

371.912  
R635  
41

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000300\*

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD)**

**LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES COMO INSTRUMENTO DE  
CONOCIMIENTO E INNOVACION EN LA ESCUELA**

**LA SOCIALIZACION ENTRE LOS JOVENES  
INTEGRADOS(DISCAPACITADOS) Y SUS COMPAÑEROS REGULARES  
DENTRO DE LA INSTITUCION**

**LILIA CONSUELO RODRIGUEZ  
EDNA AMPARO CHAVES CARO  
COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSE CUERVO**

**Asesor :**

**JOSE DAVID CORTES GUERRERO**

**Santafé de Bogotá, Julio de 1998**

*Inventario IDEP  
256*

00311 - 1-02-2008



**“La posibilidad de soñar un mundo, un entorno y un yo mejor”**



## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. ALEX, LA ENERGIA DEL CARIÑO HECHA VISIBLE	14
2. LUIS, EL PERFUME DEL OPTIMISMO QUE NOS SALPICA	21
3. RONAL, EL COMPROMISO POR EL TRABAJO BIEN HECHO	28
4. CONCLUSIONES	31
5. SUGERENCIAS	33
6. ANEXOS: LA VISION DE DOCENTE	34
7. BIBLIOGRAFIA	40



## INTRODUCCION

**No todos nacen hermosos o inteligentes, pero todos pueden volverse eficientes.**

**Edwar de Bono.**

Las políticas educativas del país buscan cada vez mayor cobertura y respeto por las diferencias, reconociendo las potencialidades de todos los jóvenes con dificultades físicas y mentales, que tienen posibilidades de progreso. El cambio de la orientación en materia educativa ha logrado llegar al grupo de las minorías y personas que en otra época no se verían, ni en el caso más remoto, en un aula regular con niños denominados "normales".

El Decreto 2083 de 1996 ordena la atención en el aula de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales y con capacidades o talentos excepcionales.

El Colegio Distrital Rufino José Cuervo es una institución que desde hace ocho años ha apoyado procesos de integración de niños especiales al aula regular; inicialmente como una política y necesidad externa de responder a un convenio Colombo-Italiano. Este convenio se inició en 1989 con el nombre de PTREV, Programa para la prevención, tratamiento y rehabilitación de discapacidades y disturbios en la edad evolutiva.

El programa buscaba una reducción de las discapacidades a través de programas sistemáticos de prevención y educación y mediante la detección y atención precoz. La estructura del programa se planeó para permitir promover la comunicación y el intercambio con otras experiencias significativas e innovadoras, tanto nacionales como extranjeras. La zona piloto comprende la Alcaldía menor N°6 Tunjuelito y parte de la

Nº 18 Rafael Uribe Uribe.



El programa PETREV fue de carácter interinstitucional e involucro a las siguientes entidades del nivel nacional y regional, con la cooperación técnica y financiera del gobierno italiano: Secretaría de Salud de Bogotá, Departamento Administrativo de Bienestar Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Instituto Nacional para Ciegos, Instituto Nacional para Sordos, Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional (Colegio Rufino José Cuervo), Embajada de Italia en Colombia, COTECNO- Societa Italiana de Cooperazione Tecnica e Ingegneria.

Posteriormente, el colegio se ha ido involucrando y comprometiendo, de una manera autónoma y libre construyendo estrategias que posibiliten el mejor desarrollo de esta vivencia. Esta experiencia de integración ha llevado a reconocer la presencia en nuestra localidad de muchos niños especiales que requieren de una oportunidad educativa y social para favorecer su desarrollo, ya que por circunstancias sociales, económicas y culturales no tienen acceso a otras posibilidades.

Además, la experiencia integradora ha reconocido la necesidad de desarrollar todas las posibilidades comunicativas que se encuentran inmersas dentro de este proceso, con el fin de favorecer no solamente a los niños integrados sino a todos los estudiantes de la Institución. De esta manera, nuestro centro educativo ha venido construyendo un proyecto pedagógico en torno a las habilidades comunicativas, como respuesta a problemáticas de comunicación que presentan los niños, tanto en la familia como en la escuela. Además, de posibilitar y garantizar la continuidad del proceso de integración mediante la ampliación de la educación básica brindando la oportunidad de descubrir las potencialidades y aptitudes de los niños integrados y vincularlos a talleres que los capaciten para mejorar su calidad de vida.

La integración es una estrategia para promocionar y favorecer la participación del alumnado con necesidades educativas especiales "Este aspecto es de trascendental importancia porque supone la concepción del niño con necesidades educativas

especiales como un ciudadano de plenos derechos”.<sup>1</sup>

Nuestra Institución inició su proceso de unificación durante 1997, que implicó la fusión de los P.E.I., en la jornada de la mañana ,La integración ,y en la jornada de la tarde Educación en Tecnología. Esta última entendida como la capacidad que puede desarrollar el muchacho en la solución de problemas y la toma de decisiones, buscando desarrollar en el estudiante una actitud crítica y de superación; convirtiéndose en un usuario culto de la tecnología. Definiendo dos ejes institucionales: uno la INTEGRACION ESCOLAR y el otro LA EDUCACION EN TECNOLOGIA.

La institución ya estableció de manera unificada la visión para la institución al 2006: “El colegio Distrital Rufino José Cuervo es un grupo humano líder en la formación en tecnología que a partir del reconocimiento de las diferencias individuales y el desarrollo de las potencialidades comunicativas, físicas, cognoscitivas y afectivas propicia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en la que está inmerso.

Y de la misión:

El Colegio Distrital Rufino José Cuervo es una institución de la localidad de Tunjuelito de Santafé de Bogotá D.C. que responde a las necesidades de su comunidad ofreciendo excelente formación en tecnología mediante el reconocimiento de las diferencias individuales. Apoya a las personas en su compromiso individual y social para que asuman su realidad y la transformen”.<sup>2</sup>

Esta visión y misión están relacionadas con los fines de la educación, es importante por ello tener en cuenta que, deben estar orientadas hacia el desarrollo de un proyecto de vida, a la búsqueda del desarrollo de la personalidad y a la construcción de una identidad mediada por valores humanos y sociales.

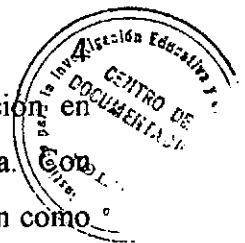
La investigación que realizamos, es resultado del Programa institucionalizado por la Secretaria de Educación del Distrito Capital, orientado a la capacitación de maestros y denominado Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD), dentro del cual

---

<sup>1</sup>G. Glen 1985. Citado por VASQUEZ, Ana y MARTINEZ, Isabel (1996). La socialización en la escuela: Una Perspectiva Etnográfica. Barcelona: Editorial Paidós.

<sup>2</sup> P.E.I. Colegio Distrital Rufino José Cuervo, Bogotá ,1997.

la Universidad de Los Andes desarrolla un curso orientado a La Investigación en Ciencias Sociales como instrumento de Conocimiento e Innovación en la Escuela. en este marco empezamos por mirar nuestra institución y qué aspectos se perfilaban como factibles para analizar de forma más profunda. Encontramos diferentes problemas de orden académico y de convivencia, pero uno nos llamó fuertemente la atención. Era el hecho inminente de la unificación de la institución, y el desconocimiento que teníamos en la jornada de la tarde del desarrollo de la Integración escola. Ahora no era solo un compromiso de la mañana, nosotros estábamos involucrados en el proceso del cual no éramos conscientes.



La investigación aporta por un lado pautas para asimilar y tomar conciencia de nuestro trabajo con los jóvenes integrados y por otro lado busca centrar el proceso educativo en la comunicación, que facilita el reconocimiento de necesidades educativas especiales y de la integración de niños especiales, haciendo de la escuela un sitio de vida para el estudiante, con miras a favorecer su desarrollo integral sea cual fuere su condición. También generar espacios de comunicación que posibiliten la interacción entre todos los estamentos educativos, el reconocimiento y el respeto de las diferencias individuales.

La pregunta de estudio busca establecer **¿CÓMO ES LA SOCIALIZACION ENTRE LOS JOVENES INTEGRADOS Y SUS COMPAÑEROS REGULARES, DENTRO DE LA INSTITUCION?**, Porque la integración escolar de los jóvenes con ciertas limitaciones, al aula regular, aporta elementos para una mejor socialización, crecimiento y desarrollo tanto personal como de sus potencialidades, con base en la tolerancia por las diferencias individuales.

Para dar respuesta al interrogante planteado, establecimos unos objetivos que nos acercaron a su esclarecimiento:

1. Identificar la forma en que son acogidos por sus compañeros: observar e identificar las formas en que son acogidos o no, qué cambia en el trato, como cambia lo que hacen cotidianamente.
2. Establecer las causas por las cuales estos jóvenes integrados llegan a la institución: Mirar por que los jóvenes integrados toman la opción de ingresar a la escuela

regular.

3. Observar el desarrollo de sus actividades junto con sus compañeros: Analizar sus comportamientos en el aula, patio, actos de comunidad, reuniones, horas libres, en clase, al empezar la jornada, al terminar la jornada.
4. Observar las actitudes que asumen en la relación con sus compañeros: Confrontar las actitudes de los jóvenes integrados y sus compañeros de aula regular.
5. Identificar los intereses y perspectivas de los jóvenes integrados: Qué esperan?

Se realizaron actividades de levantamiento de información en dos grupos: 2-A de Primaria (mañana) y 602 de Secundaria (Tarde). En 2-A encontramos dos niños integrados: Alex Contreras, con retraso mental, muy activo, interesado en el trabajo del aula, pero con dificultad para hablar, aunque logra comunicarse de otras maneras y hace entender su mensaje. Luis Alberto Sánchez, con problemas de desarrollo físico y retardo mental, es muy atento pero se le dificulta desarrollar la labor escolar.

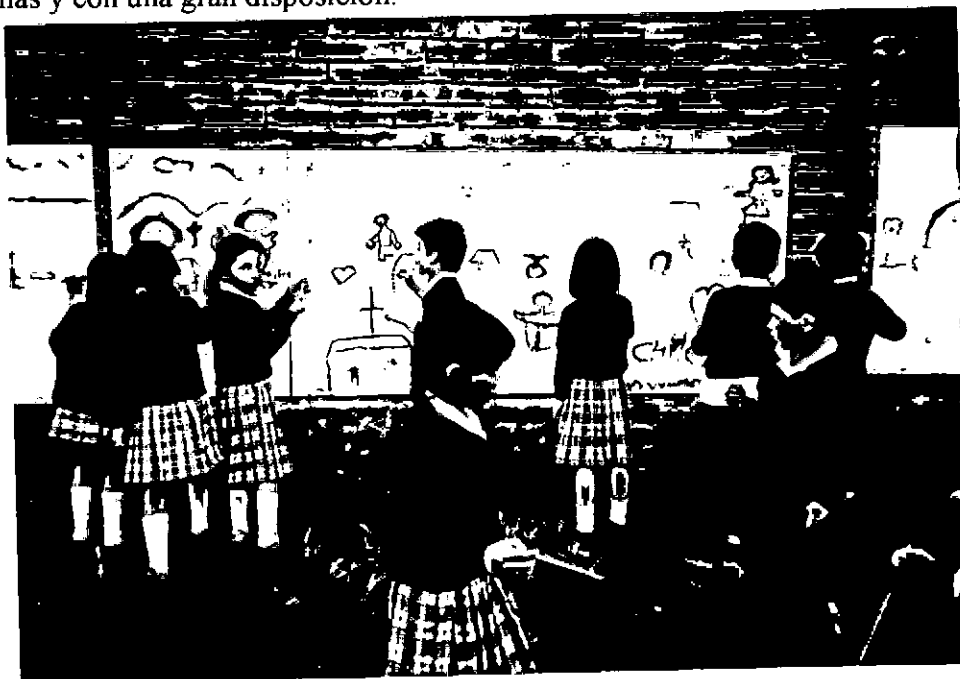
En 602 esta Ronal Valenzuela, con problemas de audición, esta cursando su segundo sexto. Es activo, ordenado y demuestra interés permanentemente en todo.

Contamos con la participación de profesores tanto en la mañana como en la tarde, quienes colaboraron en forma muy interesada, por los resultados de la investigación. En un comienzo no fue fácil que los profesores, que tienen jóvenes integrados, permitieran desarrollar nuestra investigación, pero finalmente se logró y recibimos bastante colaboración y apoyo. Se presentaron dificultades por el tiempo que tenemos disponible y las actividades que realizan los cursos, que a veces hacían imposible estar todo el tiempo planeado. La recolección de información la realizamos por medio de: Diario de Campo, Vídeo (Actividad cotidiana, Lúdicas y entrevistas) Grabaciones (entrevistas familiares) y Fotografías. En el momento de la planeación, no tuvimos en cuenta detalles, que aunque parecían pequeños resultaron muy importantes para el desarrollo de las actividades propuestas que tomaron más tiempo del presupuestado, como: la consecución de material, la organización, el alquilar equipos, el traslado de los



mismos, papelería, pinturas, balones, ping pones, dulces, etc. La receptividad lograda en los grupos, nos sorprendió y la colaboración fue excelente, en general disfrutamos el trabajo y aprendimos cosas muy valiosas que de otra manera habrían sido imposibles de conocer o detectar. Es importante también destacar la colaboración de las orientadoras en la mañana, y fue gracias a ellas que logramos tener acceso a un aula de clase, sin problemas y con una gran disposición.

2A



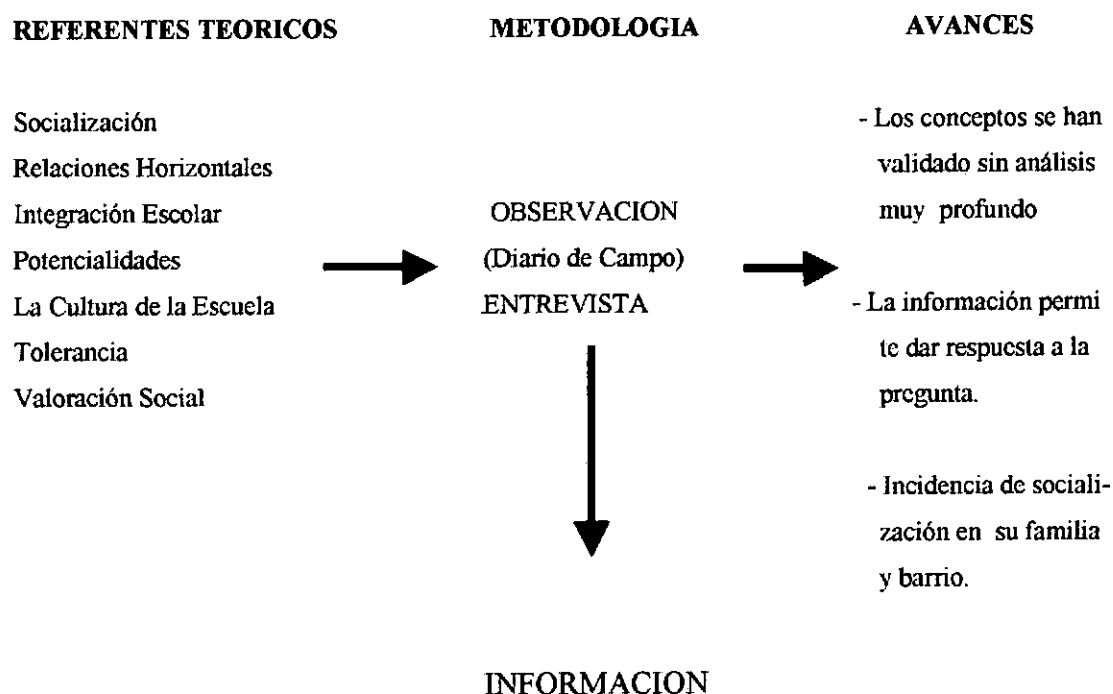
602



Con lo anteriormente expuesto, podemos resumir nuestro proceso de investigación en tres aspectos, inicialmente los referentes teóricos, de los cuales partimos para realizar el levantamiento de información y sirvieron para establecer las bases sólidas que justifican

la investigación, en segundo lugar la metodología, con la cual determinamos los instrumentos más convenientes para recibir información valiosa y procesable, por último establecimos tres grandes aspectos en los cuales obtuvimos los avances más interesantes.

### PROCESO DE INVESTIGACION DESARROLLADO



La integración escolar se considera la consecución, en el ámbito educativo, de los derechos de todos los alumnos, a tener una educación en contextos normalizados y por lo tanto, favorezcan adecuadamente su desarrollo. Es una estrategia de participación democrática en la vida real de la comunidad educativa del alumnado con necesidades educativas especiales y sus respectivas familias.<sup>3</sup>

Se percibe que el niño que realmente se beneficia de la integración es el niño integrado “porque se relaciona socialmente y convive con otros normales”. Siendo esta una valoración acertada, se queda bastante limitada en cuanto a estos efectos de la

<sup>3</sup> FLOREZ, Antonio. *Teoría y Práctica de la Integración escolar: Los límites del éxito*. Editorial Aljiba. Barcelona. 1994.

integración <sup>4</sup>

La investigación realizada por Antonio Flores, concibe la integración social como el principal beneficio para el joven integrado e identifica dos dimensiones de esta participación, la interacción social y la valoración social.

Se relacionan o interactúan a través de vías muy distintas: Conocerse por sus nombres, el contacto físico, la exploración del cuerpo del otro “diferente” a su propio esquema corporal y estético, en el juego.

La valoración social de los compañeros integrados, según sus compañeros, tiene una actitud y opinión positiva de las posibilidades para desarrollar actividades.

En el libro “ La Socialización en la Escuela, una perspectiva Etnográfica”, Ana Vázquez e Isabel Martínez; muestran su trabajo basado en las observaciones realizadas, en escuelas públicas y privadas, tanto de París como de Barcelona, en el nivel de primaria. Estas observaciones se hacen en grupos regulares, dentro de los cuales se encuentran niños con problemas de audición y niños hijos de exiliados americanos.

Muestran un método de investigación basado en La observación, el trabajo en equipo, el análisis comparativo, solidificando lo teórico y estudiando fenómenos diferentes aparentemente, pero que llegan al final a puntos semejantes de encuentro.

Para las autoras, la etnografía se basa en estudios interdisciplinarios, que permitan romper las barreras culturales y su esencia está en el método que se utiliza y en la medida en que estos trabajos se divulguen.

La investigación etnográfica basada en el método descrito al inicio, sirve como herramienta para comprender la vida social, así como para promover los valores democráticos, buscando ofrecer a los niños, con alguna diferencia física o social, una educación sólida e igualitaria.

---

<sup>4</sup> Ibid.

Para ellas es básico el concepto de INTERACCION, que permite entender el proceso de socialización y la cultura de la escuela. A la vez la socialización ilustra aspectos de la cultura de la escuela, mientras que las características del método permiten entender mejor la interacción; relacionando todos los conceptos mutuamente. Entendida la interacción como las relaciones resultados, evidentes y no evidentes, del convivir de los diferentes actores en el aula escolar; en donde se comparten intereses y aprendizajes.

La cultura de la escuela es la interacción que se desarrolla dentro del aula y conlleva a una identidad específica. En los estudios que realizaron, se detecta la distancia que existe entre los objetivos propuestos por la institución y lo cotidiano. Lo que no permite visualizar la interacción, que se genera entre los estudiantes, al estar pendientes de otros sucesos dentro del aula o centrar demasiado la atención en cosas determinadas, perdiendo de vista pequeños detalles, claves de las relaciones de socialización, que se dan dentro del grupo con los niños que específicamente se están observando.

Establecen que las interacciones dentro del aula escolar, son tanto verticales (Maestro – Alumno), como horizontales (compañero – compañero), prestando especial atención a estas últimas que son las relaciones entre estudiantes, a igual nivel, entre pares. De sus observaciones concluyen:

La comunicación en los jóvenes, a pesar de las diferencias, no se establece como en los adultos que imponen de alguna manera la igualdad, al contrario a los jóvenes les llama la atención las diferencias y aprenden de ellas. Al hablar de diferencias no se tratan solo las físicas (Sordos, mudos), también cuando el individuo se siente rechazado, limitado, desvalorizado, cuando no se tiene un amigo. Estas son otras formas de ser diferente.

Las diferencias en los jóvenes no paran el proceso de socialización; buscan estrategias para comunicarse o relacionarse y para ello utilizan gestos y actitudes, estas son las relaciones horizontales, que suceden mientras el maestro esta en la clase, que las ve, pero hace caso omiso de ello por la función que desempeña dentro del aula, enmarcada en la estructura de la institución. La socialización consiste, en los procesos de relaciones al interior del grupo y de este con otros grupos.

Los procesos de aprender a vivir en los jóvenes, sin importar sus características, son una búsqueda que no se queda solamente en lo académico, va mucho más allá de lo que se denomina una nueva cultura. Gracias a esto, niños sordos en una escuela normal, logran superar el estrés y la desorientación que les provoca la situación de la clase.

Entonces el objetivo es lograr ver y entender el alcance de estas interacciones para ayudar a la socialización entre los jóvenes.

Hay algunos puntos en contra de este método etnográfico: Primero que no se pueden hacer dos cosas a la vez, atender a la clase y entablar una charla o juego con un compañero, en contra de la autoridad representada por el maestro. Sin embargo, esta situación se presenta durante casi todo el tiempo de permanencia en el aula.

Segundo, los niños solo aprenden del adulto. Con esta experiencia se logra observar que no solo del adulto, también de sus compañeros y aún el adulto del niño. Y tercero, que existe algunas cosas prohibidas en la escuela, pero que con la observación se muestra que lo prohibido produce placer.

El estudio muestra la necesidad de revisar los modelos pedagógicos como tal. Que la escuela reconozca los aspectos positivos de las interacciones, permitiendo enfocar de una forma más global los procesos de socialización que ocurren en la escuela, que todavía no son totalmente evidentes para uno de los principales actores dentro del aula: El maestro.

Las interacciones conllevan a identidades sociales, que pueden ser ajustadas a los valores dominantes, alejadas de los valores dominantes o en contra de los valores dominantes. Esta última rompe con las normas sociales establecidas.

El libro muestra una experiencia de observación durante un largo periodo, en donde el punto de estudio inicial cambia, de acuerdo con las condiciones que les va mostrando el aula de trabajo, es una reafirmación de la necesidad de reevaluar la escuela como medio de socialización por excelencia, luego de la familia, en donde el respeto por las diferencias y las posibilidades de entablar relaciones con personas de diferente

pensamiento, procedencia y capacidades físicas, son posibles. Da a entender que lo fundamental en la escuela, no debería ser lo académico, sino las interacciones que se presentan dentro de ella, en forma vertical y horizontal. Para la formación de un espacio democrático real y una zona de libertad que se gane abiertamente por parte de los alumnos y no en forma escondida y clandestina, al primer descuido del maestro.

En conclusión se debe interactuar con los jóvenes comprendiendo que ellos tienen un conocimiento en todo nivel, del cual se puede aprender con un fin común: mejorar las condiciones y el concepto de las relaciones y de la vida.

Carlos Medina Gallego en su artículo "Escuela y Violencia", plantea que el sistema de la escuela es una negación para el alumno, por que el alumno es anulado, debe aceptar sumiso las órdenes establecidas, y la labor de formar valores éticos y cívicos tropieza con los problemas que llegan de su entorno. Su recomendación es la necesidad de convertir la escuela en un espacio para el crecimiento y desarrollo del pensamiento abstracto e imaginario, el autodescubrimiento de la inteligencia, la satisfacción y el gozo espiritual, en el camino del engrandecimiento de la existencia humana.<sup>5</sup> —

En el caso específico de nuestra investigación y de acuerdo al Artículo 44 de la Ley 115 de 1994 "Ley General de Educación" y la Constitución Nacional de 1991, la institución implementa un programa de integración para el alto número de niños especiales, con un programa de ayuda que los beneficie para desempeñarse en una labor específica acorde con sus capacidades.

La integración escolar fundamenta entonces nuestra filosofía en la aceptación y reconocimiento de todos los individuos con pleno derecho en nuestra comunidad, considerando que desde el comienzo los grupos y la sociedad se hallan formados por seres diferentes y algunos más diferentes que otros. Implica entonces sustituir el arte sutil de buscar deficiencias y enfatizarlas por un reconocimiento de las capacidades y potencialidades de cada persona.

---

<sup>5</sup> MEDINA GALLEGO, Carlos. Escuela y Violencia: Una reflexión desde la cotidianidad escolar. Revista Educación y Cultura FECODE, N°24. Bogotá

Esto exige mirar al joven en su globalidad e individualidad, en su realidad física, familiar y social precisa, situación que permite individualizar sus potencialidades, comprender sus limitaciones y tener en cuenta sus intereses.

Según Antonio Flores el objetivo que se pretende con la integración es el de la relación social.

Por que el sentido que tiene la escuela para el joven es el de club social, o sea, el de espacio de socialización con sus pares. Si los alumnos le dan sentido de socialización a su educación secundaria, tenemos que proveer muchas más ocasiones y espacios de socialización y solidaridad, trabajo en grupos, proyectos colectivos, reuniones, fiestas, deportes, actos públicos, obras de teatro montadas por ellos mismos.<sup>6</sup>

La integración es entendida no solamente como el espacio brindado a un niño con limitaciones en la escuela regular, sino desde una dimensión humana que pretende enriquecer las relaciones establecidas por quienes están inmersos en la vida escolar.

Tomando los fines de la educación es importante revisar algunos que a nuestro parecer son fundamentales: Primero, el desarrollo de un proyecto de vida, resaltando la motivación, el sentido de la vida en cada uno de los jóvenes, la construcción del proyecto desde la cotidianidad y con la posibilidad de soñar un mundo, un entorno y un yo mejor.

En segundo lugar, la construcción de una identidad mediada por valores humanos y sociales, tomando la convivencia en la escuela como un espacio de crecimiento además del afecto y la capacidad de asombro. Como tercero la promoción de una convivencia pacífica en la cual se vea la riqueza individual como proyección hacia lo colectivo, a través de la creatividad, la innovación y la capacitación.

---

<sup>6</sup> VASCO, Eduardo. El sentido de la educación secundaria. Centro de Promoción Económica y Social. Reflexión Educativa N°13, Abril 1994

Por último, la búsqueda del pleno desarrollo de la personalidad, en el cual sobresalen la sensibilidad, la autoestima y el crecimiento integral de cada uno de los alumnos y actores del medio escolar.

Este es el estado del tema de la investigación, mirado tanto desde un estudio franco-español, la connotación que tiene dentro de nuestra institución y los fines de la educación que respaldan su desarrollo.

La metodología utilizada en la investigación estuvo basada en la observación directa, esto permitió una visión real de lo que sucede en el aula en cuanto a las relaciones entre los jóvenes integrados y por compañeros. También se realizaron entrevistas a las familias de los jóvenes integrados más específicamente a las mamás y hermanos, a través de este instrumento se concretó un instrumento se concretó un mayor acercamiento con los actores de la investigación.

Como soporte de los instrumentos mencionados se grabaron videos y se tomaron fotografías para determinar las relaciones establecidas en los grupos.



## 1. ALEX, LA ENERGIA DEL CARIÑO HECHA VISIBLE

Julio Alexander Contreras Ballesteros es un niño de doce años que presenta retardo mental con un alto grado de posibilidades en su desarrollo. La capacidad de comunicación verbal es el aspecto que presenta mayor dificultad en Alex. Sin embargo, logra comunicarse con las personas, recurriendo a señas o sonidos conocidos.

En sus tres primeros años presento problemas en su desarrollo sicomotriz, su mamá lo descuido por el nacimiento de su tercer hijo que era ciego, por intermedio de este hermanito Alex empezó a gatear y luego a caminar, era la persona más cercana a él, hasta su muerte en un accidente.

A pesar de estas dificultades sus padres no han descuidado su formación escolar, aún siendo personas de muy escasos recursos:

“ De pequeños estuvieron en jardín comunitario, estuvieron como tres o cuatro años, los saqué de ahí y lo metí a estudiar kinder y transición en el colegio Roxi, el que queda aquí por el lado de los seguros de para abajo, de ahí salió y estuvo en el colegio El Consuelo. Hasta ahora no ha estado en un centro especializado. El ya lleva con éste dos años estudiando acá y antes en el Consuelo.”

Ya en el grado segundo es activo dentro del aula, copia ordenadamente lo que esta escrito en el tablero pero gran parte de sus alcances los debe a la colaboración prestada por la mamá en la casa quien le guía las tareas, como a sus compañeros de clase. Estos compañeros lo jalonan a través de la comunicación grupal al interior del aula, en donde los niños regulares se ubican al nivel del joven integrado para que éste alcance los logros propuestos en del desarrollo de la actividad.

---

<sup>7</sup> Stella María Ballesteros, mamá de Alexander. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998.



Por otra parte Alex comprende las directrices o principios para la convivencia, esto se refleja en hechos como el adelantar su trabajo sin que la profesora haya llegado al salón, en permanecer durante un largo rato sin zapatos, por que no había llevado zapatones y el salón estaba encerrado, el pedir permiso para ir al baño. El aplicar las normas, hace que se relacione más fácilmente con sus compañeros, pues esto le da mayor aceptación.

En cuanto a la relación afectiva Alex es muy cariñoso con las profesoras, compañeros y compañeras, a la vez sus compañeros lo ven como una persona que necesita más que cualquier otro de aprecio y colaboración.

En las primeras observaciones, el trabajo del aula se desarrollaba por parejas, un estudiante con avances y facilidades junto a otro que presenta dificultades. El compañero de Alexander en esta etapa es Jonathan, ordenado, responsable y muy cuidadoso de su trabajo.

Durante las clases Alex esta pendiente y pide la palabra para intervenir y participar en clase, en sus cuadernos se ve el orden que retoma de Jonathan, además, este último esta atento del trabajo de su compañero, pues es una regla de la clase que entre compañeros se debe estar pendiente del trabajo del otro.

Mientras la maestra se encuentra dentro del aula, hay orden estricto, pero en el momento que se ausenta, el primero en salir de su sitio es Alexander:

Hora: 10:00 a.m.

Disposición por parejas: Alexander y Jonathan

Actividad: Elaboración de cuento sobre la Sra. Escoba y un dibujo del mismo Jonathan inicia el cuento y le va diciendo a Alex todo lo que va escribiendo, este último está pendiente de lo que su compañero dice y escribe, el cuento se titula La Escoba y el Niño, Alex asiente con la cabeza que entendió lo que le dice y va escribiendo lo mismo que su compañero. Se concentra mucho más cuando ve pintar y colorear a Jonathan. En un momento la maestra sale del salón, Alex busca a una de las observadoras y la abraza, luego se dirige hasta donde hay otros compañeros y pasa por toda la fila observando lo que hacen y tocándolos, sigue luego por otras filas. Regresa a su lugar solo cuando llega la maestra y se ocupa del cuento y del dibujo. Adicionalmente, su ubicación está cerca de la puerta y no deja que la cierren por ningún motivo, a menos que su maestra lo haga o le pida que la cierre.<sup>8</sup>

Los progresos de Alex son notorios para su familia:

“Alex ha desarrollado mucho la mente, más despierto, sí más piloso, ya escribe mejor, sino que el problema que él tiene es que escribe más que todo consonantes, él vocales casi no escribe, entonces yo hablé con la profesora este año a ver si me lo dejan adelante, a ver si es que no ve bien atrás, por que uno le dicta las palabras, le dice escriba rosa, la r de rosa, la o la s y él todas las palabras que no le dicta él las escribe pero solo no. Le gusta venir al colegio, se levanta primero que nosotros, el papá se va a las 5:30 a.m. a trabajar y él a esa hora se despierta a bañarse y vestirse para venirse al colegio.<sup>9</sup>

Esta afirmación se concreta cuando participa activamente en las clases, en las

<sup>8</sup> Diario de Campo, observaciones del día 4 de Marzo de 1998 en el aula 2A.

<sup>9</sup> Stella María Ballesteros, mamá de Alex. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998

dinámicas, en el juego con sus compañeros y en el deseo de asistir al colegio.

En actividades lúdicas, se nota la participación por igual de Alex con sus compañeros, si se trata de pintar un mural, se integra en su elaboración respetando el espacio de otros y los otros respetando el espacio de cada uno, escogió los colores que más le llamaron la atención y tuvo especial cuidado en escribir su nombre junto a las nubes que dibujo, no buscó su compañero y se concentro en el trabajo que realizaba. En esta actividad se pudo ver que fue una conducta generalizada, cada uno buscaba que pintar y muy de vez en cuando daban una ojeada a lo que sus compañeros dibujaban. Se aprovecho para tomar algunas fotografías de la actividad y al avisarles que voltearan a la cámara, Alex buscaba a una de sus compañeras para abrazarla y quedar así en la fotografía, ninguna de ellas corrió, se molesto o se negó a esta actitud espontánea de su compañero.

En otras actividades como en los juegos, estuvo pendiente de las indicaciones y entusiasmado por participar, en las que debían tener un compañero lo tuvo y realizaron las actividades, solo en el momento de las penitencias se noto el malestar de una compañera con la cual lo molestan y ella tomo una actitud de enojo. Sin embargo, continuo la actividad y no se recordó el incidente ni paso a mayores. Se realizaron actividades con ping-pones y dulces, que no presentaron problema para él, mostrando un desarrollo motriz acorde con el de sus compañeros, corrió con su pareja sin problemas, distingue las partes de su cuerpo y fue muy latente que se divertía y disfrutaba las actividades. En el momento de entonar las canciones, al no poder pronunciarlas bien, canta las palabras que se le facilitan y el juego de manos, movimientos de cabeza y cuerpo que realiza muy bien junto con todo el grupo. Inspira por sus actitudes mucha ternura, siempre busca abrazar a sus compañeros y en las actividades de recreación buscaba recostare y acercarse a las personas que dirigían la actividad.

En las observaciones realizadas posteriormente, encontramos una distribución diferente del aula de clase, ahora las actividades se desarrollan en grupos de 4 personas, en donde todo el grupo se responsabiliza por el trabajo de todos sus integrantes, terminado de forma satisfactoria.

Hora: 9:45 a.m.

Actividad: Colorean fotocopia alusiva a la amistad y crear un acróstico.

Distribución: Alexander, Jonathan, Arley y Yeniffer

Al entregarle la fotocopia inicia el coloreado, muy concentrado. Cuando necesita sacar punta a uno de sus colores, pasea por el aula y se demora en regresar a su lugar mientras observa trabajos de otros compañeros. Cuando se sienta a seguir su trabajo, Henry compañero de otro estudiante integrado, va a mirar el trabajo de Alex, comentan muy rápidamente sobre el trabajo y Henry vuelve a su lugar.

En esta actividad no se ven como grupo de trabajo, cada uno se ocupa de su dibujo, hasta el momento en el cual la maestra les anuncia que ya deben estar terminando todos los integrantes del grupo.

Alex es el único que no ha terminado en el grupo, por lo cual es rodeado por Jonathan y Jeniffer, después de un tiempo Arley se une y todo el grupo ayuda a Alex, orientándolo en el trabajo, sin realizar el trabajo por él, le explican y dictan las palabras que corresponden a cada letra del acróstico.

En un comienzo se nota la dispersión del grupo, pero en el momento de finalizar el trabajo, los integrantes del grupo rodean y ayudan al compañero que no ha terminado.<sup>10</sup>

Alexander ha presentado avances en su rendimiento académico, su profesora y su mamá reconocen los logros alcanzados y los deseos que muestra por aprender, por estar pendiente y realizar de la mejor manera sus trabajos.

“Yo me siento contenta, por que pongámosle yo nunca me iba a imaginar que Alex fuera a pasar el año, de 1° a 2°, yo nunca me imaginaba, yo estaba pero mejor dicho, completamente convencida que él perdía el año,

---

<sup>10</sup> Diario de campo, observaciones realizadas el 22 de Abril de 1998 en el aula 2A

pongámosle, cuando la profesora en la clausura entregó la libreta y ella antes de entregar dijo, 2 niños perdieron el año. Yo dije Alexander, pero entonces no medio como mal genio, ni nada, sino lo tome tan, tan... esto. Y cuando vi la libreta de él y que dijo promovido al grado segundo, medio una alegría, de ver yo lo abrazaba, mi chinito paso el año y todo, si toda feliz por que yo nunca esperaba de Alex.”<sup>11</sup>

Los adelantos conseguidos por Alexander no se limitan a sus compañeros dentro de la institución, van más allá, al desarrollo de su vida cotidiana en familia y en el barrio:

“Por ejemplo Alex es el primero, o sea, escucha música y le gusta sacar la gente a bailar,

así sea... Es el primero que saca a bailar.

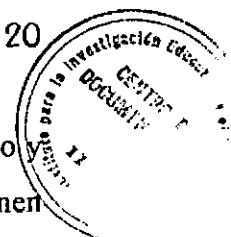
Alex pongámosle, el primero no se daba a entender con las demás personas, yo como madre únicamente le captaba las cosas a él. Pero pongámosle, él ya dice palabras claritas, que se da a entender con otras personas o con particulares, primero no era así. Solo se la pasaba con el niño pequeño y con su otro hermano, pero no tanto”.<sup>12</sup>

Alexander es un joven que se muestra siempre atento y alegre, si alguien se acerca con cariño a él de inmediato recibirá una sonrisa y demostraciones de ternura, esto quedo evidenciado cuando se realizó una filmación y quien tomaba las imágenes sin quererlo tomo la mayoría del tiempo a Alex, después de un tiempo se repetía, ya ocupo demasiado espacio, pero volvía y terminaba regristrándolo. Le gusta llamar la atención, con la filmación del vídeo empezó a cantar mirando a la cámara, desea destacarse dentro del grupo.

En las observaciones que realizamos dentro del aula, siempre que pudo eludir a su maestra, fue hacia nosotras y nos abrazaba, luego regresaba a su lugar. En otras ocasiones cuando necesitaba algún elemento, buscaba en dirección a Luis compañero integrado también, lo abrazaba o le escondía algún objeto, cuaderno y volvía a su lugar,

<sup>11</sup> Stella María Ballesteros, mamá de Alex. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998

<sup>12</sup> Ibid



Sus compañeros de curso, sienten un compromiso por ayudarles, por brindarles apoyo y piensan que si Alex no pudiera seguir con ellos, no tendría a donde ir. Tienen interiorizada la idea de ayudarlos en todo momento. Alex tiene un grupo de compañeros con los que comparte en el descanso, comparten sus onces y su juego, por lo general Fútbol. Las niñas se encargan de hacer las porras y barras y los niños de jugar y la cantidad de goles que cada uno coloca como cuota del juego.

Ante su familia y profesores se perfila como una persona que tiene posibilidades en el futuro, se motiva fácilmente y responde de una manera positiva, posee una gran calidez humana que contagia y permite que las personas persistan en ayudarlo, colaborarle de una manera voluntaria, donde se sabe que los resultados no serán excelentes, pero sí los mejores que uno podría esperar.

“Lo que yo deseo de Alex, yo espero ayudarlo lo más que yo pueda. En lo que nosotros más podamos, que el estudio, eso... En todo lo que yo pueda ayudarlo, le ayudo, que se defienda, a él mismo vestirse, bañarse, hacer sus cosas él mismo.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibid. Ibid.*

## **2. LUIS, EL PERFUME DEL OPTIMISMO QUE NOS SALPICA**

Luis Alberto Sánchez Franco, es un niño de 13 años, de escasos recursos económicos, tiene un hermano mayor, que esta en octavo grado dentro de la misma institución y su hermana menor que estudia en el mismo curso con él.

Desde su nacimiento fueron conscientes de los problemas de desarrollo del niño. Tiene retardo mental, es un poco distraído. En sus actividades y en la forma como habla existe mucha coherencia, tiene alguna dificultad, pero se entiende la mayoría de las palabras que pronuncia, aunque no tenga un gran léxico. Tiene a su mamá como una gran aliada ante los problemas que se le han presentado, es una persona con entereza que se ha dedicado de manera abnegada a él, este interés hace que aveces exija más de lo que puede responder Luis.

“Yo luche mucho por tenerlo en el colegio Caracolí del Tunal, el me camino a los tres años, apenas él me caminó, yo lo integré allá. Llevaba tres años y el niño no progresaba en el nivel del lenguaje, entonces me recomendó la directora, que el niño tiene que tener un tratamiento especial, entonces me mando a IPLER,, allá es una institución muy costosa y para mí fue imposible, entonces yo regrese y conseguí en el Biesnestar Social, que fue el error que yo cometí, lo que el niño evoluciono en el jardín me lo derrumbó en ese instituto por que allá me lo metieron con niños más mongólicos, no era discriminación a los otros niños, sino que la dificultad se le creó más grande, lo saqué de ahí , lo metí en el colegio mayor Copisilun, empezaron las quejas diarias, en vista de esto lo retiré y lo llevé a Casa Colina también especializado, tuve dificultades en los pagos y con una carta me enviaron a la Secretaria de Educación, luego vine al Colegio



y hable con las orientadoras, pero ya no habían cupos, me recomendaron al jardín Rin Rin Renacuajo y le cuento que allá Luis Alberto desarrolló cualquier cantidad de ayuda espiritual y moral, allí aprendió a leer y no es un centro especializado.”<sup>14</sup>

Su hermano afirma:” que allá Luis empezó a escribir su nombre, antiguamente se le decía escriba uno y hacia un palito, escriba 2 y hacia otra cosa. Por último ingreso al Rufino en el centro educativo donde más ha surgido, donde actualmente cursa segundo.”

Se podría decir que el avance en el desempeño de Luis está directamente relacionado con el interactuar con jóvenes regulares, esto se demuestra con las afirmaciones hechas por el hermano “Luis está con gente callada, con los mongólicos, entonces él aprende de ellos, o sea, aprenden de lo que ven, se quedan callados, solos, nerviosos” y la mamá “A Luis Alberto se le quitó un sistema nervioso que él tenía, se arrancaba las uñas por pedazos se arrancaba los pedazos, de repente lo hace todavía.”

En este momento Luis lleva tres años en el colegio, siempre esta sonriendo y algo que se observo frecuentemente es su facilidad por distraerse, no se concentra en el trabajo durante mucho tiempo, tiende a mirar a sus compañeros y evidenciar que están trabajando para que él vuelva a su actividad, pues no encuentra quien corresponda a sus sonrisas.

Disfruta participar en canciones, juegos de manos, movimientos del cuerpo, a las actividades lúdicas les saca el mayor provecho, es en las que se pudo ver más participativo y atento, en ellas no observo lo que hacían sus compañeros, se dedico a pasarla bien y reír todo el tiempo.

“A Luis Alberto le fascina el dibujo, se le facilita por que maneja y compagina muy bien los colores, además, lleva una letra de línea a línea.”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Ana María Franco mamá de Luis Alberto. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998.

<sup>15</sup> *Ibid.*

Dentro del aula comparte los colores con sus compañeros, está pendiente de su trabajo y el del compañero, que es quién le indica que debe corregir y como terminarlo, observándose en el desarrollo de las actividades la colaboración mutua entre los integrantes del grupo. En el momento en que la profesora no está, el aula es un espacio de relación más espontáneo, en donde comparten y juegan con diferentes compañeros y no son necesariamente los más cercanos a ellos.

En las primeras observaciones que se realizaron, tenía como compañero a Henry



Hora: 9:00 a.m.

Disposición por parejas: Henry y Luis, atrás de ellos Yessica y Gustavo

Actividad: Elaboración de un dibujo mostrando el animal que más les gusta.

Luis trata de empezar su trabajo, pero se distrae mirando a sus compañeros de atrás, tiene dificultad para diferenciar los colores que utiliza su compañero. Luis recurre a Gustavo, no posee elementos de trabajo, en este momento tampoco tiene cuadernos, pero sigue buscando ayuda para poder iniciar su trabajo. Cuando consigue todo lo necesario, Henry empieza a indicarle lo que debe hacer y frecuentemente esta pendiente de él. Existe a simple vista mucha afinidad entre Luis y Henry.

La maestra da una explicación sobre los elementos de aseo y luego les da una hoja por parejas para elaborar un cuento y su respectivo dibujo.

Empiezan por el título del cuento La Escoba Feliz, pero siempre están pendientes de sus compañeros de atrás y así descubren que le han puesto el mismo título al cuento, Henry se molesta mucho y Luis trata de no hablarle y escucha sus quejas. Henry escribe y va contándole a Luis lo que lleva, en otro momento vuelven a ver a sus compañeros y nota que tienen mucho texto, así que se dedica a escribir y leer rápidamente. Pero persisten en seguir observando a Gustavo y Jessica, por lo cual la maestra les llama la atención. Se unen más y siguen en un gran trabajo de grupo, Henry le

pregunta palabras a Luis y él colabora, se divierten con el cuento y ya no observan a sus compañeros.

En el momento que sale la maestra del aula, Alex se acerca a Luis y le abraza y ríe, luego Luis hace lo mismo en el lugar de Alex, al volver se ponen a dialogar con Gustavo y Jeniffer, se ríen mucho, después se van de su puesto Henry y Luis y dan un paseo por el salón mirando como trabajan sus compañeros. Antes del regreso de la maestra, vuelven a sus lugares y siguen comentando y Luis riendo.”<sup>16</sup>

Son conscientes que el avance de Luis Alberto, no sólo depende del colegio sino también de ellos:

“Es un compromiso tanto de nosotros los padres, de los jóvenes, del colegio, de la profesora, por que es la que más está con ellos y uno no tiene ni como pagarle el aporte, el amor el cariño que un profesor entrega a nuestros hijos.”<sup>17</sup>

Luis ha presentado cambios ante su familia, más evidentes que sus otros compañeros integrados, tuvo la experiencia de los centros especializados y allí se hicieron relevantes sus atrasos y la interrupción de lo logrado con la convivencia en otras instituciones no especializadas, con compañeros regulares.

“Yo pienso que si, es obvio, por que de todas maneras, pues esa fue la dificultad que yo vi en el instituto de Bienestar Social, allí pues como los niños son todos con un solo nivel, es terrible, por que el niño en vez de ir siguiendo, decayó, ellos se estancan más. Entonces yo doy gracias a Dios que hallan, habido personas, especiales, es decir, inteligentes que dijeron los niños hay que tenerlos es... no es aparte. Por que Luis Alberto, no es nada, pues no lo considero para mí un niño mongólico, tiene su problema de

---

<sup>16</sup> Diario de campo, observaciones realizadas el 4 de marzo de 1998 en el aula de 2A

<sup>17</sup> Ana María Franco mamá de Luis Alberto. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998.

dificultad de evolución y lenguaje. Ellos son, desarrollan por ejemplo, que les falte en otra cosa, ellos desarrollan o mental o en todo, pero ellos desarrollan otras cosas.”<sup>18</sup>

En las actividades lúdicas que se desarrollaron con el grupo, se nota la actitud de Luis, dispuesto a colaborar en todos los juegos, a disfrutar de las dinámicas, de las canciones y de los gestos y penitencias que se cumplieron. Mostró una buena actitud ante sus compañeros en el momento de buscar pareja para los juegos, no se vio una actitud de rechazo o disgusto por ninguno de sus compañeros, con los que compartió lo hicieron a gusto y disfrutaron las dinámicas, corrió, canto, grito y estuvo pendiente de las indicaciones que se dieron para la actividad.

Cuando se realizó el mural, se concentró en su trabajo, en el momento de buscarle pincel para que pudiera participar, en este momento todavía no tenía todavía útiles escolares, cuando pudo participar de la actividad, probó los colores que se le dieron sin que armonizaran. Lo hacía para poder utilizarlos todos, aquí estuvo solo, no buscó a su compañero o sus compañeros de atrás, se trasladaba rápidamente del prado al baño a lavar su pincel, pues no tenía vaso para esto y no utilizó el de sus compañeros, regresaba y apurado buscaba otro color para pintar, pero solo cambiaba de azul a verde. Sin embargo, se mostró muy cuidadoso con su pincel, el espacio que le correspondió en el mural y con el trabajo de sus otros compañeros.

Cuando se desarrollaron actividades y no tuvo elementos, busca entre sus compañeros y hace todo lo posible para realizar el trabajo asignado, no se angustia o pone de mal genio, como otros de sus compañeros, se dedica a buscar con que trabajar y luego como realizarlo, pero siempre está seguro de que hará el trabajo como sus otros compañeros de aula. Cuando le llaman la atención, corrige y continúa con una sonrisa su actividad, siempre muestra una actitud positiva, optimista.

Hora: 9:45 a.m.

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

Actividad: Colorean fotocopia alusiva a la amistad y crear un acróstico.

Distribución: Luis, Henry, Olga y Andrés

Tienen nueva distribución por grupos de 4 personas, Luis empezó a colorear y miraba repetidamente a Olga, sigue al pie de la letra lo que ella hace tanto, que en el acróstico repite al lado del modelo la palabra Amistad, igual que lo hace ella.

Piensa mucho que colores utilizar y siempre mira el trabajo de Olga, Henry le revisa su dibujo y le comenta algo, que borra Luis y continua coloreando. Empiezan hablar los cuatro del grupo sin dejar de colorear y sonriendo sobre cosas que comentan.

De pronto Luis empieza a tararear la música de una canción y a moverse animadamente al ritmo de lo que tararea mientras sigue coloreando. Le pregunta a Andrés como ve su trabajo y los colores que utilizo, él le asiente con la cabeza sobre lo que le pregunta y conversan algo que divierte al grupo.

Luis continúa tarareando y hablando con sus tres compañeros, que ríen seguidamente. Luis deja de colorear y levanta las manos con el ritmo de su melodía, muy alegre. Sus compañeros disfrutan la melodía de Luis y siguen su trabajo. Al comentar la maestra que el tiempo se termina, Luis baja los brazos y se apura a terminar su dibujo.

Andrés apura a Luis y le pide que marque el dibujo, Luis coloca mal su nombre y Olga le borra para que les rinda más el tiempo y corrija el error.

Olga y Andrés le dictan las palabras del acróstico, Henry se une a ellos al terminar su dibujo. Entre los tres le corrigen, indicándole donde están los errores, ninguno toma el lápiz para escribirle. No entiende la L, le repiten que es la de Luis y logran que termine el trabajo, siempre están los tres rodeándolo y haciéndolo sentir uno más del grupo, con el que comparten

todo lo que deben hacer como grupo, y son eso un excelente grupo de trabajo que dan un apoyo incondicional a Luis.<sup>19</sup>

A Luis le gusta ir al colegio “ El se desespera mucho en la casa, los sábados y los domingos pregunta ¿Hoy no hay clase? Mamá, por que no hay colegio?

Aunque la evolución de Luis ha sido muy lenta, desde que el joven ingreso al colegio ha logrado desarrollar capacidades motrices y la autoestima, esto debido al compartir con jóvenes regulares. Al igual que Alexander, muestra un gran cambio en nivel familiar y de su contacto con otras personas.

“Mi hijo es muy amigero con las niñas, a él se le nota cuando le gusta una chica, le ve muy bien. Y a veces es como relacionarlo en una fiesta. Yo por ejemplo lo llevo a todas las fiestas que a mí me inviten, yo lo llevo. Baila con chicas, jóvenes, viejitas. El uno se blanquea en una fiesta, él también, él es una persona bastante...”<sup>20</sup>



<sup>19</sup> Diario de campo, observaciones realizadas el 22 de Abril de 1998 en el aula 2A

<sup>20</sup> Ana María Franco mamá de Luis Alberto. Entrevista a profundidad realizada el 13 de Marzo de 1998.

### 3. RONAL, EL COMPROMISO POR EL TRABAJO BIEN HECHO

Ronal Camilo Valenzuela Higuera, tiene 16 años, presenta problemas auditivos de nacimiento. Ha estudiado en diferentes instituciones como el colegio Bolivariano, la escuela Marichuela, el Colegio Monte Blanco, el Colegio Susana Wisley , el Colegio Juan Rulfo y el Rufino José Cuervo. En este último ingresó debido a la idea que tenía su mamá de que en el colegio se daban terapias, que Ronal necesitaba.



Actualmente esta cursando el grado sexto por segunda vez. En el año anterior los compañeros del curso al que pertenecía, tenían edades muy cercanas a las de él, aunque inferiores, esto hizo que se relacionara más fácilmente y lograra conseguir según él verdaderos amigos, con los que comparte aunque ya no estén en el mismo curso.

Por el contrario en el presente año, no ha logrado integrarse al grupo, debido en parte a la diferencia notoria de edades, pues comparte el aula con jóvenes entre los 11 y 13 años.

Hora: 1:30 p.m.

Actividad: Clase de Español

Hoy Ronal esta solo, vino su compañero, pero no se sienta con él. Accidentalmente preguntamos a un estudiante al azahar y nos contestó su compañero asignado en el puesto, y él mismo nos comentó que no se iba a sentar con Ronal, durante esa clase.<sup>21</sup>

Por otra parte el proceso de la adolescencia por el cual esta pasando es agravado por su situación familiar, debido a que vive con su mamá y el padrastro.

El alcance de logros en las actividades es lento debido a que Ronal es perfeccionista en la elaboración de sus trabajos, tratando de mejorar los errores cometidos.

Hora: 2:30 p.m.

Actividad: Colorean fotocopia

Tiene todos sus útiles exageradamente ordenados y alrededor de su escritorio. Los demás compañeros trabajan animadamente, pero él no, mira como distraerse y no encuentra como empezar su dibujo.

Al iniciar el trabajo se concentra de tal forma que cuando su compañero le habla se siente molesto y le pide el favor a su profesora de llamar la atención a su compañero, para que no le hable. Trabaja solo no se comunica con sus compañeros para nada, no permite que le hablen y se ubica en una ventana alejado de todos para terminar su dibujo.

En el momento que timbran para el descanso, continua su trabajo aún cuando se queda casi solo y sus compañeros han salido del aula. Se esmera en su trabajo, lo pule y revisa antes de entregarlo. Se retira del aula sólo hasta que logra terminar la actividad, con una actitud de gusto.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Diario de campo, observaciones realizadas el 12 de Marzo de 1998 en el aula 602

<sup>22</sup> Diario de Campo. Observaciones realizadas el 5 de Marzo de 1998 en el aula 602



Para él es más importante la aprobación que se haga del trabajo que el aprender, como lo comenta su profesora de Castellano “Es el que mejor lleva sus cuadernos”, no quiere decir esto que sea el que mejor se desempeñe en el área.

Frecuentemente comenta que se siente incomprendido y abatido por los problemas que son normales, pero les da una trascendencia desmedida, algo característico de la Adolescencia. Se observa que el problema realmente está en la falta de orientación en el manejo de estas situaciones, en la falta de apoyo de la familia, en la falta de conocimiento por parte del colegio de la problemática, para buscar soluciones a tiempo, pues cuando se detectaron sus dificultades el estudiante tomó la determinación de no darle importancia al estudio y terminó por retirarse de la institución.

En el aspecto lúdico la relación con los compañeros especialmente con las niñas es contraria a lo que ocurre en el aula: comparte, participa activamente, ríe con ellos, disfruta de las actividades, es decir, se integra al grupo de tal manera que se olvida de la diferencia de edades y de su problemática.

Es importante destacar que en ningún momento se vio afectado por comentarios o bromas acerca de su deficiencia auditiva conocida por sus compañeros, su limitación pasa generalmente inadvertida para los maestros que tienen conocimientos de esta diferencia.

Ronal es un joven que como todos entró en un proceso entre la niñez y la juventud, necesitado de orientación, que no encontró en su familia y lamentablemente en la institución tampoco. El problema se centra en la necesidad de afecto y por ello recurre a diversos mecanismos para llamar la atención.

El caso de Ronal deja entrever que estos jóvenes integrados presentan la misma problemática que los jóvenes regulares, pero con la circunstancia agravada de sus crisis más agudas y se debe estar mucho más pendiente de ellos, para que las superen y puedan continuar su proceso de desarrollo. Las Diferentes apreciaciones de la Integración las mostramos en la visión de algunas personas de la institución en los ANEXOS.

#### 4. CONCLUSIONES

Hay un respeto notorio por las características de cada uno de los jóvenes integrados, manifestado en la tolerancia por las diferencias individuales y por un trato entre iguales.

En algunos casos los jóvenes con limitaciones ingresan al Rufino José Cuervo, porque su paso por instituciones especiales solo mostró estancamiento o retroceso en sus procesos de desarrollo; nuestra institución se muestra como una opción para el avance en el desarrollo formal y personal de estos jóvenes interactuando con compañeros regulares.

Se evidencia el aporte de los estudiantes regulares a los integrados a través del compartir y de los diferentes mecanismos de comunicación que han creado como resultado de la necesidad de integrarse al grupo, pasando a ser uno más de sus miembros que desarrolla las mismas actividades, que tiene en cuenta los mismos principios, deberes y derechos.

Las expectativas de un joven integrado en primaria no son evidentes, se le da importancia al nivel de desarrollo que puedan alcanzar. El interés está orientado a darles elementos básicos para que estos estudiantes alcancen un nivel de convivencia y desarrollo que les permita desenvolverse en nuestra sociedad.

Falta asumir el compromiso de la integración escolar especialmente en la jornada de la tarde, esto debido al desconocimiento que se tiene del proceso seguido en la jornada de la mañana y a la falta de concientización de que es un eje, igual a la tecnología en el P.E.I de la institución.

## 5. SUGERENCIAS

Primero es importante anotar, que estos jóvenes integrados presentan los mismos procesos de desarrollo que un joven regular, por ello es necesario dar una asesoría en la etapa de la adolescencia, pues las crisis son más agudas que en sus compañeros, se debe estar más pendiente de ellos para que superen esta etapa de la mejor manera y puedan continuar su proceso de desarrollo.

Es necesaria y urgente la capacitación para todos los docentes de la institución, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, capacitación que forme parte de un plan de concientización y de trabajos de interiorización para que nos apropiemos del compromiso que asumimos al unificar el P.E.I. de la institución, y así como la tecnología ha llegado a la primaria, la integración llegue a la tarde.

Se deben acondicionar programas básicos especiales, que se conviertan en herramientas para las instituciones a las cuales lleguen jóvenes integrados, de esta manera se puede brindar una mejor estadía y aprendizaje tanto para el estudiante integrado como para sus compañeros regulares de aula.

Además, se debe crear la infraestructura necesaria, en las instituciones en las cuales ya existen jóvenes integrados, esta infraestructura debe responder a la especialización en determinadas limitaciones que debería elegir cada institución, para que sea más óptimo su servicio para estos estudiante.

Por último es urgente institucionalizar programas de apoyo especializado, de acuerdo con las limitaciones de los estudiantes integrados, para que asistan luego de la jornada normal y se evidencien mayores progresos en su formación

**6. ANEXOS**  
**LA VISION DEL DOCENTE**

En esta parte se presentan tres opiniones, acerca de la integración escolar. Lo que buscamos con esto no es analizar ni tomar posición, buscamos presentar la información para que cada uno se forje su propia opinión, acerca de este aspecto.

#### CONSUELO HERNANDEZ, ORIENTADORA DE PRIMARIA EN LA JORNADA DE LA MAÑANA

“Bueno, pues ha sido un proceso de varios años, y este proceso nos ha demostrado que se están haciendo intentos para poder mantener a los chicos en condiciones que les favorezcan en cuanto a su desarrollo personal, como escolar, no podría decirse que la integración para todos ha sido de la misma manera, ni todos han tenido los mismos resultados, por que debemos detenemos a mirar cada niño según su problemática que tenga y también su potencialidad, unos han avanzado más rápido, otros más lento.

Pero yo podría decir que factores importantes para este proceso son: En primer lugar la actitud del maestro frente al niño, ojalá que sea una actitud que se muy optimista, que le permita a él buscar otras alternativas pedagógicas y por otro lado que le de mucho afecto al niño.

Otra condición es que de verdad deben buscarse las condiciones curriculares para que los niños avancen y sobre todo hacer ver que el muchacho puede de su potencialidad aprender cualquier cosa y sobre todo cuando están en compañía del otro niño. Un niño que pueda ser más capaz que él, para que le permita avanzar más rápido.

Entrevistadora: Y los profesores fácilmente se comprometen con..., a recibir los niños integrados?

Consuelo: Pues como yo decía ahorita, no todos de pronto tienen la misma actitud, ni la misma disposición, por que a veces el temor es lo que más ha dicho no tengo niños integrados, es el miedo, atener algo que uno no conoce, no sabe como trabajarlo por que los maestros dicen, no es que para esto deben haber personas especiales.

Entrevistadora: Cuántos profesores tienen en este momento, niños integrados?

Consuelo: Creo que cerca de uno 12 maestros.

Entrevistadora: Y en total cuántos son?

Consuelo: Cuántos niños?

Entrevistadora: No, cuántos maestros?

Consuelo: En el colegio, en la mañana son 26 maestros, creo.

Entrevistadora: A qué considera que se presenta ese miedo de los profesores a recibir los niños integrados?

Consuelo: Pues por un lado por que, como es el..., primero como persona, es el temor a una persona tan diferente que uno siempre lo ve como el diferente, y el diferente en el término de la discapacidad, cierto?. Por otro lado por que, ellos y nosotros no estamos formados para preparar a chicos que tengan dificultad por que el hecho de que aparezca una educación especial hace pensar que deben haber, cierto, maestros que tengan otra formación.

Entrevistadora: Con respecto a eso, sí han recibido formación especial, para ellos'?

Consuelo: ah..., claro; pues se han tenido capacitaciones en algunas discapacidades con algunos cursos por ejemplo de: lengua, manual, sí?, pero no ha sido una capacitación constante y tampoco ha sido para todo el grupo en general, sino ha sido siempre para el maestro que quiera capacitarse. Es el maestro que quiere buscar otra salida y otra alternativa.”

ENTREVISTA A ARGEMIRO HERNANDEZ COORDINADOR DE DISCIPLINA DE LA TARDE :

“La verdad es la siguiente no? que personal mente yo no llevé una secuencia de observación, solamente de este muchacho de 602, es prácticamente..., cómo se llama?

Entrevistadora: Ronal

Argemiro: Ronal, es el único que yo, pues, he visto de los que han traído de casos especiales de la primaria, pero de resto los otros, no se, no tengo ni idea quienes son.

Entrevistadora: Pero Argemiro, esta de acuerdo con la Integración Escolar?

Argemiro: Sí, en parte si, si hay un trabajo coordinado y capacitan al personal, no le veo ningún inconveniente. Es decir yo estoy de acuerdo. Pero que responda pues sí, a un proyecto, a una secuencia un objetivo claro, no solamente que por que pobrecitos, por que de pronto también a veces se dice que todos somos discapacitados en alguna u otra forma. Pero pues de pronto es una excusa, para ocultar las diferencias que existen entre las personas.

Diferencias de tipo de aprendizaje, que de una u otra manera, pues, siempre lo van a sentir, a hacerlo sentir que están con menos capacidades, para unas competencias que son diferentes, no?

Entonces eso debe responder a toda una programación a un proyecto y desde luego a una concepción Pedagógica.

Entrevistadora: Pero hasta ahora que ha visto en bachillerato? Por ejemplo en el caso de Ronal, que es el que nos comenta que conoce?

Argemiro: Pues, es decir, pues yo veo que el muchacho esta haciendo más esfuerzo de lo que puede hacer y el mismo se siente desubicado, y el mismo... Es decir, los otros aprenden con menos dificultad que él y él mismo hace un esfuerzo, pues por estar ahí. Otra cosa tiene involucrado por ejemplo dentro de sí, un concepto del respeto a la



persona, de colaborar, el estar con otros entonces eso le ayuda a estar con el grupo. Pero de ahí a competencia ya de otra índole, él se ve como muy forzado.

Entrevistadora: Pero, en la parte de socialización? Se ve, más o menos la normalidad. En la relación con sus compañeros?



Argemiro: Si, la relación con los compañeros, yo no le veo problema, de su convivencia, él convive muy bien. Yo la veo por la parte del aspecto cognitivo, ahí si."

**JOSE LUIS RAMIREZ: COORDINADOR ACADEMICO DE LA JORNADA DE LA TARDE**

En general la integración escolar es un proceso en el cual han tenido más progresos los de primaria, porque nosotros no hemos hecho mayores avances en eso. Los jóvenes integrados en secundaria no han tenido un trabajo particular, una de las razones ha sido que no hemos hecho conciencia de esa continuidad que se debe desarrollar en el trabajo, pues quizá a quien se le achaca toda la responsabilidad del colegio en el aspecto académico, es al consejo académico, a lo mejor nos ha faltado asumir esa responsabilidad.

Una cosa que sorprende por ejemplo, es que a pesar que se ha venido planteando la idea de que van a seguir los chicos integrados en secundaria, la capacitación que se ofreció recientemente en el colegio no tuvo mayor respuesta, digamos que de cincuenta docentes que somos en la jornada de la tarde hubo cinco inscritos, entonces pues eso me sorprende, yo creo que una de las causas es esa, que no lo hemos asumido como algo que se va a dar, ni hemos asumido con responsabilidad cuando han habido chicos integrados.

No hay claridad en cuanto a la continuidad de los jóvenes integrados a la secundaria, en el sentido en que no nos hemos metido a vender la idea quienes somos responsables. En cuanto a la capacitación ofrecida en el colegio a lo mejor tampoco se le hizo la

ilustración suficiente, quedó más a nivel de una comunicación tal vez fría y eso también hace que nosotros no lo veamos como algo evidente, incluso en algunos casos, en alguna reunión apareció una expresión algo así como si la integración escolar fuera una imposición, como un hijo que nos habíamos ganado sin anotarnos a la rifa. En últimas es esa inercia, tal vez que no hemos asumido seriamente ese compromiso y por tanto no hemos desarrollado un plan que de verdad nos lleve a convencernos de que vamos a tener que afrontar esa situación.

En la jornada de la mañana para la capacitación con el INCI hubo veinte inscritos pero recibieron ocho la invitación, entonces habría que mirar también qué pasó en la mañana. El año pasado tuvieron un trabajo en las áreas tiflológicas y en eso avanzaron varios compañeros; esa era la propuesta que se hacía éste año para las dos jornadas, pero se suspendió.

## 7. BIBLIOGRAFIA

VASQUEZ, Ana y MARTINEZ, Isabel (1996). **La socialización en la escuela: Una Perspectiva Etnográfica**. Barcelona: Editorial Paidós.

BONILLA, Elssy y RODRIGUEZ, Penélope (1997). **Más allá del dilema de los métodos**. Santafé de Bogotá: Editorial Norma.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (1994). **Ley General de Educación**. Santafé de Bogotá: MEN.

FLOREZ, Antonio. (1994) **Teoría y práctica de la integración escolar: Los límites del éxito**. Barcelona: Editorial Aljiba.

VASCO, Eduardo. (1994) **El sentido de la educación secundaria**. Bogotá: Centro de Promoción Económica y social. Reflexión Educativa N° 13

MEDINA GALLEGU, Carlos. **Escuela y Violencia: Una reflexión desde cotidianidad escolar**. Bogotá : Revista Educación y Cultura FECODE , N°24.

SECRETARIA DE SALUD DE BÓGOTA D.E. (1989) **Una experiencia : Modelo de Atención Básica para Centros de Salud**. PTREV. Bogotá .Editorial Presencia.

Colegio Distrital Rufino José Cuervo, P.E.I. Bogotá, 1997.

El Tiempo, **Integración Escolar**. Bogotá. Domingo 4 de Marzo de 1998 página 1C y 4C.

Diario de Campo. Observaciones realizadas en los grupos 2A y 602 del Colegio Rufino José Cuervo, entre Marzo 4 y Abril 25 de 1998.

Entrevista realizada a Ana María Franco y Stella María Ballesteros, el día 13 de Marzo de 1998.

Vídeo de actividad recreativa realizada el día 12 de Marzo de 1998 con los grupos 2A y 602.