

371.007
C65i
Ej.1

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000424



COLCIENCIAS

**SISTEMA NACIONAL
DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
Colciencias**

**LA INVESTIGACION
EN EDUCACION Y PEDAGOGIA
Proyectos de investigación 1989 - 1999**

**Programa de
Estudios Científicos en Educación**

Inventario IDEP
366

J26

8002-10-52

000184



COLCIENCIAS

**SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE
DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO**

PROGRAMA NACIONAL DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS EN EDUCACIÓN

**La Investigación en Educación y Pedagogía
Proyectos de investigación 1989 -1999**

Myrian Henao Willes
Ingrid Rueda Sabogal

Santafé de Bogotá, diciembre de 1999

*Inventario IDEP
366*

©Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia
y la Tecnología "Francisco José de Caldas"
-Colciencias-

Ilustración Carátula
Clara Inés Silva -CIS

Ilustraciones portadillas
Liber Ximena Rueda Sabogal
Diseñadora Gráfica UJTL

Impresión
XEROX

Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, 1999



COLCIENCIAS

**Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia
y la Tecnología "Francisco José de Caldas"**

Director

Alvaro Mendoza Arango

Secretario General

Hernando Ochoa Núñez

Subdirector de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico

Gerardo Martínez López

Subdirector de Programas Estratégicos

Ricardo Fournier Angel

Subdirector de Programas de Innovación y Desarrollo Empresarial

Campo Elías Bernal Poveda

Subdirector Financiero y Administrativo

Luis Ignacio Gutiérrez Cárdenas

* * *

Subdirector de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico

Gerardo Martínez López

Jefe Programa de Estudios Científicos de la Educación

Myriam Henao Willes

Profesional Especializado

Ingrid Rueda Sabogal

Secretaria

Yolanda García Melo

Contenido

Presentación	13
--------------------	----

1. EDUCACIÓN MATEMÁTICA, DESARROLLO COGNITIVO Y DIDÁCTICA

El desarrollo del pensamiento lógico y de la expresión oral y escrita a partir de la matemática (Propuesta para grado 6º).....	27
Construcción de sistemas numéricos y de medición. Propuesta para grado 7º	29
Periodización de la construcción del concepto de variable en estudiantes de grado sexto.....	31
La relación lenguaje natural – lenguaje formal en la construcción del concepto de función. Construcción de una propuesta didáctica para un grupo de estudiantes de grados 7º y 8º.	33
La variable matemática como problema puntual. Búsqueda de sus causas en octavo grado. Estudio exploratorio. de explicitación y fundamentación teórica de un modelo y observación en tres colegios urbanos de Santa Fe de Bogotá(Colombia)	35
Creación de algunas alternativas para el mejoramiento de la enseñanza del álgebra	38
Formación del pensamiento matemático en el contexto escolar: implicaciones de la cultura del uno y la unidad.....	39
La argumentación en la construcción del conocimiento matemático	41
Inferencia y comprensión en niños entre 3 y 5 años. Un estudio piloto.	43
El papel de la argumentación en las situaciones de validación del conocimiento matemático en el aula.....	46
Iniciación constructivista de la aritmética.....	49
Los sistemas de computación simbólica en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas básicas universitarias.	51
Diseño de una metodología para la formación de los conceptos de la aritmética elemental en los niños de 3º a 5º de educación básica.....	53
Construcción de la operación multiplicativa y del sistema notacional en base 10: una relación posible.....	55
Reflexión e interacción: componentes de la actividad profesional del docente de matemáticas.....	58
Deducir: Una aproximación desde el Modelo de Van Hiele	61
Manifestación y Desarrollo del Pensamiento Matemático Informal.....	62
Diagnóstico de las dificultades de escolares en relación con el manejo y comprensión del sistema de notación en base 10.....	65
La Aproximación, una noción básica del Cálculo: Un estudio en la Educación Básica.	67
Una propuesta didáctica para la construcción de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática.....	69
Calculadoras gráficas y precálculo.	71
PRIME I. Potenciación de las Matemáticas Escolares a través de la Red de Instituciones Educativas	72
Diseño, desarrollo y evaluación de situaciones problemáticas de estadística.....	73
Investigación para la construcción de una Propuesta Didáctica de la Pedagogía.....	74
Estilos cognitivos en Colombia	76
Estilos cognitivos en Colombia (2ª Fase)	78

Estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, e interacción educativa.....	80
La comprensión de la causalidad histórica en la enseñanza secundaria.....	82

2. LENGUAJE, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DIDÁCTICA

Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la lengua materna	87
La producción de textos escritos en la educación inicial: Cómo escriben los maestros y cómo corrigen y evalúan los escritos de los alumnos	92
Entre-textos: mecanismos de influencia educativa en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en experiencias innovadoras de educación primaria del valle del Cauca.....	94
Competencia comunicativa en niños de 4° - 7° de educación básica y la enseñanza de la lengua.....	96
Procesos de comprensión de lectura y producción de textos instruccionales en educación a distancia. Prospectivas Pedagógicas.....	100
Lengua y pedagogía en la antigua provincia de Guambia. Un estudio socio-lingüístico de las funciones lingüísticas del Páez, Guambiano y Español dentro del contexto local de Guambia, con especial énfasis en la escuela.	101
La enseñanza de la lectura y la escritura: enfoques teóricos y metodológicos primera etapa: 1870-1936.....	102
Producción de materiales para educación indígena en el nororiente Caucano.....	103
La constitución de un nuevo sujeto: Roles y prácticas del maestro de las zonas indígenas.....	104
Un modelo de enseñanza de la lectura mediante la realización de proyectos pedagógicos: un contexto comunicativo para la enseñanza de la lectura y la escritura	105
El juego y el sistema de los símbolos, ¿generalidad o especificidad de dominio?	108
El episodio comunicativo como modelo de capacitación en inglés lengua extranjera	111
Estudio lingüístico para la implementación del programa de educación bilingüe en el municipio de Providencia y Santa Catalina.....	112
Intención y conflicto en la escritura de textos narrativos. Un estudio con niños de 8 a 10 años	115
La Enseñanza de la lengua materna en el Caquetá: Estado actual y alternativas de transformación.	117
Procesos argumentativos escritos	120
Las cartillas de lectura y el proceso de formación de valores en la escuela.....	122
Análisis de textos escritos por niños de quinto grado en el contexto de evaluación masiva realizada por el sistema nacional de evaluación - Sinece.....	125
Concepciones de los maestros e interacciones lingüísticas en el aula.....	127
El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales	128
El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales (Segunda etapa).	130
Implementación de una propuesta metodológica para el manejo de los textos escolares y análisis de sus resultados	132
Desarrollo Epistemológico del pensamiento Pedagógico en Colombia: Arqueología y Genealogía	134
Enseñanza de lenguas en contextos multiculturales.....	137

3. FORMACIÓN ÉTICA, VALORES Y DEMOCRACIA

Modelo para el desarrollo de estrategias de negociación interpersonal en la educación básica primaria	141
Interpretación de actitudes y valores relacionados con comportamientos sexuales en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas oficiales de la ciudad de Santafé de Bogotá.....	143
Cultura y sexualidad en Colombia y América latina: un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos	147
Proyecto Arco Iris. Una Mirada Transformadora a las Relaciones de Género en la Escuela.....	149
Construcción de alternativas pedagógicas para la formación moral desde la escuela	151
Desarrollo de la Comprensión de la Intencionalidad y la Acción de los Sujetos Históricos en los Estudiantes de Educación Básica y Universitarios y su Relación con la Transformación del Juicio y la Acción Moral de dichos estudiantes	153
Itinerarios de los discursos en la reconstrucción de la lógica del desarrollo moral en el joven universitario del departamento del Atlántico	157
Educación para el desarrollo moral	160
El ambiente educativo, como estrategia en la búsqueda de ambientes de convivencia no violentos en la escuela.....	162

Educación para el desarrollo o reinventar lo propio.....	164
El Gobierno Escolar y la Educación Ciudadana. Estudio de Caso	166
Democracia y Ciudadanía en la Escuela: procesos de Socialización política y desarrollo institucional.....	170
Democracia y Convivencia en la Escuela.....	172
Modalidades comunicativas en la formación ciudadana escolar.....	178

4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA

Modelo curricular y tecnología educativa en Colombia	183
Saber pedagógico y educación pública en Colombia 1930-1945 Segunda Etapa	185
Apropiación Pedagógica del Campo Intelectual de la Educación para la Construcción de un Modelo Comprendido de la Formación de Docentes. - ACIFORMA -	186
Bases para el avance de la historia comparada de la educación en Iberoamérica	189
La educación de las mujeres durante el período de la libertad de enseñanza en la Provincia de Bogotá: 1848-1868.	191
Aproximación histórica a la formación de maestras publicas en Colombia (1880-1920): una mirada sobre las practicas que configuran el ejercicio del magisterio como asunto de mujeres –Bogotá, Medellín, Santa Marta y Socorro-	193
Estado del arte de la investigación sobre la escuela en Colombia	195
Educación y Cultura en el Estado Soberano del Magdalena (1857-1886).....	197
Nociones de la pedagogía en autores colombianos.....	200
El estado de reconocimiento institucional de la infancia y la niñez en Santiago de Cali, 1890 a 1930. subjetividad, inclusión y modelos de bienestar.....	201

5. INNOVACIONES EDUCATIVAS

Escritura y circulación del papel en contextos marginados incipientemente letrados Fase II.....	207
COSMOLOGIA, Calidad en educación con la integración de las bases conceptuales del conocimiento. Primera etapa.....	208
Relectura teórica de los planteamientos de Paulo Freire sobre lectura y escritura y sistematización de las experiencias realizadas con su método en Colombia con el fin de brindar elementos para innovaciones educativas.....	209
Profundización y sistematización de una experiencia pedagógica alternativa en sectores marginales: caso del voto nacional.....	211
La construcción social de los proyectos educativos institucionales PEI.	213
Construcción participativa de una propuesta de educación Básica comunitaria en los sectores rurales mas pobres de los municipios del oriente antioqueño.....	214
El proyecto político educativo del país en los proyectos educativos institucionales (PEI), de los establecimientos oficiales de la Orinoquia colombiana	217
Diseño, implementación y evaluación de una propuesta para la enseñanza de la lengua escrita a niños sordos en los tres primeros grados de la primaria.....	218
Posibilidades y limitaciones para el fortalecimiento de la capacidad institucional en Ciencia y Tecnología en las Instituciones Educativas. El caso de la Escuela Honorio Villegas	222
La evaluación de los programas del ministerio de educación nacional.....	225
Génesis: Investigación sobre el origen, desarrollo, caracterización e impacto de las Innovaciones Educativas en Colombia	228
Validación del programa círculos de autoformación para niños y jóvenes como una alternativa de intervención para la problemática del maltrato infantil en una comunidad de Santa Fe de Bogotá.	230
Evaluación experimental de la propuesta curricular alternativa para educación física.....	234
El impacto del REDUC-Colombia en el contexto educativo colombiano. Balance y perspectivas.....	235
Identificación del modelo Porlán sobre tipos de enseñanza y confrontación con maestros innovadores en Boyacá	236
Programa de investigación para la enseñanza y potenciación de procesos cognitivos superiores, formas dinámicas de aprendizaje y ordenamiento de la actividad de estudio.	237

El desarrollo de una metodología basada en lo psicomotriz para el desenvolvimiento del niño en la etapa preoperacional, la cual comprende niños de 2 a 7 años, enmarcada en una visión integral-humanista del hombre	239
Validación del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en una comunidad educativa urbana.....	240
Caracterización del entorno sociocultural de una población rural en Boyacá y aplicación de una propuesta pedagógica alternativa.....	242

6. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Ambiente computarizado para el aprendizaje auto-dirigido (ACAD2) relación autoevaluación y adquisición de habilidades metodológicas en la formulación de problemas de diseño industrial.....	247
Diseño y experimentación de un modelo de incorporación de informática al currículo de formación básica.....	248
Aproximación Teórica y Experimental a una Didáctica de la Lectura y de la Escritura de Textos en Formato Electrónico Hipertextual y Multimedial	250
Diseño y experimentación de una propuesta didáctica apoyada en tecnología multimedial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down	251
Desarrollo de Habilidades de Escritura en Niños de Básica Primaria utilizando el Correo Electrónico.....	253
Razonamiento Espacial y Aprendizaje Significativo: influencia de la riqueza de conexiones entre conceptos sobre la solución de problemas y papel de la simulación en la formación de docentes.	255
Ambiente para el diseño del aprendizaje significativo: Un ambiente para el diseño de hipertextos y evaluación del aprendizaje en ciencias sociales	257
Laboratorio de los Sistemas Producción –de Inventarios.....	259
Ambientes virtuales colaborativos aplicados a la educación superior.....	261
Tecnología informática para la gestión administrativa y académica de instituciones educativas-GAYA educación-.....	263
El acertijo y el juego como espacios de aprendizaje creativo	266
Influencia de preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje en ciencias con el apoyo de un sistema inteligente	268
Una aplicación informática para la administración curricular fundamentada en la teoría general de procesos y sistemas.....	270
Multimedia e hipermedia y aplicaciones educativas en ingeniería y ciencias básicas.....	272

7. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Un modelo de enseñanza de la física desde la perspectiva de una psicología constructivista	275
Investigación en el aula de física: Una estrategia para la cualificación de docentes y el mejoramiento de la comprensión en los estudiantes.....	278
La relación entre conocimiento común y conocimiento científico en el contexto de la enseñanza, aprendizaje y cambio conceptual de las ciencias.....	280
Estudio cualitativo del modelo curricular e institucional de la educación media diversificada Inem en Colombia	281
Comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas en biología evolutiva: un estudio comparativo entre expertos y aprendices.....	283
Hacia la constitución de una mirada inspirada en la autorregulación en la enseñanza básica y media.....	285
Concepciones de ciencia, enseñanza y aprendizaje en maestros de ciencia: incidencia en la educación científica en Santafé de Bogotá.	286
El Principio de Conservación del Impulso.....	289
El tratamiento de las situaciones problemáticas bajo un enfoque de ambientalización del currículo como modelo didáctico.	291

8. ESTUDIOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

La expresión dramática en el niño: estudio sobre el juego dramático y su relación con los procesos cognoscitivos y afectivos del niño en edad escolar	295
---	-----

Coexistencia de lo público y lo privado en el plantel educativo.....	296
Atlántida, Adolescencia y Escuela: una mirada desde la óptica de los adolescentes de educación secundaria en Colombia.	298
Necesidades sociales sentidas, valores esperados y tendencias pedagógicas modernas como conocimientos base para construir proyectos educativos institucionales	301
Las habilidades en lectura y matemáticas de jóvenes y adultos de los cuatro primeros estratos socioeconómicos.....	303
Los Maestros de Ciencias Sociales: Historia Escolar y Procesos de Socialización Profesional	305
Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de ciencias sociales en la educación básica primaria 1960-1996	307
Socialización y modalidades de control escolares a través de la red de instituciones educativas.	309
El desarrollo de conceptos económicos en niños y adolescentes colombianos y su interacción con los sectores educativo y calidad de vida	310
Diseño y Validación de Modelos de Gerencia, Planeación y Desarrollo Organizacional para Centros Educativos de Santafé de Bogotá, D.C.	313
Investigación para la Construcción de una Propuesta de Formación de Educadores mediante el Análisis sobre la Educación Básica y el Papel de la Escuela en las Comunidades Eperara Siapidara del Pacífico Colombiano	316
El sentido de "si mismo" de los maestros y su proyección en la acción evaluativa	319
Mecanismos de Socialización Secundaria en Comunidades Indígenas: Bases para una Etnodidáctica.	322
La vida del maestro. La educación y la construcción de su destino social	325
Las expresiones motrices y su relación con la cultura somática y el perfil social en adolescentes escolares en Medellín	327
El rescate simbólico de opción de vida para la población de Trujillo Valle.....	329

9. EDUCACION SUPERIOR

Proyecto para determinar la funcionalidad del manual guía para la enseñanza y el estudio correlacional analítico e interpretativo de contenidos académicos	335
Diseño y montaje del sistema de asesoría y acreditación de los programas de ingeniería - Saapi -	338
La profesionalización académica en Colombia, orígenes, procesos y estructuras.....	340
Procesos de reforma institucional en la educación superior: el caso de la Universidad Nacional de Colombia	341
Comunicación y formación: Interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior: Caso Universidad Javeriana de Bogotá.	343
Desarrollo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel universitario	345
Análisis económico e institucional de factores asociados al logro en pregrado: un estudio de caso para tres universidades en Colombia.....	347
Renovación de estilos pedagógicos de los profesores universitarios a través de la investigación - acción.....	349
Estudio didáctico en torno a los conceptos fundamentales de la Química y al desarrollo profesional de docentes en ejercicio.	351
Cobertura, calidad y pertinencia de la oferta educativa técnica, tecnológica e ingenieril en las ciudades de Barranquilla y Cartagena	354
Estudio comparativo de formas de Gobierno universitario	357
Índice de Investigadores Principales	361
Correos electrónicos	363

Presentación

Con esta publicación el Programa de Estudios Científicos en Educación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, tiene la intención de dar cuenta a la sociedad en general y a la comunidad educativa en particular, de los cambios cualitativos y cuantitativos registrados en la actividad investigativa, a través de la contribución de los proyectos de investigación financiados, a la producción y avance del conocimiento y al fortalecimiento de nuevas metodologías y enfoques epistemológicos en el campo de la educación y la pedagogía, durante la década de los años noventa.

Si bien es cierto que en esta publicación se incluyen sólo las 145 investigaciones aprobadas por Colciencias, en el período mencionado, también consideramos, que éstas representan una muestra aceptable de las tendencias que reflejan la dinámica y visibilidad obtenida por la comunidad investigativa de la educación y del impacto definitivo que sobre ésta ha tenido la creación del Programa de Estudios Científicos en Educación.

El solo hecho de incrementar de 7 investigaciones en 1990 a 145 al finalizar la década permite evidenciar el movimiento social y académico desencadenado, tanto dentro de los grupos e individuos que han sido beneficiados, como por parte de aquellos que aún no han tenido la oportunidad de recibir los beneficios de la financiación pues es de advertir que el número de los proyectos de investigación aspirantes pasa de 400.

La publicación busca cumplir con el compromiso público de contribuir al conocimiento, tanto de los resultados como de los procesos que implica el llevar a cabo una investigación. Es por esta razón que de cada proyecto se presentan aspectos centrales como: identificación del problema, objetivos, metodología y resultados obtenidos.

Con esta información se busca convidar a la comunidad de la educación a establecer vínculos de diferentes tipo con los investigadores y sus grupos y poder así aprovechar y apropiarse efectivamente de las competencias ganadas por los mismos, a través de sus diferentes experiencias. Así también, se pretende que la misma comunidad encuentre en esta información primaria la fuente de diferentes investigaciones, que permitan por ejemplo establecer tendencias e identificar enfoques epistemológicos, metodologías cualitativas, formas de realizar la investigación, acción, participación, y la forma como se concretan los resultados de las investigaciones, entre otros.

Antecedentes

Dentro de la estructura del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, el Programa de Estudios Científicos en Educación es uno de los 11 programas nacionales de ciencia y tecnología que lo conforman. Se parte de una concepción abierta de programa, cuya única condición para pertenecer a éste es la de encontrarse activo, como grupo, como centro, como investigador o como docente investigador con una producción académica demostrable, no sólo con publicaciones sino también con una actividad sistemática de investigación, en los últimos cinco años de referencia.

La historia del Programa en los diez años de existencia, ha sido tejida lentamente por sus principales actores, los investigadores del campo de la educación y la pedagogía. En ella es posible reconocer hechos que expresan el testimonio de un movimiento social y académico, de una comunidad que busca caminos de identidad con disciplinas, saberes y problemas que se configuran como resultado de las reflexiones, prácticas,

valores, redes y conductas que se van adoptando, en la dinámica que necesariamente desata la práctica de la investigación y su respectiva inserción en grupos e instituciones.

El espacio investigativo en educación que actualmente ostenta el país, no es el producto de un decreto institucional, al contrario es el resultado de la fertilidad académica de sus actores, quienes venían legitimando y consiguiendo la visibilidad a sus acciones intensas, solitarias y poco apoyadas. Por ello la tradición construida en la investigación en educación es incipiente, pero altamente potenciadora de nuevos desarrollos y posibilidades de consolidación de alto nivel.

El programa de estudios científicos en educación ha abierto, así mismo, un espacio institucional a la investigación en educación, que por la limitación propia, no puede dar cuenta del estado del arte nacional, pero si puede apoyarse en sus registros cuantitativos y cualitativos para presentar las señales principales de las tendencias que manifiestan los senderos por los que transitan los investigadores, sus temas y problemas y sus concepciones epistemológicas y metodológicas.

Dentro de esa gran limitación, pero también inmensa oportunidad como punto de encuentro y desencuentro, testigo al fin y al cabo, el programa privilegiadamente asiste a diario a los escenarios que construyen y reemplazan quienes al mismo pertenecen. Sin embargo, su acción no es una simple intervención financiadora pasiva, ni puede serlo en las circunstancias del desarrollo incipiente de la investigación en el país. Los programas están concebidos en forma abierta pero con un compromiso con el fomento y el desarrollo de una capacidad científica endógena, que a la vez, que la crea y estimula, también la consolida.

Tiene la particularidad de que a pesar de ser una unidad del Estado, las decisiones del programa, se toman mediante el acuerdo ilustrado y argumentado de la misma comunidad educativa que participa, a través de su Consejo Nacional. Orientaciones y decisiones que no siempre surten los mayores consensos, pero que, a su vez, en muchas ocasiones, si logran interpretar las sensibilidades académicas implícitas e intangibles de los grupos que hacen investigación en educación y de estimular a aquellos quienes recién llegan al mundo de la investigación en el campo.

Finalmente, la creación del programa no sólo se constituyó en un reto sino también en una convocatoria para la comunidad de la educación. Un reto porque significaba la necesidad de legitimar el campo del conocimiento en educación como un campo susceptible de desarrollarse, de someterse al rigor metodológico, a la evaluación por pares académicos y de clarificar sus límites y relaciones con otros campos particulares de conocimiento y, una convocatoria por el desfase existente entre los grandes requerimientos sociales y globales de conocimiento en educación ante la escasa capacidad de aprendizaje y el escaso abordaje científico de la educación en el país.

Características de la investigación en educación

A partir de los años noventa la investigación en educación empieza a legitimar el campo intelectual de la educación. Aparecen en los espacios públicos tanto académicos, institucionales, gubernamentales y sindicales los productos de la misma, los cuales empiezan a reconocerse como fuente de comprensión de problemas, identificación de obstáculos, reconocimiento de actores, circulación de publicaciones y de inspiración de políticas gubernamentales de educación.

La investigación en educación, heterogénea en concepciones, calidades y niveles metodológicos, dispersa en sus efectos sistemáticos, no es ajena a los indicadores de la investigación nacional, los que entre otros señalan: la escasa institucionalización de la actividad investigativa, hasta hace pocos años sólo realizada por grupos aislados en un escaso número de universidades, cuyos campos predominantes eran las ciencias básicas, agropecuarias y salud. De esta manera, la investigación en educación, así como comparte los avances logrados, también hace parte del balance incipiente acumulado en la capacidad del país para investigar.

En este sentido la investigación en educación también es escasa, entre otras razones específicas, por la muy limitada base de investigadores del campo formados a alto nivel, por la ausencia de la investigación como acción pedagógica en los planes de estudios de las licenciaturas y programas de formación de educadores, en los que no se forma en una cultura que reconoce en el mundo de la escuela, sus actores y sus relaciones,

objetos de investigación y fuente de problemas a investigar¹. También escasa, en razón a la prácticamente inexistencia de políticas de fomento y estímulo a la investigación en educación, hasta hace pocos años, y a la falta de difusión y sobretodo de articulación de los resultados de la investigación educativa a los currículos de formación de educadores y a la formulación de políticas públicas para la educación.

A diferencia de otros campos de la investigación, prácticamente la investigación en educación obtiene su visibilidad muy recientemente y nace de la iniciativa aislada de investigadores individuales, más no de grupos consolidados, pues si bien han existido algunos, desde las décadas de los años setenta, su existencia ha sido efímera, pues, o bien se han reubicado, se han diferenciado o desaparecido, o bien se han reconstituido en otros grupos.

La relación de los docentes con la investigación

En la actualidad se considera que ya no se trata de formar docentes para aplicar métodos, sino de formar grupos de docentes en la investigación, docentes que basen su enseñanza en los resultados de su investigación, capaces de actualizarse en las disciplinas y en su enseñanza. Por ello el trabajo de formación y actualización con los docentes tiene que apoyarse en proyectos de investigación propuestos por la misma comunidad educativa.

La experiencia investigativa crea un nuevo ambiente en el mundo de las relaciones de los docentes, da lugar a espacios de interacción, confrontación y asociación que enriquecen los resultados individuales y permiten introducir cambios en sus propias prácticas docentes, como producto de la construcción permanente de conocimiento que propicia la práctica investigativa. Articular al mundo del aula la experiencia de la investigación es permitirle tanto al docente como al estudiante la formación conjunta en el espíritu científico, que se constituye a su vez en una ventana por la que se ingresa al mundo de los interrogantes, de las conjeturas, de las hipótesis y las refutaciones, en donde se encuentran antes que verdades establecidas, la incertidumbre y la duda como motor de las relaciones pedagógicas.

La importancia de estimular la conformación de grupos de docentes dedicados a la investigación, remite necesariamente a la idea de organizar "redes académicas"². Las redes, por su parte, constituyen la posibilidad de: la comunicación, la interacción, la expansión, la ampliación de las propias fronteras del conocimiento personal, la internacionalización. Las redes dan lugar a practicar los imperativos de la ciencia: la universalización, la comunidad, la cooperación y la colaboración, que implica, a su vez, la práctica de valores de la vida civil: respeto por los otros, capacidad de aceptación, argumentación racional, reconocimiento de otros, solidaridad, tolerancia y generosidad para compartir los conocimientos.

Participar en una red académica es sinónimo de apertura al conocimiento científico, a otras tradiciones, a otras personas, a las bibliografías, a los grupos y sus prácticas, a los laboratorios, a los estados del arte de las disciplinas, a la comunidad científica universal. Especialmente, una red es la apertura mental para consultar, comunicar, admitir y reconstruir permanentemente el conocimiento.

Por estas razones los docentes deben apropiarse de la cultura moderna del trabajo científico, la cual excluye de su camino todas aquellas ataduras propias de mentalidades cerradas y de costumbres sociales ajenas del mundo de las interrelaciones, cuestiona hábitos como el individualismo, el apego a modelos eternizados y la falta de espíritu de búsqueda y de investigación. Es en este propósito en el que deben centrarse los esfuerzos:

¹ ..."Para poder formar docentes de altas calidades, se requiere de algo todavía muy lejano: que los programas respondan a las necesidades concretas del salón de clases y partan de los problemas cotidianos que se encuentran en las diversas actividades educativas. Sólo de esta manera el docente podrá reflexionar sobre sus prácticas educativas para convertirlas en una praxis pedagógica que será siempre sometida a un continuo proceso de perfeccionamiento. ESCOBEDO, Hernán. "Pensando en la formación de los docentes del tercer milenio". En revista Colombia, Ciencia y Tecnología. Vol. 14 No.4 Octubre-Diciembre de 1995 , pág. 13. Bogotá.

² ..."una red como un proceso social en permanente construcción realizado por actores, cuando ellos a través de su acción entran en relación a través de intermediarios... El actor es quien define y da sentido a las relaciones en las que se implica, pero a su vez, él es definido por las relaciones en las que se sumerge desde esa realidad en la cual trabaja, hasta su construcción de la relación con el otro... CHARUM J. "El 'Brain Drain Revisited' a través del caso colombiano. En Una Nación sin Fronteras, Colciencias, Tercer mundo editores, Bogotá, 1994.

propiciar la conformación de grupos de investigación y la articulación a redes académicas, utilizando intensamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Temáticas de investigación en educación y pedagogía

Durante los últimos diez años y como resultado de la dinámica derivada de las convocatorias sistemáticas para la presentación de proyectos de investigación al Programa de Estudios Científicos en Educación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, se pueden identificar nueve grandes campos temáticos de investigación en educación y pedagogía.

Cabe señalar, en relación con el direccionamiento de las temáticas de investigación por parte de Colciencias, la utilización alterna de dos vías centrales de acción: A) la libertad académica para proponer proyectos de investigación y B) la orientación temática con base en la consulta y decisión de los consejeros académicos y científicos que hacen parte del Consejo del Programa.

Por su parte, el Consejo del Programa ha soportado sus recomendaciones en aspectos tales como:

- identificación de vacíos en el conocimiento específico de una situación o problema de tipo educativo, pedagógico, social, cultural, administrativo o financiero.
- necesidad de abrir nuevos campos temáticos de investigación, al comparar los desarrollos en otros países y al detectar la importancia de introducir en el país.
- requerimiento de convertir en objetos de reflexión e investigación educativa o pedagógica, hechos, situaciones, actores, prácticas, tipos de instituciones, concepciones, niveles y tipos de educación, conceptos, historia, etc.
- evaluar innovaciones educativas o la aplicación de nuevas: metodológicas, técnicas, modelos externos, transferencia de tecnologías.
- contribuir a la construcción y legitimación del campo intelectual de la educación y por lo tanto al fomento de la asunción del abordaje científico de la educación como alternativa racional y lógica de comprensión de los problemas y generación de nuevos conocimientos.

En esta forma se han ido configurando nueve temáticas centrales, las cuales se identifican de la siguiente manera¹:

- EDUCACION MATEMATICA, DESARROLLO COGNITIVO Y DIDACTICA.
- LENGUAJE, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DIDACTICA
- FORMACION ETICA, VALORES Y DEMOCRACIA
- HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA
- INNOVACIONES EDUCATIVAS
- NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION
- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
- ESTUDIOS SOCIALES DE LA EDUCACION
- EDUCACION SUPERIOR

A. EDUCACION MATEMATICA, DESARROLLO COGNITIVO Y DIDACTICA.

El campo de la educación matemática como objeto de investigación es amplio y complejo y aunque ha sido una preocupación que desde hace más de veinte años han tenido varios grupos de investigación, casi todos universitarios, cuenta con una comunidad muy reducida aunque los resultados de sus trabajos, en muchos casos débilmente divulgados y apropiados, tiene un alto valor agregado y altas posibilidades de mejorar prácticas, tradiciones y concepciones conocidas como las más utilizadas en la docencia de las matemáticas.

Se identifican dentro de esta línea aquellas investigaciones que desde muy diversas perspectivas han buscado generar conocimientos útiles para la educación matemática. En ella se encuentran investigaciones cuyos

¹ En la actualidad Colciencias se ha propuesto solicitar a la comunidad científica correspondiente a cada temática la realización de los estados del arte respectivos, resultados que podrán conocerse el próximo año (2000).

problemas apuntan a enfrentar o proponer nuevas alternativas de enseñanza de las matemáticas bien sea de los niveles de educación básica hasta de los niveles superiores.

Algunos resultados:

- A través del estudio de los efectos de la introducción de las calculadoras gráficas en un curso de precálculo de nivel universitario que se realizó por medio de un estudio comparativo, se produjo un aporte a la comunidad nacional e internacional de investigación en educación matemática ya que los resultados obtenidos fueron publicados en revistas nacionales e internacionales donde se presentaron cien situaciones problemáticas de precálculo que pueden utilizarse en el salón de clase, para aprovechar las potencialidades de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Los estudios interdisciplinarios sobre los procesos de aprendizaje de las matemáticas generados en el aula, mediante los procesos de argumentación, han revelado la convergencia entre los campos teóricos de la teoría de las matemáticas y de la teoría lingüística.
- A través del apoyo a proyectos de investigación en esta área se ha impulsado la Red de Investigadores en Educación Matemática donde se socializan los fundamentos y resultados de los mismos. Este contacto también hace posible la divulgación de los resultados de estas investigaciones dentro de la comunidad científica nacional e internacionalmente.
- Los avances en la investigación sobre las ideas fundamentales del álgebra han posibilitado la creación de un abanico de alternativas metodológicas para la enseñanza de las matemáticas y la ilustración de diferentes enfoques. Estas propuestas metodológicas se plasmaron en una publicación que servirá de apoyo a los estudios de pregrado que realizan futuros maestros de preescolar, primaria y secundaria en el área de las matemáticas.
- Los estudios realizados por el grupo de investigadores de “Una empresa docente” sobre el modelo del Sistema Institucional de Educación Matemática –SIEM– han permitido refinar el esquema de formación de directivos docentes y de profesores de matemáticas de colegios de Bogotá, a través de la acción sobre la problemática de las matemáticas escolares en ellos.
- El grupo de investigación de la Universidad del Valle ha alimentado a la comunidad científica del área de las matemáticas a través de seminarios regionales y nacionales donde se presentan los proyectos de investigación en matemáticas divulgando sus avances y propiciando el intercambio con profesores nacionales e internacionales que trabajan con este tema.
- De la investigación realizada sobre las concepciones que circulan en el entorno cultural sobre el Uno y la Unidad, se han derivado conceptos que proporcionan elementos teóricos y materiales para mejorar los programas de formación de maestros de matemáticas y el diseño de programas educativos que tengan en cuenta el entorno cultural.
- Los trabajos de grupos de investigación como “Pretexto” han consolidado la comunidad de investigadores de matemáticas a través de la reflexión en torno de temáticas fundamentales de esta asignatura que permiten abordar con solvencia sus áreas específicas y potenciar el desarrollo de estructuras de pensamiento que resultan necesarias para que el estudiante enfrente exitosamente el encuentro con otras disciplinas.
- Se ha enriquecido la línea de investigación titulada: “Construcción del conocimiento matemático” por medio del trabajo en “matemática y cognición” que ha propuesto opciones investigativas que contribuyen a la socialización del conocimiento derivado de estas investigaciones buscando establecer la relación entre la transformación de las operaciones y la construcción de los conceptos numéricos y, las variables determinantes en la transformación de operaciones y conceptos.

✓ *Estilos cognitivos y desarrollo de la inteligencia*

- Los estudios sobre tendencias cognitivas en Colombia han revelado la consistencia de dominio entre los aspectos perceptualmente cognitivos y los social-afectivos del funcionamiento psicológico individual, cada estilo cognitivo conlleva un cierto estilo de interacción social: el estilo de la independencia del medio que conlleva modalidades autocéntricas en la dinámica de la interacción, y el estilo de la sensibilidad al medio que conlleva modalidades heterocéntricas para la misma.
- Se ha avanzado en la consolidación de una línea de investigación en Psicología Educativa que busca fortalecer y orientar los trabajos de psicólogos y maestros en el contexto escolar.
- Investigadores de la Universidad de Antioquia han participado activamente en el diseño y validación de los contenidos y procedimientos de un Programa de Intervención Cognitiva que permite la formación de

estudiantes y profesores en estrategias de aprendizaje para las áreas de ciencias exactas, naturales, sociales y humanas.

* * *

B. LENGUAJE, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DIDACTICA

Esta temática abarca el inmenso mundo de la enseñanza y la didáctica de la lectura y la escritura, la formación y adquisición del lenguaje tanto en el idioma español como en el idioma inglés. Cuenta con una comunidad académica que refleja su desarrollo y evolución en los logros demostrados y en las nuevas formas de interacción que se practica en el país a través de redes académicas e investigativas.

- Los proyectos relacionados con esta temática han posibilitado la formación de recurso humano a través de la puesta en ejecución del programa de Especialización en Lenguaje y Pedagogía.
- Los estudios sobre la correlación entre los rasgos discursivos de los textos escolares en ciencias naturales y ciencias sociales y sobre las pautas metodológicas utilizadas por los maestros en el manejo de los mismos, se han constituido en insumos para el diseño de talleres de capacitación de maestros y en publicaciones que describen la utilización de los textos escolares en la interacción maestro-alumno realizados como aporte a la comunidad científica nacional e internacional.
- Los estudios realizados sobre los conocimientos personales y prácticos que sobre la producción y enseñanza de los diferentes tipos de textos escritos poseen algunos maestros y cómo esto se manifiesta en la interacción con los alumnos, sobre todo en los momentos de corrección y evaluación; han constituido insumos para la cualificación de docentes colombianos y la valoración de la competencia como usuario-productor de textos escritos, de los maestros que vayan a enseñar a leer y escribir.
- Se ha enriquecido la discusión sobre la línea de investigación de la enseñanza de la lengua escrita por medio de la divulgación de resultados de investigaciones que buscan estrategias innovadoras de aplicación pedagógica desde la básica poniendo en marcha un nuevo modelo de capacitación de los maestros de lectura y escritura.
- Se ha creado una nueva línea de investigación sobre el aprendizaje del inglés el cual a través de un plano pedagógico que rescata los postulados del aprendizaje autónomo, del centramiento en el alumno y, de la correlativa "desprotagonización" del maestro, implementa un modelo que propone unos parámetros de acción tales que el alumno accede al conocimiento desde módulos instruccionales. La innovación en la presentación del modelo y los buenos resultados obtenidos de la muestra de 25 instituciones y más de 24 mil módulos repartidos confirman la efectividad del método y la acogida dentro de la comunidad científica.
- Los hallazgos relativos a la investigación realizada sobre la comprensión mostrada por los niños a través del sistema de la escritura, han producido una generación de nuevas políticas educativas que tienen como base un afán generalizado por el cambio y la convicción de que sólo transformando la organización del pensamiento y las formas de relación con los otros es posible esperar transformaciones en el orden de lo social e individual.
- Los avances en la investigación sobre las operaciones psicológicas y los procedimientos lingüísticos y discursivos implicados en la dimensión intencional de los textos, han permitido un mayor entendimiento del cómo operan los sujetos al verse enfrentados a la tarea de escribir logrando identificar y caracterizar las situaciones de trabajo con el lenguaje escrito más acordes con el desarrollo de los niños de 8 a 10 años, conduciéndolos a producciones más creativas, fluidas y de mayor calidad.

* * *

C. FORMACION ETICA, VALORES Y DEMOCRACIA

Constituye una de las temáticas de investigación, más recientes, impulsadas desde el programa. No obstante la importancia ineludible del tema para el contexto nacional afectado por la guerra, la violencia, la intolerancia, unida a la crisis de los valores tradicionales, soportados en principios de autoridad, sumisión, de obediencia y de reproducción de la minoría de edad mental; el ámbito educativo, hasta hace muy pocos años, continuaba actuando al margen de la realidad social de las comunidades educativas, desconociendo los efectos de la intolerancia reinante en el entorno social, del irrespeto por la diferencia, por la diversidad cultural, étnica, moral y de su exacerbación como fuente de conflicto y violencia escolar, dentro de unas condiciones cada vez mas

restringidas de reproducción y estabilidad económica ante demostraciones permanentes de poderes que sublimisan como tipo ideal digno de imitar, lo inmediato y rápido de los beneficios del narcotráfico y la corrupción.

Si bien la comunidad investigativa dedicada a este tema es muy reducida y por tanto muy bajo el número de proyectos, se trata de abrir el reconocimiento científico a este campo y estimular su expansión y apropiación en el país.

Estudios en proceso:

- El estudio sobre la interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior ha promovido una línea de investigación que analiza los planteamientos de la teoría de la acción comunicativa en la relación maestro-alumno en este nivel educativo. Así mismo han posibilitado la caracterización de los tipos de interacción educativa de acuerdo con los contextos de aprendizaje más frecuentes a nivel universitario así como de las modalidades de comunicación en programas formales de educación superior.
- A partir de investigaciones que analizan las narrativas sociales sobre las formas de organización de la vida sexual de los adolescentes, de la significación que le atribuyen y de los efectos de estas valoraciones en sus prácticas y arreglos sexuales, se propuso la creación de una maestría sobre Procesos de desarrollo moral y afectivo en adolescentes que viven situaciones de marginalidad, ampliando el contexto teórico desde el cual se indaga sobre los mitos y tabúes que portan los docentes del sector oficial en sus comportamientos sexuales.
- Se ha incentivado no sólo una línea de investigación sobre sexualidad en adolescentes, sino también una red de investigadores donde participan maestros de diferentes regiones del país y que han realizado una labor de análisis e interpretación de los estereotipos socio-culturales a través de la recopilación de información para entender los modelos de identificación sexual en lo individual y colectivo desde el contexto de las diversas regiones nacionales.
- La ley 115 ha despertado el interés por formular estudios evaluativos de los cambios e incidencias generados por sus pronunciamientos en torno al gobierno escolar y los efectos que sobre la formación de ciudadanos participativos y democráticos puede tener la introducción de esta innovación en el sistema escolar básico y medio. Actualmente se encuentran tres proyectos en proceso, altamente prometedores en el impacto cualitativo que pueda derivarse de sus resultados.

* * *

D. HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA

La investigación en educación y pedagogía encuentra en esta línea un punto nuclear desencadenante de buena parte de la dinámica investigativa en el ámbito educativo nacional. Con ella se introducen y se identifican nuevos objetos de investigación, en la medida que ilumina y orienta estudios dirigidos no sólo al conocimiento de los actores, su historia y su organización escolar, sino también de sus conceptos, concepciones epistemológicas tanto de sus conocimientos y saberes disciplinarios, sino también de sus escuelas pedagógicas.

- Con esta temática se ha logrado un impacto a través del análisis de las leyes y los decretos-ley que fundamentan las reformas educativas en Colombia desde las primeras leyes republicanas de 1820 hasta las de 1996. Este análisis obtuvo como resultado el acopio de criterios evaluativos sobre el desarrollo del sistema educativo colombiano y la construcción de parámetros para el desarrollo de la historia comparada de la educación en Iberoamérica.

En relación con la temática de investigación se han propuesto cinco líneas:

- ❖ Una sobre el funcionamiento del saber pedagógico en las instituciones escolares, sobre cómo eran los maestros y qué saber se aprovechaba en relación con el entorno del país.
- ❖ La línea de archivo pedagógico que consiste en una base documental y bibliográfica y los estudios históricos sobre la educación y la pedagogía.

- ❖ Un enfoque nuevo donde la práctica pedagógica se fundamenta como disciplina del saber pedagógico desde el maestro, la escuela y las instituciones formadoras.
- ❖ Se generan nuevos objetos de investigación con una metodología basada en fundamentos epistemológicos y conceptos históricos y en la mirada arqueológica de los saberes es decir, una historia desde su saber y su práctica.
- ❖ Se han promovido las reflexiones y los debates sobre el quehacer pedagógico del maestro, así como acerca de su identidad como intelectual y hombre público, su contexto institucional y político que en buena medida han dinamizado y cualificado el desarrollo del movimiento pedagógico.

* * *

E. INNOVACIONES EDUCATIVAS

Se incluyen en ésta temática dos clases de estudios: a) aquellos que son innovativos por introducir y volver objeto de investigación situaciones educativas derivadas de la acción pedagógica renovadora o de la necesidad de reflexionar sobre comportamientos o conductas permanentes y b) aquellos estudios que se dedican a identificar innovaciones educativas de muy diverso tipo.

Entre otros se mencionan:

✓ *Cultura del adolescente*

El trabajo en equipo entre diez universidades del país y los cinco tomos publicados en 1995 como resultado del proyecto "Atlántida", lograron llamar la atención de la comunidad científica educativa hacia los adolescentes colombianos en edad escolar, cuya conclusión señala el "atraso" en el tiempo social de la escuela y, la ruptura marcada entre el mundo del adulto y el mundo de los adolescentes.

➤ *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*

- Durante dos años y medio 25 colegios de Medellín participaron en la tarea investigativa sobre el Proyecto Educativo Institucional que debería presentarse a comienzos de 1997. Esta investigación contribuyó a la construcción de proyectos educativos institucionales enmarcados en necesidades pertinentes con las tendencias del desarrollo y con las tendencias pedagógicas vigentes y sus resultados fueron publicados en un libro que tuvo amplia difusión nacional que ha servido para la orientación de otros en el mismo proceso y para la motivación de posteriores investigaciones sobre la formulación y evaluación de PEIs de otras regiones del país.
- Por medio del análisis y explicación de la cultura educativa institucional con énfasis en sus posibilidades y limitaciones para elaborar Proyectos educativos generadores de calidad, y de la validación de un método de trabajo para la construcción autónoma del PEI; se han podido establecer unas políticas para evaluar la calidad de los PEI y el compromiso de las instituciones con los mismos, como complemento cualitativo del sistema nacional de evaluación de la calidad del Ministerio de Educación Nacional y SABER.
- Investigadores de la Universidad de los Llanos han enriquecido la discusión sobre la caracterización del ciudadano plasmado en los PEI de los establecimientos oficiales, libre de pensamiento que asume la realidad desde posturas prospectivas que le permitan plantear ideales de transformación acordes con valores y principios universales permeados por la cultura y las necesidades propias de su entorno.

Otros desarrollos:

El estudio sobre los tipos de enseñanza y confrontación con maestros innovadores en Boyacá ha permitido comprobar si realmente se da el intercambio productivo entre teoría y práctica en orden a fundamentar epistemológica y pedagógicamente las formas de enseñanza y la reflexión sobre la pertinencia de la propuesta que desde el constructivismo se vienen haciendo para su mejoramiento. Este trabajo ha apuntado hacia la importancia de la capacitación y actualización permanente de los docentes.

- Por medio de un proyecto cofinanciado con la Fundación FES se examinó el panorama de las innovaciones educativas en Colombia y en América Latina, para ello se eligieron 13 casos de innovaciones escolares y no escolares encontrando elementos que constituyen una verdadera innovación en el área de la educación.

* * *

G. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Al hacer el balance de las líneas investigativas, se puede afirmar que la informática se ha incorporado definitivamente al campo de la investigación para la educación, con la cual se articula al país con la revolución de las nuevas tecnologías de la información y la telecomunicación que vive en forma permanente la sociedad de finales del siglo veinte. La comunidad de la informática educativa se encuentra organizada en torno a una red nacional, originada en una red iberoamericana y por supuesto con varias de las redes mundiales. La mayor parte de los investigadores del programa en esta línea hacen parte de la misma.

- Cabe resaltar el trabajo sistemático desarrollado dentro de la línea de la inteligencia artificial que con alta dedicación y rigor se ha venido desarrollando, desde hace más de quince años en la Universidad pedagógica nacional.
- Mediante el apoyo a proyectos sobre las aplicaciones de ambientes virtuales colaborativos aplicados a la educación superior se ha promovido la implementación de la Ley 115 de Educación General en Colombia.
- Por medio de la creación de modelos de desarrollo de software educativo multi e hipermedial se han dado bases para futuros procesos de producción de materiales educativos, fundamentados en estas tecnologías, destinados a apoyar la docencia en ingeniería y ciencias.
- Se han creado nuevas líneas de investigación que estudian las implicaciones de la utilización de las tecnologías modernas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de cómo los procesos de autoevaluación potencian la capacidad de solución de problemas y mayor retención de conceptos en la educación superior que se articulan con las necesidades nacionales de progreso posibilitando la elevación de la calidad de la educación en tecnología dentro del referente de educar para un desarrollo nacional autónomo.
- Se ha dado inicio a una línea temática de investigación relacionada con la producción de herramientas multimediales para desarrollar habilidades comunicativas básicas en niños con Síndrome de Down.
- Los estudios sobre la dinámica del proceso de comprensión de textos en formato hipertextual y multimedial han posibilitado avanzar en el análisis comparativo de las estrategias y los mecanismos de procesamiento de información que utiliza un lector cuando se enfrenta a un texto impreso y a un texto electrónico.
- Se ha realizado avances significativos en esta temática a través de un programa educacional diseñado, para que niños y jóvenes adquieran un marco conceptual que les permita incursionar de manera gradual en los diferentes campos del conocimiento y entender la ciencia. A través de juegos interactivos de computador y juegos de mesa plantea una serie de retos de conocimiento y alternativas de acción cuidadosamente preparados para conducir al niño a entender los universales, en los cuales se fundamenta el conocimiento. El programa responde a los retos que plantea el incremento de información en el mundo moderno, sin perder el concepto de la unidad del conocimiento y la ciencia.
- En esta temática se inscribe el proyecto que propone un plan de estudios en el área del lenguaje para la educación básica primaria, con la aplicación de la teoría general de procesos y sistemas en el diseño de una herramienta informática para la administración curricular del plan de estudios en el área del lenguaje – SAC- y para la comprensión de los procesos educativos y organizaciones a través de la alfabetización reflexiva del personal docente y administrativo de las instituciones educativas.

* * *

H. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

La reflexión sobre la enseñabilidad de los saberes es un interés continuo de los docentes- investigadores, que han alcanzado un alto nivel de formación superior, cuando su dedicación ha sido el conocimiento y la epistemología de las disciplinas en función de su enseñanza y apropiación del conocimiento por parte del estudiante de los diferentes niveles educativos.

La comunidad dedicada a esta reflexión es muy reducida, pero se considera que el doctorado interinstitucional de las cinco universidades aprobado desde hace mas de cinco años, ha contribuido a su consolidación y desarrollo en este último período.

- Se ha formado un grupo de investigadores docentes que desde la perspectiva de una psicología constructivista busca formular un modelo de enseñanza alternativo de la física, para potenciar las actitudes científicas tanto de maestros como de alumnos a través de materiales didácticos creados por el grupo investigador repercutiendo en el mejoramiento de la educación.
- Los estudios sobre los rasgos, características y eventuales funciones del juego dentro del campo de los símbolos han sido críticos para entender los puntos débiles y las fortalezas, limitaciones y ventajas del grupo como estrategia pedagógica no sólo en las prácticas educativas sino también en la psicoterapéutica y en el campo del trabajo con la comunidad.
- Se han generado marcos teóricos respecto a concepciones epistemológicas de ciencia, enseñanza y aprendizaje que promueven directamente el análisis de acciones e interacciones de maestros y estudiantes en aulas de ciencias.

* * *

H. ESTUDIOS SOCIALES DE LA EDUCACION

Bajo esta temática se encuentran las investigaciones que buscan aportar conocimientos sobre la incidencia de problemas de orden sociológico, psicológico, antropológico, económico, filosófico e histórico sobre la educación. Así como, también la propuesta que se ha venido tejiendo desde hace varios años, en la que se propone la alternativa del abordaje multidisciplinario de los problemas de la educación como un todo complejo.

Entre otros se encuentran las investigaciones sobre socialización, enseñanza de la lengua, desarrollo cognitivo, e historia de la educación, realizados en la Universidad del Valle. En donde la investigación en educación y pedagogía cuenta con importantes grupos consolidados y potenciales.

La Universidad del Norte actualmente realiza un trabajo sobre la formación de los conceptos económicos en los niños, del cual se esperan resultados que puedan introducir al abordaje científico en los currículos respectivos.

La línea de estudios étnicos que ha contado con un trabajo sistemático por parte de varios grupos de investigación, ubicados en las universidades del Cauca y Andes.

También se mencionan los estudios sobre estructura del sistema educativo y su relación con la cobertura, la calidad y la equidad y sobre el financiamiento de la educación, sus costos, incidencia de las tasas de retorno, etc.

* * *

H. EDUCACIÓN SUPERIOR.

Ante la fuerte crisis que viene presentando la educación superior en el país, expresada en problemas de orden académico, administrativo, financiero, ético, de alta confusión en el direccionamiento institucional y en las nuevas formas de gobierno universitario surgidas a raíz de la decretada autonomía universitaria. Crisis agravada por el desmedido crecimiento de instituciones, títulos y programas de baja calidad en el sector privado y por la ausencia de esquemas de regulación de la prestación del servicio y de mecanismos adecuados de autorregulación institucional. A finales del año 97 el Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación, consideró necesario estimular la investigación sobre el nivel superior de la educación.

Proyectos en la temática.

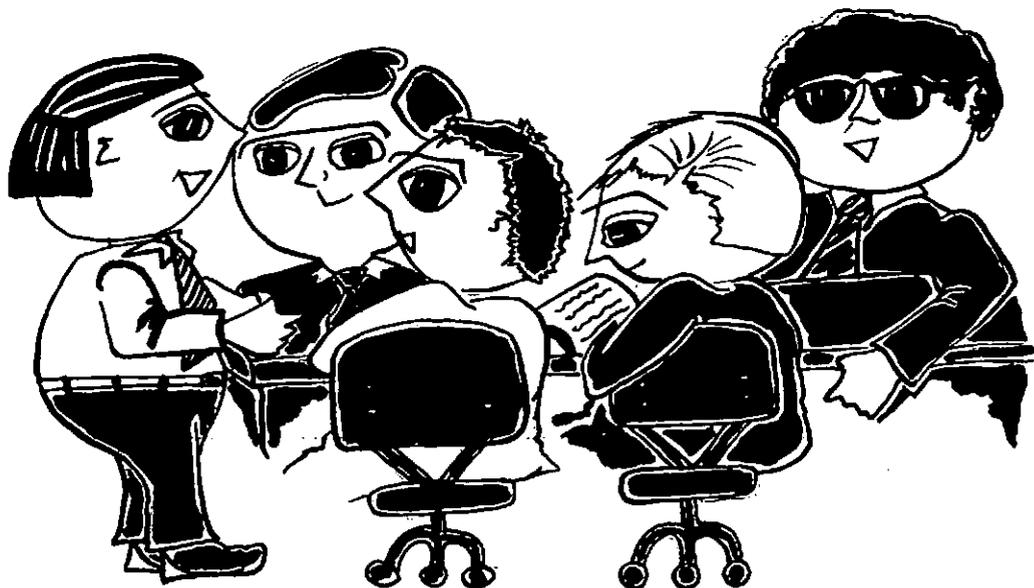
Se pueden mencionar que se ha venido generando grupos que aunque no han logrado consolidar un trabajo sistemático, han realizado algunos estudios sobre el tema. Se señalan un estudio realizado por la Universidad Javeriana sobre los efectos de la acción comunicativa en la relación docente alumno universitario.

Dos investigaciones realizadas por el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Nacional, sobre la Profesión académica: estructura y procesos y sobre las Reformas institucionales de las universidades Nacional de Colombia y Autónoma de México, cuyos resultados ya se encuentran publicados.

En el tema de gobierno universitario se encuentra en realización un estudio comparativo entre cinco universidades públicas, el cual fue presentado por ASCUN y la Universidad Nacional de Colombia.

Nota:

Con el fin de facilitar la consulta de esta publicación, se presentan los 145 proyectos de investigación financiados durante el periodo entre 1989 y 1999, agrupados por las líneas temáticas mencionadas.



1. EDUCACIÓN MATEMÁTICA, DESARROLLO COGNITIVO Y DIDÁCTICA

Información General

El desarrollo del pensamiento lógico y de la expresión oral y escrita a partir de la matemática (Propuesta para grado 6º.)

Investigador principal: Marina Ortiz Legarda

Institución: Asociación Distrital de Educadores (ADE)

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3514881

Código: 8547-10-001-88

Año contrato: 1989

Resumen**Problema:**

La inquietud originada por la alta mortalidad académica en matemática y por el rechazo que la mayoría de estudiantes manifiestan al estudio de esta disciplina, condujo a la formación de un grupo de reflexión entre profesores del área, en el Colegio Distrital Guillermo León Valencia, Jornada Tarde. El intercambio de experiencias y opiniones sobre la labor docente diaria, produjo el paulatino replanteamiento de las prácticas pedagógicas tradicionales en algunos aspectos y temas de la Ciencia Matemática, así como a la ubicación de problemas de carácter más general: memorización mecánica de algoritmos, reglas y fórmulas lo cual impide que los alumnos aprendan el concepto a través del hacer o accionar sobre los objetivos y a través del empleo de la lógica efectuando generalizaciones y abstracciones de una manera natural.

Objetivos**Generales:**

- Facilitar la estructuración de sistemas de pensamiento lógico que permita a los alumnos la percepción, la comprensión y la transformación de su realidad.
- Propender por un real mejoramiento en los niveles de desarrollo de la habilidad para la expresión oral y escrita; es decir, impulsar el proceso por medio del cual los alumnos son capaces de describir en una de esas dos formas el proceso mental que los llevó a obtener una respuesta o solución específica.
- Contribuir en la tarea de desmitificar esta disciplina, considerada generalmente de difícil acceso por "abstracta, compleja y alejada de la realidad", para, por el contrario, llenarla de contenido real y concreto.
- Iniciar un proceso consciente de replanteamiento de los métodos de evaluación académica empleados.
- Poner en práctica propuestas pedagógicas diferentes, que permitan que la clase se concierte en un espacio para crear, para aprender conceptos a través de la propia práctica, del juego, de la gestión individual que culmina cuando la necesidad de saber y la curiosidad están satisfechas.
- Iniciar el desarrollo de una propuesta que pretende paulatinamente, ser puesta en práctica durante los 6 años siguientes, en los correspondientes niveles de Educación Secundaria (Niveles 6º. A 11º.)

Específicos: Desarrollo de las siguientes unidades.

- Razonamiento lógico
- Introducción a la teoría de conjuntos
- Historia de la numeración
- Sistemas de numeración
- Sistema decimal de numeración
- Números pitagóricos

Cada unidad que se desarrollará tendrá sus respectivos contenidos, recursos y actividades generales.

Metodología:

1. Presentación del proyecto a los profesores de matemáticas de los cuatro colegios participantes: Distrital Atanasio Girardot, Distrital León Valencia, Distrital Luis López de Mesa y Distrital Sorrento. La población de alumnos es 2000
2. Realización de talleres con estos profesores de matemáticas sobre los contenidos propuestos en el proyecto
3. Reuniones preparatorias con los profesores que van a ejecutar el proyecto
4. Consolidación del trabajo para la elaboración del sonoviso sobre historia de la numeración y guías
5. Desarrollo de las guías de trabajo con los alumnos del grado 6º.
6. Evaluación periódica del desarrollo del proyecto

7. Análisis de los elementos pedagógicos y metodológicos encontrados y propuesta en matemática para el grado 7º.
8. Evaluación final del proyecto con aplicación de una prueba que mide razonamiento lógico y expresión oral y escrita contrastada con Colegios que no han participado del experimento.

Resultados:

Publicación. Ortiz Legarda, Marina. Construcción de sistemas lógicos y numéricos. Editor: AMA Comisión pedagógica Anillo de matemáticas Bogotá 1997

Fecha de terminación: Febrero de 1994

Información General

Construcción de sistemas numéricos y de medición. Propuesta para grado 7°

Investigador principal: Marina Ortiz Legarda

Institución: Asociación Distrital de Educadores

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3514881

Código: 8547-10-001-91

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

La propuesta "Construcción de Sistemas Numéricos y de Medición. Propuesta para el Grado 7°" se presenta como una segunda fase del proyecto "El desarrollo del Pensamiento lógico y de la Expresión Oral a partir de la Matemática. Propuesta para el Grado 6°", desarrollado por el grupo de la Asociación Distrital de Educadores durante los años 1990 y 1991. En este proyecto participan diez profesores de seis colegios oficiales de Bogotá.

El proyecto en referencia hace parte de una propuesta más amplia, la cual pretende profundizar en el análisis del desarrollo del pensamiento matemático y en el papel que juegan los procesos educativos formales en dicho desarrollo; se trata de una investigación de tipo experimental a largo plazo, en la cual, a través de la implementación de una propuesta pedagógica innovadora, se busca la obtención de resultados cualitativamente diferentes a los tradicionales.

Se pretende proporcionar a los jóvenes, objeto del estudio, formas eficaces y siempre vigentes de enfrentar y asumir un mundo vertiginosamente cambiante, mediante la apropiación de los procesos de pensamiento propios de las matemáticas.

El proyecto se enmarca dentro de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional con respecto a la flexibilización curricular, que faculta a las instituciones educativas para diseñar proyectos pedagógicos, acordes con las condiciones sociales y culturales, necesidades e intereses de las comunidades

Objetivos:

Generales

El proyecto presenta como objetivos generales: avanzar en la construcción de una propuesta pedagógica en matemáticas que estructure y dinamice el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes: propender por una educación matemática de calidad que sirva de sustento al desarrollo tecnológico y científico que el país requiere; presentar una alternativa (enriquecedora o sustitutiva) a la propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional; difundir y discutir en diferentes foros regionales y nacionales en los que participen maestros del sector público y privado, las propuestas desarrolladas y los resultados obtenidos con este proyecto; y contribuir a una real transformación de la práctica pedagógica de los maestros, que posibilite la formulación de propuestas educativas generadas desde la reflexión sobre su propia experiencia.

Específicos

- Propiciar la construcción gradual de la estructura de conjuntos numéricos (enteros y racionales) a través del manejo de los distintos niveles de representación y del acceso paulatino a los sistemas simbólicos y conceptuales respectivos.
- Asumir y desarrollar los contenidos relacionados con los sistemas de medición, con un enfoque histórico que permita la apropiación racional y crítica de los patrones y sistemas de medida vigentes, a partir de la función social que han cumplido y cumplen actualmente.
- Avanzar en el desarrollo del aspecto lógico-formal, a través de la solución a situaciones problemáticas propuestas; en las situaciones que se planteen, evidenciar la relación entre lenguaje común y lenguaje matemático y el manejo de los principios fundamentales de la lógica formal

Metodología:

Se propone trabajar con diez profesores de seis colegios oficiales de Bogotá que atenderán 20 grupos de estudiantes de grado 7°, para un total de 800 alumnos. Contando, además con un grupo control de 300 estudiantes, escogidos al azar en cursos con profesores de matemáticas que desarrollen trabajos con enfoques pedagógicos diferentes.

Se plantea trabajar cuatro unidades: 1- Pensamiento lógico y lenguaje; 2- Conjunto de números enteros; 3- Conjunto de números racionales y 4- Sistemas numéricos y geométricos. Las unidades serán trabajadas mediante

solución de problemas de razonamiento lógico, análisis de paradojas, lectura de imágenes, manejo del espacio físico, desplazamiento en la recta numérica, conceptos de fracción y medición, historia de la medición, cualidades medibles y no medibles, entre otras. Cada unidad cuenta con materiales, indicadores de evaluación, recursos y actividades propias.

Se trabajará en forma de taller, donde el profesor coordina las actividades y la construcción del conocimiento se hace de una manera conjunta, de acuerdo con las posibilidades de cada grupo.

La información será recolectada mediante parámetros de observación directa, registros elaborados por los estudiantes, instrumentos de autoevaluación y aplicación de pruebas de logro cognitivo, pruebas estas que también se efectuarán en el grupo control y que están de acuerdo con los indicadores de evaluación planteados en cada unidad.

Se organizará esta información en resúmenes mensuales particulares de cada componente del equipo de investigación y se elaborará un resumen general destacando los elementos significativos encontrados en los instrumentos o registros presentados por los estudiantes. La información se trabajará porcentualmente y posterior a las pruebas de logro cognitivo, se aplicarán estadísticos básicos (análisis de varianza) para comparar el grupo experimental con el grupo control.

La evaluación de otros aspectos de la propuesta, como actitudes o comportamientos no es posible instrumentarla de la manera planteada anteriormente y para ello se tendrán en cuenta otros parámetros de orden cualitativo.

Operativamente, el proyecto plantea reuniones semanales de trabajo para el análisis y la discusión de concepciones teóricas que sustenten las propuestas a desarrollar en el aula y para la discusión en torno a actividades de clase a través de las cuales se pretende el desarrollo de las unidades propuestas.

También se plantea realizar talleres de matemáticas con profesores de primaria y secundaria

Resultados:

Publicación Coy, Héctor; Ortiz, Marina. El desarrollo del pensamiento matemático en la educación básica. Ed. Asociación Distrital de Educadores ADE. Bogotá 1992

Ortiz, Marina , Construcción de sistemas numéricos y de medición. Editor: AMA Comisión pedagógica Anillo de matemáticas Bogotá 1997

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Periodización de la construcción del concepto de variable en estudiantes de grado sexto.

Investigador principal: Marina Ortiz Legarda

Grupo Investigador: Grupo "Proyecto Variable".

Institución: Asociación Anillo de Matemáticas AMA.

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3514881

Código: 8515-11-184-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

En desarrollo de sus propuestas de innovación e investigación en Educación matemática, el Anillo de Matemáticas (entidad proponente) ha visto la necesidad de enfrentar en profundidad el estudio de la forma como los estudiantes acceden a los diferentes conceptos de la disciplina.

Uno de esos conceptos, esencial para la configuración de la estructura matemática, es el de VARIABLE, el cual se ha asumido, en diferentes estudios, unido al empleo de la letra como elemento del lenguaje de la disciplina; este enfoque ha impedido, de cierta manera, profundizar en la apropiación conceptual misma.

El ámbito en el que se ubica el presente problema de investigación es el del LENGUAJE, pues se pretende indagar sobre la naturaleza del proceso semiótico que se cumple para la apropiación significativa de la letra como variable; el derrotero se inicia en los procesos narrativos del lenguaje natural y avanza hasta la formalización y conceptualización de la idea de VARIABLE.

Objetivos:

Generales:

- Analizar las transformaciones semánticas que ocurren en la transición del lenguaje natural al lenguaje formal, en relación con la construcción del concepto de VARIABLE.
- Validar estrategias didácticas en el planteamiento de proposiciones con variables que se acerquen paulatinamente al rigor del lenguaje matemático.

Específicos:

- Establecer una aproximación a las etapas que se cumplen entre el empleo de proposiciones en el lenguaje común y el empleo de la letra como variable.
- Identificar las características de las transformaciones semánticas que se presentan durante el proceso de construcción del concepto de variable.
- Involucrar a docentes de idiomas en la discusión y reflexión sobre resultados del proceso, a fin de proyectar estudios interdisciplinarios que aborden la formalización de conceptos matemáticos desde la perspectiva del lenguaje.

Metodología:

Enfoque investigativo

Se opta por un enfoque cualitativo que asume el aula como un espacio de reflexión y profundización en torno a las acciones, los desarrollos y las elaboraciones que se logran en el trabajo escolar.

Se trata de responder, en este caso, a la pregunta sobre cómo es posible el acceso al concepto de variable a partir del uso de proposiciones en el lenguaje común. Para ello se asumen elementos de investigación etnográfica que posibilitan ahondar en la comprensión de la naturaleza de los significados que los estudiantes construyen y, asimismo, permiten encontrar pautas para el diseño de estrategias didácticas que cualifiquen los procesos de semantización.

Este proceso se cumplirá a través de la realización de acciones de aprendizaje -en las que los estudiantes sean sujetos activos- y a través del estudio y análisis de los registros que se obtengan durante el desarrollo del trabajo.

Estrategias didácticas

La estrategia didáctica seleccionada para cumplir los objetivos del presente proyecto es la que hemos denominado *hablar de los objetos* que, de acuerdo con Daniel Quesada, consiste en *predicar cosas* sobre esos objetos, lo cual según el autor puede tener dos formas (Quesada, 1995, pág. 87):

- a. atribuirles propiedades a los objetos

b. afirmar que los objetos están en determinadas relaciones o que no lo están.

De esta manera, la estrategia didáctica *hablar de los objetos*, se cumple a partir de las siguientes condiciones:

a. Seleccionar un conjunto de objetos que tengan propiedades comunes a todos o a partes (subconjuntos) de ellos.

b. Acordar las preguntas que permiten cumplir la tarea prevista. Por ejemplo: ¿Cómo son los objetos?, ¿Para qué sirven?, ¿Dónde están colocados?, ¿A quién le pertenecen?, etc.

c. Construir oraciones (o proposiciones) dando cuenta de las propiedades o relaciones encontradas.

En el proceso investigativo, a través del desarrollo de la estrategia didáctica *hablar de los objetos*, se intenta analizar los cambios de significado de los términos que los estudiantes emplean y caracterizar las etapas claves de ese proceso a la luz de las concepciones de tipo semántico y matemático desarrolladas en el marco teórico. (Capítulo 3 del documento original).

Resultados:

Publicación Ortiz Legarda Marina, (et alter) El concepto de variable: un problema de lenguaje. Editores AMA Comisión pedagógica Anillo de matemáticas. Bogotá 1998

Fecha de terminación: Septiembre de 1999

Información General

La relación lenguaje natural – lenguaje formal en la construcción del concepto de función. Construcción de una propuesta didáctica para un grupo de estudiantes de grados 7º y 8º.

Investigador principal: Marina Ortiz Legarda

Institución: Asociación Distrital de Educadores

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3514881

Código: 8515-11-094-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

De manera general, el problema o pregunta de investigación se plantea en los siguientes términos:

¿Cuáles son las etapas que ocurren, en relación con el desarrollo del lenguaje y su estructura lógica, en la construcción del concepto de Función?

¿Cuál es el nivel de desarrollo conceptual que se logra cuando la noción de Función es elaborada a partir de la transformación del *lenguaje natural* en *lenguaje formal*?

Una de las premisas teóricas básicas es la que considera que el concepto de Función encuentra su génesis en el lenguaje natural, cuando en él aparecen expresiones mediante las cuales se establecen diversos tipos de *correspondencia* entre dos grupos de objetos, o cuando se reconoce la *dependencia* de una situación determinada respecto de otra. El proceso investigativo se plantea, entonces, en términos de identificar las condiciones en que dichas expresiones pueden aparecer al interior del aula, así como las características del proceso que permite su conversión en lenguaje artificial simbólico. De esta manera, el proyecto se enmarca en la búsqueda de alternativas didácticas en Educación Matemática, a través de las cuales sea posible la *construcción de sentido* de los conceptos matemáticos básicos, en este caso del concepto de Función.

Como antecedente primordial se menciona la ejecución del proyecto de investigación "*Periodización de la construcción del concepto de variable*" (Código Colciencias 8515-11-184-97), el cual permitió vislumbrar la posibilidad de indagar acerca de las formas de apropiación de otros conceptos igualmente fundamentales en matemáticas como es el caso del concepto de Función. Lo que se intenta, por lo tanto, es diseñar una Estrategia Didáctica análoga o similar a la empleada en el caso del concepto VARIABLE (Hablar de los objetos), considerando de igual manera al LENGUAJE y su transformación de Natural en Formal, como la herramienta cognitiva básica.

Objetivos:

- Establecer una aproximación conceptual a la transformación del lenguaje natural en lenguaje formal matemático en el caso del concepto de Función.
- Identificar el nivel de desarrollo conceptual logrado al pasar del lenguaje natural al lenguaje formal en la apropiación del concepto de Función.
- Validar la Estrategia Didáctica diseñada para la construcción del concepto de Función.

Metodología

Se trata de un proyecto de investigación con un enfoque *cualitativo*, en la medida en que se pretende obtener *indicios* del avance en el desarrollo conceptual de los estudiantes involucrados.

Los docentes – investigadores asumirán el papel de observadores participantes pues los REGISTROS serán obtenidos por su *intervención directa* en el trabajo de aula, expresada ésta en la aplicación de los talleres que desarrollan la didáctica y en la orientación del proceso de *negociación de significados* con los estudiantes, así como en la *elaboración de acuerdos*. En general, el enfoque investigativo del proyecto establece una correspondencia entre teorías, métodos y procedimientos, en un proceso orientado hacia la reflexión y conceptualización de las relaciones que se establecen al interior del aula, en el marco de la realización de las actividades de investigación.

Se resume en cuatro puntos:

- Identificación de elementos gramaticales y conceptuales presentes en las formas narrativas naturales (lenguaje común)

- Identificación de elementos lógicos y gramaticales presentes en las formas narrativas, cuando en el lenguaje natural se incluyen palabras pertenecientes al lenguaje formal.
- Identificación de elementos sintácticos y semánticos presentes en el proceso de transformación del lenguaje natural en lenguaje simbólico.
- Caracterización de las formas de argumentación en cada una de las etapas del proceso de formalización del concepto de Función.

Para los contenidos de grados séptimo y octavo, la didáctica y los resultados se interpretarán al interior de la estructura algebraica de los Enteros y los Racionales, privilegiando categorías conceptuales como: estructura aditiva, estructura multiplicativa y proporcionalidad, que son las que ofrecen posibilidades epistemológicas y pedagógicas más claras, en relación con la construcción del concepto de Función.

Resultados

- a) Cumplimiento del proceso de transformación del lenguaje natural en lenguaje formal, para el concepto de Función en los alumnos integrantes de la población.
- b) Un documento que desarrolle las pautas aportadas por el proceso de investigación, en relación con la *estructura conceptual* del proceso de apropiación del concepto de Función, a través del desarrollo del lenguaje.
- c) Identificación del nivel de desarrollo conceptual matemático logrado, al pasar del lenguaje natural al lenguaje formal en la apropiación de conceptos.
- d) Aportes a la discusión acerca de la posibilidad didáctica que ofrece el LENGUAJE para la construcción de significados; participación de docentes de otras áreas en esta discusión.

Fecha de terminación. Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

La variable matemática como problema puntual. Búsqueda de sus causas en octavo grado. Estudio exploratorio de explicitación y fundamentación teórica de un modelo y observación en tres colegios urbanos de Santa Fe de Bogotá (Colombia)

Investigador principal: Jaime Romero Cruz

Institución: Universidad Distrital

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2842373

Código: 1130-10-004-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

Identificar causas en la educación matemática que generan incomprensión del concepto de variable en matemáticas es de vital importancia para conformar, con rigurosidad, una propuesta alternativa para una enseñanza que posibilite el aprendizaje de este concepto, que juega un papel determinante en el álgebra y el cálculo. así como en la construcción de modelos matemáticos. Mediante el estudio de las relaciones en el aula. Se leerán las formas de empleo de textos escolares y el grado de reconocimiento y uso didáctico de preconceptos para precisar o construir nuevos, y las formas de evaluación, para establecer causas de incomprensión y su evolución para así resaltar y formular propuestas que después de un proceso de experimentación, en una siguiente etapa, puedan dar lugar a orientaciones para elaborar una propuesta de alternativa pedagógica que ofrezca directrices para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Se hace necesario un afinamiento mayor el cual parte del reconocimiento de que en los temas básicos de las matemáticas (aritmética, geometría (Álgebra, cálculo y lógica) aparecen ciertos conceptos de importancia crucial para la fundamentación de las matemáticas, como son, por ejemplo, proporcionalidad, variable, límite y enunciados condicionales, los cuales constituyen el conjunto de aquellos conceptos tradicionalmente incomprendidos por el grueso de los estudiantes, en algún momento de su historia como tales; estado que al permanecer, para desarrollos matemáticos ulteriores, es causa de incomprensiones y deserciones cada vez más profundas.

La conjunción entre la dificultad de enseñanza y aprendizaje de un cierto concepto y la apropiación del concepto mismo por parte del estudiante es lo que el grupo de investigación denomina problema puntual. Resumiendo, se puede decir que el afinamiento mencionado parte del reconocimiento de "problemas puntuales en matemáticas", y consiste en el estudio de cada uno de ellos. Estudio que, con el desarrollo de este proyecto, se pretende iniciar tomando el caso del "problema puntual la variable en matemáticas", el cual será explorado en tres colegios urbanos oficiales del Distrito Capital y específicamente en Octavo Grado, para efectos de encontrar y analizar causas que lo provocan.

Luego de consultar las bibliotecas de las Universidades Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, Distrital, Javeriana, no se encontró ningún trabajo de monografía que tratara sistemática y específicamente el concepto de variable, su formación o planteamientos didácticos para su enseñanza.

A nivel internacional, O. Kieran y E. Filloy, investigadores de la Universidad de Québec y del Centro de Investigación y Estudios avanzados del I.P.N., México, respectivamente en su artículo: "El aprendizaje del álgebra escolar desde una perspectiva psicológica", en la revista de Enseñanza de las Ciencias, 1989 hacen un estado del arte a la fecha. Dan cuenta de dificultades específicas en la aprehensión del concepto de variable en un contexto escolar incluyendo primeros semestres de Universidad. Aparecen las siguientes observaciones:

El estudiante trae como único sistema de referencia el aritmético, luego la única posibilidad de contextualizar entre su marco conceptual el de variable, consiste en verlo como una generalización del número. Sin embargo, no puede lograrlo puesto que el Álgebra no es únicamente hacer explícito aquello que es implícito en la aritmética, sino que requiere, entre otras condiciones, según los estudios de Collis, Matz y Davis las de:

1. Formalización de procedimientos de los cuales nunca ha tenido que dar cuenta. Exige un proceso reflexivo acerca de la acción matemática.

2. Superación del conflicto proceso-producto. La suma es un proceso y el resultado es un producto.

Por ejemplo, debe entender que al sumar 5 con un número fijo pero arbitrario b , se obtiene $5+b$, lo cual tiene el doble carácter de proceso y de resultado, además de poder distinguir estos de los de sumar 5 con b , cuando b es una variable. Deben entender que la variable defiende del contexto.

Objetivos

El propósito de esta investigación, en esta etapa, es generar nuevo conocimiento el cual explicita y fundamente teóricamente el diseño de un modelo de investigación para encontrar aspectos que se escapan ante la observación del estudio de la variable como problema puntual, la observación misma del modelo en sí, en el aula de clase con alumnos de octavo grado, en tres colegios urbanos del Distrito. Además, encontrar una alternativa en la enseñanza del álgebra, para identificar cómo se da y cómo se desarrolla el encuentro pedagógico del estudiante con el concepto de variable.

Generales.

1. Explicitación y refinamiento de un modelo de investigación acerca de la observación sobre el aprendizaje en los estudiantes del tema de la variable como problema puntual en la enseñanza de la matemática en octavo grado.
2. Detectar causas de incompreensión de la noción de variable en los estudiantes de octavo grado aplicando el modelo de observación en tres colegios urbanos del Distrito.
3. Difundir los resultados obtenidos en la comunidad de pedagogos en el área de la educación matemática en las Facultades de Educación e interactuar con otros grupos de investigación con el fin de validar y enriquecer los hallazgos obtenidos.

Específicos.

- Encontrar causas de dicho problema puntual y ajustes al modelo investigativo de observación basados en los siguientes estudios:
- Establecer relaciones entre las formas de trabajo de este concepto en el aula y su construcción histórica a lo largo de la evolución de la historia de la matemática.
- Precisar las relaciones entre las formas de trabajo de este concepto en el aula y la dificultad para su apropiación por parte de los alumnos.
- Determinar el papel del texto escolar en la orientación del trabajo en el aula.
- Realizar ajustes al modelo de observación y presentarlo como una alternativa en el campo de la investigación matemática.
- Participar en tres eventos de carácter regional y uno nacional en los que pueda presentarse el trabajo del grupo.
- Publicar los resultados de la investigación a nivel nacional e internacional.

Metodología

El trabajo tendrá una duración de 18 meses, con una dedicación de diez horas semanales por investigador. y se desarrollará en tres fases.

PRIMERA FASE.

Tendrá una duración de siete meses, en la que se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Selección y análisis de información bibliográfica complementaria

Se efectuará tomando como base los documentos de C. Kieran, J. Bergeron y N. Herscovics. publicados por la Universidad de Québec, así como, Revistas Americanas e Italianas sobre el tema. A su vez, contemplará documentos sobre la enseñanza de las ciencias, publicaciones de Carlos E. Vasco y desarrollos del grupo.

2. Preparación del trabajo de campo.

Se determinará la población objeto de estudio, entre las instituciones oficiales de educación secundaria del Distrito Capital, teniendo en cuenta:

- Apoyo institucional ofrecido.
- Clasificación respecto al examen de estado de 1992, en lo posible tomando un representante de cada uno de los niveles superior, medio y bajo.
- Se determinarán los aspectos a observar en el aula. A criterio de los investigadores se deben determinar entre otras, los siguientes aspectos: formas de trabajo en el aula, objetivación de la autoridad, formas de empleo de textos escolares, uso didáctico de preconceptos, formas de evaluación. estado actual de la enseñanza según su evolución histórica en el tema del proyecto. Realizando un énfasis en los estudiantes y considerando en esta etapa a los docentes como interventores.
- Análisis de nueva bibliografía basado en los avances obtenidos.
- Trabajo con estudiantes-grupos foco- contando con la participación de los docentes. Tendrá como finalidad. además de la señalada, lograr el intercambio de la observación realizada y la construcción de una guía de indicadores de observación pedagógica.

3. Especificación fundamentación teórica e implementación del modelo investigativo. Contemplará tanto, aspectos del diseño multivariado matemático como, algunos indicadores que se refieren a la observación de los aspectos pedagógicos mencionados.

Diseño de instrumentos:

- Preparación del diario de campo, en el que se incluyen categorías para el análisis y sistematización de los resultados de la observación según los criterios señalados.
- Prueba de entrada, con la que se pretende determinar el concepto y el manejo que de variable traen los estudiantes, antes de comenzar a trabajar formalmente con ella.
- Prueba piloto de la prueba de entrada.
- Ajustes de la prueba de entrada.

4. Aplicación de la prueba de entrada.

Para esta prueba se utilizará la taxonomía propuesta por E. W. Beth. Este autor propone tres clases de problemas: a) aquellos cuya aplicación correcta depende de un procedimiento rutinario b) los referidos a aplicaciones inteligentes determinados por métodos ya establecidos y c) aquellos para los cuales los métodos corrientes no proporcionan solución alguna. Además, como se trata de establecer hechos relativos al manejo y conceptualización de variable matemática se utilizará la taxonomía, propuesta por Kuchaman, según los niveles de comprensión que exige una interpretación específica de la letra como variable. Con estas dos taxonomías se establecerá una matriz de doble entrada con la cual se cruzará la información. El presente grupo de investigación que se denomina Pretexto, propone como producto de su inventiva ampliar la taxonomía de Kuchman en una red de relaciones más complejas: en los problemas esbozados. Esto significa en unos casos introducir la variable, en otros casos utilizarla como mediador y en otros no inscribirla en la solución. Esta última la llaman variables ficticias.

SEGUNDA FASE

Esta fase tendrá una duración de nueve meses, comprendidos entre el primero y noveno mes del calendario escolar tiempo durante el cual se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Trabajo de campo.

Se realizará en las instituciones seleccionadas con la asistencia, a clases de matemáticas del octavo grado, de dos investigadores por colegio, durante los ocho primeros meses del calendario escolar, del año 1993, con permanencia de diez horas-clase a la semana por investigador.

2. Diseño de instrumentos.

-Prueba de salida. Se pretende con ella determinar el concepto y el manejo que de variable poseen los estudiantes, después de trabajar formalmente con él y el manejo general sobre los aspectos pedagógicos que observa el proyecto.

- Aplicación de prueba piloto.

- Ajustes a la prueba de salida.

3. Aplicación de la prueba de salida.

Para esta prueba se utilizará la taxonomía propuesta por E. W. Beth.

4. Sistematización y análisis de la información acerca del modelo de investigación como, de las formas del estudiante de apropiarse y manejar el concepto de variable y el analista de los aspectos pedagógicos observados.

Se iniciará a partir del tercer mes del calendario escolar con una duración de siete meses.

TERCERA FASE

Se desarrollará, fundamentalmente, durante los dos últimos meses del tiempo destinado para la investigación y estará destinada a la elaboración de los informes finales y artículos correspondientes.

Resultados:

Informe. La variable matemática como problema puntual. Búsqueda de sus causas en octavo grado. Estudio exploratoria de explicitación y fundamentación teórica de un modelo y observación en tres colegios urbanos de Santa Fe de Bogotá(Colombia). Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Febrero de 1997

Información General

Creación de algunas alternativas para el mejoramiento de la enseñanza del álgebra

Investigador principal: Myriam Acevedo de Manrique

Institución: Universidad Nacional de Colombia- Departamento de matemáticas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3165000 Ext. 13155

Código: 1101-11-045-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

El proyecto se concibe como continuación del proyecto con el mismo nombre que se realizó entre 1986 y 1991. En este caso, se ha previsto un desplazamiento del enfoque principal de los aspectos remediales como la actualización, capacitación, etcétera., para acercarse más a los aspectos de formación profesional previo al ejercicio de la docencia. Se explorará con mayor énfasis el terreno de la preparación universitaria del futuro con miras al mejoramiento de la educación matemática que se ofrece en el país en todos los niveles.

Se afirma que el proyecto seguirá trabajando en la generación de materiales para revistas y coloquios para usuarios que buscan actualización y perfeccionamiento profesional.

Objetivos:

General:

Establecer un puente entre la formulación académica y la formación pedagógica del futuro docente de matemáticas consolidando una síntesis original y operativa que se plasmará en un texto de álgebra para los estudiantes de la licenciatura en matemáticas

Específicos:

- Desarrollar y enriquecer el pensamiento matemático de los docentes en formación
- Trazar eslabones explícitos de relación entre la matemática superior que se aprende y la matemática elemental que se enseñará
- Aprovechar la construcción histórica del conocimiento algebraico para orientar y realzar la construcción del significado, la determinación de las aplicaciones y de los conceptos básicos no solamente en el contexto de la matemática misma sino en el contexto de la ciencia en general.
- Hacer explícitas las interrelaciones del álgebra con el cálculo, con la teoría de números, con la geometría, con los métodos numéricos etcétera.

Metodología:

Tal como quedó establecido en el planteamiento del problema, el proyecto se concentra en la preparación profesoral como estrategia principal en el proceso de mejoramiento de la educación matemática en el país. Su pretensión es determinar y desarrollar innovaciones sólidas en la formación profesoral. Las bases teóricas de la propuesta se fundamentan en las ideas sobre pensamiento matemático y formación docente en matemáticas.

Técnicas de recolección y organización de la información: Se contempla una revisión de recursos bibliográficos pertinentes para la preparación de los materiales contemplados en el proyecto. Entre las revistas a las que acudirán como fuente para la enseñanza en el aula se señalan: *Arithmetic for research in mathematics education*, *College mathematics Journal*, *Mathematics magazine* y *American Mathematical Monthly*. También acudirán a la revisión de otras revistas más especializadas en temas matemáticos, tales como: *Quántum*, *Cruz Mathematicorum*, *Mathematics and Informatics*.

Formas de tratamiento de la información: Aquí se trata de integrar la información dispersa en las fuentes bibliográficas, de manera tal que se acoplen los contenidos universitarios con los contenidos del bachillerato, mediando en ello el ejercicio y criterio profesional de las investigadoras

Resultados:

Publicación Acevedo de Manrique Myriam, Falk de Losada Mary, Recorriendo el álgebra: de la solución de ecuaciones al álgebra abstracta. Editores: Universidad Nacional de Colombia - Colciencias Bogotá 1997

Fecha de terminación: Diciembre de 1997

Información General

Formación del pensamiento matemático en el contexto escolar: implicaciones de la cultura del uno y la unidad.

Investigador principal: Jorge Arce Chávez

Grupo Investigador: Gloria Castrillón Castro, Myriam Vega Restrepo

Institución: Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía

Ciudad: Cali

Teléfono: 339231 -309133

Código: 1106-11-221-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El problema que se propone como objeto de investigación tiene como fundamento la importancia de conceptualizar lo que acontece en la escuela, ligado al ambiente cultural del cual provienen sus participantes. En el contexto escolar circulan saberes matemáticos a través del lenguaje, de los juegos, de diversas acciones prácticas, que si bien no corresponden directamente a la educación escolar, inciden de manera importante en la formación del pensamiento matemático en ésta. Estos saberes, que proceden de cosmovisiones particulares y que constituyen el entramado cultural determinante del posicionamiento en el mundo, marcan y definen significaciones distintas a las establecidas formalmente.

La hipótesis fundamental que se plantea (intuitiva al momento), es que las distintas dificultades que se presentan en el aprendizaje de conceptos básicos de las matemáticas, como por ejemplo, los números racionales -en particular la relación parte todo-, los sistemas de numeración, las proporciones, la medición, entre otros, están marcadas por la cultura del Uno y la Unidad que circula en contextos extraescolares y escolares, la cual hace referencia a pensamiento, lenguaje y realidad sobre dichas nociones. Detectar los aspectos y relaciones fundamentales que caracterizan esta cultura, permitirá conceptualizar el problema para obtener resultados que posibiliten la transformación de la práctica pedagógica escolar.

Objetivos:

- Contribuir a la consolidación de la Red Nacional de Investigadores en Educación Matemática a través del desarrollo de una nueva línea de investigación que permita cimentar el interés en los estudios relativos a la relación pensamiento matemático-cultura matemática.
- Apoyar la formación en investigación de los estudiantes de postgrado en Educación (énfasis en Educación Matemática) del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle.
- Impulsar, desde una perspectiva cultural e interdisciplinaria, investigaciones que contribuyan al desarrollo teórico del campo de la Educación Matemática en el país.
- Identificar relaciones significativas entre pensamiento matemático y culturas matemáticas que circulan en contextos escolares y extraescolares de la región.

Metodología:

La complejidad de los actos didácticos, y de la educación matemática en general, exige que su estudio se aborde desde una perspectiva interdisciplinaria. Carlos Vasco¹ propone un octógono de disciplinas que permiten pensar la educación matemática como una disciplina "distinta de ellas pero a su vez impensable sin ellas". El trabajo de investigación se abordará teniendo en cuenta los aportes de varias disciplinas: filosofía, sociología, historia y psicología², con el eje orientador de las matemáticas en sus diferentes dimensiones: matemática como disciplina científica, matemáticas que se enseñan y matemáticas cotidianas.

El estudio se hará a través de situaciones problema precisas generadas a través de una metodología de investigación didáctica, que hagan referencia a dominios matemáticos que involucren los conceptos de Uno y Unidad. Para ello será necesaria una revisión rigurosa de los programas vigentes y de los textos escolares de

¹ VASCO, Carlos E. La Educación Matemática: una disciplina en formación. Matemáticas: Enseñanza Universitaria, vol. 3 No.2, 1994

² Lo histórico de la formación conceptual, en el enfoque interdisciplinario que se propone, debe entenderse como historia-epistemología, e historia de las escuelas filosóficas que han pensado el Uno y la Unidad. Esto hará parte del marco conceptual del proyecto, y se abordará durante la primera y la segunda fase del proceso metodológico. Las pautas para revelar concepciones en los estudios de caso, estarán precedidas del estudio histórico-epistemológico y filosófico, además de los niveles sociológicos y psicológicos ya explicitados. Durante el segundo semestre de 1995, los investigadores encargados de la actual propuesta de investigación, asistirán a un cursillo especial en el marco del Seminario de Historia de las Matemáticas, como apoyo y fundamento del análisis histórico que la investigación requiere.

matemáticas de mayor circulación, y los utilizados en los centros educativos involucrados en el proyecto. De otra parte, en lo concerniente a la relación cultura - pensamiento matemático, se utilizarán métodos etnográficos de observación participante en ambientes escolares; éstas irán acompañadas de entrevistas estructuradas y no estructuradas.

El estudio se realizará en 10 Centros Educativos de la ciudad de Cali, 5 de educación primaria y 5 de educación secundaria

Resultados:

Informe: Formación del pensamiento matemático en el contexto escolar: implicaciones de la cultura del uno y la unidad. Biblioteca Colciencias.

Fecha de terminación: Agosto de 1999

Información General

La argumentación en la construcción del conocimiento matemático

Investigador principal: Olga Lucia León Corredor - José Ignacio Correa Medina

Grupo Investigador: Dora Inés Calderón

Institución: Universidad Externado de Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3418063

Código: 1205-11-122-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El problema a resolver está determinado por la identificación de los recursos argumentativos que se manifiestan en la construcción de conocimiento matemático, a partir de la resolución de problemas. Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación se asume como hipótesis que un factor fundamental de los procesos de comunicación en el aula lo constituye el empleo de recursos argumentativos generados por la solución de problemas matemáticos. Estos recursos manifiestan construcción de saber a través de la confrontación, modificación y estructuración de saberes particulares.

Desde este punto de vista, nos ocupamos, en primera instancia, del estudio de la relación entre la argumentación como proceso de comunicación en el aula y la argumentación como elemento fundamental en la construcción de saber matemático. Esto para una posterior tipificación de los recursos argumentativos empleados en la solución de problemas.

Objetivos:

General

Realizar un estudio exploratorio de los recursos argumentativos que evidencian construcción de saberes matemáticos, manifestados por un grupo de estudiantes, de primer semestre de educación superior, durante la solución de problemas matemáticos.

Específicos

- Determinar los posibles factores que generan un ambiente adecuado para el desarrollo de aprendizajes cooperativos.
- Reconocer relaciones entre la argumentación como proceso de comunicación en el aula y la argumentación como proceso fundamental en la comprensión de saberes matemáticos.
- Especificar un sistema de representación que se constituya en categoría de análisis para el estudio de la relación: recurso argumentativo empleado- tipo de saber matemático en construcción.
- Realizar un análisis de tareas conducente a clasificar estrategias presentes en la resolución de problemas matemáticos, con el fin de reconocer tipos de procesos y tipos de saberes en construcción.
- Tipificar los recursos argumentativos, que manifiestan construcción de saber matemático, empleados en el aula.

Metodología:

Esta investigación relaciona constantemente los procesos intrapersonales (estructuración interna de saberes, modificación y forma de manifestación de los mismos) y los procesos interpersonales (procesos argumentativos) generados durante la resolución de problemas matemáticos. Desde esta perspectiva se realiza un proceso de construcción teórica vinculado a la observación de los procesos de aula; por ello han sido diseñadas las siguientes herramientas metodológicas.

- Protocolos: documentos escritos elaborados por las investigadoras durante el desarrollo de una sesión de clase y como resultado de la observación de cada sesión. Los parámetros de observación son los siguientes:
 - a) Observación contextual: actitudes verbales (actos de habla en general), actitudes no verbales (gestos, ademanes, desplazamientos...) y, expresiones que alimenten la construcción de un discurso matemático.
 - b) El discurso constructivo en matemáticas: que se obtendrá mediante grabaciones en audio del proceso de confrontación de una pareja.
 - c) La progresiva manifestación de representaciones en matemáticas

Resultados:

Publicación Correa Medina, José Ignacio et alter; Saber y saberlo demostrar -hacia una didáctica de la argumentación. Editores Universidad Externado de Colombia, Facultad de Educación - Colciencias Bogotá 1999

Fecha de terminación: Mayo de 1999

Información General

Inferencia y comprensión en niños entre 3 y 5 años. Un estudio piloto.

Investigador principal: Oscar Ordoñez Morales; Luis Guillermo Bustamante

Grupo Investigador: Centro de investigaciones y estudios avanzados en Psicología, Cognición y Cultura.

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3391185

Código: 1106-11-364-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

El problema que define este proyecto, es fundamentalmente, explorar los procesos de comprensión y de razonamiento inferencial de los niños preescolares entre los 3 y los 5 años enfrentados a situaciones de resolución de problemas. El estudio busca poner en evidencia la competencia del niño de esas edades para funcionar mediante una actividad resolutoria que pone de presente la planificación, la anticipación, el establecimiento de relaciones inferenciales, la utilización de teorías para explicar los fenómenos, el uso de estrategias para falsar y/o comprobar sus hipótesis, la utilización de datos y evidencia empírica; así como también para utilizar sistemas de clasificación por medio de los cuales categoriza y ordena los objetos y sus experiencias.

El trabajo parte de un marco conceptual del proceso comprensivo que está en la base de cualquier pensamiento racional y de toma de conciencia. Se aborda la habilidad inferencial del niño desde la *comprensión* considerando que esta es indispensable en el proceso de formación de una mente creativa, indagadora y crítica de la realidad. Nuestro problema de investigación, se ubica dentro del contexto general de trabajos sobre el niño de los 3 y los 5 años, que muestran un sujeto equipado con un valioso número de herramientas y posibilidades con las que se puede enfrentar de manera resuelta (y resolutoria) al mundo que lo rodea.

Un aspecto derivado de esta problemática consiste en identificar las posibilidades que ofrece para formular una propuesta de intervención como alternativa pedagógica para la educación preescolar. El proyecto contempla la realización de un estudio piloto sobre capacitación y reflexión en torno al niño preescolar con maestros del sector público de la ciudad de Cali. Desde esta perspectiva de intervención se busca renovar el trabajo de búsqueda de alternativas en el campo pedagógico, con un modelo de intervención que recupera la importancia del desarrollo espontáneo del niño y mostrar el seguimiento de sus implicaciones en el desarrollo cognitivo de los años posteriores.

Objetivos:

General

1. Explorar los procesos de comprensión y de razonamiento inferencial de los niños preescolares entre los 3 y los 5 años (año cero); todo esto ante situaciones- problema que cognitivamente le exigen de su parte el uso de estrategias de resolución de diferente naturaleza y nivel de complejidad.
2. Realizar un estudio piloto sobre las posibilidades que ofrecen las situaciones utilizadas, para derivar a partir de ahí una propuesta de intervención como alternativa pedagógica para la educación preescolar. Este objetivo busca identificar la especificidad de cada una de las situaciones diseñadas, en relación con las competencias cognitivas que el niño pone en juego mientras las utiliza.

Específicos

- Explorar la presencia de habilidades de razonamiento inferencial en el niño preescolar (uso de teorías-en-acción, estrategias de falsación/comprobación, relación entre datos e hipótesis, estrategias de planificación y anticipación, categorización) y describirlas según el uso específico que él hace de éstas en diferentes momentos de la solución de un problema.
- Caracterizar la relación existente entre el razonamiento inferencial del niño y la comprensión y resolución exitosa de la situación experimental. Esa relación se enfoca a partir de la identificación de los elementos y/o estrategias inferenciales que están presentes en el éxito o fracaso frente a cada una de las situaciones propuestas al niño.
- Contrastar el desempeño de los niños de una misma edad y de diferentes edades frente a la situación experimental. La contrastación de los desempeños intra e inter edades, deberá permitirnos identificar las estrategias privilegiadas por el niño en determinados momentos y frente a diferentes circunstancias, así como también identificar el papel de dichas estrategias en el nivel de comprensión del niño.

- Describir la evolución que sigue el razonamiento inferencial (uso de teorías-en-acción, estrategias de falsación/comprobación, relación entre datos e hipótesis, estrategias de planificación y anticipación, categorización) a lo largo del preescolar, buscando conocer a la vez qué queda y qué desaparece durante ese período.
- Realizar un estudio piloto con maestros de preescolar del sector público de Cali, con el propósito de identificar las posibilidades de formular una propuesta de intervención -a largo plazo- como alternativa pedagógica para el preescolar, con base en un mayor conocimiento de la capacidad de comprensión y de las habilidades del niño de estas edades para el razonamiento inferencial.
- Jerarquizar las situaciones utilizadas, a partir del criterio de los diferentes niveles de exigencia cognitiva que le plantean al niño y derivar de ahí elementos para el diseño de situaciones de intervención en el jardín.

Metodología:

El presente es un estudio exploratorio experimental acerca de los niveles de comprensión y las competencias de niños entre 3 y 5 años de edad para el razonamiento inferencial. La muestra está conformada por 90 niños y niñas, distribuidos en 3 grupos de edad. La variable a estudiar está constituida por la relación inferencial (uso de teorías-en-acción, estrategias de falsación/comprobación, relación entre datos e hipótesis, estrategias de planificación y anticipación, categorización) aplicada a diferentes contenidos y evocada por las diferentes situaciones propuestas por el experimentador. Se trata entonces de identificar los modos de funcionamiento del sujeto ante las diferentes situaciones y poder conocer cuáles de los elementos que forman parte del razonamiento inferencial están involucrados en la resolución exitosa de la tarea.

Los aspectos metodológicos que guían la exploración de la competencia inferencial están apoyados en la observación directa del niño, la sistematización y el análisis de su desempeño (conductas, procedimientos, estrategias, verbalizaciones) en cada edad y ante cada situación. Se controla la edad y se contrabalancea el sexo y la presentación de las situaciones en todas las edades a fin de controlar aspectos que no tengan relevancia para este estudio. Se sigue un plan experimental riguroso, con control de ítems y tiempo previstos de antemano. Se presentan cuatro situaciones que evocan diferentes competencias cognitivas presenta en la resolución de problemas.

El tratamiento de los resultados es básicamente de tipo cualitativo, pero se apoya en elementos cuantitativos, principalmente el análisis de frecuencias. Este análisis se realiza para establecer un análisis comparativo del desempeño de los niños en los diferentes edades, o entre los mismos sujeto de una misma edad, buscando conocer qué aspectos del razonamiento inferencial se ponen en juego en la actividad del niño y cuáles resultan más determinantes en el éxito de ellos. Junto con el análisis de frecuencias, se utiliza la prueba del Chi cuadrado que arroja niveles de significancia para los resultados obtenidos en las comparaciones que se realicen. Se busca que a partir de un análisis de las estrategias de resolución utilizadas, se pueda dar cuenta de la forma como varían o si tienen una regularidad, de la forma como cambian con la edad o si se mantienen estables. Con el propósito de identificar los procedimientos, y modos de funcionamiento que el niño tiene ante las tareas, nos interesa desarrollar un análisis más cualitativo que cuantitativo.

Resultados:

El proyecto busca demostrar que los niños de preescolar son capaces de resolver problemas haciendo uso de una habilidad para la inferencia deductiva, que le permite a la vez aprovechar datos empíricos para comprobar sus hipótesis sobre los fenómenos a que se enfrenta. Específicamente, el resultado directo es mostrar como desde los 3 años de edad es posible corroborar estas habilidades, mucho antes de la edad escolar y preadolescente partiendo de un componente lúdico para el niño, y mediante el uso de situaciones experimentales acordes con dicho contexto.

Otro resultado directo y derivado del anterior, es llevar a cabo un programa de intervención con maestros que operacionalice el conocimiento logrado en la fase empírica, y demostrar como este tipo de diseño de situaciones favorece la comprensión y contribuye mejor a un aprovechamiento de las habilidades cognitivas tempranas del niño en el preescolar.

Dentro de los resultados indirectos, los principales son:

- Formación de un grupo de nuevos investigadores del Centro de Investigaciones en Psicología, inscritos en una línea de investigación consolidada y con trayectoria. Este nuevo equipo se orienta a identificar formas de trabajo que contribuyan a la cualificación de las personas que se encargan del cuidado y educación de la primera infancia, a fin de movilizar esfuerzos que lleven a un trabajo continuo y a largo plazo. Asimismo, se continua con el proceso de conformación de un grupo interinstitucional, con investigadores del Centro e

investigadores de los organismos oficiales de la ciudad de Cali y del Departamento del Valle, que trabaje alrededor de esta problemática y piense otras alternativas para el quehacer pedagógico.

- Ofrecer un nuevo protocolo de intervención que responda a las necesidades del medio, específicamente en lo que tiene que ver una nueva mirada sobre el niño y sus competencias, en la formación de maestros en los grados preescolares (incluido Grado Cero).
- Un último resultado tiene que ver con el beneficio que obtendrán otros equipos de trabajo sobre el tema, y en especial aquellos que buscan enriquecer las relaciones entre psicología y educación. Los resultados de este trabajo ofrecerán nuevos elementos de reflexión para aquellos que pretendan comprender mejor al niño y sus sorprendentes competencias a partir de la psicología y sus usos posibles en la educación.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

El papel de la argumentación en las situaciones de validación del conocimiento matemático en el aula

Investigador principal: Olga Lucía León Corredor; Dora Inés Calderón

Grupo Investigador: Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del lenguaje y de las Matemáticas

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3392311

Código: 1106-11-522-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

En el ámbito de las investigaciones en educación matemática y en aprendizaje de la lengua materna, se observa una escisión en la concepción del sujeto investigado y su perspectiva epistemológica y social; es decir del sujeto lingüístico, del sujeto matemático, del sujeto escolar y del sujeto social.

Así por ejemplo, desde las matemáticas y desde la lingüística se asume al sujeto escolar como separado de sus aprendizajes particulares y tan sólo inmerso en el espacio de las relaciones didácticas y al sujeto matemático, como otro que no necesariamente es el escolar o el social. Específicamente, en el estudio de las situaciones de validación de conocimientos matemáticos en el aula, los parámetros de análisis están orientados desde el sujeto matemático, restándole importancia a la influencia de los aspectos socio - culturales que inciden en el desarrollo de un estilo de aprendizaje matemático en cada individuo.

En el caso de la investigación en aprendizaje de la lengua materna se pueden observar dos problemas: 1) se considera el desarrollo de la lengua materna per se; es decir, sin asumir que ese desarrollo está objetivado en procesos de significación particulares y, por ello, asociado a campos de conocimiento específicos y 2) en consecuencia del problema anterior, las investigaciones continúan centradas en el análisis de aspectos más lingüísticos, que en una perspectiva de la competencia comunicativa en diversos campos del conocimiento.

Derivado de los problemas anteriores, aparece un tercer problema: la ausencia de miradas interdisciplinarias a fenómenos de aprendizaje que no pueden ser explicados a la luz de una sola disciplina.

Como consecuencia de lo anterior hemos identificado como problema de esta investigación la explicitación de las relaciones existentes entre los procesos de argumentación y los procesos de validación en el aula.

Objetivos:

General

Construir un marco de relaciones entre procesos cognitivos, lingüísticos y sociales que permita caracterizar formas de argumentación y de validación empleadas por estudiantes universitarios, durante la solución de problemas matemáticos.

Específicos

- Formular una estructura de relaciones entre: comunicación - argumentación y comprensión y construcción de saberes matemáticos.
- Reconocer relaciones entre la argumentación en sus dimensiones cognitivo - comunicativa y la validación en su doble función: como práctica de legitimación social y como exigencia interna de los procesos de demostración en matemáticas.
- Generar categorías y unidades de análisis para el estudio de la forma argumentativa empleada - tipo de validación usado, con el fin de determinar la incidencia de la argumentación en situaciones de validación de lo matemático y el efecto de la validación en la práctica argumentativa.
- Caracterizar formas de validación y de argumentación que circulan en los ambientes escolares de los niveles iniciales de educación superior, en situaciones de resolución de problemas.
- Formular estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos de validación en matemáticas, mediados por instancias argumentativas.

Metodología:

El diseño metodológico del estudio está orientado por el enfoque de la investigación etnográfica en el aula. Hemos definido la realización de un estudio de carácter etnográfico, iluminado teóricamente, en donde la elaboración conceptual esté al servicio del diseño y estructuración de instrumentos de observación, recolección

y de análisis de datos y, consecuentemente, donde el proceso de observación y análisis de datos permita la estructuración teórica.

Consideramos que en este estudio son fundamentales dos tipos de diseño: el de actividades de aula que potencien la argumentación de soluciones de problemas matemáticos y, el de estrategias e instrumentos para la observación, recolección y análisis de los datos obtenidos.

Dado que el interés fundamental de la investigación es observar y analizar procesos de argumentación y validación en el aula y su incidencia en la elaboración del conocimiento matemático, el estudio exige un abordaje de tipo empírico - analítico que garantice un desarrollo didáctico tanto de los procesos de argumentación y validación de procedimientos matemáticos, como un espacio de observación real para la investigación. Por ello, se ha determinado diseñar tres fases de la investigación, orientadas al logro paulatino de los objetivos propuestos para este estudio. A continuación se describe el trabajo a desarrollar en la primera fase. (A continuación se presenta la fase 1, para conocer las demás fases consultar la ficha técnica del proyecto)

FASE 1 Tiempo: 12 meses

Esta fase tiene como finalidad el logro de los objetivos uno (1) y dos (2). Se pretende, durante este periodo, establecer relaciones fundamentales en las dimensiones comunicativa - argumentativa - cognitiva - matemática. Este resultado se constituirá en el marco teórico de la investigación y permitirá la consolidación de las categorías y unidades de análisis. En consecuencia el desarrollo de esta fase estará determinado por:

- Identificación de estilos de comunicación de lo matemático, que circulan en el grupo.
- Caracterización de roles en la interacción comunicativa.
- Identificación de habilidades argumentativas en el grupo a estudiar.
- Identificación de tipos de validación consolidados durante la formación básica y media, manifiestos en el grupo.
- Identificación de variación de concepciones matemáticas en los procesos de argumentación y validación de conocimientos matemáticos.
- Desarrollo de procesos argumentativos en los estudiantes.

Descripción del proceso metodológico para el trabajo en el aula

Asumiendo los enfoques metodológicos de los aprendizajes cooperativos (Mulryan, 1992), incorporamos al diseño metodológico el *trabajo en pequeños grupos*, con miras a facilitar los procesos de interacción social que, de acuerdo con teóricos como Dewey (1902) y Vygotsky (1978), activan el desarrollo del conocimiento.

Este proceso se desarrolla siguiendo tres instancias fundamentales que se concretan en los talleres propuestos a los estudiantes: La primera, propone el trabajo de solución de problemas en forma individual. Posteriormente, se realiza un trabajo por parejas en donde se discuten las soluciones individuales y se opta por una solución de pareja. Como última instancia, se realiza una sesión de discusión con el grupo en general partiendo de la sustentación que haga una de las parejas, de su solución particular. Como fruto de esta discusión se debe obtener una solución elaborada por todo el grupo. Para todas estas instancias, el profesor asume el rol de orientador del proceso y de moderador en las sesiones de discusión y síntesis.

Diseño de actividades de aula

Este aspecto del diseño investigativo contempla:

Estructura de la actividad de aula en función de los procesos de argumentación. La actividad de resolución de problemas se estructura básicamente en tres fases. A continuación se presenta una descripción de las fases y el tipo de proceso que se espera realicen los estudiantes; también del tipo de intervención que puede tener el profesor para cada una de las fases.

Criterios de selección de los problemas a resolver en el aula.

Dado el propósito de esta fase (identificar procesos que han consolidado los estudiantes) y del tipo de población (estudiantes de niveles iniciales de licenciatura en matemáticas), se trabajan los campos geométrico, lógico y aritmético - algebraico, con el criterio de que son campos fundamentales para la formación universitaria y se desarrollan reiteradamente en la formación básica. Los problemas a solucionar se seleccionan según los siguientes criterios: 1) problemas que permitan desarrollar más de un proceso para su solución y 2) que se sitúen en campos particulares de las matemáticas y estén adecuados al nivel de formación de los estudiantes, como lo detalla el siguiente cuadro:

Se ha definido trabajar con un total de 16 problemas, con un promedio de cinco por campo matemático.

Descripción del proceso metodológico en general

Esta investigación relaciona constantemente los procesos intrapersonales (estructuración interna de saberes, modificación y forma de manifestación de los mismos) y los procesos interpersonales (procesos argumentativos) generados durante la resolución y validación de problemas matemáticos. Desde esta

perspectiva, se realiza un proceso de construcción teórica vinculado a la observación de los procesos de aula; por ello se han diseñado las siguientes herramientas metodológicas.

Resultados

- a) Una relación entre comunicación - argumentación - construcción de conocimiento matemático, determinada más por parámetros sociales, que por las necesidades derivadas de los procesos de elaboración y aplicación del conocimiento matemático.
- b) La argumentación no es estrategia de comunicación desarrollada ampliamente.
- c) Evidencia de un aprendizaje de tipo memorístico de las matemáticas. En niveles anteriores.
- d) Manifestación de esquemas de validación similares en procesos de escasa argumentación.
- e) Desarrollo de actitudes y habilidades argumentativas en matemáticas.
- f) Desarrollo de la competencia comunicativa en la dimensión argumentativa, en sus manifestaciones oral y escrita.
- g) Un aprendizaje significativo de las matemáticas en el ambiente universitario.
- h) Consolidar en el ambiente universitario la validación como un componente fundamental en la construcción de conocimiento matemático.
- i) Generar una teoría que explicita relaciones efectivas entre comunicación - argumentación - construcción de conocimiento matemático.
- j) Justificar la importancia de considerar en la docencia de la matemática universitaria el componente pedagógico y en particular los aspectos cognitivo y comunicativo de los estudiantes.
- k) Incidir en la renovación de las propuestas curriculares en matemáticas, para la Universidad.
- l) Consolidar la investigación en docencia de la matemática universitaria.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Iniciación constructivista de la aritmética.

Investigador principal: Myriam Ortiz Hurtado

Institución: Universidad Distrital, Departamento de Matemáticas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2842373

Código: 1130-11-379-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El sistema educativo nacional en el que se enmarca la actividad del maestro y que por intermedio de la planeación académica y administrativa normatiza la escuela, canaliza y conjuga en esa normatización, aunque tardía y parcialmente, los aportes al conocimiento de investigadores educativos y de especialistas, las exigencias y necesidades sociales y las expectativas de los padres de familia. El maestro es responsable ante el sistema educativo de que su actividad docente se desarrolle dentro de los lineamientos determinados por éste.

La actividad en el aula está influenciada de manera importante por los saberes y creencias del maestro. Múltiples factores son los que inciden indirectamente en ella, pero es a través del maestro que se concreta el quehacer escolar cotidiano. Una problemática de la educación matemática en particular, es la que tiene que ver con el efecto, no planeado, de estos aspectos.

Este y otros problemas de la enseñanza de las matemáticas, manifiestos en el hecho de que sus resultados no son del todo satisfactorios, han sido problemas vigentes en los países de la cultura occidental en diversos momentos y con diferentes énfasis. Frente a ellos se han reglamentado a través de los respectivos Ministerios o Secretarías de Educación soluciones, algunas locales y otras que han logrado amplia cobertura.

Sin muchas posibilidades reales la mayoría de los maestros se muestran escépticos ante las nuevas propuestas y se ratifican en su forma de trabajo anterior. Otros intentan llevar al aula sin mayor comprensión algo de lo propuesto en la reforma para desarrollarlo como un añadido a lo que hacen tradicionalmente, que se apoya en lo que saben y han experimentado y que por tanto les da seguridad.

Parece imprescindible incursionar en el problema de cómo contribuir a transformar los saberes y creencias del maestro y a dinamizar y efectivizar sus saberes desde su actividad como profesional de la docencia, trabajador intelectual y académico por formación y convicción

Objetivos:

- Determinar cuáles son los conocimientos matemáticos, histórico-epistemológicos, psicológicos y culturales, que constituyen la iniciación de la aritmética y que intervienen en su aprendizaje.
- Desarrollarlos conceptualmente desde las matemáticas, su historia y su epistemología y de acuerdo con: el entorno del niño, que se supone debe conocer, comprender y transformar; las experiencias y conocimientos anteriores a su ingreso a la escuela; y las exigencias de conocimientos matemáticos relacionados con la iniciación de la aritmética, que la escolaridad posterior le plantea.
- Hacer el análisis didáctico de estos conocimientos con el fin de identificar los prerrequisitos y alcances de carácter matemático que ellos encierran; e identificar también las nociones, expresiones del lenguaje, experiencias, conocimientos anteriores y actividades, no necesariamente matemáticas pero que se relacionan con su aprendizaje.
- Determinar posibles secuencias de construcción para los conocimientos que constituyen la iniciación de la aritmética y organizarlas en una Red de Complejidad Didáctica (Ortiz, 1992; 1995a).
- Diseñar y experimentar con maestros y niños, actividades de reelaboración e iniciación constructivista de las nociones de Iniciación de la Aritmética escolar.
- Establecer y experimentar con maestros posibles secuencias de actividades, para la reelaboración constructivista de las nociones de iniciación de la aritmética.
- Establecer el contenido mínimo a trabajar durante el Seminario Taller que se ofrece a los maestros de preescolar y primero de primaria.
- Orientar a los maestros participantes en el Seminario Taller para que a partir de las elaboraciones logradas en el mismo, diseñen y experimenten en su aula de clase actividades de iniciación constructivista de la aritmética.

Metodología:

A partir de lo descrito en la sección anterior, se puede afirmar que el proyecto en cuestión es de carácter teórico y práctico experimental. En el nivel teórico desarrolla elaboraciones didácticas, a partir de las cuales enfrenta la tarea de contribuir, desde la experimentación, a la formación y actualización de los maestros dentro un nuevo paradigma epistemológico y de incidir a través de ellos, en la transformación de las actividades en el aula.

Se identifica en lo fundamental con la investigación cualitativa analizada y propuesta por Lave (1991) en su libro "Cognición y práctica". Como tal se desarrolla con una metodología que se ha venido construyendo en la medida que se avanza en la investigación. Característica importante de ésta metodología es la relación dialéctica permanente entre la elaboración teórica y la experimentación práctica.

Resultados:

Tesis de doctorado: Ortiz Hurtado, Myriam. "Iniciación a la aritmética una propuesta de formación de maestros desde la perspectiva del aprendizaje". Centro de investigaciones y estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. Junio de 1999

Fecha de terminación: Noviembre de 1999

Información General

Los sistemas de computación simbólica en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas básicas universitarias.

Investigador principal: Jairo Alvarez

Grupo Investigador: Alfonso Bustamante

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 393041-92212278

Código: 1106-11-202-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

¿Qué expresiones del conocimiento matemático han favorecido su aprendizaje al poder acceder el estudiante a las nuevas formas de representación y capacidades de transformación simbólica proporcionadas por los SCS (Sistemas de Computación Simbólica)? Es decir, ¿qué habilidades intelectuales y estrategias cognitivas asociadas con el aprendizaje de temas específicos de las matemáticas se ven favorecidas o potenciadas por el uso de los SCS? ¿Qué impacto pueden tener, por lo tanto, los SCS en la enseñanza y en el aprendizaje de temas específicos de las matemáticas universitarias? Adicionalmente se pregunta, en qué forma el uso de los SCS puede favorecer cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas de nivel universitario, no solo en la forma como el alumno se relaciona con las matemáticas; si no, también, en la manera de concebir la interacción alumno-profesor. Es decir, ¿de qué manera el uso de los SCS puede transformar los modelos instruccionales utilizados tradicionalmente para enseñar las matemáticas en la Universidad?

Objetivos:

General

Contribuir a la conformación de una posición pedagógica sobre el uso de los sistemas de computación simbólica (SCS) en la enseñanza de los cursos básicos de matemáticas en la Universidad.

Contribuir a consolidar una concepción de formación matemática que oriente la enseñanza de las matemáticas en la Universidad.

Específicos

- Identificar, en el contexto de temas específicos de matemáticas universitarias, las expresiones del conocimiento matemático cuyo aprendizaje puede ser favorecido por el uso de los SCS.
- Formular y experimentar un modelo instruccional para la inserción de los sistemas de computación simbólica en los cursos básicos de matemáticas en la Universidad.
- Desarrollar material para la enseñanza de temas específicos de cursos básicos de matemáticas universitarias, con base en los resultados de los objetivos anteriores.
- Evaluar el nivel de aceptación del uso de los SCS en la docencia de cursos básicos de matemáticas, por parte de los estudiantes, y establecer en qué medida la tecnología computacional utilizada influye positivamente en la actitud del estudiante hacia las matemáticas.

Metodología:

El desarrollo del proyecto contempla las siguientes etapas: Etapa 0: Consolidación Teórica y Tecnológica del Grupo del Proyecto. Como punto de partida el grupo del proyecto ha venido trabajando, de un lado, en la consolidación de una posición sobre formación matemática, modelo instruccional y papel de los SCS en la enseñanza de las matemáticas. De otro lado, en su capacitación sobre el manejo de, por lo menos, dos paquetes de los SCS, uno de ellos *Mathematica*. Etapas 1, 2, 3, 4, 5: Fases de Diseño y Ciclos de Experimentación.

El desarrollo del proyecto contempla cinco etapas adicionales a la anterior, que tienen entre sí, estructuras semejantes, constituidas por fases de diseño y ciclos de experimentación. Estas etapas se definen frente al estudio de temas específicos de las matemáticas que han sido seleccionados como tema de investigación en el proyecto (ver descripción en el diagrama I en la ficha técnica del proyecto). Los temas que se han seleccionado para estudio son: Funciones, Convergencia, Derivadas, Matrices y Sistemas de Ecuaciones Lineales.

Resultados:

Desde una perspectiva teórica: Aportar elementos nuevos que ayuden a entender y explicar la forma como los SCS pueden contribuir a potenciar la formación matemática del estudiante universitario, y la forma como pueden ser utilizados dichos sistemas para modernizar los modelos instruccionales que se vienen utilizando en nuestras universidades. En esta perspectiva, el proyecto producirá por lo menos dos artículos investigativos de nivel internacional y no menos de tres artículos en revistas nacionales.

Desde una perspectiva curricular y de formación de alumnos: El proyecto introducirá un elemento de modernización en la oferta curricular del Departamento de Matemáticas, mediante el ofrecimiento de cursos electivos para los programas de pregrado y posgrado en matemáticas y en educación matemática, en los temas del proyecto. Estimulará, igualmente, la vinculación de estudiantes de estos programas a los temas propios del proyecto, a través de trabajos de grado o tesis. En este momento hay un estudiante de matemáticas trabajando en el proyecto.

Desde la perspectiva del estudiante y del mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas en nuestro medio: Mediante la validación de una posición pedagógica para la utilización de los SCS en la enseñanza de las matemáticas universitarias y la consolidación de algunos materiales de enseñanza.

En este nivel el proyecto producirá cuatro materiales docentes para estudiantes universitarios, sobre capítulos específicos de las matemáticas universitarias.

Los materiales incluirán tanto texto escrito como software. Se elaborará un material de síntesis que se divulgará vía Internet.

Desde la perspectiva de la actualización profesoral: El grupo del proyecto alimentará un seminario regional y nacional en los temas del proyecto a través del cual divulgará sus avances y propiciará el intercambio con profesores nacionales e internacionales trabajando en dichos temas.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Diseño de una metodología para la formación de los conceptos de la aritmética elemental en los niños de 3º a 5º de educación básica

Investigador principal: Margarita María Niño

Institución: Universidad Libre - Seccional Socorro

Ciudad: Socorro – Santander

Teléfono: 272240 272639

Código: 1271-11-139-96

Año contrato: 1996

Resumen**Problema:**

La educación básica colombiana no logra la apropiación de los conceptos de igualdad, suma, resta, multiplicación y división de números naturales en los niños de las escuelas públicas.

Objetivos:

General: El presente proyecto se propone diseñar una metodología que logre la formación de los conceptos básicos de la Aritmética en los niños de 3º a 5º de Primaria de las escuelas públicas colombianas.

Específicos

- Diseñar un Plan General de todos los aspectos y temas necesarios para la formación de los conceptos de Igualdad, Suma, Resta, Multiplicación y División de Números Enteros Positivos en los niños de 3º a 5º de Primaria así como del orden en el cual se deben enseñar a lo largo de estos tres años.
- Crear unos Talleres que se puedan dar a cada niño, consistentes en instrucciones seriadas cuya dificultad sea proporcionada al nivel de desarrollo del niño y tenga como base lo que se ha logrado en los talleres anteriores.
- Diseñar unos Materiales de fácil elaboración, para que puedan ser reproducidos en las escuelas, que sirvan a los niños como apoyo concreto en el desarrollo de los talleres.
- Crear una serie de problemas por grado, ordenados según su dificultad, por medio de los cuales sea posible medir el avance de cada niño.
- Producir unos instrumentos de evaluación de los logros en la apropiación de los conceptos de igualdad, suma, resta, multiplicación y división de los números naturales.
- Generar, desde una perspectiva científica, una propuesta de validación de la metodología objeto del presente proyecto, en niños de escuelas públicas ubicadas en diferentes ambientes sociales, económicos y culturales de Santander.

Metodología:

a) Se hará una revisión bibliográfica de todos los trabajos científicos anteriores que sean accesibles y que se hayan desarrollado en el campo específico de la enseñanza de la Aritmética Elemental en el país y en el exterior.

b) Se revisarán algunos textos comunes, las guías de Escuela Nueva, y los planes de estudio y los programas establecidos en las escuelas por grados.

c) Partiendo de las teorías cognitivas del aprendizaje y de los trabajos que en relación con la forma de captar el conocimiento por parte de los niños colombianos se han publicado, se establecerá el marco teórico general.

d) Con base en la información respecto de los programas y temas, y a la luz del marco teórico sobre los procesos cognitivos, se diseñará el Plan General de la Metodología, ubicando los temas por grados, señalando el orden y el alcance de cada tema dentro del grado, las relaciones entre ellos y la necesidad de volver sobre los conocimientos adquiridos con anterioridad.

e) Una vez establecido el Plan General, se procederá a la creación de los instrumentos apropiados para lograr la comprensión de cada uno de los temas, utilizando los elementos de otros trabajos de investigación que hayan mostrado resultados positivos en niños de condiciones similares a los niños colombianos de los sectores de pobreza.

f) Con el propósito de evitar que los instrumentos que se elaboren resulten pesados y faltos de interés para los niños reales, la maestra de Escuela Nueva colaborará aplicando, a modo de ensayo, a los niños de su escuela cada uno de los talleres en la medida en que se vayan produciendo y manifestará las objeciones que en materia

de lenguaje, extensión, nivel de dificultad y otros aspectos se deduzcan de las actitudes de los niños frente al desarrollo del taller y de los problemas.

g) El asesor científico revisará cada uno de los productos parciales que la investigadora vaya terminando, expresará su visión respecto a las fortalezas y debilidades del producto y sugerirá las correcciones necesarias para que el trabajo se mantenga en el nivel de un Estudio Científico de la Educación.

Resultados:

Informe: Diseño de una metodología para la formación de los conceptos de la aritmética elemental en los niños de 3º a 5º de educación básica Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Agosto de 1998

Información General

Construcción de la operación multiplicativa y del sistema notacional en base 10: una relación posible

Investigador principal: Mariela Orozco Hormaza

Grupo Investigador: Escuela de Psicología

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3393041 Ext. 2192

Código: 1106-11-379-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

En relación con la problemática general de la construcción del conocimiento matemático, interesa investigar la posible relación entre la construcción de la operación multiplicativa y la construcción del sistema de numeración en base 10.

En el paso de la matemática de la cantidad, centrada en el manejo de objetos materiales y concretos, a la aritmética de los números, (Berh y otros, 1992), el niño debe construir unidades abstractas, propiamente numéricas. La posibilidad que los niños tiene de reiterarlas, sin recurrir a sus dedos, o a objetos concretos constituye para psicólogos y matemáticos el indicador de la construcción de tales unidades. En una investigación precedente, uno de los autores (Orozco, 1996) propone que la operación de reiteración antecede y posibilita la construcción de la operación multiplicativa y que la adición repetida es la estrategia que los niños tienden a utilizar para resolver problemas relativos a la estructura multiplicativa.

Tanto en la categorización de los sistemas notacionales, como en las tesis relativas a la construcción o representación del sistema notacional en base 10, autores como McClosky y Fuson aceptan que se trata de un sistema simultáneamente aditivo y multiplicativo, que exige construir unidades abstractas de orden diferenciado. En un trabajo previo de otro de los autores (Hederich, 1993) se constató una secuencia creciente de complejidad en la resolución de problemas aditivos, multiplicativos y aditivo-multiplicativos, posiblemente relacionada con el estilo cognitivo de los sujetos.

Estas consideraciones nos llevan a preguntarnos: ¿existe relación entre la utilización de estrategias multiplicativas y la comprensión y manejo del sistema notacional en base 10, propio de la escritura de los naturales? ¿existe relación entre el estilo cognitivo de los sujetos y el tipo de estrategias que utilizan para resolver problemas multiplicativos y manejar el sistema notacional en base 10?

Objetivos:

Generales

- Explorar si existen relaciones entre la construcción de la operación multiplicativa y la construcción del sistema notacional en base 10.
- Explorar el efecto de diferencias individuales en modalidad de procesamiento y/o representación en la construcción de la operación multiplicativa y el sistema de numeración decimal.

Específicos

- Establecer si el tipo de estrategias que los niños utilizan para resolver tareas relativas a problemas multiplicativos esta relacionada con el tipo de estrategia que los niños utilizan para resolver tareas relativas al sistema notacional en base 10.
- Establecer si los aciertos y dificultades de los niños al resolver tareas relativas a problemas multiplicativos y al sistema notacional en base 10 están relacionados con su capacidad mental, la edad y el tipo de estilo cognitivo.

Metodología:

Para establecer la posible relación entre operación multiplicativa y sistema notacional se utiliza un diseño cuasi-experimental, de tipo transversal, que permite comparaciones entre grupos de niños, con edades diferenciadas para relacionar el carácter de sus producciones al resolver tareas propias de los dos tipos de contenidos.

En el diseño transversal, las variables independientes son:

- la capacidad mental de cada niño, que se obtiene con la aplicación del *Figural Intersection Test (FIT)*,
- la edad mental básica, que corresponde con la edad cronológica,
- el estilo cognitivo, entendido como modalidad de procesamiento y/o representación. La modalidad de procesamiento se determina a partir de la adaptación Sawa-Gotschald de la prueba de H. Witkin "Embedded"

*Figures Test*¹, estandarizada en Colombia (Hederich y cols., 1995). La modalidad de representación se determina a partir de la adaptación que actualmente se realiza en el CIUP de la prueba *Cognitive Styles Analysis (CSA)* de R. Riding.

El grupo de niños, que conforma los sujetos de esta investigación, se configura de la siguiente manera: siete grupos, con 30 niños cada uno, (15 para cada ciudad: Bogotá y Cali) para un total, 210 niños, escogidos de tal manera que sus edades correspondan con la edad normal para los 6 primeros grados de la educación básica, y el grado cero, de la educación preescolar y que posean una capacidad de atención mental, superior o igual a la que la teoría prescribe para su edad

Los niños resolverán individualmente varias tareas que se diferencian, en función del contenido que manejan, así: multiplicación y sistema notacional. Los siguientes criterios permiten seleccionar y diseñar las tareas para trabajar el sistema notacional y generan las siguientes variaciones:

- el tipo de operación y relación que requieren para su solución: de composición y descomposición y de comparación
- el orden de las unidades en la cifra: unidades de orden 1, 2, 3, hasta 9^1
- el tipo de enteros que se utiliza: 0 o los dígitos desde 1 hasta 9
- tipo de presentación: oral y escrita
- tipo de material que se utiliza para la presentación de la tarea: monedas y billetes, fichas con valor, bloque multibase, números o numerales

Las tareas para trabajar la multiplicación y los problemas multiplicativos varían en dos dimensiones:

- tipos de estructuras multiplicativas: proporción y producto de medida
- niveles de dificultad: fáciles y difíciles.

En relación con la estructura multiplicativa, se trabajara con problemas multiplicativos directos e inversos. Para las tareas relativas a los problemas multiplicativos directos se escogen versiones similares de las tareas utilizadas en una investigación previa, por uno de los autores (Orozco, 1996). Estas tareas cumplen con los siguientes criterios generales:

- Pertenecen a los problemas de factor faltante, o de ajuste (Karplus, R, Pulos, S & Stage E K, 1983).
- Manejan números en el rango numérico del 1 al 9 y los resultados parciales y totales son números enteros positivos.

Cada tarea se presenta a cada niño, en entrevistas individuales que se filman y posteriormente, se registran y transcriben..

En relación con los problemas multiplicativos inversos, se utilizaran las mismas tareas y se varia el termino sobre el cual recae la pregunta.

La producción de cada niño, al resolver cada tipo de tarea, para uno y otro contenido, se somete a dos tipos de análisis: se establecen categorías en función de la estrategia que utilizan para resolverlas y se describe la síntesis dinámica de esquemas que posibilita cada tipo de estrategia. Este último tipo de análisis permite establecer la demanda mental de la tarea, en función del tipo de estrategia que cada sujeto utiliza. Cada tarea se valora sobre una base cualitativa de acuerdo con la complejidad de las estrategias y genera 2 tipos de puntajes: correcto, incorrecto y ejecutivo máximo (E max)².

Para el análisis estadístico se utilizan tests no paramétricos. Se realizarán los siguientes análisis:

- Para comparar las ejecuciones de los niños al resolver los dos tipos de tareas, se utilizan correlaciones.
- Para responder las preguntas relativas al sistema notacional, se examinan tendencias y su grado de significación.
- Se establecen correlaciones entre edad, E max, demanda mental (dM), FIT y CEFT, y CSA.
- Se correrán regresiones múltiples para la predicción del efecto de la edad, E max, CEFT, CSA, demanda mental, en cada uno de los dos grupos cognitivos extremos en la muestra.

Resultados:

Desde una perspectiva teórica, se espera encontrar relaciones entre la construcción de la operación multiplicativa y la construcción del sistema notacional en base 10. Si la supuesta relación se confirma, las

¹ En relación con las variaciones en el orden de las unidades, sobre todo en los primeros grados, se tendrá en cuenta el orden de la unidad que trabajan. Sin embargo, si el niño tiene éxito con las unidades que corresponden al grado que cursa se trabajará con el del siguiente orden hasta que presente, al menos tres errores sucesivos.

² Se trata de un puntaje general de ejecución que se obtiene como síntesis de la demanda mental y ejecutiva de la estrategia y del éxito que alcanza al resolver la tarea en cuestión.

implicaciones educativas de los hallazgos serían amplias, pues se podría empezar a responder la pregunta: cuando y como enseñar estos contenidos.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Reflexión e interacción: componentes de la actividad profesional del docente de matemáticas

Investigador principal: Patricia Inés Perry

Grupo Investigador: "Una empresa docente"

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2849911 Ext. 2717

Código: 1204-11-417-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Las demandas y exigencias a las que actualmente tiene que responder el profesor de matemáticas en el ejercicio de su profesión resaltan la necesidad y la importancia de que desarrolle su capacidad de reflexión y de actuación sobre su propia práctica y la necesidad de apoyar este proceso desde la institución educativa promoviendo la interacción profesional.

La capacidad de reflexión, adecuadamente desarrollada, le permitirá al profesor identificar problemas, analizar sus indicadores y causas, imaginar cómo sería una situación hipotética en la que el problema no existiera, plantear alternativas de solución y analizar a priori cuáles podrían ser los efectos de su implementación para llegar a decidir cuál es la mejor alternativa. También es esa capacidad la que le permitirá poner a prueba la mejor alternativa de solución y analizar los resultados de su implementación con miras a informar nuevos procesos similares.

Naturalmente, el desarrollo de la capacidad de reflexión del profesor sobre su práctica es un proceso de mediano o largo plazo, del que no sólo él es responsable. En ese proceso pueden participar de manera legítima y muy significativa tanto las instituciones en las que los profesores laboran como los formadores de profesores. Concretamente, las instituciones educativas a través de las oportunidades que abran y el apoyo que brinden a los profesores -tiempo, espacio y temas que justifiquen el trabajo colegiado o en general la interacción profesional entre profesores- y los formadores de profesores a través del tipo de experiencias que favorezcan -programas de desarrollo profesional- son dos grupos de instituciones de las que depende en buena medida el desarrollo de la capacidad de reflexión del profesor sobre su práctica.

Las instituciones educativas pueden y deben dar lugar a la creación de espacios en los que los profesores puedan diseñar, llevar a la práctica, evaluar y compartir iniciativas que permitan mejorar su formación y propendan por una mejor formación matemática del estudiante. Esto requiere, de parte de los profesores, una consciencia de grupo y un comportamiento profesional. Así, el proceso de cambio en las instituciones educativas debe estar sustentado por la interacción profesional, práctica que hace alusión a los intercambios entre los profesores, centrados en temas propios de su labor docente.

Consciente de las necesidades del país, en relación con la formación de profesores de matemáticas, esta línea de trabajo ocupa un sitio importante entre las actividades que realiza "Una empresa docente". Con una visión no tradicional de lo que debe ser dicha formación y lo que ésta debe aportar al desarrollo de la capacidad reflexiva del profesor y a la interacción profesional en las instituciones educativas, y habiendo liderado experiencias no tradicionales de formación de profesores, el grupo de investigadores de "una empresa docente" se plantea la necesidad de investigar con alguna profundidad aspectos relacionados con la capacidad de reflexión del profesor sobre su práctica y con la interacción profesional entre colegas de una institución.

Así, el problema que se quiere abordar en este proyecto incluye:

- Una conceptualización en torno a la *capacidad de reflexión del profesor sobre su práctica* que incluya dos perspectivas: la de los investigadores y la de los profesores que van a participar en la investigación.
- Una descripción de aspectos relevantes del proceso vivido por el grupo de profesores en la realización de un programa para desarrollar la capacidad de reflexión sobre su práctica.
- Una conceptualización en torno a la *interacción profesional* del grupo de profesores de matemáticas en las instituciones que incluya dos perspectivas: la de los investigadores y la de los profesores que van a participara en la investigación.
- Una descripción de aspectos relevantes que relacionen la interacción profesional en el grupo de profesores de los colegios de donde provienen los participantes con el proceso de reflexión vivido por ellos por motivo de realizar el programa de desarrollo profesional.

Objetivos:**General**

Esta investigación tiene como objetivo general ganar comprensión conceptual en relación con dos aspectos fundamentales para la potenciación del profesor de matemáticas, en cuanto participa de una cultura profesional en la institución: la capacidad de reflexión sobre su práctica y la interacción en el grupo institucional del que forma parte.

Específicos

- Construir un marco conceptual que contribuya a comprender, abordar y describir aspectos relevantes de la capacidad de reflexión del profesor sobre su práctica.
- Construir un marco conceptual que contribuya a comprender, abordar y describir aspectos relevantes de la interacción profesional del grupo de profesores de matemáticas de una institución escolar.
- Describir aspectos relevantes del estado de reflexión del grupo de participantes en este proyecto acerca de aspectos concretos de su práctica.
- Describir aspectos relevantes de la interacción profesional del grupo de profesores de matemáticas en los colegios de donde provienen quienes participan en este proyecto.
- Establecer si el espacio principal en donde ocurre la investigación -programa de formación de profesores- promueve el desarrollo de la capacidad de reflexión del profesor sobre aspectos particulares de su práctica.
- Establecer si el espacio principal en donde ocurre la investigación -programa de formación de profesores- favorece la interacción profesional en el grupo de profesores de matemáticas de los colegios de donde provienen quienes participan en este proyecto.

Metodología:

Este proyecto hace referencia a la dimensión investigativa presente en un proyecto de investigación-acción en el que participarán cinco investigadores de "Una empresa docente" y algunos profesores de matemáticas de colegios del sector oficial. Se trata del primer bucle de la espiral, dentro del cual habrá una lógica de mini-espirales de investigación-acción. En ese proceso, los investigadores ganarán comprensión conceptual acerca de la reflexión del profesor acerca de su práctica y de la interacción profesional en el grupo de profesores del colegio y podrán realizar un análisis acerca del espacio principal en donde ocurre la investigación -programa de formación de profesores- como medio que puede promover el desarrollo de la capacidad de reflexión del profesor sobre aspectos particulares de su práctica. Por su parte, los profesores podrán iniciar procesos de reflexión sobre aspectos específicos de su práctica y vivirán experiencias de trabajo en las que puedan percibir el valor de la interacción profesional.

La investigación-acción como herramienta abre un espacio que permite un intercambio activo entre investigadores y participantes del proyecto, lo que fomenta una constante proposición de hipótesis de conocimiento y de contrastación de esas hipótesis, no sólo en cuanto a los conceptos investigados sino también a las acciones específicas del programa para lograr sus propósitos relacionados con ellos. Al mismo tiempo genera una dinámica de reflexión activa entre los investigadores para la construcción de las herramientas conceptuales, para su contrastación desde diferentes perspectivas, y para la evaluación constante sobre la manera como se establece el contacto con la realidad que se investiga.

Para describir la capacidad de reflexión de los participantes en el estudio se hará análisis de contenido sobre ensayos cortos elaborados por ellos y sobre transcripciones de entrevistas guiadas. Además, se harán tres estudios de caso considerando profesores de tres colegios diferentes, para lo cual habrá observación no participante y entrevistas relacionadas con la observación.

Para describir la interacción en el grupo de profesores de matemáticas de las instituciones de las que provienen los participantes se aplicarán cuestionarios, se hará análisis de contenido sobre ensayos cortos elaborados por los participantes y sobre transcripciones de entrevistas guiadas. Además, se harán tres estudios de caso considerando tres colegios diferentes, para lo cual habrá observación no participante y entrevistas relacionadas con la observación.

Resultados:

La propuesta original "Reflexión e interacción: componentes de la actividad profesional del docente de matemáticas" busca investigar sobre dos elementos: (a) la capacidad de reflexión del profesor acerca de su práctica y (b) la interacción entre profesores de matemáticas. Pero, su realización completa depende de que se consiga la financiación necesaria. En caso de no ser así, es posible reducir la magnitud de la propuesta, centrando el esfuerzo de investigación en uno solo de los elementos: la capacidad de reflexión.

Dado que en la actualidad no contamos con certeza sino con el apoyo de Colciencias, tomaremos como punto de partida las consideraciones anteriores. Así pues, los resultados a los que se compromete el grupo investigador son los siguientes:

Un marco conceptual que contribuya a comprender, abordar y describir aspectos relevantes relacionados con la capacidad de reflexión del profesor acerca de su práctica.

Una descripción de aspectos relevantes del estado de reflexión del grupo de participantes en este proyecto sobre aspectos concretos de su práctica.

Un análisis del espacio principal en donde ocurre la investigación -programa de formación de profesores- como medio que puede promover el desarrollo de la capacidad de reflexión del profesor sobre aspectos particulares de su práctica

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Deducir: Una aproximación desde el Modelo de Van Hiele

Investigador Principal: Santiago González Orozco

Grupo Investigador: Gined Roa López

Institución: Universidad del Tolima

Ciudad: Ibagué

Teléfono: 644869

Código: 1105-11-227-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

De toda la complejidad del Modelo de Van Hiele y de los Procesos en él involucrados, este proyecto pondrá su énfasis en el Proceso de Deducir. La cuestión a estudiar es la siguiente: ¿Cómo evoluciona el proceso de deducción en estudiantes de 9º grado en deducciones relacionadas con círculos?

Objetivos:**General**

Aplicar el modelo de Van Hiele para estudiar la evolución de los niveles de razonamiento correspondientes al proceso de deducir.

Específicos

- Identificar características generales y particulares de los niveles 1, 2 y 3 del Modelo de Van Hiele para el proceso de deducir cuando se trabaja con círculos.
- Diseñar y validar una propuesta didáctica que considere las fases de aprendizaje del Modelo de Van Hiele en el estudio de círculos con estudiantes de grado 9º en relación con el proceso de Deducir.

Metodología:**Enfoque Investigativo**

Se opta, en general, por un enfoque cualitativo que asume el aula como un espacio de reflexión y profundización en torno a las acciones, los desarrollos y las elaboraciones que se logran con el trabajo escolar. En este orden de ideas, la observación etnográfica se emplea como herramienta principal para lograr el registro y análisis de los comportamientos de los grupos de estudiantes tomados como muestra. De manera auxiliar se recurrirá al estudio de tipo cuantitativo (Estadístico) para evaluar los resultados obtenidos mediante diversos instrumentos y de esta forma obtener conclusiones que se apoyen en la observación cualitativa y en el análisis cuantitativo.

Por otra parte, se configura un tipo de auto observación en la medida en que los docentes, integrantes del grupo investigador, son quienes intervienen pedagógicamente en el aula y observan y registran la dinámica generada por esa intervención.

Plan de actividades

- Elaboración de instrumentos acordes con las formas para deducir, más usuales entre los estudiantes integrantes de la población.
- Diseño de actividades de deducción.
- Desarrollo de las actividades de deducción.
- Seguimiento de las fases de aprendizaje.

Resultados:

- a) Fortalecimiento de la línea de investigación "Desarrollo del pensamiento lógico"; avance en la comprensión de la formación de la capacidad de hacer deducciones en el aprendizaje de la Geometría.
- b) Un módulo con la propuesta didáctica diseñada y validada durante el proceso de investigación como propuesta de trabajo presentada a los maestros de Educación Básica.
- c) Avances en la formación de la capacidad deductiva en la población involucrada en el proyecto.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Manifestación y Desarrollo del Pensamiento Matemático Informal

Investigador principal: Luz Estela López de Fernández, Herbert P. Ginsburg

Grupo Investigador: Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano -CIDHUM-

Institución: Fundación Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3598542

Código: 1215-11-086-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La piedra angular de la presente investigación es la competencia matemática informal de los niños. Infortunadamente, ha habido muy pocas investigaciones que examinen las matemáticas informales de los niños pobres durante los años preescolares y las investigaciones realizadas no han sido concluyentes, como se anotó anteriormente. Hay consenso que los niños de clase media llevan a cabo problemas en el área de las matemáticas informales con un nivel significativamente superior al de los niños de clase baja (Ginsburg, Chol, López, Nettley, & Chi, en publicación; Ginsburg & Rusell, 1981; Hughes, 1986, Jordan, Huttenlocher & Levine, 1992; Kirk, Hunt/volkmar, 1975; Saxe, Guberman & Gearhart, 1987; Starkey & Klein, 1991).

Al mismo tiempo, varios investigadores enfatizan que en algunos problemas de matemáticas informales, los grupos socioeconómicos no difieren (Ginsburg, et al., en publicación; Ginsburg & Rusell, 1981; Jordan et al., 1992) y que con frecuencia las estadísticas significativamente diferentes, no son tan diferentes en realidad (Ginsburg, Op. Cit, 1981).

Los investigadores también enfatizan la carencia de diferencias cualitativas entre los grupos en las matemáticas informales. Por ejemplo, Hughes (1986) es muy claro al anotar que los niños de niveles socioeconómicos bajos "...poseen habilidades importantes..." (p.34). Ginsburg & Rusell (1981) expresan que: "En la vasta mayoría de los casos, los niños de ambas clases sociales demostraron niveles de competencia básica en los diferentes problemas y estrategias similares para resolverlos..." (pp.51-52). Starkey & Klein (1991) proponen que "...las habilidades matemáticas de los preescolares de niveles socioeconómicos bajos son cuantitativa pero no cualitativamente diferentes a las de los niños de niveles socioeconómicos medios..." Y Entwisle & Alexander (1990) encontraron que los afro-americanos y los blancos de seis años no diferían significativamente en cuanto a las habilidades para computar tal como lo mide la prueba, California Achievement Test (CAT) al iniciar primero elemental.

Una reciente revisión de las investigaciones en este campo (Ginsburg, Klein & Starkey, en publicación) concluye que las investigaciones muestran que los niños pobres y pertenecientes a grupos étnicos minoritarios en los Estados Unidos poseen habilidades matemáticas; especialmente en los más pobres, se desarrollan a un ritmo más lento que en los niños de clase media.

El análisis de las investigaciones también lleva a notar dos problemas inherentes a las mismas. Con dos excepciones (Ginsburg, en publicaciones; Starkey & Klein, 1991), las investigaciones no examinaron las habilidades matemáticas de los Latinos y de los extremadamente pobres, quienes infortunadamente son cada día más numerosos, especialmente entre los grupos de africanos-americanos y latinos en los Estados Unidos (National Center for Children in Poverty, 1994).

Las investigaciones también muestran que, ninguno de los estudios analizados utilizó las observaciones naturalistas. Todos emplearon problemas estandarizados. Algunos utilizaron pruebas (Entwisle & Alexander, 1990) algunos procedimientos de laboratorio (Hughes, 1986), algunos un poco de entrevista clínica (Ginsburg & Rusell, 1981) y otros utilizaron actividades parecidas a juegos (Ginsburg, Op. Cit.,). Sin embargo, en todos los casos, el investigador adulto le administra un problema pre-planeado al niño.

No existen ejemplos en la literatura de estudios naturalísticos de las matemáticas de los niños pequeños. Las dos excepciones que se conocen (Court, 1920; Wagner, 1982) no trabajaron con niños de bajos recursos.

Por otra parte, no existe un currículo fundamentado en el pensamiento matemático informal de los niños, ni para los jardines preescolares, ni para el uso de la familia en casa. Los currículos deben tener en cuenta cuales son las estrategias de pensamiento matemático informal que tienen los niños, los factores que afectan su manifestación y los factores que afectan su desarrollo. Hasta la fecha, para las edades preescolares ó se carece de currículos, ó estos no están centrados en el desarrollo de las matemáticas informales de los niños. Los currículos de enseñanza de las matemáticas formales en los colegios tampoco están fundamentados en los conocimientos informales que los niños han construido por sí mismos antes de entrar al colegio. El diseño y la

creación de un currículo fundamentado en el pensamiento matemático informal es una necesidad. En particular, se requiere que este currículo tenga en cuenta la forma como se manifiesta y desarrolla el pensamiento matemático informal.

Dado el presente análisis, se concluye que las investigaciones futuras deben enfocarse en dos aspectos complementarios. El primero, se hace necesario clarificar la naturaleza, posibilidades, y límites de las competencias matemáticas informales de los niños, especialmente de los pobres. En particular, se hace necesario estudiar las habilidades de los niños pobres Latinos, tanto dentro de los Estados Unidos, como en Latinoamérica, que son aquellos que han sido estudiados en menor escala; y necesitamos llevar a cabo estudios con metodologías sensitivas a los diferentes grupos socio-económicos, incluyendo los estudios naturalísticos de las matemáticas informales en el contexto de la vida diaria, la entrevista clínica, el estudio de casos, etc. Segundo, el diseño y la creación de un currículo fundamentado en el pensamiento matemático informal y la manera cómo éste se manifiesta y se desarrolla es una necesidad. Estos dos aspectos serán estudiados en la presente investigación en la forma de dos objetivos complementarios. Cada uno de estos dos aspectos se describe a continuación en la forma de tres objetivos generales.

Objetivos:

Objetivos Generales del Proyecto Internacional

- Establecer los niveles de competencia en las matemáticas informales, identificando cuáles son, cómo se desarrollan, y como se manifiestan los conceptos y las estrategias de pensamiento matemático informal de los niños estadinenses: afro-americanos, hispanoamericanos, y asiático-americanos, blancos, y de niños latinoamericanos de edades comprendidas entre los cuatro y cinco años.
- Establecer lo que entienden los adultos en general, padres, profesores, y familiares, etc., estadinenses y latinoamericanos sobre los conocimientos matemáticos informales de los niños y determinar como estos pueden fortalecer sus conocimientos y sus métodos para así enriquecer el pensamiento matemático de los niños.
- Diseñar y crear un currículo para el desarrollo del pensamiento matemático, que esté fundamentado en el pensamiento matemático informal de los niños estadinenses y en como se manifiesta y desarrolla el mismo.

Objetivos Generales para el Proyecto en Colombia

- Establecer los niveles de competencia en las matemáticas informales, identificando cuales son, como se desarrollan, y como se manifiestan los conceptos y las estrategias de pensamiento matemático informal de los niños barranquilleros de edades comprendidas entre los 4 y 5 años.
- Diseñar y crear un currículo para el desarrollo del pensamiento matemático, que esté fundamentado en el pensamiento matemático informal de los niños barranquilleros y en como se manifiesta y desarrolla este pensamiento en estos niños en particular.

Metodología:

La realización de este primer objetivo se lleva a cabo mediante dos análisis complementarios del pensamiento matemático de los niños, los cuales se describen a continuación:

Análisis 1 El estudio naturalístico del comportamiento diario de los niños, para examinar el uso de las matemáticas informales.

Análisis 2 El estudio de los factores motivacionales y situacionales que afectan la manifestación del pensamiento matemático, utilizando pruebas y la entrevista clínica.

□ **Sujetos** El primer objetivo, en sus dos análisis empleará dos grupos de niños de 4 y 5 años de edad- estrato bajo, estrato medio, estrato alto. Se tomará una muestra total de 66 sujetos, 33 de 4 años, y 33 de 5 años. Serán 11 sujetos por estrato y grupo de edad. Estos sujetos se seleccionarán al azar en diferentes preescolares de la ciudad de Barranquilla, utilizando como criterio del estrato socioeconómico la definición dada sobre el mismo por Planeación Distrital.

□ **Diseño** Los dos análisis del primer objetivo se llevarán a cabo en dos grupos socioeconómicos, en dos grupos de edad. Los mismos niños serán sujetos de los dos análisis. Se controlarán los efectos de las mediciones repetidas, alternando el orden de presentación de los análisis a los sujetos. El diseño de los análisis citados es transversal, en tanto que en las etapas 1 y 2 podremos comparar niños de 4 y 5 años.

Objetivo No. 2

Diseño y creación de un programa de matemáticas para el desarrollo del pensamiento matemático que esté fundamentado en el pensamiento matemático informal de los niños y en como se manifiesta y desarrolla el mismo.

Objetivo Especifico

Se planea crear un programa curricular de matemáticas para niños de 3 a 5 años de edad.

Resumen del Plan de Trabajo

Como eje de ese programa estará el establecer una serie de actividades de aprendizaje encaminadas a extender y ampliar las matemáticas informales de los preescolares, buscando el desarrollo de los conceptos de una forma agradable y motivante para los niños. Aún cuando los programas se diseñarán para ser usados por todos los niños, estos estarán encaminados hacia los niños de bajos recursos socioeconómicos, particularmente para niños que asisten a Hogares Infantiles del Bienestar Familiar y a Escuelas publicas Colombianas.

El proyecto además, desarrollará guías de instrucción sobre la utilización de los programas para familiares, profesores, padres y empleados que tengan a su cargo la atención de estos niños.

Resultados:

Se espera encontrar los factores que determinan la manifestación y desarrollo del pensamiento matemático de los niños. A su vez, se espera establecer las características del pensamiento matemático informal de los niños de diferentes estratos socioeconómicos y culturas. Por otra parte, se espera que el curriculum de matemáticas que se desarrolle vaya muy acorde con las necesidades y características de pensamiento y culturales de los niños en estudio.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Diagnóstico de las dificultades de escolares en relación con el manejo y comprensión del sistema de notación en base 10

Investigador principal: Mariela Orozco Hormaza

Grupo Investigador: Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3391185

Código: 1106-11-100-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Desde la perspectiva de la enseñanza de la matemática en primaria, la importancia del sistema de notación en base diez es indiscutible, pues fundamenta la escritura de los números naturales y por lo tanto, los algoritmos de las operaciones y de varios sistemas de medida. Su carácter básico, permite suponer que muchos de los errores que los niños presentan en la escritura de numerales y en el manejo de los algoritmos se producen porque ellos/ellas no comprenden la lógica que subyace a la escritura, fundamentada en la lógica del sistema notacional en base 10.

La manera simplista como la escuela maneja esta noción puede ser el origen de muchas de las dificultades que los niños presentan al trabajar la aritmética de primaria. En consecuencia, se proponen estrategias de enseñanza que permiten trabajar la escritura de numerales fundamentadas en la lógica operatoria del sistema y se analizan materiales que se pueden utilizar para este fin. Finalmente, se aborda la manera como los alumnos aprenden y los errores diferenciados que un grupo de alumnos presentan al resolver tareas relativas al manejo del sistema y a la escritura de numerales.

Desde la puesta en marcha del Sistema Nacional de Evaluación (SABER) se ha evidenciado la inmensa dificultad, por parte de los alumnos, en la adecuada apropiación del conocimiento matemático y específicamente del sistema de notación en base 10. Estos resultados son compatibles con la Prueba Internacional de la IEA (TIMSS), con los hallazgos recientes del Programa de Risaralda (Betancur, 1998) y con la investigación que actualmente se adelanta en Cali (Orozco & Hederich, 1999).

Estos resultados nos llevan a suponer que las dificultades que los alumnos presentan en la comprensión y manejo del sistema de notación en base 10 son más generalizadas que lo previsto. Igualmente, teniendo en cuenta el papel fundamental que la comprensión del sistema juega en el aprendizaje de contenidos aritméticos básicos consideramos necesario encontrar estrategias, medios e instrumentos que posibiliten corrección de estas dificultades intentando contribuir, de esta manera, a la disminución del bajo rendimiento en matemáticas de los alumnos que asisten a la escuela primaria.

En consecuencia, proponemos diagnosticar las dificultades que los alumnos que asisten a las escuelas públicas de Cali presentan en relación con el manejo y la comprensión del sistema de notación en Base 10.

Como entendemos que en la base de estas dificultades está la concepción equivocada que los/las maestros/as manejan en relación con el sistema, entonces proponemos incorporar al proceso investigativo, grupos amplios de maestros/as que aprendan a detectar y corregir las dificultades existentes.

Configurado de esta manera el problema, con este estudio de tipo diagnóstico intentamos responder plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es nivel de éxito y fracaso que presentan alumnos de 1º a 5º de primaria de las escuelas públicas de Cali en relación con la comprensión del sistema de notación en base 10?
- ¿Cuales son las dificultades más usuales que los alumnos presentan?
- ¿Qué tipo de errores presentan los alumnos de 1º a 5º de primaria en relación con la comprensión y el manejo del sistema de notación en base 10?
- ¿Existe alguna relación entre el compromiso del maestro con el proceso investigativo y el avance de sus alumnos?
- ¿Se presentan avances en la comprensión y manejo del sistema como efecto de estrategias de enseñanza más centradas en la dificultad de los alumnos?

Objetivos

Generales

- Establecer el nivel y los tipos de dificultades que los alumnos presentan en relación con la comprensión y el manejo del sistema notacional en base 10.
- Formar un grupo de maestros/as especializados en la detección y corrección de tales dificultades.
- Encontrar estilos pedagógicos que permitan corregir los métodos que los maestros utilizan para enseñar el sistema notacional en base 10.

Específicos

- Establecer el nivel de éxito y fracaso de los alumnos cuando resuelven tareas relativas al sistema de notación en base 10.
- Establecer dificultades de los alumnos para manejar y comprender el sistema.
- Caracterizar errores de los alumnos en relación con la comprensión del sistema de notación en base 10.
- Sensibilizar al maestro en relación con las dificultades de los niños al resolver tareas del sistema de notación en base 10.
- Capacitar a un grupo amplio de maestros en la detección de errores de los alumnos en relación con la comprensión y manejo del sistema.
- Capacitar a un grupo amplio de maestros en la corrección de los errores detectados.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los maestros apoyar efectivamente a los alumnos en la construcción de la comprensión del sistema de notación en base 10.
- Evaluar el efecto de la intervención para corregir las dificultades encontradas.

Metodología

Se trata de una investigación aplicada con la cual intentamos dar respuesta a un problema, al parecer endémico y crucial, de la enseñanza de la matemática en primaria, utilizando diferentes tipos de diseños en función de los propósitos de cada una de las etapas de la investigación. En general se trata de un diseño pretest, tratamiento, posttest, con más de dos grupos seleccionados al azar.

Dos etapas diferenciadas permiten la ejecución de la investigación: La primera dedicada al diagnóstico y la segunda, a la corrección de los errores detectados.

El diagnóstico de las dificultades de los alumnos en la comprensión y manejo del sistema de notación en base 10 comprende dos momentos diferenciados: El momento inicial contempla la formación de los maestros en la detección de las dificultades propias del sistema de notación en base 10, el segundo, está dedicado al diagnóstico del conocimiento de los alumnos sobre el sistema.

La corrección de las dificultades que los alumnos presentan, contempla tres momentos diferenciados. El primero involucra la capacitación de los maestros en la corrección de los errores detectados. El segundo, la intervención en el aula a partir de experimentos de enseñanza¹ diseñados para ayudarle a los alumnos en la comprensión y manejo del sistema. Por último, la evaluación de los cambios que se logran en el conocimiento de los alumnos.

A lo largo del proceso investigativo se hará un seguimiento del nivel de compromiso del maestro con el programa y al final se analizará si existe alguna relación significativa entre nivel de compromiso y los efectos de los experimentos de enseñanza en el comprensión y manejo que los alumnos alcanzan con el sistema.

Resultados:

- a) Un diagnóstico y la tipificación de las dificultades que los alumnos de primaria de las escuelas públicas de Cali, presentan en relación con el manejo del sistema de notación en base 10.
- b) La formación de un grupo amplio de maestros en el diagnóstico y corrección de las dificultades que los niños manejan en relación con el sistema de notación en base 10 y su incidencia en el dominio de la escritura de numerales y el manejo de los algoritmos de las operaciones aritméticas.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

¹ Steffe, plantea que los experimentos de enseñanza son experiencias educativas en el contexto de un programa escolar que buscan reconocer esquemas de conocimiento matemático y, a partir de una secuencia de episodios de enseñanza, modificarlos para adaptarlos a las exigencias de las matemáticas que se enseñan. (Steffe, 1990)

Información General

La Aproximación, una noción básica del Cálculo: Un estudio en la Educación Básica.

Investigador principal: Gloria García de García

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3471190 Ext. 254

Código: 1108-11-099-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

En una primera aproximación al problema general de investigación este centra su propósito en los siguientes focos de estudio: Clarificar, describir y organizar, desde el punto de vista teórico, a partir de consideraciones Históricas, epistemológicas, fenomenológicas, cognitivas y didácticas una clase de situaciones y problemas, tanto de las matemáticas como de las ciencias experimentales, en las que las nociones de aproximación y variable se articulen como herramientas matemáticas necesarias para su solución. Con base en esta construcción nos proponemos el diseño y desarrollo de situaciones didácticas para explorar vías didácticas que jalonan el desarrollo de estas competencias en estudiantes del grado octavo de la Educación Básica.

Objetivos:

General

Construir una clase de problemas que integre las nociones de aproximación y explorar la potencialidad que presenta esta construcción en estudiantes de grado octavo utilizando para ello una propuesta didáctica.

Específicos

- Integrar información procedente de las siguientes fuentes para construir la clase de problemas sobre la aproximación: Estudios Histórico epistemológicos sobre el límite y el infinito, aspectos matemáticos del límite y fenomenología del límite en su aspecto dinámico.
- Diseñar con base en la clase de problemas la propuesta didáctica integrando información procedente de las siguientes fuentes: Cognición y aprendizaje, Enseñanza, criterios de valoración para el proceso de adquisición y aspectos curriculares.
- Desarrollar la propuesta didáctica en el contexto curricular de grado octavo.
- Explorar el desarrollo de competencias que aparecen o se manifiestan en las actuaciones de los estudiantes al resolver los problemas construidos.

Metodología

La investigación se enmarca en el programa de investigación naturalista, exploratoria, teórico y empírico. Naturalista porque tomamos como ámbito de estudio el aula y un grupo de alumnos tal como es por la distribución real de los alumnos en el centro educativo; exploratorio porque obtendremos datos para interpretar los que dicen y hacen los estudiantes; teórico porque elaboramos un modelo teórico el cual será retroalimentado con datos empíricos; empírico porque el modelo teórico se elabora para dar cuenta de datos y se circunscribe a ellos. En consecuencia en el desarrollo de la investigación se proponen las dos siguientes fases diferenciadas: A. Fase teórica B. Fase empírica

Fase teórica: Corresponde al estudio teórico necesario para elaborar el análisis didáctico que permita construir el campo de problemas relacionados con la aproximación y la variable.

La técnica metodológica que se utilizará es el criterio de meta-análisis cualitativo. El meta-análisis será elaborado sobre la información procedente de estudios epistemológicos realizados sobre el concepto de límite, sobre la fenomenología del aspecto dinámico del límite y los aspectos matemáticos del límite. El estudio básicamente busca responder a la pregunta:

¿Cuáles son las estructuras de la clase problemas, los registros semióticos y las herramientas conceptuales que se resuelven con la herramienta de la aproximación?

Fase Empírica: esta fase corresponde al desarrollo y experimentación de las situaciones problema formuladas en el marco curricular para explorar como se manifiesta el desarrollo de competencias en la actuación de los estudiantes.

Para proporcionar información sobre la interacción contenido, profesor, estudiante y la manera como el contenido influye en el desarrollo de competencias de los estudiantes, acogemos las unidades de análisis diseñadas por Romero Albadejo (1997)

Resultados:

- a) Contribuir a establecer criterios que permitan elaborar marcos de referencia curriculares para el bloque de Cálculo en la Educación Básica.
- b) Contribuir a establecer criterios que permitan a los Proyectos curriculares de formación inicial de profesores de matemáticas incluir las reflexiones necesarias sobre la enseñabilidad del Cálculo.
- c) Establecer en el Programa de Maestría en Docencia de la Matemática de la Universidad Pedagógica la reflexión didáctica sobre la noción de aproximación como elemento gestante del desarrollo de la comprensión del Cálculo
- d) Formular un proyecto de actualización de docentes sobre las nociones básicas para impulsar el desarrollo de la comprensión del Cálculo.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Una propuesta didáctica para la construcción de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática.

Investigador principal: Gloria García de García

Grupo Investigador: Cally Serrano, Luis Eduardo Espitia, Luis Francisco Guayambuco

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3471190 Ext. 254

Código: 110611-213-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

El proyecto se orienta a responder a dos de los aspectos críticos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. En lo que respecta a la enseñanza se plantean las nociones teórico-prácticas necesarias y específicas que determinan procesos de enseñanza de las Matemática con calidad y eficacia.

Cumplir este propósito implica repensar los contenidos matemáticos curriculares en términos no solo de su poder de estructuración al interior de la Matemática, sino de su potencia para expresar y modelar hechos de la vida social, económica y política.

De aquí que el proyecto seleccione para su estudio el concepto de función como concepto nucleador de una gran parte de la estructura conceptual de las Matemática, como también conocimiento conceptual que reorganiza y unifica significativamente fenómenos y relaciones teóricas de diferentes campos de la vida social y del conocimiento en general.

Objetivos:

- Integrar: Las concepciones cognitivas iniciales de los estudiantes y las simbólicas conceptuales de los conceptos, las teorías de aprendizaje constructivista, y los procesos de interacción didáctica como categorías para la comprensión, la construcción de las concepciones y el desarrollo de habilidades en el uso de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática en estudiantes de sexto, séptimo de la Básica del Instituto Pedagógico Nacional:
- Construir una Didáctica de los conceptos función, función lineal y función cuadrática para los grados sexto y séptimo de la Educación Básica
- Integrar elementos teóricos de la didáctica construida al área de Pedagogía y Didáctica para contribuir a la formación profesional del futuro docente.
- Vincular a los maestros de los niveles de la Básica a través de la realización de talleres y seminarios que contribuyan a la cualificación de la práctica educativa matemática de estructuras conceptuales fuertes como el concepto de función.
- Contribuir a que el aprendizaje de las matemáticas se convierta en herramienta para alcanzar una educación matemática básica.

Metodología:

Primera Etapa Diagnóstico. Esta etapa se caracteriza como el espacio que comprende: Estudio de la transposición didáctica de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática para integrar los aspectos epistemológicos de los conceptos con la hipótesis de aprendizaje constructivista. Diagnóstico de las concepciones iniciales y análisis e interpretación de las mismas.

La etapa se operacionaliza a través de las siguientes fases:

Fase I Estudio de la transposición didáctica de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática
Procedimiento: Seminario sobre: Epistemología del concepto de función. Elaboración de los criterios conceptuales en la prueba

Fase II Aplicación de la prueba de diagnóstico de las concepciones iniciales de los conceptos en estudio en los estudiantes de sexto y séptimo grado del Instituto Pedagógico Nacional. La aplicación se hace con base en el rediseño del instrumento elaborado y puesto a prueba en pequeña escala durante 1994.

Fase III Análisis e interpretación del diagnóstico.

Fase IV Como producto de esta primera etapa se entregará una publicación sobre: "Estudio de la transposición didáctica de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática. Informe sobre las concepciones de los

conceptos de función, función lineal y función cuadrática en estudiantes de la Educación Básica Secundaria". Esta fase se considera como de socialización.

Segunda Etapa: Didáctica y Diseño. Este espacio se caracteriza por la elaboración de la Didáctica, diseño de unidades didácticas e instrumentos para la recolección, descripción e interpretación de la información sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, como también por la puesta a prueba a pequeña escala de los mismos. Esta etapa se operacionaliza a través de las siguientes fases:

Fase I Elaboración de la Didáctica. Diseño de Unidades Didácticas

Resultados:

Informe: Una propuesta didáctica para la construcción de los conceptos de función, función lineal y función cuadrática. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Marzo de 1999

Información General

Calculadoras gráficas y precálculo.

Investigador principal: Pedro Gómez

Grupo Investigador: Cristina Carulla, Cristina Gómez, Vilma María Mesa, Luz Mary Pinzón, Paola Valero, Patricia Barreto, Lucy Galvis

Institución: Universidad de Los Andes "Una Empresa Docente"

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2869211/849911 ext. 2717

Código: 1204-11-019-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

Las calculadoras gráficas son un elemento curricular reciente dentro de las agendas de investigación de la educación matemática. Sus características desde el punto de vista pedagógico, han hecho de ellas un elemento de gran interés investigativo dentro de las líneas de investigación que preocupan por la influencia de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Es así como en el pasado congreso internacional de matemáticas realizado en el Canadá (ICME 7) diversos investigadores surgieron la necesidad de comenzar proyectos de investigación que estudien el papel de esta nueva tecnología en la educación matemática. Este proyecto se enmarca dentro de esta nueva agenda de investigación y pretende aportar al conocimiento científico sobre el tema.

Objetivos:

- Identificar los efectos curriculares de la introducción de la calculadora gráfica en la enseñanza y el aprendizaje del álgebra (último ciclo del bachillerato y primer ciclo universitario), en los siguientes aspectos: diseño curricular, desarrollo curricular, aprendizaje, actitudes de los estudiantes, creencias de los profesores
- Formular esquemas conceptuales y proveer resultados empíricos que permitan determinar y explicar la problemática del aprendizaje y al enseñanza del álgebra.
- Proponer unas pautas generales (conceptuales, metodológicas y didácticas) para la primera etapa de un diseño curricular que involucre la utilización de las calculadoras en un curso de álgebra, junto con el primer esquema de diseño curricular detallado para el tema de las funciones cuadráticas.

Metodología:

El proyecto basará sus esquemas metodológicos generales en un estudio de caso, tomando como espacio de observación y análisis una sección del curso 01108 precálculo de la Universidad de los Andes, en Bogotá. El estudio de caso se realizará con un profesor particular cuyo curso, estudiantes y comportamiento serán observados en dos ocasiones: dentro del desarrollo de un semestre normal en el que no se utilizan calculadoras (espacio de control) y en seguida, durante un semestre en el que se darán al profesor indicaciones (nuevo diseño curricular superficial y diseño curricular detallado para el tema de las funciones cuadráticas) para dictar un curso en el que todos los estudiantes tendrán calculadoras gráficas a su disposición. El propósito general es el de identificar los cambios que se producen a través de el diseño y aplicación de una prueba, el estudio de casos a partir de entrevistas semi-estructuradas, interpretación de la observación realizada al grupo de control y el curso experimental y en el caso del estudio de las creencias del profesor se aplicará la prueba de Ibrahim (1990) desarrollada en la Universidad de Pennsylvania

Resultados:

Presentación de ponencias en eventos internacionales y nacionales, véase:

Gómez, P., Carrulla, C., Mesa, V.M., Valero, P., (1996) Calculadoras gráficas y precálculo. En Escobar, H. (Ed.) *Memorias del III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática*. Sevilla: ICME

Carulla, C. (1996a) Influencia de la calculadora gráfica en el tipo de evaluación hecha al estudiante: un ejemplo. *Trabajo presentado en el Octavo Congreso Internacional de Educación Matemática*. Sevilla ICME.

Fecha de terminación: Agosto de 1996

Información General

PRIME I. Potenciación de las Matemáticas Escolares a través de la Red de Instituciones Educativas

Investigador principal: Pedro Gómez

Grupo Investigador: "Una empresa docente"

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono 2869211/849911 ext. 2717

Código: 1204-11-359-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Este proyecto de investigación y acción que busca explorar y caracterizar la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares desde el punto de vista institucional y diseñar, llevar a la práctica y evaluar estrategias que permitan iniciar el proceso de cambio. PRIME I es la continuación del Proyecto MEN-EMA, realizado durante 1994, que permitió realizar una primera exploración y una experiencia piloto con diez colegios oficiales del Distrito Capital. Por otra parte, PRIME I es la primera fase del Proyecto PRIME. Este proyecto tiene como objetivo final la creación de una red de instituciones de educación superior y de colegios a nivel nacional que trabajen en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares ("una empresa docente", 1995).

Objetivos:

- Profundizar en la comprensión del SIEM en colegios de Bogotá a través de la investigación de la problemática de las matemáticas escolares en ellos desde una perspectiva institucional.
- Refinar el esquema de formación de directivos docentes y de profesores de matemáticas de colegios de Bogotá a través de la acción sobre la problemática de las matemáticas escolares en ellos)

Metodología:

El Proyecto PRIME I es el segundo bucle de la espiral de investigación-acción del Proyecto PRIME. Al interior mismo de este bucle hay una lógica de mini-espirales de investigación-acción que realizan los investigadores y los participantes para profundizar en problema de la calidad de las matemáticas escolares.

La investigación-acción como herramienta para profundizar en la comprensión del sistema que se desea analizar abre un espacio de contacto con los actores de la problemática. Tal contacto permite un intercambio activo entre investigadores y participantes del proyecto que fomenta una constante proposición de hipótesis de conocimiento y una contrastación de esas hipótesis, no sólo en cuanto a los conceptos del modelo, sino también a los contenidos de la estrategia de desarrollo profesional que se propone e implementa. Al mismo tiempo genera una dinámica de reflexión activa entre los investigadores para la construcción de las herramientas conceptuales, para su contrastación desde diferentes perspectivas, y para la evaluación constante sobre la manera como se establece el contacto con la realidad que se investiga

Resultados:

Publicación Gómez, Pedro., Perry, Patricia. La problemática de las matemáticas escolares: un reto para directivos y profesores. Una empresa docente-Grupo editorial Iberoamérica, Bogotá, 1996

Fecha de terminación: Mayo de 1998

Información General

Diseño, desarrollo y evaluación de situaciones problemáticas de estadística

Investigador principal: Felipe Fernández

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2869211

Código: 1204-11-400-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El proyecto que se propone tiene la intención de iniciar un proceso de trabajo alrededor de las necesidades anteriores. Se quiere por un lado, producir materiales y situaciones didácticas que sean apropiados a nuestros propios contextos y segundo, generar un proceso de reflexión y análisis de las situaciones didácticas diseñadas, que aporten a la formación de profesores y los capaciten tanto en la mejora de la práctica de la enseñanza estadística como en ampliar los conocimientos acerca del tema. En pocas palabras se persigue con esto formar profesores investigadores con una visión más consciente de las necesidades actuales, e innovar con nuevos materiales el currículo de estadística.

Objetivos:

En primer lugar se quiere diseñar, llevar a la práctica y evaluar cuatro situaciones problemáticas en el área de la estadística que representen nuestra visión de su enseñanza y aprendizaje y que ofrezcan espacios más adecuados para un aprendizaje constructivista del conocimiento estadístico. Además se pretende con este conjunto de problemas y situaciones didácticas, introducir o incrementar el uso y aplicación de recursos tecnológicos tales como calculadoras gráficas y programas de análisis estadístico. En segundo lugar, con base en un análisis de caso cuyo contexto se da al interior de la Universidad de los Andes, se busca generar un proceso de reflexión y análisis del sistema curricular de la estadística que dé luces sobre como iniciar un proceso de esta naturaleza en el contexto colombiano. Finalmente, se publicará la colección de situaciones problemáticas propuestas junto con las reflexiones acerca del conocimiento didáctico que se genere en este proceso de creación, aplicación y evaluación de problemas estadísticos. De esta manera se ofrecerá el conocimiento adquirido a profesores de otras instituciones

Metodología:

La experiencia será desarrollada simultáneamente por los cuatro profesores investigadores en cada uno de los cursos a su cargo. La metodología de trabajo que se propone seguir en este proyecto, conlleva a grandes rasgos los siguientes pasos:

- A. Análisis de los procesos de aprendizaje involucrados alrededor de los conceptos y temas estadísticos propuestos. Se van a considerar cuatro temas de la estadística que motivarán el diseño de cuatro situaciones problemáticas.
- B. Análisis de los procesos paramatemáticos que se pueden contemplar para la enseñanza de los temas propuestos. Por ejemplo, la implementación de calculadoras gráficas o programas de análisis estadístico y la implantación de estrategias de discusión en clases, entre otras.
- C. Diseño de las situaciones problemáticas y de un método de observación de lo que suceda al aplicar estos diseños en el salón de clase.
- D. Aplicación y observación de la situación problemática diseñada.
- E. Evaluación del diseño

Resultados:

Publicación Fernández, Felipe. Diseño, desarrollo y evaluación de situaciones problemáticas de estadística. El estado de los test de hipótesis. Edición Universidad de los Andes. Bogotá, 1998

Fecha de terminación: Junio de 1998

Información General

Investigación para la construcción de una Propuesta Didáctica de la Pedagogía

Investigador principal: Gloria Inés Fonseca P

Institución: Universidad del Cauca

Ciudad: Popayán

Teléfono: 231730-234115

Código: 1103-11-119-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

¿A partir de qué estrategia didáctica avanzar en nuestra formación personal y profesional dentro del contexto de una práctica pedagógica para la formación de un nuevo Educador? ¿Cómo (o dentro de que estrategia Didáctica) contribuir en la formación de otros, que a su vez serán y/o ya son Educadores? El momento histórico de redefinición de un nuevo país exige a la Educación una responsabilidad preponderante en la construcción de ese nuevo proyecto social. El Educador es clave fundamental dentro de ese proceso. Es obligación de las Instituciones Formadoras de docentes, adelantar procesos investigativos que aporten al replanteamiento de la función de las mismas en torno a la formación del recurso humano profesional que la Sociedad requiere.

Es necesario desde las Instituciones Formadoras de Docentes realizar transformaciones en los modelos Pedagógicos y curriculares de formación de Educadores; y esto se logra en la medida en que los responsables de esa formación, nos formemos a su vez dentro de nuevos Paradigmas. Estos no están dados ni hechos, se hace necesario producirlos desde la Investigación Pedagógica en el aula. El propósito fundamental del trabajo investigativo, está orientado a producir saber pedagógico mediante la transformación de una práctica docente inscrita en un modelo pedagógico Instrumental y técnico a un modelo cuya instrumentación y tecnología Didácticas correspondan a una argumentación conceptual renovada y explícita.

Esa explicitación es la que se desea avanzar en este trabajo. Si somos docentes de una Facultad que tiene el compromiso social de transformación y he sido formada y me he movido dentro de un modelo pedagógico que ya no funciona para la realidad actual, es preciso repensar mi formación, para contribuir así a la formación de otros. Esta reflexión apunta a profundizar y producir conocimiento sobre una propuesta didáctica que he trabajado con anterioridad y que está prácticamente apenas esbozada. Se justifica la propuesta, en tanto que en el país se ha reflexionado mucho sobre la argumentación teórica y conceptual de la formación Humana pero muy poco sobre la operacionalización de los mismos en realidades concretas.

Objetivos:

- Sistematizar la práctica pedagógica personal para construir una estructura de Docencia Investigación que promueva procesos formativos.
- Aproximación entre el DECIR - HACER - SER Y SENTIR en desarrollo de una práctica Pedagógica
- Construir una propuesta Didáctica de la Pedagogía, en el contexto de un nuevo modelo de formación de Educadores.

Metodología

La investigación cualitativa de carácter participativo y etnográfico orienta el proceso, entendiendo la investigación como estrategia de Formación en dos sentidos: La investigación de la propia práctica del Educador y la Investigación como método de docencia.

Se privilegia el enfoque anterior por cuánto una de las características epistemológicas relevantes del mismo es la transformación de la relación sujeto - objeto en una relación entre sujetos, durante la investigación; convierte además el proceso investigativo en formativo de quienes en él participan, y conduce a nuevas formas de relación entre los sujetos y en consecuencia a nuevas formas de transformación social. De esta manera las transformaciones sociales se van gestando paulatinamente desde el aula.

En análisis e interpretación de resultados se realiza al interior del proceso de docencia Investigación con dos grupos uno de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica y otro un grupo de Educadores de Educación Básica en ejercicio en diferentes lugares de la región. La categoría principal que orientará éste análisis será la operacionalización de la práctica pedagógica en cuanto a: planeación, ejecución y evaluación, desde el referente teórico propuesto. Los resultados se concretan en una propuesta Didáctica de la Pedagogía.

Resultados.

Elaboración de una propuesta Didáctica de la Pedagogía para programas de formación de Educadores, particularmente para el programa de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad del Cauca.

Indirectamente se avanza en el proceso de docencia - Investigación al interior del programa de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad del Cauca, en la formación de maestros investigadores al interior de ese mismo programa y en la cualificación en procesos investigativos de docentes en ejercicio de diferentes Instituciones de la región.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Estilos cognitivos en Colombia

Investigador principal: Christian Hederich Martínez

Grupo Investigador: Centro de investigaciones Universidad Pedagógica CIUP

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156531 - 6156537

Código: 1108-10-019-89

Año contrato: 1990

Resumen

Problema:

Como resultado "accidental" al desarrollar el proyecto de Unidades Pedagógicas funcionales (financiado por Colciencias en 1987) se encontraron grandes diferencias entre poblaciones rurales y urbanas en las dimensiones lógicas y espaciales del pensamiento. Así mismo, los niños participantes en esa experiencia presentaron procedimientos claramente diferenciados al resolver problemas de razonamiento lógico. Este hallazgo ha motivado una reformulación de las pruebas utilizadas para la evaluación de las estructuras lógicas elementales, así como la presencia de importantes diferencias cognitivas culturalmente contrastadas. De ahí que se va a comprobar con esta investigación si existe al interior del país estilos cognitivos diferenciados a nivel regional y dependientes de variables de tipo ecológico, social y cultural.

Objetivos

- Reunir evidencia acerca de la existencia de estilos cognitivos diferenciados a nivel regional vinculados con variables ecológicas, sociales y culturales.
- Delimitar dentro del universo de variables factibles de influir en el estilo cognitivo, los grupos de variables más influyentes.
- Diferenciar los estilos cognitivos de seis regiones del país afín de contribuir a la determinación de modelos pedagógicos apropiados a sus características particulares.

Específicos:

- Revisar los estudios experimentales en el marco de los estilos cognitivos para la enumeración de variables eventualmente influyentes en su determinación.
- Analizar las regionalizaciones socio culturales existentes con el objeto de asociarlas a variables que actuarían a nivel individual en la formación de estilos cognitivos.
- Diseñar encuestas que permitan identificar las variables identificadas en una región
- Diseñar una prueba que permita valorar estilos de interacción social a nivel individual
- Seleccionar seis regiones piloto altamente contrastadas de acuerdo con la regionalización elaborada, así como los segmentos de la población que se va a examinar.
- Recoger la evidencia empírica acerca de los estilos cognitivos para los seis puntos seleccionados en cada uno de los segmentos de la población escogidos.
- En cada una de las regiones seleccionadas completar el formato de control de variables socio-culturales
- Tabular y analizar la información obtenida en el trabajo de campo afín de identificar los estilos cognitivos y de interacción social en cada una de las regiones.
- Identificar la relación existente entre los factores cognitivos y los sociales
- Identificar las variables que explican la presencia de estilos cognitivos propios de las regiones examinadas.
- Contrastar los estilos cognitivos de las diferentes regiones examinadas a fin de evidenciar las diferencias existentes.

Metodología:

Este trabajo se llevará a cabo mediante las siguientes fases:

- a. Preparación del trabajo de campo: reunir y sistematizar la información necesaria a nivel psicológico y ecocultural para la elaboración de una regionalización operativa que permita elegir seis regiones piloto con sus correspondientes segmentos de población en las que se realizará la investigación
- b. Diseñar y adecuar los instrumentos necesarios para la recolección de la información relativa a estilos cognitivos, estilos de interacción social y control de variables ecoculturales

- c. Selección de regionalizaciones con base en el marco de diferencia ecocultural realizado en Colombia por diferentes autores
- d. Elaboración de una regionalización operativa: cruce de las diferentes regionalizaciones seleccionadas que deben presentar las diferentes regiones
- e. Elección de regiones y segmentos: una vez realizado el paso anterior se elegirán seis regiones de acuerdo con criterios de máxima contrastación de los grupos de variables seleccionados
- f. Diseño y adecuación de instrumentos para la recolección de la información regional: prueba de estilos de interacción social, formato de control de variables ecoculturales.
- g. Elaboración de informes de avance
- h. Trabajo de campo: se recogerá información acerca de estilos cognitivos y estilos de interacción social.
- i. Análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos.
- j. Elaboración del informe final

Resultados

Informe: Estilos cognitivos en Colombia. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Octubre de 1996

Información General

Estilos cognitivos en Colombia (2ª Fase)

Investigador principal: Christian Hederich Martínez

Grupo Investigador: Centro de investigaciones Universidad Pedagógica CIUP

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156531 - 6156537

Código: 1108-10-006-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

Con esta propuesta se pretende reunir evidencia empírica acerca de la existencia de estilos cognitivos diferenciados a nivel regional y vinculados con variables ecológicas, sociales y culturales. Para ello se diseñarán instrumentos de evaluación apropiados, se contrastará el marco conceptual elegido, se identificarán aquellas variables que, en mayor o menor grado, explican la existencia de la diferenciación cognitiva a nivel regional, y se aportará información acerca de las características cognitivas de seis regiones del territorio nacional.

Objetivos:

Generales:

- Reunir evidencia empírica acerca de la existencia de estilos cognitivos diferenciados a nivel regional, y vinculados con variables ecológicas, sociales y culturales.
- Delimitar dentro del universo de variables factibles de incidir en el estilo cognitivo, los grupos de variables más influyentes.
- Diferenciar los estilos cognitivos de seis regiones del país, a fin de contribuir a la determinación de modelos pedagógicos apropiados a sus características particulares.

Específicos:

- Revisar los estudios experimentales en el marco de los estilos cognitivos para la enumeración de variables eventualmente influyentes en su determinación
- Analizar las regionalizaciones socioculturales existentes, con el objeto de asociarlas a variables operantes a nivel individual en la formación de estilos cognitivos en la dimensión de dependencia e independencia de campo.
- Con base en los grupos de variables operantes a nivel individual y sociocultural, realizar una regionalización operativa
- Diseñar encuestas que permitan controlar la presencia de las variables identificadas en una región
- Diseñar una prueba que permita valorar estilos de interacción social a nivel individual
- Seleccionar seis regiones piloto altamente contrastadas de acuerdo con la regionalización elaborada, así como los segmentos de población elegidos.
- Recoger la evidencia empírica acerca de los estilos de interacción social para los seis puntos seleccionados, en cada uno de los segmentos de la población elegidos.
- En cada uno de los seis puntos seleccionados, completar el formato de control de variables socioculturales.

Metodología

Esta investigación se presenta como un estudio exploratorio en el que se examinará la siguiente hipótesis general: "Existen al interior del país, estilos cognitivos diferenciados a nivel regional y dependientes de variables de tipo ecológico, social y cultural"

Se llevará a cabo en tres fases:

La primera consiste en la preparación del trabajo de campo: se reunirá y sistematizará la información necesaria a nivel psicológico y ecocultural para la elaboración de una regionalización operativa que permita elegir seis regiones piloto, con sus correspondientes segmentos de población en las que se realizará la investigación. Se elaborará la prueba de estilos de interacción social y el formato de control de variables ecoculturales. Finalmente, se presentará un informe de avance.

La segunda fase comprende el trabajo de campo. Durante esta fase se recogerá información acerca de estilos cognitivos y estilos de interacción social en cada una de las regiones seleccionadas.

La tercera fase se ocupará de efectuar los análisis estadísticos y cualitativos sobre la información obtenida y la elaboración del informe final. Incluirá los siguientes pasos:

- a. Obtención de coeficientes de correlación entre EC (estilo cognitivo) – EIS (Estilos de interacción social) y VI (variables independientes)
- b. Análisis factorial para determinar el peso de las variables cuantificables en la presencia de estilos cognitivos en cada una de las regiones examinadas.
- c. Análisis cualitativo en el que se examinará la presencia de variables nominales en la determinación de los estilos cognitivos.
- d. Elaboración del informe final.

Resultados

Publicación Hederich M., Christian. Informática, educación e inteligencia en Colombia. Ed. Universidad pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones CIUP. Bogotá 1990

Hederich M., Christian. Regiones cognitivas en Colombia. Ed. Universidad pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones CIUP. Bogotá 1995

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, e interacción educativa

Investigador principal: Christian Hederich Martínez

Grupo Investigador: Centro de investigaciones Universidad Pedagógica CIUP

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156531 - 6156537

Código: 1108-11-110-95

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

La forma particular como el individuo procesa la información proveniente del medio, constituye un estilo particular que la ciencia cognitiva estudia como el *estilo cognitivo*. Indudablemente, existen importantes diferencias entre los estilos cognitivos de los grupos culturales colombianos. Desde la perspectiva de la psicología cognitivista, este hecho significaría que los habitantes de las regiones colombianas tienen diferentes formas de procesar la información para la resolución de problemas. Algunos privilegian la información interna y se les denomina "independientes del medio", otros privilegian la información proveniente de su medio ambiente, ellos son los "sensibles al medio". Los primeros viven en un mundo de seres físicos, un mundo de objetos con relaciones mecánicas, lógicas, y estrictamente definidas entre ellos. Los otros viven en un entorno social, un mundo de personas en permanente y compleja interacción e influencia mutua para la búsqueda de consensos.

Durante 1. 994, el Proyecto de Estilos Cognitivos en Colombia concluyó y presentó los resultados finales de un proceso extenso delimitado hasta una tercera fase. La primera fase, de desarrollo teórico y metodológico involucró la elaboración de una regionalización ecocultural de Colombia, regionalización que se sometió a contrastación empírica, en 8 de las 14 regiones definidas en el mapa ecocultural de Colombia durante las fases 2 y 3.

En este punto, los resultados obtenidos permiten abordar de forma fundamentada un programa de *investigación (etapa 2 del proyecto) cuyo interés reside en la aplicabilidad del enfoque diferencial cognitivo al campo educativo*. Para el desarrollo de esta línea, se esboza un programa general de investigaciones cognitivas diferenciales, con una serie de proyectos iniciales. En lo que sigue se delinearé esta estructura de proyectos.

Descripción general

A partir de la evidencia de dos estilos cognitivos diferenciados para las diferentes regiones ecoculturales del país, y del conocimiento construido acerca de las variables individuales, familiares y culturales relacionadas con su constitución, el presente programa se propone construir conocimiento en dos líneas fundamentales: 1] procesos de regionalización y descentralización educativa, y 2] estrategias pedagógicas significativamente efectivas en el seguimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y la matemática en cada uno de estos dos estilos cognitivos.

En este sentido, en la línea que aborda los procesos de descentralización educativa se propone la conclusión del proceso de regionalización cognitiva adelantado en la etapa anterior para 8 de las 18 zonas ecoculturales del país. Una vez concluido este proceso, pueden adelantarse propuestas curriculares cognitivamente apropiadas a cada una de las regiones, así como a la misma diversidad cognitiva de sus habitantes.

La segunda línea aborda el estudio de estrategias pedagógicas significativamente efectivas para el logro de aprendizaje de cada uno de los dos estilos cognitivos. Esta línea de investigación, que se desarrolla bajo un enfoque claramente cognitivo, examina las características del aprendizaje significativo de diferentes objetos académicos en individuos de cada uno de los dos estilos cognitivos

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las regiones cognitivas colombianas, replicando el procedimiento seguido hasta la fase tres de la etapa anterior, no consideradas hasta el momento (zona fluvio-minera pacífica, Andina Meridional, Llanos Orientales y Amazonía).
- Desarrollar un modelo teórico que vincule el Sistema de Procesamiento de la Información con el Estilo Cognitivo, identificando estructuras y procesos propios de cada tendencia cognitiva.
- Identificar las características diferenciales de algunos aprendizajes matemáticos y lectoescritos de cada uno de los dos estilos cognitivos.

Metodología:

El diseño metodológico será idéntico al de la primera etapa del proyecto: una muestra de estudiantes de secundaria en 6 municipios (tres de tipo tradicional y tres de tipo moderno), cuyo tamaño total será cercano a los 800 casos.

En cada caso se aplicarán pruebas de estilo cognitivo (EFT) y, en la medida de lo posible, pruebas de estilo de interacción social (PIC), así como una encuesta para la identificación de patrones culturales e individuales potencialmente asociados con el estilo. Una vez procesados los datos, se expondrán conclusiones acerca de las diferencias cognitivas de los grupos estudiados.

La segunda línea de investigación sobre los estilos cognitivos, aprendizaje y enseñanza de saberes específicos, abarca diversas aproximaciones metodológicas enunciadas más adelante al describir los proyectos de la línea.

Resultados:

Publicación Camargo Angela; Hederich Christian. Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información (una exploración en las áreas de matemáticas y lenguajes) Editores Universidad Pedagógica Nacional. Colciencias. Bogotá. 1998

Fecha de terminación: Diciembre del 1999

Información General

La comprensión de la causalidad histórica en la enseñanza secundaria.

Investigador principal: Rosario Jaramillo Franco

Grupo Investigador:

Institución: Colegio San Francisco de Asís

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6271766 - 6271851

Código: 1323-11-126-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

Surge de las siguientes hipótesis:

- Buena parte de los conceptos históricos fundamentales de cada tema plantearán claras dificultades a los adolescentes y a los adultos no expertos cuyas representaciones de dichos conceptos se acercarán más a un significado intuitivo o cotidiano de tipo anecdótico y personalista que a su campo semántico tal y como es entendido por la disciplina.
- La comprensión de la causalidad se verá enormemente influida por el nivel de representación conceptual que poseen los sujetos. La deficiente comprensión de los conceptos históricos ejercerá una influencia negativa sobre la comprensión y la explicación causal.
- Los adolescentes y adultos no expertos en historia ofrecerán explicaciones causales fundamentalmente personalistas mientras que los expertos concederán menos importancia a este tipo de factores que a los estructurales (económicos, sociales, políticos).
- Aun cuando los adolescentes y adultos no expertos consideren explicaciones causales de tipo estructural (por ejemplo causas referidas a factores económicos) la representación que tienen de ellas son esencialmente personalistas.
- Cuando los expertos consideran causas de tipo personalista e intencionales lo hacen inscribiéndolas en contextos estructurales dados.
- La presencia de representaciones conceptuales anecdóticas y personalistas guarda estrecha relación con la presencia de una lógica causal personalista.
- Los temas que tienen una carga ideológica y valorativa más fuerte para los sujetos serán menos propensos a ser explicados con una lógica causal estructural y más con una lógica intencional y personalista

Objetivos:

- El estudio de la comprensión de la causalidad histórica por parte de estudiantes de la enseñanza secundaria tanto en contextos espontáneos como de apoyo.
- Analizar la influencia del dominio conceptual sobre una temática dada, los tipos de contenido histórico, las variaciones en la estructura del razonamiento y la evolución de los conceptos de causalidad intencional y estructural en la comprensión de la causalidad histórica.
- Proponer un modelo de progresión lógica del concepto de causalidad histórica.
- Analizar la comprensión que tienen los estudiantes de los las explicaciones causales históricas presentes en los libros de texto utilizados más habitualmente.
- Elaborar una serie de sugerencias pedagógicas para la mejora de la comprensión de la causalidad histórica por parte de los estudiantes.
- Difundir los resultados de esta investigación y sus implicaciones para la enseñanza de la historia entre maestros, autores y editores de textos escolares de historia.

Metodología:

Dada la diversidad de objetivos, la investigación se realizará con dos tipos de muestras diferentes, y utilizando pruebas diferentes con cada una de ellas.

En términos generales, en este campo de investigación predominan metodologías que utilizan muestras no muy extensas puesto que se pretende sobre todo un análisis cualitativo y en profundidad de las respuestas de los sujetos.

* Para los análisis de comprensión y de formulación de explicaciones causales espontáneas se proyecta utilizar una muestra no aleatoria de aproximadamente 200 sujetos de diferentes niveles educativos

Para el análisis de la comprensión y formulación de las explicaciones causales presentes en los textos escolares y de otros tipos se utilizarán las siguientes pruebas:

- a) cuestionarios cerrados y semi-cerrados que presentan a las personas opciones de solución. Se presentarán a los sujetos seis posibles causas de los hechos históricos seleccionados. Dichas causas recogerán factores intencionales y estructurales de distinto grado de complejidad. La tarea de los sujetos consistirá en jerarquizar dichas causas y explicar su respuesta con respecto a su importancia en la producción del hecho histórico en cuestión.
- b) fragmentos de libros de texto escolares y de otros tipos sobre las temáticas elegidas con distinto contenido, formato y longitud que se presentarán a los distintos grupos de sujetos para estimar su grado de comprensión. Se procederá a manipular experimentalmente su formato, los conceptos, relaciones causales e inferencias lógicas que contienen para presentar distintas versiones, intentando mantener el mismo contenido.
- c) entrevistas, cuestionarios abiertos y mapas conceptuales destinados al análisis en profundidad de la representación que tienen los sujetos de los principales conceptos históricos presentes en los hechos históricos seleccionados, así como a la profundización de las explicaciones proporcionadas por los sujetos en las anteriores pruebas.

* Para el análisis de las explicaciones causales formuladas en contextos de apoyo se utilizará: a- narraciones escritas por los estudiantes sobre los temas propuestos. b- entrevistas clínicas de tipo piagetiano en las que se observa con detalle el tipo de relaciones causales establecidas por los sujetos durante un período continuo y prolongado (aproximadamente 5 meses).

Resultados:

Informe. La comprensión de la causalidad histórica en la enseñanza secundaria. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Mayo de 1998

2. LENGUAJE, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DIDÁCTICA



Información General

Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la lengua materna

Investigador principal: Gladys Jaimes

Institución: Universidad Distrital

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2869666

Código: 1130-10-006-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

La línea de investigación "Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la lengua materna" se propone abordar el estudio de la adquisición de la lengua (desarrollo ontogenético) en relación con los niveles de la escolaridad (Pres-escolar-primario-secundario y universitario). El presente proyecto se inscribe dentro de dicha línea investigativa, asumiendo el estudio de la actividad lingüística del niño en el nivel pre-escolar, teniendo en cuenta las formas de aprehensión de la realidad e interpretación de su entorno cultural más inmediato y, en consecuencia, examina el desarrollo de la oralidad como una etapa fundamental para acceder a los procesos de aprendizaje escolar. El fundamento teórico de la investigación lo constituye la interrelación entre los procesos cognitivos, los lingüísticos y la praxis socio cultural en la adquisición de la lengua materna por parte del niño.

En esta perspectiva, la producción de nuevo conocimiento sobre la actividad discursiva de los niños, propiciará una nueva mirada sobre el lenguaje del niño en el aula, la formación del maestro y las prácticas pedagógicas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en esta área en el interior del sistema educativo. Esto significa que a través de la actividad discursiva el niño le da sentido a la realidad natural y social, construyendo una representación de su entorno inmediato a la vez que adquiere las estructuras lingüísticas básicas significativas.

En nuestro medio, la educación pre-escolar generalmente desconoce el papel protagónico del lenguaje en la asignación de sentido a la experiencia y en los procesos de la interacción y, en consecuencia, las prácticas lingüística en esta etapa en vez de enriquecer el proceso espontáneo de adquisición de la lengua oral, lo limitan. En primer lugar, porque desligan el lenguaje del niño de su experiencia cotidiana y lo sitúan en el aprendizaje descontextualizado del vocabulario o de la estructura formal de la lengua, y prevalece un criterio normativo de corrección lexical y gramatical; y en segundo lugar, porque se otorga primacía a la lengua escrita con actividades de "aprestamiento" que generalmente se reducen a ejercicios de carácter perceptivo-motriz. De hecho esta dicotomía entre lengua oral y escrita desconoce que las primeras experiencias escritoras del niño deben estar vinculadas con la validez, por cuanto las dos son formas de construcción de la significación y que un mejor desarrollo de la validez posibilita el acceso a la escritura sobre todo si se establecen las relaciones de semejanza y diferencia entre los dos sistemas y se enfatiza, en los dos, su naturaleza social.

Retomando estos planteamientos, el proyecto en estudio, asume la producción lingüística del niño pre-escolar en dos dimensiones: 1. Como forma de elaboración de una representación de la realidad (función cognitiva del lenguaje). 2. Como medio de interacción social (función comunicativa-interactiva) en tanto que los niños son miembros de una colectividad, en este caso la comunidad escolar.

El marco conceptual bajo el cual se inscribe este proyecto, la concepción interaccionista de los estudios sobre la adquisición de la lengua, se fundamenta en la teoría de Vigotsky, Luria y Léontiev, los cuales enfatizan la interrelación entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico con fundamento en la naturaleza social de la lengua. En este mismo sentido se orientan los trabajos de Bruner (1983, 1988, 1990) y Halliday (1982) los cuales se ubican de manera más precisa, en la escuela funcionalista inglesa, que concibe el desarrollo de la lengua como el medio de regular e interpretar la cultura, teniendo en cuenta las funciones que ésta cumple en la cognición e interacción.

Desde el campo lingüístico, el proyecto se ubica en las corrientes: a) Generativa-Transformacional y b) la Lingüística-Textual, corrientes que señalan nuevos horizontes en la investigación. Pues, en el primer caso, los planteamientos de Chomsky en torno a la existencia de un dispositivo innato de adquisición de la lengua, fundamentan, entre otros, los estudios de McNeill (1970), que presentan una correspondencia entre las estructuras lingüísticas utilizadas por el niño en la primera etapa de adquisición y las estructuras profundas formuladas por la Gramática Generativa. Para el segundo caso, el desarrollo de la Lingüística Textual, la corriente Pragmática y el Análisis del Discurso han planteado la necesidad de asumir el estudio de la adquisición de la lengua de manera más global y en situaciones auténticas de ejecución lingüística.

Entre otros estudios realizados en esta área, bien pueden mencionarse, tal y como lo hacen los ponentes, a Janine Beaudichon y otros (1988) en: "Análisis de la interacciones y de sus efectos sobre la comunicación referencial y el dominio de Nociones", a Jane French (1992) en: "La interacción social en el aula", Derek Edwards (1992) en: "Discurso y aprendizaje en el aula", y a Peter Kutnich (1992) en: "El desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía en el aula".

Así mismo, como antecedentes investigativos a nivel nacional sobre adquisición de la lengua materna, se señalan muy acertadamente, los trabajos del Departamento de Lingüística de la Universidad del Valle, y entre ellos, las investigaciones de Tina Villareal de Zuluaga, enmarcadas en una línea de acción iniciada con su tesis de grado "De la adquisición de los sonidos del Español por un niño de corta edad (1977), investigación continuada con el proyecto "Hacia un modelo psicolingüístico de la comunicación infantil" (1984), en el cual estudia la interacción teniendo en cuenta la estructura lingüística, la función comunicativa y el comportamiento psicológico y social del infante. La autora desde 1985 desarrolla el proyecto "Aprender a aprender o teoría de la iniciación" a través del cual busca un acercamiento entre docencia e investigación y la reconsideración del proceso académico desde una perspectiva psicolingüística.

Otro factor de importancia, señalado por las investigadoras, tiene que ver con la oficialización del Grado 0, instancia desde donde el Ministerio de Educación Nacional ha liderado estudios referidos a la enseñanza de la lengua, cuyos resultados se condensan en "la construcción de la lengua escrita en el grado 0" (Documento complementario a los marcos generales) y "orientaciones teórico-prácticas para la enseñanza de la lengua escrita y de la lectura desde pre-escolar hasta el tercer grado de educación básica primaria", documentos que tienen como característica primordial su interés por la lengua escrita aunque difieren en la coherencia interna entre los planteamientos teóricos y metodológicos que los sustentan

En el plano teórico, el proyecto se centra en el planteamiento integrador de los proceso cognitivos, los lingüísticos y la praxis sociocultural, por considerar que constituyen un avance para la comprensión de la adquisición del lenguaje y de la pedagogía de la lengua materna. Ya en el ámbito pedagógico el proyecto busca responder a una problemática muy sentida a nivel del proceso educativo como lo es el desconocimiento por parte de la escuela de las formas de representación del mundo y de las capacidades expresivas de los niños cuando llegan al sistema de educación formal. Esta realidad se pone de manifiesto al estudiar el tipo de interacciones que el maestro posibilita en el aula y la manera como éstas influyen sobre la producción discursiva del niño de pre-escolar

Teniendo en cuenta que asistimos a una reforma de la educación pública con la institucionalización del grado cero se considera pertinente este estudio, no sólo para describir y analizar la realidad de la práctica educativa en este nivel, sino fundamentalmente para intentar transformarla a través de orientaciones teóricas y metodológicas para la formación de docentes.

Es así, como los resultados del "sistema nacional de evaluación de la calidad e la educación" (1992) ponen de manifiesto serias dificultades en los niños frente a los procesos de producción y comprensión de textos escritos, tal como lo registra el documento publicado por el MEN (marzo 1993): "únicamente el 69% de los estudiantes accede a un nivel de logro que les permite hacer una interpretación global del texto,. De este porcentaje solo el 22 logra acceder aun nivel de comprensión en el que se trasciende la información explicitada en el texto, realizando inferencias y comprendiendo su estructura. El 5% de los estudiantes supera este nivel para, por ejemplo,. Atribuir propósitos del autor"(p.8) Se preguntan entonces, las autoras de este proyecto si este bajo resultado en el plano de la lengua escrita está en relación con un precario desempeño en la construcción de significación también en la lengua oral. Y para ello consideran, que el fortalecimiento de los procesos de explicación, argumentación construcción de dominios referenciales, desarrollo de narrativas orales, así como de comprensión de los discursos orales en su nivel de significación y estructura formal, desde el pre-escolar, contribuye al mejoramiento de la producción y comprensión escrita en los posteriores estadios de la escolaridad.

Objetivos:

Generales

- Integrar como categorías analíticas para la comprensión de producción lingüística de los niños de pre-escolar, los aspectos cognitivos lingüísticos y socioculturales, con el objeto de interpretar las interacciones lingüísticas maestro-niño, niño-niño en el aula de pre-escolar de la Escuela Distrital "Susana López de Valencia".
- Analizar en qué medida el trabajo en el aula de pre-escolar dificulta o propicia las interacciones comunicativas efectivas y qué consecuencias tiene este hecho sobre los procesos de desarrollo cognitivo y sociocultural del niño.

- Vincular al maestro de pre-escolar al proceso de reflexión sobre la actividad discursiva del niño, a través de la realización de talleres y seminarios, fomentando así la formación de una cultura investigativa que contribuya a la cualificación de la práctica pedagógica.
- Proponer alternativas para la formación teórica y metodológica de los docentes a nivel de pre-escolar, asumiendo la actividad discursiva como práctica cultural, preparatoria de la adquisición de la lengua escrita (lectura y escritura).

Específicos

- Determinar cuáles son los contenidos representados en el discurso del niño y que tipo de relaciones lógicas se establecen, específicamente en el contexto del pre-escolar estrato social desfavorecido.
- Establecer qué tipos de actos de habla ejecuta el niño y cómo se adecuan a los fines y contextos de la comunicación.
- Caracterizar las relaciones de intersubjetividad que se establecen en las interacciones maestro-niño en el aula de preescolar determinando su carácter: ¿de dominio?, ¿de cooperación, ¿de conflicto?

Metodología:

El proyecto se sitúa en una perspectiva de investigación básica y aplicada a la educación. En este aspecto se adoptó por una orientación etnográfica, por considerar que esta alternativa posibilita asumir la realidad de la escuela en su complejidad, otorgando una gran importancia a 108 contextos sociales y culturales que enmarcan las prácticas educativas. Pues, el proyecto ubica el proceso de adquisición en el ámbito de la educación escolar, y por esto vale la pena destacar el hecho de que los antecedentes investigativos en este campo se han generado desde la psicología social y la etnografía educativa, cada vez más conscientes del papel del entorno en el aprendizaje. El equipo de investigación que presenta esta propuesta parte en primera instancia de la siguiente hipótesis: "Una práctica lingüística de la oralidad, a nivel de pre-escolar, fundamentada en la integración de las funciones cognoscitivas e interactivas del lenguaje en relación con la praxis socio-cultural, hará progresar los procesos del conocimiento y capacitará al niño para responder a las exigencias de otros discursos sociales, entre ellos la escritura".

El análisis abordará los siguientes aspectos:

1. Los contenidos representados en el discurso y las estructuras secuenciales de los mismos.
2. La intencionalidad de los actos de habla para especificar los fines de la comunicación.
3. Las relaciones de intersubjetividad para determinar su carácter.

En concordancia con el enfoque etnográfico, la metodología, más que una secuencia de actividades, se constituye en un programa de acciones investigativas dirigidas a ir más allá de los datos empíricos de las categorías analíticas hacia las elaboraciones del sentido que se producen en las interacciones discursivas en el aula.

Este programa comprende tres momentos, cada uno con fases y secuencias específicas, a saber:

1. PREPARACION DE LA INVESTIGACION: -Comprende tres acciones metodológicas -.

1.1. Determinación del espacio de intervención investigativa:

Como escenario de trabajo se selecciono el sector de la educación pública y como contexto educativo particular, el aula de pre-escolar de la Escuela Distrital Susana López de Valencia, teniendo en cuenta que, por las características socioeconómicas de su población (estratos 1 y 2) los niños en su gran mayoría no tienen experiencia de escolaridad previa.

Otro aspecto importante para la determinación del espacio de intervención de la investigación, ha sido el interés manifestada por los integrantes de la comunidad educativa (directora, maestros, niños y padres de familia) quienes aceptaron participar en la experiencia, teniendo en mente las demandas sociales del entorno.

La historia de la institución está ligada al barrio en donde se ubica -Ciudad Kennedy- puesta que fue fundada a través del programa la Alianza para el Progreso en 1963. La escuela cuenta con un (1) curso de pre-escolar; cinco (5) de primaria y quince (15) de secundaria que convergen en una misma jornada de trabajo; distribuidos en tres (3) pabellones: 2 de bachillerato y 1 de primaria. El trabajo se situará especialmente en el pabellón de Primaria, donde se ubica el aula de pre-escolar. El curso cuenta con 27 niños dirigidos por la profesora Vicky Mendoza.

1.2. Preparación del equipo de investigación.

Para la buena marcha de la investigación, es importante que las personas involucradas se identifiquen como integrantes de un trabajo común, conozcan sus lineamientos teóricos y metodológicos, compartan sus propósitos y se involucren en las distintas labores programadas.

Por consiguiente, en esta fase se buscará un mejor conocimiento de la población (maestros, niños, padres de familia) y su entorno; así como una formación de los participantes en el proyecto para asumir las tareas previstas.

1.3. Determinación de procedimientos de recolección de información y preparación de instrumentos.

La implementación del método etnográfico no es contradictoria con una buena previsión acerca del tipo de información requerida por parte del investigador y las estrategias para lograrla. Para efectos del presente estudio se considera pertinente la puesta en marcha de los siguientes procedimientos:

OBSERVACION NO PARTICIPANTE. Permitirá el registro pormenorizado de datos referidos a la población, los aspectos socioculturales, y las interacciones en situaciones cotidianas en el aula.

Para la observación de la interacción maestro niño se recurrirá preferencialmente a los registros de vídeo, esto con el objeto de utilizar los avances tecnológicos que posibilitan el estudio del lenguaje en situación real de comunicación, proporcionando datos acerca de las acciones, la sucesión de las mismas, elementos contextuales pertinentes en la construcción de la significación que no quedarían expresados en el registro de audio o con la simple utilización de fichas de observación.

utilizarán los registros de audio. Esto exige el uso de micrófonos inalámbricos que posibiliten los desplazamientos y permitan a los niños actuar espontáneamente.

Para el acopio de datos sobre los aspectos socioeconómicos de la población, se utilizará la información que reposa en la Secretaría de la Escuela y en el Centro de Diagnostico y estudios previos sobre estratificación de la ciudad.

OBSERVACION PARTICIPANTE. Implica involucrarse en las diversas acciones de la comunidad educativa, al interior y al exterior del aula, cumpliendo roles propios del campo de investigación. En algunos momentos del trabajo, dicha observación será individual y en otros colectiva.

La forma más apropiada para este tipo de observación será a través de actividades grupales y juegos con los niños, talleres y actividades de clase con la maestra y los niños, reuniones con el equipo de investigación, talleres con los maestros y padres de familia.

Este procedimiento será utilizado tanto en el trabajo de campo, como en el momento de la formulación e implementación de una alternativa pedagógica.

Durante el trabajo de campo se ha previsto un conjunto de actividades grupales tendientes a la producción oral de los niños en condiciones espontáneas dentro del aula: juegos de roles, representaciones, mímicas, relatos a partir de imágenes presentadas o de otros textos orales, actividades que serán registradas a través de vídeo y de audio.

El taller será la modalidad de trabajo adoptada para la discusión de aspectos teóricos y metodológicos, planeamiento y evaluación de los procesos, tanto en el trabajo de campo como en las demás etapas del estudio. Igualmente, el diario de campo será un instrumento permanentemente utilizado para hacer el registro pormenorizado de los contextos de realización de las interacciones en el aula y de la producción del lenguaje.

LA ENTREVISTA ETNOGRAFICA. Este procedimiento, fundamental dentro del trabajo etnográfico, -permite recoger información, conocer opiniones, actitudes y valores, que la comunidad educativa tiene acerca de su realidad, lo cual posibilita complementariamente con la observación, precisar aspectos referidos al contexto sociocultural de la comunidad y aportar elementos significativos para comprender la producción discursiva de los niños.

La entrevista será dirigida a la directora, los miembros del centro de apoyo los niños y los padres de familia. Se desarrollará de manera espontánea, aunque guiada por tópicos muy puntuales tales como: aspectos socioeconómicos del medio familiar (composición del núcleo familiar, ingresos, vivienda, relaciones familiares); características del contexto escolar (modalidades del trabajo escolar, concepciones del maestro acerca del aprendizaje de la lengua); concepciones del niño acerca de su realidad inmediata y de las relaciones entre los participantes del proceso educativo dentro y fuera del aula.

La entrevista con 109 niños permitirá un rango de comparación en la producción discursiva oral obtenido bajo estas condiciones y las realizaciones niño-niño o maestro-niño en el contexto del aula.

Trabajo de Campo El trabajo de campo comprende tres fases construidas secuencialmente:

Fase Heurística (de exploración). Se asocia con la recolección de información a través de los procedimientos señalados anteriormente, recurriendo especialmente a las grabaciones de vídeo, audio y diario de campo como instrumentas.

Se enfatizará en la exploración de los eventos comunicativos, en las interacciones que se establecen en el aula y la producción discursiva de los niños.

Fase de Descripción Etnográfica.

Con los datos recogidos en la fase anterior, se procederá a la configuración de un campo que describa la situación observada, teniendo en cuenta no solo la disposición de los elementos sino su pertinencia (croquis).

El procedimiento más adecuado en esta fase es la entrevista etnográfica, puesto que permite indagar sobre interacciones-concepciones y, en este sentido, profundizar en elementos y situaciones significativas de lo observado.

Fase de Reajuste y Evaluación de Procedimientos.

Con base en las configuraciones elaboradas en las etapas precedentes, en esta fase se propone afinar los procedimientos e instrumentos planeadas en el primer momento de la investigación con el propósito de adecuarlos a las condiciones del entorno y a la solución de los problemas planteados.

Se formalizarán los instrumentos descritos anteriormente (entrevistas, diario de campo, fichas de observación, grabaciones de audio y de video) para el análisis de la información y la presentación de resultados parciales del estudio. La evaluación del proceso investigativo permitirá reorientar las actividades previstas o incorporar nuevas acciones dentro del programa si fuere necesario.

Fase de Significación.

Se trata en esta fase de entender el fenómeno como totalidad, estableciendo relaciones entre los componentes. Requiere de un esfuerzo de análisis y de interpretación para lograr una mejor comprensión del problema y la elaboración de sentido a través de la realidad investigada (producción discursiva de los niños).

Esta fase, como parte del trabajo de campo, permite la reflexión de los integrantes del evento educativo (maestra, alumnos, directora)

Sobre realidad configurada en la experiencia investigativa. Análisis e Interpretación.

Se trata aquí de precisar los descubrimientos del estudio, integrando las interpretaciones del trabajo de campo en el marco

Resultados:

Publicación Jaimes, Carvajal, Gladys. Lenguaje e interacción en la educación preescolar: de la eficacia comunicativa a la imposición de la normatividad. Ed. Universidad Distrital-Colciencias. Bogotá, mayo 1995

Fecha de terminación: Febrero de 1997

Información General

La producción de textos escritos en la educación inicial: Cómo escriben los maestros y cómo corrigen y evalúan los escritos de los alumnos

Investigador principal: Gloria Rincón Bonilla

Institución: Fundación "Escuela y vida"

Ciudad: Cali

Teléfono: 393041

Código: 0111-11-001-93

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

En los últimos años se ha alcanzado considerablemente en las investigaciones sobre los procesos psico y socio lingüísticos que inciden y constituyen los procesos constructivos de adquisición del lenguaje escrito y la lectura, así como se incrementan las experiencias pedagógicas que pretenden introducir transformaciones en la enseñanza de esta área, como en las relaciones con el discurso escrito en la escuela. Por otro lado, la línea de investigación sobre "pensamiento de profesores" replantea a este como agente dinámico y fundamental en el proceso educativo, al valorar los juicios, las decisiones y las concepciones que expresa a través de investigaciones que indaguen sobre las competencias como productor y usuario de textos escritos, del maestro que "enseña a leer y escribir". Es así, como la formación y capacitación de estos educadores, se ha centrado más que todo, en aspectos metodológicos o didácticos, considerándolos sólo como mediadores, e ignorándolos como sujetos.

"Si consideramos al profesor como un ente activo que (re)interpretar las directrices y materiales curriculares, es evidente que los esquemas de formación habrán de tener en cuenta sus planteamientos y opiniones sobre los distintos problemas que han de abordarse, así como su manera peculiar de organizar el trabajo" En el caso del lenguaje escrito, específicamente, las acciones, contextos, situaciones, valoraciones y en fin, todas aquellas formas de existencia concreta en la escuela, determinadas en gran medida por los maestros, se consideran fundamentales en la formación de los niños como lectores y productores de textos escritos: "La enseñanza de la escritura exige el dominio de dos artes, enseñar y escribir. No pueden evitarse ni separarse". Ahora bien, durante el desarrollo de la jornada escolar, pueden encontrarse diferentes momentos en los cuales el maestro interactúa con textos escritos delante de los chicos, y a través de los cuales es posible vivenciar sus relaciones como productor-usuario de ellos. Consideramos que los momentos de corrección-evaluación constituyen no sólo unos de los más decisivos en este proceso, sino además son indicadores de los conocimientos, experticia y valoración que tiene el maestro.

Partiendo de lo anterior, esta investigación pretende abordar al maestro de uno de los grados iniciales de la escolaridad (tercero de primaria), como productor-usuario de diferentes tipos de textos escritos. Para esto se han planteado los siguientes interrogantes:

¿Qué escribe en el aula?, ¿qué materiales escritos utiliza en la enseñanza y qué hace con ellos?, ¿cuándo y para qué recurre a hacer producir textos escritos?, ¿cómo corrige y evalúa los textos escritos producidos por los alumnos?, ¿cómo se autoevalúa?, ¿cuál es su conocimiento sobre los procesos de producción, condiciones y características de los diferentes tipos de textos escritos?, ¿cómo es como productor de diferentes textos escritos?

El propósito de esta investigación es hacer un aporte al conocimientos obre el maestro y la enseñanza del lenguaje escrito y la lectura en los primeros niveles de la escolaridad, que permita plantear acciones de formación y cualificación, tanto para educadores, como en relación con este proceso.

Objetivos:

- Describir y analizar los textos escritos que producen y hacen producir en el aula, un grupo de maestros de ciclo inicial de educación primaria
- Describir y analizar las correcciones y la evaluación que hacen sobre los textos producidos por sus alumnos.
- Describir y analizar los conocimientos personales y prácticos de estos maestros, sobre la producción y enseñanza de los diferentes tipos de textos escritos
- Analizar las relaciones que se establecen entre cada uno de los elementos antes mencionados.

Metodología:

La perspectiva metodológica será fundamentalmente cualitativa e interpretativa, comprendiendo como tal paradigma de investigación y no un método. En este sentido algunos datos podrán cuantificarse cuando ellos lo permitan, pero su interpretación será considerada como valor indicativo de tendencias. Dado el carácter de este estudio, no se pretende que los datos sean generalizables a diferentes espacios institucionales. Ni siquiera se trata de hacer comparación entre los sujetos participantes, sino tratar de comprender en cada uno de ellos cómo se relacionan los aspectos planteados en el problema. Como se trata también de un estudio que intenta abordar lo cotidiano escolar, para describirlo y analizarlo y así acercarse a su complejidad, no se parte de tener todas las categorías definidas previamente, sino que a partir de la interpretación que se vaya haciendo de los datos, estas se irán construyendo y poniendo a prueba. Los datos se recogerán mediante cuestionarios (datos generales de los maestros y contextos escolares), observaciones y grabaciones de clases (centradas en el maestro y los textos escritos que busca, lee, cita, señala, cuenta, refiere, escribe o solicita escribir, explica o dicta y las correcciones y evaluaciones) y entrevistas semiestructuradas.

Algunos de los videos que registran las observaciones de clases, se verán con el maestro (método "estimulación del acuerdo") con el propósito de que relate las motivaciones o explicaciones de las acciones de su enseñanza y aporte información sobre sus conocimientos personales y prácticos. Las entrevistas semi-estructuradas, se harán en varias sesiones.

Resultados:

Informe: La producción de textos escritos en la educación inicial: Cómo escriben los maestros y cómo corrigen y evalúan los escritos de los alumnos. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Febrero del 1999

Información General

Entre-textos: mecanismos de influencia educativa en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en experiencias innovadoras de educación primaria del valle del Cauca.

Investigador principal: Gloria Rincón Bonilla

Grupo Investigador: Grupo de Textualidad y Cognición

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 393041

Código: 1106-11-332-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Este proyecto se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos ocurridos en aulas de educación primaria de carácter oficial en contextos innovadores. Creemos que aproximarse mediante la investigación a las experiencias pedagógicas emprendidas por grupos de maestros con el propósito de llevar a cabo transformaciones concretas en la formación de lectores, permitirá conocer los modos a través de los cuales se logran integrar en la vida escolar las propuestas de transformación pedagógica, configurándose así un camino para vincular la investigación con las demandas y necesidades de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en la educación primaria. A través de esta investigación en contextos innovadores, pretendemos encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

-¿Cómo se enseña y se aprende a comprender textos escritos en el aula?

-¿A través de qué formas de organización de la actividad conjunta se trabaja la comprensión de textos escritos en el aula?

-¿Qué se enseña sobre la comprensión de textos escritos en la educación primaria?

-¿Cuáles son los dispositivos a través de los cuales el trabajo sobre comprensión de textos escritos aparecen en una secuencia didáctica?

-¿Qué hacen los alumnos cuando se enfrentan a la tarea de comprender un texto escrito?

-¿Estos procedimientos están en la misma dirección de las enseñanzas de los profesores?

En general, con este trabajo queremos ofrecer, como lo plantea Onrubia (1992:32), "la posibilidad de dotar de criterios de actuación más adecuados a los propios profesores, criterios que les supongan recursos útiles para el mejor análisis, diseño y realización de su propia práctica".

El proyecto se llevará a cabo en el departamento del Valle del Cauca (Colombia), en experiencias de educación primaria de carácter público, porque nos interesa aproximarnos a este espacio en el que se identifican las mayores dificultades, los índices más notorios de baja calidad. Por esta razón, su impacto será muy amplio y puede extenderse a otras regiones del país y de América Latina.

Objetivos:

El fin último de esta investigación es aportar a la comprensión del cómo se aprende y se enseña la comprensión de lectura en la institución escolar primaria, de cómo se construyen desde las prácticas pedagógicas soluciones a los graves problemas que se enfrentan en relación con la formación de los estudiantes para mejorar la comprensión de textos escritos diversos. Buscamos de esta manera contribuir a construir los cambios necesarios que permitan que la escuela, posibilite a todos aquellos que la conforman, avanzar en el dominio y comprensión de los textos escritos. En esta investigación -al igual que afirma Coll y otros, (1991:1)- el énfasis no recae ni sobre los procesos de aprendizaje, ni sobre el lenguaje escrito, en sí mismos, en toda su generalidad y al margen del contexto en el que tienen lugar: nuestro objeto son los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito que, de alguna manera, pueden ser interpretados como el resultado de un proceso de enseñanza.

Los objetivos más concretos son:

- Identificar, describir y analizar algunos mecanismos de influencia educativa en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos, que se manifiestan o actúan a través de la interactividad entre grupos de alumnos y sus maestros, a lo largo del desarrollo de secuencias didácticas realizadas en contextos innovadores.
- Aplicar el modelo de análisis de la actividad conjunta en el aula, contrastándolo y adecuándolo a las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en la educación primaria.

- Mostrar empíricamente, en el análisis de la complejidad y diversidad de los dispositivos de influencia educativa presentes en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, cómo se van concretando o no y por qué, los objetivos de proyectos educativos innovadores.

Metodología:

El espacio empírico de esta investigación será entre siete (7) y diez (10) experiencias de innovación educativa de educación primaria oficial del Valle del Cauca.

Debido a que la problemática planteada ubica como su centro de interés la interacción en un contexto definido, para el análisis de las observaciones se adoptará la propuesta metodológica de Coll y otros (1992) para el análisis de la actividad conjunta -tal como se explicó en el contexto teórico de este proyecto-, por cuanto nos parece que ofrece precisiones e instrumentos que, sin haber resuelto todos los problemas que enfrentan los estudios sobre la interacción, avanza en la búsqueda de un modelo que busca recoger los desarrollos teóricos e investigativos sobre el tema. Sin embargo, como en todo proceso de apropiación, se harán algunas variaciones originadas tanto por la conceptualización sobre el objeto específico de esta investigación -la comprensión de textos escritos- como por el contexto y los datos obtenidos.

Teniendo en cuenta que de acuerdo a la perspectiva investigativa adoptada la unidad de análisis general es la Secuencia didáctica, en cada una de las experiencias seleccionadas se observarán dos secuencias didácticas de enseñanza y aprendizaje: Una correspondiente a los grados primero, segundo y tercero y otra a los grados cuarto y quinto de la educación básica primaria. Además, se recogerá información a través de tres estrategias porque nos interesa llevar a cabo una aproximación compleja, que permita ahondar en lo micro, a la vez que superar sus limitaciones y tener presente la compleja realidad que se investiga.

Estas tres estrategias son:

- La observación y registro fílmico en el aula: punto de vista de los investigadores.
- Entrevistas a los maestros y en lo posible copia del diario de campo de cada uno de éstos: punto de vista de uno de los protagonistas principales de esta investigación: el maestro.
- Revisión y análisis de documentos: punto de vista de otros, en este caso del colectivo de maestros de la escuela y de las normativas educativas.

Como consecuencia de la perspectiva investigativa adoptada, el análisis de los datos será fundamentalmente cualitativo e interpretativo, aunque se cuantificarán los datos que lo permitan y se considere necesario hacerlo, pero su interpretación será considerada como valor indicativo de tendencias. Además del análisis de todos los textos -escritos y conversacionales- que constituyan las secuencias didácticas, también consideraremos como objeto de esta exploración "las relaciones entre las condiciones materiales de producción, las características de los géneros y los procesos de apropiación de dichas características que habrán de aparecer en los resultados textuales" como sostiene Teberosky (1995: 96-97)

Resultados:

Esta investigación aportará mayor conocimiento sobre las prácticas pedagógicas que pueden contribuir a resolver los problemas identificados en la comprensión de textos escritos de los niños en la educación primaria. Es además, una contribución a la sistematización en profundidad de experiencias pedagógicas innovadoras, que puede permitir a los equipos de innovación revisar sus experiencias y confrontarlas, a la vez que alimenta trabajos tanto de pares como de investigadores de diversas áreas.

También, los resultados de esta investigación incidirán directamente en el programa de Mejoramiento Docente en la enseñanza de la lengua materna centrado en el desarrollo de la lectura y la escritura, que en la actualidad lleva a cabo la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle, coordinado por la Investigadora Principal de este proyecto. Será una base fundamental para la toma de decisiones tanto en relación con los contenidos como con las metodologías y materiales para emplear en este programa, permitiendo vincular al máximo estos resultados investigativos con las propuestas que se impulsan en la formación docente.

Indirectamente, podrá servir de referencia para las decisiones que otras entidades deben tomar en relación con impulso de innovaciones, políticas de dotación de textos, programas de formación de docentes, evaluación de proyectos educativos, etc. Además, esta investigación constituye un aporte metodológico a la línea de investigación "Estudio de los mecanismos de influencia educativa", por cuanto para abordar este contenido se introducirán algunos cambios al modelo de análisis. Por último, la realización de esta investigación será a la vez un proceso de formación de jóvenes investigadores. En este sentido, se espera que el desarrollo de esta investigación permita que seis estudiantes de maestría lleven a cabo su tesis de grado.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Competencia comunicativa en niños de 4° - 7° de educación básica y la enseñanza de la lengua

Investigador principal: Polo Figueroa

Institución: Universidad Nacional de Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3681354

Código: 1101-10-058-91

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

El proyecto presentado por el grupo de trabajo del departamento de lingüística de la Universidad Nacional plantea hacer un diagnóstico de la actuación lingüística de los niños de 4° a 7° de educación básica (etapa comprendida, aproximadamente, entre los 7 y 11 años de edad) para establecer los parámetros de su competencia comunicativa. Es la primera etapa de una investigación cuyas etapas subsiguientes pretenden idear y experimentar estrategias metodológicas para incrementar las cuatro habilidades del lenguaje (escucha, lectura, expresión oral y escrita) y la redacción de textos de enseñanza del lenguaje en los niveles propuestos.

El proyecto se enmarca dentro de la problemática del fracaso escolar y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza básica del país. Existe consenso entre los educadores de que los fracasos escolares se deben, en buena parte, a que los estudiantes tienen una competencia comunicativa (actividad para descifrar mensajes) poco desarrollada. El conocimiento de la competencia comunicativa de los niños en este período de formación es objeto fundamental de esta investigación.

Se señala la ausencia de las investigaciones en el país acerca del estado lingüístico de los educandos como lo anotan las conclusiones del "primer encuentro sobre investigación del español en Colombia", auspiciado por el Instituto Caro y Cuervo en 1990.

Objetivos:

General:

La etapa del proyecto para la cual se está pidiendo cofinanciación de Colciencias tiene como objetivo general determinar y fijar parámetros sobre el estado de desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa del niño en el período objeto de este estudio, que permitan establecer los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de la lengua, y al maestro evaluar, en un momento dado, el estado de desarrollo de ésta en sus alumnos.

Específicos:

- determinar los índices de madurez de la actuación lingüística del niño;
- establecer el grado de correlación existente entre el conocimiento de la estructura sintáctica y los rasgos suprasegmentales de la estructura fonológica;
- determinar los tipos de macro-estructuras y estructuras semánticas que comprende y utiliza el niño;
- identificar clases de conocimientos y habilidades sintácticas y pragmáticas que usa el niño en la composición escrita y la expresión oral;
- definir las variedades del habla utilizadas en el salón y que preparan al niño para participar en la vida diaria;
- precisar los tipos de conocimientos acerca de la lengua relevantes para las habilidades comunicativas del niño;
- determinar el vocabulario básico utilizado por los niños ;
- definir las constantes gramaticales que conocen los niños en los tres estratos establecidos para la recolección de la muestra;
- determinar las constantes que se puedan presentar en la competencia lingüística y comunicativa de los niños a pesar de las diferencias socio-culturales;
- redactar contenidos de enseñanza de la lengua acordes con los conocimientos y destrezas comunicativas de los niños en esa etapa de formación y establecer y clasificar los medios de cohesión utilizados por los niños en la expresión oral y escrita.

Metodología:

Metodológicamente se ha dividido el trabajo en cinco etapas a saber: 1) selección de hablantes, circunstancias y variables lingüísticas, 2) recolección de datos, 3) identificación de las constantes y sus variables, y las constantes

de las variables en relación con los datos obtenidos, 4) procesamiento en términos de constantes y 5) interpretación de los resultados.

La primera etapa incluye la selección de la muestra, con base en una ficha socio-cultural de selección de niños (la cual se anexa al proyecto). El total de la muestra es de 80 estudiantes, 10 de clase socio-económica alta, 30 de media y 20 de baja más 20 del estudio piloto planteado.

En la etapa de recolección de datos se utilizarán pruebas sistemáticas reconstrucción de discursos, redacción de textos a partir de historias mudas, y tests de comprensión sintáctica, léxica y pragmática) y observaciones asistemáticas (observación directa del habla del educando y de la conducta lingüística del niño, grabación de conversaciones, redacciones diferentes a las del aula de clase y filmaciones de actos comunicativos de los niños).

En la tercera etapa, identificación de las constantes y sus variables, en cada componente de la gramática (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) se identifican los rasgos de la lengua que caracterizan los componentes conceptuales del proyecto.

Para el procesamiento de los datos, cuarta etapa, se utilizará un programa de computador que establece concordancias entre los diferentes datos de las muestras, este programa procesa texto normal de la lengua e identifica segmentos lingüísticos de la misma naturaleza; su eficacia ha sido comprobada en el procesamiento de materiales del diccionario de mexicanismos. Los materiales resultantes no se someterán a pruebas de probabilidad y estadísticas, ya que sus modelos resultan inaplicables a la estructura algebraica de las estructuras subyacentes de la lengua; para ello se utilizará el "Programa de regla variable" (*Variable Rule Program*), utilizado en el instrumental probabilístico del círculo lingüístico-matemático de Montreal, instrumento que permite encontrar índices significativos en las variaciones, es decir, encontrar constantes dentro de las variaciones.

La etapa de interpretación de resultados (quinta etapa), se hará con miras al logro de la meta de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, que no es otro que contribuir al desarrollo del lenguaje en el niño y que éste logre incrementar su capacidad de creación, interpretación y transformación.

Resultados:

Informe: Competencia comunicativa en niños de 4° - 7° de educación básica y la enseñanza de la lengua.
Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Agosto de 1996

Información General

Propuesta pedagógica integral en la lengua escrita

Investigador principal: Rosa Julia Guzmán

Institución: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2535468

Código: 6563-11-041-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

El Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano CINDE desarrolla actualmente una maestría en Desarrollo Social y Educativo, en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional. Con esta experiencia, el CINDE se ha interesado por definir líneas de investigación que aglutinen a estudiantes en torno a éstas de manera que se promueva el desarrollo de campos temáticos de investigación que constituyan un aporte significativo tanto a nivel teórico, como de posibilidades de impacto a través de su aplicación, bien sea en el campo educativo o en el desarrollo social.

Uno de los temas que se ha venido trabajando en el campo educativo y que aparece como un problema generalizado, es el de la lengua escrita. Por tal razón, es de interés institucional fortalecer el desarrollo de esta línea de investigación que genere conocimientos, mecanismos de aplicación pedagógica a través de programas de capacitación y desarrollo de material en lengua escrita.

Se plantean tres grandes campos temáticos de trabajo en ésta área. Ellos son: los procesos de capacitación docente, los procesos que se dan en el interior del aula y el desarrollo de materiales que apoyen tanto al niño como a los educadores en general.

Proyecto 1 - Capacitación Docente

Preguntas orientadoras del estudio

- ¿Qué tipo de concepciones manejan los docentes con relación a la lengua escrita y a su enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que se le presentan al docente al abordar una concepción alternativa de enseñanza de la lengua escrita?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que se le presentan al docente en el uso de la lengua escrita?
- ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje posibilitan el conflicto de los docentes en torno a sus propias conceptualizaciones?

Proyecto 2 - Procesos en el interior del aula.

Preguntas orientadoras del estudio

- ¿Qué tipo de problemas se plantean los niños en el proceso de apropiación de los diferentes discursos lingüísticos?
- ¿Qué tipo de estrategias crean y desarrollan los niños en el proceso de construcción de significado de un texto?
- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje son efectivas en el proceso de apropiación de la lengua escrita en los primeros grados de básica primaria?
- ¿Qué estrategias pedagógicas permiten el paso de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?

Proyecto 3 Desarrollo de materiales.

Objetivos:

- Retomar los avances que han venido dándose en este campo y en los procesos adelantados en CINDE, tanto desde el punto de vista teórico como de aplicaciones en el aula de clases y de capacitación docente, para continuar el trabajo en lengua escrita sobre esta base.
- Fortalecer la discusión entre las personas interesadas en ésta temática, de manera que se promueva un avance significativo a nivel teórico.
- Búsqueda de estrategias de aplicación pedagógica de los aportes hechos desde la investigación básica, para hacer análisis sistemáticos de sus resultados y así, contribuir también a la investigación sobre procesos pedagógicos de la lengua escrita sobre la base de confrontaciones permanentes con la realidad.
- Apoyar la creación de materiales para el trabajo en la lengua escrita, mediante el desarrollo de este componente dentro del programa "juega y aprende a pensar".

- Establecer y consolidar un núcleo de información que organice, promueva y divulgue los aportes teóricos y prácticos que desde diferentes instancias se hallan o se estén desarrollando, que progresivamente tienda a consolidarse como una red especializada en el área de la lengua escrita.
- Mantener el contacto ya iniciado con la doctora Emilia Ferreiro y su equipo de trabajo, en el CINVESTAV en México, así como otros miembros de la red latinoamericana de alfabetización; buscando el intercambio de documentos y su discusión.

Metodología: Para los proyectos 1 y 2 se tomará una muestra que incluya niños de diferentes contextos socio-culturales y sus respectivos maestros, con el fin de poder hacer un análisis global y comprensivo de los resultados. Con base en dicha muestra, se harán una serie de evaluaciones en diferentes momentos del proyecto, que permitan determinar los niveles de desarrollo de la lengua escrita en que se encuentran los niños durante su proceso de apropiación de la lengua escrita.

Esta determinación de niveles se hará a partir del marco teórico que sustenta este proyecto y que ha sido ampliamente validado y confirmado por Emilia Ferreiro. Igualmente, el diseño de los instrumentos que nos permitan hacer las evaluaciones, estará sustentado desde el mismo marco teórico y su objetivo será el de establecer las etapas por las que pasan los niños y el de interpretar los avances y conflictos del proceso de apropiación de la lengua escrita.

Con base en estas evaluaciones se diseñarán tanto las estrategias de trabajo a seguir con los niños, como las actividades para el programa "Juega y aprende a pensar" del proyecto 3, que también apoyarán este trabajo.

Así mismo, se trabajará de manera muy cercana con los maestros, con el fin de tener información permanente sobre sus percepciones acerca del proceso, las dificultades que se les van presentando y la manera como las van resolviendo o la razón por la que no puede resolverlas. Este seguimiento y recolección de información se hará a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas, situaciones experimentales, análisis de trabajos y actividades realizadas por los niños y evaluaciones sobre los avances en los procesos de los niños, en momentos de antemano definidos.

El análisis de los resultados obtenidos, fruto del seguimiento y la recolección de información continuas, se hará teniendo en cuenta el marco teórico elaborado para la interpretación y la comprensión de dichos resultados. Este análisis nos permitirá hacer verificaciones y correcciones de las estrategias pedagógicas, los materiales y los programas de capacitación docente, sobre la marcha de su implementación, lo cual enriquecerá la propuesta alternativa que buscamos construir. Esta forma de trabajo permitirá hacer permanentemente los ajustes que se requieran, para adecuar la propuesta de trabajo de manera oportuna y eficaz.

Resultados:

Informe. Propuesta pedagógica integral en la lengua escrita. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Abril de 1998

Información General

Procesos de comprensión de lectura y producción de textos instruccionales en educación a distancia.

Prospectivas Pedagógicas

Investigador principal: Roberto Hernández

Grupo Investigador: Ana Isabel Rosas, Becky Sáenz

Institución: Unisur

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3460088

Código: 1258-11-001-93

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

Investigación de carácter cualitativo orientada a efectuar un análisis sistemático sobre los procesos de comprensión y producción de significados del texto impreso en estudiantes de formación universitaria a distancia. La población de estudio estará conformada por una muestra representativa de estudiantes de la modalidad tecnológica a distancia de siete universidades del país.

Objetivos:

- Efectuar un análisis sistemático sobre los procesos de comprensión y producción de significados a partir del texto impreso, realizados por estudiantes a distancia
- Socializar los resultados de la investigación mediante seminarios interinstitucionales

Metodología:

Cualitativa-interpretativa basada en los planteamientos de Lincoln y Guba y de Briones. Este paradigma cualitativo-interpretativo privilegia la llamada "teoría de base", es decir, la teoría que sigue los datos en lugar de antecederlos, con lo cual se reconoce que ninguna conceptualización se da a priori. A diferencia del paradigma clásico que se propone la explicación, en éste es la comprensión y la interpretación de los significados lo que orienta la búsqueda.

Resultados:

Informe. Procesos de comprensión de lectura y producción de textos instruccionales en educación a distancia. Prospectivas Pedagógicas. Biblioteca Colciencias.

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Lengua y pedagogía en la antigua provincia de Guambia. Un estudio socio-lingüístico de las funciones lingüísticas del Páez, Guambiano y Español dentro del contexto local de Guambia, con especial énfasis en la escuela.

Investigador principal: Marcia Lynn Dittmann

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3393259 3393041

Código: 1106-11-002-92

Año contrato: 1992

Resumen

Problema:

Se propone una investigación que indague sobre las relaciones socio-lingüísticas dentro y fuera de la escuela y una evaluación de los procesos pedagógicos actuales y los materiales utilizados en las escuelas de la comunidad Guambia y Páez.

Objetivos:

- Ayudar a investigadores y maestros y a la comunidad en general, a tomar conciencia de su compleja realidad lingüística, tanto en la escuela como en la comunidad a través de un proceso de investigación participativa y con la expectativa de que los maestros y las escuelas que tomen parte en el estudio sean multiplicadores para actuar sobre las otras escuelas de la comunidad.
- Mejorar las habilidades comunicativas oral y escrita de los maestros participantes en lengua indígena y en español.
- Analizar la realidad sociolingüística de la escuela en relación con el proceso pedagógico y dentro del marco del Planeamiento Educativo Indígena actual, con miras a proponer reformas y ofrecer sugerencias respecto a las necesidades de capacitación del magisterio, metodologías de enseñanza apropiadas y materiales requeridos para las escuelas de la zona
- Desarrollar y ensayar metodologías e instrumentos para la investigación participativa en la sociolingüística y la pedagogía que pueden ser aplicados en comunidades indígenas y comunidades marginales con el fin de estudiar la realidad sociolingüística y diseñar programas y materiales educativos adecuados.

Metodología:

La propuesta metodológica se desarrolla entorno a las siguientes fases: 1) Organización, clasificación y análisis de la información sociolingüística y pedagógica recolectada en los cursos de sociolingüística dictados dentro del programa de profesionalización del magisterio bilingüe en la zona, para la determinación preliminar de los usos de las lenguas, materiales y métodos de enseñanza y necesidades. 2) selección de las cuatro escuelas y dos maestros asistentes de investigación para el trabajo de campo el cual consiste en; a. Observaciones *in situ* sobre usos de lenguas, b. Encuestas a maestros y padres de familia sobre usos de lengua en la casa y a escuela y el tiempo dedicado al uso de cada lengua. 3) Confrontar la información obtenida y los análisis realizados en las etapas posteriores con el Planeamiento Educativo Guambiano y Páez y los programas del Ministerio de Educación Nacional que utilizan maestros para la educación en español.

Resultados:

Publicación Lynn, Dittmann, Marcia. Texto: Elaboración del diario lingüístico de los maestros y la comunidad (resguardo la Aguada). Universidad del Valle. Colciencias, Cali 1995

Lynn, Dittmann, Marcia. Texto: Inventario de materiales para la enseñanza del lenguaje en páez y español. Universidad del Valle. Colciencias, Cali 1995

Fecha de terminación: Octubre de 1996

Información General

La enseñanza de la lectura y la escritura: enfoques teóricos y metodológicos primera etapa: 1870-1936

Investigador principal: Alicia Rey

Grupo Investigador: Jorge Hernando Morato L., María del Carmen Murcia de Gómez

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3406585

Código: 1130-11-148-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

La investigación busca reconstruir el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria a partir de 1870. Se trata en primer lugar, de analizar cuáles han sido las teorías lingüísticas de cada uno de los enfoques o maneras de orientar tal campo y la forma como se han relacionado con las ideas pedagógicas en nuestro país. En segundo lugar, se propone recopilar, analizar y sistematizar el saber producido en el ejercicio de la práctica educativa en esa área específica por los maestros colombianos y que se manifiesta en el discurso expresado en los textos escolares usado, en las publicaciones especializadas y en las evaluaciones y documentos producidos por el Ministerio de Educación y otras instituciones oficiales responsables de la dirección del sistema educativo en cada época.

Objetivos:

General:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante el establecimiento de categorías y unidades temáticas relacionadas con la problemática de la pedagogía de la lectura y la escritura. Se busca establecer explicaciones para dar cuenta de las condiciones que han generado un saber específico sobre la enseñanza de la lectura y la escritura, del tipo de conocimiento producido por la integración entre los enfoques teóricos y metodológicos de los diferentes modelos pedagógicos

Específicos:

- Analizar y caracterizar los textos escolares, cartillas y publicaciones del MEN y otros documentos que han sido utilizados en la enseñanza de la lectura y la escritura
- Hacer un análisis de los enfoques teórico metodológicos en la enseñanza de la lectura y la escritura durante el periodo seleccionado de carácter interdisciplinario que integre los aspectos históricos, lingüísticos y pedagógicos

Metodología:

Proceso argumentativo, cuestionador e inquisitivo sobre los modos de conocer una realidad históricamente construida como es la pedagogía de la lectura y la escritura. La investigación tiene como finalidad la construcción de horizontes conceptuales de saber tomando como base la recolección de información cualitativa así: las descripciones detalladas de las situaciones, eventos, personas, citas directas de autores, actitudes, creencias y pensamiento, extractos o pasajes de documentos, correspondencia, registros, e historias de caso. Por enmarcarse en la investigación de corte cualitativo para su desarrollo se plantean tres momentos: 1. Análisis descriptivo del cuerpo documental. 2. Análisis hermenéutico. 3. Interpretación y análisis crítico de la producción discursiva.

Resultados:

Base de datos con fichas temáticas y documentales en el programa Squamote(sqñ). Ponencias presentadas en el Congreso de Historia celebrado en Caracas en julio de 1996, en el Coloquio sobre análisis del discurso realizado en Cali en abril de ese mismo año y dos artículos publicados en revistas de circulación nacional.

Fecha de terminación: Enero de 1998

Información General

Producción de materiales para educación indígena en el nororiente Caucano.

Investigador principal: William García Bravo

Institución: Universidad del Cauca

Ciudad: Popayán

Teléfono: 231730-234115

Código: 1103-10-004-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

Esta propuesta forma parte de la línea de investigación y desarrollo en etnoeducación de la Universidad del Cauca. Se propone el seguimiento y la sistematización de algunas de sus experiencias de investigación-producción de materiales didácticos para educación indígena, con la finalidad de sugerir una manera más adecuada para los procesos de producción de estos materiales, lo mismo que la producción de documentos científico-analíticos sobre el desarrollo de la educación indígena en el país. También se espera dar continuidad, acompañamiento y seguimiento sistemático a la experimentación pedagógica, en donde la producción de materiales será el método y el objeto de trabajo central, a través del cual se formularán alternativas pedagógicas que articulan la producción de materiales didácticos con sus formas de uso. Estas experiencias se llevarán a cabo en las escuelas experimentales de currículo indígena

Objetivos:

General:

Desarrollar una propuesta investigativa y participativa de producción de materiales didácticos para las escuelas indígenas del nor-oriente caucano. Se trata de editar, aplicar y validar entre otros, los siguientes materiales educativos: Nuestra historia. Aproximación etnohistórica en a vereda las vueltas del resguardo de Totoró (Cartilla, edición de prueba). El maíz es como el corazón de la humanidad. Maestros bilingües del resguardo de Pueblo Nuevo, Caldono (cartilla). El trabajo de la tierra que nos dejaron hoy (Cartilla)

Específicos:

- Experimentar metodologías de investigación participativa para la producción de textos educativos en a zona indígena.
- Investigar la relación entre tradición oral y el uso de impresos y otras formase de transmisión cultural
- Realizar una capacitación conjunta sobre proyectos editoriales y de producción de materiales al grupo de maestros y niños participantes.
- Apoyar la investigación que sobre educación indígena adelanta la Universidad del Cauca, mediante el desarrollo conceptual de la producción de material educativo.
- Desarrollar la investigación pedagógica en relación con el uso de medios impresos y otras formas de transmisión cultural que aporten en el proceso de lectura y escritura.

Metodología:

El proyecto se desarrolla en tres momentos: 1) Diagnóstico: parte de hacer observación sobre las formas de uso de la lectura y la escritura en cada una de las comunidades que se van a involucrar en el proyecto. A partir de este diagnóstico que se hace conjuntamente con el magisterio de la zona indígena, se conceptualizará acerca de los medios y estrategias de trabajo más adecuados para el aula. 2) Talleres: maestros y niños producen y elaboran textos con los medios y estrategias definidos en el diagnóstico inicial. Se hará un seguimiento y un registro de la experiencia a nivel pedagógico. 3) evaluación: se llevará a cabo en dos momentos del proceso para reformular las condiciones de trabajo en el aula (en la aplicación) y para la reformulación (validación).

Resultados:

Publicación García Bravo, William. El maestro de la zona indígena: una aproximación tipológica de la región caucana. Universidad del Cauca, Popayán, 1996. García Bravo, Dimensiones pedagógicas y socioculturales de la educación indígena en el nororiente colombiano. Edición: Universidad del Cauca, Popayán, 1996

Fecha de terminación: Febrero de 1997

Información General

La constitución de un nuevo sujeto: Roles y prácticas del maestro de las zonas indígenas.

Investigador principal: William García Bravo

Institución: Universidad del Cauca - Proyecto de Educación Indígena

Ciudad: Popayán (Cauca)

Teléfono: 234115, 231730

Código: 1103-11-147-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

No existe un modelo de análisis que nos permita comprender como la alta diversidad social y cultura de muchas regiones de nuestro país, entre ellas las del nororiente caucano, afectan positiva y/o negativamente el rol y la función de los maestros y de la docencia en las escuelas ubicadas en regiones multiculturales. Resolver el problema anterior nos permitiría aportar elementos teóricos y metodológicos para el mejoramiento de los programas de formación de maestros que laboran en contextos étnicos y/o multiculturales.

Objetivos:

- Describir y analizar cualitativamente los factores de identidad sociocultural y profesional que afectan el rol y la función de los maestros que laboran en comunidades indígenas y multiculturales del nororiente caucano.
- Producir una herramienta teórica la cual permita considerar nuevos y apropiados factores pedagógicos para los programas de formación de maestros vinculándolos con los fundamentos del multiculturalismo

Metodología:

Principios metodológicos de la Investigación Acción Participativa, Métodos Cualitativos y Metodología Crítica. Por tanto, se recurrirá a algunos recursos como: la autobiografía, la entrevista, los talleres grupales, las asambleas.

Resultados:

- a) Una descripción cualitativa del personal docente (maestros) que laboran en comunidades indígenas y multiculturales del nororiente caucano.
- b) Un modelo de estudio sobre factores sociales y profesionales que deben considerarse para la formación inicial y en ejercicio de maestros orientados a contextos multiculturales de la región.
- c) Propuesta de cualificación curricular de los programas de formación de educadores de la Facultad de Educación de la Universidad del Cauca para introducir en la preparación de maestros el reconocimiento de la realidad social y cultural del entorno

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Un modelo de enseñanza de la lectura mediante la realización de proyectos pedagógicos: un contexto comunicativo para la enseñanza de la lectura y la escritura

Investigador principal: Hernán Escobedo D.

Institución: Colegio San Bartolomé de la Merced

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2876811

Código: 1317-11-374-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Es común escuchar que los profesores universitarios se quejan de que sus estudiantes no saben leer ni escribir. Lo mismo podría decirse de los profesores del bachillerato o de los últimos años de primaria e, incluso, de los profesores de post-grado. Con ello, naturalmente, los profesores no están diciendo que sus alumnos no sepan descodificar los signos escritos del español que conforman palabras y frases en un texto dado, ni que no sepan escribir esas mismas palabras u otras similares en sus trabajos. Esta afirmación se refiere a algo bien diferente: el estudiante lee un texto pero no entiende lo que leyó, o escribe un texto pero nadie le entiende lo que escribió.

Lo anterior contrasta con lo que los profesores que enseñan a leer afirman: en general se dice que los niños¹ aprenden a leer en primero o segundo de primaria. Es más: la lectura es requisito para la promoción a los cursos superiores. ¿Cómo conciliar entonces estas dos posiciones? La mejor solución a esta aparente paradoja, a nuestra manera de ver, es que no se le está dando el mismo significado a la frase "saber leer". El profesor que enseña a leer y escribir estaría haciendo énfasis en la capacidad del niño para emitir ciertos fonemas ante ciertos grafemas y la capacidad (aparentemente inversa) de escribir ciertos grafemas ante ciertos fonemas. Los demás profesores estarían haciendo énfasis en la capacidad del estudiante para comunicarse a través del texto escrito.

Ahora bien, es natural que el profesor que quiere enseñar matemáticas, historia, filosofía o física, para tomar algunos ejemplos, haga énfasis en la comunicación; en efecto: ¿es posible lograr una educación de calidad sin que el estudiante tenga el recurso de interactuar con el texto escrito? La respuesta es sin duda que no. No es posible lograr una educación de calidad si el estudiante es incapaz de leer en forma comprensiva y de escribir con sentido. Una de las propiedades que hoy hacen a nuestra cultura eficiente y eficaz en la producción de conocimiento es precisamente la posibilidad de "inter-actuar" con pares o colegas que se encuentran apartados en el tiempo o en el espacio. Esta interacción es la que permite la "co-laboración" entre individuos de la misma generación y la transmisión de conocimientos entre generaciones en la construcción cultural.

A este respecto la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, en su documento conjunto titulado "Colombia: Al filo de la oportunidad" hace la siguiente recomendación: Otorgar un título de Bachiller Básico a los jóvenes que concluyan el ciclo de los grados primero a noveno, constitucionalmente establecido, después de aprobar un examen de Estado que verse únicamente sobre tres capacidades fundamentales: La de leer comprensiva y velozmente distintos tipos de códigos, la de escribir correctamente textos creativos y comunicativos, y la de razonar con competencia en diversas modalidades del pensamiento y el discurso.

En otras palabras, de las tres capacidades fundamentales que señalan los comisionados autores del mencionado documento, dos hacen referencia a la lectura y la escritura. Sin duda alguna el aprendizaje de la lectura y la escritura hacen que la educación de los primeros años escolares sea tan importante. Algunas personas piensan incluso que para un país es mucho más conveniente invertir muchos más esfuerzos y dinero en la educación primaria que en la superior. Es en este sentido que apunta otra de las recomendaciones de la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo referentes a la educación y consignadas en el mencionado documento. Prestar una atención concentrada a la educación preescolar y básica para el 100% de la población de 5 a 15 años; esta debe ser de altísima calidad y se deben fomentar en ella las innovaciones; debe enfocarse especialmente al cultivo de la vocación de cada uno, de la creatividad y los valores de la convivencia. La calidad, dentro de este contexto, por fuerza, debe referirse al desarrollo de las tres capacidades señaladas en la primera cita que hicimos del documento de la Misión: no habrá educación de calidad si los estudiantes no leen comprensivamente, no escriben

Como es natural cuando hablamos de "los niños" nos estamos refiriendo tanto a los niños como a las niñas; en este sentido no adoptamos ninguna posición machista, sino que aplicamos las reglas gramaticales del Castellano. Cuando hablamos del "niño" nos referimos al ser humano en su periodo infantil y en consecuencia también nos estamos refiriendo a las niñas. Algo parecido sucede cuando escribimos acerca de "los profesores" o "el profesor".

expresivamente y no razonan con competencia. Tratar de enseñar a leer y escribir de una mejor manera, es pues trabajar en los fundamentos de una educación de mejor calidad.

Objetivos:

En el presente trabajo estamos interesados en plantearnos y proveer elementos para responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes no son capaces de comprender lo que leen? ¿Por qué los estudiantes no son capaces de escribir claramente lo que piensan?

Actualmente cobra cada día mayor fuerza la hipótesis de que el método de enseñanza de la lectura y la escritura es el que no permite lograr, en la mayoría de los casos, un aprendizaje adecuado. Se piensa que en la forma misma como se enseña a escribir se están ya imponiendo límites a las posibilidades de expresión, de creación, de significación que el estudiante pueda tener en el momento de escribir; así mismo, se piensa que en la forma de enseñar a leer se están imponiendo límites muy estrechos a las posibilidades de comprensión, de imaginación, de anticipación en el momento de leer.

El objeto de este trabajo es ofrecer un modelo alternativo de enseñanza de la lectura y la escritura enmarcado en una didáctica constructivista y fundamentada en el desarrollo de proyectos pedagógicos, que vinculen activamente a los profesores de las áreas diferentes de español y a los padres de familia, y que sean realizables en cualquier institución educativa: un jardín infantil, un colegio rural, un colegio urbano. Se han realizado ya una buena cantidad de actividades que nos han servido como un estudio piloto que ha permitido configurar el modelo que ahora pretendemos refinar y poner a prueba. Este modelo de enseñanza de la lengua escrita tiene como horizonte de trabajo la formación de estudiantes competentes en el uso de la lengua escrita como instrumento para el desarrollo integral humano, y, en particular, como un instrumento para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y de un conocimiento intensivo en las diversas disciplinas del saber humano.

Metodología:

En la primera parte del marco teórico queremos exponer cuáles serían los rasgos más importantes de las formas actuales de la enseñanza de la lectura y la escritura que imponen las limitaciones a las cuales hemos hecho referencia en la justificación del proyecto. En la segunda parte se expondrán los elementos teóricos más relevantes del nuevo enfoque que se adopta en el presente trabajo. En la tercera se señalará la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje y cómo la enseñanza de la lengua escrita lo potencia.

Hacer una síntesis de lo que hasta el momento hemos expuesto, para de ello derivar los problemas que deseamos tratar en el presente trabajo, y plantear las hipótesis que queremos poner a contraste.

A pesar de que es consensualmente aceptado que la gran mayoría de los estudiantes, sean ellos de la educación básica, media o superior, no saben leer comprensivamente, en la mayoría de los establecimientos educativos se sigue enseñando a leer de la misma forma. *Se sigue ignorando la importancia de que el lector sea capaz de darle sentido al texto que lee y la importancia de que el estudiante vea en la lengua escrita una forma privilegiada de la comunicación humana.* Los efectos de esta actitud son muy graves: *el no poder significar un texto dificulta inmensamente el acceso al conocimiento y el no manejar esa forma privilegiada de la comunicación escrita cierra posibilidades para la interacción humana en todos los ámbitos (personal, laboral, social).*

La primera hipótesis que planteamos establece que *si enseñamos a leer dentro del contexto de un proyecto pedagógico, que de sentido a las actividades del estudiante, se logrará que éste lea comprensivamente.*

Anticipándonos al diseño experimental al cual recurriremos, podemos reformular la anterior hipótesis de la siguiente manera: *la puntuación en una prueba de comprensión de lectura de un grupo de niños que aprende a leer dentro del contexto del desarrollo de un proyecto pedagógico, será significativamente mayor que la puntuación en esa misma prueba de un grupo de niños que aprendió con un sistema tradicional.*

Diseño experimental y recolección de datos

Se trabajará con una muestra "autoseleccionada" de alumnos provenientes de seis colegios de Bogotá. Nuestra variable independiente, el método de enseñanza, supone, a nuestra manera de ver, un compromiso motivacional y un cambio cognoscitivo del profesor; por esta razón la muestra es difícil que no sea autoseleccionada: todo depende de los profesores que estén interesados en emprender una empresa como ésta.

El control experimental se hará seleccionando un colegio de condiciones lo más similares posibles a las del Colegio San Bartolomé "La Merced", que nos servirá de grupo de control.

Análisis de datos

Para las comparaciones de las puntuaciones en la prueba de comprensión de lectura, se utilizará la prueba no paramétrica denominada "la prueba de la mediana". Esta prueba nos permite rechazar o aceptar las condiciones de falsación (hipótesis de nulidad) de la hipótesis comparativa que hemos formulado acerca de dos poblaciones que pueden considerarse como "muestras independientes". En otras palabras nos permite cuantificar el riesgo de

equivocación si decidiéramos aceptar que el grupo experimental presenta mejores resultados en la prueba de comprensión de lectura que el de control.

Para el grupo de estudiantes que inicie el programa el próximo año académico se harán dos mediciones; una al terminar el primer año y otra al terminar el segundo. La primera prueba servirá de sondeo de los resultados parciales. Las dos comparaciones se harán mediante "la prueba de la mediana". Para el grupo que inicie durante el segundo año se hará una sola medición. Ella podrá ser estudiada como un trabajo de replicación con respecto al primer año.

Se coleccionarán también datos acerca de las actitudes de las profesoras y de los padres de familia. Estos datos se analizarán en forma cualitativa con un fin específico: establecer de qué forma se puede mejorar el modelo para que la comunicación con estos miembros de la comunidad educativa sea óptima.

Otro tipo de datos cualitativos que se analizarán son las producciones de los niños a lo largo del desarrollo de los proyectos pedagógicos: relatos, informes, cuentos, cuadernos de notas, diarios de campo.

Resultados:

Se organizará un seminario para presentar los resultados al que serán invitados varios colegios; entre ellos estarán los demás colegios pertenecientes a la Compañía de Jesús. Se difundirán también estos resultados a través del Red Internacional en Actualización Docente para la Calidad de la Didáctica de la Lengua Materna, auspiciada por la UNESCO a través del Programa PICPEMCE.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El juego y el sistema de los símbolos, ¿generalidad o especificidad de dominio?

Investigador principal: Rosa Mercedes Reyes

Grupo Investigador: Juego, cultura y conocimiento

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 422174 422175

Código: 1108-11-362-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El cuadro conceptual que fundamenta nuestro proyecto nos coloca frente a *dos problemas centrales*:

- ¿El juego puede definirse como un sistema simbólico con especificidad de dominio, como lo aborda Gardner o, al contrario, participa de un proceso de dominio general como sostiene el enfoque piagetiano y afirma Perner, o es Leslie quien tiene la razón al conferir al juego de ficción un nivel metarrepresentacional y un carácter modular, basado en un mecanismo innato?
- ¿El juego, aún en el caso que podamos describirlo como un sistema simbólico con especificidad de dominio, cruza sus propios límites y logra incidir en otros terrenos simbólicos tales como el lenguaje, los números o los símbolos gráficos?

Las hipótesis que nos guiarán para responder a esos dos interrogantes son las siguientes:

- Tiene razón el enfoque piagetiano al considerar la función semiótica de dominio general y en consecuencia el juego participa de dicho carácter.
- El juego como otros dominios simbólicos más y mejor estudiados (el lingüístico, el numérico o el notacional), se rige por procesos de dominio específico.
- Carecemos de la información suficiente para poder confirmar el carácter modular del juego. Consideramos esta hipótesis como poco plausible.

Con respecto al segundo interrogante suponemos:

- Que si se demuestra la hipótesis de la generalidad de dominio, el juego se acopla con las demás áreas simbólicas de modo que logra influirlas.
- Si confirmamos que el juego, como otros sistemas simbólicos, es de dominio específico los cruces de frontera se verán afectados por dicha especificidad y los acoples con otros campos serían menos generales y frecuentes de lo que suponen los defensores de la generalidad del dominio simbólico.

Objetivos:

Generales

- Probar modelos que permitan definir y tratar el juego sea como dominio general sea como dominio específico, dentro del marco de los sistemas simbólicos.
- A través de formatos apropiados establecer si se dan cruces y acoples entre el juego y otros modos de simbolización como el gráfico, el numérico y el notacional.

Específicos

- Diseñar, probar, ajustar y aplicar tres modelos que determinen si el juego, como otras manifestaciones simbólicas participa de procesos de dominio general (como lo plantea el enfoque piagetiano), o constituye un dominio simbólico específico (como lo propone el enfoque de los sistemas simbólicos).
- Diseñar, probar, ajustar y realizar sesiones con juegos de: Simulación, reglas y construcción y representación de escenarios, que analizados a través de formatos podamos acoplar con otras áreas simbólicas. Esto permitirá establecer si se dan cruces entre el juego y dichas áreas y precisar qué sucede con tales acoples dentro de cada área específica.

Metodología:

Con respecto al *primer problema* comenzaremos por construir tres modelos* distintos para representar el juego como dominio general, como dominio específico y como módulo.

* Definimos el modelo como un constructo que sirve no para describir la realidad sino para representar rasgos de ésta que resultan esenciales para comprender un determinado problema (véase P.B. Baltes y Alt. (1981).

Estos se diseñarán con elementos tomados de trabajos descriptivos rigurosa y sistemáticamente realizados por otros investigadores y serán complementados por observaciones igualmente sistemáticas y finas llevadas a cabo por nosotros.

Se seleccionará una muestra de niños de clase media estratificada por edades (18-14 meses, 3-4 años y 7-8 años), que participará de sesiones de juego durante los cuales se probarán y ajustarán los modelos. El paso siguiente consistirá en aplicar los modelos a los juegos practicados por los niños. Propondremos juegos de simulación, juegos de reglas y juegos de construcción (representación) de escenarios. Se espera que a partir de los modelos podamos determinar cuál de las tres hipótesis se muestra como la más plausible.

Una vez sometidas a prueba las hipótesis, procederemos a elaborar un cuadro que corresponda al modelo comprobado y a los datos recogidos a través de la observación de las sesiones de juego. El tema del nivel metarrepresentacional del juego de simulación, dada la importancia de éste es la cognición humana como lo demuestran los estudios sobre la metacognición, será tratado con un esmero particular tanto en la construcción de los modelos como en las observaciones de las sesiones de juego. (Para este propósito la teoría de la redescipción representacional que propone Karmiloff-Smith puede ser muy esclarecedora)

Llegados a este punto podremos acometer el segundo interrogante. Los niños seleccionados practicarán juegos de simulación, de reglas y de construcción y de representación de escenarios, durante múltiples sesiones. A continuación ejecutarán tareas relativas al manejo de símbolos numéricos, notacionales y símbolos gráficos, tales como lectura de imágenes, interpretación y elaboración de planos, mapas, dibujos, etc. Tanto las sesiones de juego como la ejecución de las tareas se registrarán con vídeo grabadoras. Estos registros se someterán a un cuidadoso análisis a partir de formatos previamente diseñados y probados.

Algunas de estas tareas se plantearán en la forma claramente definida y estructurada que recomiendan los estudios sobre resolución de problemas. En esta fase contaremos con un grupo de control que se limitará a realizar las tareas diseñadas dentro de los respectivos campos simbólicos.

En esta fase esperamos disponer de datos que prueben en primer lugar si el juego traspasa los límites de su propio campo y en segundo lugar que muestren si esto se da en forma similar en los tres campos con que lo crucemos y si se pueden diferenciar puntos de incidencia fuertes, intermedios y débiles en cada uno de ellos. (Este tópico podría analizarse a la luz de los conceptos que Gardner y su equipo identifican en el análisis de su experiencia: Corriente, olas, canales y pragmática de los procesos de simbolización estudiados por ellos.)

Puesto que el equipo contará con la asesoría y el apoyo de un especialista en estadística con experiencia en este tipo de investigación los datos serán tratados por medio de medidas estadísticas cuidadosamente seleccionadas.

Finalmente debemos precisar que nuestro diseño pondrá especial esmero en la creación de un ambiente propicio al juego de los niños. Para lograrlo hemos pensado en utilizar un espacio *ad hoc* que dispondrá de una carpa montada en un espacio verde. El grupo de niños seleccionados comenzará por familiarizarse con los miembros del equipo quienes serán para ellos animadores de sesiones de juego y profesores con los que realizan tareas interesantes no sujetas a evaluación. Los juguetes y materiales serán trasladados de la Universidad a LUDARIUM (podría ser este el nombre con que bauticemos el lugar) en "cofrés" los cuales representarán para los niños pequeños equipos que transportan sorpresas y curiosidades que ellos se encargarán de rodear de encantamiento.

Resultados:

Como se desprende de los objetivos, de nuestros fundamentos teóricos y del diseño metodológico, un fruto de la investigación es la elaboración de un cuadro que permita identificar con suficiente claridad los rasgos, características y eventuales funciones del juego dentro del campo de los símbolos. Esto permitirá ofrecer modelos probados que puedan ser ponderados por otros investigadores y probablemente utilizables, con los ajustes necesarios, en investigaciones que conduzcan al enriquecimiento de ese cuadro y que, además, recojan un saber acumulado que mejore nuestros niveles de comprensión en el área del juego.

Un segundo aporte, que consideramos igualmente importante, se refiere al espinoso problema de los cruces entre diferentes áreas simbólicas. Las conclusiones a las que lleguemos podrán servir de base a trabajos que descubran otras y más precisas facetas de estos cruces, confirmen las áreas fuertes y débiles de tales acoples y precisen relaciones privilegiadas entre formas simbólicas específicas. Todo esto será posible en el evento de que confirmemos la hipótesis de los cruces. En el caso contrario, habría que centrar las investigaciones que se interesen por estos problemas en las implicaciones que tiene para nuestra comprensión de los símbolos, entre éstos el juego, en el carácter cerrado ¿modular? de los sistemas simbólicos.

Otros productos destacables se refieren al registro audiovisual, uso de formatos y análisis de las sesiones de juego que pondremos a prueba. No olvidemos que el método sigue siendo un grueso (para algunos insoluble) problema para la investigación sobre el juego. La metodología que vamos a emplear, tanto en la fase de recolección de los datos como en la de análisis, mostrará al equipo responsable de este proyecto, y a otros colegas, los puntos débiles, las fortalezas, en fin, las limitaciones y ventajas de nuestros procedimientos. Estos resultados son de la mayor importancia, como todos sabemos, para el avance de la investigación en un campo. Resulta claro que prácticas como la educativa, la psicoterapéutica y el amplio campo del trabajo con comunidad, comprometidos todos en la elaboración de proyectos de intervención en los que cada vez es más frecuente el empleo del juego como estrategia principal, se beneficiarán de manera significativa de nuestros resultados.

Aunque el impacto no parezca muy obvio, este proyecto podrá influir en el diseño de juguetes en nuestro país y en la elaboración de material de apoyo para el trabajo con los niños en las áreas simbólicas que vamos a estudiar.

La Unidad del juego y el juguete en nuestra Universidad y a través de ésta los programas de formación y de extensión para la educación preescolar y los primeros años de básica, se verán enriquecidos con el desarrollo de nuestro proyecto y se beneficiarán de todos sus resultados.

Aspiramos, al término de esta investigación, dejar un núcleo suficientemente fuerte en el que se consolide un pequeño pero activo equipo de investigación que pueda garantizar la continuidad de la investigación sobre el juego en la que estamos comprometidas.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El episodio comunicativo como modelo de capacitación en inglés lengua extranjera

Investigador principal: Fernando Silva

Institución: Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia UPTC

Ciudad: Tunja

Teléfono: 449508

Código: 1109-11-666-95

Año contrato: 1996

Resumen*Problema:*

Una solución al fracaso histórico de la enseñanza del inglés en Colombia debe abordarse desde la perspectiva de la cualificación del docente de esta área, pero no antes de poner a prueba modelos pedagógicos alternos a los vigentes que ofrezcan mejores garantías de éxito. El presente proyecto analiza algunos factores aparentes de fracaso y propone elementos para un modelo alternativo, ya parcialmente probado en la UPTC en las últimas décadas, para poner a prueba en la escuela secundaria con miras a sustentar un plan innovador para la formación de docentes en una etapa subsiguiente.

*Objetivos:**General*

El objetivo general del proyecto es contribuir al mejoramiento de la enseñanza de inglés para aportar una mejor calidad de vida del colombiano promedio y a una mejor inserción de la población en los procesos de internacionalización económica

Específicos

- Recoger las experiencias recientes de la UPTC en un corpus orgánico aplicable a la escuela secundaria en un modelo experimental que combine innovaciones en lo lingüístico (el modelo del "episodio comunicativo") y en lo pedagógico (el "aprendizaje autodirigido" o autónomo).
- Desarrollar experiencia en áreas que no han sido aun exploradas específicamente por el trabajo de UPTC pero que son necesarios para el logro de una propuesta integral y orgánica, como es el área de la comprensión auditiva.
- Recopilar los resultados de éstas experiencias para proponer un plan mejorado de formación profesional de docentes en el área de inglés que multipliquen en su ejercicio las nuevas orientaciones surgidas de las etapas preliminares.
- Debatir en el proceso la conveniencia y posibilidad de establecer en la UPTC o en otro polo académico un centro de investigación avanzada en la pedagogía de idiomas extranjeros.

Metodología:

El proyecto se desarrollará de la siguiente forma:

A partir del diseño final de los materiales instruccionales se escogerán grupos experimentales de diversos niveles en colegios de secundaria de la ciudad de Tunja, a los cuales se aplicará durante un semestre el diseño experimental. Paralelamente se hará seguimiento a otros tantos grupos de sendos niveles en los mismos colegios, los cuales servirán de "testigo" de los logros diferenciales entre el diseño experimental y el curso convencional.

El punto de partida para la experimentación es la definición clara de un conjunto de parámetros de logro comunicativo que permita demostrar con toda fidelidad la diferencia de logros entre grupos testigo y grupos experimentales, por lo menos parcialmente cuantificables para favorecer un análisis estadístico comparativo.

Resultados:

Informe: El episodio comunicativo como modelo de capacitación en inglés lengua extranjera. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Estudio lingüístico para la implementación del programa de educación bilingüe en el municipio de Providencia y Santa Catalina

Investigador principal: Alberto Abouchar

Grupo de investigación: Estudios Caribeños

Institución: Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Caribeños - Sede San Andrés

Ciudad: San Andrés

Teléfono: 2681875

Código: 1161-11-386-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Antes de cualquier análisis profundo y erudito en torno a la lengua y la cultura, como puntos imprescindibles alrededor de los cuales gira el quehacer cotidiano de toda la comunidad, está el derecho inalienable de todo conglomerado humano a "... expresarse en sus respectivas lenguas en todos los actos de su vida pública, y los estados están obligados a reconocer ese derecho, dictando las reformas legislativas tendientes a la oficialización de dichas lenguas"¹. Precisamente, como lo señala esta declaración, la manera más viable para reconocer, legitimar y conceder el carácter de permanencia al derecho es a través de la enseñanza escolar sistemática planificada.

Es preciso tener presentes, además, la historia de las Islas que ha marcado la evolución lingüística desde la llegada de los primeros puritanos a Providencia en el Siglo XVII, pasando por la imposición del castellano como única lengua de la enseñanza al establecerse los capuchinos en 1926, y continuando con la masificación del uso del español en todos los asuntos tanto administrativos como de la vida cotidiana a partir de la declaratoria del Puerto Libre en el Archipiélago en 1953. De aquí deberán surgir las bases sobre las cuales se estructurará una educación planificada.

Esta educación planificada no se restringirá sólo al contenido curricular, los conceptos pedagógicos y didácticos a ser empleados para exponer y transmitir los contenidos previamente elaborados lejos del ambiente natural de los educandos, sino que incorporará los valores y activos culturales de la comunidad, como esencia fundamental en el diagnóstico de sus necesidades, realidades e intereses, al igual que en la posterior implementación de la enseñanza.

Al trasladar estos conceptos al plano real y tangible del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, región geográficamente apartada como culturalmente compleja, se confronta una situación de bilingüismo que, para efectos de educación escolar (y extraescolar) en un sentido amplio, se podría definir como enseñanza en dos lenguas - español e inglés - sobre el fundamento de dos culturas: la de los nativos raizales y la de los inmigrantes llegados después de la declaratoria del Puerto Libre. Tampoco se descarta, evidentemente, la posibilidad de un trilingüismo, si se admite el inglés criollo o "afrocaribeño"² como materia de estudio e investigación, y se acepta también la existencia de numerosas variantes culturales.

En beneficio de una mayor claridad sobre el bilingüismo en el Archipiélago hay que examinar muy detenidamente algunos aspectos. Ante todo, el bilingüismo se practica de manera espontánea en la población, al margen del sistema educativo, y básicamente por la necesidad de los isleños de comunicarse en español, pero rara vez se da el caso inverso, es decir, del continental que aprende inglés. Por lo tanto, es útil señalar que el bilingüismo, en el componente inglés, opera a nivel de inglés criollo o afrocaribeño, restringiéndose el lenguaje estándar para asuntos que exigen formalidad (matrimonios, servicios religiosos, discursos, etc.).

Planteado el problema bajo una perspectiva realista, la implantación de la educación bilingüe en todo el Archipiélago, dentro de un contexto que legitime la recuperación y conservación de los valores culturales, demandaría años de estudio riguroso, habida cuenta de la heterogeneidad lingüística existente entre San Andrés y Providencia. En efecto, San Andrés, con una población de cerca de 70.000 habitantes, tiene una población hispanoparlante notablemente más numerosa debido a la inmigración de continentales provenientes

¹ Declaración de Pátzcuaro sobre el Derecho a la Lengua. Reunión Técnica Regional sobre la Educación Bilingüe y Bicultural. CREFAL/Instituto Indigenista Interamericano/ Unesco, Pátzcuaro, México, Julio 1980.

² Inglés afrocaribeño es el término utilizado generalmente por lingüistas y otros intelectuales de la región para diferenciar el inglés allí hablado del inglés estándar de modelos norteamericano y británico. (Nota del autor).

de las distintas regiones del país, mientras que Providencia, con alrededor de 5.000 habitantes, sigue siendo mayoritariamente angloparlante y raizal.

El análisis de la situación global de la educación en las Islas en una primera fase, determina que, salvo algunos intentos de corto éxito para implementar la enseñanza bilingüe en Providencia y Santa Catalina, no ha habido resultados tangibles ni permanencia. Entre 1987 y 1995, tanto desde la Intendencia Especial (hoy Departamento Archipiélago) como desde la Alcaldía de Providencia y Santa Catalina, se han hecho varias tentativas para elaborar y poner en marcha programas de educación bilingüe. Sin embargo, al no existir una política educativa institucionalizada, han primado los intereses particulares de cada nueva administración, sobre las necesidades de los educandos.

Con la entrada en vigor de nuevos los instrumentos constitucionales y legales (C.N. art. 10 y Ley 47/93), por una parte, y una mayor concientización de la comunidad por otra, resulta un gran aporte resaltar algunos aspectos que, si bien no constituyen una solución inmediata, pueden enriquecer la formulación de la filosofía y la orientación de la nueva educación en el Archipiélago.

En una segunda fase se establecerán los paralelismos y contrastes entre el tema del bilingüismo con sus distintas implicaciones y la recuperación y preservación de la cultura isleña raizal. Este punto es fundamental para su éxito, pues el componente pedagógico no podrá estar divorciado en forma ni en fondo del componente cultural, ya que está estrechamente interrelacionado entre los dos aspectos arriba mencionados.

Cuando los distintos documentos oficiales mencionan el bilingüismo y la educación bilingüe, se refieren a ideas contrastantes, generalmente erróneas, sobre la esencia de la materia. Por esta razón, y para los propósitos específicos de este documento y los trabajos y proyectos sobre cuya base se llevarán a cabo, se seguirá la definición de educación bilingüe intercultural como "el proceso educativo planificado para darse en dos lenguas y dos culturas"¹. Aquí la lengua materna de los estudiantes será el inglés (o inglés afrocaribeño) para llegar a la segunda lengua, es decir el español y lograr, antes del final del proceso educativo, una aptitud balanceada en ambas lenguas.

Este proyecto se refiere exactamente al inglés y al español, pero al primero como uno solo, sin establecer diferencias puntuales entre el lenguaje caribeño o criollo y el estándar. Aunque para propósitos pedagógicos es necesario señalar claramente los linderos entre uno y otro, se prefiere hablar de variantes y no de lenguas independientes. Ahora bien, conviene reiterar que siempre las dos variantes del inglés han convivido pacíficamente a lo largo de la historia en todos los asuntos de la vida isleña, sin necesidad de establecer en el papel ninguna frontera teórica.

Objetivos

General

El presente proyecto se propone desarrollar un estudio lingüístico sobre el estado actual del inglés, lengua y habla, y el español en el Municipio de Providencia y Santa Catalina, para establecer bases teóricas y prácticas e implementar un programa formal de educación bilingüe - inglés y español - en estas islas.

Específicos

- Determinar, a través de un censo, el número y el porcentaje de alumnos de educación primaria del Municipio de Providencia y Santa Catalina que tiene como lengua materna el inglés criollo y el que tiene el español como tal.
- Establecer en casos de bilingüismo, mediante sistemas estándares, el nivel de competencia lingüística en cada lengua.
- Comprobar, mediante consulta, el nivel de inglés que dominan los docentes de las escuelas del municipio.
- Formular, conjuntamente con representantes del Municipio, un programa de educación bilingüe para ser aplicado de manera experimental.

Metodología

Después del análisis de la documentación disponible sobre el tema, como base para definir y adoptar los lineamientos durante la primera fase de investigación, el equipo de trabajo determinará las estrategias para la parte operativa del proceso.

A continuación se diseñará y practicará un censo en las 11 escuelas de primaria del municipio para determinar el número y el porcentaje de alumnos de educación primaria que tiene como lengua materna el inglés criollo y el que tiene el español como tal. Una vez censada la población estudiantil, se discutirán y seleccionarán los

¹ ZÚÑIGA, Madeleine. Educación Bilingüe 3. Santiago de Chile, 1988. p.6.

sistemas de medición estándar (a ser adoptados por consenso dentro del equipo de investigación) para ser aplicados al nivel de competencia lingüística de los alumnos en cada lengua, en casos de bilingüismo.

Paralelamente se diseñará y realizará un censo del personal docente de primaria, en el cual se determinará su experiencia lingüística bilingüe como potencial para la fase de implementación.

El resultado de los censos será la base y punto de partida para las fases posteriores de la investigación.

Con el personal directivo y el docente se realizarán talleres sobre las propuestas del equipo para elaborar textos y libros de lectura bilingüe, tomando como modelo la experiencia de Jamaica, donde se han desarrollado elementos para operar la transición desde el inglés criollo al estándar.

Al final el equipo de investigación, conjuntamente con representantes del municipio, formulará una propuesta de programa de educación bilingüe experimental para ser aplicado en escuelas seleccionadas, junto con un plan de ejecución. El programa contemplará las diferentes pautas según las cuales se impartirá en cada nivel, así como los indicadores de ejecución, resultados y seguimiento.

Resultados

Directos

- a) Una base de datos con información precisa y confiable sobre la lengua materna de los alumnos de primaria del municipio, como base para la elaboración de programas de educación bilingüe.
- b) Un cúmulo de información concreta sobre el nivel de lengua, tanto en lo lexical como en lo gramatical, que manejan los alumnos.
- c) Un censo del personal docente del municipio y su eventual competencia bilingüe.
- d) Un programa experimental de educación bilingüe destinado a la educación primaria del Municipio de Providencia y Santa Catalina, elaborado conjuntamente por las entidades participantes en el proyecto.

Indirectos

- a) Población docente y estudiantil sensibilizadas frente a la importancia de la recuperación y conservación de los valores culturales, con énfasis en el inglés criollo.
- b) Liderar un estudio global de diagnóstico que permita la elaboración del programa de educación bilingüe.
- c) Profesores de primaria capacitados y actualizados los mediante talleres, conferencias y afines.
- d) Grupos de trabajo e investigación entre los docentes del municipio conformados.

Fecha de terminación: Diciembre de 1999

Información General

Intención y conflicto en la escritura de textos narrativos. Un estudio con niños de 8 a 10 años

Investigador principal: Miralba Correa R.

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 531035

Código: 1106-11-059-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

En este proyecto tratamos de indagar cómo resuelven los niños el problema de la intencionalidad en los textos narrativos, que han sido escritos por ellos en el contexto escolar. Identificar los motivos y atribuir estados mentales a los actantes en el texto es uno de los indicadores más importantes para saber cómo avanzan los niños en su escritura.

El problema de la intencionalidad en los textos, dada su complejidad, se constituye en una situación privilegiada para estudiar los procesos del desarrollo en la producción escrita. Qué tipo de operaciones mentales se ponen en juego para proponer la dimensión psicológica de los actantes y qué tanto ellas pueden ser afectadas por la comprensión de los funcionamientos textuales, es un conocimiento obligado para quienes nos ocupamos de explicar los mecanismos implicados en el trabajo del niño con el lenguaje escrito.

La intención, como propone Ricoeur (1977: 34), alude al carácter de un acto en cuanto relación social, cuya ejecución supone una explicación en términos de razones o motivos ajustada a las representaciones que se juegan en dicha relación. Proponer la intención, le exige al niño como enunciador inscribirse en coordenadas espacio-temporales precisas, establecer determinada situación de enunciación, emitir un conjunto de enunciados que le permitan justificar las acciones, creencias, deseos, de unos actantes con respecto a los otros, de tal manera que le sean comprensibles al lector. De este modo el enunciador designa un auditor atribuyéndole una posición específica al mismo tiempo que se ubica a sí mismo como interlocutor en la relación interlocutiva propuesta.

El planteamiento de la intención exige del escritor, además de la comprensión, el uso de registros de orden lingüístico y pragmático. Lo anterior supone que el niño al escribir muestre el grado de dominio que tiene sobre: 1. el valor convencional de los signos con los cuales expresa las intenciones 2. la condición de reflexividad del lenguaje y 3. las características del contexto en el cual tiene ocurrencia el discurso, lo cual le lleva a usar diferentes componentes de orden enunciativo así como el conjunto de actos de habla que resulten pertinentes para los propósitos de su escritura. En síntesis, el niño ha de constituir operaciones textuales que den cuenta de sus competencias como productor de textos.

Objetivos:

Generales

- Estudiar el tipo de operaciones lingüísticas y discursivas utilizadas por los niños para plantear la intención al escribir textos narrativos.
- Analizar los cambios en las operaciones lingüísticas y discursivas que les permiten a los niños proponer la dimensión intencional en los textos, una vez realizada la intervención.

Específicos

- Describir las operaciones lingüísticas y discursivas usadas por los niños para proponer las intenciones de los sujetos textuales.
- Describir las transformaciones en la producción textual, resultado de la intervención.
- Realizar un análisis inter e intragrupo que permita establecer las diferencias en las producciones de los niños en las diferentes edades.

Metodología:

Con el fin de resolver las preguntas planteadas en torno a la construcción de la intencionalidad en la escritura de los textos narrativos, utilizaremos un diseño de aprendizaje tanto longitudinal como transversal, en una población de 45 niños cuyas edades oscilan entre los 8 y los 10 años.

El diseño longitudinal incluye tres tipos de tratamientos: un diagnóstico inicial del nivel de producción escrita, las sesiones de intervención y la evaluación de la producción final. Las sesiones de intervención estarán

debidamente planeadas, analizadas y descritas en el informe final. El diseño transversal comprende variaciones en la edad de los sujetos participantes (8, 9, 10 años) Se prevén comparaciones inter e intragrupos. Sobre los resultados se hace un análisis cualitativo complementado con técnicas de tipo estadístico. El análisis cualitativo del desempeño de los niños, que es el que más nos interesa, se basa en: 1) El análisis de las técnicas de la narración. 2) La leyes que rigen el universo narrado. Estas leyes comprenden: a) las exigencias lógicas para que toda secuencia de acontecimientos sea coherente e inteligible b) las convenciones que hacen parte del relato, propias del narrador y su universo; sobre estas categorías haremos una mayor fundamentación conceptual en el informe final. 3) los procedimientos enunciativos y discursivos: presuposiciones, expresiones modalizadas, con sus correspondientes valores ilocucionarios y perlocucionarios. Para utilizar la modalización en los análisis de los datos estableceremos la diferencia entre "las modalizaciones introyectadas en las estructuras proposicionales y las modalizaciones proyectadas sobre la cadena textual" (aporte de uno de nuestros evaluadores), Este último aspecto se incluye para suplir las debilidades del modelo de Bremond, de donde tomamos las dos primeras categorías. Este análisis se complementa con técnicas de tipo estadístico, que aún no se han precisado. Ellas se elegirán en función de las condiciones del texto.

Resultados:

Esperamos que uno de los productos de la investigación sea la identificación de algunas de las operaciones psicológicas y los procedimientos lingüísticos y discursivos implicadas en la producción de la dimensión intencional en los textos. El otro producto es la construcción de estrategias de intervención que posibiliten el mejoramiento de la calidad de la escritura de los niños.

Identificar y caracterizar los factores ya mencionados, nos permitirá entender mejor cómo operan los sujetos al verse enfrentados a la tarea de escribir y por esa vía propiciar situaciones de trabajo con el lenguaje escrito más acordes con el desarrollo de los niños, que les lleven a producciones más creativas, fluidas y de mayor calidad.

Por otra parte, conscientes de la insuficiencia de la formación de los maestros para trabajar el Lenguaje Escrito, pensamos que ellos deben ser los primeros en recibir los beneficios de esta investigación. Tal beneficio se concreta en la elaboración de algunos materiales y módulos que se pongan a prueba y sirvan de guía para que los maestro continúen con el diseño de otros materiales que les sirvan para orientar la enseñanza del lenguaje escrito contribuyendo de ese modo a la creación de una cultura textualizada en la escuela.

Esperamos que se logren avances en la consolidación de una área de investigación en Psicología Educativa, tan necesaria para orientar los trabajos de psicólogos y maestros en el contexto escolar. El desarrollo de proyectos en este campo configura una orientación conceptual y metodológica que alimenta la formación en los post-gradados de Psicología y de otras disciplina afines. Del mismo modo, se interviene en la formación de los integrantes de los diferentes equipos de investigación pertenecientes al Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura. Al mismo tiempo se proyecta conformar un grupo de trabajo y reflexión con investigadores de otros países, con quienes existen algunas relaciones académicas. Son ellos Liliana Tolchinsky, Ana Teberosky de La Universidad de Barcelona, Ignasi Vilá de la Universidad de Girona, España y Patrick Charadeau del Centro de Análisis del Discurso, París XIII.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

La Enseñanza de la lengua materna en el Caquetá: Estado actual y alternativas de transformación.

Investigador principal: Anibal Quiroga Tovar

Grupo Investigador: Departamento de Lenguaje y Comunicación

Institución: Universidad de la Amazonia

Ciudad: Florencia

Teléfono: 8409-8786-2905

Código: 1131-11-445-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

En el desarrollo del trabajo se busca dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo son las prácticas de la enseñanza de la lengua materna (lengua castellana) en el departamento del Caquetá en los niveles de preescolar y básica?

- ¿Qué concepciones epistemológicas, teóricas, metodológicas subyacen a esas prácticas, desde el punto de vista lingüístico-literario, de la psicopedagogía, de la sociología de la educación y del análisis cultural?

- ¿Con qué dispositivos metodológicos podemos identificar, describir y estudiar los fundamentos epistémicos, teóricos y metodológicos que subyacen a las prácticas de la enseñanza de la lengua materna en el departamento del Caquetá, de forma tal, que a la vez que se determina el estado del arte, se desarrollen acciones tendientes a transformar cualitativamente las prácticas de la enseñanza de la lengua castellana en la región?

- ¿Qué estrategias podrían ser implementadas para que el proceso iniciado con el trabajo de investigación se continúe y se pueda profundizar en él?

El problema del desarrollo de la competencia comunicativa como un camino para superar el bajo desempeño de los estudiantes en todos los niveles de la escuela ha sido reconocido ampliamente, toda vez que se apoya en la idea de que el lenguaje es la capacidad para transformar la experiencia humana de la realidad en significación, y que es, a través de él, que el hombre construye su identidad, aprende a relacionarse con el mundo, a conceptualizar y a insertarse con éxito en la sociedad. La realidad interpretada por los códigos de la cultura permiten al hombre construir su visión del mundo, desde el punto de vista del conocimiento, de la afectividad, de la comunicación y de la estética..

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, localidad cercana a Bangkok, Tailandia, en marzo de 1990, consideraba la necesidad de insistir en la enseñanza de las herramientas básicas para el aprendizaje, tales como la lectura, la escritura la expresión oral y el pensamiento lógico-matemático. La preocupación sobre la importancia del lenguaje en los procesos de conocimiento, también se expresó en términos educativos a nivel continental en el documento de la CEPAL, (1992) "Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad", el cual plantea:

El dominio de lo simbólico es imprescindible en el mundo moderno y por eso, hoy más que nunca, el desarrollo de las capacidades de leer, escribir, escuchar, hablar, dejan de ser tareas exclusivas de los primeros grados escolares para convertirse en el aprendizaje diario de nuevos códigos, de distintas formas de leer y escribir, de comunicar y de significar.

A nivel nacional los resultados de la investigación adelantada por el CIUP de la Universidad Pedagógica Nacional e investigadores de la Universidad de Harvard, que fueron publicados por la revista Saber (Números I, II, III), reportan que los bajos desempeños de los escolares en los niveles de la educación Básica están en relación con el deficiente manejo de los códigos lingüístico y lógico-matemático.

Los resultados de las pruebas que el ICFES aplicó a los niños de quinto de primaria durante el año de 1992 que eran pruebas que buscaban evaluar la competencia comunicativa, muestran los bajos niveles de logros en la interpretación de textos. Además, hoy es casi de dominio corriente que la mayoría de los estudiantes colombianos de primaria, secundaria y Universidad manifiestan bajos niveles de rendimiento académico, detectados a través de marcadores lingüísticos.

Para mostrar el panorama a nivel latinoamericano, una estudiosa del tema, Emilia Ferreiro (1989) plantea como síntomas de la deficiencia de la competencia comunicativa,

Inhibición para escribir por el temor a cometer errores ortográficos o gramaticales, dificultad para escribir lo que supuestamente se es capaz de expresar en lengua oral, incapacidad para resumir un texto o discernir en el jerarquías entre ideas o grupos de ideas, imposibilidad para seguir una línea argumentativa de tal manera que se puedan establecer relaciones lógicas entre el todo y las partes, inexistencia de lecturas críticas, etc. En otras

palabras, incapacidad para obtener de la lengua escrita todas las ventajas que ella posee como instrumento de conocimiento.

En este marco hay que reconocer lo que, en materia de enseñanza de la lengua materna, ocurre a nivel regional para reconocer la diversidad de aspectos epistémicos, teóricos y metodológicos presentes en las prácticas actuales y, sobre esa base, proponer unas transformaciones que integren al mayor número posible de profesores del área de la región.

Objetivos:

General:

Hacer un inventario de las prácticas de enseñanza de la lengua materna en los niveles de la Educación Preescolar y Básica, establecer sus fundamentos epistémicos, teóricos y metodológicos y reconocer los efectos causados en términos de lo pedagógico, lo socioeducativo y su reflejo en el contexto general de la cultura regional. Por otra parte, el proyecto busca integrar el accionar del Departamento de Lenguaje y Comunicación con el trabajo de los profesores del área en el departamento y encontrar vías de transformación de las prácticas de la enseñanza de la lengua a través del intercambio continuado y del trabajo conjunto.

Específicos

- Identificar las prácticas de la enseñanza de la lengua materna en la Educación Preescolar y formal Básica en el departamento del Caquetá para,
- Describir la racionalidad en la cual están apoyadas estas prácticas, y
- Describir los efectos pedagógicos, socio-educativos y culturales y
- Desarrollar propuestas de enseñanza de la lengua materna que tengan solidez epistémica, claridad teórica y pertinencia metodológica en la realidad cultural de la región;
- También se busca proponer un trabajo que facilite un diálogo continuado con todos los profesores de lengua castellana (Art 21, Ley 115/94) del departamento del Caquetá para generar apoyo teórico-metodológico y las reflexiones y las acciones transformadoras en las prácticas de la enseñanza de la lengua materna como una forma de participar en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Uno de los objetivos fundamentales es involucrar a los maestros del departamento del Caquetá en un proceso de conocimiento e implementación de las nuevas concepciones acerca del acceso al conocimiento en general y de la importancia que el desarrollo de un buen manejo del lenguaje tiene en el mejoramiento de la calidad de la educación..

Metodología:

El Trabajo de Mesa Este trabajo tiene carácter de fundamentación y organización de la acción en el campo de los conceptos que se hace necesario profundizar y en metodología de la investigación.

Lo que distingue esta etapa es la identificación, selección y adaptación de los materiales iniciales de trabajo, la selección de las estrategias adecuadas a los propósitos del trabajo, el diseño de los instrumentos para el trabajo de campo y para hacer circular los resultados parciales al interior de la comunidad académica.

Intercambios para la Acción.

En esta fase del trabajo se establecen las relaciones con el Ministerio de Educación - SECAB, FUNDALECTURA, el ICFES., U.P.N - CIUP, Universidad de Valle, el Departamento de Lingüística y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia y de otras universidades del país y de la región latinoamericana que estén trabajando en proyectos afines, la Secretaría de Educación Departamental, el C.E.P. la dirección de los colegios del departamento y sus Coordinaciones Académicas y el grupo de profesores encargado de la enseñanza de la lengua castellana en el departamento, con la finalidad de que participen en la identificación de las tendencias, los procesos, y las prácticas de la enseñanza de la lengua materna en el Caquetá.

Este trabajo se realiza en forma conjunta entre los investigadores y la comunidad educativa centrandose en interés en los aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua materna. Para agudizar la mirada de los miembros de la comunidad es necesario hacer charlas y talleres sobre el tipo de relaciones, códigos, convenciones y dispositivos que constituyen los contextos de la comunicación pedagógica. Como quiera que los diferentes actores de la comunidad participan de forma diferente en la comunicación pedagógica de la enseñanza de la lengua materna, es necesario establecer las posibilidades de participación y las posibilidades de ponerlas en relatos y de interpretar los relatos planteados por los otros actores.

Las diferentes perspectivas van desde la de los actores que tienen contacto directo, los cuales la desarrollan, la describen y la interpretan; los padres de familia que expresan sus perspectivas del fenómeno desde el contexto de la comunidad, a través de entrevista, narraciones o informes; y la perspectiva de los investigadores, los tutores de investigación y asistentes.

El trabajo de campo se llevará cabo con actividades de: estudios de casos, observación participante, diálogos con la comunidad, redacción de diarios de actividad, etc.

Cómo entendemos el Contexto

Para efecto de la caracterización de los contextos de comunicación podemos utilizar los modelos derivados de la sociolingüística, con la cual tenemos más relación, y la cual está más en relación con nuestra concepción de comunicación pedagógica y de situación sociolingüística. Los modelos planteados inicialmente son el de Adrianus Teun van Dijk (Texto y Contexto) y el de Dell Hymes*

Cómo integramos lo Disperso.

Los dispositivos señalados arriba permiten organizar los diferentes componentes de las situaciones de comunicación pedagógicas: ambientes, participantes, fines, formas de presentación de los contenidos, manera de presentación de los eventos de habla, instrumentos (canal, código); normas de interacción y de interpretación (categoría, rol, status, género, tipos de actos de habla, etc.)

Resultados:

Se espera establecer un inventario crítico de las tendencias, prácticas y procesos de enseñanza de la lengua materna en el Caquetá; poder caracterizar las prácticas actuales de la enseñanza de la lengua materna desde el punto de vista epistémico, teórico y metodológico; poder determinar el grado de participación de la enseñanza de la lengua materna en el desarrollo de la competencia comunicativa y, en consecuencia, en el desempeño de los estudiantes en todos los niveles de la escuela regional.

Los resultados indirectos son:

Desarrollar en los profesores del área una actitud de reflexión y transformación en su quehacer y apoyarlos desde el pregrado en Enseñanza de la Lengua Materna con Énfasis en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa; con programas de educación continuada, y para los ya graduados, buscar llevarlos de nuevo a las aulas con programas de Especialización en Didáctica de la Lengua Materna. La orientación de este último sería producto del aspecto final del trabajo sobre propuestas alternativas.

De igual forma los desarrollos del trabajo de investigación servirían de insumos para mejorar nuestro plan de estudios en el programa de pregrado y para la formulación de los cursos de actualización y educación continuada dirigido a los profesores del componente lengua castellana del área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.(Art. 23. Ley 115/94.)

El trabajo se propone dentro de un programa de capacitación de Doctorados Tutoriales en Ciencias Pedagógicas ofrecido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba; de investigación de los problemas detectados en la realidad regional, y es una forma de articulación entre el Departamento de Lenguaje y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia y su entorno inmediato. El proyecto involucra los componentes de: investigación, como un proceso de acercamiento a la realidad en busca de respuestas que puedan ser aplicadas para solucionar problemas detectados en la sociedad regional; formación continuada de recursos humanos para el desarrollo de la región y el establecimiento de contactos y de cooperación internacional para vencer dificultades comunes y contribuir al proceso de acreditación de la Universidad de la Amazonia

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Procesos argumentativos escritos

Investigador principal: Vladimir Núñez Camacho

Institución: Fundescritura

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2851612-2856381

Código: 1291-11-468-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

María, maestra de cuarto grado, le ha pedido a sus alumnos que elaboren un texto para los adultos explicándoles la importancia de las señales de tránsito.

A continuación aparecen algunos textos auténticos realizados por los niños del curso de María.

"Las señales de tránsito son muy importantes porque con ellas podemos transportarnos y también comunicarnos y hacer muchas cosas más". (Francisco)

"Las señales de tránsito son indispensables porque si no los carros se atropellarían y también atropellarían a la gente. Por eso son indispensables porque si no toda la gente estaría muerta. Todas las señales son indispensables". (Juan)

"Había una vez un semáforo que hablaba con las demás señales de tránsito. El semáforo decía algunos señores borrachos que no miran los semáforos y se pasan en rojo y se estrellan con otros carros y hay un trancón. También hablaba la señal de tránsito Zona Escolar decía que cuando salen del colegio los niños y hay una avenida que algunos conductores no respetan la señal Zona Escolar y atropellan los niños y por eso ahora existen los agentes que controlan la zona escolar.

Ellos se unieron y formaron una asociación

- "Debemos respetar las señales de tránsito para hacer un mundo mejor". (Sandra)

Los textos anteriores son distintos: unos son más narrativos, otros más explicativos; en unos hay un llamado explícito al lector, en otros se presentan relaciones de causalidad. Sin embargo, en todos, los niños argumentan la importancia de las señales de tránsito. Este hecho nos genera los siguientes interrogantes: ¿Qué propiedades textuales caracterizan estos discursos? ¿Cuáles son las estrategias o procedimientos lingüísticos que ponen en funcionamiento los niños para sostener y defender sus puntos de vista? ¿Hay factores asociados que explican la presencia de una u otra estrategia?

Conscientes de que el fundamento de la vida social se haya en la interacción comunicativa, en la cual la argumentación es un fenómeno nuclear para la comprensión de áreas muy importantes de la actuación humana, pues conduce, nada menos, que a la influencia sobre la conducta a través de los discursos, la presente investigación se ocupa de los problemas explicitados en los anteriores interrogantes. Decidimos afrontar su estudio, movidos por nuestro interés de estudiar los discursos que circulan en esferas específicas de la sociedad y dar cuenta de las diferentes manifestaciones discursivas a través de las cuales una comunidad, en este caso los niños, interpreta y socializa su entorno.

Partimos del supuesto de que potencialmente los niños pueden desarrollar procesos complejos de pensamiento, como los relacionados con la argumentación, no sólo por las capacidades cognitivas que tienen sino por el hecho de que el hombre vive inmerso en un contexto argumentativo: no hay conversación, discusión, declaración, opinión en la que no subyace un esfuerzo por convencer al otro. Los hombres siempre han tratado de persuadirse los unos a los otros.

Objetivos:

General

- Establecer las propiedades discursivas de los textos argumentativos.
- Identificar los procedimientos lingüísticos que emplean niños de 7 a 11 años de edad (segundo a quinto grado de educación básica) en sus producciones escritas argumentativas.

Específicos

- Construir un modelo discursivo que de cuenta del funcionamiento de las producciones argumentativas de los niños.
- Establecer una tipología de las formas argumentativas que presentan niños de segundo a quinto grado de educación básica.

- Elaborar una matriz que permita analizar los textos teniendo en cuenta los niveles de lengua.
- Explicar las variantes pragmáticas relacionadas con los modos argumentativos utilizados por los niños.

Metodología:

La metodología empleada está determinada por el enfoque textual y por las variantes asociadas: edad, grado, clase social, comunidad educativa.

La unidad de análisis de este estudio es el discurso escrito. Para el análisis se utilizarán textos producidos por niños como respuesta ante una demanda de los investigadores. El desarrollo proposicional centrará la atención en los componentes de la lengua: sintáctico, semántico y pragmático y en los niveles textuales: micro, macro y superestructura.

El trabajo será realizado en dos fases:

1 Recolección del corpus

- a. Acceso a la comunidad de habla por parte de los investigadores
- b. Construcción de instrumentos para detectar las estrategias argumentativas discursivas: 3 pruebas aplicadas a cada niño con tópicos y características diferentes.
- c. Pilotaje de los instrumentos y ajustes correspondientes
- d Aplicación de los instrumentos

2. Análisis de los datos

- a. Matriz que permita analizar los textos teniendo en cuenta los niveles textuales: superestructura (esquema: tesis- argumentos), macroestructura (tema), microestructura (estrategias empleadas, distribución de la información, conectores, voz, secuencias de proposiciones, estilo)
- b. Tabulación y presentación de los resultados
- c. Clasificación de textos
- d. Generalización de los datos y lanzamiento de hipótesis relacionadas con el componente pragmático de la lengua: propósito, intención, desafío comunicativo, contexto, relación con el interlocutor, tipo de texto, edad.

Muestra: De la población de niños de 7 a 11 años que cursan segundo a quinto de primaria, hemos escogido como muestra 100 niños (25 de cada grado) del suroriente de Santafé de Bogotá.

Resultados

Esta investigación pretende contribuir en forma directa con la teoría lingüística discursiva: al caracterizar un tipo de texto y los modos de empleo del mismo por una comunidad específica, se da respuesta a una de las tareas de la ciencia lingüística actual, se estimula y refuerza la líneas de investigación en relación con el discurso; particularmente con el argumentativo y se avanza en la descripción y explicación de la lingüística colombiana.

En forma indirecta se espera que el trabajo apoye las prácticas pedagógicas: las conclusiones a las que llegue el trabajo pueden ser útiles para emprender procesos educativos; específicamente, los que se refieren a la producción y comprensión de textos en el entorno escolar: La determinación de los modos discursivos se convierte en un insumo importante para optimizar en los niños sus estrategias argumentativas empleadas y en un vehículo para acceder a los objetos de conocimiento escolar.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Las cartillas de lectura y el proceso de formación de valores en la escuela.

Investigador principal: Alicia Rey de Alonso

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2221301

Código: 1130-11-213-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La investigación anterior llevada a cabo por el grupo encontró en su reconstrucción del proceso de la enseñanza de la lectura en el país, que una de las funciones cumplidas por los textos de lectura utilizados en la escuela han tenido como finalidad el adoctrinamiento en unos valores, principalmente de índole moral, con matices diferentes según el lugar ocupado por la escuela en el contexto social y político.

La constatación de lo anterior lleva ahora a formular una nueva etapa en la investigación orientada a demostrar que los textos escolares de lectura utilizados hasta ahora en el país, basados en su función moralizadora, han partido de la creencia de que la formación en valores es el resultado de sentimientos aprendidos desde la temprana edad mediante un proceso de socialización por el que los niños aprenden a obedecer las reglas y normas de la sociedad.

De esta manera las lecturas escolares han "dado" a los alumnos los criterios sobre lo que deben o no hacer, creer o sentir utilizando para ello el método de la moralización o el adoctrinamiento partiendo de la carencia de un entendimiento acerca de cómo funcionan los principios éticos en la sociedad y cómo se llega a su comprensión por parte de los niños.

En consecuencia la presente investigación busca hacer el análisis discursivo de los textos o cartillas para la enseñanza de la lectura en el medio escolar con el fin de establecer:

¿Cuáles han sido las funciones de los textos de lectura en la conformación de los valores impartidos por la educación colombiana? ¿Esas funciones se mantienen en la actualidad?

¿Cuáles han sido las estructuras argumentativas de los textos escolares para la lectura?

¿Cuál tipología argumentativa se puede establecer a partir de esa estructura?

¿Qué relación existe entre los diferentes tipos de argumentos y los valores convocados por esos argumentos?

Se considera que esta investigación puede aportar a la discusión sobre la formación en valores mediante el análisis de la forma como desde la lectura se ha abordado este aspecto para ello se pretende encontrar en las estructuras argumentativas relaciones que permitan interpretar más adecuadamente las relaciones entre valores, argumentos, comunicación y lectura. Con ello será posible participar en la discusión sobre el tema ayudando a señalar posibles alternativas a lo que debe ser hoy en día la contribución de la lectura a la formación de los valores; lo anterior, llevaría, por ejemplo, a tener en cuenta los diferentes estadios del desarrollo moral para la formulación de temas de lectura o, dentro de los procesos de lectura, a considerar el paralelismo entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socio - moral.

Además de lo anterior, el enfoque del desarrollo del razonamiento moral junto con el estudio de las estructuras argumentativas puede contribuir al conocimiento de las estructuras del razonamiento de los autores de lecturas para los escolares. Como en nuestro país las cartillas han sido en su gran mayoría producidas por maestros, un estudio desde el análisis del discurso y la argumentación ayudará a indagar sobre el pensamiento de los maestros en las diferentes épocas de la historia pedagógica colombiana.

Objetivos:

- Hacer un aporte significativo a la reflexión sobre los valores en la educación contribuyendo de manera especial con un estudio crítico de los textos producidos para la lectura de los niños y de la metodología utilizada por esos textos para la formación en valores.
- Proponer una metodología para el análisis de los textos a partir de la combinación de los elementos de la pragmatolingüística, la teoría del desarrollo moral y la ética discursiva.
- Destacar la teoría del desarrollo moral (o de evolución de los valores) como instrumento importante de comprensión del proceso de formación de la conciencia moral de la sociedad y la historicidad del contenido de los valores a través del análisis de las cartillas de lectura en diferentes momentos de nuestra formación histórica - social.

- Aproximarse al estudio de las estructuras del razonamiento de los maestros productores de textos de lectura, mediante el estudio de sus estructuras argumentativas.
- Desarrollar la línea de investigación *Infancia y valores* del Posgrado en Infancia, Cultura y desarrollo y de la licenciatura en Educación para la Infancia mediante la vinculación de grupos de estudiantes - investigadores.

Metodología:

Proceso de la investigación: Elaboración de un marco teórico que permita establecer la confluencia entre los postulados del análisis del discurso (pragmalingüística), el enfoque del desarrollo moral y la ética discursiva.

Recolección de la información y selección del corpus. Se acudirá en primera instancia a la formación de una base de datos sobre las cartillas para la enseñanza de la lectura y la escritura producidas entre 1870 y 1980. Posteriormente, se hará una selección de 10 cartillas representativas teniendo como referencia la periodización histórica tradicional que establece distinciones desde el punto de vista político en los años mencionados anteriormente.

Contrastación de los textos. Se establecerán constantes y rupturas entre ellos. Para tal propósito se tendrá como referencia la identidad de los actores sociales involucrados en los actos comunicativos y a su finalidad. Se intentará establecer si los grupos textuales establecidos se caracterizan por mantener unos determinados rasgos cohesionadores, si constituyen un conjunto en lo que todo está relacionado no pudiéndose comprender un elemento si está aislado de los otros.

Análisis de las estructuras argumentativas de los textos para establecer los diferentes grupos de valores que se encuentran en las cartillas. El modelo se basa en unos instrumentos de análisis del corpus utilizados para proporcionar:

- una *descripción* de las características de funcionamiento del objeto
- una *interpretación* tendiente a formular unas hipótesis sobre los sistemas simbólicos, de valores y de creencias de los individuos y los grupos productores de los actos comunicativos, en nuestro caso las cartillas de lectura.
- Reconocimiento de las constantes o características de *semejanza* y las características distintas, que hacen los textos *diferentes*

Herramientas de análisis

Dado que este trabajo ha de tomarse como una nueva fase dentro de la evolución del objeto de una investigación comenzada anteriormente, se intentará profundizar en la utilización del *Análisis del Discurso* como herramienta metodológica para el estudio de los textos; de manera particular, se procederá al análisis de los modos de inserción del enunciador (autores de los textos al mismo tiempo que maestros) en su discurso; se procederá así al análisis de las marcas lingüísticas de la inscripción del sujeto enunciador en su discurso como *sujeto cognitivo, axiológico, praxeológico y afectivo*.

Del Análisis del discurso se tomarán también conceptos útiles para estudiar la dimensión enunciativa tales como la *distancia, la tensión y la modalización* puesto que contribuirán a precisar las representaciones de los maestros autores de textos escolares y las actitudes que acompañan esas representaciones.

Resultados

El grupo investigador espera, como lo señalan los objetivos propuestos, aportar elementos para la discusión sobre la manera como la escuela debe abordar la formación en valores. Asumiendo el punto de vista de las Ciencias del lenguaje se busca proporcionar a esa

discusión, unas herramientas conceptuales para las actividades de lectura, lo cual - suponemos - permitirá introducir otros elementos sobre la argumentación en el trabajo escolar.

Se espera incorporar a esta investigación un grupo de estudiantes del Posgrado Infancia, cultura y desarrollo y de la Licenciatura en Educación para la Infancia con el fin de fortalecer la línea que se encarga de estudiar lo relacionado con la relación entre Infancia y

Valores. El trabajo de estos estudiantes se piensa hacer desde los Talleres de Investigación de cada uno de los proyectos y serán dirigidos por los dos investigadores de esta propuesta.

Como logro indirecto se espera que los resultados de esta investigación puedan ser confrontados y discutidos con especialistas e investigadores de otros países, por cuanto el proyecto ha sido aceptado como tesis por la investigadora principal en la Universidad París XIII para optar al título de Doctora en Ciencias del Lenguaje. El convenio entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la

Universidad París XIII contempla la vinculación con los grupos de investigadores de universidades como la Universidad de Campinas en Belo Horizonte, Brasil y La Universidad Autónoma de México mediante la

vinculación de los investigadores de este proyecto a la red que la mencionada Universidad francesa ha establecido en Latinoamérica (Programa ECOS).

De otra parte, en las sesiones de trabajo que la investigadora principal sostenga con su directora de tesis en París (Doctora Olga Galatanu) tendrá ocasión de dar a conocer los avances del proyecto a otros investigadores que igualmente realizan estudios de doctorado en Ciencias del Lenguaje.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Análisis de textos escritos por niños de quinto grado en el contexto de evaluación masiva realizada por el sistema nacional de evaluación - Sinece

Investigador principal: Blanca Lilia Bojacá

Institución: Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3406585

Código: 1130-11-042-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

La línea de investigación "Mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la lengua materna" que se viene desarrollando en la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" desde 1.992, se propone abordar el estudio de la adquisición y desarrollo de la lengua en relación con los niveles de la escolaridad preescolar, primaria, secundaria y universitaria.

El presente proyecto se inscribe dentro de esta línea investigativa y asume el análisis de la producción escrita de los niños en el nivel quinto de la educación básica primaria, obtenida en las pruebas de logro cognitivo realizadas por el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación - SABER. Las pruebas se aplicaron en trece departamentos del país, en instituciones oficiales y privadas de las zonas rurales y urbanas durante al año de 1.991.

El análisis busca caracterizar los textos escritos por alumnos de quinto grado de educación básica primaria en respuesta a preguntas abiertas con el objeto de dar cuenta de los niveles de competencia comunicativa de los niños en edad escolar. Se propone al mismo tiempo, diseñar un instrumento para evaluar la producción escrita con una explicitación de los niveles de logro que se espera encontrar en los estudiantes.

Se busca promover una reflexión sobre la acción evaluadora de textos, que la revise y modifique y permita, al mismo tiempo, ampliar y enriquecer la concepción que sobre el lenguaje se maneja tradicionalmente en la escuela.

Los desarrollos de la lingüística del texto, la sociolingüística, la teoría de la enunciación y de la argumentación constituyen el fundamento teórico de la investigación; al ser integrados en una propuesta permitirán una visión más amplia del análisis de la producción escrita de los niños. La investigación se ubica dentro del campo de la lingüística aplicada a la educación y busca incidir en la transformación de la práctica de la enseñanza de la lengua materna y del uso del lenguaje en la escuela.

Tradicionalmente los maestros han inscrito su actuar pedagógico relacionado con el lenguaje, dentro de una concepción normativa de la lengua. El arraigo a ésta concepción en el contexto escolar ha dificultado la transición hacia corrientes renovadoras de la lingüística o las ha distorsionado cuando éstas han intentado incursionar.

Las fallas en el proceso de lectura y escritura, tanto en la básica primaria como en la secundaria y la Universidad es uno de los actuales aspecto críticos en la educación del país y de América Latina. Respecto a la escritura, uno de los problemas radica en la práctica evaluativa de los maestros quienes califican los textos de los alumnos, sin describir ni explicar las razones por las cuales un texto puede ser considerado correcto o mal elaborado. Las investigadoras consideran que el análisis del discurso posibilita una mirada diferente a textos escritos por niños para comprender cómo se manifiesta en ellos su competencia comunicativa, textual, argumentativa y cognitiva y de qué manera los factores extratextuales (situación de evaluación) intervienen en su producción. Parten del presupuesto de que cuanto más cercanas al desarrollo de los estudios del lenguaje sean las reflexiones sobre la producción textual auténtica de los niños, mejor podrá comprenderse el sentido de la competencia comunicativa. Tal como expresan las investigadoras, se deben explicitar los supuestos teóricos que apoyan la construcción de las prueba evaluativas y la teorización en torno a los niveles de logro establecidos por el instrumento para interpretar el desempeño lingüístico de los niños.

Objetivos:

Generales

- Describir y explicar los niveles de consistencia de textos producidos por niños durante la prueba de logro cognoscitivo en lenguaje, realizada en el contexto de evaluación de la calidad de la educación por el Ministerio de Educación Nacional.
- Construir un modelo teórico para analizar la producción textual de los niños, integrando como categorías analíticas elementos de la lingüística textual, la sociolingüística, la teoría de la argumentación y la teoría de la enunciación.

- Proponer una alternativa de evaluación que propicie una valoración y un acercamiento real a la producción escrita de niños en edad escolar.

Específicos

- Identificar las estrategias discursivas utilizadas por los niños en la producción de textos escritos.
- Caracterizar y jerarquizar los niveles de desarrollo en la producción escrita de los niños evaluados.
- Establecer las huellas que han dejado las condiciones contextuales de producción en la construcción de textos evaluados en preguntas abiertas por el Sistema Nacional de Evaluación - SABER.
- Elaborar y diseñar un instrumento para la interpretación y análisis de textos producidos por niños en el contexto de la evaluación masiva realizada por el Sistema Nacional de Evaluación - SABER.
- Involucrar en el proceso investigativo a maestros de educación básica primaria para influir en la transformación de la práctica pedagógica.

Metodología:

Se considerarán pertinentes para el análisis los siguientes aspectos:

- Los contenidos representados: Las representaciones del mundo, los puntos de vista propios y la forma como asume los del otro, los juicios y valoraciones contenidos en los textos.
- La organización formal de los enunciados: los aspectos gramaticales, sintácticos, lexicales, de organización lógica y de coherencia textual.
- La argumentación de los enunciados.
- Las marcas que los factores extra-textuales han dejado en el proceso de producción: características de los textos producto de la situación de evaluación.

Etapas

1. Heurística

1.1. Elaboración del marco teórico.

A partir de un primer acercamiento a las pruebas se realizará la apropiación y formulación de un marco teórico. Se explorarán las diferentes propuestas teóricas y metodológicas que sobre el análisis del discurso se están desarrollando en la actualidad para llegar a la conformación de una propuesta teórica específica que pueda aplicarse a la situación particular que nos compete.

1.2. Selección de la muestra.

El corpus lo constituyen las pruebas elaboradas en 1991 por el ICFES-SNP Servicio Nacional de Pruebas para evaluar el logro cognitivo en el área de lenguaje en muestras representativas de estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, de 13 entidades territoriales del país en escuelas públicas y privadas de las zonas urbana y rural.

En el proceso de evaluación realizado por el SINECE se hizo una primera selección del corpus de carácter cuantitativo. Para nuestro trabajo se hará una segunda selección representativa esta vez de carácter cualitativo que se irá conformando a medida que avance el proceso investigativo.

2. Hermenéutica.

2.1. Análisis e interpretación de los textos seleccionados.

Es el momento de aplicación de la propuesta de análisis del discurso al material recolectado. Se asumirá la comprensión integral del corpus partiendo de los aspectos establecidos para el análisis, orientados por el Marco Teórico.

Resultados:

Informe. Análisis de textos escritos por niños de quinto grado en el contexto de evaluación masiva realizada por el sistema nacional de evaluación – Sinece. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Septiembre de 1997

Información General

Concepciones de los maestros e interacciones lingüísticas en el aula

Investigador principal: Blanca Lilia Bojacá

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3406585

Código: 1130-11-214-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

En general, existe un desconocimiento del papel de las concepciones en los procesos de construcción del conocimiento. En particular, en el campo educativo no se explicitan las concepciones sobre el lenguaje y la lengua que inciden en los distintos tipos de interacción lingüística que se generan en el aula, ni la forma como ellos determinan una valoración de la diversidad lingüística.

Objetivos:

- Construir conocimiento sobre las concepciones como estrategias cognitivas que se manifiestan a través del discurso
- Identificar, caracterizar y analizar a través de un acercamiento interdisciplinario, las concepciones que tienen los maestros sobre el lenguaje y la lengua y su incidencia sobre los tipos de interacción en el aula y la valoración de la diversidad lingüística

Específicos

- Indagar sobre el funcionamiento discursivo en el aula de clase y las concepciones que lo orientan
- Analizar las concepciones sobre variedad lingüística presentes e la interacción discursiva en el aula de clase
- Explicitar con los maestros sus concepciones para reflexionar sobre la relación entre su decir y su hacer en el aula de clase, tendiente a la transformación de las prácticas pedagógicas.

Metodología:

Interdisciplinaria, que articula métodos desde la psicología social, el análisis del discurso, la sociolingüística y la etnografía educativa, entre otros. Como lo plantea Resweber: "El método interdisciplinario, no es un método particular, ni un método ideal sino la explicitación, de por sí plural, del discurso de los métodos que han traspasado las barreras que las disciplinas habían impuesto unas contra otras" (citado por Jaimes y Rodríguez, 1996)

Enfoque: la metodología más que una secuencia de actividades se constituye en un proyecto de acciones investigativas dirigidas a ir más allá de los datos empíricos y de las categorías analíticas, hacia la comprensión e interpretación del sentido que circula en las interacciones discursivas en el aula de clase. Se proyecta desarrollar el estudio, secuencial o simultáneamente según el caso, en cuatro etapas fundamentales:

1. Preparatoria que comprende las siguientes acciones: a) Conformación del equipo; b) Indagación bibliográfica; c) Determinación de la población; d) Determinación del corpus; e) Determinación de los procedimientos metodológicos.
2. De trabajo de campo: a) fase heurística; b) Fase reajuste y evaluación de procedimientos
3. Hermenéutica
4. Publicación y divulgación de resultados

Resultados:

Material de divulgación que contenga elaboraciones teóricas y un estudio analítico del material estudiado.

Realización de un convenio de intercambio de investigación con la Universidad de La Sorbona. Paris-V

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales

Investigador principal: Margaret Gillian Moss

Institución: Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3509213

Código: 1215-11-008-95

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

El estudio actual, de naturaleza etnográfica con características de estudio de caso, analiza en profundidad la problemática planteada con respecto a un solo texto y un solo grupo de adolescentes. Esto responde a la política de investigación de la Maestría en Educación de las Universidades Pontificia Javeriana y del Norte que busca develar fenómenos educativos por medio de estudios en profundidad más bien que formular generalizaciones que corran el riesgo de simplificar indebidamente la naturaleza compleja de los procesos educativos. El proyecto objeto de la presente propuesta busca, entonces, extender el campo de acción de la investigación y contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los rasgos discursivos propios de los textos de ciencias sociales y ciencias naturales de uso más frecuente en los colegios de Barranquilla?
2. ¿De qué manera interactúan estos rasgos discursivos con los procesos de aprendizaje?

Objetivos:

Analizar el lenguaje utilizado en los textos escolares de ciencias sociales y ciencias naturales y su influencia en los procesos de aprendizaje.

Específicos

- Describir los rasgos discursivos propios de los textos seleccionados para el estudio.
- Identificar aquellos rasgos discursivos que constituyen fuentes de dificultad para la comprensión de los textos y la asimilación de conceptos.
- Identificar aquellos rasgos discursivos que facilitan la comprensión de los textos y la asimilación de conceptos.
- Develar la visión del mundo implicada en los textos por medio del análisis de las estructuras y la intencionalidad del lenguaje de los mismos.
- Describir el nivel de comprensión, compenetración, apropiación y cuestionamiento del lenguaje y el contenido de los textos por parte de los alumnos.
- Describir el uso que hace el maestro del lenguaje de los textos en su interacción con los alumnos e identificar las instancias generadoras del desarrollo de la conciencia lingüística

Metodología:

- a) Diseño preliminar del instrumento para una encuesta entre profesores de diversos planteles de la ciudad de Barranquilla para identificar los textos de ciencias sociales y naturales de uso más frecuente y las razones que motivan su selección.
- b) Prueba piloto del instrumento (10 personas).
- c) Refinación del instrumento.
- d) Aplicación de la encuesta entre profesores de ciencias naturales y de ciencias sociales de 25 planteles, entre oficiales y privados, de la ciudad de Barranquilla.
- e) Sistematización de los resultados de la encuesta.
- f) Selección de un texto de sociales y dos de naturales (para un total, con el texto de sociales ya analizado en el proyecto de la Maestría en Educación, de dos textos en cada una de las dos áreas).
- g) Selección de los colegios en los que se llevarán a cabo las observaciones (dos colegios para cada uno de los 3 textos seleccionados).
- h) Contactos con los colegios en los que se llevarán a cabo las observaciones de clase; conversaciones con directivos y profesores.
- i) Entrevistas con los maestros seleccionados acerca del texto y su manera de utilizarlo.

- j) Observaciones iniciales, informales: 6 horas de clase por texto en cada colegio para un total de 36 horas de clase con dos observadores en cada clase; selección de dos alumnos específicos a observar en detalle en cada curso.
- k) Identificación, con la ayuda de los profesores, de los capítulos a analizar en cada libro.
- l) .Análisis del discurso de los capítulos escogidos
- m) Sistematización del análisis
- n) Elaboración de tipología de los textos según los rasgos descubiertos.
- o) Observaciones de clases: 24 horas de clase por texto en cada colegio, para un total de 144 horas de clase con dos observadores en cada clase.
- p) Reconstrucción de las observaciones y transcripción de las grabaciones.
- q) Análisis de las observaciones; categorización del discurso de la maestra y de cada uno de los dos alumnos escogidos en cada curso observado.
- r) Análisis de las tareas y trabajos escritos de los alumnos escogidos: categorización del discurso escrito de cada uno.
- s) Entrevistas con cada uno de los estudiantes escogidos.
- t) Reconstrucción de las entrevistas.
- u) Análisis de las entrevistas: categorización del discurso del alumno.
- v) Sistematización del análisis de las observaciones, entrevistas, tareas y trabajos.
- w) Análisis de las colocaciones lexicales existentes en el texto, y en el discurso de las maestras y los alumnos (por medio del uso de una lectora óptica ("scanner") y el programa "Microconcordancer").
- x) Confrontación y correlación entre los diferentes análisis.
- y) Interpretación de los datos.
- z) Comunicación de los resultados.

Resultados:

Informe: El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales. Biblioteca Colciencias.

Fecha de terminación: Febrero de 1997

Información General

El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales (Segunda etapa).

Investigador principal: Margaret Gillian Moss

Grupo Investigador: Análisis discursivo

Institución: Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3509213

Código: 1215-11-281-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Dentro del proyecto nacional actual para la construcción de una sociedad abierta basada en procesos de democracia participativa, figura entre los imperativos primordiales la formación de personas autónomas, conscientes y críticas que estén en capacidad de participar activamente en los procesos de toma de decisiones que forjarán el futuro del país. Esta formación para la autonomía debe, necesariamente, basarse en un manejo adecuado del mundo simbólico que nos provee las formas de estructurar nuestra cultura y de expresar nuestras relaciones con el mundo. En la sociedad actual, el lenguaje articulado constituye el medio simbólico más utilizado, sobre todo en los procesos de creación y comunicación de conocimientos; de ahí, el lugar central que deberá ocupar en los procesos educativos el desarrollo de un dominio crítico y consciente del lenguaje y, especialmente, de los medios de comunicación impresos.

Desafortunadamente, los estilos educativos imperantes en Colombia en décadas recientes, han tendido más hacia la pedagogía directiva y, por ende, hacia la formación de seres humanos heterónomos. Los estilos memorísticos de aprendizaje favorecidos por la pedagogía directiva tienen, como consecuencias adicionales, deficiencias en capacidades lectoras y analíticas y en la comprensión y asimilación de conceptos científicos. Resulta, entonces, de suma importancia la investigación acerca de maneras eficaces de fomentar capacidades de lectura comprensiva y crítica entre los jóvenes colombianos. Estudios realizados hasta ahora, en diferentes países, parecen indicar que la influencia de los materiales didácticos en estos aspectos del aprendizaje puede ser tan grande o mayor que la de la metodología empleada por los docentes. Por lo tanto, se torna urgente un estudio a profundidad del lenguaje de los textos escolares actualmente en uso en las aulas colombianas y su relación con los procesos de aprendizaje.

Objetivos:

- Identificar aquellos rasgos discursivos que constituyen fuentes de dificultad para la comprensión de los textos y la asimilación de conceptos.
- Identificar aquellos rasgos discursivos que facilitan la comprensión de los textos y la asimilación de conceptos.
- Describir el nivel de comprensión, apropiación y cuestionamiento del lenguaje y el contenido de los textos por parte de los alumnos.
- Describir el uso que hace el maestro del lenguaje de los textos en su interacción con los alumnos.
- Analizar la influencia en el aprendizaje de las pautas metodológicas para el manejo del texto

Metodología:

Como insumo a esta investigación tenemos el análisis de los rasgos discursivos de los cuatro textos bajo estudio, realizado en la primera etapa, y el análisis discursivo de la producción escrita de los alumnos, así como la transcripción y categorización, en términos discursivos, de las observaciones de clases y entrevistas con alumnos. Se trata ahora, entonces, de complementar este análisis lingüístico del discurso de los alumnos con un análisis de los niveles de comprensión, apropiación y cuestionamiento del lenguaje y el contenido de los textos. Para tal propósito, se tendrá en cuenta la teoría de Porlán acerca de los niveles de conceptualización y la de Giordán acerca de la relación entre aprendizaje académico y aprendizaje experiencial. En esta segunda etapa, se realizará el análisis de las pautas metodológicas utilizadas por los diferentes maestros observados, sobre todo en relación con su manejo del texto escolar. Finalmente, se procederá a la confrontación y correlación entre los diferentes análisis, lo que permitirá llegar a conclusiones acerca de la incidencia en los procesos de aprendizaje tanto del lenguaje de los textos escolares como del manejo que el profesor le da a los mismos. Para la divulgación de los resultados, además de su publicación y presentación en eventos

académicos, se elaborará un manual para profesores y el diseño de un taller de capacitación, para así asegurar su impacto en la práctica pedagógica

Resultados:

Informe: El lenguaje de los textos escolares en las áreas de las ciencias sociales y naturales. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Abril de 1999

Información General

Implementación de una propuesta metodológica para el manejo de los textos escolares y análisis de sus resultados

Investigador principal: Margaret Gillian Moss,

Grupo Investigador: Diana Avila G., Norma Barletta M.; Solange Carreño; Diana Chamorro M.; Jorge Mizuno H.; Carlina Tapia V.

Institución: Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3509213

Código: 1215-11-104-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Dentro del proyecto nacional actual para la construcción de una sociedad abierta basada en procesos de democracia participativa, figura entre los imperativos primordiales la formación de personas autónomas, conscientes y críticas que estén en capacidad de participar activamente en los procesos de toma de decisiones que forjarán el futuro del país. Esta formación para la autonomía debe, necesariamente, basarse en un manejo adecuado del mundo simbólico que nos provee las formas de estructurar nuestra cultura y de expresar nuestras relaciones con el mundo. En la sociedad actual, el lenguaje articulado constituye el medio simbólico más utilizado, sobre todo en los procesos de creación y comunicación de conocimientos; de ahí, el lugar central que deberá ocupar en los procesos educativos el desarrollo de un dominio crítico y consciente del lenguaje y, especialmente, de los medios de comunicación impresos.

Desafortunadamente, los estilos educativos imperantes en Colombia en décadas recientes, han tendido más hacia la pedagogía directiva y, por ende, hacia la formación de seres humanos heterónomos. Los estilos memorísticos de aprendizaje favorecidos por la pedagogía directiva tienen, como consecuencias adicionales, deficiencias en capacidades lectoras y analíticas y en la comprensión y asimilación de conceptos científicos.

De acuerdo con las investigaciones anteriores del colectivo Urdimbre, los textos escolares presentan unas características discursivas que dificultan el aprendizaje y otras que lo favorecen. Asimismo, los niveles de aprendizaje se ven afectados, de una u otra forma, por la mediación de los maestros en el proceso de interacción con los textos. Muchas veces, los maestros no están conscientes de las posibles dificultades que representan los textos escolares para un lector poco experto, que no sólo debe comprender sino aprender conceptos con los que no está muy familiarizado.

Objetivos

General

Describir, analizar y evaluar los resultados de la implementación de una metodología basada en la intervención del maestro en la relación alumno – texto.

Específicos

- Analizar los rasgos discursivos de los textos empleados por los maestros bajo estudio.
- Describir y analizar el discurso, las actividades y las formas de evaluar de los maestros bajo estudio.
- Describir, analizar y evaluar el aprendizaje logrado por los estudiantes bajo estudio.
- Valorar el grado de aceptación, por parte de los maestros y estudiantes, de la metodología propuesta.

Metodología

A partir de los resultados de las fases anteriores de este macroproyecto, en las cuales se hizo un análisis interpretativo de los textos escolares y del quehacer educativo con relación al manejo de los mismos en el aula, y teniendo en cuenta que un proceso investigativo puede ser de beneficio inmediato y directo para una comunidad, en vez de constituirse únicamente en la base de un trabajo académico, en esta propuesta utilizaremos una metodología de investigación acción (Murcia Florián, 1992).

En el marco de esta investigación, se espiralizan de manera dialéctica los momentos de planificación, acción, observación y reflexión (Carr y Kemmis, 1986). Al mismo tiempo, se llevará a cabo el análisis de los textos escolares bajo la óptica de la gramática sistémica funcional (M. A. K. Halliday, 1985, 1994). Al igual que en la primera fase de este macroproyecto (código 1215-11-008-95), se tendrán en cuenta los siguientes aspectos, incluidas las modificaciones propuestas por el grupo investigador en tal etapa: unidades textuales, tipo de

tópico, densidad léxica, desarrollo temático, metáfora gramatical, metáfora léxica, modalidad, ergatividad y transitividad.

De otra parte, para el análisis del lenguaje y metodología del maestro, nos sirven como base las categorías presentadas en el informe técnico de avance del proyecto (código 1215-11-281-96). Asimismo, para el análisis de los procesos de aprendizaje se utilizará el sistema de categorías empleado en la fase dos de este macroproyecto (ver informe técnico, proyecto código 1215-11-281-96).

Resultados

Directos

- a) Interpretación de la correlación entre los rasgos discursivos de los textos escolares en Ciencias naturales y Ciencias Sociales, las pautas metodológicas utilizadas por los maestros en el manejo de los mismos y los procesos de aprendizaje de los alumnos, en el contexto de la implementación de una metodología basada en la intervención del maestro en la relación alumno - texto.
- b) Evaluación del taller de cualificación de maestros con miras a su posterior difusión a nivel local, regional y nacional.
- c) Mejoramiento cualitativo de los procesos pedagógicos de la institución objeto de la intervención, específicamente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Indirectos

- a) Un aumento en el nivel de conciencia entre maestros, alumnos, autores, coordinadores, administradores educativos, investigadores y otras personas involucradas en la selección y utilización de los textos escolares, acerca del papel que juega el lenguaje de los mismos en los procesos de aprendizaje.
- b) Un aporte teórico - práctico para que la producción de materiales didácticos esté más conscientemente dirigida hacia el logro de un aprendizaje pertinente y significativo.
- c) La definición de elementos de juicio para la selección más conveniente de textos por parte de los docentes y/o administradores educativos.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Desarrollo Epistemológico del pensamiento Pedagógico en Colombia: Arqueología y Genealogía

Investigador principal: Jaime A. Fayad

Grupo Investigador: Grupo de Estudio e Investigación en Epistemología de las Ciencias de la Administración

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 5542466- Fax. 5542470

Código 1106-11-108-99:

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

El fenómeno educativo está influenciado por diferentes corrientes como las Ciencias de la educación, el Currículum, la Tecnología Educativa. La Pedagogía, como una de estas corrientes, parece no tener mayor influencia sobre lo educativo pues ha sido entendida como una técnica por lo que se asemeja a un método que esta en relación con la didáctica (la que a su vez trata de lo que ocurre en el aula de clases). Se trata entonces de reconocer y ubicar a la Pedagogía como un pensamiento haciendo uso de la Epistemología. En efecto, los interrogantes que surgen se relacionan con cómo situar la Pedagogía en relación con las otras corrientes, en pensar si la pedagogía es un campo de experiencia, un campo experimental, un campo aplicado. Además, pensar en las implicaciones que ella tiene sobre la educación y si la Pedagogía tiene un objeto particular.

Se trata de preguntar por el estatuto epistemológico de la Pedagogía que por supuesto, implica preguntarse por la forma de conocimiento que esta produce como tal, por los conceptos, por las teorías que la componen, las prácticas, los discursos, los saberes.

En este caso no se trata de indagar a la Pedagogía como lo hace la Epistemología tradicional, preguntando por el proceso de conocimiento, sino más bien, a manera de propuesta preguntarse por lo que hace posible el conocimiento, que en este caso se trata del pensamiento. Se trata, entonces, de preguntar que hace posible el pensamiento, ¿Es la Pedagogía una forma de pensamiento? Para tratar de responder a tal interrogante, tendríamos que proceder preguntando: ¿Posee la pedagogía un campo o plano de saber donde funciona o circula este pensamiento? Para dar respuesta se trata de indagar por aquello que compone un campo que es precisamente una comunidad de investigadores o de especialistas (que piensan), unos problemas por resolver (que son los que dan que pensar), unos conceptos y discursos que se componen o se desarticulan (es la forma de movilizar y dinamizar, unos saberes que están presentes y hacen parte de unas instituciones). En este caso el tratar de hallar, de expresar, de evidenciar las direcciones de este campo de saber, hacer visible y decible el dispositivo que se entretene en estas dimensiones. Es un conjunto decididamente heterogéneo que "comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas, en resumen, los elementos del dispositivo pertenecen a lo dicho como a lo no dicho. El Dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos". En esa posibilidad de interrogación ubicar que tipo de dispositivo compete a lo pedagógico, para nuestro caso, que remite a una epistémé que es un dispositivo específicamente discursivo, que está compuesto de "mezclas para ordenar enunciados de tipo muy diferente, enunciados de filósofos de científicos, enunciados de autores oscuros y de prácticas que teorizan pero a fin de cuentas, se trata siempre de enunciados". En esta dirección hay que indagar al modo de una metodología, si los enunciados que circulan con relación a lo pedagógico están regulados por conocimientos, conceptos para la enseñanza, siendo que sus problemas están en relación con la construcción de objetos tales como la enseñanza, el niño, la escuela, el conocimiento, el ciudadano, la formación, la pedagogía misma.

Objetivos:

- Realizar un estudio crítico de la pedagogía como pensamiento y su relación con el acontecimiento, para responder a la cuestión de si la Pedagogía tiene un objeto particular.
- Construir y evidenciar una explicación conceptual que permita entender bajo qué condiciones se genera la Pedagogía como pensamiento, respondiendo a la ubicación con las otras corrientes que estudian el fenómeno educativo.
- Explicar la forma como el concepto de educación es introducido en la Tecnología Educativa, las Ciencias de la Educación y la Pedagogía.
- Construir a partir de los respectivos análisis el concepto de conocimiento Pedagógico y así mismo desarrollar un análisis genealógico y evolutivo del concepto de Pensamiento Pedagógico

Metodología:

La metodología esta orientada más que a la indagación por un conocimiento, a develar las condiciones de emergencia de lo que se entiende por pensamiento pedagógico que es posible constituir, a partir de los discursos, las prácticas y el campo de saber pedagógico de los cuales se implementara tipos de análisis para rastrearlos, es decir, hacer posible estudiarlos, indagarlos, cuestionarlos, interrogarlos y pensarlos.

Los elementos que componen la estructura metodológica de este proyecto son dos tipos de análisis que constituyen la base para dar cuenta de la forma como se han usado los diferentes tipos de discursos para tratar de develar la forma de constituir lo que se entiende en este proyecto por pensamiento pedagógico en relación con el dispositivo, la forma como se han dispuesto los discursos para la conformación de los conceptos que conforman la pedagogía y que como tal se encuentran implícitos en sus prácticas, sin plantearse de forma evidente.

Se trata entonces de poner en evidencia o hacer emerger aquello que se encuentra en el campo de saber pedagógico que contribuye al pleno desarrollo del campo e incorpora nuevas variables en los discursos que se dan al interior de este.

Lo que permite este tipo de estudio son dos tipos de análisis:

Un análisis de los discursos al interior del proyecto que remite a la dimensión de las determinaciones discursivas que están en relación con las distintas formas de producción de las condiciones de persistencia de los saberes, de la conformación de los mismos, teniendo en cuenta la forma como son utilizados, asimilados a otros lenguajes como los de las ciencias, estableciendo como tal una relación con las producciones de conocimiento y establecimiento de certezas para concretar las producciones de regímenes o contextos de verdad, la verdad como tal no se descubre, es por el contrario producida en una época, bajo un contexto en relación con las implicaciones del campo de saber en el cual se produce. Este análisis arrojará luces acerca de la relación de los discursos con la producciones de verdad y de contexto en lo cuales circulan dichos discursos.

En primer lugar este tipo de análisis pretende evidenciar las operaciones, los principios, los preceptos, las pautas, los procesos de refinamiento de los discursos, la forma como se han organizado los discursos y se les ha dispuesto, es decir las reglas de funcionamiento de los discursos.

En segundo lugar se trata de diferenciar las modalidades que rigen a los discursos, es decir, plantear la especificidad de los discursos, mostrar que el conjunto o juego de reglas que se pone en obra con los discursos es irreductible.

En tercer lugar se trata de delimitar el tipo de reglas que determinan, atraviesan y gobiernan los discursos.

Por ultimo se trata de establecer una descripción sistemática de los discursos pedagógicos al interior del campo, no se debe confundir o más bien no se trata de restituir lo que ha podido "ser pensado", querido, experimentado o deseado por los sujetos en el mismo instante en que "proferían" un discurso.

Lo que se pretende alcanzar con este tipo de análisis es un modo de descripción acerca del tipo de saber que se proyecta en los discursos y que por consiguiente circula en el campo de saber pedagógico, se trata entonces de describir lo oculto del discurso, es decir se trata de captar el sentido que genera una producción de verdad las relaciones que estable en un momento determinado con lo educativo, la escuela, la cultura.

El otro tipo de análisis es precisamente el de Coacción que remite a develar el tipo de racionalidad que se imparte por parte de las relaciones de poder. Este tipo de análisis, se ubica, a partir de alianzas de los discursos pedagógicos al interior de las prácticas pedagógicas, es decir, la forma como estas disponen en los sujetos, se trata entonces de interrogar; ¿Cómo las prácticas determinan el campo de saber Pedagógico?, se trata de establecer la relación entre la dimensión accional y la dimensión discursiva.

A partir de este análisis se trata de abrir multiplicidad de miradas de una realidad, es precisamente la evidencia por medio del análisis de la complejidad que guarda relación con un azar, es decir, con la emersión enigmática de un tipo de racionalidad, pues el interrogante que persiste es ¿Cómo vino la razón al mundo?, en que condiciones se establece la relación entre racionalidad y saber, racionalidad, discurso y acción. De lo que se trata de ubicar, alumbrar o evidenciar en el campo de saber pedagógico, es aquello que era estudiado de una forma dada y pensado desde una perspectiva establecida. Con este tipo de análisis se trata de mostrar la lucha de fuerzas, de las relaciones de poder en la producción de rituales de verdad que por tanto determinan una realidad, a los sujetos, los discursos y por consiguiente los saberes, es decir, obedece a una indagación de como funciona el poder al interior del grupo en relación con el campo de saber pedagógico explicando, haciendo visible sus lógicas.

En una tercera fase se trata de encontrar aquello que han arrojado los análisis, para concretar la posibilidad de emergimiento del pensamiento pedagógico, razón por la cual hay que remitirse a las condiciones de construcción de los conceptos que en este caso no precisan unas categorías de una facultad, la idea de la cosa

que como tal lo simplifica o un absoluto de un determinado saber, más bien se trata de orientar a pensarse el concepto desde esta perspectiva como el proceso por el cual se crea un problema, se pone en evidencia un acontecimiento y se construye bajo la imperiosa necesidad de indagar las prácticas pedagógicas, los vacíos y rupturas que crean los discursos que como tal fecundan el campo de saber para arribar bajo unas posibilidades concretas a la construcción de conceptos.

Resultados:

- a) Consolidar la propuesta de pensamiento desde la cual se plantea la investigación, para abordar desde otra dinámica la problemática Pedagógica. Al consolidar la propuesta sé esta fundamentando el campo o red de saber de la Pedagogía.
- b) Un libro que haga un estudio crítico, analítico, sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía en relación con el acontecimiento.
- c) Sistematizar las múltiples discursos para formalizar la pedagogía como pensamiento autónomo, con unas reglas, regularidades y determinaciones que permanecen impensadas y hay que hacer emerger. Esto se concreta en un informe semestral.
- d) Esta propuesta se articulara a una línea del Doctorado en Educación, creando un proyecto de investigación en Historia de la Educación y Pedagogía Comparada en el convenio Interinstitucional que agrupa a las cinco instituciones universitarias responsables del programa.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Enseñanza de lenguas en contextos multiculturales

Investigador principal: María Trillos Amaya

Institución: Universidad del Atlántico

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3518158

Código: 1116-11-128-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Esta propuesta atañe los programas de lenguas de las Licenciaturas en Etnoeducación, espacios de formación de los maestros bilingües, y a las escuelas indígenas, donde por norma constitucional y educativa, los procesos académicos deben fundamentarse en la lengua materna del niño y el español tener tratamiento de segunda lengua. Se plantea la observación sistemática del trabajo que se viene desarrollando en estos dos espacios, más la indagación de las fuentes bibliográficas pertinentes, para caracterizar la problemática y obtener unos prolegómenos para el diseño de un marco teórico para la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales.

Objetivos:

- Observar y describir las condiciones en que se desarrollan los programas de enseñanza de lenguas en las Licenciaturas en Etnoeducación de las Universidades Tecnológica de Pereira, Cauca, Guajira, Amazonía y Pedagógica de Tunja.
- Observar y describir las condiciones en que se desarrollan las clases de lenguas en algunas escuelas donde laboran los alumnos-maestros de las licenciaturas antes mencionadas.
- Problematizar los programas de lenguas con los protagonistas de los actos pedagógicos en las licenciaturas seleccionadas para el establecimiento de posibles soluciones.
- Establecer unos prolegómenos para un marco teórico para la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales.

Metodología

El trabajo se basará en una labor de investigación acción participación con los lingüistas, alumnos-maestros y con los estudiantes de las escuelas donde laboran los maestros que siguen los procesos de formación en las licenciaturas seleccionadas. Se hará además una indagación bibliográfica sobre aspectos teóricos de la pedagogía de lenguas en contextos multiculturales, siguiendo siempre como norte la búsqueda de líneas generales que posibiliten la elaboración de un marco teórico basado en las características del multilingüismo colombiano.

Resultados:

Al finalizar el estudio se contará con un documento que: a) caracterice la problemática de la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales, específicamente en las licenciaturas en etnoeducación y en las escuelas indígenas, b) defina criterios que permitan la construcción de un marco teórico que aborde el plurilingüismo presente en las aulas indígenas, c) señale el rumbo a seguir de acuerdo con lo establecido por las disciplinas que orientan estos casos, como son la lingüística, la antropología, la etnolingüística, la sociolingüística, la filosofía del lenguaje, la psicología, la pedagogía y la didáctica de las lenguas. Este responderá a cuatro aspectos de vital importancia que caracterizan el multiculturalismo en Colombia y especialmente en las escuelas indígenas: a) plurilingüismo, b) multiculturalismo, c) conflicto oralidad escritura, d) conflicto pedagogías indígenas pedagogía occidental

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

3. FORMACIÓN ÉTICA, VALORES Y DEMOCRACIA



Información General

Modelo para el desarrollo de estrategias de negociación interpersonal en la educación básica primaria

Investigador principal: Patricia León Agusti

Institución: Colegio Rochester

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2161616 2165442

Código: 1314-10-001-91

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

El proyecto se propone desarrollar en los alumnos de los grados primero y quinto de Educación Básica Primaria del Colegio Rochester y el Anexo San Francisco de Asís, estrategias de negociación interpersonal, utilizando el modelo para desarrollo (INS). Este modelo fue propuesto en 1988 por Selman y colaboradores, respondiendo a la necesidad de encontrar nuevos enfoques para evaluar al niño y a la vez desarrollar su comportamiento social a través de estrategias de negociación interpersonal.

Se pretende someter a prueba el modelo, capacitar a psicólogos y maestros en su aplicación y complementación con evaluaciones en el aspecto intelectual, cognitivo y de personalidad y, lograr que los alumnos utilicen las diferentes herramientas (4-pasos) que este modelo propone, no solo al interior de la escuela sino en su cotidianidad.

Objetivos:

General:

La investigación pretende lograr en los alumnos con quienes se va a trabajar, estrategias de negociación interpersonal que les permita mejorar su forma de relacionarse y ver la incidencia que esto tiene en su rendimiento académico, su aceptación por parte de sus compañeros y adultos, alcanzando así una verdadera adaptación e integración a su mundo social.

Para el logro de este objetivo se requiere de tres momentos; el primero es una evaluación del estado actual de los alumnos respecto a su desarrollo social, teniendo en cuenta el tipo de estrategias de negociación utilizada; el segundo la aplicación del modelo desarrollado por Robert Selman, el cual se aplicará en parejas en forma exacta y en grupos, modificándose de acuerdo a sus necesidades y; tercera, una evaluación del estado final.

Específicos:

- Someter a prueba el proceso INS con parejas (niños problema) de primero y quinto grado del Colegio Rochester y del Anexo San Francisco de Asís.
- Proporcionar al departamento de psicología y a los maestros de los grados primero y quinto información complementaria a las evaluaciones ya existentes, que les permita ampliar el diagnóstico de los niños con quienes se está trabajando por parejas. De manera que se pueda ampliar la evaluación, no solamente teniendo en cuenta las tradicionales, intelectual (WISC) y de personalidad (Rorschach), sino también medir el aspecto de comportamiento social que hace referencia a las relaciones interpersonales (Modelo INS).
- Trabajar el modelo INS con los directores de grupo para utilizar las técnicas de resolución de problemas en los conflictos que se presentan en el grupo.
- Trabajar con los profesores de los niveles seleccionados y con el coordinador académico respectivo, para que dentro de su área implementen el modelo de los 4-pasos (1-definir el problema, 2-generar estrategias alterna, 3-seleccionar e implementar una estrategia específica y 4-evaluar resultados).
- Lograr que los alumnos de los niveles seleccionados asimilen el modelo de los 4-pasos para así aplicarlo en su cotidianidad

Metodología:

Inicialmente se plantea una metodología para trabajar con "niños problema"; esta consiste en escoger parejas que deben tener la misma edad, pertenecer al mismo sexo, compartir el mismo nivel de escolaridad y pertenecer al mismo nivel socio-económico, pero debe diferir en lo referente a rasgos de personalidad, uno debe ser agresivo, dominante, indisciplinado, activo y rebelde mientras que el otro tímido, sumiso, callado, pasivo y apático; y deben tener en común su nivel de ansiedad, su inseguridad y su bajo rendimiento académico. Todos estos rasgos serán detectados a través de entrevistas, comentarios de padres de familia, compañero y profesores, observación directa,

informes académicos y evaluaciones psicológicas. Cuando se escojan las parejas, se comenta y espera la aprobación de los padres de familia.

Con cada pareja se realizan diez sesiones con duración de 60 minutos y frecuencia semanal; en las seis primeras se presentará, por un medio audiovisual, un dilema social hipotético y se hará su discusión siguiendo el modelo de los 4-pasos. Se desarrollarán actividades de juego libre, con cuatro opciones para que el niño escoja una y se hará limpieza y orden del salón durante el cual se discutirán los problemas presentados durante el juego. Las últimas cuatro sesiones consiste en desarrollar un trabajo conjunto (de la pareja) para darles la oportunidad de poner en práctica las habilidades de negociación adquiridas en las sesiones anteriores.

Además se trabajará con grupos naturales, este trabajo se hará sistemáticamente durante la dirección de grupo; el primer mes habrá un diagnóstico de los problemas frecuentes en el grupo a nivel de sus relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-grupo, grupo-profesor) y se trabajarán estos problemas siguiendo el modelo de los 4-pasos, inicialmente en pequeños grupos para llegar a una concertación a nivel general.

Con los profesores, coordinadores y psicólogos, se desarrollarán distintos tipos de talleres asistidos por medios audiovisuales, con el objeto de que estos se familiaricen con la metodología y conozcan sus diferentes aspectos teóricos y prácticos.

Para la recolección de información, se utilizarán grabaciones en video, informe de los profesores, informe académico, respuestas dadas durante las sesiones del modelo INS, pruebas de personalidad, de familia y de nivel intelectual, reflexiones sobre un mismo tema al iniciar y al finalizar el entrenamiento.

La información obtenida será analizada de acuerdo a los cuatro niveles de coordinación de perspectiva social (nivel 0: egocéntrico y no diferenciado, nivel 1: subjetivo y unilateral, nivel 2: autoreflexiva y recíproca y nivel 4: tercera persona y mutua) y a los cuatro niveles de estrategias de negociación interpersonal (nivel 0: impulsivo, nivel 1: unilateral, nivel 2: recíproco y nivel 3: cooperación). El modelo se aplica de acuerdo a los siguientes cuatro pasos: 1-Definición del problema, 2-Generación de estrategias alternas, 3-Selección e implementación de estrategias y 4-Evaluación de resultados. Igualmente, se utilizará el modelo tanto a nivel de parejas como para grupos naturales y adultos

Resultados:

Informe: Modelo para el desarrollo de estrategias de negociación interpersonal en la educación básica primaria.
Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Diciembre de 1998

Información General

Interpretación de actitudes y valores relacionados con comportamientos sexuales en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas oficiales de la ciudad de Santafé de Bogotá.

Investigador principal: María Aracelly Quiñones Rodríguez

Grupo Investigador: Educación y Sexualidad

Institución: Universidad Distrital "Francisco José de Caldas".

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2221301 - 3406581

Código: 1130-11-411-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

¿Que papel juegan las representaciones culturales y los significados atribuidos por los adolescentes a su vida sexual en la falta de apropiación de la propuesta de educación sexual?

¿Las escaladas de violencia en las relaciones de género muestran estilos particulares en el establecimiento de vínculos afectivos, relacionados con la construcción de la subjetividad de cada uno de los protagonistas de la pareja?

¿La deficiencia en el vínculo de contacto primario determina en los jóvenes la ausencia de referentes éticos en las decisiones que asumen con respecto a roles parentales y conyugales?

¿Cuales son las ideas y los relatos que presentan los jóvenes sobre la experiencia vivida en su institución, en torno a la educación sexual?

¿Qué representaciones manejan los jóvenes respecto de su dimensión yoica erótica y sexual y qué transacciones actitudinales asumen a partir de éstas decisiones sobre sí mismo?

¿Qué imágenes portan los jóvenes sobre su cuerpo y qué crisis o comportamientos actualizan en términos de manejo corporal-sensorial y acceso al placer?

¿Presentan los jóvenes en sus relatos de vida decisiones orientadas al establecimiento de vínculos de intimidad y solidaridad en pareja, con una relativa permanencia?

¿Portan los jóvenes un sentido ético de generatividad que les permita responsabilizarse de otros a partir de roles maternos, paternos, y conyugales?

¿Que actitudes y valores portan los jóvenes respecto de las dualidades masculinidad/feminidad, hombre/mujer, heterosexualidad/homosexualidad?

Objetivos

General

Establecer las significaciones que sobre la sexualidad portan alumnos pertenecientes a instituciones educativas, a partir de un proceso interpretativo que permita el acceso a las representaciones culturales y a las imágenes subjetivas que canalizan los comportamientos sexuales de éstos jóvenes, con el objetivo de construir lineamientos para la prevención de factores de riesgo asociados con las conductas sexuales y propuestas para un trabajo y de sensibilización orientado al fortalecimiento del yo ético y sexual.

Específicos

- Caracterizar enfoques pedagógicos asociados con la educación sexual orientada en las instituciones educativas, analizando su impacto frente a las experiencias sexuales vividas por los jóvenes.
- Analizar las representaciones que sobre "el yo personal" manejan los jóvenes, relacionando estas imágenes "del sí mismo", con sus decisiones erótico-sexuales y con las transacciones actitudinales de género.
- Analizar las imágenes de cuerpo presentes en los relatos de los jóvenes, enfatizando en el sentido estético, erótico y energético relacionado con la vivencia del placer corporal en cada género.
- Interpretar los referentes éticos construido por los jóvenes en relación con el manejo de su yo sexual, a partir de un acercamiento al sentido construido en torno a la vivencia del embarazo, de los roles maternos y paternos y de la experiencia de intimidad y genitalidad vivida en pareja.
- Identificar contenidos de orden psicológico y cultural que sustentan los comportamiento autodestructivos en jóvenes que viven comportamientos sexuales de riesgo, con el fin de presentar propuestas de prevención y tratamiento que trasciendan la simple información o el acompañamiento casual a nivel grupal y personal.

- Establecer la direccionalidad del desarrollo moral del adolescente a partir de una interpretación sobre el sentido de justicia, perspectiva social, implícito en valores y actitudes relacionados con sus comportamientos sexuales

Metodología

La metodología se ubica en el orden de lo cualitativo, orientada específicamente en un enfoque etnográfico que permite la construcción de conocimiento en torno a las significaciones sexuales que portan los adolescente, al mismo tiempo que se genera en ellos procesos de autoconocimiento sobre el manejo de su vida afectiva, sexual, y su proyección social en una comunidad. La fase de recolección de información tiene un sentido comprensivo de cara a una realidad desconocida, pero al mismo y a partir de las mismas técnicas propuestas para recoger datos para la investigación (entrevistas y talleres), se realizan procesos de cualificación personal orientados a los jóvenes. Esto quiere decir que las técnicas utilizadas tienen una doble función: recoger información y generar procesos de metacognición. Esta doble función puede ser recogida a partir de una investigación de corte etnográfico la cual permite enfatizar en las interpretaciones de procesos sociales y psicológicos en grupos que mantienen una convivencia permanente o prolongada; grupos que han construido una cotidianidad a partir de conflictos y crisis, buscándose a partir de procesos significativos la caracterización de estos.

Aunque el objetivo de la investigación se centra inicialmente en la construcción de conocimiento a partir del contacto con el nivel de significación atribuido por los jóvenes a su sexualidad, no establece con ellos un rol técnico-instrumental, sino que se compromete el investigador en una relación personal (yo-tú). Este tipo de comunicación afectiva le permite a la persona investigada no solo entregar información que va a ser utilizada por el investigador, sino que además le promueve el desarrollo personal en un proceso vivencial de autoconocimiento.

Técnicas para la recolección de información

Talleres de sensibilización frente a la cultura sexual

Estos son espacios que cumplen una doble función: observación y de participación. Como técnica de observación participante permite un primer acercamiento del investigador a la microcultura de los jóvenes, sin sentirse como un intruso que simplemente interroga procesos personales que tienen un carácter privado para el interlocutor. Se crea un contexto en el cual las experiencias y testimonios surgen de forma más significativa, abarcándose de forma mas espontanea los diferentes tópicos presentes en las categorías de análisis.

Como técnica participativa está orientada a generar un proceso de sensibilización y reflexión en torno a las categorías teóricas centrales en el proceso de investigación, las cuales le dan un ordenamiento a la problemática planteada, generándose un proceso metacognitivo en el joven con respecto a su propia subjetividad, además de crearse un clima afectivo que compromete al joven con la investigación

Esta técnica inicial apunta fundamentalmente a una vinculación de los actores del proceso con los intereses sociales del proyecto, generándose de esta manera una forma de sensibilización y reflexión sobre la cultura sexual de los adolescentes.

Entrevistas en profundidad

A partir de la técnica anterior (talleres...) y mediante un proceso concertado grupalmente, se eligen 6 representantes de cada grupo de localidades, 3 hombres y 3 mujeres, con quienes se realizaran entrevistas en profundidad.

Las categorías teóricas permiten estructurar unos tópicos de interés a partir de los cuales se genera un diálogo con los representantes de los grupos, orientado a la construcción de conocimiento en torno a las significaciones sexuales particulares en las culturas allí representadas. Durante estos espacios comunicativos se mantiene una actitud dialógica, en el sentido de tomar y devolver informaciones que permitan confrontar e interpretar concepciones e imágenes aportadas por los sujetos investigados. Durante éste proceso interactivo, se establecen claramente sentidos de vida y procesos psicológicos presentes en el grupo de adolescentes.

La elección de esta técnica está altamente relacionada con una de las finalidades de la actual propuesta investigativa, la cual apunta a generar procesos de metacognición en el grupo investigado, de tal manera que los actores del proceso accedan al conocimiento de los procesos psicológicos implícitos en la construcción de su vida sexual (pautas de socialización primaria y secundaria, *self actitudinal* y erótico, apegos y desapegos en las relaciones de pareja, necesidades presentes en los estados de enamoramiento, entre otros), movilizandose de esta manera situaciones de cambio al interior de su vida

Las entrevistas serán grabadas con el previo consentimiento del entrevistador; de aquí surge un relato que se transcribe y se le entrega a la persona entrevistada para ser corregida, generándose de esta manera una situación de compromiso y responsabilidad con el proceso de investigación, por parte del adolescente.

Antropología Visual (Videos).

Los grupos de alumnos conformados en cada localidad construirán un vídeo, asesorados por los investigadores, en el cual plasmarán contenidos culturales relacionados con las categorías de análisis de tal forma que éstas adquieren una expresión propia de cada cultura. Igualmente pueden surgir elementos que son significativos para los jóvenes y que no están incluidos en los referentes de análisis de la investigación.

Población

Se trabajará con 10 localidades del Distrito Capital, eligiendo tres instituciones por localidad para un total de 30 instituciones educativas con alumnos de grado décimo. Tomando en cuenta que es en este grado donde se encuentra una mayor población ubicada en unas etapas preadolescentes y adolescentes.

Recolección del corpus

- 25 alumnos por cada institución, lo cual da un total de 750 alumnos en todas las localidades elegidas. Con estas personas se trabajará la técnica de talleres y la construcción del vídeo.

- Posteriormente se seleccionaran 2 alumnos por cada institución educativa, para un total de 40 testimonios. Aquí se reduce la muestra dadas las características de la técnica elegida (entrevista en profundidad), la cual amerita un análisis exhaustivo, además de una construcción teórica, para cada entrevista.

Procedimiento

Conformación del grupo investigador y establecimiento de responsabilidades

Realización de talleres orientados a los auxiliares de investigación con el objetivo de establecer criterios y acuerdos frente al trabajo de campo

Elección de las 10 localidades que conforman la Unidad de Análisis

Entrevistas con los directivos docentes de cada localidad (supervisores, directores, jefes de Cadel), a quienes se les explicará el alcance de la investigación y los beneficios para la institución. Con ellos se concertará un cronograma de actividades y se asignarán las instituciones educativas, estas pueden pertenecer al sector oficial o privado. Igualmente se buscarán posibilidades locativas para la realización de los talleres de sensibilización

Entrevistas con los directores de grupo de los grados diez seleccionados para el estudio. El objetivo de este encuentro es caracterizar el grupo en cuanto a clima emocional, líderes, manejo de conflictos, actitudes relevantes frente a la sexualidad y particularidades en la implementación del proyecto de educación sexual en esas aulas específica. El director de grupo se ocupará de conformar grupos de 25 alumnos para cada taller. Este es un primer documento que se utilizará más adelante en la presentación de resultados.

Realización de los talleres de sensibilización en cada localidad y elección del grupo de adolescentes con quienes se realizarán las entrevistas en profundidad.

Elaboración y edición de videos por cada grupo investigado

Transcripción de los diarios de campo, análisis de las imágenes reflejadas en los videos, interpretación de resultados y caracterización de cada una de las instituciones educativas

Realización de las entrevistas en profundidad.

Interpretación de cada una de las entrevistas, análisis por categorías y establecimiento de diferencias de género.

Elaboración de un documento final que recoge el referente teórico, el trabajo de campo, los resultados de la investigación, la interpretación, las conclusiones y los lineamientos para una propuesta de prevención frente a comportamientos de riesgo en adolescentes.

Publicaciones en revistas nacionales o internacionales.

Resultados

- a) Informe General: En este informe se presentarán detalladamente cada una de las fases de la investigación.
- b) Publicación de un texto que comprenderá:
- c) Narraciones de los grupos de alumnos de las diferentes localidades expresando actitudes y valoraciones con respecto a la maternidad y la paternidad, los roles de género, el cuerpo, el acceso al placer, la relación de pareja y el manejo de la genitalidad
- d) Una construcción teórica realizada a partir de las narrativas sociales sobre las formas de organización de la vida sexual de los adolescentes, de la significación que le atribuyen y de los efectos de estas valoraciones en su prácticas y arreglos sexuales, se construye una teoría que muestra las actitudes y los valores propios de esta población, señalando los límites que surgen desde su cultura y que impiden una vivencia armónica de la sexualidad.
- e) Edición de la antropología Visual (Video).

Resultados

- a) Presentación de una propuesta de investigación que sustente una maestría sobre "Procesos de Desarrollo moral y afectivo en adolescentes que viven situaciones de marginalidad", la cual se realizaría en la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Esta propuesta engloba la sexualidad humana, dándole un contexto teórico más amplio desde el cual se interpreta con mayor profundidad.
- b) Avanzar sobre una propuesta de investigación que se inicio a partir de indagar sobre "Los mitos y tabúes que portan los docentes del sector oficial en sus comportamientos sexuales". Esta investigación que fue financiada por la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", dio las bases para la actual propuesta de investigación, la cual busca consolidar un grupo de investigación, permitiéndose de esta manera el acceso a estudios de doctorado.
- c) Consolidar líneas de investigación en la Especialización en Educación Sexual que posibiliten el análisis y seguimiento a problemáticas particulares de los y las adolescentes del Distrito Capital.
- d) Formación de estudiantes como auxiliares de investigación.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Cultura y sexualidad en Colombia y América latina: un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos

Investigador principal: Elsa Tovar Cortés – Yolanda Bodnar Contreras

Grupo Investigador: Grupo de Investigación del Postgrado de Educación Sexual, Programa Regional

Institución: Universidad Distrital "Francisco José De Caldas"

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2697181 - 2697202

Código: 1130-11-416-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Teniendo como telón de fondo situaciones donde se puede leer unos símbolos culturales represores de las vivencias afectivas, sexuales, emocionales, éticas, estéticas, comunicativas, entre muchas otras y por tanto tendiente a atmósferas de vida donde la heteronomía, el conformismo, la sugestibilidad, la inequidad, las relaciones verticalistas, la negación y el irrespeto por el/la otro/a desde su integralidad, se convierte en el "pan diario de cada día". Unidas a la situación de crisis nacional en lo social, derivada en parte de una serie de carencias vivenciadas por los distintos sectores de la población, entre las que se encuentran fundamentalmente la falta de nichos y hábitats donde se incube, germine y desarrolle la ternura, los afectos, las caricias, las sensibilidades, en fin un sano desarrollo moral, como elemento primigenio y constructor de personas alejadas de las desmedidas actitudes de autoritarismo, de insolidaridad y de desconocimiento hacia los demás y hacia el entorno.

De igual manera en nuestro país, se evidencia un conjunto de relaciones sociales caracterizadas por situaciones de violencia física y simbólica, expresadas éstas en algunos datos que dan cuenta del acontecer cotidiano nacional, por ejemplo: las muertes violentas, la guerra generalizada, la lucha por el poder, que nos presentan como uno de los países (sino el primero) más violentos del orbe; los altos niveles de corrupción en los diferentes ámbitos de actuación, las violaciones permanentes a los Derechos Humanos, el maltrato infantil y a otros sectores de la población, la privación en lo afectivo y en elementos básicos de desarrollo humano, en fin, toda una gama de violencia intrapsíquica. Esto ha creado actitudes negativas hacia la tolerancia, la justicia, la equidad, el respeto y reconocimiento como raíces éticas y estéticas de la interacción humana. Es así como en el campo de la sexualidad, como en otros, se ocasionan innumerables prejuicios, estereotipos, ideas y acciones que tienen como consecuente situaciones de subvaloración, de inequidad, por ello: las muertes, los embarazos indeseados, los abortos, la morbimortalidad infantil, adolescente y de mujeres, las relaciones promiscuas, los vejámenes, el abuso de menores, etc. etc., que hace entrever una circulación de representaciones impregnadas de maneras unidireccionales de concebir y vivir las valoraciones morales, privilegiando en algunos casos la irracionalidad en las relaciones de convivencia, en detrimento de la vida misma y con el consecuente de un mundo de la vida empobrecido.

Si además al panorama anterior, le sumamos las visiones nacionales en cuanto al saber práctico y teórico, que desde las diferentes instituciones de formación al profesorado se vive, nos damos cuenta que se van legando como herencia procesos no dirigidos a la formación de conciencia crítica y de grupos de maestros/as interesados en leer su propia cultura, para desde ésta, empezar a generar símbolos más acordes con el sentido y trascendencia de lo humano. Ese es nuestro problema que también se constituye en nuestros sueños, en nuestras ilusiones, en nuestras esperanzas, en fin, en nuestra empresa vista desde un proyecto de vida que se conjuga en un programa de especialización en educación sexual: un proyecto de desarrollo humano para Colombia y América Latina.

Objetivos:

- Escudriñar los estereotipos socio-culturales a través de la recopilación de información hecha por los estudiantes del postgrado y docentes investigadores para entender los modelos de identificación sexual en lo individual y colectivo desde el contexto de las diversas regiones.
- A partir de los datos aportados por los estudiantes de la especialización, en sus etnografías, acerca de los diferentes textos y contextos culturales; y de las etnografías que desarrollen los/las investigadores/as tutores/as, proporcionar cogniciones básicas para la comprensión de la sexualidad, que a su vez den pautas para entender, las relaciones de poder, la formación de actitudes y elementos en el desarrollo valorativo, que contribuyan a transformar el conjunto de relaciones culturales.
- Realizar publicaciones sobre los resultados, compendiados en tres textos, sobre los temas de Endoculturación y Sexualidad, Socialización secundaria y sexualidad, e imaginarios culturales y Sexualidad,

mirados desde el desarrollo moral: las relaciones de poder, la formación de actitudes y los valores humanos. De igual manera de un video para cada regional que se integra al proceso.

- Construir una red de Investigación a nivel nacional que promueva, divulgue y desarrolle estudios sobre la sexualidad en los distintos contextos regionales.
- Consolidarnos como grupo de investigación y como grupo académico interlocutor.
- Realizar dos eventos académicos para socializar a la Comunidad Académica los hallazgos y experiencias dados en el proceso.

Metodología:

Tiene que ver con los modelos histórico-hermenéuticos y crítico-sociales, o sea con referentes y diseños propios de la investigación cualitativa, específicamente desde la perspectiva etnográfica, en la cual privilegiamos los momentos: descriptivo-explicativos, comprensivo-interpretativos y reflexivo-propositivos.

Como estrategias metodológicas, legitimamos todas aquellas actividades educativas que como el taller, el análisis de textos, diferentes formas de trabajo en clase y comunitarias, permiten hacer observaciones participantes y no participantes, entrevistas, y variadas formas de lecturas de vestigios y documentales que nos permita llegar hasta los elementos culturales y el desarrollo valoral. (*Ver numeral 8 de nuestro proyecto*).

Resultados:

- a) Un archivo descriptivo explicativo sobre cultura y sexualidad de cada regional.
- b) Un archivo analítico comprensivo que de cuenta de las realidades en cada regional.
- c) Un archivo reflexivo propositivo de cada regional.
- d) Una publicación semestral que integre a 2 ó 3 regionales.
- e) Edición de un video por regional.
- f) Un seminario taller de devolución sistemática en cada una de las regionales involucradas en el proceso.
- g) Un evento anual presentando en el ámbito académico las publicaciones producto de investigaciones y las producciones documentales.
- h) Elaboración de esquemas básicos para la construcción de mapas culturales colombianos desde la perspectiva sexual.
- i) Dos seminarios anuales de capacitación y actualización para el grupo.
- j) Participación en eventos relativos a investigación, desarrollo moral y/o sexualidad.
- k) Constitución de la Asociación de Especialistas en Educación Sexual y dentro de ésta consolidación de nuestra naciente red de educadores que promueven la investigación sobre sexualidad.
- l) Continuar con la edición y publicación de una separata anual de la Revista Latinoamericana de Sexología.
- m) Escritura de 2 artículos semestrales sobre la tema en cuestión referida a investigación.
- n) Consolidarnos como grupo de investigación (comunidad académica) que interlocuta además internacionalmente, en este momento con Ecuador y México (donde se adelantan procesos); también estamos haciendo contactos con la UNED (España) con miras a cursar doctorado.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Proyecto Arco Iris. Una Mirada Transformadora a las Relaciones de Género en la Escuela

Investigador principal: Angela María Estrada Mesa

Grupo Investigador: Departamento de Investigaciones –DIUC–.

Institución: Fundación Universidad Central

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 5400015-22

Código: 12225-11-582-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La evidencia de la discriminación de género en la escuela, la ausencia de investigación científica que documente las relaciones de género al interior de la cultura escolar y la carencia de criterios científicos para la implementación de políticas educativas tendientes a la promoción de la igualdad de oportunidades, muestran la necesidad de realizar estudios de carácter cualitativo que permitan establecer los dispositivos culturales particulares que perpetúan las relaciones de género existentes.

En otras palabras, es necesario establecer cuáles son las propuestas que la escuela les está formulando a los niños y los jóvenes para la construcción de sus identidades de género, cuáles son los dispositivos de poder con los cuales se mantienen los límites entre los géneros, cuáles son las pedagogías a través de las cuales se producen las formas de jerarquización entre los géneros y cuáles son los modos de resistencia que circulan en la cultura escolar.

En contraste con las miradas estereotipadas en relación con la discriminación de género, hace falta una investigación rigurosa que densifique la situación mediante el análisis de los modelos y los dispositivos específicos desde los cuales se configuran las identidades de género en la cotidianidad del aula y de la escuela. Esto con el fin de aportar claves interpretativas y criterios de acción a los programas que intentan transformar las inequidades de género y aun el sexismo en la escuela, los cuales hasta ahora no cuentan con elementos sistemáticos provenientes de la experiencia concreta que contribuyan creativamente a su transformación.

Objetivos.

General.

Reconocer en la escuela los modelos y dispositivos de reproducción social de la inequidad de género e impulsar estrategias para propiciar su transformación.

Específicos.

En la dimensión investigativa.

- ◆ Reconstruir los modelos de socialización de feminidad y masculinidad presentes en los discursos y prácticas en la escuela.
- ◆ Reconocer los mecanismos pedagógicos que promueven la reproducción de tales modelos.
- ◆ Reconocer los modos de resistencia frente a los modelos legitimados, así como estrategias de empoderamiento de la multiplicidad de voces.

En la dimensión formativa.

- ◆ Desarrollar estrategias para formar investigadores en el campo de género y escuela y bajo el principio de aprender a investigar investigando.
- ◆ Aportar una serie de categorías nucleares, esquemas integradores y de criterios de teorización sobre la relación entre género y escuela, que se conviertan en ejes de nuevas investigaciones.

En la dimensión de intervención.

- ◆ Aportar criterios y modos de transformación de las relaciones de género y escuela a los programas de las instituciones educativas y al Plan Decenal de Educación.

Metodología.

A partir de una inserción en 22 centros educativos que configuran una muestra teórica (intencional) en la cual se combinan múltiples criterios de significancia (entre los cuales se consideran la edad y el estrato socioeconómico de los estudiantes, así como características de los establecimientos educativos tales como la población mixta-no mixta, religioso-laico, privado-público, académico-técnico), se realizará una etnografía crítica de las interacciones docente-grupo, docente-estudiante, estudiante-estudiante y docente-docente.

El análisis cualitativo del material etnográfico se orientará a la construcción de teorización enraizada, proceso mediante el cual será posible rebasar los niveles descriptivos alcanzando niveles de densificación explicativos. Para ello el proyecto contempla cuatro fases: 1) ajuste del diseño mediante una prueba piloto, 2) recolección y análisis preliminar, 3) teorización y contrastación y 4) escritura etnográfica y elaboración de productos.

Resultados:

- a) Propuesta teórico-metodológica para el análisis cualitativo de las relaciones de género en la escuela. Constituida por una guía de niveles y unidades de análisis interaccional, y por un modelo de categorización, integración y teorización sobre la relación género y escuela.
- b) Impulso a la conformación de una Red Nacional de Investigadores en Género y Educación. La cual posibilitará la implementación de una segunda fase de investigación de tipo comparativo a nivel nacional.
- c) Base de datos etnográficos sobre las relaciones de género en la escuela. La cual se constituirá en el pilar de un fondo de información etnográfica como insumo para el impulso de una Red Nacional de Investigadores en Género y Educación.
- d) Creación de un núcleo documental en género y educación.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Construcción de alternativas pedagógicas para la formación moral desde la escuela

Investigador principal: Nubia Elizabeth López Torres

Grupo Investigador: Grupo de Investigación de la Comisión Pedagógica - A.D.E.

Institución: Socolpe (Sociedad Colombiana de Pedagogía)

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2449729-3686775

Código: 1405-11-662-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La moral no constituye motivo de reflexión ni estudio en la escuela, siendo atravesada en la cotidianidad por conflictos en los que se implica el orden moral. Los agentes educativos escolares no parecen sentirse involucrados responsablemente en el desarrollo moral de los educandos, ni de sí mismos. Es por esto que, indagar sobre el desarrollo moral en la escuela se convierte en una necesidad pedagógica que debe traducirse en la construcción de sujetos éticos, capaces de transformar ese paradigma vigente, de precaria vivencia de una moral pública.

Objetivos:

Generales

- Fundamentar, desde la perspectiva teórica, epistemológica y metodológica, la construcción de una *propuesta de formación moral desde la escuela*, con participación de los actores de la misma y cuya unidad de sentido se sustente en la reconstrucción de la moral pública.
- Abrir el debate en la Comunidad Pedagógica en torno al sentido de la formación moral en la escuela.

Específicos

- Identificar prácticas morales y de formación moral en las instituciones educativas sujetos del presente proyecto.
- Identificar las concepciones que sustentan dichas prácticas.
- Develar el ideal de ser humano que subyace a las concepciones y prácticas morales de las instituciones escolares involucradas en este proyecto.
- Identificar las estrategias pedagógicas desde las cuales se adelantan las prácticas de formación moral.
- Determinar los supuestos axiológicos inscritos en los lenguajes que se expresan en las interacciones de los sujetos en el ámbito escolar.
- Proponer un horizonte ético-moral a las instituciones educativas, que se traduzca en proyectos intencionales de formación moral.

Metodología

En el contexto de la investigación buscamos la transformación de las prácticas morales de la escuela, previa una indagación por su actual estado. El proyecto se inscribe como una propuesta en la denominada investigación-acción. Este enfoque corresponde a la naturaleza misma del trabajo educador en el cual no se puede separar el contexto teórico del contexto de la acción, pues uno y otro unidos conforman la praxis pedagógica.

El saber, el hacer y el ser en la acción educativa superan con frecuencia la dicotomía teoría-práctica, haciendo de la dinámica pedagógica una praxis y de la pedagogía un "conocimiento en acción" y esto porque cuando uno reflexiona el actuar se convierte en una investigación dentro del contexto pedagógico, no se separa el pensamiento de la acción, la puesta en práctica es parte de la investigación.

Consecuentes con este enfoque la propuesta parte de la necesidad de una caracterización de las tendencias de la formación moral, en cuatro instituciones educativas, en la que el interjuego de la observación, la reflexión y la acción dan paso a la planeación de nuevas acciones, igualmente observadas y reflexionadas, en un proceso cíclico característico de la investigación-acción.

La investigación se desarrolla en varios momentos: construcción del referente teórico, identificación de las tendencias de educación moral en las instituciones educativas, reconocimiento de aquellos rituales o situaciones que potencian u obstaculizan una propuesta alternativa de moral, y el proceso de deconstrucción-construcción como presupuesto para una alternativa de desarrollo moral y fundamento de una pedagogía.

El estudio se desarrollará en cuatro instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá: uno de carácter religioso; dos de carácter no religioso con proyectos explícitos de educación moral; y, una institución no religiosa sin proyecto explícito.

Actividades:

- Revisión bibliográfica del referente teórico.
- Revisión de otras fuentes o experiencias en el tema.
- Observación directa, participante y no participante, en las instituciones educativas: aulas, recreos, eventos de carácter especial, ejercicio de actos de coordinación disciplinaria.
- Análisis de documentos escolares: PEI, Manual de Convivencia, actas de reuniones de consejos directivo y académica.
- Realización de talleres de reflexión y de deconstrucción-construcción con profesores.
- Seminario-taller con las instituciones participantes para comunicación de los hallazgos de la investigación.
- Elaboración de informe final de difusión a nivel distrital.

Instrumentos:

Se privilegiarán instrumentos y técnicas, como: observaciones, entrevistas, relatos de práctica profesional, discusiones grupales, registros de reuniones, diarios de campo y otras estrategias derivadas del proceso mismo de investigación.

Resultados:

- a) Hacer una propuesta alternativa de formación moral para la escuela.
- b) Entregar un diagnóstico de las prácticas morales y de formación moral en las instituciones educativas en las cuales se desarrolla el proyecto.
- c) Presentar un inventario de los obstáculos en la formación moral de las instituciones.
- d) Adelantar un ejercicio de formación moral con los educadores de las instituciones en las que se desarrolla el proyecto.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Desarrollo de la Comprensión de la Intencionalidad y la Acción de los Sujetos Históricos en los Estudiantes de Educación Básica y Universitarios y su Relación con la Transformación del Juicio y la Acción Moral de dichos estudiantes

Investigador principal: Rosario Jaramillo Franco, Angela Bermúdez Vélez

Institución: Colegio Anexo San Francisco de Asís

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6271766

Código: 1323-11-463-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

En primer lugar, este proyecto de investigación se propone estudiar cómo se desarrolla en los estudiantes la comprensión del Sujeto de la Historia, es decir la comprensión de la relación dialéctica entre el sujeto y su contexto, la capacidad de influencia de la intencionalidad de la acción de los sujetos históricos en la transformación de las circunstancias y las formas y alcances de la determinación del contexto sobre el sujeto. Al hablar de sujetos históricos nos referimos tanto a individuos como a grupos sociales e instituciones y a sus acciones individuales, colectivas y prácticas sociales.

En segundo lugar, busca explorar y ahondar el tipo de relación existente entre esta comprensión hermenéutica y crítica de la historia y el desarrollo del juicio y la acción moral de los estudiantes.

En nuestra anterior investigación encontramos algunos indicios de que puede haber una relación de correspondencia entre el desarrollo de la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos y el desarrollo del juicio moral. Si consideramos que estos dos procesos suponen esencialmente el desarrollo de la capacidad creciente para descentrarse de la perspectiva propia para ponerse en el lugar de otras personas, comprenderemos la base de esta posible relación.

Es posible que la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos plantee una serie de exigencias y dificultades que pueden ser aún mayores que las que están implicadas en la comprensión de la intencionalidad o de la perspectiva de otro sujeto contemporáneo, tal como sería necesario en las situaciones de dilema moral. La construcción de la comprensión empática de la historia requiere, además de la descentración personal, una difícil descentración cultural y temporal; a la vez que una contextualización lo más informada posible en un sistema social ajeno, que moldea la intencionalidad de los sujetos del pasado y el sentido que para ellos tienen sus acciones, instituciones y prácticas sociales. Al mismo tiempo, la reflexión moral sobre dilemas actuales genera una dificultad que la reflexión en la historia puede ayudar a amortiguar: la historia permite un cierto grado de distanciamiento afectivo mientras que los dilemas morales, por su naturaleza misma, involucran las emociones de las personas y las comprometen más. En cualquier caso, parecen ser dos fenómenos que pueden estar íntimamente relacionados y creemos que vale la pena explorar esta relación con mayor profundidad.

La investigación de este problema implica, naturalmente, una exploración más avanzada de la forma como se construye la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos. Los trabajos existentes y referidos en el Balance de Investigaciones al respecto, así como nuestra investigación anterior, han documentado la existencia de un proceso en el que se entrelazan cinco elementos fundamentales para la comprensión veraz y legítima de la intencionalidad de los sujetos históricos:

- una capacidad de descentración progresiva del propio marco de referencia personal, cultural y de las situaciones presentes para situarse en otros marcos de referencia de personas de otras culturas o de otras épocas.
- una mayor capacidad de contextualizar detalladamente a los actores históricos.
- una creciente diferenciación de los sujetos históricos y de su intencionalidad según sus grupos de pertenencia.
- una creciente capacidad de reconocerse como posicionado en una época y una cultura, y que esto condiciona la forma como se está analizando la realidad.
- una mayor retención de los juicios valorativos proyectivos de los cánones y significaciones del presente.

Sin embargo, cada uno de ellos, tanto como la forma en que se interrelacionan e influyen, deben ser exploradas con mayor profundidad y detalle del que alcanzamos en nuestra anterior investigación. Por ejemplo, nos interesa hacer especial énfasis la forma como las personas van construyendo la relación dialéctica entre

condicionamiento y libertad, la forma en que se toma conciencia de la proyección valorativa que suele hacerse desde el presente hacia el pasado, y la relación entre la capacidad de diferenciación de los sujetos históricos y la ampliación de la representación del contexto histórico.

En relación con el desarrollo del juicio moral, Kohlberg y Selman propusieron tres elementos interdependientes que conformarían el perfil del juicio moral y que se van ampliando y complejizando en cada etapa del desarrollo:

- lo que se considera correcto o que está bien
- las razones que se tienen para hacer el bien
- la perspectiva social de cada etapa.

Igualmente, la relación entre estos tres procesos y los señalados anteriormente para el desarrollo de la comprensión de la intencionalidad, debe ser explorada con mayor profundidad y detalle. En este caso, nos interesa profundizar en las discusiones contemporáneas sobre la intencionalidad y la moral (Cortina, Lyotard, Searle, Habermas, Walzer, Gilligan, Kagan) así como precisar cómo se da la relación de correspondencia entre estos dos procesos centrales; si la lógica implicada es efectivamente la misma, o si la comprensión empática en la historia requiere, además, de formas lógicas del pensamiento ausentes en el procesos de desarrollo del juicio moral; si existe una relación simétrica en el desarrollo, o si uno de los procesos es temporalmente previo y puede estimular al otro, etc.

Nuestra hipótesis en este sentido es que el desarrollo de la capacidad de comprensión empática de la intencionalidad de los sujetos históricos puede proporcionarle a los estudiantes una invaluable herramienta cognitiva para su desarrollo moral y para comprender mejor su realidad, ya que les estaría proporcionando una experiencia intensiva de confrontación cultural y de reconstrucción del sentido de las prácticas sociales ajenas. Esto desarrollaría su disposición y su capacidad de comprender los problemas desde múltiples perspectivas y tomar decisiones, en ese sentido, más justas. Naturalmente, también creemos que la reflexión sobre dilemas morales cotidianos y estrechamente vinculados con la vida de los estudiantes y con su acción social, reforzaría que la historia sea una herramienta de orientación de la acción.

Objetivos:

- Comprender cómo se desarrolla, en estudiantes adolescentes y en estudiantes universitarios de historia, la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos.
- Intimamente relacionado con el punto anterior, comprender las relaciones cognitivas entre el desarrollo de la lógica del razonamiento moral y el de desarrollo de la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos.
- Explorar la relación entre el desarrollo de la comprensión de la intencionalidad de la acción y del razonamiento moral, con la capacidad de comprender críticamente las formas de organización y las prácticas y dinámica de la sociedad y las formas de práctica social cotidiana.

Metodología

El presente proyecto se realizará con una metodología de investigación de corte cualitativo por medio de entrevistas clínicas de tipo piagetiano y kohlbergiano. Consideramos que este enfoque metodológico cualitativo es el más adecuado para nuestro propósito de explorar en detalle y con profundidad algunas características particulares del proceso de desarrollo de la comprensión de la historia y las formas de razonamiento implicadas en ello, así como algunas bases para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan este tipo de desarrollo. De esta manera iremos refinando el modelo de progresión propuesto en la investigación anterior. Dado que en esta etapa de desarrollo de la investigación aun no pretendemos evaluar la posibilidad de generalización del modelo de progresión mediante pruebas escritas de aplicación masiva, no se optó por una metodología cuantitativa. Sin embargo, es de anotar que compararemos nuestros resultados cualitativos con resultados obtenidos con los instrumentos estandarizados de medición a gran escala desarrollados por M. Cristina Villegas para medir el nivel de razonamiento moral.

La población objeto de estudio serán estudiantes de educación básica secundaria y universitarios con diferentes grados de experiencia y competencia en la disciplina y diferentes circunstancias pedagógicas que nos permitan comprender el papel que juega el *conocimiento específico* de la disciplina en el desarrollo del pensamiento. También escogemos esta población porque, de acuerdo con nuestra investigación anterior, en los niveles 2, 3 y 4 es en donde encontramos la mayor dificultad para definir los límites y describir las características de cada nivel. Por ello consideramos importante continuar con esta tarea de precisión y diferenciación.

Las entrevistas clínicas tendrán tres componentes:

1. Un componente temático sobre un proceso histórico, en la que se recogerá Información General relacionada con las categorías de sujeto histórico, causalidad, temporalidad etc., y que permite reconstruir el

contexto general de la explicación histórica producida por los entrevistados. Esta parte de la entrevista se hará basada en el formato de entrevista del proyecto de investigación anterior. (Ver anexo 3).

2. Un dilema moral histórico (construido a partir de fuentes primarias). Este dilema buscaría profundizar en el problema de la comprensión de la intencionalidad de los sujetos históricos.

c) Un dilema moral ubicado en el presente y en el contexto social cotidiano de nuestro país. Este dilema permitiría profundizar en la comparación del razonamiento moral en contextos históricos, con el juicio moral en contextos presentes en los que las personas se pueden sentir involucradas.

Las entrevistas serán grabadas en audio y en video y posteriormente transcritas para el análisis.

Se podrían combinar entrevistas individuales (entrevistas temáticas) y grupales (dilemas morales), aun cuando se deberá analizar *in situ* si en las grupales se producen interferencias no deseables.

En los casos en los que se considere necesario, se hará una segunda entrevista (incluso una tercera) que permita a los investigadores indagar más en profundidad el alcance y el sentido de las respuestas de los entrevistados, y de forma que les permita a los entrevistados reflexionar, "rumiar" sus respuestas a lo largo de la semana y mejorarlas para dar su máximo posible. Esta posibilidad es de hecho lo importante e interesante de este tipo de entrevistas, ya que permite indagar hasta el punto en que la persona ya no puede ir más allá por su propia cuenta.¹

El análisis de las entrevistas temáticas y del dilema histórico se realizará a partir del modelo de progresión del desarrollo de la comprensión de las explicaciones históricas propuesto en nuestra anterior investigación, lo que permitirá, a su vez, refinar el modelo diferenciando aún más los niveles y precisando los indicadores propios del pensamiento de cada nivel, o reorganizando las categorías y subcategorías.

En relación con el juicio moral, las entrevistas serán analizadas a partir del modelo de progresión propuesto por Kohlberg y Selman. Aun cuando estamos conscientes de las diferencias señaladas por Carol Gilligan, y pensamos que es importante considerarlas en la propuesta pedagógica, a nivel de la caracterización de las etapas no podemos ahondar en esta crítica ya que sobrepasaría los límites de análisis de la presente investigación. Sin embargo, consideramos importante para una futura investigación considerar el fenómeno de género tanto en el desarrollo del juicio moral como en el de la comprensión de la historia y posiblemente hagamos algunas exploraciones iniciales sobre este asunto.

Las entrevistas serán analizadas fundamentalmente por las dos investigadoras principales con la participación de la investigadora asistente.

Como ya se mencionó, los resultados del análisis de las discusiones sobre los dilemas morales serán contrastados con los resultados de una prueba escrita estandarizada y no clínica en la que ha trabajado y aplicará la asistente de investigación (Beatriz Peña, quien ha sido asistente de investigación de María Cristina Villegas).

Intercambio académico con otros investigadores

El presente proyecto hace parte del programa de investigación del Seminario de Profesores de la Especialización en Enseñanza de la Historia de la Pontificia Universidad Javeriana y en consecuencia hará parte del plan de presentaciones y debates de dicho seminario.

Por otra parte, esta es una problemática de investigación que cuenta con un creciente reconocimiento a nivel internacional y con diversos grupos académicos de universidades extranjeras que han venido trabajando al respecto. Dado lo anterior aspiramos a poder sostener una comunicación regular con algunos de estos grupos.

Algunos de estos equipos académicos son:

El equipo de Enseñanza para la Comprensión de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, en particular con algunas personas que se encuentran trabajando sobre la comprensión de la Causalidad en ciencias naturales—David Perkins y Tina Grotzer—y en la Comprensión de la historia—Verónica Boix Mansilla, William Miller—Con estas personas hemos sostenido una comunicación regular y formal a través de la participación conjunta en el proyecto de desarrollo en Colombia del modelo de Enseñanza para la Comprensión del Proyecto Cero de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, en la que Rosario Jaramillo participó como *'visiting scholar'* durante el primer año de su pasantía y como investigadora asociada, contratada por el Proyecto Cero, el segundo.

El equipo de investigación del Proyecto CHATA del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, conformado por Peter Lee, Rosalyn Ashby y Alaric Dickinson, quienes han trabajado durante muchos años sobre el problema del desarrollo del razonamiento histórico y empático, en la adolescencia. Angela Bermúdez ha sostenido comunicación académica frecuente con este equipo de investigadores a través del correo

¹ En las entrevistas de la investigación anterior encontramos con frecuencia respuestas sobre las que hubiéramos necesitado indagar más o que sentíamos que si el estudiante hubiera tenido más tiempo y condiciones para "armar mejor sus argumentos" hubiera ofrecido mejores resultados, que reflejarían con mayor acierto el nivel de razonamiento real en su máximo potencial.

electrónico, y con ocasión de una visita al Instituto de Educación de la Universidad de Londres (1992) para discutir con ellos el modelo de diseño curricular básico impulsado por el Gobierno británico y posteriormente durante el Segundo Seminario Internacional sobre Procesos Cognitivos e Instruccionales en la Historia, en Madrid, España (1994). Adicionalmente, estamos trabajando en este momento en la traducción al español y posible publicación de algunos de los trabajos publicados por este grupo y, a la vez, estamos preparando una síntesis en inglés de nuestra investigación anterior para ser presentada al comité editorial del anuario sobre Enseñanza de la Historia que este grupo coordina.

El profesor Sam Wineburg, de la Universidad de Washington, Seattle, quien viene liderando desde hace varios años los estudios sobre comprensión y enseñanza de la historia en Estados Unidos junto con Gaea Leinhardt (Universidad de Pittsburgh) y Diana Kuhn (Columbia University).

El equipo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid dirigido por el profesor Mario Carretero con quien se ha tenido una continua comunicación académica gracias a las visitas tanto de él a Colombia (Seminario organizado por Angela Bermúdez en el Ministerio de Educación Nacional) como de las dos investigadoras principales a la Universidad Autónoma (Cofinanciación del Ministerio de Educación y Ciencia de España y COLCIENCIAS) para participar en eventos académicos y en actividades de intercambio investigativo.

Resultados:

Logros directos:

Los resultados de la investigación a través de las dos estrategias serán sistematizados en los siguientes productos que representan *logros directos* del proyecto:

- a) En primer lugar, en un modelo de progresión de la comprensión de la historia y del desarrollo de los esquemas de pensamiento histórico, en particular en relación con la comprensión de la intencionalidad y la acción de los sujetos históricos.
- b) En segundo lugar en un modelo paralelo que describa y explique las relaciones entre el desarrollo del pensamiento histórico y el juicio moral.
- c) Finalmente, un balance actualizado de los estudios realizados sobre este problema de investigación.

Logros indirectos:

- a) *Formación de Nuevos Investigadores.* Dado que el presente proyecto involucra una asistente de investigación, que estará participando constantemente en las diferentes tareas de diseño, aplicación, recolección de información y análisis de la información—creemos que este proyecto tendrá como resultado indirecto la contribución a la formación de nuevos investigadores en el campo de los procesos de comprensión, aprendizaje y enseñanza de la historia y las ciencias sociales.
- b) *Consolidación de Redes de Investigación.* Además de lo anterior, dado que el presente proyecto hace parte del programa de investigación del Seminario de Profesores de la Especialización en Enseñanza de la Historia de la Pontificia Universidad Javeriana, consideramos que el presente proyecto será un gran estímulo para el fortalecimiento de la red de investigadores en enseñanza y aprendizaje de la historia que se ha venido desarrollando a través de este espacio institucional.
- c) *Construcción de Cooperación Internacional.* Por otra parte, el proyecto prevé un intercambio regular para intercambiar y discutir los avances de la investigación con equipos de investigación extranjeros que se encuentran trabajando en problemáticas similares o afines. Dado lo anterior, consideramos que este proyecto contribuirá al fortalecimiento y a la construcción de relaciones horizontales de cooperación e intercambio académico internacional.

Fecha de terminación: Año 2000. proyecto en ejecución

Información General

Itinerarios de los discursos en la reconstrucción de la lógica del desarrollo moral en el joven universitario del departamento del Atlántico

Investigador principal: Marieta Quintero Mejía

Grupo Investigador: William Sánchez Amezcuita; Bibiana Restrepo Ruiz.

Institución: Fundación para la Promoción de los Valores Humanos y la Educación Comunitaria –FUNVHEC-

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3594503-3444330

Código: 2320-11-045-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

¿Cuál es el grado de desarrollo moral reflejado en la práctica discursiva del joven universitario de Barranquilla?

Objetivos

General:

Reconstruir la lógica del desarrollo moral en el joven universitario de Barranquilla a partir de su acción comunicativa.

Específicos:

- Identificar los tipos de juicio y de acción moral asociados a los actos de habla característicos del joven universitario.
- Establecer el concepto de autoridad en las etapas de desarrollo moral del joven universitario de acuerdo con las funciones del lenguaje
- Determinar la idea de justicia presente en las etapas de desarrollo moral y las pretensiones de validez que subyacen a la ética discursiva del joven universitario.

Metodología

El presente estudio tiene un carácter descriptivo, pues apoyados en un análisis de la pragmática formal del lenguaje se pretende saber cómo es y cómo se manifiesta el desarrollo moral del joven universitario en la ciudad de Barranquilla, identificando los tipos de juicio y de acción moral presentes en sus actos lingüísticos. De igual forma se busca medir la lógica evolutiva de las etapas morales de acuerdo con los distintos tipos de acciones y con las funciones del lenguaje que están asociadas al concepto de autoridad y a la idea de justicia.

Paralelamente el estudio se orienta a conocer en las etapas preconventional, convencional y posconventional de la acción moral, las propiedades referidas tanto a las estructuras cognitivas (construcción de la realidad interior y su relación con las normas y leyes del mundo exterior y con las funciones sociales y los principios, las motivaciones frente a la autoridad) como a las perspectivas sociales (posiciones egocéntricas y colectivas).

Población

La población estará constituida por los jóvenes universitarios de pregrado de primero y segundo semestre. Entre los 16 y 18 años de en la ciudad de Barranquilla.

Se han escogido estas edades porque corresponden a la etapa posconventional y a los estadios quinto y sexto del desarrollo moral, en donde se espera que el joven reconozca la existencia de pluralidad de valores, opiniones y reglas de acuerdo a los diferentes grupos sociales y sepa guiarse por principios éticos autoelegidos sin desconocer la presencia de unos principios éticos universales de justicia y de autoridad en los que se reconoce la igualdad de los derechos humanos y el respeto por los seres humanos como individuos.

Entre los 16 y 18 años ya se reflejan en los individuos, en sus acciones morales y en su ética discursiva las experiencias de formación tanto en lo cognitivo como en lo social, resultado del proceso de socialización primaria (familia y organización social) y de socialización secundaria (escuela y organización social). Esta es otra razón que justifica la selección de la población.

Instrumentos de Recolección y Análisis.

En el presente proyecto se acudirá a fuentes de información primaria y secundaria. Como su nombre lo indica, la fuente de información primaria da cuenta de los datos de primera mano con los que el grupo investigador va a interactuar de manera directa guiado por una categorías conceptuales y operativas que permiten su análisis sistemático y riguroso. En el presente estudio la fuente de información primaria está representada en la práctica discursiva de los jóvenes estudiantes universitarios de primero y segundo semestre entre las edades de 16 y 18 años.

La recolección de la información secundaria consistirá en la consulta de literatura escrita relacionada con las teorías de desarrollo moral y la pragmática formal. Así mismo se tendrán en cuenta los resultados de investigaciones científicas que permitan profundizar en el tema sobre desarrollo moral en jóvenes universitarios desde un análisis de la ética discursiva.

Las técnicas que se proponen para proceder a la recolección de la información primaria que nos permitirán establecer el concepto de autoridad en las etapas de desarrollo moral del joven universitario de acuerdo con las funciones del lenguaje (objetivo) y determinar la idea de justicia presente en las etapas de desarrollo moral y las pretensiones de validez que subyacen a la práctica discursiva del joven universitario (objetivo dos) son la entrevista personal y las sesiones en profundidad. En las sesiones en profundidad se reunirá a grupos de estudiantes previamente seleccionados, a partir de la entrevista, con el objeto de intercambiar puntos de vista, discutir casos, hacer preguntas, valorar distintos aspectos sobre situaciones y dilemas en los que están implícitas variables como la autoridad y la justicia.

Para construir los instrumentos para la entrevista y las sesiones en profundidad se proponen como categorías (desarrollo moral), dimensiones (valores), subdimensiones (autoridad y justicia) e indicadores relacionados con las dos subdimensiones.

Para lograr el tercer objetivo de investigación, es decir, identificar los tipos de juicio y de acción moral asociados a los actos de habla característicos del joven universitario utilizaremos el análisis de contenido, el cual se concibe como un medio productor de evidencias objeto de interpretación y comprensión en los campos semántico y pragmático del lenguaje.

El análisis de contenido, constituye un conjunto de técnicas que permiten construir un metatexto analítico en el que se representa el texto original (conjunto de discursos éticos recolectados a través de la entrevista y de las sesiones en profundidad) pero transformado en unidades que permitan tanto su descripción como su análisis preciso. El análisis de contenido permite conocer además de la intención individual de los hablantes, las características que este sujeto atribuye a los otros sujetos con los que interactúa real o potencialmente a través de la comunicación (perspectiva social).

Conocer los tipos de juicio y de acción moral asociadas a los actos de habla característicos del joven universitario a través del análisis de contenido, significa dar cuenta de las etapas de interacción de las perspectivas sociales y las etapas morales propuestas en la lógica de la evolución moral de Habermas retomadas de Kohlberg y Piaget. Es decir, que con el análisis de contenido aplicado a la entrevista y a las sesiones en profundidad podremos identificar en los tipos de acción preconventional, convencional y posconventional del desarrollo moral, en cual de las seis etapas del juicio moral se encuentra ubicado el joven universitario Barranquillero.

Para el análisis de contenido se propone una tabla que contenga como categoría la ética discursiva, como dimensiones, los actos de habla, como subdimensiones los actos de habla perlocucionarios e imperativos, regulativos y expresivos e indicadores para cada subdimensión.

Resultados

Directos e Impacto (Instituciones o Grupos Beneficiarios)

El resultado de este proyecto será una descripción de las etapas de desarrollo moral por las que transita el joven universitario de Barranquilla a partir de su acción comunicativa.

En esta reconstrucción de la lógica del desarrollo moral, en primer lugar, se establecerán las etapas de desarrollo moral de acuerdo a la ética discursiva a través de la cual se reflejan los conceptos y los dilemas frente a la idea de autoridad y justicia que posee el joven universitario de Barranquilla; en segundo lugar, se identificarán los tipos de juicio y de acción moral asociados a los actos de habla característicos del joven universitario y en tercer lugar, desde la pragmática formal del lenguaje se podrá determinar las pretensiones de validez que se buscan a través de los juicios y las acciones morales.

El impacto de este proyecto recae fundamentalmente sobre; las instituciones educativas que contribuyen al proceso de socialización secundaria en la medida en que los resultados arrojados por esta investigación les permitirán evaluar sus proyectos educativos institucionales y sus currículos. Actual y prospectivamente; igualmente los resultados arrojarán a las instituciones sociales, como la familia y el estado, información importante acerca de los esquemas interpretativos y de las reproducciones simbólicas que los jóvenes tienen de la autoridad y la justicia, que en gran medida reflejan sus procesos de cohesión y estabilización.

El impacto de este proyecto de igual manera recae en las instituciones que administran justicia así como las encargadas de las políticas de prevención para los jóvenes porque les permite evaluar sus actuales políticas así como diseñar nuevos lineamientos que favorezcan los mecanismos a través de los cuales enfrentamos la diferencia y el conflicto. Al respecto hay que señalar que para el caso del Atlántico para 1996 la delincuencia

alcanzó un total de 13.979 delitos llevándola a ocupar el tercer lugar a nivel nacional destacándose en estos resultados una alta participación de los jóvenes.

Finalmente el presente proyecto impacta al mismo joven universitario porque le permite reflexionar sobre sus juicios y acciones morales, así como, conocer y respetar los discursos éticos de otros miembros de la comunidad.

Participarán como investigadoras Bibiana Restrepo Ruiz y Ubaldina Díaz Romero estudiantes del programa de Maestra en Filosofía ética y política, que ofrecen en convenio las universidades del Valle y del Norte. Su participación en el proyecto permitirá fundamentar filosóficamente el proyecto en los aspectos relacionados con la ética discursiva. propuesta que así mismo será desarrollada en sus trabajos de grado.

Por otra parte, al adelantar el proyecto en la Fundación para la promoción de los valores Humanos y la educación comunitaria –FUNVHEC-, se entra en relación directa con el conjunto de organizaciones no gubernamentales que en red vienen trabajando en la formación del joven de Barranquilla, de manera que los resultados de este proyecto nutran sus propuestas educativas. Se busca de igual forma vincular a los jóvenes universitarios a que participen en este proyecto así como todos aquellos que estén interesados en los proyectos que adelantan las diferentes redes de la ciudad como la red de prevención integral del Atlántico, pacto por la infancia y la adolescencia, red de ONGS de protección. Etcétera..

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Educación para el desarrollo moral

Investigador principal: María Cristina Villegas de Posada

Grupo Investigador: Departamento de Psicología, CESO

Institución: Universidad de los Andes.

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2839942

Código: 1204-11-112-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

La situación de violencia que vive nuestra sociedad tiene como trasfondo un problema de moralidad. La violencia se emplea para dañar al prójimo, para solucionar los problemas o para conseguir los fines propuestos. Esto evidencia la falta de valores éticos o de normas morales: no hay respeto por la vida o por la dignidad del ser humano y éste es tratado como un medio para conseguir los fines propuestos.

Si aplicamos a la sociedad las etapas de desarrollo moral propuestas por Kohlberg, podríamos pensar que una sociedad como la nuestra estaría en el mejor de los casos en la etapa 2, en la que lo moral es lo que satisface los intereses propios, es decir, una moralidad estratégica (cf. Villegas de Posada, 1995), pero en la cual falta una consideración de lo justo, aspecto central para hablar de moralidad (Habermas, 1992).

Debe ser meta pues de los programas educativos buscar un avance moral de los individuos, para que avance la sociedad. La escuela se ha visto en la obligación de asumir muchas de las tareas que deben cumplir los padres, pues la disolución de las familias y el tiempo cada vez menor que tienen los padres para dedicarle a los hijos, hace que éstos vayan perdiendo terreno como agentes socializadores. De esta manera, parte de la socialización que antes realizaba la familia, la lleva a cabo la escuela y en muchos casos también la televisión.

Muchos de los programas existentes han sido planeados para promover la convivencia o la democracia. Tanto éstos, como aquellos destinados al desarrollo moral enfatizan los aspectos cognoscitivos. Con la presente propuesta se busca realizar un programa de intervención experimental que promueva el desarrollo moral a través tanto de estrategias cognoscitivas como afectivas, aspecto descuidado en casi todos los programas para el desarrollo moral. Este programa estaría destinado a niños de noveno grado y replicaría una experiencia ya realizada, aunque en menor escala que el programa que aquí se propone.

Objetivos:

- Reconfirmar y ampliar lo encontrado por Peña. En otras palabras, se quiere comparar la efectividad de dos programas educativos para promover el desarrollo moral: uno centrado en la reflexión y el otro tanto en la reflexión como en el análisis de los sentimientos auto-evaluativos. En el presente proyecto se trabajaría con una muestra más amplia, que la de Peña, tanto de niñas como de muchachos, con una intervención más larga y con una evaluación de los efectos de distinto tipo, tal como se explicará en la parte referente a metodología.
- Adicionalmente se quiere explorar en detalle el aspecto de los sentimientos y la identidad, es decir, si hay una mayor propensión a auto-evaluarse en las situaciones morales, dependiendo del nivel de identidad moral, y si ésta puede cambiar y hacerse más amplia como resultado de una intervención sobre los sentimientos, pero no directamente sobre la identidad.
- Ver si los cambios presentados se mantienen un tiempo después de concluido el programa de intervención.

Metodología

Sujetos. Se trabajará con una muestra de sesenta niños y niñas, de noveno grado, pertenecientes en lo posible al mismo colegio; uno de los grupos será el experimental y el otro el control. De no ser posible trabajar en un solo colegio, se tomarán dos colegios, uno masculino y otro femenino, de características similares. Se verificará que no haya diferencias significativas entre los grupos de los dos colegios en las medidas iniciales. En cada colegio la mitad del grupo será experimental y la otra mitad será el control.

Instrumentos

- Prueba para evaluar desarrollo moral. Se aplicará la prueba de Villegas de Posada (1997) y la de Lind (1998)
- Valores: se empleará la escala de Rokeach, usada en la investigación de Peña

- Prueba para evaluar sentimientos morales. Se aplicará la misma prueba de sentimientos morales empleada en el trabajo de Peña (1998).
- Evaluación de la atmósfera moral. Se construirá un instrumento para medir la percepción de la atmósfera moral.
- Evaluación de la identidad moral. Se utilizará la misma prueba de adjetivos, empleada en la investigación de Villegas de Posada (1998), en la cual cada sujeto debe escoger los cinco adjetivos que mejor lo describen. También se completaría con una evaluación del yo real y el ideal.

*Situación experimental*__ Estaría conformada por diez o doce sesiones destinadas a razonar sobre problemas morales, encontrar las mejores formas de resolver conflictos y al análisis de valores envueltos en problemas morales y su congruencia con la acción. El grupo experimental analizaría además lo referente a los sentimientos auto-evaluativos que generan las situaciones y se sometería a dos auto-confrontaciones individuales y dos grupales. El grupo de control tendría todo igual, excepto la parte referente a sentimientos y a auto-confrontación.

Procedimiento

Como el grupo de control también sería objeto de intervención, sólo que únicamente cognoscitiva, se requeriría un tercer grupo que actuara como control sin ninguna intervención. Este podría ser un grupo del mismo colegio que se encontrara terminando noveno al comienzo de la investigación, o comenzando décimo. Este sería evaluado en desarrollo moral y en sentimientos.

En la fase del pre-test, se aplicarán todos los instrumentos, lo mismo que en la fase del post-test, después de concluida la parte experimental. Como parte del pre-test se tomarán las respuestas escritas a un dilema moral, siguiendo el mismo procedimiento empleado por Peña. Estas respuestas serán sometidas a un análisis de contenido (utilizando el programa de computador NUD*IST) y servirán como línea de base para contrastar las respuestas escritas que se obtengan al final de la investigación, y como parte del post-test. Todas las pruebas de éste serán calificadas por un asistente de investigación, ciego a la condición de cada sujeto (experimental o control). Cuatro meses más tarde se repetirán las pruebas de desarrollo moral y sentimientos con el objeto de ver si se mantienen los cambios. El programa de intervención se desarrollará en una sesión semanal de hora y media.

Después de concluida la investigación, se realizarán talleres con los profesores del colegio para capacitarlos en la implementación del programa, talleres que se acompañarán de material escrito.

Resultados:

- a) Se espera confirmar el papel de los sentimientos para el cambio moral y la superioridad de un enfoque que trabaje tanto los sentimientos como la parte cognoscitiva, frente a uno que sólo trabaje este aspecto. Esto permitirá preparar un programa de formación destinado a psicólogos en las instituciones educativas y a maestros. También se espera aclarar la relación entre la identidad y los sentimientos.
- b) Se espera igualmente poder contar con un material escrito que le sirva a los maestros para una replicación del programa.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El ambiente educativo, como estrategia en la búsqueda de ambientes de convivencia no violentos en la escuela

Investigador principal: Dino De J. Segura R., Martha Lucia Gómez Baena

Institución: Corporación Escuela Pedagógica Experimental

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2695658

Código: 1402-11-133-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

La violencia en las escuelas reviste enorme significado por los efectos desestabilizadores que impactan todo el cuerpo social. Consideramos que esa violencia está determinada, de una parte, por factores exógenos al mundo escolar como son aquellos asociados con el medio ambiente y los factores familiares, y de otra, por el factor endógeno del *ambiente escolar* propiamente dicho. Como factores asociados con el medio ambiente están sobre todo la violencia y la criminalización social en Colombia, país que coloca el mayor número de homicidios anuales en el planeta (74 x 100.000 habitantes) y el trauma y el estrés concomitante a esa violencia. Por su parte el ambiente familiar violento determina un desarrollo emocional patológico en los niños. Los niños quienes han sido víctimas de la violencia pueden tener dificultades en su trato con otras personas. La ira que comúnmente acompaña a estos niños tiene gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad, y la carga de dicha ira dificulta el control de su comportamiento, aumentando el riesgo de que ellos recurran a la violencia. De otra parte al hablar del *ambiente educativo*, consideramos que el mismo se mantiene inalterado. El ordenamiento, sigue siendo prescriptivo. Las relaciones interpersonales, son asimétricas regidas por consideraciones de autoridad (autoritarismo). La relación con el conocimiento, esta inmersa en concepciones transmisoristas (enseñanza-aprendizaje) que, con el ropaje de la modernidad, se mantiene fiel a prácticas escolásticas. Y en lo referente a valores, se halla sumido en una farsa en donde lo que se hace está orientado mas por la conveniencia que por consideraciones éticas; *ambiente educativo* pernicioso, en el que el maestro no se siente responsable y el alumno tiende hacia una actitud de supervivencia (ardides y artimañas) en medio de una atmósfera de individualismo y competencia, reforzándose las causales exógenas, conducentes a incrementar la violencia en las escuelas.

Objetivos:

- Mostrar cómo se manejan en la EPE la angustia y el estrés en los niños; características de violencia.
- Mostrar cómo se manejan en la EPE el estrés y la angustia en los maestros.
- Establecer parámetros que permitan juzgar los niveles de protagonismo de los maestros y los muchachos: frente al conocimiento, al deporte, a sus relaciones con otros (liderazgo) y frente a si mismo.
- Establecer los parámetros de rendimiento académico y de perspectivas de realización profesional.
- Identificar el manejo que se da a las diferencias individuales (autismo, hiperactividad, problemas de aprendizaje, auto-valoración de la apariencia personal).
- Identificar como es la vivencia de incorporación de los egresados a la sociedad.
- Demostrar cómo la convivencia escolar depende más de las vivencias espontáneas que surgen de un ambiente educativo coherente, que de asignaturas sobre la resolución de conflictos.
- Adelantar: seminarios con directivos docentes; red de instituciones educativas en la búsqueda esos *ambientes educativos*; establecer página Web donde se de la confrontación de experiencias; distribuir un boletín a las escuelas y colegios de Bogotá donde se muestren los resultados obtenidos.
- Adelantar experiencias con docentes que viven *ambientes educativos* en zonas de conflicto armado en Colombia.

Metodología

Lo cualitativo: Además de la etnometodología y algunas veces utilizaremos el análisis de tipo etnográfico, dada la participación de algunos investigadores como sujetos en el laboratorio experimental que es la EPE, como institución educativa; apoyándonos en la observación directa y en la observación participativa.

Lo cuantitativo: Construiremos unos instrumentos que nos permitan medir características particulares del universo de la EPE, que se infieren de su tránsito por la institución y su *ambiente educativo*, buscando

relaciones específicas con la convivencia (conductas y actividades; opiniones y actitudes; motivaciones y valoraciones).

Los instrumentos nos deben permitir valorar tanto observaciones de las interacciones entre los sujetos como entrevistas a padres y maestros.

Las fuentes: 1o. Entrevistas a alumnos, maestros, ex-alumnos, equipos de trabajo, grupos de investigación tanto de maestros como de estudiantes y padres de familia. 2o. Videos que muestren ambientes concretos y significativos de la vida en la Escuela Pedagógica Experimental, tales como las vivencias en el juego, las vivencias en el aula, el compartir en el restaurante, etc. 3o. Observaciones de ambientes significativos que ilustren las formas de trabajo de alumnos, directivos y grupos de trabajo. 4o. Los testimonios y documentos escritos que evidencien aspectos determinantes de la vida escolar como las prácticas evaluativas, las circulares, muestras de las construcciones teóricas que se realizan, evidenciadas en ponencias, libros, artículos y en las investigaciones concluidas.

Categorías de análisis: Es necesario construir unas categorías de análisis que son consecuencia de nuestra definición de ambiente educativo y de las concepciones de violencia y convivencia en la escuela. Es importantes el estudio de las relaciones: alumno - alumno ; alumno - maestro ; maestro - maestro ; individuos frente a los grupos ; la dinámica de los grupos y las relaciones entre los individuos y el establecimiento. El estudio de estas relaciones y las perspectivas que orientan la construcción de nuestro *ambiente educativo* serán observadas desde las polaridades de: autonomía vs. obediencia ; actividad vs. pasividad ; trabajo individual vs. trabajo en grupo ; el no-ser de la homogeneidad vs. el ser en la heterogeneidad ; aprender para el presente (la vida) vs. aprender para el futuro (?) ; logros universales vs. logros individuales ; la información (generalidades) vs. el conocimiento (lo específico) ; construcción del protagonismo y el reconocimiento. Para el caso de las experiencias con docentes que viven *ambientes educativos* en zonas de conflicto armado en Colombia, se propone aplicar la metodología antes descrita y confrontar cualitativamente la experiencia de laboratorio que es la EPE con las experiencias especiales de *ambientes educativos* en zonas de conflicto armado.

Resultados

Esperamos compilar los suficientes argumentos para proponer a la comunidad pedagógica nacional que si es posible pensar en otra escuela, que se fundamente a diferencia de la escuela convencional, en el convencimiento de que no es posible construir el futuro a partir del presente miserable que hemos labrado (Maturana), ni confundir el conocimiento con los resultados de la práctica científica que son su ropaje, ni proponer a los alumnos como una única perspectiva ciudadana, la sociedad que estamos viviendo para adaptarse a ella. Porque es en la escuela donde se pone en juego la capacidad de convivencia. Porque la escuela puede, optar por la responsabilidad o educar en la obediencia, pues la vida escolar determina opciones de vida: es la posibilidad de aproximarse a la autonomía o de guarecerse en la legalidad. Esas opciones que se construyen en la cotidianidad escolar de manera no explícita, son mucho mas importantes que los textos y las peroratas (curriculum de solución pacífica de conflictos). Por ello y situándonos en la coyuntura política en que vivimos, proponemos como elemento fundamental en la consecución de la tan anhelada convivencia que los mismos escolares construyeran su legalidad o al menos un marco de comportamientos y actividades sobre la base de haber definido sus derechos..., habremos avanzado enormemente en construir una convivencia escolar en función de ciudadanos, lo cual nos proponemos probar con resultados fácticos en este estudio.

Pero para que esto sea posible, para que de verdad se trabaje en la búsqueda de contratos de convivencia, deben existir las ocasiones reales, vivenciales, que lo hagan factible, donde el verdadero aprendizaje surge mas de la solución vivida de las dificultades y de los conflictos que de las remembranzas o las situaciones ficticias.

El colectivo EPE que ha creado ese *ambiente educativo*, compuesto por unos 450 alumnos, directivos y maestros ; 270 ex-alumnos y unos 700 padres de familia, nos permitirá aplicar la metodología descrita y validar los resultados obtenidos, que se presentarán en forma de sistematización de las valoraciones, evaluaciones y observaciones cuantitativas y cualitativas que estarán contenidas en el informe final ; del cual deben desprenderse las recomendaciones concretas de política educativa que conduzcan a la creación y desarrollo de *ambientes educativos* coherentes en otras instituciones públicas y privadas, con el fin de desactivar violencia. Los resultados indirectos apuntan hacia la concientización y formación de maestros innovadores (investigadores) que propicien esos *ambientes*. Así mismo se vislumbra posibilidades de estructurar desde Colombia una cooperación internacional hacia la sub-región sobre el tema.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Educación para el desarrollo o reinventar lo propio.

Investigador principal: Tulio Rojas Currieux

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2844073 - 2867504

Código: 1204-11-113-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

¿Los proyectos educativos comunitarios o institucionales en el contexto de las comunidades indígenas encarnan una de las formas de modernización e integración a la desigual modernidad y construcción de una identidad nacional? ¿Cómo se construye este proceso en el caso del Resguardo de Ambaló (Silvia – Cauca)? Es pertinente estudiar los procesos de construcción de una identidad en comunidades indígenas por medio de la educación, porque es un fenómeno socio cultural que relaciona dinámicas globales como es el proceso de modernización del país, con manifestaciones locales como las reconfiguraciones étnicas, que aún no logramos comprender en su totalidad. Además la ingerencia y el impacto que este tipo de procesos sociales en la construcción del estado – nación y en la construcción de etnicidades debe ser analizado para dar respuestas a los problemas que la educación enfrenta hoy en el contexto de la multiculturalidad del país.

Objetivos:

- Examinar el contexto en el cual se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional del resguardo de Ambaló, para analizar cómo es la articulación de los discursos elaborados desde el Cabildo, el Comité de educación, el CRIC (Consejo Indígena Regional del Cauca) y los docentes de las escuelas de Ambaló esto con el fin de comprender cómo se da el proceso de reconstrucción étnica o reinención de lo propio.
- Analizar críticamente los supuestos desde los cuales parte la construcción de categorías como: Saber propio, Identidad ambalueña, lo ajeno, Educación propia, Etnoeducación, Tradición, Saber tradicional, Cultura, Cosmovisión, Desarrollo, Plan de vida, Proyecto Educativo Institucional.
- Distinguir las semejanzas y diferencias en los discursos de los actores que intervienen en el PEI.
- Analizar críticamente como el PEI se articula al plan de vida en el contexto de reconfiguración étnica.
- Contribuir a la reflexión y fundamentación de los enfoques con los cuales se elabora el currículo.
- Proporcionar datos etnográficos que enriquezcan los materiales con los cuales se apoya la elaboración del currículo.

Metodología:

Población: La investigación se desarrollará con las personas involucradas en la construcción del PEI, además de otras figuras de autoridad en el resguardo como son los taitas y mayores.

Métodos y técnicas: Se utilizara la etnografía como herramienta de análisis social. La recolección de información se realizará mediante la observación participante en la escuela de Agoyán, en el cabildo, en el comité de educación y la elaboración de entrevistas abiertas y semiestructuradas sobre los temas en mención. Se recogerá un corpus de discursos (Entrevistas grabadas, observaciones in situ y documentos escritos como el PEI) elaborados por diferentes actores del proceso. Además se elaborarán historias de vida de algunos personajes significativos en el proceso (taitas, maestros, líderes). Con todo lo anterior se pretende realizar una descripción etnográfica que permita analizar los procesos de producción de discursos sociales y su impacto en los procesos de reconstrucción étnica. Para el análisis de los discursos se utilizará la técnica de análisis de contenido. A partir de la revisión del corpus se crearán categorías en torno a los temas (saber propio, desarrollo, educación, etc.) que permitan la comparación y contrastación de las diferentes voces y posiciones existentes en el contexto de la investigación

Resultados:

- a) Dar cuenta del contexto en el cual se construye y aplica el proyecto educativo institucional de la Comunidad indígena de Ambaló.
- b) Descripción etnográfica de cómo ha sido el proceso de reconfiguración étnica en el caso de la comunidad de Ambaló mirada a través de la educación.

- c) Comprensión de los procesos de construcción identitaria de un grupo indígena. Dicha comprensión permitirá enfocar y dar sustento al desarrollo de PEI y a los acercamientos que desde el Estado se desarrollan en torno a la educación indígena.
- d) Creación de vínculos efectivos entre la Universidad y la comunidad que incidan en la transformación social de ambas partes.
- e) Reflexión sobre las contradicciones que se puedan encontrar en el proceso de desarrollo del PEI y proposición de temas de investigación y desarrollo posterior para el fortalecimiento del PEI.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El Gobierno Escolar y la Educación Ciudadana. Estudio de Caso

Investigador principal: Humberto J. Cubides C.

Grupo Investigador: Departamento de Investigaciones de la Universidad Central - DIUC - División de Educación COMPENSAR.

Institución: Fundación Universidad Central - Departamento de Investigaciones - Caja de Compensación Familiar COMPENSAR

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3211805 - 3211806

Código: 1225-11-103-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

El Gobierno Escolar viene siendo implementado como política general en las instituciones educativas desde hace aproximadamente cinco años, los últimos tres de manera obligatoria, aun cuando en la Escuela Nueva rural esta práctica, con sentidos un tanto diferentes, tiene más de una década de desarrollo. Su propósito fundamental es el de ayudar a la construcción de una nueva comunidad educativa que permita la consolidación de mecanismos de democratización y participación en la escuela. Particularmente, la Ley 115 de 1994 estipula que la participación de los diversos actores se hará, según su competencia, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la buena marcha del establecimiento; el decreto 1860 del mismo año, precisa los órganos del Gobierno Escolar, sus competencias para participar y sus responsabilidades, resaltando la obligatoriedad de su aplicación. Desde entonces, aparentemente, ello ha impulsado la movilización de diversos intereses que buscan hacer predominante lo que conciben como ideal de la formación individual y social, es decir, lo que significa ser ciudadano en el mundo de hoy. Sin embargo, ante la escasez de estudios sistemáticos de esta experiencia, se requiere conocer hasta qué punto se han logrado las transformaciones previstas, y si el proceso efectivamente puede posibilitar la construcción de formas verdaderamente democráticas.

La escuela es todavía la principal institución para la formación humana; es el espacio donde se posibilitan los aprendizajes sociales más relevantes, posee una función social determinante, pues allí se empiezan a reconocer y ejercer los conceptos de libertad, justicia, tolerancia, convivencia, etc. Sin embargo, en términos de formación de virtudes, es claro que las nociones de justicia, libertad o bien general no son simples aprendizajes sino que dependen de experiencias múltiples en donde el diálogo, favorecer el pluralismo, los desacuerdos racionales y el ejercicio de diversas prácticas sociales es fundamental. Conocer entonces hasta dónde el Gobierno Escolar ha contribuido a la creación de verdaderos ambientes democráticos es prioritario.

Por otra parte, si se considera que ser ciudadano no es meramente adquirir un estatus, sino asumir una práctica de cumplimiento de deberes y reconocer la institucionalidad de otros, es imprescindible la necesidad de facilitar la participación en el actuar público. No obstante, varias experiencias, en particular las de la Escuela Nueva, han mostrado que esta participación se puede convertir en un formalismo, reducirse a un mero trámite burocrático y ser manipulada por quienes ejercen un liderazgo autoritario; por ello conocer hasta qué punto esta situación se repite en las instituciones educativas de nuestra ciudad es de gran relevancia.

Es sabido que de acuerdo a su articulación con la comunidad de su entorno local y a la receptividad que posea de los fenómenos y cambios culturales de fuera, la escuela contribuye o no a que los individuos piensen positivamente la ciudad y la sociedad en general y adquieran compromisos como ciudadanos. Sin embargo, los problemas del entorno parecen importar en nuestras escuelas solo cuando son tema de trabajo de aula; algunos de los estudios que se han hecho sugieren que un porcentaje muy bajo de maestros retoman los problemas del contexto global como espacios de trabajo escolar.

Hay consenso en que los procesos de formación e interacción personal que transcurren en la institución educativa deben dar cuenta de las profundas diferencias culturales que existen entre unos y otros actores de la comunidad escolar. Tener en cuenta la diversidad étnica y cultural de la escuela, es decir tener capacidad para reconocer al otro, exige nuevamente que la escuela sea fundamentalmente un espacio de comunicación. Es claro que el conflicto generacional y cultural solo puede ser resuelto mediante el diálogo y la puesta en escena de modalidades y dispositivos de comunicación innovadores, que aprecien las características del entorno social inmediato y mediato, y posibiliten la recreación de actitudes, comportamientos, normas y formas de organización con un sentido realmente democrático.

La ciudad es el ámbito apropiado para la realización de lo humano; por ser ella una red institucional donde se realizan las diversas formas de poder, permite el despliegue de las capacidades, potencialidades y aptitudes personales, pues al dar un rodeo por lo lejano el individuo llega a aprehender en su plenitud y densidad humanas la relación con los demás. En síntesis, la ciudad es el espacio vital donde los proyectos colectivos se ponen a prueba, es el lugar propio para la realización de la justicia. Saber hasta qué punto se da una verdadera integración entre nuestro establecimiento educativos y el espacio de la ciudad, permitirá encontrar las verdaderas posibilidades que posee la formación ciudadana democrática de nuestros jóvenes.

En razón de lo anterior, el proyecto se propone responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo se ha ejecutado la política de gobierno escolar en diversas instituciones de Bogotá y qué relación existe entre esta implementación y las intencionalidades y propósitos explícitos de la política, en particular en lo que tiene que ver con la formación ciudadana?

Objetivos:

General

Desde los presupuestos del campo de la comunicación-educación, se propone examinar la ejecución de la política de gobierno escolar en diversas instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá (cinco en total), confrontándola con sus intencionalidades y propósitos explícitos, particularmente en lo que tiene que ver con la formación ciudadana, y plantear alternativas de cambio frente a los problemas encontrados.

Específicos

- Caracterizar la política de gobierno escolar tanto en el nivel de su formulación como en el de su ejecución, y establecer hasta qué punto ha contribuido a que las instituciones asuman autonomía dentro del propósito de construir un Proyecto Educativo Institucional democrático.
- Interpretar el sentido de los procedimientos seguidos en las instituciones observadas para la elección de los representantes de los estudiantes, los maestros, los padres de familia y los egresados a los respectivos Consejos; particularmente se estudiarán los modelos de comunicación intercultural puestos de presente en estos procedimientos.
- Analizar la participación de estos representantes en la gestión de la escuela tanto académica como organizativa (manual de convivencia, organización de actividades y grupos, manejo administrativo), y la manera en que ella está ligada al desarrollo de proyectos personales de vida y al ejercicio de la voluntad y la libertad individuales.
- Identificar los mecanismos de consulta y las formas de integración de los representantes con el resto de los actores, dentro del propósito de construir la Comunidad Educativa.
- Establecer las modalidades de articulación de la institución escolar con el contexto comunitario local, con otras instituciones educativas y con la ciudad en general.
- Contribuir a la discusión sobre el tema, e impulsar la formación de un conjunto más o menos amplio de docentes en los temas de democracia y ciudadanía.

Metodología

La investigación que se propone es un estudio cualitativo de casos, en donde se busca fundamentalmente descubrir elementos, situaciones o procesos no establecidos con anterioridad. En este sentido la interpretación que se haga tendrá en cuenta muy especialmente el contexto en el cual se inserta cada establecimiento educativo estudiado. Se acudirá al uso de diversas herramientas dentro de las cuales se destaca la observación etnográfica educacional, la realización de talleres con la participación de los diversos actores de la comunidad educativa, la realización de entrevistas y el análisis interpretativo documental. Las siguientes son las fases investigativas previstas.

Primera fase: preparación y estudio documental (meses 1ero. al 3o.)

Dentro de esta etapa se harán los contactos con las instituciones seleccionadas, se definirán los criterios a tener en cuenta en los registros de observación, así como para desarrollar las entrevistas dirigidas a cada uno de los actores contemplados (estudiantes, docentes, padres de familia y directivos), se ajustará el marco teórico y las categorías de análisis, y se preparará a los auxiliares de investigación en las técnicas de observación etnográfica. Especialmente, se hará un examen interpretativo de las políticas generales sobre gobierno escolar y formación ciudadana, teniendo en cuenta su reformulación y ejecución a través de diversos documentos indicativos y conceptuales que se hacen circular desde el nivel oficial hacia las escuelas y colegios. A ello se sumará, en el caso de que existan, el análisis de documentos relacionados con el tema producidos por las instituciones seleccionadas.

Segunda fase: trabajo de campo (meses 4o. al 7o.)

Consta de varias labores:

- *Observación etnográfica* sobre los eventos involucrados en la ejecución de la política de gobierno escolar, en tres ámbitos: el aula de clase, la institución misma y la comunidad local con la cual se vincula la institución. Específicamente, se observará la forma como operan los espacios explícitos dispuestos por el Gobierno Escolar: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes y la Asociación de Padres de Familia. Particularmente se acudirá al análisis de las interacciones entre los actores, en donde se tendrá en cuenta el lugar concreto desde el cual se posiciona cada individuo; la situación que se crea en las relaciones; las dinámicas de intercambios que se producen, de acuerdo a las estrategias, intenciones, fines y representaciones de los participantes; y el sistema de comunicación (verbal y no verbal) que se construye en la interacción. El principio del cual se parte en esta estrategia es que las interacciones suponen participantes situados social y culturalmente y se llevan a cabo en un contexto concreto en donde existe un conjunto de códigos, normas y dinámicas que regulan la comunicación. La interpretación, sin embargo, no podrá reducirse a la cultura o subcultura de los grupos estudiados, sino que debe dar cuenta también de la inserción de las instituciones estudiadas en el marco de la sociedad global.

- *Entrevistas a profundidad*. Se realizará un promedio aproximado de 15 entrevistas para cada caso seleccionado, con el fin de ahondar en la interpretación de aquellas situaciones que aparezcan como significativas en la observación propiamente dicha; se trata de un encuentro cara a cara entre investigador e informantes, dirigido hacia la comprensión de las perspectivas de estos últimos de sus experiencias de participación en las tomas de decisiones en la escuela, sus contingencias concretas y la forma como entiende a los demás, así como sus proyectos de vida personal. Ello bajo el entendido de que la participación solo se explica cuando el individuo transforma determinadas circunstancias en elementos de ese proyecto personal de vida.

- *Talleres con la Comunidad Educativa*. Se convocará al menos un taller por institución con el fin de discutir la política de gobierno escolar, la forma en que ha sido ejecutada en su caso concreto, los obstáculos que ha tenido y el sentido que los diversos actores le otorgan en la perspectiva de desarrollar la ciudadanía democrática. A ello se sumará un ejercicio de retroalimentación con el fin de que estos grupos conozcan las conclusiones de la observación.

Tercera fase: análisis de la información (meses 8o. al 10o.)

En esta etapa se integrarán los resultados de la aplicación de los instrumentos mencionados y se contrastarán con los conceptos y las categorías de análisis que asume el estudio; aquí intervendrá, hasta donde sea posible, el grupo completo de investigadores, mediante la discusión de las conclusiones parciales. A ello se sumará un nuevo taller con los actores de la Comunidad Educativa de cada caso estudiado, en donde se socializarán los resultados preliminares de la investigación y se analizarán críticamente desde su punto de vista.

Cuarta fase: redacción del informe final de investigación (meses 11 y 12)

Se producirá un informe técnico de acuerdo a los parámetros sugeridos por las entidades financiadoras. Este informe permitirá convocar un seminario local al cual se invitarán estudiantes, padres de familia, docentes, administradores educativos, responsables de la ejecución de las políticas, funcionarios educativos y especialistas en el tema, para discutir las conclusiones generales del estudio. Los materiales que de estas dos actividades emerjan serán el soporte para la realización de una publicación, destinada a sectores amplios que puedan estar interesados en su conocimiento.

Población a investigar

La muestra de establecimiento educativos objeto de estudio será intencionada; se buscarán casos que los investigadores consideren típicos, dentro de los siguientes parámetros:

1 institución pública cuyo PEI tenga énfasis en formación democrática

1 institución pública corriente

1 colegio de carácter privado laico

1 colegio privado de carácter religioso

1 colegio privado de formación militar o semejante

No se establecerán diferencias con respecto al estrato social al cual pertenecen los cinco planteles seleccionados, procurando cierta homogeneidad; en tal sentido se elegirán colegios fundamentalmente de clase media.

Resultados:

a) Dado que el estudio permitirá realizar un diagnóstico de las condiciones de implementación del gobierno escolar, se espera aportar criterios que sirvan para reorientar las políticas oficiales al respecto, mejorar las

estrategias de su aplicación y desarrollar la reflexión de las Comunidades Educativas del Distrito Capital con relación a las posibilidades de formar democráticamente desde la escuela.

- b) Se espera, así mismo, realizar aportes en cuanto a nuevas formas de entender la formación de ciudadanos, de impulsar la participación de las comunidades y de desarrollar el sentido de lo que constituye el poder político construido en común de tal manera que se formulen alternativas para la construcción de PEI que impulsen formas democráticas de convivencia.
- c) Igualmente, se posibilitará que los diversos actores desarrollen una concepción de gestión alternativa, que contribuya a conectar la escuela con los procesos sociales y culturales de su entorno; al mismo tiempo, establecer categorías comprensivas que ayuden a relacionar las orientaciones teóricas sobre ciudadanía con las prácticas educativas cotidianas.
- d) Los procesos de formación de los docentes, al menos dentro de los establecimientos estudiados, podrán beneficiarse positivamente; ello resulta factible porque al menos unos 100 maestros serán partícipes de la investigación. Esto se reforzará por el hecho de que la División Educativa de COMPENSAR podrá mejorar sus programas de formación de docentes, gracias a la cualificación que adquirirá participando en la realización de este estudio.
- e) Finalmente la realización de este proyecto permitirá consolidar una línea de investigación sobre el tema de la ciudadanía en su relación con los problemas del campo de la comunicación-educación, pues aportará nuevas preguntas que impulsarán ahondar en la reflexión teórica en la cual se haya empeñado el Programa que sobre el tema adelanta la Universidad Central, del cual participan actualmente cerca de 60 estudiantes de postgrado.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Democracia y Ciudadanía en la Escuela: procesos de Socialización política y desarrollo institucional

Investigador principal: Elizabeth Castillo

Grupo Investigador: Educación y Ciencias Sociales

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2869211ext2280-2282

Código: 1204-11-110-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

El problema que concentra la presente propuesta es la pregunta por el modo como se desenvuelve la experiencia de socialización política al interior de la institución educativa, y de que modo estas dinámicas implican procesos de formación ciudadana y desarrollo democrático de los actores de la comunidad educativa. Esta perspectiva involucra de manera directa los escenarios y los procesos desde los cuales se construye o no un sentido democrático y un ejercicio de la ciudadanía, lo que posibilita ampliar el campo temático de la democracia a los procesos educativos, y desarrollar conceptual y metodológicamente un saber transdisciplinar actualizado en el interés por el papel y la capacidad de la institución educativa en el agenciamiento de dicha socialización política.

Preguntas de Investigación

¿De qué manera se socializan políticamente las comunidades educativas en el marco de la democracia y la ciudadanía?

¿Cuál es la política de la escuela en materia de concepciones y mecanismos democráticos?

¿Cómo se dan cita en la institución escolar los mecanismos democráticos de orden más global y cómo se incorporan a procesos de organización y participación institucional?; ¿qué papel está cumpliendo la institución educativa en la consolidación de una institucionalidad y una cultura democrática local? ; ¿qué pasa en la escuela con esta tendencia de globalización de la democracia?

Objetivos:

Generales.

- Conocer y analizar los contenidos, las relaciones y los escenarios de socialización política presentes en la vida de las instituciones educativas y su incidencia en el desarrollo democrático y la formación ciudadana de las comunidades locales.
- Identificar y analizar los factores de mayor incidencia en los procesos de socialización política dinamizados desde *la institución educativa*.

Específicos

- Construir un marco conceptual de análisis sobre los procesos de socialización política en las instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.
- Identificar y caracterizar tendencias en el desarrollo institucional de la democracia y la ciudadanía en la escuela bogotana.
- Analizar el grado de desarrollo pedagógico y conceptual del área de educación para la democracia en las instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá.
- Caracterizar los desarrollos y aplicaciones de los mecanismos democráticos señalados por la ley 115,
- Difundir experiencias de innovación en este campo de la democracia escolar y la ciudadanía.

Metodología:

Esta propuesta se ha diseñado para desarrollar un estudio *cualitativo* de las características y alcances pedagógicos de las experiencias de democracia escolar en 20 instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá. Para el desarrollo del *monitoreo* se ha previsto focalizar un grupo de 20 experiencias significativas. Para este fin, se ha previsto la identificación y caracterización general de las experiencias de 60 instituciones oficiales y privadas de educación secundaria de las localidades de Santa Fe y San Cristóbal.

A partir de la conformación de la muestra, se desarrollan sesiones etnográficas durante 12 semanas de monitoreo en cada experiencia focalizada. Una vez adelantado el proceso de registro de reportes de monitoreo se realizarán talleres de grupos focales con estudiantes, padres y docentes en los cuales participan dos

instituciones focalizadas por cada taller.

Con el ejercicio de los talleres focales se realizará una validación de la información recogida durante estos cuatro meses, período en el cual se identificarán indicadores de tendencias y experiencias significativas, para determinar *experiencias de referencia* que expresen condiciones y criterios básicos de innovación educativa.

Con la muestra de 20 instituciones representativas se busca poner en marcha *un monitoreo etnográfico* que arroje información cualitativa y cuantitativa sobre los procesos, su impacto y sus resultados; los objetivos y postulados pedagógicos e institucionales formulados; y las estrategias de implementación y apoyo global puestas en marcha para su desarrollo.

El *monitoreo etnográfico* es una metodología de seguimiento y registro de los procesos y dinámicas puestos en marcha en escenarios educativos concretos y bajo orientaciones pedagógicas específicas. El monitoreo constituye una metodología de evaluación cualitativa, que permite contrastar y verificar procesos, resultados e impacto en un contexto espacial y temporal determinado. A través de la etnografía se obtiene información descriptiva sobre el ejercicio de cada experiencia en su contexto particular. El monitoreo etnográfico y pedagógico implica la actuación de un etnógrafo en cada institución, quien en calidad de *observador participante* desarrolla un seguimiento y registro sistemático de las acciones y prácticas con el fin de consolidar datos cualitativos y descriptivos tendientes a establecer parámetros de valoración y caracterización de experiencias singulares.

Fases

I. Contextualización, Caracterización y Tipificación

Proceso de reconocimiento, identificación y caracterización de la totalidad de 60 experiencias de instituciones educativas de secundaria oficiales y privadas, conducente a establecer:

- *Tipologías y tendencias.*
- *Mapa de procesos*
- *Delimitación de la muestra de 20 experiencias para monitoreo etnográfico y pedagógico*

II. Monitoreo Etnográfico y Pedagógico (Evaluación Cualitativa de Procesos)

Seguimiento y registro sistemático de dinámicas y procesos en cada una de las 20 experiencias focalizadas conducente a:

- *Caracterización cualitativa de las experiencias.*
- *Elaboración de memoria pedagógica de cada experiencia.*

III. Sistematización y Análisis de Resultados

Análisis e interpretación de los datos obtenidos de las fases de caracterización y monitoreo. Validación de la evaluación de las experiencias focalizadas.

- *Sistematización de reportes y registros etnográficos.*
- *Análisis de impacto de las experiencias.*
- *Definición de resultados y conclusiones.*

La Muestra: Para el desarrollo de la investigación se ha propuesto seleccionar una muestra de 20 instituciones educativas de secundaria de las localidades de San Cristóbal y Santafé. Para este fin, se ha previsto una identificación general de 60 instituciones privadas y oficiales a través de una base de datos que arroje información sobre los PEI., los mecanismos de participación y organización escolar y el perfil pedagógico de los planteles. A partir de la conformación de la muestra, se realizará un trabajo de exploración y recolección de información durante cinco meses, período en el cual se identificarán indicadores de tendencias y experiencias significativas.

Resultados:

- a) *Producción de un estado del arte sobre el campo democracia escolar y socialización política en la institución educativa.*
- b) *Producción de un material conceptual en torno a los contenidos, las relaciones y los escenarios de socialización política presentes en la vida de las instituciones educativas y su incidencia en el desarrollo democrático y la formación ciudadana de las comunidades locales.*
- c) *Producir un banco de datos sobre características, tendencias y tipologías en el desarrollo institucional de la democracia y la ciudadanía de los sesenta planteles educativos focalizados en el estudio.*
- d) *Producir un mapa y una memoria pedagógica de las experiencias de innovación más significativas en este campo de la democracia escolar y la ciudadanía..*

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Democracia y Convivencia en la Escuela
Investigador principal: Adolfo A. Alvarez R
Grupo Investigador: Educación y Democracia
Institución: Universidad del Valle
Ciudad: Cali
Teléfono: 334896
Código: 1106-11-101-99
Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

El sistema educativo colombiano atraviesa por una fase transformaciones originadas en cambios jurídicos y en las transformaciones socio-culturales que afectan especialmente a la institución educativa y han colocado el tema de la educación para la democracia, la convivencia y la ciudadanía como un objetivo central de su misión. En el primer sentido han operado la nueva institucionalidad promovida por la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115/93), que definen como uno de los objetivos de la educación y de cada uno de sus niveles formales "formar para el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia"; igualmente - la Ley General, el Decreto Reglamentario 1860 y la Resolución 1600, determinan, en los marcos de la autonomía relativa de los planteles educativos, la obligatoriedad de la formación de los Gobiernos Escolares y la definición de un proyecto de educación en democracia, como parte del PEI, como *reto pedagógico y curricular* para los educadores. Así mismo como parte de la construcción de un *nuevo orden regulativo* en las instituciones escolares deben definirse "manuales de convivencia" y la formación en valores adquirir relevancia o importancia en el que-hacer de la institución educativa. Estas demandas o retos para la Escuela y sus actores, en especial para los maestros y maestras como actores pedagógicos por excelencia, obedecen al crecimiento de conflictos en el entorno socio-cultural de la escuela y en su propio seno. En particular la creciente violencia y la multiplicación de prácticas y valores contrarios a la convivencia pacífica, vienen cuestionando y confrontando a la escuela y al sistema educativo. En respuesta a estas demandas se multiplican las iniciativas y las propuestas para la promoción de la educación en valores, o para la educación moral y la educación para la democracia, desde enfoques y presupuestos variados, pero no siempre consistentes conceptual y pedagógicamente con los fines *de la educación en y para la democracia*. Incluso se asiste simplemente a la introducción de cambios o modificaciones formales para responder a las demandas legales. En este proceso entran en juego tanto las tradiciones de la escuela como la formación y el desarrollo pedagógico de los propios docentes; no existe, sin embargo, hasta el momento, un seguimiento o estudio sistemático que señale sus alcances, logros, características, obstáculos y posibilidades, al menos en el ámbito regional o local.

Objetivos:

- Consolidar el *grupo de investigación en educación y democracia* ;
- Formular y afianzar varias líneas de investigación vinculadas a la dinámica y vivencia de la democracia y los derechos humanos en las instituciones educativas ;
- Articular la red de educadores en democracia y derechos humanos al trabajo de la Universidad, ampliando el campo de observación y experimentación y potenciando los alcances e impactos del trabajo investigativo de la Universidad en los propios procesos de formación de los educadores;
- Ofrecer líneas de investigación y experimentación para programas de formación de postgrado, referidas a cuestiones y problemas de la educación para la democracia;
- Estimular y fortalecer la reflexión y la investigación pedagógica tanto sobre la educación básica y media como sobre la propia educación universitaria ;
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario desde la política, la filosofía y la pedagogía, la sociología y el trabajo social.
- Articulación con redes y programas de trabajo en este campo de Colombia y de otros países de América y Europa.

Metodología:

A. *Línea: la nueva organización escolar y la gestión democrática de la escuela*

1. Título del proyecto: *dinámicas y logros de los gobiernos escolares en planteles educativos de Cali y el Valle del Cauca*

Descripción del proyecto

Planteamiento del Problema:

La Constitución Política de Colombia en sus artículos 67 y 68 párrafo segundo, la ley general de Educación (ley 115 de 1994) y el decreto reglamentario 1860/94-, promulgaron un conjunto de cambios en el sistema educativo y, en particular, en la organización escolar, orientados a dar a ésta una mayor autonomía y a consolidar la educación democrática en la escuela.

En efecto, la Ley General colocó como uno de los asuntos prioritarios en el cambio de la educación en Colombia la reconstrucción de las instituciones escolares, dotándolas de una mayor responsabilidad en la toma de decisiones y en la gestión de sus asuntos inmediatos. Esto debería desarrollarse mediante un proceso de participación y construcción colectiva de todos los actores de la comunidad educativa, tanto del proyecto pedagógico propiamente dicho, como del conjunto de asuntos del funcionamiento y administración de los recursos en el ámbito de cada institución. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es o debe ser uno de sus resultados o productos más obvios, en cuanto propuesta que debe orientar el conjunto del desarrollo del trabajo pedagógico y de las formas de funcionamiento de cada plantel.

Los gobiernos escolares aparecen como actores claves de la nueva institucionalidad que deben conformarse en todos lo planteles educativos, según el artículo 142 de la Ley 115 y el artículo 20 del Decreto 1860, que establecen su composición y conformación taxativa en los planteles del Estado y deja en libertad a los establecimientos privados para que en los marcos de la libertad que les da la Constitución en su artículo 68, lo establezcan en su reglamento escolar.

La ley 115 y sus Decretos Reglamentarios y la Resolución 1600 le fijan a los Gobiernos escolares, la misión de realizar el ideal de la autonomía, la democracia escolar y liderar la transformación de la institución educativa con base en un mayor compromiso y participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa, como base de una educación de calidad.

El artículo 142 de la Ley 115 define como instancias que conforman, el gobierno escolar de las instituciones Oficiales: "el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico" y en el Decreto 1860, sin embargo, está implícito que también hacen parte de él otras instancias como el personero escolar y el Consejo de Padres o incluso el Consejo de Estudiantes y el Manual de Convivencia.

A cinco (5) años de vigencia de la Ley el proceso de construcción o conformación de Gobiernos Escolares (GOBES) está en marcha y, en un sentido formal, está siendo asumido por la gran mayoría de establecimientos oficiales y muchos del sector privado, pero se caracterizan por la limitada participación de los padres y madres de familia, el predominio de los aspectos formales y la conservación de formas tradicionales del ejercicio del poder en las instituciones educativas¹. Sus impactos y logros en el cambio de la organización escolar tradicional, sometida al centralismo y simultáneamente con poca iniciativa en la solución y transformación de los problemas y conflictos, rutinaria y muchas veces anómica, no es aún claro ni contundente.

En muchos casos, tempranamente se puede asistir al desgaste de estas nuevas instancias y a la esterilización del espíritu renovador de la reforma. O simplemente a la continuidad, bajo nuevas formas, de procesos y lógicas tradicionales y autoritarias, y por tanto a que el propósito de que la propia organización escolar sea un espacio que eduque en la convivencia y la cultura democrática permanezca también en el papel.

El presente proyecto se plantea, entonces, como preguntas fundamentales las siguientes:

- ¿Cuáles son la dinámicas y las lógicas que caracterizan la conformación y el funcionamiento de los gobierno escolares en planteles educativos oficiales y privados de la región, respecto del ideal de una cultura democrática?
- ¿Se realiza el ideal de, de una comunidad educativa (CE) comprometida y participativa?
- ¿Qué factores operan como obstáculos o dinamizadores de la participación de los diferentes actores de la Comunidad Educativa en los GOBES?
- ¿Ha transformado esta nueva organización, las formas de gestión y la capacidad para asumir y resolver los problemas, los conflictos y retos de la Escuela?
- ¿Están contribuyendo a consolidar una cultura democrática en la vida escolar?

Objetivos:

Mediante este proyecto de investigación nos proponemos estudiar y analizar:

¹ Alvarez, A ; Tovar, J. "Avances y Obstáculos en la Construcción de los Gobiernos Escolares, un primer balance sobre su estado en escuelas de Santiago de Cali", Documento Secretaría de Educación Municipal y FORO Nacional por Colombia, Abril de 1997.

- Las dinámicas y las lógicas que caracterizan la conformación y el funcionamiento de los gobierno escolares en planteles educativos oficiales y privados de la ciudad de Cali.
- El grado de desarrollo del paradigma de una comunidad educativa (CE) comprometida y participativa en los asuntos educativos.
- Los obstáculos y los dinamizadores de la participación de los diferentes actores de la CE y las diferencias entre planteles: oficiales y privados.
- Los cambios en el funcionamiento de las formas de gestión y en la capacidad para asumir y resolver problemas propios de la educación de esta nueva organización escolar y su consistencia con el paradigma democrático.
- El tipo de valores predominantes en el ejercicio del poder y su impacto en la construcción de una organización y una cultura democráticas en la vida escolar.

Estrategia Metodológica

El presente proyecto puede ubicarse en el marco de una *investigación evaluativa* de los procesos y las dinámicas de la organización escolar, realizada a partir de un enfoque analítico (Briones), en tanto se trabaja a partir de un marco analítico fundamentado en aportes de la teoría política, pedagógica y de las organizaciones, como herramientas de análisis y construcción conceptual de los procesos, las dinámicas de la organización escolar. Sin embargo, por los momentos y fases del trabajo tiene elementos propios de una investigación *descriptiva-evaluativa* y también de *IAP (Investigación Acción Participativa)*.

- Lo descriptivo se relaciona con la recuperación de los elementos y componentes de los GOBES y sus formas de funcionamiento.
- La IAP se realiza a través de la participación de docentes, alumnos y padres, en los talleres de reconocimiento, evaluación y problematización de las dinámicas y procesos propios de los GOBES.
- Es una investigación evaluativa de procesos y dinámicas en tanto nos proponemos establecer los desarrollos prácticos, las implicaciones, los alcances y los obstáculos en relación con la "implantación" de la nueva institucionalidad en la organización escolar.

La ubicamos por tanto además en el ámbito de un estudio cualitativo, que sin embargo se propone utilizar varios métodos o estrategias de investigación, recurriendo a la "triangulación"(Briones) por cuanto se apunta a "examinar el problema desde tantas perspectivas metodológicas como resulte posible" (Ianni) y con diferentes estrategias de investigación.

De acuerdo con esto "cada método implica una línea de acción diferente hacia la realidad y, por eso, cada uno revela diferentes aspectos de ésta, muy a la manera en que un caleidoscopio, según el ángulo en que se sostiene, revela al observador diferentes colores y configuraciones de los objetos". Según Denzin¹ el investigador dispone al menos de cuatro fuentes de triangulación: datos, investigadores, teorías y metodológica (en cuanto instrumentos). En este caso se trabaja desde distintas miradas, diferentes estrategias (como triangulación de métodos) para recoger datos sobre el mismo tópico o cuestión. Las metodologías a utilizar, en consecuencia son las siguientes:

- a) *Talleres* sobre implantación de Gobiernos Escolares en establecimientos educativos de Santiago de Cali, con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa: directivos/as, docentes, padres/madres y alumnos/as y representativo de todos los tipos de planteles (oficiales, privados, escuelas, colegios, rurales y urbanos). Al menos dos eventos por Distrito Educativo, para un total de cuatro seminarios-taller. En estos eventos se trabajará con una guía previa que orientará el proceso de autoevaluación de los Gobiernos Escolares, por parte de los diferentes actores.
- b) Previamente se aplicará una *encuesta* a los participantes (total de 200 encuestas) que arrojará información sobre diversos aspectos, tanto de la conformación y existencia de los GOBES como de conocimiento y actitud de los actores frente a éstos. La misma encuesta puede operar como un elemento de control y de contraste de la información de los seminarios-talleres y de las otras estrategias. Estos eventos tendrán un doble propósito investigativo y de formación y promoción de los GOBES, en este sentido utiliza procedimientos cercanos a la investigación-acción.
- c) *Estudios de casos en profundidad*, a partir de la concertación con al menos seis planteles, en los cuales se utilizarán varias estrategias: observación, revisión documental -actas etc- y entrevistas en profundidad. Las entrevistas tendrán una guía común; el análisis documental se hará con base en las categorías y tópicos centrales señalados en el marco conceptual. La observación comportará elementos de recuperación etnográfica en las visitas, encuentros, seminarios etc.

¹ Tomado del artículo de Ianni F. "Hacia un acercamiento entre las metodologías cuantitativas y cualitativas", en Cook T.D. Reichardt Ch.S. "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa". Edit. Morata, Madrid 1995, pág. 141.

- d) **Conformación de base de datos:** la información recolectada será sistematizada bajo la modalidad de una base de datos sobre las variables características y relevantes de los GOBES, por establecimiento. Incluirá así mismo la sistematización de las diferentes variables analíticas, de los procesos, dinámicas, obstáculos etc. La alimentación de la base de datos y el permanente cruce de variables, será la base del trabajo de análisis y evaluación de la investigación, para lo cual se construirán matrices de sistematización y análisis temáticas.
- e) **Seminarios de Socialización,** se realizarán en la fase final, como espacios de socialización y discusión de resultados preliminares con los grupos de las comunidades educativas participantes en la primera fase, pero también con otros sectores, docentes, académicos e investigadores.

B. Línea: Nuevo orden regulativo y conflictos de la vida escolar

Información general del proyecto

Título: Los manuales de convivencia en establecimientos educativos de Santiago de Cali: ¿un nuevo orden regulativo para las instituciones escolares?

Descripción del Proyecto

Planteamiento del Problema y Justificación

La Constitución de 1991 estableció las bases y los instrumentos necesarios para la reconstrucción de un Estado de Derecho que deberá ajustarse a una sociedad o realidad social compleja, múltiple, desigual, pluriétnica y multicultural. La legitimidad del Estado depende de la capacidad que tenga para incorporar en la sociedad los imperativos éticos, jurídicos y políticos para restablecer la confianza de sus ciudadanos, resolver efectivamente los conflictos y lograr la paz.

Este proyecto de Estado formal de derecho tiene como finalidad el desarrollo de las acciones y actitudes democráticas, es decir, la construcción de la ciudadanía, con el objeto de que las generaciones futuras ejerzan la soberanía popular y los derechos, se apropien y participen de las decisiones de su país y reconozcan las autoridades.

La norma, la ley, que sirve de límite al poder del Estado para impedir su arbitrariedad, también es garantía para el ejercicio de la libertad. El ejercicio de la libertad en una sociedad democrática está condicionada por reglas mínimas de convivencia, que deben ser incorporadas por los integrantes de los grupos sociales. De su vivencia se desprende una ciudadanía activa en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes.

La ciudadanía se construye a partir de adquisición de normas de una auténtica conducta democrática tanto en el plano de los comportamientos como en el de los valores morales. El ciudadano debe ser consciente de que posee derechos pero también obligaciones, entre ellas aquellas que le imponen el deber de luchar porque se respeten sus derechos. Obedecer las normas aceptables y necesarias, sentirse solidario de los demás en la búsqueda del bienestar común, no exigir lo imposible y sobre todo no buscar ganancias personales en detrimento de los demás, son exigencias de una conducta democrática y expresiones de la vigencia de la justicia en la sociedad.

De la dependencia entre organización política, razonamiento jurídico y principios morales se desprende la necesidad de la construcción de experiencias y hábitos consistentes con la vigencia de la democracia y en particular con el sentido de la justicia. Esto implica existencia de un orden normativo que regule las relaciones sociales, la observancia de reglas mínimas como el respeto al otro, a la dignidad humana y en términos de procedimiento los principios universales del debido proceso, presunción de inocencia, derecho a la defensa, a la apelación de las decisiones desfavorables y a la imposición de sanciones que consulten la dignidad de cada ser humano en particular.

En este sentido y para hacer viable el proyecto democrático, se requiere de una institución escolar en la que se hagan vigentes y "prácticos" los valores de la democracia y los derechos humanos, pero también los procedimientos, para formar ciudadanos autónomos y responsables, dispuestos a reconocer las diferencias y a resolver los conflictos de manera no violenta en la perspectiva de construir la justicia y la paz desde la cotidianidad.

Después de seis (8) años de vigencia de la Constitución Nacional y de tres (5) años de la Ley General de Educación, por la naturaleza de los conflictos que ocurren en las instituciones escolares¹, se infiere que no se han producido transformaciones significativas en las relaciones de convivencia escolar, pues subsisten problemas de gobernabilidad, que hace que oscile entre el manejo autoritario y la anomia, la carencia de autoridad; la violencia y los procedimientos para resolver los conflictos confrontan el ideal de justicia. Esto a

¹ Testimonios de profesores que participan en el Programa de Educación para la Democracia, que realiza la Vicedecanatura de Docencia de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle

pesar de la proliferación de cursillos y dinámicas sobre resolución de conflictos, convertida incluso en una apetecida especialización de educadores y otras profesiones.

Se trata mediante esta investigación, de establecer o confirmar si los reglamentos o manuales de convivencia de los establecimientos educativos: se han construido con fundamento en principios de legalidad y legitimidad en el contexto de la institución escolar, pero también de una lógica coherente con el paradigma de una pedagogía "democrática", es decir, considerando que su aplicabilidad se relaciona con la formación de los estudiantes y el desarrollo de su carácter y personalidad?; si favorecen la resolución eficaz de los conflictos?; si la definición de "faltas" y "sanciones", emanan de una reflexión pedagógica y de un enfoque que posibilite la formación de una noción de justicia y la construcción de una moral autónoma y de valores para el ejercicio de la democracia y el respeto de los derechos humanos? O al contrario se fundamentan en visiones y lógicas autoritarias, centradas en el control de conductas, la represión y la sanción.

Objetivos

- Establecer la vigencia y el ejercicio de la justicia y del Estado de Derecho, en sus componentes de legalidad y legitimidad, en instituciones escolares del municipio de Santiago de Cali.
- Revisar la operatividad de los manuales de convivencia, el grado de vigencia, el enfoque pedagógico que tienen, las estrategias que se utilizan para resolver conflictos, diferencias y demandas.
- Identificar la incidencia que tienen los reglamentos y manuales de convivencia en el tratamiento de los conflictos y problemas de convivencia en la escuela y explicar esta incidencia.
- Analizar las implicaciones e impactos de los manuales de convivencia, sus formas de aplicación en la socialización y formación en una moral autónoma y en una cultura democrática en la escuela.

Estrategia Metodológica

Estudio documental

La investigación pretende hacer un análisis descriptivo y cualitativo de veinte (20) manuales de convivencia de instituciones escolares de los diferentes sectores y niveles de la educación formal, localizadas en el casco urbano y rural del municipio de Santiago de Cali. Como parte de la formación de un banco de información de manuales de convivencia.

Estudio de Casos en profundidad

De la revisión inicial se seleccionarán seis instituciones educativas, en las que se hará una observación en profundidad para verificar la incidencia de los manuales de convivencia respecto de los temas planteados.

En síntesis las variables y puntos relevantes para estudiar en la investigación son:

- Proceso de construcción: intervención de actores escolares
- Grado de conocimiento y aceptación por estudiantes, padres y madres de familia
- Principios y valores en los que se sustentan los manuales
- Procedimientos e instancias para resolver conflictos y demandas
- Comportamientos reglados, procedimientos y sanciones
- Criterios pedagógicos que fundamentan las "conductas" las "fallas" y las sanciones
- Impacto en la convivencia escolar y en los procesos de socialización y formación.

En las seis (6) instituciones seleccionadas se realizarán talleres y entrevistas en profundidad con los actores e instancias del gobierno escolar que intervienen en el tratamiento de los conflictos: personeros estudiantiles y Consejos directivos.

Análisis documental

En primer lugar la revisión de procesos y casos relevantes en los ambientes escolares. En segundo lugar la revisión y análisis de las sentencias de tutela más significativas proferidas por el tribunal de Santiago de Cali en las cuales se involucren instituciones escolares, así como de casos relevantes y frecuentes en las instituciones escolares, radicados en la Oficina de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación del Departamento del Valle y en la Personería municipal de Santiago de Cali, las formas de tratamiento y su relación con los manuales de convivencia.

Resultados:

- a) Informe de investigación
- b) Cartilla para procesos de formación y sensibilización de actores.
- c) Seminario nacional o internacional sobre el tema.
- d) Artículos (tres), para revistas de educación.
- e) Bases de datos para consulta amplia.
- f) Formación de docentes, padres de familia y alumnos como agentes promotores y multiplicadores (al menos 40 por estamento).

- g) Seminario de socialización de resultados con docentes, padres y madres de familia y alumnos/as.
- h) Asesoría y orientación de trabajos de grado en pre y postgrado.
- i) Ampliación de la red de maestros en democracia.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Modalidades comunicativas en la formación ciudadana escolar

Investigador principal: Carlos Eduardo Valderrama Higuera

Grupo Investigador: Departamento de Investigaciones de la Universidad Central

Institución: Universidad Central

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 5400015-22

Código: 1225-11-102-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

El punto central de la investigación está relacionado con el análisis de los procesos comunicativos desarrollados por los actores escolares en aquellas actividades que intencionalmente o no estén educando para un ejercicio de la ciudadanía. Nuestro punto de entrada será el concepto de *competencia comunicativa*, que comprende las siguientes dimensiones (Ricci y Zani, 1990): a) Competencia lingüística: capacidad de producir e interpretar signos verbales. b) Competencia paralingüística: capacidad de modular características del significante (énfasis, cadencias, etc.). c) Competencia kinésica: capacidad de comunicar a través del cuerpo. d) Competencia proxémica: capacidad de uso del espacio -proximidad y distancia- en los procesos comunicativos. e) Competencia ejecutiva o de acción social. f) Competencia pragmática o de uso de los signos lingüísticos. g) Competencia sociocultural o capacidad de reconocer situaciones sociales y relacionarlas con el contexto para producir significados.

El abordaje de estas dimensiones no sólo nos permitirá describir los procesos formales de comunicación, sino los procesos de construcción de sentido -significación y resignificación-, las dinámicas de resistencia y las relaciones de poder entre los actores escolares.

Las preguntas que orientarán la indagación se formulan de la siguiente manera: ¿Cómo son los procesos comunicativos que se presentan en las prácticas pedagógicas de la formación ciudadana escolar? ¿Cuáles son los modelos comunicativos que subyacen a estas prácticas?

La investigación tiene una intención de contrastar intencionalidades y políticas de formación política, ética y moral. Para ello, como se verá más adelante, se pretende seleccionar cinco instituciones educativas que tengan orientaciones diferentes en estas materias: privada religiosa, privada laica, privada militar, pública laica y pública laica con orientación explícita del Proyecto Educativo institucional hacia la formación ciudadana.

Objetivos

General

Describir los modelos y comprender los procesos comunicativos de las prácticas escolares que conducen a una formación de la ciudadanía en instituciones públicas de educación básica y media, localizadas en sectores de estratos socioeconómicos uno y dos en Santafé de Bogotá.

Específicos

- Describir las dinámicas de interacción y los distintos tipos de competencias comunicativas que despliegan los actores escolares.
- Describir los procesos de negociación de sentidos y las relaciones de poder que allí intervienen.
- Analizar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la enseñanza de la dimensión sociopolítica y comprender las modalidades comunicativas que les subyacen.
- Identificar y comprender los procesos de mediación cultural en las prácticas escolares que conducen a la formación ciudadana
- Señalar directrices generales de carácter teórico y metodológico para la formulación e implementación de políticas educativas tendientes a la formación ciudadana escolar.
- Generar espacios de reflexión sobre la formación ciudadana escolar en las instituciones educativas participantes en el proyecto en los cuales intervengan los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Metodología

El proceso de comprensión tendrá una perspectiva holística, entendida como el establecimiento de una constante relación entre la globalidad y los elementos que la constituyen (Maffesoli, 1990). Para nuestro caso, ello significa poner en relación los eventos microsociológicos, los universos culturales y las competencias

comunicativas registradas en el ámbito escolar con las estructuras de la sociedad y la cultura hegemónica a través de las mediaciones culturales (Martín-Barbero, 1993; Orozco, 1994a, 1994).

Metodológicamente, si lo importante es interpretar el fenómeno estudiado a partir de sus relaciones con un contexto social más amplio y no sólo a partir de sus relaciones y manifestaciones internas, implica que la información recolectada en el trabajo de campo se debe enmarcar y referir a la información de otros órdenes sociales (sistema educativo, políticas educativas, presupuestos filosóficos que sustentan dichas políticas, etc.) de tal manera que podamos allí complementar nuestra construcción de sentido (Rockwell, 1986).

Ahora bien, teniendo en cuenta esta perspectiva, la comprensión de los procesos comunicativos pasa por tres dimensiones. La primera es la descripción detallada de las dinámicas de interacción entre los actores escolares (profesores, estudiantes, directivos). En este sentido, es necesaria una descripción que comprenda, entre otros aspectos, la interacción verbal, el uso del lenguaje, las dinámicas normativas, el lugar de la imagen visual en la comunicación y la organización y uso corporal del espacio (proxemia) de tal manera que ella permita cubrir los distintos modos de realización de las dinámicas comunicativas.

Una segunda dimensión es la correspondiente a la comprensión de la negociación de sentidos en los procesos de comunicación y de las relaciones de poder que allí se gestan. Ello supone, por una parte, hacer explícitas las tramas axiológicas, las lógicas argumentativas y narrativas, las representaciones y los sentidos otorgados a las nociones y conceptos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía; y por otra, analizar los mecanismos y formas de negociación, de resistencia, de destrucción y de generación de sentidos.

Por último, la identificación de las mediaciones culturales en las situaciones de interacción. Es lo que investigadores como Jesús Martín Barbero y Guillermo Orozco, a propósito de la recepción de medios de comunicación, han descrito como un proceso de interacción en un escenario y en una situación en las cuales convergen múltiples mediaciones, es decir, aquellos elementos que influyen en el proceso de construcción de sentido, provienen de diferentes ámbitos y poseen diversas características. Pueden ser de índole cognitivo (racionales, emocionales), situacionales (momento de interacción con el mensaje y momento de interacción con el medio), institucionales (esquemas y valores transmitidos por las instituciones en las que se encuentra inscrito el individuo: familia, escuela, partidos políticos), estructurales (clase, género, status) e identitarias y culturales.

Estrategia metodológica

La investigación se enmarcará dentro de la estrategia de los estudios de casos, la cual busca en primera instancia la tipicidad de los casos abordados dentro de un universo establecido, de acuerdo con una serie de criterios de carácter cualitativo. Para esta investigación se tiene previsto que la muestra esté conformada por cinco instituciones educativas, de acuerdo con una intencionalidad ético-política y moral, lo cual nos permitirá cierto grado de contrastabilidad.

Las unidades de observación serán las clases impartidas en las instituciones y los actos protocolarios cotidianos y conmemorativos. El diseño de los protocolos de observación se hará a partir de un primer análisis del material existente en el Departamento de Investigaciones de la Universidad Central, el cual consiste en una serie de registros sonoros de clases en ocho instituciones educativas de Santafé de Bogotá.

Desde el punto de vista formal, se usarán fundamentalmente cuatro tipos de instrumentos:

a) La observación etnográfica en las instituciones. Se seleccionará un número determinado de clases -tanto las que pretenden enseñar conceptos sociopolíticos como las que no-, las cuales serán objeto de seguimiento por parte de los investigadores. El registro se hará a partir de un protocolo y de un diario de campo que darán cuenta de las interacciones del docente y los estudiantes. De igual manera se observarán, con protocolos particulares, los rituales colectivos cotidianos y los actos protocolarios de las celebraciones conmemorativas.

b) Análisis de contenido. Como complemento de la anterior herramienta, se analizará la dinámica comunicativa de las clases a partir del registro sonoro de los intercambios de sentido. Con este instrumento se analizarán igualmente los textos producidos para las ceremonias conmemorativas, los discursos pronunciados en los actos colectivos cotidianos y los textos que dan cuenta de las normatividades internas de las instituciones: reglamentos, convocatorias, sanciones, informaciones, etc.

c) Entrevistas semiestructuradas y d) Talleres de profundización.

Estos dos últimos instrumentos pretenden por una parte profundizar en aspectos detectados con los dos primeros y por otra abordar de manera directa las representaciones e imaginarios sociopolíticos de los actores escolares a través de ejercicios narrativos e interpretativos de acontecimientos sociopolíticos, pues es allí, en la interpretación y en la narración, donde los sujetos confrontan el mundo contextual con sus propios universos culturales mediante la atribución de sentido a los eventos.

Resultados:

Dos son los ámbitos fundamentales en los que se esperan resultados e impactos:

En el ámbito objeto de estudio:

Tal como se expone en el apartado metodológico del proyecto, se trabajará en cinco establecimientos educativos, públicos y privados, de Santafé de Bogotá. En este sentido, se tiene previsto: 1) diseñar conjuntamente con las instituciones participantes un programa orientado a la formación ciudadana, adaptable a las dinámicas y expectativas de cada uno de los cinco establecimientos que participan en la investigación; 2) como se espera que los auxiliares sean docentes de estas instituciones, se formarán mínimo cinco de ellos en el campo de la investigación cualitativa y en calidad de auxiliares de investigación, 3) se diseñará conjuntamente con estos docentes al menos dos tipos de talleres con los resultados del estudio, los cuales han de propiciar el mejoramiento de las condiciones comunicativas de la respectiva escuela; 4) en un espacio más amplio, se propone la realización de un seminario de socialización de las conclusiones del proyecto a nivel local, con la participación de docentes, padres de familia, directivos de escuelas públicas y especialistas en el tema, con el fin de confrontar dichos resultados, sugerir alternativas de mejoramiento en los programas de formación ciudadana que adelantan este tipo de establecimientos y sugerir lineamiento para el diseño de políticas y programas a nivel distrital.

En el Programa de Comunicación-Educación de la Universidad Central:

Varios son los impactos y resultados en este ámbito: 1) Consolidación de la línea de investigación *Ciudadanía y Comunicación-Educación*, 2) diseño un Seminario-taller en formación ciudadana escolar, el cual sería constituyente del programa de extensión junto con los dos cursos ya existentes, 3) obtención de insumos para el contenido de las asignaturas del programa de posgrado que se adelanta en este campo y 4) obtención de insumos para la elaboración de proyectos de gestión-acción en la formación ciudadana.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA



Información General

Modelo curricular y tecnología educativa en Colombia

Investigador principal: Alberto Martínez Boom

Institución: Fundación Foro Nacional por Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2822550 - 2340967

Código: 6258-10-001-89/91

Año contrato: 1992

Resumen

Problema:

La fase II del proyecto iniciado en 1989 nos muestra que el problema a investigar fue más complejo de lo planteado inicialmente, esto implica la ampliación de los análisis hacia campos temáticos no presentes, quedando definida la problemática como "el proceso de industrialización de la enseñanza a través del currículo". El currículo sería el espacio del saber en donde se inscriben discursos, procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción siguiendo objetivos planteados en términos de comportamiento, habilidades, destrezas.

Objetivos:

Los objetivos propuestos en la primera fase fueron modificados de acuerdo con la redefinición del objeto de investigación: 1947-1984. En este sentido lo que se designaba como "proceso de adopción e implantación de la tecnología educativa" deberá entenderse en esta II fase como "proceso de instrumentalización de la enseñanza vía campo del currículo"

- Continuar profundizando en la búsqueda documental y los análisis de cada uno de los periodos identificados
- Descubrir y analizar las características del Modelo curricular como el producto de contado del proceso de instrumentalización de la enseñanza vía campo del currículo
- Analizar los diferentes estudios, informes, memorias, documentos de trabajo, planes y programas, textos y libros que registran el proceso de instrumentalización de la enseñanza vía campo del currículo.
- Caracterizar el tipo de hombre que promueve la tecnología educativa curricular apropiado en el país a partir del replanteamiento de los planes sociales de la educación
- Caracterizar el estatuto que para el maestro ha sido definido en el proceso de instrumentalización de la enseñanza vía campo del currículo
- Expresar las relaciones entre los procesos económicos, políticos, sociales y tecnológicos con los procesos de transferencia de tecnología educativa en Colombia.
- Auscultar la forma como los actos legislativos registraron el proceso de instrumentalización de la enseñanza
- Analizar los procesos de constitución y desarrollo de las diferentes experiencias que sirvieron de soporte a la instrumentalización de la enseñanza.

Metodología:

Los procesos de la implantación de la tecnología educativa, las formas como funcionó, como circuló y el conjunto de transformaciones que introdujo dentro de la educación colombiana se analizarán con base en el conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas provenientes de la descripción arqueológica de Michel Foucault y de los aportes recogidos a través de la experiencia investigativa del proyecto interuniversitario "Historia de la práctica pedagógica en Colombia" coordinado metodológicamente por la profesora Olga Lucía Zuluaga.

El punto de amarre la investigación se halla en la noción de *práctica pedagógica* que recoge, agrupa, relaciona y selecciona en un nivel metodológico los siguientes elementos:

- Los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza
- Los conceptos aplicados por la pedagogía
- El funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas
- Las características sociales de la práctica pedagógica
- Las prácticas de enseñanza de en diferentes espacios sociales

Uno de los principales aportes de la investigación propuesta ha sido la revisión del valor del documento. Cualquier estudio histórico tiene su base en un análisis documental; sin embargo, un mismo conjunto de

documentos puede arrojar resultados diversos. Tradicionalmente, el análisis histórico se ha fundamentado en el cuestionamiento a los documentos: "se les ha pedido no solo lo que querían decir, sino si decían bien la verdad, y con qué título podían pretenderlo; si eran sinceros o falsificadores, bien informados o ignorantes, auténticos o alterados"¹. Se busca, de esta manera, "reconstruir, a partir de lo que dicen esos documentos –y a veces a medias palabras- el pasado del que emanan y que ahora ha quedado desvanecido muy detrás de ellos"²

Desde una nueva visión, ya no se trata de interpretar el documento, ni de determinar su valor veritativo. Este pasa a considerarse como un "nudo de relaciones" Y como superficie de emergencia de discursos, nociones, conceptos, que no pueden ser atribuidos a una voluntad individual, a un sujeto, sino que hacen parte de un conjunto de enunciados que obedecen a unas reglas anónimas de formación. El documento, entonces, ya no nos da razón del pensamiento del autor, de lo que dijo y de lo que dejó de decir, de sus aciertos y de sus errores. El análisis que se plantea pretende por el contrario, describir el conjunto de relaciones, de series, de rupturas de enunciados que se encuentran en un mismo tejido documental. El documento es ahora concebido como un "nudo de una red", red que engloba el conjunto discursivo de una sociedad dada en una época determinada. Visto así, el documento se constituye en la superficie donde emergen los diversos enunciados que rigen la producción del discurso para una determinada formación social.

Etapas metodológicas:

Para abordar esa red documental tendremos en cuenta cuatro etapas:

- a. Etapa de instrumentación de registros discursivos.
- b. Etapa de prelectura de registros
- c. Etapa de tematización de registros
- d. Caracterización de temáticas directrices
- e. Establecimiento de agrupaciones o cortes históricos.

Resultados:

Publicación Martínez Bonn, Alberto. Currículo y modernización: cuatro décadas de educación en Colombia. Ed. Foro por Colombia. Bogotá 1992

Fecha de terminación: Junio de 1996

¹ Foucault, Michel: La arqueología del saber. México, Siglo XXI, Ed., 1982, p.198

² Ibídem

Información General

Saber pedagógico y educación pública en Colombia 1930-1945 Segunda Etapa

Investigador principal: Javier Sáenz

Grupo Investigador: Oscar Saldarriaga Vélez, Armando Ospina López, Olga Lucía Zuluaga

Institución: Fundación Foro Nacional por Colombia

Ciudad: Santafé de Bogotá

Teléfono: 2822550 3340967

Código: 6258-10-002-91

Año contrato: 1990

Resumen

Problema:

La importancia del período escogido radica en que representa una época de transición: en las décadas de los años 30 y los 40 se presentaron los últimos grandes debates nacionales acerca de las finalidades filosóficas y sociales de la educación pública. A partir de los años 50 bajo la influencia de las misiones extranjeras la educación pública adquirió un sentido técnico y la preocupación del sistema educativo y de los intelectuales e instituciones formadoras de docentes se centraron en temas de cubrimiento, eficiencia y planificación que fueron dejando de lado las reflexiones sobre la formación del hombre y el significado profundo de la educación. Preocupaciones que solo en los últimos años han sido retomadas por el movimiento Pedagógico, las instancias estatales y las instituciones de saber en el país.

Objetivos:

- Caracterizar las estrategias de saber que el estado adoptó para redefinir los fines sociales de la educación pública durante el periodo 1930-1957: la antropología, la psicología, la sociología, la psiquiatría, la medicina, la psicología experimental, la economía y la administración.
- Analizar los cambios que tuvieron lugar en la práctica pedagógica regida por los modelos de la Pedagogía Católica y la Pedagogía Activa como resultado de la introducción de nuevos saberes y nuevas relaciones entre el sistema de educación pública y la práctica social

Metodología:

Exploración de fuentes primarias y secundarias con el fin de seleccionar los documentos pertinentes relacionados con los conceptos pedagógicos, la difusión de la pedagogía según las estrategias económicas o políticas. La circulación de ese saber en las instituciones, los caracteres legales que el estado imprime a la práctica pedagógica y los registros producidos por las instituciones donde se desarrollan procesos educativos. Elaboración de talleres para discutir la metodología, los documentos históricos y políticos encontrados. Diseño de formato para el análisis documental según el lenguaje metodológico utilizando los temas y subtemas escogidos y elaboración de una ficha temática. Diseño de un programa de sistematización para el almacenamiento de información. Elaboración de informes descriptivos de cada etapa de la investigación y artículos para revistas. Elaboración del documento final y discusión de éste en talleres.

Resultados:

Publicación Sáenz, Javier Pedagogía neoescolástica y modernidad en Colombia 1870-1930. Ed. Instituto Luis Carlos Galán. Bogotá 1995

Sáenz, Javier; Saldarriaga, Oscar; Ospina Armando; Mirar la infancia, pedagogía, moral y modernidad en Colombia 1903-1946. Dos tomos. Editores: Fundación Foro Nacional por Colombia-Colciencias. Bogotá 1995

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Apropiación Pedagógica del Campo Intelectual de la Educación para la Construcción de un Modelo Comprensivo de la Formación de Docentes. - ACIFORMA -

Investigador principal: Jesús Alberto Echeverri Sánchez

Grupo Investigador: Luz Victoria Palacio Mejía; Marta Lorena Salinas Salazar; Donna Zapata Zapata; Rubiela Arboleda Gómez; María Elena Garcés Sierra; Irma Hurtado Gómez; Marta Luz Ramírez Franco; Queipo Timaná Velásquez; Santiago Correa

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105731 2105705

Código: 1115-11-343-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Una de las dificultades que afronta la formación de maestros en nuestro país es el relativo y frágil aprovechamiento de los avances de la investigación educativa y pedagógica, como también su lenta recepción de la cultura pedagógica universal y de los logros científicos en general. Tal dificultad es correlativa a la carencia de un trabajo de apropiación conceptual del campo intelectual de la educación entendido como "Los sujetos, discursos y prácticas constitutivos del campo intelectual de la educación pueden describirse como sistemas de fuerza cuya existencia, posiciones, oposiciones y combinaciones determinan la estructura específica del campo en un momento histórico dado" (Díaz 1993). Nuestra concepción de campo pedagógico difiere de la del profesor Díaz pues nosotros entendemos que la esencia del campo son los conceptos que permitan inscribir sus avances en el seno de la Pedagogía y apoyar la renovación de las instituciones formadoras de docentes.

De otro lado, carecíamos de la capacidad de aprehender el conjunto de las investigaciones colombianas en el área de la educación lo cual representaba un obstáculo para las tareas de apropiación. Mediante el concepto de campo intelectual de la educación, fue posible asumirlas en un conjunto integrador. Este significativo aporte del profesor Mario Díaz propone cohesionar el campo mediante conceptualizaciones de la sociolingüística y la genealogía foucaultiana engloba las diversas aportaciones bajo el área de la educación.

Partiendo de la consideración del campo intelectual de la educación, el proyecto busca elaborar desde la exterioridad y en interacción con el campo mencionado anteriormente, el concepto de campo pedagógico, de tal manera que las importantes contribuciones a la teorización pedagógica no queden atrapadas en el edificio conceptual de la Sociolingüística y tengan posibilidades de inscribirse en un espacio conceptual pedagógico que goce de autonomía y, a la vez, de capacidad relacional.

Las diversas propuestas pedagógicas de orden teórico o aplicado, han sido gestadas al interior o con el apoyo de la etnografía, de las prácticas pedagógicas, de la historia de los conceptos, del saber pedagógico, de los ensayos hermenéuticos en pedagogía, del constructivismo aplicado a la educación, de la enseñanza de las ciencias y de la informática constituida como herramienta didáctica. Se han elegido esta franjas por su cercanía y significación para la elaboración del concepto de campo pedagógico.

El trabajo conceptual en las franjas anotadas y en la pedagogía clásica y contemporánea (fase 1) antecede y nutre la producción del concepto de campo pedagógico (fase 2). De este modo, y con base en necesidades ya detectadas y evaluadas durante el Proyecto de Reestructuración de las Escuelas Normales en Antioquia, se inicia la fase 3 de carácter experimental porque se trata de ensayar el modelo para formar una nueva institución: La Escuela Normal Superior.

Es necesario y pertinente que el modelo garantice la calidad de todas las Escuelas Normales aún las de las regiones más apartadas. El aislamiento que han sufrido las regiones de los centros de producción cultural ha afectado la calidad de las instituciones formadoras de docentes y, en particular las Escuelas Normales que han funcionado por fuera de una dinámica que las integre a polos de mayor desarrollo académico. Para superar esta situación, que ha contribuido a profundizar la inequitativa distribución del conocimiento, la apropiación pedagógica deberá contribuir a ligar de manera fecunda y constante, en un solo proceso, las Escuelas Normales, las Facultades de Educación, los Institutos de Pedagogía y la actualización de los docentes en ejercicio.

El modelo para la nueva institución formadora de docentes pretende dotarlas de un dispositivo formativo comprensivo que contribuya a ofrecer una formación de la más alta calidad para el maestro. Este modelo habrá de garantizar que los procesos iniciales de formación de Maestros, un posterior desarrollo académico evita la

fragmentariedad característica de esta formación en el país. Se busca, entonces, ofrecer desde el campo pedagógico una propuesta de teoría de formación de maestros que presente de una manera comprensiva una alternativa a los desafíos formulados por la Ley General de Educación la Comisión de Ciencia, Educación y Desarrollo y, finalmente, el Plan Decenal de Educación.

Este proyecto se enmarca en la necesaria apropiación desde la pedagogía de las aspiraciones de mejoramiento de la calidad de la educación, y los proyectos educativos que el país se ha venido trazando. El maestro que se pretende formar hará suya, de manera orgánica, los retos de apropiación científica y tecnológica, el proyecto de nación que se formula en el Plan Decenal y será gestor del desarrollo desde el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Objetivos:

- Desprender de los diversos trabajos que integran el campo intelectual de la educación el concepto de campo pedagógico con la intervención de los instrumentos que propician la pedagogía clásica, la pedagogía contemporánea y las contribuciones pedagógicas colombianas.
- Constituir un campo aplicado que acoja las experiencias, la experimentación y las innovaciones bajo la regulación de los conceptos de formación y enseñanza.
- Articular los procesos de formación de maestros a las etnias y culturas que contextualizan dichos procesos.
- Proponer una redefinición de la relación de la pedagogía con las ciencias naturales y las ciencias humanas y/o sociales a través de los conceptos de formación y enseñanza.
- Diseñar las aulas de informática como un medio de control efectivo sobre la enseñanza en el marco de un proceso de investigación que permita reflexionar permanentemente sobre el hacer en el aula.
- Crear las condiciones académicas para el aprovechamiento, en la docencia y la investigación, del Archivo Pedagógico Colombiano y la utilización de redes internacionales de información en el área de la educación.
- Proponer una institución cuya esencia formativa genere maestros cuya idoneidad ética y científica responda a los retos de la Ley General de Educación, asuman la tarea de afrontar el Plan Decenal de Educación y respondan a las circunstancias
- Diseñar un instrumento cuantitativo y cualitativo para la interpretación del clima comprensivo y formativo en las futuras Escuelas Normales Superiores.
- Forjar como un capítulo especial del estatuto docente una capite sobre la especificidad del formador de formadores.
- Ubicar el papel que se le asigna en los planes de desarrollo desde 1970 a la formación de maestros.
- Fundar un Seminario Nacional de práctica docente como escenario de experimentación y reclutación de los nuevos maestros de las Escuelas Normales Superiores.
- Hacer un balance de los aportes de la apropiación de la ciencia cognitiva en Colombia a la formación de Maestros.

Metodología:

La materia prima de nuestro trabajo son los conceptos, ellos son punto de partida, medio y fin. Es claro que un texto se compone de numerosos conceptos, pero todos no serán objeto de nuestro análisis. Se requiere ir hacia un tejido complejo, compuesto por los más cercanos y necesarios a los conceptos básicos de este proyecto: formación, educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje, que en adelante citaré como los cinco conceptos.

Para el desarrollo de nuestra tarea, hemos distinguido tres etapas:

1a. Se realizará en dos fases: La primera, consiste en la exploración conceptual en los estudios de enfoque etnográfico, en la historia de las prácticas pedagógicas, en la historia de los conceptos del saber pedagógico, en los ensayos hermenéuticos en pedagogía, en las aplicaciones del constructivismo a la educación, en las propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias y en la informática constituida como herramienta didáctica. La segunda fase da cuenta de la forma como aparecen los conceptos. En esta nos preguntamos por los conceptos que acompañan a uno o varios de los cinco conceptos, si se localizan en un campo de saber, en una práctica o en una institución y si están involucrados en un fin educativo, si su formulación da origen al nacimiento de un concepto o es una noción reactualizada en diversos contextos que corresponden a elaboraciones y propósitos del presente. Hace parte de esta etapa, además de las dos fases aquí mencionadas, el indagar si los conceptos entran en proceso de constitución acompañados de procesos de experimentación, observación, conceptualización o teorización.

2a. *Producción del concepto de campo pedagógico:* Existe una pregunta fundamental: ¿Cómo se va configurando el campo pedagógico, luego de haber transitado por los análisis anteriores? El primer procedimiento, se llevará a cabo mediante una inversión de los flujos de las disciplinas de las ciencias humanas y/o sociales y de las ciencias de la educación que habitan el campo intelectual de la educación. Esta inversión de flujos consiste en dirigir hacia el campo pedagógico las elaboraciones que han alcanzado, en las disciplinas mencionadas, los cinco conceptos. Tal inversión no anula la existencia de estos procesamientos en las disciplinas del campo intelectual de la educación, los reconduce hacia el campo pedagógico. El segundo procedimiento es el encuentro entre el producto de los flujos reconvertidos y los sentidos que los cinco conceptos han cobrado en la pedagogía clásica contemporánea o en las reelaboraciones que articulan la una a la otra.

Los conceptos tanto al interior como al exterior del campo producen otros conceptos, generan regiones autónomas, contextualizan experimentaciones o experiencias y asisten los procesos de sistematización. Cada uno de los conceptos formulados cumple funciones de traductibilidad, internas y externas, de regulación, fundamentación, delimitación, prescripción, descripción y definición. Igualmente, cada uno con sus respectivas funciones son utilizados para explorar el campo intelectual de la educación, en particular, los trabajos etnográficos, hermenéuticos, genealógicos y arqueológicos que se refieren a temas didácticos, curriculares, cognitivos y de enseñanza de las ciencias.

La versatilidad que comporta el enfoque de esta investigación, centrado en conceptos y no en sistemas teóricos cerrados, garantiza la asimilación de la pluralidad de enfoques y los parámetros de comparación que se vayan a establecer entre las diferentes tentativas de dar a la pedagogía un espacio propio o como diría Herbart un círculo propio de investigaciones. Ningún concepto se emplea como fundamento último del edificio teórico de la pedagogía puesto que tal encierro no correspondería a la real existencia de la pedagogía en el mundo contemporáneo.

Resultados:

- a) Un libro que recoja la sustentación del concepto de campo pedagógico, mostrando las jerarquías e interrelaciones de los conceptos de formación, educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje. Igualmente, los conceptos de las siguientes franjas de estudios del campo intelectual de la educación: estudios etnográficos en educación, violencia y cultura escolar, enseñanza de las ciencias, didáctica e informática educativa, la educación del cuerpo en la escuela.
- b) Módulos, destinados a las Normales Superiores, que contengan la adaptación didáctica de los resultados de la investigación.
- c) Propuesta de estatuto de formador de formadores de tal manera que se escojan los nuevos compromisos sociales, culturales y de saber tanto de las instituciones formadoras de docentes como de los maestros formados en ella.
- d) Diseño de un modelo formativo para Normal Superior con base en las redefiniciones generadas por la reestructuración de las instituciones formadoras de docentes que integrará en un solo proceso de las Normales Superiores, las Facultades de Educación, los Institutos de Pedagogía y la actualización del magisterio.
- e) Estructura del subsistema de formación de maestros.
- f) Seminario permanente, a nivel departamental, sobre práctica docente.
- g) Seminario permanente de Pedagogía.
- h) Diseño de aulas informatizadas.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Bases para el avance de la historia comparada de la educación en Iberoamérica

Investigador principal: Olga Lucía Zuluaga

Grupo de investigación: Centro de Investigación Educativa y Pedagógica. Facultad de Educación.

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105731 2105705

Código: 1115-11-147-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

La cuestión básica que abordará esta propuesta es la formación de los sistemas nacionales de instrucción pública en Iberoamérica en perspectiva comparada, llevada a cabo por un grupo internacional al cual ha convocado Colombia. Se partirá del análisis histórico de dichos sistemas para reunir parámetros que permitan desarrollar la historia comparada de dichos sistemas como también para construir una infraestructura informativa que permita impulsarla.

La inserción de la Historia de la Educación en Colombia en el espacio de la Historia de la educación latinoamericana, abre un nuevo frente de análisis histórico que facilitará entrar en contacto con las comunidades científicas latinoamericanas del área, en pro de aplicar metodologías y marcos de análisis que hagan posible la comprensión de lo particular y lo global característico de la evolución de la institución escolar en Iberoamérica. Este conocimiento, apoyará el estudio de las diferencias, en lo referente a la historia de los sistemas educativos, entre América Latina y Europa.

De igual manera, el análisis comparado repercutirá, a mediano plazo, en una comprensión de conjunto de los problemas educativos de la región entre los cuales, habrá algunos arraigados todavía en cuestiones sociales o culturales de vieja data, como también en conceptos pedagógicos o procedimientos didácticos cuya transformación se ha hecho lenta y pesada.

En particular para Colombia, la historia de la educación en Latinoamérica es una herramienta clave para contribuir a la integración de nuestra cultura, tal como lo ordena la Ley General de Educación no. 114 de 1994, a un espacio cultural más amplio del cual hacemos parte por lazos históricos profundos.

Toda vez que el proyecto BADHICEI, hará el reconocimiento de las corrientes pedagógicas que han informado nuestras instituciones educativas, contribuirá a formar, a través de maestrías y doctorados, investigadores sensibles e interesados en la tradición pedagógica tanto universal como latinoamericana, de tal manera que se fortalezca la vocación de diseñar una nueva pedagogía para nuestra sociedad y nuestra cultura. De este modo será posible consolidar una corriente académica de producción de conocimientos pedagógicos que se traduzca hoy en más y mejor educación para los latinoamericanos.

Objetivos:

- ◆ Allegar parámetros para avanzar en la comparación de la formación y desarrollo de los sistemas nacionales de instrucción pública en el siglo XIX, partiendo de las primeras disposiciones, estatales, luego de quedar establecidas formas de gobierno representativo en los diversos países.
- ◆ Preparar una caracterización global que presente los rasgos peculiares de la formación del sistema nacional de instrucción pública en cada uno de los países participantes en el proyecto: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Portugal, Uruguay y Venezuela, Ecuador y Uruguay.
- ◆ Compilar los documentos, catalogar e indizar los documentos producidos en Iberoamérica, referentes a las leyes y decretos ley de los siglos XIX y XX. Igualmente, se recogerán los documentos que expongan los motivos (problemas o nuevas orientaciones) de la expedición de las disposiciones legales.
- ◆ Sistematizar la información con el paquete CDS/ISIS para microcomputadores, estableciendo bases de datos nacionales. Para tal efecto, se adaptará la estructura que creo el Archivo Pedagógico del siglo XIX, a partir de los nuevos datos bibliográficos e históricos que recomienden los investigadores en cada país. Así se logrará la recuperación de información con perspectiva histórica comparada y, a la vez, la conservación de datos históricos importantes para cada país. Igualmente, se conectarán en red las bases de datos nacionales.
- ◆ Recoger las experiencias de aplicación de la metodología producida por el Archivo Pedagógico del siglo XIX en los niveles histórico, bibliotecológico y sistémico con miras a la normalización de la metodología. Se entiende entonces que será responsabilidad de la Universidad de Antioquia el mantenimiento técnico del sistema.

- ◆ Complementar las Bases de datos nacionales con las referencias bibliográficas de fuentes secundarias sobre el siglo XIX en Pedagogía y educación.

Del subproyecto Colombia

- a) Contribuir desde el caso del sistema de instrucción pública en Colombia a la construcción de parámetros para el desarrollo de la historia comparada de la educación en Iberoamérica.
- b) Realizar un breve balance de los trabajos sobre historia de la educación y la pedagogía en Colombia, llevados a cabo en los últimos veinte años, de tal manera que se presenten los conocimientos producidos y se detecten las necesidades de investigación para avanzar en los análisis históricos comparados.
- c) Preparar una caracterización global que presente los rasgos peculiares de la formación del sistema de instrucción pública en Colombia, tomando como punto de partida el año de su creación en 1826 y sus antecedentes en 1820. Se avanzará hasta el año de 1902, con miras a cubrir dicha caracterización a lo largo de las diferentes reformas educativas del siglo XIX: Plan Santander; Plan Ospina; Libertad de Enseñanza; Reforma Instruccionista; Reforma Nuñez; y Plan Zerda.
- d) Compilar, catalogar e indizar los documentos, producidos en Colombia, referentes a la leyes y decretos ley del siglo XX. Los documentos correspondientes a la legislación del siglo XIX ya tienen este procesamiento y hacen parte del Archivo Pedagógico del siglo XIX. Pero será necesario ajustar algunos datos en función de la recuperación de información en la perspectiva de esta propuesta.
- e) Sistematizar, como parte del Archivo Pedagógico Colombiano, la información bibliográfica correspondiente a la legislación del siglo XX en Colombia con base en el paquete CDS/ISIS adaptado a las necesidades de recuperación de información para estudios históricos comparativos sobre la educación en Iberoamérica.

Metodología:

Para el estudio histórico

Con base en los trabajos ya realizados y complementando con el análisis de fuentes primarias en aquellos períodos que se requiera, se hará la caracterización global del sistema de instrucción pública en cada uno de los países participantes: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Portugal, Uruguay y Venezuela, Ecuador y Uruguay.

Se hará la comparación según el estado de los estudios históricos en cada país, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: promulgación de leyes y organización del sistema de modo duradero; relación del sistema con los requerimientos de la economía; alfabetismo y ejercicio de los derechos políticos; evolución del alfabetismo; desarrollo de la educación privada; secularización de la sociedad y su incidencia en el sistema educativo; clase media y sistema educativo; la extensión de la escuela elemental y su nexa con las escuelas normales y el oficio de maestro; las corrientes pedagógicas adoptadas.

Para las bases de datos nacionales

Siguiendo la metodología del Archivo Pedagógico colombiano del siglo XIX, se construirán las bases de datos nacionales. Se relacionará la legislación de los siglos XIX y XX con las Constituciones Políticas, las disposiciones legales que rigen las relaciones entre la Iglesia y el Estado, como también las referentes al presupuesto nacional. El enfoque demanda tener en cuenta, en la recuperación de la información, los términos referentes a Pedagogía y Educación.

Resultados:

El proyecto generará resultados histórico-analíticos e histórico-informativos. Los primeros darán lugar a un escrito histórico comparativo que presentará los sistemas de instrucción pública en Iberoamérica, acompañado de la caracterización del sistema de instrucción pública correspondiente a cada país. Los segundos estarán respaldados por la creación de una base de datos, en cada uno de los países participantes, alimentadas con la legislación educativa de los siglos XIX y XX sobre los sistemas nacionales de instrucción pública.

Es igualmente importante, la consolidación de una red de investigadores que impulsará el desarrollo del enfoque histórico comparado en Latinoamérica y que continuará ampliando las bases de datos con otros frentes documentales.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

La educación de las mujeres durante el período de la libertad de enseñanza en la Provincia de Bogotá: 1848-1868.

Investigador principal: Magnolia Aristizábal

Institución: Fundación Ser y vida

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 5140125

Código: 2319-11-053-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La investigación se propone abordar los siguientes interrogantes:

- ¿Hasta donde la libertad de enseñanza tuvo un impacto sobre la educación de las mujeres, teniendo en cuenta que esta educación era básicamente urbana y que el porcentaje del analfabetismo de la época llegaba casi al 90%?
- ¿Cuál fue la real influencia de la Iglesia en la educación de las mujeres durante este período, aún partiendo del hecho que se había declarado la separación entre la Iglesia y el Estado?
- ¿Cuál era el contenido del curriculum (entendido aquí como plan de estudios) que se impartía a las mujeres? ¿Existían diferencias sustanciales con el que se impartía a los varones?
- ¿Qué mensajes planteaban a las mujeres y a los varones, los manuales escolares utilizados en este período?
- Sobre la base de que la primera profesión que ejerció la mujer en el país fue la docencia, ¿cuál era el perfil que se exigía a las mujeres para ejercer tal profesión? ¿En qué niveles de la educación formal fueron aceptadas las mujeres y en qué niveles los varones?
- ¿Existían diferencias entre la instrucción privada y la instrucción pública para la educación de las mujeres y de los varones?
- Las normas, legislaciones y discursos de los mandatarios ¿plantearon medidas explícitas dirigidas a las mujeres para su educación? ¿Lograron cumplirse estas medidas y qué obstáculos se enfrentaron para su desarrollo?

Objetivos

General:

Caracterizar la educación de las mujeres en la provincia de Bogotá o estado soberano de Cundinamarca, en el período de la libertad de enseñanza en Colombia, que abarcó de 1848 a 1868.

Específicos:

- Contribuir al desarrollo del campo de la historia de la mujeres en la historia social de la educación.
- Identificar unos primeros datos estadísticos acerca de la proporción de asistencia de las mujeres a las instituciones de educación formal en este período y establecer las diferencias con la misma asistencia para los varones. Este objetivo es apenas introductorio dada la dispersión de la información y la desorganización propia de los documentos oficiales de la época, señalada por varios historiadores.
- Caracterizar las diferencias en el currículo (entendido como plan de estudios) que se impartía en las instituciones escolares para las mujeres y los varones.
- Caracterizar los contenidos de los manuales de enseñanza utilizados en este período histórico, con respecto a las imágenes y valores que proponían para las mujeres y los varones.
- Caracterizar el perfil de la profesión docente. Cuáles eran las exigencias para el ejercicio de esta profesión para las mujeres y para los varones.
- Analizar la influencia de la Iglesia en las instituciones escolares, sobre todo en lo relacionado a la formación moral de mujeres y varones, a raíz de la promulgación de la separación entre Iglesia y Estado.
- Analizar el impacto de las medidas en torno a la libertad de enseñanza sobre la educación de las mujeres. Qué avances reales se registraron.

Metodología:

El estudio se enmarca en la historia social de la educación, un campo de investigación de reciente actividad en Colombia. El método de la historia social, de carácter hermenéutico, se enfoca en el análisis de los movimientos sociales y de los grupos sociales, de sus mentalidades, que no habían tenido espacio para ser estudiados por la historia tradicional. Estos grupos: mujeres, niños/as, ancianos, grupos étnicos tienen ahora un espacio importante en la disciplina histórica. La historia social acude a diversidad de fuentes primarias para realizar su trabajo. En esta investigación, las actoras centrales son las mujeres en el siglo XIX. En cuanto estuvieron "ausentes" de fuentes escritas directas, es necesario acudir a las fuentes escritas por los varones pero que se referían a ellas.

La metodología de carácter descriptivo-analítica se propone desarrollar las siguientes fases:

Primera Fase: Exploración E Identificación De Las Fuentes

En un trabajo investigativo desde la historia social, este aspecto es de suma importancia para el logro de los objetivos. El proceso de rastreo, pesquisa y reconocimiento de las fuentes primarias puede marcar, desde un comienzo, el éxito o fracaso en el logro de los objetivos del estudio. Así, los principales documentos para revisar son:

- Periódicos de la época.
- Informes de gobernadores de la Provincia de Bogotá.
- Informes de secretarios de gobierno, de lo interior y mensajes de los presidentes de la república.
- Leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos sobre educación o que sin ser específicamente de educación, tengan relación directa o indirecta con ella.
- Manuales escolares que circularon en el período de estudio.
- Novelas y otro tipo de literatura escrita en la época.

Luego de la identificación, se realizará una clasificación de las fuentes bajo dos criterios: uno, el de las temáticas orientadoras de la investigación, de acuerdo con el marco teórico propuesto y otro, el ordenamiento cronológico.

Segunda Fase: Análisis e Interpretación

Cada documento hallado requiere un tratamiento minucioso de lectura y análisis, a la luz del problema, los objetivos y los conceptos rectores de la investigación. En esta fase, especialmente importante es el análisis de textos que se realizará a los manuales escolares de la época, con el fin de desentrañar los mensajes y códigos educativos que portaban para cumplir la tarea de formación de mujeres y hombres, niñas y niños.

Tercera Fase: Reconstrucción

Realizado el análisis de las fuentes, se pasará a realizar el trabajo de tejido de histórico en dos planos simultáneos: el registro cronológico y temático de los hechos por un lado, y la argumentación probatoria que da cuenta de los modos como esos hechos tuvieron ocurrencia. Todo esto dirigido a realizar una caracterización global del tipo de educación moral y académica impartida a las mujeres en el siglo XIX, en el período de la libertad de enseñanza.

Fase Cuatro: Conclusiones

Organización de un cuerpo coherente, pertinente y relevante de argumentaciones que muestren cómo se comprobó o no la hipótesis de trabajo eje de este estudio.

Resultados:

- a) Una caracterización coherente y pertinente sobre los efectos de la libertad de enseñanza en la educación de la mujer en la provincia de Bogotá en el período de 1848 a 1868.
- b) Una caracterización de las líneas generales y principios morales que regían la educación de la mujer en la provincia de Bogotá en el período estudiado, estableciendo las comparaciones necesarias con la de los varones.
- c) Una caracterización de los contenidos de los manuales escolares utilizados en el período estudiado, con respecto de la formación que proponían para mujeres y hombres.
- d) Una información estadística de la cobertura escolar en instrucción primaria de hombres y mujeres en la Provincia de Bogotá, debidamente comparada.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Aproximación histórica a la formación de maestras publicas en Colombia (1880-1920): una mirada sobre las practicas que configuran el ejercicio del magisterio como asunto de mujeres –Bogotá, Medellín, Santa Marta y Socorro-

Investigador principal: Marlene Sánchez Moncada

Institución: Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2449729-3686775

Código: 1405-11-276-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La presente investigación busca conformar un punto de vista en torno a una realidad que hoy, asentada como paisaje natural en la educación, no lo fue siempre: la educación como asunto de mujeres, las maestras de escuela como sujetos "preferibles" para la educación de la infancia o de los niños.

Se pregunta por las condiciones que hicieron posible el trocamiento que históricamente situó a la mujer en el centro de la educación como maestra; se dice trocamiento, por cuanto la condición del maestro como autoridad civil, al menos en Colombia hacia mediados del siglo XIX, llegó a tener un significado quizá tan importante como el del alcalde y aún como el del cura y tal autoridad civil no podría en ese entonces ser representado por una mujer.

Se plantea la exploración de una serie de prácticas que hasta el momento no han sido estudiadas y que habrían hecho posible que el magisterio sea mayoritariamente femenino hoy.

Objetivos

General

Determinar las prácticas en la formación de maestras que han configurado la feminización del magisterio en Colombia (1880- 1920).

Específicos

- Describir las diferentes tendencias que aparecen durante el período en estudio sobre la mujer como maestra de la institución escolar.
- Establecer los principales argumentos que se aducen para la creación de las primeras escuelas normales femeninas.
- Realizar un seguimiento analítico sobre los requisitos de ingreso, los reglamentos y los planes de estudio de las escuelas normales femeninas seleccionadas durante el período escogido.
- Determinar el tipo de instituciones escolares a la que se dirige la formación de maestras.
- Establecer las diferenciaciones que se establecen en la formación que las maestras deben impartir a niños y niñas.
- Identificar las instituciones que formaron a los maestros (as) de las maestras durante el periodo en estudio.

Metodología:

El desarrollo de la investigación se realizará siguiendo cuatro etapas:

1. Etapa de localización y recuperación de registros
2. Etapa de pre-lectura de la documentación
3. Etapa de tematización documental
4. Etapa de integración de resultados

Resultados:

1. Científicos

1. Aportes a la historia del maestro en Colombia y a la historia de la educación de las mujeres (1880 -1920), específicamente sobre los siguientes temas:

- a) Tendencias sobre la mujer como maestra en la institución escolar
- b) Móviles para la creación de las primeras escuelas normales femeninas
- c) Seguimiento analítico sobre los requisitos de ingreso, reglamentos y planes de estudio de las escuelas normales femeninas escogidas (1880 - 1920)

- d) Instituciones escolares a las que se dirige la formación de maestras
 - e) Diferenciaciones que se establecen en la formación que las maestras deben impartir a niños y niñas
 - f) Identificación de instituciones que formaron a maestros(as) de las maestras
2. *El enfoque teórico* puede ser asumido para estudiar otros períodos y otras escuelas normales femeninas en Colombia
3. Develar algunas de las condiciones que explican la *feminización del magisterio*

II. Sociales y culturales

A partir de una mirada histórica -"qué es lo que nos hace ser como somos"- aportar elementos que propendan por la equidad de género en el ejercicio del magisterio¹.

III. Educativos y Pedagógicos

Además de los aportes científicos antes indicados, permite plantear algunas orientaciones pedagógicas que dirijan la mirada actual hacia los procesos de formación en educación preescolar y básica primaria y su articulación con la condición de género.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

¹ En efecto, en 1991 el 69% de maestros y el 58% de directivos docentes del sector oficial eran mujeres, y el 60% enseñan en primaria. MEN. Avances del Plan de Administración de Recursos Humanos y del Censo de Maestros y Funcionarios del sector educativo. Bogotá, 1991.

Información General

Estado del arte de la investigación sobre la escuela en Colombia

Investigador principal: Jorge Orlando Castro Villarraga

Institución: Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2449729-3686775

Código: 1405-11-276-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Se trata de elaborar un estado del arte de la investigación que se ha hecho en Colombia sobre la escuela en los últimos 15 años. En primer lugar, indagaremos por las investigaciones que se han hecho sobre la escuela. Esto significa que no incluimos allí otro tipo de estudios o de expresiones discursivas sobre la escuela. No vamos a explorar lo que la sociedad o la cultura piensa o hace frente a la escuela; por eso no miraremos ensayos, artículos, informaciones, decretos, leyes, políticas, comentarios, opiniones; en rigor miraremos estudios investigativos, es decir, aquellos trabajos que explícitamente se proponen indagar en un lapso de tiempo y con determinadas herramientas metodológicas, un aspecto específico de la escuela. Aquí incluiremos estudios diagnósticos o análisis explicativos, cuantitativos y cualitativos, estudios históricos, sociológicos, antropológicos, arquitectónicos, y por supuesto pedagógicos, en fin, no importa el ángulo disciplinar desde donde se le quiera abordar; lo importante es que explícitamente se proponga como un trabajo de investigación, con las características descritas.

Lo que vamos a indagar para este estado del arte es, en primer lugar, las opciones teóricas desde las cuales se abordan los estudios sobre la escuela en Colombia; en segundo lugar los procedimientos metodológicos que utilizaron para acercarse al objeto; en tercer lugar la manera como delimitaron tales objetos de estudio, con respecto a esto último, nos interesa mirar qué problemas, qué temas, qué fenómenos, propios de la escuela se analizaron; y finalmente, las conclusiones y/o propuestas que se derivan de cada investigación.

De todo esto estableceremos tendencias e identificaremos agrupamientos que nos permitan finalmente hacer un balance sobre aquello que encontramos. Una vez hecho el balance se harán las recomendaciones del caso, para que quienes están en condiciones de posibilidad, orienten el futuro de las investigaciones sobre el tema.

Objetivos:

General

- Realizar un estado del arte de las investigaciones y estudios sobre la institución de educación básica y media, privada y oficial, desarrollados en Colombia en el período comprendido entre 1980 y 1997

Específicos

- Identificar las opciones teóricas, los enfoques metodológicos, los objetos de estudio, los problemas y/o temas y las conclusiones principales de dichas investigaciones y estudios.
- Elaborar un documento de balance general, descriptivo, analítico y crítico alrededor de las opciones teóricas, los enfoques metodológicos, los objetos de estudio, los problemas y/o temas y las conclusiones de las investigaciones y estudios identificados.
- Organizar un Seminario Nacional de Investigadores en el campo de la educación.

Metodología:

La metodología para el desarrollo de la investigación está definida por 5 etapas que se explican a continuación:

a. Etapa de localización y recuperación de estudios e investigaciones

Consiste en la ubicación, recolección y descripción bibliográfica de los estudios e investigaciones. Como se aclaró anteriormente, en rigor miraremos estudios investigativos, es decir, aquellos trabajos que explícitamente se proponen indagar en un lapso de tiempo y con determinadas herramientas metodológicas, un aspecto específico de la escuela. Aquí incluiremos estudios diagnósticos o análisis explicativos, cuantitativos y cualitativos, estudios históricos, sociológicos, antropológicos, arquitectónicos, y por supuesto pedagógicos, en fin, no importa el ángulo disciplinar desde donde se le quiera abordar; lo importante es que explícitamente se proponga como un trabajo de investigación, con las características descritas.

b. Etapa de descripción y análisis documental.

Esta etapa consiste en la realización de una lectura y análisis de la documentación recuperada y apunta hacia dos objetivos fundamentales: la delimitación precisa de los criterios iniciales de clasificación y el procesamiento de los estudios e investigaciones según los criterios definidos cuyo producto será la descripción bibliográfica y analítica de cada una de las investigaciones y estudios. Para ello se elaborará una ficha analítica que será la base para el procesamiento digital de la información.

c. Etapa de elaboración del balance

Una vez se hayan determinado y analizado las opciones teóricas, los enfoques metodológicos, los objetos de estudio, los problemas y/o temas y las conclusiones principales de las investigaciones y estudios, se procederá a elaborar el documento de balance descriptivo, analítico y crítico. Allí se identificarán y definirán tendencias, vacíos, conclusiones principales.

Productos Esperados

- Documento de balance descriptivo, analítico y crítico sobre el tema

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Educación y Cultura en el Estado Soberano del Magdalena (1857-1886)

Investigador principal: Luis Alfonso Alarcón Meneses

Institución: Universidad del Atlántico

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 93514425

Código: 1116-11-682-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Uno de los principales temas que ocupó la atención de los políticos colombianos del siglo XIX y particularmente de los radicales fue el de la educación. Desde 1863, año en que se sancionó la Constitución de Rionegro, algunos gobiernos federales adoptaron políticas encaminadas a mejorar y fortalecer la instrucción pública, convencidos que instruyendo a las masas éstas aceptarían y defenderían las instituciones e ideas liberales y a la vez garantizarían el progreso económico del país.

Dada la organización federal del país y las características particulares de los Estados, es indudable que la educación tuvo en cada uno de estos un desarrollo diferente, así como un mayor alcance en unos que en otros. Teniendo en cuenta esas diferencias, lógicas en un país de regiones como el nuestro, hemos elaborado este proyecto de investigación histórica sobre la *Educación y la cultura en el Magdalena durante el régimen federal*. Con él pretendemos adentrarnos en particularidades que nos permitan conocer la forma en que en esta sección administrativa se desarrolló el proyecto educativo de los radicales y las dificultades que debieron afrontar los gobiernos del Magdalena para dar impulso a la educación. Así mismo, nos interesa establecer el número de escuelas y su cubrimiento de la población, identificar la legislación estatal, los recursos presupuestales asignados, el tipo de programas implementados, la preparación y formación de maestros, y la incidencia e impacto que tuvo la reforma de 1870. Además, el papel de la iniciativa privada, y otros aspectos que tienen que ver con el discurso e imaginario sobre la educación y su relación con la cultura que estaba presente en la sociedad magdalenense. Finalmente, mirar las controversias que se suscitaban entre los principales actores políticos y la iglesia, a propósito de la cuestión educativa y religiosa.

Estudiar la educación en el estado, nos lleva necesariamente a interrogarnos también sobre la cultura allí existente, entendida esta como un conjunto de significaciones que se enuncian en los discursos o en las conductas asumidas por los individuos y por la población (C. Geertz 1973); manifestaciones que en algunos casos van más allá de las diferencias sociales allí existentes (R. Chartier 1996).

En ese sentido nos interesa establecer y analizar que trascendencia alcanzó a tener la cultura moderna y cuales fueron los lugares, ritmos y medios en que ella se transmitía, y la manera cómo la asumía la elite y los otros sectores sociales (Guerra, Francois, 1992). Dentro de ese orden de ideas deseamos explorar sobre cuales fueron las condiciones que permitieron la difusión de las ideas modernas en el Magdalena y como contribuyó a ese proceso la educación impulsada por los liberales radicales, quienes veían en ella gran importancia y la consideraban uno de los primeros pasos para alcanzar el anhelado desarrollo de una de las regiones azotadas por grandes penurias económicas, que la convirtieron en una de las más atrasadas del país. Paralelamente al estudio de la educación en el Estado del Magdalena, y teniendo en cuenta el contexto sociocultural, nos interesa abordar el estudio de algunos elementos de su cultura durante el período federal, especialmente las variables que tengan que ver con los espacios y formas de difusión de las ideas modernas, y la resistencia que estas generaban en algunos sectores de la sociedad. En ese sentido la investigación también estará orientada a identificar cuales fueron las formas de sociabilidad, tanto modernas como tradicionales y analizar como éstas, en el caso de las logias masónicas, jugaron un importante papel como vehículo de cultura situación a la cual contribuyeron los periódicos de la época, al constituirse en vehículos de una pedagogía política y en espacios generadores de opinión pública.

Todos estos aspectos culturales, así como los relacionados con la educación formal, hicieron parte del proyecto radical, a través del cual se intento modernizar y desarrollar la sociedad. Los dirigentes del liberalismo radical del Magdalena tenían claro que el cambio que deseaban no sería fácil y que su realización se obtendría a largo plazo y luego de una importante inversión presupuestal para la formación de docentes y estudiantes, como también con el montaje de una infraestructura educativa. Pero se encontraron con una realidad: la escasez de recursos financieros, la oposición de los sectores tradicionalistas, las dificultades del medio geográfico, el desinterés de los sectores sociales dominantes, la politización de la sociedad, pugnas políticas y las guerras

civiles, todo lo cual terminó por hacer más difícil la implementación de un sistema educativo de corte moderno como el propuesto por los radicales.

Objetivos

- Contribuir al conocimiento de los procesos históricos que se dieron en el Caribe colombiano durante la segunda mitad del siglo XIX, especialmente de aquellos relacionados con el aspecto educativo, así como también con la transmisión, difusión y resistencia que tuvo allí la cultura moderna.
- Analizar, desde la perspectiva histórica, cuál fue la problemática que afrontaron los proyectos educativos y culturales en el Magdalena durante el régimen federal (1857-1886), así como también cuáles fueron los discursos que sobre el particular enarbolaron los distintos sectores sociales y políticos con presencia en esta región del país.
- Establecer el papel jugado y el impacto de la cultura y de la ideología moderna en la sociedad magdalenense de la segunda mitad del siglo XIX, así como también el grado de permanencia e influencia en las estructuras sociales por parte de los valores tradicionales opuestos a las transformaciones planteadas por los liberales radicales.

Metodología

Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene como objeto procesos educativos y culturales y que son estudiados tanto sus fuerzas materiales e inmateriales como su interacción constante en los procesos históricos actuales, la metodología a emplear toma elementos de la teoría de la comunicación y, principalmente, de la teoría constitutiva historiográfica.

Siguiendo esta propuesta metodológica se buscará explicar las posibilidades reales y las funciones sociales de los discursos, así como de las prácticas educativas y culturales vistas desde la perspectiva de la investigación materialista histórica.

Esta perspectiva surge de hallazgos, es decir, de nuevas fuentes, de nuevas conexiones entre los objetos de estudio, de comparaciones que nos informan o permiten interpretar los diferentes documentos o artefactos culturales producidos en el Estado Soberano del Magdalena. Pero también estas fuentes o documentos implican una referencia a la situación global y compleja de la vida en que los actores sociales existen. Este contexto, cultural no determinista, adjudica a los individuos su merecido espacio histórico, será analizado, interpretado y explicado a través de la mencionada investigación.

Al lado de las consideraciones metodológicas anotadas y teniendo en cuenta el aporte que otras disciplinas han dado a las ciencias sociales y la tendencia actual de la historiografía -situación que ha generado la ruptura de esquemas y teorías globalizadoras y dogmáticas-, recurriremos además al método semiótico con el propósito de ampliar nuestra visión de la sociedad magdalenense. Con la aplicación del método semiótico pretendemos llegar más allá de los hechos, para aproximarnos a una realidad que permanece oculta, ya que este permite estudiar los textos históricos (documentos), no como espejos que transparentan claramente realidades pasadas, sino como formas mediatizadas (lenguaje) que reflejan los hechos.

La aplicación conjunta de estos métodos nos posibilita, entre otras cosas, un análisis del emplazamiento social de los documentos y artefactos culturales generados en el Estado del Magdalena, lo cual nos acerca a la comprensión del complejo espacio social en que se llevaron a cabo las prácticas educativas y culturales.

Con el propósito de lograr un visión interdisciplinaria, se tendrán muy en cuenta, como complemento, las dimensiones de otras disciplinas como la sociología, la antropología, la investigación histórico-educativa y la comunicación social. La metodología que se aplicara en el desarrollo de este proyecto será ejecutada en cada una de las fases o etapas, tendientes a lograr los objetivos propuestos:

Resultados:

- a) Formación y consolidación del grupo de investigación responsable de la propuesta, con el que se podrá iniciar un proceso en favor de los estudios históricos en la región Caribe colombiana.
- b) Fortalecimiento de la línea de investigación sobre la historia de la educación y la cultura del Caribe colombiano, desarrollada desde la Universidad del Atlántico. Ello permitirá tanto la ampliación y profundización del conocimiento histórico sobre nuestra región y el país, así como también posibilitará la formación de investigadores capaces de abordar con rigor metodológico y riqueza conceptual el estudio de la historia regional.
- c) Publicación de dos artículos en revistas especializadas de circulación regional y nacional.
- d) Elaboración de un texto sobre la historia de la educación y la cultura del Magdalena durante el período federal, con el que se contribuirá al conocimiento, explicación y comprensión de los procesos históricos que

sobre este particular se dieron en el Caribe colombiano y con el cual se aspira contribuir a la historiografía que sobre este tema se ha desarrollado en el país.

- e) Indización y catalogación de la información sobre la educación y cultura del Estado Soberano del Magdalena la cual se encuentra compilada en el material documental existente en los distintos archivos y bibliotecas de carácter local, regional y nacional. Este trabajo será de gran utilidad para el desarrollo de la investigación sobre el tema en la región y contribuirá para el establecimiento de un futuro sistema de información donde se recopile toda la documentación que sobre el particular se haya producido en la región a lo largo de su devenir histórico.
- f) Elaboración de una guía comentada de las publicaciones periódicas que circularon en el Magdalena durante el régimen federal.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Nociones de la pedagogía en autores colombianos

Investigador principal: Carlos Ernesto Noguera

Institución: Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2449729-3686775

Código: 1405-11-275-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

El proyecto pretende darle continuidad a la propuesta que el IDEP inició durante el segundo semestre de 1997 consistente en un análisis continuado de textos y sistematización de los mismos, que procese y brinde información básica, mediante una lectura con criterios epistemológicos e históricos, de la obra de 16 autores colombianos reconocidos por sus aportes a la pedagogía, la educación y la didáctica.

Objetivos:

General

Apoyar la elaboración de historias de conceptos a propósito de la pedagogía, la educación y la didáctica.

Específicos

- Identificar, según la metodología de lectura, los planteamientos de 10 reconocidos autores en pedagogía, educación y didáctica en Colombia
- Contribuir a la consolidación del sistema de información sobre las nociones del saber pedagógico puesto en marcha por el IDEP.

Metodología:

El diseño metodológico comprende las siguientes categorías para cada obra de los autores:

Nociones: de cada capítulo se extraerán las palabras claves, conservando el lenguaje natural del texto y anteponiendo el término "noción" a las palabras más representativas, es decir, a las que tienen mayor desarrollo en el texto. Igualmente, se anotará, precedido de una T otras nociones que no tengan tanto desarrollo y que se consideren representativas en el lenguaje de la educación, la pedagogía y la didáctica. Entre estas últimas se incluirán los provenientes de otros saberes y ciencias.

Problemas: se identificarán las palabras correspondientes a los problemas que el autor pretenda solucionar o cuestionar con su obra.

Ciencias referenciadas: se transcribirán los nombres de los saberes, teorías o ciencias que nombre el autor.

Polémicas: se identificarán las palabras que representen el referente de una discusión con uno o varios autores o escuelas.

Autores y obras nombrados o citados: se transcribirán los nombres de los autores y obras.

Procedimientos: se identificarán las acciones y resultados que propone el autor.

Instituciones mencionadas por el autor.

Actores: pueden ser individuos, grupos y colectividades.

Reseña: cada libro tendrá una reseña de 3 cuartillas a doble espacio.

Bibliografía del pensador y estudios sobre el mismo autor.

Territorio: se identificarán en cada texto las palabras correspondientes a lugares geográficos. Ejemplo: Aldea, provincia, barrio, ciudad, país, estado, nación.

Resultados:

10 Listados (impresos y en medio electrónico) de categorías elaboradas de acuerdo con los parámetros generales expresados en el proyecto del IDEP, correspondientes a cada una de las obras leídas.

Fecha de terminación: Noviembre de 1999

Información General

El estado de reconocimiento institucional de la infancia y la niñez en Santiago de Cali, 1890 a 1930. subjetividad, inclusión y modelos de bienestar

Investigador principal: Javier Alfredo Fayad Sierra

Grupo Investigador: Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 393296

Código: 1106-11-118-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Estudiar las formas prácticas de formación, cuidados, asistencia, moralización y pedagogización, de los niños en la ciudad de Santiago de Cali, a principios del siglo XX, desde la perspectiva de promoción de las políticas de bienestar. Estas maneras de organizar los cuidados, la asistencia y la educación para los niños permitieron identificar el modelo de bienestar, vigente aún, que ordena los procesos morales, racionales y subjetivos que se expresan en las manifestaciones y representaciones materiales, espirituales y afectivas donde circulan las contradicciones y relaciones de las personas, de los niños y conforman el tejido de las instituciones y los ciudadanos.

Pretendemos analizar las maneras como se materializan los discursos pedagógicos, políticos, religiosos, médicos, jurídicos, laborales y familiares sobre los niños en las instituciones educativas, ciudadanas y sociales que dedican su labor a proteger, mejorar e incluir socialmente a este sector de la población. Gran parte del análisis trata sobre las expresiones de formación de los ciudadanos desde las concepciones morales que se organizaron a comienzos del siglo XX y han representado los modelos de heteronomía-autonomía y formación ciudadana hacia concepciones de desarrollo de las teorías sobre las libertades, los derechos y la formación de modelos de ciudadano de orden civilista. Elementos que no han sido evidentes y claros para la actual representación de los sujetos. Queremos además, desde la referencia de la investigación de Javier Sáenz, Oscar Saldarriaga y Armando Ospina "Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946", plantearnos el ámbito ciudadano de la formación y el bienestar de los niños en Santiago de Cali.

Objetivos:

- Determinar las concepciones y el origen de las políticas de bienestar sobre los niños en la ciudad de Santiago de Cali.
- Evidenciar y analizar el modelo de bienestar que funda las políticas sociales en la ciudad en la perspectiva de los debates sobre los cuidados y las libertades, a comienzos del siglo XX.
- Documentar el estado de análisis y de expresiones sobre las concepciones, prácticas y modelos sobre la infancia y la niñez a principios de siglo en la ciudad de Santiago de Cali.
- Aportar en las concepciones existentes sobre las condiciones de los niños y el surgimiento de las instituciones que trabajan con niños.
- Documentar el estado de análisis y de expresiones sobre las concepciones, prácticas y modelos sobre la infancia y la niñez a principios de siglo en la ciudad de Santiago de Cali.

Metodología:

El interés metodológico es analítico sobre la documentación de archivo para comprender las prácticas, los registros, los documentos que sobre los niños existen en distintas instituciones de asistencia, de bienestar, de educación. En los archivos y en la documentación exploramos sobre los sujetos, las instituciones y la cultura. Profundizamos en la organización problemática de creencias, costumbres, dones, mentalidades sobre la población infantil. Los registros muestran y sugieren una direccionalidad para el periodo, que son vistos y tomados por el investigador como interpretaciones y maneras de producción de sentidos, organizando el cuerpo documental como cuerpo interpretativo y discursivo.

El análisis documental en los archivos lo iniciamos desde la base conceptual sobre la infancia, la niñez, como un referente universal que se apropia desde el siglo XVII en el mundo y en Colombia desde el siglo XIX. La metodología es archivística, donde aplicamos el tiempo, el sentido y el fenómeno para la interpretación de la problemática sobre los niños. Los documentos y las maneras de registrarlos, organizarlos y analizarlos son para

nosotros el cuerpo de referencia, el espacio histórico de nuestra investigación donde reconstruimos el dato histórico, no lo asumimos como una totalidad, sino que, es el instrumento metodológico al tomar el contenido de los discursos y asumir distintas maneras prácticas de interpretación de los mismos. El origen discursivo del documento existe antes de hacer las preguntas, es en el orden del documento, en su orden discursivo que fundamos una interpretación, reconstruyendo el archivo. El dato de por sí contiene una intención investigativa, que nos coloca en evidencia nuestro cuerpo de propósitos de la investigación.

Las categorías de interrogación que usamos son: el niño, la infancia, el bienestar, la ciudadanía, el ser ciudadano, las prácticas sociales, los discursos sobre los niños, lo pedagógico, la moralización, la ética, el orden discursivo, las instituciones de cuidado y asistencia a los niños, la transgresión social, el dominio gubernamental. El estudio detallado de estas categorías nos permiten sustentar en forma práctica y teórica sobre las políticas de libertades y bienestar en un país como Colombia, y en una ciudad como Cali, que a principios de siglo proponían re-orientar su identidad del ser ciudadano. Estas categorías las estudiamos en el periodo entre 1890 y 1930, a la manera de análisis del discurso para detectar, interpretar, conducir y construir relaciones genealógicas sobre el decir de los documentos, centrandolo un sentido particular que nos sugiere el documento y lo organizamos desde la perspectiva de interpretación del campo del archivo. Así, hacemos consciente la historia de los niños en Cali, de sus discursos e influencias, ponemos en presente la voz de un sector de la población, su decir que no es reconocido y no se ha hecho consciente para ese periodo. Creemos que, con este método de organización del archivo e interpretación documental podemos poner en evidencia el sentir y pensar de varios agentes educativos, el niño, y los formadores de niños, las instituciones involucradas en los cuidados y protección de "los primeros pasos" del ser ciudadano. Ser cuidadosos y pacientes en el manejo documental produce caminos, rutas, desde las prácticas, permitiendo una manera de re-escritura de los datos, de la información del archivo. Asumiendo un orden de sentido que nos lleva al análisis de interés y utilidad sobre el problema que estamos estudiando, para comprender las influencias actuales de las prácticas con los niños en Cali, que muestren la concepción de ciudadano que se viene materializando desde comienzo del siglo.

En la exploración inicial que ya realizamos en la Biblioteca Nacional sabemos que si contamos con ese orden documental para proponernos el análisis desde los archivos, centraremos en esta investigación con la búsqueda de archivos en las instituciones en Cali, en el archivo histórico de Cali, en colegios, bibliotecas, documentos de tipo educativo e institucional sobre los abandonos, la justicia sobre los niños, los cuidados y los excesos en el trato a los niños. Terminaremos las exploraciones en archivos de la ciudad de Bogotá y nos centraremos en explorar los documentos en las instituciones de Cali que tienen que ver con los discursos sobre los niños, sustentamos lo encontrado e interpretado como un fenómeno que, nos da sus razones problemáticas para contestar sobre la manera como se institucionalizo las políticas y las prácticas de bienestar sobre los niños en Cali. Desde el contenido de los documentos describimos los posibles sentidos que se han construido y las determinaciones sobre las "voces escuchadas" y las "voces no escuchadas" en la temática sobre los discursos entorno a los niños como imaginario de construcción del ciudadano. Desde las categorías que tenemos como elementos de análisis del problema, dispondremos de unas posibilidades para organizar los elementos encontrados. Así, interrogamos el asunto que investigamos, caracterizamos y definimos un nivel de análisis sobre lo que hemos explicado y encontrado.

Las prácticas las entendemos como la manifestación de la cultura en costumbres, creencias, acciones, de tipo individual o colectivo, de tipo positivo que permite dar un orden a los procesos de tipo moral y racional, sobre los niños en un periodo concreto. Estas prácticas son concepciones de los sujetos, de sus representaciones materiales, espirituales y afectivas, que expresan los lugares públicos y privados, las definiciones de derechos y deberes, donde se institucionaliza las mismas prácticas, promoviendo comportamientos y roles de tipo activo o pasivo, con referencia a una posición, a una relación de autoridad y dominio, de poder. Es en el registro de esas prácticas que encontramos las distintas concepciones de la sociedad y de los sujetos, de las poblaciones y sus representantes. El registro es una manera de conceptualizar y referir sobre las relaciones entre niños y adultos, leyes, prácticas y elementos diferenciales en las instituciones.

La concepción de infancia es propia de la modernidad, desde el siglo XVI, ligada a la concepción de mejoramiento de la calidad de vida, de su nivel de vida. Es paralelo y complementario el modelo de Estado que piensa que poblaciones como los niños y las mujeres deben ser protegidos, para lograr un mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos. Es de esa protección que surge el papel de mediación de la ley, considerando a los niños como referentes de las políticas de bienestar y de modelo estatal. Surge entonces la concepción de pedagogía, puericultura, higiene, como factores de mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y políticas del conjunto de la sociedad.

Este trabajo se enmarca dentro de la concepción de historia social porque estudia las relaciones, las prácticas y las formas de sociabilidad de los niños y hacia los niños, de la fundación del modelo de ciudadano para el siglo XX en la ciudad de Santiago de Cali, donde podemos constatar las concepciones de representar el mundo, las características específicas de un sector de la población, las prácticas de saber, de formación y los modelos de autoridad imperantes en el periodo que estudiamos.

Los documentos, su contenido, su orden, e interpretación, los trabajamos como categorías que permiten narrar, describir y presentar el orden discursivo que nos explica en forma analítica las distintas posibilidades de los documentos. Nuestro trabajo pretende entonces ordenar, cifrar, interpretar, retomar discursos sobre los niños de la siguiente manera:

1. Ordenar un pretexto, que determina y promueve la intención de nuestro estudio, la mirada del investigador, las variables de análisis, el método histórico, produciendo el cuerpo intencionado de nuestro trabajo. Este cuerpo es archivístico entre 1890 y 1930, esta sin explorar, es el trabajo directo con la prensa, revistas, documentos del archivo histórico de Cali, en los informes de instrucción pública, en el diario oficial, en las leyes y debates del periodo, en las bibliotecas, en los archivos de colegios, instituciones de asistencia, asilo y hospicios.

2. Ordenar un contexto, son los hechos, los relatos directos, las condiciones de análisis sobre la higiene, la salud pública, la policía, los abandonos de niños, los asilos, orfanatos y hospicios. Las protestas, quejas y reclamos sobre los abandonos. Se nos presenta la referencia sobre la realidad de la ciudad, su población y las disputas sobre esa realidad, tanto documental como de análisis del periodo. Son categorías espaciales, sociológicas, políticas, poblacionales, espacio-temporales que nos determina el cuerpo constructivo del trabajo.

3. Ordenar el texto, es la profundización explicativa sobre la relación de lo que podemos decir sobre las prácticas de los ordenes discursivos sobre los niños, es la instrumentalización de nuestras categorías de análisis, presentando en forma material el cuerpo de producción del trabajo, el estrato real y práctico de los documentos que son pasados por el tamiz del análisis de la investigación.

4. Ordenar la falta de texto, no todos los elementos pensados y encontrados en los documentos sugieren interpretaciones y formas de relación discursiva directa con el problema que estamos trabajando, produce posibles interpretaciones y entrecruces de categorías para mejorar el análisis, esto hace que mas que explicar nuestro problema se nos presenta otras formas para explicar las cosas encontradas. Pretendemos producir otros posibles ordenes con los contenidos. Estos elementos son de gran importancia porque nos cuestionan la interpretación. Proponiendo un cuerpo de elementos que no se pueden incorporar mecánicamente en el trabajo, que nos sugieren nuevos elementos para el trabajo.

5. Ordenar los excesos del texto, al construir e interpretar los distintos análisis de las categorías propuestas, en los documentos y en las variables se nos presentan elementos ya reconocidos, dichos y reiterativos que los aprobamos como verdades encontradas, alimentando el cuerpo documental y el nivel de explicación de los textos al re-tomarlo como elemento permanente de la investigación se vuelve repetitivo en nuestro análisis. Esta insistencia en algunos elementos de los documentos y las categorías se convierten en formas de re-producir el cuerpo del trabajo.

Resultados:

Es de directa importancia el hecho que el investigador cursa el Doctorado en Historia de la Educación y desarrolla la temática sobre la infancia y la niñez, uno de sus intereses se centra en promover como línea de investigación y formación un conjunto de programas de cursos, seminarios, material didáctico para la historia de la educación en el campo de la formación docente sobre el tema de la historia del niño. Se considera como supuesto de investigación que una de las dificultades prácticas de los profesores se debe a que no son conocedores de las concepciones sobre los niños y sobre el niño como sujeto, los maestros en Colombia no conocen la historia de los niños como sujetos y como conceptos de la práctica educativa en Colombia. Es de interés formativo que la investigación afecte los procesos de actualización de maestros de su saber. El proyecto busca afectar las concepciones de formación de los maestros colombianos.

El proyecto y el investigador dentro del contexto de sus estudios en Doctorado de la Educación esperan afectar al conjunto de los estudiantes y los programas de educación de pregrado y posgrado de las universidades que conforman el llamado Convenio interinstitucional del Doctorado en Educación, en la producción de documentos, avances de investigación y elementos para el debate. Se escribirán ponencias para eventos nacionales e internacionales y documentos para el debate interuniversitario sobre el tema que se investiga.

El grupo de formación en educación y pedagogía de la Universidad del Valle en "Escuela y Modelos Pedagógicos" es formado por estudiantes y profesores de los cursos de formación pedagógica de la Universidad del Valle, se pretende, ya hay adelantado trabajo al respecto la organización de tesis de pregrado y

posgrado sobre el tema de los niños, la niñez, los jóvenes, las escuelas y la formación. Esta investigación afecta a un mínimo de 10 estudiantes de pregrado y posgrado en la organización y producción de documentos, módulos, material didáctico, organización de archivo y fuentes documentales para ponerlas al servicio de los investigadores y los jóvenes talentos de las universidades que comienzan sus pasos en investigación.

Esta investigación pertenece a un trabajo mancomunado de las universidades oficiales por consolidar el campo de formación y producción de lo pedagógico en Colombia, por lo tanto el desarrollo de este proyecto apoya la consolidación de redes, debates y producción de bases conceptuales y logísticas para mejorar el nivel de producción intelectual sobre la relación entre educación, historia y bases pedagógicas.

Este trabajo pretende centrarse en una región para mejorar las condiciones de actualización, organización y recuperación de archivos regionales sobre lo pedagógico. En esta perspectiva aporta a mejorar el inventario y ubicación de documentos, textos, obras, referencias del patrimonio cultural, esparcido en las regiones en a la manera de propiedades privadas y sin posibilidad de ser usadas como recurso documental regional y nacional, porque no se conoce ni su ubicación o existencia. Igualmente la organización y ubicación documental ayuda a ampliar el campo de intercambios y comunicaciones con pares nacionales e internacionales sobre el tema en cuestión.

Se realizará como resultados de la investigación un libro que presenta el cuerpo de la investigación, permitiendo su difusión y apoyo al desarrollo de las concepciones particulares sobre los niños como sujetos, ampliando el campo discursivo y de actualización sobre las políticas sobre los niños en las instituciones y sujetos que tienen que ver con lo educativo, pedagógico y el ámbito de la formación ciudadana. En el proceso de investigación se escribirá un conjunto de documentos, artículos y ponencias para revistas y seminarios, que alimente la organización de recolección de información y de comunicación de la misma.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

5. INNOVACIONES EDUCATIVAS



Información General

Escritura y circulación del papel en contextos marginados incipientemente letrados Fase II

Investigador principal: Alvaro Pedroza García

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3393041 3393049

Código: 1106-10-002-91

Año contrato: 1992

Resumen

Problema: :

La experiencia de los trabajos realizados en el campo de la alfabetización desde los años 70 ha mostrado las limitaciones que tiene la propuesta escolarizada de alfabetización para resolver las necesidades de comunicación de las comunidades marginadas. Por esta razón en la 1ª etapa del proyecto se sentaron las bases para el desarrollo sostenible del alfabetismo y la literalidad en el pacífico colombiano partiendo del concepto fundamental de que antes de alfabetizar a los individuos hay que alfabetizar los lenguajes y las culturas vigentes de las comunidades marginadas. Para la 2ª etapa se continuará con este enfoque particularizando su atención en la zona indígena, cuyas características socio-culturales pueden enriquecer el objeto de investigación. Se trata de la construcción de conocimientos relevantes para las dinámicas culturales en contextos comunitarios.

Objetivos

Generales:

- a) Evaluar los modos de circulación de papel escrito y/o impreso en contextos marginados incipientemente letrados del occidente colombiano.
- b) Diseñar participativamente alternativas para el desarrollo sostenible del alfabetismo y la libertad.

Específicos:

- Conformar e integrar un sistema de archivos apropiados para la gestión editorial a nivel vecinal y zonal.
- Realizar un registro estadístico de informaciones relativas a contextos y agentes de la escritura y circulación del papel.
- Realizar estudios de caso sobre la escritura y circulación del papel con familias y vecindarios del occidente.

Metodología:

En la primera fase de la investigación se diseñó un juego de fichas modulares para el registro de datos considerados como necesarios para el sistema de información textual, además, la ficha trae una serie de claves que permiten codificar los datos procesados en una base interactiva de datos y obtener regularmente los estados del sistema de información. Estas fichas están diseñadas para combinarse con otros registros no estadísticos (diario de campo, fotografías, grabaciones, etc.) que son manejados por los auxiliares del proyecto. Posteriormente, en archivos se coleccionan muestras representativas del papel escrito y/o impreso en circulación y se catalogan en forma tal que se puedan analizar histórica y temáticamente los diferentes géneros y formatos.

Con base en otras fuentes estadísticas (censos, inventarios, contabilidad) se realizarán análisis que no salen de las anteriores fuentes de información sino de organizaciones editoriales e institucionales.

Las actividades anteriores se compilan en informes que deben ser puestos en consideración de las organizaciones editoriales de base con el fin de que sirvan a la definición de políticas y estrategias para el desarrollo sostenible del alfabetismo y la literalidad. Para el efecto se prevé la realización de talleres de análisis y diseño participativo en las zonas escogidas.

Resultados:

Informe: Escritura y circulación del papel en contextos marginados incipientemente letrados Fase II. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Octubre de 1996

Información General

COSMOLOGIA, Calidad en educación con la integración de las bases conceptuales del conocimiento. Primera etapa

Investigador principal: Rodolfo Llinás

Institución: Fundación Cosmología

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2583987

Código: 6568-11-254-94

*Año contrato:*1995

Resumen

Problema:

Para ser un país competitivo a nivel mundial, y desarrollado tanto económica como socialmente, el sistema educativo de Colombia requiere no solo lograr el marco conceptual adecuado sino el desarrollo de tecnologías y sistemas de información avanzadas, entre ellos el de medios educativos computarizados y de sistemas de información en redes computarizadas

La transformación del contenido educativo, así como del entendimiento de los fines y significado de la educación y de la ciencia y la tecnología, requieren la conformación de un grupo profesional interdisciplinario de expertos del más alto nivel para la generación de contenidos y materiales educativos.

Objetivos:

- Construir un esquema cognitivo apoyado en el uso lúdico del computador para el desarrollo senso-motor y cognitivo necesarios para alcanzar un manejo óptimo del conocimiento
- En la primera etapa se crearán las bases conceptuales del proyecto Cosmología, se diseñará el juego y se construirá un primer prototipo

Metodología:

El desarrollo del marco conceptual adecuado busca integrar el conocimiento a la vez que permite el entender tanto como el conocer. La mentalidad globalizada se basará en el desarrollo de destrezas para el procesamiento ágil y sostenido con sistema de aprendizaje computarizados interactivos y material pedagógico moderno, que amplían la memoria externa.

Resultados:

Juego de mesa Makano y el tesoro del Pavé y CD-ROM Cosmología. Los resultados presentados en los diferentes informes y documentos, así como la versión presenciada del producto de software corresponden integralmente con los objetivos. Artículo publicado en boletín Notipecx Aristizábal Orlando, "Cosmología: aprender en contexto. Una posible solución a la enseñanza en Colombia" Volumen 6 Nos 2 y 3 Estados Unidos.

Fecha de terminación: Julio de 1998

Información General

Relectura teórica de los planteamientos de Paulo Freire sobre lectura y escritura y sistematización de las experiencias realizadas con su método en Colombia con el fin de brindar elementos para innovaciones educativas.

Investigador principal: Dolores Cendales G.

Institución: Dimensión educativa

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2453146

Código: 3217-11-014-93

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

Paulo Freire es un pedagogo que tiene mucho que aportar en la búsqueda de mejorar las propuestas sobre lectura y escritura, en investigaciones previas realizadas por este grupo de investigación, nos dimos cuenta que el trabajo de Freire no ha sido asimilado en forma suficiente por muy diversas razones: A. En primer lugar a Freire se le leyó y aplicó desde una época sobrepolitizada, que poco o nada permitió realizar una lectura integral de su obra. Esta época bien podría abarcar desde el final de la década del 60 hasta mediados de la del 80, las cuales se enmarcan dentro de dos hitos para América latina: la revolución Cubana y la revolución Nicaraguense. B. Las tesis Freirianas han quedado bastante encerradas en área de la educación de adultos, sin haberse explorado de manera suficiente para el área de la educación formal de niños y jóvenes. C. Se ha circunscrito a Freire al nivel inicial de la alfabetización, es decir, a la enseñanza de la lectoescritura de los analfabetos, desconociendo sus aportes en relación con los procesos de formación de lectores en diversos estadios de avance.

Poder rescatar a Freire, leído sobrepolitizadamente, indudablemente contribuirá no solo a una redimensionalización de este pedagogo sino a un enriquecimiento de los planteamientos de la enseñanza de la lectura y la escritura, dándole a los contextos culturales un peso específico hasta ahora no suficientemente dilucidado. La relectura de las propuestas de lectoescritura en Freire pueden, entonces, contribuir enormemente a dorar de elementos tanto metodológicos como didácticos a las innovaciones en lectoescritura que se encuentran en curso o que se van a implementar.

Objetivos:

General: A partir de la relectura de Freire y de la sistematización de experiencias significativas, que durante las tres últimas décadas han trabajado la lectoescritura inspiradas en sus planteamientos, hacer un aporte en el campo de la lectoescritura y en la sistematización de experiencias educativas.

Específicos:

- Realizar una relectura de los planteamientos de Paulo Freire sobre la lectura y la escritura en lo que respecta a los planos didácticos, metodológicos, epistemológicos y teleológicos de la misma, con el fin de brindar elementos para las innovaciones en el área, tanto en el campo de la educación de adultos, como en el de jóvenes y niños.
- Sistematizar las principales experiencias de alfabetización inspiradas en Paulo Freire, que se adelantaron en Colombia en las últimas tres décadas, con el fin de recuperar la historia de nutrir el proceso de relectura de sus aportes tanto a nivel de lectoescritura como a nivel pedagógico general.
- Realizar una reflexión sobre el proceso de sistematización de las experiencias para dar insumos a la consolidación de una teoría de la sistematización de experiencias de innovación educativas en el campo de la lectoescritura.

Metodología:

Se plasma en tres estrategias complementarias:

1. revisión de libros de Freire y sobre Freire. La primera fase de revisión documental estará orientada a precisar la evolución del planteamiento educativo global de Freire y, específicamente, a ubicar y reinterpretar sus planteamientos en relación con la lectoescritura.
2. Sistematización de experiencias. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
 - A. Ubicación y selección de experiencias, con base en criterios de tiempo, que haya permanecido mínimo por cinco años y que haya trabajado la propuesta Freire.

- B. Elaboración de una pauta o guía para la recolección de información que podrá reajustarse y ampliarse en el curso del trabajo, pero que de entrada contemplaría aspectos como: Origen de la experiencia, objetivos, concepción de educación, capacitación, balance de la experiencia, continuidad, procesos y procedimientos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura(dialogo), materiales utilizados (participación en la elaboración), estructura temática (investigación), método.

Todo esto será analizado dentro de un periodo histórico, y dentro de un contexto que determine intencionalidad, cambios, alcances y límites a la experiencia.

- C. Realización de entrevistas a profundidad (participantes)

Resultados:

Publicación Cendales G., Dolores. Paulo Freire: su vida y su obra. Ed. Dimensión educativa. Bogotá 1996

Cendales G., Dolores. Freire: anotaciones para una lectura de la evolución de sus planteamiento pedagógicos. Ed. Dimensión educativa. Bogotá 1996

Cendales G., Dolores. Freire en Colombia: circulación, apropiación y vigencia. Ed. Dimensión educativa. Bogotá 1996

Fecha de terminación: Febrero de 1997

Información General

Profundización y sistematización de una experiencia pedagógica alternativa en sectores marginales: caso del voto nacional

Investigador principal: Luz Myriam Fernández

Institución: Escuela Pedagógica Experimental

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2695658

Código: 3264-11-265-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

Se trata de una experiencia en marcha, con una trayectoria de cerca de cinco años, durante los cuales se han logrado muchas metas, que no se han sistematizado en su totalidad, y se han identificado dificultades para avanzar en el trabajo. La opción pedagógica que se presenta aspira a convertirse en una "experiencia piloto" que pueda orientar el trabajo en sectores de problemáticas similares. En este sentido el conocimiento que presumimos que se generará puede visualizarse en cuatro grandes temas. (1) Como innovación educativa, (2) como educación para mejorar la calidad de vida y para el trabajo en una zona de características especiales, (3) como estrategia de capacitación (formación continuada) de docentes y (4) como alternativa de vínculo con la comunidad.

La escuela que se necesita y se busca para el sector es: *En aspectos humanos:* que tenga en cuenta el sector social de voto Nacional como una comunidad inestable, con intereses muy dispersos y heterogéneos. Con sus expectativas inciertas; un poco pesimistas respecto al futuro. Las necesidades de los estudiantes son más claras, objetivas y concisas. En general, los niños se muestran optimistas y llenos de esperanza.

Debe ser una escuela abierta que busque la proyección activa del alumno, que le dé la oportunidad para que él pueda aprender el arte de reciclar en una forma más efectiva económica y laboralmente. Además, que brinde otras oportunidades para laborar (carpintería, electricidad, mecánica, dulcería, panadería, otros); que el trabajo de reciclador cuente con un mínimo de seguridad social dado por su acción laboral tan desprestigiada.

A nivel educativo: debe permitirse (como se hace actualmente) el ingreso a la escuela en cualquier momento del periodo escolar de personas que deseen estudiar y posibilitarse, así mismo, que avancen en un año todos los niveles que puedan.

- Que se siga cumpliendo con el esfuerzo de educar a los maestros para este medio social
- Implementar más las áreas artísticas y de educación física que tanto motivan al alumno.
- Buscar más apoyo de programas de salud y nutrición que garanticen una mejor alimentación
- Tratar de incentivar a la gente para que toda una acción integral de este programa vaya hacia la ubicación de estas familias en otros sectores de mejor calidad de vida.

Objetivos:

- Explorar una alternativa de organización escolar en la zona del Voto Nacional que a la vez promueva en las aulas actividades con sentido, posibilite una formación de los alumnos y que les permita una mejor calidad de vida.
- Sistematizar la experiencia de manera que pueda convertirse en una experiencia piloto que genere conocimiento útil a zonas problemáticas similares. Esta sistematización se dará en los siguientes aspectos:
 - a. Alternativas de organización escolar y concepción de no-currículo.
 - b. Posibilidades de articulación del quehacer escolar con actividades de formación para el trabajo, concretamente en el caso de reciclaje de basuras.
 - c. Alternativas de capacitación de maestros sobre la base de innovaciones educativas
 - d. Estrategias y posibilidades de articulación comunidad-escuela con la perspectiva de crear mejores condiciones de vida para la comunidad en general, y en particular, para el niño escolar.
 - e. El posibilitar la formación de un espíritu científico-tecnológico en la comunidad educativa, a través de construcción de nuevos conocimientos.
- Estudiar y seleccionar tecnologías que promuevan el aprovechamiento de residuos y desechos y el uso óptimo de los recursos naturales.
- Desarrollar un sistema efectivo y objetivo de información sobre tecnologías, técnicas disponibles en el mercado nacional

- Mediante conferencias reflexionar respecto al medio ambiente, utilización de sus recursos, relaciones que establecen los individuos y empresas con el entorno.
- Creación y manejo de aparatos para transporte de basuras, prensas, palancas, disminución de volúmenes de los residuos sólidos.
- Contribuir a la recuperación ambiental y mejorar la calidad de vida mediante la reutilización del papel (papel maché) en la creación de material didáctico. Como aporte cultural y económico.
- Desarrollar criterios, mentalidad, habilidades empresariales en los sectores populares participantes, hacia la autogestión comunitaria.
- En el proceso de análisis de mercado, manejo de productos, investigar en qué consiste el mercado del desecho sólido para plantear soluciones posibles al sector del voto nacional, sus habitantes, así como para otros sectores y poblaciones.

Metodología

La metodología que utilizaremos es la I.A.P. (Investigación-Acción-Participativa) Para lo cual retomamos como fuente bibliográfica (Salazar, María Cristina., *La investigación-Acción-Participativa: Inicios y desarrollos*. Fals Borda, Orlando., *Acción y conocimiento Cómo romper el monopolio con Investigación-Acción-Participativa*. CINEP, Bogotá 1991.

El desarrollo del proyecto consiste en:

La construcción de una alternativa escolar pertinente para la zona 14, a través de una propuesta que incluye: Una escuela sin currículo, un análisis del ambiente educativo y las relaciones que se dan, la flexibilidad administrativa, la participación y el autogobierno, la preparación para la vida, las relaciones escuela-comunidad.

Actividades específicas:

- a. Formación de maestros: manejo de residuos sólidos y fabricación de máquinas
- b. Formación de maestros: formación en artes
- c. Talleres de intercambio de experiencias innovadoras análogas en la zona 14.
- d. Unidades de capacitación UDAS a padres de familia
- e. Talleres de formación en la democracia para jóvenes
- f. Talleres con padres de familia con las necesidades detectadas.
- g. Evaluación y prospección (proyección)

Resultados

Informe: Profundización y sistematización de una experiencia pedagógica alternativa en sectores marginales: caso del voto nacional Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Junio de 1998

Información General

La construcción social de los proyectos educativos institucionales PEI.

Investigador principal: Rafael Avila Penagos

Grupo Investigador:

Institución: Universidad Pedagógica CIUP.

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156512-31-37

Código: 1108-11-213-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Los proyectos educativos institucionales (PEI) se presentan como una innovación destinada a potenciar la capacidad de auto-regulación de las instituciones educativas, pero las investigaciones sobre la cultura escolar ponen al descubierto innumerables *resistencias* que ofrecen los maestros a los procesos de innovación. Dado que estas resistencias tienen que ver con la insuficiente comprensión sobre la naturaleza y propósitos de los PEI, pero sobre todo con la estructura de su imaginario cultural, se hace necesario diseñar una doble estrategia: una para mejorar la comprensión de los PEI, y otra para remover los obstáculos culturales que bloquean su construcción.

La primera nos lleva a trazarnos un *objetivo de conocimiento* que requiere investigación de la cultura institucional. Y la segunda nos lleva a trazarnos un *objetivo de intervención* que requiere poner a prueba una alternativa de trabajo capaz de cuestionar y transformar el imaginario cultural de los maestros y, por su medio, potenciar la construcción autónoma de los PEI.

En la medida que este proyecto pretende validar un método de trabajo específico con los maestros, la intervención tiene un carácter experimental relacionado con la *validación* de conocimiento metodológico.

Objetivos:

Generales:

- Identificar, analizar y explicar las representaciones, concepciones e imágenes de docentes y directivos en el proceso de construcción de los proyectos educativos institucionales
- Poner a prueba una metodología de intervención que potencie la capacidad de los maestros para construir el PEI.

Específicos:

- Identificar y analizar las concepciones y prácticas que obstaculizan o facilitan la construcción del PEI.
- Identificar las ventajas y desventajas de la propuesta metodológica para proceder a validarla.
- Generar indicadores de evaluación de los PEI que permitan esbozar nuevas políticas para fortalecer la capacidad de auto-regulación de las instituciones educativas

Metodología:

Esta investigación hará uso del *Taller de Educadores* diseñado por el PIIE de Santiago, como instrumento heurístico para alcanzar sus objetivos.

Este método parte del supuesto de que las prácticas pedagógicas se sustentan en concepciones internalizadas por los maestros, y consiste en montar un escenario deliberativo que opera como provocación cultural para generar discursos que nos permitan acceder a la subjetividad de los maestros y, por su medio, a las imágenes, representaciones y conceptos que puedan obstaculizar la innovación.

El taller de educadores, como instrumento de investigación, se inscribe en la tradición cualitativa de la investigación educativa, y se inspira en corrientes etnográficas y hermenéuticas cuya pretensión es la de *comprender* los problemas de la educación como problemas culturales.

Resultados:

Publicación Avila Penagos Rafael, La utopía de los PEI en el laberinto escolar. Edición: Universidad Pedagógica Nacional, Colciencias, Bogotá, 1999

Fecha de terminación: Noviembre de 1999

Información General

Construcción participativa de una propuesta de educación Básica comunitaria en los sectores rurales mas pobres de los municipios del oriente antioqueño

Investigador principal: Luis Oscar Londoño Z

Grupo Investigador: Clara Sanin Fonnegra, María Amparo Gómez, Honorio Betancur

Institución: Universidad Católica de Oriente

Ciudad: Rionegro

Teléfono: 2646430

Código: 1249-11-577-96

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

La presente investigación responde a la necesidad de contribuir a la solución de los problemas educativos básicos de las comunidades más pobres de algunos municipios del Oriente Antioqueño.

Se parte para la formulación de este problema, de las siguientes constataciones:

- Según el plan de desarrollo regional el índice de pobreza y marginalidad para 1993 era demasiado alto, lo que significa que gran porcentaje de la población presenta

necesidades básicas insatisfechas (42.28%)¹, asociadas a los factores que constituyen su calidad de vida.

- El índice de pobreza esta relacionado con la existencia de una población analfabeta funcional (en su gran mayoría jefes de familia) con muy bajo o nulo nivel de comprensión y expresión en lecto-escritura, detectado especialmente en sectores urbano marginales y rurales. Los estudios del SISBEN en El Retiro sirven de ilustración. En este Municipio se identificaron entre los jefes de familia, un 16% sin ningún año de estudio, 42% con uno o dos años, 20% con tres o cuatro años de estudio escolarizado.

- La educación en la región ha tenido una orientación tradicional, tendiente a formar al hombre de acuerdo con las concepciones del pasado más que del futuro, y sin consultar los intereses y necesidades de los sectores más pobres en el aquí y el ahora. Se requieren nuevas propuestas como prerrequisito para elevar el empleo y el ingreso familiar crear ciudadanía y elevar la calidad de vida.

A partir de estas constataciones surgen los siguientes interrogantes:

- Cuáles serían los fundamentos y características de un nuevo modelo de Educación Básica para Jóvenes y Adultos excluidos del sistema educativo, identificados como los más pobres en el Oriente Antioqueño?

- Cómo articular orgánicamente dentro de ese modelo: Educación, producción, trabajo, desarrollo sustentable y democracia?

- Cómo potenciar a las comunidades más pobres para llevar a cabo un proceso de formación continúa que tenga incidencia real en el mejoramiento de la calidad de vida?

Responder estos interrogantes constituye la dimensión y el sentido de la presente investigación. Más la responsabilidad de la U.C.O. va más allá: acompaña hasta la consolidación de este modelo educativo.

Objetivos: General

Construir, validar y acompañar un modelo de Educación Básica comunitaria que responda a las características y a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos campesinos y de los sectores urbano marginales del Oriente Antioqueño, contribuyendo en esta forma, a la erradicación del analfabetismo primario y funcional y a generar una nueva relación entre educación, superación de la pobreza, construcción de ciudadanía y democracia.

Específicos

- Reconocer los Satisfactores de Aprendizaje Básico (SAB) de los sujetos de la investigación, a partir de sus condiciones y potencialidades individuales y comunitarias, de las exigencias de una cultura democrática y de una sociedad competitiva y en paz.
- Diseñar, con la participación de la comunidad, un modelo integrado de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, hombres y mujeres, jefes de hogar, excluidos del Sistema Educativo, de la propiedad y el trabajo.
- Validar el modelo en grupos experimentales y testigos.
- Implementar el nuevo modelo de Educación Básica con las modificaciones surgidas de la validación y acompañar el proceso de consolidación y diseminación

¹ Dato general de la Región. Proyectos Pueblos. Convenio CORNARE-ASOA y el Departamento de Antioquia. 1996

Metodología:

La I.A.P. se asume en este Proyecto como un enfoque de investigación mediante el cual no solo se produce conocimiento orientado hacia la transformación social, sino que también contribuye al "empoderamiento" de los sectores populares mediante su participación real (como medio, como método y como práctica), al fortalecimiento de sus organizaciones y su formación para acceder al conocimiento científico y para valorar y sistematizar su propio saber. Además la I.A.P. se asume en la perspectiva de su contribución a la construcción de una sociedad democrática cuya tarea fundamental la constituye asegurar una vida digna a todos, con equidad y en paz.

En esta perspectiva la I.A.P. se asume en sus dimensiones:

Epistemológica: Como concepción dialéctica de la realidad y del proceso de generación colectiva de conocimiento en el que los pobladores e investigadores son sujetos y objetos del estudio de la realidad y de las alternativas educadoras.

Ético-política, como intencionalidad básica que articula el compromiso de investigadores-sujeto e instituciones por la búsqueda y puesta en marcha de alternativas educativas pertinentes y muy potentes como satisfactor de sus necesidades. También, como reconocimiento del saber popular y de la capacidad de estos sectores para investigar y producir conocimiento.

Pedagógica, es decir, como espacio pedagógico de construcción colectiva de conocimiento, de participación y organización popular y como práctica social que permite experimentar y acumular conocimiento sobre la enseñanza de las comunidades.

En esta concepción queda claro que la I.A.P. va más allá del diagnóstico participativo o de la tematización. Es componente básico del proceso curricular -entendido como proceso de negociación- y de los planes de acción social transformadora.

Fases

La investigación, el diseño y su validación comprenderán las siguientes fases:

Acercamiento y compromiso. Integra los momentos de:

- Selección del área específica de investigación o localidades (comunidades vecinales) del Oriente Antioqueño. Se seleccionarán 5 comunidades distribuidas por subregiones, según criterios.
- Conformación del equipo de investigación con integrantes de cada localidad. Formación inicial de los investigadores comunitarios.
- Aproximación a la problemática comunitaria y a la percepción de la misma por los pobladores.
- Programación del trabajo investigativo

Diagnóstico participativo de potencialidades. Se trata de realizar un diagnóstico cualitativo de las condiciones (potencialidades) educativas y culturales de las comunidades para una propuesta en educación básica comunitaria que articule orgánicamente educación, cultura y trabajo productivo. Se diagnosticarán especialmente las potencialidades de las comunidades como sujeto educativo y como escenario o ambiente para "otra" educación, cualitativamente distinta. También, el saber popular comunitario y las potencialidades productivas, de comercialización y consumo. El trabajo con hombres y mujeres más pobres y cabeza de familia se asume como factor sinérgico del desarrollo humano y la transformación social.

Esta fase culminará con un primer informe de avance.

Tematización: Núcleos temáticos y contenidos. Esta fase parte de la identificación de los satisfactores de aprendizaje básico, a nivel individual y colectivo. Se trata de definir núcleos temáticos y competencias básicas: información, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en relación con:

La formación básica

La construcción de ambientes educativos comunitarios

La apropiación de ciencia y tecnología

La producción, el trabajo y el consumo

El desarrollo de la ciudadanía y la democracia

Proyecto educativo y pedagógico comunitario: Elaboración colectiva del proyecto educativo comunitario y de proyectos pedagógicos que incluyan procesos, contenidos, materiales, relación pedagógica, evaluación. Los proyectos pedagógicos definidos para jóvenes y adulto subescolarizados y para la comunidad en general, constituirán la *propuesta*.

Implementación, validación y rediseño. Una propuesta que como ésta pertenece a las comunidades, será implementada, validada y rediseñada por ellas con el acompañamiento de los investigadores "externos" y el apoyo institucional.

Sistematización. Evaluación e iniciación de un nuevo ciclo. La sistematización, será prevista desde la primera fase y contribuirá a realizar una evaluación participativa. Desde ésta se harán el seguimiento y la disseminación y se

iniciará un nuevo ciclo, pero más elevado, no desde la primera fase. Los subproyectos, un componente de la investigación y del diseño de la propuesta.

El carácter mismo de la investigación, centrada en la cualificación de los procesos educativos en comunidades pobres y subescolarizados, exige la profundización en aspectos u objetos de conocimiento específicos que contribuyan a la validez científico-pedagógica de la propuesta.

Por esto, el Proyecto incluye cuatro subproyectos:

- Comunidad educadora, en el cual se profundizará en el conocimiento de las comunidades como ambiente, como agente y como medio educativo.

- Saber popular y diálogo de saberes -sobre la base de las investigaciones realizadas en Colombia, se avanzará en la relación teoría práctica en la producción de conocimiento desde la práctica (epistemología de la práctica) y un diálogo efectivo entre saberes, en el marco de una pedagogía comunitaria.

Educación Básica Comunitaria, trabajo, economía solidaria y economía popular. Con este subproyecto se avanzará en la relación educación y trabajo y se aportará conocimiento a una economía solidaria y popular como alternativa.

Pedagogía del texto: Este subproyecto cruzara todos los anteriores mediante proyectos escriturales y lectores.

Población sujeto

El Macroproyecto tendrá como población sujeto a los jóvenes y adultos de 5 comunidades distribuidas dentro de las subregiones del Oriente Antioqueño

Resultados:

Las dos primeras fases del Macroproyecto ofrecerán como resultados:

- a) Equipos locales de investigación
- b) Diagnósticos participativos de potencialidades en las cinco (5) comunidades seleccionadas.
- c) Documento: La historia, el saber y la cultura popular columnas de la construcción de modelos educativos comunitarios
- d) Ilustraciones, videos, textos y transcripciones
- e) Dos ediciones, periódicos, comentarios
- f) Memoria del encuentro de investigadores locales.

Las fases de tematización y elaboración del Proyecto, proporcionaran como resultados:

- a) Propuesta de Educación Básica Comunitaria para los sectores más pobres del Oriente Antioqueño.
- b) Materiales de apoyo (guías, cartillas, A.V. y software) para educadores, agentes educativos comunitarios y para participantes.
- c) Documento: Elementos metodológicos para la sistematización del saber popular en sectores rurales
- d) Dos ediciones periódico comunitario
- e) Primeros artículos (2) en Revistas Nacionales
- f) Emisión de un programa radial (una hora semanal) en las emisoras locales de los municipios donde se implementaría la experiencia.

Las fases de implementación y sistematización ofrecerán:

- a) Una propuesta de capacitación de animadores y educadores comunitarios
- b) Análisis de la aplicación de pruebas de seguimiento y validación
- c) Sistematización de una propuesta educativa
- d) Cinco ediciones-periódico comunitario
- e) Informe final
- f) Memoria de encuentro de la comunidad científica en este campo

Finalmente, el principal resultado esperado son los cambios en las vidas de las personas participantes y en sus comunidades. Igualmente, la consolidación de equipos de investigadores y educadores capaces de continuar la experiencia y a consolidarla y a extenderla a otras comunidades.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El proyecto político educativo del país en los proyectos educativos institucionales (PEI), de los establecimientos oficiales de la Orinoquia colombiana

Investigador principal: Berta Lucía Buitrago Gómez; Ana María Horrillo de Pardo

Grupo Investigador: Instituto de la Orinoquia Colombiana.

Institución: Universidad de los Llanos.

Ciudad: Villavicencio

Teléfono: 632900 - 631291

Código: 1122-11-444-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Se intentará dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se concibe el PEI?
- ¿Que concepto de hombre se privilegia en los PEI?
- ¿Cómo se asumen los fundamentos de la educación en los PEI?
- ¿Cómo apoyan los PEI de la Orinoquia al Proyecto Político educativo del país?
- ¿Cual es el concepto de cultura asumido en los PEI?

Objetivos:

- Analizar comprensivamente la implantación del Proyecto Político Educativo del país en los PEI de los establecimientos oficiales de los Departamentos de la Orinoquia (Meta, Casanare y Arranca), caracterizando la concepción de un ciudadano orinocense, acorde con su cultura y desde principios universales.
- Identificar y describir los PEI de los establecimientos oficiales de los Departamentos de la Orinoquia.
- Develar las relaciones entre los PEI y el Proyecto Político Educativo del País, a la luz de lo establecido en la Ley General de Educación.
- Reconocer la incidencia del fundamento legal en las concepciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas en la construcción de los PEI.
- Detectar el concepto de cultura plasmado en los PEI, confrontándolo con lo expresado en el Proyecto Político Educativo del País, sin desconocer las particularidades etnográficas de la región.
- Caracterizar una concepción de ciudadano orinocense, desde el Proyecto Político educativo

Metodología:

Esta investigación se desarrollara por etapas así:

1. *Etapla descriptiva:* Mayo de 1996 a Abril de 1997: En el desarrollo de esta etapa se buscará identificar y describir los PEI de los establecimientos oficiales de los Departamentos de Arauca, Casanare y Meta.
2. *Etapla comprensiva:* Mayo de 1997 a Enero de 1998. Se orienta a establecer y develar las relaciones entre los PEI y el Proyecto Político Educativo del País, según lo establecido en el espíritu de la Constitución y la Ley General de Educación.
3. *Etapla de construcción teórica y definición de estrategias transformativas:* Febrero a Junio de 1998. Se caracterizará una concepción de ciudadano desde la Orinoquia y desde la constitución con el fin de enriquecer los PEI de la región.

Resultados:

- 1 *Etapla:* Documentos de trabajo con los referentes teóricos de la investigación. Documento de trabajo que describa los PEI de los establecimientos oficiales de los Departamentos de la Orinoquia.
- 2 *Etapla:* Documento que consolide una comprensión y análisis de ciudadano plasmado en los PEI de los establecimientos oficiales, seleccionados para la presente investigación. Lo anterior desde la cosmovisión propia de la Orinoquia colombiana, el concepto de cultura regional y los fundamentos de la educación.
- 3 *Etapla:* Caracterización de un ciudadano de libre libertad de pensamiento, que asuma la realidad orinocense desde posturas prospectivas que le permitan plantear ideales de transformación acordes con valores y principios universales, permeados por la cultura y las necesidades propias de su entorno.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Diseño, implementación y evaluación de una propuesta para la enseñanza de la lengua escrita a niños sordos en los tres primeros grados de la primaria

Investigador principal: Lionel Antonio Tovar

Grupo Investigador: Blanca Aparicio de Escorcía, Mónica María Carvajal

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3398497

Código: 1106-11-311-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La hipótesis central que guía nuestro trabajo es que la enseñanza de la lengua escrita a sordos no ha obtenido resultados más satisfactorios, debido a que ha sido realizada tradicionalmente por personas que, no obstante ser bien intencionadas y estar preparadas en el área de la educación especial o de la fonoaudiología, ignoran a menudo lo que implica la adquisición de una segunda lengua y, en particular, de una segunda lengua en sus formas escritas. Primero, porque se ha ignorado el hecho básico de que no es factible adquirir una segunda lengua si antes no se ha consolidado en el individuo una primera lengua que le sirva al individuo para socializarse y construir su propia representación del mundo y, con esta base, poder, sí, acceder a la segunda. También porque en el caso particular de la enseñanza de la lengua escrita, el enfoque ha sido generalmente calcado de la experiencia con los oyentes, quienes, al tener ya conocimiento de la lengua oral, pueden más fácilmente acceder al texto escrito como un nuevo medio de utilización de la lengua que ya hablan. Es útil destacar, sin embargo, que aun esta enseñanza de la lengua escrita a los oyentes ha tenido también tradicionalmente la gran falla de hacerse con criterios deficientes, que ignoran que la comunicación escrita es también una interacción que, para su efectiva realización, requiere de la adquisición de habilidades discursivas y pragmáticas tradicionalmente ausentes en los currículos de lengua escrita. El resultado es la inadecuada comprensión de lectura y la pobre habilidad de expresión escrita que se ve en la inmensa mayoría de los estudiantes en todos los niveles educativos. Si estos criterios se utilizan con los escolares sordos, puede entenderse por qué su fracaso en ellos es aún mayor.

Como muestra de que ésta ha sido la situación general en casi todas las instituciones de educación para sordos, se pueden citar los resultados de la indagación de Carvajal (1997) hecha en las escuelas para sordos de Cali. Inicialmente se importó el modelo oralista, seguido del uso de códigos de castellano signado y de estrategias orales como la comunicación total. La lengua escrita ha ido ganando importancia y sólo recientemente se ha pasado de los enfoques fonéticos tradicionales a propuestas más interactivas, de un énfasis en las habilidades perceptuales y motrices a otro en las habilidades cognitivas y lingüísticas. Sin embargo, todavía no parece haberse dado la articulación de la experiencia en la educación tradicional de los sordos con los conocimientos recientes sobre bilingüismo de minorías, análisis del discurso, enseñanza de la lectura y la escritura en segunda lengua y la adquisición de una segunda lengua, articulación que consideramos clave para mejorar la situación.

Objetivos:

Amplio

Facilitar el acceso de los sordos colombianos a la lengua castellana escrita como segunda lengua, con lo cual se contribuye a su desarrollo integral y se sientan las bases para que se cumplan con ellos los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación.

General

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta para la enseñanza de la lengua escrita a niños sordos como segunda lengua en los grados primero, segundo y tercero de primaria, dentro de un contexto de educación bilingüe.

Específicos

- Crear condiciones que motiven el interés de los niños en la lengua castellana escrita.
- Identificar variables instruccionales que faciliten la adquisición de la lengua castellana escrita como segunda lengua.
- Desarrollar en los niños actitudes saludables hacia las dos lenguas, haciendo que comprendan que difieren en sus funciones, mas no en su validez como medios de comunicación.

- Fijar parámetros de medición de logros y afinarlos sobre la marcha.
- Desarrollar en los niños la habilidad de la lectura mediante el uso de estrategias que les permitan acceder al texto en su conjunto cada vez con más profundidad e independencia.
- Sentar, mediante el trabajo en lectura, las bases para el inicio de los niños en la escritura.
- Identificar las variables que permitan dar cuenta de las características del habla de los niños, para una correcta interpretación del proceso y del producto, entendiendo por "habla" la realización de la lengua en el individuo tanto en comprensión como en producción.
- Elaborar una propuesta de enseñanza de la lengua castellana escrita, con énfasis inicial en la lectura, que tenga en cuenta el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, así como las funciones para las cuales requerirán dicha lengua escrita.

Metodología:

Sujetos

La experiencia se llevará a cabo con los niños del primer grado de la educación básica de la escuela del INSOR en Santafé de Bogotá y se seguirá con ellos hasta el tercer grado. Se trata de niños de edad comprendida entre los 7 y 8 años provenientes del hogar para niños sordos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que ha funcionado en el INSOR. Estos niños tienen un manejo de señas aún no consolidado y ya han sido expuestos someramente a la lengua escrita en la forma tradicional en que se enseña a los niños oyentes.

Investigadores y Maestras

Se contará con un investigador principal en cada una de las dos instituciones: Lionel Antonio Tovar, en la Universidad del Valle, y Marcela Castañeda, en el INSOR. El trabajo será coordinado por el Profesor Tovar, responsable del proyecto.

Aparte de estos dos investigadores, habrá una co-investigadora en la Universidad del Valle, Blanca Aparicio de Escorcia, y una co-investigadora en el INSOR, aún no identificada, que será la maestra del grupo en cuestión.

Para algunas de las actividades específicas, se tendrá en Cali a una asistente de investigación, Mónica María Carvajal, especialista en bilingüismo y directora de la escuela de la Asociación de Sordos del Valle (ASORVAL), la regional local de FENASCOL. Asimismo, por lo menos una de las estudiantes del pregrado en Lenguas Modernas estará llevando a cabo un trabajo de grado directamente relacionado con el proyecto.

Para efectos del trabajo de apoyo, se contará, tanto en la Universidad del Valle como en el INSOR, con personal secretarial.

En el aula, aparte de la maestra oyente con buen dominio de la LSC, habrá una auxiliar sorda.

Actividades

A continuación se esbozan las actividades para cada una de las etapas del proyecto: diseño, implementación y evaluación. El cronograma, más abajo, muestra la forma en que inicialmente se ha decidido distribuirlas a lo largo de los tres años.

Diseño

Labor de pre-diseño

- Reunión para determinar la epistemología de los maestros y auxiliares sobre la labor docente.
- Establecimiento de un terreno común entre todos los miembros del equipo.
- Determinación del grado de dominio de la LSC por los sujetos seleccionados. Indagación sobre su capacidad de expresar en la misma aspectos de su realidad.
- Inventario preliminar de las funciones reales y potenciales de la LSC y el castellano escrito en diferentes grupos de la comunidad sorda: niños, adolescentes y adultos.
- Identificación de las macroestructuras textuales más comunes en las funciones identificadas en el inventario anterior, tanto en el ámbito escolar (educación básica) como fuera del mismo.
- Fijación de objetivos de enseñanza e indicadores de logros curriculares para cada año académico.

Labor de diseño

(Las siguientes actividades se harán para cada uno de los tres años)

- Selección de variables de adquisición de una segunda lengua que se tendrán en cuenta para la propuesta.
- Fijación de criterios para crear en el aula y en el colegio un entorno propicio para la motivación y el desarrollo de la lengua escrita. Decisión en el mismo sentido sobre posible participación del grupo familiar en esta labor.

- Selección de materiales adecuados para la labor de entre los existentes para el público de niños oyentes y determinación del tipo y cantidad de materiales específicos que sea necesario crear tanto para el entorno como para las actividades de clase.
- Establecimiento del tipo de actividades y de la forma en que se realizarán, teniendo en cuenta aspectos temáticos, discursivos y de estrategias de lectura, y controlando las variables internas y externas de la adquisición de una segunda lengua que se consideren más pertinentes.
- Decisión sobre el tipo de acercamiento a la escritura más adecuado.
- Diseño de procedimientos de observación etnográfica cualitativa para llevar el control del desarrollo de la propuesta y para sistematizar los datos. Se seguirán, en principio, las sugerencias contenidas en Martínez (1991).

La labor de diseño requiere de la presencia constante en el INSOR de por lo menos uno de los investigadores de la Universidad del Valle.

Implementación

Supervisión directa por parte de los investigadores principales durante las primeras dos semanas, en forma de observaciones y reuniones de discusión diarias. Esto requiere la presencia del investigador responsable en el INSOR durante ese período.

Supervisiones conjuntas periódicas por parte de los dos investigadores principales.

Supervisión directa permanente por parte de la investigadora principal del INSOR durante el resto del proyecto.

Charlas, seminarios o grupos de estudio y discusión sobre aspectos específicos según se vea necesario.

Sistematización periódica, aprovechando lo que se vaya concluyendo a lo largo del proceso, sobre todo en las reuniones de evaluación

Evaluación

Fijación, al inicio, de parámetros de medición de logros y determinación de instrumentos. Se tomará como guía lo dispuesto en la Resolución 2343 de 5 de junio de 1996 y el documento adjunto "Indicadores de logros curriculares", establecidos según lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, en lo que concierne a lengua castellana e idiomas extranjeros para los grados en cuestión. Dadas las características de la población, se estudiará la necesidad de matizar estos indicadores teniendo en cuenta la literatura sobre logros de sordos en lectura y escritura a nivel mundial (por ejemplo, los datos mencionados en McAnally, Rose & Quigley, 1994) y los reportes a nivel nacional (por ejemplo, Barahona & Herrera, 1988; Prieto & Rojas, 1995; y Carvajal, 1997). Como base, proponemos ahora los siguientes indicadores de logros gruesos al final de los tres años:

Identificar la función de los textos y seleccionar los que le pueden ser útiles para suplir una necesidad comunicativa dada.

Comprender y producir textos gradualmente más complejos en términos lingüísticos y de contenido, según el nivel en que se encuentren.

Mostrar interés en una gama de temáticas mayor que al comienzo.

Mostrar una mayor capacidad de acceso a los contenidos de las otras áreas del sistema escolar.

Los indicadores de logros a los que se llegue serán desde luego susceptibles de refinamiento sobre la marcha, debido a que no hay precedentes en nuestro medio.

Evaluación permanente siguiendo un proceso de evaluación formativo y sumativo, de acuerdo con las características de cada una de las etapas de la propuesta.

Resultados:

Logros Directos

Los logros directos esperados son: (1) definición de estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura del castellano como segunda lengua a niños sordos, con la certeza de que el trabajo dará luces también para el trabajo con otras poblaciones de sordos, (2) adquisición de las habilidades de lectura y escritura por parte de los sujetos del estudio, con avances mayores que los normalmente obtenidos en la educación de sordos y (3) elementos que el INSOR podrá utilizar para dar lineamientos que sirvan para las escuelas que proveen educación formal para sordos.

Logros Indirectos

Primordialmente, la adquisición de la competencia bilingüe en lengua de señas colombiana y castellano escrito, les permitirá a los sordos el acceso a la instrucción, ayudándolos a alcanzar igualdad de oportunidades frente a la sociedad en general, incluyendo la formación de maestros sordos y oyentes especializados en esta población.

Por otro lado, se harán avances en la línea de investigación "Educación bilingüe de minorías", lo que representará una mayor consolidación del Grupo de Estudios en Bilingüismo de la Universidad del Valle. Esta

experiencia pedagógico-investigativa dará origen con seguridad a la identificación de problemas de investigación más específicos en las áreas de bilingüismo de minorías, educación bilingüe y adquisición de una segunda lengua, que podrán ser abordados por profesores o estudiantes de pregrado y postgrado, tanto de los programas de la Universidad del Valle como de los de universidades de Santafé de Bogotá que trabajen en las áreas de educación del sordo y de las ciencias del lenguaje. Asimismo, se fortalecerá la labor docente e investigativa del INSOR.

Las publicaciones surgidas del proyecto representarán contribuciones importantes en los campos de la enseñanza de la lectura y la escritura a sordos, de la educación bilingüe para sordos, de la adquisición de una segunda lengua, de la enseñanza de la lengua escrita en lengua extranjera y del bilingüismo en general.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Posibilidades y limitaciones para el fortalecimiento de la capacidad institucional en Ciencia y Tecnología en las Instituciones Educativas. El caso de la Escuela Honorio Villegas

Investigador principal: Stella Valencia T.

Grupo Investigador: Política y Gestión de la Educación

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono:

Código: 1106-11-389-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Una primera aproximación genérica al reconocimiento de posibilidades institucionales de desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en las instituciones educativas, parte de algunas de las deficiencias actuales de la Educación las cuales se han ligado básicamente a cuatro factores: la poca formación para la tarea investigativa, la falta de institucionalización de la investigación, las dificultades en la aplicación de conocimiento de impacto social y el aislamiento de la escuela con relación a su entorno.

Lo anterior crea, en el marco de la Política y la Gestión de la Educación, una preocupación acerca de los obstáculos y también de las posibilidades existentes en la escuela, para fortalecer una capacidad institucional en Ciencia y Tecnología. Esto ha hecho suponer que esas barreras y esas posibilidades atraviesan las visiones acerca de la Ciencia y la Tecnología, las relaciones existentes en la escuela, los modelos y proyectos pedagógicos e inclusive los apoyos y servicios necesarios para el ejercicio de una práctica de la indagación, la investigación y la producción intelectual en general. Caracterizar estos aspectos constituye entonces el propósito del presente proyecto con el cual se espera, por lo tanto, dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué visiones (pre-nociones y concepciones) sobre Ciencia y Tecnología favorecen y obstaculizan el fortalecimiento de la capacidad institucional?
- ¿A través de qué relaciones entre actores se promueve o desestimula el desarrollo de la capacidad institucional en ciencia y tecnología en la escuela?
- ¿Qué proyectos y modelos Pedagógicos limitan o posibilitan dicha capacidad?
- ¿Hasta dónde los apoyos y servicios con que cuenta la escuela incentivan o impiden tal desarrollo?

Es necesario, de un lado resaltar que las preguntas anteriores se mueven en el ámbito de la problemática de la inserción de la Ciencia y la Tecnología en la escuela, más no desde perspectivas disciplinarias particulares y de otro, reiterar que se trata de un intento por conocer una realidad para formular propuestas de transformación de la escuela, desde la perspectiva de la Política y la Gestión de la Educación.

Objetivos

Generales:

- Identificar, con los actores de la Comunidad Educativa, los factores que promueven y obstaculizan el fortalecimiento de la capacidad institucional en Ciencia y Tecnología en la Escuela.
- Evaluar las posibilidades y limitaciones institucionales del desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en las instituciones educativas, a partir de las políticas actuales en materia de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Definir criterios y diseñar estrategias favorezcan el desarrollo de dicha capacidad institucional.

Específicos:

- Conocer las visiones sobre Ciencia y Tecnología que subyacen a las políticas y directrices a nivel central en el sector educativo.
- Identificar las visiones sobre Ciencia y Tecnología que tienen las autoridades educativas locales y la comunidad educativa de la Escuela Honorio Villegas.
- Estudiar las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, relaciones que incentivan o desestimulan el trabajo de indagación, investigación y producción intelectual en la Escuela.
- Explorar los modelos Pedagógicos que se expresan en el quehacer de la Escuela y su contribución a la creación de un ambiente escolar que fomente el espíritu científico.
- Caracterizar los proyectos Pedagógicos y su aporte en materia de producción de conocimiento con sentido para la Escuela y su entorno.

- Conocer la relación existente entre los actores de la comunidad educativa y la infraestructura disponible para el trabajo de indagación, investigación y producción intelectual en la Escuela.
- Elaborar criterios para el diseño de estrategias que favorezcan la capacidad institucional en Ciencia y Tecnología de las instituciones educativas, fundamentalmente en aquellos campos que, de acuerdo con los resultados del estudio, posibiliten algún tipo de intervención.
- Socializar permanentemente el proceso y los resultados del estudio con los diferentes actores involucrados.

Metodología:

El estudio se realizará en la Escuela "Honorio Villegas", adscrita al Núcleo 17 y ubicada en el barrio el Dorado de la comuna 10 de la ciudad de Cali. Esta Institución, en virtud de sus desarrollos en torno al Proyecto Educativo, permitiría, en principio, hacer una lectura de las dimensiones y categorías propuestas en el presente trabajo,

La investigación se inscribe en un orden de análisis comprensivo e interpretativo. Se aplica la propuesta de Touraine sobre una Sociología de la Acción, en la que se plantea un acercamiento entre la investigación y la acción. Se trata de discutir, compartir y construir colectivamente, alternativas conducentes a la identificación y posible solución de problemas relativos a la capacidad institucional que la Escuela debe desarrollar en materia de Ciencia y Tecnología. Esta tarea se realiza mediante la retroalimentación de las imágenes que el investigador, en su carácter de facilitador, ha construido a partir de los actores, con el propósito de desarrollar un compromiso con la escuela, su producción y construcción.

Son dos las estrategias previstas para el desarrollo del proyecto: una consistente en un estudio documental para el conocimiento de las visiones que subyacen a las normas y las políticas antes referidas y otra, de tipo etnográfico que, desde variedad de técnicas e instrumentos, conduzca al estudio de las dimensiones restantes.

El trabajo demanda la conformación de subproyectos por objetivos propuestos, con una línea vertebradora constituida por los cruces que entre las dimensiones puedan establecerse durante la construcción del modelo de investigación.

Resultados:

El presente proyecto se inscribe en el Programa de investigación que viene adelantando el Grupo de Política y Gestión de la Educación del instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, y para el cual se han planteado, entre otros, los siguientes propósitos:

⇒ Evaluar las posibilidades institucionales para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en las instituciones educativas, en la perspectiva de la Política y la Gestión de la Educación, como también de la articulación entre la Política Educativa y la Política Científico-Tecnológica.

⇒ Producir avances teóricos y metodológicos orientados a construir la Política y la Gestión de la Educación como campo de conocimiento mediante la identificación, análisis y fortalecimiento de sus interrelaciones y complementariedades con otras disciplinas.

⇒ Desarrollar, conforme a las políticas de la Universidad del Valle, programas de formación, actualización y perfeccionamiento consecuentes con las nuevas tendencias y enfoques en la construcción de la Política y la Gestión de la educación y, con las particularidades del contexto para el cual se ofrecen.

En este marco se espera que el proyecto propuesto permita lograr los siguientes resultados, algunos como parte del proceso y otros como producto del mismo:

- a) Dos (2) informes de investigación: Uno (1) parcial (informe de avance) correspondiente al primer semestre de trabajo y, un (1) informe final que será presentado una vez concluya la investigación.
- b) Aprovechar el desarrollo de la experiencia en la formación de investigadores a través del Programa de Maestría en Política y Gestión de la Educación, el cual se encuentra actualmente en proceso de aprobación ante las instancias universitarias.
- c) Proyectar la línea de investigación de la Maestría, relacionada con la articulación entre la Política Educativa y la Política de Ciencia y Tecnología y sus alcances para la transformación de las instituciones Educativas, entre ellas la escuela. La consolidación de esta línea es fundamental para el desarrollo de proyectos de investigación por parte de los estudiantes del programa de formación avanzada.
- d) Adelantar gestiones tendientes a conformar una red de investigación con pares nacionales, internacionales y particularmente de América Latina, que trabajan el campo de la Política y la Gestión de la Educación. Esta red se ha venido conformando con un grupo interuniversitario, profesores de las Universidades de Antioquia, Cauca, Tecnológica de Pereira y Surcolombiana de Neiva, que pretendemos ampliar a otras Universidades, instituciones del sector y centros de investigación, con las que ya se han iniciado contactos.

- e) Establecer contactos con organismos de cooperación internacional interesados en financiar proyectos de investigación en este campo, con el propósito de allegar recursos que permitan desarrollar actividades académicas conjuntamente con otros investigadores del campo.
- f) Avanzar en la conformación de una comunidad académica en el campo de la Política y la Gestión de la Educación, a partir del grupo de investigación que existe actualmente y que se espera consolidar en el marco del presente proyecto. En este grupo participan profesores-investigadores de otras Facultades de la Universidad del Valle que apoyarán el desarrollo de la Maestría mencionada.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

La evaluación de los programas del ministerio de educación nacional

Investigador principal: Manuel Rojas Rubio

Grupo Investigador: Universidad Pedagógica Nacional

Institución: CIUP

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156531 6156537

Código: 1108-10-001-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

El proyecto está orientado a elaborar una propuesta metodológica con el fin de sistematizar y garantizar la utilización ágil de la información generada por los procesos de evaluación educativa. Se trata de presentar una alternativa metodológica y operativa que permita la organización, sistematización y facilitación del uso de la información y el conocimiento producido por la prácticas de evaluación educativa.

El proyecto se ejecutará con base en la revisión de todos los documentos resultantes de la evaluación de programas educativos del MEN, de la revisión de documentos teóricos sobre evaluación educativa que se pueden conseguir en diferentes centros de documentación y de la revisión de documentos relacionados con los programas objeto de evaluación: planes educativos, documentos de política y legislación.

Es un estudio documental analítico y descriptivo, en el cual el foco de atención se coloca en los datos que se van generando y la relación que pueda establecerse entre ellos.

Objetivos:

General

El proyecto se propone documentar e identificar los diferentes enfoques teóricos, modelos y metodologías utilizados en la evaluación de los programas educativos del MEN y estudiar la implicaciones educativas de cada uno de ellos; sistematizar el conocimiento y la información producida por las evaluaciones e investigaciones evaluativas de los programas educativos nacionales, con el objeto de que el conocimiento acumulado sirva para fundamentar políticas e investigaciones educativas; generar una propuesta metodológica y operativa, apoyada por computador, para la organización, sistematización, análisis y cualificación de la información producida por los procesos evaluativos a diferentes niveles.

Específicos:

- Revisar los estudios teóricos sobre la evaluación de programas educativos para analizar sus tendencias y estudiar su relación con desarrollos teóricos sobre evaluación a nivel nacional e internacional.
- Inventariar, ubicar, analizar y sistematizar los documentos, la información y el conocimiento de las evaluaciones de los programas educativos del MEN a partir de 1960 y hacer una publicación sobre el tema.
- Identificar las principales tendencias teóricas, metodológicas e instrumentales que han orientado la evaluación y la investigación evaluativa de los programas educativos del MEN.
- Estudiar la implicaciones educativas de cada uno de los modelos evaluativos aplicados a los programas del MEN.
- Construir un archivo documental y una base de datos que permita un acceso ágil a la información sobre el tema.
- Elaborar una propuesta metodológica para la organización, sistematización y articulación de los procesos de evaluación de los programas educativos a diferentes niveles.
- Articular la evaluación educativa y la investigación evaluativa a la producción de conocimiento pedagógico y a la toma de decisiones sobre políticas educativas

Metodología:

El proyecto se propone realizar un estudio documental analítico y descriptivo, en donde se pone especial énfasis en los datos que aparecen en el documento y las relaciones que pueden establecerse entre los datos que van apareciendo. En este sentido se propone, más que realizar un juicio de valor acerca de las evaluaciones que se han realizado sobre los programas educativos del MEN, mostrar el funcionamiento de las prácticas evaluativas sobre los programas y reconocer las relaciones que se establecen sobre otras prácticas, como las jurídicas, pedagógicas y políticas dentro del ámbito educativo.

Para esto se estudiarán todos los informes resultantes de la evaluación de programas educativos del MEN a diferentes niveles, todos los documentos teóricos que se puedan ubicar sobre evaluación educativa en la UPN, REDUC, MEN, ICFES, Gimnasio Moderno, Postgrado de evaluación de la U. Santo Tomás y Universidad Nacional y, por último, todo el conjunto de documentos relacionados con los programas objeto de evaluación, como planes educativos, documentos de política y legislación.

La información será recolectada y tratada en las siguientes etapas: a) Localización e inventario de los documentos existentes sobre el objeto, b) Primera lectura de la documentación, c) Segunda lectura: lectura temática, d) Estudio de la información recolectada y e) Elaboración de una propuesta metodológica para la sistematización y utilización de la información generada por los procesos de evaluación educativa.

En la primera etapa se elaborará y pondrá a prueba la ficha de descripción de registros bibliográficos y la ficha de registros temáticos y se estudiarán las posibles bases de datos a utilizar, poniendo especial énfasis en le ISIS 2.3.

Resultados:

Publicación Rojas, Rubio, Manuel. La evaluación de programas educativos nacionales. Colombia 1960-1992. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de investigaciones CIUP. Bogotá 1996

Rojas, Rubio, Manuel. Base de datos y manual del usuario. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de investigaciones CIUP. Bogotá 1996

Fecha de terminación: Junio de 1997

Información General

Estudio sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia

Investigador principal: Myriam Zúñiga Escobar

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Código: 1106-10-050-91

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

El proyecto pretende elaborar un estudio sobre las diferentes experiencias de educación popular de adultos que se han hecho en Colombia, con el fin de posibilitar el surgimiento y desarrollo de procesos investigativos en la Universidad pública.

Como antecedentes del proyecto, se destacan diversos trabajos de tipo diagnóstico que han desarrollado en diferentes tipos de instituciones y que muestran diferentes problemas, tendencias y niveles de la educación de adultos; detectando, entre otros, el escaso papel protagónico de los sectores populares en el desarrollo social, educativo y cultural; la falta de una conceptualización estructurada que fundamente planes y programas a nivel teórico, metodológico y estratégico.

Con los resultados obtenidos se espera contribuir a la conceptualización de la educación popular de adultos en el país.

El estudio lo elabora el Grupo Interuniversitario para el Trabajo conjunto de Educación Popular y de Adultos, que ha venido adelantando procesos de reflexión sobre el tema, desde marzo de 1988, fecha en que se fundó. De este grupo hacen parte: la Universidad del Valle, la Universidad del Cauca, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Antioquia y la Universidad Surcolombiana; y se espera con este proyecto, entre otras cosas, la consolidación del grupo en el campo de la educación popular de adultos.

De igual manera se destaca la importancia de la investigación cualitativa para el estudio de los procesos sociales y la experiencia ganada por las instituciones universitarias y los centros de investigación en este campo.

Objetivos:

Como se anotara anteriormente, la investigación planteada pretende identificar y seleccionar experiencias significativas en educación popular de adultos en el país, sistematizar las lógicas internas en estas experiencias; mediante la sistematización, desarrollar los procesos devolución sistemática, de diseño de propuestas para potenciar esas experiencias y posibilitar el desarrollo de procesos organizativos; diseñar participativamente y validar en el proceso de investigación el modelo metodológico el modelo utilizado para la identificación y análisis de experiencias en el campo de la educación popular de adultos; y, posibilitar el surgimiento y desarrollo de procesos investigativos en la Universidad pública, en el campo de la educación popular de adultos.

Metodología:

La metodología propuesta para la investigación señala cuatro momentos diferenciados; el primero es la identificación de experiencias en educación popular de adultos, el segundo es la selección y caracterización de esas experiencias, el tercero es el análisis de experiencias y el cuarto, el reconocimiento y reconstrucción de modelos.

Se recalca que la investigación será asumida bajo estrategias de carácter participativo, reconociendo a los actores, sus fuerzas y organizaciones como protagonistas del conocimiento, de la búsqueda y desarrollo de acciones educativas alternativas para la solución de situaciones problemáticas.

Con respecto a las técnicas de recolección, organización y tratamiento de la información, se enuncian, pero no existe claridad al respecto.

Resultados:

Informe. Estudio sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia. Biblioteca Colciencias.

Fecha de terminación: Marzo de 1999

Información General

Génesis: Investigación sobre el origen, desarrollo, caracterización e impacto de las Innovaciones Educativas en Colombia

Investigador principal: Rodrigo Parra y Francisco Cajiao

Institución: Fundación para el desarrollo de la Educación Superior - FES

Ciudad: Bogotá

Teléfono:

Código: 3207-11-111-95

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

En Colombia se vienen desarrollando una gran cantidad de experiencias pedagógicas al amparo de las diversas legislaciones expedidas desde 1980 y en muchas ocasiones al margen de las disposiciones oficiales del Ministerio de Educación.

El término genérico con el cual se ha denominado el movimiento nacional de renovación pedagógica ha sido "Innovación Educativa". La generalidad en el uso del término Innovación no ha permitido establecer un criterio de clasificación de experiencias ni de valoración de su impacto social, ni de sistematización de procesos posibles de replicar.

Este proyecto se formula como un proyecto de investigación nacional que permitirá identificar y recopilar diferentes tipos de innovaciones, hacer estudios de caso en profundidad e intentar la elaboración de descriptores que permitan el diseño de estrategias de estímulo y apoyo a las innovaciones de acuerdo con sus características e impacto.

Hasta ahora no hay ninguna investigación en Colombia que analice en su conjunto las tendencias de cambio que se están generando en las diferentes regiones del país, por lo cual resulta muy oportuno realizar un primer esfuerzo que por el camino de lo cualitativo permita una aproximación descriptiva a algunas de las experiencias más significativas, de tal modo que el proceso mismo vaya indicando qué parámetros deben establecerse para su análisis y sistematización. Este es un aspecto metodológico esencial que se debe considerar, ya que una innovación, en la medida en que realmente lo sea, no puede ser valorada con los mismos parámetros de "las cosas viejas".

Objetivos:

- Determinar qué es y qué no es una innovación en relación con los cambios que anuncia o dinamiza en la estructura del sistema global de educación.
- Iniciar un proceso de teorización sobre el cambio en educación y el papel de las innovaciones a partir de la observación detallada de casos.
- Establecer la dinámica de conflicto que suscitan las innovaciones en terrenos teóricos, prácticos y de relación con el entorno social (legislación, tradición, expectativas de la familia, del sector productivo, etc.)
- Identificar cómo se originan las innovaciones (iniciativas individuales, grupales, institucionales)
- Estudiar los mecanismos de ajuste de la innovación dentro del entorno, para lograr su supervivencia sin perder su poder renovador.
- Estudiar los mecanismos de sostenibilidad de las innovaciones especialmente en lo que se refiere al espíritu inicial que impulsó el cambio.
- Estudiar los procesos de rutinización que conducen a la pérdida de la fuerza innovadora.
- Identificar los patrones de éxito de las innovaciones, así como los elementos que podrían conducir a una "pedagogía de las innovaciones"

Metodología:

El método que será utilizado para realizar la investigación se enmarca dentro de los tipos de *investigación cualitativa de corte etnográfico*. Teniendo en cuenta que el método de investigación debe constituirse en el camino que conduzca a la obtención de respuestas sobre las preguntas planteadas en un estudio, se ha considerado que para el Proyecto GENESIS que indaga sobre la complejidad de los procesos de innovación en un campo tan atado a la tradición como es la escuela se hace necesario elegir un método que permita obtener un conocimiento cualitativo y profundo sobre los procesos de cambio innovador en distintos tipos de institución educativa y en diferentes lugares del país.

La problemática de la innovación y el cambio será abordada de acuerdo con el siguiente presupuesto:

-Las innovaciones y los cambios profundos en el "modo de hacer" de una escuela tiende a crear una microcultura propia, un *ethnos*, que la identifica y distingue en muchos aspectos de otras instituciones educativas y genera un sentido de identidad particular, en la comunidad de padres de familia, e incluso en la comunidad amplia donde se presenta.

Estrategia

1- Convocar Universidades de por lo menos cinco regiones representativas del país en las cuales se hayan detectado innovaciones en el sector rural y urbano y en educación básica y media, para que trabajen conjuntamente con los protagonistas de las innovaciones, favoreciendo simultáneamente el proceso de consecución de información y la formación de quienes trabajan en el espacio escolar.

En esta estructura pueden constituirse, alrededor de cada sede, grupos de varias universidades que puedan establecer desde el comienzo de la investigación nodos regionales de una red de apoyo a innovaciones, de tal manera que concluida la investigación se mantengan vínculos de información y asesoría entre las universidades participantes y las instituciones y personas gestores de las innovaciones detectadas durante el estudio.

El proceso de formación y orientación metodológica se realizará a través de talleres nacionales con los coordinadores de las sedes, quienes, a su vez replicarán el proceso con las instituciones de la región. También en estos talleres regionales se tendrá el apoyo del grupo coordinador de la FES. En esta forma se pretende desarrollar el liderazgo regional de algunas universidades, aprovechar la experiencia de profesores universitarios que han trabajado en proyectos anteriores y reducir costos de movilización para los talleres de formación y orientación.

2- Realizar una primera fase de inventario sobre el cual se determinará el estudio de casos tratando de elegir instituciones representativas del conjunto detectado, tomando como criterios, por ejemplo, innovaciones muy antiguas, innovaciones incipientes, referidas a formas de aproximación al conocimiento, referidas a nuevas concepciones de estructura institucional, etc.

3- En una segunda fase se desarrollará el estudio de casos en profundidad de tal forma que por lo menos se cubran:

Innovaciones rurales y urbanas

Innovaciones en el sector oficial y en el privado

Innovaciones sobre el desarrollo del conocimiento, la estructura organizativa escolar, la relación con la comunidad y la formación para el trabajo.

Resultados:

Publicación Parra Sandoval, Rodrigo: Innovación escolar y cambio social. Ed. ICBF-Colciencias. Bogotá. 1997

Fecha de terminación: Noviembre de 1997

Información General

Validación del programa círculos de autoformación para niños y jóvenes como una alternativa de intervención para la problemática del maltrato infantil en una comunidad de Santa Fe de Bogotá.

Investigador principal: Victoria Molinos de Dussán

Institución: Icfap

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2137623

Código: 7284-11-187-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

Teniendo en cuenta la alta incidencia de casos de maltrato infantil en Colombia, y la necesidad percibida por Consultores Cinco e ICIFAP, a través del trabajo que vienen desarrollando en diferentes Comunidades, de contar con modelos explicativos acerca de las variables relacionadas que hacen a los niños y jóvenes vulnerables a situaciones de maltrato y violencia, y considerando la carencia de Programas educativo-formativos novedosos cuya efectividad haya sido evaluada; se plantea la presente Investigación con el objeto principal de validar el Marco Conceptual que sustenta el Programa "Círculos de Autoformación" que viene siendo desarrollado en el Barrio Delicias del Carmen al nor-oriente de Santafé de Bogotá, de tal forma que pueda aportar al conocimiento de ésta problemática desde el punto de vista teórico y generar una alternativa viable y replicable en otros contextos similares.

Esta Investigación se realizará en 12 meses, después se publicará un libro y un juego didáctico para ser utilizados por multiplicadores en diferentes contextos.

Los resultados del estudio permitirán aportar al conocimiento de la problemática del maltrato infantil, y al mismo tiempo generar una estrategia de intervención evaluada y probada para ser replicada en otros contextos.

En este sentido, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que ocurre a lo largo del proceso?
- ¿Es necesario modificar las estrategias y técnicas específicas del programa?
- ¿Cuáles variables son factibles de intervención a través del programa?
- ¿El programa permite reducir los efectos negativos de las situaciones de maltrato?
- ¿Para quien tiene buenos resultados?
- ¿En qué medida las habilidades para vivir constituyen los recursos necesarios para que las víctimas de maltrato puedan manejar competentemente las exigencias de su medio y prevenir los desajustes emocionales que produce el maltrato?
- ¿El programa debe continuar y con que ajustes?
- ¿El programa puede replicarse en otros contextos?

Cabe señalar, que como cualquier teórico, la intención de las investigadoras responsables de este proyecto, es organizar el conocimiento acumulado alrededor de la violencia intrafamiliar, y más específicamente del maltrato infantil, inter-relacionando los conceptos teóricos con la experiencia profesional cotidiana, de forma tal que pueda ser significativa para explicar el fenómeno y permita a los profesionales e instituciones interesadas, enfocar sus intervenciones en las variables que de una u otra forma interactúan para convertirse en factores de riesgo.

Objetivos:

General

Evaluar y evaluar el "Programa Círculos de Autoformación" con el fin de brindar una alternativa viable para abordar la problemática del maltrato infantil.

Específicos:

- Identificar los cambios comportamentales que se dan durante la intervención en el grupo de niños y jóvenes beneficiarios del Programa.
- Determinar la efectividad del Programa en la prevención del maltrato infantil, a partir de la modificación de los factores que lo favorecen.
- c. Establecer los efectos del Programa en los niños y jóvenes, en sus familias y en la comunidad.
- Establece la aplicabilidad del modelo en otros contextos en donde se da el fenómeno del maltrato.
- Definir las fortalezas y debilidades del Programa en relación con el propósito que se plantea.

- Identificar las "habilidades para vivir" que permiten al niño ó joven manejar competentemente las amenazas del medio y afrontar las situaciones de maltrato.
- Corroborar si el Programa promueve, entre los niños y jóvenes participantes, la identificación de sus intereses, aptitudes y habilidades para que puedan plantearse un proyecto de vida realista.

Metodología:

Tipo de Estudio: Se plantea un estudio de campo que permitirá obtener información sobre la experiencia subsecuente a la intervención.

Para alcanzar el objetivo propuesto se utilizará un diseño cuasi-experimental de grupo comparativo que se puede ilustrar de la siguiente forma:

El diseño involucrará medidas de tipo cuantitativo y cualitativo. Con el fin de comprender cuáles son las relaciones que existen entre los elementos constitutivos del programa y los cambios de los participantes en el mismo. Por lo tanto, la evaluación consistirá en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han alcanzado o no las metas y objetivos propuestos en el programa; identificar los factores que han influido en los resultados, y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o realizar los ajustes necesarios.

Muestra

El grupo de intervención estará constituido por 20 niños y niñas entre las 7 y los 14 años de edad; que a lo largo del último año han participado y permanecido en el programa.

El grupo comparativo estará integrado por un número igual de niños al del grupo de intervención y con el cual comparten las mismas características: edad, sexo, nivel educativo, que vivan en el mismo sector, con antecedentes de maltrato físico, psicológico y / o sexual pero que no hayan participado en el programa.

Procedimiento

La Investigación evaluativa del programa se realizará siguiendo las siguientes fases:

Fase 1 Se capacitará a las personas que trabajarán en el estudio con el fin de unificar criterios y metodología.

Simultáneamente se diseñarán y se harán pruebas piloto de los diferentes instrumentos de recolección de información. Para conformar el grupo control, se llevará a cabo una convocatoria y a quienes respondan se les hará una entrevista inicial para verificar que reúnen los criterios de inclusión.

Fase 2 Una vez conformados los grupos de estudio, se realizará una evaluación individual (primera medición) para identificar en que estado se encuentran los niños que vienen participando en el programa con respecto a las variables de estudio con relación al grupo comparativo.

Esta información será analizada para contar con un punto de referencia que permita confrontar los resultados obtenidos al final del proceso.

Fase 3 Durante esta fase se hará una evaluación de proceso, de acuerdo con los elementos descritos en la variable estrategia educativa. Adicionalmente, todos los niños que participen en el programa serán sometidos a un proceso de seguimiento que permita identificar los factores relacionados con la asistencia, permanencia y deserción al programa; así como los cambios que se vayan presentando en relación con las variables estudiadas.

Fase 4 Se realizará una evaluación final a fin de verificar en qué medida el programa Círculos de Autoformación favoreció cambios en las variables estudiadas en el grupo de intervención, y las diferencias con respecto al grupo comparativo.

Fase 5 Se elaborará un documento que recoja la experiencia, los resultados obtenidos, los aportes del estudio a la comprensión del problema del maltrato infantil y las preguntas de investigación que se visualicen para estudios posteriores. De ser exitoso el programa se propondrá la elaboración de un manual para facilitar la replicación del programa, lo cual requeriría un financiamiento adicional.

Los hallazgos de esta investigación evaluativa serán divulgados en diferentes eventos y a través de diversos medios de comunicación científica y de comunicación masiva.

Definición de Variables Para la presente investigación se considerarán las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE La estrategia educativa la cual busca que los niños y jóvenes, mediante su participación activa, se apropien y se conviertan en sujetos de su propio desarrollo. Para lograrlo son necesarios dos procesos simultáneos; el proceso grupal y el proceso del desarrollo creativo, tal y como fueron descritos en el marco conceptual y como aparecen en el Anexo 1. Entre los elementos del programa que van a considerarse para evaluar su efectividad, se encuentran: Objetivos generales y específicos, temas trabajados, técnicas educativas, recursos utilizados, respuesta de los niños, dificultades.

VARIABLES DE CONTROL

- a. Características de los participantes (Sexo, edad, expectativas y actitudes frente al programa, de los niños y jóvenes de su familia y apoyo familiar).
- b. Talleristas (Sexo, continuidad, manejo del grupo, métodos disciplinarios utilizados)
- c. Asistencia y continuidad en el programa.
- d. Grado de aceptación por parte del grupo de compañeros.

VARIABLES DEPENDIENTES

1. Las habilidades para vivir categorizadas en:
 - a. Comunicación efectiva: Capacidad del individuo para expresarse verbal o no verbalmente en forma apropiada para la cultura y la situación específica.
 - b. Toma de decisiones: Capacidad del individuo para elegir entre varias alternativas que estén de acuerdo con sus valores y de asumir las consecuencias de su elección. Manejar constructivamente las lecciones sobre la vida.
 - c. Establecimiento de metas: Capacidad del individuo para organizar y planear su tiempo a corto, mediano y largo plazo.
 - d. Solución de problemas: Capacidad para manejar constructivamente los problemas cotidianos.
 - e. Manejo de emociones: habilidad para reconocer y responder apropiadamente a las emociones propias y d los otros.
 - f. Relaciones interpersonales: Habilidad del individuo para relacionarse de manera positiva con las otras personas.
 - g. Pensamiento crítico: Habilidad para analizar información y experiencias de manera objetiva.

2. Autoestima.

Concepto que tiene el individuo sobre su propia valía y se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo tenga y que ha ido recogiendo durante su vida.

3. Capacidad para el manejo del estrés.

Capacidad para reconocer o identificar las fuentes de estrés y sus efectos y para actuar de forma tal que pueda controlar sus niveles.

4. Rendimiento académico.

Desempeño del individuo, en términos de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas realizadas en el contexto escolar.

5. Pensamiento creativo.

Responder adaptativamente y con flexibilidad, ante las situaciones de la vida diaria, explorando las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones o no acciones.

Técnicas metodológicas para la recolección de información.

Las técnicas metodológicas que se utilizarán para la recolección de la información serán las siguientes:

A. Observación participante: con el fin de conocer la vida del grupo desde el interior del mismo, permitiendo captar no solo los fenómenos objetivos y manifiestos sino también el sentido subjetivo de muchos de los comportamientos sociales, imposibles de conocer y comprender con otro instrumento. Esta información se registrará en el diario de campo.

B. Cuestionario Estructurado: Se diseñará éste cuestionario para evaluar cada una de las variables, al iniciar el estudio y al finalizar el mismo. El instrumento se construirá a partir de pruebas ya validadas como: Cuestionario de Habilidades Sociales. Este es un cuestionario que consta de 50 ítems cuyas valoraciones se dan en una escala tipo Likert que van desde la puntuación 1 hasta 5 para determinar en qué medida la persona posee la habilidad. Las calificaciones cuantitativas se refieren a la descripción entre los adverbios, nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre.

Las habilidades sociales en el instrumento se agrupan en 6 categorías como son: habilidades sociales iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión para hacer frente al estrés y de planeación.

Este cuestionario fue desarrollado por Goldstein, A. P.; Sprafkyn, R.P; Gershaw, N.J.; Klein, P. (1989).

Este instrumento se ha utilizado en diferentes investigaciones. Fue empleado por Ramírez, C. y Arteaga, R. (1987), dentro del estudio: Efectividad del Aprendizaje Estructurado en la Enseñanza de Habilidades Sociales en Niños Maltratados Físicamente. Pontificia Universidad Javeriana.

Escala de Autoconcepto de Piers - Harris.

Esta es una escala que consta de 74 ítems bipolares en la que se mide la presencia y ausencia de una característica en 6 categorías, Conducta, status intelectual escolar, apariencia física, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción.

Esta escala fue validada en Colombia por Girardot, I; Giraldo, O.C. y Neira, N. (1988) Universidad Católica.

C. Diario de campo: En el cual se hará el registro de cada una de las sesiones de trabajo. Teniendo en cuenta el cumplimiento de objetivos, proceso grupal, proceso creativo, metodología, recursos.

D. Historia de vida o método biográfico: A fin de recoger datos retrospectivos y significativos de la vida de algunas diadas padres- hijos e ilustrar situaciones particulares y de esta forma complementar los resultados del estudio.

E. Videos y grabaciones: Periódicamente se harán videos y grabaciones, que permitan contar con registros audiovisuales del proceso educativo.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos arrojados por el diario de campo, la observación participante, y la historia de vida, se analizarán de forma tal que permitan ofrecer no sólo una evaluación de los resultados sino del proceso en sí mismo, a fin de poder "crear una imagen realista y fiel del grupo y del fenómeno estudiado" (Martínez, 1991).

Teniendo en cuenta que dentro de los estudios de campo, lo obvio, lo que acontece rutinariamente, lo que se percibe como dado e inmutable, pasa a ser descrito, analizado y develado. En esta Investigación toda la información recolectada durante el proceso será categorizada, analizada de manera descriptiva e interpretada, con el fin de evaluar el programa.

El siguiente esquema ilustra de manera sencilla, los distintos niveles de elaboración conceptual que se pretenden alcanzar:

Cabe aclarar que ninguno de los niveles mencionados es más válido que otro, todos de una u otra manera buscan ofrecer un marco comprensivo del problema, y en esa medida el análisis no puede entenderse como un paso más, separable y sucesivo, puesto que continuamente para hallarle sentido a las cosas, se volverá sobre la información previa re-examinándola.

Los datos cuantitativos, o sea aquellos que son susceptibles de medida y pueden expresarse numéricamente serán analizados utilizando todas aquellas técnicas estadísticas necesarias para enriquecer y apoyar el análisis cualitativo. (Medidas de tendencia central, varianza, correlaciones.)

Resultados

Informe. Validación del programa círculos de autoformación para niños y jóvenes como una alternativa de intervención para la problemática del maltrato infantil en una comunidad de Santa Fe de Bogotá. Biblioteca Colciencias.

Fecha de terminación: Agosto de 1996

Información General

Evaluación experimental de la propuesta curricular alternativa para educación física..

Investigador principal: Hipólito Camacho Coy

Grupo Investigador: Eduardo Castillo Lugo, Pablo Emilio Bahamón Cerquera, Belisario Peña

Institución: Universidad Surcolombiana

Ciudad: Neiva (Huila)

Teléfono: 754454-727611-744710

Código: 1124-11-229-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

¿Cuál es la aceptación que tiene la alternativa curricular en la comunidad educativa? ¿Garantiza la alternativa curricular una estructura gradual y sistemática que permite desarrollos superiores en el escolar? ¿Responde realmente la alternativa curricular a las características del escolar y a las necesidades y condiciones del medio? ¿Genera la alternativa curricular un cambio de actitud del docente con respecto a la planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje del área de Educación Física?

Objetivos:

- Evaluar la efectividad de los programas de Educación Física para los grados de 6o (sexto) a 11o (décimo primero), a partir de su aplicación experimental en los once colegios del Departamento del Huila.
- Definir un currículo Departamental de base para el área de Educación Física en el bachillerato

Metodología:

La metodología debe estar apoyada en una teoría pedagógica general y no referirse solo a la forma didáctica de presentación y desarrollo del trabajo clase. Se recomienda el uso de métodos tales como; tareas de movimiento, sicocinético, sintético y participativo, ya que facilitan la creación y el trabajo colectivo; además se sugieren la aplicación permanente de los siguientes principios didácticos.

Resultados:

Informe del proceso de experimentaciones grado por grado. Talleres de socialización y capacitación para coordinadores académicos en los procesos de orientación, asesoría y evaluación del proyecto educativo institucional del área

Fecha de terminación: Diciembre de 1998

Información General

El impacto del REDUC-Colombia en el contexto educativo colombiano. Balance y perspectivas.

Investigador principal: Guillermo Torres Zambrano

Grupo Investigador: Leonor Isaza Merchán, Gloria Caivo

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156531

Código: 1108-03-004-92

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

Evaluación del impacto de la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, en términos de su contribución al desarrollo de la ciencia y la tecnología del sector educativo. Se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes: a) ¿Cuál es el alcance del REDUC? b) ¿Cuál es su impacto en el campo educativo? c) ¿A quiénes ha llegado? ¿de qué manera? ¿con qué resultados? d) ¿Ha contribuido al desarrollo de la educación? ¿a su mejoramiento? e) ¿qué experiencias ha dejado para la Universidad? f) ¿hasta dónde llega la acción de la red?

Para dar respuesta a estos interrogantes este estudio se organiza a partir de dos intenciones básicas:

Un estudio evaluativo en términos de su contribución al mejoramiento educativo así como también en términos de la ciencia y la tecnología en este sector.

Un estudio que analice el impacto de REDUC, partiendo de un espectro amplio de objetos de trabajo, a diferencia de los estudios o evaluaciones realizados anteriormente, que pueden denominarse como focalizados y puntuales

Objetivos:

- Conocer de manera amplia y sistemática cuál ha sido el proceso de expansión de la red y su calidad.
- Plantear un modelo de evaluación amplio y flexible que formule criterios y técnicas para ser empleado en esta evaluación posteriormente en otras redes semejantes.
- Señalar para el caso colombiano, los elementos que permitan corregir las debilidades observadas así como fortalecer los aciertos.
- Generar un proceso concreto de retroalimentación
- Discutir los resultados de la evaluación con personal adscrito a redes existentes en Colombia para analizar la pertinencia de tales resultados así como también para contemplar la factibilidad de adaptar y aplicar este modelo de evaluación al análisis de esas redes.

Metodología:

Plantear un marco conceptual para evaluar la REDUC-Colombia y aplicar algunos instrumentos, como las entrevistas en profundidad a usuarios de la red para medir su impacto.

El enfoque de la metodología para evaluar la red debe desarrollarse buscando más la descripción y la interpretación que la medición y la predicción,. Esto significa que se privilegiará el enfoque cualitativo sin excluir el uso de técnicas de carácter cuantitativo o el empleo de información numérica. La opción de este enfoque parte de la naturaleza del objeto de estudio que se entiende como una acción de desarrollo educativo que busca a partir del uso de la información generar cambio en los procesos educativos e investigativos

Resultados

Publicación de una síntesis editada por la Universidad Pedagógica bajo el Modelo de evaluación para redes de información educativa. Evaluación de procesos e impacto en el caso de REDUC-Colombia. Disponible en la sección de publicaciones de la Universidad Pedagógica.

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Identificación del modelo Porlán sobre tipos de enseñanza y confrontación con maestros innovadores en Boyacá

Investigador principal: Alfonso Tamayo Valencia

Grupo Investigador: Norman Estupiñan Quiñones y Edgar Torres Cárdenas

Institución: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Ciudad: Tunja

Teléfono: 422174 422175

Código: 1109-11-481-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

La búsqueda de alternativas de mejoramiento cualitativo de la Educación pasa por la transformación de las formas de Enseñanza. Sin embargo es poco el esfuerzo que se hace por explicitar los modelos, métodos y estrategias que realmente están vigentes en las prácticas docentes y mucho menos en regiones como Boyacá donde la discusión y experimentación en innovaciones apenas comienza. Identificar un modelo sobre tipos de enseñanza (Modelo Porlán) y confrontarlo con docentes innovadores es una alternativa que permitirá el intercambio productivo entre Teoría y Práctica en orden a fundamentar epistemológica y pedagógicamente las formas de enseñanza y a reflexionar sobre la pertinencia de las propuestas, que desde el constructivismo se vienen haciendo, para su mejoramiento.

Este trabajo se ubica en el campo de la calidad de la educación y particularmente apunta a la capacitación y actualización de los docentes.

Objetivos:

- Identificar un modelo para reconocer diferentes tipos de enseñanza (caracterización, creencias implícitas, problemas y dilemas).
- Ubicar y caracterizar las innovaciones pedagógicas existentes en el Departamento de Boyacá, y Seleccionar 5 experiencias con suficiente potencia para la confrontación teoría - Práctica.
- Confrontar el modelo sobre los tipos de enseñanza (Modelo Porlán) con las experiencias innovadoras, elaborando modelos alternativos que, contextualizados en la cultura local, transformen cualitativamente las prácticas de los docentes

Metodología:

El método será integral: Documental, en su primera parte ya que se trata de analizar y presentar el Modelo Porlán, caracterizar el campo de las innovaciones pedagógicas y debatir sobre la capacitación docente. Descriptivo, en la segunda, apunta a caracterizar y documentar el estado actual de los innovadores pedagógicos en Boyacá (a partir de una definición provisional que se propone en el proyecto pág. 24) y de Investigación Acción Participativa, en su parte final ya que, por medio de 5 talleres se busca la participación de la comunidad de docentes innovadores a partir de la necesidad sentida de mejorar sus prácticas docentes mediante la confrontación de sus propias experiencias con la propuesta de Porlán. Dar las razones de su propia práctica, confrontarlas con la propuesta de Porlán y buscar colectivamente una síntesis integradora y contextualizada es, en general, la estrategia a seguir.

Resultados:

Publicación Tamayo V., Alfonso. Cómo identificar formas de enseñanza (Modelo Porlán) Editorial UPTC, Tunja, 1998
Tamayo V., Alfonso. Cómo trabajar con maestros innovadores (Confrontación del Modelo Porlán) Editorial UPTC, Tunja, 1999

Fecha de terminación: Marzo de 1999

Información General

Programa de investigación para la enseñanza y potenciación de procesos cognitivos superiores, formas dinámicas de aprendizaje y ordenamiento de la actividad de estudio.

Investigador principal: Egidio Lopera Echeverry

Grupo Investigador:

Institución: Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Educación y Pedagógicas Facultad de Educación

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2630011

Código: 1115-11-043-95

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

El propósito de este Proyecto es analizar el efecto diferencial de la enseñanza -en áreas de ciencias exactas y naturales, sociales y humanas- de conceptos, principios, procedimientos, valores y actitudes con énfasis en estrategias de aprendizaje, en habilidades de procesamiento de la información y en destrezas metacognitivas, sobre los niveles de aprendizaje significativo, de rendimiento académico, de resolución de problemas y de razonamiento crítico y aplicado en niños con retardo mental y en estudiantes de los grados cuarto y undécimo de educación básica

Objetivos

- Determinar si los niveles de aprendizaje significativo y de rendimiento académico -en las áreas de ciencias exactas y naturales, sociales y humanas- depende no solamente, de las habilidades de procesamiento de la información, sino también de las características cognitivas de los estudiantes.
- Evaluar si el dominio de destrezas metacognitivas y la enseñanza de conceptos, principios, valores y actitudes, a través de procedimientos disciplinarios/interdisciplinarios, algorítmicos/heurísticos -en las áreas de ciencias exactas y naturales, sociales y humanas- favorecen el rendimiento en la solución de problemas escolares y en la generalización de estrategias para solucionar situaciones conflictivas de la vida cotidiana.
- Analizar si hay o no diferencia con respecto al razonamiento crítico y aplicado entre un grupo de estudiantes entrenados en estrategias de búsqueda y selección de la información relevante, de formulación y contrastación de hipótesis y de evaluación de los resultados -en áreas de ciencias exactas y naturales, sociales y humanas- y otro grupo de estudiantes enseñados con instrucción convencional

Metodología:

La muestra está conformada por 360 personas: 120 niños de grado cuarto de educación básica, 120 adolescentes de undécimo grado de educación básica y 120 niños con retardo mental, integrados a la escuela regular. La investigación se realizará en 12 instituciones educativas -6 privadas, 6 públicas- del Valle de Aburrá, seleccionadas aleatoriamente.

Las variables independientes son: 1) El programa de entrenamiento cognitivo o enseñanza de conceptos, principios, valores y actitudes -en áreas de ciencias exactas y naturales, sociales y humanas- con énfasis en habilidades de procesamiento de la información (observación, comparación, ordenación, clasificación, representación, retención, recuperación, interpretación, inferencia, transferencia, evaluación), estrategias de aprendizaje (organización, elaboración, práctica sistematizada, regulación, gestión de conocimiento) y destrezas metacognitivas (reflexión sobre el propio razonamiento, autoconocimiento del "qué", del "cómo", del "cuándo", del "por qué", estrategias de planificación, autorregulación cognitiva, organización y secuenciación del trabajo intelectual). 2) Enseñanza secuenciada de acuerdo con la investigación científica (búsqueda de información relevante, formulación y contrastación de hipótesis, evaluación de resultados). 3) Las características cognitivas del estudiante. 4) La identidad escolar. 5) Tipo de institución.

La variable interviniente se define como "procedimientos disciplinarios e interdisciplinarios y algorítmicos y heurísticos.

Las variables dependientes son: 1) Las puntuaciones en las pruebas de "aprendizaje significativo", "resolución de problemas" y "razonamiento crítico y aplicado", 2) Calificación de rendimiento académico.

El diseño adoptado es el de R.L. Solomon (cuatro grupos, dos experimentales y dos de control, sólo a uno de los grupos experimentales y a uno de los grupos de control se les administra la preprueba, a los cuatro grupos se les

aplica la postprueba) porque controla todas las fuentes de invalidación interna. Se hará el análisis de covarianza y de varianza. El análisis cualitativo se realizará a partir de autobiografías, diálogos y entrevistas aclaratorias y ensayos.

Los instrumentos para medir las variables dependientes serán construidos a partir de un análisis de los ya existentes y de la elaboración de nuevas categorías, referentes empíricos e indicadores, teniendo en cuenta los procesos técnicos de: 1) Validez de contenido, de criterio y de constructo, 2) Confiabilidad

Resultados:

Informe. Programa de investigación para la enseñanza y potenciación de procesos cognitivos superiores, formas dinámicas de aprendizaje y ordenamiento de la actividad de estudio. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Enero de 1999

Información General

El desarrollo de una metodología basada en lo psicomotriz para el desenvolvimiento del niño en la etapa preoperacional, la cual comprende niños de 2 a 7 años, enmarcada en una visión integral-humanista del hombre

Investigador principal: Martha Lucia Rodríguez González

Institución: Fundación Apushi para el desarrollo de la niñez

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2566724 6711913

Código: 6562-11-008-94

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

La creación de objetos que permitan al niño ampliar las vivencias del conocimiento físico y lógico, partiendo de la acción y del interés del niño sobre los objetos. Esto le permite examinar, observar, actuar y producir de manera inmediata, una reacción sobre estos, facilitando la reflexión del conocimiento científico, el desarrollo del proceso cognitivo y el conocimiento en un sentido más general.

Objetivos:

- Explorar los fundamentos y principios básicos del conocimiento humano, permitirá al niño un afianzamiento en su pensamiento crítico, analítico y científico logrando una comprensión óptima del medio en que se desenvuelve.
- Los objetivos generales se plantean en tres niveles: A nivel del niño, A nivel del facilitador del proceso de aprendizaje. A nivel de la comunidad educativa:

Metodología:

- Revisión bibliográfica para recopilar material teórico con respecto a nuestro campo de acción y al problema propuesto.
- Observación. Se utilizará la anecdótica como la sistémica (registros), para hacer medibles los resultados cuantitativos, cualitativos y tener una base para una posterior comparación.
- Técnicas audiovisuales. Se usará la grabación, filmación, fotografía para llevar un seguimiento de situaciones específicas.
- Test estandarizado para obtener una confiabilidad y validez de la investigación y sus resultados.

Resultados:

Informe El desarrollo de una metodología basada en lo psicomotriz para el desenvolvimiento del niño en la etapa preoperacional, la cual comprende niños de 2 a 7 años, enmarcada en una visión integral-humanista del hombre. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Marzo de 1998

Información General

Validación del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en una comunidad educativa urbana

Investigador principal: Clara Stella Riaño Vanegas

Institución: Colegio del Santo Angel

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6711524 - 6711087

Código: 4418-11-106-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Determinar las distintas expresiones de la violencia cotidiana en los diversos estamentos de la comunidad educativa, de manera especial a nivel intrafamiliar con el fin de iniciar un programa preventivo que involucre a la misma comunidad desde su diagnóstico y realidad de posibilidades para generar manejos apropiados a nivel cotidiano que permitan disminuir estos índices de violencia para lo cual necesitamos jóvenes con determinados perfiles en un ambiente familiar que permitan disminuir si es el caso las tasas del fenómeno, ya que el colegio se preocupa por orientar familias donde se transformen los esquemas de violencia versus autonomía; al mismo tiempo es una respuesta a un problema nacional que nos exige adoptar medidas tendientes a la superación de situaciones crónicas tales como el progreso paralizado y el desarrollo social, local y comunitario.

Objetivos

General

Dar respuesta a la situación de conflicto, maltrato y violencia percibidos tanto interna como externamente a la comunidad educativa, con el fin de propiciar las condiciones para que las estudiantes del colegio puedan aprender a negociar, conciliar y proponer dentro de las realidades cotidianas con pares y entre generaciones, perfil de estudiante caracterizado en el PEI, por el *Desarrollo de su Autonomía moral y convivencial*.

Específicos

- Aplicar el modelo MOSSAVI, en un ambiente escolar para constatar en este contexto su efectividad, ya que no ha sido verificado en situaciones similares.
- Utilizar el Modelo MOSSAVI para obtener una primera aproximación de tipo cualitativo a la percepción comunitaria sobre factores de riesgo y protección en estas poblaciones y determinar, en colectivo, las áreas, poblaciones y prioridades de trabajo en prevención de violencia y maltrato cotidiano, de acuerdo con los resultados de la investigación.
- Capacitar y formar multiplicadores de la Comunidad Educativa del Colegio Santo Angel en MOSSAVI®: modelo de estrés social aplicado a la prevención de la violencia y maltrato cotidianos, con el fin de que queden en condiciones de replicar la experiencia en diversas poblaciones, especialmente aquellas que representan.
- Utilizar las herramientas de la Planeación Estratégica con el fin de construir, en colectivo un Horizonte y estrategias de prevención de violencia y maltrato al 2.005.
- Replicar el modelo MOSSAVI COLEGIO SANTO ANGEL, con la comunidad Educativa del colegio y con instituciones educativas y organizaciones de base local, con el fin de difundirlo a nivel comunitario y social, promoviendo la transformación de las formas relacionales cotidianas en dichas comunidades.

Metodología

Se propone trabajar desde una construcción colectiva, basada en elementos de la I.A.P. desde el modelo MOSSAVI.

"El modelo incluye tanto los factores que parecen fomentar (hacer más probable) el que las familias resuelvan sus conflictos de manera violenta, o el que los adultos maltraten a los niños y niñas, como aquellos que parecen hacer menos probable el ejercicio de la V.I.F. y el M.I."

Momento Uno. Detectando las Necesidades de la Población.

- Capacitación de los miembros de la comunidad Educativa para la recolección de la información cuantitativa de elaboración de mapas de violencia
- Ejecución de los talleres de recolección de información.

- Ejecución de las sesiones en Grupo Focal con miembros representativos de la comunidad Educativa interna y externa (entre 10 y 12 grupos) Fórmula Mossavi

Momento Dos. Formación de Multiplicadores En Mossavi®

- Taller. Construcción en colectivo. Trabajo protagónico de todos y cada una de las personas.
- Formación de multiplicadores, desde taller, análisis de caso protagónico – democrático, en todos los estamentos, que replican la experiencia.

Momento Tres. Planeación de la Acción de los Multiplicadores.

Uso De las herramientas de la planeación estratégica y el mejoramiento continuo.

Definición de estrategias prioritarias que garanticen la continuidad y eficiencia del programa.

Implementación en planes operativos anuales.

Momento Cuatro. replicación del Modelo Mossavi Santo Angel por parte del Equipo de Multiplicadores del Colegio.

- Replicación Del modelo Mossavi en otros espacios.
- Actualización de la información de las bases de datos.

Momento Cinco. 1. Evaluación De Camino Y Medidas Correctivas.

Centrado en el funcionamiento de indicadores estratégicos, para tomar medidas correctivas.

Momento Cinco. 2. Elaboración De Planes Operativos Para El 2001.

Resultados

En términos de acciones que producen cambio y responden a los objetivos propuestos:

Logros Directos

- a) Con la implementación del Modelo Mossavi se espera establecer los mapas de violencia cotidiana en los grupos de la comunidad educativa para establecer estrategias de prevención, capacitando y formando multiplicadores del modelo con el fin de aplicar la experiencia en los diversos grupos humanos que ellos representan.
- b) El 10% de los docentes serán multiplicadores formados en el modelo MOSSAVI con las destrezas necesarias para replicar.
- c) El 60% de la comunidad educativa tendrán más y mejores herramientas para propiciar un ambiente pacífico, conciliador y respetuoso, desterrando de esta manera brotes de violencia.
- d) El 30% de los padres de familia asimilarán el modelo MOSSAVI y el 5% lo proyectarán en su vida cotidiana.
- e) El 10% de las estudiantes pertenecientes al Gobierno Escolar internalizarán el modelo con sus compañeras, amigos, y familiares.
- f) Por lo menos 5 personas de los alrededores del Colegio conocedoras del Modelo se comprometerán a trabajar con él en su comunidad, incluyendo dos personas del sector educativo oficial.

Logros Indirectos

El esquema dinámico del proyecto permitirá a todas las personas que participan en él, adquirir herramientas que les permitan un cambio de mentalidad investigativa como base.

La Comunidad Educativa del Santo Angel contará con un banco de información en relación con los recursos institucionales de la localidad a los cuales en un momento determinado puedan recurrir las distintas personas dependiendo de la problemática, para ir dando salida a esos casos.

El Colegio se conectará con Gamma-Idear para enriquecer el proyecto y confrontar nuevas experiencias.

Se consolidarán las redes de investigación a que pertenece el Colegio, como: GICE (Grupo de Investigadores de Convivencia Escolar), Escuelas de Paz LIFE LINK FUNDATION, con sede en Suecia.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Caracterización del entorno sociocultural de una población rural en Boyacá y aplicación de una propuesta pedagógica alternativa.

Investigador principal: Alba Nidia Triana Ramírez

Grupo Investigador: Innovaciones Pedagógicas en Boyacá

Institución: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (UPTC).

Ciudad: Tunja

Teléfono: 7422175 Ext. 1080

Código: 1109-11-121-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

En el Colegio San Francisco de Asís ubicado en la Vereda Guantoque del Municipio de Samacá (Boyacá) se han detectado en los estudiantes síntomas que podrían estar insinuando la presencia de dificultades de aprendizaje manifestados por escasa concentración y retención temática, bajas habilidades de comprensión y análisis y dificultades en el manejo de lecto –escritura, y baja autoestima.

Analizando el entorno sociocultural se identificaron factores de riesgo que podrían explicar o determinar este problema: el uso extendido e indiscriminado de agroquímicos en los cultivos, el consumo frecuente de frecuente de licores comerciales y nativos que son propiciadores de violencia intrafamiliar y social, la vinculación indiscriminada de labores agrícolas y mineras de alto riesgo de menores de edad y mujeres, sin excluir el periodo de embarazo.

Se cree que estos factores culturales y coyunturales determinan comportamientos que impiden una respuesta eficiente y acorde al desarrollo intelectual del niño.

Además es posible que, otro factor vinculado a los problemas del aprendizaje de los niños este relacionado con los modelos educativos imperantes, caracterizados estos por ser modelos educativos importados de la tradición urbana nacional que no favorecen el entendimiento de los fenómenos culturales y coyunturales anotados anteriormente y menos contribuyen aún a superarlos.

En síntesis, más que un problema aislado lo que se supone que existe alrededor de la educación de los niños de ese sector es una compleja situación social constituida por múltiples relaciones que los afectan directa o indirectamente: el contexto sociocultural determinado por una estructura familiar tradicional , prácticas innovadoras agrícolas y modelos pedagógicos tradicionales. Todo esto conforma un cuadro que se puede llamar contexto cultural de riesgo, factores que se constituirán en unidades de análisis de la presente investigación.

Objetivos:

General

Identificar y caracterizar los factores socioculturales vinculados al desarrollo escolar de los niños que asisten al colegio San Francisco de Asís, en la vereda Guantoque del municipio de Samacá Boyacá y de las familias que conforman la zona de influencia de la vereda en mención. Y en función del crecimiento sociocultural de su entorno individual, familiar y comunitario, aplicar una propuesta pedagógica para el mejoramiento y desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas e investigativas de los niños.

Específicos

- Identificar y describir las condiciones relacionadas con salud y medio ambiente en la utilización de insumos agroquímicos, tipos, manejo de desechos, uso de éstos por niños y mujeres embarazadas y efectos en la salud.
- Identificar y describir la dinámica familiar en aspectos como estructura, formas de relación, roles, autoridad, violencia (intrafamiliar y maltrato infantil), practicas de crianza de los niños, hábitos alimenticios y prevaecía de consumo del alcohol en adultos por familia.
- Describir las formas de la educación rural en la región desde el punto de vista de sus fines, contenidos, estrategias didácticas, formas de evaluación y relaciones con los alumnos y con la comunidad.
- Construir, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica alternativa que interactúe entre las necesidades e intereses de los niños y las pretensiones de cultura académica.
- Sistematizar la experiencia en orden a generalizar un modelo para la educación rural en Boyacá.

Metodología

El paradigma de este proyecto lo constituye una visión compleja del conocimiento humano que no se reduce a las pretensiones del positivismo sino que reconoce múltiples formas y fuentes de construcción del conocimiento así como de métodos y enfoques.

Enfoque naturalista de tipo cualitativo, como corresponde a una investigación social apoyado, fundamentalmente en la estrategia de Elsy Bonilla y la etnografía.

Se trata de comprender y reconstruir el sentido y significado de la interacción social entre la escuela y la comunidad.

Resultados.

Con este proyecto se pretende reconstruir una mirada comprensiva sobre la cultura local y su relación con la escuela lo que inducirá notablemente en el mejoramiento de las formas de enseñanza rural y en la vinculación de la comunidad a la Institución.

El proceso pretende también convertirse en un modelo posible para el Departamento y el país en lo que concierne a la Educación Rural.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución



6. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Información General

Ambiente computarizado para el aprendizaje auto-dirigido (ACAD2) relación autoevaluación y adquisición de habilidades metodológicas en la formulación de problemas de diseño industrial.

Investigador principal: Luis Facundo Maldonado Granados

Institución: Universidad Pedagógica

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3473562-70-72 ext240-237

Código: 1108-10-004-90

Año contrato: 1992

Resumen

Problema:

El aprendizaje auto-dirigido ha demostrado ser de gran valor para la formación de estudiantes que sean capaces de manejar fuentes de información, plantear y proponer alternativas de solución a problemas y desarrollar una disciplina de auto-formación. Pero el aprendizaje auto-dirigido está estancado utilizando métodos tradicionales, como los talleres, visitas dirigidas, revisión bibliográfica, etc. El uso del computador ha estado limitado en este campo del conocimiento. Ha sido justamente esta limitación la que conduce a la formulación del proyecto ACAD2, específicamente orientado al diseño y evaluación de un ambiente de aprendizaje basado en computador.

Objetivos:

Generales:

- a) Desarrollar habilidades de planeación educativa para docentes que dirigen procesos de desarrollo creativo.
- b) Desarrollar ambientes de aprendizaje basados en computador usando la tecnología supertexto e inteligencia artificial para el aprendizaje de métodos de solución de problemas y métodos proyectuales en el área del diseño industrial.

Específicos:

- Efectuar un estudio sobre el estado del arte sobre el diseño de ambientes computarizados para el aprendizaje auto-dirigido del diseño industrial
- Desarrollar un ambiente de aprendizaje en el cual el software diseñado en el lenguaje del supertexto, fungirá como un factor inteligente.

Metodología:

Comprobar mediante el modelo de la regresión lineal la relación que existe entre la variable autoevaluación y retroinformación comparando el juicio del estudiante con el juicio del sistema y traducirlo en puntajes. Se harán mediciones con posterioridad al entrenamiento de los procesos de memoria a largo plazo en la retención de conceptos de diseño industrial. La variable precisión en la autoevaluación y as dos variables: solución de problemas y retención de conceptos, se estudiarán con el modelo de regulación multivariado para esclarecer las interacciones entre variables. Se comparará un grupo testigo que uso computador pero no autoevaluación y otro grupo que lo usa para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se aplicará el modelo estadístico *t de student*. Adicionalmente se aplicará la técnica de análisis de protocolos usada en estudios sobre inteligencia artificial: codificación de información para conocer el recorrido hecho por el estudiante para validar hipótesis valiosas y conocer la estructura del sistema.

Resultados:

Informe: Ambiente computarizado para el aprendizaje auto-dirigido (ACAD2) relación autoevaluación y adquisición de habilidades metodológicas en la formulación de problemas de diseño industrial.. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Diseño y experimentación de un modelo de incorporación de informática al currículo de formación básica

Investigador principal: Octavio Henao

Grupo Investigador: Centro de Investigaciones Facultad de Educación

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105705

Código: 1115-10-002-91

Año contrato: 1991

Resumen

Problema:

El propósito de esta investigación es diseñar, experimentar y evaluar un modelo de incorporación de la informática a en el currículo de educación básica, orientado a mejorar la calidad y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje y a desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan contribuir al progreso tecnológico, científico y cultural del país.

El proyecto busca contribuir a la cualificación y modernización del aparato escolar diseñando nuevos modelos de enseñanza, basados en la tecnología informática. Si se conciben e introducen, en las escuelas paradigmas didácticos que consulten las nuevas formas de conocer y aprender que ofrece esta tecnología se podrá participar activamente en la construcción de nuevas propuestas educativas.

Colombia ha iniciado un proceso de modernización y reestructuración de su aparato productivo que le permita mejorar la calidad de sus productos para poder competir en condiciones favorables en los mercados internacionales, al igual que satisfacer mas adecuadamente la demanda interna. El éxito de este proceso depende en buena medida de los cambios que se operen en su sistema educativo, y uno de los poderosos agentes de cambio es el rediseño de estrategias de enseñanza apoyadas por nuevas tecnologías, tales como la informática, los multimediales las telecomunicaciones. Estos cambios son evidentes con relación al currículo, al rol del maestro y al tipo experiencias de aprendizaje que se ofrecen al alumno. A medida que estas tecnologías se conviertan en herramientas de labor docente, el aula de clase se irá transformando en un entorno más dinámico y libre de barreras espacio temporales, en el que sea posible un aprendizaje activo, crítico, exploratorio, multisensorial, cooperativo, centrado en el alumno y en interacción con el mundo real.

Objetivos:

- Contribuir mediante la investigación y experimentación al desarrollo de políticas coherentes a nivel nacional sobre la enseñanza y utilización en el sector educativo de la informática
- Auscultar el potencial de algunas herramientas informáticas como recursos didácticos complementarios en las diversas áreas del currículo. En esta parte del estudio el trabajo se focalizará en las áreas de matemáticas y ciencias.
- Producir algunas unidades didácticas multimediales en ciencias naturales y matemáticas, que ilustren una utilización óptima de esta tecnología en el campo de la enseñanza.
- Diseñar modelos de capacitación del profesorado en educación básica en el manejo eficiente y creativo de aquellas herramientas susceptibles de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus respectivas áreas de docencia.
- Vincular a los docentes en la búsqueda de estrategias de utilización de la informática que consulten las posibilidades y limitaciones de nuestro aparato escolar y contribuyan a su modernización y optimización.
- Someter a experimentación y evaluación, mediante un diseño investigativo adecuado, los modelos de aplicación de la informática en el currículo de educación básica resultantes del estudio, exploración y discusión entre docentes de cada una de las áreas de trabajo. (Matemáticas y ciencias naturales)
- Difundir entre la comunidad educativa los modelos cuya eficacia haya sido probada y diseñar programas de capacitación para los docentes interesados en su utilización

Metodología:

Se trata de una investigación aplicada en la que se propone detectar el potencial didáctico que ofrecen ciertos productos informáticos para el trabajo en el ámbito escolar y producir algunos módulos de enseñanza que incorporen la tecnología informática y multimedial.

Dentro de esta perspectiva metodológica se seguirá un proceso de observación, análisis, discusión y experimentación que llevará a cabo un grupo de docentes con buena formación y trayectoria pedagógica en su campo, se buscará determinar qué herramientas informáticas pueden contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y cuál es la manera óptima de utilizarlas en dos áreas del currículo escolar: ciencias naturales y matemáticas.

Se ha previsto hacer una evaluación piloto de los paradigmas y módulos didácticos generados por el proyecto en algunas aulas de clase donde ejercen docencia los coinvestigadores. Estas pruebas busca verificar con los alumnos la validez de algunas pautas, premisas o intuiciones didácticas que guiaron la producción de estos materiales. No se trata de una experimentación rigurosa del modelo, lo cual implicaría la sujeción de ciertas normas o requisitos tales como una muestra adecuada, un grupo experimental y uno control, un diseño experimental con controles previos y posteriores y un análisis estadístico pertinente.

En una primera fase (cinco semestres) se tiene previsto desarrollar las siguientes actividades:

1. Exploración, análisis y capacitación en el manejo de programas especializados.

Los docentes que integran el grupo de investigación examinarán, estudiarán y evaluarán exhaustivamente un conjunto de programas y herramientas informáticas potencialmente útiles en el área curricular de su especialización y desempeño. Aunque no es una lista definitiva, pues durante el desarrollo del programa se irán incorporando nuevas herramientas que se consideren pertinentes, los siguientes programas serán objeto de este análisis:

Para los docentes de matemáticas:

- Hoja de cálculo, Programas de matemáticas (ej: mathcad, math blaster, math rabbit, IBM mathematics exploration Kits, etc), Programas de estadística (Ej: SPSS, Microstat, Mymstat, Statgraphics)
- Base de datos, Logo, Polog
- Video juegos
- Mastering Math (colección en CD-ROM)

Para docentes de ciencias

- Base de datos, Hoja de cálculo, Paquetes de simulación, Story board
- Programas de estadística
- IBM Scientific reasoning seires
- IBM Earth science series
- IBM Biology eries
- IBM Physics discovery seires
- All about science (colección CD-ROM)
- Interactive NOVA (Textos sobre ciencias en discos láser)

2. Generación de paradigmas didácticos apoyados en tecnología informática.

Teniendo como referencia los contenidos de los programas que actualmente se desarrollan para cada una de las mencionadas áreas curriculares, se hará una búsqueda exhaustiva de temáticas, concepto, axiomas, teorías, procesos, prácticas, solución de problemas, o experimentaciones que según el análisis y discusión de cada grupo puedan ser abordadas didácticamente con el apoyo de las informáticas estudiadas. Por ejemplo, con una base de datos, los alumnos podrían desarrollar habilidades para analizar y sintetizar información, derivar inferencias, y hacer predicciones basados en un conjunto de datos. El uso de una hoja de cálculo permite experimentar ideas matemáticas, aprender que un problema puede tener varias soluciones, trasladar el énfasis en las tareas matemáticas del producto al proceso, y pensar más en las relaciones matemáticas implícitas en un problema, que en la respuesta correcta (Parker y Winder, 1989)

3. Producción de unidades didácticas multimediales.

Utilizando algunos lenguajes autor (Linkway Live, Storyboard Live, o AVC) una estación de trabajo (con tarjetas digitalizadoras de video y sonido, CD-ROM, y una unidad para almacenamiento de información en disco óptico) y otros dispositivos multimediales tales como una unidad de video láser, cámara para video, scanner, cámara de fotografía con disco, e impresora láser; se producirán algunos módulos que ilustren la mejor utilización posible de esta tecnología en la enseñanza de las diversas áreas curriculares.

Resultados:

Informe. Diseño y experimentación de un modelo de incorporación de la informática a la básica. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Junio de 1999

Información General

Aproximación Teórica y Experimental a una Didáctica de la Lectura y de la Escritura de Textos en Formato Electrónico Hipertextual y Multimedial

Investigador principal: Octavio Henao

Grupo Investigador: Centro de Investigaciones Facultad de Educación

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105705

Código: 1115-11-024-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

En el futuro cercano el texto electrónico será el formato estandarizado en el cual circulará la información. Actualmente muchos libros, revistas, documentos, y materiales de referencia se pueden adquirir en discos ópticos y consultar a través de redes de computadores. Las principales bibliotecas y centros de información transformarán en archivos digitales todo su arsenal bibliográfico para ponerlo a disposición del usuario desde una terminal de computador. INTERNET se convertirá en la fuente de consulta más grande que jamás se haya tenido. Si una de las funciones básicas de la escuela sigue siendo la enseñanza de la lectura y de la escritura, y si los textos que deberán leer, estudiar, y producir los alumnos serán documentos en formato electrónico, resulta urgente emprender investigaciones que nos permitan dilucidar preguntas tales como: ¿qué validez tienen las prácticas pedagógicas y procedimientos didácticos que se manejan actualmente para enseñar a leer y a escribir, si los materiales de lectura que utilizan los alumnos tienen formato electrónico?; ¿se procesa en la mente un texto electrónico de la misma manera que un texto impreso?

Objetivos:

- Investigar si el conocimiento teórico y metodológico que se posee actualmente sobre la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura es válido y transferible a experiencias pedagógicas que involucren el uso de textos electrónicos en formato hipertextual y multimedial.
- Indagar la naturaleza y dinámica del proceso de comprensión de textos electrónicos.
- Experimentar e investigar procesos de aprendizaje inicial de la lectura utilizando textos electrónicos.
- Investigar el funcionamiento de los mecanismos perceptuales lingüísticos y cognitivos que intervienen en el proceso de lectura de un texto electrónico.

Metodología:

La primera fase será una incursión del equipo de investigadores en la literatura especializada para analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que soportan el programa y lograr el manejo de las herramientas técnicas necesarias para el desarrollo de los diversos subproyectos. La segunda fase se ocupará del desarrollo de los hipertextos multimediales que serán objeto de indagación y de experimentación didáctica. Aquí participarán los equipos de especialistas en diseño gráfico, programación y producción de medios. La fase final del programa se ocupará de las pruebas ensayos, observaciones y tratamientos experimentales que requieran los distintos subproyectos.

Resultados:

Una serie de textos sobre temas científicos y literarios, desarrollados en formato hipertextual y multimedial, altamente interactivos y almacenados en discos compactos, los cuales servirán como materiales de lectura para los diversos proyectos. Así mismo un informe escrito con los resultados de las investigaciones y experimentaciones sobre los temas propuestos en los objetivos del programa.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Diseño y experimentación de una propuesta didáctica apoyada en tecnología multimedial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down

Investigador principal: Octavio Henao Alvarez Doris Adriana Ramírez Salazar

Investigador asociado: Luz Estella Giraldo López. Centro de Investigaciones, Facultad de Educación.

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105705

Código: 1115-11-105-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Aunque la ley general de educación (1994) y el decreto 2082 (1996) hacen imperativa la integración de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular, el éxito de este proceso exige ciertos prerrequisitos en su desarrollo social e intelectual. En la población con retardo mental los niños con síndrome de Down representan un grupo numeroso. Las habilidades para la comunicación oral y escrita constituyen un área claramente deficitaria en estos niños, lo cual afecta su capacidad de interactuar con el entorno e influye significativamente en su desarrollo cognitivo. Estas limitaciones comunicativas se convierten en una barrera que dificulta el proceso de integración social y escolar. Tal situación hace evidente la necesidad de generar herramientas, entornos de aprendizaje, y propuestas pedagógicas que estimulen la adquisición de una mejor competencia comunicativa reflejada en destrezas para hablar, escuchar, leer, y escribir.

La riqueza audiovisual -imágenes, sonido, movimiento- y el poder interactivo propios de la tecnología multimedial representan una alternativa muy promisoriosa para desarrollar instrumentos novedosos, que utilizados en contextos didácticos apropiados, pueden atenuar estas limitaciones comunicativas y potenciar otros aprendizajes. La realización de este proyecto involucra la producción de una herramienta multimedial y el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en las áreas de expresión y comprensión oral, lectura, y escritura en niños con síndrome de Down, que representen un avance en los procesos pedagógicos del área de la comunicación.

Objetivos

Generales

- Contribuir al éxito del proceso de integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales potenciando su desarrollo en el área de la comunicación.
- Posibilitar la permanencia y promoción de los niños con síndrome de Down integrados al aula regular en los niveles de preescolar y básica.
- Incorporar, experimentar, y evaluar el uso de nuevas tecnologías en el trabajo pedagógico con niños que presentan necesidades educativas especiales.
- Renovar las estrategias y recursos didácticos, los ambientes de aprendizaje, y el modelo curricular que orienta la educación especial.

Específicos

- Construir una propuesta didáctica apoyada en tecnología multimedial para el desarrollo de habilidades comunicativas en la población con síndrome de Down en edades comprendidas entre 4 y 12 años.
- Desarrollar una herramienta informática multimedial cuyo diseño asociado a un modelo de intervención pedagógica adecuado responda a las necesidades que en el área comunicativa presentan los niños con síndrome de Down.

Metodología:

Población

La población estará constituida por niños con síndrome de Down, con un nivel de escolaridad correspondiente al preescolar y la básica primaria, y pertenecientes a programas tanto de integración escolar como de educación especial.

Muestra

Estará integrada por un grupo de 40 niños con síndrome de Down que aún no han iniciado el proceso lectoescrito, los cuales serán asignados aleatoriamente a un grupo experimental y otro control.

Esta muestra será conformada por niños que pertenecen al Instituto Sicológico Tomás Cadavid Restrepo, institución de carácter departamental, ubicada en el Municipio de Bello, que atiende una población aproximada de 300 alumnos con retardo mental y el Centro de Servicios Pedagógicos de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, al que asisten aproximadamente 450 alumnos con diversas patologías, provenientes del área metropolitana de Medellín.

Preguntas de investigación

- ¿Comparados con un grupo control, logran los niños que participan en el trabajo experimental mayores avances en sus habilidades comunicativas?
- ¿Qué relación existe entre la edad de los sujetos y el impacto que producen las estrategias didácticas experimentales?
- ¿Frente a que habilidades - lectura, escritura, expresión oral - ofrecen mejores perspectivas las propuestas didácticas apoyadas en recursos multimediales?
- ¿Qué dimensión del lenguaje - la expresiva o la receptiva - logra mayor desarrollo atribuible al uso de la estrategia didáctica experimental?
- ¿Facilitan estas propuestas didácticas el desarrollo simultáneo de la lectura y la escritura en el niño con síndrome de Down?
- ¿Inciden en el tiempo de aprendizaje estas nuevas propuestas didácticas?
- ¿Cuál de las herramientas informáticas comerciales, objeto de investigación, brinda mayores posibilidades de apoyo al aprendizaje en áreas específicas de la comunicación?
- ¿Se facilita la expresión escrita de los niños con síndrome de Down utilizando recursos informáticos, que no implican las exigencias visomotrices propias de la escritura manuscrita?

Diseño

Se realizará un diseño experimental con pretest y posttest, dos grupos aleatorizados y tratamiento en el grupo experimental.

Tanto en el pretest como en el posttest se medirá el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas utilizando pruebas estandarizadas e informales de lenguaje oral y escrito.

Para analizar estadísticamente las diferencias pretest - posttest se utilizará una prueba T.

Resultados:

Informe. Diseño y experimentación de una propuesta didáctica apoyada en tecnología multimedial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down
CD-ROM interactivo. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Septiembre de 1999

Información General

Desarrollo de Habilidades de Escritura en Niños de Básica Primaria utilizando el Correo Electrónico

Investigador principal: Octavio Henao Alvarez

Grupo Investigador: Didáctica y Nuevas tecnologías

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105705

Código: 1115-11-443-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

El nivel de habilidades para la comunicación escrita que alcanza el niño durante su formación escolar es precario, lo cual obedece a factores tales como: una visión mecanicista de la escritura, la falta de formación de los docentes, y la ausencia de contextos reales para el intercambio de información. Como resultado de esta situación en todos los niveles educativos se evidencia que los alumnos no disfrutan la escritura, el número de producciones escritas que realizan es mínimo, y su calidad es muy baja.

Aunque muchas instituciones del país han invertido importantes recursos en la adquisición de equipos y programas, aún carecen de propuestas o modelos que utilicen estas tecnologías en el marco de una nueva visión pedagógica, didáctica o curricular.

Frente a este problema se hace necesario:

- La creación de un contexto escolar en el cual se genere una dinámica de comunicación e intercambio de información ágil y permanente.
- Abordar didácticamente la escritura no como un ejercicio para plasmar grafías en el papel, sino como un medio de expresión del pensamiento, la imaginación, el recuerdo, la percepción de la realidad, o los sentimientos.
- Propiciar en la escuela una cultura en la cual la escritura sea un medio de comunicación que trascienda el entorno institucional tendiendo lazos de contacto entre diferentes pueblos y culturas del mundo.

Un resultado importante de este proyecto es ofrecer a la comunidad educativa de la región y del país un conjunto de propuestas y estrategias didácticas sobre el uso del correo electrónico para estimular la capacidad de expresión escrita de los niños en la educación básica primaria. De esta manera se contribuye a solucionar un problema evidenciado en muchos estudios sobre la incapacidad de la escuela para desarrollar en los alumnos un buen nivel de competencia para la comunicación escrita.

Objetivos:

Generales

- Contribuir a la generación de políticas y estrategias sobre la incorporación de nuevas tecnologías al entorno escolar.
- Fomentar en la escuela una visión de la escritura como herramienta de interacción personal, social, y cultural.
- Aprovechar los recursos telemáticos para renovar los modelos de enseñanza y prácticas de escritura en la escuela.

Específicos

- Diseñar y experimentar nuevas propuestas didácticas para trabajar la escritura con alumnos de básica primaria.
- Explorar las posibilidades que el uso del correo electrónico ofrece para generar un contexto real de escritura en la escuela.
- Estimular el desarrollo de habilidades de escritura a través de experiencias de aprendizaje cooperativo apoyadas en telecomunicaciones.

Metodología:

Población La población del estudio estará constituida por los alumnos de quinto grado de educación básica primaria del área metropolitana de Medellín.

Muestra Integrarán la muestra 80 alumnos de quinto grado seleccionados aleatoriamente en cuatro escuelas mixtas del área metropolitana. Se conformarán dos grupos, uno experimental con 40 sujetos y un grupo control

con los otros 40. Ambos grupos serán seleccionados en cuatro escuelas de la ciudad, de cada una de las cuales se seleccionaran 20 alumnos, 10 participaran en el grupo control y 10 en el grupo experimental.

Definición de variables

Variable independiente

Experiencia de participación en el programa de escritura cooperativa utilizando el correo electrónico.

Variables dependientes

- ✓ Calidad en la producción de textos narrativos y expositivos.
- ✓ Valoración de la dimensión funcional de la escritura.
- ✓ Motivación para la escritura.
- ✓ Capacidad de producción cooperativa de textos escritos.
- ✓ Capacidad de búsqueda de información.
- ✓ planeación del proceso de escritura.
- ✓ Revisión del texto escrito.

Hipótesis

Los niños que participen en el grupo experimental, generaran textos narrativos y expositivos de mayor calidad que los niños del grupo control.

Los niños que participen en el grupo experimental, apreciaran mejor la dimensión funcional de la escritura que los niños del grupo control.

Los niños que participen en el grupo experimental, mostraran una mayor motivación hacia la escritura que los niños del grupo control.

La capacidad del grupo experimental para producir cooperativamente textos escritos es mayor que la del grupo control.

Los niños que participen en el grupo experimental, desarrollaran mejores estrategias de búsqueda de información, que los del grupo control.

Los niños del grupo experimental utilizan con mayor frecuencia y eficiencia la planeación en la producción de los textos escritos, que el grupo control.

Los niños del grupo experimental hacen una mayor revisión de los textos que producen, que los del grupo control.

Diseño y procedimientos

Cada alumno será evaluado antes y después de la experiencia con relación a sus habilidades y estrategias de escritura. Estas evaluaciones serán contrastadas y analizadas con herramientas estadísticas que permitan evidenciar el impacto de la propuesta experimental. Con el grupo experimental se realizarán 2 sesiones semanales de 2 horas por un período de 4 meses. Cada niño tendrá una cuenta de correo y su propio página con su fotografía y datos biográficos relevantes. Esto permitirá a todos los niños elegir los destinatarios de su mensajes, sus parejas, y los integrantes de los grupos. Los niños que participan en el programa experimental podrán realizar tres tipos de actividades de intercambio comunicativo:

- ✓ Actividades de intercambio uno a uno, en las cuales el niño envía y recibe mensajes sobre asuntos de su vida escolar, familiar, y personal.
- ✓ Actividades de escritura orientadas a la producción cooperativa de textos narrativos sobre un tema elegido previamente por dos niños de escuelas diferentes.
- ✓ Actividades de escritura en torno a temas de interés realizadas por grupos de 4 alumnos pertenecientes a las diferentes escuelas.

Resultados:

Al finalizar el proyecto de investigación se espera obtener los siguientes resultados:

- a) Un conjunto de propuestas y estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de escritura en la escuela centrada en el intercambio de comunicaciones entre alumnos utilizando como herramienta el correo electrónico.
- b) Un informe escrito que incluya los textos producidos por los niños, sus análisis y los resultados de la investigación.
- c) Una propuesta de capacitación de maestros de básica primaria en el manejo del correo electrónico como una herramienta para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura.
- d) Apropiación por parte de los alumnos y docentes que participen en el proyecto de una nueva cultura de la comunicación escrita apoyada en recursos telemáticos.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Razonamiento Espacial y Aprendizaje Significativo: influencia de la riqueza de conexiones entre conceptos sobre la solución de problemas y papel de la simulación en la formación de docentes.

Investigador principal: Luis Facundo Maldonado Granados

Grupo Investigador: Grupo TECNICE

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3473562-70-72 ext240-237

Código: 1108-11-380-97

Año contrato:

Resumen

Problema:

- ¿Existen diferencias significativas en pruebas de generalización entre estudiantes que desarrollan estrategias fuertes de solución de problemas y aquellos que no desarrollan estas estrategias?
- ¿Existe correlación significativa entre la riqueza de conexiones conceptuales, medida a través de pruebas de construcción de mapas conceptuales o redes semánticas, y la variedad de estrategias fuertes usadas en la solución de problemas?
- ¿Existen diferencias en cuanto a orientación hacia el desarrollo de procesos cognitivos de los educandos en la actividad de enseñar entre profesores entrenados con simuladores de procesos de razonamiento espacial basados en computador y profesores no entrenados de esta forma?

Objetivos:

Como propósito general de esta investigación se busca establecer relación entre la riqueza de conexiones entre conceptos y el desarrollo de estrategias de solución de problemas de orden espacial, y entre la utilización de simuladores de procesos de razonamiento y la formación de habilidades pedagógicas para controlar procesos de aprendizaje.

Específicamente interesa:

- Evaluar la relación entre riqueza de conexiones conceptuales, medida a través de la construcción de mapas conceptuales, con la variedad y calidad de estrategias de solución de problemas dentro de un dominio.
- Evaluar el efecto de un entrenamiento de profesores basado en el estudio de simuladores de estrategias de solución de problemas sobre la orientación de su actividad docente, ya sea a procesos o a contenidos.
- Replicar los hallazgos previos referidos a la relación entre juicios de metamemoria y activación de estrategias de solución de problemas y el valor pedagógico de la estimulación de escogencia de estrategias previamente a la solución de problemas para la formación de estrategias nuevas.

Metodología:

Esta investigación combina dos metodologías:

La primera se caracteriza por el uso del *Modelo experimental estadístico*: se evalúa el impacto de los procedimientos experimentales sobre los sujetos y se hacen inferencias sobre la población. Se diseñarán cuatro versiones del software: una primera versión presenta de manera simple los problemas para resolver; una segunda, incluye un mecanismo activador de juicios de metamemoria; la tercera incluye un mecanismo activador de selección de estrategias de solución; y, una cuarta versión incluye tanto el mecanismo activador de metamemoria como el de selección de estrategias de solución.

Las cuatro versiones de software determinan cuatro condiciones experimentales para un diseño factorial dos por dos, como se representa en la siguiente tabla:

El análisis factorial propuesto permite someter a prueba las dos primeras hipótesis. La tercera utilizará el modelo de análisis de regresión de la cantidad de estrategias de solución manifestadas por los sujetos y la cantidad de problemas resueltos en pruebas de generalización.

Para someter a prueba la cuarta hipótesis se diseñarán pruebas de construcción de mapas conceptuales que se aplicarán a los sujetos del experimento. El sistema hace un seguimiento de la navegación de los sujetos en la búsqueda de soluciones. El reporte automatizado permite identificar las estrategias de solución utilizadas. La variedad de estrategias fuertes se correlaciona con los resultados en la prueba de construcción de mapas.

Se constituirán cuatro grupos de 25 sujetos cada uno, mediante el mecanismo de asignación aleatoria a cada uno de ellos. Estos sujetos son seleccionados de estudiantes de los grados diez y once de colegios oficiales.

El *Análisis de protocolos de Información Verbal* -método utilizado en inteligencia artificial para analizar procesos de solución de problemas y simularlos en computador- se utilizará para identificar las estrategias de solución de problemas y establecer la base formal para la simulación de las mismas.

Los resultados de los análisis anteriores serán utilizados en el desarrollo de un seminario de entrenamiento con 10 docentes de otros colegios de las áreas de tecnología e informática, educación artística y ciencias sociales -geografía-. Para probar la hipótesis H5, se harán grabaciones de sus procesos de enseñanza y se recogerá muestra de sus procesos de planeación y de sus materiales educativos. Estas grabaciones y muestras corresponderán a dos momentos: antes y después de un seminario de entrenamiento usando simuladores de estrategias de solución seguidas por los estudiantes del primer experimento. El material se examinará por medio de la técnica de análisis de protocolos.

Resultados:

- a) A nivel de investigación se trata de poner a prueba las hipótesis de la investigación.
- b) A nivel de productos se desarrollará un paquete multimedial compuesto por los siguientes módulos:
 - a. Mecanismos.
 - b. Análisis de obras de arte.
 - c. Historia de los objetos.
 - d. Diseño geométrico.
- c) Una publicación de los resultados de la investigación.
- d) Validación del software utilizado en la investigación, que podrá ser empleado en nuevos proyectos o en actividades educativas.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Ambiente para el diseño del aprendizaje significativo: Un ambiente para el diseño de hipertextos y evaluación del aprendizaje en ciencias sociales

Investigador principal: Luis Facundo Maldonado Granados

Institución: Universidad Pedagógica

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3473562-70-72 ext240-237

Código: 1108-11-097-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Los estudiantes que construyen un sistema de marcos usando el Simas, obtienen mayor puntaje en comprensión y profundidad de conceptos que aquellos que estudian un sistema de marcos elaborado por un experto

Los profesores que construyen sistemas de marcos usando Simas, enseñan y evalúan conceptos con mayor riqueza de conexiones entre ellos y mayor número de niveles jerárquicos de interdependencia, que aquellos que estudian un hipertexto elaborado con el mismo sistema

.Los estudiantes que tienen activadores de juicios de metamemoria y sugerencia adaptativa de estrategias logran mayores niveles de rendimiento que aquellos que disponen de activadores de juicios de metamemoria y las sugerencias de estrategias son fijas.

Objetivos:

Como propósito general de esta investigación se busca evaluar el impacto del uso de modelos conexionistas de representación del conocimiento, surgidos en el campo de la Inteligencia Artificial, sobre el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica en el dominio de la geografía

Específicamente interesa:

- Evaluar el impacto que tiene la actividad de diseñar sistemas de marcos sobre el desarrollo de las dimensiones de comprensión y profundidad de conceptos en el campo de la geografía de Colombia, utilizando un ambiente computarizado.
- Evaluar el efecto de un entrenamiento de profesores basado en la construcción de sistemas de marcos sobre la orientación de su actividad docente hacia la comprensión del aprendizaje significativo.
- Replicar los hallazgos previos referidos al papel de activadores de juicios de metamemoria y sugerencia adaptativa de estrategias en el aprendizaje de solución de problemas de razonamiento espacial.

Metodología:

Esta investigación combina dos metodologías:

La primera se caracteriza por el uso del *Modelo experimental estadístico*: se evalúa el impacto de los procedimientos experimentales sobre los sujetos y se hacen inferencias sobre la población. Se utiliza como plataforma de base el sistema SIMAS. Se conforman cuatro grupos de estudiantes en un arreglo factorial 2 x 2: la primera fila corresponde a los sujetos que construyen su hipertexto usando SIMAS; La segunda fila corresponde a los sujetos que estudian un hipertexto elaborado por un experto. La primera columna corresponde a los sujetos que tienen activadores de juicios de metamemoria acompañados de sugerencia adaptativa de estrategias y la segunda columna a los que tienen activadores de juicio de metamemoria con sugerencia fija de estrategias.

Estas condiciones determinan cuatro grupos que se representan en la siguiente tabla:

El análisis factorial propuesto permite replicar las hipótesis H1 y H3. Se constituirán cuatro grupos de 25 sujetos cada uno, mediante el mecanismo de asignación aleatoria a cada uno de ellos. Estos sujetos son seleccionados de estudiantes del grado noveno de Educación Básica

Para someter a prueba la hipótesis H2 se conforman dos grupos de 10 maestros cada uno, se hará un entrenamiento de acuerdo a las especificaciones experimentales y se solicitará que desarrollen una unidad de clase sobre el tema del hipertexto. Se analizará tanto los materiales y pruebas de evaluación elaboradas para sus clases, así como grabaciones y protocolos de sesiones de instrucción orientadas por estos docentes

Resultados:

- a) A nivel de la investigación se trata de poner a prueba las hipótesis de la investigación.

- b) Una publicación de los resultados de la investigación.
- c) Validación del software utilizado en la investigación, que podrá ser empleado en nuevos proyectos o en actividades educativas.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Laboratorio de los Sistemas Producción –de Inventarios

Investigador principal: Irene Tischer

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3334903

Código: 1106-11-669-96

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Conscientes de los esfuerzos que hoy en día se hace en todos niveles, dirigidos hacia un mejoramiento sustancial en la educación, se propone aquí un modelo didáctico, en el marco de una propuesta metodológica general para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de la ingeniería industrial: "La simulación de sistemas industriales - una herramienta didáctica en la formación del estudiante de la ingeniería industrial".

Su objeto de trabajo es un área específica de la ingeniería industrial, los sistemas producción - inventarios, dado que para el desarrollo del sector industrial es esencial la visión integral de los problemas asociados con el manejo de los inventarios, ya que por ellos se ve afectado todo el proceso productivo.

Objetivos:

General:

Conceptualizar, diseñar, implementar y poner en marcha en el campo específico de los sistemas producción - inventarios, la metodología de enseñanza - aprendizaje que está basada en la simulación de sistemas industriales.

Específicos

- Identificar entre las empresas de la región, los problemas específicos relacionados con el sistema producción - inventarios;
- Crear una serie de casos hipotéticos que, basados en situaciones reales cubren la problemática de los sistemas producción - inventarios de la región;
- Implementar el modelo didáctico que permita al estudiante interactuar con el problema en un proceso de autoformación;
- Validar el poder educativo del modelo didáctico en el marco de la educación universitaria.

Metodología:

La propuesta se fundamenta en metodologías de aprendizaje que fomenten el pensamiento creativo y donde el estudiante participe activamente en su proceso de formación. Tiene la intención de contribuir a la integración entre Universidad y sector productivo.

La estrategia clave de esta propuesta metodológica es confrontar al estudiante con situaciones problema, que le exigen explorar, formular, revisar y decidir la o las soluciones más viables. Las metas de la estrategia se definen como:

- Despertar en el estudiante el interés de comprender las problemáticas típicas de los sistemas producción - inventarios;
- Entrenar la eficiente toma de decisiones en este campo, en un entorno libre de estrés y presión, con la posibilidad de cometer errores y aprender de ellos;
- Ofrecer un ambiente realístico para que el estudiante pueda poner en práctica las teorías y modelos generales relacionados con el manejo de los inventarios, como también sus propias ideas de solución, experimentando y contrastando el alcance y las limitaciones de cada enfoque.

La propuesta se basa en la metodología de educación por casos. Como nueva componente introduce la simulación de las situaciones consideradas, en el computador. Esto permite la participación activa del estudiante en el proceso de buscar la solución más adecuada del problema propuesto. El estudiante experimenta con alternativas y enfrenta las consecuencias de sus propuestas, lo que le permite aprender de sus errores y motivarse con sus éxitos.

Resultados:

- La identificación de la problemática producción - inventarios regional que conduce a la selección y definición de los casos que se consideran típicos para ella.
- El modelo didáctico, basado en la definición de los casos, que se compone de: la descripción que familiariza al estudiante con la situación del problema, el modelo de simulación que le permite experimentar con posibles soluciones, y el instrumento requerido para que el estudiante pueda, en un proceso de autoevaluación, validar su propio desempeño.

Los resultados de la validación del modelo por parte de docentes, estudiantes y empresarios.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Ambientes virtuales colaborativos aplicados a la educación superior

Investigador principal: Christian Trefftz G.

Grupo Investigador: Juliana Restrepo T., Carlos David Correa O., Gilles Imbeau

Institución: Universidad EAFIT

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2660500 Ext.474

Código: 1216-11-102-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Los procesos de aprendizaje a distancia hoy en día generalmente no utilizan los recursos informáticos. La mayor parte de la información se intercambia por medio de material escrito entre el tutor y los alumnos. De esta manera el contacto alumno-tutor y alumno-alumno se limita a unas breves tutorías presenciales, con lo cual el proceso pierde gran parte de su dinamismo y del enriquecimiento que resulta de la interacción de personas con perspectivas diferentes. De manera similar, es muy difícil implementar proyectos colaborativos en los cuales interactúen niños y jóvenes de distintos planteles debido a la separación física. Lo que es más grave, si se da alguna interacción será muy posiblemente entre personas de estratos económicos muy similares. Esta circunstancia separa al joven de la otras realidades de su sociedad, en lugar de favorecer un sano intercambio de experiencias, ideas, sueños, etc.

Como una solución a las mencionadas carencias de los actuales procesos de enseñanza a distancia, este proyecto propone implementar aulas virtuales con diferentes grados de inmersión, comenzando por utilizar un interfaz tipo texto y llegando a implementar un interfaz de Realidad Virtual.

El grupo técnico construiría las aulas virtuales y el grupo con énfasis en educación mediría los resultados de aplicar las aulas virtuales en un caso específico de enseñanza remota.

Es importante resaltar que se buscará que el producto final (implementación del aula virtual) sea *fácil de utilizar* por parte de instituciones educativas sin personal especializado en sistemas (no se necesita programación) y que se pueda utilizar en un *amplio rango* de aplicaciones educativas (su uso no se restringe a un área del saber específica, se puede utilizar para dictar cualquier curso).

Objetivos:

General:

Implementar aulas virtuales con diferentes grados de inmersión y comprobar su validez aplicándolas a un proceso de enseñanza aprendizaje remoto.

Específicos:

- Implementar aulas virtuales con grados de inmersión crecientes superando las dificultades técnicas encontradas en cada nivel; comenzando por interfaces tipo texto (partiendo de implementaciones existentes de IRC's) hasta llegar a interfaces tipo Realidad Virtual, las cuales constituyen un resultado novedoso a nivel mundial.
- Experimentar con el ancho de banda requerido en términos del grado de complejidad del interfaz y del número de usuarios, para determinar la factibilidad de implementar cada nivel del aula virtual sobre redes de amplio cubrimiento geográfico (en las cuales se encuentran generalmente anchos de banda menores).
- Desarrollar varias metáforas de representación de aulas brindando flexibilidad para que se adapten a la disciplina que se enseña y al nivel de tecnología que posee la institución.
- Medir el grado de apoyo de las diferentes aulas virtuales a procesos remotos de enseñanza aprendizaje.
- Crear un producto que sea GENERAL (se puede utilizar para dictar cualquier curso) y FÁCIL de implementar (no se requiere de programación ni de diseño de complejos mundos virtuales).

Metodología

Desarrollo técnico: Se utilizará la técnica de desarrollo mediante prototipos, ya que cada nivel de implementación de aula virtual constituye una elaboración sobre el nivel anterior.

Como lenguaje de programación se utilizará el lenguaje C/C++ para poder manejar las diferentes librerías involucradas en el proyecto. Cuando sea posible, se utilizarán productos y librerías existentes para agilizar el

desarrollo. Tal es el caso del WorldToolkit y el RenderWare (permiten visualizar y navegar dentro de los mundos virtuales). Se utilizarán técnicas de análisis y diseño orientadas a objetos.

Validación pedagógica: Para validar los resultados técnicos, se comprobará su utilización en un curso de Educación Ambiental a distancia. La audiencia serán alumnos universitarios de primeros semestres. Se dispondrá de un grupo de control (no utiliza aula virtual) y un grupo de caso (utiliza el aula virtual). Cada grupo será de 16 (dieciséis) personas (8 de control y 8 de caso).

El grupo de control recibirá el curso por correo y tendrá una tutoría presencial esporádica. El grupo de caso utilizará las diferentes aulas virtuales a ser implementadas y también dispondría de tutoría presencial con la misma periodicidad del grupo de control. Mientras el aula virtual no se implemente sobre redes de amplio cubrimiento, se utilizarán redes de área local pero los alumnos se encontrarán físicamente en recintos separados. El curso se dictará en bloques de 2 semanas cada 6 meses durante las cuales los estudiantes dedicarán entre 1 y 2 horas diarias al proyecto.

METODOLOGÍA: para definir la metodología dentro del curso, debemos tener en cuenta qué es lo que queremos medir durante la investigación. En esto partimos de la hipótesis planteada inicialmente: cómo inciden los AVCs sobre el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Frente a esto, la metodología a nivel macro será una constante en el transcurso del proyecto, y serán los ambientes los que cambiarán e incidirán directamente en los aprendizajes. La metodología a utilizar en los AVCs será definida en el curso del proyecto.

EVALUACIÓN: con respecto al cómo se evaluará el proyecto, podemos anotar lo siguiente:

Las herramientas para evaluar el proyecto de investigación serán entrevistas iniciales y finales, exámenes escritos y autoevaluación, encuestas de opinión, listas de cotejos, registro de casos...

Respecto a las experiencias de investigación, estas serán distribuidas en cuatro experiencias y en cada una lo único que cambia es el ambiente de aprendizaje; el proceso de enseñanza es una constante, al igual que el número de alumnos, los niveles de interacción con el docente, el tipo de material de apoyo, la metodología a nivel macro y la calidad o confiabilidad del curso dado, previamente evaluado.

Resultados:

Desde el punto de vista técnico, se obtuvo la implementación de:

- a) Un aula virtual con interfaz tipo texto.
- b) Un aula virtual con interfaz tipo Realidad Virtual. Dependiendo de los resultados obtenidos, es posible que se pueda correr sobre líneas telefónicas.

Los dos tipos de aulas virtuales cuentan con sus respectivas documentaciones.

Es importante señalar que ya existen implementaciones de intercambio de ideas con interfaces tipo texto, y por lo tanto aparecen en el contexto de este proyecto como un punto de arranque, no como parte de los nuevos resultados que produce la investigación.

Desde el punto de vista de informática educativa:

- a) Tabulación y análisis de los resultados de las validaciones para las diferentes aulas virtuales.
- b) Sugerencias para nuevas formas de apoyo de la informática a los procesos educativos (de nuevo posibilitando futuras investigaciones en el tema).
- c) Desarrollo de diferentes metáforas que simulen un aula de clase con miras a favorecer el intercambio de información.
- d) Descripción de uno o varios modelos de Aprendizaje/Enseñanza apropiados para la educación basada en Aulas Virtuales.

Fecha de terminación: Diciembre de 1999

Información General

Tecnología informática para la gestión administrativa y académica de instituciones educativas-GAYA educación-

Investigador principal: Ricardo Llamosa Villalba

Grupo Investigador: Grupo de Innovación y desarrollo línea de Investigación en Ingeniería del Software -Cidlis-

Institución: Universidad Industrial de Santander

Ciudad: Bucaramanga

Teléfono: 6351087 /346141 ext2342

Código: 1102-11-356-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

La capacidad directiva¹, competitiva², recursiva³ y tecnológica⁴ es fundamento de la Gestión Administrativa y Académica de las Instituciones Educativas (GAYA) [1].

La GAYA tiene su estructura apoyada en los componentes [4]: Administrativos⁵ (CA), Pedagógicos⁶ (CP) y Organizacionales⁷ (CO).

El manejo de la estructura y el conocimiento descrito, es amplio y complejo, y se afecta aún más, por la innovación y el desarrollo tecnológico⁸ actual, que incrementa, el número de variables por identificar, monitorear, controlar y administrar. Cumplir, cabal, eficaz y efectivamente el requerimiento⁹ de diagnóstico y evaluación institucional, como apoyo a los procesos de acreditación, competitividad y productividad, y como consecuencia, el planteamiento y desarrollo de proyectos institucionales en la educación básica, intermedia o superior, es prioridad de las instituciones educativas, actualmente.

A pesar de los esfuerzos de apoyo institucional, realizados por el Ministerio de Educación Nacional y sus diferentes organismos¹⁰ [2] [3], en las labores descritas, se carece aún, de tecnologías específicas para identificar, registrar, analizar, diagnosticar, planear, programar, ejecutar y evaluar, los procesos y productos, que conllevan, el conocimiento sobre la gestión administrativa y académica.

En síntesis, se requiere imperiosamente, el disponer de tecnologías para producir, mantener y administrar la información, integral y por niveles horizontales y/o verticales, de las dimensiones y componentes enunciados para que la Gestión Administrativa y Académica de las Instituciones Educativas, sea práctica, eficiente, eficaz y efectiva.

Objetivos:

General.

Definir, analizar, diseñar, producir y optimizar una tecnología¹¹ orientada a modelar, simular, monitorear y diagnosticar, organizacional y funcionalmente, los procesos y productos, de carácter estratégico, logístico o táctico, que demande la gestión administrativa y académica de las Instituciones Educativas.

Específicos.

GAYA Educación como tecnología ofrecerá, a las instituciones educativas:

¹ La capacidad directiva se define como el conjunto de organismos claves que especifican estratégica, administrativa, logística y tácticamente, el modelo organizacional académico y administrativo de una Institución.

² La capacidad competitiva se define como el conjunto de factores o fortalezas claves, respecto a calidad y competencia, que distinguen a una institución.

³ La capacidad recursiva se define como el conjunto de recursos tecnológicos, financieros, humanos, de infraestructura, de información y conocimiento, y de tiempo, que constituidos en bienes y servicios, apalancan la función Institucional.

⁴ La capacidad tecnológica se define como el conjunto de instrumentos, conocimientos, insumos, recursos, procesos y políticas que guardan relación directa con la calidad de los procesos y productos pedagógicos y académicos.

⁵ Planes, Objetivos, Metas, Estrategias, Mecanismos, Medios de Monitoreo y Control para asegurar el cumplimiento de la misión institucional.

⁶ Paradigmas, Planes, Proyectos y Modelos de evaluación e Investigación pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje sobre el cómo, el hacer y el ser del saber respecto a contenidos y contenidos de conocimiento.

⁷ Modelos de gobierno fundamentados en estructuras u organizaciones de recursos. Por Ejemplo; Organizaciones Emprendedoras, Organizaciones Burocráticas, Organizaciones Matriciales, Organizaciones Híbridas....

⁸ Avance de la Tecnología Informática en la Industria del conocimiento, y el desarrollo de la Tecnología de telecomunicaciones para el acceso a redes y en el transporte de información.

⁹ Dispuesto por la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley de la Educación Superior (Ley 30 de 1992) y sus decretos reglamentarios.

¹⁰ Por ejemplo, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) a través del Consejo Nacional de Acreditación.

¹¹ Instrumentos y procedimientos de una ciencia o una ingeniería para producir o sintetizar bienes, conocimientos y/o servicios.

- *Un Proceso Sistemático, Sistémico y Computacional* para registrar como insumo: la estructura propia de cada institución en su saber estratégico, administrativo, logístico y táctico; el modelo de procesos y tareas¹; los mecanismos y políticas; los recursos; los productos y/o servicios. El proceso debe gestionar la información y el conocimiento por niveles², con discriminaciones horizontales hacia los componentes administrativos, pedagógicos y organizacionales.
- *Un sistema dinámico³ de monitoreo y/o simulación de información⁴*, percibido, como un flujo de procesos y de evolución de estados, variables e indicadores, alimentados por los sistemas propios o simulados, de cada Institución, para apoyar los procesos de diagnóstico⁵, planificación⁶, programación⁷, ejecución⁸ y promoción⁹ de las actividades¹⁰ administrativas y académicas, que se ejecutan normal, formal y cotidianamente.
- *Un conjunto de instrumentos, herramientas, medios y procedimientos* para definir, diseñar, programar y establecer laboratorios¹¹ de apoyo a la formación, diagnóstico y evaluación, sobre la logística y la pedagogía de la gestión institucional y académica. Estos laboratorios, además de contribuir al mejoramiento del conocimiento institucional, promoverán y prestarán servicios de apoyo, en información y conocimiento, en los procesos de reconocimiento, evaluación, transferencia, apropiación e incorporación de la tecnología, vigente o nueva, a los diferentes niveles organizacionales administrativos o académicos.
- *Patrones, guías y recomendaciones sobre Servicios de información, de adiestramiento y de valoración de modelos y propuestas* para la gestión administrativa y académica institucional, respecto a: recursos humanos, información y conocimiento, finanzas y economía¹², infraestructura, tiempo¹³ y tecnología¹⁴.
- *Un modelo organizacional* fundamentado en el recurso humano, observable, como un instrumento para sustentar, administrar, gestionar y mantener el nivel de desarrollo que logre y proporcione la tecnología propuesta.
- *Un centro prototipo de apropiación e integración tecnológica.* Núcleo que reúne todos los componentes tecnológicos de GAYA Educación. Es el motor para el manejo del conocimiento institucional que administra, trata, mantiene y evalúa la información demandada por la gestión administrativa y académica de las instituciones Educativas.

Metodología:

Principios.

La propuesta y la visión del proyecto GAYA Educación, es producto y se guía, por los principios [5]:

- *El ciclo de transferencia tecnológica de métodos formales* [6]. Modelo metodológico para la transferencia o generación de una tecnología con tres fases o ciclos: el académico o de introducción de marcos teóricos o formalismos, el metodológico o de diseño y evaluación de especificaciones en dominios concretos de aplicación, y el de industrialización o integración de las tecnologías en la práctica industrial.
- *La imagen guía del modelo ESI¹⁵* [7]: Herramienta de apoyo a la planeación, administración, producción y monitoreo de Sistemas de Información.

¹ La actividad establece la dependencia, la secuencia o paralelismos entre procesos o subprocesos.

² La descomposición, denominada jerárquica, está soportada en la misión y la visión institucional.

³ Mediante la gestión de bases de datos con formularios producidos sistemáticamente, diligenciados y registrados por los usuarios y/o los sistemas de la institución, directamente o través de sistemas de comunicación. Esta acción permite el seguimiento de las actividades establecidas, modeladas, planeadas y programadas.

⁴ En archivos tipo WORD, páginas Internet o registro directo a base de datos.

⁵ Trabajo que cubre el diagnóstico y la planeación estratégica organizacional y docente.

⁶ Actividad que describe el contenido, como conocimiento, del plan académico y administrativo; el plan académico incluye currículum, actividades y horarios, recursos, modelo y pruebas de evaluación, aseguramiento de calidad, riesgos, viabilidad, roles y perfiles, pedagogía y políticas administrativas académicas. El plan administrativo incluye procesos de bienestar, aseguramiento de calidad y oportunidad para la gestión y administración de los servicios y recursos, necesarios, para el correcto funcionamiento académico.

⁷ La programación es el trabajo que determina y asigna los recursos al plan académico y administrativo.

⁸ La ejecución es el proceso de evolución, monitoreo y control de un programa sea académico o administrativo.

⁹ La promoción es la valoración, diagnóstico y proyección, producto de la ejecución de un programa.

¹⁰ Una actividad académica o administrativa se define como el acto que realiza un recurso en el proceso de enseñanza, administración o aprendizaje durante las acciones regulares que se ejecutan en cualquier institución.

¹¹ El laboratorio se concibe como el espacio para el ejercicio y el aprendizaje experimental y consultivo para identificar y definir y sintetizar estrategias sobre conocimiento.

¹² Presupuestos y costos administrativos y académicos.

¹³ Cronos como horarios, tiempos de ejecución, cumplimiento,

¹⁴ Laboratorios, equipos, infraestructura, aulas, oficinas, Insumos,

¹⁵ Especificación de Sistemas de Información, en la Investigación "Evaluación y Síntesis de métodos, formalismos y herramientas computacionales para el desarrollo de Especificaciones de Sistemas de Información".

- *Los delineamientos y experiencias conseguidas con el programa PIME*¹. Trabajo que produjo una nueva visión institucional para la generación y apropiación de tecnología. Esta visión se observa en la organización del grupo de Investigación CIDLIS en la Universidad Industrial de Santander y se apoya en el Instituto Tecnológico de Informática [8].

- *Las guías de análisis y de evaluación de impacto, riesgo y viabilidad técnica, financiera y administrativa* para macro proyectos a partir de experiencias de producción prototipo; ACES [5] se cumple como producto a partir de los prototipos (proyectos) desarrollados entre 1991 y 1997 (observar apartado 2.5.3, Tabla No. 5).

Aspectos Metodológicos.

Las actividades a realizar dentro del proyecto se agrupan en dos (2) temas centrales: La Organización de Recursos y El ciclo de desarrollo de la propuesta de la tecnología GAYA Educación.

Organización de Recursos para la producción de GAYA Educación.

El estructura organizacional del proyecto, Figura No. 4, tiene los siguientes componentes fundamentales:

- *La planeación estratégica* encabezada por el grupo de Investigación CIDLIS y la Dirección de Planeación de la Universidad Industrial de Santander. En este componente, destaca, el modelo de conocimiento sobre calidad², recopilado de proyectos anteriores, asimilado y sintetizado por el CIDLIS y el ITI [8].

- *La planeación logística* coordinada por el investigador principal y los investigadores asociados del proyecto, tiene tres (3) contextos; Administrativo, Educativo y Tecnológico. El Administrativo es coordinado por un especialista en Administración Institucional del ámbito universitario. El Educativo dirigido por un profesor titular de Universidad. Y El Tecnológico tutelado por un experto internacional en tecnología informática y de telecomunicaciones.

- *La planeación táctica* requerida para administrar, gestionar, monitorear y controlar la realización de los procesos y productos de investigación y desarrollo del proyecto. Esta función es ejecutada por los coordinadores logísticos y tres auxiliares de investigación. Estos últimos supervisan el trabajo de campo, necesario, para cubrir los tres contextos definidos en la planeación logística del proyecto.

- *Los recursos*, necesarios para realizar el proyecto, se dividen en: contables, financieros, humanos, de infraestructura, de conocimiento, de insumos y suministros y de integración Tecnológica. La tabla No. 1, resume los recursos previstos para el proyecto. Su discriminación y costeo se realiza en el apartado 3, de este mismo documento.

- *Los procesos*, serie de puntos ubicados en zona central de la figura No. 4, detallan la relación directa entre la administración y los recursos, y a su vez estos componentes permiten y ejercen políticas de control fuerte, débil o nulo a los mismos procesos de administración, ingeniería, producción y apropiación de tecnología.

Resultados:

Producto de Ingeniería. Centro de Apropiación e Integración Tecnológica.

Descripción: Para de Septiembre de 1999, se espera que la Tecnología GAYA Educación sea un instrumento estratégico, administrativo, logístico y táctico que funcione en el llamado Centro de Apropiación e Integración Tecnológica (CAIT-GAYA)

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

¹ Programa de Innovación y Modernización Empresarial (PIME) desarrollado por la UIS y el SENA regional Bucaramanga entre 1991 - 1997.

² Normas ISO9000 y las guías estándar [7] desarrollados en el grupo.

Información General

El acertijo y el juego como espacios de aprendizaje creativo

Investigador principal: Alvaro H. Galvis Panqueva

Grupo Investigador: Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación - LIDIE

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Código: 1204-11-006-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

En la actualidad existe gran preocupación por la carencia de propuestas pedagógicas que den sentido y significado a las experiencias de aprendizaje con apoyo de informática, a pesar de que se hacen muchos esfuerzos por aprovechar las oportunidades educativas que brinda esta tecnología. La novedad de la tecnología informática y de comunicaciones en el medio educativo, ha captado más interés en la instalación y la funcionalidad de las herramientas informáticas, que en los desarrollos pedagógicos mismos.

- Los cambios de paradigmas en la educación han significado pasar de la transmisión del conocimiento adquirido y los procesos de aprendizaje lineales, a la apropiación del conocimiento, la velocidad del cambio, la inquietud de lo desconocido y la necesidad de prever el futuro. Son movimientos que demandan nuevas miradas sobre el quehacer pedagógico y nuevas formas de relacionarse con el conocimiento.

- El proyecto propone un estudio de las posibilidades de desarrollo pedagógico alrededor de juegos con acertijos, en ambientes creativos para niños en edad escolar primaria (7 a 12 años principalmente).

- El estudio busca reconocer el lenguaje del juego y el acertijo, en una dimensión pedagógica de participación, creatividad y estética social y artística, para integrarlos en ambientes computacionales altamente interactivos. Es un trabajo que se inscribe en el ámbito de la educación no formal con el apoyo de informática, con el propósito de crear un espacio alterno de conocimiento para niños y niñas en edad escolar.

- El proyecto plantea como foco de atención primaria, mas no exclusiva, la participación de niños y niñas del programa de protección especial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de construir un conocimiento desde la realidad de una población especialmente afectada por la problemática educativa y social. En esencia se trata de ingresar al mundo de estos niños con la metáfora del acertijo, como una clave en la aventura de avanzar y descubrir nuevos conocimientos. La expansión de resultados hacia otras poblaciones se hará a partir de investigación con distintos grupos de niños..

El interés particular del grupo de estudio, consiste en integrar una visión contextualizada de las diferentes disciplinas involucradas (informática, pedagogía, literatura, juego, artes plásticas) con el fin de alcanzar una mayor comprensión de la realidad educativa y procurar el desarrollo de herramientas metodológicas para un proceso pedagógico de apropiación, transformación y producción creativa

Objetivos:

Generales

Explorar el lenguaje del acertijo y del juego como espacios alternos para el aprendizaje creativo, como una nueva forma de pensar y de acercarse al conocimiento, para niños y niñas en edad escolar primaria (de 7 a 12 años principalmente).

Específicos.

- Desarrollar un marco teórico sobre el papel del juego creativo y los acertijos en los procesos de aprendizaje, en general y cuando se interactúa en ambientes interactivos con informática.
- Construir y someter a prueba una metodología educativa alternativa (pedagogía lúdica, creativa y colaborativa), que involucre los diferentes saberes y experiencias relacionados con el acertijo y el juego en un proceso de participación, sensibilidad, estética social y creatividad.
- Diseñar, desarrollar y someter a prueba con niños de 7 a 12 años materiales educativos interactivos (software educativo) que manejen diversos tipos de acertijos, como recurso para adelantar actividades educativas que estén sustentadas en métodos problémicos y creativos

Metodología:

Para generar conocimiento el proyecto utiliza una metodología colaborativa, participativa y creativa en la que se va construyendo un conocimiento colectivo sobre los diferentes aspectos objeto del estudio. Así por ejemplo, mediante actividades de este tipo entre expertos de distintas áreas de contenido, se genera el conocimiento de base, mientras que la generación y solución de acertijos y juegos se nutre de actividades colaborativas y creativas con niños y niñas de la población objeto.

La metodología aborda simultáneamente la generación de conocimiento y su evaluación, en un proceso cíclico generación-evaluación-generación. Así, la generación y recolección de acertijos es sucedida por una etapa de análisis y valoración que redirige los criterios y fuentes para la selección posterior.

El análisis de acertijos de diferente tipo (p.ej., matemáticos, literarios, gráficos, valorativos) y en diferentes contextos relevantes a los niños y sus imaginarios (p.ej., escenarios de una ciudad fantástica), así como de literatura sobre creatividad, pedagogías problemáticas y sobre la lúdica en el proceso de aprendizaje, serán la base para construir las propuestas del proyecto.

La prueba "uno a uno" y "por expertos" de los acertijos que se seleccionen o que se desarrollen, así como de las soluciones informáticas que llevan a material interactivo dichos acertijos, serán la base para la elaboración y prueba de prototipos incrementales de software educativo lúdico y creativo sobre acertijos. Esto permitirá generar y valorar soluciones informáticas relevantes.

Resultados:

- a) Marco teórico sobre el acertijo y el juego como elemento educativo clave dentro una pedagogía abierta, creativa, colaborativa y lúdica.
- b) Una propuesta de metodología pedagógica alternativa, de carácter lúdico, creativo y colaborativo, que favorezca el desarrollo de pensamiento creativo, motivación por aprender, autoestima y capacidad de participar proactivamente en la solución de problemas y en la construcción del conocimiento.
- c) Un conjunto sistematizado y clasificado de acertijos, de distinto tipo (p.ej., literarios, matemáticos, gráficos, valorativos) y dentro de distintos contextos (p.ej., escenarios de una ciudad fantástica), que han sido sometidos a prueba "uno a uno" con niños de 7 a 12 y depurados a partir de esta labor.
- d) Un conjunto de materiales educativos computarizados que hacen interactiva la formulación y solución de acertijos lúdicos para niños, que han sido sometidos a prueba "uno a uno" y "por expertos" en pedagogías lúdicas, creativas y colaborativas, informática y diseño gráfico.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Influencia de preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje en ciencias con el apoyo de un sistema inteligente

Investigador principal: Ignacio Abdón Montenegro Aldana

Grupo Investigador: TECNICE

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3518158

Código: 1108-11-140-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

En el proceso de aplicación de las tecnologías de la información a la educación y concretamente al aprendizaje de las ciencias naturales se tiene la posibilidad de diseñar un sistema inteligente en el cual un agente percibe, infiere y actúa sobre un ambiente que representa una porción del mundo natural. A partir de la interacción entre tal sistema y el estudiante, este último puede adquirir aprendizajes a través del ejercicio sistemático de la pregunta. En este contexto, el problema de investigación adquiere la siguiente forma:

¿Existe relación de dependencia entre la presentación de preguntas de orden cognitivo y metacognitivo y estas mismas dimensiones del proceso de aprendizaje de las ciencias, en un ambiente apoyado con el computador?

Las motivaciones que originan el anterior proyecto son de diverso orden:

La restauración ambiental del planeta exige múltiples acciones. En el campo educativo se hace necesario presentar nuevas estrategias pedagógicas y nuevos medios para la comprensión del frágil equilibrio y la consecuente formación de valores en defensa del ambiente.

La apropiación creativa del conocimiento científico exige metodologías dinámicas en las cuales, el estudiante pueda interactuar con entornos realizando simulaciones sobre los fenómenos de la realidad, a partir de las cuales se generen procesos de razonamiento que conlleven a la conceptualización y explicación de fenómenos a partir de modelos teóricos.

Uno de los campos del desarrollo de la informática es la inteligencia artificial. La nueva visión de los sistemas agente –ambiente, favorece la creación de dispositivos para apoyar los procesos de aprendizaje de las ciencias. En estos sistemas se hace necesario indagar las interacciones entre el agente y el ambiente para examinar a fondo los procesos de percepción inferencia y acción

El desarrollo de la pedagogía como disciplina que contribuye a explicar y mejorar los procesos educativos se hace necesario profundizar sobre los fenómenos del aprendizaje y en especial, el aprendizaje de las ciencias.

Nuestra cultura, entendida como el modo de ser colectivo de nuestra sociedad, requiere un mayor componente de ciencia y tecnología para favorecer el desarrollo equilibrado de la sociedad y de ella con el ambiente natural.

Objetivos:

- Diseñar y validar un sistema inteligente cuyo agente perciba estados aleatorios de la atmósfera en términos de composición y a partir de inferencias basadas en conocimiento, toma decisiones sobre el curso de procesos bioquímicos para adecuar esas condiciones a la vida del hombre, alcanzando el equilibrio dinámico.
- Identificar en estudiantes de ciencias los estados principales de su proceso en la solución del problema planteado por el sistema agente – ambiente.
- Evaluar el impacto de las preguntas cognitivas y metacognitivas en estas dimensiones en el proceso de aprendizaje del estudiante, derivado de su interacción con el programa

Metodología

El sistema inteligente está provisto de una representación del conocimiento relacionado con la dinámica de la composición de la atmósfera. A manera de juego plantea un problema al estudiante, el cual consiste en presentar un estado de composición de la atmósfera en porcentajes aleatorios de los gases, además representa la ocurrencia de fenómenos bioquímicos incontrolados. La solución del problema consiste en obtener una composición atmosférica que favorezca la vida del hombre, para lo cual, el estudiante tendrá que controlar los procesos caóticos.

Con el fin de resolver el problema planteado por la presente investigación, se aplicarán dos enfoques investigativos: los análisis de protocolos y el diseño experimental.

Los análisis de protocolos surgen en investigación de inteligencia artificial para indagar cómo es que los sujetos solucionan problemas. Para el caso de la presente investigación se harán protocolos de los procesos seguidos por cinco estudiantes con el fin de identificar sus estados principales en los procesos de solución del problema planteado por el sistema. Los protocolos serán automatizados; es decir, el programa registrará de manera directa y continua cada una de las decisiones que toma el estudiante: el conjunto de estados o transiciones en el proceso de solución del problema.

El diseño experimental busca resolver cuál es el impacto de las preguntas cognitivas y metacognitivas en las dimensiones respectivas del aprendizaje logrado por los estudiantes. Para ello se organizan 4 grupos de 25 estudiantes cada uno, conformados mediante una partición cruzada entre la utilización de preguntas de orden cognitivo y metacognitivo, de la siguiente manera:

1. Con preguntas cognitivas y con preguntas metacognitivas
2. Sin preguntas cognitivas y con preguntas metacognitivas
3. Con preguntas cognitivas y sin preguntas metacognitivas
4. Sin preguntas cognitivas y sin preguntas metacognitivas

El software se adecua para que cumpla las características de cada uno de los grupos. Dentro del sistema se elaboran sendas pruebas de entrada y de salida para medir el nivel de aprendizaje logrado. El tratamiento estadístico se hace siguiendo la metodología de análisis factorial

Resultados

Como resultados directos se esperan:

- a) El diseño del sistema inteligente debidamente validado, con sus módulos funcionando de manera integrada.
- b) La identificación de los estados principales en cinco estudiantes, de los procesos de solución del problema planteado por el sistema.

Se espera también la comprobación de la siguiente hipótesis:

- *El grupo 1 tendrá mejor desempeño en las dimensiones cognitiva y metacognitiva del aprendizaje que el grupo 2 éste a su vez, mejor que el grupo 3 y éste, mejor que el grupo 4*

Los resultados indirectos están asociados a la consolidación de la formación del investigador principal, al diseño de modelos para el estudio de la atmósfera en determinadas regiones, la elaboración de modelos pedagógicos para la educación ambiental y el desarrollo de prototipos para apoyar el aprendizaje de las ciencias

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Una aplicación informática para la administración curricular fundamentada en la teoría general de procesos y sistemas

Investigador principal: Juan Carlos Negret

Grupo Investigador: Surcos y Compases

Institución: COMPASES LTDA

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2136667

Código: 2273-11-004-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Las instituciones educativas cuentan hoy con un marco legal, y con un ideario de postulados axiológicos y epistemológicos suficientemente amplio en el cual pueden fundamentarse. Sin embargo, la organización educativa requiere de herramientas fuertes orientadas a fundamentar el "saber-hacer" y el "como-hacer", pues es desde la actuación cotidiana que se generan las transformaciones reales. Esta investigación está entonces orientada a desarrollar aplicaciones concretas para la institución educativa, derivadas de una muy poderosa herramienta que es la Teoría General de Procesos y Sistemas.

Esta teoría tiene un fértil campo de aplicaciones en dos aspectos de los procesos educativos: la organización educativa y el currículo. En primer lugar porque permite comprender la organización como un sistema y comprender sistémicamente el plan de estudios, diferenciando e integrando sus metas educativas; estableciendo metodologías idóneas para cada momento del proceso; y reorientando permanentemente las acciones hacia el logro de las metas, mediante un sistema de evaluación.

Específicamente en nuestro trabajo diseñaremos una aplicación informática derivada de la TGPS para administrar el currículo. Esta tarea implica, generar un modelo sistémico de la organización y los currículos; elaborar un plan de estudios con sus metas, metodologías y sistemas de evaluación; y diseñar una aplicación informática en base de datos para administrarlo eficientemente. Dada la complejidad de la tarea hemos delimitado nuestro trabajo al área de Lenguaje y a la educación básica primaria.

Objetivos:

General

La aplicación de la Teoría General de Procesos y Sistemas en el diseño de una herramienta informática para la administración curricular del plan de estudios en el área de Lenguaje.

Específicos:

- Aplicar la Teoría General de Procesos y Sistemas en el análisis de los procesos educativos, y en particular, en los modos como se comprende y administra el currículo en un área del conocimiento.
- Elaborar un plan de estudios sistémico en el área de lenguaje con metas, metodologías y un sistema de evaluación.
- Diseñar una aplicación informática fundamentada en la TGPS para la administración curricular del plan de estudios del área de Lenguaje.
- *Realizar una experiencia piloto de la herramienta sistémica y su aplicación informática, en una institución educativa.*

Metodología:

Fase 1: Elaboración de un modelo sobre el currículo y diseño de un plan de estudios sistémico para el área de Lenguaje.

Orientada a construir un modelo sistémico sobre los procesos curriculares y organizaciones, vinculados con los planes de estudio en el área de lenguaje y a diseñar un plan de estudios sistémico en el área de lenguaje para la Educación Básica Primaria, con sus metas, metodologías y el sistema de evaluación de procesos.

Fase 2: Documentación y Diseño de una aplicación informática

En esta fase se estudiarán las aplicaciones denominadas "bases de datos" y se seleccionará la más idónea, y se elaborará el sistema de administración curricular para el plan de estudios en el área de lenguaje.

Fase 3: Aplicación piloto de la herramienta sistémica y su aplicación informática

En esta fase se hará una implementación piloto de la herramienta sistémica y sus aplicación informática a lo largo de 4 meses, haciendo un seguimiento preciso de sus efectos en los procesos educativos y organizacionales.

Fase 4 Reelaboración de la herramienta Con la información recogida y sistematizada de la implementación piloto se realizarán formalmente todos los ajustes necesarios que faciliten la generalización de la herramienta para otras instituciones, tanto para conocerla y comprenderla como para poder usarla eficazmente.

Fase 5 Publicación

Por último se realizará la publicación y divulgación de los resultados de la investigación. La divulgación prevista incluye la presentación de los resultados de la investigación en los foros sobre educación y currículo, educación e informática, educación y tecnología, y en todos los espacios sociales pertinentes.

Resultados:

Informe. Una aplicación informática para la administración curricular fundamentada en la teoría general de procesos y sistemas CD-ROM Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Febrero de 1999

Información General

Multimedia e hipermedia y aplicaciones educativas en ingeniería y ciencias básicas.

Investigador principal: María Eugenia Valencia

Institución: Universidad del Valle Departamento de Ciencias de la Computación

Ciudad: Cali

Teléfono: 3392355

Código: 1106-11-401-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Es un imperativo educacional explorar los posibles beneficios de la tecnología Multimedia en la modernización de los procesos educativos y reflexionar en la conveniencia de permear las instituciones educativas con tales tecnologías. Es precisamente en la Universidad, que cuenta con profesionales involucrados con el estudio y desarrollo de metodologías y materiales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de ciencias e ingeniería, donde estas iniciativas deben ser generadas, investigadas y evaluadas.

Este proyecto es una contribución a generar un punto de vista institucional sobre las posibilidades, limitaciones y pertinencias de la tecnología multimedia en los procesos sustantivos de la educación universitaria

Objetivos:

Contribuir a la modernización del proceso educativo en ciencias básicas e ingeniería a través del conocimiento y uso de la Tecnología Multimedia.

Específicos de Investigación

- Elaborar un modelo para el desarrollo (procesos de diseño y producción) de material multimedial e hipermedial, aplicable, en particular, a la docencia en ciencia básicas e ingeniería:
- Formular lineamientos para la conformación del equipo humano de trabajo.
- Establecer una metodología que oriente e integre los esquemas de trabajo de los grupos de diseño.
- Establecer una metodología para el desarrollo de productos multimediales e hipermediales.
- Establecer criterios básicos de calidad para la producción de material multimedial e hipermedial.
- Establecer estrategias pedagógicas para la utilización del material multimedial e hipermedial que se produce.
- Formular pautas de evaluación, desde una perspectiva educativa, de la eficiencia y de la eficacia del material multimedial e hipermedial.

Específicos de Desarrollo

Desarrollar material educativo Multimedial e Hipermedial, de apoyo al usuario (profesor y/o estudiante), en temáticas específicas de cursos para Ingeniería y Ciencias Básicas.

Metodología:

FASE 1. Adquisición de elementos. Esta fase está constituida por una sola actividad:

FASE 2. Elaboración del Modelo de desarrollo de software educativo multi e hipermedial. Esta fase está constituida por las siguientes actividades:

FASE 3. Diseño de prototipos. En esta fase se conceptualizarán los productos de software educativo multimediales que van a producirse como prototipos, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

FASE 4. Producción de prototipos. En esta fase se producen los prototipos y se evalúan éstos y el modelo de desarrollo de software educativo multimedial formulado. Esta fase se compone de las siguientes actividades:

Resultados:

Informe. Multimedia e hipermedia y aplicaciones educativas en ingeniería y ciencias básicas. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Julio de 1998

7. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS



Información General

Un modelo de enseñanza de la física desde la perspectiva de una psicología constructivista

Investigador principal: Hernán Escobedo David

Institución: Instituto Nacional de Educación Media Diversificada (INEM-Santiago Perez), Colegio San Bartolomé La Merced, Colegio Mayor de San Bartolomé, Colegio Rochester, Instituto de Nuestra Señora de Los Angeles y Colegio Los Nogales

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6227767

Código: 1158-11-024-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

El problema del fracaso académico en la enseñanza de las ciencias es crítico tanto en los colegios como en las universidades. Para un gran porcentaje de los estudiantes, aprobar exámenes en materias como física, matemáticas, biología o química se convierte en un problema muy duro de resolver. Puesto que el porcentaje de estudiantes que experimentan estas dificultades es grande, las instituciones educativas a menudo deben asumir el problema como institucional y se hacen esfuerzos de diversa índole para, por lo menos, aliviar esta situación. No se ha obtenido sin embargo una propuesta clara acerca de cómo debe enfrentarse el problema.

Ahora bien, la problemática se muestra mucho más compleja cuando se pone en evidencia que, del pequeño porcentaje de estudiantes que han aprobado el curso, la mayoría lo han hecho sin entender realmente la materia. Estos resultados pobres tienen grandes implicaciones para la vida del estudiante. Su desempeño en una carrera universitaria o en su vida profesional puede verse afectado por la existencia de grandes lagunas en su conocimiento del tema.

El presente trabajo pretende ofrecer un modelo de enseñanza de la física (que puede ser generalizado a la enseñanza de otras ciencias naturales) que ofrezca una gran gama de posibilidades al servicio del docente que esté interesado en la solución de este problema. La concepción de este modelo se apoya en principios constructivistas que indican que la enseñanza de una ciencia debe reproducir el método de construcción de esa ciencia, y no, como comúnmente se hace, reproducir el método de exposición de los productos terminados de esa ciencia.

Por otro lado, actualmente existen muchos colegios y escuelas que poseen computadores y equipos de laboratorio inutilizados o subutilizados. Hay también diversos programas de dotación de laboratorios y de herramientas computacionales a nivel nacional. Hay por lo menos dos condiciones necesarias para maximizar los beneficios que de estas inversiones se puedan obtener: 1) Contar con modelos de acción claros y acordes con la realidad cotidiana de un laboratorio de física, para dar un uso adecuado a estas ayudas educativas; 2) Que de estos modelos surjan estrategias para lograr que los profesores los pongan en práctica. Dentro de la gama de posibilidades contempladas en el modelo que se ofrecería, y que pueden ser adoptadas por un docente según sus posibilidades e intereses, vale la pena señalar una: la utilización de herramientas computacionales. Recogiendo experiencias de trabajos anteriores se hará una propuesta de un modelo de laboratorio de física en el que se integran diversos tipos de herramientas computacionales (tales como computadores, programas e interfaces) con los instrumentos tradicionales del laboratorio para ofrecer opciones pedagógicas enmarcadas en la perspectiva constructivista que aquí proponemos.

El modelo diseñado se someterá a prueba durante un año académico en seis colegios formando para ello un pequeño grupo de investigación entre los profesores de física de estas instituciones. Los resultados de esta prueba darán origen a un segundo modelo mejorado que se pondrá a prueba durante el segundo año. En él se reproducirá el mismo sistema de trabajo de reflexión y crítica utilizado durante el primer año para este segundo modelo. Al finalizar esta etapa de trabajo se ofrecerá, en el informe final de investigación, un modelo mejorado (que incluirá un libro de sugerencias pedagógicas, un manual de laboratorio y una batería de pruebas evaluativas) que se expondrá en un simposio o a través de una serie coordinada de conferencias. La experiencia misma del grupo de investigación será también reportada con el ánimo de reproducirla con grupos más grandes y de otras áreas. Con este material se escribirán uno o más artículos que serán enviados a diversas revistas especializadas nacionales e internacionales.

Objetivos:

El presente proyecto tiene como uno de sus objetivos generales organizar materiales, métodos resultados de investigaciones anteriores, para plantear una alternativa de enseñanza de la física que no solamente le permita al

estudiante comprenderla, sino que, además estimule su creatividad. Se trata de ofrecer un modelo generalizable a la enseñanza de las ciencias naturales que evite tener que exponer la física (o cualquier otra ciencia) como un sistema terminado, y permita presentarla en forma de problemas, comprensibles para el estudiante dados sus esquemas conceptuales previos, cuyas soluciones exijan la *reconstrucción* (desde la perspectiva del estudiante) de la teoría física (o cualquier otra teoría sobre la naturaleza).

El segundo objetivo general es conformar un pequeño grupo de investigadores docentes que colaboren en el presente proyecto y continúen trabajando y compartiendo sus resultados con grupos ya existentes.

Un tercer objetivo general es ofrecer un modelo de laboratorio de física en el se puedan utilizar computadores pequeños (que en nuestros días son considerados como obsoletos para otras actividades), que permitan mediciones precisas, fiables y sencillas.

Específicos

- Diseñar una batería de pruebas que hagan posible una evaluación de la comprensión lograda por el estudiante de las teorías y conceptos físicos estudiados en el grado 10^º de la educación secundaria (que coinciden generalmente con aquellos estudiados en los primeros semestres de Universidad en las diferentes ramas de la ingeniería).
- Escribir un libro de sugerencias (relativo al grado 10^º) para los profesores de física en el que se ofrecerán diversas alternativas pedagógicas para la enseñanza de la física, que perseguirán, todas ellas, la comprensión de las teorías y conceptos físicos y no solamente la obtención de respuestas correctas.
- Diseñar el montaje de un modelo de laboratorio, con fines didácticos, y su manual correspondiente, teniendo como elemento central computadores obsoletos para otras funciones. Estos computadores tendrán siempre una triple función: realizarán medidas precisas (de tiempo, fuerza, velocidad, aceleración, distancias, intensidad de sonidos, etc.), realizarán cálculos y presentarán resultados en forma de gráficos.
- Someter a prueba en seis colegios diferentes (Colegio Mayor de San Bartolomé, San Bartolomé de la Merced y Gimnasio Moderno -masculinos; Instituto de Nuestra Señora de los Angeles -femenino; Colegio Rochester y Colegio Los Nogales -mixtos) el modelo con su libro de sugerencias y su manual de laboratorio para el grado 10^º.
- Organizar un evento en el que el grupo de investigadores expondrá su experiencia y los resultados obtenidos ante profesores del área y otros grupos ya existentes en el país que se encuentran trabajando sobre temas afines.

Metodología:

Los datos sobre los cuales estamos interesados serán recolectados de seis formas diferentes. Tres de ellas son de tipo cualitativo y las otras tres de tipo cuantitativo.

1 Datos de tipo cualitativo: Al lado de las medidas de las tres variables relacionadas con el método de enseñanza propuesto en el modelo, se ofrecerán otros datos de carácter cualitativo que serán de gran ayuda para sustentar el modelo, tratar de replicarlo y para construir otros criterios de evaluación cuantitativa. Dentro de la categoría de datos cualitativos están las filmaciones que registrarán las preguntas que formulen los estudiantes, las hipótesis que imaginen con el fin de darle respuesta a estas preguntas, los experimentos que diseñen, las dificultades que encuentren, las discusiones que se presenten, etc. El segundo tipo de datos cualitativos es una encuesta abierta en la que a los estudiantes se les preguntará acerca de la utilidad que para ellos tuvieron los manuales; se les pedirá también su opinión acerca del método de enseñanza. El tercer tipo de datos está constituido por los reportes de los profesores sobre sus vivencias, reflexiones, hipótesis y conjeturas; sobre la forma como los estudiantes diseñan sus experimentos, fundamentan sus respuestas y redactan sus informes de laboratorio comparando este desempeño con el habitual de otros estudiantes que no han participado en estudios como éste.

2 Datos de tipo cuantitativo El primer tipo de datos perteneciente a esta segunda categoría se obtendrá a través de las pruebas escritas para determinar los niveles de comprensión de la física y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Las pruebas permitirán calificar a cada uno de los estudiantes mediante una puntuación que permitirá ubicarlos en una escala ordinal. (En este sentido no son estrictamente cuantitativos, pero permitirán hacer comparaciones que usualmente llevan este nombre.) El segundo tipo de datos de esta categoría corresponde a la calificación que los evaluadores externos asignarán a los estudiantes que participan en el estudio y que se seleccionan para la prueba oral. Esta será semi-estructurada y se fundamenta en los mismos criterios de la prueba anterior; permitirá ubicar a los estudiantes en una escala ordinal. El tercer y último tipo de datos de esta categoría corresponde a la puntuación que los estudiantes obtendrán en una encuesta sobre actitudes hacia la ciencia en general y a la física en particular, fundamentada en los criterios señalados anteriormente. Generará también un ordenamiento entre los estudiantes.

Las pruebas escritas serán sometidas a un proceso de validación por expertos. Los exámenes orales serán también desarrollados por estos consultores (es decir, ellos jugarán también el papel de evaluadores externos).

3. *Diseño de Investigación* Se trabajará con una muestra "autoseleccionada" de alumnos provenientes de seis colegios de Bogotá. La variable independiente, el método de enseñanza, supone un compromiso motivacional y un cambio cognoscitivo del profesor; por esta razón la muestra es difícil que no sea autoseleccionada: todo depende de los profesores que estén interesados en emprender una empresa como esta y de los colegios que estén dispuestos a respaldarlos institucionalmente.

Estas tres hipótesis se contrastarán en forma independiente haciendo comparaciones de las puntuaciones en las pruebas pertinentes para cada una de las seis parejas de grupos (experimental y de control) que se encuentran consignadas en la tabla 1. Los grupos de control estarán constituidos por grupos de estudiantes que pueden considerarse más o menos equivalentes en términos de dos de las tres variables que hemos mencionado; la variable profesor no se puede igualar para los grupos de control. Obviamente estos grupos se extraerán de colegios que no han participado en el estudio. Para las comparaciones de las puntuaciones en las pruebas escritas, se utilizará la prueba no paramétrica denominada "la prueba de la mediana". Esta prueba nos permite rechazar o aceptar las condiciones de falsación (hipótesis de nulidad) de cada una de las tres hipótesis comparativas que hemos formulado acerca de dos poblaciones que pueden considerarse como "muestras independientes". En otras palabras nos permite cuantificar el riesgo de equivocación si decidiéramos aceptar que los grupos experimentales presentan mejores resultados que los de control. Los resultados de los exámenes orales serán comparados mediante la "prueba U de Mann-Whitney"; esta prueba permite comparar resultados de la misma forma que la prueba de la mediana pero con muestras independientes muy pequeñas. En efecto, para los exámenes orales se seleccionarán los 8 estudiantes que hayan obtenido las mejores puntuaciones en las pruebas escritas en el grupo experimental y los ocho mejores en el de control; los 8 en cada grupo que hayan obtenido puntuaciones intermedias y los 8 que hayan obtenido las puntuaciones inferiores en los dos grupos.

Método de Enseñanza

Si bien, como decíamos, no se puede hacer un único diseño que permita establecer si existen interacciones entre la variable independiente y las de control (como en un diseño factorial por ejemplo), los datos colectados pueden ser comparados mediante otros arreglos experimentales para analizar las diversas fuentes de variación posibles.

Como hemos mencionado, el profesor, las posibilidades de acceder a los bienes culturales y el sexo son variables que seguramente tienen importancia y que sería importante controlar. En las comparaciones que hasta el momento hemos hecho, este control se lleva a cabo comparando grupos que se diferencien lo menos posible en cuanto a estas variables. La variable profesor, como hemos señalado, no se puede igualar fácilmente pues sería necesario que un mismo profesor asumiera diferentes grupos lo cual no es posible con los profesores que participan en el trabajo. Mediante el arreglo experimental representado en la tabla 2, se cruzan dos variables, la clase y el método de enseñanza y se toma en cuenta una tercera, el profesor, como variable anidada. Se utilizará para este arreglo experimental el análisis propuesto por Keppel¹ para experimentos con variables anidadas. De esta forma podemos establecer si las variables "método" y "clase" interactúan sabiendo que tienen una variable anidada: "profesor". En este arreglo se mantiene constante la variable sexo: todos los colegios son masculinos.

El tercer arreglo experimental que se resume en la tabla 3 tendrá sentido sólo en el caso en que la variable "clase" no muestre tener alguna influencia en las variables dependientes medidas. Sólo en este caso podrá considerarse que la variable profesor se anida en la variable sexo. En este caso se haría un análisis equivalente al del arreglo anterior. Del colegio San Bartolomé "La Merced" participarán dos profesores. La comparación entre los resultados del grupo de uno de los profesores y los del grupo del otro profesor permitirá establecer, sin gran generalidad claro está, el efecto de la variable profesor. Para todas las comparaciones que hasta el momento hemos considerado, se escogerá uno de estos dos grupos. Las variables de tipo cualitativo serán tratadas de diversas formas que dependerán tanto de su naturaleza como de los resultados concretos que se obtengan.

Resultados:

Informe. Un modelo de enseñanza de la física desde la perspectiva de una psicología constructivista Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Febrero de 1999

En su libro "Design and analysis: a researcher's handbook" Keppel ofrece diversas posibilidades para analizar datos de arreglos experimentales en los que las variables involucradas no se pueden combinar en forma completa como es el caso aquí de la variable "profesor" que no puede ser cruzada en forma tal que se pueda hablar de un diseño factorial.

Información General

Investigación en el aula de física: Una estrategia para la cualificación de docentes y el mejoramiento de la comprensión en los estudiantes

Investigador principal: Hernán Escobedo D.

Grupo Investigador: Juan Meneses, Guillermo Rojas, Gilberto Useche

Institución: Corporación Fórmulas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6227767-6227721

Código: 1409-11-423-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Una investigación anterior nuestra, mostró que la utilización del modelo didáctico puesto a prueba en ella, producía muy buenos resultados en la comprensión que los estudiantes alcanzaban de los procesos físicos estudiados en décimo grado. Se observó también que gracias a este trabajo de investigación, en el cual los profesores tuvieron que reflexionar acerca de su práctica pedagógica, se produjeron cambios en todos ellos no sólo en su didáctica, sino en el conocimiento de la física y en su forma de relacionarse con la pedagogía y las ciencias. En cuatro de los seis profesores participantes, estos cambios fueron realmente significativos. El problema que nos planteamos en el presente trabajo es el de establecer si es posible lograr estos mismos resultados con una población más grande de docentes y alumnos.

Para utilizar la expresión de Perkins (1992), se trata de pasar de una situación de *cultivo de invernadero* en la que, puesto que se trabaja con un número pequeño de docentes y estudiantes, todas las condiciones se pueden controlar cuidadosamente, a una situación de *cultivo a campo abierto* en la que, puesto que se trabaja con un número grande de docentes y alumnos, es imposible manejar todas las condiciones con el mismo cuidado.

En pocas palabras, se trata de saber si existe una forma de lograr en grupos grandes lo mismo que se ha logrado en un grupo pequeño de profesores (y de instituciones) y sus respectivos alumnos. Si esto fuera así, habríamos encontrado un modelo de formación docente eficiente y eficaz para lograr que los estudiantes comprendan la física.

Objetivos:

El objetivo de este trabajo es el de construir y poner a prueba un modelo de cualificación de docentes en ejercicio que produzca cambios en su didáctica que redunden, a su vez, en una mejor comprensión de la física en la gran mayoría de sus estudiantes.

Este modelo se construiría apoyándose en dos resultados de la investigación anterior:

- Un conjunto de instrumentos desarrollados (un manual de sugerencias pedagógicas para el profesor, un sistema para diseñar planes de estudio en torno a problemas, un paquete de software de apoyo en la tarea de hallar problemas generadores de relaciones y de conceptos para el plan de estudios, un modelo de laboratorio y de actividades en él, un sistema de evaluación del desarrollo cognitivo de los alumnos) que se complementarían, se adaptarían y se articularían en un sistema de instrumentos para el profesor.
- La constatación de que cuando se logra involucrar a un profesor en un trabajo de investigación en didáctica, se logran también cambios en su didáctica y en sus conocimientos de la física.

Metodología:

En el simposio que se realizará para exponer los resultados de la investigación anterior, se invitará a todos los profesores interesados en desarrollar una experiencia similar en sus respectivas instituciones para que dejen sus datos personales y los de la institución donde trabajan para que en el caso de que sea posible realizar el presente trabajo de investigación puedan ser contactados. (Existen ya algunos que por diversas razones han conocido la experiencia y han manifestado su interés en participar en este proyecto, en el caso de que sea aprobado. Ellos son: los colegios de ACODESI -Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas-, los colegios de la Armada Colombiana y los colegios de las poblaciones Guacamayas, Chiscas, El Espinal, Güicán y el Cocuy, en el Departamento de Boyacá. Es oportuno aclarar que no existe ningún compromiso con ninguna de estas instituciones. Según nuestra experiencia, es necesario prever que se den alguna o algunas de las circunstancias siguientes: que los rectores pueden no apoyar a sus profesores en su interés de participar en un proyecto de investigación; que el profesor cambie de idea; que el profesor cambie de colegio; que el rector no

esté dispuesto a asumir los compromisos que implica participar en el proyecto, como permitir hacer los cambios en el programa, asumir los costos de la contrapartida, realizar exámenes y pruebas adicionales a las regulares con los estudiantes...). Al igual que en la primera experiencia, los profesores invitados serán del grado décimo, en la asignatura Física.

En el caso en que el proyecto sea aprobado se seleccionará de los profesores inscritos 45; 15 de ellos serán de fuera de Bogotá 5 de los cuales serán de zonas rurales. La selección se hará en función del interés que los profesores manifiesten. Si se da el caso de que haya instituciones, además de las 45 seleccionadas que insistan en participar, se las admitirá pero tendrán que correr con la totalidad de los gastos que ello implique. En ningún caso se excederá un total de 60 participantes. Con los todos los profesores participantes se seguirá el siguiente proceso:

Estructuración del sistema de instrumentos para la cualificación de docentes. Esta etapa será ejecutada por los investigadores durante un tiempo no superior a cuatro meses. En ella se complementarán y modificará los instrumentos mencionados en los objetivos y se editarán en un paquete que será entregado a cada profesor. Para ello se programarán reuniones semanales de trabajo.

Apropiación de los instrumentos por parte de los docentes. En esta etapa se da a conocer el material a los docentes y se discute con ellos en una primera reunión general. Se atenderán las sugerencias y se harán las modificaciones que sean pertinentes según las sugerencias o dificultades experimentadas por los profesores. Se dividirán todos los profesores en tres subgrupos cada uno de ellos coordinados y asistidos por cada uno de los tres coinvestigadores. Los profesores harán sus diseños de plan de estudios y se realizará una segunda reunión general para que todos expongan sus respectivos diseños y sean comentados y discutidos en exposiciones coordinadas por el director del proyecto y a las que asistirán, obviamente, los coordinadores y las asistentes. Esta fase tomará otros cuatro meses.

Fase experimental. En cada uno de los nuevos colegios participantes se desarrollarán los planes diseñados para el año escolar. Los profesores participantes escribirán sus diarios de campo según las formas que se hayan acordado en la segunda etapa y en función de ellos recibirán retroalimentación de sus coordinadores. Mediante estos diarios se puede ir midiendo los cambios logrados en los docentes. Los coordinadores y el director del proyecto con las dos asistentes se reunirán quincenalmente para acordar las orientaciones y sugerencias que se les ofrecerá por escrito a los profesores; al lado de ellas sin duda se ofrecerán otras verbalmente. Se utilizarán diversos recursos tecnológicos (fax, correo electrónico, teléfono, etc.) con el fin de establecer una permanente comunicación. Durante el año los coordinadores se reunirán con sus grupos en tres ocasiones para discutir sobre la forma como se ha ido desarrollando el proceso. Cada profesor participante conseguirá un colegio de características similares al suyo para hacer las comparaciones experimentales en forma equivalente a la utilizada en el primer trabajo

Compartir experiencias y divulgar resultados. Se realizará un simposio en el que se expondrán los trabajos realizados. Se invitarán otros profesores de física a este evento.

Resultados:

- a) Un sistema de instrumentos idóneos para la cualificación de docentes en física que fácilmente puede ser generalizado a profesores de ciencias naturales en general.
- b) Una estrategia de cualificación de docentes en ejercicio fundamentada en la participación en un trabajo de investigación en el que el profesor debe reflexionar sobre su práctica pedagógica y leer y escribir sobre ella.
- c) Un grupo grande de docentes y estudiantes en los que se observarán cambios similares a los logrados en el primer trabajo de investigación.
- d) Un sistema de evaluación que atienda a los procesos de desarrollo del pensamiento científico (congruente con los fundamentos de la resolución 2343 de 1996) y no solamente a sus resultados.
- e) Un sistema de evaluación de los cambios logrados en los docentes que participan en un proceso de cualificación de docentes en ejercicio. En este sistema de evaluación tendrán especial importancia los cambios en la capacidad de leer y escribir de los docentes y los cambios efectivos logrados en sus alumnos en términos de su comprensión de la disciplina estudiada.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

La relación entre conocimiento común y conocimiento científico en el contexto de la enseñanza, aprendizaje y cambio conceptual de las ciencias

Investigador principal: Alfonso Claret Zambrano

Grupo Investigador:

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3375118

Código: 1106-11-106-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

Es necesario estudiar el mecanismo de la relación entre el conocimiento común conocimiento científico, en la enseñanza y cambio conceptual de las ciencias a partir de la historia y epistemología de varios conceptos científicos como calor y temperatura, energía cinética, energía potencial y mol, que luego serán abordados desde una pedagogía constructivista basada en Vigotsky para su análisis. En este sentido se espera conocer cómo los alumnos de primaria, secundaria y Universidad, de la localidad, estructuran los contenidos y procesos de los conceptos mencionados en una primera fase. En una segunda fase, se espera lograr lo mismo con los conceptos de fenómeno físico, fenómeno químico, célula, evolución y densidad.

Objetivos:

- Se espera conocer cómo los estudiantes de primaria, secundaria y Universidad estructuran los contenidos y procesos de determinados conceptos científicos
- Se elaborarán alternativas pedagógicas de orden curricular que tengan en cuenta el uso de los conceptos previos de los alumnos tanto en su vida cotidiana como de su vida escolar
- Se espera contribuir al proceso de conocimiento del pensamiento propio del alumno a través del diseño de técnicas de entrevista y cuestionarios apropiados a nuestro medio
- Se espera conocer el mecanismo como el conocimiento común de los alumnos interactúa con el conocimiento científico escolar de los maestros, de tal forma que el proceso enseñanza-aprendizaje y cambio conceptual sea mas efectivo a los propósitos pedagógicos de la escuela y del país.

Metodología:

Se llevará a cabo una primera etapa de conceptualización histórica y epistemológica para cada concepto. La segunda etapa será la construcción de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para cada concepto de acuerdo con la estructura conceptual histórica previamente elaborada. La tercera etapa es la elaboración de la secuencia cognitiva de referencia para el análisis de los conceptos comunes de los alumnos basada en la estructura conceptual previamente elaborada. La cuarta etapa es la construcción ya administración de las entrevistas según el análisis de las etapas anteriores. La quinta etapa es la construcción y administración de los cuestionarios. La sexta etapa es la de interpretación y análisis de los resultados.

Resultados:

Informe. La relación entre conocimiento común y conocimiento científico en el contexto de la enseñanza, aprendizaje y cambio conceptual de las ciencias. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Abril de 1998

Información General

Estudio cualitativo del modelo curricular e institucional de la educación media diversificada Inem en Colombia

Investigador principal: Víctor Manuel Gómez C.

Institución: Universidad Nacional De Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2142200 *Fax:* 2185098

Código: 1101-11-065-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

Algunos de los principales interrogantes respecto a los fines y propósitos del este nivel educativo -secundaria- son los siguientes:

¿Cuál es la finalidad social, económica y formativa de este nivel educativo?

¿Tiene este nivel fines y propósitos propios o es solamente un nivel de paso hacia otro superior?

¿Cuáles deberían ser las necesidades propias de este nivel dado que es 'de facto' el último nivel educativo para un alto porcentaje de la juventud?

¿Qué tipo de educación -homogénea o diversificada- debe ofrecerse a una población estudiantil altamente heterogénea y aún desigual, respecto a intereses, aptitudes, niveles socio-económicos y sus respectivos niveles de capital cultural diferencialmente funcionales a la cultura académica tradicional?

¿Debe ofrecerse un currículo común, homogéneo, bajo el principio de lograr la mayor igualdad social de oportunidades educativas, o debe este curriculum ser altamente diversificado en función de la gran diversidad de condiciones anteriormente señaladas?

¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tendría el continuar ofreciendo a la juventud una secundaria basada predominantemente en el modelo academicista clásico?

¿Qué implicaciones tiene el ofrecimiento de oportunidades educativas homogéneas, para el logro escolar de aquellos con un capital cultural insuficiente o con intereses, necesidades y capacidades diferentes, diferentes a los de la "cultura académica".

¿Qué significa una educación general, básica, común y una educación diversificada?

¿Cuáles son los conocimientos básicos que deberían ser comunes y obligatorios a todo el grupo estudiantil, y cuáles los optativos, propios de la diversificación curricular?

La importancia de la problemática y de los interrogantes anteriores exige el logro de un mayor conocimiento sobre la naturaleza de la "diversificación" curricular en la secundaria, y sobre su experiencia: sus logros, dificultades y carencias.

Objetivos:

- Lograr un mayor conocimiento cualitativo sobre las diversas dimensiones de la Educación Media Diversificada: dimensiones institucionales, curriculares, pedagógicas, características del personal docente y del estudiantado, relaciones con el sector productivo y con las instituciones comunitarias, inserción ocupacional y educativa de los egresados, y otras dimensiones que permitan comprender los rasgos constitutivos propios de este modelo curricular e institucional de educación diversificada, e identificar tanto sus aspectos positivos o logros, como sus limitaciones y necesidades.
- Identificar los principales "efectos" que este tipo de educación genera en los estudiantes, tanto en términos de formación académica y de calificación ocupacional, como de formación de valores tales como la ética del trabajo, la responsabilidad, la disciplina y otros.
- Analizar si este tipo de educación es "bivalente" y las principales características curriculares e institucionales que lo conforman.
- Análisis del aporte potencial que este tipo de educación diversificada puede ofrecer al mejoramiento de la calidad y relevancia de la educación secundaria tradicional.

Metodología:

La metodología está basada en la realización de estudios de caso cualitativos en una muestra de las instituciones de Educación Media Diversificada, que sean reconocidas como las más desarrolladas y representativas de este tipo de educación. Este tipo de instituciones constituyen el ideal o "deber ser" de esta modalidad educativa. En ellas se

estudiarán sus características institucionales, pedagógicas y curriculares, más definitorias, y se analizarán sus principales efectos formativos en los estudiantes. En particular se analizarán las relaciones existentes entre la formación académica y la técnica u ocupacional, buscando identificar el carácter "bivalente" de este tipo de educación diversificada.

Los estudios de caso cualitativos tienen como propósito lograr una comprensión general, evaluativa de las principales características institucionales, curriculares, pedagógicas, valorativas, económicas, etc., que constituyen a cada una de las instituciones estudiadas, que les confieren un perfil o personalidad propia y que determinan la orientación, la calidad y la relevancia del tipo de educación ofrecida. El conocimiento de estas características es indispensable para cualquier política que pretenda mejorar la calidad y relevancia social de la educación secundaria.

El Estudio de Caso permite además identificar y evaluar las principales implicaciones y efectos educativos en el estudiantado, en relación a la formación de valores, normas y pautas de conducta; en la calidad de la formación académica y técnica recibida, y su relación con el mundo del trabajo, y en la naturaleza de las relaciones establecidas entre la institución y la comunidad o área de influencia. Esta metodología permite lograr una visión interpretativa y evaluativa sobre las principales características institucionales de mayor incidencia en la calidad y relevancia de este tipo de educación. Por consiguiente esta metodología es esencial en los estudios orientados a identificar y evaluar los factores diferenciales en la calidad del proceso educativo, el que es esencialmente de carácter cualitativo.

En la realización de los estudios de caso se utilizarán las siguientes técnicas y procedimientos de investigación:

- Análisis de la documentación existente sobre la institución y obtención de la información empírica que permita el análisis comparativo: financiación, cupos, matrículas, costos unitarios, número y nivel de calificación de docentes, áreas de especialización, dotación de talleres, equipos e infraestructura técnica; destino ocupacional y/o educativo de egresados, etc.
- Realización de entrevistas en profundidad al personal directivo del plantel, a coordinadores del área académica y técnica, a los jefes de especialidad, y a docentes.
- Realización de paneles y mesas redondas con docentes, estudiantes, grupos de padres de familia y egresados.

La metodología de estudios de caso, de carácter cualitativo, que se seguirá en este estudio, representa tanto una necesidad como una alternativa metodológica en los estudios sobre la problemática de la Educación Secundaria en general y de la modalidad Media Diversificada en particular

Resultados:

Publicación Gómez, Víctor Manuel. Hacia una política de equidad social en la educación. Ed. Subdirección de planeación del ICFES. Bogotá, mayo de 1996

Fecha de terminación: Septiembre de 1997

Información General

Comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas en biología evolutiva: un estudio comparativo entre expertos y aprendices

Investigador principal: Jorge F. Larreamendy Joerns

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 3391185

Código: 1106-11-386-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Este proyecto de investigación se enmarca en la tradición de estudios cognitivos sobre las referencias entre expertos y aprendices en dominios de conocimiento científico. Extiende dicho corpus de investigación hacia el dominio de la biología evolutiva, área en la cual la mayoría de los estudios se han concentrado en la caracterización de las concepciones erróneas (misconceptions) de personas legas.

Mediante el empleo de técnicas de investigación como el análisis de protocolos verbales y el análisis de contenido, y utilizando textos escritos como materiales experimentales, este estudio intenta caracterizar los procesos de comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas en función del nivel de conocimiento o experticia en biología evolutiva de los individuos.

Objetivos:

General

Caracterizar los procesos de comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas en biología evolutiva en función del nivel de experticia conceptual de individuos en dicho dominio científico

Específicos

- Describir el proceso cognitivo de formulación de preguntas en individuos confrontados con situaciones problema en biología evolutiva.
- Comparar, en función del proceso de formulación de preguntas, grupos de individuos con diferentes niveles de dominio en biología evolutiva
- Comparar el proceso de comprensión de situaciones problema de expertos y aprendices en biología evolutiva
- Describir y comparar las estrategias de razonamiento empleadas por grupos de individuos con niveles de dominio en biología evolutiva confrontados con situaciones problema
- A partir del análisis de procesos de comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas sugerir prácticas que puedan eventualmente fortalecer el proceso de la enseñanza de la biología evolutiva a nivel de la educación secundaria y superior

Metodología:

Esta investigación intenta caracterizar los procesos de comprensión de situaciones problema y formulación de preguntas en biología evolutiva en función del nivel de experticia conceptual en dicho dominio específico. Para tales efectos, se ha seleccionado un diseño cuasi-experimental que toma como variable para la selección de grupos experimentales, el nivel de experticia en biología evolutiva de los participantes. Un grupo de 80 sujetos participará en la presente investigación. Con base en la clasificación de niveles de experticia propuesta por Patel y Groen (1991), los participantes conformarán cuatro grupos experimentales, de 20 sujetos cada uno, de acuerdo con sus niveles de conocimiento sobre biología evolutiva: legos (estudiantes de primer año de Universidad sin formación en biología evolutiva), aprendices (estudiantes universitarios de segundo año de biología), cuasi-expertos (estudiantes universitarios que hayan tomado un curso especializado de pregrado en teoría evolutiva) y expertos (estudiantes de doctorado o doctores en biología). El grupo de expertos se obtendrá en diversos departamentos de biología de universidades del país (particularmente de Cali, Medellín y Bogotá)

Para investigar los procesos cognitivos implicados en la comprensión de situaciones y la formulación de preguntas se presentará a los participantes una secuencia de seis textos breves, tomados de publicaciones científicas originales y adaptados para los propósitos de la presente investigación. Los textos experimentales describen situaciones biológicas complejas. Se les pedirá a los participantes seguir un procedimiento de

pensamiento en voz alta al leer (thinking aloud during reading). Es decir, los participantes deberán verbalizar durante y después del proceso de lectura, cualquier elaboración, asociación o preguntas que pueda formular en relación con la situación descrita. Los prototipos verbales resultantes serán transcritos y analizados de acuerdo con el método de análisis de protocolo y contenido (Chi, en prensa; Ericsson & Simon, 1989)

Es importante señalar que aunque el método de pensamiento en voz ha sido criticado por algunos sobre la base de que afecta el desempeño de sujetos en ciertos tipos de tareas (Véase Ericsson & Simon, 1989, para una revisión exhaustiva del tema), estudios recientes (Kcan & Beck, 1997) muestran que su incidencia en los procesos de comprensión es mínima (cuando no benéfica), siempre y cuando las instrucciones y la forma de presentación del texto no obliguen al lector a producir verbalizaciones que interrumpen los procesos de integración de la base textual llevados a cabo en memoria de trabajo (Kintsch, 1988). Por ello, no se espera que las instrucciones de pensamiento en voz alta durante la lectura distorsionen la naturaleza de los procesos cognitivos subyacentes a la comprensión de situaciones y formulación de preguntas.

Con anterioridad a la fase de recolección de datos, los textos experimentales seleccionados pro el equipo investigador serán sometidos a un análisis de contenido y a un análisis cognitivo. En el análisis de contenido intervendrá un grupo de jueces externos (jueces de texto, JT), conformado por biólogos expertos a quienes se les pedirá someterse al procedimiento experimental. Sus verbalizaciones, elaboraciones y preguntas constituirán un punto de referencia para la evaluación del desempeño de los participantes en el estudio. Es importante anotar que los expertos que conformarán el grupo de jueces de texto no hará parte de la muestra de expertos participantes en el estudio.

Resultados:

Los datos recolectados en este proyecto consistirán fundamentalmente en las verbalizaciones de los participantes durante la sesión de lectura y análisis de las situaciones descritas en los textos experimentales. Las verbalizaciones serán transcritas *verbatim* y luego sometidas a un análisis de contenido (Chi, en prensa). El análisis de contenido producirá los siguientes descriptores de las producciones de los sujetos experimentales: a) Índice de identificación, b) Frecuencia de preguntas, c) Frecuencia de pregunta-tipo, d) Tipo de razonamiento. Sobre la base del análisis de los datos previamente descrito, se espera estimar las diferencias entre los grupos experimentales en relación con la profundidad conceptual de las preguntas generadas, su relación con preguntas típicas de la biología evolutiva (i.e., algoritmos) y los tipos de razonamiento que se llevan a cabo a partir de las situaciones presentadas en los textos. Los resultados permitirán realizar descripciones de las formas de comprensión y el proceso de generación de preguntas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Hacia la constitución de una mirada inspirada en la autorregulación en la enseñanza básica y media

Investigador principal: Rosa Inés Pedreros Martínez

Institución: Corporación Escuela Pedagógica Experimental (CEPE)

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2695658-8608994-8608993

Código: 7275-11-520-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Necesidad de superar los resultados negativos detectados en la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Necesidad de aproximarse a la comprensión de los organismos vivos y la fisiología desde perspectivas más holísticas, la homeóstasis. Se ha evidenciado que lo que se enseña no suele poseer significado ni ser interesante para los alumnos. Uno de los elementos importantes para la comprensión de la ciencia y la tecnología contemporáneas es la comprensión de los sistemas autorregulados, la retroalimentación y los conceptos de control y equilibrio dinámico. Incursiones preliminares en el aula de clase permiten conjeturar que el estudio de la autorregulación (A.R.) (servomecanismos, dispositivos automáticos y la homeóstasis) son de interés para los alumnos

Objetivos:

- Identificar las concepciones de los alumnos respecto de lo que es un sistema autorregulado. Hipotéticamente las concepciones pueden concebirse en los tipos siguientes:
- *Como automatismo:* el sistema se controla a sí mismo sin presumir la existencia de vínculos entre posibles entradas y la salidas.
- *Desde una comprensión global* de las funciones: retro-alimentación, comparación y control.
- *Comprensión del funcionamiento* de cada una de las etapas en el proceso de autorregulación, procesos y fenómenos mecánicos, eléctricos, térmicos, ópticos, de presión, etc.
- *Posibilidad de diseño:* esto es, de inventar (planear y prever) soluciones elementales a problemas concretos. En este nivel es posible abordar el estudio de los servomecanismos, hasta tal punto que sea posible acoplarlos con otros sistemas para así aumentar su eficiencia y versatilidad.

Metodología:

Estos planteamientos generales nos ubican dentro de la investigación etnográfica. Las actividades que se detallan a continuación no son estrictamente secuenciales. En especial sobre los propósitos de las tres primeras etapas, se volverá permanentemente. Su exposición secuencial permite, sin embargo, una presentación ordenada.

Etapas del proyecto: 1. Aproximación a la determinación de las formas espontáneas de explicación (pre-teorías). 2. Diseño y aplicación de actividades orientadas a la constitución de una mirada por A.R. Identificación de las dificultades. 3. Exploración de los niveles de comprensión. Del automatismo al diseño. Identificación de las dificultades. 4. Análisis del desarrollo del proyecto y elaboración de informes y publicaciones.

Instrumentos: En cada una de las etapas enunciadas se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos para la recolección de la información. 1) Entrevistas individuales y colectivas que se recogerán mediante grabaciones. 2) Mediante documentos escritos y diagramas que surgirán del trabajo individual y en grupo en el desarrollo de las búsquedas.

Resultados:

Publicación Pedreros, Rosa Inés. La autorregulación: un universo de posibilidades. Propuesta del aula para la ciencia-tecnología. Colección Polémica Educativa. Escuela pedagógica experimental-Colciencias Ed El Fuego Azul Bogotá mayo 1999

Fecha de terminación: Agosto de 1999

Información General

Concepciones de ciencia, enseñanza y aprendizaje en maestros de ciencia: incidencia en la educación científica en Santafé de Bogotá.

Investigador principal: Lilia Reyes Herrera, Luis Enrique Salcedo, Andrés Perafán.

Grupo Investigador: Ciencias, acciones y creencias.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3465877-3473551

Código: 1108-11-419-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

El problema central de este estudio es analizar las concepciones epistemológicas de los maestros de ciencias y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio también analiza la influencia de la retención por parte de los maestros de formas Establecidas de enseñanza que pueden inhibir su propia habilidad para introducir procesos de cambio. Por lo tanto, como resultado de estas acciones los estudiantes no están adecuada y oportunamente preparados para tener éxito en esta sociedad que evoluciona muy rápidamente en materia científica y tecnológica.

La construcción de una visión teórica por parte de cada profesor sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje puede proveer el punto de partida para iniciar los cambios requeridos en la práctica educativa y en la reforma de la enseñanza de las ciencias hacia el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes. La visión teórica del maestro trabajará como un marco de referencia y como una guía que oriente las acciones del maestro de ciencias.

Por lo tanto, si queremos re- enfocar la visión de ciencia, aprendizaje, enseñanza y que la ciencia deje de ser una actividad eminentemente de los científicos a la cual puedan acceder los estudiantes y sus maestros debemos clarificar preguntas tales como:

¿Cuáles son los referentes epistemológicos de las acciones del maestro?

¿En qué medida las acciones del maestro inherentes al desarrollo de su práctica son coherentes con sus creencias en un contexto particular?

¿Qué roles son asumidos en clase? ¿Cómo se construyen? ¿Cómo influyen en el aprendizaje?

¿Cómo se construyen los contextos en los cuales tiene lugar el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo los referentes epistemológicos del maestro influyen en su aprendizaje y el de sus estudiantes?

Respuesta a estas y otras preguntas nos ayudarán a interpretar la cultura del aprendizaje de

las ciencias en términos de creencias y a identificar los diferentes roles que con respecto a la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje asumen tanto el maestro como sus estudiantes. Todos estos elementos son esenciales para iniciar y sostener diálogos significativos y acciones coherentes que incentiven procesos de cambio tanto en la institución escolar como en la sociedad en general.

Objetivos:

El objetivo central de este estudio es explorar las creencias de los profesores y de los estudiantes en aulas de clase de ciencias de diferentes grados del sistema escolar y analizar cómo estas acciones están influenciadas por referentes derivados de su historia personal y del grupo social al cual pertenecen. Se dará especial consideración:

1) A la filosofía personal que posee cada maestro en torno al por qué, al qué y al para qué del conocimiento científico, de la enseñanza y del aprendizaje; 2) A referentes sociales asociados con las formas en las cuales el maestro construye los ambientes para el trabajo de sus estudiantes y 3) A los conocimientos personales sobre las disciplinas específicas y en particular a sus ideas y acciones sobre prácticas de laboratorio, resolución de problemas, actitudes hacia la ciencia y el aprendizaje, evaluación de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

El entender, por ejemplo, las creencias de profesores acerca de la naturaleza de la ciencia abrirá caminos que facilitarán el entendimiento de la práctica de maestros en diferentes contextos colombianos, pues en la medida en que el maestro cuestione qué entiende por ciencia; reflexione y se apropie de sus concepciones, podrá trabajar científicamente y asumir roles coherentes, como también crear expectativas e incentivar actitudes apropiadas en sus estudiantes hacia el aprendizaje de la ciencia (Reyes, 1993).

Metodología:

Esta investigación cualitativa es fundamental de carácter etnográfico y sigue los planteamientos propuestos por Guba and Lincoln (1989). Será desarrollada conjuntamente con maestros y estudiantes en varias instituciones escolares representantes de diferentes zonas en Santa Fe de Bogotá. En esta investigación se entrecruzan el análisis bibliográfico (referentes teóricos iniciales) y el trabajo de campo (enfoques: etnográfico)

A. Análisis Bibliográfico: se pretende discutir teóricamente la literatura que a nivel nacional e internacional se ha producido en el campo. El análisis crítico y la síntesis histórica constituyen formas de pensamiento que aplicados en este trabajo permiten reconocer la diversidad de enfoques y construir una unidad de comprensión alternativa de los mismos.

B. Trabajo de campo: se desarrollará un proceso de interacción con la realidad educativa con los profesores de ciencias focalizando áreas problemáticas relacionadas con sus creencias respecto a la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza. Para ello es pertinente volver la mirada sobre los contextos, las intenciones, las necesidades y los intereses que explícitamente median sus prácticas educativas, lo anterior permite identificar relaciones, normas, códigos, e imaginarios que constituyen las prácticas educativas en el área de ciencias.

En consecuencia con lo anterior se retomarán estrategias cualitativas tales como: la observación participante (los investigadores visitarán las instituciones escolares y observarán clases de ciencias por espacios de 10 semanas llevando sus correspondientes diarios de campo); filmación de clases que faciliten el análisis de las creencias, elaboración y aplicación de cuestionarios; realización de entrevistas a maestros estudiantes y personal administrativo; elaboración de lecturas críticas de la realidad y de los escritos de los docentes; elaboración de diagramas que permitan contextualizar las acciones individuales y grupales; la elaboración de distintos tipos de matrices (de roles, de conglomerados conceptuales, entre otras); la elaboración de diferentes análisis (de dominios, taxonómicos, de componentes de significados); la categorización y la interpretación. Otras fuentes de datos serán segmentos seleccionados de las transcripciones de las filmaciones y grabaciones de clases y entrevistas, también se analizarán los PEI de las respectivas instituciones.

Los maestros seleccionados de acuerdo a su interés en el trabajo investigativo y a su capacidad de negociación con respecto al uso del tiempo y otros recursos. Los cursos de ciencias serán seleccionados de común acuerdo con el (la) maestro (a) y el desarrollo de unidades específicas del programa escolar de Ciencias Naturales.

El proyecto será desarrollado en tres etapas: durante el primer año se trabajará con 10 instituciones de educación pública y en el nivel de básica secundaria. En el segundo año se enfocará el análisis de las creencias que tienen maestros de ciencias de 10 instituciones públicas de básica primaria respecto a la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje. En la tercera etapa del proyecto se trabajará con maestros formadores de docentes y con estudiantes de tres facultades de educación. Las dos primeras etapas se desarrollarán en los 18 meses iniciales del proyecto. La tercera etapa está condicionada a nueva asignación de presupuesto por parte de Colciencias.

La información ganada inicialmente servirá de base para futuras preguntas y entrevistas. Los maestros tendrán oportunidades de conocer todos los informes parciales y finales del trabajo y ofrecer sus sugerencias y complementaciones en búsqueda de confirmación o negación de las aseveraciones presentadas. Otros equipos de investigación en el área o áreas afines servirán de pares durante todo el proceso para la evaluación del proyecto. Los informes finales serán compartidos con la comunidad en talleres, seminarios y publicaciones. A partir de la evidencia obtenida como resultado de esta investigación se espera:

- ✓ Generar marcos teóricos respecto a concepciones epistemológicas de ciencia, enseñanza y aprendizaje que provenga directamente del análisis de acciones e interacciones de maestros y estudiantes en aulas de ciencias.
- ✓ Construir teoría que ilumine y explique relaciones entre las creencias del maestro, su aprendizaje y el de sus estudiantes.
- ✓ Establecer relaciones entre diferentes referentes de acción pedagógica.
- ✓ Contribuir a la consolidación de una cultura de investigación etnográfica en aulas de ciencias.
- ✓ Apoyar procesos de innovación y cambio en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
- ✓ Contribuir a la consolidación del equipo y línea de investigación propuesta.

De esta forma maestros de ciencia podrán ampliar el sentido de sus prácticas y tomar decisiones mejor informadas acerca de su propio quehacer para implementar propuestas de cambio. Una de las recomendaciones del informe de la Misión de Ciencia, Educación y desarrollo sostiene que "Colombia requiere un nuevo sistema educativo que fomente actividades científicas y tecnológicas, así como culturales y socio-económicas. Ello permitirá una reestructuración conceptual y organizativa, una reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizacionales adaptadas al mundo moderno". De estos planteamientos se desprende la urgente necesidad de conocer

nuestras creencias con respecto a la ciencia, la enseñanza, el aprendizaje, si queremos reorientar la imagen colectiva de maestros y estudiantes alrededor de la ciencia y la tecnología en nuestro país. Este proyecto contribuirá a identificar y replantar ese imaginario colectivo en torno a la ciencia, su epistemología, su aprendizaje.

Resultados:

Publicación Reyes, Lilia; Salcedo Luis Enrique; Perafán Gerardo Andrés. Acciones y creencias, tesoro oculto del educador. Tomo 1. Ediciones Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá 1999.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

El Principio de Conservación del Impulso

Investigador principal: Fabio Vélez U.

Grupo Investigador: Alexander Koyré (en formación)

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 6156512 - 6156531

Código: 1108-11-132-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Durante cuarenta años se discutió intensamente en Europa (Malebranche, Leibniz, Huygens, Boyle) la validez del Principio de Conservación del impulso propuesto por Descartes. Al rededor del Principio entraron en la discusión conceptos fundamentales de la Física como los de inercia, elasticidad, fuerza, energía, relatividad del movimiento etc. El origen de todas las dificultades está en último término en el desconocimiento del carácter vectorial del impulso.

La Elaboración de los conceptos científicos se lleva acabo en dos niveles, el individual y el histórico. La elaboración individual o personal de los conceptos es objeto de las didácticas específicas (Física, Química, Biología). Entre el proceso de elaboración personal de un concepto y el proceso histórico correspondiente deben existir algunas "analogías" de especial interés para la pedagogía de la ciencia en cuestión (A. Koyré). Dentro de este presupuesto cabe esperar que la reconstrucción histórica del Principio de Conservación del Impulso aporte elementos originales a la Pedagogía de las ciencias en general y a la pedagogía de la Física en particular.

Objetivos

- La elaboración de un Modelo de investigación dentro de la Línea "Elaboración de los Conceptos Científicos" del Programa interinstitucional de Doctorado en Educación en Ciencias con sede en la Universidad Pedagógica Nacional. Este modelo debe servir de orientación a los candidatos al Doctorado dentro de la Línea mencionada
- Consolidación del grupo de Doctorado de la UPN.
- Consolidación del incipiente grupo de Investigación "Alexander Koyré"
- Diseño de un modelo didáctico para la enseñanza del Principio en los dos últimos niveles de secundarias. Dentro del presupuesto de la existencia de una Pedagogía natural, proporcionada por el desarrollo histórico de los conceptos, cabe esperar con fundadas razones que la reconstrucción del concepto de impulso proporcione elementos completamente nuevos para la enseñanza del concepto

Metodología

Se trata de una investigación histórica dentro de un contexto científico, la Física. Por lo tanto su Metodología será en principio la de toda investigación histórica. Pero como nuestro interés va más allá del histórico, la lectura científica de los datos históricos debe estar sometida a una revisión conceptual desde la Física, en el caso particular del Principio objeto de esta investigación

Búsqueda y recopilación de la documentación pertinente

Reconstrucción histórica de la Discusión

estudio fenomenológico del Principio (En la Propuesta se explica en qué consiste esta "modalidad", teórica y prácticamente, por medio de un ejemplo concreto (Ensayo sobre un error lógico de Galileo)

Primera redacción

Discusión dentro y fuera del grupo de Doctorado

Redacción definitiva

Nota: No se trata de una simple reconstrucción histórica del Principio sino de una elaboración del concepto a partir de los elementos proporcionados por la historia. En la propuesta general se explica en qué consiste el aspecto fenomenológico de la investigación.

Resultados

- a) Creación de un Modelo para futuras investigaciones dentro de la Línea de Elaboración de los Conceptos Científicos
- b) Consolidación del Grupo de Doctorado de Educación en Ciencias
- c) Descubrimiento de algunos aspectos pedagógicos interesantes para la elaboración o refinamiento concepto de Impulso
- d) Consolidación de la Línea de Investigación dentro del Programa de Doctorado de la Universidad
- e) Diseño de un modelo didáctico sobre el Principio de Conservación del Impulso

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

El tratamiento de las situaciones problemáticas bajo un enfoque de ambientalización del currículo como modelo didáctico.

Investigador principal: José Joaquín García

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 3471190 Ext. 254

Código: 1115-11-361-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

Es posible producir desarrollos positivos en el aprendizaje de conceptos, la formación de actitudes y la potenciación de la creatividad (aprendizaje integral), a través de la utilización de estrategias de enseñanza, basadas en un modelo didáctico construido a partir del tratamiento de situaciones problemáticas en el aula de clase y bajo un enfoque de ambientalización del currículo?

Objetivos:

- Diseño implementación y ejecución de una propuesta didáctica basada en el tratamiento de situaciones problemáticas bajo un enfoque de ambientalización del currículo.
- Diseño y experimentación de un programa guía de actividades para la enseñanza de la teoría sobre el comportamiento de los gases, basado en el tratamiento de situaciones problemáticas bajo un enfoque de ambientalización del curriculum.
- Construcción de instrumentos de evaluación adecuados para medir los efectos que genera la aplicación de una estrategia didáctica en el aprendizaje de los conocimientos referidos a la teoría que explica el comportamiento de los gases y en la formación de actitudes hacia las ciencias.
- Determinación de la eficacia que presenta una estrategia de enseñanza basada en un modelo didáctico construido a partir del tratamiento de situaciones problemáticas y bajo un enfoque de ambientalización del curriculum; para generar desarrollos positivos en el aprendizaje de conocimientos, la formación de actitudes y la potenciación de la creatividad.

Metodología:

El diseño propuesto es cuasi-experimental, con la aplicación de pruebas al inicio y al final de la ejecución de una estrategia de enseñanza. La investigación cuenta con las siguientes fases:

*Construcción de una propuesta didáctica coherente y consistente basada en el tratamiento de situaciones problemáticas en el aula de clase y bajo un enfoque de ambientalización del curriculum.

*Diseño de instrumentos evaluativos para valorar la eficacia de la aplicación de una estrategia de enseñanza para generar cambios positivos en el aprendizaje de conocimientos, formación de actitudes y potenciación de la creatividad.

*Elaboración de un programa guía de actividades para el aprendizaje de los conocimientos referidos a la teoría sobre el comportamiento de los gases basado en un modelo didáctico construido a partir del tratamiento de situaciones problemáticas y bajo un enfoque de ambientalización del curriculum.

*Experimentación de una estrategia de enseñanza basada en el modelo didáctico construido a partir del tratamiento de situaciones problemáticas y bajo un enfoque de ambientalización del curriculum; estrategia operacionalizada en un programa guía de actividades.

*Evaluación de la eficacia de la aplicación de una estrategia de enseñanza, para generar desarrollos positivos en el aprendizaje de conocimientos, la formación de actitudes y la potenciación de la creatividad.

Resultados:

Publicación García, José Joaquín. Didáctica de las ciencias, resolución de problemas y desarrollo de la creatividad. Colección Ciencia, Arte y Educación No.2. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín, 1998

Fecha de terminación: Febrero de 1999



8. ESTUDIOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Información General

La expresión dramática en el niño: estudio sobre el juego dramático y su relación con los procesos cognoscitivos y afectivos del niño en edad escolar

Investigador principal: Zayda Sierra Restrepo

Grupo Investigador: Luz E. Gallo, Diana Posada

Institución: Universidad de Antioquia

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2105705

Código: 1115-11-064-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

El proyecto de investigación parte del presupuesto de que existe ausencia de estimulación de las capacidades intelectivas en nuestro medio educativo, en especial de la capacidad creativa. Un programa de Expresión Teatral que estudie el juego dramático en la escuela, es una alternativa pedagógica que permite al maestro, no solo conocer mejor los procesos psico-afectivos e intelectivos en niños y jóvenes, sino promover dichas capacidades superiores del pensamiento, en especial aquellas que acercan a sus educando a una mayor comprensión e interacción creativa con el medio ambiente natural y social que les rodea. Aunque reconocido en el ámbito educativo, el Juego dramático se ignora casi por completo desde el momento en el que el niño entra al 1er. Grado escolar. Para que se pueda promover un programa integral de expresión teatral en las instituciones educativas es preciso, entonces, investigar no solo el sentido de la dinámica del juego dramático y su evolución desde el preescolar, sino demostrar su incidencia en los procesos cognoscitivos y afectivos del niño en edad escolar.

Objetivos:

- Describir comparativamente los roles y temáticas que acorde con la edad y el contexto socio-cultural, se presentan de una manera constante en los juegos dramáticos de una muestra de niños en escolaridad básica del área metropolitana de Medellín
- Examinar en niños mayores de 7 años cómo abordan en sus juegos dramáticos los eventos de la realidad inmediata o presente (representaciones sobre la familia, el barrio o medio ambiente, la escuela) y eventos no existentes (representación de la realidad posible o deseada)

Metodología:

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo sobre el juego dramático de niños en edad escolar, planteado a partir de los hallazgos y presupuestos teóricos de investigaciones previas en niños en edad preescolar realizadas por Piaget, Elkonin y Bretherton.

Resultados:

Ponencias:

Abril 11 de 1996. Department of art education and Art Therapy, The School of the art institute of Chicago, Chicago, IL (EU)

Julio 14 de 1996 Department of communication science and disorders, The University of Georgia. Athens, GA(EU)

Diciembre 10 de 1996. La casa del teatro nacional, Bogotá

Agosto 5 al 9 de 1997 Ponencia: *Las voces de niños y niñas a través del juego dramático*, en la conferencia: *Perspectivas interdisciplinarias: el uso de métodos cualitativos para el estudio de la vida social*. Universidad de Toronto, Canadá.

Fecha de terminación: Julio de 1997

Información General

Coexistencia de lo público y lo privado en el plantel educativo

Investigador principal: Piedad Caballero

Institución: Instituto Ser de investigación

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2880100

Código: 2201-11-020-93

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

Paralelamente a las prácticas y a la normatividad que en materia de gestión educativa se han venido dando en Colombia, han surgido experiencias de gestión de carácter innovador que se constituyen en la base de esta investigación. De esta manera, ante la ineficiencia del Estado para cubrir la escasez de cupos o bien ante la lejanía de las escuelas existentes, algunas comunidades han generado iniciativas organizándose para crear los establecimientos, generalmente de educación primaria, requeridos para la educación de sus niños.

Las escuelas creadas bajo estos móviles, son de carácter privado, pero dadas sus condiciones financieras, rápidamente solicitan el apoyo del estado para su funcionamiento, Este apoyo se traduce generalmente en el nombramiento y pago de uno o más docentes. En algunas ocasiones se trata justamente del director de la escuela, dándole de esa manera un mayor protagonismo al sector oficial. Ello se traduce en un modelo de funcionamiento mixto en el cual lo oficial y lo privado coexisten en la financiación y la administración de la vida escolar

El estudio planteado parte de la necesidad de recoger algunas de estas experiencias desarrolladas en el campo de la gestión educativa, en las cuales coparticipan tanto el sector oficial como la comunidad, dando lugar a instituciones que para efectos de la investigación serán llamadas de carácter mixto. Teniendo en cuenta el impacto cultural y social de estas experiencias, ya sea como productos o bien como generadoras de nuevas dinámicas y procesos participativos, y como favorecedoras de nuevas relaciones entre las comunidades y el sector educativo, su conocimiento reviste un interés especial en el actual debate que ocupa al área social y en particular al sector educativo. La tendencia a ceder mayores responsabilidades a la sociedad civil en general, como producto de una crisis del Estado y de una reforma del mismo, enmarca estos procesos de reforma.

Es prioritario vislumbrar los efectos de estos cambios al interior del sistema educativo que ya empieza a ser permeado por los requerimientos que le impone además el proceso descentralizador, El impacto que nuevos modelos de gestión puedan tener sobre aspectos de cobertura, de calidad de la educación y de eficiencia de la institución educativa debe ser estudiado en la experiencia colombiana con el fin de aprovechar las innovaciones exitosas y propiciar su réplica.

Los resultados de esta investigación pretenden ser un aporte facilitador de las reformas en marcha que prevé la Ley General de Educación.

Objetivos:

General

El objetivo de esta propuesta de investigación es el de hacer un trabajo de exploración acerca del funcionamiento de establecimientos educativos de tipo mixto con el fin de lograr un mayor conocimiento acerca de sus características específicas

Se espera, mediante el análisis de algunas experiencias de este tipo, establecer una caracterización que tenga en cuenta las condiciones básicas para su nacimiento, su desarrollo en lo pedagógico y lo administrativo, la dinámica de los roles y de las relaciones que se dan en la comunidad educativa y su articulación con el enfoque socio-cultural, así como también con el conjunto de las políticas educativas propuestas por el gobierno la información que se obtengan permitirá identificar posibles tendencias en el funcionamiento de las instituciones educativas de tipo mixto.

Específicos

- Establecer los factores que han permitido la creación, requerimientos, posibilidades y limitaciones de una institución de educación básica de tipo mixto.
- Conocer la manera en que coexisten lo público y lo privado en el plantel: puntos de conflicto y complementariedad
- Describir el tipo de relaciones que se han establecido entre estas instituciones, los gobiernos regionales y las comunidades
- Establecer los logros de estos establecimientos en cuanto a la calidad de la educación ofrecida

- Identificar las incidencias de las innovaciones pedagógicas en el manejo administrativo de la institución así como los efectos de la gestión administrativa en lo pedagógico
- Lograr un mayor conocimiento de la capacidad institucional de estos establecimientos
- Aportar elementos que permitan dar respuestas a los interrogantes que surgen en torno a las nuevas responsabilidades asignadas a los planteles educativos y que incluyen una participación elevada en toda la comunidad educativa

Metodología:

La metodología del proyecto eminentemente cualitativa, consiste en un estudio de casos e incluye los siguientes puntos:

1. Se revisarán experiencias educativas, preferentemente exitosas, que funcionen bajo un esquema mixto. Entre los casos a estudiar están:
 - Filo de hambre en el sector de Neiva
 - Aguablanca en Cali
 - Planteles cooperativos
 - Escuelas autogestionadas
 - Establecimientos apoyados por empresas
2. La recolección de la información se realizará a través de visitas durante las cuales se harán entrevistas semiestructuradas y se aplicarán cuestionarios a los actores del proceso educativo. El contenido de estos instrumentos girará en torno a los siguientes puntos:
 - Creación del establecimiento
 - Administración
 - Financiación
 - Aspectos jurídicos
 - Grado de autonomía real
 - Calidad (nivel académico de los docentes, número de docentes, disponibilidad de material didáctico)
 - Metodología de enseñanza y proyecto educativo
 - Cobertura (número y tipo de población que cubre)
 - Participación de directivos, docentes, padres y alumnos en la vida escolar
 - Características socio-culturales de la comunidad educativa
3. La revisión de las experiencias elegidas será analizada a partir de las siguientes categorías:
 - Articulaciones entre sociedad civil y estado en el sistema educativo
 - Distribución formal e informal de funciones y poderes en una institución
 - Capacidad institucional y participación

Resultados:

Informe. Coexistencia de lo público y lo privado en el plantel educativo. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Diciembre de 1996

Información General

Atlántida, Adolescencia y Escuela: una mirada desde la óptica de los adolescentes de educación secundaria en Colombia.

Investigador principal: Rodrigo Parra Sandoval

Institución: Fundación Para La Educación Superior - FES

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2555250

Código: 3207-11-001-94

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

El proyecto Atlántida se plantea como problema conocer la cultura de los Adolescentes, la cultura escolar y la forma como estas dos se relacionan entre sí: ¿Se acoplan? ¿Están desfasadas? ¿Impera una sobre otra? ¿Miran hacia el mismo horizonte? ¿Se sirven la una a la otra? ¿Comparten los mismos valores? ¿Para qué tipo de sociedad está formando la Escuela? ¿Conoce la Escuela a los adolescentes que están en sus recintos? ¿Existen tipos de Escuelas mejores que otras en la formación de nuevas generaciones? ¿Cómo se dan los procesos de transmisión y creación de cultura? ¿Cómo confluyen en la Escuela el mundo interno del adolescente y el mundo social externo?

Estas preguntas generales y globales son las que inspiran en gran medida este proyecto. Vale la pena enfatizar aquí que en el estudio de esta relación Adolescencia-Escuela, *interesa la óptica del adolescente*, se posibilitará que sean ellos quienes muestren y expresen cómo son, como perciben el mundo que los rodea, cómo perciben su vida y la manera en que la escuela participa en ella, entiende y da instrumentos para enfrentar sus desafíos y necesidades. En este punto se hace necesario delimitar el problema general de la investigación según las distintas categorías temáticas que integran el estudio de la relación Adolescencia-Escuela. Dichas dimensiones las presentamos en tres apartes:

Los aspectos sociales de la adolescencia

Los aspectos internos de la adolescencia

Los aspectos escolares de la adolescencia

Aunque en la realidad esta división no es posible, aquí se hace una clasificación artificial en aras de presentar con mayor claridad las distintas caras que tiene el problema identificando algunas temáticas posibles de estudiar en cada una de ellas.

Entre los aspectos sociales de la adolescencia se estudiará la participación del adolescente en la vida social extraescolar: la pertenencia a grupos, la familia, el amor y la sexualidad, la amistad, uso del tiempo extraescolar, modelos de identificación, la participación, habilidades prácticas, concepciones del mundo social extenso, medios de comunicación, sistema de valores y rol de los adolescentes.

El papel que juega la escuela en la vida del adolescente, que constituye el asunto central de la propuesta, se estudia desde cinco puntos de vista: el conocimiento escolar en cuanto al desarrollo del currículo que se da en la relación maestro-alumno, a su utilidad, a su validez a la naturaleza democrática o autoritaria de la relación entre maestros y alumnos en el acto de transmitir y crear conocimiento. Otro punto de vista de interés en este aspecto es el relativo a la organización de la escuela, su organización normativa y valorativa. Los grupos escolares, los directivos y los maestros, la visión de familia que tiene el adolescente y lo que hace la escuela para integrar a la familia en el estudio y solución de los problemas que plantea a ambas instituciones la vida y cultura del adolescente, son los otros puntos que se investigarán en este aspecto.

Entre los aspectos internos de la adolescencia se investigará el cuerpo y los cambios que ocurren; los sueños, fantasías, deseos; la autonomía y la heterotomía; el sistema de creencias; los gustos e intereses; los proyectos de vida y la vida emocional.

A partir del estudio de estas tres dimensiones surge otro nivel de preguntas encaminadas a integrarlas:

¿Cómo se relaciona el mundo social externo con el adolescente y la escuela?

¿Cómo se relaciona el mundo interno del adolescente con el mundo escolar?

¿La escuela conoce y promueve a sus adolescentes?

¿Cuál es la dinámica cotidiana que se genera en el encuentro de la cultura escolar y la de los adolescentes?

Como es un estudio que se planea realizar en varias regiones del país y en distintos tipos de colegio, pretende hacer comparaciones en estos dos sentidos para responder a preguntas como:

¿El tipo de colegio o de cultura escolar influye en la persona y en la vida del adolescente?

¿En qué consisten las diferencias y las semejanzas entre los adolescentes y las escuelas según la región?

¿En la relación adolescencia-Escuela se comparten algunos fenómenos a nivel nacional?

Objetivos:

El Proyecto Atlántida se enmarca dentro del *programa de mejoramiento de la calidad de la educación* de la División de Educación de la FES, buscando que se logre el mayor impacto posible en el Sistema Educativo Nacional, mediante el desarrollo de proyectos de investigación-formación-intervención conjuntos entre universidades formadoras de maestros y de profesionales (Psicólogos, Sociólogos, Antropólogos, Nutricionistas, Trabajadores Sociales) vinculados al sector educativo.

Bajo esta perspectiva pretende:

- Indagar sobre la cultura del adolescente escolar en Colombia, sus características, sus expectativas de vida, su forma de percibir la educación, la forma de relacionarse con el entorno social, a fin de establecer cómo circulan estos en la educación media y cómo se relaciona el mundo interno y social del adolescente con el mundo escolar.
- Conformar una red de instituciones e investigadores para que aborden conjuntamente los problemas educativos mediante metodologías investigativas apropiadas para el conocimiento, la comprensión y transformación de nuestro sistema educativo.

Específicos

Dada la naturaleza del Proyecto, los objetivos que se plantean obedecen a la dimensión investigativa, formativa y de intervención.

1. Dimensión Investigativa

- Indagar sobre el mundo y la vida de los adolescentes colombianos en las diferentes regiones, identificando sus diferencias y similitudes debidas tanto a variaciones culturales regionales como al grado de urbanización y a los tipos de instituciones educativas.
- Construir un marco interpretativo que permita comprender la manera como la cultura escolar, en sus propósitos fundamentales, interactúa con la vida de los jóvenes, es decir, cómo se vincula ella con sus preocupaciones y necesidades centrales.

2. Dimensión Formadora

- Desarrollar un proceso de *formación* dirigido a un grupo interdisciplinario conformado por profesionales (maestros, psicólogos, antropólogos, trabajadores sociales) cuyo trabajo gira alrededor de los jóvenes, en el que se ofrezcan herramientas metodológicas de investigación etnográfica que permitan a los participantes conocer -y ofrecer un conocimiento- sobre el mundo del adolescente, el mundo escolar y la relación entre estos dos.
- Propiciar que los participantes aprendan a investigar investigando.
- Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas propias de los enfoques etnográficos.
- Inducir el desarrollo de habilidades investigativas tales como "sensibilización", observación, registro, categorización, análisis, explicación e interpretación de los fenómenos que ocurren en el medio escolar donde conviven los adolescentes.
- Incrementar la creatividad y la creación de conocimiento de todos aquellos que trabajan con adolescentes.
- Generar en los participantes una actitud y actividad investigativa permanente frente a su labor profesional para que revierta en una continua acción transformadora en su contexto y en su labor con los adolescentes.

3. Dimensión de Intervención:

Promover la expresión y participación de los adolescentes en el mundo escolar y social al que pertenecen.

- Detectar durante la fase investigativa las posibilidades de intervención teniendo en cuenta las ideas de los mismos adolescentes.
- Apoyar la elaboración y distribución de una revista diseñada por adolescentes para adolescentes.
- Apoyar programas, eventos, grupos juveniles u otras acciones generadas a partir del proceso investigativo.
- Apoyar aquellas iniciativas de organización de los adolescentes encaminadas a promover cambios dentro de los colegios (creación de instancias de participación para la solución de problemas o conflictos, generación de medios de expresión...).

Metodología:

El método que será utilizado para realizar la investigación se enmarca dentro de los tipos de *investigación cualitativa de corte etnográfico*. Teniendo en cuenta en primer lugar que el método de investigación debe constituirse en el camino que conlleve a la obtención de respuestas sobre las preguntas planteadas en un estudio, se ha considerado que para el Proyecto Atlántida que indaga sobre la complejidad que implica las relaciones humanas en función de los contextos micro institucionales educativos y macro culturales (regiones), se hacía

necesario elegir un método que permitiera obtener un conocimiento cualitativo y profundo sobre la relación Adolescencia-Escuela en distintos lugares del país.

En segundo lugar, la elección del método obedece al hecho de que la FES en proyectos anteriores ha obtenido experiencias satisfactorias en el estudio de las escuelas colombianas, no sólo por los hallazgos investigativos, sino por los efectos colaterales que induce el método en las personas (específicamente maestros) que se forman a través de los proyectos donde *la labor investigativa y la formación en investigación* corren paralelas. Algunos de estos efectos han sido el cambio de actitudes frente a su labor profesional, cambios concretos en las escuelas donde laboran y/o investigan, etc.

Resultados:

- a) Publicación de cinco tomos: I- La cultura fracturada II- Todo lo que nos gusta se evapora III- La ciudad nos habita. IV- El silencio es una fiesta. V- Adolescentes colombianos. Tomo síntesis de la presentación del proyecto, metodología, ensayos conceptuales, hallazgos conceptuales, hallazgos generales y propuestas de política de intervención. Tercer mundo editores, Fundación FES, Colciencias. Bogotá, 1995
- b) Producción de la revista camaleón. Pensamiento adolescente..
- c) Cuaderno didáctico: Hacia la noción de función como dependencia y patrones de la función social. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Colciencias. Bogotá 1995

Fecha de terminación: Febrero de 1996

Información General

Necesidades sociales sentidas, valores esperados y tendencias pedagógicas modernas como conocimientos base para construir proyectos educativos institucionales

Investigador principal: Severiano Herrera Vázquez

Grupo Investigador: Asociación de Colegios Privados de Antioquia

Institución: ADECOPRIA

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2508675

Código: 8513-11-093-95

Año contrato: 1995

Resumen

Problema:

Frente a la responsabilidad de construir Proyectos Educativos Institucionales que definan la estructura del trabajo de los planteles educativos, orienten su desarrollo en el tiempo otorgando en un marco de calidad, las necesidades y desarrollo de las comunidades que atienden y de la sociedad en que éstas se insertan, se hace indispensable superar procesos de planeación superficial u ocasional y enfrentar un estudio serio del contexto global para incorporar procesos de planeación estratégica. Este es el sentido que el artículo 73 de la Ley General de Educación da al Proyecto Educativo al solicitar no solo que este persiga la formación integral, sino también que responda a situaciones y necesidades de los alumnos, de la comunidad local, de la región y del país. Hay que agregar que, dada la internacionalización de la economía y de otros sectores, los proyectos deben contemplar adicionalmente los rumbos del mundo, tal como lo hiciera el Encuentro de Jomtien en su Declaración Mundial De Educación para todos y Aprendizajes Básicos (1990).

En este marco, el propósito de este estudio es detectar los requerimientos de aprendizaje y desarrollo (cognitivos, ético-afectivos, culturales ó axiológicos, científicos y tecnológicos) que las sociedades de Medellín y del Valle de Aburrá Sur, hacen a la educación en el presente y para el futuro previsible y determinar qué tan congruentes son el perfil educativo del plantel y las necesidades del contexto en todas sus dimensiones.

Se trata, pues, de realizar una evaluación diagnóstica de requerimientos o necesidades por satisfacer, para construir luego, a partir de los resultados, el Proyecto Educativo Institucional Pertinente de cada uno de los planteles participantes en el estudio. Ahora bien, el estudio de necesidades debe conjugarse con otras disposiciones de la Ley General, como las atinentes a los objetivos por niveles, al currículo, a la autonomía institucional, al gobierno escolar, por ejemplo, cuya fundamentación conceptual debe tratarse antes de definir mecanismos operativos de realización de la etapa diagnóstica.

Definido el problema y señalados algunos elementos conexos, es menester entrar de lleno en una conceptualización detallada de uno y otros que sirva de orientación a las diversas sub-etapas del estudio, esto es, a la definición de poblaciones de informantes, a la construcción de instrumentos y al análisis de datos e información que se recoja. La conceptualización, recolección de datos y posterior análisis, deben abarcar las bases legales del Proyecto, las necesidades humanas básicas, sociales, y tendencias del desarrollo del país, las tendencias pedagógicas modernas, el conocimiento de base sobre factores más influyentes en el aprendizaje y la filosofía y modelo pedagógico institucionales. Los resultados de esta rica información deben discutirse desde el punto de vista de lo que la escuela en general y cada institución particular pueden y deben privilegiar.

Objetivos:

General

Realizar un diagnóstico de necesidades humanas y sociales de Medellín y Valle de Aburrá Sur en su relación con el contexto global latinoamericano y mundial, con miras a construir proyectos educativos institucionales enmarcados en necesidades pertinentes, tendencias del desarrollo y tendencias pedagógicas vigentes.

Específicos:

- Elaborar un inventario de necesidades humanas básicas, de satisfactores de las mismas y de valores que potencien su satisfacción.
- Priorizar las necesidades humanas y sociales básicas, de acuerdo con los aportes de las poblaciones que en la sociedad objeto de éste estudio, hacen demandas concretas a la educación con miras a determinar el perfil educativo de cada institución.
- Compartir los resultados de este estudio con otras Instituciones Educativas.

Metodología:

La investigación se realiza en la ciudad de Medellín y Area sur metropolitana ya que es allí donde se concentra el mayor número de establecimientos educativos y por la gran similitud que existe entre zona de Medellín y zona norte del área metropolitana en cuanto a características socio-económicas y culturales se refiere.

A tono con el marco conceptual, los objetos de investigación están constituidos por las necesidades humanas básicas y los valores requeridos por la población objeto de estudio.

Variables de estudio

La situación socioeconómica del sector en donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas, se constituye en variable fundamental del estudio. Para efectos del trabajo se define cada sector socio-económico de la siguiente manera:

- a. Sector popular (estratos 1,2,3).
- b. Sector medio (estratos 4,5)
- c. Sector alto (estratos 5,6)

En el caso de las necesidades investigadas entre el grupo de estudiantes se introdujo la variable nivel educativo y edad. No obstante la elección de variables y categorías de análisis no es final, éstas surgirán en tanto se tengan hallazgos.

Población y muestras

La población está constituida por todas las instituciones educativas oficiales o privadas del ámbito de estudio y sus comunidades circundantes, es decir, por todos los sectores sociales de Medellín y la zona sur del área metropolitana.

La población general se dividió en cinc poblaciones específicas: - Padres de familia - Docentes - Estudiantes - Egresados - Personalidades de la comunidad.

La muestras son de tipo intencional razonado, no aleatorias. Los criterios tenidos en cuenta para la representatividad de la selección son: proporcionalidad según sectores socio-económicos, la ubicación por zonas de la ciudad, 6 zonas de Medellín, de Envigado e Itagüí, niveles de enseñanza, composición sexual, tipo de colegio.

La muestra de instituciones quedó conformada por 48 planteles, de los cuales 25 son de carácter privado y constituyen el 52%, 23 son oficiales siendo el 48% de la muestra. En cuanto al sector socio-económico la composición de la muestra quedó así: 56% sector popular, 33% sector medio y 10% sector alto.

Instrumentos

Para recoger la información se utilizarán dos técnicas: la encuesta y la entrevista (individual o grupal).

Análisis de la Información

Con los datos de cada grupo de informantes se elaborarán cuadros estadísticos de frecuencias absolutas y relativas. Luego se hacen cruces entre variables y se establecen anexos entre necesidades por sectores y el sexo, la edad y niveles, cuando esto sea posible. También se efectuarán análisis comparativos.

Para cada necesidad detectada se hace una propuesta de satisfactores que idealmente las instituciones educadoras deberían proporcionar.

Resultados:

Publicación Puerta de Duque, Myriam; Herrera, Severiano. Proyecto Educativo Institucional. Investigación. Editores: Asociación de Colegios Privados de Antioquia ADECOPRIA - Colciencias: Medellín 1997

Fecha de terminación: Marzo de 1998

Información General

Las habilidades en lectura y matemáticas de jóvenes y adultos de los cuatro primeros estratos socioeconómicos

Investigador principal: Germán Mariño y Dolores Cendales

Institución: Dimensión Educativa

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2 32 39 01

Código: 3217-11-391-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Hasta el momento muy poco se sabe sobre las correlaciones existentes entre lo señalado en el sistema formal de educación (primaria, secundaria...) y la incidencia que esto tiene en el mundo del trabajo.

El vacío anterior es aún más relevante cuando delimitamos lo enseñado al campo de las habilidades en lectura y matemáticas básicas.

Acercarnos a su comprensión conlleva a dar elementos para contestar preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tanto se aprende lo que se enseña en el sistema educativo formal?
- ¿Lo enseñado es pertinente para desenvolverse en el mundo laboral?
- ¿Cómo afecta la carencia de habilidades en lectura y matemáticas, el desempeño en el trabajo?
- ¿Qué tanto permanece y qué tanto se olvida lo enseñado en la escuela, muchos años después de haber salido de ella?
- ¿Qué otras habilidades en lectura y matemáticas se aprenden en el trabajo y cuáles son sus fuentes?
- ¿Cómo influyen las habilidades en lectura y matemáticas, en el desarrollo de las competencias sociales y laborales?

Las anteriores inquietudes enmarcan las razones por las cuales en 1994, la UNESCO-OREALC convocó a un grupo de países (Chile, Argentina, Brasil, Paraguay, México, Venezuela y Colombia) con la idea de adelantar una investigación latinoamericana sobre el tema, que además pudiera compararse con las realizadas en Alemania, Australia, Canadá y Estados Unidos.

Para trabajar dicha temática convocó a especialistas de los distintos países, los cuales diseñaron una investigación que abarcaba tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo.

La perspectiva cuantitativa se caracteriza por trabajar con una muestra aleatoria estratificada de 1.000 sujetos, de los cuatro (4) primeros estratos socioeconómicos de las ciudades capitales, en edades comprendidas entre los 15 y los 54 años.

- La indagación se hizo a través de los siguientes instrumentos:
- Un cuestionario de Datos Personales, el cual contiene 123 ítems que cubren aspectos que van desde niveles de escolaridad alcanzados (primaria hasta postgrado), pasando por información sobre el trabajo y el uso de la lectura y las matemáticas en el trabajo, hasta información sobre el hogar y la familia.
- Un test de 37 ítems sobre Competencias sociales y laborales (aquí se incluyen variables como: grado de autonomía en el trabajo, capacidad para seguir instrucciones, trabajo en grupo, capacidad de comunicación...)
- Un Cuestionario Filtro (con 7 preguntas)
- Un cuestionario Principal (con 27 preguntas)

La perspectiva cualitativa incluyó entrevistas a 92 sujetos, seleccionados a partir de los resultados obtenidos en el Cuestionario Principal.

La información cuantitativa fue recolectada por el Instituto SER de Investigación (a partir de un contrato y acompañamiento de DIMENSIÓN EDUCATIVA), y procesada en Chile, por la UNESCO.

La investigación cualitativa fue realizada en su totalidad por el equipo de DIMENSIÓN EDUCATIVA.

Dimensión Educativa, analizó los datos procesados en Chile (correspondientes a: Datos Personales y Cuestionario Filtro), y conjuntamente con los resultados cualitativos, escribió un informe, el cual se encuentra publicado en la Revista APORTES Nº 49, de marzo de 1997 (la cual se anexa).

La financiación para esta parte del trabajo fue recibida del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la Asociación Alemana de Educación de Adultos y la UNESCO.

Lamentablemente esta fue completamente insuficiente para culminar el trabajo. Entre las razones que generaron tal problema se encuentra el hecho de que el volumen de información fue muchísimo más grande de lo previsto y

de los diversos ajustes que fueron necesarios hacer, al entrar a comparar los resultados de los diferentes países y al seleccionar el modelo de procesamiento computacional.

Después de haber obtenido la negativa a la solicitud de una nueva financiación por parte de las entidades citadas, las cuales, a pesar de reconocer la importancia y pertinencia de la misma, manifiestan no poder hacerlo por circunstancias coyunturales internas, nos remitimos por medio de este proyecto a COLCIENCIAS, con el fin de poder culminar el trabajo de análisis del Cuestionario Principal y el Test de Competencias sociales y laborales, con sus correspondientes cruces.

Sería una verdadera lástima no poder terminar una investigación que se encuentra enormemente avanzada y que, además, a pesar de haber logrado hasta el momento productos significativos, no ha podido analizar las dos partes esenciales del trabajo cuantitativo.

Objetivos

- Ofrecer un perfil de las habilidades de los adultos en lectura, escritura y matemáticas, relacionadas con su desempeño en el ámbito social y laboral.
- Ofrecer información sobre las Competencias sociales y laborales.
- Ofrecer información sobre grupos poblacionales específicos, como jóvenes desertores del sistema escolar.
- Ofrecer información acerca de los niveles de rendimiento en lectura y matemáticas, bajo los cuales los jóvenes y adultos no pueden insertarse en el campo laboral y social.
- Entregar información sobre el significado del analfabetismo funcional.
- Aportar elementos para el diseño de políticas de educación de jóvenes y adultos.

Metodología

La parte cuantitativa implicó aplicar un Instrumento de Datos Personales, con 124 ítems, y dos Test de Lectura y Matemáticas (34 ítems) a una muestra de 1.000 sujetos, seleccionados aleatoriamente dentro de los primeros cuatro estratos socioeconómicos, y cuyas edades oscilan entre 15 y 54 años.

La parte cualitativa implicó realizar 94 entrevistas a una submuestra de la muestra principal.

Para culminar el trabajo deben analizarse los cruces de las diferentes variables.

Resultados

Publicación Revista Aportes No 49. Habilidades en lectura y matemáticas de jóvenes y adultos de los cuatro primeros estratos socioeconómicos. Ed: Dimensión educativa. MEN. Unesco Cerlac. Bogotá, mayo 1997

Revista Aportes No 52. Educación y trabajo. Componente de Colombia a la investigación coordinada por Unesco en 7 países de América Latina. Ed: Dimensión educativa. MEN. Unesco Cerlac. Bogotá, nov. 1998

Fecha de terminación: Mayo de 1999

Información General

Los Maestros de Ciencias Sociales: Historia Escolar y Procesos de Socialización Profesional

Investigador principal: Elizabeth Castillo

Grupo Investigador: Educación y Ciencias Sociales

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2869211ext2280-2282

Código: 1204-11-180-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

El desarrollo profesional de los docentes de ciencias sociales, amerita una reflexión profunda y juiciosa en torno a los procesos desde los cuales se estructuran las concepciones y valoraciones singulares acerca de lo que significa educar, enseñar, conocer y aprender. En este sentido, el problema hace referencia a los procesos de socialización en los cuales se desarrolla el docente como un sujeto histórico que se construye en el tránsito por el mundo de la escuela, la normal, la Universidad y la práctica profesional como educador. Por lo anterior, la pregunta por el maestro de ciencias sociales, y en particular por las experiencias y concepciones que lo configuran como tal, es la pregunta por *cómo se ha hecho el maestro de ciencias sociales*.

Objetivos:

Generales.

- Construir un marco conceptual de análisis de los procesos de socialización que definen las concepciones y valoraciones del quehacer docente de los maestros de ciencias sociales del distrito.
- Identificar las dimensiones centrales en los procesos de socialización de los educadores del campo de las ciencias sociales.
- Promover la conformación de grupos de reflexión y trabajo académico en el campo de la formación docente en ciencias sociales.

Específicos:

- Conocer las relaciones existentes entre la historia escolar de los maestros, su socialización profesional y sus concepciones y valoraciones de la docencia.
- Identificar y recomendar líneas de desarrollo para los Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD) en Ciencias Sociales

Metodología

La propuesta se propone un desarrollo cualitativo en su enfoque metodológico, centrado principalmente en herramientas etnográficas.

Para el desarrollo de la investigación se ha propuesto seleccionar una muestra de 100 maestros de ciencias sociales de 10 instituciones educativas de secundaria de las localidades de San Cristóbal y Santafé. Para este fin, se ha previsto una identificación general de los docentes a través de una base de datos que arroje información sobre edad, lugar de nacimiento, género, nivel de formación profesional, instituciones donde se formaron profesionalmente, años de experiencia docente, instituciones educativas donde han laborado y datos referentes al perfil de los docentes.

A partir de la conformación de la muestra, se definirán 5 grupos focales de 10 a 15 maestros cada uno, sobre criterios de selección que resulten del análisis de la muestra.

Una vez consolidados los cinco grupos focales se realizará un trabajo de exploración y recolección de información durante tres meses, período en el cual se identificarán indicadores de tendencias y experiencias individuales significativas, para ir determinando un Grupo de Referencia de 30 maestros, con quienes se trabajará a nivel individual durante cuatro meses.

Fase I Contextualización (Tres meses)

Selección y conformación del grupo de docentes-investigadores.

Desarrollo de una matriz conceptual para abordar el estado del arte en el campo de docencia y ciencias sociales.

- Seminarios de contextualización y conceptualización del equipo investigador.
- Definición de agenda de investigación.

- Diseño y preparación Trabajo de Campo.
- Elaboración de memorandos conceptuales.
- Registro del proceso de la Fase I.

Fase II Recolección de la Información. (Siete Meses)

- Caracterización de los maestros de las localidades (Base de datos).
- Selección de la muestra
- Formación grupos focales.
- Entrevistas a grupos focales: Caracterización Experiencia Escolar y Socialización profesional.
- Talleres Saberes Pedagógicos y Disciplinarios
- Registro etnográfico
- Definición Grupo de Referencia de 30 maestros.
- Entrevistas a profundidad: Relatos de vida del maestro.
- Revisión de textos, cuadernos escolares, archivos fotográficos y documentos personales.
- Talleres del equipo Investigador (8)
- Presentación y discusión de reportes de avance (4).
- Diseño de base de datos sobre experiencia escolar de los docentes.

Fase III Análisis, Interpretación y conceptualización (Dos Meses)

- Seminarios de organización de la información (6)
- Seminarios de Análisis de organización (6).
- Producción de materiales conceptuales.
- Edición material video.
- Redacción informe final.

Resultados:

- a) Producción de un estado del arte en el área de Docencia, Socialización Profesional y Ciencias Sociales.
- b) Producción de un material conceptual en torno a las relaciones existentes entre la historia escolar, la socialización profesional y las prácticas y concepciones de los docentes de ciencias sociales.
- c) Puesta en marcha del proyecto de Red Local de Investigación en Educación y Ciencias Sociales.
- d) Diseño de Indicadores de profesionalización y desarrollo docente para maestros de ciencias sociales.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de ciencias sociales en la educación básica primaria 1960-1996

Investigador principal: Miguel Ángel Gómez Mendoza

Grupo Investigador: Investigación en educación y pedagogía.

Institución: Universidad Tecnológica de Pereira

Ciudad: Pereira

Teléfono: 253973 //3215693 ext260 //3213207

Código: 1110-11-539-96

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

Plantear una investigación sobre las representaciones sociales de la familia en los textos escolares de Ciencias Sociales utilizados en la educación básica primaria, a nuestro modo de ver, exige definir los siguientes referentes conceptuales de la cuestión a estudiar: a. Texto, texto escolar como instrumento de socialización b. Textos, sesgos teóricos y las hipótesis sobre la familia colombiana c. Enfoques teórico-metodológicos en estudios de familia que orientaran el análisis de los textos escolares d. Las representaciones sociales (concepto e imagen) e. Criterios de escogencia del período histórico del estudio (Véase ficha técnica del proyecto)

A partir del análisis de las representaciones podemos identificar los conceptos estructurantes que configuran los contenidos del pensamiento y los sistemas de conocimiento de un grupo social, en función de los cuales observan, interpretan, explican y asumen prácticamente la realidad que lo rodea. Según este marco de referencia de los cambios que se han producido en las políticas y discursos educativos, cabe preguntarnos si ¿las categorías empleadas alrededor de la familia en los textos escolares en Ciencias Sociales de básica primaria se han modificado en consecuencia?, o permanecen sin modificación alguna en el tiempo. ¿Estas categorías o representaciones empleadas en los textos han sufrido el influjo de los marcos referenciales de los estudios que sobre familia se han producido en el país en el período escogido?

Objetivos

- Identificar las representaciones sociales acerca de la familia que se emplean en los textos escolares del área de Ciencias Sociales en la educación básica primaria colombiana, producidos por editoriales colombianas, entre los períodos 1960-1996, utilizando los marcos teóricos-conceptuales de referencia en los estudios de familia en Colombia.
- Analizar y contrastar el manejo y la interpretación de las representaciones sociales acerca de la familia en los textos escolares, con los análisis, hipótesis y conceptos que sobre familia se tienen actualmente en las ciencias sociales y humanas colombianas.
- Proponer con base a las conclusiones del estudio, unas líneas generales a tener en cuenta en la elaboración de textos escolares de Ciencias Sociales, según criterios de potencialidad discursiva para generar interlocución, universalidad, estructuración antidogmática, capacidad para sugerir redes intertextuales e intercognitivas.

Metodología:

La metodología de recolección y análisis de la información contempla tres momentos:

a. Análisis descriptivo

Análisis descriptivo de los textos escolares. En tal sentido se empleará el siguiente procedimiento de recolección de información. La información se consignará en las fichas de indización (ver anexo I proyecto), empleadas para los estudios bibliográficos o la organización de bibliotecas personales. Esta ficha contempla las siguientes temáticas: descripción del texto, Resumen temático, observaciones y palabras claves.

La información se presenta en cuadros de carácter descriptivo, según fecha de edición, editorial, temática, áreas, asignaturas, cursos y problemáticas más relevantes.

Estos datos se analizarán de manera descriptiva con el empleo de porcentajes para una presentación de tendencias y características generales del material.

b. Análisis clasificatorio y de relaciones entre representaciones en el discurso textual.

En esta metodología de análisis, se parte de los conceptos discursivos del análisis textual de Teun A. van Dijk (1992) y María Cristina Martínez (1994).

En este nivel de análisis, se hace referencia a la manera como la información está organizada en los textos del área de Ciencias Sociales. En los textos a analizar se estudiarán las propiedades que los constituyen, las categorías conceptuales que se emplean, las representaciones, y algunos criterios de constitución de estas. La hipótesis básica, según Martínez, es que todo texto está estructurado en torno de categorías y corresponde a una estructura abstracta, mucho más general, las macroestructuras (van Dijk, 1992). En nuestro caso, el objetivo no es descubrir los prototextos, sino establecer unas categorías y las relaciones funcionales entre estas, es decir entre representaciones en torno de la familia.

El análisis del prototexto, en los textos de carácter clasificatorio conceptual o representaciones se estructuran no sobre la base de procesos, o actividades, sino en torno de un criterio para clasificar, el cual puede ser explícito o implícito, y que es empleado para conformar grupos o sistemas categoriales.

El procedimiento básico es la identificación de categorías luego describir las relaciones a través de un diagrama de un mapa conceptual. Según Ontoria et al (1993; 33), un mapa conceptual es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. (Ontoria, 1993; Novack y Gowin, 1988). El procedimiento es el siguiente: a. Se hallan los conceptos de mayor empleo en un texto escolar de ciencias sociales; b. Se establecen unas relaciones entre conceptos a partir de las interacciones o las condiciones que se establecen entre conceptos (Martínez, 1994: 87). Este tipo de análisis se puede establecer a partir del análisis de conceptos y sus relaciones en el enunciado de una oración; c. Determinación de significados por el empleo que se hace de estos conceptos en diversas oraciones.

c. Análisis comparativo de conceptos sobre familia en la investigación social colombiana y las representaciones sociales de los textos escolares de Ciencias Sociales.

La validación cualitativa de un estudio se puede establecer comprobando las inferencias extraídas a partir de una fuente de información mediante el recurso a otra fuente de información. De manera más general, la comparación (triangulación) de las fuentes de información, conlleva a la comparación de la información referida a un mismo fenómeno pero obtenida en diferentes ciclos temporales o investigativos. En nuestro caso, además del interés de validar, el objetivo de esta metodología es también mostrar las correspondencias entre las categorías que han empleado los estudios en ciencias sobre la familia colombiana y las representaciones sociales empleadas en los textos escolares. En la triangulación se comprueban las relaciones existentes entre los conceptos teóricos y las representaciones o sus indicadores que aparecen en los discursos, o clasificaciones que operan al interior de estos discursos. Entre mayor sea el número de las fuentes a triangular, las inferencias tendrán mayor validez. Pues la triangulación no es la combinación de diferentes tipos de datos sino más bien un *intento* de relacionar datos (Deslauriers, 1991; Hammersley y Atkinson, 1994; Martínez, 1991; Taylor y Bogdan, 1994).

Resultados:

Como resultados directos esperamos tener una indagación teórico-conceptual, en primer lugar, y el establecimiento de unas líneas generales a tener en cuenta en la producción y diseño de textos educativos que involucre los resultados de la indagación, y que además, será definida por criterios de evaluación de textos escolares pertinentes para la realidad educativa del país. Como resultados indirectos aspiramos a la concreción de las asesorías sugeridas, a la divulgación tanto de los resultados como de la propuesta, y la vinculación de estudiantes de la especialización en investigación educativa y pedagógica de la U.T.P en calidad de asistentes de investigación.

Publicaciones: Alzate Piedrahita, María Victoria; Gómez Mendoza, Miguel Angel; Romero Loaiza, Fernando. *Textos escolares y representaciones sociales de la familia. Definiciones, dimensiones y campos de investigación.* Colección Textos escolares y representaciones sociales de la familia No. 1. Universidad Tecnológica de Pereira 1998. // Alzate Piedrahita, María Victoria; Gómez Mendoza, Miguel Angel; Romero Loaiza, Fernando. *Textos escolares y representaciones sociales de la familia. Las representaciones sociales definiciones y aspectos metodológicos.* Colección Textos escolares y representaciones sociales de la familia No.2. Universidad Tecnológica de Pereira 1999. //

Piedrahita, María Victoria; Gómez Mendoza, Miguel Angel; Romero Loaiza, Fernando *Representaciones de la familia. En los textos de ciencias sociales de la educación básica primaria.* Colección Textos escolares y representaciones sociales de la familia No.3. Universidad Tecnológica de Pereira 1999. //

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Socialización y modalidades de control escolares a través de la red de instituciones educativas.

Investigador principal: Mario Díaz Villa

Grupo Investigador:

Institución: Universidad del Valle. Inst. de Educación y Pedagogía

Ciudad: Cali

Teléfono: 3309133 - 3392311

Código: 1106-11-081-96

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

De manera general se ha analizado el problema educativo familiar en términos del ingreso a un orden social que puede ser asumido con o sin dificultad, pero el problema del control social, en una agencia específica como la familia o la escuela, no se ha considerado aún en su dimensión comunicativa ni en sus efectos educativos.

Nuestro interés consiste en considerar el control social como un mecanismo que asociado a las relaciones de poder tiene su realización en las relaciones sociales entre individuos y grupos.

Estas preguntas, sin lugar a dudas, obligan a plantear los procesos de control como variables socioculturales que son afectadas por las modalidades propias dentro de cada cultura. Dichas modalidades constituyen el tamiz a través del cual las relaciones de poder se expresan en modalidades de control y permiten, es una de nuestras hipótesis, explicar por qué: primero, no existe una relación directa entre poder y control y segundo, por qué el poder no se expresa mecánicamente en las modalidades de control. En síntesis, el modelo teórico sufre variaciones, cambios y contradicciones en su funcionamiento contextual.

El control es una práctica presente en todo proceso de socialización. En dicho contexto las relaciones de poder/control se expresan en prácticas específicas de comunicación. Es en dicho contexto donde se internalizan estos principios los cuales a su vez constituyen matrices generativas de prácticas comunicativas.

Objetivos:

Avanzar en el conocimiento de las relaciones entre la clase social y los procesos de socialización a partir del estudio de las modalidades de control que caracterizan las formas de socialización de un grupo de madres pertenecientes a diferentes clases sociales.

Metodología:

Se trata de un estudio comparativo de las modalidades de control social entre madres con niños de primero a tercero de primaria que pertenecen a grupos socio-económicos diferentes.

Población. Está constituida por madres con niños de primero a tercero de primaria de la clase obrera (Estratos 1 y 2) y madres de clase media y media alta (Estratos 4 y 5) de los núcleos 020 y 026 del municipio de Santiago de Cali.

Muestra. Está conformada por 80 madres de dos grupos sociales diferentes: 40 madres de estratos uno y dos, clase trabajadora, y 40 madres de estratos cuatro y cinco, clase media, con niños de primero a tercero de primaria. Se utilizará una entrevista estructurada que tomará datos de identificación, socio-culturales y de identificación de las modalidades de control social utilizadas por las madres con sus hijos.

Después de un estudio piloto y de un proceso de verificación de confiabilidad de los procedimientos de segmentación y codificación se hará el procesamiento electrónico de datos para proceder a la interpretación, al análisis y a la obtención de conclusiones.

Resultados:

Informe. Socialización y modalidades de control escolares a través de la red de instituciones educativas. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Marzo de 1999

Información General

El desarrollo de conceptos económicos en niños y adolescentes colombianos y su interacción con los sectores educativo y calidad de vida

Investigador principal: José Juan Amar Amar, Marianela Denegri y; Raimundo Abello.

Grupo Investigador: Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano -CIDHUM-

Institución: Fundación Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3598700 ext.415 – 3598542 - 3598830

Código: 1215-11-369-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

¿Cómo construyen niños y adolescentes de 6 a 18 años, sus representaciones y modelos explicativos acerca del mundo de la economía y cómo influye en ellas el género, el nivel socioeconómico y el contexto económico-cultural, multifinanciero o financiero limitado, al que pertenecen?

Objetivos:

General

Conocer desde una perspectiva cognitivo-evolutiva de carácter constructivista, el desarrollo de la comprensión de conceptos económicos en niños y adolescentes entre 6 y 18 años, sus representaciones y modelos explicativos acerca del mundo de la economía y su interacción con el género, el nivel socioeconómico y la exposición cercana a los sistemas financieros múltiples.

Específicos

- Explorar las ideas y explicaciones que construyen niños y adolescentes acerca de la función del dinero, las normas que regulan la acuñación y emisión monetaria, la determinación del valor del dinero, el proceso de circulación monetaria, el rol y financiamiento del Estado, la desigualdad socioeconómica, la existencia de grupos socioeconómicos diversos, sus características, el proceso de movilidad social y las soluciones al problema de la pobreza.
- Conocer la evolución y el orden de progresión global del desarrollo de los conceptos económicos relacionados con el origen y circulación del dinero y la desigualdad socioeconómica y movilidad social en cuanto a niveles¹ de complejidad creciente relacionados con la edad, entendida esta como un constructo indicativo del desarrollo general de los sujetos.
- Observar si existen diferencias de género en relación a la cantidad y exactitud de la información manejada y a la forma de conceptualizar las nociones económicas de origen y circulación del dinero, desigualdad socioeconómica y movilidad social.²
- Verificar si existen diferencias atribuibles al nivel socioeconómico en relación a la cantidad y exactitud de la información manejada y a las explicaciones construidas por niños y adolescentes acerca del origen y circulación monetaria y la desigualdad socioeconómica y movilidad social.
- Observar si existen diferencias en cuanto a la cantidad y exactitud de la información manejada y a la conceptualización de las nociones económicas de origen y circulación del dinero, desigualdad socioeconómica y movilidad social, en niños y adolescentes provenientes de ciudades multifinancieras³ y de ciudades con funcionamiento financiero limitado⁴.
- Comparar los resultados generales con los obtenidos en el estudio similar que desarrolla Denegri y col. en Chile para establecer que patrones de conceptualización y comprensión del mundo económico son comunes al contexto latinoamericano y cuáles son propios de cada realidad cultural.
- La consecución de estos objetivos permitirá dar cuenta de las representaciones o formas de concebir y explicarse el mundo económico y social que poseen niños y adolescentes para servir de insumo básico a

¹ Se utilizará para ello el modelo de análisis por niveles desarrollado por Denegri (1995b)

² Hemos considerado importante explorar este aspecto, dado que algunas investigaciones han arrojado algunos datos interesantes en relación a las diferencias entre hombres y mujeres en el manejo de conceptos económicos (Tan y Stacey, 1981; Furnham y Cleare (1988); Wosinski y Pietras, 1990, Denegri, 1995b)

³ Se consideran de realidad multifinanciera a aquellas ciudades que poseen una estructura múltiple de Instituciones bancarias y financieras y extenso comercio que incluye tanto pequeño comercio como grandes superficies comerciales.

⁴ Se denominan ciudades de funcionamiento financiero limitado a aquellas que poseen una única Institución bancaria o que carecen de ella y cuyo comercio se limita al pequeño comercio.

decisiones de políticas educativas y sociales que persigan el mejoramiento de la calidad de vida a partir del compromiso activo de los individuos en ello.

Metodología:

La investigación tendrá una orientación epistemológica cuantitativa y cualitativa mediante un diseño *ex post facto de comparación de dos grupos* caracterizados de la siguiente manera: Uno por una localidad (municipio ciudad) con múltiples instituciones financieras, seleccionados intencionalmente desde el sistema de educación formal mediante un balanceo estratificado por edad, nivel socioeconómico y género; otro por localidades (municipios rurales) con una sucursal bancaria, o al menos no más de dos, seleccionados intencionalmente desde el sistema de educación formal mediante balanceo estratificado por edad, nivel socioeconómico y género.

La investigación se desarrollará desde la perspectiva teórica y metodológica cognitivo-evolutiva constructivista, utilizando el método clínico piagetano de entrevista individual en profundidad, en la que se presentarán a los sujetos una serie de preguntas y problemas de razonamiento comunes pero con las adaptaciones necesarias para las distintas edades. El uso de este método aparece justificado por el tipo de información que se pretende recolectar ya que se requiere de un instrumento que permita, por una parte, plantear una serie de interrogantes comunes a todos los sujetos de modo de uniformar el análisis posterior pero que a la vez tenga la flexibilidad para poder profundizar lo suficiente como para lograr dar cuenta de la representación que el sujeto ha construido acerca de lo que se le estará interrogando. Desde esta perspectiva, el método clínico es el más idóneo para adaptarse al nivel de cada niño y a la vez, ir formulando hipótesis evolutivas que permitan probar la forma de razonamiento del sujeto

Instrumento: Se utilizará una entrevista, de carácter semi estructurado, creada por Denegri (1995b) dividida en cinco apartados, cada uno de los cuales incluirá preguntas que requieren de distintos niveles de elaboración por parte del sujeto. En algunas se indagará a nivel de mera información disponible, en otras se pretenderá la descripción de un proceso y en otras finalmente se pedirán explicaciones conceptuales que exigen de una mayor elaboración de parte del sujeto.

El primer apartado pretende indagar las ideas generales acerca de *la función que cumple el dinero*, teniendo esencialmente un objetivo de introducción y familiarización con el tema. El segundo apartado se centrará en los conocimientos y las explicaciones acerca de las normas que rigen el proceso de acuñación y emisión de dinero, especialmente en relación a la necesidad de institucionalización y los factores que actúan limitando el volumen de emisión de dinero. En el tercer apartado se pretende explorar las conceptualizaciones acerca de *la determinación del valor del dinero* y las ideas en torno a la relación entre el valor del dinero y la evolución de los precios. El cuarto apartado se centrará en *la Circulación del dinero*, en él se indagará acerca de los conocimientos y explicaciones de los sujetos acerca del proceso general de circulación de la moneda, como llega esta al Banco, a la gente y al comercio y las ideas en torno al rol y financiamiento del Estado. El quinto apartado se centra en *la Desigualdad socioeconómica y la movilidad social* y pretende indagar acerca de las representaciones de los niños en relación a la descripción de ricos y pobres (como grupos socioeconómicos extremos), la existencia de niveles socioeconómicos intermedios entre los anteriores, la autocaracterización de los sujetos, el origen y causas de la pobreza y desigualdad social y las posibles soluciones al problema de la pobreza.

Resultados:

DIRECTOS

De acuerdo a las características del proyecto, se espera generar a lo menos una publicación extensa de cuenta general de los resultados de la investigación, en términos de los niveles globales de conceptualización de los conceptos económicos relaciones con el origen y circulación del dinero y la desigualdad socioeconómica y movilidad social y cinco artículos que profundicen en cada uno de los aspectos específicos estudiados, a saber, origen y valor del dinero, circulación monetaria, rol y financiamiento del Estado, desigualdad en la distribución de recursos económicos y movilidad social.

También se espera elaborar un manual de educación económica para el ámbito escolar, que proporcione los lineamientos que permitan incorporar al currículum la educación económica y el fomento del espíritu emprendedor a partir de las representaciones elaboradas por los propios educandos.

INDIRECTOS

Se espera desarrollar al menos dos tesis de maestría (Maestría en educación y maestría en proyectos de desarrollo social), y una tesis doctoral en la problemática abordada por el proyecto.

Se consolidarán las redes de cooperación e investigación con la Universidad de la Frontera, Chile, Universidad que pertenece junto con la Universidad del Norte a la Red Internacional sobre Formación y Desarrollo REDFORD

con las Universidades de París XII, Londres, Autónoma de Madrid, y Antioquía, red que en la actualidad emprende la elaboración de un doctorado financiado por los programas ALFA de la Unión Europea de Naciones. Este proyecto se constituye en el marco referencial para esta iniciativa de investigación comparativa, ya que en la Universidad de la Frontera se desarrolla un proyecto similar financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (Proyecto Fondecyt No. 1970364) dirigido por la Dra. Marianela Denegri Coria, con el apoyo técnico de la Universidad Autónoma de Madrid, por parte del Dr. Juan Delval, coinvestigador del proyecto Fondecyt ya citado, que serán la base para una *trabajo comparativo*.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Diseño y Validación de Modelos de Gerencia, Planeación y Desarrollo Organizacional para Centros Educativos de Santafé de Bogotá, D.C.

Investigador principal: William Mantilla Cárdenas

Institución: Fundación Universidad Externado de Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3419900 ext.1551-1552-1553

Código: 1205-11-397-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

El problema es establecer cuál es la relación entre las teorías tipo y la gestión o nivel de aplicación en las organizaciones educativas. Así entonces se puede contribuir a la construcción de modelos alternativos de gestión a la medida de las organizaciones educativas, teniendo en cuenta que dichas teorías tipo expresan procesos productivos dentro de los cuales la organización educativa es un tipo muy especial del sector de los servicios. De esto se deriva la pregunta sobre el papel que juega el PEI en la organización educativa como articulador de los procesos curriculares en sentido amplio y la gestión real de las organizaciones educativas.

En la Maestría se han venido desarrollando procesos de investigación en cuatro líneas que coinciden con los procesos nucleares planteados en esta propuesta. Dichas líneas son: Gerencia, gestión del currículo, planeación y evaluación institucional. Estas líneas se articulan en su propósito de contribuir a la modernización de las organizaciones educativas con propuestas que permitan lograr su eficacia y eficiencia.

Objetivos:

Construir modelos de gerencia, planeación y desarrollo organizacional apropiados a las instituciones educativas, para modificar la cultura de la gestión y orientarla al cambio permanente.

Específicos

- Contrastar las teorías de la gerencia estratégica, del servicio, la planeación estratégica, los principios de las organizaciones como sistemas abiertos y organizaciones que aprenden, en relación con las prácticas de gestión en organizaciones educativas, para implementar procesos de innovación y desarrollo.
- Establecer modelos de gestión que desarrollan organizaciones educativas con PEI exitosos en su práctica cotidiana, para evaluar logros y dificultades y proponer alternativas de acción.
- Establecer el nivel de gestión de PEI que han desarrollado las organizaciones educativas del Distrito Capital que fueron catalogadas como sobresalientes para establecer el papel que han jugado como articuladores de la institución.
- Contribuir a la construcción de modelos de gestión en gerencia, planeación y desarrollo organizacional a la medida de las organizaciones educativas

Metodología:

La investigación se basa en el análisis cualitativo y profundo de la realidad de las organizaciones educativas. Supera el nivel de la descripción, pues aunque tiene allí su punto de partida, interpreta la realidad a la luz del contraste de teoría y realidad institucional. También por que trata de interpretar la realidad dentro del contexto pero articulando progresivamente los datos recogidos hacia modelos de gestión analizando las invariantes de las prácticas y las formas como se han construido las mismas.

Las organizaciones que formarán parte de la investigación trabajarán conjuntamente con los estudiantes del posgrado en Administración y Supervisión Educativa en un proceso de investigación participativa dirigido por el equipo investigador presentado en el numeral 1 (Información General del proyecto). Se denomina participativa por que los actores institucionales desarrollan actividades de investigación en su propio contexto organizacional.

Las estrategias que se aplicarán en consecuencia son:

1. Historia de vida sobre PEI

Como punto de partida se realiza un análisis de contenido del PEI de corte pragmático. Se consultan y analizan materiales escritos sobre los cuales se realiza un análisis que será el punto de partida para el acercamiento en profundidad a la institución educativa. "Los diversos modos de la expresividad humana se organizan como lenguajes, entendiendo este concepto en sentido amplio. Un lenguaje es un sistema de formas expresivas, que

pertenecen a, y configuran un cierto modo de la expresividad humana." (Delgado, J., 1995: 178). Se trata entonces de construir alrededor del PEI este sistema de expresiones institucionales que identifican un saber de los actores sobre la prospectiva las perspectivas organizacionales compartidas y no compartidas o hasta el momento implícitas.

Este análisis, al ser diacrónico, permite ver la historia que se esconde tras el PEI como producto y analizarlo como proceso en el pasado, el presente y su perspectiva futura. El análisis de contenido permite, además, ubicar los conceptos básicos y su relación con el lenguaje que manejan cotidianamente los sujetos en la cultura institucional de la organización educativa específica.

Adicionalmente, permite comparar conceptos claves que manejan diferentes organizaciones educativas.

2. *La observación participante* en la cual el observador no mira los fenómenos desde "fuera" sino que interpreta desde dentro los sucesos, acontecimientos e interacciones con un objetivo previamente determinado. La observación se desarrolla de acuerdo con los parámetros planteados por Blanchet en el cual la observación es una trayectoria de colaboración de un saber... para comprender y describir su entorno y los acontecimientos que allí se desarrollan. (1995: 28) La observación participante tiene su nivel de resolución en el lenguaje; es decir, en los actos de habla dados en el contexto institucional.

De acuerdo con el diseño planteado por Taylor y Bogdan (1996: 31 y ss.), los escenarios de la observación participante los constituyen la totalidad de eventos de la organización educativa con énfasis en las reuniones de equipo de trabajo, las reuniones del gobierno escolar, los eventos de gestión curricular y del PEI. El método de observación participante que se utiliza es el planteado por Taylor y Bogdan. En este sentido es fundamental la participación consciente y comprometida de los actores institucionales, razón por la cual se hace necesario la realización de eventos previos de sensibilización y de comprensión del proceso para lograr un óptimo nivel en la observación.

La observación participante permite además, un acercamiento en profundidad a la organización educativa como un saber que los mismos actores institucionales pueden no haber hecho consciente. Como lo presentan Frigerio y Poggi: "Cada uno de nosotros tiene un saber acerca de las instituciones escolares. En algunos casos ese saber ha sido adquirido sin mayor reflexión a lo largo de nuestro pasaje por el sistema educativo." (1995: 19). La observación participante permite hacer consciente ese saber y sistematizarlo en torno a la gestión institucional.

3. *La entrevista*: será semiestructurada y dirigida a grupos focales de docentes, alumnos, padres de familia y directivos docentes. Se elaborará un cuestionario de pregunta abierta para todos los grupos y algunas preguntas específicas para cada grupo.

La información que se obtenga debe estar relacionada con los procesos anteriormente mencionados en la gerencia, la planeación y el desarrollo de la organización. La entrevista se desarrolla en términos del grupo de discusión con algunas entrevistas a profundidad de acuerdo con lo planteado por Luis Enrique Alonso. (1995: 225 y ss.)

La entrevista en profundidad permite un acercamiento a grupos específicos de la organización para analizar las formas de participación, el sentido de pertenencia e identidad con la misión y visión institucionales, así como el estilo de comunicación que reciben de la dirección de la organización y los nexos que esta tiene con otras organizaciones.

4. *La encuesta*: estará constituida por un conjunto de preguntas que en su mayor cantidad serán estructuradas y algunas abiertas con espacio específico para su respuesta. Las preguntas estructuradas serán cerradas si se puede obtener un número de opciones posibles y semicerradas si el número de opciones da lugar a "otros" en el cuestionario. El propósito de la encuesta es complementar la información y establecer puntos de convergencia con las otras estrategias.

Sistematización de la información

La observación participante se registra en el diario de campo de cada institución. Así mismo, las entrevistas serán grabadas y de ellas se harán las transcripciones. La encuesta será soportada por una aplicación computarizada de análisis de datos.

De la información obtenida en cada estrategia se realiza una triangulación con la participación de los actores mismos de la organización educativa, quienes serán formados en la aplicación de estas técnicas para.

Para una mayor claridad al sistematizar la información y fruto de la construcción del marco teórico, se diseñará una matriz de conceptos y categorización de las prácticas de gestión para registrar los datos obtenidos en cada institución, que luego serán contrastados entre cada una para obtener invariantes y formas específicas de gestión institucional. Se dará un análisis de casos especiales si se presentan.

El procedimiento es participativo pues se realimentará a las instituciones desde el proceso mismo y no solo al final aunque también se hace una presentación de los resultados a las organizaciones que componen la muestra en un evento abierto al cual se invitará a la comunidad de escuelas del Distrito Capital.

Composición de la muestra.

La investigación se desarrollará en seis organizaciones educativas del Distrito Capital. Se analizan instituciones educativas desde grado cero hasta media vocacional. Dentro de estos criterios se analizan organizaciones educativas privadas, públicas y mixtas (participación privado público). La composición de la muestra se tomará de colegios cuyo Proyecto Educativo haya sido considerado exitoso por parte de la Secretaría de Educación del Distrito Capital en el "Concurso de PEI Sobresaliente".

Resultados:

Logros Directos

- a) Definición de los modelos de gestión que utilizan las instituciones educativas en el campo de la gerencia, la planeación y el desarrollo organizacional.
- b) Como resultado de la comparación, se podrá realizar un análisis crítico de las teorías administrativas de la planeación estratégica, la gerencia del servicio y los principios de las organizaciones abiertas y organizaciones que aprenden aplicados a la educación.
- c) En este mismo sentido se podrán encontrar las dificultades de planeación, gerencia y desarrollo organizacional que se presentan en la institución educativa y plantear alternativas de solución.
- d) La construcción de modelos de gerencia, permitirá hacer las recomendaciones y conclusiones para lograr organizaciones educativas más eficientes, eficaces y adecuadas al cambio permanente.

Logros Indirectos

Formación de docentes en investigación participativa orientada al cambio e innovación organizacional.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Investigación para la Construcción de una Propuesta de Formación de Educadores mediante el Análisis sobre la Educación Básica y el Papel de la Escuela en las Comunidades Eperara Siapidara del Pacífico Colombiano

Investigador principal: Gloria Inés Fonseca

Grupo Investigador: Grupo de estudios sobre educación indígena y multicultural (GEIM)

Institución: Universidad del Cauca

Ciudad: Popayán

Teléfono: 231730-234115

Código: 1103-11-604-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

En la Costa Pacífica, habitan grupos socioculturales antigua y recientemente asentados; esta situación muestra un mosaico muy desigual de relaciones inter-étnicas y culturales. La dinámica de asentamiento, contactos y relaciones entre estos grupos está produciendo un conjunto de percepciones del "otro" y de las otras culturales en términos de desconocimiento, competencia y descalificación que generan una situación crítica, en especial para los grupos indígenas quienes se encuentran en "desventaja" en el momento de participar de políticas o acciones institucionales.

Consecuentes con lo anterior, es necesario investigar la situación de dinámicas multiculturales, particularmente indígenas, para redefinir la orientación de las representaciones culturales y sociales de la región. Dentro de este enfoque, la educación escolarizada que se imparte, se convierte en una instancia que juega un papel preponderante en lo relacionado con prácticas y concepciones culturales. Por tanto, la reorientación cultural de la escuela hacia el terreno de la multiculturalidad se convierte en el eje central del Proyecto.

Esta reorientación cultural de la Escuela conlleva a una imprescindible reflexión sobre el sentido de una Educación Básica y la formación de educadores para una nueva sociedad.

Por otra parte, son varias las instituciones y agencias que afectan e influyen a las Comunidades, sin que se advierta ninguna coordinación ni acuerdos para orientar las políticas que nutren lo cultural, en especial, la escuela. De esta forma, se hace urgente una coordinación interinstitucional que convierta, a más y mejores propuestas de reconocimiento y consolidación multicultural.

Se trata entonces de concretar, mediante un proceso investigativo, los procesos de formación de maestros, que responden a las características, y aspiraciones de las comunidades de esta región del país, que garantice la posibilidad de formar desde sus contextos el hombre nuevo que la sociedad necesita.

Un problema especial es el que se refiere a la situación del bilingüismo y enseñanza de las lenguas en los centros de formación de maestros que laboran en las escuelas de la Comunidad; de esta manera nos aproximamos al establecimiento de módulos educativos que contemplen una mayor y mejor configuración cultural.

Para la formación de maestros se hace necesario contemplar de manera sistemática el origen, roles y prácticas que identifican al maestro Eperara para formular unas estrategias de formación que se adecuen a las necesidades y características de la comunidad. Busca replantear de manera seria las estrategias "tradicionales" de profesionalización que comúnmente han respondido solo a accidentes administrativos oficiales, más que a las verdaderas necesidades y requerimientos de la Comunidad Eperara. Es decir, que la formación del maestro se inscribe dentro del conjunto de estrategias que no sólo contemplan lo técnico o lo científico, sino que se ponen al servicio de lo social y lo cultural, es decir, procuran la consolidación de la identidad y los proyectos de vida de estas comunidades.

Objetivos:

- Avanzar en la comprensión, la dinámica de las relaciones inter-étnicas de las comunidades EPERARA - SIAPIDARA que habitan en el Pacífico Colombiano y su relación con los procesos formativos.
- Investigar sobre los factores, componentes y niveles socio-pedagógicos y culturales de un proyecto educativo para las Comunidades Indígenas de la costa Pacífica Colombiana en el marco multicultural, histórico y de desarrollo social de dicha comunidad.
- Elaborar una propuesta colectiva de formación de Educadores que permita la recuperación y revaloración de las expresiones culturales de las Comunidades Eperaras.
- Generar con las comunidades, organizaciones e instituciones el establecimiento de políticas y acciones de reorientación cultural de la educación.

- Fortalecer la investigación aplicada, orientada a proponer alternativas para formar educadores y para la introducción de innovaciones pedagógicas.

Metodología:

Consecuentes con la concepción de currículo que orienta este trabajo, entendido como una construcción colectiva por medio de la investigación, el enfoque metodológico privilegiado será cualitativo dentro de los criterios de la I.A.P ; en tanto se pretende que el proceso de investigación para la construcción curricular, sea un proceso formativo para los involucrados en él y logre impactar o transformar las prácticas pedagógicas de los mismos. Las técnicas cuantitativas apoyarán las fases de interpretación, análisis y presentación de resultados. La población beneficiaria serán todos los asentamientos epararas del Pacífico con orientación especial a los maestros y a la población infantil que asiste en edad escolar. La muestra será 120 agentes educativos, líderes y maestros presentados por las organizaciones e instituciones con las que estamos trabajando. Aciesna, Aciesca, Orivac., Joaquincito).

Actividades Metodológicas:

- Reunión con equipos de Educación de ACIESNA, ACIESCA, JOAQUINCITO Y ORIVAC, para discutir acerca de este proyecto.
- Encuentro local de Educación en cada Departamento del Litoral Pacífico Colombiano sobre evaluación de experiencias en la formación de Maestros para comunidades indígenas (Normales, Universidades, Secretarías de Educación.
- Talleres puntuales sobre formación de maestros para comunidades del Pacífico Colombiano.

Fases del proceso Investigativo

Fase I.

Inducción: Reuniones zonales para discusión del proyecto con comunidades Eperara - Siapidara, Instituciones y Organizaciones Indígenas del Valle, Chocó, Cauca y Nariño.

Observación Focalizada. Identificar lineamientos para la elaboración de una propuesta de Formación de Docentes para la Comunidad Eperara - Siapidara de la Costa Pacífica, mediante talleres, encuentros culturales, jornadas Pedagógicas.

Observación contrastiva.

- Análisis participativo sobre las fases I y II

- Reuniones de evaluación del proceso con el magisterio, cabildos y organizaciones.
- Realización de cursos y talleres de capacitación con los agentes educativos, mediante seguimientos evaluativos e investigativos.
- Implementación de redes Departamentales de agentes educativos, para encuentros y socialización de informes de avance dentro del proceso investigativo.

Fase II.

Sistematización e interpretación de información según categorías de análisis definidas.

Fase III..

- Construcción de una propuesta de formación Integral de maestros para la comunidad Eperara - Siapidara.
- Realización de un Congreso Pedagógico del Pacífico, que reúna maestros de toda la región tanto indígenas como no indígenas que laboran con estas comunidades para que discutan y propongan soluciones a las situaciones educativas de las respectivas regiones.

Resultados:

Los resultados se concretan en el diseño de una propuesta de formación de educadores para las comunidades Indígenas Eperara - Siapidara del Occidente Colombiano, mediante un análisis sobre la Educación Básica y el papel de la Escuela en estas comunidades. Propuesta que contemple las dimensiones formativas del Ser Humano, ambientales, territoriales, de cultura espiritual y material desde lo Pedagógico, dentro de los siguientes lineamientos:

Diagnóstico, Contextos socioeconómico y cultural de la zona, Justificación, Objetivos, Marco Conceptual, Estructura administrativa y curricular, Recursos Factibilidad, Implicaciones Éticas, Conclusiones y recomendaciones, Bibliografía

Contribución estratégica al eje temático de interés regional.

El proyecto busca contribuir al mejoramiento de las condiciones básicas de bienestar y de la calidad de la vida regional, elevando la calidad de la educación.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad y dinámica de Ciencia y Tecnología de la región del Pacífico.

La formación de Educadores dentro de un currículo que responda a los intereses, necesidades y potencialidades de la realidad local y regional, contribuye a que estos educadores potencien procesos formativos regionales, tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, mediante el conocimiento, comprensión de la realidad regional y la posibilidad de producir, aplicar y transferir tecnología apropiada a las condiciones del medio.

En la medida en que se logra elevar la calidad de la educación básica en el Pacífico, ésta redundará en la calidad de las relaciones de convivencia, productividad y estabilidad laboral.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

El sentido de "sí mismo" de los maestros y su proyección en la acción evaluativa

Investigador principal: Leonor Isaza Merchán

Grupo Investigador: Docentes de Educación Básica Primaria

Institución: Fundación Universitaria Monserrate

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3100874-2553226

Código: 1331-11-281-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

El objeto de estudio que abordará este trabajo toma en consideración la relación entre dos elementos: El sentido que de sí mismo tiene el maestro y las acciones evaluativas (actos de valoración) que lleva a cabo.

Aunque estos elementos se vinculan entre sí, a la vez cada uno de ellos tiene nexos con muchos otros. Este proyecto se limitará a abordar únicamente las relación entre ellos dos.

El *supuesto general* que orientará la investigación es el siguiente:

El sentido de sí mismo del maestro (vivencia de su mundo interno y vivencia de la proyección de ese mundo en la interacción con otras personas) incide de diversas formas en los actos de valoración que lleva a cabo con sus alumnos dentro del ámbito pedagógico.

Para este estudio, y en relación directa con el ser del maestro, se tomará el sentido de sí mismo en dos dimensiones: la primera, referida al mundo interno del maestro y la segunda, atinente a la relación que establece con otras personas.

Los elementos integrantes de este concepto son los siguientes:

- a. La vivencia del mundo interno del maestro
 - Imagen de sí mismo:
 - Percepción de su forma de ser
 - Percepción de los roles desempeñados como maestro
 - Representación interna de los demás
- b. La vivencia de la proyección del mundo interno en la relación con otras personas
 - La expresión de sentimientos y emociones
 - Imagen de sí mismo que el maestro cree proyectar en sus alumnos.

La evaluación educativa se puede concretar en "actos de valoración", entendidos como las situaciones en las cuales se pronuncian juicios de valor acerca de algo: un comportamiento, la expresión de un conocimiento, una opinión, un proceso.

Estos actos de valoración pueden referirse a muy diversos objetos: el currículo, la institución, el docente, el aprendizaje de los alumnos, el comportamiento. Para el proyecto se tomarán los actos de valoración que se presentan en el contexto de la relación entre docentes y estudiantes.

No son solamente los exámenes o previas, ni los informes o asignación de una calificación. Son actos que se dan permanentemente durante la vida escolar. En muchas ocasiones son explícitos y formales y en otras tácitos y no reconocidos.

Para este proyecto se tendrán en cuenta tanto los actos de valoración "formales" como los informales, relativos a la evaluación del alumno.

Los actos de valoración formales: Se incluirán aquí los exámenes, previas, lecciones orales, revisiones de tareas, redacción de informes, anotaciones en el observador del alumno, reuniones de evaluación de comportamientos.

Los actos de valoración informales: Son muchos los actos de valoración presentes en las relaciones entre actores educativos que no se conceptualizan como tales y pasan desapercibidos dentro de la vida escolar: el regaño por el uniforme sucio, la mirada de reconvención ante un empujón en el patio de recreo, las expresiones irónicas en el salón de clase, la aprobación de un comportamiento, etc.

Objetivos:

Generales

- Comprender la relación existente entre el sentido de sí mismo experimentado por los maestros y los actos de valoración que llevan a cabo en la interacción con sus estudiantes.

- Analizar las implicaciones pedagógicas que esta relación puede tener tanto en el medio educativo como en los actores que hacen parte de él.

Específicos

- Comprender la forma como vivencian los maestros su "sí mismo" en relación con su rol docente, su manera de ser, la expresión de sus afectos y la imagen que proyectan en sus alumnos.
- Describir y asignar significado a los actos de valoración realizados por los maestros de manera formal e informal en la interacción con sus estudiantes.
- Explorar los sentimientos que acompañan los actos de valoración realizados por los maestros en las relaciones con sus alumnos.
- Comprender las imágenes proyectadas por los maestros en sus alumnos durante los actos de valoración.
- Relacionar el significado asignado por los maestros a los actos de valoración con el sentido de sí mismo experimentado por ellos.
- Plantear, a partir de los resultados del estudio, alternativas de investigación y de formación de docentes.

Metodología:

- Primer momento: AMPLIACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DEL OBJETO DE TRABAJO.

Profundización de la revisión bibliográfica, a nivel nacional e internacional, sobre el sentido de sí mismo y los afectos, tanto en el campo de la formación y desempeño de maestros como en el campo de las visiones alternativas sobre evaluación escolar que superan la mirada puramente instrumental.

Segundo momento: SELECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y LOS GRUPOS DE TRABAJO Y DESARROLLO DE LOS TALLERES Y ENCUENTROS CON LOS MAESTROS

- Selección de los grupos de trabajo: Se requiere contar con cuatro grupos conformado cada uno por cinco maestros. Dos grupos, integrados por maestros vinculados como estudiantes al Programa de Educación Primaria de la Fundación Universitaria Monserrate y dos grupos con maestros que trabajan en el ciclo de secundaria y media de tal manera que se cuente con una experiencia diferencial. Los primeros trabajan con niños y los segundos con adolescentes. En lo posible los grupos deben contar con la presencia de hombres y mujeres.

La conformación de los grupos se hará de manera voluntaria de tal forma que se pueda contar con el interés de los participantes.

- Una vez conformados los grupos se iniciará con ellos un proceso de reflexión caracterizado de la siguiente manera:

* *Encuentros periódicos* con cada grupo (una vez al mes durante el tiempo previsto para este segundo momento de la investigación) a fin de trabajar desde un punto de vista conceptual y práctico temas relacionados con la visión de sí mismo y los actos de valoración.

* Realización de *observaciones* de los posibles momentos en los cuales tienen ocurrencia actos de valoración. De acuerdo con los análisis que se lleven a cabo en los encuentros mencionados en el punto anterior, en los contextos en los cuales trabajan los maestros vinculados a esta investigación se escogerán algunos eventos evaluativos para ser trabajados con detalle por los participantes en cada grupo. De esta forma se espera tener referentes concretos de discusión y análisis.

* Paralelamente a las actividades anteriores se realizarán *entrevistas con los estudiantes* de los maestros seleccionados a fin de contar con información más global sobre la visión que proyectan los maestros y la forma como la perciben los estudiantes en los actos de valoración en los cuales ellos toman parte.

* Como parte del trabajo desarrollado en los encuentros se animará a un grupo seleccionado de los maestros para escribir sus propias *historias de vida* en relación con el tema objeto de estudio. Además, y a medida que el proceso avance, los investigadores realizarán *entrevistas en profundidad* con los participantes a fin de contar con una visión más global de la temática analizada.

Tercer momento: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los principales momentos de sistematización:

- Las actividades llevadas a cabo en el contexto de los encuentros (reflexiones, elaboración de historias de vida, observación de actos de valoración, entrevistas con estudiantes) serán objeto de sistematización. Esto significa que en cada grupo se contará con un documento referido a la experiencia de los maestros participantes.

- También se hará una sistematización transversal de las experiencias de los cuatro grupos y se producirá un documento de carácter general.

Resultados:

Con el desarrollo de esta investigación se espera aportar a la construcción educativa y pedagógica del medio colombiano los siguientes productos:

- Una sólida fundamentación conceptual en relación con los datos que la literatura reporta sobre el papel pedagógico de la evaluación y la visión de sí mismo el quehacer de los maestros.
- Un análisis conceptual sobre las percepciones que grupos de maestros tienen sobre su "sí mismo" como elemento que contribuye a determinar su concepción y su práctica pedagógica.
- Una descripción y un análisis conceptual sobre actos de valoración en la escuela y su sentido como aporte a la comprensión de las posibilidades de lo evaluativo (de manera formal e informal) en la construcción pedagógica.
- Un análisis de las relaciones existentes entre las percepciones de "sí mismo" y los actos de valoración como medio para plantear posteriores acciones de investigación o formación de maestros que puedan ser empleados por diversos tipos de instituciones educativas tales como normales, facultades de educación, centros de investigación.
- Avances en la línea de investigación sobre evaluación del desempeño académico.
- Los docentes vinculados directamente a la investigación habrán participado en un proceso formativo que repercutirá no solamente en su acción individual sino en el desarrollo pedagógico de sus instituciones.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Mecanismos de Socialización Secundaria en Comunidades Indígenas: Bases para una Etnodidáctica.

Investigador principal: Alvaro Rodríguez Rueda

Institución: Fundación Caminos de Identidad

Ciudad: Fusagasugá (Cundinamarca)

Teléfono: 23297 - 76849

Código: 1410-11-019-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

La investigación exploraría un campo problemático nuevo: el de las formas mediante las cuales determinados mecanismos configuran, posibilitan y encauzan la socialización secundaria en comunidades indígenas. Sus hallazgos contribuirían a estimular la investigación etnoeducativa y a fundamentar científicamente una didáctica orientada a fortalecer la identidad étnica en el campo escolar, en el marco de los proyectos sociales interculturales en curso y de la legislación educativa que se pretende implementar. En un contexto mas amplio, contribuiría a desarrollar la investigación sobre la didáctica, una tarea urgente si de verdad se quiere llevar a la práctica de las aulas la nueva legislación escolar y los propósitos de cambio sobre los que tan a menudo se insiste en el debate pedagógico y en la normatividad educativa.

Algunos de los mecanismos de socialización indígena que se podrían estudiar serían por ejemplo, el relato memorable, el consejo, la vergüenza, las preparaciones rituales, la pregunta, la imitación inducida, todos ellos insertos en los núcleos míticos de las culturas indígenas, con unas prácticas sociales muy estructuradas, con estudios antropológicos previos que permitirían una adecuada contextualización temática de la investigación que se pretende, y con un gran potencial de ser aplicados al desarrollo de una etnodidáctica escolar y comunitaria.

La investigación etnoeducativa y los procesos educativos propios en cerca de setenta etnias indígenas del país, recibirían sin duda un nuevo aliento con investigaciones como la que aquí se presenta. Sus conclusiones podrían ser útiles en las escuelas y colegios indígenas, revitalizarían las prácticas educativas propias encaminadas a la cohesión social y al desarrollo valorativo de las comunidades y nutrirían la puesta en marcha de la legislación educativa y de un proyecto pedagógico en desarrollo a lo largo y ancho del país (MEN, 1987, 1996). Además, abriría nuevas posibilidades sobre lo que puede ser un aporte cultural indígena al estudio de la didáctica

Sólo a partir de esfuerzos de este tipo es posible contrarrestar la pérdida de saberes milenarios y de prácticas escolares homogeneizadoras de baja calidad educativa (Calle, 1980 ; Bodnar, 1990 Carrioni, 1990 ; Serrano, Enciso y Nieto, 1996), con una deserción más alta respecto a los promedios nacionales, y con una cobertura que es probable que no se corresponda con el crecimiento ostensible de las poblaciones indígenas en las últimas décadas (FUCAI 1995, 1996). La dilucidación misma del concepto de mecanismo y su desarrollo a través de didácticas alternativas a las que utiliza la educación tradicional, daría claves a muchos educadores indígenas y no indígenas conscientes de la insuficiencia de sus prácticas educativas, pero con pocas alternativas de opciones distintas que podrían ser utilizadas (Zuñiga, Ansion y Cueva, 1987).

Es necesario anotar que en diferentes declaraciones indigenistas se reitera la importancia de indagar en torno a los mecanismos tradicionales de socialización, sin que existan en el país iniciativas de largo alcance en esa dirección (Salamanca, 1983 ; Ministerio de Educación Nacional 1987, 1996, 1996a, FUCAI, 1996). Los esfuerzos investigativos, de formulación de políticas y de desarrollo de programas educativos se concentran en reivindicaciones orientadas a la preservación de la cultura (enseñanza de la lengua, contenidos referidos a la resolución de problemáticas comunitarias, defensa del territorio, entre otros), en la selección y contratación de profesores provenientes de las mismas comunidades, y en la participación de las autoridades y comunidades indígenas en los procesos y orientación de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 1996a).

De otra parte, un grupo de profesionales de la Fundación Caminos de Identidad, podría seguir consolidándose como grupo investigador, impulsándose a la vez el quehacer que viene adelantando hace cinco años.

En conclusión, antes que enfatizar en el estudio del proceso de socialización como el aprendizaje de las conductas, cogniciones o valores que, como formas adaptativas o desviadas, permiten responder o no a las expectativas sociales del entorno, el énfasis se desplaza en esta investigación a los modos dispuestos para la producción continua de la vida social, y como parte de ellos mismos, de los sujetos sociales. La exploración se circunscribirá a los mecanismos mediante los cuales la socialización secundaria opera, o si se permite el término, a la pragmática de la socialización secundaria.

Objetivos:**General**

Establecer mecanismos de socialización secundaria existentes en las comunidades indígenas uitoto m+n+ka y bora y construir un modelo que de cuenta de sus interrelaciones y transformaciones, para fundamentar una etnodidáctica susceptible de ser desarrollada en los planteles educativos indígenas y en los programas de educación no formal promovidos por diversas organizaciones.

Específicos

- Fortalecer desde la producción de conocimiento pedagógico la diversidad cultural y el derecho a una educación propia consagrados en la Carta Magna, la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, las declaraciones de política de las organizaciones indígenas y los procesos de etnoeducación en curso.
- Fundamentar una etnodidáctica que parta del estudio de los mecanismos de socialización secundaria existentes en comunidades indígenas.
- Determinar las diferentes características de cada uno de los mecanismos de socialización secundaria establecidos y los cambios recientes que han tenido.
- Construir un modelo que permita establecer las interrelaciones entre los diferentes mecanismos, así como sus interdependencias contextuales, sociales y culturales.

Metodología:

Caracterización de la población: La investigación se realizará en el departamento del Amazonas, uno de los sectores geográficos con mayor población indígena en el país.

Se tomaría poblaciones uitotos m+n+ka y boras. Para el caso de los primeros, se recurrirá a algunos asentamientos del río Igaraparaná (región de la Chorrera), en donde viven cerca de tres mil personas distribuidas en quince comunidades. Con ellas se viene trabajando de manera continua desde 1990 y se contaría por tanto con la aprobación de los Caciques (requisito indispensable para garantizar el desarrollo de investigaciones de este tipo), se podría ubicar con facilidad los especialistas comunitarios que se requieren y se podría garantizar el acceso a los agentes, momentos, prácticas y niveles de socialización en los cuales se dan los mecanismos de socialización. Concretamente, se realizará la investigación en los asentamientos de Santa Rosa, caracterizados por la conservación de la tradición, y en el asentamiento de Milán, comunidad con mucho más contacto y con una reflexión amplia su situación cultural.

En cuanto a los boras, se tomaría la Comunidad de Providencia sobre el río Igaraparaná, que cuenta con trescientas personas. Este grupo étnico se seleccionó por su tradición arraigada, su amplia reflexión sobre su práctica cultural y la influencia y conocimiento que tienen en la región. Un criterio adicional, es tan desafortunado como importante: los bora se encuentran en un proceso de extinción como grupo étnico, por lo cual este estudio haría las veces de una investigación de rescate.

Método La aproximación metodológica será de tipo etnográfica- hermenéutica. Dado el enfoque empleado, el círculo hermenéutico a desarrollar partiría de una totalidad cultural dentro de la cual se espera delimitar los mecanismos empleados. A esta totalidad se accedería de manera simultánea por la vía interpretativa textual y por el trabajo de campo. Este ejercicio de conferir sentido trataría de reconstruir desde un inicio las relaciones entre cultura, instituciones socializadoras y mecanismos de socialización y triangularía los datos de las evidencias investigativas, con los saberes y comprensiones de los sabedores de las comunidades y con la experiencia misma de los investigadores (Goetz y LeCompte, 1988).

Fase de Revisión, Observación y Análisis Especulativo y de Profundización Comprensiva:

En primer lugar se hará la revisión de investigaciones pertinentes, y una recogida inicial de los datos. Los textos se producirán alrededor de las entrevistas, notas de campo, registros de observaciones, consignándolos o bien integrándolos dentro de los reportes de campo, que de esta manera se clarificarán y extenderán.

Fase de Formación de Conceptos, de Construcción de un Modelo, de Confrontación y Extensión

Al alejarnos del material concreto, será necesario someter a corrección las representaciones que se construyan, por lo que se triangulará con las comunidades los mecanismos detectados, a la vez que se continúa la profundización de cada uno de ellos, a través de la observación directa de los mecanismos, la determinación de acontecimientos críticos en relación a ellos, el análisis semiótico. También se revisarán los criterios iniciales sobre lo que constituye un mecanismo, para validar dichos criterios y se estudiará además la pertinencia de criterios adicionales a los expuestos, que den cuenta de la complejidad del objeto de estudio.

De esta forma, la construcción conceptual cubre tanto el concepto de mecanismos de socialización como los mecanismos en cuanto tales. Estos últimos pueden adoptar la forma de símbolos culturales codificados en la

población investigada, que se estudiarían en el trabajo de campo y se significarían en la interpretación de los datos con los sabedores de las comunidades.

Nuevos mecanismos podrían ser formulados allí donde diversos fragmentos de datos presentaran propiedades estructurales que se explican mejor por nuevos conceptos y no por los que se ensayaron en la búsqueda de la primera fase. También podrían construirse a partir de hallazgos y de conceptos que se recojan de las investigaciones previas, las cuales podrán insinuar a la vez propiedades o nuevos datos a los ya recogidos. Por ello, se contempla un momento de definición de nuevos mecanismos y de recolección de datos y construcción conceptual sobre ellos.

Acceso a las fuentes originales

Para la realización del proyecto se cuenta con la aprobación de caciques y ancianos de las comunidades. En ámbitos de socialización como el mameadero y la chagra, se ha sondeado la aprobación para el estudio de los agentes socializadores respectivos, de manera que se garantiza el acceso a las fuentes primarias y con ellas a las lenguas de origen, para lo cual será necesario recurrir a técnicas de grabación. Experiencias de trabajo previas, han permitido que, incluso, Ruth Consuelo Chaparro, una de las investigadoras del proyecto, sea invitada en ocasiones anteriores al mameadero, lo que como es sabido, no se permite en la tradición a las mujeres.

Se cuenta con el apoyo de un grupo cualificado de maestros, que participarían en las observaciones y reuniones con ancianos y otros y apoyarían la transcripción y traducción con las siguientes garantías respecto a su dominio lingüístico:

- a) su experiencia previa de reflexión sobre la cultura a la que han aportado especialistas de trayectoria como el Dr. Fernando Urbina (U. Nacional), El Padre Daniel Hoyos, o la Dra Gabriela Petersen, con quien tuvieron la oportunidad de formarse en etnolingüística;
- b) su madurez (edades entre los 35-40 años) y su dominio de la lengua materna (Uitoto o Bora), su buen manejo del castellano y su experiencia como traductores en el marco de las tareas que realizan dentro de la comunidad;
- c) su calidad de intelectuales orgánicos, que abarca su rol de líderes sabedores de sus comunidades, su formación relacionada con la etnolingüística, su ejercicio docente y algunas publicaciones relacionadas con el área.

Además se cuenta con el apoyo de la Dra Petersen, quien en su calidad de lingüista especializada en Uitoto contribuirá a analizar textos representativos en cuanto a claves semánticas de los relatos, y a su relación con una lógica del sentido ligada al pensamiento profundo. Se espera que una selección representativa de estos textos pueda ser incluida en el informe final. Incluso, que algunos de ellos transcritos en lengua apoyen el trabajo de escuelas y colegios.

Resultados

Primer año

- a) Reconstrucción de las prácticas socializadoras empleadas en los grupos étnicos estudiados, en términos de las estructuras de socialización y etapas correspondientes, de sus agentes y ámbitos y de los roles y ritos correspondientes (documento 1).
- b) Determinación y exploración inicial de mínimo cinco mecanismos de socialización tradicionales de carácter transversal, debidamente contextualizados según los agentes y ámbitos, los roles y ritos y las prácticas socializadoras de cada una de los grupos étnicos estudiados (documento 2).
- c) Profundización en cinco mecanismos de socialización, según sus líneas de visibilidad, enunciación, y subjetivación (documento 3).

Segundo año

- a) Construcción de un modelo de operación de los mecanismos de socialización (Documento 4)
- b) Determinación de las implicaciones de la investigación para la formación de docentes, la etnodidáctica, y la socialización en el marco del proyecto indígena (Documento 5)
- c) Informe final de la investigación, publicación para maestros y dos videos (Documento 6)

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

La vida del maestro. La educación y la construcción de su destino social

Investigador principal: Rodrigo Parra Sandoval

Institución: Fundación Restrepo Barco

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3121511

Código: 6232-11-027-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Los rápidos cambios producidos en la sociedad colombiana a partir de la segunda mitad de siglo han traído consigo la transformación del maestro y de su práctica; las características individuales, sociales, culturales, políticas y económicas del maestro de hoy distan mucho de ser las del maestro de hace diez o veinte años o más, e igual puede decirse de las condiciones en que ejerce su práctica pedagógica, de la manera como concibe el mundo y como construye su proyecto de vida. Comprender los cambios en la vida del maestro, como ser individual y social, y como profesional de la educación encargado de la socialización secundaria de niños y jóvenes es un compromiso necesario y obligado si el país quiere incidir con decisión y claridad en el mejoramiento de la educación para colocarse competentemente frente a las exigencias científicas y tecnológicas del mundo contemporáneo. Esta investigación propone profundizar en la vida del maestro entendida como un proyecto que él construye y desarrolla en cuanto individuo y en sus relaciones con la sociedad y sus instituciones, con otros individuos, con la educación y con el conocimiento, bajo el supuesto de que dicho proyecto se pone en circulación en las aulas escolares y en la institución educativa, permitiendo a los estudiantes la adquisición de herramientas vitales para su construcción personal y social.

Objetivos:

El objetivo central y articulador del estudio es la reconstrucción de la trayectoria vital del maestro buscando interpretar las diferentes maneras como ha recorrido su vida: infancia, juventud, formación profesional, ingreso a la práctica docente, acumulación de experiencia y culminación de la vida profesional, trayectoria vital que da cuenta de la construcción de su destino social durante el proceso de modernización ocurrido en Colombia fundamentalmente en la última mitad del siglo XX. El supuesto a la base de este objetivo es el reconocimiento de la importante influencia que tiene la configuración del mundo vital del maestro en la construcción de los mundos de los estudiantes y su consecuencia en la manera como se dimensiona la sociedad presente y futura.

Metodología:

El proyecto tendrá dos lógicas metodológicas. La primera de *carácter analítico* orientada hacia la reconstrucción de las diferentes relaciones del maestro con la sociedad, con la pedagogía y la educación, con su profesión, con la política así como las narraciones de sus biografías. La información allegada de esta manera permitirá realizar una segunda mirada, ésta de *carácter interpretativo*, para ensamblar lo micro con lo macro y construir desde allí las diferentes trayectorias vitales del mundo de los maestros. Por su complejidad *la mirada analítica* del proyecto no es posible desarrollarla sino acudiendo a estrategias metodológicas diversas entre las que se encuentran el *análisis documental* que apunta a acceder a la información macro constituida por la literatura producida y publicada sobre los maestros colombianos en los últimos cincuenta años y a la construcción de *biografías* de maestros, seleccionados, entre otros criterios según: edad, género, ubicación en las diferentes zonas culturales y geográficas del país y en diversos contextos socioeconómicos. El *análisis documental* centrará el foco de atención en cuatro módulos: 1) maestro y sociedad, 2) maestro y profesión, 3) maestro, educación y pedagogía 4) maestro y política. Cada uno de ellos se estructurará alrededor de un eje que posibilite articular las diversas temáticas que puedan abarcar desde su singularidad. Con respecto a la construcción de *biografías* de maestros colombianos, se intentará construir con ellos autobiografías que reflejen la complejidad que reviste, por una parte, los modos de inserción individual en sociedades como la nuestra, y por otra, su responsabilidad de formar y socializar a las nuevas generaciones en cuanto esencialmente lo que comparten con sus alumnos son mundos simbólicos, visiones de mundo. En consecuencia, se construirán autobiografías ilustradas con fotografías que den cuenta de la diversidad de factores, mecanismos y dinámicas sociales y culturales asociadas a la composición de la vida de los docentes y a la construcción de su identidad social. Por su parte, *la mirada interpretativa*, posibilitará hacer un ensamblaje de toda la información recolectada para comprender y otorgar sentido a las diferentes maneras de constituirse la trayectoria vital de los

maestros en su recorrido por la infancia, la Juventud, la decisión de ser maestro, su primera experiencia profesional y su trayectoria posterior. Este recorrido vital posibilitará encontrar las concepciones, representaciones y actuaciones que han guiado las maneras distintas de construirse individual, profesional y socialmente el maestro durante el proceso de modernización del país. La información macro, correspondiente a lo documental, se recogerá en bibliotecas y centros de documentación ubicados en Bogotá y que estén en red con otras ciudades del país. La información micro, biografías, será levantada en dos (2) Zonas.

Resultados:

Directos:

- a) Un informe final de los resultados obtenidos durante las dos fases del proyecto editado y listo para ser publicado donde se plasme el objetivo de la investigación: la reconstrucción de la vida del maestro en términos de su trayectoria vital como profesional de la educación. Incluye no sólo la interpretación y comprensión del fenómeno sino las orientaciones de política resultantes.
- b) Cuarenta (40) biografías de tipo diverso ilustradas con fotografías que muestren la vida del maestro colombiano de fin de siglo.
- c) Cien (100) fotografías en tamaño postal de todas las regiones cubiertas por el proyecto para ilustrar la publicación de la investigación.
- d) Una bibliografía sobre la producción intelectual escrita y publicada sobre los maestros colombianos en la segunda mitad del siglo XX.

Indirectos:

- a) Participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional para divulgar los resultados de la investigación.
- b) Dos artículos en revistas de circulación nacional.
- c) Un artículo en revista de circulación internacional.

Fecha de terminación: Año 2000. Proyecto en ejecución

Información General

Las expresiones motrices y su relación con la cultura somática y el perfil social en adolescentes escolares en Medellín

Investigador principal: Rubiela Arboleda Gómez

Grupo Investigador: Cultura Somática

Institución: Universidad de Antioquia.

Ciudad: Medellín

Teléfono: 2630011 - 2105744

Código: 1115-11-442-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Existe un distanciamiento entre las instancias reguladoras de la vida pública y privada de los adolescentes y la Cultura Somática de los mismos, la cual se ha construido en el siguiente contexto: cambios en los principios orientadores del comportamiento, desacralización del mundo, ruptura del paradigma tradicional de familia, globalización, brecha generacional, encuentro campo ciudad, sometimiento al sistema educativo, escisión de género, problemas de identidad, retorno de la mirada al cuerpo.

Las nuevas creaciones culturales, manifiestas en y por el cuerpo, pertenecen a diferentes categorías que oscilan entre lo violento y lo lúdico, entre lo destructivo y lo artístico, entre lo saludable y lo punitivo, sin ser muy claro el momento del tránsito.

Rastrear las dimensiones: erótico-sexual, lenguaje gestual e ideal estético corporal, motricidad cotidiana y salud en los adolescentes, en relación a las prácticas de expresiones motrices y en el contexto socio cultural determinado, conducirá a una comprensión de la naturaleza de la Cultura Somática de esta población. Interesa a este estudio encontrar cómo los aspectos que marcan la sociedad se sintetizan en el cuerpo de los adolescentes escolares, cuál es la relación que tienen las expresiones motrices en las diferentes dimensiones de la Cultura Somática de éstos y generar condiciones para que las distintas instancias reguladoras de la vida pública admitan, atiendan, orienten y comprendan la particularidad de la población adolescente frente a los usos del cuerpo.

Conocer las características de los usos del cuerpo en los adolescentes escolares permitirá establecer políticas educativas y sociales, para la implementación y apoyo a programas interinstitucionales e intersectoriales. Se buscará, de manera más puntual, incidir en la construcción de currículos escolares y en los programas de Educación Física coherentes con las demandas de la población de interés.

Con este estudio la Universidad como ente formador de profesionales de la educación se retroalimentará, al recibir una valiosa información, para establecer los perfiles académicos y profesionales y consolidar los currículos en diferentes programas. Se brindará sustentación y apoyo a los proyectos de Extensión que cubran a la población adolescente y se estimulará la investigación sobre nuevos aspectos en relación a esta temática.

Objetivos:

General

Identificar e interpretar las particularidades de la Cultura Somática de los adolescentes escolarizados en Medellín, con relación a las expresiones motrices y al perfil social, para construir elementos teóricos que ofrezcan pautas al sector educativo para que asuma la responsabilidad, como una de las instancias reguladoras de la vida privada y pública, frente a esta población.

Específicos

- Identificar las percepciones, actitudes, prácticas e intereses de los adolescentes escolares sobre su cuerpo desde las dimensiones de *Salud, Sexualidad y erotismo, Expresiones motrices-motricidad cotidiana, y Lenguaje corporal e ideal estético corporal* en relación con su perfil social.
- Describir las percepciones valorativas de los adolescentes escolares frente al cuerpo, desde las dimensiones de *Salud, Sexualidad y Erotismo, Lenguaje Corporal, Ideal Estético Corporal, Motricidad Cotidiana* y su relación con la dimensión *Expresiones Motrices*; según su perfil social (estrato socioeconómico, edad, sexo, nivel de escolaridad, estructura familiar y creencia religiosa).
- Interpretar y analizar el significado de los intereses, las percepciones, actitudes y prácticas corporales dominantes en la cotidianidad de los adolescentes escolares.

- Establecer los nexos de significado que los adolescentes manifiestan frente a su cultura somática, mundo escolar, familiar y entorno social inmediato.
- Identificar la relación entre los planes curriculares sobre salud, sexualidad, expresiones motrices y comportamiento, con la cultura somática de los adolescentes
- Identificar los factores sociales que intervienen en la cultura somática de los adolescentes escolarizados de Medellín.
- Determinar la relación de las Expresiones Motrices con las otras dimensiones que constituyen la Cultura Somática de los adolescentes escolarizados de Medellín: *Salud, Sexualidad y Erotismo, Lenguaje Corporal, Ideal Estético Corporal, Motricidad Cotidiana* y su relación con la dimensión *Expresiones Motrices*.
- Construir una interpretación comprensiva de la Cultura Somática de los adolescentes escolares que permita un avance teórico en torno a esta temática y constituir así un referente conceptual para el sector educativo.

Metodología

Este estudio descriptivo con análisis cualitativo busca, a partir de la expresiones motrices, generar un entramado con cada una de las dimensiones estudiadas relacionadas con el perfil social, para ello se hará una identificación, descripción, interpretación y análisis de las actitudes y prácticas observadas o expresadas por los adolescentes estudiados.

En la recolección de la información se hará en un circuito compuesto por: encuestas central, test¹ y talleres con filmación, grabación y cuestionarios guías.

Para esta investigación se seleccionará una muestra representativa de los colegios oficiales y privados de las 16 comunas de Medellín, con el fin de poder hacer inferencia de estos resultados a toda la población de jóvenes escolarizados de 14 a 16 años.

Resultados:

- a) Construir y presentar por medio de textos escritos y audiovisuales una interpretación comprensiva de la cultura somática de los adolescentes.
- b) Presentar los resultados de la investigación, en las instituciones estudiadas, para ofrecer elementos conceptuales que permitan un acompañamiento adecuado de los adolescentes, en los diferentes procesos formativos.
- c) Presentar a Secretaría de Educación Municipal y Departamental y al Ministerio de Educación un informe con los resultados de la investigación con la propuesta de estrategias que permitan incidir en la formulación de políticas educativas para la construcción de currículos escolares.
- d) Formación de nuevos investigadores, mediante la participación de estudiantes de pregrado y postgrado, en la ejecución de la investigación, para la realización de pasantías y posibilitar así la elaboración de sus trabajos de grado.
- e) Consolidación de la línea de investigación "cultura somática y perfil social", que genere propuestas de investigación desde el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, y que convoque a la participación en éstas de otras dependencias e instituciones interesadas.
- f) Crear las condiciones y ofrecer elementos teóricos para un Posgrado en Cultura Somática en el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia.
- g) Conformar y consolidar una comunidad académica al rededor de la temática: Cultura Somática, por medio de las siguientes estrategias: la integración de nuevos profesionales y estudiantes de diferentes disciplinas en la ejecución de la investigación; como también, estableciendo una red interuniversitaria, a nivel nacional e internacional, que permita compartir experiencias y explorar nuevas perspectivas sobre el asunto, tal como se viene realizando con los investigadores de la Universidad Surcolombiana (Neiva) y de la Universidad Alemana del Deporte (Colonia).

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

¹ Validado sobre actitudes hacia el consumo de alcohol.

Información General

El rescate simbólico de opción de vida para la población de Trujillo Valle

Investigador principal: Martha López Castaño

Institución: Escuela Superior de Administración Pública Esap

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2224710-2224356

Código: 1125-11-037-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Los sucesos de violencia extrema ocurridos en Trujillo -Valle entre 1988-1990 en los cuales fueron asesinados, torturados y desaparecidos aproximadamente 100 personas comprometieron al Estado colombiano con la responsabilidad de resarcir a las familias de las víctimas y a la comunidad lesionada directa e indirectamente por los acontecimientos de violación a los derechos humanos.

El Gobierno Colombiano reconoció la responsabilidad del Estado en los hechos violentos y aceptó las conclusiones formuladas en el Informe de la Comisión Interamericana. Entre las recomendaciones se encuentra el desarrollo de un amplio programa de gasto e inversión social que incluye proyectos encaminados a la reconstrucción del tejido social, entre ellos se cuenta con la adecuación de 44 escuelas, construcción de un hospital, entrega y mejora de vivienda, adquisición de un terreno para un parque de recreación; programas que han beneficiado no sólo a los familiares de las víctimas sino también al grueso de la población.

Pese al espíritu que anima el programa este carece de integridad por su carácter asistencialista en lo económico, además de no estar acompañado de un plan paralelo y permanente de formación pedagógica en derechos humanos con una metodología adecuada y una propuesta adicional de atención psicosocial que permita elaborar los duelos suspendidos y restablecer la integridad individual y colectiva mediante el ejercicio solidario que garantice una opción de vida. Se trata superar el sufrimiento asumiendo el dolor en su verdadera acepción de vida al igual que superar el resentimiento que en estos casos se sostiene dramáticamente hasta tanto no se implemente un programa adecuado a la situación

Objetivos:

General:

Realizar un proceso de sensibilización y de formación pedagógica para la gestación de la paz y la convivencia en Trujillo Valle. Crear las condiciones y diseñar un modelo de comunidad educativa para la atención de la población vinculándola efectivamente con el sistema escolar a través de un proceso de gestión socio cultural dirigido a las familias de las víctimas de los sucesos de acontecidos en el municipio, con una metodología de *investigación acción participativa* que genere un nivel de liderazgo y organización para que la comunidad pueda gestionar sus proyectos vitales no sólo económicos sino también sociales y políticos.

Específicos:

- Preparar un equipo de docentes, a través de un proceso que integre las dimensiones de lo social y lo sicoafectivo a la vida escolar, con las herramientas metodológicas y técnicas para ejecutar un proyecto pedagógico capaz de asumir desde la vida escolar fenómenos sociales suscitados por la violencia, el empobrecimiento y la crueldad ocasionada por el conflicto armado.
- Construir un PEI articulado al plan de desarrollo local y demás programas de atención realizadas a la población de Trujillo Valle.
- Promover la apropiación por parte de los familiares de las víctimas de los proyectos actualmente gerenciados por el Estado para que la comunidad participe de manera autogestionaria en los mismos y se establezca una vinculación real con la población.
- Diseñar un programa de formación en derechos humanos que aborde los instrumentos jurídicos para la defensa de los mismos, provea los fundamentos éticos para la construcción de autonomía y nuevas subjetividades, haciendo uso de los elementos conceptuales y metodológicos para la resolución pacífica de los conflictos.
- Desarrollar estrategias de acción participativa que sirva como punto de apoyo para la reconstrucción del tejido social, la recuperación de la memoria histórica del municipio.
- Sensibilizar a la comunidad con una propuesta simbólica, ética y lúdica que permita resarcir la pena dando paso a la afirmación de la vida mediante el rescate imaginario de una opción de futuro.

Metodología:

Para el logro de los objetivos se desarrollará la propuesta pedagógica a través de talleres con la metodología "investigación acción comunicativa". Se trata de una propuesta multidisciplinar de saberes (Aportes de la filosofía, la psicología, la antropología, la sociología, la historia, la perspectiva de género, la mirada holística y sistemática, etc.) que parte de la idea posible de construcción del mundo desde una crítica básica del esencialismo, se suscribe la idea hermenéutica de la acción, del punto de vista y la crítica básica a la verdad única, se considera el aporte básico de la experiencia como principio múltiple de la acción en el mundo, el proceso requiere la mirada sobre el entorno, los imaginarios que hacen la consideración cultural y definen nuestra identidad, procediendo a desconstruir el ejercicio que agencia la violencia y la eliminación de otro/a e impide la construcción de nuevas identidades éticas y nuevos modos de individuación necesarios para redefinir la vida. Se trata de vincular efectivamente a las personas con la acción comunitaria y con una visión de futuro que rescate la autonomía y promueva la creación. Este proceso se apoya en la escuela como pivote democrático garantizando el anclaje escuela-comunidad, lo cual se traduce en una operación multiplicadora que recoge la formación y la proyecta.

Se dirigirá principalmente a maestros y maestras y a su vez a los niños-as, jóvenes de ambos sexos y a los familiares de las víctimas que serán diferencialmente atendidos por conjuntos de identidades para una respuesta grupal que genere pertenencia al entorno y a la comunidad.

El proceso se abordará a través de fases así:

Fase 1: De concertación y negociación: con las autoridades municipales, líderes comunitarios organizaciones no gubernamentales, de Derechos Humanos de la región y docentes para informar y negociar el proceso de formación, las perspectivas y los compromisos y de las acciones comunitarias definidas en este proyecto, esta primera fase arrojará un diagnóstico sobre el estado actual de los proyectos desarrollados y las necesidades demandadas por la comunidad.

Fase 2: De formación: con los maestros, maestras y representantes del ministerio de educación, de la defensoría etc, para proponer los módulos temáticos básicos de la propuesta pedagógica que se desarrollará en 44 escuelas y otras mas que sean necesarias, conformando grupos representativos de maestros y maestras sobre los que recae la atención inicial del proyecto. Los ejes temáticos y metodológicos involucrados en todas las etapas y actores/as del proceso son: La dimensión corporal y psicoafectiva, comunicativa, cognitiva. Los contenidos de esta propuesta serán: la escuela y el entorno, la identidad cultural, los instrumentos jurídicos para la defensa de los derechos y las herramientas para la resolución de conflictos, el respeto por el otro/a y el problema de las diferencias de género, étnicas, religiosas, etc., la ética y la construcción de autonomía, la participación y la convivencia, el PEI y la propuesta curricular en Derechos Humanos, el papel de la lúdica en la construcción democrática etc..

Fase 3: De atención psicosocial: se dirigirá a las familias de las víctimas para abordar los estados de dolor acumulados y superarlos reinventando nuevas opciones para creación de vida. El abordaje se hará a través de talleres con los participantes mediante terapias grupales y vivenciales por identidades. El grupo genera y potencia procesos de reconstrucción crítica de sus propias historias de vida creando lazos de solidaridad y pertenencia para la gestión de los proyectos económicos y sociales.

Fase 4. Se dirigirá a los beneficiarios/as de los proyectos económicos para asesorar la autogestión comunitaria, creando condiciones para la autonomía y la proyección económica de sus proyectos

Fase 5. Se realizarán acciones lúdicas, artísticas y culturales que generen un cambio simbólico en la población de Trujillo en el sentido de la afirmación de la vida. Estas acciones serán los insumos para la construcción del monumento y del parque ecológico que girará en torno a la metáfora del agua.

Resultados:

Resultado del objetivo 1 Consolidar el proceso de gestión de los proyectos económicos y capacitar en elementos de economía solidaria y fortalecer los proyectos que presenten mayor rentabilidad.

Actividades

- a) Elaborar un diagnóstico de la situación de los proyectos económicos y trazar un plan de capacitación en gestión administrativa.
- b) Realizar por lo menos 2 talleres de formación en economía solidaria a cada uno de los proyectos existentes.
- c) Asesorar la gestión de proyectos a partir del plan de formación realizada.

Resultados objetivo 2. Construir un currículo de formación y capacitar tres grupos de 25 agentes multiplicadores en pedagogía de los derechos humanos y resolución de conflictos, produciendo un material pedagógico durante el proceso.

Actividades.

- a) Reuniones de concertación y sensibilización con los distintos actores: autoridades municipales, Docentes y líderes de la comunidad y familiares de las víctimas para acordar las actividades a realizar comprometiéndose efectivamente con la propuesta y garantizando su realización.
- b) Elaborar un diagnóstico general de las condiciones de los familiares y la comunidad para priorizar las necesidades para ajustar el plan de formación
- c) Elaborar los módulos temáticos de formación para los multiplicadores/as.
- d) Conformar los grupos por identidad para realizar la atención psicosocial y los talleres con las familias de las víctimas, hacer la remisión pertinente en los casos necesarios.
- e) Realizar 3 talleres terapéuticos por grupos de personas definidas por edades e identidad.
- f) Realizar tres talleres de formación en derechos humanos para tres grupos de 25 personas durante 20 días cada uno.
- g) Elaborar los instrumentos de ayuda para la actividad pedagógica
- h) Elaborar una cartilla como resultado del proceso pedagógico que sistematice la experiencia, en el se que formule un modelo para la construcción de comunidad educativa y social, en donde se expresen la metodología que reconstruye el tejido social.

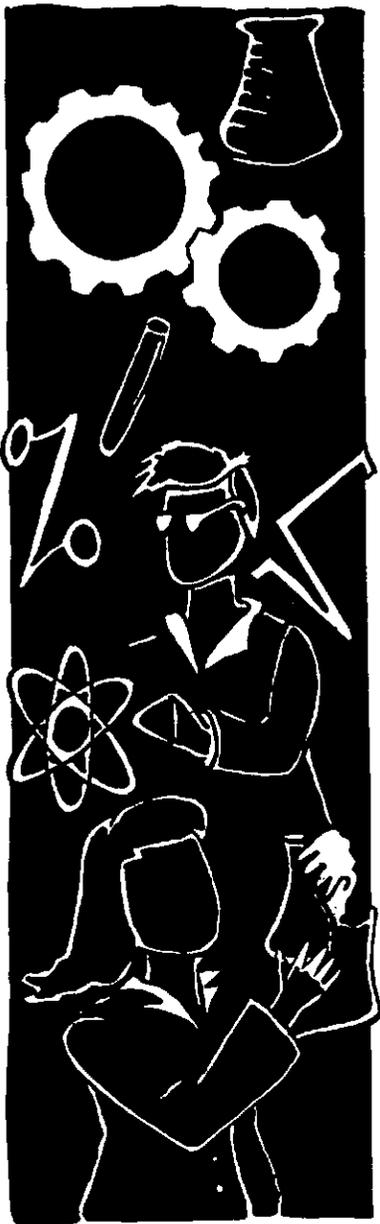
Resultado objetivo 3 Conformar con la comunidad un ambiente de resignificación de la vida que contribuya a una propuesta colectiva desde lo imaginario mediante actos fundantes para la creación de espacios físicos, lúdicos e integradores.

Actividades

- a) Realizar tres eventos lúdicos de integración para la población, coordinados con las organizaciones sociales, instituciones municipales y los familiares de las víctimas.
- b) Promover grupos culturales con énfasis en las artes, la danza y la música con la participación de jóvenes, niños y niñas y adultos.
- c) Elaborar informes trimestrales de avance del proceso y hacer los ajustes necesarios
- d) Realizar dos encuentros participativos de evaluación

Elaboración del informe final de todo el proceso

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución



9. EDUCACION SUPERIOR

Información General

Proyecto para determinar la funcionalidad del manual guía para la enseñanza y el estudio correlacional analítico e interpretativo de contenidos académicos

Investigador principal: Eduardo Gutiérrez Arias

Institución: Universidad Militar "Nueva Granada"

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2757300 - 2151511

Código: 1123-11-001-92

Año contrato: 1994

Resumen

Problema:

La propuesta parte de un creciente interés por mejorar la educación en el sentido de adecuar los contenidos curriculares a las necesidades del país en ciencia, tecnología y servicios. Poco se ha avanzado en la corrección de un defecto metodológico en la enseñanza que es el énfasis que los docentes aún ponen en las memorizaciones que los alumnos deben hacer de los datos o factualidades que les enseñan. Según los ponentes del proyecto "el memorismo" ha sido proscrito como meta educativa hace mucho tiempo en beneficio de desarrollar en los estudiantes habilidades y correlacionar los datos dados, para hacer que la educación produzca resultados positivos en el campo de la sociedad en la cual llegaran a funcionar las personas que reciben este tipo de enseñanza y no, primordialmente, convertirlas en buenos bancos de datos ambulantes las cuales muchas veces, por no haberseles desarrollado la habilidad de razonar, no saben que hacer con ello". Así, tal y como la más efectiva "gimnasia mental" basada en la lógica correlacional mediante el procesamiento y manejo de casos que son contrastados empleando el método inductivo que permita extraer a partir de una situación particular, una conclusión general en un rico proceso de razonamiento

La justificación de la propuesta queda expresada en el siguiente planteamiento: "En algunas universidades, en muy pocas, a nivel de pregrado y de posgrado, profesores inteligentes llevados de su intuición practican formas no memorísticas de enseñanza, pero no disponen de una metodología sistemática y rigurosa como la que se propone en el "método correlacional..." que posee una sencilla manera de proceder con una sólida fundamentación lógica pues ella se trabaja habitualmente con las formas silogistas "sorites" y "epiquerema" tan fáciles pero tan precisas y suficientes. La excepción muy definida en lo referente a apartarse del memorismo y esa sí con una muy buena fundamentación lógica, la constituye en Colombia y en muchas partes la enseñanza de las matemáticas". La participación en la producción de ciencia y tecnología en América Latina apenas llega a un 3% como lo estableció Colciencias en Brasil, México, Argentina, Chile, Uruguay y aún Costa Rica. Según calidad del presente proyecto, el colombiano en promedio es bastante inteligente, pero su baja productividad en los campos de la cultura se debe dentro de muchos factores limitantes, preferencialmente al abuso del memorismo y al descuido en el mejoramiento de la habilidad de razonar es decir, a fallas estructurales de nuestra educación. Por lo tanto, los investigadores que presentan esa propuesta, motivados por su conocimiento del medio docentes, idean un método analítico interpretativo y correlacional que vienen aplicando con éxito desde hace seis años, como se desprende de seguimiento y evaluaciones practicadas en los estudiantes que se han beneficiado con él.

En conclusión "el método par ala enseñanza correlacional" es un aporte original en el campo de la metodología de la enseñanza en Colombia y en América Latina, es un acto de creatividad que significa un avance positivo de la frontera del conocimiento en este particular campo del saber como lo prueban los conceptos recibidos de colegas peruanos, ecuatorianos y españoles a quienes se les propuso el método mencionado". Pues, este método ya fue presentado en su fase inicial (como propuesta) a la Escuela superior de estrategia de Madrid y al Director de la Escuela Militar de Cadetes del Ejército en Quito, de quien se recibió un buen concepto.

Objetivos:

Se desea saber:

- Si la aplicación de un sistema docente no memorístico produce en los estudiantes una mejoría en sus habilidades de razonamiento, comunicación, comprensión y en general, al manejo idóneo de ideas abstractas así como la fijación de datos en la memoria.
- Si el experimento aludido arroja los resultados expresados se procederá a la elaboración del texto metodológico al que se ha hecho referencia. Dicho texto consta de los siguientes contenidos, una parte explicativa en la que informa de los antecedentes del problema, como y porqué se procede de una determinada manera, otra donde se presenta un caso que desarrolla un modelo de análisis especificando que significa cada una de las partes del proceso; y una tercera parte donde se dan unas orientaciones

sobre la manera de construir tablas de indicios que ofrezcan bases para inferir si las relaciones halladas entre hechos y teorías son válidas

- Avanzar en las asignaturas que se trabajarán en los grupos experimentales, con la preparación de materiales y métodos específicos para proceder en sus respectivas áreas con lo cual se mejorará el ambiente metodológico en ellas aún antes de la elaboración definitiva del manual

Metodología:

La metodología propuesta presenta dos cuestionamientos centrales con sus respectivas hipótesis plausibles, y sus procedimientos, a saber:

Problema A: ¿Se puede realizar el experimento trabajando diferentes asignaturas con fundamentaciones metodológicas provisionales?

Hipótesis plausible para el problema A: Si se cuenta con la experiencia ya disponible en uno de los profesores en el tipo de enseñanza correlacional, los otros mediante un breve proceso de inducción e información podrán participar eficazmente en el experimento.

Procedimiento A:

Se cuenta con el manual guía para el estudio de la historia militar, en el cual se explica la metodología de la que se ha venido haciendo referencia: con base en ello, el autor de dicho texto, explica a sus colegas quienes trabajarán los campos de derecho y la epistemología (seleccionados al azar dentro de otras posibles disciplinas académicas susceptibles de desarrollar el método correlacional) la manera de proceder dirigiendo un taller de inducción, información y práctica del método durante un lapso de dos semanas. Si el tiempo destinado a la preparación de los docentes que manejarán el grupo experimental se advierte como insuficiente podrá prolongarse hasta que se logre el objetivo deseado.

Problema B: ¿Se produce una mejoría en los niveles de razonamiento, habilidad de comunicación y manejo de ideas abstractas en grupos de estudiantes más o menos homogéneos si se trabaja un proceso de enseñanza excluyendo el énfasis memorístico y dándosele a la correlación entre hechos, datos y teorías, a la interpretación de los mismos y a la producción de nuevas ideas a partir de lo anterior?

Hipótesis plausible para el problema B:

Si se trabaja un proceso de enseñanza dando más énfasis a los aspectos correlacionales, interpretativos y explicativos que los memorísticos, los alumnos se interesarán más en él y desarrollarán su habilidad de razonar, interpretar, explicar crear y comprender, así como se les facilitará la fijación de los datos que constituyen el universo de factuales de un determinado campo de estudio.

Procedimiento B

Se trabajará en la Universidad Militar "Nueva granada" considerando que sus estudiantes presentan por razón del ambiente de disciplina en que se desenvuelven, un alto grado de disponibilidad.

Para el desarrollo y cumplimiento de estas propuestas se escogerán dos cursos del mismo nivel académico: quinto semestre de la facultad de derecho, para que sirvan: uno de grupo de control y otro, de grupo experimental; se trabajarán las asignaturas de derecho constitucional y epistemología. El grupo de control, a lo largo de dos semestres, trabajará la asignatura mencionada de la manera tradicional, es decir, con énfasis en el enfoque morasteis, y el grupo experimental lo hará con el enfoque correlacional, analítico e interpretativo.

A ambos grupos se les practicarán pruebas psicométricas que miden en los alumnos: la inteligencia general, la inteligencia verbal y la inteligencia abstracta; al término de cada semestre se repartirán dichas pruebas para medir si hubo o no diferencias en el cambio de aptitudes; de la misma forma se revisaran al termino de cada semestre, los registro de rendimiento académico pertinentes a las materias controladas y experimentadas así como a las otras del programa académico con el objeto de observar si hay cambios concomitantes que sean significativas.

De acuerdo con las observaciones de los evaluadores sobre la validez externa del proyecto, lo ponentes precisan que el proyecto es un "experimento imperfecto" en la medida en que por ser tan restringido, no se pueda afirmar que ofrezca condiciones de validez absoluta para los estudiantes de todo el país.

El modelo metodológico y epistemológico del cual parte este proyecto se basa en el principio de la "Ley de uniformidad de la naturaleza" como fundamento del método inductivo por aquello de que "si dos ejemplos concuerdan en algunos aspectos concordarán en todos los aspectos" principio que rige con las características que reúnen a la comunidad de la Universidad Nueva Granada por razones de orden práctico, en relación con otras instituciones de enseñanza superior de Colombia ya que entre sus alumnos son comunes aspectos tales como nacionalidad, edad, sexo, estructura cultural, tradiciones, etc.

Para que se advierta la dificultad inherente a este experimento si se realizara con una muestra representativa rigurosamente tomada, y se presentan las fórmulas y cálculos pertinentes:

Presentar la interpretación de la fórmula:

Respecto de la validez interna, aspecto que solicita uno de los evaluadores se ha aclarado, los ponentes en su respuesta determinan que el método de investigación propuesto en el proyecto tiene rasgos pertinentes al "método experimental" (se puede llamar método imperfecto), al enfoque interpretativo y al que busca resultados cualitativos.

Resultados:

Informe. Proyecto para determinar la funcionalidad del manual guía para la enseñanza y el estudio correlacional analítico e interpretativo de contenidos académicos. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Marzo de 1996

Información General

Diseño y montaje del sistema de asesoría y acreditación de los programas de ingeniería - Saapi -

Investigador principal: Victoria Durán

Institución: Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería- ACOFI

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2215438

Código: 8252-10-001-92

Año contrato: 1993

Resumen

Problema:

La investigación se propone el diseño de un modelo colombiano de acreditación, asesoría y evaluación de los programas de ingeniería, con miras a mejorar la calidad de la educación que las facultades de ingeniería del país están ofreciendo. Para hacerlo parten de cuatro supuestos ampliamente ratificados:

- Los programas de las facultades de ingeniería necesitan una revisión seria, para mejorar su rendimiento general y para adaptarlos a la actual coyuntura socio-económica del país.
- La evaluación, la acreditación y la asesoría, son medios idóneos para contribuir a la mejora de los diferentes programas de ingeniería que están en funcionamiento.
- Los esfuerzos realizados en esta línea, por entidades públicas y privadas son prueba de que existe interés en el tema, pero se han dado soluciones parciales al problema.
- La acción del SAAPI (Sistema de asesoría y acreditación de los programas de ingeniería) intenta complementar las propuestas anteriores mediante un aporte técnico que asesore y motive a los agentes que intervienen en la reforma curricular de estos programas

Objetivos:

General:

Diseñar y montar un sistema de evaluación, asesoría y acreditación de base técnica, que permita obtener información oportuna, confiable, y continua. Valorar los programas de ingeniería teniendo en cuenta las diferentes audiencias interesadas en la información (facultades, estado, gremios profesionales y empresas) con el objeto de incidir significativamente en el mejoramiento de la calidad de los programas de ingeniería del país.

Específicos:

- Conformar la estructura de dirección y operación técnica del SAAPI (Sistema de Asesoría y Acreditación de los Programas de Ingeniería), que involucre a los sectores académico, estatal, empresarial y gremial, de tal suerte que se garanticen la credibilidad, cobertura y universalidad, tanto de los criterios de evaluación, asesoría y acreditación, como del sistema mismo.
- Establecer las estrategias legales y económicas que permitan al sistema su autofinanciación, una vez esté en operación.
- Determinar los criterios que resulten más relevantes en la ubicación de niveles de calidad para los diferentes programas de ingeniería existentes en el país.
- Identificar las necesidades de información, sobre los programas académicos que tienen los diferentes sectores relacionados con la enseñanza de la ingeniería en el país.
- Elaborar los instrumentos propios del proceso que se requieren para la recolección de la información.
- Determinar la oportunidad de cada momento del proceso, de acuerdo con su utilidad y su validez.
- Fomentar la iniciativa de las instituciones para que desarrollen sus procesos autoevaluativos (a través de asesoría y seguimiento), proporcionándoles para ello orientaciones teóricas y metodológicas.
- Delinear las estrategias de capacitación en autoevaluación que faciliten el buen desarrollo del proceso heteroevaluativo que se adelantará por el SAAPI.
- Establecer mecanismos apropiados que faciliten la puesta en marcha del servicio de asesoría y acreditación confiable, oportuno y útil.
- Validar el sistema que se diseñe, de tal manera que se garantice su credibilidad.
- Promover el estudio de proyecciones cuantitativas y cualitativas que cubran distintos espacios temporales y que orienten la secuencia prospectiva de las decisiones.
- Favorecer la acción de distintas instancias externas en investigación evaluativa, asesoría y acreditación, para asegurar la validez y confiabilidad de la experiencia desarrollada en estos campos.

- Montar un sistema de información que permita recoger y procesar la información sobre los programas de ingeniería que sustancie análisis pertinentes. En ese mismo sentido, se pretende asesorar a las facultades para que estructuren sistemas de información como apoyo a sus programas de gestión y autoevaluación.

Metodología:

El proyecto parte de la hipótesis de que un sistema de acreditación y asesoría que involucre la participación de los sectores relacionados con la enseñanza de la ingeniería (estado, empresas, gremios y academia) permitirá que el modelo diseñado sea más objetivo que si lo maneja un solo sector. Además el carácter técnico que incluye la adaptación o la generación de un modelo colombiano a partir de la teoría de evaluación y la experiencia en acreditación y asesoría nacional e internacional y su previsión autocrítica redundará en un organismo ideal (SAAPI) para contribuir a elevar la calidad de la educación en ingeniería.

Teniendo en cuenta que el sistema requiere garantizar su aceptación y lograr su fundamentación, la metodología se propone a dos niveles: el técnico y el estratégico.

Nivel Técnico

1. Determinación del Enfoque: Se prevé que el enfoque sea mixto y tome elementos tanto de las tendencias racionalistas desarrolladas por Suchman, Weis, Crombach y Airasian; como de las naturalistas desarrolladas por Stake, Provus, Scriven y Stufflebeam. Las razones para integrar los dos enfoques son la imposibilidad de cada uno de ellos para responder por sí solo de manera suficiente e integral al proceso total de evaluación, y la pertinencia de crear un modelo flexible que se adapte a las necesidades y características particulares de los programas educativos en nuestro país.

2. Consulta a sectores participantes: Gremios, empresas, organismos del gobierno y las facultades de ingeniería. La consulta girará alrededor de indicadores que informen sobre, por ejemplo: capacidad de los programas para formar ingenieros, oportunidades que pueden ofrecer los sectores y la comunidad en general, a los programas de ingeniería y capacidades prospectivas de los programas en lo académico e investigativo.

3. Diseño del modelo del sistema: Se puede pensar en tres posibilidades; adecuar, adoptar o crear un nuevo modelo de evaluación, acreditación y asesoría, tanto teórico como metodológico, a partir de la experiencia nacional e internacional. El modelo se confrontará con los representantes sectoriales.

4. Definición del alcance del sistema. El SAAPI se diseñará para valorar los programas de ingeniería a nivel universitario y de postgrado, sin que por ello se excluya la posibilidad de que en el futuro se pueda adecuar para programas de otras disciplinas.

5. Diseño metodológico. Diseñar la metodología del SAAPI, significará definir seis momentos de trabajo, conservando el enfoque mixto de las tendencias naturalistas y racionalistas. Los momentos son: especificación de los objetivos de evaluación, definición de los parámetros de calidad para evaluar los programas de ingeniería en Colombia, identificación de las fuentes de información para el estudio de cada una de las variables y puntos críticos -muestreo aleatorio e intencional-, elección y elaboración de instrumentos para la recolección de la información, definición del procesamiento de información cuantitativa y cualitativa, validación de los instrumentos.

6. Especificación de formatos y tiempos de reportes.

7. Validación y primera ejecución del SAAPI. Se llevará a cabo haciendo evaluaciones piloto a cinco programas.

8. Ajustes al sistema.

Nivel Estratégico:

Este proyecto se asume con el conocimiento de que no puede emerger abruptamente. Por el contrario, será el resultado del esclarecimiento y consenso entre las partes interesadas. Para ello se propone:

1. Definición de principios y fines del sistema.

2. Identificación y análisis de los niveles de participación: Se manejará con los cuatro sectores involucrados en el tema del proyecto; el académico, el estatal, el empresarial y el gremial. Esta participación de los sectores es clave para establecer la orientación del trabajo, su viabilidad y su pertinencia, así como para favorecer su eficacia y ejecución.

3. Definición de políticas de operación de los involucrados.

4. Planeación de la gestión del SAAPI

Resultados:

Informe. Diseño y montaje del sistema de asesoría y acreditación de los programas de ingeniería - SAAPI -.
Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Diciembre de 1997

Información General

La profesionalización académica en Colombia, orígenes, procesos y estructuras

Investigador principal: Fernando Uricoechea

Grupo Investigador: Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales (IEPRI)

Institución: Universidad Nacional de Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3681579-3165000-2488806

Código: 1101-11-248-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El proyecto aspira a desarrollar un análisis exhaustivo del proceso de profesionalización académica y la concomitante formación de comunidades científicas dentro de la educación superior en Colombia. Se tendrán en cuenta, para el desarrollo de la investigación, dos perspectivas complementarias. La primera busca reconstruir el proceso histórico reciente de profesionalización del mundo académico colombiano. La segunda persigue reconstruir los rasgos más significativos de las culturas académicas colombianas que han ido creándose con la consolidación de las comunidades científicas profesionalizadas que logren identificarse en el curso de la investigación

Objetivos:

- Identificar los nichos institucionales de desarrollo profesional de las comunidades académicas —el sector moderno de la organización del trabajo académico. Nuestro interés consistirá en la reconstrucción de los orígenes recientes de la paulatina creación de un *mercado* académico identificando las contingencias y vicisitudes que han definido la interacción entre las diversas disciplinas académicas, la formación de profesiones académicas, y el desarrollo de las profesionales en la sociedad mayor
- Reconstruir los rasgos más significativos de la cultura académica de esas comunidades profesionalizadas. Nos interesa conocer cuál es la ideología académica de estos profesionales, cuál es la percepción que tienen de su mundo académico, de las prioridades relativas entre investigación y docencia, de su identidad profesional y disciplinaria y en qué medida las variaciones que se dan dentro de este universo responden a la influencia del saber disciplinario, de la orientación profesional o de la institución donde trabajan,

Metodología:

Para el estudio de profesionalización académica se seleccionarán los cuatro centros universitarios que dentro del total de (140) (270) instituciones de educación superior existentes para comienzos de la presente década poseen ya un cuerpo docente con el volumen y las características necesarias, para la conformación de comunidades académicas profesionalizadas: la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad de los Andes. En cada uno de los casos se examinarán los siguientes aspectos: a) Proceso de formación de condiciones académicas de estabilidad y de calificación adecuadas para el surgimiento de profesiones académicas —proporción de profesores de dedicación exclusiva y de tiempo completo y proporción de profesores con títulos de maestría y de doctorado— a lo largo de las últimas cuatro décadas. b) Identificación de las áreas disciplinarias en las cuales se concentra la formación de comunidades académicas profesionalizadas y las características de su expansión. c) Análisis de la productividad científica de cada una de las diferentes áreas disciplinarias.

Una vez identificadas las comunidades académicas profesionalizadas, y después de haber reconstruido sus respectivos procesos de formación institucional, se procederá a la aplicación de una encuesta a una amplia muestra entre sus miembros con el fin de identificar los rasgos centrales de la cultura académica de dichas comunidades.

Resultados:

Publicación Uricoechea, Fernando. La profesionalización académica en Colombia, historia, estructura y procesos. Tercer mundo editores, Iepri. Universidad Nacional. Bogotá abril 1999

Fecha de terminación: Abril de 1999

Información General

Procesos de reforma institucional en la educación superior: el caso de la Universidad Nacional de Colombia

Investigador principal: Aura María Puyana Mutis

Grupo Investigador: Instituto de Estudios Políticos y relaciones internacional IEPRI

Institución: Universidad Nacional de Colombia

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2165246

Código: 1101-11-247-95

Año contrato: 1996

Resumen

Problema:

El propósito fundamental de este proyecto es precisar hasta qué punto el proceso de diferenciación y complejización institucional de la Universidad Nacional de Colombia responde a un desarrollo inercial, espontáneo y no planificado, o puede explicarse como el resultado de medidas eficaces de reforma institucional decididas e implementadas entre 1965 y 1995. Los procesos de maduración y reforma institucional se intentarán explicar remitiéndose fundamentalmente a la naturaleza específica de las organizaciones universitarias, a su dinámica interna, y a la configuración de las relaciones de poder formales e informales que se estructuran en el espacio social universitario. La dimensión sociológica del análisis, parte de conceptualizar la reforma institucional como un proceso de conflicto, negociación y compromiso de intereses entre los actores universitarios. Para ello, se intentará seguir secuencialmente la trayectoria de las principales medidas de reforma advirtiendo las modificaciones que se producen en sus contenidos y procedimientos a través de las múltiples instancias institucionales y espacios sociales de negociación.

[...]Uno de los problemas por resolver teórica y empíricamente a partir de la relación que se establece en la hipótesis general de la investigación entre procesos de reforma y maduración institucional es definir cuál es el sentido de un proceso de maduración institucional y cómo se llega a esta condición.

[...]Un segundo problema objeto de estudio sería resolver cómo y porqué las propuesta de transformación universitaria tienen una trayectoria distinta dependiendo de la naturaleza pública o privada de la institución educativa. Esas particularidades se manifiestan en todo el *continuum* del proceso, desde el momento mismo en que se plantea la necesidad del cambio institucional hasta las formas como son convocados los actores y definidas las modalidades de concertación entre ellos.

[...]Como punto de partida se considera la autonomía universitaria como un concepto clave que permite relacionar entre sí a la Universidad, a la sociedad y al Estado. También se acepta que los problemas actuales de la educación superior encuentran su origen en la estructura de esta relación, y, que solamente su reformulación permitirá resolver la crisis actual

Objetivos:

- Explicar sociológicamente los procesos de reforma institucional en la Universidad Nacional de Colombia entre 1965 y 1994. La perspectiva sociológica aquí enunciada impone la reconstrucción de los escenarios, actores y dinámicas discursivas, políticas y organizacionales que intervinieron en los diferentes momentos de esa transformación institucional.
- Estudiar los contenidos sustantivos de las transformaciones institucionales en la Universidad Nacional de Colombia, para precisar en qué medida responden a procesos impositivos externos o a procesos internos de maduración y diferenciación institucional.
- Detectar los momentos políticos y técnicos donde se redefinieron los alcances de esos procesos de reforma institucional, estableciendo las cercanías y distancias entre el discurso de legitimación, los objetivos propuestos y los resultados realmente alcanzados.

Metodología:

Después de realizar una evaluación bibliográfica, aparece conveniente trabajar alrededor de las siguientes orientaciones metodológicas:

- a) Análisis organizacional: explicar los procesos de maduración y reforma institucional remitiéndose fundamentalmente a la naturaleza específica de las organizaciones universitarias, a su dinámica interna, y a la configuración de las relaciones de poder formales e informales que se estructuran en el espacio social universitario. Frente a los análisis normativos y burocráticos que imponen una mirada de "abajo hacia

arriba", privilegiando los actores básicos y los ambientes primarios donde se dan las interacciones cotidianas y se desarrollan los procesos de trabajo alrededor de la producción y transmisión del conocimiento.

- b) **Análisis de procesos:** Por las características específicas de la institución educativa, -sistema abierto, distribución difusa del poder y multiplicidad de actores-, los procesos de reforma deben estudiarse secuencialmente, sin privilegiar las etapas iniciales de definición y diseño de políticas como sucede en instituciones cerradas y jerárquicas. Esa secuencialidad se explica porque los múltiples momentos de conflicto y transacción de intereses por los que atraviesa una política de reforma van cambiando los contenidos, procedimientos y resultados inicialmente pactados.
- c) **Análisis histórico-evolutivo:** Para comprender el proceso de reforma y cambio institucional, en la Universidad Nacional de Colombia, entre 1964 y 1995, es importante reconstruir su trayectoria histórica y comparar las etapas donde ocurrieron cambios significativos en la organización de la autoridad, el trabajo académico o la relación con el entorno. De la misma manera, se utilizará este enfoque para estudiar la configuración del SES de Colombia, el peso del subsistema público y la centralidad y de la Universidad Nacional dentro de él.

Resultados:

En el orden del conocimiento: Al combinar estrategias y estilos de investigación diferentes, se espera que al final, en la discusión conjunta para la comprobación (o falsación) de la hipótesis principal, no sólo se logre alcanzar el conocimiento en cuando a la detección de nichos de maduración dentro de la educación superior colombiana, sino también en cuando a los factores que han hecho posible, o al menos han acompañado, la emergencia de esos nichos.

En el orden institucional: Se espera que el proyecto contribuya a consolidar la existencia de un área especializada de investigación sobre educación superior, que desde perspectivas disciplinarias diferentes y complementarias produzca estudios, participe en debates y circule conocimiento sobre el tema y su relación con las políticas estatales en general.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Comunicación y formación: Interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior: Caso Universidad Javeriana de Bogotá.

Investigador principal: Carlos Arturo Gaitán Riveros

Institución: Pontificia Universidad Javeriana

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3208320

Código: 1203-11-366-97

Año contrato: 1997

Resumen

Problema:

El proyecto se pregunta sobre el papel y las implicaciones formativas que cumple la interacción comunicativa en las prácticas educativas concretas. Se trata de entender de qué manera las interacciones comunicativas conforman el tejido para la construcción simbólica de las relaciones educativas, constituyéndose en un núcleo fundamental para aclarar la naturaleza interactiva de la praxis humana.

Más concretamente, se trata de mostrar cómo la participación de profesores y alumnos en interacciones pedagógicas mediadas comunicativamente, debe tener la capacidad de generar experiencias formativas en los campos del conocimiento, la socialización y la experiencia estética. Adicionalmente se busca determinar el potencial explicativo de una teoría sobre la comunicación aplicada al campo de las interacciones educativas a nivel de la educación superior.

Las preguntas a las cuales pretende responder el estudio son las siguientes:

A. ¿Qué tipos de interacción comunicativa se dan entre los profesores y alumnos seleccionados para el estudio, en distintos contextos de aprendizaje y formación a nivel universitario: clase magistral, sesión de seminario y tutoría de investigación. Qué formas de comunicación pedagógica se privilegian en cada uno de dichos contextos?

B. ¿Cómo se construyen en las interacciones comunicativas observadas los conocimientos, las normas y las vivencias estéticas, y de qué manera esas interacciones comunicativas generan o no formación en los campos mencionados?

C. ¿Qué aspectos de la "teoría de la acción comunicativa" se validan en las interacciones comunicativas observadas? Cuáles aspectos fundamentales del planteamiento teórico requieren ser reformulados?

D. Qué entienden por formación los documentos básicos de la Universidad, los profesores y los alumnos seleccionados?

En cuanto a las motivaciones para abordar el tema pueden destacarse las siguientes:

Desde un punto de vista *filosófico*, el análisis de los planteamientos de la Acción Comunicativa de J. Habermas, me ha mostrado una perspectiva teórica muy útil para el diálogo y el trabajo interdisciplinario con las ciencias sociales y particularmente con la educación. Se trata de determinar su potencial explicativo en el campo de la educación, así como también sus límites e insuficiencias.

Desde un punto de vista *educativo*, la vinculación a la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana, me ha llevado a preguntarme acerca del papel y las implicaciones formativas que cumple la interacción educativa en las prácticas educativas concretas. El proyecto abre la posibilidad de consolidar una línea de trabajo que explore la perspectiva comunicativa y su impacto formativo a nivel de la Educación Superior. Aún no existe desarrollo investigativo que haga uso del modelo de la Acción Comunicativa para comprender la acción educativa en cuanto acción formativa.

Adicionalmente, de la comprensión más adecuada acerca del papel que cumple la acción comunicativa en los campos de lo educativo y lo pedagógico, podrán derivarse pautas específicas para la formación de formadores, particularmente a nivel de la Educación Superior y también podrá mejorarse la acción de los formadores en ejercicio.

Objetivos:

- Describir e interpretar las modalidades de interacción comunicativa que se dan entre distintos actores en diversos contextos de aprendizaje a nivel de la Educación Superior.
- Determinar el papel de la interacción comunicativa en la formación de los conocimientos, normas y vivencias estéticas por parte de los estudiantes.

- Precisar qué aspectos de la Teoría de la Acción Comunicativa son pertinentes para el análisis de los procesos de interacción educativa y cuáles de sus formulaciones básicas requieren ser reformuladas desde la perspectiva de análisis de la interacción educativa.
- Reconceptualizar el sentido del acto educativo en términos de interacción y experiencia dialógica así como la explicitación de su estatuto teórico, frente a los intentos por reducirla al modelo de acción instrumental.
- Formular una línea de investigación en comunicación y educación que pueda ser desarrollada con futuros participantes en los programas de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana.

Metodología:

Dada la naturaleza e intencionalidad del proyecto, su orientación investigativa es de tipo interpretativo. Esto implica hacer una aproximación cualitativa al objeto de estudio, prestando atención a la descripción de las interacciones comunicativas y al sentido que tienen para los actores que intervienen en ellas.

El método bajo el cual se realizará la investigación es etnográfico. Esto implica:

Obtener una descripción del objeto de estudio mediante la observación participante del investigador.

Elaborar interpretaciones de lo observado a partir de las observaciones y del significado que dan a sus interacciones los sujetos observados.

Construir teoría mediante la confrontación de lo encontrado en la observación e interpretación de las interacciones con los referentes conceptuales asumidos por el investigador.

Contrastar y eventualmente reformular desde el punto de vista educativo elementos de la teoría de la acción comunicativa con base en el análisis de la información recogida.

El desarrollo del proceso metodológico implica:

A. Definir la unidad de trabajo: selección de los cursos que serán observados por el investigador

B. Determinar los procedimientos para la recolección de la información:

C. Elaborar los instrumentos y técnicas para la recolección de la información:

Observación participante y no participante

Entrevistas con profesores y alumnos seleccionados

Análisis de contenido

D. Plan de Análisis:

Selección de categorías y asignación de códigos

Clasificación de la información

Búsqueda de tendencias

Formulación de argumentos descriptivos

Establecimiento de las relaciones entre las categorías

Construcción teórica.

Resultados:

Informe. Comunicación y formación: Interpretación de las interacciones comunicativas y de su impacto formativo en el contexto de la educación superior: Caso Universidad Javeriana de Bogotá. Biblioteca Colciencias

Fecha de terminación: Diciembre de 1999

Información General

Desarrollo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel universitario

Investigador principal: Gladys Stella López J.

Grupo Investigador: Lilia Cañón F., Esperanza Arciniegas L.

Institución: Universidad del Valle

Ciudad: Cali

Teléfono: 396120-315172

Código: 1106-11-044-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Pretendemos solucionar dos situaciones problemáticas fundamentales descritas en el documento:

1. *La suposición de que el estudiante que ingresa a la Universidad, puesto que ha pasado por niveles previos de escolaridad, es un lector autónomo y está en capacidad, por lo tanto, de asumir reflexivamente sus procesos de comprensión y de aprendizaje de textos.* Lo anterior no se cumple, en consecuencia, planteamos que:

- es necesario hacer un trabajo sistemático con el estudiante universitario orientado al desarrollo de mejores competencias de lectura que le permitan asumir autónomamente su propio aprendizaje,
- lo anterior se puede lograr a través de un programa de intervención orientado al desarrollo de estrategias de metacompreensión.

2. *La separación entre los desarrollos teóricos acerca de los procesos de comprensión de lectura y las prácticas pedagógicas en torno a dichos procesos:*

- Una manera de acabar con esta dicotomía es motivando a los profesores en ejercicio a profundizar en la teoría desde su propia práctica cotidiana, para que, entonces, puedan llegar ellos mismos a construir conocimiento e involucrarse en prácticas pedagógicas innovadoras en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lectura.

Objetivos:

- Obtener un conocimiento más amplio y más profundo sobre: las operaciones cognitivas y metacognitivas que el lector lleva a cabo durante la lectura para la construcción del significado del texto y las estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas que le permitan al lector involucrarse en un verdadero proceso de comprensión y aprendizaje de textos para mejorar su nivel académico.
- Orientar al estudiante que ingresa a la Universidad, a través de un programa de intervención, para que: desarrolle las estrategias adecuadas que le permitan asumir conscientemente la lectura como un proceso interactivo, fundamental en la construcción de su saber académico; sea capaz de evaluar cómo ha sido su práctica de lectura de textos académicos y su funcionalidad en el proceso de aprendizaje y, a partir de esta toma de conciencia, llegue a desarrollar estrategias alternativas que le permitan unos procesos de comprensión y aprendizaje más acordes a sus necesidades; reconozca la incidencia de sus esquemas previos en los procesos de comprensión y aprendizaje de textos y que en situaciones de lectura pueda llegar a activar y a usar los esquemas pertinentes para una verdadera interacción con el texto; conozca y use flexiblemente distintas estrategias metacognitivas apropiadas para asumir, supervisar, controlar y evaluar su proceso de comprensión de lectura y aprendizaje de textos.
- Que los profesores de la Universidad, en un comienzo y, más adelante, los profesores de los otros niveles, se involucren en prácticas pedagógicas innovadoras que lleven a los estudiantes a asumir de manera consciente, autónoma y reflexiva su proceso de comprensión y aprendizaje de textos.

Metodología:

Fundamentación Teórica Conformación del equipo de investigación.

❖ Estudio y reseña de literatura pertinente que, desde disciplinas como la Lingüística, la Lingüística Aplicada, la Psicología Cognitiva, la Sociolingüística, el Análisis del Discurso, la Sociolingüística y la Pedagogía, aportan al conocimiento y explicación tanto de los procesos de comprensión y de aprendizaje de textos, como de los procesos pedagógicos pertinentes.

❖ Participación en eventos científicos y establecimiento de contactos e intercambios con pares académicos (investigaciones en curso y realizadas), a nivel nacional e internacional, con el fin de compartir saberes, puntos

de vista y experiencias, así como también de expandir el conocimiento y el radio de acción a otros niveles, regiones y países.

❖ Profundización y ampliación del marco teórico.

Fundamentación Práctica

❖ Primera aplicación del programa de intervención.

Ésta será llevada a cabo por la investigadora principal con un grupo de estudiantes que ingresa a la Universidad y que vaya a cursar la asignatura Español Extracurricular.

□ Prueba previa (P1) que mida el estado inicial de la población.

Diseño de la prueba, Aplicación de prueba piloto, Análisis de resultados.

Definición prueba previa, Aplicación, Análisis de resultados.

□ Diseño del programa de intervención,

□ Primera aplicación.

□ Prueba posterior (P2), Aplicación, Análisis de resultados.

□ Comparación de los resultados de las dos pruebas (P1 y P2).

□ Conclusiones.

❖ Revisión y reestructuración de las pruebas y del programa.

❖ Segunda aplicación del programa de intervención.

Se multiplicará la experiencia con varios grupos (al menos dos) de estudiantes de la Universidad que vayan a cursar la asignatura Español Extracurricular.

Se seguirá un procedimiento exactamente igual al de la primera aplicación.

□ Comparación de los resultados de las dos experiencias en la aplicación del programa de intervención.

□ Conclusiones generales.

Elaboración de propuesta pedagógica.

Con base en los resultados obtenidos con las aplicaciones del programa, se elaborará una Programa de Intervención en Estrategias de Metacomprensión que se propondrá inicialmente a la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad para que se adopte como contenido de la asignatura Español Extracurricular y posteriormente, a otras universidades. Se pretende, además, a largo plazo, hacer una propuesta similar para los demás niveles de escolaridad.

Elaboración y presentación del informe final.

Resultados:

- a) Un conocimiento más profundo sobre los procesos de comprensión y aprendizaje de textos, en términos de: las operaciones cognitivas y metacognitivas que el lector lleva a cabo durante la lectura para la construcción del significado del texto y de las estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas para que el lector asuma, controle y autorregule su proceso de comprensión y aprendizaje de textos.
- b) Estudiantes universitarios con mayores y mejores conocimientos sobre la lectura como proceso interactivo de construcción de significado y de todo lo que éste involucra, y capaces de asumir el proceso de manera intencional reflexiva, crítica que les permita un aprendizaje más autónomo a partir de textos.
- c) Lectores que, a partir del reconocimiento del papel fundamental de los esquemas previos en la lectura y aprendizaje de textos, participen en un verdadero proceso interactivo con el texto, activando y usando sus esquemas pertinentes para construir significado y que puedan supervisar, controlar y evaluar su propio proceso de comprensión y aprendizaje de textos, a partir de la apropiación de estrategias metacognitivas adecuadas.
- d) Propuesta de programa de intervención pedagógica en estrategias metacognitivas relacionadas con los procesos de comprensión y de aprendizaje de textos.
- e) Incidencia en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras en relación con la lectura en lengua materna que formen lectores intencionales, reflexivos y autónomos que puedan asumir de manera responsable su propio aprendizaje, inicialmente a nivel de la Universidad del Valle y, posteriormente, como resultado de este trabajo en otras universidades y otros niveles de escolaridad.
- f) Formación de nuevos investigadores.
- g) Avances en la línea de investigación del proyecto.
- h) Consolidación del grupo de investigación.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Análisis económico e institucional de factores asociados al logro en pregrado: un estudio de caso para tres universidades en Colombia

Investigador principal: Tatiana Melguizo

Grupo Investigador: Centro de Estudios de Desarrollo Económico, Facultad de Economía

Institución: Universidad de los Andes

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 3412249

Código: 1204-11-008-98

Año contrato: 1998

Resumen

Problema:

Colombia ha visto transformarse aceleradamente la educación superior entre 1980 y 1997. Una expansión que adoptó el camino de multiplicar las instituciones en lugar de crecer con las existentes; una noción generalizada de que la libertad en la oferta era virtuosa de por sí: una identificación de la autonomía universitaria con la libertad comercial. Parece que un objeto que merecería ser interrogado es la propia lógica con la que se pensó el sector en la Ley 30 y en el ordenamiento institucional.

A pesar del consenso y de la intuición general de que la calidad de la educación superior no es satisfactoria, no existen pruebas sistemáticas de logro en educación superior. De hecho este es uno de los vacíos más sensibles del sector. El problema de la calidad de todos los niveles educativos es tan evidente y preocupante que ha implicado que incluso el énfasis de los documentos de política sectorial comience a desplazarse desde las metas de cobertura hacia las metas de calidad.

La Constitución de 1991 y la Ley 30 de 1992 le definieron a la educación superior dos pilares fundamentales: la autonomía universitaria y la función del Estado como garante de la calidad a través del ejercicio de la inspección y vigilancia de la educación superior, la implementación de un sistema nacional de información y de uno de acreditación. Uno de los objetivos de la Educación Superior establecidos por la Ley 30 es el de "prestar a la comunidad un *servicio con calidad*, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y a los procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución".

Aunque las políticas educativas de la última década en educación superior han estado orientadas hacia el mejoramiento de la calidad, no son claros los instrumentos que hasta el momento se hayan desarrollado para que el Estado pueda ejercer las funciones de supervisión y control que le fueron encomendadas.

La pertinencia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de que la implementación de los instrumentos de control de calidad de la educación superior no ha sido ágil y presenta vacíos preocupantes, especialmente en el tema de análisis y medición de la calidad. Este proyecto busca proveer un conocimiento más realista del proceso educativo en las instituciones de educación superior, construir y estimar un modelo para determinar los factores asociados al logro. Lo anterior con el fin de desarrollar un conjunto de instrumentos que pueda ser utilizado por las instituciones públicas y privadas en su proceso de autoevaluación para obtener la acreditación, y contribuir a la construcción de mecanismos de evaluación de la calidad utilizado en el marco del sistema nacional de información de la educación superior.

Objetivos:

El estudio propuesto tiene por objetivo general aportar al mejoramiento de los instrumentos para evaluar la calidad de la educación en las instituciones de educación superior del país. Para esto se va a desarrollar un conjunto de herramientas que tanto instituciones públicas como privadas, podrán utilizar para producir indicadores que les permitan evaluar, y hacer seguimiento a la calidad de los programas educativos que ofrecen.

En particular el estudio tiene tres objetivos específicos:

- Identificar tipologías de establecimientos de educación superior de acuerdo a las funciones de producción y a las características institucionales. Esto va a permitir mirar las diferentes combinaciones de factores de producción en los distintos establecimientos, y caracterizar las instituciones de acuerdo a procesos educativos y a las elecciones institucionales que las caracterizan.
- Identificar las tecnologías educativas asociadas a calidad, y analizar su correspondencia con la tecnología utilizada en los distintos tipos institucionales.

- Identificar las principales características de los factores físicos, humanos e institucionales que se asocian con logro en la educación superior a través de la construcción y estimación de un modelo de estructuras jerárquicas.

Metodología:

Este Proyecto va a analizar tres tipos de Universidades en Colombia, las cuales van a ser escogidas de acuerdo a las tipologías esbozadas en el marco teórico del proyecto. Inicialmente se espera trabajar con la Universidad de los Andes y con dos de las siguientes instituciones que accedan a participar: La Universidad Nacional de Colombia, Bogotá; la Universidad de Antioquía, la Universidad de Nariño y la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia en Tunja.

La encuesta se aplicará a una muestra significativa de profesores y estudiantes. Además se realizarán exámenes a estudiantes de décimo semestre de economía, administración y psicología.

Resultados:

Este proyecto busca generar un conjunto de herramientas que puede ser aplicado por las universidades como parte del proceso de autoevaluación para obtener la acreditación. Adicionalmente el que se apliquen por primera vez pruebas de logro a los estudiantes de pregrado, constituye una experiencia valiosa para el Servicio Nacional de Pruebas (SNP), en su tarea de aplicar pruebas periódicas de carácter muestral y voluntario, tendientes a evaluar aspectos básicos de las carreras(Conpes 2781, 1995).

La información que se va a producir referente a las características de la función de producción de las universidades, constituye también un aporte importante en la medida en que va a permitir definir las bases metodológicas y conceptuales para caracterizar las instituciones de educación superior, y a partir de ello identificar las diferentes racionalidades que operan en las instituciones de educación superior y en este mercado específicamente. Estos son aspectos importantes en los que la teoría económica de la educación superior ha avanzado poco y mucho menos para Colombia.

Identificar indicadores relevantes para las labores de evaluación que debe realizar el Estado con respecto a los programas de educación superior. Esto tiene efectos para mejorar la rigidez actual en el sistema de financiación de las universidades, pues les permitiría asignar recursos de acuerdo a criterios de: gestión, calidad, generación de recursos propios y eficiencia, y se podría facilitar el paso del sistema de asignación de recursos inercial (el que se utiliza actualmente) a un sistema donde se asignen recursos por resultados. Estos indicadores también serán de mucha utilidad para la Universidad privada, pues aquí al igual que en la Universidad pública, persisten los criterios inerciales de asignación presupuestal.

Finalmente estos indicadores proveen información a la población estudiantil, los potenciales estudiantes, los padres de familia, y la sociedad en general, para ejercer sus derechos fundamentales, el tener acceso a una educación de calidad, y tener la posibilidad de tomar decisiones en un sector tradicionalmente caracterizado por fuertes asimetrías en la información. Esto permitiría a los potenciales usuarios tomar una decisión de inversión más racional en un sector donde las inversiones se hacen por una sola vez, y no son reversibles (Winston, G, 1996).

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Renovación de estilos pedagógicos de los profesores universitarios a través de la investigación - acción

Investigador principal: María Mercedes Callejas Restrepo

Grupo Investigador: Cededuis

Institución: Universidad Industrial de Santander

Ciudad: Bucaramanga

Teléfono: 6351088 - 6344000 Ext. 2230 -2233

Código: 1102-11-124-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Una mirada a la docencia universitaria permite apreciar que ésta ha sido abordada desde estilos pedagógicos acrílicos, es decir, sin cuestionamiento ni problematización por parte de los mismos docentes; no reflexivos como consecuencia de una práctica rutinaria que sin pensarse se repite; estáticos, poco enriquecidos por los retos impuestos por la sociedad del conocimiento y por las problemáticas generadas por un mundo complejo y en constante cambio; empíricos, elaborados desde una experiencia de saber cotidiano y relacionados con la tradición y de poco alcance hacia la transformación, y transmisionistas, reflejados en sus intereses por informar e instruir, lo que no les permite a los docentes asumirse como "mediadores del aprendizaje", según Vigotsky. Se aprecia además la carencia de prácticas comunicativas dialógicas, lo cual genera relaciones de poder en el aula e impide el reconocimiento de los estudiantes como interlocutores válidos en los procesos de aprendizaje, lo que además ocasiona el fortalecimiento de la heteronomía y obstaculiza el desarrollo de la autonomía.

Con base en las consideraciones ya planteadas, el problema a resolver puede concretarse en la siguiente pregunta:

¿En qué medida los procesos de Investigación - Acción en el aula, pueden contribuir a la renovación de los estilos pedagógicos de los profesores universitarios, al favorecer la reflexión sobre sus concepciones y prácticas como propuestas comunicativas y ético - pedagógicas y permitir la generación de alternativas de transformación de su actividad profesional docente?

Es necesario resaltar la importancia de este proyecto dentro de una línea de investigación relevante en el ámbito mundial y de interés nacional, sustentada en la trascendencia de los estilos pedagógicos de los docentes en los procesos de formación profesional y disciplinar en la Universidad.

De manera específica para el CEDEDUIS, comprometido con el apoyo a los procesos de formación pedagógica de los profesores universitarios, la realización de este proyecto es importante, en cuanto permite fortalecer sus prácticas y su filosofía, desde las que se ubica para atender a los retos impuestos por la sociedad y la cultura a la educación superior.

Por lo anterior, desde el presente proyecto se aspira a responder a demandas sociales como son las relacionadas con la formación de personas autónomas, cultas, tolerantes, críticas y menos violentas porque reconocen, aceptan y comparten las diferencias, en la medida que se logren cambios significativos en los estilos pedagógicos de los profesores universitarios a través de la reflexión y cuestionamiento sobre sus modelos tradicionales y la generación de alternativas de transformación.

Objetivos:

General

Determinar el impacto del proceso de Investigación - Acción en el aula en la renovación de los estilos pedagógicos de los profesores universitarios, expresada en la reflexión sobre sus concepciones y prácticas como propuestas comunicativas y ético - pedagógicas y en la generación de alternativas de transformación de su actividad profesional docente.

Específicos

- Producir estudios de las concepciones y prácticas de los profesores, a partir de la información obtenida sobre los procesos epistemológicos, curriculares, formativos, evaluativos, de mediaciones pedagógicas, de comunicación y las posturas éticas frente a su ejercicio, que permitan la comprensión de sus estilos pedagógicos y la identificación de problemas en sus prácticas.
- Generar en los profesores universitarios una actitud y actividad investigativa donde teoría y práctica confluyan, favoreciendo la comprensión de la acción docente.

- Estimular en los profesores la elaboración y aplicación de un proyecto de investigación en el aula, a partir de los problemas identificados, la confrontación teórica y el contraste con los colegas de su grupo disciplinar o profesional.
- Evaluar los cambios logrados en los estilos pedagógicos de los profesores, a través de la comparación entre los estilos iniciales y los reelaborados al asumir una postura crítica durante el desarrollo de los proyectos de investigación.
- Problematicar a la comunidad docente universitaria sobre sus estilos pedagógicos, mediante la publicación y divulgación de los resultados obtenidos y las experiencias profesionales e investigativas de los profesores.
- Propiciar un clima de cambio personal y profesional en los profesores universitarios que genere transformaciones a nivel institucional.

Metodología:

Se considera la investigación - acción como la opción metodológica para lograr los objetivos de este proyecto, ya que permite a los profesores ser sujetos de su propio cambio, en la medida que participan de la definición de un problema educativo a partir del estudio de los estilos pedagógicos que están orientando su acción. La elaboración, experimentación y evaluación de una alternativa didáctica desarrolla la capacidad para analizar y modificar su práctica al fusionar elementos teóricos con las nuevas experiencias que se están desarrollando.

Esta investigación educativa en la acción favorece además el logro de la autonomía de los profesores en el proceso de renovación de sus concepciones y prácticas, siendo a su vez el resultado de un proceso colectivo. La creación de la comunidad de investigación permite reflexionar sobre los problemas, compartir diferentes puntos de vista, experiencias y conocimientos. Esta perspectiva busca vincular la teoría y la práctica educativa.

Resultados:

Logros directos

- a) Producción de estudios sobre las concepciones y prácticas de los profesores que permitan caracterizar sus estilos pedagógicos.
- b) Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación en el aula por parte de cada uno de los profesores participantes.
- c) Determinación de los cambios logrados en los estilos pedagógicos de los profesores.

Logros indirectos

- a) Consolidación del grupo de investigación del CEDEDUIS
- b) Integración de proyectos de investigación, desarrollados en diferentes áreas de la docencia universitaria.
- c) Fortalecimiento de la comunidad docente universitaria

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Estudio didáctico en torno a los conceptos fundamentales de la Química y al desarrollo profesional de docentes en ejercicio.

Investigador principal: Carlos Javier Mosquera; Alvaro García Martínez; William M. Mora Penagos

Grupo Investigador: DIDAQUIM

Institución: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2860866

Código: 1130-11-109-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

La cuestión a estudiar plantea las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las concepciones de los profesores de química de educación media, en torno a discontinuidad de la materia, cambios de la materia - enlace químico y cuantificación de relaciones, que predominan en sus labores cotidianas dentro del ámbito del aula de clase?
- ¿Qué tipo de tratamiento didáctico manifiestan los profesores de Química en la enseñanza de esta disciplina y cuáles son sus características?
- ¿Qué tipo de propuestas que favorezcan un cambio didáctico en profesores de Química de educación media pueden elaborarse desde paradigmas alternativos en la enseñanza de las ciencias?

Objetivos:

Generales

- Trabajar los conceptos de la química analizando sus orígenes, sus bases conceptuales, la relación con conceptos de otras ciencias y las transformaciones sufridas históricamente como contribución a la enseñanza y al aprendizaje teniendo en cuenta las formas que pueden llegar a optar durante la aplicación didáctica.
- Identificar las ideas que sobre conceptos fundamentales de la química poseen los docentes en ejercicio en esta disciplina.
- Identificar los principales modelos didácticos que los profesores de química manifiestan en su práctica profesional cotidiana.
- Diseñar y elaborar propuestas de cambio didáctico que sean ejes vertebradores de políticas de formación permanente de docentes.

Específicos

- Diseñar, aplicar y evaluar instrumentos que permitan identificar concepciones en profesores de química en torno al carácter corpuscular de la materia, uniones y transformaciones de la materia y cuantificación de relaciones.
- Diseñar, aplicar y evaluar instrumentos que permitan identificar concepciones epistemológicas y didácticas en profesores de química de educación media.
- Identificar estrategias de trabajo en el aula, predominantes en la labor de los docentes de química.
- Identificar líneas de acción que justifiquen un cambio didáctico evolutivo en profesores de química con miras a la transformación de la realidad social y escolar.
- Correlacionar el dominio conceptual químico de los Profesores con el desarrollo histórico de esta disciplina.
- Correlacionar el dominio conceptual didáctico de la química de los Profesores con el desarrollo histórico de los paradigmas en la Enseñanza de las Ciencias.
- Proponer tramas conceptuales que desde un enfoque histórico epistemológico permitan un desarrollo didáctico de los conceptos fundamentales propuestos en esta investigación.

Metodología

La metodología propuesta es propia del cuerpo específico de la Didáctica de las Ciencias que propende por actividades de tipo mixto entre procedimientos de carácter cualitativo y cuantitativo, que permite hacer triangulación de los resultados a nivel de instrumentos empleados, de investigadores y de técnicas (Stake, 1998).

Este estudio se incluye, en el marco teórico de la *Didáctica de la Química*, entendida esta como una disciplina racional, es decir, como ciencia orientada hacia la investigación de problemas que se detectan en la enseñanza de las ciencias, con la intención no sólo de *caracterizarlos y comprender su origen y los factores* inmediatos que determinan su aparición, sino también de determinar formas concretas de intervención que permitan avanzar en la resolución de esos problemas.

Las características básicas de la investigación se pueden resumir así:

- Unión teoría - práctica como norma orientadora.
- Descripción minuciosa de las causas contingentes de cada situación.
- Reflexión sobre la práctica.
- Participación democrática e incluso autogestionadora por parte de la comunidad investigadora o conjunto de implicados en el proceso de la enseñanza investigación.
- Transformación o mejora de las condiciones originales.
- Perfeccionamiento docente en la acción educativa basada en la investigación.

En síntesis se podría decir que este proyecto:

- Se enmarca dentro de una línea de investigación metodológica interdisciplinar centrada en la interpretación histórico - epistemológica de los conceptos desde la Didáctica de la Química.
- Se centra en el análisis crítico de textos escritos por historiadores, epistemólogos, investigadores en didáctica de la química como de los propios científicos.
- Conduce a utilizar dichos análisis para introducir a profesores en la formulación de modelos explicativos y predictivos.
- Procura una iluminación histórica de los problemas actuales. Aporta a iluminar la solución de problemas presentes y futuros relacionados con el avance de la Química.

Para el caso particular del proyecto y en consonancia con lo anteriormente descrito, las siguientes son las etapas generales de desarrollo:

- Estudio didáctico del desarrollo histórico de los conceptos químicos seleccionados.
- Elaboración de instrumentos para la identificación de las concepciones de los profesores respecto a los conceptos seleccionados y respecto a la manera que se configuran e implementan en la práctica docente.
- Tratamiento didáctico de los libros de texto.
- Triangulación de resultados de la etapa exploratoria y diagnóstica.
- Elaboración en colaboración con los Profesores de Química partícipes de esta investigación, de tramas conceptuales y de diseño de unidades didácticas.
- Implementación y experimentación de las unidades didácticas orientada a la conformación de un futuro Programa de Formación de Docentes de Química en ejercicio.

Resultados

Los logros directos esperados están en relación con:

- a) Elaboración de un cuerpo conceptual de la interpretación didáctica del desarrollo histórico epistemológico de los conceptos sobre discontinuidad de la materia, cambios y enlaces de la materia y cuantificación de relaciones. Estos avances teóricos habrán de ser publicados como artículos o ensayos en revistas especializadas.
- b) Elaboración de instrumentos validados y estandarizados para aportar a la identificación de concepciones científicas y didácticas de Profesores de Química.
- c) Elaboración de un documento que de cuenta de las principales creencias y prácticas de los Profesores de Química.
- d) Elaboración de un módulo en colaboración con profesores de Química de Educación media que hagan parte de este proyecto y que sugiera aplicaciones para el desarrollo profesional de los Docentes.
- e) Elaboración de una propuesta de Formación Permanente de Docentes en ejercicio que contemple elementos significativos de Cambio Didáctico.

Los logros indirectos están en relación con:

- a) Desarrollo de la tesis doctoral en Didáctica de las Ciencias de uno de los miembros de este grupo de trabajo (Mosquera).
- b) Contribución a la constitución de la red de profesores investigadores de química del Distrito Capital liderada por la Universidad Distrital, y que ya cuenta con los antecedentes de los eventos organizados por los proponentes de este proyecto en colaboración con los Doctores Rafael Porlán (Universidad de Sevilla –

- España) y Carlos Furió (Universidad de Valencia – España) en el marco de los PFPD citados en la justificación.
- c) Vinculación de seis estudiantes de pregrado de Licenciatura en Química y un estudiante de Maestría que contribuyen a partir de los resultados de su trabajo de grado en la consolidación de este proyecto.
 - d) Establecimiento de lazos de cooperación académica internacional con el doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Valencia.
 - e) Consolidación y madurez del grupo de investigadores de la Línea en Docencia de la Química de la Universidad Distrital en el campo del Desarrollo Profesional y Cambio Didáctico.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Cobertura, calidad y pertinencia de la oferta educativa técnica, tecnológica e ingenieril en las ciudades de Barranquilla y Cartagena

Investigador principal: Luis Alberto Tarazona Sepúlveda

Institución: Fundación Universidad del Norte

Ciudad: Barranquilla

Teléfono: 3509420-3509363

Código: 1215-11-127-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

Preguntas centrales

- ✓ ¿qué se entiende por técnica y tecnología en general? ¿por ingeniería? ¿cómo interactúan con la ciencia? ¿cuáles son las diferencias y las similitudes fundamentales entre técnica, tecnología e ingeniería y sus implicaciones en las modalidades de formación?
- ✓ ¿qué se entiende por técnica, tecnología e ingeniería desde el punto de vista de modalidad formativa? ¿qué interrelaciones existen? ¿existen diferencias y similitudes esenciales entre ellas? ¿cuáles el papel de la práctica y de la formación científica en la educación técnica, tecnológica e ingenieril?
- ✓ ¿qué programas académicos podrían catalogarse como de formación técnica, tecnológica o de ingeniería para la conformación y estructuración de una verdadera oferta técnica, tecnológica e ingenieril? ¿cual sería el fundamento? ¿cual es el grado de capacidades y desarrollo científico-técnico de las instituciones de educación superior de Barranquilla y Cartagena? ¿con que variables e indicadores podemos medir estas capacidades y desarrollo?
- ✓ ¿cómo ha evolucionado cuantitativamente, a través de las estadísticas oficiales del ICFES, el subsistema de educación técnica, tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena después de la reforma del decreto 80/80, es decir, para los años 1992 (último año de este decreto) hasta 1998 inclusive, y que peso relativo tiene con relación al de toda la región costa atlántica? ¿cuáles serían las variables e indicadores más relevantes para este examen?
- ✓ ¿cómo quedaría estructurada la oferta educativa técnica, tecnológica e ingenieril si la reducimos solamente a los programas realmente tecnológicos? ¿qué peso relativo tendría frente al subsistema total legal de este campo?
- ✓ ¿cómo se estructura el currículo técnico, tecnológico y de ingeniería en las instituciones de educación superior que los ofertan? ¿cual es la concepción pedagógica que orienta los procesos de aprendizaje? ¿se da suficiente importancia a la experimentación, a la creatividad y a la innovación?
- ✓ ¿cómo ha sido y cual es el grado de cobertura y calidad de la oferta educativa técnica, tecnológica e ingenieril en las ciudades de Barranquilla y Cartagena? ¿cuáles serían las variables e indicadores más relevantes para su medición?
- ✓ ¿qué tan pertinente ha sido y es la oferta educativa técnica, y tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena? ¿de alguna manera ha dado respuesta con calidad y efectividad a las necesidades del desarrollo industrial en nuestra región? ¿cuáles serían las variables e indicadores más adecuados para determinar si la capacitación y formación técnica, tecnológica e ingenieril ha respondido y responde a las necesidades del mercado laboral y del desarrollo industrial regional?
- ✓ ¿qué grado de relaciones interinstitucionales de apoyo/cooperación/competencia existen entre las instituciones que ofertan educación técnica, tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena? ¿qué vínculo existen realmente entre las instituciones que ofertan educación técnica, tecnológica e ingenieril y las empresas?

Objetivos:

General:

Esta investigación plantea como objetivo fundamental general: "evaluar en forma empírica la oferta educativa técnica, tecnológica y de ingeniería de las instituciones de educación superior de las ciudades de Barranquilla y Cartagena, buscando describir y entender su problemática desde el punto de vista de su cobertura, su calidad y su pertinencia dentro del contexto actual del desarrollo de la región y el país".

Específicos

Estos objetivos pretenderán dar respuestas a las preguntas planteadas en el acápite 'El planteamiento del problema'. Para tal efecto se plantea:

- Formular un concepto de técnica y tecnología en general, así como de ingeniería.
- Entender y describir los mecanismos de interacción de la técnica, la tecnología, la ingeniería con la ciencia.
- Encontrar y expresar las diferencias y las similitudes fundamentales entre técnica, tecnología e ingeniería y sus implicaciones en las modalidades de formación.
- Conceptualizar qué se entiende por técnica, tecnología e ingeniería desde el punto de vista de modalidad formativa y sus interrelaciones..
- Explorar y expresar las diferencias y similitudes esenciales entre estas modalidades formativas.
- Dilucidar el papel de la práctica y de la formación científica en la educación técnica, tecnológica e ingenieril.
- Determinar con fundamento qué programas académicos podrían catalogarse como de formación técnica, tecnológica o de ingeniería para la conformación y estructuración de una verdadera oferta técnica, tecnológica e ingenieril.
- Definir las variables e indicadores claves con que sea posible medir el grado de cobertura y calidad de la oferta educativa técnica, tecnológica y de ingeniería de las instituciones de educación superior de Barranquilla y Cartagena, y medirlas.
- Definir las variables e indicadores con las que sea posibles medir las capacidades y desarrollo científico-técnico de las instituciones de educación superior de Barranquilla y Cartagena y medirlas.
- Definir cuáles serian las variables e indicadores mas relevantes para expresar cómo ha evolucionado cuantitativamente el subsistema de educación técnica, tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena después de la reforma del decreto 80/80, es decir, para los años 1992 (ultimo año de este decreto) hasta 1998 inclusive.
- Expresar cómo ha evolucionado cuantitativamente, a través de las estadísticas oficiales del ICES, el subsistema de educación técnica, tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena después de la reforma del decreto 80/80, es decir, para los años 1992 (ultimo año de este decreto) hasta 1998 inclusive, y que peso relativo tiene con relación al de toda la región costa atlántica.
- Expresar cómo quedaría estructurada la oferta educativa técnica, tecnológica e ingenieril si la reducimos solamente a los programas realmente tecnológicos antes determinado, y qué peso relativo tendría frente al subsistema total legal de esta campo.
- Explorar y expresar como se encuentra estructurado el currículo técnico, tecnológico y de ingeniería en la instituciones de educación superior que los ofertan.
- Encontrar cual es la concepción pedagógica que orienta los procesos de aprendizaje en esta oferta educativa. Así como determinar si se da suficiente importancia a la experimentación, a la creatividad y a la innovación.
- Determinar qué tan pertinente ha sido y es la oferta educativa técnica, y tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena. Determinar si de alguna manera ha dado respuesta con calidad y efectividad a las necesidades del desarrollo industrial en nuestra región.
- Explorar cómo se ha comportado la oferta y la demanda de empleo de técnicos, tecnólogos e ingenieros en las ciudades objeto de estudio de esta investigación.
- Definir cuáles serian las variables e indicadores mas adecuados para determinar si la capacitación y formación técnica, tecnológica e ingenieril ha respondido y responde a las necesidades del mercado laboral y del desarrollo industrial regional y medirlas.
- Encontrar qué grado de relaciones interinstitucionales de apoyo/cooperación/competencia existen entre las instituciones que ofertan educación técnica, tecnológica e ingenieril en Barranquilla y Cartagena.
- Determinar qué vinculo existen realmente entre las instituciones que ofertan educación técnica, tecnológica e ingenieril y las empresas.

Metodología:

La metodología se fundamentará esencialmente con base en las preguntas planteadas así como en los objetivos formulados. En este sentido se tendrá una metodología para la parte correspondiente a la conceptualización que básicamente será de lectura comprensiva de los textos relacionados en la primera parte del marco teórico o contexto teórico, pues allí se expresó claramente cual era el propósito de esta selección de textos y autores. Se buscará de esta manera comprender los conceptos planteados en los objetivos específicos,

mediante la aprehensión de las ideas-fuerza extraídas de estas fuentes bibliográficas. Será un proceso de contrastación y síntesis comprensiva. El resultado de este trabajo a nivel conceptual no solo dará respuesta a lo planteado en los objetivos específicos que tienen que ver con lo conceptual sino que servirá para la interpretación de los datos que se recopilaban para poder auscultar la calidad y pertinencia de la oferta educativa en cuestión.

Para responder a los objetivos específicos que se refieren particularmente al grado de cobertura, calidad y pertinencia, se tiene que recurrir a una metodología diferente, pues básicamente se tendrá que definir variables e indicadores para tratar de medir estas tres categorías. La estrategia será: (1) datos de fuentes secundarias, esencialmente del sistema de información del ICFES, aunque se explorarán otras fuentes tales como: ASCUN, FEDESARROLLO, SENA, ACOFI, entre otras. (2) diseño de encuestas especiales para aplicar a empresarios y empleadores, directivos de las instituciones de educación superior, así como a profesores y estudiantes. También para corroborar y profundizar aspectos específicos, que no se puede lograr con los datos de fuentes secundarias ni con las mismas encuestas, se realizarán entrevistas puntuales a empresarios, directivos, profesores y estudiantes.

La información de fuente secundaria se clasificará previa definición de variables o categorías claves para su ordenamiento mediante tablas y/o cuadros de varias entradas, luego se procesará por computador en Excel, presentándose los resultados en tablas y/o cuadros o en gráficas. Posteriormente se procederá a interpretar los resultados cruzando las respectivas variables, por instituciones y por tipo de formación.

La información obtenida por encuesta se recogerá previo diseño de la encuesta de acuerdo a los objetivos específicos planteados, con la intención de ir más allá de lo que los datos de fuente secundaria aportan y, obviamente, de acuerdo al público-objetivo (empresarios, directivos, profesores o estudiantes). La encuesta se ensayará mediante prueba piloto para verificar su efectividad. Luego se procesará sus resultados por computador y se interpretará los resultados, cruzando con los anteriores resultados obtenidos de fuente secundaria.

La información obtenida por entrevista será posterior a la obtenida por fuentes secundarias y por encuestas, y como se expresó anteriormente profundizará en aspectos muy particulares que el mismo proceso vaya sugiriendo. Posiblemente sea una entrevista semi-estructurada para tener cierta flexibilidad, de tal manera que se pueda ahondar en la información e incluso esperar obtener información no previamente fijada. Esta información así obtenida se procederá a clasificar o categorizar e interpretar, cruzando con las anteriores.

Finalmente se hará la interpretación sistémica y se emitirán los juicios respectivos como conclusiones.

Resultados:

El resultado tangible del proyecto es conocimiento útil y actual sobre la oferta educativa real a nivel técnico, tecnológico y de ingeniería que se está ofreciendo en las ciudades de Barranquilla y Cartagena, valorándose en términos de su cobertura, calidad y pertinencia. Estos resultados serán importantes para los actores del sistema de educación superior así como para los empleadores del sector privado y público. También será útil para funcionarios gubernamentales relacionados con la problemática de la educación superior.

Además, este proceso permitirá madurar y consolidar el espíritu y la praxis investigativa del investigador principal de esta propuesta. Igualmente servirá para que los auxiliares de la investigación también avancen en su proceso de maduración en investigación, pues serán estudiantes de último semestre de ingeniería industrial que se encuentren necesariamente vinculados en el programa "semillero de investigadores" auspiciado por el mismo Colciencias.

También esta investigación servirá como requisito para optar al título de "magister en dirección universitaria" del investigador principal en la Universidad de los Andes.

Servirá además como plataforma para iniciar una línea seria y rigurosa de investigación sobre asuntos relacionados con la educación superior en la región costa norte dirigida por el investigador principal de esta propuesta. Resultados que se compartirán con colegas de otras regiones del país y del exterior dentro del concepto de comunidad científica.

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Información General

Estudio comparativo de formas de Gobierno universitario

Investigador principal: Víctor Manuel Gómez C.

Institución: Asociación Colombiana de Universidades ASCUN

Ciudad: Bogotá

Teléfono: 2142200

Código: 8569-11-125-99

Año contrato: 1999

Resumen

Problema:

La pregunta fundamental que se pretende solucionar en este estudio es: ¿Qué formas o modalidades de gobierno universitario han ido adoptado las distintas instituciones? Esta pregunta es válida a nivel internacional, pero en el caso Colombiano debe tener en cuenta el contexto legal creado por la Constitución de 1991 y la Ley 30 de 1992. La respuesta a este interrogante básico permitirá abordar cuestiones más específicas como: ¿qué tanto reflejan esas modalidades a los actores principales y sus intereses?, ¿mediante qué mecanismos se llega al gobierno universitario? (voto universal, sistema colegiado, designación, etc.) ¿qué tanto dirige o decide efectivamente el gobierno universitario?, es decir, establecer, hasta donde sea posible, la diferenciación entre organismos formales y el ejercicio efectivo del poder y la autoridad.

Objetivos:

General

Se plantea como punto de partida un gran objetivo general que se formula así: Contribuir al conocimiento de la problemática del gobierno en las instituciones de educación superior mediante un análisis comparativo de instituciones colombianas, europeas y norteamericanas.

Específicos:

- Conocer y analizar experiencias de instituciones de educación superior colombianas en las que ha habido reformas en su modelo de gobierno, así como aquellas en que el gobierno universitario ha sido incapaz de dar solución a sus problemas (o incluso los ha fomentado) precipitando serias crisis institucionales.
- Contribuir al conocimiento del poder real de los diferentes actores en la vida de la Universidad.
- Identificar la diferencia entre las expresiones formales y no formales de poder y autoridad.
- Promover un nuevo campo intelectual de estudio sobre gobierno universitario e incentivar la creación de una comunidad que siga investigando al respecto.
- Establecer las coincidencias y divergencias significativas entre instituciones colombianas, latinoamericanas, europeas y norteamericanas en el aspecto de gobierno universitario.
- Contribuir al conocimiento de las modalidades de gobierno universitario utilizando una metodología comparativa.
- Promover un campo de estudio, poco trabajado hasta ahora, en la educación superior en el país.
- Proponer líneas de estudio para profundizar el tema y sugerir estrategias o políticas de gobierno universitario.
- Proveer un primer acercamiento interpretativo a la interacción de intereses, valores, creencias y motivaciones de los principales actores dentro de las universidades colombianas estudiadas.

Metodología:

El proyecto de investigación consiste en un análisis comparativo de formas de gobierno y de la eficacia relativa de estas formas. Se realizará sobre un grupo de 5 universidades públicas colombianas caracterizadas por experiencias significativas en cuanto a procesos novedosos y/o dificultades institucionales de gestión atribuibles al gobierno universitario. La comparación se hará también entre este grupo de universidades colombianas y las formas predominantes de gobierno universitario existentes en Latinoamérica, Europa y Norteamérica.

Al trabajar sobre las universidades colombianas se adelantará un breve estudio de caso de carácter cualitativo. Decimos breve porque las circunstancias de tiempo y financiación no permiten desarrollar un estudio de caso profundo y detallado de cada una. Sin embargo la metodología propuesta permitirá el grado suficiente de conocimiento como para distinguir los niveles de autoridad, la diferencia (si las hay) entre poder formal y poder(es) no formal(es), los actores y sus intereses, los mecanismos para llegar a las instancias de poder, etc.

Para el caso de las universidades extranjeras se utilizará información secundaria. Se estudiarán las investigaciones adelantadas por la Universidad UCLA - Berkeley y por la European Cultural Foundation de la Comunidad Europea con sede en París cuyo principal órgano de expresión es el *European Journal of Higher Education*. También se estudiarán las investigaciones realizadas por el CERI (Center of Educational Research and Innovation) de la OECD de París.

El desarrollo operativo de todo el apartado teórico del capítulo anterior se realizará a partir de la identificación de unas variables que se aplicarán al análisis de las formas y mecanismos de gobierno universitario de un grupo de instituciones colombianas y, en la medida que las fuentes secundarias lo permitan, a las extranjeras.

Las variables propuestas son las siguientes:

- Legitimidad: Se refiere a la condición de aceptación y acatamiento, por parte de la mayoría de los órganos o individuos de la comunidad universitaria, de los organismos y/o personas que ejercen la capacidad de gobierno. No es infrecuente que amplios sectores de tal o cual institución cuestionen la legitimidad de las autoridades, así éstas hayan llegado al ejercicio de funciones utilizando los procedimientos legales. (caso U.D.). También sucede que en momentos de crisis la autoridad presente ciertos rasgos de interinidad. Incluso momentáneamente puede presentarse ausencia de autoridades ejecutivas.

- Autoridad (vs. jerarquía): Como indica Ana Hirsch Adler: "La 'jerarquía' que se basa en la posición en el ámbito organizacional y en el desempeño de tareas políticas y administrativas, no tiene necesaria correspondencia con la 'autoridad', que se genera y legitima en la posesión y manejo de cuerpos de conocimiento"¹. Es decir, dependiendo de la estructura organizativa de cada institución es factible que aunque en la jerarquía haya personas con la asignación formal de mando, éstas no puedan desconocer o evitar consultar y coordinarse con la autoridad ejercida por otra u otras personas dentro de la misma institución. La red de poder en una institución no se circunscribe exclusivamente a la jerarquía formal de mando.

- Gobernabilidad - ingobernabilidad: La multiplicidad de actores hace consustancial a la vida universitaria la confrontación de intereses. Con esta variable se pretende identificar si la institución en estudio ha logrado un nivel de 'negociación de intereses' tal que permita la gobernabilidad, o si la lucha y mutua contraposición de intereses viene impidiendo el normal transcurrir de la vida institucional.

- Nivel operativo: Pretende identificar dónde sucede realmente la acción institucional. Aunque riñe con el sentido común, no siempre los directivos por ser tales, son los que dirigen. Como indica Clark: "Por regla general, en los diversos sistemas nacionales, en contraste con otros sectores de la sociedad, la distribución de trabajo de base pesada se traduce en una estructura de autoridad dominada desde abajo. Las formas personalistas y colegiadas tienen una fuerte presencia y dan al personal operativo una influencia poco común sobre los niveles *nominalmente superiores*. En la base hay una gran cuota de *discrecionalidad*" (subrayado mío)².

El primer paso al abordar cualquier institución será el estudio de los estatutos para identificar los mecanismos formales de conformación del gobierno universitario. Evidentemente la orientación del estudio y el uso de las variables anteriormente descritas exigen superar rápidamente este primer paso para procurar un acercamiento más cualitativo a esa compleja red de poderes, intereses y valores que es cualquier institución de educación superior.

El desarrollo de esta metodología de breve o incompleto estudio de caso implica el diseño de una entrevista semi-estructurada que incluya las variables propuestas para ser aplicada a representantes de los diversos actores pertinentes (estudiantes, sindicatos, profesores, directivos, etc.). El análisis de cada entrevista y su entrecruce con la de los demás actores de cada institución permitirá identificar la red de intereses, el peso relativo de cada uno de ellos en el devenir cotidiano de cada Universidad estudiada, el grado de gobernabilidad o ingobernabilidad, el nivel operativo y la legitimidad dada al gobierno universitario

Resultados:

A pesar de la reconocida importancia del sector educativo de nivel terciario, es sorprendente verificar lo poco que se conoce cómo funcionan, cuáles son sus orientaciones y en general la forma cotidiana de su transcurrir como organización. Es posible que con los aportes de este estudio se logre una mejor comprensión de estos mecanismos que hasta el momento han permanecido como en una 'caja oscura' ocultos a todos, incluyendo a los mismos que la experimentan. Es bien sabido que solo cuando se tiene acceso a las condiciones reales de un fenómeno, es posible influir en forma apropiada.

¹ Adler Hirsch, Ana. Op cit. Pág. 102

² Clark. Burton (1984) Op cit. Pág. 192

Este estudio con seguridad obtendrá una cantidad apreciable de información novedosa y sugestiva, dado que este es un tema muy poco tratado en nuestro país. Este primer logro será mas significativo si se logra aportar al actual proceso de convocatoria nacional sobre la educación superior que viene promoviendo el MEN y el ICFES.

No es menos importante el interesar a la comunidad académica especializada en educación superior a que oriente parte de sus esfuerzos al estudio de esta temática. Estudios de caso, realizados con mucho mayor detalle y prolongación en el tiempo, y realizados en las regiones colombianas, serán un gran aporte para el conocimiento y mejoramiento de nuestra hoy tan cuestionada educación superior.

Es muy posible que la pertinencia y validez del tema logre crear una nueva línea de investigación en los actuales doctorados en educación que hay en el país

Fecha de terminación: Año 2000 Proyecto en ejecución

Índice de Investigadores Principales

A

Abouchaar, Alberto, 112
Acevedo de Manrique, Myriam, 38
Alarcón Meneses, Luis Alfonso, 197
Alvarez R., Adolfo A., 172
Alvarez, Jairo, 51
Amar Amar, José Juan, 310
Arboleda Gómez, Rubiela, 327
Arce Chavez, Jorge, 39
Aristizábal, Magnolia, 191
Avila Penagos, Rafael, 213

B

Bermúdez Vélez, Angela, 153
Bodnar Contreras, Yolanda, 147
Bojacá, Blanca Lilia, 125, 127
Buitrago Gómez, Berta Lucía, 217

C

Caballero, Piedad, 296
Cajiao, Francisco, 228
Callejas Restrepo, María Mercedes, 349
Camacho Coy, Hipólito, 234
Castillo, Elizabeth, 170, 305
Castro Villarraga, Jorge Orlando, 195
Cendales G., Dolores, 209, 303
Claret Zambrano, Alfonso, 280
Correa R., Miralba, 115
Cubides C., Humberto J., 166

D

Díaz Villa, Mario, 309
Durán, Victoria, 338

E

Echeverri Sánchez, Jesús Alberto, 186
Escobedo D., Hernán, 105, 275, 278
Estrada Mesa, Angela María, 149

F

Fayad Sierra, Jaime Alfredo., 134
Fayad Sierra, Javier Alfredo, 201
Fernández, Felipe, 73

Fernández, Luz Myriam, 211
Figuroa, Polo, 96
Fonseca P., Gloria Inés, 74, 316

G

Gaitán Riveros, Carlos Arturo, 343
Galvis Panqueva, Alvaro H., 266
García Bravo, William, 103, 104
García de García, Gloria, 67, 69
García, José Joaquín, 291
Gillian Moss, Margaret, 128, 130, 132
Gómez Baena, Martha Lucía, 162
Gómez C., Víctor Manuel, 281, 357
Gómez Mendoza, Miguel Ángel, 307
Gómez, Pedro, 71, 72
González Orozco, Santiago, 61
Gutiérrez Arias, Eduardo, 335

H

Hederich Martínez, Christian, 76, 78, 80
Henaó Alvarez, Octavio, 248, 250, 251, 253
Hernández, Roberto, 100
Herrera Vázquez, Severiano, 301

J

Jaimes, Gladys, 87
Jaramillo Franco, Rosario, 82, 153

L

Larreamendy Joerns, Jorge F., 283
León Agusti, Patricia, 141
León Corredor, Olga Lucía, 41, 46
Llamosa Villalba, Ricardo, 263
Llinás, Rodolfo, 208
Londoño Z., Luis Oscar, 214
Lopera Echeverry, Egidio, 237
López Castaño, Martha, 329
López de Fernández, Luz Estela, 62
López J., Gladys Stella, 345
López Torres, Nubia Elizabeth, 151
Lynn Dittmann, Marcia, 101

M

Maldonado Granados, Luis Facundo, 247, 255, 257
Mantilla Cárdenas, William, 313

INVESTIGADORES PRINCIPALES

Mariño, Germán, 303
Martínez Boom, Alberto, 183
Melguizo, Tatiana, 347
Mercedes Reyes, Rosa, 108
Merchán, Leonor Isaza, 319
Molinos de Dussán, Victoria, 230
Montenegro Aldana, Ignacio Abdón, 268
Mosquera, Carlos Javier, 351

N

Negret, Juan Carlos, 270
Niño, Margarita María, 53
Noguera, Carlos Ernesto, 200
Núñez Camacho, Vladimir, 120

O

Ordoñez Morales, Oscar, 43
Orozco Hormaza, Mariela, 55, 65
Ortiz Hurtado, Myriam, 49
Ortiz Legarda, Marina, 27, 29, 31, 33

P

Parra Sandoval, Rodrigo, 228, 298, 325
Pedreros Martínez, Rosa Inés, 285
Pedroza García, Alvaro, 207
Perafán, Andrés, 286
Perry, Patricia Inés, 58
Puyana Mutis, Aura María, 341

Q

Quiñones Rodríguez, María Aracelly, 143
Quintero Mejía, Marieta, 157
Quiroga Tovar, Anibal, 117

R

Rey de Alonso, Alicia, 102, 122
Reyes Herrera, Lilia, 286
Riaño Vanegas, Clara Stella, 240
Rincón Bonilla, Gloria, 92, 94

Rodríguez González, Martha Lucia, 239
Rodríguez Rueda, Alvaro, 322
Rojas Currieux, Tulio, 164
Rojas Rubio, Manuel, 225
Romero Cruz, Jaime, 35

S

Sáenz, Javier, 185
Salcedo, Luis Enrique, 286
Sánchez Moncada, Marlene, 193
Segura R., Dino de Jesús, 162
Sierra Restrepo, Zayda, 295
Silva, Fernando, 111

T

Tamayo Valencia, Alfonso, 236
Tarazona Sepúlveda, Luis Alberto, 354
Tischer, Irene, 259
Torres Zambrano, Guillermo, 235
Tovar Cortés, Elsa, 147
Tovar, Lionel Antonio, 218
Trefftz G., Christian, 261
Triana Ramírez, Alba Nidia, 242
Trillos Amaya, María, 137

U

Uricoechea, Fernando, 340

V

Valderrama Higuera, Carlos Eduardo, 178
Valencia T., Stella, 222
Valencia, María Eugenia, 272
Vélez U., Fabio, 289
Villegas de Posada, María Cristina, 160

Z

Zuluaga, Olga Lucía, 189
Zúñiga Escobar, Myriam, 227

Correos electrónicos

Nombre:

- 1 Abello Llanos Raimundo
- 2 Abouchaar Velásquez Alberto
- 3 Agudelo Amparo
- 4 Alarcón Luis Alfonso
- 5 Alvarez Jairo
- 6 Amar José Juan
- 7 Arboleda Rubiela - Correa Elvia
- 8 Arce Jorge / Castro Gloria
- 9 Bojacá Blanca Lilia
- 10 Callejas María Mercedes
- 11 Castañeda Bernal Elsa - Parra Rodrigo
- 12 Castillo Elizabet
- 13 Castro Jorge Orlando
- 14 Correa José Ignacio
- 15 Cubides C. Humberto J.
- 16 Díaz Villa Mario
- 17 Echeverry Jesus Alberto
- 18 Estrada Angela María
- 19 Fayad Sierra Javier Alfredo
- 20 Fonseca Gloria Inés
- 21 Gaitán Carlos A.
- 22 Galvis Alvaro H.
- 23 García de García Gloria
- 24 Gilliam Moss Margareth
- 25 Gomez Miguel Angel
- 26 Gómez Pedro
- 27 González O. Santiago
- 28 Henao Octavio
- 29 Isaza M. Leonor
- 30 Jaramillo Rosario
- 31 Larreamendy Jorge F.
- 32 León Corredor Olga Lucía
- 33 Llamosa Ricardo
- 34 López C. Martha
- 35 López de Fernández Luz Stella
- 36 López Gladys Stella
- 37 Maldonado G. Luis Facundo
- 38 Melguizo Tatiana
- 39 Montenegro Ignacio Abdón
- 40 Mosquera Carlos Javier
- 41 Ordoñez Morales Oscar
- 42 Orozco Hormáza Mariela
- 43 Perry Patricia
- 44 Quiñonez Aracelly
- 45 Rey Alicia
- 46 Reyes Lilia

Correos electrónicos:

rabello@guayacan.uninorte.edu.co
abouchav@bacata.usc.unal.edu.co
aagudelo@eccel.co
clena@rednet.net.co
erm@hypatia.univalle.edu.co
jamar@guayacan.uninorte.edu.co
ecorrea@quimbaya.udea.edu.co
glocastr@mafalda.univalle.edu.co
bbojaca@udistrital.edu.co;
callejas@uis.edu.co; ceded@uis.edu.co
funes@col-online.com
elcastil@uniandes.edu.co
socolpe@colnodo.apc.org
joseicorrea@latinmail.com
subdiuc@ucentral.edu.co
mdiaz@registro.univalle.edu.co
jecheve@epm.net.co
mlaverde@ucentral.edu.co
jafayad@makarenko.univalle.edu.co
geim@atenea.ucauca.edu.co
gaitan@javercol.javeriana.edu.co
agalvis@uniandes.edu.co
vergara@uni.pedagogica.edu.co
gmoss@uninorte.edu.co;
info@biblioteca.utp.edu.co
pgomez@cdcnet.uniandes.edu.co
ut@utolima.net.edu.co
ohenao@carios.udea.edu.co
fumonse@multi.net.co
rosario@pz.harvard.edu
larream@makarenko.univalle.edu.co
doracald@colomsat.net.co
rllamosa@uis.edu.co
iddhh@esap.edu.co
lfernandez@rednet.net.co
glalopez@mafalda.univalle.edu.co
lucho@uni.pedagogica.edu.co
tmelguiz@zeus.uniandes.edu.co
upn@uni.pedagogica.edu.co
cmosquer@hotmail.com;
cognitiv@mafalda.univalle.edu.co
cognitiv@mafalda.univalle.edu.co
pperry@zeus.uniandes.edu.co
arquinon@colomsat.net.co
arey@udistrital.edu.co
upedago1@col1.telecom.com.co

47	Riaño Vanegas Clara Stella	sanangel@col1.telecom.com.co
48	Rincón Gloria	glrincon@mafalda.univalle.edu.co
49	Rojas Currieux Tulio	fzarur@uniandes.edu.co
50	Segura Dino	apriori@multiphone.net.co
51	Tamayo Alfonso	feduca@donato.uptc.edu.co
52	Tarazona S. Luis Alberto	ltarazon@guayacan.uninorte.edu.co
53	Tischer Irene	itischer@pino.univalle.edu.co
54	Tovar Cortés Elsa	jgranad@ibm.net
55	Tovar Lionel A.	liotovar@mafalda.univalle.edu.co
56	Trefftz Christian	ctrefftz@sigma.eafit.edu.co
57	Triana Ramírez Alba Nidia	feduca@donato.uptc.edu.co
58	Trillos Amaya María	invest@uniatlantico.edu.co
59	Valderrama Carlos Eduardo	pcomedu@ucentral.edu.co
60	Valencia María Eugenia	maeva@borabora.univalle.edu.co
61	Valencia Stella	cendopu@makarenko.univalle.edu.co
62	Vélez U. Fabio	upedago1@col1.telecom.com.co
63	Villegas de Posada María Cristina	cvillega@zeus.uniandes.edu.co
64	William Mantilla	uextern4@colomsat.net.co



www.colciencias.gov.co
e-mail: info@colciencias.gov.co
Transversal 9ª No. 133-28
PBX: (91) 2169800
Fax: 6251788
Santafé de Bogotá, D.C., Colombia



COLCIENCIAS

