

372.29  
D410

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

37289  
0410  
74

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000228\*

# ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA

8010962

542000

## LA ORIENTACIÓN

LUZ AMPARO DIAZ DIAZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE  
CALDAS

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA FORMACIÓN PERMANENTE DE  
DOCENTES

SANTAFE DE BOGOTÁ, D.C., DICIEMBRE 05 DE  
1998

INVENTARIO IDEP  
187

---

**ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

**LA ORIENTACIÓN**

**LUZ AMPARO DIAZ DIAZ**

**PROFESORA: LILIANA RODRÍGUEZ P.**

**TUTORA: GRICELDA PÉREZ**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE  
CALDAS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA FORMACIÓN PERMANENTE DE  
DOCENTES**

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **LA GEOGRAFIA Y SU ENTORNO**

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **TABLA DE CONTENIDOS**

**\*IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**\*¿Y PARA QUE LOS CONCEPTOS?**

**\*¿Y DE LA GEOGRAFIA QUE?**

**\*EL ESPACIO GEOGRAFICO OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA**

**\*LA LOCALIZACION, UBICACIÓN Y LA ORIENTACIÓN**

**\*¿POR QUÉ Y PARA QUE LA ORIENTACIÓN**

**\*OBJETIVOS ESPECIFICOS Y GENERALES**

**\*UBICACIÓN GEOGRAFICA Y ASTRONOMICA DE BOSA**

**\*RESEÑA HISTORICA DE BOSA**

**\*HISTORIA DEL COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS**

**\*QUIENES SON MIS ESTUDIANTES**

**\*PRESENTACION DE LA DIFICULTAD**

**\*PROPUESTA DE AULA**

**\*PROPUESTA DE TALLER**

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

**\*SUGERENCIAS**

**\*BIBLIOGRAFIA.**

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las Ciencias Sociales como parte del plan de estudio a través de su proceso histórico, han sido relegadas a un segundo plano, debido a que las políticas gubernamentales de cada momento han manejado, el curriculum con los diferentes contenidos de estudio de educación básica y, secundaria que comprende hasta grado noveno, con la elaboración de la ley 115 General de Educación, se dio la autonomía para los programas, considerando los lineamientos del M.E.N.

Por lo tanto, es importante “Redefinir el alcance y significado de las ciencias sociales, para la escuela de hoy”. Plan de formación permanente del personal docente y administrativo. 1997: 5. Para tal fin estas deberán ayudar a la formación de sujetos capaces de explicar y dar sentido a los hechos y fenómenos de diversos contextos sociales; para comprometerse en la

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

construcción de una sociedad libre y generadora de cambios; reafirmando lo planteado en la Ley General de Educación; aplicado a la autonomía escolar donde cada institución pueda desarrollar su curriculum "oculto", su metodología y su orientación pedagógica. Para mostrar el proceso de cambio de nuestra disciplina, en la parte reglamentaria, ver cuadro N° 1

Con esta metamorfosis, la escuela necesita seguir abriendo espacios, en el orden de la convivencia, la construcción y formación de líderes, tanto educandos como educadores, que afronten el reto de asumir nuevos planteamientos, en la búsqueda de acciones transformadoras de la enseñanza, al finalizar el siglo XX.

**Cuadro No. 1**

Información de contenidos, y programas. ASIGNATURA	Conocimiento	ANTES DEL AÑO 1984
<p>Repetición de datos, descripción de lugares. Se maneja medio natural y humano. Visión del mundo fraccionado. PRIMA LA MEMORIA</p>	<p><b>Descripción geográfica</b></p>	
<p>Instrucciona, vertical, el maestro tiene la verdad. Se maneja un modelo conductista. (Estimulo – respuesta). Evaluación – resultados. Geografía física y humana</p>	<p><b>Pedagogía</b></p>	
<p>Instrumental: textos y guías, sin posibilidad de enseñar. Se dan marcos de referencia al individuo, integración por áreas. (Geografía Vs. Historia)</p>	<p><b>Didáctica</b></p>	
<p>INTEGRACION (Tiempo – espacio). Elaboración de nuevos textos donde la geografía casi se perdió.</p>	<p><b>Conocimiento</b></p>	<p>DECRETO 1002 DE 1984</p>
<p>Propósitos: “formar hombres críticos, que participaran en la vida social”. Se aplican métodos de la escuela activa, y la investigación en el aula.</p>	<p><b>Descripción geográfica</b></p>	
<p>Trabajos, guías, discusión, debate, consulta periódica y revistas. (Instrumental) PEI. Hay autonomía.</p>	<p><b>Pedagogía</b></p>	
<p>Se maneja la interdisciplinariedad. La información esta al alcance de todos, a partir de la ley 115</p>	<p><b>Didáctica</b></p>	
<p>Se maneja la interdisciplinariedad. La información esta al alcance de todos, a partir de la ley 115</p>	<p><b>Conocimiento</b></p>	<p>LEY 115 DE 1994</p>
<p>Refuerza las áreas, integración. La geografía casi se pierde. Algunas instrucciones separan las disciplinas. El alumno es el centro del proceso. Se trabaja la dialógica (Habermas). Se entran a cambiar mentalidades, se aprovecha el error para aprender. El educador es orientador de los procesos de formación.</p>	<p><b>Descripción geográfica</b></p>	
<p>Relacional, periódica, permanente y reflexiva. No hay masificación, se da respeto a la diferencia. Guías, evaluaciones y proyectos. Fuente: producción colectiva del grupo de PFPD.</p>	<p><b>Pedagogía</b></p>	
<p><b>Didáctica</b></p>		

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **¿Y PARA QUE LOS CONCEPTOS?**

Los conceptos son fundamentales para llevar a cabo la comunicación, y la identificación de problemas en cualquier tipo de proceso pedagógico. Estos son fundamentales para hablar y par pensar. “Los conjuntos de conceptos que se aprenden, reflejan formas de vida y de pensamiento usuales en nuestras sociedades. Nuestra herencia conceptual es recreada en cada nueva generación mediante los procesos de enculturación, que se produce en instituciones como el idioma, la religión, la técnica, el arte, la ciencia, el deporte, la educación, etc.” ( Torres de Cárdenas Rosa, R. De Moreno Elsa Amanda. 1998).

Es por eso que los educadores debemos manejar conceptos en las diferentes áreas, ya que sin ellos seria en vano llevar a cabo los diferentes procesos de enseñanza, y aprendizaje que se requieren en la formación del alumno.

### **CONCEPTOS DE CONCEPTO**

- ◆ **CONCEPTOS:** Son entidades bien definidas constituidas por un conjunto específico de propiedades que todos los miembros del concepto comparten

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

sin excepción. Criterio escuela clásica psicología cognitiva (Hull, Bourne, en: de Vega).

- ◆ **CONCEPTO:** Es el conocimiento de los rasgos y propiedades esenciales y generales de los diferentes objetos o fenómenos de la realidad objetiva, así como los nexos o relaciones entre ellos (Shardakov, 1963: 243).
- ◆ **LOS CONCEPTOS:** Son significados estandarizados que sirven de instrumento para identificar, complementar y ubicar a un objeto en un sistema (Dewey J. 1933: 133)

En otras palabras el concepto da forma al pensamiento, como proceso teórico, para relacionarse, si es posible con lo práctico.

Las ciencias sociales fácilmente se apropian de los conceptos que pueden llevarse a la práctica a través de las salidas de campo, y de otras actividades planificadas y ejecutadas respondiendo a unos propósitos definidos.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **¿Y DE LA GEOGRAFIA QUE?**

En el caso específico de la geografía, es necesario que se retome cual ha sido hasta hoy, su evolución e importancia.

“La geografía como disciplina científica ha tenido a nivel mundial un desarrollo no lineal, con una serie de rupturas y revoluciones conceptuales y metodológicas. Esta característica de la disciplina expresa, de una parte, el contexto histórico y social en que se ha desenvuelto en los diversos periodos y sociedades de otra, íntimamente ligada a lo anterior, la influencia de las grandes corrientes filosóficas y epistemológicas presentes a través de la historia” (Montañes, Gustavo 1

A través de la evolución la geografía ha tenido como centro de estudio el espacio geográfico una de las ciencias más viejas, etimológicamente viene del griego Geos, tierra y Grafein, describir, ciencia de la descripción de la tierra. Sin embargo, este significado se queda corto, puesto que no involucra al hombre y su interrelación con el medio. La Geografía surgió en la antigua Grecia como

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

resultado de las investigaciones de los sabios y filósofos ( Tales de Mileto , Aristóteles, Eratóstenes,Hiparco )que pretendían dar una descripción de una región o parcela concreta ( Coros ).Sin embargo la auténtica geografía empieza con el griego Estrabón(S. I )., quien en sus narraciones nos proporciona una visión coherente y completa del mundo romano.En el S. II. Claudio Tolomeo escribió una obra ( Introducción geográfica ) que sentaría las bases del pensamiento geográfico europeo durante toda la edad media.Esté período oscuro para occidente,fue de esplendor cultural para los arabes, en donde surgió como geógrafo El Idrisi e Ibn Batuta quien dio a conocer lugares incógnitos hasta el momento. En los siglos XV y XVI se produjeron la rápida expansión ultramarina de Portugal y Castilla, en donde descubrieron y conquistaron regiones de Africa, América y Asia, a donde el mundo conocido se amplió hasta límites insospechados las viejas teorías se derrumbaron, se confirmó la redondez de la tierra.

En 1650 , el holandés Varenius, en su obra “ Geographia Universalis “, intento por primera vez la sistematización de la ciencia geográfica, cuyas bases científicas se sentaron durante el siglo XIX, gracias a los estudios de los científicos alemanes, entre los que tenemos a Humboldt ( Escuela naturalista ).

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

Sentó las bases de la geografía moderna : con obras clásicas “ Viaje a las regiones Equinocciales del nuevo continente “, “ Kosmos “. Además fue el inventor de la fitogeografía. Karl Ritter ( Escuela antropogeográfica ). Imprimió a los estudios geográficos una dirección rigurosamente científica, ocupándose particularmente de la antropogeografía de Asia y Africa. F. Von Richthoofen ( Estudios de la geografía física ). Friedrich Ratzel ( Sistematizador de la geografía humana ), quería demostrar como el medio lograba formar a los hombres y caracterizar a la geografía Hartshorne ( Ciencia -Metódo ). La geografía es más una ciencia de los lugares que una ciencia de las distribuciones o de las vinculaciones espaciales. Etc.

En Francia se destacan en los siglos XIX y XX las escuelas de Vidal de La Blance. (Monografías regionales). Y Reclus cuyo centro de estudio geográfico fue la organización social y su entorno. E: Martonne ( geografía física ). Y J: Brunhes ( geografía Humana ). Es decir que para finales del siglo XIX la geografía presenta dos modalidades: La geografía regional , y la geografía general, dentro de está una geografía física y una geografía humana, hoy la geografía es “ Ciencia del Espacio” o “Ciencia de los territorios “.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

De esta manera el espacio geográfico y el hombre son los protagonistas, de la geografía, siendo esta una " Ciencia de relaciones, entre la naturaleza y la sociedad a través de la cultura, el tiempo, los procesos sociales, sistemas económicos, y otras que la sociedad crea de acuerdo con sus intereses individuales y colectivos ". ( Ciudad de los alumnos lectura e imagen ).

Por lo tanto la geografía es dinámica, busca mejorar la calidad de vida en la sociedad, se preocupa por dar alternativas para la solución de problemas a nivel mundial y nacional, siempre de la mano de corrientes análogas como: La corriente Positivista, la corriente Behaviorista ( Conductista ) y la corriente radical.

Es claro que la geografía en la actualidad describe, explica , analiza y critica, los diferentes acontecimientos, desarrollados en el espacio geográfico con el fin de participar en la construcción del futuro de la sociedad.

---

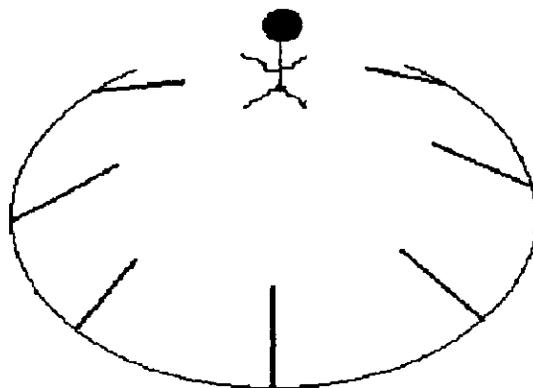
# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **EL ESPACIO GEOGRAFICO OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA**

La geografía tiene como objeto de estudio el espacio geográfico, la primera percepción de éste es el paisaje natural que incluye todos los elementos del medio; este es un conocimiento sensorial y motriz, para llegar a uno más complejo, que "supone la ubicación de un lugar inmediato y la posibilidad de percepción de lugares lejanos no relacionados directamente" (Aprestamiento geografía Cafam).

### **SEGÚN EL SIGUIENTE GRAFICO**

El espacio esta relacionado al lugar inmediato, "Expresado a través de modelos, dibujos, maquetas, planos y se va ampliando hasta llegar a espacio



---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

abstracto y percibido a través de representaciones mas complejas” ( mapas con todas sus convenciones ). Fuente: Aprestamiento Geografía Cafam.

Por lo tanto es el mapa, el lenguaje escrito del espacio que nos sirve para interpretarlo, y sacar diferentes tipos de información, dependiendo el área en que va a ser utilizado.

Cuando hablamos de espacio geográfico, J Gotuman lo define como: “El espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia”.

Dollfus dice que: “El espacio geográfico es localizable, concreto, y diferenciado”, se dice localizable porque puede ser cartografiado mediante coordenadas, altitud emplazamiento y posición, es diferenciado porque cualquier forma de paisaje es única e irreplicable, y es homogéneo, ya que cada una de las partes tienen características muy parecidas.

Es decir que cada acontecimiento o fenómeno geográfico tiene explícito su espacio.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **LA LOCALIZACION, UBICACION Y LA**

### **ORIENTACION**

El espacio geográfico tiene implícito la localización, que indica las coordenadas geodésicas (latitud, longitud y altitud), definiendo específicamente el lugar y la posición.

Cuando hablamos de "lugar nos referimos al asiento territorial de un elemento del espacio mientras que la posición depende del sistema de relaciones que mantiene, el elemento con otros, elementos ya estén próximos o alejados" (Dollfus Oliver. Análisis Geográfico: 1978 , pág. 19).

La localización siempre se establece a través de relaciones espaciales. Siempre cargamos de significado los lugares.

La ubicación, maneja sitios específicos, de forma absoluta o relativa, tanto la localización como la ubicación encierra lo que manejamos como orientación.

Cuando solo utilizamos códigos universales (puntos cardinales) hablamos de

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

una orientación absoluta, y cuando se manejan puntos de referencia tanto en la cartografía como en la realidad, estamos hablando de una orientación relativa.

“Las actividades de localización, en el caso de los planos y los mapas, tienen como finalidad que los alumnos sepan encontrar un lugar sobre una calle, una carretera, una región, un mapa, un plano y también que sepan situarse y orientarse” (Callejo, Llopis: 1992: 106).

Los alumnos construyen e interpretan diferentes conceptos en geografía, pasando por categorías de pensamiento, que les permiten identificar el espacio físico y social, según Callejo Llopis; “el niño va captando la noción del espacio, a partir de las actividades psicomotrices, y al finalizar la primaria, se puede trabajar la localización en lugares conocidos y frecuentes por los niños, de esta forma se les introduce en la noción de plano. Después pueden interpretar símbolos y situar su casa y la escuela en el plano de su localidad. Después de los 11 años se puede la escala y reforzar conceptos adquiridos”. Para que los conceptos se pongan en práctica es importante realizar salidas de campo.

# ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA

**Cuadro N°2. NOCIONES CORRESPONDIENTES A LAS CATEGORIAS DEL ESPACIO Y RELATIVAS**

OF	NOCIONES CORRESPONDIENTES A LAS CATEGORIAS DEL ESPACIO Y RELATIVAS A:		
Categorías de: "LA ORIENTACION EN EL ESPACIO"	El espacio relacionado por uno mismo, o el objeto.	La posición relativa de uno mismo o de un objeto con relación a un punto de referencia	El movimiento de uno mismo o de un objeto con relación a un punto de referencia.
LATERALIDAD	La derecha de... La izquierda de...	A la derecha de.. A la izquierda de...	A la derecha de.. A la izquierda de...
PROFUNDIDAD	Lo alto de... La cima de... Lo bajo de... El fondo de...	En cima de... Debajo de...	Sobre... Bajo...
ANTERIORIDAD	El anverso de... El reverso de... La delantera de... La trasera de... El derecho de...	Delante de... Detrás de...	Por detrás de... Hacia delante... Hacia atrás... El dorcho... El revés... Retrocediendo...

Fuente: Callejo Luz y Llopis Carmen: 15

En el caso de los jóvenes del grado 901 es indispensable, empezar todo el proceso de aprendizaje en lo que se refiere a la parte de orientación, ya que

**Cuadro No. 3. CUADRO RECAPITULATIVO DE LAS PRINCIPALES CATEGORIAS DEL CONCEPTO DE ESPACIO**

LA ORIENTACION DEL ESPACIO		EL OBJETO EN EL ESPACIO		LA POSICION RELATIVA DE LOS OBJETOS EN EL ESPACIO		LAS DISTANCIAS		LAS MEDIDAS	
Categorías	Nociones	Categorías	Nociones	Categorías	Nociones	Categorías	Nociones	Categorías	Nociones
LATERALIDAD	izquierda derecha	INTERIORIDAD	en dentro en el interior	INTERIORIDAD	en dentro en el interior en medio de	PROXIMIDAD	cerca de al lado de mas cerca de aquí - este		
PROFUNDIDAD	arriba - abajo techo -- fondo encima debajo sobre - bajo	EXTERIORIDAD	fuera de afuera en el exterior	EXTERIORIDAD	fuera de afuera en el exterior entre	ALEJAMIENTO	lejos de en otra parte más lejos allá aquél infinito		
ANTERIORIDAD	frente - atrás derecho - revés delante - detrás antes - después	DELIMITACION	extremidad en limite perímetro a lo largo de alrededor de	SECCION	corte abajo a través de de parte de parte	INTERVALOS (relación entre distancia y espacio)	apartado uno de otro de lugar en lugar continuo discontinuo		
		unión estructura - medida	centro medio	CONTINUIDAD	en contacto contra				

Fuente: Callejo Luez y Llopis Carmen: 15

RELACIONE  
MATEMATICAS

NUMEROS  
Y

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

estos jóvenes tienen nociones sueltas de este tema esto hace que se les dificulte, el manejo de orientación absoluta y relativa en planos, mapas y en el reconocimiento de su entorno.

La geografía en la búsqueda de alternativas que contribuyan a dar soluciones a los diferentes problemas que la enfrentan, se apoya en los paradigmas dependiendo el grado de dificultad del problema, sin matricularse en ninguno específicamente ya que cada uno se inscribe dentro de campos filosóficos e ideológicos diferentes. Entre esos paradigmas tenemos el posibilismo, el determinismo, la nueva geografía cuantitativa, la geografía de la percepción y la geografía radical.

Ninguno de estos paradigmas es completo para que por si solo contribuya a la solución de un problema. Por lo tanto, en determinado momento en la búsqueda de a estos utilizamos propuestas de cada uno de ellos.

Es por eso, que en la practica el investigador utiliza libremente las técnicas y los procedimientos que independientemente se identifican con uno u otro paradigma.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

En la investigación se utilizan los métodos inductivo y deductivo, dependiendo del objeto de estudio. Dependiendo el objeto de estudio, el método inductivo va de lo particular a lo general, y el deductivo a la inversa. Sin embargo, en la práctica, estos métodos aunque son indiferentes no están separados.

Para detectar la dificultad de aula en el grado 901, sobre manejo de espacio, relacionado con la orientación en mapas, planos y en la realidad del entorno, se comenzó a evocar y precisar conceptos tales como: Concepto, geografía, espacio geográfico, lugar, sitio, ubicación, localización; orientación; mapa y plano: Para que el estudiante reflexione sobre lo importante que es orientarse en forma absoluta y relativa, tanto en mapas, planos y la realidad vivida por cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **¿POR QUE Y PARA QUE LA ORIENTACION?**

#### **JUSTIFICACIÓN**

“Todo acontecimiento social tiene su escenario propio, por lo tanto es necesario aproximar al niño a la construcción de categorías de pensamiento que le permitan identificar los elementos constitutivos e interpretativos de las relaciones existentes entre el espacio físico y el acontecer social” (CAJIAO, Francisco: 25).

Por consiguiente, es importante que los educandos, comprendan el concepto de espacio; de esta manera el estudio de la geografía se hace más útil y comprensible, principalmente en lo que se refiere a la orientación en los mapas, planos, y en el mismo entorno, ya que a partir de la conceptualización y la práctica de ejercicios es factible que los alumnos, se apropien de su realidad y de la relación que afrontan con el medio.

# ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA

## OBJETIVOS:

### Objetivo general

- Incentivar, motivar, orientar y desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan apreciar la importancia que tiene la orientación absoluta y relativa, en los mapas, planos y el espacio geográfico donde realizan cada una de sus actividades.

### Objetivos específicos

1. Desarrollar habilidades necesarias para conocer, representar y comprender la noción de espacio Geográfico. (Físico, cercano Ubicar los alumnos del grado 901 en el espacio geográfico en el que se desenvuelven y, dentro de la realidad de su entorno mediante la y lejano).
2. Observar representaciones del espacio más cercano, para ubicar lugares conocidos y relacionados con la vida cotidiana del alumno.
  1. Desarrollar en el alumno destrezas y habilidades para el manejo adecuado de planos y mapas.
  2. Orientar la casa, el colegio, el barrio y la localidad respecto a la ciudad.
  3. Aprender a ubicar diferentes puntos en forma absoluta y relativa.,
  4. Hacer entender al alumno la importancia de la Rosa de los vientos.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

# **UBICACIÓN GEOGRAFICA Y ASTRONOMICA DE BOSA**

Bosa se encuentra localizado a los 4°47' de latitud norte y 74°11' de longitud al oeste de Greenwich altura sobre el nivel del mar 2.590 m.s.n.m., con una temperatura medida de 14°C. Dista del centro de Santafe de Bogotá 14 kilómetros.

El antiguo municipio tenía una extensión de 176 km<sup>2</sup>, limitaba al norte con Fontibón y Mosquera, al oriente con Santafe de Bogotá, al sur Usme, y al occidente Soacha y Usme.

Los anteriores limites fueron modificados a anexarse a Santafe de Bogotá, mediante el Decreto legislativo del 17 de diciembre de 1954, hecho que cambio sus linderos que fueron nuevamente transformados con motivo de la creación de la Alcaldía menor de Ciudad Bolívar.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

En la actualidad Bosa se encuentra localizada al sur-oriente de Santafe de Bogotá. Limita al norte con Mosquera, al oriente con Kenedy, al sur con Ciudad Bolivar y al sur-occidente con Soacha.

Tiene una extensión aproximada de 2.466 hectáreas el terreno es plano y corresponde al altiplano de Bogotá. Se puede decir que esta dividida en dos partes: una urbanizada con los declives hacia los ríos Bogotá y Tunjuelito. Y la otra es de carácter rural, ubicada al occidente de la primera. Se comunica con Santafe de Bogotá por la Autopista Sur.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **RESEÑA HISTORICA DE BOSA**

El municipio de Bosa se anexo al Distrito Especial de Bogotá en el año de 1954, reconociéndose hoy como localidad séptima.

La historia cuenta que Bosa y Soacha sirvieron de asentamiento a Bochica, quien llego hace 1400 años y allí murió. Bosa segundo distrito chibcha en importancia, se considero a la llegada de los españoles tierra de indígenas, comandada por Techotiva, dueño y señor del poblado. Su ranchería y bohíos de paja fueron desapareciendo al imponerse la cultura española.

Bosa, fue reconocido como un pueblo frío, distante a tres horas de buen camino de Santafe, pero sano y delicioso, con excelentes condiciones para el cultivo, la ganadería y la casa, y suficientes indios como para construir una iglesia.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

A mediados del presente siglo, recibió una alta población de inmigrantes de departamentos cercanos, cuya vivienda construyeron en sectores sin norma, ocasionando desorden en la ciudad, al no reservar espacios públicos, vías, zonas verdes y áreas para la comunidad. La clandestinidad no solo ha conducido a asentamiento con un mínimo de habilidad, sino que la urbanización en esas áreas, denominadas subnormales o ilegales, es propensa a la aparición de problemas sociales y a un alto riesgo de inundación. Los pobladores han aceptado comprar sus lotes en proximidades de las corrientes superficiales de los ríos.

A Bosa la caracterizan dos problemas de envergadura:

1. El contar desde comienzos de la década de los noventa, con barrios recientes, construidos de forma ilegal, sin ningún tipo de servicio público.
2. La vulnerabilidad o riesgo físico de la zona debido principalmente a la ubicación con un 37% de los predios construidos por debajo de las costas inundables y afectadas directamente.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

La división territorial de Bosa es de 300 barrios, de estos 224 están legalizados, los 76 restantes están en proceso de legalización o no tienen ninguna información registrada en catastro.

En cuanto a la estratificación de esta, sabemos que 26 de sus barrios corresponden al estrato 1, 258 al estrato 2 y 1 al estrato 3. De los 15 restantes no hay información.

Bosa cuenta con 311.698 habitantes (según la División Local Sectorial). Predomina la población de 15 a 44 años (DANE). Allí existen 76 jornadas educativas del sector oficial y 115 jornadas legalizadas del sector privado. Existen 4 instituciones de educación no normal.

La infraestructura para la prestación de servicios de salud en Bosa, corresponde a dos hospitales, cuatro UBAS, cinco UPAS. Una sede del ISS, 50 centros médicos, cuatro consultores médicos, 34 odontológicos, cinco ópticos y cinco laboratorios clínicos.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

En el sector comunitario de Bosa, hacen parte del Departamento Administrativo de Bienestar Social, el I.C.B.F., 156 Juntas de Acción Comunal, 6 parroquias y la veeduría local entre otros.

La actividad económica predominante en la localidad de Bosa es la industria manufacturera, el comercio, la construcción y las actividades inmobiliarias. (DANE). La anterior información se obtuvo consultando fuentes como: La JAL Junta Administradora Local, Planeación local, Departamento Administrativo de acción Comunal Distrital, entre otros.

## **BARRIOS COMERCIALES**

1. La estación
2. Calle 12 sur
3. Calle 6 hasta bajar a la Palestina, pasando por el colegio Fernando Mazuera Villegas
4. Carrera 15

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

5. Calle 60 actual. Antigua calle 13 que va hasta Bosa Nova o tropezón, donde se parte para la libertad y otros barrios.
6. Vía que va hacia San Bernardino y sus tres sectores. Ubicando con respecto a Bosa los barrios la Libertad esta al NW y San Bernardino esta al SW.
7. Avenida que parte hacia el sur desde el cementerio de Bosa, encontramos la autopista sur o Soacha, sitio de referencia cazuca, se encuentra influenciado por el comercio y gran afluencia de personas, ya que Cazuca es un centro industrial de la capital.

En el sector industrial Bosa tiene fuentes de trabajo en las áreas de: Metalmecánica, químicos, alimentos, maderas, confecciones; cerámicas; reconstrucción, entre otras. Además existe un sector rural agrícola caracterizado por el minifundio hacia los sectores de San Bernardino y las fincas de Soacha dedicados a la horticultura y a la cría de algunos animales domésticos, como pollos, cerdos entre otros.

Para responder al desarrollo urbano e industrial de Bosa, en los últimos ocho años se instalaron las siguientes entidades bancarias: Coopdesarrollo, Coopsibate, Corporación colmena; Conavi; las Villas; Cupocredito; Caja social de ahorros; Construyecoop entre otros.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

El sector habitacional de Bosa es relativamente antiguo, allí predomina los servicios de gobierno , policía , salud y educación. El otro sector habitacional es relativamente nuevo donde se encuentra concentrada el 70% de la población, compuesta por programas del Instituto de Crédito territorial, y barrios piratas de invasión.

Bosa a nivel ambiental presenta las siguientes características, por estar ubicada en un terreno plano circundado y cruzado por los ríos Bogotá y tunjuelito su afluente, se halla a un nivel más alto que la tierra habitada, por lo tanto estas barreras, impiden el desagüe de las aguas lluvias del río.

Produciendo enfermedades infecciosas en los niños predominando constantes gripes, y afecciones pulmonares. Datos tomados del hospital de Bosa.

Además hay contaminación atmosférica ocasionada por la mala utilización de las basuras, calles destapadas, pequeñas industrias carentes de controles de sanidad, afluencia de grandes cantidades de vehículos de carga y servicio público. Haciendo falta una excelente y amplia zona verde que permita la obtención de una atmósfera limpia y pura.

Un Ejemplo de la contaminación ambiental lo represento la empresa Lloreda dedicada a la fabricación de alambre de púas y otros materiales utilizados en la

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

agricultura, utilizando soluciones químicas y bastante fuertes que expelían olores nauseabundos y fuertes. Testimonio relatado por el profesor Carlos Arturo Castillo quién conoció la empresa hace más de 25 años. Hoy gracias a los habitantes de la urbanización “ La Capilla “ la fábrica y desde mediados del segundo semestre de 1997 se inició la construcción de un Centro Comercial. Donde aún tiene acciones la familia Lloreda.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO FERNANDO**

#### **MAZUERA VILLEGAS**

Hace 23 años, la comunidad de Bosa venía planteando a la secretaria de Educación, la necesidad de crear un colegio distrital para la zona, manifestando como argumentos, la falta de un plantel de secundaria perteneciente al sector oficial para darle cupo a un sin número de estudiantes que anualmente terminaban sus estudios de primaria en las escuelas de la zona.

A partir de entonces el gobierno contrata al Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ( ICCE ), quienes terminaron la construcción del plantel el 3 de febrero de 1979 fecha en que se registro su fundación.

Inició actividades con el nombre de Unidad Básica Fernando Mazuera Villegas, mediante acuerdo de la Junta Administrativa del Fondo Educativo Regional. ( FER )N° 014 del 20 de mayo de 1979. Funcionaba de 1° a 5° de primaria en la jornada de la mañana y en la tarde de 6° a 9° grado en la básica secundaria. Debido a que se estaba cambiando el objetivo central cuando se

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

creó el colegio, que era la cobertura de cupos para el bachillerato, se cambia la modalidad del plantel el 6 de julio de 1979, la institución toma el nombre de Fernando Mazuera Villegas, desapareciendo poco a poco la primaria.

En los primeros años de labores el Colegio a pesar de tener la modalidad académica, ofrecía a los alumnos varias vocacionales y tecnológicas como cerámica corte y confección; dibujo técnico y comercio, teniendo que reducir la capacidad a cerámica y comercio por disposición de la Secretaría de Educación; Estos cambios se produjeron de 1979 a 1981.

El Colegio se encuentra ubicado en el barrio Bosa Piamonte Calle 6ª N° 14ª-05 tiene un area aproximada de 15000Metros cuadrados, en donde hay construidos 24 salones de clase, algunos con dificultad de luz; un aula múltiple, biblioteca, salón de materiales: depósito; Laboratorios de Física Química y Biología; talleres de cerámica; mecanografía; dibujo técnico; en la actualidad funciona el CREN un proyecto impulsado por la Universidad Nacional que cubre a estudiantes de dentro y fuera de la localidad, cuyo fin es enseñar física y química recreando; éste año fue dirigido por la profesora Diana Correal del area de Química; Además, nuestro colegio cuenta con 6 oficinas, sala de profesores, cafetería para docentes y estudiantes, Canchas de

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

baloncesto algunas en mal estado; zonas verdes que han sido rescatadas e impulsadas por la profesora Carmen Rosa Rondón quien lidera el Proyecto de Ecología, patio central y parqueadero. Actualmente se está construyendo un nuevo bloque para sustituir las casetas prefabricadas que hay, y por último tenemos un pequeño cuarto de lectura para maestros.

En la actualidad el Colegio tiene 3 jornadas, mañana y tarde dirigidas por Alvaro Garzón Pelaez y la noche dirigida por una comunidad religiosa. Funcionan independientemente en el ámbito administrativo pero comparten los recursos y presupuestos; al igual que la asociación de padres de familia. En la tarde para 1988 se encuentran matriculados 1500 estudiantes.

### **DESPLAZAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 901**

#### **COLEGIO DISTRITAL FERNANDO MAZUERA VILLEGAS JORNADA**

##### **TARDE**

Para conocer de que barrios vienen nuestros estudiantes, tome como muestra los 46 alumnos que conforman el grado 901.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

Recordemos que Bosa cuenta con 300 Barrios de los cuales provienen la mayor parte de nuestra población estudiantil; aproximadamente el 95.6% provienen de 20 barrios de Bosa y un 4.3% provienen de otras localidades.

Estos desplazamientos se observan más claramente en el plano de la localidad donde mediante una serie de convenciones representamos los recorridos, puntos estratégicos de encuentro u orientación que han sido creados por necesidad o como puntos referentes para encuentros, señalar sectores donde pueden suplir o satisfacer necesidades .

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **¿QUIÉNES SON MIS ESTUDIANTES?**

Mi grupo de estudiantes denominado curso 901, esta conformado por 46 estudiantes: 21 mujeres y 25 hombres, son jóvenes en plena adolescencia, es allí donde se encamina el proceso de formación y maduración de la persona, cambiando el comportamiento frente a la familia, la escuela y la sociedad en general; estos jóvenes viven en función de buscar su independencia familiar e intensificar los lazos de amistad y de las actividades de grupo, dejando en un segundo plano las actividades académicas; sin embargo, frente al área de ciencias sociales, el trabajo realizado por el grupo es bueno, ya que cumplieron y mostraron interés en cada una de las actividades que se realizaron. Específicamente en geografía, les llamo la atención la implementación de nuevas metodologías que involucran trabajo tanto individual como colectivo dentro y fuera del aula de clase: retomamos temas relacionados con la orientación en los mapas y planos del salón, colegio, casa, alrededores del barrio y Bogotá misma. De esta manera se detectaron dificultades de habilidad y motivación respecto a la importancia de saber diferenciar y aplicar el

---

## ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA

concepto de orientación absoluta y relativa en cualquier tipo de espacio geográfico.

En el grado 901 las edades de los estudiantes oscilan entre 13 y 16 años según cuadro anexo:

EDAD	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
13	4	8.6
14	27	58.6
15	12	26.3
16	3	6.5
TOTALES	46	100%

De los 46 estudiantes matriculados la edad predominante es 14 años (58,26%), seguida por la edad de 15 años. Según la misma encuesta el 95.6% pertenece al estrato socioeconómico 2, y en una muy menor proporción al estrato 1 y 3, según se puede observar en la siguiente tabla:

## ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA

ESTRATO	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
2	44	95.6
1 y 3	2	4.4
<b>TOTALES</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Los estudiantes del grupo en cuestión tienen la particularidad de vivir en la localidad 7 de Bosa , predominando Bosa San Bernardino y Bosa Carlos Alban, según consta en el siguiente cuadro:

ZONA RESIDENCIA	DE NUMERO ESTUDIANTES	DE PORCENTAJE (%)
BOSA	44	95.6
SOACHA CANDELARIA	Y 2	4.4
<b>TOTALES</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a estudiantes curso 901.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

Los 2 estudiantes que viven fuera de la localidad tienen su lugar de residencia en Soacha y Candelaria la Nueva, Sin embargo estudian en Bosa porque antes vivian allí en arriendo.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **PRESENTACION DE LA DIFICULTAD**

Se identifico como dificultad en el grado 901 el manejo de espacio relacionado con la orientación absoluta y relativa en mapas, planos y en la realidad dentro del entorno.

La dificultad fue detectada a raíz de la aplicación de una encuesta y la elaboración de diferentes ejercicios realizados durante las clases, sobre ubicación, localización y orientación en los mapas y planos de la casa, colegio y ,del barrio donde cada uno de ellos vive se utilizo tambien el plano de Bogotá, buscando la diferencia entre orientación absoluta y relativa.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **PROPUESTA DE AULA**

En el grado 901 se presento en el area de geografia dificultad para entender y adquirir habilidad en el manejo y aplicación de la orientación absoluta y relativa en mapas, planos y medio geográfico en general.

Se aplico en un principio una encuesta para analizar los preconceptos adquiridos en años anteriores; esta encuesta arrojó como resultado que los estudiantes no aprenden, si no que solamente retienen unos conceptos para presentar una evaluación.

A partir de los resultados anteriores se propone un taller abierto dirigido a estudiantes y docentes, donde se pretende que éstos entiendan y analicen el espacio geográfico con énfasis a la orientación absoluta y relativa.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **PROPUESTA DE TALLER**

### **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

#### **Objetivos:**

- \*Incentivar, motivar, orientar y desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan apreciar la importancia de la orientación en el espacio geográfico.**
- \*Desarrollar en el educando destrezas y habilidades para el manejo adecuado de planos y mapas.**
- \*Diferenciar y aplicar los conceptos de ubicación, localización y orientación.**

#### **COMPETENCIAS:**

**Talentos, potencialidad, capacidad para hacer algo.**

#### **DESEMPEÑOS:**

- \*Ubicarse y desplazarse en el espacio.**
- \*Diferenciar correctamente los puntos cardinales.**
- \*Conceptualizar correctamente el vocabulario específico.**
- \*Aplicar en la vida diaria el sentido de orientación.**

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **ACTIVIDADES:**

1. Precisar y diferenciar los siguientes conceptos:

\* Concepto

\* Geografía

\* Espacio geográfico

\* Lugar

\* Sitio

\* Ubicación

\* Localización

\* Orientación

\* Mapa

\* Plano

2. PREGUNTAS

\* ¿Qué es la geografía y para que nos sirve?

\* ¿Por qué crees que es importante saber orientarnos tanto cartográficamente como en la realidad?

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

\*¿Qué diferencia encuentras entre un plano y un mapa?¿Qué indica en cada uno la rosa de los vientos?

3.A partir de la observación de los puntos del colegio, de Bosa y de nuestra ciudad indique usando convenciones:

**PLANO DEL COLEGIO:**

\*Rectoría.

\*Cafetería

\*Biblioteca

\*Aula Múltiple

\*Salón del grado 901

\*Zona Sur

\*Zona Noreste

\*Zona Norte

\*Zona Occidente

**PLANO DE BOSA**

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

Los alumnos tomando como punto de referencia el colegio Fernando Mazuera deben localizar su barrio.(En el plano debe elaborar el recorrido respectivo hacia su casa).

PANO DE BOGOTA:

IDENTIFIQUE:

\*Zona Sur

\*Zona Occidente

\*Zona oriental

\*Zona Norte

\*\*No olvides elaborar convenciones.

El alumno manejando la observación en el plano de Bogotá, debe contestar:

\*Tomando como punto de referencia el Campin, dónde queda localizada la Universidad Distrital.

\*Tomando como punto de referencia el Aeropuerto ¿Dónde queda localizada Bosa?

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

\*Tomando como punto de referencia el centro comercial Tunal ¿Dónde queda localizado el Campín?

\*Tomando como punto de referencia Fontibón ¿Dónde queda localizada Sierra Morena?

\*Tomando como punto de referencia el parque Simón Bolívar ¿Dónde queda localizada Suba?

En la realidad dónde quedan localizados los siguientes barrios:

- Suba
- Bosa
- Inglés
- Sierra Morena
- Fontibón
- Modelia

Tomando como punto de referencia Bosa, ¿Dónde están localizados los siguientes sitios ¿?

\*Terminal de transporte

- Aeropuerto

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

- Parque el tunal
- Parque Simón Bolívar
- Parque el Salitre

Los estudiantes elaboraran un mapa mental del espacio geográfico por donde se desplazan a diario utilizando puntos de referencia y manejo real.

Después de aplicar el taller en diferentes sesiones al grado 901, se observo agrado y entusiasmo por parte de los estudiantes, al hacer cada uno de los ejercicios indicados. Sin embargo le costo dificultad a más de un 50% de ellos orientar en forma correcta la rosa de los vientos en los planos de la casa y el colegio, fue necesario indicarles como punto de referencia la puerta, tanto de su casa como del colegio. En los mapas lograron distinguir la posición absoluta, y en el plano de Bosa y Bogotá, casi un 90% lograron diferenciar la orientación absoluta y relativa. El otro 10% se debe someter el próximo año a presentar nuevamente los ejercicios realizados para que así sepa aplicar en la vida diaria el sentido de orientación que tanta falta nos hace en Bogotá para no perdernos al desplazarnos de un lugar a otro.

---

## **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

### **SUGERENCIAS**

Emplear el sentido de orientación en nuestra vida diaria es muy importante no solo en los niños sino también en los adultos, por eso se sugiere que estos talleres sean implementados desde el grado sexto en nuestro colegio, como Aprestamiento para involucrar en cada grado avanzado una buena relación espacio temporal, para que así los estudiantes, puedan entender, analizar y criticar cada acontecimiento que se desarrolla en los diferentes espacios conquistados por el hombre.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **BIBLIOGRAFIA**

- ☞ BARRAGAN PARAMO ENRIQUE. 1994 MONOGRAFIA HISTORICA DE BOSA
- ☞ ALCALDIA LOCAL. 1996 LOCALIDAD SEPTIMA DE BOSA
- ☞ IGAC. INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI. EL MAPA Y LOS NIÑOS DE COLOMBIA
- ☞ IGAC. ATLAS REGIONAL ANDINO
- ☞ GUIA URBANISTICA DE BOSA. 1997
- ☞ SAMPER GIRALDO DIEGO. DOCUMENTO INTERNO DE LA ASOCIACION COLOMBIANA DE LA POBLACION
- ☞ LA TORRE EMILIO. EL MUNICIPIO COLOMBIANO
- ☞ CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS 8°. EDITORIAL VOLUNTAD
- ☞ PLANO DEL DISTRITO CAPITAL Escala 1-15.000
- ☞ PLANO LOCALIDAD SEPTIMA Escala 1-15.000
- ☞ DOLLFUS OLIVER. 1982 EL ANALISIS GEOGRAFICO . OIKOS TAO, S.A. EDICIONES, BARCELONA ESPAÑA
- ☞ CALLEJA M. LUZ, LLOPIS CARMEN. 1992 PLANOS Y MAPAS. Actividades Interdisciplinarias para representar el Espacio. MARCEA Ediciones S.A. Madrid, España.
- ☞ FECODE. 1998 REVISTA EDUCACION Y CULTURA No.47.

---

# **ORIENTACION ABSOLUTA Y RELATIVA**

## **PROGRAMA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES SANTAFE DE BOGOTÁ, D.C., DICIEMBRE 05 DE 1998**

### **ANEXOS**

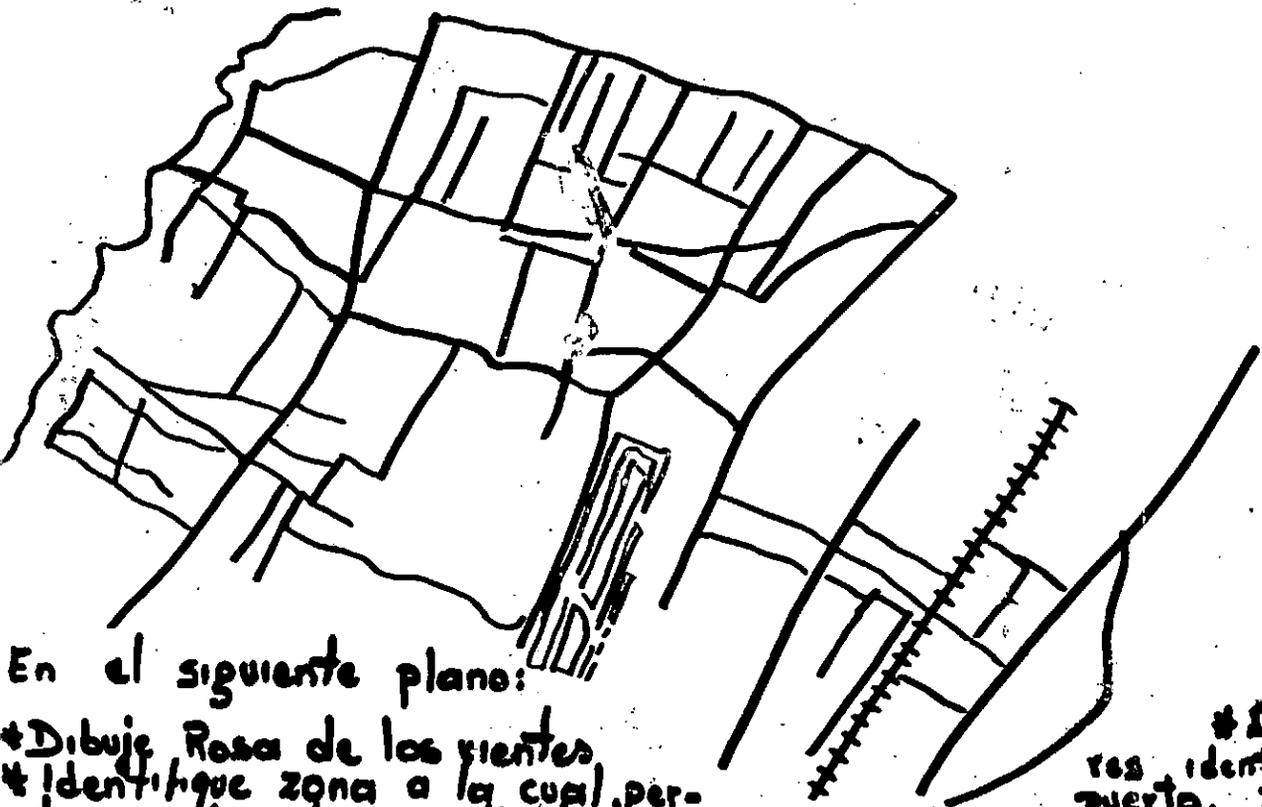
**\*PLANO DE SANTAFE DE BOGOTA POR LOCALIDADES**

**\*JUEGO DE MAPAS**



En el siguiente plano (Santafé de Bogotá)

- \* Dibuje Rosa de los Vientos.
- \* Identifique: Barrios (Azul) Centros Comerciales (Verde)

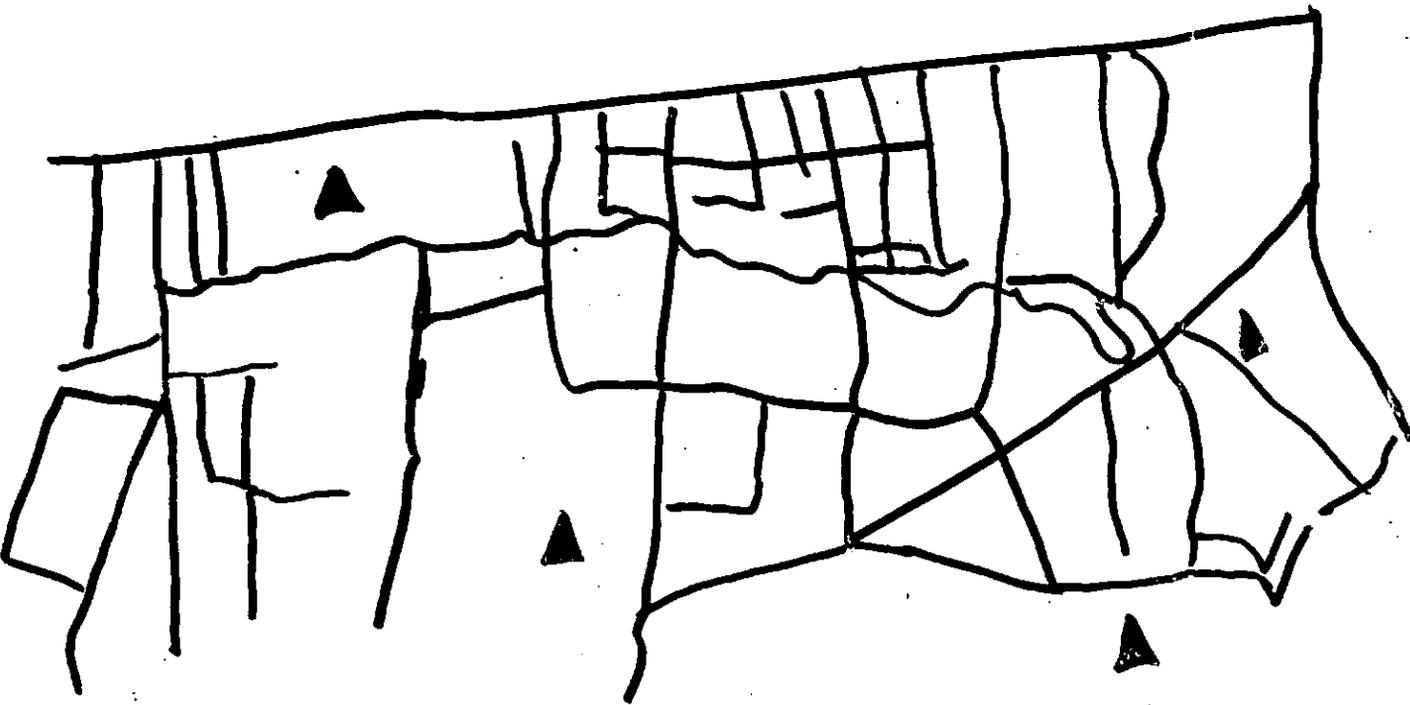


3.

En el siguiente plano:

- \* Dibuje Rosa de los vientos.
- \* Identifique zona a la cual pertenece (Puntos Cardinales)
- \* Con color, amarillo trace las siguientes Vías: Av. la Esperanza, Av. Boyacá, Autop. el Dorado, Av. S. Cali

- \* Con Otros colores identifique Acueducto, Río Juan Villo, Ciudadela, Subsidio



En el siguiente plano:

- \* Dibuje Rosa de los vientos
- \* Identifique los sitios que indican las convenciones (verde).
- \* trace principales vias.
- \* Tomando como punto de referencia el club los lagartos donde esta localizada la escuela de carabineros.



Con convenciones identifique:

- \* Parque el salitre
- \* Jardin Botánico
- \* Parque Simon Bolivar
- \* Parque el lago

- \* C. Universitaria.
- \* No olvide Dibujar Rosa de los vientos.

\* Al final debes armar el plano de la ciudad en su totalidad destacando BOSA y principales vias de acceso a ella.

Estacion Victoria



# SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C.

MUERTES EN ACCIDENTES DE TRANSITO POR RANGOS DE HORA, ENERO - DICIEMBRE DE 1997

