

371.28
R640
ej1



000308



LA INVESTIGACION SOCIAL COMO INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO
E INNOVACION EN LA ESCUELA

ALUMNO-INTERRELACION SOCIOCULTURAL Y BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO. CDRC

INVESTIGADORAS :
LEOPOLDINA ROJAS
CLARA BORDA BELTRAN

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
PROGRAMA DE FORMACION EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS

EN CONVENIO CON LA ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTA Y
SECRETARIA DE EDUCACION

02-04-2008

000352

Inv Idep
264

Los mitos son medios de descubrimientos, son una relación con la naturaleza y con nuestra propia existencia. Los mitos son educativos. Al hacer aflorar la realidad interna capacitan a la persona para que experimente una realidad mas amplia en el mundo externo.

SHAKESPEARE



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCION | 1 |
| 1. ASPECTOS GENERALES | 3 |
| 1.1. CARACTERIZACION DEL JOVEN DE LA INSTITUCION - LOCALIZACION - ENTORNO | 3 |
| 1.1.1. CARACTERISTICAS DEL JOVEN DE LA INSTITUCION EN SU CONTEXTO ECONOMICO (P.E.I.) | 4 |
| 1.1.2. CONTEXTO BIOLOGICO | 4 |
| 1.1.3. CONTEXTO DEL ENTORNO | 4 |
| 1.1.4. CONTEXTO FAMILIAR | 5 |
| 1.1.5. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE | 5 |
| 1.2. LOCALIZACION Y ENTORNO DE LA INSTITUCION | 5 |
| 2. MARCO LEGAL | 7 |
| 2.1. LEY GENERAL DE EDUCACION | 8 |
| 2.2. RESOLUCION 2343. INDICADORES DE LOGRO CURRICULARES. | 11 |
| 2.3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | 14 |
| 3. DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN - PROCESO INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | 16 |
| 3.1. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | 17 |
| 3.2. DEFINICION SITUACION - PROBLEMA | 18 |
| 4. EXPLORACIÓN DE LA SITUACION | 19 |
| 4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION | 22 |
| 4.1.1. CRONOGRAMA DE TRABAJO : | 22 |
| 4.1.2. ENCUESTA Nº 1 | 22 |
| 4.1.3. ENCUESTA Nº 2 | 23 |
| 4.2. ANEXOS | 24 |
| 4.2.1. CRONOGRAMA DE TRABAJO | 24 |
| 4.2.2. ENCUESTA Nº 1 | 25 |
| 4.2.3. ENCUESTA No 2 | 26 |
| 4.2.4. ENTREVISTA FOCAL (Matriz grados 11º) | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 5. LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS : | 34 |
| 5.1. LA INFORMACIÓN OBTENIDA SE CLASIFICÓ ASÍ | 36 |
| 5.1.1. CLASIFICACIONES POR SEXO. (10 mujeres - 20 hombres) | 36 |
| 5.1.2. CLASIFICACIÓN POR EDAD. (Están entre 15 y 20 años) | 37 |
| 5.1.3. VARIABLE NO. 3 CON QUIEN VIVE. [15 Con padres y hermanos, 15 Madres y otros (tíos - padrastros, sola)] | 38 |
| 5.1.4. VARIABLE Nº4 : LUGAR DE VIVIENDA. (El 95% de los estudiantes viven en la zona 10ª de Engativá). | 38 |
| 5.1.5. VARIABLE NO.6 : | 39 |
| La opinión sobre los cambios en el sistema de evaluación. Creen que son negativos por muchas razones, el 95%. | 39 |
| 5.2. ANEXOS | 39 |
| 5.2.1. LA ENCUESTA NO. 2 | 39 |
| 5.2.2. ENTREVISTA FOCAL. GRADOS 8º Y 11º. (ANÁLISIS Y COMPARACIÓN) | 40 |
| 5.2.3. ENTREVISTA FOCAL. (GRADOS 1103 - 1104) | 41 |
| 6. ANÁLISIS ENTORNO-FAMILIAR-ECONÓMICO-POLÍTICO | 42 |
| 6.1. ANÁLISIS FAMILIAR | 45 |
| 6.1.1. GRADOS 11º | 45 |
| 6.1.2. GRADOS 8º | 47 |
| 6.2. ASPECTO ECONÓMICO | 55 |
| 6.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS | 56 |
| 7. APORTES Y CONCLUSIONES | 58 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 61 |



INTRODUCCION

Por mucho tiempo se le ha atribuido a la Ciencia Social el propósito de investigar, describir, explicar y prever fenómenos sociales de comunidades complejas en contextos determinados. Sin duda el tema de investigación se ha convertido en el centro de interés de todo que hacer humano y hoy interesa por igual al investigador de laboratorio que al social. Frente a esta tendencia y a las dificultades de investigación en ciencias sociales, la Universidad de los Andes en el programa de formación permanente de docentes nos presenta una propuesta a los educadores del Distrito en convenio con la Alcaldía mayor de Santafé de Bogotá y la Secretaria de Educación, “la investigación en Ciencias Sociales como instrumento de conocimiento e innovación en la escuela”, este programa tiene como objetivos : aportar elementos para la comprensión de fenómenos sociales de cada comunidad educativa, desarrollar elementos conceptuales y metodologicos, en torno al conocimiento de la realidad social y el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales.

Conscientes de la situación educativa en Colombia donde el docente aparece como “responsable de la transformación de prácticas, discursos y saberes que determinan la realidad escolar”, el PFPD nos invita a los educadores del Distrito a realizar una experiencia como investigadores y generadores de nuevos conocimientos que inciden en el sistema educativo. En consecuencia nos presentan una metodología de trabajo, cuyo propósito fue dotarnos de herramientas y participar activamente en la investigación de problemas concretos de nuestra realidad, a través de proyectos que nos ofrecen la posibilidad de un proceso de investigación cualitativa cuyas premisas parten de la realidad objetiva iniciando con cuestionamientos y dudas para entender la complejidad más allá de lo que aparentemente es obvio. En nuestro caso cuestionamos el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Distrital República de Colombia en los grados 6º, 8º y 11º de las jornadas de mañana y tarde, enmarcado en un ámbito socio - cultural que abarca aspectos como : el económico, familiar, políticas educativas y el entorno donde pertenecen (zona 10ª de Bogotá),

preguntándonos la incidencia de cada uno de estos factores en la vida escolar del joven ; de igual manera consideramos que el proyecto podría estar sujeto a cambios e innovaciones, producto del desarrollo de investigación con los estudiantes de la institución.

Posteriormente iniciamos la recolección de la información, por medio de encuestas y entrevistas, se organiza, se analiza dándole una interpretación. De igual manera en el proceso investigativo fue decisiva la sustentación teórica, obtenida por medio de lecturas de simposios, seminarios y tutorías grupales.

El trabajo realizado por el grupo de docentes investigadores del Colegio Distrital República de Colombia pretende aportar alternativas de cambio que nos lleven a un estudiante autónomo con mayor nivel académico donde la comunidad escolar este consiente de su papel es la sociedad actual.

Finalmente hemos encontrado en el campo de la investigación un joven en un nuevo espacio escolar en el que se producen modificaciones que afectan su actividad creadora ; puesto que allí no se trata de partir “de los otros” para construir un “nosotros”. Sino de confrontar con los “otros” para construir un “yo” ; no se trata de la integración de aprendizajes grupales, sino de la construcción de reflexiones e hipótesis individuales y... (cuando este proceso se ve afectado por problemas de índole familiar, social, económico o pedagógico), surgen el bajo rendimiento escolar.

Este proyecto queda como fuente de consulta para próximas investigaciones, consientes de que no hay verdades absolutas y que la sociedad es cambiante y por ende el ser humano.



1. ASPECTOS GENERALES



1.1. CARACTERIZACION DEL JOVEN DE LA INSTITUCION - LOCALIZACION - ENTORNO

El presente capítulo muestra las generalidades del joven de el Colegio Distrital República de Colombia en contextos : económico, biológico, familiar, de entorno y de utilización del tiempo libre.

Esta caracterización fue realizada por el departamento de orientación de la institución en los siguientes aspectos : económico, biológico, entorno, familiar y en la utilización del tiempo libre.

La ubicación del Colegio en la zona 10ª de Engativa, barrio Estrada donde asisten jóvenes de 300 barrios diferentes del sector, presentando características propias de su lugar de vivienda. En la zona encontramos de estrato 2 al 4 con su correspondiente problemática de empleo, nuevas formas de familia, grupos de barrio o pandillas y drogas.

Así mismo el entorno del Centro Educativo nos deja ver un panorama muy variado con sitios de recreación, bibliotecas, centros comerciales, supermercados, barrios planteles educativos privados y oficiales.

El sector cuenta con varias rutas de transporte, y la Secretaria de Educación subsidia 5 rutas que van a Suba, Engativa y Villa luz. Este servicio en el 90% es para los alumnos de grado 6º.

Para el grupo de investigación el aspecto socio - cultural tiene gran importancia ya que al alumno solo lo estamos midiendo por el rendimiento en cada área sin tenerlo en cuenta como sujeto enmarcado en los aspectos anteriormente mencionados.

También debemos aclarar que el trabajo presenta actores de grados 6º, 8º, y 11º porque consideramos que el joven no presenta las mismas características durante su estancia en la institución, la familia y su relación con los demás.

1.1.1. CARACTERISTICAS DEL JOVEN DE LA INSTITUCION EN SU CONTEXTO ECONOMICO (P.E.I.)

La mayoría de los jóvenes dependen económicamente de sus padres, en menor porcentaje dependen de familiares como : abuelos o tíos quienes en su mayoría son empleados. Una minoría de jóvenes trabajan en jornada contraria y otros solo lo hacen sábados y domingos.

El contexto enunciado se analiza a lo largo del proceso de investigación en cada uno de los grados, teniendo en cuenta que los estudiantes lo perciben de diferente manera.

1.1.2. CONTEXTO BIOLOGICO

Los alumnos en general no presentan enfermedades graves, el problema se da en relación al peso y la talla ; puesto que no es el debido. Hasta este año el Colegio cuenta con servicio medico y se ha iniciado una valoración en los grados 6º y 7º, al finalizar el periodo escolar todos los alumnos tendrán su ficha medica. También se desarrollo la campaña de visión en todos los grados dirigidos por los profesores de comportamiento y salud.

1.1.3. CONTEXTO DEL ENTORNO

La mayor parte de los alumnos pertenecen a grupos de barrio aceptan las normas de juego acordadas entre amigos y en general se ven envueltos en el desarrollo de la

problemática que no solo les pertenece a los jóvenes sino a la sociedad en general como son : las pandillas, las drogas, escaso acceso a la formación superior las distracciones de la tecnología, juegos de billar, discotecas, tabernas, etc.

1.1.4. CONTEXTO FAMILIAR

La mayoría de los estudiantes pertenecen a una familia tradicional donde el padre es el jefe del hogar. Para el análisis redefiniremos el concepto de familia y aportaremos datos que apoyen el fortalecimiento del proyecto educativo institucional.

1.1.5. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

Dentro de las actividades en las cuales ocupan el tiempo libre se destacan en orden de importancia ver televisión, practicar un deporte, escuchar música, cine y otras.

Este aspecto es primordial para el análisis del bajo rendimiento académico y va ligado con el entorno de su sitio de vivienda.

1.2. LOCALIZACION Y ENTORNO DE LA INSTITUCION

La institución esta localizada en la zona 10ª de Engativa, al noroccidente del Distrito Capital en el barrio la Estrada, los barrios con los cuales limita son : al norte las Ferias, al sur el Bosque Popular, al oriente el dorado, al occidente Ciudad de Honda.
"Dirección :Cll68 N°61A - 28"

En cuanto al entorno del plantel contamos con espacios libres donde se reúnen los grupos de jóvenes, preferiblemente los parques o esquinas, en las horas de ingreso y salida de las jornadas, en este mismo horario se presentan los expendedores de droga y los atracadores.



Por otra parte el sector cuenta con centros comerciales donde los alumnos ~~preferen~~ vitrinar cuando deciden no asistir al colegio. Así mismo la proliferación de billares y juegos electrónicos incide en el bajo rendimiento escolar del joven.

Paradójicamente los espacios deportivos cerca a la institución no son aprovechados de una manera disciplinada para la practica de un deporte, igual sucede con bibliotecas e instituciones educativas.

La comunidad cuenta con los servicios básicos de agua, luz, alcantarillado, recolección de basuras y servicios de transporte público y particular.

El colegio se beneficia del servicio prestado por el centro de asistencia medica de Bellavista (CAMI) que atiende casos de emergencia, en la zona existen otros CAMIS en las ferias y en el Bosque Popular, hospitales como : Lorencita Villegas de Santos, la Clínica de la Estrada y otros. Los estudiantes cuentan con un servicio medico obligatorio que cubre accidentes, invalidez y muerte hasta un monto limite.

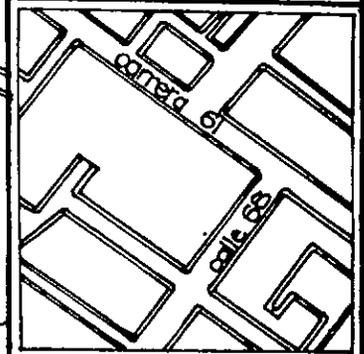
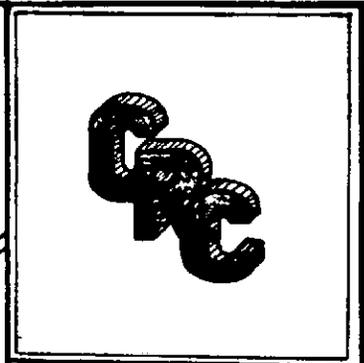
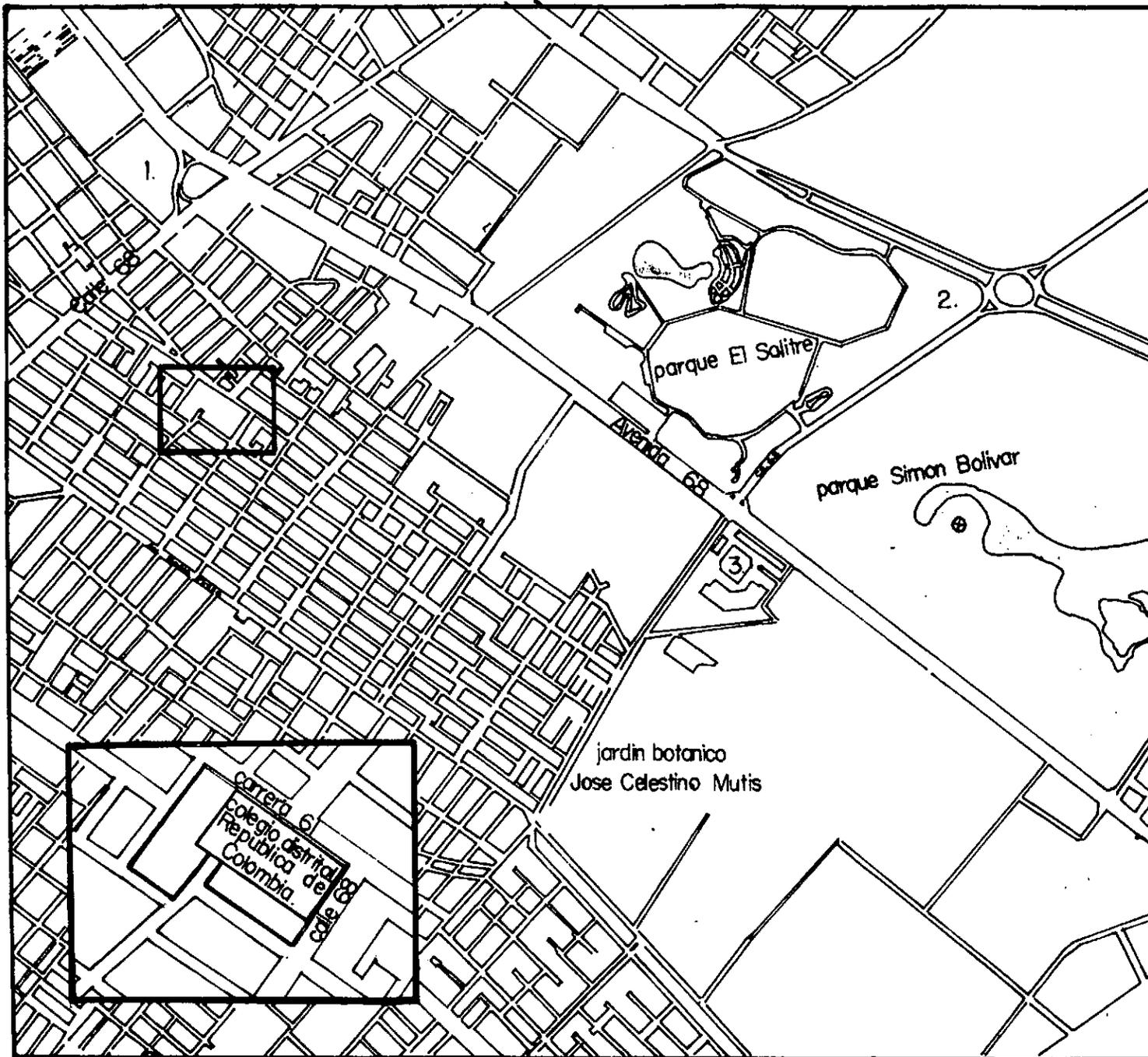
- Ver anexos (mapa N°1).

Plano de ubicación del Colegio Distrital República de Colombia.

- Ver anexos (mapa N°2).

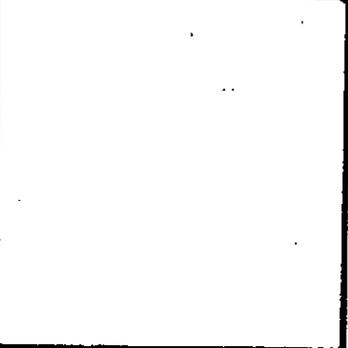
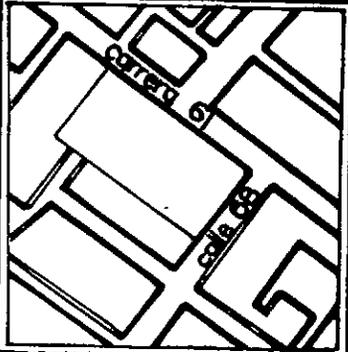
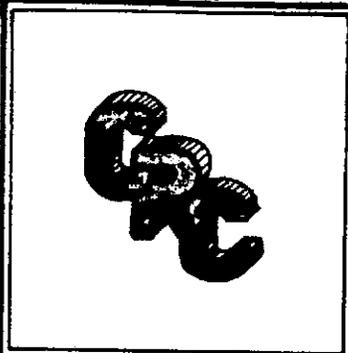
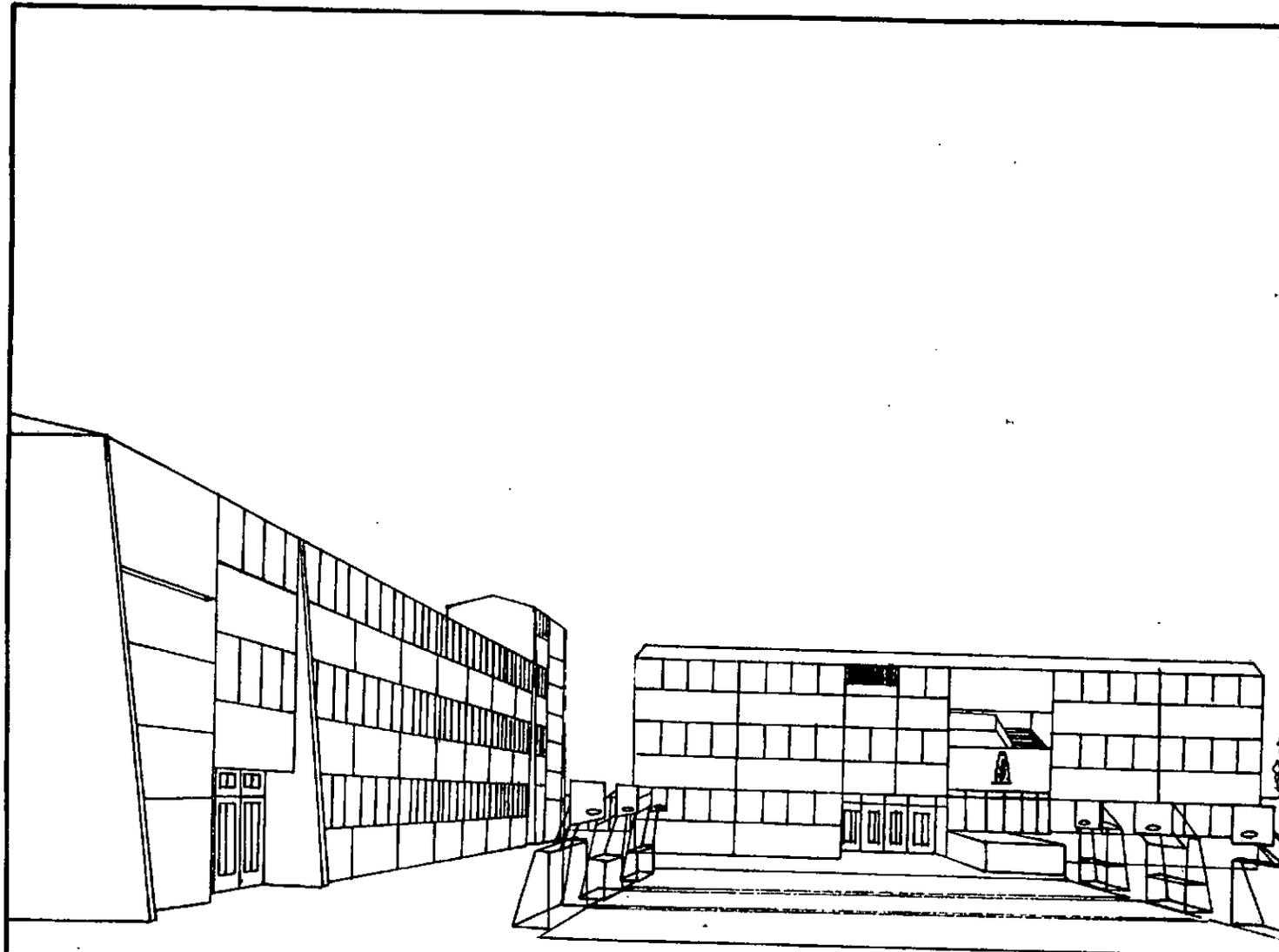
Plano de perspectiva Colegio Distrital República de Colombia.

- Observación vídeo “generalidades”.



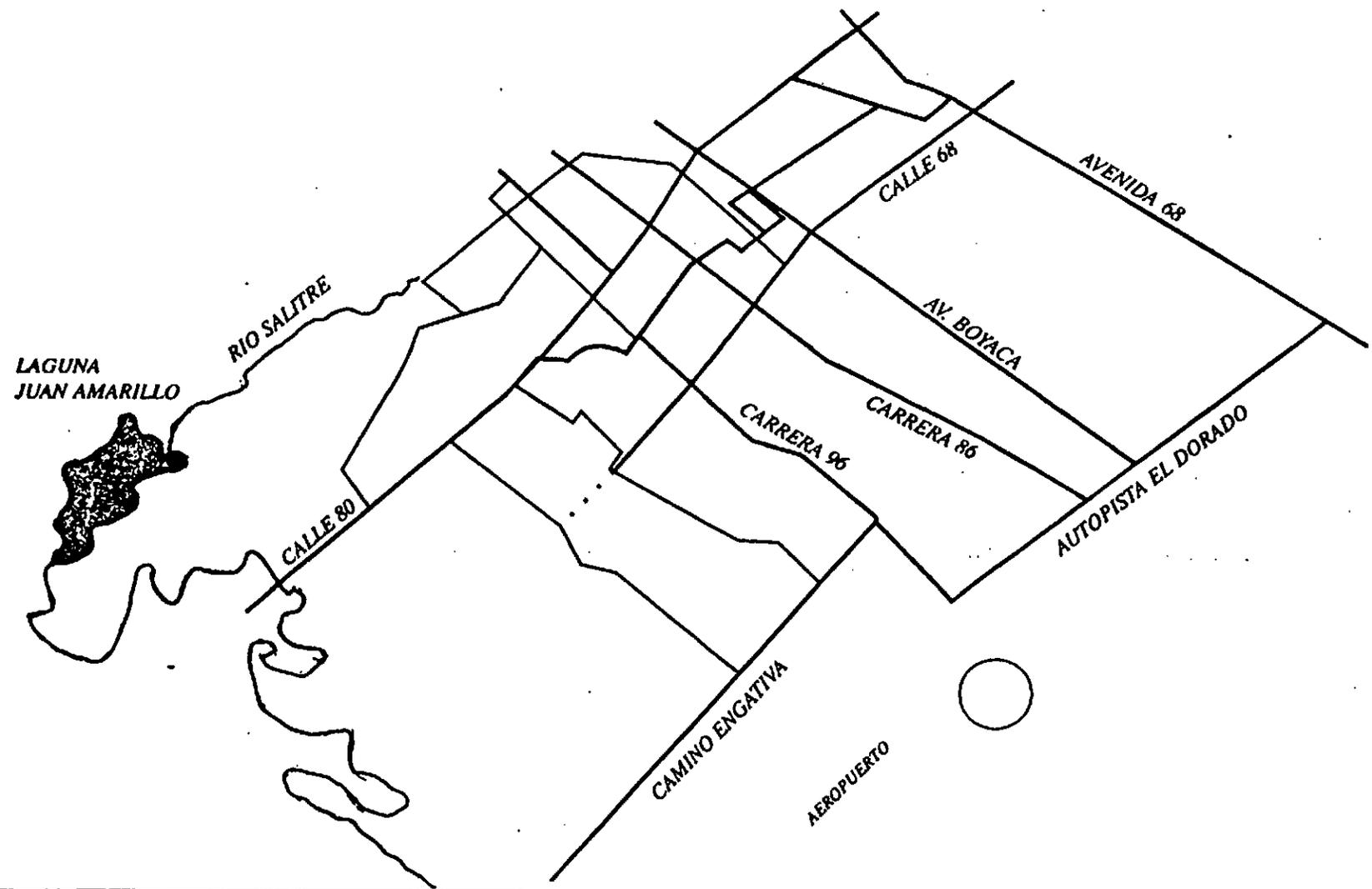
- 1. Supermercado Alkosto.
- 2. Museo de los Niños
- 3. Unidad deportiva de El Salitre.

Plano de ubicación,
Colegio República de
Colombia.

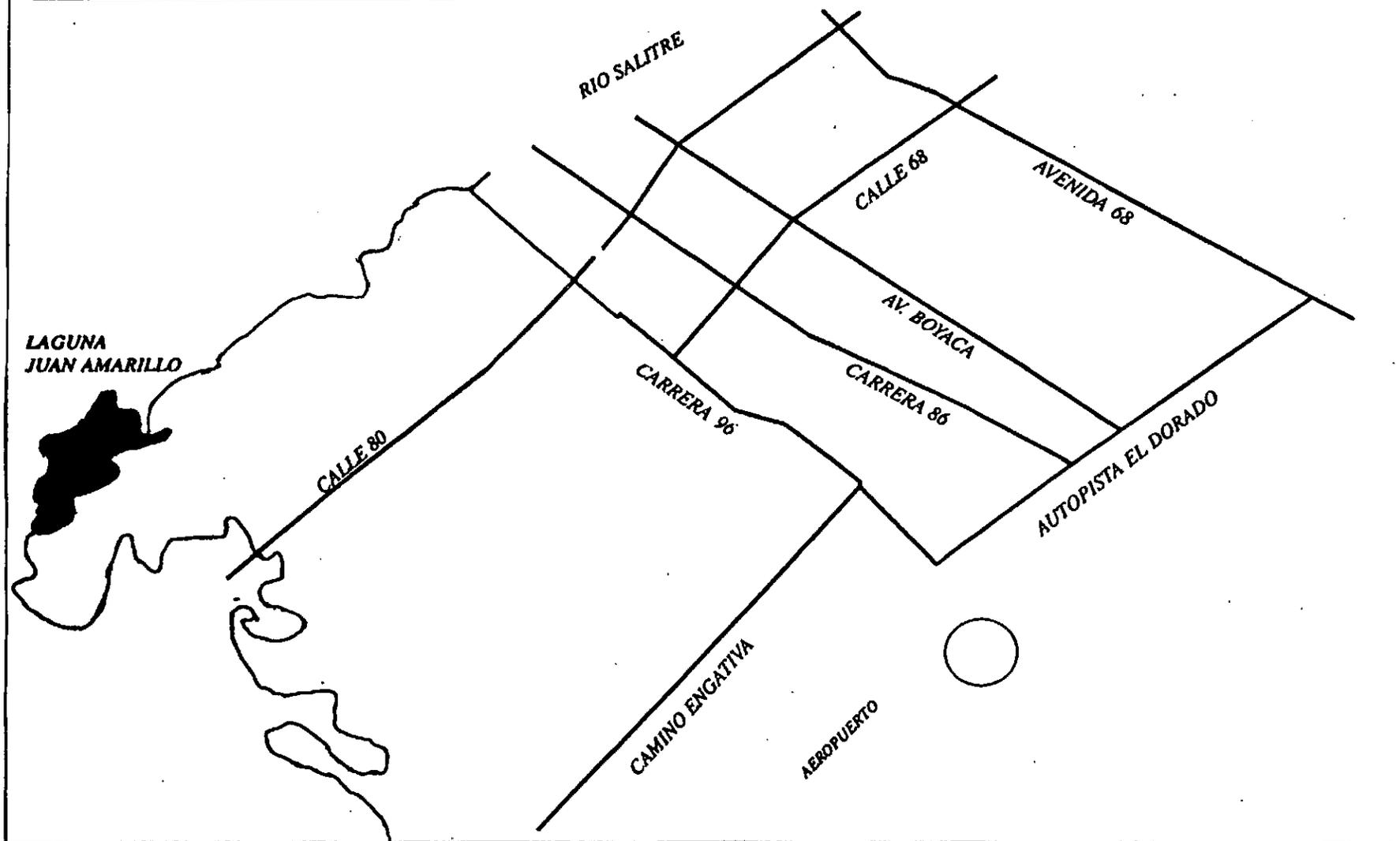


**Piano de perspectiva,
Colegio Republica de
Colombia.**

ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA



ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA COLEGIOS DE LA LOCALIDAD



Localidad de Engativá. 1995-1998

2. MARCO LEGAL

“Nuestra escuela contemporánea parece vivir una dicotomía que no le permite cumplir con su nueva misión. Algo muy profundo se ha escindido de su interior. Por una parte tiene un discurso de renovación que intenta recoger los últimos avances de las ciencias del comportamiento, de las ciencias del conocimiento y del nuevo intento de utopía social y humanística.....Discurso que en muchos casos es fruto de la imposición de las ideas producidas en otras partes , sobre realidades ajenas a nuestros niños y a nuestros maestros y solo en raras ocasiones ha surgido como intento de reflexión sobre las prácticas pedagógicas de nuestro que hacer educativo. Leyes, reglamentos, curriculum, métodos y concepciones filosóficas antes que de los maestros han venido de los psicólogos de los administradores, de los sociólogos, de los filósofos.

Pero por otra parte vive de una tradición que lejos de enriquecerse parece ir quedando agotada, incapaz de relacionarse con el nuevo entorno, y sin deseo de renovación”¹.

Por estas razones, el análisis de las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de nuestra institución, nos conduce a reflexionar hasta que punto las normas legisladas idealmente desde un escritorio pueden ser aplicadas en un contexto socio - cultural real ; o si solamente contribuyen a hacer de la escuela un escenario de subjetividad política.

Por tal motivo, a continuación retomamos artículos de : la Ley general de Educación (Ley 115 de 1994), de la resolución 2343 de Junio 5 1996 (sobre los indicadores de logro curriculares) y algunos aspectos del Proyecto Educativo Institucional.

¹ Cajiao R. Francisco. Poder y Justicia en la Escuela, De. Alegría de enseñar FES 1994, Pags 153-154



2.1. LEY GENERAL DE EDUCACION

Artículo 1º: Objeto de la Ley :

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.....”.

Este artículo, aunque está contenido en el P.E.I. y en muchos documentos de trabajo institucionales , en la práctica no se vivencia, puesto que hay estructuras y situaciones que tal vez inconscientemente o por falta de organización se oponen a ello. Corroborando lo que plantea Francisco Cajiao “Nuestra actual institución escolar es el resultado histórico de las formas de control infantil y juvenil y a fuerza de repetir los rituales de control sobre, el tiempo, el espacio y la actividad, se ha apropiado de un tipo de organización en la cual estos controles se convierten en algo automático, difícil de aprender y de modificar. Directivos y maestros se encuentran atrapados en su rol de autoridad y no logran vislumbrar nuevas opciones de organización”.² Estamos en ese proceso de renovación de conceptos inherentes a la ley, pero actualmente ese rol de autoridad, o autoritarismo es causa en parte del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Artículo 4º: Calidad y Cubrimiento del Servicio.

“Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación.....es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento. El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación”

Este artículo, en la “práctica también es causa del bajo rendimiento académico en nuestra institución, ya que : casi en forma general los padres de familia de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico no asisten a las reuniones que se convocan en la institución o sea que no están pendientes de ellos (por problemas familiares internos), posteriormente analizados lo cual no facilita la búsqueda

² Ver Cajiao Francisco . op. cit. Pag. 172

conjunta de soluciones a la problemática de los alumnos. El estado, por su parte tampoco cumple lo planteado en el artículo, ya que en la actualidad (Julio de 1998) faltan en el colegio 6 profesores de áreas diferentes, tampoco se ha nombrado a un Bibliotecario por lo cual, la Biblioteca esta cerrada sin prestar ningún servicio a la comunidad educativa.

Artículo 5 :Fines de la Educación :

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines (se enumeran 13 fines), de los cuales el 5, el 7, el 11, en nuestra institución no se pueden desarrollar porque no existen los recursos didácticos necesarios para ello ; impidiendo también el cumplimiento del numeral 13 que dice : “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Vemos entonces que este artículo es ideal pero no real para el buen rendimiento académico.

Artículo 7 : La Familia.

“ A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde (enumerar 7 funciones de la familia).

Respecto a este artículo y como parte de nuestro objeto de estudio es importante señalar que dadas las condiciones socio-culturales de nuestros alumnos, el concepto de familia que la ley utiliza no es el más apropiado puesto que la desintegración familiar es constante en casi todos los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, en la institución los enunciados (c. y e.) sobre la participación en la asociación de padres y en el consejo directivo, vale la pena señalar que en nuestra institución han sido causa de conflicto permanente con las directivas de la institución y los padres de familia por deseo de poder de unos y exceso de autoridad en los otros, lo cual ha causado traumatismos en el buen funcionamiento de la institución ; lo cual también se ha reflejado en los alumnos (quienes aparentemente influenciados por los padres de familia, han hecho manifestaciones de protesta en contra de las últimas medidas gubernamentales sobre la jornada única, quedándose

en el patio y no asistiendo a clases, lo cual va en detrimento de su rendimiento escolar.

Artículo 73 : Proyecto Educativo Institucional.

“Con el fin de lograr la formación integral de la educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos didácticos disponibles y necesarios, las estrategias pedagógicas, el reglamento para docentes y estudiantes”.

Respecto a este artículo, el P.E.I. de la institución cumple con él, pero como veremos posteriormente una cosa ideal es la que esta escrita y otra muy diferente la que en la realidad práctica se cumple.

Artículo 76. : Concepto de Curriculum.

“Curriculum es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, social y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo P.E.I.”

Artículo 78 : Resolución del Curriculum.

El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y establecerá los indicadores de logro para cada grado de los niveles educativos.

Estos dos últimos artículos “constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanentemente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación. Estos lineamientos aportan elementos conceptuales para construir el núcleo común

del curriculum de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales puede avanzar y generar cambios culturales y sociales”.³

Consideramos que para el mejoramiento de la calidad de la educación y la generación de cambios culturales y sociales; estos son enunciados “legales y teóricos”, que en nuestro centro educativo hasta ahora, no han producido muchos frutos, puesto que debido al alto número de profesores por cada área ha sido muy difícil integrar y unificar los procesos curriculares y los logros e indicadores y en la práctica real cada docente desarrolla sus procesos curriculares en forma diferente, lo cual causa desorientación y confusión en los estudiantes, incidiendo en su bajo rendimiento académico.



2.2. RESOLUCION 2343. INDICADORES DE LOGRO CURRICULARES.

“Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”.

“Para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en el capítulo VI del decreto 1860 de 1994, en relación con la evaluación del rendimiento escolar como componente esencial del proceso curricular que debe adelantar la institución educativa en desarrollo de su P.E.I., se adopta la siguiente concepción pedagógica: las propuestas curriculares formuladas en la ley 115 de 1994, conllevan una nueva visión de la evaluación y de las prácticas evaluativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo dinámico y abierto, centrado en el impacto del que hacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano”. Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y comportamientos por parte de: El educador, de los estudiantes y padres de familia, de la institución educativa y por parte de las autoridades educativas. Cuando la interrelación entre estos requerimientos presenta dificultades, ocasiona causas para el bajo rendimiento académico de los alumnos de la institución.

³ Ministerio de Educación Nacional. Resolución # 2343 de junio 5 de 1996. Serie Documentos Especiales, Pag. 14

Sobre la evaluación, en el capítulo VI de la ley general de educación, en el artículo 47, se establece que todo plan de estudios deberá incluir el procedimiento de evaluación de los logros del alumno ; entendiéndose como :

“EL CONJUNTO DE JUICIOS SOBRE EL AVANCE EN LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS EDUCANDOS ATRIBUIBLES AL PROCESO PEDAGOGICO.”

Los informes pretenden lograr los siguientes objetivos :

1. Obtención de los logros definidos en el P.E.I.
2. Definir el avance en la adquisición de conocimientos
3. Afianzamiento de valores y aptitudes
4. Favorecer en los alumnos el desarrollo de todas sus capacidades y de sus habilidades
5. Identificar características personales, ritmos de desarrollo, intereses, estilos de aprendizaje
6. Contribuir a la identificación de limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo
7. Ofrecer al alumno oportunidades para aprender el acierto del error y en general de la experiencia
8. Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas

Pero esta nueva forma de evaluación mediante logros e indicadores, en nuestra institución ha ocasionado cambios negativos contribuyendo al bajo rendimiento académico de los alumnos (quizá porque falto, primero concientizar a los alumnos

sobre la importancia de la autonomía de la autoformación, de la responsabilidad, etc.) y esta falta de preparación a los alumnos ha causado descontrol y desinterés por el estudio.

Como prueba de esta lamentable situación veamos algunas respuestas dadas por los estudiantes del plantel respecto a “¿como les parece esta nueva forma de evaluar por logros ?”

- “La evaluación por logros es “chevere” porque nos permite “tirarnos a la locha”, lo que pasa es que cuando uno se da cuenta, va perdiendo muchos logros y ya no los puede recuperar”.⁴
- Otro alumno dice : “eso de la evaluación por logros es muy bueno porque como uno los puede recuperar puesuno los pierde y los recupera todas las veces que quiera”.⁴
- Otro alumno dice : “pues.....a mi si no me gusta esa forma de evaluar por logros porque no es justa ya que si uno es juicioso y estudia, haya otros que no estudian y de todas maneras pasan”.⁴
- Otro alumno dice : “a mi no me gusta esa forma de evaluar porque uno en el colegio no es muy consiente y es irresponsable y con esa manera de evaluar, se vuelve mas irresponsable”.⁴

Los diversos elementos planteados en este numeral (2.1. y 2.2.), nos dan bases para analizar hasta que punto, la norma legislada idealmente desde un escritorio puede ser aplicada en un contexto socio-cultural real, o si solamente contribuyen a “hacer de la escuela un escenario de subjetividad política”.

⁴ Son respuestas dadas por los alumnos de grado 8º en la entrevista focal.

2.3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

De acuerdo a lo planteado en la ley general de educación, en la institución en que laboramos, se ha elaborado el P.E.I. siguiendo las normas legales y como parte del cumplimiento de una norma pero en la realidad, el P.E.I. del colegio, por nuestra practica docente, por charlas informales con otros profesores de la institución y con alumnos ; no esta respondiendo a las necesidades sociales y culturales, ni a las expectativas de los alumnos y además no modifica en mucho la propuesta académica (bachillerato Básico) que ofrece la institución conllevando todo esto al desinterés y a la desmotivación para estudiar, por parte de los estudiantes.

Como conclusión de este capítulo, consideramos que la diversidad de reformas educativas contribuyen al bajo rendimiento escolar y al respecto, nos identificamos con el siguiente análisis “cada vez que aparezcan decretos y resoluciones sobre evaluación el magisterio no debe comprometerse en la aplicación de ninguna de estas obligaciones, hasta tanto no se genere un dialogo Nacional que desentrañe las causas y consecuencias de las formas evaluativas anteriores, así como las innovaciones que se pretenden establecer. Siendo aún mas enfáticos se debe exigir y reclamar al Ministerio de Educación Nacional, la participación en la elaboración de cualquier propuesta alternativa”.⁵



⁵ Nieves Javenal, Interrogar o examinar. Edit. Magisterio. 1989 pag. 77

2.3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

De acuerdo a lo planteado en la ley general de educación, en la institución en que laboramos, se ha elaborado el P.E.I. siguiendo las normas legales y como parte del cumplimiento de una norma pero en la realidad, el P.E.I. del colegio, por nuestra practica docente, por charlas informales con otros profesores de la institución y con alumnos ; no esta respondiendo a las necesidades sociales y culturales, ni a las expectativas de los alumnos y además no modifica en mucho la propuesta académica (bachillerato Básico) que ofrece la institución conllevando todo esto al desinterés y a la desmotivación para estudiar, por parte de los estudiantes.

Como conclusión de este capítulo, consideramos que la diversidad de reformas educativas contribuyen al bajo rendimiento escolar y al respecto, nos identificamos con el siguiente análisis “cada vez que aparezcan decretos y resoluciones sobre evaluación el magisterio no debe comprometerse en la aplicación de ninguna de estas obligaciones, hasta tanto no se genere un dialogo Nacional que desentrañe las causas y consecuencias de las formas evaluativas anteriores, así como las innovaciones que se pretenden establecer. Siendo aún mas enfáticos se debe exigir y reclamar al Ministerio de Educación Nacional, la participación en la elaboración de cualquier propuesta alternativa”.⁵



⁵ Nieves Javenal, Interrogar o examinar. Edit. Magisterio. 1989 pag. 77

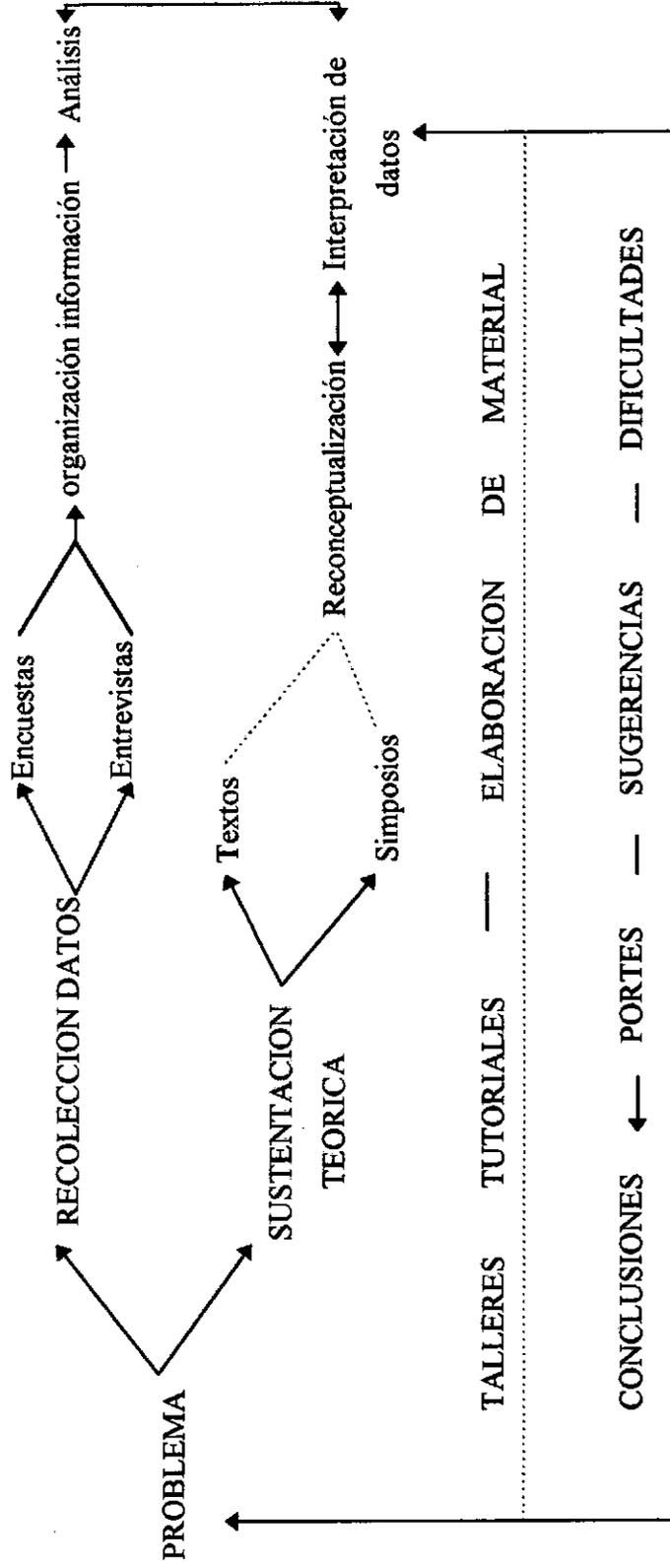
DESARROLLO DE EL PROCESO DE

INVESTIGACIÓN

GRADOS 11°

JORNADA TARDE

3. DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN - PROCESO INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

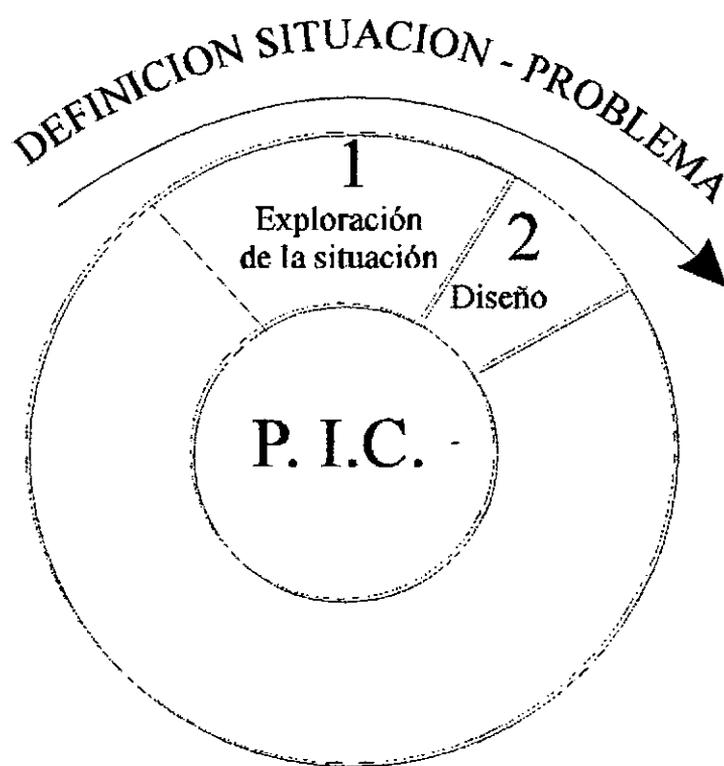


3.1. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



Diseño : Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez

3.2. DEFINICION SITUACION - PROBLEMA



4. EXPLORACIÓN DE LA SITUACION

El programa de formación permanente de docentes de la Universidad de los Andes involucra al maestro en el rol de investigación y tiene como objetivo primordial conocer la problemática educativa en el Distrito Especial de Santafé de Bogotá. La exploración se inicia enunciando los problemas mas relevantes que aquejan cada una de las instituciones escolares ; mas adelante intercambiamos experiencias con los compañeros de otros centros educativos con el fin de comparar y decantar cual era a nuestro juicio el interrogante que mas peso contenía y al mismo tiempo incidía negativamente en el desarrollo positivo de la educación en las diferentes zonas del Distrito Capital.

La exploración de la problemática, hacia evidente varios actores de la comunidad escolar como : el joven, la familia, docentes. De igual manera se organizaban grupos de trabajo que tomaban como punto de partida uno de los actores anteriores pero con situaciones diferentes.

El proyecto escogido por el grupo de trabajo del Colegio Distrital República de Colombia se centro en el “joven”, focalizando el problema en el “Bajo rendimiento escolar”, enmarcado en un ámbito socio-cultural. El cuestionamiento quedo definido de la siguiente manera : ¿como inciden los aspectos socio-culturales, económicos y familiares en el bajo rendimiento escolar? Los objetivos que pretendemos alcanzar con el contexto determinado de nuestros actores fue la de conocer la realidad socio-cultural, económica y la incidencia de las políticas educativas, que la propuesta académica que ofrece la institución no contempla, para un joven estudiante en un contexto determinado.

Importante anotar que al mismo tiempo que nos cuestionábamos la problemática del bajo rendimiento escolar, conocíamos referentes conceptuales por medio de lecturas, simposios y tutorías, estos están presentes a lo largo del desarrollo de la investigación como : el concepto de familia donde el maestro y la institución escolar,

pecamos con frecuencia al considerar que el grupo familiar continúa representado por padres e hijos.

El caso anterior nos obliga a reconceptualizar aspectos que muchas veces tomamos sin tener en cuenta condiciones particulares, partiendo de nuestros objetivos como : el de estudiar detalladamente la realidad socio-cultural de los jóvenes y analizar hasta que punto la propuesta académica que la institución ofrece es la adecuada.

Cabe mencionar que la institución no contaba con información al respecto

Para lograr nuestros objetivos partimos de los siguientes referentes conceptuales :

EL CONCEPTO DE CULTURA :

Trabajamos en el propuesto en el libro.

- Antropología simbólica y acción educativa de JOAN MELICH. Donde la define como : Todo lo que nos permite dar sentido e interpretación al mundo (cambios de valores).
- Un concepto nuevo que nos dio el desarrollo de la investigación es el de VALORES y retomaremos :La Antropología Simbólica y La Acción Educativa que se complementa con la doctora Alicia Gutiérrez de Piñeres que nos propone una reflexión sobre la pérdida de lo religioso sin ser reemplazado por una ética civil.

EL CONCEPTO DE BARRIO :

Lo trabajamos como espacio de encuentros de grupo con identidad y liderazgo que ofrece reconocimiento y afecto. Según Jaramillo.

EL CONCEPTO DE FAMILIA :

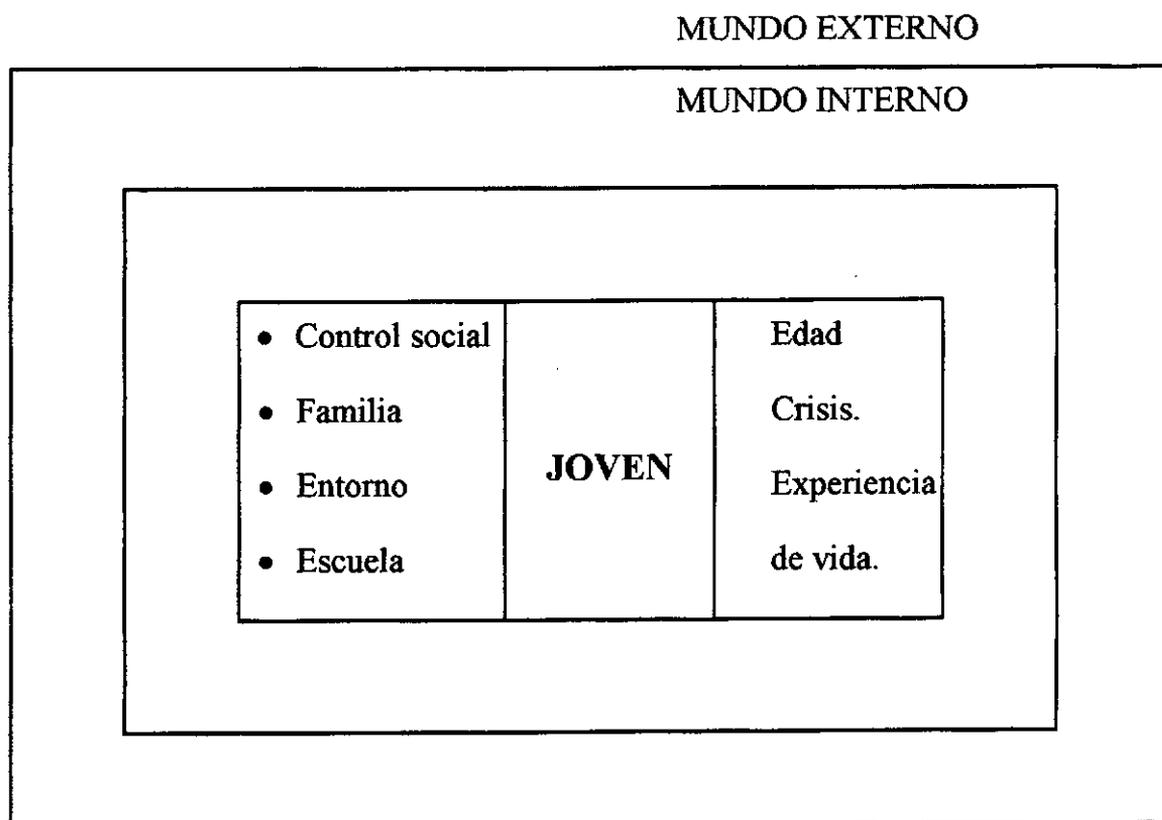
Lo tomamos para el proyecto de investigación como "las personas responsables del proceso educativo" Posteriormente en el análisis del trabajo encontraremos un

capítulo dedicado a la incidencia de la familia en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes en el Colegio Distrital.

RENDIMIENTO ACADÉMICO :

Esta categoría o concepto al iniciar nuestro proyecto lo tomamos del P.E.I. y está centrado en el desarrollo de contenidos.

El grupo de investigación busca analizar las causas del bajo rendimiento académico, y construir un nuevo concepto cuyas características nos llevan a retomar a MAR BLOCH, “una persona no es producto de la sociedad ni de su familia”.



En el gráfico explicamos al joven en estudio y consideramos que el concepto de rendimiento escolar que podemos trabajar es el siguiente :Es todo acto educativo o proceso de enseñanza que pretende guiar sujetos confrontándolos mediante metodologías en diferentes ciencias a una actividad creadora, participativa y autónoma a construir un “yo” dentro de un contexto determinado y sustentado en valores.



4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1.1. CRONOGRAMA DE TRABAJO :

Con Actividades Propuestas (instrumentos). Con objetivos definidos (para que), unos actores (a quienes), que diseño (como), un lugar (contexto), una fecha.

- **Reunión Informativa :**

Objetivo : Explicar detalladamente el proyecto y solicitar colaboración, en los grados 8° y 11° en forma oral, lugar salón de clases fecha Febrero 18.

4.1.2. ENCUESTA N° 1

Objetivo : obtener datos generales de los alumnos como : nombre, edad, sexo, repitencia, con quien viven, en que barrio viven, actividades en tiempo libre, opinión sobre las últimas políticas educativas y proyección futura, la encuesta se aplicó a los grados 8° y 11° en formato escrito, en el salón de clase el 20 de Febrero.

(Anexo)

4.1.3. ENCUESTA N° 2

Objetivo : focalizar cuestionamientos y respuestas teniendo en cuenta los aspectos enunciados (económicos familiares, entorno y políticas educativas), se les trabajo a los grados 8° y 11°, en formato escrito, lugar salón de clases.

(Anexo)

4.1.4. ENTREVISTA FOCAL :

Objetivo obtener respuestas directas, observar actitudes, tener en cuenta aspectos nuevos que ellos planteaban, grados 8° y 11°, lugar sala de audiovisuales, un observador, un entrevistador, se toman notas y se graba.

(Anexo).

4.2. ANEXOS

4.2.1. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| | INSTRUMENTO | PARA QUE | A QUIENES | COMO | CONTEXTO | FECHA |
|---|---------------------|--|--------------------------------|---|--------------------|------------|
| A | Reunión informativa | Explicar detalladamente el proyecto y solicitar colaboración. | Alumnos de los grados 11° y 8° | Exposición oral | Salón de clases | Febrero 18 |
| B | Encuesta # 1 | Conocer datos generales de los estudiantes. | Alumnos de grado 11° y 8° | Formato anexo escrito # 1 | Salón de clases | Febrero 20 |
| C | Encuesta # 2 | Para focalizar cuestionamientos y respuestas teniendo en cuenta los aspectos enunciados. | Alumnos de grado 11° y 8° | Preguntas abiertas escritas formato 2 | Salón de clases | Marzo 11 |
| D | Entrevista focal | Obtener respuestas directas que nos respondan el interrogante planteado. | Alumnos de grado 11° y 8° | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de 6 personas • Un observador • Entrevistador • Tomo nota • Se graba | Sala de televisión | Abril 17 |

4.2.2. ENCUESTA N° 1

COLEGIO DISTRITAL REPUBLICA DE COLOMBIA

TRABAJO DE INVESTIGACION Y PROYECCION EN EL AULA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

ENCUESTA 1

GRADO 11°

Nombre :

Edad :

Sexo :

Repitencia :

Con quién vive ?.....

Cuántos años ha estado en la institución ?

Nombre del barrio donde vive :

Casa propia ?..... o arrendada ?.....

En qué actividad utiliza su tiempo libre :

.....

.....

Qué opina de los últimos cambios en el proceso educativo ?.....

.....

.....

Cuáles son sus aspiraciones para el año entrante ?.....

.....

Gracias

GRUPO DE INVESTIGACION

4.2.3. ENCUESTA No 2

ENCUESTA N°2

1103 - 1104

El Colegio Distrital República de Colombia desea mejorar su calidad en todo sentido, es por eso que su participación es definitiva. El grupo de investigación considera que el rendimiento escolar depende de varios factores como son : el económico familiar, políticas educativas y el entorno entendido como su barrio o grupo de amigos.

De acuerdo a lo anterior, responder con sinceridad las siguientes preguntas :

1. Cómo cree usted que el factor económico incide en su rendimiento escolar ?
2. Qué opina sobre la influencia de la familia en su vida escolar ?
3. Cómo ha sido su experiencia con las últimas políticas educativas y las de la institución ?
4. Si usted fuera Padre de Familia o Hermano mayor qué actitudes, comportamiento o sentimientos le gustaría que sus hijos o hermanos imitarán de sus amigos. Sin perder de vista el aspecto académico.
5. Qué podría hacerse para mejorar el rendimiento escolar en la Institución ?
 - Estudiantes
 - Familia
 - Institución
 - Políticas Educativas

4.2.4. ENTREVISTA FOCAL (Matriz grados 11°)

| CATEGORIAS | FUENTES | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|----------|
| | GRUPO A 1103 | GRUPO B 1104 | ANALISIS |
| ECONOMICO | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| FAMILIAR | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| POLITICA ESTATAL INSTITUCION | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| ENTORNO | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |

4.2.4.1. Entrevista Focal

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Junio 2 - 1998. | Hora de inicio 4 :20 pm. |
| William Garnica | Proyecto licenciadas : |
| Jorge Salamanca | Clara Borda. Grado 11 |
| Miguel Cerinza | Leopoldina Rojas. Observadora |
| Carlos Parra | |
| Luz Albeny | |

- Como creen que el factor económico incide en el rendimiento escolar ?.

| | |
|-----------------|---|
| Carlos Parra. → | No hay dinero en el hogar y el hijo pide materiales un libro o algo así. El transporte es otro factor a uno solo le dan lo de ida y vuelta ya no hay onces. |
| Miguel → | Alimentación, muchas veces los alumnos vienen sin almorzar. |
| Jorge → | Ingresos, se deja a veces el estudio por no tener una estabilidad económica. |
| Carlos → | Hay aveces dinero y nos va mal en el colegio la plata se invierte en gastarla y pasarla bien, rumba, juegos etc. |
| Luz → | A veces no hay interés. |
| Jorge → | Enfasis en que muchas veces se van a trabajar y no se alimentan intelectual. |
| Miguel → | Opta la gente por vicios y pasarla bien. |

- Hasta que punto la familia nos colabora o nos deja de colaborar ? como se da.

Carlos→ Influye demasiado, una persona que tiene problemas en la casa los refleja en el colegio, afecta el rendimiento total en las materias. El Alumno piensa en los problemas y no se concentra en lo que es.

Jorge→ Formación de valores en la que la familia es la principal fuente. Así se refleja la familia es la principal escuela. En la casa se da el respeto y nos inculcan el coeficiente intelectual.

Miguel→ Hoy en día la familia colombiana no es la típica, ahora se ven, madres solteras o padres que trabajan todo el día y el llega estresado y no hay en quien apoyarse. Allí empiezan las malas amistades.

Luz→ Maltrato físico, personas tímidas o reprimidas.

- Ultimas Políticas Educativas→ Cambio de Educación.

Carlos→ El cambio, no es así al machetazo cualitativo.

William→ Esas políticas educativas no llevan a nada, antes un estudiante se esforzaba por sacar un 6 para pasar ahora se deben logros y se pueden presentar después.

Esto no lleva a nada, es mejor la forma cuantitativa, no estoy de acuerdo con el cuento de los logros pues las personas se vuelven mediocres. Todos estamos fallando. Antes se podía medir con números ej. un alumno de 9.0 uno de 7 bueno y uno de 6 perezoso.

- El entorno que tiene que ver en el rendimiento académico ?.

Carlos→ Influencia de los amigos en uno. Ej. : un piropo a un niña cuando va con los amigos, en cambio cuando va solo no. La familia crea una imagen, un criterio y nosotros de 11 ya

tenemos un criterio, sabemos que es bueno y que es malo. Antes ej. : de 15 ó 16 años uno va a capar clase por ir a cine o muchas veces a hacer nada.

William→ La influencia se da si uno es débil como dicen el parche uno se forja o se teje la meta. Los amigos no le van a hacer las tareas o presentar evaluaciones.

Miguel→ Cada persona tiene su forma de ser. Uno a veces no se siente bien con algunas personas. A veces uno hace otras cosas y el grupo dice que uno es cobarde o gallina

Carlos→ Una vez yo tenía un amigo como en 9º el estaba metido en el cuento de la droga yo le dije que ya no valía nada para mí. Y ahora no se que será de él.

Luz En mi salón el año pasado se vio droga.

Jorge Perdí 4 años de Bachillerato. Uno debe tener la responsabilidad de decir NO y la formación y valores que le inculcan a uno. Chevere las rumbas, recochas pero hay gentes que se fundamentan en su futuro y su intelecto.

Yo dije no porque estaba viendo a mi amigo perdido y pensé en mí. No soy excelente académicamente pero intelectualmente si.

Carlos→ Después de probarla una vez él no la podía controlar, uno no piensa en la familia ni en nada sino en uno mismo.

- Al colegio y la familia le han hecho falta la autonomía y formación ?

Jorge→ Si, porque yo creo que el año pasado se trabajo la autonomía, uno toma una decisión de una carrera a seguir y no encuentra apoyo económico y moral de la familia y uno no sabe que hacer.

En el colegio se ve, este año se ve la autonomía en la autoevaluación, no se es honesto en la cuestión de los logros y uno a veces hace copia.

Miguel→ Falta inculcar mas valores, uno busca otra persona en que apoyarse aparte como un amigo.

La familia y el colegio deberían estar mas pendientes.

Luz→ La mayoría de gente cuando hacen en el colegio talleres de autoestima se llena por llenar

• Padres de familia o hermanos. Personas autónomas→L.

Miguel→ Si los amigos les convienen uno debe andar con ellos.

Carlos→ Mi mamá juzga a mis amigos y no los conoce, me gusta hacer muchos amigos y primero se deberían conocer muy bien.

William→ Que no sean como las demás personas pero que saque las cosas buenas y malas. Mi curso ha sido muy unido. La unión del 11004

Carlos→ Uno hace un paralelo cuando los papas cuentan sus anécdotas y se saca lo bueno y lo malo, los papas quieren que uno no pase por lo que ellos pasaron.

Se ven pandillas en las Ferias y uno se crea un temor y eso le causa a uno un complejo y uno no puede salir. Si uno le cae mal a uno. Tenaz.

Miguel→ Vino una vez uno a robarme y yo no me deje con otro amigo y les caí mal, venían a esperarme a la salida del colegio y hasta 10. Gracias a Dios conté con el apoyo del colegio y los vecinos.

Jorge→ Voy a hablar de algo positivo. Se debería hacer más actividades deportivas y recreación. En vacaciones se debería dar en otras cosas y no solo se dediquen a vagar.

Carlos Uno a veces se va a un parque a tomar, que la gente pueda participar en talleres de creatividad y hay conoce uno facetas futuras como por ej. estudiar publicidad. Uno llega a once y no sabe que habilidad tiene y no sabe que aptitudes tiene, pueden

haber actores escondidos. Desde 1° de primaria a 11 bachillerato se deberían fomentar talleres.



- Ideas para mejorar el bajo rendimiento.

Luz→ Volviendo a la evaluación cuantitativa y no pasar los logros por pasar.

William→ Que los profesores no busquen una nota y que haya no tanta teoría sino más práctica que expliquen bien, que todos podamos sacar provecho de las clases.

- Estudio - Familia - Institucion

Jorge→ Una idea en la familia por medio de talleres de formación. familias estables que lo apoyen a uno y así se logra una gran autoestima.

Miguel→ Si uno está motivado hace las cosas mejor. La educación sería mejor si fuera hecha por nosotros con una guía de profesor.

Carlos→ El profesor que se tome presencia y que piense que el también tiene logros y que fuera más de tú a tú y lo sentencian a uno que uno ya no se va a poder graduar.

9° Química nadie quería ni le gustaba a cambio de 1104 que a uno este cambio de profesor y método este año a uno le agrada que llegue pronto la clase de química

Jorge Da nostalgia dejar el colegio. Aprender a valorar desde bachillerato lo que a uno le enseñan acá. Ahora me gusta muchísimo estar en 11.

Adriana Pineda - Maritza Casallas - Consuelo Nieto Antolinez - 1104

RECOLECCION DE DATOS

ORGANIZACIÓN DE LA

INFORMACION

5. LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS :

Inicialmente cada docente se encargo de trabajar con un grupo diferente, partimos de influir que deberiamos examinar la misma situación con alumnos de grados 6° - 8° y 11, debido a que jovenes diferentes grados de escalonidad presentarian una visión diferente de la situación en estudio y al mismo tiempo nos mostrarían su realidad que en último momento incide en el bajo rendimiento escolar, desde comienzos de su vida escolar hasta finalizar la educación media.

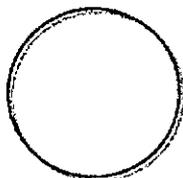
El trabajo lo continuamos con las encuestas No. 1 aplicadas en la hora de clase, con aspectos generales de y cuyo primer proposito fué el de observar el segundo, tomar elementos de elección del grupo de trabajo que nos colaboraría en el desarrollo del proyecto.

Después de ser recolectada esta encuesta la organizamos de la siguiente manera :

Utilizamos convenciones de formas y colores diferentes para cada respuesta, técnica que nos facilitó no solo la cuantificación ; sino la observación de nuevos conceptos.

Investigación. También en ellas se podía observar facilmente las preguntas no respondidas y la diferencia de respuestas entre hombres y mujeres.

Las convenciones son las siguientes :



→ Circulo verde → Repitencia



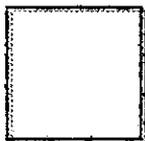
→ Circulo verde pequeño → No repitencia



→ Retangulo naranja → Familia tradicional



→ Triangulo naranja → Otras formas familiares (madres solas, padres solos, tios, abuelos que responden por los jovenes).



→ Cuadro Verde → Actividades de tiempo libre que no incluyen estudio.

*

→ Asterisco Rojo → No estan de acuerdo con el sistema educativo.



→ Estrella Roja → Estan de acuerdo con el sistema educativo.



→ Rectangulo Rayado → No contestan sobre el sistema educativo.



→ Barra Verde → No contestan sobre repitencia.



→ Barra Azul → Nuevo concepto de valores propuestos por los jovenes.

La encuesta fué aplicada a los jovenes de los grados (1103-1104) 15 de cada grado para un total de 30.

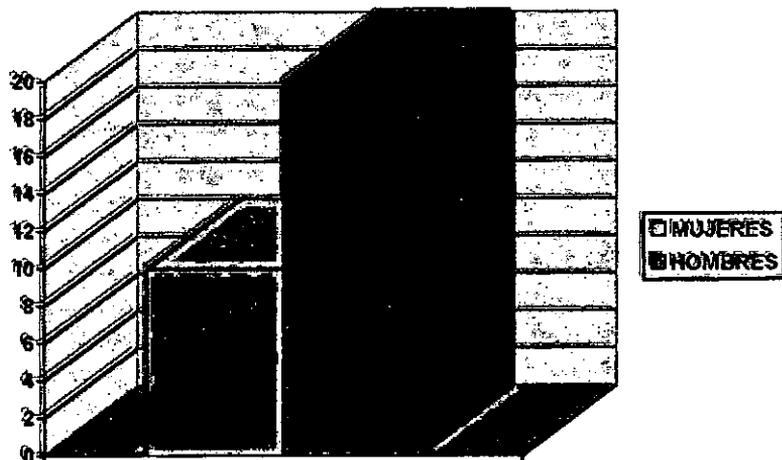
5.1. LA INFORMACIÓN OBTENIDA SE CLASIFICO ASÍ

1. Recogimos el material de las encuestas No 1 en los grupos.
2. Leímos con atención las respuestas, las organizamos con convenciones de colores para cada respuesta.
3. Volvimos a examinar el material para mirar la repitencia de las respuestas y al mismo tiempo ir detectando el personal de muestra.

Organizamos los grupos 1103 y 1104 con un total de 30 alumnos de la siguiente manera.

5.1.1. CLASIFICACIONES POR SEXO. (10 mujeres - 20 hombres)

Cantidad



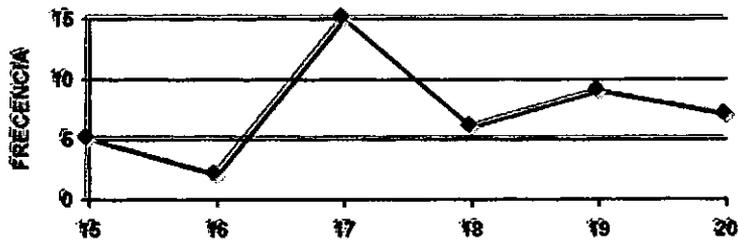
Clasificación por sexo

5.1.2. CLASIFICACIÓN POR EDAD. (Están entre 15 y 20 años)

La clasificación por edades :

| Edades en años | Cantidad |
|----------------|----------|
| 15 | 5 |
| 16 | 2 |
| 17 | 15 |
| 18 | 6 |
| 19 | 7 |
| 20 | 5 |

POLIGONO DE FRECUENCIA



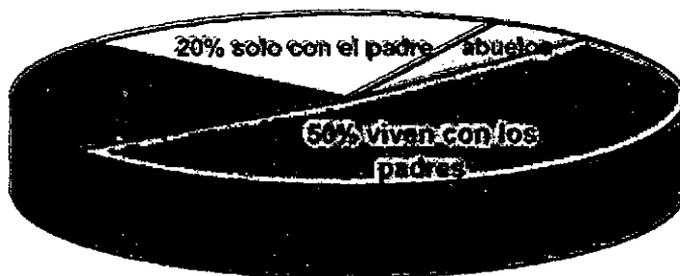
POLIGONO DE FRECUENCIA

La anterior gráfica nos muestra que el 50% de la población tiene 17 años.

5.1.3. VARIABLE NO. 3 CON QUIEN VIVE. [15 Con padres y hermanos, 15 Madres y otros (tios - padrastros, sola)]

La variable No.3 de familia la podemos representar así :

VARIABLE N° 3 DE FAMILIA



Esta organización, clasificación y diagramación nos ayuda a confrontar el problema de familia de jóvenes que presentan repitencia y hogares no conformados tradicionalmente.

También esta variable, será objeto de confrontación en los diferentes grados porque los actores perciben este concepto de acuerdo a su edad y a su realidad específica.

5.1.4. VARIABLE N°4 : LUGAR DE VIVIENDA. (El 95% de los estudiantes viven en la zona 10ª de Engativá).



5.1.5. VARIABLE NO.6 :

La opinión sobre los cambios en el sistema de evaluación. Creen que son negativos por muchas razones, el 95%.

5.2. ANEXOS

5.2.1. LA ENCUESTA NO. 2

Localizamos las variables :

- Económico
- familiar
- Políticas educativas

Además de proponer alternativas de cambio.

Esta encuesta también fue organizada por colores. (anexos).

Los resultados son comprobados con los grados 8° y 6°. El grupo que trabajo la segunda encuesta fue escogido teniendo en cuenta aspectos como :

- Edad, grado de repitencia, situación familiar, trabajo en la primera encuesta.
- Entusiasmo por el trabajo desde la reunión de información, actitud de compromiso y ayuda a la institución.
- No importó su rendimiento académico para su colaboración, al contrario sus tropiezos podían ayudar a tomar ejemplo a sus compañeros.

5.2.2. ENTREVISTA FOCAL. GRADOS 8° Y 11°. (ANÁLISIS Y COMPARACIÓN)

| CATEGORIAS | FUENTES | | | |
|--------------------|---|------------|-----------|------------------------|
| | | GRADOS 11° | GRADOS 8° | ANÁLISIS Y COMPARACION |
| ECONOMICA | DIRECTA | | | |
| POLITICA EDUCATIVA | INSTITUCIONAL ESTATAL | | | |
| FAMILIAR | TRADICIONAL OTRAS FORMAS DE FAMILIA | | | |
| ENTORNO | UTILIZACION TIEMPO LIBRE OTRAS ACTIVIDADES DE BARRIO | | | |

5.2.3. ENTREVISTA FOCAL. (GRADOS 1103 - 1104)

Para la entrevista trabajamos con 6 jóvenes de los grados 1103 - 1104, un moderador y el entrevistador.

Se desarrollo según la matriz elaborada con las variables pertinentes al tema.

Se llevo a cabo en el salón de audiovisuales, se inicio a las 4 :30 p.m., termino a las 5 :05p.m., el ambiente es agradable, no hay tensiones y se nota el deseo de colaboración.



6. ANALISIS ENTORNO-FAMILIAR-ECONOMICO-POLITICO

Aspecto : Volvemos a retomar el entorno como parte primordial en los alumnos de grado 11° donde el barrio y los alrededores influyen en la formación del joven de la institución. El sector (zona 10ª de Engativa) como cualquier otro, presenta los problemas de la sociedad colombiana, donde el espacio público se convierte en un factor primordial para la vida social, es allí donde el joven se reúne con sus amigos, también podemos afirmar que sustentando en la encuesta y entrevista que el barrio y la esquina favorita representa el espacio donde todo puede suceder desde el encuentro con la novia hasta las riñas de pandillas. El lugar les ofrece la seguridad de grupo, la practica de códigos o saludos, la certeza de conversar con alguna persona, y la identificación de la pinta.

En los jóvenes de grado 11° cuyas edades se encuentran entre 15 y 20 años, consideran que el barrio con sus características propias inciden directamente en su formación y el que de una u otra forma, son parte de él. La mayoría de los jóvenes entrevistados manifestó sentir libertad fuera de su hogar. Esto se debe a que las reglas establecidas por el grupo de amigos son practicadas y no impuestas. También existe el liderazgo que surge por algunas circunstancias sin necesidad de elección y menos por imposición.

Los alumnos de grado 11° frecuentan los billares y toman cerveza, los de grados 8° prefieren los juegos electrónicos y pocos consumen licor, cuando deciden no asistir a la institución los grandes ven una alternativa en los centros comerciales mientras que los jóvenes de 8° buscan los parques ; o simplemente se dedican a observar las personas que juegan en las maquinas.

En general el entorno les ofrece una variedad de alternativas positivas o negativas lo que cuenta para la formación del joven de la institución es la falta de autonomía, disciplina y la capacidad de escoger. Para ilustrar lo anterior tenemos el caso del

sector que cuenta con lugares dedicados a la practica deportiva y no son frecuentados por las jóvenes.

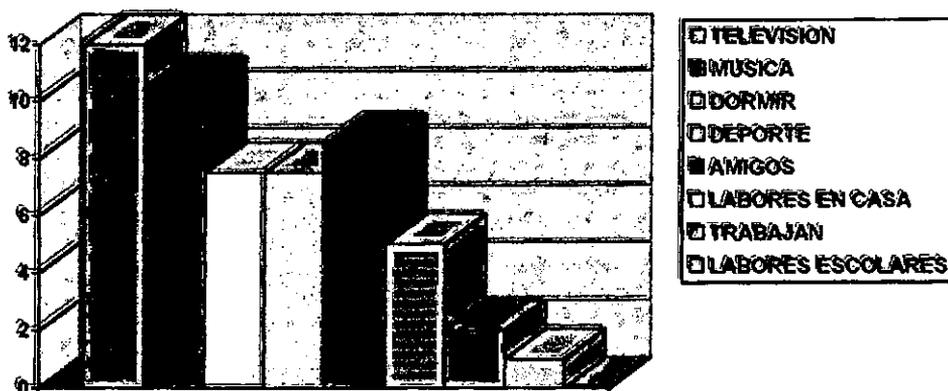
Igual sucede con las bibliotecas y centros educativos.

En cuanto a la utilización del tiempo libre los dos grupos que participaron en el desarrollo de la investigación están de acuerdo en que la televisión es la alternativa para la mayoría de ellos. La explicación esta dada por bajos costos, se puede llevar a cabo todo el día, se realiza con "locha" en la cama o el sofá.

Otra alternativa es la de escuchar música, no les preguntamos por alguna preferencia. En tercer lugar prefieren dormir, en un escaso porcentaje los jóvenes trabajan y las niñas ayudan en el hogar, algunos practican algún deporte y cumplen con sus labores escolares.

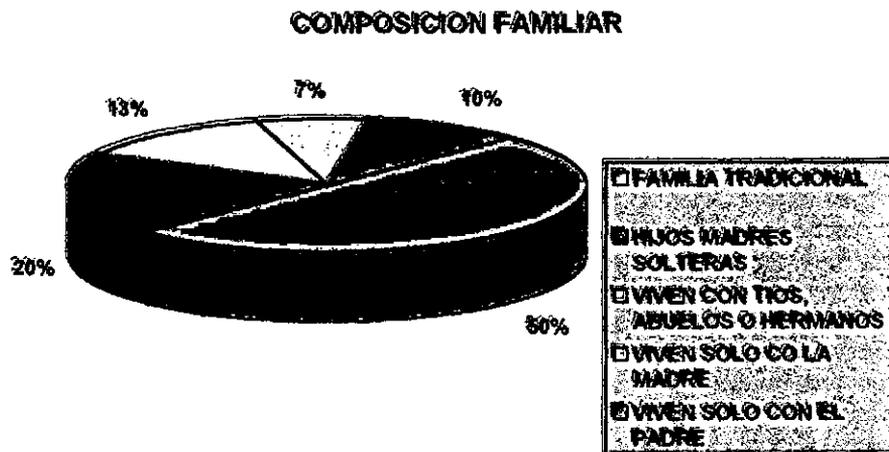
Podemos concluir que a nuestros jóvenes no los motiva el colegio ya que en sus respuestas sobre el bajo rendimiento académico, relacionado con sus actividades, respondieron que a pesar de no gustarles el sistema de evaluación, algunas clases y algunos profesores, el año escolar siempre se pasa. Anotando "ahora es fácil".

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE



| GRADOS 11° | GRADOS 8° |
|---|--|
| ENTORNO | ENTORNO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pertenecen a un grupo de barrio | <ul style="list-style-type: none"> • No se presenta de manera definitiva la pertenencia a un grupo |
| <ul style="list-style-type: none"> • La pinta es definitiva | <ul style="list-style-type: none"> • La pinta no es importante |
| <ul style="list-style-type: none"> • La calle se convierte en el lugar de encuentro con su pareja | <ul style="list-style-type: none"> • No tienen encuentros afectivos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Frecuentan billares y toman cerveza | <ul style="list-style-type: none"> • Frecuentan las maquinas electrónicas y no toman licor en la mayoría |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuando no asisten al colegio prefieren recorrer centros comerciales | <ul style="list-style-type: none"> • cuando no asisten al colegio prefieren los parques |
| <ul style="list-style-type: none"> • La principal actividad en el tiempo libre es ver televisión | <ul style="list-style-type: none"> • Principal actividad en el tiempo libre es ver televisión |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dedican gran parte de su tiempo a los amigos | <ul style="list-style-type: none"> • Dedican gran parte del tiempo a los amigos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consideran que sus actividades no interfieren con su rendimiento escolar. Porque al final se ponen las pilas. | <ul style="list-style-type: none"> • respecto a sus actividades también consideran que no interfieren, porque estudian para el momento de recuperar logros. |

6.1. ANALISIS FAMILIAR



- Los jóvenes que viven con su familia tradicional son el 50% en el grado 11° (padre, madre y hermanos).
- Hijos de madres solteras el 7%. Que representa el 2,1 del total de 30 alumnos.
- 13% de los jóvenes viven con tíos, abuelos o hermanos mayores.
- 20% viven solo con la madre.
- 10% viven solo con el padre.

6.1.1. GRADOS 11°

- Consideran que les falta apoyo
- Creen que trabajan mucho tiempo.
- Dicen que el mayor problema es la falta de dialogo.

- Opinan que la familia y el colegio deberían tener mas relación.
- También van en la familia el grupo que incentiva el desarrollo académico y en general el futuro.
- La influencia familiar debe darse desde temprana edad influenciando metas en ellos.
- La familia no debe convertirse en esclavos de sus hijos toda la vida.
- El dialogo familiar no se da porque muchas veces hay cosas mas importantes o simplemente da pereza.
- Consideran que lo familiar debe tener mas importancia en la niñez que en la juventud.

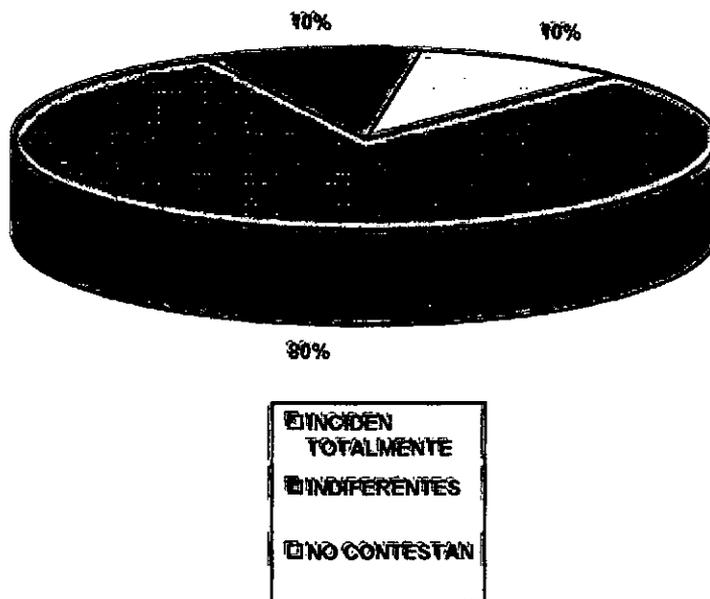
Al igual que los jóvenes opinamos que la familia es un aspecto importante que incide directamente en el rendimiento escolar de el joven.

En las anteriores respuestas de ellos vemos que la preocupación esencial esta representada por la falta de tiempo y dialogo de las familias de la institución.

Al mismo tiempo la falta de apoyo en cuestión académica por parte de los padres desmotiva al joven. Es importante rescatar que los estudiantes piensen que la formación debe inculcarse mas cuando son menores, porque el resultado de no hacerlo así, trae problemas en la juventud. Ellos proponen que estos trabajos sean expuestos con padres de familia.

El grupo de investigación sugiere tratar esta problemática sin tratar de culpar al joven o a la familia, sino por medio de talleres que impliquen un compromiso y un seguimiento.

INCIDENCIA DEL ASPECTO ECONOMICO GRADO 11°



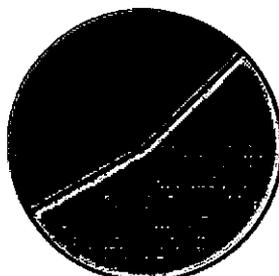
6.1.2. GRADOS 8°

En desarrollo de nuestra investigación, para analizar el rendimiento académico del grado 8° empezamos por :

1. Indagamos en los cuadros estadísticos de la Institución cuantos alumnos había matriculados en el nivel 7° el año anterior (1997) , cuantos pasaron al nivel 8° y fueron matriculados en la institución para este año 1998. Encontramos que había matriculados 260 alumnos, de los cuales 141 terminan su año, alcanzando todos los logros un total de 141 alumnos y 139 alumnos quedaron pendientes porque debían 1 ó 2 logros. Gráfico.

| 1997 - 1998. Grado 8° | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| | 5 | PASAN | PENDIENTES |
| 701 | 36 | 3 17 | 3 10 |
| 702 | 38 | 20 | 10 |
| 703 | 37 | 16 | 21 |
| 704 | 39 | 19 | 19 |
| 705 | 36 | 23 | 12 |
| 706 | 36 | 34 | 27 |
| 707 | 38 | 12 | 20 |
| TOTAL | 260 | 141 | 119 |

ALUMNOS GRADO 7° JORNADA TARDE 1997, HOY GRADO 8°



| | |
|----------------------|-----|
| Total alumnos | 260 |
| Pasaron el año | 141 |
| Pendientes en logros | 119 |

2. Para este año 1998 hay un total de 225 alumnos matriculados para el grado 8° de los cuales hay 119 que todavía deben logros del año anterior. Están los alumnos en éste año divididos en 6 cursos.

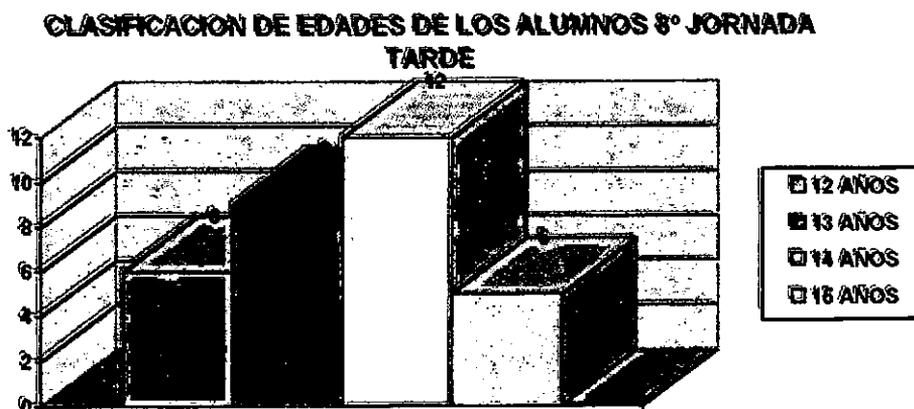
3. En busca de respuesta a nuestro objeto de estudio (causas sociales, culturales, cambios en las políticas educativas, que inciden en el bajo rendimiento a aplicar una encuesta a los cursos 605 - 606 - y -601, con la cual se buscaba conocer datos generales para establecer variables de trabajo. Se buscaba obtener la siguiente información específica: Edad, sexo, barrio en que habitan, con quién viven, actividades que realizan en el tiempo libre, su proyección al futuro y su opinión sobre los últimos cambios en el proceso educativo (evaluación). Anexo No. (encuesta)

4. Luego de la organización y análisis de esta información, se seleccionó a 32 alumnos.

Con relación a las respuestas, podemos decir que en su mayoría son muy superficiales, fueron dadas sin darle importancia a la pregunta y en algunos casos ni

siquiera las respondieron (este desinterés es explicable desde el punto de vista psicológico y sociológico por la edad de los jóvenes que corresponde a la adolescencia), la mayoría de los alumnos que respondieron se encuentran entre los 12 a los 15 años de edad.

Las edades del grupo escogido se pueden observar en la gráfica siguiente :



- 12 años = 6
- 13 años = 9
- 14 años = 12
- 15 años = 5

La clasificación por sexos es la siguiente :

- Hombres = 19
- Mujeres = 13



Respecto a la pregunta de con quién viven, se observó lo siguiente :

- Con los padres = 21
- Solo con el papá = 2
- Solo con la mamá = 7
- Con los tíos = 2

Lo cual muestra en parte las causas de su bajo rendimiento académico. Además porque los que viven con sus padres manifiestan en la entrevista focal que : “las constantes peleas entre papá y mamá porque no tienen plata o porque mi papá toma mucha cerveza nos afectan anímicamente y nos quitan las ganas de estudiar”.⁶

En la respuestas dadas a las preguntas No. 4 y 7 de la encuesta, sobre la situación del país relacionándolo con su vida y su proyección al futuro se manifiesta el poco análisis que ellos hacen de la realidad en que viven y los superficiales de sus respuestas.

En cuanto a la pregunta sobre los hábitos de estudio o a los cambios ocasionados por las constantes reformas en el sistema educativo. También se hace manifiesta su falta de análisis y la superficialidad en sus respuestas.

⁶ Respuesta dada por estudiantes del grado 8° en la entrevista focal.

5. Luego se llevo a cabo la entrevista focal, en la cual participaron 5 alumnos de grado 8° y cuyas identificaciones son : Sora Frank Branch Rodríguez Romero. Ellos en forma muy espontánea respondieron y participaron en la entrevista así :

- **Pregunta :** se dice que a los estudiantes les gusta venir al colegio, pero poco a estudiar. Usted que opina de eso ?.

Respuestas :

Frank “pues... eso si es verdad porque en la casa a uno lo regañan y le toca hacer oficio, en cambio en el colegio uno se encuentra con los amigos y “recocha” un rato.”

Branch. “dice a mi si me gusta venir al colegio pero es que hay clases y profesores que no me gustan y por eso me da pereza estudiar”

Romero : “yo creo que a mi si me gusta venir al colegio porque me encuentro con amigos, porque quiero superarme y porque mis padres esperan mucho de mí”.

- **Pregunta :** que cosas influyen para que a ustedes les de pereza estudiar y hacer tareas ?.

Respuestas :

Sora dice “ lo que pasa es que uno no sabe distribuir el tiempo y se dedica a mirar T.V. o a jugar y cuando va a hacer tareas ya no hay tiempo.”

Rodríguez dice “ pues a mi no me gusta hacer tareas porque es que nos dejan muchas tareas y mucho para estudiar y yo prefiero mirar T. V. o salir a jugar”.

Frank dice “ en mi casa con tantos problemas no se puede estudiar y en el colegio, los amigos y la pereza no lo dejan a uno ser responsable”.

Branch dice “ es que hay muchas tareas y mucho por estudiar y el tiempo no alcanza porque uno es desorganizado”.

- **Pregunta :** Considera que los problemas familiares inciden para que su rendimiento académico no sea bueno ?.



Respuestas :

Branch dice pues yo si creo porque esos problemas no dejan que haya dialogo y que haya incomprensión y eso lo preocupa a uno.

Frank dice “ ; Uh ! pues esos problemas que uno ve que hay en la casa por peleas entre los padres o por falta de plata, no permiten que uno le cuente a los papas los problemas que tiene en el colegio”.

Romero dice “ todos esos problemas en la familia a uno lo preocupan y por eso yo hasta he pensado en dejar de estudiar para ponerme a trabajar y mejor ayudar a mis padres, lo que pasa es que por mi edad y por falta del bachillerato no me reciben a trabajar en ningún lado”.

- Pregunta : Creen que sus amigos del barrio o del curso influyen para que su rendimiento académico no sea mejor

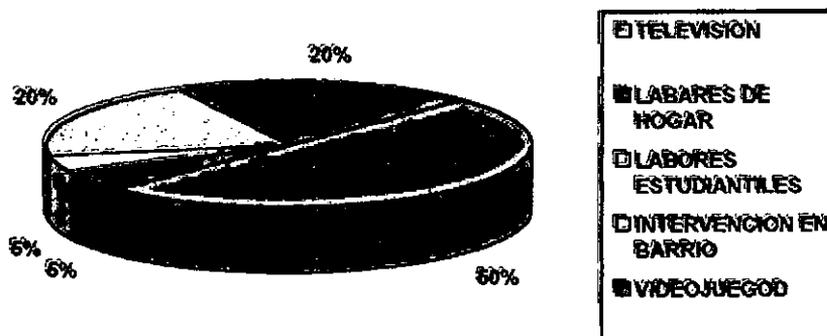
Respuestas :

Frank dice si porque uno se deja llevar por los amigos, para no quedarse atrás ó para que no le digan “gallina”.

Branch dice “ si porque uno para que no lo saboteen hace lo que los amigos dicen”.

Rodríguez : dice “si porque cuando estoy en la casa y llegan mis amigos a invitarme a jugar pues... yo prefiero eso a quedarme haciendo tareas o estudiando porque es que la vida no es sino una y hay que disfrutarla

UTILIACION DEL TIEMPO LIBRE GRADO 8 J T



- **Pregunta :** ¿Como emplean su tiempo libre ?.

Respuestas :

Fue en general muy similar, lo emplean mirando T.V., en vagancia, jugando maquinitas, fútbol o baloncesto o jugando nitendo.

- **Pregunta :** ¿Qué creen que les impide ser alumnos excelentes ?

Respuestas :

Casi en forma general respondieron que : “falta de interés para estudiar, la falta de esfuerzo, la mediocridad, la indisciplina, la falta de motivación y la falta de autoestima.

- **Pregunta :** ¿Los cambios en el sistema de evaluación han sido motivo del bajo rendimiento escolar ?

Respuestas : Las respuestas a esta pregunta están reseñadas en el numeral 2.

- **Pregunta :** Finalmente que alternativas de solución plantearían para superar el bajo rendimiento académico ?

Respuestas :

En forma general, como soluciones plantearon ; talleres de orientación para levantar la autoestima, que el colegio de estímulos frecuentes a los mejores estudiantes, que nos “obliguen” a hacer un proyecto de vida, que se haga talleres con padres de familia para que nos traten mejor y no nos amenacen, aprender a utilizar el tiempo libre, que las clases sean mas amenas y mejor, que no nos dejen tantas tareas.

6.2. ASPECTO ECONOMICO

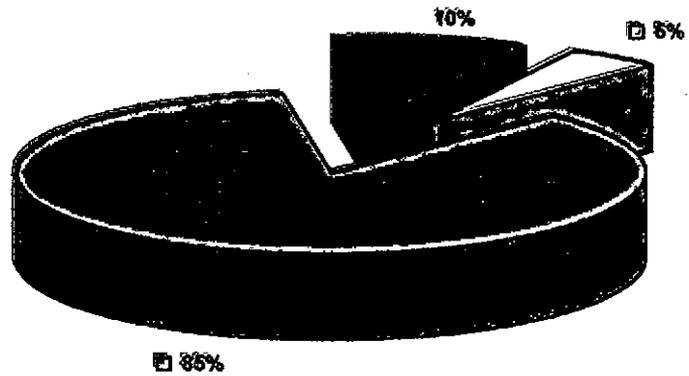
| GRADO 8° | GRADO 11° |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La situación económica sí incide en nosotros porque uno se da cuenta que en la familia hay problemas de plata y uno se preocupa. • No incide mucho porque todo lo que piden se lo dan y no les interesa sino que les den lo que pidan. • Se percibe que los jóvenes de grado 8° en un principio no querían hablar sobre la situación económica de sus familias, pero a lo largo del trabajo manifestaron que la situación económica de sus familias sí incide en su vida escolar si incide en su vida escolar ya que les causa preocupaciones. • Algunos jóvenes consideran que los afecta porque no pueden comprar y poseer cosas que otros compañeros si tienen como :ropa y tenis de marca, entre otras, tampoco pueden comprar todos los utensilios que requieren para su trabajo académico. • En algunas ocasiones hay estudiantes que manifiestan que se tienen que ir al colegio casi sin comer nada porque no hay plata en su familia para hacer mercado. • Algunos alumnos de este grupo manifestaron su deseo en algunas oportunidades de abandonar sus estudios | <p>Los alumnos en esta edad sienten mas la influencia de la situación económica. Algunos porque sus amigos no conozcan su realidad no opinan otros tienden a especular. Pero en general consideran que la economía en sus hogares afecta su rendimiento escolar porque como ellos mismos afirman “aveces no hay ni para comer mucho menos para ir a comprar libros o ir a las bibliotecas”.</p> <p>Contrariamente algunos alumnos que cuentan con recursos suficientes los malgastan en cosas ajenas a su formación.</p> <p>Por otra parte algunos estudiantes se encuentran entre los 18 y 20 años de edad y de alguna manera asumen responsabilidades con sus padres.</p> <p>En algunos casos los jóvenes trabajan e3n la mañana y otros los fines de semana.</p> |

| GRADO 8° | GRADO 11° |
|--|-----------|
| para ponerse a trabajar para ayudar a sus familias pero que no lo han hecho por no haber terminado su bachillerato no los reciben a trabajar en ningún lado. | |

6.3. POLITICAS EDUCATIVAS

| GRADO 8° | GRADO 11° |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No somos responsables y por eso nos va mal con el nuevo sistema de evaluación. • No es justo por que los que no estudian pasan igual que los que estudian. • Es justo por que puede perder logros todas las veces que quiera y los puede recuperar. • No hay conciencia de autonomía ni de responsabilidad por lo cual con el nuevo sistema de evaluación se fomenta la irresponsabilidad (esta es la visión de los alumnos). • Si tuviéramos hábitos de responsabilidad seria muy buena esa forma de evaluación pero por ahora no. <p>Se hace necesario iniciar campañas que fomenten la responsabilidad y la importancia de la autonomía en la vida de una persona.</p> | <p>En este grado consideramos que los jóvenes se apropian en mayor grado de su formación teniendo en cuenta primero el examen del estado, segundo las aspiraciones a la educación superior.</p> <p>A los bachilleres del 98 se les evaluó con números, letras y logros, aspectos que descontrolan a los jóvenes. Además se les integró las ciencias sociales y las ciencias naturales, se pasaron materias por promedio, se les aproximó una tercera materia y en la actualidad tienen un año para nivelar materias.</p> |

**INCIDENCIA DE LAS POLITICAS EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
(Grado 11)**



■ 85%

■ NO ESTAN DE ACUERDO
■ ESTAN DE ACUERDO
■ NO CONTESTAN

7. APORTES Y CONCLUSIONES

Concluyendo nuestra investigación podemos decir que la familia y el entorno socio-cultural de los estudiantes de nuestra institución son de gran influencia para el rendimiento académico de ellos, ya que como lo plantea Rodrigo Parra Sandoval : “La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su influencia en ellos tiene múltiples aspectos : ella condiciona el punto desde donde el joven comienza socialmente su experiencia vital, su clase social y sus posibilidades educativas, la familia tiene mucho que ver con sus tareas y trabajos escolares, con su sistema de valores y buena parte del capital cultural y la visión del mundo”.⁷

De esta manera, todas las situaciones inherentes a las familias y al entorno social de nuestros alumnos implican cambios importantes para ellos, ya que no hay en el seno familiar parámetros estables la disciplina y control, ni lazos fuertes de afecto que les ayuden a vislumbrar un futuro exitoso. Pero vale la pena señalar que los estudiantes cuyas familias están integradas en forma “completa” (padre y madre), muestran un mayor rendimiento académico, mientras que los hogares que presentan crisis familiares, el índice de su bajo rendimiento académico es mayor y con frecuencia presentan problemas en sus comportamientos. A la importancia de la organización familiar en la vida académica de los estudiantes, es conveniente señalar que de las 24 horas del día, los alumnos permanecen en el colegio solo 7 horas y que en su hogar, su familia, en la que permanecen la mayor parte del tiempo es la mas grande formadora de hábitos, de costumbres y de valores.

De esta manera, como integrantes de la juventud colombiana debemos tener en cuenta que nuestros alumnos son el resultado de las interrelaciones que se presentan entre la familia, la educación, el medio en que se desarrollan, y que generan una

⁷ Para Sandoval, Rodríguez. Ausencia de futuro la juventud colombiana. Ed. Plasa y Janes. Bogotá 1978 pag 29.

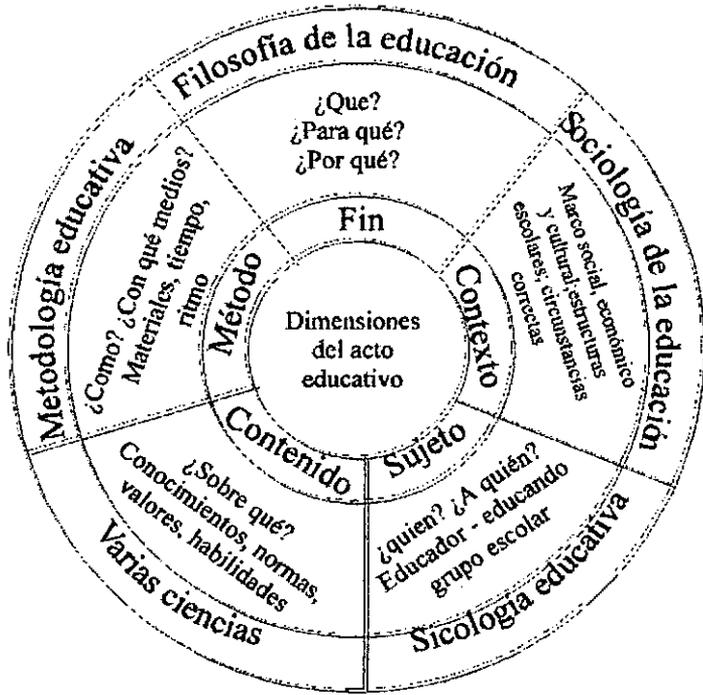
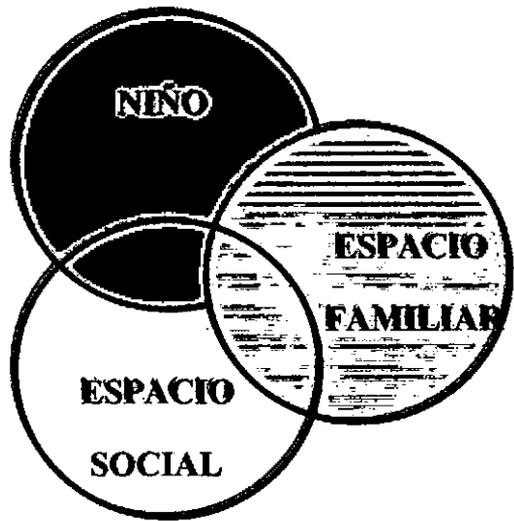
etapa de la vida dedicada a la preparación para el ejercicio de roles ocupacionales y familiares adultos; por lo cual es de gran importancia que haya coherencia y coordinación entre esos diversos ámbitos, brindándole así unos espacios adecuados para el desarrollo integral de los jóvenes.

Como aportes de nuestra investigación y tratando de proponer algunas posibles alternativas de solución al problema planteado queremos señalar lo siguiente :

1. Que se hagan frecuentemente jornadas de autodisciplina que ayuden a formar en los jóvenes hábitos de responsabilidad y los concienticen sobre la importancia de la autonomía.
2. Junto con los psicólogos y orientadores de la institución, se programe en cada curso, talleres de autoestima, de autosuperación que refuercen la escala de valores para que no se queden en solo teoría.
3. Con las directivas, los orientadores y profesores voluntarios de la institución desarrollar seminarios y charlas frecuentes con los padres de familia para hacerles ver que el rendimiento académico de sus hijos depende en gran parte de ellos y que este no es solo responsabilidad de los maestros y de la institución educativa.
4. Como grupo de investigación vincularnos directamente en la construcción del P.E.I. de la institución, para ayudar a elaborar un nuevo concepto de rendimiento académico, que tenga no solo en cuenta el aspecto cognitivo, sino que a él se vinculen aspectos de la formación psicológica de la integralidad del alumno.
5. Desarrollar por áreas, talleres con profesores, que nos permitan recordar el significado y la importancia del "ACTI EDUCATIVO", resaltando que "aprender es importante pero aprender a aprender.....lo es mas aun ysaber para que se aprende, eso si que es lo esencial para el logro de las metas propuestas".

Creemos que si los maestros recordamos esto, lograremos hacer, florecer nuevamente la dosis de sensibilidad que los años de labor docente han marchitado en nuestro espíritu de educadores y volveremos a considerar que lo mas importante en la educación es establecer fines y metas, en función del hombre social ubicado dentro de un contexto social económico, político y cultural concreto. Teniendo como orientación un hombre y una sociedad deseables, lo cual sustenta el que hacer educativo. Si recordamos todos los elementos que integran el acto educativo (observar gráfico), muy seguramente nos replantearemos el concepto de rendimiento académico y recordaremos que los conocimientos y orientaciones que damos a

nuestros alumnos son recibidos por estos, pero a vez son mediados por una serie de circunstancias sociales y familiares que en muchos casos impiden el logro exitoso de nuestros objetivos (observar gráfico)



8. BIBLIOGRAFIA

PEI, Proyecto Educativo Institucional Colegio Distrital República de Colombia Jornada Tarde.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 ; Ley 60 de 1993 y Decretos Reglamentarios, Fecode.

Angarita de Almonacid Lely, Pinilla de Echeverri Helena(1992). Mi proyecto de vida número 1, 2 y 3, Editorial Lhema.

BONILLA, Elsy, RODRIGUEZ, Penélope (1997). Más allá del Dilema de los métodos. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

CAJIAO, Francisco, Poder y Justicia en la Escuela.

GIROUX, Henry A. (1996). Placeres Inquietantes, Aprendiendo la Cultura General. Barcelona ; Editorial Paidos.

MEDINA, Carlos. (1995). Caja de Herramientas para transformar la escuela. Santafé de Bogotá : Rodríguez Quito Editores.

MELICH, Joan Carles. (1996). Antropología Simbólica y acción Educativa. Barcelona ; Editorial Paidos.

Ministerio de Educación Nacional(1994) Decreto 1860. Santafé de Bogotá : M.E.N.

Ministerio de Educación Nacional(1994) Ley General de Educación. Santafé de Bogotá : M.E.N.

MOCKUS, Antanas, Hernández, Carlos, GRANES, José, CHARUM, Jorge, CASTRO, Clemencia. (1995). Las Fronteras de la Escuela. Santafé de Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio.

NIEVES, Juvenal, Interrogar o examinar, Editorial Magisterio 1989, Pag. 77.

PARRA, Sandoval, Rodrigo. Juventud sin Futuro.

Consulta de los números diferentes de :

- Revista Colombiana de Educación (CIUP), Universidad Pedagógica Nacional.
- Revista Educación y Cultura (FECODE).

Ensayos de autores diferentes relacionados con nuestro tema objeto de estudio tales como :

- Las dimensiones del acto Educativo
- Qué es educar
- Educación y concepto del hombre
- Educación y sociedad
- Crisis de la Educación o crisis de la sociedad ?