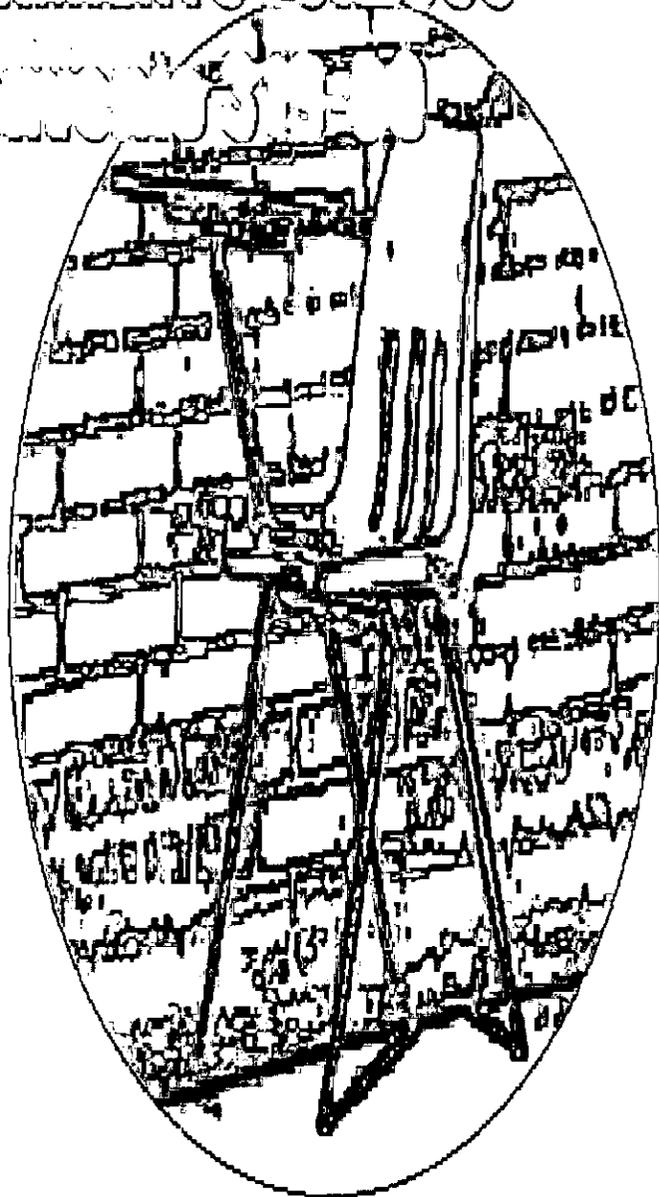


LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE AL DESPLAZAMIENTO FORZOSO

Informe final del convenio 313-90



Cruz Roja Colombiana
Seccional Cundinamarca y Bogotá
Dirección Departamental de
Doctrina y Protección



Secretaría
EDUCACION
Alcaldía Mayor de Bogotá
Apoyo a la comunidad educativa



379.125
C 78e
eH

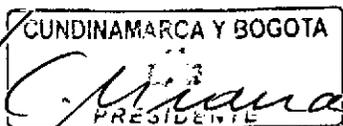
PRESENTACIÓN

Ayudar a los niños y niñas a seguir siendo niños y niñas; éste debe ser el cometido más importante que deben emprender las organizaciones humanitarias, aunando esfuerzos de cooperación y complementariedad con las comunidades y el Estado, en la implementación de diferentes acciones que privilegien la realización de los derechos de los niños y niñas y la posibilidad de construir un entorno que potencialice la vida.

En este sentido, el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y con ello sus diferentes componentes, han establecido compromisos claros con los niños y niñas que se ven afectados por el conflicto armado, tomando medidas concretas para protegerlos y ayudarlos. Estas medidas pueden ser, en correspondencia a las capacidades de las sociedades nacionales y de las seccionales, variadas y ajustadas a las realidades del contexto y de la situación en particular que han sido analizadas por nosotros.

Cumpliendo nuestro mandato y compromiso humanitario, presentamos el informe referente a las acciones emprendidas, en 22 instituciones escolares, como el inicio de una estrategia que procura crear un entorno escolar propicio y vinculante, para los miles de niños y niñas que diariamente llegan a Bogotá afectados por el conflicto armado interno, por que han tenido que desplazarse forzosamente con sus familias hacia esta entorno en el que se espera encontrar principalmente garantías de seguridad y medios para continuar y/o rehacer sus vidas.

000253 30-07-2008



JOSÉ CARLOS MIRANDA MIRANDA. MD.

Presidente

Inventario IDEP
221

TABLA DE CONTENIDOS

PROCESOS ADELANTADOS	3
RESULTADOS OBTENIDOS.....	7
RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO EN MEDIO ESCOLAR.	11
ACCIONES DESARROLLADAS EN CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - 2001	16
CED BRITALIA	17
CED LOS COMUNEROS.....	25
CED GRAN YOMASA.....	38
CED PASTRANITA.....	45
CED PARAÍSO MIRADOR.....	53
CED PUERTA AL LLANO.....	61
CED SANTO DOMINGO.....	74
ENTREGA DE AYUDAS EDUCATIVAS	81



PROCESOS ADELANTADOS

En cumplimiento del objeto contractual, la Cruz Roja Colombiana Seccional Cundinamarca y Bogotá D.C., emprendió acciones encaminadas a promover principios de convivencia social como estrategia de formación integral en 22 instituciones educativas, del Distrito Capital, que vinculan a niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso en Bogotá.

Promover
Convivencia

La atención prestada por las instituciones educativas se inicia con el otorgamiento de cupos educativos para niños y niñas que vivencian esta situación y se complementa con las acciones que, en el entorno escolar, se emprendan para procurar su vinculación al sistema escolar, en igualdad de condiciones, sin dejar de atender la particularidad de sus situaciones, requerimientos y necesidades resultado de una situación de desplazamiento forzoso.

atender
necesidades
el entorno
las

En este sentido y apoyando la estrategia distrital de atención, se trabajó difundiendo entre los diferentes sujetos que coexisten en la comunidad educativa, el programa PACO – Paz, Acción y Convivencia – como estrategia que fomenta la educación en valores de manera integral, soportada en los hogares y en la actitud del docente frente a los niños y niñas participantes.

El programa adelantó estrategias de formación para los docentes en lo referente a herramientas para la atención a niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso. A sí mismo se suministraron ayudas educativas (útiles escolares) y uniformes a las niñas y niños identificadas en el entorno escolar y que se encuentran registrados en el sistema único de registro de población desplazada de la Red de Solidaridad Social¹. Todas estas acciones son el reflejo de la necesidad de atender la creciente y compleja situación de desplazamiento forzoso presente en el distrito capital.



El trabajo se llevó a cabo en Usme, Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar, localidades en las que se ubican la mayoría de los hogares que llegan a Bogotá a consecuencia de la vivencia de una o varias situaciones de desplazamiento forzoso. Hecho que se puede constatar según los resultados obtenidos de las visitas domiciliarias realizadas por la Cruz Roja Colombiana Seccional Cundinamarca y Bogotá en el marco del programa de asistencia humanitaria a hogares en situación de desplazamiento forzoso en Bogotá.²

Consideramos, en general, que el ejercicio emprendido en desarrollo del presente convenio, permitió visualizar las múltiples amenazas y debilidades presentes en el sistema escolar, para la atención de un sector poblacional que se integra a una experiencia que nunca antes había tenido o que han visto coartada con la ocurrencia de diferentes eventos relacionados con el conflicto armado, principalmente con la vivencia de un desplazamiento forzoso que modifica su cotidianidad. Este a su vez, ha motivado la identificación de fortalezas y oportunidades escolares para la formación integral tanto de los niños y niñas que son recibidos, como de los que ya se encuentran en las instituciones, para provocar una reflexión educativa entorno al conflicto armado, los acontecimientos cercanos y lejanos, así como el aporte que debe realizar cada uno de los engranajes que conforman el sistema de atención y en general el tejido social, el cual resulta ser el mayor soporte para emprender cualquier proceso de reconstrucción social en el que se propenda por la realización de los derechos de niñas, niños y jóvenes.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. No se ha visualizado una preocupación especial en el entorno escolar respecto a las circunstancias derivadas del conflicto armado interno que las afectan y la forma como se ha de vincular un análisis de la situación en la escuela.
2. Son cada vez más cercanos a la ciudad la presencia de hechos relacionados con el conflicto armado interno.
3. Existe presencia de grupos armados alrededor de los centros escolares.

¹ Según información facilitada por la Unidad de Atención Integral al Población Desplazada de la Alcaldía Mayor.

² Cruz Roja Colombiana Seccional Cundinamarca y Bogotá. Informe final de atención a hogares en situación de desplazamiento forzoso. 2000- 2001. Pg, 22



4. Cada vez son mas los niños y niñas que se ven vinculados al conflicto armado en sus diferentes modalidades.
5. Los niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso son reflejo de la escasez de recursos en sus familias convirtiéndose este en un factor de vulnerabilidad mayor para esta población en el entorno escolar.
6. Los docentes de los centros educativos no cuentan con una preparación constante entorno a aspectos críticos que pueden afectar el aprendizaje de niños y niñas, a sí como de los jóvenes, en situación de desplazamiento forzoso. *
7. Los niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso afrontan de igual manera todas las dificultades económicas de los grupos con alta vulnerabilidad socioeconómica de las zonas donde residen. *
8. No se cuenta con estrategias la vinculación de niños y niñas con edad superior al promedio en cada grupo.
9. En algunas instituciones existe discriminación hacia niños y niñas de familias desplazadas.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

1. La escuela es considerada como un espacio para la formación de seres autónomos y de derechos y deberes que pueden transformar la realidad. ✓
2. La escuela aglutina a los niños y niñas entorno a una actividad que es considerada de gran importancia. ✓
3. La escuela resulta ser, en muchos de los casos, el primer lugar al que las personas en situación de desplazamiento forzoso se presentan con el objetivo de ocupar a los niños y niñas.
4. Se encuentra que el escenario escolar es el mas propicio para la recuperación emocional de niños y niñas afectados por el conflicto armado. ✓
5. La escuela se encuentra en un proceso de innovación curricular en la que se puede incluir la preocupación frente al conflicto y el posconflicto. ✓
6. Los diferentes componentes de la comunidad educativa se esfuerzan cada vez mas por incluir temas de transversalidad curricular. ✓



7. Las acciones educativas de emergencia son consideradas un tema de gran importancia para la atención de niños y niñas víctimas del conflicto armado interno. ✓

Posibilitan el análisis y la fundamentación de acciones, iniciativas como las presentadas en agosto de 1999 por el Ministerio de Educación Nacional, resultado de una investigación realizada con docentes del departamento de Bolívar y el Urabá chocoano, como aproximación al diseño de acciones de emergencia para la atención de niñas y niños "escuela y desplazamiento, una propuesta pedagógica"³, en el que se visualizan aportes teóricos, pedagógicos y metodológicos para el diseño de propuestas en escenarios de conflicto armado, como experiencia de un trabajo puntual referente a la atención en educación. En este sentido la experiencia emprendida por la Cruz Roja Colombiana Seccional Cundinamarca y Bogotá D.C. en asocio con la Secretaría de Educación desde el año 2000, en la ciudad de Bogotá, se articula a las iniciativas de análisis y dinamización de la educación como una oportunidad de aprendizaje, reparación y el ejercicio de los derechos humanos y de la convivencia pacífica como opción vital y necesaria para el progreso social. HEN

³ Ministerio de Educación Nacional. Escuela y Desplazamiento Forzoso. Realizada por la Corporación HUMANIZAR. Bogotá. Agosto de 1999.



RESULTADOS OBTENIDOS

Se establecieron compromisos con los docentes de las instituciones educativas para que ellos, a través de un proceso guiado multiplicaran los principios de convivencia, en la totalidad del entorno escolar a partir de las acciones y tareas que para ello dispusieran y en los tiempos establecidos en sus cronogramas.

De esta manera el 70 % de las instituciones participantes han realizado multiplicación de los primeros cinco principios de convivencia, según consulta realizada a los docentes de los centros educativos, quienes manifestaron que las diferentes circunstancias presentadas en lo corrido de 2001 habían retrasado la difusión de los principios y el cumplimiento de los cronogramas[wi].

Dentro de los trabajos realizados como multiplicación en los entornos escolares se presentan:

NO AGREDIR AL CONGÉNERE



**Los trabajos presentados
gran entorno a la
visibilización permanente de
los principios y a la
exposición en los diferentes
lugares de la institución
educativa.**

APRENDER A COMUNICARSE

Los menores han realizado carteleras en las que muestran las expresiones cotidianas de comunicación entre ellos mismos.



APRENDER A INTERACTUAR



Este principio como base de la relación social ha permitido desarrollar acciones de acercamiento a l@s otr@s, aprender a comunicarse con los otros y el respeto de su intimidad.

APRENDER A DECIDIR EN GRUPO



Este material hace parte de las guías y materiales entregados a los docentes con el propósito de enseñar sobre la existencia de intereses que deben ser concertados en los procesos de decisión en grupo.

APRENDER A CUIDAR LA SALUD

La salud es un bien personal que se construye y desarrolla basándose en comportamientos, por ello a través de la práctica se llevaron a cabo jornadas de



APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO



Significa aprender a estar en el mundo y a armonizarnos con la naturaleza. Mejorando nuestro ambiente y el paisaje escolar que nos rodea.



APRENDER A VALORAR EL SABER SOCIAL



La importancia de valorar el saber social radica en que cada uno de los participantes reconoce que tiene algo que aportar sobre el tema propuesto en este sentido, docentes, padres y estudiantes expresaron su interpretación y uso práctico de los principios de convivencia

Resulta importante resaltar que el mayor logro obtenido está relacionado con la introducción de un tema que hasta el momento era ajeno en la reflexión a las instituciones educativas, reflejo de la preocupación en la formación de niños y niñas que cada vez más son receptores de las difíciles situaciones sociales (y el conflicto armado), del entorno en que viven.

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO EN MEDIO ESCOLAR.

- Considerar el tema de la vinculación al medio escolar o de la creación de medidas escolares de emergencia, como acciones que posibilitan la aplicación y realización de los derechos, que deben ser protegidos en todo tiempo y especialmente en tiempo de conflicto, relacionados en la convención de los derechos de niños y niñas y en los convenios de Ginebra. *medidas escolares de emergencia*
- Incluir contenidos con perspectiva de reconciliación y posconflicto en los programas de reflexión curricular para docentes, que trasciendan el entorno escolar y la comunidad educativa. *Perspectiva reconciliación y posconflicto*
- Articular las acciones emprendidas de formación en valores, con otros programas que trabajen en la disminución y análisis de otras formas de violencia no relacionadas con el conflicto armado.
- Realizar análisis conjuntos entre las organizaciones sociales y las instituciones del sector educativo, sobre la vulnerabilidad - riesgo del entorno escolar y con ello la planeación y preparación de planes preventivos y de atención en situaciones de emergencia ocasionadas por el conflicto armado u otras situaciones de desastres complejos. *OK!*
- Garantizar condiciones materiales y sociales sostenibles para que los niños y niñas que vivencian situaciones de desplazamiento forzado, disfruten plenamente de la educación como derecho y condición para un futuro con mayores posibilidades.
- Considerar la educación como alternativa para el análisis de diversas situaciones y la oportunidad de reconocer y dinamizar los derechos de niñas y niños especialmente situaciones de conflicto armado y otras formas de violencia. *//*
- Fomentar y cimentar a través de la educación, formas de relación pacíficas, una cultura de los derechos humanos y de la ética social.



- Promover en los docentes la reflexión entorno a las necesidades particulares que se generan con la ocurrencia de conflictos armados y su papel como educadores que reconocen y respetan a sus estudiantes.
- Develar [w2]las concepciones de los docentes, padres y madres entorno a lo que significa ser niña o niño y las situaciones de violación de derechos a las que se ven expuestos en una situación de desplazamiento forzoso, para fortalecer desde la ética los programa y acciones para su atención
- Visualizar las manifestaciones e imaginarios de las niñas y los niños en la escuela sobre el conflicto armado y sobre la situación de desplazamiento forzoso.
- Convertir los principios de la convivencia social, en un tema transversal en todas las áreas de formación contenidas en los proyectos educativos institucionales
- Lograr que los derechos de la niñez sean los ejes articuladores de las propuestas y acciones encaminadas, a la prevención de las múltiples formas de afectación ante las que se ven expuestos este sector poblacional.
- Diseñar estrategias que permitan dar continuidad y/o articular el proceso de formación de las niñas y niños en entorno escolar con la educación secundaria, técnica y/o profesional.
- Implementar acciones de utilización del tiempo libre para fortalecer la vivencia de los principios de convivencia a través de experiencias alternativas.
- Implementar procesos continuos de formación docentes respecto a herramientas básicas para el apoyo y atención psicosocial a niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso que se encuentran estudiando en las instituciones educativas.
- Establecer canales de cooperación entre diferentes instituciones, en calidad de redes de apoyo para la identificación y atención de otras formas de violencia de las que son víctimas los niños y las niñas, en hogares que han vivenciado o vivencian situaciones de violencia estructural y desplazamiento forzoso, en los que se presentan con mayor frecuencia o que se aumentan las posibilidades de ocurrencia.
- Empezar programas permanentes de sensibilización para docentes y directivos escolares acerca del desplazamiento forzoso.

- Buscar en los procesos educativos que la confianza sea la principal preocupación y soporte para la recuperación emocional de las niñas, los niños y los jóvenes en situaciones difíciles.
- Enfatizar en la comunicación como principal articulador en las acciones de atención integral a niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad ocasionada por el conflicto armado interno.
- Crear condiciones de convivencia escolar como facilitadores de procesos de recuperación emocional y elaboración de los dolores y duelos, causados por la situación de desplazamiento forzoso.
- Fortalecer los departamentos de orientación escolar en cada una de las instituciones, como estrategia de atención cercana a los niños y niñas en situaciones difíciles y de desplazamiento forzoso especialmente.
- Desarrollo de trabajos paralelos con la comunidad educativa, los entornos barriales, estudiantes y padres de familia sobre temas relacionados con el conflicto armado y las acciones posibles a desarrollar para buscar su menor impacto en la comunidad.
- Realizar procesos guiados de sensibilización a profesoras y profesores respecto de las consecuencias en todas las dimensiones humanas del desplazamiento forzoso.
- Realizar programas de formación para capacitadores en resolución de conflictos y negociación pacífica de nuestras diferencias.
- Ampliación de cupos escolares con criterios de mayor porcentaje de hogares residentes y asentados.
- Garantizar la posibilidad de acceso a la educación gratuita por periodos superiores a un año, para niños y niñas afectadas por el conflicto armado.
- Fortalecer las posibilidades de dotación de uniformes y útiles escolares a niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso, respaldados en su valoración situacional y familiar.
- Disponer de una herramienta, tipo observatorio, que permita realizar un seguimiento y monitoreo sobre el conflicto armado y los acontecimientos que afectan el entorno escolar (instalaciones, docentes, estudiantes, padres, etc.) como aporte al análisis y puesta en marcha de acciones.

- Apoyar a los docentes con el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades para la comprensión y acercamiento a la problemática y a los niños y niñas que se encuentran afectados.
- Intercambio de la experiencia desarrollada, con los departamentos que registran un considerable número de hogares que llegan tras la vivencia de una situación de desplazamiento forzoso y en el ámbito nacional con el ánimo de ahondar en el estudio y puesta en marcha de medidas educacionales de emergencia para niños, niñas y adolescentes, en diferentes niveles de formación.
- Considerar las necesidades de las poblaciones receptoras para que los programas especiales de educación que se emprendan con niñas y niños en situación de desplazamiento forzoso potencialicen las capacidades locales para la paz.
- Propiciar la percepción de la escuela como un lugar cotidiano con objetivos y sentido para los niños y niñas, teniendo en cuenta que el apoyo emocional y de recuperación más oportuno es aquel que se vincula con la cotidianidad.
- Promover el diálogo y la discusión al interior de la escuela de modo tal que se capacite al niño para procesar la información respecto al conflicto armado e integrarla en su propia vida.
- Motivar a los profesores y profesoras para que posibiliten la expresión de los sentimientos.
- Extender el papel de los profesores, hacia función más específica en la tarea de apoyo emocional de niños y niñas...
- Promoverlas en las escuelas la concienciación sobre temas de salud y problemas sociales.
- Transformar a la escuela en fuente importante para promover la reconciliación entre los niños y niñas y la comunidad en general
- Establecer parámetros flexibles en los currículos educativos, para garantizar el acceso de los niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso en el momento que así se requiera.
- Generar procesos de valoración de la experiencia de las niñas y niños en situación de desplazamiento forzoso que les permita construir un proyecto de vida.
- Desarrollar cuando se recepciona o recibe a niños y niñas en situación de desplazamiento un proceso de inducción que les permita conocer el contexto y

aprender a comunicar sus impresiones y estados emocionales, para no solamente responder a las demandas del maestro.

- **Abordar la historia de vida** como herramienta pedagógica para conocer a los niños y niñas, la historia de la familia, sus percepciones sobre el maestro y la escuela, las diversas creencias que han construido en los contextos que han vivido y que permitan diseñar contenidos desde sus saberes y experiencias de vida y no desde la intuición o los prejuicios del educador.
- Concebir, a la escuela y la familia como espacios psicosociales encargados de la protección de niñas y niños, teniendo en cuenta cada una de las problemáticas a las cuales se debe responder.

PPPO



**"PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL PARA LA FORMACIÓN
INTEGRAL"
ACCIONES DESARROLLADAS EN CADA UNA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS - 2001**

**"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"
CED BRITALIA**



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El CED Britalia se encuentra ubicado en la Calle 56 sur No. 89 B- 26, en la localidad de Kennedy, vincula 2678 estudiantes total por las dos jornadas. Cuenta con 60 profesores y 32 cursos en las jornadas de la mañana y la tarde.

El colegio cuenta con recursos adicionales que potencializan el desarrollo de habilidades en los menores como lo son: biblioteca, sala de informática y salón de danzas



Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral

Institución: CED Britalia

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada Talleres Realizados

- | | | |
|------------|----|--|
| Septiembre | 26 | <ul style="list-style-type: none">➤ Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión➤ Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión |
| Octubre | 6 | <ul style="list-style-type: none">➤ Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión➤ Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión➤ Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión➤ Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión |
| Octubre | 19 | <ul style="list-style-type: none">➤ Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión➤ Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión |
| Octubre | 26 | <ul style="list-style-type: none">➤ Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión➤ Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión.➤ Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum. |
| Noviembre | 2 | <ul style="list-style-type: none">➤ Paco Parqués➤ Actividades: PACO cierre - Presentación de coplas. Entrega de Certificados. |



**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES -PROGRAMA PACO
CED - BRITALIA**

N	NOMBRE	CURSO	Jer.
1	JONATHAN FLOREZ ERAZO	301	M
2	CARLOS MARIO CAMACHO	301	M
3	YEISON FABIAN SANCHEZ	301	M
4	YESSICA FERNANDA CALDERON	301	M
5	CRISTIAN MAURICIO RUEDA	301	M
6	JUAN PABLO MENESES	302	M
7	YENNY PAOLA BELTRÁN	302	M
8	JOHANA ANDREA BELTRAN	401	M
9	DIEGO FERNANDO ERAZO MOSQUERA	401	M
10	CAMILO OSWALDO VELASQUEZ	401	M
11	JOSE ALEJANDRO LOPEZ	403	M
12	AYLEN GINETH PEÑA	403	M
13	LEIDY JOHANA BELTRÁN	501	M
14	JORGE ANDRES VARGAS	501	M
15	CRISTIAN CAMILO BALAGUERA	503	M
16	CLAUDIA CAROLINA GARZON	503	M
17	DIEGO ALEXANDER BARRERA	503	M
18	CARLOS ENRIQUE ROJAS	503	M



N	NOMBRE	CURSO	Jer.
19	HECTOR ANDRES CARO SILVA	102	T
20	KEIDY TATIANA BERMUDEZ	102	T
21	ANDERSON CASTILLO	103	T
22	KAREN ZULIA HEREDIA	103	T
23	JENNIFER VILLALOBOS	201	T
24	EDWIN YESID JARA	203	T
25	MARCO VINCHENZO RAMIREZ	203	T
26	LINA MARIA PATIÑO ROA	301	T
27	HOINER ORDÓÑEZ SORIANO	304	T
28	CAROL TATIANA DIAZ	401	T
29	ISAAC ORDÓÑEZ SORIANO	402	T
30	FRIDMAN GIOVANNY HEREDIA	502	T
31	MARVIN SANCHEZ	602	T
32	MARIA PILAR TORRES	604	T
33	LISETH VIVIANA ACOSTA	606	T
34	JINETH SÁNCHEZ POTIER	701	T
35	JULIETH SÁNCHEZ POTIER	701	T

TALLERES CON NIÑOS
CED BRITALIA
PARTICIPANTES 33 Niños

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- Los niños se mostraron muy motivados y trataron de dibujar. Al finalizar se realizó una reflexión de todas las cosas a las cuales nos invita Paco.
- Los niños y niñas se integraron en el desarrollo metodológico del taller
- A través de expresiones positivas sobre su reflejo, exteriorizaron una alta autoestima
- Fue muy emotivo ver la colaboración y como compartían dentro del grupo de trabajo, para realizar su labor.
- Los niños y niñas hablaron con facilidad sobre su composición familiar
- La mayoría de niños y niñas viven en hogares que conservan su estructura familiar completa.
- El grupo en cuanto a edades es homogéneo, niños y niñas muy activos que demuestran mucho interés hacia las actividades.
- Se observó la facilidad de organización en equipo, pero se presentó alguna dificultad para la elección de líderes.
- Las presentaciones realizadas por los estudiantes se caracterizaron porque ninguna noticia fue violenta, sino por el contrario tenían mensajes de esperanza y de muchas ganas de vivir.
- Para la mayoría de los niños y niñas es difícil expresar sus sentimientos, pero les es claro quienes son las personas a las que aman. Los niños y niñas realizaron unos dibujos muy creativos y sus respuestas fueron sensatas y coherentes con el trabajo que se estaba realizando.
- Los niños no tienen solo una persona a quien aman, muchos manifestaron el que el recordatorio que entregarían, lo iban a elaborar para su papá y su mamá.
- En la búsqueda y enseñanza de valores fundamentales para sus vidas, los niños y las niñas expresaron mucha alegría e identificaron los más importantes para sus vidas.
- Las actividades han permitido elaborar un diagnóstico sobre la participación de cada uno de los niños y las niñas.
- En esta institución se observó unas carteleras creativas, facilidad para el manejo de la plastilina ya que en el mismo colegio les hacen talleres de plastilina. Hay que destacar la identidad que los niños y niñas tienen a cerca del tema, porque en el colegio también lo están trabajando.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- ✓ Las directivas de la Institución están muy dispuestas a colaborar y apoyar el



proyecto, es importante destacar la colaboración del coordinador Gabriel Huertas, quien siempre estuvo muy pendiente de ubicar a los niños y niñas y motivarlas a participar.

- ✓ A pesar del problema de sonido y ruido, los niños y niñas trabajaron muy bien. Es un excelente grupo, homogéneo y sin mayores problemas. Se necesita ubicar un mejor espacio para trabajar con los niños y las niñas.
- ✓ Dadas las condiciones es importante iniciar el siguiente taller haciendo una retroalimentación de los dos últimos talleres.
- ✓ Es importante concluir que para los niños y las niñas la culminación de los talleres generó tristeza, nostalgia y el deseo de continuar con trabajos donde a los niños y a las niñas se les permita sentirse importantes en su propio espacio, en este caso el colegio.

**LISTADO DE PADRES PARTICIPANTES -PROGRAMA PACO
C.E.D. BRITALIA
Octubre 21 de 2000**

1. **Hercilia Muñoz**
2. **Aleyda Mosquera Hurtado**
3. **Flor Elva Jiménez Angarita**
4. **Luz Marina Enciso**
5. **Leonardo Falla Pinzón**
6. **Marleny Arias**
7. **Diana Jineth Garzón**
8. **Luis Alberto Beltrán**
9. **Freddy Camacho**
10. **Martha Isabel Romero Cárdenas**

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

CED BRITALIA

Fecha : 21 de octubre de 2000 - 8:30 a.m. a 12:00 m

Asistentes: 10

LOGROS

1. La presentación dio paso a una verdadera integración con los asistentes, lo que facilitó un desarrollo de dinámicas más profundo.
2. Aunque algunas madres cabeza de familia llegaron un poco tarde, se articularon de fácil manera a la actividad.
3. Aunque en el intermedio del taller una de las participantes sufrió un desmayo, el hecho no pasó a mayores.
4. Podemos decir con toda seguridad que el taller tuvo el éxito esperado, pues desde la rectora hasta el padre que llegó de último, todos se mostraron complacidos y felices por el evento.
5. El espacio y las sillas de clase menguaron un poco el desarrollo de las dinámicas, pero de igual manera se puso en práctica la creatividad de los padres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Insistimos, para la oportuna consecución de los objetivos que persigue el programa, hacer hincapié en la puntualidad y duración del taller.
2. Nuevamente hacemos énfasis en que no lleven niños. Se convierten en distractores.
3. Se concluye que los padres aunque son vecinos, difícilmente se conocen, pero después del taller las cosas son a otro precio: amistad y camaradería.
4. Estamos seguros de la apropiación de los principios de Paz, Acción y Convivencia por parte de los representantes familiares.

CONSIDERACIONES FINALES

OBSERVACIONES GENERALES

No fue posible la realización del taller de docentes dadas las constantes interrupciones en el ciclo escolar y por tanto saturación de actividades en los meses de julio y agosto con el ánimo de compensar el tiempo perdido.

Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral CED LOS COMUNEROS**



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Este colegio se encuentra ubicado en Cra 4g Este No 94^a-23Sur en la Localidad de Usme.

Por este motivo el medio en que se desenvuelve la comunidad educativa es bastante violento. El Colegio cuenta con 1200 alumnos, 16 cursos y 39 profesores en las dos jornadas.

Su Proyecto Educativo Institucional (PEI), esta enfocado en valores e informática y su rector Carlos Castañeda se ha encargado que su cuerpo docente enfoque sus clases para así llegar al cumplimiento del objetivo dentro de la institución.

Esta institución tiene una ventaja y es que en las dos jornadas mañana y tarde cuenta con la misma rectora lo cual facilita el trabajo y el buen desempeño del colegio en su totalidad.

En cuanto a sus alumnos el colegio siempre a brindado la calidez humana que se requiere, esto se ve reflejado en sus manifestaciones de respeto, tolerancia y un buen trato entre docentes y alumnos, alumnos y alumnos y demás cuerpo administrativo, lo cual influye en el cumplimiento de los objetivos y filosofía de la institución.

"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

Institución CED Los Comuneros

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre	5 Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Septiembre 15	Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 28	Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 11	Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión. Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.
Noviembre 1 (Jornada Adicional)	Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 14	Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados

**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES PROGRAMA PACO
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
LOS COMUNEROS**

NOMBRE	CURSO
ALFONSO CONTRERAS VILLABON	5 B
ADRIANA RODRIGUEZ	4 B
ANGIE ESTEFANIA CHAGUENDO	4 B
MONICA YULIETH CESPEDES	3 A
CLAUDIA MARCELA PEREZ ORTIZ	4 B
JUAN DAVID AVILA VEGA	3 A
LUCIA DEL CARMEN PANTOJA	4 B
EDWIN ALEXIS VELA OVALLE	4 A
LIZETH DANIRIS TOVAR OSTOS	3 A
JEISON DAVID GOMEZ REAL	3 A
NELSON CAMILO CASTELLANOS	5 B
JHONNATAN JAVIER TORRES	3 B
OSCAR EDUARDO VARGAS HERREÑO	4 B
NATALIA FONSECA MONTES	3 A
GLADYS FUENTES RUEDA	4 B
ADRIANA PATRICICA CALCETO LOPEZ	3 A
LEIDY DAYAN DAZA VARGAS	4 B
LAIDER ANDRES BARON GOMEZ	3 A
JAIME EDUARDO AGUAD	3 B
LIZETH PILAR RAMIRO TORRES	4 A
DIEGO FERNANDO ZAMORA	4 A
YEIS FERNADO VALENCIA	4 A
DIEGO ANDRES FUENTES CONTRERAS	4 B
JHON WALTER LONDOÑO	4 B
MONICA YINETH MARTINEZ	3 B
INGRID LORENA GARZON LONDOÑO	3 B
ADRIANA PRADA MORENO	3 B
KELLY JOHANNA CASTILLO	3 A
JHON JAIRO CHAGUENDO	4 B
HECTOR EDUARDO	3 B
YENNY YULIETH CALVIS	5 B
DIANA LORENA OROZCO	5 B
JUAN SEBASTIAN BAEZ	5 B
PABLO GILBERTO PONTOLA	4 B
CRISTIAN FELIPE OLMOS CASTAÑO	4 B

TALLERES CON NIÑOS
SEPTIEMBRE DE 2000
CED LOS COMUNEROS
PARTICIPANTES: 35

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- Los niños y las niñas mostraron bastante interés por el programa.
- Se ubicaron estudiantes con disposición de participar y compromiso con el programa.
- El apoyo de la institución educativa ha sido escasamente el necesario, situación que produjo algunos inconvenientes en la consolidación del grupo base.
- A pesar de ser las dinamizadoras agentes externas y desconocidas para las y los estudiantes se observó un buen nivel de adaptación e integración, esto obedece a lo lúdico y dinámico de las actividades y la imagen que tiene la Cruz Roja como institución de protección y socorro, además está el incentivo de la nutrición que estimula la permanencia y la participación activa.
- La cualidad de Paco se origina en la posibilidad que ofrece a las y los estudiantes de cambiar su cotidianidad escolar y familiar y compartir con nuevos actores de su institución y con esquemas de enseñanza diferente a los convencionales.
- La integración al interior del grupo de estudiantes fue proactiva a pesar de ser diferentes niveles y jornadas, se destacó el compañerismo y el deseo por compartir sus sentires frente a los temas tratados por el programa.
- La jornada de hoy posibilita a los participantes a reflexionar sobre su forma de interacción auto planteándose compromisos de transformar las actitudes negativas, las dinámicas son recreadas con estrategias lúdicas que contribuyen al afianzar el mensaje y a interiorizar la actitud de cambio.
- En situación de crisis como la que vive Colombia, lo que se afecta en primera instancia son las relaciones cotidianas y el autoconocimiento, afectándose aspectos como el amor propio, es por este motivo que en todas las jornadas del programa PACO se potencializan las y los estudiantes para fortalecer su autoestima y sus relaciones cotidianas

CONCLUSIONES

- ✓ El programa PACO está diseñado para que los niños y las niñas, además de tener una apropiación del tema, procuren en su cotidianidad transformar sus relaciones negativas en interacciones menos agresivas y más solidarias.
- ✓ La jornada propicia es un espacio para que los niños y las niñas tengan la posibilidad de vivencias diferentes de interacción, basados en el crecimiento tanto personal como grupal, sintiéndose reconocidos reconocidas por sus padres y

- agentes externos.
- ✓ El programa PACO es una muestra tangible de una atención integral a la población en situación de desplazamiento forzado, pues se combina la atención física con un apoyo sicosocial.
 - ✓ La participación de los y las estudiantes se baso en el interés por ser escuchados y el agrado de los beneficios del programa
 - ✓ Cuando a los seres humanos la vida nos presenta la oportunidad de cambiar nuestra rutina, ofreciéndonos un día de felicidad, ocurren situaciones variables que nos permiten exteriorizar una sonrisa.
 - ✓ La motivación de los niños y las niñas por participar en el programa y su manifestación demuestra el cumplimiento del objetivo de ser feliz.
 - ✓ La dificultad más evidente y obstaculizadora de algunos estudiantes es la capacidad de escucha de los niños y las niñas comportamiento del que se desprende la no comprensión o asimilación de la temática tratada.
 - ✓ La construcción de acciones de paz ocurre en espacios primarios como este, donde el programa PACO demuestra su efectividad en la transformación de actuaciones agresoras consigo mismos, por posturas reflexivas.
 - ✓ Cuando las niñas y los niños de las instituciones del programa se sienten reconocidos(as), cuidados y consentidos de inmediato cambian su actitud frente a la cotidianidad, demuestra su afecto y refuerzan el auto seguridad.

PARTICIPANTES TALLER CON PADRES CED COMUNEROS

1. Leydi Marcela Barón Gómez
2. José Alirio Huertas
3. Ana Fabiola Huertas
4. Marlene Ovalle
5. Ligia Lago
6. Adonai Contreras
7. Cecilia Real
8. Gladis Martínez
9. Wilson Velásquez
10. Ana Mercedes Díaz

TALLER CON DOCENTES

CED COMUNEROS

Fecha : 30 de septiembre 1 1:30 p.m. a 4.30 p.m.

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

1. La actividad se desarrolló en un salón dispuesto y muy ordenado, efectivo para desarrollar una verdadera comunicación efectiva.
2. Los padres se presentaron dispuestos a recepcionar a la información y eso dio una gran ventaja para el desarrollo de la actividad y posterior impacto esperado.
3. Este grupo de trabajo se caracterizó después de la presentación por su disposición y entrega en cada una de las actividades propuestas.
4. La escasa presencia de hombres dio lugar para aprovechar mejor las connotaciones de los ejercicios.
5. Es importante dejar claro que los talleres se han posicionado en la comunidad académica representada en padres, hijos y maestros. Pero tendría mucha más productividad si la asistencia subiera. En todos los colegios se esperaba un promedio de 60 a 80 padres, pero las listas arrojan números muy inferiores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Insistimos, para la oportuna consecución de los objetivos que persigue el programa, hacer hincapié en la puntualidad y duración del taller.
2. En este colegio se experimentó la realización del taller en horas de la tarde, esperando que la participación se elevara, pero la asistencia muestra que los padres pueden estar ocupados en otras cosas (trabajo, actividades lúdicas, otros..),y no se interesan por el bienestar de sus hijos, lo que obliga a hacer un verdadero seguimiento al porqué no asisten a las reuniones en el colegio.
3. Se logró activar en las asistentes, un sincero sentimiento de colaboración y tolerancia para con los niños "Líderes".
4. Recorrido a ciegas: Inseguridad, falta de libertad, dolor de cabeza, dependencia, mareo, necesidad de guía, ansiedad, risa nerviosa, incertidumbre, preocupación por el otro, la confianza es una decisión.
5. Sensación de estar en las manos de otro no es grata, cuesta dejarse guiar, se preguntan cuál es la sensación de sus alumnos cuando los llevan por caminos que solo el maestro conoce.
6. Dinámica de la bomba: Rencor, contagio, venganza, egoísmo, envidia, asesinato, prevención, hay que protegerla todo el tiempo, se puede acabar en un segundo, la muerte es lo único seguro, hay que vivir a la defensiva y con temor.
7. Los enfrento a ver la vida de otra manera, como un juego de riesgo, y de apuestas que no solo esta mediado por nosotros y otros.
8. Teniendo en cuenta el anterior diagnóstico, los docentes llegaron a la conclusión de que lo más importante para intervenir de manera positiva en esta problemática, es que exista una mayor capacitación por parte del distrito para que talleres como estos se realicen con mas frecuencia convirtiéndose en procesos

que les permitan adquirir un manejo asertivo de las estrategias de intervención.

9. Por otro lado se habló sobre la importancia de crear una red dentro de los centros educativos que permita estar enterados de las instituciones que prestan determinados apoyos a dicha problemática.

JORNADA MAÑANA

Diagnóstico de los procesos educativos:

Familias involucradas	Niños y niñas que hacen parte del centro educativo	Contexto social y comunitario	Educadores y educadoras
La mayoría son desintegradas con madre como cabeza de familia, existe gran índice de violencia intrafamiliar, bajo nivel educativo y económico, maltrato infantil, valoran los beneficios que les presta el centro educativo, son solidarias entre sí, alto índice de desempleo y bajo nivel educativo.	Abundancia de población infantil Falta de motivación y constancia Maltratados y abusados Colaboradores y recursivos Agresivos Falta de higiene personal Temerosos Creativos e inteligentes Vocabulario inadecuado Creativos Participativos Activos Receptivos al afecto	La comunidad es organizada, solidaria y receptiva, con población en situación de desplazamiento, existe delincuencia juvenil, drogadicción, pandillismo, desempleo lo cual lleva a gran inseguridad, se presenta el madresolterismo y carecen de servicios básicos. La mayoría labora en economía informal y se les dificulta organizarse entre ellos.	Son unidos, abiertos a la escucha, radicales en decisiones pero abiertos al diálogo, dispuesto a brindar apoyo y afecto a padres e hijos, responsables, participativos, justos, éticos, dinámicos, capacitados, temperamentales y a veces discriminadores.

Desde los principios básicos de la convivencia social:

Principios básicos de la convivencia social:

Aprender a no agredir al congénere

Aprender a comunicarse

Aprender a interactuar

Aprender a decidir en grupo

Aprender a cuidar la salud

Aprender a cuidar el entorno

Aprender a valorar el saber social

Se asume el principio: Aprender a no agredir al congénere

Este Principio se trabajara desde la prevención del maltrato intrafamiliar, mediante talleres con padres para modificar sus pautas de crianza y con los educadores que tienen alumnos que están en situación de desplazamiento y desarrollen acciones diferenciales para que no se sientan discriminados y agredidos.

Elementos psicosociales que la escuela puede aportar a niños y niñas en situación de desplazamiento desde la acción del educador y su contexto:

- Abordar la historia de vida como herramienta pedagógica para conocer a los niños, niñas sus vivencias antes y después del desplazamiento, su merada de la escuela, las diversas experiencias en los procesos de socialización a la nueva comunidad lo que incluye a la escuela.
- Desarrollar las actividades escolares sin olvidar que la escuela y la familia son espacios psicosociales encargados de, garantizar la protección y el desarrollo de los infantes procurando so desarrollo psicosocial y físico.

Reflexión y sugerencias

Proponen que es de vital importancia, no olvidar el impulsar y realizar talleres con los padres de familia, ya que se considera el maltrato infantil como la problemática mas frecuente, sostiene que no hay motivación para la capacitación docente, que es necesario trabajar sobre el manejo del estrés, realizar convivencia por cursos y hacer análisis de casos con las familias.

JORNADA TARDE

Diagnosticó psicosocial:

Familias involucradas	Niños y niñas que hacen parte del centro educativo	Contexto social y comunitario	Educadores y educadoras
Uniones libres sucesivas con hijos de cada unión, dificultades económicas, familias segmentadas, hacinamiento, falta de compromiso con los hijos, desempleo, mendicidad, maltrato infantil.	Agresividad Inseguridad Resentimiento Baja autoestima Falta de atención Temerosos Atención dispersa Melancólicos y tristes Desadaptación Alto grado de desnutrición.	A la deriva en un cordón periférico, ausencia de servicios públicos, falta de sentido de pertenencia, indiferencia social, rechazo, violencia, creación de pandillas, poco acceso a la educación y alto índice de analfabetismo en adultos.	Incertidumbre ante la problemática del desplazamiento, sentimientos de impotencia, pocas muestras de afectividad, dificultades para lograr un aprendizaje adecuado y falta de concertación para un acuerdo común.

Desde los principios básicos de la convivencia social:

Principios básicos de la convivencia social:

**Aprender a no agredir al congénere
Aprender a comunicarse
Aprender a interactuar
Aprender a decidir en grupo
Aprender a cuidar la salud
Aprender a cuidar el entorno
Aprender a valorar el saber social**

De todos los principios antes mencionados se acuerda asumir:

**Aprender a no agredir al congénere
Aprender a comunicarse**

Para su desarrollo se diseñaron las siguientes estrategias:

Posibilitar espacios de encuentro dentro del centro educativo donde se hable de las diferencias entre unos y otros y se sensibilice sobre la situación de los niños y niñas en situación de desplazamiento, desarrollar talleres de mayor impacto con las familias donde se les aporten elementos para abordar de otra forma la relación con sus hijos e hijas.

Los talleres con los padres deben desarrollarse desde otro lenguaje por parte del educador.

- Desarrollar cuando se recepciona o recibe a niños y niñas en situación de desplazamiento un proceso de inducción que les permita conocer el contexto y aprender a comunicar sus impresiones y estados emocionales, no solamente responder a las demandas del maestro.

Elementos psicosociales que la escuela puede aportar a niños y niñas en situación de desplazamiento desde la acción del educador y su contexto:

Los contextos del desarrollo donde emergen e incide el espacio de la escuela como elemento del desarrollo psicosocial de niños y niñas:

Abordar la historia de vida como herramienta pedagógica para conocer a los niños, la historia de la familia, sus percepciones sobre el maestro y la escuela, las diversas construcciones y creencias que han construido en los contextos que han vivido.

Asumiendo este conocimiento diseñar contenidos desde sus saberes y experiencias de vida no desde la intuición o los prejuicios del educador.

- Concebir, a la escuela y la familia como espacios psicosociales encargados de:

La protección de niñas y niños, teniendo en cuenta cada una de las problemáticas a las cuales se debe responder como la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, la pobreza, para esto se plantea construir redes con otras instituciones de la localidad como entidades no gubernamentales, encargadas de dar apoyo a la infancia, la red del buen trato, organizaciones juveniles que adelantan acciones desde lo cultural.

INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

COMUNEROS

**POBLACIÓN QUE TERMINO EL 22
PROCESO**

OBSERVACIONES GENERALES

Se inicio con un grupo superior a 40 niños y niñas , el cual fue disminuyendo por la negación de profesoras y profesores de otorgarle el permiso a sus estudiantes de asistir y participar en el programa.

La colaboración de las directivas y docentes fue apenas suficiente para la ejecución del programa, pero esta situación no evitó el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los niños y las niñas demostraron especial interés por el programa, lo que se demostró en las transacciones que realizaban con sus docentes para poder asistir, su puntualidad y actitud de compartir y ansiedad por las próximas fechas de encuentro.

Los niños y las niñas en situación de desplazamiento forzoso ampliaron su circulo de amigos y amigas lo que produjo una mayor sensación de seguridad en el desenvolvimiento de su vida escolar.

SUGERENCIAS

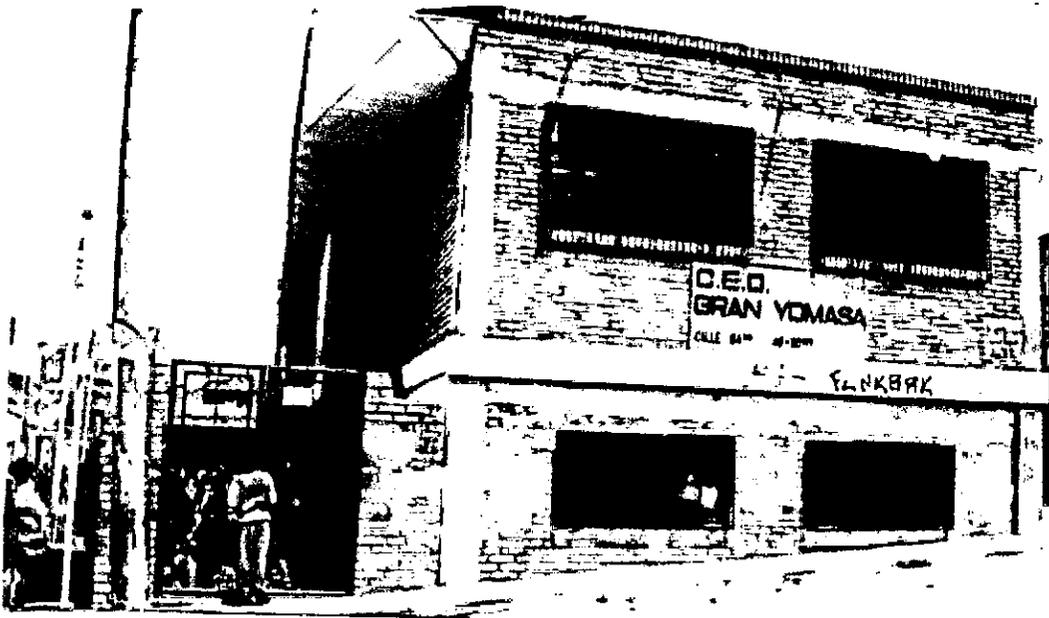
Buscar que las instituciones en donde se desarrolle el programa, tengan en cuenta las fechas que se asignen para la realización de los talleres, con la finalidad de potencializar la asistencia puntual de los niños y las niñas que participan en las jornadas, ya que existen en el grupo niños y niñas con cortas edades.

En las dinámicas hacer énfasis en la importancia del saber escuchar para tener un mejor rendimiento parte de los participantes.

Igualmente tener en cuenta a la hora de clasificación de los niños y las niñas las características y los parámetros establecidos para la población objetivo, ya que es de vital importancia a la hora cumplir cabalmente con los objetivos del programa.

Involucrar a los docentes en el proceso que los niños y las niñas obtienen al participar en los talleres de PACO, ya que es un trabajo conjunto para obtener mejores y excelentes resultados y poder optimizar los cambios de actitudes de los niños y las niñas.

Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral™ CED GRAN YOMASA



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El CED Gran Yomasa se encuentra ubicado en Cll 84 Bis Sur No 49-00 Este en la localidad de Usme.

Su Proyecto Educativo Institucional PEI, se encuentra enfocado en valores e informática. El colegio cuenta con 1100 alumnos, 28 cursos y 40 profesores en las dos jornadas.

Los docentes son conscientes de la problemática de los niveles de violencia que se maneja dentro de la institución, por esto, en sus áreas de trabajo resaltan los valores como máxima exigencia dentro de la institución.

Su rector Edgar Augusto Garrido Pérez ejerce sus labores en las dos jornadas

Su alumnado se destaca por la colaboración, el dinamismo y el compromiso para realizar las tareas asignadas, también se resalta el excelente trabajo del departamento de orientación y del director docente, quienes fueron los encargados de facilitar todos los recursos en el trabajo realizado con el programa de Paz, Acción y Convivencia.

“Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral”

Institución: CED Gran Yomasa
Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre 19	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión • Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión • Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Septiembre 19	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Cuidar tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión • Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión • Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión • Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión • Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 27	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión • Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión. • Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.
Noviembre 6 (Jornada Adicional)	<ul style="list-style-type: none"> • Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 14	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados

**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES PROGRAMA PACO
CED GRAN YOMASA**

NOMBRE	CURSO
1. DIANA PATRICIA ZAMORA	602
2. CARMEN INES SIERRA	602
3. CESAR AUGUSTO RAMÍREZ	602
4. DIEGO FERNANDO MUNAR	3
5. ROCIO VILLARRAGA	601
6. MARISOL YISET MORENO	3 A
7. JHON FREDDY ROJAS	701
8. LILIANA ASTRID ROCHA	701
9. ELIZABETH SOTO	701
10. YENNIFER RAMOS	601
11. BETTY PATERNINA	601
12. ESTIBEN CUBILLOS	602
13. SANDRA MILENA MOJICA	702
14. YULI YANNETH OSORIO	702
15. MAIRA LORENA GUTIERREZ	702
16. MARIA BERNARDA	3
17. EDWIN OSORIO	701
18. JHONNATAN UREÑA	701
19. CRISTIAN DARIO QUINTERO	3 D
20. KARINA PATRICIA MARTINEZ	701
21. MAGALI MARTINEZ	4
22. LEIDY TARAZONA	602
23. CRISTIAN YESID BELTRAN	3
24. IVON MARITZA MILLAN	4
25. ANGELA ANDREA GARZON	5
26. DIANA MARCELA PEÑA	5
27. MILEIDY KATHERINE SUAREZ	3
28. HECTOR FABIAN PEÑALOZA	5
29. YESICA BELTRAN SANCHEZ	2
30. MICHAEL BELTRAN	4
31. JAIRO ESTIBEN	4
32. YEFERSON GÓMEZ	401
33. CARLOS ANDRES ORTIZ	102
34. JOSE CHAYANE RUIZ	5
35. JAIR ANDRES CARDENAS	501
36. JHON FREDDY QUEVEDO	501

TALLERES CON NIÑOS
SEPTIEMBRE DE 2000
CED GRAN YOMASA
PARTICIPANTES: 36

IMPRESIONES Y SENSACIONES

Los niños y niñas mostraron mucho interés en el conocimiento de PACO, su capacidad de organización es muy buena lo mismo que la actitud de escucha.

La adaptación entre las dinamizadoras y el grupo fue positiva pues los y las estudiantes asimilan y aceptan con gran entusiasmo y propiedad todas las actividades.

Las actividades para ellos son algo novedosas que les permite salir por un instante de su cotidianidad, razón por la cual participan en ellas con mucho entusiasmo.

Hay una buena interiorización de las normas de convivencia.

El cuerpo docente no muestra mucho interés por el programa, los estudiantes que llegan tarde insisten en que sus profesores no los dejan salir del salón a tiempo.

Los niños son un poco tímidos y poco creativos en algunas actividades del taller

CONCLUSIONES

El grupo cumple con las expectativas gracias a la colaboración de la escuela por seleccionar el grupo.

A pesar de estar estructurados los talleres, para cada grupo se debe utilizar metodologías diferentes, siempre y cuando no se altere la esencia, el objetivo y la intención al programa.

El grupo es muy compacto y capta con facilidad la información de igual forma son muy participativos y eso facilita el entendimiento en los talleres.

Se presentó un inconveniente por el lugar en donde nos encontrábamos, ya que hay mismo funciona el escenario del colegio, y en esa jornada se iba a realizar una izada de bandera, ese motivo dispersó al grupo, pero fue solucionado rápidamente por la coordinadora de disciplina de la jornada tarde al asignarnos un salón.

El dinamismo del grupo y la motivación permiten explorar con facilidad la creatividad del mismo permitiendo así un resultado óptimo frente a la radiación de los talleres.

En el proceso de presentación del programa PACO a la comunidad educativa, debería aclararse la asignación de un espacio físico fijo para la realización de los talleres PACO excelente para trabajar procesos de recuperación de autoestima y amor propio.

Como se basa en lo lúdico y recreativo motiva cualquier interés y crea ilusiones de construcción.

Es una ventaja tener todos los materiales necesarios para el desarrollo óptimo de los

talleres.

En la actividad del salón de belleza el hecho de entregarles el juego de utensilios para el aseo motiva de manera inmediata una nueva actitud hacia el aseo personal.

La poca colaboración y compromiso de las directivas de la institución afecta considerablemente el buen funcionamiento del programa PACO, ya que a los y a las estudiantes toca recordarles con frecuencia las fechas de las jornadas, al igual que los talleres de padres y madres y el de los docentes.

Cuando los niños y las niñas de la institución donde se realiza el programa se sienten reconocidos y cuidados de inmediato cambian su actitud frente a la cotidianidad, demuestran su afecto y potencializa la autoseguridad.

TALLER DE DOCENTES

"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

CED GRAN YOMASA

Jornada Mañana

ASISTENTES

- Al encuentro asistieron 17 docentes de la jornada mañana, quienes motivados por la Orientadora: Rosalba Martínez, accedieron a recepcionar la información.

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

- El taller no inició a la hora inicialmente prevista debido a las labores de entrega de informes académicos por parte de los docentes. Este hecho, como citamos con anterioridad limita en parte el desarrollo de la actividad.

- El grupo objetivo de trabajo se caracterizó por su espontaneidad y facilidad para interpretar la información brindada. Se percibe en esta institución un grado de camaradería y solidaridad entre maestros.

- Las personas que asistieron al taller, gracias a sus continuos aportes, evidenciaron muchos de los factores que atentan contra el buen trato a los menores inscritos en el fenómeno de desplazamiento y en consecuencia se generaban sentimientos de compromiso frente a ello.

- Las actividades lúdicas enmarcadas dentro del taller, cobraron especial atención como estrategia pedagógica.

- Fueron los mismos maestros quienes manifestaron su grata impresión por el taller dirigido y expresaron no estar esperando una actividad como esta

- En cuanto a los principios de PACO, debemos aclarar que la institución ya había tenido acceso a ellos desde la propuesta de la Fundación Social y de alguna manera, en el ambiente de la institución ya estaba inscrita la filosofía de Paz, Acción y Convivencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los asistentes al evento manifestaron sus sentimientos de aprecio y cordialidad entre sí y para con los facilitadores del programa, luego de la culminación del taller

- El desarrollo de estos eventos ha generado positivas expectativas frente a la labor de la

Secretaría de Educación Distrital frente a la problemática de desplazamiento forzoso.

- Por parte de algunos maestros que además laboran en otros centros educativos se estudia la posibilidad de aplicar el taller dirigido.
- Ellos esperan la información de la Unidad.

INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

GRAN YOMASA

POBLACIÓN QUE TERMINO EL PROCESO 43

OBSERVACIONES GENERALES

Un grupo compacto, solidario y cohesionado con un trabajo colectivo de muy buen perfil, comprometidos(as) con el programa y satisfechos(as) de la ejecución del programa.

Contamos con el compromiso incondicional del departamento de orientación y del director docente lo que contribuyo al éxito del programa.

Las diferencias de edades no fue un obstáculo para la realización de las actividades programadas, ni para el crecimiento personal de todas y todos los involucrados (as)

SUGERENCIAS

Para próximas oportunidades se debe tener en cuenta de clarificar el espacio físico a trabajar en los colegios ya que en este colegio la colaboración fue máxima pero el espacio a veces se veía interrumpido pues en el salón que fue asignado funcionaba el escenario del colegio que con frecuencia era utilizado y esto ocasionaba la dispersión del grupo.

Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral*
CED PASTRANITA



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Rector: Flor Marina Vargas

El CED Pastranita se encuentra ubicado en la Carrera 87 Sur No. 51 B -07 en la localidad de Kennedy.

Su Proyecto Educativo Institucional PEI, se denomina "La lectura y la escritura un horizonte hacia la comunicación".

El colegio cuenta con 454 alumnos , 12 cursos y 15 profesores en las dos jornadas.

Las principales problemáticas que se presentan en el colegio están relacionadas con la desatención familiar y los problemas de salud que presentan los niños y las niñas.

"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

Institución: CED Pastranita

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre 26	<ol style="list-style-type: none">1. Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión2. Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión3. Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Octubre 6	<ol style="list-style-type: none">4. Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión5. Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión6. Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 19	<ol style="list-style-type: none">7. Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión8. Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión9. Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 26	<ol style="list-style-type: none">10. Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión11. Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguetes Parqués - Reflexión.12. Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.13. Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 2 (Jornada Adicional)	
Noviembre 14	<ol style="list-style-type: none">14. Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados

**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES PROGRAMA PACO
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PASTRANITA**

NOMBRE	CURSO
1. LUZ DARY JAMAICA	4 A
2. ANGIE MELISA CASTAÑEDA	4 A
3. ADRIANA RODRÍGUEZ	4 A
4. FRANCY MILENA RODRÍGUEZ	3 A
5. ERICK ANDRES LOPEZ	2 A
6. KATHERINE PAOLA MENDOZA	2 A
7. GARAY ANDREY LOPEZ MARIN	1 B
8. ANGIE LIZETH MARTINEZ	1 A
9. JOHANNA MANUEL PALOMINO	1 A
10. KIMBERLY MORENO	3 B
11. SANDRA PAOLA GRANADOS	3 B
12. GINNA PAOLA TENORIO ESPITIA	2 B
13. MICHAEL MORENO	2 B
14. LIZETH PAOLA OLAYA PALACIOS	4 B
15. VILMA RUTH DIAZ PEREZ	4 B
16. JHOANNY LIZ CANO	4 B
17. LEIDY PINO ARIAS	3 A
18. EDGAR FERNANDO NAVARRO	4 A
19. FRANKILL EDUARDO LÓPEZ	2 A
20. JONATHAN JAVIER ARCE	2 A
21. CARLOS AGOSTO PINEDA HENAO	3 B
22. JUAN DAVID MONCADA	4 B
23. ÁLVARO RODRÍGUEZ HENAO	2 B
24. ANDRES FELIPE QUIÑONEZ	3 A
25. LUISA FERNANDA TORRES	4 A
26. KAREN LÓPEZ	5 A
27. SANDRA CAROLINA MARIN	3 B
28. VICTOR ALFONSO RINCON	5 A
29. MONICA MORENO	3 B
30. EDISON HERNAN ROMERO	3 B
31. ANGELICA MARIA ORTIZ	4 A
32. HUGO HERNAN LÓPEZ	4 A
33. HARRISON ESNEIDER ALFARO	1 A
34. HECTOR HERNAN RAMÍREZ	4 B
35. TATIANA BRAVO	1 A
36. MARGIE LORENA ALFARO	5 B
37. ANGELICA RUIZ	3 A
38. LUIS DORI RUIZ MAHECHA	1 A
39. NICOLAS ALFREDO RAMOS	5 B
40. ROSA MARIA BERNAL	5 A
41. LEDY JOHANNA RODRÍGUEZ	5 A
42. JUAN DAVID MOLINA	5 B
43. JUAN CARLOS DIAZ	2 B

TALLER CON NIÑ@S
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PASTRANITA
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 45

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- La excelente colaboración de los docentes y directivas y las coordinadoras de convivencia de las dos jornadas deja como resultado la participación de todos los niños y las niñas en situación de desplazamiento forzoso, vinculando a su vez a niños y niñas líderes en el colegio y que cooperan con la labor de difusión.
- El programa PACO llena de satisfacción a los participantes porque es un espacio que rompe con la cotidianidad y propone formación a otro nivel que el tradicional.
- La reflexión que se invita a hacer a los participantes gira en torno a transformar las actitudes negativas que no aportan a la consolidación de ambientes más pacíficos, esta temática motiva a los niños y a las niñas pues ellos y ellas también viven la situación de crisis del país, en estos espacios también se comprometen a aportar desde su condición de menores de edad a contribuir al logro de la paz.
- Definitivamente el reflejo de la dirección de la institución educativa son los estudiantes y los docentes. Como particularidad de esta institución las dos directoras docentes están pendientes todo el tiempo de sus estudiantes y de su colegio, se notan niveles organizativos y de integración, trabajar en esta institución es satisfactorio pues el ambiente es de expresiones de solidaridades mutuas.
- La dificultad de falta de salón para trabajar en esta institución ha traído dificultades de desarrollo a las jornadas.

CONCLUSIONES

- ✓ El éxito del programa PACO en las instituciones educativas depende en gran medida de la colaboración de las directivas, planteamiento comprobado en esta institución.
- ✓ Los niños y las niñas llegaron muy motivados(as), actitud que apporto a la jornada y la obtención del éxito de la misma.
- ✓ El espacio físico donde se desarrolla la jornada contribuye de manera significativa al éxito total o parcial de los talleres.
- ✓ La administración eficaz y con amor en una institución educativa se refleja en la actitud de los docentes y los estudiantes.

ASISTENTES TALLER DE PADRES Y MADRES
C.E.D. PASTRANITA
Octubre 21 de 2000

1. María Cenaida Moreno
2. Rosa Holguín
3. Henry Ávila Vargas
4. Francly Stella Hóspidal
5. Maria Mercedes Henao R
6. Fernando Jiménez
7. Candelaria Mahecha
8. Nelly Montoya
9. Ofir Palomino
10. Maria Elena Martínez
11. Johana Castillo
12. Damisela Marín Jiménez

TALLER CON PADRES Y MADRES

CED PASTRANITA

Asistentes: 12 padres y madres.

Fecha: 21 de octubre de 2000 1:30 p.m. a 4:30 p.m.

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

Dentro de los asistentes, estaba una pareja muy joven que de alguna manera se convirtió en un ejemplo dentro de las actividades.

Es satisfactorio tener en eventos como estos, gente que sabe que no cuenta con todos los recursos para sacar a sus hijos adelante, pero aun así, hacen lo máximo para ver a sus hijos muy bien en el futuro.

En particular hubo un padre de familia que venía acompañado por su hija, combinación que dio lugar a elogios de parte de todos los asistentes.

Se suscitó un alto grado de sensibilización pues sus lágrimas los delataron.

Aunque en un principio se intentó envoltar la ejecución del taller porque en el colegio se estaba llevando a cabo otro tipo de jornada de matriculas, al final el objetivo se consiguió.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Insistimos, para la oportuna consecución de los objetivos que persigue el programa, hacer hincapié en la puntualidad y duración del taller.

Es importante hacer llegar en la comunicación que el taller es para padres y madres.

La anotación nace de la presencia inesperada de hermanos no tan mayores que se convierten en los receptores del mensaje y que ponen en duda la continuidad del proceso.

Se logró activar en las asistentes, un sincero sentimiento de colaboración y tolerancia para con los niños "Líderes".

Estamos seguros de la apropiación de los principios de Paz, Acción y Convivencia por parte de los representantes familiares.

TALLER CON DOCENTES

CED PASTRANITA

Agosto 23 de 2001/ 12:30m -3:45pm.

OBJETIVO

- Capacitar al personal docente de la institución frente a las estrategias de intervención psicosocial para enfrentar la situación de desplazamiento forzoso en el entorno escolar con la base a los principios de convivencia para la formación integral.

ASISTENTES

- En el taller participaron ___ docentes de la jornada tarde

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

- Cada uno de los participantes se integró al trabajo realizado aportando sus experiencias al desarrollo del taller.
- Se presentaron reflexiones entorno a la situación presente en el entorno escolar.
- Se recibió con agrado por parte de los docentes el tema de los principios de la convivencia los cuales ya están siendo trabajados por los estudiantes y por los docentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se cumplieron los objetivos planteados, sensibilizando a la población docente, frente al fenómeno del desplazamiento.
- Identificación de aspectos vitales, dentro de los procesos educativos, enfatizando en la contribución de un desarrollo integral.
- Se hace necesaria una mayor profundización en la preparación para el afrontamiento de la convivencia como estrategia que facilita el proceso de inserción social de niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso.

INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

PASTRANITA

POBLACIÓN QUE TERMINO EL 41

PROCESO

OBSERVACIONES GENERALES

El grupo de estudiantes que empezó el programa culminó su proceso de graduación obteniendo un grupo compacto el cual puede ser difusores vivenciales de los principios y la filosofía de PACO.

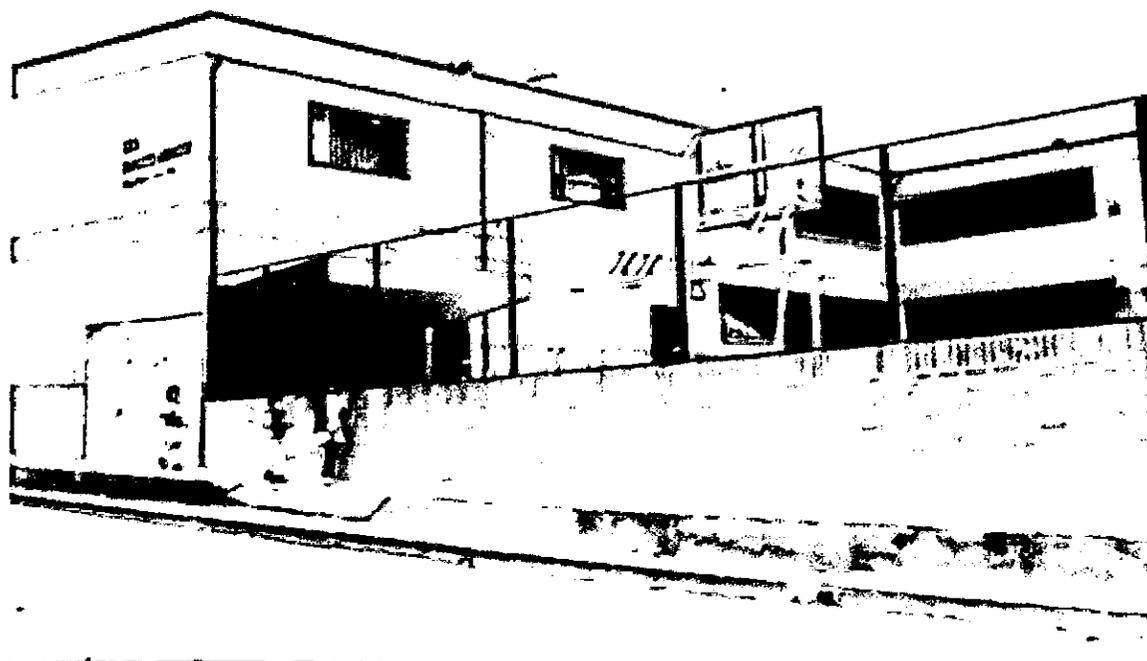
La colaboración de las directivas de la institución fue fundamental pues prestaron todos sus recursos de manera incondicional para lograr el buen desarrollo del programa.

Las y los estudiantes reflejan en su comportamiento y pensamiento el ambiente de solidaridad respeto y proyección académica que se vive en la institución.

SUGERENCIAS

Este colegio tiene una característica muy particular ya que desde el inicio del programa PACO se contó con un grupo numeroso y su asistencia fue constante y el compromiso fue excelente, de igual forma cabe resaltar el compromiso de las directivas y docentes para la realización de los talleres, el cual se ve reflejado en el optimo resultado del mismo en esta institución.

Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral" CED PARAÍSO MIRADOR



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El CED Paraíso Mirador se encuentra ubicado en Cra 27 no 71c 12, en la localidad de Ciudad Bolívar.

El Proyecto Educativo Institucional PEI, se encuentra enfocado en valores.

Esta Institución Educativa tiene una característica especial solo cuentan hasta 9 grado de secundaria y hasta ahora les instalaron la sala de informática lo que ha dificultado el avance de la educación en el área de informática al interior de la institución.

El Centro Educativo cuenta con 1636 alumnos, 48 profesores y 43 cursos en las dos jornadas.

La rectora Maria C Reyes Alfonso trabaja actualmente en las dos jornadas, por lo cual se han unido las dos jornadas para sacar adelante el colegio.

"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

Institución: CED Paraiso Mirador

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre 20	<ul style="list-style-type: none">• Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión• Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión• Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Octubre 3	<ul style="list-style-type: none">• Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión• Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión• Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 13	<ul style="list-style-type: none">• Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión• Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión• Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 24	<ul style="list-style-type: none">• Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión• Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión.• Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.• Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 1 (Jornada Adicional)	
Noviembre 14	<ul style="list-style-type: none">• Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados

**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES
PROGRAMA PACO
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
PARAISO MIRADOR**

NOMBRE	CURSO
1. CELINA GIL DIAZ	12
2. YULI MILENA BUITRAGO	4
3. JOHAN DAVID QUINTERO	601
4. WILMER ANTONIO PINILLA	5C
5. MICHEL MAECHA	2 A
6. YULLI OSPINA	5 A
7. KELLY JOHANNA TORRES	5 B
8. YEISON ALEXANDER RODRIGUEZ	5E
9. SANDRA PATRICIA CARDENAS	5 A
10. ELISETH ANDREA CALDERON	604
11. ELSA MARYORI DIAZ RUIZ	605
12. SERGIO DAVID RENDON	4 A
13. FELIX ARTURO CONTRERAS	3 A
14. YISED JOHANNA SIERRA DIAZ	3 A
15. LENY YAZMIN GALINDO	602
16. ANGELICA NORIA PINTO	4 B
17. SANDRA MARCELA MATA	4 B
18. YULI YANETH DIAZ ARIZA	3 B
19. INGRID PEÑA	4 A
20. NERIEVI CORTEZ OSORIO	5C
21. DIEGO RICARDO CUNCHINBA	603
22. ANEIDER ANGULO	604
23. ERIK YEISON BUITRAGO	4 C
24. WILMER GIRALDO CARDOZO	3 A
25. FRANCY MARCELA GIRALDO	3 A
26. NANCY PAOLA BUITRAGO	3 A
27. YESICA ANDREA BUITRAGO	5 B

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- El grupo se destaca por su organización su actitud de escucha y de su puntualidad.
- Todas las actividades de PACO brindan un espacio diferente al que ellos están acostumbrados por lo que su actitud a las mismas es muy positiva.
- Los niños y niñas de este grupo no presentan niveles muy altos de agresividad.
- El espacio de trabajo es excelente a pesar que no es dentro del plantel la comunidad se mostró muy interesada y colaboro bastante.
- El grupo de niños y niñas que conforman el grupo PACO es excelente, participan con mucho entusiasmo y compromiso, siempre están en actitud proactiva, los resultados de los talleres se evidencian casi de inmediato en el compromiso grupal.
- En esta institución se han realizado las jornadas con 27 niños y niñas pues evidente la falta de interés de las directivas y de profesores en el proceso de selección de los estudiantes que participan en el programa PACO, a pesar de la constante insistencia por parte de la Cruz Roja para entablar contactos más cercanos a sido imposible, pues no se ubica en la institución las directivas, ni profesoras delegadas.
- Los temas tratados propician en los y las participantes la reflexión en torno a su actitud frente a la comunidad, dejando como moraleja la importancia de reconocerse a sí mismo y a sí misma para reconocer a las demás personas que nos rodean.
- El tema de los valores y el trabajo mancomunado son variables que las instituciones educativas tienen en el PEI y el manual de convivencia como prioridad, situación que fortalece y apoya al programa PACO.
- Los estudiantes participantes son muy colaboradores y de buen nivel de atención lo que facilita la realización de las actividades y el cumplimiento del logro propuesto, es un grupo homogéneo niños y niñas en igual cantidad y edades, cualidad que contribuye igualmente a convertirlo en el mejor grupo con el mejor escenario para trabajar.
- Por la dificultad de espacio una de las profesoras muy gentilmente tramito el préstamo de la ludoteca comunitaria la cual pertenece a una comunidad extranjera y es administrada por mujeres del sector, es una casa maravillosa, llena de juguetes y con un alicio muy acogedor, que es el lugar en donde se ha realizado el programa PACO con gran éxito debido al espacio físico que es propicio para disminuir las

acciones de agresividad pues es un espacio en donde no se puede correr, ni gritar ya que allí mismo funciona la biblioteca; gracias a todas estas condiciones el trabajo se ha facilitado y se ha hecho mucho más ameno para todos. Esta comodidad ha impregnado de una calidez tal que los niños y las niñas al saber que solo faltaba una sesión manifestaron con llanto su tristeza.

➤ El grupo aprendió a hablar, escuchar y organizarse cómodamente en el espacio y a sentirse realmente felices. Por la lejanía de la ludoteca del colegio se perdió todo contacto con la institución volviéndose el proceso una experiencia casi exclusiva y el desconocimiento de estudiantes y profesoras, lo que puede afectar en algún momento el proyecto de PACO.

➤ En la actividad "Queriendo a los demás" se les pide hacer una tarjeta para el ser más amado, varios estudiantes decidieron hacer la tarjeta a las dinamizadoras expresándole todo su agradecimiento, situación a la que se reaccionó solicitándole a dichos estudiantes realizar otra para el ser más amado.

CONCLUSIONES

- ✓ La actitud positiva tanto de las directivas como de los estudiantes permite que el programa se desarrolle y cumpla los objetivos.
- ✓ A pesar de la poca colaboración de las directivas y profesores (as), el grupo es de tan buen nivel que alcanza el éxito total de las jornadas.
- ✓ Los niños y las niñas se sienten tan felices en las jornadas que manifiestan por ejemplo, "contaba los días para que volvieran de la Cruz Roja las profesoras de PACO"
- ✓ El espacio físico define en un 50% el estado de ánimo, participación y colaboración del grupo.
- ✓ Los talleres para docentes se deben realizar iniciando el proceso para crear lazos de compromiso y colaboración.
- ✓ Se deben plantear procesos como este en un lapso de tiempo más prolongado y con mayor frecuencia.

**ASISTENTES TALLER DE PADRES
C.E.D. PARAÍSO MIRADOR
Octubre 1 de 2000**

1. Jhon Ramiro Galindo
2. Maria Bellanira Moreno Vanegas
3. Graciela Moreno
4. Gloria Esperanza Garzón
5. Pablo Emilio Peña
6. Belén de Pinilla
7. Betty Cortés Torres
8. Yeisa Maryori Díaz Ruiz
9. Dancy Drey Diaz Ruiz
10. Yolanda Delgado
11. Alix Leonor Mahecha
12. María del Carmen Velásquez
13. Martha L. Rojas
14. Maria Roldán
15. José Abel Giraldo
16. Paulina Cardozo
17. María Noemí Mata

TALLER CON PADRES Y MADRES

CED PARAÍSO MIRADOR

Octubre 1 de 2000 9:30 a.m. a 12:30 m

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

1. Aunque la poca asistencia a los talleres ha sido constante, nos sentimos orgullosos de presentar un informe donde participaron activamente más de quince padres con todas las características de un sector agobiado por el desplazamiento y la inseguridad.
2. Las dinámicas y ejercicios tuvieron un éxito que quizás no se vuelva a repetir. El espacio físico y la adecuación del salón fueron perfectos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Insistimos, para la oportuna consecución de los objetivos que persigue el programa, hacer hincapié en la puntualidad y duración del taller.
2. Los logros en el nivel familiar sería mayores si se contara con la participación del núcleo familiar completo.
3. Se logró activar en las asistentes, un sincero sentimiento de colaboración y tolerancia para con los niños "Líderes".

INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

PARAÍSO MIRADOR

POBLACIÓN QUE TERMINO EL 20

PROCESO

OBSERVACIONES GENERALES

Por la ausencia del compromiso con el programa por parte de la instancia administrativas del CED Paraíso Mirador y sus profesoras, el grupo de participantes fue siempre menor de 40, lo que impidió un beneficio más amplio.

Se consolido de manera notoria un grupo de estudiantes sensibilizados frente a la situación de vulnerabilidad de sus compañeros (as) y organizados para continuar con la multiplicación de las enseñanzas adquiridas.

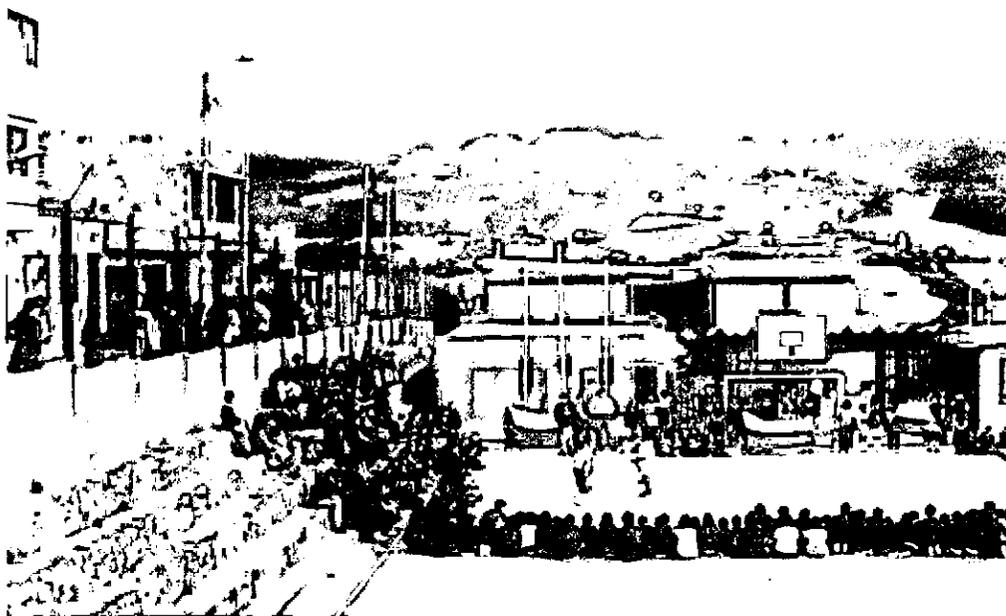
En este colegio se debe destacar el apoyo brindado por la ludoteca del barrio Paraíso Mirador, ya que fue un recurso decisivo para la ejecución completa del programa ya que el préstamo de sus instalaciones permitió un espacio adecuado para la reflexión permanente a la construcción individual y colectiva.

SUGERENCIAS

Aunque las condiciones fueron optimas se debe tener en cuenta tratar de cumplir el cupo asignado para los y niños y las niñas que pueden iniciar en el proceso, ya que en esta institución sólo se trabajó con 23 niños y niñas.

De igual forma involucrar a los docentes y las directivas en el proceso ya que se notó un poco de despreocupación por lo que no se tenía un contacto directo con colegio puesto que el trabajo se realizó en la ludoteca la cual esta ubicada a dos cuadras del colegio.

Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral" CED PUERTA AL LLANO



4

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El colegio CED PUERTA AL LLANO se encuentra ubicado en Diag 111sur transv 7f vía al llano en la localidad de Usme.

Su estructura es bastante benéfica para los estudiantes pues cuentan con los recursos necesarios para ejercer la labor educativa.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), esta enfocado en Liderazgo con énfasis en procesos de Lecto -escritura .

La institución Educativa cuenta con 900 alumnos , 30 profesores y 27 cursos en las dos jornadas.

Su rectora Hilda Marina Boadas ejerce su cargo en las dos jornadas lo cual facilita el proceso de administración y ejecución del proyecto PEI.



"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

Institución: CED Puerta al Llano

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre	14 <ul style="list-style-type: none">• Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión• Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión• Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Septiembre 27	<ul style="list-style-type: none">• Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión• Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión• Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 10	<ul style="list-style-type: none">• Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión• Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión• Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 20	<ul style="list-style-type: none">• Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión• Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión.• Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.• Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 2 (Jornada Adicional)	
Noviembre 14	<ul style="list-style-type: none">• Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados



**LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES
PROGRAMA PACO
PUERTA AL LLANO**

NOMBRE	CURSO
1. YULY LILIANA MALAGO	4
2. JAQUELINE VEGA HERNANDEZ	4
3. MICHAEL RINCON SANCHEZ	2 A
4. EVER CIFUENTES	702
5. OSCAR ANIBAL LÓPEZ	5
6. VICTOR OTALVARO	5
7. EDISON GIOVANNY BOGOTA	702
8. DIEGO ARMANDO SANCHEZ	6
9. LUIS ALEJANDRO MENDOZA	4
10. JOSE PARRA	6
11. CLAUDIA YOLANDA HENAO	701
12. JHON ALEXANDER HENAO	4
13. FERNADO CABRERA	702
14. CATALINA GARCIA	702
15. JULIAN ABRIL	3
16. MILLER SALAZAR	6
17. VICTORIA GUTIERREZ	3 A
18. TATIANA SUAREZ	3 A
19. LEIDY JOHANNA CALEÑO	4 A
20. JOHANNA ANDREA ARANGO	4 A
21. WILLIAM VARGAS	3
22. FABIAN HUMBERTO RAMIREZ	6
23. ALEIDY MILENA PEÑA	6
24. ANADELIA DIAZ	6
25. SANDRA MIREYA RIOS	5
26. JOSE GONZALEZ	3
27. MARIA CLAUDIA RODRÍGUEZ	4
28. HECTOR ALIRIO VALDEZ	2 A
29. LAURA XIMENA GUATECA	4
30. YEFEN ESTIBEN LEIVA	3B
31. LEIDY CAROLINA TRUJILLO	3B
32. ALEXA YIRLEY CARDONA	3B
33. JEISON ANDRES DIAZ OTALVARO	4
34. GINNA KATHERINE VALLEJO	4B
35. SANDRA MILENA PITA	5
36. NANCY JANETH BOGOTA	4B
37. SEIRA NAYIBE TORO DIAZ	4B
38. CRISTIAN CAMILO PALOMARES	6
39. JUDITH YOAIRA PEÑA	6
40. WILSON JAVIER DARTE	702
41. JENNY SACHICA	5



42. DIANA LILIANA SAVIO	6
43. SONIA YOLIMA FONTACHA	5
44. YADIR ESTIBEN CAGUE	4
45. JHONY ARDILA	7
46. JEISON CASTRO	701
47. JHON EDISON CÁRDENAS	701
48. HEIDY RIAÑO	701

TALLERES CON NIÑOS

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PUERTA AL LLANO

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 48

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- En esta institución educativa los niveles de agresión se evidencian en un porcentaje bastante alto, algunos de los estudiantes utilizan armas cortas punzantes como medio de defensa y amenaza, esta situación obligó a la dinámica de la jornada extensa sesión de reflexión acerca de las diversas maneras de interrelacionarse y como se debe actuar frente a una agresión verbal o física.
- La particularidad de este grupo es la manifestación permanente de la agresión tanto desde el agresor como el agredido, el ambiente gira en torno de esta situación por lo que el trabajo se hace con énfasis en la prevención del maltrato, se evidencia la conformación de subgrupos cuya afinidad es un gusto entre pares, están los aficionados a la música break dance y el vestuario va de acuerdo a ese gusto.
- Las características de este grupo siempre han sido el número de participantes tan extenso y las diferencias en las edades, hay niños y niñas desde los siete hasta los dieciséis años; estas dos características lo convierten en un grupo bastante exigente en la realización de las actividades y su coordinación, pues deben ser dirigidas por subgrupos para lograr motivar al grupo en general.
- Los niños y niñas son receptores de muchas cosas por su curiosidad es enorme, ante el conocimiento de PACO ellos se presentan muy inquietos y lo asimilan muy bien, su capacidad de organización es muy buena así como su participación y su entusiasmo y sobre todo este es un grupo que se preocupa enormemente por colaborar.

CONCLUSIONES

- ✓ El grupo ha sido conformado no solo por niños y niñas en situación de desplazamiento forzoso, lo que permite desarrollar procesos de integración entre los niños.
- ✓ La actitud positiva tanto de los estudiantes como del plantel Educativo permiten que el programa se desarrolle y cumpla con los objetivos deseados.
- ✓ PACO brinda espacios diferentes de los académicos que les permiten al estudiante reflexionar acerca de su cotidianidad y la realidad del país.
- ✓ A pesar de la poca colaboración de las directivas y profesoras el grupo le pone mucho interés a los talleres y esto hace tener una jornada exitosa.

- ✓ Los niños y las niñas se sienten tan felices que expresan frases como las siguientes: contaba los días para que volvieran las "profes" de la Cruz Roja
- ✓ Estas actividades que permiten a los niños (as) sentirse mucho mejor consigo mismo y proyectarlo a sus padres.
- ✓ El entorno escolar presenta hechos de violencia que alteran la dinámica de los talleres, que así mismo deben ser asumidas directamente y con mayor responsabilidad por la comunidad.

**TALLER CON DOCENTES
CED PUERTA AL LLANO**

JORNADA MAÑANA

1. Dinámica de integración y de comunicación

Recorrido a ciegas: Las emociones surgidas en este taller fueron de ansiedad, miedo al caminar, temblor, angustia, deseo de retirarse de la dinámica, desconfianza, compromiso, ganas de llorar, confianza, el papel del guía es importante y caminar sin saber hacia a donde.

Posibilito el soltarse y dejarse llevar a una actividad que desconocían y que en un inicio no ubicaban con claridad ya que no se les había informado el objetivo del taller.

Dinámica de la bomba: La sensación más frecuente fue el deseo de protegerla de los demás, la vida puede terminar en cualquier momento, cuando se pierde una vida las otras empiezan a tener valor, hay que aprovecharla, hay que saber jugar con ella.

2. Diagnostico de los procesos educativos:

Familias involucradas	Niños y niñas que hacen parte del centro educativo	Contexto social y comunitario	Educadores y educadoras
El rol de la mujer se encuentra marcado por la sumisión y el servilismo, no dan relevancia a la educación porque a través de ella no han surgido, poseen distintos arraigos culturales, muestran interés en que sus hijos e hijas vivan otra historia diferente a la de ellos.	Permanecen solos o en compañía de algún animal Son de diferentes culturas, por tanto se presentan dificultades para interactuar. No se les brinda la oportunidad de vivir como niños. Reflejan manifestaciones afectivas de su hogar en el colegio. Son castigados físicamente. Abusados	La comunidad se preocupa por salir adelante, la mayoría de población vive en invasiones, son solidarios para la solución de problemas como servicios públicos, centros educativos y centros infantiles, muestran gran apoyo al líder de su comunidad.	Son controladores del funcionamiento académico, Son afectuosos, respetan a los niños y a las niñas, en ocasiones surgen diferencias, lo que evidencia malestar porque se saltan los canales respectivos. Manejan un sistema de regulación y control para el cumplimiento de los compromisos, son capacitados y solidarios.

	<p>sexualmente por personas que se unen a la familia</p> <p>El espacio educativo es subvalorado por la comunidad</p> <p>Son solidarios y con gran capacidad de liderazgo.</p>		
--	---	--	--

1. Desde los principios básicos de la convivencia social:
Principios básicos de la convivencia social:

- Aprender a no agredir al congénere
- Aprender a comunicarse
- Aprender a interactuar
- Aprender a decidir en grupo
- Aprender a cuidar la salud
- Aprender a cuidar el entorno
- Aprender a valorar el saber social**

El principio seleccionado es: **Aprender a comunicarse**

Consideran que a los niños se les dificulta comunicarse por las diversas creencias que surgen de su cultura de origen,

2. Elementos psicosociales que la escuela puede aportar a niños y niñas en situación de desplazamiento desde la acción del educador y su contexto.

Familias:

De acuerdo a la percepción y experiencia de los educadores y las educadoras, las familias están conformadas en su mayoría por mujeres jefes de hogar, se organizan dentro de sistemas muy flexibles, donde es muy fácil disolver los vínculos a pesar de los hijos. En muchas familias los hermanos mayores deben asumir tareas que corresponden a los padres.

Estas mujeres y hombres trabajan todo el día por lo que descuidan bastante a sus hijos, en procura de ingresos para el sostenimiento de sus hijos, Su vinculación a los procesos educativos de sus hijos e hijas es mínima. Por lo cual no se enfatiza en la importancia del proceso escolar.

En su mayoría son migrantes que provienen de distintas regiones del país en busca de oportunidades.

Niños y niñas:

Crecen en condiciones de precariedad socioafectiva y económica, no se valora la posibilidad que les ofrece el espacio educativo, permanecen al cuidado de sus hermanos durante el día.

Se recurre al castigo como medida para su formación por parte de sus padres y familiares.

Se entrecruzan las culturas de diversos sitios en la escuela, y se expresa en sus creencias para algunos hasta el contacto de un abrazo o de una caricia puede resultar extraño, esto exige diversas formas de interacción.

Se evidencian problemas de nutrición y de maltrato de tipo relacional.

Comunidad

Son personas que provienen de distintas regiones del país y que fueron consiguiendo lotes en el sector, y construyendo viviendas o en ocasiones arriendan, es una zona urbana que ha ido creciendo en la última década. Las familias se desplazan hacia sitios lejanos de Bogotá para desarrollar una ocupación laboral, dejando a sus hijos todo el día al cuidado de otros familiares, o los hermanos mayores. Los unen entre vecinos lazos de solidaridad.

Maestros y maestras:

Afrontan el tener que asumir las diversas problemáticas de sus alumnos, que hacen más compleja su labor y exigen el aprendizaje de nuevas metodológicas para los abordajes y el desarrollo de procesos pedagógicos. Son pocas las experiencias que se refieren a niños o niñas en situación de desplazamiento, pero señalan las relacionadas con las de migrantes, desde su propia historia.

Reflexión y sugerencias:

En este centro educativo se consideró que la problemática más importante a intervenir es la falta de apoyo y capacitación para la formación de padres, consideran que hacen falta algunos recursos materiales y de apoyo didácticos, sugieren la importancia de realizar talleres con padres para trabajar sobre temáticas como liderazgo y maltrato. Dando una continuidad durante todo el año, les preocupa la dispersión de procesos que pretenden dar formación a docentes; se recomienda un solo proceso de formación coordinado y no tantas ofertas fragmentadas y sin continuidad.

JORNADA TARDE

1. Dinámica de integración y de comunicación

Recorrido a ciegas: En este taller los docentes sintieron desconfianza, temor, inseguridad, es muy feo no poder ver, angustia, no se sabe a dónde se va a llegar, soledad, vacío, desubicación, se piensa en la situación de las personas invidentes.

SE relaciona con las familias en situación de desplazamiento que llegan a la ciudad desconociendo un contexto, confiadas expuestas a que cualquiera abuse de su buena fe.

Dinámica de la bomba: Esta dinámica produjo deseos de venganza, violencia genera violencia, en toda sociedad siempre hay violentos, hay personas que se preocupan mas por la vida del otro que por la misma, hay sobreprotectores de la vida y la muerte genera muerte.

Nos propicio una reflexión sobre la violencia política que surge en diversos momentos vulnerando los derechos humanos y negando el ejercicio de la ciudadanía

2. Diagnostico de los procesos educativos:

Familias involucradas	Niños y niñas que hacen parte del centro educativo	Contexto social y comunitario	Educadores y educadoras
<p>No existe un núcleo familiar permanente; con hijos de diferentes padres, y padrastros, hay gran inestabilidad laboral con relaciones intrafamiliares violentas, baja autoestima, con altos niveles de agresividad y algunas familias se destacan por su perseverancia y deseos de superación.</p> <p>Educadores y educadoras:</p>	<p>Carencia psicoafectiva Mayoría con problemas de salud Baja calidad en la alimentación Trabajo infantil Grandes capacidades de liderazgo Asumen responsabilidades de adultos Son autónomos y emprendedores Con gran sentido de pertenencia Embarazos prematuros Respuesta a la</p>	<p>La mayoría esta conformada por familias en situación de desplazamiento, es una comunidad recursiva para conseguir las cosas, la mayoría de familias son machistas con bajo nivel de tolerancia, no existe sentido de pertenencia, desempeñan labores sin estabilidad, hay un grupo mayoritario que tiene o está pagando un pequeño lote, establecen</p>	<p>El personal docente es muy bien preparado, el desinterés de algunos padres les preocupa, lo cual dificulta su labor, son responsables, individualistas.</p> <p>Capacitados, reservados, con falta de liderazgo, autónomos, recursivos y no poseen unidad como grupo.</p>

	motivación y afecto Con grandes carencias económicas	condiciones de supervivencia dentro de la comunidad y tienen carencia de servicios públicos.	
--	---	--	--

Desde los principios básicos de la convivencia social:

Principios básicos de la convivencia social:

Aprender a no agredir al congénere

Aprender a comunicarse

Aprender a interactuar

Aprender a decidir en grupo

Aprender a cuidar la salud

Aprender a cuidar el entorno

Aprender a valorar el saber social

Se asume como el principio a trabajar el de: **Aprender a interactuar**

Atendiendo a que se ha vinculado un gran número de familias en situación de desplazamiento al centro educativo y que se cuenta con el apoyo de una institución no gubernamental como es Taller de vida que cuenta con un centro de apoyo a niños y niñas en situación de desplazamiento; se impulsaran talleres con los niños y niñas, sus padres y educadores para facilitar los procesos de integración que les ayude a interactuar en una comunidad que desconocen y en donde se entrecruzan diferentes culturas.

1. Elementos psicosociales que la escuela puede aportar a niños y niñas en situación de desplazamiento desde la acción del educador y su contexto:

Para el próximo año iniciar construyendo la historia de vida de cada uno de los alumnos, utilizando el formato que se entrego, como herramienta pedagógica para conocer a los niños, la historia de su familia, de que lugar proceden, sus percepciones sobre el maestro y la escuela, las diversas construcciones y creencias han construido en los contextos que han vivido y en el escenario urbano al cual pretenden integrarse hoy.

Reflexión y sugerencias

Al igual que los docentes de la jornada de la mañana, se consideró que es necesario plantear estrategias de intervención para el fortalecimiento de la capacidad de participación y liderazgo encontrada en los estudiantes del centro educativo. Se sugiere la continuidad de estos talleres para el año entrante con el objetivo de ampliar las temáticas y establecer estrategias para las problemáticas encontradas en el diagnóstico.



TALLER CON PADRES Y MADRES

CED PUERTA AL LLANO

Agosto 29 de 2001 - 8:30 a.m. a 11:30 m

Asistentes: 10

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

1. Los asistentes participaron integralmente en las actividades planteadas, que enfatizaron en las relaciones padres hijos e hijas, principalmente valores y comunicación.
2. El espacio y las sillas de clase menguaron un poco el desarrollo de las dinámicas, pero de igual manera se puso en práctica la creatividad de los padres.
3. Se manifestó un interés general por seguir participando en las actividades encaminadas a fortalecer la convivencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario que se profundice en los contenidos referentes al proceso de orientación escolar para la resolución de dificultades presentadas en la convivencia.
2. Estamos seguros de la apropiación de los principios de Paz, Acción y Convivencia por parte de los representantes familiares.
3. La participación de las madres en estos talleres es reflejo de la situación por la que atraviesan las familias y el decidido compromiso que tiene las madres en la cotidianidad de los niños y niñas.



INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

PUERTA AL LLANO

POBLACIÓN QUE TERMINO EL PROCESO EL 43

OBSERVACIONES GENERALES

Un grupo de 47 estudiantes el cual mostró una constancia adecuada en su asistencia y participación.

Se evidenció los subgrupos de manera muy marcada, las y los niños en situación de desplazamiento, otros niños de muy bajos recursos económicos y por último los jóvenes de afinidades con grupos barriales y gustos musicales norteamericanos lo que impidió la cohesión del grupo, pero que potencializó el respeto a la diferencia y a la aceptación de las otras y de los otros como interlocutores validos.

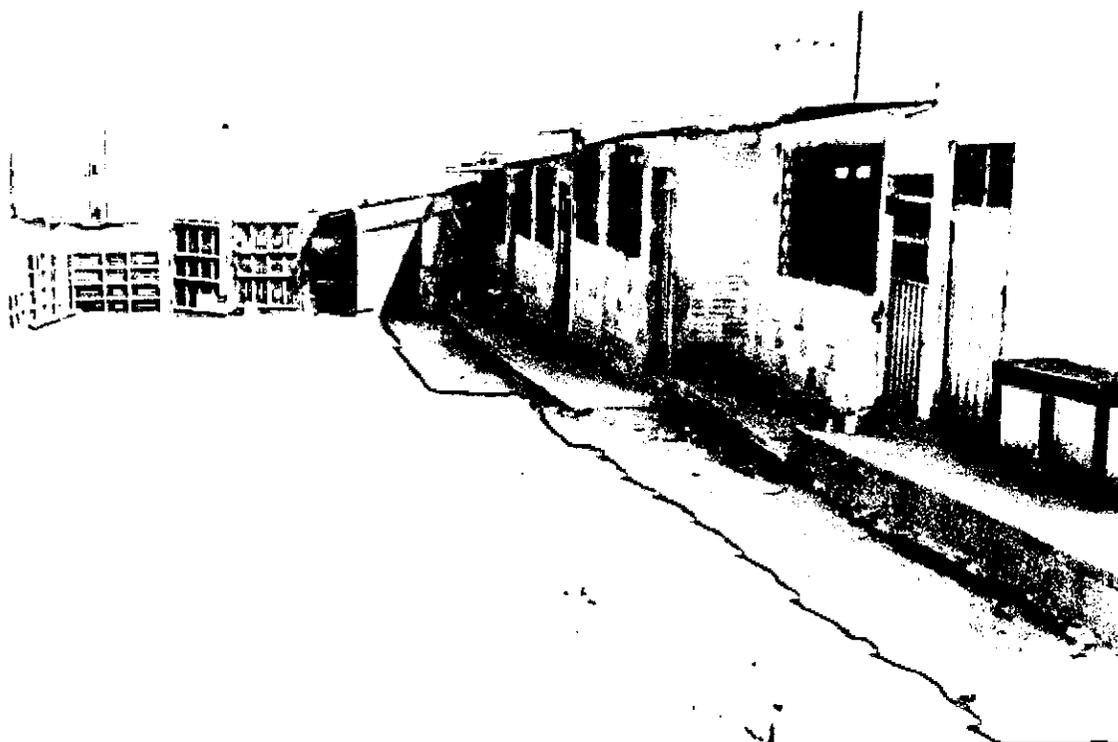
El liderazgo fue asumido por los jóvenes de afinidades a grupos barriales, pues su actitud y expresión verbal los revestía de poder de autoridad y respeto.

SUGERENCIAS

En los talleres de PACO se debe hacer mucho énfasis en el trabajo en grupo puesto que en este colegio se veía muy marcada la situación con los niños y niñas en desplazamiento forzoso, por su situación económica y por grupos con afinidades barriales lo que generaba una incertidumbre por parte de los demás participantes, de igual forma involucrar mas en el proceso a las directivas y docentes del colegio.

Por otra parte es importante reconocer las debilidades y los problemas de los alumnos para no tener inconvenientes por sus características de problemas de comportamiento en el medio.

**Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"
CED SANTO DOMINGO**



"Principios de la Convivencia Social para la Formación Integral"

Institución: CED Santo Domingo

Informe General Talleres con los niños

Fecha de la Jornada	Talleres Realizados
Septiembre 22	<ol style="list-style-type: none">1. Taller Conociendo a PACO - Actividades: Al ritmo de Paco - Armemos a Paco - Reflexión2. Taller Autoestima y Familia - Actividades: Lo más bonito del mundo - Autorretrato - Transformando mis relaciones familiares Negativas - Fortaleciendo mis relaciones familiares positivas - Reflexión3. Taller Comunicación Grupos y Comunidad Actividades: Juego de Roles - Noticiero - Reflexión
Octubre 5	<ol style="list-style-type: none">4. Taller Cuida tu salud Actividades: Salón de belleza - Reflexión5. Taller Amor propio y queriendo a los demás Actividades: Reconociendo mis características - Queriendo a los demás - Reflexión6. Taller Valores y joven Líder Actividades: Bolsa de Valores - Junta Directiva - Reflexión
Octubre 18	<ol style="list-style-type: none">7. Taller Aprender a interactuar Actividades: Lazarillo - Reflexión8. Taller aprender a no agredir al congénere Actividades: Liebres y tortugas - Terrícola y extraterrestres - Reflexión9. Taller PACO y el ambiente Actividades: Trabajos manuales con material reciclable y plastilina- Reflexión.
Octubre 25	<ol style="list-style-type: none">10. Taller Aprender a comunicarse Actividades Vámonos de paseo - Conceptualicemos - Reflexión11. Taller Siete Principios de la Convivencia Social Actividades: Juguemos Parqués - Reflexión.12. Taller Aprender a Valorar el saber social y Derechos y Deberes de los Niños y las niñas. PACO Álbum.
Noviembre 3 (Jornada Adicional)	<ol style="list-style-type: none">13. Paco Parqués - Ensayo Festival
Noviembre 14	<ol style="list-style-type: none">14. Actividades: PACO Rumba - Presentación de los actos preparados - Concursos - Rifas y Entrega de Certificados



TALLER CON NIÑOS

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SANTO DOMINGO SAVIO

NUMERO DE PARTICIPANTES: 33 niños y niñas

IMPRESIONES Y SENSACIONES

- La población beneficiada con el programa PACO en esta institución es de muy bajo recursos económicos que se ven motivados a participar dado el suministro de materiales en las actividades.
- Son niños y niñas con muchas necesidades afectivas y el deseo constante de sentirse queridos (as), consentidos (as), y muy mimados (as). El éxito del programa PACO radica en la manera como se sale de los esquemas tradicionales de la educación y se convierte en actividades de auto conocimiento y auto amor.
- El programa PACO es entendido como una serie de actividades educativas que movilizan a los estudiantes entorno a la reflexión sobre grandes temas como lo son:

Procesos de comunicación: las relaciones humanas se sustentan y dependen de las diversas maneras y estrategias de comunicación, la característica general de los grupos poblacionales con los que se trabajan demuestran dificultad para escuchar por tal circunstancia se trabajó con bastante énfasis en este tema.

Normas básicas para interactuar colectivamente: Para afianzar la cooperación y el respeto se trabajó todas las sesiones en subgrupos los cuales realizaban todas las actividades de la jornada, estimulando la participación y la camaradería, en todas las sesiones los grupos fueron diferentes para privilegiar la integración y conocimiento mutuo.

- La población de niños y niñas participantes son en un 90% en situación de desplazamiento forzoso, característica que obliga a enfatizar la temática de los talleres hacia la reconstrucción de un proyecto de vida, autoestima y resocialización como estrategia de la vida ciudadana.
- Las características de peligrosidad donde esta ubicada la institución obliga al programa en fortalecer las estrategias de auto cuidado y a reflexionar sobre la situación de crisis del país y porque los niños y las niñas están vinculados.
- PACO es un programa que propone cambios de actitudes negativas que afecten a quienes nos rodean, a la par se pueden formar líderes de paz, pues la guerra no solo esta en las montañas, también se hace y se vive abiertamente en estos sectores de la ciudad la condición de extrema pobreza de la población usuaria de esta institución conmueve a cualquier espíritu humano, conscientes de esta necesidad se realiza el trabajo con dulzura y mucho amor que en últimas es lo que mas nos piden los niños (as) de esta institución.



- La concepción de trabajo en grupo que se les transmite desde el comienzo es asumida con mucha propiedad teniendo al final de la jornada un grupo unido y con una clara concepción de la importancia de sí mismo y del otro.
- Aunque el programa no fue muy aceptado al principio por las directivas con el transcurso del proceso de selección la actitud ha sido mas positiva , ello se demuestra con la colaboración y la selección del grupo.

CONCLUSIONES

- ✓ El grupo cumple con las expectativas gracias a la colaboración de la escuela por seleccionar el grupo.
- ✓ Las actividades de PACO modifican la cotidianidad a estos niños y niñas por un instante y les permite ver otras posibilidades diferentes a la violencia en su vida cotidiana.
- ✓ El realizar el programa PACO en esta institución es un acierto total, pues los niños (as) lo viven con intensidad.
- ✓ Esta institución alberga niños y niñas con muy bajos ingresos económicos o nulos, por lo que la alimentación resulta ser un elemento fundamental para incluir en las jornadas y el éxito de las mismas experiencias que demuestra que la relación estrecha entre nutrición, aprendizaje y rendimiento escolar.
- ✓ Más que una ayuda material PACO llena de buenas posibilidades el espíritu y motiva buenos niveles de autoestima.
- ✓ El ser humano con manifestaciones reales y sinceras de afecto tiene mayores recursos para reconstruir sus ideales y su proyecto de vida.

ASISTENTES TALLER DE PADRES Y MADRES
C.E.D. SANTO DOMINGO SABIO
Octubre 22 de 2000

1. Jenny Janeth Vélez
2. Dario Pérez
3. Ismelda Pérez García
4. Julio Enrique Parra
5. Ana Mercedes Poloche
6. Eva Valcarcel Benitez
7. Elsa Cano
8. Gladis Fraile
9. Ligia Maria Mantilla
10. Amparo Suárez
11. Lorena Franco



TALLER CON PADRES Y MADRES

CED SANTO DOMINGO SABIO

Fecha : Noviembre 4 de 2000

Asistentes: 11 Personas

DESARROLLO CONCEPTUAL Y LOGROS

1. Se identifica y reconoce una influencia constate del conflicto armado en el entorno del Colegio, asunto que debe significar una preocupación constante por analizar.
2. El salón habilitado para el desarrollo del taller, presentaba el espacio suficiente para el desarrollo de las dinámicas y actividades.
3. El trabajo realizado con los padres se enriquece con las experiencias que ellos comparten.
4. Los padres reconocen haber experimentado en sus hijos, cambios de comportamiento y actitudes, desde que está trabajando con la gente de la Cruz Roja.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Para generar un alto grado de compromiso con el grupo objetivo, sugerimos la implementación del Programa de PACO mucho más constante en zonas como esta.
2. Se logró activar en las asistentes, un sincero sentimiento de colaboración y tolerancia para con los niños "Líderes".

INFORME FINAL DEL PROYECTO PACO

DOMINGO SABIO

POBLACIÓN QUE TERMINO EL PROCESO OBSERVACIONES GENERALES

Un grupo de estudiantes con muy bajos recursos económicos pero dispuestos a adquirir esta visión del mundo para crecer personal y colectivamente.

Las profesoras y directivas del CED recibieron el programa con complacencia pues es una forma de sentirse reconocidos (as) por la Secretaria de Educación.

A pesar de que el CED Santo Domingo Sabio, esta ubicado en una zona de alto riesgo social el programa se inicio y termino satisfactoriamente en todo su proceso.

SUGERENCIAS

La motivación de los niños y las niñas hacia el programa de primera instancia fue la alimentación y los recursos didácticos del programa, situación que se debe a los escasos recursos económicos de estas familias.

A veces es un poco complicado tener niños de corta edad pero se les debe dar una oportunidad ya que en este colegio tuvimos una experiencia enriquecedora porque contábamos con cuatro niños que a pesar de su edad, el comportamiento no altero la dinámica de los talleres, por el contrario nutrió el proceso de formación.

ENTREGA DE AYUDAS EDUCATIVAS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIADOS EN CADA COLEGIO

La entrega de ayudas educativas ha buscado atender la expresión de las organizaciones de la población desplazada en Bogotá señalada en el informe del Grupo de Apoyo población Desplazada sobre la apreciación de que no siempre se cumple con la dotación de uniformes, textos y útiles escolares. En este respecto se realizó una valoración individual y familiar para la entrega de ayudas educativas a 41 niños y niñas y de uniformes a 12 de ellos.

	NIÑO / NIÑA	CED	AYUDAS ENTREGADAS	
			ÚTILES ESCOLARES	UNIFORMES
1.	ABNEY AMAYA	COMUNEROS	X	
2.	ADRIANA RODRÍGUEZ	PASTRANITA	X	
3.	ALBEIRO AMAYA	COMUNEROS	X	
4.	ÁLVARO RODRÍGUEZ	PASTRANITA	X	
5.	ANA MIREYA ORDÓÑEZ	DINDALITO	X	
6.	ARIDIS RIVERA ARRIETA	COMUNEROS	X	
7.	ARVEY ALFONSO AMAYA GUATEQUE	COMUNEROS	X	
8.	CARLOS DUJÁN CORDOBA RAMOS	LUIS H. PEREA	X	
9.	CRISTIAN AUGUSTO GUALTEROS MANTILLA	SANTO DOMINGO SABIO	X	
10.	CRISTIAN CAMILO QUINTERO PADILLA	COMUNEROS	X	X
11.	CRISTIAN DANILO LÓPEZ	PASTRANITA	X	
12.	EDER FREDY GUALTEROS MANTILLA	SANTO DOMINGO SABIO	X	
13.	EDWIN ALEXIS VELA OVALLE	COMUNEROS	X	
14.	EDWIN ANDREY VANEGAS	DINDALITO	X	X
15.	EDWIN JARA	BRITALIA	X	X
16.	ELKIN EFRÉN VANEGAS	DINDALITO	X	X
17.	FRANKLIN EDUARDO LÓPEZ	PASTRANITA	X	
18.	FRANKLY EDUARDO LÓPEZ MARIN	PASTRANITA		X
19.	GARY ANDREY LÓPEZ MARÍN	PASTRANITA	X	X
20.	HECTOR CAMARGO LUGO	COMUNEROS	X	
21.	HEIDI TATIANA POLOCHE	SANTO DOMINGO SABIO	X	



	NIÑO / NIÑA	CED	AYUDAS ENTREGADAS	
			ÚTILES ESCOLARES	UNIFORMES
22.	HUGO HERNÁN LÓPEZ	PASTRANITA	X	X
23.	JADISON MOLINA FRANCO	SANTO DOMINGO SABIO	X	
24.	JEIDY YURANY RAMIREZ	COMUNEROS	X	
25.	JEIMY STELLA MARTINEZ GÓMEZ	ESTANISLAO ZULETA	X	X
26.	JHON HEILDER LIZCANO	PASTRANITA	X	X
27.	LADY JOHANA RODRÍGUEZ	PASTRANITA	X	
28.	LUIS CARLOS QUINTERO PADILLA	COMUNEROS	X	X
29.	MILDRED HASBLEYDY MOLINA FRANCO	SANTO DOMINGO SABIO	X	
30.	MIRANDA AMAYA	COMUNEROS	X	
31.	NAIDY AMAYA	COMUNEROS	X	
32.	NELLY TATIANA BRAVO REYES	PASTRANITA	X	
33.	SANDRA LORENA VELÁSQUEZ LÓPEZ	COMUNEROS	X	
34.	VICTOR ALFONSO RAMÍREZ	COMUNEROS	X	
35.	WILSON VELA OVALLE	ESTANISLAO ZULETA	X	
36.	WISTON JELER SERNA TANGARIFE	SANTO DOMINGO SABIO	X	
37.	YEIMER SOTO PEÑA	DINDALITO	X	
38.	YESSICA ALEJANDRA RAMÍREZ	COMUNEROS	X	
39.	YIMI ANDRÉS RODRÍGUEZ RUBIO	ESTANISLAO ZULETA	X	X
40.	YINA ALEJANDRA GARCÍA RODRÍGUEZ	ESTANISLAO ZULETA	X	X
41.	YUBY AMAYA	COMUNEROS	X	

