

371.324
e17p
v.2
r.1

100



Academia Virtual Educativa

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000284

Santafé de Bogotá, Noviembre 17 del 2000

Señores
AINSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGGOICA
Att. Dr. Edgar Torres
INTERVENTOR PROYECTO TRANSFERENCIA N°39/99
Ciudad

Apreciado Dr. Torres:

Comedidamente me permito presentar a usted el informe final Académico y financiero de la transferencia de innovación "PLAN PILOTO PARA LA IMPLEMENTACION DEL AULA VIRTUAL Y EL SOFTWARE EDUCATIVO EN DOS INSTITUCIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, DE 6° A 11° GRADOS, COMO HERRAMIENTA DE INNOVACION DIDACTICA Y CUALIFICACION DEL APRENDIZAJE" correspondiente al contrato firmado entre las partes, y remitido por correo electrónico el día 15 de noviembre.

De esta manera damos por culminado el proceso de transferencia y presentaremos la socialización del proyecto el día 28 de noviembre en la Biblioteca Luis Ángel Arango según programación enviada por el IDEP. Agradece inmensamente la oportunidad que el IDEP nos ha brindado para compartir con toda la comunidad educativa del distrito capital esta innovación en el uso de aula virtuales aplicadas a al educación.

Solicitamos muy comedidamente su paz y salvo para que nos sea girado el saldo a nuestro favor.

Esperamos seamos tenidos en cuenta en futuras transferencia e investigaciones sobre el tema.

Cordialmente


GUILLERMO CARDONA OSSA
Rector
Director de la transferencia

8002-20-10
000804

Inventario IDEP
239

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

CÓDIGO: 2824

ASUNTO: Convocatoria 4/99

CONTRATO No.039/99

PROYECTO: Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del distrito como herramienta de innovación

INFORME FINAL ACADÉMICO A NOVIEMBRE DE 2000-

INSTITUCIÓN: Colegio Virtual Siglo XXI

AÑO: 1999

98

INDICE

	Pág.
IDENTIFICACIÓN DE LA INNOVACIÓN - DATOS BASICOS	1
INFORME DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	1
PRINCIPALES DIFICULTADES IDENTIFICADAS EN EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	2
TEXTOS PUBLICACIONES O MATERIAL EDUCATIVO PRODUCIDO DENTRO DE LA INNOVACIÓN	3
A- LO VIRTUAL COMO ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA.	4
B. LO VIRTUAL COMO SISTEMA EXPERTO PARA TRABAJAR EN LAS AREAS DE CONOCIMIENTO.	8
1. FASE TECNICA	10
2. FASE ORGANIZATIVA	10
3. FASE DIDÁCTICA	11
C. LO VIRTUAL COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE AUTONOMO	12
RESULTADO DE ENCUESTAS SOBRE EL PROCESO DE TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN	16
RESULTADO DE ENTREVISTAS	16
ESTADÍSTICAS	17
ANEXOS	24
INFORME FINANCIERO	34

**INSTITUTO DE INVESTIGACION PEDAGÓGICA IDEP
ACADEMIA VIRTUAL EDUCATIVA
INFORME ACADEMICO
TRANSFERENCIA DEL MODELO VIRTUAL**

**INSTITUTO PARA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGOGICO – IDEP**

UNIDAD DE DESARROLLO PEDAGOGICO

**Proyecto 7113: Fomento, investigación y socialización de innovaciones
educativas**

CONVOCATORIA No. 04 de 1999

A. IDENTIFICACION DE LA INNOVACION

1. DATOS BASICOS

Título o nombre del proyecto de innovación:

“PLAN PILOTO PARA LA IMPLEMENTACION DEL AULA VIRTUAL Y EL SOFTWARE EDUCATIVO EN DOS INSTITUCIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, DE 6° A 11° GRADOS, COMO HERRAMIENTA DE INNOVACION DIDACTICA Y CUALIFICACION DEL APRENDIZAJE”.

INFORME DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO

Partiendo de los objetivos y expectativas que se tenían al iniciar la transferencia de la innovación, que se pueden resumir de la siguiente manera:

- Generar una nueva actitud de los alumnos en cuanto a sus responsabilidades para desarrollar su autonomía, su autocontrol, como herramientas para la formación integral del ser humano.
- Crear a través de Internet un ambiente de aprendizaje e investigación propicio para el aprendizaje y la adquisición de valores y habilidades y destrezas de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer el plan de estudios como una guía general de contenidos, tiempos, metodología interactiva, secuencias para desarrollar las competencias para aprender a aprender autónomamente.
- Utilizar las ayudas de Internet como Correo electrónico, Chat, Netmeeting, Buscadores, Bases de Datos con la información más actualizada en las diferentes temáticas del conocimiento y Tele conferencia, para que los alumnos logren los indicadores propuestos en el PEI en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Asesorar permanentemente al alumno y brindarle todos los elementos necesarios para lograr su formación integral.
- Diseñar un programa de actualización permanente para Directivos, Administrativos, y Profesores con el fin de contribuir al logro de los objetivos del MEN.

Principales dificultades identificadas en el desarrollo de la innovación:

- Las permanentes fallas presentadas en la conexión a Internet ofrecida por la RedP de la Secretaría de Educación.
- La demora en la atención de las fallas técnicas presentadas por los equipos variable externa a la aplicación de la innovación por parte del Contratista.
- Diferencia de niveles de preparación de los docentes y alumnos lo que conlleva una preparación por niveles para cada participante del proyecto.

- Numero de computadores no es el mas adecuado para el volumen de alumnos de cada una de las instituciones.

Descripción del sistema de competencias mediante el cual la innovación reconoce el mejoramiento de los aprendizajes de los niños:

- Procesos Interactivos.
- Asesoramiento y seguimiento individual de los alumnos.
- Evaluación de procesos interactivos.
- Capacitación y/o actualización permanente en las áreas de metodología de enseñanza por Internet.
- Investigación por Internet.

Textos, publicaciones o material educativo producido dentro de la innovación durante su desarrollo:

- Producción de Software bajo el concepto de páginas interactivas de 6º a 11º grados en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias Sociales y los énfasis de Inglés y Desarrollo Empresarial.
- Guía del usuario tanto para alumnos como profesores para la actualización y capacitación de los actores del proceso.
- Artículos de prensa en El tiempo, El espectador, El país de Cali, El heraldo, La tarde, El colombiano sobre la innovación.
- Reportajes de revistas como Semana, Cambio, Bogotá empresarial, Diners, Portafolio del tiempo, Sección de computadores, Internet al día, Cromos.

- Reportajes de radio en Caracol, RCN, Super, La mega, 88.9
- Reportajes en televisión a nivel Nacional en todos los noticieros, magazines, la aldea, TQM, En vivo, Detrás del personaje, Tele conferencia vecinos digitales, noticieros regionales en Cali, Medellín, Cartagena, Villavicencio.
- Ponencias nacionales e internacionales sobre la innovación Teleedu 1999, Teleedu 2000 en Medellín con participación de México, Costa Rica, Estados Unidos, Francia, España, Venezuela, Ecuador, Chile, Argentina, y Colombia.
- Ponencia en encuentro nacional para la Orinoquia y la Amazonia en donde se invito a presentar la innovación conjuntamente con la Universidad de los Andes y la Universidad Javeriana.
- Encuentros de foros locales de Educación en la localidad 13 y la LOCALIDAD DE Bosa.
- Fuimos excluidos del foro distrital a pesar de haberse escogido en la localidad 13 como la mejor propuesta educativa basada en al innovación.
- Invitados a compartir los resultados de la innovación en Facultades de Educación de las Universidades Javeriana, Rosario, Santo Tomas, Cedinpro, Pedagógica Nacional

A. LO VIRTUAL COMO ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA

La educación en los países en vía de desarrollo de la cual hace parte Colombia se ha caracterizado por carecer de un acceso universal a la educación.

Desde el punto de vista poblacional, de acuerdo con el Departamento Administrativo de Estadísticas DANE, la población colombiana en el año de 1993 ascendía a la cifra de 33.109.840 habitantes. El mismo DANE y el Ministerio de Educación Nacional a través del C600, afirman que para el año 1998 la cobertura educativa en Educación Primaria llegó al 79,1% de la población comprendida entre los 6 y 10 años de edad, mientras en la Educación Básica

Secundaria y Media la cobertura llegó al 47,5% de la población colombiana comprendida entre los 11 y los 16 años de edad. En el caso de la población comprendida entre los 18 y los 20 años, la tasa de escolaridad llegó apenas a un 19,1%.

En el estudio publicado por Departamento de Planeación Nacional – Misión Social titulado Informe para el Desarrollo Humano para Colombia, TM Editores 1998; se soporta:

“El alfabetismo y la educación básica son las puertas de entrada al desarrollo social y productivo del individuo y de la colectividad y prerrequisito para construir la competitividad. Por ello, la lucha contra el analfabetismo, junto con la expansión del sistema educativo, constituyen uno de los temas centrales de la agenda educativa de la mayoría de los países de la región latinoamericana desde poco antes de la década del setenta”.

Hay que prepararse para enfrentar ambos retos:

- El abrir oportunidades de acceso a una mayor población en el distrito capital.
- Llevar el acceso a la educación en todos sus niveles a las regiones o localidades que no tienen ese privilegio.

Si no se logra esto, el país seguirá parcelado, con injustos beneficios que propician la migración del campo a las grandes ciudades en busca de educación, los hacinamientos, germen del delito, crecerán y al final resultará una nación fragmentada.

El modelo propuesto por la innovación permitirá llegar a sitios en donde es difícil acceder por problemas de distancias, de seguridad, de violencia, etc., a través de un buen servicio de comunicación, por ejemplo aprovechan el plan nacional de conectividad se podría llegar a lugares distantes tanto de Bogotá, como de

Cundinamarca y del país, adaptando el modelo a las necesidades de las personas ubicadas en estos sitios.

Esto amplía la cobertura geográfica y poblacional de la educación, incluso se pueden beneficiar personal como discapacitados, soldados heridos en combate que permanecen en los batallones de sanidad y que no tienen ninguna posibilidad de volverse productivos.

Con la aplicación de la innovación se puede ampliar la cobertura a este tipo de poblaciones.

Dentro de la aplicación de la innovación se permitió que muchos alumnos pudieran consultar desde sitios alejados el lugar donde estudiaban, usando computadores de la comunidad, sitios religiosos, cafés Internet, etc. A través de ello pueden consultar e investigar, enviar trabajos a los docentes por correo electrónico sin tener que desplazarse a bibliotecas públicas o privadas, dejándole tiempo para desarrollar otras actividades (ver video).

En términos de la oferta educativa, hay varios conceptos de cobertura:

1. Cobertura poblacional entendida como el número de personas que llegan a una Institución o un programa educativo.
2. Cobertura académica en términos del número de cursos y/o programas que ofrece una Institución educativa.
3. Cobertura Geográfica, el número de localidades, de instituciones y de regiones que sirve una institución.

Si bien es cierto, todos los conceptos antes anotados tienen toda su validez, el de cubrimiento geográfico requiere ser repensado.

Hoy, las instituciones de educación tienen definido su cubrimiento geográfico, además no están establecidas las reglas de cómo ampliar su radio de acción a las regiones que no están incluidas en su área propia de influencia.

Con la llegada de todos los medios de comunicación, el concepto de cubrimiento cambia totalmente. Una Institución educativa puede llegar a cualquier lugar donde exista un sistema de comunicación adecuada. Es mas, puede tener un cubrimiento fuera de los límites territoriales nacionales.

Aquí surge un nuevo concepto de cobertura territorial que nosotros esperamos sea replanteado en el análisis de cubrimiento que brinda la innovación.

Basta recordar que el concepto de geografía territorial en su acepción amplia, ya sólo quedó para definir límites políticos, mas no para limitar el acceso al conocimiento.

Otro aspecto que tiene una incidencia directa sobre la cobertura de la educación es el costo de la misma, pues normalmente los valores que se deben cancelar por estos servicios tienen relación directa con la infraestructura de las instituciones que los brindan y los recursos que se deben disponer para estos fines, razón por la cual los estratos sociales mas bajos se ven cada vez mas limitados a acceder a ella mientras se esta perdiendo al oportunidad que brinda la reducción de costos implícita en la evolución tecnológica.

En el caso de la educación en Colombia las familias deben sufragar además los costos que tienen que ver con pensiones y matrículas, otros adicionales como transporte, textos, uniformes, desplazamientos y actividades extracurriculares, lo cual encarece y restringe aún más el servicio educativo.

B. LO VIRTUAL COMO SISTEMA EXPERTO PARA TRABAJAR EN LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO

La calidad de los recursos didácticos utilizados en la mayoría de imágenes, afiches, carteleras estáticas que no permiten ningún tipo de interactividad, limitando el uso de los sentidos a uno solo (la vista). Es un material que lo usan todos los miembros de un grupo lo cual impide la manipulación individual y a través de esto se restringen las experiencias de aprendizaje. Igualmente, los recursos de biblioteca y audiovisuales presentan grandes limitaciones, ya sea debido a su desactualización o al bajo número de los mismos como causa principalmente de las limitaciones presupuestales de las diferentes instituciones educativas.

El docente tradicionalmente ha jugado el rol de proveedor del conocimiento, y no el rol de facilitador, asesor, motivador y consultor del aprendizaje. Su interacción con el alumno se limita normalmente a entregarle un conocimiento que posee, sin compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender y especialmente, para estimularle y retarle su capacidad de aprendizaje. No ha sido el autor de que cada alumno cree su propio paradigma, se apropie y sea dueño de sus saberes para luego compartirlos con otros y así crecer.

Por lo anterior el profesor no ha jugado su verdadero papel, el de ser maestro.

Desde el comienzo del Proyecto se planteó la utilización del aula virtual integral con la utilización de las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación para el desarrollo de las clases, aula en la cual el alumno tiene la posibilidad de tomar sus clases a distancia sin necesidad de una presencialidad en la institución, con lo cual tiene la posibilidad de lograr todos los indicadores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional.

El aula virtual integral le ha permitido al estudiante interactuar con los tutores de todas y cada una de las asignaturas, y con todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando como medio un ordenador y como herramientas los servicios prestados por Internet como: WWW (home page por cada asignatura con links a los sitios de interés relacionados con cada área de formación; con las bibliotecas del mundo, los mejores sitios culturales, museos, etc.), CORREO ELECTRONICO (con los tutores de la institución, con compañeros para trabajo en grupo, lectura de lecciones electrónicas), FTP (para la utilización de programas aplicados a cada área del conocimiento), NEWS (consulta y lectura de revistas y artículos de interés en cada área de conocimiento), GOPHER (para hacer consultas a grandes bases de datos), CHAT (para reuniones y trabajo en grupo en tiempo real, para recibir asesoría de los profesores y directivos), NETMMETING (presentación de evaluaciones en tiempo real y tutorías), TELECONFERENCIAS (según necesidades y temas de interés general), TELNET, WAIS, y demás recursos de uso público al que se puede acceder en Internet, respetando sus normas y en especial el código de ética para Internet, PELICULAS de todas las áreas de conocimiento y de interés general (a través de la herramienta DVD), JUEGOS DE ESTRATEGIA, ACCION , AVENTURA, DEPORTES, MESA, INTERACTIVOS para el desarrollo del Proyecto en el aspecto lúdico.

Para el logro de los objetivos se ha formado a todos los miembros de la comunidad educativa en la utilización del Seminario-Taller como herramienta fundamental para la aplicación de una Pedagogía Activa, en la cual el alumno es el constructor de su propio conocimiento, con un alto grado de responsabilidad y autonomía con la participación y orientación del maestro y el padre de familia.

Como apoyo a este proceso la **innovación** ha utilizado las siguientes herramientas para que el alumno integre todos los recursos para el logro de los objetivos:

- a. Guía para el alumno
- b. Lecturas y visitas a sitios recomendados
- c. Lecciones electrónicas publicadas en WWW, o enviadas a través del correo electrónico
- d. Disponibilidad de acceso a sitios de interés, aulas escolares virtuales, charlas de profesores
- e. Evaluación permanente la cual es un proceso en el cual se determinan los avances o retrocesos en todos los aspectos de desarrollo del alumno.

Este proceso de integración conlleva la consecución de transformaciones importantes en la infraestructura, la organización y los conceptos de la comunidad educativa.

Para ello fue necesario tener en cuenta, las dificultades y aciertos presentadas en las siguientes fases principales de la innovación:

1.Fase técnica: consiste en la realización de las instalaciones necesarias que posibiliten el acceso a un espacio telemático común por parte de todos los agentes educativos, dentro o fuera de las instituciones educativas. De esta manera es necesario que los elementos del espacio de docencia-estudio estén interconectados tanto desde dentro del centro educativo como desde su exterior, lo cual se hizo a través de la pagina web <http://www.ave.edu.co> . Uno de los mayores problemas presentados fue la inestabilidad en la comunicación a través de la RedP y la demora en la prestación del servicio técnico a que esta comprometida con los colegios que hacen parte de ella.

2.Fase organizativa: En esta fase se diseño u programa de actualizacion y capacitacion de docentes, lo cual nos obligo a generar varios niveles de contenidos y tiempos pues se presento el caso de docentes que ya manejanban los instrumentos de iternet como otros docentes que no tenian a la fecha ningun contacto con este tipo de habilidades.

Los profesores se apropiaron con una gran motivación y deseo de colaboración,

elemento a resaltar por parte de todos y cada uno de los docentes de las dos instituciones.

En cuanto a los alumnos encontramos igualmente que muchos no habían tenido acceso a estas herramientas lo que obligo a una capacitación en varios niveles. Se encontró el caso de alumnos con un excelente manejo de las herramientas de Internet los que colaboraron no solo con sus compañeros sino con los docentes de mas bajo rendimiento y experiencia en el campo.

En esta fase es necesario que los profesores incorporen el uso de las redes de comunicaciones a su entorno de trabajo personal, soportando en ellas parte de su actividad: Correo Electrónico, www,, chat, etc.

Igualmente los responsables de la coordinación ,organización y administración educativa: Directores Académicos, Administrativos Jefes de Departamentos, integraron el recurso de la innovación a **sus planes de** planificación, gestión y evaluación, afectando positivamente el Proyecto Educativo Institucional de las dos instituciones.

Esta fase conlleva un esfuerzo en la formación del profesorado, para evitar la profundización del desfase entre estudiantes y profesores, y hacer a estos, mediadores, entre los nuevos sistemas de comunicaciones y los propios estudiantes.

3.Fase didáctica: La utilización de estas ayudas didácticas permitió una utilización racional de las herramientas brindadas en Internet, para otorgar una educación de calidad, el uso de las paginas web desarrolladas con el currículo colombiano en los niveles de sexto a undécimo grado, lo cual permitió un uso racional y adecuado de parte de alumnos y profesores no solo para complementar las tareas y el proceso de formación sino para generar aprendizajes autónomos, al integrar estas paginas con las diferentes ayudas brindadas en el ámbito de bibliotecas, centros culturales del mundo y profesores de la Red Iberoamericana de profesores virtuales.

Los alumnos, algunos desde su casa otros desde el colegio tuvieron acceso a toda la información brindada por el Colegio a través de sus páginas WWW, correo electrónico, chat, netmeeting, y además accede a toda la información de las instituciones afines como organizaciones académicas, organizaciones de investigación, bibliotecas, enciclopedias, libros, artículos, etc.

Para demostrar su adquisición transforma la información en conocimiento, a través de un proceso que busca pasar de la simple percepción de información y memorización de la misma, a situaciones más complejas como son la síntesis, el análisis, la evaluación y el desarrollo de conocimiento. Esto se logra en un proyecto acordado conjuntamente con sus profesores; Igualmente el estudiante desarrolló cuestionarios de evaluación tanto en el ámbito presencial como a través de Internet, generando una nueva posibilidad en el concepto y manejo de la evaluación.

C. LO VIRTUAL COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

En cuanto a la efectividad pedagógica, con la llegada del Internet, las barreras entre la escuela y el mundo exterior empiezan a colapsar a medida que profesores y alumnos establecen conexiones directas en un foro que **oculta sus edades y los presenta como homólogos virtuales.**

En lo que a los profesores se refiere, el uso de la Internet ayudo a implementar una nueva alternativa de posibilidades para mejorar sus didácticas, ayudo a la integración de docentes de estas instituciones con otras a través del uso de la pagina de la RedP, la red iberoamericana de maestros virtuales, y fomentar su autonomía y seguridad al ver que puede tener acceso a herramientas que le

permitieron mejorar sus didácticas y por ende el proceso enseñanza aprendizaje. Les permitió igualmente participar de salones de charlas sobre el tema del conocimiento específico y compartir con muchos docentes del país y el exterior su experiencia en la transferencia.

La expectativa del problema presentado por la anarquía del acceso libre de Internet quedó resuelta en tanto y cuanto los alumnos ingresaban a las páginas y cada uno de los sitios de conocimiento específicos a través de guías y bitácoras de navegación precisa, con una intencionalidad pedagógico-didáctica, y con actividades claramente establecidas desde el inicio y de acuerdo a los indicadores de logro y competencias que se deseaban trabajar.

Igualmente ocurrió con el uso del software educativo El Colegio en CdRom, según manifiestan los docentes y alumnos (ver video) permitió utilizarlo para lograr los indicadores y objetivos trazados, para apoyar los procesos de aprendizaje autónomo, en la medida que le permitía al alumno usar la herramienta para cumplir con lo establecido por el docente y por el PEI.

Desde el punto de vista curricular encontramos dentro de los docentes los diferentes enfoques que a continuación relacionamos con la frecuencia de aceptación por parte de cada uno:

1. ningún tipo de acceso; desde el inicio se presentó un 8% del total de docentes
2. acceso restringido limitado a selectos materiales electrónicos; con el uso del CdRom por encontrar dificultades en la ubicación exacta de contenidos. Esto exigía un mayor compromiso y mayor trabajo de parte de los docentes motivo por el cual los dejaron a criterio del alumno. 5%
3. acceso a bases de datos para desarrollar la capacidad de investigación; un 90% de los docentes y un 100% de alumnos vieron esto como una alternativa real y efectiva como queda registrado en el video anexo.
4. participación periférica por medio de "newsgroups" electrónicos para familiarizar a los estudiantes con auténticas comunidades de profesionales en educación; esta estrategia fue poco utilizada por parte

de los docentes por varias razones como: desconocimiento de la existencia de news , dificultad en la conexión por parte de la sala de computo a sitios de este tipo.

5. participación activa a través de comunidades de redes: Los alumnos pudieron tener acceso a charlas con alumnos del Colegio Virtual Siglo XXI y a grupos de estudiantes de la Red Nueva Alejandría <http://www.nalejandria.com> sitio web que aglutina a mas de 7000 colegios en toda ibero América, no colegios virtuales pero si colegios que usan estas herramientas como ayuda al proceso de formación. Múltiples con el propósito de convertir a los estudiantes en buenos "netizens";
6. participación en proyectos independientes o colaborativos que contribuirán al corpus de conocimiento accesible en la WWW.

En lo que concierne a los alumnos, la Internet les otorga un mayor protagonismo y hacerles asumir un papel más activo en el proceso de adquisición de conocimientos, del desarrollo de la autonomía, el autocontrol, la auto evaluación. Esta es una especial herramienta para desarrollar en los alumnos un aprendizaje autónomo no solo extraescolar sino intra escolar, el cual unido a las teorías de aprendizaje de inteligencias múltiples, de aprendizaje por Internet nos permitirá formar otro tipo de hombre, que responda a las exigencias del siglo xxi.

La innovación constituye una invitación abierta a la enseñanza activa donde los estudiantes fueron a la vez constructores de conocimiento, y generadores de saber. Este es un aporte a la comunidad académica en la medida que no se han investigado este tipo de procesos con alumnos de educación básica y media solo se había hecho como lo plantea Rice y Lynn (1994) quien investiga, diversos tipos de interacciones entre los estudiantes de maestría y doctorado participantes en un seminario de redes electrónicas, mas no en alumnos de educación básica y media.

La transferencia permitió ratificar lo realizado por, Barron e Ivers (1996) quienes codificaron empíricamente los distintos tipos de "consulta" e "investigación" que los estudiantes pueden realizar con materiales Internet.

Tales tipos incluyen la "búsqueda básica", a partir de un documento preseleccionado; la "búsqueda avanzada", a partir de una multitud de documentos libremente elegidos; y la "búsqueda original" a partir de documentos usados/creados colaborativamente con fines experimentales, como fue el caso del software escogido en la transferencia. Tanto profesores como alumnos que desconocían el medio Internet necesitaron entrenamiento para dominar el arte de la búsqueda autodirigida.

Se comprende que los usos actuales de la Internet tiendan a imitar las prácticas educativas existentes. A la larga sin embargo, se espera que la adopción generalizada de esta tecnología propicie el **alejamiento de formas tradicionales de aprendizaje y el desarrollo de paradigmas alternativos**. La materialización de nuevos paradigmas dependerá de las oportunidades que se proporcionen a educadores y alumnos para practicar la herramienta y de las iniciativas que se tomen para investigar su efectividad.

Por lo que a la práctica de la Internet en el aula se refiere, su éxito dependerá de factores tales como la provisión de apoyo individualizado, la exploración de los recursos Internet a través de tareas auténticas que proporcionen al usuario razones válidas para usar la tecnología, y la creación de una atmósfera de participación y colaboración.

Por último, al concluir estas páginas, convendría recordar que como educadores tenemos la responsabilidad de articular los cambios sociales y culturales originados por los nuevos avances tecnológicos sobre la base de criterios de valor, determinaciones factuales e interpretaciones teóricas (Lemke, 1993). En el caso de la Internet, esta articulación implica el ejercicio de nuestra capacidad crítica para sopesar la validez de los argumentos esgrimidos en su favor. Especialmente, de argumentos tales como la capacidad de la herramienta para

permitir el rápido acceso a cantidades masivas de información, ya que "el aprendizaje humano depende no tanto de la cantidad de la información disponible como de la relevancia de esa información y su elaboración por un individuo determinado" (Borrás, 1996b).¹

RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE EL PROCESO DE TRANSFERENCIA DE INNOVACIÓN.

RESULTADO DE ENTREVISTAS

PROGRAMA DE AULAS VIRTUALES CON EL COLEGIO CEDIT PALERMO Y HELADIA MEJIA

Después de la capacitación dada por el Colegio Virtual Siglo XXI, a los profesores y alumnos de los colegios Palermo y Heladía Mejía, se evaluaron los siguientes aspectos positivos, dados por los integrantes de las dos instituciones.

- Los profesores perdieron el miedo al manejo de los computadores y empezaron a familiarizarse con la máquina ya que algunos de ellos sentían temor al prender un computador porque lo veía como un instrumento de difícil manejo.
- Los alumnos identificaron el Internet como una herramienta que les facilita la realización de trabajos e investigaciones, ya que Internet hay demasiadas páginas educativas, con amplios y muy buenos contenidos .

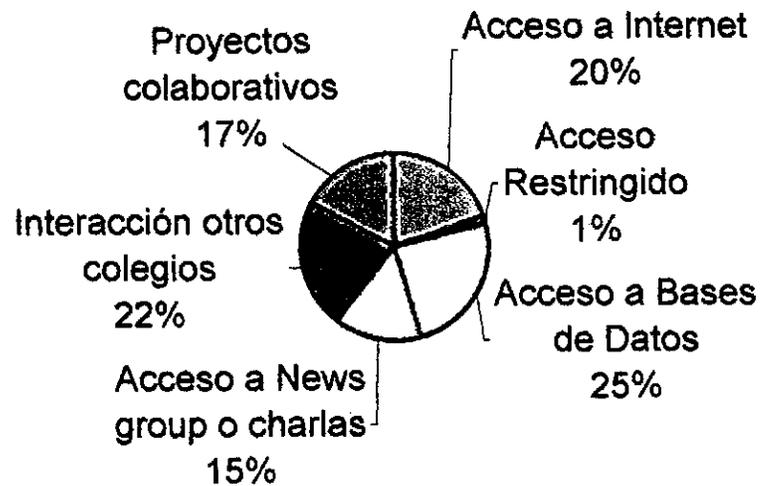
¹ Isabel Borrás. FTP. Anonimus. Artículo: "Enseñanza y Aprendizaje con la Internet: Una Aproximación Crítica" San Diego State University BAM 418 .5500 Campanile Drive. San Diego,

- Los alumnos aprovechan mejor su tiempo libre ya que prefieren estar en el aula virtual investigando y utilizando el Internet como herramienta educativa.
- Los alumnos han empezado a descargar la información que consultan para sus tareas, creando así una base de datos, para la ayuda de futuras consultas.
- Para los alumnos es más divertido estudiar con el Internet, ya que los videos y los sonidos motivan y ayudan al aprendizaje.
- Los alumnos complementan y afianzan los contenidos vistos en la clase.
- El Cd -Rom del colegio Virtual, lo han usado los profesores para la previa preparación de las clases; y los alumnos como ayuda y complemento de investigaciones.
- Los alumnos han empezado a desplazar los libros como método de consulta para pasar a usar las nuevas tecnologías ya que les parece más fácil y rápido conseguir la información por este método.

ESTADÍSTICAS

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS LOS CUADROS ESTADÍSTICOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS APLICADAS Y LAS EVALUACIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS SOBRE LA TRANSFERENCIA DE INNOVACION

CONCEPTO DE LOS MAESTROS SOBRE EL USO DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN - AÑO 2.000



FICHA TÉCNICA

Población

33 docentes de los colegios distritales

Palermo y Heladia Mejía

Lugar: Bogotá

FICHA TÉCNICA

Población

33 docentes de los colegios distritales

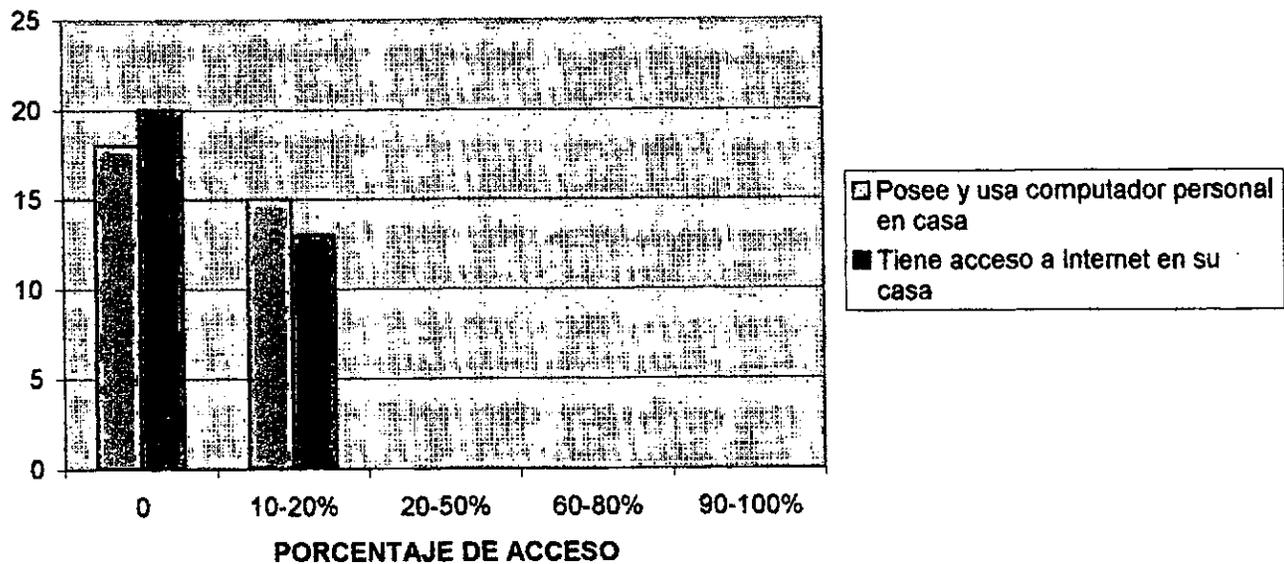
Palermo y Heladia Mejía

Lugar: Bogotá

DIAGNÓSTICO INICIAL

	0	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Posee y usa computador personal en casa	18	15				33
Tiene acceso a Internet en su casa	20	13				33

ACCESO A INTERNET EN LA CASA



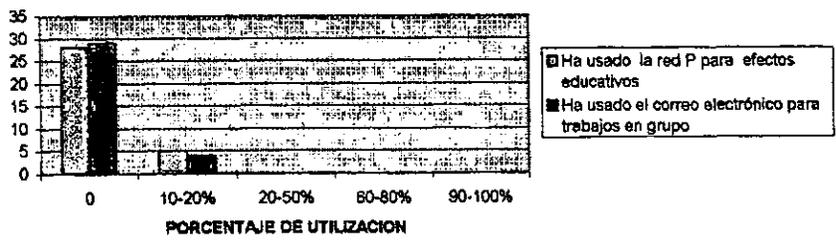
LA TÉCNICA

ción
 centes de los colegios distritales
 no y Heladla Mejía
 Bogotá

DIAGNÓSTICO INICIAL

	0	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Ha usado la red P para efectos educativos	28	5				33
Ha usado el correo electrónico para trabajos en grupo	29	4				33

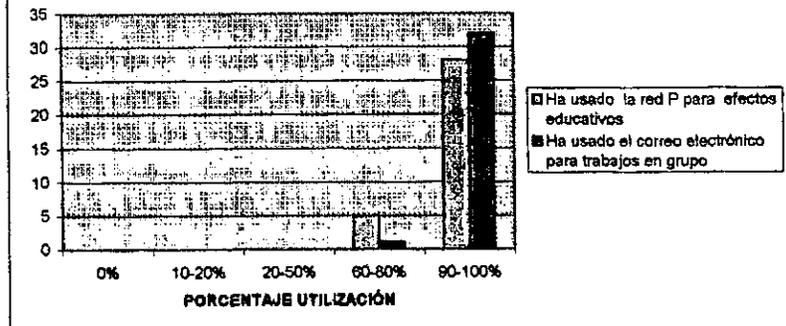
DIAGNÓSTICO INICIAL UTILIZACION RED P Y USO DEL CORREO ELECTRONICO



DIAGNÓSTICO FINAL

	0%	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Ha usado la red P para efectos educativos				5	28	33
Ha usado el correo electrónico para trabajos en grupo				1	32	33

DIAGNÓSTICO FINAL UTILIZACION RED P Y USO DEL CORREO ELECTRONICO



20

LA TÉCNICA

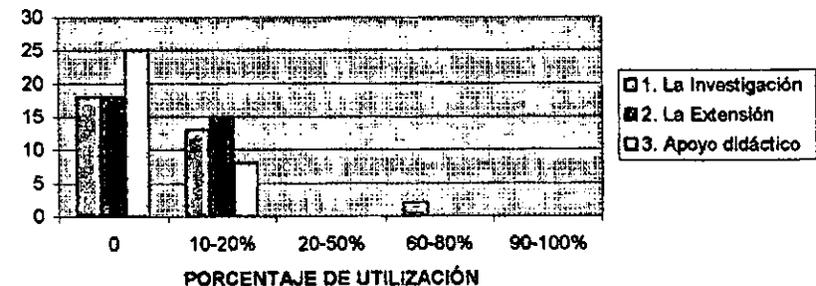
Investigación
 docentes de los colegios distritales
 Armando y Heladia Mejía
 Bogotá

DIAGNÓSTICO INICIAL

Usa los computadores como ayuda a:

	0	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Investigación	18	13	0	2	0	33
Extensión	18	15	0			33
Apoyo didáctico	25	8	0		0	33

DIAGNOSTICO INICIAL SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN

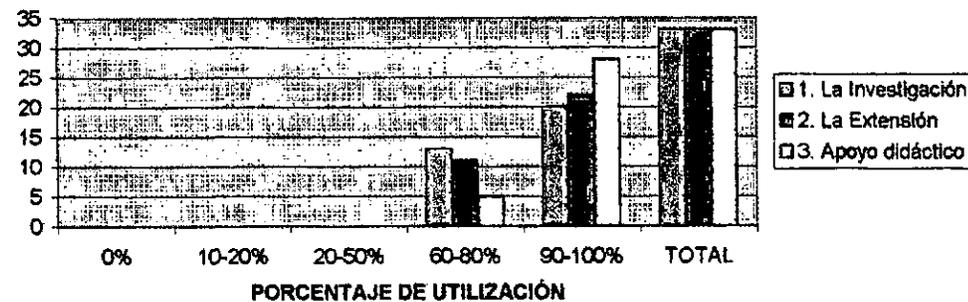


DIAGNÓSTICO FINAL

Usa los computadores como ayuda a:

	0%	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%
1. La Investigación	0	0	0	13	20
2. La Extensión	0	0	0	11	22
3. Apoyo didáctico	0	0	0	5	28

DIAGNOSTICO FINAL SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN



27

IA TÉCNICA
 ción
 docentes de los colegios distritales
 mo y Heladia Mejía
 r. Bogotá

DIAGNÓSTICO INICIAL

estas herramientas cuales usa como ayuda a su
 docente:

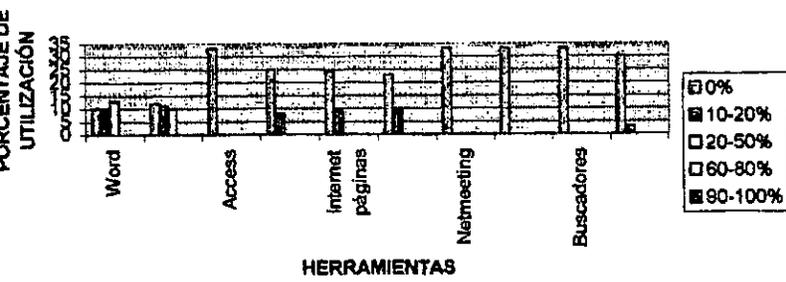
	0%	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Word	10	10	13			33
Power Point	12	11	10			33
Access	33					33
Excel	25	8				33
Internet páginas WWW	24	9				33
Correo electrónico	23	10				33
Netmeeting	33					33
Chat	33					33
Buscadores	33					33
Hipertexto	30	3				33

DIAGNÓSTICO FINAL

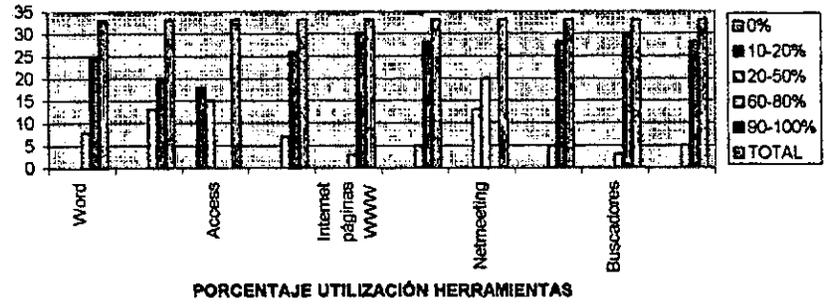
5. De estas herramientas cuales usa como ayuda a su
 labor docente:

	0%	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
Word			0	8	25	33
Power Point			0	13	20	33
Access		18	15			33
Excel				7	26	33
Internet páginas WWW				3	30	33
Correo electrónico				5	28	33
Netmeeting			13	20		33
Chat				5	28	33
Buscadores				9	30	33
Hipertexto				5	28	33

**HERRAMIENTAS DE INTERNET Y OFFICE UTILIZADAS PARA LA
 LABOR DOCENTE**



**DIAGNÓSTICO FINAL UTILIZACIÓN HERRAMIENTAS DE INTERNET
 Y OFFICE EN LABOR DOCENTE**



FICHA TÉCNICA

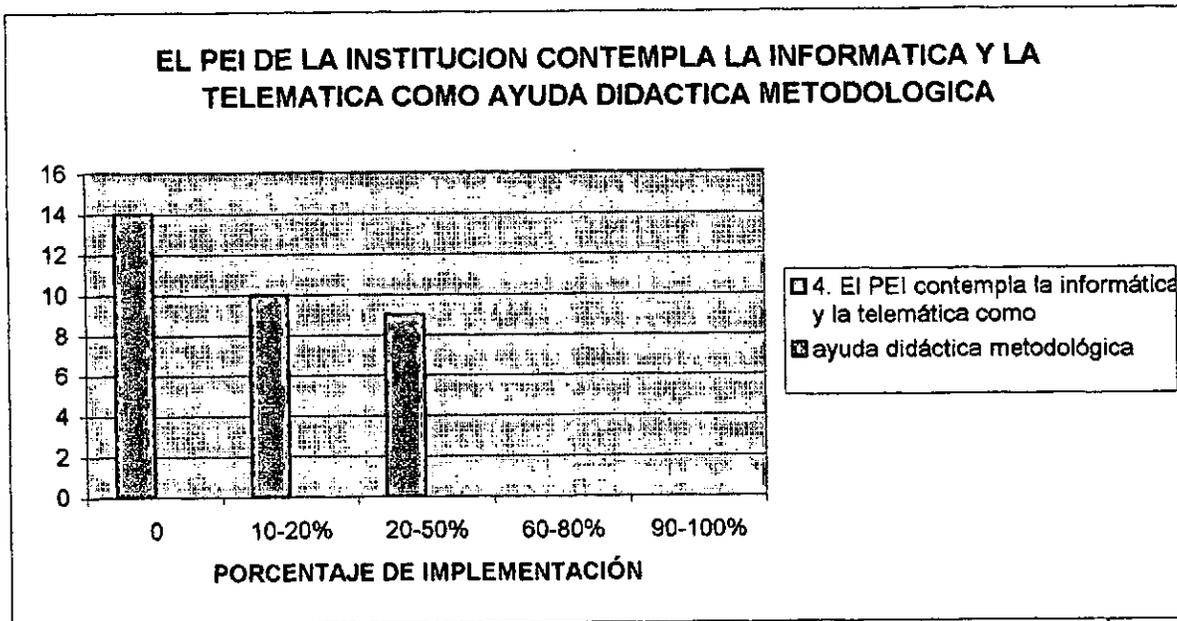
Población

33 docentes de los colegios distritales

Palermo y Heladia Mejía

Lugar: Bogotá

	0	10-20%	20-50%	60-80%	90-100%	TOTAL
4. El PEI contempla la informática y la telemática como ayuda didáctica metodológica	14	10	9	0	0	33



ANEXOS

- 1. VIDEO DE ENTREVISTAS DE EVALUACIÓN DE AMBOS COLEGIOS CREDIT PALERMO Y HELADIA MEJIA**
- 2. INFORME DE ALCANCES DEL PROYECTO DR. ALFONSO VELASCO ROJAS**
- 3. INFORME ALCANCES DEL PROYECTO**
- 4. TRES JUEGOS DE CDROM (CADA JUEGO 7 UNIDADES) TOTAL 21 CDROM DEL COLEGIO EN CDROM UTILIZADO EN LA TRASNFERENCIA DE INNOVACIÓN**
- 5. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL PROYECTO**

001493

73



Instituto
**INVESTIGACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGOGICO**

ALCALDIA MAYOR SANTA FE DE BOGOTA D.C.

IDEP-DP-320-290-2000

Santa Fe de Bogotá,

14 JUL 2000

Profesor

GUILLERMO CARDONA OSSA

Responsable de la Innovación:

Contrato No. 39/99 (Sep.13/99)

Colegio Virtual Siglo XXI

Carrera 32 No.24-07 Barrio Gran América (Frente a Catastro)

Tel. 268 1800

Santa Fe de Bogotá



Ref. Proyecto de Innovación aprobado en 1999

Adjunto le estoy enviando una fotocopia del concepto elaborado por el doctor Alfonso Velasco Rojas, especialista que acompaña su proyecto "*Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del distrito como herramienta de innovación*" como resultado de la lectura del informe de avance presentado el 7 de junio de 2000.

Agradezco su atención a la presente.

Cordialmente,

EDGAR TORRES CÁRDENAS

Interventor - Asesor Académico

Área Desarrollo Pedagógico

Anexo: Dos (2) folios

Copia: Archivo, Consecutivo

/Martha S.

72

INFORME

PARA : **Dr. EDGAR TORRES CARDENAS**
Interventor – Asesor Académico IDEP
Área Desarrollo Pedagógico

DE : **ALFONSO VELASCO ROJAS**

ASUNTO : **COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI**

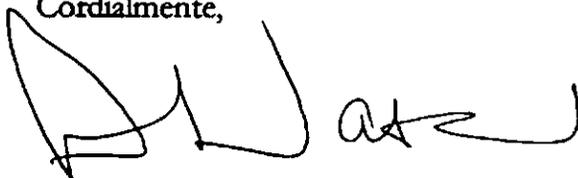
FECHA : **Santafé de Bogotá D.C., 12 de julio de 2000**

El informe de alcances del proyecto “Implementación del aula virtual y software educativo en dos instituciones del Distrito Capital, como herramientas de innovación didáctica”, realizado por el Colegio Virtual Siglo XXI, remitido a este consultor el 12 de junio del 2000, nos muestra lo siguiente:

1. Se observa un esfuerzo importante y responsable en la adecuación de la tecnología educativa del Colegio Virtual Siglo XXI a las realidades concretas de las dos instituciones educativas seleccionadas para desarrollar la experiencia.
Se han tomado en cuenta el PEI de cada Colegio y sus fortalezas y debilidades tecnológicas.
2. El programa de capacitación ofrecido a los docentes y a los monitores es pertinente, y a juzgar por el documento anexo a cargo de Guillermo Cardona Ossa, el curso es claro, básico, concreto, y abarca los conceptos e ideas centrales de la pedagogía virtual.
3. Sería deseable contar con un pequeño informe específico que reflejara la opinión de los MONITORES en referencia al experimento en desarrollo. La variable “intervención de monitores” es absolutamente crítica y su análisis y valoración pueden arrojar datos valiosos para el examen del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Es importante establecer en futuras experiencias, la capacidad de los computadores a utilizar dado que se presentaron problemas logísticos por memoria insuficiente de los mismos.

- 93
5. En el Centro Educativo Distrital Palermo, los diferentes niveles de aprendizaje de los docentes exigieron la conformación de grupo de principiantes y grupo de avanzados, realidad que nos remite a "modular" y "graduar" el curso de informática que se les dicta.
En este sentido, sería deseable explorar la posibilidad de efectuar tutorías vía E-mail para docentes y monitores involucrados en la experiencia.
 6. La inclusión de acceso a contenidos de bibliotecas virtuales, museos, laboratorios de simulación etc., es muy útil para fortalecer el principio de autonomía del aprendizaje. Recomiendo la difusión de un documento que contenga una lista actualizada de buscadores de información y portales que ofrezcan opciones de reforzamiento.
 7. El proyecto del Colegio Virtual Siglo XXI debe contener un componente de investigación y desarrollo del producto, del proceso y de los resultados. Por tanto, las experiencias realizadas en estas dos instituciones educativas, son objeto de sistematización en el componente mencionado.
 8. Finalmente, recomiendo registrar resúmenes de testimonios de los docentes, monitores y usuarios finales, que permitan en el futuro fortalecer la información cualitativa que se anote en los informes de avances y resultados.

Cordialmente,



Alfonso Velasco Rojas

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

INFORME DE ALCANCES DEL PROYECTO : "IMPLEMENTACION DEL AULA VIRTUAL Y SOFTWARE EDUCATIVO EN DOS INSTITUCIONES DEL DISTRITO CAPITAL, COMO HERRAMIENTAS DE INNOVACION DIDACTICA"

1. INSTITUCIONES EN LAS QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

Las Instituciones propuestas para el desarrollo del Proyecto fueron las siguientes:

Colegio Distrital República de Guatemala

Colegio Distrital Eladia Mejía

Colegio Distrital Manuela Beltrán

Centro Educativo Distrital Palermo

De las cuatro instituciones propuestas se seleccionó en definitiva las dos siguientes:

Colegio Distrital Eladia Mejía

Centro Educativo Distrital Palermo

En cuanto a disponibilidad de recursos, el Colegio Eladia Mejía cuenta con una infraestructura de dotación de un aula de informática con 30 computadores los cuales cuentan en su totalidad con acceso a Internet a través de la RED P.

El Centro Distrital Palermo cuenta con un aula de informática con 11 equipos los cuales poseen en su totalidad acceso a Internet a través de la RED P.

Adicionalmente, en el salón de profesores se cuenta con un equipo que posee igualmente acceso a Internet, el cual fue puesto también a disposición del Proyecto.

2. RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS PEI Y COHERENCIA DE LOS MISMOS CON EL PROYECTO

COLEGIO ELADIA MEJIA: El PEI de esta Institución tiene como eje central la formación de estudiantes cuyo énfasis está enmarcado en las áreas comercial e informática. El Proyecto que desarrolla el Colegio Virtual Siglo XXI fue adoptado por la comunidad del Colegio Eladia Mejía como una posibilidad de ampliar el campo de acción del énfasis de Informática, en la medida que se introducen conceptos más avanzados en cuanto a las herramientas de Internet y software educativo que se manejan. Igualmente, se acordó que en lo concerniente al desarrollo de Competencias, el Proyecto brinda competencias específicas a los estudiantes, docentes y directivos en cuanto al manejo de los aspectos básicos de software educativo e Internet, así como en la implementación de nuevas didácticas que contribuyen a una cualificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PALERMO: El PEI de esta Institución enfatiza en la formación en valores y tiene como eje central la formación de estudiantes énfasis enmarcados en las áreas de comercial y de salud. El Proyecto que desarrolla el Colegio Virtual Siglo XXI fue adoptado por la comunidad del Centro Educativo Distrital Palermo como una posibilidad de ampliar el campo de acción del área de Informática, en la medida que se introducen conceptos más avanzados en cuanto a las herramientas de Internet y software educativo que se manejan. Para esta comunidad educativa es muy importante utilizar adecuadamente la infraestructura informática con la cual cuentan en la actualidad, y tanto directivos como docentes ven en el proyecto una posibilidad de cualificar su labor de enseñanza-aprendizaje y poder

desarrollar sus propios materiales didácticos a partir de lo aprendido en el transcurso del año.

3. REPORTE DE LA CAPACITACION

En cuanto al desarrollo de la capacitación dada a cuerpo docente y estudiantil del COLEGIO HELADIA MEJIA se destacan los siguientes aspectos:

Se desarrolló un programa de capacitación en el aula de sistemas de la institución con la colaboración del profesor encargado de la sala Lic Carlos Alvarez donde grupos de docentes realizaron estudios de los siguientes temas :

- Internet y su sistema de funcionamiento
- Introducción e historia de la internet
- Servidores
- Lenguaje html hipertexto
- Correo electrónico
- Buscadores
- Uso y manejo del explorador
- Aplicación de la información de internet a la educación

El ciclo de capacitación fue realizado en 40 horas .

Estos temas fueron tomados en forma grupal donde se detectaron los diferentes niveles de aprendizaje de los docentes en cuanto a conocimiento y avances adquiridos , lo cual originó la apertura de dos grupos; uno de principiantes y otro de avanzados.

Luego de algunos inconvenientes en el servicio de internet se optó por capacitar tanto docentes como a estudiantes monitores de cada curso en

el manejo de la multimedia aplicada a la educación, utilizando el cd rom de Colegio Virtual Siglo XXI, correspondiente a cada curso; así se instituyeron las clases compartidas de alumnos y profesores de diferentes áreas y monitores de cada curso escogidos por el profesor de sistemas de acuerdo al desempeño sobresaliente en su área .

Una vez capacitados los monitores con la coordinadora académica se programó un horario especial por días y por cursos donde se realizaria la clase del docente y se complementaria con el cd room del Colegio Virtual Siglo XXI con la colaboración de los monitores de cada curso, de la siguiente manera :

- Lunes : 1° Y 2° HORA
3° Y 4° HORA
- Martes 1° y 2° HORA
3° y 4° HORA
- Miercoles 1° y 2° HORA
3°y 4° HORA
- Jueves 1° y 2° HORA
3° y 4° HORA
- Viernes 1° y 2° HORA
3° y 4° HORA
5°y 6° HORA

Así se implementaron las clases donde la mitad de curso trabajo con el cd rom debido a que los computadores de la institución tenían memoria insuficiente; los alumnos que no tenían el cd trabajaron preguntas del tema en word y tuvieron la posibilidad de interactuar con el cd en las semanas siguientes.

Se han implementado nuevos horarios de aplicación por cursos y asignaturas durante el período vigente escolar en cuanto a la aplicación de estas estrategias, labor que se ha desarrollado conjuntamente con

66

coordinación académica y el profesor Carlos Sanabria del área de informática.

En cuanto al desarrollo de la capacitación dada a cuerpo docente y estudiantil del CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PALERMO se destacan los siguientes aspectos:

Se desarrolló un programa de capacitación en el aula de sistemas de la institución con la colaboración del profesor encargado de la sala Ingeniero saulo Rojas donde grupos de docentes realizaron estudios de los siguientes temas :

- Internet y su sistema de funcionamiento
- Introducción e historia de la internet
- Servidores
- Lenguaje html hipertexto
- Correo electrónico
- Buscadores
- Uso y manejo del explorador
- Aplicación de la información de internet a la educación

El ciclo de capacitación fue realizado en 40 horas .

Estos temas fueron tomados en forma grupal donde se detectaron los diferentes niveles de aprendizaje de los docentes en cuanto a conocimiento y avances adquiridos , lo cual motivó la conformación de dos grupos: uno de principiantes y otro de avanzados; los grupos trabajaron en horarios diferentes y los temas se adaptaron en cuanto a su complejidad, al nivel de conocimientos de los mismos docentes.

Posteriormente se optó por capacitar a los estudiantes monitores de cada curso en el manejo de la multimedia aplicada a la educación, utilizando

69

el cd rom de Colegio Virtual Siglo XXI correspondiente a cada curso; así se instituyeron las clases compartidas de alumnos y profesores de diferentes áreas y monitores de cada curso escogidos por el profesor de sistemas de acuerdo al desempeño sobresaliente en su área .

Una vez capacitados los monitores con la coordinadora académica se programó un horario especial por días y por cursos donde se realizara la clase del docente y se complementaria con el cd room del Colegio Virtual Siglo XXI con la colaboración de los monitores de cada curso, de la siguiente manera :

Lunes : 4º HORA
Martes 1º y 4º HORA
Miercoles 4º HORA
Jueves 2º y 3º HORA
Viernes 2º, 3º y 4º HORA

Se implementaron las clases y los cursos han trabajado con el correspondiente cd rom del Colegio Virtual Siglo XXI.

Se han implementado nuevos horarios de aplicación por cursos y asignaturas durante el periodo vigente escolar en cuanto a la aplicación de estas estrategias, labor que se ha desarrollado conjuntamente con Luz Marina López (coordinadora académica) y el profesor Saulo Rojas del área de informática.

4. PROCESO DE FORMACION DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES

La inclusión de las nuevas tecnologías informáticas y telemáticas aplicadas a la educación, a través del aula virtual y el desarrollo de software educativo en las diferentes áreas del conocimiento, han contribuido a mejorar los ambientes de enseñanza-aprendizaje y los procesos de formación de los directivos,

6

docentes y estudiantes de las dos instituciones seleccionadas para el desarrollo del proyecto.

Se ha posibilitado el acceso a contenidos orientados al conocimiento y a la formación, a por lo menos cinco (5) bibliotecas virtuales y (5) museos virtuales, entre ellos el de Louvre; laboratorios de simulación del área de ciencias; vínculos a diversos sitios relacionados con cada tema a tratar; por lo menos once (11) foros de discusión, uno (1) por cada grado; sala de profesores; bienestar estudiantil y asesorías académicas. Se destacan en esta estructura el uso de bases de datos, hipervínculos y buscadores para el acceso a la información.

Se ha buscado conformar y consolidar con directivos y docentes un grupo interdisciplinario de investigación de nuevas tecnologías en la educación que le permitirá a las instituciones una mayor competitividad y mantener un proceso continuo de mejoramiento.

Los docentes de las dos instituciones han interpretado a cabalidad que no pueden seguir desempeñando el rol tradicional de proveedores del conocimiento, razón por la cual se ha enfatizado e interpretado que deben marcar una tendencia hacia el rol de facilitadores, asesores, motivadores y consultores del aprendizaje. Su interacción con el alumno no se puede limitar a entregarle un conocimiento que posee, sin compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender y especialmente, para estimularle y retarle su capacidad de aprendizaje.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

IDEP

**PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN:
"FOMENTO, INVESTIGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS"**

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Bogotá, Octubre de 2000

1. IDENTIFICACIÓN

Identificación del proyecto

Nombre del encuestado GUILLERMO CARDONA OSSA Institución: Colegio Virtual Siglo XXI

2. CIRCULACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN

2.1. Describa a continuación los eventos donde han circulado los procesos y resultados de la innovación financiada por el IDEP

TIPO DE EVENTO	CANTIDAD	TEMA	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGIÓ	No.
a) FORO EDUCACION LOCALIDAD 13	1	Innovación didáctica con el uso de las nuevas tecnologías de informática y telemática	Directivos Docentes y Docentes de la localidad	200 personas
b) FORO EDUCACION LOCALIDAD DE BOSA	1	Implementación de aula virtual y el software educativo como herramienta de innovación	Directivos Docentes y Docentes de la localidad de Bosa	100 personas
c) FACULTAD DE EDUCACION U. SANTO TOMAS SEMINARIO	1	El aula virtual y el software educativo como innovación educativa	Estudiantes y Profesores de la facultad de Educación	250 personas
d) SEMINARIO DE ESPECIALIZACION FACULTAD DE EDUCACION CEDINARA	2	Informática y telemática aplicadas a la educación a través del aula virtual	Directivos, Docentes y estudiantes de Educación	160 personas
e) SOCIALIZACION EN EL IDEP	2	Informe de Avances y dificultades del Proyecto	Directivos IDEP Interventores Innovadores	40 personas
f) FORMACION DE DOCENTES EN NUEVAS TECNOLOGIAS. MALOKA	5	Uso didáctico de www, chat, email y netmeeting aplicado a la Educación Básica	Docentes de Colegios y escuelas del Distrito Maloka, Colegio Virtual	300 personas

65

2.2. De los eventos anteriores, ¿Cuáles no estaban previstos y qué los motivó?

EVENTOS NO PREVISTOS	MOTIVACIÓN
a) Foro Educativo de la localidad de Bosa	Conocieron la innovación que estamos realizando y nos pidieron compartirla.
b) Seminario de Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás de Aquino	Desearon conocer lo que estamos haciendo en Educación virtual.
c) Charla en Maloka para docentes del Distrito	Ereciente interés de los docentes en las nuevas tecnología aplicadas a la Educación conocieron nuestro modelo por sugerencia del IDEP.

2.3. ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de los eventos donde han circulado los procesos y resultados de innovación financiados por el IDEP?

EVENTO	ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
a) Foro Educativo localidad 13	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Presentación VIDEO -Presentación Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del modelo virtual aplicado en los 2 colegios del Distrito
b) Foro Educativo localidad Bosa	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición Magistral -Presentación Video y Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del Modelo Virtual y en especial lo estamos haciendo con el IDEP
c) Facultad de Educación (Filosofía) Universidad Santo Tomás	<ul style="list-style-type: none"> - Foro: apoyada en video y Pagina Web Preguntas del Público 	Se presentó a Directivos Profesores y estudiantes de Filosofía el trabajo realizado en conjunto con el IDEP
d) Seminario Educación Preescolar (Educación Virtual) últimos semestres	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller -apoyado Video Beam - Socialización con el grupo - Evaluación del Modelo 	Se introdujo en la Facultad de Educación, Educación Preescolar como parte del currículo del Programa.
e) Formación de Docentes en Maloka en nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición Magistral - Taller con el uso de computadores - Práctica por parte de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone el modelo que se está llevando a cabo en el IDEP. se hizo Teoría-práctica. - los docentes practicaron en los computadores.
f)		

2.4. ¿En su opinión qué aprendizajes se generaron a través de estos eventos?

EN LA POBLACIÓN QUE ASISTIÓ	EN USTED	EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN (PROCESOS Y RESULTADOS)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la Educación - Manejo de la web como herramienta educativa. - Manejo del chat con aplicación pedagógica - Manejo de ed multi-media como apoyo al proceso educativo - Manejo de buscadores como Altavista, Yahoo aplicados a la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reafirmación de la importancia del uso de las tecnologías para el mejoramiento educativo. - Incorporación de otras herramientas como message de MSDN y voz, video a través de ICQ, al modulo - Descubrimiento de nuevas herramientas para desarrollo de software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afinar los contenidos y las metodologías de formación. - Diseño nuevo del software educativo de apoyo. "ecología en CD Rom" - ampliación de las redes, equipos y software de desarrollo y comunicación. - Los alumnos aumentaron un 15% y 20% su rendimiento con el uso de esta innovación.

2.5. ¿Cuál ha sido el medio a través del cual han circulado los procesos y resultados de innovación?

MEDIO DE CIRCULACIÓN	CANTIDAD PUESTA A CIRCULAR	TÍTULO	POBLACIÓN
Libro			
Revista Bogotá Empresarial Diners, Cambio, CEDINPRO	5000 135000, 100000, 5000	Educación para el siglo XXI	- Público en General - Empresarios Educadores
Periódico El tiempo, El Espectador, El País, Colombia	250000, 250000, 150000, 120000	Varios: Innovación educativa en Colombia	- Público en General
Cartilla Ayudas didácticas apoyadas por computador	1000	Educación Virtual	- Estudiantes de Educación diplomada y Maestría
Documento Proyecto del Colegio Virtual en Armenia	500	Modelo de Educación virtual	- Directivos Docentes, y Docentes de Armenia
Audio cassette Programas Radio Caracol, RCN y otros	Cerca de 50 entrevistas sobre la innovación	Varios	- Agentes de Radio
Video Discovery channel "Vida en Línea"	4 Ediciones para todo el mundo	Aulas Virtuales	Toda la población que observa este canal mundial
Película			
Internet a través de la página web	100 megas http://www.ave.edu.co	Humanización de la tecnología	Internautas de todo el mundo
C.D. Desarrollo de contenidos 6º a 11º	10.000	"El Colegio en CD ROM"	Alumnos colegios regulares, adultos, etc.
Diskette			
Página Web http://www.ave.edu.co/idea	100 megas	Colegio virtual	Internautas de todos los profesiones Educadores
Otro, Cuál Ponencia Seminarios Internacionales	2 Ponencias Medellín	Congreso Internacional Educación en Línea	Educadores, Directivos de 10 Países
Propuesta PANAMA, ECUADOR " COSTA RICA	MINISTERIO Educación, CENACYT, CIUDAD DEL SABER	Educación Virtual con apoyo de página web y software educativo	Ministros de Educación Director Ciudad del Saber

3. APORTES DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS A LA CONFORMACIÓN DE LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN

3.1. ¿A qué líneas y programas de investigación aportaron los procesos y resultados de la innovación realizada?

LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN FORTALECIDAS Y CONSOLIDADAS	LÍNEAS Y PROGRAMAS ABIERTOS A PARTIR DEL PROYECTO
a) CEDINPRO Educación Preescolar	Línea de Educación Virtual en la Facultad Educación, Educación Preescolar de CEDINPRO
b) UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PROGRAMA MAESTRIA	Trabajo de Grado de Maestría, El Aula Virtual para la Humanización Pta. Karina Seboga AÑO 2000

3.2. ¿Qué aportes se hicieron a las líneas?

- Fundamentación teórica sobre el aprendizaje virtual.
Artículo Aportado "Aprendizaje por Internet" U. Rosario
- Comprensión de los procesos que intervienen en el Desarrollo de la Educación Virtual.
- Definición de Estrategias Didácticas y Metodológicas aplicadas en el aula Virtual.
-

3.3. ¿Cuál es el aporte de los procesos y productos de innovación a la conformación y consolidación de comunidades académicas y educativas?

Creación de la comunidad Académica de Educación Virtual y Didácticas Virtuales.

SITIO: http://comunities.latam.msn.com/EDUCACION_VIRTUAL

APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES ACADÉMICAS	APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de comunidades académicas en Bogotá, El país y el exterior. - con el eDROM colegio en CDROM se logro conformar un grupo de 150 personas que estudian el tema comunities.latam.msn.com/EDUCACIONVIRTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación y consolidación de la comunidad Educativa con participación de todos los miembros de la comunidad: Alumnos, Profesores, Padres, Directivos http://www.ade.edu.co/visitante

3.4. ¿Por cuánto tiempo se ha mantenido la comunidad académica? Hasta el momento la comunidad académica llevan 10 meses vinculados al proceso.

4. APORTES DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN A LA FORMACIÓN DE DOCENTES

4.1. Aportes de los procesos y resultados de la innovación a los procesos de formación docente (planes de estudio, currículos, contenidos de las asignaturas):

A NIVEL UNIVERSITARIO	A NIVEL DE LOS PFPD	A NIVEL DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Universidad del Rosario: Diplomado, Especialización y Maestría en Docencia Universitario	PFPD para Profesionales no licenciados de CUNDINAMARCA CEDINPRO 2000	- Manejo de herramientas de informática y telemática a nivel de www, chat, buscadores, grupos de interés, news
Universidad Cooperativa de Colombia Especialización en Proyectos Educativos		
APORTES: - Fundamento Teórico Educación Virtual - Manejo de www, lca, email como herramientas didácticas - Modificación de roles de alumnos y profesores		

5. Aportes de los procesos y resultados de innovación a las políticas educativas a nivel nacional, distrital, local e institucional

5.1. Aporte de los procesos y productos de innovación a la formulación, ajuste o crítica de las políticas educativas:

POLÍTICA AFECTADA	APORTES
<p>- A nivel de Secretaría de Educación en cuanto a el concepto de Educación Virtual, de la tecnología aplicada a la educación, expresada en la aprobación oficial del Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar la visión de la Educación al futuro.- Estudio desde cualquier parte que tenga acceso a Internet.- Socialización de las nuevas tecnologías informáticas aplicadas a la educación.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

IDEP

**PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN:
"FOMENTO, INVESTIGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS"**

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Bogotá, Octubre de 2000

1. IDENTIFICACIÓN

Identificación del proyecto

Nombre del encuestado GUILLERMO CARDONA OSSA Institución: Colegio Virtual Siglo XXI

2. CIRCULACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN

2.1. Describa a continuación los eventos donde han circulado los procesos y resultados de la innovación financiada por el IDEP

TIPO DE EVENTO	CANTIDAD	TEMA	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGIÓ	No.
a) FORO EDUCACION LOCALIDAD 13	1	Innovación didáctica con el uso de las nuevas tecnologías de informática y telemática	Directivos Docentes y Docentes de la localidad	200 personas
b) FORO EDUCACION LOCALIDAD DE BOSA	1	Implementación de aula virtual y el software educativo como herramienta de innovación	Directivos Docentes y Docentes de la localidad de Bosa	100 personas
c) FACULTAD DE EDUCACION U. SANTO TOMAS SEMINARIO	1	El aula virtual y el software educativo como innovación educativa	Estudiantes y Profesores de la facultad de Educación	250 personas
d) SEMINARIO DE ESPECIALIZACION FACULTAD DE EDUCACION CEDINARA	2	Informática y telemática aplicadas a la educación a través del aula virtual	Directivos, Docentes y estudiantes de Educación	160 personas
e) SOCIALIZACION EN EL IDEP	2	Informe de Avances y dificultades del Proyecto	Directivos IDEP Interventores Innovadores	40 personas
f) FORMACION DE DOCENTES EN NUEVAS TECNOLOGIAS. MALOKA	5	Uso didáctico de www, chat, email y netmeeting aplicado a la Educación Básica	Docentes de Colegios y escuelas del Distrito Maloka, Colegio Virtual	300 personas

2.2. De los eventos anteriores, ¿Cuáles no estaban previstos y qué los motivó?

EVENTOS NO PREVISTOS	MOTIVACIÓN
a) Foro Educativo de la localidad de Bosa	Conocieron la innovación que estamos realizando y nos pidieron compartirla.
b) Seminario de Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás de Aquino	Desearon conocer lo que estamos haciendo en Educación Virtual.
c) Charla en Maloka para docentes del Distrito	Ereciente interés de los docentes en las nuevas tecnología aplicadas a la Educación conocieron nuestro modelo por sugerencia del IDEP.

2.3. ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de los eventos donde han circulado los procesos y resultados de innovación financiados por el IDEP?

EVENTO	ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
a) Foro Educativo localidad 13	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Presentación VIDEO -Presentación Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del modelo virtual aplicado en los 2 colegios del Distrito
b) Foro Educativo localidad Bosa	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición Magistral -Presentación Video y Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del Modelo Virtual y en especial lo estamos haciendo con el IDEP
c) Facultad de Educación (Filosofía) Universidad Santo Tomás	<ul style="list-style-type: none"> - Foro: apoyada en video y Pagina Web Preguntas del Público 	Se presentó a Directivos Profesores y estudiantes de Filosofía el trabajo realizado en conjunto con el IDEP
d) Seminario Educación Preescolar (Educación Virtual) últimos semestres	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller - apoyado Video Beam - Socialización con el grupo - Evaluación del Modelo 	Se introdujo en la Facultad de Educación, Educación Preescolar como parte del currículo del Programa.
e) Formación de Docentes en Maloka en nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición Magistral - Taller con el uso de computadores - Práctica por parte de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone el modelo que se está llevando a cabo en el IDEP. se hizo Teoría-práctica. - los docentes practicaron en los computadores.
f)		

2.4. ¿En su opinión qué aprendizajes se generaron a través de estos eventos?

EN LA POBLACIÓN QUE ASISTIÓ	EN USTED	EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN (PROCESOS Y RESULTADOS)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la Educación - Manejo de la web como herramienta educativa. - Manejo del chat con aplicación pedagógica - Manejo de ed multimedia como apoyo al proceso educativo - Manejo de buscadores como Altavista, Yahoo aplicados a la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reafirmación de la importancia del uso de las tecnologías para el mejoramiento educativo. - Incorporación de otras herramientas como message de MSDN y voz, video a través de ICQ, al modulo - Descubrimiento de nuevas herramientas para desarrollo de software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afinar los contenidos y las metodologías de formación. - Diseño nuevo del software educativo de apoyo. "ecología en CD Rom" - ampliación de las redes, equipos y software de desarrollo y comunicación. - Los alumnos aumentaron un 15% y 20% su rendimiento con el uso de esta innovación.

2.5. ¿Cuál ha sido el medio a través del cual han circulado los procesos y resultados de innovación?

MEDIO DE CIRCULACIÓN	CANTIDAD PUESTA A CIRCULAR	TÍTULO	POBLACIÓN
Libro			
Revista Bogotá Empresarial Diners, Cambio, CEDINPRO	5000 135000, 100000, 5000	Educación para el siglo XXI	- Público en General - Empresarios Educadores
Periódico El tiempo, El Espectador, El País, Colombia	250000, 250000, 150000, 120000	Varios: Innovación educativa en Colombia	- Público en General
Cartilla Ayudas didácticas apoyadas por computador	1000	Educación Virtual	- Estudiantes de Educación diplomada y Maestría
Documento Proyecto del Colegio Virtual en Armenia	500	Modelo de Educación virtual	- Directivos Docentes, y Docentes de Armenia
Audio cassette Programas Radio Caracol, RCN y otros	Cerca de 50 entrevistas sobre la innovación	Varios	- Agentes de Radio
Video Discovery channel "Vida en Línea"	4 Ediciones para todo el mundo	Aulas Virtuales	Toda la población que observa este canal mundial
Película			
Internet a través de la página web	100 megas http://www.ave.edu.co	Humanización de la tecnología	Internautas de todo el mundo
C.D. Desarrollo de contenidos 6º a 11º	10.000	"El Colegio en CD ROM"	Alumnos colegios regulares, adultos, etc.
Diskette			
Página Web http://www.ave.edu.co/idea	100 megas	Colegio virtual	Internautas de todos los profesiones Educadores
Otro, Cuál Ponencia Seminarios Internacionales	2 Ponencias Medellín	Congreso Internacional Educación en Línea	Educadores, Directivos de 10 Países
Propuesta PANAMA, ECUADOR " COSTA RICA	MINISTERIO EDUCACIÓN, CENACYT, CIUDAD DEL SABER	Educación Virtual con apoyo de página web y software educativo	Ministros de Educación Director Ciudad del Saber

3. APORTES DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS A LA CONFORMACIÓN DE LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN

3.1. ¿A qué líneas y programas de investigación aportaron los procesos y resultados de la innovación realizada?

LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN FORTALECIDAS Y CONSOLIDADAS	LÍNEAS Y PROGRAMAS ABIERTOS A PARTIR DEL PROYECTO
a) CEDINPRO Educación Preescolar	Línea de Educación Virtual en la Facultad Educación, Educación Preescolar de CEDINPRO
b) UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PROGRAMA MAESTRIA	Trabajo de Grado de Maestría, El Aula Virtual para la Humanización Pta. Karina Sebogal AÑO 2000

3.2. ¿Qué aportes se hicieron a las líneas?

- Fundamentación teórica sobre el aprendizaje virtual.
Artículo Aportado "Aprendizaje por Internet" U. Rosario
- Comprensión de los procesos que intervienen en el Desarrollo de la Educación Virtual.
- Definición de Estrategias Didácticas y Metodológicas aplicadas en el aula Virtual.
-

3.3. ¿Cuál es el aporte de los procesos y productos de innovación a la conformación y consolidación de comunidades académicas y educativas?

Creación de la comunidad Académica de Educación Virtual y Didácticas Virtuales.

SITIO: http://comunities.latam.msn.com/EDUCACION_VIRTUAL

2.3. ¿Qué estrategias se utilizaron para el desarrollo de los eventos donde han circulado los procesos y resultados de innovación financiados por el IDEP?

EVENTO	ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
a) Foro Educativo localidad 13	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Presentación VIDEO -Presentación Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del modelo virtual aplicado en los 2 colegios del Distrito
b) Foro Educativo localidad Bosa	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición Magistral -Presentación Video y Páginas Web con VideoBeam 	Exposición del Modelo Virtual y en especial lo estamos haciendo con el IDEP
c) Facultad de Educación (Filosofía) Universidad Santo Tomás	<ul style="list-style-type: none"> - Foro: apoyada en video y Pagina Web Preguntas del Público 	Se presentó a Directivos Profesores y estudiantes de Filosofía el trabajo realizado en conjunto con el IDEP
d) Seminario Educación Preescolar (Educación Virtual) últimos semestres	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller - apoyado Video Beam - Socialización con el grupo - Evaluación del Modelo 	Se introdujo en la Facultad de Educación, Educación Preescolar como parte del currículo del Programa.
e) Formación de Docentes en Maloka en nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición Magistral - Taller con el uso de computadores - Práctica por parte de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone el modelo que se está llevando a cabo en el IDEP. se hizo Teoría-práctica. - los docentes practicaron en los computadores.
f)		

2.4. ¿En su opinión qué aprendizajes se generaron a través de estos eventos?

EN LA POBLACIÓN QUE ASISTIÓ	EN USTED	EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN (PROCESOS Y RESULTADOS)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la Educación - Manejo de la web como herramienta educativa. - Manejo del chat con aplicación pedagógica - Manejo de ed multi-media como apoyo al proceso educativo - Manejo de buscadores como Altavista, Yahoo aplicados a la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reafirmación de la importancia del uso de las tecnologías para el mejoramiento educativo. - Incorporación de otras herramientas como message de MSDN y voz, video a través de ICQ, al modulo - Descubrimiento de nuevas herramientas para desarrollo de software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afinar los contenidos y las metodologías de formación. - Diseño nuevo del software educativo de apoyo. "ecología en CD Rom" - ampliación de las redes, equipos y software de desarrollo y comunicación. - Los alumnos aumentaron un 15% y 20% su rendimiento con el uso de esta innovación.

2.5. ¿Cuál ha sido el medio a través del cual han circulado los procesos y resultados de innovación?

MEDIO DE CIRCULACIÓN	CANTIDAD PUESTA A CIRCULAR	TÍTULO	POBLACIÓN
Libro			
Revista Bogotá Empresarial Diners, Cambio, CEDINPRO	5000 135000, 100000, 5000	Educación para el siglo XXI	- Público en General - Empresarios Educadores
Periódico El tiempo, El Espectador, El País, Colombia	250000, 250000, 150000, 120000	Varios: Innovación educativa en Colombia	- Público en General
Cartilla Ayudas didácticas apoyados por computador	1000	Educación Virtual	- Estudiantes de Educación diplomado y Maestría
Documento Proyecto del Colegio Virtual en Armenia	500	Modelo de Educación virtual	- Directivos Docentes, y Docentes de Armenia
Audio cassette Programas Radio Caracol, RCN y otros	Cerca de 50 entrevistas sobre la innovación	Varios	- Agentes de Radio
Video Discovery channel "Vida en Línea"	4 Ediciones para todo el mundo	Aulas Virtuales	Toda la población que observa este canal mundial
Película			
Internet a través de la pagina web	100 megas http://www.ave.edu.co	Humanización de la tecnología	Internautas de todo al mundo
C.D. Desarrollo de contenidos 6º a 11º	10.000	"El Colegio en CD ROM"	Alumnos colegios regulares, adultos, etc.
Diskette			
Página Web http://www.ave.edu.co/index	100 megas	Colegio virtual	Internautas de todos los profesiones Educadores
Otro, Cuál Ponencia Seminarios Internacionales	2 Ponencias Medellín	Congreso Internacional Educación en Línea	Educadores, Directivos de 10 Países
Propuesta PANAMA, ECUADOR " COSTA RICA	MINISTERIO Educación, CENACYT, CIUDAD DEL SABER	Educación Virtual con apoyo de pagina web y software educativo	Ministros de Educación, Director Ciudad del Saber

3. APORTES DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS A LA CONFORMACIÓN DE LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN

3.1. ¿A qué líneas y programas de investigación aportaron los procesos y resultados de la innovación realizada?

LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN FORTALECIDAS Y CONSOLIDADAS	LÍNEAS Y PROGRAMAS ABIERTOS A PARTIR DEL PROYECTO
a) CEDINPRO Educación Preescolar	Línea de Educación Virtual en la Facultad Educación, Educación Preescolar de CEDINPRO
b) UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PROGRAMA MAESTRIA	Trabajo de Grado de Maestría, El Aula Virtual para la Humanización Pro. Karina Sebogal AÑO 2000

3.2. ¿Qué aportes se hicieron a las líneas?

- Fundamentación teórica sobre el aprendizaje virtual.
Artículo Aportado "Aprendizaje por Internet" U. Rosario
- Comprensión de los procesos que intervienen en el Desarrollo de la Educación Virtual.
- Definición de Estrategias Didácticas y Metodológicas aplicadas en el aula Virtual.
-

3.3. ¿Cuál es el aporte de los procesos y productos de innovación a la conformación y consolidación de comunidades académicas y educativas?

Creación de la comunidad Académica de Educación Virtual y Didácticas Virtuales.

SITIO: http://comunities.latam.msn.com/EDUCACION_VIRTUAL

APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES ACADÉMICAS	APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de comunidades académicas en Bogotá, El país y el exterior. - con el eDROM colegio en CDROM se logró conformar un grupo de 150 personas que estudian el tema comunities.latam.msn.com/EDUCACIONVIRTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación y consolidación de la comunidad Educativa con participación de todos los miembros de la comunidad: Alumnos, Profesores, Padres, Directivos http://www.ade.edu.co/visitantes

3.4. ¿Por cuánto tiempo se ha mantenido la comunidad académica? Hasta el momento la comunidad académica llevan 10 meses vinculados al proceso.

APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES ACADÉMICAS	APORTE DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS A LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de comunidades académicas en Bogotá, El país y el exterior. - con el eDROM colegio en CDROM se logró conformar un grupo de 150 personas que estudian el tema comunities.latam.msn.com/EDUCACIONVIRTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación y consolidación de la comunidad Educativa con participación de todos los miembros de la comunidad: Alumnos, Profesores, Padres, Directivos http://www.ade.edu.co/visitante

3.4. ¿Por cuánto tiempo se ha mantenido la comunidad académica? Hasta el momento la comunidad académica llevan 10 meses vinculados al proceso.

4. APORTES DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE INNOVACIÓN A LA FORMACIÓN DE DOCENTES

4.1. Aportes de los procesos y resultados de la innovación a los procesos de formación docente (planes de estudio, currículos, contenidos de las asignaturas):

A NIVEL UNIVERSITARIO	A NIVEL DE LOS PFPD	A NIVEL DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Universidad del Rosario: Diplomado, Especialización y Maestría en Docencia Universitario	PFPD para Profesionales no licenciados de CUNDINAMARCA CEDINPRO 2000	- Manejo de herramientas de informática y telemática a nivel de www, chat, buscadores, grupos de interés, news
Universidad Cooperativa de Colombia Especialización en Proyectos Educativos		
APORTES: - Fundamento Teórico Educación Virtual - Manejo de www, lca, email como herramientas didácticas - Modificación de roles de alumnos y profesores		

5. Aportes de los procesos y resultados de innovación a las políticas educativas a nivel nacional, distrital, local e institucional

5.1. Aporte de los procesos y productos de innovación a la formulación, ajuste o crítica de las políticas educativas:

POLÍTICA AFECTADA	APORTES
<p>- A nivel de Secretaría de Educación en cuanto a el concepto de Educación Virtual, de la tecnología aplicada a la educación, expresada en la aprobación oficial del Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar la visión de la Educación al futuro.- Estudio desde cualquier parte que tenga acceso a Internet.- Socialización de las nuevas tecnologías informáticas aplicadas a la educación.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

6. Aportes de los procesos y resultados de innovación al trabajo en el aula

6.1. ¿Los procesos y resultados de innovación aportaron al trabajo que se realiza en el aula de clase?

SI

NO

CÓMO - Don mejores recursos para mejorar las didácticas

- uso de nuevas tecnologías en el aula de clase

- uso de buscadores para consulta e investigación.

EN QUÉ ASPECTOS

- Mejoraron el nivel de calidad de las presentaciones de los maestros y de los alumnos.

- Dio mejores herramientas para consultar y apropiarse de conocimientos de mucha actualidad.

6. Aportes de los procesos y resultados de innovación al trabajo en el aula

6.1. ¿Los procesos y resultados de innovación aportaron al trabajo que se realiza en el aula de clase?

SI

NO

CÓMO - Don mejores recursos para mejorar las didácticas

- uso de nuevas tecnologías en el aula de clase

- uso de buscadores para consulta e investigación.

EN QUÉ ASPECTOS

- Mejoraron el nivel de calidad de las presentaciones de los maestros y de los alumnos.

- Dio mejores herramientas para consultar y apropiarse de conocimientos de mucha actualidad.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. - Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. - uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. - Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. - uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

5.2. ¿Qué elementos de los procesos y productos de innovación pueden llegar a afectar las políticas educativas y cómo?

ELEMENTOS QUE PUEDEN AFECTAR LAS POLÍTICAS	POLÍTICAS QUE SE AFECTARÍAN	CÓMO PODRÍAN AFECTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de educación virtual para ampliar cobertura geográfica y poblacional. - El uso de herramientas de informática y telemática - Uso del Software educativo en el colegio en CD Rom - El Modelo virtual aplicado a discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Educación a Distancia - Otro concepto de presencialidad. - Interacción alumno profesor en tiempo real. - Aprendizaje mediado y de acuerdo al ritmo de aprendizaje - capacitación Docente en nuevas tecnologías - Estudio desde la casa 	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el concepto de Educación a distancia y cambiarlo por Educación Virtual - Permitir diferentes ritmos de aprendizaje en jóvenes y adultos. - uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación presencial. - No exigencia de presencialidad todos los días.

6. Aportes de los procesos y resultados de innovación al trabajo en el aula

6.1. ¿Los procesos y resultados de innovación aportaron al trabajo que se realiza en el aula de clase?

SI

NO

CÓMO - Don mejores recursos para mejorar las didácticas

- uso de nuevas tecnologías en el aula de clase

- uso de buscadores para consulta e investigación.

EN QUÉ ASPECTOS

- Mejoraron el nivel de calidad de las presentaciones de los maestros y de los alumnos.

- Dio mejores herramientas para consultar y apropiarse de conocimientos de mucha actualidad.

6. Aportes de los procesos y resultados de innovación al trabajo en el aula

6.1. ¿Los procesos y resultados de innovación aportaron al trabajo que se realiza en el aula de clase?

SI

NO

CÓMO - Don mejores recursos para mejorar las didácticas

- uso de nuevas tecnologías en el aula de clase

- uso de buscadores para consulta e investigación.

EN QUÉ ASPECTOS

- Mejoraron el nivel de calidad de las presentaciones de los maestros y de los alumnos.

- Dio mejores herramientas para consultar y apropiarse de conocimientos de mucha actualidad.

6. Aportes de los procesos y resultados de innovación al trabajo en el aula

6.1. ¿Los procesos y resultados de innovación aportaron al trabajo que se realiza en el aula de clase?

SI

NO

CÓMO - Don mejores recursos para mejorar las didácticas

- uso de nuevas tecnologías en el aula de clase

- uso de buscadores para consulta e investigación.

EN QUÉ ASPECTOS

- Mejoraron el nivel de calidad de las presentaciones de los maestros y de los alumnos.

- Dio mejores herramientas para consultar y apropiarse de conocimientos de mucha actualidad.

6.2. ¿Cómo se han beneficiado los docentes de estos aportes?

DESCRIPCIÓN DEL APORTE AL AULA DE CLASE	FORMAS EN QUE SE HAN BENEFICIADO LOS DOCENTES	NÚMERO DE DOCENTES BENEFICIADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Mejoraron sus didácticos con el uso de: <ul style="list-style-type: none"> - CD Rom - chats - consultas a paginas web - Consultas a bibliotecas y centros culturales - Información oportuna en tiempo real - Consulta de temas específicos a través de CD Rom 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoran presentaciones de materiales. - consultas oportunas sobre temas específicos. - usan nuevas alternativas de comunicación e información - Se conectan con maestros de otras localidades y otras regiones 	<p>50 docentes locales</p> <p>150 docentes otras localidades</p> <p>200 docentes de otros colegios oficiales y privados.</p> <p>a nivel de Bogotá y del país beneficiados docentes de Básica, Media y Universitaria.</p>

6.3 Considera que se han transformado las prácticas de aula a partir de los procesos y resultados de innovación?

SI

NO

CÓMO

- Se brinda información más oportuna y de mejor calidad.
- Puede investigar sin moverse del colegio a través de Internet
- Aporta mayores conocimientos con el uso del CD Rom.
- Tiene contacto con alumnos, maestros y bibliotecas de otros países.

6.4. ¿De qué manera los aportes de procesos y productos de innovación han contribuido a una mayor comprensión de lo que ocurre en el aula de clase?

- Las nuevas ayudas didácticas mejoran el proceso didáctico de los docentes.
- Los alumnos con el uso de esta innovación tienen una mayor comprensión de los temas tratados en el aula.
- El alumno y el docente inician en el cambio de roles de ambos mediados por la tecnología.

201

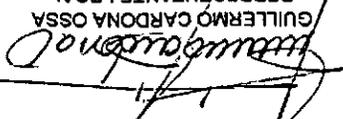
**INSTITUTO DE INVESTIGACION PEDAGÓGICA IDEP
COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI
INFORME ACADEMICO
TRANSFERENCIA DEL MODELO VIRTUAL**

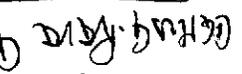
INFORME FINANCIERO

“PLAN PILOTO PARA LA IMPLEMENTACION DEL AULA VIRTUAL Y EL SOFTWARE EDUCATIVO EN DOS INSTITUCIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, DE 6° A 11° GRADOS, COMO HERRAMIENTA DE INNOVACION DIDACTICA Y CUALIFICACION DEL APRENDIZAJE”.

Santafe de Bogotá, Noviembre 20 del 2000

ASESORIAS DOCENTES Y ALUMNOS						
CONCEPTO	V/R PRESUPUESTO INICIAL	PRIMERA FASE REALIZ Y APROBADA	SEGUNDA FASE REALIZADA	% GASTO	EXCEDENTE PROYECTO	EXCEDEN %
CAPACITACION DOCENTES	4.800.000	4.800.000	-	100%	-	0%
ASESORIA PRESENCIAL A DOCENTES Y TUTORES	9.600.000	6.450.000	3.150.000	100%	-	0%
TUTORIA PRESENCIAL EN LINEA A ALUMNOS	14.400.000	4.200.000	8.040.000	85%	2.160.000	15%
PROCESO DE EVALUACION, RETROALIMENTACION	4.000.000	-	2.000.000	50%	2.000.000	50%
PARTICIPACION EN GRUPOS DE SOCIALIZACION	1.000.000	-	500.000	50%	500.000	50%
PROYECTO FINAL ANALISIS Y REDACCION DOC. FINAL	2.200.000	0	1.760.000	80%	440.000	20%
TOTAL	36.000.000	16.450.000	16.450.000	88%	8.100.000	14%
SOFTWARE DE APOYO Y MATERIALES						
CONCEPTO	V/R PRESUPUESTO INICIAL	PRIMERA FASE REALIZ Y APROBADA	SEGUNDA FASE REALIZADA	% GASTO	EXCEDENTE PROYECTO	EXCEDEN %
SOFTWARE Y MATERIAL DE APOYO	5.000.000	1.267.595	2.165.600	69%	1.566.805	31%
TOTAL	5.000.000	1.267.595	2.165.800	69%	1.566.805	31%
GASTOS DE INTERNET						
CONCEPTO	V/R PRESUPUESTO INICIAL	PRIMERA FASE REALIZ Y APROBADA	SEGUNDA FASE REALIZADA	% GASTO	EXCEDENTE PROYECTO	EXCEDEN %
GASTOS INTERNET Y TELEFONO	4.000.000	2.882.405	983.504	97%	134.091	3%
TOTAL	4.000.000	2.882.405	983.504	97%	134.091	3%
PUBLICACION MANUAL EXPERIENCIA PILOTO						
CONCEPTO	V/R PRESUPUESTO INICIAL	PRIMERA FASE REALIZ Y APROBADA	SEGUNDA FASE REALIZADA	% GASTO	EXCEDENTE PROYECTO	EXCEDEN %
LIBRO EN MEDIOS MAGNETICOS	4.000.000	-	1.005.744	25%	2.994.256	75%
TOTAL	4.000.000	-	1.005.744	25%	2.994.256	75%
ANTICIPO POR EFECTUAR						
CONCEPTO	V/R PRESUPUESTO INICIAL	PRIMERA FASE REALIZ Y APROBADA	SEGUNDA FASE REALIZADA	% GASTO	EXCEDENTE PROYECTO	EXCEDEN %
ANTICIPOS REALIZADOS	49.000.000	19.600.000	19.604.848	-80%	9.800.000	20%
VALOR EFECTUADO EN CADA FASE		19.600.000	19.604.848			
APORTES AVE			4.848			
TOTAL	49.000.000	19.600.000	19.604.848	-80%	9.800.000	20%

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI
 REPRESENTANTE LEGAL
 GUILLERMO CARDONA OSSA


CARLOS ALBERTO LARA A
 REVISOR FISCAL
 TP. 19337-1


XPRESS LTDA. ****

1 9 9 9 1 2 1 0 298.102=

298.102 000/100

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0444**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
	<p>BOLETA DE PAGO</p> <p>S</p> <p>OCIDEA</p>		

CO _____ CTA. No. _____ CHEQUE No. _____

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

Xpress

[Handwritten Signature]

C.C. No. _____

xpress

FACTURA CAMBIARIA DE COMPRAVENTA

013817

No. 013817

EXPRESS ESTUDIO GRAFICO Y DIGITAL LTDA.

800.176.618-9 - IVA REGIMEN COMUN - ACTIVIDAD ECONOMICA ICA 7430 - TARIFA 7 x MIL, NO SOMOS RETENEDORES DE IVA E ICA

ACADEMIA VIRTUAL EDUCATIVA S.A.

EJ:0006

830,050,363

SEÑORES:

NIT/C.C.:

1999/12/14

DIRECCIÓN:

SANTAFE DE BOGOTA

FECHA FACT.:

1999/12/14

TELÉFONO:

CRA. 32 No. 24-07

00002681800 00000000000

FECHA VEN.:

O.C.:

7048/7

CONDICIÓN DE PAGO:

CONTADO

O.P.:

CLIENTE	REFERENCIA	DETALLE	VR. TOTAL
PREICFES	BAJADO 4 COL. 24x15 Cms x 1		37,000.00
	BAJADO 4 COL. 14x 12 Cms x 1		37,000.00
	BAJADO 4 COL. 12 x 12 x 1		32,000.00
	BAJADO 12 x 12 Cms x 1		14,000.00
CARTON DISPLAY	BAJADO 4 COL. 28x18,5 Cms x 2 \$74280		148,560.00

SUBTOTAL 268,560.00
 IVA 15% 40,284.00
 TOTAL 308,844.00

SI PAGA ANTES DE: 000000000000DESCUENTESE ESTE VALOR \$ 000000000000

TRESCIENTOS OCHO MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y CUATRO PESOS NCTE

SON

LUEGO DE 5 DIAS DE HABER RECIBIDO ESTA FACTURA, NO SE ACEPTAN RECLAMOS SOBRE LA MISMA

Factura Cambiaria de Compraventa. Para todos los efectos legales esta factura se asimila a una Letra de Cambio. Artículo 774 del Código de Comercio. Si la factura no es cancelada en el plazo estipulado, causará intereses de mora al porcentaje autorizado por la Superintendencia Bancaria, Artículo 884 del Código de Comercio.

Afiliado a **JANDIGRAF**

Andrea

Aceptada 15/12/99

Atentamente

19991209 672.600=

EXPRESS LTDA. ***

672.660.000.000

6.702.660.000.000

Handwritten scribbles and numbers

DICIEMBRE 09/99

COMPROBANTE DE EGRESO 0435

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
23652501 11100501	PELICULAS DE LOS 7 MODULOS CDS RET. 4% BANCO DE OCCIDENTE GETIBAND MAS AL SERVICIO REPUESTOS	696.900=	24.240= 672.660=

CO OCCIDENTE CTA. No. 2003-6 CHEQUE No. 0471

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

[Signature]

EXPRESS

C.C. No. 1980.9/99

ESTUDIO GRAFICO DIGITAL

xpress

FACTURA CAMBIARIA DE COMPRAVENTA

No. 013758

013758

XPRESS ESTUDIO GRAFICO Y DIGITAL LTDA.

NIT. 800.176.618-9 - IVA REGIMEN COMUN - ACTIVIDAD ECONOMICA ICA 7430 - TARIFA 7 x MIL, NO SOMOS RETENEDORES DE IVA E-ICA

SEÑORES: ACADEMIA VIRTUAL EDUCATIVA S.A. <
ATN.:
DIR.: CRA. 32 No. 24-07
TEL.: 00002681800 00000000000
COND. DE PAGO: CONTADO

EJ:0006 NIT/C.C.: 830,050,363
SANTAFE DE BOGOTA FECHA FACT.: 1999/12/10 ✓
FECHA VEN.: 1999/12/10
O.C.:
O.P.: 6999

CLIENTE REFERENCIA DETALLE VR. TOTAL

CLIENTE	REFERENCIA	DETALLE	VR. TOTAL
CD-ROM		BAJADO 4 COL. 12x12 Cms x 6 C/U \$32000	192,000.00
		BAJADO 4 COL. 25x15 Cms x 6 C/U \$37000	222,000.00
		BAJADO 4 COL. 14x12 Cms x 6 C/U \$32000	192,000.00

SUBTOTAL 606,000.00
IVA 15% 90,900.00
TOTAL 696,900.00

SI PAGA ANTES DE: 000000000000DESCUENTESE ESTE VALOR \$ 000000000000

ON SEISCIENTOS NOVENTA Y SEIS MIL NOVECIENTOS PESOS MCTE

DEPUES DE 5 DIAS DE HABER RECIBIDO ESTA FACTURA, NO SE ACEPTAN RECLAMOS SOBRE LA MISMA

Factura Cambiaria de Compraventa. Para todos los efectos legales esta factura se asimila a una Letra de Cambio. Artículo 774 del Código de Comercio. Si la factura no es cancelada en el plazo estipulado, causará intereses de mora al porcentaje autorizado por la Superintendencia Bancaria, Artículo 884 del Código de Comercio.

Afiliado a **ANDIGRAF**

entamente

Aceptada

LABORATORIO TÉCNICO ELECTRONICO S.A.S

1999 DE 1.649.800=

1.649.800.000

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0355**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
523510 G 23654001 11100501-8	LICENCIAS RETENCION 3% BANCO OCCIDENTE GRABADO SISTEMAS ALMACEN	1.693.600=	43.800= 1.649.800=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 9895

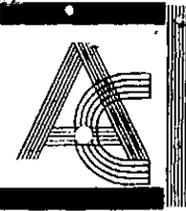
REVISADO POR:

APROBADO POR:

RECIBI CONFORME

THE COMPUTER
S.A.S. C.R.
CALLE 21 No. 10-10-2
TEL. 253-7777

C.C. No.



ALL COMPUTER LTOA.

Calle 79 No. 15-45 Tels: 218 2882 - 218 5267
Santafé de Bogotá, D.C.

NIT. 800.175.770-6
IVA REGIMEN COMUN
ICA - ACTIVIDAD ECONOMICA 204
Resolución DIAN No. 300000075166
Autorización Factura 01501 al 05000 del 10/08/98

FACTURA No 001748
DE VENTA

FECHA: 8 - octubre - 1999,
SEÑORES: ACADEMIA Virtual Educativa AWE S.A.
NIT/CEDULA No. 800.070.363-3
DIRECCION: Carrera 32 #24-07 TEL: 2681800 CIUDAD: Bogotá

CANTIDAD	CONCEPTO	VALOR UNITARIO	TOTAL
8	Licencias windows 95	\$100.000 =	\$800.000
4	Licencias windows 97	\$165.000	\$660.000
		SUBTOTAL	\$1.460.000
		I.V.A.	\$ 233.600
		TOTAL	\$ 1.693.600

La presente Factura se asimila para todos los efectos a una letra de cambio. Art. 774 del Código de Comercio.
Srvase cancelar la presente factura con Cheque Cruzado a favor de ALL COMPUTER

FIRMA CLIENTE:

CEDULA/NIT. _____

FIRMA AUTORIZADA

NIT. _____

2 0 0 0 0 8 1 4 457.840

HENRY JIMENEZ PORRAS.***

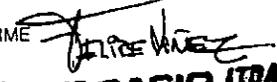
\$ 457,840.00cts

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0777**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
152805	POR CONCEPTO: DE ARTES FINALES PARA DOS ASUMINISTRO DE TARJETAS.	\$ 457.840=	
11100501	BANCO DE OCCIDENTE GRABADO SISTEMAS AL MANEJO DE REPUESTOS		\$ 457.840=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 5745

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME 
CASIO IBA.
 C.C. No. **MIT: 000-040-311-9**

Santafè de Bogotá, Febrero 14/2000

ACADEMIA VIRTUAL

DEBE A

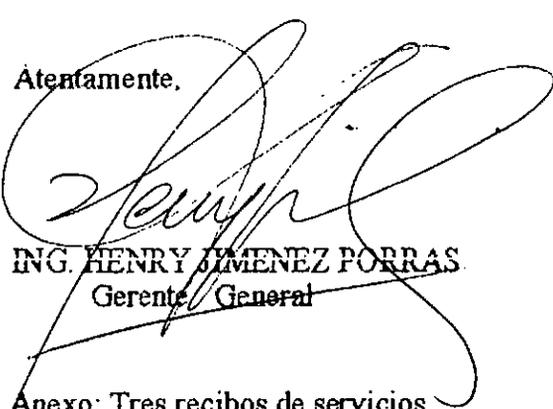
HENRY JIMENEZ PORRAS

- C.C. No. 79.040.074

LA SUMA DE CUATROCIENTOS SETENTA Y DOS MIL PESOS (\$ 472.000) .

	CANT	VR. UN.	TOTAL
POR CONCEPTO SUMINISTRO DE;			
TARJETA RED 10/100 PCI...	4	\$43.000	\$172.000
CONECTORES RL45..	10	\$ 700	\$ 7.000
CABLE UTP NIVEL 5 BELDEN	50	\$ 1.100	\$ 14.000
MOUSE P 5/2	1	\$ 14.000	\$ 20.000
TECLADO ESPAÑOL W98	1	\$ 20.000	\$130.000
HUB ENCORE 8 PUERTOS	1	\$130.000	\$130.000
MOUSE SERIAL	2	\$ 12.000	\$ 24.000
MEMORIA SIMM 8 MB	2	\$ 25.000	\$ 50.000
		TOTAL	<u>\$472.000</u>

Atentamente,


ING. HENRY JIMENEZ PORRAS
Gerente General

Anexo: Tres recibos de servicios

ACADEMIA VIRTUAL EDUCACION AVE				FACTURA DE SPBRE DE 2000			TELÉFONO		
CRA 32 24 07				DESDE		HASTA		3356850 98	
LECTURA ACTUAL	LECTURA ANTERIOR	CONSUMO MES	PROMEDIO	AGSTO 01	AGSTO 31	PAGO OPORTUNO HASTA			
9	9	0	3	ESTR.	ACTIVIDAD	28 SPBRE/2000			
ÚLTIMOS CONSUMOS (MARCACIONES)				4 NO RESIDENCIAL		36		VALOR ÚNICO A PAGAR	
2	4	1	0	8	0	TS 42 SERV. R.D.S.I.		\$266,190.00	

DESCRIPCIÓN		VALOR	DESCRIPCIÓN		VALOR
SALDO DE 1 MES		224,830.00			
CARGOS E.T.B.MES					
ABONOS		2.02-			
RECARGO MORA ETB		7,887.39			
CARGO FIJO		22,500.00			
RCRG MORA COLVAT		553.50			
OTROS CARGOS					
IMPOVENTAS 15%		4,641.13			
FONDO DEL DEPTE.		5,780.00			

SI NO REALIZA EL PAGO DENTRO DEL PLAZO OPORTUNO, EN LA TERCERA FACTURA SE LE COBRARA UN CARGO DE RECONEXION EQUIVALENTE A \$13.175.00

DETALLE DE LLAMADAS										IVA-REGIMEN COMUN. AGENTE RETENEDOR					
FECHA	HORA	CL	DESTINO	AREA	TELÉFONO	MINUTOS	VALOR	FECHA	HORA	CL	DESTINO	AREA	TELÉFONO	MINUTOS	VALOR
[Illegible Content]															

BANCO OCCIDENTE * 102002 00058
 200005643 *****266,190.00 HC CC
 2000/09/27 14:20:20

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE SANTA FE DE BOGOTÁ, S.A. - EPT - ** ATENCION ** ** ATENCION ** ** ATENCION ** PERTENECIMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y COMO AGENTES RETENEDORES

SI ESTE RECIBO NO ES CANCELADO OPORTUNAMENTE SE SUSPENDERÁ EL SERVICIO

CANCELADO
 ÚNICAMENTE EN EFECTIVO
 SI PRESENTA CHEQUE
 SERVASE ACORDAR
 COORDINAR
 CRA

ACADEMIA VIRTUAL EDUCACION AVE

FACTURA DE **SPBRE DE 2000**

TELÉFONO
3356860 68

PAGO OPORTUNO HASTA
28 SPBRE/2000

VALOR ÚNICO A PAGAR
\$263,810.00

CRA 32 24 07

LECTURA ACTUAL	LECTURA ANTERIOR	CONSUMO MES	PROMEDIO
12	12	0	6
ÚLTIMOS CONSUMOS (MARCACIONES)			
0	0	1	11
0	0	0	0

DESDE	HASTA	
AGSTO 01	AGSTO 31	
ESTR.	ACTIVIDAD	CICLO
4	NO RESIDENCIAL	36
TS, 42 SERV. R.D.S.I.		

CONCEPTOS

DESCRIPCIÓN	VALOR	DESCRIPCIÓN	VALOR
SALDO DE 1 MES	222,450.00		
CARGOS E.T.B.MES			
ABONOS	2.02-		
RECARGO MORA ETB	7,887.39		
CARGO FIJO	22,500.00		
RCRG MORA COLVAT	553.50		
OTROS CARGOS			
IMPOVENTAS 15%	4,641.13		
FONDO DEL DEPTZ.	5,780.00		

1236303

SI NO REALIZA EL PAGO DENTRO DEL PLAZO OPORTUNO, EN LA TERCERA FACTURA SE LE COBRARÁ UN CARGO DE RECONEXION EQUIVALENTE A \$13.175.00

DETALLE DE LLAMADAS

IVA-REGIMEN COMUN. AGENTE RETENEDOR

FECHA	HORA	CL	DESTINO	AREA	TELÉFONO	MINUTOS	VALOR	FECHA	HORA	CL	DESTINO	AREA	TELÉFONO	MINUTOS	VALOR
<p><i>Handwritten: 2908 2400</i></p>															

BANCO OCCIDENTE # 102002 00055
 200005643 *****263,810.00 NC CC
 2000/09/27 14:18:57

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE SANTA FE DE BOGOTÁ S.A. SEB-ETB **ATENCION ** ** ATENCION ** ** ATENCION **** PERTENECIMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y SOMOS AGENTES RETENEDORES

SI ESTE RECIBO NO ES CANCELADO OPORTUNAMENTE SE SUSPENDERÁ EL SERVICIO

CANCELADO
 ÚNICAMENTE EN ETB
 SI PRESENTA CHEQUE
 COORDINAR
 CRA. P

ACADEMIA VIRTUAL EDUCACION AVE.

CRA 32 24 07

FACTURA DE NVBRE DE 2000
DESDE HASTA

TELÉFONO

3356860 62
PAGO OPORTUNO HASTA

MEDICIÓN ACTUAL 12 MEDICIÓN ANTERIOR 12 CONSUMO MES 0 PROMEDIO 6

OCBRE 01 OCBRE 31
ESTR. ACTIVIDAD CICLO

29 NVBRE/2000

ÚLTIMOS CONSUMOS (IMPULSOS)

1 11 0 0 0 0

4 NO RESIDENCIAL 36
TS 42 SERV. R.D.S.I.

VALOR ÚNICO A PAGAR
\$64,170.00

CONCEPTOS

DESCRIPCIÓN	VALOR	DESCRIPCIÓN	VALOR	DESCRIPCIÓN	VALOR
SALDO DE 1 MES	31,660.00				
CARGOS E.T.B.MES					
ABONOS	3.57-				
RECARGO MORA ETB	152.59				
CARGO FIJO	22,500.00				
RCRG MORA COLVAT	594.00				
OTROS CARGOS					
IMPOVENTAS 15%	3,486.98				
FONDO DEL DEPTE.	5,780.00				

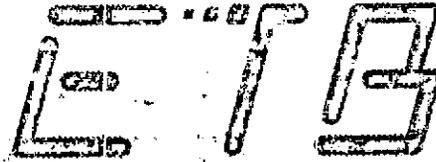
SI NO REALIZA EL PAGO DENTRO DEL PLAZO OPORTUNO, EN LA TERCERA FACTURA SE LE COBRARA UN CARGO DE RECONEXION EQUIVALENTE A \$13-175.00

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTA S.A. ESP - E.T.B. NIT. 899.999.115

DETALLE DE OTROS SERVICIOS

IVA-REGIMEN COMUN. AGENTE RETENEDOR

FECHA HORA CL DESTINO AREA TELÉFONO MINUTOS VALOR MINUTO VALOR TOTAL



www.etb.com.co

PERTENECEMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y SOMOS AGENTES RETENEDORES

**** ATENCION ** ** ATENCION ** ** ATENCION ****

SI ESTE RECIBO NO ES CANCELADO OPORTUNAMENTE SE SUSPENDERA EL SERVICIO

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTA S.A. ESP - E.T.B. NIT. 899.999.115

PERTENECEMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y SOMOS AGENTES RETENEDORES



2
MES(ES)

FACTURA DE NVBRE DE 2000

TELÉFONO 3356860 62

PAGO OPORTUNO HASTA 29 NVBRE/2000

VALOR ÚNICO A PAGAR \$64,170.00



(415) 7707181500017(8020)0335686062(3900)0000064170(96)20001129

ETB

FACTURA DE VENTA

2
MES(ES)

ACADEMIA VIRTUAL EDUCACION, AVE

CRA 32 24 07

FACTURA DE NVBRE DE 2000

TELÉFONO

DESDE HASTA

3356850 92

MEDICIÓN ACTUAL MEDICIÓN ANTERIOR CONSUMO MES PROMEDIO

9 9 0 4

OCBRE 01 OCBRE 31
ESTR. ACTIVIDAD CICLO

PAGO OPORTUNO HASTA 29 NVBRE/2000

ÚLTIMOS CONSUMOS (IMPULSOS)

1 0 8 0 0 0

4 NO RESIDENCIAL 36

VALOR ÚNICO A PAGAR

TS 42 SERV. R.D.S.I.

\$64,170.00

CONCEPTOS

DESCRIPCIÓN VALOR DESCRIPCIÓN VALOR DESCRIPCIÓN VALOR

SALDO DE 1 MES 31,660.00

CARGOS E.T.B.MES
ABONOS 3.57-
RECARGO MORA ETB 152.59
CARGO FIJO 22,500.00
RCRG MORA COLVAT 594.00

OTROS CARGOS
IMPOVENTAS 15% 3,486.98
FONDO DEL DEPTE. 5,780.00

SI NO REALIZA EL PAGO DENTRO DEL PLAZO OPORTUNO, EN LA TERCERA FACTURA SE LE COBRARÁ UN CARGO DE RECONEXION EQUIVALENTE A \$13-175.00

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTÁ S.A. ESP - E.T.B. NIT. 899.999.115

DETALLE DE OTROS SERVICIOS

FECHA HORA CL DESTINO AREA TELÉFONO MINUTOS VALOR MINUTO VALOR TOTAL IVA-REGIMEN COMUN. AGENTE RETENEDOR

ETB

www.etb.com.co

PERTENECEMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y SOMOS AGENTES RETENEDORES

**** ATENCION ** ** ATENCION ** ** ATENCION ****

SI ESTE RECIBO NO ES CANCELADO OPORTUNAMENTE SE SUSPENDERÁ EL SERVICIO

EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTÁ S.A. ESP - E.T.B. NIT. 899.999.115

PERTENECEMOS AL RÉGIMEN COMÚN Y SOMOS AGENTES RETENEDORES

ETB

2
MES(ES)

FACTURA DE NVBRE DE 2000

TELÉFONO 3356850 92

PAGO OPORTUNO HASTA 29 NVBRE/2000

VALOR ÚNICO A PAGAR \$64,170.00



(415)7707181500017(8020)0335685092(3900)0000064170(96)20001129

2.00 0 0 41 8 116.397-

I B C COLOMBIA S.A. ****

1163970000

[Handwritten signature]

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0613**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	CTA INTERNET BANCO OCCIDENTE 	116.397=	116.397=

BANCO _____ CTA. No. _____ CHEQUE No. 352388

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

C.C. No. _____

Carlos Fidelo Gonzalez

CC# 19 057 685



RECAUDO EMPRESARIAL

CONAVI 202447 20000418 1067

381 L 00338-87300120695

2076 EF= *****0.00

16:12 CH= *****116,397.00

PAGO A TERCEROS

LIBRETA - PATE

NOMBRE DE QUIEN CONSIGNA

ACAREON CARLOS FIDELO GONZALEZ TEL 57681800

DATOS A DIGITAR EN CAJA

PATE No. 388 CODIGO CLIENTE 87300120695

RELACION DE CHEQUES				EFFECTIVO \$
COO.BCO	No. DEL CHEQUE	No. CTA CORRIENTE	VALOR	
23	352388	253020036	116.397	CHEQUES \$ 116.397
				TOTAL \$ 116.397

FAVOR VERIFICAR QUE EL VALOR REGISTRADO SEA IGUAL AL ENTREGADO POR USTED. LOS DEPOSITOS EN CHEQUE ESTAN SUJETOS A VERIFICACION POR PARTE DE LA CORPORACION. CLIENTE

2000 09 19 295.676

LEYDER BANGUERA A. ***

ACADEMIA
AVE. S.A.

\$295.00

500cts

COMPROBANTE DE EGRESO 0856

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	FOR CONCEPTO: REEMBOLSO DE CAJA MENOR. BANCO DE OCCIDENTE	\$ 295.676=	\$ 295.676=

REEMBOLSO DE CAJA MENOR
BANCO DE OCCIDENTE
09/19/00

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 9524

REVISADO POR:

APROBADO POR:

RECIBI CONFORME

C.C. No.

C.C. No.

23



Conavi
Corporación Nacional de Ahorro y Vivienda

RECAUDO EMPRESARIAL

CONAVI 202357-20000918-5082

NOMBRE DE QUIEN-CONSIGNA

CARLOS GONZALEZ C. 268792

TEL.

345 L 00388-87300120695

2002 EF= *****65,146.00

518:22/CH= *****0.00

DATOS A DIGITAR EN CAJA

PATE No.

388

CODIGO CLIENTE

87300120695

PAGO A TERCEROS
LIBRETA - PATE

RELACION DE CHEQUES

COD. BCO	No. DEL CHEQUE	No. CTA CORRIENTE	VALOR

DEPOSITO	EFFECTIVO \$	65,146
	CHEQUES \$	0
	TOTAL \$	65,146

FAVOR VERIFICAR QUE EL VALOR REGISTRADO SEA IGUAL AL ENTREGADO POR USTED. LOS DEPOSITOS EN CHEQUE ESTAN SUJETOS A VERIFICACION POR PARTE DE LA CORPORACION.

— CLIENTE —

TEL: 860 247 824-5
 CALLE 29 N.º 64-40
 TEL: 860 52 37 FAX: 860 52 38
 CALI - COLOMBIA

20



1198721

NUMERO DE CONTROL INTERNO
 CITE ESTE NUMERO PARA
 SU PAGO

SEÑORES:
GONZALEZ CUELLAR CARLOS FIDOL
AV. 15 #106-82
SANTAFE BOGOTA
 19057685

I.B.C. COLOMBIA S.A.
 2000-08-22 07:04:20.100
 UNA EMPRESA CAROLINA

FECHA FACTURA 2000/08/22	CCO DEL CLIENTE 30012069	OFICINA DEL CLIENTE (A)	LINEA 15 ACCESO - INDIVIDUOS	NUMERO DE CONTROL INTERNO B9036850	CCO VENDO 8901	
EMISIÓN 2000/09/11	CONDICIONES DE PAGO 87 NETO A 20 DIAS		CREDITO **		RACIONAL	
CODIGO ARTICULO	CODIGO DE BARRAS	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL	IVA
1501007		1	INTERNET COOMEVA ILIMITAD	56649.00	56.649.00	15
			***** SUBTOTAL *****		56.649	
			00% DESCUENTO			
			***** SUBTOTAL *****		56.649	
			I.V.A		8.497	
			NETO A PAGAR		65.146	
			BASE IVA 15.00% DE 56649.00			
			NUMERO ENTREGA 0			
			TASA DE CAMBIO REPRESENTATIVA DEL MERCADO 183.01			
			REFERENCIAS 1 - UNIDADES 1			
			FAVOR NO HACER RETENCION ICA EN CALI SOMOS AUTORRETENEDORES DE ICA			
			Resolucion de autorizacion de facturas 050000004870 de dia 12/96			
			Rango 100000 a 150000 Habilitado con Resol 05000044878 de dia 2/98			

CLIENTE

FACTURA DE VENTA NO.
1198721

SOMOS AGENTES RETENEDORES DEL IVA RESOL No 17118 DE DIC 1995
 SOMOS AUTORRETENEDORES RESOL 006 DE FEB 2000. ABSTENERSE DE EFECTUAR RETENCION EN LA FUENTE A ESTA EXCEPTA
 SOMOS AUTORRETENEDORES DE ICA EN CALI RESOL 187 DE FEB 1997
 GRAN CONTRIBUYENTE SEGUN RESOLUCION No 1711 DE DICIEMBRE 1996
 DEL No. 1.000.000 A 1.500.000 RES. DIAN No. 05000044878 DE 1998
RESPONSABLE I.V.A. REGIMEN COMUN

2.2731%

2 0 0 0 0 8 2 8 316.166

LEYDER BANGUERA ANU.***

316.166.000

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0805**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	POR CONCEPTO: REEMBOLSO DE CAJA MENOR. BANCO DE OCCIDENTE <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); opacity: 0.5;"> GRABADO SISTEMAS ALMACEN REPUESTO </div>	\$ 316.166=	\$ 316.166=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 5773

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

C.C. No.

VIRTUAL SIGLO XXI
 Nº 24-07
 81800

REMISION

forma minerva Q 30-15

No.

DR. EDGAR TORRES - INTERVENTOR

02.87.6

FECHA

NOVIEMBRE 20/2000

CIUDAD

DESPOCHAMOS A UD. (S) LOS SIGUIENTES ARTICULOS:

CANTIDAD	DESCRIPCION DEL ARTICULO
3	COLEGIO EN CD. ROM GRADO 6º
3	COLEGIO EN CD ROM GRADO 7º
3	COLEGIO EN CD ROM GRADO 8º
3	COLEGIO EN CD ROM GRADO 9º
3	COLEGIO EN CD ROM GRADO 10º
3	COLEGIO EN CD ROM GRADO 11'
3	COLEGIO EN CD ROM PREICPES 2000
21	

RECIBIDO

CAJAS BULTOS etc.

PESO TOTAL

OBSERVACIONES

o por (Actualización, Abril/79)

NOMBRE DE QUIEN CONSIGNA
CARLOS F GONZALEZ TEL. **2681800**
 PATÉ No. **388** DATOS A DIGITAR EN CAJA
 CODIGO CLIENTE **81300120695**

Conavi RECAUDO EMPRESARIAL
Corporación Republica de Ecuador / Inmobiliaria

CONAVI 201759 70000025 3023
 143 I 00388-87380120695
 2074 EF= *****65,121.00
 12-26 CH= *****00
 PAGO A TERCEROS
 LIBRETA - PATÉ

RELACION DE CHEQUES		DEPOSITO	
COO.BCO	No. DEL CHEQUE	VALOR	EFFECTIVO \$
	No. CIA CORRIENTE		CHEQUES \$
			TOTAL \$
			63.121.00

FAVOR VERIFICAR QUE EL VALOR REGISTRADO SEA IGUAL AL ENTREGADO POR USTED. LOS DEPOSITOS EN CHEQUE ESTAN SUJETOS A VERIFICACION POR PARTE DE LA CORPORACION. CLIENTE

NIT. 800.247.824-5
 CALLE 29 N No. 6A-40
 TEL. 660 52 37 FAX. 660 52 38
 CALI - COLOMBIA

20



1191403

NUMERO DE CONTROL INTERNO
 CITE ESTE NUMERO PARA
 SU PAGO 1

SEÑOR(ES):
GONZALEZ CUELLAR CARLOS FIDOLO
AV. 15 #106-82
SANTAFE BOGOTA
 19057685

I.B.C. COLOMBIA S.A.
 2000 UNEMPRESA CARVAJAL 2.460

FECHA FACTURA 2000/06/20	COD. DEL CLIENTE 30012069	ORDEN DEL CLIENTE No	LINEA 15 ACCESO - INDIVIDUOS	MUESTRA ORDEN C REC No 89035497	COD. VEND. 8901
VENCIMIENTO 2000/07/10	CONDICIONES DE PAGO 87 NETO A 20 DIAS			CREDITO **	RADICACION

CODIGO ARTICULO	CODIGO DE BARRAS	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL	IVA
1501007		1	INTERNET COOMEVA ILIMITAD	54888 00	54,888.00	15
			***** SUBTOTAL *****		54,888	
			.00% DESCUENTO			
			***** SUBTOTAL *****		54,888	
			I.V.A		8,233	
			NETO A PAGAR		63,121	
			BASE IVA 15.00% DE 54888.00			
			NUMERO ENTREGA 0			
			TASA DE CAMBIO REPRESENTATIVA DEL MERCADO: 2115.15			
			REFERENCIAS 1 - UNIDADES 1			
			FAVOR NO HACER RETENCION ICA EN CALI SOMOS AUTORRETENEDORES DE ICA			
			Resolucion de autorizacion de facturas 050000004870 de dic 12/96			
			Rango 100000 a 150000 Habilitada con Resol. 05000044878 de dic 2/98			

FACTURA DE N/A No.
1191403

SOMOS AGENTES RETENEDORES DEL I.V.A. RESOL No 7714 DE DIC. 16/96
 RESOL. 008 DE FEB 23/96. ABSINERSE DE EFECTUAR RETENCION EN LA FUENTE A ESTA FACTURA
 SOMOS AUTORRETENEDORES DE ICA EN CALI, RESOL. 187 DE FEB 19/97
 GRAN CONTRIBUYENTE SEGUN RESOLUCION No. 7714 DE DICIEMBRE 16/96
 DEL No. 1.000.000 A 1.500.000 RES. DIAN No. 050000044878 DE 1.998/12/02
RESPONSABLE I.V.A. - REGIMEN COMUN

NOTAS: LE ROGAMOS PAGAR CON CHEQUE CRUZADO A FAVOR DE I.B.C. COLOMBIA S.A.
 1) ESTA FACTURA CAUSARA INTERESES POR MORA POR MES O PROPORCIONAL A PARTIR DE LA FECHA ACORDADA PARA EL PAGO A LA TASA DE 12.16%
 2) EL COMPRADOR ESTARA OBLIGADO AL PAGO DEL VALOR DE LOS ARTICULOS FACTURADOS A MEDIDA QUE LOS VAYA RECIBIENDO ASI NO SE LA HAYA
 DESPACHADO LA TOTALIDAD DEL PEDIDO.

2 0 0 0 0 9 0 6 266.943

LEYDER BANGUERA A.***

ACADEMIA | \$266.943

mts

COMPROBANTE DE EGRESO 0827

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	POR CONCEPTO: REEMBOLSO DE CAJA MENOR. BANCO DE OCCIDENTE. <div style="text-align: center; transform: rotate(-15deg);"> GRABADOS SISTEMAS ALMACEN DE FOLIOS </div>	\$ 266.943=	\$ 266.943=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 9495

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME
C.C. No. _____

20000613 276.240=

LEYDER BANGUERA AMU.

276.240=

[Handwritten signature]

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0690**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	REEMBOLSO DE CAJA MENOR. BANCO DE OCCIDENTE <p style="text-align: center;"><i>[Stamp: 20000613]</i></p>	\$ 276.240=	\$ 276.240=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 2465

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

C.C. No.

351.569=

LEYDER BANQUERA AML. ***

351.569=

(Handwritten signature)

**COMPROBANTE
DE EGRESO 0686**

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
	CAJA MENOR	351.569=	

CO _____ CTA. No. _____ CHEQUE No. 352461

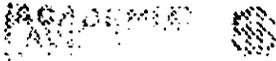
REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

C.C. No. _____

2 0 0 0 1 1 1 4 4.663.534

LEYDER BANGUBRA AMU.***



092100cts

Handwritten signature or scribble on the right side of the document.

COMPROBANTE DE EGRESO 0938

CODIGO	EN PAGO DE	DEBITO	CREDITO
11100501	POR CONCEPTO: NOMINA DEL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2000 Y CTAS DE COBRO BANCO DE OCCIDENTE.	\$ 4.663.534=	\$ 4.663.534=

BANCO OCCIDENTE CTA. No. 25302003-6 CHEQUE No. 4685

REVISADO POR:	APROBADO POR:
---------------	---------------

RECIBI CONFORME

C.C. No. _____

**CUENTAS DE COBRO SERVICIOS
COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI DE JULIO 15 A NOVIEMBRE 15 DE 2000**

NOMBRE	CEDULA	VALOR	ANTICIPO	SALDO	NETO PAGADO
SISTEMAS					
BARON R. MICHAEL	80.165.078	1.050.000	950.000	100.000	100.000
ELVIS ACOSTA	80.225.891	1.050.000	825.000	225.000	225.000
DOCENCIA					
VILLALOBOS S. SONIA	51.624.865	990.000	140.000	850.000	850.000
GUILLERMO CARDONA	4.578.746	1.050.000	1.050.000	0	0
GUILLERMO ALFARO	79.344.342	1.050.000	1.050.000	0	0
JACKELINE ARRIETA	45.486.475	1.050.000	875.000	175.000	175.000
FRANCISCO MORENO	19.441.185	990.000	690.000	300.000	300.000
JOHANA ORTIZ ROCHA	52.529.729	990.000	740.000	250.000	250.000
MIGUEL H QUESADA	14.252.165	990.000	815.000	175.000	175.000
FELIX ZARATE	79.054.115	1.050.000	750.000	300.000	300.000
MARIO BERNAL S	328.318	1.050.000	665.000	385.000	385.000
FERNANDO CALDERON	79.116.987	1.050.000	875.000	175.000	175.000
HERNAN PACHECO P	85.450.661	1.050.000	875.000	175.000	175.000
AYDE CALDERON	51.774.459	1.050.000	665.000	385.000	385.000
JOHN A CORTES	79.748.775	990.000	740.000	250.000	250.000
TOTAL		15.450.000	11.705.000	3.745.000	3.745.000

SE CANCELA EL 15 DE NOVIEMBRE CON EL CHEQUE 394685 Y LA ORDEN DE PAGO 938

Carlos Alberto Lara

CARLOS ALBERTO LARA
REVISOR FISCAL
T.P. 19337-T

12

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

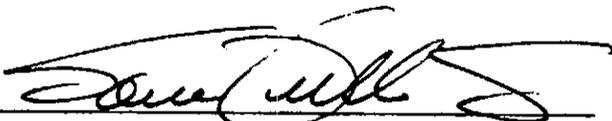
Dania Villalobos

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 51.624.865 de Bogotá

La Suma de: NOVECIENTOS NOVENTA MIL PESOS MCTE (990.000) Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos en el área de _____, durante un total de 66 horas, desarrolladas entre el 15 de Julio al 15 de Noviembre de 2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., Noviembre 15 de 2000


C. C. No. 51624865 De Bogotá

Contabilizado:

Carter G. Restrepo

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Guillermo Cardona Ossy

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 4.578.746 de Sta Rosa

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de _____, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 de Julio al 15 de Noviembre de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., Noviembre 15 de 2000

Guillermo Cardona Ossy
C.C. No. 4578746 De Sta Rosa

Contabilizado:

Carlos G. Rivas

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

JACKEUNE ARRIETA NAVARRO.

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 45'486 475 de C/GENA.

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de BIODIDIA, ESPAÑOL, SOCIALES PRIMARIA durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 de Julio al 15 de Noviembre de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., Noviembre 15 de 2000

Jackeune Arrieta N.
C. C. No. 45'486 .475 De C/gena.

Contabilizado:

Carla G. Roca U

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D.C.

DEBE A:

Michael Barón

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 71309142 de BOSOTA

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de SISTEMAS Y SOPORTE, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO Y EL 15 NOVIEMB de 2000,
en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D.C., NOV. 15 de 2000

[Signature]
C.C. No.

De

Contabilizado:

CAROL G. RIVERA

Vo. Bo. Revisor Fiscal: .

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Elvis Acosta G.

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 80.225.891 de Bogotá

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Sistemas, durante un total de
 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO, y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000

Elvis Acosta G.
C/C. No. 80.225.891 De Bogotá

Contabilizado:

Carlos G. Rove G.

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D.C.

DEBE A:

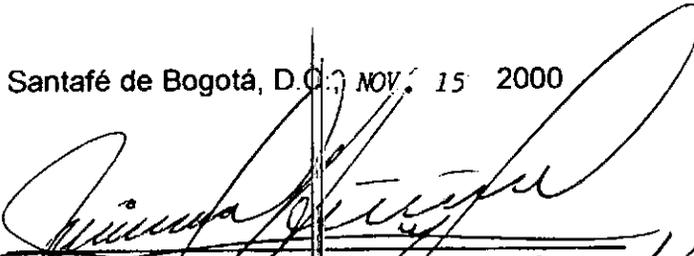
GUILLERMO ALFARO RODRIGUEZ

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 79'344.342 de Bogotá

La Suma de: Un Mil No Cincuenta Mil (1'050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Ciencias Sociales y Capacitación, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO ; el 15 NOVIEMBRE 2000,
en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D.C. ; NOV. 15 2000


C.C. No. 79'344.342 De Bogotá.

Contabilizado:

Carlos G. Pava ()

Vo. Bo. Revisor Fiscal

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Héctor Francisco Moreno Rodríguez

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 19'641.185 de Bte

La Suma de: NOVECIENTOS NOVENTA MIL PESOS MCTE (990.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Español - Filosofía - Historia, durante un total de
66 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 noviembre de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000

[Signature]
C. C. No. 19'441.185

DeBte

Contabilizado:

[Signature]

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Johanna Ortiz Rocha

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 52'529729 de Bogotá

La Suma de: NOVECIENTOS NOVENTA MIL PESOS MCTE (990.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Sociales Primaria, durante un total de
66 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000

JZG
C. C. No. 52'529729 De Bogotá

Contabilizado:

Carlos G. Parra G
Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Miguel Osesado

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 14.252.165 de Melgar

La Suma de: NOVECIENTOS NOVENTA MIL PESOS MCTE (990.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Sistema, durante un total de
66 horas, desarrolladas entre el 15 de Julio al 15 de Noviembre de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., Noviembre 15 de 2000

[Signature]

C. C. No. 14'252.165 De Melgar.

Contabilizado:

[Signature]

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Andrés J. Márquez J.

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 79.054.115 de Bogotá

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Matemáticas y Ciencias, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 . de 2000

Andrés J. Márquez J.

C. C. No. 79.054.115 De Bogotá.

Contabilizado:

Carla G. Roca G

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Mario Bernal Salamanca

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 328-318 de Nilo-cud.

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Ciencias, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000

Mario Bernal Salamanca
C. C. No. 328-318 De Nilo-cud.

Contabilizado:

Celia G. Riva 9

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

3

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

FERNANDO GUDERON VAJQUEZ

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 79.116.987 de FONT.

La Suma de: UN MILL ON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de CIENCIAS SOCIALES, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000



C. C. No. 79.116.987 De FONT.

Contabilizado:

CARLOS G. RIVERA

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

Luz Aydee Calderón Cabrera
Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 51.774.459 de Bogotá

La Suma de: UN MILLON CINCUENTA MIL PESOS MCTE (1.050.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Gestión Empresarial, durante un total de
70 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOVIEM. 15 de 2000

Florencia Calderón
C. C. No. 51.774.459 De Bogotá

Contabilizado:

Carlos G. Rentería

Vo. Bo. Revisor Fiscal:

EL COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Autorizado por Resolución 3652 de 1999 de la Secretaría de Educación de
Santafé de Bogotá, D. C.

DEBE A:

John Alejandro Cortés Moreno

Identificado con Cédula de Ciudadanía No. 79'742 775 de Bogotá

La Suma de: NOVECIENTOS NOVENTA MIL PESOS MCTE (990.000)
Pesos M/Cte.

Por Concepto de: Servicio de Tutorías y Capacitación de Docentes y Alumnos
en el área de Sistemas, durante un total de
66 horas, desarrolladas entre el 15 JULIO de 2000 y el 15 NOVIEMBRE de
2000, en desarrollo del Contrato No. 39/99 celebrado entre el IDEP y el Colegio
Virtual Siglo XXI.

Santafé de Bogotá, D. C., NOV. 15 de 2000



C. C. No. 79742775 De Sra Boana P.C.

Contabilizado:

Cortes A. Rivera A

Vo. Bo. Revisor Fiscal: