

371.94
R63i
Ej 1

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000338

**DOCUMENTO TEÓRICO - PRÁCTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL, VILLA AMALIA**

AUTOR: LUCILA RODRÍGUEZ

**CASO 1: LA NIÑA C DEL GRADO CUARTO CON DIFICULTAD EN
EL AREA AFECTIVO EMOCIONAL**

000125

Inv. IDEP
288

Identificación del estudiante

Estudiante # 1

Nombre:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el nombre)

Apellido:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el apellido)

Género: Masculino Femenino

(Haga clic en el círculo que corresponde al género del estudiante)

Grado escolar: ▼

(Haga clic en el triángulo y seleccione el grado)

Edad:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba la edad)

Institución:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el nombre de la institución del estudiante)

Grabar

Menú



Llárame
to
ayuda

Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Cinthia Martínez

Capítulo 1

Dificultades visuales

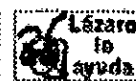
- Es ciego.
- No tiene visión por uno de los ojos.
- Utiliza gafas o lentes de contacto.
- Continuamente frunce el ceño, parpadea o cierra fuertemente los ojos.
- Se acerca demasiado a los cuadernos para leer o escribir.

Seleccionar
Estudiante

Grabar

Menú de
sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Cinthia Martínez

Capítulo 2

Dificultades auditivas

- Es sordo.
- Usa audífono.
- Presenta constantemente dolor de oído, supuración o sangrado.
- Continuamente pide repetición de preguntas o información que no ha alcanzado a oír.

Seleccionar
Estudiante

Grabar

Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Cinthia Martínez

Capítulo 3

Dificultades motrices gruesas

- Tiene parálisis cerebral.
- No camina.
- Tiene parálisis o amputaciones de alguna de las extremidades.
- Presenta retraso en sus conductas motoras.
- Usa aparatos ortopédicos.

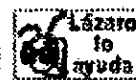
Seleccionar
Estudiante

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →

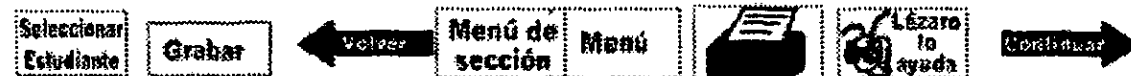
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Cinthia Martínez

Capítulo 4

Dificultades motrices finas

- Tiene ausencia de movimiento de las manos.
- Tiene ausencia de movimientos de una sola mano o movimientos anormales o temblores en las manos o dedos.
- Le cuesta trabajo amarrarse los zapatos, abotonarse o realizar movimientos finos con las manos.
- Se le caen con frecuencia las cosas de las manos.
- Se cansa muy pronto al escribir, quejándose de fatiga y dolor en las manos.



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Cinthia Martínez

Capítulo 5

Dificultades intelectuales

- Tiene Síndrome de Down.
- Tiene retardo o deficiencia mental definidos.
- Presenta severas dificultades en el aprendizaje de conceptos.
- Sus aportes o conocimientos son muy inferiores a los esperados para su edad.
- Tiende a jugar con los objetos en lugar de trabajar con ellos.

Seleccionar
Estudiante

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Cinthia Martínez

Capítulo 6

Dificultades comunicativas

- No puede hablar.
- No comprende ni se le entiende cuando habla.
- Comprende, pero no se le entiende cuando habla.
- Habla lento o con dificultad.
- No se entiende lo que escribe.
- Repite todo lo que se le dice.
- Hay dificultad para pronunciar algunos fonemas.

Seleccionar
Estudiante

Grabar



Volver
Menú de
sección

Menú



Llárame
lo
ayuda

Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Diagnóstico de dificultades

Cinthia Martínez

Capítulo 7

Dificultades perceptuales y gnósicas

- Tiene dificultades severas en el reconocimiento de tiempo o espacio.
- Tiene dificultades severas en el reconocimiento de formas, colores y tamaños de los objetos físicos o en láminas.
- Confunde derecha e izquierda (después de los 10 años).
- Rota, deforma o cambia las figuras o letras al copiarlas.

Seleccionar Estudiante

Grabar



Menú de sección

Menú



Lázaro lo ayuda



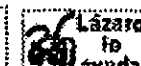
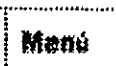
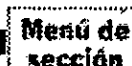
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Cinthia Martínez

Capítulo 8

Dificultades afectivo-emocionales

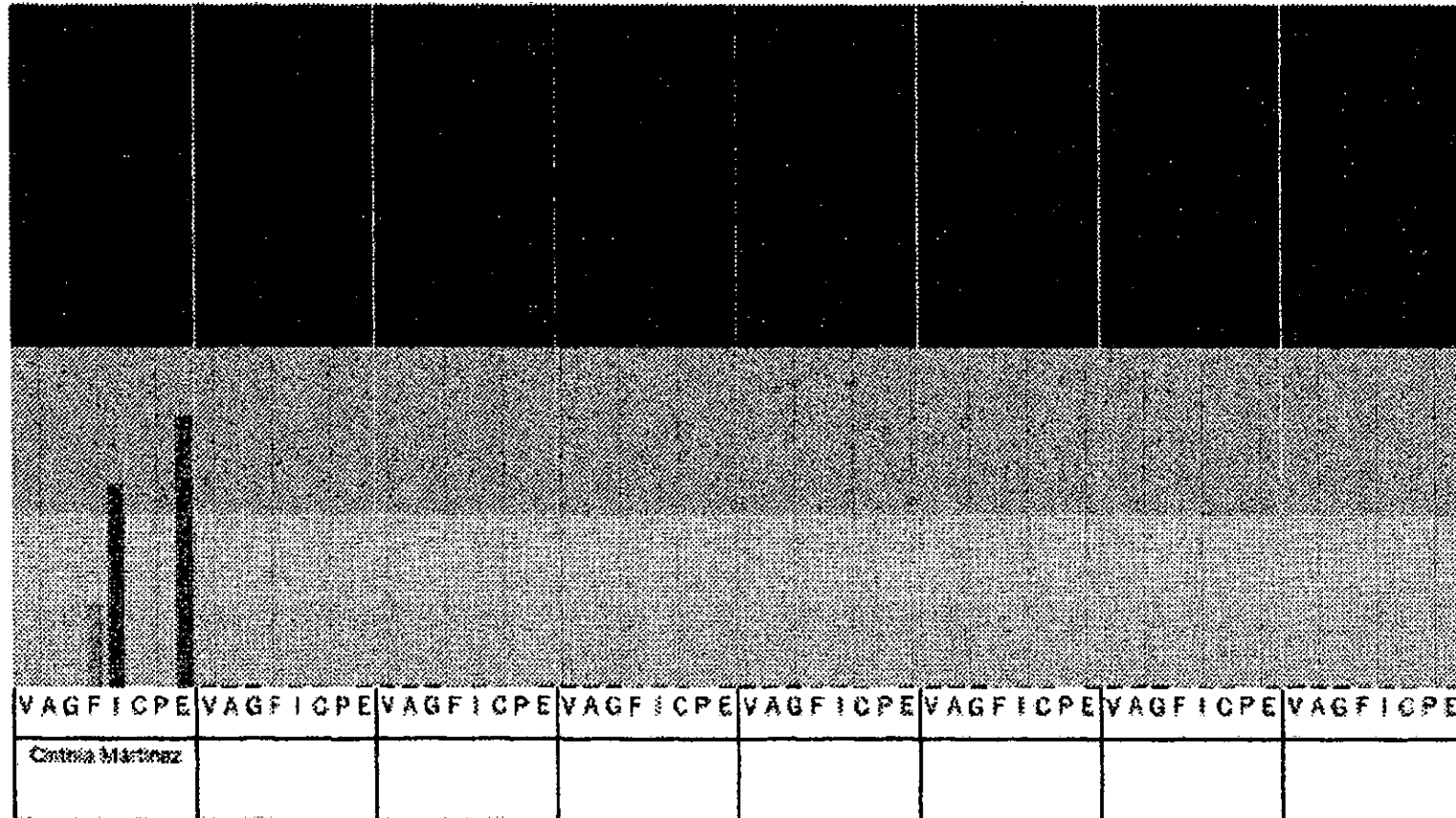
- Ha tenido claras conductas delincuenciales.
- Tiene autismo.
- Tiene una absoluta incapacidad para relacionarse con otros.
- Sufre demasiado emocionalmente por situaciones o hechos que a la mayoría no le molestarían tanto.
- Es severamente agresivo.
- Es severamente tímido.
- Es severamente dependiente.
- Tiene baja autoestima.



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades de todos los estudiantes



Cintia Martínez

Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad

- Severa
- Moderada
- Leve
- Nula

Lázarola ayuda

Menú

- Visual
- Auditiva
- Motor grueso
- Motor fino
- Intelectual
- Comunicativa
- Perceptual y gnósica
- Afectivo-emocional



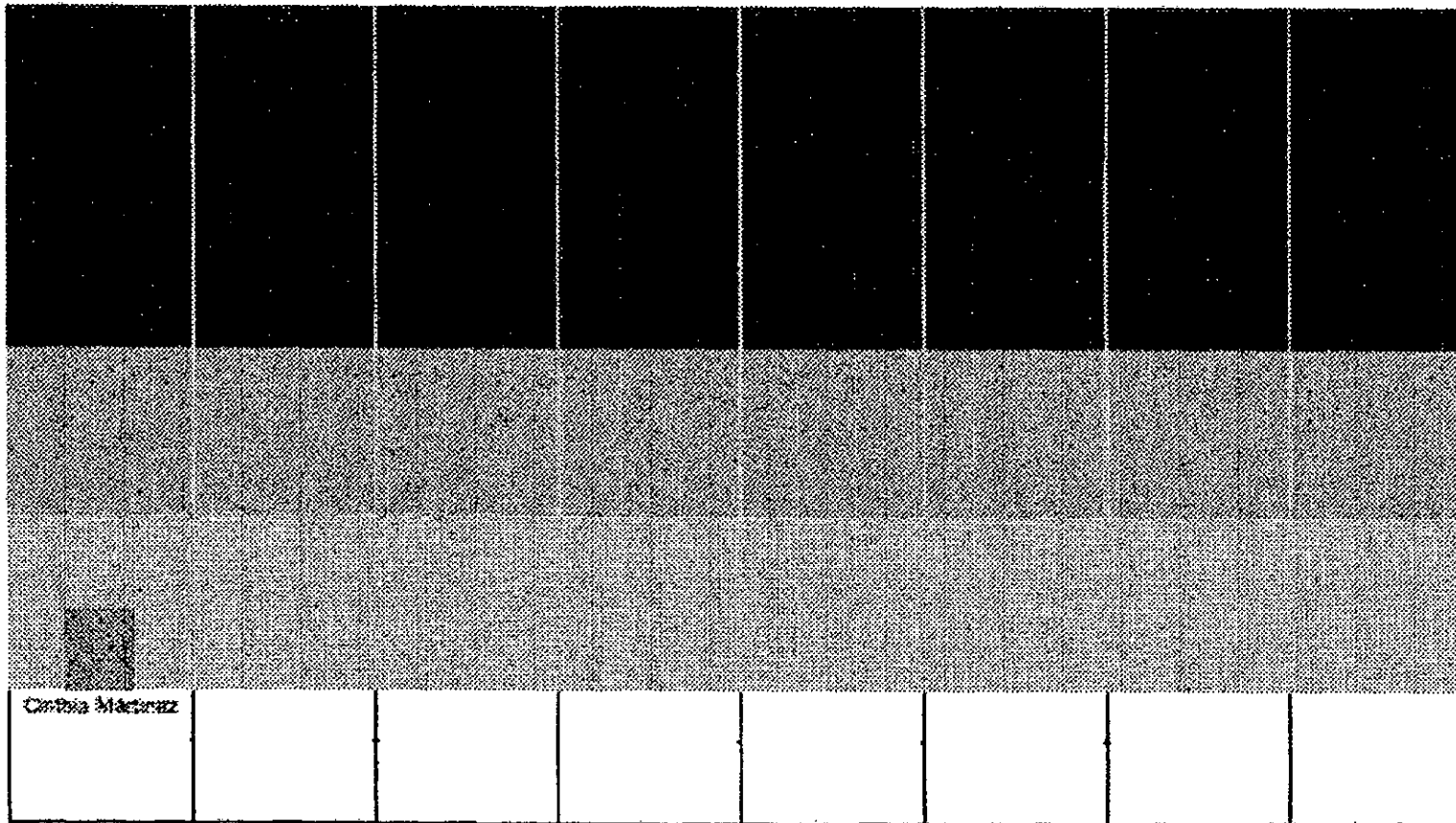
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades motrices finas

Cirilia Martínez



Seleccionar Estudiante

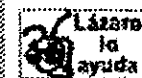
Grado de dificultad:

Severo

Moderada

Leve

Nula



Menú

← Volver

Gráfica del grupo

V Visual A Auditiva G Motor grueso M Motor fino I Intelectual C Comunicativa P Perceptual y gráfica A Afectivo - emocional



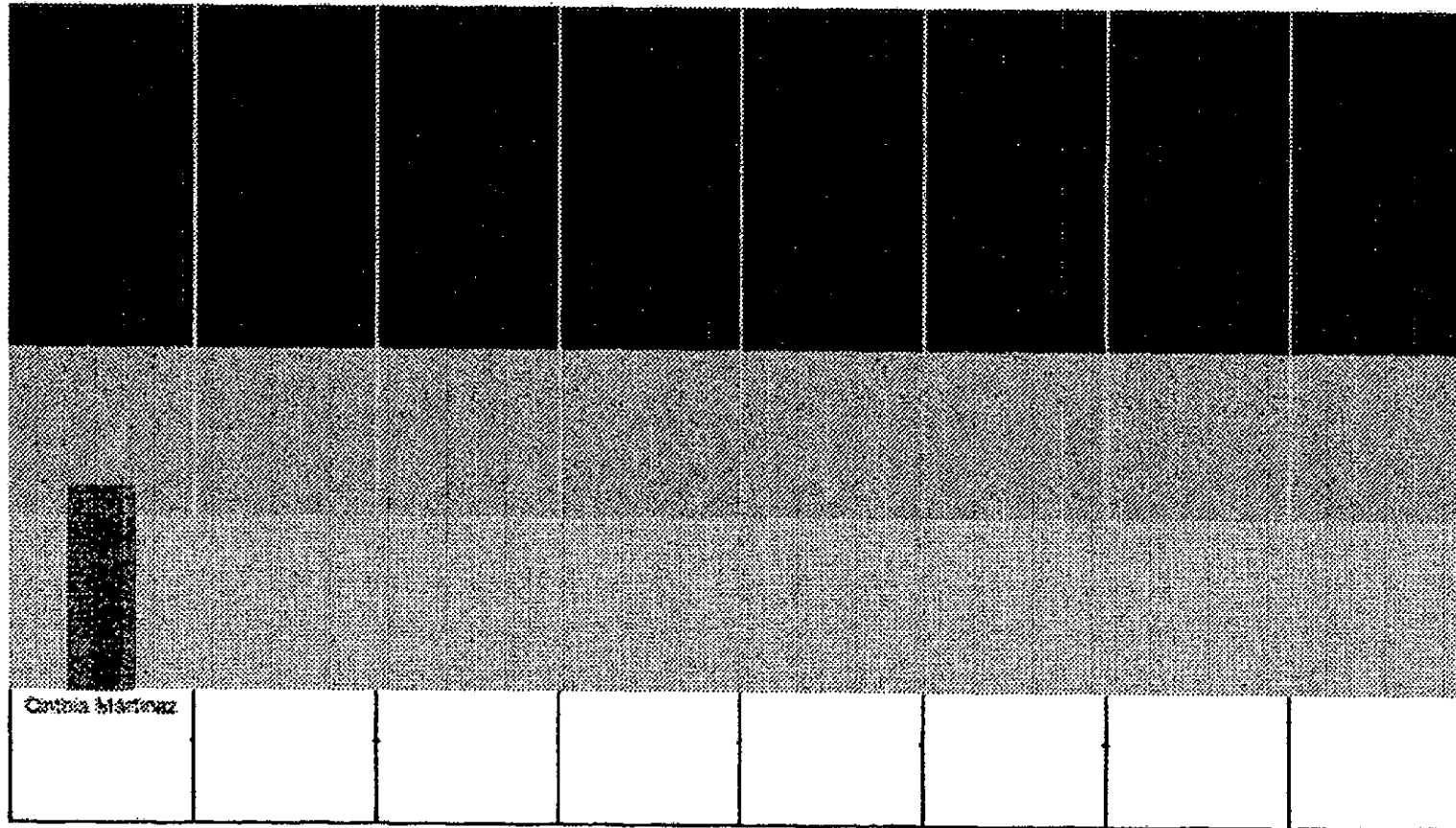
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades intelectuales

Cintia Martínez



Seleccionar
Estudiante

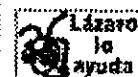
Grado de dificultad:

Severa

Moderada

Leve

Nula



Menú

← Volver

Gráfica del grupo

V Visual **A** Auditiva **G** Motor grueso **M** Motor fino **I** Intelectual **C** Comunicativa **P** Perceptual y gnóstica **E** Afectivo - emocional



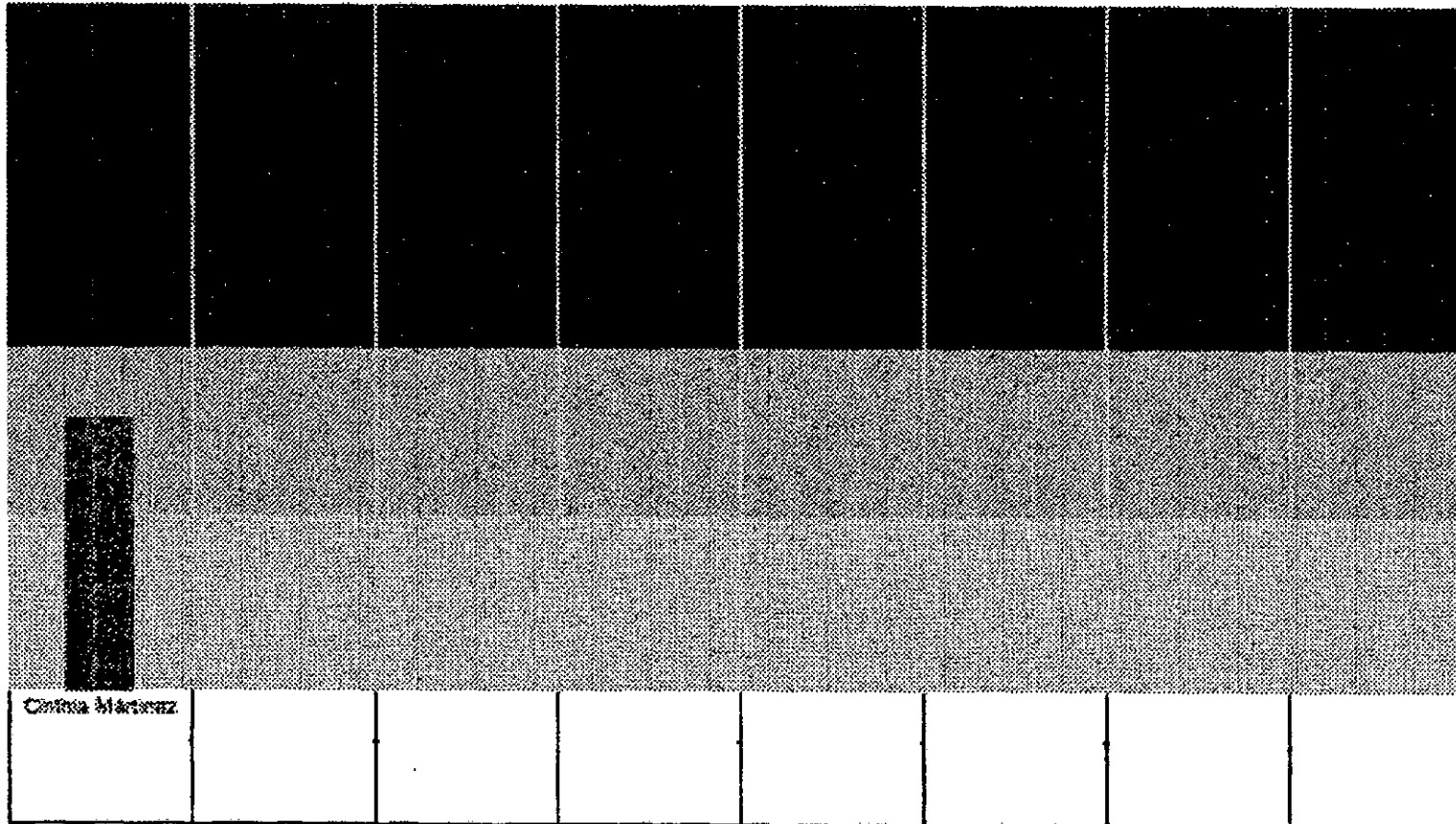
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades afectivo - emocionales

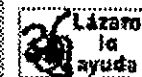
Cirilia Martínez



Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad:

- Severa
- Moderada
- Leve
- Nula



Cirilia Martínez

Menú

⬅ Volver

Gráfica del grupo

- V Visual
- A Auditiva
- G Motor grueso
- M Motor fino
- I Intelectual
- C Comunicativa
- P Perceptual y gnóstica
- A Afectivo - emocional

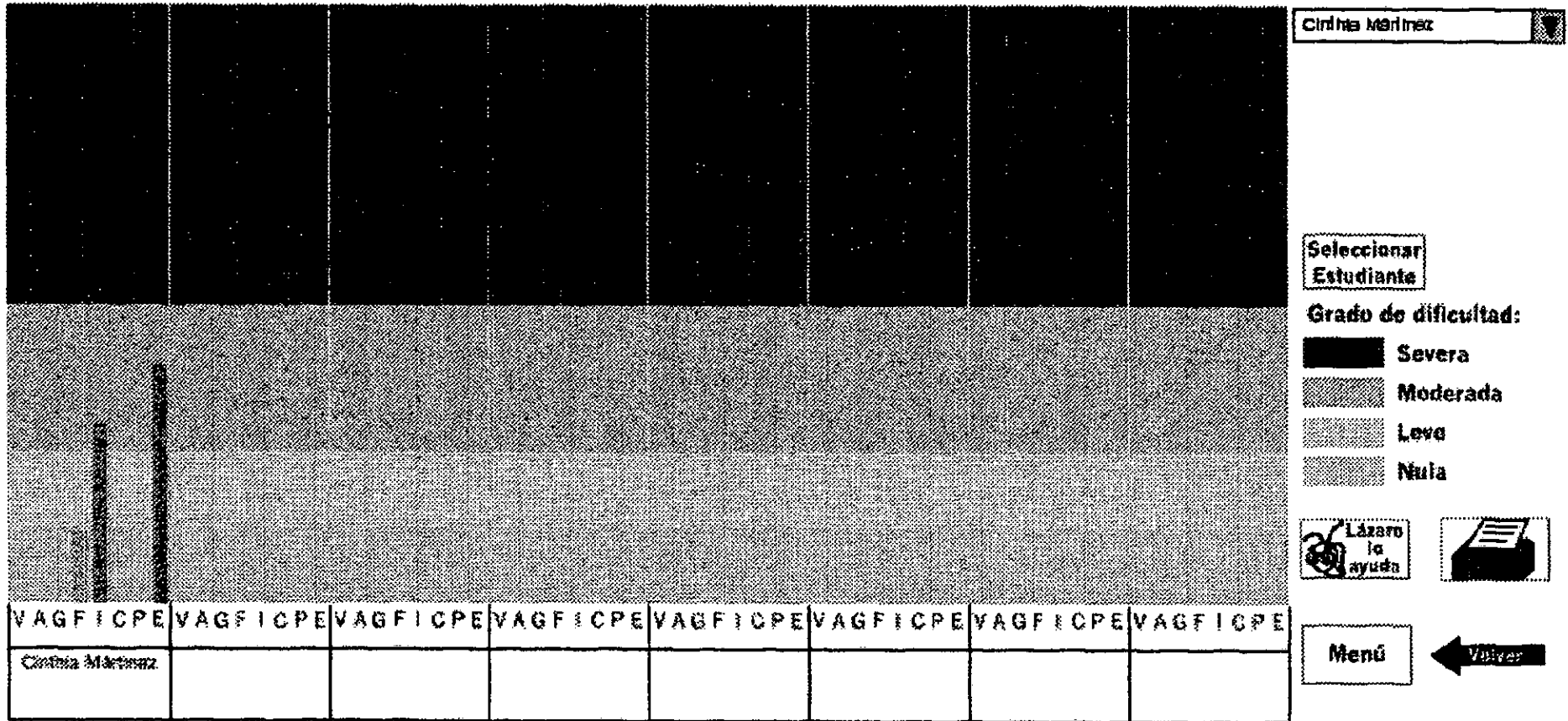


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades de todos los estudiantes



V Visual **A** Auditiva **G** Motor grueso **F** Motor fino **I** Intelectual **C** Comunicativa **P** Perceptual y gnóstica **E** Afectivo - emocional



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

La institución

Descripción general

Describe la ubicación, las instalaciones, los elementos con los que cuenta para el trabajo pedagógico y para el trabajo de integración; también comenta sobre las líneas generales del PEI, los grados escolares y el tipo de personal que labora, entre otras. Tenga en cuenta las necesidades de la institución.

El Centro Educativo Distrital Villa Amalia, se sitúa en la localidad décima de Engativa, en la ciudad de Bogotá.

El Colegio Villa Amalia es un Colegio Distrital inaugurado el 5 de noviembre de 1999. Sus instalaciones están rodeadas por el humedal el Jaboque, un jardín infantil de Bienestar Familiar, un parque de recreación y al frente contamos con algunas casas.

En el primer nivel, encontramos dos patios, aulas de clases, enfermería, portería, cuarto de implementos deportivos, sala de sistemas, orientación, cafetería, baños y dos casetas utilizadas como aulas de clases. Igualmente un kiosco, donde los estudiantes compran los comestibles a la hora del recreo.

Hacia la avenida 68, al oriente se localiza una edificación donde funciona el salón comunal, centro médico y el restaurante escolar. Allí algunos estudiantes, al medio día, van a almorzar por un precio muy cómodo. En este mismo lugar se ubica dos espacios que hoy funcionan como aulas de clases, ya que la edificación en el colegio no es suficientes para la demanda de estudiantes.

Las instalaciones no están para estudiantes discapacitados físicamente. No existe personal de apoyo para discapacitados sensoriales, auditivos o visuales.

En el Colegio funcionan dos jornadas: mañana y tarde. En la primera existe un grado de preescolar hasta quinto grado, con un promedio de 45 estudiantes por curso.

La misión del PEI presta un servicio educativo de calidad a los educandos de la localidad de Engativa, con énfasis en organización y gestión empresarial, que promueve el desarrollo personal, cimentado en una cultura de trabajo y sana convivencia, y apoyado en procesos de mejoramiento continuo.

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

El curso

Descripción general

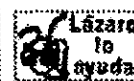
Describe en qué curso está el estudiante, quiénes lo conforman, cómo son las relaciones del estudiante con el curso y cómo es su rendimiento.

El grado quinto de educación básica primaria está integrado por 43 , 20 niñas y 24 niños, cuyas edades oscilan entre los 9 y 13 años de edad. El promedio académico del curso es variado, va desde aceptables, buenos y excelentes estudiantes. La integración y convivencia en clases son excelentes con muy pocas excepciones, entre ellas se encuentra Cinthia Susana, a quien sus compañeros la consideran como: ella no es una buena compañera. Es una niña indisciplinada, no le gusta obedecer normas, poco se preocupa por mejorar su rendimiento académico, y su vocabulario no es acorde con el grupo, por ende no es aceptada por este.

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Los docentes

Especifique la cantidad de docentes, la experiencia que tienen y las necesidades para la institución.

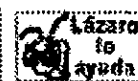
Descripción general

La institución cuenta con 18 docentes de aula. La mayoría son licenciados con postgrados en diversas especialidades y con más de 10 años de experiencia. Igualmente encontramos un grupo de apoyo en educación física, inglés y terapia del lenguaje. La directora del grado donde se encuentra actualmente Cinthia es licenciada en ciencias sociales y filosofía, con un post-grado en orientación familiar y desde hace tres años vinculada con enfermos terminales de cáncer. Igualmente vinculada en la docencia desde hace más de quince años, siempre ha prestado gran interés por los estudiantes con dificultades de convivencia en grupo y bajo autoestima. La institución no cuenta con profesorado especializado en informática, educaciones especiales o psicólogos.

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

El estudiante

Describe quién es el estudiante, sus dificultades generales y, si los conoce, los antecedentes de las mismas.

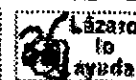
Descripción general

Estudiante de trece años, quien no ha logrado adaptarse en ninguna institución, va por un corto tiempo y sus problemas familiares y continuos abusos verbales la han hecho desistir de las instituciones educativas. Lleva un año en este colegio donde jamás ha llegado tarde, no ha faltado. En la actualidad se encuentra en el grado quinto con muy bajos logros para el curso y su edad. Su dificultad es su gran baja del autoestima.

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROPSICOLOGÍA

El estudiante en la escuela

Descripción general

Especifique cómo es el estudiante en la actualidad, cómo es su desempeño en cada una de las asignaturas y cómo son sus relaciones con toda la comunidad educativa. En este espacio, detalle sobre las dificultades que presenta y mencione si tiene estrategias ya utilizadas o elementos a resaltar.

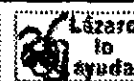
La estudiante no ha superado los logros en las competencias básicas. Igualmente se observa su autoestima baja. Se la pasa hablando en clase, no se interesa en el trabajo que debe hacer, no realiza trabajos, ni tareas. Tampoco se preocupa por su presentación personal, es extremadamente dependiente. En ella no se nota interés por ninguna área en especial, no sobresale ni en la parte oral ni en la escrita. Debido a su timidez ante el grupo y al escribir es al parecer por que no sabe o no responde. Debido al gran número de estudiantes es imposible estar pendiente de un estudiante en particular. Bien sea en lo pedagógico en su parte afectiva. Ella dice que no le gusta escribir por que le da pereza y se cansa mucho. Confunde algunos grafemas en la escritura e igualmente al pronunciarlos. Las lecturas para su edad resultan incon comprensibles. Se le dificulta argumentar. Su trabajo en matemáticas aún no esta definido o claro, ya que el método en esta área ha cambiado por completo y ella al igual que muchos de sus compañeros no ha logrado llegar a este. Se dice que los resultados de esta nueva propuesta matemática son a largo plazo.

No se integra a los compañeros, no trabaja en clase, aunque es dependiente a una compañera. Sus conflictos ocasionalmente los enfrenta con palabras groseras. Se muestra antipática y desconfiada de todos, por tal razón es rechazada por el grupo.

Grabar

⬅ Volver

Menú



➡ Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

El estudiante en la familia

Descripción general

Describe el grupo familiar, su nivel sociocultural y socioeconómico, sus integrantes, cómo son sus relaciones familiares y cómo son las de la familia con la institución, si conocen las dificultades del estudiante y sus necesidades.

Su nivel sociocultural y socio - económico es bajo. La familia es compuesta por sus padres adoptivos, un hermano mayor de 17 años (igualmente adoptado), y su hermana, hija biológica de los padres adoptivos de Cinthia. Esta última con 7 años cursa primero de primaria y constituye la hija ejemplar de la pareja por ser hija biológica. Viven en un barrio muy cercano a la institución, en una casa arrendada. Se encuentra afiliada a un régimen de salud y seguridad social. Su padre adoptivo es un trabajador de mecánica, cursó hasta el décimo grado. La madre adoptiva es el ama de casa que realiza oficios varios como el de modistería, joyería y otros. Cinthia frente a su grupo familiar se siente aislada, no siente que hace parte de esta familia, pues allí todos la maltratan física y verbalmente. Según estos últimos a razón de que ella ha sido quien ha traído los conflictos al hogar. Debido a los continuos maltratos prodigados por los miembros de su familia, en especial la madre, los vecinos han tenido que acudir al Bienestar Familiar, de tal manera que por ella se incrementan los disgustos familiares. Constantemente le están reprochando su origen por ser hija de una madre prostituta, aunque su familia adoptiva la recibió a los cinco meses de familia.

Al hablar con su madre se nota la falta de afecto para con su hija, quien aunque manifiesta colaborar y tenerla en cuenta, el amor por su verdadera hija perjudica el grupo familiar. Su hermana de siete años está reprochando constantemente su condición de adoptiva y conflictiva.

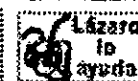
Se ha escapado en más de una ocasión de casa siendo castigada severamente por esta conducta. Un ejemplo constituye el sacarla por un año del colegio para realizar los oficios de ama de casa atendiendo a su familia como tal. Ante el maltrato en casa la niña suplico volver a estudiar y por ello se encuentra asistiendo.

Su padre le pega con un cinturón, su hermano mayor le da cachetadas y patadas, su madre le pega con lo que encuentra, así como hace uso de frases de desamor continuamente. Sin embargo esto no hace que ella cambie su conducta. Ahora frecuenta en las tardes la calle.

Grabar



Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

1. Tipo de institución 2. Niveles de educación que atiende: Pre-escolar Primaria Secundaria Media

3. Proyecto Educativo Institucional

¿Cuáles son los fundamentos?

formación en valores

¿Cuál es la principal metodología?

basados en el constructivismo de Piaget

¿Cuáles son las áreas de trabajo?

sociales, ciencias naturales, matemáticas, artística, educación física y valores

4. Número de estudiantes

5. Instalaciones.

Cantidad de plantas Escaleras Rampas

Áreas (describa cantidad y estado)

Aulas	13, no todos los días poseen aula
Comedor	1
Auditorio	0
Biblioteca	1
Gimnasio	0

Baños	2, No para discapacitados
Laboratorios	0
Ludoteca	0
Cocina	1
Tienda	1

Sala de música	0
Áreas de recreación	1 Cancha múltiple, 1 patio
Aula de informática	1
Otras, ¿cuáles?	

Observaciones (especifique si son suficientes y adecuadas para la cantidad de estudiantes)

los espacios son insuficientes para la institución, su estado es regular, existen unas cafeteras no aptas para salones de clases. Así como también dos salones en arriendo no para tantos estudiantes. La construcción no es adecuada para personas discapacitadas. La biblioteca es muy pobre en enciclopedias.

Grabar

Menú



Continuar



6. Dotación. (Describe cantidad y estado)

Muebles para uso del docente	8 mesas con sillas
Muebles para estudiantes	no aplica, bipersonales y uniformales
Modelos (geografía, biología, etc)	mapas, láminas y material sustitente
Tablero	2 en algunas aulas
Computadores	biblioteca, redactora, secretaría.

Recursos para reproducción de impresos
 Aparatos audiovisuales (TV, VHS, grabadora de audio, etc.)
 Material de biblioteca (revistas, textos, revistas, etc.)
 Materiales audiovisuales (películas, videos, acetatos, etc.)
 Otras, ¿cuáles?

1 fotocopadora
2 TV, 2 VHS, grabadora, equipo de so
textos para cada área, literatura.
películas de diferentes temas

Observaciones (especifique, sobre todo, si son suficientes para las necesidades)

los espacios son muy reducidos para la cantidad de estudiantes y los recursos a veces no se pueden aprovechar debido a la incomodidad del espacio.

7. Cantidad de cursos por grado

Cantidad de estudiantes por grado

8. Personal de la institución. (Describe, en lo que sea pertinente, la cantidad de personas, el grado de preparación y la experiencia)

Directivo

Secretaría académica

Directores de grupo

Docentes generales

Docentes de áreas específicas (sociales, música, artes, biológicas, etc.)

Equipo interdisciplinario:
 Psicólogo Trabajador social Médico
 Terapeuta ocupacional Fonoaudiólogo Enfermero

Observaciones (sobre todo especifique si son suficientes para las necesidades)

contamos con un profesional en terapia del lenguaje. se ve la necesidad de mayor número de docentes de apoyo como es en inglés, educación, artes y matemáticas. El profesor posee trabajo en tiempo completo y gran parte de este se debe realizar en casa o utilizar el tiempo de atención a los padres para ello.

Presentación del caso

Cinthia Martínez

El curso

1. Grado Grupo

2. Cantidad de estudiantes Femenino Masculino Edades (rango en el que oscilan)

3. Instalaciones en las que funciona

Dotaciones que usa

4. Perfil del grupo

5. Programa académico

El programa actual de su curso cubre las necesidades del mismo, de acuerdo con los resultados arrojados por el perfil Sí No

¿Qué le adecuaría para que abarcara las necesidades de su grupo (contenidos, formas de evaluación, el tipo de logros esperados)? Especifique su respuesta

6. Observaciones (comente acerca del rendimiento académico del grupo)



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Los docentes

1. Director de grupo (formación y experiencia)

Licenciado en Ciencias Sociales, con post-grado en orientación familiar, con mas de 16 años de experiencia, de los cuales se encuentran los últimos cuatro en el Colegio.

2. Docentes de otras asignaturas (formación y experiencia)

En Educación Física, el curso recibe dos horas semanales. El profesor es licenciado en esta área con una basta experiencia. El es un profesor que hasta este año ingreso al Colegio. En matemáticas el profesor tiene actividades y actitudes.

3. Otros profesionales que tengan relación con el estudiante

Terapeuta del Lenguaje: Profesional que lleva trabajando con la estudiante un año,

Bibliotecóloga: Personal profesional que se encuentra estrechamente ligada a la estudiante y viene siendo de gran ayuda

Grabar



Menú



Llézalo
to
ayuda

Continuar



Cinthia Martínez

Presentación del caso

El estudiante

1. Fecha de nacimiento Lugar de nacimiento
Edad (años y meses)
2. Lugar de residencia Ubicación con respecto al colegio
Medio de transporte que usa ¿Llega solo o acompañado? ¿Por quién?
3. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
4. Otros establecimientos en los que ha estudiado
¿Cómo fue el rendimiento en los otros establecimientos?
5. Perfil del estudiante

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

1. ¿Cómo fue el rendimiento en años anteriores?

Insuficiente, no alcanzo los logros esperados, deserto en varias ocasiones de los colegios, y su interés por el estudio no ha sido relevante. Sus procesos mentales no son los suficientemente esperados para su edad y grado escolar. No hay argumentación.

2. En el periodo escolar actual cómo ha sido su rendimiento académico general

Continúa siendo insuficiente, se encuentra muy callada y parece estar en otro sitio cuando se le pregunta. No sabe o no responde, se asusta con frecuencia, no le gusta realizar las tareas y los trabajos en casa. No ha logrado ser competente.

3. Especifique sus dos mayores dificultades

Argumentar, lectura, lógica y resolución de conflictos.

4. Rendimiento en las asignaturas

Español

Insuficiente en el modo para resolver problemas, pensar, recibir y recordar. No se encuentra motivada en la lectura y la escritura.

Matemáticas

No elabora procesos, tiene dificultades con la abstracción y descontextualización. No es sensible al medio.

Sociales

Muy bajo, no establece límites claros entre ella y su entorno físico o social, así como posibilidades de cambio. Encuentra dificultades para encontrarle sentido a un texto, a una preposición.

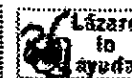
Ciencias

Baja, se nota grandes dificultades en la generación de hipótesis, la resolución de problemas. Se nota una extrema timidez.

Grabar



Menú



Continuar



El estudiante en la escuela

Página 2 de 6

4. Rendimiento en las asignaturas

Música

No se da en el colegio

Formación moral

Sus conflictos los resuelve con agresividad y con un vocabulario fuerte y poco usual para el grupo. Escucha y ha venido subiendo su autoestima. Atiende observaciones para el manejo pacífico.

Educación física

Artes

Lengua extranjera

Otras

Observaciones

Los logros obtenidos por la estudiante considero que mejorarían si los procesos educativos se encaminaran claramente hacia la equidad y la calidad, permitiendo el libre desarrollo de las características individuales sin ser adscripciones esencialistas a partir del hecho biológico o social, entendiendo como la calidad de la educación, como el contenido, proceso y resultado.

Grabar



Menú



Léase lo ayuda



El estudiante en la escuela

Página 3 de 6

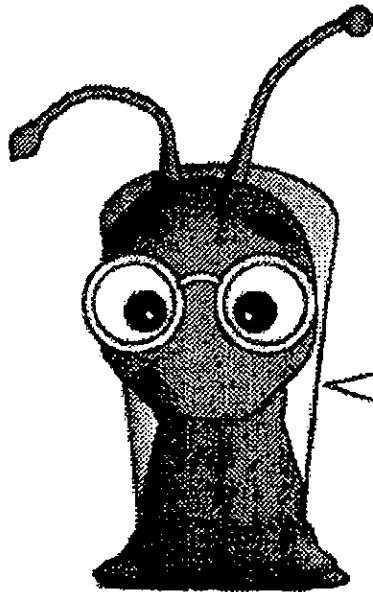
5. Cómo es su comportamiento en las evaluaciones

Escritas

Orales

6. ¿Cómo es la elaboración de tareas?

7. Descripción del perfil.



Para llenar este apartado, debes basarte en el perfil que resulta del formato de diagnóstico. Sin embargo, en este apartado es importante puntualizar y describir los elementos relacionados con cada uno de los aspectos mencionados, con el fin de tener un conocimiento exacto del problema de su estudiante.



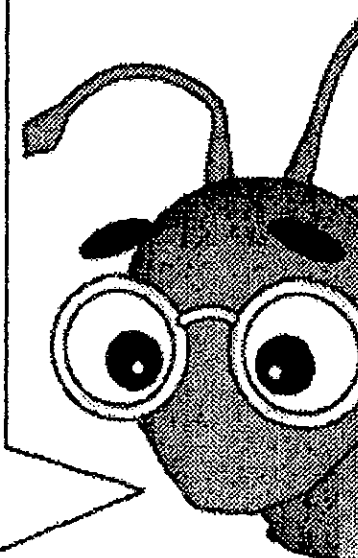
7. Descripción del perfil.

En las siguientes hojas encontrarás espacio para que describas el perfil de acuerdo con:

- **Aspecto visual**
- **Aspecto auditivo**
- **Motricidad gruesa y fina**
- **Aspecto intelectual**
- **Aspecto comunicativo:**
 - Dificultades en expresión del lenguaje (describa errores específicos en habla)
 - Dificultades en comprensión del lenguaje
 - Descripción de su lectura (especifique sus errores)
 - Descripción de la escritura (especifique sus errores)
 - Lengua materna (si el alumno es sordo no oralista especifique la lengua que usa)
 - Otros idiomas, especifique cuál y su eficiencia
 - Otro tipo de comunicación
 - Expresión corporal
 - Facial
 - Uso de gestos y señas
 - Otros (describa)

Actara qué dificultades son producto de su ambiente cultural o su edad cronológica.

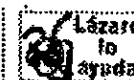
- **Aspecto perceptual y gráfico**
 - Dificultades en el manejo del tiempo
 - Dificultades en el manejo del espacio
 - Dificultades en percepción visual de color, forma o tamaño
 - Dificultades en percepción auditiva de sonidos del ambiente, de instrumentos o del lenguaje
- **Aspecto afectivo - emocional**
 - ¿Se aísla con frecuencia? (describa el comportamiento y puntualice en qué situaciones)
 - ¿Llora con facilidad, o sin motivo aparente?
- ¿Existe algún reporte de salud sobre los aspectos reseñados? ¿cuáles?
- Describe cómo resuelve el estudiante los problemas de la vida cotidiana (busque describir dos o tres situaciones puntuales para aclarar esto)
- **Comportamiento social**
 - ¿Busca relacionarse con los adultos del colegio? ¿lo logra? Describa aciertos y dificultades
 - ¿Busca relacionarse con sus compañeros? ¿lo logra?
 - Otro tipo de comportamientos que considere importantes



Grabar

⬅️ Volver

Menú



➡️ Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Cinthia Martínez

7. Descripción del perfil. (1 de 2)

En lo competitivo muestra extremada timidez, su vocabulario es muy pobre para su edad. Encuentra dificultades en la escritura, confunde algunas vocales al escribir. Por ejemplo cambia frecuentemente la e por la i. Igualmente al escribir se le dificulta algunos fonemas. No le gusta realizar trabajos escritos. Su letra es clara y fácilmente se entiende, aunque lee con agilidad y puntuación, no comprende lo que lee o lo que se lee.

No hace uso adecuado de los contenidos o saberes de la ciencia, de símbolos y formas de comunicación, de esta manera se dificulta la capacidad de análisis de lecturas especiales, de carácter social y cultural.

El establecimiento de fenómenos y conceptos, al formular hipótesis y al argumentar estas no es clara por consiguiente resultan siendo complejas para la estudiante.

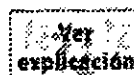
Su capacidad para construcción de mundos posibles en el ámbito literario, presentadas en un texto hasta hoy no han sido posibles para ella.

Por lo tanto la construcción o desarrollo de un determinado nivel para competir está alejado de los logros esperados. Generalmente presenta dificultades en alcanzar algunos logros conseguidos, sus ideas son espontáneas. Continuamente se están buscando nuevas estrategias para que pueda alcanzar los logros.

En lo afectivo con frecuencia es agresiva cuando alguien le dice algo que no le gusta. Se muestra muy callada, con una marcada timidez y está siempre a la defensiva. No se integra al grupo y en general escoge siempre una sola compañera para depender totalmente de ella. Esto ha venido ocasionando problemas continuos con su amiga y su familia.

Busca ser escuchada por un adulto pero teme ser rechazada, no se siente parte de su familia adoptiva.

Es sometida constantemente a castigos y maltratos por parte de los miembros pertenecientes a la familia.



Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

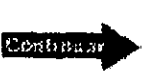
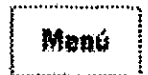
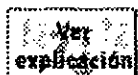


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

7. Descripción del perfil. (2 de 2)

Al morir su abuelita queda totalmente sin apoyo. El bienestar familiar a tenido que intervenir al trato dado por sus familiares.

Castigos físicos y verbales hacen parte de su nucleo familiar. Entre estos se encuentra el de su hermana menor, debido a su condición de hija adoptiva desobediente y malagradecida.



El estudiante en la familia

1. Estrato socioeconómico de la familia Tipo de vivienda

2. Miembros de la familia

	Edad	Nivel de estudios	Ocupación
Padre	<input type="text" value="58"/>	<input type="text" value="bachiller no completo"/>	<input type="text" value="mecanico industrial"/>
Madre	<input type="text" value="52"/>	<input type="text" value="primaria"/>	<input type="text" value="modista y ama de casa"/>
Estudiante	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="primaria"/>	<input type="text" value="estudiante"/>
Hermanos(as)			
Género			
1. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text" value="17"/>		
2. <input type="radio"/> M <input checked="" type="radio"/> F	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="primaria"/>	
3. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text"/>		
4. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text"/>		
5. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text"/>		
Otro ¿Cuál?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro ¿Cuál?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

El estudiante en la familia

3. Tipo de familia (estable, cambios de algunos miembros, etc.)

estable, conformada por madre y padre, un hermano de 17 años y una hermana de 7 años

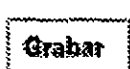
4. ¿Cómo describe la familia al estudiante?

Esta continuamente en la calle, no gusta estar en casa y sus padres son adoptivos, son exigentes, especialmente su madre quien continuamente la recrimina por las frecuentes peleas con su hermana menor, quien es enferma de asma y por esta condición hay que tolerarla y aceptarla. Cinthia como hermana mayor debe tolerar y ceder a las pretenciones de su hermanita. Ella es cariñosa con su papá, aunque este frecuentemente la castiga con cinturón para que obedezca y realice las labores de la casa. Su hermana menor esta autorizada para castigarla cuando no llega rápido o permanece largo tiempo fuera de la casa con su vecina

5. ¿Cómo enfrenta la familia la dificultad del estudiante?

El padre y la madre a igual que su hermano mayor son exigentes, estan cansados con los frecuentes conflictos presentados por la estudiante a nivel académico, asi como la dependencia de alguna de las vecinas. A veces hay colaboración de parte de su madre en lo académico.

Su madre dice: que sus desaciertos se deben a la falta de interés, pereza. No es responsable, prefiere estar en la calle y no realizar los trabajos y tareas académicos. Por su bajo rendimiento académico fue retirada por un año del ambito escolar, ocupandose de las labores del hogar. Su madre esta asistiendo a las actividades académicas del colegio cuando le cita acude.



El estudiante en la familia

6. ¿Cómo es la relación de la familia con el colegio?

La madre es quien participa de las reuniones y encuentros en el colegio

7. ¿Con quién permanece el estudiante cuando no está en el colegio?

con su hermana menor y su madre

8. ¿Existe información acerca de los antecedentes familiares y médicos del estudiante, dados por la familia?

es imposible por ser hija adoptiva

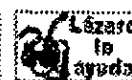
9. Información pertinente de salud *(Si hay exámenes o reportes médicos, anexar una copia p. ej. audiometrías, reportes terapias, etc.)*

no ha tenido problemas de salud graves. Ha asitado a terapia del lenguaje

Grabar



Menú



Continuar



Presentación del caso

Definición del problema

1. De acuerdo con la descripción del estudiante ¿cuáles son las dificultades más notorias?

Muy baja participación en las actividades escolares tanto individuales como grupales. Sus evaluaciones escritas y en especial orales son muy deficientes. No gusta que le dejen tareas o trabajos para llevar a casa y se muestra desafiante con su madre. Constantemente está de mal humor, muestra un rostro de desagrado e incomodidad, pocas veces se le ve feliz

2. ¿Cuál cree que es la principal dificultad para que el estudiante esté integrado adecuadamente a la vida escolar?

Los continuos conflictos con su familia adoptiva y su baja autoestima reflejada en su descuido personal y en los resultados de las actividades escolares

Grabar



Menú



Delimitación estratégica

La institución escolar

Oportunidades:

Ubicada en la ciudad capital donde se pueden encontrar oportunidades de médicos, asesorías, etc. Buenas rutas de transporte para cualquier sitio

Amenazas:

La secretaria de Educación no cuenta con programas o atenciones para niños como Cinthia.

Fortalezas:

El PEI cuyo horizonte institucional se encuentra definido y acorde a la comunidad educativa. Centrado en un servicio educativo de calidad con énfasis en organización y gestión empresarial que promueve el desarrollo personal cimentado en una cultura de trabajo y sana convivencia. Apoyado en procesos de mejoramiento continuo.

Debilidades:

Grupos demasiado numerosos de estudiantes que tienden a convertirse en asinamiento. Falta de personal capacitado para las áreas de inglés, educación física, informática y gestión empresarial. Así como personal de apoyo para estudiantes con dificultades en el aula regular.

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

El curso

Oportunidades:

La experiencia de la docente del curso y el deseo de ser cada día mejor y estar preocupado por los estudiantes que requieren cuidados especiales.

Amenazas:

El creciente número de estudiantes dificultando la labor, tendiendo a masificar el currículom. Así como el exagerado diligenciamiento de papeles para entregar constantemente y en tiempo record.

Fortalezas:

La organización del go bierno escolar favoreciendo a todos y cada uno de los estudiantes, especialmente a los niños con dificultades de integración

Debilidades:

El número de estudiantes. Un plan de área en el cual no se tiene en cuenta al niño con dificultades.

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

si

¿Cuáles?

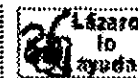
el trabajo con el gobierno escolar, dando oportunidad con calidad y equidad

Grabar



Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

Los docentes

Oportunidades:

La preocupación de algunos docentes, que permanentemente están buscando estrategias para la integración y mejoramiento académico de los estudiantes con dificultades

Amenazas:

La apatía de algunos docentes para tratar a estos estudiantes en forma especial, debido a la falta de tiempo y espacio. No existe un personal de apoyo que oriente y colabore.

Fortalezas:

El ánimo de algunos docentes para querer apoyar al estudiante con dificultades. Así como el apoyo de las directivas.

Debilidades:

Algunos profesores no están interesados por los casos especiales por el gran número de estudiantes en cada aula. Se consideran a los estudiantes como indisciplinados y perezosos

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

Grabar



Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Delimitación estratégica

El estudiante en la escuela

Oportunidades:

El PEI está elaborado para dar oportunidades al estudiante, para superar sus dificultades. La Institución es flexible y abierta a nuevos cambios metodológicos y propuestas que existen en los proyectos transversales donde Cinthia puede ingresar sin dificultades a cualquiera de estos.

Amenazas:

No existe un grupo de profesionales en salud, para brindarnos un diagnóstico claro y oportuno. Algunos profesores no están interesados en el manejo especial para estudiantes con dificultades de integración en el aula regular (esto según de acuerdo con una encuesta reciente)

Fortalezas:

Ha respondido al trabajo en el gobierno escolar y la amistad ofrecida por el director de grupo

Debilidades:

Muy tímidamente se integra con unos pocos estudiantes, no le están interesando las actividades pedagógicas. No tiene material ni elementos básicos para poder trabajar. La mayoría de sus compañeros tienen 10 años, ella tiene 13, dificultando aún más su integración

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

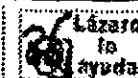
Dentro del gobierno escolar posee determinados roles que pueden integrarla al grupo

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

El estudiante en la familia

Oportunidades:

La familia tiene EPS(Cruz Blanca), a la cual puede asistir cuando sea necesario. Su padre posee un trabajo de mecanica con estabilidad

Amenazas:

El sector donde vive y frecuenta Cinthia es la calle popular donde existen sectas satanicas y grupos delincuenciales

Fortalezas:

Su madre está apoyandola y permanece en casa. Su padre lleva el sustento diario, pues esta trabajando

Debilidades:

Sus padres dejan ver el arrepentimiento por su adopción y el origen de Cinthia, dandoselo a saber en toda oportunidad. El rechazo por parte de su familia es frecuente, sin temor a lastimarla. Especialmente es la hermana quien la castiga con más frecuencia

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

si

¿Cuáles?

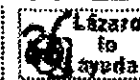
acompañamiento, asesoría y aceptación en las dificultades presentadas por la niña

Grabar



Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Metas e indicadores de logro

La institución

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Las directivas trabajan en los avances del PEI, gestionando la intervención, apoyo y sugerencias emitidas por las diferentes colaboradoras

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo se generan espacios para el diálogo propiamente para la integración

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se consigue apoyo de un profesional en terapia de lenguaje estableciendo trabajos con la estudiante

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Por lo menos tres docentes apoyan y participan en el proceso

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se presentan cambios

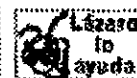
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se logra el apoyo de los directivos

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Metas e indicadores de logro

El curso

Meta 1 manejo del gobierno es colar en aula.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo cambios en los logros esperados para el trabajo y aceptación del otro

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación y compromiso frente a un gobierno democrático

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Metas e indicadores de logro

El curso

Meta 2 Grupo de estudiantes del poder ejecutivo (presidente, vicepresidente, ministro estrella).

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Actividades que exigen a los estudiantes cooperar entre ellos

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Respeto, tolerancia, colaboración y acatamiento de normas dentro de un gobierno democrático y participativo.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento


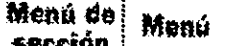



Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Grabar  Menú de sección    Lézaro to ayuda 



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Los docentes

Meta 1 un cuerpo docente sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a esta.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo un docente y la profesional en terapia de lenguaje apoyo el trabajo de integración directamente

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo la terapeuta que trabaja directamente con Cinthia, apoya y participa en el proceso.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento





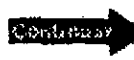
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un profesional terapeuta que apoya el trabajo de integración. Además una asesoría en psicología.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo la directora de grupo organiza entrevistas periódicas

Grabar  Menú de sección    Continuar 



Metas e indicadores de logro

El estudiante en la escuela

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia supera el 50%, aproximadamente, los avaces en su integración y trabajos en grupo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia participa en algunas responsabilidades del gobierno escolar.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia soluciona algunos problemas de manera lógica como perspectiva para el mejoramiento de la calidad de vida.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia trata de participar en algunos eventos de nuestra institución con timidez.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia está conciente de sus errores y su gran responsabilidad, deberes y derechos para la consilidación de una mejor convivencia

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo



El estudiante en la escuela

Meta 2 El estudiante diseña dentro de su proyecto de valores, las relaciones armonicas y el goce al relacionar con sus compañeros.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia resuelve sus conflictos a través del diálogo y la integración.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia reconoce que las personas somos capaces de cambiar e integramos para nuestra felicidad.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

El estudiante en la familia

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se crean espacios para trabajar en familia.

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se crean medios de comunicación con la familia

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Proporcionar a Cinthia un psicólogo a través de su regimen de seguridad social

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación activa de un miembro de la familia en las diferentes actividades

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Estrategias

La institución escolar

Estrategia 1.1: Duración:

Señalar dentro del Pei los ajustes necesarios para tener cuenta a los estudiantes con dificultades de integración en el aula regular.

Estrategia 1.2: Duración:

coordinar actividades quincenales en la biblioteca y aula de proyecciones involucrando al comité de la felicidad.

Estrategia 1.3: Duración:

Aplicación del proyecto de Evaluación.

Estrategia 1.4: Duración:

Estrategia 1.5: Duración:

Grabar

Menú de sección

Menú



Lázaro lo ayuda

Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias

El curso

Estrategia C.1:

Duración:

Incluir logros e indicadores de logros en las diferentes áreas del plan de estudios para el grado quinto, que favorezcan el proceso de integración de la estudiante.

Estrategia C.2:

Duración:

Organizar a diario actividades en grupos pequeños, facilitando la integración de la estudiante.

Estrategia C.3:

Duración:

Fomentar debates y discusiones con temas dados a conocer previamente al grupo, brindando la oportunidad de participación a Cinthia.

Estrategia C.4:

Duración:

favorecer actividades lúdicas donde sea necesario el trabajo en grupo.

Estrategia C.5:

Duración:

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Estrategias

Los docentes

Estrategia D.1: Duración:

Presentar al cuerpo docente el proceso de integración escolar de Cinthia.

Estrategia D.2: Duración:

Buscar apoyo del Instituto Colombiano de Neurociencias para el manejo y apoyo al estudiante en todos los ambientes.

Estrategia D.3: Duración:

Estrategia D.4: Duración:

Estrategia D.5: Duración:





Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias

El estudiante en la escuela

Estrategia EC.1: Duración:

Observar el desempeño de responsables de Cinthia desde el gobierno escolar.

Estrategia EC.2: Duración:

Organizar pequeños grupos de trabajo donde Cinthia logre expresarse sin temores, favoreciendo la integración paulatina al grupo.

Estrategia EC.3: Duración:

realizar evaluaciones grupales donde Cinthia logre expresar oralmente sus ideas sin temores.

Estrategia EC.4: Duración:

Estrategia EC.5: Duración:

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias

El estudiante en la familia

Estrategia EF.1:

Duración: dos meses

Organizar un espacio y tiempo favorable para el diálogo semanal con la familia

Estrategia EF.2:

Duración: cuatro meses finales

Orientar a la familia para el apoyo e integración del proceso de Laura

Estrategia EF.3:

Duración: dos por segmento

Informar y concientizar a la familia de Laura sobre sus dificultades frente al proceso escolar

Estrategia EF.4:

Duración: dos últimos segmentos

Motivar a la familia para el acompañamiento a Laura frente al proyecto de Producción de textos a partir de la cotidianidad

Estrategia EF.5:

Duración: En el segundo segmento

Brindar asesoría a la familia de la manera de cómo se está elaborando y produciendo el proyecto de aula.

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Estrategias

El estudiante en la familia

Estrategia EF.1: Duración:

organizar un espacio y tiempo favorable para el dialogo semanal con la familia

Estrategia EF.2: Duración:

orientar a la familia propiciando el apoyo e integración a este proceso.

Estrategia EF.3: Duración:

interactuar con la familia en la toma de3 conciencia para el manejo en las dificultades.

Estrategia EF.4: Duración:

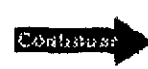
Estrategia EF.5: Duración:

Grabar



Menú de sección

Menú


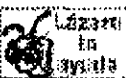


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias - Cuadro resumen

Estrategia	Duración	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
I.1	Un año	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I.2	Un año	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I.3	marzo, mayo, agosto, octubre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.1	Un año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.2	Un año escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.3	Un año escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.4	Un años escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.1	junio, noviembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2	primer semestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.1	Segú cronograma general de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.2	Todo el año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.3	Todos los meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.1	dos meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.2	ouatro meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.6	Dos meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.7	Cuatro meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione la casilla que corresponda a cada una de los meses, en los que se desarrollará cada estrategia

← Volver

Registro de acciones

Estrategias trabajadas I.1 I.2 I.3 EF.1 EF.2

Primer mes Sustentar la importancia de profesionales externos para el apoyo de Cinthia en la mejora de autoestima e integración

Materiales y recursos PEI, Proyecto de vida, gobierno escolar, proyecto transversal: Producción de Texto

Segundo mes Reportar ante el coordinador acciones a realizar durante el mes y los resultados obtenidos.

Materiales y recursos Seguimiento escrito.

Tercer mes Reporte escrito de las actividades y resultados obtenidos.

Materiales y recursos seguimiento escrito.

Grabar



Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

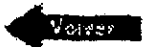
Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas I.1 D1

Primer mes
A través de cartas buscar ayuda en la asesoría en psicológico y orientación familiar.

Materiales y recursos
Hojas en blanco, directivas del centro de salud de la comunidad.

Segundo mes
Diligenciar ante las instituciones pertinentes el servicio de psicología y orientación familiar.

Materiales y recursos
Cartas con reportes a las diferentes instituciones de los casos con niños con dificultades de integración.

Tercer mes
Programar una reunión con los especialistas interesados en apoyar los procesos.

Materiales y recursos
Informes, trabajos y documentos relacionados con el proceso de integración con Cinthia.

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas I1 C1 D1

Primer mes
Análisis del trabajo en el gobierno escolar y trabajos grupales de acuerdo con procesos seguidos por Cinthia, fortalezas y debilidades.

Materiales y recursos
Hojas en blanco, proyecto de aula sobre valores

Segundo mes
Organización de actividades y talleres de integración y afinamiento.

Materiales y recursos
Reportes sobre los trabajos realizados en grupo. Revisión de Horizontes del proyecto de aula.

Tercer mes
Talleres de integración y autoestima de acuerdo con el proyecto de aula en valores, así como el gobierno escolar.

Materiales y recursos
Reportes escritos y orales de logros y dificultades. muestras de los talleres trabajados.

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes
Quicenalmente destinar un momento para la ausencia individual a cargo de la Directora del curso. Atendiendo el manejo de la autoestima y mejoramiento de la calidad de vida en Cinthia.

Materiales y recursos
Carpeta con guías de trabajo en valores para Cinthia.

Segundo mes
Guías y talleres referentes al proyecto de valores en aula con el curso.

Materiales y recursos
Continuación al proceso llevado, de acuerdo con la misión y visión del proyecto en valores.

Tercer mes
Asesoría individual con Cinthia en un horario establecido a través de guías.

Materiales y recursos
Carpeta de trabajo para Cinthia. Guías para el grupo.

Grabar



Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas C1 D1 D2

Primer mes Asesoramiento de las diferentes actividades dentro del gobierno escolar y la importancia de estos para el grupo

Materiales y recursos Carpeta de reportes con los procesos llevados a cabo con Cinthia

Segundo mes Continuar con el seguimiento de las actividades de responsabilidad realizadas por Cinthia dentro del Gobierno escolar

Materiales y recursos Carpeta de procesos elaborados y cuaderno del proyecto en valores

Tercer mes Nuevas actividades y rol, desempeñadas dentro de un gobierno escolar en el curso 501. Reforzar actividades donde Cinthia se haya sentido a gusto

Materiales y recursos Carpeta de trabajo, fotocopias, de acuerdo con el cronograma del proyecto de valores y gobierno escolar

Grabar



Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

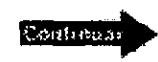
Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Registro de acciones

Estrategias trabajadas D1 [] C1 [] C3 [] [] [] [] [] []

Primer mes
Buscar apoyo a través de sus compañeros para que le brinden oportunidades de interactuar en el gobierno escolar.

Materiales y recursos
Carpeta-hojas en blanco para reportes del presidente del curso

Segundo mes
Continuar con el trabajo en pequeños grupos en las diferentes áreas, buscando en Cinthia el pertenecer al mayor número de grupos posibles

Materiales y recursos
Carpentas-hojas en blanco reportes de los trabajos en los grupos pequeños y en especial donde Cinthia interactua

Tercer mes
Presentación de los primeros trabajos en forma oral desde el proyecto de: CONSTRUCCION DE TEXTO (DE LA SELVA)

Materiales y recursos
Cuaderno de proyectos de aula: Construcción de texto, presentado por Cinthia

Grabar



Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes **Trabajos con Cinthia de acuerdo con el gobierno escolar y las responsabilidades acordadas por el presidente del curso 501, que va de acuerdo con sus aciertos y desaciertos**

Materiales y recursos **Carpetas-hojas donde estan enumeradas su funciones de integraci3n y responsabilidades**

Segundo mes **Continuaci3n con el gobierno escolar, reforzar aciertos**

Materiales y recursos **Carpeta con evaluaci3n y nuevas responsabilidades. Material con carpeta y hojas anotando el proceso de Cinthia**

Tercer mes **Trabajos en pequenos grupos donde los estudiantes puedan manifestar sus desacuerdos y aquellas cosas que los hacen felices dentro del colegio**

Materiales y recursos **Carpetas y hojas de seguimiento**

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Registro de acciones

Estrategias trabajadas:

Primer mes
 Los días jueves se realizará el informe sobre los trabajos realizados en el gobierno escolar. Como son: nuevos acuerdos y propuestas dentro del marco establecido por las normas que rigen nuestro gobierno escolar

Materiales y recursos
 Salón de clases, carpetas, hojas de reportes presentadas por el estudiante correspondiente

Segundo mes
 Jueves: se realizarán actividades de evaluación con una amplia participación de Cinthia

Materiales y recursos
 Sitio especial para esta actividad. Carpeta con hojas de reporte y evaluación de la misma

Tercer mes
 Se continúa con las actividades de evaluación donde Cinthia sea quien realice las mayores intervenciones, observando sus propuestas y avances relacionados con su autoestima.

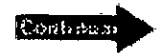
Materiales y recursos
 Carpeta y hojas para anotar seguimiento

Grabar

 Volver

Menú



Continuar 



Registro de acciones

estrategias trabajadas

primer mes Los días lunes, encuentro con la mama de Cinthia para el trabajo del proyecto de aula CONSTRUCCION DE TEXTO. La intencionalidad e importancia de integración de este proyecto.

materiales y recursos Cuaderno de trabajo: De la selva, elaborado por Cinthia

segundo mes Encuentro con su madre para el seguimiento de la familia, con las diferentes actividades elaboradas

materiales y recursos Cuaderno de trabajo de Cinthia. Proyecto de aula de la Selva

tercer mes Continuar con las entrevistas con la madre, analizando los aciertos y desaciertos con Cinthia

materiales y recursos Carpeta de seguimiento, plan casero, registro y cuaderno

Grabar



Menú



Continuar

Registro de acciones

Registros trabajados: D1 C1

Acciones: Organizar la carpeta con los reportes, presentando a través de las diferentes acciones con Cinthia. Así como los registros y observaciones presentados por su madre.

Materiales y recursos: Carpeta y plan casero

Objetivos: Hacer llegar a su familia la carpeta de trabajo de Cinthia para su integración

Materiales y recursos: Carpeta, plan casero y registros

Acciones: Enviar refuerzos para el plan casero y trabajo especial en aquellos logros aún no alcanzados

Materiales y recursos: Carpeta y refuerzo en plan casero y seguimiento

Grabar



Menú



Continuar

Estrategias trabajadas I1 I2 EF1

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes Remitir el caso de Cinthia a un profesional en psicología u orientación familiar

Materiales y recursos Reporte de las acciones realizadas con Cinthia y la descripción de la alumna

Tercer mes Continuar con la asesoría psicologica con Cinthia

Materiales y recursos Reporte de las acciones realizadas con Cinthia y descripción

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes Continuar con la ayuda del profesional en psicología, trabajo social y orientación familiar

Materiales y recursos Reportes de parte de los profesores

Segundo mes Continuar con asesoría psicológica enfocada en la autoestima, arreglo personal, agresividad, participación, intentos y amor por la vida.

Materiales y recursos Registro presentado por el profesional

Tercer mes Continuar asesoría, presentar documento informativo de logros y dificultades ante el comité de evaluación y promoción.
Gestionar respuesta de este

Materiales y recursos A cargo del profesional (psicólogo)

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

temas trabajados

mes Diseñar actividades de apoyo dentro del desarrollo del área de educación física buscando la integración de Cinthia.

materiales y recursos Hojas y programa, plan B

desarrollo mes Organización de los estudiantes en parejas rotativas para el trabajo conjunto, apoyando y valorando a Cinthia como ser humano

materiales y recursos Profesor de aula, compañeros de Cinthia y presidente del curso 501

mes Continuar con el trabajo de gobierno escolar y evaluar el trabajo hasta este mes. Cambio de roles si es necesario fortalecer los aciertos, organización de mayores actividades de integración con Cinthia.

materiales y recursos A cargo del profesor, aula y presidente del curso 501

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Estrategias trabajadas

Primer mes Individualmente con Cinthia evaluar las acciones realizadas en el primer trimestre y continuar con el trabajo del gobierno escolar.

Materiales y recursos

Segundo mes Trabajo con asesoría individual. Identificación de los valores a trabajar en el proyecto de aula, integrándolo al proyecto de Construcción de Texto, así como el trabajo a diario del gobierno escolar.

Materiales y recursos

Tercer mes Trabajar en asesoría individual, integración en los diferentes grupos, propuestas de trabajo en equipo, confianza y amor hacia si mismo.

Materiales y recursos



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias trabajadas

Primer mes **Desarrollar dos veces en la semana trabajo en grupo sobre las lecturas relacionadas con los proyectos de aula en valores y con la participación especial de Cinthia.**

Materiales y recursos **Lecturas previamente escogidas y fotocopias**

Segundo mes **Las lecturas semanales continúan con énfasis en determinados valores, centrados en la importancia del ser humano**

Materiales y recursos **Cuadernos de proyectos, lecturas y fotocopias**

Tercer mes **Se construirá con todo el curso un cuento, una leyenda con temas como un niño feliz, el niño protagonista de su mundo, el niño que sabía lo maravilloso que es la vida. En los cuales Cinthia presentará su cuento o leyenda en forma escrita y oral**

Materiales y recursos **Lecturas, fotocopias y cuaderno de proyecto.**

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos





Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos







Edades

Invitar a la familia para la participación en las asesorías programadas continuamente.

asesoría Presentación de la programación de asesorías y seguimiento del caso de Cinthia hasta la fecha

Invitar a la familia a una nueva asesoría para reforzar los trabajos en casa.

asesoría Guía de trabajo y trabajos realizados hasta la fecha.

Presentar a la familia los avances de Cinthia, durante la asesoría y estimular el apoyo de la familia hacia la niña.

asesoría Guía de trabajo y trabajos realizados hasta la fecha.

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias trabajadas

Primer mes Entrega de carpeta con trabajos para el estudiante

Materiales y recursos Carpeta oficio, hojas, plan casero

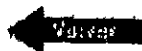
Segundo mes Envío de nuevos trabajos en la carpeta

Materiales y recursos carpeta, talleres y hojas

Tercer mes Carpeta con talleres de acuerdo con avances

Materiales y recursos carpeta con talleres y trabajos que van de acuerdo con los avances

Grabar



Menú



Continuar

Estrategias trabajadas 01

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos



Estrategias trabajadas

Primer mes **Trabajo continuo de observación individual. Primero deducciones, predicciones. Se enfatiza en la tolerancias, los modales y el acercamiento con los compañeros. Presentación de la labor realizada por Cinthia frente a sus compañeros**

Materiales y recursos **Actividades y desempeño y actividades realizadas por Cinthia durante el periodo**

Segundo mes **Observación individual y entrevistas personales sobre el acercamiento con el grupo por parte de Cinthia. Motivación, tolerancia e importancia de la labor realizada por la estudiante dentro del grupo**

Materiales y recursos **Carpeta de Cinthia observando avances y retrocesos**

Tercer mes **Directora de grupo revisora de todo el proceso**

Materiales y recursos **Carpeta donde se observa algunos trabajos. Observación constante de los comportamientos de Cinthia frente a grupo**

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes **Participación de Cinthia en el Gobierno escolar. Cumplimiento de responsabilidades frente el grupo. Acompañamiento de una de sus compañeros frente a las responsabilidades realizadas**

Materiales y recursos **cuaderno de registro de actividades evaluadas por Cinthia**

Segundo mes **Socialización ante el grupo 501 de la labor realizada por Cinthia. Aciertos y desaciertos**

Materiales y recursos **Cuaderno de Registro de actividades presentado por los compañeros a Cinthia**

Tercer mes **Retroalimentación por parte de la docente del grupo. Observaciones a cambios personales y grupales. Presentando y vivenciado por la estudiante.**

Materiales y recursos **Registro de trabajos presentados por Cinthia**

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Consultar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 1 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Las directivas trabajan en los avances del PEI, gestionando la intervención, apoyo y sugerencias emitidas por las diferentes colaboradoras

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación

El proceso se está dando, pero la institución está cerrada y liderando el gestión empresarial como eje del PEI

El trabajo diario y continuo del gobierno escolar, facilita conocer los avances y retrocesos permanentes de Cinthia, pero ella está colocando barreras continuas para su integración

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación

La familia de Cinthia y lo mismo la niña no gustan de la participación e involucrase para una efectiva integración.

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 2 33
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 2 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo se generan espacios para el diálogo propiamente para la integración

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Se ha logrado un espacio semanal de 30 minutos, pero aun no es suficiente y no se observan un cambio significativo

1

1

100

Se lograra el acercamiento y el interes por parte de algunos docentes. Se debe precisar y concretar un espacio más real

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra el interés y participación en algunos docentes en la integración

¿Cómo vamos? (Avance global)

5

3

30

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 2 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo se generan espacios para el diálogo propiamente para la integración

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Se ha logrado un espacio semanal de 30 minutos, pero aun no es suficiente y no se observan un cambio significativo

1

1

100

Se lograra el acercamiento y el interes por parte de algunos docentes. Se debe precisar y concretar un espacio más real

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra el interés y participación en algunos docentes en la integración

¿Cómo vamos? (Avance global)

5

3

30

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 3 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se consigue apoyo de un profesional en terapia de lenguaje estableciendo trabajos con la estudiante

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra apoyo con el profesional en terapia de lenguaje. Se espera que continúe trabajando

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra a través del trabajo en terapia de lenguaje. Es importante mayor comunicación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se mantiene el contacto permanente y continuo con el gobierno escolar en aula. Necesitamos mayor participación e integración de la estudiante

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 3 Avance 3 % alcanzado 100

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROPSICOLOGÍA

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 4 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Por lo menos tres docentes apoyan y participan en el proceso

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33%

Retroalimentación A pesar de la motivación el maestro no se involucra por la cantidad de trabajo exigido por los directivos (burocracia)

3

1

33

Hoy nos encontramos saturados de trabajo , proyectos, competencias y hasta amensas, haciendo de la labor docente algo muy difícil y complicada

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 0 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 0%

Retroalimentación Un docente esta interesado en el trabajo de integración y trabajo de proyecto para el próximo año

{Cómo vamos? (Avance global)}

5

2

33

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 5 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se presentan cambios

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se nota la preocupación de la inconsistencias llevadas a cabo por los docentes y muchos errores cometidos a través de dichos procesos llevados a través del tiempo

1 1 100

Hay objetivos significativos para la integración. Hay motivación para cambios, pero se necesita tiempo y avances

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Se analiza la importancia de una evaluación diferente. Se inicia un trabajo desde el Consejo Académico con un modelo de aprendizaje significativo Pero la participación no es notoria.

¿Cómo vamos? (Avance global)

4	3	75
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar Menú de sección Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 6 de 6

Meta 1 Una institución que brinda oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo Se logra el apoyo de los directivos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Apoyo brindado, un pequeño espacio para el trabajo de integración a la docente de aula. Falta mayor tiempo y espacio y exceso de trabajo

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Mayor tiempo para el trabajo de estudiantes de integración. Es importante que la docente de aula se le brinde colaboración con un docente de apoyo

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Aquí se encuentran muchos obstáculos especialmente por el tiempo y la necesidad que tienen los docentes.

¿Cómo vamos? (Avance global)

10 4 40

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El curso

Página 1 de 6

Meta 1 manejo del gobierno es colar en aula.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo cambios en los logros esperados para el trabajo y aceptación del otro

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 4 Porcentaje alcanzado 80 %

Retroalimentación Se logro cambios frente a los compañeros , tolerancia, responsabilidad frente a sus compañeros. Pero cinthia es muy variable y al menor conflicto retroce y alvida su trabajo de integración.

3 1 33
en este segmento se logran oambios significativos frente a sus compañeros y trabajo en equipo. Continua con sus altivajos en su personalidad que no le permitenaloznar logros estables.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 60 %

Retroalimentación Continua con sus altivajos en su personalidad que no le permitenaloznar logros estables.

¿Cómo vamos? (Avance global)
14 5 57
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Indicadores de logro y retroalimentación

El curso

Página 2 de 6

Meta 1 manejo del gobierno es colar en aula.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación y compromiso frente a un gobierno democrático

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Trabajo en grupo para elaboración de normas, sanciones y premios de acuerdo con el grupo de una sana democracia. Sabe elaborar normas que las demás las cumplan pero alle no.

5 4 30
se ha logrado el trabajo autónomo, democrático y participativo con resultados y cambios positivos para el curso, donde Chitia trata de seguir el ejemplo pero su inestabilidad no se lo permite.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 4 Porcentaje alcanzado 80 %

Retroalimentación proyecto que se debe continuar ya que observamos resultados de compromisos, responsabilidad; favoreciendo grandes cambios e incrementos muy positivos en la autoestima y por ende en la calidad de vida. El trabajo debe ser continuo y permanente para lograrlo.

¿Cómo vamos? (Avance global)

13 11 34

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROPSICOLOGÍA

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 1 de 6

Meta 1 un cuerpo docente sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a esta.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo un docente y la profesional en terapia de lenguaje apoyo el trabajo de integración directamente

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación de parte del profesional en terapia hay respuestas al proceso presentado informes y pautas de progreso. El docente tímidamente empieza a involucrarse. Pero el tiempo de 45 minutos con la terapeuta es muy poco.

la terapeuta se encuentra motivado e interesado. Trabaja una vez por semana con la niña. Hay programación en clases. Falta mayor apoyo por parte de los docentes.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación la terapeuta está involucrada directamente con el tema y planeación de acciones, apoyando y brindando información sobre el proceso.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 2 de 6

Meta 1 un cuerpo docente sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a esta.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo la terapeuta que trabaja directamente con Cinthia, apoya y participa en el proceso.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación En estos momentos el director de grupo continua solo, con apoyo de la terapeuta del lenguaje y coordinadora su busca estrategias planeadas para involucrar a otros docentes.

2

1

50

Estrategia de planeación de actividades con la terapeuta para el proceso de integración y divulgación del mismo. Es necesario brindar tiempo para dar información empoderando a los demás docentes para hacerlos partícipes del proceso.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Terapeuta del lenguaje se encuentra entusiasmada y participativa obteniendo cambios. Se ve la importancia y apoyo de otros profesionales como orientadoras, psicólogas y demás.

¿Cómo vamos? (Avance global)

3

3

50

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Línea de ayuda

Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 3 de 6

Meta 1 un cuerpo docente sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a esta.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación La estudiante necesita mayor colaboración y atención por parte de otros profesionales

Unicamente encontramos apoyo con la coordinadora y la terapeuta del lenguaje.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 4 de 8

Meta 1 un cuerpo docente sensible a la integración y que actúa en concordancia abierta a esta.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un profesional terapeuta que apoya el trabajo de integración. Además una asesoría en psicología.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Ella necesita de un apoyo profesional para su mejor desarrollo en el proceso

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %
Ella necesita un mayor apoyo individual pero el número de compañeros en el curso es imposible este apoyo.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación falta apoyo profesional y faltan mayores encuentros.

¿Cómo vamos? (Avance global)

0	3	50
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Ícono de ayuda

Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 1 de 6

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Indicador de logro para todo el período de trabajo Cinthia supera el 50%, aproximadamente, los avances en su integración y trabajos en grupo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 8 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 50%

Retroalimentación Se han visto resultados positivos en cambios de su comportamiento frente al grupo. Es importante hacer un seguimiento y observación personal, situación muy difícil para llevarla a cabo.

Se han visto resultados positivos en cambios de su comportamiento frente al grupo. Se trabaja con proyectos transversales en aula. falta mayor compromiso de parte de la estudiante.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 50%

Retroalimentación Se espera obtener el 80% en integración en grupo, pero encontramos avances y retrocesos. Mucha inestabilidad.

¿Cómo vamos? (Avance global)

18 3 53
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 2 de 6

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia participa en algunas responsabilidades del gobierno escolar.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 66 %

Retroalimentación Aún falta generar espacios de sociabilización para el desarrollo del principio de pertenencia, respeto y sana convivencia

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Es importante mayores espacios y acompañamiento de su familia, pues es muy poca su participación en el trabajo realizado.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Se inició la creación de mayores espacios para el planeamiento y resolución de conflictos de aula dentro de las poíticas democráticas. Está hoy empieza este proceso.

¿Cómo vamos? (Avance global)

10 5 30

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 3 de 6

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Indicador de logro para todo el período de trabajo Cinthia soluciona algunos problemas de manera lógica como perspectiva para el mejoramiento de la calidad de vida.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación El crear en los niños la conciencia de participación en los diferentes eventos como protagonistas, ejerciendo deberes y derechos programados desde el gobierno escolar. Avanza con algunas dificultades de está dinamica. Es necesario mayor énfasis con este trabajo.

Segundo segmento
Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %
Retroalimentación Se ha establecido espacios dentro del gobierno escolar permitiendo a los estudiantes un sentido de pertenencia, hábitos de participación y esfuerzos mancomunados para contribuir al fortalecimiento de la personalidad.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Desarrolla de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía. este proceso se ve muy lento y a veces parece no brindar los resultados esperados.

¿Cómo vamos? (Avance global)
Lo esperado: 10 Avance: 4 % alcanzado: 40

Grabar Volver Menú de sección Menú   Continuar

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 4 de 8

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia trata de participar en algunos eventos de nuestra institución con timidez.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Observación e informes de los estudiantes que integran el gobierno escolar. Informes de Jueces de Paz. Los informes de sus compañeros aunque han mejorado no son los esperados para este momento.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Se nota que Cinthia tiene momentos de avances y retrocesos continuos, mostrando grandes inestabilidades emocionales. Aún no se integra ni hace mayores esfuerzos para lograrlos.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 66 %

Retroalimentación Evitar palabras vulgares con sus compañeros. Se que ella forma parte del problema y que ella está comprometida para lograr cambios generando paz. Parece en momento que esto no es importante para Cinthia.

¿Cómo vamos? (Avance global)

5 4 50
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Llézame a ayuda

Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 5 de 6

Meta 1 Superación de logros, mejorando su autoestima y por ende su trabajo en grupo

Indicador de logro para todo el período de trabajo Cinthia está conciente de sus errores y su gran responsabilidad, deberes y derechos para la consolidación de una mejor convivencia

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se realizan espacios para la formación de conceptos de respeto por el otro y disfrute de las diferencias como condición para una convivencia pacífica.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación En este momento se ha llegado a un retroceso. Se mantiene los logros, estos son muy bajos. Es importante generar mayores oportunidades para el plantamiento y resolución de conflictos.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Llevar a la estudiante a expresiones oríticas, análíticas, éticas para solucionar problemas en ambientes y formas pacíficas. Se está en esper de resultados que son a largo plazo para es importante continuar con el proceso.

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 2 33
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 1 de 6

Meta 2 El estudiante diseña dentro de su proyecto de valores, las relaciones armónicas y el goce al relacionar con sus compañeros.

Indicador de logro para todo el período de trabajo Cinthia resuelve sus conflictos a través del diálogo y la integración.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado

Avance

% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 2 de 8

Meta 2 El estudiante diseña dentro de su proyecto de valores, las relaciones armoniosas y el goce al relacionar con sus compañeros.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cinthia reconoce que las personas somos capaces de cambiar e integramos para nuestra felicidad.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento
Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Tercer segmento
Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %
Retroalimentación

(Cómo vamos? (Avance global))

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar Menú de sección Menú Lézaro lo ayuda



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 1 de 6

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se crean espacios para trabajar en familia.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Su mamá esta interesada y se espera que ella sea la mensajera a mediadora ante los demas miembros de la familia. Se logro su asistencia a una primera entrevista. Aún no se logra en la totalidad se espera mayor dialogo entre

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Utilizar mecanismos para provoocar cambios en su familia para que permitan a Cinthia un mayor acercamiento hacia ella así como una mayor tolerancia.s.. Aún no se logra en la totalidad se espera mayor dialogo entre las partes

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Al parecer la familia al encontrar conflictos nuevamente con el niña desisten y se alejan del proceso.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 3 Avance 2 % alcanzado 25

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 2 de 6

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Indicador de logro para todo el período de trabajo Se crean medios de comunicación con la familia

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Ha funcionado la comunicación telefónica. Pero es evidente y más productivo el dialogo personal.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se observo que el teléfono puede ser una herramienta de trabajo. Se trabaja para que sea personal los encuentros.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se mantiene el teléfono como medio de comunicación

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 2 33
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar Volver Menú de sección Menú   Léase la ayuda Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 3 de 8

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación la Señora no desea ir psicologo con Cinthia porque es: perder el tiempo.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación Aún no asistido a ninguna asesoría pues no hay tiempo para ello

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación Se continua con esta busqueda.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



→ Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 4 de 6

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Proporcionar a Cinthia un psicólogo a través de su regimen de seguridad social

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Explicación a la madre de la importancia de valoración de un profesional de psicología. Se espera motivar a la mamá con argumentos

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 01 Porcentaje alcanzado 100

Retroalimentación Se logro señalar a la madre un sitio donde puede encontrar oportunidades de asesoría psicológica sin mayores costos y cerca al hogar. Se esperan resultados que viene poco a poco.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Aún no se han visto resultados eficientes para el trabajo con otros profesionales. Continuamos con el proceso y observación para continuos cambios o continuar con el proceso.

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 1 33
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 5 de 6

Meta 1 Acercamiento de Cinthia con su familia

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación activa de un miembro de la familia en las diferentes actividades

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Su mamá se ha alejado del proceso. Estrategias utilizadas para el acercamiento de Cinthia con su familia

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se llegan a acuerdos de acercamiento con la madre, posibles maneras de solucionar los conflictos pacíficamente

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 200 %

Retroalimentación La madre ha asistido a dos actividades en el colegio. Hay asesoría por parte de la docente de aula, especializada en orientación familiar

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 2 50
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



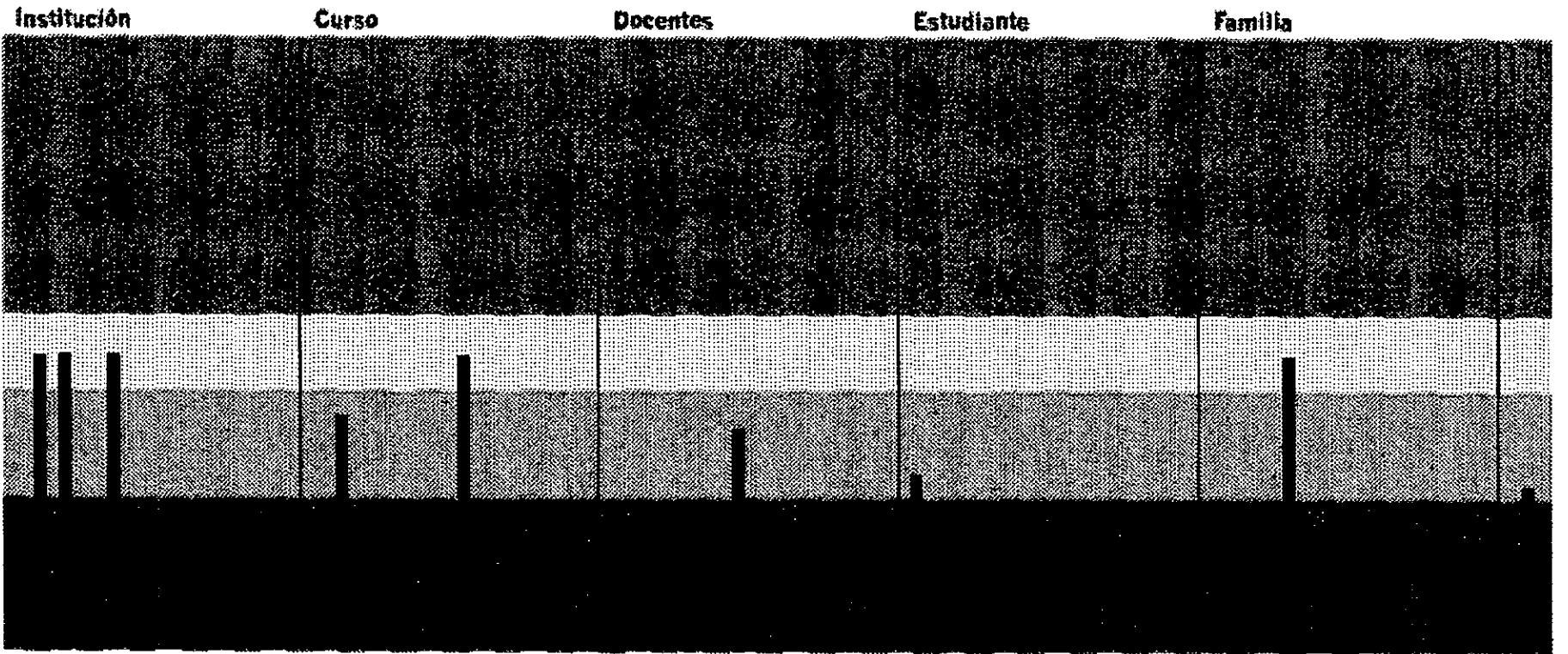
Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro -Gráfico-



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 *Total*

Segmento

2 ▼

Graticar

Menú de sección

Menú



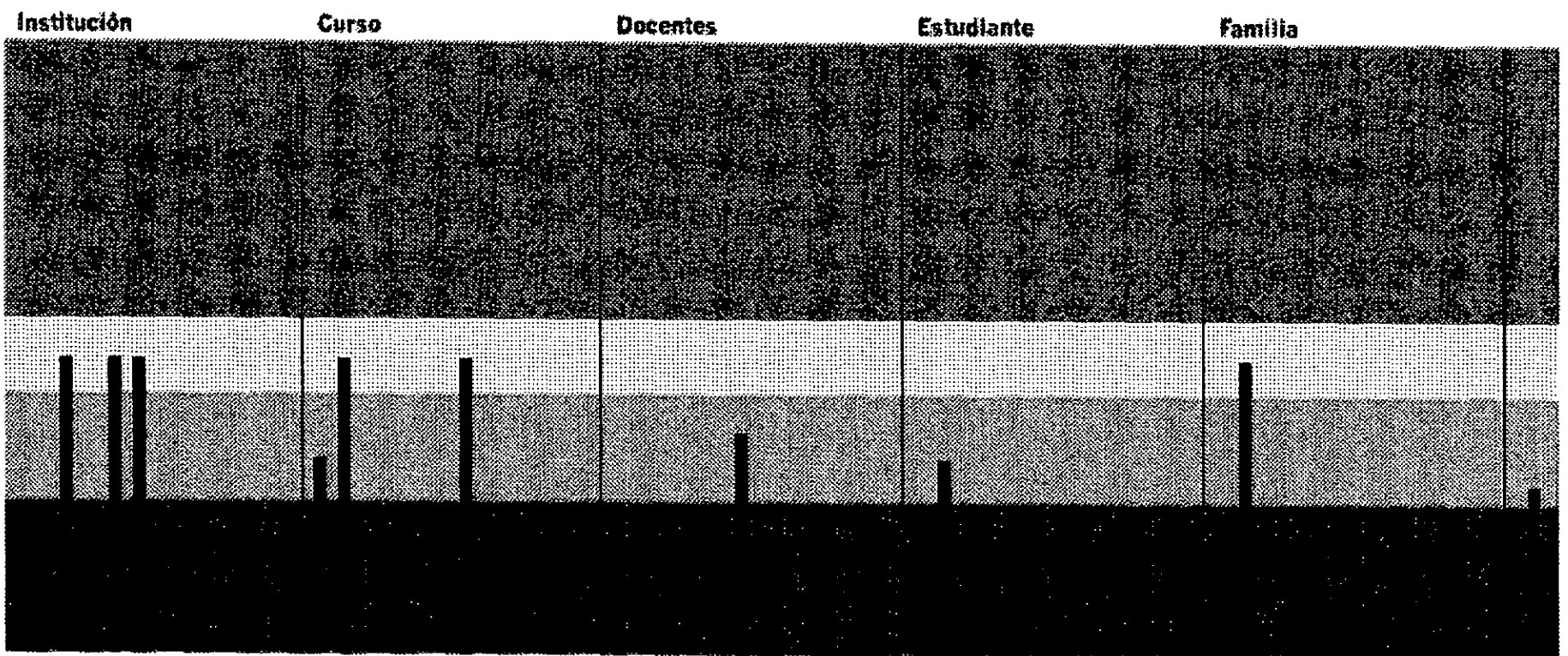
inferior a la meta esperada
 Cerca a la meta esperada
 igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro -Gráfico-



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 *Total*

Segmento

1

Graticar

Menú de sección

Menú



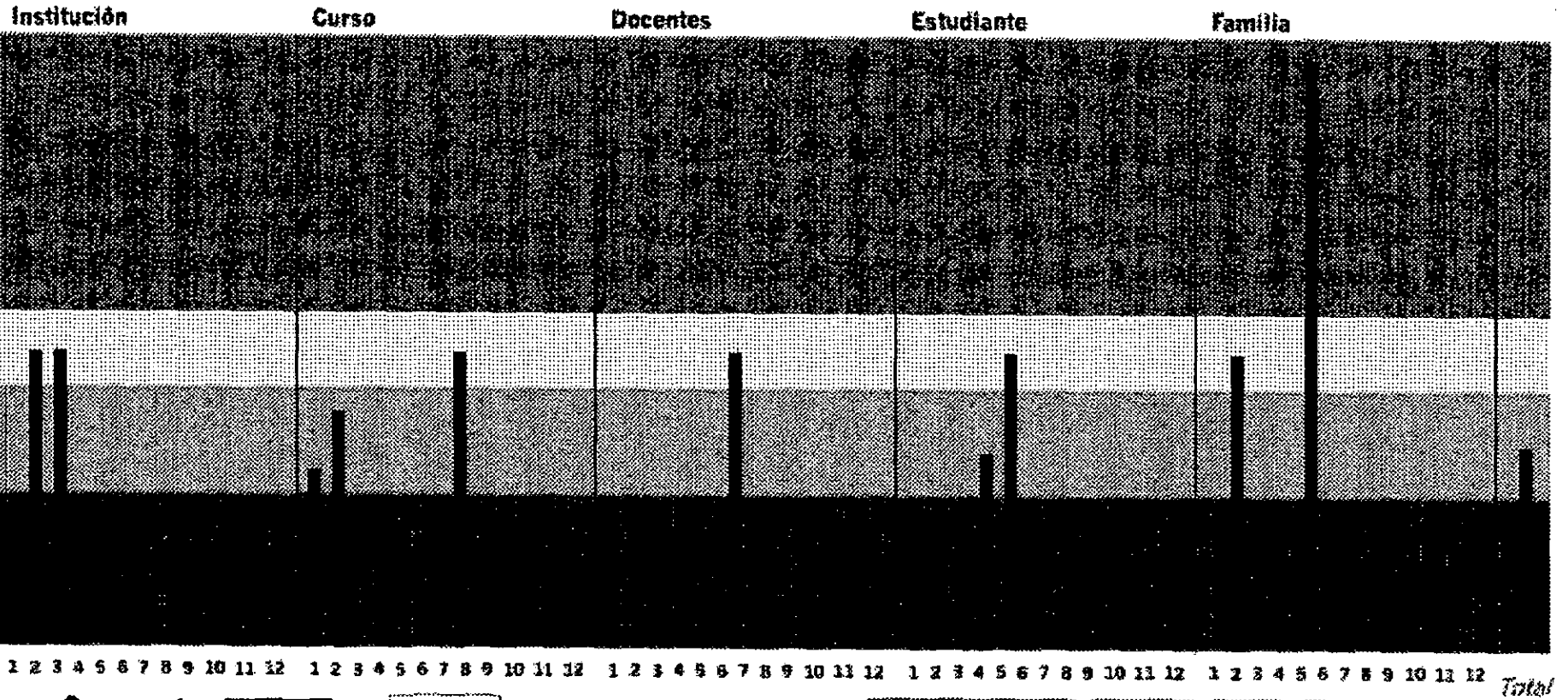
Inferior a la meta esperada
 Cercano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro -Gráfico-



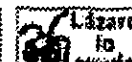
Segmento

3 ▼

Gráfico

Menú de sección

Menú



Inferior a la meta esperada
 Cercano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Conclusiones cuantitativas

Capítulo	Indicador	Estudiante						Familia								
		% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%	Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%
Estudiante	EC.1	50	60	50	53		X		EC.7					X		
	EC.2	66	50	33	50	X			EC.8					X		
	EC.3	50	25	50	40	X			EC.9					X		
	EC.4	33	50	66	50	X			EC.10					X		
	EC.5	0	50	100	33	X			EC.11					X		
	EC.6					X			EC.12					X		
Familia	EF.1	25	50	0	25	X			EF.7					X		
	EF.2	100	0	100	66		X		EF.8					X		
	EF.3					X			EF.9					X		
	EF.4	0	100	0	33	X			EF.10					X		
	EF.5	0	0	200	66		X		EF.11					X		
	EF.6					X			EF.12					X		

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Lázarolo ayuda



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Conclusiones cuantitativas

Capítulo	Indicador	Capítulo 1						Capítulo 2								
		% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%	Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%
Institución	I.1	50	0	33	33	X			I.7					X		
	I.2	33	100	100	60		X		I.8					X		
	I.3	100	100	100	100		X		I.9					X		
	I.4	33	33		50	X			I.10					X		
	I.5	100	100	50	75		X		I.11					X		
	I.6	100	25	25	40	X			I.12					X		
Curso	C.1	66	33	60	57		X		C.7	100	100	100	100		X	
	C.2	100	80	80	84		X		C.8	0	0	0	0	X		
	C.3					X			C.9					X		
	C.4					X			C.10					X		
	C.5					X			C.11					X		
	C.6					X			C.12					X		
Docentes	D.1	50	50	50	50	X			D.7					X		
	D.2	50	50	50	50	X			D.8					X		
	D.3					X			D.9					X		
	D.4	50	50	50	50	X			D.10					X		
	D.5					X			D.11					X		
	D.6	75	75	100	81		X		D.12					X		

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Conclusiones cualitativas

La institución

El haber realizado este trabajo me ha permitido observar a nuestra institución como ente socializador, productor de conocimiento, abierta y flexible al cambio. Mejorando la calidad bajo parámetros de la modernidad que plantea exigencias de retos en el fortalecimiento de sujetos autónomos y óptimos para sus capacidades y posibilidades. así como nuestro PEI apunta a una gestión empresarial respondiendo a las necesidades de una comunidad. Igualmente las directrices son facilitadoras integrando a los estudiantes con dificultades en aula. A la persona desde la equidad que le permite el desarrollo de las características individuales. Sin dejar de lado las dificultades para el desarrollo de algunas dinámicas de cambio.

El curso

Organizado en el gobierno escolar en aula donde una de los objetivos es llevar al niño a expresiones críticas, analíticas y éticas para solucionar los problemas de manera lógica como perspectiva para el mejoramiento de la calidad de vida e igualmente fomentar espacios para formar conceptos de respeto al otro y el disfrute de las diferencias, como condición para el desarrollo de la convivencia pacífica, favoreciendo de manera muy especial el trabajo de todos y para todos. Enriqueciendo el trabajo en el curso día a día.

Grabar

Menú de
sección

Menú



Continuar 

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Conclusiones cualitativas

Los docentes

Los educadores cumplen una función de articuladores dentro de todo el proceso que determina la calidad de la educación. Los grandes avances de la modernidad y las múltiples obligaciones a cumplir, no han facilitado la participación activa de los docentes, aunque algunos se han mostrado muy interesados y motivados al respecto. En sentido es importante la capacitación del docente para la comprensión de sí mismo y de sus propios comportamientos frente al estudiante.

El estudiante

Hoy es inquietante el trabajo con Cinthia, ya no es una niña inestable.

Es difícil saber qué puede hacer un educador a cabalidad las situaciones vividas con su familia y el entorno que la rodea.

El objetivo primordial, de una parte, establecer procesos de comunicación e interacción entre las estudiante y sus demás compañeros. Ella en periodos breves busca la integración y comunicación pero nuevamente y sin ayuda de la familia vuelve a perder la tranquilidad para establecer barreras con sus compañeros.

No le gusta el trabajo en equipo, se muestra muy insegura e incapaz.

Cinthia no se muestra motivada a pesar de la ayuda brindada, no busca superar sus dificultades.

Grabar

Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS



Conclusiones cualitativas

La familia

Observación general

En el proceso llevado a cabo hemos mantenido la idea de que la explicación más directa de los logros se haya en el plano de la interacción. Observar en los estudiantes estilos cognitivos diferentes y por tanto el requerimientos de tipos de información, y diferentes modalidades para alcanzar logros. Destinar tiempo para atención más personalizada y humana entre docente-familia-estudiante. El estudiante necesita ayuda para asumir la condición de humanidad que le corresponde.

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú

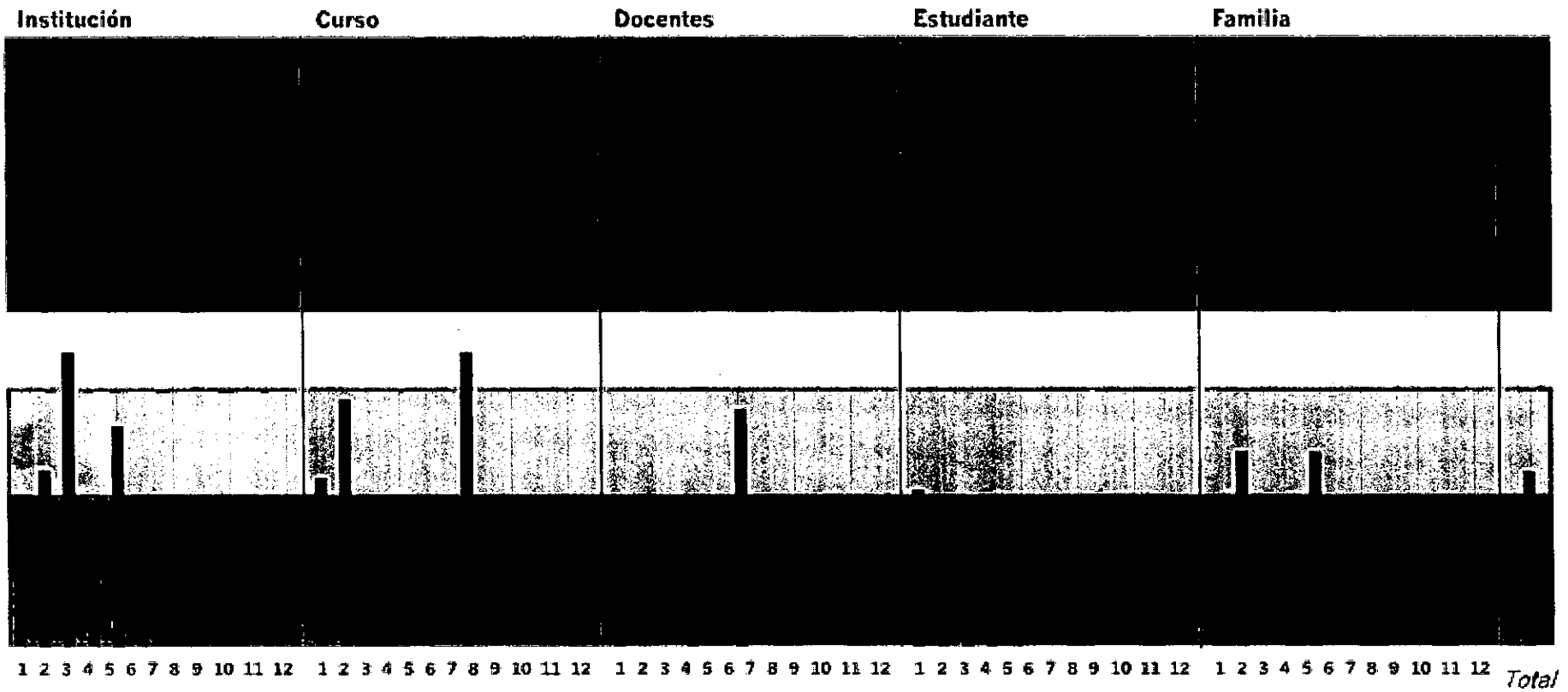


Continuar →





Conclusiones -Gráfico-



Menú de sección

Menú



Interior a la meta esperada
 Cercano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

**DOCUMENTO TEÓRICO – PRÁCTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL, VILLA AMALIA**

AUTOR: LUCILA RODRÍGUEZ

**CASO 2: LA NIÑA L DEL GRADO CUARTO CON DIFICULTAD EN
EL AREA AFECTIVO EMOCIONAL**

Identificación del estudiante

Estudiante # 1

Nombre:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el nombre)

Apellido:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el apellido)

Género: Masculino Femenino

(Haga clic en el círculo que corresponde al género del estudiante)

Grado escolar: ▼

(Haga clic en el triángulo y seleccione el grado)

Edad:

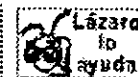
(Haga clic en el espacio en blanco y escriba la edad)

Institución:

(Haga clic en el espacio en blanco y escriba el nombre de la institución del estudiante)

Grabar

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Laura Cepeda

Capítulo 1

Dificultades visuales

- Es ciego.
- No tiene visión por uno de los ojos.
- Utiliza gafas o lentes de contacto.
- Continuamente frunce el ceño, parpadea o cierra fuertemente los ojos.
- Se acerca demasiado a los cuadernos para leer o escribir.

Seleccionar
Estudiante

Grabar

Menú de
sección

Manú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 2

Dificultades auditivas

- Es sordo.
- Usa audífono.
- Presenta constantemente dolor de oído, supuración o sangrado.
- Continuamente pide repetición de preguntas o información que no ha alcanzado a oír.

Seleccionar
Estudiante

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Lázaro
to
ayuda

→ Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 3

Dificultades motrices gruesas

- Tiene parálisis cerebral.
- No camina.
- Tiene parálisis o amputaciones de alguna de las extremidades.
- Presenta retraso en sus conductas motoras.
- Usa aparatos ortopédicos.

Seleccionar
Estudiante

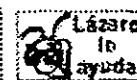
Grabar



Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 4

Dificultades motrices finas

- Tiene ausencia de movimiento de las manos.
- Tiene ausencia de movimientos de una sola mano o movimientos anormales o temblores en las manos o dedos.
- Le cuesta trabajo amarrarse los zapatos, abotonarse o realizar movimientos finos con las manos.
- Se le caen con frecuencia las cosas de las manos.
- Se cansa muy pronto al escribir, quejándose de fatiga y dolor en las manos.

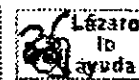
Seleccionar
Estudiante

Grabar

Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 5

Dificultades intelectuales

- Tiene Síndrome de Down.
- Tiene retardo o deficiencia mental definidos.
- Presenta severas dificultades en el aprendizaje de conceptos.
- Sus aportes o conocimientos son muy inferiores a los esperados para su edad.
- Tiende a jugar con los objetos en lugar de trabajar con ellos.

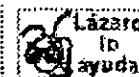
Seleccionar
Estudiante

Grahar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 6

Dificultades comunicativas

- No puede hablar.
- No comprende ni se le entiende cuando habla.
- Comprende, pero no se le entiende cuando habla.
- Habla lento o con dificultad.
- No se entiende lo que escribe.
- Repite todo lo que se le dice.
- Hay dificultad para pronunciar algunos fonemas.

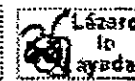
Seleccionar
Estudiante

Grabar

Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

Capítulo 7

Dificultades perceptuales y gnósicas

- Tiene dificultades severas en el reconocimiento de tiempo o espacio.
- Tiene dificultades severas en el reconocimiento de formas, colores y tamaños de los objetos físicos o en láminas.
- Confunde derecha e izquierda (después de los 10 años).
- Rota, deforma o cambia las figuras o letras al copiarlas.

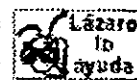
Seleccionar
Estudiante

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →

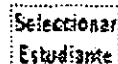
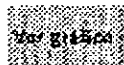
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Laura Cepeda

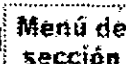
Capítulo 8

Dificultades afectivo-emocionales

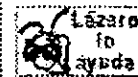
- Ha tenido claras conductas delincuenciales.
- Tiene autismo.
- Tiene una absoluta incapacidad para relacionarse con otros.
- Sufre demasiado emocionalmente por situaciones o hechos que a la mayoría no le molestarían tanto.
- Es severamente agresivo.
- Es severamente tímido.
- Es severamente dependiente.
- Tiene baja autoestima.



Grabar

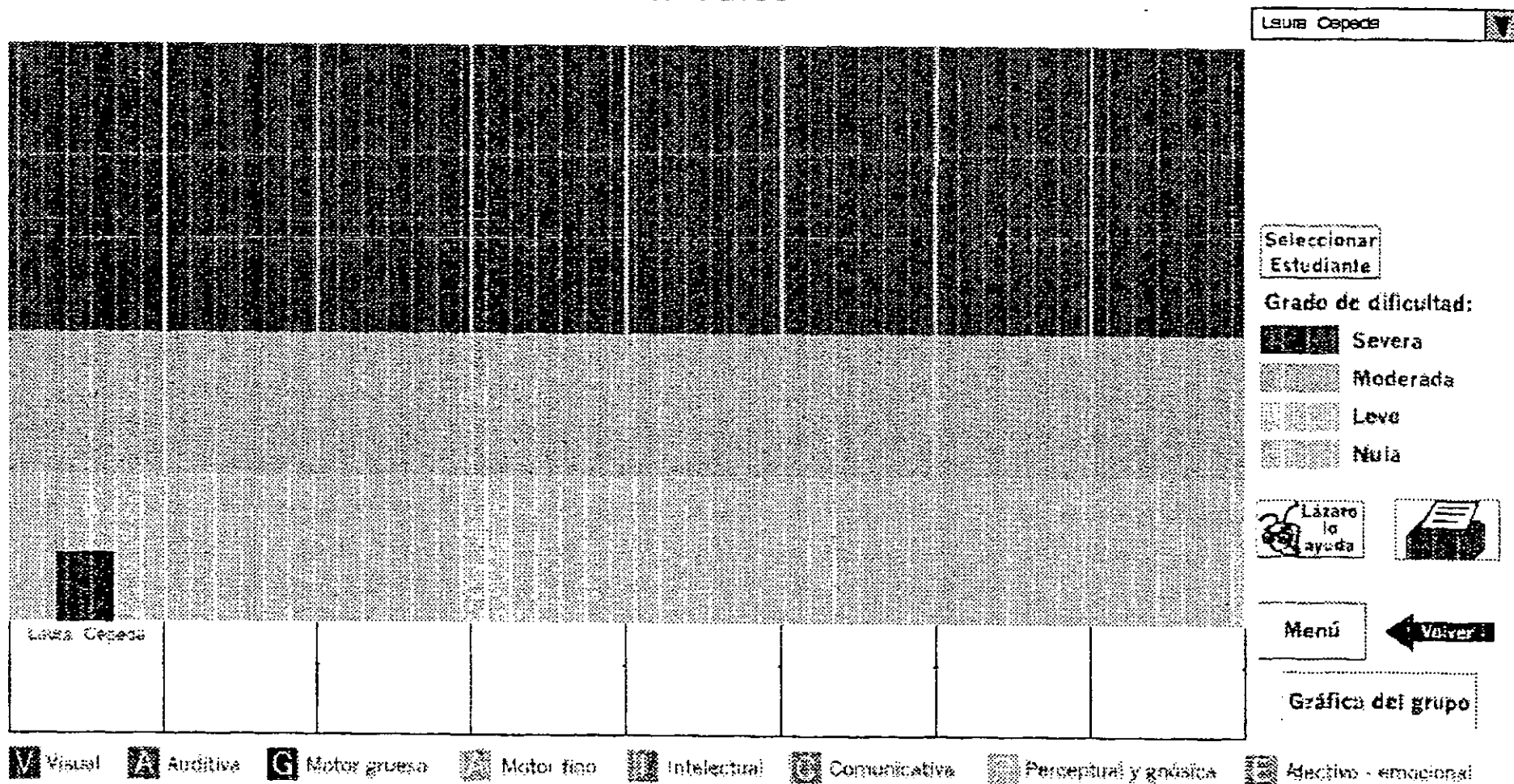


Menú



Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades visuales

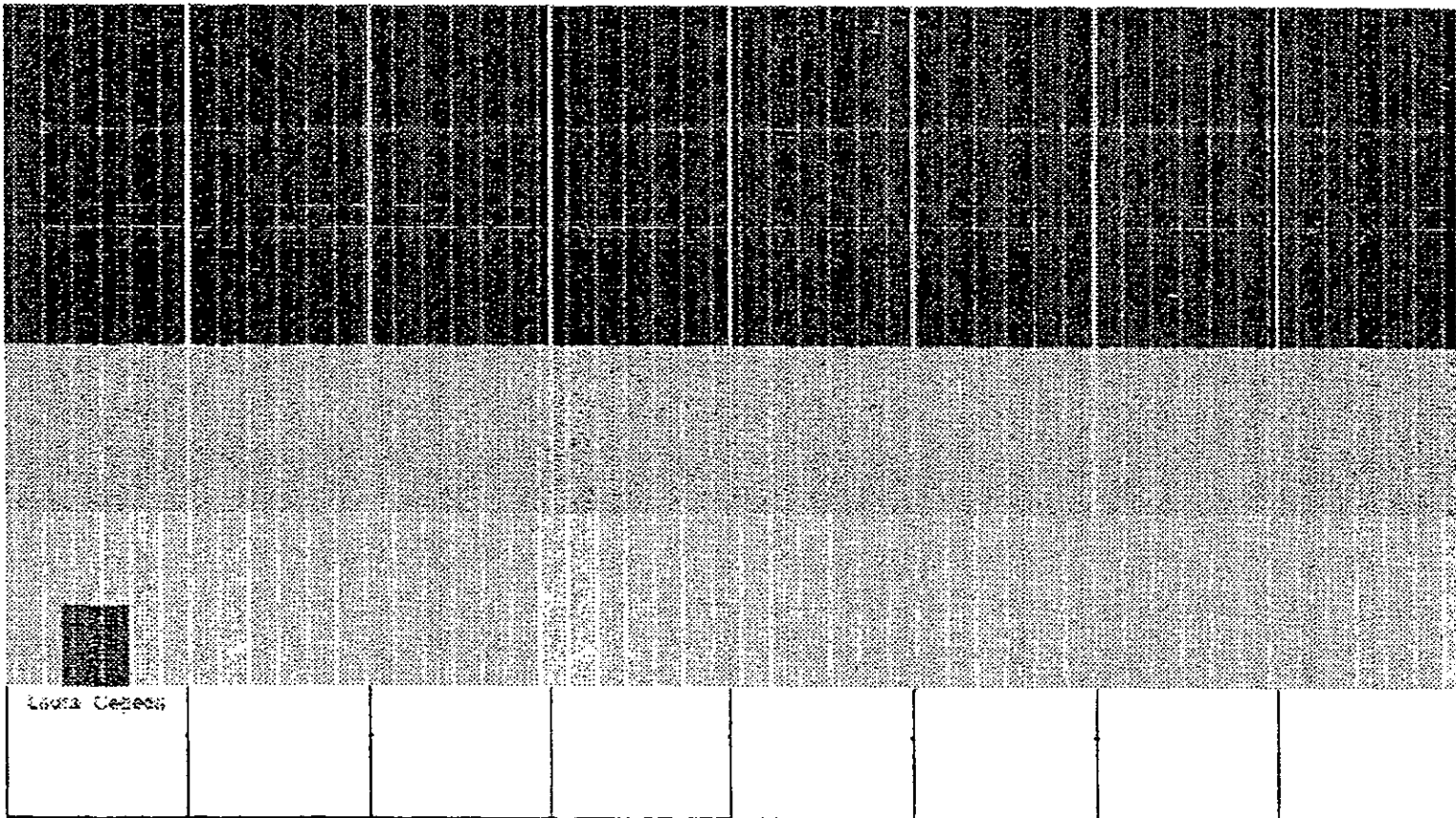


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades auditivas

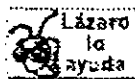
Laura Cepeda



Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad:

- Severa
- Moderada
- Leve
- Nula



Menú



Gráfica del grupo

- V Visual
- A Auditiva
- G Motor grueso
- F Motor fino
- I Intelectual
- C Comunicativa
- P Perceptual y gnosica
- E Afectivo-emocional

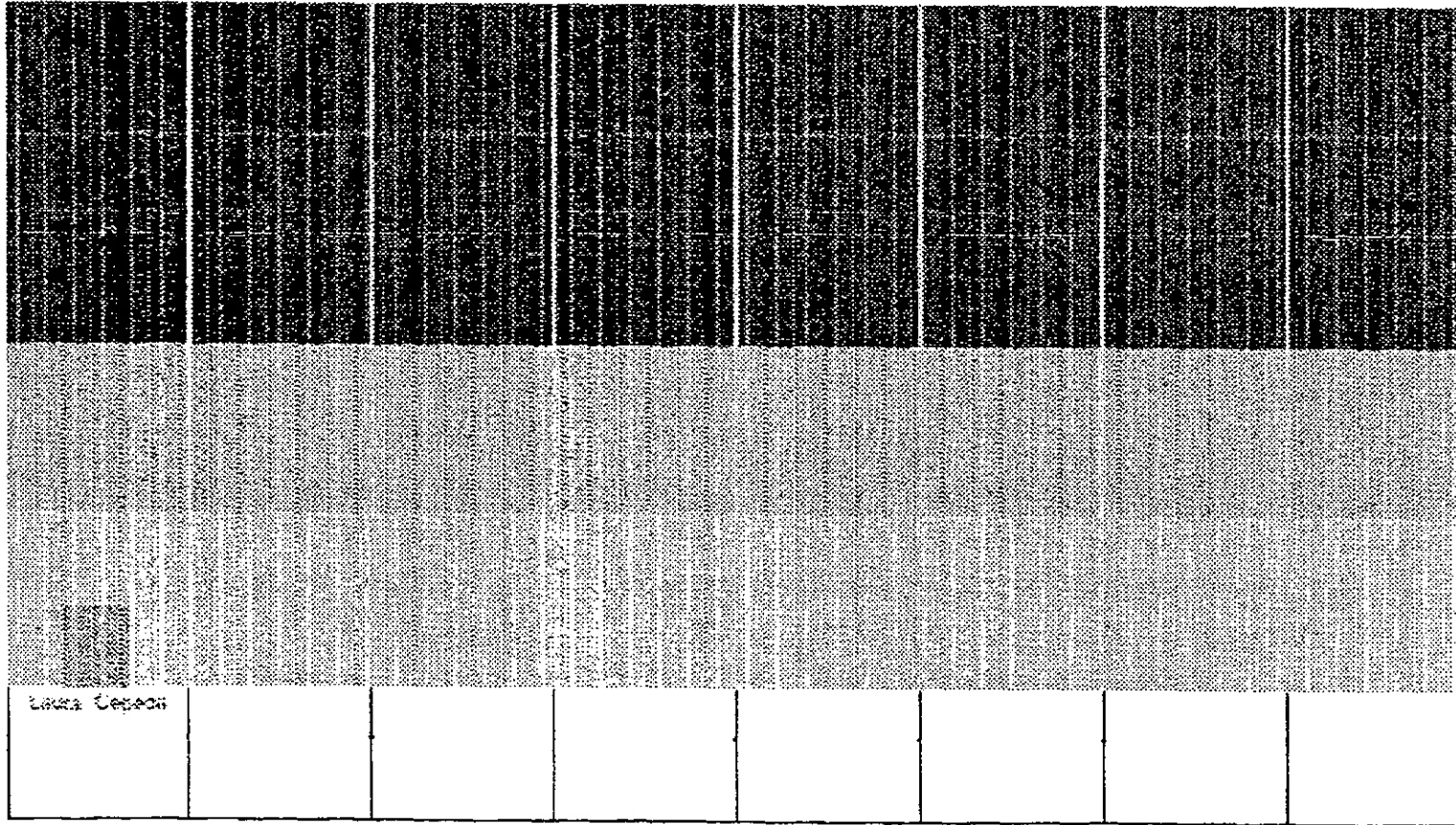


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades motrices finas

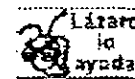
Laura Cepeda



Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad:

- Severa
- Moderada
- Leve
- Nula



Menú

Volver

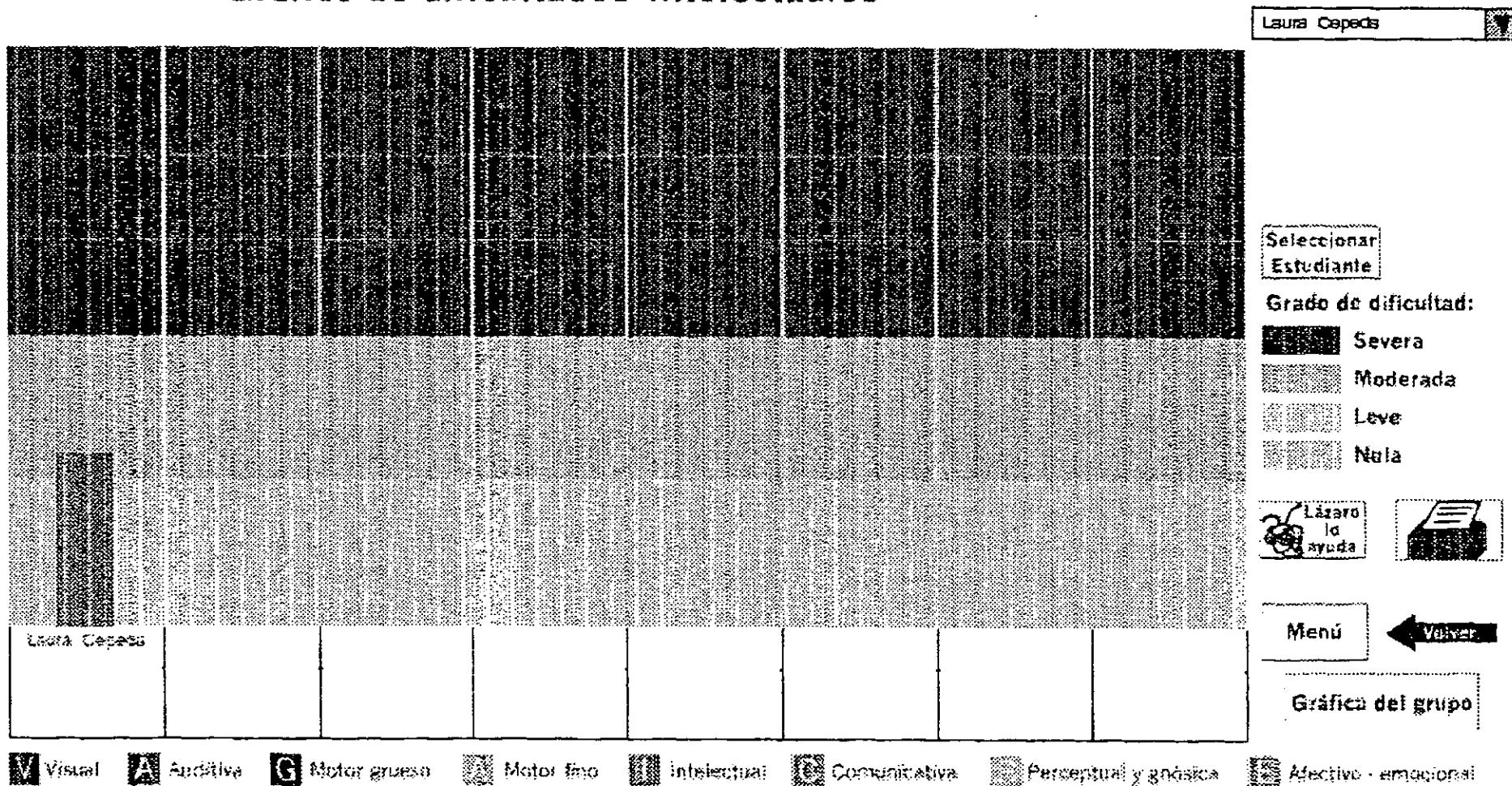
Gráfica del grupo

- V Visual
- A Auditiva
- G Motor grueso
- M Motor fino
- I Intelectual
- C Comunicativa
- P Perceptual y gnóstica
- E Afectivo - emocional

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

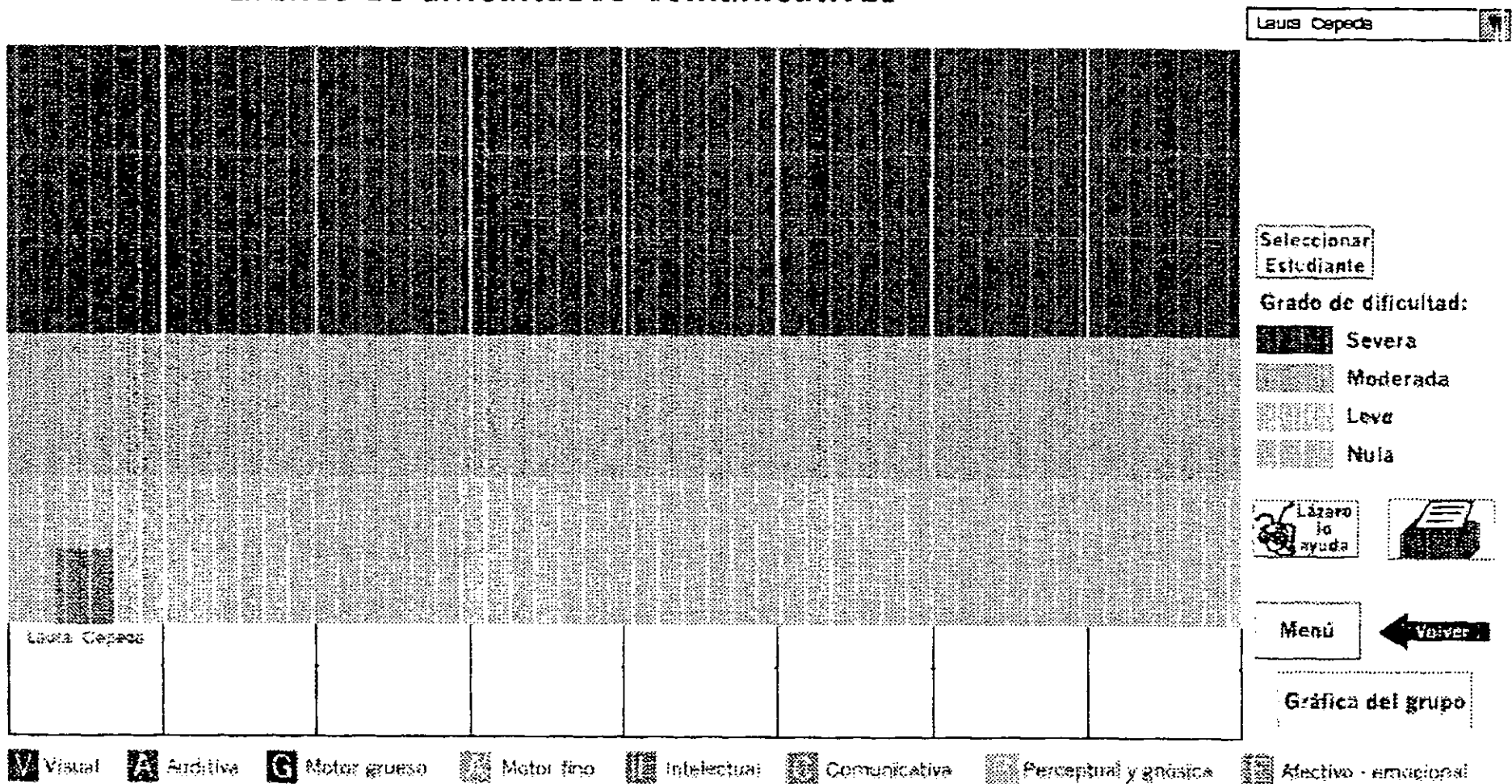
Gráfico de dificultades intelectuales



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades comunicativas

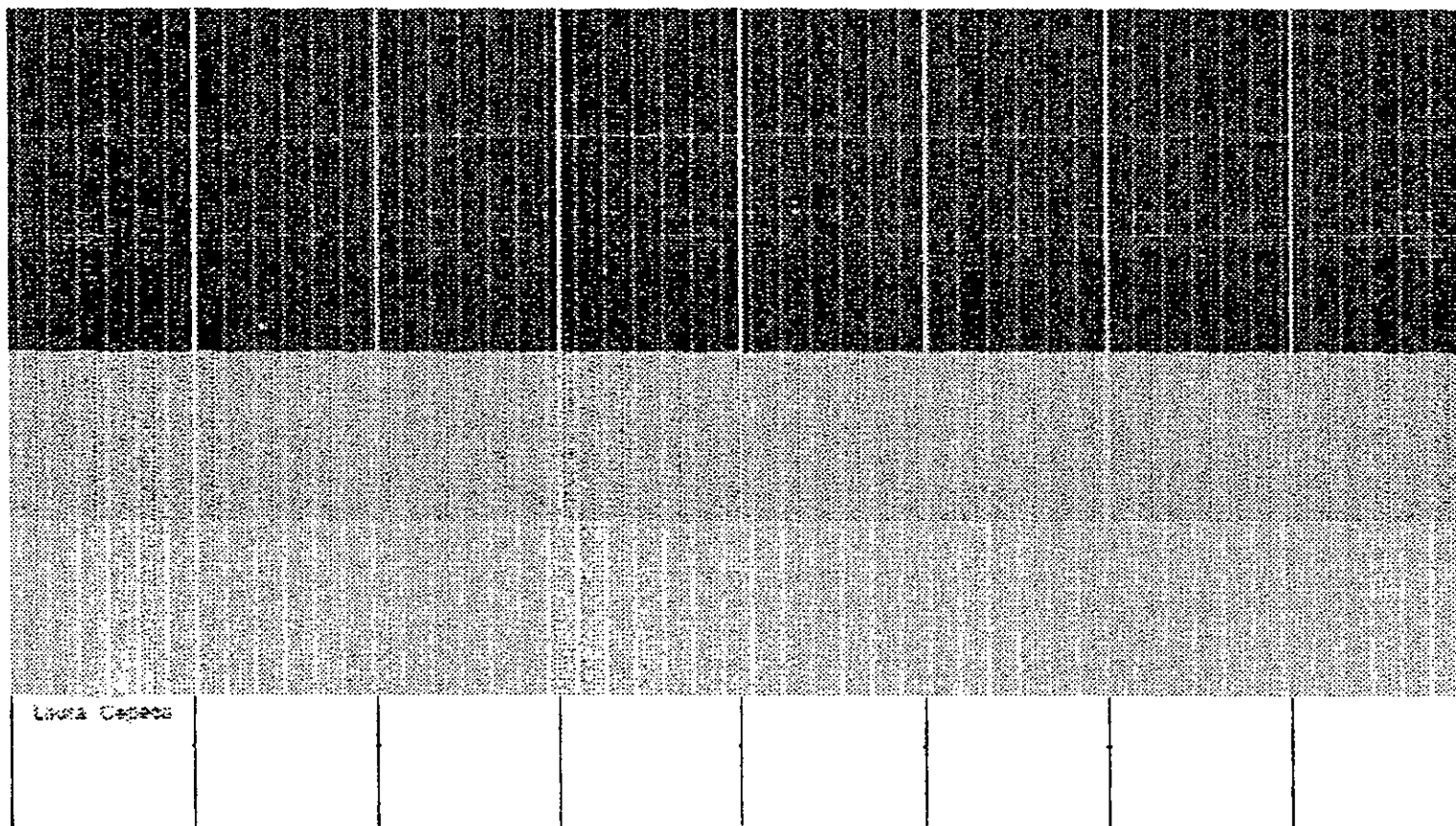


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades perceptuales y gnósticas

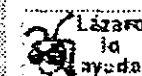
Laura Cepeda



Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad:

- Severa
- Moderada
- Leve
- Nula



Menú



Gráfica del grupo

- V Visual
- A Auditiva
- G Motor grueso
- M Motor fino
- I Intelectual
- C Comunicativa
- P Perceptual y gnóstica
- A Afectivo - emocional



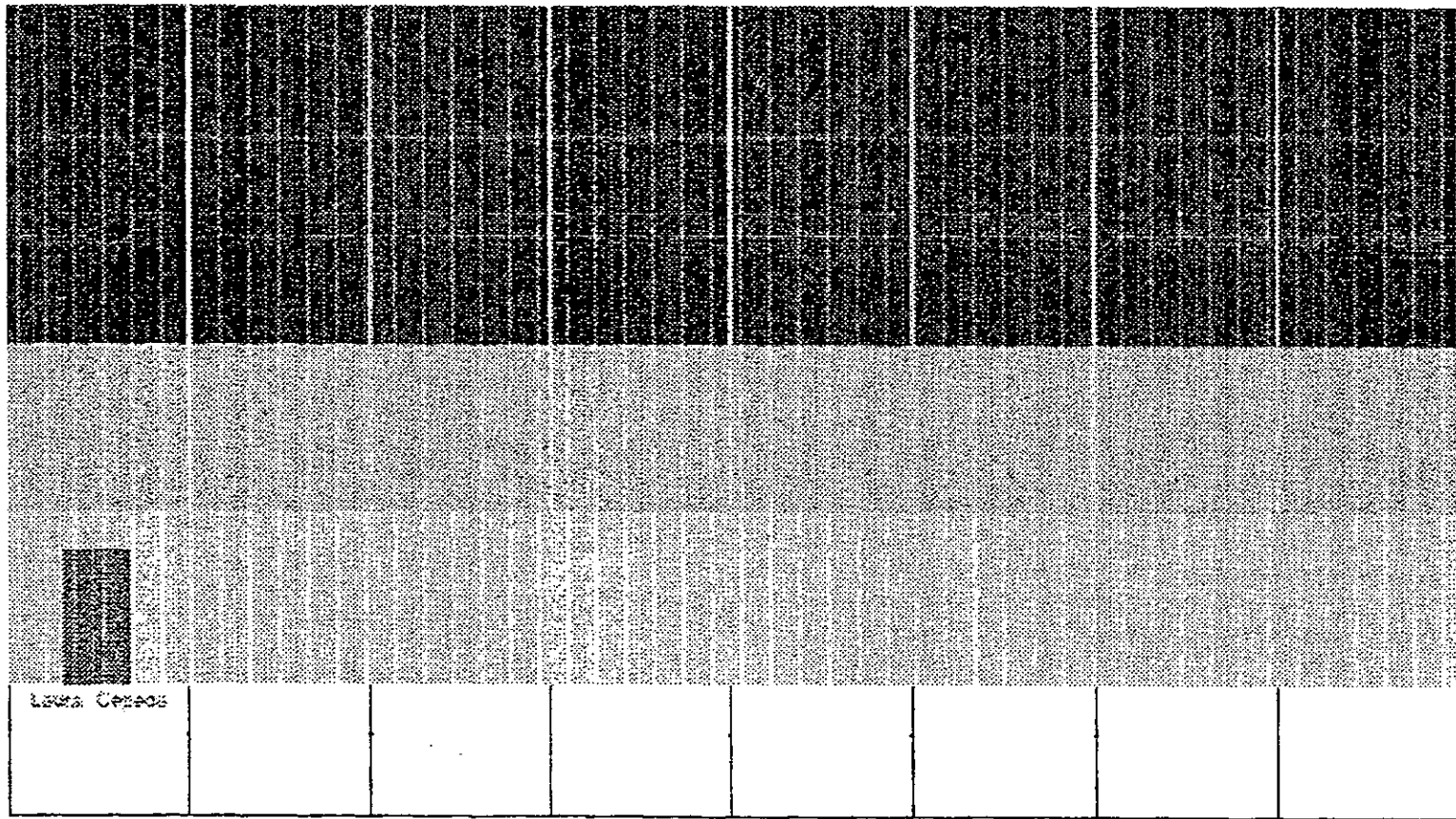
Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades



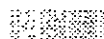

Gráfico de dificultades afectivo - emocionales

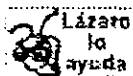
Laura Cepeda



Seleccionar Estudiante

Grado de dificultad:









-  Severa
-  Moderada
-  Leva
-  Nula



Menú



Gráfica del grupo

-  Visual
-  Auditiva
-  Motor grueso
-  Motor fino
-  Intelectual
-  Comunicativa
-  Perceptual y gnóstica
-  Afectivo - emocional

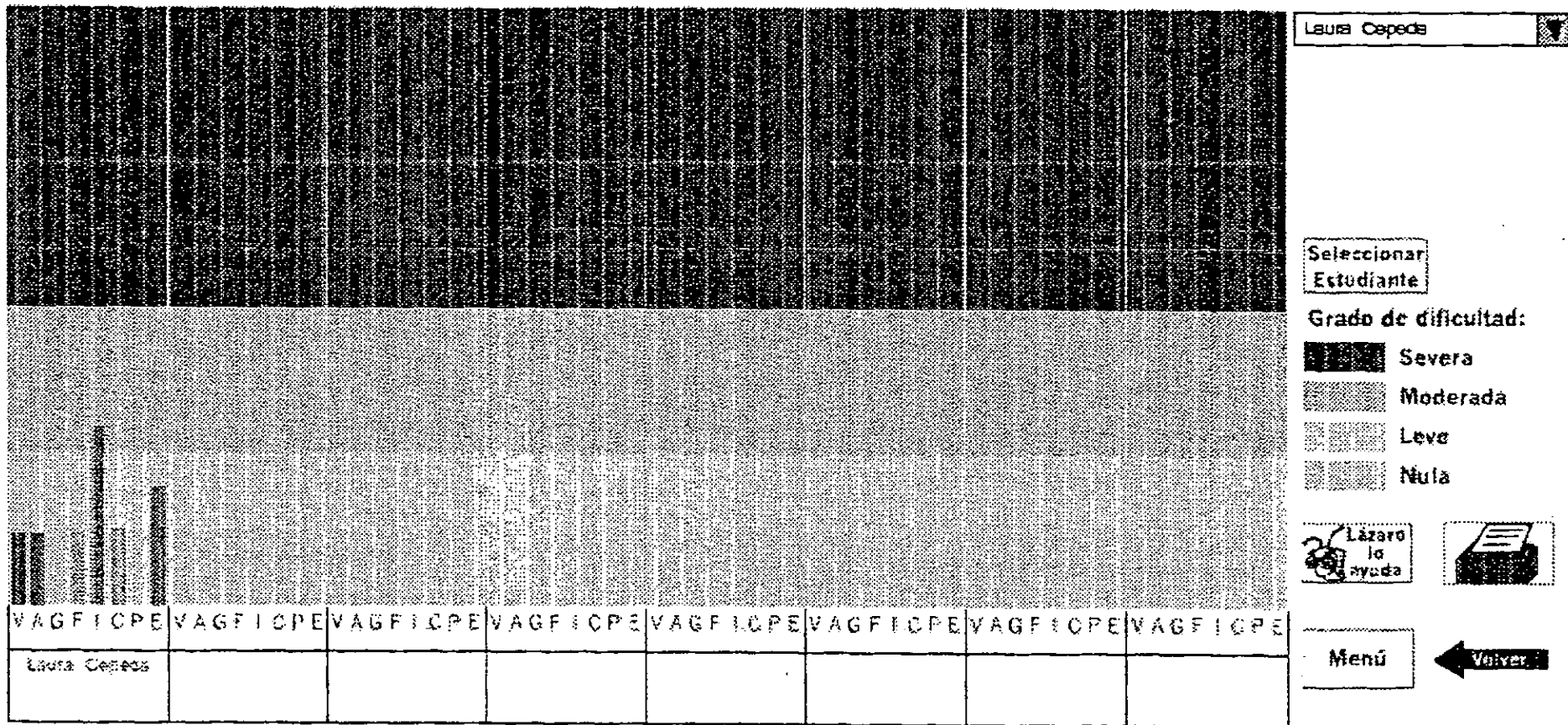


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Diagnóstico de dificultades

Gráfico de dificultades de todos los estudiantes



Visual
 Auditiva
 Motor grueso
 Motor fino
 Intelectual
 Comunicativa
 Perceptual y gnóstica
 Afectivo - emocional



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

La institución

Descripción general

Describa la ubicación, las instalaciones, los elementos con los que cuenta para el trabajo pedagógico y para el trabajo de integración; también comente sobre las líneas generales del PEI, los grados escolares y el tipo de personal que labora, entre otras. Tenga en cuenta las necesidades de la institución.

EL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL VILLA AMALIA SE SITUA EN LA LOCALIDAD DECIMA DE ENGATIVA. EL COLEGIO VILLA AMALIA ES DISTRITAL INAGURADO EL 5 DE NOVIEMBRE DE 1999. LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL ESTAN RODEADAS POR EL HUMEDAL EL JABOQUE, UN JARDIN INFANTIL DE BIENESTRA FAMILIAR, UN PARQUE DE DIVERSION Y AL FRENTE CONTAMOS CON CASAS.

EN EL PRIMER NIVEL ENCONTRAMOS DOS PATIOS, AULAS DE CLASES, PORTERIA, CUARTO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS, ENFERMERIA, SALA SALA DE SISTEMAS, ORIENTACION, CAFETERIA, BAÑOS Y DOS CASETAS UTILIZADAS COMO AULAS DE CLASE E IGUALMENTE UN KIOSKO DONDE LOS ESTUDIANTES COMPRAN LOS COMESTIBLES EN SU RECREO.

EN EL SEGUNDO NIVEL ESTAN LAS DEPENDENCIAS Y OFICINAS DE LA DIRECCION, SECRETARIA, COORDINACION, SALA DE PROFESORES, BIBLIOTECA CON UNA DIVISION PARA UNA SALA DE PROFESORES, BAÑOS, LABORATORIO UTILIZADO ACTUAL COMO SALON DE CLASES.

HACIA LA CARRERA CIENTO ONCE, COSTADO OCCIDENTAL DEL COLEGIO ENCONTRAMOS UN CONJUNTO DE CASAS LAMADAS VILLA ALCALA.

HACIA LA AVENIDA SESENTA Y OCHO AL ORIENTE, SE LOCALIZA UNA EDIFICACION DONDE FUNCIONA EL SALON COMUNAL, UN CENTRO MEDICO Y TAMBIEN EL RESTAURANTE ESCOLAR DONDE ALGUNOS ESTUDIANTES VAN ALMORZAR POR UN PRECIO MUY COMODO. EN ESTE MISMO LUGAR SE UBICAN DOS SALONES EN ARRIENDO UTILIZADOS COMO SALONES DE CLASE. CABE SEÑALAR QUE LA EDIFICACION DEL COLEGIO NO ES SUFICIENTE PARA LA DEMANDA DEL SECTOR.

LAS INSTALACIONES NO ESTAN DISEÑADAS PARA ESTUDIANTES DISCAPACITADOS FISICAMENTE, DE LA MISMA MANERA NO EXISTE EL PERSONAL CAPACITADO PARA DISCAPACIDADES SENSORIALES, AUDITIVOS O VISUALES. LA VISION DEL PEI ESTA PROYECTADA CON UN CURRICULO DEFINIDO EN ORGANIZACION Y GESTION DE EMPRESA CON RECURSOS, CONVENIOS Y RELACIONES INTRA E INTERINSTITUCIONALES PARA LA PRACTICA EMPRESARIAL.

Grabar



Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

El curso

Descripción general

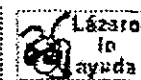
Describe en qué curso está el estudiante, quiénes lo conforman, cómo son las relaciones del estudiante con el curso y cómo es su rendimiento.

EL GRADO QUINTO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA, ESTA INTEGRADO POR CUARENTA Y TRES ESTUDIANTES DE LOS CUALES CONTAMOS CON VEINTE NIÑAS VENTI TRES NIÑOS, CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS NUEVE AÑOS Y LOS TRECE, EL PROMEDIO ACADEMICO DEL CURSO ES VARIADO VA DESDE ACEPTABLES A EXCELENTES. LA CONVIVENCIA E INTEGRACION EN LA MAYORIA SON MUY BUENAS EN CLASES Y DENTRO DE LA INSTITUCION SON MUY POCOS LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN BAJA ACEPTACION. ENTRE ESTE GRUPO SE EN ENCUENTRA LAURA, SUS COMPAÑEROS LA CONSIDERAN COMO UNA COMPAÑERA CANSONA, MOLESTA MUCHO EN CLASES, SUCIA, NOS PEGA. SU RENDIMIENTO ACADEMICO ES DEFICIENTE DE ACUERDO A LOS LOGROS ESPERADOS Y OBTENIDOS POR EL NIVEL Y NO SE OBSERVA UN ESFUERZO PERSONAL IMPORTANTE.

Grabar

← Volver

Menú



Buscar
la
ayuda

Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Los docentes

Descripción general

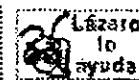
Especifique la cantidad de docentes, la experiencia que tienen y las necesidades para la institución.

LA INSTITUCION CUENTA CON DIECIOCHO PROFESORES ,EN SU MAYORIA SON LICENCIADOS CON POSTGRADOS EN DIVERSAS ESPECIALIZACIONES IGUALMENTE SE CUENTA CON GRAN COLABORACION PROFESIONAL EN TERAPIA DEL LENGUAJE. LA DIRECTORA DE GRUPO DE LAURA CEPEDA ES LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES CON POSTGRADO EN ORIENTACION FAMILIAR ,UNA EXPERIENCIA CON NIÑOS TERMINALES DE CANCER Y MAS DE QUINCE AÑOS EN DOCENCIA, DESDE HACE CUATRO AÑOS SE ENCUENTRA VINCULADA EN ESTE COLEGIO. MOSTRANDO INTERES POR LOS NIÑOS CON DIFICULTADES, ESPECIALMENTE DE CONVIVENCIA EN EL AULA ES POR ELLO EL ESPECIAL INTERES POR LAURA PARA INTEGRARLA EN FORMA PACIFICA AL GRUPO. IGUALMENTE EXISTE UN MARCADO INTERES DE PARTE DE LAS DIRECTIVAS DEL COLEGIO ASI COMO LA DE LA PROFESIONAL EN TERAPIA QUIEN A VENIDO ACOMPAÑANDO A LAURA EN SU PROCESO LECTO-ESCRITOR.

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

El estudiante

Descripción general

Describe quién es el estudiante, sus dificultades generales y, si los conoce, los antecedentes de las mismas.

NIÑA DE ONCE AÑOS QUIEN NO HA ALCANZADO LOS LOGROS ESPERADOS PARA SER COMPETENTE EN LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES, NATURALES, MATEMATICAS, ESPAÑOL, EDUCACION FISICA, ARTES E INTEGRACION AL GRUPO. DESDE LOS TRES MESES DE EDAD INGRESO A UN JARDIN DE BIENESTRA INFANTIN Y DESDE LOS CINCO AÑOS EMPEZO SU VIDA ESCOLAR REPITIENDO TRANSICION Y DOS OPORTUNIDADES EN GRADO PRIMERO SIN ALCANZAR LOGROS BASICOS INGRESA A NIVELES SUPERIORES ALEJANDOSE DEL NIVEL AL QUE PERTENECE SUS PROFESORES SEÑALAN QUE NO HA LOGRADO ELABORACION EN LOS PROCESOS MENTALES, SE DISTRE CON GRAN FACILIDAD, ES LENTA Y SE NOTA DESCUIDO EN SU CUIDADO PERSONAL, SUS DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA SON MUY MARCADAS.

Grabar



Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

El estudiante en la escuela

Descripción general

Especifique como es el estudiante en la actualidad, cómo es su desempeño en cada una de las asignaturas y cómo son sus relaciones con toda la comunidad educativa. En este espacio, detalle sobre las dificultades que presenta y mencione si tiene estrategias ya utilizadas o elementos a resaltar.

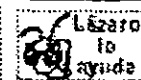
La estudiante no ha superado los logros en competencias básicas. Igualmente se observa en gran medida su baja autoestima. Se la pasa hablando en clase no se interesa por el trabajo que debe hacer, no realiza trabajos, ni tareas, tampoco se preocupa por su presentación personal, extremadamente dependiente. En ella no se nota interés por ninguna área en especial, no sobresale ni en la parte oral ni en escrita. Debido a su timidez ante el grupo y al escribir no sabe o no responde. Debido al gran número de estudiantes es imposible estar pendiente de un estudiante en particular ni en lo pedagógico ni mucho menos en su parte afectiva. Dice no gustarle escribir porque le da pereza y se cansa mucho. Confunde algunos fenómenos en la escritura e igualmente al pronunciarlos. En las lecturas no hay comprensión del texto y se le dificulta argumentar. Su trabajo en matemáticas aún no se ha definido, pues el método guía de esta área ha cambiado por completo y ella al igual que muchos de sus compañeros no ha llegado a este. Se dice que los resultados de esta nueva propuesta matemática son a largo plazo.

No se integra a sus compañeros, no trabaja en grupo aunque está siempre con la compañera que a ella le parece.

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

El estudiante en la familia

Descripción general

Describe el grupo familiar, su nivel sociocultural y socioeconómico, sus integrantes, cómo son sus relaciones familiares y cómo son las de la familia con la institución, si conocen las dificultades del estudiante y sus necesidades.

Encontramos a Laura en un barrio de localidad de Engativa en estado sociocultural y socioeconómico bajo, la familia está compuesta por tres hermanos de diferentes padres. Ella es la única mujer y la menor, actualmente vive con su padre, madre y hermanos. Su padre trabaja en un taller de mecánica cerca a su casa. Su madre trabaja ocasionalmente; dos de sus hermanos mayores; 22 y 24 años, se encuentran sumidos en las drogas afectando de manera marcada las relaciones de paz en el hogar. Es una niña muy mimada. El padre la cociente pero no le interesa los logros académicos de la niña, no le parecen importantes ya que ella es tímida, coopera, se integra fácilmente a cualquier grupo.

La madre por momentos le preocupa la desventaja de Laura frente a los logros planteados, pero ella dice que esta situación es desde siempre, cuando a los seis meses la llamaron del jardín Infantil para que fuera evaluada por algunos profesionales, ya que ella necesitaba apoyo. Ella era diferente a los demás pequeños sólo a los seis meses empezó a decir sus primeras palabras, ha tenido ayuda profesional pero sin resultados notorios.

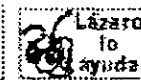
En la jornada contraria permanece en la calle junto a su hermano Pedro de 12 años.

Laura es muy amigable, le gusta servir a los demás, prefiere estar en contacto permanente con sus compañeros y amigos y no tomar responsabilidades académicas.

Grabar

⬅ Volver

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Presentación del caso

La institución

Página 1 de 2

Laura Cepeda

1. Tipo de institución 2. Niveles de educación que atiende: Pre-escolar Primaria Secundaria Media

3. Proyecto Educativo Institucional

¿Cuáles son los fundamentos?

FORMACIÓN EN VALORES

¿Cuál es la principal metodología?

BASADA EN LOS PRINCIPIOS DEL
CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET

¿Cuáles son las áreas de trabajo?

SOCIALES, NATURALES, IDEOMAS,
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA,
VALORES.

4. Número de estudiantes

Entre 500 y 1000

5. Instalaciones.

Cantidad de plantas

2

Escaleras

1

Rampas

0

Áreas (describa cantidad y estado)

Aulas	13 Noice de cubos las poseen
Comedor	1
Auditorio	0
Biblioteca	1
Gimnasio	0

Baños	2 No para discapitados
Laboratorios	0
Ludoteca	0
Cocina	1
Tienda	1

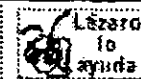
Sala de música	0
Áreas de recreación	1 cancha múltiple, 1 patio
Aula de informática	1
Otras, ¿cuáles?	

Observaciones (especifique si son suficientes y adecuadas para la cantidad de estudiantes)

Los espacios son suficientes para la institución, su estado es regular. Existen una casetas no aptas para salones, así como dos salones en arriendo no para todos los estudiantes. La construcción no es adecuada para las personas discapacitadas. La biblioteca es muy pobre en enciclopedias.

Grabar

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Presentación del caso

La institución

Página 2 de 2

Laura Cepeda

6. Dotación. (Describa cantidad y estado)

Muebles para uso del docente	3 mesas con sillas en algunos asilos
Muebles para estudiantes	en la mayoría no aplica p
Modelos (geografía, biología, etc)	Mapas, láminas y material suficiente
Tablero	dos en algunos asilos, la mayoría uno
Computadores	en biblioteca, secretaría, coordinación

Recursos para reproducción de impresos
 Aparatos audiovisuales (TV, VHS, grabadora de audio, etc.)
 Material de biblioteca (recetarios, textos, revistas, etc.)
 Materiales audiovisuales (películas, videos, audiotape, etc.)
 Otros, ¿cuáles?

Fotocopiadora,
2 televisores, 2 VHS, grabadoras,
textos para cada grado y literatura
coleccion de películas

Observaciones (especifique, sobre todo, si son suficientes para las necesidades)

los espacios son muy reducidos para la cantidad de estudiantes y los recursos no se pueden aprovechar debido a la incomodidad del espacio

7. Cantidad de cursos por grado

Preescolar y los grupos de 1, 2, 3, 4 y 5 son de a 3.

Cantidad de estudiantes por grado

30 en preescolar Los demás cursos cuentan con un promedio de 44

8. Personal de la institución. (Describa, en lo que sea pertinente, la cantidad de personas, el grado de preparación y la experiencia)

Directivo

Profesor licenciado y con postgrado y con experiencia docente por varios años. Igualmente la señora Coordinadora

Secretaría académica

Profesional con varios años de experiencia

Directores de grupo

Licenciada con postgrado. La mayoría con una experiencia de 15 años

Docentes generales

Existe profesores para el área de educación física. Los directores de grupo se encargan de las demás áreas

Docentes de áreas específicas (sociales, música, artes, biológicas, etc.)

Un profesor de planía para educación física con veinte años de experiencia

Equipo interdisciplinario:

Psicólogo Trabajador social Médico
 Terapeuta ocupacional Fonoaudiólogo Enfermero

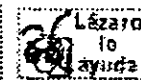
Observaciones (sobre todo especifique si son suficientes para las necesidades)

Confianza con una profesional en Terapia de lenguaje. Se ve la necesidad de un mayor número de docentes de apoyo en Inglés, educación, artes y sistemas. El profesor posee trabajo en exceso y gran parte de este se debe realizar en casa o utilizar el tiempo de atención de padres de familia

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Laura Cepeda

Presentación del caso

El curso

1. Grado Grupo

2. Cantidad de estudiantes Femenino Masculino Etades (rango en el que oscilan)

3. Instalaciones en las que funciona

Dotaciones que usa

4. Perfil del grupo

5. Programa académico

El programa actual de su curso cubre las necesidades del mismo, de acuerdo con los resultados arrojados por el perfil Sí No

¿Qué le adecuaría para que abarcara las necesidades de su grupo (contenidos, formas de evaluación, el tipo de logros esperados)? Especifique su respuesta

6. Observaciones (comente acerca del rendimiento académico del grupo)

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Presentación del caso

Laura Cepeda

Los docentes

1. Director de grupo (formación y experiencia)

Licencia de Ciencias sociales, con postgrado en orientación familiar, con más de 18 años de experiencia de los cuales se encuentra los 4 últimos en el colegio

2. Docentes de otras asignaturas (formación y experiencia)

En educación física el curso recibe dos horas semanales. El profesor es licenciado en esta área con una experiencia basta. El ingreso este año al colegio. En matemáticas, profesor con actitudes para esta área con gran dedicación y experiencia

3. Otros profesionales que tengan relación con el estudiante

Terapeuta de lenguaje, profesional que lleva trabajando con la estudiante un año. La bibliotecóloga es una persona profesional, que se encuentra estrechamente ligada a la estudiante y viene siendo de gran ayuda

Grabar

← Volver

Menú



→ Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Presentación del caso

Laura Cepeda

El estudiante

1. Fecha de nacimiento Lugar de nacimiento
Edad (años y meses)
2. Lugar de residencia Ubicación con respecto al colegio
Medio de transporte que usa ¿Llega solo o acompañado? ¿Por quién?
3. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
4. Otros establecimientos en los que ha estudiado
¿Cómo fue el rendimiento en los otros establecimientos?
5. Perfil del estudiante

Grabar

Volver

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Presentación del caso

El estudiante en la escuela

Página 1 de 6

1. ¿Cómo fue el rendimiento en años anteriores?

Bajo, en ningún nivel alcanzados los logros mínimos para pasar al grado superior. Ha repetido el grado primero y segundo. Aunque posee un buen vocabulario aún no entiende muchas indicaciones para realizar los trabajos dados.

2. En el período escolar actual cómo ha sido su rendimiento académico general

Muy bajo, aunque es comprometida colaborando con los demás, no le gusta realizar trabajo y tareas académicas. Su esfuerzo para alcanzar logros es muy poco

3. Especifique sus dos mayores dificultades

Aprendizaje de lecto-escritura, no ha logrado seguir patrones, argumentación

4. Rendimiento en las asignaturas

Español

Muy baja, le falta encontrar sentido de los textos de una preposición, de un problema, de un mapa, de un esquema. Deficiencia en argumentos a favor o en contra de una teoría.

Matemáticas

Se encuentra dificultades del porqué de una preposición, en la organización para desarrollar un problema, en el establecimiento de relaciones para el otro

Sociales

Presenta dificultades de generalidades, propuestas alternativas de solución de conflictos sociales.

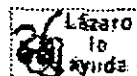
Ciencias

Le falta establecer mediante observaciones y experimentación algunas funciones vitales. No formula hipótesis para deducir, no hay explicaciones lógicas para sus trabajos

Grabar



Menú



Continuar



Laura Cepeda

Presentación del caso

El estudiante en la escuela

Página 2 de 6

4. Rendimiento en las asignaturas

Música

Nose da

Formación moral

Buena, muy dada a los demás, amable, compañerista, muy pocas veces se encuentra ocasionando conflictos

Educación física

Le gusta esta área, trabaja con agrado, realiza algunos ejercicios con dificultad como saltar, saltar lazo y equilibrio.

Artes

La dificultad en colores y realizar trazos. Trabaja con agrado pero ella prefiere prestar su material de trabajo (colores, plastilina, cartulina, etc) y no trabajar

Lengua extranjera

En esta asignatura es donde se presentan grandes dificultades, se come palabras, su pronunciación es muy deficiente. Está muy por debajo del nivel del curso.

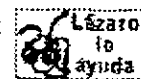
Otras

Observaciones

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

El estudiante en la escuela

Página 3 de 6

5. Cómo es su comportamiento en las evaluaciones

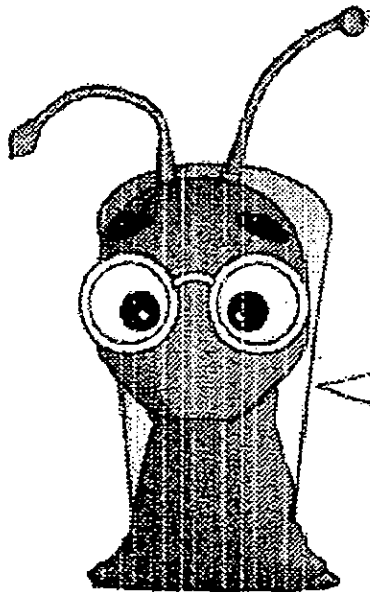
Escritas

Orales

6. ¿Cómo es la elaboración de tareas?

No le gusta realizar las tareas ni en clase ni en la casa. Solamente si alguien está cerca de ella que trabaje conjuntamente.

7. Descripción del perfil.



Para llenar este apartado, debes basarte en el perfil que resulta del formato de diagnóstico. Sin embargo, en este apartado es importante puntualizar y describir los elementos relacionados con cada uno de los aspectos mencionados, con el fin de tener un conocimiento exacto del problema de su estudiante.



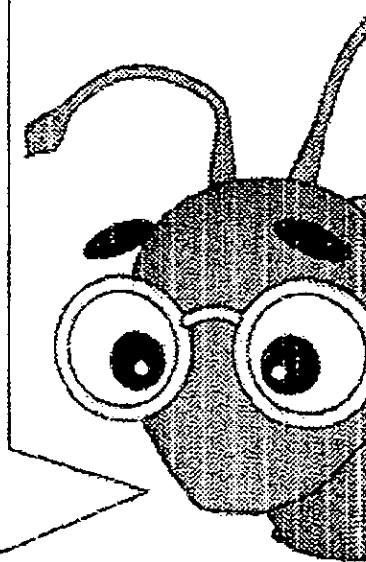
7. Descripción del perfil.

En las siguientes hojas encontrarás espacio para que describas el perfil de acuerdo con:

- Aspecto visual
- Aspecto auditivo
- Motricidad gruesa y fina
- Aspecto intelectual
- Aspecto comunicativo:
 - Dificultades en expresión del lenguaje (describe errores específicos en habla)
 - Dificultades en comprensión del lenguaje
 - Descripción de su lectura (especifique sus errores)
 - Descripción de la escritura (especifique sus errores)
 - Lengua materna (si el alumno es sordo no oralista especifique la lengua que usa)
 - Otros idiomas, especifique cuál y su eficiencia
 - Otro tipo de comunicación
 - Expresión corporal
 - Facial
 - Uso de gestos y señas
 - Otros (describe)

Añade qué dificultades son producto de su ambiente cultural o su edad cronológica.

- Aspecto perceptual y gnóstico
 - Dificultades en el manejo del tiempo
 - Dificultades en el manejo del espacio
 - Dificultades en percepción visual de color, forma o tamaño
 - Dificultades en percepción auditiva de sonidos del ambiente, de instrumentos o del lenguaje
- Aspecto afectivo - emocional
 - ¿Se ansia con frecuencia? (describe el comportamiento y puntualice en qué situaciones)
 - ¿Llora con facilidad, o sin motivo aparente?
- ¿Existe algún reporte de salud sobre los aspectos reseñados? ¿cuáles?
- Describe cómo resuelve el estudiante los problemas de la vida cotidiana (busque describir dos o tres situaciones puntuales para aclarar esto)
- Comportamiento social:
 - ¿Busca relacionarse con los adultos del colegio? ¿lo logra? Describe aciertos y dificultades
 - ¿Busca relacionarse con sus compañeros? ¿lo logra?
 - Otro tipo de comportamientos que considere importantes



Presentación del caso

El estudiante en la escuela

Página 5 de 6

Laura Cepeda

7. Descripción del perfil. (1 de 2)

Aspecto visual: Necesita lentes aún no los posee.

Aspecto auditivo: Buen estado

Motrices gruesa y fina: Posee algunas dificultades

Aspecto comunicativo: Dificultades de expresión, el lenguaje es muy pobre al hablar confunde la f y la g, es muy poca su comunicación.

Dificultades en comprensión del lenguaje: Se le dificulta seguir instrucciones dadas.

Descripción de su Lectura: No le frente al grupo su lectura es silábica.

Descripción de escritura: Sus textos no son coherentes con las instrucciones dadas. Comete muchas omisiones.

lengua Materna: su lenguaje es acorde a su nivel socio-cultural, bajo, muy pobre, muy popular.

Inglés: Grandes dificultades en pronunciación, omite al escribir.

Expresión corporal: Excelente trabajo en danzas e integra un pequeño grupo de porristas.

Facial: Es muy tímida al declamar poesía.

Uso de gestos y señas: Posee bastante rigidez.

Aspecto perceptual y gnóstico: Dificultades y confusión con el futuro y pasado, el ayer y el mañana.

Dificultades en percepción visual: Sin dificultades en colores pero sí en tonalidades, se le dificulta la comparación de algunas formas.

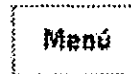
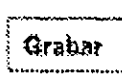
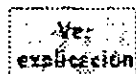
Dificultades en percepción auditiva de sonidos ambiente, de instrumentos o del lenguaje.

Lenguaje: Sin problemas notables.

Aspecto afectivo-emocional: Es sociable, amigable, dada a los demás, colaboradora, fácilmente se desprende de sus cosas para darle a quien lo necesita. Cuando tiene problemas se sienta en el puesto esconde la cabeza entre las manos, se queda buen tiempo a sí pero no trata de resolver sus conflictos.

Resolución de Problemas en lo cotidiano: Evita enfrentarse a ellos, prefiere alejarse, frecuentemente pide ayuda a su mamá. Cuando se le acusa de algo que no cometió, no aclara la situación al pedirle explicación, sino que se esconde en su puesto. En algunas ocasiones le cuenta lo sucedido a su madre.

Comportamiento social: se relaciona muy fácil y frecuentemente con adultos. Gusta estar más con los adultos que con sus compañeros, especialmente con la directora de grupo.



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Presentación del caso

El estudiante en la escuela

Página 6 de 6

Laura Cepeda

7. Descripción del perfil. (2 de 2)

Aciertos y dificultades: Rara vez se compromete en la participación de los conflictos, se aleja de sus compañeros para evitar posibles problemas.

Ve en los adultos, aquellos que le pueden colaborar, ayudar y se siente importante y escuchada por estos.

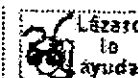
No es apegada a ningún compañero, pero debido al gobierno escolar se ve obligada a compartir más con ellos.

Ver
explicación

Grabar



Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Presentación del caso

Laura Cepeda

El estudiante en la familia

Página 1 de 3

1. Estrato socioeconómico de la familia Tipo de vivienda

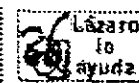
2. Miembros de la familia

	Edad	Nivel de estudios	Ocupación
Padre	<input type="text" value="56"/>	<input type="text" value="primaria"/>	<input type="text" value="Mecanico Automotriz"/>
Madre	<input type="text" value="46"/>	<input type="text" value="primaria"/>	<input type="text" value="trabajos varios o en casa"/>
Estudiante	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="quinto de primaria"/>	<input type="text" value="estudiante"/>
Hermanos(as)			
Género			
1. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="segundaria"/>	<input type="text" value="sin empleo"/>
2. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="segundaria"/>	<input type="text" value="sin empleo"/>
3. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="quinto de primaria"/>	<input type="text" value="estudiante"/>
4. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro ¿Cuál?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro ¿Cuál?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Grabar



Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

El estudiante en la familia

Página 2 de 3

3. Tipo de familia (estable, cambios de algunos miembros, etc.)

Conformada por padre, madre y hermanos de 24, 22 y 10

4. ¿Cómo describe la familia al estudiante?

Sus dos hermanos mayores no son hijos del mismo padre. Frecuentemente están causando problemas debido a su adicción a las drogas. El no tener empleo hace estas relaciones más conflictivas, el padre poco interviene ante esta situación. La señora Consuelo, su madre, es más drástica, es quien toma las decisiones. Ella es muy dada a la comunidad, colabora amigablemente, prefiere colaborar en conflictos comunitarios que en los problemas que puedan poseer sus cuatro hijos.

Ella está especialmente pendiente de sus dos hijos menores Pedro y Laura. Pedro es el hermano menor de Laura, está en el otro lado, él es un niño conflictivo, está siempre en conflicto con los demás, aunque posee muy buenas capacidades poco hace uso de ellas.

La madre tiene especiales preferencias por ellos, es muy poca la exigencia, especialmente a Laura a quien no le plantea normas ni le permite responsabilidades.

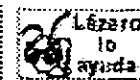
5. ¿Cómo enfrenta la familia la dificultad del estudiante?

Es responsabilidad está centrada en la madre, que a veces se muestra colaboradora y responde a las necesidades de Laura. Pero fácilmente se aleja y dice que la niña siempre ha sido así (yo no estaré pendiente siempre de ella). En algunas ocasiones busca a alguien para que le colabore a Laura en tareas y trabajos

Grabar



Menú



Continuar

Laura Cepeda

Presentación del caso

El estudiante en la familia

Página 3 de 3

6. ¿Cómo es la relación de la familia con el colegio?

Solo la señora madre participa en algunas actividades cuando son llamados especiales para Laura.

7. ¿Con quién permanece el estudiante cuando no está en el colegio?

Con su madre y hermano, pero en especial en la calle.

8. ¿Existe información acerca de los antecedentes familiares y médicos del estudiante, dados por la familia?

No

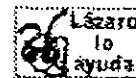
9. Información pertinente de salud *(Si hay exámenes o reportes médicos, anexas una copia p. ej. audiometrías, reportes terapias, etc.)*

No existen, se le ha sugerido algunos profesionales y sitios gratuitos a donde puede asistir, así servicio de salud al cual pertenece, pero nose ha realizado hasta el momento.

Grabar



Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS



Delimitación estratégica

La institución escolar

Oportunidades:

Ubicada en la ciudad capital en donde se puede encontrar oportunidades de médicos, asesorías y buenas rutas de transporte para cualquier sitio

Amenazas:

La Secretaria de Educación no cuenta con programas o atenciones para niños como Laura

Fortalezas:

El PEI cuyo horizonte institucional se encuentra definido y acorde a la comunidad educativa. El trabajo en un servicio educativo de calidad con énfasis en organización y gestión empresarial que promueve el desarrollo personal, cimentando en una cultura de trabajo y sana convivencia, apoyado en procesos de mejoramiento continuo

Debilidades:

GRupos demasiado numerosos de estudiantes, que tiende a convertirse en asinamiento. Falta de personal capacitado para las áreas de ingles, educación física, informática y gestión empresarial. Así como personal de apoyo para estudiantes con dificultades en el aula regular

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

no

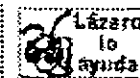
¿Cuáles?

Empty text box for listing strategies.

Grabar

Menú de sección

Manú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

Los docentes

Oportunidades:

La preocupación de algunos docentes que permanentemente están buscando estrategias para la integración y mejoramiento académico de los estudiantes con dificultades

Amenazas:

La apatía de algunos docentes para tratar a estos estudiantes en forma especial. Debido a la falta de tiempo y espacio para tratar a estos. No existe un personal de apoyo que oriente y colabore

Fortalezas:

El ánimo de algunos docentes para querer apoyar los estudiantes con dificultades. Así como el apoyo de las directivas (coordinadora)

Debilidades:

Algunos profesores no están interesados por los casos especiales, por el gran número de estudiantes en cada aula. Se considera a los estudiantes como indisciplinados y peresos

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

no

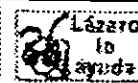
¿Cuáles?

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Delimitación estratégica

El curso

Oportunidades:

La experiencia de la docente del curso y el deseo de ser cada día mejor. Estar preocupado por los estudiantes que requieren cuidados especiales.

Amenazas:

El creciente número de estudiantes dificulta la labor tendiendo a masificar currículo. Así como el exajerado diligenciamiento para entregar constantemente y en tiempo record

Fortalezas:

La organización del Gobierno escolar, favoreciendo a todos y a cada uno de los estudiantes, especialmente a los niños con dificultades de integración y aprendizaje.

Debilidades:

Número de estudiantes. Un plan de área en el cual no se tiene en cuenta al niño con dificultades.

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

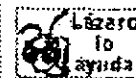
El trabajo con el gobierno escolar dando oportunidad con calidad y equidad

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

Los docentes

Oportunidades:

La preocupación de algunos docentes que permanentemente están buscando estrategias para la integración y mejoramiento académico de los estudiantes con dificultades

Amenazas:

La apatía de algunos docentes para tratar a estos estudiantes en forma especial. Debido a la falta de tiempo y espacio para tratar a estos. No existe un personal de apoyo que oriente y colabore

Fortalezas:

El ánimo de algunos docentes para querer apoyar los estudiantes con dificultades. Así como el apoyo de las directivas (coordinadora)

Debilidades:

Algunos profesores no están interesados por los casos especiales, por el gran número de estudiantes en cada aula. Se considera a los estudiantes como indisciplinados y perosos

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

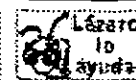
¿Cuáles?

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Delimitación estratégica

El estudiante en la escuela

Oportunidades:

La institución cada vez busca la calidad y distribución de la educación bajo las exigencias de la modernidad. El PEI presenta oportunidades para integrar al estudiante con dificultades en aula, donde se señala la equidad y la calidad permitiendo el libre desarrollo de todas las características individuales.

Amenazas:

Falta de profesores que brinden colaboración a casos especiales como es el de Laura. Igualmente la sobre población de estudiantes en grado.

Fortalezas:

Se ha interesado en el manejo y conocimiento con el computador haciéndola sentir muy importante. Es quien lidera procesos de avances en sus compañeros

Debilidades:

El no alcanzar logros para este nivel la hacen ver como una niña desahogada, donde sus compañeros no quieren a veces formar grupos con ella, por lo cual no se siente bien el curso

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

El trabajo en el gobierno escolar, en aula donde Luara tiene grandes avances en el manejo del computador.

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Delimitación estratégica

El estudiante en la familia

Oportunidades:

Su familia la acoge con amor, vive muy cerca a la escuela.

Amenazas:

Su situación económica es muy precaria, Laura se ve muy descuidada en su presentación personal debido a esta situación, por ende algunos de sus compañeros no le gustan compartir con ella.

Fortalezas:

El interés de su madre, cuando el dinero se lo permite busca ayuda extra para colaborarle a Laura en tareas y trabajos.

Debilidades:

El estrato económico bajo, el poco estudio de sus padres. La problemática de sus hermanos mayores. La sobreprotección de Madre, falta de normas y exigencias para que Laura pueda cumplir con sus responsabilidades.

¿Ha encontrado estrategias para controlar las debilidades y las amenazas?

¿Cuáles?

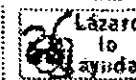
Entrevista primeramente con la madre, una orientación familiar específica y concreta estableciendo acuerdos.

Grabar



Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS



Metas e indicadores de logro

La institución

Meta 1 Un institución que brida oportunidades de integración

Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 1 tercer segmento 3

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Las directivas trabajan en avaces del PEI, gestionando la intervención, apoyo y sugerencias emitidas por las instituciones de apoyo

Lo esperado: primer segmento 3 segundo segmento 1 tercer segmento 1

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Propia espacios para la integración

Lo esperado: primer segmento 1 segundo segmento 1 tercer segmento 1

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se consigue apoyo de un profesional en terapia del lenguaje estableciendo trabajos con la estudiante

Lo esperado: primer segmento 3 segundo segmento 3 tercer segmento 1

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Por lo menos tres docentes apoyan y participan en el proceso

Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 4 tercer segmento 4

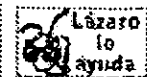
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo se logra apoyo de los directivos

Lo esperado: primer segmento [] segundo segmento [] tercer segmento []

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Grabar

Menú de sección Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Metas e indicadores de logro

El curso

Meta 1 Manejo del gobierno escolar en aula

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cambios en los logros esperados para el trabajo y aceptación del otro

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación y apoyo frente a un gobierno democrático

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Metas e indicadores de logro

El curso

Meta 1 Manejo del gobierno escolar en aula

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Cambios en los logros esperados para el trabajo y aceptación del otro

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Participación y apoyo frente a un gobierno democrático

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Grabar Volver Menú de sección Menú Lámpara Lámpara Ayuda Continuar

Metas e indicadores de logro

El curso

Meta 2 Grupo de estudiantes en el poder (presidente, vicepresidente y ministro estrella)

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Activides que exigen a los estudiantes cooperar entre ellos

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

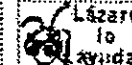
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Metas e indicadores de logro

Los docentes

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un docente y la profesional en terapia del lenguaje apoyó el trabajo de integración indirectamente

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Terapeuta que trabaja directamente con Laura, apoyando el proceso y trabajando en él directamente

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un terapeuta que apoya el trabajo de integración, además que asesoraría en psicología

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo La directora de grupo organiza entrevistas periódicas

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Desempeño y cumplimiento ante el trabajo asignado

Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Organización y sistematización de los trabajos asignados dentro del grupo

Grabar  Menú de sección    Lézaro lo ayuda 



Metas e indicadores de logro

Los docentes

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 2 tercer segmento 1
Un docente que no trabaja en el curso de Laura desea conocer el programa para beneficio de los estudiantes

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 2 tercer segmento 2
Docente que trabaja con Laura apoya el proceso y trabaja con Laura

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 4 segundo segmento 6 tercer segmento 10
Un profesional terapeuta de lenguaje que apoya la labor de Laura

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 5 segundo segmento 5 tercer segmento 5
La directora de grupo genera espacios de grupo una vez en la semana

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 1 segundo segmento 2 tercer segmento 4
Dentro del gobierno escolar genera espacios de ayuda mutua en grupos

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Lo esperado: primer segmento 8 segundo segmento 6 tercer segmento 4
Los compañeros acompañan a Laura en sus procesos de cambio

Grabar ← Volver Menú de sección Menú Lázaro lo ayuda → Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Metas e indicadores de logro

El estudiante en la escuela

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura supero por lo menos 50% de los logros en las áreas.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura trabaja a gusto en producción de textos

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura produce narraciones integrando los diferentes temas, disfrutando los cuentos

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura organiza algunas narraciones de acuerdo con los temas dados.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura corrige sus errores, trabaja con la profesional en terapia del lenguaje

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Se trabaja con talleres especiales para Laura.



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Metas e indicadores de logro

El estudiante en la escuela

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
se incrementa el trabajo extra curricular con la ayuda de la familia

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
La señora Madre se compromete a colaborar con el manejo del tiempo en casa para realizar sus tareas.

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura corrige sus escritos y aumenta su vocabulario

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura realiza escritos fantásticos a través de una cotidianidad y realidad presente

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura trabaja en grupo para presentar algunas narraciones

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo
Lo esperado: primer segmento segundo segmento tercer segmento
Laura propone temas nuevos para trabajar a partir del contenido temático en el área de ciencias sociales

Grabar  Volver  Menú de sección  Menú  Lázarolo ayuda  Continuar

El estudiante en la familia

Meta 1	La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="1"/> segundo segmento <input type="text" value="2"/> tercer segmento <input type="text" value="1"/> Participación y trabajo en equipo con sus compañeros.
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="2"/> segundo segmento <input type="text" value="1"/> tercer segmento <input type="text" value="1"/> Se establece comunicación en tiempos y momentos dados para la familia
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="2"/> segundo segmento <input type="text" value="2"/> tercer segmento <input type="text" value="1"/> La familia manifiesta su pertenencia a un regimen de salud
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="2"/> segundo segmento <input type="text" value="2"/> tercer segmento <input type="text" value="2"/> Participación de su madre y hermano en actividades
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="3"/> segundo segmento <input type="text" value="2"/> tercer segmento <input type="text" value="2"/> Integración de su madre con los trabajos escolares y extraescolares
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo	Lo esperado: primer segmento <input type="text" value="5"/> segundo segmento <input type="text" value="5"/> tercer segmento <input type="text" value="5"/> Compromiso con un miembro de la familia

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Lezaro lo ayuda

→ Continuar



Metas e indicadores de logro

El estudiante en la familia

Meta 2 el estudiante escribe su propio libro

Lo esperado: primer segmento 8 segundo segmento 10 tercer segmento 10

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura trabajo con mayor motivación y cumple con sus responsabilidades.

Lo esperado: primer segmento 5 segundo segmento 3 tercer segmento 34

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura presenta sus escritos ante el grupo

Lo esperado: primer segmento 3 segundo segmento 3 tercer segmento 4

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Luara corrige sus escritos y aumenta su vocabulario

Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 2 tercer segmento 2

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Luara realiza sus escritos fantásticos a partir de la cotidianidad y la realidad presentes.

Lo esperado: primer segmento 1 segundo segmento 2 tercer segmento 4

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Luara trabaja en grupo para presentar algunas narraciones

Lo esperado: primer segmento 2 segundo segmento 2 tercer segmento 1

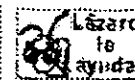
Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura propone temas nuevos para trabajar a partir del contenido teático en el área de ciencias sociales.

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Estrategias

La institución escolar

Estrategia 1.1: Duración: 3 meses por segmento

Señalar dentro del PEI los ajustes necesarios para tener en cuenta a los estudiantes con dificultades de integración en el aula regular

Estrategia 1.2: Duración: todos los segmentos

Motivar y coordinar actividades que generen procesos de integración

Estrategia 1.3: Duración: un mes en el primer segmento

Busca de apoyo con otro docente, coordinadora, terapeuta de lenguaje, psicóloga

Estrategia 1.4: Duración:

Ejecutar el proyecto de producción de textos a partir de la realidad cotidiana

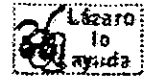
Estrategia 1.5: Duración: Todos los segmentos

Elaboración y creación de su propio texto

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategia C.1: Duración:

Incluir logro e indicadores de logros en las diferentes áreas del plan de estudio para el grado quinto que fortalezcan el proceso de integración de la estudiantes

Estrategia C.2: Duración:

Determinar el impacto que es este trabajo tiene sobre las capacidades del estudiantes

Estrategia C.3: Duración:

Buscar el apoyo de los compañeros a quienes le corresponde esta actividad de ayuda mutua y compromiso frente a sus compañeros

Estrategia C.4: Duración:

Poner en práctica las diferentes actividades a realizar dentro del proyecto Producción de texto a partir de la realidad cotidiana

Estrategia C.5: Duración:

Trabajo de acuerdo con el cronograma planteado para el curso y teniendo en cuenta especialmente a Laura

Grabar



Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Estrategias

El curso

Estrategia C.6:

Duración: Todos los segmentos

Producción y socialización del proyecto en aula

Estrategia C.7:

Duración: Tres meses

Apoyo a laura de parte del grupo de ayuda muya y compromiso frente al trabajo de su compañera

Estrategia C.8:

Duración: Todos los segmentos

Desarrollo de nuevas formas que ayuden a apuntar frente a los elementos básicos para la comunicación y en especial la escrita

Estrategia C.9:

Duración: Todos los segmentos

Construcción de escritos con sentido de pertenencia e identidad propia, conllevando al desarrollo de una verdadera autonomía

Estrategia C.10:

Duración: Todos los segmentos

Observación de la comunidad escrita como un proceso en construcción en miras de la plena libertad de escribir nuestros pensamientos, sentimientos, angustias etc., con calidad humana

Grabar

← Volver

Menú de
sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias

Los docentes

Estrategia D.1: Duración:

comunicar el tema de integración con Laura

Estrategia D.2: Duración:

trabajar con la terapeuta del lenguaje para el apoyo del trabajo de la estudiante en el aula

Estrategia D.3: Duración:

recibir apoyo de la profesional en terapia del lenguaje para el trabajo en aula

Estrategia D.4: Duración:

observar cambios presentados por Laura

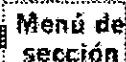
Estrategia D.5: Duración:

plantear nuevos logros e indicadores en las diferentes áreas teniendo en cuenta especialmente a Laura

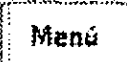
Grabar



Volver



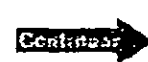
Menú de sección



Menú



Lézero lo ayuda



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS



Estrategias

El estudiante en la escuela

Estrategia EC.1: Duración:

observar el desempeño de responsabilidades desde Luara desde el gobierno escolar

Estrategia EC.2: Duración:

Trabajo con el proyecto de aula Producción de textos a partir de la cotidianidad

Estrategia EC.3: Duración:

Realización de evaluación a través de diferentes estrategias

Estrategia EC.4: Duración:

Estrategia EC.5: Duración:

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Lázaro lo ayuda

Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular



Estrategias

El estudiante en la familia

Estrategia EF.6: Duración:

Cordinar y buscar apoyo de la familia en el proceso de Laura

Estrategia EF.7: Duración:

Manejar aciertos y desaciertos de Laura con su Familia

Estrategia EF.8: Duración:

Acuerdo para que la familia colabore en la organización de su tiempo en un jornada contraria para poder elaborar sus trabajos

Estrategia EF.9: Duración:

Evaluar avances de Laura donde puedan intervenir el grupo familiar

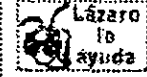
Estrategia EF.10: Duración:

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →





Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias - Cuadro resumen

Estrategia	Duración	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
I.1	3 meses por segmento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I.2	todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I.3	un mes en el primer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I.5	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.1	Dos meses en el primer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.2	Dos meses en el primer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.3	un mes de cada segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.4	dos meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.5	Dos meses en el segundo segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.6	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.7	Tres meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.8	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.9	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.10	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.1	Un mes en el primer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2	Un mes en el primer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.3	En el segundo y tercer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4	En el segundo y tercer segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.1	Según cronograma general de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.2	tres segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC.3	todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.1	dos meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.2	cuatro meses finales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.3	dos por segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.4	dos últimos segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.5	En el segundo segmento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.6	Acorde a cronograma de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.7	dos segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.8	Todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EF.9	todos los segmentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione la casilla que corresponda a cada uno de los meses en los que se desarrollará cada estrategia

Registro 1 del Segmento 1 

Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar 



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Registro 2 del Segmento 1

Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes En los espacios de encuentro con los padres y docentes. El caso de Laura teniendo en cuenta el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana.

Materiales y recursos charla sobre qué es proyecto y el refuerzo de algunos valores relevantes como la responsabilidad, compromiso.

Segundo mes Establecer una jornada de Lecturas sobre escritos narrativos realizados por los estudiantes y en especial por Laura hasta el día 30 de Mayo

Materiales y recursos cuaderno de proyecto de aula

Tercer mes Brindar espacios en Junio para presentar pautas del trabajo de integración de Laura a los procesos pedagógicos del aula regular para ser evaluados.

Materiales y recursos cuaderno de proyecto de aula

Grabar

Volver

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas

Primer mes
quincenalmente destinar un momento para la asesoría individual a cargo del director de grupo. Añadiendo el manejo de la autoestima y el mejoramiento en la calidad de vida de Laura.

Materiales y recursos

Segundo mes
Guías y talleres referentes al proyecto de valores en aula con el curso

Materiales y recursos

Tercer mes
Asesoría individual con Laura en un horario establecido a través de las guías

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar





Registro 5 del Segmento 1

Registro de acciones

Estrategias trabajadas C1 D1 D2

Primer mes Asesoramiento de las diferentes actividades dentro del gobierno escolar y la importancia de estas en el grupo

Materiales y recursos Carpeta de reportes con los procesos llevados a cabo por Laura

Segundo mes Continuar con el seguimiento de actividades de responsabilidad dentro del gobierno escolar realizadas por Laura

Materiales y recursos Carpeta de procesos elaborados y cuaderno del proyecto en valores. Producción de textos a partir de la realidad

Tercer mes Nuevas actividades y desempeños dentro del gobierno escolar en el curso 501. Reforzar actividades donde Laura se haya sentido a gusto

Materiales y recursos Carpeta de trabajo, fotocopias de acuerdo al cronograma del proyecto de valores y gobierno escolar

Grabar



Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes trabajos con Laura de acuerdo con el gobierno escolar y las responsabilidades acordadas por el presidente del curso 501 que van de acuerdo con sus aciertos y desaciertos.

Materiales y recursos Carpeta- hojas donde estén numeradas sus funciones de integración y responsabilidades

Segundo mes Continuación con el gobierno escolar y reforzar aciertos.

Materiales y recursos Carpeta con evaluación y nuevas responsabilidades

Tercer mes Trabajos en pequeños grupos en donde los estudiantes puedan manifestar sus desacuerdos y aquellas cosas que los hacen felices dentro del colegio

Materiales y recursos Carpetas y hojas de seguimiento

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas

Primer mes
Los días jueves se realizara un informe sobre los trabajo realizados en el gobierno escolar. Los cuales son: Nuevos acuerdos y propuestas dentro de las normas que rigen nuestro gobierno escolar.

Materiales y recursos
Salón de clase, hojas de reportes presentadas por cada estudiante correspondiente

Segundo mes
Jueves: Se realizan activides de evaluación con una amplia participación de Laura.

Materiales y recursos
Sitio especial para esta actividad, carpeta con hojas de reporte y evaluación de las misma

Tercer mes
Se continua con las actividades de evaluación donde Laura sea quien realice mayores intwervenciones. Observando sus propuestas y avances relacionados con su autoestima.

Materiales y recursos
Carpeta y hojas para anotar seguimiento

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

EF1

EF2

Primer mes

Los días Martes y Jueves a las 12:15 un encuentro con la señora Madre de Luara para el trabajo del proyecto de aula Construcción de textos. La intencionalidad e importancia de integración de este proyecto.

Materiales y recursos

Cuaderno de trabajo De la selva elaborado por Laura.

Segundo mes

Encuentro con la señora madre para el seguimiento desde la familia con las diferentes actividades elaboradas

Materiales y recursos

Cuaderno de trabajo De la selva elaborado por Laura.

Tercer mes

Continuar con las entrevistas con la madre analizando los aciertos y desaciertos

Materiales y recursos

Carpeta de seguimiento, plan casero, registro cuaderno.

Grabar



Volver

Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes Organizar la carpeta con los reportes presentados a través de las diferentes acciones con Laura. Así como los registros y observaciones presentados por la madre.

Materiales y recursos

Segundo mes Hacer llegar a su familia la carpeta de trabajos de Cinthia para su integración

Materiales y recursos

Tercer mes Enviar refuerzos para el plan casero y trabajo especial en aquellos logros aún no alcanzados.

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes Remitir el caso de Luara a un profesional en psicología u orientación familiar

Materiales y recursos Reportes de acciones con Luara y descripción de Laura.

Tercer mes Continuar con la asesoría psicologa con laura

Materiales y recursos Reportes de acciones con Luara y descripción de Laura.

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas:

Primer mes:

Materiales y recursos:

Segundo mes:

Materiales y recursos:

Tercer mes:

Materiales y recursos:



Estrategias trabajadas

Primer mes
Diseñar actividades de apoyo dentro del desarrollo de áreas de Español, Sociales y gobierno escolar, buscando la integración de Laura.

Materiales y recursos

Segundo mes
Organización de los estudiantes en parejas rotativas para el trabajo conjunto, apoyando y valorando a Laura como ser humano

Materiales y recursos

Tercer mes
Continuar con el trabajo de gobierno escolar, evaluar el trabajo hasta este mes. Cambio de roles si es necesario fortalecer los aciertos, organización de mayores actividades de integración con Laura.

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Registro de acciones

Estrategias trabajadas

Primer mes
Desarrollar dos veces en la semana trabajo en grupo sobre lecturas relacionadas con el proyecto de aula de valores, proyecto de producción de textos, con la participación especial de Laura.

Materiales y recursos
Lecturas previamente escogidas y fotocopias.

Segundo mes
Lecturas semanales, con énfasis en valores, centrados en la importancia del ser humano.

Materiales y recursos
Cuadernos de proyectos, lecturas y fotocopias.

Tercer mes
Se construirá con todo el curso un cuento, una leyenda con temas como el niño feliz, el niño protagonista de su mundo, el niño que sabía lo maravilloso que es la vida, en los cuales Luara presentará su cuento o leyenda en forma oral y escrita.

Materiales y recursos
Cuadernos de proyectos, lecturas y fotocopias.

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes
 Aplicar metodologías de tipo experimental basadas en la observación y principios del constructivismo de Piaget. A través de los proyectos en valores, construcción de textos y gobierno escolar, desarrolla de actividades vivenciales, representaciones dramáticas dentro del proyecto de construcción de texto. Con el apoyo del presidente en el gobierno escolar.

Materiales y recursos
 Lecturas, proyectos, trabajos desde el gobierno escolar.

Segundo mes
 Continuar con proyectos transversales de aula, así como el gobierno escolar apoyado en películas sobre valores.

Materiales y recursos
 Cuadernos de proyectos, películas, fotocopias, libros, apoyo en gobierno escolar.

Tercer mes
 Trabajo con valores como la responsabilidad, tolerancia, respeto, amor por la vida. Trabajo en grupo a través del proyecto en valores.

Materiales y recursos
 Cuadernos de proyecto, apoyo a través del presidente del gobierno escolar

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas I1 C1 D1

Primer mes Establecer para el mes de mayo y juni encuentros deportivos y juegos de una hora semanal.

Materiales y recursos A cargo del gobierno escolar del curso 501.

Segundo mes El gobierno escolar organizara las diferentes actividades deportivas y de juegos a realizar con la colaboración del director de grupo, donde sobresalga la participación especial de Laura.

Materiales y recursos A cargo del gobierno escolar y la directora de grupo.

Tercer mes En el área de artes se elaborara el logotipo de la empresa que desea organizar el curso donde Laura tenga una relevante participación

Materiales y recursos Director de grupo

Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes apoyo con los proyectos de Construcción de textos y Gobierno escolar intervención y apoyo dentro de la asignatura de religión

Materiales y recursos A cargo del docente de curso y demás compañeros de aula.

Segundo mes A cargo del docente de aula y compañeros dentro del gobierno escolar

Materiales y recursos

Tercer mes Reunión con los estudiantes dentro del gobierno escolar (Presidente, vicepresidente, ministro estrella) para evaluar trabajos con el grupo

Materiales y recursos Talleres y trabajo continuo y constante dentro del aula

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Trabajo continuo de observación: Suposiciones, predicciones. Se enfatiza la tolerancia, los modales y el acercamiento a los compañeros.

Materiales y recursos

Actividades y desempeños de actividades realizadas por Laura durante el período

Segundo mes

Observación individual y entrevistas personales sobre el acercamiento en el grupo por parte de Laura, motivación, tolerancia e importancia de la labor realizada por la estudiante dentro del grupo

Materiales y recursos

Carpeta de Laura, observaciones y avances.

Tercer mes

La directora de grupo revisará todo el proceso.

Materiales y recursos

Carpeta donde se observa algunos trabajos de comportamientos de Laura dentro del grupo

Grabar



Menú



Continuar



Las trabajadas

nes Participación de Laura en el gobierno escolar cumpliendo responsabilidades frente al grupo. Acompañamiento de una de sus compañeras frente a las responsabilidades realizadas


es y recursos Cuaderno de registro de de actividades realizadas por Laura

mes Sociabilización ante el grupo 501 de la labor realizada por Laura . Aciertos y desaciertos

es y recursos Cuaderno de registro de de actividades presentadas por los compañeros a Laura

nes Retroalimentación por parte de la docente del grupo. Observaciones a cambios individuales y grupales presentados y vivenciados por Laura.

es y recursos Registros de trabajos presentados por Laura.



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar



Menú



Continuar



Estrategias trabajadas

Primer mes

Materiales y recursos

Segundo mes

Materiales y recursos

Tercer mes

Materiales y recursos

Grabar

← Volver

Menú



Continuar →



Estrategias trabajadas

D1

C1

Primer mes

Analizar y evaluar de acuerdo con el trabajo realizado por Laura. Avances obtenidos hasta la fecha con algunos miembros del gabinete ministerial y jueces de paz

Materiales y recursos

Conclusiones por escrito por parte del gabinete ministerial y jueces de paz

Segundo mes

Socialización de los avances presentados por Laura ante los jueces de paz e igualmente conclusiones del apoyo por parte de la familia de Laura

Materiales y recursos

Informe de los cambios presentados por Laura

Tercer mes

Continuar con los proyectos transversales Construcción de textos a partir de la realidad cotidiana y gobierno escolar dentro del aula e igualmente el trabajo de los jueces de paz

Materiales y recursos

Informe escrito y posibles cambios de mejoramiento

Grabar



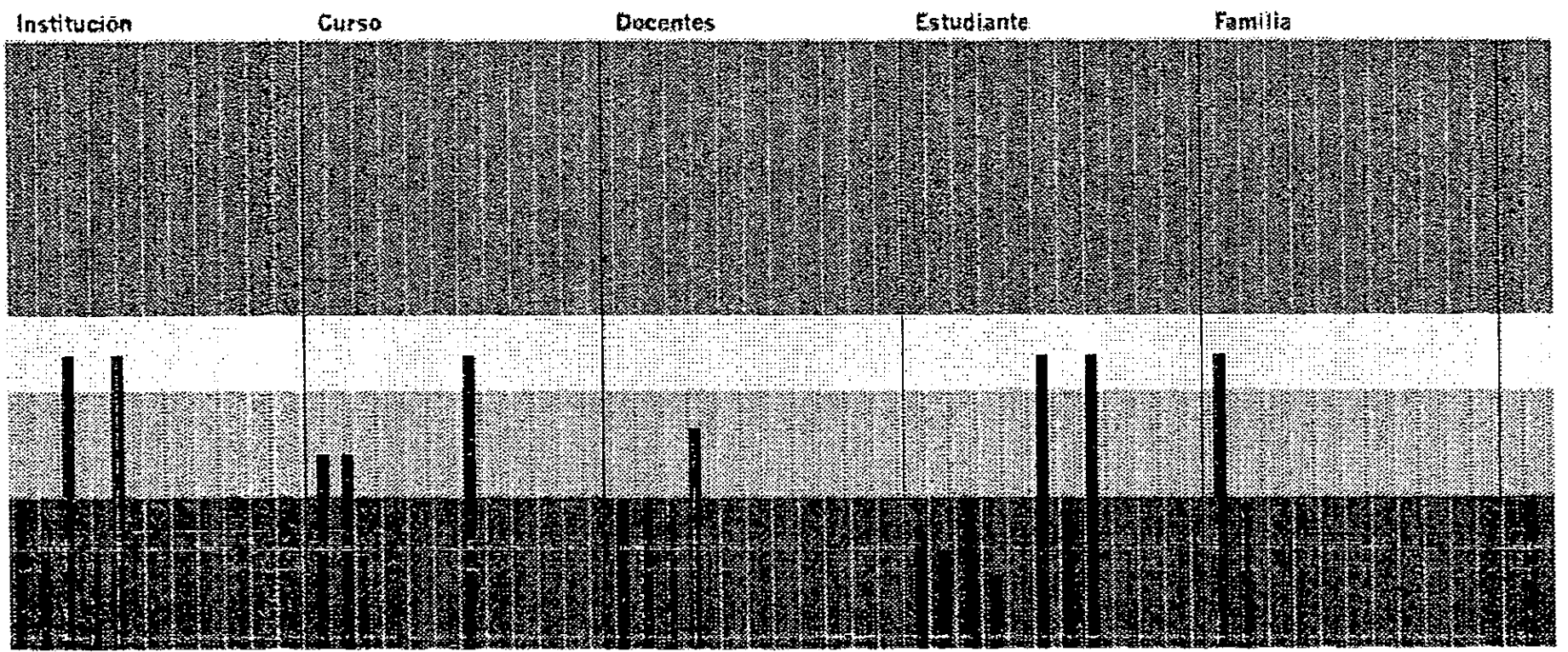
Menú



Continuar



Indicadores de logro -Gráfico-



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 *Total*

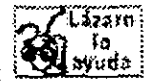
Segmento

1 ▼

Graficar

Menú de sección

Menú



Inferior a la meta esperada
 Carcano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada

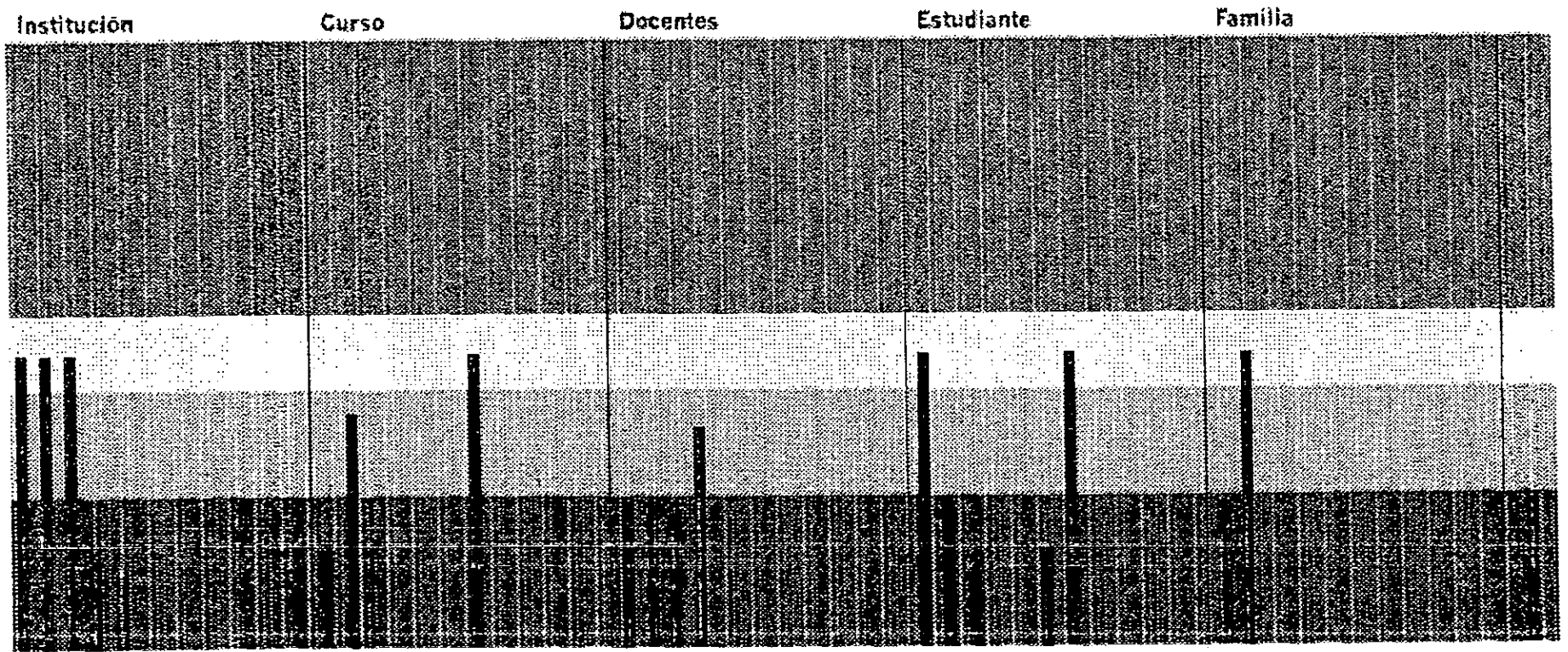


Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS



Indicadores de logro -Gráfico-



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Total

Segmento ▼

Graticar

Menú de sección

Menú



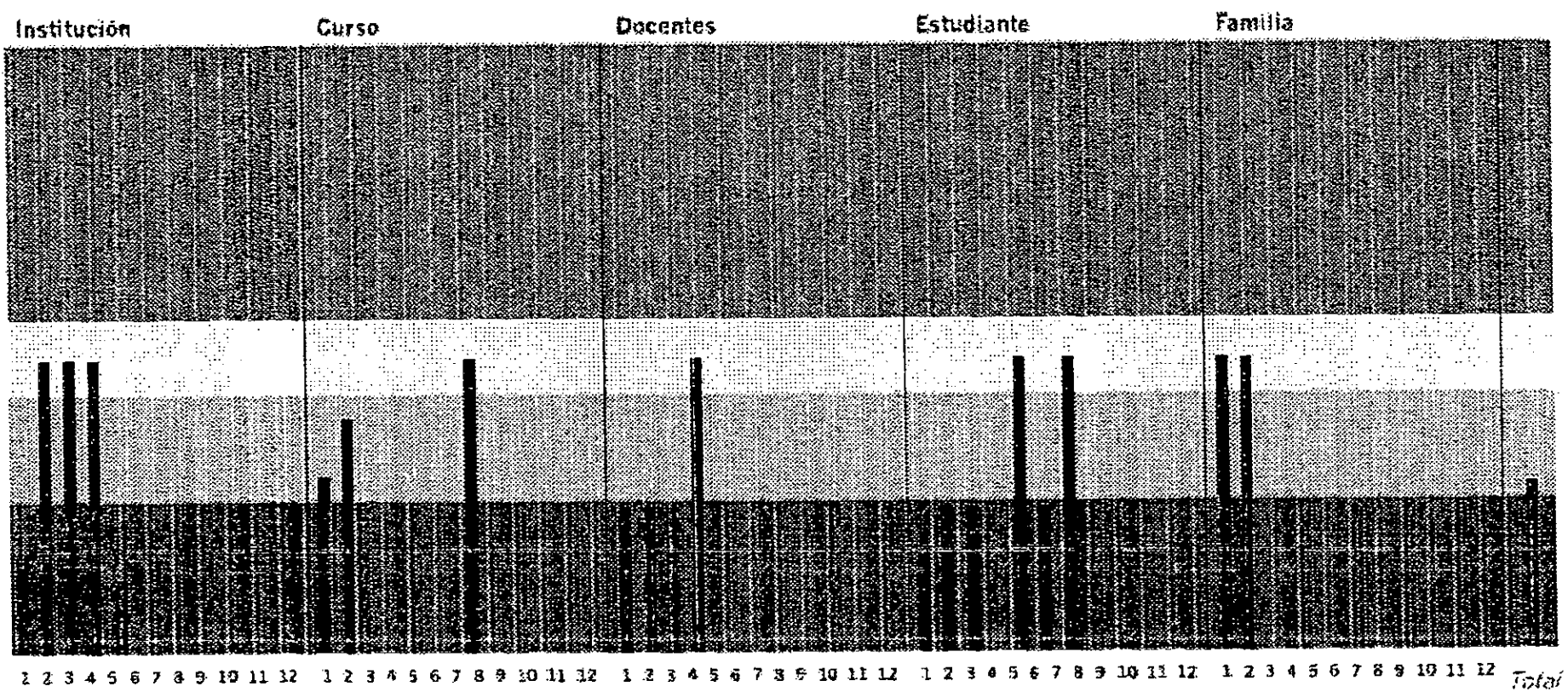
Inferior a la meta esperada
 Cercano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROPSICOLOGÍA

Indicadores de logro -Gráfico-



Segmento

Inferior a la meta esperada
 Cercano a la meta esperada
 Igual a la meta esperada
 Superior a la meta esperada

Indicadores de logro y retroalimentación

Institución

Página 1 de 6

Un institución que brida oportunidades de integración

Orde de logro para periodo de trabajo

Las directivas trabajan en avaces del PEI, gestionando la intervención, apoyo y sugerencias emitidas por las instituciones de apoyo

Segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Presentación

Realización continua y sistematizada del trabajo realizado para alcanzar propuestas concretas frente al PEI.

Segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Presentación

Las directivas conocen el trabajo de gobierno escolar y aportan espacios para ejecutar acciones referidas a este. Pero ella está colocando barreras continuas para su integración

Segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Presentación

La institución aún no se involucra totalmente en el proceso se siguen buscan espacios.

Avance (Avance global)

3 50

Avance % alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 2 de 6

Meta 1 Un institución que bridan oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Propia espacios para la integración

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Se logra un espacio semanal de 30 minutos. Observo además que es importante tener ayuda extra de otros profesionales

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra el acercamiento y el intere por parte de algunos docentes. Se debe precisar y concretar un espacio más real

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación lograr el interes y la participación de los docentes en la integración. Necesitamos mayor participación e integración con la estudiante.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 5 Avance 3 % alcanzado 60

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



→ Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 3 de 6

Meta 1 Un institución que brida oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo Se consigue apoyo de un profesional en terapia del lenguaje estableciendo trabajos con la estudiante

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra el apoyo de un profesional en terapia del lenguaje. Se espera que continúe

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logra a través del trabajo de la terapia de lenguaje. Es importante mayor comunicación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se mantiene el contacto continuo y permanente con el gobierno escolar en aula. Esperamos mayor integración y compromiso de todos

¿Cómo vamos? (Avance global)

3 Lo esperado 3 Avance 100 % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 4 de 6

Meta 1 Un institución que brida oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Por lo menos tres docentes apoyan y participan en el proceso

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Apesar de la motivación el maestro no se involucra, por la cantidad de trabajo exigido por los directivos(buracracia)

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Hay un docente interesado por el trabajo en integración y trabajo del próximo año. Hoy nos encontramos saturados de trabajos, compromisos, competencias y hasta amenazas haciendo de la labor docente algo muy difícil y complicado

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Un docente de aula está interesando en trabajo de integración Esta respuesta no se esperaba debido al ambiente de trabajo vivido en la institución

¿Cómo vamos? (Avance global)

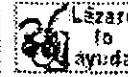
Lo esperado 7 Avance 3 % alcanzado 42

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 5 de 6

Meta 1 Un institución que brida oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo se logra apoyo de los directivos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Apoyo brindo: un pequeño espacio para el trabajo de integración para la docente de aula. Se nota la preocupación de las inconsistencias llevadas acabo por los ducentes y muchos errores cometidos atraves del tiempo

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Mayor tiempo para los estudiantes de integración en el aula

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Más tiempo y prestamo del computador para la docente de aula en el trabajo de integración. Pero la participación no es muy notoria.

¿Cómo vamos? (Avance global)

10 4 40
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

La institución

Página 8 de 8

Meta 1 Un institución que brida oportunidades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación falta mayor tiempo y espacio y exceso de trabajo

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación Es importante que el docente de aula se le brinde colaboración con un docente apoyo

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación Aquí se encuentran muchos obstaculos especialmente por el tiempo y la necesidad que tienen los docentes

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El curso

Página 1 de 6

Meta 1 Manejo del gobierno escolar en aula

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Cambios en los logros esperados para el trabajo y aceptación del otro

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 4 Porcentaje alcanzado 80%

Retroalimentación Se logra cambios frente a los compañeros. Tolerancia y responsabilidad frente a sus compañeros. Laura Necesita mayor compromiso y esfuerzo para mejorar logros.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33%

Retroalimentación En este segmento se lograra cambios significativos frente a sus compañeros y trabajo en equipo. Pero continua sin interesarle lo suficiente el trabajo

Tercer segmento

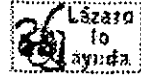
Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 60%

Retroalimentación Se establece normas y modos de comportamiento social en grupo para establecer vinculos fluidos de relación interpersonal. Aquí se notan pequeños esfuerzos.

(Como vamos? (Avance global)
Lo esperado: 14 Avance: 5 % alcanzado: 37

Grabar

Menú de sección Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El curso

Página 2 de 8

Meta 1 Manejo del gobierno escolar en aula

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación y apoyo frente a un gobierno democrático

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 66 %

Retroalimentación Trabajo en grupo para elaboración de normas, sanciones y premios de acuerdo con el grupo dentro de la sana democracia. Pero gusta exigir y que no le exijan

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 4 Porcentaje alcanzado 80 %

Retroalimentación Continúa sus altibajos en personalidad que no le permite alcanzar logros estables

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 4 Porcentaje alcanzado 80 %

Retroalimentación Proyecto que se debe continuar observamos resultados de compromiso, responsabilidad, favoreciendo grandes cambios e incremento muy positivo en la autoestima y por ende en la calidad de vida. Continúa sus altibajos en personalidad que no le permite alcanzar logros

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 13 Avance 10 % alcanzado 76

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El curso

Página 1 de 6

Meta 2 Grupo de estudiantes en el poder (presidente, vicepresidente y ministro estrella)

Indicador de logro para todo el período de trabajo Actividades que exigen a los estudiantes cooperar entre ellos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se logran grandes avances en tolerancia, responsabilidad y compromiso. Sabe elaborar normas que los demás líderes cumplen pero ella no.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Asignación de los diferentes roles a desarrollar, compromiso individual y grupal para el curso, donde Laura trata de seguir el ejemplo pero su ineptitud aún no se le permite

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Actividades logradas con gran éxito. Laura se involucra por temporadas muy tímida. El trabajo debe ser continuo y permanente para lograr el 100%.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 7 Avance: 7 % alcanzado: 100

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 1 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un docente y la profesional en terapia del lenguaje apoyó el trabajo de integración indirectamente

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Departe de la Terapeuta del lenguaje hay respuestas al proceso presentado, informes y pautas de progreso. El docente tímidamente empieza a involucrarse, pero el tiempo de 45 minutos semanales con la terapistas no son suficientes.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación La terapeuta se encuentra motivada e interesada. Trabajo una vez por semana con la niña. Hay programación en clases, falta mayor apoyo por parte de los demás docentes.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación La terapeuta está involucrada directamente con el tema y planeación de acciones apoyando y brindando información sobre el proceso.

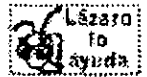
¿Cómo vamos? (Avance global)

0	3	50
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 2 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo Terapeuta que trabaja directamente con Laura, apoyando el proceso y trabajando en él directamente

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación En estos momentos el director de grupo continua trabajado solo, con apoyo de la terapeuta de lenguaje y coordinadora se busca estrategias para involucrar a otros docentes

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Estrategia de planeación de actividades con la terapeuta de lenguaje para el proceso de integración y divulgación del mismo. Es necesario brindar tiempos para dar información emoderando a los demás docentes haciendolos participes del proceso.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Terapeuta del lenguaje se encuentra entusiasmada y participativa obteniendo cambios. Se la importancia y apoyo de otros profesiones como orientadores, psicólogos y demás.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 3 Avance: 3 % alcanzado: 50

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 3 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un terapeuta que apoya el trabajo de integración, además que asesoraría en psicología

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación La terapeuta está trabajando y apoyando directamente el proceso. La estudiante necesita mayor colaboración y atención por parte de otros profesionales.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Aún no se consigue el psicólogo sin encontrar ningún apoyo de esta parte. Únicamente encontramos apoyo con la coordinadora y la terapeuta de lenguaje.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Falta de apoyo de profesionales

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 3 Avance 3 % alcanzado 50

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



→ Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 4 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo La directora de grupo organiza entrevistas periódicas

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación: No existen espacios para la programación de sesiones, demasiado trabajo y programaciones que no permiten establecer mayor número de sesiones.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación: se aprovecha el trabajo de gobierno escolar generando mayor oportunidad para brindar espacios. Ella necesita un mayor apoyo individual por el número de compañeros en el curso es imposible este apoyo.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación: Las sesiones individuales han resultado factibles y de gran utilidad. Faltan mayores encuentros.

¿Cómo vamos? (Avance global)

<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="31"/>
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 5 de 6

Meta 1

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

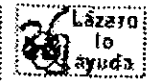
¿Cómo vamos? (Avance global)
Lo esperado Avance Porcentaje alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 5 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Desempeño y cumplimiento ante el trabajo asignado

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 3 Avance 0 % alcanzado 0

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 6 de 6

Meta 1 Un cuerpo de docentes sensible a la integración y que actúa en concordancia abierto a la integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Organización y sistematización de los trabajos asignados dentro del grupo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 14 Avance 0 % alcanzado 0

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 1 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un docente que no trabaja en el curso de Laura desea conocer el programa para beneficio de los estudiantes

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 2 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Docente que trabaja con Laura apoya el proceso y trabaja con Laura

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Como vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROPSICOLOGÍA

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 3 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Un profesional terapeuta de lenguaje que apoya la labor de Laura

Primer segmento

Lo esperado - cantidad: 4 Avance en este segmento: [] Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación []

Segundo segmento

Lo esperado - cantidad: 0 Avance en este segmento: [] Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación []

Tercer segmento

Lo esperado - cantidad: 10 Avance en este segmento: [] Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación []

¿Cómo vamos? (Avance global)
Lo esperado: 20 Avance: 0 % alcanzado: 0

Grabar Volver Menú de sección Menú [] [] Lázaro lo ayuda Continuar

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 4 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo La directora de grupo genera espacios de grupo una vez en la semana

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

15 0 0

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 5 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Dentro del gobierno escolar genera espacios de ayuda mutua en grupos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

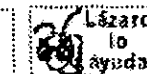
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

Los docentes

Página 6 de 6

Meta 2 Sensibilizar e interactuar con algunos docentes al inicio de procesos curriculares flexibles, permitiendo afrontar las dificultades de integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Los compañeros acompañan a Laura en sus procesos de cambio

Primer segmento

Lo esperado - cantidad: 5 Avance - en este segmento: Porcentaje alcanzado: 0%

Retroalimentación

Segundo segmento
Lo esperado - cantidad: 5 Avance - en este segmento: Porcentaje alcanzado: 0%

Tercer segmento
Lo esperado - cantidad: 4 Avance - en este segmento: Porcentaje alcanzado: 0%

¿Cómo vamos? (Avance global)
Lo esperado: 18 Avance: Porcentaje alcanzado:

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 1 de 6

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura supero por lo menos 50% de los logros en las áreas.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 40%

Retroalimentación Se han notado avances en sociales y español se espera avances en Matemáticas, C naturales, artes. E Física, ingles. Es importante hacer un seguimiento y observación personal, situación muy difícil para llevar acabo.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 3 Porcentaje alcanzado 100%

Retroalimentación Har recuperación en algunas áreas se hara énfasis en español, ciencias sociales y naturales y matemáticas. Sin embargo aún falta mayor compromiso por parte de la estudiante.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33%

Retroalimentación Se espera avances de un 50% en comprensión, análisis, sipnosis. En el área de español sus dificultades son muy notorias, existe ayuda de la terapeuta del lenguaje

¿Cómo vamos? (Avance global)

11 5 54

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 2 de 6

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el período de trabajo Laura trabaja a gusto en producción de textos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 83 %

Retroalimentación Se encuentra aún con logros, con los alcanzados sus compañeros la apoyan y busca su superación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 2 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Aún se presentan muchas confusión en el desarrollo de algunas habilidades en el desarrolla del pensamiento

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Reconoce sus errores y busca ayuda para superarlos.

¿Cómo vamos? (Avance global)

12

5

11

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 3 de 6

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura produce narraciones integrando los diferentes temas, disfrutando los cuentos

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Se continua con la programación del proyecto de aula en Producción de Textos realizando algunos ajustes que favorezcan el perfil de Laura. Avanza con alguna dificultades de esta dinamica. Es necesario mayor énfasis con este trabajo.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación Sus compañeros desde el gobierno escolar la apoyan y buscan el trabajo en equipo para poder contribuir a sus logros.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Acepta sus errores y no se siente mal, por el contrario busca ayuda y ayuda a sus compañeros en las actividades que se le facilitan. Este proceso lento y aveces parece no brindar los resultados esperados.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 3 Avance: 3 % alcanzado: 37

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 4 de 6

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura organiza algunas narraciones de acuerdo con los temas dados.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 4 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 25 %

Retroalimentación El cuaderno de proyecto, herramienta indispensable para comparar avances en periodos previamente establecidos

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Al programar mayores logros no los alcanza, pero esto no la hace sentir mal por el contrario ella y su familia busca ayuda extra. Se integra al grupo con animo pero no se ven logros académicos.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Los logros programados no fueron superados por lo contrario ella busca realizar otras tareas (computador) y deja de lado el trabajo que le está implicando esfuerzo. Laura está feliz con este proceso aún está muy lejos de los logros académicos.

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 7 Avance: 1 % alcanzado: 14

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 5 de 6

Meta 1 Lograr ajustar al proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura corrige sus errores, trabaja con la profesional en terapia del lenguaje

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0%

Retroalimentación Teniendo en cuenta que al no avance redica en procesos mentales, se pide ayuda a la terapeuta del lenguaje y su familia

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0%

Retroalimentación Se ajustan nuevamente exigencias en el manejo de logros para Laura, teniendo en cuenta sus dificultades.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100%

Retroalimentación Apoyo familiar, desde sus compañeros, terapeuta del lenguaje. Se está em espera de resultados que son a largo plazo, para ello es importante continuar con este proceso.

(Cómo vamos? (Avance global)

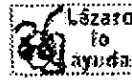
3 1 33
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 6 de 6

Meta 1 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se trabaja con talleres especiales para Laura.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se envía talleres de apoyo a su trabajo. Diálogo con la persona que va a colaborar con Laura

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 33 %

Retroalimentación Laura trabaja con la ayuda extra, los talleres y trabajos extracurriculares

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Entramos mayor mayor compromiso y colaboración por parte de la madre.

¿Cómo vamos? (Avance global)

5	3	50
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



→ Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 1 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo se incrementa el trabajo extracurricular con la ayuda de la familia

Primer segmento

Lo esperada -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperada -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación se retoma el cuaderno de proyecto de aula como herramienta esencial

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación se continúa con el cuaderno de proyecto de aula

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 4 Avance 3 % alcanzado 75

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 2 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo La señora Madre se compromete a colaborar con el manejo del tiempo en casa para realizar sus tareas.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación La madre busca quien colabore en el asesoramiento de tareas en casa

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 0 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se continua el trabajo con el cuaderno en proyecto de aula Producción de Textos

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 0 Avance -en este segmento- 0 Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación El cuaderno de proyecto de aula herramienta indispensable en la observación de avances y dificultades

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 1 Avance 1 % alcanzado 100

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 3 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el período de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 4 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el período de trabajo Laura realiza escritos fantásticos a través de una cotidianidad y realidad presente

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

[Empty text box for feedback]

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

[Empty text box for feedback]

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

[Empty text box for feedback]

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 0 Avance: 0 % alcanzado: 0

Grabar Volver Menú de sección Menú Lázaro te ayuda. Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 5 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Laura trabaja en grupo para presentar algunas narraciones

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la escuela

Página 6 de 6

Meta 2 Lograr ajustar el proyecto de Producción de textos a partir de la realidad cotidiana, que conlleve a las necesidades de una integración de áreas

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura propone temas nuevos para trabajar a partir del contenido temático en el área de ciencias sociales

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

5 Lo esperado 0 Avance 0 % alcanzado

Grabar



Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 1 de 6

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo Participación y trabajo en equipo con sus compañeros.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Los compañeros están involucrados activamente en el proceso de Luara desde sus diferentes responsabilidades dentro del gobierno escolar.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Se crean trabajos en aula para el trabajo a realizar con algunos de sus compañeros. Aunque no se a logrado en su totalidad su madre está colaborando.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Los compañeros están observando la realización de producciones escritas elaboradas por Laura en el cuaderno de proyecto de aula Producción de textos a partir de la realidad cotidiana. La familia busca ayuda pero es urgente asesor a la persona colaboradora.

¿Cómo vamos? (Avances global)

4	3	75
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 2 de 6

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su Integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Se establece comunicación en tiempos y momentos dados para la familia

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 50 %

Retroalimentación Se tiene contacto telefonico, pero es evidente y más productivo el dialogo.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación Se tiene contacto telefonico, pero se trabaja para que sean personales.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- 1 Porcentaje alcanzado 100 %

Retroalimentación se continua continua con el cuaderno de proyecto aula como parte de comunicación.

(Cómo vamos? (Avance global))

Lo esperado 4 Avance 3 % alcanzado 75

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 3 de 6

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración

Indicador de logro para todo el período de trabajo La familia manifiesta su pertenencia a un regimen de salud

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación La señora madre se compromete se compromete con el manejo del tiempo en casa.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se continua el trabajo con el cuaderno en el proyecto de uala Producción de textos.

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Aún no asistido a ninguna asesoría con el psicologo. No hay tiempo.

(Cómo vamos? (Avance global)

5 0 0

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 4 de 6

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Participación de su madre y hermano en actividades

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se espera motivar a la mamá con argumentos paara su asistencia más frecuente.

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Se esperan resultados que vienen poco a poco

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación Continuamos el proceso y observación para posibles cambios o continuar con este proceso

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado: 3 Avance: 0 % alcanzado: 0

Grabar

Volver

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 5 de 8

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Integración de su madre con los trabajos escolares y extraescolares

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Parcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Parcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Parcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar Volver Menú de sección Menú Lázaro to ayuda. Continuar

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 8 de 8

Meta 1 La familia de Luara se involucra en el nuevo proceso para su integración

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Compromiso con un miembro de la familia

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- % Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- % Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- % Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

15	0	0
Lo esperado	Avance	% alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 1 de 6

Meta 2 el estudiante escribe su propio libro

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura trabajo con mayor motivación y cumple con sus responsabilidades.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 8 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 10 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 10 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

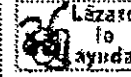
Lo esperado 28 Avance 0 % alcanzado 0

Grabar



Menú de sección

Menú



Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 2 de 8

Meta 2 el estudiante escribe su propio libro

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Laura presenta sus escritos ante el grupo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 5 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 94 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)
107 0 0
Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



¿Necesito ayuda?

Continuar →



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

liante en la familia

na 3 de 6

udiante escribe su propio libro

pro para de trabajo Luara corrige sus escritos y aumenta su vocabulario

ento


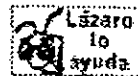
La esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

ión

La esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

ento La esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

(Avance global)
0 Avance 0 % alcanzado

Grabar ← Volver Menú de sección Menú   Lázaro lo ayuda → Continuar

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 4 de 8

Meta 2 el estudiante escribe su propio libro

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo Luara realiza sus escritos fantásticos a partir de la cotidianidad y la realidad presentes.

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado Avance % alcanzado

Grabar Volver Menú de sección Menú   Llévalo a ayuda Continuar



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 5 de 6

Meta 2 el estudiante escribe su propio libro

Indicador de logro para todo el período de trabajo Luara trabaja en grupo para presentar algunas narraciones

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- 1 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- 2 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación


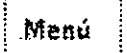


Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- 3 Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado 0 %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

Lo esperado 7 Avance 0 % alcanzado 0

Grabar  Menú de sección   Lázo o ayuda Continuar 



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Indicadores de logro y retroalimentación

El estudiante en la familia

Página 8 de 8

Meta 2

Indicador de logro para todo el periodo de trabajo

Primer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Segundo segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

Tercer segmento

Lo esperado -cantidad- Avance -en este segmento- Porcentaje alcanzado %

Retroalimentación

¿Cómo vamos? (Avance global)

<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Lo esperado	Avance	% alcanzado



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Conclusiones cuantitativas

Capítulo	Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%	Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo	Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%
Institución	I.1	50	100	33	50	X			I.7					X		
	I.2	33	100	100	60		X		I.8					X		
	I.3	100	100	100	100		X		I.9					X		
	I.4	33	33	100	42	X			I.10					X		
	I.5	100	25	25	40	X			I.11					X		
	I.6					X			I.12					X		
Curso	C.1	66	33	60	57		X		C.7	100	100	100	100		X	
	C.2	66	80	80	76		X		C.8					X		
	C.3					X			C.9					X		
	C.4					X			C.10					X		
	C.5					X			C.11					X		
	C.6					X			C.12					X		
Docentes	D.1	50	50	50	50	X			D.7	0	0	0	0	X		
	D.2	50	50	50	50	X			D.8	0	0	0	0	X		
	D.3	50	50	50	50	X			D.9	0	0	0	0	X		
	D.4	75	75	100	81		X		D.10	0	0	0	0	X		
	D.5	0	0	0	0	X			D.11	0	0	0	0	X		
	D.6	0	0	0	0	X			D.12	0	0	0	0	X		

Grabar

Menú de sección

Menú



Continuar

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Conclusiones cuantitativas

Capítulo	Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo				Indicador	% alcanzado en el primer segmento	% alcanzado en el segundo segmento	% alcanzado en el tercer segmento	% final alcanzado en todo el trabajo			
						Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%						Inferior o igual al 50%	Entre el 51% y el 100%	Superior al 100%
Estudiante	EC.1	40	100	33	54		X		EC.7	50	100	100	75		X	
	EC.2	33	50	50	41	X			EC.8	100			200			X
	EC.3	50	25	50	37	X			EC.9	0	0	0	0	X		
	EC.4	25	0	0	14	X			EC.10	0	0	0	0	X		
	EC.5	0	0	100	33	X			EC.11	0	0	0	0	X		
	EC.6	100	33	50	50	X			EC.12	0	0	0	0	X		
Familia	EF.1	100	50	100	75		X		EF.7	0	0	0	0	X		
	EF.2	50	100	100	75		X		EF.8	0	0	0	0	X		
	EF.3	0	0	0	0	X			EF.9	0	0	0	0	X		
	EF.4	0	0	0	0	X			EF.10	0	0	0	0	X		
	EF.5	0	0	0	0	X			EF.11	0	0	0	0	X		
	EF.6	0	0	0	0	X			EF.12	0	0	0	0	X		

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

Conclusiones cualitativas

La institución

El haber realizado este trabajo observó a nuestra institución como un ente socializador. Productora de conocimientos, abierta y sensible al cambio. Mejorando la calidad bajo parámetros de la modernidad que plantea exigencias de retos en el fortalecimiento de sujetos autónomos y optimizados en sus capacidades y posibilidades. Es así como nuestro PEI apunta a una gestión empresarial respondiendo a las necesidades de una comunidad. Igualmente las directivas son facilitadoras de acciones integrando a estudiantes con dificultades en aula, mirando a la persona desde la equidad que permite el desarrollo de las características individuales. Sin dejar de lado las dificultades encontradas para el desarrollo de alguna dinámicas de cambio.

El curso

Organizado bajo un gobierno escolar en aula donde una de los objetivos es llevar al niño a expresiones críticas, analíticas, éticas para solucionar los problemas de manera lógica como perspectiva para el mejoramiento en la calidad de vida e igualmente fomentar espacios para la formación de conceptos del respeto por el otro y el disfrute de las diferencias, como condición para el desarrollo de convivencia pacífica, favoreciendo de manera especial el trabajo de todos y para todos. Enriqueciendo el trabajo en el curso día a día.

Grabar

Menú de sección
Menú



Continuar 

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Conclusiones cualitativas

Los docentes

Los educadores cumplen una función de articuladores dentro de todo el proceso que determina la calidad de la educación. Los grandes avances de la modernidad y las múltiples obligaciones a cumplir, nos han facilitado la participación activa de los docentes, aunque algunos han se mostrado muy interesados y motivados al respecto. En este sentido es importante la capacitación de los docentes para la comprensión de sí mismo y de sus comportamientos frente al estudiante.

El estudiante

Laura continua en el grado quinto con dificultades notorias frente algunas áreas. La docente del curso continua buscando soluciones pedagógicas a estas diferencias en logros. Igualmente con la docente en área y la terapeuta de lenguaje. Se continua con un programa de integración y un trato específico que se requiere para su aprendizaje de acuerdo con sus características. Hoy Laura y su familia están concientes de sus dificultades y de que esto puede cambiar en la medida en que asuma con responsabilidad proceso para un mayor aprendizaje cognitivo

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



Continuar →

Integración de estudiantes con dificultades al aula regular

INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS

Conclusiones cualitativas

La familia

Las interacciones docente-alumno-familia se observa teniendo en cuenta como referente la acción. Una de las tareas fundamentales de la familia ha sido el acompañamiento en sus estados de ánimo e igualmente colaboración con tareas y ejercicios, seguidas de la conducta de regulación (llamadas de atención). La familia (madre) se encuentra motivada con el proceso colabora con Laura buscando ayuda extra curricular. La familia está respondiendo con este proceso de desafíos, negociaciones, síntesis, referencias, apoyando a la estudiante en su proceso. La Madre confía en la docente, la institución y el proceso, facilitando el progreso de Laura

Observación general

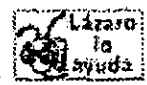
En el proceso llevado a cabo hemos mantenido la idea de que la explicación más directa de los logros se haya en el plano de la interacción. Observar en los estudiantes estilos cognitivos diferentes y por lo tanto el requerimiento de diferentes tipos de información, y diferentes modalidades para alcanzar los logros. Destinar tiempo para una atención más personalizada y humana entre docente-familia-estudiante. El estudiante necesita ayuda para asumir la condición de humanidad que le corresponde.

Grabar

← Volver

Menú de sección

Menú



→

