

000224

8002-10-62

3/11/98  
7:05 p.  
3/10/97

# DEMÓCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS

## 1989-1999



**SISTEMATIZACIÓN DE 10 AÑOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE UNA COMUNIDAD INFANTO-JUVENIL FEMENINA, EN AMBIENTE URBANO**

**DEMOCRATAS**  
**antes de los 18 años**  
1989-1999

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP  
\*000253\*


Inventario IDEP  
213

**SISTEMATIZACION DE 10 AÑOS DE EXPERIENCIA DE INNOVACION EN EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN UNA COMUNIDAD INFANTO-JUVENIL URBANA DE SANTA FE DE BOGOTA**

**COLEGIO DEL SANTO ANGEL - IDEP**

CONTRATO 047 DE 1998

**TABLA DE CONTENIDO**

- 
1. ESTRUCTURA DEL PROYECTO
- 2.0 RED CONCEPTUAL DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA
- 3.0 SISTEMA DE VALORES QUE ORIENTAN EL PROYECTO
- 4.0 HALLAZGOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, EN UNA COMUNIDAD INFANTO/JUVENIL URBANA DE SANTAFÉ DE BOGOTA. Análisis de tendencias e impacto.
- 4.1. SÍNTESIS DEL GOBIERNO ESCOLAR
- 4.2. ACTUACIÓN E INTERRELACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO ESCOLAR.
- 4.3. LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES
- 4.4. LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR.
- 4.5. SÍNTESIS DE LOS GRUPOS DE GOBIERNO Y LIDERAZGO ESTUDIANTIL
- 4.6. SISTEMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
- 4.7. ÓRGANOS ESPECIALES DE GOBIERNO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL
- 4.8. TRAYECTORIA DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL.
- 5.0 ANÁLISIS DE TENDENCIAS E IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE GOVERNABILIDAD ESCOLAR
- 6.0 ANÁLISIS PERCEPTIVO DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN Y GOVERNABILIDAD ESCOLAR.
- 7.0 ANÁLISIS DE TENDENCIAS IMPACTO DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL
- 7.1 EL EJERCICIO DE GOBERNAR COMO EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
- 7.2 LIDERAZGO SOCIAL DE LAS EGRESADAS
- 8.0 PERCEPCIÓN DEL CONFLICTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- 8.1 EL CONFLICTO FAMILIAR COMO CAMPO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- 9.0 PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO ESCOLAR
- 10.0 ARTICULACIÓN E IMPACTO DEL PROYECTO



# 1.0 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

FAZO-OCCH-10Z-OIEMTZO

**Ubicación :** Barrio San Cristóbal Norte

Calle 165 No. 7-21

**Entorno más Cercano:**

- Hospital Simón Bolívar
- Centro Comunitario SERVITA Tiendas
- Vías de acceso ó comunicación buenas
- Estación de Policía
- Escuelas Estatales
- Pocos Colegios, Bachillerato
- Estratos 1 y 3

**JORNADA** Unica

**Calendario:** A

**Administración (Apoyo servicios):** 50 personas

**Docentes:** 60

**Estudiantes:** 1000 (Estrato 3-5)

**IDENTIDAD**

**CONVIVENCIA**

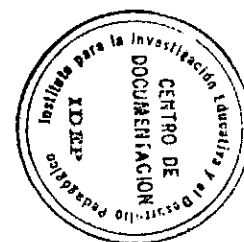


1989-1999

# INTERROGANTES

CULTURA-PODER

**Autoridad vs. Conocimiento**



- 1 ¿Es posible formar en la escuela Demócratas antes de los 18 años?
- 2 ¿Cómo evaluar logros personales y comunitarios en el área de la convivencia democrática escolar?
- 3 ¿Es factible descentralizar el poder en la escuela sin que esto constituya una amenaza para la comunidad educativa?
- 4 ¿Qué papel le corresponde al maestro como orientador de un proceso democratizador para dentro y fuera del aula?



# OBJETIVOS

☀ CREAR ESCUELAS DE COMUNICACIÓN DEMOCRÁTICA DONDE SEA POSIBLE APRENDER A NEGOCIAR, CONCILIAR Y PROPONER DENTRO DE LAS REALIDADES COTIDIANAS CON PARES Y ENTRE GENERACIONES.

☀ FORMAR SUJETOS CAPACES DE CONOCER, VALORAR Y OPTAR CON AUTONOMÍA MORAL Y SOCIAL DENTRO DE UN ORDEN DEMOCRÁTICO, CON JUSTICIA Y EQUIDAD.

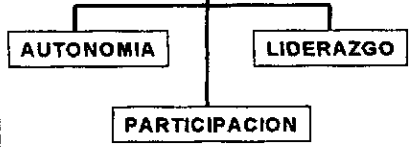


# ESTRATEGIAS

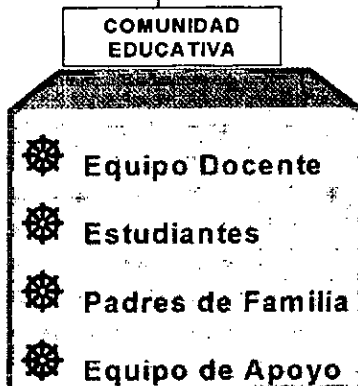
**GOBERNABILIDAD**  
(Estudiantes)

**FORMACION HUMANA**

**DESCENTRALIZACION Y GESTION**



**EQUIPO DOCENTE**

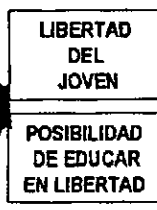
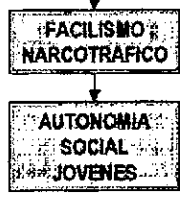
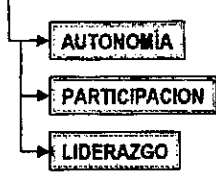


# ESTRATEGIAS

**GOBERNABILIDAD**

**GESTION Y DESCENTRALIZACION**

**FORMACION HUMANA**







# EVOLUCION HISTORICA DEL PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR

## MOMENTOS

## ETAPAS

## CONCEPTOS

## TIEMPO

## LOGROS

CONCEPTUALIZACION

1. EXPLORACION DE NECESIDADES
2. SENSIBILIZACION
3. CONCIENTIZACION VINCULACION
4. REGLAMENTACION FORMACION

- AUTONOMIA
- NECESIDAD
- BIEN COMUN
- PARTICIPACION
- VALOR SOCIAL
- GOBIERNO
- LIDERAZGO

1989  
a  
1997

- INSTANCIAS:
1. EJECUTIVO
  2. PERSONERIA
  3. CONGRESO
  4. REGISTRADURIA
  5. R. DE CONFLICTOS
  6. CONTRALORIA
- CONSEJO DIRECTIVO  
CONSEJO ACADEMICO

CONTEXTUALIZACION PERCEPCIONES DIVERSAS

1. MAESTROS
2. ESTUDIANTES
3. PADRES DE FAMILIA
4. EGRESADAS
5. P. APOYO Y SERVICIOS

- COMUNIDAD
- EQUIDAD
- CIUDADANIA
- PROYECTO

1995  
a  
1997

- PARTICIPACION INTERCOLEGIADA
- COORDINACION DE BIENESTAR

HABILIDADES POLITICAS

1. FORMACION DE ADULTOS
2. SOCIALIZACION
3. CONSULTORIA EXTERNA

- PROGRAMA - IMAGEN
- DISCURSO - PERSUASION
- PROCESO SOCIAL

1997  
a  
2005

- NORMATIVIDAD CONCERTADA

SISTEMATIZACION

1. DEF. DE CATEGORIAS
2. RECONSTRUCCION HISTORICA
3. ESTADO DEL ARTE

- CONCERTACION
- TOLERANCIA
- ACUERDO
- INTERACCION SOCIAL
- CALIDAD

1998  
a  
1999

- SEMINARIO PERMANENTE
- INVESTIGACION

TRANSFERENCIA

1. ASESORIA Y ENCUENTRO COMUNIDAD AFIN
2. RELACION DE PARES
3. CONFRONTACION DE CONCEPTOS

- PUBLICO - PRIVADO
- MODELOS EMPRESA
- LEY - AUTONOMIA
- CARENCIA - SATISFACCION
- SERVICIO - OBLIGACION

1999  
a  
2001

- PARTICIPACION EN REDES
- PROYECCION COMUNITARIA

# PROYECCION DE LA EXPERIENCIA 1

1. PRODUCCION CONCERTADA DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR -Manual de Convivencia

2. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA -IDEP

3. PRODUCCION COMUNITARIA DEL ESTADO DEL ARTE

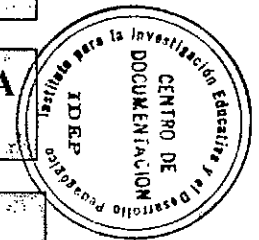
4. VALIDACION MODELO MOSSAVI PARA PREVENCION DE LA VIOLENCIA COTIDIANA Y MALTRATO INFANTIL -COLCIENCIAS

5. ESTUDIO SOBRE FORMACION Y MANEJO DE OPINION DE LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DEL SANTO ANGEL -UNIVERSIDAD JAVERIANA 1998

6. TRANSFERENCIA DE EXPERIENCIAS:

“DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS” IDEP

“MODELO MOSSAVI -PREVENCION DE VIOLENCIA.... COLCIENCIAS



# PROYECCION DE LA EXPERIENCIA 2

## 7. SOCIALIZACIONES

- a. STAND GOBIERNO Y CONVIVENCIA FORO-FERIA ESCUELA SIGLO XXI 1998
- b. PRODUCCION DE VIDEO 10' ESTRATEGIA DE GOVERNABILIDAD ESCOLAR
- c. CONGRESO LOCALIDAD DE USAQUEN 1997 COORDINACION DE MESA DE TRABAJO
- d. CINCO FOROS INTERCOLEGIADOS DE GOBIERNOS ESCOLARES 1995-1999
- e. FOROS Y DEBATES DE PERSONERIA, RESOLUCION DE CONFLICTO INTERCOLEGIADOS
- f. DOS CONGRESOS DE FILOSOFIA 1997-1998
- g. COLEGIOS CHAMPAGNAT, SANS FACON, MARGARITA BOSCO
- h. IV FORO EDUCATIVO LOCAL DE EXPERIENCIAS EXITOSAS 1999
- i. ENCUENTRO NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS CEPECS
- j. SEMINARIO - TALLER INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO Y ANALISIS DE EXPERIENCIAS DE EDUCACION PARA LA PAZ Cartagena 1-3 de dic. 1999

## 8. PREMIOS

PRIMER PUESTO  
PREMIO SANTILLANA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN CONVIVENCIA  
"APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS" 1.999

## 9. PRODUCTOS

- a. ESTADO DEL ARTE 1989-1999
- b. VIDEO 30' ES POSIBLE SER DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS
- c. CARTILLA DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS



# IMPACTO COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA

CONSOLIDACION Y AMPLIACION DE ESPACIOS DE PARTICIPACION

CONCIENTIZACION DE LA COMUNIDAD SOBRE POSIBILIDAD DE CONSTRUIR EL ORDEN SOCIAL ESPERADO

APRENDIZAJES DEMOCRATICOS - DIVERSOS ESTAMENTOS

CONFORMACION EQUIPOS DE PARTICIPACION

FUNDAMENTACION DE LA ACCION

DESCENTRALIZACION Y BUSQUEDA DE CALIDAD EN LA GESTION

EVALUACION PERMANENTE DEL ESTADO DE GOBERNABILIDAD

CUATRO CONSEJOS DIRECTIVOS AMPLIADOS POR CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION

PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN EL CONSEJO ACADEMICO Y EN LOS COMITES DE EVALUACION



# FACTORES DE EXITO DE LA EXPERIENCIA

	<i>DESARROLLO</i>	<i>PROCESOS</i>	<i>PROYECTO</i>
<i>SUJETO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VALORATIVO</li> <li>• CONVIVENCIAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCER</li> <li>• VALORAR</li> <li>• OPTAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTONOMIA MORAL</li> <li>• AUTONOMIA SOCIAL</li> </ul>
<i>OBJETO</i>	HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOCUMENTACION</li> <li>• CONCEPTUALIZACION</li> <li>• OPERACIONALIZACION</li> <li>• CONTEXTUALIZACION</li> <li>• SISTEMATIZACION</li> <li>• SUSTENTACION</li> <li>• TRANSFERENCIA</li> </ul>	COMPETENCIAS - COMUNICATIVAS - POLITICAS
<i>CONTEXTOS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CRITERIOS</li> <li>• SENTIDO</li> <li>• AUTORREGULACION</li> <li>• ORDEN SOCIAL</li> <li>• CONVIVENCIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACION</li> <li>• DESCENTRALIZACION</li> <li>• CONCERTACION</li> <li>• CONCILIACION</li> <li>• NEGOCIACION</li> <li>• PROPOSICION</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANUAL DE CONVIVENCIA</li> <li>• GOBIERNO ESCOLAR</li> </ul>

**ORDEN SOCIAL**



Colegio Santo Angel

# FORMACION HUMANA 1989-1999

**1**

EXPERTOS EN DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA 1989-1991

**2**

CUATRO CONGRESOS INTERINSTITUCIONALES DE PEDAGOGIA  
1989-1992-1996-1998

**3**

UN CONGRESO INTERNACIONAL FAMILIA SANTO ANGEL  
GIJON ESPAÑA 1990

**4**

ASESORES Y EVALUADORES EXTERNOS

**5**

ACTUALIZACION Y CAPACITACION DEL EQUIPO 1989-1999



# DOCENTES

**El proceso trajo consigo:**



El desmonte del concepto de poder



Ampliación de los estados de participación



Dialogo, deliberación y concertación



Actualización



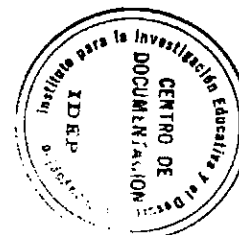
Resistencia al cambio en algunos momentos



Transformación y adaptación del curriculum

Se reconoce que la cultura y el poder son un eje central en la relación

**AUTORIDAD ↔ CONOCIMIENTO**



# SOLIDEZ Y ADQUISICIONES EN LOS 10 AÑOS DE DESARROLLO DE LA INNOVACION

## LOGROS

- Conciencia Democrática
  - Desarrollo de Capacidades y Talentos
  - Ampliación de Espacios de Participación
  - Responsabilidad, Madurez, Seguridad → Vida Cotidiana
  
  - Reconocimiento
    - Sencillez
    - Democracia
    - Autonomía
- } Estilo de vida



# VALOR DEL PROYECTO

## VALOR PEDAGOGICO

- ◆ Fundamentación de Criterios
- ◆ Replantear conceptos: Participación  
Comunidad  
Maestro...
- ◆ Descentralización de la Dinámica Educativa
- ◆ Concientización colectiva para el cambio



## VALOR SOCIAL

- Transformación de la Sociedad
- Proponer Proyectos para el mejoramiento
- Trabajo en Equipo con metas comunes
- Sentido de Pertenencia

## VALOR POLITICO

- Afianzamiento de Lideres
- Proyección y Desarrollo de Ideas
- Entender la Participación como legítimo derecho
- Igualdad de Oportunidades

**2.0 RED  
CONCEPTUAL DEL  
PROYECTO**

**EDUCACIÓN PARA LA  
CONVIVENCIA  
CIUDADANA**

Surge de

# Educación

Relación Política y Educación

A través de

Descentralización del poder en la escuela

Aprendizajes de Convivencia democrática

Diseño de ambientes y mediaciones pedagógicas

Pedagogía

A partir de

Concepto de educación ciudadana como formación

Interpretación y recontextualización permanente

Construcción de intersubjetividad

Como un

Acontecimiento del lenguaje

Condiciones de producción de sentido



# MODELOS DE DESARROLLO

## 1. LEV VIGOTSKY: Desarrollo Social

Entorno Social



COOK

Mente / Sociedad - Lenguaje :-  
Interacción Social

## 2. ERIK ERIKSON: Desarrollo de la identidad

ÉXITO / FRACASO

Medio Cultural

Grupo de pares

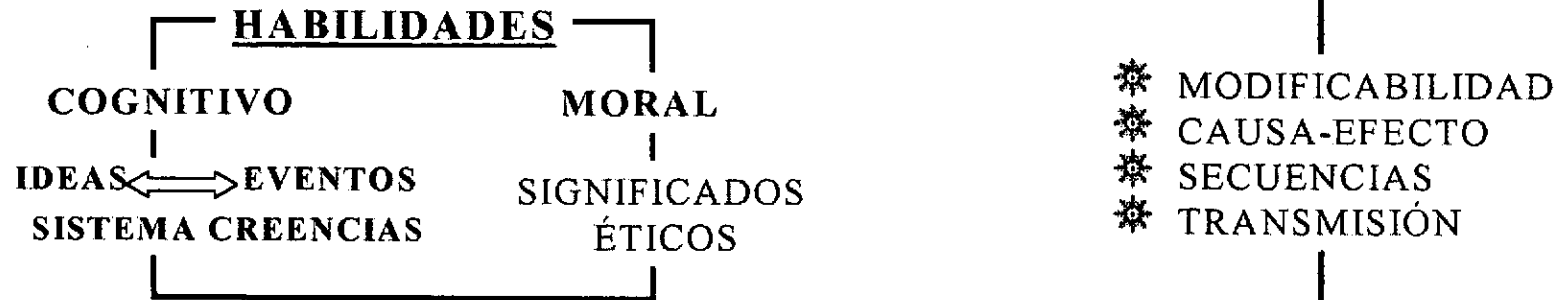
IDEOLOGIZACIÓN / SERVICIO

# DESARROLLO PSICOSOCIAL

MODELO FORMACIÓN DE LA IDEOLOGÍA  
PIAGET ●————→ MERELMAN (1969)

**EGOCENTRISMO  
PRECAUSALIDAD**

**OPERACIONES  
FORMALES**

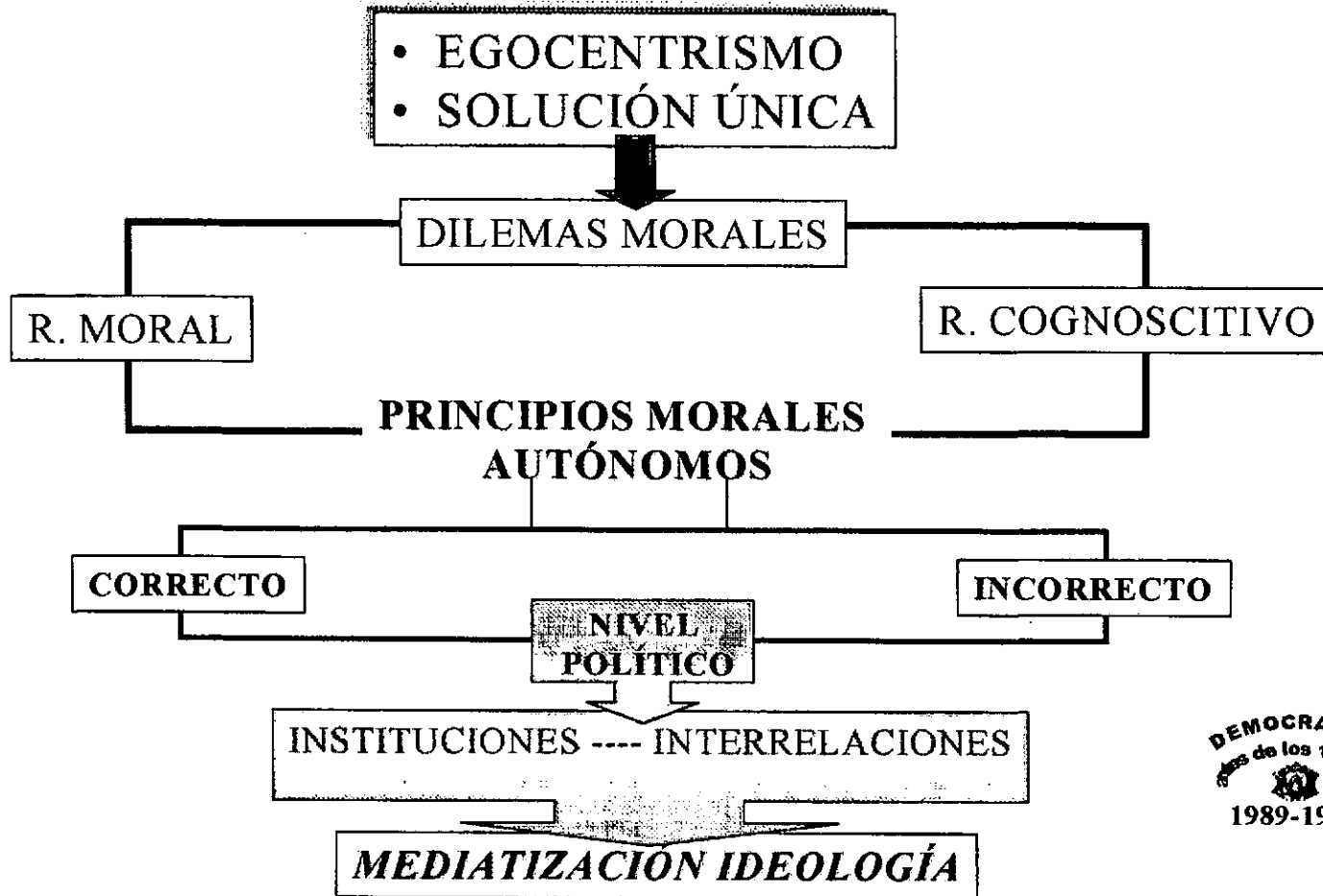


**DESARROLLO IDEOLOGÍA**

# DESARROLLO MORAL

LAWRENCE KÖLBERG ----- MOORE (1989)

JUICIO MORAL ----- MADUREZ COGNOSCITIVA

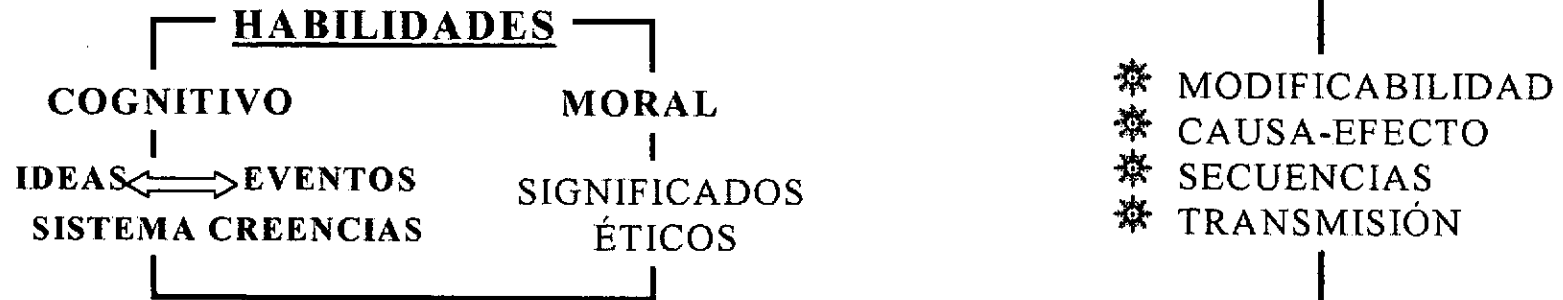


# DESARROLLO PSICOSOCIAL

MODELO FORMACIÓN DE LA IDEOLOGÍA  
PIAGET ●————→ MERELMAN (1969)

**EGOCENTRISMO  
PRECAUSALIDAD**

**OPERACIONES  
FORMALES**

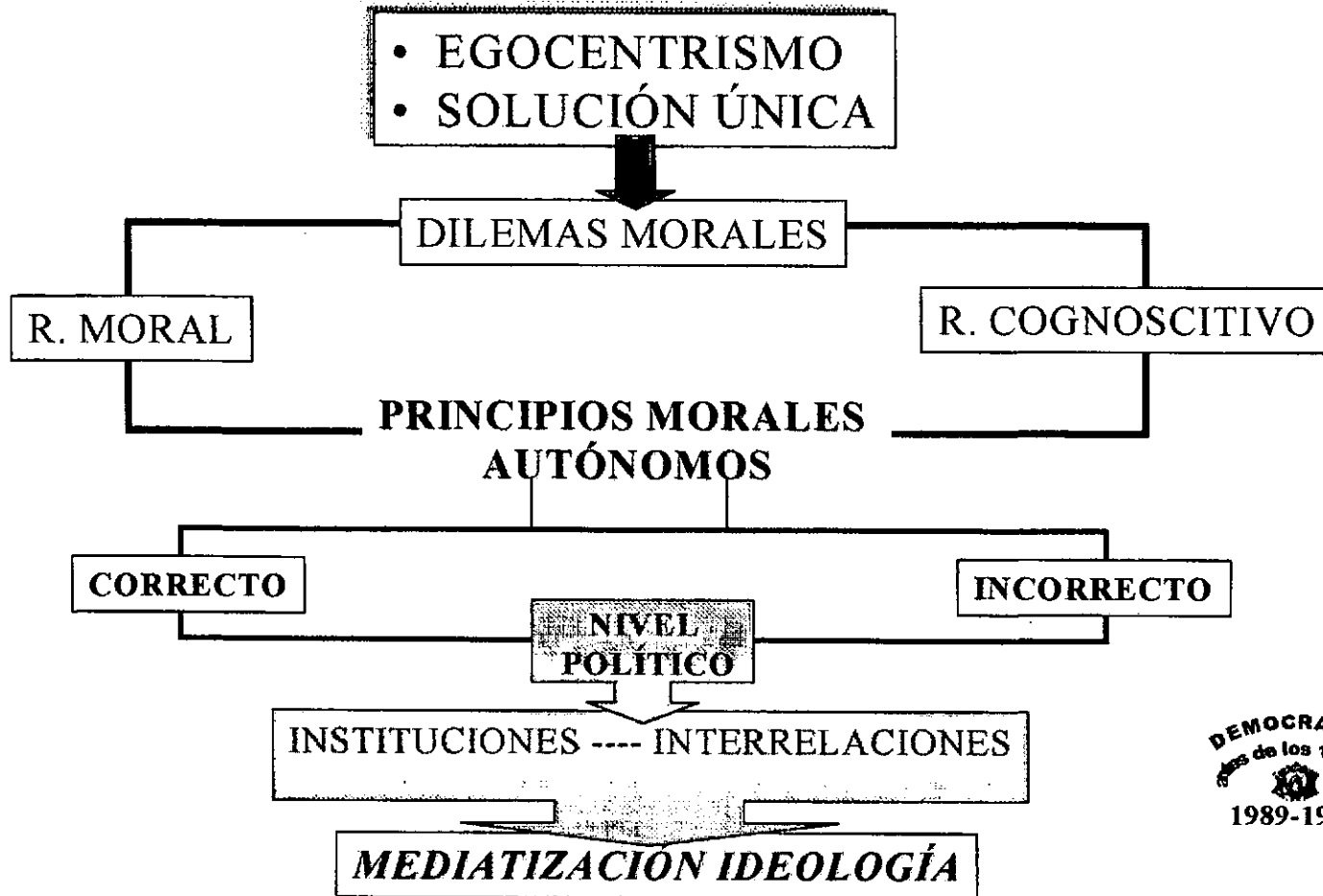


**DESARROLLO IDEOLOGÍA**

# DESARROLLO MORAL

LAWRENCE KÖLBERG ----- MOORE (1989)

JUICIO MORAL ----- MADUREZ COGNOSCITIVA





# MODELO DE DESARROLLO DE LA COMPRESION POLITICA

*Moore*

**Etapa 1 NIVEL PREPOLITICO (4-7 Años)**

◆ Complejidad de la Función Política.

**Etapa 2 NIVEL CUASIPOLITICO (7-12 Años)**

◆ Complejidad del Sistema Político

**Etapa 3 NIVEL POLITICO (12- Años en Adelante)**

◆ Instituciones y sus Interrelaciones.

# DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL

Kohlberg

El desarrollo moral del niño está ligado a su madurez cognoscitiva

DILEMAS MORALES

Evaluadores del  
Desarrollo Moral

Correlación entre el nivel del razonamiento moral y el cognoscitivo

## NIVELES DE RAZONAMIENTO MORAL

NIVEL 1

Moralidad preconvenicional (4-10 años)  
• Control Externo

NIVEL 2

Moralidad de conformidad con el papel  
convencional (10-13 años)  
• Agrado a Personas

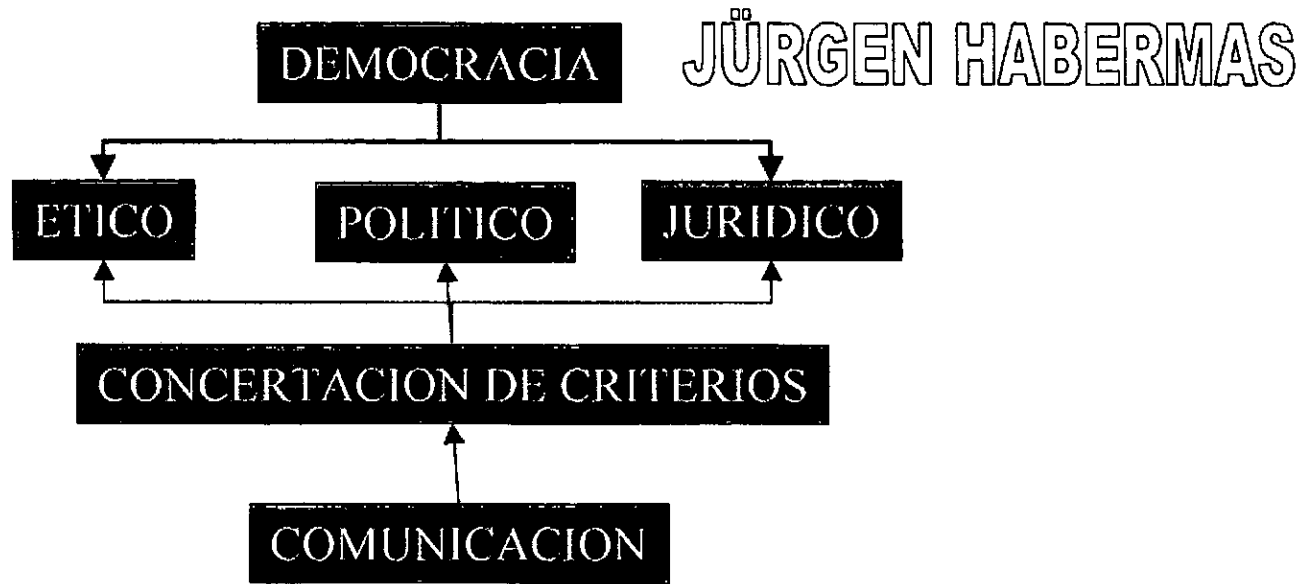
NIVEL 3

Moralidad de los Principios Morales  
Autónomos (13 años en adelante)  
• Verdadera Moralidad

MORALIDAD COMO SISTEMA DE JUSTICIA (*Interacción Social*)



# CONSENSO COMUNICATIVO EN LA ORGANIZACION DEMOCRATICA



- MECANISMOS DE PARTICIPACION POPULAR
- ELECCION DE REPRESENTANTES
- ESPACIOS DE DECISION POPULAR

PODER COMO FUERZA



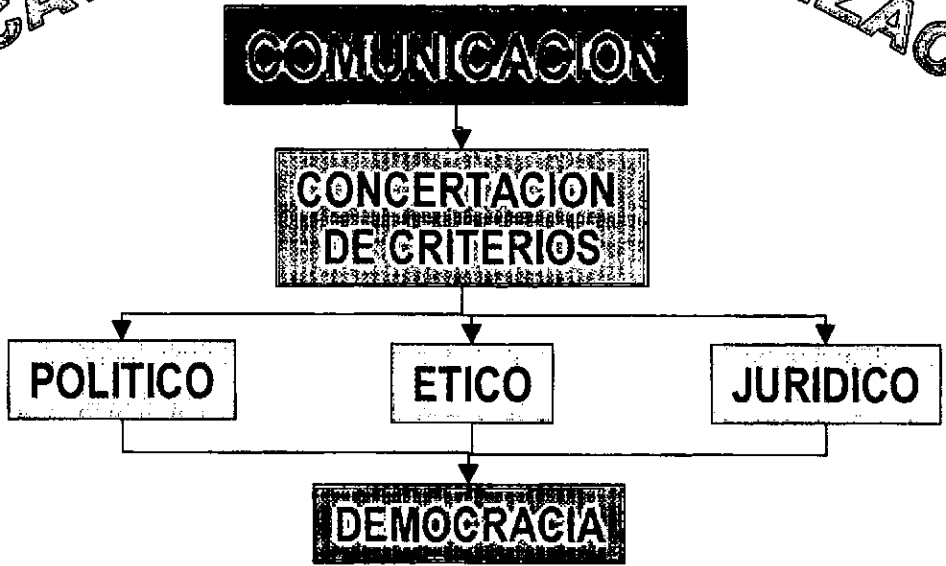
RACIONALIDAD  
COMUNICATIVA



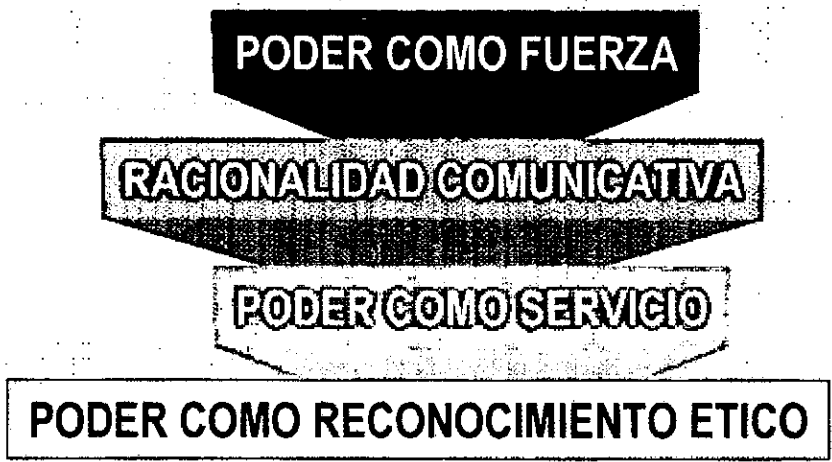
PODER COMO RECONOCIMIENTO  
ETICO

**CONSENSO COMUNICATIVO EN LA ORGANIZACION DEMOCRATICA**

JÜRGEN HABERMAS

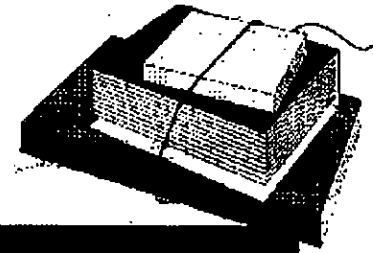


- \* Mecanismos de Participación
- \* Elección de Representantes
- \* Espacios de Decisión Popular





# OTROS AUTORES



**1. NORBETO BOBBIO :**

Límite - Democratización - virtud  
Dinámica - Cosa Pública

**2. HUMBERTO MATURANA :**

Base Emocional

**3. GEORGE MARCUS:**

Respuesta Emocional

**4. SALAS BEGOÑA:**

Género

**5. VINCENT PRICE:**

Opinión, comunicación y persuasión

**6. MICHAEL MILBURN**



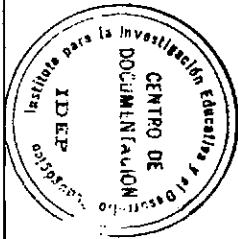
1989-1999

# **3.0 SISTEMA DE VALORES QUE ORIENTAN EL PROYECTO**

# CIUDADANIA UNIVERSAL

## APERTURA HACIA

- La Comunidad de la Humanidad
- La Cultura
- La Cooperación
- La Libertad e Igualdad



DEMOCRATAS  
que de los 18 años  
1989-1999

# PERSONERIA

## FUNCIONES



Velar por

CONOCIMIENTO

CUMPLIMIENTO

DERECHOS  
DEBÉRES

MEDIAR → CONCILIAR



CONCIENTIZAR - PARTICIPACION

## PROCESO

1995

1ª Personera

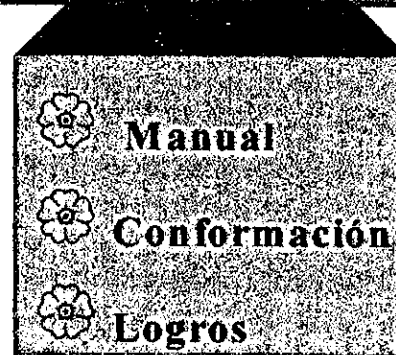
1996

Reglamento  
equipo

1997

- Institucionaliza  
Equipo.
- Vicepersonera  
Infantil
- Foros-Talleres  
Ciclos

## FUNCIONAMIENTO



Manual

Conformación

Logros



# ESTILO DE VIDA

## SENCILLEZ

### A. COMPORTAMIENTO PERSONAL



- Presentación personal
- Uso de vocabulario
- Escucha
- Lo necesario

### B. USO DE LAS COSAS



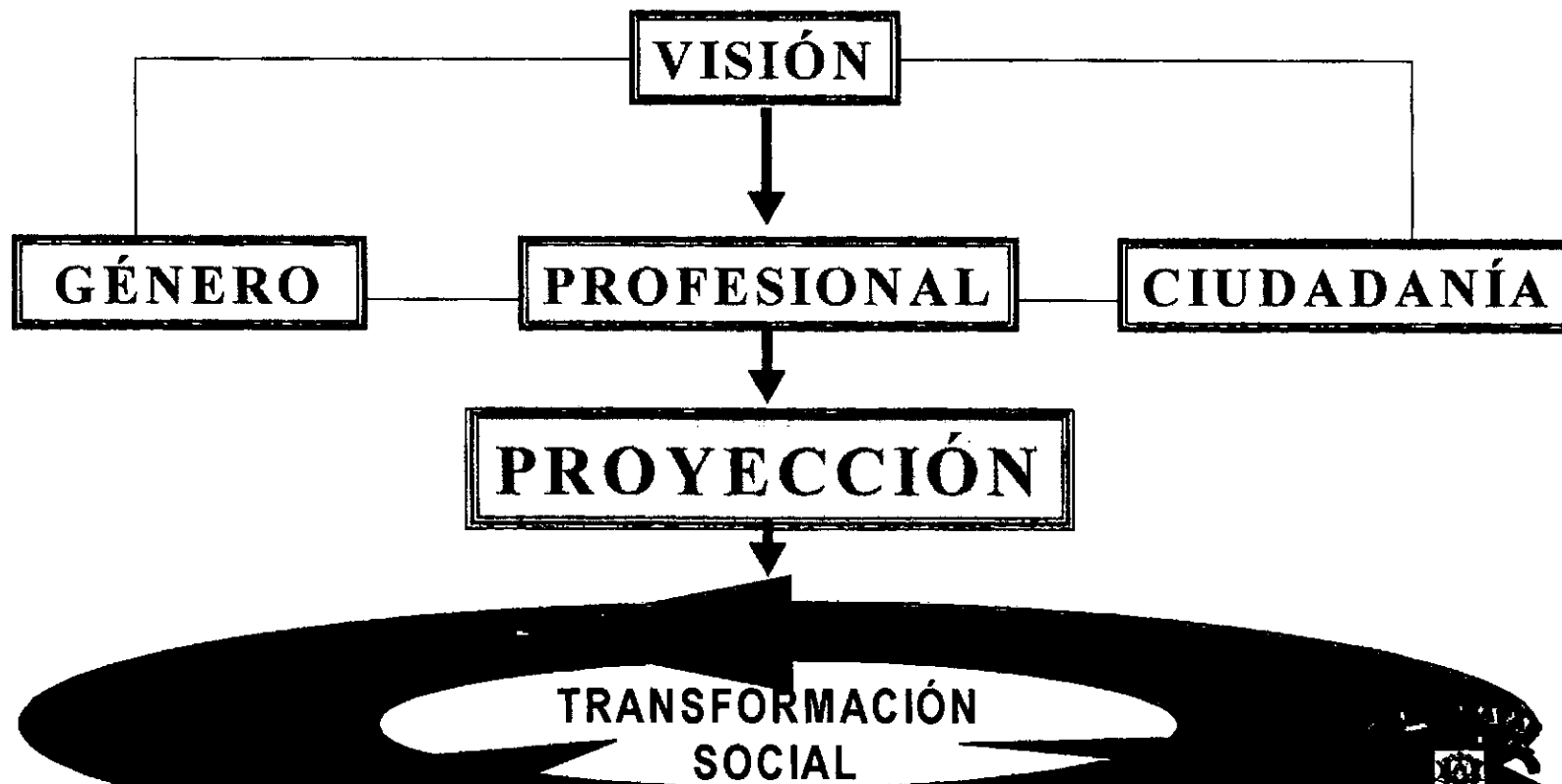
- Funcional
- Calidad

### C. TRATO CON LOS DEMÁS



- Respeto
- Cercanía
- Servicio
- Valoración
- Diálogo

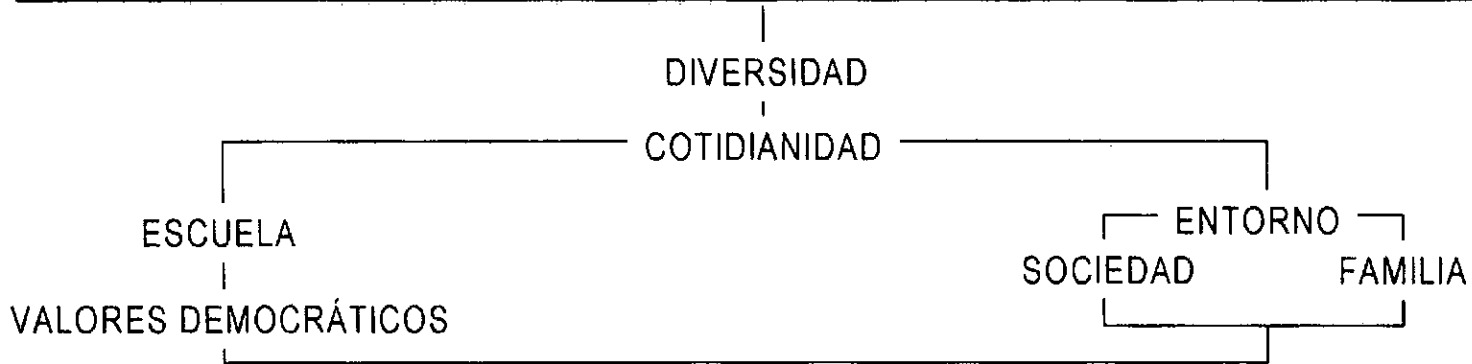
# CONCIENCIA DEMOCRÁTICA



# CONFLICTO

*"Se configura a partir de una situación problemática, la cual se define como divergencia entre lo que sucede y lo que los agentes piensan que sucede"*

Fanny Alcira Gaviria



## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

PARTICIPACIÓN

MANEJO DEL CONFLICTO

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

SERVICIO COMUNITARIO

MEDIACIÓN Y CONCERTACIÓN

CONVIVENCIA EN PAZ

# TRANSFORMACIÓN SOCIAL



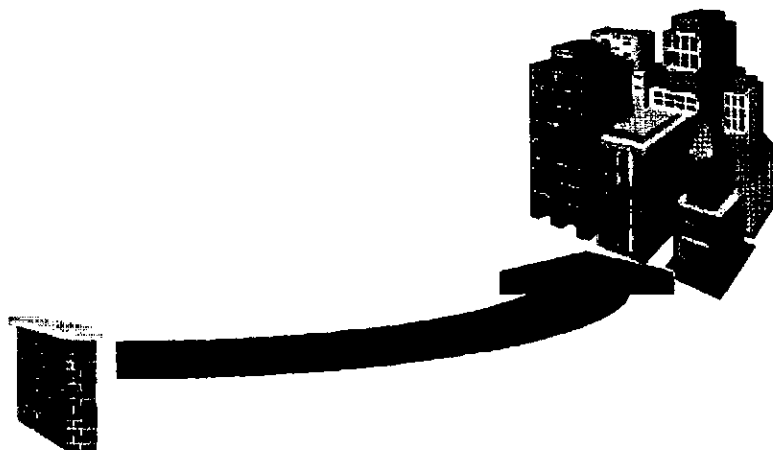
**“La sencillez como valor rector tiene, consecuentemente, la preferencia de unas categorías sobre otras: la de ser sobre la de tener, la de comprender sobre la de imponer, la de mostrar sobre la de demostrar, la de ejemplarizar sobre la de verbalizar... El PEI, visto desde la perspectiva de formación, es ante todo un proyecto educativo en valores: de participación, deliberación, autoconciencia, autorresponsabilidad. Consecuentemente, todos estos valores son regidos por los más altos ideales de autonomía para el ejercicio de la libertad;...”**

**Revista Educación Hoy N° 127**

**Germán Vargas Guillén, Padre de familia, 1996**

**DEMOCRATAS**  
**del 20 de los 70 años**  
  
**1989-1999**

# AUTONOMIA



“Dios ha creado las piedras que deben componer el admirable edificio de la Sociedad y ha dejado a los hombres el cuidado de pulir y colocar estas piedras en el sitio que El les ha destinado”.

“Cada individuo tiene su lugar. El ha dado a cada uno la fuerza, los talentos, la luz...” (P. Ormieres)

**4.0 HALLAZGOS DE LA  
SISTEMATIZACIÓN DE LA  
EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN  
EN EDUCACIÓN PARA LA  
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA,  
EN UNA COMUNIDAD INFANTO-  
JUVENIL URBANA DE SANTAFÉ  
DE BOGOTÁ.**

**ANÁLISIS DE TENDENCIAS E  
IMPACTO**

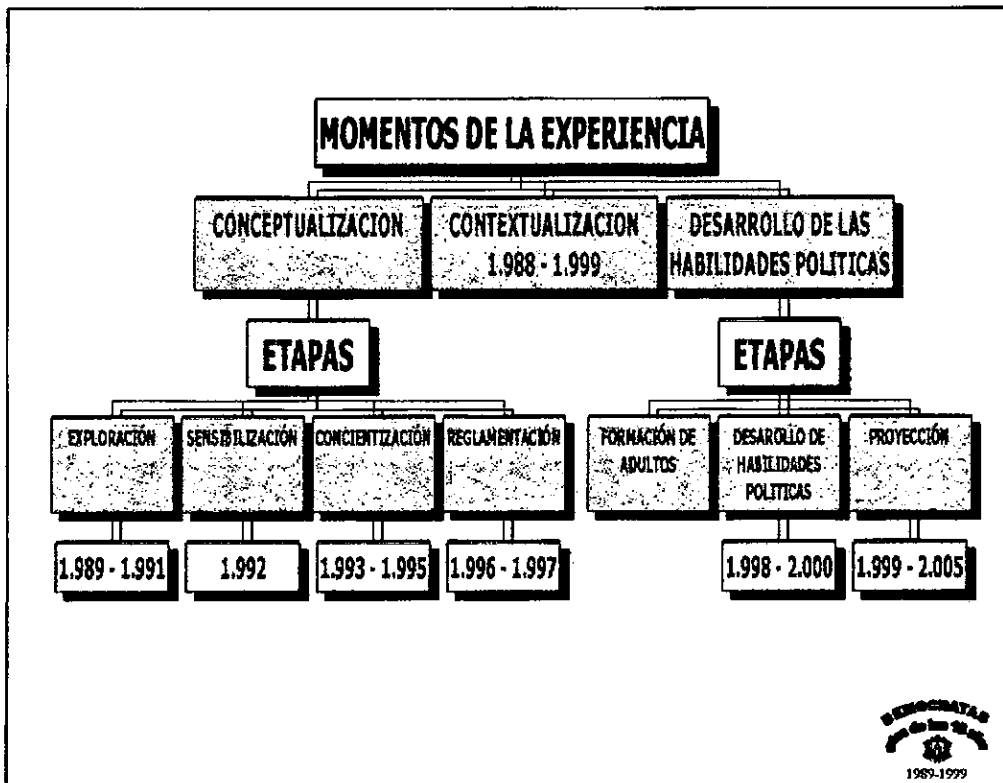
**a. Campo problémico de la sistematización:**

La sistematización de experiencias como ejercicio pedagógico permite la contextualización de un problema, la categorización e interpretación de los procesos y la toma de decisiones en torno al diseño de estrategias de intervención educativa.

Entendido como un procedimiento hermenéutico, la sistematización de una experiencia de innovación educativa en el campo de la convivencia democrática ha permitido al Colegio del Santo Angel trabajar tres problemas: El fenómeno del poder en la escuela, los aprendizajes de convivencia democrática en los jóvenes y el papel de los ambientes de aprendizaje y las mediaciones pedagógicas en la escuela deliberativa.

**b. Momentos de la experiencia:**

El ejercicio de periodización de la experiencia permitió identificar los momentos y procesos del proyecto en la década de los 90. El siguiente esquema sintetiza la periodización de la experiencia:



### **c. Los productos de la sistematización:**

El proceso de sistematización se organizó en torno a tres productos:

1. Elaboración del Estado del Arte, o producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación para la convivencia democrática desde la escuela.
2. Elaboración de un vídeo que recoge la voz de los actores protagonistas de los diez años de experiencia de la innovación.
3. Diseño y edición de una cartilla con testimonios y vivencias de las niñas y jóvenes en el proyecto Demócratas Antes de los 18 años.

Los aprendizajes derivados de la elaboración del Estado del Arte se pueden sintetizar en la construcción de categorías analíticas que permitieron a los maestros acceder a la producción de conocimiento en el campo de la educación para la convivencia democrática, identificar tendencias en las prácticas escolares, definir campos problemáticos y apropiarse de un método de análisis y síntesis de documentos que los introducen en la documentación como el primer ejercicio de la actividad investigativa.

La elaboración de un vídeo que recoge la ruta que el proyecto Demócratas Antes de los 18 años ha seguido dentro del P.E.I., permitió en el diseño del guión vivir una experiencia de interlocución, diálogo, indagación y construcción de una obra de arte polifónica y pluralista que recoge el deseo, la vivencia y la evaluación crítica de una experiencia educativa, con el fin de ponerla a disposición de nuevos interlocutores en comunidades educativas interesadas en la innovación en los procesos de gobernabilidad escolar, descentralización del poder, formación de líderes, aprendizajes sociopolíticos y desarrollo de competencias discursivas y comunicativas.

El diseño y edición de la cartilla permitieron a las niñas y jóvenes utilizar los lenguajes de la poesía, el graffiti, la copla, el testimonio y la entrevista como medios de expresión de una experiencia que intenta convertirse en propuesta de sentido para otros jóvenes que participan en proyectos de convivencia democrática en la escuela. La construcción colectiva de la cartilla permitió a las jóvenes experimentar la dimensión estética y la lúdica de un proyecto educativo en el que ellas son las protagonistas.

### **d. Análisis de tendencias e impacto del proyecto:**

En relación con los tres problemas que se convierten en ejes articuladores del proceso de sistematización, en este informe final presentamos las síntesis de tendencias e impactos derivadas de la implementación del proyecto Demócratas Antes de los 18 años en la década de los noventa.



El primer problema abordado en la sistematización se refiere a la experiencia de la descentralización del poder en la escuela. El colegio del Santo Angel asumió el reto pedagógico del fomento de la participación juvenil, el desarrollo del liderazgo estudiantil y el diseño de una estrategia de gobernabilidad escolar que empodera a las estudiantes reconociendo su condición de protagonistas en los procesos de cambio y el papel de la argumentación y la comunicación en la circulación del poder.

La estrategia de gobernabilidad escolar permite a los maestros y estudiantes aprender a negociar, conciliar, proponer y concertar en un ambiente de respeto a las diferencias donde el consenso y el disenso se convierten en el ambiente para la construcción del orden social esperado y deseado por la comunidad educativa.

A manera de síntesis gráfica presentamos la estructura y dinámica de la estrategia de gobernabilidad escolar.

La comunidad educativa del Colegio Santo Angel interpreta y apropia la Constitución del 91, la Ley General de Educación y el concepto de gobernabilidad basado en la descentralización del poder, la participación y empoderamientos de la comunidades locales y los aprendizajes de convivencia democrática, como elementos para la constitución de un nuevo orden social desde la escuela.

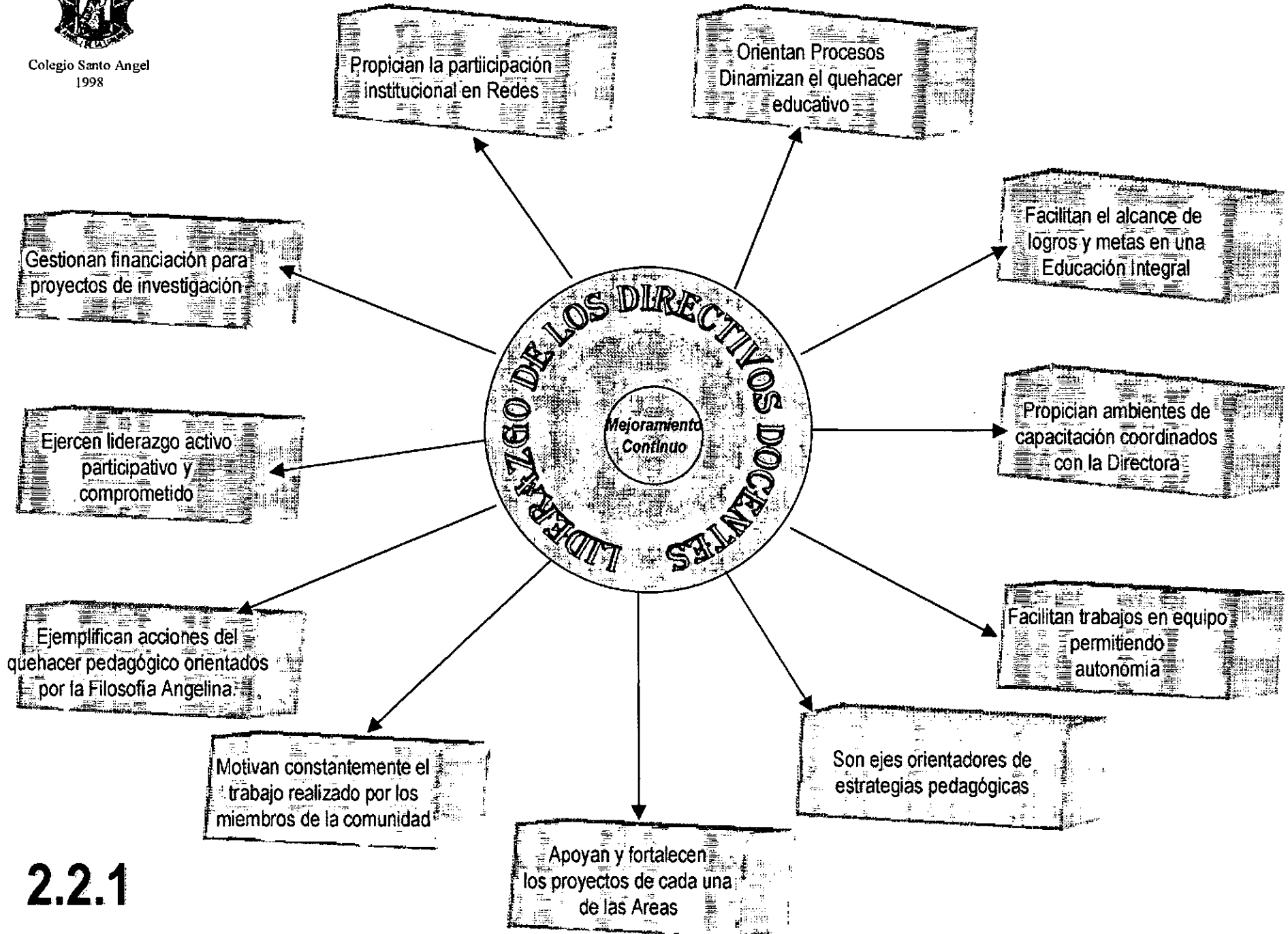


Concebir la escuela como espacio público para el encuentro de las diferencias en relaciones de alteridad e intercambio, lleva al Colegio del Santo Angel a redefinir la actuación e interrelación de los órganos del gobierno escolar tal como aparece en los siguientes cuadros:

# ACTUACION E INTERRELACION DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO ESCOLAR

	DIRECTORA	CONSEJO ACADEMICO	CONSEJO DIRECTIVO
1	Eje articulador de todas las acciones del PEI	Eje del quehacer pedagógico.	Impulsa, aprueba y apoya los proyectos de los diversos estamentos de la comunidad educativa.
2.	Facilita la gestión administrativa y pedagógica	Coordina los procesos tendientes a la calidad educativa.	Participa en los procesos de planeación, aprobando las estrategias y acciones para el logro de las metas propuestas.
3.	Soporte del Colegio en la acción pastoral para la proyección y vivencia de la filosofía angelina.	Integra en los procesos curriculares la formación en la fe e implementa acciones que fundamenten los principios y valores.	Apoya y promueve prácticas tendiente al despliegue del Horizonte Institucional en la Comunidad.
4.	Facilita la capacitación y actualización.	Busca oportunidades de mejoramiento en las diversas áreas, proporcionando la información necesaria para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas. Posibilita el acceso a la investigación y a las prácticas innovadoras.	Estimula y promueve la implementación de innovaciones.
5.	Mantiene directa comunicación con cada estamento.	Mantiene comunicación con las áreas del conocimiento, procesa y posibilita la información en torno a los procesos de aprendizaje.	Activa, articula y posibilita los canales de comunicación e información con los diversos estamentos.
6.	Ejerce liderazgo activo, participativo y comprometido	Orienta la participación en eventos interinstitucionales y en red.	Gestiona y estimula experiencias intercolegiadas y la participación en redes de apoyo.
7.	Rep. legal ante el MEN, SED, CADEL, MINTRABAJO, NOTARIAS etc.	Responsable del Plan de Estudios diseñando programas y reorientando los lineamientos generales tendientes a la actualización curricular.	Ultimo responsable de las acciones y determinaciones que afectan la comunidad educativa.
8.	Promueve procesos continuos de mejoramiento de la calidad.	Diseña y aplica los instrumentos para la evaluación Institucional	Participa en la evaluación Institucional.
9.	Orienta oportunamente estrategias encaminadas a resolver pedagógicamente los conflictos.	Recibe y decide los reclamos sobre evaluación educativa y de bienestar.	Interviene en el estudio y resolución pacífica de algunos conflictos.
10.	Dinamiza la reflexión permanente del Manual de Convivencia.	Integra en el currículo espacios para el estudio y análisis del Manual de Convivencia.	Promueve las estrategias necesarias para el conocimiento y actualización del Manual de convivencia.

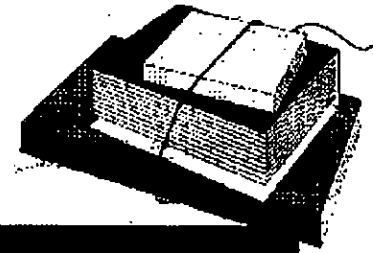
Los diversos órganos de gobierno Escolar, acordes con la estrategia de descentralización y gestión han logrado posicionarse en el Colegio ya que efectivamente pueden contribuir en la definición de políticas, objetivos, estrategias y seguimiento de la



## 2.2.1



# OTROS AUTORES



**1. NORBETO BOBBIO :**

Límite - Democratización - virtud  
Dinámica - Cosa Pública

**2. HUMBERTO MATURANA :**

Base Emocional

**3. GEORGE MARCUS:**

Respuesta Emocional

**4. SALAS BEGOÑA:**

Género

**5. VINCENT PRICE:**

Opinión, comunicación y persuasión

**6. MICHAEL MILBURN**

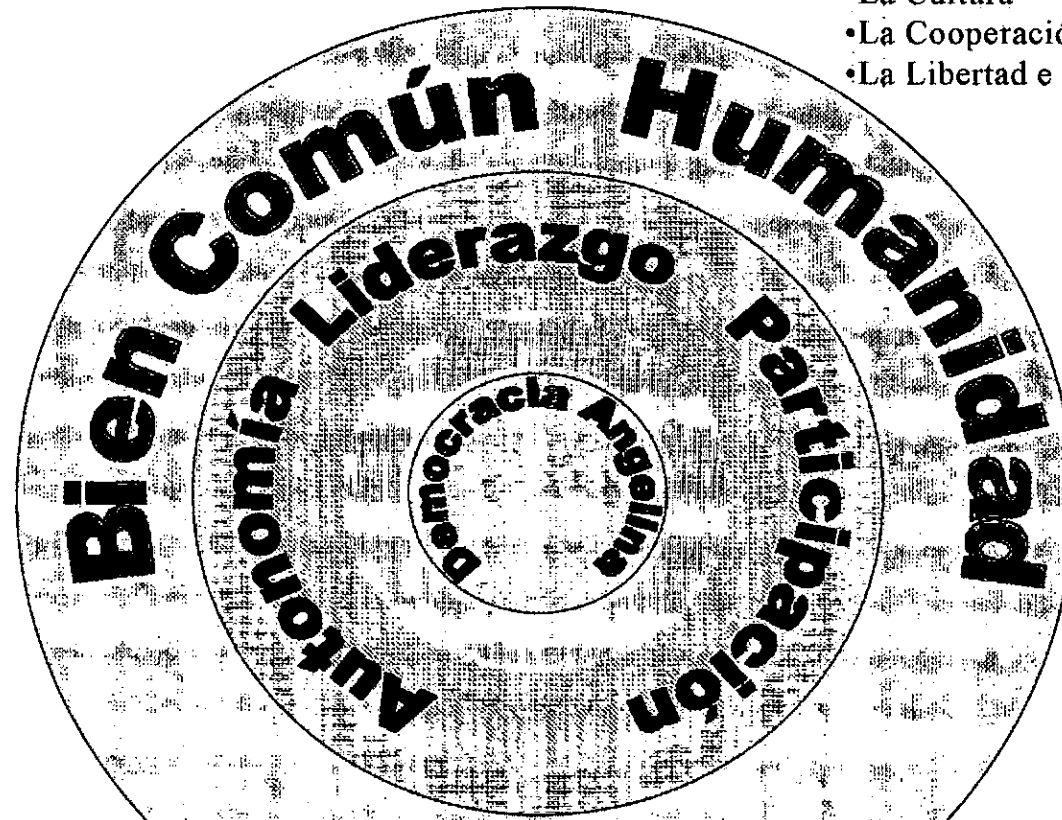
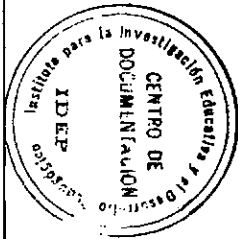


1989-1999

# CIUDADANIA UNIVERSAL

## APERTURA HACIA

- La Comunidad de la Humanidad
- La Cultura
- La Cooperación
- La Libertad e Igualdad



DEMOCRATAS  
que de los 18 años  
1989-1999

# PERSONERIA

## FUNCIONES



Velar por

CONOCIMIENTO

CUMPLIMIENTO

DERECHOS  
DEBÉRES

MEDIAR → CONCILIAR



CONCIENTIZAR - PARTICIPACION

## PROCESO

1995

1ª Personera

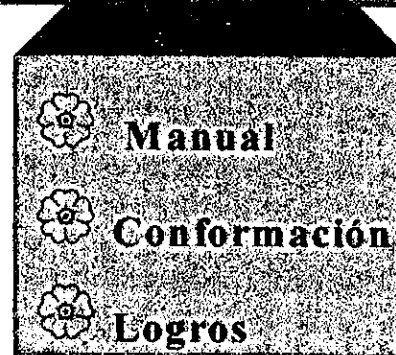
1996

Reglamento  
equipo

1997

- Institucionaliza  
Equipo.
- Vicepersonera  
Infantil
- Foros-Talleres  
Ciclos

## FUNCIONAMIENTO



# ESTILO DE VIDA

## SENCILLEZ

### A. COMPORTAMIENTO PERSONAL



- Presentación personal
- Uso de vocabulario
- Escucha
- Lo necesario

### B. USO DE LAS COSAS



- Funcional
- Calidad

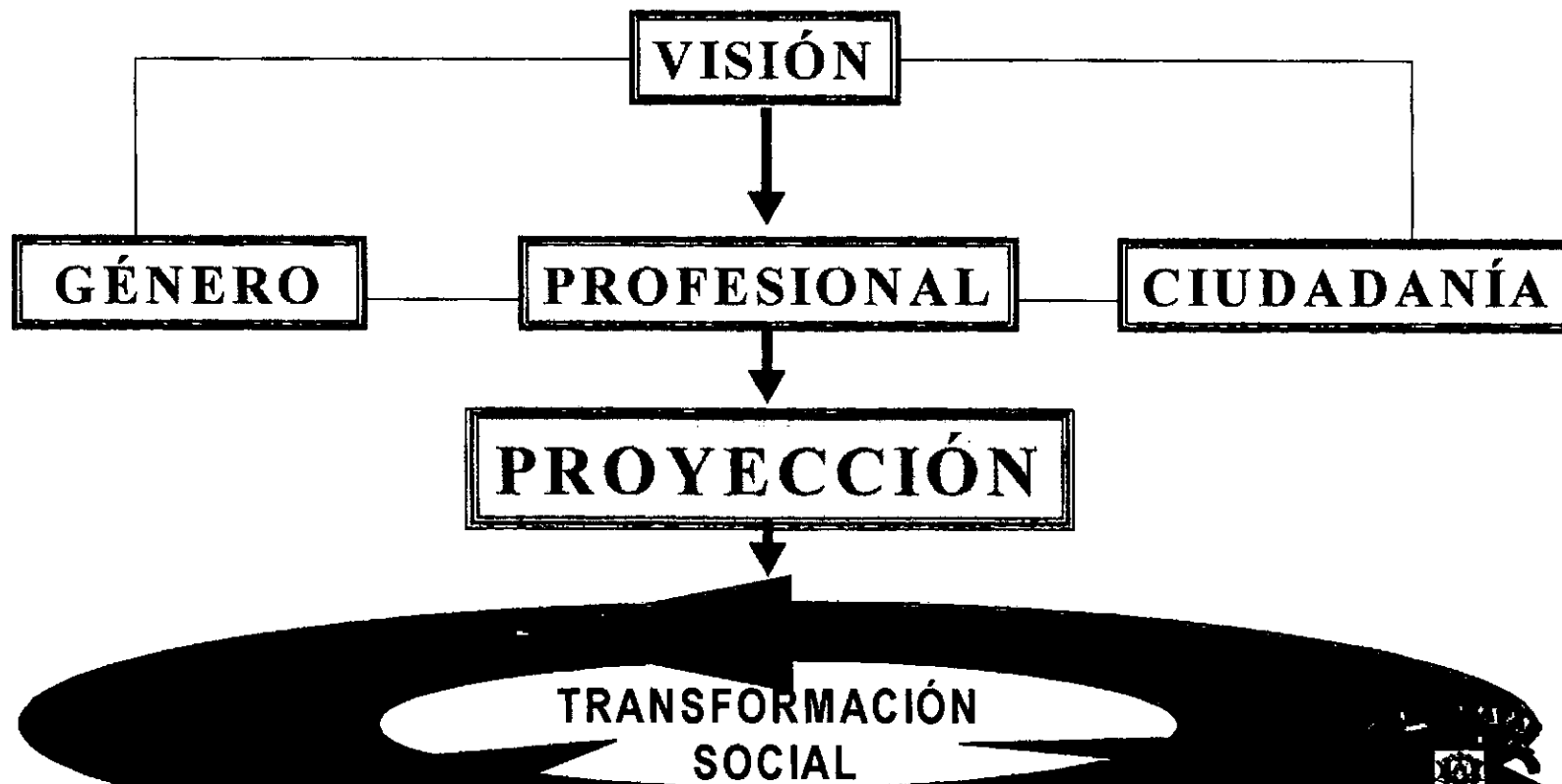
### C. TRATO CON LOS DEMÁS



- Respeto
- Cercanía
- Servicio
- Valoración
- Diálogo



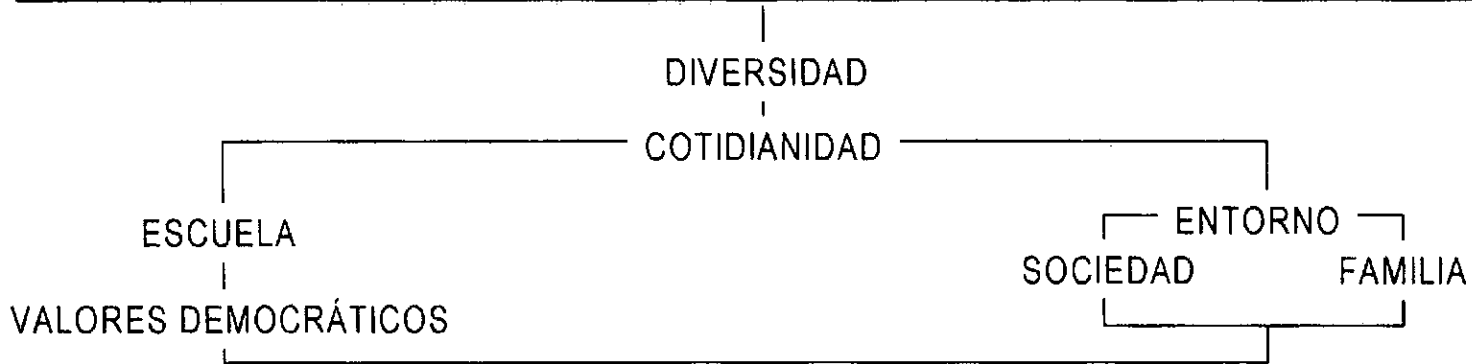
# CONCIENCIA DEMOCRÁTICA



# CONFLICTO

*"Se configura a partir de una situación problemática, la cual se define como divergencia entre lo que sucede y lo que los agentes piensan que sucede"*

Fanny Alcira Gaviria



## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

PARTICIPACIÓN

MANEJO DEL CONFLICTO

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

SERVICIO COMUNITARIO

MEDIACIÓN Y CONCERTACIÓN

CONVIVENCIA EN PAZ

# TRANSFORMACIÓN SOCIAL



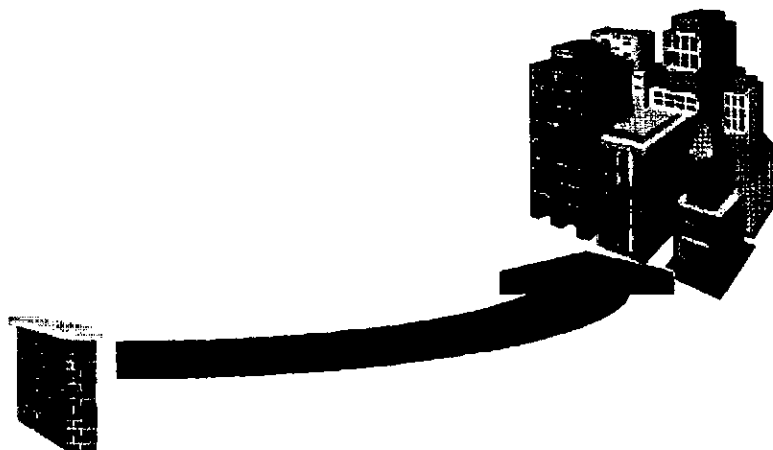
**“La sencillez como valor rector tiene, consecuentemente, la preferencia de unas categorías sobre otras: la de ser sobre la de tener, la de comprender sobre la de imponer, la de mostrar sobre la de demostrar, la de ejemplarizar sobre la de verbalizar... El PEI, visto desde la perspectiva de formación, es ante todo un proyecto educativo en valores: de participación, deliberación, autoconciencia, autorresponsabilidad. Consecuentemente, todos estos valores son regidos por los más altos ideales de autonomía para el ejercicio de la libertad;...”**

**Revista Educación Hoy N° 127**

**Germán Vargas Guillén, Padre de familia, 1996**

**DEMOCRATAS**  
**del 80 al 90**  
  
**1989-1999**

# AUTONOMIA



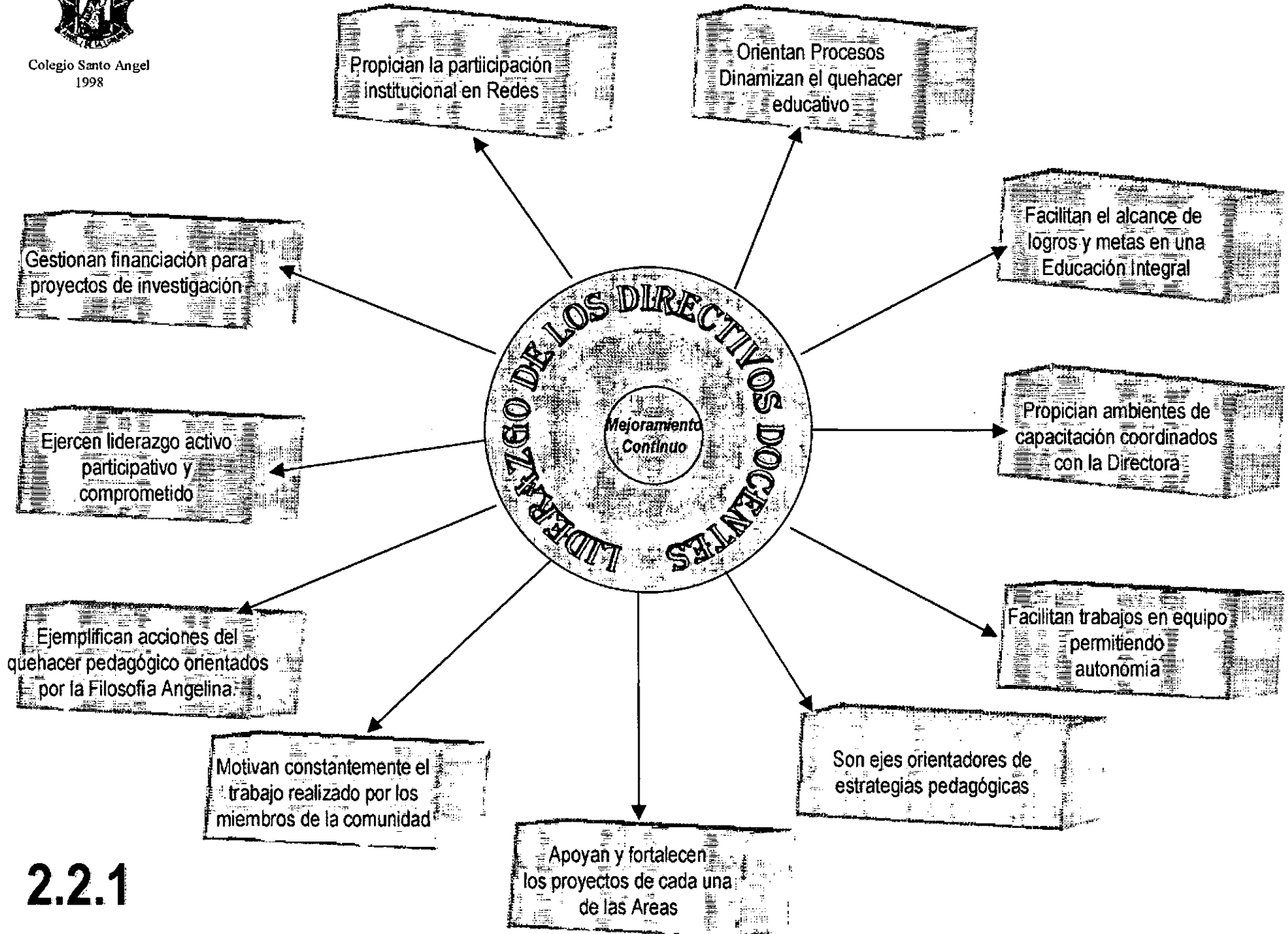
“Dios ha creado las piedras que deben componer el admirable edificio de la Sociedad y ha dejado a los hombres el cuidado de pulir y colocar estas piedras en el sitio que El les ha destinado”.

“Cada individuo tiene su lugar. El ha dado a cada uno la fuerza, los talentos, la luz...” (P. Ormieres)

# ACTUACION E INTERRELACION DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO ESCOLAR

	DIRECTORA	CONSEJO ACADEMICO	CONSEJO DIRECTIVO
1	Eje articulador de todas las acciones del PEI	Eje del quehacer pedagógico.	Impulsa, aprueba y apoya los proyectos de los diversos estamentos de la comunidad educativa.
2.	Facilita la gestión administrativa y pedagógica	Coordina los procesos tendientes a la calidad educativa.	Participa en los procesos de planeación, aprobando las estrategias y acciones para el logro de las metas propuestas.
3.	Soporte del Colegio en la acción pastoral para la proyección y vivencia de la filosofía angelina.	Integra en los procesos curriculares la formación en la fe e implementa acciones que fundamenten los principios y valores.	Apoya y promueve prácticas tendiente al despliegue del Horizonte Institucional en la Comunidad.
4.	Facilita la capacitación y actualización.	Busca oportunidades de mejoramiento en las diversas áreas, proporcionando la información necesaria para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas. Posibilita el acceso a la investigación y a las prácticas innovadoras.	Estimula y promueve la implementación de innovaciones.
5.	Mantiene directa comunicación con cada estamento.	Mantiene comunicación con las áreas del conocimiento, procesa y posibilita la información en torno a los procesos de aprendizaje.	Activa, articula y posibilita los canales de comunicación e información con los diversos estamentos.
6.	Ejerce liderazgo activo, participativo y comprometido	Orienta la participación en eventos interinstitucionales y en red.	Gestiona y estimula experiencias intercolegiadas y la participación en redes de apoyo.
7.	Rep. legal ante el MEN, SED, CADEL, MINTRABAJO, NOTARIAS etc.	Responsable del Plan de Estudios diseñando programas y reorientando los lineamientos generales tendientes a la actualización curricular.	Ultimo responsable de las acciones y determinaciones que afectan la comunidad educativa.
8.	Promueve procesos continuos de mejoramiento de la calidad.	Diseña y aplica los instrumentos para la evaluación Institucional	Participa en la evaluación Institucional.
9.	Orienta oportunamente estrategias encaminadas a resolver pedagógicamente los conflictos.	Recibe y decide los reclamos sobre evaluación educativa y de bienestar.	Interviene en el estudio y resolución pacífica de algunos conflictos.
10.	Dinamiza la reflexión permanente del Manual de Convivencia.	Integra en el currículo espacios para el estudio y análisis del Manual de Convivencia.	Promueve las estrategias necesarias para el conocimiento y actualización del Manual de convivencia.

Los diversos órganos de gobierno Escolar, acordes con la estrategia de descentralización y gestión han logrado posicionarse en el Colegio ya que efectivamente pueden contribuir en la definición de políticas, objetivos, estrategias y seguimiento de la



## 2.2.1

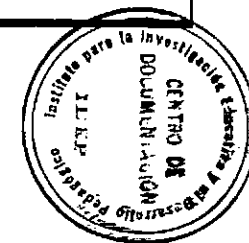
# LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ORGANOS DE PARTICIPACION ESCOLAR

	<b>ASOCIACION PADRES</b>	<b>CONSEJO PADRES</b>	<b>CONSEJO ACADEMICO</b>	<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>
	Apoya prioridades para el bienestar estudiantil, de acuerdo con los diversos estamentos	Asegura la continua participación de los padres en los procesos pedagógicos.	Organo consultivo en el campo de la orientación y evaluación pedagógica.	Organo decisorio, en el cual están representados todos los estamentos
<b>UNION</b>	<b>JUNTA DIRECTIVA:</b> 1 PRESIDENTE 1 VICEPRESIDENTE 3 VOCALES PRINCIPALES 3 VOCALES SUPLENTEs 1 TESORERO 1 SECRETARIO  ASAMBLEA DE PADRES  <b>850 MIEMBROS</b>	2 REP. POR CURSO OPCIONAL: Directora Docentes de los diversos comités: Bienestar, Deportes Comunicación, Pastoral, Ecología e Investigación. •ESTUDIANTES ( en algunas ocasiones)  <b>52 MIEMBROS</b>	DIRECTORA 2 COORD. ACADEMICAS 8 COORD. AREAS: Pastoral Edu. Física Matemáticas Arte Ciencias Sistemas Idiomas Sociales DINAMIZADORA DE PEI 2 ESTUDIANTES (rotativo-opcional en algunas reuniones)  <b>14 MIEMBROS</b>	DIRECTORA PRESIDENTA DE GEA PRESIDENTA CONGRESO 2 EGRESADAS 1 REP. CONSEJO PADRES 1 REP. ASOC. PADRES 1 DOCENTE 1 DELEG. CONS. ACADEMICO 1 PERSONA SECTOR PROD. 1 SECRETARIA 1 REP. ADMON. (opcional)  <b>12 MIEMBROS</b>

Procedimientos para la elección

febrero de cada año

- ESTUDIO Y REFLEXION DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS
- CONVOCATORIA DE LA DIRECCION
- POSTULACION VOLUNTARIA
- CAMPAÑA Y PROCESOS DE DEBATE ELECTORAL
- ELECCION POPULAR EN CADA ESTAMIENTO
- VOTACION SECRETA Y MAYORIA SIMPLE



Colegio Santo Angel

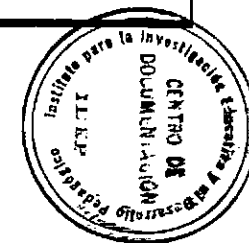
# LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ORGANOS DE PARTICIPACION ESCOLAR

	<b>ASOCIACION PADRES</b>	<b>CONSEJO PADRES</b>	<b>CONSEJO ACADEMICO</b>	<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>
	Apoya prioridades para el bienestar estudiantil, de acuerdo con los diversos estamentos	Asegura la continua participación de los padres en los procesos pedagógicos.	Organo consultivo en el campo de la orientación y evaluación pedagógica.	Organo decisorio, en el cual están representados todos los estamentos
<b>UNION</b>	<b>JUNTA DIRECTIVA:</b> 1 PRESIDENTE 1 VICEPRESIDENTE 3 VOCALES PRINCIPALES 3 VOCALES SUPLENTEs 1 TESORERO 1 SECRETARIO  ASAMBLEA DE PADRES  <b>850 MIEMBROS</b>	2 REP. POR CURSO OPCIONAL: Directora Docentes de los diversos comités: Bienestar, Deportes Comunicación, Pastoral, Ecología e Investigación. •ESTUDIANTES ( en algunas ocasiones)  <b>52 MIEMBROS</b>	DIRECTORA 2 COORD. ACADEMICAS 8 COORD. AREAS: Pastoral Edu. Física Matemáticas Arte Ciencias Sistemas Idiomas Sociales DINAMIZADORA DE PEI 2 ESTUDIANTES (rotativo-opcional en algunas reuniones)  <b>14 MIEMBROS</b>	DIRECTORA PRESIDENTA DE GEA PRESIDENTA CONGRESO 2 EGRESADAS 1 REP. CONSEJO PADRES 1 REP. ASOC. PADRES 1 DOCENTE 1 DELEG. CONS. ACADEMICO 1 PERSONA SECTOR PROD. 1 SECRETARIA 1 REP. ADMON. (opcional)  <b>12 MIEMBROS</b>

Procedimientos para la elección

febrero de cada año

- ESTUDIO Y REFLEXION DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS**
- CONVOCATORIA DE LA DIRECCION**
- POSTULACION VOLUNTARIA**
- CAMPAÑA Y PROCESOS DE DEBATE ELECTORAL**
- ELECCION POPULAR EN CADA ESTAMIENTO**
- VOTACION SECRETA Y MAYORIA SIMPLE**



Colegio Santo Angel



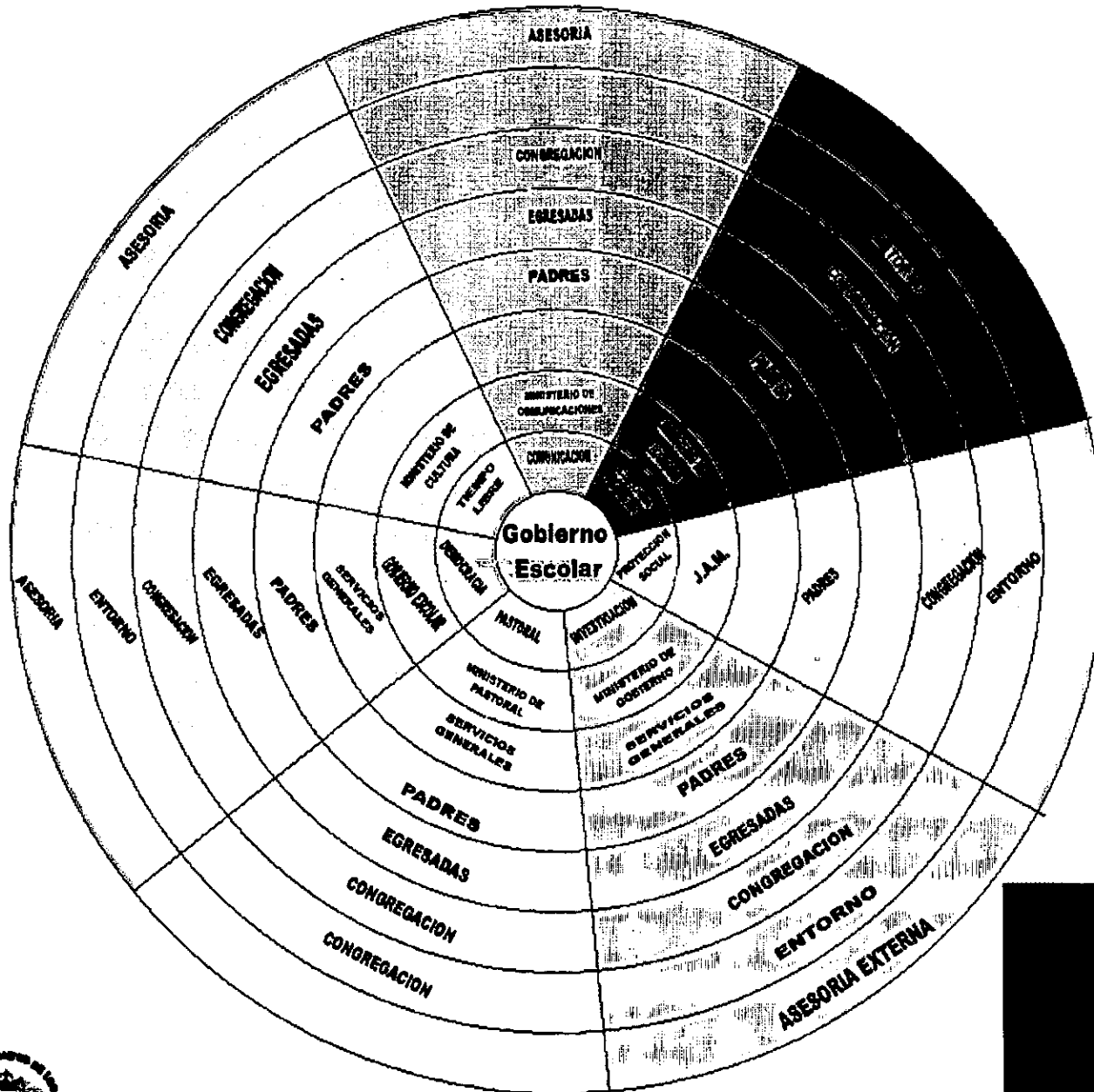
La convivencia con las culturas infantiles y juveniles en la escuela plantea el desafío de la descentralización, la negociación y concertación y el diseño de procesos de participación que propicien los aprendizajes de convivencia democrática y formen a las jóvenes como agentes de transformación social.

Fomentar los grupos de participación juvenil y orientar sus acciones políticas fue el reto que asumió el Colegio del Santo Angel desde 1989.



Las niñas y jóvenes han abierto los espacios de participación, diseñan programas y proyectos de intervención social, cogestionan en la argumentación, la negociación, la conciliación y solución de conflictos y en la capacidad propositiva como actores sociales.

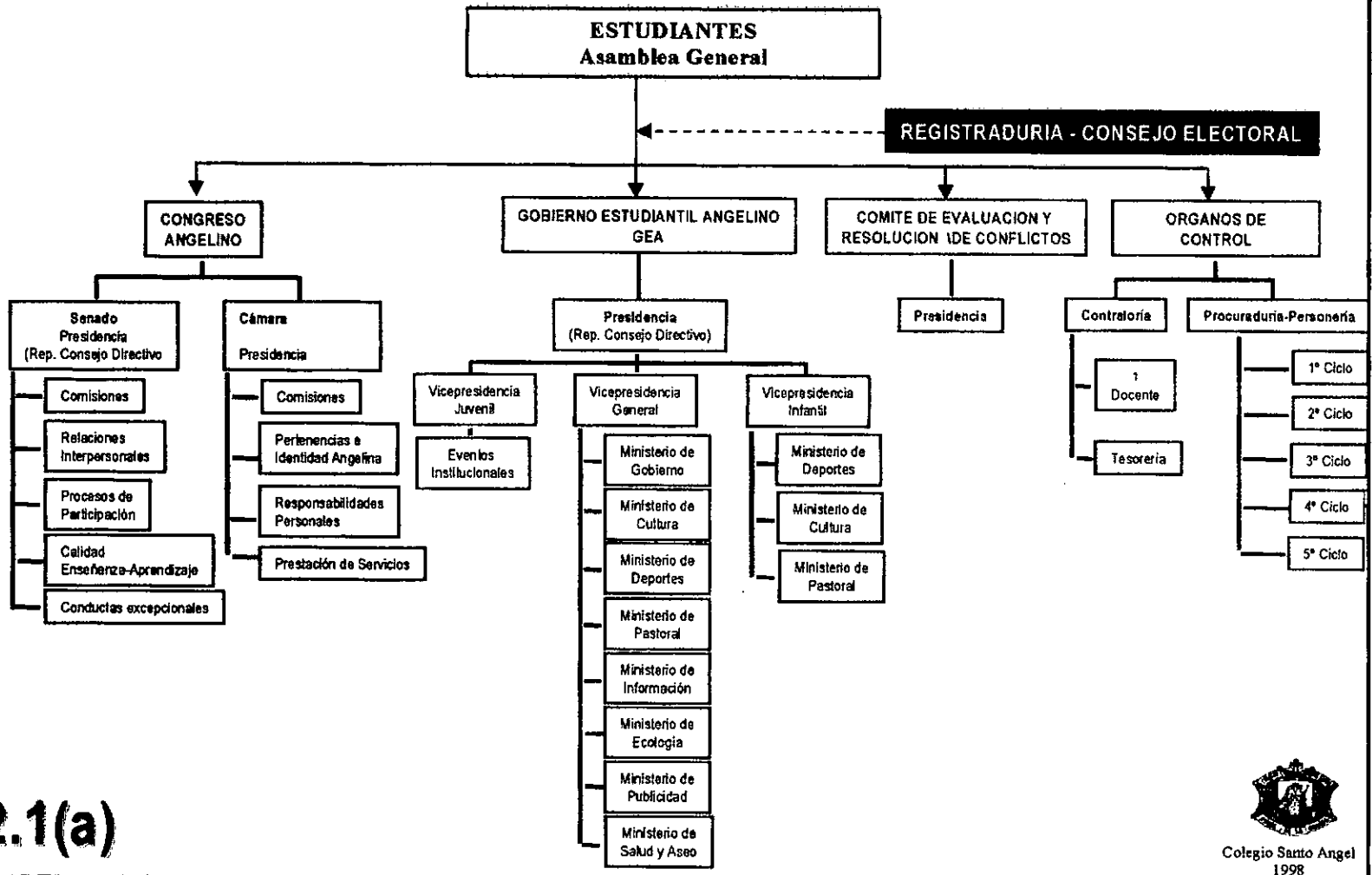




ARTICULACION DE LOS DIVERSOS SISTEMAS  
 EN LOS PROYECTOS  
 DEL COLEGIO

# ORGANOS ESPECIALES DE GOBIERNO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

## COLEGIO DEL SANTO ANGEL



2.1(a)



# TRAYECTORIA GOBIERNO ESTUDIANTIL

- ☺ 1.989 : Gobierno Municipal "Primera Alcaldesa"
- ☺ 1.990 : Comités de Trabajo en Cada Curso
- ☺ 1.991 : Comité de Participación Estudiantil
- ☺ 1.992 : Gobierno Esquema Nacional
- ☺ 1.993 : Equipo de Presidencia y Gabinete Ministerial
- ☺ 1.994 : Se consolida el espacio de participación "TALLERES" Ley General de Educación
- ☺ 1.995 : Personería
- ☺ 1.996 : Consolidación del Equipo de Personería
- ☺ 1.997 : Congreso, Contraloría, Registraduría, Comité de Resolución de Conflictos
- ☺ 1.998 : Consultorio de Normatividad



1989-1999

## ESTRATEGIA DE GOBERNABILIDAD ESCOLAR

**GRUPO OBJETIVO:** Estudiantes del Colegio del Santo Angel de Kinder a grado Undécimo de Bachillerato y demás estamentos de la Comunidad Santo Ángel.

La estrategia de *GOBERNABILIDAD* en la Comunidad Santo Ángel, descansa en tres ejes fundamentales:

**PRIMERO. LA AUTONOMÍA** como capacidad de reconocerse a sí mismo el sujeto y reconocer a los demás. Implica la autoconcepción reflejada en el proyecto de vida personal.

**LA AUTONOMÍA** conjuga los saberes, el sentido del bien común y la formación de criterios y principios. La autorregulación a través de la cual se desarrolla el sentido del límite y se dinamiza por medio de la **AUTOEVALUACIÓN**.

**SEGUNDO. LA PARTICIPACIÓN**. Se ha venido incrementando como respuesta a los requerimientos de la sociedad actual. Este proceso implica una disposición para identificar necesidades presentes en el contexto estudiantil y en el entorno en general. Surge en el proceso de participación el conflicto dada la pluralidad de conceptos y líneas de acción, haciéndose necesaria la solución de dilemas éticos, sociales y morales; se elaboran propuestas y alternativas de solución, se orienta en la concepción de estrategias adecuadas, mecanismos de participación, análisis de procesos sociales como la concertación, la negociación y la mediación; se definen métodos de trabajo efectivo tendientes a la optimización de la calidad a través del servicio comunitario. Las jóvenes deben familiarizarse con el estudio de recursos fundamentalmente humanos y la consecución de materiales, en todo caso con miras al bienestar común.

**TERCERO. EL LIDERAZGO** considerado como la capacidad de influir en otros y la habilidad suficiente para saber cómo, dónde y cuándo hacerlo para tomar decisiones oportunas. Acompañamos líderes capaces de autocontrolarse, que posibilitan el acceso fácil de sus pares estudiantiles: líderes con cualidades definidas de tolerancia, servicio, orientación, persuasión y agilidad para contactar. Este perfil exige la presencia de personas que gocen de confianza personal y se interesen por las demás personas.

El Colegio del Santo Angel se ha preocupado por desarrollar en los sujetos la autonomía intelectual, moral y convivencial. Para lograrlo, ha propiciado un ambiente abierto al diálogo, a la creatividad, y a una metodología de trabajo por proyectos.

**DOCENTES:** En 1.989 se inicia una reestructuración del equipo, cuyo objetivo fue la descentralización del poder en la Institución. El primer estamento afectado es el de maestros a quienes se delegaron una serie de responsabilidades y funciones, convirtiéndolos en sujetos más participativos y comprometidos dentro del proceso

pedagógico. Progresivamente fueron apareciendo funciones que se entregaron a personas del grupo hasta llegar a una organización más equitativa que responde a los requerimientos de la sociedad actual, dentro de los lineamientos institucionales y las posibilidades de recursos y talentos:

Coordinaciones académicas, de Bienestar, de áreas, de proyectos, de los cinco ciclos de desarrollo, del PEI, de servicios de transporte y comedor... se conformaron comités de actividades del equipo y otro de actividades generales de la institución, comité familia-escuela, de proyección social, entre otros.

**PADRES DE FAMILIA:** En 1.994 se propone un proceso para dinamizar de la Asociación de Padres de Familia que ya era de tradición en la Institución. Se conforman comités de trabajo de acuerdo a las diversas necesidades detectadas como consecuencia de la Evaluación Institucional del año anterior. Posteriormente respondiendo a la Ley 115 de Educación, se inicia el proceso para organizar el Consejo de Padres, de donde posteriormente nace la Asociación que funciona en la actualidad.

Se han preocupado por el acercamiento a las Directivas, a las Egresadas, al Personal de servicios Generales y al personal docente del colegio. Actividades como el bazar, conferencias a los padres de familia, búsqueda constante de la economía a través de la venta de los uniformes, la creación de la Tienda Escolar manejada por la Asociación para una mejor calidad, variedad y disminución de costos. En cuanto a la familia depende de los padres que se quieran vincular a los proyectos del Colegio. El colegio hace esfuerzos para brindarle a la familia, o les participa a través de circulares y por comentarios de las niñas sobre los éxitos alcanzados

**EGRESADAS:** En el año de 1.989, con motivo de la celebración de los 150 años del Padre Fundador y los 100 años de la Congregación, se invita a las egresadas a vincularse de manera permanente a los procesos del Colegio. Se retoma el concepto de asociación que ya antes había funcionado y que por motivos diversos había cesado durante algunos años. Se conforma la Asociación de Exalumnas AECSA en la que se vincularon egresadas de las distintas promociones. En 1.998 (año en que se celebraron los cuarenta años del Colegio), se adelantó un estudio que arrojó importantes datos con los cuales se empezó la sistematización y seguimiento. Es de notar, que la mayor respuesta se recibe de jóvenes a partir de 1.989, cuyo resultado se puede inferir en la implementación y desarrollo del proyecto "Demócratas antes de los 18 años", como puede apreciarse en la gráficas

Según esto, la participación y vinculación de las egresadas responde fundamentalmente a su compromiso con lo que ellas consideran fue su obra. En el proceso de sistematización del Proyecto han jugado papel definitivo, lo mismo, en la producción del Estado del arte y de los Videos con los que cuenta el Colegio en torno a la estrategia de gobernabilidad.

**SECTOR PRODUCTIVO:** Realmente ha sido un espacio difícil de motivar a la participación e integración con esta comunidad escolar. Se ha logrado vincular en algún momento personas de la Microempresa, pero dadas las condiciones de compromiso que esto requiere no han podido ser constantes en el proceso. Actualmente adelantamos un estudio del entorno, para abrirnos esta posibilidad.

**PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES:** Participan efectivamente en los propósitos del Colegio integrándose en las diversas realizaciones, pues se le ha ido brindando cada vez mayores posibilidades de articulación con los proyectos.

**ESTUDIANTES:** En el año 1.989, se lanza la primera idea para organizar el gobierno estudiantil con un esquema municipal. Se conforma un equipo con representantes de los cursos por elección popular. Con la ley 115 de Educación se consolida la propuesta de trabajo.

Actualmente el colegio dentro de su gobierno cuenta con una organización del modelo nacional, si se tiene en cuenta que funcionan los diversos órganos de participación.

**G.E.A. (GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO)** es la rama ejecutiva. Su función es la de ofrecer a las estudiantes la posibilidad de participar en un proyecto de trabajo para cada año, realizando a través de diversas actividades un propósito concreto u objetivo que redunde en el crecimiento personal de sus estudiantes. Está coordinado por una joven de Quinto Ciclo o Presidenta, la Vicepresidenta, un gabinete ministerial, y la representación de la totalidad de los grupos del Colegio. Se reúnen cada semana y cuando las circunstancias lo ameritan convocadas por la Presidenta a una sesión extraordinaria.

**EL CONGRESO ANGELINO;** su función es la de participar en el estudio, análisis, y adopción de las normas. Sesionaron a partir del año 1.997 y su aporte fue definitivo en la Redacción del MANUAL DE CONVIVENCIA. El Congreso está compuesto por dos Cámaras y funcionan siete comisiones de trabajo que corresponden a los siete capítulos del Manual de Convivencia. Cada comisión se encarga de un problema; sesionan 10 veces en el semestre de manera ordinaria, y de manera extraordinaria, cuando se juzgue conveniente. Son las responsables de la publicación y de facilitar el conocimiento del Manual.

**EL COMITÉ DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.** Es un órgano de participación conformado en 1997 iniciando su gestión en 1998; su función es la de profundizar en las raíces y motivaciones del conflicto en el contexto escolar y sus implicaciones en los procesos de socialización, dando respuesta a las situaciones de violencia percibidas tanto interna como externamente a la comunidad educativa, con el fin de propiciar el perfil de estudiantes caracteriza en el PEI. Consta de 25 estudiantes elegidas por el voto de sus compañeras de curso, a partir del grado tercero de primaria.

**LA PERSONERÍA: o PROCURADURÍA GENERAL:** Este Organismo está integrado por 30 estudiantes de los diferentes cursos. Su máxima representante es la



**PROCURADORA O PERSONERA GENERAL DEL COLEGIO.** A su vez, funciona con un equipo coordinador donde hacen presencia efectiva las estudiantes de grado undécimo postuladas para ser Personera al iniciar el año escolar. LA PERSONERÍA, tiene como función la de velar por el conocimiento, respeto y cumplimiento de derechos y deberes relacionados con la población estudiantil; promueven el conocimiento de los derechos e invitan continuamente al compromiso en las obligaciones consignadas en el Manual de Convivencia.

Los mecanismos utilizados en la elección de la Personera de las estudiantes, son los mismos que se siguen para la elección de un personaje público a nivel nacional, y una vez elegida, el Colegio propicia la conformación de un gran equipo para trabajar por la defensa de los derechos y la implementación de los deberes. Consta de dos comités o equipos:

El primero conformado por: la Personera electa y las postuladas a este cargo del grado once; El segundo, está conformado por una representante de cada curso desde segundo de primaria; dicha representante se elige por votación popular y al interior de cada curso. (Artículo 23 del Manual de Convivencia).

El ministerio público funciona a través de dos grupos: La procuraduría o personería y la contraloría, conformada por dos estudiantes y un docente.

Al iniciar el año, la hermana directora, convoca en la primera semana al debate electoral correspondiente, en el que es requisito la postulación personal y espontánea de las niñas con aspiraciones a representar a sus compañeras, o desempeñarse en funciones reconocidas por la comunidad.

Para la jornada electoral ejercen funciones de Registraduría y Consejo Electoral, un grupo de 23 niñas de los grados 4o. de primaria y 10o. de bachillerato.

El colegio dentro de la orientación ciudadana ha seguido el fenómeno de la abstención electoral para implementar estrategias oportunas de concientización en la participación, como se puede apreciar en el cuadro siguiente:

*SINTESIS DE ABSTENCION ELECTORAL COLEGIO DEL SANTO ANGEL: 1.993-1.999*

<b>AÑO</b>	<b>GRADOS</b>	<b>POSIBLES ELECTORAS</b>	<b>ABSTENCION</b>	<b>PORCENTAJE DE ABSTENCION</b>
1.993	5° - 11°	630	35	05.5%
1.994	5° - 11°	621	49	07.9%
1.995	3° - 11°	743	67	09.0%
1.996	3° - 11°	748	78	10.4%
1.997	3° - 11°	715	75	10.5%
1.998	2° - 11°	810	93	11.5%
1.999	3° - 11°	695	10	01.4%
<b>TOTALES</b>		<b>4962</b>	<b>407</b>	<b>08.1%</b>

Es la registradora general del colegio quien abre la jornada y preside el escrutinio correspondiente, dando a conocer los datos definitivos. En ceremonia especial, se posesionan las estudiantes elegidas por sus compañeras, con la asistencia de todo el colegio. La presidenta de GEA del año anterior asiste al acto de EXALTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LIDERAZGOS ESTUDIANTILES.



# EVOLUCION HISTORICA DEL PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR

## MOMENTOS

## ETAPAS

## CONCEPTOS

## TIEMPO

## LOGROS

CONCEPTUALIZACION

1. EXPLORACION DE NECESIDADES
2. SENSIBILIZACION
3. CONCIENTIZACION VINCULACION
4. REGLAMENTACION FORMACION

- AUTONOMIA
- NECESIDAD
- BIEN COMUN
- PARTICIPACION
- VALOR SOCIAL
- GOBIERNO
- LIDERAZGO

1989  
a  
1997

- INSTANCIAS:  
1. EJECUTIVO  
2. PERSONERIA  
3. CONGRESO  
4. REGISTRADURIA  
5. R. DE CONFLICTOS  
6. CONTRALORIA  
CONSEJO DIRECTIVO  
CONSEJO ACADEMICO

CONTEXTUALIZACION PERCEPCIONES DIVERSAS

1. MAESTROS
2. ESTUDIANTES
3. PADRES DE FAMILIA
4. EGRESADAS
5. P. APOYO Y SERVICIOS

- COMUNIDAD
- EQUIDAD
- CIUDADANIA
- PROYECTO

1995  
a  
1997

- PARTICIPACION INTERCOLEGIADA
- COORDINACION DE BIENESTAR

HABILIDADES POLITICAS

1. FORMACION DE ADULTOS
2. SOCIALIZACION
3. CONSULTORIA EXTERNA

- PROGRAMA - IMAGEN
- DISCURSO - PERSUASION
- PROCESO SOCIAL

1997  
a  
2005

- NORMATIVIDAD CONCERTADA

SISTEMATIZACION

1. DEF. DE CATEGORIAS
2. RECONSTRUCCION HISTORICA
3. ESTADO DEL ARTE

- CONCERTACION
- TOLERANCIA
- ACUERDO
- INTERACCION SOCIAL
- CALIDAD

1998  
a  
1999

- SEMINARIO PERMANENTE
- INVESTIGACION

TRANSFERENCIA

1. ASESORIA Y ENCUENTRO COMUNIDAD AFIN
2. RELACION DE PARES
3. CONFRONTACION DE CONCEPTOS

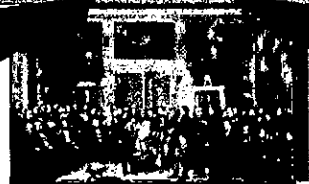
- PUBLICO - PRIVADO
- MODELOS EMPRESA
- LEY - AUTONOMIA
- CARENCIA - SATISFACCION
- SERVICIO - OBLIGACION

1999  
a  
2001

- PARTICIPACION EN REDES
- PROYECCION COMUNITARIA

# CONGRESO ANGELINO

RAMA LEGISLATIVA



DIVULGACION

CONOCIMIENTOS

DOS CAMARAS

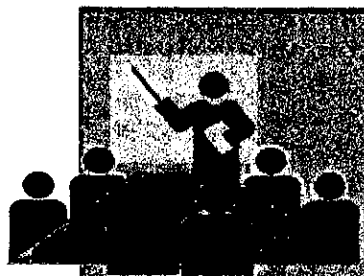
SENADO  
(Bachillerato)

CAMARA  
(Primaria)

REUNIONES

10 REUNIONES POR SEMESTRE  
(Extraordinarias)





**CONSEJO ELECTORAL  
1.997  
(23 miembros)**

**DOCENTES**

**Registradora**

**Coordinación**



**Requisitos**

**Funciones**

**Campañas**

**Convocatoria**

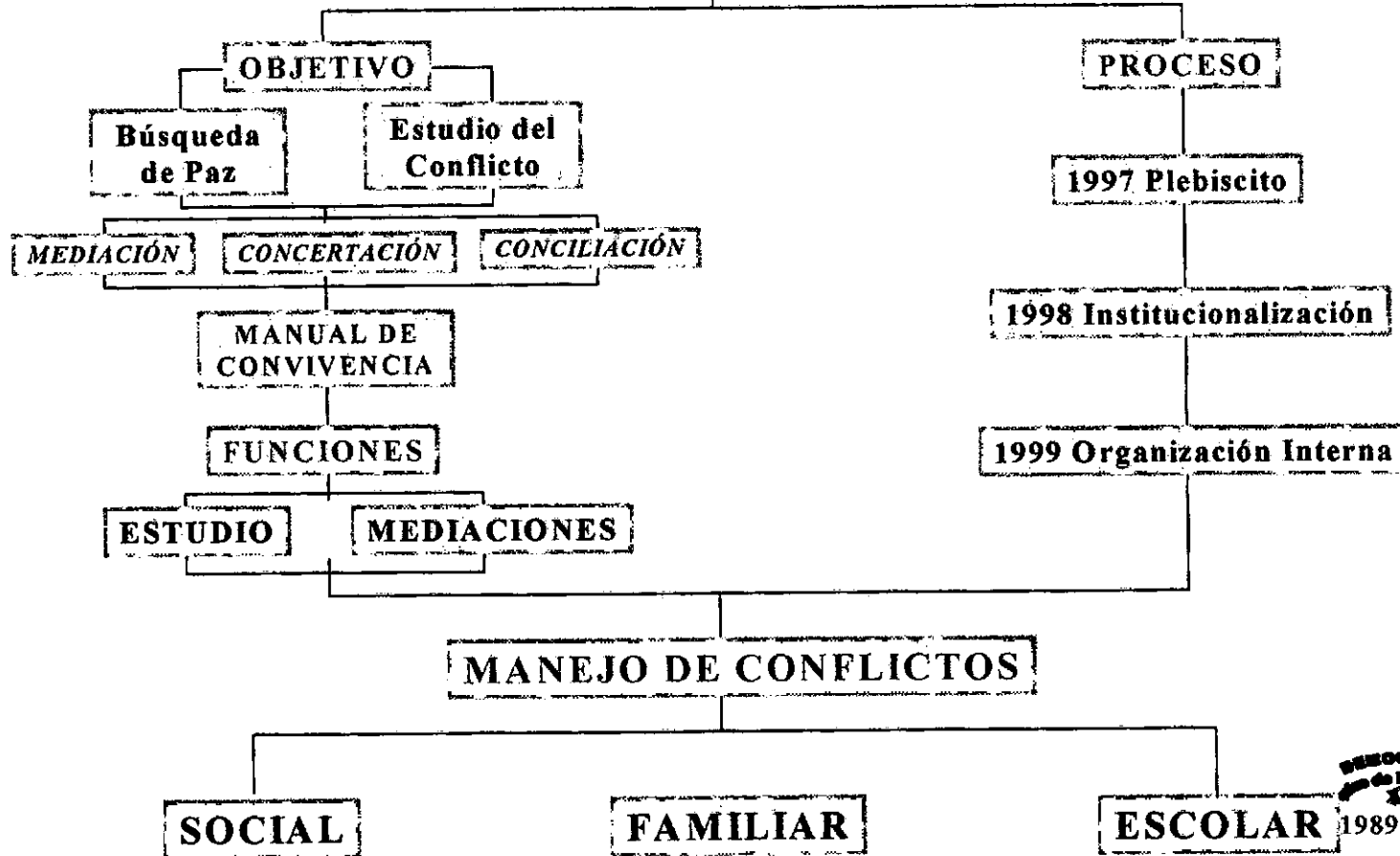
**Inscripción  
Y  
Debates**

**Listas**

**Jurados**

# COMITÉ DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Organismo de participación



DEMOCRATAS  
1989-1999

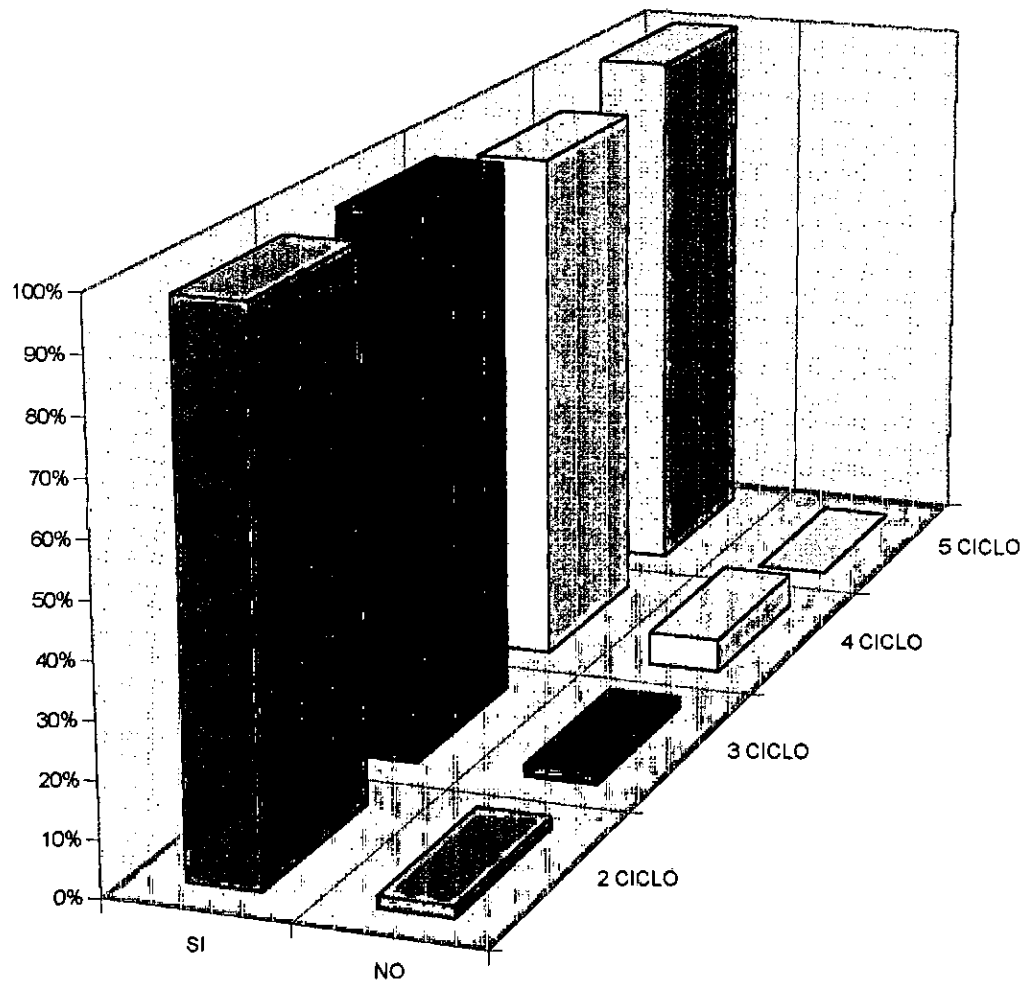
# **5.0 ANÁLISIS DE TENDENCIAS E IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE GOBERNABILIDAD ESCOLAR**

# GRAFICAS

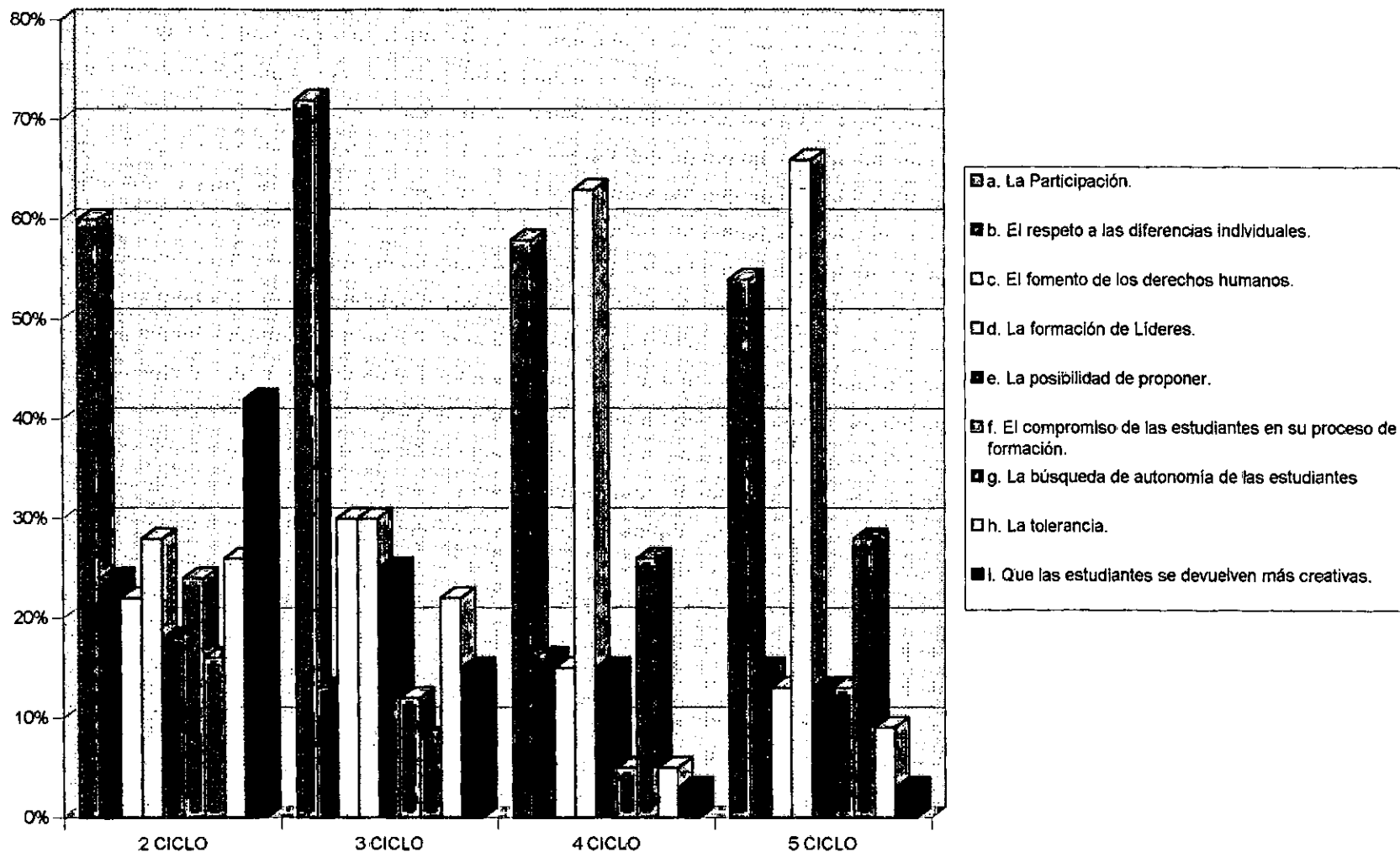
ENCUESTA GOBIERNO  
ESCOLAR 1.999.



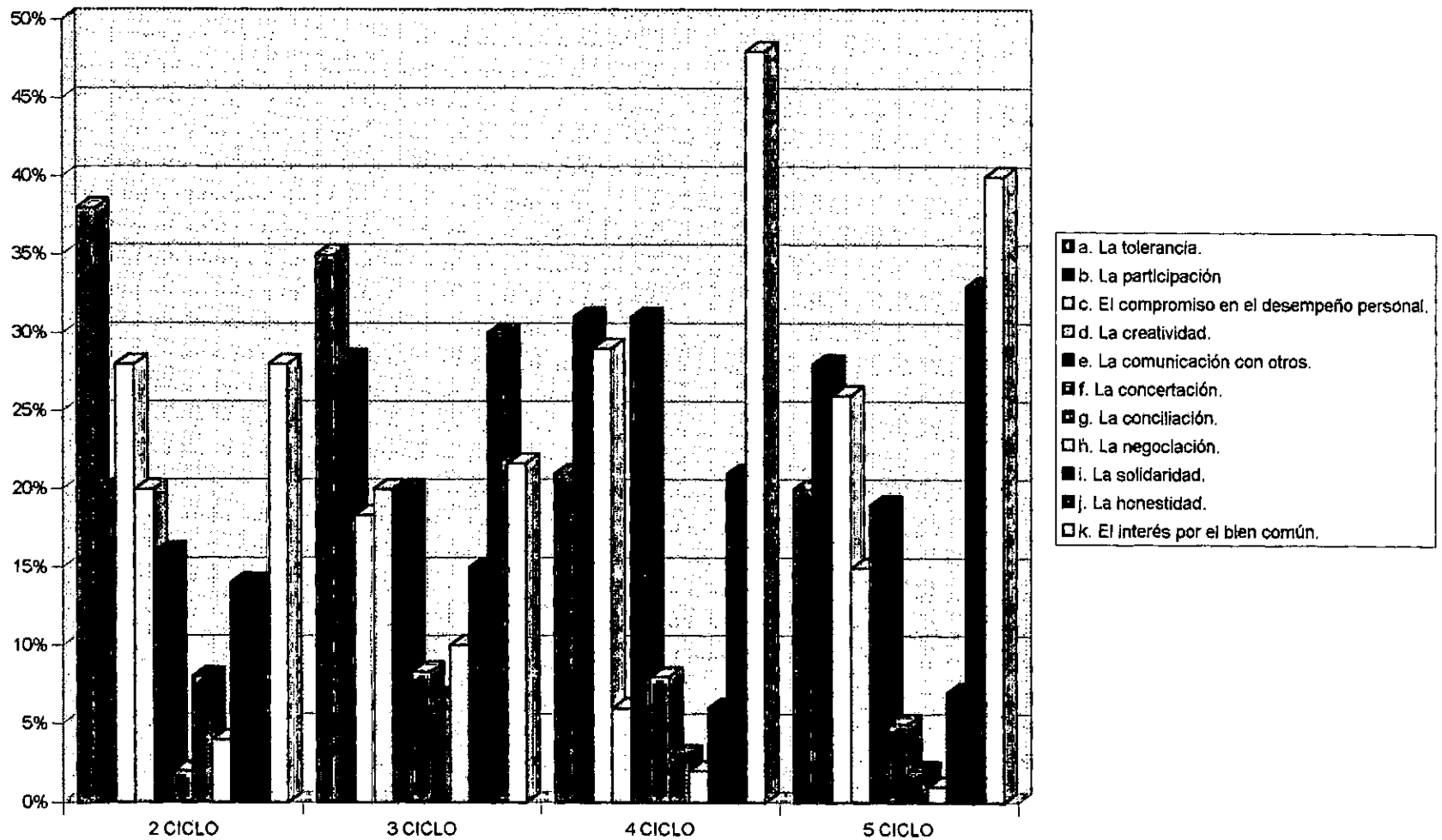
**LA ESTUDIANTE ANGELINA RECONOCE SUFICIENTES ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO?**  
· Marzo de 1.999



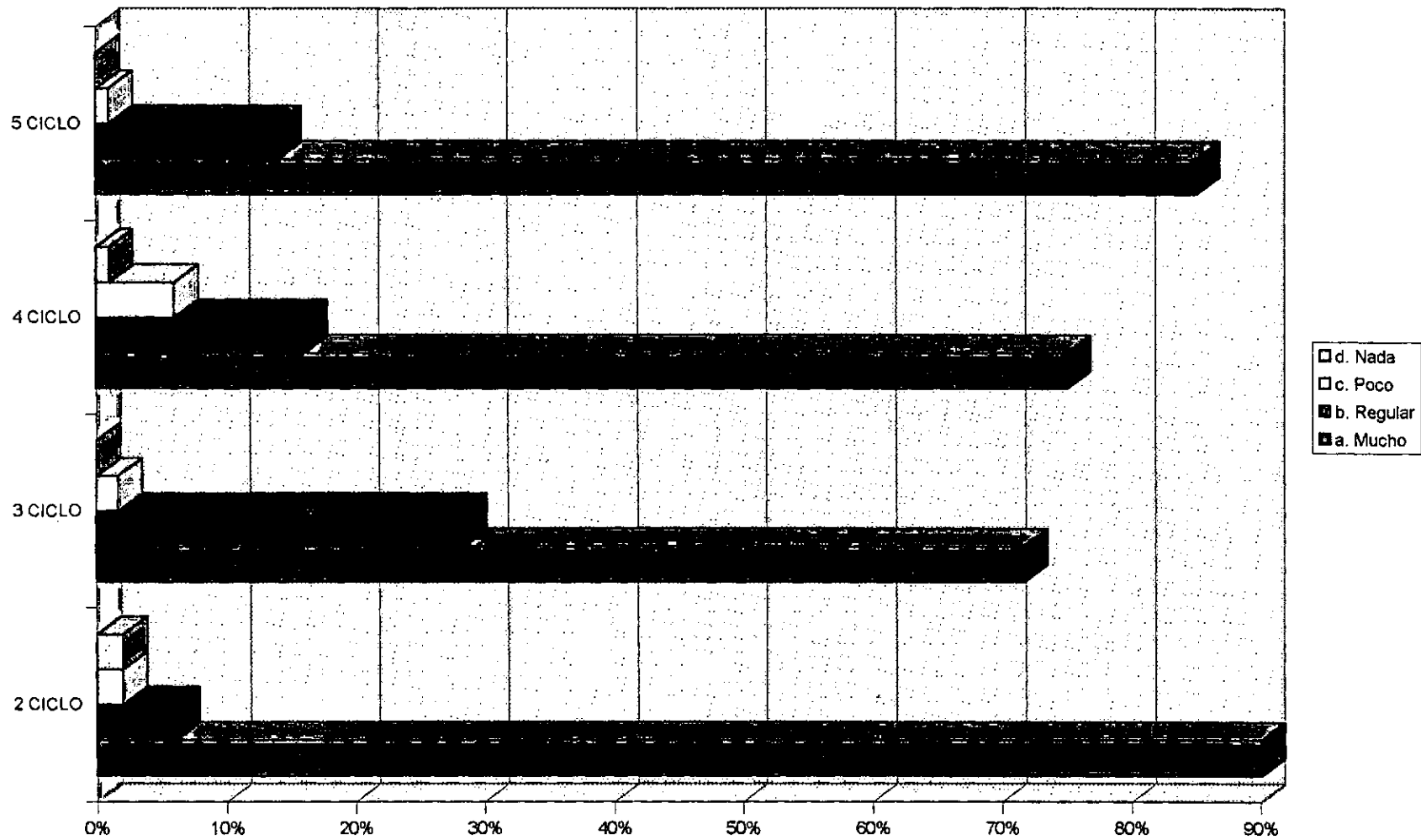
**LO MAS IMPORTANTE DEL PROCESO DEMOCRATICO PARA LAS ESTUDIANTES. Marzo de 1.999.**



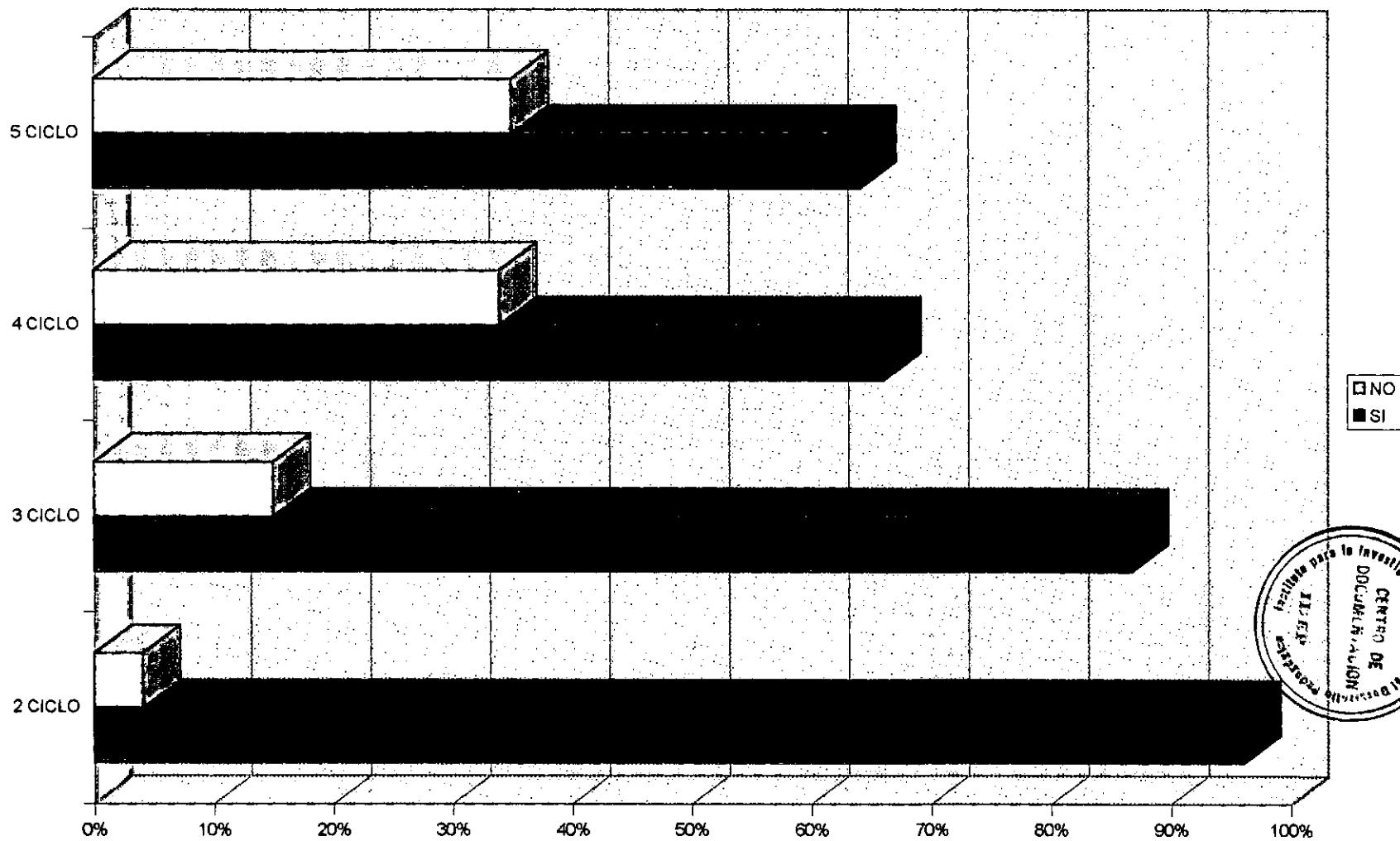
**PARA LAS ESTUDIANTES, QUÉ CONCEPTOS DEBERÍAN TRABAJARSE EN EL COLEGIO PARA AVANZAR EN EL PROCESO DEMOCRÁTICO?. Marzo de 1.999.**



**EN QUÉ MEDIDA LAS ESTUDIANTES CREEN QUE LOS ESPACIOS DE PARTICIPACION DEL COLEGIO  
CONTRIBUYEN A SU FORMACION INTEGRAL . Marzo de 1.999**



LOS PADRES DE FAMILIA SE PREOCUPARON POR EL PROCESO ELECTORAL?. Marzo de 1.999.



**COLEGIO DEL SANTO ANGEL**

Santafé de Bogotá, Lunes 8 de Marzo de 1.999

**TABULACION DE LA EVALUACION SOBRE GOBIERNO ESCOLAR**

**TOTAL ENCUESTAS TABULADAS POR CICLO:**

<b>SEGUNDO CICLO</b>	<b>50</b>
<b>TERCER CICLO</b>	<b>60</b>
<b>CUARTO CICLO</b>	<b>100</b>
<b>QUINTO CICLO</b>	<b>100</b>

<b>COLEGIO DEL SANTO ANGEL</b>				
Santafé de Bogotá, Lunes 8 de Marzo de 1.999				
<b>EVALUACIÓN SOBRE GOBIERNO ESCOLAR</b>				
<b>SEGUNDO CICLO</b>				
<b>1. Crees que la estudiante Angelina cuenta con suficientes espacios de participación en el Colegio ?</b>				
<b>SI</b>			<b>49</b>	<b>98%</b>
<b>NO</b>			<b>1</b>	<b>2%</b>
<b>2. Según tu concepto, lo más importante dentro del proceso democrático es:</b>				
a. La Participación.			<b>30</b>	<b>60%</b>
b. El respeto a las diferencias individuales.			<b>12</b>	<b>24%</b>
c. El fomento de los derechos humanos.			<b>11</b>	<b>22%</b>
d. La formación de Líderes.			<b>14</b>	<b>28%</b>
e. La posibilidad de proponer.			<b>9</b>	<b>18%</b>
f. El compromiso de las estudiantes en su proceso de formación.			<b>12</b>	<b>24%</b>
g. La búsqueda de autonomía de las estudiantes			<b>8</b>	<b>16%</b>
h. La tolerancia.			<b>13</b>	<b>26%</b>
i. Que las estudiantes se devuelven más creativas.			<b>21</b>	<b>42%</b>
<b>3. Según tu experiencia, qué conceptos deberían trabajarse en el Colegio para avanzar en los procesos democráticos ?</b>				
a. La tolerancia.			<b>19</b>	<b>38%</b>
b. La participación			<b>10</b>	<b>20%</b>
c. El compromiso en el desempeño personal.			<b>14</b>	<b>28%</b>
d. La creatividad.			<b>10</b>	<b>20%</b>
e. La comunicación con otros.			<b>8</b>	<b>16%</b>
f. La concertación.			<b>1</b>	<b>2%</b>
g. La conciliación.			<b>4</b>	<b>8%</b>
h. La negociación.			<b>2</b>	<b>4%</b>
i. La solidaridad.			<b>7</b>	<b>14%</b>





	Participación		1	2%									
	Orientación		1	2%									
	Ed. Sexual		1	2%									
<b>b. Congreso</b>			0	0%									
<b>c. Comité de R. de C.</b>			0	0%									
<b>d. Personería</b>	Participación		1	2%									
	Aseo		1	2%									
	Salidas		1	2%									
	Comprensión		1	2%									
	Nada		1	2%									
<b>e. Registraduría</b>			0	0%									
<b>8. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones entre las estudiantes?</b>													
Familia - Profesor			1	2%									
Comunicación			1	2%									
Peleas			4	8%									
Maltrato niñas grandes			1	2%									
Comportamiento			1	2%									
Respeto			19	38%									
Comprensión			18	36%									
Integración Niñas			1	2%									
Nada			1	2%									
<b>9. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones intra - familiares ?</b>													
Comprensión			10	20%									
Regaños			2	4%									
Falta de Amor			14	28%									
Falta de convivencia			2	4%									
Respeto			7	14%									
Peleas Padres			2	4%									

Nada				1	2%									
<b>10. Sugerencias.</b>														
Peleas Niñas				1	2%									
Aseo				1	2%									
Peleas Padres				2	4%									
Maltrato niñas grandes				1	2%									
Tener en cuenta sugerencias				1	2%									
Uso correcto de cooperativas				1	2%									

<b>COLEGIO DEL SANTO ANGEL</b>				
Santafé de Bogotá, Lunes 8 de Marzo de 1.999				
<b>EVALUACIÓN SOBRE GOBIERNO ESCOLAR</b>				
TERCER CICLO				
<b>1. Crees que la estudiante Angelina cuenta con suficientes espacios de participación en el Colegio ?</b>				
SI			59	98%
NO			1	2%
<b>2. Según tu concepto, lo más importante dentro del proceso democrático es:</b>				
a. La Participación.			43	72%
b. El respeto a las diferencias individuales.			8	13%
c. El fomento de los derechos humanos.			18	30%
d. La formación de Líderes.			18	30%
e. La posibilidad de proponer.			15	25%
f. El compromiso de las estudiantes en su proceso de formación.			7	12%
g. La búsqueda de autonomía de las estudiantes			5	8%
h. La tolerancia.			13	22%
i. Que las estudiantes se devuelven más creativas.			9	15%
<b>3. Según tu experiencia, qué conceptos deberían trabajarse en el Colegio para avanzar en los procesos democráticos ?</b>				
a. La tolerancia.			21	35%
b. La participación			17	28%
c. El compromiso en el desempeño personal.			11	18%
d. La creatividad.			12	20%
e. La comunicación con otros.			12	20%
f. La concertación.			5	8%
g. La conciliación.			4	7%
h. La negociación.			6	10%
i. La solidaridad.			9	15%



		Mejorar Colegio	4	7%															
		Cooperativa pequeñas	4	7%															
		Aseo	3	5%															
		Actividades Intercolegiadas	2	3%															
		Otros	7	12%															
		Nada	2	3%															
<b>b. Congreso</b>		Ayuda a otros	2	3%															
		Elaboración Manual	5	8%															
		Participación	4	7%															
		Más actividades	3	5%															
		Ampliar Leyes	3	5%															
		Otros	9	15%															
		Nada	16	27%															
<b>c. Comité de R. de C.</b>		Saber actuar	4	7%															
		Conflictos	21	35%															
		Información	2	3%															
		Bien Común	2	3%															
		Justicia	2	3%															
		Orientación	2	3%															
		Cumplimiento	2	3%															
		Otros	3	5%															
		Nada	7	12%															
<b>d. Personería</b>		Que funcione el manual de convivencia	11	18%															
		Cumplimiento	6	10%															
		Ejemplo	2	3%															
		Recreación	3	5%															
		Ayudar más a las niñas	3	5%															
		Comprensión	2	3%															
		Más propuestas	2	3%															
		Otros	11	18%															
		Nada	3	5%															
<b>e. Registraduría</b>		Colaborar a estudiantes	2	3%															
		Orden elecciones	10	17%															

	Seguir igual		3	5%																	
	Tener contacto con el colegio		2	3%																	
	Apoyar actos culturales		2	3%																	
	Buenas Funciones		2	3%																	
	Más participación		2	3%																	
	Otros		9	15%																	
	Nada		26	43%																	
<b>8. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones entre las estudiantes?</b>																					
	No comparten		5	8%																	
	Celos		3	5%																	
	Incomprensión		2	3%																	
	Envidia - Egoísmo		10	2%																	
	Peleas		9	15%																	
	Liderazgo		3	5%																	
	Comprensión		2	3%																	
	Diferencias entre sí		5	8%																	
	Otros		18	30%																	
	Nada		3	5%																	
<b>9. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones intra - familiares ?</b>																					
	Económicos		4	7%																	
	Falta de Comprensión		2	3%																	
	Peleas		16	27%																	
	Desacuerdo estudiantes		2	3%																	
	Licor		3	5%																	
	Decisiones		2	3%																	
	Cotidianidad		2	3%																	
	El televisor		5	8%																	
	Otros		11	18%																	
	Nada		4	7%																	
<b>10. Sugerencias.</b>																					
	Conocimiento niñas		1	2%																	

Agrandar el Colegio				1	2%								
Organización elecciones				2	3%								
Baños y jardines limpios				1	2%								
Tolerancia				2	3%								
Más circulares				1	2%								
Actividades (descansos)				2	3%								
Más protección a peatones				1	2%								
Organización uniforme				1	2%								
Más debates				1	2%								
Dar importancia a primaria				3	5%								
Concursos				1	2%								
Descanso más largo				1	2%								
Hermanos en olimpiadas				1	2%								
Compartir comercial				1	2%								
Candidatas recrear				1	2%								
Evaluaciones lcfes				1	2%								
Paseos				4	7%								
Orden Colegio				1	2%								
Más talleres				3	5%								
Paz				1	2%								
Nada				31	52%								

<b>COLEGIO DEL SANTO ANGEL</b>				
Santafé de Bogotá, Lunes 8 de Marzo de 1.999				
<b>EVALUACIÓN SOBRE GOBIERNO ESCOLAR</b>				
<b>CUARTO CICLO</b>				
<b>1. Crees que la estudiante Angelina cuenta con suficientes espacios de participación en el Colegio ?</b>				
<b>SI</b>			94	94%
<b>NO</b>			6	6%
<b>2. Según tu concepto, lo más importante dentro del proceso democrático es:</b>				
a. La Participación.			58	58%
b. El respeto a las diferencias individuales.			16	16%
c. El fomento de los derechos humanos.			15	15%
d. La formación de Líderes.			63	63%
e. La posibilidad de proponer.			15	15%
f. El compromiso de las estudiantes en su proceso de formación.			5	5%
g. La búsqueda de autonomía de las estudiantes			26	26%
h. La tolerancia.			5	5%
i. Que las estudiantes se devuelven más creativas.			3	3%
<b>3. Según tu experiencia, qué conceptos deberían trabajarse en el Colegio para avanzar en los procesos democráticos ?</b>				
a. La tolerancia.			21	21%
b. La participación			31	31%
c. El compromiso en el desempeño personal.			29	29%
d. La creatividad.			6	6%
e. La comunicación con otros.			31	31%
f. La concertación.			8	8%
g. La conciliación.			3	3%
h. La negociación.			2	2%
i. La solidaridad.			6	6%



j. La honestidad.				21	21%								
k. El interés por el bien común.				48	48%								
<b>4. Crees que los espacios de participación del colegio contribuyen a tu formación integral:</b>													
a. Mucho				75	75%								
b. Regular				16	16%								
c. Poco				6	6%								
d. Nada				1	1%								
<b>5. En escala de 1 a 5, calificar cada una de las etapas de la jornada electoral que finalizó el pasado 5 de marzo.</b>													
						1	2	3	4	5			
a. Debate por circuito cerrado				0	0%	14	14%	22	22%	42	42%	21	21%
b. Propuestas de las candidatas a personería				3	3%	10	10%	10	10%	42	42%	34	34%
c. Propuestas de las candidatas a presidencia				1	1%	3	3%	19	19%	44	44%	33	33%
d. Propuestas de las candidatas a representantes de curso				1	1%	7	7%	31	31%	37	37%	23	23%
e. Publicidad utilizada por las candidatas				1	1%	7	7%	18	18%	40	40%	33	33%
f. Orientación ofrecida por los docentes				5	5%	12	12%	30	30%	33	33%	20	20%
g. Información oportuna en torno a los procesos electorales				1	1%	13	13%	31	31%	40	40%	14	14%
h. Elecciones de curso				1	1%	6	6%	20	20%	40	40%	33	33%
i. Comicios electorales del 26 de febrero - presidenta, personera				2	2%	7	7%	23	23%	50	50%	17	17%
j. Ceremonia de posesión del 5 de marzo				6	6%	6	6%	19	19%	36	36%	29	29%
k. Tu participación personal				4	4%	1	1%	15	15%	32	32%	45	45%
<b>6. Tus padres se interesaron por esta jornada electoral del Colegio ?</b>													
SI				66	66%								
NO				34	34%								
<b>7. Qué labor en especial sugieres para trabajar en cada uno de los grupos de participación durante el presente año escolar ?</b>													
a. G.E.A.													
		Cumplimiento		27	27%								
		Actividades		23	23%								
		Compromiso		12	12%								
		Conocimiento Ministerios		4	4%								
		Debates		3	3%								

	Aseo		2	2%															
	Ninguna		1	1%															
	Otros		7	7%															
<b>b. Congreso</b>	Cumplimiento Manual		12	12%															
	Conocimiento de su Trabajo		10	10%															
	Actividades		17	17%															
	Debates		9	9%															
	Cumplimiento		8	8%															
	Consultorio de Normatividad		1	1%															
	Otros		9	9%															
	Ninguna		1	1%															
<b>c. Comité de R. de C.</b>	Compromiso		28	28%															
	Relaciones Humanas		6	6%															
	Tolerancia		5	5%															
	Conflictos alumno - profesor		2	2%															
	Comprensión		2	2%															
	Actividades		5	5%															
	Otros		17	17%															
	Ninguna		1	1%															
<b>d. Personería</b>	Cumplimiento		32	32%															
	Actividades		16	16%															
	Comunicación		6	6%															
	Debates		3	3%															
	Otros		14	14%															
<b>e. Registraduría</b>	Participación		32	32%															
	Actividades		5	5%															
	Organización Electoral		15	15%															
	Debates		1	1%															
	Otros		12	12%															
	Ninguna		1	1%															
<b>8. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones entre las estudiantes?</b>																			

Envidia				13	13%									
Desorden				1	1%									
Intolerancia				43	43%									
Robo				3	3%									
Otros				23	23%									
Ninguno				3	3%									
<b>9. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones intra - familiares ?</b>														
Falta de Diálogo				15	15%									
Intolerancia				27	27%									
Económicos				6	6%									
Permisos				4	4%									
Otros				18	18%									
Ninguna				4	4%									
<b>10. Sugerencias.</b>														
Cerrar campaña un día antes de elecciones				1	1%									
Doctor				1	1%									
Cambio de Valla				1	1%									
Debates Intercolegiados				3	3%									
Cafetería				2	2%									
Sillas Casillero				1	1%									
Mejorar Baños				1	1%									
Mejorar Circuito cerrado				1	1%									
Más horas de talleres				1	1%									

<b>COLEGIO DEL SANTO ANGEL</b>				
Santafé de Bogotá, Lunes 8 de Marzo de 1.999				
<b>EVALUACIÓN SOBRE GOBIERNO ESCOLAR</b>				
QUINTO CICLO				
1. Crees que la estudiante Angelina cuenta con suficientes espacios de participación en el Colegio ?				
SI			100	100%
NO			0	0%
2. Según tu concepto, lo más importante dentro del proceso democrático es:				
a. La Participación.			54	54%
b. El respeto a las diferencias individuales.			15	15%
c. El fomento de los derechos humanos.			13	13%
d. La formación de Líderes.			66	66%
e. La posibilidad de proponer.			13	13%
f. El compromiso de las estudiantes en su proceso de formación.			13	13%
g. La búsqueda de autonomía de las estudiantes			28	28%
h. La tolerancia.			9	9%
i. Que las estudiantes se devuelven más creativas.			3	3%
3. Según tu experiencia, qué conceptos deberían trabajarse en el Colegio para avanzar en los procesos democráticos ?				
a. La tolerancia.			20	20%
b. La participación			28	28%
c. El compromiso en el desempeño personal.			26	26%
d. La creatividad.			15	15%
e. La comunicación con otros.			19	19%
f. La concertación.			5	5%
g. La conciliación.			2	2%
h. La negociación.			1	1%
i. La solidaridad.			7	7%



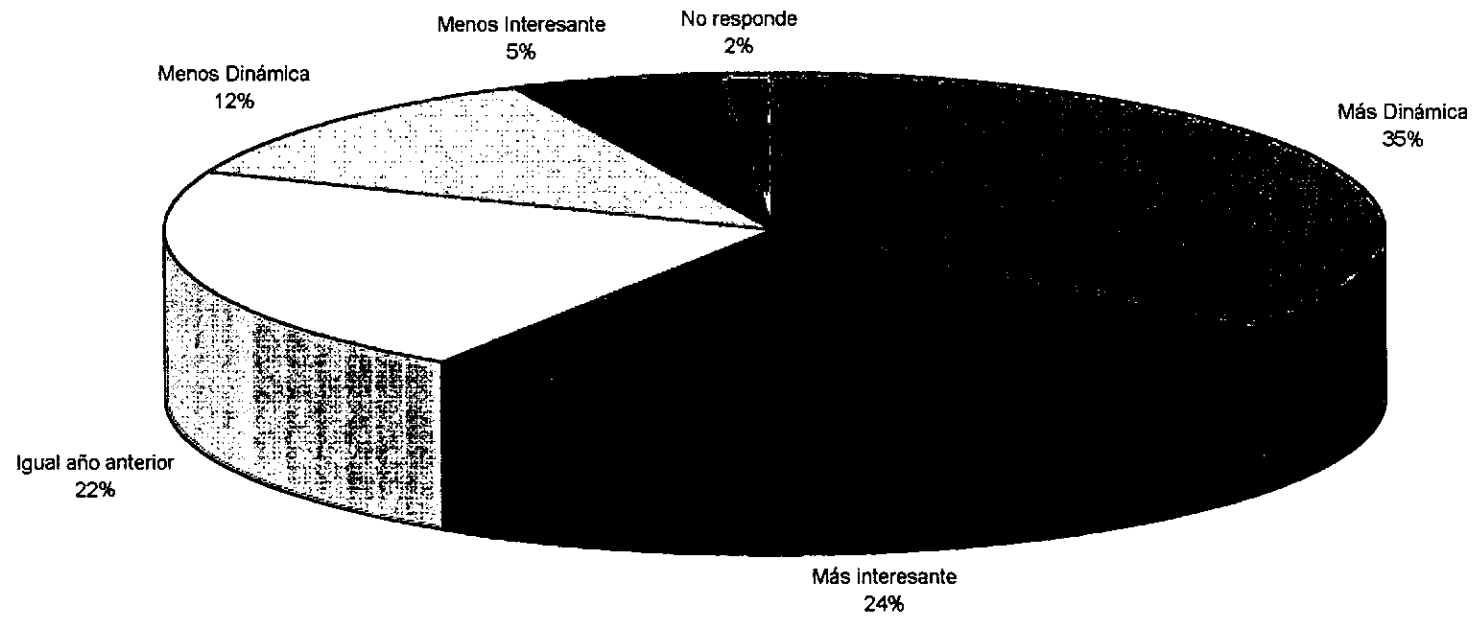
	Cumplimiento	21	21%																
	Creatividad	4	4%																
	Debates y Congresos	2	2%																
	Aseo - Salud	3	3%																
	Trabajo por el Colegio	7	7%																
	Otros	10	10%																
<b>b. Congreso</b>	Más Participación	6	6%																
	Manual de Convivencia	25	25%																
	Bien Común, no propio	6	6%																
	Comunicación	3	3%																
	Evaluar a G.E.A.	2	2%																
	Veeduría	2	2%																
	Concertación	2	2%																
	Reformar Reglamento	6	6%																
	Otros	7	7%																
<b>c. Comité de R. de C.</b>	Fomentar los derechos	11	11%																
	Resolver conflictos	17	17%																
	Actividades	7	7%																
	Asistir a evaluación de cursos	2	2%																
	Mayor Participación	8	8%																
	Otros	2	2%																
<b>d. Personería</b>	Velar por el bienestar	14	14%																
	Hacer cumplir los derechos	14	14%																
	Más vínculo con estudiantes	4	4%																
	Participación	10	10%																
	Actividades	6	6%																
	Otros	13	13%																
<b>e. Registraduría</b>	Actividades	4	4%																
	Darse a conocer	2	2%																
	Orden Electoral	23	23%																
	Cumplimiento	3	3%																
	Honestidad	3	3%																
	Otros	6	6%																

<b>8. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones entre las estudiantes?</b>										
Intolerancia					28	28%				
Vicio					2	2%				
Competencia					1	1%				
Envidia					22	22%				
Comunicación					5	5%				
Robos					6	6%				
Otros					12	12%				
Ninguno					1	1%				
<b>9. Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones intra - familiares ?</b>										
Intolerancia					8	8%				
Permisos					9	9%				
Peleas					6	6%				
Falta diálogo					31	31%				
Separación					5	5%				
Problemas económicos					3	3%				
Desconfianza					2	2%				
Otros					5	5%				
Ninguna					2	2%				
<b>10. Sugerencias.</b>										
Actividades					1	1%				
Más participación					2	2%				
Cambio de tarjetones					1	1%				
Bajar los precios de cooperativa					1	1%				

# **6.0 ANÁLISIS PERCEPTIVO DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN Y GOBERNABILIDAD ESCOLAR**

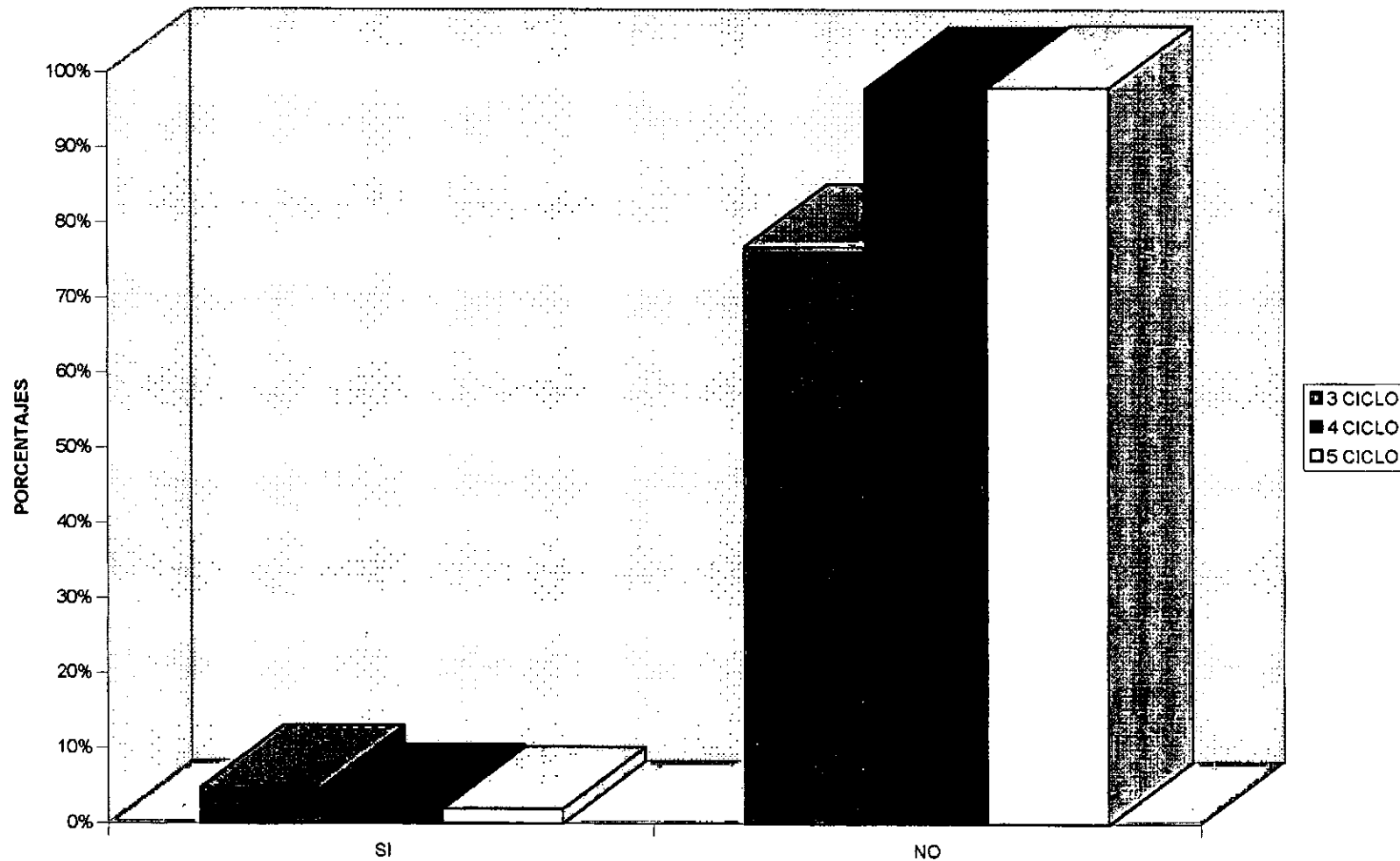


CON RELACION A LA CAMPAÑA DE 1.997 LA DEL PRESENTE AÑO FUE:  
2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998

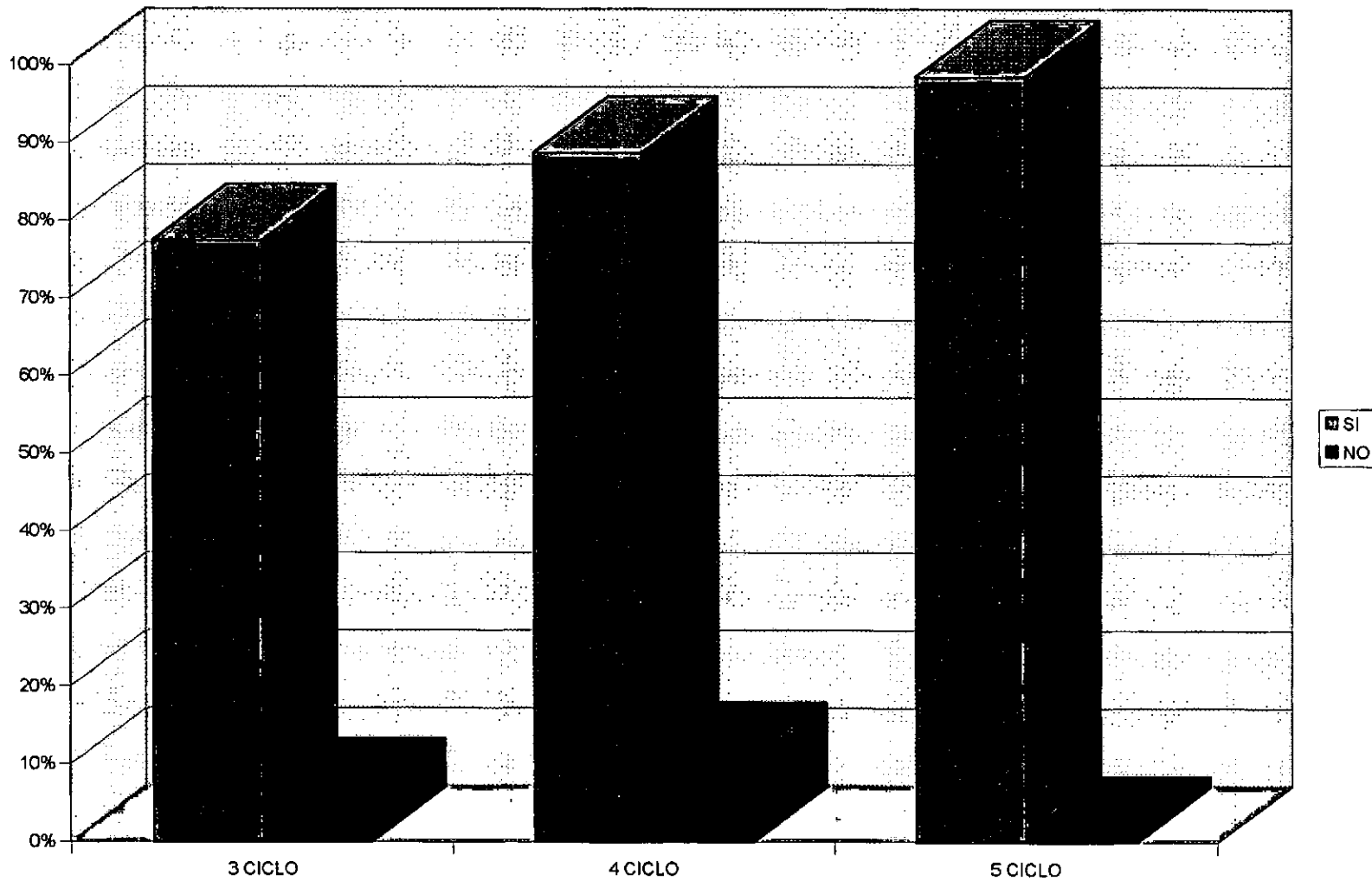




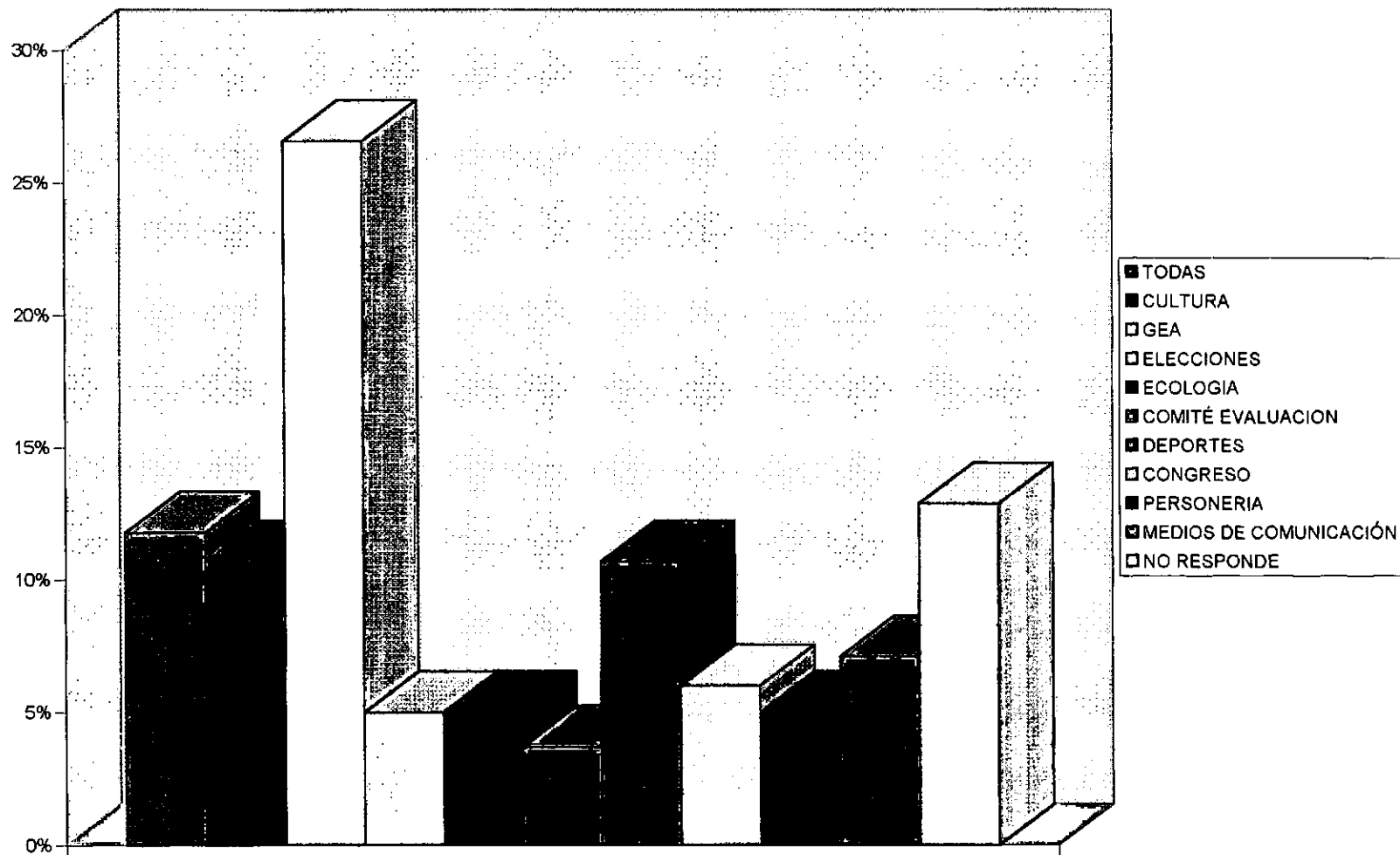
**ESTAS DE ACUERDO EN SUPRIMIR EL GOBIERNO ESTUDIANTIL ?**  
**2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998**



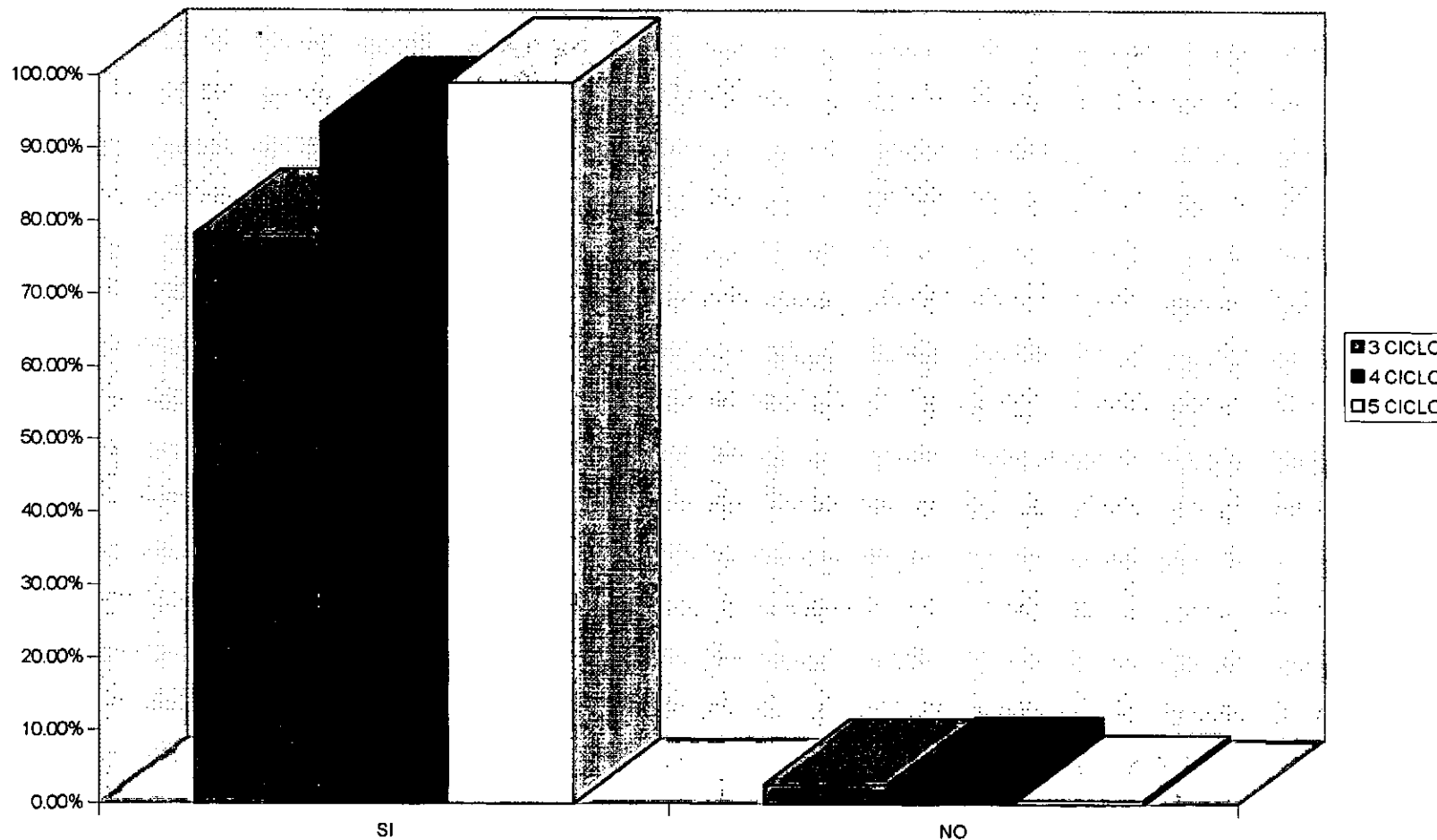
**ES IMPORTANTE EL MANUAL DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO ?**  
**2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998**



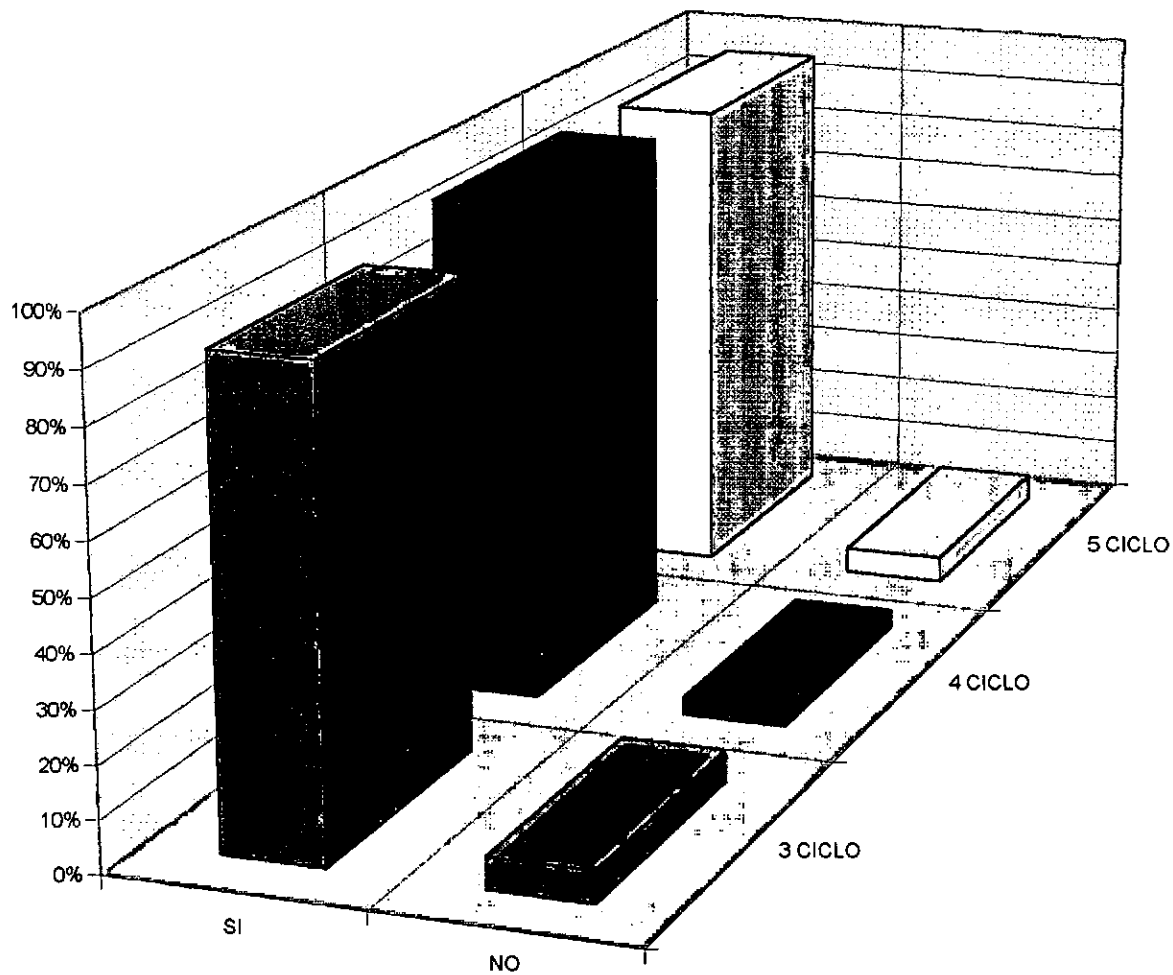
**ACTIVIDADES DEL COLEGIO EN LAS QUE TE GUSTARIA PARTICIPAR:  
2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998**



**CONSIDERAS QUE EN ESTOS DEBATES ELECTORALES LAS ESTUDIANTES ADQUIEREN UN APRENDIZAJE DEMOCRATICO PARA LA VIDA CIUDADANA ? (3,4 Y 5 CICLO) 2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998**



**PARTICIPACION EN LA CAMPAÑA ELECTORAL. (3, 4 Y 5 CICLO)**  
**2 AL 27 DE FEBRERO DE 1.998**



## ENCUESTA PARA PROPUESTA DE GOBIERNO ESCOLAR ANGELINO

MARZO 4 DE 1994

MUESTRA 631

Encuesta realizada con las estudiantes de 4º de Primaria a 11º de Bachillerato, con el fin de conocer las inquietudes de las compañeras para la implementación de los talleres en los colegios.

Compañeras: gracias por haber confiado en mí y haberme elegido para compartir con ustedes sus inquietudes y colaborar en la solución de algunos de nuestros problemas. Le agradecemos que responda porque esto define la reorganización de estas actividades en el colegio.

1. ¿Está usted de acuerdo en que se reanuden los talleres del colegio?

SÍ 594 – NO 37

2. ¿ Con qué tipo de actividades diferentes a las académicas o de área se identifica?

- a. Deportes: 201
  - b. Música: 86
  - c. Teatros: 79
  - d. Danzas: 63
  - e. Culinaria: 15
  - f. Periodismo: 17
  - g. Gimnasia olímpica: 23
  - h. Bordado a mano: 17
  - i. Debates sobre realidad nacional: 37
  - j. Glamour: 73
  - k. Otro : 20
- cuál?:
- a. Emisora: 4
  - b. Banda de guerra: 7
  - c. Conversación en Inglés: 3
  - d. Respostería: 4
  - e. Taquigrafía y mecanografía: 2

3. ¿Sus padres estarían dispuestos a cubrir el costo que cause esta actividad, en cuanto a materiales y persona que se comprometa a la instrucción?

SI 589 NO 42

4. Observaciones y sugerencias:

Que algunas niñas pueden ser instructoras en actividades específicas



**EVALUACION DE LA CAMPAÑA ELECTORAL  
EN EL COLEGIO DEL SANTO ANGEL 2 A 27 DE FEBRERO DE 1.998**

**GENERAL**

1. Participaste de alguna manera durante esta campaña electoral ?

SI	505	94.7 %
NO	23	4.3 %

De qué manera ?

Postulándose	65	12.1 %
Votando	265	49.7 %
Colaboración en campañas	165	45.7 %
Organización del debate	8	1.5 %
Jurados	62	11.6 %
Organización	42	7.8 %

2 Señala con una X la estrategia que mejor te pareció en esta jornada electoral.

- |   |    |        |
|---|----|--------|
| a. Campaña para la elección de las tres Representantes de Curso, efectuada en cada salón de clase, el día 13 de Febrero . | 45 | 8.4 %  |
| b. Campaña para la elección de Presidenta y Vicepresidenta del Gobierno Estudiantil GEA.                                  | 68 | 12.7 % |
| c. Los Debates de Presentación de las aspirantes a Personera (o Procuradora General) del Colegio.                         | 48 | 9.0 %  |
| d. La jornada electoral para elegir Presidenta el día 17 de Febrero (Coliseo)   | 74 | 13.9 % |
| e. La jornada para elegir Personera del Colegio 27 de Febrero (Coliseo)   | 73 | 13.6 % |
| f. La información y preparación ofrecida por sus profesores del Area de Sociales  | 39 | 7.3 %  |
| g. El acompañamiento de la totalidad del Profesorado en todos estos procesos  | 39 | 7.3 %  |
| h. Los espacios ofrecidos por el Colegio para llevar a cabo estos comicios electorales de 1.998                           | 45 | 8.4 %  |

Participación	14	2.6 %
Candidatas poco apropiadas	44	8.3 %
Propuestas	20	3.8 %
Nada desagradable	11	2.0 %
Tiempo	3	0.5 %
Inseguridad	1	0.1 %
Rivalidad	14	2.6 %
Apertura	4	0.7 %
Material Desperdiciado	7	1.3 %
No contestaron	54	10.1 %

8. Qué sugieres para mejorar la participación estudiantil en el próximo año ?

Motivación - Estimulación	151	28.3 %
Ampliar campo de trabajo	2	0.3 %
Orientación para los debates	31	5.8 %
Participación	20	3.8 %
Incentivar	26	4.9 %
Oportunidad	4	0.7 %
Respeto de ideas	3	0.6 %
Comunicación	41	7.6 %
Talleres	36	6.7 %
Entrevistas	1	0.2 %
Organización	15	2.8 %
Dinamismo	13	2.4 %
Integración	14	2.6 %
Preparación	20	3.7 %
Igual	7	1.3 %
Colaboración del Colegio	2	0.3 %
Motivación padres	44	8.3 %
Más tiempo	9	1.6 %
Interés	2	0.3 %
Creatividad	2	0.3 %
Externo	1	0.2 %
Concientización en la elección	21	3.9 %
Nuevas ideas	1	0.2 %
Publicidad	2	0.3 %
Orientación	2	0.3 %
Blanco	25	4.6 %
Responsabilidad	8	1.5 %

9. Estás de acuerdo en suprimir el Gobierno Estudiantil en el Colegio ?

SI	15	2.8 %
NO	497	93.2 %

10. Te parece que la niña PAOLA SUAREZ VEGA, Procuradora o Personera electa para el año de 1.998, podrá lograr un notable avance en el trabajo de personería en el Colegio ?

SI	305	72.2 %
NO	84	15.7 %

11. Crees que AURA MARIA PORRAS con su equipo de Gobierno podrá desarrollar su propuesta en la Institución ?

SI	441	82.8 %
NO	51	9.6 %
N.R.	12	2.2 %

X 12. Te parece que es importante el Manual de Convivencia en el Colegio ?

SI	427	80.1 %
NO	37	6.9 %

13. El Colegio se ha preocupado por ofrecer un mayor bienestar a sus estudiantes. Según tu concepto, cuál de los cambios o novedades te parece la más notable ?

Si respondieron	131	80.9 %
No respondieron	50	9.3 %

14. Te has sentido bien durante este mes de labores escolares ?

SI	451	84.6 %
NO	52	9.8 %
N.R.	7	1.3 %

15. Qué aportas como persona para incrementar el sentido de pertenencia institucional ?

16. Qué ha sido lo más agradable para ti durante el mes de Febrero ?

a. El trabajo realizado en los Talleres	193	36.2 %
b. Las novedades encontradas en cada área de conocimiento	101	18.9 %
c. La dinámica de trabajo con motivo de los procesos electorales	136	25.5 %
d. El ambiente de convivencia que se vive entre las niñas	101	18.9 %

## CUARTO CICLO

1. Participaste de alguna manera durante esta campaña electoral :

	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>SI</b>	225	96.5 %
<b>NO</b>	8	3.4 %

De qué manera ?

<b>Postulándose :</b>	18	7.7 %
<b>Votando :</b>	110	47.2 %
<b>Colaboración en campañas :</b>	65	27.8 %
<b>Organización del debate:</b>	2	0.8 %
<b>Jurados :</b>	32	13.7 %
<b>Organización :</b>	18	7.7 %

2. Señala con una X la estrategia que mejor te pareció en esta jornada electoral :

- a. Campaña para la elección de las tres Representantes de Curso, efectuada en cada salón de clase el día 13 de Febrero : 22 9.4 %
- b. Campaña para la elección de Presidenta y Vicepresidenta del Gobierno Estudiantil GEA : 35 15.0 %
- c. Los Debates o Presentación de las aspirantes a Personera (o Procuradora General) del Colegio : 18 7.7 %
- d. La jornada electoral para elegir Presidenta el día 17 de Febrero (Coliseo) : 28 12.0 %
- e. La jornada para elegir Personera del Colegio 27 de Febrero (Coliseo) : 33 14.1 %
- f. La información y preparación ofrecida por sus profesores del Area de Sociales : 10 4.2 %
- g. El acompañamiento de la totalidad del Profesorado en todos estos procesos : 17 7.2 %

Propuestas  
 Participación  
 Ayuda  
 Opiniones  
 Incapacidad  
 Reciclaje  
 Unión  
 Superación  
 Apoyo

11. Crees que AURA MARIA PORRAS con su equipo de Gobierno podrá desarrollar su propuesta en la Institución ?

<b>SI</b>	109	74.1 %
<b>NO</b>	15	10.2 %
<b>N.R.</b>	3	2.0 %

12. Te parece que es importante el Manual de Convivencia en el Colegio ?

<b>SI</b>	114	77.5 %
<b>NO</b>	9	6.1 %

13. El colegio se ha preocupado por ofrecer un mayor bienestar a sus estudiantes. Según tu concepto, cuál de los cambios o novedades te parece la más notable ?

<b>Si respondieron :</b>	114	77.5 %
<b>No respondieron :</b>	7	4.7 %

14. Te has sentido bien durante este mes de labores escolares ?

<b>SI</b>	116	78.9 %
<b>NO</b>	7	4.7 %
<b>N.R.</b>	2	1.3 %

15. Qué aportas como persona para incrementar el sentido de pertenencia institucional ?

16. Qué ha sido lo más agradable para ti durante el mes de Febrero ?

a. El trabajo realizado en los Talleres	43	29.2 %
b. Las novedades encontradas en cada área de conocimiento	31	21.0 %
c. La dinámica de trabajo con motivo de los procesos electorales	35	23.8 %
d. El ambiente de convivencia que se vive entre las niñas	15	10.2 %

**ENCUESTA DE OPINION SOBRE LAS CANDIDATAS A LA PRESIDENCIA  
GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO - 1.998 -**

**4 CICLO**

**1. Te parece interesante esta época de elecciones para las estudiantes?**

<b>SI</b>	<b>184</b>	<b>97%</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>

**2. Has tenido la oportunidad de escuchar a las aspirantes a Presidenta?**

<b>SI</b>	<b>137</b>	<b>72%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**3.Cuál de las niñas postuladas para Presidenta te parece la más conveniente para el Colegio en este año?**

Ana María Vásquez	3	2%
Aura Porras	62	28%
Carmen Elisa Echeverría	20	11%
Silvia Carolina López	2	1%
Margarita Navarrete	4	2%
María Angélica Sánchez	19	10%
No sabe, no responde	1	1%
Zonia Caicedo	40	21%

**4. La campaña que más interesante te ha parecido es la de :**

Ana María Vásquez	5	3%
Aura Porras	39	21%
Carmen Elisa Echeverría	55	29%
Silvia Carolina López	35	19%
Margarita Navarrete	3	2%
María Angélica Sánchez	14	7%
No sabe, no responde	4	7%
Zonia Caicedo	25	13%

**5. Si las elecciones tuvieran lugar hoy, la candidata más opcionada o por la que tú votarías, es:**

Ana María Vásquez	6	3%
Aura Porras	32	17%
Carmen Elisa Echeverría	42	22%
Silvia Carolina López	3	2%
Margarita Navarrete	4	2%
María Angélica Sánchez	17	9%
No sabe, no responde	6	3%
Zonia Caicedo	40	21%

**6. La aspirante que por ningún motivo quisieras que llegara a ser presidenta es:**

Ana María Vásquez	0	0%
-------------------	---	----

Aura Porras	3	3%
Carmen Elisa Echeverría	2	2%
Silvia Carolina López	47	25%
Margarita Navarrete	83	44%
María Angélica Sánchez	16	9%
Ninguna	24	13%
Zonia Caicedo	1	1%

7. Te parece que el colegio orienta de manera adecuada estos procesos electorales?

SI	169	89%
NO	4	2%

Por qué?

Creatividad	9	5%
Democracia, liderazgo	98	52%
Desorden	3	2%
Responsabilidad	44	23%

8. Te parece que es de utilidad para las niñas este proceso electoral?

SI	116	61%
NO	0	0%

Por qué?

Formación	94	50%
Liderazgo	48	25%
No sabe, no responde	16	9%
Seguridad	24	13%

9. Te gusta representar a tu curso o al colegio en cargos de responsabilidad y liderazgo?

SI	108	57%
NO	39	21%

**ENCUESTA DE OPINION SOBRE LAS CANDIDATAS A LA PRESIDENCIA  
GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO - 1.998 -**

**5 CICLO**

1. Te parece interesante esta época de elecciones para las estudiantes?

<b>SI</b>	106	69%
<b>NO</b>	1	1%

2. Has tenido la oportunidad de escuchar a las aspirantes a Presidenta?

<b>SI</b>	153	100%
<b>NO</b>	0	0%

3.Cuál de las niñas postuladas para Presidenta te parece la más conveniente para el Colegio en este año?

Ana María Vásquez	5	3%
Aura Porras	9	6%
Carmen Elisa Echeverría	10	7%
Silvia Carolina López	44	29%
Margarita Navarrete	3	2%
María Angélica Sánchez	30	20%
No sabe, no responde	3	2%
Zonia Caicedo	44	29%

4. La campaña que más interesante te ha parecido es la de :

Ana María Vásquez	1	1%
Aura Porras	8	5%
Carmen Elisá Echeverría	9	6%
Silvia Carolina López	28	18%
Margarita Navarrete	0	0%
María Angélica Sánchez	17	11%
No sabe, no responde	4	3%
Zonia Caicedo	41	27%

5. Si las elecciones tuvieran lugar hoy, la candidata más opcionada o por la que tú votarías, es:

Ana María Vásquez	5	3%
Aura Porras	30	20%
Carmen Elisa Echeverría	8	5%
Silvia Carolina López	1	1%
Margarita Navarrete	1	1%
María Angélica Sánchez	34	20%
No sabe, no responde	11	7%
Zonia Caicedo	46	30%

6. La aspirante que por ningún motivo quisieras que llegara a ser presidenta es:

Ana María Vásquez	0	0%
-------------------	---	----



Aura Porras	0	0%
Carmen Elisa Echeverría	0	0%
Silvia Carolina López	38	25%
Margarita Navarrete	39	26%
María Angélica Sánchez	13	8%
Ninguna	13	9%
Zonia Caicedo	0	0%

7. Te parece que el colegio orienta de manera adecuada estos procesos electorales?

SI	108	71%
NO	4	3%

Por qué?

Creatividad	8	5%
Democracia, liderazgo	51	40%
Desorden	3	2%
Responsabilidad	33	22%



8. Te parece que es de utilidad para las niñas este proceso electoral?

SI	81	53%
NO	0	0%

Por qué?

Formación	47	31%
Liderazgo	26	17%
No sabe, no responde	15	10%
Seguridad	23	15%

9. Te gusta representar a tu curso o al colegio en cargos de responsabilidad y liderazgo?

SI	87	57%
NO	17	11%

**ENCUESTA DE OPINION SOBRE LAS CANDIDATAS A LA PRESIDENCIA  
GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO - 1.998 -**

**3 CICLO**

**1. Te parece interesante esta época de elecciones para las estudiantes?**

<b>SI</b>	<b>74</b>	<b>68%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>

**2. Has tenido la oportunidad de escuchar a las aspirantes a Presidenta?**

<b>SI</b>	<b>77</b>	<b>71%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

**3.Cuál de las niñas postuladas para Presidenta te parece la más conveniente para el Colegio en este año?**

Ana María Vásquez	0	0%
Aura Porras	35	32%
Carmen Elisa Echeverría	26	24%
Silvia Carolina López	3	3%
Margarita Navarrete	8	7%
María Angélica Sánchez	4	4%
No sabe, no responde	2	1%
Zonia Caicedo	31	28%

**4. La campaña que más interesante te ha parecido es la de :**

Ana María Vásquez	1	1%
Aura Porras	18	17%
Carmen Elisa Echeverría	7	6%
Silvia Carolina López	0	0%
Margarita Navarrete	7	6%
María Angélica Sánchez	2	2%
No sabe, no responde	3	3%
Zonia Caicedo	20	18%

**5. Si las elecciones tuvieran lugar hoy, la candidata más opcionada o por la que tú votarías, es:**

Ana María Vásquez	1	1%
Aura Porras	32	21%
Carmen Elisa Echeverría	5	3%
Silvia Carolina López	2	1%
Margarita Navarrete	0	0%
María Angélica Sánchez	4	3%
No sabe, no responde	3	3%
Zonia Caicedo	23	15%

**6. La aspirante que por ningún motivo quisieras que llegara a ser presidenta es:**

Ana María Vásquez	0	0%
-------------------	---	----

Aura Porras	0	0%
Carmen Elisa Echeverría	4	4%
Silvia Carolina López	47	43%
Margarita Navarrete	9	8%
María Angélica Sánchez	2	2%
Ninguna	2	2%
Zonia Caicedo	9	8%

7. Te parece que el colegio orienta de manera adecuada estos procesos electorales?

SI	80	73%
NO	2	2%

Por qué?

Creatividad	0	0%
Democracia, liderazgo	34	31%
Desorden	2	2%
Responsabilidad	32	29%

8. Te parece que es de utilidad para las niñas este proceso electoral?

SI	71	65%
NO	1	1%

Por qué?

Formación	45	41%
Liderazgo	17	16%
No sabe, no responde	9	8%
Seguridad	5	5%

9. Te gusta representar a tu curso o al colegio en cargos de responsabilidad y liderazgo?

SI	79	72%
NO	24	22%

**ENCUESTA DE OPINION SOBRE LAS CANDIDATAS A LA PRESIDENCIA  
GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO - 1.998 -**

TOTAL 3, 4 Y 5 CICLO  
N= 372

1. Te parece interesante esta época de elecciones para las estudiantes?

<b>SI</b>	<b>364</b>	<b>98%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>2%</b>

2. Has tenido la oportunidad de escuchar a las aspirantes a Presidenta?

<b>SI</b>	<b>367</b>	<b>99%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>0%</b>

3.Cuál de las niñas postuladas para Presidenta te parece la más conveniente para el Colegio en este año?

Ana María Vásquez	8	2%
Aura Porras	107	29%
Carmen Elisa Echeverría	56	15%
Silvia Carolina López	8	2%
Margarita Navarrete	13	4%
María Angélica Sánchez	53	14%
No sabe, no responde	6	2%
Zonia Caicedo	115	31%

4. La campaña que más interesante te ha parecido es la de :

Ana María Vásquez	7	2%
Aura Porras	65	17%
Carmen Elisa Echeverría	71	19%
Silvia Carolina López	83	22%
Margarita Navarrete	10	3%
María Angélica Sánchez	33	9%
Zonia Caicedo	86	23%

5. Si las elecciones tuvieran lugar hoy, la candidata más opcionada o por la que tú votarías, es:

Ana María Vásquez	12	3%
Aura Porras	94	25%
Carmen Elisa Echeverría	53	14%
Silvia Carolina López	6	2%
Margarita Navarrete	14	4%
María Angélica Sánchez	55	15%
No sabe, no responde	20	5%
Zonia Caicedo	109	29%

6. La aspirante que por ningún motivo quisieras que llegara a ser presidenta es:

Ana María Vásquez	0	0%
-------------------	---	----

Aura Porras	3	1%
Carmen Elisa Echeverría	6	2%
Silvia Carolina López	132	36%
Margarita Navarrete	131	35%
María Angélica Sánchez	31	8%
Ninguna	39	11%
Zonia Caicedo	10	3%

7. Te parece que el colegio orienta de manera adecuada estos procesos electorales?

<b>SI</b>	357	96%
<b>NO</b>	8	2%

Por qué?

Creatividad	17	5%
Democracia, liderazgo	193	52%
Desorden	8	2%
Responsabilidad	109	29%

8. Te parece que es de utilidad para las niñas este proceso electoral?

<b>SI</b>	269	72%
<b>NO</b>	1	0%

Por qué?

Formación	186	50%
Liderazgo	91	24%
No sabe, no responde	40	11%
Seguridad	52	14%

9. Te gusta representar a tu curso o al colegio en cargos de responsabilidad y liderazgo?

<b>SI</b>	274	74%
<b>NO</b>	80	22%

# **7.0 ANÁLISIS DE TENDENCIAS E IMPACTO DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL**

**CONTRIBUCIÓN DE LOS ESTAMENTOS EN LA EFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL: MUESTRA APROXIMADA 200 ESTUDIANTES QUE CORRESPONDEN A GRADOS 9° A 11°**

1993 -1999

**CUADRO COMPARATIVO - DADO EN PORCENTAJES**

DESEMPEÑOS DE LOS ESTAMENTOS	APRECIACION EVALUATIVA.							
	1.993	1.994	1.995	1.996	1.997	1.998	1.999	PROME DIO.
1. Posibilidad para proponer y sugerir con miras a la solución de necesidades.	50	90	100	100	100	95	98	90.4
2. Mecanismos para la consecución de recursos humanos.	60	80	90	90	90	70	91	82
3. Colaboración de las compañeras y participación en las actividades programadas.	70	76	76	80	90	90	87	81
4. Respaldo ofrecido por los padres de familia.	50	60	70	70	80	60	83	68
5. Espacios de tiempo y lugar para reuniones y organización de actividades.	60	60	80	80	90	80	80	76
6. Comprensión y apoyo por parte de las Directivas del Colegio.	60	90	100	100	100	92	90	90
7. Responsabilidad y compromiso de las líderes estudiantiles.	70	70	70	70	90	82	87	77
8. Orientación, Concertación y Negociación propiciada por los maestros.	60	70	70	80	80	63	78	72
9. Eficacia de las líderes en relación con la cogestión de sus compromisos escolares.	70	80	70	70	70	70	73	72
10. Participación efectiva de egresadas en los procesos del Colegio						53	61	57
<b>EVALUACION PROMEDIO</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>78</b>		

---

Esta tabla se ha elaborado tomando las síntesis evaluativas del Gobierno Estudiantil que constan en las respectivas actas de los años 1.993 a 1.999, que aparecen en los Tomos I y II del Gobierno Escolar, basados fundamentalmente en la totalidad de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo y las representantes de otros cursos. Muestra aproximada 200 estudiantes.

---



## **INTERPRETACION DE LA ENCUESTA Y EL CUADRO COMPARATIVO DE LA GESTION.**

Para la interpretación de la encuesta, se han dispuesto los principales puntos de análisis que responden al problema inicial, a las hipótesis objeto de este estudio y a los objetivos, de la siguiente forma :

### **IMPORTANCIA DE LOS GRUPOS DE PARES EN LOS PROCESOS DE LIDERAZGO Y CONVIVENCIA**

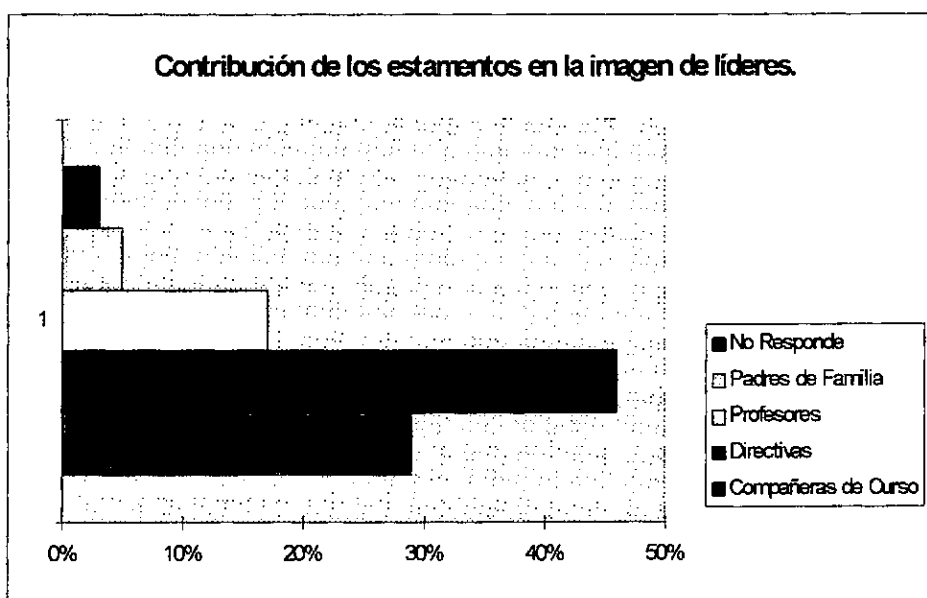
Observando el desempeño y expresiones de las estudiantes con respecto al poder que tienen las percepciones de sus compañeras, a quienes quieren agradar y satisfacer con sus determinaciones y realizaciones personales, se puede concluir :

Las adolescentes valoran (en un 57% aproximadamente), el concepto que puedan formarse sus amigos y compañeras, impulsándolas a asumir comportamientos que responden a sus sugerencias y a las expectativas compartidas en el ámbito social juvenil ; les interesa quedar bien frente a sus compañeras, y que éstas a su vez, las consideren en situaciones ventajosas para lograr éxito. Esto se puede sopesar cuando al definirse a participar o no en el gobierno estudiantil, su decisión ha estado centrada (57%) en la opinión y beneplácito de sus compañeras y amigas, como se destaca en la gráfica No. 1, es decir, que se fundamenta en el concepto de aprobación o rechazo que sus iguales les han expresado acerca de sus determinaciones.

**Gráfica 2.**

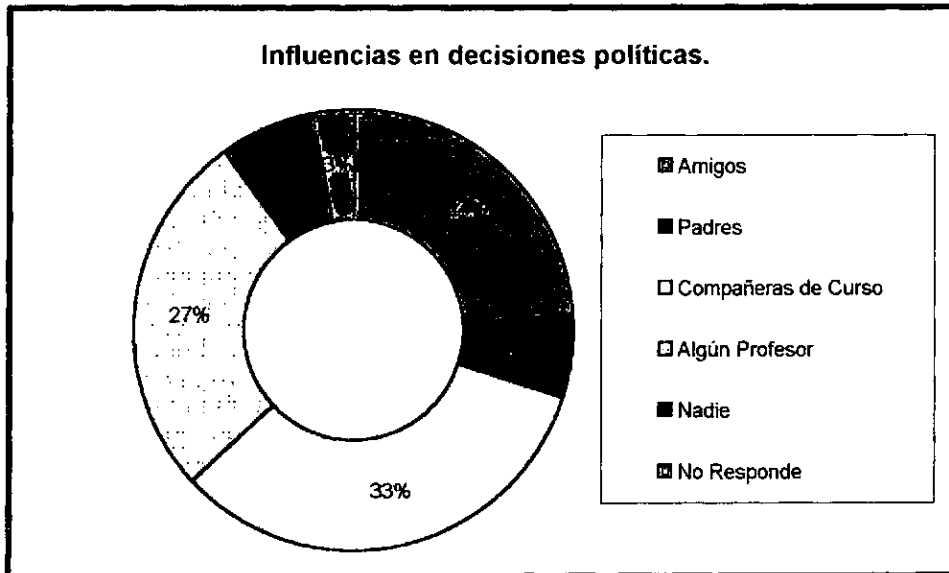
En la gráfica anterior contrasta el nivel de valoración de sus coetáneos, con el (35%) de importancia que tiene para ellas el concepto que tengan sus padres y maestros.

Se corrobora la función de liderazgo en la niña con mayor capacidad para organizar actividades que dinamicen el ambiente escolar ; facilidad para negociar los intereses de grupo ; habilidad para interpretar las inquietudes de sus compañeras y el interés por buscar las soluciones pertinentes, negociando y comunicándose oportunamente con las directivas y docentes del Colegio.



**Gráfica 3.**

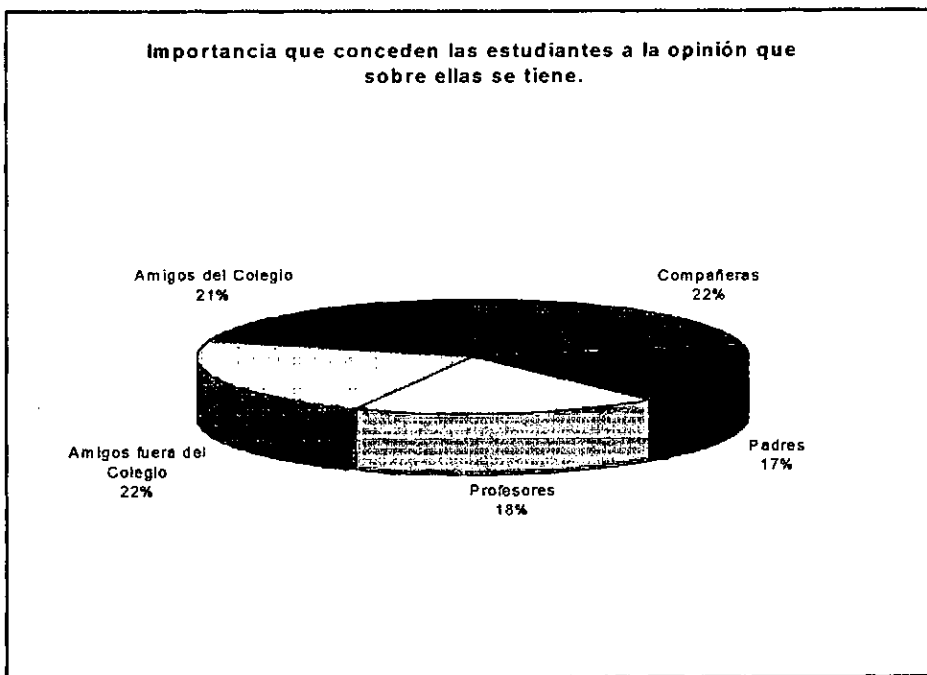
Así como las compañeras desempeñan un papel relevante en el reconocimiento de liderazgos (29%), según lo muestra la gráfica No. 3, después de las directivas (46%), así también, son las compañeras, las que en un momento determinado sancionan a la adolescente privándola de su confianza y admiración, cuando no cumple las promesas que les han formulado durante las épocas de persuasión y campaña. Llama la atención, que sean precisamente sus pares, quienes en un momento dado ejerzan la mayor influencia en el mejoramiento de la imagen, cuando por cualquier circunstancia se ha desvirtuado frente a las demás. Esto se resalta en la gráfica No. 4, según la cual el 38% manifiestan lo definitivas que son sus compañeras de curso, continuando con un 30% de interés que depende de la decisión y esmero de la adolescente afectada.

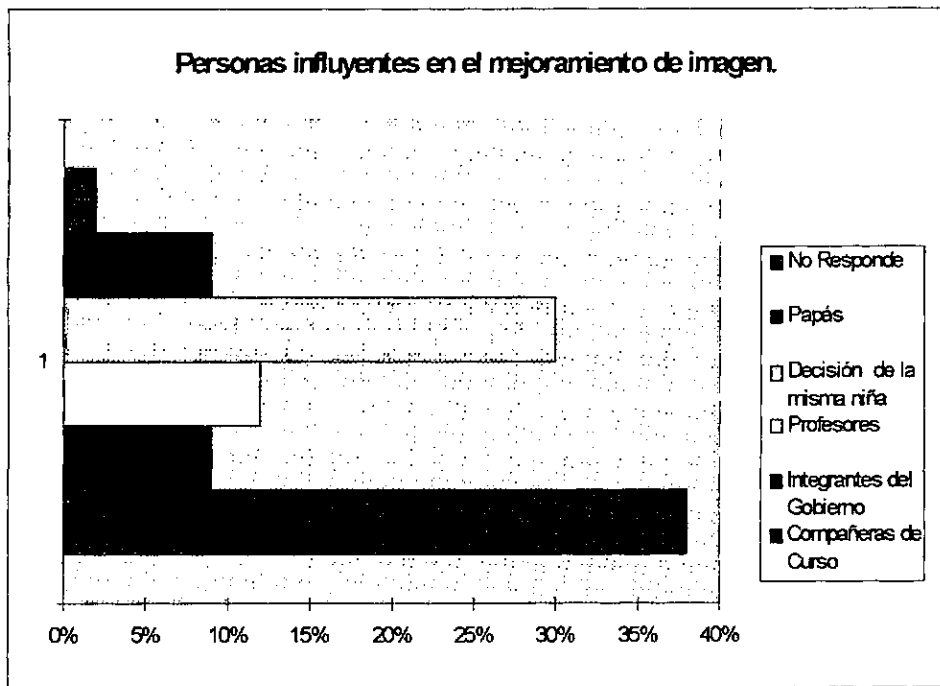


**Gráfica 1.**

En la siguiente gráfica se refleja claramente la aceptación tanto del concepto de las compañeras (47%), como la confianza (10%) que ellas puedan tener en sus capacidades, despejándose la hipótesis según la cual: "La seguridad con que una adolescente lidere propuestas estudiantiles, como miembro activo del gobierno escolar, incide directamente en su valoración personal".

Es de destacar la importancia que conceden las estudiantes a la opinión que sobre ellas tienen sus compañeras y sus amigos de dentro y fuera del Colegio (65%).





**Gráfica 4.**

Reconocen (54%) que tiene incidencia en su imagen el pertenecer al gobierno estudiantil, notándose una gran preocupación (84%), por recuperar su imagen en el supuesto caso de haberla demeritado ; no obstante, el 43%, se manifiesta escéptico para recuperarla.

En la formación del autorreconocimiento personal y la autonomía social, se puede apreciar lo que se muestra en el siguiente cuadro :

**FORMACION DEL AUTORRECONOCIMIENTO Y LA AUTONOMIA  
CUADRO No. 1**

PREGUNTA : Hay actividades que contribuyen de manera considerable en la formación del autorreconocimiento y la autonomía social ; usted cree de mayor importancia.		
ALTERNATIVAS	No. de Casos	Porcentaje
1. Liderar eventos comunitarios	37	20%
2. Responder por compromisos en el gobierno estudiantil	52	29%
3. Participar en foros, congresos, debates, etc.	51	28%
4. Argumentar y criticar en las áreas académicas	22	12%
5. Clases de Educación para la Convivencia y la Paz	18	11%
	N = 180	100%

De lo anterior, se infiere que responder por compromisos del gobierno, participar en foros, congresos, debates y liderar eventos comunitarios, contribuyen definitivamente en el desarrollo de la autonomía, del liderazgo, de las habilidades políticas para gobernar y participar efectivamente en la gestión de la institución.

En general las adolescentes califican como buena la labor de las líderes estudiantiles (55%); sin embargo, esperan hechos visibles, según lo constatan las acciones que recuerdan de los gobiernos a partir del año de 1.993: las orquestas para amenizar campañas, los talleres, la instalación de lockers, la emisora, las actividades culturales y los debates de campaña.

Se infiere, en primer lugar, la vigencia de la teoría acentuada por David Riesman sobre los grupos de pares, que junto con la pertinente al vecindario, son dos de las más importantes estructuras de socialización. El grupo de pares que comienza a tener significado cuando el niño tiene la capacidad de ver su propia conducta y comenzar a actuar de manera independiente; a la vez se identifica más con sus grupos de pares y confían aún más en ellos, hasta el punto de temer sus reacciones como se observa en la pregunta No. 28, según la cual el 42% de las estudiantes que han sido depositarias de la confianza y reconocimiento de sus profesores, se sienten angustiadas frente a la reacción de sus compañeras.

En segundo lugar, el planteamiento de Erik Erikson en cuanto a que el adolescente debe lograr a más del desarrollo cognitivo la influencia de relaciones significativas en torno a su grupo de pares y la teoría de Cándido Monzón sobre los *efectos limitados* en torno a los "líderes de opinión", que para el caso estudiantil son quienes conociendo por amistad muy de cerca a las representantes del gobierno y poseyendo la información sobre la gestión, tienen la posibilidad de comunicar sus percepciones tanto a sus compañeras, como a los docentes y directivas del plantel en el ámbito escolar. Ellas son personajes de prestigio por su habilidad para comunicar y persuadir.

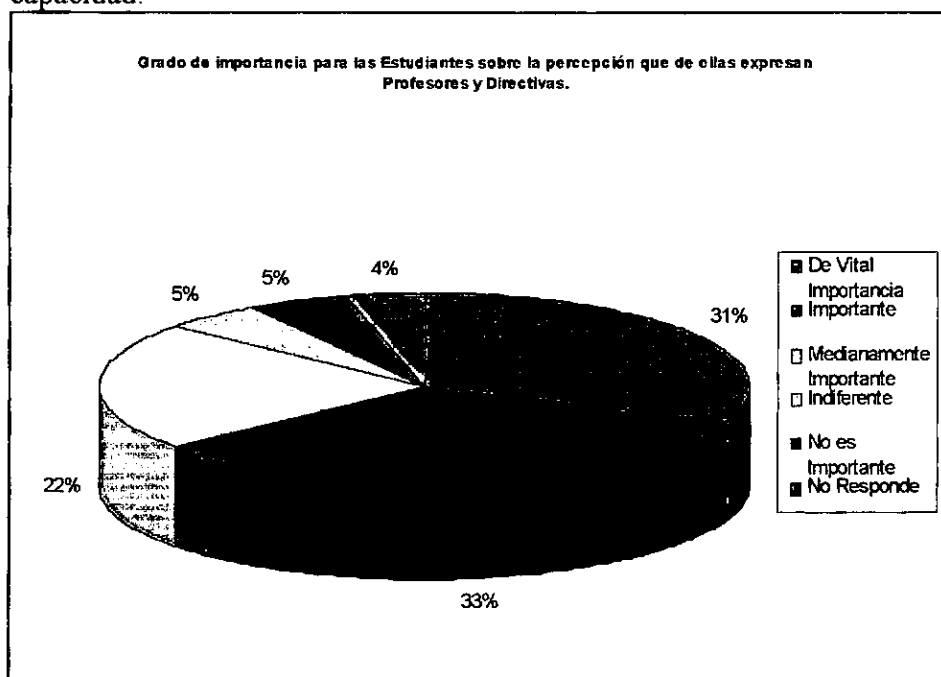
Con estas reflexiones se puede verificar la Hipótesis General, ya que si la adolescente detecta en sus pares una imagen favorable hacia ella, es muy probable, según lo estudiado, que la quiera mantener o acrecentar.

Siendo el Colegio del Santo Angel un colegio femenino, es el momento también de recordar el *modelo educativo de persona* esbozado en el marco teórico, en cuanto a que si los patrones culturales son adquiridos, también son modificables, teoría constatada por Crisóstomo Pizarro y Eduardo Palma, quienes consideran la efectiva transformación de la mujer en agente político relevante para lograr cambios en la democracia, haciéndose de la mujer el reconocimiento como nuevo actor político. A su vez la de Merelman, quien sostiene también que el mundo político es modificable razonando en términos causa-efecto y el niño debe haber superado el egocentrismo para ubicarse en la etapa de las operaciones formales descrita por Piaget.

## EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN Y MANEJO DE IMAGEN DE SUS ESTUDIANTES.

A este respecto se encontraron hallazgos curiosos :

Se observa una contradicción entre lo que expresan las jóvenes teniendo en cuenta sus intereses y lo que en realidad eligen en un momento dado, cuando está de por medio el juicio inflexible de sus pares. Esto se ve claramente cuando manifiestan la necesidad de afecto en la aprobación de su maestro, a través de una muestra de confianza en su capacidad.



Gráfica 5.

De lo observado se deduce que el 64% de las estudiantes estiman importante la percepción del docente y directivo ; parece que se lamentaran por otra parte, del poco interés percibido en la relación con el docente. Reconocen haber respondido a las orientaciones de sus profesores cuando ha requerido la decisión para participar en la política estudiantil (27%).



**Gráfica 6.**

Responsabilizan al docente en un porcentaje de 64%, por cuanto influyen en la percepción que tenga la comunidad educativa con respecto a imagen y desempeños. El 52% percibe clara la relación entre la confianza que el docente deposita en ella y el prestigio de que gozan frente a sus compañeras de clase. Tienen muy en cuenta que las compañeras que elijan, posean una visible capacidad para negociar con directivas y docentes.

Se podría de alguna manera deducir que “el estímulo de los padres y adultos en la formación de las adolescentes (en el caso que se brinde adecuadamente), afecta positivamente el clima de opinión que le interesa mantener a la estudiante frente a sus compañeras”, una de las hipótesis, que con los resultados obtenidos, no se poseen elementos suficientes para demostrarla o descartarla; desde luego, si como afirma Lev Vigotsky, el aprendizaje es una consecuencia de la mediación de un adulto que le significa el mundo al niño, esta figura adulta entendida como un mediador de la cultura para el niño, es central para comprender los procesos de socialización y comportamiento político.

### **PRESENCIA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO POLÍTICO DE LOS JÓVENES**

Al ser cuestionadas las jóvenes, sobre quiénes ejercen alguna influencia para participar en política, le conceden a los padres sólo un 6% de importancia, mientras que reconocen el 57% a sus compañeras y amigos para este tipo de decisiones, como puede apreciarse en la gráfica No. 1 de la página 45.

Esto nos lleva al cuestionamiento de qué tanto interés muestra el adulto por el joven cuando se trata de orientarlo para su realidad socio-política. No se sabe si sea el adulto quien no se

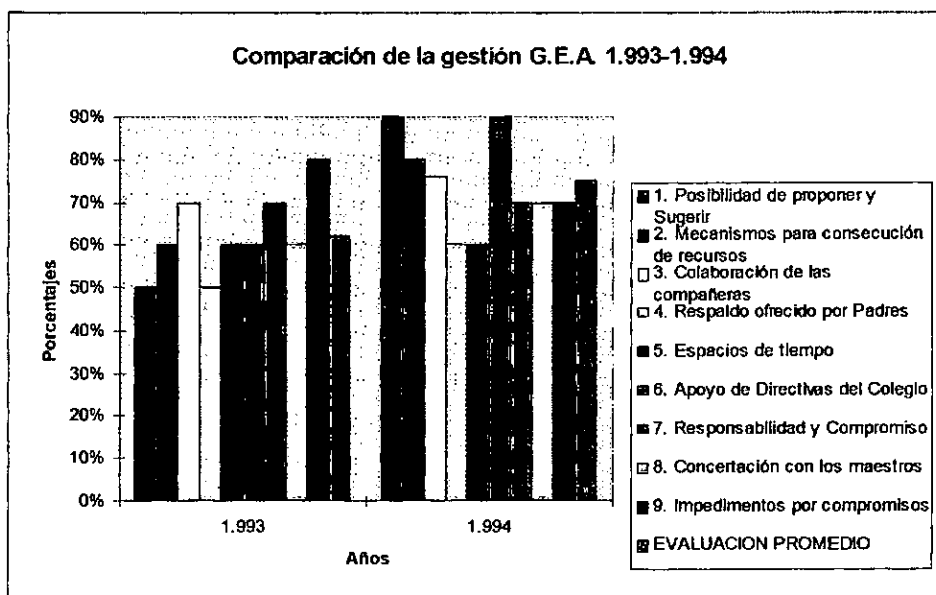
preocupa por participar en las acciones del joven, o si, por el contrario, es el muchacho quien impide la cercanía del adulto. También en el cuadro comparativo de los años 1.993 a 1.997, se aprecia cómo la contribución de la familia en la eficacia del gobierno estudiantil y por consiguiente en el éxito de la gestión es la menor si se compara con los demás estamentos (66%).

Con la Ley 115 de Educación, se ha maximizado la importancia de la Comunidad Educativa, dentro de la cual la familia es fundamental ; no obstante podría pensarse en qué medida la institución ha abierto espacios favorables a la participación familiar? Ha ofrecido una adecuada orientación a los padres fruto del mismo sistema educativo ? Cómo comprometer a los padres en el proceso de formación y orientación de sus hijos ?

En fin : como dentro de los objetivos de este trabajo no se plantea el de solucionar los interrogantes mencionados, queda la inquietud de si la familia como grupo primario de socialización, aporta positiva o negativamente en la formación de imagen de las líderes estudiantiles de este colegio en particular.

### CÓMO INCIDE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO POLÍTICO DE LOS ADOLESCENTES

Las evaluaciones referidas en la tabla o cuadro comparativo de la página (), son el resultado de un proceso de síntesis de las jornadas finales de los años escolares, en torno a la gestión de cada administración, de acuerdo a parámetros institucionales que generalmente son tomados en cuenta para fines evaluativos.

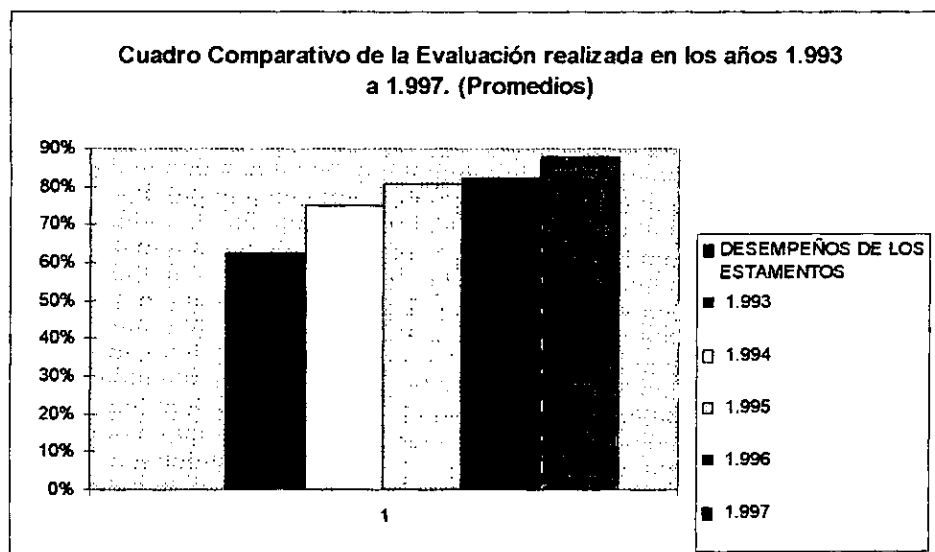


Gráfica 7.

Como se puede apreciar en la gráficas No. 7 y 8 , salta a la vista el proceso ascendente en su eficacia política, que ha seguido el gobierno estudiantil en el Colegio, observándose una



clara dificultad para la participación en el año de 1.993 ; inclusive, y aunque en menor proporción, en el año de 1.994. Son claros el apoyo y la comprensión que ofrecen las directivas (90%) y la misma institución para la buena gestión del gobierno : 88% de posibilidades para proponer y sugerir, con miras a la solución de necesidades. Esta es posiblemente, una razón fuerte, por la cual ha aumentado el nivel de aceptación y goza de un gran prestigio dentro del ambiente comunitario.



**Gráfica 8.**

Impacta de manera significativa, que la más baja calificación corresponde justamente a la integración de la familia (66%), concretamente los padres, en los procesos de convivencia y apertura sociales, a través del cual busca la institución formar liderazgos definidos y socialmente eficaces.

De igual manera, vale la pena observar el nivel de concertación y negociación que se advierte en las relaciones estudiante-maestro : 12% de apoyo a la gestión, siendo como hemos anotado anteriormente en este estudio, la Escuela y la Familia agentes para valores políticos y por consiguiente determinantes en la formación de actitudes sociopolíticas, por ser los jóvenes quienes asumirán el liderazgo social en un futuro no muy lejano, según el planteamiento de Emma Sofia Cock de Camargo.

Es cuestionable el papel relevante que se concede a la familia y a la escuela? Los resultados de estas evaluaciones, como de otras adelantadas en este Colegio ubican estos ambientes, de manera especial el familiar en un sitio poco privilegiado para la Educación y formación ciudadanas, tema que no profundizaré en este momento por no considerarlo central en esta reflexión.

También se puede inferir el enunciado No. 9 del cuadro comparativo, que las estudiantes asumen muchos compromisos con la comunidad educativa, lo cual les dificulta la efectividad en el desempeño de sus funciones, ya que por este motivo, sólo pueden lograr el 74% de eficacia, siendo uno de los atributos de preferencia para ganar, mantener y

acrecentar el prestigio frente a sus compañeras o, por el contrario, perderlo como puede observarse en los siguientes cuadros :

MOTIVOS PARA GANAR PRESTIGIO  
CUADRO No. 2

PREGUNTA : Dentro de los atributos que gustan a las estudiantes sobre sus líderes, el más importante es :		
ALTERNATIVAS	No. de Casos	Porcentaje
1. Su personalidad (cordialidad, constancia, seguridad...)	17	9 %
2. Sus cualidades morales (honestidad, franqueza, etc.)	21	12 %
3. Efectividad en el desempeño de sus funciones	54	30 %
4. Sus propuestas	23	13 %
5. Su habilidad verbal	18	10 %
6. Poder de convicción frente a las directivas	45	25 %
9. No responde	2	1 %
	N = 180	100 %

MOTIVOS PARA PERDER PRESTIGIO  
CUADRO No. 3

PREGUNTA : Dentro de los motivos más comunes para afectar la buena imagen de una líder, el que usted considera más frecuente es :		
ALTERNATIVAS	No. de Casos	Porcentaje
1. Rivalidad con las compañeras	30	17 %
2. No realizar acciones visibles para el bienestar estudiantil	43	24 %
3. Desconfianza del profesor	22	12 %
4. Incumplir lo propuesto	65	36 %
5. Lealtad al Colegio-Profesor	18	10 %
9. No responde	2	1 %
	N = 180	100 %

En el cuadro No. 2, se manifiesta una clara tendencia (30%) hacia la efectividad basada en el desempeño de funciones y complementada por el poder de convicción frente a las directivas, como una de las claves del éxito en la gestión. Si se relaciona con el cuadro No. 3, los motivos más frecuentes para perder el prestigio, son fundamentalmente la no realización de acciones visibles en bien de la comunidad estudiantil (24%), que sumado al incumplimiento de lo propuesto (36%), muestra (60%), una clara tendencia por parte de las estudiantes a premiar con su reconocimiento, o por el contrario, sancionar con el *desprestigio* colectivo a quienes no les responden de manera adecuada.

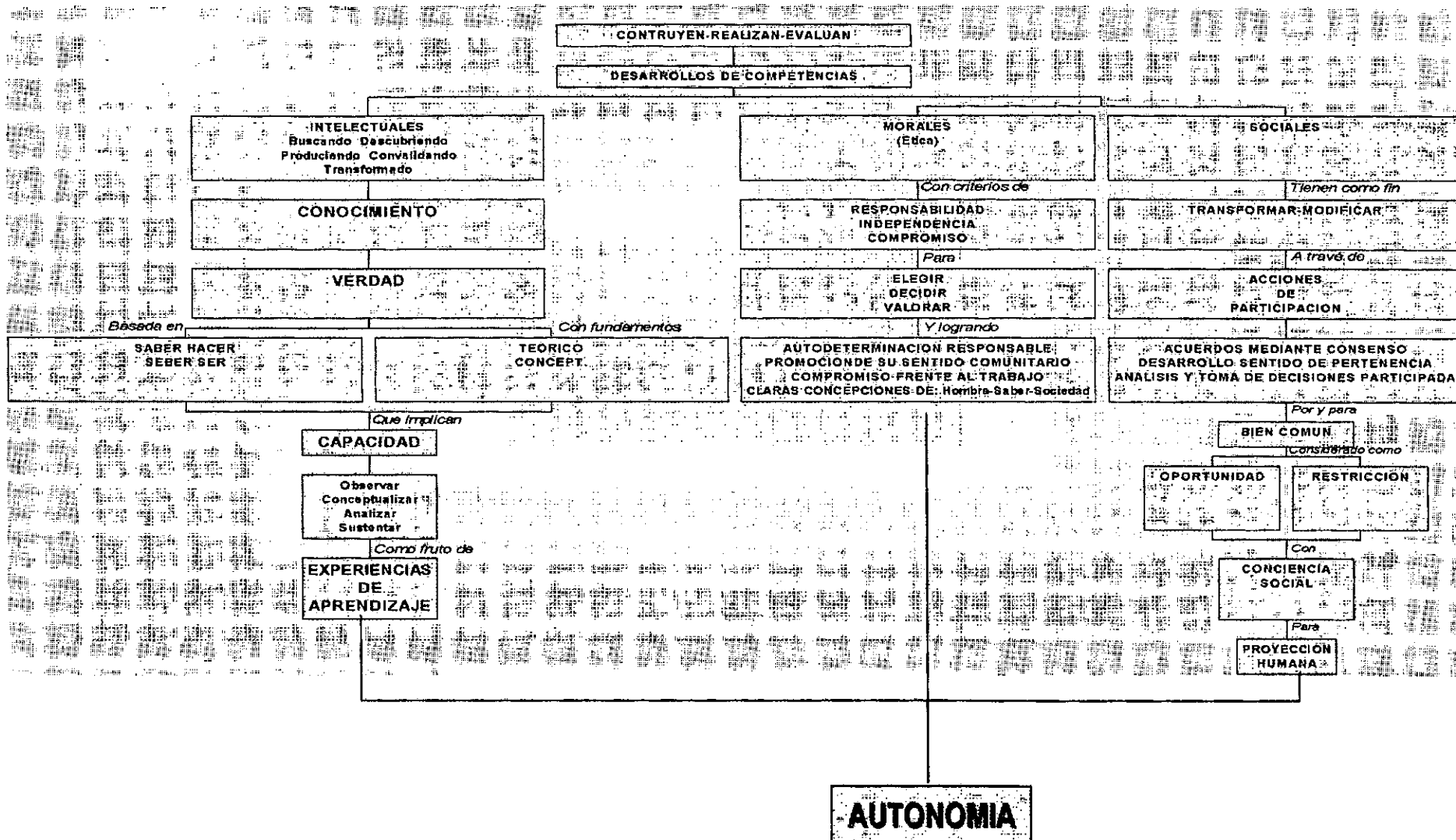
Con el anterior análisis sobre datos ya enunciados, se puede llegar a concluir, que : “la confianza de los adultos en la capacidad de las adolescentes, define condiciones de creatividad y liderazgo para el desempeño de funciones de gobierno en el Colegio”, y por

## **7.1 EL EJERCICIO DE GOBERNAR COMO EXPERIENCIA DE FORMACION PARA EL TRABAJO**

El proyecto de formar demócratas antes de los 18 años se concibe como una experiencia de formación para el trabajo en la medida que permite a las jóvenes diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención social dentro de un modelo de co-gestión y negociación cultural



# Formación de las Estudiantes para el Trabajo



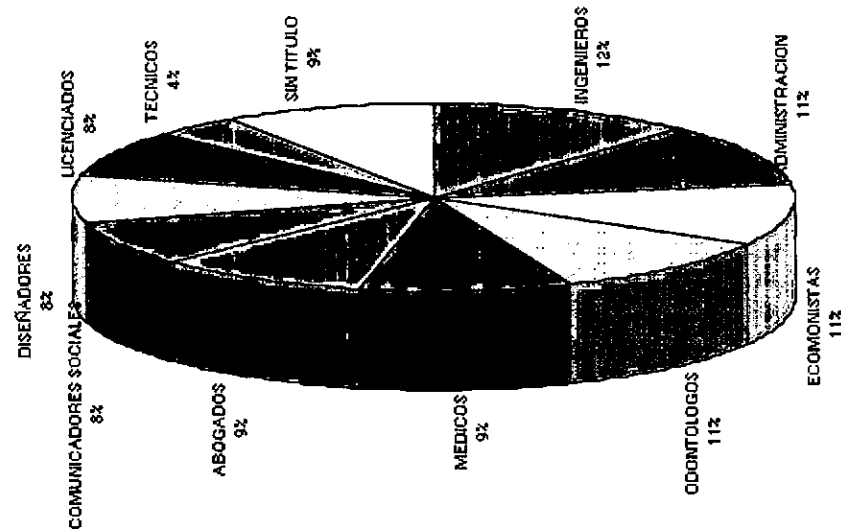
## **7.2 LIDERAZGO SOCIAL DE LAS EGRESADAS**



Colegio Santo Angel  
1998

# COLEGIO DEL SANTO ANGEL

**PRÉFERENCIA PROFESIONAL DE LAS EXALUMNAS  
SINTESIS - ESTUDIO REALIZADO EN MARZO DE 1998  
POBLACION ENCUESTADA : 429**

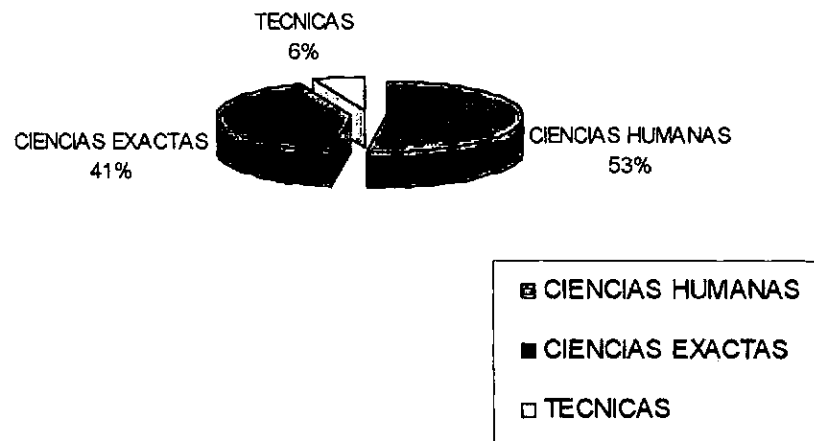




Colegio Santo Angel  
1998

# COLEGIO DEL SANTO ANGEL

## TENDENCIAS PROFESIONALES - EXALUMNAS SINTESIS - ESTUDIO REALIZADO EN MARZO DE 1998 POBLACION ENCUESTADA : 429



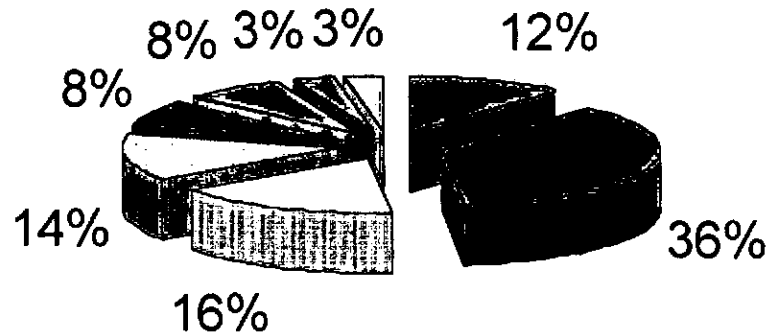


# COLEGIO DEL SANTO ANGEL

## IMPACTO DE LOS VALORES ANGELINOS- EXALUMNAS

SINTESIS - ESTUDIO REALIZADO EN MARZO DE 1998

POBLACION ENCUESTADA : 429



- |                       |                     |                     |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| ■ DESARROLLO PERSONAL | ■ DESEMPEÑO LABORAL | □ TRASMITIR VALORES |
| □ ACEPTACION SOCIAL   | ■ COMO MUJER        | ■ AUTOESTIMA        |
| ■ LIDERAZGO           | □ PARA NADA         |                     |

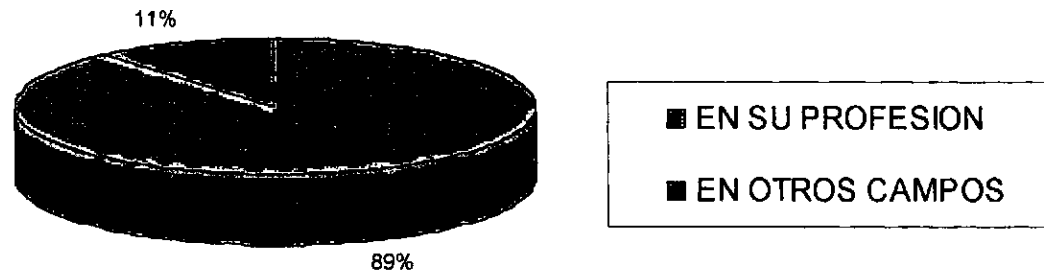




Colegio Santo Angel  
1998

# COLEGIO DEL SANTO ANGEL

## ACTUAL DESEMPEÑO PROFESIONAL - EXALUMNAS SINTESIS - ESTUDIO REALIZADO EN MARZO DE 1998 POBLACION ENCUESTADA : 429



# SINTESIS ESTUDIO EGRESADAS 1998 (Muestra 540)

## SEGUIMIENTO A LAS EGRESADAS

El Colegio concede gran importancia a sus egresadas brindando apoyo para la conformación y mantenimiento de la Asociación, la participación en los diferentes eventos programados, la representación en el Consejo Directivo, apoyo a las acciones de proyección social realizada por ellas, etc. Ha sido fundamental, realizar un seguimiento a sus egresadas para evaluar nuestro quehacer como Institución que parte de la persona como ser trascendente en la sociedad.

Para éste fin, se realizó una investigación que nos ha permitido establecer la proyección profesional y el impacto social de los valores que las estudiantes al culminar su etapa de Educación media vivencian. Este estudio se realizó entre marzo y julio de 1998 sobre una población total de 1810 egresadas, tenido una muestra de 540.

Los indicadores que se midieron en cuanto a proyección profesional fueron: Desempeño profesional, preferencias profesionales por áreas del saber, elección profesional.

Algunas Universidades remiten al Colegio resultados evaluativos de las egresadas considerados en general como buenos.

INDICADORES	TENDENCIAS		
TENDENCIAS PROFESIONALES	TECNICAS 5%	PROFESIONALES 87%	SIN TITULO 9%
PREFERENCIAS PROFESIONALES POR AREAS DEL SABER	HUMANAS 53%	EXACTAS 41%	TECNICAS 6%

**PROYECTO "DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS"**  
**RECUPERACION DE LA HISTORIA**  
**EGRESADAS**  
**1999**

**EGRESADAS DE LAS PROMOCIONES 1989/1999**

Total de la muestra 143

I. Las instituciones en su quehacer cotidiano tienen que tomar decisiones; se enfrentan en un momento dado a resolver problemas o necesidades mediante el desarrollo de determinadas estrategias y acciones; el colegio es un escenario donde se elaboran y ponen en ejecución iniciativas y/o propuestas. A continuación encuentras un listado de acciones de acuerdo a los distintos niveles de participación que pueden darse en una organización. Te agradecemos señalar la opción que mejor caracterice la vivencia de tu grupo en su paso por el colegio.

CANTIDAD	4	5	4	5	9	8	18	15	75
AÑO	91	92	93	94	95	96	97	98	99
Se les consultaba para que opinaran sobre algunas situaciones o problemas del Colegio.	2	3	3	5	7	8	18	15	75
Conocieron, interpretaron y fueron informadas del común y corriente de las situaciones de la institución.	2	2	3	3	9	8	16	15	73
Tuvieron la oportunidad de formular sugerencias frente a necesidades del Colegio o presentar iniciativas para adaptar los cambios o transformaciones	3	2	2	4	7	8	18	13	69
Sus opiniones, propuestas e iniciativas fueron valoradas, y adoptadas según el caso.	1	1	1	3	5	6	15	11	63
Hubo espacios para concertar las propuestas y llegar a los acuerdos correspondientes	2	1	1	2	3	5	15	12	65
Pudieron manifestar su aprobación o inconformidad frente a las fallas o aciertos en las decisiones tomadas	1	0	1	4	6	7	17	13	68
Fueron invitadas para acordar las soluciones más convenientes frente a los problemas, y los medios para ejecutarlas.	1	1	2	4	7	5	15	15	65
Durante su etapa de bachillerato por ejemplo, las estudiantes decidieron, adoptaron ideas o formas de actuación sobre algunos problemas o carencias a partir de dos o más alternativas.	0	1	1	2	5	5	14	13	67
Tuvieron la oportunidad de intervenir directa o indirectamente en la gestión de la vida estudiantil a través del manejo de diversos recursos, para la solución de un problema, la satisfacción de una necesidad o aspiración.	0	0	1	2	4	3	13	10	60

2. En el Colegio se te preparó para participar: ( Señale con X, la o las que correspondan a tu situación particular:

	No.	%
Buscando soluciones a las necesidades de tu vida cotidiana (Comunidad	87	61
En la esfera pública, para representar en Juntas Directivas, Comités de Veeduría, Juntas Administradoras Locales etc. (Ciudadanía)	18	13
a. Representando intereses compartidos por la comunidad a la que perteneces (Política)	38	26

3. En el Colegio, la formación democrática estuvo encaminada fundamentalmente a: (elige una o más opciones)

	No.	%
Cumplir con los deberes personales y comunitarios	39	27
Concientizar y ejercitar derechos fundamentales de la persona y del grupo	40	28
Un equilibrio entre derechos y deberes	39	27
Preparar para la participación adecuada en las sociedad	25	18

4. Ordena los siguientes principios de convivencia, identificando en orden de importancia, el proceso de formación en el Colegio , donde 1 es el máximo y 5 es el mínimo.

	No.	%
Autonomía	41	29
Democracia	38	27
Participación	48	34
Solidaridad	16	10

5. Recuerdas qué grupos, comités o instancias de participación funcionaron antes del año 1989? Si es así escribe cuales.

No responden

6. En un proceso participativo se expresan relaciones de poder, de acuerdo a la búsqueda de los actores involucrados para imponer sus intereses y puntos de vista sobre el "que hacer". Perteneciste a alguna instancia de participación

	No.	%
SI	105	73
NO	38	27

7. Tuviste posibilidad de confirmar que las propuestas presentadas por las estudiantes fueron tomadas en cuenta por otras instancias de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivas exalumnas, personal de servicio, etc.)

	No.	%
SI	109	76
NO	34	24

8. Crees que recibiste formación en el Respeto a la Diferencia

	No.	%
SI	143	100
NO	0	0

9. La formación Angelina, es reconocida en el modo de actuar y de ser, dentro de los diversos contextos en que se desenvuelven nuestras exalumnas

	No.	%
SI	118	83
NO	25	17

10. Alguna (s) de tus compañeras de promoción, decidieron radicarse fuera del país? SI \_\_\_ NO \_\_\_

	No.	%
SI	73	51
NO MUCHAS GRACIAS,	70	49

EQUIPO ORGANIZADOR

# **8.0 PERCEPCIÓN DEL CONFLICTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

## 8.2. Percepción del conflicto en la comunidad educativa.

### **COLEGIO DEL SANTO ANGEL**

#### **PROBLEMÁTICA FAMILIAR - ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

26 de Agosto de 1999

#### **1. Problema de mayor gravedad que afronta la familia en la actualidad**

Falta de Diálogo y Comunicación	97	39%
Dificultades económicas	74	30%
Desunión, intolerancia e incomprensión	27	11%
Ausencia de los Padres	17	7%
Separación de los Padres	16	7%
Violencia cotidiana	13	5%
Otros: Pérdida de Valores, Vicios	2	1%

#### **2. El Problema familiar más común de acuerdo a la edad de sus hijas**

Falta de Diálogo	60	24%
Intolerancia	58	23%
Peleas Continuas	56	23%
Incomprensión	43	18%
Mal humor	19	8%
Falta de Tiempo de los Padres	10	4%

#### **3. Los Valores que se deben fomentar en la familia actualmente**

Respeto a la diferencia	99	40%
Honestidad y sinceridad	60	24%
Diálogo, Comprensión y Amor	49	20%
Responsabilidad	38	16%

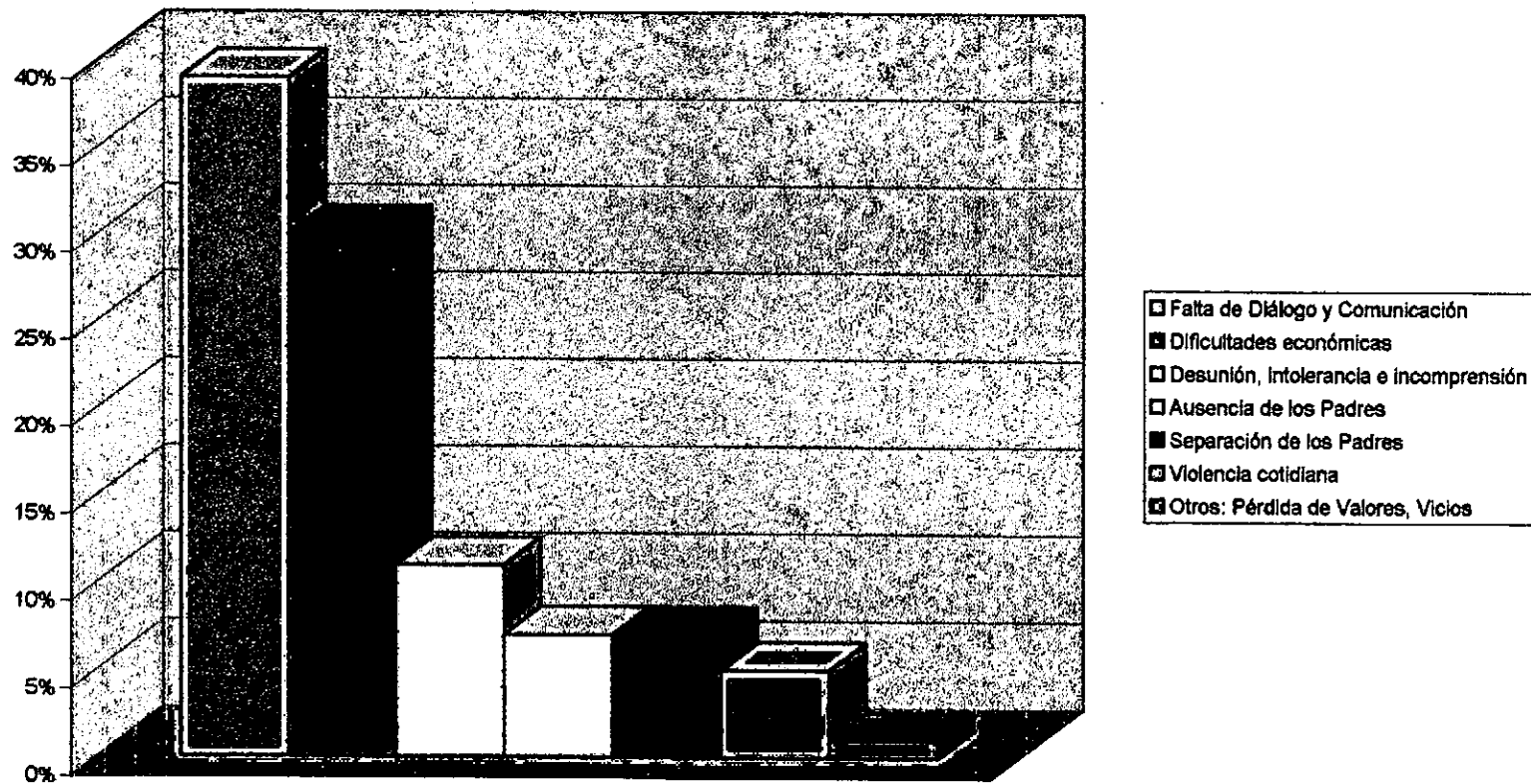
#### **4. Principales causas de los conflictos en la familia**

Dificultades económicas	120	49%
Falta de Diálogo	89	36%
Intolerancia	30	12%
Otros	7	3%

**N = 246**

**COMITÉ DE RESOLUCIÓN  
DE CONFLICTOS**

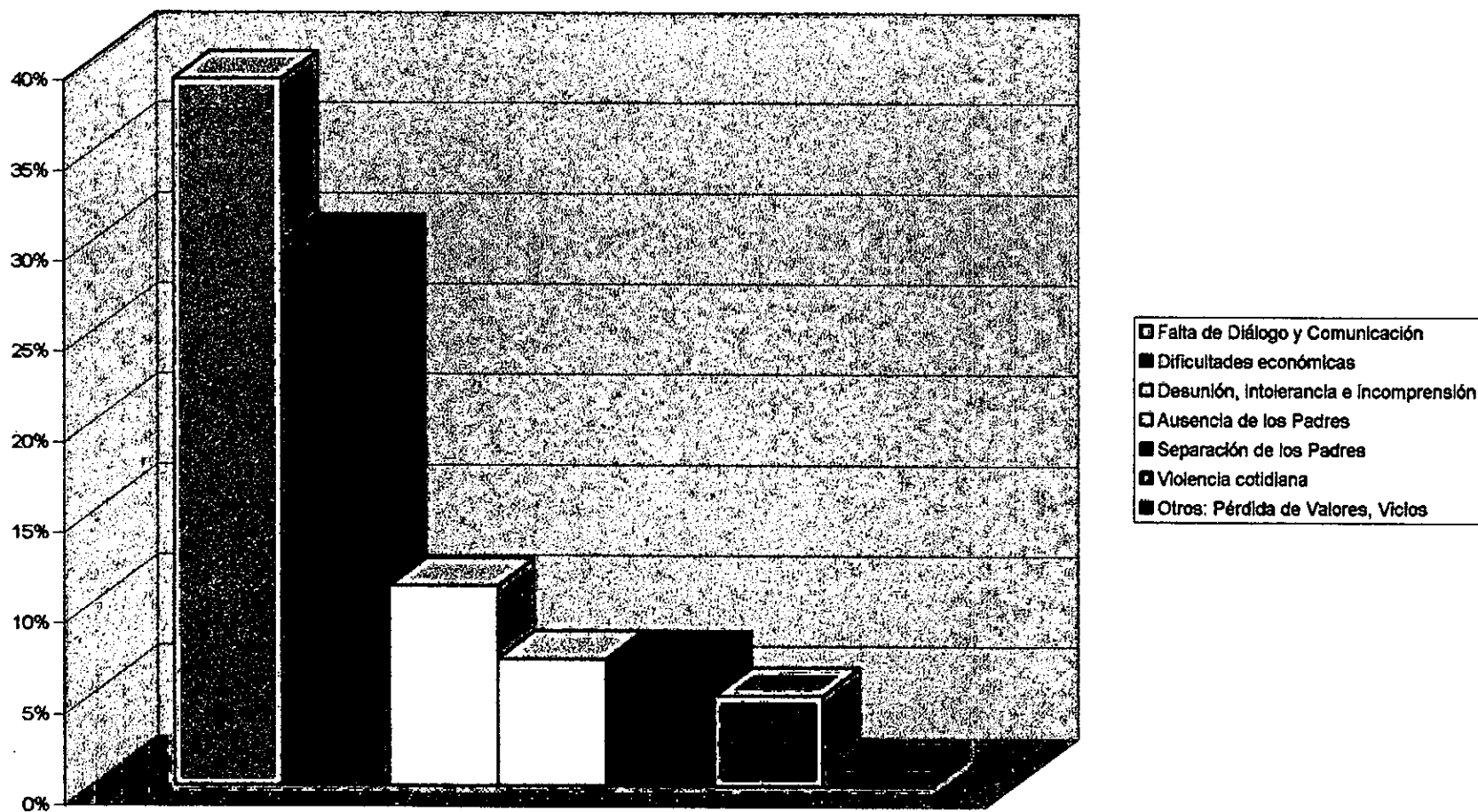
**COLEGIO DEL SANTO ANGEL- PROBLEMÁTICA FAMILIAR -  
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA 26 Agosto de 1999 Problema de  
Mayor gavedad que afronta la familia en la actualidad. (Total muestra:  
246)**



COMITÉ DE RESOLUCIÓN  
DE CONFLICTOS



COLEGIO DEL SANTO ANGEL- PROBLEMÁTICA FAMILIAR - ENCUESTA PADRES DE FAMILIA 26 Agosto de 1999



## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

### OPINIÓN SOBRE EL CONFLICTO Y SUS MANIFESTACIONES EN LA ACTUALIDAD

Santafé de Bogotá, D.C., 6 de Marzo de 1.998

#### TERCER CICLO

##### 1. Según tu apreciación, qué es un conflicto ?

Problema	64	29%
Desacuerdo	20	9%
Disgusto	42	19%
Pelea	56	26%
Otros	10	5%

##### 2. Has observado conflictos en el Colegio ?

SI	145	67%
NO	80	37%
Cuál ?		

Ideologías - Robo	15	7%
Chismes	22	10%
Profesores	9	4%
Intolerancia	11	5%
Porras	12	6%
Competencia	65	30%
Gobierno	11	5%

##### 3. Crees que en tu vecindario, se presentan conflictos ?

SI	168	77%
NO	43	20%

##### 4. En tu familia ha habido algún conflicto?

SI	160	73%
NO	55	25%

##### 5. Consideras que en Colombia hay conflictos

SI	218	100%
NO	0	0%

En caso afirmativo: Cuál?

Inseguridad	18	8%
Corrupción	50	23%

Armados	119	55%
Violencia	20	9%
Otros	11	5%

**6. En general, crees que en las familias que tú conoces hay conflictos?**

<b>SI</b>	148	68%
<b>NO</b>	39	18%

**Cuál ?**

Económicos	5	2%
Peleas Padres	70	32%
Peleas Hermanos	14	6%
Discusiones	47	22%
Desorden	9	4%
Envidia	3	1%

**7. A continuación encuentras una serie de actividades realizables a nivel familiar. Marca con una "X" la que te parece más adecuada si se quisiera efectuar alguna en el colegio durante el presente año.**

a. Carrera de Observación	54	25%
b. Bingo Bailable	33	15%
c. Fiesta	80	37%
d. Bazar	39	18%
e. Rifa	2	1%
f. Otra. Cuál?	9	4%
Miniteca	9	4%

## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

### OPINIÓN SOBRE EL CONFLICTO Y SUS MANIFESTACIONES EN LA ACTUALIDAD

Santafé de Bogotá, D.C., 6 de Marzo de 1.998

#### CUARTO CICLO

##### 1. Según tu apreciación, qué es un conflicto ?

Problema	39	51%
Desacuerdo	14	18%
Discusión	11	14%
Pelea	9	12%
Diferencia	4	5%



##### 2. Has observado conflictos en el Colegio ?

SI	59	77%
NO	18	23%

Intolerancia	10	13%
Chismes	4	5%
Profesores	11	14%
Porras	4	5%
Robos	9	12%
Cursos	13	17%
Varios	8	10%

##### 3. Crees que en tu vecindario, se presentan conflictos ?

SI	60	78%
NO	17	22%

##### 4. En tu familia ha habido algún conflicto?

SI	57	74%
NO	17	22%

##### 5. Consideras que en Colombia hay conflictos

SI	76	33%
NO	1	1%

En caso afirmativo: Cuál?

Guerrilla  
Política  
Violencia

Desacuerdos

**6. En general, crees que en las familias que tú conoces hay conflictos?**

<b>SI</b>	67	87%
<b>NO</b>	10	13%

**Cuál ?**

Económicos	5	7%
Padres	18	23%
Hermanos	10	13%
Maltrato	2	3%
Discusiones	32	42%

**7. A continuación encuentras una serie de actividades realizables a nivel familiar. Marca con una "X" la que te parece más adecuada si se quisiera efectuar alguna en el colegio durante el presente año.**

a. Carrera de Observación	18	23%
b. Bingo Bailable	5	7%
c. Fiesta	51	66%
d. Bazar	3	4%
e. Rifa	1	1%
f. Otra. Cuál?	2	3%

Teatro	1	1%
Excursiones	1	1%

## **COLEGIO DEL SANTO ANGEL**

### **OPINIÓN SOBRE EL CONFLICTO Y SUS MANIFESTACIONES EN LA ACTUALIDAD**

Santafé de Bogotá, D.C., 6 de Marzo de 1.998

#### **QUINTO CICLO**

##### **1. Según tu apreciación, qué es un conflicto ?**

Problema	67	29%
Desacuerdo	45	20%
Discusión	11	5%
Disgusto	3	1%
Enfrentamiento	11	5%

##### **2. Has observado conflictos en el Colegio ?**

SI	117	51%
NO	84	36%
Cuál ?		

Ideologías	23	10%
Disputas	65	28%
Desigualdad	17	7%
Problemas Académicos	12	5%

##### **3. Crees que en tu vecindario, se presentan conflictos ?**

SI	128	55%
NO	14	6%

##### **4. En tu familia ha habido algún conflicto?**

SI	130	56%
NO	17	7%

##### **5. Consideras que en Colombia hay conflictos**

SI	201	87%
NO	30	13%

En caso afirmativo: Cuál?

Inseguridad	8	4%
Corrupción	9	4%
Guerrilla	74	32%
Narcotráfico	7	3%
Político - Sociales	42	18%

**6. En general, crees que en las familias que tú conoces hay conflictos?**

SI	227	98%
NO	3	1%
Cuál ?		

Falta de Comunicación	32	14%
Desacuerdos	54	23%
Económicos	8	4%
Ideológicos	15	7%

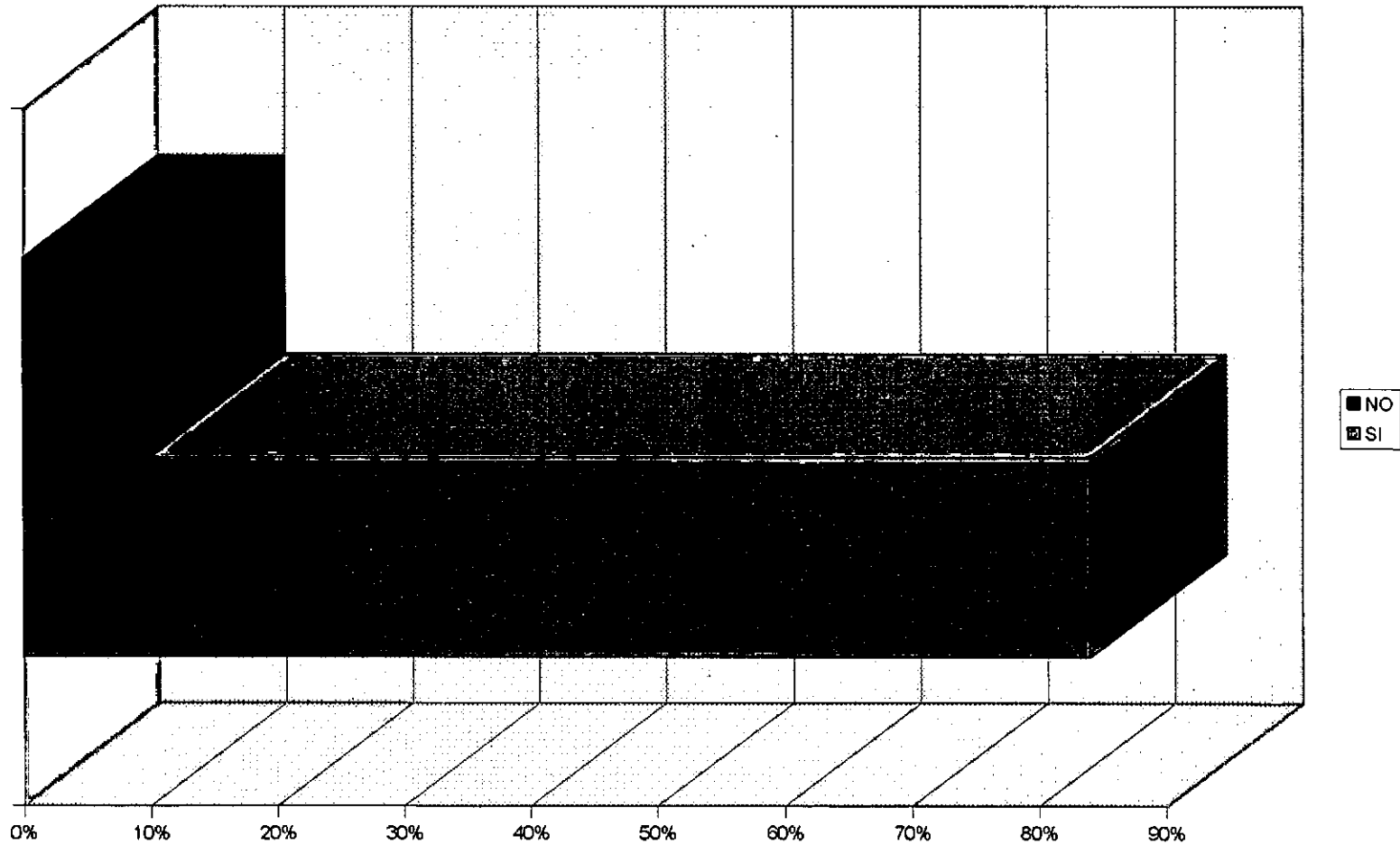
**7. A continuación encuentras una serie de actividades realizables a nivel familiar. Marca con una "X" la que te parece más adecuada si se quisiera efectuar alguna en el colegio durante el presente año.**

a. Carrera de Observación	11	5%
b. Bingo Bailable	8	4%
c. Fiesta	104	45%
d. Bazar	18	8%
e. Rifa	2	1%
f. Otra. Cuál?	3	1%

Miniteca	2	1%
Fiesta de Noche	1	0%

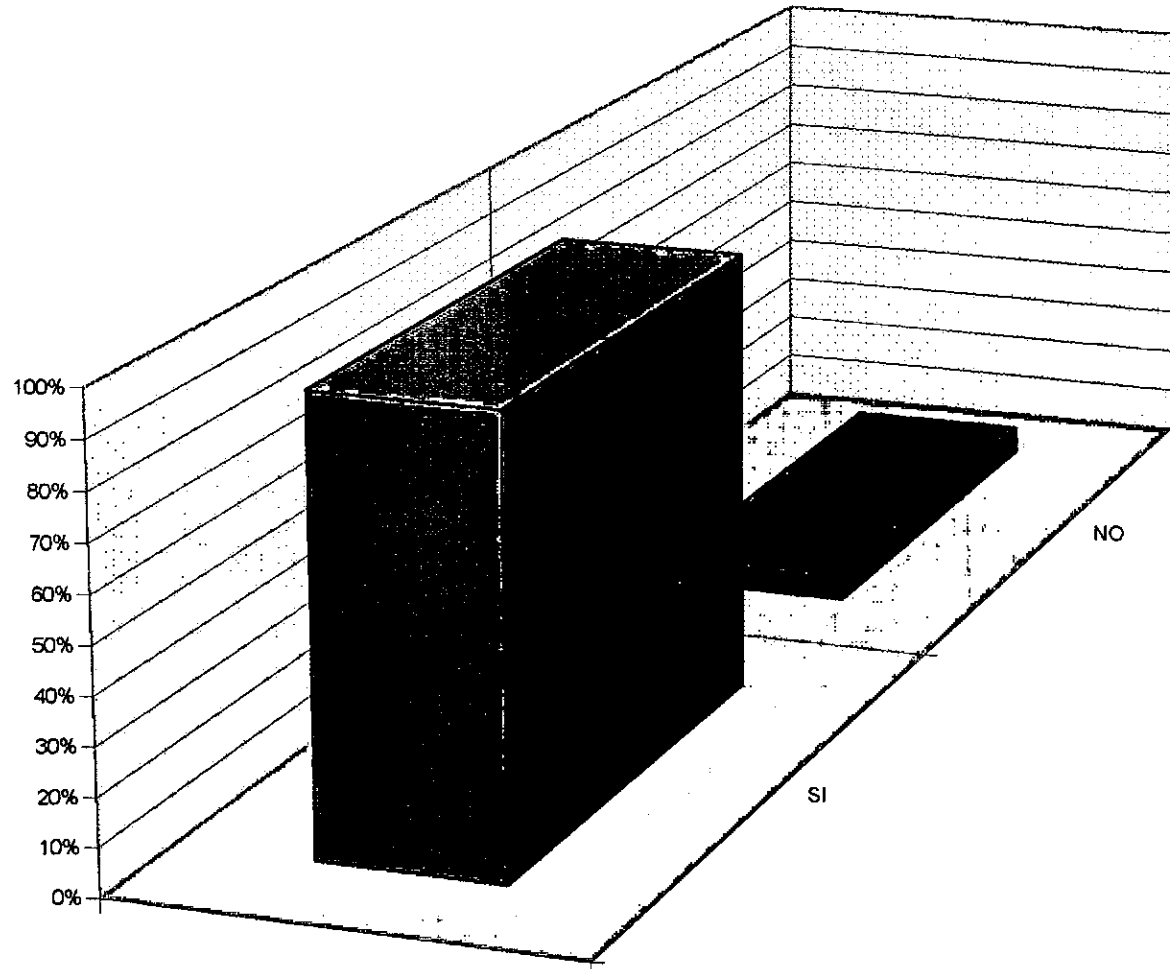
8.6.

EN GENERAL, CREE QUE EN LAS FAMILIAS HAY CONFLICTOS ? Marzo 1.998.



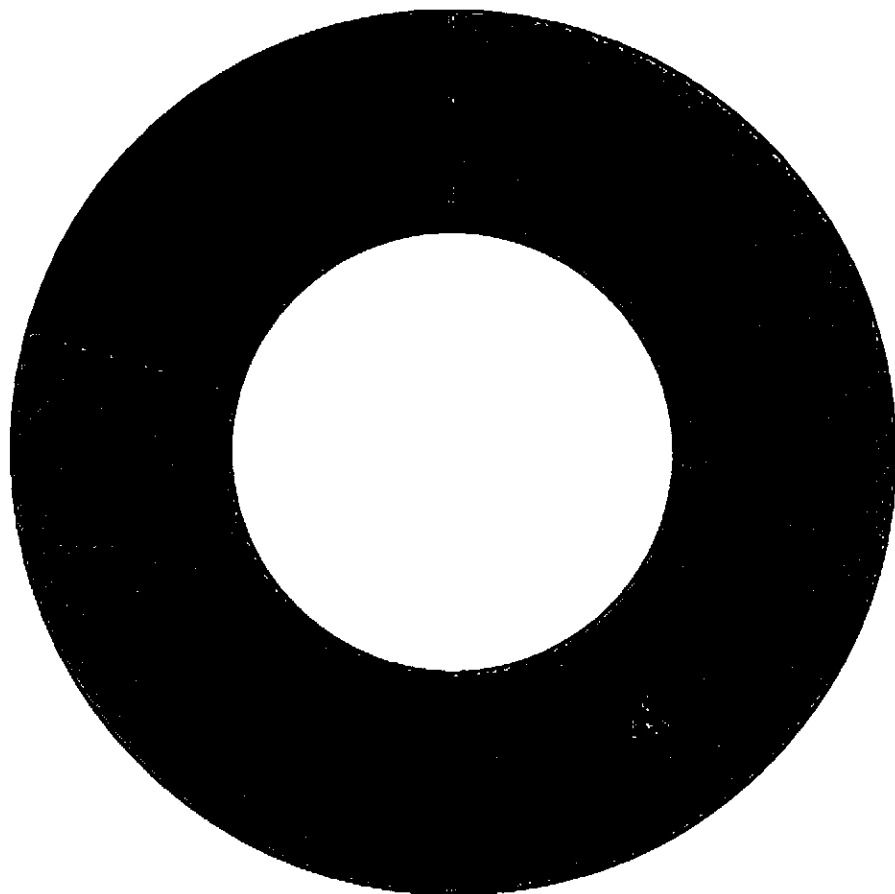


CONSIDERA QUE EN COLOMBIA HAY CONFLICTOS ?. Marzo 1.998.

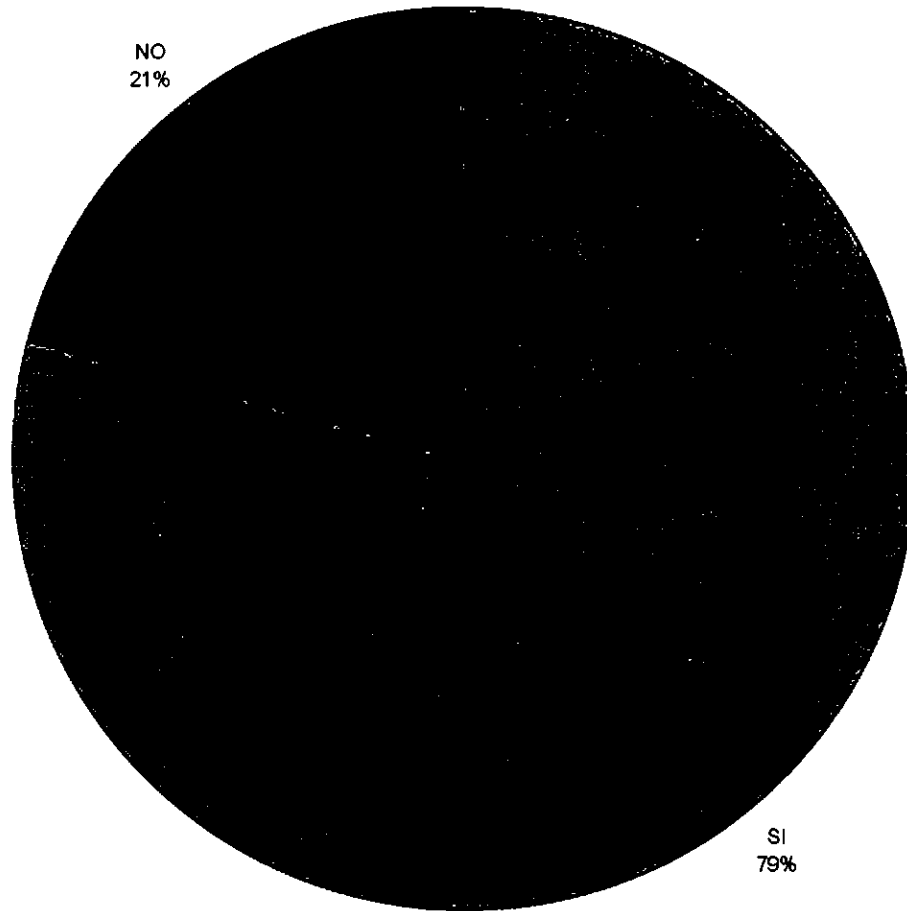


S.U.

OBSERVAN CONFLICTOS LAS ESTUDIANTES EN SU FAMILIA ?. Marzo 1.998.



LAS ESTUDIANTES PERCIBEN CONFLICTOS EN SU VECINDARIO ?. Marzo 1.998.



8.2

**LAS ESTUDIANTES ANGELINAS HAN OBSERVADO CONFLICTOS DENTRO DEL COLEGIO ? Marzo  
1.998.**



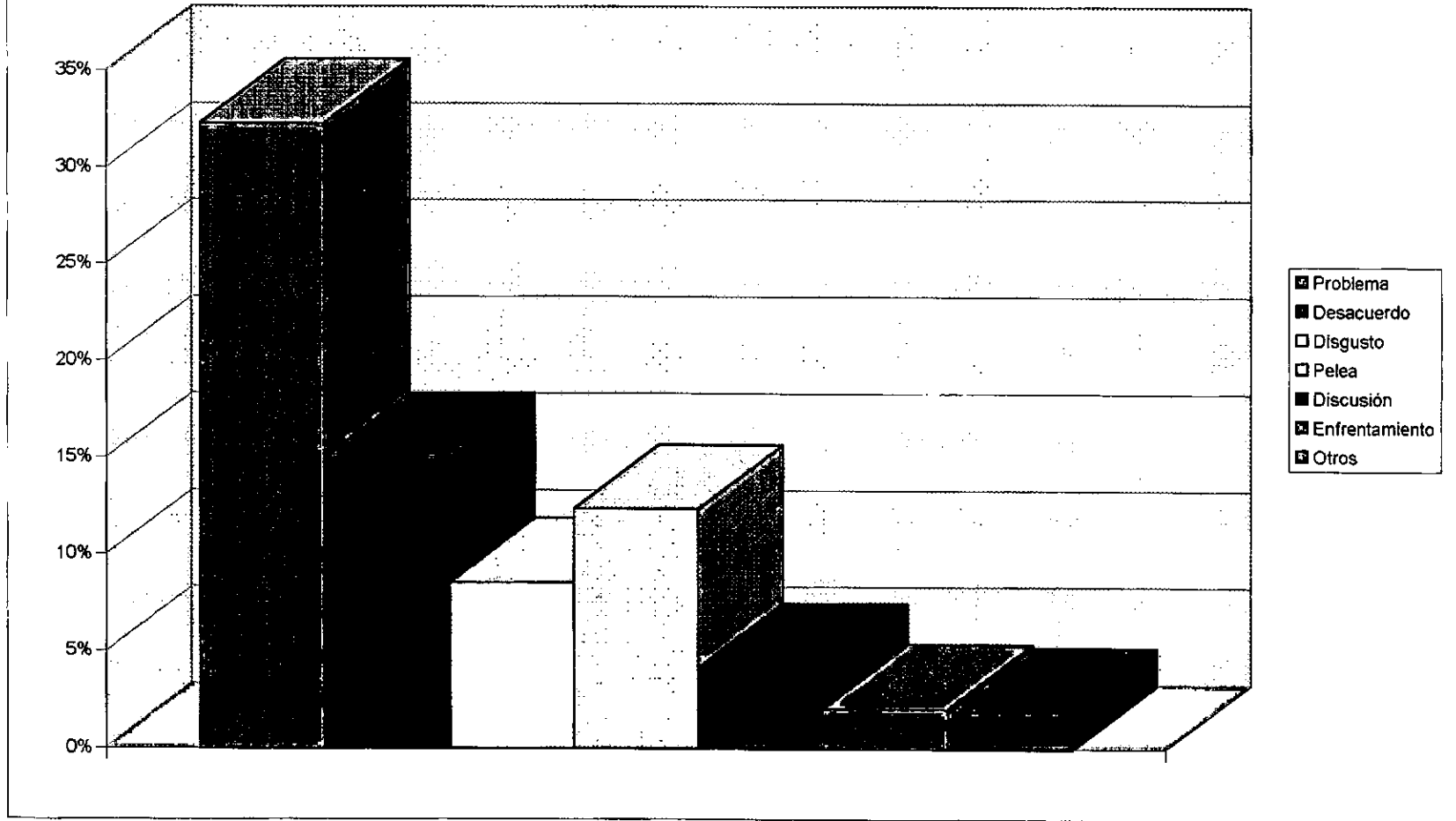
8.2

**LAS ESTUDIANTES ANGELINAS HAN OBSERVADO CONFLICTOS DENTRO DEL COLEGIO ? Marzo  
1.998.**



8.1

QUE ES UN CONFLICTO PARA LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ? (Tercer, Cuarto y Quinto Ciclo).  
Marzo 1.998



**9.0 PERCEPCIÓN DE  
LAS FAMILIAS  
SOBRE LA  
PARTICIPACIÓN Y  
GOBIERNO  
ESCOLAR**

**"DEMÓCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS"  
EVALUACIÓN DE PROCESOS - 1.999**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SEGUNDO CICLO</b>	<b>TERCER CICLO</b>	<b>CUARTO CICLO</b>	<b>QUINTO CICLO</b>
<b>1. Está usted informado de Los procesos democráticos orientados en el Colegio?</b>				
<b>Si</b>	79	103	121	22
<b>No</b>	2	5	3	1
<b>No Responde</b>	2	0	1	0
<b>2. Su hija participa activamente en estos procesos?</b>				
<b>Si</b>	67	80	91	20
<b>No</b>	16	26	32	3
<b>No Responde</b>	2	2	2	0
<b>3. Su hija pertenece a alguno de los grupos:</b>				
<b>A. Congreso</b>	6	12	14	4
<b>B. G.E.A.</b>	4	4	7	5
<b>C. Comité de Resolución de Conflictos</b>	5	4	4	0
<b>D. Personería</b>	4	5	5	1
<b>E. Registraduría</b>	0	3	5	1
<b>F. Ninguno</b>	30	80	90	12
<b>4. Le interesa alguna información adicional sobre el proyecto "Demócratas antes de los 18 años"?</b>				
<b>Si</b>	68	80	88	11
<b>No</b>	10	18	31	11
<b>No Responde</b>	7	10	6	1
<b>5. Le parece que el proyecto de democracia del Colegio contribuye efectivamente en la formación de su hija?</b>				
<b>Si</b>	81	106	123	23
<b>No</b>	0	1	0	0
<b>No Responde</b>	2	1	2	0
<b>6. Considera usted que el Colegio brinda su-</b>				



<b>ficientes espacios de participación:</b>				
<b>a. A los padres de familia</b>				
Si	70	82	106	19
No	4	19	15	4
No Responde	8	7	4	0
<b>b. A las estudiantes</b>				
Si	76	103	119	23
No	1	0	1	0
No Responde	6	5	5	0
<b>c. A la comunidad en general</b>				
Si	66	76	97	21
No	4	13	17	1
No Responde	9	19	11	1
<b>7.Cuál es el problema o conflicto que con más frecuencia afecta las relaciones entre las estudiantes?</b>				
- Poca comunicación	4	18	21	5
- Rivalidad-Hurto	5	5	15	
- Envidia-egoísmo	4	14	6	1
- Compañerismo	6	8	7	3
- Diferencia en la edad-Proceso	1		1	
- Falta Comprensión-Desacuerdos	8	4	5	1
- Indisciplina-Irresponsabilidad	1	1	3	
- Tendencias-Timidez	1	2	1	1
- Integración	4	5	4	2
- Tolerancia	3	11	32	1
- Respeto	2	7	2	2
- Grosería	1	1		
- Liderazgo	1	2	3	
- Igualdad-Clases Sociales	1	1	1	2
- Cooperativa	1	1		
- Hogar		1		
- Hipocresía		2	7	1
- Relaciones profesores-estudiantes		2		

- No Responde	42	23	17	4
<b>8. Con qué palabra identifica usted la democracia?</b>				
- Justicia	1	2	5	2
- Igualdad	4	7	14	1
- Libertad	7	33	23	3
- Paz-Derechos	1	2	4	
- Democracia	1	1		
- Participación-Autonomía-Liderazgo	19	46	59	15
- Hacer	1		2	
- Excelencia	1	1	2	
- Convivencia	1	1	1	
- Elegir	2		1	
- Servicio	1		1	
- Comunidad-Cultura		2	3	1
- Respeto		2	1	
- Equidad-Honestidad		2	3	1
- Política		1		
- Gobierno-Soberanía		1	1	
- Diálogo		1		
- Pueblo		1		
- No Responde	46	5	5	0
<b>9. TOTALES POR CICLO</b>	<b>85</b>	<b>108</b>	<b>125</b>	<b>23</b>

MUESTRA



341

**EVALUACION DE PADRES DE FAMILIA EN TORNO A PARTICIPACION Y CALIDAD  
1998**

1. SIENTE USTED QUE EL COLEGIO OFRECE SUFICIENTES ESPACIOS DE PARTICIPACION A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES?
2. CUANDO USTED HA ACUDIDO AL COLEGIO POR ALGUN MOTIVO DURANTE EL PRESENTE AÑO, SE HA SENTIDO BIEN ATENDIDO?
3. CREE USTED QUE EL COLEGIO HA MEJORADO LA CALIDAD DEL SERVICIO DURANTE EL PRESENTE AÑO?

	SI	NO	NOC	SI	NO	NOC	
4K	88.2	5.8	5.8	4 1ª	86	6.6	6.6
4PA	95	4.5	-	4 1B	100	-	-
4PB	86.9	8.6	4.3	4 2ª	81	19	-
<b>TOTAL</b>	<b>90.0%</b>	<b>6.3%</b>	<b>3.3%</b>	4 2B	86.3	13.6	-
5K	100	-	-	4 2C	88.2	5.8	5.8
5PA	100	-	-	4 3ª	74	14.8	11.1
5PB	86.9	8.6	4.3	4 3B	82.1	14.2	3.5
<b>TOTAL</b>	<b>95.6%</b>	<b>2.8%</b>	<b>1.4%</b>	<b>4TOT.</b>	<b>86.8%</b>	<b>10.5%</b>	<b>3.8%</b>
9K	76.9	-	23.5	5 1ª	86	6.6	6.6
9PA	90.9	-	9.0	5 1B	100	-	-
9PB	86.9	4.3	8.6	5 1B			
<b>TOTAL</b>	<b>84.9%</b>	<b>1.4%</b>	<b>13.7%</b>	5 2ª	90	4.7	4.7
				5 2B	90.9	9	-
				5 2C	94.1	-	5.8
				5 3ª	92.6	-	7.4
				5 3B	92.8	7.1	-
				<b>TOTAL</b>	<b>92.3%</b>	<b>3.9%</b>	<b>3.5%</b>

	SI	NO	NOC	SI	NO	NOC	
9 1ª	90	6.6	3.3	4 4ª	84	11.5	3.8
9 1B	96	3.4	-	4 4B	66.6	33.3	-
9 2ª	85.7	-	14.2	4 5ª	80	3	6
9 2B	100	-	-	4 5B	90	4.5	4.5-
9 2C	100	-	-	4 6ª	83.3	16.6	-
9 3ª	77.7	11.1	11.1	4 6B	94	5.1	-
9 3B	80	10	10	<b>TOTAL</b>	<b>82.9%</b>	<b>11.8%</b>	<b>2.3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>89.9%</b>	<b>4.4%</b>	<b>5.5%</b>				

	SI	NO	NOC	SI	NO	NOC	
5 4ª	96	3.8	-	9 4ª	92.3	3.8	3.8
5 4B	87.8	9	-	9 4B	69.6	30.3	-
5 5ª	96.6	3.3	-	9 5ª	96.6	-	3.3
5 5B	100	-	-	9 5B	81.8	9	9
5 6ª	97.6	-	2.3	9 6ª	92.8	2.3	4.6
5 6B	97.4	2.5	-	9 6B	94.8	-	5.1
<b>TOTAL</b>	<b>95.5%</b>	<b>3.1%</b>	<b>0.3%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>87.9%</b>	<b>7.5%</b>	<b>4.3%</b>

	SI	NO	NOC		SI	NO	NOC
4 7 <sup>a</sup>	82	12.8	5.1	5 7 <sup>a</sup>	97.4	-	2.5
4 7B	96.8	3.1	-	5 7B	96.8	3.1	-
4 8 <sup>a</sup>	90	9.5	-	5 8 <sup>a</sup>	95	4.7	4.7
4 8B	92.3	7.6	-	5 8B	79.4	20.5	-
4 9 <sup>a</sup>	79.3	20	-	5 9 <sup>a</sup>	96.5	3.4	-
4 9B	100	-	-	5 9B	93.3	6.6	-
<b>TOTAL</b>	<b>90%</b>	<b>8.8%</b>	<b>0.8%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>93%</b>	<b>6.3%</b>	<b>1.2%</b>

	SI	NO	NOC		SI	NO	NOC
9 7 <sup>a</sup>	89.7	7.6	2.5	4 10 <sup>a</sup>	100	-	-
9 7B	96.8	3.1	-	4 10B	91.8	8.1	-
9 8 <sup>a</sup>	100	-	-	<b>TOTAL</b>	<b>95.9%</b>	<b>4%</b>	-
9 8B	74.3	25.6	-	5 10 <sup>a</sup>	97.3	-	2.6
9 9 <sup>a</sup>	93.1	-	6.8	5 10B	100	-	-
9 9B	100	-	-	<b>TOTAL</b>	<b>98.6%</b>	-	<b>1.3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92.3%</b>	<b>6%</b>	<b>1.5%</b>	9 10 <sup>a</sup>	100	-	-
				9 10B	97.2	-	2.7
				<b>TOTAL</b>	<b>98.6%</b>	-	<b>1.3%</b>

## Los padres de familia perciben el PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR

como una fortaleza del Colegio:

AÑO	MUESTRA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1997	445	169	38%
1998	489	201	41%
1999	356	199	83%

La apreciación de padres de familia ha variado de manera ostensible en los tres últimos años. Posiblemente han podido observar con el transcurrir del tiempo, comportamientos que reflejan actitudes favorables a la experiencia como puede apreciarse en los estudios.

**EN BUSCA DE INSTITUCIONES EXITOSAS**  
**PRIMER FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO DEL SANTO ANGEL**  
 preparatorio al  
**IV FORO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS EXITOSAS**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**  
**4 AGOSTO 1999**

**Total de encuestas: 31**

CURSO AL QUE PERTENECE SU HIJA:

Cursos:

KINDER.	PREP.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
2 6.2%	3 9.3%	3 9.3%	5 15.6%	3 9.3%	0 0%	3 9.3%	1 3.1%	2 6.2%
		8°	9°	10°	11°	NO C.		
		1 9.3%	5 15.6%	2 6.2%	0	0	1 3.1%	

Identifique las tres experiencias que considere de mayor éxito en el Colegio del Santo Angel, en orden de importancia, donde la primera sea la más relevante del Colegio.

PROYECTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
GOBIERNO ESCOLAR	31	100%
PROYECTO LECTOR	10	32.2%
AULAS ESPECIALIZADAS	6	19.3%
BIBLIOBANCO	6	19.3%
PEI	5	16.1%
PARTICIP. DE PADRES	5	16.1%
RESÚPRO	3	9.6%
CLIMA ESCOLAR	3	9.6%
CURRICULO	2	6.4%
INVESTIGACION	2	6.4%
ENCUENTROS CON CRISTO	2	6.4%
TIEMPO LIBRE	1	3.2%
MANUAL DE CONVIVENCIA	1	3.2%
PERIODICO ESCOLAR	1	3.2%
TRANSPORTE ESCOLAR	1	3.2%
DEBATES- PROFES Y PFFF	1	3.2%
CALIDAD	1	3.2%
FORMACION RELIGIOSA	1	3.2%

Defina de manera clara en qué consiste la experiencia exitosa del Colegio

DEFINICION	CANTIDAD	PORCENTAJE
PARTICIPACIÓN DE TODOS	12	38.7%
RESULTADOS DESDE LA PLANEACIÓN	6	19.3%
INTEGRALIDAD	4	12.9%
LIDERAZGO	3	9.6%
AUTONOMÍA	1	3.2%
TOLERANCIA	1	3.2%
TRANSFORMACIÓN	1	3.2%
INTERÉS POR LA LECTURA	1	3.2%
SACRIFICIO DE RENTAS POR MEJOR TRANSPORTE	1	3.2%
NO CONTESTA	1	3.2%
TOTALES	31	99.7%

Qué acciones se adelantaron para poner en marcha la experiencia?

PREPARACION DE TODOS LOS ESTAMENTOS (FORMACION)	13	41.9%
CONVOCATORIA A PARTICIPAR	9	29.0%
PRESENTACION DE PROPUESTAS	7	22.5%
LECTURA CONSTANTE	4	12.9%
CONSTRUCCION CONJUNTA DE REGLAS	3	9.6%
INTEGRACION DE COMUNIDAD EDUCATIVA	2	6.4%
NO CONTESTA	2	6.4%
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	1	3.2%
EVALUACION CLARA Y OPORTUNA	1	3.2%
REVISION DE RUTAS	1	3.2%
INCENTIVOS	1	3.2%
RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL	1	3.2%
CONSECUCIÓN DE MATERIALES	1	3.2%
ADECUACION DE HORARIOS	1	3.2%

Cuáles factores considera que contribuyeron al éxito de la experiencia más exitosa del colegio?

APOYO Y COMPROMISO DEL PROFESORADO	10	32.2%
PARTICIPACION DE TODOS LOS ESTAMENTOS	8	25.8%
COORDINACIÓN DEL PROYECTO	7	22.5%
MOTIVACION CONSTANTE	6	19.3%
APOYO Y COMPROMISO DE DIRECTIVAS	4	12.9%
INVESTIGACION	3	9.6%
ENTUSIASMO DE ESTUDIANTES	3	9.6%
DESARROLLO DE CURRÍCULO	2	6.4%
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	2	6.4%
FORMACION DE LIDERES	2	6.4%
NO CONTESTA	2	6.4%
MANEJO DE LA LIBERTAD	1	3.2%
INCENTIVO POR LA LECTURA	1	3.2%

¿Cuáles dificultades han estado presentes en el desarrollo de esta experiencia?

NO SABE O NO CONTESTA LA PREGUNTA	9	29.0%
POCA PARTICIPACION DE PADRES	4	12.9%
EL TIEMPO	4	12.9%
APOYO LOGISTICO ECONOMICO	4	12.9%
LIMITACION DE PARTICIPACIÓN POR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES	2	6.4%
EXCESO DE TRABAJO PARA NIÑAS LIDERES	2	6.4%
INDIFERENCIA DE ALGUNOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	2	6.4%
NO HAY DIFICULTADES	2	6.4%
MAYOR DELEGACION DE FUNCIONES	1	3.2%
DESCONOCIMIENTO DE LO NUEVO	1	3.2%
PLAN DE ESCUELA DE PADRES	1	3.2%
DIFERENCIAS DE CRITERIO	1	3.2%
LA COSTUMBRE	1	3.2%
PODER CAMBIAR EL LIBRO CUANDO LO HA TERMINADO	1	3.2%
CONTINUIDAD	1	3.2%

Refiera una o más evidencias que den cuenta del éxito en nuestras experiencias.

MOTIVACION POR LA PARTICIPACION	7	22.5%
SEGURIDAD DE LAS ESTUDIANTES AL SOCIALIZAR	6	19.3%
NO CONTESTA	5	16.1%
SOCIALIZACION DEL PROYECTO . PARTICIPACION EN CONCURSOS	3	9.6%
GUSTO POR LA LECTURA	3	9.6%
ACTITUD DEMOCRATICA Y PARTICIPATIVA	3	9.6%
AUTONOMIA DE LAS ESTUDIANTES	2	6.4%
ACCIONES QUE SE EMPRENDEN	1	3.2%
VOCABULARIO MÁS AMPLIO EN LAS ESTUDIANTES	1	3.2%
ÉXITO UNIVERSITARIO	1	3.2%
PROPUESTAS COHERENTES	1	3.2%

¿Cuáles criterios de valuación conoce usted que se utilicen para comprobar los cambios institucionales?

NO SABE O NO CONTESTA	21	67.7%
CONSTRUCCION DE INDICADORES DE EVALUACION	2	6.4%
RETROALIMENTACION CON DISTINTOS ESTAMENTOS	2	6.4%
ENCUESTAS	2	6.4%
COMPARACIÓN ENTRE ANTES Y AHORA	1	3.2%
COMPARACION CON OTRAS INSTITUCIONES	1	3.2%
JORNADAS PEDAGOGICAS	1	3.2%
RESUPRO	1	3.2%
PUESTO EN GALARDON	1	3.2%
EVALUADORES EXTERNOS	1	3.2%
OBSERVACION DE PROCESOS	1	3.2%
EVALUACION INSTITUCIONAL	1	3.2%
ANALISIS CONTINUO	1	3.2%
DEBATES EN TORNO A PROBLEMAS	1	3.2%
REPORTES ESCRITOS	1	3.2%

¿Qué problemática concreta ha resuelto o intenta solucionar la experiencia?

ACCESO A LA PARTICIPACION	8	25.8%
PROYECCION A LA VIDA PRODUCTIVA	4	12.9%
EDUCAR EN AUTONOMIA	4	12.9%
NO CONTESTA	4	12.9%
NUEVOS ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	3	9.6%
FORMAR LIDERES	3	9.6%
QUITAR LA PEREZA POR LA LECTURA	2	6.4%
MEJORA EN LA COMUNICACIÓN	2	6.4%
CONSTRUIR PROYECTO DE VIDA	1	3.2%
UTILIZACION DE TIEMPO LIBRE	1	3.2%
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	1	3.2%
TRANSPORTE ESCOLAR	1	3.2%



¿Conoce usted experiencias exitosas en otros centros educativos que puedan aplicarse o desarrollarse en el Colegio del Santo Angel?

SI	10	32.2%
NO	12	37.0%
NO CONTESTA	9	29.0%

Cuáles?

1. EDUCACION PERSONALIZADA
2. COMPLEMENTO EN INGLES (2)
3. PLAN ESCUELA DE PADRES (2)
4. COLEGIO DEL BOSQUE - U. BOSQUE. ENFASIS EN VOCACION PROFESIONAL
5. ANALISIS SOBRE COMPORTAMIENTOS DE PROFESORES SIN TEMOR A REPRESALIAS
6. DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD
7. SEMANA DE LA INVESTIGACION: ANTEPROYECTO, PROYECTO, PRESENTACION DEL TRABAJO
8. PROYECTOS DEPORTIVOS PRE-INFANTIL E INFANTIL

**10.0 ARTICULACIÓN  
E IMPACTO DEL  
PROYECTO DE  
EDUCACIÓN PARA  
LA CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA  
DENTRO DEL PEI.**

## **ARTICULACION E IMPACTO DEL PROYECTO DE EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DENTRO DEL PEI**

El proyecto de educación para la convivencia democrática se convierte dentro del PEI en estrategia de desarrollo de la autonomía moral y social, el propiciar la producción concertada de la normatividad escolar y el diseño de ambientes y mediaciones pedagógicas para el ejercicio y el logro de la autonomía, el liderazgo, la participación, la resolución de conflictos y el desarrollo de competencias comunicativas y habilidades políticas en las jóvenes.

Como proceso de producción de saber pedagógico el proyecto DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS, ha logrado contextualizar una experiencia formativa a partir del análisis de necesidades y expectativas de la comunidad, en relación con los aprendizajes de convivencia democrática. También se ha logrado, la fundamentación de la acción, a partir del dominio conceptual alcanzado por los maestros en la construcción del ESTADO DEL ARTE, y en el seminario permanente sobre CULTURAS JUVENILES, RESOLUCION DE CONFLICTOS Y FORMACION EN VALORES DE CONVIVENCIA CIUDADANA.

El proyecto ha logrado incursionar en el campo de la producción de materiales educativos en lenguaje audiovisual. Se encuentran editados dos videos que trabajan la pregunta ¿Es posible formar demócratas antes de los 18 años?. También se elaboró una cartilla testimonial que pretende mostrar la ruta de la democracia en la escuela y las posibilidades de la participación y el empoderamiento juvenil en los gobiernos escolares.

La socialización y validación del saber producido por el proyecto se ha realizado ante pares escolares: Colegio Champagnat, Colegio Sans Facon, Colegio Margarita Bosco, SED El Codito, Escuela Rural Horizonte, SED San Benildo; ante la Confederación Católica de Colegios Privados CONACED, ante comunidades de innovadores en materia de Educación para la Convivencia Democrática: CEPECS, Instituto Luis Carlos Galán, Fundación Santillana; y ante diseñadores de políticas educativas: Ministerio de Educación Nacional , Foro Distrital de Experiencias Exitosas de la S.E.D. y Banco Mundial.

Como experiencia educativa significativa y exitosa el proyecto mereció el primer puesto entre 340 proyectos a nivel nacional, en el V Premio Santillana de

## Experiencias Educativas: Aprender as Vivir Juntos: Educación para la Convivencia.

Como experiencia escolar de educación para la paz y la convivencia, el proyecto representó a Colombia en el Seminario Taller internacional de intercambio y Análisis de Experiencias de educación para la Paz, convocado por el Ministerio de Educación Nacional y el Banco Mundial, los días 1, 2 y 3 de diciembre de 1999 en Cartagena de Indias, Colombia.

Se puede afirmar que el proyecto DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS, ha logrado dentro del P.E.I. fundamentar la acción, conceptualizar y categorizar los procesos, operacionalizar estrategias y responder a las expectativas y necesidades de una comunidad infanto-juvenil que aspira y desea una escuela democratizadora y deliberativa.

AVANCES SIGNIFICATIVOS DEL P.E.I. DURANTE 1.997 - 1.998  
FORMATO PARA ESTUDIANTES

28 de Septiembre de 1.998

Curso : 6 a 11

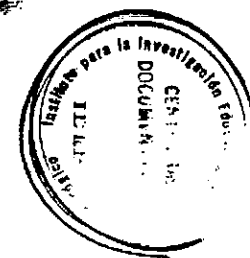
Total Niñas : 610

Queridas estudiantes del colegio :

Dentro de las diversas formas de participación que la institución nos ofrece, este es justamente un espacio en el que la opinión de cada una de ustedes tiene inmenso peso. Todos sabemos que el aporte de cada miembro de una comunidad es igualmente valioso ; y en este caso el de ustedes es fundamental para que como institución, podamos dar otro paso dentro de la Evaluación Institucional. En esta ocasión se trata de preparar un documento para la Secretaría de Educación, como síntesis de los adelantos del P.E.I. durante los dos últimos años (1.997 - 1.998)

	Excelent.	Bueno	Insufici.	No cont.
Comité de Resolución de Conflictos	150	448	12	0
Consultorio de Normatividad	139	390	64	17
Consejo Directivo Ampliado	141	426	26	17
Intercambios : Champagnat, Foros, Congresos, etc. *	393	186	31	0
Intercambios deportivos, Olimpiadas *	476	128	6	0
Manual de Convivencia	160	416	31	3
Manual de Funciones y Procedimientos	68	484	51	7
Proyecto de Superación y Profundización	240	278	86	6
Definición y fundamentación de Énfasis y Proyectos	77	469	46	18
Búsqueda de evaluación externa	86	455	53	16

Proyecto LECTO - ESCRITOR	205	335	64	6
Manejo y administración de recursos de apoyo didáctico (Novicias)	230	355	22	3
Avances en la Evaluación Institucional	166	392	33	19
Ampliación de las horas clase de Inglés	198	283	111	18
Evaluación y mejoramiento de servicios	136	373	95	6
Coordinación de Transporte	122	335	152	1
Investigación Social	181	388	34	7
Capellanía	303	275	22	10
Servicio de Bienestar Estudiantil	195	341	44	30
Ampliación nómina personal administrativo	89	475	37	9
Sala de Música *	364	191	50	5
Compra de Televisores y V.H.S. (aumento) *	347	227	36	0
Acceso a Internet	119	112	347	32
Criterios de Ingreso y aceptación (niñas nuevas)	174	381	44	11
Canales de participación estudiantil	214	365	22	9
Procesos de inducción (Retiros y Convivencias)	152	273	175	10
Actualización y Capacitación de Docentes	145	413	37	15
Revisión de principios, objetivos, filosofía institucional	144	440	18	8
Sistema de Evaluación Institucional	145	444	14	5
Sistema de Evaluación Académica	146	414	47	3
Otro... Cuál ?				





## ENCUESTA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL

	CANTIDADES							PORCENTAJES									
	NS/N	1	2	3	4	5	TOTAL	NS/NC	1	2	3	4	5	TOTAL			
1. Puntualidad en clases																	
	A. Estudiantes	4	21	45	184	334	111	695	699	0.57	3.00	6.44	26.32	47.78	15.88	99.43	100.00
	B. Profesores	10	14	52	161	306	156	689	699	1.43	2.00	7.44	23.03	43.78	22.32	98.57	100.00
2. Puntualidad en eventos comunitarios																	
		8	14	51	200	260	166	691	699	1.14	2.00	7.30	28.61	37.20	23.75	98.86	100.00
3. Inter. de los docent. por comunicar los conocimien. a sus estudiantes.																	
		10	9	30	102	220	328	689	699	1.43	1.29	4.29	14.59	31.47	46.92	98.57	100.00
4. Tratamiento a los estudiantes																	
	A. Profesores	0	11	31	123	255	279	699	699	0.00	1.57	4.43	17.60	36.48	39.91	100.00	100.00
	B. Directivas	3	6	19	63	221	387	696	699	0.43	0.86	2.72	9.01	31.62	55.36	99.57	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	35	4	14	40	186	414	664	699	5.01	0.57	2.00	6.58	26.61	59.23	94.99	100.00
	D. Administrac.- Secret.	1	5	19	72	204	393	698	699	0.14	0.72	2.72	10.30	29.18	56.94	99.86	100.00
5. Tratamiento de los estudiantes para con:																	
	A. Profesores	2	7	7	108	293	262	697	699	0.29	1.00	1.00	15.45	41.92	40.34	99.71	100.00
	B. Directivas	0	7	11	43	229	409	699	699	0.00	1.00	1.57	6.15	32.76	58.51	100.00	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	3	6	17	89	227	357	696	699	0.43	0.86	2.43	12.73	32.47	51.07	99.57	100.00
	D. Administrac.- Secret.	11	4	6	50	250	378	688	699	1.57	0.57	0.86	7.15	35.77	54.08	98.43	100.00
	E. Compañeras	7	8	32	136	260	256	692	699	1.00	1.14	4.58	19.40	37.20	30.62	99.00	100.00
6. Conocim. de los temas y preparac. de las sesiones por parte del Docen.																	
		15	8	11	85	298	282	684	699	2.15	1.14	1.57	12.16	42.63	40.34	97.85	100.00
7. Claridad en los concept. y capacidad de comunicación de los Docentes																	
		4	6	18	112	299	260	695	699	0.57	0.86	2.58	16.02	42.78	37.20	99.43	100.00
8. Oportunidades para participar en clase																	
		1	10	16	78	207	387	698	699	0.14	1.43	2.29	11.16	29.61	55.36	99.86	100.00
9. Metodología de la comunicación																	
		3	15	64	113	230	265	696	699	0.43	2.15	9.16	16.17	34.19	37.91	99.57	100.00
10. Posibilidad de participación estudiantil																	
		11	10	16	67	197	398	688	699	1.57	1.43	2.29	9.59	28.18	56.94	98.43	100.00
11. Criterios del Colegio para la selección y admisión																	
		11	24	52	124	221	267	688	699	1.57	3.43	7.44	17.74	31.62	38.20	98.43	100.00
12. Desarrollo de los Procesos:																	
	A. Observación	2	4	11	92	266	324	697	699	0.29	0.57	1.57	13.16	38.05	46.35	99.71	100.00
	B. Conceptualización	7	8	19	96	298	271	692	699	1.00	1.14	2.72	13.73	42.63	38.77	99.00	100.00
	C. Análisis	43	4	15	100	272	265	656	699	6.15	0.57	2.15	14.31	38.91	37.91	93.85	100.00
	D. Síntesis	40	6	18	126	266	243	659	699	5.72	0.86	2.58	18.03	38.05	34.76	94.28	100.00
13. Fortalecimiento de la responsabilidad social frente al país y el mundo																	
		13	9	18	94	239	326	686	699	1.86	1.29	2.58	13.45	34.19	46.64	98.14	100.00
14. Desarrollo de inquietudes investigativas																	
		16	37	38	133	263	212	683	699	2.29	5.29	5.44	19.03	37.63	30.33	97.71	100.00
15. Participación de la Comunidad Educativa en la construcción del PEI																	
		11	43	26	96	224	299	688	699	1.57	6.15	3.72	13.73	32.05	42.78	98.43	100.00
16. Utilización de la planta física																	
		30	18	50	114	223	264	669	699	4.29	2.58	7.15	16.31	31.90	37.77	95.71	100.00
17. Mecanismos de Comunicación e Información																	
		25	40	46	152	183	253	674	699	3.58	5.72	6.58	21.75	26.18	36.19	96.42	100.00
18. Condiciones de bienestar comunitario																	
	A. Salud	22	71	88	126	144	248	677	699	3.15	10.16	12.59	18.03	20.60	35.48	96.85	100.00
	B. Transporte	45	34	70	133	176	241	654	699	6.44	4.86	10.01	19.03	25.18	34.48	93.56	100.00
	C. Comedor	72	55	66	132	175	199	627	699	10.30	7.87	9.44	18.88	25.04	28.47	69.70	100.00
	D. Bibliobanco	22	39	74	152	172	240	677	699	3.15	5.58	10.59	21.75	24.61	34.33	96.85	100.00
	E. Cooperativa	22	37	97	149	196	198	677	699	3.15	5.29	13.88	21.32	28.04	29.33	96.85	100.00
	F. Biblioteca	32	20	35	126	178	308	667	699	4.58	2.86	5.01	18.03	25.46	44.06	95.42	100.00
19. Orientación Espiritual a la Comunidad Escolar																	
		30	13	29	71	195	351	669	699	4.29	1.86	4.15	10.16	27.90	51.65	95.71	100.00
20. Atención Personal a la Estudiantes																	
		25	26	62	145	197	244	674	699	3.58	3.72	8.87	20.74	28.18	34.91	96.42	100.00
21. Orientación para el Manejo del Tiempo Libre																	
		27	24	40	119	209	280	672	699	3.86	3.43	5.72	17.02	29.90	40.06	96.14	100.00
22. Oportunidades para concertar, conciliar y proponer																	
		41	19	54	109	240	236	658	699	5.87	2.72	7.73	15.59	34.33	33.76	94.13	100.00
23. Aprovecham. de los recurs. que brinda el Coleg. por parte de Estudiantes																	
	A. Pedagógicos	46	12	29	148	239	225	653	699	6.58	1.72	4.15	21.17	34.19	32.19	93.42	100.00
	B. De Participación	64	2	21	114	253	245	635	699	9.16	0.29	3.00	16.31	36.19	35.05	90.84	100.00
	C. Físicos y materiales en gi	58	9	55	134	217	226	641	699	8.30	1.29	7.87	19.17	31.04	32.33	91.70	100.00
	D. Bibliobanco	67	13	54	141	233	191	632	699	9.59	1.86	7.73	20.17	33.33	27.32	90.41	100.00
	E. Pastorales	66	26	64	134	175	234	633	699	9.44	3.72	9.16	19.17	25.04	33.48	90.56	100.00
24. Nivel de satisfacción personal con el Colegio																	
		52	16	30	111	223	267	647	699	7.44	2.20	4.29	15.88	31.90	38.20	92.56	100.00



## ENCUESTA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL CICLO 2

	CANTIDADES							PORCENTAJES									
	NS/N	1	2	3	4	5	TOTAL	NS/NC	1	2	3	4	5	TOTAL			
1. Puntualidad en clases																	
	A. Estudiantes	0	5	5	22	22	28	82	82	0.00	6.10	6.10	26.83	26.83	34.15	100.00	100.00
	B. Profesores	0	1	7	8	25	41	82	82	0.00	1.22	8.54	9.76	30.49	50.00	100.00	100.00
2. Puntualidad en eventos comunitarios		1	1	4	9	19	48	81	82	1.22	1.22	4.88	10.98	23.17	58.54	98.78	100.00
3. Inter. de los docent. por comunicar los conocimientos a sus estudiantes.		4	2	2	5	8	61	78	82	4.88	2.44	2.44	6.10	9.76	74.39	95.12	100.00
4. Trato a los estudiantes		0	2	4	4	23	49	82	82	0.00	2.44	4.88	4.88	28.05	59.76	100.00	100.00
	A. Profesores	0	2	4	4	23	49	82	82	0.00	2.44	4.88	4.88	28.05	59.76	100.00	100.00
	B. Directivos	0	1	2	7	11	61	82	82	0.00	1.22	2.44	8.54	13.41	74.39	100.00	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	31	2	2	4	10	33	51	82	37.80	2.44	2.44	4.88	12.20	40.24	62.20	100.00
	D. Administrac.- Secret.	1	2	3	5	11	60	81	82	1.22	2.44	3.66	6.10	13.41	73.17	98.78	100.00
5. Trato de los estudiantes para con:		0	1	2	4	19	56	82	82	0.00	1.22	2.44	4.88	23.17	68.29	100.00	100.00
	A. Profesores	0	2	4	4	7	65	82	82	0.00	2.44	4.88	4.88	8.54	79.27	100.00	100.00
	B. Directivos	0	2	4	4	7	65	82	82	0.00	2.44	4.88	4.88	8.54	79.27	100.00	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	3	2	2	5	13	57	79	82	3.66	2.44	2.44	6.10	15.85	69.51	96.34	100.00
	D. Administrac.- Secret.	3	1	3	6	10	59	79	82	3.66	1.22	3.66	7.32	12.20	71.95	96.34	100.00
	E. Compañeras	0	1	3	4	20	54	82	82	0.00	1.22	3.66	4.88	24.39	65.85	100.00	100.00
6. Conocim. de los temas y preparac. de las sesiones por parte del Docent.		10	2	2	3	8	57	72	82	12.20	2.44	2.44	3.66	9.76	69.51	87.80	100.00
7. Claridad en los conceptos y capacidad de comunicación de los Docentes		4	2	2	13	23	38	78	82	4.88	2.44	2.44	15.85	28.05	46.34	95.12	100.00
8. Oportunidades para participar en clase		0	3	3	10	21	45	82	82	0.00	3.66	3.66	12.20	25.61	54.88	100.00	100.00
9. Metodología de la comunicación		3	2	3	5	21	48	79	82	3.66	2.44	3.66	6.10	25.61	58.54	96.34	100.00
10. Posibilidad de participación estudiantil		1	1	6	4	14	56	81	82	1.22	1.22	7.32	4.88	17.07	68.29	98.78	100.00
11. Criterios del Colegio para la selección y admisión		0	2	2	6	17	55	82	82	0.00	2.44	2.44	7.32	20.73	67.07	100.00	100.00
12. Desarrollo de los Procesos:		2	2	2	3	12	61	80	82	2.44	2.44	2.44	3.66	14.63	74.39	97.56	100.00
	A. Observación	2	2	2	3	12	61	80	82	2.44	2.44	2.44	3.66	14.63	74.39	97.56	100.00
	B. Conceptualización	3	1	4	3	18	53	79	82	3.66	1.22	4.88	3.66	21.95	64.63	96.34	100.00
	C. Análisis	36	1	3	4	7	31	46	82	43.90	1.22	3.66	4.88	8.54	37.80	56.10	100.00
	D. Síntesis	37	1	2	5	9	28	45	82	45.12	1.22	2.44	6.10	10.98	34.15	54.88	100.00
13. Fortalecimiento de la responsabilidad social frente al país y el mundo		8	2	2	4	16	50	74	82	9.76	2.44	2.44	4.88	19.51	60.98	90.24	100.00
14. Desarrollo de inquietudes investigativas		2	34	2	4	14	26	80	82	2.44	41.46	2.44	4.88	17.07	31.71	97.56	100.00
15. Participación de la Comunidad Educativa en la construcción del PEI		4	31	2	5	6	34	78	82	4.88	37.80	2.44	6.10	7.32	41.46	95.12	100.00
16. Utilización de la planta física		1	3	3	6	18	51	81	82	1.22	3.66	3.66	7.32	21.95	62.20	98.78	100.00
17. Mecanismos de Comunicación e Información		3	31	4	5	5	34	79	82	3.66	37.80	4.88	6.10	6.10	41.46	96.34	100.00
18. Condiciones de bienestar comunitario		0	2	2	7	13	58	82	82	0.00	2.44	2.44	8.54	15.85	70.73	100.00	100.00
	A. Salud	0	2	2	7	13	58	82	82	0.00	2.44	2.44	8.54	15.85	70.73	100.00	100.00
	B. Transporte	13	3	4	3	12	47	69	82	15.85	3.66	4.88	3.66	14.63	57.32	84.15	100.00
	C. Comedor	16	1	5	6	18	36	66	82	19.51	1.22	6.10	7.32	21.95	43.90	80.49	100.00
	D. Bibliobanco	0	2	3	6	15	56	82	82	0.00	2.44	3.66	7.32	18.29	68.29	100.00	100.00
	E. Cooperativa	0	2	2	12	22	44	82	82	0.00	2.44	2.44	14.63	26.83	53.66	100.00	100.00
	F. Biblioteca	4	3	3	6	15	51	78	82	4.88	3.66	3.66	7.32	18.29	62.20	95.12	100.00
19. Orientación Espiritual a la Comunidad Escolar		10	3	3	4	9	53	72	82	12.20	3.66	3.66	4.88	10.98	64.63	87.80	100.00
20. Atención Personal a los Estudiantes		0	4	2	9	18	49	82	82	0.00	4.88	2.44	10.98	21.95	59.76	100.00	100.00
21. Orientación para el Manejo del Tiempo Libre		0	1	4	8	12	57	82	82	0.00	1.22	4.88	9.76	14.63	69.51	100.00	100.00
22. Oportunidades para concertar, conciliar y proponer		0	3	5	4	22	48	82	82	0.00	3.66	6.10	4.88	26.83	58.54	100.00	100.00
23. Aprovecham. de los recursos que brinda el Colegio por parte de Estudiantes		0	2	2	5	13	60	82	82	0.00	2.44	2.44	6.10	15.85	73.17	100.00	100.00
	A. Pedagógicos	5	1	2	8	17	49	77	82	6.10	1.22	2.44	9.76	20.73	59.76	93.90	100.00
	B. De Participación	5	3	3	5	14	52	77	82	6.10	3.66	3.66	6.10	17.07	63.41	93.90	100.00
	C. Físicos y materiales en general	5	1	3	13	46	14	77	82	6.10	1.22	3.66	15.85	56.10	17.07	93.90	100.00
	D. Bibliobanco	5	1	3	13	46	14	77	82	6.10	1.22	3.66	15.85	56.10	17.07	93.90	100.00
	E. Pastorales	14	3	4	4	2	55	68	82	17.07	3.66	4.88	4.88	2.44	67.07	82.93	100.00
24. Nivel de satisfacción personal con el Colegio		2	2	2	3	6	67	80	82	2.44	2.44	2.44	3.66	7.32	81.71	97.56	100.00







## ENCUESTA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL CICLO 4

	CANTIDADES							PORCENTAJES									
	NS/NC	1	2	3	4	5	TOTAL	NS/NC	1	2	3	4	5	TOTAL			
1. Puntualidad en clases																	
	A. Estudiantes	0	2	10	63	137	21	233	233	0.00	0.86	4.29	27.04	58.80	9.01	100.00	100.00
	B. Profesores	2	2	9	54	125	41	231	233	0.86	0.86	3.86	23.18	53.65	17.60	99.14	100.00
2. Puntualidad en eventos comunitarios																	
		0	3	18	74	109	29	233	233	0.00	1.29	7.73	31.76	46.78	12.45	100.00	100.00
3. Inter. de los docent. por comunicar los conocimientos a sus estudiantes.																	
		3	1	14	46	96	73	230	233	1.29	0.43	6.01	19.74	41.20	31.33	98.71	100.00
4. Trato a los estudiantes																	
	A. Profesores	0	2	13	64	110	44	233	233	0.00	0.86	5.58	27.47	47.21	18.88	100.00	100.00
	B. Directivas	0	1	10	24	111	87	233	233	0.00	0.43	4.29	10.30	47.64	37.34	100.00	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	0	0	9	25	85	114	233	233	0.00	0.00	3.86	10.73	36.48	48.93	100.00	100.00
	D. Administrac.- Secret.	0	1	7	39	88	98	233	233	0.00	0.43	3.00	16.74	37.77	42.06	100.00	100.00
5. Trato de los estudiantes para con:																	
	A. Profesores	0	0	2	54	132	45	233	233	0.00	0.00	0.86	23.18	56.65	19.31	100.00	100.00
	B. Directivas	0	0	1	17	112	103	233	233	0.00	0.00	0.43	7.30	48.07	44.21	100.00	100.00
	C. Perso. Serv.Grales.	0	0	3	46	103	81	233	233	0.00	0.00	1.29	19.74	44.21	34.76	100.00	100.00
	D. Administrac.- Secret.	5	1	0	15	123	89	228	233	2.15	0.43	0.00	6.44	52.79	38.20	97.05	100.00
	E. Compañeras	2	1	6	61	87	76	231	233	0.86	0.43	2.58	26.18	37.34	32.62	99.14	100.00
6. Conocim. de los temas y preparac. de las sesiones por parte del Docen.																	
		0	2	6	40	131	54	233	233	0.00	0.86	2.58	17.17	56.22	23.18	100.00	100.00
7. Claridad en los concept. y capacidad de comunicación de los Docentes																	
		0	1	11	46	124	51	233	233	0.00	0.43	4.72	19.74	53.22	21.89	100.00	100.00
8. Oportunidades para participar en clase																	
		1	2	7	34	97	92	232	233	0.43	0.86	3.00	14.59	41.63	39.48	99.57	100.00
9. Metodología de la comunicación																	
		0	4	14	45	95	75	233	233	0.00	1.72	6.01	19.31	40.77	32.19	100.00	100.00
10. Posibilidad de participación estudiantil																	
		0	3	6	34	104	86	233	233	0.00	1.29	2.58	14.59	44.64	36.91	100.00	100.00
11. Criterios del Colegio para la selección y admisión																	
		4	5	15	62	96	51	229	233	1.72	2.15	6.44	26.61	41.20	21.89	98.28	100.00
12. Desarrollo de los Procesos:																	
	A. Observación	0	0	7	61	118	47	233	233	0.00	0.00	3.00	26.18	50.64	20.17	100.00	100.00
	B. Conceptualización	1	6	8	49	123	46	232	233	0.43	2.58	3.43	21.03	52.79	19.74	99.57	100.00
	C. Análisis	0	1	5	52	122	53	233	233	0.00	0.43	2.15	22.32	52.36	22.75	100.00	100.00
	D. Síntesis	3	1	9	55	129	36	230	233	1.29	0.43	3.86	23.61	55.36	15.45	98.71	100.00
13. Fortalecimiento de la responsabilidad social frente al país y el mundo																	
		2	2	11	47	104	67	231	233	0.86	0.86	4.72	20.17	44.64	28.76	99.14	100.00
14. Desarrollo de inquietudes Investigativas																	
		14	1	15	57	109	37	219	233	6.01	0.43	6.44	24.46	46.78	15.88	93.99	100.00
15. Participación de la Comunidad Educativa en la construcción del PEI																	
		1	2	14	43	89	84	232	233	0.43	0.86	6.01	18.45	38.20	36.05	99.57	100.00
16. Utilización de la planta física																	
		2	5	25	52	85	64	231	233	0.86	2.15	10.73	22.32	36.48	27.47	99.14	100.00
17. Mecanismos de Comunicación e Información																	
		0	3	21	75	71	63	233	233	0.00	1.29	9.01	32.19	30.47	27.04	100.00	100.00
18. Condiciones de bienestar comunitario																	
	A. Salud	3	29	41	56	66	38	230	233	1.29	12.45	17.60	24.03	28.33	16.31	98.71	100.00
	B. Transporte	3	20	27	61	67	55	230	233	1.29	8.58	11.59	26.18	28.76	23.61	98.71	100.00
	C. Comedor	18	23	20	35	57	80	215	233	7.73	9.87	8.58	15.02	24.46	34.33	92.27	100.00
	D. Bibliobanco	0	15	30	73	75	40	233	233	0.00	6.44	12.88	31.33	32.19	17.17	100.00	100.00
	E. Cooperativa	0	11	40	53	75	54	233	233	0.00	4.72	17.17	22.75	32.19	23.18	100.00	100.00
	F. Biblioteca	1	5	17	48	86	76	232	233	0.43	2.15	7.30	20.60	36.91	32.62	99.57	100.00
19. Orientación Espiritual a la Comunidad Escolar																	
		0	4	10	33	96	90	233	233	0.00	1.72	4.29	14.16	41.20	38.63	100.00	100.00
20. Atención Personal a la Estudiantes																	
		9	9	25	61	87	42	224	233	3.86	3.86	10.73	26.18	37.34	18.03	96.14	100.00
21. Orientación para el Manejo del Tiempo Libre																	
		0	8	15	46	89	75	233	233	0.00	3.43	6.44	19.74	38.20	32.19	100.00	100.00
22. Oportunidades para concertar, conciliar y proponer																	
		15	4	29	45	92	48	218	233	6.44	1.72	12.45	19.31	39.48	20.60	93.56	100.00
23. Aprovecham. de los recurs. que brinda el Coleg. por parte de Estudiantes.																	
	A. Pedagógicos	0	5	16	70	108	34	233	233	0.00	2.15	6.87	30.04	46.35	14.59	100.00	100.00
	B. De Participación	10	0	10	64	120	29	223	233	4.29	0.00	4.29	27.47	51.50	12.45	95.71	100.00
	C. Físicos y materiales en gi	4	1	28	64	95	41	229	233	1.72	0.43	12.02	27.47	40.77	17.60	98.28	100.00
	D. Bibliobanco	5	0	35	59	91	37	228	233	2.15	2.58	15.02	25.32	39.06	15.88	97.85	100.00
	E. Pastorales	3	11	27	62	83	47	230	233	1.29	4.72	11.59	28.61	35.62	20.17	98.71	100.00
24. Nivel de satisfacción personal con el Colegio																	
		2	6	15	49	104	57	231	233	0.86	2.58	6.44	21.03	44.64	24.46	99.14	100.00



## ENCUESTA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL CICLO 5

		CANTIDADES						PORCENTAJES						TOTAL			
		NS/NC	1	2	3	4	5	TOTAL	NS/NC	1	2	3	4		5	TOTAL	
1. Puntualidad en clases	* Estudiantes	0	0	6	46	87	9	148	148	0.00	0.00	4.05	31.08	58.78	6.08	100.00	100.00
	* Profesores	5	0	9	42	81	11	143	148	3.38	0.00	6.08	28.38	54.73	7.43	96.62	100.00
2. Puntualidad en eventos comunitarios		3	1	12	70	54	8	145	148	2.03	0.68	8.11	47.30	36.49	5.41	97.97	100.00
3. Inter. de los docent. por comunicar los conocimien. a sus estudiant.		0	1	4	30	64	49	148	148	0.00	0.68	2.70	20.27	43.24	33.11	100.00	100.00
4. Trato a los estudiantes	A. Profesores	0	0	9	43	56	40	148	148	0.00	0.00	6.08	29.05	37.84	27.03	100.00	100.00
	B. Directivas	2	0	4	21	69	52	146	148	1.35	0.00	2.70	14.19	46.62	35.14	98.65	100.00
	C. Perso. Serv. Grales.	1	0	0	5	53	89	147	148	0.68	0.00	0.00	3.38	35.81	60.14	99.32	100.00
	D. Administrac.- Secret.	0	1	5	18	68	56	148	148	0.00	0.68	3.38	12.16	45.95	37.84	100.00	100.00
5. Trato de los estudiantes para con:	A. Profesores	2	0	0	36	82	28	146	148	1.35	0.00	0.00	24.32	55.41	18.92	98.65	100.00
	B. Directivas	0	0	0	12	63	73	148	148	0.00	0.00	0.00	8.11	42.57	49.32	100.00	100.00
	C. Perso. Serv. Grales.	0	0	5	18	65	60	148	148	0.00	0.00	3.38	12.16	43.92	40.54	100.00	100.00
	D. Administrac.- Secret.	0	0	2	17	72	57	148	148	0.00	0.00	1.35	11.49	48.65	38.51	100.00	100.00
	E. Compañeras	0	0	16	44	63	25	148	148	0.00	0.00	10.81	29.73	42.57	16.89	100.00	100.00
6. Conocim. de los temas y preparac. de las sesiones por parte del Docen.		5	0	1	18	75	49	143	148	3.38	0.00	0.68	12.16	50.68	33.11	96.62	100.00
7. Claridad en los concepl. y capacidad de comunicación de los Docentes		0	0	2	35	79	32	148	148	0.00	0.00	1.35	23.65	53.38	21.62	100.00	100.00
8. Oportunidades para participar en clase		0	0	1	15	53	79	148	148	0.00	0.00	0.68	10.14	35.81	53.38	100.00	100.00
9. Metodología de la comunicación		0	7	22	38	60	21	148	148	0.00	4.73	14.86	25.68	40.54	14.19	100.00	100.00
10. Posibilidad de participación estudiantil		10	0	1	17	41	79	138	148	6.76	0.00	0.68	11.49	27.70	53.38	93.24	100.00
11. Criterios del Colegio para la selección y admisión		0	15	29	30	47	27	148	148	0.00	10.14	19.59	20.27	31.76	18.24	100.00	100.00
12. Desarrollo de los Procesos:	A. Observación	0	0	0	11	77	60	148	148	0.00	0.00	0.00	7.43	52.03	40.54	100.00	100.00
	B. Conceptualización	0	0	3	26	80	39	148	148	0.00	0.00	2.03	17.57	54.05	26.35	100.00	100.00
	C. Análisis	0	0	4	32	85	27	148	148	0.00	0.00	2.70	21.62	57.43	18.24	100.00	100.00
	D. Síntesis	0	2	3	50	63	30	148	148	0.00	1.35	2.03	33.78	42.57	20.27	100.00	100.00
13. Fortalecimiento de la responsabilidad social frente al país y el mundo		2	0	3	24	78	41	146	148	1.35	0.00	2.03	16.22	52.70	27.70	98.65	100.00
14. Desarrollo de inquietudes investigativas		0	1	12	45	70	20	148	148	0.00	0.68	8.11	30.41	47.30	13.51	100.00	100.00
15. Participación de la Comunidad Educativa en la construcción del PEI		0	3	7	24	61	53	148	148	0.00	2.03	4.73	16.22	41.22	35.81	100.00	100.00
16. Utilización de la planta física		7	6	17	41	51	26	141	148	4.73	4.05	11.49	27.70	34.46	17.57	95.27	100.00
17. Mecanismos de Comunicación e Información		3	5	19	46	54	21	145	148	2.03	3.38	12.84	31.08	36.49	14.19	97.97	100.00
18. Condiciones de bienestar comunitario	A. Salud	0	33	35	40	26	14	148	148	0.00	22.30	23.65	27.03	17.57	9.46	100.00	100.00
	B. Transporte	2	6	32	48	49	11	146	148	1.35	4.05	21.62	32.43	33.11	7.43	98.65	100.00
	C. Comedor	7	8	27	61	43	2	141	148	4.73	5.41	18.24	41.22	29.05	1.35	95.27	100.00
	D. Bibliobanco	1	17	26	47	45	12	147	148	0.68	11.49	17.57	31.76	30.41	8.11	99.32	100.00
	E. Cooperativa	2	14	44	42	43	3	146	148	1.35	9.46	29.73	28.38	29.05	2.03	98.65	100.00
	F. Biblioteca	1	5	11	57	45	29	147	148	0.68	3.38	7.43	38.51	30.41	19.59	99.32	100.00
19. Orientación Espiritual a la Comunidad Escolar		0	3	15	21	53	56	148	148	0.00	2.03	10.14	14.19	35.81	37.84	100.00	100.00
20. Atención Personal a la Estudiantes		0	7	23	48	53	17	148	148	0.00	4.73	15.54	32.43	35.81	11.49	100.00	100.00
21. Orientación para el Manejo del Tiempo Libre		6	11	13	34	57	27	142	148	4.05	7.43	8.78	22.97	38.51	18.24	95.95	100.00
22. Oportunidades para concertar, conciliar y proponer		2	6	15	37	60	28	146	148	1.35	4.05	10.14	25.00	40.54	18.92	98.65	100.00
23. Aprovecham. de los recurs. que brinda el Coleg. por parte de Estudiantes	A. Pedagógicos	0	3	6	48	81	10	148	148	0.00	2.03	4.05	32.43	54.73	6.76	100.00	100.00
	B. De Participación	0	0	6	26	74	42	148	148	0.00	0.00	4.05	17.57	50.00	28.38	100.00	100.00
	C. Físicos y materiales en g.	1	3	16	49	65	14	147	148	0.68	2.03	10.81	33.11	43.92	9.46	99.32	100.00
	D. Bibliobanco	6	4	10	48	65	15	142	148	4.05	2.70	6.76	32.43	43.92	10.14	95.95	100.00
	E. Psicológicas	1	6	24	50	57	10	147	148	0.68	4.05	16.22	33.78	38.51	6.76	99.32	100.00
24. Nivel de satisfacción personal con el Colegio		1	4	11	40	71	21	147	148	0.68	2.70	7.43	27.03	47.97	14.19	99.32	100.00

# PROYECCION DE LA EXPERIENCIA 1

1. PRODUCCION CONCERTADA DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR -Manual de Convivencia

2. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA -IDEP

3. PRODUCCION COMUNITARIA DEL ESTADO DEL ARTE

4. VALIDACION MODELO MOSSAVI PARA PREVENCION DE LA VIOLENCIA COTIDIANA Y MALTRATO INFANTIL -COLCIENCIAS

5. ESTUDIO SOBRE FORMACION Y MANEJO DE OPINION DE LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DEL SANTO ANGEL -UNIVERSIDAD JAVERIANA 1998

6. TRANSFERENCIA DE EXPERIENCIAS:

“DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS” IDEP

“MODELO MOSSAVI -PREVENCION DE VIOLENCIA.... COLCIENCIAS

# **PROYECCION DE LA EXPERIENCIA 2**

## **7. SOCIALIZACIONES**

- a. **STAND GOBIERNO Y CONVIVENCIA FORO-FERIA ESCUELA SIGLO XXI 1998**
- b. **PRODUCCION DE VIDEO 10' ESTRATEGIA DE GOBERNABILIDAD ESCOLAR**
- c. **CONGRESO LOCALIDAD DE USAQUEN 1997 COORDINACION DE MESA DE TRABAJO**
- d. **CINCO FOROS INTERCOLEGIADOS DE GOBIERNOS ESCOLARES 1995-1999**
- e. **FOROS Y DEBATES DE PERSONERIA, RESOLUCION DE CONFLICTO INTERCOLEGIADOS**
- f. **DOS CONGRESOS DE FILOSOFIA 1997-1998**
- g. **COLEGIOS CHAMPAGNAT, SANS FACON, MARGARITA BOSCO**
- h. **IV FORO EDUCATIVO LOCAL DE EXPERIENCIAS EXITOSAS 1999**
- i. **ENCUENTRO NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS CEPECS**
- j. **SEMINARIO - TALLER INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO Y ANALISIS DE EXPERIENCIAS DE EDUCACION PARA LA PAZ Cartagena 1-3 de dic. 1999**

## **8. PREMIOS**

**PRIMER PUESTO**

**PREMIO SANTILLANA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN CONVIVENCIA**

**“APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS” 1.999**

## **9. PRODUCTOS**

- a. **ESTADO DEL ARTE 1989-1999**
- b. **VIDEO 30' ES POSIBLE SER DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS**
- c. **CARTILLA DEMOCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS**



# IMPACTO COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA

AMPLIACION CATEGORIA ESCUELA DE PROMOCION CIUDAD Y NACION

CONSOLIDACION Y AMPLIACION DE ESPACIOS DE PARTICIPACION

CONCIENTIZACION DE LA COMUNIDAD SOBRE POSIBILIDAD DE CONSTRUIR EL ORDEN SOCIAL ESPERADO

APRENDIZAJES DEMOCRATICOS - DIVERSOS ESTAMENTOS

CONFORMACION EQUIPOS DE PARTICIPACION

FUNDAMENTACION DE LA ACCION

DESCENTRALIZACION Y BUSQUEDA DE CALIDAD EN LA GESTION

EVALUACION PERMANENTE DEL ESTADO DE GOBERNABILIDAD

CUATRO CONSEJOS DIRECTIVOS AMPLIADOS POR CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION

PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN EL CONSEJO ACADEMICO Y EN LOS COMITES DE EVALUACION





## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

**ANALISIS DE LOS AVANCES, ESTRATEGIAS Y PROYECTO PARA EL AÑO 2.000**  
GOBIERNO ESCOLAR Y LIDERAZGO  
30 DE OCTUBRE DE 1.999

### **TEXTOS, PUBLICACIONES O MATERIAL EDUCATIVO PRODUCIDO**

### **DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE GOBIERNO ESCOLAR**

1. Artículo sobre la experiencia, publicado en la revista "Educación Hoy" número 127, de 1996
2. Circulan en la comunidad manuales que regulan funciones, procedimientos y criterios:
  - 2.1 Manual de Convivencia (construido por la Comunidad Educativa a partir de las comisiones de trabajo del Congreso Estudiantil)
  - 2.2 Manual de funciones y procedimientos elaborado al interior de cada uno de los estamentos, y concertado con la Comunidad Educativa
3. Construcción de un instrumento pedagógico en el que hay actas, archivos, memorias videos y agendas prospectivas que permitan a otros replicar la experiencia y constituirnos en red de escuelas que forman democratas y ampliar la conceptualización sobre el ejercicio de la democracia en las subculturas juveniles
4. Investigación sobre "PERCEPCION DEL MANEJO DE OPINION DE LAS ADOLESCENTES EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA" Pontificia Universidad Javeriana. 1.998
5. VIDEO: 10' "ESTRATEGIA DE GOVERNABILIDAD" síntesis de la experiencia.
6. Video ES POSIBLE SER DEMOCRATA ANTES DE LOS 18 años? 30"
7. Estado del Arte 1.989-1.999: "PRODUCCION DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EDUCACION, PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DESDE LA ESCUELA.

- ◆ Las jóvenes fundamentan su autoimagen, son reconocidas, valoradas y estimuladas por la comunidad educativa
- ◆ Las estudiantes pueden proponer, persuadir y ejecutar acciones encaminadas al bien común
- ◆ Las líderes se convierten en co-gestoras de sus propias acciones y aprendizajes
- ◆ Aumento Progresivo y significativo del número de estudiantes participantes en los diversos grupos de liderazgo (Semilleros de Convivencia)
- ◆ Claridad de criterios, seguridad personal, ejercicio y desarrollo de la autonomía moral, social y convivencial.
- ◆ Mayor preparación para planear, dirigir, ejecutar, organizar y controlar.
- ◆ Interés y concientización en la realidad sociopolítica del país
- ◆ Se presenta un incremento significativo de elección de carreras afines con su liderazgo
- ◆ Los padres de familia se sienten comprometidos con los procesos democráticos.
- ◆ Socialización de la experiencia

### **EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE FORMAS DE PARTICIPACIÓN EL COLEGIO CONSIDERA LOS SIGUIENTES INDICADORES:**

1. Nivel de capacitación y actualización de los equipos.
2. Apoyo e intervención de la familia en los procesos de participación.
3. Integración de las egresadas en los procesos del Colegio.
4. Compromiso de los estamentos en la gestión.
5. Alto nivel en el desarrollo de habilidades y competencias, en los procesos de aprendizaje.

6. Conocimiento y participación en la actualización del Manual de Convivencia.
7. Efectividad de las estrategias y los canales de comunicación.
8. Disposición a la concertación, respeto por las diferencias, la pluralidad y el multiculturalismo.
9. Avance en el campo de la técnica y la investigación.
10. Capacidad de interactuar en redes de apoyo.
11. Servicio de óptima calidad a costo racionalizado y justo.



## TABULACION ENCUESTA DOCENTES FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EXPERIENCIAS EXITOSAS 6 DE AGOSTO DE 1999

No. De profesores: 61      Encuestas recibidas: 38    62.2%

Apreciados profesores:

La información que usted pueda brindarnos a través de la evaluación del PRIMER FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, es un gran aporte para medir el impacto de nuestros procesos en la construcción y el desarrollo de la Comunidad Educativa.

Agradecemos diligenciar este formato y hacer entrega de él, a la Hermana Angela, lo más pronto posible.

1. Aplicar el concepto que de acuerdo a la dinámica de trabajo del primer Foro Institucional le puedan conceder a: 38

ITEM	EXCEL.		BUENO		ACEPT.		N.C.	
Participación de las estudiantes	16	42%	25	57%	0	0	0	0
Participación de los docentes	16	42%	20	52%	1	2.7%	1	2.7%
Metodología utilizada por el Doctor José Edwin Cuellar	11	29%	17	44.7%	3	7.8%	6	15.7%
Metodología utilizada por la Doctora Olga Romero	23	60%	13	34.2%	0	0	2	5.2%
Metodología utilizada por la Doctora Irene Rodríguez Castillo	28	73%	9	23.6%	0	0	1	2.7%
Pertinencia de los ejercicios del trabajo de Desarrollo de Pensamiento	18	41%	17	44.7%	2	5.2%	1	2.7%
Las conclusiones o síntesis presentadas por las estudiantes	8	21%	12	31.5%	17	44.7%	0	0
Su participación personal en el Foro	16	42%	21	55.2%	1	2.7%	0	0
Organización general del Foro	24	63%	14	36.8%	0	0	0	0

2. Los temas elegidos para trabajar en el Foro corresponden a los de mayor éxito en la actividad escolar?

ITEM	SI	%	NO	%
PROCESOS DE PENSAMIENTO	34	89%	4	10.5%
CONVICENCIA Y DEMOCRACIA	38	100%	0	0

3. Considera que es importante para la formación de la Comunidad Educativa, realizar este tipo de eventos?

SI	%	NO	%
38	100%	0	0

4. Las instituciones en su quehacer cotidiano tienen que tomar decisiones; se enfrentan en un momento dado a resolver problemas o necesidades mediante el desarrollo de determinadas estrategias y acciones; el colegio es un escenario donde se elaboran y ponen en ejecución iniciativas y/o propuestas. A continuación encuentra un

listado de acciones de acuerdo a los distintos niveles de participación que pueden darse en una organización. Le agradecemos señalar la opción que mejor caracterice su vivencia y la del equipo pedagógico.

ITEM	NUNCA		ALGUNAS VECES		CON FRECUENCIA		N.C.	
					A			
Se les consulta para que opinen sobre algunas situaciones o problemas del Colegio.	1	2.7%	9	23%	28	73.6%	0	0
Conocen, interpretan y son informados del común y corriente de las situaciones de la institución.	0	0	6	15.7%	32	84.4%	0	0
Tienen la oportunidad de formular sugerencias frente a necesidades del Colegio o presentar iniciativas para adaptar los cambios o transformaciones	0	0	9	23%	29	76.3%	0	0
Sus opiniones, propuestas e iniciativas son valoradas, y adoptadas según el caso.	0	0	13	34.2%	25	65.7%	0	0
Se cuenta con espacios para concertar las propuestas y llegar a los acuerdos correspondientes	0	0	11	28.9%	26	68%	1	2.7%
Pueden manifestar su aprobación o inconformidad frente a las fallas o aciertos en las decisiones tomadas	0	0	20	52.6%	26	68%	2	5.2%
Son invitados para acordar las soluciones más convenientes frente a los problemas, y los medios para ejecutarlas.	1	2.7%	9	23.6%	28	73.6%	1	2.7%
Tiene la opción de decidir, adoptar ideas o formas de actuación sobre algunos problemas o carencias a partir de dos o más alternativas.	0	0	12	31.5%	25	65.75	1	2.7%
Tienen la oportunidad de intervenir directa o indirectamente en la gestión de la vida del Colegio a través del manejo de diversos recursos, para la solución de un problema, la satisfacción de una necesidad o aspiración.	0	0	6	15.7%	31	81.5%	1	2.7%

5. En el Colegio se prepara a los estudiantes para participar: ( Señale con X, la o las que correspondan a su situación particular:

ITEM		%	N.C.	%
Buscando soluciones a las necesidades de su vida cotidiana (Comunidad)	32	84.2%	1	2.7%
En la esfera pública, para representar en Juntas Directivas, Conités de Veceduría, Juntas Administradoras Locales etc. (Ciudadanía)	17	44.7%	1	2.7%
Representando intereses compartidos por la comunidad a la que pertenece (Política)	28	73.6%	1	2.7%

6. En el Colegio, la formación democrática está encaminada fundamentalmente a: (elija una o más opciones)

ITEM		%	N. C.	%
Cumplir con los deberes personales y comunitarios	17	44.7%	1	2.7%
Concientizar y ejercitar derechos fundamentales de la persona y del grupo	25	65.7%	1	2.7%
Un equilibrio entre derechos y deberes	26	68.45	1	2.7%
Preparar para la participación adecuada en las sociedad	34	89.4%	1	2.7%

7. Ordenar los siguientes principios de convivencia, identificando en orden de importancia, el proceso de formación en el Colegio, donde 1 es el máximo y 5 es el mínimo.

- a. Autonomía
- b. Democracia
- c. Participación
- d. Solidaridad

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	N.C.	%
a.	20	52.6%	5	13.1%	4	10.5%	4	10.5%	2	5.2%	2	5.2%
b.	7	18.4%	13	34.2%	13	34.2%	1	2.7%	2	5.2%	2	5.2%
c.	6	15.7%	17	44.7%	9	23.6%	4	10.5%	0	0	2	5.2%
d.	3	7.8%	2	5.2%	8	21%	20	52.6%	2	5.2%	3	7.8%

e. Otro                      Cual                       
 NO CONTESTAN 18            47.3%

4. AUTOESTIMA	1	2.7%
4. LIDERAZGO	1	2.7%

5. RESPETO	4	10.5%
5. LIDERAZGO	1	2.7%
5. MEDIACION	1	2.7%
5. RESPONSABILIDAD	3	7.8%
5. EQUIDAD SOCIAL	1	2.7%
5. SENCILLEZ	2	5.2%
5. PERTENENCIA	1	2.7%
5. NO ESPECIFICA	3	7.8%

8. En un proceso participativo se expresan relaciones de poder, de acuerdo a la búsqueda de los actores involucrados para que prevalezcan sus intereses y puntos de vista sobre el "que hacer". Tiene el equipo docente poder en la institución?

SI	%	NO	%	N.C.	%
36	92.1%	1	2.7%	2	5.2%

9. Considera que las propuestas presentadas por las estudiantes son tomadas en cuenta por otras instancias de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivas exalumnas, personal de servicio, etc.)

SI	%	NO	%	N.C.	%
36	94.7%	0	0	2	5.2%

10. Cree que en el Colegio se ofrece formación en el Respeto a la Diferencia?

SI	%	NO	%	N.C.	%
36	94.7%	1	2.7%	1	2.7%

11. Sobre los temas del Foro, le gustaría recibir formación en ( escriba en cada uno de los espacios el tema específico sobre el cual tiene particular interés:



*La Fundación Santillana para Iberoamérica  
con el auspicio del Ministerio de Educación Nacional  
y la Casa Editorial El Tiempo*

# Otorga el PRIMER PUESTO

del  
V Premio Santillana de Experiencias Educativas  
Aprender a vivir juntos: Educación para la convivencia,  
al

*Colegio del Santo Ángel,  
representado por la Hermana María Jesús Sánchez del Río,  
con la presentación de la experiencia  
"Demócratas antes de los 18 años".*

*Dado en Santafé de Bogotá a los 3 días del mes de noviembre de 1999.*

Belisario Betancur Cuartas  
Presidente Fundación Santillana

Gonzalo Arboleda Palacio  
Vicepresidente Grupo Santillana

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIÓN:

El ejercicio de sistematización de una innovación puede considerarse una forma de producción de saber que permite a la escuela y a los maestros la fundamentación de la acción y la contextualización de la experiencia descubriendo la significación, el impacto, la dirección y dinámica del cambio y la producción de sentido en los proyectos personales de vida y en el proyecto comunitario.

Sistematizar la experiencia de innovación en educación para la convivencia democrática permitió a la comunidad educativa del Santo Angel reflexionar sobre la práctica, construir categorías analíticas para interpretar los procesos vividos, acceder a la producción de conocimiento mediante la elaboración del estado del arte, periodizar y secuenciar los logros alcanzados en cada una de las estrategias y producir materiales educativos que ponen al alcance de los maestros el método y los procesos pedagógicos y al alcance de los jóvenes herramientas y estrategias que les permiten asumir el problema del poder, la diferencia, la gobernabilidad y la participación en la escuela.

En una escuela deliberativa que aspira a convivir democráticamente, la pedagogía como práctica cultural crítica, interpreta y potencia los procesos y las relaciones a través de un lenguaje ético político en el cual se negocian textos e identidades, se regulan las relaciones y se aprende a convivir respetando la identidad y dignidad de la persona y las prácticas y modos de ver el mundo que son objeto de una valoración singular.

Problematizar los ambientes y mediaciones pedagógicas nos lleva a preguntarnos por las condiciones y experiencias que hacen posibles los aprendizajes de convivencia democrática entre pares y entre generaciones y organizar la escuela como un escenario para el ejercicio de ciudadanía y como una experiencia de lo público para el niño.

El Proyecto *Demócratas antes de los 18 años* trabaja el concepto de lo público y el ejercicio de ciudadanía propiciando experiencias de deliberación y elección popular, orientando el diseño de propuestas y programas de intervención social, desarrollando capacidades de negociación y conciliación, y definiendo criterios y límites que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad y con el entorno.

Considerar la convivencia democrática como un ideal que se hace posible en la cotidianidad de una comunidad educadora, implica trabajar con un modelo de resolución de conflictos que permita la interacción dialéctica entre diferencia y poder en una escuela deliberativa habitada por subculturas juveniles.

Formar a las estudiantes en valores de convivencia democrática implica crear cotidianamente ambientes y experiencias de deliberación y proposición, confrontación y oposición, desarrollar competencias comunicativas, aprender a trabajar en equipo y diseñar proyectos participativos en la búsqueda del bien común.

La estrategia de gobernabilidad escolar permite a los maestros y estudiantes aprender a negociar, conciliar, proponer y concertar en un ambiente de respeto a las diferencias, donde el consenso y el disenso se convierten en el ambiente de aprendizaje para la construcción del orden social esperado y deseado por la comunidad educativa.

En relación con los aprendizajes de convivencia democrática el Proyecto Educativo Institucional del *Colegio del Santo Angel*, hace énfasis en la formación de sujetos capaces de conocer, valorar y optar con autonomía intelectual, moral y social. Dentro de este análisis del PEI el proyecto de educación para la convivencia democrática orienta la autonomía moral y social desde la formación de criterios y construcción de propuestas de sentido en ambientes deliberativos y propositivos.

En relación con el problema de la escuela, la comunidad educativa del *Colegio Santo Angel* asumió los retos y el riesgo de la descentralización, el fomento de la participación juvenil, el desarrollo del liderazgo estudiantil y el diseño de una estrategia de gobernabilidad escolar que empodera a los estudiantes reconociendo su condición de protagonistas en los procesos de cambio.

Gracias al proyecto los jóvenes tienen a su alcance herramientas y estrategias que les permiten asumir el problema del poder, la diferencia, la gobernabilidad y la participación en la escuela.