calendario con el conocimiento de las 12 constelaciones del zodiaco, asociados a dicho calendario. Otros desarrollos de la ciencia geográfica consistieron en mediciones de superficie, el invento de los relojes solares, la determinación del día y la noche, la división sexagesimal del tiempo, entre otros. La ciencia en Grecia pretende hacer una explicación racional del mundo, de los fenómenos físicos, de la naturaleza de esta tierra y de otros planetas, del mar de la atmósfera y del hombre mismo. Su estructura, origen y evolución.

Los principales aportes de los griegos a la geografía, consistieron en la comprobación de la esfericidad terrestre y hasta en la medición **de un meridiano y la longitud del diámetro ecuatorial**. Marino de Tiro hacia el año 120 d.c. elaboró un mapa del mundo conocido, en el cual todos los aspectos principales se ubicaron correctamente respecto de los **paralelos y meridianos**. Hacia el año 200 d.c. aparece la obra de Ptolomeo llamada Introducción a la Geografía, que contenía correcciones y completaba el trabajo de Marino de Tiro, hacía precisiones matemáticas, astronómicas y de clima, ubicaba lugares y definía fronteras de países.

La geografía actual la constituye el desarrollo de las escuelas geográficas de Alemania y Francia que a lo largo del siglo XIX y primeras décadas de XX, marcaron la pauta en la evolución de esta ciencia. Es así como los naturalistas alemanes Humboldt y Ritter a quienes se le considera como los Padres de la Geografía moderna, los cuales le imprimen análisis de tipo paisajístico a sus observaciones de los espacios naturales. Posteriormente esta escuela deriva en la llamada Escuela de Estudios de Geografía Regional cuyo creador fue Vidal de la Blache. En el escenario más actualizado del pensamiento geográfico, encontramos un gran paso y muy racional, basada en grandes aportes de otras ciencias y en los sistemas de información geográfica que con una tecnología muy moderna, validan estos estudios. La Geografía medioambientalista que estudia al hombre en relación con el paisaje y que deriva en tendencias hacia las operaciones de orden territorial.

La ley general de Educación 115 del 94, abre nueva brecha en el planteamiento tradicional de geografía e historia que da énfasis en la necesidad de trabajar el entorno. La historia y la geografía contribuyen a explicar el cambio y el momento, además nos dan a conocer que pasa en nuestras sociedades y tener elementos de juicios para optar; nos permiten una mejor interpretación de las múltiples ventanas

de información abiertas al mundo. Por lo tanto debemos potenciar una geografía e historia que tenga su objeto de estudio en los pueblos y las culturas.

Se considera importante la enseñanza de la geografía, en su especialidad, como ciencia dedicada al estudio del espacio geográfico. Tiene la capacidad de fomentar una realidad espacial y de convertirla en algo consciente. Esto permite el surgimiento de una actitud ante el entorno tanto físico como humano que junto con el estudio histórico permite comprender una herencia espacial y cultural. Por lo cual debemos tener un cambio de mentalidad de los docentes, buscar alternativas para generar cambios de actitud en nuestros estudiantes.

El conocimiento en Ciencias Sociales, se construirá a partir de lo real y cotidiano permitiéndole al participante que se involucre de manera activa y creativa en el proceso de construcción del conocimiento; proceso este en el cual se debe tomar para la recopilación, procesamiento y comunicación de información.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar elementos teóricos y prácticos, para que los estudiantes desarrollen conceptos y habilidades de orientación, localización y manejo de coordenadas geográficas. Sacando al estudiante y docente del sistema tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar principales calles y carreras para lograr la interpretación de las coordenadas geográficas en la realidad concreta, para luego comprenderla en lo abstracto.
- ❖ Desarrollar en el estudiante habilidades cartográficas para el manejo de planos y mapas.
- ❖ Observar representaciones del espacio más cercano y en ellos ubicar lugares conocidos y relacionados con la vida cotidiana.

3. METODOLOGIA

La metodología fue a través de diferentes etapas del proceso de desarrollo de los estudiantes.

Pasos metodológicos que se enuncian en el presente proyecto:

1. La observación directa de su entorno donde viven.
2. Establecer los conceptos básicos del manejo de coordenadas geográficas.
3. Elaboración de planos y mapas.
4. Graficación de circunferencias, globos terráqueo, el mapamundi, diagramas.
5. Participación activa del estudiante.
6. Se aplicó guías de trabajo.

El instrumento de trabajo va dirigido a estudiantes del grado noveno del Colegio Distrital Rufino José Cuervo, un total de 38 estudiantes con edades entre 13 y 18 años. El nivel familiar es bajo, un alto porcentaje de padres solamente ha cursado la primaria, muchos de ellos carecen de recursos económicos, se demuestra que una de las causas es la imposibilidad de los padres acompañen a sus estudiantes en el desarrollo de las asignaturas.

Para la realización del trabajo se hizo un reconocimiento del Barrio teniendo en cuenta varios aspectos: Su ubicación, Reseña Histórica, sus actividades económicas y los problemas sociales. Se elaboraron guías de trabajos. A continuación presentamos el análisis de los resultados.

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Al aplicar la guía, se observó que el 65% de los estudiantes aprendió a manejar el concepto de coordenadas geográficas, pues la estrategia de hacer gráficas, circunferencias, planos y mapas, les permitió desarrollar habilidades estéticas, cognitivas, comunicativas, axiológicas.

Sin embargo, el desarrollo de las actividades que realizaron los estudiantes presentaron dificultades como:

- La no proporcionalidad en relaciones espaciales.
- No establecer relación de vecindad.
- No utilización de símbolos convencionales.
- Primer intento de representar el espacio concreto, pero no abstraen.
- No tienen claridad de calles y carreras se confunden.
- Son esquemáticos.
- No tienen claridad sobre puntos de referencia.

Ver los anexos de las gráficas.

3.2 RESEÑA HISTORICA

El barrio Tunjuelito inició su urbanización en 1944. La parte que hoy es el barrio, era una antigua hacienda de don Pedro Nel Uribe, antes adscrita al municipio de Usme, traspasada en 1974 al Abogado Jorge Zamora Pulido, formó en ella la sociedad de parcelaciones Tunjuelito. Doctor Zamora, empezó a vender los lotes, cada uno por \$4.000= pesos al hacer la venta de lotes, ponía la condición que no se encerrara con latas sino con ladrillos, para que el futuro barrio empezara a verse bonito.

El barrio fue creciendo y sus habitantes construyeron viviendas de 2 plantas, ocuparon todas las partes de la hacienda y no dejaron áreas verdes, para construir

suficientes parques o centros de recreación necesaria, por este motivo deben desplazarse a otros sectores de la ciudad, para obtener la recreación necesaria para los adultos y niños. La señora Tránsito de García, cuenta que la primera institución educativa, funcionó en el nuevo barrio y fue una escuela llamada Rufino José de Cuervo, fundada en 1959, antes de que se iniciara la construcción de la escuela en este lote o en este terreno se jugaba Fútbol.

La Iglesia fue construida por el Padre Alvaro Santos Díaz y el Padre Camilo Torres, con ayuda de bazares y colaboración de las personas que tenían más dinero. La única tienda que existía era un vagón de un tren que se encontraba en la mitad de un lote, que hoy en día es la plaza, allí se vendían todos los productos necesarios para la alimentación y el aseo.

Abraham Lincoln fue segregado del barrio Tunjuelito por rivalidades de ese entonces según acuerdo 31 de 1969, siendo en este momento Presidente del Consejo María Rojas de Moreno, Secretario Jesús Nivio Quiroga, Alcalde Mayor Carlos Albán Hoguín, Director de Planeación Distrital, Rafael Villate y Secretario de Obras Públicas, Rafael García S.A. Según acuerdo primero de 1972, el barrio fue reconocido con el nombre de Abraham Lincoln, por el Consejo del Distrito Especial de Bogotá. Con el tiempo el barrio se volvió un sector capitalino, centro de atracción Bogotana, se encontraban expresiones de gastronomía sabanera: fritanga, chicha, además se combina con el juego al tejo.

3.3 UBICACIÓN:

El sector comprendido entre la intersección de la quebrada Chiguaza o Pichosa y la avenida Caracas o carretera a Usme, por el eje de esta en dirección norte hasta la intersección por la carrera 12; por el eje de esta en dirección occidente hasta la

intersección con la calle 59 Sur, paralela a la quebrada Chiguaza o Pichosa y por esta, hasta el punto de partida.

3.4 DELIMITACIÓN:

El barrio se encuentra ubicado en el extremo sur de la localidad de Tunjuelito y está limitado por el Sur, con la Escuela de Artillería, sirviendo de límites entre las dos, la quebrada Chiguaza o Pichosa; por el Oriente limita con los barrios; Los Molinos del Sur y el Playón ubicado en la localidad de Rafael Uribe y sirviendo como límite, la avenida Caracas, también conocida como carretera a Usme; por el Occidente, con la Escuela de Artillería y el Barrio Tunjuelito; y por el Norte, con el Barrio Tunjuelito, sirviendo como límite la carrera 12.

Actividad Comercial

Se muestra que la actividad económica fuerte del barrio, la representa la actividad comercial, con un porcentaje de participación del 58.5% o sea que por cada 100 empresas existentes en el barrio casi 55, son de comercio, en segundo renglón encontramos a los restaurantes, bares y cantinas con un porcentaje del 14%, por último las industrias manufactureras (Tomado del DANE).

Problemática Social

A pesar de encontrarse cerca del barrio, la subestación de Policía de Tunjuelito se presentan problemas de inseguridad, causados por la presencia de pandillas (607 integrantes aproximadamente) y/o atracadores en especial en el sector de la avenida Caracas, debido a la gran afluencia de pasajeros.

Resultado de la encuesta

Grado: 904

1.¿De donde proceden? Nuestros alumnos?

Nombre del Alumno	Barrio	Edad	M	F	Porcentaje
Aguacia Becerra Fredy	Ciudad Favidi	16 años	X		34.2 %
Bernal Gomez Ana Carolina	Tunjuelito	16 años		-	
Blanco Pinto Nidia Janneth	Providencia Alta	14 " "		-	21.01 %
Castro Montañez Carmen M.	Bochica	14 " "		-	
Cespedes Sanchez Carmen E.	Diana Turbay	16 " "		-	
Cruz Cubillos Angel Orlando	Tunjuelito	17 " "	X		15.7 %
Diaz Ariza Sandra Liliana	Villamorales	17 " "		-	
Diaz Garcia Andrea Carolina	Villamorales	17 " "		-	
Duran Porras Jose Edgar	El Portal	16 " "	X		
Galindo Amado Luis Eduardo	Santa Lucia	17 " "	X		
Galindo Urrego Amparo	Diana Turbay	14 " "		-	
Garzón Rivera Angel Ignacio	La Playa	16 " "	X		
Gomez Gaona Luis Carlos	San Carlos	15 " "	X		23.6 %
Gonzalez Espitia Sandra M.	Diana Turbay	15 " "		-	
Guerrero Patiño José David	Diana Turbay	18 " "	X		
Guerrero Rodriguez Dayfenny	Palermo Sur	18 " "		-	5.26 %
Hernandez Torres Luis Carlos	Consuelo	15 " "	X		
Hernandez Velandia Lwidi	Antonio Jose Sucre	16 " "		-	
Higuera Martinez Sandra M.	Tunjuelito	16 " "		-	
Hormaza Rincon Carolina	Tunjuelito	14 " "		-	
Lagos Fonseca Sandra Milena	Mirador	16 " "		-	
Mejia Ariza Cesar Alberto	La Gaitana	14 " "	X		
Mora Molina Sandra Milena	El Mirador	15 " "		-	
Morales Merchan Jaime Ericson	Lucero Bajo	15 " "	X		
Moreno Bolivar John Fernando	La Fiscala	17 " "	X		
Moreno Cortes Jairo Alexander	El Portal	14 " "	X		
Muñoz Rodriguez Viviana	Molinos I Sector	16 " "		-	
Obando Gomez Johana Idalid	San Carlos	15 " "		-	
Pachon Cubides Viviana	San Carlos	15 " "		-	
Panqueva Rincon Diana Isabel	La Merced	16 " "		-	
Pedraza Ortega Yaneth	Palermo Alto	15 " "		-	
Ramirez Suarez Sandra Liliana	Granada Sur	16 " "		-	
Rodriguez Avellaneda Edith	San Benito	16 " "		-	
Rodriguez Cicua Oscar Armando	Los comuneros	15 " "	X		
Sarmiento Laura Patricia	La Orquidea Sur	14 " "		-	

PORCENTAJES : 24 Mujeres : 63.15 % 14 Hombres : 36.84 %

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 PROPUESTA DE AULA

Competencias a Desarrollar:

1. **Biofísica:** Lateralidad, establecer relaciones y diferenciaciones, motricidad.
2. **Comunicativa:** Enriquecimiento de vocabulario.
3. **Cognoscitiva:** Conceptualización, aprehensión de esquemas espaciales, identificación de elementos.
4. **Estética:** Presentación correcta de trabajos, combinación de colores. La elaboración correcta de planos y mapas.
5. **Axiológica:** Ayuda mutua, compartir con los demás, integrarse socialmente, responsabilidad de su trabajo.

4.1.1 Logros por Alcanzar

- a. Identificar las líneas imaginarias.
- b. Ubicarse teniendo en cuenta la latitud y la longitud.
- c. Identificar Zonas Terrestres.

4.1.2 Ejercicios de Aplicación

Para una mejor comprensión del tema, se hace necesario buscar en el Diccionario, los términos o palabras desconocidas.

- Representación de los hemisferios: sobre el gráfico realizar las siguientes actividades:
 - a. Colorear con rojo el hemisferio norte.

- b. Colorear con azul el hemisferio sur.
- Sobre las líneas escribir:
 - a. Otro nombre que recibe el hemisferio norte.
 - b. Otro nombre para el hemisferio sur.
- Sobre los gráficos realizar
 - a. Rellenar con puntos verdes el hemisferio oeste u occidental.
 - b. Rellenar con puntos amarillos el hemisferio este u oriental.
- Sobre el gráfico realizar estas acciones:
 - a. Pegar lana azul sobre el área que cubre la latitud norte y con verde la latitud sur.
 - b. Colorear con amarillo la longitud occidental y puntear con alfiler ese espacio, colorear con naranja la longitud oriental.

4.2 Conceptos Básicos

1. En el croquis de Colombia señalar los paralelos y meridianos. Ubicar las siguientes ciudades: Bogotá, Leticia, Puerto Carreño, Medellín, Villavicencio, Montería, Pasto.
2. Observar el diagrama que aparece a continuación y realizar las siguientes actividades:
 - a. Escribir a cuántos grados de latitud y longitud se encuentra cada punto ubicado en el gráfico.
 - b. Escribir cuáles son los puntos que se encuentran en la misma latitud.
 - c. Escribir cuáles son los puntos que se encuentran en la misma longitud.
3. Conceptos básicos.

- a. ¿Qué son coordenadas geográficas?
- b. ¿Qué es latitud y longitud?
- c. ¿Qué es un meridiano y un paralelo?
- d. ¿Qué es un plano cartesiano?

4.2.1 Concepto de Coordenadas

Es cada uno de los elementos necesarios para fijar la posición de un objeto en el espacio. En una ciudad, por ejemplo las coordenadas de una casa son el nombre de la calle, que está en esa ciudad y el número que lleva en esa calle, puesto que con estos dos elementos queda determinada la situación.

Las coordenadas que definen la posición de un punto en la tierra son la longitud y latitud y se llaman geográficas. Las coordenadas de uso más frecuente tanto en la Matemática como en la técnica y en la vida diaria, son las cartesianas. Así llamadas en honor a Descartes, Matemático y Filósofo francés del siglo XVII. Las coordenadas cartesianas son **la abscisa, la ordenada y la cota** de un punto. Abscisa, ordenada y cota coordenadas cartesianas que sirven para fijar la posición de un punto en el espacio. Los sistemas de coordenadas permiten situar un punto en una superficie o en el espacio con toda exactitud. Un sistema de coordenadas ha de tener definido su origen, direcciones y la unidad de medida. En una superficie necesitamos dos coordenadas, en el espacio tres.

4.2.2 Coordenadas Cartesianas.

Los puntos del plano pueden representarse mediante un par ordenado de números, con la ayuda de dos ejes perpendiculares graduados según una unidad de medida a partir del punto en que se cortan. El orden es importante ya que (3,4) y (4,3), corresponden a puntos distintos. Las coordenadas geográficas en los globos

terráqueos y mapas, conjunto de líneas, meridianos y paralelos, que permiten localizar un punto en la superficie terrestre.

4.2.3 Los Meridianos.

Son circunferencias máximas de la superficie terrestre que pasan por los polos norte y sur geográfico. Se ha tomado como origen el meridiano que pasa por Greenwich (cerca de Londres). Como esta superficie no es plana sino esférica, los meridianos se designan por el ángulo central que forman con el meridiano origen, medido sobre la sección ecuatorial, y hacia el Este o el Oeste. Dicho ángulo se llama longitud y varía entre 0° y 180° al Este (E) y 0° y 180° al Oeste (W). El Ecuador es la circunferencia máxima perpendicular a los meridianos. Divide la tierra en dos hemisferios, Norte y Sur.

4.2.4 Los paralelos.

Son circunferencias paralelas al Ecuador. Se designan mediante el ángulo central que forman con el Ecuador medidos sobre la sección del meridiano 0° y hacia el norte o el sur. Este ángulo es la latitud y varía entre 0° y 90° al norte y 0° y 90° al sur. En cuanto a la latitud, es la distancia de un punto al Ecuador y se mide sobre un arco de meridianos. La longitud es la distancia con respecto al meridiano que toma como referencia y así se dice longitud este u oeste, según la posición de un punto con relación a dicho meridiano. Conociendo la posición del meridiano puede calcularse también la hora de un lugar ya que si dividimos la tierra por medio de meridianos que corresponden a su vez, a las 24 horas que tarda en dar una vuelta, completa sobre su eje, resultará fácil determinar la diferencia con respecto a la hora de Greenwich.

Además del Ecuador, hay otros paralelos con nombre propio:

❖ Trópico de Cáncer, a 23° N.

- ❖ Trópico de Capricornio, a 23° Sur.
- ❖ Círculo Polar Artico, a 66° N.
- ❖ Círculo Polar Antártico, a 66° S.

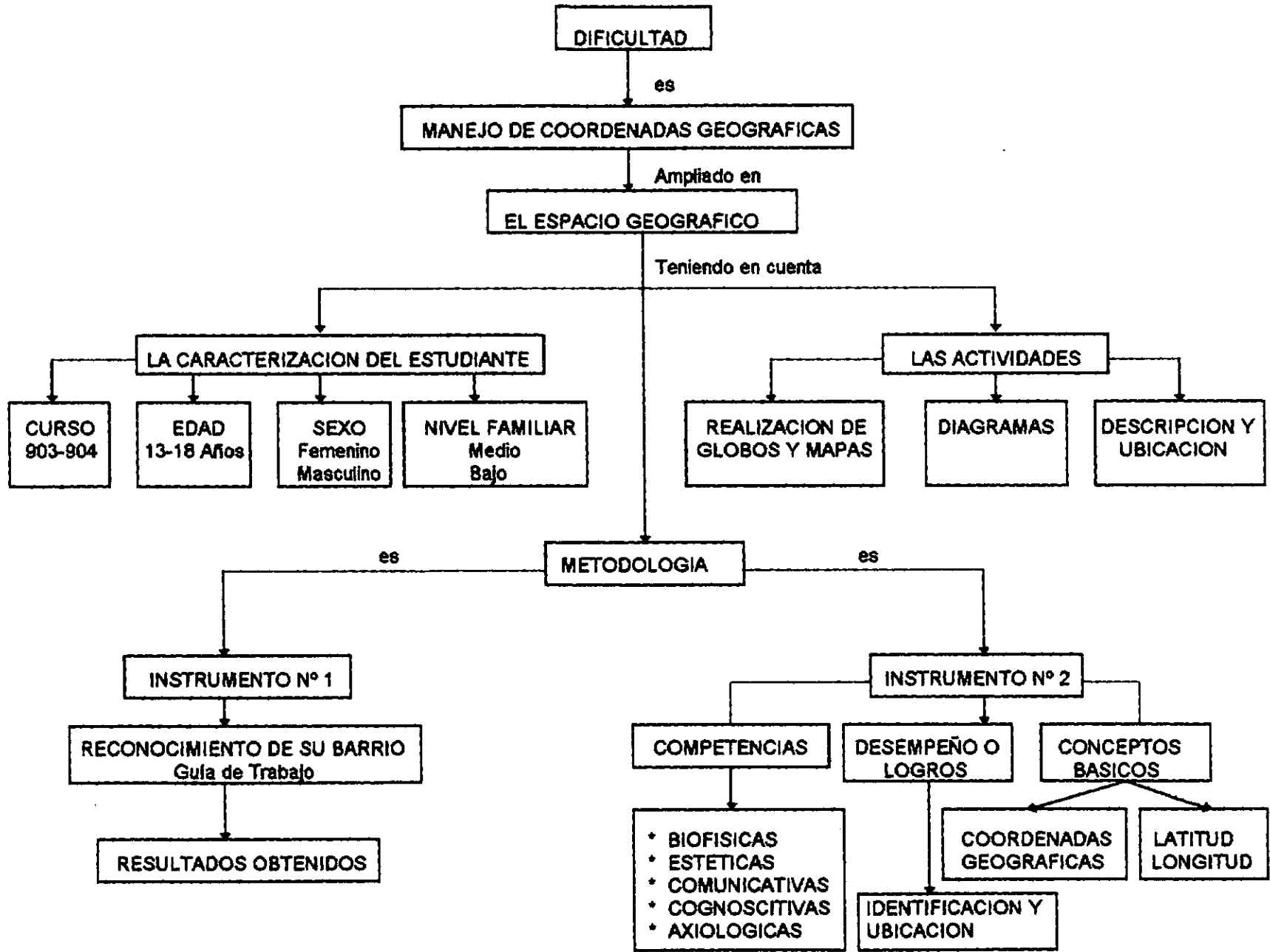
Para poder dar con mayor precisión la posición exacta de un lugar de la tierra, se dividen los grados en minutos y los minutos en segundos. Tomando como origen la intersección del Ecuador con el meridiano 0 podemos desplazarnos hacia el Este (e) o hacia el Oeste (W) Longitud y hacia el Sur (S) Latitud, la longitud y la latitud, nos dan las coordenadas geográficas de cualquier punto de la tierra.

5. CONCLUSIONES

- Lograr en el estudiante una interrelación con el medio geográfico donde vive, el cual debe valorar, respetar, conservar para contribuir al desarrollo de la asignatura.
- La experiencia vivida por nuestros estudiantes nos aportan grandes elementos que nos ayudan al enriquecimiento de nuestro saber profesional.
- La participación de los estudiantes inscritos en el programa debido a que el estudiante posee muchísimos conocimientos, vivencias y experiencias, con el cual se le dará sentido teórico – práctico de cada sección en particular.
- Reforzar en los estudiantes los conceptos básicos de orientación, localización, manejo de coordenadas geográficas.
- En el desarrollo de las dinámicas y la temática en sí se detectó en los estudiantes, la preocupación por hallar respuestas a sus muchos interrogantes.
- En el desarrollo de la guía de trabajo, los estudiantes no manejan relaciones espaciales.

BIBLIOGRAFIA

- DOLFUS, Oliver. 1978. El Espacio Geográfico. Oikos – Tau, Barcelona.
- PLANOS DE LA CIUDAD. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Editorial Cumbre, S.A. México. D.F.
- DICCIONARIO LAROUSE. Ramón García Pelayo y Gross, Madrid (España).
- GRAN ATLAS ENCICLOPEDICO AGUILAR. El Universo. De Tolomeo. Aguilar S.A.
- EDUCACION Y CULTURA. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Fecode. Agosto 1998.
- REVISTAS, Apuntes, orientaciones dada de los maestros de curso.
- PLANOS Y MAPAS. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio. M. Luz Callejo. Carmen Llopis. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea, S.A. de Ediciones.



DIFICULTAD

es

MANEJO DE COORDENADAS GEOGRAFICAS

Ampliado en

EL ESPACIO GEOGRAFICO

Teniendo en cuenta

LA CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

LAS ACTIVIDADES

CURSO
903-904

EDAD
13-18 Años

SEXO
Femenino
Masculino

NIVEL FAMILIAR
Medio
Bajo

REALIZACION DE
GLOBOS Y MAPAS

DIAGRAMAS

DESCRIPCION Y
UBICACION

METODOLOGIA

es

es

INSTRUMENTO Nº 1

INSTRUMENTO Nº 2

RECONOCIMIENTO DE SU BARRIO
Gula de Trabajo

COMPETENCIAS

DESEMPEÑO O
LOGROS

CONCEPTOS
BASICOS

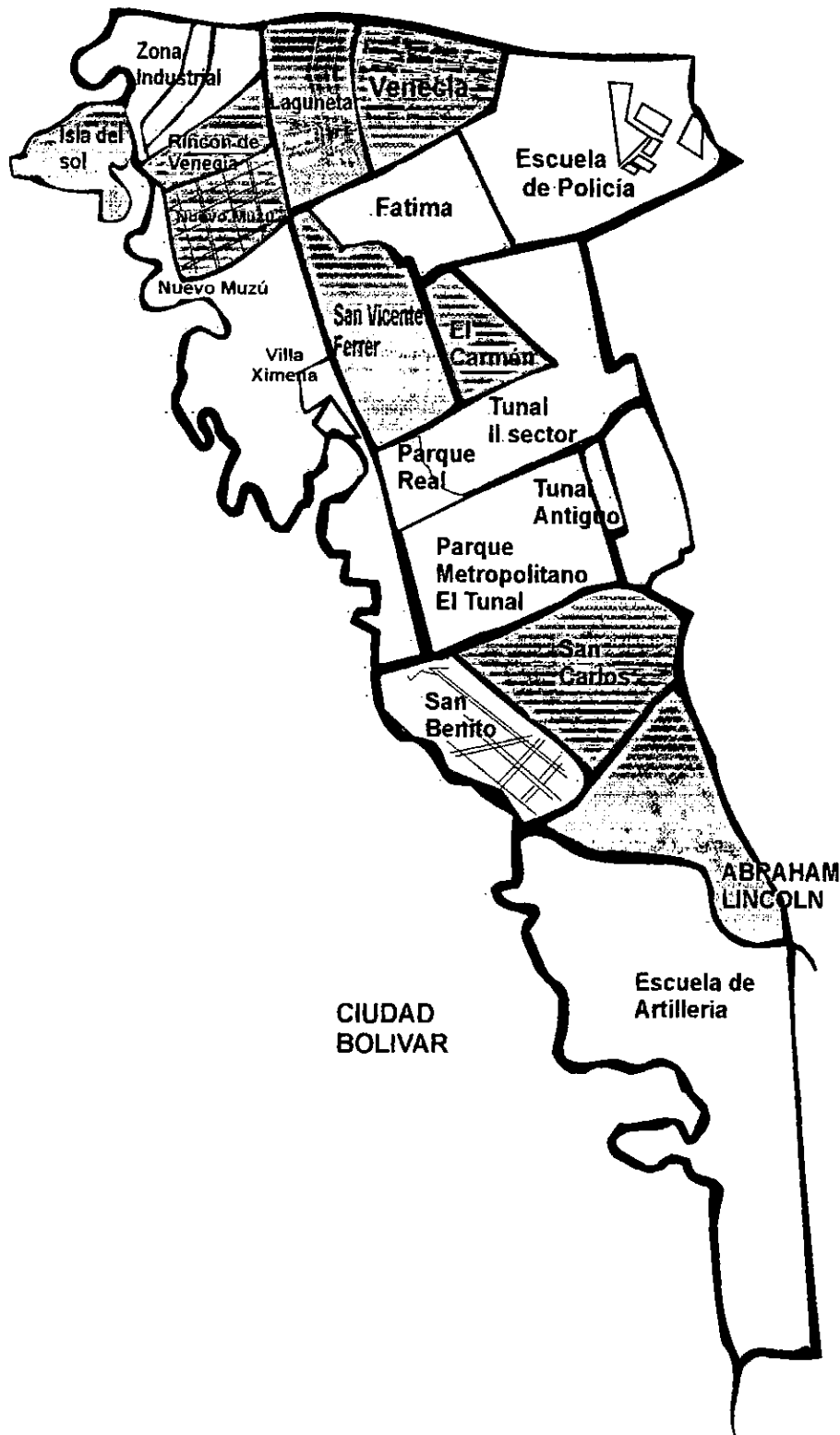
RESULTADOS OBTENIDOS

- * BIOFISICAS
- * ESTETICAS
- * COMUNICATIVAS
- * COGNOSCITIVAS
- * AXIOLOGICAS






IDENTIFICACION Y
UBICACION

COORDENADAS
GEOGRAFICAS

LATITUD
LONGITUD



CONVENCIONES

-  Rio Quebrada
-  Limite Localidad
-  Limite Barrio
-  Manzana
-  Abraham Lincoln

ALCALDIA SEXTA DE TUNJUELITO
OFICINA DE PLANEACION LOCAL



Mapa 1 - LIMITES
BARRIO ABRAHAM LINCOLN

Escala
1:35000

COORDENADAS GEOGRAFICAS

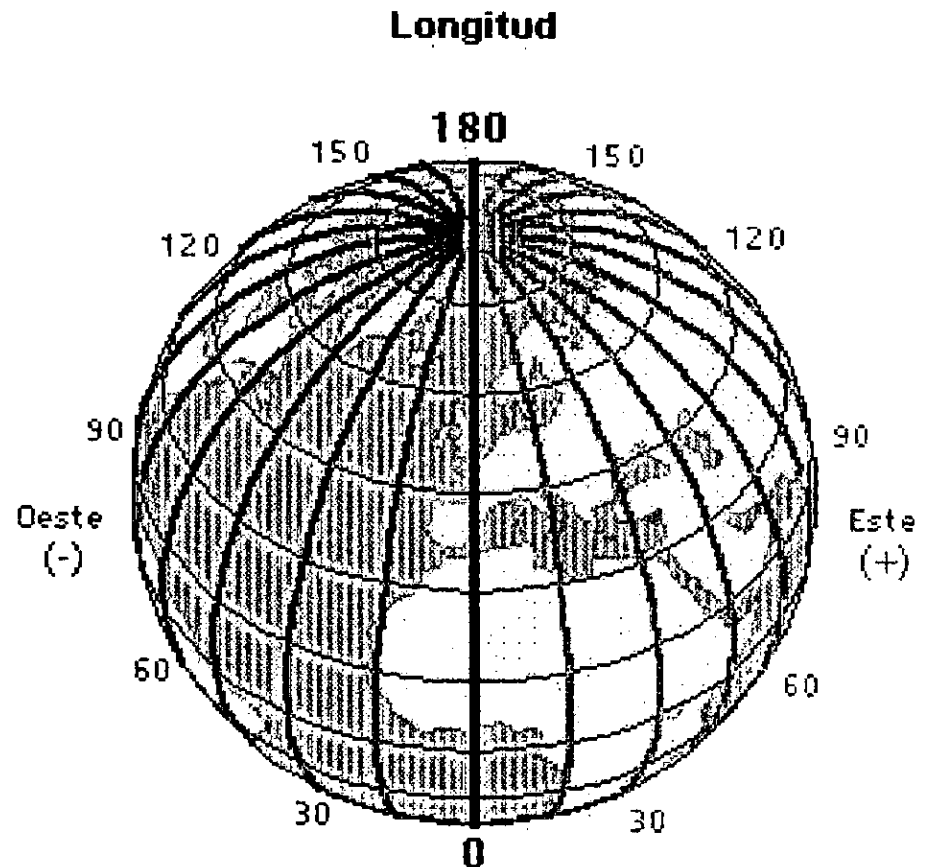
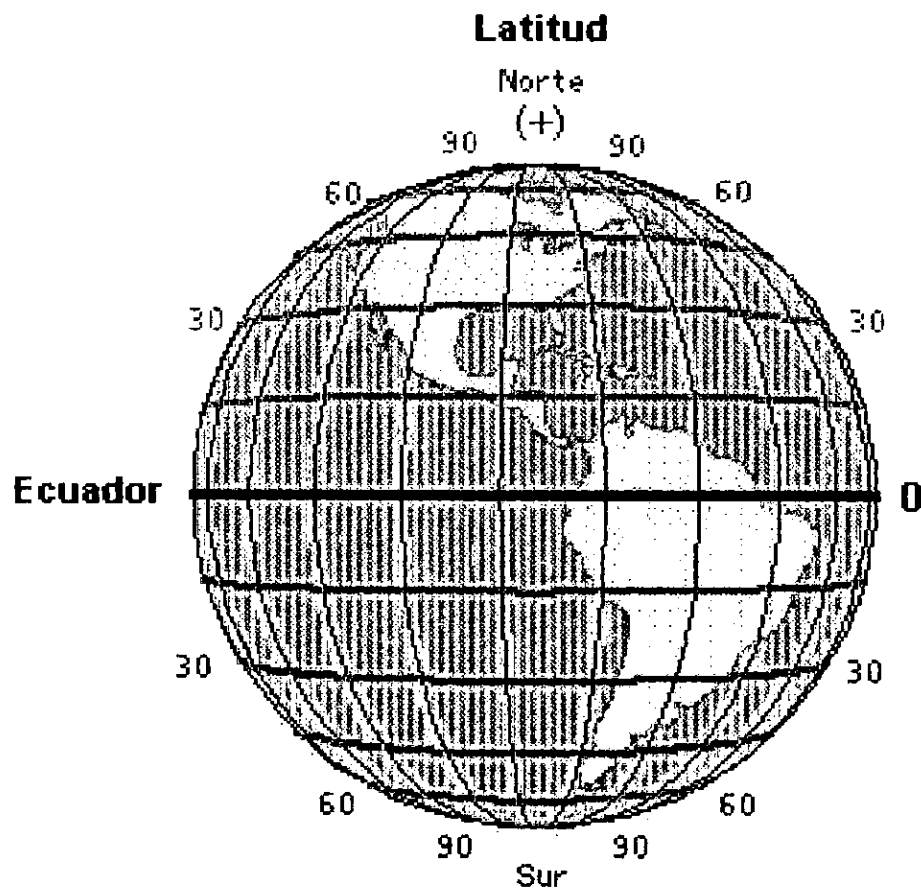


FIGURA :1

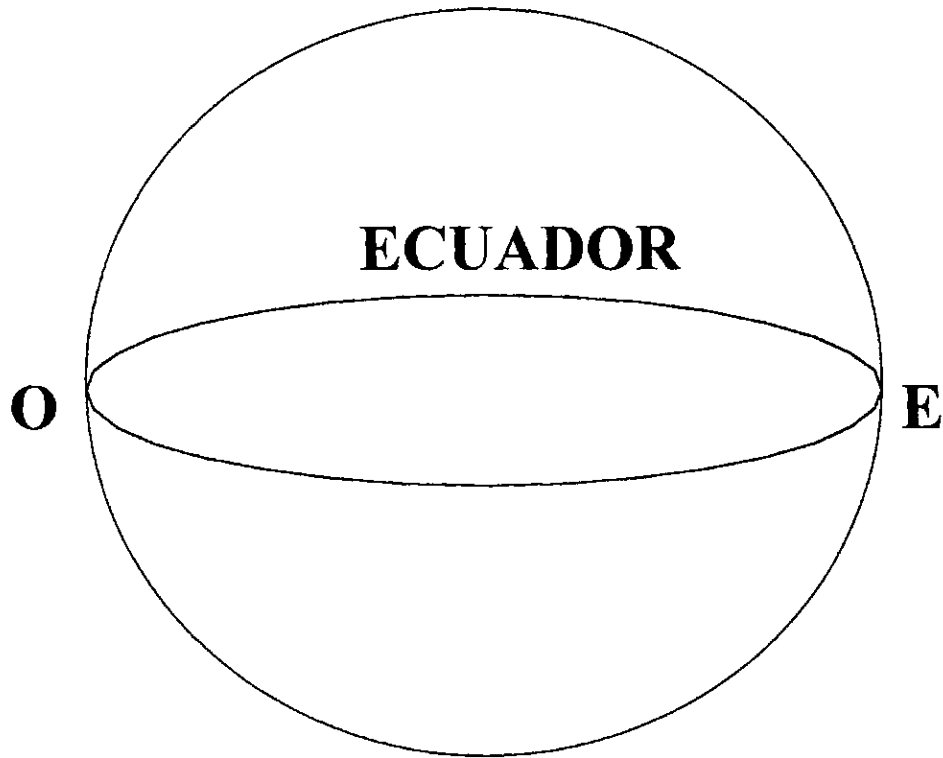
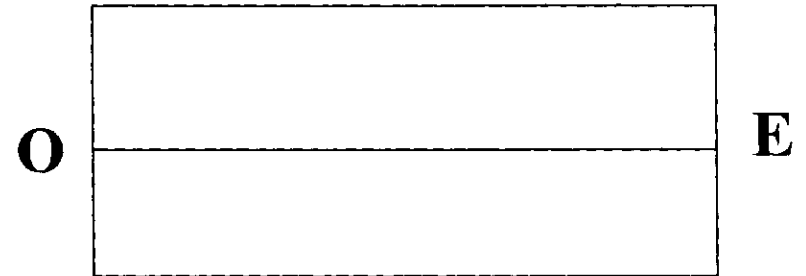


FIGURA :2



Representación de los hemisferios: Sobre el gráfico realizar las siguientes actividades:

- a. Colorear con rojo el hemisferio Norte.
- b. Colorear con azul el hemisferio Sur.

COORDENADAS CARTESIANAS

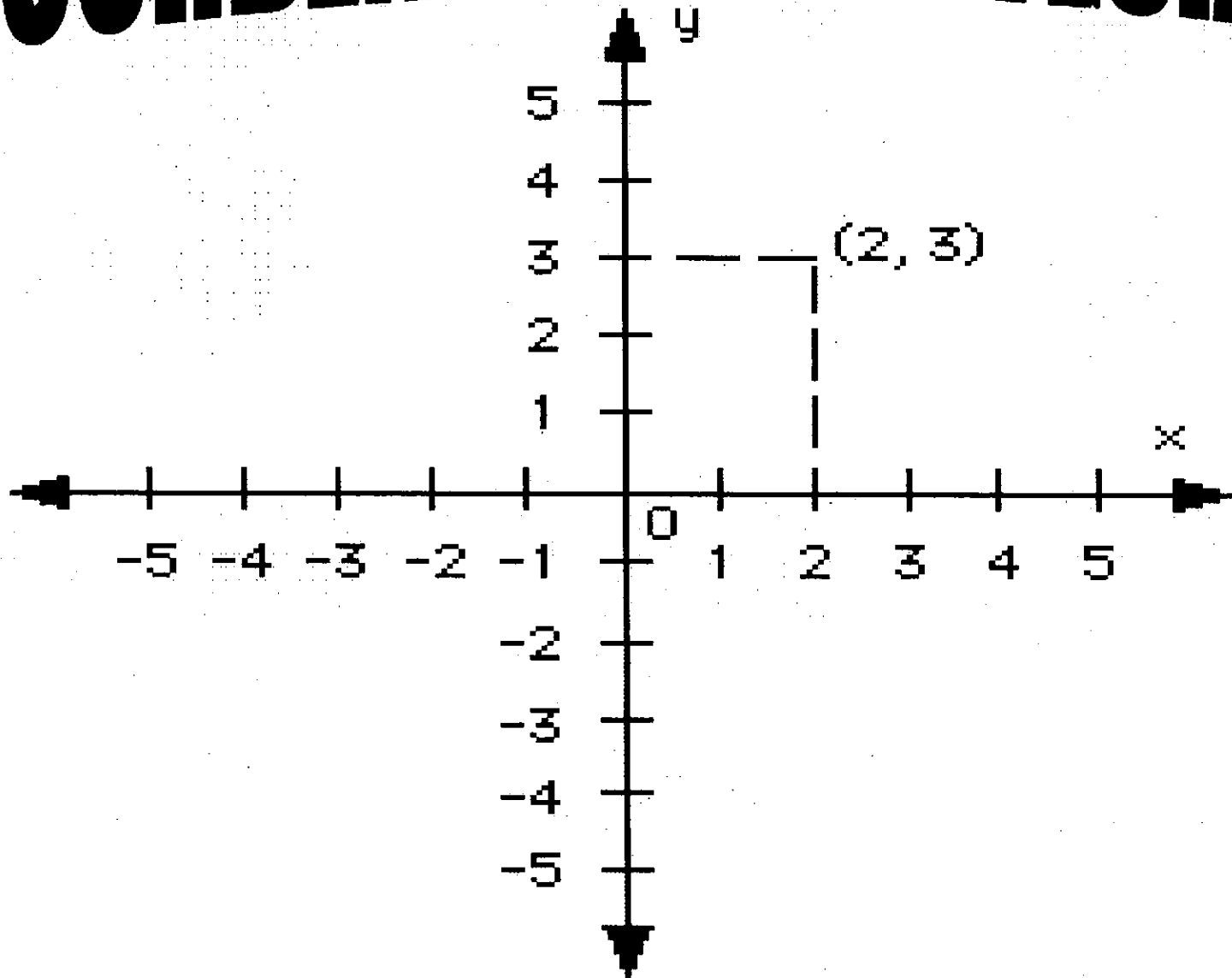


FIGURA :3

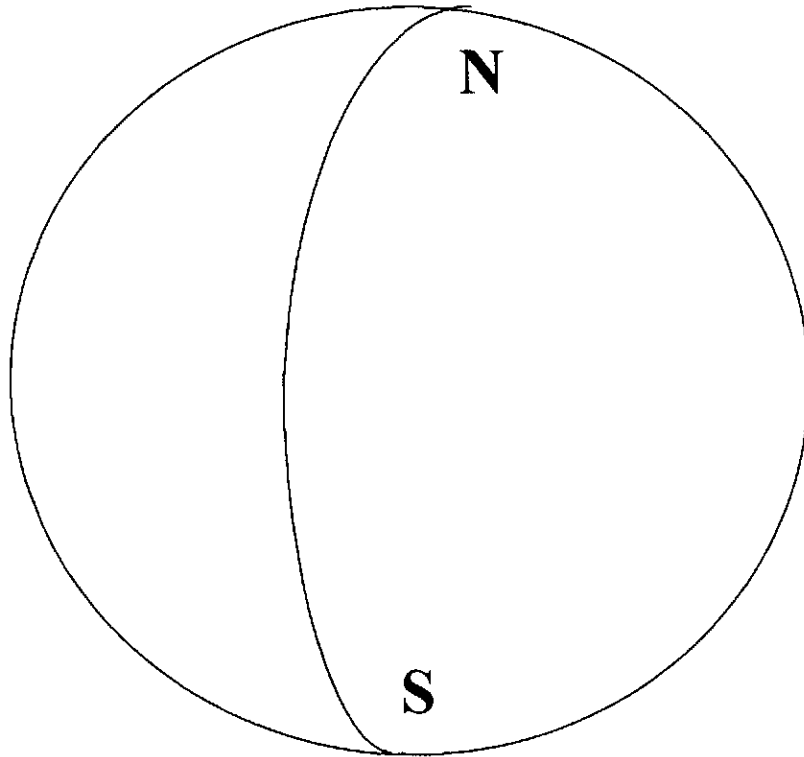
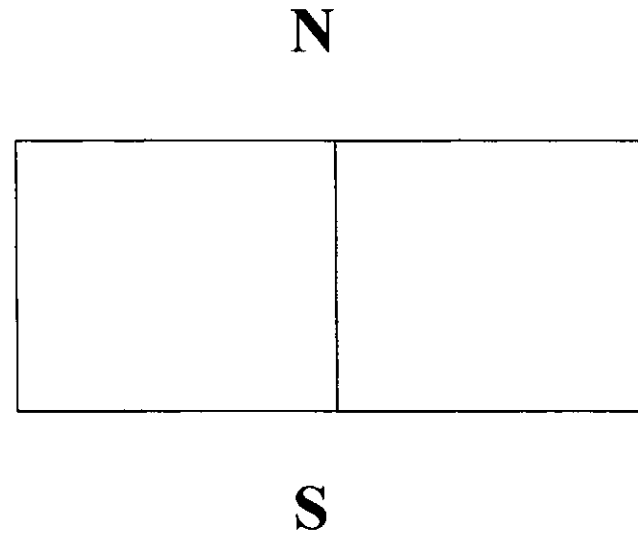


FIGURA:4



Sobre los gráficos realizar estas acciones: a. Rellenar con puntos verdes el hemisferio oeste u occidental.

B.Rellenar con puntos amarillos el hemisferio este u oriental.

LATITUD NORTE

FIGURA :7

LATITUD SUR

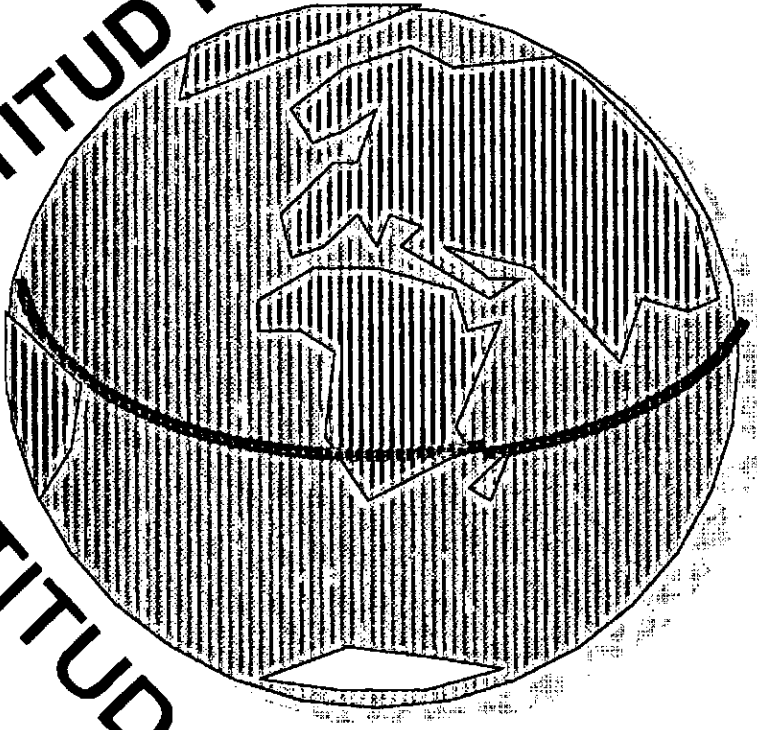
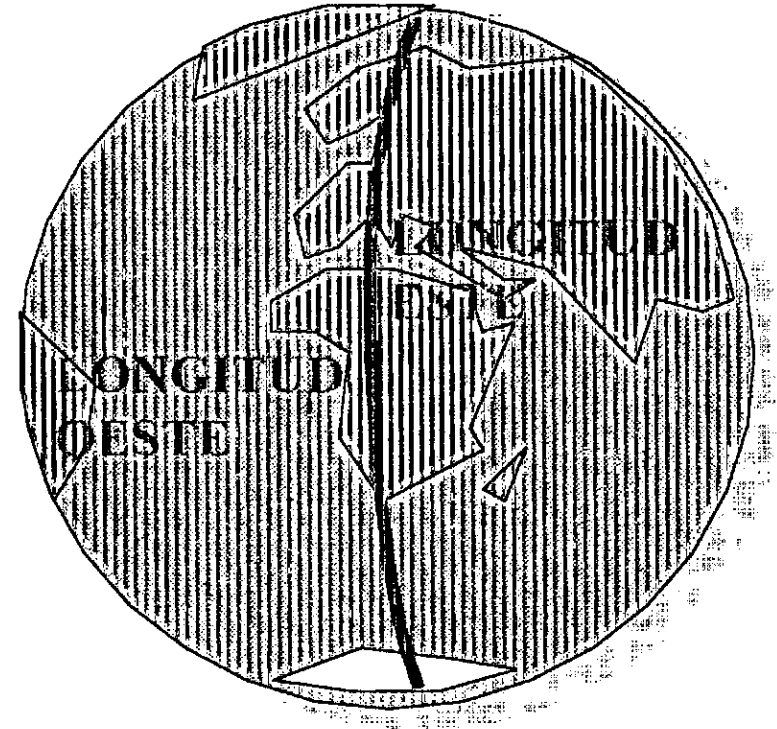


FIGURA :8



HEMISFERIOS : ORIENTAL Y OCCIDENTAL

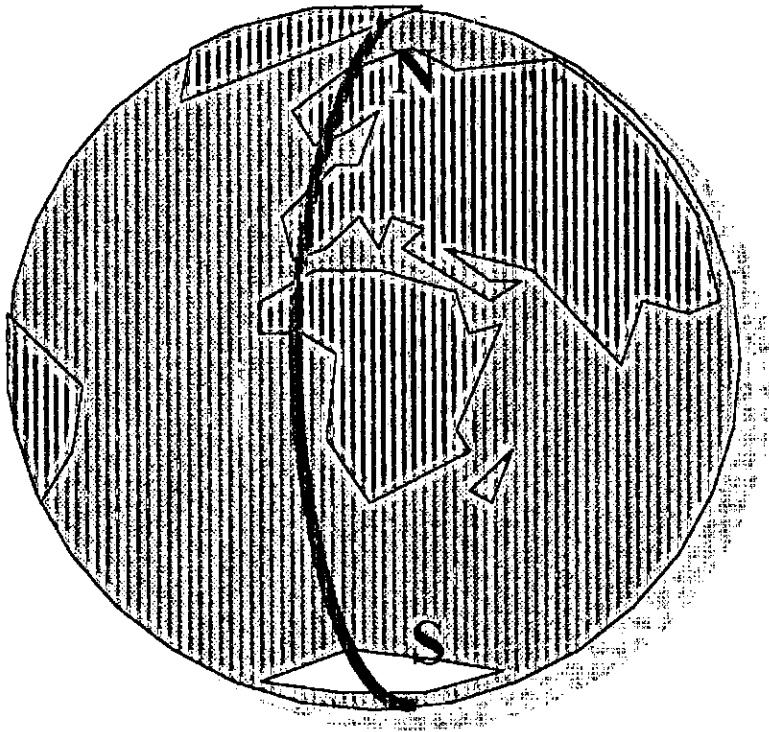


FIGURA : 9

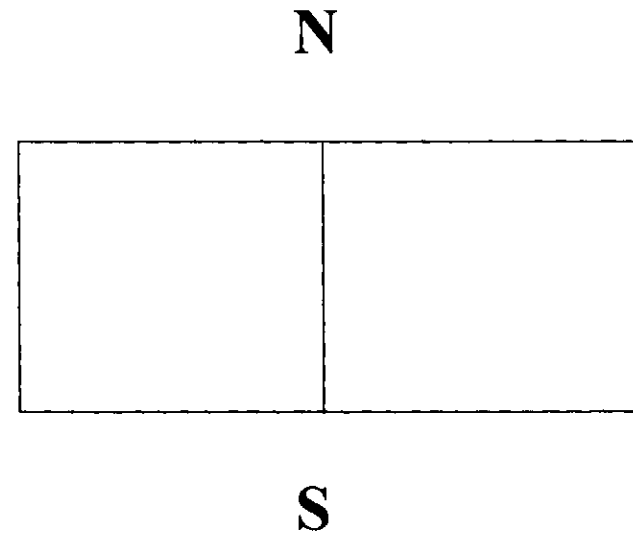


FIGURA :10

HEMISFERIOS : NORTE Y SUR

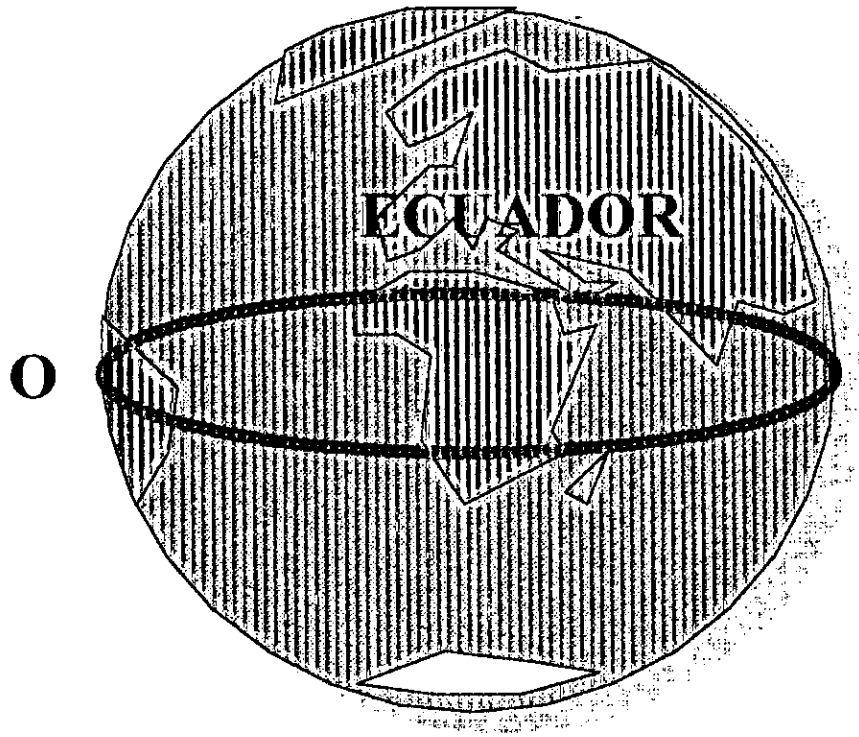


FIGURA : 11

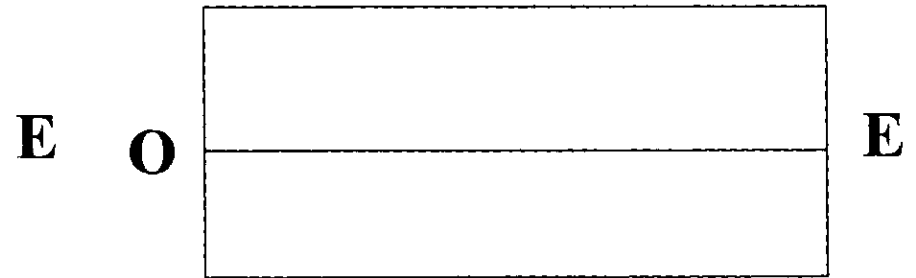
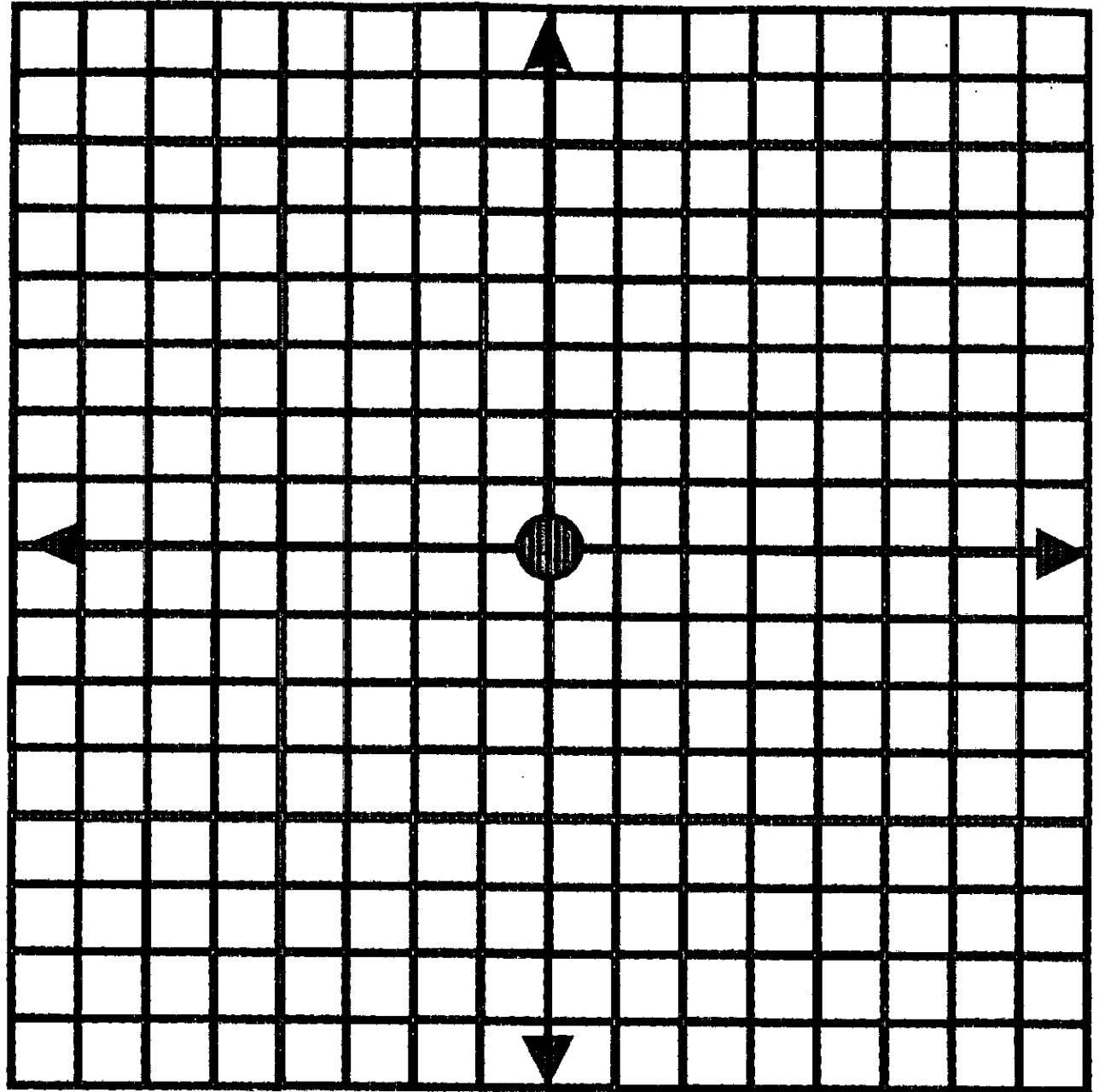


FIGURA : 12



Latitud S.

Latitud N.

Longitud W. Longitud E.

Situación Geográfica

