

370.115

R39e

of

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000271\*

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**PROGRAMA DE FORMACION EN EDUCACION**

**PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES**

**(P.F.P.D)**

**TRABAJO DE INVESTIGACION**

**ELEMENTOS CULTURALES COMUNES Y/O  
CONTRADICTORIOS EN LA FORMACION  
DE VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA**

**CRISTOBAL REYES ARIAS**

**GRUPO: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE**

**COMUNIDAD EDUCATIVA**

**SANTAFE DE BOGOTA**

**1998**

Inventario FDEP  
225

8002-10-172

000242



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**TRABAJO DE INVESTIGACION: GRUPO DE FAMILIA**

**PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES**

**P.F.P.D.**

**ELEMENTOS CULTURALES COMUNES Y/O CONTRADICTORIOS  
EN LA  
FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA**

**INVESTIGADOR: CRISTOBAL REYES ARIAS**

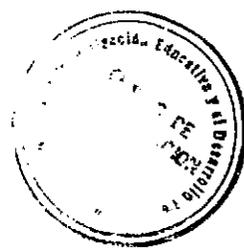
**“Los profesores se ven de pronto confrontados a la nueva legislación educativa que les implica en la formación de valores. Pero además a poca conciencia que tengan acerca de en qué consiste la función docente, saben que no existe ninguna educación neutral, sino que cualquier tipo de Educación está siempre impregnado de valores”.**

**ADELA CORTINA.**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCION.....	1
2. PRESENTACION DEL PROBLEMA.....	2
3. EL PROBLEMA VISTO POR LOS INVESTIGADORES.....	3
4. OBJETIVOS.....	6
5. METODOLOGIA.....	7
6. MARCO CONCEPTUAL.....	8
7. PREPARACION DEL TRABAJO DE CAMPO.....	11
8. RELACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	18
9. CONFORMACION SOCIO-ECONOMICA DE LAS FAMILIAS.....	24
9. EL CONCEPTO DE VALOR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	28
10. CONOCIMIENTO DEL PEI Y LA LEY 115 EN SUS VALORES.....	34
11. VALORES QUE SE PROMUEVEN.....	38
12. PRACTICA DE LOS VALORES.....	46
13...ANALISIS FINAL.....	50
14 CONCLUSIONES.....	56

## BIBLIOGRAFIA



## **ELEMENTOS CULTURALES COMUNES Y / O CONTRADICTORIOS EN LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA**

### **GRUPO DE TRABAJO: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE COMUNIDAD EDUCATIVA.**

“La escuela experimenta un centrarse en sí misma, en la brillantez de su propio discurso que se hace más real que su acción, la escuela constituye un pulido espejo de palabras hermosas y altisonantes y se regodea con ellas, se escucha en ellas y se gusta, se ama con el amor solipsista de Narciso”.

(Rodrigo Parra)

### **CONTEXTO DEL PROYECTO:**

Este trabajo tiene como propósito fundamental hacer un estudio etnográfico acerca de los elementos comunes y/o contradictorios en la formación de valores en la escuela y en la familia.

Para esto se hizo necesario comparar y analizar la cultura en valores que tienen los profesores, los padres de familia y los estudiantes. También comparar los valores promovidos por la Ley 115 de 1994 al interior de las instituciones; Los que hace énfasis el PEI del Colegio Distrital Los Alpes J.T. y aquellos imperantes en la CULTURA ESCOLAR.

Para la investigación fue importante trabajar con este concepto de Cultura Escolar, el cual permitió entender la vida peculiar que se da al interior de la institución. Esta cultura que esta cargada de significados, valores e ideas, relaciones sociales, sistemas de pensamiento, tradiciones y costumbres de cada uno de los estamentos que intervenimos en ella.

Fundamentalmente se ha centrado la atención de la investigación en cuatro preguntas: ¿Cuál es concepto de valores que cada uno de los estamentos tiene?  
; ¿Cuál es el conocimiento que de ellos tienen en lo relacionado con el PEI del

colegio y la Ley 115? ; ¿Qué relación tienen los valores que se promueven en la casa y los que se promueven en el colegio? Y por último ¿Cómo es la práctica de dichos valores en la llamada cultura escolar?.

## **METODOLOGIA.**

El enfoque metodológico utilizado para el desarrollo de la investigación fue de carácter cualitativo, centrado en el estudio ETNOGRAFICO de la Comunidad Educativa de los grados sextos de la institución.

Buscando la comprensión de aquellos fenómenos relacionados entre los actores de la institución, como son la interiorización y puesta en práctica de los valores al interior del colegio y en la familia, se utilizó el concepto de CULTURA ESCOLAR como herramienta teórica y metodológica Etnográfica.

Es primordial el enfoque Humanista que nos permite a los Docentes, Padres y Estudiantes conocernos más para entendernos y mejorar nuestra convivencia que debe estar fundamentada en el respeto a los Derechos Humanos.

## **RESULTADOS GENERALES.**

- Se ha podido determinar que existen diferencias bien marcadas en lo que tiene que ver con la FORMACION DE VALORES en la escuela y en la familia debido entre otros a la falta de COMUNICACIÓN entre los distintos estamentos para que se conozcan en sus valores la Ley 115 y el PEI del colegio.
- Los valores se quedan en lo discursivo adornando y maquillando el papel de los padres, la palabrería de los docentes frente a su práctica cotidiana y las relaciones de poder dentro de la institución.
- Se está solicitando a gritos la interiorización y práctica del RESPETO Y la PARTICIPACIÓN real en todos los ámbitos de la vida escolar y familiar; las cuales precisan de nuestra comprensión de los cambios que se están operando hoy en día en su interior.



## INTRODUCCION

Es muy grato para mí presentar con este trabajo el resultado de una práctica investigativa con el tema **ELEMENTOS CULTURALES COMUNES Y / O CONTRADICTORIOS EN LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA** afortunadamente asesorado por el equipo del PFPD “La Investigación Social como instrumento de Investigación en la Escuela” quienes han hecho todo lo posible porque se adquieran las herramientas necesarias para desarrollar una práctica pedagógica que involucre la **INVESTIGACION**, pero sobre todo que cambie la actitud de los docentes tanto en su labor cotidiana como en la capacidad de percepción de todos aquellos aspectos que parecen simples e irrelevantes al interior de la escuela y que forman parte de alguna manera de las formas de organización social de la institución, de los valores y normas que la forman, del concepto y manejo del poder, De la participación en la solución de Conflictos, de las reglas que rigen la violencia, de las relaciones entre maestros y alumnos, la disciplina, la naturaleza del conocimiento y la manera de tratarlo. A esto es lo que se ha definido llamar cultura escolar.

Esta forma de vida particular que se da al interior de la institución, esta cargada de significados, valores e ideas, relaciones sociales, sistemas de pensamiento, tradiciones y costumbres de cada uno de los estamentos que intervenimos en ella.

Para esto se hizo necesario comparar y analizar la cultura en valores que se da al interior de la institución por los distintos estamentos, los que promueve la ley 115 y el PEI del colegio y la práctica o desconocimiento de los mismos al interior de la institución.

Este trabajo es de carácter cualitativo, estudiando etnográficamente la comunidad educativa del Colegio Distrital los Alpes J.T. específicamente en los grados sextos de educación básica secundaria

Se ha podido determinar que los distintos actores de la comunidad educativa tienen un conocimiento vago de la ley y del PEI en relación con los valores; sin embargo saben en su discurso de toda una gran gama de valores que se deberían promover y poner en práctica. Es muy interesante ver que muchos de ellos son citados por los estudiantes y padres de familia y sin embargo todos nos quejamos, y en especial los estudiantes de la falta de **RESPETO** que se da en el colegio y al interior de los hogares.

Los valores son necesarios para una adecuada convivencia y es preciso tenerlos en cuenta todos los días para su construcción permanente; pero nos falta desde las instituciones abrir los espacios para su estudio, práctica y análisis.

## I - PRESENTACION DEL PROBLEMA

Si analizamos nuestra práctica docente en colegios públicos y privados desde la tarea concreta en que somos responsables como educadores, no lograremos percibir nada distinto a situaciones rutinarias en que se desarrolla la institución escolar; sin embargo el conflicto entre los educandos, la familia, los docentes y directivos son más difíciles de comprender porque tienden a aumentar los factores que los suscitan.

Ante las dificultades que presentan los muchachos en el orden disciplinario se sale al paso con manuales de convivencia demasiado rígidos, turnos de disciplina, consejos de disciplina, citación de acudieres, registros en el observador, o firmar compromisos, y en casos extremos hasta la suspensión aunque ya no sea legal.

Todo queda allí como si fuera la única salida, utilizando siempre el reglamento o manual de convivencia, los acuerdos en reunión de maestros, o en muchas ocasiones el criterio propio del docente.

Nosotros los docentes quedamos “satisfechos” con ponerle orden y freno a las situaciones ya que el estudiante cambia de actitud y conducta temporalmente. Sin embargo nosotros los maestros nos demoramos más en cambiar aunque los conflictos sigan latentes. (Insoportables, saboteadores, gritones, conversan mucho, molestan, no atienden, son indisciplinados, desordenados, pelean constantemente, utilizan palabras vulgares, dan patadas, golpes, juegan en clase, corren en clase, llegan tarde a clase.) En una palabra son “inaguantables”. (Vida escolar en Colombia. Pág. 49.

Estos comportamientos en los niños de sexto grado del colegio, van acompañados de fenómenos como el robo ocasional, el bajo rendimiento académico, la inasistencia, la apatía en un buen número de ellos, la capada de clases, el retiro del colegio, la escasa participación de los padres en los asuntos escolares, como también la falta de una visión de los docentes en cuanto a las políticas institucionales y organizativas, los valores y principios que deben manejarse para que exista “calidad educativa”.

Sin embargo la calidad de la educación debe ser vista mucho más allá del sentido tradicional que se ha tenido, como es el de medirla por medio de exámenes, previas, test o pruebas racionales, dándole mayormente un valor cuantitativo de los logros. Se hace necesario por esto, que la calidad de la educación sea abordado desde una perspectiva



moderna ya que toda la población se ve hoy enfrentada, como un dilema por resolver, haciéndose necesario darle a la educación un papel transformador.

“La modernización del país (la urbanización de su economía y de su estructura demográfica, la industrialización y el nacimiento del proletariado industrial y las extensas zonas marginales de las ciudades, el surgimiento de las clases medias urbanas y la expansión de la escolaridad, la presencia de la ciencia y la tecnología, la planificación como forma de domesticar el futuro, el advenimiento de una forma de vida urbana, la internacionalización de la economía y de las maneras de ver la vida, la difusión de los medios masivos de comunicación y la popularización de los sistemas electrónicos de computación) es el suelo histórico que le da a la educación el sentido que tiene actualmente” (fernando Viviescas y Fabio Geraldo) Citados por Parra en “Escuela y Modernidad”, pág. 230.

Entender la escuela y su calidad en este contexto creado por la modernización de la sociedad nos facilita comprender el mundo en el cual estamos inmersos.

Propongo que para entender mejor la escuela inmersa en este mundo moderno lo hagamos con el concepto de CULTURA ESCOLAR y encontrar allí los elementos relevantes de este trabajo.

La cultura escolar se refiere a las formas de organización social de la institución escolar, a los valores y normas que la conforman, al concepto y manejo del poder, de la participación de manejo de conflictos, las reglas que rigen la violencia, las relaciones entre maestros y alumnos, la disciplina, la naturaleza del conocimiento y la manera de tratarlo (escuela y modernidad pág. 20).

La cultura escolar se convierte así en un instrumento pedagógico que moldea el conocimiento y forma ciudadanos; expresándose en la vida cotidiana, reforzando valores, normas y formas de ver y vivir la vida. Aquí, la eficacia pedagógica de la cultura es importante cuando la escuela con su organización social tiene una cultura autoritaria; y si por el contrario vive una cultura democrática real, estará entonces formando ciudadanos para la vida democrática.

Explícitamente el artículo 5 de la ley 115 de 1994 sobre los fines de la educación en el numeral dice:

“La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Particularmente creo que este fin primordial de la ley general de Educación y el artículo 67 de la constitución nacional que lo propone no se cumple hoy en día; ya que entramos en contradicción en el momento de desarrollar nuestra práctica pedagógica en el aula, cuando somos autoritarios y desconocemos la aplicación de dichos principios democráticos por distintos motivos, formando una cultura escolar que legitima las relaciones de poder y reproduce patrones injustos que en la sociedad se dan.

## II - EL PROBLEMA VISTO POR LOS INVESTIGADORES.

Hay un buen número de investigadores interesados en detectar los problemas más relevantes de las instituciones educativas y que van de la mano con los problemas generales de la educación y la sociedad.

Pretenden interpretar las conductas y las opiniones de los jóvenes de distintas clases sociales y de distintos colegios en todo el país como es el caso del proyecto ATLANTIDA, que busca explicaciones a los fenómenos conflictivos en la escuela. La familia y la sociedad.

Rodrigo Parra plantea en su libro "TODO LO QUE NOS GUSTA SE EVAPORA" (pág. 243) que: "Las distancias tan marcadas entre las concepciones del adulto y del joven, descritas dentro del ámbito familiar, han sido todavía más claras para nosotros en el contexto escolar, pues fue en este espacio donde centramos gran parte de nuestro interés. Encontramos una distancia importante entre las concepciones de los maestros y las de los alumnos, en cuanto al sentido del colegio, no solo en lo referente a la importancia que se le atribuye al conocimiento, sino a todos los aspectos de la vida escolar.

La formalidad con que se abordan las relaciones interpersonales, por parte de los maestros en el aula de clase y el énfasis en la transmisión de conocimientos, impiden al alumno involucrarse profundamente en la relación. Los jóvenes necesitan interactuar afectivamente y disfrutar, pero él sin sentido de lo que se enseña y la escisión entre sus necesidades, su cotidianidad y el discurso de los profesores, genera profundas dificultades en relación con el conocimiento".

Me atrevería a agregar que habrán de pasar muchos años para lograr motivar a los jóvenes por el conocimiento y devolverle el prestigio y el atractivo a la escuela, me

identifico con la tarea de educarlos a ellos, pero para eso es necesario que nos actualicemos y nos pongamos a tono con los cambios.

Por otro lado los autores están planteando cambios notables en las relaciones con el grupo familiar llamándola de “ Brecha generacional” cuando reciben de sus padres la intolerancia y la escasa disponibilidad de tiempo, en la mayoría de los casos maestros, se presenta un bajo nivel educativo de los padres interpretado por los jóvenes como una barrera comunicativa.

Los cambios que se están dando tienen unas hondas raíces en la sociedad en crisis como lo plantea Eduardo Umaña en su libro “ La familia colombiana”. “Siempre ante la carencia efectiva de seguridad social adviene el acrecentamiento de la desintegración de la célula familiar . No es fácil pedirle a un padre campesino, que araña la tierra de sol a sol, atender solícitamente la educación de sus hijos, cuando apenas le queda el tiempo necesario para lo elemental, a defecto de no morir de hambre; No es fácil pedirle a un obrero desnutrido, analfabeta y maltratado, que aplique una sana pedagogía en su vida hogareña, cuando a su regreso del diario trajín solo encuentra suciedad, hambre y angustia. No es fácil pedirle a un jefe de hogar de la baja clase media que mantenga celosamente los principios del buen ejemplo ante sus hijos, cuando la necesidad lo impide muchas veces a renunciar a su decoro para poder mantenerse en un poco burocracia (pág.35).



### III - OBJETIVOS.

- Encontrar elementos claros que permitan la comprensión del fenómeno de las relaciones entre los miembros de la comunidad al interior de la escuela.
- Poder comprender e interpretar la institución desde el concepto de cultura escolar, lo cual implica la reconstrucción de significados de los hechos que ocurren al interior, con las acciones de los sujetos, su universo de significados compartidos y sus conocimientos.
- Comprender y analizar aquellas prácticas pedagógicas desde la óptica de los alumnos, padres de familia a la luz de los valores propuestos por la ley 115 de 1994 y por aquellos que posean los miembros de la comunidad escolar.
- Registrar y analizar los elementos más importantes de la cultura de los profesores en su relación con la cultura Experiencial de los estudiantes y encontrar los elementos comunes y /o contradictorios en la formación de valores al interior de la escuela i la familia.
- Visualizar los elementos que favorecen o impiden la formación de valores al interior de la institución y de la familia.

#### IV- METODOLOGIA

El enfoque metodológico utilizado para el desarrollo de la investigación fue de carácter cualitativo, centrado en el estudio ETNOGRAFICO de la comunidad educativa del Colegio Distrital Los Alpes J.T, especialmente de aquellos que ingresan a la básica secundaria y que forman la base piramidal escolar. Definiéndose para esto las situaciones que se presentan en las aulas de los niños de sexto grado, las familias vinculadas a ellos, los profesores de estos cursos, el PEI del colegio y la Ley general de educación.

Buscando la comprensión de aquellos fenómenos relacionado entre los actores de la institución, como son la interiorización y puesta en práctica de los valores al interior del colegio en la familia; se utilizó el concepto de cultura escolar como herramienta teórica y metodológica etnográfica.

“Comprender la singularidad de las personas, de los grupos y de las comunidades dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se persigue por lo tanto, examinar la realidad tal como otros la experimentan a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, motivos, creencias, y valores de la tradición que han heredado. (Juanita Henao Escobar; pág.26.)

Aparentemente la escuela se torna rutinaria e incomprensible y falta de motivo de estudio; sin embargo, creo que utilizando la herramienta metodológica descubriremos allí en lo simple, fenómenos interesantes de abordar y comprender. Así como lo afirma Juanita Henao (Pág. 21). “La fenomenología representa una ruptura con la familiaridad de los fenómenos, porque esta nos desvía de su comprensión. En otros términos nuestra habituación a la cotidianidad, a las cosas tangibles con las que nos encontramos a diario, nuestros compromisos con nuestros propios proyectos y nuestros intereses, o simplemente nuestro afán de sobrevivir nos impiden captar la dimensión fenomenológica.

Se trata entonces de comprender los fenómenos al interior de la escuela a partir del sentido que adquieren las cosas para nuestros actores mencionados en el marco de su proyecto del mundo.

Dado que la finalidad primordial de nuestro método cualitativo etnográfico es la comprensión de experiencias colectivas al interior de la escuela y la familia en el Colegio Los Alpes, la aceptación de la diferencia y de la singularidad, tanto de los

individuos como de los estamentos de la comunidad es el fundamento de la tarea comprensiva es esta investigación.

Es primordial el enfoque humanista que nos permite a los docentes, padres y estudiantes conocernos más para entendernos y mejorar nuestra convivencia que debe estar fundamentada en el respeto a los derechos humanos.

## V- MARCO CONCEPTUAL

Para Bates (1987, Pág. 88 ) (citado por Julian Lopez Yañez pág. 26 ) CULTURA es: “Los pensamientos, lenguajes, rituales conocimientos, convenciones, cortesías, y artefactos. En definitiva, el bagaje cultural de cualquier grupo, son los recursos a partir de los cuales se construye la identidad social e individual, proporcionan la base sobre la que los sujetos construyen su conocimiento acerca del mundo y de sí mismos”.

Dicho de otra manera: Es la forma de vida de un grupo social.

“La cultura de un grupo o clase es la forma de vida peculiar y distintiva de ese grupo o clase, los significados, valores e ideas cargados en las instituciones

, relaciones sociales, los sistemas de pensamientos, las tradiciones y las costumbres. Cultura es la forma característica bajo la cual se expresa este material, así como la organización social de la vida.(Bates, 1987, pág. 88 citado por López pág.26).

Este trabajo comprende e interpreta la institución escolar, desde el concepto de cultura que implica la construcción de significados de los hechos que ocurren al interior con las acciones de los sujetos, sus universos de significados compartidos y sus comportamientos

La escuela como cualquier otra institución social desarrolla y reproduce su propia cultura específica. El conjunto de significados y comportamientos son su esencia.

Las tradiciones y costumbres, rutinas, rituales, e inercias que la escuela estimula y se esfuerza en conservar y reproducir, condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerza la vigencia de valores, creencias y expectativas ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar.

De acuerdo con lo anterior, se plantea ahora el problema de investigar “ Los elementos comunes y / o contradictorios en la formación de valores en la escuela y en la familia”. Teniendo como base el concepto de cultura experiencial que tienen los alumnos desde su casa o el grupo de pares.

LA CULTURA EXPERIENCIAL entendida como la peculiar configuración de significados y comportamientos que los alumnos y alumnas de forma particular han elaborado, inducidos por su contexto, en su vida previa y paralela a la escuela mediante los intercambios espontáneos en el medio familiar, entre otros, que han rodeado su existencia.( ANGEL Perez, Pág, 20)

En la escuela prescindimos generalmente de esta cultura experiencial, local y particular, despreciándola por considerarla pobre y errónea, siendo una práctica didáctica extendida e inadecuada cuando imponemos las herramientas de la cultura pública de las disciplinas científicas, que aunque son muy ricas, poderosas y depuradas sustituyen la cultura experiencial, convirtiendo la vida cotidiana de la escuela en puro academicismo en donde no hay lugar para el afecto, la imaginación y la creatividad hasta llegar a la apatía y la contradicción.

Me interesé por profundizar en algunos aspectos del contenido de la cultura escolar como son:

- Las pautas de conducta sistemáticas de la vida dentro de la institución tales como las Izadas de Bandera, ceremonias, formaciones, en las clases, durante los descansos y las pautas de socialización.
- El lenguaje que despliegan los alumnos y que proporcionan significados compartidos entre ellos.
- El reglamento implícito que son las normas y reglas contempladas y no contempladas que definen lo admisible; ( Currículos oculto y manifiesto.)

- Los valores que son los criterios que se utilizan para juzgar los hechos, las acciones y las personas como son los propuestos por la Ley: el respeto, la paz, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad entre otros.
- Las ASUNCIONES que son las creencias y pensamientos compartidos que forman o no la filosofía de los miembros y definen la misión visión de la institución.
- Para intentar comprender la naturaleza de los problemas antes mencionados que imposibilitan la transformación y la superación de las contradicciones al interior de la vida escolar y de la vida social en general, se hace necesario asumir el papel de educar más allá de las prácticas rutinarias que hasta ahora se ha tenido. No basta con dictar clase, hacer disciplina, cumplir horarios, transmitir la cultura oficial o criticarla; es necesario estudiarla para que cambiemos todos.

Muchos de nosotros desconocemos el hecho real de las transformaciones familiares que se están operando en las comunidades en que trabajamos, como producto de las nuevas condiciones sociales.

Vemos como los acudientes de los niños y jóvenes no atienden en su mayoría los requerimientos y compromisos que se tienen en la escolarización y educación de los mismos.

Igualmente están siendo socializantes otros agentes distintos y externos a la escuela y a la familia; como son la relación de PARES, que hacen desviar la atención de los jóvenes. Mientras que el estado propone cambios con la Ley 115 y la reestructuración de la calidad de la educación; en las instituciones no se están llevando dichos cambios y más bien resistiéndose a ellos.

Vista esta realidad, no desde el lugar rutinario de la labor como docente, sino desde la práctica como investigadores, indagué la mirada de los jóvenes y sus opiniones, sus comportamientos, sus sentimientos y sus contradicciones, para captar lo que esta viviendo la institución y la familia que nos ocupa.

## VI- PREPARACION DEL TRABAJO DE CAMPO.

Para nosotros los Docentes hablar de trabajo de campo es asumir un papel diferente al que corrientemente hacemos; es poner la mirada a todos aquellos momentos que no parecen significativos y volverlos objeto de estudio; es convertir las relaciones las relaciones que se dan al interior del colegio en un mundo rico en posibilidades de mejorar y transformar. Es darle la importancia a todas las personas que se encuentran en su interior; es meterse en la CULTURA ESCOLAR.

### 1- PLANEACION Y APLICACIÓN.

Las salidas que pude realizar fueron hechas al interior del colegio, dentro del aula de clase, durante los descansos, en las Izadas de Bandera y durante las clases.

A partir de la última semana de Febrero se inició la aplicación de los primeros instrumentos como fueron las ENCUESTAS para sacar las primeras muestras de población estudiantil.

Se siente la necesidad de hacer un trabajo de registro pero se da una angustia existencial al no tener elaborado los instrumentos de aplicación para recolectar información cualitativa bien significativa desde un comienzo.

Tuve un estancamiento cuando me encontré exclusivamente- con los datos que arrojó la Ficha Demográfica y me puse a analizarla prematuramente.

Aprendí de esa angustia que debía tener una guía, un patrón de observación para aprovechar todos los momentos dentro del colegio.

Reconozco que me faltó al inicio programación clara y la definición de unos objetivos para cada actividad de trabajo de campo provocándome una angustia más que luego fue pasando cuando a cada instrumento se le fue definiendo fechas y objetivos en su aplicación.

### 2- ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS.

Desde finales de Febrero del presente año la atención estuvo puesta en encontrar hechos y personas significativas que aportaran al estudio.

- A- Actividades como sesiones de títeres durante la clase de Etica fueron muy interesantes porque arroja mucha información cualitativa.
- B- Las dinámicas y juegos que dejan ver la opinión y sentimientos de los niños en lo que tiene que ver con los valores.
- C- Las encuestas desde el comienzo y hasta ahora me han arrojado información cuantitativa y cualitativa muy importante para contrastar con los distintos actores.
- D- Las fichas de observación para registrar momentos y hechos significativos se estuvieron realizando todo el tiempo.
- E- Las entrevistas a padres de familia y a profesores están para aplicarse desde la segunda quincena de Mayo del presente año.

En la tabla horizontal he relacionado los instrumentos que fueron utilizados con sus respectivos objetivos y descripciones pertinentes.

### 3- DIFICULTADES.

#### A- PERSONALES E INSTITUCIONALES.

-Creo que una de las principales dificultades que tuve fue la falta de dominio técnico en la elaboración de los instrumentos de aplicación para extraer información. Esto me llevó a que me atrasara un cierto tiempo en el trabajo.

-Otra dificultad importante es que uno está acostumbrado a improvisar en ciertas actividades, pero para recoger información si se requiere planear y establecer unos objetivos bien programados.

-Indiscutiblemente al interior del colegio se realizan una serie de actividades planeadas y programadas unas y otras que van surgiendo sin planeación; haciendo que se interrumpan las tareas de investigación que uno se ha propuesto.

#### B- DE CONOCIMIENTO



- En el análisis de la información obtenida a pesar de ser bastante, esta no parecía ser suficiente; lo mismo que en la selección del marco conceptual pertinente me disperse en la consecución bibliográfica; y para todo el grupo el concepto de familia fue un dilema.

#### C- EN LA REALIZACION.

-Tuve la dificultad en el cambio de sede que se dio con los niños de sexto grado del año anterior; con los cuales ya había iniciado el trabajo. Se tuvo que comenzar de cero con los niños que ingresaron al colegio para el presente año.

-Las entrevistas a padres se realizaron en la primera entrega de boletines y por lo tanto se hizo obligatoria su asistencia ya que en otro momento hubiera sido muy difícil. Con los profesores los deje de últimas ya que al interior estuvo muy de moda las entrevistas y no quise saturarlos; pues para uno concretar un momento de una hora o dos es casi imposible pues anda uno corriendo o dictando clase.

#### RESULTADOS ENCONTRADOS.

##### 4- INFORMACION OBTENIDA.

La información que se adquiere parece ir mucho más allá de lo que se quería, y en otras ocasiones pareciera que no es lo que se quería encontrar.

A continuación relaciono cada uno de los instrumentos con su comentario respectivo.

##### A- FICHA DEMOGRAFICA.

He encontrado con esta ficha información valiosa en relación con el tipo de conformaciones familiares que predominan en los hogares de los niños.

Muy importante me parece a mí conocer el grado de escolaridad de los padres y madres, lo mismo que las actividades económicas y laborales más comunes, ya que determina esto cierta estabilidad familiar que incide directamente en la educación de los hijos.

Algo que se empieza a evidenciar es que muchos niños carecen del padre; un buen porcentaje de la madre y de ambos en un número creciente.

##### B- ENCUESTA DE OPINION PARA DOCENTES.

El concepto de valores es muy difícil de definir, sus respuestas fueron bien variadas. Con la información arrojada determino si los docentes conocemos el PEI del colegio; si estamos en línea con los valores propuestos por la ley 115, si estamos coincidiendo o si por el contrario cada uno va por su lado según su criterio; si coincide con la opinión de los estudiantes y padres de familia o se dan elementos contradictorios

#### C- ENCUESTA DE OPINION PARA ESTUDIANTES.

Conocer la opinión que los estudiantes tienen del concepto VALORES es sorprendente porque su contenido es muy variado y profundo. La información obtenida es de tipo cualitativo para compararla con la opinión que dan del mismo tema los profesores y los padres de familia.

Ellos identifican una serie de valores que son aprendidos en la casa, otros en la escuela y otros que son trabajados actualmente en el colegio.

#### D- DINAMICA DEL RELOJ.

La información obtenida es cualitativa y cuantitativa ya que muestra aquellos valores que menos se cumplen tanto en la familia como en el colegio, como por ejemplo el respeto.

Son muy frecuente los maltratos físicos y de palabra que se dan en la familia. En el colegio los niños se quejan de la brusquedad y la falta de respeto que hay entre ellos.

Manifiestan desconocer los la modalidad y los valores propuestos por el PEI del colegio y los de la ley 115. Este es un elemento común de un buen número de los Docentes y padres de familia.

#### E- FICHA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES.

Observados en momentos significativos me han permitido extraer información para contrastar lo que dicen acerca de los valores y lo que realmente se da en las relaciones al interior del colegio, el trato y la manera como resuelven los pequeños conflictos que surgen entre ellos.

#### F- ENCUESTA SOBRE VALORES.

En la opinión de los profesores y alumnos verificar cuáles valores son los que menos se cumplen dentro del colegio y en la casa y compararlos con las entrevistas y encuestas a padres de familia y profesores; me permitieron hallar puntos neurálgicos en la cultura escolar.

#### G- ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

Se logró conocer la opinión que los padres tienen del papel que deben jugar ellos y la institución en la educación de sus hijos.

Hallar las coincidencias y las diferencias que se tienen en la formación de un tipo de valores que identifican al PEI del colegio y a la ley 115.

#### H- ENTREVISTAS A PROFESORES.

Lo mismo que con los padres de familia, los profesores dieron sus argumentos de su papel como docentes y como representantes del gobierno en la extensión de la ley 115 y sus valores. También fue importante tener en cuenta la posición particular que asumen los docentes en forma AUTONOMA en su labor al interior de la institución para concretar las coincidencias y diferencias que se tienen en la formación de valores.

#### 5- ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION.

La información que se recogió de cada uno de los instrumentos utilizados se hizo de manera textual y acumulándose en fichas de contenido para poder elaborar integralmente las matrices pertinentes.

Con la información cuantitativa se hicieron tabulaciones parciales que fueron siendo complementadas con nueva información que fue surgiendo cada día.

Se hizo necesario registrar toda la información aunque pareciera superficial, ya que retornando a ella periódicamente determiné la validez de informaciones obtenidas.

#### CATEGORIZACION Y CODIFICACION.

Sintetizar o resumir todo el trabajo de campo es el proceso de categorización deductiva e inductiva de la información cualitativa obtenida. Como dice Bonilla "Construirle sentido a los datos obtenidos. Esto es fraccionar el universo de análisis en subconjuntos de datos para darle forma inductivamente".

## 6- LA CALIDAD Y LA PERTINENCIA DE LA INFORMACION.

Desde el comienzo la información no parece ser suficiente dado que no se había iniciado el análisis profundo de la misma. Es un aprendizaje de nosotros los que iniciamos en la investigación, encontrarle sentido y valor a las pequeñas cosas que a diario encontramos.

Creo haber recogido información de calidad y pertinente a la pregunta central de investigación; lo que pasa es que uno no deja de tener todo el tiempo la preocupación de sí ésta es suficiente para sacar conclusiones e hipótesis.

ANALISIS.

## 7- RELACION BUSQUEDA-ENCUENTRO DE LA INFORMACION.

Inicialmente en el proyecto se tenían muchas preguntas que abarcaban desde la metodología de los docentes en la enseñanza hasta llegar a la pregunta central que tenía que ver con los valores y su construcción al interior del colegio.

Finalmente el concepto de valores, su conocimiento e indiferencia de los mismos, su aplicación, enseñanza y construcción tanto en la casa como en el colegio me fue indicando que todo lo que realizamos, la manera como nos relacionamos, el lenguaje que utilizamos, lo que pensamos y sentimos está cargado de VALORES de manera consciente o inconsciente y que determinan conductas y maneras de pensar de todos los que trabajamos en la institución, formándose así la CULTURA ESCOLAR.

Aparentemente uno cree encontrar lo que no se buscaba, cree tener las respuestas disparatadas y sin sentido; pero no es así; hay que encontrar las claves en todo el proceso de investigación.

Que los alumnos tengan un concepto de lo que son los valores tan amplio y tan rico, unido al de los docentes y padres de familia; pero que en su aplicación y enseñanza todos fallamos, como también ignoramos los fines principales de la educación los cuales están cargados de valores que permiten una formación integral base para la paz y el desarrollo individual y social.

Con todo esto me permite ahondar en el tema de la formación de valores que necesitamos los docentes y toda la comunidad educativa. Me inquieta en crear unas

Con todo esto me permite ahondar en el tema de la formación de valores que necesitamos los docentes y toda la comunidad educativa. Me inquieta en crear unas estrategias para construir y hacer conocer la formación en valores a todos los actores de la educación en nuestro colegio.

#### 8- CRONOGRAMA PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION.

ACTIVIDAD	FECHA
A-CATEGORIZACION DEDUCTIVA E INDUCTIVA	-----MAYO 29
B-RECOMPOSICION DE LOS DATOS	-----JUNIO 05
C-DESCRIPCION DE RESULTADOS	-----JUNIO 19
D-INTERPRETACION DE DATOS	-----JUNIO 26
Descripción de hallazgos aislados Identificación de las relaciones Formulación de las relaciones temáticas Revisión búsqueda de evidencias Formulación de explicaciones Identificación de esquemas teóricos	
E-VERIFICACION DE LOS RESULTADOS	-----JULIO 03

VII- RELACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
 PROGRAMA DE FORMACION EN EDUCACION  
 PROYECTO DE INVESTIGACION  
 ELEMENTOS CULTURALES COMUNES Y/O CONTRADICTORIOS  
 EN LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA

INSTRUMENTO	OBJETIVOS	ACTORES	METODOLOGIA	CONTEXTO
FICHA DEMOGRAFICA	1- Identificar las características demográficas y socioeconómicas generales de la población. 2- Organizar la muestra de grupos focales para las entrevistas.	Padres de familia de los grados 601 al 605 y 704 50 alumnos de los cursos mencionados.	Con la ficha Demográfica se escogieron Cinco estudiantes de cada curso teniendo en cuenta que fuera mixto el grupo y que quisieran participar. Algunos de ellos presentan situaciones conflictivas dentro del colegio.	En cada uno de los cursos antes de iniciar las clases dentro del salón. Se realizó la última semana de Febrero.
ENCUESTA DE OPINION PARA DOCENTES	1- Indagar acerca de la concepción que se tiene del concepto VALORES. 2- Determinar si los docentes conocen los valores que promueve el PEI, la Ley 115 y cuáles promueven en forma	Docentes de todas las áreas que laboran en los grados sextos	Se le entregó a cada uno de los docentes la encuesta para ser resuelta en forma individual y devuelta	En la sala de profesores y en el salón de clase. La última

<p>ENCUESTA DE OPINION PARA ESTUDIANTES</p> <p>DINAMICA DEL RELOJ</p>	<p>propia.</p> <p>3- Analizar cuáles valores se ponen en práctica y cuáles no según ellos dentro del grupo.</p> <p>1- Indagar acerca de la opinión que se tiene del concepto VALORES.</p> <p>2-Determinar una lista de valores que los estudiantes conocen y clasificar aquellos que han sido aprendidos en la casa y en la escuela primaria.</p> <p>3- Seleccionar aquellos valores de los cuales hablan y enseñan los profesores en el colegio.</p> <p>4-Determinar y comparar aquellos que se cumplen o no en la casa y en el colegio.</p> <p>1-Indagar acerca de las relaciones interpersonales dentro de la familia y en el colegio para constatar la práctica de los valores.</p> <p>2-Identificar el pensamiento de los niños y jóvenes de su propia realidad familiar y escolar, en relación con la</p>	<p>Estudiantes representativos de cada uno de los cursos sextos.</p> <p>Estudiantes del grado 602 en un numero de 44.</p>	<p>el mismo día.</p> <p>Se le entregó a cada uno de los estudiantes la encuesta para ser resuelta en forma individual y devuelta poco tiempo después.</p> <p>Se involucran a todos los estudiantes del curso al concretar entre ellos doce citas para hablar de los temas propuestos.</p>	<p>semana de mayo</p> <p>En cada uno de los salones de clase.</p> <p>La última semana de ABRIL.</p> <p>Durante la clase de Etica respectivamente.</p> <p>Primera semana de MAYO.</p>
---	---	---	---	--

<p>FICHA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES</p>	<p>práctica de los valores propuestos por el PEI del colegio y la ley 115.</p> <p>1-Indagar y registrar las acciones de los estudiantes en el ambiente cotidiano del colegio para determinar tipos de comportamientos y elementos culturales que tienen que ver con la práctica de valores.</p> <p>2-Comparar las opiniones de los estudiantes con el comportamiento que se da cotidianamente.</p>	<p>Todos los estudiantes de los grados sextos en distintos eventos.</p>	<p>Se definió una ficha para las observaciones de distintos eventos dentro del colegio ubicándose en sitios estratégicos y otras veces estando con ellos tomando las notas.</p>	<p>Durante los descansos en el patio; durante las Izadas de bandera y en una sesión de títeres.</p> <p>Durante la segunda mitad de Abril y el mes de Mayo.</p>
<p>ENCUESTA SOBRE VALORES</p>	<p>1-Identificar con la opinión de los estudiantes los valores que menos se cumplen dentro de la familia.</p> <p>2-Identificar con la opinión de los estudiantes y los profesores los valores que menos se practican dentro del colegio.</p>	<p>Alumnos de los grados 601 y 602. Profesores de todas las áreas de los grados sextos.</p>	<p>Se elabora un cuadro donde se consignan las respuestas a tres preguntas fundamentales de varias personas y luego se hace la tabulación.</p>	<p>Durante la clase de Etica y los descansos de los profesores.</p> <p>Primera semana de Mayo.</p>



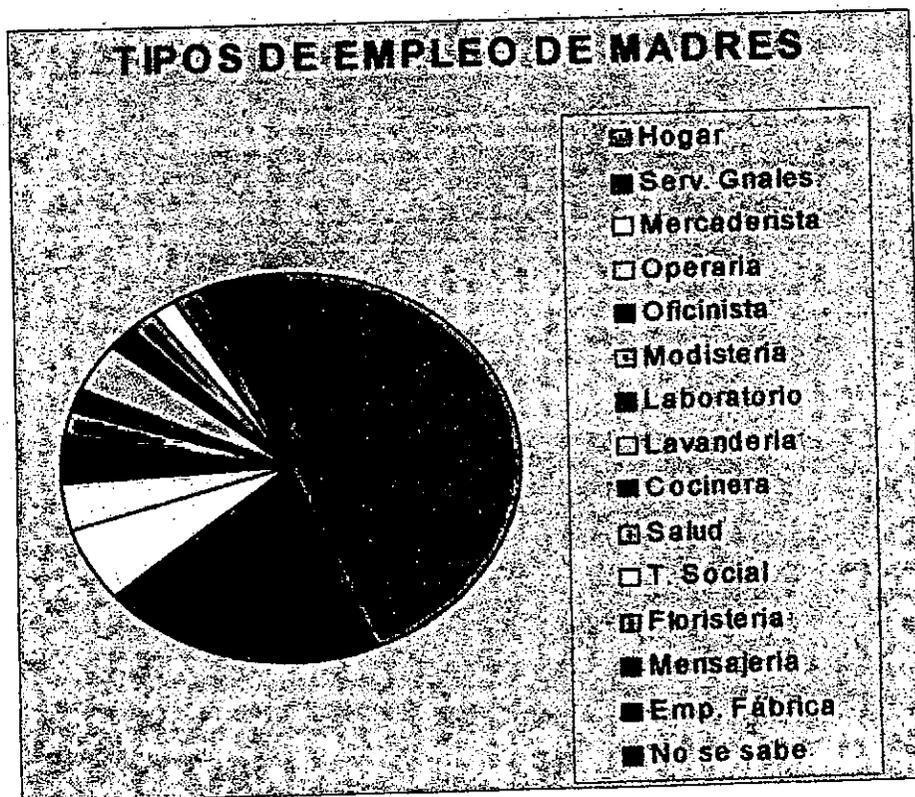
<p>ENTREVISTA A PADRES DE DE FAMILIA</p>	<p>1-Indagar la opinión que los padres tienen acerca de su papel y la del colegio en la formación de valores en la educación de sus hijos.</p>	<p>Realizada a los padres de familia del grado 604 del cual soy director.</p>	<p>Entrevistados en forma grupal e individual.</p>	<p>Aprovechando la reunión de entrega de boletines en el colegio.</p>
<p>ENTREVISTA A PROFESORES</p>	<p>Indagar la opinión que los profesores tienen acerca de su papel, la de los padres de familia y la del colegio en la formación de valores en los jóvenes y niños del colegio.</p>	<p>Docente de todas las áreas que laboran en los grados sextos.</p>	<p>Mediante una reunión en forma de taller programada para hablar sobre la formación en valores.</p>	<p>Durante reunión programada en forma de taller como necesidad para implementar los valores dentro del colegio.</p>

PRIMERA CATEGORIZACION  
INFORMACION DE GRUPOS FOCALES  
(ESQUEMA DE MATRIZ)

CATEGORIAS INICIALES DEDUCTIVAS	FUENTES		
	ESTUDIANTES	PROFESORES	PADRES
<p>CONCEPTO DE VALORES</p> <p>CONOCIMIENTO DEL P.E.I Y LA LEY 115 EN SUS VALORES.</p> <p>VALORES QUE SE PROMUEVEN</p> <p>CUMPLIMIENTO DE LOS VALORES</p>			

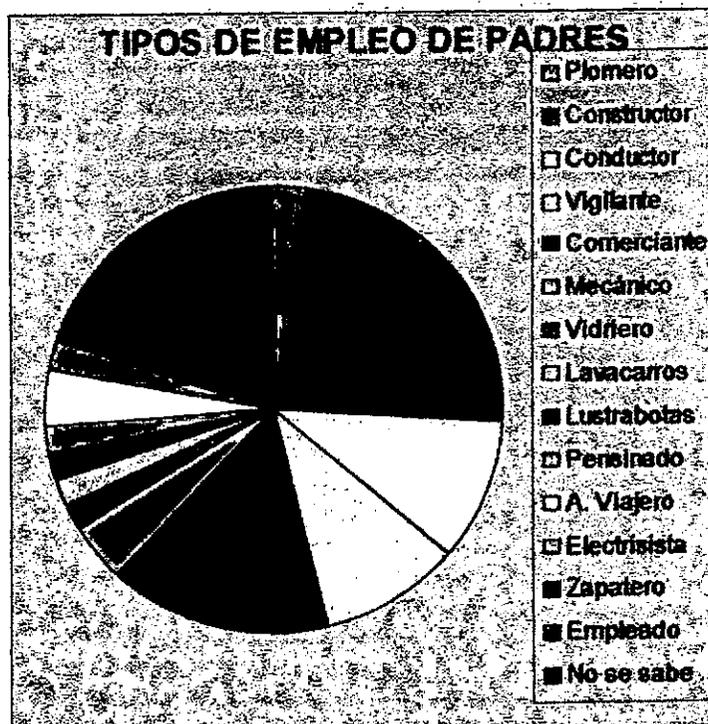
### TIPOS DE EMPLEO DE LAS MADRES DE FAMILIA

Hogar	44%
Serv. Gnales.	20%
Mercaderista	6%
Operaria	4%
Oficinista	4%
Modisteria	2%
Laboratorio	2%
Lavanderia	4%
Cocinera	2%
Salud	2%
T. Social	2%
Floristeria	2%
Mensajería	2%
Emp. Fábrica	2%
No se sabe	2%



**TIPOS DE EMPLEO DEL PADRE DE FAMILIA**

Plomero	2%
Constructor	24%
Conductor	10%
Vigilante	10%
Comerciante	16%
Mecánico	4%
Vidriero	2%
Lavacarros	2%
Lustrabotas	2%
Pensinado	2%
A. Viajero	4%
Electricista	2%
Zapatero	4%
Empleado	2%
No se sabe	14%



## VIII-CONFORMACION SOCIOE-CONOMICA DE LAS FAMILIAS

Para estudiar este aspecto de las familias se recurrió a la ficha Demográfica, la cual arrojó información general acerca de los tipos de empleo de ambos padres, el grado de estudio que cada uno de ellos cursó, el tipo de vivienda, el barrio al cual pertenecen, y la pertenencia o no a algún grupo de amigos fuera del colegio.

### A- TIPOS DE EMPLEO DE LOS PADRES.

- Un alto porcentaje de los niños desconoce el tipo de empleo que tienen sus padres, ya que ni siquiera a ellos mismos los conocen. El porcentaje correspondiente es el del 14%.
- Solamente el 2% de ellos ha tenido la oportunidad de haberse jubilado en una empresa.
- El más alto porcentaje de la ocupación laboral de los padres está en la construcción con un 24%; y le siguen en importancia la economía informal de comerciantes con el 16%; conductores ocupan el 10%; vigilantes el 10%; mecánicos el 4% y zapateros el 4%.
- Hay un dato curioso y es el de los padres que trabajan de “viajeros” dicen los niños y además no viven con ellos; es decir son padres de visita conyugal. Ellos ocupan el 4% en la conformación del tipo de familia.

### B- TIPOS DE EMPLEO DE LAS MADRES.

- El 44% que es el mayor porcentaje de las madres todavía están en los hogares como amas de casa.
- Y el mayor porcentaje de las madres empleadas se encuentran ubicadas en los servicios generales y de aseo, ocupando el 20%. Le siguen en importancia el de

comerciantes con un 6%; operarias de alguna empresa el 4%; empleadas de oficina el 4%; empleadas de lavandería el 4%.

- Otros empleos que albergan al resto de las madres es el de modistería, floristería, mensajería, cocineras, madres comunitarias y empleo en alguna fábrica.
- Es evidente que los mejores empleos lo tienen aquellas madres que han finalizado la básica secundaria, o la mayor parte de ella terminada.
- Que el 38% de las madres encuestadas son jefes de hogar; pero es un 56% de ellas las que tienen que laborar en cualquiera de las ocupaciones nombradas anteriormente.

#### C- TIPO DE CONFORMACION FAMILIAR.

- El 52% viven con el papá y la mamá.
- El 38% viven solamente con la mamá.
- El 6% viven solamente con el padre.
- El 4% viven con solamente con los abuelos.

#### D- GRADO DE ESTUDIO DE LOS PADRES.

- El 20% tiene menos de 5° primaria.
- El 32% tiene 5° primaria.
- El 20% no se sabe porque no los conocen.
- El 16% cursaron básica secundaria.
- El 4% cursaron la media vocacional.
- El 8% no tiene estudio.

#### E- GRADO DE ESTUDIO DE LAS MADRES.

- El 16% cursaron menos de 5° primaria.
- El 20% cursaron Básica primaria.
- EL 16% no se sabe porque no viven con ellos.
- El 26% cursaron la Básica secundaria o parte de ella.
- El 16% cursaron la media vocacional.
- El 6% no tiene ningún estudio.
- Del 100% de las mujeres jefes de hogar; el 48% han terminado o tienen parte de estudio en la básica secundaria; el 36% de ellas en la básica primaria y el 16% está sin estudio formal alguno.

#### F- TIPOS DE VIVIENDA.

- El 46% de los estudiantes viven en casa propia.
- El 12% viven en piezas arrendadas.
- El 25 viven en apartamento propio.
- El 16% viven en casas arrendadas.

#### G-BARRIOS A LOS QUE PERTENECEN LOS ESTUDIANTES.

Nombre del barrio.	Número de estudiantes.
Los Alpes	5
Altamira	6
Nueva España	1
Moralba	3
Nueva Gloria	3



San Vicente	4
Altos del Poblado	1
Ramajal	1
San José	4
La Belleza	3
Arrayanes	1
Santa Inés	1
Los Libertadores.	3
Bellavista	4
El Quindío	3
Atenas	2
Macarena.	1
Urbanización Antioquía	1
Barrio Continental	1
Barrio La Ye	1
La Herradura.	1

- Solo el Diez por ciento de la población estudiantil pertenece al barrio en el que se encuentra el colegio.

#### G- PERTENENCIA A ALGUN GRUPO DE AMIGOS FUERA DEL COLEGIO

- De 50 jóvenes encuestados 37 dijeron abiertamente que si tienen amigos fuera del colegio, lo cual representa el 74% de ellos.
- Del total solamente cuatro dijeron no tener ni nombraron ningun amigo fuera del colegio; es decir el 8%.
- El 16% de ellos dijeron no tener grupo de amigos; sin embargo nombraron algunos de ellos.

Aunque no se especificó el tipo de grupo al cual se pertenecía, lo importante es que es que además de los compañeros y amigos dentro del colegio; también se tiene con quien compartir en grupo de pares fuera de la institución.

## IX- EL CONCEPTO DE VALOR EN COMUNIDAD EDUCATIVA

### A- VISION DE LOS ESTUDIANTES.

#### 1- COMO NECESIDAD DE CONVIVENCIA EN EL RESPETO.

- Es algo que va en cada ser humano, es el respeto hacia las personas mayores.
- Significan respetar a la gente.
- Son que uno debe respetar a las personas, a los amigos, a la mamá, etc y también a los enemigos.
- Es respetar a los demás.
- Es una forma de tener que los padres nos respeten y valoren a nosotros mismos.
- Son aquellos que nos enseñan a respetar a las demás gentes, respetarnos a nosotros mismos por lo que son o somos ante los demás.
- Para mí los valores los debemos respetar y cumplir para que el mundo cambie, y pueda haber paz.
- Son muy importantes, pues aunque a veces no se cumplen, sin ellos nunca supiéramos respetarnos unos a otros, de ellos aprendemos muchas cosas que nos ayudan a vivir.
- Son como una ley al respeto de todos.

Los valores para los estudiantes son interpretados como algo que está en cada ser humano con una finalidad práctica como es el RESPETO de sí mismo y a los demás; no importa que aquel sea enemigo. El valor es en sí RESPETAR A LA GENTE.

Los valores enseñan eso: Respetar a las personas; en lo que son o somos realmente.

A los valores mismos hay que respetarlos "Debemos respetar los valores, por que si no lo hacemos el mundo no sería nada".

El valor es asociado al respeto y a su vez con la justicia y la comunicación.

Con ellos podemos respetar a las demás personas y respetarse a sí mismo, tal como se es, así los demás no lo crean así.

"Es valorarme como soy, así para las demás personas sea fea o bonita, a mi no me interesa, porque yo me quiero como soy".

Con estos aprendemos a valorar lo que uno quiere, al que uno respeta, incluso al enemigo aunque sea un poquito.

"El valor nos enseña a ser mejores toda la vida". Los alumnos conciben los valores como útiles para toda la vida, no es exclusivamente de los estudiantes o para una etapa en particular de la vida.

## 2- EL VALOR COMO PRINCIPIO Y COMO DEBER.

- "Es algo muy fundamental que rige a una persona".
- Es algo que tiene una persona para tener mejor estabilidad consigo mismo y con los demás.
- Es lo que uno debe tener en cuenta.
- Son los que debemos cumplir para vivir en paz y tener un buen bienestar para todos y con nosotros mismos.
- Son aquellas normas que tiene uno que cumplir en el lugar que estén.
- Son cosas que uno debe hacer, respetar y que lo respeten.

Para los niños son vistos además como deberes y compromisos consigo mismo y con los demás. Son reglas que se deben cumplir a toda costa como requisitos para vivir en paz.

### 3- EN RELACION CON EL COLEGIO.

- Son como ideas que dan en la casa y en el colegio.
- Algo que es valorar lo que uno tiene en casa, en el colegio, etc, eso es valorar.
- Son los que aprendemos en nuestra casa, en el colegio y nos ayudan a tener una buena actitud y ante todo, somos los que tenemos que aplicar y enseñar.
- Son los que constantemente los estudiantes del colegio los Alpes buscamos muchos problemas y nunca buscamos la paz y no ponemos interés en el estudio y en nuestra vida.
- Es un medio por el cual nos podemos valorar, tanto como a nuestros padres, también a nuestros profesores y compañeros.
- Es tener una institución limpia, ordenada y buena educación.

Eso que parecen ideas las reciben en la casa y en el colegio, allí es donde se tiene contacto con ellos y sirven para cambiar de actitudes; pero sobre todo para practicar y enseñar.

Ellos creen de sí mismos que no hacen si no buscar problemas y nunca buscan la paz; dicen tener poco interés en el estudio y en su vida propia.

Para ellos significan los valores maneras prácticas de ser agradables y respetables entre sí de las personas.

### 4- COMO DERECHO DE LAS PERSONAS.

- Son que la mamá y el papá tuvieron una relación y estos tienen que responder por el hogar del niño.
- Es cuando se respeta la opinión de las personas y valorar como tal sus derechos.
- Son muy importantes para los niños y los adultos porque si uno no tuviera derechos seríamos muy violentos.

## 5- EN RELACION CON SIGOMISMO.

- Es valorarme como soy, así para las demás personas sea fea o bonita, a mí no me interesa porque yo me quiero como soy.
- Valorar aquello que uno quiere, que uno respeta, valorar al amigo y al enemigo, pero un poquito, valorar a los hermanos, al tío, al cuñado
- Es algo que nos enseña a compartir y ser mejores toda la vida.
- Son algo que uno los lee para poder entender y no hacer lo que dicen los demás

Cabe destacar la visión de auto estima que se tiene en esta temprana edad, la relación que se hace de entender las cosas y no hacer lo que dicen los demás para ser manipulados

De los valores EL COMPARTIR Y EL DESEO DE SUPERACION, se manifiesta que son enseñados para ser mejores en la vida.

## C- VISION DE LOS PROFESORES.

### 1- EL VALOR COMO NORMA.

- Es el conjunto de normas, hábitos y acciones que llevan a la perfección humana.
- Son pautas de comportamiento socialmente aceptadas como buenas porque permiten el desarrollo de la convivencia
- Es un lineamiento que nos impone la sociedad para poder vivir en ella.

### 2- EL VALOR COMO PRINCIPIO ETICO.

- Son principios creados por la familia, la escuela y la misma sociedad en cada uno de nosotros y como personas integrales que somos.

- Son convicciones, formas de pensar que se revelan, manifiestan o transforman en acciones.

### 3- EL VALOR COMO PRINCIPIO MORAL.

- Son los que hacen a las personas buenas o malas, los que demuestran la capacidad humana y de relación con los demás; si todos pusieramos en práctica al menos dos de ellos en nuestras vidas, el mundo seria más justo.
- Son todas las formas de comportamiento bien positivos o negativos ante la sociedad.

La visión de los profesores acerca de los valores es más teórica que práctica. Los estudiantes los asocian en forma inmediata con acciones que tienen que ver con la vida cotidiana, como el respeto mutuo en las relaciones. Al preguntárseles sobre el concepto de valor no teorizan mucho, más bien los van diciendo cuales son. A algunos profesores se les dificultó dar su concepto sobre ellos y dudaban en su respuesta. Unos de ellos decían que aunque es un tema de tratar todos los días, poco pensamos en su definición y en sus contenidos

## D- VISION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

### 1- EL VALOR COMO VIRTUD Y CUALIDAD.

- Son cualidades que lo forman a uno como persona, ejemplo: ser honrado, responsable, respetuoso etc.
- Son cualidades, virtudes, capacidades de responsabilidad, confianza y amor.
- Son mis capacidades para darle mucho apoyo a mis hijos en todo lo que yo pueda.
- Son la responsabilidad, confianza, amor, comunicación, seguridad, libertad limitada.
- Algo que nos ayuda a ser personas.

### 2- COMO RESPONSABILIDAD.

- Es la responsabilidad, el diálogo, la corrección en las faltas.

- Son responsabilidad, honradez y estudio.
- Son confianza, amor, responsabilidad, respeto de sí mismo y de los demás.

### 3- COMO ALGO TRANSMITIDO.

- Los que se le inculcan en la niñez, así formamos el hombre del mañana.
- Pueden ser las actitudes y / o cualidades de los alumnos dirigidas hacia las demás y a ellos mismos.
- Los buenos modales que hemos enseñado a nuestros hijos.
- Es la formación que se recibe en el hogar y se continúa en el colegio.

### 4- COMO RESPETO Y TEMOR INCLUSO A DIOS.

- Es inculcar a nuestros hijos el respeto por sus semejantes, el temor a Dios y valorarse como personas.
- Es saber respetar compañeros y profesores en sus opiniones.
- Es todo lo que tiene que ver con el respeto, la amistad, el compañerismo, la puntualidad y la educación.
- Son signos de motivación, confianza, sinceridad y respeto.
- Es el respeto y la enseñanza.
- Una persona sin los valores de la vida no es nada; por eso hay que vivir siempre con ellos y seremos personas de sociedad.

Para los padres de familia los valores son virtudes o cualidades que generalmente son transmitidas a los hijos en la edad escolar. Un buen porcentaje de los encuestados hizo énfasis en que se inculcan en la niñez. Solamente uno dijo que hay que vivir siempre con ellos. Al parecer pertenecen al ámbito de la educación; por eso lo definen como eso mismo. Se adquieren en la casa y se continúan en el colegio para completar la formación.

## X- CONOCIMIENTO DEL PEI Y LA LEY 115 EN SUS VALORES



### A- GRUPO DE ALUMNOS.

#### 1- DESCONOCIMIENTO DEL PEI Y DE LA LEY.

- No sabemos la modalidad del colegio.
- Porque aquí estudiaron mis primos y mi hermano y a mí me gusta mucho.
- Porque en el colegio Alcantuz que es privado quedó la pensión muy cara y mi papá me metió en este colegio ya que en otros distritales no había cupos.
- Porque me dijeron que es bueno y nos educan en forma integral.
- El colegio es comercial y diferente a los otros.
- No tenía en donde más estudiar y no me iba a quedar sin estudio.
- Por la educación que nos brindan y el apoyo que nos dan.
- Porque los profesores nos colaboran en educarnos y enseñarnos.
- Porque es chévere, tiene ruta, buenos profesores que le enseñan a uno más cosas y tiene mucha disciplina.
- Porque es un colegio distrital, es para los pobres y los que no tienen plata.
- Por aprender los conocimientos de las materias y además que uno conoce amigos y profesores.
- Porque es un colegio más chévere que otros dónde hay niño viciosos y aquí no.
- Es porque quedaba más cerca de la casa y había escuela y colegio a la vez, aquí nos dan unas clases que no hay en otros colegios como las danzas.

El 85% de los estudiantes no sabe la modalidad del colegio la cual es comercial y se han vinculado a él sin saberlo o no tienen muy claro que significa eso de comercial; debido a que han tenido referencia de amigos o familiares que han estudiado aquí, los cuales dijeron que es bueno.

Un buen porcentaje de ellos ha llegado allí por la facilidad económica, ya que se les ha dificultado pagar un colegio privado de la zona, también debido a que en otros colegios no había cupos disponibles.

Casi en su totalidad desconocen los fundamentos del PEI, lo mismo que la Ley General de Educación. Se podría pensar que es debido a que están recién vinculados a él y no ha habido el tiempo suficiente para hacerles conocer al respecto. Pero eso no es cierto; lo que pasa es que no existe la preocupación tanto de las directivas del colegio por difundir el PEI existente; y tampoco nosotros los profesores no abrimos espacios de estudio y reflexión con los estudiantes sobre esto tan primordial.

No se da una enseñanza real y pedagógica de la Ley General desde el gobierno dirigido a los estudiantes y padres de familia; en cambio se hacen talleres pedagógicos organizados por la secretaria de educación, por el sindicato o en la mayor de las veces por las directivas de los colegios dejando por fuera a los estudiantes y padres de familia.

Nos hemos vuelto unos expertos en el manejo de la ley para defendernos como gremio, pero no la discutimos con los demás, hemos aprendido a aplicarla, no a construirla y difundirla.

En el colegio nunca se les ha hecho una charla explicativa del PEI a los estudiantes; solamente al comienzo de año lo que se hace es mirar en forma rápida el manual de convivencia en lo que tiene que ver con las normas y los compromisos que se adquieren como estudiantes.

Los niños de sexto grado se sienten satisfechos con la educación que reciben porque encuentran apoyo y colaboración, tiene ruta y "buena disciplina". También lo diferencian de otros colegios que sí tienen problemas de droga y de pandillas.

Ellos dicen que el colegio es para pobres y los que no tienen plata; sin embargo se dan cuenta que se les da una educación integral.

Es un colegio que está cerca de la casa pues llegan aquí niños de más de veinte barrios de la localidad.

## B- GRUPO DE LOS PROFESORES.

Existe un desconocimiento parcial de los valores que se promueven en el PEI del colegio, y un buen porcentaje de ellos desconoce también la Ley en lo que tiene que ver con los valores que promueve.

Al entrevistarlos citan una serie general de valores que tienen que ver unos con los derechos universales como la Justicia y la Vida.

También algunos de ellos hacen énfasis como los de Convivencia, la Tolerancia, la Solidaridad, la Cooperación, el amor, la participación, el respeto a la diversidad.

Otros valores de carácter ético como la responsabilidad y la honestidad son también mencionados.

Uno de ellos hacía énfasis en la Autonomía como valor primordial.

Casi todos citan de la Ley General valores como la Justicia, la Convivencia, la Paz y el Orden.

Tal vez no haya sido suficiente la información recogida para visualizar mejor por qué los profesores no tienen muy claro cuáles valores son los que la Ley General de educación promueve; lo cierto es que no le dedicamos tiempo a esto porque lo pasamos desapercibido hasta cuando se presentan problemas con los estudiantes o entre ellos mismos.

## C- GRUPO DE PADRE DE FAMILIA.

De 24 familias entrevistadas 13 de ellas dicen abiertamente que desconocen la Ley General de Educación y el PEI del colegio, llamando la atención diciendo que les gustaría que les comunicaran al respecto.

Ellos están seguros que con el PEI del colegio se hace una difusión de valores ETICOS como el Respeto, la Amistad y la Satisfacción, la Colaboración, el Compromiso, el Compañerismo, la Sinceridad, la Honradez y el Cumplimiento.

Citan la promoción de Educación y el Aprendizaje como valores que promueve el colegio. Hablan de la Enseñanza a sus hijos para que aprendan a ser PERSONAS DE BIEN ante la sociedad.

También creen que se hace énfasis en la Disciplina, la Responsabilidad, el Aseo, la Puntualidad y el Orden como normas que se tienen establecidas en la institución.

Los que hacen referencia a la Ley 115 intuyen que es para la promoción humana con valores como la Honestidad, el aprovechamiento del estudio, el Respeto, el Diálogo y el Amor:

Creen que con ellas se pretende dar más Educación y valores hacia la niñez. Uno de ellos habla de educación para todo el mundo y así ser hombres buenos del mañana.

Los que quedan por fuera de la Ley general de Educación son los adultos, ya que ellos nunca mencionan que esta ley los concibe como responsables de la formación de sus hijos. Es una ley para la niñez exclusivamente.

Desafortunadamente poco se vincula a los padres más allá de la conformación de la junta directiva de la asociación. No hay participación en las jornadas pedagógicas y talleres que den a los padres elementos educativos complementarios a labor con los niños y jóvenes.

Algunos creen que se promueven con esta Ley la capacitación y el desarrollo tecnológico con la gente para un mejor desarrollo del país.

Otros citaron con rechazo la Ley por considerar que esta pretendía privatizar los colegios y no dar posibilidad de educación.

En algunos aspectos se coincide intuitivamente, pero en términos generales lo que se saca como conclusión es que hay un desconocimiento casi total de del PEI Y DE LA Ley General de Educación.

## XI- VALORES QUE SE PROMUEVEN.

### A- GRUPO DE ALUMNOS.

#### 1- EN EL ORDEN ACADEMICO.

- Tengo que hacer todas las tareas que nos ponen los profesores.
- Pasar todos los logros de las materias y estudiar.
- Que papá y mamá se enteren reclamando todos los boletines.
- Tengo que superar todos los logros que me asignan y rendir académicamente.
- Participar en las clases y poner atención.
- Cumplir con los compromisos que firmamos.
- Estudiar y repasar con mis compañeros en mis ratos libres.
- Cumplir con todos los trabajos y traer todos los materiales.
- Cuidar los útiles y las cosas del colegio siendo responsables.
- Ser ordenados con los cuadernos y llegar a tiempo a clases.
- Mis padres deben cumplir con las actividades del colegio.
- No faltar tantos días para no perder el cupo.

#### 2- EN EL OERDEN DISCIPLINARIO.

- Llegar bien vestido con el uniforme y la sudadera.
- Poner atención cuando el profesor está hablando.

- Portarnos bien y no tratarnos mal con nuestros compañeros.
- Respetar a los profesores como a las demás personas dentro y fuera de la institución.
- Portarme bien para que en el colegio me feliciten.
- No llegar tarde al colegio ni a las clases.
- No trayendo bebidas alcohólicas ni sustancias alucinógenas.
- Cumplir con el manual de convivencia o reglas del colegio.
- No salirme del salón en horas del colegio.
- No pelear con mis compañeros.
- Pasar con disciplina y con orgullo al curso siguiente.

### 3- EN EL ORDEN CONVIVENCIAL.

- Respetar a mis compañeros y profesores.
- No decir groserías y no pegarle a los compañeros.
- No ser envidiosos con mis amigos y demás personas y vivir en armonía.
- Tener solidaridad con la sociedad.
- Tener amabilidad entre sí y no tratarse mal.
- Convivir más a menudo y conocer bien a los compañeros.
- Dejarse corregir.
- Apoyarse amigablemente.
- No empujar en la fila de la cooperativa.

- Si queremos que nos respeten también tenemos que respetar.
- Convivir con los compañeros, profesores, señora portera y personas de fuera.

Estos valores que se promueven por los alumnos salieron del proyecto de curso que se hizo a comienzo del año 1998 como una manera de comprometerse seriamente con su papel como estudiante.

Básicamente salieron tres categorías principales que son: los valores que tienen que ver con la parte académica; valores que hacen relación con el orden disciplinario o de las normas; y los que hacen referencia al orden convivencial.

En relación con lo académico se hace énfasis en el cumplimiento como una manera de mantenerse dentro de la institución. Pasar todos los logros y hacer todas las tareas son caminos para mantenerse vivo como buen estudiante.

El faltar tantos días a clase y no cumplir con los compromisos firmados les ocasionaría la pérdida del cupo. Los padres forman parte de esta categoría al tener que cumplir con las actividades del colegio.

En el orden disciplinario lo que se reitera para ellos es la manera más común de portarse bien, lo cual implica cumplir con el manual de convivencia, es no tratarse mal con los compañeros, ponerle atención al profesor cuando esta hablando.

Todas estas restricciones que ellos mismos se plantean son actitudes que constantemente se hacen dentro de la institución pero que las consideran contrarias a los valores.

En la parte convivencial sobresalen los valores como el compañerismo, el dejarse corregir y apoyarse amigablemente.

## **B- GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.**

### **1- PROMOCION DE RESPETO CON LOS MAYORES.**

- Valorar sus cosas, sus opiniones, respetar a sus profesores y a sus padres.
- Respetar a las otras personas y respetar los bienes ajenos.
- Enseñar a respetar a las personas mayores y quienes les rodea.

## 2- VALORAR LA OPINION DE LOS DEMAS.

- El respeto mutuo de las opiniones.

## 3- SER SOLIDARIOS.

- El respeto la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo y el respeto con los mayores.

## 4- SER SOLIDARIOS.

- El amor, la Sonrisa, saludar, dar gracias, compartir.
- Dar ejemplo y enseñar buenos modales.
- Dar ejemplo que no se cojan las cosas ajenas en el colegio, que aprendan a ser personas de bien.
- La comprensión el respeto, la comunicación y el diálogo, el cumplimiento y el corregir.
- La honestidad la solidaridad y la tolerancia.
- La unión, la felicidad.
- La seguridad, la responsabilidad, la confianza.
- El afecto, el cariño.
- La Etica y la Moral, el entendimiento y los buenos modales.
- El valor humano y el valor moral.

## 5- VALORES RELIGIOSOS.

- El respeto, la Fe, también le inculcamos la creencia en sí mismo.
- Ir a misa los domingos, tener temor de Dios, respetar y escuchar a sus semejantes, tener responsabilidad con las tareas y obligaciones y quererse a sí mismo.

## 6- PROMOCION DE NORMAS Y DEBERES.

- El cumplimiento y la disciplina.
- La responsabilidad y la honestidad.
- La tolerancia.

## 7- PROMOCION DE DIALOGO.

- La comunicación, preguntar en que fallamos como padres, como se sienten en clase, quienes son sus amigos y que defectos encuentran en ellos.
- El esfuerzo, el apoyo y la motivación.
- El compromiso y el esfuerzo.
- Llegar a acuerdos.

#### 8- PROMOCION DE LA LIBERTAD.

- La libertad limitada.

#### 9- VALORES QUE SE DEBEN PROMOCIONAR EN LA CASA

La honestidad, el respeto, la educación, el diálogo, el amor, la confianza, la comprensión, la seguridad, la responsabilidad, el cumplimiento, la autonomía, la responsabilidad, la sinceridad, el cumplimiento, la autonomía, el buen trato, el temor a Dios, el compartir. El valor del respeto fue el que más citaron los padres que se debería trabajar en la casa.

Hay una característica importante en el tipo de valores que dicen los padres promover y es el del respeto a las personas mayores; por eso sale como el de mayor promedio de los 24 padres entrevistados.

Por destacar también es el de respetar la opinión de los demás, lo mismo que los bienes ajenos.

Un valor que reiteran los padres es el del Amor con un buen porcentaje, otros como la confianza, la comprensión, la comunicación, la sinceridad, los buenos modales y la felicidad.

Algo que muy pocos padres pusieron de relieve fue la enseñanza religiosa, la fe y temor a Dios. En este punto se pone de manifiesto algo que coincide con el colegio y es el poco énfasis que se da a la educación religiosa, pues muy poco se noto la inclinación hacia este tipo de valores.

Los padres insisten en valores que tienen que ver con las normas como el cumplimiento, la disciplina, la responsabilidad, la puntualidad y el aseo.

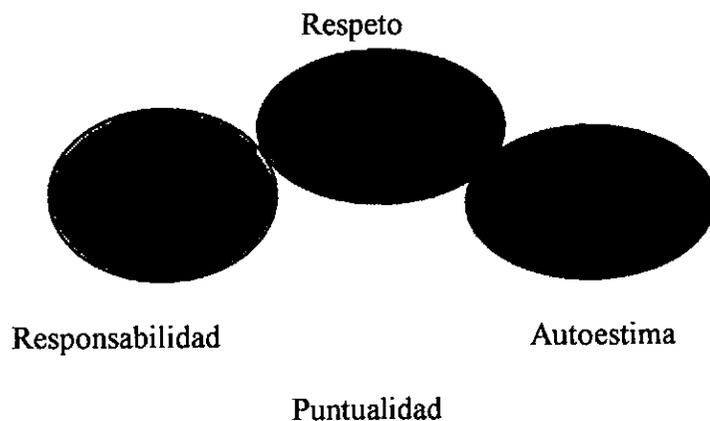
Dicen los padres proporcionar el diálogo para saber de los amigos que sus hijos tienen, los problemas y las preocupaciones de estos, valoran el esfuerzo, el apoyo y la motivación hacia sus hijos.

Fomentan una “Libertad limitada” debido al peligro que hoy en días se tiene por la calle.

De todos los valores propuestos dicen ellos es el RESPETO, el que más se promueve en la casa; sin embargo, indagando con los estudiantes el valor que más se viola en la casa es precisamente este.

#### C- GRUPO DE PROFESORES.

- El respeto.
- La responsabilidad.
- La puntualidad.
- El orden.
- El amor.
- La autoestima.
- La autonomía.
- La solidaridad.
- La honestidad



#### D-VALORES QUE PROMUEVE EL PEI.

- Participación Democrática.
- Autonomía.
- Esfuerzo voluntario.
- Respeto.
- Reconocimiento.
- Solidaridad.
- Cooperación.
- Responsabilidad.
- La convivencia.

En el PEI “EDUCACION INTEGRAL PARA LA FORMACION DE UNA CULTURA DE COOPERACION CON ENFASIS EN LA RESPONSABILIDAD Y LA SOLIDARIDAD” del Colegio Distrital Los Alpes JT promueven principalmente los valores de la Responsabilidad y la solidaridad.

“La responsabilidad que ha de manifestarse en todos los miembros de la comunidad, pasando por las directivas, hasta llegar al personal administrativo y que permita a cada uno cumplir con su función asignada respondiendo adecuadamente por sus acciones.

La solidaridad porque ha de ser el eje unificador de la practica que nos hace cada día ser más humanos cuándo manifestamos nuestros mejores sentimientos, donde dejamos a un lado nuestro egocentrismo y compartimos valores, recursos, potencialidades y debilidades; es decir somos más sociables”.

Estos son los apartes de lo que existe como parte de la filosofía institucional acerca de sus objetivos en la formación de valores. Los mismos también aparecen en el último manual de convivencia.

#### E- VALORES QUE PROMUEVE LA LEY 115.

VALORES EXPLICITOS (Ley 115 de 1994)	VALORES IMPLICITOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto.</li> </ul> <p>A la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la vida y demás derechos humanos.</li> <li>• A la autoridad legítima y a la ley.</li> <li>• A la cultura nacional.</li> <li>• A la historia colombiana.</li> <li>• A los símbolos patrios.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los principios democráticos.</li> <li>• La participación.</li> <li>• Soberanía nacional.</li> <li>• El trabajo.</li> <li>• La salud y la higiene.</li> <li>• La ética y la moral.</li> <li>• La autonomía.</li> <li>• La responsabilidad.</li> <li>• La autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia, pluralismo, la justicia, la solidaridad, la equidad.</li> <li>• La participación democrática y organización ciudadana.</li> <li>• La participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas.</li> <li>• La solidaridad.</li> <li>• La integración con el mundo.</li> <li>• Fundamento del desarrollo individual y social.</li> <li>• Buen uso del tiempo libre, la práctica del deporte y a la recreación.</li> <li>• Pluralidad religiosa y respeto a las creencias y pleno desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Construcción de identidad sexual.</li> <li>• La afectividad.</li> <li>• La equidad de los sexos.</li> <li>• El respeto mutuo.</li> <li>• Preparación para una vida familiar armónica y responsable.</li> </ul>
---	--



## XII- PRACTICA DE LOS VALORES

### A- GRUPO DE ESTUDIANTES (trato CON SUS COMPAÑEROS)

#### 1-ALUMNOS DE MAYOR EDAD (606).

- El trato con mis compañeros es bueno, porque me relaciono con todos ellos, son compañeristas, muy recocheros y a veces se pasan de chéveres.
- Es muy chévere, porque son amables compañeristas siendo muy buenos cuando uno necesita algo.
- Bien porque jugamos y recochamos.
- Es regular porque hablamos y alegamos.
- Es muy alegre y nos tratamos normal.
- Regular porque no nos tratamos bien.
- Regular porque con algunos compañeros bien pero con otros nos tratamos mal.
- Regular solo con una sola persona que se llama Camila; porque como que ella me tiene bronca y yo a ella. Con el resto me llevo de maravilla.
- Con mis compañeros bien, ninguna pelea, ningún problema, y también son chéveres pero son cansones en el colegio y en el salón.

#### 2- ALUMNOS MAS PEQUEÑOS DE 602.

- Mal porque nos insultamos y nos peleamos.
- A veces es bueno, pero otras es malas porque son muy egoístas, aveces compartimos lo que tenemos.
- A veces es muy bueno, pero de todas maneras hay niños que nos pegan por brusquedad.
- Es de formas grosera y quisiera que Yuli fuera más respetuosa.
- Nosotros somos compañeristas con los demás, pero hay niños muy groseros en el salón y ellos dan mal ejemplo.
- Más o menos porque hay unos compañeros que son groseros y bruscos; y hay unos que son muy chéveres con los demás.
- Más o menos porque cundo me piden algo prestado a veces no se los presto y se ponen bravos y los niños son muy rebeldes con las mujeres también.
- Regular porque a veces nos peleamos y no nos respetamos entre nosotros mismos.

- Es regular, nos respetamos pero a veces somos envidiosos, pues no nos colaboramos los unos a los otros porque no quieren que les dañen sus cosas y hay unos que si prestan pero más a algunos.
- Mal porque me ofenden y dicen que y soy una gallina y me invitan a pelear y alegamos.
- Algunos son muy groseros y le van diciendo cosas a uno sin saber y sin uno haberles dicho nada.
- Muy mal, empezando por Walter y Alexander que me sacan la piedra, pegándome y les tengo que cascar.

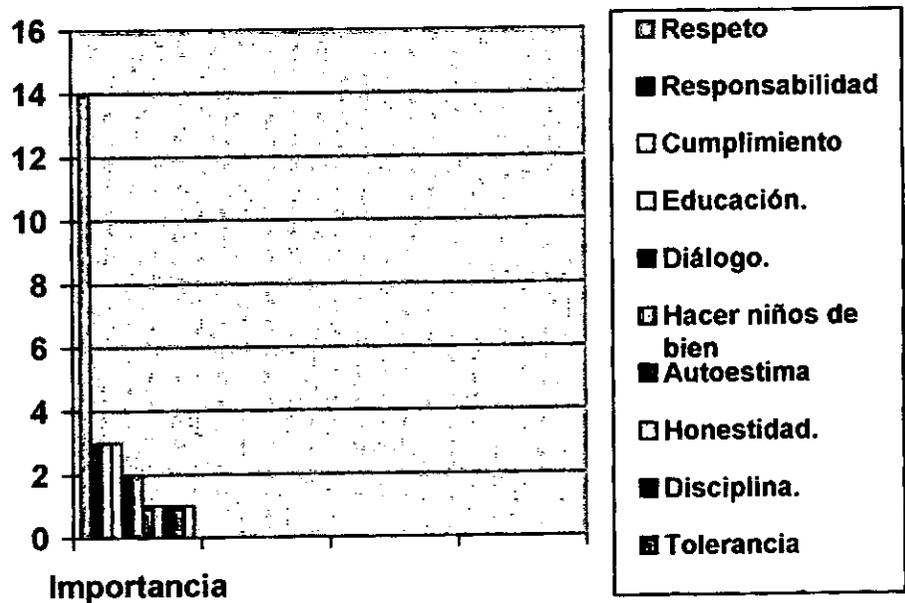
De 43 estudiantes encuestados, 31 de ellos dijo que el valor que menos se pone en práctica era el del RESPETO. Le seguía el de la LIBERTAD con un número de 9 y el del CUMPLIMIENTO con un número de 3.



## B- GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.

Los siguientes son los valores que se deberían trabajar en el colegio.

- El respeto (14).
- La responsabilidad (3).
- El cumplimiento (3).
- El diálogo (2).
- Hacer niños de bien (2).
- La autoestima (1).
- La honestidad (1).
- La disciplina (1).
- La tolerancia (1).



## C- GRUPO DE PROFESORES.

### 1- VALORES QUE SE PRACTICAN EN EL COLEGIO.

- El respeto al Docente y viceversa.
- La honestidad.
- El amor.
- - La solidaridad (2).
- - La autoestima.
- La puntualidad.
- La justicia.
- La paz.
- El orden.
- La autonomía.
- La responsabilidad (2)

### 2- VALORES QUE NO SE PRACTICAN EN EL COLEGIO.

- El respeto entre compañeros de alumnos(2)
- El servicio a los demás.
- La justicia.
- La autonomía.
- La tolerancia (2)
- - La responsabilidad (2)
- - La honestidad (3)
- La humildad.
- La templanza.
- - La solidaridad.

De los valores que se practican en el colegio según los profesores están entre otros los de mayor importancia: la SOLIDARIDAD y LA RESPONSABILIDAD; y los que no se practican los más mencionados fueron el RESPETO, la HONESTIDAD, la RESPONSABILIDAD y la TOLERANCIA.

## XII- ANALISIS FINAL

Existe en los estudiantes una visión bastante amplia de lo que son los valores; incluso más compleja que la de los padres de familia.

En los alumnos y padres el valor se asocia directamente con acciones, actitudes o hechos prácticos en las relaciones interpersonales. Todos mencionan que son de vital importancia para las personas y para la sociedad, aunque se reconoce que a veces no se cumplen y sirven para vivir mejor

En los estudiantes el valor es respeto, es un derecho, lo que se debe hacer, es lo fundamental que rige a una persona, lo que sirve para ser mejor toda la vida, es compartir, es tener deseo de superación.

Cuando se les habla de valores se entusiasman y se sueltan a hablar de sus cosas personales, se da un acercamiento con ellos como personas y se dejan ver tal como son y lo ven a uno como docente desde otro ángulo fuera del académico.

La visión de los padres acerca de los valores es también amplia y coincide con asociarlas directamente con actitudes y comportamientos de las personas.

Asimilan el valor con el respeto al igual que los estudiantes, pero se diferencia en que el respeto para los padres resulta de la autoridad. Para los niños resulta de las relaciones recíprocas, de cumplir derechos y deberes. Para los padres los valores se inculcan durante la niñez en la casa y se continúan en el colegio; es decir se transmiten y es propio de los alumnos en la época estudiantil.

El concepto de los profesores es más teórico, corresponde el mundo de los valores al conjunto de normas, a los hábitos y a las acciones que buscan la perfección del ser humano.

Se interpretan como lineamientos que la sociedad impone, patrones a seguir dados por la familia, la escuela y la sociedad.

Como son patrones impuestos tendemos a repetirlos, a imponerlos; pero cuando no estamos de acuerdo con ellos no los trabajamos, los ignoramos, armamos toda una discusión al respecto, o establecemos los que creemos más importantes.

He notado mayor problema en los profesores por dar su concepto de los valores; no nos agrada cuando hablamos de ellos como a los estudiantes, no nos motivamos a dar nuestros argumentos y nuestro aporte al tema, se nota un gran escepticismo el respecto ya que de una vez vamos diciendo que al fin de cuentas no se cumplen y ya.

Los padres de familia están pensando que los valores se inculcan como continuación de lo que se da en la casa; pero lo que se da es eso precisamente el cumplimiento de normas y no el trabajo creativo de analizar los conflictos, las vivencias, las inquietudes, las experiencias que a diario surgen en las relaciones interpersonales. No hay un trabajo real como proyecto que estimule la creación y análisis de valores, no hay esa preocupación por parte de directivas y profesores.

No es conocido por parte de estudiantes y padres de familia el PEI del colegio y la ley 115 de 1994 en lo que tiene que ver con los valores que se promueven. En el grupo de los profesores existe un desconocimiento parcial de los mismos.

Se ignora la modalidad que tiene el colegio y por lo tanto sus valores implícitos en su filosofía. Los padres intuyen dichos valores y desean les sea comunicados de la mejor manera.

El pertenecer a este colegio no se hace por convicción y convencimiento de que el proyecto es bueno, en que las modalidades que brinda son las más adecuadas para sus hijos porque se desconocen. Los buenos profesores, la ruta y el quedar relativamente cerca, o que hablen bien de él, la conveniencia económica porque no se paga pensión, son suficientes razones para pertenecer a la institución las familias de más de veinte barrios del sur oriente de Bogotá.

Los niños tampoco conocen el PEI del colegio y tampoco la ley general de educación, nadie les ha hablado de ellos, sin embargo se menciona que es bueno porque nos educan en forma integral. Este ultimo concepto lo relacionan con la afirmación de uno de ellos que lo diferencia de otros colegios porque aquí se dan clases diferentes como las danzas. Hay que aclarar que la sede B donde funcionan los grados sextos no posee campos deportivos y el espacio es bastante reducido para albergar a más de 230 niños.

El colegio tiene mucha disciplina y eso lo asumen como bueno para ellos. Disciplina es cumplir las normas del colegio.

El conocimiento de amigos y profesores nuevos son un gran motivo para estar aquí estudiando. Casi un 50% de los niños encuestados encuentran que es de mayor importancia la posibilidad de tener amigos y compañeros para rechar, molestar y pasarla bien, más que por estudiar realmente, ya que en las casas la pasan aburridos encerrados.

De 32 estudiantes entrevistados, 13 de ellos dicen estar en el colegio por su necesidad de socialización, 13 para ser alguien en la vida y 6 por trabajo y por gusto individual y convencimiento.

He descubierto que la mayor parte de los profesores desconocen los valores que la ley 115 está promoviendo, además son unos pocos los que tienen presente los valores que impulsa el PEI, ya que la mayoría de las veces estamos dedicados específicamente a dictar los contenidos de nuestras áreas y descuidamos esta realidad: que los niños no asisten al colegio principalmente a aprender contenidos de las materias, la mitad de ellos vienen porque:

“Es para no estar sola en la casa y porque me siento mejor en el colegio con mis compañeros”.

Los valores que plantea el PEI son una continuación de la ley 115 que los menciona, como son la COOPERACION, LA RESPONSABILIDAD Y LA SOLIDARIDAD principalmente.

Es curioso pero no se coincide en señalarlos, algo en lo que vamos por diferentes caminos, lo cual ha dado lugar a realizar sendas jornadas pedagógicas durante dos años haciendo un análisis prospectivo de la problemática del colegio se llega a una de las siguientes conclusiones:

“ En la institución no hay liderazgo que contagie, desarrolle y dinamice estrategias que permitan una visión prospectiva de la misma. Generalmente se actúa según las circunstancias mediatistas tanto a nivel personal (no existe proyecto de vida) como a nivel institucional donde persiste la deficiencia, mediocridad, improvisación, falta de visión y claridad de las metas, que conlleva a un desgaste innecesario de esfuerzos y recursos.

Planificación flexible y participativa se necesita, ya que constantemente se realizan las actividades y no se evalúan colectivamente para aprender de la experiencia”.

Esta conclusión es sacada antes de ser removido el último de los cinco rectores que ha tenido el colegio en seis años. Hoy en día entramos a una nueva etapa que esperamos todos sea de beneficio para la comunidad educativa. Somos una institución que esta en pleno proceso de construcción y esta en nuestras manos transformar estas circunstancias que nos aquejan.

Somos todos conscientes que en una cultura de la no-planificación genera desmotivación, desunión e improvisación. Algunos creen que el PEI del colegio no es el más adecuado y por eso debe ajustarse a las necesidades de la comunidad. El trabajo de prospectiva dice en otro de sus apartes:

“ Debe hacerse un diagnóstico del perfil del estudiante de esta comunidad para saber si el PEI y la modalidad se acomodan o en su defecto modificarlos y llevarlos a la práctica, involucrando a estudiantes y padres de familia. Además el PEI debe tener en cuenta la parte comportamental ya que se ve afectada porque en el hogar de los alumnos no existen manifestaciones directas y cálidas de afecto.

El PEI del colegio evidencia una falta de tiempos y espacios para el desarrollo de proyectos, es así como el del Tiempo libre es contemplado en este pero no ha funcionado, y el de Gestores de Paz a pesar de que está no llega en medio de desigualdades, pero los paliativos acá por lo menos deben servir en un futuro para disminuir la violencia en la institución”.

Los padres de familia y los estudiantes no conocen de fondo esta problemática que se está viviendo al interior, pero que sí se refleja al interior de la misma.

De otra parte los valores que promueven los estudiantes en el discurso son el respeto, la paz, el estudio, la autoestima, el compartir la libertad, la amistad, la disciplina y la educación integral.

Ellos ven que el respeto es el que menos se cumple tanto en la casa como en el colegio. Este valor se mancilla cuando los niños son golpeados, cuándo ven que se dan insultos físicos y de palabra entre los padres, incluso entre hermanos.

En los hogares de la mayoría de los niños predominan los disgustos, los golpes y las groserías. La mitad de los niños reciben castigo físico de sus padres o sus hermanos. En el colegio se presentan las groserías y las agresiones físicas entre los estudiantes, por lo cual un 90% de ellos se quejan de esta situación, lo mismo que del irrespeto sexual entre niños y niñas. No es que se presenten problemas graves entre ellos, o que haya

abusos sexuales, manifiestan que entre compañeros son bruscos y disgustos no trascendentales.

De todos los valores que los estudiantes y las madres de familia mencionan se nota una fuerte inclinación por el cumplimiento de normas y deberes haciendo énfasis en el valor de la RESPONSABILIDAD.

Muchos niños tienen en sus casas responsabilidades que no corresponden a su edad. Las madres jefes de hogar expresan que los niños tienen que permanecer solos el tiempo que no están en el colegio en la casa, teniendo que hacer la mayor parte de los oficios de la casa, como cocinar, lavar su ropa, darle de comer a los hermanos más pequeños, arreglar y tener las habitaciones limpias. Muchos de ellos tienen que hacer esto y dejan de jugar y relacionarse con niños de su misma edad; convirtiéndose entonces el colegio el sitio propicio para socializarse y dejar de lado la soledad y las obligaciones de la casa.

Algunas de ese 38% de las madres jefes de hogar pueden supervisar tareas, cuadernos, o dejar más responsabilidades cuando llegan tarde de la noche después de cumplir su jornada laboral. Pero la mayoría de las veces es poca la asesoría que los padres y madres brindan a sus hijos en los hogares hoy en día.

Después de hacer un sondeo minucioso de los valores que ellos consideraban no se cumplían en el colegio, estos tienen que ver con el RESPETO, LA LIBERTAD y EL CUMPLIMIENTO. Sostienen los estudiantes que muchos niños son irrespetuosos entre sí en el trato personal, además en el trato que dan a los profesores cuando están explicando en las clases, o cuando no les ponen atención y no les hacen caso.

Señalan la libertad porque consideran que el espacio donde funciona la sede B es muy pequeño y no hay espacio para jugar y hacer deporte. Les es muy difícil permanecer largo rato dentro de los salones. Cuando tienen un rato libre y el profesor no está les es muy agradable estar frente a un espejo y echarse agua fría en la cabeza cada rato o salir a hacer la visita a algún compañero de otro curso y ponerse a charlar. El encierro les mortifica y les produce ansiedad que llegue la hora de educación física y el portón del colegio no este abierto para poder salir corriendo hacia la otra sede donde esta la profesora de la materia y las canchas deportivas.

Son conscientes que son muy incumplidos en lo que tienen que ver con las tareas y trabajos que los profesores dejan durante la semana. Siendo uno de los valores que los padres de familia dicen inculcar a sus hijos hay una resistencia de parte de los estudiantes a cumplir con dichas tareas. No existen las condiciones propicias en los

hogares de estos niños para realizar las tareas como debe ser. El grado de estudio que la gran mayoría de los padres tienen y el poco tiempo que pueden dedicarles no es suficiente para servir de apoyo a unas tareas que están pidiendo a gritos sean revisadas ya que no se ajustan a las nuevas condiciones de roles y conformaciones familiares distinta de estos sectores populares en que laboramos.

Para poder hacer prácticos los valores implícitos en la ley 115 y en el PEI del colegio se necesita tener un conocimiento preciso de los mismos y una unidad de criterios que permitan hacerlos conocer mediante el ejemplo y las vivencias reales de los integrantes de la comunidad educativa. Muchos profesores se van yendo de la institución, o como es el caso nuestro se está ampliando, llegan nuevos profesores que de una vez se integran a los estudiantes a dictar clase sin hacerles una inducción de la filosofía, de los contenidos del PEI etc. como la harían en una buena empresa cuando alguien nuevo se integra.

No es posible seguir practicando un sistema de escolarización en donde se deje por fuera de la educación a los padres de familia, en donde no haya los espacios de participación real mas allá de la conformación burocrática de los consejos directivos. El colegio debe impulsar la capacitación de los padres en lo que tiene que ver con el conocimiento de la ley y la construcción participativa del PEI.

El estudio de los valores es una necesidad apremiante hoy en día, mas cuando los jóvenes se ven enfrentados a vivir unas condiciones de transformación de sus familias, a los nuevos roles que se ven abocados los miembros familiares cuando las condiciones económicas ya no dependen del hombre solamente sino de la mujer que asume los retos de conducir la educación y manutención de sus hijos.

Para los profesores es fundamental visualizar estos cambios de la educación de hoy en día, pues esta requiere tener presente los valores que estamos inculcando a los niños, los valores que ellos traen de sus casas, los que se construyen al interior del colegio, los que resultan de la comunicación y trato con el grupo de pares por fuera de la institución y de la casa. Requiere que se cambie de sentido a la educación que tenemos. Es necesario cambiarle el corazón y la conciencia a la musa de la educación que cada uno de nosotros lleva dentro.

## CONCLUSIONES

- 1- Después de haber tenido un largo proceso durante un año en la capacitación y adquisición de las herramientas científicas para la investigación en el Aula, y llevar paralelo a esto una práctica concreta en nuestro lugar de trabajo como Docentes Investigadores, cabe señalar que la Universidad de los Andes puso lo mejor en sus condiciones materiales y con su EQUIPO TUTORIAL que se entregó incondicionalmente a la asesoría técnica y humanista para que nosotros los Docentes obtuviéramos lo mejor que se propuso desde el comienzo del proyecto.
- 2- En este trabajo se ha podido determinar que existen diferencias bien marcadas en lo que tienen que ver con la formación de valores en la escuela y en la familia. Sobre todo porque no se ha dado la comunicación adecuada entre los distintos estamentos de la comunidad educativa para que se conozcan en sus valores la Ley 115 y el PEI del colegio.
- 3- Los alumnos y padres de familia, lo mismo que los docentes son conscientes de la existencia de una gran variedad de valores coincidiendo en la teoría en muchas ocasiones; pero que se quedan sin practicar realmente en el momento de las relaciones interpersonales. Lo que Rodrigo Parra ha sabido llamar "El Narcisismo de la Escuela" ya que se quedan los valores en lo discursivo solamente.
- 4- Se está dando una transformación en la institución educativa y en la educación misma, que los alumnos y padres de familia desconocen; lo mismo que nosotros desconocemos la realidad de las transformaciones que se están operando al interior de la familia de quienes son nuestros alumnos.
- 5- Es necesario plantear la tarea de vincular más de cerca a los padres de familia que han estado bastante desvinculados de la institución educativa hasta el momento. Ellos como nosotros necesitamos de una capacitación adecuada en la educación basada en la formación de valores, para eso se deben abrir espacios de participación que garanticen el estudio, el análisis y construcción de una cultura escolar basado en el RESPETO como valor base para todos los demás.
- 6- Este valor del RESPETO está siendo señalado por todos los miembros de la comunidad educativa como el que está siendo el más ignorado por todos, dado que solamente en lo que tiene que ver con los derechos humanos este no se cumple en la casa ni en el colegio. Las demás aplicaciones del respeto señaladas por la ley 115

como son el respeto a la cultura nacional, a la historia colombiana, a los símbolos patrios etc. no se menciona para nada en el discurso de los distintos estamentos.

- 7- Si dentro del PEI del colegio se debe hacer énfasis en el valor de la participación, en lo que tiene que ver con la participación democrática para la toma de decisiones y la organización de la institución. Lo que se da es una gran ausencia de aplicación de este valor y derecho. Los padres desean participar pero no se comprometen. Los directivos hacen la convocatoria y queda en pocas manos el manejo económico pero de lo demás como lo pedagógico muy poco se impulsa.

## BIBLIOGRAFIA

CORTINA, Adela. 1996. El Mundo de los Valores. Santillana Editores.

HENAO, Escobar Juanita. 1996. "La Investigación Cualitativa". Depto de Psicología UNIANDES.

LOPEZ, Yañez Juman. 1995. "La Cultura de la Institución Escolar". Revista de Investigación en la Escuela. Nº 26. Sevilla, España. Diada Editores.

PARRA, Sandoval Rodrigo. 1996. "Escuela y Modernidad". Tomo III. Santafé de Bogotá; Tercer Mundo Editores.

PARRA, Sandoval Rodrigo. 1996. "Todo lo que nos gusta se Evapora". Santafé de Bogotá; Tercer Mundo Editores.

PEREZ, Gomez Angel. 1995. "La Escuela, Encrusijada De Culturas". Revista: Investigación en la Escuela. Nº 26. Sevilla, España. Diada Editores.

UMAÑA, Luna Eduardo. 1994. "La Familia Colombiana". Santafé de Bogotá, Edición ASCOFAME.