

370.7

C65c

Ej-1

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000282

Cátedra Virtual en Pedagogía

Informe Final

IDEP - Corporación Cinpar

Responsables: Ludy Judith Martínez
José Vicente Rubio D.

1997 - 1998

Inventario IDEP
237

8000-1-0008

017000

Indice

Presentación Informe Final Cátedra Virtual en Pedagogía

1. Metodología.

1.1 Parte Temática

1.1.1 Escenarios

1.1.2 Sobre Investigación

1.1.3 Comentarios

1.2 Parte Organizativa

2. Convocatoria Publica.

3. Correos: envío y recepción.

4. Moderación previa al Simposio.

4.1 Miembros de la lista complejo.

4.2 Grupos de discusión o escenarios.

4.2.1 Ciudad Educadora.

4.2.2 Espacios Alternativos

4.2.3 La Universidad.

4.2.4 La Escuela.

5. Diseño del Plegable-afiche.

6. Selección de Ponentes.

6.1 Ponentes.

6.2 Resúmenes de Ponencias.

7. Documento de diseño de la home-page.

8. Inscripciones a la Cátedra Virtual.

9. Selección de 4 Ponencias

9.1 Currículos a la Basura

9.2 Consideraciones Estratégicas Sobre La Incorporación De Medios De Comunicación (Mc) Y Nuevas Tecnologías De La Información (Nti) En La Educación.(1)

9.3 Excluidos y Nuevo Analfabetismo

9.4 La informática en la perspectiva de la educación en tecnología

10. Estudio de Cuentas.

11. Documento con Antecedentes, Resultados y Recomendaciones.

11.1 Antecedentes.

11.1.1 Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM.

11.1.2 Red Interactiva en Educación RIED.

11.1.3 El Centro Educativo Distrital La Concordia y el Proyecto de Informática Educativa PIE.

11.2 Resultados.

11.2.1 Cobertura.

11.2.2 Participantes Cátedra Virtual.

11.2.3 Lista de Inscritos en Cátedra Virtual en Pedagogía mediante formato.

11.2.4 Numero de mensajes.

11.2.5 Participantes en el Simposio.

11.2.6 Propuestas y proyectos derivados del Simposio.

Balance Positivo Del Simposio De Informática Educativa

La Organización Del Simposio

A. Escenario de Referencia.

B. Desarrollo del Simposio.

C. Contexto Final.

11.3 Recomendaciones

12. Proyecto-propuesta para continuidad e institucionalización de la Cátedra Virtual en Pedagogía

Justificaciones e importancia de la comunicación virtual en la pedagogía.

Presentación

Informe Final

Cátedra Virtual en Pedagogía

Presentamos a continuación el Informe Final de la elaboración conceptual y desarrollo del Proyecto "Cátedra Virtual en Pedagogía" que fue realizado por la Corporación CINPAR, según Contrato No. 142.

Debido al carácter del Proyecto, éste se realizó a través de las páginas web de la Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM, constituyéndose así el soporte para su ejecución y teniendo presente que la información de dichas páginas y la dinámica pasaría a formar parte de las páginas web del IDEP, tan pronto éstas entraran en funcionamiento.

Hubo una gran participación a nivel nacional e internacional. Lo anterior generó un reconocimiento al IDEP como Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico del Distrito Capital. Ya que se logró hacer contacto no sólo con maestros e investigadores colombianos sino también con maestros e investigadores de muchos otros lugares como Venezuela, Ecuador, Costa Rica, México, Argentina, Chile, España, entre otros.

La Cátedra Virtual en Pedagogía, se constituyó en un espacio virtual de diferentes formas de comunicación entre los participantes, en el cual se evidenciaron las propuestas que tuvieron eco, así como, las estrategias generadas en cada proceso.

Todo queda dispuesto para que cuando entren en funcionamiento las páginas web del IDEP, haya una vinculación de por lo menos 200 maestros investigadores y se pueda continuar con la propuesta.

1. Metodología.

1.1 Parte Temática:

Se acordó inicialmente la necesidad de crear unos **escenarios**, como una manera de acercamiento a la problemática educativa. Estos escenarios además deberían tener en cuenta los antecedentes de donde surgen, pero que fuese superado este aspecto con una proyección futura, es así, como se escoge hablar de "Una escuela para tiempos de crisis: configuración de nuevos escenarios, roles e interacciones".

Como su nombre lo indica, se parte de la necesidad supuesta de transformar la escuela en particular si se transforman las relaciones e interacciones que en ella se suceden. Toda la parte operacional de esta idea se evidencia en los primeros correos enviados a diferentes personas que se encuentran en el informe inicial que presentamos.

La siguiente estrategia a este nivel, fue decidir hacer una división por **ámbitos** de trabajo, porque se puso de manifiesto según discusiones, que cada participante se desempeñaba en un campo laboral específico y por tanto debía circunscribirse al mismo, con el objeto de evitar la dispersión y la generalización.

1.1.1 Escenarios

Surgieron así cuatro ámbitos posibles: Escuela, Universidad, Localidad y Espacios Alternativos todo a nivel de la Educación. A cada ámbito se le crearon unas inquietudes iniciales relacionadas con los mismos y se enviaron a los participantes, quienes escogían el ámbito que mas les llamaba la atención o en el cual se sintieran mejor ubicados, por supuesto se abrió la posibilidad de participar en mas de un ámbito.

El proceso de moderación de cada escenario, fue asumido por cada miembro del equipo de coordinación de la cátedra Virtual y así, cada uno elaboro las preguntas que según su experiencia podían estar mas al alcance de la discusión, luego de ser puestas en discusión por el grupo, fueron colocadas en las páginas web y enviadas a los diferentes participantes. Las preguntas que dinamizaron cada ámbito aparecen en el numeral 4 relacionado con la moderación previa al Simposio.

Las discusiones de los ámbitos se continuaron en el Simposio de Informática Educativa durante el III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico realizado entre el 24 y el 27 de Noviembre de 1997 en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quezada, en las mesas de trabajo establecidas para ello.

Finalmente, se sugiere, según problemáticas abiertas surgidas del mismo Simposio, tratar acerca de las posibilidades de la investigación educativa, creándose a la vez algunas sugerencias de discusión. Lo cual deriva en una discusión sobre la realidad y el conocimiento, que aparece en los correos enviados y recibidos.

1.1.2 Sobre Investigación

Se propuso la estrategia de trabajar alrededor de la investigación y su problemática bajo la consideración de tocar el interés y preocupación de quienes participan de la Cátedra Virtual. Transcribimos a continuación el mensaje enviado para dinamizar el proceso durante el desarrollo de este proyecto.

Estimados amigos de la Cátedra Virtual en Pedagogía, les estamos enviando un saludo cordial en este nuevo año, que todas las ideas, propuestas y proyectos que se tengan a la fecha se puedan realizar y sean exitosos para todos.

Ya pronto se estará lanzando a todos los maestros del Distrito Capital el Programa : Cátedra Virtual en Pedagogía, y si bien ya hemos hecho algún recorrido experimental, del cual usted probablemente se ha enterado o ha participado, pretendemos ahora generar un ambiente investigativo para que quienes entren a participar, lo hagan desde una indagación y reflexión permanente sobre su realidad y el contexto de la época, de tal manera que logremos concretar colectivamente escenarios creativos y viables a corto o mediano plazo para la educación.

Somos conscientes de las grandes dificultades que debe afrontar un investigador y consideramos que deberíamos entrar en una corta etapa de discusión acerca de los condiciones mínimas que debe tener una persona para abordar una investigación, pues este es uno de los objetivos de la Cátedra Virtual: establecer las pautas y de ser posible un estatuto para la investigación educativa.

En este sentido amablemente le solicitamos, que basado en su propia experiencia, nos ayude a resolver los siguientes interrogantes :

1. En que practicas y en que teorizaciones debe estar involucrado quien pretenda proponer escenarios educativos viables ? 2. cual seria la dinámica mas recomendable para generar colectivamente tales escenarios ? 3. Esta dispuesto a participar en la discusión Virtual() y/o presencial() sobre los escenarios ? 5. Estaría dispuesto a proponer un escenario posible para la educación del próximo futuro ?

El presente mensaje se esta enviando a quienes venían participando desde diferentes países en la Cátedra Virtual, y a quienes hemos considerado investigadores de punta en pedagogía en Colombia.

Su participación en esta discusión, seguramente estará colaborando a conformar un campo de reflexión, que dado el nivel de profundización de los convocados, probablemente incidirá en el quehacer educativo del Distrito, del país y mas allá de nuestros fronteras.

Finalmente, queremos informarle que para hacer mas viva la discusión, usaremos además del correo electrónico, formas presenciales de comunicación y recursos de internet mas directos como la lista de discusión y los chat.

Si desea estar al tanto de la discusión (así no tenga por ahora el tiempo para participar activamente) autorícenos su inclusión en la lista complejo@colnodo.apc.org que es el espacio desde el cual se redistribuirán automáticamente los correos a todos los participantes durante esta etapa.

Atentamente,
Idep-Cinpar-Redcom Cátedra Virtual en Pedagogía

1.1.3 Comentarios

Responder hacia donde puede ir la educación en los próximos años, puede hacerse desde múltiples perspectivas; quizá por ello, en la discusión que se ha venido gestando han ido emergiendo una gran cantidad de temas y maneras de abordarlos.

La Discusión

En el deseo de facilitar la participación de quienes se acercan por primera vez a la Cátedra Virtual, se ha clasificado la discusión (de manera un tanto formal y arbitraria) en seis grandes temas, que aparecen a continuación, presentados cada uno sucintamente y con un énfasis particular:

1. La formación disciplinar del maestro. Se considera que en la medida en que el maestro domine su disciplina, se puede garantizar su buen desempeño en el aula así como la transformación de las concepciones de los estudiantes, por tanto las diferentes instituciones relacionadas con la educación han de propiciar procesos, políticas y estrategias de capacitación disciplinar.

LO MAS IMPORTANTE EN EL HECHO EDUCATIVO ES LA FORMACIÓN RIGUROSA DEL MAESTRO EN UNA DISCIPLINA.

2. Las metodologías y didácticas. Este aspecto surge del creciente interés y preocupación por las maneras en que se transmiten los conocimientos en el aula, considerándose que este proceso se sucede de la mejor manera utilizando

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
diferentes metodologías y didácticas, las cuales están enmarcadas desde la estructura de las mismas disciplinas.

LO MAS IMPORTANTE EN EL HECHO EDUCATIVO ES SABER COMO SE ENSEÑA

3. El ambiente, las culturas juveniles. No es tan importante ni qué se debe enseñar, ni la forma de hacerlo, la atención se debe centrar en evidenciar, identificar y partir de las manifestaciones o el ser mismo de los jóvenes y niños, reconocer el quehacer de los estudiantes, pues la época nos enfrenta precisamente con la problemática de los jóvenes.

LO MAS IMPORTANTE EN EL HECHO EDUCATIVO ES RECONOCER Y PARTIR DE LAS MANIFESTACIONES PROPIAS DE LOS JOVENES

4. El afecto y los valores. Algunos participantes consideran que deben centrarse y promoverse situaciones dentro de una sana convivencia, lo cual va a permitir el funcionamiento de toda la estructura educativa.

LO MAS IMPORTANTE EN EL HECHO EDUCATIVO SON LAS RELACIONES DE AFECTO Y CONVIVENCIA.

5. La Conciencia del Maestro. El énfasis se pone en la dedicación, la responsabilidad, el compromiso del maestro sobre su misión. Maestros sin tiempo suficiente para sus alumnos y para el colegio no pueden desempeñar una labor significativa.

LO MAS IMPORTANTE EN EL HECHO EDUCATIVO ES LA DEDICACIÓN DEL MAESTRO.

6. La muerte de la Escuela. La Escuela tal como la conocemos, encerrada en cuatro muros y con una estructura estructura espacio-temporal rígida, debe desaparecer. No vale la pena ponerle correctivos sino plantear nuevos escenarios que pasen por una visión de localidad o Ciudad Educadora, del uso de la globalización que nos plantean las nuevas tecnologías, de la practica de las concepciones de caos y complejidad con que nos reta el futuro.

LO MAS IMPORTANTE DEL HECHO EDUCATIVO ES SABER PONERSE A TONO CON LOS CAMBIOS CULTURALES CONTEMPORANEOS.

La Participación

Su primer comentario sobre cualquiera de los temas mencionados, lo inscribe a usted automáticamente en la lista de discusión de la Cátedra Virtual y a partir de ese momento comenzara a recibir los mensajes enviados por cada uno de los participantes.

Por razones operativas como: exceso de correos en los casilleros, articulación de las discusiones, limitaciones de tiempo en los participantes, entre otras, se requiere que los comentarios no excedan dos páginas (6 k). Quien desee enviar un documento mas extenso, puede anunciarlo en un mensaje y luego enviárselo a quienes manifiesten su interés en el; o también enviarlo a la Coordinación de la Cátedra Virtual para ser publicado en la página web del IDEP.

Pretendiendo seguir el lenguaje y las dinámicas virtuales de Internet, no se requiere de ninguna formalidad ni permanencia en la discusión, usted puede retirarse de la lista de discusión en cualquier momento, y si desea puede poner al final de sus mensajes o comentarios sus datos personales, nombre, área de interés, institución y localización.

A medida que vayan apareciendo nuevos temas y se vayan conformando alrededor de ellos grupos de interés, se irán generando nuevas listas de discusión, cuyos avances se presentaran en la página web de la Cátedra.

Información y Comunicaciones

1. Las direcciones electrónicas de la coordinación de la Cátedra Virtual: IDEP@... y redcom@colciencias.gov.co

se usaran en los siguientes casos:

1.1 Comunicarse por primera vez con la cátedra.

1.2 Manifiestar alguna inquietud o sugerencia muy particular.

1.3 Enviar documentos extensos o comentarios que excedan dos páginas (6 k).

2. En general, todos los comentarios y reflexiones deben ser enviados a la lista de discusión, y por tanto serán recibidos automáticamente por todos los participantes.

3. Las comunicaciones sobre temas que no se consideren del interés de la lista de discusión o de la cátedra, deben ser enviadas al casillero personal del participante con quien se desee establecer contacto.

1.2 Parte Organizativa:

Se elabora una Convocatoria (ver numeral 2) que tenga posibilidades de hacer un cubrimiento general y además que pueda generar una respuesta efectiva, en terminos de interés por la participación.

Se lanza la convocatoria. La Convocatoria se envía a los "miembros" viables, se coloca posteriormente en las páginas web de Redcom.

Se elabora el Formato de Inscripción y se envía a través de Internet, se sugiere que recoja el mayor número de datos así como que se decidan formas de participación. (ver numeral 8)

Se solicitan ponencias y resúmenes. A quienes manifestaron interés en ser ponentes, se les solicitan inicialmente los resúmenes de su ponencia y posteriormente la ponencia misma. Los resúmenes de las ponencias aparecen en el numeral 6 y las ponencias escogidas en el numeral 9.

Se reenvían esos resúmenes a todos los participantes y ponentes y se inicia la discusión (En el informe inicial entregamos todo el proceso de discusión que se había adelantado hasta esa fecha, Diciembre de 1997), anexamos aquí la discusión que se generó desde Enero de 1998.

Se abren las páginas de Redcom para que allí se suceda la discusión, se empieza a publicar todo en las páginas antes, durante el simposio y posteriormente al mismo, hasta la fecha de fin de la cátedra Virtual.

Se dispone la lista de discusión complejo para la Cátedra Virtual en Pedagogía (Lista de direcciones inscritas a la lista de discusión aparece en el numeral 4)

Se reciben comentarios de maestros sin cuenta de Internet y se alistan para publicar en página del IDEP. (los comentarios aparecen en el diskette anexo de envío y recepción de correos)

2. Convocatoria Publica.

CÁTEDRA VIRTUAL EN PEDAGOGÍA UNA ESCUELA PARA TIEMPOS DE CRISIS CONFIGURACIÓN DE NUEVOS ESCENARIOS, ROLES E INTERACCIONES

En Colombia, país con alta biodiversidad, en guerra permanente y de una complejidad humana tal que afecta al mundo con su propia desmesura, ha venido emergiendo, como fruto quizá de esta situación, una conexión entre los hilos de esta densa realidad y las miradas de pensadores y hacedores alternativos, de las mas variadas orientaciones, disciplinas, rumbos y procedencias, que genera escenarios posibles tanto para el país como para el mundo.

En esta perspectiva el Instituto de Investigaciones Educativas **IDEP**, la Secretaria de Educación del Distrito Capital **SED**, la Red Colombiana de Pensamiento Complejo **REDCOM** y la Corporación **CINPAR** convocan a investigadores, innovadores, comunidades educativas, personas y entidades interesadas directa o indirectamente en la educación a participar en la Primera Cátedra Virtual en Pedagogía: **“Una escuela para tiempos de crisis: Configuración de nuevos escenarios, roles e interacciones”** la cual se realiza desde Noviembre de 1997 a Abril de 1998.

La Cátedra Virtual busca generar, a través de Internet, la mas amplia participación que permita diseñar líneas de acción realistas para la educación del próximo futuro.

El trabajo de discusión girara en torno a cuatro ámbitos: Escuela, Universidad, Ciudad, y Espacios Alternativos en la educación.

Dado el carácter virtual de la Cátedra, las etapas que se presentan a continuación no tienen un limite definido en el tiempo ni en el espacio:

1ª Etapa : Inscripción y formas de participación. (ver formato anexo)

2ª Etapa : Envío de ponencias y comentarios (discusión inicial).

3ª Etapa : III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico. (realizado entre el 24-27 de Noviembre).

4ª Etapa : Acto oficial del Lanzamiento de la Cátedra Virtual.

5ª Etapa : Recepción de solicitudes para obtener gratuitamente cuentas de Internet (para maestros e investigadores), buscando con ello facilitar la participación en la Cátedra.

6ª Etapa : Cursos de capacitación en Internet y Comunicación Electrónica.

7ª Etapa : Publicación de ponencias y comentarios.

8ª Etapa : Discusión virtual.

9ª Etapa : Evaluación y cierre de la Primera Cátedra.

3. Correos: envío y recepción.

Debido a la extensión en términos de cantidad, se considero mas apropiado hacer llegar en un diskette toda la discusión que se sucede en el proceso de envío y recepción de correos a través de internet. (ver diskette anexo)

4. Moderación previa al Simposio.

El proceso de moderación se ve en cada una de las etapas que se sucedieron dentro de la cátedra Virtual y sus efectos se pueden calcular en la cobertura nacional e internacional que tuvo. Además queremos mostrar los resultados de la moderación que se realizó a las personas que aparecen inscritas en la lista de discusión Complejo, pues ello hace evidente la gran cantidad de personas que en un momento determinado se pueden convocar alrededor de la problemática educativa.

La lista siguiente representa las personas que participaron de una u otra manera en la cátedra, en ella no aparecen todos los participantes, pues se trató de respetar quienes manifestaban interés de participar pero que no querían tener su correo o casillero lleno con todas las discusiones.

4.1 Miembros de la lista complejo.

>>> who complejo

Members of list 'complejo':

abaddon@ciudad.com.ar
abadon@pinos.com
acalzada@infantas.ecp.com
aecarmona@hotmail.com
ahaering@Uni-Hohenheim.DE
aizquier@uniandes.edu.co
alecaned@scbbs-bo.com
algomez@colnodo.apc.org
alonsora@satlink.com
alopez@infantas.ecp.com
amarrero@ipmjmsm.edu.ve
amfranco@epm.net.co
amigo@col2.telecom.com.co
anhenao@escuelaing.edu.co
aperez@lslsun.epfl.ch
aquaria@colnodo.apc.org
ariel@colnodo.apc.org
arusler@colnodo.apc.org
asupelan@bacata.usc.unal.edu.co
asupelan@bacata.usc.unal.edu.co
btamayo@sigma.eafit.edu.co
cbmmlr0@andromeda.ulsax.mx
cdonneys@mafalda.univalle.edu.co
cepecs@latino.net.co
cerdet@olivo.tja.entelnet.bo
cinep@colnodo.apc.org

cinep@colnodo.apc.org
complejo@hotmail.com
corbi@bacata.usc.unal.edu.co
cvelez@colnodo.apc.org
cvelez@sembrador.amigomed.edu.co
cvilla@uniandes.edu.co
dbarrag@ciencias.ciencias.unal.edu.co
degrazia@canaima.uneg.edu.ve
dfirka@mbox.servicenet.com.ar
donnazap@col3.telecom.com.co
dvasquez@uclink4.berkeley.edu
ecortes@dnv.gov.co
EditorialDesa@computextos.com.pe
edomi@janua.upb.edu.co
egurrero@col-online.com
elizalde@reuna.cl
elleras@uniandes.edu.co
enredadera@latinmail.com
epropal@col2.telecom.com.co
facecoma@openway.com.co
ferguson@colnodo.apc.org
fernando.lopez@mailexcite.com
fisinfo@udistrital.edu.co
funcop@colnodo.apc.org
gbrenson@impsat.net.co
geral@colomsat.net.co
geresoci@educame.gov.co
gerrimo@colnodo.apc.org
gestiser@interred.net.co
gioville@fayol.univalle.edu.co
gjriviera@trilobite.ingegomin.gov.co
grullo@arrakis.es
gwilches@popayan.cetcol.net.co
HAA18316@biglobe.ne.jp
hjm@osso.univalle.edu.co
informatica@epm.net.co
inser@gaitana.interred.net.co
instlDEP@impsat.net.co
j_contreras@hotmail.com
jachury@impsat.net.co
jaime97@andinet.lat.net
jalba@impsat.net.co
jcmoreno@carios.udea.edu.co
jemedina@fayol.univalle.edu.co
jespinal@sigma.eafit.edu.co

jfbelton@xtra.co.nz
jgarcia@puceuo.puce.edu.ec
jisaza@impsat.net.co
jlanido@redestb.es
jmesa@colnodo.apc.org
jmolina@multinet.com.co
jmunoz@polaris.biology.ucla.edu
jorgeche@col2.telecom.com.co
jpmorale@impsat.net.co
jriverd@hotmail.com
jsolano@edg.net.mx
juaned@worldnet.att.net
jubenjum@tsunami.univalle.edu.co
julian@colnodo.apc.org
konsultecnica@hotmail.com
ldavila@expressnet.net.co
lerestre@colciencias.gov.co
ljm2007@hotmail.com
luego@fai.univalle.edu.co
lugonzal@nemo.univalle.edu.co
Lunita354@aol.com
manisero@hotmail.com
mapigoo@neiva-server1.usurcolombia.com
maracost@latinmail.com
marbelaez@juno.com
margon@avan.net
mbalaguera@hotmail.com
mcalder@reymoreno.net.co
mervinalberto@usa.net
mgonza@conexred.eafit.edu.co
mhenao@colciencias.gov.co
mjimenez@multiphone.net.co
mmolano@hotmail.com
mrodrigv@dobaiba.fij.edu.co
ncastan@ibm.net
ncramire@col1.telecom.com.co
neflorez@col1.telecom.com.co
nogue@colnodo.org.co
norcuego@lettera.skios.es
norcuelo@lettera.skios.es
obserpaz@colnodo.org.co
opcióndo@perseus.unalmed.edu.co
opulido@gaitana.interred.net.co
pilar@colnodo.apc.org
ragomez@sigma.eafit.edu.co

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
raguiler@trauco.colomsat.net.co
rbachman@valdivia.uca.uach.cl
redcom@colciencias.gov.co
redcom@gualanday.colciencias.gov.co
redher@colnodo.org.co
redpc2@icfes.gov.co
rlien@ciencias.ciencias.unal.edu.co
rosb@bigfoot.com
rpabon@impsat.net.co
rramirez@bacata.usc.unal.edu.co
rvalbuen@telcel.net.ve
rzarama@col1.telecom.com.co
sabala@latinmail.com
scorciud@col1.telecom.com.co
sdc@ilcg.colnodo.apc.org
sebacoa@entelchile.net
semontoy@epm.net.co
sistehu@ibm.net
socolpe@colnodo.apc.org
socolpe@colnodo.apc.org
sypal@true.net
tierranv@colnodo.apc.org
tleon@colnodo.apc.org
tronik@interactive.com.ar
webmaster@www.icfes.gov.co
william@ilcg.colnodo.apc.org
wini@sudnet.com.ar
yorlik@javercol.javeriana.edu.co
>>>> end
END OF COMMANDS

La dinámica surgida desde el comienzo de la cátedra aparece también en el informe inicial presentado al IDEP. Los grupos de discusión que surgieron, sobre la Localidad, la Escuela, la Universidad y los Desplazados, que se denominaron ámbitos o escenarios, mantuvieron la discusión aun durante el Simposio de Informática Educativa.

4.2 Grupos de discusión o escenarios.

A continuación se presentan las preguntas sugeridas para cada ámbito, que se fueron convirtiendo mediante la moderación en grupos de discusión.

4.2.1 Ciudad Educadora.

Cual es la nueva visión de comunidad? , que es ser vecino?, y cual es la idea de vecindario? que nuevas interrelaciones son posibles? , Que relaciones educativas emergen de allí?, Cual es la nueva familia, Ciudad ?, se deben mantener los derechos y deberes de autoridades y ciudadanos? , a que deben responder las instituciones y agremiaciones , son necesarias? , que nuevas instituciones se gestan? , como debería ser la información y la comunicación entre todos los integrantes de una comunidad?

La división en localidades (u similares) como afecta los mecanismos de participación en la comunidad?, Que seria lo mas adecuado para que haya una efectiva participación de los vecinos y los organismos en los destinos de la Localidad?, que relación y que impacto podrá ejercer la Escuela y la Universidad en la Localidad y a través de que medios?,

Que roles empiezan a jugar los ancianos, los mendigos, etc. (los desplazados), como integrantes de la nueva comunidad que se este proyectando?

Amigos :Vale la pena que visitemos un espacio virtual que aparece en Internet y nos puede generar ideas y discusiones alrededor de la problemática de la nueva ciudad educadora, la cual se puede hallar a través de cualquier motor de búsqueda con el nombre de CYBERTOWN.

4.2.2 Espacios Alternativos

La mesa de trabajo alternativas tiene como propósito abordar el análisis de los procesos históricos, llámense científicos , tecnológicos, económicos, culturales, y la forma como en su desarrollo van dejando seres humanos "excluidos", ya por que son sacados, ya por que nunca ingresan. Estos procesos son cada vez mas cortos en su desarrollo y mas graves es el saldo final, analizarlos adecuadamente y desde varios ángulos, promover acciones para aprovecharlos, brindar soluciones "incluyentes" son tareas básicas de esta confluencia de ideas.

La informática, las nuevas tecnologías y las redes de información son parte de un proceso que nos mueve hoy, particularmente en la educación están irrumpiendo de manera rápida, es la hora de abordar el análisis y de prever nuevos escenarios donde estos instrumentos sean adaptados de manera inteligente, aprovechándolos para romper barreras ideológicas, económicas, políticas, raciales, geográficas y lograr que millones de personas tengan "acceso".

Profundizar en la producción de contenidos y formas de interacción, promover la humanización y desarrollar afectividad, difundir y desarrollar expresiones de identidad y tradición, serán quizá tareas mas importantes que la mera transmisión de

datos e informaciones, eso es lo que esta por analizarse de forma colectiva. Queremos saber si con la informática se ampliaran los espacios educativos y llegaran a otros ámbitos como la ciudad, los espacios laborales, etc. y a múltiples latitudes y grupos sociales. Con su aporte lograremos un poco mas de claridad sobre este tema.

Que ha pasado con los excluidos de los procesos científicos , tecnológicos, en fin históricos, están apareciendo nuevos excluidos ? - Cuantas personas "alfabetizadas" de las que hoy conocemos, son ya o pasaran a serlo "analfabetas informáticos"? - Que estrategias educativas se implementaran para ellos y para quienes no accedan a los sistemas educativos del momento ? - En que forma contribuirá la informática en la democratización del conocimiento ? - Que estrategias se podrán implementar para aprovechar la aceleración histórica, hacia la reducción de la brecha que separa a los grupos humanos, a las clases sociales y a los países ? - Que consecuencias traerá para el país y una gran parte de su gente el ser <excluidos> de las redes de información? - Seremos uno de los países con mas alto índice de "analfabetismo" informático? - Que hacer para no serlo? - Que tipo de maestros necesitan los estudiantes o hombres informáticos ? - Que tipo de orientadores, instructores o asesores requerirán ? - Como preparar a los maestros para trabajar en la parte afectiva, cultural, humanizadora y experimental ? - Además de convertirse en guías, humanizadores, productores de materiales y desarrolladores de contenidos, que nuevas áreas de acción aparecerán para los maestros del siglo XXI? - Como lograr alianzas estratégicas estado-empresa-comunidad-sector Educativo , para generar una voluntad nacional desde ahora, para ser uno de los países con mayor conectividad, mejor manejo y producción de nueva información ?. - Que alternativas se pueden generar para alternar con los monopolios de la información, y con el tipo de información que ellos emiten? - Que alternativas se pueden impulsar por fuera de los canales privados , para no ser excluidos de la interacción y producción de información, conocimiento y cultura ?

4.2.3 La Universidad.

La creación y diseño de escenarios universitarios exige hacer explícitas las ideas de espacio y tiempo en que nos movemos, y estas a su vez determinan de alguna manera las interrelaciones e interacciones que establecemos con cada uno de los sucesos y personas que conforman el ámbito educativo.

En los espacios universitarios actuales (Pregrado y Postgrado) se mantiene la idea de numero limitado de estudiantes en grupos, se siguen construyendo aulas y edificios acordes a dicho numero, De que dependerá que esta tendencia cambie?, Cuando empezara a ocurrir? y Hacia donde se dirigen los cambios?

La tendencia continua: los espacios (aulas, laboratorios, etc.) son cerrados y aislados, si se da algún cambio en este sentido, Permanecerán los esquemas

actuales de educación a distancia? o Habrá rupturas a la lógica de la relación bidireccional alumno-conocimiento-maestro?, Se mantendrá la asignación definida de un espacio para cada actividad?, por lo tanto, la tendencia es al gigantismo de espacio. Se romperá esta lógica espacial? De que manera? porque se mantiene?

También se da al tiempo un carácter relevante en los procesos educativos, Las carreras mas largas son las mejores?, Por que hemos de mantener la idea de clases/hora? Que visión de tiempo se maneja allí? Se da la cualificación en la medida en que se aumenta la cantidad? Como influyen las nuevas tendencias de integración de conocimiento en la especialización y disciplinas convencionales? Cual es la edad validada y quien esta en el derecho de ingresar a la Universidad? y esto a que responde? La Universidad es considerada tradicionalmente como depositaria y dispuesta a permitir la aproximación a conocimientos mas elaborados. Como se afectara esta centralización, con la disponibilidad cada vez mayor de la información? Finalmente, que ha de permanecer y que ha de cambiar en los próximos años para posibilitar que las nuevas maneras de conocer, de pensar, generen una transformación intencionada de nuestra realidad educativa?

4.2.4 La Escuela.

Como estará organizada la educación de la niñez y de la Juventud en el próximo futuro ?

Continuara la Educación por niveles, por grados, por cursos ?

Seguirá la distribución por áreas, materias, asignaturas ?

El ambiente físico (Aula, pupitres o mesas, tablero tiza o marcador) seguirá sin cambios significativos ?

El maestro seguirá siendo la fuente principal de saber ?

Que papel desempeñaran las nuevas herramientas de la informática y la tecnología ?

Se seguirá haciendo énfasis en Currículo, programas, Planes de estudio ?

Será aún única la alternativa de espacios físicos cerrados y aislados del entorno, tipo colegio actual?

Los computadores estarán en una sala tipo laboratorio, a disposición de un curso (Grupo) máximo dos horas por semana, con un impacto insignificante sobre las otras clases ?

Se empezaran a disolver los horarios, las aulas, las materias, los programas...de que manera ?

Habrá cada vez mas jóvenes y niños aprendiendo creando y disfrutando desde cualquier lugar, y a cualquier hora, aprovechando los recursos virtuales de la tecnología de los próximos años ?

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO / IDEP

Archivo Edición Ver Ir a Favoritos Ayuda

Atrás Adelante Seguir Actualizar Inicio Búsqueda Escenario Imprimir Fuente Correo

Dirección <http://www.idep.edu.co/catedra virtual> Vinculo



CATEDRA VIRTUAL EN PEDAGOGIA

*UNA ESCUELA PARA TIEMPOS DE CRISIS
CONFIGURACION DE NUEVOS ESCENARIOS, ROLES E INTERACCIONES*

En Colombia, país con alta biodiversidad, en guerra permanente y de una complejidad humana tal que afecta al mundo con su propia desmesura, ha venido emergiendo, como fruto quizá de esta situación, una conexión entre los hilos de esta densa realidad y las miradas de pensadores y hacedores alternativos, de las más variadas orientaciones, disciplinas, rumbos y procedencias, que genera escenarios posibles tanto para el país como para el mundo.

En esta perspectiva el Instituto de Investigaciones Educativas IDEP, la Secretaria de Educación del Distrito Capital SED, la Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM y la Corporación CINPAR convocan a investigadores, innovadores, comunidades educativas, personas y entidades interesadas directa o indirectamente en la educación a participar en la Primera Cátedra, la cual se realizará desde Octubre de 1997 a Marzo 1998.

Dentro del III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico, convocado por el IDEP y SED del 24-27 de Noviembre de 1997, se realizará una mesa de trabajo sobre Informática Educativa, la cual pretende dinámicar la visualización de escenarios que permitan confrontar y guiar el trabajo de la Cátedra Virtual.

Dado el carácter virtual de la Cátedra, las etapas que se presentan a continuación no tienen un límite definido en el tiempo ni en el espacio:

- 1ª Etapa : Inscripción y formas de participación.
- 2ª Etapa : Envío de ponencias y comentarios .
- 3ª Etapa : III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico.
- 4ª Etapa : Acto oficial del Lanzamiento de la Cátedra Virtual.
- 5ª Etapa : Recepción de solicitudes para obtener gratuitamente cuentas de Internet, buscando con ello facilitar la participación en la Cátedra.
- 6ª Etapa : Cursos de capacitación en Internet y Comunicación Electrónica.
- 7ª Etapa : Publicación de ponencias y comentarios.
- 8ª Etapa : Discusión virtual.
- 9ª Etapa : Conclusiones y cierre de la Primera Cátedra.

INFORMES: IDEP: JOSE ISMAEL PEÑA 2895878 / 2895669 E-MAIL instidep@impsat.net.co
 MARIA TERESA RODRIGUEZ mrodrigv@dobaiba.fij.edu.co
 REDCOM: JOSE VICENTE RUBIO 2814218 redcom@colciencias.gov.co
 CINPAR: LUDY MARTINEZ ludymar@gyral.com
 EDILBERTO GUERRERO 2855493 E-MAIL: eguerrero@col-online.com
 LUZ MARID VILLABONA lmwillab@hotmail.com






Convocan: SECRETARIA DE EDUCACION - ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO CORPORACION CINPAR RED COLOMBIANA DE PENSAMIENTO COMPLEJO

Inicio Alcaldía / Idep / Cinpar Nov 24-27 : 98

Se diseño un plegable-afiche, el cual fue entregado al IDEP en medio magnético y también en papel. Anexamos aquí una copia del mismo. (ver anexo plegable-afiche)

Catedra Virtual en Pedagogia Ludy Judith Martinez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR

5. Diseño del Plegable-afiche.

FORMATO DE INSCRIPCION

| | | |
|---|---------------------------|--|
| NOMBRE / APELLIDOS | | |
| INSTITUCION | | |
| DIRECCION | | |
| TELEFONO TRABAJO | | TELEFONO CASA |
| PROFESION | | FAX |
| AREA DE INVESTIGACION | | |
| TIENE ACCESO A COMPUTADOR ? | TIENE ACCESO A INTERNET ? | CORREO ELECTRONICO |
| SI TIENE COMPUTADOR, ESTE TIENE MODEM ? | | REQUIERE CAPACITACION EN, INTERNET Y CORREO? |

6. Selección de Ponentes.

Cátedra Virtual en Pedagogía

"Una Escuela Para Tiempos De Crisis:

Configuración de Nuevos Escenarios, Roles e Interacciones"

Se presenta a continuación parte de la lista de ponentes y el título de su respectiva ponencia (las que están sin título, fueron enviadas sin el mismo), la intención era tener máximo cuatro ponencias, pero la dinámica fue tan avasalladora que se logró recibir muchas más. Se recibieron 9 resúmenes de ponencias y a la fecha se tenían 13 ponentes.

6.1 Ponentes.

1. Alba Pinilla Jorge

2. Bachman Ricardo

3. Barrera Marcos

La virtualidad de la antropología en el contexto del ciberespacio.

4. Contreras José Gregorio

Currículos a la basura

5. García S. Jorge

El Paradigma de la Complejidad: De las aulas a la organización del aprendizaje

6. Guerrero Edilberto

Excluidos y nuevo analfabetismo

7. Mesa Jorge

La escuela en tiempos de guerra

8. Pedraza Moisés

Generación de Constructos Intelectuales y su Incidencia en los procesos de aprendizaje y en la Cultura de la Información. Estudio de Caso en tres Colegios de Bogotá.

9. Ramírez Gabriel Jaime

Estrategias de formación para el siglo XXI.

10. Soto Angel Alonso

La informática en la perspectiva de la educación en tecnología:

11. Wilches Gustavo
Multiversa

12. Zapp Jorge

¿Que nos pasa a los Colombianos? ¿Por Qué sentimos que como vamos vamos tan mal?

13. Zambrano Marco Fidel

Consideraciones estratégicas sobre la incorporación de medios de comunicación y nuevas tecnologías en la Educación.

6.2 Resúmenes de Ponencias.

Considerando que era necesario definir sobre que aspectos se podía presentar la discusión, los resúmenes de las ponencias permitían a los participantes ubicar una temática o campo de discusión que, además de llamarle la atención podría hacerle algunos comentario. Los resúmenes de las ponencias facilitaron grandemente a los participantes su ubicación e interés.

1. ALBA PINILLA JORGE

Las relaciones interpersonales en el ámbito de la educación deberían ocupar un lugar preeminente en la medida en que es a partir de ellas, en el campo de lo experiencial, de lo vincular, que se gesta cualquier acción significativa. Se considera acá la estructura y funcionamiento relacional entre jóvenes y adultos; las modalidades que se aprecian mas comúnmente en nuestro medio, y se acompaña de un análisis crítico y una propuesta metodológica que aporta respuestas coherentes con nuestras necesidades y carencias. Temas tales como el poder, la autoridad, el aprendizaje significativo, los valores etc. son explicados en su génesis y expresión a partir de este modelo que toma en cuenta la vivencia plena como la matriz desde la cual se debe orientar cualquier acción educativa, en oposición a la modalidad casi exclusivamente racional (en el mejor de los casos) que se aplica hoy en nuestro país.

2. BACHMAN RICARDO

Esta época, denominada "Postmodernidad", en que se distinguen rasgos como el Hedonismo, Nihilismo, la crisis de la ética, la vivencia en el tiempo de Aión, la polaridad Razón-Naturaleza, el Dadaísmo, un estado anímico crepuscular, etc, queda en evidencia la raíz de todo nuestro gran problema: el abuso de la razón. Los Ordenamientos Jurídicos no dan solución eficaz a los problemas de nuestra sociedad, siendo la única y gran ley la del "más fuerte". Nuestra aprehensión de la realidad debe ser irracional, es decir, utilizando facultades mentales abandonadas

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
por nuestra cultura occidental. Para lograr esto, debe hacerse previamente una transformación de nuestro aprendizaje... "Lo que es real es Irrracional, y lo que es racional es Irreal"

3. BARRERA MARCOS

La virtualidad de la antropología en el contexto del ciberespacio: El desarrollo de la cibernética y de las distintas expresiones telemáticas, científicas y tecnológicas, tienen como fundamento una antropología que, independientemente de los centros de orientación global, impresiona la red para conformar una visión de lo humano, con criterios holísticos. El homo virtual conlleva a una particular visión de la realidad, a una manera de ser propia del momento actual, e integra una prefiguración antropológica de los tiempos por venir.

4. GUERRERO EDILBERTO

Los países en vías de desarrollo que estamos transitando por el penoso camino contra el atraso encontramos que uno de sus principales componentes es la falta de visión en las políticas educativas, hemos luchado por años contra el hambre y el analfabetismo, ahora que hemos alcanzado algunos logros, podemos quedar desconectados del nuevo mundo, si no tomamos enérgicas determinaciones, si no accedemos y tomamos posición en las redes mundiales de información, asunto que requiere rediseñar nuestro papel, la forma como damos contenido y usamos la tecnología, que nos cambiara la forma de ver el proceso del conocimiento.

5. PEDRAZA MOISES

"Generación de Constructos Intelectuales y su Incidencia en los procesos de aprendizaje y en la Cultura de la Información. Estudio de Caso en tres Colegios de Bogotá".

Se trata de analizar las condiciones en que la generación de conocimiento, la producción de información por grupos de niños y docentes constituidos en equipos de investigación, afecta los procesos de aprendizaje. Se trata de mirar si es posible que los informes, tareas, trabajos en grupo, experiencias y muchos materiales que los niños y maestros generan en sus procesos de aprendizaje, pueden hacer parte de una biblioteca digital, y analizar si el desarrollar estos productos con miras a que sean consultados por otros a través de la red, modifica en algo los procesos de aprendizaje. De otro lado se espera buscar condiciones bajo las cuales el niño se convierte en activo constructor de conocimiento y de la red, evitando que se limite a ser pasivo consumidor y navegante. Que no se sienta orgulloso de "Bajar" mil cosas de la red sino de "subir" conocimiento y construir red en forma colaborativa utilizando tecnología.

6. RAMIREZ GABRIEL JAIME

Estrategias de formación para el siglo XXI.

En este documento se presentan los elementos teóricos y metodológicos de la planificación social y estratégica, como un aporte para la construcción de propuestas que apuntan a la formación en el siglo XXI.

Se encuentra la definición y las características fundamentales de esta disciplina, el análisis de la situación actual a partir del diseño del diagnóstico estratégico y las estrategias propuestas para estimular la imaginación frente a otros escenarios que se deben construir colectivamente frente al futuro deseado de la educación y la formación social.

7. MESA JORGE

La escuela en tiempos de guerra

Partiendo de una definición de las funciones del Ministerio de Educación Intenta una descripción de las dificultades a las que se encuentra abocada la escuela y la educación en Colombia en la situación actual. Enuncia las cualidades básicas y las virtudes que debe tener la educación para responder a las necesidades de educandos, docentes y del desarrollo del país.

Formula una reflexión acerca de las destrezas necesarias para sobrevivir en Colombia hoy y en los próximos años y plantea preguntas al respecto. Concluye haciendo referencia a diferentes propuestas programáticas institucionales y a su sentido de realidad en el contexto social, político y económico actual del país.

8. SOTO SARMIENTO ANGEL ALONSO

La informática, entendida como manejo automático de información, implica que al ser incorporada en la escuela debe generar espacios de reflexión frente al uso de medios de carácter impreso, audiovisual y electromagnético para el manejo de dicha información.

En este sentido, la informática debe posibilitar la lectura comprensiva de los elementos tecnológicos del entorno, esto es, debe desarrollar en el alumno capacidades y competencias para: manejar de manera apropiada la representación simbólica. procesar datos y navegar por la información en pro de la solución de problemas motivo de estudio.

Emplear procesos de retroalimentación y autoregulación como elementos de las nuevas tecnologías de la información. ubicar, seleccionar y organizar la información a través de símbolos, gráficos, cuadros, tablas, diagramas, etc. con pertinencia.

9. ZAPP JORGE

jzapp@impsat.net.co

¿Qué nos pasa a los colombianos? ¿por qué sentimos que como vamos, vamos mal?

Documento de trabajo presentado al Comité de Desarrollo Humano del Movimiento Participación Ciudadana de Colombia 19/03/97

Se inicia este ensayo con el cuento de "la Lobita buena" con el fin de ambientar al lector en el tema de la selección genética voluntaria; se muestra luego cómo en el campo social, también operarían las leyes de supervivencia del más adaptado ante un nuevo conjunto de condiciones ambientales impuestas. Cuando éstas son de servitud y sumisión, "los más aptos" serán evidentemente los más serviles y los más sumisos, es decir aquellos que en sus "valores" familiares, su lenguaje y su formación, tienden a transmitir la cultura de una pasividad ciudadana deseable.

El hilo conductor del ensayo pretende mostrar luego, la manera como la cultura española y su aplicación en un Nuevo Mundo de "morenos", marcó de muchas maneras nuestra incapacidad para reaccionar o para participar de manera activa y eficaz, en la determinación del rumbo de nuestra sociedad, a la vez que determinó una forma perversa de respeto a la autoridad, sin importar su legitimidad o desempeño, lo que en la actualidad se traduce en corrupción, desgüeño administrativo, la cultura de la reacción violenta y en la aceptación generalizada del clientelismo como forma de legitimación del poder.

Con el objeto de hacer de éste un documento provocador, se omitieron conscientemente la mayor parte de las alusiones referentes a los contraejemplos a la tendencia general. Estos últimos, aunque valiosos, no han contribuido de manera significativa a modificar el proceso social, político y ético seguido por el país.

Su Comentario a: redcom@colciencias.gov.co

7. Documento de diseño de la home-page.

Este documento, según requerimientos para la elaboración de las páginas web del Instituto, fue entregado al IDEP, siendo todo el material escrito, escogido previamente como referente indispensable para la Cátedra Virtual en Pedagogía, siendo así estas partes sugeridas por la Corporación Cinpar, para que aparezcan en la home-page del IDEP; dicho documento se encuentra actualmente en el departamento de Sistemas del IDEP.

8. Inscripciones a la Cátedra Virtual.

El proceso de inscripción a la Cátedra Virtual en Pedagogía, se sucedió de dos maneras, una corresponde a la Inscripción hecha a través de Internet, la otra, la inscripción hecha a través del plegable afiche. La primera, sobre las inscripciones por internet, fueron colocadas en el informe de avance inicial, las que llegaron a partir de este año aparecen en correos enviados y recibidos en el diskette que se anexa.

Las inscripciones por formato del plegable fueron recibidas durante el simposio y posteriormente se recogieron en el IDEP, se anexan las fotocopias de las mismas, al final de este informe.

A continuación presentamos el formato de inscripción que fue elaborado y enviado a todos los ponentes y participantes. Este material se encuentra en las páginas web de Redcom.

FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN

En desarrollo de las actividades preliminares a la inauguración de la primera Cátedra Virtual " Una escuela para tiempos de crisis", estamos enviando a usted un formato básico que nos permita un mutuo conocimiento, un verdadero ENCUENTRO, la creación de un lugar común que nos facilite a pensadores y hacedores de muchas orientaciones, direcciones, procedencias, rumbos y destinos, encontrarnos en una primera estación del camino, que nos ayude a seguir solos o acompañados hacia la visualización y construcción de nuevos escenarios de interacción de los que hoy somos actores y mañana actores y constructores.

Queremos saber quien es Usted, en que órbita se mueve, cuales es su radio de acción, para poder así iniciar una experiencia de intercambio que sea altamente productiva tanto para Usted como para los otros participantes.

1. Datos personales.

1.1 Nombre :

1.2 Dirección residencia :

1.3 Teléfono :

1.4 Lugar de trabajo :

1.5 Teléfono :

1.6 Correo electrónico :

1.7 Fax:

1.8 Apartado Aéreo:

1.9 Profesión(es) o últimos Estudios e Institución(es) donde los curso:

2. Información adicional :

2.1 Actividades y proyectos en desarrollo :

2.2 Temas o campos en que investiga o reflexiona :

2.3 Escritos o publicaciones:

2.4 Grupo(s) al que pertenece o con el que tiene contacto en su investigación o reflexión sobre pedagogía o temas interdisciplinarios (Breve reseña del grupo).

2.5 Tiene interés en participar en la Cátedra Virtual como:

2.5.1 Ponente (__)

2.5.2 Participante (__)

3. Formas de participación :

3.1 **PONENTE** : Si desea participar en esta modalidad deberá enviar un resumen de su ponencia sobre el tema de la Cátedra en un máximo de 100 palabras. posteriormente solicitaremos la ponencia completa máximo de 1500 palabras (5 páginas carta doble espacio)

3.2 **PARTICIPANTE** : Si desea participar en esta modalidad deberá enviar correos con comentarios, al tema de la Cátedra, a los resúmenes y ponencias o a los comentarios de otros participantes.

NOTA 1: Usted puede escoger las dos modalidades de participación.

NOTA 2 : El equipo moderador estará atento del flujo de información, la organización y dinamización de la misma, por tanto es necesario que se ciña a los formatos que se estarán enviando para facilitar esta labor así como el procesamiento y retroalimentación de sus aportes.

NOTA 3 : El centro de operaciones de la Cátedra Virtual durante las primeras etapas, es el correo electrónico **redcom@colciencias.gov.co** donde usted deberá enviar las inquietudes, sugerencias, documentos y comentarios relativos a la Cátedra.

Para mayor información puede visitar la página web de la Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM, dirección de internet : **<http://www.colciencias.gov.co/redcom>**

9. Selección de 4 Ponencias

Se tomaron los resúmenes y ponencias presentadas y se tuvo en cuenta el nivel de participación de cada ponente, según esos niveles, se escogió la ponencia, ello porque debía asegurarse que los participantes tuviesen una interlocución casi inmediata; por tanto, se escogieron las siguientes ponencias:

CÁTEDRA VIRTUAL EN PEDAGOGÍA

PONENCIAS

9.1 Currículos a la Basura

JOSE GREGORIO CONTRERAS

Hace algunos años, un personaje, cuyo nombre todos conocemos, nos estuvo representando en España y por allá vio cómo era que funcionaba el currículo de esa cultura, lo cual le motivó a adquirirlo para nuestro país. Como era un personaje influyente, logró arriesgarse, y es así como él regresa a nuestra tierra y con astucia y sagacidad logra ubicarse como nuestro presidente.

Estando él en ese puesto tan prestigioso, logra ubicar a alguien en España, específicamente para que se contagie del currículo de sus sueños y así sucedió, ella logra regresar y traerse consigo, un currículo de un continente viejo para un continente aún joven.

Se inicia el proceso de montaje, y en nuestro país que es un país de leyes, se le hace su propia ley; de tal manera, que ni modo de quejarnos. Amigos lectores: ¿Ya Cogen la idea del porqué currículos a la basura? lo nuestro allá tuvo que ir a parar y es por eso que ahora nos encontramos contra la pared, tratando de inventarnos los rieles sobre los cuales debe marchar el nuevo tren curricular. Saben? Lo más contradictorio es que el nuevo currículo dizque orienta procesos; pero los procesos que traíamos a la basura fueron a dar.

Al abrir el nuevo paquete, nos sucede como cuando un Padre de Familia va al supermercado y compra un producto importado; después de haberlo comprado nos toca mirar primero para qué sirve, y si no nos sirve, nos toca hacernos a la idea de que lo necesitamos, para ver si de pronto nos sirve; luego debemos mirar su funcionamiento y para ello se deben leer muy bien las instrucciones y hay de si no las logramos interpretar, nos venimos tirando la inversión que se ha hecho; lo más tremendo es cuando entramos a ver los requerimientos, descubrimos que nos toca invertir en ellos más que en el mismo producto adquirido, de tal manera, que como dice el dicho "sale más caro el caldo que los huevos".

Actualmente estamos en apuros, ya que no sabemos de dónde sacar esos requerimientos y por ende nos toca desbaratar toda la estructura para poder instalar el nuevo paquete que adquirimos.

Lamentablemente, pero muy lamentable, es que empezamos a desbaratar y a desbaratar y ahora papa gobierno dice que no hay presupuesto para empezar a armar. Linda la cosa pero es la verdad.

Entonces, ¿qué hacemos? Ponernos a llorar? No, no es la solución.

La solución está en un elemento que nos ofrece el paquete que se llama PEI, el cual nos da autonomía Internacional; es ahí donde descubrimos que la solución no era desbaratar y mucho menos tirar a la basura; sino reciclar, remodelar y dentro de un proceso de reingeniería o de deconstrucción empezar a cuadrar lo que queremos, de tal manera, que obtengamos los resultados esperados. Se puede de la noche a la mañana cambiar de lenguaje pero cambiar de mentalidad no lo creo. Un ejemplo claro es el de los logros, se cambian las notas por logros pero en el fondo no dejan de ser el reflejo de la nota. Otro ejemplo: se cambian procesos de desarrollo humano por áreas de conocimiento, pero todos sabemos que los programas no se quieren salir del proceso.

Se dice que priman las habilidades y destrezas propias de cada individuo pero se planean juicios valorativos y peor aún se diseñan dificultades. Entonces, o el fin son los logros o las dificultades?

Se pretende trabajar el nivel de competencia pero lo que se está reglamentando apunta a la competición, a la comparación de un individuo con otro y más cruel aún, la evaluación prioriza la ventaja de la desventaja. Esto no es proceso y mucho menos decir que personaliza.

Si queremos una escuela para tiempos de crisis no debemos descuidar por ningún motivo las causales de nuestra crisis y en esta crisis tiene mucho que ver:

a. **EL MODELO PEDAGOGICO:** si nos detenemos, como me he detenido en algunos colegios a hacer diagnósticos sobre ellos, nos damos cuenta que no hay mucha claridad sobre ellos y peor aún se confunden. Esto nos lleva a definir un primer síntoma : "Anemia Epistemológica". Nosotros los Colombianos somos muy echados para adelante, arriesgados y decididos; pero no podemos seguir confundiendo esto con una supuesta creatividad o eclecticismo pedagógico, por que esto no es creatividad ni es eclecticismo pedagógico, eso se llama improvisación. No se puede ser de todo, es decir Piagetanos, Vigoskianos, Hausbelianos, Constructivistas... por que sino se genera un caos o crisis pedagógica que no permite generar identidad.

b. **EL MODELO EVALUATIVO:** La otra vez yo pensaba ¿Por qué se nos dificulta confrontarnos o aceptarnos como somos? y terminé echándole la culpa al sistema

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
evaluativo, en él y para el fui formado. Pero por qué, si eso es algo aparentemente muy ajeno al resto de nuestro quehacer. Si tenemos muy claro que el alumno cuando va al colegio más que a aprender va es en búsqueda de un proceso de socialización; es entonces, desde esta óptica que percibimos el efecto de la confrontación, es decir de la coevaluación, la que nos permite dejar que el otro opine de mí y yo igualmente de él o de ellos. Actualmente si nos damos cuenta aplicar el modelo coevaluativo es muy difícil, ya que estamos acostumbrados a que el otro me halague, me vitupere y exalte, pero que me diga que erré eso es como para entrar en conflicto; y si sucede en el aula de clase es para que a la salida halla tropel.

Imaginemos un proceso que nos enseñe a confrontarnos y a decirnos lo que somos, lo que hacemos y cómo lo hacemos creo que todo en algo cambiaría y aportaría en un proceso de paz . Ahora, mirando la autoevaluación, eso si que tiene mayores repercusiones; ya que es la dimensión educativa que nos enseña a ser transparentes, auténticos y veraces. La autoevaluación es la que nos permite echar un vistazo a nuestro interior y sacar de él lo que realmente somos, sabemos y hacemos.

Pero para poder entender coevaluación y autoevaluación es importante saber que lo esencial y lo fundamental en la evaluación es la observación. Una observación que es a todo nivel.. Observación que requiere de todos los sentidos; sólo cuando se observa es que se aprende a evaluar , dar razón de lo observado.

Es ilógico hablar de autoevaluación y evaluación sin comprender y tener bien claro el sentido del logro, el cual, es el producto o la espera de la evaluación. Hay muchas versiones que se han colado en la Educación sobre los logros y los indicadores que el logro genera; hay una forma muy sencilla de entenderlo y es la que yo denomino la del método interrogativo. Cuando hablo del logro estoy hablando de las metas que se esperan es decir del QUE? pero un qué muy complejo y global que para ser comprendido en su totalidad necesita de los indicadores, es decir todo logro debe ser percibido a través de ciertos indicios, de ciertos COMO?. Este cómo es el cómo obtenerlo, cómo adquirirlo o cómo lograrlo pero no como acostumbraban a ser algunos colegas los cuales se referían a las estrategias metodológicas, ellas son el A TRAVÉS DE.....

Los indicadores de logros apuntan a las habilidades y o destrezas específicas. Hay tres niveles de diferenciación que nos permiten ubicar esta realidad tan compleja: 1. Logro - Nivel Complejo - QUE? 2. Indicador de logro - menos complejo - COMO? 3. Estrategia metodológica - sencillo - A TRAVÉS DE?

Es en la interacción de estos tres niveles donde se percibe la acción de la Evaluación; en la forma que se observe (evalúe) es que yo puedo dar razón del proceso.

c. **GESTION DE AUTOGESTION:** Si el proceso o modelo evaluativo no altera los procesos de gestión en autogestión, quiere decir que son sólo procesos teóricos, que están desconectados de la realidad institucional que pretenden instaurar.

Ya la monarquía institucional de los colegios y de las escuelas tiende a democratizarse, de tal manera, que la comunidad educativa es el centro de nuevo quehacer institucional.

Los objetivos, fines y logros de nuestra educación Colombiana son una belleza, si los retornamos en su redacción; pero en la ejecución vemos que no pasan de ser menos utopías.

El modelo de gestión debe llevar a que el joven, Padre de Familia, Docente,... funcione en pro del sentido común, es decir, por el consenso comunitario y por el bien común.

Esto no consiste en cambiarle de nombre al reglamento escolar por algo que suena como el Manual de Convivencia sino que debe trascender el papel. No podemos seguir cargando documentos donde prima los deberes y escasean los derechos o viceversa; sino que debemos plantear; los principios y valores que como Institución podemos fomentar, cultivar u ofrecer a la Comunidad Educativa. Si nos quedamos en reglamentaciones de faltas, creamos nuestra propia casuística y por ende retroalimentamos el perfil institucional.

Durante muchos años hemos venido dándole mucha importancia a ésta última palabra: Perfil. Pero pregunto yo; ¿Sé a qué trabajador por procesos apunta el perfil?. El perfil cuadricula y despersonaliza, genera modelos soñados de personas anheladas y de ahí el porque cuando esos modelos quedan libres de la estructura escolar, se quiebran. Un ejemplo para ilustrar esta situación, es la típica pelea Institucional por "el cabello"; cuando el alumno sale del colegio, experimentará el dejarse crecer la melena, como signo de desafío al proceso que se le exigió que asumiera.

Este tipo de situaciones deben ser concertadas y no impuestas; tenemos mucho por hacer para quedarnos en persecuciones a alumnos que no cumplen con las condiciones básicas para permanecer en la Institución.

Tenemos y debemos trascender en la creación de otro tipo de hábitos.

En conclusión, tenemos que mirar cómo orientar al joven para que se desarrolle y se desenvuelva en un ambiente de libertad, con ciertos niveles de responsabilidad, de tal manera que contribuyamos a nuestra sociedad, como individuos capaces de construir historia.

d. UNA DIDACTICA QUE VAYA ACORDE... ante el revolcón educativo que ha generado la ley 115 en los establecimientos oficiales hay un gran malestar que algunos docentes manifiestan por la cantidad de alumnos a los que deben orientar, y lo más interesante es que exigen que se les disminuyan los cursos, la Carga Académica y la intensidad horaria; pero en el otro colegio privado en el que muchos de ellos, los que se quejan, trabajan el doble con la misma cantidad de alumnos allí si no se quejan; porque?; porque allí si pierden el puesto, y sin derecho a protestar.

El problema no radica en la cantidad de alumnos, además, el Estado si en vez de meterle la platica de la Educación a la educación en vez de a la guerra, nunca tendremos las escuelas y colegios que se necesitan para que el maestro no quede tan cargado. Ante esta situación nosotros debemos optar por hacerle la guerra a la ignorancia preparando las filas del conocimiento; sin quejarnos tanto. La situación se debe solucionar es con otro tipo de posturas, posturas más creativas, retomando el papel de la didáctica, pero una didáctica acorde al modelo pedagógico y no desvinculado de él, o de lo contrario nos volveremos unos activistas en el salón de clase.

Una didáctica en donde primen los interesés y necesidades de nuestros estudiantes, una didáctica que nos de las herramientas necesarias para trabajar en poco tiempo con muchos alumnos y con el mínimo de condiciones académicas, el día que logremos podemos decir, que somos unos docentes proactivos y no reactivos; como lo hemos venido demostrando a diario.

Este discurso se podría seguir alargando; pero la idea es dejar tema para otras ponencias y para otros ponentes así que apreciados amigos internautas éxitos y adelante como dicen los Santandereanos ni un paso atrás.

Hno.

JOSÉ GREGORIO CONTRERAS FERNÁNDEZ

Sus comentarios a. redcom@colciencias.gov.co

Al autor en: jmolina@multinet.com.co

9.2 Consideraciones Estratégicas Sobre la Incorporación de Medios de Comunicación (Mc) y Nuevas Tecnologías de la Información (Nti) en la Educación.(1)

MARCO FIDEL ZAMBRANO M. (2) (1)

REPÚBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital

Noviembre 24 de 1997.

Sin cambios estructurales en su sistema educativo, Colombia deberá afrontar el aumento de la pobreza, la violencia y el desperdicio irreversible de su capital humano. A continuación se presentan algunos criterios estratégicos que se deben tener en cuenta a la hora de integrar Medios de Comunicación (MC) y Nuevas Tecnologías de la Información (NTI), herramientas a las cuales se les ha adjudicado un alto potencial de cambio en los sistemas educativos tal como los hemos concebido desde los últimos siglos.

Criterios Estratégicos

1. La Suma de las Partes no son el Todo. A pesar de la importancia y magnitud de los proyectos que en la actualidad se adelantan en las regiones para integrar MC y NTI a los sistemas educativos, se requiere de una política nacional que determine de manera clara las metas y estrategias nacionales con relación a infraestructura, contenidos, modelos de gestión y requerimientos pedagógicos. El nivel central debe definir con claridad el monto y orientación de la transferencia de recursos técnicos, financieros e institucionales que del sector de la televisión y las telecomunicaciones debe realizarse para el sector educativo con el objeto de construir la infraestructura y los contenidos mínimos necesarios que permitan contar con un sistema nacional de T.V y Radio educativa al igual que una Red Nacional de Informática Educativa (Software e Internet). La experiencia internacional muestra que por la complejidad y magnitud de los recursos la integración de MC y NTI deben ser un propósito nacional. Los indicadores básicos de la infraestructura de telecomunicaciones para el sector educativo, teniendo en cuenta la experiencia internacional podrían ser:

Destinación de por lo menos cuatro canales de televisión de nivel nacional y 200 emisoras de radio a fines exclusivamente educativos. (en la actualidad no llega ni al 1%).

- Masificación de contenidos educativos en idioma español por Internet, Televisión, Prensa y Radio.
- Definición de reglas claras con relación a propiedad intelectual y fortalecimiento a los derechos de autor.
- Destinación del 30% de la plataforma de telecomunicaciones (Internet, fibra óptica y satélites) a propósitos educativos. (en la actualidad no llega ni al 1%).
- Fortalecimiento de la producción de software educativo validado con el sector educativo.
- Ampliación del porcentaje de computadoras personales existentes en el sector educativo (en la actualidad solamente llega al 5%).
- Reingeniería de la organización y el proceso educativo.
- Inversiones en capacitación y reconversión de la fuerza laboral en el sector privado.
- Fortalecimiento y modernización de la función docente.

No sobra resaltar que en la actualidad el país paga un alto costo en términos de calidad, cobertura y oportunidades de aprendizaje debido al bajo nivel de infraestructura de telecomunicaciones utilizada exclusivamente para propósitos educativos, afectando de manera estructural las iniciativas que se adelantan desde las regiones y el sector universitario.

2. La Debilidad Pedagógica de los Proyectos Adelantados. En la mayoría de los proyectos que se adelantan en el país el componente tecnológico ha terminado por ocupar el centro de atención en detrimento de una visión pedagógica que permita aprovechar las inmensas posibilidades que nos ofrecen los MC y las NTI para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los bajos niveles de rigor y visión en el diseño pedagógico de los proyectos, los exponen a pérdidas significativas de recursos, frustraciones en las poblaciones usuarias y abandono o subutilización de infraestructura de alto costo.

3. Espejismos Tecnológicos y Marketing Educativo. Ante la ausencia de criterios pedagógicos adecuados, los MC y las NTI han sido utilizados para fortalecer las promesas de logro educativo de actores tanto públicos como privados. La mayoría de las cosas que se prometen no se cumplen y bajo el criterio de que todo aquel que pasa por el sistema escolar "algo aprende", se termina por desvirtuar las implicaciones que para la organización escolar, los modelos de enseñanza y aprendizaje y las arquitecturas de construcción del conocimiento, se generan con la integración de los MC y las NTI, los cuales bajo este esquema se quedan en la superficie, sin afectar las prácticas tradicionales y las relaciones de poder y saber dentro de la escuela.

4. Ver para Creer, Se Requiere Adelantar Mediciones. El largo tiempo necesario para medir que sucede con la integración de MC y NTI en la educación, ha originado que en la actualidad se carezca de una base empírica significativa sobre la cantidad y cualidad de los avances cognitivos o las transformaciones organizacionales que se pueden alcanzar utilizando MC y NTI. Esta situación ha conducido a que las discusiones sobre el tema, se trasladen a terrenos ideológicos o de sentido común. De igual manera la mayoría de las investigaciones adelantadas sobre el tema se han adelantado con las categorías mentales propias del modelo educativo tradicional.

5. La Transformación Organizacional de la Escuela. Debido a la fuerza de las relaciones tradicionales al interior de la escuela, los MC y las NTI son un elemento marginal en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin un intenso proceso de transformaciones previas el potencial de los MC y las NTI estará seriamente restringido, esto se debe tener en cuenta en el diseño y presupuesto de este tipo de proyectos.

6. MC., NTI e Interés Público. Por su naturaleza y potencial, los MC y las NTI al interior del sistema educativo, deberían considerarse como un bien público. Restringir el uso de estas herramientas por cualquier consideración, no sólo afecta

de manera grave la productividad individual sino también los niveles de competitividad nacional. La inequidad en su adecuado acceso, genera un alto costo social, económico y incluso político. Las lógicas derivadas de la intensa estratificación y fragmentación del sistema educativo colombiano no deberían afectar a las lógicas de los MC y las NTI, las cuales deberían desarrollarse en el país bajo un criterio de equidad y alcance nacional.

7. Se Requiere una Visión Global y Geoestratégica. De manera reiterada se menciona que nos encontramos en un nuevo tipo de estructura social que se sintetiza en la categoría de "Sociedad del Conocimiento", sin embargo el país se encuentra muy distante del manejo adecuado e inteligente de sus variables fundamentales. El autoritarismo al interior de la escuela, los escasos niveles de acceso a información pertinente, la intensa descomposición del tejido social y la debilidad y crisis en los proyectos que buscan el fortalecimiento del interés público, terminan por afectar a las iniciativas de integrar MC y NTI en los procesos educativos. La producción, distribución y apropiación de conocimiento debe, gracias a los MC y las NIT, superar las lógicas de privatización de los bienes públicos e igualmente de aquellas otras que fortalecen la estratificación y segmentación de los sectores sociales. Un nuevo igualitarismo científico y tecnológico a partir de los MC y NTI podría propiciar aperturas sociales, económicas y políticas en el país.

8. Los Niños No Tienen salida. Los paradigmas con los cuales en la actualidad diseñamos, operamos y controlamos los diversos subsistemas educativos no ofrecen salidas viables y competentes para los niños y niñas del país. En este sentido estamos forjando generaciones condenadas a la frustración, la pobreza e incluso la violencia. En la posibilidad de garantizar condiciones de desarrollo cognitivo, y posibilidades de aprendizaje global, desarrollo personal y competitividad económica y productiva, la integración adecuada de los MC y las NTI generan un compromiso ético.

9. El Costo del Cambio. Integrar de manera efectiva MC y NTI a los procesos educativos, genera intensos procesos de redistribución del poder, los recursos y la autoridad al interior de la escuela y de la sociedad. La integración de estas nuevas y complejas herramientas no es neutra. En el ámbito personal y social debemos hacer un delicado balance de que perdemos y que ganamos con el cambio. Al final espero que podamos ver con claridad que aquello que perdemos es muy inferior a lo que podemos ganar con la integración seria, sistemática y ordenada de los MC y las NTI en el proceso educativo. Los procesos de globalización y reordenamiento social alrededor del conocimiento nos empujarán de todas maneras todos los días. Lo importante es que no perdamos tiempo y energías en un objetivo estratégico y estructural para la viabilidad económica y social de Colombia en el nuevo escenario internacional.

9.3 Excluidos y Nuevo Analfabetismo

EDILBERTO GUERRERO

Telfax: 2855493 Bogotá - Colombia

E- mail: eguerrero@col-online.com cc: manisero@hotmail.com

RESUMEN:

Los procesos sociales, económicos, políticos, científicos y tecnológicos han generado oportunidades de desarrollo del hombre, siempre los indicadores muestran sus resultados, pero al margen de ellos, millones de "excluidos" se van quedando del tren de la historia. Los procesos llegan a su desarrollo cada vez mas rápido, por ello es necesario tomar decisiones incluyentes con prontitud; para que en el siglo XXI, que se inicia en dos años; Colombia no sea un país de analfabetas y de "excluidos" Qué hacer para evitarlo?.

"Todo es mío en el sentido que nada me pertenece" Gonzalo Arango.

INTRODUCCIÓN

Hace unos años un maestro de universidad decía: "si quieren saber como funciona la economía deberían ir a corabastos", y en verdad es estando en ese lugar donde se puede comprender como es esa interacción; pero aun mas algo de como funciona la realidad. Cuando intentamos el análisis de los temas asumimos una posición muy elevada y aséptica; casi que nos preparamos para una cirugía, olvidamos lo que tenemos al lado. Pero tratándose ahora de lo que compromete el futuro de nuestro hijos, pero esta vez de nuestros padres y por que no de nosotros mismos, creemos que lo mejor es usar el método aprendido del Pr. Giraldo. En medio de la calle se puede comprender algo de lo que ocurre en educación. Un pequeño con su lonchera va a la escuela; pregunta: ¿todos irán ?; mas adelante un hombre con cerca de 50 años descubre la cortina de su pequeño negocio ¿que grado de escolaridad tendrá?, es tan solo uno de los que trabaja para dar a sus hijos lo que el no tuvo? , o para dejarle la mejor herencia: "el estudio, hijo"; la casa no fue la excepción: una madre que curso la primaria y un padre que logro llegar al tercer año de bachillerato; mas adelante un par de ancianos, caminan "arreglando el país", no hay nada mejor que hacer, la frase que siempre se escucha: "nunca es tarde para aprender". Hay mucha gente en la calle: un hombre de ruana y sombrero, aun no abandona su ropaje de campesino, aunque haya dejado el campo. ¿y el al menos habrá aprendí a leer y a firmar?; un hombre ojea el periódico; un joven escucha la radio, mientras el bus transita hacia el trabajo; en el puesto de al lado una mujer con vestido de oficina y libros. Un par de horas después la agitación ha disminuido, es ahí donde aparece la gran cuestión: y la educación para quien es ?.

ANTECEDENTES

Que todo tiempo pasado fue mejor... pero con el paso de los años se descubre que eso es tan solo un treinta por ciento de la verdad, que el otro treinta es el presente, pero que este es la sombra del futuro y que es en el donde debemos descubrir lo que vendrá y que hacer cuando llegue. Planeación? Previsión? Visión?; lo que

queda le corresponde al futuro. Quizá hemos sido afortunados al poder sentir los cambios casi completos, en cuarenta años hemos visto aparecer los computadores del tamaño de un apartamento, en ese mismo tiempo lo vimos llegar hasta el tamaño de un televisor, llenarse de color, mas tarde de imágenes, videos, animaciones, juegos. En este mismo periodo casi desaparecieron muchas maquinas de escribir y otras equipos.

Hoy finalmente ya no nos sorprendemos cuando estamos en comunicación con varias personas en distintos lugares del mundo, escuchando su acento, algunos de ellos haciéndonos caritas desde su pequeña cámara de vídeo. Nuestros abuelos vivieron en una sociedad mas bien estática, sin velocidad, al ritmo que alcanzan los pasos y quizá se alcanzaron a sorprender con el ferrocarril. Los que aun tienen a los abuelos quizá les escuchen decir ¿y que mas iremos a ver? así es, ya casi que no alcanzamos a asimilar los cambios, vivimos en una era de aceleración histórica, producto esta de las múltiples conexiones que se establecen y del flujo que corre por ellas. Y donde vamos hoy ?, estamos cerca de recibir la cédula de ciudadanía mundial, se han caído algunos muros , pero también están cayendo algunas puertas y ventanas, entre ellas unas de la escuela, otras de la ciudad y del país: la globalización que es también requerida en la educación, por ello caminamos hacia formas de educación global que nos permitan llegar cada vez a un numero mayor de personas, sin limites de condiciones sociales, económicas, étnicas o generacionales.

Algunos hitos nos permiten vislumbrar el mejor futuro cercano: El primer hito nos acercara hacia las utopías; los procesos históricos son mas cortos en el tiempo, lo que nos permite una mayor visión, pero exige a la vez una mas rápida evaluación, incorporación y adaptación; pero aun mas que eso, nos llama a participar a ser actores y no actores pasivos, sino interactores. Quizá los viajes espaciales no sirvieron tanto para conquistar otros mundos, como para que el hombre se diera cuenta de su estado global, visto de arriba no hay sino un planeta: sin limites , sin fronteras, uno solo. Esta contemplación desde arriba nos profundiza la necesidad de solidaridad, de paz, de ampliar la visión horizontal y local. Somos... ya lo sabemos: la gran aldea. La revolución industrial dio paso a otras revoluciones, dejando, claro esta, sus millones de dolientes y damnificados, creando inmensas barreras entre hombres ricos y pobres, países desarrollados y subdesarrollados. La revolución electrónica hizo otra tanto. Las guerras mundiales dejaron regados por el camino cientos de cadáveres, nuevos imperios y recomposiciones geopolíticas, millones de personas sin pasado y sin futuro, sin nacionalidad, desahuciados y huérfanos de padres o cultura. La comunidad científica de antaño desprecio millones de bytes de información amasados por años, algunos por no ser medibles, otros por no ser aislables, aquellos por no ser reproducibles y estos por no "existir" técnicamente hablando. Muchos libros y algunos hombres fueron a parar a la hoguera en medio de una pugna de religión, política y ciencia, en la que las víctimas fueron el conocimiento y miles de hombres sin voces autorizadas. Por que no colocar aquí una cita de García Marqués? " Los personajes y las historia nadie las inventa, sino

que andan pululando por ahí, hasta que alguien les da voz". Los sabios y los gurus siempre se sentaron sobre la verdad, inventaron códigos secretos y encriptados, que impidieron al resto de los seres humanos comunicarse con ellos, dividieron el mundo entre lo sabio y lo vulgar, entre lo culto y lo popular. La complejidad de los fenómenos quedo reducida a los objetos y a lo objetivo. Surgió una gran masa de analfabetas. Hoy por que no... otros gurus, harkers, quisieran hacer lo mismo, pero estos son otros medios, "para estar todos en la cama". No faltan los que quieren poner peajes y crear tribunales morales o descalificar; pero el medio se defiende con la libertad, su función es de desarrollo colectivo, no de control o represión. Pero los hombres también cambiamos de forma acelerada y cambiamos lo que nos acompaña, por eso promulgamos nuevos derechos, el derecho a tener un planeta para mañana tanto como el derecho a comunicarse, a ser visto y oído, a algo mas que digitar el control remoto.

Nos encontramos en una carrera de doble vía, hacia la búsqueda del futuro y hacia el rescate del pasado, de lo que se nos quedo olvidado, de cientos de conocimientos que no pasaban por el filtro del método, pero que igual eran conocimiento; muchos de ellos no podían ser diseccionados en su momento, otros aun no lo son, otros nunca lo seran. No podemos aplazar entonces el análisis, ni la toma de decisiones, es preciso involucrarse y esto no da espera: o estás o no estás.

UN RÁPIDO ANÁLISIS

El hombre ha sido desde su aparición un ser tecnológico, solo fue cuando pudo dominar el fuego, que inicio su gran carrera a la hominización; solo cuando fue capaz de encenderlo por si mismo, fue que empezó a desarrollar su capacidad de virtualizar, cosa que le aseguro la adquisición y desarrollo de conocimiento. Es por ello que no debemos hoy hacer una polarización entre los hombres que producen tecnología y los que producen el conocimiento, no podemos ver en los computadores y otros instrumentos simple "fierros"; estos son instrumentos creados por el hombre en el momento y solo en el momento que los requiere, será por olvidar esto que nos cuesta tanto trabajo interpretar los "fierros" usados por nuestros antepasados. Son fundamentales claro las operaciones que hacemos con ellos y el hecho de ser canales de muchas interrelaciones humanas, pero también virtualizan otros tantos procesos, los traen con sigo, y aunque no los veamos están ahí: encendemos un fósforo y contamos la historia del hombre. El no desarrollar esta cultura tecnológica, nos lleva a la discusión que aparece hoy: los computadores en la escuela, en el hogar? la escuela en el computador? solo viendo esto a la luz de la historia entenderemos que ha nacido una nueva herramienta y que esta trae con sigo "su pan debajo del brazo", sus propias interacciones, que por supuesto no serán las mismas que conocemos.

No podemos virtualizar esta escuela con su carga de autoritarismo, homogeneización y jerarquización, allí aparecerán otras formas nuevas donde el individuo elegirá. Tampoco podemos volver el computador el centro de atención en el aula, no podemos olvidar que allí se cumplen otros grandes objetivos, como el de

humanizar, no podemos olvidar que existen otras herramientas y medios y que cada una tiene sus ventajas. Solo desaparecerá el tablero, cuando tenga que hacerlo, o nunca, no desapareció la pintura con la aparición de la fotografía, se crearon nuevas posibilidades de expresión para el hombre. Cerramos este apartado diciendo que junto a los procesos de virtualización ocurren otros que son los de actualización, el hombre trae de nuevo, a este otro tipo de realidad, conocimientos, formas, procesos, y relaciones conquistadas es esa cuarta dimensión. Fundamental labor esta del hombre por querer siempre tener los pies en la tierra, por esta razón, no serán las maquinas las que dominen al hombre, ni fueron los dinosaurios, ni fue la fascismo, ni fue la inquisición; el hombre toma para si lo que le es bueno, aun a costa de cometer errores en este gran laboratorio en construcción, en este gran ejercicio de simulación, que es la tierra.

Muy a propósito de los anteriores elementos sentimos que es prioritario hacer un inventario de los excluidos de todos los tiempos, pero fundamentalmente de los que lo son hoy y de los que están en peligro de serlo mañana. La educación se ha concentrado en determinados grupos de edad y en especial en algunas capas sociales, se han desarrollado planes para reducir el analfabetismo alcanzado casi el 8%; esto seria un buen paliativo si se tratara solo de la alfabetización, pero si miráramos al menos el acceso a la escolaridad básica el resultado seria grave; si profundizamos y miramos hacia la educación superior , a la deserción escolar, a las posibilidades de ingreso a la universidad, a la educación de adultos (la mayor parte de los excluidos serán personas de mas de 30 años), la educación de ancianos, jubilados o de sectores desprotegidos, campesinos e indígenas, no saldremos bien librados; estamos hablando del acceso a la información, al conocimiento y a formas de desarrollo continuado, y ahí es donde debemos medir la realidad de la exclusión. Pero hay que advertir que la exclusión no solo es ni será de individuos, "el futuro apunta a que la gran división se establecerá entre las sociedades capaces de producir conocimientos y avances científico - técnicos y aquellas que se limitaran a recibir información", las invasiones quizá ya no serán militares, serán como ya está ocurriendo: culturales, de información, ya empezamos a recibir paquetes de información, entretenimiento e ideas importadas. Para no adicionar un factor mas a nuestras restricciones para el desarrollo, es importante que reconozcamos que es mediante la tecnología informática que se transmite el mayor volumen de información en el mundo de hoy, y que aunque somos considerados diferentes (mejores o peores), debemos exigir ser iguales en lo que compromete nuestra inclusión en el mundo, iguales oportunidades de acceso, producción y recepción de información. Hoy, dando la bienvenida a la revolución de la información y el conocimiento abrimos las puertas a la democratización del conocimiento, la apertura de la puertas cerradas de los códigos encriptados; esta democratización pasa por la posibilidad de tener acceso a grandes volúmenes de información , a asumir el derecho universal a poderse comunicar, a estar en contacto con el mundo, a ser receptor emisor, pero también a formar parte de la red de colaboración que depende de la reciprocidad.

Cada época inventa sus formas de acción y sus expresiones, ingresando en esta época del conocimiento, de la completud, de la integración de múltiples formas de conocimiento, el hombre al rescatar su protagonismo crea los medios adecuados, medios de comunicación, satélites, informática y redes, autopistas de información que le permitan acercarse al resto del mundo, superando las barreras del tiempo y el espacio, en busca de elevar al conocimiento como el valor real del próximo futuro, para conseguirlo ha arrancado sobre una base fundamental, la vocación de servicio y de cooperación (ley fundamental de las redes de información). Pero no solo son datos, sino contacto con personas y esto se refleja en la intención de colocar información de libre acceso, ejemplos prácticos de ello son: los motores de búsqueda de información, las listas de discusión, los grupos de noticias, los correos electrónicos, lugares para preguntas y respuestas frecuentes, vídeo conferencia, chats, meeting, envío de mensajes, archivos, imágenes, documentos etc. Una red Global. Sin embargo al igual que las carreteras de asfalto, las autopistas de información pueden hacer que los lugares por donde ella pase queden mas cerca y que los demás, aunque no se muevan del lugar, queden definitivamente marginados y mas lejos que nunca. Aun no hemos hablado de la revolución de la información y el conocimiento en números, pero tenemos algunos datos que podrían irnos revelando la situación actual en Colombia. Pregunta: tiene computador en su casa? casi el 0% primaria, un 8% en el bachillerato, un 10% en el nivel técnico, un 40% en el universitario, y un 70% a nivel de Postgrado, recordemos que esta pirámide es inversa cuando hablamos de numero de personas, muy pocos llegan a un Postgrado. Por hogares podríamos decir que un 20% de los hogares tienen un computador. Pero ni siquiera el 1% es usuario de internet. Estos datos aunque no son exactos, si son reveladores y nos advierten de los cambios que se están presentando y de la suerte que correremos. Contamos con la tecnología, ella se mueve mucho mas rápido que nuestra capacidad para utilizarla, pero esta preparada para recibirnos, nosotros no nos estamos preparando para apropiarla, para incorporarla al discurso educativo.

Quizá nos es difícil obtener datos numéricos, se ha avanzado en la educación formal e informal, pero estamos aquí para pensar en espacios alternativos, soluciones en una forma de ecología humana, de reciclaje, de dar el gran salto que ya no pudimos dar hacia la producción industrial, ni hacia la producción tecnológica, pero que indudablemente podremos dar hacia la revolución, hacia la producción de conocimiento. Se hace necesario redefinir los papeles, pues ya no se trata solo de transmitir informaciones, sino de interactuar en un proceso donde se es educador y educando, acción esta en la que se desarrolla el dialogo, que acerca a los actores, a los grupos, ampliándose sin limites hasta alcanzar si es necesario el mundo. Esta transformación permitirá a muchas personas adquirir información de manera individual, de tal manera que el papel del maestro se inclinara hacia varias perspectivas para la educación, veamos algunas de ellas:

A MODO DE CONCLUSIÓN

Desarrollo de un profesor-investigador, con capacidad de integrar múltiples visiones y fenómenos " Por que no hay instrucción sin información, ni educación sin investigación" La producción de contenidos, para aplicaciones multimediales, lugares virtuales, libros electrónicos, en asocio con grupos interdisciplinarios y en alianza con la empresa . La integración del conocimiento con lo afectivo haciendo énfasis en una visión humanista del proceso, será la persona que le devuelva el sentido de pertenencia a la raza humana a personas que se comunican con otras que están muy lejos , pero están distanciadas de su vecino. Ellos podrán desempeñar la tarea de tutores presenciales o a distancia, inclusores. Es por ello que estamos en mora de iniciar la tarea de formar maestros en el acceso y el manejo de información, sobre todo en las posibilidades que genera la revolución del hipertexto, de los documentos enriquecidos. Es urgente formar especialistas en afectividad, personas con la capacidad de transmitir cultura e identidad, labor importante ante una cultura mundial; que en contravía a lo que se cree, no es única sino que esta sustentada en la diversidad y que se traduce en un nivel cultural común. Con los maestros seremos desarrolladores del sueño de los nuevos valores: No Violencia, Tolerancia; Auto-Formadores de Personas Cultas, dotadas para el cambio y la adaptación rápida a nuevas situaciones, para enseñar cómo aprender y cómo seguir aprendiendo durante toda la vida, desarrolladas en el sentido de responsabilidad , con habilidad para convivir con los demás y para trabajar en equipo; motivadas en su la auto estima para superarse y aprovechar las oportunidades que se presenten.

Requerimos de maestros y entidades que generen opciones para el manejo del ocio y el tiempo libre, que para unos lo es todo y para otros cada vez será mayor; formadores de hombres que tengan una visión contextual, integral, global, compleja y proyectiva. El resultado serán personas capaces de aprender a aprender, aprender a hacer, a ser y a vivir con los demás. Pero sobre todo necesitamos preparar maestros que se muevan en ámbitos físicos o virtuales diferentes a los de las escuela, a donde hoy han llegado los procesos educativos: ciudad, trabajo, medios, hogar, centros recreativos; pues estamos volviendo a los tiempos en que toda la comunidad era responsable de las tareas de educación de sus miembros (no solo niños y jóvenes), en un proceso constante y multidireccional, estamos en proceso de reintegración. Necesitamos formadores de formadores. Hoy la información y la comunicación son uno de los factores fundamentales del desarrollo de la humanidad junto con el rescate del medio ambiente y la conservación de la energía. Por ello se hace necesario iniciar una verdadera alfabetización informática, superar las reservas y el rechazo de algunos maestros y otras personas ante el uso de nuevas tecnologías, quienes de no hacerlo, se verán, si ya no lo están obligados por el empuje de algunos "iniciados". La educación entonces propenderá por la inclusión con planes como los desarrollados para alfabetizar donde requeríamos alfabetizadores.

Necesitamos ahora "inclusores", "informatizadores" masivos. Hoy tenemos muchos jóvenes que pueden enseñar a sus padres o a la inversa. Ya no puede ser un privilegio tener un computador, tener unos programas, estar conectado a internet, conocer el sistema, aprovecharlo y apropiarlo, todo ello es hoy una necesidad prioritaria y social, un propósito nacional. Es necesario que todos desarrollemos esa visión del mundo sin perder las raíces, que respetemos la diversidad, y lo plural, que miremos hacia lo universal y trascendente Pero también es un problema de estado, este debe tomar la iniciativa política y financiera sobretodo por ser un país en vías de desarrollo y tercermundista, donde los recursos son escasos, es necesario que se definan políticas de acceso masivo, que se reduzcan aranceles, impuestos, que se generen subsidios y compensaciones. Que se financie la investigación de estos y sobre estos instrumentos, así como la producción de aplicaciones y contenidos; que se creen canales adecuados técnica y conceptualmente hablando. Debemos profundizar en la utilización de las herramientas de ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, al fin no son también eso: medios, ayudas, instrumentos. Necesitamos masificación, dotación de infraestructura y equipos, actualización de los existentes, crear nuevos puntos de contacto donde no los hubiera, haciendo la instrucción y el soporte adecuado.

Podemos crear opciones para los diferentes grupos sociales y generacionales, buscando una educación continuada por medio de entidades virtuales, software, grupos de tutores, kioscos o cabinas publicas en lugares alejados, Cyberaulas y programas a distancia para todas las edades. Aprovechemos los recursos propios de los sistemas, en beneficio de la investigación, para la convocatoria, el contacto, la discusión, el desarrollo y la publicación de proyectos, propuestas y documentos, locales, regionales, nacionales e internacionales, Es importante que los grupos económicos se interesen no solo por la posesión sobre los medios de información, sino también en la definición que necesitamos sobre el tipo de información y entretenimiento que necesitamos para el desarrollo ya que es el país, quien debe saber que hacer con esos medios. Por otro lado las universidades están iniciando una labor importante en esta conexión con el mundo, creando programas virtuales. Otros sin embargo están viendo las nuevas tecnologías, en especial internet, exclusivamente como un negocio adicional, no están en busca de la universalidad, solo transplantan programas reproduciendo el mismo esquema actual, para mas personas. Ya aparecen algunas instituciones negociando con las conexiones, se mueven con 1 cuenta para 100 estudiantes (usada por cada uno cuatro horas al mes) dejando dividendos que si bien son importantes para la institución van en contravía de los propósitos del momento. Es importante meterse en la filosofía del sistema y eliminar la conexión con el mundo del negocio. Una propuesta fundamental es desarrollar campañas para la promoción del idioma español como el segundo en importancia en la red. (es mas barato hacerlo, que lograr que todos sepamos ingles) Finalmente, no pretendemos asignarle un papel mesiánico a la informática, ni pretendemos que las formas tradicionales de educación desaparezcan en el futuro próximo; pero como en la discusión entre pintura y fotografía, aquí también aparecerán nuevas alternativas y nuevos espacios para

miles de personas hoy excluidas y para otros miles que hacia el corto plazo no deberían serlo. Utilizando el mismo ejemplo debemos decir que lo importante no es la cámara, pero que hay muchos tipos de pinceles; así lo importante no es la maquina (aunque es fundamental) sino quien esta al frente y lo que hace con ella, en este sentido debemos empezar a trabajar en lo virtual del sistema, en lo que ya representa el computador, así como un fósforo es la virtualización del fuego, del calor, de la luz; hoy los PC, la multimedia, las redes y las autopistas son la virtualización del conocimiento, de la interacción, de la interrelación, del no espacio, del no tiempo, para muchos representan un hogar, un trabajo, una escuela; pero para los excluidos es lo mismo que no tener un fósforo para encender su cigarro, la informática solo enciende el fuego, tenemos que saber que hacer con el.

Las líneas de comunicación están abiertas, la manera de percibir las cosas y de relacionarse con los demás está cambiando, al igual de la forma como se almacena, representa y transmite el conocimiento; los medios están dados, el objetivo esta ahí para impedir que siga habiendo colombianos de segunda, colombianos excluidos en el próximo siglo al que ingresaremos dentro de solo dos años; un siglo donde el conocimiento será lo preeminente y lo valioso. " La igualdad de acceso y de oportunidades ya no es una utopía. Es una responsabilidad social real y no una meta política." ANEXOS La corta pero valiosa experiencia en la creación, mantenimiento y moderación del trabajo colaborativo con redes, nos permite ir sacando algunas conclusiones que serán útiles para otras experiencias: 1. Se debe trabajar sobre temas específicos con base a una agenda que se conoce de antemano, todo tema adicional que va apareciendo en la comunicación se propone para ser anexado al final. 2. Es positivo que exista un moderador, pero deben ser todos quienes generen dinámica, rotarla para crear sentido de pertenencia 3. Se deben establecer algunas reglas sencillas: hacer aportes y circular información al menos una vez por semana; ofrecer vínculos con páginas o personas; establecer estándares de envío de archivos (ej: un mismo procesador de texto). Apoyar el trabajo con jornadas on-line: usando icq, chats, meeting u otras herramientas similares; promover jornadas presenciales, si los miembros se encuentran en la misma ciudad. Establecer trabajo en equipos mas pequeños (para puntualizar algún tema en comisión). No desechar otros recursos de contacto, reuniones, teléfono, charlas.

Es bueno recordar que internet esta basado en sencillas reglas como son: a) "no hay un dueño del negocio " no se pretende que haya una autoridad vertical sino un desarrollo en red (como la de telaraña) con nodos móviles, no hay censura. b) Se trata de tejer conexiones, así que las criticas es mejor hacérselas uno mismo, a los demás hacerles aportes; entre mas información de buena calidad se envía o sube, mas información vital se recibe. c) Libre desarrollo, cada quien toma lo que le sirve y trata de aportar lo mas posible, contestando y dando soporte cuando pueda hacerlo . Se puede entrar y salir en ella cuando se quiera pero es necesarios inscribirse cuando se solicita esto y desuscribirse cuando ya no se quiere o puede estar. d) Lo importante de la red es la diversidad y por ello se debe ser tolerante con las muy

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
diversas opiniones que hay. e) Estar en la red es un derecho, al que todos deben poder acceder, no es un privilegio.

9.4 La informática en la perspectiva de la educación en tecnología

ANGEL ALONSO SOTO SARMIENTO

LA INFORMATICA EN LA EDUCACIÓN : VISION, ENFOQUES Y DESARROLLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

La inserción de la informática en el ambiente escolar afecta potencialmente todos los aspectos de la institución : genera posibilidades para acceder al conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnología y en general de la cultura ; matiza las relaciones docente estudiante en el ambiente de aprendizaje e incide en los procesos de gestión y funcionamiento institucional.

Los grandes y continuos avances en las tecnologías de la información impone grandes retos a la vida escolar ya que desde ella el estudiante debe adquirir las destrezas que le permitan ser altamente competente en los procesos de manejo automático de la información, esto es, para identificar, acceder, procesar, interpretar y utilizar adecuadamente la información a través de los medios computarizados o electrónicos.

Por lo anterior, es importante tener presente la misión educativa, la visión, el enfoque pedagógico y los logros que se persiguen con la incorporación de este componente en el sistema educativo, de lo contrario terminaría siendo un "elemento más del ambiente", puesto ahí como cualquier otro instrumento.

De manera breve abordaremos algunos de los aspectos importantes en la inserción de la informática en el ambiente escolar.

¿POR QUÉ LA INFORMATICA EN LA EDUCACIÓN?

Enriquece los ambientes de aprendizaje, posibilitando acceder a expresiones ideales del conocimiento, aspectos que en la realidad son imposibles de experimentar, (Simuladores).

La presencia de las tecnologías de la información en todos los ambientes, obliga a la escuela a formar y potenciar en los y las estudiantes, las competencias necesarias para un buen desempeño en una sociedad informatizada.

El acelerado y permanente acumulación de conocimiento hacen necesario procesos ágiles de manejo de información, por tal motivo la escuela debe posibilitar ambientes que permitan un mejor acceso , manejo e interpretación de la información requerida.

Desde la escuela es imperante superar el analfabetismo computacional.

La informática permite representar la realidad y modificarla, lo cual establece formas nuevas de pensar y actuar, dando dinámicas a la institución, la contextualiza y proyecta al futuro.

Permite al estudiante integrar habilidades lógicas, manuales e instrumentales.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

La inserción de la informática en la educación viene desde comienzos de la década de los ochenta, sin embargo no ha tenido el desarrollo necesario puesto que ha estado supeditada a las decisiones de las políticas educativas del momento y el alto costo de la implementación dificulta la consecución de los recursos, sin embargo si reconocemos la importancia de esta en la formación de los estudiantes, una buena gestión aliviaría este problema.

Premisas de la Informática Educativa:

Los computadores son una herramienta importante en el manejo de la información.

El computador no es sinónimo de tecnología.

La informática está ligada a los procesos implícitos en el manejo de información.

No será una disciplina de formación especializada.

Todos los estudiantes deben tener formación en esta disciplina.

VISIÓN

Por lo novedoso y atractivo de las tecnologías informacionales, fácilmente caemos en el error de creer que cuando nos referimos a los computadores, estamos hablando de informática. Es importante recuperar la informática como una disciplina ligada al manejo automático de la información, los computadores son una herramienta indispensable para agilizar y sistematizar procesos de información.

Para hacer un uso eficiente de estos instrumentos es necesario desarrollar en los estudiantes procesos lógicos y competencias frente al manejo de la información, capacidad para elegir el recurso apropiado. (equipos, programas, materiales).

MISIÓN

La informática en el ambiente escolar estará orientada a :

Formar usuarios críticos y éticos de la información,

Capacitar al estudiante en el manejo eficiente de los medios computacionales e informacionales.

AMBIENTES PARA LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Para incorporar la informática en la institución educativa es necesario contar con recursos computacionales adecuados, sin embargo, los artefactos computacionales cambian tan rápidamente que en un muy corto tiempo se hacen obsoletos, es ahí donde deben estar presentes la recursividad y los enfoques educativos que posibiliten un mejor aprovechamiento de los recursos existentes.

El diseño de un ambiente de aprendizaje esta amarrado a la concepción sobre aprendizaje que se tenga, algunas preguntas que permitirán reflexionar sobre este aspecto son: Qué se debe aprender ?, Para qué se aprende eso ?, Cómo se apoyará el aprendizaje ?, Qué tipo de relaciones se deben establecer entre docente – informática – conocimiento; docente – estudiante – conocimiento; estudiante – computador - conocimiento ?, Para qué el aula de computación y el aula de informática ?, Qué tipo de competencias se deben desarrollar en los estudiante ?, etc.

De acuerdo a lo anterior, lo que se pretende fundamentalmente en educación es crear ambientes que favorezcan básicamente:

Una alfabetización computacional e informacional básicas.

Desarrollo de procesos lógicos de la información

Desarrollos cognitivos

Apoyo a los múltiples y variados aprendizajes.

En el diseño de ambientes para la informática, se pueden tener en cuenta los enfoques planteados por TOMAS DWYER (Boletín de Informática Educativa, 1(1),1.988 U. Andes). Estos enfoques están relacionados primordialmente con el objeto de conocimiento y el estado final de aprendizaje.

Si es un aprendizaje que conduzca a la adquisición de una destreza o ejecución de una instrucción, hablaremos de enfoque algorítmico o si por el contrario la actividad involucra creatividad, capacidad de decisión y desarrollo cognitivo tendremos un ambiente con enfoque heurístico. La elección de uno u otro de estos enfoques tiene que ver con el objetivo educativo que se persigue, esta selección debe ser cuidadosa y tener en cuenta los criterios pedagógicos que garanticen el éxito del aprendizaje.

Enfoque Algorítmico

Presenta una secuencia predefinida, fijadas por el diseñador, con un interés de aprendizaje, hay una transmisión del conocimiento que se considera indispensable, en pasos y bloques estructurados y continuos, el usuario debe aprender lo que se le muestra, permite estructurar y secuenciar contenidos. Esta orientado a un área y nivel específicos de conocimiento, exige del estudiante memoria, comprensión, ejercitación. Ambientes posibilita , diferentes niveles de instrucción y aplicación, permite reforzar aprendizajes, adquirir habilidades. Un ejemplo son los programas tutoriales utilizados para manejo de computador, máquinas. etc..

Desventajas: Limitan la capacidad de solución de problemas, la toma de decisión, el desarrollo cognitivo y el usuario depende del programa.

Enfoque Heurístico

Apoyado en las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales centran su atención en la construcción del conocimiento (construcción que se hace en forma individual exclusivamente pero que necesita de los aportes de los demás miembros del colectivo), el enfoque heurístico establece estrategias para que el estudiante "aprenda jugando", identifique y resuelva sus propios problemas de aprendizaje y genere sus propias estrategias de navegación por la información. En este proceso el profesor debe ser un guía, un orientador que propicia ambientes significativos abiertos para que el estudiante asimile y estructure nuevos conocimientos.

En este enfoque, al estudiante se propone un punto de llegada, el estudiante interactúa, por exploración y experimentación logra la meta propuesta. Generalmente se presenta un micromundo con varios elementos que el estudiante puede utilizar de acuerdo a sus habilidades, aquí el error juega un papel importante: el usuario descubre las reglas, implica retos que posibiliten la interacción, creatividad y solución de problemas, para optimizar su uso debe tenerse en cuenta el nivel académico y de desarrollo del individuo.

Facilita el desarrollo de la confianza, de sus modelos de pensamiento. (Ej: juegos, sistemas expertos, lenguajes de programación)

Desventajas: Aumentar sentido de frustración y requiere trabajo individual y más tiempo para lograr su objetivo.

Tecnología e Informática

La Ley 115 de 1994, Artículo. 23, coloca la "Informática" como un componente de una de las nueve áreas fundamentales y obligatorias para el logro de los objetivos y fines de la Educación Básica y Media. Este hecho significa que :

La informática abre las puertas de acceso a una parte amplia e importante de la cultura, como una oportunidad más de formación que esté al servicio del mejoramiento del ambiente educativo y como facilitadora de procesos pedagógicos.

El computador se ha convertido en una herramienta de comunicación y de aprendizaje tan importante como lo han sido el lápiz, la tiza y el tablero como instrumentos de aprendizaje. Hay, pues, la necesidad de desarrollar actividades escolares para "entrenar específicamente" a los alumnos de suerte que ellos adquieran las habilidades en su uso, así como se dedican horas de clase para aprender a escribir.

Lo anterior implica que se debe cambiar la imagen del uso de los computadores en las instituciones educativas. No se trata de acceder a las "aulas de computación" solamente a aprender ciertas técnicas que interesan o sirven a un grupo limitado de alumnos con intereses técnicos particulares, sino de usar un "aula de informática" multifuncional también para recibir información y entrenamiento sobre cualquier conocimiento, ciencia o técnica. Esto es, el aula de informática debe ser un ambiente de aprendizaje donde los alumnos desarrollen habilidades para asumir con mayor propiedad el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información.

Desde esta perspectiva, la informática debe desarrollar la capacidad de **LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ELEMENTOS TECNOLÓGICOS DEL ENTORNO**; esto es, debe contribuir para formar personas, hombres y mujeres que :

Emplean los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.

Imaginan, juegan, experimentan y comprenden el funcionamiento de los instrumentos tecnológicos de su entorno.

Manejan de manera apropiada la representación simbólica de elementos que hacen parte de proyectos, en aspectos concernientes a la normalización, codificación y decodificación de la información de carácter tecnológico, de acuerdo con estándares internacionales.

Emplean los procesos de retroalimentación y de autorregulación, como característicos de las nuevas tecnologías de información y comunicación y hace conciencia de sus implicaciones en la vida personal y social.

Procesan datos y navega en la información para la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades.

Ubican, seleccionan y organizan información, a través de símbolos, gráficos, cuadros, tablas, diagramas, etc., con oportunidad y pertinencia.

Plantean y desarrollan procesos de diseño y rediseño, en relación con la forma, la función y/o la estructura, basado en la decodificación de información de los mismos. Obtienen, interpretan, procesan y relacionan la información proveniente de diversas fuentes a través de representaciones simbólicas de elementos que conforman sistemas en campos como la electricidad, la electrónica, la mecánica, la informática, los sistemas computacionales, los servicios, entre otros, de acuerdo con las convenciones establecidas culturalmente.

En el marco del área de TECNOLOGIA E INFORMATICA, la informática será una herramienta de apoyo a los procesos de aprendizaje, que :

Permitirá el acceso y manejo oportuno de la información ; brindará oportunidades de participación para desde ella abordar los problemas de su vida cotidiana.

Contribuirá al desarrollo de capacidades creativa, crítica y reflexiva, principalmente para el manejo de la información (búsqueda, clasificación , relación, producción y comunicación) y solución de problemas.

Potenciará el desarrollo de estrategias, métodos y actividades para el fortalecimiento del trabajo en equipo como alternativa fundamental para las actividades académicas.

LOS MEDIOS COMPUTARIZADOS Y LA INFORMÁTICA, HERRAMIENTAS PODEROSAS PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

_ INCRUSTAR PBrush _

Operativamente la Informática intentará proyectar el uso del computador como máquina que permite manipular la información a través del uso de los signos, símbolos y códigos de comunicación universal que al aplicarse a expresiones particulares de la Ciencia y la Tecnología se convierten en formas específicas de los saberes particulares y su relación con la construcción del conocimiento científico - tecnológico estará determinada por la capacidad creadora a partir del desarrollo de tareas escolares en donde el estudiante tenga la posibilidad usar el computador y la información para resolver problemas y no para "hacer únicamente el ejercicio propuesto por el(la) docente".

Lo anterior implica que en la escuela deben existir computadores, que como máquinas para procesar información, sean empleados para desarrollar actividades de Computación, Sistemas e Informática.

Pedagógicamente este tipo de actividades implican dos procesos bien definidos :

Formación Básica : Trata de puntualizar el trabajo en COMPUTACIÓN, la cual está orientada al aprendizaje en el manejo de la máquina, su funcionamiento y el manejo apropiado y racional de los programas o paquetes (SOFTWARE).

Este proceso encierra el manejo de software básico para desarrollar actividades de Diseño y Tecnología, estos es, incorporará actividades para comprender y manejar la multimedia aplicada a la educación, el diseño de páginas para INTERNET (home pages) y demás que surjan como necesidades específicas en el desarrollo curricular.

Formación avanzada : Estará orientada al trabajo con los SISTEMAS y con la INFORMÁTICA.

Los Sistemas entendidos como el trabajo que se hace para la producción de SOFTWARE y de HARDWARE.

El trabajo con software implica que el estudiante conozca y maneje científicamente algunos lenguajes de programación de computador de suerte que su trabajo tecnológico se centre en establecer formas y estrategias de comunicación entre él y la máquina para que ésta "haga lo que quiere que haga". De igual forma, el trabajo con hardware debe posibilitar que el estudiante conozca y maneje apropiadamente las estructuras internas tanto electrónicas como mecánicas de la máquina; esto implica que debe incorporar la Microelectrónica y el Diseño Lógico como objetos de estudio.

La Informática, como expresión particular de la tecnología, es un elemento conceptual enfocado al manejo y procesamiento automático de la información que encierra simbióticamente dos componentes fundamentales: el Manejo automático de Información y los procesos Comunicativos. En este sentido, la informática implica el USO DE MEDIOS de carácter Impreso, Audiovisual, Electromagnético, etc. para MANEJAR INFORMACIÓN Y PARA comunicar ideas.

Incorpora el uso de software especializado para desarrollar procesos de Diseño, Manufactura y Producción asistido por computador (ACAD, CAD-CAM, Automatización y otros); lo mismo que software para desarrollar procesos de simulación, administración de información y navegación en los hipertextos dados por la autopista de la información INTERNET (CIBERNÉTICA)

Desde esta visión de la informática, las actividades escolares deben ser ricas en posibilidades de desarrollo personal, científico y técnico de los usuarios de los computadores, esto es, el estudiante debe acceder al computador a desarrollar y darle forma a "sus ideas". La función del docente será la de definirle tareas cada vez más exigentes en cuanto al manejo de nuevos elementos de suerte que el estudiante se vea obligado a navegar simultáneamente por las diferentes plataformas existentes en el computador: Modo Gráfico, Modo Editor de Texto, Modo Bases de Datos, Co-procesador Matemático, etc.

10. Estudio de Cuentas.

A partir de 150 formatos de inscripción y 50 inscripciones vía Internet, aproximadamente, se hizo un estudio que posibilitaba una diversidad de Instituciones participantes de primaria, secundaria y universidad y que reflejara las diferentes localidades de la Capital. Con una condición de base, consistente en haber escrito al menos un comentario de aporte a las discusiones. De acuerdo con lo anterior los participantes seleccionados para obtener una cuenta gratuita de parte del IDEP son los siguientes:

Abella Jaime Tel: 450 30 65 Centro Educativo Distrital Santa Barbara Cra 18 p No 67 b - 05 sur Tel escuela: 7909970 7909969

Acosta Margoth Corporación Universidad Minuto de Dios telefono: 4367250 otro:4367242 fax: 4308140

Alarcon Maria Marlene Tel 4363988

Alba Pinilla Jorge tel 2169705

Aristizabal Camilo Colegio FACE Estudiante 4176292

Barrantes Raul Tel 6878058

Barrera Sierra Henry Diag. 42 Sur # 6-55 Este.Tel: 2 07 21 71 Tel: 2 06 86 76

Beltran Amaya Gladys Sther Tel 918823074

Beltran Angela Tel 7177624

Bohorquez Carmina Tel 3428004

Calderon M. Nydia Tel 4246337

Carrasco P. Blanca Cecilia Tel 2694023.

Chávez Artunduaga Luz Maritza Tel: 3100874 Of., 2267643 Res, 933437613 Cel

Conto Sanchez Marci Alexandra Universidad Manuela Beltran e-mail: mconto@hotmail.com

Contreras Israel Tel 3364449

Cubillos Cesar Tel 2217397

Cuesta Cristina Tel 2741623

Delgado Mónica Tatiana Tel 7802335 Estudiante de licenciatura en ciencias sociales Universidad Distrital, ex estudiante de biología y desadaptada escolar.

Diaz Vargas Myriam Tel 2647723

Duarte Oswaldo Tel 2037749 Estudiante de Lic en Física Universidad Distrital.

Federici Carlo e-mail prestado: redcom@colciencias.gov.co

Forero Guayabo Elizabeth Tel 3623174

Forero Suarez Dora Nilce Tel 2290764

Galindo Rosa Maria Tel 2654758

Garcia Luz Marina Dirección Oficina: CAD oficina 1013, Conmutador 3686868, ext 363, 364 E-mail prestado: jguerrer@donato.uptc.edu.co de la Revista Pensamiento y Acción

Gonzalez Carmenza Tel 2454480

Guerrero Ramos Edilberto email : manisero@hotmail.com

Gutiérrez Maryory Tel 3661638

Guzman Maria Edelma Tel 2391184

Haydar C. Stella Tel 2630 630 Centro Educativo Distrital Antonio Baraya J.M. Tel 2392403 3668171 Calle 27 Sur # 22 A 02

Herrera Cesar Augusto Tel 6870215

Hurtado Cortes Elba Eneida Tel 6843345

Leal Santos Gerardo Alfonso Tel 2613229 Cel 933509696 Cr 63 22-03 sur apto.201 bloque 2

López Loaiza Nohelia Calle 177 No. 50 B- 06 Casa Tel. 6772671. Bogotá Colegio : Plan Padrino San Luis. Vía La Calera.

Lopez Garzon Hector Hernando Tel 7674208

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
Lozano Moreno Lorenza Tel: 2988488 casa. Carrera 87 A. No. 32 - 04 Barrio
Capellania.

Luengas Caicedo Ruben Dario Tel 2513541 Colegio Manuelita Saenz

Martinez Kosyuska Tel 3614912

Martinez Ludy. Tel 2814218 Celular 933069256 Email : ludymar@gyral.com

Martinez Sanchez Manuel Antonio Calle 10 Sur No 13-27 Teléfono No 288-44-20

Núñez Alba Lucía Tel: 3152450 Estudiante del Colegio Americano Tel: 2152450

Olarte Rafael Alberto Tel 2841752

Ortiz Eslava Maria Edith Tel 2096226 4130126

Pedraza A. Flor Esperanza tel 7774357

Perez Martha, Tel 2438514

Pinilla de Becerra Disney Tel 6905792

Quinones Riascos Fanny Milena Tel 2432941

Ramirez Ana Brizet Tel 7136897 CED Serrania Monteblanco

Ramirez Orjuela Luis Alejandro Tel: 2504661 Fax: 4333048 Tel 4382536

Rey Alicia Tel 2521401

Reyes Herminda Tel 6878392

Rincon Maria Fernanda Tel 2217397

Rivera Mejía Gabriel Jaime Teléfono :2221811 ext 2507

Rodríguez Luz Dary Tel 4401517

Rodríguez Maria De Jesus Teléfono :2 438514

Rodriguez octavio Alfonso Tel 7824229

Rojas Patricia e-mail prestado : dairo@colnodo.apc.org Fax :2 49 02 16 1.8

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
Rosas Fernando E-mail prestado: redcom@colciencias.gov.co

Rubio José Vicente tel 2438514. Coordinador de Redcom tel 2814218 (Bogotá)
Celular: 933493419 Email : jrubio@gyral.com

Sanchez Pinilla Amanda del Rosario Tel 6721952

Sanchez Rodriguez Libia Tel 4508595

Santamaria Flor Alba Tel 3105384

Sarria Sarria Alba Ines Tel 6787551 6708739

Talero Luis Alfonso Tel 6801330 3380915

Tapias Penaloza Wilson Tel 228 7306-431 0337 Cel 93 345 1581 Kra 12 Este 33a80
Sur Tel 3670079-3670125

Torres Gilma Tel 6725640 4412257

Trujillo Nelly Tel 7153147 7157044

Vanegas M. Ana Deyanith Teléfono : 2063846 2 43 85 14

Vela G. Ana Patricia Tel: 3665216 Institución : Centro Educativo Distrital Unidad
Básica Provincia De Quebec. J.M. Dirección : Km. 8 Vía Oriente. Tel. 2073367.

Velasco Arcelio Tel 2841752

Villabona, Luz Marid. Teléfono: 2029128 Cedit Alfonso Lopez Email :
lmvillab@hotmail.com

Zabala Germán Tel 2814218 (dejar informacion) e-mail prestado:
redcom@colciencias.gov.co

11. Documento con Antecedentes, Resultados y Recomendaciones.

11.1 Antecedentes.

11.1.1 Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM.

La Red Colombiana de Pensamiento Complejo, organización que conecta virtualmente a más de 500 investigadores colombianos y latinoamericanos, venía siendo pionera en Colombia en comunicación electrónica, particularmente en investigación a través del medio virtual.

El IDEP, venía estudiando la posibilidad de realizar una cátedra en pedagogía a través de Internet y ante la coincidencia de este interés, las dos entidades entran en conexión. Es así como, la Redcom entra a poner al servicio del IDEP su experiencia en la comunicación electrónica y brinda además la posibilidad de que sus miembros entren a participar con su experiencia investigativa en el proceso de la Cátedra Virtual.

11.1.2 Red Interactiva en Educación RIED.

Desde principios de 1997 un equipo de maestros con alguna experiencia en comunicación electrónica se habían propuesto desarrollar un proyecto que conectara virtualmente a los profesores del distrito, para ello diseñaron una pequeña red piloto que venía funcionando a partir de los esfuerzos propios de este equipo.

Algunos de estos maestros hacían parte de la Redcom, y entran a participar activamente, aportándole su experiencia al convenio IDEP-Cinpar.

11.1.3 El Centro Educativo Distrital La Concordia y el Proyecto de Informática Educativa PIE.

El Centro Educativo Distrital La Concordia había sido seleccionado por la Secretaría de Educación como Colegio piloto para la realización del proyecto PIE, había sido dotado de una red de computadores con acceso a Internet.

En dicho centro venía dinamizando meses atrás la comunicación electrónica un profesor que hacía parte de la Corporación Cinpar y se venía experimentando allí la posibilidad de capacitar a los maestros de la institución en el uso de Internet.

Sin embargo, a raíz de las dificultades técnicas no resueltas por el programa PIE, se definió que la cátedra virtual más que funcionar desde los colegios (aun escasos en el uso de Internet y con grandes dificultades de comunicación y tiempo de los maestros) debería operar desde los hogares de los investigadores y por eso se hacía tan necesaria la asignación de cuentas personales.

11.2 Resultados.

11.2.1 Cobertura.

Los Inscritos por formato del plegable son 151 personas, de las cuales aproximadamente el 80% tienen acceso a un computador, el 5% no tienen acceso y el 15% no respondieron. Corresponden a maestros de Colegios el 80%, siendo el 20% aproximadamente, de otras entidades relacionadas con la Educación.

En la lista de discusión figuraron entre 150 y 200 inscritos promedio (ver lista en Moderación previa numeral 4). La gran mayoría investigadores preocupados e interesados en la Educación o profesores de Instituciones educativas.

A continuación colocaremos la lista total de participantes.

11.2.2 Participantes Cátedra Virtual.

ACOSTA MARGOTH

Bogotá

Universidad: Corporación Universidad Minuto de Dios

telefono: 43672 50 otro:4367242

fax: 4308140

ALBA PINILLA JORGE

Bogotá

Asesor en Instituciones Educativas. Psicólogo. U. República, Uruguay.

e-mail: jalba@impsat.net.co

ARISTIZABAL CAMILO

Colegio FACE

Estudiante 4176292

e-mail: luza@col1.telecom.com.co

BACHMANN FUENTES RICARDO IGNACIO.

CHILE

Villa Picarte 3000 Alonso 3 #3308 Valdivia- Chile.

Prof. Universidad Austral de Chile, Escuela de Derecho, Valdivia

teléfono: 63221945

fax: 63221942

e-mail: A.Bordalí@Valdivia.UACH.cl

BARRERA MORALES MARCOS FIDEL

VENEZUELA.

Urbanización La Trinidad, Calle del Arenal, Quinta Para Que Mas, Planta Alta,
Municipio Baruta, Caracas, Venezuela. 00,58,2,9432112

Teléfono: 00,58,2,9432112

Email: sypal@true.net

Fax: 00,58,2,9432112

Apartado Aéreo: Apartado Postal 6025, Carmelitas, Caracas 1010-A, Venezuela.

Periodista

CABALLERO PIEDAD

Directora Area Educación

Instituto Ser

tel 2880100

telfax : 2882106 -88-31

e-mail : inser@gaitana.interred.net.co

CASASBUENAS JULIAN,

Colnodo Director

Teléfono 2324246

Fax 2324246

e-mail julian@colnodo.apc.org

CASTAÑO CUÉLLAR NORMA CONSTANZA

Universidad Pedagógica Nacional

Teléfono :3465877

e-mail: ncastan@ibm.net

Fax: 2173321

Apartado Aéreo: 51093

CONTO SANCHEZ MARCI ALEXANDRA

Bogotá

Universidad Manuela Beltrán

e-mail: mconto@hotmail.com

CONTRERAS FERNANDEZ JOSE GREGORIO Bucaramanga

Instituto Técnico Superior Damaso Zapata

Teléfono : (976) 345147-48-49

e-mail: j_contreras@hotmail.com jmolina@multinet.com.co

Fax: (976) 351926

Apartado Aéreo

Oficina: 976-345147-48-49.

CORVALAN RAMON

Paraguay

Alfárez Juan Manuel Iturbe 451 c/ Primer Presidente, ciudad Lambaré, Paraguay.

Editorial Don Bosco.

Teléfono: 223423.

e-mail: ramon@uninet.com.py

DELGADO MÓNICA TATIANA

Bogotá

Estudiante de licenciatura en ciencias sociales Universidad Distrital, ex estudiante de biología y desadaptada escolar.

ECHEVERRY JORGE

Manizales

E-mail: jorgeche@col2.telecom.com.co

ESPINAL JOSE

Medellín

Universidad Eafit

e-mail: jespinal@sigma.eafit.edu.co

FEDERICI CARLO

Bogotá

Matemático

e-mail: redcom@colciencias.gov.co

FLORES ALBERTAZZI EDGARDO
Costa Rica
e-mail: edgardof@cariari.ucr.ac.cr
Apartado Aéreo 3101 - 1000 1.9

FRANCO GERMÁN
Medellín
Fax: (94) 5132771
E-mail: fundacion@epm.net.co.
Periodista Profesional.

GALVIS-PANQUEVA, ALVARO-HERNAN D
Bogotá
Universidad de Los Andes
FAX 284 0796
E-MAIL: agalvis@uniandes.edu.co

GARCIA ROBERTO
Bogotá
Director de Sistemas Universidad Javeriana
tel 2851560 2881511 ext 234
E-MAIL: rogarcia@javercol.javeriana.edu.co

GARCÍA S. JORGE
Ecuador
Puembo, S/n., D.M.
Universidad Católica del - Centro de Investigaciones
Teléfono : 509585 (PUCE) - 225198 (CIUDAD)
Email : JGARCIA@puceuio.edu.ec
(PUCE) confe@ciudad.ecuanex.net.ec
Fax (593 - 2) 509587 (PUCE) - (593 - 2) 500322
Apartado Aéreo 17 - 01 - 2184 (PUCE) - 17 - 08 - 8311
Arquitecto, Master en Investigación y Docencia UNAM-México

GARCIA LUZ MARINA
Dirección Oficina: CAD oficina 1013,
Conmutador 3686868, ext 363, 364
E-mail: jguerrer@donato.uptc.edu.co de la Revista Pensamiento y Acción

GOMEZ MARIN RAUL

Medellín

e-mail : ragomez@sigma.eafit.edu.co

teléfonos : 2.66.05.00 ext 241 o 547 oficina

Maestría matemáticas puras. universidad París VII. Francia. maestría. filosofía de la ciencia. universidad Sorbona. Francia doctorado de universidad en lógica. u. París VII. Francia

GONZALEZ CASTAÑÓN MIGUEL ANGEL

Medellín

Universidad EAFIT Teléfono :385 7371

Email. mgonza@conexred.eafit.edu.co

Fax:(574) 385 7371

Apartado Aereo:3300 Medellín

Filósofo. U. Sto. Tomas "Angelicum". Roma Especialista en Evaluación, U. del Valle.

GOODING L MARIA PIEDAD

Neiva

Universidad Surcolombiana. 5.988-747277 ext.274

Email: mapigoo@neiva-server1.usurcolombia.com.co

Maestría en psicología genética, Universidad de París; Diploma de estudios profundos (DEA), Universidad de París; Doctorado en Educación, universidad de las Islas Baleares. Espana.

GUERRERO RAMOS EDILBERTO

Bogotá

email : eguerrero@col-online.com manisero@hotmail.com

JARAMILLO PATRICIA

Bogotá

Teléfono : 2169800

e-mail: pjaramil@colciencias.gov.co

Maestría en sistemas y computación

LLERAS ERNESTO

Bogotá

Teléfono :284-9911

Email : elleras@uniandes.edu.co

Fax 284-0796

Apartado Aéreo 4976

LOAIZA JOSÉ OSLER,
Teléfono : 842922
Email scidesco@col2.telecom.com.co
Fax: 842922
Apartado Aéreo: 2001

LUENGAS C. RUBEN DARIO
Bogotá.
e-mail : rluen@ciencias.ciencias.unal.edu.co

MALDONADO LUIS FACUNDO
Bogotá
teléfono 3473562-67-70-71-72 Ext. 240
E-mail: maldo@anditel.andinet.lat.net

MARTINEZ, LUDY.
Bogotá
Email : ludymar@gyral.com redcom@colciencias.gov.co

MEJÍA MARCO RAÚL
Bogotá
tel 2858977
Fax: 2879089
email : cinep@colnodo.apc.org

MENA MERCHAN BIENVENIDO
España
SALAMANCA (AVDA. DE PORTUGAL, 127 3B) 37006 SALAMANCA(ESPAÑA)
Teléfono : 980521798
Correo electrónico: mena@gugu.usal.es

MESA JORGE.
Bogotá
Teléfono : 91 - 2 22 20 74
Correo electrónico : jmesa@colnodo.apc.org
Fax :91-2222074
Apartado Aéreo : 75011 Bogotá

MORALES GERMAN,
tel : 2883401
Email : gmorales@col-online.com

MUÑIZ MUÑIZ LUIS ROBERTO
Mexico
Vía Láctea 70-202 Col. Prado Curubusco C.P. 04230 México D.F., México
Teléfono : (525) 5169960 ext. 2239
Email : lrrmm@orion.ulsamex.mx
Fax (525) 5367180

NOGUERA PATRICIA,
Brazil,
Manizales
Doctoranda en filosofía de la Educación, Campiñas, Brasil
email : jorgeche@col2.telecom.com.co

NÚÑEZ ALBA LUCÍA
Estudiante del Colegio Americano.

OCAMPO FLÓREZ ESTEBAN
E-mail: eocampo@fundema.umanizales.edu.co

PABON G. RAFAEL
tels: 2886135 - 2880100
Bogotá, Colombia
e-mail: rpabon@imsat.net.co

PAEZ CASTRO. CAYETANO
Bogotá
email: cayeto@andinet.lat.net

PEDRAZA ROBAYO MOISES Bogotá
Teléfono :3381096
Email : moisespe&javercol.javeriana.edu.co

PEÑA ISMAEL

Bogotá

email : instIDEP@impsat.net.co jpenar@dobaiba.fij.edu.co

PEÑA MIGUEL

Teléfono: 2840942(Of.)

FAX: 2840909

MAIL: miguelape@latinmail.com - alcandelaria@aldato.com.co

PEREZ MARTHA,

Tel 2438514

email : seduc14@gaitana.interred.net.co

QUIROGA SONIA

Argentina

Universidad Nacional de Quilmes Teléfono :3151218

Email : squiroga@unq.edu.ar/squiroga@ojota.com

Fax 2241353

RAMIREZ GABRIEL JAIME.

Medellín.

Teléfono (94)3855103/7

Fax: (94)3811842

email : geresoci@educame.gov.co

RAMÍREZ RODOLFO

Teléfono 3165403 3165000 ext. 12655

MAIL rramirez@bacata.usc.unal.edu.co

RIOS JORGE IVAN

E-mail: jivar@janua.upb.edu.co

RIVERA MEJÍA GABRIEL JAIME

Bogotá

Apartado Aéreo: 55620

E-mail:gjrivera@trilobite.ingemin.gov.co

Teléfono :2221811 ext 2507

RODRIGUEZ MARIA DE JESUS

Bogotá

Teléfono :2 438514

Correo electrónico :seduc14@gaitana.interred.net.co

RODRIGUEZ MARIA TERESA,

ROJAS PATRICIA

Correo electrónico : dairo@colnodo.apc.org

Fax :2 49 02 16 1.8

ROSAS FERNANDO

Bogotá

Neurólogo

e-mail: redcom@colciencias.gov.co

RUBIO JOSÉ VICENTE

Bogotá

tel 2438514.

Coordinador de Redcom tel 2814218 (Bogotá)

Email : jrubio@gyral.com o redcom@colciencias.gov.co

SOTO SARMIENTO ANGEL ALONSO

Teléfono : 4 11 58 32

TOCORA JORGE OSWALDO

Universidad Nacional Televisión

Tel/of: 3165400

cel: 932 51 04 26

e-mail: untv@bacata.usc.unal.edu.co

URUÑUELA LINO

E-mail: lru@arrakis.es

Dirección: c/ M^a Teresa Gil de Gárate, 14, 1^o dcha. 26002 LOGROÑO (LA RIOJA) ESPAÑA

Mi teléfono: 941- 256500 (instituto)

VALBUENA SANTANDER REINA ISABEL

Venezuela.

Email : rvalbuen@telcel.net.ve

Universidad del Zulia. Maracaibo. Tlf. (061)41.29.34 voz y fax.

VANEGAS M. ANA DEYANITH BOGOTA

Teléfono :2 43 85 14

e-mail:seduc14@gaitana.interred.net.co 1.7

VARGAS MIGUEL ANGEL,

Acuc

VILLABONA, LUZ MARID.

Bogotá

Teléfono: 2029128

Email : lmvillab@hotmail.com

VELEZ DE LA CALLE CLAUDIA

Tel. 2606666 ext. 177

E-mail - cvelez@sembrador.amigomed.edu.co cvelez@colnodo.apc.org

Fax 2608074- ó 2161271-Medellín.

VILLAR EDUARDO Bogotá

E-mail: sistehu@ibm.net

WHITTINGHAM MARIA VICTORIA

gestiser@gaitana.interred.net.co

tel: 57-1-2880100

fax: 57-1-2882106

ZABALA GERMÁN

Bogotá

telefax 2217397

Email : Marincon@colomsat.net.co o sabala@hotmail.com

11.2.3 Lista de Inscritos en Cátedra Virtual en Pedagogía mediante formato.

Abella Moyano Jaime de Jesus Tel 4503065
Acevedo Castro Nancy del Carmen Tel 2782151
Aguilar Pardo Fabio Alfonso Tel 2905850
Alarcon Sandoval Maria Marlene Tel 4363988
Alvarez Alarcon Hernan Tel 2930660
Angulo Cortes Heiber Smith Tel 2338372
Barrera Sierra Henry Tel 2072171
Beltran Amaya Gladys Esther Tel 2511131
Beltran Peña Angela Tel 7177624
Bolívar Godoy Manuel Enrique Tel 2727461
Buitrago Rosalba Tel 7114862
Caceres Maria Teresa tel 2279384
Camargo Daniel Tel 2220700
Carranza Parra Nelson Tel 253 4620
Carrasco Pinilla Blanca Cecilia Tel 2694023
Carrillo Gil Angelica M. Tel 2520451
Castaño Cuellar Norma Constanza Tel 2873281
Castillo Corral Guillermo Tel 6691518
Castro Camargo Luz Janeth Tel 2230391
Chapeton Alvarez Bethy Mercedes Tel 7909298
Chaustre Avendaño Alvaro Tel 4115491
Chavez Maritza Tel 2267643
Cifuentes Fernández Blanca Deises Tel 2849020
Cifuentes Muñetones Guillermo Tel 2373161
Contreras M. Alberto Tel 2572631
Cortes Hector Julio Tel 7111949
Díaz Delgado Doris M Tel 2077571
Díaz Martínez Myriam Isabel tel 3417192
Díaz Pena Carmen Cecilia Tel 2227637
Díaz Vargas Myriam Tel 2647723
Fajardo Prieto Arturo Tel 2274837
Fajardo Vásquez Sandra Patricia Tel 2331816
Fonseca Medardo Tel 3677618
Forero Guayabo Elizabeth Tel 3623174
Forero Martínez Nubia C. Tel 7778904
Forero Suarez Dora Nilce Tel 2290764
Galindo Rosa Maria Tel 2654758
Gallego Rojas Kilian Tel 2015616
García G. Carmen Rosa Tel 7601170
García López Carlota Isabel Tel 4316795
García M. Jasmina Tel 2476536
Garzón Gallo Eloiza Tel 2233549

González Blanco José Israel Tel 6706928
González Malaver Rossi Julieta Tel 7690121
González Ramírez Claudia Consuelo Tel 6850634
González Restrepo Martha Cecilia Tel 2684202
Grirgon Daza Martha Tel 2733485
Guerrero Gómez Jaqueline Tel 3333613
Gutiérrez Maryory Tel 3661638
Hamburger A. Betty Tel 2956856
Haydar Cruz Stella Tel 2630630
Hernández Bustos Olga Estella Tel 2649927
Hernández de Rossero María del Carmen Tel 2218676
Hernández Páez Lucy Tel 4104514
Herrera Cesar Tel 6870215
Herrera Cortes Martha Cecilia Tel 3202898
Hurtado Cortes Elba Eneida Tel 6843345
Hurtado Marquez Alejandro Tel 4504939
Jara B. Yolanda del Pilar Tel 2524488
Jiménez Luis Alejandro Tel 2722098
Jiménez Pallares Laureano Alberto Tel 6899519
Jiménez R. Manuel José Tel 2038553
Lancheros Lara Cristina Tel 7193341
Laverde Mahecha Alfonso Tel 2643675
Leal Santos Gerardo Alfonso Tel 2613229
Lizarazo Jiménez Fabio Orlando Tel 3338615
Lombo Rondon Luis Eduardo Tel 7676018
López Garzón Hector Hernando Tel 7674208
López Gómez Tobias Norberto Tel 4114505
López R. Nohelia Tel 6772671
Lozano Moreno Lorenza Tel 2988488
Luengas Caicedo Ruben Dario Tel 2513541
Maldonado Espitia Luis Eduardo 4108435
Maldonado Jara Candelaria Tel 7136644
Mancipe González Luz Mary Tel 2045179
Martínez de Duque Ernestina Tel 2233758
Martínez Sánchez Manuel Antonio Tel 2247665
Maturana Asprilla Sofia Esperanza Tel 2258872
Mejía Calvo Jaime Tel 6899398
Meneses Jara María Mercedes Tel 2353164
Molina Marilyn Tel 4537850
Molina Rincón Luis Alberto Tel 6898234
Montoya Olarte Cesar Tel 6720786
Mora Amaya José Alirio tel 2958437
Morales Zamora German Alfonso Tel 2158172
Moreno C. Ilba Nelsy Tel 3337699
Moreno Espitia Luz Marina Tel 2302191

Moreno Romero María Ligia Tel 3611468
Nieves Herrera Juvenal Tel 3350009
Niño Rojas Betsabe Tel 4115428
Novoa Jaimes Patricia Tel 2893545
Nuñez Goenaga Alba Lucia Tel 3152450
Ojeda Cifuentes Rosa Diva Tel 2673637
Olarte Rafael Alberto Tel 2841752
Ortegon Cardozo Joffrer Tel 3700852
Ortiz Eslava María Edith Tel 4130126
Pardo Baquero Flor María Tel 918480749
Patino Romero Jaime Tel 7273719
Paz Gladys Amanda Tel 2035395
Paz Piedad Tel 2035395
Pedraza A. Flor Esperanza Tel 7774357
Pérez Beltran Baloma Tel 7755178
Perilla Amaya Jairo Arturo Tel 2313186
Pineda Acosta Ydaly Tel 2703347
Pinilla de Becerra Disney Tel 6905792
Pinzón Ruiz Luis Alberto Tel 2952443
Plaza Jeanette Tel 2404989
Puentes Carmen Cecilia Tel 2161440
Pulido Cortes Oscar Tel 4339870
Pulido Giraldo Liliana Tel 2770773
Quevedo Maldonado Omar Duravio Tel 2502737
Quiñones Riascos Fanny Milena Tel 2432941
Quiñones Riascos Ruby Victoria Tel 4163582
Quintero de Patarroyo Luisa Tel 2093703
Ram de Lozano Marlene tel 4242646
Ramírez Jiménez Monica Tel 2021549
Ramírez Orjuela Luis Alejandro Tel 4333048
Ramírez R. Doris Consuelo Tel 2318561
Reyes H. Marcela Tel 2441824
Rincón Suarez Magalli Tel 4115778
Rivera Amezquita Esmeira Tel 3373871
Rocha Martínez Juan Pablo Tel 6791112
Rodríguez Guillermina Tel 2330978
Rodríguez Luz Dary Tel 4401517
Rodríguez Melo Octavio Alfonso Tel 7824229
Rodríguez R. Isabel Cristina tel 2567620
Rodríguez Rodríguez Maricely tel 3111124
Rodríguez Sánchez Gloria Esther Tel 7189704
Rojas Guerra Luz Edilma Tel 2569076
Rubio Torres Myriam Tel 2569617
Ruiz de Carmona Clara Inés Tel 2708852
Sánchez Correa Patricia Tel 2899935

Sánchez Pinilla Amanda del Rosario Tel 6721952
Sánchez Rodríguez Libia Tel 4508595
Santos Bejarano Carlos Augusto tel 4104652
Sarria Sarria Alba Inés Tel 6787551
Sotelo García Julio Edgar Tel 4115554
Talero Luis Alfonso Tel 6801330
Tapias Peñaloza Wilson Tel 2287306
Tellez Perilla Minu Tel 4114404
Torres Bermejo Liliana Tel 2630805
Trujillo Sabogal Luz Nelly Tel 7153147
Vallejo Cruz Alicia Maria Tel 6269916
Vargas Heredia Tito Ernesto Tel 2956259
Vasquez Bautista Inés Alicia Tel 2290805
Vela González Ana Patricia Tel 3665216
Velasco Arcelio Tel 2841752
Verastegui Alonso Gloria Elsy Tel 2873139

11.2.4 Numero de mensajes.

Se intercambiaron 325 mensajes cortos y 114 mensajes de mas de media página.

11.2.5 Participantes en el Simposio.

Acosta Margoth
Alba Jorge
Angulo Helber Smith
Avila carlos Guillermo
Barbosa Margarita
Calderon Nydia
Conto Marci Alexandra
Cortes Carlos
Cortes P. Gerardo
Diaz Carmen Cecilia
Donneys Carlos
Fonseca Medardo
Galvis Alvaro
Garcia Ospina Hector
Gomez Raul
Gonzalez Fabio E
Gonzalez Jose Israel
Guaneme Luis Alfonso
Guerrero Edilberto
Guevara Flor Alba
Gutierrez Luis E.

Guzman Maria Edelma
Jaimes Jose
Jaramillo Patricia
Leal S. Gerardo
Luengas Ruben Dario
Martinez Ludy Judith
Mesa Jorge
Molina Vasquez Ruth
Ocana Oscar
Ortiz Eslava Maria Edith
Osorio Vega Diego
Perez de Clavijo Nubia
Pilonieta German
Prada Rico Doris
Preciado Jaime
Reyes Herminda
Rubio Jose Vicente
Saenz Nelly
Sanchez Rodriguez Ilibia
Talero Luis Alfonso
Velasquez Servulo
Velez Claudia
Villabona Luz Marid
Zabala German
Zabala Jaime
Zambrano Maria Transito
Zapata Donna
Zuluaga Olga Lucia

11.2.6 Propuestas y proyectos derivados del Simposio.

BALANCE POSITIVO DEL SIMPOSIO DE INFORMATICA EDUCATIVA:

Dentro del III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: <<Educación y Ciudad, un balance Internacional.>> celebrado en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quezada, del 24 al 27 de Noviembre de 1997, se realizaron seis simposios, uno de los cuales fue el de Informática Educativa: nuevos escenarios, roles e interacciones.

La participación en este Simposio, como también el número y la calidad de los panelistas, superó las expectativas, pues de 30 personas contactadas inicialmente se amplió el grupo a 55, quienes se organizaron en cuatro mesas de trabajo o ámbitos (Alternativas, Ciudad, Escuela, Universidad) en los que se viene reflexionando en la Cátedra Virtual en Pedagogía.

LA ORGANIZACIÓN DEL SIMPOSIO

A. Escenario de Referencia.

1. El equipo de Coordinación del Simposio había definido como política de organización y asistencia al evento, que el proceso de la Cátedra Virtual confluiría temporalmente en el Simposio, lo cual implicaba que los asistentes debían haber participado en el desarrollo inicial de la Cátedra, por ello la invitación se hizo fundamentalmente a estas personas.

Con los otros investigadores y los propuestos por el IDEP, igualmente se hizo una invitación para que entraran a participar de las discusiones de la Cátedra Virtual antes de llegar al evento. Esto garantizo que al menos el 60% de los participantes ya se habían acercado de antemano en forma participante a la home-page provisional de la Cátedra Virtual, habían enviado una ponencia o algún comentario, habían definido ya su mesa o ámbito de discusión y estaban al tanto de los ejes temáticos.

2. Otra política del equipo definía que en el país existe un alto potencial investigativo, un conocimiento bastante avanzado en informática y sobre todo quienes pueden aportar componentes filosóficos, culturales y pedagógicos para la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación.

3. Con el fin de ampliar la mirada y la participación sobre el tema del simposio se hizo además una invitación a personas de diferentes disciplinas y campos del conocimiento, que afortunadamente venían ya participando en la Cátedra Virtual debido a que Esta había nacido y se había articulado desde los contactos que tiene la Red Colombiana de Pensamiento Complejo REDCOM con diferentes investigadores, pedagogos, etc.

4. Además se intentaba tener una cobertura sobre los mas variados agentes de la educación, sin importar su edad y condición, de tal manera que estuvieran allí representados maestros, estudiantes, directivos, investigadores y de ser posible padres de familia. Para lograrlo hubo necesidad de recurrir a muchos medios como el teléfono, el fax, el correo convencional y el contacto o charla presencial, llegando a poner incluso a disposición de algunos de ellos, los computadores de los miembros del equipo de coordinación, para que accedieran desde allí a la home-page e hicieran sus aportes y reflexiones sobre las mesas o ámbitos de la Cátedra Virtual.

B. Desarrollo del Simposio.

Como consecuencia de todo lo anterior, cada uno de los participantes llegó preparado a exponer en un comienzo en pocos minutos, su experiencia, visión y proyección sobre la situación presente y las posibilidades de la informática en la educación del próximo futuro.

Algunas de estas intervenciones se han articulado como criterios ya que permitieron, entre otras cosas: I. Evidenciar la necesidad de establecer estatutos epistemológicos, ontológicos, filosóficos y culturales de la Informática Educativa. II. Partir de los programas existentes, utilizar recursos disponibles y la tecnología que cada uno de ellos aporta, para no hacer esfuerzos paralelos. III. Apoyar con el componente filosófico, cultural y pedagógico a los programas existentes mediante equipos de asesoría.

C. Contexto Final.

Recogiendo las problemáticas generales que surgieron del Simposio de Informática Educativa, se plantean a continuación las siguientes propuestas:

1. Que el IDEP se constituya en un organismo conector de todos los esfuerzos, programas, proyectos, acciones que se vienen desarrollando en el Distrito Capital en torno a una nueva manera cultural (según planteamiento de Germán Zabala). En este sentido se requiere: a. de un equipo asesor o unidad de inteligencia, que centraría sus esfuerzos en establecer las conexiones teóricas o filosóficas ejecutables en el contexto... b. de las instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que concretarían en hechos, materiales o sucesos, las articulaciones teóricas del equipo asesor. En últimas lo que se está proponiendo desde el Simposio de Informática educativa es que el IDEP se constituya en el promotor de una ruptura paradigmática, en el objeto de hacer de Bogotá una ciudad realmente educadora.

2. Crear el grupo o equipo asesor (especie de Unidad de inteligencia humana) que sea capaz de interrelacionar todos los campos mencionados, para darle a todos los proyectos micro y macro, la dimensión de complejidad que esto requiere. Aquí sugerimos que hagan parte del mismo investigadores de las más variadas disciplinas y campos, que tengan una mirada amplia sobre la realidad de nuestro país, que movilicen y se puedan mover en territorios de gran incertidumbre y que posibiliten una ruptura en la mentalidad y en las formas de ser pensar sentir y hacer, de tal manera que los proyectos que se vienen realizando o se propongan no sigan SIENDO MAS DE LO MISMO.

3. La unidad de inteligencia además creará estrategias de articulación entre las instituciones u organizaciones que estén abordando problemáticas de la Informática Educativa, como Universidades Virtuales, Redes de Comunicación y Software Educativo. que además enriquezca los procesos que en cada una de ellas se van adelantando.

4. Es necesario que el IDEP patrocine investigaciones, proyectos y realizaciones en torno a otras formas de ver la escuela, sin perder de vista la escuela actual, y se le recomienda en particular apoyar modelos flexibles que recojan a los chicos que están desertando del sistema escolar y cuyo funcionamiento sea preferiblemente al

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
lado de la Escuela (esto podría producir un modelo denominado: LA ESCUELA DE AL LADO, siendo la informática una alternativa a los desplazados), y beber de propuestas como el <Colegio Virtual> de la Universidad del Valle (Carlos Donneys) o la PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA (Espacios creativos en Santander de Quilichao)

5. Continuar la experiencia de la Cátedra Virtual, abriéndola a todas las formas de comunicación posibles, de tal manera que pueda conectar a la discusión pedagógica, filosófica, ontológica, epistemológica, a maestros, investigadores, estudiantes, padres, ong's y organizaciones gubernamentales, lo cual requeriría a su vez de otros apoyos logísticos.

6. Se deberían crear mecanismos que propicien los procesos de conceptualización y apropiación alrededor de campos problemáticos que desborden la Informática, como por ejemplo la virtualidad, o un concepto que anuncie y recoja la nueva Paideia del conocimiento y de la cultura (Raúl Gómez) que esta evidenciándose para una nueva Epoca.

7. Concretar acuerdos interinstitucionales que recojan la experiencia a nivel nacional y al mismo tiempo la dinamicen y enriquezcan, teniendo como criterios el elevado potencial investigativo que se posee en nuestro país, la apertura a la creación colectiva de estrategias tecnológicas, filosóficas, epistemológicas, ontológicas y culturales y la posición ética, en el sentido de ver al ser humano como constructor de la realidad y por tanto directo responsable de cualquier creación teórica o practica.

8. Como recomendación para la Secretaria de Educación del Distrito Capital y en particular para la Red de Participación Ciudadana, se les convoca a que inicien procesos de articulación con las personas o instituciones que evidencien un alto grado de compromiso frente a dichos proyectos, como es el caso del equipo asesor o unidad inteligente.

9. Apoyo académico, financiero y de recursos a grupos juveniles como ENREDADERA (que nació precisamente como fruto de la Cátedra Virtual y se manifestó en el III Encuentro...), que están interesados en reflexionar alrededor de la educación y en particular de las situaciones e intereses juveniles frente a la sociedad y por otro lado quieren elaborar propuestas que ayudan en la creación de espacios de alto aprendizaje, donde se transformen los esquemas o paradigmas convencionales que limitan nuestra mirada y concepción del mundo y del conocimiento.

Cordialmente,
Corporación Cinpar
Redcom

11.3 Recomendaciones

1. Continuar con la Cátedra Virtual en Pedagogía en los términos en que se desarrollo esta primera versión, pero en las páginas web del IDEP.
2. Asignar cuentas por lo menos a 100 maestros del distrito, con la exigencia de enviar al menos un comentario semanal a las ponencias o al tema que se este trabajando.
3. Definir el mecanismo de listas de discusión para trabajar la reflexión de la cátedra en pequeños grupos.
4. Dar un certificado de participacional final de cada fase a quienes hayan cumplido .
5. Tener al menos una lista de discusión nacional y otra internacional para la cátedra.

Notas:

Se encontro que la mayoría de personas no escriben a listas de discusión, sino que lo hacen directamente a los dinamizadores. No hay una *cultura de la comunicación* en la cual el "receptor" aparezca ausente. Parece que se consideran las listas como impersonales o muy publicas.

Cuando se inicia la charla en las listas de discusión, se pretende obviar todos los intermediarios, en particular quienes reciben poca comunicación, pero quienes están recibiendo muchos correos diarios, empiezan a manifestar incomodidad y a sugerir filtrar la información. Queda pendiente entonces aclarar el sentido de los dinamizadores en las listas de discusión.

12. Proyecto-propuesta para continuidad e institucionalización de la Cátedra Virtual en Pedagogía

Plantearle al IDEP una propuesta para la continuidad de la Cátedra Virtual, requeriría dejar de lado los apoyos que se han tenido en esta primera versión de la Cátedra y que la hicieron posible; pues, es de suponer que el IDEP podría desarrollar un programa de esta naturaleza con recursos propios a partir de la experiencia que le ha dejado la Primera Cátedra Virtual en Pedagogía.

Pasamos entonces a proponer a manera de líneas de trabajo o estrategias algunos de los elementos que consideramos vitales para que pueda operar un programa de comunicación virtual que pretenda desarrollar la reflexión sobre temas pedagógicos.

1. Todos los participantes deben tener acceso fácil a Internet y deben poder comunicarse desde sus respectivos hogares, ya que desde sus instituciones aun hay fuertes limitaciones técnicas y de tiempo que podrían poner en peligro la realización del programa.
2. Debe existir la posibilidad de generar tantas listas de discusión como temáticas de interés vayan resultando. Esta estrategia facilitara la comunicación de cada participante con sus colegas maestros, sin importar el numero de inscritos, ya que la lista reparte el correo automáticamente.
3. Debe existir una página web ágil e interactiva, que permita a los participantes llenar su formato de inscripción e insertar sus comentarios directamente en la página. La página debe operar como una gran base de datos que pueda ser consultada por la Coordinación de la cátedra, para obtener los datos de participación y la frecuencia de los mensajes que ahí se coloquen.
4. Se debe exigir al menos un comentario semanal a cada participante, para conservar la cuenta que le ha instalado gratuitamente el IDEP o que le ha otorgado con descuentos o prerrogativas especiales.
5. Se pueden organizar grupos de discusión y nombrar un moderador para cada uno de ellos, el cual puede ser uno cualquiera de los participantes que haya demostrado mayor interés en la discusión.
6. El programa puede dividirse en etapas o versiones y se definirá un gran tema para cada una de ellas. Se sugiere como tema para la segunda versión de la cátedra: "Construcción colectiva del PEI: Ilusión o realidad?"
7. Una vez definido el tema, asignadas las cuentas (por o menos a 50 maestros) y definidos unos pocos parámetros como los planteados en paragrafos anteriores, las

versiones subsiguientes de la Cátedra Virtual se podrán iniciar con un pequeño mensaje-convocatoria que se publicara en la página web y se enviara al grupo de maestros que posean cuenta en el IDEP, y que también podrá ubicarse en la sala de profesores de cada institución.

En este mensaje se hará el Lanzamiento de la Cátedra, definiendo en que consiste el programa, definiendo el tema de discusión, explicitando los parámetros de funcionamiento y dando las direcciones de la página web del IDEP y el e-mail de coordinación.

8. Consideramos que si el tema es de suficiente interés, no hará falta presentar ponencias porque los mismos participantes se encargaran de hacer llegar a la web o a sus colegas de grupo de discusión muchos materiales relacionados con el tema.

9. La Cátedra durara seis meses, al cabo de los cuales cada grupo de discusión presentara un resumen de sus avances y logros, lo cual será publicado en la web del IDEP.

Justificaciones e importancia de la comunicación virtual en la pedagogía.

- No ha existido una discusión permanente entre los maestros del distrito y esta solo se da en eventos aislados o dentro de coyunturas muy definidas que no convocan al grueso del magisterio distrital.

- Las políticas educativas no han recibido por tanto un impacto del hacer diario de la pedagogía que es el maestro de aula. Es necesario entonces abrir espacios donde su quehacer y su reflexión tengan una salida, una vitrina de exposición de las ideas.

- La experiencia de la primera Cátedra Virtual en Pedagogía demostró, que aun con el gran inconveniente de no tener acceso a internet, muchos maestros (151 en nuestros listados) respondieron a la convocatoria para enviar al menos un comentario sobre educación, salvando dificultades de tiempo y distancias. Es bien probable entonces que con una conexión personal a internet, se garantice una participación masiva en la Cátedra Virtual.

- Esta comprobado que la mejor manera para formarse y realizar cambios de actitud y de trabajo es la actividad colectiva tipo taller o discusión donde cada cual aporta de si mismo lo mejor y accede a lo mejor de los otros, tanto como a los materiales y documentos de los que todo el colectivo tiene referencia. Pero sabemos que este sistema le resulta demasiado honeroso al distrito y el IDEP también ha debido invertir grandes sumas de dinero por todo lo que representa reunir presencialmente y de manera continua a grandes grupos de maestros.

- Internet por el contrario, es un mecanismo absolutamente económico y esta hecho precisamente para una comunicación amplia y bien manejado da posibilidades de

Cátedra Virtual en Pedagogía Ludy Judith Martínez y José Vicente Rubio D. Corporación CINPAR
compartir tanto o mas de lo que se comparte presencialmente, pues allí esta todo en el presente y cualquier documento, gráfico o sonido puede ponerse o bajarse de la red sin tener que desplazarse para ello.

- Estamos queriendo decir que para el IDEP, Internet y en particular la Cátedra virtual en pedagogía puede constituirse en elemento clave económico y ágil en la comunicación y formación de maestros. Ya lo han demostrado las redes virtuales existentes y lo demostró la Primera experiencia de la cátedra Virtual en Pedagogía.