



**ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.**  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

# **ESTUDIO GENERAL CON DESARROLLOS TEMÁTICOS PARA RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA. FASE II**

## **Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos**

**COORDINADOR DEL ESTUDIO**  
**Fernando Antonio Rincón Trujillo**  
Asesor de Dirección General IDEP

### **INVESTIGADORES**

**Martha Patricia Vives Hurtado**  
**Julián David Rosero Navarrete**  
Contratos 025 y 024 de 2014

**COMPONENTE: EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**BOGOTÁ D.C. FEBRERO 2015**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

## **Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos**

**Directora General del IDEP:**  
Nancy Martínez Álvarez

**Subdirector Académico del IDEP:**  
Paulo Alberto Molina Bolívar

**Supervisión del estudio por el IDEP:**  
Fernando Antonio Rincón Trujillo. Asesor de Dirección

**Equipo de investigación:**  
Martha Patricia Vives Hurtado  
Julián David Rosero Navarrete

**Apoyo conceptual:**  
Alejandra Cerón Rincón

**Apoyo informático:**  
Jhonnatan Linares Lee

**Trabajo de campo:**  
Fundación Escuela Nacional de Evaluación E-Valuar

**Apoyo en consultas:**  
Corporación Instituto Latinoamericano de Altos Estudios ILAE

**Nota:** En el marco conceptual y en la propuesta metodológica se tuvieron en cuenta aportes y producciones académicas previas de Omar Orlando Pulido Chaves, Rafael Francisco Pabón García, Adriana Vargas Rojas, Constanza Amézquita Quintana, Luis Jaime Piñeros Jiménez, Constanza del Pilar Cuevas Marín, Adriana Marcela Londoño Cancelado y Nadia Catalina Ángel Pardo, contratistas del IDEP y de Fernando Antonio Rincón Trujillo, Asesor de Dirección IDEP, y de Jorge Alberto Palacio Castañeda, profesional especializado IDEP.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1. OBJETIVOS Y PREGUNTA CENTRAL DEL ESTUDIO</b>	<b>8</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b>	<b>8</b>
2.1 BREVE REVISIÓN A NIVEL INTERNACIONAL	12
2.2 BREVE REVISIÓN A NIVEL NACIONAL	14
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>18</b>
3.1 EL ENFOQUE DE DERECHOS EN EDUCACIÓN	19
3.2 FINES DE LA EDUCACIÓN	28
3.3 JORNADA ESCOLAR	35
3.4 DESCRIPTORES E INDICADORES PARA VALORAR LA REALIZACIÓN DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES COLOMBIANOS	41
3.5 EL MÉTODO, LA MUESTRA, LOS PARTICIPANTES Y LAS TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
3.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
4.1 RESULTADOS GENERALES	66
4.1.1 <i>Descripción de la Jornada Escolar.</i>	66
4.1.2 <i>Resultados Generales por Descriptor.</i>	93
4.1.2.1 El desarrollo y la expresión de la personalidad.	93
4.1.2.2 El Manejo del Cuerpo y las Emociones.	103
4.1.2.3 Los hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento.	108
4.1.2.4 Uso de Conocimientos.	117
4.2 RESULTADOS POR REGIONES	134
4.2.1 <i>Región Cafetera.</i>	134
4.2.2 <i>Región Oriente.</i>	274
4.2.3 <i>Región Suroccidente.</i>	348
4.2.4 <i>Región Centro.</i>	490
4.2.5 <i>Región Verde.</i>	602
4.2.6 <i>Región Caribe.</i>	665
4.3 RESULTADOS INTERPRETATIVOS	736
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>760</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>767</b>

## **ESTUDI*O*enCOLOMBiA**

### **JORNADA ESCOLAR Y REALIZACIÓN DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES COLOMBIANOS**

#### **Resumen**

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- establecimiento público de Bogotá D.C. realizó en 2014 un estudio nacional sobre la relación entre la jornada escolar y la realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos. Implicó la indagación en la ciudad de Bogotá, sede del IDEP, 4 departamentos (San Andrés y Providencia, Tolima, Arauca y Guaviare) y 7 ciudades (Santa Marta, Soledad, Pereira, Rionegro, Buga, Pasto y Chía), todos ellos de seis diferentes regiones colombianas. La metodología utilizada fue mixta, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para el trabajo de campo. Se aplicaron varios instrumentos de recolección de información, tales como: una encuesta a rectores y directivos sobre la manera como se concibe y desarrolla la jornada escolar en términos de tiempos, espacios y actividades curriculares en 82 instituciones educativas, 132 grupos focales con varios actores educativos, una encuesta a docentes, una encuesta a estudiantes, un taller con estudiantes del grado décimo y análisis documentales de los PEI de 60 instituciones educativas de las entidades territoriales, todo con el fin de valorar la realización de los fines de la educación en los estudiantes y su relación con la jornada escolar. Los resultados y conclusiones del estudio señalan que la jornada escolar contribuye en niveles importantes en la realización de los fines de la educación analizados: desarrollo y expresión de la personalidad; el manejo del cuerpo y las emociones; los hábitos para el acceso y la generación de conocimiento; y el uso del conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo. Sin embargo, se encuentra que se debe trabajar más en la jornada escolar sobre: la consciencia e intervención en los entornos próximos y distantes; el manejo de las emociones; la consulta en fuentes de información que no sean solo Internet; la lectura y la escritura; y la producción de objetos materiales y artefactos como resultado de sus conocimientos y habilidades. Respecto de la posible ampliación de las horas de la jornada escolar, la mayoría de

los actores educativos opina no estar de acuerdo, pues afirman que más tiempo no necesariamente lleva a la calidad educativa, pero que en caso de ampliarse, se deben generar las condiciones institucionales e incentivar, preferiblemente, las actividades artísticas, deportivas o lúdicas, el refuerzo escolar y el desarrollo humano.

**Palabras Claves:** Jornada escolar, fines de la Educación, descriptores e indicadores valorativos.

## Introducción

El presente texto recoge la síntesis del marco conceptual, la metodología y los resultados de un estudio nacional sobre la relación entre la jornada escolar y la realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos, que durante el año 2104 efectuó el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP–. El IDEP, como establecimiento público del Distrito Capital, realizó este estudio en cumplimiento de su misión consistente en adelantar investigaciones en el campo educativo, sean respecto de las propuestas y las prácticas pedagógicas concretas en los colegios, como de lo relacionado con las perspectivas, la formulación, la ejecución y el seguimiento a las políticas públicas en educación o relacionadas con ella. La finalidad del instituto es ofrecer información y conocimiento que sirva de soporte a las reflexiones, deliberaciones y toma de decisiones por parte de las autoridades educativas, de los sectores y organizaciones de la sociedad, como de las familias y las instituciones escolares.

Se abordó el tema de la jornada escolar en relación con los fines de la educación por cuanto la Constitución Política señala como derecho de las personas el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura, que tiene como principal escenario de realización la educación formal. En desarrollo de ese postulado, la Ley 115 de 1994 en su artículo 5° establece los fines de la educación, que en la línea del enfoque de derechos que señala la Constitución, están centrados en la realización de varios aspectos en los sujetos en formación, como son, entre otros, el pleno desarrollo de la personalidad, los derechos humanos, la participación, la adquisición de conocimientos y la capacidad para investigar y para crear.

A partir de esto, la jornada escolar se constituye en la estrategia que tienen las instituciones para realizar esos fines de la educación en los niños, niñas y jóvenes colombianos; en ella ocurren, o se espera que ocurran, los procesos de enseñanza-aprendizaje y es en donde se podría evidenciar el nivel de cumplimiento del derecho a la educación. Desde la perspectiva del presente estudio, el derecho a la educación va más allá del acceso al sistema educativo, a la permanencia unas cuantas horas dentro de él y a la evidencia del logro de unas determinadas competencias. El derecho a la educación en Colombia se traduce, en una muy buena medida, en la realización de los fines de la educación establecidos en la ley desde hace más de 20 años.

El estudio implicó un trabajo de campo en Bogotá, en 4 departamentos (San Andrés y Providencia, Tolima, Arauca y Guaviare) y en 7 ciudades (Santa Marta, Soledad, Pereira, Rionegro, Buga, Pasto y Chía). La metodología utilizada fue mixta, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron varios instrumentos de recolección de información, tales como: una encuesta a rectores y directivos sobre la manera como se concibe y desarrolla la jornada escolar en términos de tiempos, espacios y actividades curriculares en 82 instituciones educativas, 132 grupos focales con varios actores educativos, una encuesta a docentes, una encuesta a estudiantes, un taller con estudiantes del grado décimo y análisis documentales de los PEI de 60 instituciones educativas de las entidades territoriales participantes, todo con el fin de valorar la realización de los fines de la educación en los estudiantes y su relación con la jornada escolar.

Los resultados y conclusiones del estudio señalan que la jornada escolar contribuye en niveles importantes en la realización de los fines de la educación analizados: desarrollo y expresión de la personalidad; el manejo del cuerpo y las emociones; los hábitos para el acceso y la generación de conocimiento; y el uso del conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo. Sin embargo, se encuentra que se debe trabajar más en la jornada escolar sobre: el conocimiento y la intervención en los entornos próximos y distantes (del barrio al mundo); el manejo de las emociones; la consulta en fuentes de información que no sean solo Internet; la lectura y la escritura; y la producción de objetos materiales y artefactos de calidad como resultado de sus conocimientos y habilidades. Respecto de la posible ampliación de las horas de la jornada escolar, la mayoría de los actores educativos opina no estar de acuerdo, pues afirman que más tiempo no necesariamente lleva a la calidad educativa, pero que en caso de ampliarse, se deben generar las condiciones institucionales e incentivar, preferiblemente, las actividades artísticas, deportivas o lúdicas, el refuerzo escolar y el desarrollo humano.

## **1. Objetivos y pregunta central del estudio**

### **Objetivo General.**

Determinar la relación entre la jornada escolar y la realización de los fines educativos contemplados en la Ley General de Educación, con el fin de brindar información y conocimientos para el diseño y análisis de políticas educativas y el desarrollo de una metodología para la valoración del cumplimiento del derecho a la educación desde la perspectiva de los sujetos del derecho.

### **Objetivos Específicos.**

Desarrollar una metodología de estudio de asuntos de la política educativa que implique la participación de las comunidades educativas.

Avanzar en el establecimiento de un sistema de información que permita la valoración del cumplimiento del derecho a la educación en los colegios y la formulación de recomendaciones a la política pública desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas.

Ofrecer información y conocimiento relacionado con la jornada escolar y con el cumplimiento de los fines de la educación.

### **Pregunta central del estudio.**

¿Qué relación se establece entre la jornada escolar y la realización de los fines de la educación en los y las estudiantes colombianos(as)?

## **2. Antecedentes**

Con el ánimo de contextualizar el estudio, en este apartado se realizará una revisión sobre la normatividad respecto a la Ley 115 de 1994, los fines de la educación expresados en ella, la jurisprudencia de la jornada escolar, las investigaciones realizadas en las categorías centrales del



estudio y la descripción general de los aspectos metodológicos definidos para la presente investigación.

### **La jornada escolar.**

En Colombia la doble jornada escolar se ha impulsado para atender la demanda en la cobertura en la población en edad escolar. Ella existe desde los años sesenta del pasado siglo, primero para secundaria, cuando el gobierno autorizó el funcionamiento de “secciones paralelas en bachillerato” en las principales ciudades (Decreto 455 de 1965) y un año después extendió la medida a todas las instituciones de la nación (Decreto 280 de 1966). En 1967 se regulariza la doble jornada también para primaria y para zonas rurales de baja densidad de población.

La Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, define los fundamentos legales respecto a la prestación del servicio público de educación en Colombia, en los niveles de preescolar, básica y media. Esta Ley, promulgada por el Congreso de la República, se fundamenta en los principios de la Constitución de 1991, y especifica las condiciones del derecho a la educación en el país. Este documento establece, entre otros aspectos los fines de la educación (art. 5), los objetivos para cada etapa escolar (art. 13 a 33), los áreas fundamentales del saber (art. 23), la autonomía escolar (art. 77), los lineamientos curriculares (art. 78), el gobierno escolar (art. 142 a 145), el sistema de evaluación (art. 80) y el Plan Decenal de Educación (art. 72).

Respecto de la jornada, la Ley 115 en el artículo 85 definió que el servicio educativo se prestaría en una sola jornada diurna, y que cuando se requiriera, se podrían ofrecer dos jornadas, una diurna y otra nocturna, bajo una misma administración. Esta reglamentación fue complementada por el Decreto 1860 de 1994, que estableció que los establecimientos que a la fecha ofrecieran varias jornadas diurnas y que estuvieran en condiciones de unificarlas, podrían hacerlo siempre y cuando no se generaran perjuicios y previa notificación a las autoridades competentes. En todo caso este Decreto indicó que los colegios nuevos solo podrían funcionar con una jornada única.

Esta normativa fue modificada por el Decreto 1850 de 2002, que reglamentó la jornada escolar y el tiempo laboral del cuerpo docente. Aquí se estableció que la jornada escolar sería establecida por el rector de cada institución, con la salvedad de cumplirse las metas formativas en las 40 semanas lectivas indicadas por la Ley 115, con un mínimo de horas lectivas semanales (25 para primaria y 30 para secundaria y media) y anuales (1000 para primaria y 1200 para secundaria y media). Adicionalmente esta normativa establece que “el horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes, el cumplimiento de las siguientes intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados de la educación básica y media, las cuales se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos”. Además, el Decreto 1850, aún vigente, estipula que mientras se ajustan a lo dispuesto en Ley 115, los rectores, con el apoyo de las autoridades territoriales, definirán las estrategias para cumplir con las horas definidas para cada nivel.

Descrito el marco general respecto de la jornada escolar, la pregunta que sigue es sobre el qué hacer en ese tiempo en la escuela. Para ello, es necesario reconocer los 13 fines de la educación, consagrados en el artículo No. 5 de la Ley No. 115, como las metas y la razón de ser de impartir este servicio a los y las estudiantes a lo largo del territorio nacional, y que según un autor, se pueden sintetizar en:

(...) El desarrollo de la personalidad; el respeto a los derechos, la autoridad, la ley, la cultura; la participación; la adquisición de conocimientos; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica; la conciencia para la preservación del medio ambiente; la preservación de la salud, la higiene y la práctica del deporte; la promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología, entre otros. (Téllez, 1994, p. 72)

Téllez (1994) hizo el ejercicio de identificar 6 claves para entender el contexto de la Ley 115. En la segunda clave que propone establece las *líneas de acción* con respecto al título segundo y tercero de la Ley sobre la estructura y modalidad del servicio. Aquí define que la utilidad, la calidad de la educación y la coherencia de todo el sistema educativo se definen en los artículos 4, 6, 26 y 35. Respecto a la organización escolar, el autor observa en el articulado lo relacionado con la “planeación a todo nivel” y la dirección como tal de las instituciones educativas y menciona que se establecen instrumentos de orden nacional como el Sistema

Nacional de Información (artículo 75) desde una perspectiva territorial e institucional, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo (Plan Decenal) (artículo 72) y a nivel institucional, los proyectos educativos institucionales PEI (artículo 73). De otra parte, se instaura el marco legal para la reestructuración de las entidades de dirección y planeación, como el Ministerio de Educación Nacional, desarrollado esto en el Decreto 1743 de 1994, en donde crea dependencias y les asigna tareas y objetivos de acuerdo con los lineamientos de la Ley 115 y el orden constitucional vigente. De igual forma y en aras de plantear un Proyecto de Educación Ambiental con el cual se alcance el décimo fin planteado en el artículo 5 de la Ley, el Decreto 1743 de 1994 reglamenta y desarrolla la planeación de la educación frente a esta temática y genera mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente para tal tarea.

En el Decreto 1140 de 1995 se establecen criterios y reglas generales para la organización de plantas de personal docente, directivo docente y administrativos del sector público. De igual forma, en materia de organización de espacios, dirección, planeación y currículos, los artículos 85 y 86 de la Ley 115 establecen la concepción de jornada escolar y calendarios académicos. Este punto resulta fundamental, puesto que define, dentro de la legislación colombiana, el espacio en el cual se impartirán los contenidos curriculares y el desarrollo total del servicio; el artículo 85 reza que el servicio educativo se prestará en una jornada diurna, si bien se instaurará una doble para los casos que sea necesario y una nocturna, todas en el mismo establecimiento. El párrafo de ese artículo le designa al Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las entidades territoriales, la evaluación de las jornadas existentes para ajustar y reglamentar los programas en donde se requiera. En cuanto al artículo 86, establece el horario necesario para impartir el servicio, señalando que *“los calendarios académicos tendrán la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones económicas regionales y las tradiciones de las instituciones educativas”* (Sánchez, 1994, p. 79).

El artículo 86 también deja a la reglamentación de la autoridad competente las horas mínimas por clase. Esto, en concordancia con los artículos 76 y 79 de la Ley, ofrece el marco legal para desarrollar el contenido programático a impartir, toda vez que se generan los conceptos de currículo y plan de estudios. La Resolución 2343 de 1996 expedida por el

Ministerio de Educación Nacional desarrolla lo anterior, puesto que establece el sistema de logros para la evaluación para un currículo general dividido en niveles –grados escolares– para cada asignatura propuesta. Así, con esto último, queda entonces definida la estrategia, en materia de espacio, tiempo y organización curricular para la realización de los fines. De igual forma, esto va en línea con el Decreto 1860 de 1994, cuyo fin es dar lineamientos para que el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales aseguren el efectivo goce del servicio educativo y la organización de los espacios necesarios para ello.

La Ley también se refiere a los educandos y a los educadores. En primer lugar, los educandos, quienes son el centro del proceso educativo (artículo 91). Ahora bien, trayendo a colación los artículos 92, 93 y 94 se genera el marco legal para estimular la participación estudiantil, incluyendo la creación de la figura del personero de los estudiantes en línea con el tercer fin del artículo 5. De hecho, el mencionado Decreto 1860 de 1994 ofrece reglamentación para la participación en materia de gobierno escolar y orientación curricular, evaluación y promoción y asuntos relacionados con el calendario académico.

Respecto a asuntos operacionales para mantener el servicio y ofrecerlo con la calidad necesaria –administración, inspección y vigilancia–, Téllez (1994) destaca que el grupo de artículos del 146 al 154 “(...) *definen responsabilidades del Congreso, el Presidente de la República y sus delegados, Gobernadores, Alcaldes, Secretarios de Educación, Jefes de Núcleo, Rectores y demás directivos docentes*” (p. 74).

## **2.1 Breve revisión a nivel internacional**

El asunto de los fines de la educación es algo ampliamente tratado en varios países de la región; Díaz (2004) hace una investigación exhaustiva en donde termina por hacer un análisis comparado de los fines de la educación en varios países del continente. Claro está, aborda la definición de los fines por país que esté diseñada en el marco de Leyes Generales de Educación; como señala la autora:

Los fines y objetivos de la educación, ya sea que hayan sido fijados por el constituyente, por el órgano de representación popular o por el gobierno, son pautas que determinan el objetivo, el sentido y la interpretación de lo que se les debe enseñar a los habitantes (p. 3).

Bajo esta concepción, se estudian temas como: formación histórica y política, necesidades del país, desarrollo social, identidad nacional, integración nacional, defensa y protección del medio ambiente, educación y familia, entre otras temáticas que pueden estar en la línea de lo postulado en el artículo No. 5 de la Ley No. 115, considerada a lo largo del documento. La autora concluye en que no hay diferencias sustanciales entre los países y que en las respectivas legislaciones se consagra como fin el desarrollo social, la integración y la participación. Saliendo del continente y entrando a un plano más teórico, Pérez (2002) encamina una reflexión desde la idea global de qué se considera como fines de la educación, seguido de postular cuál es la función educativa de la escuela en el marco de la comparación entre el academicismo y la trivialización. Hernández (2002) por su lado, aborda el desarrollo de la personalidad y la construcción de identidad, de la estabilidad del sujeto psicológico a la crisis de posicionalidad en el sujeto social y cultural, todo esto como objetivo también del proceso educativo.

Respecto a análisis comparados, el ejercicio realizado por Tenti, Meo y Gunturiz (2010) ya se centra en materia de jornada escolar. Como se comentó, no hay un volumen importante de estudios relacionados con fines como el realizado por Díaz (2004) en comparación con lo realizado en materia de jornada. Volviendo al ejercicio de Tenti, Meo y Gunturiz (2010), se puede observar nuevamente cómo se concibe la jornada escolar desde la perspectiva de tiempo; los autores citan a Gimeno Sacristán (2008) y sus cuatro dimensiones de tiempo escolar, a saber: la física-astronómica, la biológico o biopsíquica, la del discurrir y la social. Sobre esos conceptos se realiza el análisis comparado entre países de Europa – España, Francia, Alemania y Finlandia – y América Latina – Chile, Argentina, Uruguay y Venezuela. En línea con esto, el estudio de Vercellino (2012) hace una revisión de literatura respecto de la ampliación de la jornada escolar pero enfocada sólo en algunos países de Latinoamérica. El ejercicio de la autora es realizar laboratorios naturales que permitan analizar cuánto resiste la organización tradicional del tiempo escolar, en qué cambiaría a lo largo de los países y cómo estos cambios afectarían los componentes restantes de lo escolar. Vercellino (2012) es un referente importante puesto que

hace una revisión exhaustiva que puede resultar de mucha utilidad para estructurar estudios sobre jornada escolar.

De otro lado, se encuentra la reflexión dirigida por Gajardo (2002), en donde hace un diagnóstico sobre el tiempo dedicado a la educación y que señala que el tiempo de escolaridad básica en promedio en América Latina es de 6 horas, menos de 195 días y 1000 horas al año, mientras que en España, Estados Unidos, incluso Malasia y Tailandia, superan esa intensidad horaria. Comenta también que son pocos los países que tienen 40 horas semanales y que en general, en el continente tan sólo se da que para la educación básica se contemplen entre 20 y 30 horas. Por su lado, se han documentado experiencias respecto a la ampliación de la jornada escolar y su impacto en el proceso educativo como el caso de Chile (Concha y García-Huidoro, 2009), o la revisión de las reformas educativas en América Latina realizada por Concha (2005) a lo largo de la década de 1990. Este último también es un importante referente, pues al parecer, según como lo muestra el autor, hubo todo un movimiento a lo largo del continente que gestionó las reformas educativas en la mencionada década.

En España las investigaciones y reflexiones respecto a la jornada escolar son bastante difundidas y ampliamente desarrolladas. Se realiza mucho análisis comparado con las comunidades autónomas con lo cual se busca evaluar el alcance, los efectos de distintos manejos y pues, las experiencias para concluir respecto a las recomendaciones en política pública (FETE-UGT, 2007; Fernández, 2001; entre otros).

## **2.2 Breve revisión a nivel nacional**

Desde una perspectiva nacional, no es mucho lo que se ha hecho respecto a evaluar o valorar la realización y/o el cumplimiento de los fines de la educación del artículo No. 5 de la Ley No. 115 de 1994. Se encuentran análisis y lecturas de la mencionada Ley como lo citado a lo largo del presente documento, e incluso percepciones como las de Caballero (1994) que complementa los apartes aquí referenciados. Así pues, esto abre la puerta para realizar un estudio sin precedentes toda vez que no se han tomado los fines establecidos para la educación como

punto de partida para construir un sistema de información. En cuanto a reflexiones sobre la política pública en educación y evaluación del cumplimiento del derecho, están los trabajos de: 1) Guevara y Villaquirán (2005) en donde se hace una reflexión acerca del Foro Educativo Distrital, analizando sus potencialidades, tensiones y continuidades. Buscan también realizar discusiones sobre si la educación es un servicio en sí mismo o verlo desde un enfoque de derechos, formulando a su vez una planeación participativa de la política pública, indagando sobre los planes educativos locales, entre otras cosas; 2) Jaramillo (2008) hace el análisis de las mejoras en materia de calidad y cobertura 15 años después de la expedición de la Ley 115, pero a su vez, concuerda en que se han presentado retrocesos en materia de condiciones del docente, afectando negativamente a la profesión. Indaga acerca de los concursos docentes, la invisibilización de las instituciones formadoras de maestros y los retrocesos de la cultura evaluativa institucional; 3) Cortés (2008) hace una reflexión de la política pública desde varias perspectivas, a saber: i) que transite el concepto de la educación en sí misma, ii) análisis centrado en el tema de la calidad y el significado de la evaluación y iii) análisis del seguimiento de una nueva institucionalidad educativa.

Si se hace una revisión exhaustiva que se enmarque específicamente en esta temática, tan sólo se obtendrán investigaciones cuyo objetivo es evaluar aspectos relacionados con los fines pero no directamente estos. Por ejemplo, hay una gran cantidad de estudios que versan o indagan sobre la calidad de la educación. Comenzando por las evaluaciones de naturaleza cuantitativa, como el del Banco Mundial (2009) el cual analiza las tendencias sectoriales y el proceso de aprendizaje medido en la evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), comparación con los países de la región, análisis de variables de aprendizaje en los países y distribución entre cuartiles de la población. De la misma manera, se encuentra el estudio de Barrera-Osorio, Maldonado y Rodríguez (2012), en el cual se hace un diagnóstico con el que se concluye acerca de los importantes avances en materia de cobertura pero en cuanto a calidad, es rezagado e inequitativo. En este estudio se ofrecen unas recomendaciones de política relacionadas con el fortalecimiento y mejora en los sistemas de evaluación, inclusión de jornada escolar completa, incentivos a los docentes, entre otras. Incluso, existen también informes de carácter público como el realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2001), en el cual se hace una reseña sobre el marco legal instaurado en Colombia y se

exponen evaluaciones de naturaleza cuantitativa y cualitativa respecto al acceso, equidad y participación en el proceso educativo nacional. Este informe termina con el análisis y las estrategias para el siglo XXI en materia de aprendizaje, cuyas estrategias son el currículo y los contenidos.

Así pues, en aras de hacerle un seguimiento al sector, las entidades públicas encargadas de la inspección y vigilancia realizan este tipo de seguimientos, por lo que, el banco de información para observar avances en aspectos relacionados al acceso, calidad y cobertura, resulta suficiente si se quisiese hacer alguna valoración de los fines conforme a estos marcos cuantitativos.

Respecto a la jornada escolar, fines de la educación y en general, la revisión y lectura de la Ley No. 115, se han realizado varias reflexiones. En primer lugar, una de las preocupaciones e incluso, expectativas que se generaron alrededor de la iniciativa fue, en el marco de participación y Estado Social de Derecho que promulga la constitución, cómo la nueva Ley General de Educación iba a contribuir. En ese aspecto, Torrado (1995) expone que los 13 fines son las “tareas” a seguir y que el tercero de ésta lista, relacionado con impartir saberes a los y las estudiantes en materia de participación en las decisiones trascendentales del país, resulta fundamental a la hora de construir nuevas ciudadanías. El autor señala que en el marco de la Ley General se plantean los mecanismos para cumplir con estas tareas y estos son el Plan Nacional de desarrollo educativo (Plan Decenal), el Proyecto Educativo Institucional, entre otros. Sin embargo, existe la preocupación de que surja una noción difusa de participación, puesto que sólo se relaciona con la representatividad, con lo electoral y que debe entenderse esto más allá de “un sistema de participación para elegir”. De otra parte, Álvarez (1995) expone algunos logros alcanzados en una muestra de instituciones educativas al poco tiempo de ser sancionada la Ley, sobre todo en materia de participación juvenil, currículo y reestructuración administrativa de las instituciones.

En cuanto a jornada escolar, la discusión suscitada radica en su ampliación y su manejo a lo largo del territorio nacional. Estas reflexiones también se suscitaron al poco tiempo de expedido el marco legal que hoy rige a Colombia. Niño (1997) concuerda en que a pesar de



aumentar el número de horas destinadas a la educación básica – que de 700 horas año pasó a 1000 horas para primaria y 1200 para secundaria –, “la verdad es que en otros sitios como en Corea, Europa o Japón, por ejemplo, se asigna hasta un 40% más de tiempo para los mismos niveles educativos” (p. 12). Este análisis comparado, como manifiesta el autor, “(...) arroja una desventaja comparativa para Colombia (...)” (p. 12). De la misma manera, el autor menciona la necesidad de compaginar el tiempo escolar con el tiempo pedagógico, y enuncia la relación entre tiempo dedicado al aprendizaje con los fines de la educación. En relación a esto, Vanegas y Rodríguez (1997), hacen un recuento de la concepción de jornada escolar a lo largo de la historia reciente de Colombia, incluyendo la jornada laboral para docentes y la evolución de este concepto respecto a las necesidades educativas del país. El artículo concluye en una serie de reflexiones respecto al aumento de horas de la jornada, si se requiere de más profesores, o cómo se articulan programas educativos al mencionado aumento de horas, y qué políticas y orientaciones requieren ser impulsadas por los gobiernos a nivel territorial, entre otras. No obstante, se coincide en que existe una relación directa entre el tiempo escolar y la calidad de educación, por ser esta una mayor aproximación del proceso educativo a los fines de la educación establecidos en el marco legal vigente.

Hablando de manejo de la jornada, Durán y Rodríguez (1997) señalan que la organización y manejo deben recaer sobre las entidades territoriales a nivel local, en línea con los postulados de la Carta de 1991 sobre descentralización administrativa. Sobre la discusión de ampliar la jornada escolar, entendida como tiempo para la creación, mejora en el proceso educativo, entre otras concepciones alrededor de esta iniciativa, versan también las reflexiones de Orobio (1997), Llano (1997), entre otros.

El indagar acerca de la jornada escolar siguió siendo un tema representativo en los foros y seminarios docentes hasta finalizar la década de 1990 y comenzando el nuevo siglo; se maduraba el fundamento para ampliar la jornada escolar y el tratar de repensar el tiempo dedicado en las escuela con el fin de traer mejoras en el proceso educativo (Escobar, 1999); se proponían formatos curriculares para el mejor aprovechamiento del tiempo (Gutiérrez, 1999); e incluso, se realizaban estudios de naturaleza cuantitativa que relacionaban los ritmos cognitivos – *ritmicidad*

circadiana de la atención y *ritmicidad* circadiana de la memoria – con los hábitos en el horario escolar y el tiempo destinado a los procesos educativos (Hederich, Carmargo y Reyes, 2004).

Finalizada la primera década del siglo XX, la problemática de la jornada y la calidad de la educación siguió estando la agenda de las discusiones. Esta vez, con ayuda de métodos econométricos y análisis cuantitativo (específicamente, se instrumentó la oferta de la educación en el municipio de cada estudiante de la muestra obtenida), se buscó estudiar la problemática y encontrar evidencia estadística del impacto que tiene la jornada completa en la calidad de la educación: Bonilla (2011) realiza el ejercicio utilizando como proxy de calidad el puntaje de las pruebas SABER, decantado por jornadas y por regiones del país. La conclusión general del estudio es que los estudiantes de jornada única tienen mejor rendimiento, y se establece la desigualdad existente en materia de saberes y aprendizajes que se presenta entre los estudiantes de la jornada de la tarde y jornada de la mañana. Respecto a la información recolectada, el autor cita varios estudios en donde se indaga sobre la ampliación de la jornada escolar y la calidad de la educación en Colombia como el de Barón (2010), Gaviria y Barrientos (2001), Montes y Nieves (1998), entre otros autores.

Por último, vale resaltar el llamado de atención realizado por Clavijo (2014) quien argumenta que se debe necesariamente trabajar en materia de cobertura y ampliar la jornada, toda vez que el rendimiento de los estudiantes en las pruebas internacionales PISA fue deficiente, muy por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), grupo a donde Colombia desea pertenecer.

### **3. Marco Referencial**

El marco referencial del estudio contiene tres aspectos fundamentales: el enfoque de derecho a la educación y la comprensión que sobre él ha adelantado el IDEP, los fines de la educación según el artículo 5 de la Ley 115 de 1994 y la definición de la jornada escolar desde el Decreto 1850 de 2002.

### **3.1 El enfoque de derechos en educación**

El enfoque de derechos en educación se ha venido construyendo de manera progresiva con aportes provenientes de diferentes sectores y con matices conceptuales y políticos diversos. En este proceso se pueden distinguir, inicialmente, dos líneas de desarrollo. La primera tiene que ver con el planteamiento, no realizado, del liberalismo clásico que se construyó sobre los presupuestos de igualdad, libertad y fraternidad proclamados por los revolucionarios franceses: el liberalismo político, ligado a la construcción de regímenes democráticos, tuvo a la educación como un instrumento para el control del conocimiento y para el desarrollo del proyecto de construcción de identidad ligado al surgimiento de los estados nacionales modernos. En ellos, la educación debía contribuir al cumplimiento de la promesa de construir una sociedad de hombres libres e iguales, actuando sobre la desigualdad no natural, moral o política de la que hablaba Rousseau, para cumplir la meta de igualdad propuesta como fin social.

Este fue el planteamiento básico que cobró forma en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, promulgada en 1948, y que conecta con varios tratados internacionales posteriores que plantean en distintos niveles el tema del derecho a la educación, y los cuales se pueden resumir entre la Declaración de los Derechos del niño (1959) y el Marco de Acción de Dakar del año 2000 que continuó la línea de pensamiento de la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, aprobada en Jomtien, Tailandia, en 1990, que sancionó y reforzó como principio educativo universal la idea de una “Educación Para Todos”. Entre estos esfuerzos se destaca el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, adoptado en enero de 1976, que precisó los objetivos de la educación y señaló la obligación de los Estados de velar porque se garanticen los propósitos y objetivos expuestos en su artículo 13. Estos desarrollos se complementan con las Metas del Milenio proyectadas a 2015 y, más recientemente, con las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI.

Esta perspectiva liberal no cumplida, como lo atestigua la creciente ampliación de las desigualdades, ha reforzado el surgimiento del enfoque alternativo de derechos que se ha venido consolidando como la segunda línea, que contiene una crítica a la visión liberal clásica de los derechos humanos, sobre todo en lo que tiene que ver con la responsabilidad del Estado respecto

de su realización. El núcleo de esta segunda línea tiene que ver con el rechazo al abandono de la idea del Estado como garante de derechos y la apertura a un enfoque de corresponsabilidades mediante el cual se han venido transfiriendo a la sociedad, más exactamente a la empresa privada, con criterio mercantil (es decir de regulación por el mercado), las responsabilidades que la visión clásica había depositado en él. En materia de educación esto ha significado desfinanciación y debilitamiento de la educación pública, regulación de la calidad por pruebas estandarizadas, mercantilización y consolidación de multinacionales educativas, desprofesionalización docente, consolidación de modelos gerenciales y administrativos de los sistemas y las instituciones educativas, adopción de políticas educativas fragmentadas, abandono de los principios de universalidad, gratuidad y obligatoriedad como responsabilidad del Estado, entre otros<sup>1</sup>.

Frente a los efectos de estas políticas se ha levantado desde los movimientos sociales y desde la sociedad civil una reacción que ha actualizado el enfoque de derechos con nuevos aportes, adicionales a los del liberalismo clásico. Entre ellos, el más representativo ha sido el propuesto por la primera Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la ya fallecida Señora Katarina Tomasevski, con su modelo de las tres dimensiones (la dimensión propia del derecho a la educación; la dimensión relativa a la realización de todos los derechos humanos en la educación; y la dimensión de los derechos por la educación) y las 4-A. En correspondencia con las tres dimensiones del derecho a la educación, la Relatora Especial propuso el sistema que permite estructurar los componentes individuales de los derechos a la educación (disponible y accesible), derechos en la educación (aceptable y adaptable) y derechos

---

<sup>1</sup>Sobre este tema existe nutrida bibliografía. Ver, p.e.: Pablo Gentili: "El neoliberalismo amenaza el carácter público de la enseñanza" Universidad de Santiago de Compostela, USC Firgoa, <http://firgoa.usc.es/drupal/node/4673>; "La exclusión y la escuela": El apartheid educativo como política de ocultamiento", Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/gentili.pdf>; Adriana Puiggrós: "Educación neoliberal y quiebre educativo", Nueva Sociedad No. 146, Noviembre-Diciembre 1996, pp. 90-101. También: Miñana Carlos y Hernández José g. "La educación en el contexto neoliberal", Abril 30 de 2002, en: [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDsQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.humanas.unal.edu.co%2Fred%2Findex.php%2Fdownload\\_file%2Fview%2F90%2F&ei=uxZ4UYLVD7ao4APP9oD4Dw&usg=AFQjCNGtD61VUSuoENLEV-tJ7UvrnhXD6A&bvm=bv.45580626,d.dmg](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDsQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.humanas.unal.edu.co%2Fred%2Findex.php%2Fdownload_file%2Fview%2F90%2F&ei=uxZ4UYLVD7ao4APP9oD4Dw&usg=AFQjCNGtD61VUSuoENLEV-tJ7UvrnhXD6A&bvm=bv.45580626,d.dmg). Pulido Orlando, "Posneoliberalismo y educación: Nuevos Escenarios y Desafíos en las políticas educativas en América Latina", Ponencia presentada la Universidad Federal del Estado de Pará. Simposio organizado por CLACSO en el marco del Foro Social Mundial. Belém de Pará, Brasil, enero 28 de 2009.

por la educación (adaptable) con sus respectivas obligaciones gubernamentales: Asequibilidad (disponibilidad), Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad. (Pérez L. E., 2007).

La Asequibilidad o disponibilidad plantea que los Estados deben garantizar la existencia de todas las condiciones necesarias para que todas las personas puedan gozar del derecho a educarse, en el sentido amplio de satisfacer la demanda social, incluyendo la financiación requerida, la infraestructura, los maestros, las bibliotecas, los laboratorios, todo antes que los estudiantes pisen las escuelas. La Accesibilidad establece que todas las personas deben poder acceder a la educación y permanecer en el sistema desde tres perspectivas: no discriminación, accesibilidad material y accesibilidad económica. Incluye pues, la universalidad, la gratuidad y la obligatoriedad sin distinciones de ninguna especie, así como las condiciones de transporte y acceso a las instalaciones y la movilidad en su interior.

La Adaptabilidad o derecho a la permanencia se refiere a que la educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados. Consiste en que los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo tienen derecho a permanecer allí, conservando su ambiente de estudio y los vínculos emocionales y afectivos desarrollados dentro del mismo. La Aceptabilidad es la síntesis de la integralidad de las 4A. La educación no será aceptable si alguno de los elementos que integran las otras A. Esta consideración es una de las más importantes del enfoque de derechos en educación pues abre la posibilidad de discutir el concepto de “calidad” en uso en la actualidad, basado en los logros de aprendizaje medidos mediante las pruebas construidas sobre estándares y competencias, y de construir una visión integral de la buena educación (“educación de calidad”) como resultado de la concurrencia de todas las dimensiones del derecho. De esta manera se concreta la idea de que la “calidad” no es un insumo que se le agrega a la educación sino un atributo esencial de su naturaleza.

Ahora bien, el mundo avanzó al determinar la educación como un derecho, pues sin ella es difícil que una nación presente desarrollo humano, social y económico. Como afirma Amartya Sen (2000), la educación es uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo humano, ya que

las personas tendrán más libertad, oportunidad y capacidad de llevar la vida que valoran o desean vivir. Sin embargo, esa visión de derecho a la educación se centró más en el diseño de políticas, leyes, programas e instrumentos perdiendo la perspectiva del sujeto como titular del derecho.

Por lo anterior, se plantea un enfoque de derechos donde el centro sea el sujeto, es decir, los derechos son de las personas y no de las instituciones. Las instituciones son los medios para realizar el derecho a la educación, pero no su fin. Si se comprende la educación como lo plantea la Ley General de Educación de Colombia en su artículo 1° cuando expresa que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994), el centro del derecho a la educación es el sujeto, pues en él se desarrollan los procesos de formación que se quieren lograr en los colombianos. Para esto, se plantean los fines o propósitos de la educación en un país, los cuales reflejan las pretensiones específicas que una sociedad quiere en el proceso de formación de sus habitantes, en el caso colombiano, la Ley 115 en su artículo 5° describe explícitamente los fines de la educación.

En este sentido, el derecho a la educación se realiza cuando los fines o propósitos de la educación que una sociedad define, se cumplen en los ciudadanos, por eso, el enfoque de derecho que se postula en esta investigación, va más allá del acceso al Sistema Educativo, este enfoque define el alcance del derecho a la educación, si los 13 fines definidos en la Ley 115 se cumplen en lo sujetos.

Por tanto, el enfoque que se plantea del derecho a la educación como derecho de los sujetos, implican tener presente tres aspectos: la titularidad del derecho, la diversidad y la dignidad humana.

### **La titularidad de los derechos.**

El tema de la titularidad de los derechos no se restringe a una cuestión meramente normativa. La investigadora Ligia Galvis (2007) plantea que valorar el cumplimiento del derecho

en los niños, las niñas y los jóvenes equivale a dar cuenta de hasta dónde son sujetos de derechos o, lo que es igual, hasta donde son reconocidos y actúan como titulares de esos derechos. Indica que para que eso ocurra es necesario dejar de lado su tratamiento desde los modelos carenciales típicos de la perspectiva y el lenguaje de los adultos” o “adultocentrismo”.

Las dificultades planteadas por el “adultocentrismo” quedan claras cuando discute las teorías de la voluntad, del interés y de las obligaciones, según las cuales los niños no pueden ser titulares de derechos porque su determinación debe pasar por el reconocimiento de los adultos. En la teoría de la voluntad porque “supone una capacidad mental inteligente, un desarrollo moral amplio, una capacidad de abstracción para medir consecuencias de la exigibilidad o el renunciamento y esto no lo tienen los niños”. En la teoría del interés porque el respeto a las necesidades vitales de los niños por la sociedad debe convertirse en una categoría universal de principio que justifique la titularidad y eso, necesariamente, debe pasar también por el reconocimiento de los adultos. En la de las obligaciones, desde una perspectiva constructivista que supera el “trascendentalismo de la titularidad”, y afirma que si se tiene “la capacidad de construir obligaciones” se puede “predicar la titularidad de los derechos”, lo cual, indudablemente solo se puede hacer desde las consideraciones de los adultos (Galvis, 2007, págs. 62-63).

Descrito así el estado del debate sobre la titularidad de derechos de los niños y las niñas, Galvis sugiere reconocer “que la niñez tiene unos atributos como la dignidad, la libertad, la igualdad, la responsabilidad y la autonomía, que son definiciones irrenunciables” en tanto constituyen atributos radicales del ser social, político e íntimo cuyo movimiento lo convierte en derecho positivo. Su conclusión es que “...si la niñez es susceptible de la predicación de la atribución ontológica de estos atributos, también es susceptible de constituirse en sujetos titulares enteros y activos de los derechos (Pág. 64.).

### **La dignidad humana.**

La base de la idea de la integralidad del derecho se arraiga en la “teoría dinámica” sobre los derechos fundamentales que hace prevalecer los derechos de las personas sobre las normas que eventualmente los puedan tutelar. Según esta teoría:

... los derechos son fundamentales porque atienden a un orden axiológico o a una realidad, más que por encontrarse en la cúspide del sistema normativo, o por haber sido determinados por el órgano competente. Lo que trae como primordial consecuencia que los derechos son fundamentales por depender de los valores y los principios o por la realidad, y no por estar recogidos en un catálogo específico. En otras palabras, el carácter de fundamental de un derecho no sólo depende de su posición privilegiada por estar acogidos por la Constitución, sino que ellos representan los valores de libertad e igualdad dados en la colectividad. Esto es, ellos son el espejo de las bases axiológicas de la sociedad, de la forma como los miembros de un Estado consideran que debe ser el devenir de su convivencia digna y pacífica. (López C. , 2010)

Esto significa que la garantía de los derechos no depende solamente de lo que diga la ley o de lo que las políticas públicas puedan disponer, sino que debe entenderse en un sentido expansivo; es decir como un movimiento progresivo hacia niveles cada vez más radicales de realización. López lo formula acudiendo al principio recogido por la doctrina norteamericana con el nombre de “*preferred freedom*”, o en el sistema continental con el nombre de “*favor libertatis*”, que exige que la interpretación de la ley “debe desarrollarse de forma tal que los derechos sean más eficaces, esto es, de manera que logren su mayor potencialidad”.

La educación es el símbolo de la indivisibilidad de los derechos humanos, porque es un derecho económico y cultural y también un derecho civil y político. Cuando para Colombia se afirma en la Ley 115 de 1994 o General de Educación que la educación debe propiciar el pleno desarrollo de la personalidad humana (Congreso de Colombia, 1994, pág. Art. 5°.) se está dando por supuesta la integralidad y la indivisibilidad de los derechos humanos. Con esta afirmación se está diciendo que la educación podrá servir para muchas cosas; pero mientras no se comprenda que sirve fundamentalmente para garantizar la dignidad humana, realmente servirá para casi nada. La dignidad es el atributo esencial de la persona. De allí su centralidad como fundamento constitucional:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, **fundada en el respeto de la dignidad humana**, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, pág. Art. 1°. La negrita es nuestra)



Además de principio fundante del Estado, la dignidad es considerada “fundamento del sistema axiológico constitucional”. En el primer caso, adquiere “valor absoluto no susceptible de ser limitado ni relativizado bajo ninguna circunstancia”; en el segundo, “indica que el hombre es un ser que tiende hacia su perfeccionamiento, al desarrollar plenamente lo que por naturaleza se le ha dado como bienes esenciales: la vida, la salud, el bienestar, la personalidad, entre otros”. Como señala la Corte Constitucional, "Más que derecho en sí mismo, la dignidad es el presupuesto esencial de la consagración y efectividad del entero sistema de derechos y garantías contempladas en la Constitución". La jurisprudencia de la Corte considera la dignidad humana de dos maneras: a partir de su objeto concreto de protección y desde el punto de vista de la funcionalidad del enunciado normativo: En el primer caso distingue tres lineamientos: 1) Como autonomía o como posibilidad de diseñar un plan vital y de determinarse según sus características (vivir como quiera). 2) Como ciertas condiciones materiales concretas de existencia (vivir bien). 3) Como intangibilidad de los bienes no patrimoniales, integridad física e integridad moral (vivir sin humillaciones). En el segundo caso, los tres lineamientos se refieren a la dignidad humana entendida 1) Como principio fundante del ordenamiento jurídico y por tanto del Estado, y en este sentido la dignidad como valor. 2) Como principio constitucional. 3) Como derecho fundamental autónomo. (Torres, y otros, 2013, pág. 37 y ss.).

### **Diversidad.**

De particular importancia para la comprensión de la dignidad como fundamento de la educación es el asunto del reconocimiento y la atención a y desde la diversidad. Todos los elementos que integran la propuesta están atravesados por ella. En este sentido, debe entenderse como fundamento conceptual central y como un referente articulador de carácter general, junto con la pedagogía y la construcción de saberes que se exponen más adelante.

Los antecedentes del debate sobre la diversidad en el marco del enfoque de derechos hay que buscarlos en la emergencia de la noción de inclusión, ligada al reconocimiento del derecho de las personas en condición de discapacidad. Aunque se puede rastrear desde la declaración de Jomtien, en 1990, fue en junio de 1994, en la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, reunida en Salamanca, España, en la que se aprobó la Declaración de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales, cuando se introdujo

explícitamente el concepto de *inclusión* y se relacionó con el de "integración", posteriormente debatido, que terminó consolidándose como concepto central y principio que concreta el resultado de la lucha contra la exclusión en el contexto de la Educación para Todos: "escuela integradora", "participación", "inclusión social", "educación inclusiva", son los elementos que dan contenido a la idea de "aprender juntos", otro de los aportes de la Declaración (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, 1994)<sup>2</sup>.

Las discusiones más actuales, ubicadas ya en el enfoque de derechos, han cuestionado seriamente los conceptos de inclusión e integración. Desde las ópticas poblacionales, por ejemplo, se ha dicho que la inclusión y la integración a los sistemas regulares, regidos por intenciones homogeneizadoras, termina buscando una integración "a la fuerza" de los estudiantes pertenecientes a estos grupos, desconociendo sus particularidades étnicas, sociales, culturales, económicas, etc., en la idea de imponer modelos hegemónicos que anulen la diferencia y la posibilidad de distinción y reivindicación de especificidades que no sean afines al modelo oficialmente establecido. De allí que, en el contexto de los efectos de la globalización, se haya producido un movimiento que posicionó la discusión sobre temas como la equidad, la diversidad, el multiculturalismo, la interculturalidad, la etnoeducación, para citar algunos. Entre ellos, el concepto de diversidad es el que ha venido disputando con más fuerza la dominancia del enfoque de inclusión en las políticas educativas. La importancia de esta tensión estriba en que la noción de "atención a la diversidad" engloba todas las variantes mencionadas y sustenta su valor heurístico (Pulido, 2012).

Dietz define la diversidad como un nuevo paradigma que ha sustituido el concepto de diferencia y da cuenta de la variabilidad social y cultural. La diversidad así entendida "no es una suma mecánica de diferencias, sino un enfoque multidimensional y multiperspectivista que estudia las líneas de diferenciación" y llama a la interseccionalidad:

La "diversidad de diversidades" culturales, lingüísticas, religiosas, étnicas, nacionales, de género, generación, edad, orientación sexual, etc., se puede y debe insertar dentro de un proyecto educativo institucional de tal forma que todas estas diferentes fuentes y trayectorias cognoscitivas, lingüísticas y culturales de diversidad generen nuevos espacios académicos "interseccionales"...y genuinamente diversos.

---

<sup>2</sup>Citado por (Pulido, 2012)

Estos espacios son interseccionales en la medida en que no subsumen saberes etnoculturales y etnocientíficos bajo la tradición monológica de la escuela o universidad occidental, sino que institucionalizan en su propio seno la diversidad. (Dietz, 2012, págs. 94 - 95)

Por otra parte, la atención a la diversidad permite concretar el principio de la “no discriminación”, incluido en la obligación de Accesibilidad. La Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza<sup>3</sup> (1962), establece en su artículo primero que no puede hacerse ninguna

distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza, limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo, instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos, o colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana.(UNESCO, 1960)

Se trata de reconocer y potenciar la diversidad en las vivencias de la participación, en las vivencias del territorio y en las vivencias de la autonomía de los sujetos, en los contextos y en las relaciones y procesos que se dan en la educación. La diversidad en los sujetos apunta a las condiciones y situaciones de estudiantes, profesores y profesoras. La diversidad en los contextos tiene que ver con el carácter territorial del derecho, con la interculturalidad, la inclusión el reconocimiento del otro, con la multiplicidad de formas de hacer escuela, de ser estudiante y de ser maestro y maestra a través de las cuales se ejerce la educación.

...el derecho a la educación es un derecho de las personas y un reconocimiento a la diversidad... que haga posible comprender de manera integral el alcance de este derecho y, por ende, permita valorar su realización de manera concreta en las personas y en los diferentes contextos donde ellas hacen su vida... El derecho a la educación implica no solo respetar la diversidad, implica interpretarla y formar desde ella como oportunidad, no a pesar de ella. (IDEP, 2013b).

---

<sup>3</sup>La Convención fue adoptada el 14 de diciembre de 1960 por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y entró en vigencia el 22 de mayo de 1962. Los países que no ratificaron la Convención son: Bolivia, Colombia, El Salvador, Haití, Honduras, México y Paraguay. (UNESCO, 2007).

## 3.2 Fines de la educación

Las políticas públicas son instrumentos para la satisfacción de las necesidades y la materialización de los derechos de las personas, por tanto, las políticas públicas en educación son una forma particular de establecer las relaciones entre el Estado y la sociedad civil con el fin de realizar ese derecho en los niños, las niñas y los jóvenes, como en los adultos que lo requieran.

En Colombia, según el artículo 67 de la Constitución Política, con la educación “se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, que ella “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y que El Estado, la sociedad y la familia son responsables de su realización.

En correspondencia con lo anterior, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 1º establece que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, y en su artículo 5º determina que la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

El término personalidad es difícil de definir, incluso por la misma psicología, pues se presentan diferentes definiciones de acuerdo a las teorías psicológicas. Sin entrar en una discusión desde esta ciencia, se puede plantear una definición general que permite comprenderla: la personalidad es la organización única de características que determinan las formas típicas o recurrentes de pensar, sentir y actuar de un individuo. Cada individuo tiene su personalidad, por

tanto es único y diferente a los demás. La personalidad es el resultado de la interacción entre factores biológicos y del medio (Whittaker, 1986).

Es así que la educación debe permitir el libre desarrollo de la personalidad, para que cada quien se construya a sí mismo y elabore su plan o proyecto de vida. En este sentido, el desarrollo de la autonomía se hace fundamental, ya que permite que cada quien decida por sí mismo, sin la influencia o dominación de otros. La construcción de la personalidad implica la autonomía, la conciencia del contexto histórico y cultural en el que se encuentra el sujeto y el respeto a los demás. Las instituciones educativas deben diseñar ambientes educativos que permitan el libre desarrollo de la personalidad.

2. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

Este fin está relacionado con la formación política y democrática en los niños, niñas y adolescentes, lo que significa que la institución educativa debe destinar tiempos, espacios y actividades curriculares para este tipo de formación. De acuerdo a la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, la escuela debe fomentar el gobierno escolar como una forma de apropiarse la democracia y de formarse en ella; el manual de convivencia sirve para aprender el respeto a las normas y la justicia, así como los valores morales de la solidaridad y el respeto al otro. Además de lo anterior, actualmente, los proyectos transversales obligatorios incluyen procesos formativos en los derechos humanos, la ciudadanía y la convivencia para la paz como estrategias complementarias en el logro de este fin educativo.

3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*

Está relacionado con el fin anterior, ya que la formación política y democrática implica la participación en la toma de decisiones de los asuntos que afectan a todos. Para lograr este fin, la escuela debe formar sobre la concepción de lo público, no solo en el sentido del espacio público,

su cuidado y conservación, sino que también se debe incluir la conciencia crítica de la responsabilidad en las omisiones o la indiferencia a la participación y las consecuencias que éstas pueden acarrear en la vida colectiva.

4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*

Busca la construcción de una identidad colombiana, al aprehender la cultura nacional, los símbolos patrios y su historia. Esta identidad es muy importante para la construcción de la nación, ya que genera pertenencia representada en el amor al país. El sentido de nación desarrolla la cohesión social necesaria para el desarrollo de una sociedad. Por su parte, el aprendizaje de la historia es fundamental para comprender los acontecimientos actuales y tener la conciencia de no repetir los errores del pasado. Conocer la historia permite visualizar el país que se quiere y realizar acciones en el presente para lograrlo.

5. *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*

Este fin se relaciona directamente con la escuela, ya que en ella se desarrollan las áreas obligatorias para el aprendizaje de ciertos contenidos que se consideran fundamentales para la formación de los niños, niñas y adolescentes. En la adquisición y generación de conocimientos existen muchas posturas según los modelos pedagógicos; algunos consideran que se aprende por repetición y de forma memorística; otros, por los intereses y motivaciones que tiene el sujeto (modelos experienciales o románticos); y de otra parte, las posturas conductistas plantean que se aprende por reforzamiento positivo o negativo de los comportamientos; y los constructivistas, por el aprendizaje significativo. Sin embargo, cada uno de estos modelos tiene su razón, pues al observar los procesos de enseñanza-aprendizaje y al reconocer la complejidad humana, se evidencia que los seres humanos aprendemos los saberes y conocimientos de diferentes formas, sea por memoria, curiosidad, por premiación o castigo, o por el sentido y significado que le damos. Por tanto, no es necesario tener una sola postura respecto de cómo lograr el aprendizaje,

sino aceptar la complejidad humana y las diferentes formas didácticas que se pueden realizar para potencializar los conocimientos.

6. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*

Incluye la educación multicultural y la interculturalidad. La multiculturalidad significa que existen muchas culturas en un territorio específico, y la interculturalidad, la relación o interacción entre ellas. Colombia al ser un país con bastante diversidad cultural, siente como indispensable que las instituciones educativas formen en el respeto y aceptación de las diferentes razas y etnias que existen en el territorio nacional con el fin de evitar la discriminación y la exclusión social.

7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.*

Este fin tiene relación con el fin número 5, ya que implica el acceso a conocimientos científicos, tecnológicos y culturales. Sin embargo, en este fin se hace énfasis a la formación científica y artística. En el mundo se argumenta que las sociedades actuales son sociedades del conocimiento, lo que significa que su desarrollo está centrado en la generación y apropiación de conocimientos (UNESCO, 2005). En esta medida, la educación debe generar en los estudiantes el despertar del espíritu científico y el desarrollo de habilidades investigativas, pues comprender los fenómenos naturales y sociales, así como contribuir en la solución de las problemáticas locales, nacionales y mundiales requieren de estas habilidades. Igualmente, la formación artística es indispensable para la formación del individuo, ya que el arte desarrolla la intuición, la sensibilidad y la espiritualidad fundamentales en la formación integral de los estudiantes, pues se requieren sujetos racionales pero también con sensibilidad.

8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*

Este fin tiene relación con el fin cuarto, ya que la soberanía nacional no se logra solo con la formación de la identidad como ciudadanos colombianos. Esta soberanía implica la independencia del país con respecto a los otros países, pero también su relación sistémica en todas las dimensiones: política, cultural, económica, ambiental, etc. Las instituciones educativas deben crear conciencia en los estudiantes sobre el fenómeno de la globalización y su impacto en la nación, así como en los procesos de desarrollo local. Se debe desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan intervenir de manera pertinente en las problemáticas de sus contextos.

9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

Este fin resume varios de los fines expuestos anteriormente, pues se refiere a la generación de conocimientos científicos y tecnológicos para el desarrollo social y económico del país. Es claro que desde niños se debe formar en la capacidad de asombro, la curiosidad y la indagación para conocer los fenómenos y proponer alternativas de solución a las problemáticas que se presentan. El país debe fomentar una cultura de la investigación y esta se construye desde la infancia.

10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

Colombia es un país biodiverso, lo que sugiere formar a las nuevas generaciones respecto del cuidado, la protección y el uso responsable de los recursos naturales. El calentamiento global y la contaminación del medio ambiente, ha hecho que se tome mayor conciencia sobre la educación ambiental, por eso, uno de los proyectos transversales obligatorios en el país es ese. Este fin es fundamental para preservar y proyectar la vida de todas las especies y ecosistemas en



el planeta tierra. El ser humano siempre se ha postulado superior a los otros animales y plantas, desligándose de la madre tierra y perdiendo el sentido de la conexión e interdependencia con ella. Este fin implica, además de los recursos naturales, los espacios públicos y lo que se ha llegado a entender como ambientes artificiales.

*11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

La educación debe buscar un equilibrio entre la formación humana y la capacitación (Maturana y Nisis de Rezepka, 1995). La formación humana está referida a la capacidad de los seres humanos de vivir consigo mismo, el otro y lo otro (naturaleza). La capacitación, por su parte, se centra en la apropiación de conocimientos y saberes, así como el desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes para realizar oficios y profesiones. Los fines educativos se encuentran en los dos sentidos, algunos atienden a la formación humana y otros a la capacitación. Este fin, específicamente, pretende desarrollar la capacitación para el trabajo, pues es importante dotar a los estudiantes de herramientas para desempeñar ocupaciones o el desarrollo de actividades técnicas, tecnológicas o profesionales. Es importante que los niños, niñas y adolescentes valoren los distintos trabajos y ocupaciones que hay en la sociedad, y desde su proyecto de vida vayan construyendo y desarrollando las habilidades para su desempeño como sujetos productivos.

*12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.*

Este fin incluye el desarrollo de la autoestima en los sujetos, ya que el cuidado del cuerpo requiere de la valoración y el amor propio. Las instituciones educativas tienen como una de las áreas obligatorias la educación física, recreación y deporte, con la que se pretende que los y las estudiantes desarrollen conciencia de su cuerpo, aprendan a cuidarlo y practiquen hábitos saludables. Igualmente, la salud no solo se refiere a lo físico sino también a lo mental, el aceptarse a sí mismo, manejar asertivamente las emociones, tener la capacidad de la empatía o de

ponerse en el lugar del otro, se constituyen en aprendizajes fundamentales para la vida. Actualmente, dentro de los proyectos transversales se incluyen la educación sexual y el manejo del tiempo libre como estrategias para la contribución en la realización de este fin.

*13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.*

Por último, se tiene como fin educativo el desarrollo de la creatividad y la generación y apropiación del conocimiento por parte de los sujetos en formación. La creatividad y la investigación implica que las instituciones educativas desarrollen estrategias didácticas para posibilitar diferentes formas de pensamiento en los estudiantes: deductivos, inductivos y abductivos que permitan la interpretación y la solución de problemas cotidianos. Actualmente, la sociedad colombiana le está apostando al desarrollo de la cultura del emprendimiento, pues la educación ha estado muy centrada en preparar capital humano para laborar como empleados de empresas de servicios y de productos, pero no para crear empresa. Esa exigencia actual obliga a las instituciones educativas a implementar programas de emprendimiento y de desarrollo de la creatividad, para que dar respuesta a las demandas actuales y aumentar las oportunidades de los individuos de ser agentes de su propio desarrollo.

Si bien tienen un alto grado de generalidad, los fines contenidos en la Ley 115 expresan los resultados que se quieren alcanzar al final del proceso educativo y definen el marco filosófico y político de la educación colombiana. Estos fines no son opcionales, son imperativos y obligatorios para todos, gobernantes y gobernados.

Por lo tanto, la realización de los fines de la educación en las y los estudiantes colombianos, garantizarían el derecho a la educación, pues desde el enfoque que se plantea en este estudio, el derecho a la educación contempla la formación integral, física, intelectual, psíquica, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos de los sujetos. En otras palabras, el derecho a la educación se cumple si los fines de la educación se realizan en los sujetos titulares del derecho a la educación.

### 3.3 Jornada escolar

Un Estado para garantizar el derecho a la educación y la realización de los fines educativos, lidera la creación de Instituciones Educativas, públicas o privadas, para prestar el servicio educativo. Las instituciones educativas buscan generar el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los individuos, así como contribuir en la apropiación de los elementos histórico-socioculturales en los cuales se encuentran inmersos. Por tanto, las instituciones tienen como función brindar un ambiente propicio para la aprehensión por parte de los sujetos de aspectos culturales, valores, tradiciones, saberes, costumbres, hábitos, disciplinas, destrezas, el fomento de la autoestima, el respeto por el otro y la naturaleza, entre otros aspectos (Reyes y otros, 1997), los cuales se constituyen en los fines o propósitos educativos para una sociedad.

La escuela es una organización compleja compuesta por varios subsistemas como son: pedagógico (procesos de enseñanza-aprendizaje, contenidos, metodológicas, didácticas, etc.), organizacional (distribución de tareas, tiempos, espacios, etc.), administrativo o gestión (trámites, matrículas, distribución de fondos y recursos), y sociocomunitario (vínculo con la comunidad, participación y el trabajo colectivo) (Alfiz, 1997).

Una forma de organización en la Escuela es la jornada escolar, con ella se organizan los tiempos, los espacios y las actividades pedagógicas. En Colombia el Decreto 1850 de 2002, por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones; establece que la jornada escolar es el “tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios” (Art. 1).

Entre tanto el artículo 2° del Decreto, alude a que el horario de la jornada escolar será definido por el rector o director de la Institución educativa al comienzo de cada año lectivo,

de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios. Debe cumplir las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y las fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada. El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes, el cumplimiento de las siguientes intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para el caso de Básica primaria (25) horas semanales y 1.000 anuales, para Básica secundaria y media (30) horas semanales y 1.200 anuales y para el nivel de preescolar será como mínimo de veinte (20) horas semanales efectivas de trabajo con estudiantes, las cuales serán fijadas y distribuidas por el rector o director del establecimiento educativo. Para cada uno de los grados de la educación básica y media, se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos.

Otro componente constituyente de la jornada escolar, se refiere a los periodos de clase, como se afirma en el Artículo 3º, del mismo Decreto que son las unidades de tiempo en que se divide la jornada escolar para realizar las actividades pedagógicas propias del desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas contempladas en el plan de estudios. Los períodos de clase serán definidos por el rector o director del establecimiento educativo al comienzo de cada año lectivo y pueden tener duraciones diferentes de acuerdo con el plan de estudios, siempre y cuando el total semanal y anual, contabilizado en horas efectivas sean iguales a la intensidad mínima en lo expuesto en el artículo 2º del Decreto.

Es de anotar, que el decreto establece que el 80% de las intensidades semanales y anuales serán dedicadas por el establecimiento educativo al desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales.

Lo anterior implica ver la jornada escolar desde tres aspectos fundamentales: el tiempo, el espacio y las actividades curriculares. El Decreto está muy centrado en entender la jornada escolar desde la organización del tiempo en la escuela, sin embargo, es claro que el tiempo está en relación a las actividades curriculares o pedagógicas previstas en el plan de estudio, y las cuales, se desarrollan en unos espacios institucionales (aulas, laboratorios, zonas deportivas, huertas, etc.). Por tanto, la jornada contempla estos tres elementos.

En cuanto al tiempo, se pueden tener dos miradas, el tiempo cronológico y el tiempo vivenciado. El primero es el que está marcado por el calendario y el reloj, este es el que plantea con mayor fuerza el Decreto, al establecer los tiempos de las clases, las horas semanales y las horas anuales de las actividades con los estudiantes, y de los tiempos de dedicación a actividades docentes y de gestión por parte de los directivos-docentes y docentes de los establecimientos educativos.

El otro tiempo, el vivencial, es el tiempo sentido y vivido por los sujetos, es decir, la percepción de lentitud o rapidez de la consecución de los hechos o acontecimientos de la vida cotidiana escolar. Por ejemplo, cuando un estudiante manifiesta que la clase se desarrolló rápidamente, el tiempo cronológico es igual a otras clases, ya que están marcadas por los 60 minutos reloj, pero la vivencia específica da esa sensación, es debido probablemente, a que el tema es muy interesante o la didáctica del maestro es muy pertinente. En este tiempo, también se encuentran los tiempos “cronológico” usado realmente en una actividad, es decir, las horas pueden estar de 60 minutos, pero las actividades curriculares o pedagógicas se realizan en menos o más minutos.

Por tanto, la valoración que realiza el estudiante de los tiempos de la jornada escolar es fundamental para el estudio de la relación entre derecho a la educación, jornada escolar y realización de fines, ya que permite valorar las experiencias significativas de los y las estudiantes en su proceso formativo. El escuchar a los estudiantes desde sus vivencias, permitirán revisar la organización de la jornada escolar y plantear ajustes a la intensidad horaria, el uso de los espacios y el diseño de actividades curriculares para el logro de los fines educativos.

Igualmente, es necesario tener presente que la discusión actual sobre extender la jornada en las Instituciones educativas en Colombia, el ampliar la jornada no garantiza en sí mismo el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes y la calidad educativa, pues la premisa de que a mayor tiempo en la escuela mayores aprendizajes en los estudiantes no es tan cierta, pues si ese tiempo extendido no va acompañado de la planeación de actividades con sentido pedagógico no se lograrán los aprendizajes propuestos (Martinic, Huepe y Madrid, 2008). El argumento sobre la extensión de la jornada debe estar acompañada de una propuesta pedagógica

que contemple: diseño de actividades pedagógicas, áreas de priorización para aprendizajes, espacios escolares y extraescolares, materiales y recursos didácticos, docentes con mayor capacidad para la innovación pedagógica, entre otros aspectos.

El otro aspecto de la jornada es el espacio o los espacios de la Institución Educativa. El colegio constituye el marco de relaciones sociales más concreto en el que los y las estudiantes se encuentran entre ellos mismo y los demás actores educativos. Los espacios en la jornada se constituyen en el aula, la tienda, los talleres, el parque, las zonas deportivas, entre otros, en donde se realiza el acto educativo. Los espacios son físicos, pero en ellos se generan los ambientes educativos, entendidos estos como “ambientes de carácter relacional, es decir, se dan en un espacio y tiempo determinado en los que se genera un fluir en una dinámica emocional, comportamental y cognitiva de los miembros que participan de la interacción” (Vives y Burgos, 2001, p. 149). En los espacios físicos de la escuela se generan los ambientes de aprendizajes, y estos a su vez, articulan los tiempos, espacios físicos y actividades pedagógicas de la jornada escolar.

Por lo anterior, los espacios de la escuela se convierten en el territorio en donde se realizan los fines educativos y el derecho de la educación. Se entiende como un complejo de espacios en el que se concreta la producción de los sujetos de derechos mediante su relación consigo mismos, con los otros y con el entorno. Esto quiere decir que el colegio como territorio debe considerarse no solo como un elemento dentro de un sistema espacial sino también temporal, contextual y cultural, “la forma en que es espacio geográfico es habitado, socializado y humanizado” (Corbetta, 2009, pág. 270). En la perspectiva del derecho a la educación, el territorio, más que una dimensión física,

es una construcción social que expresa las tensiones presentes en una sociedad y los diversos intereses en pugna... es un concepto relacional que insinúa un conjunto de vínculos de dominio, de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad del espaciogeográfico y un determinado sujeto -hombre o mujer- individual o colectivo. (Torres, y otros, 2013).

El territorio hace concreta la cualidad de “situado” del sujeto, así como la diversidad hace concreta su cualidad de “diferenciado”. El que el sujeto sea, a su vez, situado y diferenciado,

hace que los “loci” que determinan las posiciones de sujeto a las que se refiere Laó-Montes amplíen la noción de territorio más allá del espacio geográfico. La vida de los niños, las niñas y los jóvenes en el colegio tiene como lugar de acción cotidiana el aula y el hábitat escolar. Ese es el territorio que habitan sus cuerpos, el “loci” donde se concreta intensivamente la relación del sujeto consigo mismo, con los otros y con la naturaleza. De allí que sea necesario tener una noción de territorio que permita asumirlo para transformar estas relaciones en perspectiva de realización del derecho a la educación.

El tercer aspecto, son las actividades curriculares que desarrollan el plan de estudios de la Institución educativa. La jornada escolar se constituye entonces en la excusa para alcanzar los fines educativos, a partir del plan de estudios como desarrollo del currículo y del PEI. Requiere dar respuestas en cuanto al qué, cómo, por qué y para qué del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto a la institución.

El currículo tiene muchas definiciones desde la pedagogía, para no entrar en esta discusión se retomará la definición que presenta la Ley 115 en su artículo 76, El “currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y de la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Art.76). El término currículo viene del latín currere que hace referencia a carrera, es decir, a un recorrido que debe ser realizado. Este recorrido está determinado por el Proyecto educativo institucional<sup>4</sup> y se realiza principalmente por el plan de estudio establecido.

El plan de estudios está constituido por los grupos de áreas obligatorias y fundamentales, y de las áreas optativas con sus asignaturas, así como también tiene en cuenta los proyectos pedagógicos obligatorios. El plan de estudios establece los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la organización y distribución del tiempo, el establecimiento de criterios

---

<sup>4</sup>Proyecto Educativo Institucional se entiende como la concepción desde posturas epistemológicas, filosóficas, antropológicas, sociológicas y pedagógicas de la intencionalidad educativa en los sujetos en formación y de su contribución a la sociedad en la que están inmersos.

didácticos, criterios de administración y evaluación, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes (Ver art. 79 de la Ley 115 de 1994 y los artículos 34, 35 y 36 del Decreto 1860 de 1994).

Lo que hace el plan de estudios es organizar a través de la estrategia metodológica, el conjunto de áreas y temas previstos en la Ley y en el PEI de tal manera, que les de la organicidad necesaria para adelantar el proceso pedagógico con la sistematicidad requerida. El plan de estudio no debe concebirse solo como la distribución del tiempo y de los contenidos de las áreas, el plan va más allá de dictar los contenidos específicos en un espacio y tiempo determinado, el plan debe contemplar la promoción de ambientes pertinentes para la construcción de conocimientos (disciplinares y para la vida) así como el uso con sentido de los saberes aprendidos en contextos cotidianos y académicos, en coherencia con las características y particularidades de las poblaciones. En la generación de estos ambientes, el rol de maestro es fundamental en las metodologías y didácticas que usa en los diferentes espacios y tiempos determinados por el plan de estudios, pues según su diseño e implementación se facilitaran o no los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Por todo lo anterior, y para concluir el marco referencial, la relación entre derecho a la educación, fines educativos y jornada escolar es interdependiente, ya que el derecho se garantiza si los fines de la educación se realizan en los sujetos, y para que éstos se realicen, se hace indispensable organizar la jornada escolar en tiempos, espacios y actividades curriculares pertinentes a cada uno de los 13 fines determinados por la Ley. Por tal razón, la discusión sobre ampliar o no la jornada escolar en las Instituciones educativas, requiere de antemano estudios que brinden información sobre cómo la organización de la jornada escolar contribuye en la realización de los fines de la educación en los sujetos titulares del derecho a la educación.

Criterios Metodológicos del Estudio



### **3.4 Descriptores e indicadores para valorar la realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos**

Para diseñar la batería de instrumentos en el presente estudio, en especial, aquellas preguntas referidas a los fines de la educación, se tuvo en cuenta un trabajo previo realizado por el equipo del IDEP: en un ejercicio de análisis del sentido y el alcance de cada uno de los fines de la educación y de las relaciones entre ellos, se identificaron, a partir de las ideas fuerzas subyacentes, unos *descriptores*, que a manera de indicadores generales sirven de referentes para valorar su realización o concreción en los estudiantes. Los descriptores son criterios para la observación de los niveles de autonomía, de participación, de hábitos de estudio y de dominio y de uso de los conocimientos alcanzados por los estudiantes de acuerdo con sus subjetividades, condiciones y contextos sociales, culturales y familiares en sus ámbitos locales, regionales, nacionales y globales. Como esos descriptores son referentes de observación, para cada uno de ellos, se definieron unos *indicadores valorativos*, que son unos enunciados para dar cuenta de su realización en cada uno de los y las estudiantes. Con esto, el estudio centró su mirada en el cumplimiento del derecho a la educación -en los términos indicados en la ley- en cada uno de los estudiantes.

Para el caso de este estudio se tuvieron en cuenta cuatro (4) de esos descriptores con sus indicadores: los numerados como 1, 2, 7 y 8 en sus relaciones con la jornada escolar.

#### **Descriptor general 1: El desarrollo y la expresión de la personalidad.**

Respecto del desarrollo y expresión de la personalidad es importante tener en cuenta que su realización como derecho, desde la perspectiva de los sujetos, implica construir la realización individual, pero en el contexto de lo colectivo, caracterizado en este enfoque, por su definición y entendimiento en una perspectiva intercultural y de comprensión de la diversidad. Este descriptor implica leer, en clave de la expresión libre de la personalidad, los valores y las tendencias de una sociedad cada vez más compleja y multiforme.

Desde la dimensión del lenguaje jurídico, la Corte Constitucional ha abordado el tema, así en Sentencia C-481 de 1998, afirmó:

*“Al interpretar el artículo 16 constitucional que consagra el libre desarrollo de la personalidad, el intérprete debe hacer énfasis en la palabra “LIBRE”, más que en la expresión “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”, pues esta norma no establece que existan determinados modelos de personalidad que son admisibles y otras que se encuentran excluidas por el ordenamiento, sino que esa disposición señala “que corresponde a la propia persona optar por su plan de vida y desarrollar su personalidad conforme a sus intereses, deseos y convicciones, siempre y cuando no afecten derechos de terceros, ni vulneren el orden constitucional.” Por ello esta Corte y la doctrina han entendido que ese derecho consagra una protección general de la capacidad que la Constitución reconoce a la personas para autodeterminarse, esto es, a darse sus propias normas y desarrollar planes propios de vida, siempre y cuando no afecte derechos de terceros.”*

Y mediante Sentencia SU- 642 de 1998, sostuvo:

*“El derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad protege la **capacidad** de las personas para definir, en forma autónoma, las opiniones vitales que habrán de guiar el curso de su existencia. En esta medida, ha señalado que, en el artículo 16 de la Carta Política, se consagra la libertad in nuce, toda vez que cualquier tipo de libertad se reduce fundamentalmente a ella o, dicho de otro modo, la anotada norma constitucional constituye una cláusula general de libertad. Así caracterizado, el derecho al libre desarrollo de la personalidad presupone, en cuanto a su efectividad, que el titular del mismo tenga la **capacidad** volitiva y la **autonomía** suficiente para llevar a cabo juicios de valor que le permitan establecer las opciones vitales conforme a las cuales dirigirá su senda existencial.”*

Luego de recorrer toda la normatividad y las definiciones de los conceptos, es claro que el concepto de *Libre desarrollo de la personalidad* no puede ser ajeno a un derecho de igual

entidad que le da vida y forma, es decir que el desarrollo de la personalidad no es posible sin el concurso de un vehículo de carácter filosófico y legal que lo permitan. Está probado que “el fin último de la educación es lograr o promover el libre, pleno y armónico desarrollo de la personalidad del educando” (Benavides, s.f).

Este descriptor también está relacionado con la noción de la construcción de subjetividades y del reconocimiento de la singularidad de las personas en el contexto educativo. Dado que en los enfoques tradicionales de investigación se asume que los sujetos se encuentran inmersos y determinados por sus condiciones históricas (clase social, ideología, partidos políticos, etc.), es necesario considerar a los estudiantes como sujetos situados y diferenciados, lo que implica una visión de sujeto más abierta, donde él crea su propia historia dotándola de sentido y significación.

**Indicadores valorativos:**

- El estudiante construye y da sentido a su proyecto de vida
- Se reconoce como diferente y particular en escenarios de diversidad
- Se asume como ser social cambiante y reconoce a los otros (diferenciado)
- Es un sujeto situado en su contexto histórico y cultural (situado)
- Decide por sí mismo

**Descriptor general 2: El manejo del cuerpo y las emociones.**

Define el ámbito de las acciones del sujeto en relación con el cuidado de su cuerpo y el de los demás, asumiendo hábitos saludables para su desarrollo físico, sexual y emocional. Está relacionado con la complejidad del sujeto en cuanto las transformaciones de su cuerpo, sus emociones, sentimientos e ideas que derivan de su relación con diferentes personas, entornos y escenarios, potenciando sus posibilidades para actuar frente a la incertidumbre y tomar decisiones que fortalezcan el desarrollo de su personalidad, la valoración de sí mismo y la determinación de su postura en el mundo.

**Indicadores valorativos:**

- Cuida su cuerpo y respeta el de los demás
- Realiza actividades físicas y recreativas
- Expresa sus emociones asertivamente y reconoce las de los demás
- Tiene hábitos y prácticas sociales saludables.

**Descriptor general 3: La conciencia sobre la vida y los ambientes.**

El carácter de sujeto situado implica que el estudiante se asuma a sí, a las otras personas y a la naturaleza como organismos vivos interrelacionados e interdependientes, de ahí que también deba considerar las particularidades, las diferencias y los ambientes de diversidad sean estos naturales o culturales, dentro de los cuales están los ambientes que pueden ser considerados como artificiales, o creados por efecto de la acción humana. Este descriptor permite dar cuenta de la situacionalidad, auto-ubicación, del estudiante en sus entornos geográficos y culturales en un tiempo, un espacio y unas condiciones particulares.

Comprende la actuación en el ámbito donde ocurren las relaciones con los diferentes ambientes, que incluyen al cosmos y al hombre mismo. Es en este ámbito de actuación que se especifica el paradigma del *Buen Vivir* o el *Vivir Bien*, en el cual la vida en relación con lo planetario es el centro.

**Indicadores valorativos:**

- Comprende, valora y respeta la vida en todas sus expresiones
- El sujeto se asume como parte de ambientes (naturales/culturales) y se explica las relaciones de interdependencia dentro de ellos
- Participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso responsable de los recursos naturales y bienes culturales

**Descriptor general 4: El reconocimiento crítico, reflexivo y propositivo de los Derechos Humanos, la justicia, la política y la autoridad.**

Se relaciona con el ámbito de actuación del sujeto en su dimensión sociocultural, entendiendo que el sujeto se construye, en un tiempo y un lugar, en su relación socio-política y cultural con los otros, lo que lo hace diverso y con posibilidades y capacidades, mayores o menores, para configurar su lugar en el mundo social y desde allí transformar su realidad.

Define el ámbito de actuación de los sujetos consigo mismos. Es el lugar donde se construyen y se leen a sí mismos. Integra y sintetiza las relaciones con los otros y con la naturaleza desde la perspectiva del sí mismo y de las relaciones que establece. Trasciende el individualismo y la personalización para entrar en el terreno de la constitución de sujetos políticos; es decir, sujetos que asumen responsabilidades por sus actos, trascienden el ámbito de lo individual y se vinculan con lo común y lo público.

Las nociones de un reconocimiento crítico de la autoridad tienen que ver con la construcción de un sujeto situado y diferenciado, en términos de su territorio, capaz de reconocer el porqué de su autonomía y de sus necesidades de incidencia y participación y del por qué actuar en consecuencia.

**Indicadores valorativos:**

- Actúa con conciencia ética y moral
- Propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, y los cumple asumiendo las consecuencias que ello implique
- Conoce sus Derechos como ser humano y como ciudadano, y los de los demás
- Reconoce las normas y la autoridad

### **Descriptor general 5: La comprensión crítica de la historia, la cultura y la diversidad**

Parte de una visión centrada en la participación del sujeto en relación con su conciencia histórica; relaciona su aprendizaje de la cultura no para adaptarse sino para cambiar, de manera que es capaz de intervenir en la realidad. La comprensión crítica de los procesos culturales tiene que ver con su capacidad de reconocer las diferencias y las desigualdades para la construcción social de una cultura democrática y la afirmación de las identidades diversas en su interior.

#### **Indicadores valorativos:**

- Se reconoce y expresa como diverso en sus manifestaciones con el entorno
- Conoce la historia y la relaciona con su proyecto de vida y el de su comunidad
- Analiza y cuestiona las diferentes creencias y prácticas culturales

### **Descriptor general 6: La conciencia de la soberanía nacional y la solidaridad para la integración, la ubicación y la intervención en el mundo.**

El territorio es la noción que entra en consideración en este descriptor por considerarse no solo como un elemento dentro de un sistema espacial sino que también en razón de tiempo, contexto, cultura. Esta idea, en lo que se refiere la reproducción de una noción de identidad nacional, ha generado como proyecto político unas tensiones particulares en América Latina y las demás regiones del mundo. Para la conciencia de los sujetos respecto a la significación de la soberanía nacional es de particular importancia la comprensión de la dignidad como fundamento de la política y los derechos; ya que a partir de ella es posible que emerja el reconocimiento a la diversidad, la democracia y la autonomía y la autodeterminación de las personas y las naciones.

La solidaridad de las personas, de las comunidades y de los pueblos permite que el sujeto se relacione con sus mundos próximos y distantes para los asuntos que resulten necesarios y relevantes para la vida. Allí es posible el reconocimiento de la diversidad como fundamento de los procesos sociales encaminados hacia la configuración de las identidades personales, como también de las identidades nacionales. El desarrollo de un pensamiento complejo respecto de las identidades y de los procesos sociales y culturales reclama posiciones supranacionales en

algunos casos, entre ellos la comprensión y defensa de los Derechos Humanos, la paz, la seguridad alimentaria y la superación de la pobreza y el reconocimiento y diálogo equitativo entre culturas y comunidades y el respeto al ambiente sano. El sujeto se aproxima de manera crítica al entendimiento del proceso de la mundialización de las actividades humanas.

**Indicadores valorativos:**

- Actúa en el marco de la Constitución Política
- Se reconoce como individuo activo y parte de una nación
- Interviene de manera solidaria en contextos locales y globales para su transformación
- Conoce y entiende de los fenómenos de la globalización y su incidencia en la sociedad
- Se relaciona con sus mundos próximos y distantes.

**Descriptor general 7: Los hábitos para el acceso y la generación de conocimiento.**

Dentro de los procesos clave de la educación se encuentra el escenario de la construcción y uso pertinente del conocimiento, esto con el fin de dar instrumentos en el contexto territorial a los sujetos, de la misma manera que los dota de herramientas para la participación, la convivencia y el trabajo.

Los hábitos para el acceso al conocimiento son clave para un proceso de democratización de la educación, por lo que las apuestas educativas deben propender hacia su configuración. Estos hábitos son definidos en esta propuesta según la noción de aprender a conocer y de aprender a aprehender a lo largo de la vida.

**Indicadores valorativos:**

- Busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento
- Lee y produce textos propios originados desde sus reflexiones y conocimientos
- Propone discusiones sobre temas de su interés
- Explica procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y mecanismos de constatación

**Descriptor general 8: El uso del conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo.**

Se relaciona con la noción de aprender a hacer, que se relaciona no solamente con el ámbito de adquirir competencias profesionales sino que abarca un campo más amplio, concerniente con las capacidades del individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo identificando problemas y diseñando y aplicando soluciones.

El estudiante aplica sus conocimientos para concebir, concretar y aplicar ideas y estrategias con objetos materiales e inmateriales de calidad que contribuyan en su formación integral, orienten su proyecto de vida y dinamicen su intervención en la transformación de la realidad. La producción se entiende de manera amplia; el estudiante produce composiciones artísticas, textos, modelos o artefactos que surgen de sus necesidades, intereses, emociones y demandas sociales.

**Indicadores valorativos:**

- Emplea conocimientos para la solución de problemas de manera innovadora
- Trabaja con otros de manera colaborativa

Produce objetos materiales e inmateriales de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.

### **3.5 El método, la muestra, los participantes y las técnicas para la recolección de información**

**Método.**

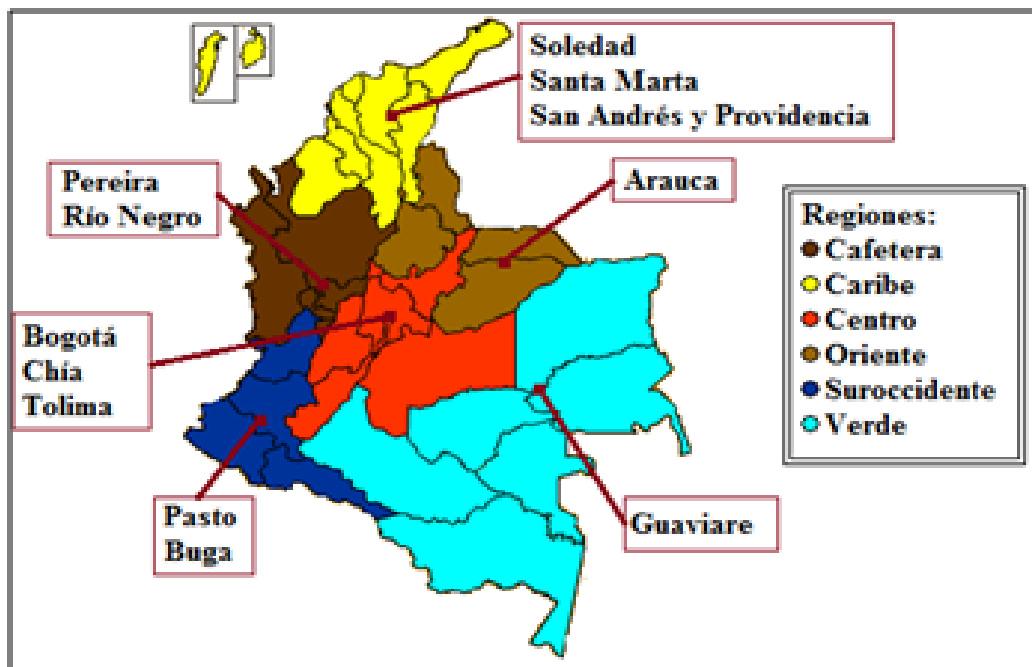
Para la recolección y el análisis de la información se determinó un método mixto, ya que se usaron técnicas cuantitativas y cualitativas. Sin embargo, se hizo énfasis en técnicas cualitativas, ya que se considera que el derecho a la educación no se mide o se evalúa, sino que *su realización* se valora en los y las estudiantes colombianos, a partir de su propia percepción y la de los demás actores educativos sobre su proceso formativo y sus vivencias dentro de la



jornada escolar. Es así que las voces de los actores educativos se constituyeron en uno de los elementos fundamentales del Estudio.

### **Muestra.**

Se eligieron 12 de las más de 90 entidades territoriales certificadas que existen en el país, a partir de una selección aleatoria por bloques al dividir el territorio nacional en seis (6) regiones (cafetera, caribe, centro, oriente, suroccidente y verde). Se determinó incluir Bogotá por ser la ciudad sede del IDEP y su ciudad de estudio principal, 7 ciudades y 4 departamentos, con el fin de tener representatividad nacional (Ver Anexo 1 en CD. Proceso de Muestreo). Las entidades seleccionadas para el estudio fueron:



Posteriormente, se pasó a la selección del número de colegios por cada entidad territorial, para un total de 60 distribuidos por todas las regiones. Para esto, se decidió incluir colegios públicos y privados, dándose una proporción aproximada a 70-30 entre colegios públicos y colegios privados respectivamente. Se realizó la selección del número de los colegios a través de un muestreo aleatorio por cuotas, quedando repartidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Muestreo de Instituciones Educativas por Región

Región	Entidades Territoriales	No.		
		Municipios (*)	Colegios	Total Región
Cafetera	Pereira	1	5	9
	Rionegro	1	4	
Caribe	San Andrés y Providencia	2	4	14
	Santa Marta	1	5	
	Soledad	1	5	
Centro	Bogotá DC	1	6	16
	Chía	1	4	
	Tolima	3	6	
Oriente	Arauca	3	6	6
Suroccidente	Buga	1	4	9
	Pasto	1	5	
Verde	Guaviare	2	6	6
Total		18	60	60

(\*) Municipios y/o distritos. Como hay 4 departamentos, se incluyeron el número de municipios en los cuales se recolectará la información. Para el caso del departamento del Tolima, entre los municipios no se incluye Ibagué toda vez que esa entidad también es certificada.

Luego de establecer el número de colegios por cada entidad territorial, se seleccionaron al azar los colegios teniendo en cuenta como criterios que las instituciones sean de educación formal y brinden educación media. Adicionalmente, para los departamentos seleccionados, se establecieron aleatoriamente algunos municipios con el fin de escoger los colegios de su muestra y realizar el trabajo de campo. En Tolima fueron seleccionados 3 instituciones educativas de Chaparral, 2 de Mariquita y 1 de Casabianca; de Arauca, 3 del municipio de Arauca, 2 de Saravena y 1 de Arauquita; de Guaviare, 5 de San José del Guaviare y 1 de El Retorno; en San Andrés y Providencia, 3 de San Andrés y 1 de Providencia.

La relación de colegios incluidos en la muestra y en los que se realizó la aplicación de los instrumentos es la siguiente:

Tabla 2. Colegios en los que se aplicaron los instrumentos de revisión documental, de consulta y de grupos focales con estudiantes, docentes, padres y madres de familia y egresados:

Nombre del Colegio	Sector	Entidad	Región
IE Guillermo Hoyos Salazar San Luís	Oficial	Pereira	Cafetera
IE Rodrigo Arenas Betancourt	Oficial	Pereira	Cafetera
IE Compartir Las Brisas	Oficial	Pereira	Cafetera
IE Gabriel Trujillo	Oficial	Pereira	Cafetera
Col Angloamericano	No Oficial	Pereira	Cafetera
I. E. Ana Gómez de Sierra	Oficial	Rionegro	Cafetera
I. E. Josefina Muñoz González	Oficial	Rionegro	Cafetera
I. E. José María Córdoba	Oficial	Rionegro	Cafetera
Colegio Coreli	No Oficial	Rionegro	Cafetera

I.E. Antonia Santos El Rancho	Oficial	San Andrés (SAP)	Caribe
Institución Educativa Técnico Industrial	Oficial	San Andrés (SAP)	Caribe
I.E. Junín	Oficial	Providencia (SAP)	Caribe
First Baptist School	No Oficial	San Andrés (SAP)	Caribe
IED San Francisco Javier	Oficial	Santa Marta	Caribe
Institución Educativa Distrital Beatriz Gutiérrez de Vives	Oficial	Santa Marta	Caribe
IED El Pando	Oficial	Santa Marta	Caribe
Institución Educativa Distrital Agroindustrial de Minca	Oficial	Santa Marta	Caribe
Colegio Parroquial de Bachillerato Comercial	No Oficial	Santa Marta	Caribe
Institución Educativa Politécnico de Soledad	Oficial	Soledad	Caribe
Institución Educativa Técnica Industrial de Soledad María Auxiliadora	Oficial	Soledad	Caribe
Institución Educativa Comercial Ntra Sra de Las Misericordias	Oficial	Soledad	Caribe
Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander	Oficial	Soledad	Caribe
Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar	No Oficial	Soledad	Caribe
IED José Celestino Mutis	Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Col Tibabuyes Universal (IED)	Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Col Rodrigo Arenas Betancourt (IED)	Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Col Atahualpa (IED)	Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Colegio Mayor de Gales	No Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Instituto Técnico Comercial Cerros de Suba	No Oficial	Bogotá D.C.	Centro
Institución Educativa Simón Bolívar	Oficial	Chaparral (Tol)	Centro
Institución Educativa Técnica Álvaro Molina	Oficial	Chaparral (Tol)	Centro
Institución Educativa Técnica Francisco Núñez Pedrozo	Oficial	Mariquita (Tol)	Centro
Col Técnico Adolfo Kolping	No Oficial	Mariquita (Tol)	Centro
Institución Educativa Marco Fidel Suárez	Oficial	Casabianca (Tol)	Centro
I.E. Sagrado Corazón de Jesús	No Oficial	Chaparral (Tol)	Centro
I.E. Laura Vicuña	Oficial	Chía	Centro
Gimnasio Campestre para la Educación Integral Gicei	No Oficial	Chía	Centro
I.E. Santa María del Rio	Oficial	Chía	Centro
I.E. Fagua	Oficial	Chía	Centro
Institución Educativa Antonio Nariño	Oficial	Saravena (Ar.)	Oriente
Institución Educativa Gabriel García Márquez	Oficial	Arauquita (Ar.)	Oriente
I.E. Aguachica	Oficial	Arauquita (Ar.)	Oriente
Institución Educativa Normal María Inmaculada	Oficial	Arauca (Ar.)	Oriente
Instituto Politécnico Araucano - INSPOAR	No Oficial	Arauca (Ar.)	Oriente
Colegio Pablo Neruda	No Oficial	Arauca (Ar.)	Oriente
IE Agrícola de Guadalajara de Buga	Oficial	Buga	Suroccidente
IE Nuestra Señora de Fátima	Oficial	Buga	Suroccidente
IE La Magdalena	Oficial	Buga	Suroccidente
Liceo Jesús Bertín	No Oficial	Buga	Suroccidente

I.E. Heraldo Romero Sánchez	Oficial	Pasto	Suroccidente
I.E. Obonuco	Oficial	Pasto	Suroccidente
INEM Luís Delfín Insuasty Rodríguez	Oficial	Pasto	Suroccidente
I.E. Cent de Integración Popular	Oficial	Pasto	Suroccidente
Liceo de La Merced Maridíaz	No Oficial	Pasto	Suroccidente
Institución Educativa Alfonso López Pumarejo	Oficial	San José (Guav)	Verde
I.E. Agua Bonita - Rafael Pombo	Oficial	San José (Guav)	Verde
I.E. Latorre Gómez	Oficial	El Retorno (Guav)	Verde
I.E. Concentración Desarrollo Rural	Oficial	San José (Guav)	Verde
I.E. San José Obrero	No Oficial	San José (Guav)	Verde
Colegio Adventista	No Oficial	San José (Guav)	Verde

La siguiente tabla relaciona los colegios cuyos rectores o rectoras participaron en la consulta en línea:

Tabla 3. Colegios con participación en línea de sus rectores:

Región	Entidad	Colegio
Cafetera	Pereira	IE Gabriel Trujillo
Cafetera	Pereira	IE José Antonio Galán
Cafetera	Pereira	IE Guillermo Hoyos Salazar San Luís
Cafetera	Pereira	IE Hernando Vélez Marulanda
Cafetera	Pereira	IE Suroriental
Cafetera	Pereira	Institución Educativa Lestonnac
Cafetera	Pereira	IE Compartir las Brisas
Cafetera	Pereira	IE Manos Unidas
Cafetera	Rionegro	Colegio Campestre San Nicolás
Cafetera	Rionegro	Centro vocacional Legionarios de Cristo
Cafetera	Rionegro	IE Antonio Donado Camacho
Cafetera	Rionegro	IE Santa Bárbara
Cafetera	Rionegro	IE Concejo Municipal El Porvenir
Cafetera	Rionegro	IE José María Córdoba
Caribe	Providencia	I.E. Junín
Caribe	San Andrés	IE Antonia Santos el Rancho
Caribe	San Andrés	First Baptist School
Caribe	San Andrés	Institución educativa Técnico Industrial
Caribe	San Andrés	IE de la sagrada Familia
Caribe	Santa Marta	IED La agroindustrial de Minca
Caribe	Santa Marta	Colegio bilingüe Santa Marta

Caribe	Santa Marta	Col San Luís Beltrán
Caribe	Santa Marta	IE Beatriz Gutiérrez de Vives
Caribe	Santa Marta	IED Liceo del sur Víctor de Lima
Caribe	Santa Marta	IED San Francisco Javier
Caribe	Santa Marta	IED Jose Laborde Gnecco
Caribe	Soledad	IE Técnica industrial José Castillo Bolívar
Caribe	Soledad	Colegio Madre Marcelina
Caribe	Soledad	IE Antonio Ramón Moreno
Caribe	Soledad	IE INEM Miguel Antonio Caro
Caribe	Soledad	IE Noroccidental de Soledad
Caribe	Soledad	IE Técnica industrial de Soledad María Auxiliadora
Caribe	Soledad	IE Técnica industrial y comercial de Soledad
Caribe	Soledad	IE Villa Estadio
Caribe	Soledad	IE Nuestra Señora de Fátima
Caribe	Soledad	IE Nuestra Sra de las Misericordias
Caribe	Soledad	IE Técnica microempresarial de Soledad
Centro	Bogotá DC	Colegio Mayor de Gales
Centro	Bogotá DC	Colegio Antonio Nariño (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio Colsubsidio San Vicente (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio el Minuto de Buenos Aires (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio Julio Garavito Armero (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio Palermo (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio República de Colombia (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio San Francisco (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio Atahualpa (IED)
Centro	Bogotá DC	Colegio Tibabuyes Universal
Centro	Bogotá DC	Colegio Rómulo Gallegos
Centro	Chia	Gimnasio campestre para la educación integral GICEI
Centro	Chia	IE La Balsa
Centro	Chia	IE Santa María del Rio
Centro	Tolima	IE Antonio Nariño
Centro	Tolima	Colegio técnico Adolfo Kolping
Centro	Tolima	Gimnasio Beth-Sharon
Centro	Tolima	Lic Santa Teresita del Niño Jesús
Centro	Tolima	IE Nuestra Señora del Rosario
Centro	Tolima	IE Técnica Medalla Milagrosa
Oriente	Arauca	IE Antonio Nariño
Oriente	Arauca	IE Aguachica
Oriente	Arauca	IE Gabriel García Márquez
Oriente	Arauca	IE Juan Jacobo Rousseau

Oriente	Arauca	IE Liceo del Llano
Oriente	Arauca	IE Normal María Inmaculada
Oriente	Arauca	IE Simón Bolívar
Suroccidente	Buga	IE Agropecuario Monterrey
Suroccidente	Buga	IE Angel Cuadros
Suroccidente	Buga	IE El Placer
Suroccidente	Buga	IE Nuestra Señora de Fátima
Suroccidente	Buga	Colegio Santa Mariana de Jesús
Suroccidente	Buga	IE José María Villegas
Suroccidente	Pasto	IE Santa Teresita
Suroccidente	Pasto	IE Morasurco
Suroccidente	Pasto	Colegio Nuestra Señora del Carmen
Suroccidente	Pasto	IE La Rosa
Suroccidente	Pasto	IE Santa Bárbara
Suroccidente	Pasto	IE Heraldo Romero Sánchez
Verde	Guaviare	IE El retiro
Verde	Guaviare	IE José Miguel López Calle
Verde	Guaviare	IE La Libertad
Verde	Guaviare	Colegio Adventista
Verde	Guaviare	IE San José Obrero
Verde	Guaviare	IE Latorre Gómez

En las 12 entidades territoriales consideradas en el estudio se realizaron grupos focales con expertos y con autoridades actuales y anteriores de la educación.

### **Participantes.**

La encuesta a estudiantes de grado 10º fue aplicada a 607 jóvenes; la de docentes, a 180, quienes reportaron sus percepciones sobre 603 de los 607 estudiantes que contestaron su respectiva encuesta; y la de rectores fue aplicada a 82 de ellos. Se hicieron revisiones documentales en los 60 colegios de la muestra y talleres con estudiantes en 55 de ellos, con una participación de 275 escolares de grado 10º. En los grupos focales participaron 274 de los 607 estudiantes que respondieron la encuesta; 228 padres y/o madres de familia; 179 docentes; 285 egresados y/o estudiantes de grado 11º; y 97 personas que se desempeñan o se han desempeñado como autoridades educativas en secretarías de educación o en el Ministerio de Educación en los últimos 20 años.

### **Técnicas de recolección de información.**

Para la recolección de información del estudio, se usaron varias técnicas y se diseñaron varios instrumentos (Ver Anexo 2 en CD. Instrumentos de Recolección de Información):

***Encuesta a rectores y directivos a través de una consulta en línea:*** Se buscó comprender cómo se entiende y organiza la jornada escolar en las instituciones educativas. El instrumento consideró:

- Espacios: El promedio de estudiantes por aula en 5° grado, 7° grado y 10° grado en la jornada y los espacios internos donde se encuentran los estudiantes la mayor tiempo de la jornada.
- Tiempos: El promedio de tiempo dedicado a las clases, áreas del conocimiento y a las actividades curriculares durante la jornada en cada uno de los grados mencionados.
- Agrupamientos: El promedio de trabajo en grupo de los estudiante por cursos, grados, ciclos, niveles, etc., en cada uno de los grados mencionados.
- Actores: El promedio de profesores permanentes, de apoyo, coordinadores, orientadores y estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Percepciones: Autonomía del rector para distribuir el tiempo de la jornada, propósito de la educación y realización de fines educativos.

***Encuestas a docentes y a estudiantes, grupos focales con los diferentes actores educativos, observaciones por medio de talleres y análisis documentales de los PEI en 60 colegios de las 12 entidades territoriales:*** se aplicaron instrumentos para valorar la realización de los fines de la educación y su relación con la jornada escolar en estudiantes de grado 10°. Se tuvieron presente los descriptores e indicadores valorativos para el diseño de los instrumentos. La batería de instrumentos que se aplicaron directamente en los colegios y entidades territoriales fueron:

- a) cuestionario con estudiantes;
- b) cuestionario con docentes;
- c) guía de grupos focales con padres y/o madres de familia y estudiantes;

- d) guía de grupos focales con egresados y docentes actuales;
- e) guía de talleres con estudiantes de grado 10° sobre un tema de interés en los ámbitos locales y globales;
- f) guía para análisis documental sobre los proyectos educativos institucionales PEI, de los periodos 1996-1999, 2004-2007 y el actual;
- g) guía de grupos focales con líderes sociales y autoridades de la educación anteriores y actuales en cada una de las 12 entidades territoriales.

Todos los instrumentos fueron validados a través de pilotaje en un Colegio de la Ciudad de Bogotá y por concepto de un experto. Luego se ajustaron y realizó el trabajo de campo.

### **3.6 El proceso de análisis e interpretación de la información**

La información obtenida se analizó por medio de dos software: SSPS para la información cuantitativa (Ver Anexo 4 en CD. Análisis de la Información Cuantitativa SSPS-EXCEL) y DEDOOSE (Ver Anexo 5 en CD. Análisis de la Información Cualitativa DEDOOSE) para la información cualitativa. En lo cuantitativo, se tuvo en cuenta las preguntas realizadas en las encuestas a rectores, docentes y estudiantes; el análisis documental de los PEI y los talleres con estudiantes del grado décimo. Estos datos, se manejaron con una estadística descriptiva. Para lo cualitativo, se trabajaron categorías de análisis según los descriptores e indicadores valorativos del derecho a la educación, así como, las percepciones sobre los fines de la educación, la jornada escolar y las actividades deseadas en caso de ampliarse o extenderse su tiempo. Igualmente, se estableció una matriz que permitiera identificar por categorías los cruces de toda la información obtenida en todos los instrumentos implementados (Ver Anexo 6 en CD. Matriz de Análisis).

La interpretación de la información se realizó teniendo en cuenta los ámbitos de actuación, las dimensiones del sujeto, los referentes a ver en los estudiantes y las unidades de observación que tiene el IDEP para valorar la realización del derecho a la educación, así como, las categorías que se han definido para la jornada escolar. A continuación se presenta un resumen de estos aspectos:





## Matriz para la valoración del cumplimiento del derecho

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	DIMENSIONES DEL SUJETO	REFERENTES A VER EN LOS ESTUDIANTES	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
Identitario	Identidad	Autonomía	Saberes Mediaciones Organización escolar Convivencia
Socio-cultural	Social	Participación	
Ambiental	Ambiental	Situacionalidad	

Diversidad

Pedagogía

EDUCACIÓN – Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

### Referentes Conceptuales y Metodológicos para Valorar el Cumplimiento del Derecho a la Educación en los Sujetos.

#### Ámbitos de actuación.

**Lo identitario:** Define el ámbito de actuación de los sujetos consigo mismos, en función de su diversidad. Es el lugar donde se construyen y se leen a sí mismos como sujetos. Integra y sintetiza las relaciones con los otros y con la naturaleza desde la perspectiva del sí mismo. Trasciende el individualismo y la “personalización” de la que habla Lipovetsky(2008) en la “era del vacío”, para entrar en el terreno de la constitución de sujetos políticos; es decir, sujetos que asumen responsabilidades por sus actos, trascienden el ámbito de lo individual y se vinculan con lo común y lo público. En otras palabras, son sujetos pero en el marco de sus relaciones con los otros y con la naturaleza. Sin esas relaciones no son nada.

**Lo socio cultural:** Es el ámbito de actuación más general. Define el contenido de las relaciones de los sujetos con los otros hombres en el marco de condiciones históricas determinadas. Es el ámbito que sitúa lo colectivo, lo comunitario, lo social; lo histórico-cultural.

La denominación adoptada incluye y expresa el sentido enunciado por formulaciones equivalentes como “político social”, o “sociopolítico”, tal como han sido discutidas en distintos momentos y para distintos fines en las ciencias sociales. Se considera que la expresión “político-cultural” sirve más a los propósitos de la valoración del cumplimiento del derecho porque

delimita un ámbito más general y abarcante que hace explícito el papel de la educación en la construcción de la sociedad.

***Lo ambiental:*** Define el ámbito de actuación que da cuenta de las relaciones con la naturaleza que incluye al cosmos y al hombre mismo. Es en este ámbito de actuación que se especifica el paradigma del *Buen Vivir* o el *Vivir Bien*, en el cual la vida, y no el desarrollo, es el centro. La vida incluye a toda la naturaleza, no solo al hombre, por eso, este ámbito de actuación pone en relieve el respeto a la dignidad de la naturaleza. Se propone superar la fragmentación de los derechos humanos y los derechos ambientales en la escuela, así como superar la poca relevancia que estos últimos derechos tienen en los contextos escolares más allá de las acciones conservacionistas y proteccionistas. Si bien se han dado múltiples esfuerzos para promover, enseñar y garantizar los derechos humanos en y desde la escuela, no ha ocurrido lo mismo con los derechos ambientales, los cuales constituyen parte de los denominados “derechos de tercera generación”.

### **Dimensiones del sujeto.**

Como el centro de la propuesta está constituido por la intención de valorar en cumplimiento del derecho a la educación en perspectiva de sujeto, en correspondencia con las categorías o ámbitos de actuación, se definieron tres dimensiones o posiciones de sujeto: el “*sujeto de identidad*” o “*sujeto identitario*”; el “*sujeto social*” y el “*sujeto ambiental*”. Estas dimensiones señalan los lugares de afectación y de agencia de los sujetos en materia de derechos y del derecho a la educación de manera concreta. No se plantean como dimensiones constitutivas del sujeto, a la manera de partes o segmentos, sino como cualidades holísticas, intrínsecas a su ser, que se implican mutuamente. Las posiciones de sujeto están articuladas a las ubicaciones histórico estructurales y a las escalas geográficas en la noción de translocalidad de Laó-Montes (Laó-Montes, 2001, págs. 13-14. La itálica es de Laó-Montes).

***Sujeto de identidad:*** Es la dimensión del sujeto que corresponde al ámbito de actuación de lo identitario. Desde la perspectiva gramsciana expresa las relaciones del sujeto consigo mismo; y desde la perspectiva de Lao-Montes expresa los “loci” ya mencionados o las posiciones de sujeto múltiples y diversas. Corresponde a un sujeto múltiple, de identidades

situadas y diferenciadas en el tiempo y en el espacio. Como advierte Dietz, no se trata de un sujeto que promueva “un discurso esencialista de la identidad que homogeniza a los miembros de un grupo, contradiciendo así las presunciones básicas de la diversidad” sino de una afirmación de las “identidades múltiples no esencializadas” (Dietz, 2012, págs. 91, 94 y ss.) No es un sujeto único ni únicamente una subjetividad. Es el sujeto en el que se realizan los derechos tanto de manera individual como colectiva. Para decirlo de manera resumida, en función de los determinantes conceptuales y metodológicos de la propuesta, es el sujeto sobre el cual recae la valoración del cumplimiento del derecho; es el sujeto que aporta las vivencias (saberes y experiencias) para la valoración y que expresa vívidamente las conductas efectivas que materializan la realización del derecho a la educación en los colegios, tanto como manifestaciones concretas, y como condiciones de posibilidad (en tanto es la acción de los sujetos la hace posible la realización del derecho).

***Sujeto social:*** Es la dimensión del sujeto que concreta el ámbito de actuación de lo socio cultural. Es el sujeto que se construye en su relación con los otros; el sujeto que actúa políticamente para transformar su realidad y concretar sus proyectos históricos; es el sujeto atravesado por contradicciones sociales, vinculado a luchas concretas; el sujeto diverso en términos de género, raza, clase, integridad cultural, identidades, pertenencia étnica y geográfica. En términos generales, aunque todas las posiciones de sujeto son relacionales, el sujeto social es el que encarna de manera directa las cualidades del sujeto de derechos. Es el sujeto que actúa, el sujeto que evidencia las “conductas efectivas” de las que habla Maturana, pues se construye en sus relaciones con los otros y con el entorno. Por eso, el sujeto social pone en evidencia los alcances reales de la realización o el cumplimiento del derecho a la educación; tanto sus alcances como sus limitaciones.

***Sujeto ambiental:*** Es la dimensión del sujeto que corresponde al ámbito de actuación de lo ambiental. Desde la perspectiva relacional, está inmerso en el sujeto político – social, así como este lo está en el sujeto ambiental. En la perspectiva gramsciana corresponde al sujeto que se construye en relación con la naturaleza, entendiéndose él mismo como naturaleza y como parte del cosmos, del universo. En la perspectiva de Lao-Montes, corresponde a la posición de sujeto que da cuenta del ámbito de actuación que él denomina “geográfico” en el marco de su concepto

de “translocalidad”. El sujeto ambiental se referencia territorialmente, interactúa con la naturaleza y, en esa interacción, se construye a sí mismo en la diferencia y en la convivencia. El sujeto ambiental es el sujeto del *Buen Vivir*. Dentro de los aportes realizados por los movimientos sociales en América Latina se destacan las propuestas del “buen vivir” o *SumakKawsay*; “vivir bien” o *Suma Qamaña*, expresiones Qichua y Aymara, respectivamente, que designan equilibrio material y espiritual, relación armoniosa con todas las formas de existencia, por oposición a las visiones antropocéntricas y androcéntricas propias de los enfoques basados en las nociones de “desarrollo”, “progreso”, “crecimiento económico”, “calidad de vida”, entre otros.

### **Referentes a ver en los estudiantes.**

**Autonomía:** La autonomía es el referente central para la valoración del derecho que se corresponde con el ámbito de actuación de lo identitario y con el sujeto de identidad. Se entiende como la capacidad de construir la propia vida y responder por ella, en el marco de la convivencia. Esto implica el autorrespeto y el respeto hacia los otros y hacia el ambiente, en concordancia con el bucle que articula estos tres ámbitos de ejercicio de los derechos. Se trata del empoderamiento de los sujetos y las comunidades que se agencian a través de la educación. Tiene que ver con la autoestima, la autodeterminación y la definición de los sentidos del saber y de los modos de ser que se alcanzan por la educación. En términos de Maturana, la construcción del sujeto remite al “poder hacer”, a lo que “se hace desde sí”, lo que “se aprende desde sí”, se discrepa desde sí; la autonomía es “saberse a sí mismo” y “estar en el sí mismo”, con plena conciencia del respeto por los otros y por el ambiente, sin los cuales no es posible el sí mismo. (Maturana, 2002, págs. 135-146). Como se ve, la autonomía es relacional; es componente esencial de la autoorganización que es la base de la vida. Si vivir es crearse a sí mismo, transformarse sin pérdida de la identidad, conocerse a sí mismo en ese proceso es también vivir. Ese dominio del vivir y el conocer es el dominio de la autonomía de los sujetos. La agencia del sujeto no tiene otro objeto que este.

**Participación:** La participación es el referente que se corresponde con el ámbito de actuación socio cultural y con el sujeto social. Cobra importancia en dos sentidos: de una parte, en la necesaria participación de las comunidades en la definición de las políticas con el fin de asegurar el carácter democrático de su formulación, orientación y desarrollo; y, de otra parte, en

el proceso educativo propiamente dicho, dado que se trata de garantizar que los sujetos sean activos en los procesos educativos. La participación, como nombre genérico, es expresión de la capacidad de concreción del sujeto político y social entendido como actor con capacidad de incidencia real en la construcción de relaciones éticas y políticas garantes de derechos. Rincón dedica a este aspecto una atención especial. La capacidad real de incidencia está ligada a la capacidad de participar en relación con “asuntos” concretos que afectan la vida de las comunidades. No se trata de valorar la existencia de mecanismos e instancias de participación en el ámbito educativo, sino de ver si efectivamente los sujetos, los niños, las niñas y los jóvenes tienen la capacidad de tramitar “asuntos” reales que afectan su disfrute del derecho; si participan desde sus saberes y expectativas en la construcción de conocimiento, en las prácticas pedagógicas, de convivencia y organización escolar. En esto se concreta la participación respecto del derecho a la educación y en la educación.

***Situacionalidad:*** Desde la filosofía contemporánea, y en especial, la latinoamericana, se han venido construyendo categorías de análisis en relación al contexto en el que se produce la razón; en este sentido, se plantea la noción de situacionalidad, referida al compromiso político del pensamiento con sus circunstancias, así lo define Auat (s.f):

La situacionalidad del pensar no consiste meramente en la obvia alusión a las circunstancias que imprimen un sesgo particular a cada pensamiento, sino en la asunción crítica hermenéutica y axiológica del punto de vista desde donde se habla y piensa, de tal manera que el compromiso político resulta un componente ineludible del pensamiento más serio. Un compromiso que condiciona la direccionalidad de nuestras búsquedas y respuestas teóricas, pero también la rigurosidad de las mismas (Auat, s.f, p. 1).

Entender el sujeto desde la perspectiva de lo situado hace referencia a observar a las y los estudiantes en su capacidad para comprender e interactuar con su entorno (próximo y lejano), siendo capaces de reflexionar sobre las dimensiones socio culturales que componen los ambientes en los que ellos interactúan y, por tanto, interrogarse sobre el devenir del proyecto social y político en el que se encuentran.

**Unidades de observación.**

**Saberes:** Esta unidad de observación se refiere a los saberes apropiados por los niños, las niñas y los jóvenes en los contenidos curriculares y en las experiencias vividas sobre su condición de sujetos de derechos así como a los saberes que portan por su relación con sus familias y comunidades. Por esta razón, la observación no se limita al espacio de la clase escolar ni a los contenidos de las asignaturas sino que abarca el conjunto de experiencias vividas en el ámbito escolar ubicado en su respectivo contexto. Los saberes (en sentido amplio del término) se encuentran incorporados, encarnados en sujetos atravesados por contradicciones sociales, vinculados a luchas concretas y ampliamente diversos en términos de género, raza, clase, integridad cultural, identidades, pertenencia étnica y geográfica. En otro sentido, esta unidad de observación recoge el llamado a abordar las vivencias de los sujetos, no *desde arriba* a partir de la lógica de pruebas de Estado en donde se enumera, califica y clasifica aquello que conocen y no conocen los y las estudiantes, sino *desde abajo*, desde sus saberes situados, desde sus contextos próximos, desde sus discursos, con el fin de captar sus sensibilidades alternativas, situando en un mismo nivel de análisis los saberes pedagógicos, políticos, éticos, estéticos y académicos de los estudiantes y demás miembros de las comunidades educativas, ya no para comprobar qué saben, sino para enunciarlos, visibilizarlos y contrastarlos con sus prácticas situadas también.

**Mediaciones:** Las mediaciones pedagógicas dan cuenta del carácter relacional de la educación, por lo que se hace necesario identificarlas y observarlas para ver si dan cuenta de la realización de los derechos. Las mediaciones expresan la intencionalidad real de las acciones educativas y tipifican la apuesta pedagógica de los colegios en materia de derechos. Gutiérrez y Prieto, en sus apuntes para una educación alternativa, entienden la mediación pedagógica como “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (Gutiérrez & Prieto, 2010). Si las mediaciones hacen posible la relación entre la enseñanza, el aprendizaje y la construcción de saberes, las vivencias de los niños, las niñas y los jóvenes deben dar cuenta de las mediaciones que los afectan y hacen posible o impiden su realización como sujetos de derechos. Dicho de otro modo, la relación entre el patrón de organización de un colegio y su estructura específica, determinan el proceso o tipo de mediaciones pedagógicas que se realizan, y las cuales, a su vez, garantizarán el derecho a la

educación. Los colegios pueden compartir similares características organizacionales pero no todos son garantes de derechos en igual medida.

**Organización escolar:** Entender el colegio como un dispositivo de mediación pedagógica explica la necesidad de considerar la organización escolar como unidad de observación esencial para la valoración del cumplimiento del derecho. El colegio se organiza para esas mediaciones tanto en lo que tiene que ver con los asuntos pedagógicos y académicos como en los específicamente organizacionales, y esa organización delimita un escenario con potencialidad para afectar de manera positiva o negativa el ejercicio del derecho a la educación. La organización escolar está referida al ejercicio de los valores institucionales, a los materiales y recursos del entorno físico, al horizonte institucional, a la relación con las normas y los reglamentos, a la apropiación de la política educativa en las instituciones, a la pertenencia institucional, al hábitat en que se desenvuelve la cotidianidad de la vida escolar. Incluye los aspectos referidos a la gestión escolar, las relaciones profesionales y la organización del trabajo, el liderazgo y las formas de ejercicio del poder, todo ello en función de la manera como son vividas por los sujetos. Por lo anterior, la organización escolar se extiende a los asuntos relacionados con la gestión del sistema educativo en que se inscriben los colegios tanto en el ámbito local como en el nacional.

**Convivencia:** Es la unidad de observación que se deriva de la propuesta de Maturana de entender la educación como transformación en la convivencia, en el vivir juntos. Por eso, da cuenta del ámbito relacional y experiencial por excelencia. Concreta los contenidos identificados en las mediaciones. Abarca todas las relaciones institucionales, la ciudadanía escolar, la manera como los niños, las niñas y los jóvenes expresan efectivamente su condición de sujetos de derechos. Según el Ministerio de Educación, “la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

**Jornada Escolar.** Se entiende por jornada escolar el “tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público

educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios” (Decreto 1850 de 2002, Art. 1). La jornada contiene tres aspectos o categorías fundamentales: el tiempo, el espacio y las actividades curriculares.

**Tiempo:** En cuanto al tiempo, se pueden tener dos miradas, el tiempo cronológico y el tiempo vivenciado. El primero es el que está marcado por el calendario y el reloj, este es el que plantea con mayor fuerza el Decreto, al establecer los tiempos de las clases, las horas semanales y las horas anuales de las actividades con los estudiantes, y de los tiempos de dedicación a actividades docentes y de gestión por parte de los directivos-docentes y docentes de los establecimientos educativos. El otro tiempo, el vivencial, es el tiempo sentido y vivido por los sujetos, es decir, la percepción de lentitud o rapidez de la consecución de los hechos o acontecimientos de la vida cotidiana escolar.

**Espacio:** Los espacios en la jornada se constituyen en el aula, la tienda, los talleres, el parque, las zonas deportivas, entre otros, en donde se realiza el acto educativo. Los espacios son físicos, pero en ellos se generan los ambientes educativos, entendidos estos como “ambientes de carácter relacional, es decir, se dan en un espacio y tiempo determinado en los que se genera un fluir en una dinámica emocional, comportamental y cognitiva de los miembros que participan de la interacción” (Vives y Burgos, 2001, p. 149). En los espacios físicos de la escuela se generan los ambientes de aprendizajes, y estos a su vez, articulan los tiempos, espacios físicos y actividades pedagógicas de la jornada escolar. Por lo anterior, los espacios de la escuela se convierten en el territorio en donde se realizan los fines educativos y el derecho de la educación. Se entiende como un complejo de espacios en el que se concreta la producción de los sujetos de derechos mediante su relación consigo mismos, con los otros y con el entorno. Esto quiere decir que el colegio como territorio debe considerarse no solo como un elemento dentro de un sistema espacial sino también temporal, contextual y cultural, “la forma en que es espacio geográfico es habitado, socializado y humanizado” (Corbetta, 2009, p. 270). En la perspectiva del derecho a la educación, el territorio, más que una dimensión física.

**Actividades Curriculares:** El tercer aspecto, son las actividades curriculares que desarrollan el plan de estudios de la Institución educativa. La jornada escolar se constituye



entonces en la excusa para alcanzar los fines educativos, a partir del plan de estudios como desarrollo del currículo y del PEI. Requiere dar respuestas en cuanto al qué, cómo, por qué y para qué del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto a la institución. El plan de estudios está constituido por los grupos de áreas obligatorias y fundamentales, y de las áreas optativas con sus asignaturas, así como también tiene en cuenta los proyectos pedagógicos obligatorios. El plan de estudios establece los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la organización y distribución del tiempo, el establecimiento de criterios didácticos, criterios de administración y evaluación, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes (Ver art. 79 de la Ley 115 de 1994 y los artículos 34, 35 y 36 del Decreto 1860 de 1994). Lo que hace el plan de estudios es organizar a través de la estrategia metodológica, el conjunto de áreas y temas previstos en la Ley y en el PEI de tal manera, que les de la organicidad necesaria para adelantar el proceso pedagógico con la sistematicidad requerida. El plan de estudio no debe concebirse solo como la distribución del tiempo y de los contenidos de las áreas, el plan va más allá de dictar los contenidos específicos en un espacio y tiempo determinado, el plan debe contemplar la promoción de ambientes pertinentes para la construcción de conocimientos (disciplinares y para la vida) así como el uso con sentido de los saberes aprendidos en contextos cotidianos y académicos, en coherencia con las características y particularidades de las poblaciones. En la generación de estos ambientes, el rol de maestro es fundamental en las metodologías y didácticas que usa en los diferentes espacios y tiempos determinados por el plan de estudios, pues según su diseño e implementación se facilitarán o no los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

#### **4. Resultados**

En el presente aparte se exponen los resultados del Estudio, los cuales dan cuenta de la relación entre jornada escolar y la realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos. Los resultados se desarrollaron a partir de la triangulación de la información cuantitativa y cualitativa obtenida en el trabajo de campo. Para los datos cuantitativos se empleó estadística descriptiva, y para los cualitativos, un análisis categorial desde los descriptores e indicadores valorativos, con el fin de clasificar los discursos y vivencias situadas y diferenciadas

de los actores educativos, así como la interpretación desde los referentes conceptuales y metodológicos que ha venido desarrollando el IDEP.

Los resultados se exponen en tres secciones, la primera, versa sobre datos estadísticos generales de las 12 entidades territoriales consultadas, en donde, se incluirán gráficas sobre la jornada escolar con sus tiempos, espacios y actividades curriculares; y resultados por cada uno de los descriptores analizados (Desarrollo y expresión de la personalidad; Manejo del cuerpo y las emociones; Hábitos para el acceso y generación de conocimientos; Uso de conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo) y sus indicadores valorativos, incluyendo el análisis de los PEI y los resultados del taller en donde se exploró el descriptor sobre uso de conocimiento.

Posteriormente, en la segunda sección, se muestran resultados de las regiones y entidades territoriales participantes en el estudio, en donde se incluyen datos cuantitativos y cualitativos. Por último, se realiza una interpretación de la información obtenida por cada uno de los descriptores e indicadores valorativos y su relación con la jornada escolar, así como, un análisis general de la percepción de los actores educativos sobre la jornada escolar y su ampliación, y la valoración del derecho a la educación desde los elementos conceptuales y metodológicos determinados por el IDEP para el estudio.

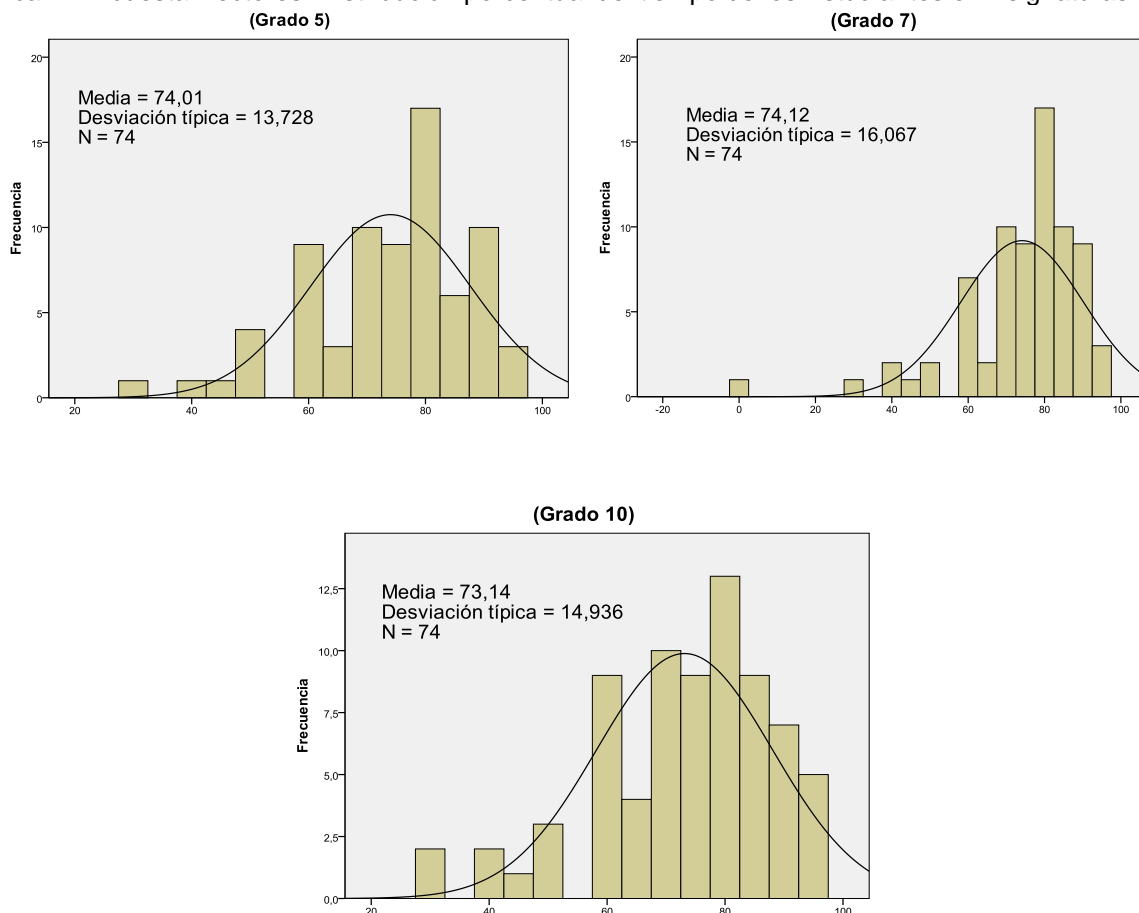
## **4.1 Resultados generales**

### **4.1.1 Descripción de la Jornada Escolar.**

La descripción de la jornada escolar se realiza a través de la encuesta a rectores, la cual estuvo centrada en conocer los tiempos, los espacios, las actividades curriculares y las percepciones que tienen estos directivos sobre la jornada escolar. La consulta se realizó a 180 colegios de los cuales contestaron de forma completa 82, por tanto, los resultados de esta primera parte, se desarrollaron con la información brindada por los rectores que colaboraron con el estudio. Se comenzará por las gráficas No. 1 a la No. 4 en donde se realiza la comparación de los

tres grados escolares que se preguntaron en el estudio: grado 5°, grado 7° y grado 10°, sobre la distribución porcentual del tiempo de la jornada escolar en la que los estudiantes le dedican a determinadas actividades.

Gráfica 1. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Asignaturas.

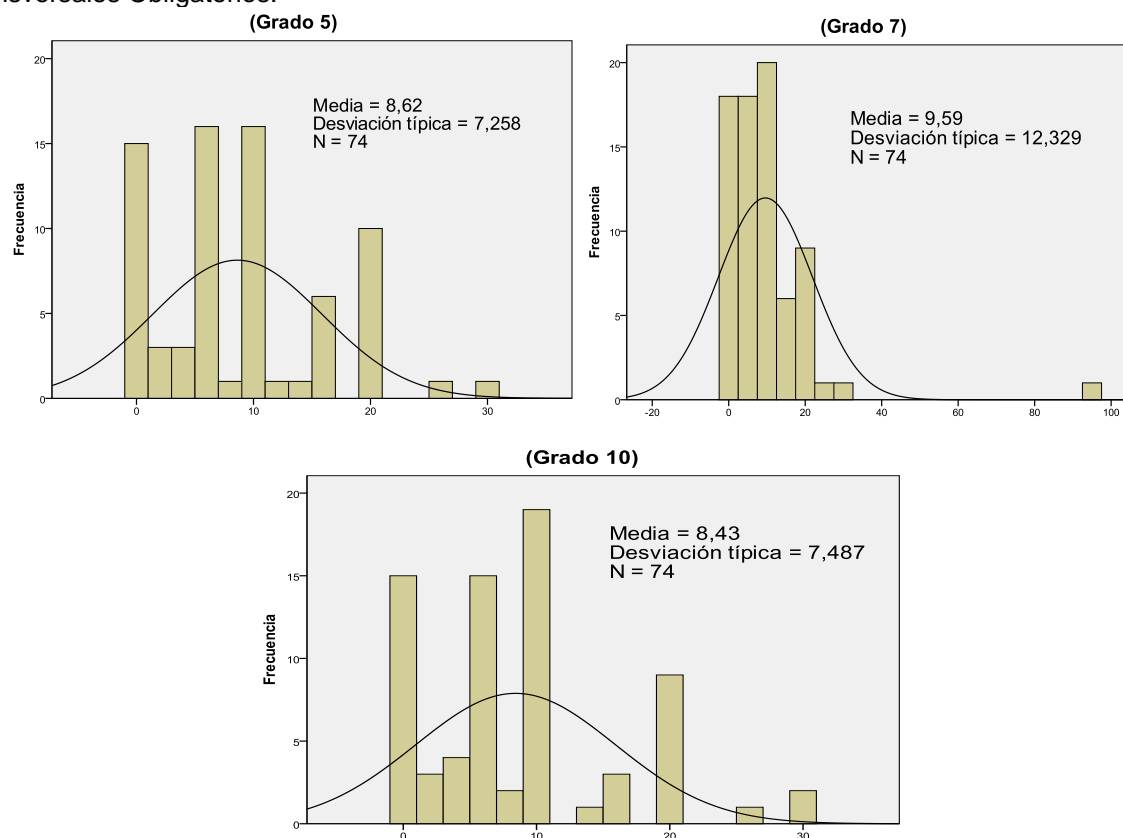


Se realizó para estas preguntas relacionadas con la distribución porcentual del tiempo de los estudiantes una sencilla técnica no paramétrica conocida como histograma. Esto por el hecho en que existían muchas categorías de selección para los rectores y el manejo de barras de porcentajes hace difícil procesar y comprender los resultados. Así pues, los histogramas muestran la distribución de la información, mostrando cómo se concentra y qué tanta dispersión alrededor de la concertación de las respuestas. En la Gráfica 1 se puede apreciar que por lo general, la mayoría de rectores respondieron que alrededor de un 70% a 80% del tiempo los estudiantes se dedican a las asignaturas. De otra parte, hay un importante grupo que concuerda

que alrededor del 60% del tiempo se dedican a la actividad. Por último, hay un pequeño grupo que señala tiempos iguales o inferiores al 40%.

De otra parte, el Gráfico No. 2 muestra la distribución de tiempo que los estudiantes dedican a proyectos transversales obligatorios. A diferencia del caso anterior – que como se puede apreciar, resulta parecido en los tres grados, se encuentran diferencias sustanciales en la distribución del tiempo según el grado. En grado 7°, hay una concentración alrededor entre el 0% y 9% del tiempo es dedicado a este tipo de actividades.

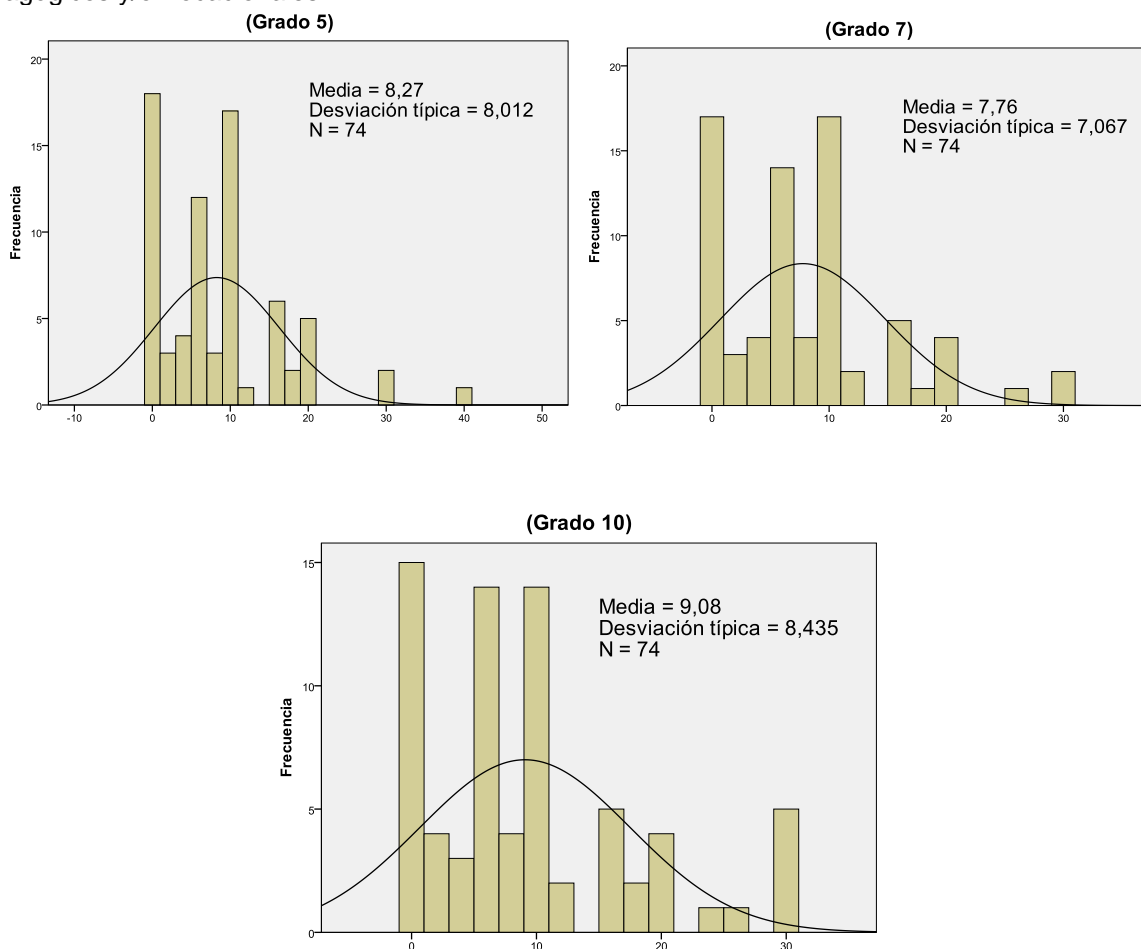
Gráfica 2. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Proyectos Transversales Obligatorios.



Por otro lado, en Grado 5 y en Grado 10 se presenta una mayor dispersión: para Grado 5, hay colegios en los que se dedica el 10% y 20% a estas actividades, mientras que en la misma proporción, hay colegios en donde no se dedica tiempo. Caso similar ocurre en el Grado 10.

Respecto a los proyectos pedagógicos y vocacionales, se puede observar que para los Grados 5° y Grado 7°, existe una concentración similar de respuestas, en donde para la mayoría de rectores entre el 0 y 10% del tiempo los estudiantes destinan a proyectos pedagógicos y vocacionales. Ahora bien, respecto a Grado 10, claramente la concentración de respuestas se redistribuye, acercándose en promedio más al 10% que al 0%. De hecho, en este gradeo se muestra un grupo de rectores que concuerdan en que se dedica entre el 20% al 30% del tiempo a este tipo de actividades.

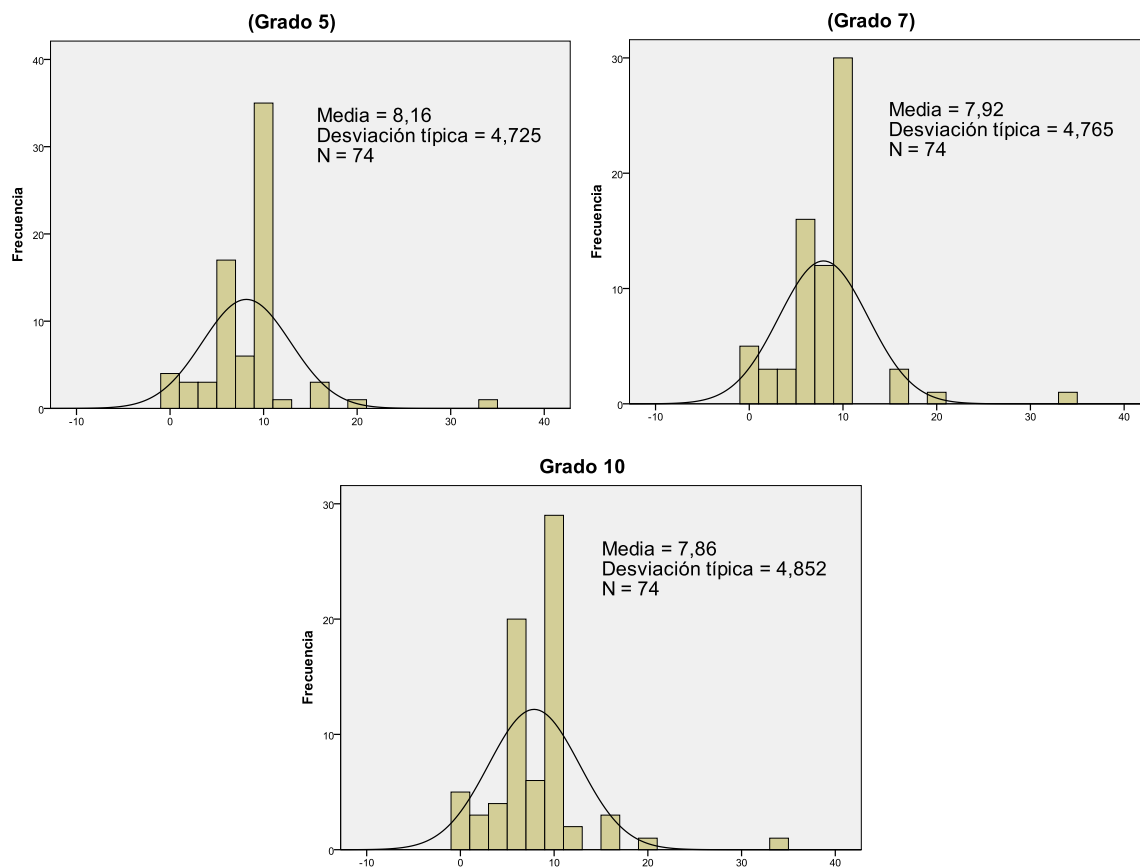
Gráfica 3. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Proyectos Pedagógicos y/o Vocacionales.



Finalmente, el recreo o descanso tiene un porcentaje en el tiempo de los estudiantes en los colegios consultados. A diferencia de las últimas dos actividades señaladas, en general, se

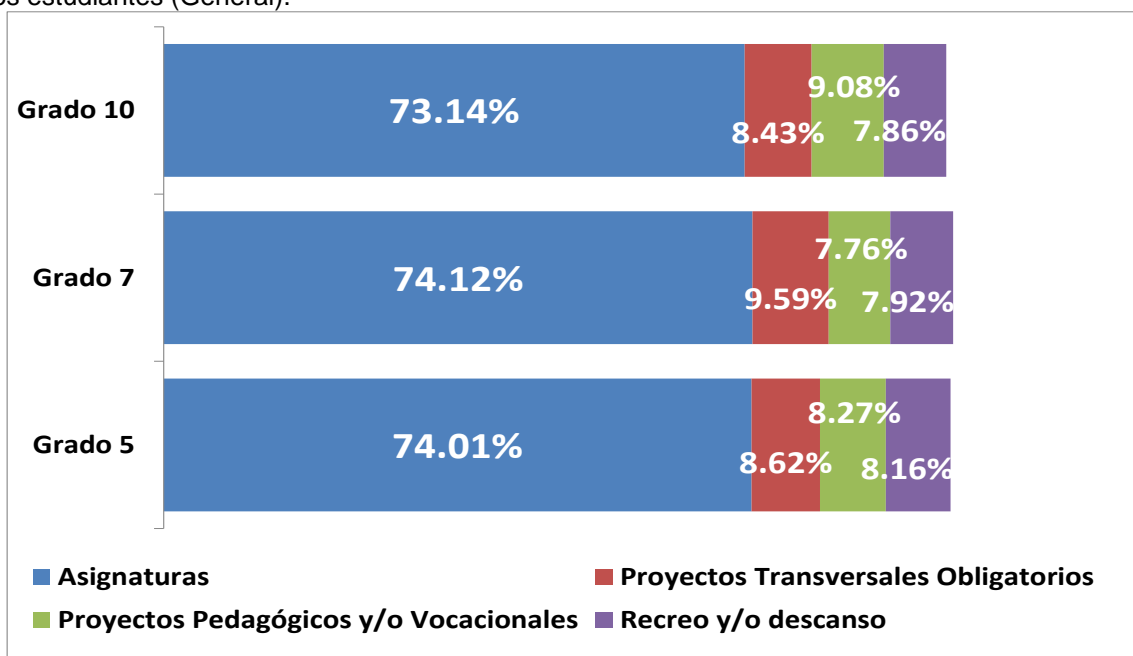
concuenda mayoritariamente que el porcentaje del tiempo de la jornada dedicado al recreo está entre el 7% y 8%.

Gráfica 4. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los estudiantes en recreo y/o descanso.

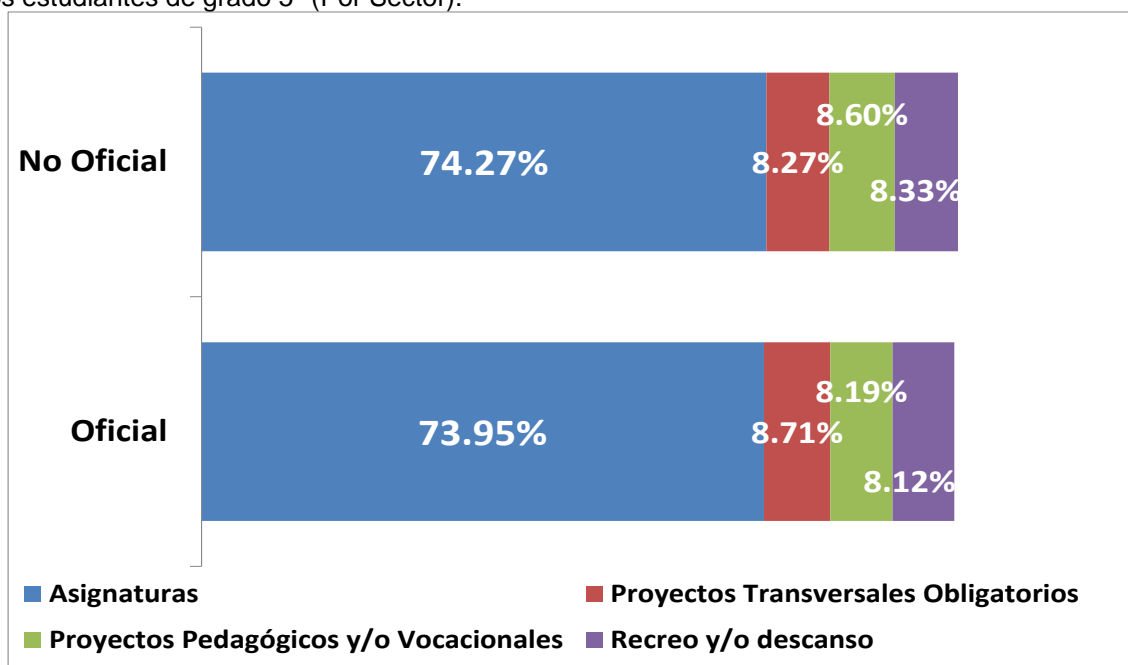


Ahora bien, resulta necesario observar los resultados pero de manera general para obtener un referente comparativo entre los diferentes niveles que fueron objeto de estudio, tanto de manera general como discriminado por sector y zona. Así pues, la Gráfica No. 5 muestra los promedios generales por niveles. Por su lado, de la Gráfica No. 6 a la Gráfica No. 8 se muestran los resultados pero discriminados por sector (es decir, entre colegios oficiales y privados) y, consecuentemente, de la Gráfica No. 9 a la Gráfica No. 11 los resultados discriminados por sector (es decir, urbano, rural y urbano-rural).

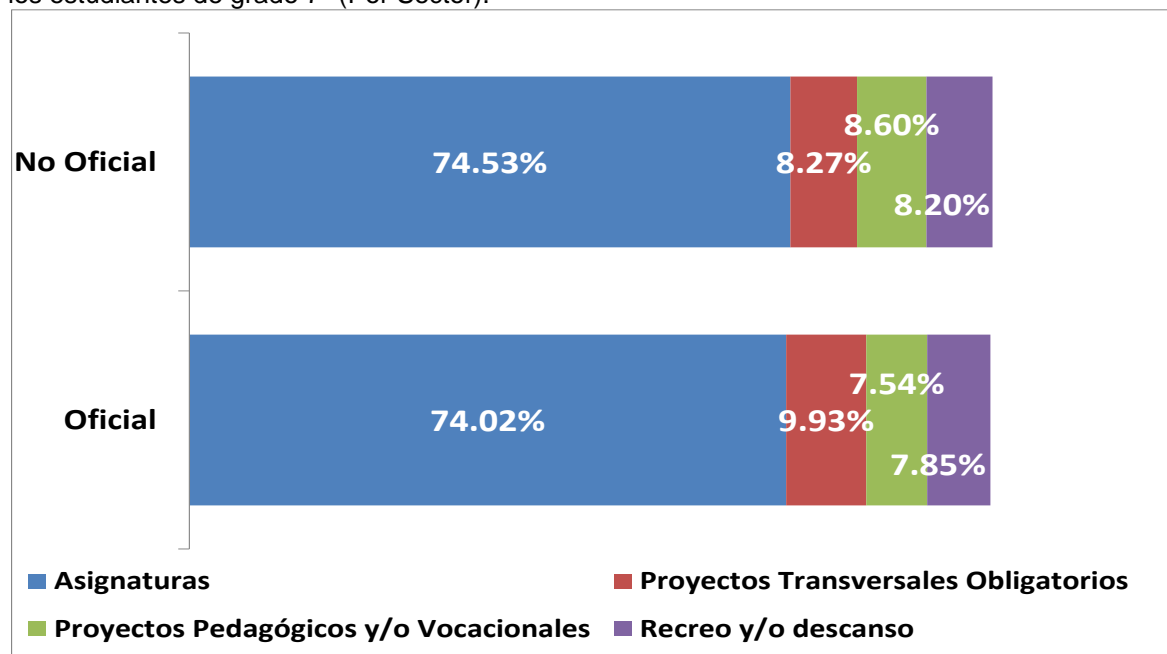
Gráfica 5. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes (General).



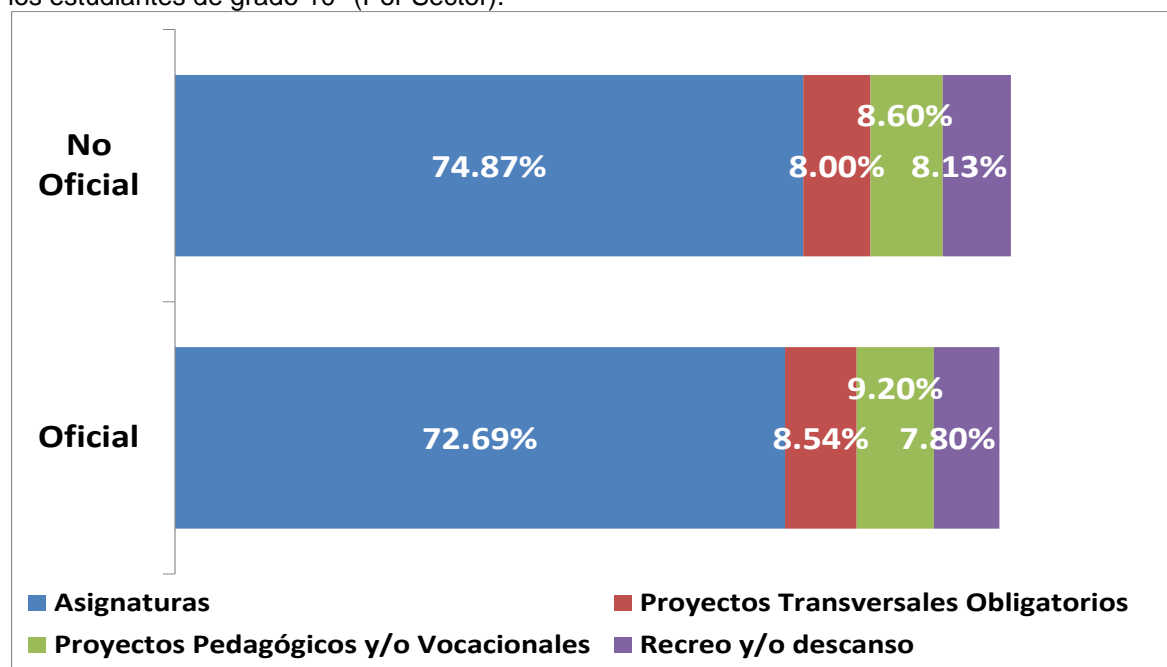
Gráfica 6. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 5° (Por Sector).



Gráfica 7. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 7° (Por Sector).

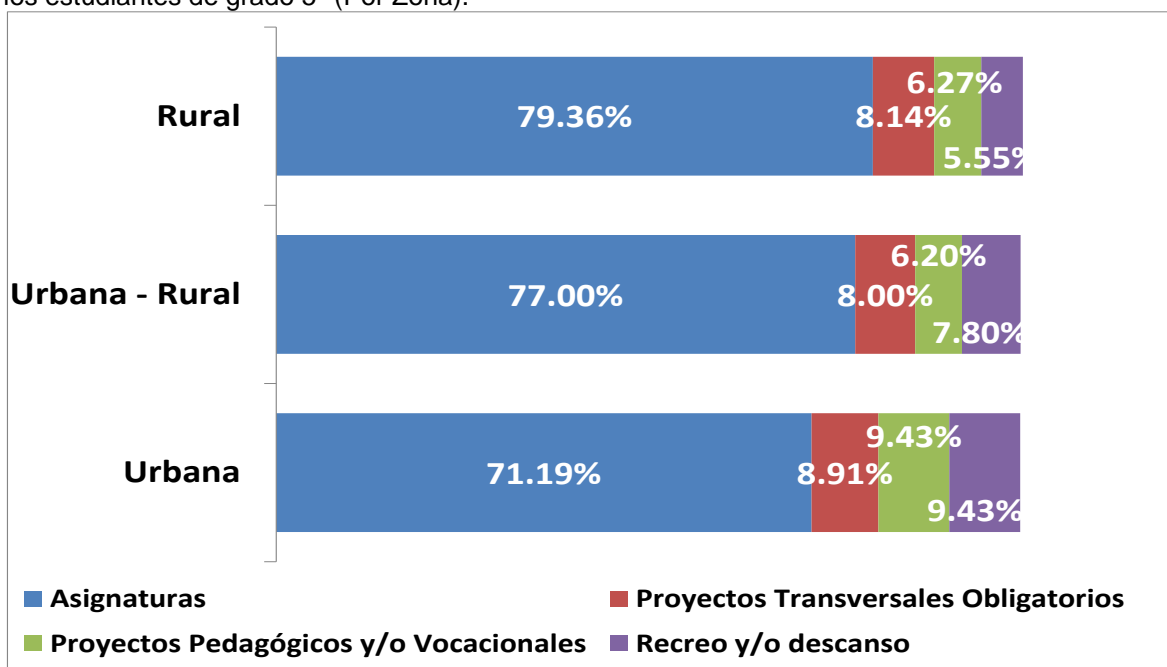


Gráfica 8. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 10° (Por Sector).

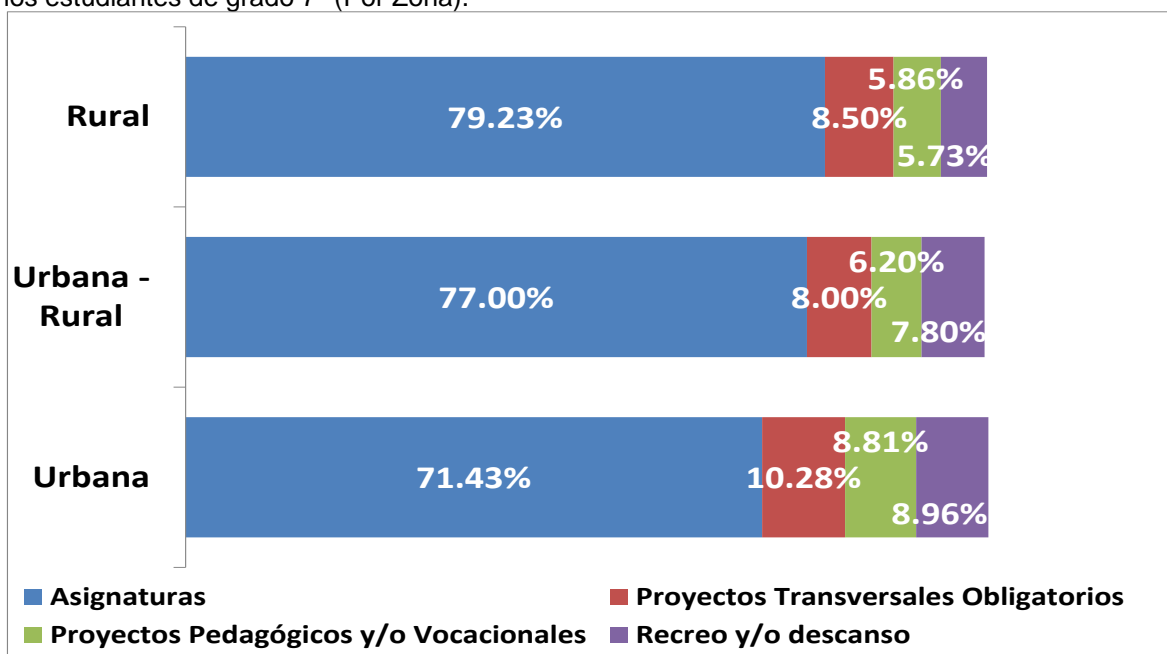




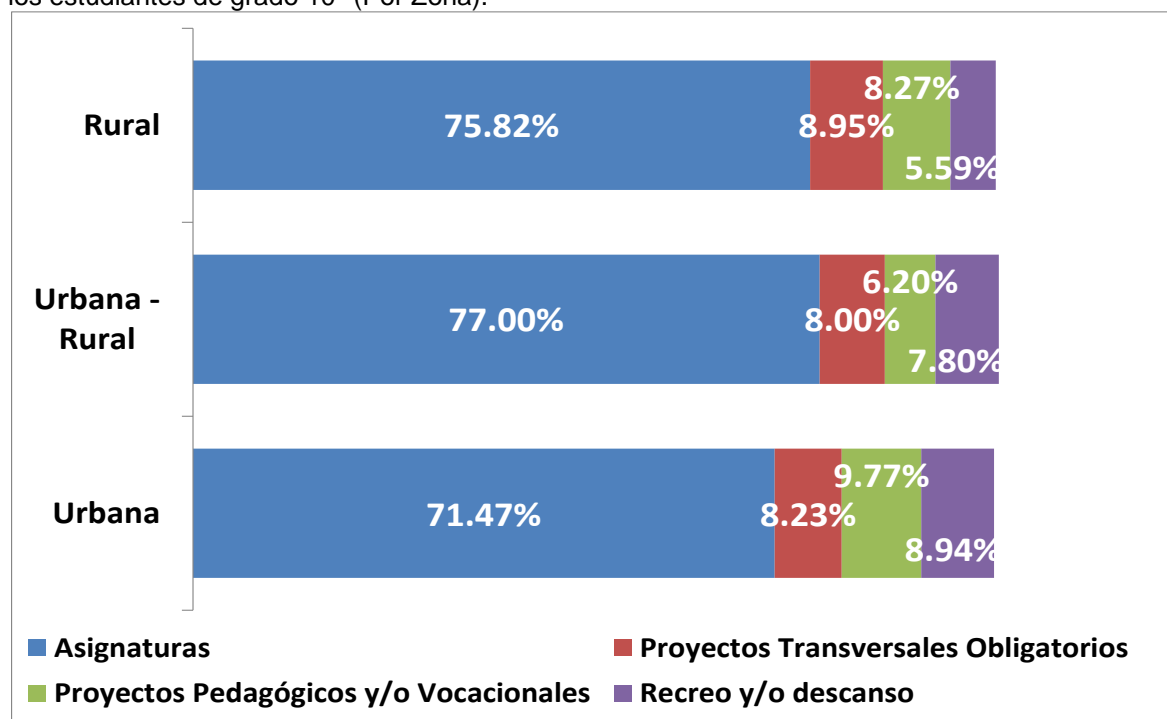
Gráfica 9. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 5° (Por Zona).



Gráfica 10. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 7° (Por Zona).



Gráfica 11. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 10° (Por Zona).



De los gráficos anteriores, se puede apreciar que, eventualmente, podrían existir diferencias por zona entre el porcentaje de tiempo de la jornada escolar que los estudiantes le dedican a las asignaturas y el tiempo que se dedica a proyectos pedagógicos y/o vocacionales. Esto no ocurre cuando se discrimina por sector, pues la diferencia entre el porcentaje de tiempo entre las diferentes actividades es bastante marginal.

Respecto a la información proveída por la Gráfica No. 9 y la Gráfica No. 10, se realizó un test de medias para observar si existe una diferencia significativa entre la proporción de tiempo de la jornada escolar que los estudiantes de colegios rurales dedican a las asignaturas y la proporción empleada pero por sus pares de colegios urbanos. En los dos casos, la hipótesis nula fue que las dos proporciones son iguales. Se hizo entonces una prueba estadística de igualdad de medias cuyo estadístico de prueba se distribuye como una T-Student, en donde se obtuvo evidencia que, tanto para los estudiantes de 5° como los de 7°, se rechaza la hipótesis nula<sup>5</sup>. Es

<sup>5</sup>En todos los casos no se rechazó la hipótesis nula de igualdad de varianzas. Por tanto, el test que se hizo fue un T-student asumiendo igualdad de varianzas, en donde, los estadísticos de prueba obtenidos para esos casos

decir, según los rectores consultados, para los estudiantes de esos dos niveles educativos, existe una diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de tiempo de la jornada empleada en asignaturas de colegios rurales y urbanos.

Respecto a la diferencia de la proporción del tiempo dedicada a los proyectos y/o vocacionales, se realizó el mismo test estadístico. Sin embargo, los cálculos arrojaron que no existen diferencias estadísticamente significativas por zona en los niveles educativos señalados en el párrafo anterior.

Los resultados anteriores en general muestran que las Instituciones Educativas cumplen la normatividad vigente, Decreto 1850 de 2002, al plantear que el mayor porcentaje del tiempo de la jornada escolar (70 u 80%), se encuentra en el desarrollo de las asignaturas. No se encontró diferencias significativas entre los grados educativos y los colegios privados o públicos. Solo se encontró que en los colegios rurales a diferencia de los urbanos, se dedica mayor tiempo a las asignaturas y menor tiempo a los proyectos pedagógicos y/o vocacionales y al descanso.

Pasando al Gráfico No. 12, se puede observar la proporción que los estudiantes de los niveles indagados emplean en las diferentes áreas del conocimiento. De manera general, se podría decir que la mayor cantidad de tiempo se emplea en Humanidades y Lenguas, seguido del estudio de las matemáticas y las ciencias naturales. Por su lado, la educación religiosa y la educación ética son las áreas en las que menos emplean el tiempo los estudiantes según los rectores consultados. Otra cosa que salta a la vista del Gráfico No. 12 es que hay una proporción mucho más grande en grado 10° de tiempo dedicado a otras áreas no mencionadas (asunto que no está incluido en el gráfico), que en el caso de los estudiantes de 5° y 7°.

---

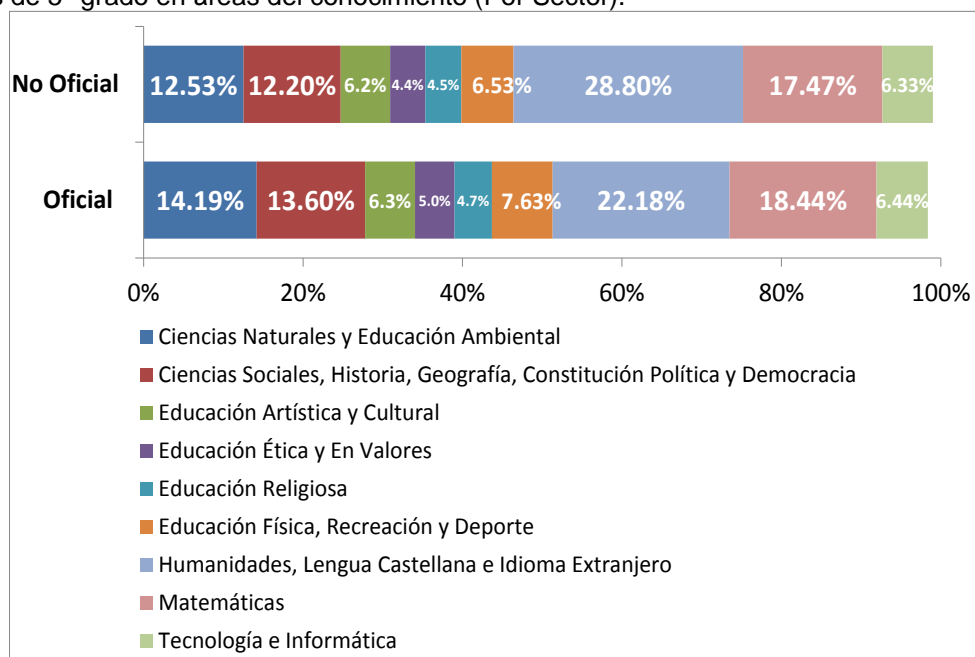
superaron el valor crítico al 5% de significancia en estudiantes de 5° y 10% de significancia en el caso de los estudiantes de 7°, regiones en donde se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias.

Gráfica 12. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes en áreas del conocimiento (General).

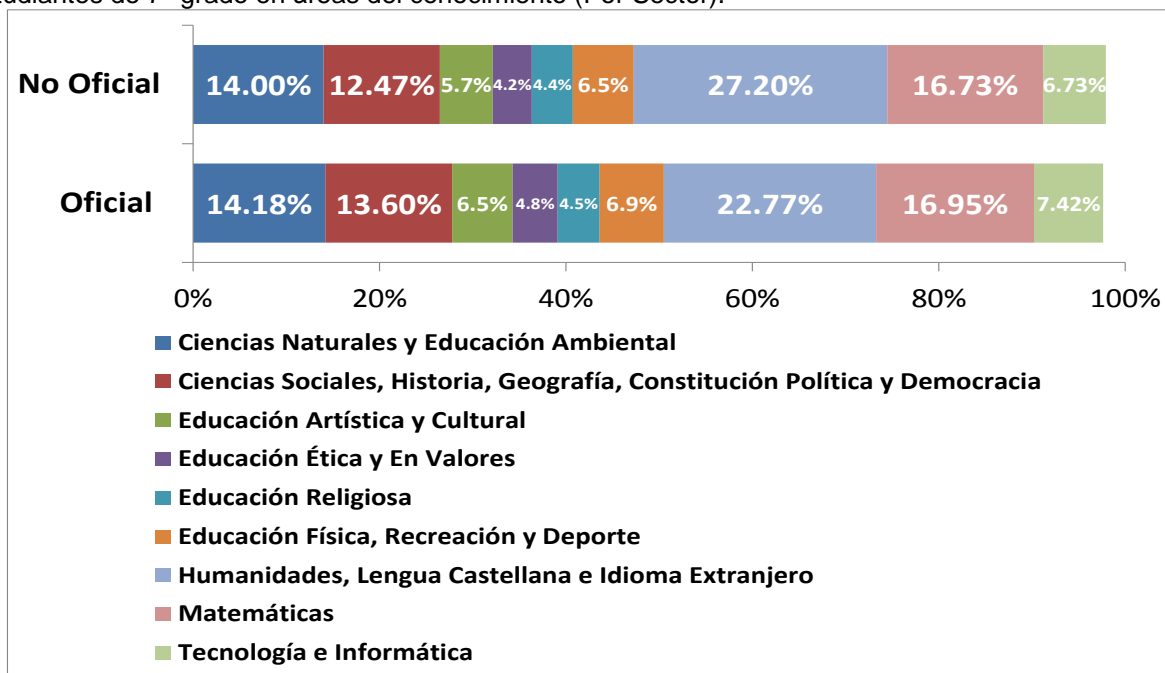


Ahora bien, de la Gráfica 13 a la Gráfica 15 se encuentra la información desagregada por sector y de la Gráfica 16 a la Gráfica 18, se encuentra desagregado pero por zona.

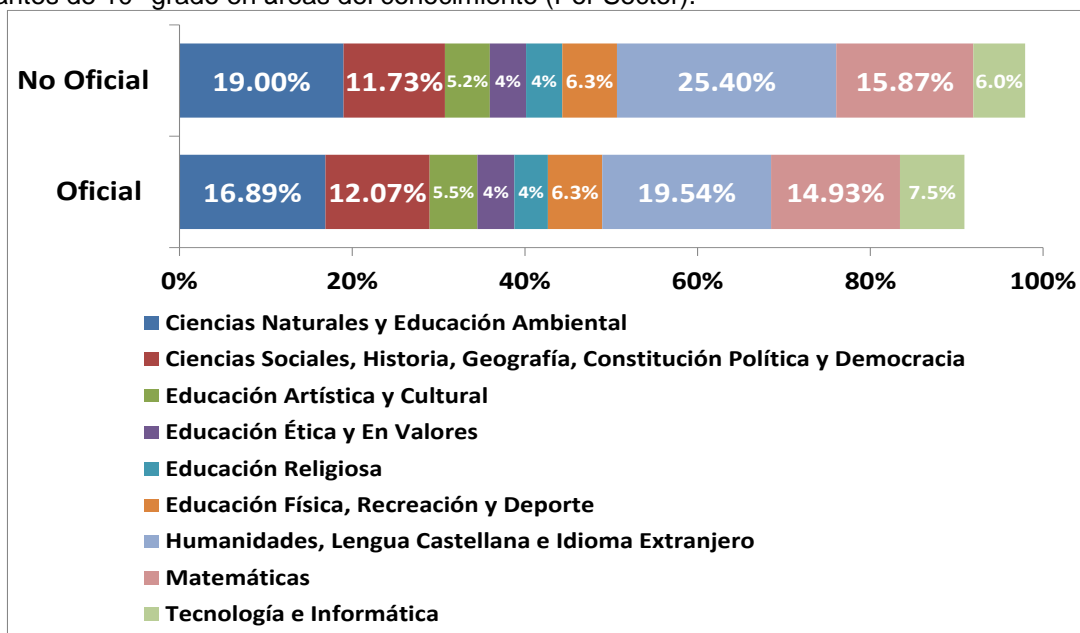
Gráfica 13. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 5° grado en áreas del conocimiento (Por Sector).



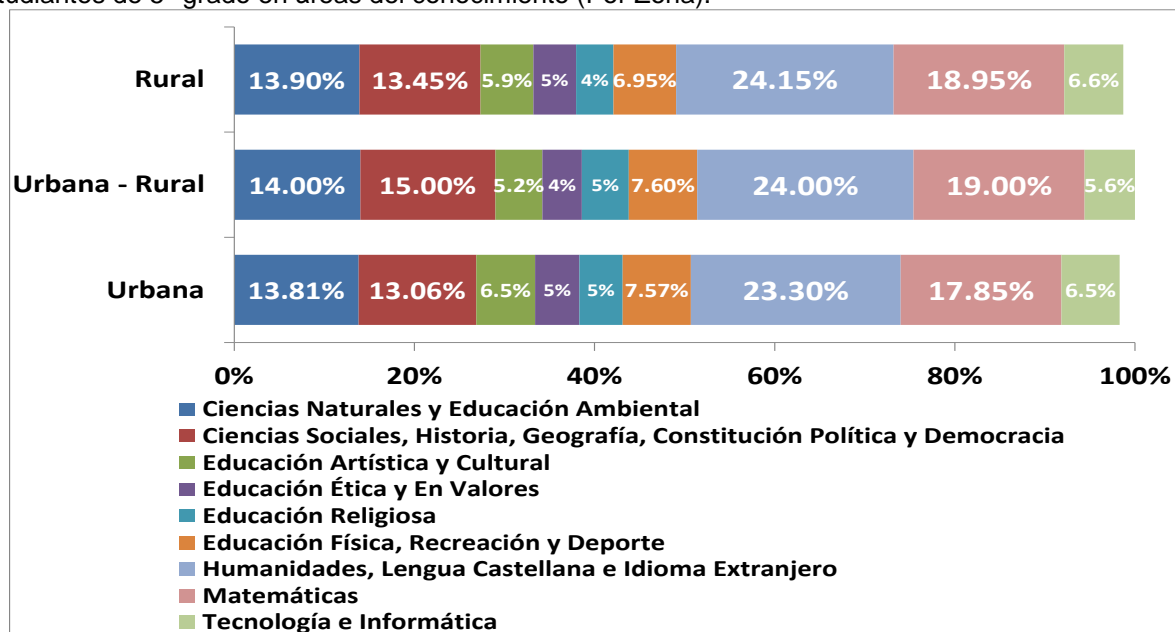
Gráfica 14. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 7° grado en áreas del conocimiento (Por Sector).



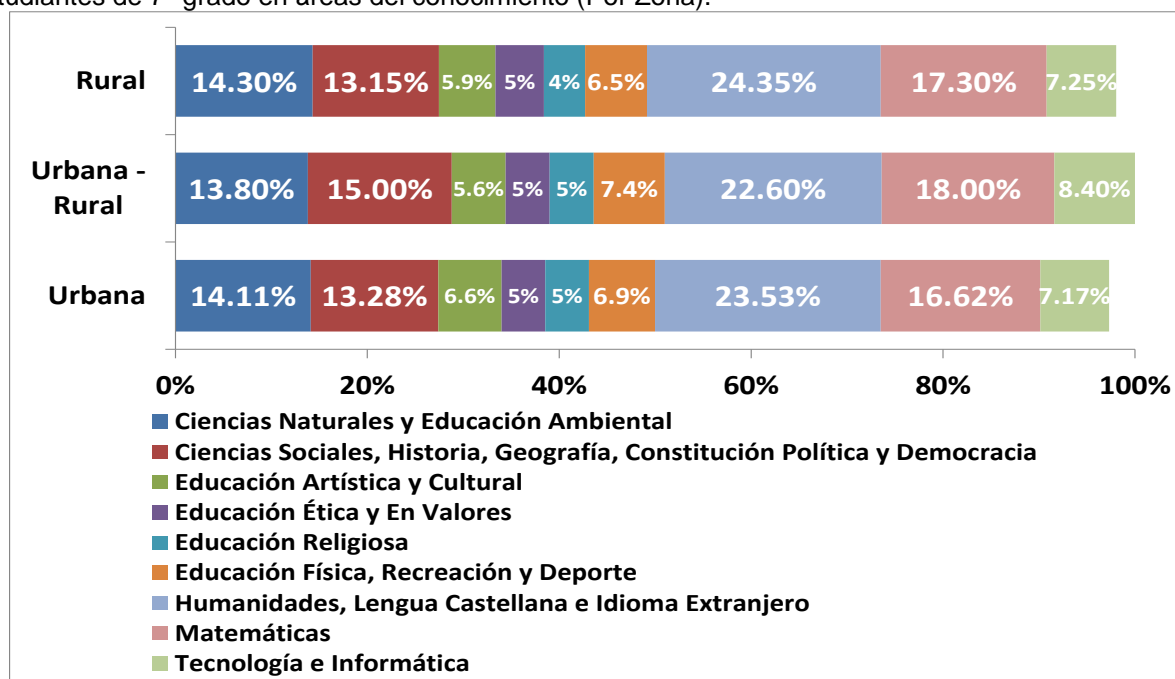
Gráfica 15. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 10° grado en áreas del conocimiento (Por Sector).



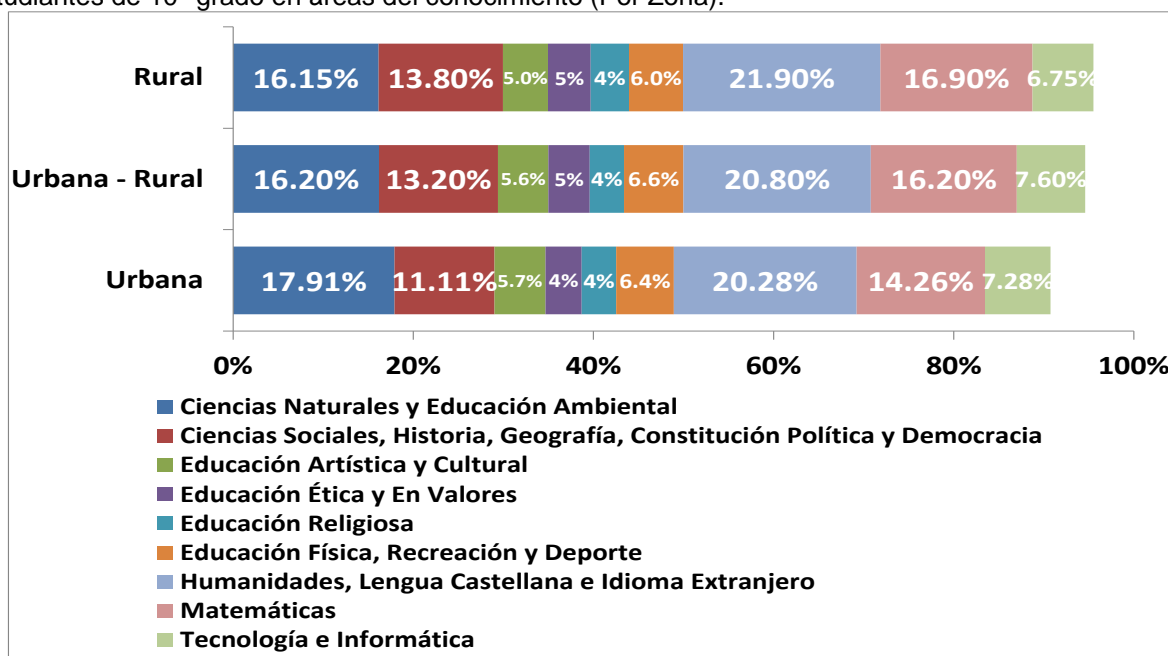
Gráfica 16. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 5° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).



Gráfica 17. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 7° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).



Gráfica 18. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 10° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).

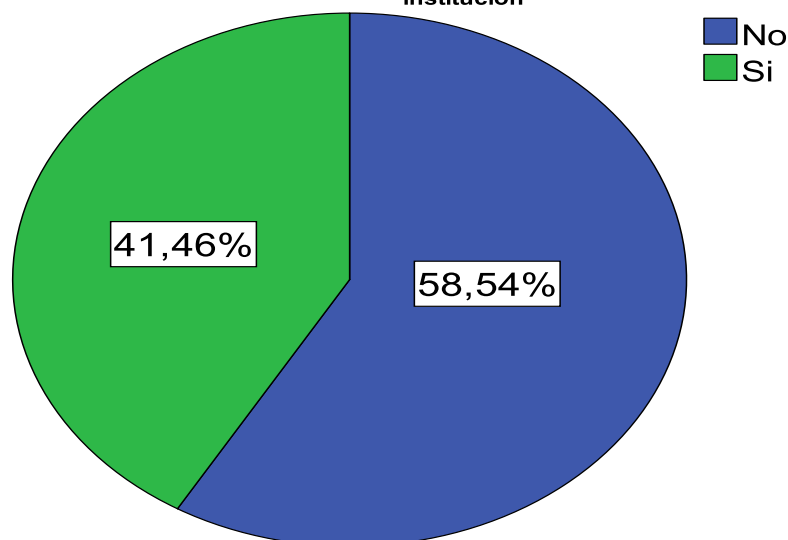


De lo anterior, se puede observar que en grado 10° se da una proporción mayor del tiempo de la jornada a otro tipo de áreas del conocimiento, diferentes a las relacionadas en las gráficas de los otros grados. Particularmente en los colegios de zona urbana y oficiales es donde más se presenta esta situación. De la misma manera, se puede concluir que las áreas que mayor espacio de tiempo se da son las ciencias naturales y ambientales; las humanidades, lengua castellana e inglés; y las matemáticas, es en las áreas en que se presentan las diferencias de distribución de tiempo en las áreas del conocimiento de la jornada escolar.

Por otro lado, se preguntó si en el descanso se desarrollaba alguna actividad pedagógica, encontrándose que en la mayoría de las instituciones educativas no se realiza (58.5%), dejando el descanso a la libertad de los educandos. Sin embargo, el porcentaje de instituciones que realizan actividades pedagógicas en el descanso es significativa (41.5%), pues se esperaría que pocas instituciones las llevaran a cabo. La gráfica 18 muestra las respuestas de los rectores al respecto. Cuando se compara las instituciones oficiales y no oficiales en este aspecto, no se encuentran diferencias significativas.

Gráfica 19. Encuesta Rectores: Actividades pedagógicas en el descanso.

7. En el descanso realizan alguna (s) actividad pedagógica coordinada por la institución



En cuanto a los espacios de la jornada escolar, se les preguntó a los rectores que valoraran de 1 a 5, siendo el 1 el más significativo de los espacios de la jornada escolar, en el sentido, de ser el lugar en donde permanecen la mayor parte del tiempo los y las estudiantes. Al respecto, los rectores señalaron que en los tres grados escolares, la mayor parte del tiempo los estudiantes están en el aula, luego, indicaron que se encuentran en la sala de sistemas, en las zonas verdes y en la biblioteca. No se encuentran diferencias significativas en los tres grados.

Tabla 4. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 5).

Espacio	Posición				
	1	2	3	4	5
Aula	90,41%	-	1,37%	1,37%	5,48%
Sala de Sistemas	1,37%	46,58%	23,29%	17,81%	1,37%
Tienda	1,37%	8,22%	13,70%	16,44%	31,51%
Biblioteca	1,37%	17,81%	17,81%	23,29%	13,70%
Zonas Verdes	2,74%	21,92%	30,14%	19,18%	15,07%
Zonas Artísticas	1,37%	2,74%	4,11%	12,33%	2,74%
Zonas Administrativas	-	1,37%	-	2,74%	6,85%
Granjas, Talleres o Laboratorios	-	1,37%	5,48%	1,37%	8,22%



Orientación Escolar o Enfermería	1,37%	-	1,37%	2,74%	8,22%
Emisora	-	-	1,37%	2,74%	4,11%

Tabla 5. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 7).

Espacio	Posición				
	1	2	3	4	5
Aula	87,67%	-	1,37%	1,37%	6,85%
Sala de Sistemas	1,37%	54,79%	21,92%	15,07%	1,37%
Tienda	1,37%	4,11%	16,44%	13,70%	30,14%
Biblioteca	2,74%	9,59%	20,55%	21,92%	10,96%
Zonas Verdes	2,74%	24,66%	19,18%	26,03%	13,70%
Zonas Artísticas	-	4,11%	5,48%	10,96%	5,48%
Zonas Administrativas	2,74%	-	-	2,74%	9,59%
Granjas, Talleres o Laboratorios	-	2,74%	9,59%	4,11%	6,85%
Orientación Escolar o Enfermería	1,37%	-	2,74%	-	9,59%
Emisora	-	-	2,74%	4,11%	2,74%

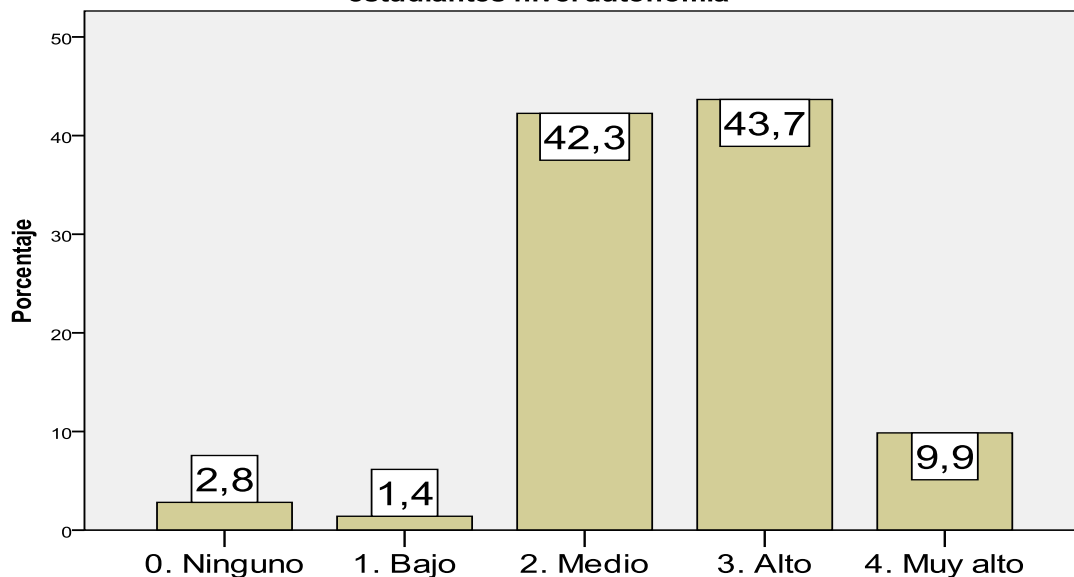
Tabla 6. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 10).

Espacio	Posición				
	1	2	3	4	5
Aula	87,67%	1,37%	2,74%	1,37%	5,48%
Sala de Sistemas	2,74%	56,16%	20,55%	12,33%	-
Tienda	1,37%	5,48%	16,44%	12,33%	30,14%
Biblioteca	4,11%	6,85%	20,55%	17,81%	9,59%
Zonas Verdes	2,74%	16,44%	20,55%	26,03%	19,18%
Zonas Artísticas	-	4,11%	5,48%	15,07%	5,48%
Zonas Administrativas	-	-	-	2,74%	6,85%
Granjas, Talleres o Laboratorios	1,37%	8,22%	10,96%	5,48%	6,85%
Orientación Escolar o Enfermería	-	-	-	1,37%	10,96%
Emisora	-	-	2,74%	4,11%	2,74%

De la Gráfica 20 a la Gráfica 23 se encuentra la percepción de los rectores consultados respecto al nivel de desempeño con el que cree que se van a graduar sus estudiantes. Este desempeño está relacionado con diferentes aspectos a saber: nivel de autonomía, nivel de participación, uso práctico del conocimiento y nivel de consciencia.

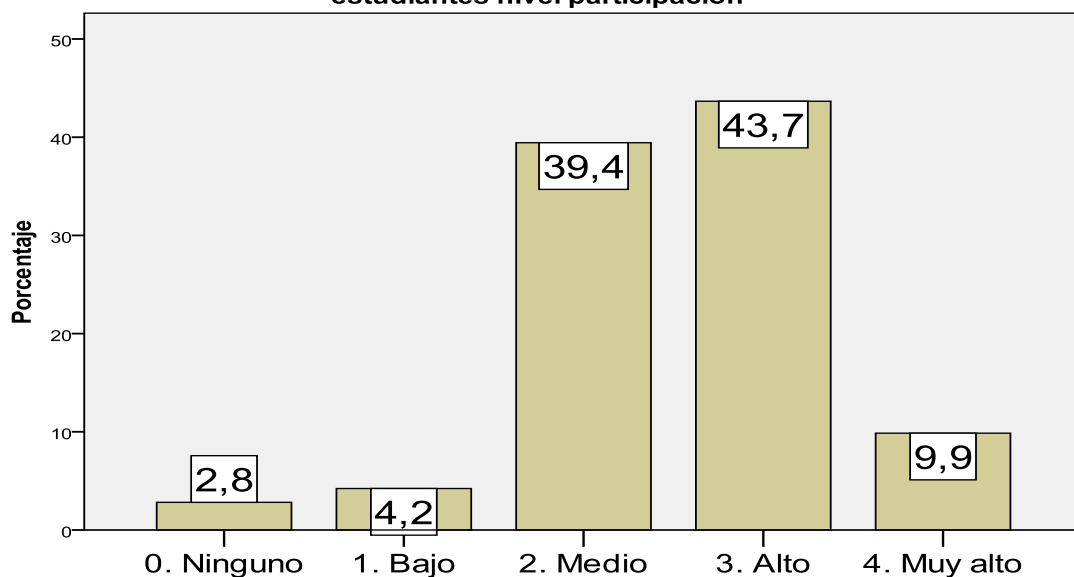
Gráfica 20. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Autonomía.

**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes nivel autonomía**



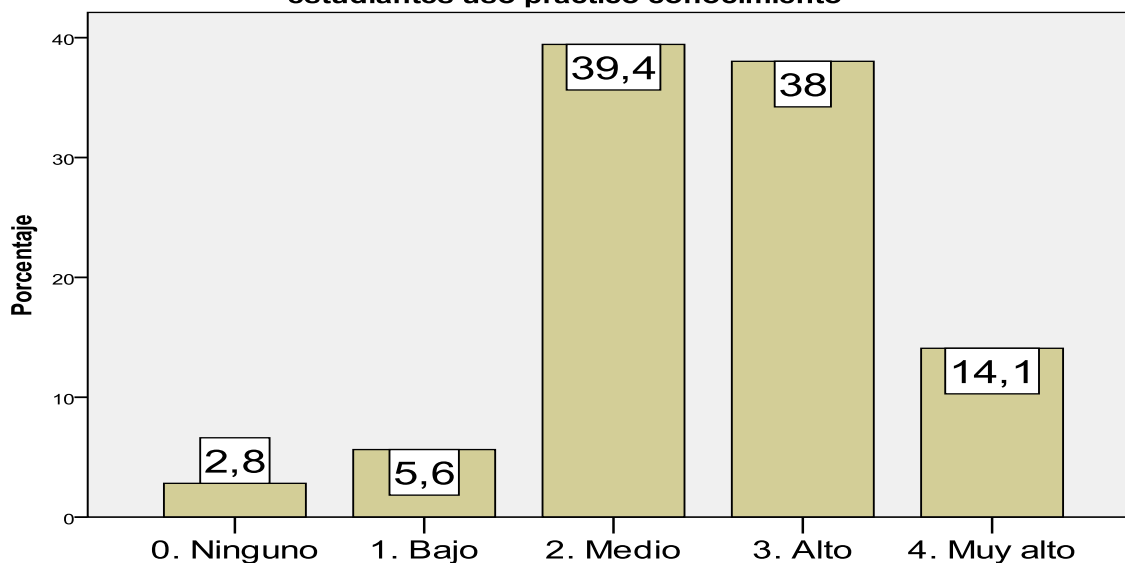
Gráfica 21. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Participación.

**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes nivel participación**



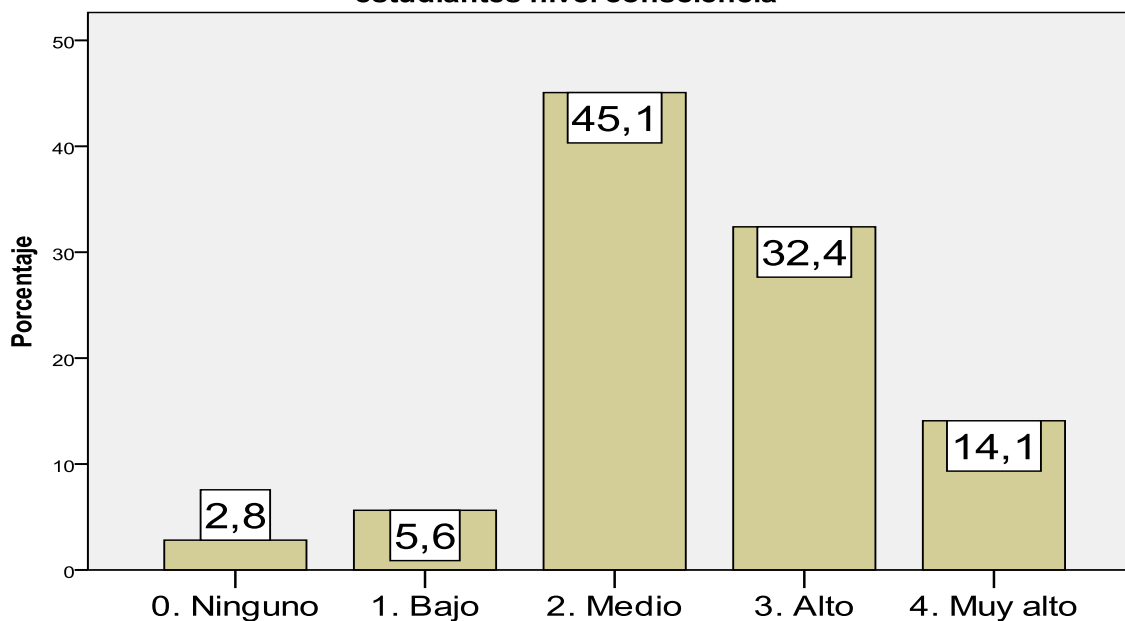
Gráfica 22. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento.

**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes uso práctico conocimiento**



Gráfica 23. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Consciencia del contexto.

**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes nivel consciencia**



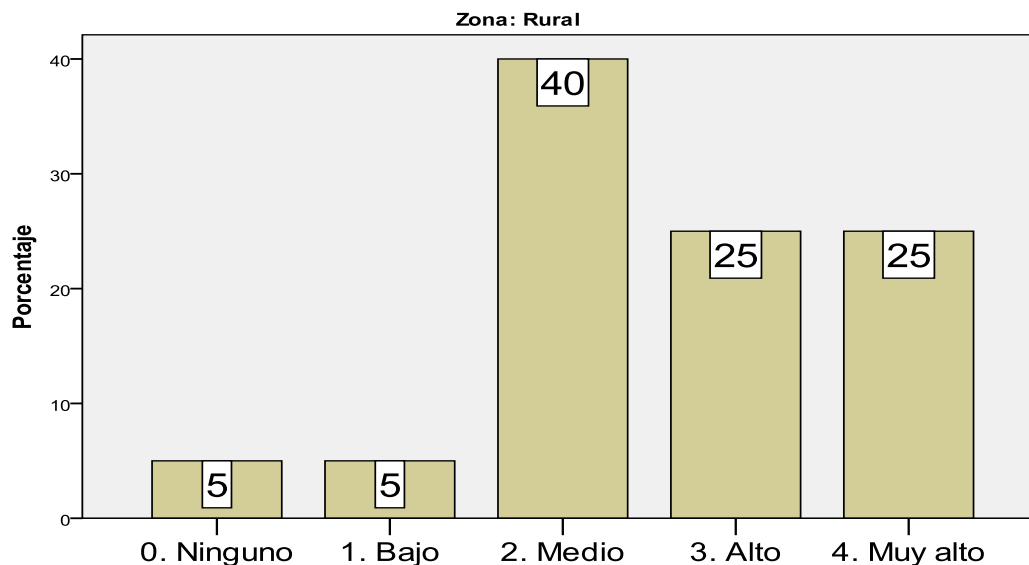
Los rectores manifiestan que la mayoría de sus estudiantes se graduarán con niveles altos y medios en autonomía y participación. Sin embargo, cuando se preguntó por el uso de

conocimiento y el nivel de consciencia sobre el contexto, los rectores manifestaron que la mayoría se graduará con un nivel medio. Estas percepciones de los rectores son significativas para proponer intervenciones pedagógicas con el fin de mejorar los niveles de uso de los conocimientos aprendidos y generar mayor consciencia del entorno y sus problemáticas por parte de los y los estudiantes.

Es necesario tener presente que al revisar las respuestas de los rectores de instituciones oficiales o públicas, se encuentra la misma tendencia que los resultados expuestos en el párrafo anterior. Por el contrario, en los colegios privados, los rectores en su mayoría perciben que sus estudiantes se graduarán con niveles muy altos y altos de autonomía, participación, uso del conocimiento y consciencia sobre el entorno. En cuanto a la diferencia entre instituciones educativas urbanas y rurales, se encuentra que todos los niveles de desempeño de los y las estudiantes se encuentran en valoraciones de medio y alto para los 4 aspectos según los rectores, solo se encuentra en lo rural un porcentaje significativo en el nivel muy alto para uso de conocimientos que no se encuentra en las instituciones de carácter urbano, esto es debido probablemente, a que los y las estudiantes aplican el conocimiento en las labores cotidianas del campo.

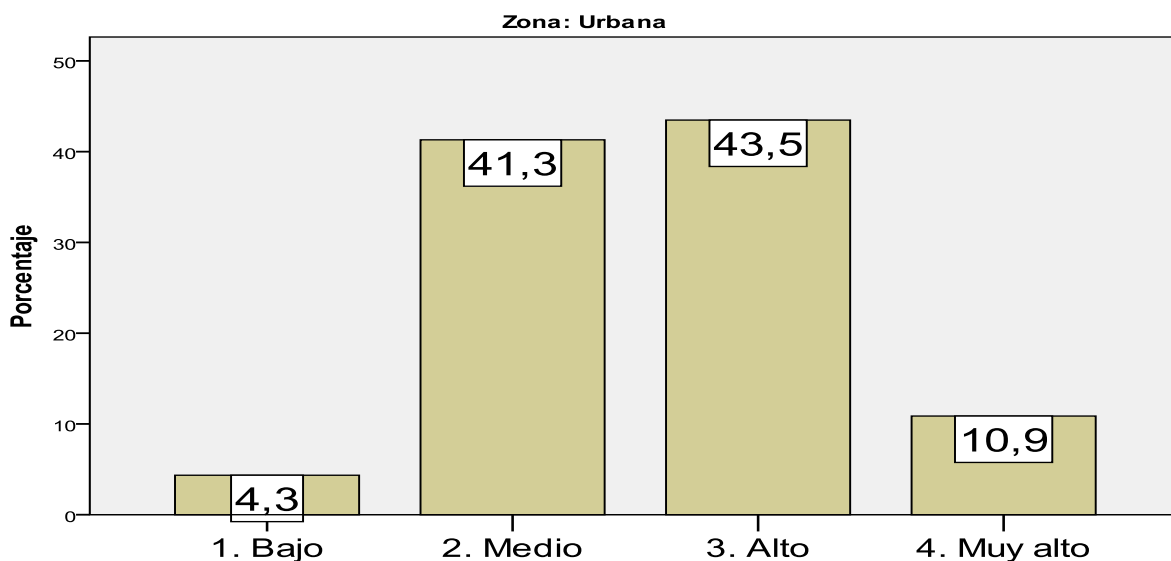
Gráfica 24. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento. Zona rural.

**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes uso práctico conocimiento**



Gráfica 25. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento. Zona urbana.

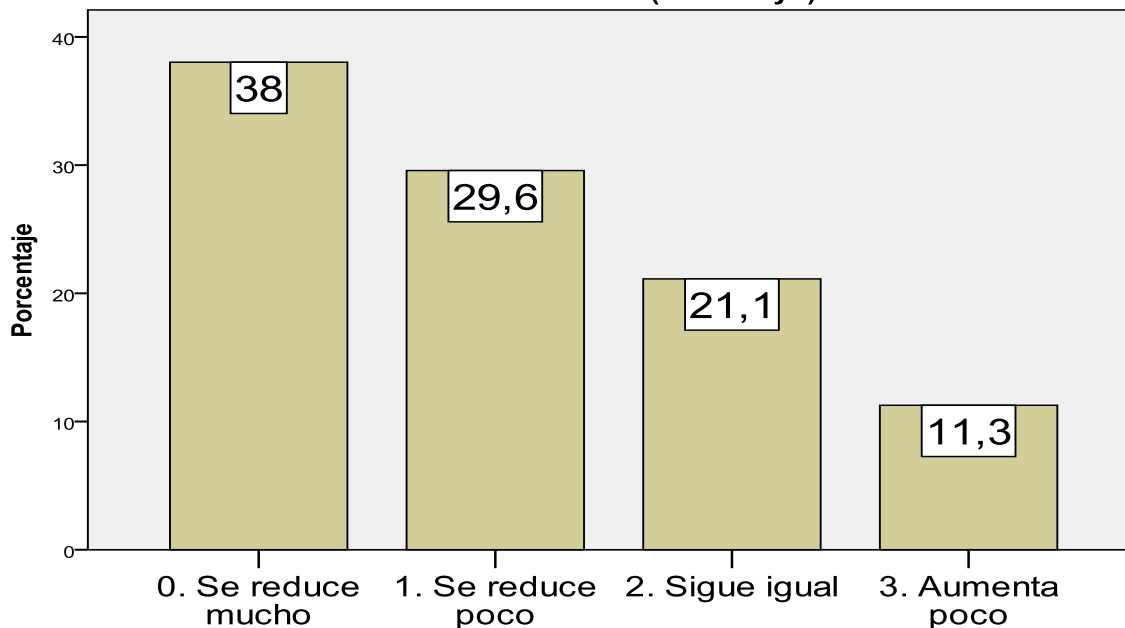
**11. señale el nivel de desempeño con el que usted cree que se van a graduar los estudiantes uso práctico conocimiento**



Ahora bien, respecto a la disminución o ampliación del tiempo de la jornada escolar, se preguntó también en el instrumento a los rectores su percepción respecto a este tema en relación con los mismos aspectos: autonomía, participación, uso práctico del conocimiento y nivel de consciencia. Por tanto, de la Gráfica 26 a la Gráfica 29 se muestran los resultados respecto a cómo los rectores consultados perciben el impacto de la disminución de la jornada. De otra parte, de la Gráfica 29 a la Gráfica 32 se muestran resultados similares, pero respecto a la ampliación de la misma.

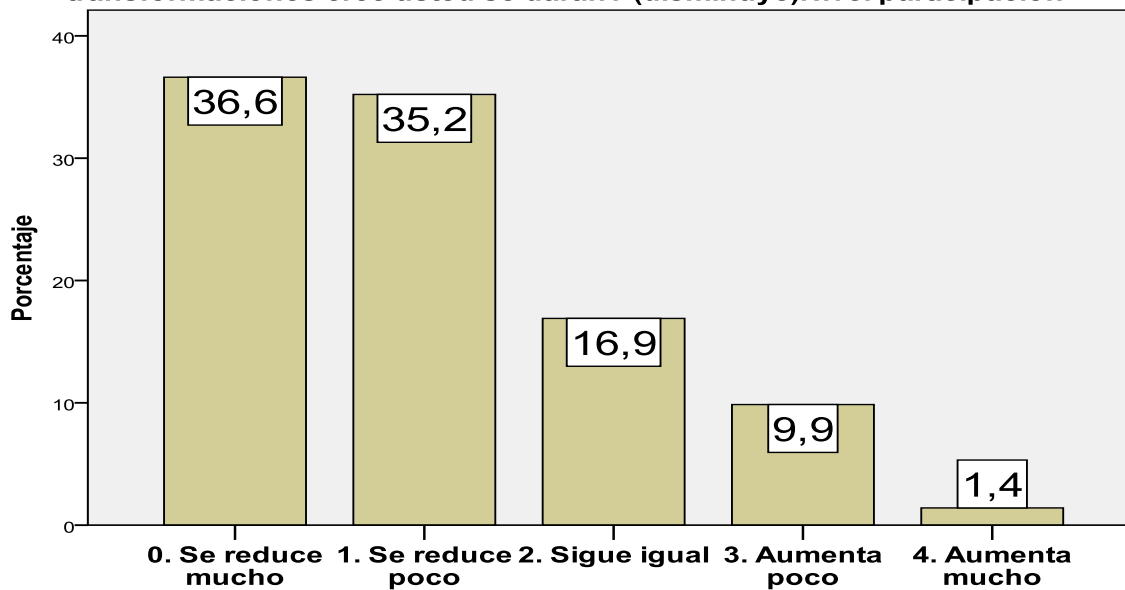
Gráfica 26. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Autonomía.

**12. Si cambia el número de horas a la semana de la jornada escolar. ¿ Qué transformaciones cree usted se darán? (disminuye) Nivel autonomía**



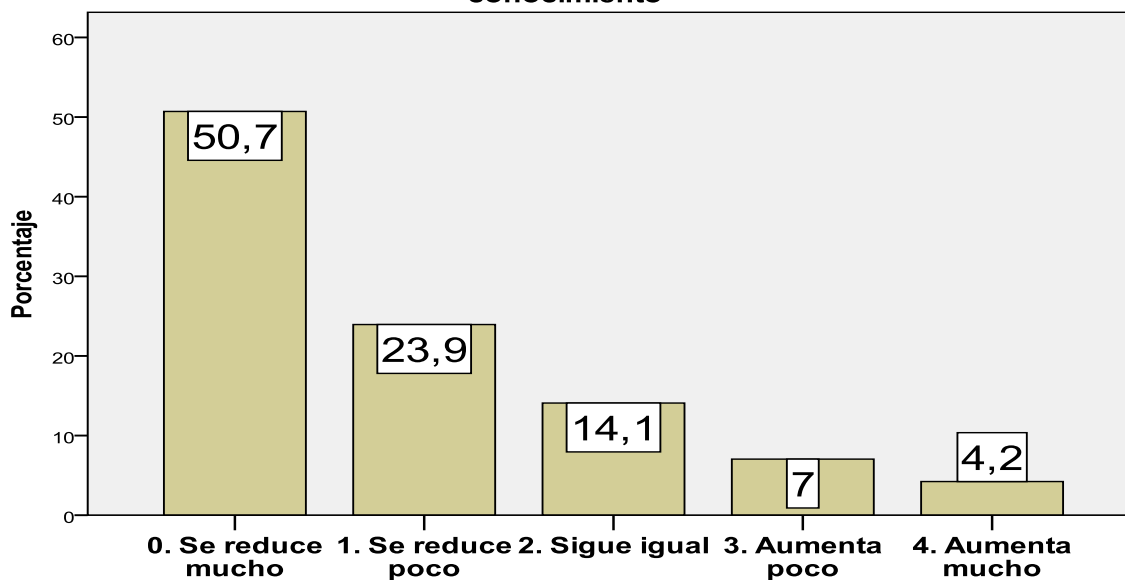
Gráfica 27. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Participación.

**12. Si cambia el número de horas a la semana de la jornada escolar. ¿ Qué transformaciones cree usted se darán? (disminuye) Nivel participación**



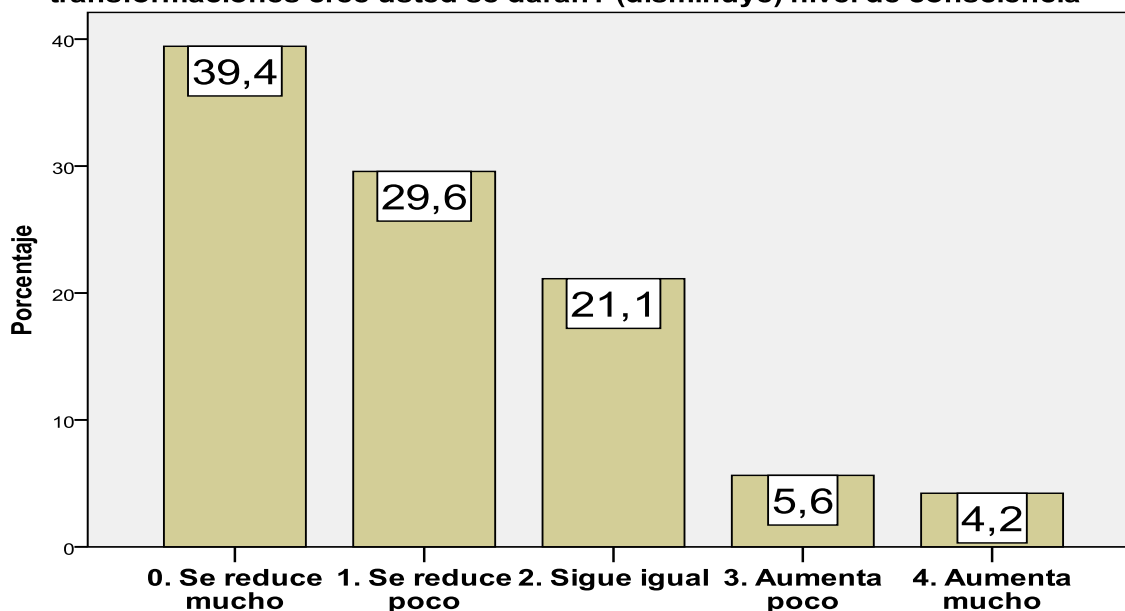
Gráfica 28. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Uso práctico del conocimiento.

**12. Si cambia el número de horas a la semana de la jornada escolar. ¿ Qué transformaciones cree usted se darán?(disminuye) Nivel uso práctico conocimiento**



Gráfica 29. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Consciencia del contexto.

**12. Si cambia el número de horas a la semana de la jornada escolar. ¿ Qué transformaciones cree usted se darán? (disminuye) nivel de consciencia**

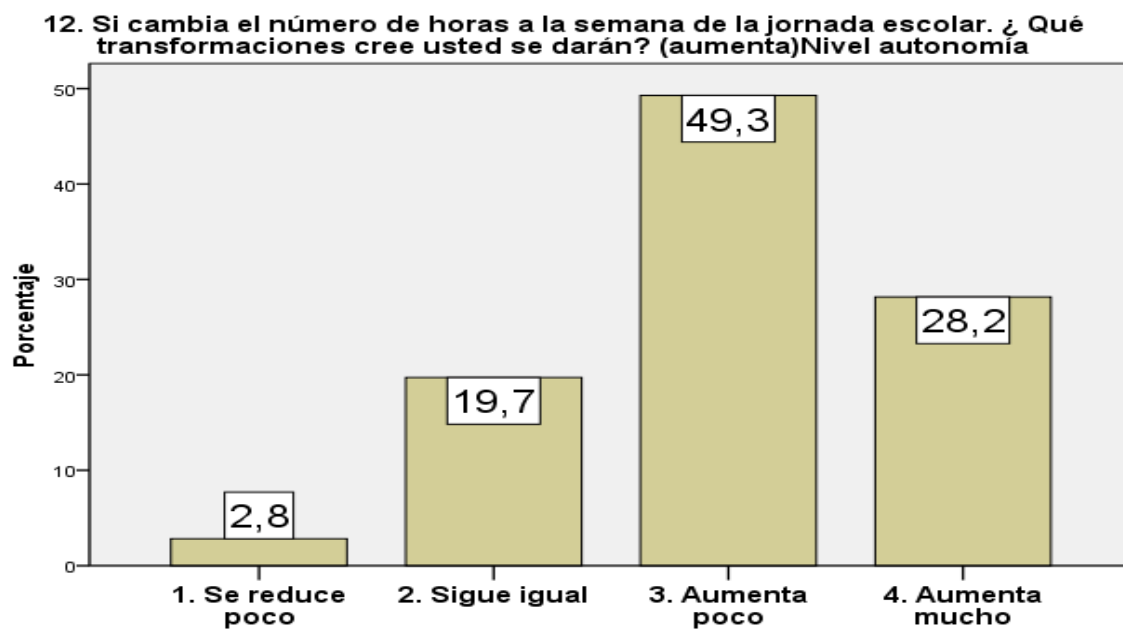


Las gráficas anteriores muestran, según la mayoría de los rectores, que la disminución del tiempo de la jornada escolar reduciría los niveles de autonomía, participación, uso del

conocimiento y conciencia sobre el entorno de las y los estudiantes. Sin embargo, es necesario tener presente que los porcentajes entre las respuestas: “se reduce mucho o se reduce poco” no es muy significativa en algunas gráficas.

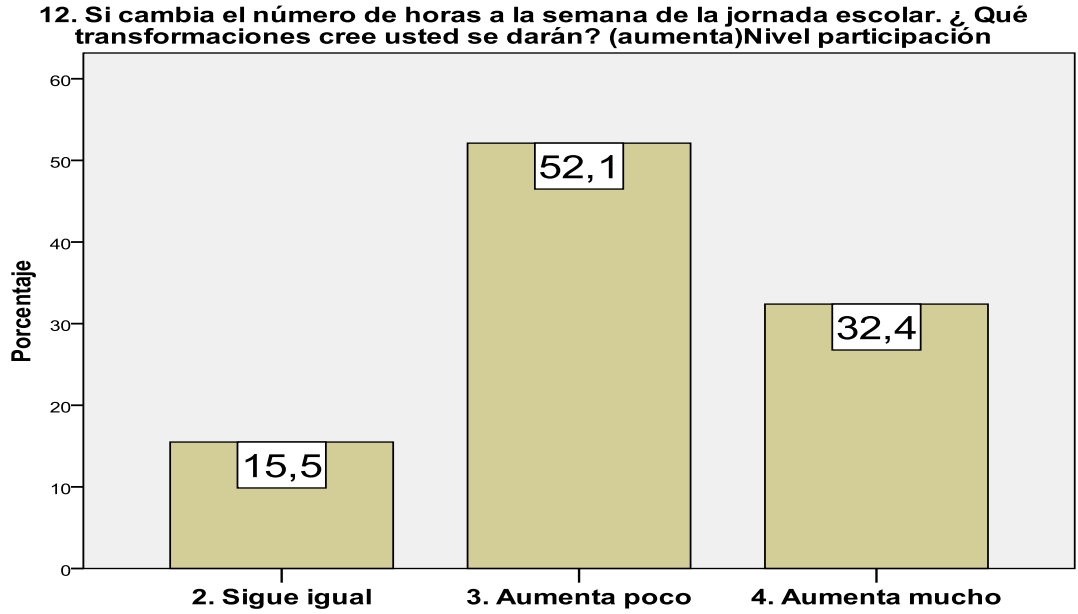
Por otro lado, cuando se les preguntó por la ampliación de la jornada se encontraron diferencias en las respuestas de los rectores, por ejemplo, la mayoría manifiesta que en los niveles de autonomía y de participación aumentarían poco los niveles de desempeño en las y los estudiantes, en cambio en el uso práctico del conocimiento aumentaría mucho el nivel de los y las estudiantes al ampliar la jornada escolar, según la tendencia mostrada por los rectores. Respecto al nivel de conciencia sobre el entorno, los rectores tuvieron respuestas significativas en los dos sentidos, para algunas aumentaría mucho y para otros aumentaría poco, para lo cual no se puede establecer una tendencia. Es necesario tener presente que los porcentajes en uso práctico del conocimiento y conciencia sobre el contexto no muestran diferencias significativas entre las respuestas “aumenta mucho y aumenta poco”, lo que habría que analizar con más detalle estos datos. Ver gráficas siguientes:

Gráfica 30. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Autonomía.

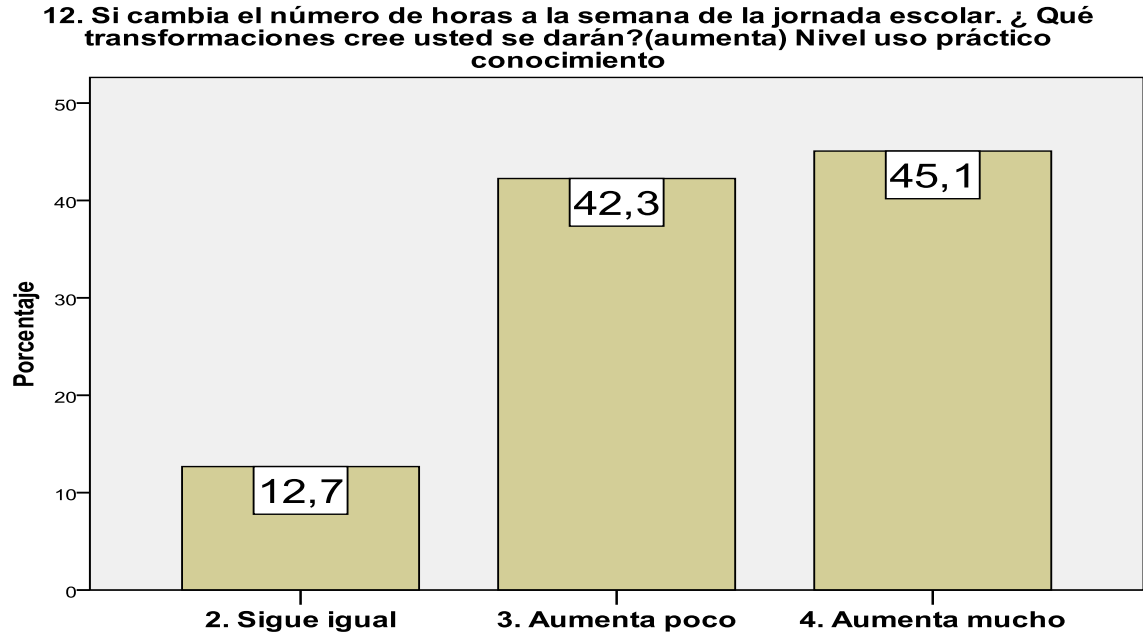




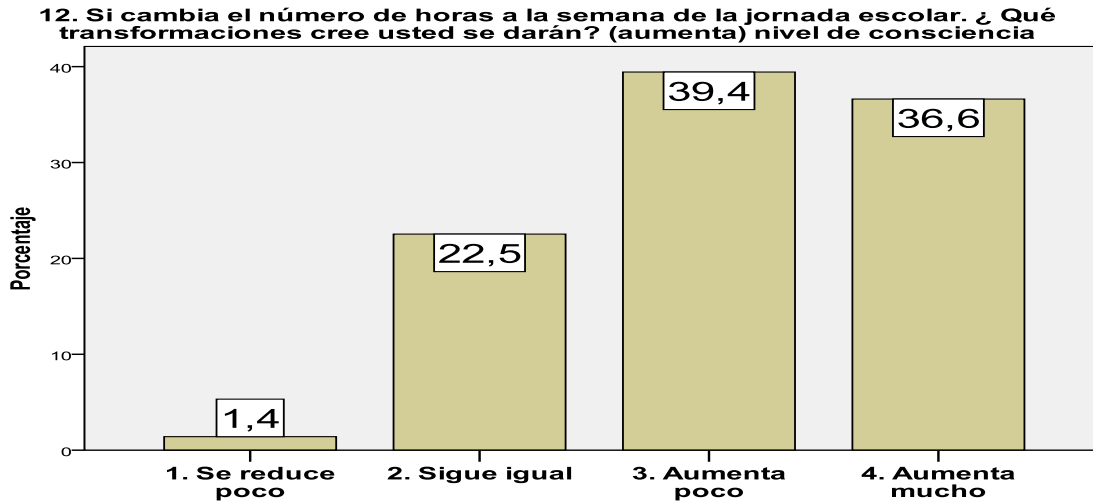
Gráfica 31. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Participación.



Gráfica 32. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Uso práctico del conocimiento.

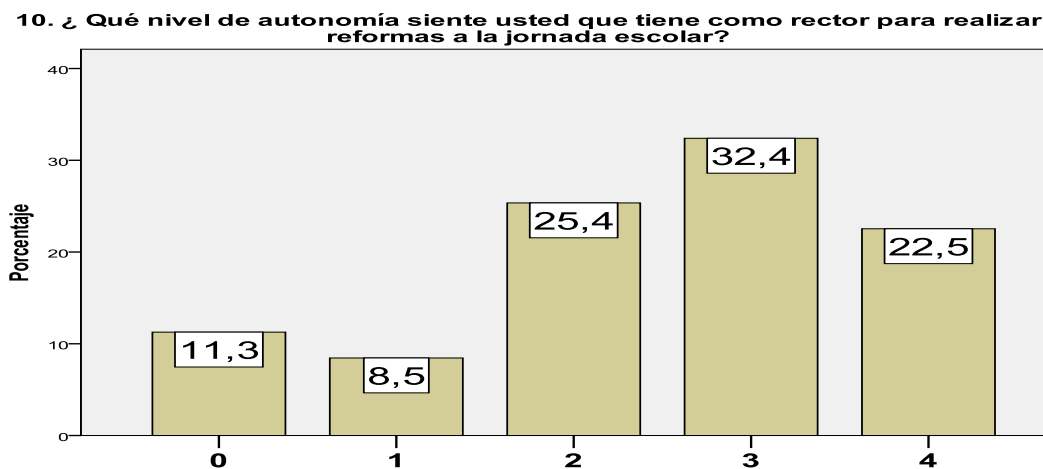


Gráfica 33. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Consciencia del contexto.



Cuando se les preguntó a los rectores por la autonomía que tenían ellos para ajustar los tiempos y actividades de la jornada escolar, se les dijo que señalaran de 0 a 4 siendo 4 el mayor nivel de autonomía, los rectores respondieron en mayor proporción los niveles 2, 3 y 4, lo que significa que los rectores tiene la posibilidad de hacer cambios y ajustes a la jornada escolar. En menor proporción, algunos rectores respondieron 0 y 1 para plantear que tienen pocas posibilidades de realizar cambios en la jornada escolar.

Gráfica 34. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar.

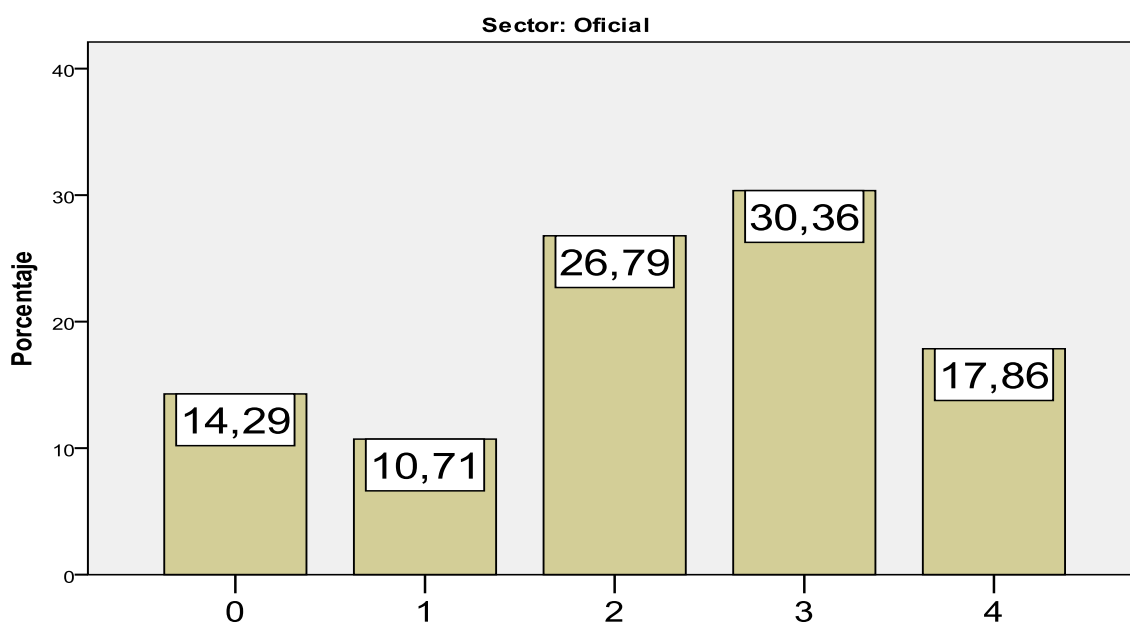


Al diferenciar las respuestas de los rectores por el carácter de las instituciones educativas, sector oficial y no oficial o privado, se observa que los porcentajes en los niveles de autonomía

para organizar la jornada cambian, pues se observa que los rectores de colegios privados señalan los niveles 2, 3 y 4 en su mayoría, mientras que los rectores de las instituciones privadas señalan un porcentaje significativo en los niveles 0 y 1 que no se señalan en los colegios privados. Se podría concluir con las gráficas que se verán a continuación que los rectores tienen autonomía para organizar la jornada escolar, pero con mayor grado de autonomía en los colegios privados que en los públicos.

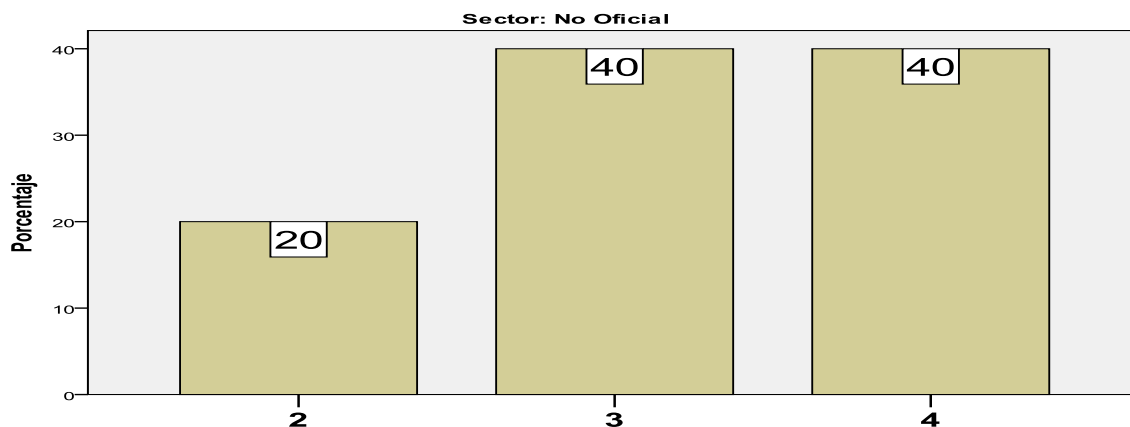
Gráfica 35. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Escolares oficiales.

**10. ¿ Qué nivel de autonomía siente usted que tiene como rector para realizar reformas a la jornada escolar?**



Gráfica 36. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Escolares no oficiales.

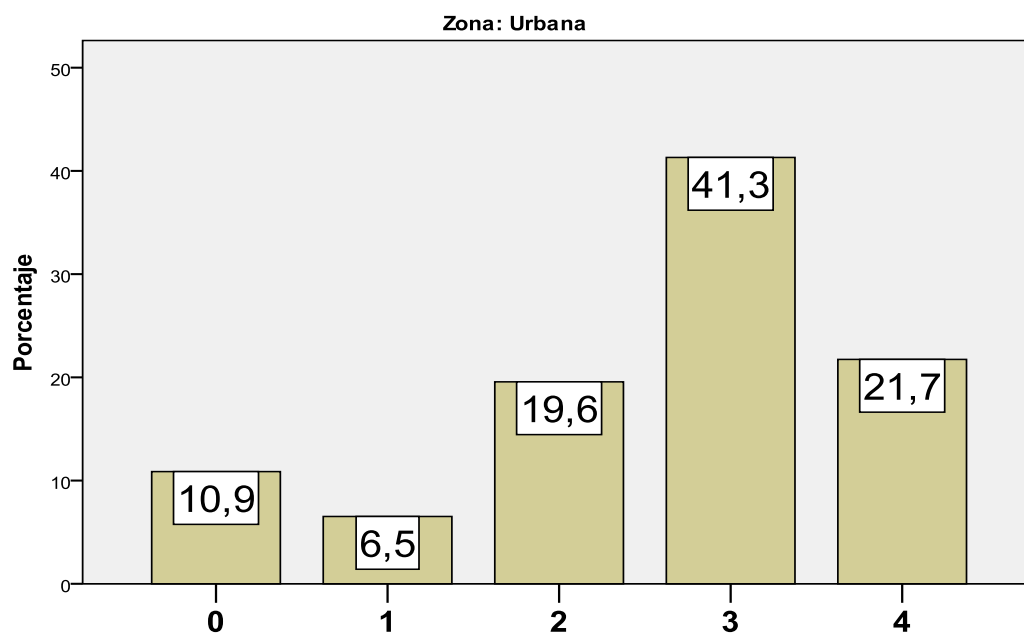
**10. ¿ Qué nivel de autonomía siente usted que tiene como rector para realizar reformas a la jornada escolar?**



Revisando las diferencias entre colegios rurales y urbanos, se observa que en los urbanos los rectores señalan en su mayoría el nivel 3 (alto) de autonomía para organizar la jornada escolar, mientras que los rectores de colegios rurales y rurales-urbanos señalan en su mayoría el nivel 2 (medio).

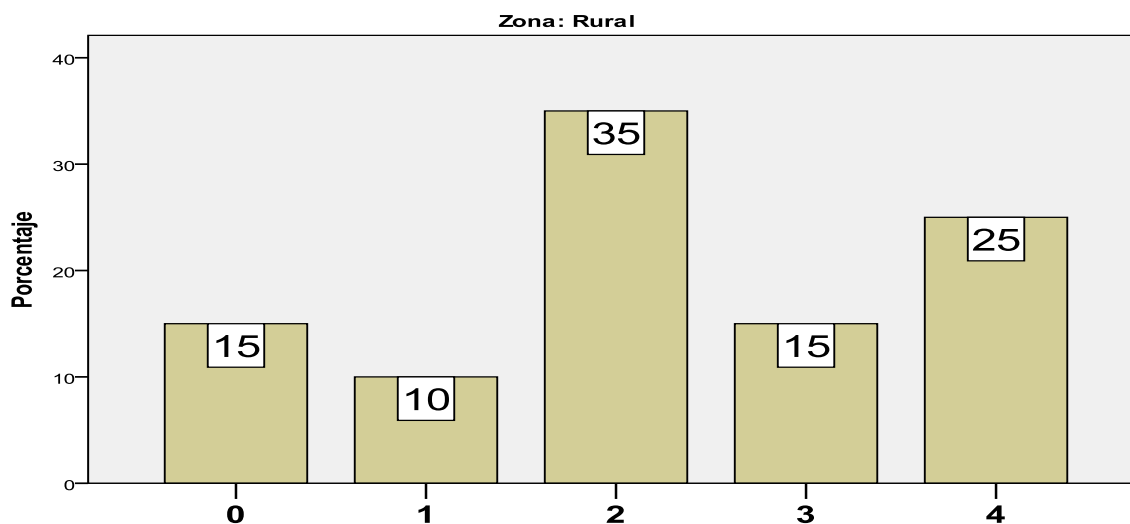
Gráfica 37. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas urbanas.

**10. ¿ Qué nivel de autonomía siente usted que tiene como rector para realizar reformas a la jornada escolar?**



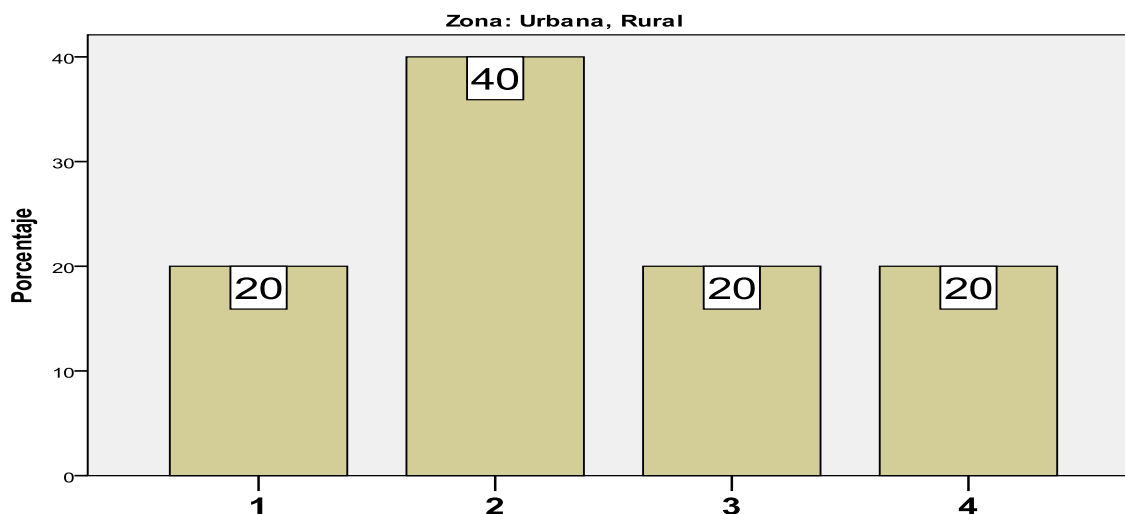
Gráfica 38. Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas rurales.

**10. ¿ Qué nivel de autonomía siente usted que tiene como rector para realizar reformas a la jornada escolar?**



Gráfica 39. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas urbano-rurales.

**10. ¿ Qué nivel de autonomía siente usted que tiene como rector para realizar reformas a la jornada escolar?**



#### **4.1.2 Resultados Generales por Descriptor.**

En esta parte se expondrá los hallazgos de los cuestionarios que se realizaron a docentes y estudiantes, el análisis documental de los PEI y los talleres desarrollados con estudiantes de décimo grado por cada uno de los descriptores y sus indicadores valorativos. A continuación, se expone cada uno de ellos:

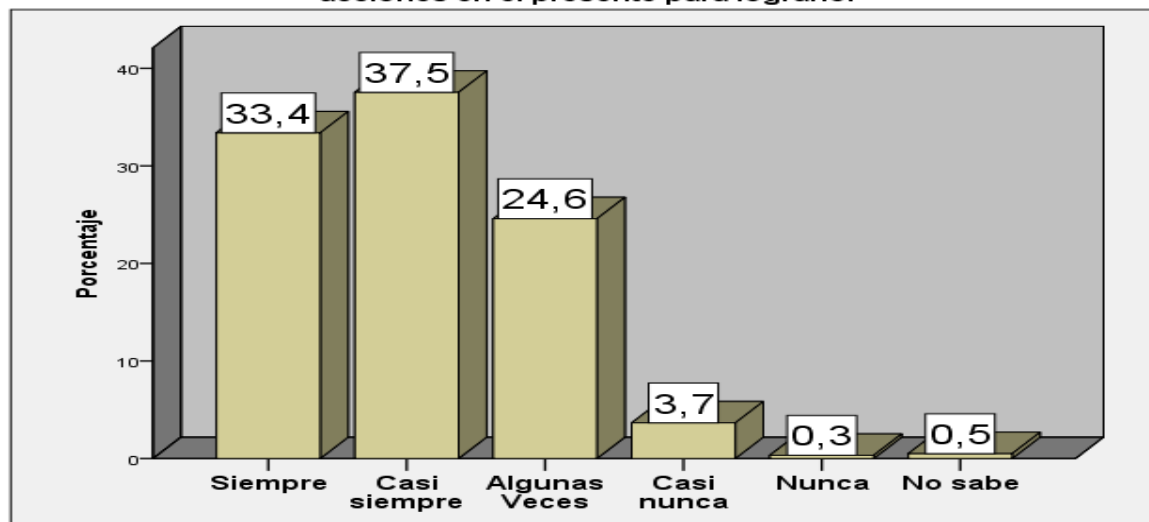
##### ***4.1.2.1 El desarrollo y la expresión de la personalidad.***

Este descriptor contiene varios indicadores valorativos, los cuales se categorizaron de la siguiente manera: proyecto de vida (Indicador valorativo: El estudiante construye y da sentido a su proyecto de vida), individualidad (Indicador valorativo: Se reconoce como diferente y particular en escenarios de diversidad), reconocimiento del otro (Indicador valorativo: Se asume como ser social cambiante y reconoce a los otros), situado (Indicador valorativo: Es un sujeto situado en su contexto histórico y cultural) y autonomía (Indicador valorativo: Decide por sí mismo).

*Proyecto de Vida.* Cuando se pregunta a los docentes sobre la proyección de vida de los estudiantes, manifiestan en un 70% aproximadamente que los estudiantes trabajan en su proyecto de vida futura. En la gráfica se muestra que siempre y casi siempre trabajan en el proyecto de vida, está se relaciona con los resultados que se presentarán más adelante de los datos cualitativos, en donde los actores educativos manifiestan que en la jornada escolar algunos profesores trabajan el proyecto de vida con los estudiantes, en especial, en las asignaturas de ética y valores.

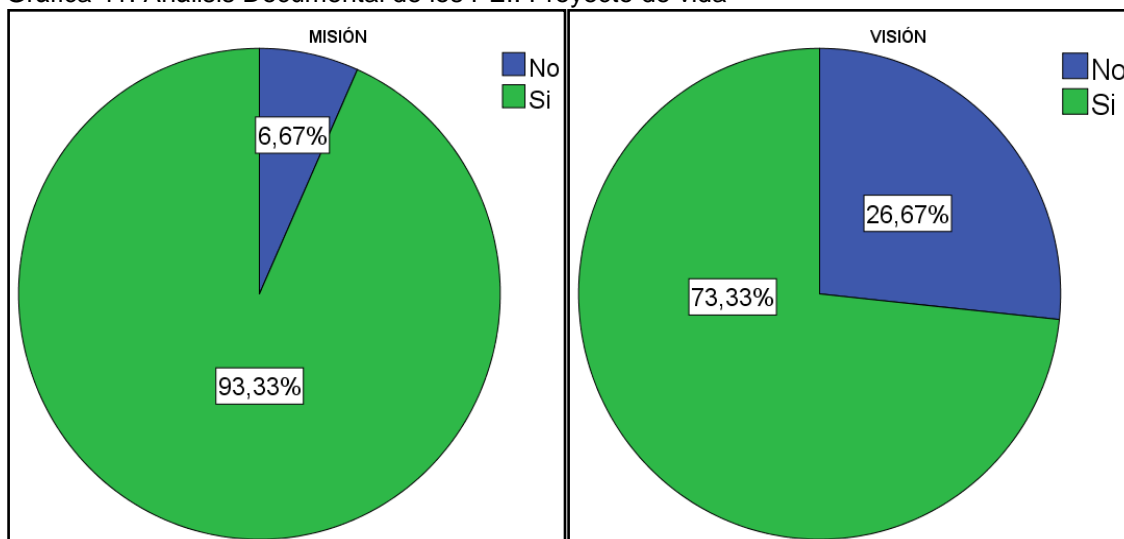
Gráfica 40. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

**1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.**



Cuando se revisaron los PEI, se encontró que la mayoría de los PEI incluyen el proyecto de vida en la redacción de su misión y visión, como se evidencia en la gráfica siguiente:

Gráfica 41. Análisis Documental de los PEI: Proyecto de vida

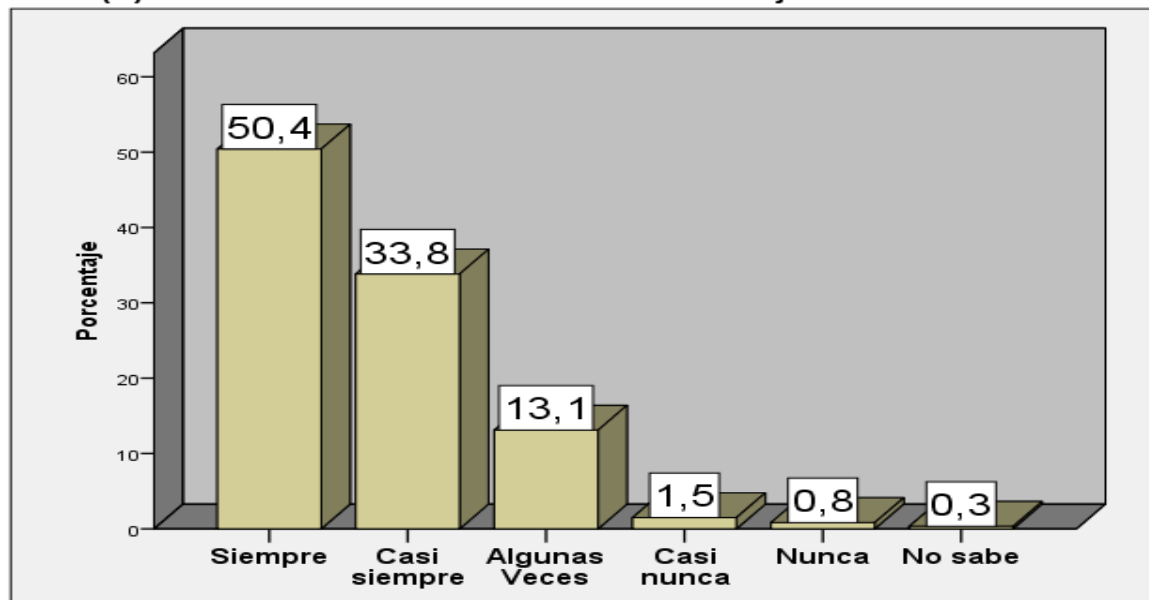


Lo anterior significa que las instituciones escolares trabajan la construcción de proyectos de vida en las y los estudiantes, como forma de proyectar su vida personal y profesionalmente, desde lo planteado en el PEI hasta la realización de actividades curriculares de la jornada escolar.

*Individualidad.* En este indicador valorativo, se encuentra, según la percepción de los docentes, que los estudiantes se reconocen como diferentes a los demás, desarrollando su propia personalidad e individualidad. Este indicador es muy relevante en la construcción y expresión de la personalidad, pues es el que permite que cada sujeto se identifique como único y diferenciado ante los demás.

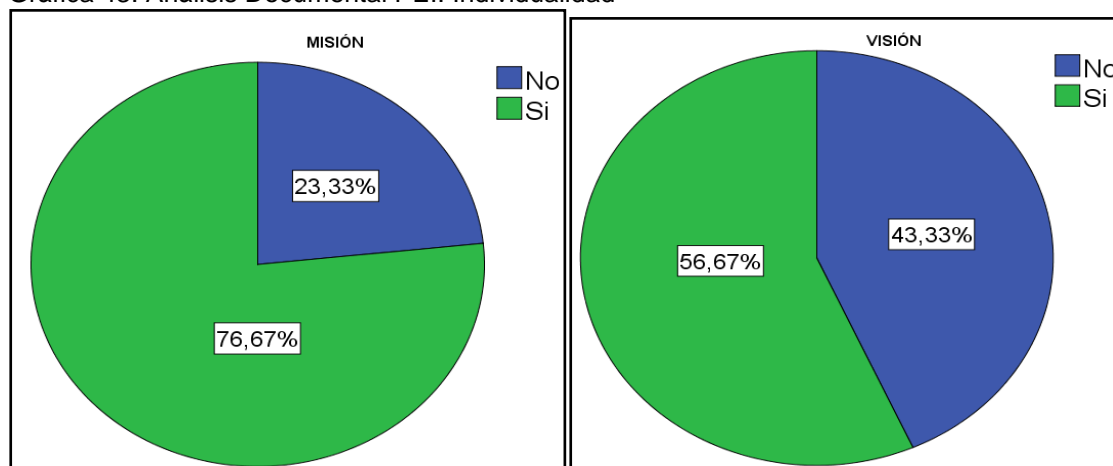
Gráfica 42. Encuesta Docentes: Individualidad

## 2. El (la) estudiante se reconoce a sí mismo como sujeto diferente a los demás



Igualmente, al revisar los PEI se evidenció que en la mayoría se incluye el tema de la individualidad, en especial, en su la misión institucional.

Gráfica 43. Análisis Documental PEI: Individualidad

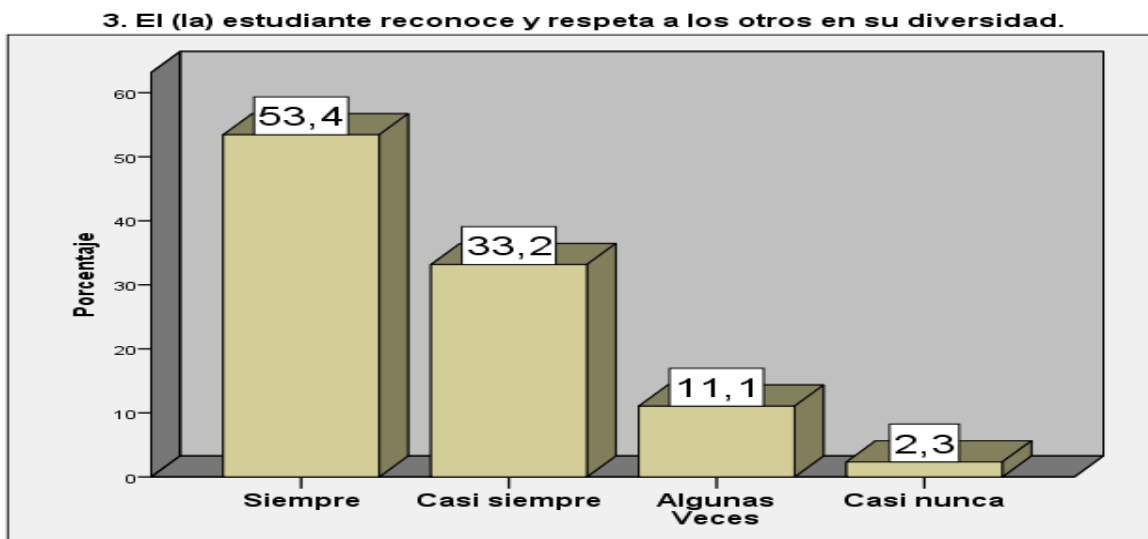


*Reconocimiento del Otro.* Este indicador valorativo permite reconocer a los otros seres humanos en su diferencia, como un elemento fundamental para la convivencia y la construcción



de personalidades respetuosas, solidarias y conciliadoras. Los docentes perciben, en su mayoría, que siempre y casi siempre los y las estudiantes respetan a sus compañeros durante la jornada escolar. Esto lleva a pensar que los conflictos y el bullying escolar se presentan esporádicamente y no como algo permanente en la cotidianidad escolar. En la gráfica se observan sus apreciaciones:

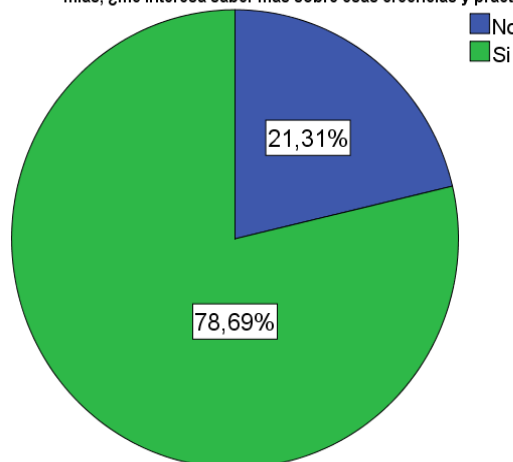
Gráfica 44. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro



Cuando se le preguntó a los estudiantes sobre si les interesaría conocer a personas que tienen creencias y prácticas culturales distintas, la mayoría (78.69%) dijeron que si les gustaría. Esto evidencia el interés de conocer a los otros y comprenderlos.

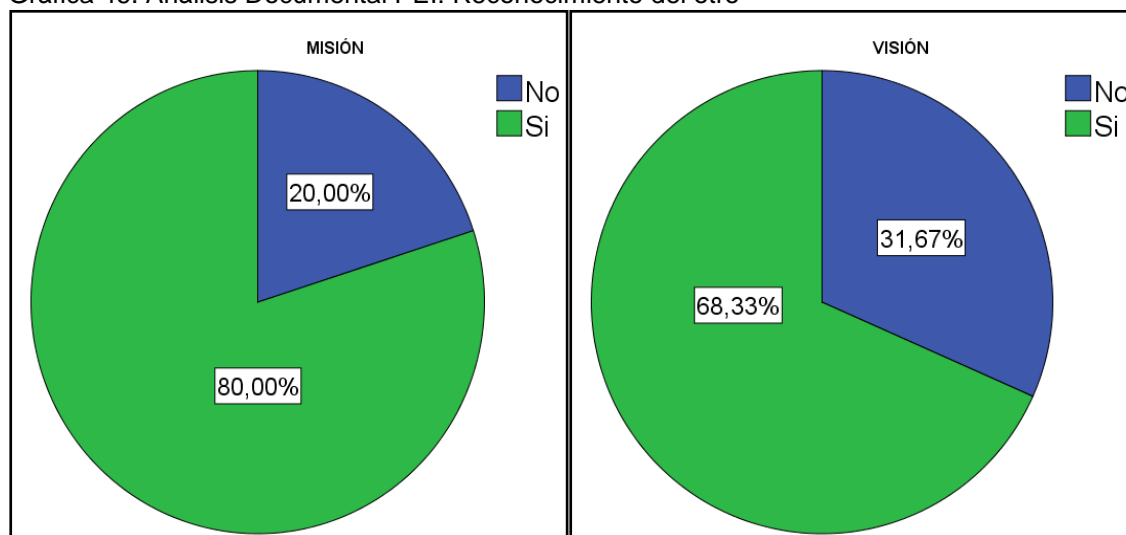
Gráfica 45. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro

3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



Por su parte, en los PEI se encontraron contenidos en la misión y visión que incluyen el reconocimiento de los otros, lo que implica aceptarlos en su diferencia y diferenciarse así mismo ante ellos.

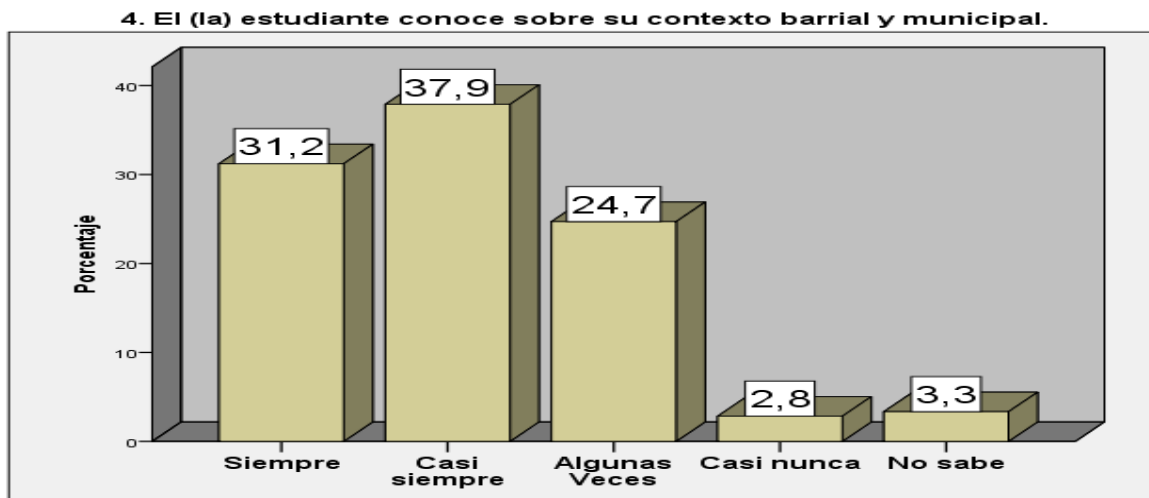
Gráfica 46. Análisis Documental PEI: Reconocimiento del otro



*Situado.* El ser consciente del entorno es fundamental en la construcción de la personalidad, pues ubica al sujeto en su contexto y lo pone a reflexionar sobre su papel en el mundo. Los docentes contestaron que siempre (31.2%) y casi siempre (37.9%) los estudiantes

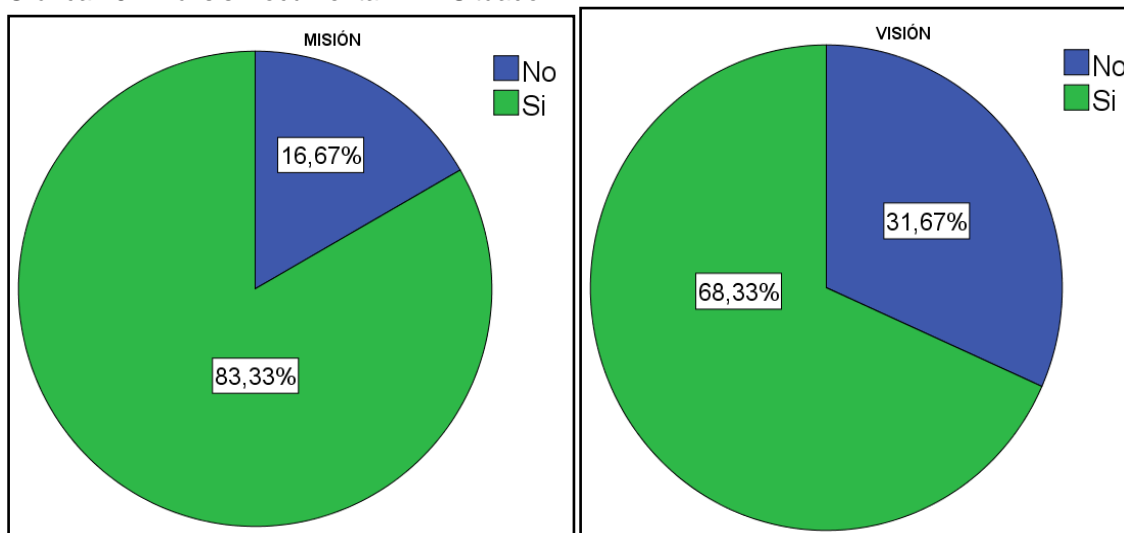
conocen su contexto barrial y municipal. Algunos pocos docentes dijeron que los y las estudiantes conocen esos contextos algunas veces con un 24.7%.

Gráfica 47. Encuesta Docentes: Situado



En los PEI se evidencia que en la misión y visión se incluye el desarrollo de la conciencia histórica y cultural en la formación de los y los estudiantes, es decir, ser conscientes de lo que pasa en su entorno y la función que puede desempeñar en el. Ahora bien, es más recurrente en la misión que en la visión institucional.

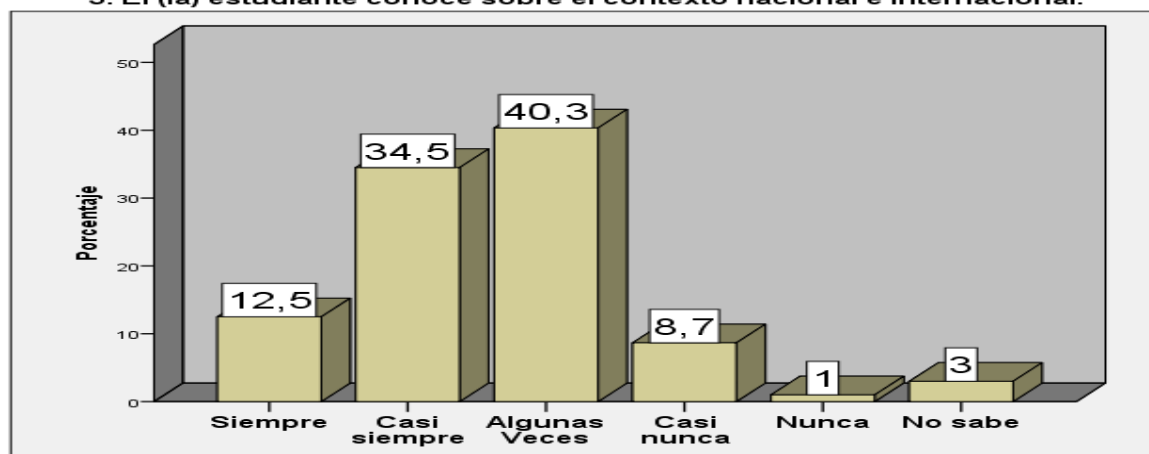
Gráfica 48. Análisis Documental PEI: Situado



Sin embargo, cuando se les preguntó a los docentes si los y las estudiantes conocen el contexto nacional, internacional y el fenómeno de la globalización, sus respuestas varían respecto al contexto barrial y municipal, para estos casos, manifiestan con un porcentaje mayor en la respuesta: "algunas veces". Por lo tanto, se podría intuir que los estudiantes presentan mayor situacionalidad sobre sus contextos inmediatos, lo que se corrobora cuando los y las estudiantes expresan que en un 87.89% conocen su barrio y su ciudad.

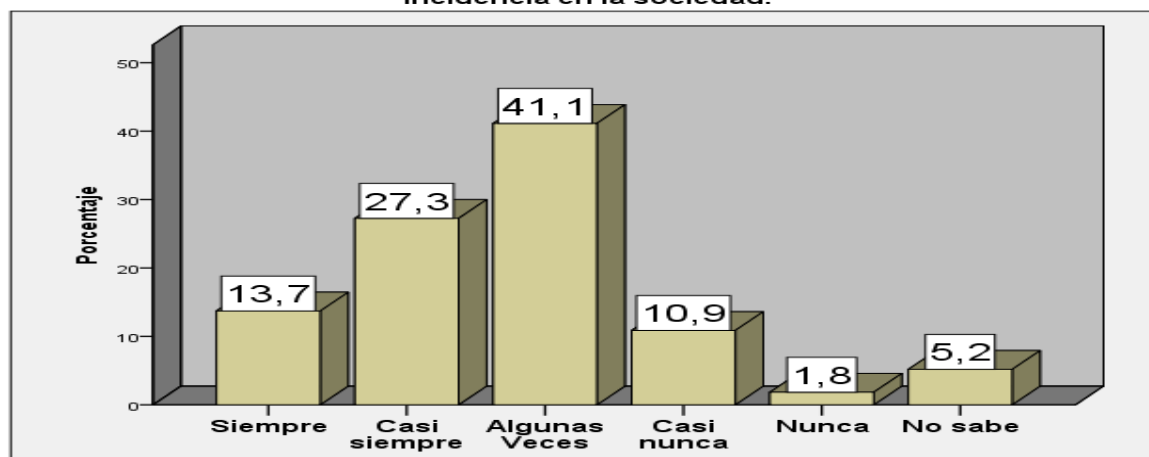
Gráfica 49. Encuesta Docentes: Situado

**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**

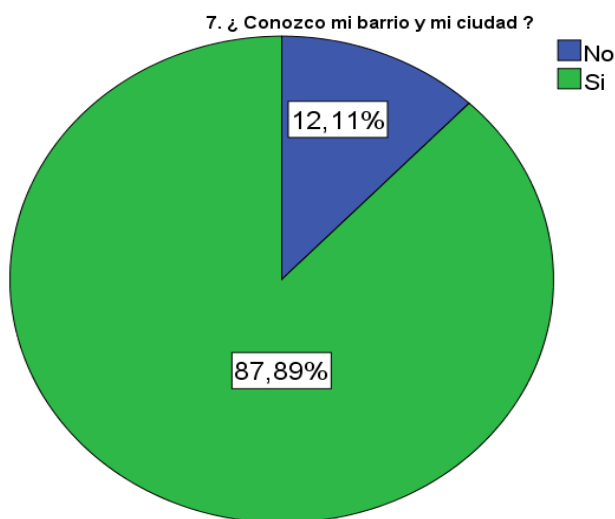


Gráfica 50. Encuesta Docentes: Situado

**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

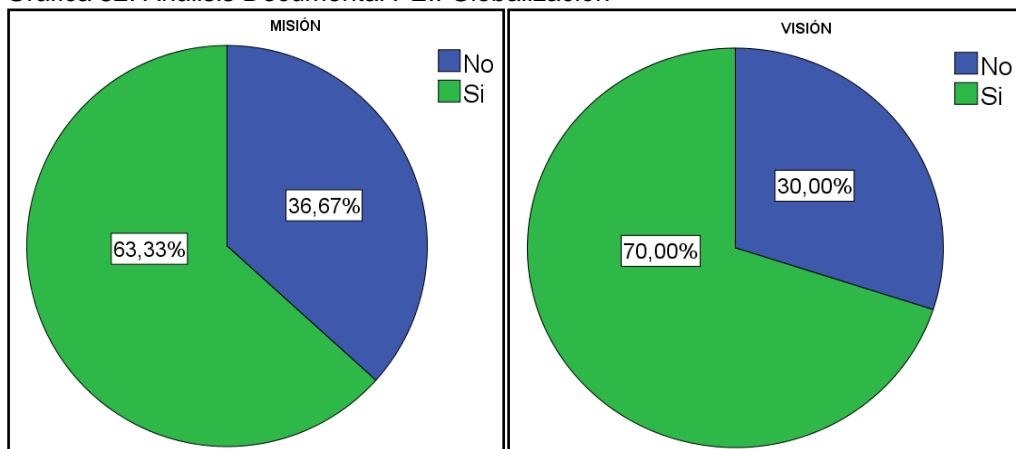


Gráfica 51. Encuesta Estudiantes: Situado



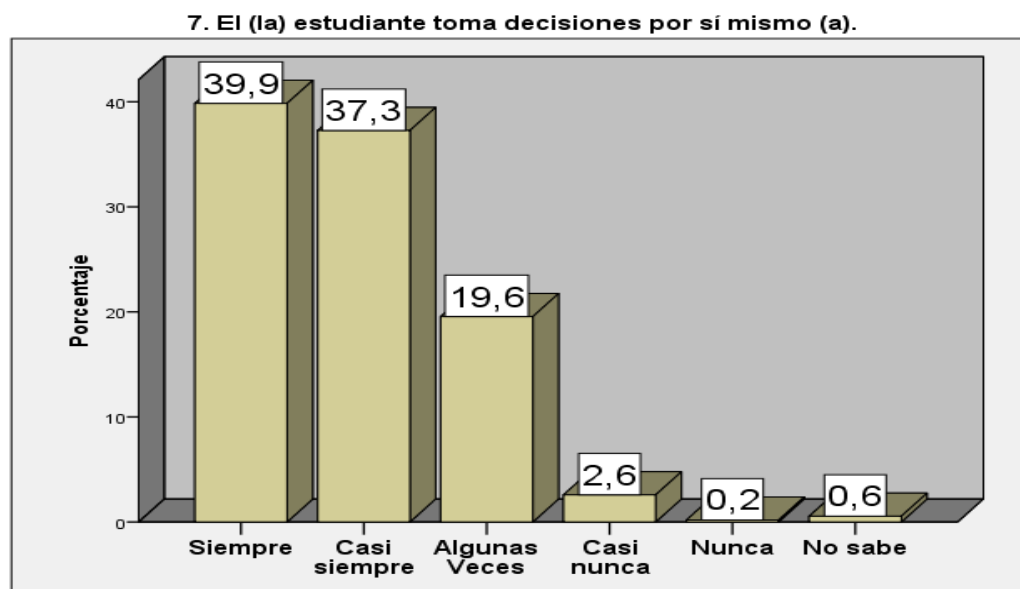
Al revisar los PEI se encuentra en un 63.33% y en un 70% que se incluye temas relacionados con la globalización en la misión y visión institucional respectivamente. Lo que significa que se encuentra mencionado en los documentos institucionales como un aspecto a trabajar formativamente en los estudiantes, pero que en la práctica escolar los estudiantes no evidencian comprensión del concepto, ya que en la gráfica 50, los docentes perciben en un 41.1% que los estudiantes conocen algunas veces el fenómeno de la globalización y su incidencia en las sociedades.

Gráfica 52. Análisis Documental PEI: Globalización



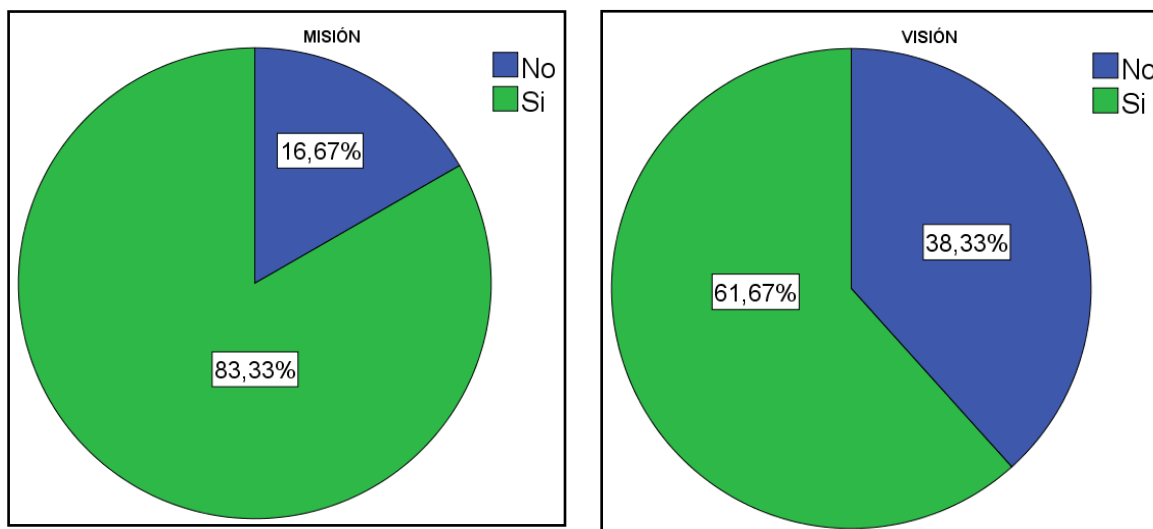
*Autonomía.* En el desarrollo de la personalidad es muy importante la autonomía, pues es la capacidad del individuo para tomar sus propias decisiones e ir forjando su propio futuro. Al respecto, los docentes plantearon que los y las estudiantes presentan autonomía siempre y casi siempre con porcentajes altos en estos dos ítems.

Gráfica 53. Encuesta Docentes: Autonomía



Los resultados anteriores coinciden con el 83.33% de la recurrencia de aspectos relacionados con la autonomía en las misiones institucionales de los PEI consultados. Lo que sugiere que la autonomía es fomentada en las prácticas escolares de la jornada siguiendo los lineamientos institucionales.

Gráfica 54. Análisis Documental PEI: Autonomía

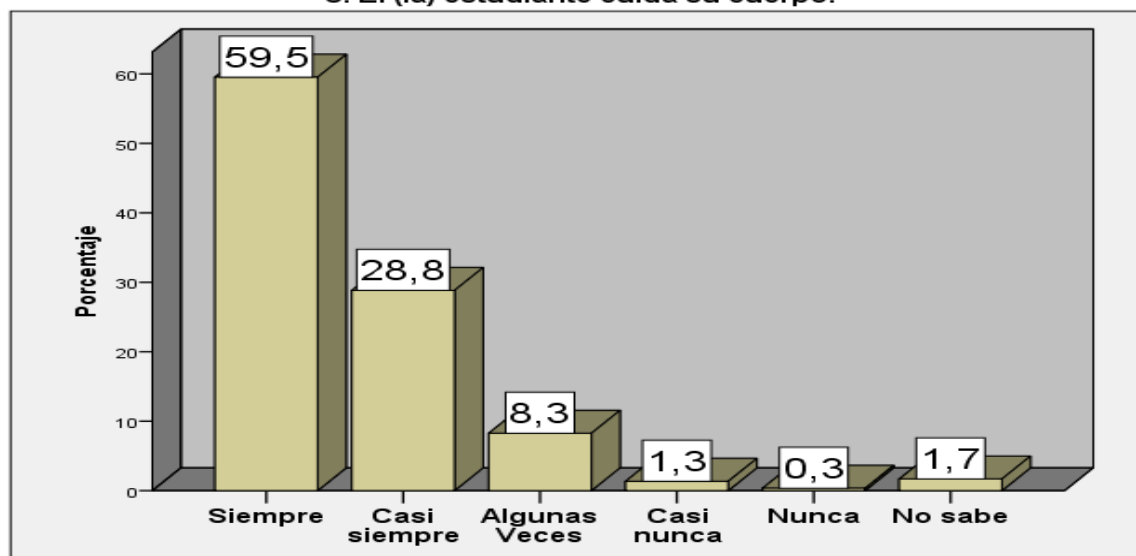


#### 4.1.2.2 El Manejo del Cuerpo y las Emociones.

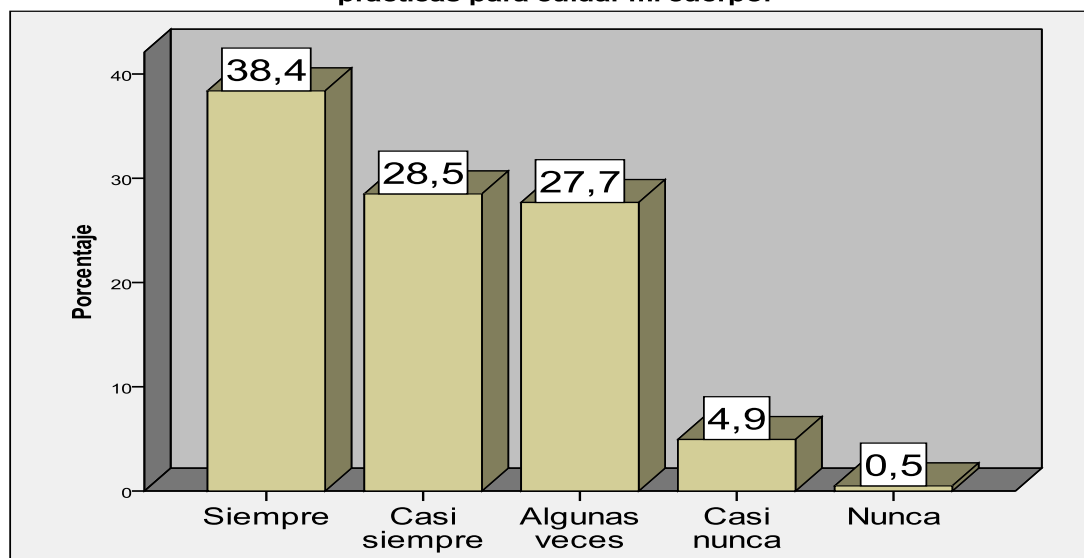
En este descriptor se incluyen cuatro (4) indicadores valorativos: cuida su cuerpo y respeta el de los demás, realiza actividades físicas y recreativas, expresa sus emociones asertivamente y reconoce las de los demás, y tiene hábitos y prácticas sociales saludables. Para el estudio, se categorizaron de la siguiente manera:

*Cuida su cuerpo.* Según los docentes, los y las estudiantes cuidan su cuerpo en un 90% aproximadamente al sumar las respuestas de “siempre” y “casi siempre”. Esto tiene relación con los datos cualitativos que se presentarán más adelante y lo manifestado por los estudiantes en la encuesta, pues se expresa que durante la jornada escolar se realizan actividades deportivas y artísticas que favorecen el cuidado del cuerpo en los y las estudiantes. Igualmente, docentes y padres de familia reconocen que algunos estudiantes desarrollan actividades deportivas y artísticas por fuera de la institución escolar.

Gráfica 55. Encuesta Docentes: Cuidado del cuerpo

**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

Gráfica 56. Encuesta Estudiante: Cuidado del cuerpo

**Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

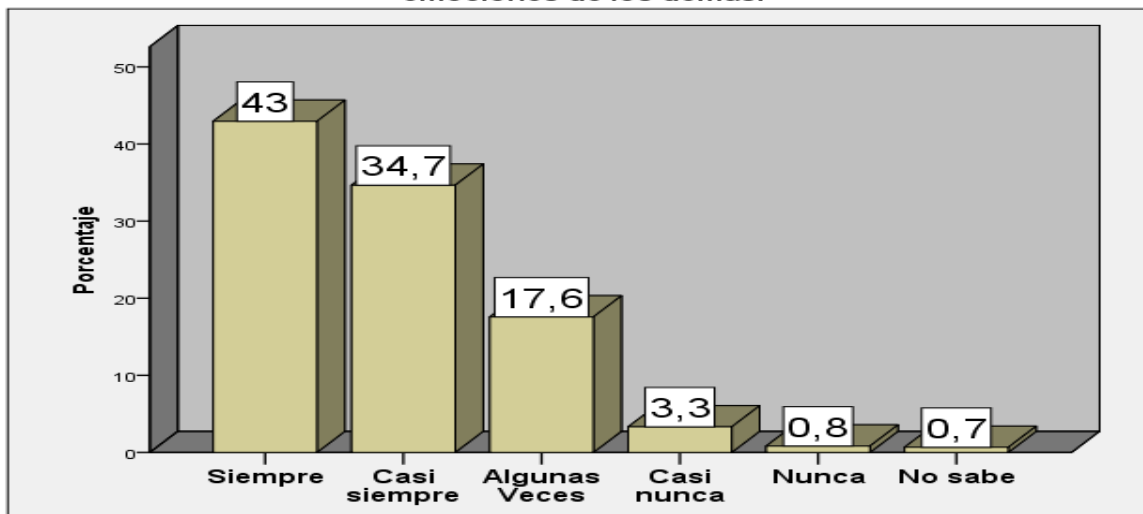
*Asertividad y Empatía.* El tercer indicador valorativo implica el manejo de las emociones, lo que su vez sugiere ser asertivo y empático. El primero, se refiere a la capacidad de decir lo que queremos a los demás en el momento adecuado y con las palabras correctas para no lastimarlos. El segundo, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de pensar y sentir lo que el otro está



pensando y sintiendo. Cuando se le preguntó a los docentes, ellos manifestaron que los y las estudiantes presentan las dos capacidades, como se muestra en la gráfica siguiente:

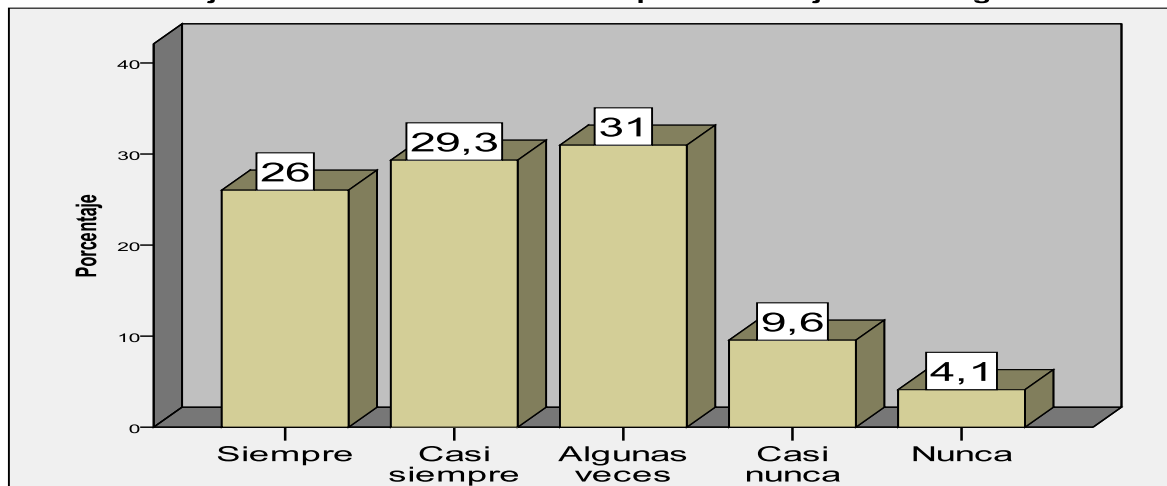
Gráfica 57. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía

**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**



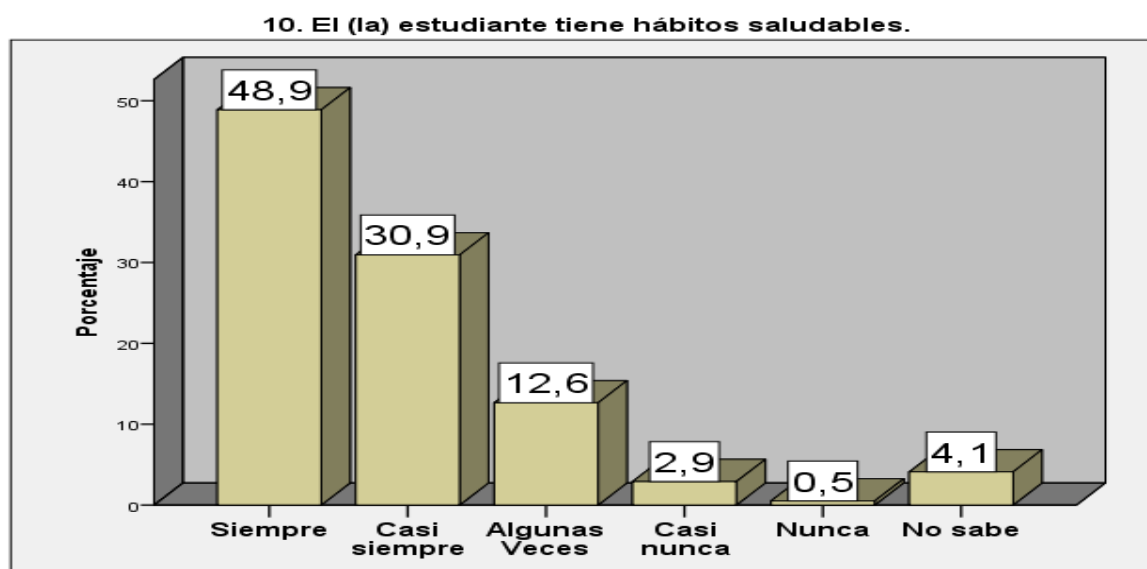
Gráfica 58. Encuesta Estudiantes: Asertividad

**Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**



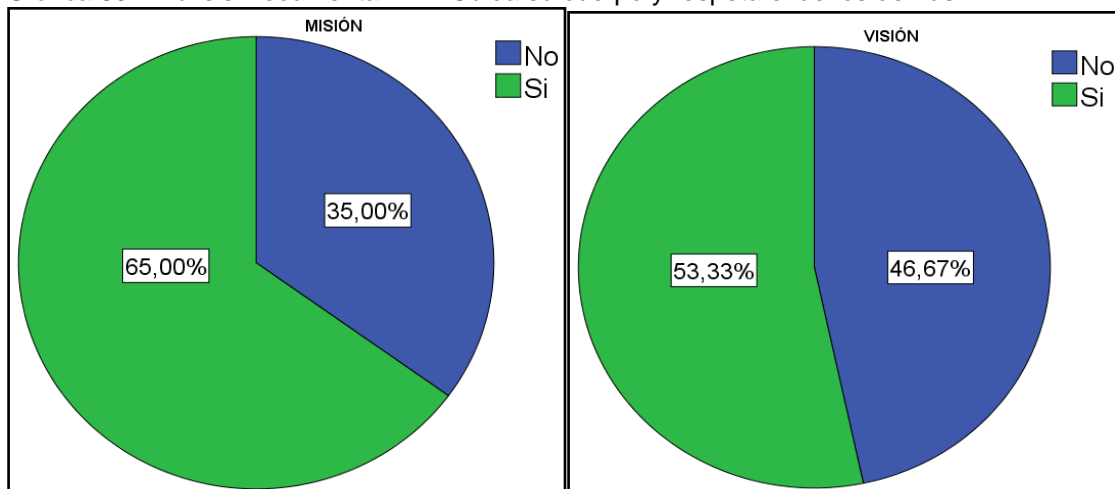
*Hábitos saludables.* El cuidado del cuerpo implica que los estudiantes desarrollen hábitos saludables como hacer ejercicio, proteger su integridad física y cuidar su alimentación. Al respecto los docentes expresan lo siguiente:

Gráfica 59. Encuesta Docentes: Hábitos saludables

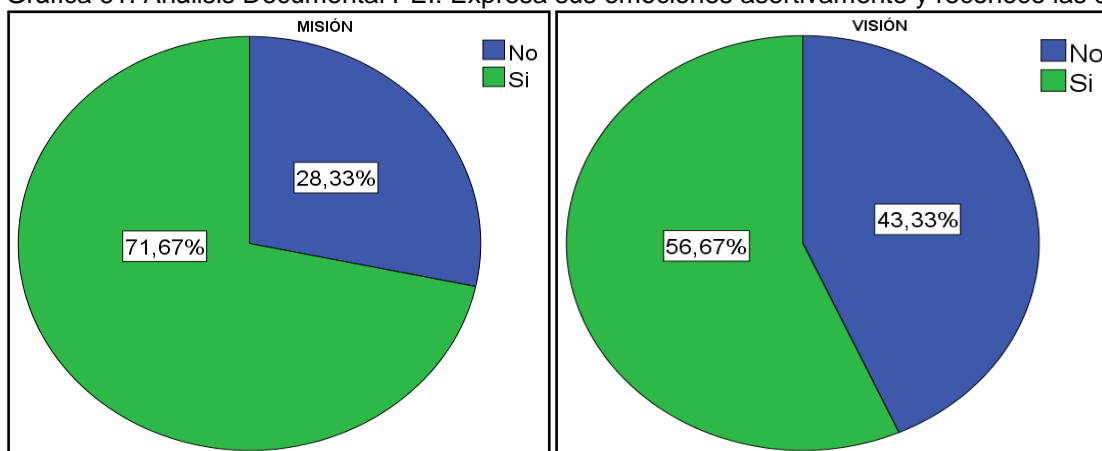


Los datos anteriores concuerdan con las respuestas de los docentes a la pregunta realizada anteriormente sobre el cuidado del cuerpo. Ahora bien, respecto al análisis documental de los Proyectos Educativos Institucionales actuales, se observó que la misión y la visión contemplan en su contenido los supuestos valorativos que corresponden a este descriptor, aunque más en las misiones que en las visiones institucionales. Esta misma tendencia se observa en el manejo de las emociones.

Gráfica 60. Análisis Documental PEI: Cuida su cuerpo y respeta el de los demás.



Gráfica 61. Análisis Documental PEI: Expresa sus emociones asertivamente y reconoce las de los demás



Respecto al indicador valorativo de tener hábitos y prácticas sociales saludables, no se encontró referencia alguna en la misión y la visión de los Proyectos Educativos Institucionales actuales de los colegios consultados.

### ***4.1.2.3 Los hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento.***

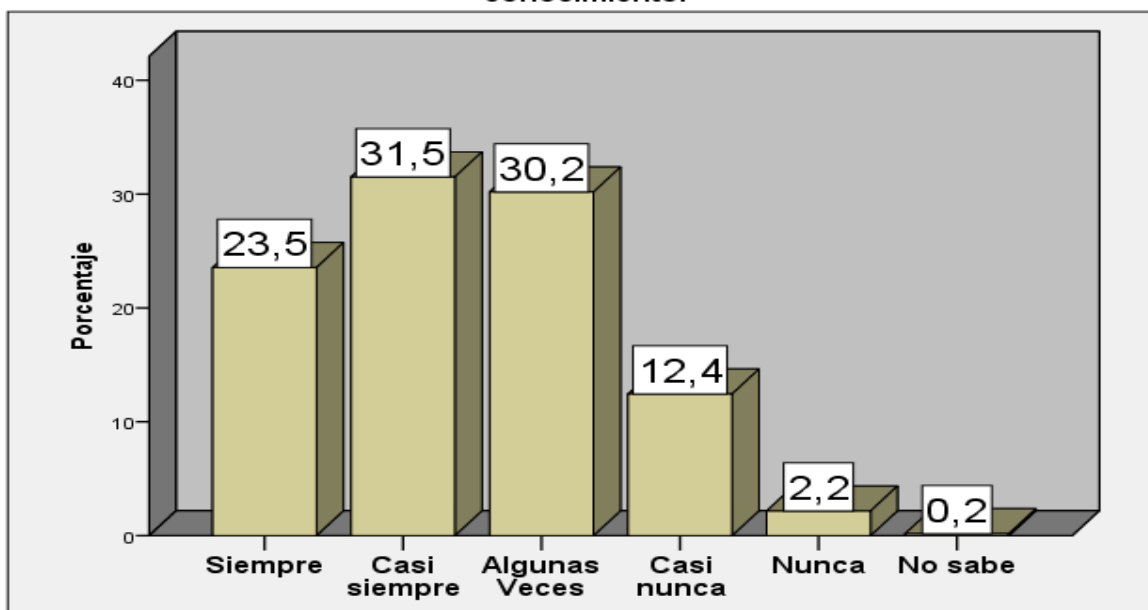
Hoy en día vivimos en sociedades del conocimiento, lo que significa que el conocimiento es un factor de desarrollo para un país como para sus ciudadanos. En ese sentido, las sociedades exige a los nuevos profesionales mayores conocimiento y capacidades para su adquisición, por eso es importante que los y las estudiantes desarrollen hábito que les permitan acceder a la información, así como generar y apropiar el conocimiento. Por tanto, este descriptor contiene los siguientes indicadores valorativos:

- Busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.
- Lee y produce textos propios originados desde sus reflexiones y conocimientos.
- Propone discusiones sobre temas de su interés.
- Explica procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y mecanismos de constatación.

A continuación, se detallarán los resultados por las categorías correspondientes a los indicadores:

*Búsqueda de fuentes de información.* Los docentes plantean en un 55% que los y las estudiantes “siempre y casi siempre” buscan información en fuentes pertinentes, aunque un 42.6% dicen que “algunas veces y casi nunca” lo hacen. Eso significa que un buen número de docentes dudan de las capacidades de los estudiantes para buscar información y contrastarla.

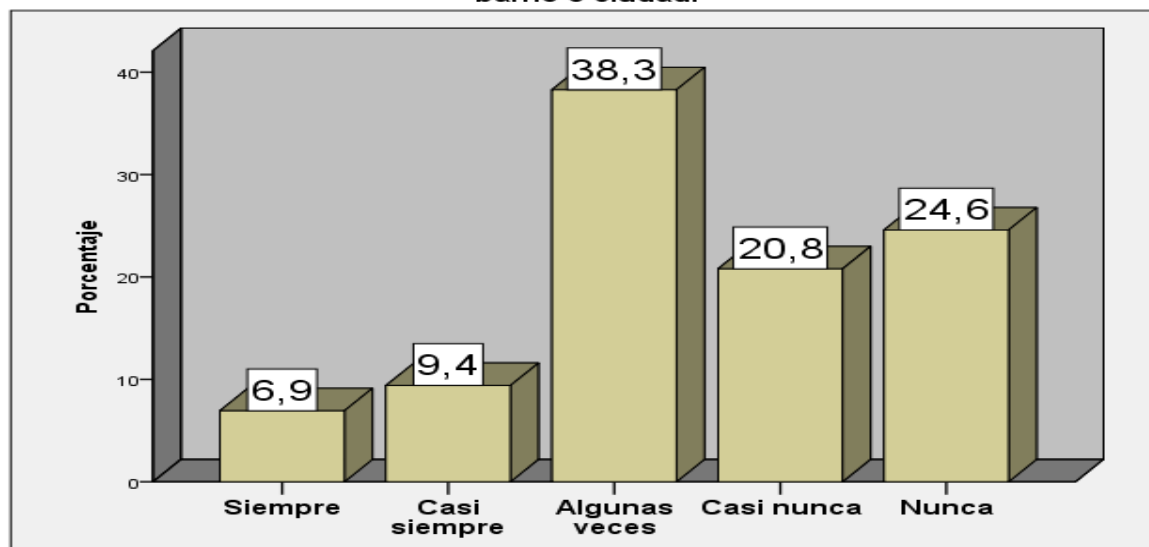
Gráfica 62. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

La duda que tienen los docentes concuerda con las respuestas dadas por los (as) estudiantes, pues la mayoría señala que algunas veces (38.3%), casi nunca (20.8%) y nunca (24.6%) consultan las bibliotecas. Solo un 6.9% dice que siempre y un 9.4% casi siempre. Esto se corrobora cuando se les pregunta si consultan libros y enciclopedias en la biblioteca, presentándose en las respuestas porcentajes altos en “algunas veces, casi nunca y nunca”.

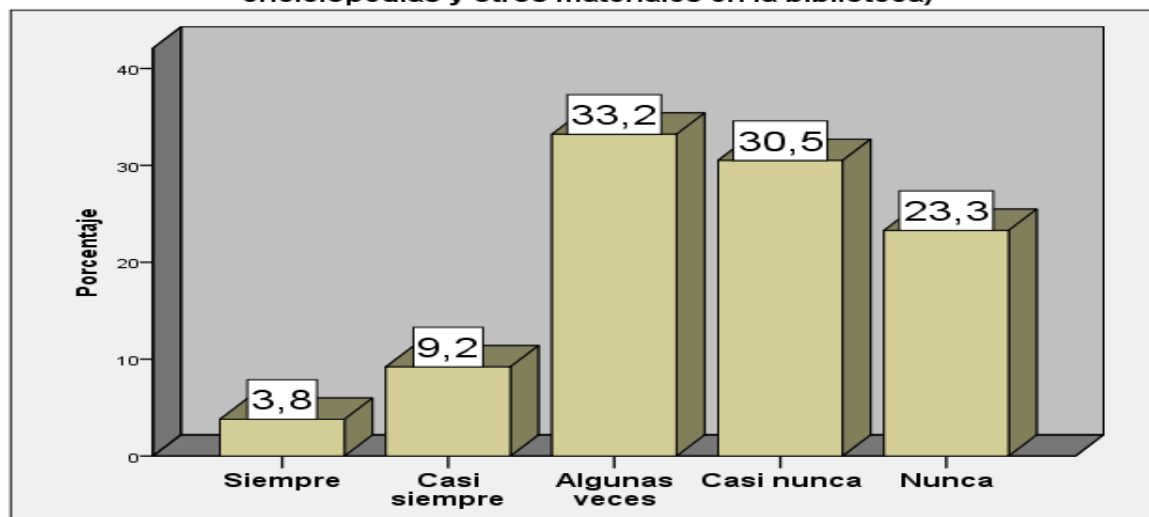
Gráfica 63. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**15. En los últimos 6 meses he visitado alguna(s) biblioteca(s) de mi colegio, barrio o ciudad.**



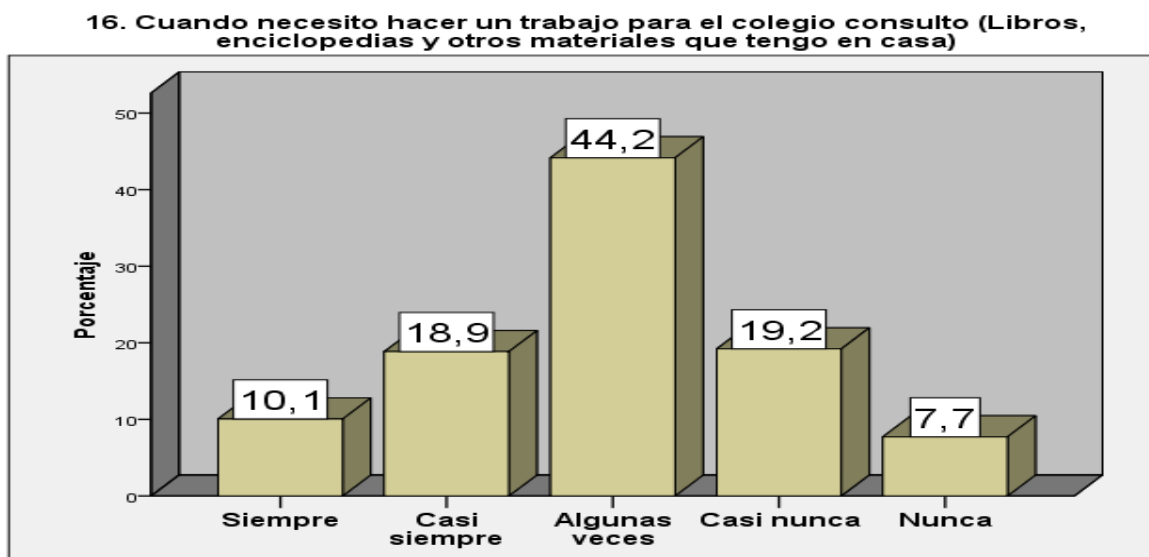
Gráfica 64. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales en la biblioteca)**



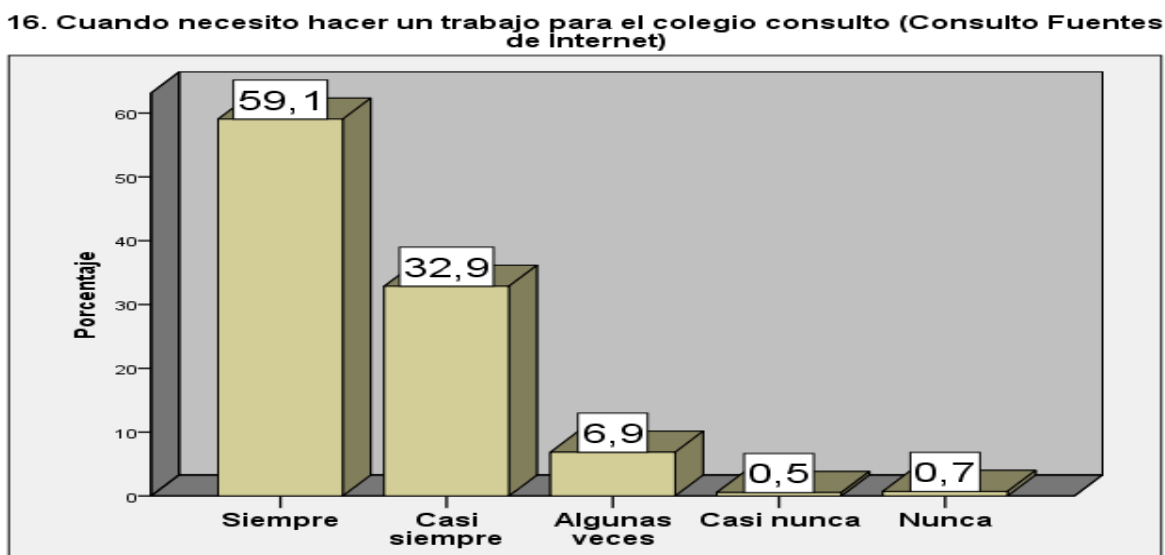
Ahora bien, los porcentajes anteriores cambian un poco cuando se les pregunta a los estudiantes si consultan libros y enciclopedias en su casa. Un 44.2% dice que algunas veces los consultan, un 18.9% dicen que casi siempre y se bajan los porcentajes de casi nunca y nunca. Lo anterior significa que consultan mayor información en libros y enciclopedias que tengan en sus casas que en las bibliotecas.

Gráfica 65. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información



Cuando se pregunta a los y las estudiantes por la búsqueda de información en Internet, los porcentajes se incrementan en siempre y casi siempre, lo que implica que las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la dinámica de los estudiantes en la búsqueda de información y disminuyendo la consulta a libros y enciclopedias en sus casas o en las bibliotecas.

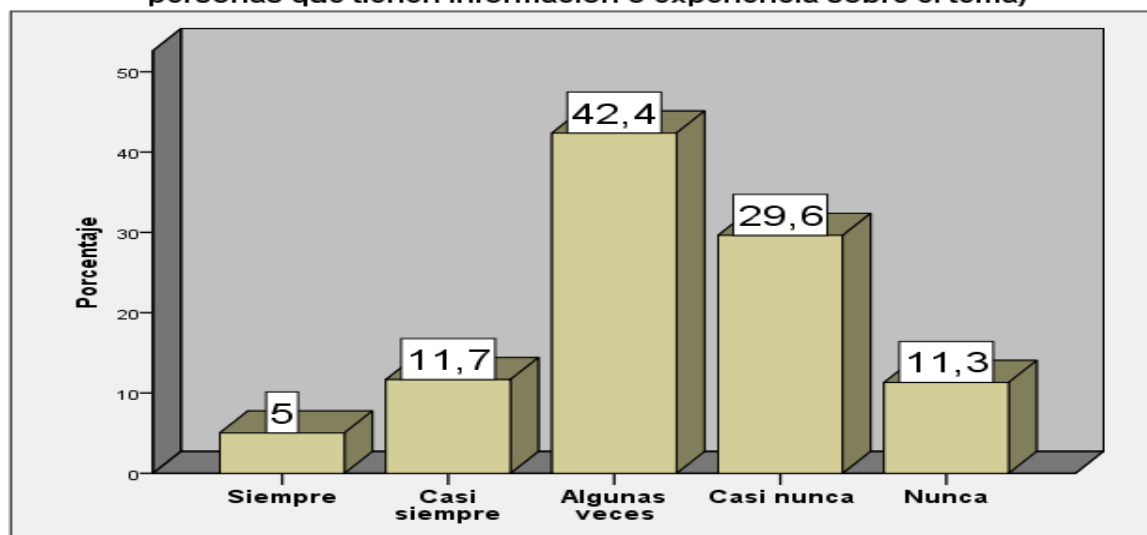
Gráfica 66. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información



Cuando se le pregunta a los (as) estudiantes por consulta a expertos, se encuentra que la mayoría lo hace algunas veces (42.4%), casi nunca (29.6%) y nunca (11.3%), presentando una tendencia parecida a la consulta de libros y enciclopedias.

Gráfica 67. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**

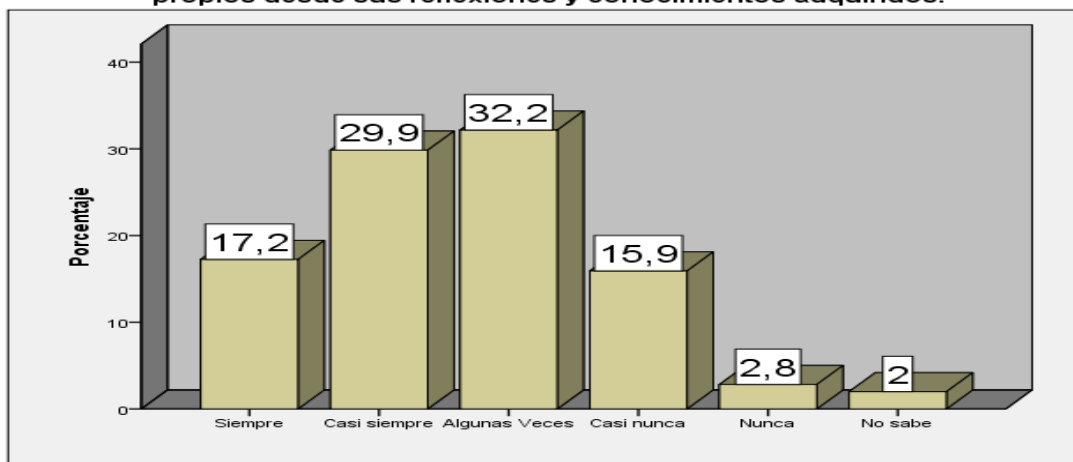


*Lectura y producción de textos.* En este indicador se encuentra que las respuestas de los docentes son proporcionales entre “siempre” (17.2%) y “casi siempre” (29.9%) sumando un 47.1%, con “algunas veces” (32.2%) y “casi nunca” (15.9%) sumando un 48.1%. Lo anterior significa que no hay una diferencia significativa para plantear si leen y producen textos los y las estudiantes en mayor o menor medida.



Gráfica 68. Encuesta Docentes: Lectura y producción de textos

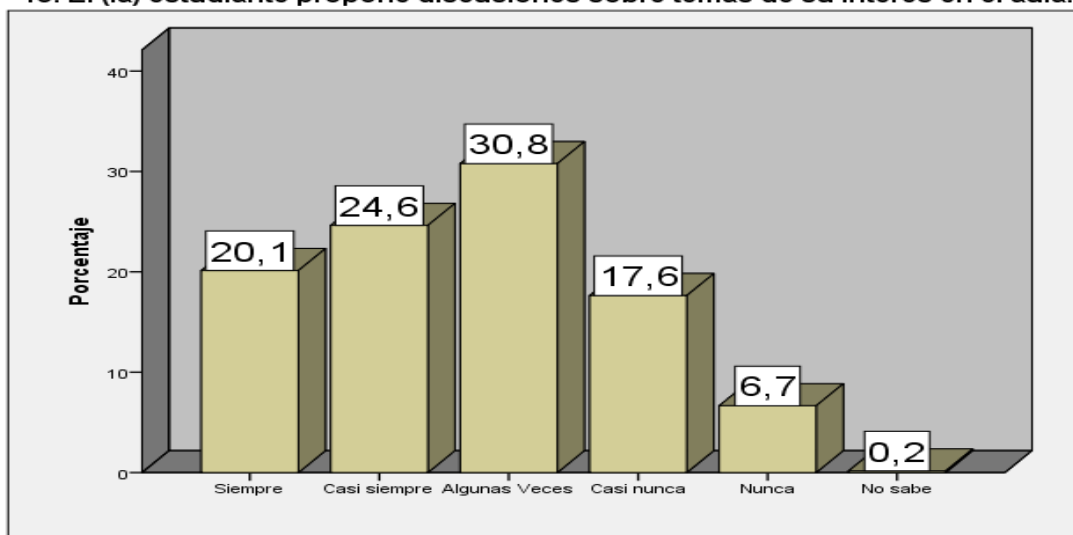
**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**



*Argumenta sobre temas.* Una de las competencias fundamentales que deben tener los estudiantes es saber argumentar, pues permite plantear y defender pensamientos, ideologías y conocimientos frente a los demás. Al respecto, los docentes observan en sus estudiantes que algunas veces (30.8%), casi siempre (24.6%) y siempre (20.1%) en su mayoría argumentan sobre los temas de su interés. Por su parte, los y las estudiantes responden que algunas veces (43.1%), casi siempre (30.2%) y siempre (13.2%), lo que significa que los estudiantes sienten con mayor fuerza que argumentan sobre los temas de interés algunas veces y casi siempre.

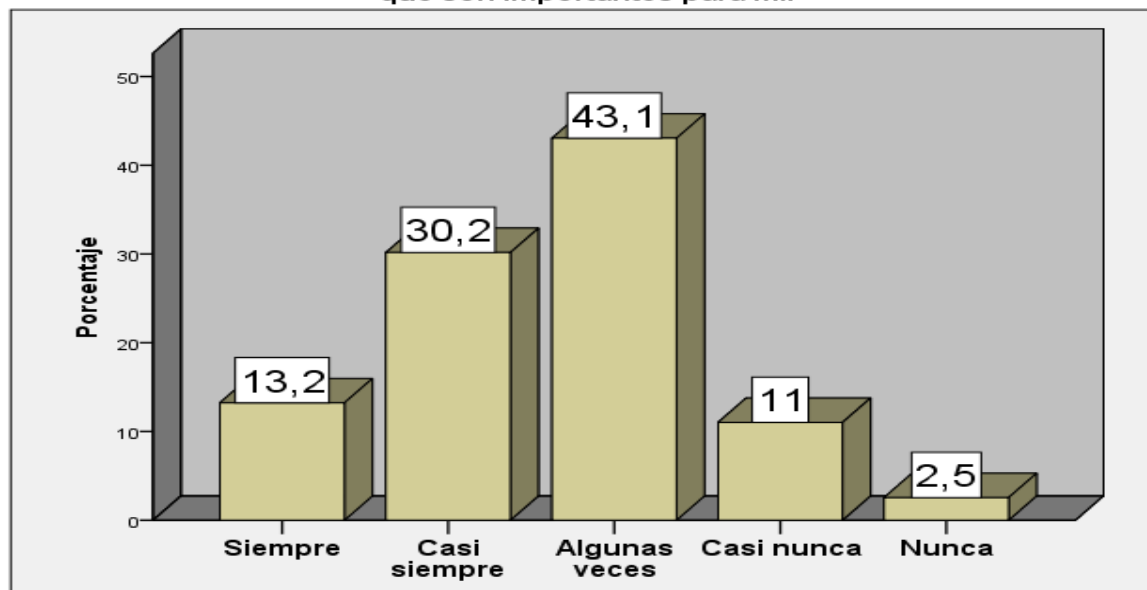
Gráfica 69. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas

**13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**



Gráfica 70. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas

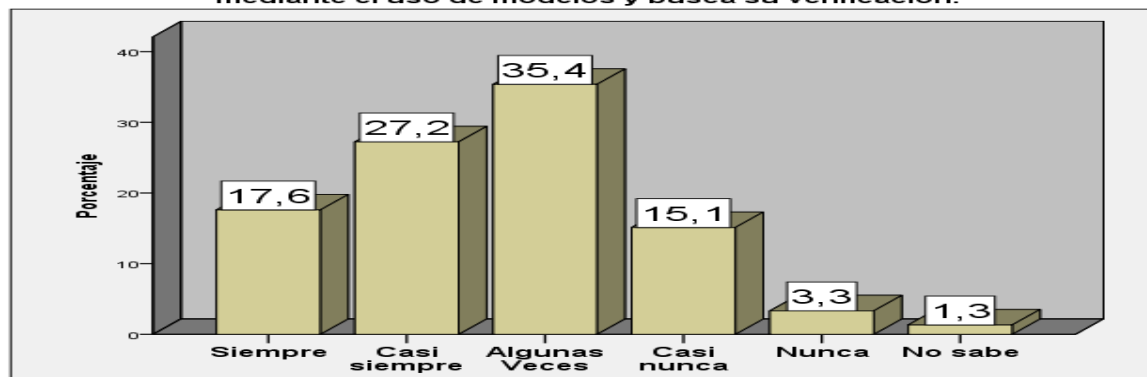
**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**



*Explica procesos y fenómenos.* En este indicador se busca indagar por las habilidades de los y las estudiantes para explicar fenómenos, modelos y/o procesos, los docentes perciben que en un 35.4% algunas veces, un 27.2% casi siempre y un 17.6% siempre logran explicarlos.

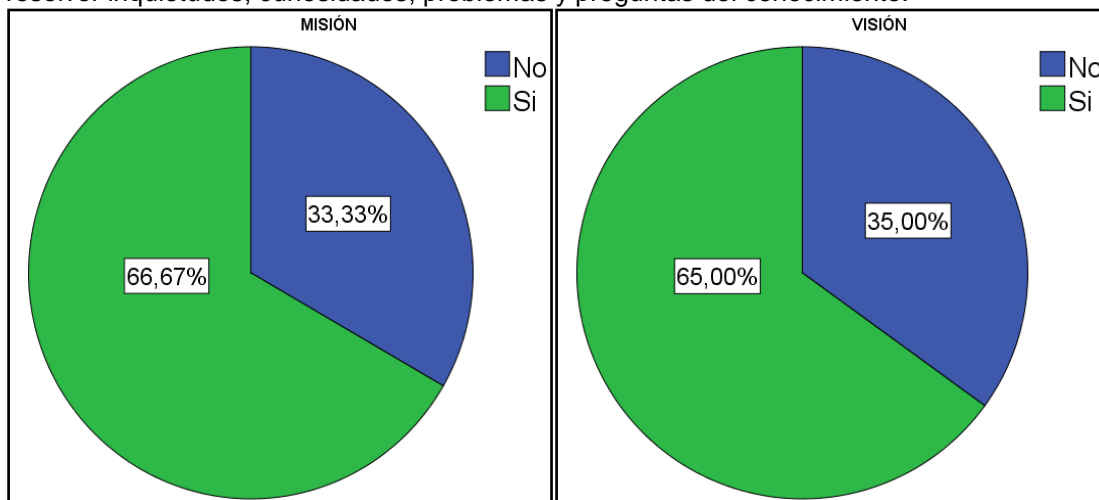
Gráfica 71. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**

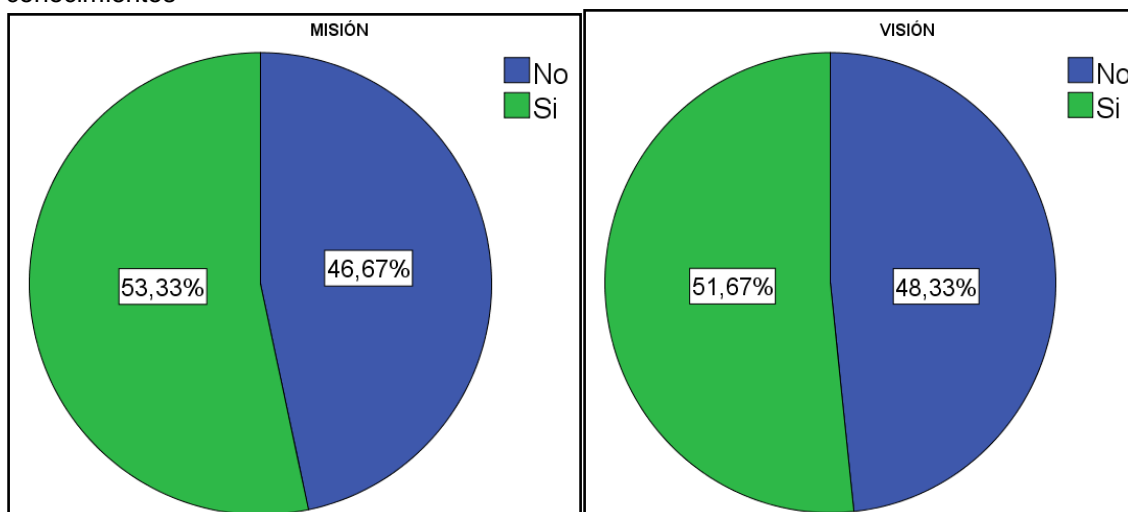


Igualmente, que en los descriptores anteriores, se realizó el análisis documental por cada indicador valorativo, encontrándose lo siguiente:

Gráfica 72. Análisis Documental PEI: Busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.

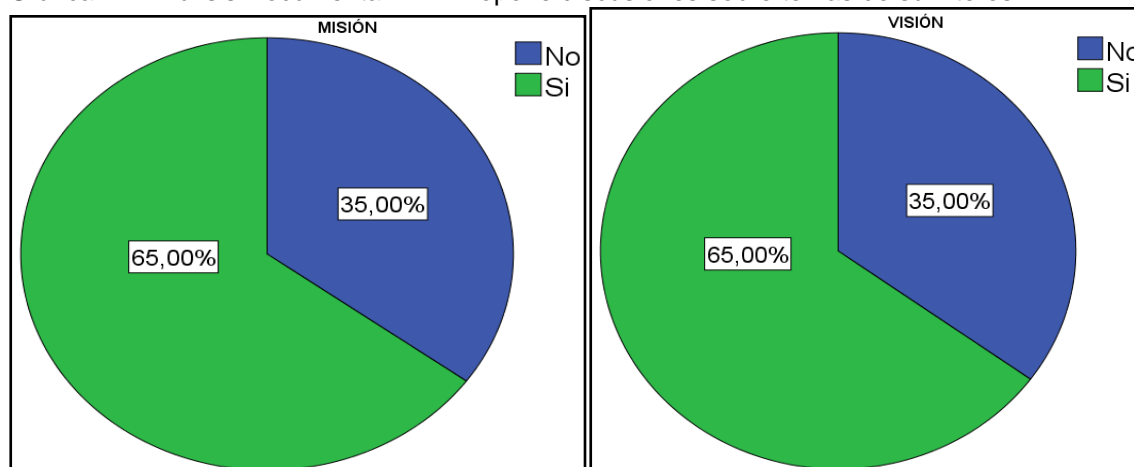


Gráfica 73. Análisis Documental PEI: Lee y produce textos propios originados desde sus reflexiones y conocimientos

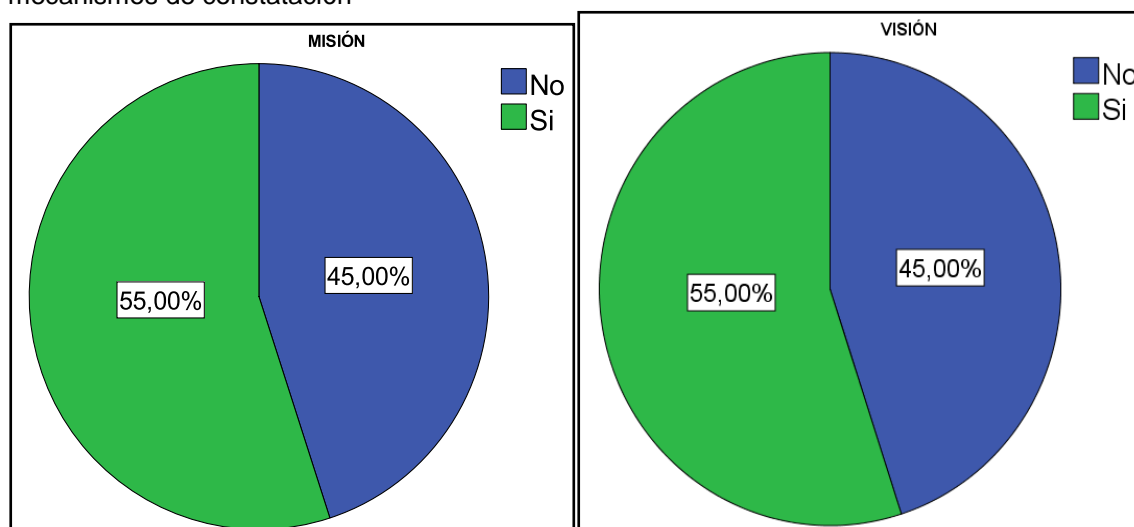


Las dos gráficas anteriores muestran que el indicador “busca información en fuentes pertinentes...”, evidencia relaciones con las misiones y visiones de los PEI en un 66% aproximadamente. Por su parte, el indicador “lee y produce textos...” muestra una relación de 53.33% y 51.67% respectivamente en los PEI.

Gráfica 74. Análisis Documental PEI: Propone discusiones sobre temas de su interés



Gráfica 75. Análisis Documental PEI: Explica procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y mecanismos de constatación



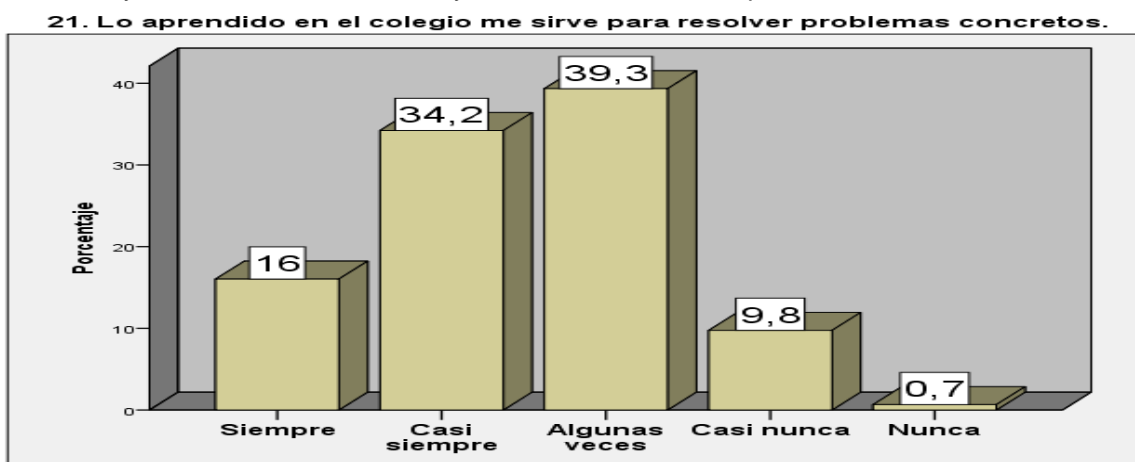
En las dos gráficas anteriores, se evidencia que el indicador valorativo “propone discusiones en temas de su interés” aparece en la misión y la visión de los PEI en un 65%. Por su parte, la relación del indicador “explica fenómenos y procesos...” con los PEI es de un 55% en ambos aspectos.

#### 4.1.2.4 *Uso de Conocimientos.*

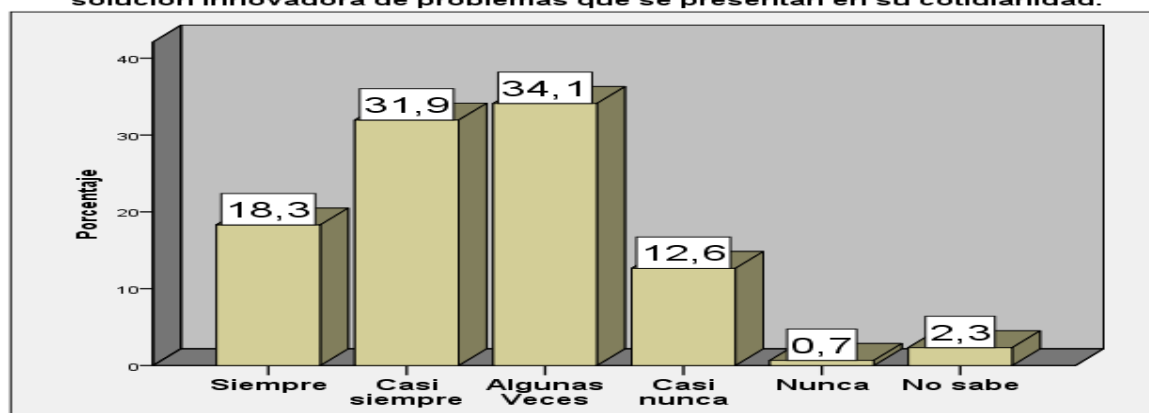
Finalmente, el último descriptor a tratar en esta sección es el uso del conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo. Los indicadores valorativos correspondientes son: emplea conocimientos para la solución de problemas de manera innovadora, Trabaja con otros de manera colaborativa y produce objetos materiales e inmateriales de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas. Sin embargo, se revisaron otros aspectos tales como: participa en iniciativas ambientales, participa en la construcción de acuerdos e interviene en contextos próximos y distantes.

*Solución de problemas.* En este indicador valorativo se espera que los y las estudiantes usen los conocimientos que tienen para solucionar problemas que se les presente en la vida cotidiana, pero también que les sirva para relacionarse con los demás. Al respecto se encontraron los siguientes hallazgos:

Gráfica 76 y 77. Encuesta Estudiantes y Docentes: Solución de problemas



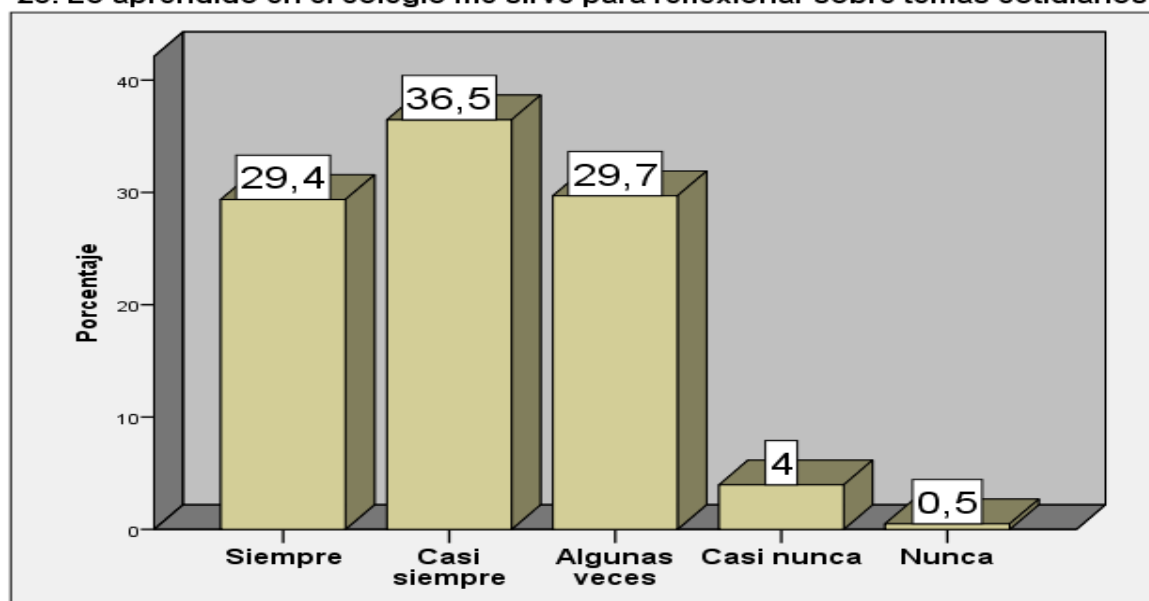
15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.



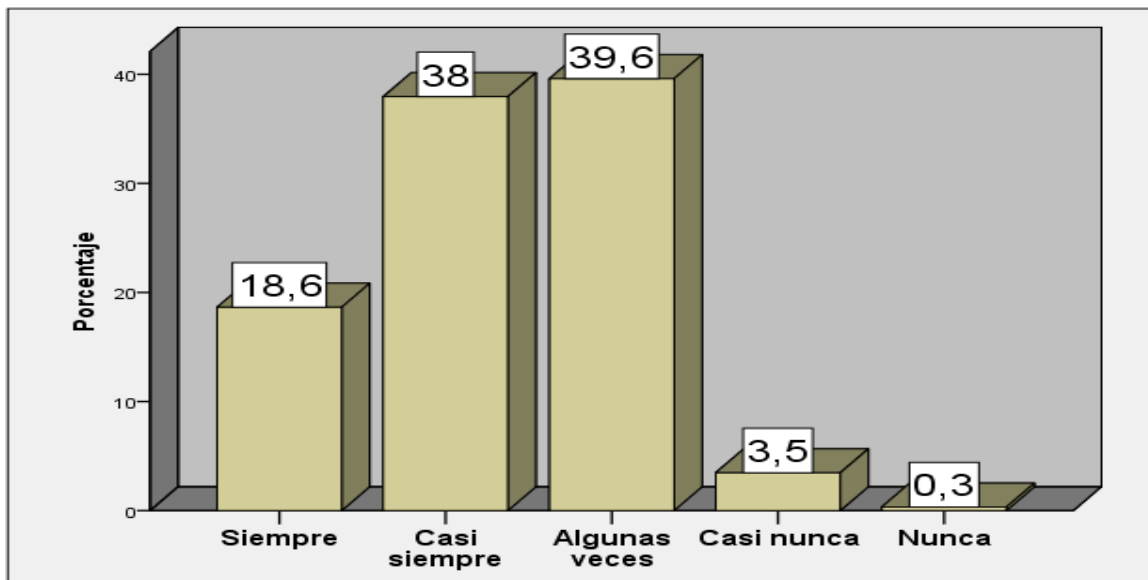
En las dos gráficas anteriores, se muestra que tanto para estudiantes como para los docentes, los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas en la jornada escolar, contribuyen en la solución de problemas que se presentan en la vida cotidiana, con un valor de *en algunas veces* (39.3% y 34.1%) y *siempre* (34.25 y 31.9%) respectivamente. En el mismo sentido, cuando se le pregunta a los estudiantes sobre si el conocimiento adquirido en el colegio les sirve para reflexionar sobre temas y acontecimientos de la vida cotidiana, manifiestan que siempre, casi siempre y algunas veces en su mayoría les sirve, pocos estudiantes señalaron casi nunca y nunca.

Gráfica 78 y 79. Encuesta Estudiantes: Solución de problemas

20. Lo aprendido en el colegio me sirve para reflexionar sobre temas cotidianos.



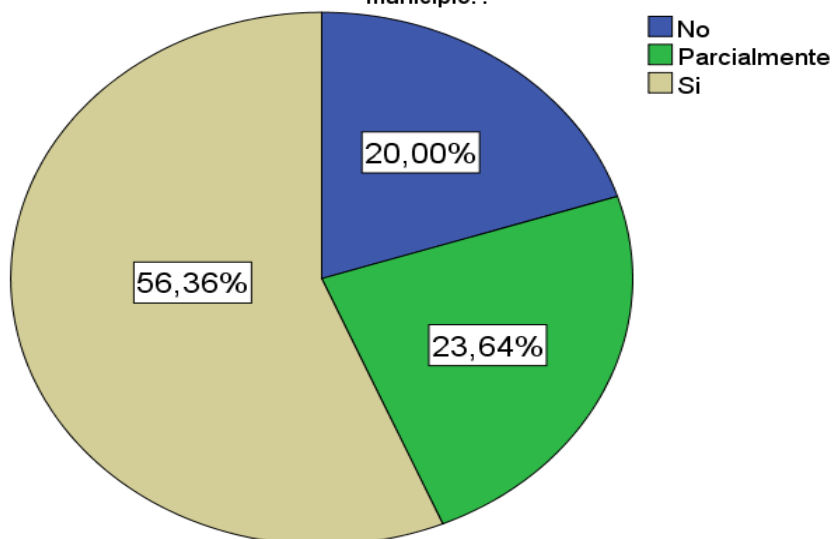
**19. Cuando aprendo cosas nuevas en el colegio, trato de relacionarlas con mi vida diaria.**



Cuando se realizó el taller con estudiantes, se observó que los y las estudiantes propusieron alternativas para detener y mitigar el calentamiento global, el cuál era el tema del taller. Ver la gráfica siguiente:

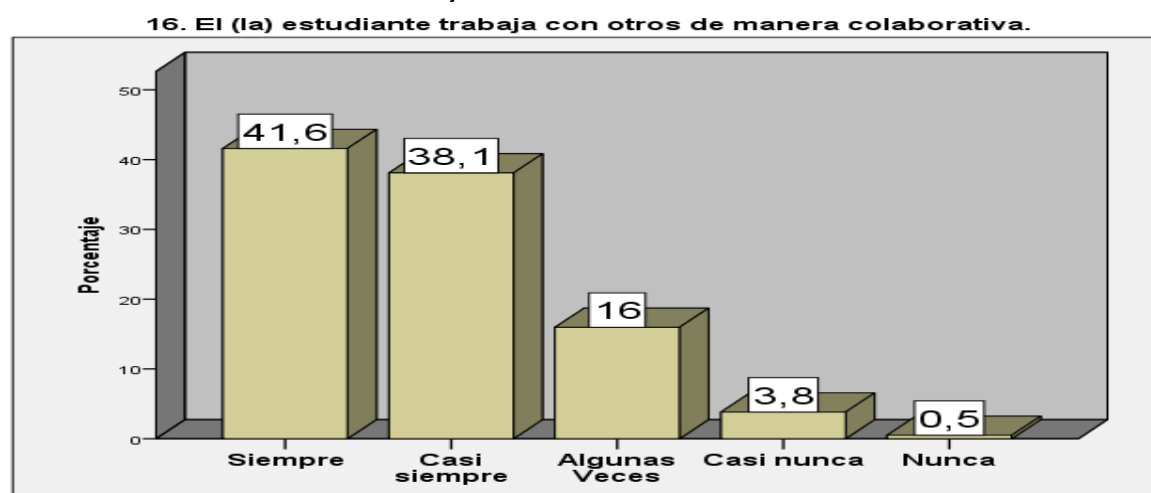
Gráfica 80. Taller Estudiantes: Solución de problemas

Proponen soluciones para mitigar o detener el calentamiento global en el municipio. .

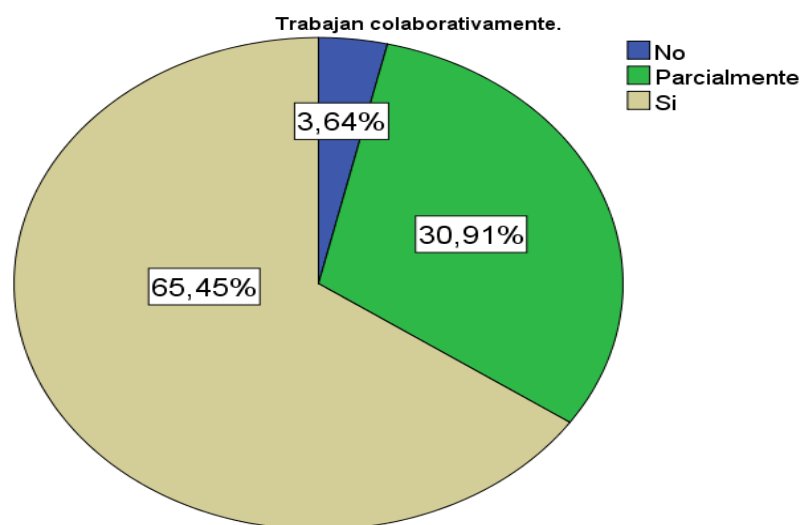


*Trabaja colaborativamente.* En este indicador valorativo se encontró que los docentes valoran favorablemente el trabajo colaborativo por parte de los y las estudiantes, es decir, plantean que siempre (41.6%) y casi siempre (38.1%) los (as) estudiantes trabajan en equipo y en colaboración con los demás. Al observar la dinámica emergente en el taller con estudiantes, se evidencia que en un 65.45% tuvieron una actitud colaborativa y un 30.91% parcialmente, solo pocos estudiantes no tuvieron esa actitud.

Gráfica 81. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente



Gráfica 82. Taller Estudiantes: Trabajo colaborativo



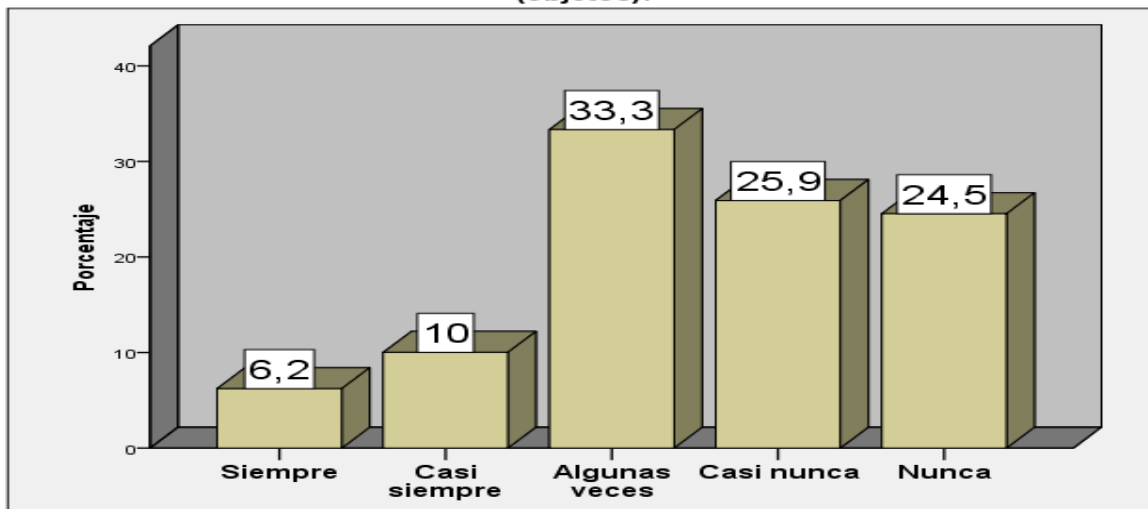


*Produce objetos materiales o inmateriales.* En este indicador valorativo se indagó por diferentes objetos, desde la creación de una pulsera hasta la letra de una canción. Los estudiantes y docentes expresaron lo siguiente:

Gráfica 83

Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales

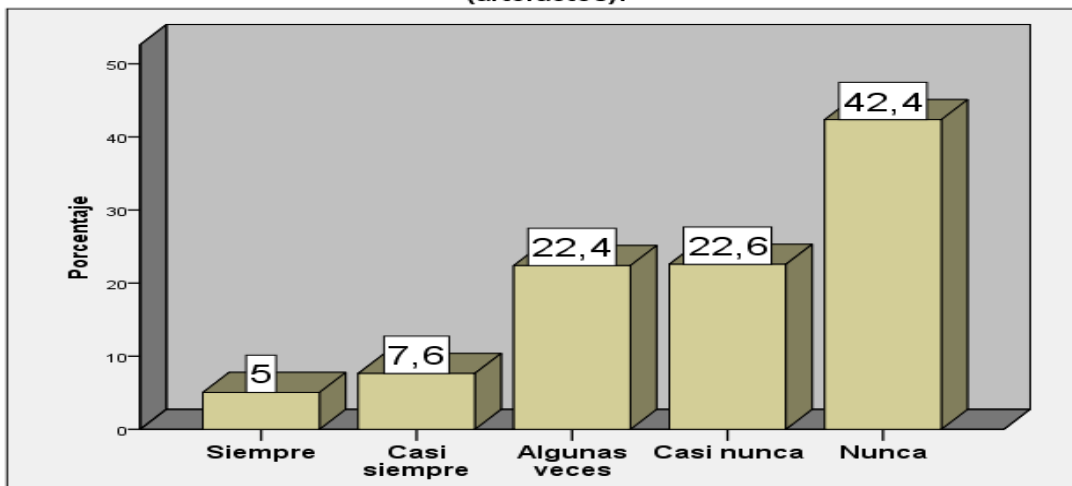
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**



Gráfica 84

Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (artefactos):**

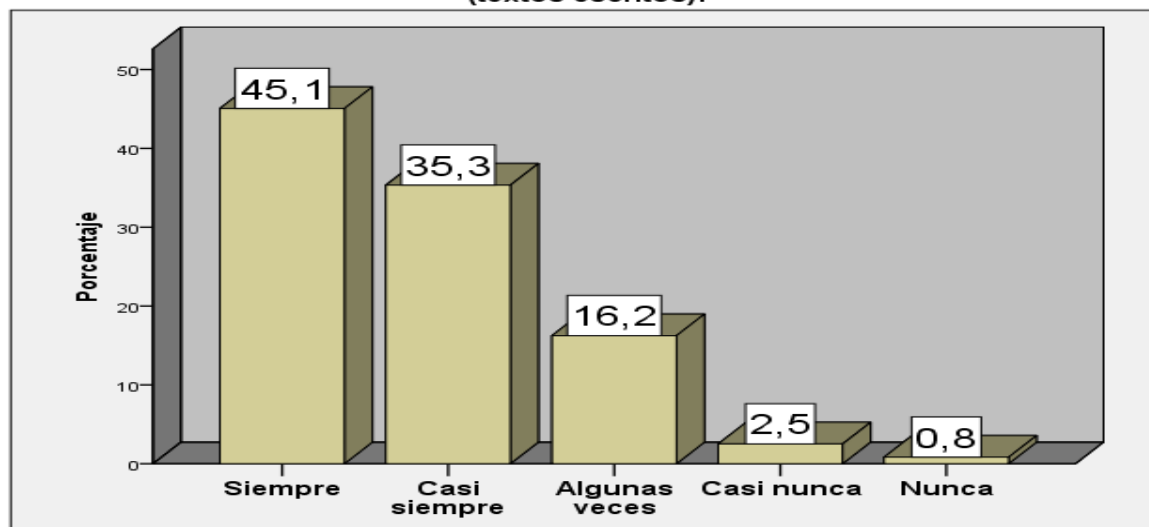


En las dos gráficas anteriores se encuentra que los conocimientos adquiridos durante la jornada escolar no se usan mucho para la creación de objetos o artefactos, pues los estudiantes

señalaron con mayor porcentaje las respuestas de algunas veces, casi nunca y nunca. El valor más altos se encuentra en “nunca” con un 42.2% para la producción de artefactos. Por el contrario, cuando se pregunta por la producción de textos escritos los estudiantes señalan con porcentajes mayores en siempre y casi siempre, ver gráfica contigua:

Gráfica 85. Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales

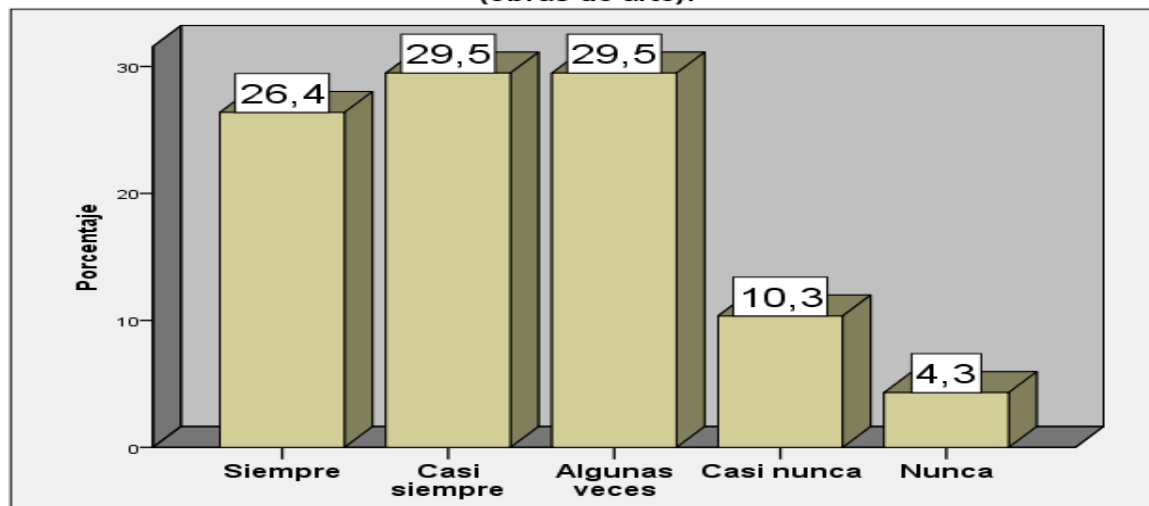
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):**



Cuando se pregunta por obras de arte (pinturas, esculturas, etc.), los y las estudiantes señalan que siempre, casi siempre y algunas veces el conocimiento adquirido en el colegio les permite este tipo de creación, como se muestra en la gráfica que sigue.

Gráfica 86. Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales

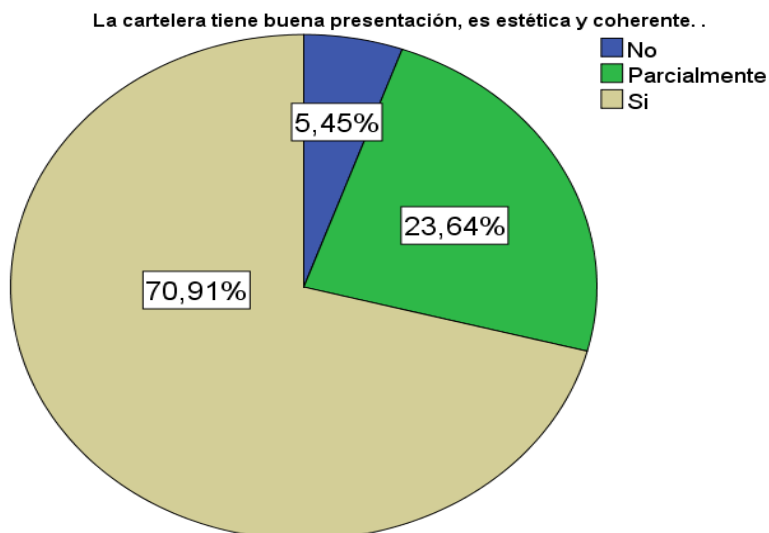
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):**



En el taller con estudiantes se observó que los y las estudiantes realizaron carteleras relacionadas con el calentamiento global y éstas fueron de calidad, estéticas y coherentes en un 70.91%.

Gráfica 87

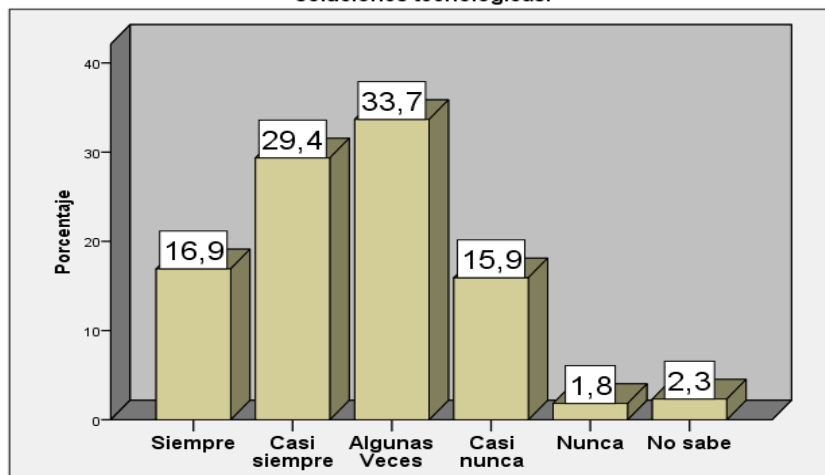
Taller Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales



Los docentes, por su parte, argumentan que los y las estudiantes casi siempre (29.4%) y algunas veces (33.7%) producen objetos de calidad y usando los conocimientos adquiridos, pocos docentes dicen que casi nunca y nunca los producen y de esa manera.

Gráfica 88. Encuesta Docentes: Produce objetos materiales o inmateriales

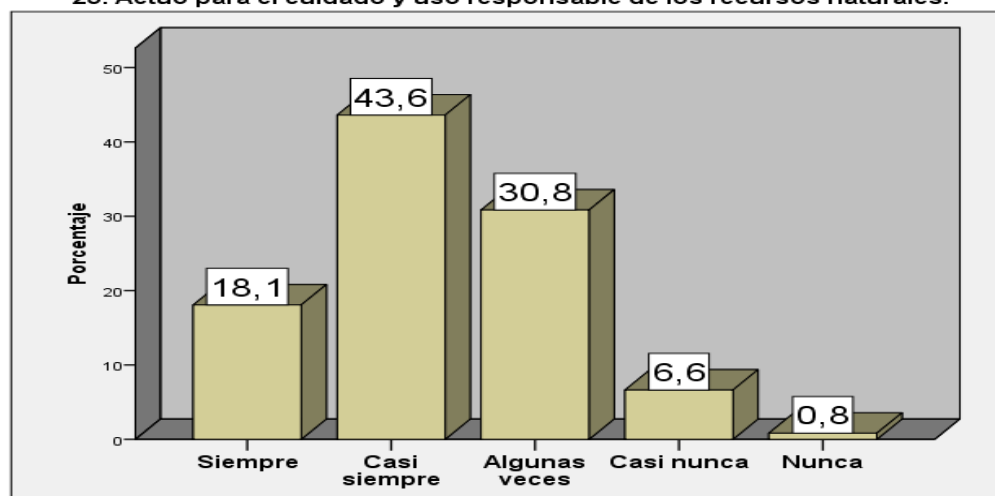
17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.



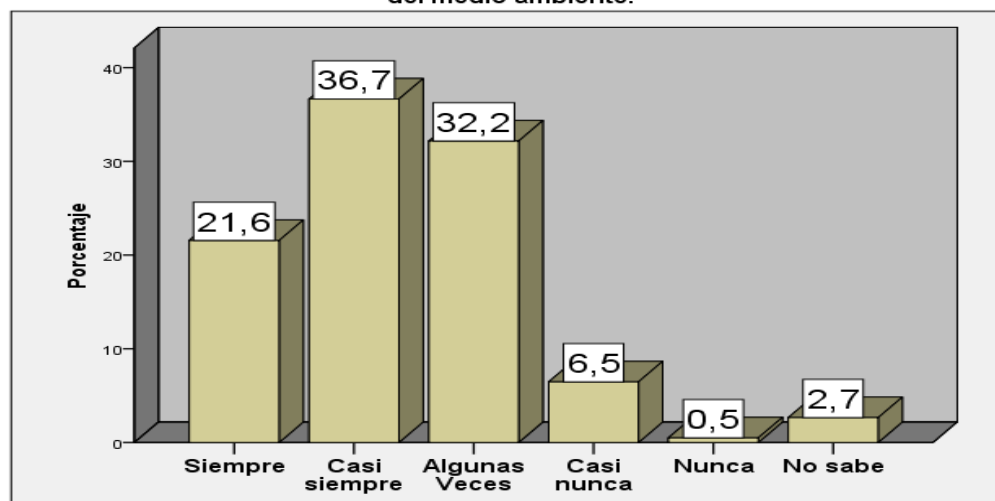
*Participa en iniciativas ambientales.* Cuando se pregunta a los estudiantes y docentes sobre la participación de estudiantes en actividades que contribuyen a la conservación y cuidado del medio ambiente, ambos estamentos dicen que “casi siempre” lo hacen (43.6% y 36.7%), esto se debe probablemente a los PRAES desarrollados en las instituciones educativas y la concientización que se ha realizado en los medios de comunicación sobre este tema. Luego de la respuesta “casi siempre”, le sigue “algunas veces” con 30.8% y 32.2% respectivamente, como se muestra en las gráficas siguientes:

Gráfica 89

Encuesta Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales

**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

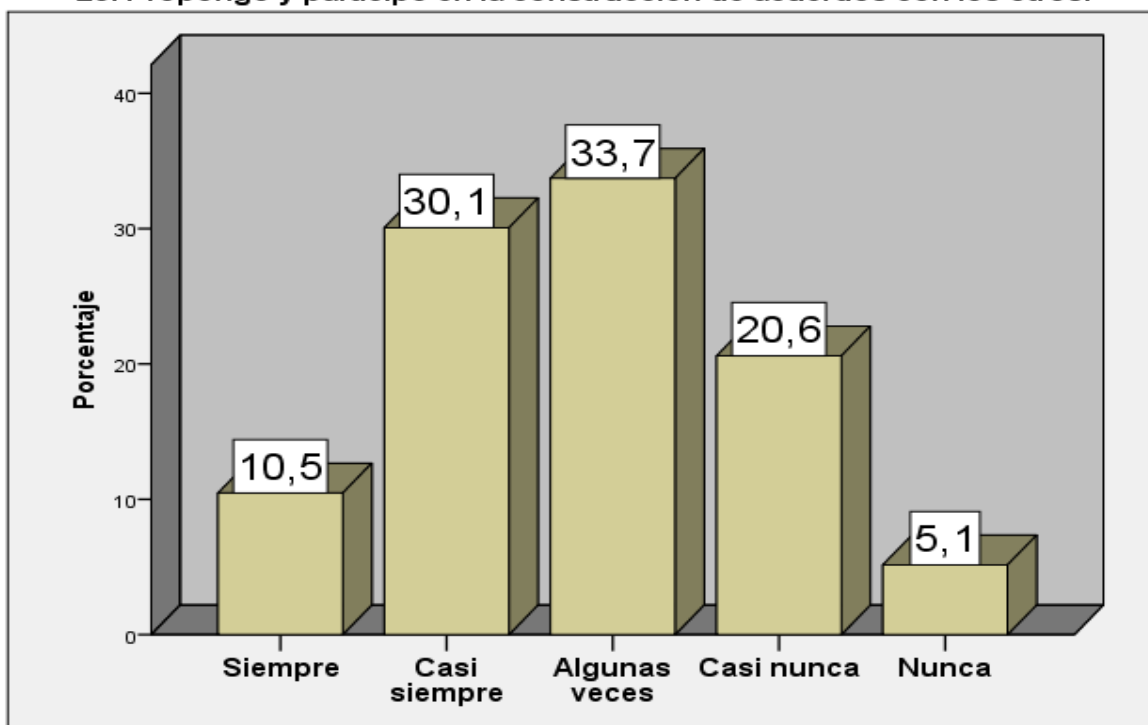
Gráfica 90. Encuesta Docentes: Participa en iniciativas ambientales

**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**

*Participa en la construcción de acuerdos:* Cuando se pregunta a los y las estudiantes y docentes sobre la participación de estudiantes en la construcción de acuerdos, los estudiantes puntúan en un 33.7% algunas veces y en un 30.1% casi siempre, mientras que los docentes señalan 36.5% y 29.9 % en los mismos aspectos. Se encuentra un incremento de un 10%aproximadamente en la respuesta “siempre” de los docentes respecto a los estudiantes. Lo anterior significa que los docentes tienen una percepción más favorable sobre la habilidad en la construcción de acuerdo por parte de los y las estudiantes.

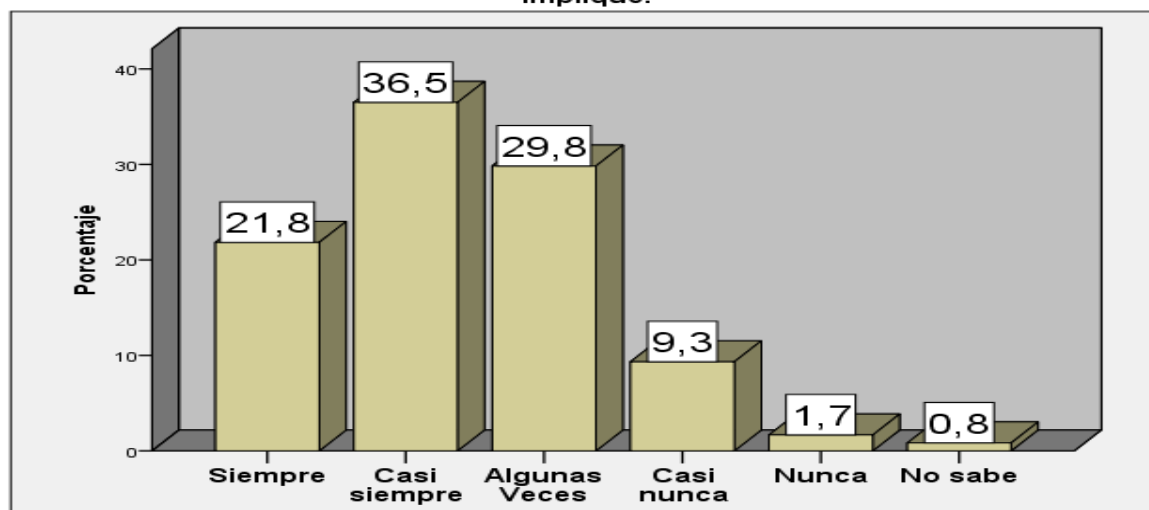
Gráfica 91. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**



Gráfica 92. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos

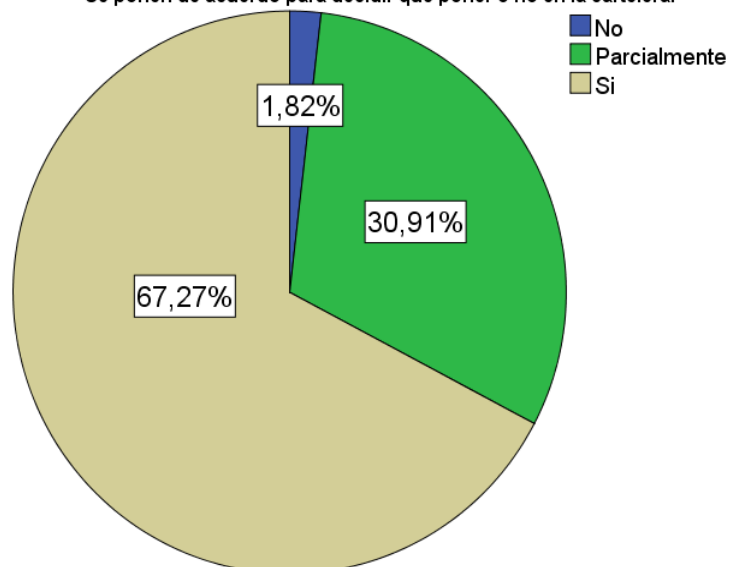
**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**



En el taller con estudiantes, se observó que los y las estudiantes en un 67.27% se pusieron de acuerdo en decisiones que tenían que tomar para desarrollar la actividad, mientras que se observó que un 30.91% se puso de acuerdo parcialmente y un 1.82% no llegaron a acuerdos.

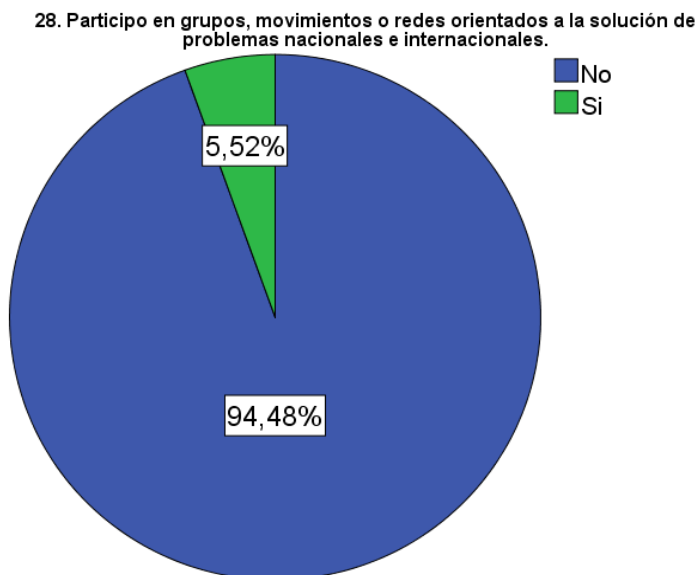
Gráfica 93. Taller Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

Se ponen de acuerdo para decidir qué poner o no en la cartelera.

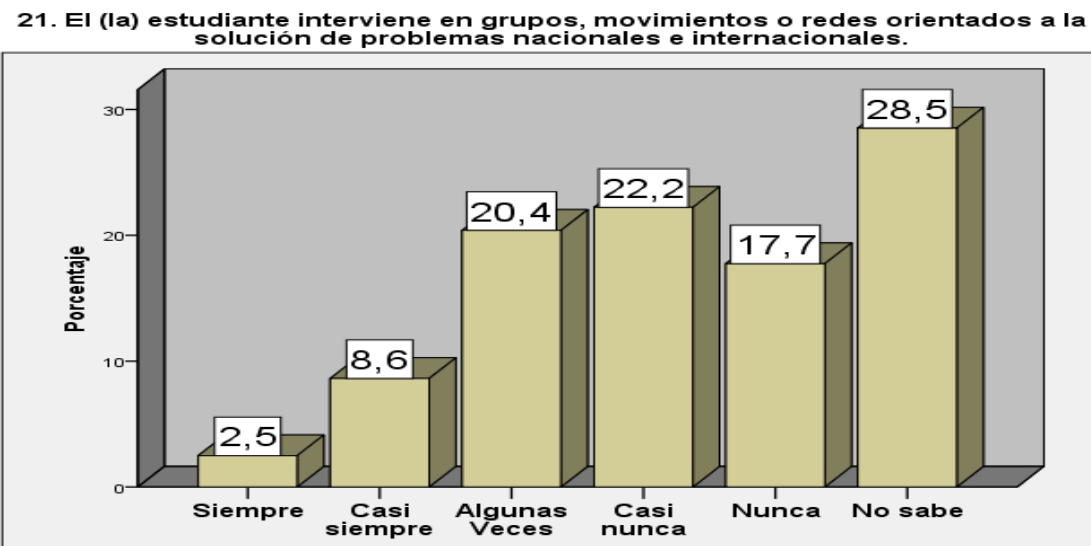


*Interviene en contextos distantes.* Respecto a la intervención en contextos distantes, se encontró que los estudiantes plantean en un 94.48% que no participa en actividades o grupos que ayuden a resolver problemáticas nacionales o mundiales. Los docentes, por su parte, perciben por un lado que casi nunca, algunas veces y nunca los estudiantes participan, pero por otro lado, la mayoría dice que no sabe o tiene información al respecto.

Gráfica 94. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes



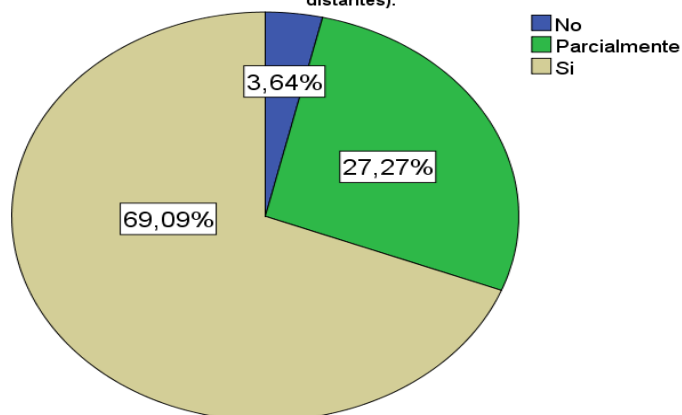
Gráfica 95. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes



Ahora bien, para intervenir en contextos distantes, los y las estudiantes deben conocer las problemáticas nacionales o mundiales, por lo menos, en el taller con estudiantes, se encontró que los estudiantes en su mayoría conocen la problemática del calentamiento global (69.09%), este es un inicio para que se fomente algún tipo de intervención por parte de estudiantes en la solución de esta problemática.

Gráfica 96. Taller Estudiantes: Interviene en contextos distantes

Los estudiantes conocen la problemática del calentamiento global (Mundos distantes).

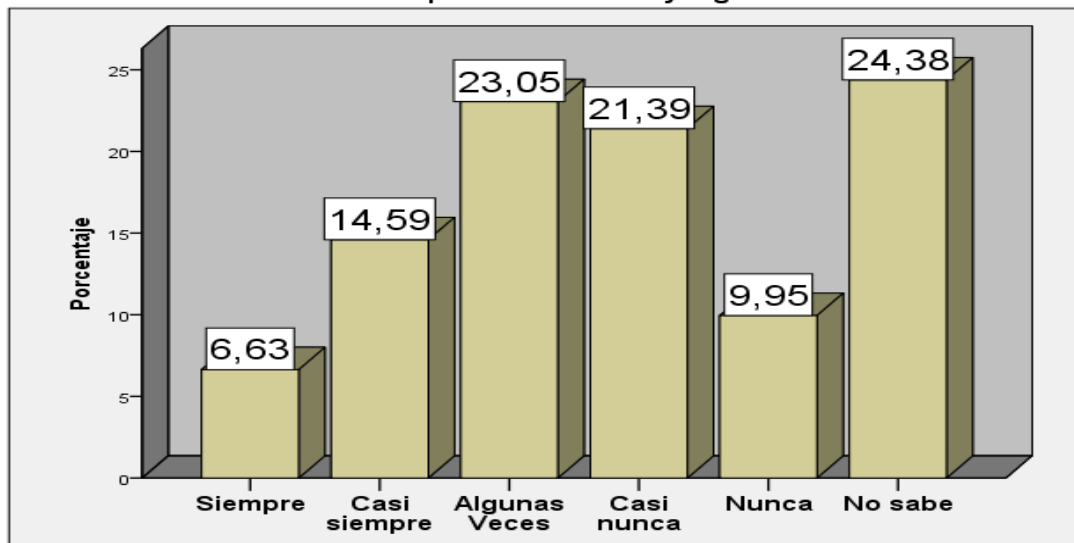


*Interviene en contextos próximos.* En la intervención de contextos inmediatos, se encontró que los docentes manifiestan que algunas veces (23.05%) y casi nunca (21.39%) los estudiantes intervienen en contextos próximos, y la mayoría dice que no sabe (24.38%). El anterior hallazgo tiene relación con lo dicho por los y las estudiantes, cuando plantean en un 85.17% que no intervienen en contextos inmediatos o próximos, solo un 14.83% lo hacen.

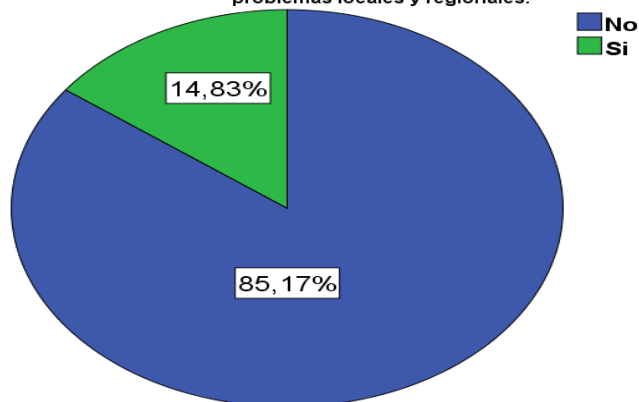


Gráfica 97 y 98. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos

20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.

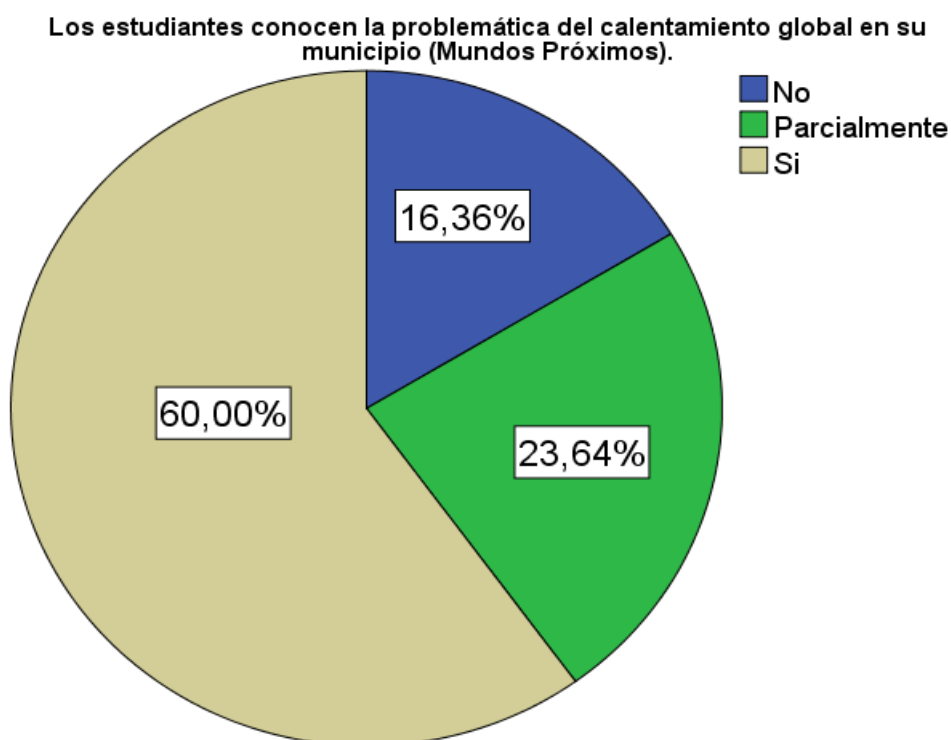


27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.



En el taller con estudiantes, se evidencia que en un 60% los y las estudiantes conocen sobre la problemática de calentamiento global en sus contexto próximo, pero un 23.64% parcialmente la conocen y un 16.36% no saben sobre la problemática.

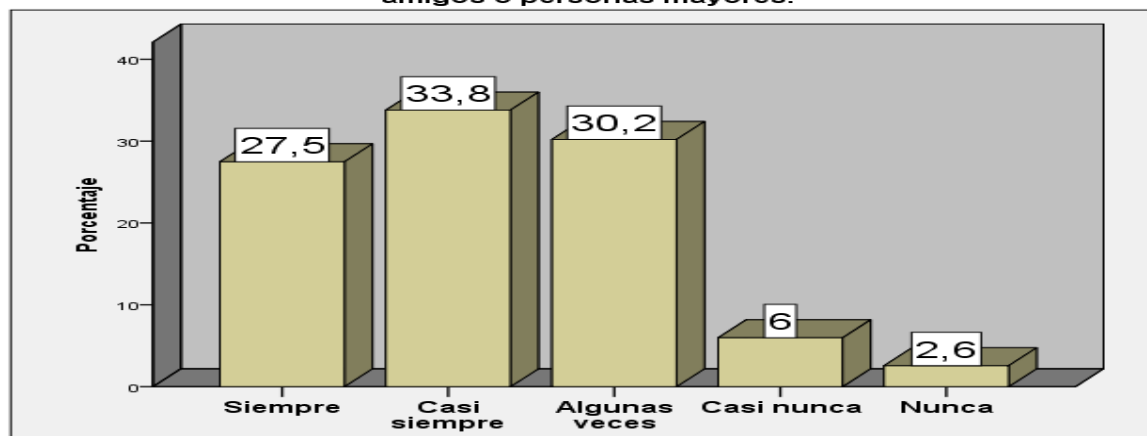
Gráfica 99. Taller Estudiantes: Interviene en contextos próximos



Cuando se le preguntó a los estudiantes sobre si el conocimiento adquirido en el colegio le sirve para relacionarse con la familia, los amigos y los vecinos, la mayoría dice que casi siempre, algunas veces y siempre le sirve.

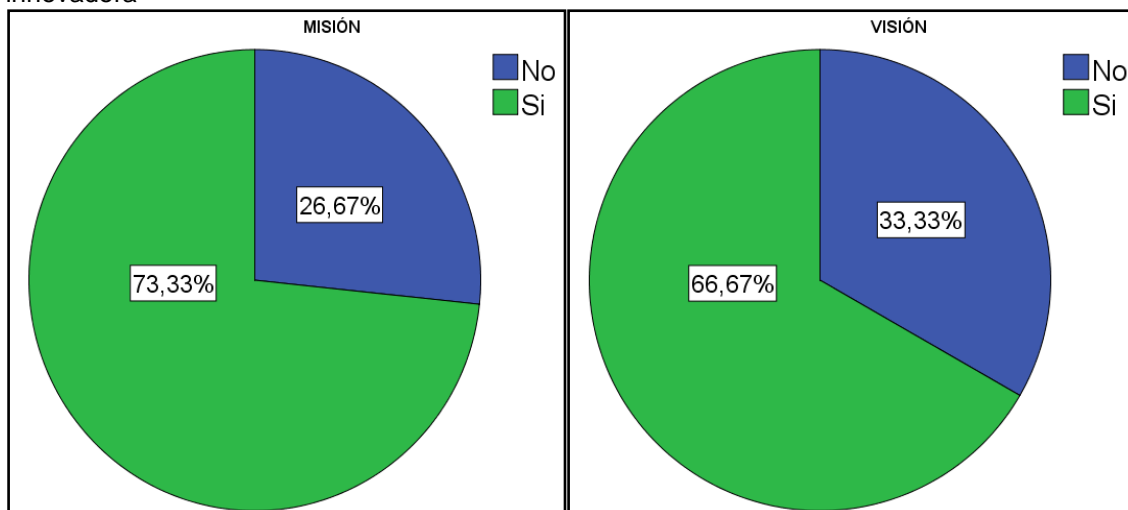
Gráfica 100. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**23. Lo aprendido en el colegio me permite relacionarme mejor con mi familia, mis amigos o personas mayores.**

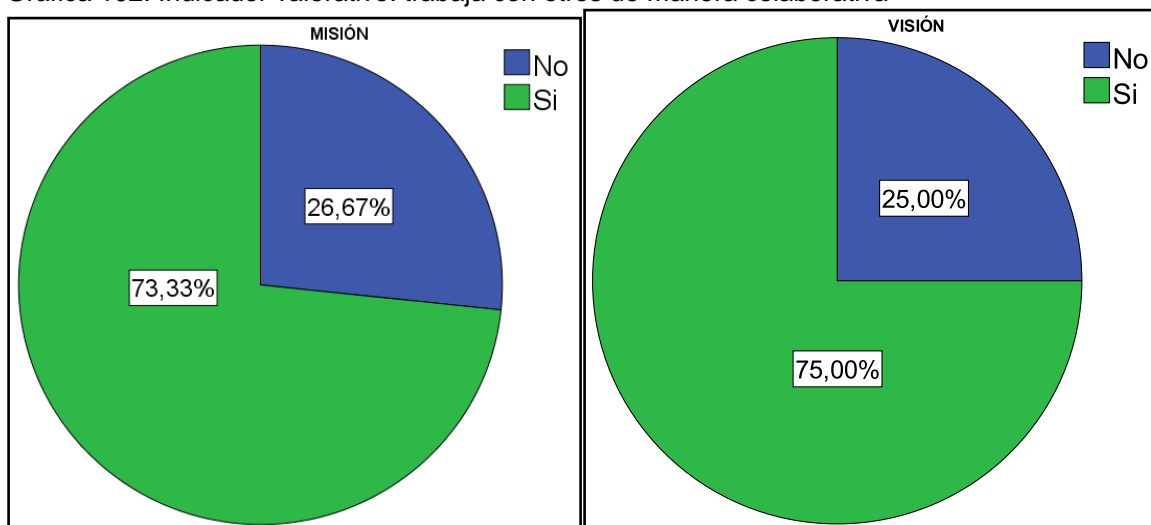


Por último, es necesario exponer los resultados del análisis documental de los Proyectos Educativos Institucionales actuales de los 60 colegios. Ver las gráficas por indicador valorativo.

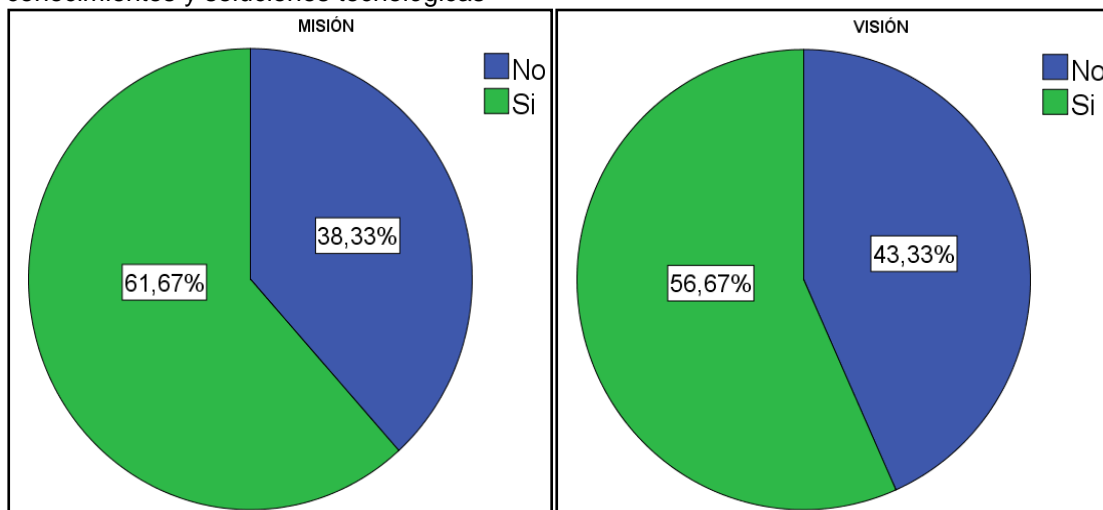
Gráfica 101. Indicador valorativo: emplea conocimientos para la solución de problemas de manera innovadora



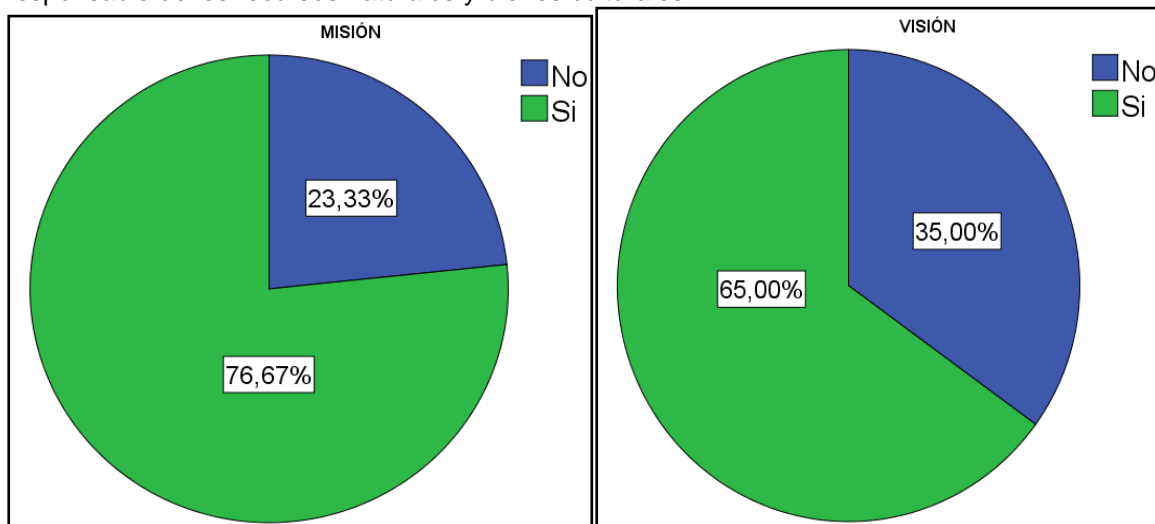
Gráfica 102. Indicador valorativo: trabaja con otros de manera colaborativa



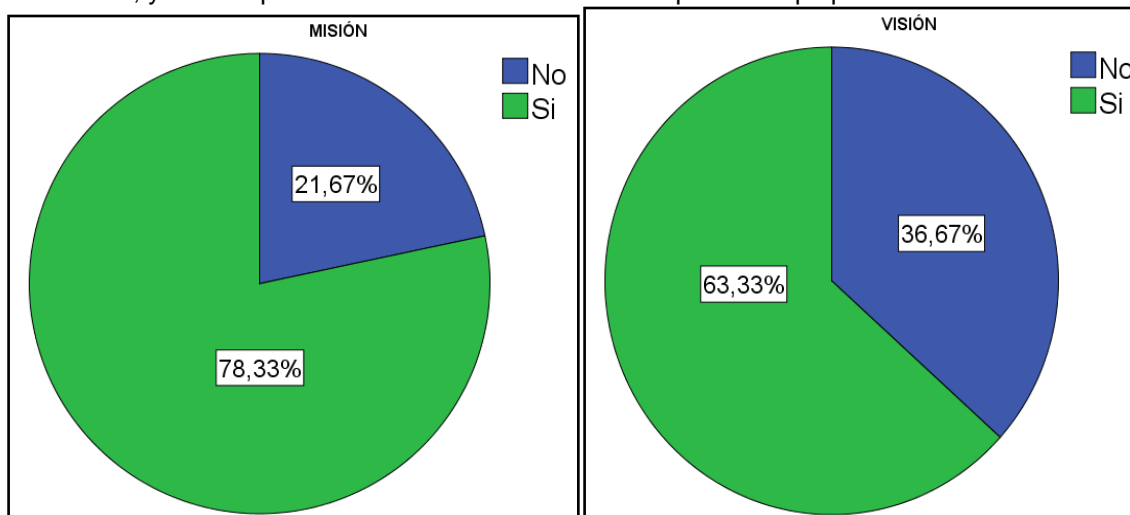
Gráfica 103. Indicador valorativo: Produce objetos materiales e inmateriales de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas



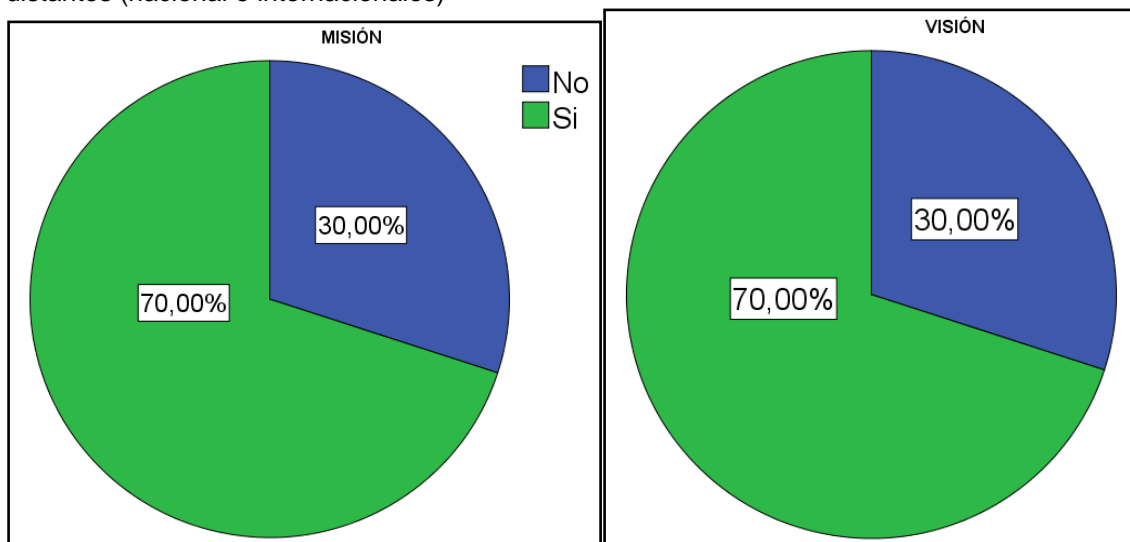
Gráfica 104. Indicador valorativo: Participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso responsable de los recursos naturales y bienes culturales



Gráfica 105. Indicador valorativo: Propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, y los cumple asumiendo las consecuencias que ello implique



Gráfica 106. Indicador valorativo: Se relaciona con sus mundos próximos (locales y regionales) y distantes (nacional e internacionales)



Los anteriores resultados indican que en los PEI se incluyen temas relacionados con el uso del conocimiento y sus indicadores valorativos entre un 60% y 80% aproximadamente, en sus misiones y visiones.

## 4.2 Resultados por regiones

La información que se presentará en esta sección, será por región y por los cuatro descriptores de los fines de la educación seleccionados para el estudio, su relación con la jornada escolar y la percepción sobre su ampliación o extensión. Cada región tendrá resultados cuantitativos y cualitativos, según las percepciones de los actores educativos consultados.

### 4.2.1 Región Cafetera.

Para la región cafetera se tuvo en cuenta dos ciudades: Pereira y Rionegro, por tanto, se encontrarán textos desde las voces de estos actores educativos en la comprensión de los fines de la educación y su relación con la jornada escolar.

#### **Descriptor: El desarrollo y la expresión de la personalidad.**

El desarrollo de la personalidad es el fin primordial de la educación, pues se espera que los estudiantes construyan su propia individualidad y subjetividad, sean autónomos, proyecten su futuro y sean conscientes del contexto y su papel en el.

En la región cafetera se encontró que docentes, estudiantes, padres de familia y egresados perciben que la institución educativa y todo lo que se realiza dentro de la jornada escolar contribuyen al desarrollo de su personalidad. Por ejemplo, unos egresados de la Institución Educativa Rodrigo Arenas de la ciudad de Pereira manifiesta que los profesores aportaron en la formación de ellos al decir "...cada profesor ponía su granito en nosotros, nos enseñaban muchas cosas buenas, de pronto ser una mejor persona, todos pusieron un granito en cada uno de nosotros. Yo apoyo lo mismo, porque por ejemplo uno aprende que de todas las materias todo es aplicable, para mí eso me ha servido mucho también, en lo personal es aplicable también" (GRUPOFOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

También manifiestan algunos estudiantes de la Institución José María Córdoba de Rionegro que las relaciones entre pares incide en la construcción de la personalidad al decir “...para nuestra personalidad, yo digo que en el momento de compartir con nuestros compañeros, cuando estamos en un grupo todos ponemos nuestras mentes a pensar, y nos damos cuenta que uno tiene habilidad para esto, otro para esto, y así todos nos vamos ayudando” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA, URBANO-OFICIAL).

Algunos actores educativos por su parte, relacionan las artes con el desarrollo de la personalidad al manifestar lo siguiente: “particularmente en la institución todo lo que es artístico ha logrado moldear los aspectos de personalidad, sobre todo en estudiantes que han estado alguna vez excluidos, por alguna razón; porque los motiva a integrarse y a formar comunidad entre ellos, o sea, su grupo de danza, de música, los motiva, eso en cuanto al reflejo del grupo, la camaradería, y de alguna manera tiene retención en la institución”. Igualmente, manifiestan que la parte académica también sirve en la construcción de la personalidad al decir: “pero por otra parte considero que todo lo que es academia es base, y no tanto el asignaturismo, que a veces la ley lleva a las instituciones educativas a no tener las cosas de base, sino muy formadoras, en lo intelectual, en el desarrollo del pensamiento lógico, en la capacidad de redactar, en la capacidad de atreverse a escribir, de hacer críticas, y son circunstancias que hacen que la persona tenga una personalidad capaz de sostenerse en un escenario educativo superior; ahí sí yo digo que lo que tiene que ver con español, con la comprensión lectora, la matemática, la física, la química, es muy importante; y de pronto a veces vemos que cuando se hacen actividades que no marcan mucho esa parte, sí se vuelven una piedra en el zapato” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Los estudiantes complementan lo anterior diciendo: “yo diría que lo que las mamás de los niños dicen es verdad, porque tanto nos ayuda a formarnos como personas y como estudiantes, acá llegamos personas que no sabemos bailar, y nos enfrentamos a actividades buenas, experiencias que los niños y adolescentes como nosotros jamás hemos experimentado, entonces, eso gusta, venir al colegio no solamente a estudiar, sino como a recrearnos, un día bailamos, otro día otra cosa”. “Yo pienso también lo mismo, porque nos ayuda a expresarnos y a conocer más cosas de lo que es el arte, y ya casi no nos va a dar pereza venir a copiar o a hacer otras cosas, sino que es diferente, ya

venimos a hablar, a explotar el talento de nosotras”. “Yo estoy de acuerdo con esto, porque aparte de como decían las compañeras, de venir a estudiar y a escribir, ya nos dan unas partes para expresarnos con el arte, el baile, la actuación, y todo eso en el colegio nos ayuda”. “Nos ayuda a crecer como personas, a desarrollar nuestros talentos y a ser personas más abiertas, muy bacano. A mí me gusta mucho este colegio porque me ayuda a crecer como persona y a desarrollar mis capacidades y mis talentos”. “Total, son experiencias que nos ayudan; la primera vez es la más nerviosa de todas, pero ya a medida que vamos teniendo más presentaciones como que nos ayuda a romper la meta del susto, de los nervios, de la timidez, entonces, ya vamos siendo más fuertes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Igualmente, lo expresan estudiantes de otra Institución: “como dice ella, acá en el colegio se desarrollan una serie de actividades muy largas, como ella dice, nos integramos mucho con el teatro, porque desde las personitas más pequeñitas sacan sus obras y empiezan como a integrarse con nosotros los que estamos en un proceso ya más avanzado, y entonces, así ellos pueden aprender de nosotros otras actividades para integrarnos, en la cancha, actividades deportivas, lúdicas, de baile, muchas actividades que nos ayudan a desarrollar más nuestra personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO). Otros padres incluyen no solo el arte sino también lo deportivo en el desarrollo de la personalidad, al decir: “yo creo que el colegio da las herramientas para el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, tiene diferentes aspectos, ya que manejan grupos de danzas, de fútbol, club de matemáticas, la biblioteca para los que les gusta leer. Además dan los espacios en la tarde para jugar futbol o vengan en la tarde a hacer tareas, eso ayuda mucho para el desarrollo, ahí va mirando cada uno qué le gusta y en qué se potencializa, de acuerdo a eso elige la actividad en el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Un Docente comenta “en el caso mío que soy docente de Filosofía, hago mucho énfasis en el pensamiento filosófico, que fundamentalmente trabaja cuatro tipos de pensamiento: pensamiento lógico, biológico, creativo y socializador; entonces, no es el asunto que se conozca toda la historia, los contenidos y los temas dados en clase, no, trabajamos unos, los dosificamos,



tenemos una distribución específica, hay veces que trabajamos intensamente el asunto de pensamiento lógico, porque todas las personas deberán a un punto de racionalidad para que puedan relacionarse socialmente; también el pensamiento biológico, donde puedan llegar al consenso, la construcción colectiva, el trabajo en grupo, el trabajo colectivo; y la creativa, que sean capaces de construir escritos, que sean capaz de socializar sus creaciones, que sean capaz de exponerse y de exponer en público sus pensamientos. De los egresados hemos tenido, con diferencia de cuatro años, en las clases siempre se hacía énfasis con base en eso. Y creo que de cierta manera cuando acceden a la universidad o presentan exámenes de ese tipo o cuando van a la educación superior se dan cuenta que eso es fundamental; entonces, uno se da cuenta que dentro de lo que está haciendo trabaja esas competencias, trabaja tres dimensiones, tanto en el saber, como en el hacer y como en el ser, uno trata de fundamentarles ese trabajo; eso no es teoría, uno trata de volverlo práctico” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Un docente dice al respecto de la formación de los estudiantes que es fundamental la formación ciudadana, el respeto por su cuerpo y el desarrollo de la personalidad, es importante apuntar en la formación al ser, al saber y al hacer: “fundamentalmente las finalidades de la educación es ese perfil de ciudadano que queremos formar, y de hecho todo lo que se hace de manera institucional tiene esa finalidad, construir seres desde su ser, personas desde su ser, desde su hacer y desde su saber. Y frente a lo que ellos decían del cuidado de su cuerpo, del cuidado de su personalidad, de cómo fortalecerla; yo creo que hay cosas que uno si se pone a pensar sobre ella encuentra muchas cosas, inclusive para nosotros mismos, uno sabe que ciertas decisiones que tomó en su vida se las debe a la educación que recibió, y no solamente la educación de la casa, sino también es a cómo se transformó en el colegio o en la institución educativa, y frente a eso uno diría, claro, aunque no hay una correspondencia cien por ciento, porque todo lo que se hace con agentes educativos es una apuesta por, creo que cuando uno encuentra que hay estudiantes que ya hoy en día están formando su familia, que son profesionales, que siempre están en busca de transformarse, de ser personas que le aportan a la sociedad, uno sí ve que esas medidas que tiene la educación sí se están llevando a cabo, o que uno siempre le está apuntando a eso. Sí apuesta el colegio a eso, pero nos están dando tan duro desde arriba con tantas normas de libertinaje, de que no se le puede decir nada al niño, son leyes que van en contra de una

sociedad que nosotros queremos formar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Otros docentes complementan argumentando que los valores morales y la apropiación de las normas son fundamentales en el desarrollo de la personalidad: “cuando la norma no nos permite el actuar y formar al ciudadano que debiera ser, entonces, el pelado no ve coherencia entre lo que hay afuera con lo que hay adentro, cuando el pelado ve que son lícitas ciertas cosas, pero aquí en el colegio le dicen, no es lícito, cuídese acá, pero por fuera dice, no, quiero libertad para hacer lo que quiera; hay unos valores afuera y hay unos valores aquí adentro, hay una forma de cuidarnos aquí adentro, pero afuera dicen, es legal, usted puede consumir lo que quiera; entonces, son dos lenguajes que estamos manejando, y para el pelado es muy difícil, porque se le agrega otro motivo, y es los padres de familia, no tenemos acompañamiento ni del Estado, ni de los padres de familia, que tenemos pelados consumidores, les decimos, vea, cuide su cuerpo, mándelo a un psicólogo, no hay plata; nosotros tenemos que ser psicólogos, tenemos que ser de todo, y venimos preparados para un área del conocimiento, no para atender estos casos, tratamos de hacerlo lo mejor posible. Y de cierta forma la pregunta para ellos tomar las decisiones, uno siente que sí logra tocar corazones y enamorar a los estudiantes, es muy difícil que enamore a todos, pero uno se encuentra con estudiantes, ay, profe, yo estudié, porque me enamoré de las ciencias que usted me dio, algo así, o en matemáticas o filosofía o inglés, porque uno siente que son afinidades que de todas maneras las personas o se acaban de enamorar o de frustrar. Y con lo que dice él, es verdad, es muy difícil para nosotros, estamos muy solos en la educación, muy solos, porque los muchachos son muy carentes de familia....nosotros en la institución a veces logramos hacer con algunos estudiantes que son extremadamente solos, pero la normatividad a veces no nos acompaña mucho, y uno dice, desde esa permisividad que hay en la normatividad, a un muchacho no se le puede exigir que llegue puntual, y la vida real no es impuntualidad, no hay cómo exigirle que sea responsable, y la vida real es de responsabilidad, entonces, ahí es donde está la diferencia entre la educación y afuera de la educación, pero pienso que la normatividad sí se tiene que cambiar un poquito”. Otro dice: “Además no solamente por la normatividad, porque el asunto de la educación no es un problema solamente del Ministerio de Educación a través de las instituciones educativas, porque la educación es un compromiso del Estado. Y a qué va eso, parece ser que las políticas públicas no están fortaleciendo eso que debería hacerse, un poco la

contradicción que planteaba el compañero ahora, porque inclusive antes estábamos planteando eso cuando estábamos hablando de ciencias políticas, y era que si todos sabemos que el asunto del narcotráfico en Colombia ha marcado tantos niveles de violencia, que ha sido uno de los combustibles que ha perdurado en este conflicto, decíamos que cómo una corte constitucional de este país que está en formación aprueba la ley de la dosis personal, por ejemplo, uno dice, ahí hay un contrasentido, porque no es simplemente que la aprueben o no la aprueben, porque son los ciudadanos los que tienen en su personalidad o en sus afinidades, no sé, tomar con claridad una decisión como esa; pero cuando un Estado toma la decisión de hacer eso, cuál es el mensaje oculto que está mandando, qué está diciendo, está permitido consumir. Entonces, uno a los estudiantes, cuando un estudiante no tiene acompañamiento por parte de los padres, porque están trabajando padre y madre, y cuando la familia está bien constituida, porque hay hogares disfuncionales, o tienen otro concepto de hogar, está la madre soltera, o está el padre soltero, o está la madre con los abuelos, en fin; entonces, cuando un estudiante está solo, que tiene ciertas dificultades de la vida y no ha tenido este soporte, qué va a tener más a la mano, el profesional que le va a ayudar o la gente en la esquina ofreciéndole cosas negativas; cuando sobre todo hablando de educación pública, los medios de comunicación no colaboran, para ellos es mucho más importante publicarle la vida a los artistas estadounidenses o americanos en sus problemas, que promulgar un compartir de un ciudadano coherente. Están mostrando una política pública que va en contrasentido de la educación, entonces, uno cómo hace para construir valores cuando el entorno no colabora” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Otros docentes plantean lo siguiente: “en cuanto a la construcción de la personalidad los muchachos, más que todo los que están en grado once, a ellos se les hacen unos retiros espirituales, esos retiros no solamente son temas tocantes a la espiritualidad, también se trabajan temas acerca de cómo manejar los conflictos, los conflictos externos, los conflictos internos que se presentan, cómo alcanzar los sueños en la vida, las metas, cómo manejar las oposiciones que se presentan, aquellos tiempos de viento fuerte, cuando hay tormenta, cómo hacen los muchachos para seguir firmes en la búsqueda incansable de sus sueños, cómo seguir los derroteros que ellos mismos se han trazado. Hay una semana que se trabaja la semana de la convivencia, se trabajan los temas de las problemáticas dentro de los alumnos, aquellos conflictos

que son imaginarios, que nada más existen en la mente de las personas; se trabaja en lo que es la semana de la ciencia, cómo cada estudiante puede desarrollar cada una de las potencialidades que él posee; cómo los estudiantes pueden descubrirse a sí mismos como generadores de cambios, entre otras cosas”. “Yo pienso que la oportunidad de las convivencias y de los grupos focales que se han venido realizando son una buena oportunidad para que los muchachos aprendan a convivir entre ellos mismos, aprendan a entender que hay diferencias y que hay que respetarse unos a otros; además que en los grupos focales se toman en cuenta las opiniones de cada uno, y se trabaja muy desde el ser, se trata de trabajar y de propiciar el ser, no solamente formar al muchacho en el saber, sino del ser como persona y de la formación integral que se les debe dar”. “Lo más importante es que uno los forma como ser humano, lo que se les enseña como valores” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA. RURAL-OFICIAL).

Estudiantes comentan que el aporte del Colegio es académica y personalmente, según lo siguiente: “a mí me parece que el colegio ha hecho un gran aporte tanto a nivel académico como a nivel personal, porque el colegio más que enseñarnos a nosotros a memorizarnos un texto, a memorizarnos ciertas cosas, nos enseña a crecer como personas, a desarrollarnos para salir a una vida laboral, a una vida profesional, entonces, nos da herramientas para nosotros encajar en una sociedad y encajar bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Padres de Familia de Rionegro comentan sobre el asunto lo siguiente: “para mí en mucho, porque los hijos que han salido de este colegio han salido con buena personalidad y han tenido buenos empleos, o sea, que el colegio ha sido bueno en ese aspecto. Yo pienso que en este colegio hay docentes excelentes que se enfocan muchísimo en la personalidad del individuo como tal, no solamente se enfocan en la educación, sino también en el alumno como persona, y eso me parece muy importante para el desarrollo de la personalidad de ellos, además es infundirles el respeto al libre desarrollo de sus compañeros, y eso lo he visto yo acá en el colegio” (RIONEGRO PADRES IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Unos estudiantes complementan: “nos dan charlas, nos dan capacitaciones sobre cómo tratar a las demás personas, a cada individuo, cómo aportar a la sociedad, ser buenas personas, y tratar de no tratar mal a los

demás. Otros espacios que nos ayudan a mejorar la personalidad son los espacios recreativos que en muchas ocasiones nos brinda la institución, en esos espacios uno aprende a convivir con las demás personas, pues desarrollando así su personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Estudiantes de Pereira de la IE Guillermo Hoyos Salazar plantean que el colegio les ayuda en varios aspectos de su personalidad: “Yo diría que nos ayuda a desarrollar nuestra autoestima y nuestra confianza en nosotros mismos y la responsabilidad, y también nos ayuda a ver qué tantas cosas somos capaces de hacer” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Docentes de Pereira de la IE Guillermo Hoyos Salazar asocian la personalidad a los valores, como se manifiesta en el siguiente relato: “el colegio debe contribuir con los egresados en la parte ya cuando se enfrentan a la realidad social, deben tener competencias en lo que es la ética y los valores, vemos que es una sociedad marcada también por un mal ejemplo que nos dan nuestros líderes en cuanto a los temas de corrupción, lo más importante para nuestra institución es formar en valores, en sentido de la responsabilidad, de la honradez, de la verdad, por eso aquí están las cátedras de ética, de religión, para sacar estudiantes muy humanos y muy entregados a las relaciones interpersonales y al trabajo comunitario” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Docentes de la IE Compartir las Brisas dice que los proyectos productivos son un aporte del colegio, pero también los valores y la relación con los otros que contribuyen en la construcción de la personalidad: “pues básicamente lo que yo veo más fuerte, es mi percepción, es como la parte humana, en cuanto a todos los docentes, sé que todos estamos en ese esfuerzo por ayudarles a ellos a formar una mentalidad de que no se trata solamente de producir por producir, sino que ellos ante todo son seres humanos, entonces, que cualquier tipo de relación así sea productiva, es muy importante el ser persona, las buenas relaciones interpersonales, los valores, también el sentido de pertenencia y de superación, que ellos comprendan que por el hecho de estar en una comunidad vulnerable ellos también pueden salir adelante, sacar adelante sus sueños, y yo sé que esa es una idea que todos los profesores la debemos inculcar desde las diferentes materias. Y por el lado, aquí existe la materia emprendimiento, ya no la están dando,

pero hace unos años sí se la dieron, eso también les tuvo que haber aportado, tecnología de emprendimiento, me imagino que desde allí han recibido también elementos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

### **Proyecto de Vida.**

Dentro de la personalidad se revisó el indicador valorativo de proyecto de vida, es decir, la capacidad de los y las estudiantes para visualizar su futuro y hacer acciones en el presente para lograr esa proyección. En este aspecto, algunos Padres de familia de la Institución Educativa José María Córdoba de Rionegro expresaron lo siguiente: “A mí me parece que el colegio ha contribuido en la formación de nuestros hijos, con el proyecto de vida. Aquí hay un proyecto de vida que trabajamos, que desarrolla en gran parte mucho de la personalidad, y también de los sueños de los estudiantes, ayuda a descubrirlos. También tenemos el proyecto de valores, que también trabaja sobre estos valores, y desarrolla las aptitudes y cualidades de los estudiantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA, URBANO-OFICIAL).

Respecto a lo anterior se argumenta: “Es verdad, todo lo que ellos dicen es verdad, a uno como estudiante cuando lo ponen a resolver las guías del proyecto de vida, hay preguntas que usted dice, yo qué voy a hacer hacia futuro, entonces, se pone como a analizar lo que usted como tan joven usted ya tiene que ir mirando qué tiene que hacer a futuro, ... pues en un futuro usted va a ser mamá, papá, hija, y tiene que cumplir todas las obligaciones” “... a nosotros desde sexto nos están encaminando, enseñándonos para armar nuestro proyecto de vida y de valores, ya que nos enseñan qué está bien, qué está mal, nos corrigen, nos ayudan en muchas cosas”. “Yo opino que sí es verdad, porque los proyectos de vida le dan a uno unas bases para el futuro, le dan un desarrollo tanto en la personalidad como en sí usted en qué se quiere desarrollar, aporta mucho a la vida que uno quiere tener, y en los valores también nos aporta mucho. Por ejemplo la profesora de ética cada periodo nos coloca a hacer un proyecto de vida, ahí nos cuestionan sobre qué queremos ser, sobre qué sueños y proyectos tenemos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA, URBANO-OFICIAL). Otros estudiantes, de la ciudad de Pereira comentan: En la asignatura de ética, que ahí es donde nos ponen más talleres, nos ponen el proyecto de vida, lo que queremos hacer,

encuestas que nos hacen sobre qué queremos hacer cuando estemos más grandes, sobre la autoestima y todo eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Los egresados manifiestan que la Institución Educativa despierta el sentido de construir un futuro, un futuro que implica el seguir aprendiendo: “para mí ha sido muy importante, en cuanto a eso reconocer que uno es una persona que siempre va a querer recibir más de lo que uno aprende, siempre uno quiere aprender más, eso se forja acá en el colegio, como superación. Yo lo hice así, yo quise terminar el bachillerato y anhelo seguir aprendiendo más, eso es muy importante, y eso es lo que le deben ofrecer a todas las personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Complementando lo anterior, la Institución Educativa impulsa a seguir estudiando a cualquier edad, es el caso de un egresado que manifestó “...pero entonces uno hablando con los profesores, que vea, que usted puede, siempre que venía a una reunión o me encontraba a alguno de los profesores que enseñaban a los hijos míos, me motivaban mucho, y yo dije, claro, voy a hacerlo; y de verdad que para mí la motivación principal fue como eso, eso me llegó a mí, y yo a pesar de que decía, no, es que yo no soy capaz, yo al final tomé la decisión, y ya como ese paso que uno tiene que dar para lograr ese objetivo; y ahora que terminé el bachillerato me motivaron más, que siguiera estudiando que la técnica, que el colegio tiene más proyectos, o sea, el colegio siempre me ha ofrecido esa oportunidad”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Las instituciones con su énfasis contribuyen en el proyecto de vida de los estudiantes como lo relata un egresado: “en mi caso sí tuve la oportunidad de que aquí en el colegio se dictaba, no salía uno como bachiller académico, sino como bachiller con énfasis en algo, yo escogí la informática, y por ende entonces me hice ingeniero de sistemas; entonces, sí influyó el colegio en ese sentido, quise fue terminar todo el ciclo profesional. Y luego conté con la posibilidad que desde el octavo semestre encontré una multinacional que me permitió ir a ejercer la profesión” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA, URBANO-OFICIAL). Otros egresados relatan: “a mí siempre me han gustado

mucho los computadores, todo lo que tenga que ver con redes, eso me ayudó mucho a elegir la carrera, porque las materias que ofrecen van de la mano con todo lo que a mí me ha gustado”. “A mí de por sí desde muy pequeño me han gustado las fuerzas militares, incluso cada que se celebraba la feria aeronáutica yo era muy pendiente, era muy interesado en el tema, y cuando me gradué mi primera opción fue presentarme a la fuerza aérea, que es el proceso en el que estoy en este momento. Yo pienso que es una decisión no muy fácil, porque la vida militar no es para cualquiera, entonces, es algo que uno tiene que tener muy claro” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI. URBANO-PRIVADO)

Docentes de la IE Ana Gómez de Sierra de Rionegro argumentan que el contexto rural no es impedimento para proyectar su futuro: “Yo creo que como docente una de las cosas que más debemos tener claro con los chicos es hacerlos que visionen, en el sentido de no creer que porque se vive en un sector rural hay que solamente empeñarse a terminar un bachillerato y ya, sino visionarlos en que qué bueno ir a la universidad, qué bueno que te puedas hacer profesional, mira que esto te va a servir para que económicamente también tengas unas mejores condiciones; yo creo que una de las principales metas es esa. Y segundo, teniendo en cuenta el contexto, porque es muy importante al momento de enseñar el contexto social en el que uno se desenvuelve, y mirando las condiciones de la vereda, una de las cosas que siempre hay que estar recalcando, inclusive uno debe ser un ejemplo de ello, es la parte humana y la parte social, y como crear esa conciencia que las cosas que están alrededor de ellos, muchas no son buenas, es cómo lograr que ellos tomen mejor el estudio como una opción y no cosas como drogas y otros elementos u obstáculos que lo que hacen es a veces parar un proceso social para ellos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Un docente dice al respecto: “los estudiantes cuando salen de la institución deben tener un proyecto de vida definido que contemple parte productiva para poder desarrollar o competir en este nivel de vida, además como complemento debe tener unos elementos de convivencia y valores de ética, morales, que pueden complementar sus otras actividades” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En algunos colegios se llevan a cabo varias actividades que servirán para definir su proyecto de vida: “dada la diversidad de profesiones que cada uno de los estudiantes continúan,



pues la institución brinda además de lo académico y la parte de modalidades, comercio, secretariado, todas estas modalidades aportan en grande mucho, mucho, en lo que ellos van escogiendo, de hecho acá tenemos egresados que están en mercadeo y siguen una línea, al menos se les da una pauta de qué más o menos quieren ellos; aparte de las actividades deportivas que se hacen continuamente, que también estimula a los jóvenes que les gusta el deporte, y de ahí vienen los licenciados en educación física, los entrenadores, los técnicos. Por otro lado las actividades culturales, porque la institución también realiza sus actividades como danza, música, también se va a hacer un festival de la canción dentro de diez días, y eso contribuye de una manera tanto profesional como personal para los muchachos”. Otro docente dice: “a mí me parece que lo más importante que tenemos es la cuestión de los proyectos educativos, porque estos proyectos buscan interactuarse con todas las áreas, por ejemplo hablamos de proyectos de riesgos psicosociales, proyectos de solidaridad, proyectos de cómo debe utilizar el tiempo libre, que hace énfasis en los deportes, en las danzas. Por ejemplo, en español ella hace una actividad muy linda, que es acerca de la poesía, y a través de lo que los muchachos escriben, porque eso es escribir libremente, uno ahí aprende a conocer mucho de cada uno de ellos; en inglés, en todo, es que en estos momentos tenemos que interactuar; qué es lo que exige en estos momentos el sistema evaluativo, que al estudiante se eduque en una forma integrada, no solamente con sus conocimientos, sino que también con sus actitudes y aptitudes, para así formar una persona bien, porque es que hay muchachos y muchos dicen, es que si es buen estudiante es buen miembro de sociedad; no, hay unos que son muy inteligentes y son unos prepotentes, resentidos sociales, son intelectuales pero se dedican es a criticar el mundo, entonces, no; yo pienso que esos tres elementos que pretende el sistema educativo se integren bien, como son: el conceptual, el procedimental y el actitudinal, todo eso debe ir unido, y nosotros lo logramos con los proyectos educativos que tenemos acá, se deben interrelacionar todas las áreas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ. URBANO-OFICIAL).

Egresados de Pereira dicen que además las actividades lúdicas y deportivas que se realizan en el colegio contribuyen a definir su proyecto de vida, pues en ellas reconocen sus habilidades e intereses: “aquí en el colegio se realizan muchos eventos para uno descubrir lo que le gusta; en mí sí ha influido mucho, porque la parte de la música a mí me encanta mucho, y eso

es lo que quiero estudiar cuando salga del colegio, por ese lado eso ha influido mucho en mí. Por otra parte también se encuentra la actividad de las obras de teatro, las cuales también han tenido en mí mucha influencia, porque descubrí que soy buenísima para actuar, eso también me gusta mucho”. “También se ven muchas actividades relacionadas con el deporte, y aquí en el colegio se ve que una gran cantidad de estudiantes la vida la ven enfocada hacia eso, hacia el deporte, por ejemplo en mi caso ese sería mi sueño, y entonces se ven muchas actividades que fomentan para descubrir ciertas cualidades y capacidades que uno tiene” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Unos egresados cuentan lo siguiente: “como decía la profesora ahorita, ellos cuando nosotros estábamos en el colegio nos decían, visiónese cuando salgan de acá qué es lo que piensan hacer; yo por ejemplo me inscribí a la técnica que hice cuando me faltaba poco para terminar el colegio, entonces, digamos que eso fue una motivación para poder tomar esa decisión. Como decía ella, no nos podemos limitar simplemente que porque estamos acá, entonces, acá nos tenemos que quedar, no, podemos buscar otras oportunidades, podemos estudiar, conseguir un trabajo, tomar nosotros la iniciativa de salir adelante por nosotros mismos. Digamos que la gente se limita porque vivimos acá; y no, nosotros nos tenemos que abrir, tenemos que pensar que hay otras oportunidades, es muy difícil, sí, porque hoy en día sí hay muchas maneras de estudiar, pero digamos que hay muchas limitaciones económicas; pero es la mente la que lo limita a uno, uno mismo se limita; entonces, no, uno tiene que abrirse, que no es fácil, pero tampoco es imposible, que uno también tiene capacidades, tiene miles de metas que puede cumplir” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Sin embargo, la situación económica incide en el proyecto de vida, un docente manifiesta: “a manera de complementar la toma de decisiones, yo pienso que está muy sujeta a la posición económica de los muchachos, de los papás, porque tuviéramos mejores profesionales en todos los ámbitos, doctores, abogados, ingenieros, si hubiera las posibilidades económicas, por qué, porque resulta que yo quiero estudiar medicina, pero yo tengo la posibilidad de pagar, porque no pasé en la de Antioquia, no tengo esa posibilidad, qué tengo que hacer, hago Contaduría, pudiendo tener un profesional en medicina, calificado y con las ansias de ser un

médico, y no se puede por las posibilidades económicas tan reducidas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). Un padre de familia dice al respecto algo similar: “el problema es la situación económico, si usted tiene una buena situación económica puede decir, mi hijo puede escoger la carrera que quiera, pero la situación económica mía es, en el momento hay que dejarlo escoger a él, no que otro le diga, escoja esto; qué se gana con decirle a un tipo, vuélvase médico, y quién le va a pagar la carrera de médico, si no hay billete; ah, que quiero ser político, quién le va a pagar eso. Nosotros por acá somos de una clase media, yo digo, yo dejo mis hijos que ellos terminen su grado y digan, voy a ir a la universidad a ver si estudio esto; mi hija quiere ser médica, le gusta la medicina, cómo vamos a hacer. Yo por eso digo, que aprovechen lo poquito que les están enseñando, porque yo le voy a decir una cosa, yo oigo mucho de política, estos son políticas que va sacando el gobierno no más convenciendo a la gente de que sí están haciendo cosas bien, pero vamos a ver, y no se les ve haciendo nada; entonces, para uno ponerse a criticar del gobierno cómo se comporta, porque yo soy revolucionario; entonces, es mejor estarse uno callado. Ellos por estarse lavando las manos la mandan a usted para que digan que el gobierno está haciendo unas cosas muy hermosas, yo por eso no me gusta, porque yo me destapo, la mandan a usted, entreviste a ver que tal cosa, pero por lavarse las manos ellos, y reciben plata. Hay niños que no tienen educación, yo veo aquí un poco de colegios cayéndose, no les han puesto el techo, ni nada, entonces, para qué hablan tanto; yo no veo sino colegios en el país caídos, abandonados. Yo digo, el niño debe aprovechar lo que le enseñen, sea lo que sea, esperar a ver qué le depara el futuro más adelante, porque uno decir yo sueño con tal cosa, eso es muy difícil, eso de 20 mil, uno o dos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Un egresado dice que hay opciones para salir adelante, y recuerda lo siguiente: “en cuanto a eso, eso ya va en cada cual, porque aquí recuerdo que el profesor Bernardo y también desde el municipio nos traían la oferta educativa que había no solo en el Valle de Aburrá, sino también en el oriente antioqueño, a los onces; y con ellos traían algunas corporaciones que le podían a uno financiar esos sueños y esas carreras, y que también le ayudaba a uno a que, bueno, si no tenía esos recursos, cómo uno los podía conseguir, podía hacer un préstamo o financiarse de otra manera, y eso fue algo muy importante que nos ayudó también a decidir, porque yo

recuerdo que una vez nos trajeron aquí varias universidades a mostrarnos su oferta académica, y también nos llevaron desde el municipio a Tutucana a un encuentro en donde nos mostraban esa variedad de carreras y nos explicaban la forma de financiar, y eso fue muy importante”. Otro egresado recuerda una enseñanza fundamental: “a mí del colegio me quedó una frase, “no es problema de uno nacer pobre, pero sí es problema de uno vivir pobre”, porque si uno no avanza, si no se motiva a hacer ese trabajo, usted cómo va a salir adelante, usted va a morir pobre porque usted quiere, y no porque la vida le dio así” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

La construcción del proyecto de vida también tiene que ver con la consciencia de cada uno de salir adelante y su historia particular como se muestra en los siguientes ejemplos: “yo tomé la decisión, porque ya llevaba un tiempo por fuera del colegio, de haber estudiado, y yo llegué a un punto en que ya uno se quiere dedicar a algo productivo, hacer algo bueno para la vida de uno y de los que tiene alrededor, entonces, llegó un tiempo de que uno tiene como una madurez para uno tomar una decisión de que tiene que salir adelante, de que toca trabajar para salir adelante. En mi caso tomé la decisión ya cuando vi que tenía que empezar a hacer algo productivo, a hacer algo por mí, algo que me ayudara, que si me quedaba sin hacer nada no iba a llegar a ninguna parte”. “En el caso mío sería cuando ya tomé la decisión de qué iba a hacer con mi vida, de a qué me iba a dedicar, y de salir adelante para sacar adelante a mi hija de 13 años, entonces, tenía que pensar en esa parte. En el momento en que tomé la decisión de empezar a estudiar en la universidad, para crecer más como persona y conseguir algo más adelante en mi futuro” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En algunos colegios se trabaja el emprendimiento lo que ha entusiasmado a los estudiantes a montar su empresa como proyecto de vida: “Nosotros estudiamos en el Sena proyectos, el de nosotros es de pollos, nos toca llevar inventario, kardex, todo, eso lo aprendí acá en el colegio, y eso me va a servir para una empresa que yo monte más adelante, hacer inventarios” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

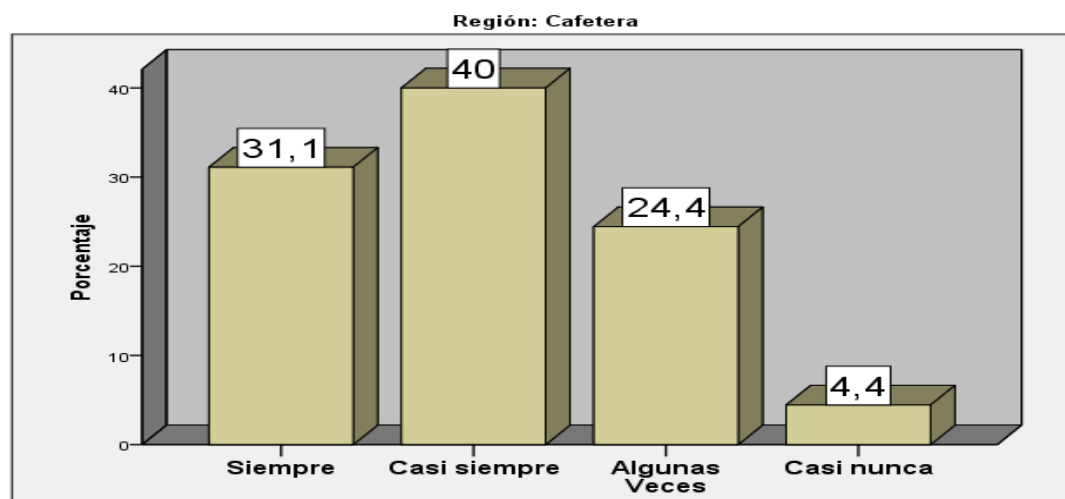
Por otro lado, se encuentran colegios que no tienen programas o el orientador para ayudar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida, como lo relatan unos padres de familia: “pero es que no se trata de si ella hace sus tareas, se trata es de que usted sepa si lo que les dan en el colegio le está aportando a ella para su vida en un futuro. O sea, el colegio en parte sí lo hace, pero hace falta muchas otras cosas más, no tenemos todo, necesitamos que hubiera un psicorientador, ya los muchachos van a salir de once, y hay muchos que no tienen claro qué quieren, hablo en mi caso personal, mi hijo tiene 15 años, se va a graduar de once aquí y él no tiene claro qué va a estudiar, y yo tampoco lo voy a obligar, porque él tiene 15 años ahora, qué voy a hacer con él ahora, quiero que estudie algo que va a ser para su futuro, pero él en sí no sabe qué quiere estudiar o qué quiere ser en la vida, no lo sabe. Aquí hacen falta muchas cosas, a pesar de que tenemos profesores muy buenos, calidad de gente buenísima, que les ha enseñado y les ha dado valores, y les ha enseñado demasiadas cosas que ellos han aprendido, pero hacen falta muchas cosas todavía” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA IE COMPARTIR LAS BRISAS, URBANO-OFICIAL).

De igual manera estudiantes y padres de familia, se quejan porque en la Institución Educativa que es rural, enfocan a los estudiantes en lo agropecuario, pero ellos a veces quisieran otras opciones para su vida: “Eso es lo que yo digo, los niños del campo, que por ser del campo, simplemente los están llevando a estudiar lo que es del campo, pero no les enseñan que sean buenos en diferentes cosas de la ciudad, que se puedan desenvolver en la ciudad, simplemente los meten en el campo, y que porque son del campo, entonces, siembren y cuiden el ambiente y reciclen, eso es a lo único que los llevan a ellos, muy pocas cosas traen buenas para ellos, que ellos puedan desenvolverse en la ciudad o que ellos puedan ser muy útiles en la ciudad; cuando ellos van a la ciudad ya les toca es como vivir, y ya póngase a estudiar, pague”. Incluso algunos estudiantes quisieran estudiar mecánica (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Lo anteriormente expuesto por los actores, se relaciona con los percibido por los docentes en la encuesta al señalar que siempre (31.1%) y casi siempre (40%) los y las estudiantes trabajan en su proyecto de vida.

Gráfica 107. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.

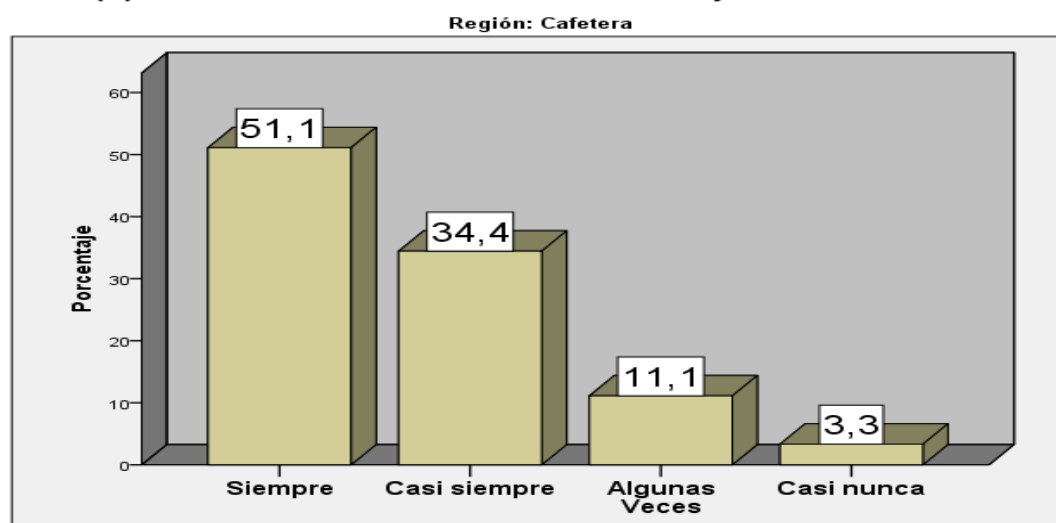


### Individualidad.

Los estudiantes dicen que el colegio respeta su individualidad: “nos deja ser libres, el colegio le permite a cada individuo ser como es, o sea, no discrimina a nadie. A todos nos tratan iguales” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Lo anterior, tiene relación con lo que dicen los docentes según su percepción sobre los y las estudiantes, al plantear en un 85% aproximadamente que siempre y casi siempre se reconocen como distintos de los demás.

Gráfica 108. Encuesta Docentes: Individualidad

2. El (la) estudiante se reconoce a si mismo como sujeto diferente a los demás



Por otro lado, los egresados y docentes de Pereira hacen una reflexión sobre la personalidad y la construcción de la identidad como colombianos: “la educación va por un lado y las necesidades del colombiano van por otro, a nosotros no nos educan para ser colombianos, a mí nunca me han educado con una identidad, a decir, yo soy colombiano por esto, porque el colombiano qué tiene para hablar. Estamos estereotipados ya, nosotros estamos enmarcados ya dentro de ese cuadro en el que nos metieron y como dentro de ese calificativo, que nos sentimos que no somos capaz, que lo más tremendo es eso, que nos creemos eso, que no somos capaces de transformar y de cambiar. Entonces, a nosotros, por ejemplo, la historia de Simón Bolívar, mucha gente dice que fue muy buena, mucha gente dice que fue muy mala, yo no la conozco, entonces, no nos educan para ser colombianos, qué hablamos en Colombia, Pablo Escobar. Ayer yo le hablaba a mis niños de primaria de eso, que muchos niños de primaria creen que la historia de Colombia es desde Pablo Escobar, Rodríguez Gacha, la guerrilla y todo eso, y yo les decía a ellos, la historia de Colombia viene de muchos años atrás, y es muy linda, y en la medida en que uno la conozca y de verdad la valore, uno crea pertenencia e identidad por su tierra, por lo suyo. Pero solo muestran la violencia, la forma de sacar la plata. En Colombia se cree que uno para tener plata tiene que ser malo. Dinero fácil. Y eso también es del sistema educativo del país, porque a nosotros desde chiquitos nos cuentan la geografía, lo que pasó, pero en sí darnos bases de ser un colombiano, no nos las dan, nos la pasan es como por encima, en otros países sí se basan es en eso, y usted ve y la gente se siente orgullosa de decir que es de tal país, no le dan como ese sentido de pertenencia a Colombia, y también que nos miren por unas notas, el Icfes a usted le está definiendo su futuro acá en Colombia, porque en otro país a usted no le ponen a hacer un Icfes, pero acá el que no lo pasa no puede entrar a una buena universidad. Eso se presta para más facilismo, usted dice, listo, yo no paso a la carrera que quiero, pero una tecnología me va a dar plata, o por lo menos sobrevivo, y hago la carrera a medias, porque eso es lo que me apasiona” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

### **Reconocimiento del Otro.**

Dentro de la personalidad, se incluyó como un aspecto fundamental el reconocimiento del otro, de su diversidad. Al respecto un egresado dijo: “a mi forma de pensar, pienso que como ser cambiante y reconocer los demás, porque he tenido varias experiencias en cuanto a hacer

proyectos hacia otras personas, y varias me han dicho que cada cosa que uno dice en el proyecto o algo han cambiado algunas cosas en ellos, y también uno aprende a reconocer quién es una buena persona, un líder que tenga un buen proyecto, uno aprende a ver las personas de diferentes formas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Otro egresado dice: Yo pienso que bastante, porque desde que ingresé al colegio veía los conflictos que tenían los otros compañeros, y el docente el regaño siempre, cuidado cómo trata a sus compañeros, cuidado con la expresión, los valores, por esos pequeños conflictos yo fui tomando todas esas cositas que le decían a los demás, entonces, yo veía que no, que la forma de tratar a su compañero, que trate a su compañero como quiera que lo traten a usted, todo eso me sirvió” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). En esa reconocimiento, aparece los valores como algo fundamental, uno de ellos es la honestidad con los demás, un docente manifiesta lo siguiente: “Todo, la institución se caracteriza primero porque da el valor de la honestidad, cuando una persona sale al mercado, lo más importante es que sea honesto. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS,URBANO-OFICIAL). Complementando lo anterior, un egresado dice: “para mí lo más importante es uno aprender a ser persona, aprender a conocer los valores, lo que uno aprende acá en la institución, eso es lo que lo forma a uno como persona, como ser en una sociedad, la cual uno ve que es una sociedad en la que si uno no estudia, si no se capacita, si no está en el cuento, no logra sus objetivos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Egresados de otro colegio dicen: “A ser más tolerantes, a entender que todos no somos iguales, que todos no tenemos las mismas capacidades, también a tener paciencia con el otro, muchos valores nos enseñaron” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Egresados comentan que ciertas actividades contribuyen en el respeto por el otro: “yo creo que los actos culturales son algo esencial, el tiempo libre que los estudiantes pueden compartir aquí, porque yo creo que no solamente académicamente ellos deben desarrollar sus habilidades, sino que hay competencias relacionadas con competencias ciudadanas, el respeto; y esos espacios pues contribuyen a que ellos puedan tener más riqueza en este tipo de temas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).



Egresados del Colegio Angloamericano dicen: “la convivencia, porque yo creo que todos somos diferentes, entonces, debemos aprender a respetar a las otras personas y los pensamientos, el comportamiento, ya sean diferentes a uno” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Unos docentes comentan: “No solamente aquí le enseñamos conocimiento, sino cómo trabajar en equipo, cómo reconocer en el otro que es una persona que me puede alimentar, que me puede ayudar, el contenido sí, se desarrollan los diferentes pensamientos, pero ese no es el fin, el fin es que puedan enfrentarse a un mundo a tratar de cumplir sus sueños” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Docentes complementan diciendo algunas actividades curriculares que se realizan en el colegio y contribuyen en el reconocimiento del otro: “hay muchas actividades que se hacen aquí en el colegio, hay carruseles, hay retiros espirituales, está la convivencia donde los pelados comparten en grupo varias actividades donde se les ayuda a reconocerse, cuando se hizo Colombia Cultural, que era reconocer que hay más regiones, hay comidas, hay bailes, hay otras cosas, se les lleva a que ellos conozcan más el sector; las actividades que hacen en religión”. “El proyecto transversal que tenemos de ética, religión, sexualidad, cada mes se trabaja un valor, pero es transversal todo, desde el cuidado del cuerpo, los valores; eso les ayuda también”. “Eso parte de la misma experiencia de uno, es decir, a mí me pasó esto, yo logré hacer esto, darle confianza al alumno, que no vea al profesor como el ogro que está allá en un tablero, sino un amigo con el que yo puedo contar en un problema, que tengo un malestar, venga, tómese una aromática; es mostrarles a ellos que somos humanos y que todos podemos tener problemas; yo creo que eso impacta más”. “Y educar con el ejemplo, el ejemplo arrastra”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Estudiantes del Colegio Corede cuentan: “Aparte de las clases de ética y valores que nos está enseñando sobre la vida, sobre cómo debemos llevarnos, los valores que debemos tener, las amistades también influyen mucho en eso, porque si uno tiene un problema uno tiene alguien con el cual se puede desahogar, y él le puede decir a uno cosas, lo puede guiar por un mejor camino; y siempre si pasa un problema los profesores de acá del colegio siempre son muy pendientes de

eso y lo tratan a uno de guiar y aconsejar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).Otros estudiantes cuentan: “la convivencia es un lugar donde nos ponen a convivir con las demás personas que a lo mejor durante todos los años que llevamos estudiando nunca hemos tenido la oportunidad de relacionarnos con ellas, aprendemos a convivir con personalidades diferentes a las de nosotros, nos enseñan a ser uno solo, a ser una familia, a no ser un estudiante, sino una familia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). En la IE Guillermo Hoyos Salazar tiene algunas estrategias para que los estudiantes reconozcan las capacidades de los otros: “cuando nos ponen a elegir a un compañero para que salga a izar bandera por un valor, por el respeto, por cualquier valor” (GRUPO FOCAL PADES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Padres de familia relatan: “en el caso de nosotros sí es bastante, porque usted sabe que ellos están en pleno desarrollo, entonces, que se tienen que lavar las manos antes de comer, que no pueden ir e irrespetar a los compañeros, porque ellos están en ese proceso de aprendizaje de que no solo son ellos, sino que hay más niños alrededor y que los tienen que respetar, yo creo que sí les trabajan mucho el respeto hacia los demás y el cuidado del cuerpo de ellos mismos. Cuando ellos están en descanso los hacen recoger las basuras, después lavarse las manos, siempre los ponen a hacer muchas actividades donde ellos practican lo que les han enseñado; y en caso de las convivencias y todo eso, yo creo que involucran a los padres de familia, porque a uno lo invitan, que un paseo, entonces, uno ya se conoce con el otro papá, con el otro, con los profesores, y va formando como una familia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). “Las profesoras sí enfatizan mucho en ese sentido cuando están en primaria, por ejemplo si se perdió algo en el salón, del salón no sale nadie hasta que aparezca el responsable, por qué se están llevando las cosas del salón; entonces, empiezan a crearle esa conciencia a los niños de que las cosas ajenas no se cogen, de qué no se debe hacer; o que si hay un niño que le gusta pegarle a otro, porque siempre en un salón va a haber un niño problema, ya todos los niños lo conocen, entonces, vamos a trabajar con ese niño a ver qué es lo que pasa; por lo menos la profesora de mi hijo, ella dice que no le gusta soltar esos niños problema y dejarlos que los echen del colegio, dice que

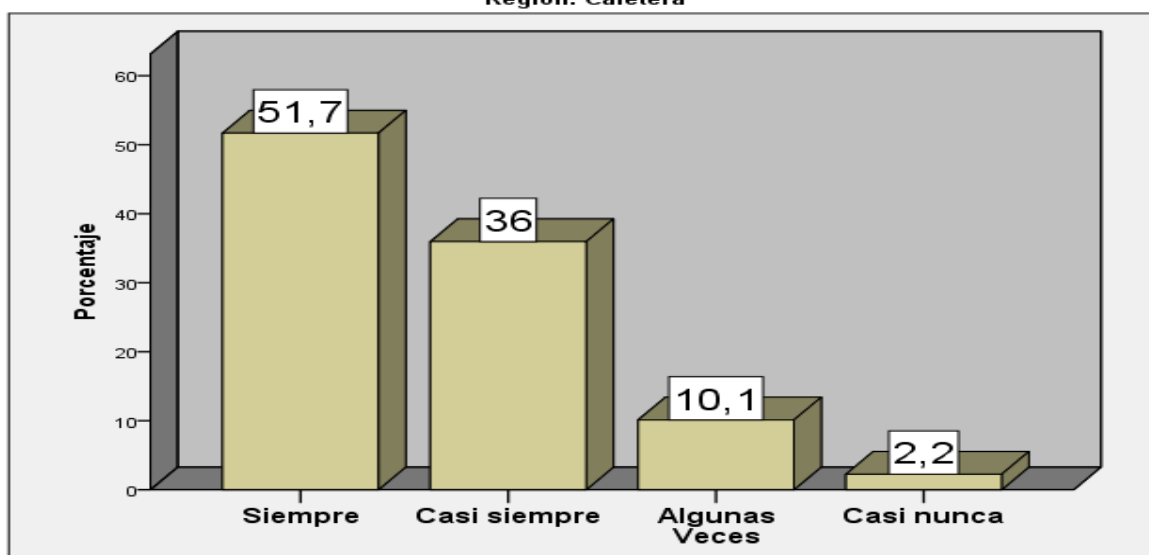
para ella es un reto y que para ella es trabajar con ese niño que necesita más de ella que los otros; a mí eso me parece muy importante, porque ella les está inculcando eso a todos los niños desde pequeños” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Lo expresado por los actores educativos tiene relación con lo expresados en las encuestas a docentes y estudiantes: los docentes indican en un 51.7% y 36% que siempre y casi siempre los estudiantes reconocen a sus compañeros. Por su parte, los y la estudiantes argumentan en un 77.78% que les gustaría conocer personas de otras culturas, sus creencias y prácticas.

Gráfica 109. Encuesta Docentes: Reconocimiento del Otro

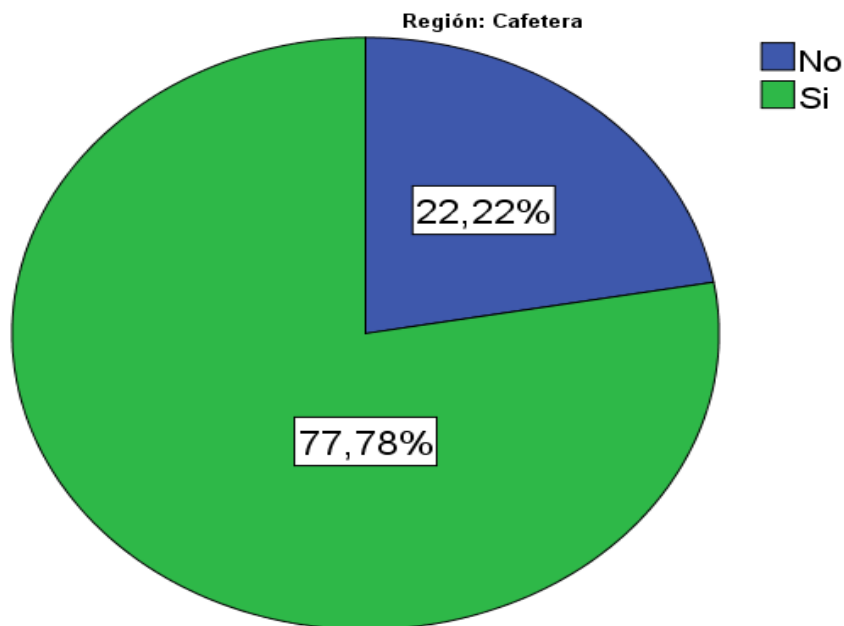
**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Cafetera



Gráfica 110. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del Otro

3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



### Situado.

El estar consciente de lo que pasa en el entorno es fundamental en la formación de los y las estudiantes, al respecto un docente argumenta lo siguiente: “yo pienso que por lo menos en las problemáticas nacionales y mundiales, qué más que poder entender una noticia, poder entender qué están hablando, porque la falta de educación a veces no le permite a usted entender un término, qué más que esa posibilidad de escuchar y entender de qué están hablando, y poder desde ese entendimiento tomar decisiones personales, por ejemplo en cuanto al medio ambiente, en mi casa vamos a hacer esto, ya puede tomar una posición y una decisión, eso es un paso adelante por pasar por un colegio”. “El debate, abrir espacios, no importando el área, para que se discuta lo que está sucediendo y la capacidad crítica que muchas veces se les desarrolla, pues que se busca desarrollar en los estudiantes para que sean conscientes de las diferentes situaciones que están sucediendo en el país, y como decía la profe, para que tomen posición y miren ellos cómo pueden contribuir para que eso pueda mejorar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Docentes del Colegio Coredi de Rionegro comentan que se realizan varias actividades para que los estudiantes sean conscientes de lo que ocurre en su entorno, como se relata a

continuación: “creo que uno de los eventos que a ellos les tocó, el más importante fue el panel con todos los candidatos a la alcaldía de Rionegro, eso ningún colegio lo había hecho, nosotros somos pioneros en eso, donde ellos pudieron, no solamente ellos, sino toda la comunidad educativa, sectores, barrios, los papás, los profesores, podían estar en ese espacio de formación cívica, fue interesantísimo, creo que todas estas actividades han hecho ensamble en la formación de los estudiantes”. “También de lo que menciona Manuel, un foro que se hizo acá a raíz del problema que estaba pasando con los campesinos y todo el paro que se dio el año pasado, y fue un espacio muy importante donde nos enriquecimos, compartimos con académicos, y también surgió de una necesidad de ellos, de enterarse, de formarse, y también de aportar en lo que estaba pasando. Aparte de eso se tienen acá en el colegio salidas pedagógica, espacios donde se puede ir a un paseo, pero también se puede ir a un lugar, a una universidad, a un seminario, conocer un museo, espacios que también nos enriquecen mucho, y que ellos también aprovecharon bastante”. Otra docente complementa con el siguiente relato, que permite que los estudiantes estén en contacto con el mundo: “Ellos tienen un contacto más directo con otras áreas frente al tema de la globalización, por una razón sencilla y es que tienen un aeropuerto internacional, y eso mismo hace que tengan encuentros con muchas personalidades, con otro tipo de culturas que llegan, uno sabe y escucha constantemente cómo los muchachos van a recibir a estrellas del fútbol que llegan al aeropuerto de Rionegro, estrellas de la música, es tan cotidiano, creo que a veces no se percibe abiertamente. También la llegada de empresas”. “Lo de la feria aeronáutica es otra cosa, aquí en el aeropuerto se celebra cada dos años; entonces, como la tenemos aquí tan cerquita para nosotros es muy cotidiano, como decía el profesor, mientras que para muchas personas que no viven por aquí cerca y que no tienen la posibilidad de observar, ya no es tan común. El sobrevuelo de las naves que vienen a practicar aquí en la base aérea; hace poquito incluso trajeron unas naves de Estados Unidos para ensayarlas, entonces, nos tocaba precisamente acá en el colegio estar escuchando todo el día cuando estaban pasando, y todos los muchachos se salían por las ventanas a mirar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Estudiantes complementan diciendo: “pues muy bien, porque a nosotros acá en nuestro colegio continuamente nos van informando qué está pasando, especialmente el profesor Manuel, el de sociales y filosofía, él nos muestra qué es lo que está pasando en este país y cómo lo están

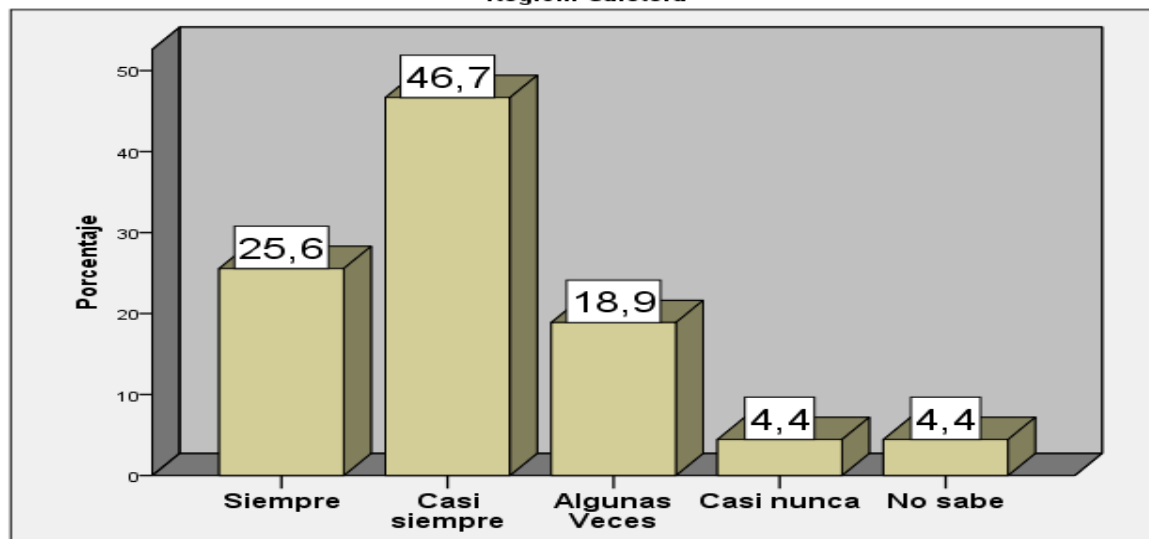
haciendo, cómo está la economía, lo político, más que todo; entonces, él nos trata de explicar en palabras de él qué es lo que pasa acá, el entendimiento que nosotros tenemos sobre eso es muy bueno, gracias a él. Finalmente uno se educa es para tener experiencia en la vida, este es un país que va en progreso, volando, y entre más educación tengamos mejor vamos a estar preparados para muchas cosas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

En las encuestas realizadas, los docentes como los estudiantes manifiestan que conocen su barrio y municipio en un porcentaje alto, ver gráficas siguientes:

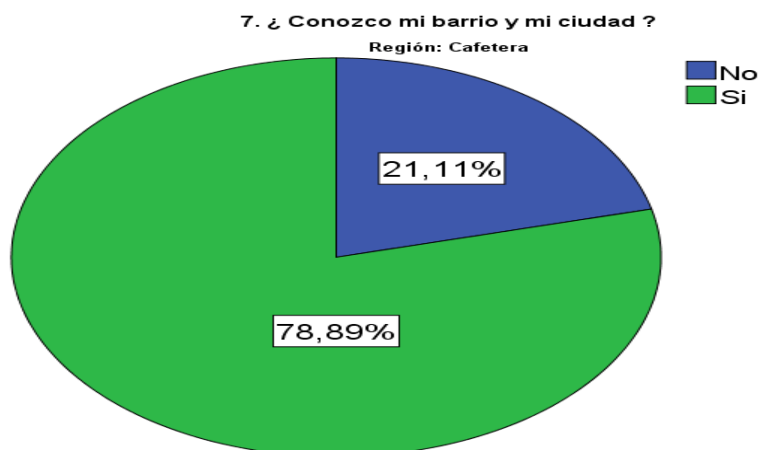
Gráfica 111. Encuesta Docentes: Situado

**4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.**

Región: Cafetera



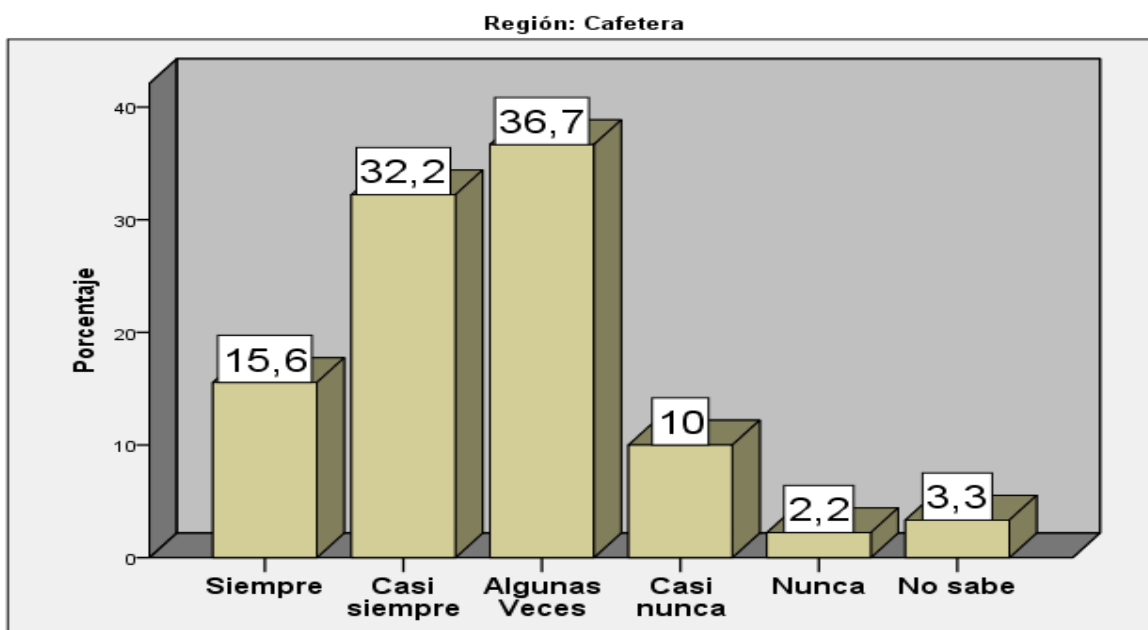
Gráfica 112. Encuesta Estudiantes: Situado



Cuando se preguntó por la nación, el mundo y la globalización, los docentes plantean los porcentajes más altos en la respuesta “algunas veces”. Lo que sugiere, tal y como se encontró en los resultados generales, que los estudiantes son más conscientes de su contexto o entorno próximo que de los distantes. Ver gráficas contiguas:

Gráfica 113. Encuesta Docentes: Situado

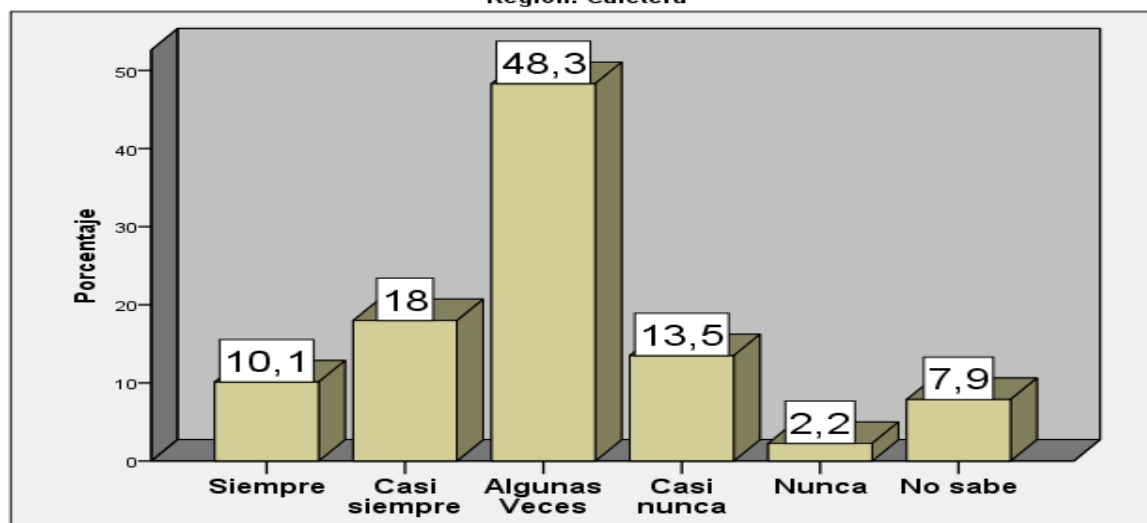
**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**



Gráfica 114. Encuesta Docentes: Situado

**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

Región: Cafetera



### **Autonomía.**

Una de los aspectos fundamentales de la personalidad es la autonomía, ya que permite a los individuos tomar sus propias decisiones. En este aspecto, algunos egresados manifiestan que han logrado ser autónomos en el sentido de no depender económicamente de sus padres, otros dicen que su autonomía es en la toma de decisiones. “En estos momentos...estoy trabajando y estoy estudiando también” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). “Todavía dependo económicamente de mis padres” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS). Otro egresado manifiesta “actualmente soy ingeniero de sistemas, estoy ejerciendo la profesión para una multinacional que se llama Unysis, y a tiempo parcial estoy desarrollando un proyecto de distribución, soy independiente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA). Y otro comenta: “Yo me gradué en 1998, he hecho varios cursos, hice uno de sistemas, de mesa y bar, de manualidades, actualmente estoy en ellas, también hice uno de peinados infantiles, también pertenezco a la junta de acción comunal, tengo un grupo de adultos mayores, y actualmente estoy administrando una panadería” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Otros egresados cuentan lo que están haciendo actualmente: “yo hago parte del Club Deportivo Rionegro en la categoría sub19, participamos en un torneo a nivel nacional y a nivel



departamental”. “Soy estudiante de Derecho en la Universidad Autónoma Latinoamericana en Medellín, en segundo semestre”. “Soy estudiante de Psicología en la Universidad de Antioquia, en segundo semestre”. “En este momento no estoy haciendo nada, voy a ingresar a estudiar en el Poli Construcciones Cívicas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Otros egresados se han dedicado a estudiar pero no trabajan actualmente, algunos relatan: “no estoy realizando nada, estoy en la casa. Me gradué en el 97, hice un curso de sistemas y estuve haciendo otra capacitación en la Eafit, he hecho muchos cursitos, pero nunca he buscado trabajo”. “No estoy haciendo nada, hace poco terminé unas clases de eventos, de manicure, de belleza. Soy egresada del 2012, en este momento estoy en la casa”. “Me gradué en el 2012, en el 2013 hice una técnica en el Sena que terminé en agosto, en noviembre hice prácticas y las terminé en mayo de este año, y actualmente estoy en mi casa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

En cambio un egresado cuenta que trató de ser independiente desde niño “Yo tomé la decisión, porque desde el principio no me gustaba mantenerme pidiéndole plata a mis padres, porque tenía que darles la explicación para qué era, entonces, desde los diez empecé a trabajar, ahí vi que entre más producía podía ganar, y sin pedirle a mis padres, hasta el momento, desde los 13 empecé a negociar algunas cosas que yo tenía, y ahí empezó que lo que yo tuviera negociar, como relacionarse con la persona, satisfacerle la necesidad, conocerle cuáles son los gustos o hacerle sentir que a él le quede gustando, después de esa satisfacción puede seguirlo buscando. Más adelante fui encontrando más negocios, y veía que necesitaba un cargo dentro del campo financiero. Me gusta la carrera que estoy haciendo, porque el que administra la misma plata de uno sabe administrar la plata de los demás, ese es como un norte en el cual usted tiene que darse desde el principio cómo administrar, y la carrera me parece muy buena, y tiene demanda” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Otros egresados han montado sus propios negocios a partir de las enseñanzas del colegio: los “fines de semana vendiendo empanadas”. “Yo tengo una chazita, que es un puesto de dulces,

lo ubicamos acá a las afueras del colegio todas las tardes de lunes a viernes, yo misma lo atiendo”. “Yo tengo un puesto de obleas con mi prima, y también vendemos acá en el colegio en las horas de la mañana”. “A mí me ha servido para ser algo más independiente y saber llevar las cuentas y todo eso, y a la hora de interactuar con las demás personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Igualmente, algunos egresados relacionan la autonomía con algunas enseñanzas en el colegio, tales como: “En este momento me encuentro trabajando en mensajería, desde que salí de estudiar trabajo mensajería, eso es lo que yo hago como mi profesión, ya que acá se me facilitó mucho, porque aprendí mucho sobre cuestiones de empresa, porque el profesor Londoño siempre nos enseñaba a formar una empresa, entonces, yo lo tomé, y eso es lo que yo hago....Yo pienso que la motivación del aprendizaje, cuando uno aprende uno aplica, y eso es lo que a mí me llevó a hacer, yo empecé el proyecto de trabajo en mensajería, a medida que fui estudiando vi la capacidad que yo tenía para poder avanzar más como empresario, como persona que quiere salir adelante, tener una empresa, no una microempresa, sino una empresa, eso me hace sentir con más garra para salir adelante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA.IE RODRIGO ARENAS. URBANO-OFICIAL). “A mí lo que más me sirvió fue lo de emprendimiento, el profesor acá presente fue el que nos enseñó lo que es esa clase, aprendí mucho y lo estoy aplicando ahora, y gracias a Dios que eso me ha servido demasiado, yo soy un microempresario prácticamente, entonces, para mí ha sido muy positivo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS). “Para mí las artes escénicas, porque en estos momentos estoy enseñando en un colegio, y todo lo que he aprendido en las artes escénicas acá en el colegio me ha servido para enseñar danzas en otro colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Un Egresado relaciona autonomía con motivación al decir: “sobre el tema de la autonomía, es la motivación que el estudiante logra con sus vivencias la que lo potencia a hacer toma de decisiones, si trabajo en esto o estudio en aquello” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Otro egresados relata lo siguiente: “yo tomé una decisión importante, la más importante hasta el momento, que fue

casarme; otra decisión importante fue emprender, porque lo que yo tenía programado para toda mi vida era especializarme y conseguir empleo, pero entonces no me veo jubilándome a los 63 años, esperando una jubilación, no, espero por mis propios medios lograr una libertad financiera mucho antes, y trabajar por eso, esa es una decisión que yo tomé de manera autónoma”. “Quizás lo más importante cambiar las cosas de mi vida, antes yo era callada, era la más aburrida, decidí cambiar por mí misma para mejorarme, para ser una mejor persona” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Otros egresados comentan: “yo pienso que elegir la carrera que queremos estudiar, eso ya es muy personal y es una decisión que la tenemos que tomar es cada uno, porque ya de ahí en adelante estamos es jugándonos nuestro futuro, una mala decisión podría derrumbar todo. Porque nadie quiere estudiar algo que no le gusta, o que los padres le obliguen, no, uno escoge lo que quiere estudiar y lo que más le llama la atención. Pero también hay padres que apoyan lo que uno quiere hacer, eso es algo muy positivo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Egresados de la IE Gabriel Trujillo de Pereira dicen que toman decisiones autónomamente en cosas cotidianas como: “yo tomo mis decisiones, como decir, si yo quiero desplazarme de aquí a Virginia, yo me desplazo”. “Cuando voy a jugar micro, yo no digo nada, simplemente cojo mis cosas y me voy, porque son cosas que son mínimas, no son graves. Los gustos, yo sé que ellos respetan lo que uno quiere, y no tengo necesidad de preguntar”. “Ir a trabajar cuando tenemos vacaciones o hacer deporte, y si quiero desplazarme a otro lugar lo hago sin casi consultar con mis padres”. “Yo que vivo solo, entonces, tomar decisiones para mí solo es difícil, cuando tomo una decisión sin saber a quién consultar, es difícil, pero toca a veces asumirla uno solo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Docentes comentan otros aspectos que relacionan la personalidad y la autonomía con la ética y la moral, como se refleja en el relato: “yo pienso que tanto la familia como el colegio deben trabajar de la mano, en la casa se inculcan unos valores, y en el colegio se les da otra vez un refuerzo en esos valores para la toma de decisiones y para el cuidado del cuerpo; si nosotros

no les inculcamos eso y no les ayudamos en el colegio y trabajamos en la casa, es muy difícil que los muchachos valoren y se respeten ellos mismos. En el momento en que uno recibe los muchachos en el colegio uno puede visualizar cuáles son esas bases que ellos tienen para su formación moral y comportamiento con los demás; entonces, nosotros como docentes qué es lo que hacemos, detectar esas fortalezas que ellos tienen en cuanto a esos aspectos y empezar a fortalecerlos para que ellos vayan empezando a tomar unas decisiones propias y definan un carácter, teniendo en cuenta que están compartiendo un espacio, y que eso no puede quedar nunca aislado del trabajo de colegio y casa, entre los dos debemos contribuir, en la casa se estructura lo que es la personalidad, y nosotros aquí lo llevamos por el camino que les permita corroborar el que la información que recibieron en la casa es lo correcto” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Padres de familia cuentan lo siguiente: “Los principios institucionales son: autonomía, sensibilidad y conocimiento, desde ahí parte todo el proceso para que todos los docentes estemos enfocados en brindarles a los alumnos una calidad humana recíproca, de tal forma que ellos se sientan en el colegio como en su misma casa”. “Pero con respecto a la pregunta, la gran mayoría de alumnos aquí son autónomos, aquí los forjamos de tal forma que cuando lleguen a la universidad ellos sepan que tienen que responder por ellos mismos, las tareas aquí no son de carácter obligatorio, la tarea se toma como una responsabilidad, y en el momento en que alguno cumpla o no cumpla una tarea se le hará la reflexión para la vida, no para una nota” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

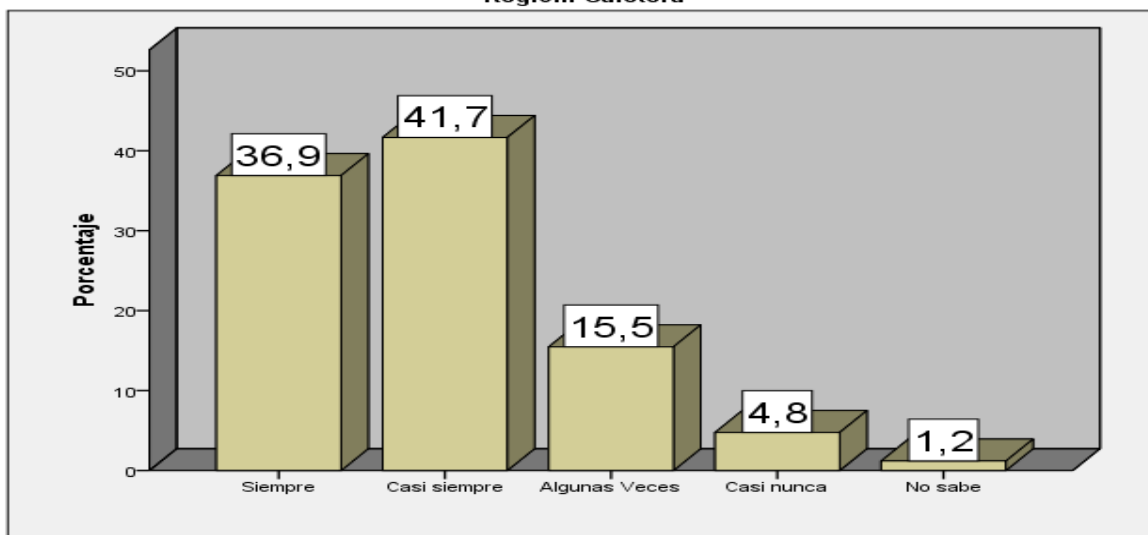
Estudiantes de Pereira manifiestan lo siguiente: “yo personalmente aprecio mucho la institución, porque he aprendido a ser más autónoma, a autocontrolarme y a estar mejor conmigo misma; y creo que acá enseñan mucho a ser persona, y para mí sí educan bien, aunque sí hay cosas que hacen falta” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

La autonomía se va evidenciando en la toma de decisiones que los estudiantes van realizando en el día a día, los docentes perciben que los estudiantes toman decisiones por sí mismos en un 36.9% siempre y en un 41.7% casi siempre.

Gráfica 115. Encuesta Docentes: Autonomía

**7. El (la) estudiante toma decisiones por sí mismo (a).**

Región: Cafetera



**Descriptor: El Manejo del Cuerpo y las Emociones**

Uno de los descriptores de los fines de la educación es el relacionado con el cuerpo y las emociones. En este descriptor, se encontró mucha relación con el deporte, lo artístico, la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, buenas prácticas alimentarias y los programas de educación sexual, y en menor proporción, se expresó actividades relacionadas con la parte emocional.

**Cuida su Cuerpo.**

Al respecto, unos estudiantes expresan “en mi caso yo he aprendido, por lo menos acá nos enseñan que es con respecto a la drogadicción, todo lo que tiene contraindicaciones en la salud, nos dicen que eso no es bueno, que eso tiene contraindicaciones, en lo general nunca trae cosas buenas”. “Que nos aporta por ejemplo a nuestro desarrollo, como en la sexualidad, para que prevengamos de alguna forma los embarazos a edad muy jóvenes, que también nos pueden

hacer daño las drogas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Algunos Padres de familia de esa misma institución argumentaron: “...también en la escuela de padres se forma a los padres para que ayuden a orientar a estos jóvenes, a estos niños, desde temprana edad, porque muchas veces los niños son abusados y se quedan calladitos, entonces, también se les motiva para que ellos cuenten cuando tengan alguna dificultad en cuanto a la sexualidad, para que denuncien determinados abusos, y se les educa para que ellos cuiden su cuerpo como el regalo más preciado que el Señor nos ha regalado”. “A mí me parecen muy acertadas las actividades que hacen, el niño mío se queda en ajedrez, los martes, siempre se queda por ahí dos horas, eso le ha ayudado mucho, porque él es muy callado, y me ha parecido una experiencia muy buena, porque él llega contento, ya es como más suelto, también en las obras de teatro que se ha quedado, excelente, me ha parecido que ese ha sido un cambio muy positivo para los muchachos, porque hay muchachos muy despiertos, como hay otros que son más pasivos; entonces, el colegio ha aportado mucho a los muchachos pasivos en ese sentido”. “También en los bailes, en los bailes los muchachos expresan todo eso y como que botan toda esa energía que ellos tienen, y les gusta; eso los ha hecho como más partícipes en todos los actos culturales, recreativos, que se hacen en la institución, porque ellos ya van descubriendo habilidades a través de esas actividades, que de pronto ellos no habían descubierto en cada uno de ellos” (GRUPO FOCAL PADRE DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Otros padres de familia y estudiantes describen las actividades que se realizan para el tema del cuidado del cuerpo y las emociones, unos estudiantes relatan: “en este momento hay un proyecto de escuelas saludables, que son los estudiantes que están en sexto semestre de Medicina en la Universidad de Antioquia, que nos están ayudando cómo debemos cuidar nuestro cuerpo y qué debemos hacer cuando tenemos un contacto físico con otra persona, por ejemplo, el martes pasado tuvimos una clase con ellos y una muy buena experiencia, porque ellos nos daban casos que pasan en la vida real, y nos enseñaban cómo afrontar eso, qué podemos hacer cuando nos deja la pareja o cómo debemos aconsejar a nuestros amigos cuando están con depresión”. “Hay muy buena educación sobre lo sexual” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-

ESTUDIANTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Estudiantes de Pereira argumentan que los profesores desde sus asignaturas les hablan sobre el cuidado del cuerpo de diferentes maneras: “hay veces el profesor de física nos da unas capacitaciones, nos pone unos videos sobre las drogas, entonces, él nos pone a reflexionar sobre eso”. “El profesor de química también nos pone a exponer lo que es la droga, a qué nos lleva, qué consecuencias nos trae; también vino una capacitación de sexualidad, de cuando uno tiene relaciones cómo debemos tenerlas, Métodos de planificación, y qué consecuencias trae cada método”. “El profe de filosofía nos dio una charla de eso, un taller” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR. RURAL-OFICIAL).

Por su parte, los egresados dicen: “...siempre tenemos que tener una buena presentación, saber cuidarnos, saber ser unas buenas personas tanto personal, emocionalmente, y también exteriormente”. “...la parte del cuidado del cuerpo y la parte conductual o la de la conciencia, que usted decía ahorita, más el trabajo y ejercicio en la disciplina, llámese deporte, llámese el ejercicio de la danza, que es muy duro, entonces, cuando esa disciplina lo va formando, le va dando capacidad de aguante, ese es el cuidado de su cuerpo, verse bien, ser capaz de decir no o sí en el momento adecuado, ese es el cuidado de la conciencia; y eso a ellos se les recalca no solamente en las clases, sino también porque el señor rector o las directivas recalcan ese tipo de cosas en las reuniones, entonces, lo que tiene que ver con el cuidado frente a los vicios, es una de las campañas permanentes en esta institución, hacemos todo lo posible y más allá, porque los estudiantes se alejen de los vicios, esa es una política muy constante, que ha hecho que este sector de la comunidad, siendo la situación tan dura, pero esta comunidad está como en un paraíso, porque en nuestros estudiantes es raro un caso de estos, es muy raro, y nos permite que cuando los hay se identifique y se pueda trabajar; entonces, la parte del cuidado del cuerpo y de la mente, a partir del no a los vicios, a partir del ejercicio, del arte, y del ejercicio de las disciplinas, como le decía ahora, de las matemáticas y la lectura, es lo que les ayuda a ellos en esa parte, de pronto ellos no dieron esa parte en la respuesta, pero la viven”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Docentes y egresados manifiestan al respecto lo siguiente: “en el caso mío yo me acuerdo que a mí me enseñaban en clases de educación sexual y cómo manejar uno cada aspecto de la vida de uno, como en relación de cuando uno ya está en cierta edad, tiene que conocerse mucho, tiene

que conocer ciertas partes del cuerpo de uno y de qué no debe hacer; para mí es la educación sexual, a mí sí me dieron esa parte. En este momento mucho lo de educación física y educación sexual y expresión corporal”. Un docente argumenta: “las asignaturas o las áreas de educación física, de biología, del mismo agro, o la misma informática, nos permiten que los estudiantes capten o aprendan algunos conocimientos que puedan aplicar en su vida cotidiana sobre estos temas, para disminuir algunos problemas emocionales u otras enfermedades degenerativas que a través de los tiempos se pueden formar, algunas prácticas que recomiendan los docentes que apliquen en su vida cotidiana, como practicar deportes o hacer yoga u otras actividades en la parte alimenticia disminuyen estas enfermedades, y enseñarle a que las personas deben valorar su cuerpo, y que cuando hagan alguna actividad sexual sepan por qué lo están haciendo, o cuando formen alguna relación estable. Yo lo veo también desde la parte de ciencias sociales y la lengua castellana y todas las materias que se han ido articulando, educación física, la parte de biología, cuando nos reunimos en las izadas de bandera, los videos que se proyectan, la formación ahora con la escuela de padres, en parte también va a esa importancia que deben tener cada uno en la toma de decisiones, cada decisión que se toma es muy importante, incluye deberes y derechos, entonces, vemos que eso es fundamental, los videos que aquí se han proyectado con una formación ética, y también vemos la participación comunitaria” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Otro egresado de la ciudad de Rionegro recuerda lo siguiente: “yo recuerdo específicamente, no sé si todavía lo implementarán, pero había un proyecto de farmacodependencia, había personas de mi grupo que hacían parte de ese comité, y se transmitió una información importante; también es algo que le sirve a uno para el resto de la vida, y más en ese tiempo cuando uno está empezando a explorar muchas cosas con su cuerpo, con su entorno; es bien importante que se siga desarrollando” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA). Egresados del Colegio Coredi de Rionegro cuentan: “La principal actividad para el cuidado del cuerpo o para el ejercicio del mismo, pues son las clases de educación física donde ellos desarrollan cierto tipo de destrezas o de competencias que tienen que ver con la resistencia, con la fuerza, con la velocidad, con todos esos datos que son importantes en el desarrollo del cuerpo. Pero creo que también mucho más



allá de lo físico estaba la posibilidad de las situaciones, de las puestas en escena a partir de las actividades de celebraciones o institucionales, una de las acciones que más le permitía a ellos actuar, por lo menos expresarse, también era los espacios de foros, de las exposiciones y los trabajos que realizaban. Pero también en el colegio hay una posibilidad, que creo que es una de las fortalezas más grandes que tiene el colegio, y es el espacio con escuela saludable, con la Universidad de Antioquia, donde hay un centro de escucha, donde ellos pueden acceder a partir del deseo de ellos de hablar con alguien, de poder expresar lo que sienten, de que se les escuche sin demeritar también la labor de los docentes que siempre hemos estado en disposición de escucharles. Yo creo que esas serían nuestras fortalezas”. Un docente plantea el número de estudiantes por aula como un factor a tener en cuenta en el cuidado del cuerpo y el control de las emociones: “el número de estudiantes, los grupos también es como un factor positivo, porque nos permite conocer a los muchachos, relacionarnos con ellos, saber de sus problemas, y a la vez el espacio se presta para que sean muy espontáneos en sus emociones, el trabajo en equipo es una cuestión que nos damos cuenta que les ayuda a ellos a relacionarse mejor, y en esa parte son muy espontáneos, uno ve algunas instituciones donde a los muchachos les cuesta formar los grupos de amigos o tener más confianza con el sexo contrario; pero aquí es muy espontáneo, aquí son muy tranquilos, yo creo que las clases, por ejemplo en ética se trabaja mucho esa parte del cuerpo, de la autoestima, del respeto; también el proyecto de ética y sexualidad que en cada grado está muy bien organizado mirando las necesidades de los muchachos. Son muy espontáneos a la hora de expresar sus emociones, que uno a veces ve que los adolescentes es muy difícil, la alegría, la confianza, el sentirse bien en la institución, compartir con sus amigos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Unos egresados cuentan sobre las actividades que favorecen el cuidado del cuerpo y el control de las emociones, tales como: “acá se trabaja mucho la parte de la convivencia, eso es un aporte fundamental, porque el mismo hecho de comprender que se está conviviendo con personas diferentes nos lleva a que se fortalezca el autoestima, la autoestima empieza desde nosotros mismos y eso se proyecta a los demás, entonces, al proyectarse estamos demostrando lo que nosotros somos y lo que queremos ir trabajando en la vida. Yo soy docente de matemáticas y física, en lo que respecta a lo que yo ejecuto en el colegio, yo manejo mucho el área transdisciplinar con asuntos de valores, con reflexiones en el área, a veces hasta me excedo

hablando acerca del comportamiento, del cuidado, de cosas para formar más personas que matemáticos. El colegio hace actividades que convoquen a la convivencia, a contribuir o a compartir con otros, sé de los interclases, sé de torneos de deportes, sé de actividades que se programan, días deportivos para compartir, y las ferias que tienen que ver con ciencia y con los roses, los toques entre una persona y otra, podría decirse así, porque preparar cualquier cosa con el ser humano implica que tiene que cederle el lugar al otro y compartir con él. La institución en lo académico genera los espacios para compartir muchísimo, compartimos tanto que yo creo que hay muchas tensiones por eso, por el espacio, porque el espacio es bastante reducido para los jóvenes; espacios deportivos para ellos, hasta para desplazarse con libertad están escasos. Tenemos una institución de mucho cemento, de mucha construcción física, pero no hay lugares amplios para que una población de cerca ya a los 700 que hay acá, compartan de una manera con menos roses” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Otros egresados expresan lo siguiente: “creo yo que en el colegio todas las materias que se ven nos han enseñado desde diferentes puntos de vista a crecer como persona y a generar en cada uno el autoconocimiento, y creo que de ahí de todo lo que nos han inculcado para crecer cada día en la personalidad, creo que ahí va el autocuidado, que eso es vital en cada persona. Como decía mi compañero, cada profesor se encarga de aportar un granito de arena, no solo para la parte de conocimiento, sino para formar a los estudiantes, no todo tiene que ser escrito, sino como también hay formas o metodologías para enseñar a los estudiantes a hacer” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Egresados y docentes dicen: “Lo que es el profesor de religión y ética nos insistía que nos cuidáramos mucho, que nos quisiéramos, porque si uno se quiere uno puede reflejarlo con los demás”. “Para mí sería el valor de la autoestima en sí mismo para uno controlarse, y los deseos”. “Querernos y aceptarnos como somos”. Un docente dice: “Hay muchos elementos que pueden mencionar, no solamente en las clases de ética, yo creo que también con la dirección de grupo, digamos que yo soy directora de grupo de un décimo, y a veces uno le habla mucho a los niños acerca del cuidado personal, de la autoestima, uno les da consejos, y yo me imagino que ellos reciben también eso del profesor que tienen como director de grupo”. “Los docentes de todas las áreas les hablan de eso, no solamente el del área específica, sino también en todas les hablan de

las cosas de la vida cotidiana, sobre valores, sobre competencias ciudadanas, ser sociables, trabajar en conjunto, sus valores” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA.IE GABRIEL TRUJILLO).

Docentes de la IE Josefina Muñoz González de Rionegro argumentan lo siguiente: “en las áreas, yo a veces desde el área de español les digo, cuídense muchachos, hay que asearse, como el aseo personal, pero no es que el colegio se lo mande a uno; pero uno sí ve que los muchachos algunos son muy descuidados, muy desaseados; nosotros tenemos pelados muy deportistas, que desde muy jóvenes están dedicados a hacer deporte; pero a mí me parece que a nivel general en todos los colegios sí falta un área de comportamiento y salud, falta que ellos tengan más educación física, más deporte, no sé, la sana convivencia también, la parte mental, porque eso deriva en eso”. “Aquí está el proyecto de sexualidad que lo manejan unos profesores de todas las sedes, y ellos mandan una dirección de grupo donde uno les habla a los muchachos, les habla de enfermedades o les dice cómo tienen que cuidarse, pero que sea como una cosa muy enfocada en el cuidado del cuerpo, no”. “Está el proyecto de sexualidad, riesgos psicosociales; en esos riesgos psicosociales se toman las habilidades para vivir mejor; entonces, en donde son las habilidades para vivir mejor, a mí me toca ese proyecto, en la tarde yo lo hice con los décimos y con los novenos, y ya con los undécimos y el resto del grupo el municipio ha proyectado acá películas al respecto; otra película que dieron acá muy buena, eso fue de la Personería y del Aeropuerto; otros de infancia y adolescencia también hacen ese tipo de cosas sobre esa salud física y mental”. “Yo veo que el profesor de educación física también influye, a Rafa lo veo echándoles cantaleta, “muchachos, dejen esa comedera de pasteles y de mecatos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Los docentes de la Institución José María Córdoba comentan varias actividades que se realizan: “hay como tres elementos en la institución, actividades muy interesantes: hay un programa que se ha venido construyendo desde hace más o menos cinco años, que es mediación, todas las personas acuden a este mecanismo para solucionar diferencias, eso en qué funciona, cuál es el cuidado del cuerpo y a dónde implica la autonomía, porque resulta que el conflicto como tal es idóneo, es perteneciente a la naturaleza de todo ser humano, y una apuesta de la educación tendría que ser cómo aprender a solucionar ese tipo de conflictos, o los conflictos

como tal; entonces, a mí me parece que el asunto de mediación funciona muy interesante. Hay otro proyecto que, lástima los recursos que no se pudieron conseguir después, pero por ejemplo había uno que se trataba sobre identidad cultural, y a partir de eso todas las fortalezas que se lograban descubrir, porque entonces los estudiantes reconocían de dónde salían los bailes, de dónde salía el modo de vestir, de dónde salían los alimentos, y a partir de eso encontraban que entre todos sus ancestros había otras posibilidades de ser y de encontrarse, es como volver a recuperar esa memoria histórica que nos constituye como sociedad, y no simplemente estar pendientes de toda la publicidad. Y lo que decíamos, aquí sí dentro de la institución educativa, y eso ha sido una fortaleza como institución, y es que los profesores hacemos una apuesta por la humanidad y por el humanismo dentro de la clase, y procuramos no más educación vertical, aquí no está el profesor arriba y los estudiantes abajo, y un asunto de poder; aquí es un asunto de una relación horizontal donde lo que tratamos de hacer es encontrarnos con el estudiante, reconocernos en él, trabajar con él; y eso ha sido, aunque no se ha sistematizado, ha sido una de las apuestas de la institución, donde la calidad de los docentes se centra definitivamente en eso. Y es una educación incluyente. Somos incluyentes en la medida en que somos capaces de sentarnos a la mesa con el estudiante y con el padre de familia a decirles cuántas son las cosas, sin necesidad de escondernos tras de un manto de poder; esa es una apuesta importante que deberíamos sistematizarla” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Unos estudiantes dicen que en la jornada realizan las siguientes actividades: “también nos brindan muchas charlas sobre la sexualidad, sobre cómo desenvolverse. Sobre como tener buenos hábitos para cuidar el cuerpo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Estudiantes y padres plantean las actividades deportivas como forma de cuidar el cuerpo, pero en el colegio se hacen pocas veces, pues los estudiantes van a esas actividades por fuera de la entidad: “el colegio sí nos brinda, hace como un mes que ya nadie quiso, porque por ejemplo acá había lúdicas de baloncesto, de voleibol, de fútbol, ya está es lo del semillero de voleibol. Por los mismos estudiantes, porque no asisten, antes era la lúdica pagando, o se podía hacer externa y uno traía un certificado, pero después la hicieron gratuita, pero por los mismos estudiantes que no asisten la fueron cancelando. La única que está activa en este momento es la de voleibol”. “Lo que pasa es que hay muchos alumnos

que realizan actividades físicas por fuera, la mayoría, hay unos niños que practican fútbol, entonces, van a los entrenamientos, por ejemplo, Juan Pablo va al gimnasio, hay otras niñas que van a patinaje, entonces, son más bien como externas pagadas por los papás o que ellos mismos se van ubicando en ciertas actividades que de pronto no las dan acá, basquetbol, no a todo mundo le gusta el basquetbol” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI, URBANO-PRIVADO). Estudiantes de Pereira dicen al respecto: “debemos tomar mucha agua, esa es una forma saludable de tener nuestro cuerpo, hacer ejercicio, por ejemplo bailando tenemos buen estado físico, el estiramiento es fundamental para las danzas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Estudiantes comentan que los docentes aconsejan a cuidar su cuerpo, respetarlo y valorarlo: “sí contribuye, como dice ella, desde chiquitos nos dicen que cuidemos nuestro cuerpo, que no nos dejemos tocar de los demás, y ya cuando estamos en la edad de nosotros ya sabemos qué debemos hacer y qué no, cuidarnos nosotros mismos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Otros estudiantes complementan diciendo: “lo que nos dan los profesores sobre cuidar nuestro cuerpo, la sexualidad, cómo protegernos, cómo cuidarnos de enfermedades tanto venéreas que se transmiten a través de las relaciones sexuales, y también enfermedades normales que nos pueden afectar mucho”. “Ahora últimamente salió una hora saludable, que los profesores siempre la última hora era un charla sobre sexualidad, cuidado del cuerpo, como también integración, valores, y son unas charlas muy buenas, porque aprendimos muchos métodos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Algunos estudiantes comentan: “Hemos aprendido a cómo comportarse, a cómo cuidarse, a cómo reaccionar. Nos enseñan que nos debemos hacer respetar”. “A nosotros nunca nos ha hablado la psicóloga, el año pasado para darnos las normas de las modalidades, pero de resto que aconsejarnos o darnos una charla como psicóloga del colegio, no”. Los estudiantes dicen que cuadran unas charlas con otros profesionales, pero son pocas en el año. Sin embargo un padre de familia del colegio argumenta lo siguiente: “yo que sepa de actividades, lo único que sé es que,

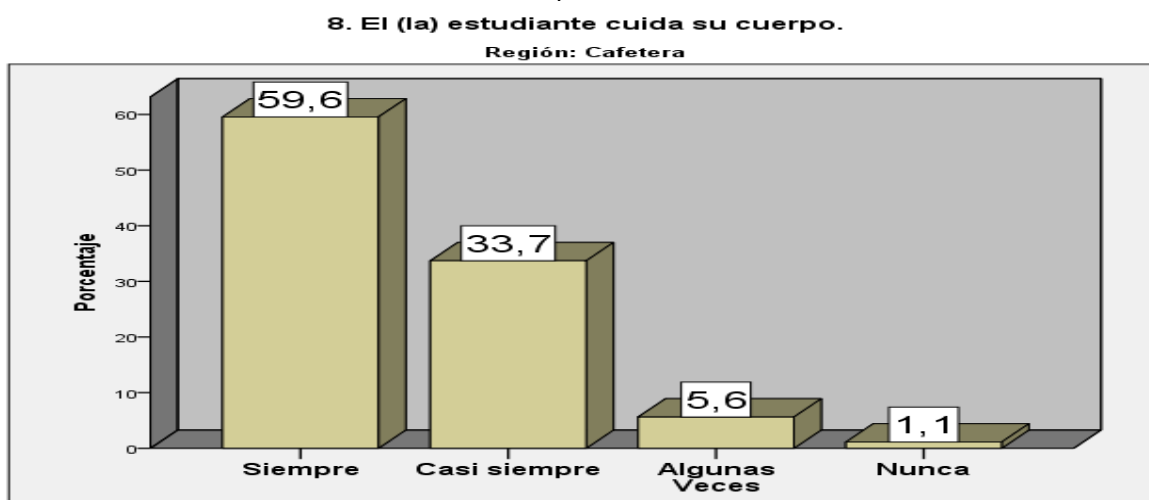
más que todo lo digo por mi hijo, porque él tuvo un tiempo que la psicóloga lo estuvo viendo por un problema que hubo, pero entonces él me decía que había aprendido mucho de ella, porque ella le enseñó, él es muy tímido, que ella le decía a él que él tenía que entender a las otras personas y que tenía que valorarse él mismo, porque él era una persona que le agreden y se quedaba callado, es que usted no responde con groserías, él se quedaba callado; él de la psicóloga aprendió mucho, la psicóloga lo estuvo tratando por un problema que tuve acá por *bullying*, eso fue con unos compañeros y los expulsaron, los sacaron, entonces, la psicóloga lo trató para que él pudiera seguir estudiando; eso le sirvió mucho a él las palabras de ella, también el profesor que él tenía lo ayudaba mucho, le aconsejaba mucho; más que todo que yo me di cuenta ha sido con la psicóloga, hay veces vienen y les habla alguien de lo que es la sexualidad”. Otro padre dice: “y en las escuelas de padres, yo he venido a esas reuniones y son muy buenas”. “Y en el área de educación física les inculcan mucho el deporte, este año les pusieron un seguimiento del peso, la talla, de masa corporal, importante eso, y les decían qué debían hacer, si estaban pasados de peso cómo debían manejarlo, como para mantener el peso ideal. Sí, eso siempre se los hacen”. Una estudiante dice: “yo creo que cada docente nos comparte un poco de varios temas de esos, cada docente nos inculca, nos corrige; y yo creo que eso va en cada uno también o lo que ha querido en el desarrollo de su personalidad, ya uno sabe cómo debe ser” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Estudiantes de Pereira comentan que varias actividades que se realizan en el colegio contribuyen al cuidado del cuerpo: “Las danzas, las actividades que hacemos en clase en grupo, las actividades lúdicas, las clases, lo que realizamos en los descansos, por ejemplo, jugar fútbol, voleibol, charlar. Interactuar con los amigos, con diferentes grupos sociales y personalidades”. “La semana cultural y deportiva, allí aprendimos mucho sobre esto, también en las clases como educación física, ética, nos dan charlas sobre esto, y no solo sobre el cuidado, sino también educación sexual” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO). Un docente complementa: “desde el punto de vista de lo que ella manifestaba en cuanto a la semana cultural y deportiva, las clases de ética, las clases que dicta cada docente, independiente de orientar una asignatura llamada matemática, química o las tradicionales que son las que los padres de familia esperan que ellos vengán a adquirir conocimiento, lo más importante es que independiente de que ellos vengán a

adquirir unos conocimientos que les van a servir para la vida, lo más importante es mirar la parte humana, entonces, ellos desde ese punto de vista son muchachos que normalmente cuando llegan a once o a la etapa de culminación de un año, hay un sentimiento de nostalgia, de mirar que se ha convivido todo un año juntos de una manera a nivel de familia, y tanto nosotros desde el punto de vista docente, como ellos desde alumnos, nos extrañan, es muy alegre cuando uno se encuentra en un centro comercial con uno de ellos, porque hay esa empatía, diferente a otras instituciones. Uno cuando se encuentra en un centro comercial con ellos tanto como alumno como padre de familia, existe esa alegría, esa empatía, lo conocen a uno, el niño de jardín, el de sexto, el de once, independiente, ese es papá de un alumno del colegio, ese es profesor del colegio, hay ese conocimiento casi que íntegro de las dos partes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

En las preguntas realizadas a los docentes y estudiantes, se corrobora que los y las estudiantes cuidan su cuerpo siempre, casi siempre y algunas veces con los porcentajes mayores en estas tres respuestas. Sin embargo, los docentes tienen una percepción más favorable sobre el cuidado que tienen los estudiantes sobre su cuerpo, pues plantean que siempre lo hacen en un 59.6%, mientras que los estudiantes lo afirman en un 28.9% y su puntaje en la respuesta “algunas veces” es de 32.2%.

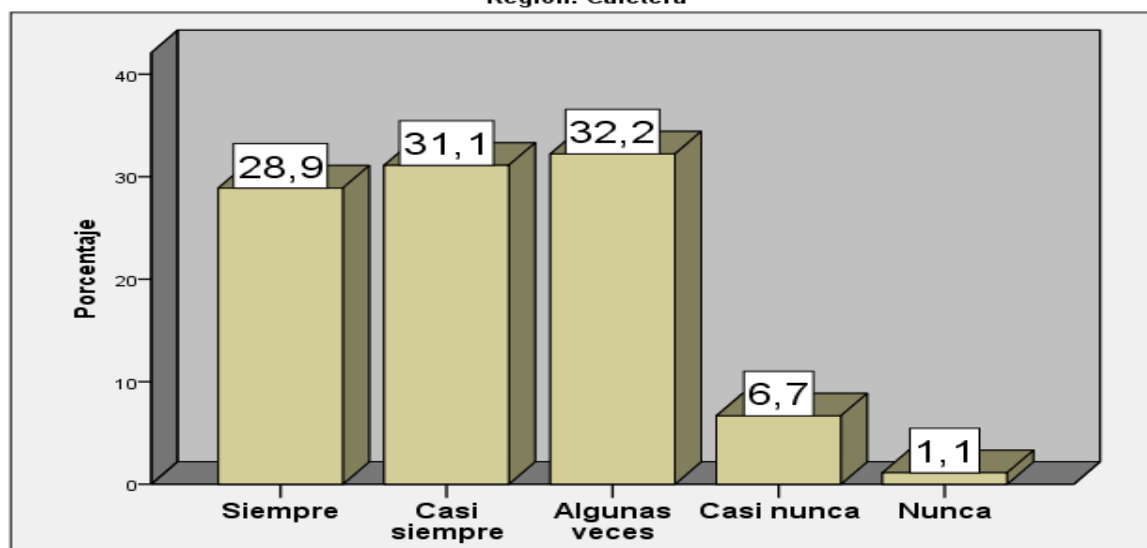
Gráfica 116. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo



Gráfica 117. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo

**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

Región: Cafetera



**Respeto el Cuerpo de Otros.**

Un padre de familia cuenta lo siguiente: “pero eso es más que todo por escuelas saludables, porque antes de que ellos llegaran acá no se hacía. Santiago lo que hace que está aquí es una persona muy responsable, él me dice, hay que respetar las mujeres, las mujeres no se tocan; él ha cambiado muchísimo, él es una persona muy seria, muy callada, muy responsable, aprendió muchísimo, y lo que pasa es que también acá como son pocos alumnos por salón, entonces, la educación puede ser un poquito más personalizada, los profesores en el entorno pueden socializar más con los alumnos, es diferente socializar con 40 alumnos que son en cada salón, que con ciento y pico, entonces, como el colegio es tan pequeño da más oportunidad a los profesores de aconsejarles un poquito y de ver más las cosas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).



### **Asertividad.**

En cuanto a las emociones, se incluyó la asertividad como una forma de decir lo que nos gusta o no nos gusta a los demás con respeto. Unos estudiantes y egresados de los colegios de Rionegro y de Pereira expresan: “nos ha enseñado, por ejemplo, cuando uno quiere decirle a alguien que lo quiere, que no siempre para uno expresar sentimientos tiene que ser besando o tocando, que uno también lo puede expresar con palabras, y no con hechos como tan llevados a otras cosas”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA). “Siempre nos enseñan muchas cosas buenas de cómo ser una buena persona y cómo manejar las emociones, no dejarnos llevar por ellas” (GRUPO FOCAL PADRES EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Una docente manifiesta su trabajo sobre asertividad desde las diferentes áreas del conocimiento y la fortaleza que se debe tener para afrontar las diferentes situaciones de la vida “de la parte de matemáticas, todo el tiempo, en mí es una constante, ellos de todas maneras trabajaron áreas diferentes conmigo, ellos saben que es una constante del autocontrol, la capacidad de decirle al otro, la capacidad de la crítica, la capacidad de trabajar sin descanso, yo nunca les metí la idea de, relájense, fui enemigo de esa parte, y les he dicho, aguanten, aguanten, ustedes tienen que ser capaces de soportar la presión del mundo, y eso se logra a través de la constancia, yo no podría decirles, quítenle esa parte, no, conmigo lo vieron todo el tiempo, esa capacidad de luchar por el taller, sacar el ejercicio adelante, interactuar, preguntarle al otro, ser monitores de clase, y eso por lo general fortalece la actividad educativa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Un egresado de Rionegro relata: “sobre cómo expresar las emociones, mucho, porque como decía el profesor, yo al menos no los veía como profesores, sino como amigos, eso le da a uno confianza para expresarse de cómo uno debe hablar, porque el otro se puede sentir mal; de cómo cuidar mi cuerpo, también, porque ellos nos decían, uno lo ve como jarto, pero ya cuando uno sale a lo laboral ve que todo eso sí importa mucho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Unos docentes de Pereira complementan: “Yo creo que para una sana convivencia, en cualquier asignatura, o por ejemplo para participar en clase y este tipo de cosas, ellos deben saber manejar sus emociones, digamos que con una nota, algunas veces un estudiante no está de

acuerdo con una nota que uno le dé, entonces, yo creo que ahí ellos deben manejar sus emociones, porque dependiendo el contexto uno debe saber qué actitud tomar respecto a una situación que se le presente dentro del aula de clase, así que tal vez inconscientemente ellos también aprenden de todas las asignaturas a manejar sus emociones, sus actitudes y demás” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

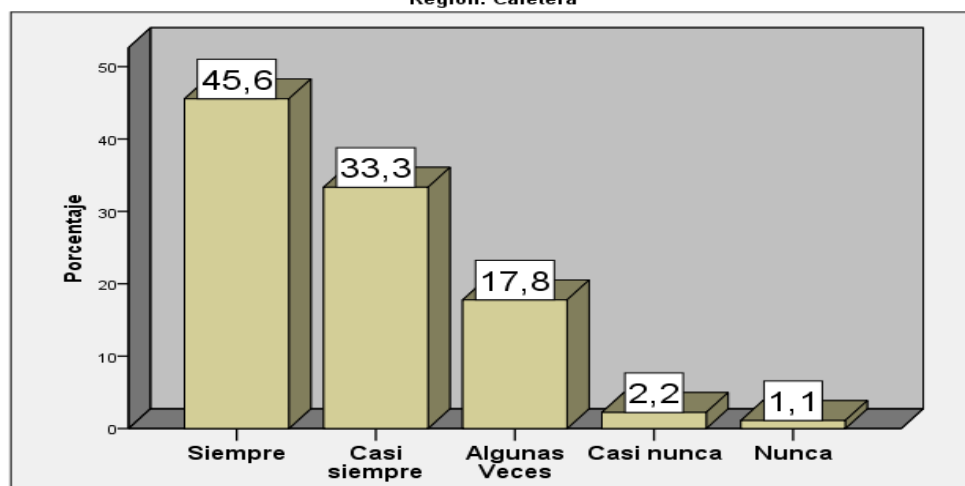
Los estudiantes de IE Rodrigo Arenas cuentan que el colegio les enseña a ser asertivos de la siguiente manera: “También lo que nos enseñan es a no burlarnos de los errores de los compañeros, en vez de burlarnos como ayudarlo a salir de eso para mejorarlo; digamos, en el caso de artes, un cuadro que no haya quedado bien, uno le dice, ve, esta cosa está fea; no, lo que uno le debe decir es, vea, le falta agrisararlo, ayudarlo al compañero” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

En las gráficas siguientes, se muestra las diferentes percepciones que tienen docentes y estudiantes sobre la asertividad y la empatía, para los docentes los estudiantes siempre (45.6%) y casi siempre (33.3%) son asertivos y empáticos, mientras que los estudiantes dicen en su mayoría que solo algunas veces (41.1%).

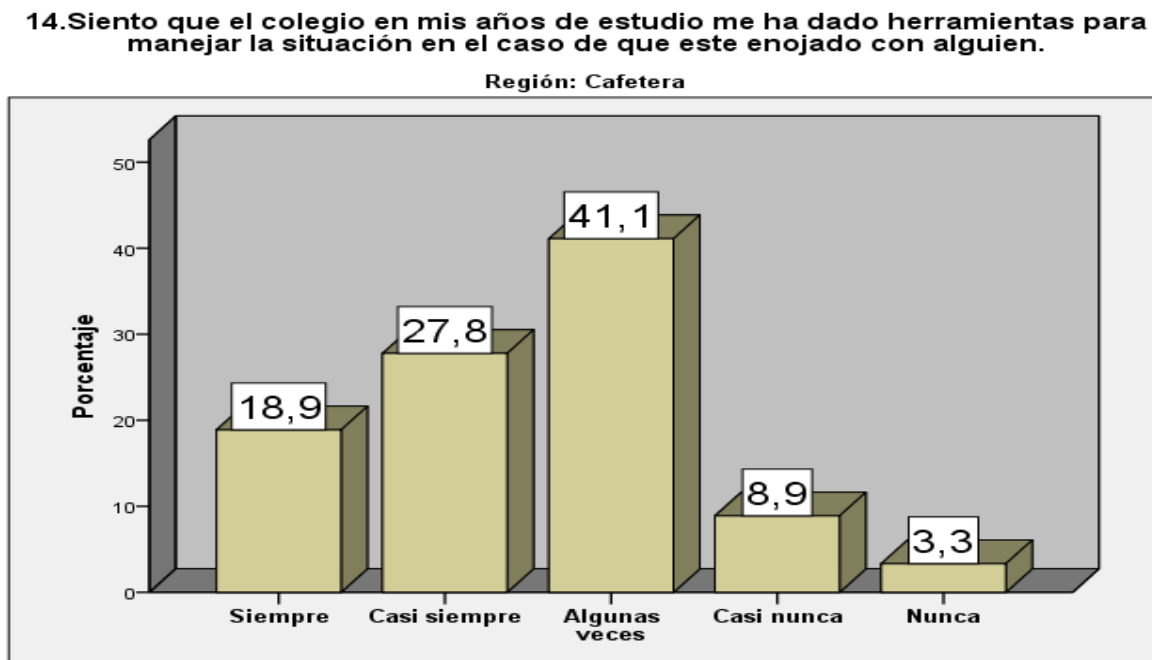
Gráfica 118. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía

**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**

Región: Cafetera



Gráfica 119. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía



### **Empatía.**

Estudiantes de Pereira relacionan la escucha del otro como algo fundamental en el respeto por el otro y su comprensión: “aprender a escuchar a las personas, cuando escuchamos a las personas es más fácil de entender y de no tener una forma tan cruel de reaccionar a la loca, deberíamos como aprender a escuchar a las personas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Docentes comentan que hay muchas actividades que contribuyen en el desarrollo de la personalidad, los hábitos de estudio, el respeto por el otro y el autocuidado, que es difícil puntualizar en una sola actividad: “yo considero que eso está involucrado en todos los conceptos de todas las áreas a partir de lo que se desarrolla del proyecto educativo; entonces, a partir de ese concepto cada docente busca sus herramientas para poder establecer eso, a partir de otros elementos como el tema de la parte artística, de la parte de convivencia, de la parte deportiva, del tema de aprovechamiento del tiempo libre, se buscan siempre esas alternativas; ya también se creó el proyecto de reciclaje que también es otro concepto que ayuda a que ellos mismos cuiden el adecuado uso de las basuras, y aparte de eso están cuidando también el espacio del otro;

entonces, yo pienso que está articulado en todo, no es que sea una actividad puntual como tal, sino que está metido en todas las cosas; está el tema de la fono mímica, el tema del teatro, el tema de la danza moderna, el tema de las actividades recreativas que se realizan, eso siempre está transversalizado desde todos los ejes, sino que hay unos más responsables, pero igual no se va a descuidar nada de lo otro, de lo que tiene que ver con el cuidado de la naturaleza, con el cuidado de la parte de la convivencia, la parte de los valores, eso siempre está establecido dentro de la institución” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

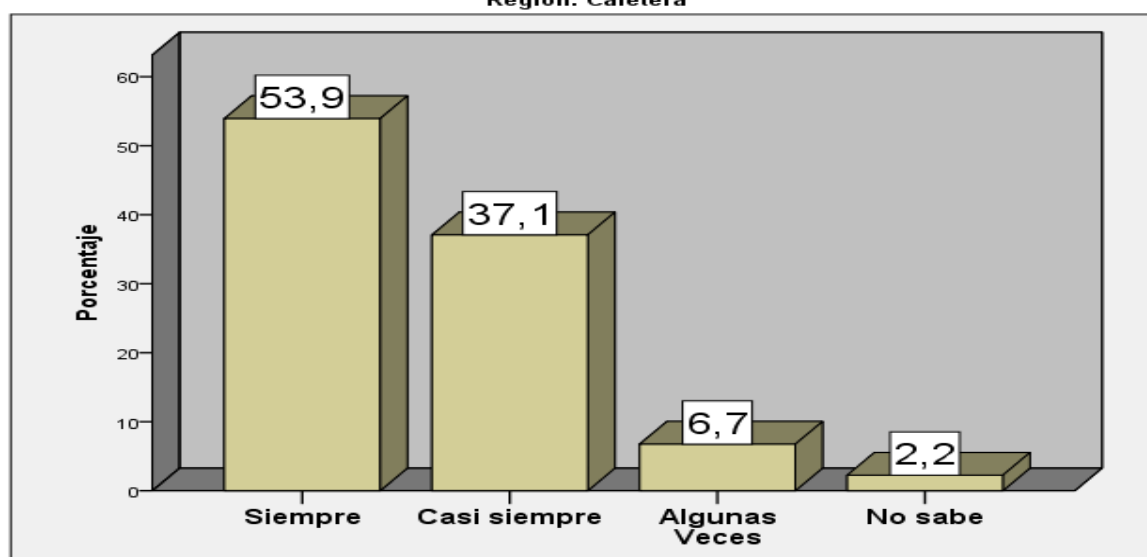
### Hábitos Saludables.

Este indicador valorativo se ve reflejado en lo manifestado por los actores educativos en los puntos anteriores. En las encuestas se percibe por parte de los docentes, que las y los estudiantes tienen hábitos saludables en un 53.9% y 37.1% siempre y casi siempre respectivamente.

Gráfica 120. Encuesta Docentes: Hábitos saludables

#### 10. El (la) estudiante tiene hábitos saludables.

Región: Cafetera



## **Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento**

Otro descriptor fundamental de los fines de la educación está relacionado con hábitos de estudio, pues desde ahí los y las estudiantes aprenden a consultar, argumentar, producir textos, entre otros hábitos que son fundamentales para un ejercicio profesional y ocupacional.

### **Búsqueda de Fuentes de Información.**

Uno de los hábitos de estudio que se requiere para el desarrollo de cualquier actividad ocupacional o profesional, es la búsqueda de información. La información es fundamental para resolver problemas, inquietudes, actualizarse, etc. Al respecto, padres de familia, docentes, egresados y estudiantes manifiestan lo siguiente: “Con la tecnología ahorita, buenísimo, el computador, el celular, sobre todo buscando mucho tema de información que los instruya” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA). Otros padres de familia comentan al respecto lo siguiente: “el colegio fomenta muchas cosas, existe el grupo de Interác, existe el grupo de prensa escuela, en el cual los mismos alumnos son los que van, se documentan y vienen a traernos la información y a divulgar más la filosofía del colegio. En el caso de la hija mía, en el caso de filosofía y en las que la orienta el profesor Juan Castillo, vienen haciendo un trabajo bastante relacionado con la institución, como es la estadística de todos los alumnos que ganan, pierden, es un trabajo bien interesante, y ellos se las ingenian, tienen mucha creatividad para responder por sus deberes. Yo pienso que todo parte de la responsabilidad que tengan los estudiantes, y por ejemplo, mi hija la información la busca normalmente en Internet o pregunta a quien considera que sabe la respuesta, o simplemente trata ella solita de hacerlo”. Estudiantes complementan: “las respuestas de los profesores que están aquí como padres, pues sí son ciertas, porque en la semana deportiva nosotros vamos y buscamos en otros lugares lo que necesitamos, hablamos con otras personas que nos pueden ayudar, lo mismo Interac, que es un grupo que ayuda a la sociedad, a la comuna, entonces, allí vamos y hacemos obras sociales; también Jóvenes, que es una página del periódico el Diario el Otún, donde hacemos parte dos niñas del colegio, me incluyo, publicamos noticias no solo del colegio, sino de lo que vemos alrededor en la ciudad. Trabajos en grupo que nos toca buscar en Internet, tareas o talleres que nos dejan para nosotros buscar diferentes cosas. Una clase importante, metodología de la investigación, allí buscamos acerca de algún tema en

específico” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Muchos padres y estudiantes plantean que la mayoría de sus búsquedas la hacen por Internet: “por Internet (GRUPO FOCAL EGRESADO-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL), “los míos todo es Internet, no van a una biblioteca, todo les da pereza” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO), aunque algunos padres, pocos, expresan que sus hijos van a la biblioteca. Otros consultan a expertos en vez del Internet “Por ejemplo en el caso mío que estoy enseñando en un colegio, pues yo no tengo todavía muy bien el conocimiento acerca de las danzas, la danza es un tema muy extenso que uno nunca termina de aprender, la profesora de acá del colegio, la profesora Paula, siempre que yo tengo una inquietud o algo me ayudan en ese tema, me enseñan aparte, siempre están ayudándole a uno, sin importar que uno es egresado, siempre que hay una inquietud o algo uno viene en un momentico, ay, profe, este tema, y ellos siempre tratan de ayudarlo a uno en lo que más puedan. Es la disponibilidad de uno contar con la institución, de uno llegar donde el profesor y poderle hacer preguntas, inquietudes que uno de pronto tenga, ellos siempre están ahí haciendo lo que ellos saben para poder uno resolver las inquietudes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS. URBANO-OFICIAL). Otros egresados dicen: “Una manera de verificar la información es acudir a las bases de datos, que son publicaciones que están certificadas, ese es un buen recurso; lástima que muchas veces hay que pagar para obtener información”. “Yo no voy tan allá, si tengo alguna duda o algún problema, acudo a una persona que ya haya pasado por ese problema y hablar con él acerca de la solución que voy a hacer, si sí es correcta o no” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Unos padres de familia argumentan que los colegios deberían incentivar más el uso de la biblioteca y menos del Internet: “Solo en el Internet, es que todos los muchachos buscan es en Internet, ellos no buscan libros, los mismos profesores tienen culpa, porque no les exigen que tiene que ser en libros, no solamente en Internet, denles una hora, me hacen el favor y van a buscar la tarea en libros en la biblioteca, nada. Ellos es, vaya busque en Internet. Para mí en

cualquier colegio están fallando es en eso, en la educación solamente se basan en Internet. Y que si no hay Internet, entonces, no puedo hacer la tarea. Aquí hay bibliotecas, yo le apuesto que esa biblioteca no la tocan para nada, no buscan libros. Nada, nada. Qué debían hacer los docentes, les pone una tarea, vayan a biblioteca y cojan un libro, no se metan solamente en el Internet; o sea, a los docentes les hace falta más creatividad con los muchachos en cuestión de los libros” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL). Los estudiantes de ese colegio dicen: “Yo pienso que es lo mismo copiar del computador que copiar de un libro, uno encuentra más información en Internet, se avanza más, en un libro toca es buscar, y uno encuentra lo mismo, pero en el computador está más actualizada”, pero un padre le contesta: “Pero dónde aprenden más, en un libro o en un computador, buscando, leyendo y copiando, en un computador que tú nada más escribes, te da la página y tú, listo; en un libro qué tienes que hacer, tienes que buscar el tema y leerlo bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Algunos docentes desde sus asignaturas orientan la búsqueda de información: “yo cuando he orientado el área de física y matemáticas en los grados superiores, siempre les he permitido que tengan un portal virtual, una paginita, no un muro, sino una página donde amplíen la información, tanto lo que son documentos, talleres y videos alusivos a lo que estén trabajando, se les insta a que se documenten, porque hoy en día es muy fácil tener webgrafía, entonces, nuevamente los docentes hacen ese tipo de actividad, más la inclinación a Internet que la inclinación a los libros, aunque normalmente la biblioteca funciona”. “Las clases en particular, lo que tiene que ver con matemáticas son espacios de taller, más que conferencias, son talleres donde deben practicar y sacar conclusiones sobre la actividad planteada, entonces, no tanto tareas, sino trabajo en audio, es un tipo de taller que no es traer una fotocopia y hágalo, sino que es muy bien orientado, se les explica en detalle a los muchachos, se explora con ellos elementos históricos de las temáticas, para que hagan elaboraciones mentales, abstracciones, y hasta que puedan manejar un concepto como tal; entonces, básicamente son talleres en la parte de matemáticas, y ya en la parte de sociales ellos hacen mucho consultas en libros y replican modelos, maquetas, plastilinas, cosas que les sirvan desde niños para ir recreando leyes de la

naturaleza, etc.”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Docentes de Rionegro comentan: “yo pienso que a los muchachos les sirve mucho la forma de acceder al conocimiento, es que no es que nosotros les vamos a dar la fórmula mágica de todos los conocimientos, pero es poder acceder, poder aprender a entender un texto; las materias son pretextos para que entren en ese proceso de entendimiento, de lectoescritura, de comprensión, y esa posibilidad de acceder al conocimiento desde que uno desarrolle esa habilidad y esa competencia, usted en google puede encontrar todo, usted lee, entiende, y puede utilizarlo”. “Sí, esto es fundamentalmente en la actualidad, y esto es algo que hemos ido encontrando con el asunto de la práctica profesional, en la actualidad el asunto no es una demanda de información, la información está, es como uno en el aula de clase dosifica, muestra una serie de contenidos, pero no con la intención de que aprendan esos contenidos, sino para que adquiera unas competencias, competencias que uno sabe y entiende que tratan de perfilar, como decía la compañera, una persona que sea capaz de reconocer y que sea capaz de tener herramientas suficientes para desenvolverse socialmente”. “Precisamente yo pienso que esa es la función, que pudiendo acceder a muchos conocimientos, en un momento de la vida yo pueda decir, me inclino por tales áreas, porque yo las vi, yo las reconocí. También es muy importante que los conocimientos que nosotros damos, por ejemplo, en el área de ciencias naturales, que es tan teórico, pero todos debemos concluir en una competencia, que es la bioética, la ética por la vida, o sea, que todo se reúne en que algo le sirva a él para su vida, para el cuidado de su cuerpo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Se incentivan actividades de investigación en donde se busca información, un egresado dice: “en el colegio, no sé si todavía lo harán, pero había proyectos investigativos, creo que era en la parte de ciencias naturales, y eran problemas, cómo un problema del exterior lo podíamos resolver desde el colegio, con qué actividades” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA). Un docente de la misma institución plantea: “Yo pienso que de acuerdo a las actividades que nosotros como profes les permitimos a los estudiantes, estamos buscando que ellos desarrollen sus diferentes habilidades de pensamiento, por ejemplo, hay personas que tienen más habilidades para el manejo de las



matemáticas, otras personas son más críticas al leer textos; entonces, mediante las diferentes actividades que nosotros les planteamos, les permitimos a ellos que busquen formas de acceder a información en donde puedan desarrollar más eso, por ejemplo yo en mi caso enseñé física, este año me he encontrado con que hay estudiante que cuando yo estoy explicando la parte teórica me la comprenden muy bien, pero cuando vamos a pasar a relacionarla con la parte de matemáticas, se tienen ciertas falencias; entonces, yo lo que he intentado es que ellos, aparte de lo que yo les intento mostrar en el colegio, busquen información también en Internet donde hay videos, donde amplían las explicaciones, por ejemplo, si no les quedó claro algún concepto, que amplíen más de él” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Docentes del Colegio Coredi argumentan que debe consultarse en Internet pero también en la bibliotecas: “El ideal es que los muchachos solamente hagan uso de la Internet para hacer consultas y para irse a referencias que necesiten de algo, el ideal también es que ellos utilicen otros medios, que acudan a las bibliotecas, no muchos lo hacen, pero sí se daba como una pauta de recomendación, muchachos siempre piensen que en Internet muchas personas cuelgan muchas cosas que irresponsablemente lo hacen, y hay bibliotecas que están muy bien dotadas, acá tenemos a Comfenalco en el parque, hay muy buenas bibliotecas; y realmente yo que en este momento estoy estudiando una maestría voy a la biblioteca de la UCO cuando necesito algo, y con seguridad encuentro varios textos, acudo más a eso, aunque también tomo cosas de Internet”. Sin embargo los egresados del colegio resaltan mucho la consulta en Internet como medio principal de fuente de información. Los docentes resaltan varias actividades que fomentan la búsqueda de información, tales como: “Los semilleros de investigación, lo de laboratorio, las salas de informática, la feria de la creatividad, salidas a ciertos lugares, cuando se asiste a conferencias, y participar también en foros de filosofía. Hay muchos espacios y muchas herramientas para que ellos puedan acceder a la investigación” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Algunos estudiantes reconocen que los docentes les dan otras alternativas para la búsqueda de información: “los profesores a nosotros nos dicen que tampoco nos vayamos a lo fácil, que busquemos otros métodos para poder buscar información diferente a lo que estamos acostumbrados en la vida cotidiana, por ejemplo, que uno siempre busca lo más fácil, y eso no debe ser así, sino que hay que buscar más

para uno poderse desarrollar más y no ser como tan mediocre. Exacto, eso va es en que ya a nosotros no nos sirve copiar y pegar, por qué, porque los profesores ya nos piden es oralidad, ellos nos dicen, lean, bien puedan, pero me explican al final de la tarea, entonces, ya a nosotros no nos sirve copiar y pegar, ni escribir lo que encontremos en Internet, sino que tenemos que saber explicarle lo que copiamos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Docentes de otro colegio cuentan: “En cuanto al asunto de la producción de texto y doy respuesta a otras preguntas anteriores respecto del hábito de investigar, a los muchachos se les induce mucho a la pregunta continuada, a la pregunta por pasos, a la pregunta que los lleva a dar respuestas de cuestiones que no hay en la bibliografía o en los libros; pero sí ellos se reducen a ir a consultar en Internet, y en el Internet nos quedamos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Unos estudiantes de Rionegro argumentan al respecto lo siguiente: “El colegio busca las capacitaciones de poder ir al punto digital y de poder trabajar allá, de poder tener el Internet más cerca, de tener una consulta algo corta, usted le dice al profesor, voy a ir al punto digital, y en menos de un minuto hace la consulta, también por medio de la biblioteca, en la biblioteca hay muchos libros que pueden ser útiles. También hay profesores que nos dicen que lo que ellos nos enseñan no es suficiente, que nosotros también tenemos que consultar más sobre lo que ellos nos dan” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Hay estudiantes que cuentan las facilidades del Internet al relatar lo siguiente: “porque en youtube hay muchos videos que están explicando sobre los temas. Hay personas que se toman el tiempo de explicar muy detalladamente cada tema, entonces, uno lo entiende muy bien y fácil. Es una herramienta muy práctica” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI)

Egresados manifiestan que las fuentes de información que usaban y usan son: “con el Internet o por búsqueda de libros, pero más que todo la información que uno necesita, ahorita lo más fácil es el Internet. También estoy de acuerdo, en eso colabora mucho el Internet, uno si tiene alguna duda puede acudir a un profesor o a libros”. Un docente de la misma institución

complementa lo siguiente: “están las herramientas de la información, la gran pregunta es qué hago yo con la información, un estudiante cuando sale de once debe tener habilidades para saber qué debe de hacer con la información, para eso lo importante es nunca quedarse con una sola fuente, ir a muchas fuentes para que desde la multiplicidad de enfoques se tengan conceptos más objetivos, entonces, aquí les dan pequeños esquemas de cómo hacer un pequeño proceso de investigación a través de un método deductivo o de un método inductivo, o empezando por una pregunta, unas hipótesis, unas variables, que los llevan a un marco teórico y demás, es decir, para llegar a unos resultados; lo más importante es que además de eso si tenemos estudiantes críticos y analíticos, ellos no se van a quedar únicamente con la información de la Internet o con la información de los libros, si el estudiante es crítico y analítico va mucho más allá de esa información, entonces, ahí es donde tendríamos que el estudiante ahondaría en procesos de investigación, que es producir algo nuevo, el que produce algo nuevo cuando se contrastan las fuentes de verificación, eso es lo que yo creo desde las ciencias sociales es fundamental para construir nuevos estudiantes, por eso decimos, cuándo es competente un estudiante, cuando sabe argumentar, si sabe argumentar es un estudiante que no tiene una visión parcializada de las cosas, ve noticieros, lee en revistas, va al Internet y eso le va a dar una gran claridad en los temas; entonces, vemos que si se forma desde allí, el estudiante va poco a poco avanzando en ese camino de no quedarse con una fuente de investigación, porque simplemente se va a quedar con una parte o con algo parcializado que no va a corresponder con la realidad. Una de las herramientas de investigación que se desarrolla en la institución educativa referente a la asignatura de agroecología y medio ambiente, son los proyectos pedagógicos o proyectos de aula, como complemento a la teoría que se hace una práctica; en el caso de la agroecología se hacen algunas investigaciones de tipo básico que le sirven al estudiante para desarrollar proyectos productivos, para multiplicar en la zona, o en algunas universidades les sirve como base o conocimientos para aquellos que van a estudiar algunas carreras técnicas agropecuarias” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES, PEREIRA IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Docentes y egresados de Pereira del Colegio Angloamericano reflexionan lo siguiente: “yo pienso que no es solamente la institución, es un sistema educativo que ha hecho que los muchachos se vuelvan perezosos, es un sistema como tal, entonces, si a ellos no se les exige no

dan, ellos dan lo mínimo que puedan dar, entre más facilito todo es mejor para ellos. Pero yo creo que es un sistema como tal que ha generado eso. Y no es debilidad como tal del colegio, porque nosotros todos como docentes buscamos es precisamente eso, llevar al muchacho a que investigue, a que despierte el interés, pero partiendo de lo que dice Paula es muy cierto, el sistema educativo en este momento lo que busca básicamente es el facilismo, y entonces los muchachos se han ubicado en esa zona de confort, se han quedado ahí, y listo, y se han limitado es a dar lo mínimo, lo mínimo esperando sí una muy buena valoración de ese mínimo que se haga, entonces, ahí es donde puede estar la dificultad”. “De acuerdo con la profesora, porque no es toda la responsabilidad del colegio, también es una responsabilidad de uno, porque si la profesora me enseña y yo no pongo cuidado, entonces, no hay que echarle la culpa toda al colegio, también tiene que ser parte de uno, uno tiene que poner de uno mismo para uno decir, listo, yo no sé tal cosa, entonces, yo quiero aprender por mí mismo, tener uno la iniciativa y el interés de aprender y de salir adelante, no todo tiene que ser por el colegio, porque el colegio a uno lo forma y lo lleva por buen camino, pero no todo lo tiene que hacer el colegio, uno también tiene que poner iniciativa de uno para llegar a ser alguien”. “Principalmente digo que el colegio plantea una forma más facilita, pero ya depende de la formación del estudiante y en lo que él haya crecido, ya si es responsable y que vaya más allá de sus estudios o quedarse en la parte mediocre, que es como se quedan varios, porque ya como están dando muchas oportunidades, entonces, el estudiante se queda es con lo fácil, pero hay otros que siguen progresando porque no se quedan en eso, pero son muy pocos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Algunos egresados presentan consciencia sobre el uso del Internet: “lo que uno tiene que buscar es como ir más allá de las cosas, pero también uno no se puede basar en el Internet, porque en el Internet hay muchas cosas que no son ciertas, también uno tiene que experimentar por uno mismo, y también preguntando e indagando con personas, no todo tiene que ser de Internet, hay muchas personas que tienen un conocimiento, sino que uno no lo ve. Otra manera es leer, pero no tenemos un buen hábito de lectura, ya es muy poca la gente que va a una biblioteca y coge un libro a consultar, siempre se van es por Internet” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

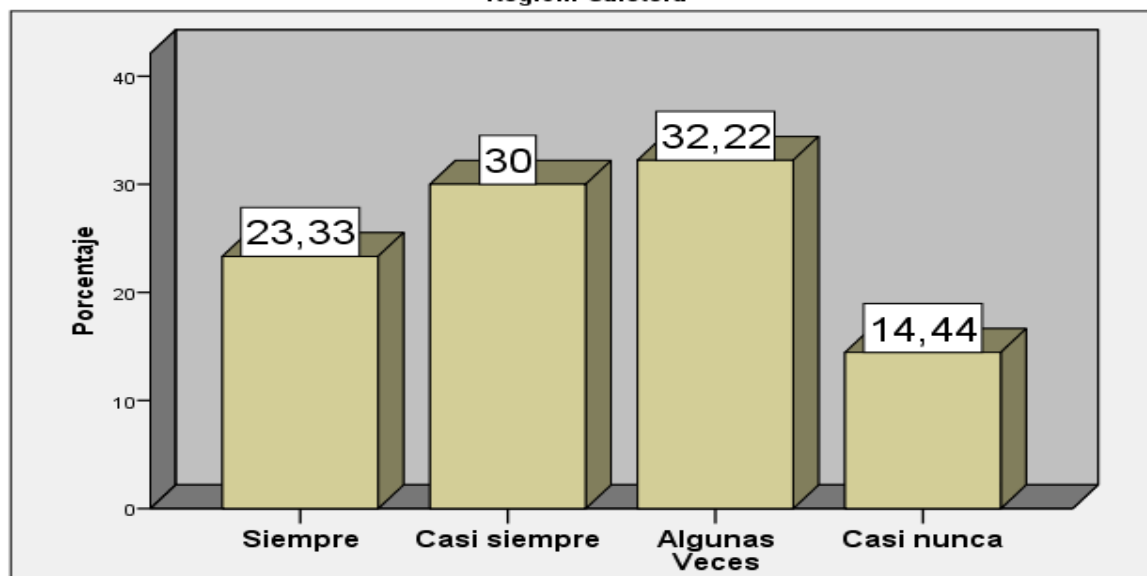
Un docente expresa que pone actividades a los estudiantes en dónde incentiva la búsqueda de información incluyendo artículos internacionales: “algunas veces en la materia que les doy les motivo que vayan y busquen mucho, relacionado con las redes sociales y las TIC, les pongo a ellos que vayan y miren artículos internacionales, y no se queden solamente con las cosas que les dan aquí, que miren más allá”. Un estudiante complementa: Es verdad lo que dice la profesora, en matemáticas, en Internet hay el Club Pilosos, una página, entonces, para los que tengan dudas también pueden investigar con una página del Club Pilosos”. Otros estudiantes afirman: Es verdad, nosotros nos ponen a buscar, a investigar, nos enseñan también experimentos, muchas cosas con las que podemos experimentar cosas, nos ponen a hacer muchas actividades para experimentar y aprender cosas nuevas”, Cuando necesitamos, por ejemplo, en sociales el profesor nos da las páginas de diferentes noticieros, el Espectador, el Tiempo, todo eso para que nos dirijamos y allí podamos encontrar buena información” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Cuando se pregunta a los docentes y estudiantes sobre la consulta a fuentes, los docentes dicen que algunas veces (32.22%) y casi siempre (30%) los y las estudiantes buscan en fuentes pertinentes, mientras que los estudiantes cuentan que sus fuentes de información en su mayoría siempre (61.4%) y casi siempre (30.7%) son en Internet, y algunas veces (47.8%) o casi nunca en libros (26.7%). Ver gráficas siguientes:

Gráfica 121. Encuesta Docentes: Búsqueda Fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

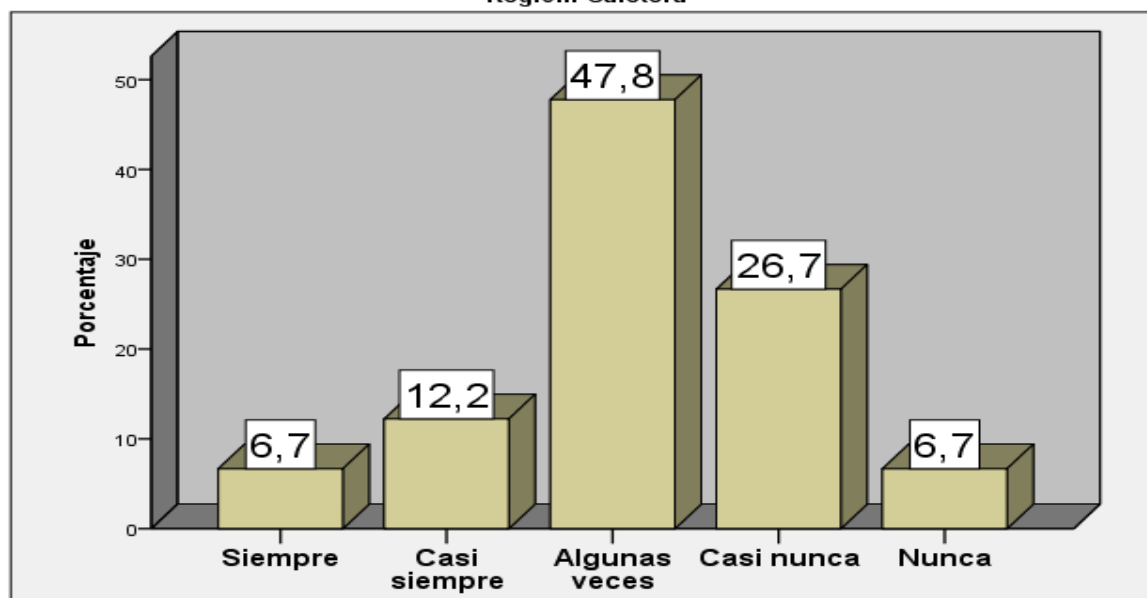
Región: Cafetera



Gráfica 122. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales que tengo en casa)**

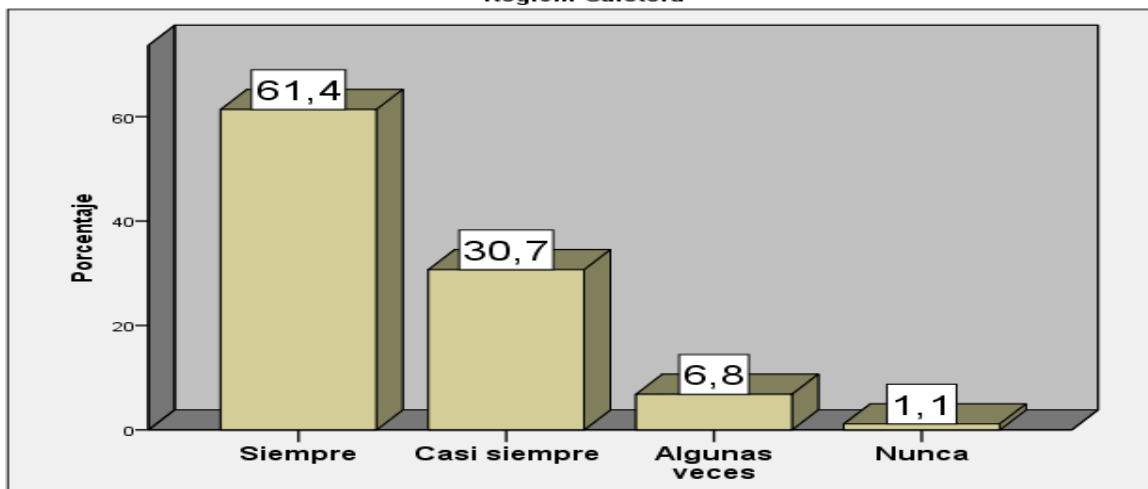
Región: Cafetera



Gráfica 123. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

Región: Cafetera

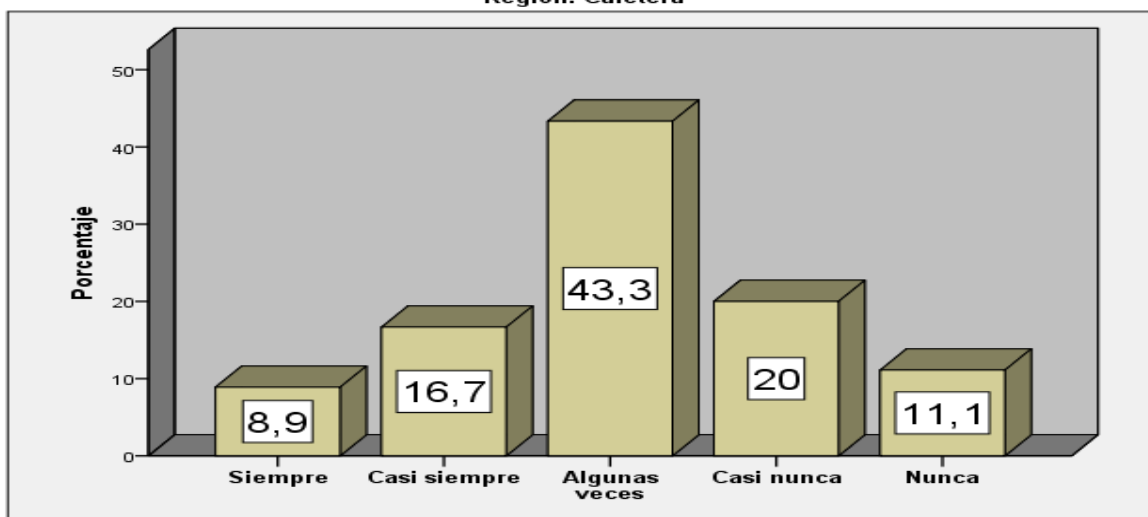


Cuando se le pregunta a los estudiantes por la visita a bibliotecas y consulta a expertos, se evidencia que algunas veces y casi nunca presentan los mayores porcentajes.

Gráfica 124. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información

**15. En los últimos 6 meses he visitado alguna(s) biblioteca(s) de mi colegio, barrio o ciudad.**

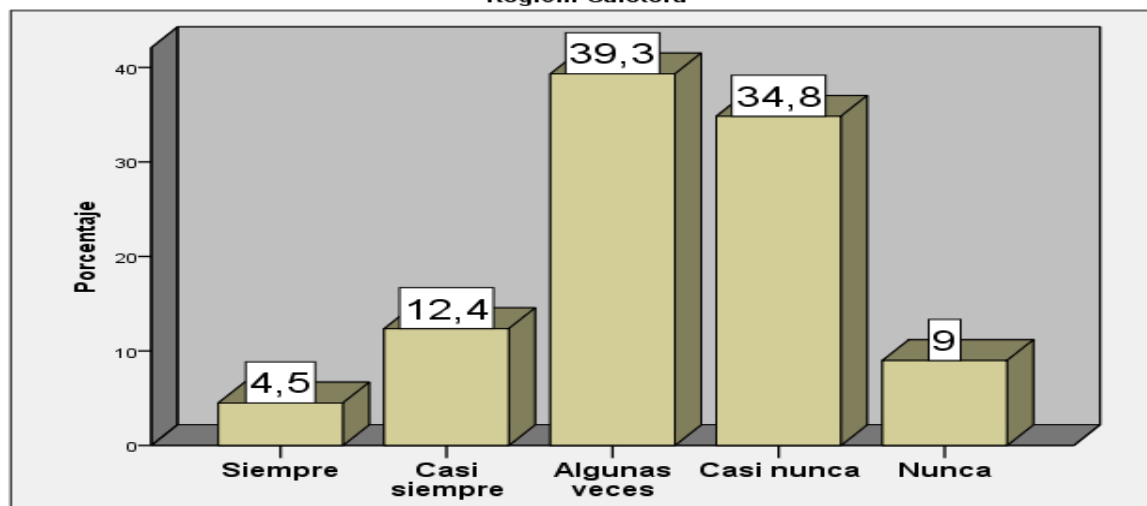
Región: Cafetera



Gráfica 125. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**

Región: Cafetera



### Lectura de Textos.

En el desarrollo de habilidades lecto-escriturales, la jornada escolar tiene varios escenarios, sea en las asignaturas o en otros espacios como el periódico. Los padres de familia dicen "...la imprimen, la resumen, le sacan ideas, cuál es la idea central, cuál es la idea de cada párrafo. Sí, hay algunos estudiantes que hay incluso en un periódico que el colegio ha sacado, han publicado todas esas creaciones que ellos hacen. Mi hijo me dice, mami, leamos esta noticia, entonces, la leemos, pero dígame cuál es la idea central, tal cosa, ah, sí, entonces, sacan ideas de ahí" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

En cambio otros padres de familia de otro colegio opinan: "referente a eso pienso que el punto digital ha sido de gran ayuda para los chicos, pero sí me parece que en el colegio faltan alternativas que utilicen los docentes para fomentar el hábito de la lectura, porque acá como tal no se fomenta la lectura, lo que yo he visto con mis tres hijos que están en diferentes grados, no lo hacen, en el año les ponen a leer un librito y ya, para mí no es suficiente. El proyecto en años anteriores era de por sí un libro cada periodo, y libros siempre bastante grandes, de por sí usted se mantenía era leyendo" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).



Los estudiantes de Rionegro complementan lo anterior argumentando "... el momento en que el estudiante coge el artículo, lo lee, lo mira, lo analiza; nosotros tenemos que leer dos veces, tres veces, para poder entenderlo, entonces, lo mira y vuelve y lo mira, ay, mira, este tema está interesante, uno ya empieza a ser crítico en ese sentido; digamos un caso, ahorita hace poco me leí un artículo de las diferencias sexuales, por qué nosotros tenemos que discriminar a otras personas que tienen diferentes pensamientos, por ejemplo, un homosexual, por qué lo tenemos que criticar, normal, tienen las mismas cualidades que tenemos nosotros, las mismas capacidades, y no por eso él va a ser menor o superior, todos somos iguales; entonces, eso es lo que a uno le genera crítica, y uno muchas veces llega y le dice a los papás, ay, papi, esto no es así, usted está haciendo esto mal, mira que ellos también piensan igual que nosotros, tienen igual conocimiento, por qué los vamos a juzgar, por qué los vamos a criticar". El desarrollo de las habilidades de lecto-escritura se asocia a la asignatura de español como lo expresan "Las horas de lectura, de Español, lo del proyecto del periódico" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Estudiantes y padres de familia cuentan sobre la lectura de textos lo siguiente: "Yo no, yo me pierdo, a veces me toca leer tres y cuatro veces lo mismo para que me puedan entrar las cosas". Otro estudiante en cambio tiene buena comprensión lectora: "yo leo una vez y ya de una vez hago el resumen, no tengo necesidad de volver a leer". "Es cuestión de hábitos, porque si uno no lee constantemente le coge la pereza". "Pero por ejemplo dicen que el Internet que hace que se dejen los libros; no, porque uno muchas veces en Internet busca los libros, hay libros completos en Internet, que están por páginas, sí, pero uno los va leyendo, es igual que un libro, sino que es por una pantalla, pero es lo mismo". "Sí, lo que pasa es que uno no necesita comprarlo. En físico uno se acostúa a leerlo y no le hace tanto daño a la vista". "En cambio si usted lo está leyendo en el computador y tiene el Facebook abierto, ya no puede, y le sonó el teléfono y hasta ahí llegó" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Padres comentan que los profesores mandan libros: "el profesor de castellano es libros y libros, novelas y novelas, todo lo que le piden yo se los compro. Les pone a hacer trabajos, por ese lado sí me gusta mucho. Yo le digo a mi hijo, este señor me va a hacer poner una biblioteca en mi casa, porque pide libros, él pide muchos libros, bueno, listo, yo los compro, esos se los rotan todos" (GRUPO FOCAL PADRES

DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Unos egresados recuerdan lo siguiente: “a nosotros nos ponían a leer libros por periodo. Lo que hacían acá en el colegio, por ejemplo el profesor Manuel que nos traía textos, entonces, leíamos y subrayábamos ideas principales, y ya con eso realizábamos un informe; a mí por lo menos me ha servido mucho, porque tengo una materia que es pura lectura, y me ha ido bien. De por sí en esos textos y en esas lecturas que nos colocaban, también desarrollábamos nosotros lo que era la comprensión y entender lo que estábamos leyendo, para al final hacer un buen trabajo. Y en ocasiones lo que se leía enfocarlo en la realidad, contrastar con lo que se vive hoy en día” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Otros egresados argumentan: “yo pienso que en el área que yo dicto, que es la lengua castellana, sí tengo muchas posibilidades, porque en las actividades que uno hace, por ejemplo, las dramatizaciones, el trabajo de la poesía, creo que los forma muchísimo, he visto cosas muy bonitas en lo que los muchachos escriben, el compartir de ellos, porque yo pienso que finalmente el colegio no es solamente un centro educativo, sino que también es un lugar donde ellos socializan, y con los amigos ellos van formando su personalidad, con el grupo de amigos que ellos van teniendo a través de todos los años, que ya en diez y once esos amigos se fortalecen mucho, y uno ve que tienen sus grupos ahí, que son muy unidos, y a final de año son todos, no me quiero separar de mis amigos, los teléfonos; entonces, a mí me parece que sí se les forma mucho, pues desde mi área y en general todo lo que yo veo como el compartir de ellos, la parte de socialización me parece que sí se puede formar mucho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Los docentes de la IE Ana Gómez de Sierra cuentan que se realizan ciertas actividades para fomentar la lectura: “la institución cuenta con un proyecto Leo, en el proyecto Leo, hasta ahora lo que yo sé es que se originaba un espacio para que el estudiante lea, se nutra; hasta ahora no sé si en clase de español se lleva a la producción de texto, porque para poder producir hay que leer. El hábito de la lectura es uno de los objetivos del proyecto Leo, generar el hábito de lectura, y ya yo creo que viene con la parte escritural”. Otro docente complementa: “es parte de los proyectos optativos, pero lo hacemos de manera sistemática donde hay un tiempo específico para

que lean; y como te digo, el objetivo es generar el hábito de lectura, ya creo que después está entre las profes de español generar otros espacios para trabajar producción de texto. En matemáticas se usa mucho las conjeturas científicas que hacen que generen pensamiento estas mismas, que se les pregunte la razón, el por qué, o cómo funciona o qué hace, o qué podemos hacer con ciertos tópicos matemáticos o frases célebres, es lo que más se hace en producción de texto”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Una docente de español cuenta lo siguiente: “yo puedo decirlo desde mi área, a mí me gusta mucho la literatura, soy muy lectora y me encanta, a mí me molesta que un estudiante lea un libro sin ni siquiera saber quién es el autor, yo les digo a ellos, primero hagan un rastreo de la historia del libro, que miren quién era el autor, por qué, cómo vivía; por ejemplo, cuando leyeron Crimen y Castigo yo les decía, tienen que leer a Dostoievski, investiguen la vida de él para que entiendan por qué él estudió ese libro, en cierta forma era una parte biográfica, o cuando leyeron la Divina Comedia, Dante que era súper religioso, cuando uno lee a los autores uno dice qué pasó; entonces, a mí no me gusta que ellos siempre me cuenten el libro, sino que yo siempre les hago preguntas del libro, y el señor quién era, y el autor quién era, y dónde lo escribió, y por qué escribió tantas cosas; me gusta que ellos tengan como esa visión. Yo no soy de tareas, pero sí me gusta que hagan los rastreos literarios” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Otra docente de español de la ciudad de Pereira, comenta: “hablando directamente de mi trabajo, en lo que corresponde al área de castellano con primaria, yo busco mucho en los muchachos desarrollar ese gusto por la lectura, yo con ellos qué hago, a veces yo creo que pasan por mi salón y dicen, a esta le está dando un ataque u otra cosa, porque los muchachos ahora lo que menos quieren es leer; entonces, lo que decía ahorita Juan Manuel, a través de la lectura llevar al muchacho a la imaginación y a la creatividad, qué es lo que uno hace, ahora hay una herramienta muy buena que es el computador, la Tablet, pero ellos para lo único que lo quieren tener es para jugar, para videos y fotos; póngale usted a que lea un libro a través de un computador o una Tablet, no les gusta, le pierden el interés a las cosas, entonces, uno hace muchas veces el esfuerzo, pero también hay que tener en cuenta que el padre de familia viene,

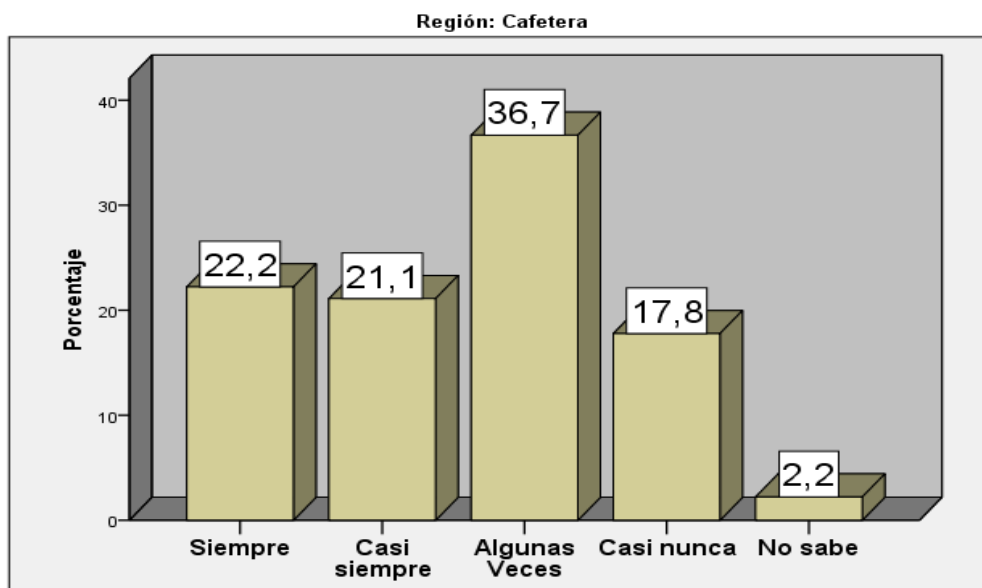
les pide uno un libro de literatura, listo, vamos a realizar la lectura, hacemos lectura en clase, hay que terminar la lectura, o pone uno para que ese trabajo se continúe para la casa, no, es que no hay tiempo, es que llegó muy tarde, y son los mismos papás mandando la nota, “mi hijo no pudo realizar la tarea, porque es culpa mía, porque yo llegué tarde”, y yo la tarea no se la puse al papá, la tarea fue para el niño, y en la medida en que el hijo vea al papá también, así sean cinco minutos, es que no es cantidad de tiempo, sino calidad de tiempo lo que uno debe de hacer, tanto en la clase como en la misma casa, si los muchachos ven que al menos el papá llegó, se sentó y leyó el periódico; con una cara, con un gesto, con un movimiento el más mínimo, llama la atención del muchacho, uy, mi papá qué vio ahí, motiva, eso es lo que uno tiene que hacer desde la casa, pero es lo que menos se hace; entonces, uno es aquí literalmente agarrándose de las paredes para que el muchacho despierte de eso, para que cuando él llegue a la casa, es mucho el tiempo que pasa acá en el colegio, y él llega a la casa y es un mundo totalmente distinto, son dos mundos totalmente diferentes los que los muchachos viven, aquí están en grupo, en unión, comparten, es decir, tienen miles de cosas para hacer, no solamente ellos solos, llegan a la casa y todo eso se pierde; y desafortunadamente lo que no es tan bueno y lo que no agrada es lo que más se ve y es lo que más ganas da de hacer, no entiendo el por qué, entonces, es como una lucha de poderes, quién puede más, si es la casa o el colegio; y los papás muchas veces frente a esos comportamientos negativos que los muchachos tienen, los avalan, entonces, lo dejan a uno atado de manos, y como ahora no se le puede exigir al muchacho, porque si usted le exige, entonces, ya no es que me le tiene quina, sino que es bullying lo que me le están haciendo al muchacho”. Un egresado comenta: “como decían ahorita, no sé si fue la profesora Carmen Luisa o la profesora Paula, que decían que el colegio también tenía que ir de la mano con la casa, porque como dice la profesora, si en el colegio se le fundamentan unas cosas, pero en la casa no le influyen también para que tengan el mismo ritmo que llevan del colegio a la casa, para que se vuelva una costumbre y puedan hacer eso; porque si aquí le dicen, tiene que leer un libro; pero si en la casa, papi, tengo que leer un libro; no, no, después lo lees, le están enseñando a ser irresponsable, entonces, él dice, si yo no hago las tareas mi papá no me va a decir nada, o no me está obligando como en el colegio que me obligan y me presionan a que tengo que hacer las cosas, yo llego a la casa y es como si yo llegara a no hacer nada”. “También el profesor debe hacer las clases más lúdicas, no tan monótonas, que uno también se cansa de siempre, copien, lean, escriba ahí; sino que también uno salir, como una recreación, entender muchas lecturas en obras de teatro, ver

películas; no hacer las cosas tan monótonas, que siempre lo mismo en un solo cuadro estudiando, sino salir al aire libre”. Pero al respecto dice un docente: “Y de las actividades lúdicas, entonces, llega el padre y dice, no, es que en ese colegio no hacen nada. Pero los mismos muchachos llegan a la casa, le preguntan los papás, y ellos, no, no hicimos nada. Sí, es que eso también le quita las ganas al profesor de seguir motivando al estudiante, porque yo digo que el sistema educativo se moldea a los papás, entonces, el papá pone la queja, y van y regañan al profesor, y el profesor es el que sale afectado, porque al rector no le pasa nada, y el padre de familia se siente orgulloso porque maneja el colegio, y ya” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Al respecto de la lectura y la producción de textos por parte de estudiantes, los docentes perciben que en un 36.7% algunas veces lo hacen, un 22.2% siempre y un 21.1% casi siempre. Lo anterior se debe a que en las actividades de la jornada escolar, en especial en las asignaturas, se realizan actividades de lectura de libros y producción de textos escritos.

Gráfica 126. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**



### **Produce Textos.**

En cuanto a la producción de textos, los docentes argumentan lo siguiente: “acerca de la producción de texto, pues lo que se hace en el aula, ampliaciones, síntesis, sacar ideas principales de un texto específico, lo hago en matemáticas” (RIONEGRO DOCENTES IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Egresados cuentan que: “el colegio nos contribuía a fomentar estas habilidades mediante proyectos como los de la profesora, que eran exposiciones de poesías, trabajos de producción propia en los cuales usted más que hacer un ejercicio como que hacía era una terapia, usted sacaba todo lo que tenía en su interior y lo expresaba mediante una producción suya, una construcción, un texto, un poema” (RIONEGRO EGRESADOS IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). Unos estudiantes comentan: “Sí nos ha contribuido, porque a nivel académico pues yo era una de las personas que yo no tenía capacidad de decir, hágame un ensayo y que yo me iba a poner a redactar y a redactar, yo no tenía esa capacidad, pero entonces será de todo lo que hemos leído, tanta lectura que nos ponen en el colegio, que no es solo novelas, sino que en muchas clases nos llevan unos textos de comprensión lectora, y entonces eso aunque uno no lo crea, eso lo ayuda a uno a poder redactar coherentemente. A nivel personal yo lo digo, porque yo era una persona que a mí me miraban feo y yo ya estaba respondiendo de otras maneras, yo era muy impulsivo y violento; pero entonces a través de los años que he estado acá me han dado muchos consejos y muchas pláticas sobre eso, entonces, yo aprendí que es mejor evadir los problemas, dejar que los demás actúen como ellos quieran” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Otros actores educativos reconocen el papel de los profesores en el desarrollo de habilidades escriturales, por ejemplo: “en cuanto a lo de escritura y poesía, por mi parte, a mí me ayuda mucho el profesor de castellano, porque él es uno de los que nos pone a escribir y a producir textos de una forma impresionante, él nos pone a leer, a escribir, a recitar, a memorizar, y cuanta cosa se le ocurra; entonces, por ese lado hemos tenido un gran léxico, porque él nos ayuda mucho con la escritura, la lectura, el análisis, la profundización en los textos, en lo que es el argumento y en sí el pensamiento, la opinión propia, las intenciones que se tienen con algún texto o algo así, por ese lado el profesor nos ha ayudado mucho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

### **Argumenta sobre Temas.**

Los egresados del Colegio Coredí de Rionegro cuenta que actividades de la jornada escolar fomentan la capacidad de argumentación sobre temas: “Yo pienso que aquí en varias materias muchas veces se hicieron mesas redondas donde cada uno discutía y aportaba su opinión escuchando y respetando la palabra del compañero. Yo pienso que en la parte personal eso también ayuda mucho, en conflictos uno debe argumentar respetuosamente y argumentar bien y escuchar a la otra persona con respeto; yo pienso que dialogando se resuelven las cosas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Estudiantes comentan que durante la jornada se realizan ciertas actividades para que aprendan a argumentar: “por ejemplo nos enseñan a expresarnos más, los viernes de exposición, entonces, aprendemos a liberar ese miedo, a no tenerle miedo al rechazo, a la burla de los compañeros, porque, nos equivocamos; entonces, a tener una mejor aula, nos enseñan a expresarnos más, a tener un mejor conocimiento de todo lo que hacemos, tanto en lo personal como en lo académico” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

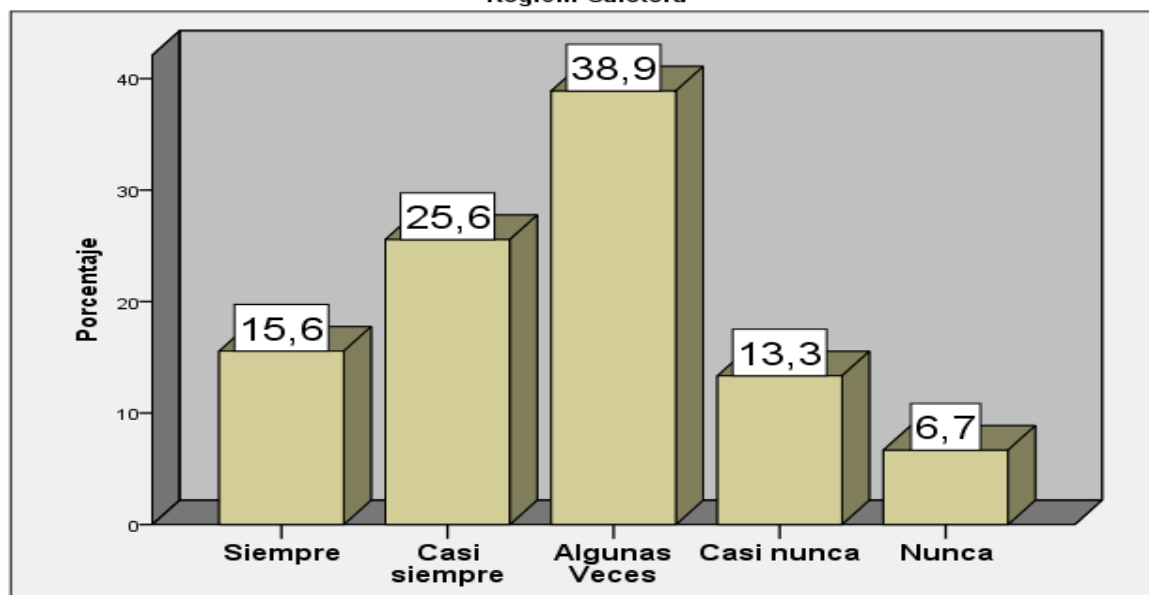
En ciertas actividades que se realizan en la jornada, los estudiantes tienen que aprenden a argumentar, como por ejemplo: “Los experimentos, la feria de la ciencia, las olimpiadas matemáticas”. “En la feria de la ciencia a cada estudiante le exigen un experimento, ya toca explicarlo a las otras sedes del colegio; y en la olimpiada matemática proyectan las preguntas, las leen y a uno le toca responderla en un minuto, y ya las van calificando una por una” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En la gráfica siguiente se observan las respuestas de docentes al respecto, la mayoría manifiesta que algunas veces (38.9%) y casi siempre (25.6%) los estudiantes argumentan sobre temas de su interés. Los estudiantes responden similarmente a los docentes sobre el mismo asunto, ver gráfica 127.

Gráficas 127 y 128. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas

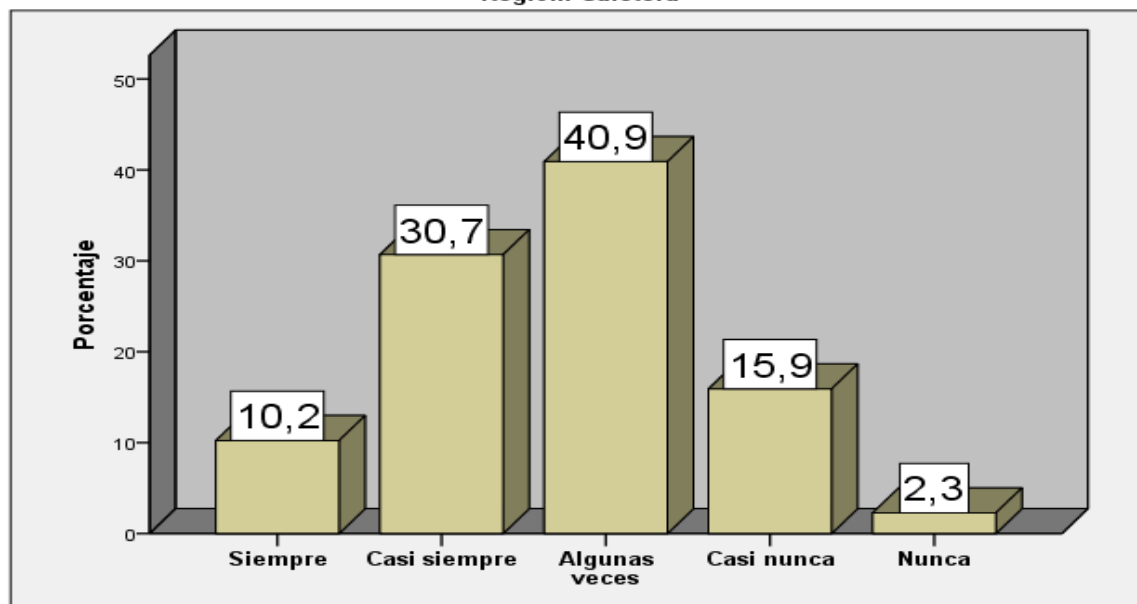
**13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**

Región: Cafetera



**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**

Región: Cafetera





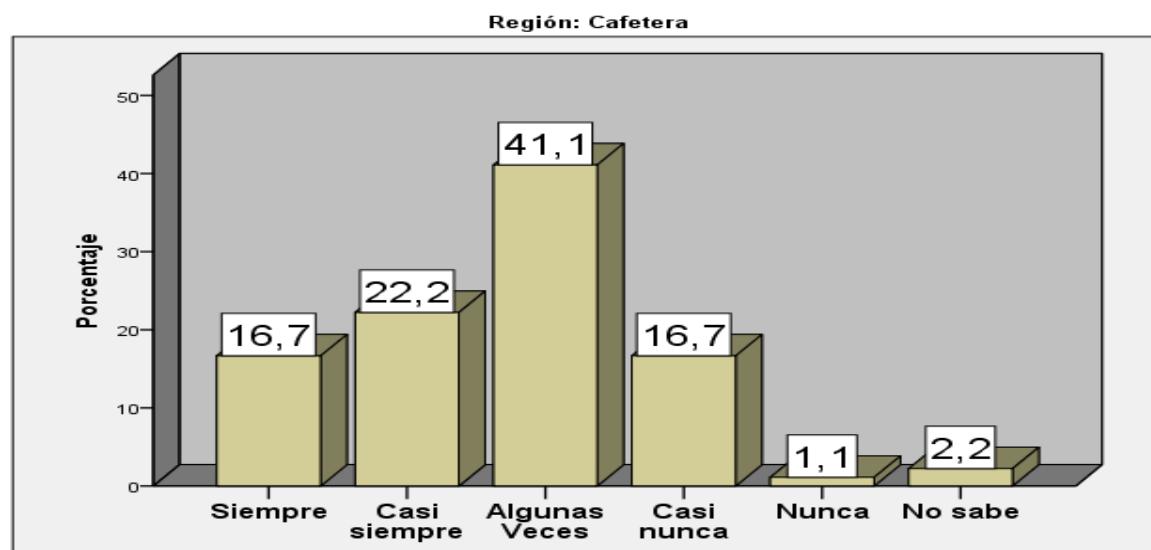
### **Explica Procesos y Fenómenos.**

Padres de familia y estudiantes cuentan que se realizan varias actividades en varios espacios de la jornada para explicar los fenómenos y procesos, por ejemplo: “Los llevan a la biblioteca, laboratorios”. “Los Martes de pruebas, lo hacen todos los martes, son las áreas más importantes, y por cada área son como cuatro preguntas, en total son 32, de comprensión lectora, inglés, matemáticas y química. Ir a laboratorio de química”. También relatan que “salimos a observar, pues más que todo en las materias de biología y química nos sacan mucho a explorar, por ejemplo, en economía nos llevaron a una empresa; en biología hace poquito nos llevaron a conocer las sierras de acá, que es por allá por Santa Teresa, y más que todo el laboratorio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Por otro lado, hay instituciones que no tienen los recursos y espacios para modelar fenómenos de las ciencias naturales, por ejemplo unos estudiantes cuentan: “en cuanto a los desarrollos para las partes investigativa, la verdad no se tienen muchos recursos, ya que aquí se carece de espacios para realizar ciertas investigaciones, como en el área de química, un laboratorio es esencial para esa área, por lo que se deben hacer experimentos y ensayos, por lo general se dejan algunos trabajos para la casa, pero no es igual, no es lo mismo, debido a que uno no tiene el profesor ahí que le esté indicando cómo hacerlo; entonces, por esa parte estamos como un poco flagelados; por la parte de física igualmente es muy importante todo lo que tiene que ver con los espacios”. “Aunque en la parte de física y química no hay como muchos recursos, nosotros vemos una materia que se llama metodología de la investigación, ahí sí, porque nos enseñan métodos y pautas para realizar trabajos de campos y cosas así, y en la parte de matemáticas también nos dejan investigar unos experimentos y traerlos acá y mirar su evolución, su desarrollo y todo eso, entonces, en esa parte sí, pero en la otra parte de química no hay mucho que sacarle jugo a esa parte, no” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Gráfica 129. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**



**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo**

Hoy en el mundo se habla de la apropiación y uso del conocimiento como algo fundamental en el desarrollo. Los aprendizajes que tiene el estudiante deben evidenciar el uso de los conocimientos en la solución de problemas cotidianos, la producción de objetos, la incidencia en los contextos, entre otros aspectos. El uso de los conocimientos se puede manifestar en diferentes dimensiones, un padre de familia comenta que “en otros proyectos, por ejemplo, en los grupos de musicales, aquí hubo una época que estuvieron fomentando mucho la guitarra, venían los muchachos los sábados, tenían función cultural. A los hijos míos les ha servido mucho, porque tienen un grupo de música, ha servido para proyectarse ellos. Yo digo que todas las actividades que el colegio ha desarrollado son fundamentales para ellos proyectarse a nivel de la sociedad, estar en otros eventos, participar en otras actividades”. “Música, el hijo mío toca guitarra. Ciclismo, organizan sus grupos y van a todas partes, a pueblos. Al hijo mío le gusta mucho el fútbol, también le gusta mucho la música, investiga mucho sobre música, sobre todo con los que a él le gustan; y le gusta leer libros, le gusta mucho libros sobre crecimiento personal, que eso le ayuda mucho en la formación integral” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Otro padre de familia comenta el uso del conocimiento se da de la siguiente forma: “pienso que más lo vivencial en cada chico de lo que aprende acá en el colegio, yo lo veo reflejado más en el ejemplo que les dan los docentes y en la forma como ellos les enseñan, pero vivencialmente de tú a tú con experiencias o ejemplos, eso es lo que veo yo más que los chicos que de pronto puedan tomar para su vida cotidiana y ante las demás personas y su convivencia social; pero yo lo veo más por ese lado, académicamente como tal que ellos aprendan algo y vayan y en su barrio lo aporten, es poco; yo lo veo más que ellos aprenden más cuando los docentes son más vivenciales y más abiertos como personas ante ellos; y en lo ambiental sí el colegio tiene el proyecto ambiental excelente, en cuanto al cuidado del medio ambiente, el reciclaje, la naturaleza, me parece muy bueno”. Un padre dice: “La mía sí está en deportes, la hija mía está en tenis, juega tenis, y la tengo en Rionegro, después de que sale de estudiar ella hace las tareas y tiene su horario para ir a entrenar y se desplaza a Rionegro a las clases todas las semanas. Pero hace mucha falta acá en la vereda ese tipo de proyectos donde los muchachos puedan tener su momento de deporte o de danza o de música, aquí en la vereda hace mucha falta ese tipo de proyectos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Lo anterior implica revisar el deporte y las artes en lo rural.

Los estudiantes plantean que a veces hacen concursos donde aplican sus conocimientos: “concursos, más de una vez nos hacen concursos en inglés, concursos de matemáticas, no se discrimina a nadie por su capacidad, pero sí se reconoce a los mejores por su capacidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Padres y estudiantes cuentan que se realizan varias actividades que usan el conocimiento: “en el englishday que todo lo hacen en inglés, el englishday es un día de todo inglés, ese día se habla solo inglés, hacemos actividades en inglés, el homenaje es en inglés, se tienen diferentes stand los cuales van decorados con cosas en inglés, palabra en inglés, el stand todo lo que se explica de una región o lo que nos toque, todo es en inglés, si por ejemplo nos toca una región hay que hacer algo alusivo o ilustrativo en un homenaje representando la región, y todo en inglés”. “La antioqueñinidad también, porque nos une a todo el salón para preparar las cosas, ese día viene uno y comparte con la familia todo el día”. “También el día de la copa Corede, que es de deportes, más que todo basquetbol, voleibol y fútbol; este año se va a aplicar a

ajedrez y todo eso, eso nos ayuda, más que todo lo que aprendemos en educación física”. “Lo de los martes de prueba, pruebas de conocimiento tipo Icfes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Otros padres cuentan que el área de tecnología e informática es la que más brinda conocimientos que se usan no solo actualmente sino también en el futuro de los estudiantes: “por ejemplo que las capacitaciones de tecnología, todo lo que dan le sirve mucho a los estudiantes, por ejemplo, aquí mi compañero dice que quiere ser arquitecto, en estos días nos han presentado un programa que se llama google...., se trata sobre hacer casas en 3D, y a mí me gusta mucho que orienten a los muchachos, que no sea solo lo del colegio, los temas, lecturas y cosas así, que sean motivaciones para los estudiantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Los padres de familia plantean que usan el conocimiento que aprendieron en el colegio, por ejemplo dicen: “los pequeñitos, yo siento que de pronto como producir, producir, no; pero que sí lo que han visto en el colegio a mí me parece que el crecimiento de ellos con respecto a la motricidad tanto fina como gruesa, es muy bueno, se les nota mucho, por ejemplo en el inglés también se les nota mucho, ellos ya quieren leer cositas, ellos ya llegan a cantar a la casa, llegan a hacer otro tipo de cosas que tal vez nunca lo hacían, aquí aprendieron a bailar, por ejemplo, en la semana deportiva también se les enseñó muchas cosas, no solamente el juego. La semana deportiva de nosotros es muy particular, es totalmente diferente a todas las instituciones educativas, cuando en una institución educativa se hablaba de la semana deportiva se hablaba de vamos a jugar fútbol, a jugar baloncesto, jugar voleibol; aquí no, aquí se piensa primero que todo en el desarrollo humano, el niño desde jardín empieza a enfrentar un público a través de una coreografía, a través de unas competencias de reinado, de una cosa particular que teníamos, que era chapolera, de unas cosas como el peinado más loco, entre otras, son muchas las pruebas en las que ellos tienen que enfrentar un público, tienen que romper un poco de miedos, y trabajan en equipo y de manera individual y en todo. Sería un capítulo aparte la semana deportiva para los niños, porque realmente los hace crecer mucho; y aparte de eso vincula al padre de familia, el padre de familia viene aquí y se disfruta esa semana y se la trabaja, y no solamente en ese aspecto, sino también en las otras asignaturas, yo teniendo mi hija acá veía cómo en castellano la

profesora los ponía a hacer un noticiero, en la cual ellos tienen que enfrentar un público, dar unas noticias y quemar un poco los miedos que ellos tienen”. “De acuerdo a la población del colegio, que es un colegio de pocos alumnos, el escenario es campestre, muchos de los alumnos de aquí, en el caso de mi hija ella practica patinaje en la liga de patinaje, tenemos en grado décimo el campeón departamental de patinaje, tenemos en el grado noveno el campeón de tenis de campo, tenemos niños y niñas destacados en natación, en oratoria, en campo, son niños que uno los ve crecer, ellos ya no tienen la dificultad de ir a romper esos esquemas, y cuando van a hacer uso de su tiempo libre, entonces, lo utilizan de la mejor forma con las actividades extracurriculares de deporte o de artes. Tenemos el joven....que es muy placentero para uno cuando lo ve en televisión actuar, cuando lo ve en esas presentaciones con su grupo de trabajo; y demasiados alumnos que hacen parte de diferentes grupos de la sociedad de Pereira” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO). Otro padre de familia resalta lo siguiente: “aquí les enseñan lo que es la agricultura, yo me imagino que les enseñan a sembrar y a limpiar una mata, pero que yo vea que una persona salga de aquí a la ciudad y que pueda proyectar como cosas más, no; o sea, los están enseñando es a que tienen que vivir en el campo y aprendan lo del campo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Los egresados valoran mucho lo aprendido en el colegio, pues les ha servido para todo lo que hacen actualmente, expresan lo siguiente: “para mí todo lo aprendido en la institución es aplicable, ya que uno tanto lo que es en las diferentes materias nos enseñan todo lo relacionado con la participación en comunidad, ya uno se relaciona más con las personas, uno ya tiene conocimientos de química, y vamos a manejar, digamos por ejemplo el tema de medio ambiente, uno ya sabe que debemos tener conciencia del reciclaje, del manejo de todas esas cosas, entonces, para mí eso ha sido muy aplicable en cuanto a eso, por ejemplo, la química, la física, todos esos conocimientos en un momento determinado uno los aplica siempre. Para mí eso ha sido de gran valor, todo me ha servido, me ha hecho diferente a como era antes, porque yo era una persona que no utilizaba mucho todo lo aprendido, todas las materias, yo digo que en ciencias naturales me enseñaron que el cuerpo funciona de esta forma, entonces, ya se me enfermó mi hijo, o yo veo una persona por ahí, entonces, yo ya voy a actuar de una forma

diferente con conocimiento, definitivamente es todo eso, toda esa aplicación siempre la he utilizado, ha sido un beneficio para mí total”. “Como dice el compañero, todos ponen su granito de arena entre nosotros, porque todo lo que nos enseñan todo es aplicable, uno tiene el conocimiento, ah, eso lo hacía en tal asignatura, eso me puede servir, o también uno puede acordarse, yo hice esto, eso me sirve para hacer esto otro, cada uno nos enseña cómo solucionar diferentes situaciones, sea en matemáticas, en sociales, en biología, sobre medio ambiente, sea en las modalidades, siempre nos enseñan todo acerca de aplicar hacia un futuro y hacia lo que puede ser en las vidas de nosotros, todo influye en las vidas de nosotros” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Otros egresados cuentan: “todo le sirve a uno, yo personalmente no seguí en un estudio formal, a pesar de que no he buscado trabajo, siempre me ha servido para colaborarle a los hijos en las tareas, de pronto para comunicarse uno con la gente, ya no es tan tímido para hablar ante el público, siempre le ha servido mucho. Yo dejé de estudiar diez años, cuando salí de acá, después empecé a estudiar; y entonces, me ha servido mucho, porque a uno se le olvidan muchas cosas, y yo ya recordé mucho de la matemática, del español, de pronto uno no tiene tan mala ortografía, de pronto uno puede leer mejor, y me ha servido mucho para colaborarle a los hijos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Egresados complementan: “los valores, yo aprendí que los valores son muy importantes, y eso lo ayuda a uno a crecer. Yo vendo por catálogos, y si yo no hubiera aprendido de números, no sabría cuánto tendría que cobrar, cuánto me quedaba; también cómo llegar a las personas. En el colegio las competencias comunicativas aportan muchos elementos para llegar al cliente, persuadirlo, decirle las necesidades, reconocer qué necesidades tiene. Considero que el colegio en asuntos interpersonales, de comunicación, ayuda mucho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Sin embargo, hay algunos egresados que plantean que solo algunos conocimientos usan: “uno sí utiliza cosas del colegio, pero hay muchas que no, son más las que uno no utiliza, creo yo, por ejemplo a mí me dicen que vamos a salir, hagamos vaca, listo, uno no hace una multiplicación, pero yo nunca utilizo despejar equis, por eso las necesidades van por un lado y nosotros por otro”. “El colegio sí contribuye mucho, pero yo creo que las cosas que nos enseñan

son más las que uno no utiliza en la vida cotidiana en este momento, ya después si uno es profesional me imagino que sí”. “Sí, las pautas de cómo se crea un ensayo, eso también uno lo usa”. “Y la manera de pensar de la persona, como ir creciendo en tanto conocimiento, porque lo necesitamos para la vida cotidiana, nosotros no vamos a salir en blanco, pues, vamos a tener como más campo en la calle, nosotros vamos a seguir estudiando ya para tener un trabajo, puede que a él no le sirva para su carrera, pero a otros sí, entonces, yo digo que ya sería como a nivel personal” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Por su parte, los docentes se sienten orgullosos de los logros de sus egresados al escuchar o saber si estudian, trabajan o colaboran con la comunidad, como dice el docente de IE Rodrigo Arena “Pienso que sí, ellos además participan en sus redes sociales de estudiantes y de egresados, pero en general son personas muy confiados y muy autónomos, uno ve el egresado que escoge líneas de trabajo de alguna manera relacionadas con lo artístico, con su vocación, y no necesariamente salen a buscar trabajo, sino que por lo general buscan capacitarse, yo salgo a la calle y cuando veo las egresadas como auxiliares de vuelo o en el Sena, o cuando me acerco a la UTP y los veo en diferentes carreras; entonces, pienso que es acertada la respuesta, porque tienen la capacidad de decidir y saben que deben seguir adelante, que esto no terminó acá, que es en la búsqueda del acceso al conocimiento, y la búsqueda de acceso a oportunidades donde van a potenciar su futuro, uno los ve inquietos en eso; si uno los mira perezosos, cansados, uno dice, no hicimos nada acá; de verdad que uno ve la gente desde sus posibilidades económicas y desde su entorno social, por ejemplo, los que son padres de familia, las que son madres de familia, no es lo mismo que el que de pronto tiene la posibilidad de un apoyo, pero aún así se ve la luz y el deseo de progresar. Estuvieron muy acertadas las respuestas”. “Siendo una institución artística, ellos usan todo su aprendizaje en las manifestaciones culturales, son invitados a conciertos, son invitados a concursos de danzas, a concurso de música, básicamente en la parte artística siempre están en uno y otro evento, semanalmente hay eventos a los que están invitados, a los que ellos invitan a las comunidades de artistas, y ahí están practicando toda esa parte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Unos docentes de Rionegro relatan: “Yo tengo claramente un muchacho que empezó en sexto y era, terrible, y mire usted en once ese caballero, o esa niña, esa dama; cómo lo evidencia usted, en la transformación, y nosotros decimos, se acuerdan de fulanito”. “Y no solamente eso, sino cuando uno en la calle se encuentra con sus chicos que estuvieron con uno en su trabajo de las áreas, y ven ellos a simple vista la transformación que han tenido, el proceso”. “Yo tengo muchos estudiantes que ya terminaron la carrera, y uno va a la EPS y allá está el odontólogo, uno va al juzgado y allá está el abogado. Los padres de familia, hay un padre de familia, estábamos caminando y llegó y me dijo, profe, venga para acá, tomémonos un tinto, yo estoy muy agradecido con usted, pero qué pasó, venga para acá, si no hubiera sido por los consejos que usted me le dio a ese muchacho, ese muchacho estuviera perdido, ahora me está acabando Derecho, hicimos las pases de la familia, estamos supremamente bien, y yo sé que usted fue una de las personas que más impactó en eso, y uno dice, qué fue lo que hice”. “Uno no se da cuenta, porque es el diario vivir del maestro, es la palabra que dije en el salón de clase, que de 50 toca a uno” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

En otra institución los egresados plantean: “en realidad todas las materias se utilizan en algún momento, desde que uno se compre un producto, yo soy uno que miro mucho los componentes que tienen, entonces, ahí miro mucho la parte de la química, para resolver cuestiones financieras, obviamente estoy utilizando la parte de las matemáticas; la religión por mi parte, uno cuando está como estudiante en ocasiones suele ver eso como un relleno, pero sales y te das cuenta que verdaderamente uno debe ver ese tipo de materias: religión, ética, inclusive en la universidad también los llama uno rellenos, pero no lo son para nada, porque es lo que le enseña a uno a compartir con otros, entonces, todo sí se utiliza en algún momento. Ahora bien, hay algo en lo que uno se especializa, si tú quieres ser ingeniero, pues va a ser mucho más la parte matemática; Comunicación Social, es habilidad como para hablar con otras personas y transmitir información, pero todo sirve en algún momento” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Otros egresados dicen: En mi caso pienso que lo que más me ha servido ha sido las técnicas de oralidad y escritura, yo estudio una carrera en donde eso es fundamental, y también



tuve dos excelentes profesoras en diez y en once que me enseñaron eso, y eso es lo que he estado aplicando durante todo este año que he estado en esa carrera; también por parte de los demás profesores he recibido, den la asignatura que den han sido muy amables, nos han inculcado mucho los valores, y ese ser como persona” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). Egresados y docentes de la Institución Educativa Guillermo Hoyos Salazar manifiestan lo siguiente: “Lo que aprendí en el colegio me está sirviendo mucho la parte de Agroecología, vemos mucho eso en el instituto, también mucho lo de sociales y esas cosas”. “A mí lo de sistemas, el manejo de computadores, de archivos, de redacción, el área de castellano”. Un docente de la institución complementa: “Desde el área de sociales es muy importante para los egresados el manejo de TIC, definitivamente vemos que en un mundo globalizado manejado por los medios de comunicación es fundamental que los estudiantes estén muy capacitados en la parte de las áreas afines a lo que es la tecnología, también considero que es fundamental que un estudiante que salga de su colegio se sepa expresar, sepa argumentar, sepa escribir, es decir, esos dominios en competencias argumentativas y propositivas, y vemos que ya se está haciendo algo ahí unido, cohesionado, vemos que es muy importante el bilingüismo, un estudiante debe tener muy buenas competencias en el área de inglés para enfrentar los desafíos que la sociedad le está exigiendo. El estudiante que debe salir de la institución debe tener una formación integral, que se enamore en la zona donde esté, que establezca proyectos productivos para que permanezca en ella y mantenga un buen desarrollo en la misma región donde él habita” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Los docentes también resaltan el emprendimiento como una forma de aplicar el conocimiento y una forma de proyectar la vida: “Yo considero que uno de los elementos claves que se ha venido trabajando en la institución, pero quizás no se le ha dado el impulso necesario, es la materia de emprendimiento, el emprendimiento se ha trabajado también mucho en cuanto a las competencias ciudadanas, las competencias personales, y considero que son elementos claves para lograr cambios significativos en nuestra sociedad. La materia de emprendimiento aquí se comenzó a trabajar, si no estoy equivocado, en el 2012, no se le ha dado el impulso o quizás la importancia necesaria, pero se está haciendo, esa materia del emprendimiento creo que reúne ciertos requisitos para las personas que están en la vereda, estamos en una vereda donde no hay

muchas empresas. Y yo considero que al estudiante no se le debe de formar para que vaya a buscar un empleo, sino para que él mismo reúna sus propias capacidades y competencias para que sea creador y generador de empresa, generador de microempresa. Y en esa materia de emprendimiento hemos visto lo que es un negocio, cuáles son las cualidades para armar un negocio, las ideas de negocio; y considero que esa materia es bien importante, el emprendimiento es sumamente importante y es una prioridad para la sociedad que está ubicada en esta vereda” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Egresados de Pereira resaltan varios aprendizajes que les dejó el colegio y su uso actual, por ejemplo: “para mí en el castellano y en todas las otras materias, en castellano de pronto para mí que estoy en la secretaría, para manejar asuntos de literatura, de manejo de cartas, en la cuestión de manejo de personal, para tratar los alumnos”. “Yo veo que se pueden escapar detalles que ellos en este momento pueden estar tomando en cuenta, primero, porque somos una sociedad democrática, entonces, las egresadas ya son mayores de edad y tienen un compromiso con la patria y con el país, que es el ejercicio a elegir y ser elegido, como es el voto, sobre todo tomar un voto que sea responsable, crítico, que sea muy autónomo. En esa parte yo veo que hay un vacío, los estudiantes lo deben tener en cuenta; también veo que en su actuar, en sus relaciones interpersonales, el colegio va con lo que es la axiología, que es la teoría de los valores, ahí vemos por qué yo me tengo que comportar siendo una madre, cuál es el ejemplo que le tengo que dar a mi hija, como en el caso de Juliana que es nuestra secretaria, ella tiene una hija muy bella que está en el grado octavo, y ella como mamá tiene que darle todo lo mejor, el buen ejemplo, la lucha, el liderazgo, para esa hija; ella seguramente lo aprendió aquí de su colegio, aquí tuvo profesores que le debieron haber indicado la toma de decisiones, el respeto, la responsabilidad, esos son valores muy bonitos que la hija lo está viendo en su mamá. En Franci también vemos su autonomía, nadie la va a llevar amarrada a una universidad, nadie la va a llevar amarrada o en cadenas a un instituto de formación, vemos que su espíritu crítico que se enseña desde el colegio, desde sus profesores, la lleva a que ella libremente tome la decisión de seguir adelante, de estudiar, de capacitarse; y también vemos que es una mujer joven, muy bonita, muy agraciada, y vemos que también cuida su cuerpo, es una mujer que la sexualidad, no es madre joven, vemos que primero está priorizando unos perfiles profesionales, y si tiene la parte de lo que es el noviazgo, de lo que es el amor, pues vemos que es una mujer que lo ha manejado distinto a como

era diez o quince años atrás, entonces, vemos ahí que hay una responsabilidad en las egresadas. Los conocimientos adquiridos son muy importantes para que los estudiantes tomen decisiones y se puedan comportar en esta sociedad, es muy importante el trabajo que desarrolla la institución educativa en cuanto los valores éticos y morales que le permiten al estudiante que sale de la institución que se pueda comportar muy bien en esta sociedad, y que tome decisiones para que siga un proyecto de vida estudiando o trabajando respectivamente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

### **Soluciono Problemas.**

El uso del conocimiento sirve para solucionar problemas, un egresado dice que “más que todo yo pertenezco a la asociación, a la junta de acción comunal, yo no participaba, porque yo tenía algo muy negativo contra eso, y hoy en día yo ya participo, doy opiniones, genero un ambiente más sociable con la gente, eso es lo que he aplicado yo, yo he visto eso y me ha servido mucho, como le digo, siempre estoy mirando a ver qué problema de pronto hay para solucionar, que se presentan en la comunidad, yo manejo lo que es la parte fiscal, entonces, me toca estar pendiente si se hizo o no se hizo, eso lo he aplicado en esa asociación”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Un Docente complementa argumentando: “por eso, desde matemáticas, cuando ellos llegan se les da una parte teórica, puntual, pero cuando se le da una situación problema donde lo ponga yo a pensar a él, la mente le queda en blanco, y uno le dice, busque soluciones, no se quede con eso ahí; en ese momento hay un doble mensaje, no es el ejercicio, es crear un hábito en él de que todo problema tiene una solución, y él dice, por algún lado tengo que meterme; en inglés lo mismo, y para crear prácticas investigativas necesita que lea en inglés, tengo un texto en inglés, cómo lo traduzco, entonces, me meto en google traductor, entonces, se mete en la parte de informática, en la parte de filosofía, es un conjunto total de cada uno para poder que ellos generen eso, para que tengan la competencia investigativa deben tener relación todas las partes. Y ahí es donde uno hace la apuesta, resulta que hay una actividad que desarrollamos dentro del programa de filosofía, y es un juego de roles en el cual los estudiantes tienen que hacer un

trabajo final cuando están en once, esos estudiantes tienen que agruparse de a cinco personas donde cada uno ejerce un rol, y a partir de un problema o de una pregunta de investigación cada uno tiene que empezar a buscar la manera de cómo ayudar a solucionar ese problema, y aparte de eso de cómo cada uno crea un producto específico; entonces, dentro de ese juego de roles está quién debe crear el marco conceptual, el otro debe crear un registro de conceptos y cosas, son actividades didácticas que uno dentro de su salón de clase, dentro de su actividad pedagógica, utiliza para que los estudiantes aprendan a pensar coherentemente, que aprendan a buscar fuentes de información, que aprendan a sistematizar la información, y que además porque ese producto final no simplemente lo van a presentar o lo van a guardar, sino que tienen que exponerlo y socializarlo; y ha sido una de las actividades que uno ve que a los estudiantes más les mueve el piso, porque es muy fácil venir a ser receptores de información, cuando tienen que crearla es cuando encuentran el reto, lo que decían los compañeros ahora, el solo hecho de crear algo con la responsabilidad de socializarlo, eso muestra retos en ellos; ahí es donde uno dice que es tan importante ese producto que se hace en once, ahí se ven enfocados muchos elementos de los diversos compañeros, porque ahí está propuesto lo que enseñó el profesor de Español, lo que ofrece el profesor de Matemáticas, porque son problemas que tienen que buscarle solución ellos mismos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA DOCENTES).

Por otro lado, también se aprende a solucionar los problemas de convivencia, como dice lo manifiesta un actor educativo: “hay cosas que uno aprende, que no sabe dónde las aprende, pero que le han funcionado en la vida, uno es crítico, uno es creativo, uno trata de tener las diferencias con los vecinos, y aprende a solucionarlas y a convivir con ellos, y uno no sabe dónde aprende eso, pero resulta que cuando uno hace un poquito de memoria uno dice, ah, si no hubiera pasado por un colegio yo creo que no hubiera sido capaz, o no hubiera tenido los elementos; uno puede mirar un poquito más allá, porque se paró sobre alguien que le mostró otras perspectivas. Por ejemplo poder formar una familia y poder criar unos hijos bien, usted ve la diferencia del papá que tiene algún grado de escolaridad con el que no, uno ve que inclusive el hijo a ese papá que no tiene escolaridad, se le monta aquí, entonces, eso inclusive también le da un poquito de seguridad, así sea para formar una familia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

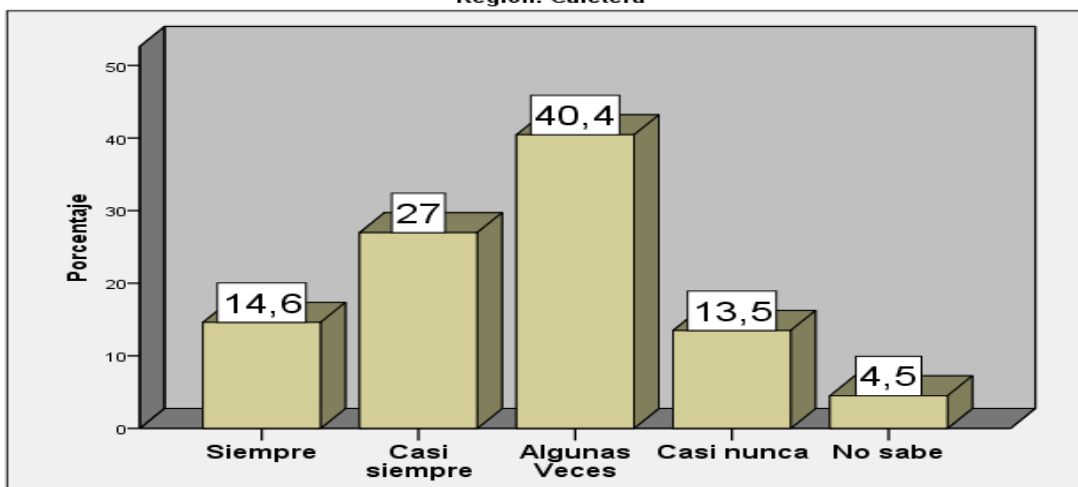
Algunos egresados manifiestan que en la solución de problemas buscaban a sus profesores para que les ayudaran: “también uno cuando tiene algún problema busca algunos profesores, qué más que los profesores se convierten en amigos de uno, en amigos de confianza, ya se vuelve una relación más íntima, sacando ya la parte académica y todo eso, son amigos, entonces, cuando uno tiene un problema también uno busca ayuda de ellos para que le den una orientación, para que le den un buen consejo. Cuando uno tiene alguna duda de la vida diaria que tenemos, muchas veces buscamos a varios profesores que nos ayuden a tomar buenas decisiones, a que nos orienten, y a que nos den también a veces su experiencia para uno tomar ejemplo de esas experiencias, y ya uno tiene más conocimiento de qué es lo que va a hacer, de cómo tratar el problema, de cómo solucionar el problema” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Ahora bien, la percepción de docentes y estudiantes sobre la solución de problemas con los conocimientos adquiridos en el colegio, coincide en ambos estamentos para “algunas veces”, pues puntúan en un 40.4% y 42.2% respectivamente.

Gráfica 130. Encuesta Docentes: Soluciona problemas

**15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.**

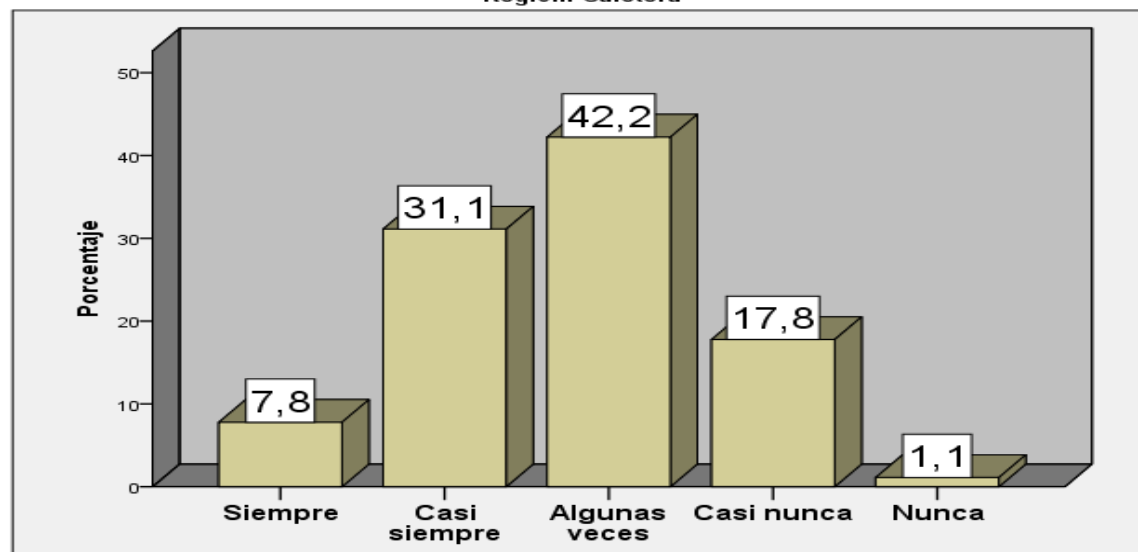
Región: Cafetera



Gráfica 131. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas

**21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.**

Región: Cafetera

**Trabaja Colaborativamente.**

Docentes relatan que hacen actividades en la jornada escolar para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración: “dentro de los espacios a nivel de aula yo trabajo mucho trabajos en grupo, actividades orales; entonces, uno.....el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el trabajo de grupo, eso qué hace, fortalece las relaciones interpersonales entre ellos, pero a la vez enriquece el conocimiento, el que tiene fortalezas le va a ayudar al que tiene más debilidades en conocimiento, y los ayuda a ser más espontáneos, más extrovertidos; es decir, hay espacios que realmente sí, ellos demuestran que tienen mucho potencial, que no les gusta hablar, que les da pena hablar, pero potencial tienen mucho. Por ejemplo el colegio es como, de pronto no es un espacio muy reducido, porque es al contrario, muy abierto, pero el colegio como que llama a que se respeten, a que se quieran como compañeros, aquí es muy contado el estudiante que ha dicho, es que me hacen bullying, es que pasan por encima de mí; no, ellos se quieren mucho y se respetan; aquí ha habido estudiantes con necesidades escolares diferentes, y ellos los aceptan, ellos los acogen, ellos les ayudan, normalmente todos los grupos son así. Una de las cosas que demanda la sociedad de ahora es formar buenos ciudadanos, en este espacio si hablamos de ciudadanía y de derechos humanos, los niños de acá, yo doy por sentado que ellos sí adquieren eso en su proceso de educación en el colegio, por qué, porque uno los ve que son respetuosos, son colaboradores, aquí conocen los niños desde jardín hasta once, usted ve los chiquitos de

jardín, de transición, que comparten con ellos, entonces, desde ahí ellos empiezan a ser buenos ciudadanos; estamos hablando de ciudadanía y derechos humanos que es lo que realmente, digamos que esa es una de las propuestas que demanda toda la sociedad global, y ellos sí en ese sentido sí tienen su fortaleza, o sea que los espacios del colegio en sí permiten que ese ambiente los haga más humanos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Algunos egresados y estudiantes han realizados grupos fuera del colegio para realizar varias actividades en colaboración, por ejemplo, los estudiantes de la IE Gabriel Trujillo de Pereira: “Nosotros tenemos un grupo que se llama dizque la Hermandad, nosotros hacemos muchas cosas, salir, paseos, hacer grabaciones, integramos con nuestros compañeros, nos gusta hacer cosas diversas, somos como unos hermanos, y compartimos mucho los problemas de cada uno y necesidades” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IEGABRIEL TRUJILLO). Otros estudiantes relatan lo siguiente: “por ejemplo nosotros los de las escuelas de formación de grado diez y once tenemos clases en las que participamos con los niños pequeños, afuera de la institución podemos encontrar muchos niños pequeños que en la casa no los comprenden o los regañan porque pasa esto, muy inquieto, nosotros ya tenemos una experiencia, sabemos que a los niños no se les puede gritar; entonces, es como aprender a escuchar a los niños, aprender a tratarlos para que ellos aprendan a convivir con las personas más grandes, porque no todos somos iguales, los niños tienen una forma diferente de pensar y de ver las cosas, entonces, el colegio nos aporta como esa idea de que afuera sí podemos ayudar mucho, tanto con los niños como con las personas de edad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Unos estudiantes y padres de familia comentan que colaboran con las actividades del colegio y obras sociales: “el año pasado ayudando en lo de la navidad con Humberto, o sea, hicieron un grupito de jóvenes que ayudaron a la navidad. Pero eso fue un grupo para rezar la novena, eso fue con Humberto, y él nos regaló unas camisetas, entonces, todas las noches íbamos a las 5 a rezar las novenas allá”. “También vino un grupo de la tercera edad a la unidad deportiva, y ellos también colaboraron con ese grupo de la tercera edad”. “Otros días que nos reunimos en la celebración del día del campesino. A mí me tocó registrar a toda la gente que iba

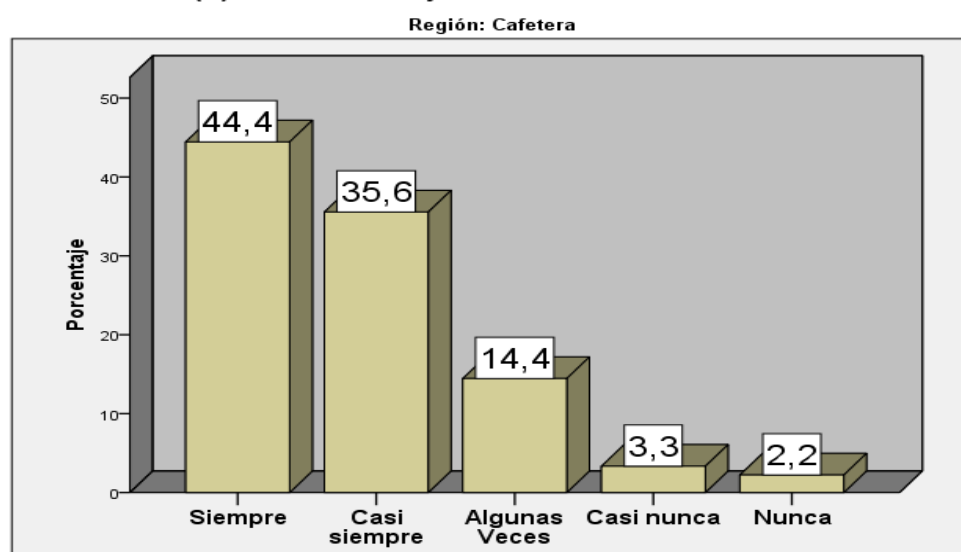
entrando, me tocó registrarla con tres compañeros, registrarla, y unos técnicos daban unas charlas sobre unas entrevistas técnicas para los agricultores” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En la IE Gabriel Trujillo realizan varias actividades de colaboración para la comprensión de la matemáticas, es decir, los que más saben apoyan a los que se les dificulta el aprendizaje de las matemáticas: “por ejemplo en mi caso que me gusta las matemáticas y eso, el colegio aporta con el club, ya que es de diferentes actividades, mandan trabajos por Internet, tienen una serie de juegos en la página, además también hacemos actividades, por ejemplo apadrinar a alguien, enseñarle o explicarle un poquito más del tema para que lo entiendan, eso es lo que uno hace en la semana, enseñarle a otra persona lo que usted más o menos entiende, y que él no” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

En las encuestas realizadas a los docentes, ellos manifiestan que siempre y casi siempre los y las estudiantes trabajan colaborativamente, esto se debe a que en las actividades durante la jornada escolar se fomenta el trabajo en equipo.

Gráfica 132. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente

**16. El (la) estudiante trabaja con otros de manera colaborativa.**





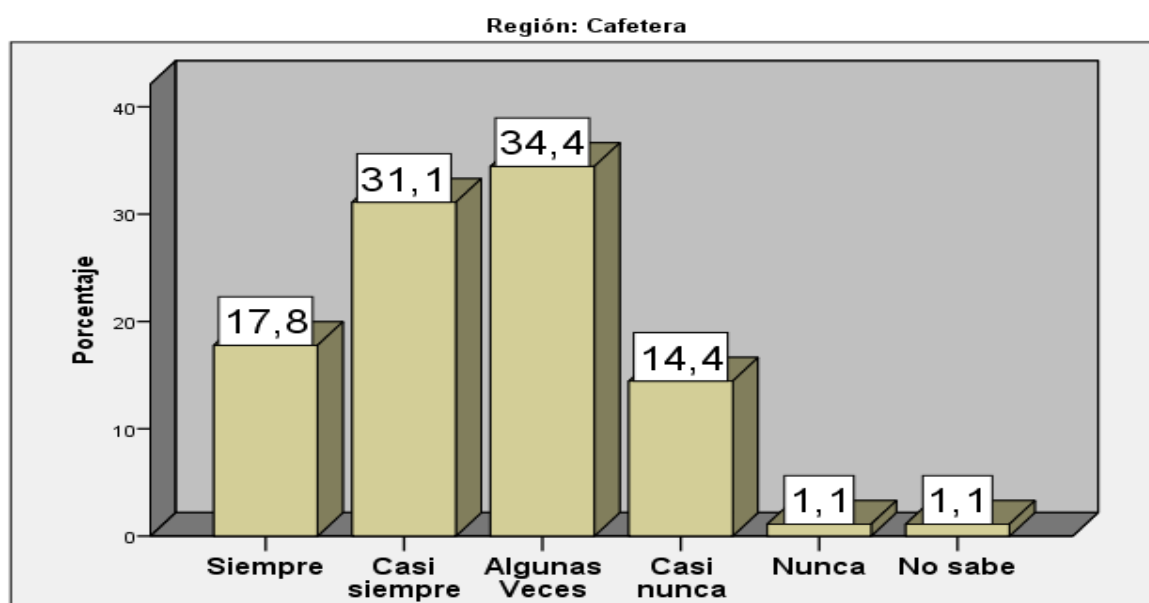
### **Produce Objetos Materiales e Inmateriales.**

Un estudiante que participó en el grupo focal dice que en el colegio realizan el montaje de empresas: “por ejemplo nosotros tenemos que montar empresas, nosotros montamos el diseño... nos dicen, necesitamos que nos estampe un nombre o algo, nosotros lo hacemos;... hay varios grupos y todas las empresas son diferentes, hay de frutas, de muchas cosas; nosotros hacemos eso, y con eso nos ganamos algún dinero” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO). En otros colegios realizan ferias donde los estudiantes deben producir objetos materiales o inmateriales, como se relata en el texto: “en el periodo pasado hubo una feria de matemáticas y ahí se dieron diferentes proyectos, todos participamos, porque fue un grupo pequeño de noveno, diez y once, y lo que nos cuenta la profesora, lo poco que nos comentó fue que le había gustado mucho tanto a los profesores como a los estudiantes. Esa es una de las cosas que nos han enseñado. Y el proyecto de la ciencia, hoy toca entregar el informe, creo que ya para la próxima semana hay que traer la maqueta hecha. Participamos los que estuvimos en esa clase, creo que es desde sexto hasta once que nos toca hacer ese proyecto”. “El colegio también le gusta mucho participar en eso, por ejemplo en el proyecto de Ondas nosotros hemos desarrollado maquetas, se ha despertado mucho la curiosidad en nosotros, porque nosotros tenemos que ir a investigar y uno se da cuenta de muchas cosas que no sabíamos, por ejemplo nosotros estamos haciendo una maqueta de cómo un frasco con agua, que nosotros los frascos los botamos, de cómo puede producir energía solar e iluminar en vez de poner un bombillo ahorrador; entonces, es algo muy interesante que no sabíamos”. Un padre complementa: Mi hijo pequeño es muy inteligente, ese niño a mí me sombra, él puede estar para cosas muy grandes, pero en este momentico es esa lucha con él, porque qué cosa, y él mismo hace todo; por ejemplo, en ese proyecto él hizo una máquina para tatuar, y acá les gustó mucho, y él mismo se la inventó, tanto que ya se han hecho tatuajes con ella” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO). Padres de familia comentan que algunos profesores les enseñan a los estudiantes a realizar objetos materiales o inmateriales distintos a su clase, por ejemplo: “hay un día que los profesores dejan de enseñar, el profesor de matemáticas deja de enseñar matemáticas y da otra clase como hacer manillas o cómo hacer obras de teatro, cómo grabar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Como en los resultados generales, los docentes piensan que algunas veces (34.4%) y casi siempre (31.1%) los estudiantes crean objetos materiales o inmateriales, esto se debe a las actividades y tareas que se ponen desde las asignaturas. Por el contrario, cuando se le pregunta a los estudiantes ellos perciben que casi nunca y nunca producen objetos materiales en su mayoría, mientras que para la producción de textos escritos dicen que siempre y casi siempre realizan este tipo de productos. En obras artísticas, los estudiantes plantean que algunas veces y casi siempre las realizan. Ver gráficas siguientes:

Gráfica 133. Encuesta Docentes: Produce objetos

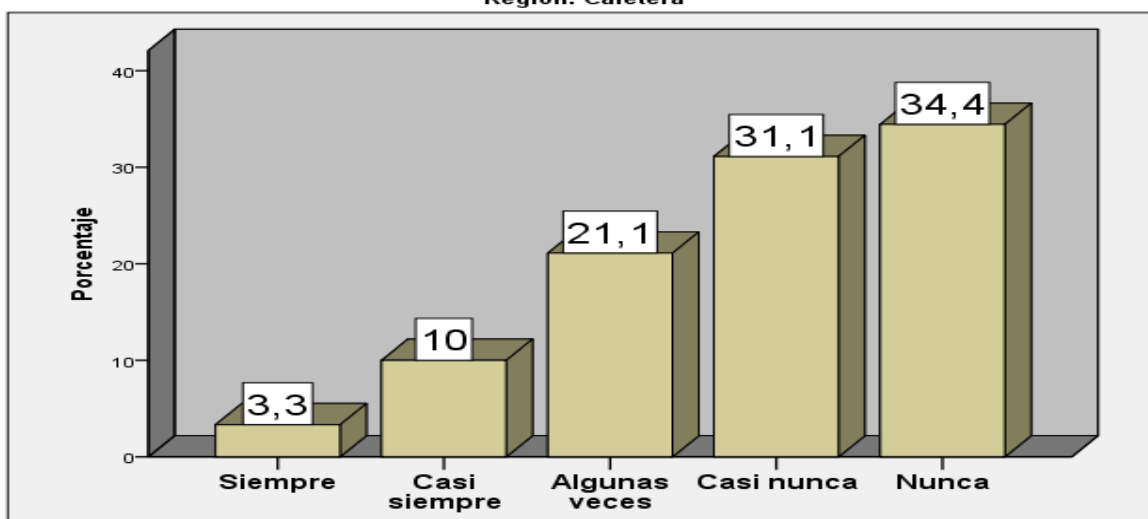
**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**



Gráfica 134. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**

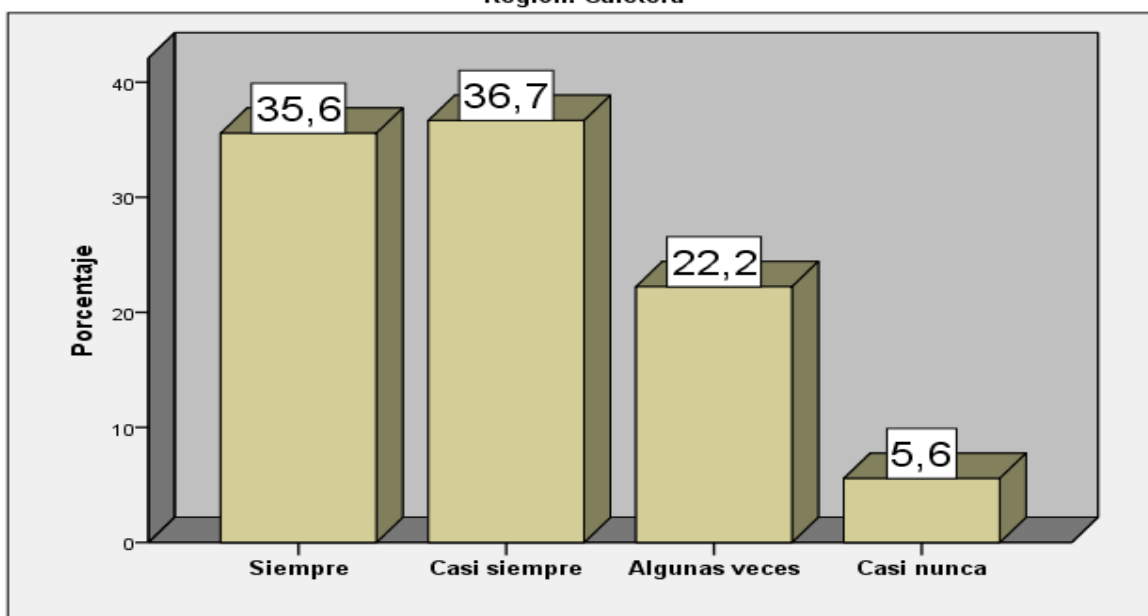
**Región: Cafetera**



Gráfica 135. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):**

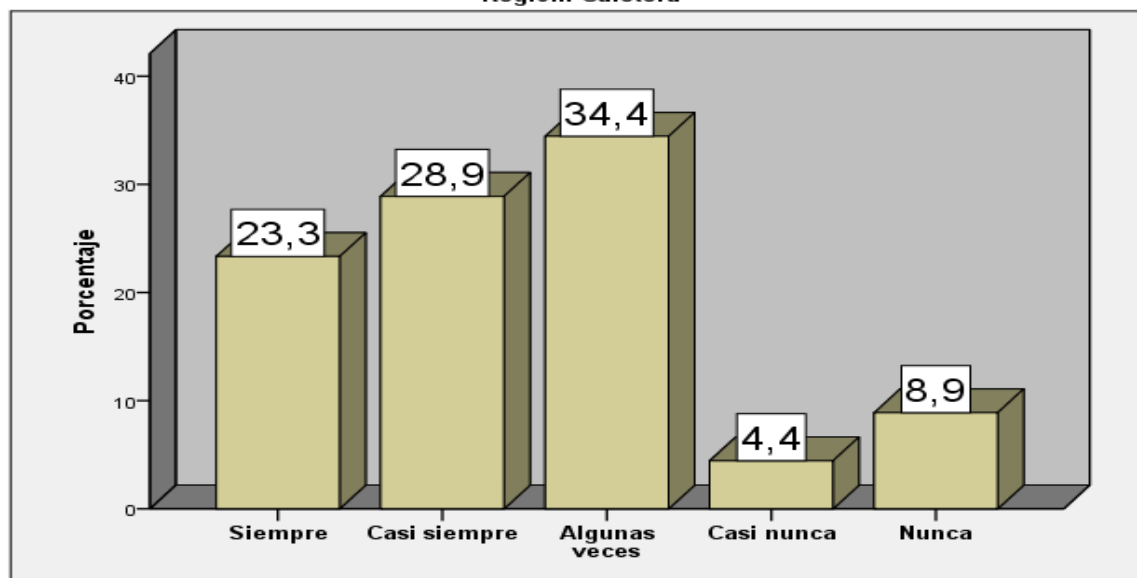
**Región: Cafetera**



Gráfica 136. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):**

Región: Cafetera



**Participa en Iniciativas Ambientales.**

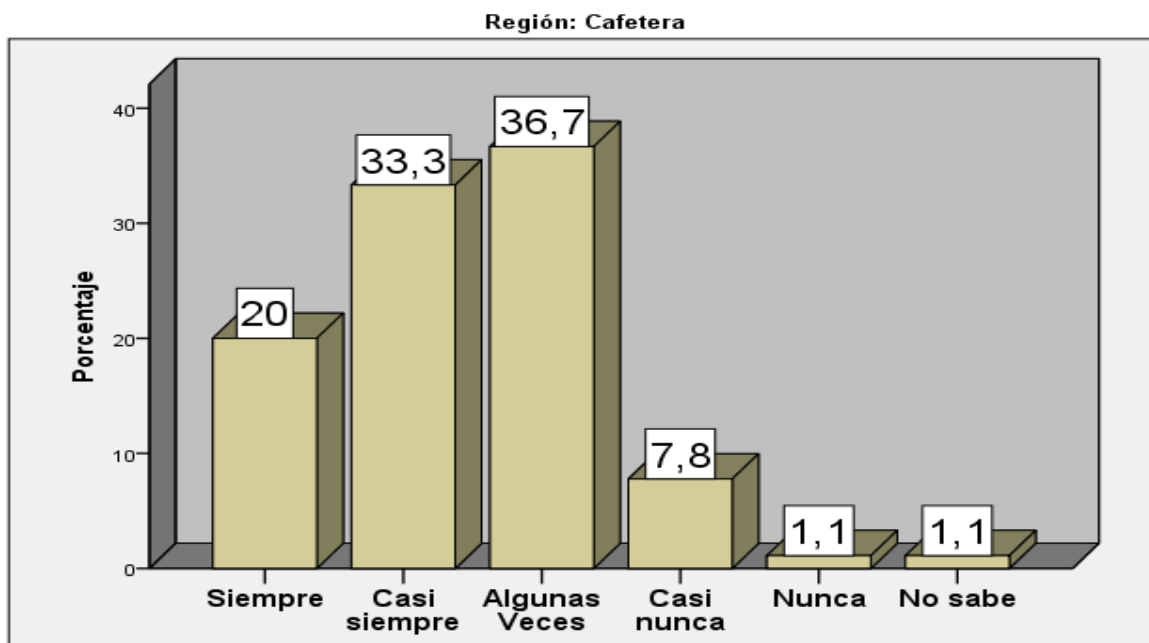
Un padre argumenta: “al mío sí le fascina mucho cuidar la naturaleza, cuando vamos a la finca él es, mamá, mira que el pollito, no lo vas a matar, mira este animalito; él cuida mucho la naturaleza, él no consciente que le peguen a un perrito, no, él para eso no, él la cuida mucho. En la casa se recicla, se separan residuos, entonces, ellos ya tienen esa herramienta desde la casa, si aquí en el colegio hay recipientes que separen, yo me imagino que él también lo hace acá” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Un egresado recuerda: “yo desde que estaba en noveno me metí a un proyecto de investigación en el área de ciencias sociales, perdón, cuando estaba en octavo estaba en un proyecto de medio ambiente, en un proyecto de un ecoclub que trajeron acá a la institución, pero ya en noveno cuando me empezó a interesar más esa área me metí en un proyecto de ciencias sociales con la profesora Martha Isabel, y en diez también estuve en otro proyecto distinto en el cual hacíamos investigaciones de la historia del municipio, de la historia en general de Colombia, porque ese fue un proyecto que trajo el bicentenario, que no solo se aplicó en Rionegro, sino también en todo el país a nivel nacional” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Un egresado dice lo siguiente: “en este momento no sé si está funcionando, pero el proyecto que el colegio sacó con el río, que lideraba el profesor de ciencias naturales, ese lo lideró él con muchachos sobre todo de aquí de la institución, y lo llevó hasta Bogotá, de ver cómo nos impacta el río al entorno” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). En la IE rural Guillermo Hoyos Salazar les enseñan técnicas para sembrar y cuidar las plantas, pues su énfasis es agropecuario: “a nivel académico aprende uno cómo sembrar una mata de plátano o limoncillo, a abonar, qué enfermedades le dan a las plantas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En las respuestas a los cuestionarios de docentes y estudiantes se observa que coinciden al plantear en a veces y casi siempre participan en acciones del cuidado del medio ambiente, aunque los estudiantes puntúan un poco más alto en casis siempre.

Gráfica 137. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente

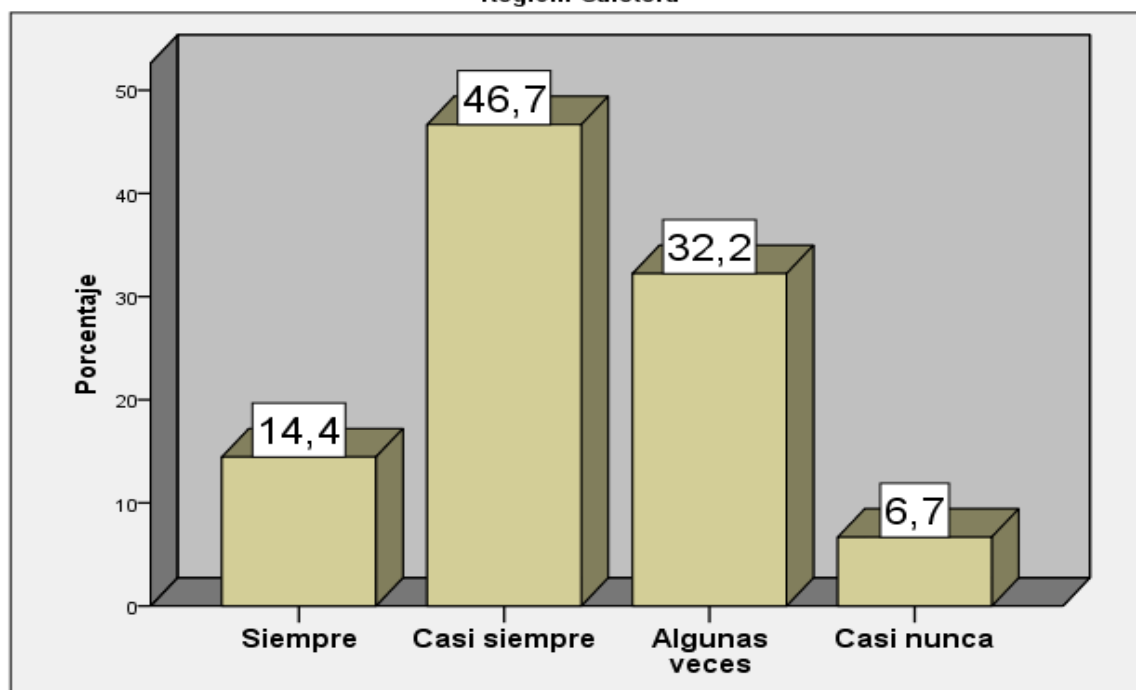
**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**



Gráfica 138. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente

**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

Región: Cafetera



**Participa en la Construcción de Acuerdos.**

Un docente relaciona los acuerdos con la resolución de conflictos en la convivencia, al respecto relata: “el colegio a partir de la estructura del manual de convivencia permite también el desarrollo de la resolución de conflictos, creo que en eso el manual de convivencia es muy claro, hay un conducto regular, hay una primera fase que es de diálogo; en esa primera fase se puede pasar a una segunda que es de compromisos escritos, y en últimas está ya llevar el caso a últimas instancias, entonces, creo que la propedéutica o la pedagogía que emplea el manual de convivencia para la resolución de conflictos, pues nos va encaminando a los estudiantes hacia esa posibilidad de que ellos mismos tengan su propio conducto regular, por así decirlo, y solucionen sus propios problemas; creo que en eso el manual de convivencia ha sido bastante exacto” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Egresados y docentes de la IE Compartir las Brisas cuentan: “por mi lado, yo pienso que cada profesor se ha dedicado a implantarnos bases, como para pensar en grupo, para no solamente pensar individual, que solo soy yo, sino escuchar a los compañeros y lo que piensan,

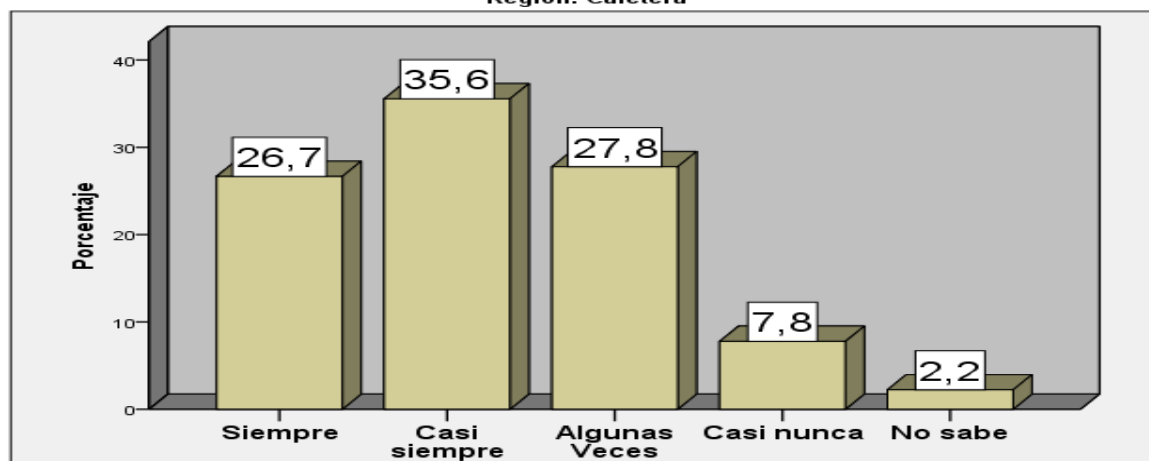
también como en la parte de ser líderes, pero también que cada quien tenga eso en su interior, que desde adentro brote lo que está sintiendo y lo que está pensando”. Un docente complementa: “me parece importante que toman como punto de referencia el hecho para la toma de decisiones desde un punto de vista desde la percepción del otro y desde la afinidad con el otro para tomar esas decisiones, que necesariamente yo tengo que tener también el punto de vista del punto de partida para poder establecer hasta dónde vamos a llegar, que tengan como esa capacidad de querer emprender también ciertos logros que tienen a nivel personal y que articulen ese tipo de situaciones desde diferentes ámbitos, desde un tema también comercial, desde un tema también de convivencia dentro de la institución, desde un tema de la parte de su propio cuerpo también, desde la corporeidad que también es supremamente importante; entonces, yo pienso que sí están articulando ese tipo de cosas; obviamente a partir de la cantidad de falencias que tiene no solamente la institución, sino el sistema educativo en general, no les brinda muchísimas gamas, pero sí se tratan de articular con otras instituciones para que brinden esas dificultades que se tienen. Entonces, yo pienso que esa situación sí la están articulando de la manera adecuada a partir de lo poco que tienen en el momento” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, URBANO-OFICIAL).

A continuación, en las dos gráficas se evidencia que docentes y estudiantes perciben con un porcentaje alto (35.6%) que casi siempre los y las estudiantes proponen y participan en acuerdos.

Gráfica 139. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos

**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**

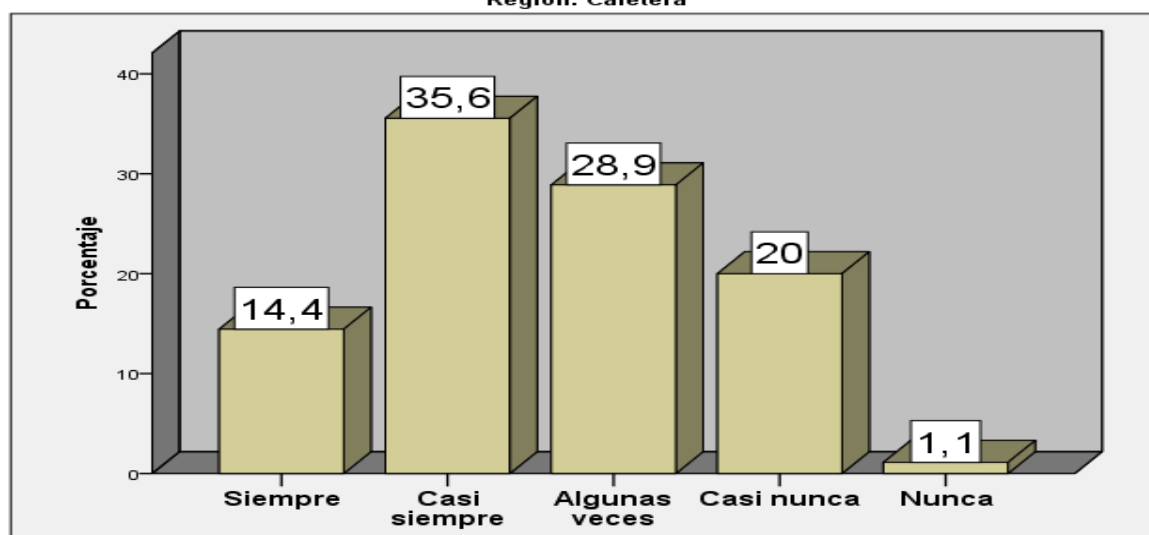
Región: Cafetera



Gráfica 140. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**

Región: Cafetera



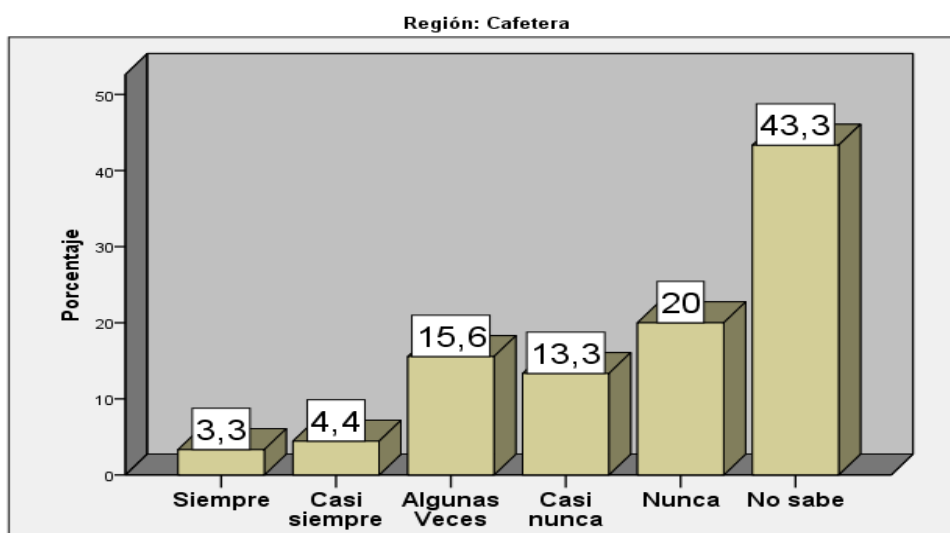


### Interviene en Contextos Distantes.

Unos docentes plantean que hay diferentes formas de intervenir en los contextos distantes, por ejemplo plantean: “también en la parte de la tecnología, en las redes sociales, uno se da cuenta que muchos estudiantes llevan interactuando con adolescentes de otros países, hablan de videojuegos, de música, de muchos temas; entonces, nos estamos conectando con el mundo, es algo como ya tan común que nosotros a veces no nos damos cuenta, pero se nos abrió un mundo de información, de conocimiento, ellos constantemente están, que esta página, que usan información allí, aprendiendo de esto; entonces, hay una comunicación impresionante, usted en cuestión de segundos se está comunicando con otra persona de otro país, hablando de diferentes temas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Docentes plantean que tienen proyectos internacionales “de hecho en la parte de metodología de la investigación estamos haciendo un trabajo que es ir a la Suiza y empezar a explorar y mirar unos proyectos de medio ambiente que tienen allá” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO). En las encuestas los docentes manifiestan con un porcentaje alto que nunca (20%) los estudiantes intervienen en contextos distantes y otros docentes dicen que no saben (43.3%). Los estudiantes dicen que no intervienen en un 98.33%.

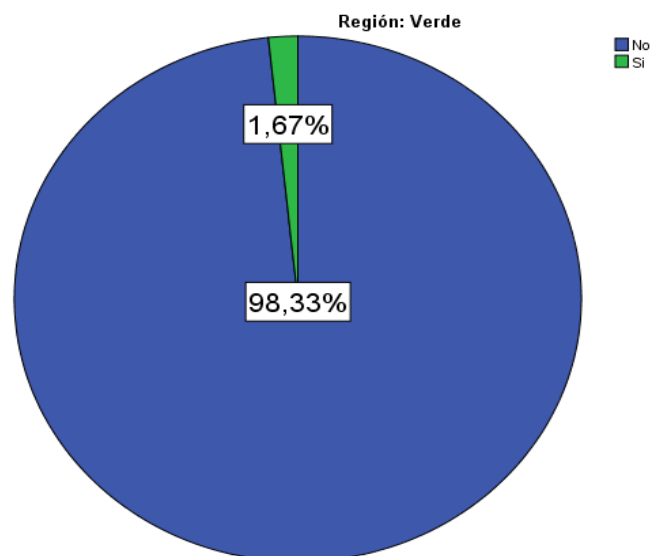
Gráfica 141. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes

21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.



Gráfica 142. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes

28. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.



### **Interviene en Contextos Próximos.**

Un egresado relata que participa en los siguientes grupos: “en la empresa yo hago parte, yo soy el representante de los trabajadores en el Copaso, hago parte de la brigada de emergencia; por el barrio junto con mi esposa somos de la Pastoral Familiar, somos representantes de la parroquia frente a todo el municipio y la Diócesis en la Pastoral Familiar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Otros egresados argumentan sus actividades actuales de intervención en el contexto: “yo estoy en la banda de acá, llevo ya como diez años, siempre me ha gustado, fui muy entregado a eso”. “Yo también estoy en la misma banda, yo estaba cuando era más pequeño, pero me retiré un tiempo, y este año me volví a integrar y veo que la banda es algo muy positivo para la comunidad, porque están recogiendo los niños, están ayudando a los niños a que hagan algo cultural, a que se entreguen a algún tema como es la música, en este caso, para que no caigan en malos vicios, ni en malos pasos”. “Yo pertenezco al grupo de investigación de la universidad, es que acá yo hice como una investigación sobre una bacteria, yo como estoy enfocada a lo de la ciencia, entonces, en la universidad lo seguí avanzando, y como allá somos más gente, entonces, todos nos unimos por lo mismo, y en este momento ya me toca ir a la María Cano, me ha tocado ir a la UPB a exponer el tema”. “Yo estaba, no sé si estoy todavía, porque hace mucho no lo

volví a hacer, con Martínez, él es de Colmares, entonces, me dijo que tomara unas fotografías para hacer unos libros para entregárselos desde el otro año a los colegios públicos, incluso acá en el colegio en la revista que hacen cada año también tomaba fotos, me gustan mucho las fotos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Egresados de otra institución cuentan: “Yo soy la secretaria de la junta de acción comunal, llevamos dos años larguitos, digamos que somos un grupo de trabajo que apoyamos y velamos por los intereses de la comunidad, entre todos nosotros buscamos proyectos, alternativas, gestionamos, para que la comunidad siga adelante”. “No pertenezco a ninguno”. “Estoy en el grupo de gimnasia, son dos veces a la semana, comparto uno con las personas, y al menos hace algo diferente a lo que hace en la casa”. “Yo tengo un grupo de la tercera edad, el grupo se llama la Tertulia de los Abuelos, cada mes realizamos diferentes actividades, a veces viene un doctor que revisa los abuelitos, les dan conferencias, realizamos algos, se juegan bingos, se hacen rifas; es una experiencia muy bonita, porque los abuelos le cuentan a uno historias, cosas que no sabemos, se ríen, pasan un rato agradable, y es muy bonito compartir la experiencia con los adultos mayores, porque en realidad ellos son unos niños” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Docentes del colegio cuentan las actividades que se realizan durante la jornada: “definitivamente sí hay muchas cosas para hacer, el colegio sé que tiene un convenio con una entidad en la cual se le presta servicios... a menores, a infantes, a niños en edad casi de cuna; en vínculos y asociaciones a las que tenemos que propender es a las académicas, que los muchachos se vinculen a una red social, pero no para chatear y conversar, sino para generar conocimiento y generar aprendizajes. Estuvimos en convenio con el municipio hasta que hubo la relación con un grupo llamado Ondas, el colegio nunca ha estado adverso a todas las oportunidades que el exterior le ofrezca, y siempre estamos atentos con oídos despiertos a las propuestas que se puedan hacer y a lo que se pueda realizar para que los estudiantes tengan mayores oportunidades. Ondas desafortunadamente lleva dos años que el municipio no ha tenido la disponibilidad presupuestal para que vengan hacia acá a darnos capacitación y oportunidades de investigar y de generar grupos académicos. De resto yo creo que vincular las actividades, esas ideas, esos iconos que tenemos, en algunos grupos o agremiaciones, vincularlos a la vida escolar

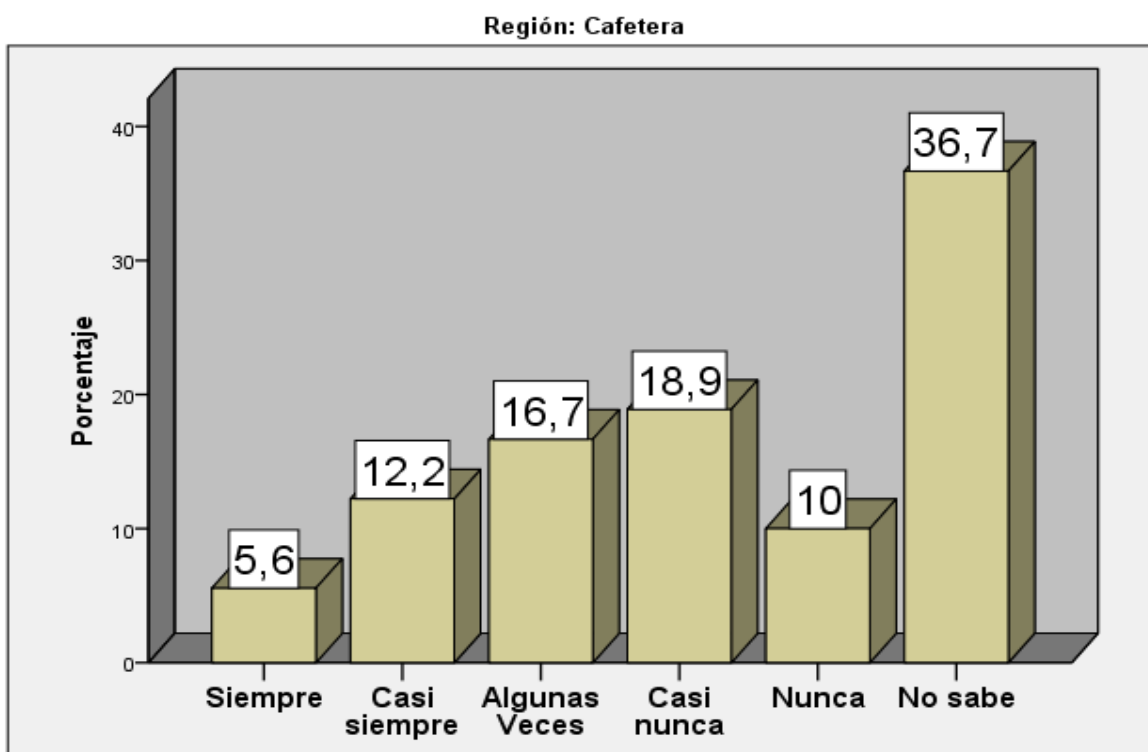
sería una buena alternativa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Algunos docentes cuentan ciertas actividades que realizan los estudiantes al respecto: “Aquí sí hay red de liderazgo, está muy bien conformada, por ejemplo está el comité de convivencia y sé que la red de liderazgo de los muchachos trabajan mucho en los proyectos, eso que decía ella, las diez pautas para vivir en paz dentro de la clase, el semáforo que elaboraron para el buen comportamiento, sí se han hecho muchas cosas, los pelados pertenecen a grupos y cosas, hacen y participan, hay pelados muy líderes, los personeros, el grupo de estudiantes que forman los comités estudiantiles, acá hay grupos que son muy líderes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS Y DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). Docentes de otra institución expresan que tienen actividades para intervenir en lo social por ejemplo dicen: “también en la parte de sociales, ...tienen...una salida de ir a un orfanato y sensibilizar esa parte, como sacar ese lado humano y ayudarle al otro, solo no siempre estar pensando en uno, sino también en colaborarle a quien lo necesita” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Al respecto, los docentes en las encuestas manifiestan que no saben en su mayoría si los estudiantes intervienen en su contexto inmediato, pero la mayoría de estudiantes expresaron en la encuesta que no intervienen. Sin embargo, en la información cualitativa, se encuentra que los estudiantes y egresados intervienen de varias formas, sea en la participación en parroquias, juntas de acción comunal, conformación de grupos artísticos, obras sociales, etc. Algunas Instituciones educativas realizan convenios con instituciones para que los estudiantes participen en obras sociales y otras realizan visitas a instituciones que atienden a ciertas poblaciones vulnerables, creando sensibilidad social.

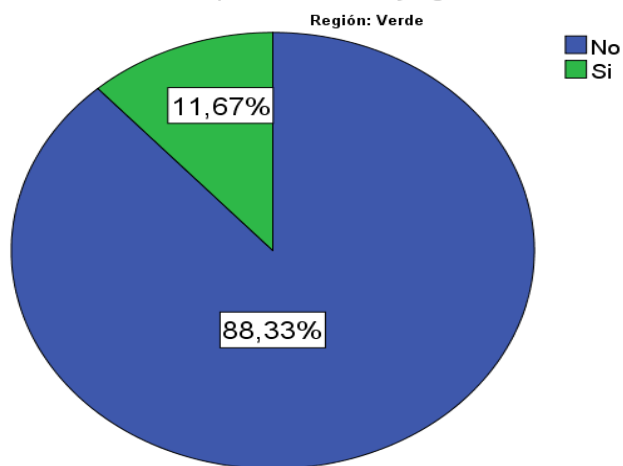
Gráfica 143. Encuesta Docentes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**



Gráfica 144. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.**



### **Percepciones Fines de la Educación.**

Los fines de la educación del artículo 5 de la Ley 115 de 1993, tratan de ver al sujeto integralmente, es decir, intentan formar ciudadanos incluyendo la parte axiológica pero también la parte intelectual y de adquisición de habilidades, lo que hace más difícil su medición o valoración. Uno de los integrantes del grupo focal de autoridades de Pereira expresa lo siguiente: “miremos que los fines de la educación en este momento ya están tendiendo más a la formación del hombre como un ser social, y no como un ser productivo, como de pronto lo habíamos mirado en los anteriores fines de la educación. Mirando esta formación, que es como la clave de los fines, se está mirando de una manera más integral, y este es precisamente el asunto más complicado para llevarlo a cabo, porque estamos viendo que en las instituciones educativas están apareciendo los proyectos institucionales que son como unas formas de llevar a cabo esos fines de la educación, los proyectos de convivencia, los proyectos de democracia, ahora hay de emprendimiento, los PRAES, todos estos proyectos institucionales son como una forma de llevar a las instituciones la implementación de los fines de la educación, pero también estamos viendo que a la par con esos proyectos institucionales que se vuelven obligatorios, que se vuelven de un cumplimiento, estamos encontrando que a la par se está desarrollando el bullying, la violencia escolar, todo este tipo de cosas que uno dice, bueno, dónde está la formación del ciudadano, qué es lo que está apareciendo con esto; entonces, será que los fines de la educación se cumplen con decretos reglamentarios que nos dicen qué es lo que se tiene que hacer, más no con los apoyos que se necesitan en las instituciones educativas para que se puedan realmente implementar, porque el bullying, sabemos que el bullying no sale porque sí, el bullying es un reflejo de la sociedad, pero también del hacinamiento que hay en las instituciones educativas” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otro participante complementa: “es muy importante hacer el análisis de lo que tiene que ver con los 13 fines del sistema educativo colombiano, sabemos de antemano que la educación siempre apunta a la formación de un individuo y para una sociedad y en un momento histórico que nos corresponde, estos fines apuntan obviamente a esa formación integral de los individuos, pero también tienen que ver en algunos momentos los fines con lo que tiene que ver con el desarrollo de las competencias, unas competencias laborales, unas que son de carácter general de preescolar, de diferentes temas, como también las de carácter específico que ya llegan a la

media, y la media obviamente con la continuidad que se debía dar a nivel de la educación superior. Yo siempre he reflexionado sobre lo que tiene que ver con los fines, y especialmente no hemos avanzado mucho, porque nos hemos dedicado a través del sector educativo a hacer la repetición, posiblemente las variantes del conocimiento, pero es la repetición, o sea, la transmisión de un conocimiento, y lo que queremos es trascender a esa transmisión de conocimiento hacia una generación de conocimiento, que uno de los fines son los que toca; o sea, siempre nos quedamos débiles en algunas cosas de lo que tiene que ver con los fines. Obviamente cómo lo hacen los colegios, claro, el maestro, el padre de familia, enseña lo que sabe, pero forma con el ejemplo, y ahí está consolidado a través de la misión y la visión, los valores, principios, que tiene el ente educativo y su tendencia. Se dice que tiene una tendencia en un modelo pedagógico, pero también hay que evaluar que ese modelo se queda a veces en la teoría, porque lo tenemos volviendo y repitiendo lo que tradicionalmente se ha hecho. O sea, podríamos decir que hay una especie de remolino en el sector educativo con la práctica en el aula, porque es que verdaderamente los fines van a apuntar a esa microcomunidad educativa” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otros participantes afirman que son claros los propósitos de los fines de la educación, pero que deben ser actualizados pues ya pasaron 20 años, plantean lo siguiente: “desde el mismo momento que conocimos los fines del sistema educativo colombiano, a través de la misma ley general de educación, la ley 115, siempre vino con un enfoque de la formación integral de una nueva persona que necesita nuestra sociedad colombiana, un ciudadano ético, moral y formado en el desarrollo humano; pero al mismo tiempo que sea una persona que esté en contacto con la misma naturaleza, con la misma sociedad y la misma comunidad, un ciudadano formado en los derechos humanos, en la convivencia, a través del mismo diálogo, de los consensos, de formación democrática, participativa, fines que han sido plasmados en los proyectos educativos institucionales que el mismo Ministerio de Educación ha dado los elementos necesarios y los componentes para ir formulando este mismo proyecto educativo, evaluarlo y elaborar los mismos planes de mejoramiento cada año. Necesariamente esos fines apuntan a formar un nuevo ciudadano atento al nuevo desarrollo económico, político, cultural y social, atento también a los mismos cambios que se están dando en el mundo dentro de los mismos procesos de globalización; entonces, me parece que lo de los fines, si bien es cierto fueron formulados, la ley

general de educación 1994, ya estamos en el año 2014 y había que entrar a replantear si son vigentes o hacen falta algunos para mejorar las mismas condiciones de la misma sociedad actual” (AUTORIDADES PEREIRA) .

Igualmente, plantean la escases de personal y las problemáticas que hoy en día inundan las escuelas que hacen difícil la realización de los fines educativos en los estudiantes, y más aun, si las IE no tienen las capacidades suficientes para brindar el servicio educativo de acuerdo a las necesidades actuales, argumentan lo siguiente: “los otros tres compañeros han dicho una gran parte, pero no se ha tocado algo muy importante y es la carencia de personal en muchas instituciones, especialmente oficiales, para trabajar por ejemplo en bullying, en maltrato, una cantidad de cosas que pasan en las instituciones públicas, se requiere personal de apoyo, sociólogos, psicólogos, es insuficiente ese personal que asignan, no sé si desde el ministerio, desde las secretarías de educación, porque no se justifica que tengamos un psicólogo por 500 o más alumnos, si es el caso; y hacia los meses de septiembre, octubre, apenas están como reajustando ese personal tan importante para las instituciones. Yo reconozco que para ese periodo se ha aumentado el presupuesto en educación, sin embargo habría que ver cómo llega ese personal tan importante para las instituciones educativas en forma oportuna, porque yo creo que con la situación que viven los estudiantes en las áreas marginales, y yo trabajo en núcleos muy marginales de Pereira, pues no considero que se vayan a cumplir a su cabalidad los fines de la educación en Colombia” (AUTORIDADES PEREIRA).

Ahora bien, manifiestan que las actividades de la jornada pretenden cumplir con los fines al relatar lo siguiente, pero los recursos son insuficientes: “yo creo que...todos los proyectos educativos institucionales se han tenido que impactar de acuerdo a los fines de la educación, ya dijimos, todo lo que tenga que ver con los proyectos obligatorios están apuntándole a los fines de la educación, pero además como estamos hablando de un ser integral, que sea una muy buena persona, un muy buen ciudadano, pero además sea alguien que tenga un conocimiento científico adecuado, entonces, también nos hablan de las TIC, uso pedagógico de las TIC, manejo adecuado de las TIC, de cuáles TIC, cuando vamos a los colegios y realmente no son suficientes los recursos que se tienen, siendo un proyecto que tiene que ver con el desarrollo científico, tecnológico de todo el mundo, es poner los niños a tono con lo que hay, hay proyectos de uso



pedagógico de las TIC, de manejo de las TIC, tanto para los maestros como para los niños, pero siguen siendo insuficientes, muy precarios, muy limitados, porque de los colegios, yo le preguntaría a los directores de núcleo cuántos profesores mandan en esas capacitaciones de Computadores para Educar, son pocos, y si vienen muchos encontramos lo que nos pasa, que si no hay energía, hay conectividad, si hay conectividad se va la energía, si hay energía y hay conectividad hay un aguacero y tumba todo. Entonces, eso es lo que estamos mirando, que son las condiciones en que se está desarrollando la educación, se han hecho unos proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que fue un proyecto grande del Ministerio de Educación, se llevó a todas las instituciones, y seguimos hablando de problemas de embarazos tempranos, no hemos podido impactar esto, porque son acciones muy puntuales que continúan en las instituciones, pero no están dando realmente los resultados que se quieren. También qué se ha hecho, se ha trabajado lo que es emprendimiento, articulación, pero ahora me sorprende aquí el director de núcleo que dice que cómo van a llevar el Sena y los procesos de articulación, que porque este año no pueden entrar a las instituciones, entonces, cómo vamos a hacer las cosas, se han hecho muchas cosas, y yo creo que es más la creatividad de las mismas secretarías de educación, de los mismos maestros, que los apoyos que hay para que esto se pueda hacer realmente. Uno encuentra que hay colegios que están trabajando cosas muy interesantes, pero casi solos, el apoyo es muy poco, por qué, porque es que realmente el presupuesto para educación es lo que tenemos que entrar a decir no está funcionando para que se puedan cumplir los fines, porque los fines necesitan varias cosas para que se den, primero, unas condiciones físicas, unas condiciones de voluntad política, pero también unas condiciones económicas que permitan implementar y tomar decisiones adecuadas” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otros perciben la importancia del aula en la realización de los fines educativos “Cuando estamos tocando los fines del sistema educativo colombiano, estamos hablando de la carta de navegación del sector educativo, y obviamente del sector de nuestra nación; si nosotros, cuando yo les hablaba anteriormente de la microcomunidad educativa, que es el aula, es ese maestro con sus 40 estudiantes, con 40 padres de familia, ahí es donde verdaderamente se está desarrollando el encargo social que tiene cada maestro, ha habido unos procesos en los cuales obviamente de formación durante años con uno u otros elementos, hoy no es sino retomar el informe de Mackenzie, en el cual él hace referencia a aquellos países por qué avanzan en calidad, hoy

después de la ley general de educación, después de la ley 715 del 2001 se habla del proceso de selección, de la meritocracia, o sea, ya el maestro llega por concurso, eso es lo que tiene que ver en un momento dado con lo académico, y también cuando le hacen una entrevista le van a mirar son las competencias, pero en el fondo ese maestro viene con un valor agregado que tiene que ver con el encargo, igualmente a qué se aspira, a que se le dé continuidad, que esos comités de formación docente territorial se fortalezcan, porque desafortunadamente se están mirando es desde el ángulo de lo que tiene la universidad para ofertar, y a veces posiblemente no está partiendo de las necesidades que se están dando en el contexto que se está desarrollando para cada región. Por ejemplo, hoy Pereira tiene cinco apuestas productivas: industria, comercio, servicio, metalmecánica y turismo; entonces, qué sucede con eso, tenemos que responderle a ello y a la vez estamos respondiendo a lo que tiene que ver con la formación, que es la orientación, el norte que nos está dando los fines del sistema educativo. Y algo fundamental que se tiene presente es, que el estudiante aprenda lo que tiene que aprender, o sea, las variantes del conocimiento son de carácter obligatorio, pero no es el vaciar una cantidad de contenidos, sino que esos contenidos se dominen y pueda él desarrollar sus competencias interpretativas, argumentativas, propositivas; igualmente que lo aprenda en el momento adecuado,...entonces la escuela tiene que... desarrollar el pensamiento crítico y desarrollar el pensamiento en sí de la persona, porque solamente, por ejemplo, hablar de investigación, solamente se habla de investigación para la universidad, y la universidad es solamente para unos pocos, porque posiblemente los otros por x o y motivo los maestros han repetido sus variantes del conocimiento, su mismo texto, no podemos tapar el sol con la mano; y tercero, que ese estudiante aprenda algo, que lo aprenda con alegría, que se sienta motivado para poder responder en su proyecto de vida y en lo que hay que construir de nación” (AUTORIDADES PEREIRA).

En cuanto a la apropiación de los fines de la educación, se recuerda que se hicieron varias acciones para su conocimiento : “La pregunta que se hace, qué se ha hecho en la gestión para que haya apropiación de los fines por parte de los directivos, docentes, comunidad, etc., yo pienso que desde el mismo momento en que se conoció la ley general de educación las direcciones de núcleo se convirtieron en las orientadoras dinamizadoras de los mismos procesos de formación de los directivos, primero que todo, en la misma formulación de los proyectos educativos institucionales, y luego en la misma formulación de los proyectos pedagógicos de

aula y que tienen que ver con los proyectos de transversalidad curricular, en ese sentido me parece que en el momento las direcciones de núcleo apuntaron fue a eso, y fue los mismos lineamientos del mismo Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Departamental. Existía una institución como era el Centro Experimental Piloto, que fue el que nos ayudó a orientar todos esos procesos mediante la misma formación de los docentes, formación que apuntaba prácticamente a un proyecto a nivel regional junto con las mismas universidades que han tenido las facultades de educación en nuestra región. En el momento en que se da el proceso de certificación de la Ciudad de Pereira frente al Departamento de Risaralda, prácticamente se rompió con esa línea que se venía dando de la misma actualización y la formación de los docentes, me parece que Pereira perdió esa línea, por varias situaciones: uno, pues en el momento en que Pereira se certificó no fijó muy bien cuál era el compromiso que tenían en la actualización y la formación de los docentes; segundo, la misma Secretaría de Educación de Pereira ha carecido de una oficina de planeamiento educativo; entonces, esa ha sido una falencia grande para que verdaderamente la actualización y la formación de los docentes de acuerdo a los retos que se han venido dando finalizando el ciclo anterior y principios de éste, prácticamente se rompió; ya las direcciones de núcleo cada uno de nuestra gestión, por nuestra misma formación y las comunidades donde hemos venido laborando, hemos liderado algunos procesos, por ejemplo, concretamente en el núcleo donde me encuentro actualmente he hecho trabajos a través de redes de maestros, inicié con la red del buen trato a través de la misma prevención integral de los niños y adolescentes de las instituciones educativas, un trabajo que se ha hecho con la colaboración de la universidad pública, concretamente la Universidad Tecnológica, la Defensoría del Pueblo, la Personería Municipal, ICBF, la Cámara de Comercio y una serie de instituciones que han estado atentas a colaborar en estos procesos. Se dio luego la conformación de la red de derechos humanos en la cual a través también de una de las universidades de acá, privada, como fue la Universidad Católica, con colaboración de la empresa privada y la misma Defensoría del Pueblo, se formaron docentes para entrar a ser parte no tanto de la red, sino a orientar el trabajo de los derechos humanos en cada una de las instituciones educativas, se dio con la instalación de la Casa de la Justicia, y la misma Cámara de Comercio formación de los docentes en la conciliación escolar y la conciliación en equidad, como una forma de prevenir también situaciones, disciplina escolar, de violencia intraescolar, y al mismo tiempo de prevención de la violencia intrafamiliar; del mismo modo hemos hecho parte de trabajos en comunidad, como es

cada año la semana por el derecho a la vida, es una forma de nosotros retomar todos los proyectos de transversalidad curricular y lo apuntamos siempre hacia la misma formación, hacia la misma prevención con el ser humano; después hablamos del derecho a la vida como el derecho primordial. Hemos hecho trabajos de los foros educativos a nivel de cada uno de los núcleos en Pereira, y luego hemos llegado a plasmar los foros educativos municipales. Entonces, la experiencia de Pereira es concreta, primero han sido los foros de los núcleos de desarrollo educativo, y luego los foros a nivel municipal; de la misma forma con las universidades y la empresa privada hemos apuntado a la actualización y formación de los docentes con diplomados, con temáticas muy concretas, como ha sido la formación en inteligencias múltiples, la formación para la democracia, en pedagogía, en los mismos derechos humanos, en proyectos ambientales escolares y en la prevención que tiene que ver con la prevención del delito, y al mismo tiempo hemos hecho trabajo que tiene que ver con prevención de la violencia escolar intrafamiliar, prevención del abuso sexual, prevención de la trata y tráfico de personas, orientación de lo que es el fenómeno de las migraciones, el problema de la prevención de la drogadicción, entonces, eso también está apuntando a cómo vamos cumpliendo con esos mismos fines del sistema educativo colombiano; sin contar, vuelvo y repito, con la misma colaboración del mismo Municipio de Pereira, ha sido más gestión por fuera del mismo municipio y nosotros tocando las puertas en las mismas universidades y en la misma empresa privada. De la misma forma hicimos también parte de la formulación del plan decenal del Municipio de Pereira, en el cual plasmamos la experiencia que tuvimos en lo que fue la formulación del plan decenal nacional de educación, de la cual también fuimos partícipes no solamente a nivel municipal, sino a nivel nacional; entonces, hemos siempre estado atentos es como una guía, una ruta teniendo en cuenta esos mismos fines del sistema educativo, y por encima de todo el derecho a la educación, que me parece que ese ha sido el primordial que nosotros hacemos acá” (AUTORIDADES PEREIRA).

La realización de los fines de la educación son: “más iniciativas personales, más iniciativa de unos grupos, que una política de Estado clara, porque los fines quedaron muy lindos, me encantan, pero si usted mira nada menos Colombia al filo de la oportunidad estaba hasta el 2019, y le hicieron un corte, sale un nuevo plan decenal de educación donde viene planteando cosas muy similares, que tampoco se cumplen, entonces, qué es lo que vemos, que en este momento ya están tratando de darle un nuevo giro, ya hay una cantidad de auditorías y cosas

que ustedes se están dando cuenta, porque lo que viene detrás es una nueva política pública en educación, nuevas políticas en educación cuando no han podido poner a funcionar las que ya están” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otros plantean las condiciones de la escuela rural, las cuales no se tiene en cuenta para la realización de los fines educativos: “para Una cosa que yo quería decir aquí es cómo la educación rural en Pereira, concretamente donde estamos, recibió un golpe muy grande al recibir Pereira la educación, eso es curioso, y lo vemos en forma directa en la escuela nueva, que es una metodología bien importante y que a partir del momento en que Pereira recibió la educación no se volvió a ver ni esa interrelación entre el Comité de Cafeteros, que era un gran aliado de la secretaría de educación y de los maestros rurales, esto permite que en este momento cualquier docente que llegue a la parte rural con tres o cuatro grupos, no tienen ni la formación, ni la orientación metodológica, por lo tanto no la realiza; digamos que hay ese abismo entre la educación urbana y rural, y ese niño pues tiene una cantidad de falencias en algunos casos, aunque en otros casos donde hay formación de la escuela nueva por parte de los docentes del 2277 antiguos, se nota que cuando llegan esos niños sí hay un ajuste, hay una ubicación del niño en su nivel. Entonces, yo quería decir aquí que mientras que no se haga educación, si no se constituye como política pública, se deja como libre albedrío, el Ministerio de Educación tiene una cantidad de controles a través de auditorías de última hora que se hacen a partir del mes de septiembre, octubre y noviembre; cuando ya todo ha pasado, entonces, ah, sí, como sabemos por contraloría y por procuraduría, sobre todo en contraloría, se hacen es las auditorías postmortem, por darle un nombre, después de que la persona ya se fue con todo, concretamente eso ocurre mucho, no hay una evaluación previa o una auditoría previa de prevenir el daño, sino que esto ya pasó, ellos tienen un nombre a eso, control posterior, ese control posterior de las contralorías es absurdo, porque pasan dos o tres años, fuera de que es selectivo, pasan dos o tres años, y lo que pasó ya pasó” (AUTORIDADES PEREIRA).

Por otro lado, los participantes recuerdan como fue diseñada la ley: “nosotros no podemos dejar pasar por algo cuando hablamos de la ley general de educación, así como la actual constitución que se ha vuelto una concha de retazos, pero fue una construcción colectiva, así vemos que la ley general de educación fue el producto de una construcción colectiva,

entonces, qué es lo que sucede frente a eso, si nosotros miramos, yo no me puedo quedar solo en el artículo 5° de los fines del sistema educativo, yo tengo que llegar también al artículo 7°, que es el que tiene que ver con la familia, que juega un papel muy importante, tengo que irme a los artículos que tienen que ver con el área fundamental y obligatoria, y también el porcentaje del 20% de las optativas, tengo que ver con los objetivos generales por niveles o por ciclos, por grados, y los objetivos específicos para ellos, tengo que ver un plan de estudios que comprende áreas y asignaturas y comprende proyectos pedagógicos, la gente bien o mal ha desarrollado un trabajo, y aquí hay una responsabilidad, no solo que vamos a echarle la responsabilidad solo al Estado, la academia tiene que jugar un papel muy importante, por ejemplo, las licenciaturas se fueron a pique y en los próximos años en el país salimos cerca de 150 mil maestros, y las facultades de educación han ido desapareciendo hoy, así como las ingenierías tienen un ciclo básico hay que recuperar el ciclo básico en las facultades de educación, para mí el ciclo básico de las facultades de educación son los cuatro semestres que entregan las escuelas normales, antiguamente eran doscientas y punta de escuelas normales en el país, hoy quedan ciento y punta, entonces, qué sucede frente a eso, hay que hacer lo que decíamos en el segundo punto del informe de Mackenzie, hay que hacer un perfeccionamiento docente, a la gente hay que darle un entrenamiento de servicio, el entrenamiento no es váyase para la universidad, el entrenamiento hay que hacerlo, porque es un derecho de él, y lo tiene la constitución, y lo que pasa es que a veces nosotros desconocemos eso, y fundamentalmente que cuando a mí me entrenen, me entrenen para lo que estoy desarrollando, pero yo pienso que, ahí vuelvo y reitero, es la claridad de los principios con que uno fue formado, los principios que tiene uno de familia, los principios que uno tiene de escuela, de esos maestros de escuela y de colegios, y la claridad de lo que tiene que llegar la escuela de hoy, no; vuelvo y digo, el niño de preescolar todo el año debe estar observando, ahí estoy dando la iniciación de una investigación, y todos los demás, un niño de quinto primaria debe estar desarrollando un proyecto, pero hoy tenemos algunas debilidades, porque todavía, vuelvo y digo, usted va a una investigación a algunos pedazos de colegios y tiene los problemas, porque nosotros en el cargo que estamos como directores de núcleo nos llegan casos, y cuando usted va a profundizar, vuelvo y le digo, el modelo pedagógico que está en el PEI es uno, pero cuando estoy en la práctica en el aula yo sigo con el conductismo” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otros participantes dicen que el estado se enfocó más a la cobertura que a la calidad descuidando la realización de los fines de la educación: “yo quiero ampliar en un punto desde el mismo momento en que salió la ley general de educación con los fines del sistema. Parece ser que la orientación inicial era mejorar la formación integral del estudiante, pero las mismas políticas del Estado apuntaron y se dedicó fue a qué, a ampliar cobertura, más no calidad de la misma educación que se estaba implementando en las aulas escolares; entonces, a qué se dedicaron los rectores, pues a ampliar cobertura, a llenar los salones de estudiantes y de todo, sin una formación también integral para el maestro, porque se dejó solamente en la formación que venía de las facultades de educación en su propia área, pero en la parte integral se dejó a un lado, como fue la misma formación del ser humano, la cuestión de la ética, de la moral, de la formación ciudadana, entonces, el maestro se dedicó a cumplir qué, los lineamientos curriculares, los estándares, las competencias, a lo que cada uno le correspondía de su área, no mirando a ese estudiante como un ser integral, y se dejaron los mismos proyectos que venían en esa formación, que son todos esos proyectos pedagógicos de aula o los de transversalidad curricular, se dejó como algo secundario, parece ser que con la última formación que han recibido los rectores en un diplomado que lo terminaron hace 15 días, que tiene que ver con escuelas de vida, se entra a retomar prácticamente, a recoger todos los lineamientos que ha tenido la misma formulación de los proyectos educativos institucionales, mejoramientos de calidad educativa desde el aula escolar, mejoramientos de la gestión, no solamente administrativa de los directivos, sino también la gestión que tiene que ver con la parte pedagógica, la parte que tiene que ver con la comunidad y la parte que tiene que ver con algo fundamental y es la comunicación y la transparencia desde la misma institución educativa” (AUTORIDADES PEREIRA).

Uno de los participantes en el grupo focal de autoridades de Rionegro comenta al respecto lo siguiente: “Siento que todo lo que tiene que ver con la Constitución Política de Colombia, la ley 115 ha sido muy viable y no podemos salirnos de ahí, y nosotros en la práctica educativa tenemos que regirnos para evitar todo tipo de dificultades que aprenden los muchachos. Como le decía anteriormente, uno de los fines de la educación dentro del artículo 5° de la ley 115 nos habla de todo lo que tiene que ver con derechos y deberes de los estudiantes, cómo los tenemos que vulnerar, no se pueden vulnerar los derechos, y tenemos que estar ahí

siempre trabajando en bienestar de los jóvenes, de los niños y las niñas, todo lo que tiene que ver en su protección, en los proyectos educativos, los proyectos que son obligatorios y que tienen que ir inmersos en todo lo que tiene que ver con la educación” (AUTORIDADES PEREIRA).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

En la percepción sobre la jornada se encuentra diferentes posturas, algunos sugieren ampliar, otros no, algunos piensan que la durante la jornada se gasta tiempo en otras actividades distintas a las asignaturas y que las múltiples actividades no dejan tiempo al maestro para investigar. Un docente argumenta “Entonces, el estudiante que tiene jornadas cortas y siempre se ven interrumpidas por cualquier cosa, la alcaldía hizo una reunión de maestros para aquello, hay un cumpleaños en la institución, hay un paseo, hay una jornada cívica, cantidad de cosas, que entonces hoy en día el tiempo que se termina aplicando para las matemáticas y para español es mínima, créame que a pesar la cantidad de horas que los muchachos realmente reciben, es inferior a la que está presupuestada en el horario, el muchacho debe trabajar la matemática, deben hacer escuelas de matemáticas dentro de las instituciones, concursos, en la parte de lectura el muchacho tener metas anuales, y por periodos la lectura; y en las condiciones actuales es muy difícil, porque el muchacho al realizar una sola jornada, y con el facilismo de los medios de comunicación, el muchacho está pegado todo el tiempo de su iPad, entonces, quiere todas las cosas rápido, fáciles, sencillo, nada de lo que es como arduo trabajo, informarse intelectualmente, no, y muy poco espacio que hay en las instituciones educativas para la investigación, los maestros no se les deja una continuidad, no se les deja un proyecto; yo pienso que uno de cada cinco maestros puede tener espíritu investigativo, pero las condiciones actuales no se les dejan, porque las políticas institucionales no están dadas para que puedan hacer desarrollo de investigación, aunque los maestros puedan tener elementos epistemológicos, se les corta las alas, porque los trasladan allí y luego acá, entonces, ese tipo de cosas también anda mal. Y sí quería agregar que bienvenida la jornada para el estudiante, pero que no vamos a llenar los hospitales mentales de maestros por un poco de horas, no, esas horas son para el estudiante, y el maestro que esté dispuesto, pues hombre, que se le haga el manejo allí de horario extra, pero no todos tienen el mismo aguante y voltaje”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).



Un docente cuenta que tienen jornada complementaria donde realizan varias actividades: “hay una con Pimen para primaria, que es con música, inclusive en estos días vinieron a hacer una encuesta para desarrollar una actividad el otro año con bachillerato, les van a enseñar danza, música, pintura, teatro; y dentro de música hay cuatro instrumentos musicales. Hace dos años estuvo Paco también para realizar actividades con inglés, español y matemáticas. Actividades por ejemplo que vienen de la secretaría de educación, vino a principios de año a realizar actividades artísticas con los estudiantes, hacían manualidades también. Desde la parte artística sí, se han hecho como talleres que son orientados por otras entidades. Complementando, aquí está también la media técnica trabajando con los estudiantes de diez y de once, también se han hecho preparaciones para universitarios, eso se hace jornada extracurricular por las tardes, y una de las razones para la jornada completa es que las actividades se generan para la media técnica es en horario contrario, entonces, se necesita que los colegios estén en jornada completa. Una de las razones por las cuales estamos un poco más apretados, un poco más hacinados, y con menos espacios, porque resulta que el descanso de la jornada de primaria interrumpe las actividades pedagógicas de la secundaria, y secundaria igual, la cancha muchas veces es un espacio el cual uno quisiera adoptar para generar algunos aprendizajes significativos, que no sean en el aula, sino en otro espacio, y la cancha por lo regular no está ni disponible, ni a veces ni para una jornada, ni la otra, en la misma clase de educación física. Entonces, una de las razones por las que usamos jornada completa es para generar espacios por la tarde, que los estudiantes puedan ir al tecnológico y a pre U, que es otras actividades que se hacen” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Se comenta que se implemento el cambio de la jornada desde el decreto y las nuevas reglamentación sobre la ampliación de la jornada, al respecto se comenta: “la secretaría de educación ha venido implementando todo lo que es la estructura y el cambio de la jornada escolar, lo han hecho en varias instituciones del municipio donde laboro en este momento, nosotros tuvimos la experiencia, es una experiencia muy bonita, enriquecedora, pero hay cositas que hay que mejorarle, porque la idea es que los estudiantes estén incluidos dentro de una institución, pero que cuando ellos estén incluidos sea para bien, no simplemente para cumplir un requisito” (AUTORIDADES RIONEGRO). La ampliación de la jornada requiere cambios en los currículos y planes de estudios de las instituciones como lo afirma las Autoridades de Rionegro:

“el municipio donde laboro en este momento viene realizando una estructura curricular donde se han venido trabajando todo lo que tiene que ver con el plan de estudios, una reestructuración de plan de estudios, porque claro, cuando se estructura un diseño curricular a nivel municipal se tiene que reestructurar el plan de estudio; y ahora con lo de la jornada escolar se tiene que reestructurar, porque la ampliación tiene que ser mayor y darle cubrimiento a todo lo que tiene que ver con la jornada completa de los estudiantes” (AUTORIDADES RIONEGRO).

Por su parte, en el Colegio Angloamericano de Pereira tiene jornada completa, pero han tenido ciertas dificultades como se relata: “yo pienso que una jornada escolar debe ser muy repartida, ellos ya están acostumbrados, uno de adulto también ya se acostumbra mucho, porque esta jornada es extendida, la jornada aquí es hasta las 3 o 4 de la tarde, pero para los niños pequeños es muy complicado; entonces, la jornada debería ser al principio, de formación, de netamente las asignaturas, y ya después sería como cosas electivas, usted qué prefiere, un seminario de lectura o usted prefiere jugar tenis, como cosas que ellos quieran hacer hasta más tarde, porque ya ponerlos a estudiar, por ejemplo, esa última hora es muy dura, y de matemáticas, imagine; esa jornada extendida me parece complicada si se toma de la manera netamente académica. Nosotros en bachillerato el estudiante tiende a volverse más cansón, a que no quiere estudiar, y los que estudian por allá en una zona donde hace mucho calor, a las dos de la tarde con un calor, y usted ya cansado de estudiar todo el día después de almorzar, y usted escuchando a un profesor, nadie le va a poner cuidado, usted está pensando en dormir, que qué calor, a usted le entra un desespero como ya de irse para su casa; entonces, yo pienso que no es muy buena una jornada extendida; en el privado sí muchas veces son más largos que los públicos, y en los públicos no estoy de acuerdo porque yo pienso que quedaría mucha gente sin estudio, porque es que igual acá en Colombia no apoyan la educación, entonces, no creo que se vayan a poner a hacer más colegios, harán uno o dos, pero para tanta gente que estudia por la tarde, no creo que vayan a hacer. El gobierno cómo va a invertir en, si es una jornada extendida, en la planta física funcionan dos instituciones y a veces hasta tres instituciones, entonces, si es extendida los que estudian por la tarde en la misma planta física se quedan sin estudiar, y los que estudian por la noche, también; qué inversión social se va a hacer con esos niños que muchas veces llegan sin qué comer al colegio, ¿les van a dar comedor, les van a dar la atención alimentaria adecuada?, son muchas cosas que son utópicas, son proyectos muy buenos, pero por

Dios, el presupuesto. Todo eso se demora en aplicarse veinte, un poco de años. Cómo hace un profesor, si nosotros por ejemplo acá tenemos dificultades con un salón en promedio de 20, 25 estudiantes, dígame usted con 40, 45, muchas veces han llegado aquí estudiantes de colegios así, llegan de colegios muy numerosos, y uno le nota dificultades y habla con los papás, venga mamá, lo que pasa es que este niño tiene esto y esto, yo lo noto de esta manera, “ah, como en el colegio donde estaba eran como 40 estudiantes, el niño ni siquiera...” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Algunas instituciones tienen las condiciones para que los estudiantes puedan desarrollar actividades durante la jornada según sus intereses, por ejemplo: “a los que les gusta las matemáticas, pues tienen el espacio del club, a los que les gusta el deporte, pues tienen el espacio del coliseo, a los que les gusta leer tienen la biblioteca, además los profesores no siempre los colocan a hacer una clase normal que es en el salón, también nos sacan a diferentes patios a hacer otra actividad diferente a escribir o a clase normal” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO. RURAL-OFICIAL). También los estudiantes afirman que les gusta la jornada al decir: “a veces en las izadas de bandera, hacen como sopa de letras, cosas que nosotros podamos aprender; y en artística que es donde más disfrutamos, sobre todo nosotros porque nos relajamos, es una clase donde podemos hacer muchas cosas como, tejer, tocar instrumentos, nos gusta mucho, porque es una clase relajada y no pensamos en las demás materias que a veces estresan por las tareas y exámenes. Yo pienso que es muy bueno todos los espacios que nos dan acá mientras que estamos en las jornadas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Participantes del GF de autoridades de Pereira manifiestan que la jornada escolar y sus tiempos están reglamentadas en el decreto, pero que a su vez tienen dificultades en la realidad concreta: “la jornada escolar es un mandato, y es un mandato que lo está planteando el decreto 1850 del año 2002, usted sabe que nuestro calendario está muy bien distribuido, son siete semanas de vacaciones para docentes y directivos en el año, son cinco semanas de actividades de desarrollo institucional, y son 40 semanas de atención directa a estudiantes, es lo que hay que

entender, qué sucede, ahí están las 52 semanas del año, cuando hablo de las 40 semanas de atención directa que se requiere, y en la norma dice tiene que ser 40 semanas, entonces, por lo tanto son 200 días al año, y al pasar los 200 días, entonces, el preescolar a hoy debe ser 800 horas por 4 horas diarias, y luego nos vamos a mil horas en básica primaria, y en básica secundaria y media académica 1.200, y si es una media técnica nos vamos a 1.400, desde que salió el decreto 1850 ha sido un problema con el ministerio, y los asesores del ministerio obviamente que está...interno. Ese decreto salió con tarjeta amarilla, cuando hablamos de fútbol, porque usted nunca va a cumplir los 200 días, ni las 40 semanas a los estudiantes; no más por darle un ejemplo, este año arrancamos con 189 días para el caso de Pereira, porque entonces se sacan los días festivos, los días del día del educador, yo no estoy diciendo que eso es malo, no, yo lo que le estoy diciendo es que hay que hacer un análisis de fondo de lo que tiene que ver frente al poder cumplir con lo de la jornada escolar; entonces, el ministerio siempre ha habido una discusión con la Fecode, en el sentido de que es que los 30 minutos de descanso si es pedagógico o no, no, eso en el fondo por más que digamos que sea pedagógico no va a cumplir con las 800 horas mínimo por ejemplo en preescolar, por lo que le estoy diciendo, desde que arrancó, desde que partió ese decreto hay que entrarlo a modificar, dónde puede, los colegios privados con su intensidad horaria, claro; dónde pueden, la jornada escolar la pueden ampliar los de la zona rural; dónde pueden, los colegios urbanos que en un momento dado tengan la posibilidad de ampliar la jornada, porque bajó su matrícula, estaban proyectados para x número y está la mitad, entonces, frente a eso, pero el cumplimiento de la jornada es un debate que se viene a largo; cuáles son las alternativas para cumplir los 200 días que plantean en las 40 semanas, más bien hablemos en términos de cuánto, tocaría hacer un estudio para ver si amerita, eso sí sería una discusión, si es que recortamos las semanas de actividades de desarrollo institucional, si es que aprovechamos el uso de las TIC pedagógicamente, como lo plantea la doctora María Teresa; entonces, a mí me parece que eso ya es de evaluar. En cuanto al cumplimiento de la jornada escolar, uno hace un seguimiento, pero en el fondo, ah, que apareció una conferencia, que apareció un taller, que apareció una emergencia, que apareció una serie de cosas, eso va bajando. Y pienso que con las TIC se puede recuperar lo que antiguamente para ejercer un mejor control, le estoy hablando de la década de los 70, cuando estábamos como docentes de primaria había un control permanente y semanal, y hoy con las TIC se puede desarrollar un control para poder tener lo que tiene que ver cuantitativamente, ya

cualitativamente ese es otro proceso que habría que entrar a mirar, pero en el cumplimiento de la jornada está la norma, la reglamentación que está hoy hay que desarrollarla y debe cumplirse, pero no se va a cumplir el mandato que habla el decreto” (AUTORIDADES PEREIRA).

Un participante habla que el problema radica en la interpretación de la norma y la forma como se ejecuta en la realidad escolar: “El colega planteaba que desde el mismo momento en que salió el decreto 1850 del 2002, yo diría que partió en dos la historia de la misma labor del maestro en la institución educativa, y me voy a hacer entender por qué, fijó para el maestro de preescolar 20 horas de trabajo semanal, para el de básica primaria las 25 horas, y para el maestro de básica y media 22 horas, hubo equidad en la aplicación de ese horario para la labor del maestro en la institución educativa, no, no hay equidad, y prueba de ello es que los maestros de básica secundaria y media han sido los que han prestado mayores dificultades en las instituciones educativas, por su jornada, porque inclusive muchas veces ni cumple las mismas 22 horas clase en la institución, el ministerio saca un decreto, como es el 1850 del 2002, y luego saca unas directivas en las cuales a la hora de la verdad no fijó nada, lo que hace es recordar cuál es la jornada escolar y no más, en ningún momento fijó que la hora laboral del maestro en la institución educativa debe de ser de seis horas o de ocho horas, porque flexibilizó de que el maestro puede estar o no dos horas más en la institución educativa, la misma federación de educadores, los mismos sindicatos regionales, se pegaron de esa misma directiva para que el maestro de la básica y la media solamente estén en la institución seis horas, y no las ocho horas que debía de estar, ellos no colaboran en los proyectos de transversalidad curricular en la institución educativa, mientras que el maestro de primaria sí se tiene que quedar las seis horas en la institución, y el mismo maestro también de preescolar, entonces, eso es prácticamente lo que fijó el mismo Ministerio de Educación y no ha sido muy claro en eso. Si hemos hecho eventos o no en las direcciones de núcleo, claro que sí, desde el mismo momento en que salió la norma hemos hecho equipos de trabajo, el mismo Ministerio de Educación apenas en los últimos dos años empezó a visitar nuevamente a estos territorios, a estas municipalidades a reorientar, pero que a la hora de la verdad no dijo más nada en la cuestión del cumplimiento de la jornada escolar, siempre nos remite al decreto 1850 y a la directiva ministerial, siempre se dice que se recogen las recomendaciones, porque va a haber unos cambios en la parte legislativa donde se van a aplicar verdaderamente cuál es el horario presencial del directivo, del docente, en la

institución educativa, más sin embargo miremos que del 2002 al 2014 son 12 años que prácticamente salió la ley y no más; entonces, los comités operativos de los núcleos sí han sido el centro de análisis de ese tipo de la jornada escolar, se viene con la propuesta de las jornadas extendidas, eso es muy claro, es que mire, las mismas políticas del Ministerio de Educación han incidido en que se aplique o no ese tipo de jornada, vamos a hablar muy claro, desaparecieron los maestros de artes en las instituciones educativas, desaparecieron los maestros de educación física para los niños de preescolar y la básica primaria, desaparecieron una serie de cosas que era lo que nos permitía que los niños podían estar mayor número de horas en la institución educativa, la misma política del Estado por falta de la misma infraestructura se puso a ampliar dobles jornadas en los colegios, y más en las mismas capitales a nivel nacional que los mismos municipios, y esto incidió totalmente en que el niño está un mínimo de horas en la institución educativa. Hay que replantear el problema económico del maestro, si el maestro por esa jornada laboral considera que no es el salario que debe recibir, el ministerio va a tener que mirar muy bien esa situación, porque un maestro que termina su jornada escolar de seis horas, y tiene que salir a manejar un carro, tiene que irse a manejar una tienda, tiene que irse a cumplir otra serie de cosas para mejorar sus condiciones económicas y de todo, difícilmente es un maestro que puede estar motivado para el trabajo en la institución educativa y para el trabajo en el aula con sus estudiantes. El problema de la interpretación del descanso, de esa media hora del descanso ha sido uno de los problemas desde que salió el mismo decreto 1850, si esa media hora hace o no parte del maestro en la institución educativa en su jornada escolar, eso ha sido todo un problema y todavía se espera que el mismo Ministerio de Educación definitivamente, si es que va a salir una nueva legislación al respecto, nos clarifique definitivamente esa situación. En la actualidad estamos viendo que al desaparecer algunos maestros esenciales en la parte curricular en las instituciones, se dedicaron las regiones, los municipios certificados, a lo que yo personalmente he llamado la feria de las horas extras, entonces, ya no es nombrar el maestro de la jornada total en la institución educativa, sino que va nombrando personas por horas extras, entonces, ese ha sido también uno de los problemas grandes para que haya calidad educativa, haya mayor compromiso del maestro en la institución educativa, porque ellos los de horas extras no tienen más compromisos sino dictar sus horas extras y hasta luego de la institución educativa, cuándo cuenta un directivo para el trabajo comunitario y demás con ese tipo de maestros de horas extras, nunca, difícilmente. Habría que mirar en este momento histórico colombiano qué puede ocurrir

en esta próxima década con la famosa justicia transicional, qué va a ocurrir desde el aula escolar, desde la institución educativa en cada una de las comunidades donde estamos laborando, en cada uno de los municipios donde ha habido mayor incidencia de la violencia en Colombia; tenemos que entrar a replantear la jornada escolar de nuestros estudiantes, tenemos que entrar a replantear la jornada laboral del maestro en las instituciones educativas, tenemos que entrar a replantear cuál es esa oferta de infraestructura que tiene el Estado colombiano para cumplirle a esos niños y a esas niñas y a esa comunidad que ha visto vulnerados totalmente sus derechos en los últimos 50 años de la historia colombiana; entonces, la cuestión no es hablar en los medios de la justicia transicional, hablar de la verdad, hablar de la justicia, hablar de la reparación, hablar de la no repetición y hablar del perdón, cuando ni los mismos maestros en este momento están formados para afrontar eso que se nos deja venir del postconflicto colombiano. En conclusión, lo de la jornada escolar sí se ha discutido en las instituciones educativas, sí la hemos discutido en los núcleos de desarrollo educativo, el problema mayor ha sido la interpretación de la ley que ha expedido el mismo Ministerio de Educación al respecto, porque ha dejado vacíos, de los cuales los entes sindicales, ellos más de ayudar a informar, desinforman, y cada cual busca sus propios intereses; entonces, en definitiva la reglamentación de la jornada escolar tiene que ser muy clara en la legislación colombiana” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otro participante plantea la diferenciación de jornada única, extendida o complementaria, y relata lo siguiente: “yo quiero hacer referencia a lo de la jornada única, tenemos claro que la jornada única tiene una tendencia a tener un mínimo de horas de atención directa, no del entrenamiento de servicio del docente, sino de atención directa a estudiantes, se ha venido manejando una figura de la jornada escolar extendida, que la maneja directamente la secretaría de educación por...del ministerio, a través de horas extras, ya Carlos Arturo tuvo la oportunidad de plantear qué significa horas extras o qué significa tener unos instructores, porque es un interrogante que hay, yo le estoy pagando a un maestro de sistema general de participaciones para que oriente una cátedra en un momento dado del Sena, cuando podría uno decir, la misión o lo que está haciendo es correcto, es educativo, pero si es competencia cuando dependemos de un sistema de una ley general de educación, entonces, ahí están la jornadas escolares que focalizan ciertas áreas, la matemática, las lúdicas, el bilingüismo; claro que yo entiendo el bilingüismo desde los nativos, traer nativos, no el bilingüismo que damos acá, con el debido respeto de los

institutos, sino tener la oportunidad para poder traer nativos. Lo segundo, hay unas jornadas complementarias escolares de Comfamiliar, esas jornadas es una cuestión que ellos desarrollan de apoyo pedagógico o lúdico recreativo que es las cajas de compensación, pero ellos lo están trabajando con personas que no son del sector educativo, sino con los instructores que pueden o no tener el perfil, porque es que lo que queremos, si nosotros hablamos de la profesionalización del sector educativo es que tengamos profesionales del sector educativo, y si no son profesionales, por lo menos estén garantizado lo que es la complementación pedagógica que da la universidad para este tipo de personas” (AUTORIDADES PEREIRA).

### **Percepciones sobre la Ampliación de la Jornada Escolar.**

Respecto a ampliar o no la jornada los actores educativos dijeron lo siguiente: “Yo tengo una cosa para decir con respecto a eso y es que me cuestiona mucho, hay que crear conciencia en los docentes, primero, yo creo que los muchachos pueden decirlo y es que a veces colocan muchas tareas para la casa, si la jornada se extiende, el trabajo lo deben hacer en el colegio, no en la casa, porque entonces a los muchachos no les quedaría nada de espacio para compartir con la familia, y yo pienso que el espacio familiar no se puede perder, ese compartir juntos, ese estar juntos diariamente, no dejar para cada ocho días, que es que tienen el sábado libre y el domingo libre, y entonces son los únicos días que comparto, y se vuelve demasiado extenso; y si ahorita que tenemos el tiempo, que no es extendido el horario, ellos se ven atareados con tanto trabajo y tantas tareas para la casa, porque la verdad es que tienen muchas tareas de investigación y todo eso para hacer, no les alcanzaría el tiempo. Entonces, cuál sería mi sugerencia, que el trabajo, y concientizar a los docentes de que el trabajo se haga en la institución, nada para la casa, por qué, porque los muchachos así saben que lo que hicieron en el colegio, eso fue lo que aprendieron, y ya lo van a proyectar a la vida en las otras partes, en su familia, en la sociedad, en donde quiera que estén; pero si el trabajo se extiende en las horas, y el trabajo sigue para la casa, los muchachos no van a tener tiempo para la familia”. “Yo digo lo mismo, porque son 24 horas, 8 se las dedicamos a dormir, 8 a laborar o a estudiar, y ocho al descanso, entonces, ahí es donde lo que dice la madre es verdad, porque hay momentos en que uno mira el reloj, sobre todo cuando es modalidad y todo, desde las 6 de la mañana está ya en función, hasta las 6 de la tarde, entonces, mire esa jornada todo el día por fuera, uno quisiera salir un poco más rápido para estar ese rato uno compartiendo muchas cosas, hasta una película, un libro, compartir un poco con la



familia, porque esos espacios se han perdido mucho, por eso mismo, cuando la gente llega a la universidad qué hace, estudiar de noche, trabajar en el día, y siempre se dice, cuándo están con su familia, cuándo comparten. Este es un estilo de vida, lo vi en un documento hace 15 días, este es un estilo de vida, por qué la gente tiene que estudiar y trabajar, porque no le da su dinero para pagar la universidad. Otro tema, saben de una vez que tienen una experiencia laboral, donde llegas te van a decir, dónde está tu experiencia laboral. Eso del estar con familia el fin de semana en algo recreativo, compartiendo, entonces, ahí es donde se habla de lo del estrés, y tanto ahora que se ve, un tratamiento psiquiátrico, porque a ese punto llega cuando se llega a saturar todo. También había leído un documento de un psiquiatra Gabriel Restrepo, de Comfenalco, me gustaba mucho, porque siempre sacaba en su revista esos temas, y era, si repartiéramos los temas realmente como son, si repartiéramos las jornadas realmente, no estaríamos en este momento hablando de una vida de estrés” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA). Por tanto, algunos padres de familia no están de acuerdo con ampliar la jornada escolar, ya que sus hijos no tendrían tiempo para estar en familia y realizar otras actividades recreativas y deportivas.

Otros Padres de familia dicen: “a mí me parece súper interesante el hecho de una jornada más extensa para los muchachos, por el hecho de que podrían ocupar mejor su tiempo; por lo mismo que hablábamos ahorita, como acá no hay espacios, ni proyectos para los jóvenes, es tiempo que lo pueden aprovechar ellos estudiando si hubieran las instalaciones adecuadas para hacerlo. Dado el caso de que esta institución no está adecuada para tener una jornada completa, por la contaminación auditiva, por los espacios tanto en salones como en lugares de recreación para los muchachos, yo estoy totalmente en desacuerdo con la jornada completa, es mucho mejor la doble jornada, pero teniendo en cuenta de que esta institución ya es hora de que le hagan otra sede, otra ampliación, aquí hay mucho espacio donde puedan construir en este mismo lugar donde está el colegio, pero por el hecho de que los chinos no tienen zonas verdes, solamente está la cancha, y la cancha pertenece a la junta de acción comunal, muchas veces no la pueden utilizar cuando desean. Esta parte del patio es muy pequeña, y el jueguito para los niños totalmente pequeño, teniendo en cuenta que si fuera la doble jornada, pero sea bien utilizada, sería mucho mejor” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA)

Los estudiantes opinan lo mismo que los padres de José María Córdoba al manifestar: “a mí me parece muy bien el comentario que las madres de familia están haciendo, porque aparte de que solamente estaríamos ocupados con el estudio, nos quitarían también hacer lo que a nosotros nos gusta, por ejemplo, yo soy de las personas que yo tengo modalidad lunes, miércoles y viernes, y yo los cinco días de la semana entreno taekwondo por las noches, entonces, a mí me queda muy duro hacer tareas y todos los días ir a entrenar”. “Yo también opino que son demasiadas tareas las que ponen, yo sé que muchas veces no hay tiempo para verlo en clase, pero lo que ellos no ven es que muchas de las clases son dos horas, hablan una hora, ponen el taller cuando ya se va a acabar la clase, faltando 20 minutos, y ellos pretenden que usted va a terminar su taller, su trabajo, en cuestión de 20 minutos, y muchas veces a uno no le da, uno no tiene las mismas capacidades, sí hay gente que coge el tema volando, y hay otra gente que se demora, y los profesores muchas veces llegan y comparan, si él puede, usted por qué no puede, a uno le dan ganas de pararse y decirle, profe, qué pena, él todavía no ha asimilado bien el tema, explíquele un poquito más; pero muchas veces le dicen, si él puede, usted también puede; entonces, le niegan la oportunidad al otro que no sabe”. “Son tres días que tenemos modalidad, o sea que esos tres días son de 7 de la mañana a 6 de la tarde, y los otros día son de 7 a 2; a veces los días de 7 a 6 de la tarde usted solamente llega a la casa, no le da tiempo de dormir, llega, la mamá le tiene la comidita lista, usted come, hace las tareas. Y eso usted que tiene la mamá, pero los que no tienen la mamá tienen que llegar a hacerla”. “También en el desgastamiento del cuerpo, porque muchas personas ante tanta responsabilidad se desgastan, enflaquecen, salen con ojeras, que el doctor, que porque tiene mucho estrés, mucha carga”. “Yo pienso que ampliar la jornada sería mucho más teoría, mucha más saturación para uno o más tareas, más trabajo, menos tiempo familiar, o sea, el sábado y el domingo se le convertiría, mucho, media tarde del sábado y un momentico del domingo, porque uno como joven le gusta salir un sábado, hacer cualquier cosa, y entonces, más horas sería menos tiempo para uno mismo, sería mucho más teoría que práctica”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA). Estudiantes de Pereira comentan: “que no es tan bueno tampoco estudiar mucho, porque eso también cansa el cerebro, y uno también tiene que descansar, porque es que uno todo el día estudiando viendo diferentes materias, no estoy de acuerdo”. “Yo no estoy de acuerdo con que aumenten más las horas de estudio, porque por ejemplo los niños que ya van en quinto, ya están acostumbrados a que es la hora de almuerzo, voy a ver a mis papás, es la hora de descanso,

voy a dormir un ratico, o sea, nos gusta como tener tiempo de estudio, pero también tener tiempo de descanso para todo a su debido tiempo. Entonces, no estoy de acuerdo con que aumenten las horas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Otros estudiantes y padres comentan: “Yo opino que no, porque el tiempo que utilizamos después de la jornada escolar, pues muchos de nosotros lo utilizamos para hacer cosas diferentes, cosas que nos agradan, no estar todo el día en el colegio, la educación es muy importante, pero hacer lo que a uno le gusta es muy importante, uno le da la mitad del tiempo al colegio y la otra mitad del tiempo a lo que a uno le gusta; entonces, si alargaran la jornada no podríamos hacer lo que a nosotros nos gusta, sino que saldríamos muy cansados del colegio de estar estudiando, y llegaríamos a hacer tareas, que es referente al colegio, y a dormir, no nos quedaría tiempo para hacer nada más”. “Se vuelve uno muy asocial, uno en el tiempo de descanso puede hacer muchas cosas, por ejemplo, yo le ayudo a mi mamá en el negocio, la música, hacer tareas, muchas cosas, comparte uno con los amigos”. “No podría uno ni siquiera compartir tiempo con la familia, porque todo sería trabajos del colegio, estudio, no tendríamos tiempo para desarrollarnos nosotros como personas fuera de la institución”. “Yo creo que las ocho horas en este momento se están cumpliendo, porque ellos estudian seis horas, y ellos mínimo una hora y a veces hasta más hacen tareas y trabajos, entonces, en este momento se cumplen las ocho horas de estudio”. “Tampoco estoy de acuerdo, porque alargaría la jornada para los muchachos, no les permitirían hacer otras actividades por fuera del colegio, y fuera de eso si aumentan las ocho horas, qué materias van a dictar, porque es que la idea es que los muchachos aprovechen bien el tiempo y no que les vayan a poner relleno, relleno que puede que no aporte” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Igual que los padres, los estudiantes no estarían de acuerdo con la extensión de la jornada. Los padres y estudiantes de la IE Josefina Muñoz González de Rionegro tampoco están de acuerdo con ampliar la jornada, pues muchos niños son de veredas y saldrían muy tarde y tendrían que madrugar mucho, y además, la infraestructura del colegio no da, pues en este momento tienen dos jornadas (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ). Estudiantes y padres de la IE Gabriel Trujillo tampoco están de acuerdo pues no habría tiempo para estar con la familia, descansar y realizar actividades personales, incluso es

probable que aumente la deserción (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Otros padres y estudiantes dicen: “a mí me parece que es aceptable como la tenemos en este momento, no tanto aquí en el colegio se siente, sino que también por fuera hay mucha gente que hace más actividades, entonces, también tiene que cumplir con responsabilidades, tiene que hacer ejercicio y cumplir con más cosas, y eso sería más recarga para todo lo que uno está haciendo; entonces, me parece que están bien las horas que implementaron”. “A mí la idea me parece excelente de la jornada ampliada, lo que pasa es que como todo en este país, sacamos ideas muy bonitas, pero cómo vamos a ampliar una jornada escolar, sobre todo en el sector oficial, si no hay instituciones que tengan la capacidad para albergar una cantidad de alumnos, por eso existen las dos jornadas, porque en la mañana está primaria, bachillerato, en la mañana están mezclados unos grupitos y en la tarde otros, es un problema del Estado de primero tener las instituciones, de ofrecerle a los estudiantes las instituciones con la capacidad que tienen, ampliarlas, para que ellos puedan tener todos los alumnos en una sola jornada, y por el otro lado la profesionalización de los salarios a nivel docente, porque los docentes que trabajan en una jornada escolar de 7 a 12 tienen la posibilidad de trabajar en otro colegio en la tarde, o a la inversa, ahora con una jornada ampliada y con el mismo salario, entonces, ahí va a haber dificultades, porque se va a ver afectado el bolsillo del docente. Entonces, la idea es excelente, pero habría que retroceder, primero construir las instituciones amplias con salones, con toda la tecnología de avanzada, y con las zonas lúdicas para cada alumno, y la otra parte, la parte del salario docente, que sea de una manera adecuada para lo que realmente exige una jornada más larga” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

En cambio, los docentes opinan distinto, por ejemplo un profesor de la IE Rodrigo Arenas dice “a mí me parece excelente, el estudiante debe estar ocho horas en la institución, eso lo hará más competitivo, me parece poca la inversión que se hace en la parte académica, por lo que es llamado el asignaturismo, que hay que dar esta catedrita de esto, la cátedra de esto, serán importantes, pero yo creo que se les pueden transversalizar, en vez de hacer tanta, que hay que hacer una de educación democrática, una de ética, una de religión, hay que hacer una de esta o

de aquello; en últimas usted termina dando dos clases a la semana de matemáticas, y en estándares nacionales e internacionales no vamos a ser competitivos si no aumentamos el trabajo fuerte de matemáticas, en lectura, en redacción; entonces, me parece importante que se haga la jornada doble”. Otro profesor de la misma institución opina: “yo lo que digo es que más que la cantidad, es como la calidad del tiempo que se le pueda dedicar a los estudiantes, igual ellos pueden quedarse aquí las dos jornadas y de pronto no hacer nada; es más bien como pensar en la calidad, si el gobierno piensa en la calidad, pues bienvenida sea la ampliación de la jornada”. Para algunos docentes la jornada extendida serviría para trabajar los talentos, pero teniendo en cuenta las horas del maestro y el reconocimiento de su labor: “pienso que sería una gran oportunidad tener jornada extendida, porque sería como la oportunidad para afianzar y reforzar talentos en todas las áreas, se trabaja de una manera conforme al gobierno nos trae a los maestros, motivados y con un sentido de proyección, estímulos salariales y calidad de vida, pues uno lo haría con toda el alma. Igual en una sola jornada uno se entrega con alma, vida y sombrero, para que los muchachos hoy día, por ejemplo, como los egresados han dicho, tengan buenos resultados, una jornada complementaria sería espectacular, pero siempre con la calidad de vida de los maestros” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Un docente que refuerza el tema del Icfes en el colegio opina: “yo he estado aquí con Icfes, o con otras actividades en las tardes, y uno ve que el pelado se agota, y el pelado llega cansado, y como que le pierde el interés al estudio, y eso no se puede buscar, si es por ese sentido la jornada complementaria habría que estudiarla muy bien” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Igual que los docentes, los egresados están de acuerdo con la ampliación de la jornada, probablemente que al estudiar o trabajar se han dado cuenta de la importancia de tener mayores conocimientos. “A mí me parece muy bueno, yo creo que si me hubieran preguntado esto cuando estaba estudiando, me hubiera asustado, porque más estudio, pero yo soy una de las personas que piensa que entre más aprenda, mejor; entre más conocimiento tenga de muchas cosas, mejor; porque ya al uno graduarse se enfrenta a situaciones diferentes, a cosas que uno no piensa nunca que va a ver o que le van a enseñar; y me parece muy bueno que tengan más conocimiento, sea en el arte, sea en otra modalidad, en matemáticas, español, lo que sea, me parece que es muy bueno para los estudiantes”. “Yo opino que eso sería muy bueno, y también pienso que a los

estudiantes no les gustaría, así como yo tengo hijos, no les gustaría; pero es muy importante que la jornada sea más extensa, y también que sea en calidad, como dice el profesor, que sea una calidad para poder tener esos estándares que en muchas partes se oye decir, o digámoslo así, yo he escuchado a algunos colegios que enseñan una jornada larga, pero entonces son colegios que son privados, yo pienso que eso debería ser lo mejor, que nuestros hijos estén más en eso de la educación, porque eso es lo que necesitamos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Otros egresados relatan: “Yo pienso que si aumentan el horario escolar, no sé si sea bueno o sea malo; pero yo lo tomo en el sentido de que si se amplía el horario ya los estudiantes no van a tener más tiempo para compartir con sus familias, no van a tener más tiempo, pues el espacio personal que necesita cada uno ya se les va a reducir mucho para hacer lo que cada persona hace; por ejemplo, muchos del colegio son deportistas, y si se amplía el horario escolar ellos ya no van a tener tiempo para hacer sus entrenamientos por enfocarse cien por ciento en la parte escolar”. “Yo también estoy de acuerdo con eso, porque mi hermana entrena voleibol, si se amplía la jornada ya no podría entrenar, tendría que dejar lo que le gusta, el hobby” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Egresados de otro colegio opinan al respecto: “Yo pienso que ya sería una jornada demasiado larga, yo pienso que es mejor poquito y sustancioso, y no extender a un horario bien largo a que se cansen tanto los profesores como los alumnos, estresados de estar aquí encerrados tantas horas”. “Yo pienso que el horario así como está me parece que es bueno, pero también comparto la opinión de la señora de que el espacio es muy reducido para tanta gente, la estructura en sí es demasiado poca para todos”. “Es mejor poquitas horas de calidad que no hasta las 3 o 4 de la tarde cuando estén bien cansados y los profesores bien estresados, ninguno haría nada, ni profesores ni alumnos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Otros egresados hablan más de la calidad que de la cantidad, por ejemplo dicen: “o pienso que es mejor la calidad que la cantidad, si un estudiante tiene buenos profesores, le va servir mucho, pero si van a ser ocho horas con unos profesores que nada más se limitan a escribir y escribir, y no explican, y el alumno tampoco se presta para estudiar, nada más viene como a ocupar puesto, no se hace nada” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.

RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Igualmente un docente recapitulando lo que dicen los egresados manifiesta: “de todas maneras hemos escuchado a los egresados hablar sobre esta jornada extendida o única, pues de única sí sería bueno, pero de extendida no, pienso que no, porque ahí están diciendo y hablando que el cansancio, el agotamiento, ocho horas, nueve horas, estudiando, entonces, las horas que están pienso que son las que deben ser en las cuales se desarrollan actividades académicas, por otro lado aumentar la jornada no va a garantizar el buen desempeño académico, eso no nos va a garantizar que el muchacho va a aprender más, porque puede ser que el muchacho va a estar dos horas más, pero más pereza va a hacer; o sea, eso es muy relativo. Entonces, yo pienso que eso no nos va a garantizar calidad en la educación”. Otro docente de la misma institución manifiesta que si le gustaría para disminuir los problemas sociales actuales: “pienso que desde el punto de vista de la función social del colegio sería acertado, porque tanta problemática social que existe: droga, prostitución, delincuencia, etc., tendríamos los muchachos alejados de la calle; pero por otro lado también pensando en la integralidad de los muchachos, no todo se desarrolla aquí dentro de la institución, se desarrolla también en otros contextos, entonces, desde ese punto de vista mantenerlo aquí puede cortar otros sabores que puede desarrollar en la sociedad o por fuera” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ).

Igualmente, otros egresados y docentes no están de acuerdo con la ampliación de la jornada al manifestar lo siguiente: “prefiero que se mantenga estable, porque la jornada más tarde requiere más profesores, más gasto de dinero, y más tiempo para todos; sería más dedicación para los estudiantes, algunos renunciarían a seguir estudiando por falta de tiempo; así como está de seis horas, está bien, porque así sacamos medio tiempo para estudio y medio tiempo para otras cosas”. “En esta comunidad hay muchos estudiantes que les toca trabajar, yo creo que esta jornada es correcta, y si hay alguna debilidad en alguna materia o algo, siempre preguntan que si pueden tal día, y alargan un tiempito”. “Que se mantenga estable, porque así como estamos, a veces en las tardes no nos queda tiempo para la familia, sino para estar haciendo tareas, estar investigando; entonces, lo preferible es que se quede estable, que no se alargue, ni se acorte, porque así mantenemos ocupados, y no por ahí sin hacer nada”. “Yo pienso que la jornada se debería quedar como está, no depende de cantidad, sino de calidad; tú la puedes

sostener, pero si no mejora la calidad, seguiría permaneciendo igual” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Un docente dice que actualmente, los estudiantes tienen jornada completa, en especial los de décimo y once por todas las actividades que hacen, por tanto no ve pertinente su ampliación: “yo no sé cuál es el afán de correr con muchas cosas, porque aquí en la institución educativa hemos tenido la siguiente experiencia, el estudiante pasa de noveno a décimo, y hasta noveno está viendo 30 horas a la semana, que no son 30, sino que son alrededor de 33 horas a la semana, porque están los descansos que están por fuera de las 30 horas de clase, más las actividades complementarias que se desarrollan, porque no se cierra a la 1:30, sino que se cierra a las 2:00, uno sabe que están ahí más del tiempo. Pero entonces cuando pasan a décimo les dicen, es muy importante, la secretaría, el ministerio, vea, hagan la media técnica, y la media técnica son siete horas adicionales, que a veces las reparten en cuatro horas y en tres, entonces, hay unos días que los estudiantes salen a la 1:30, veinte minutos para almorzar, corran, y entran a la media técnica, a veces los profesores intercambiamos para que no sean las horas solo por la tarde, entonces, hay veces que unos estamos por la tarde y otros por la mañana, pero tiene que cumplir otras siete horas, entonces, imagínese, uno tiene que estar aquí desde las 7 de la mañana hasta las 3 de la tarde, con descansos de 20 minutos para almorzar, desayunar, encima le dicen, hagamos una cosa, para qué va a hacer una media técnica, vamos a hacer un esfuerzo muy importante, porque la secretaría de educación va a hacer una apuesta muy importante por ustedes, entonces, vamos a trabajarle con la técnica, vamos a hablar con el Sena para que les den otras ocho horas, entonces, listo, ya son 45 horas a la semana, ocho horas cuándo, en dos días, lo importante es que no estén en la casa por las tardes, mantengámoslos alejados de las cosas de ellos y que estén acá en la institución encerraditos, para que no tengan perfil; entonces, claro, no solamente hay que sumarle las 30 horas de clase, técnicamente, más los descanso, más las 7 horas de la media técnica, más las 7 horas del complemento. Y luego le dicen, pero un momentico, resulta que ustedes los profesores tienen que hacer proyectos complementarios, que no están dentro de su jornada académica, pero que no obstante tienen que cumplirlos, ellos tienen que ver 50 horas de democracia, 120 horas de trabajo social, 40 horas de investigación, uno dice, listo, entonces, uno entre los 15, 16 años, no tiene vida, porque entonces uno está pensando en el colegio, el estudiante llega a la casa a las 7:30 de la noche y qué va a pensar, ya solo en lo del otro día,



entonces, adiós grupo de oración, adiós grupo de teatro, adiós cosas. Entonces, uno dice, cuál es el afán de correr tanto tiempo con las cosas, si las cosas tienen sus tiempos y sus posibilidades”. “Eso es lo que yo digo, qué afán de correr tanto, por qué las personas no le dan tiempo de que respire, y aparte de la formación técnica, es que yo no sé cuál es el afán que tienen los empresarios de tener personas a los 17 años trabajando directamente por un sueldo mínimo; déjelos terminar, déjelos que hagan una vida, déjelos que expresen su vida trascendental yendo a la iglesia, a cualquiera de ellas, tomar un asunto deportivo. Ahora tenemos personas supremamente estresadas que manejan un montón de tiempo, practican algún deporte, no, no puedo, tengo en mi casa una caminadora. Se está viendo en los pelados estrés y dolor de cabeza, migraña y gastritis, ya es muy frecuente en los pelados, porque los pelados manejan un estrés del conocimiento, y dice uno, para qué más”. El docente cuenta que el Colombia ya ha implementado la jornada completa antes: “Lo de la jornada de ocho horas extendida, eso lo ha tratado de implementar el gobierno en otras épocas, mal implementada de antemano, eso de jornadas complementarias, no me acuerdo cómo se llamaba, era, invéntese usted como profesor dos horas, de qué me invento, será de lo mismo de la academia, si es que yo no soy profesora de lúdica, no soy profesora de danzas, trate, invente alguna cosa, para tenerlos, eso tampoco es, eso no es ético. Lo otro, es desgastante, seis horas de clase, siéntese usted en una silla de éstas seis horas, y empate más horas por la tarde a estudiar matemáticas, ciencias, eso lo tiene que pensar muy bien, y tiene que ser una estrategia muy bien diseñada y muy respetuosa para los estudiantes; y aporlo lo mismo, si es algo debe ser dentro de la lúdica, dentro de lo académico los muchachos ya no pueden, y con profesionales que los sepan dirigir, para que el muchacho no deserte también. Ahora, esa es también otra posibilidad, que si es una jornada tan larga, haya mucha deserción, por un lado por el agotamiento, y por otro, que lastimosamente a muchos de nuestros niños les toca trabajar, y es una realidad familiar, “ah, profe, yo no puedo venir a estudiar”, la ley en el papel dice que los niños no pueden trabajar, pero en la realidad muchos estudiantes van y trabajan tres, cuatro horas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

El mismo docente habla de las condiciones para hablar de la jornada completa: “No sé cómo lo vamos a resolver, pero eso es una cosa que se tiene que aprender a manejar, el asunto es, si estamos hablando de jornada complementaria hay que hablar también de ese tipo de cosas, y

resulta que acá hablamos de no discriminación, a propósito de la alimentación, uno dice, un momentico, es que si usted es estrato 1 y estrato 2, el municipio va a asumir su almuerzo y su refrigerio, entonces, uno sabe que tiene estudiantes de estrato 1 y 2, y que con dificultades, no tienen en la casa para alimentarse, pero entonces, se queda en el salón con los 30, y de esos 30 solamente van 7 u 8 al restaurante, y los otros 25 qué, a ellos no les da hambre, no se cansan; entonces, uno dice, un momentico, o hacemos un asunto de no exclusión, porque eso es una discriminación específica” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Un docente del Colegio Coredi plantea al respecto lo siguiente: “me surgen otras preocupaciones, porque cuál es el objetivo, nosotros en el país si vamos a pensar en una educación de calidad, qué condiciones estamos generando para que eso se dé, y hay problemas coyunturales, no es de extender la jornada, sino bueno, con lo que hay qué podemos hacer, y no se puede ocultar que la situación del mismo docente a veces es una situación tan precaria, y las posibilidades también para los estudiantes, miremos una institución en la parte pública, que desde ahí es donde se va a empezar a generar el cambio, salones con una cantidad de muchachos, grupos de 54, grupos de 48 muchachos, una carga impresionante; entonces, uno dice, extender la jornada implicaría cambios en los problemas que se están dando ahora, o sería seguir igual pero con una cantidad de horas y con más problemas de los que tenemos; entonces, uno dice cuál es el objetivo, tener más tiempo a los muchachos en el colegio, mejorar la situación de la educación, la calidad de la educación, la situación de los mismos docentes, generar espacios donde los muchachos puedan aprender más, espacios de investigación, que se invierta más en la parte educativa, nuevas políticas públicas para investigación, apoyo también para que los muchachos puedan estudiar y puedan recibir una buena educación, entonces, le deja a uno muchos sinsabores y muchas preocupaciones. El hecho de que se vaya a alargar el horario escolar no quiere decir que los estudiantes van a estudiar más o van a ser más juiciosos, no garantiza” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOECNTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Docentes de otros colegios plantean sus preocupaciones: “yo creo que hay una gran preocupación de fondo, de cómo se va a hacer esa jornada de ocho horas, de que si los muchachos están en academia ocho horas, yo creo que difícilmente lo hacen, pero sí tienen que

ser cosas muy prácticas, cosas que los encarreten, y tiene que ver muy de fondo de capacitar a los profesores, de generar más plantas docentes, más labor, más gasto; el dolor del funcionario público es más gasto público en lo que se debe gastar, que es la educación, si se gasta en la educación, si se gasta sin escatimar esfuerzos, pues yo sé que un muchacho ocho horas de aprovechamiento en la institución le pueden servir y puede ser beneficioso; pero tiene que ser un arreglo muy de fondo, y no es solamente decir, vamos a estar ocho horas y ya”. “Yo pensaría que la jornada como tal es buena, pero en caso tal de que existiera un espacio muchísimo más grande, porque es que no solamente el aprendizaje se tiene que limitar a un aula, sino que el espacio es el que nos da la capacidad de interactuar, entonces, si tuviéramos un espacio de pronto más grandecito, sí sería bueno, en cuanto a lo que dijeron ahorita que no es bueno que se mezcle bachillerato con primaria, me parece supremamente importante eso, ellos tienen que aprender a convivir desde los más grandes hasta los más pequeños, entonces, para mí eso no sería malo. En cuanto a las siete, ocho horas de estudio, me parecería que habría que trabajar más desde la práctica que desde la teoría, porque la teoría simplemente aburre, y cualquiera viene a sentarse siete, ocho horas, y uno se duerme y no aprende nada, entonces, para mí sería mejor trabajar desde la práctica” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Es importante tener en cuenta la infraestructura y otros factores de los colegios para plantear jornada única, complementaria o extendida, así como lo relata la siguiente profesora: “Hacer del colegio una jornada única en la mañana, fue la orden que recibimos de hacer una jornada única; inclusive hubo un momento que se dividió un salón que había porque no había espacio, se dividió con una pared con tablillas, quedaban los niños muy apretados, un salón que se dividió para dos, pero ya eso pudieron solucionarlo. Sin embargo nosotros en Ana Gómez de Sierra, lo digo desde mi posición, considero que no estamos en estos momentos en la capacidad de tener a todos los estudiantes en una sola jornada, por qué, porque es que teniendo en cuenta que cada grado es de tantos estudiantes, por ejemplo, yo soy directora de sexto de 48 alumnos, séptimo tiene 47, y así sucesivamente, once tiene 45; entonces, mira que es muchísima gente en una sola jornada, y eso interfiere no solamente por el ruido, sino también por los espacios; por ejemplo a mí me encanta hacer actividades fuera del salón, me encanta estar en el patio, hacer una actividad con ellos, andar, correr, hacer, muchas veces yo no puedo, porque no tengo el

espacio para hacerlo, a veces quiero hacer actividades y me toca salir al frente a una manguita para poder hacer las actividades con ellos, esos son espacios que a ellos les gustan, pero si yo quiero hacer las actividades en el patio, a veces no puedo, porque ellos gritan, ellos ríen, y acá es difícil, porque siempre me van a decir que estamos haciendo mucho ruido para los otros grados que están en clase. La cancha por ejemplo es un espacio que es bueno para usar, pero muchas veces como estamos en única jornada no hay mucho espacio para utilizarlo. Entonces, es muy bueno, porque qué rico compartir la jornada con primaria, que la primaria comparta jornada con nosotros, muy bueno, pero creo que Ana Gómez no tiene el espacio físico adecuado para nosotros estar en una jornada única” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Otros docentes opinan al respecto lo siguiente: “considero en lo personal que reducirla sí sería definitivamente en detrimento de la educación, pienso que el espacio que ellos están en el colegio es el mínimo para desarrollar muchas habilidades académicas, humanas. Y en cuanto a la ampliación pienso que puede ser buena, siempre y cuando las instituciones cumplan, por ejemplo, hablo por nuestra institución, pienso que en este momento el colegio no tiene las condiciones para asumir una jornada escolar más amplia, pienso que como estamos es el límite, por qué, primero, por el espacio, tenemos un espacio que es carente de muchas cosas, y si ampliamos la jornada se volvería un tormento tanto para ellos como para nosotros, pienso que tiene que haber una condición de infraestructura mucho más rica en muchos elementos, y lo otro es que estaría de acuerdo con la ampliación también, siempre y cuando se nombren más docentes, lo ideal sería que después de una jornada de almuerzo, que eso es algo también que el colegio se vería en la obligación de ofrecerle a los estudiantes, el almuerzo; entonces, que por ejemplo las materias que ellos vieran ya en la tarde en esas horas de más, fueran ya muy dedicadas a lo artístico, a lo lúdico, y no a lo académico, porque sería un desgaste tanto para ellos como para nosotros los docentes, y también no ampliarnos a nosotros más las horas a ponernos de profesores orquesta a dar incluso lo que no sabemos dar, yo pienso que ahí es la oportunidad para que ingresen toda esa cantidad de docentes que están en espera de un nombramiento, y docentes que saben muchas otras cosas, por ejemplo, los de artística que han sido tan desplazados yo pienso que sería muy buen momento para abrirles el espacio para desarrollar más esa dimensión desde el arte y desde el deporte también, fortalecer mucho el deporte, no solo Bryan, sino que manden otro profesor de educación física, unos espacios deportivos también pertinentes, en esas condiciones sería

fenomenal, se les estaría ofreciendo a ellos lo que necesitan. Pero si con los mismos docentes y con la infraestructura que tenemos de pronto pretenden meternos ese tiempo de más, pienso que eso sería terrible, para ellos ahí sí que le cogerían fobia a la escuela; y también para nosotros como docentes sería muy complicado el manejo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Otros docentes plantean que habría que pensarlo según el carácter de los colegios, privado o público: “anoche me di cuenta por Caracol que ya el presidente Santos iba a implementar desde Bogotá lo que es una jornada de ocho horas, como prueba piloto en uno de los colegios. A mí me parece que el colegio público tiene mucha desventaja frente al colegio privado en cuanto a las horas. Yo vengo de un colegio privado, y los muchachos estaban de 7 de la mañana a 5 de la tarde, aquí nuestros niños y niñas están en una jornada de 7 de la mañana a 1 de la tarde, tienen toda una tarde que difícilmente van a cumplir en exigencias, en capacitación, como lo hace un estudiante de un colegio privado, entonces, vemos que esa parte de la implementación de la jornada, a mí me parece que para los estudiantes es muy bueno, para nosotros los profesores nos tocará más trabajo, obviamente; pero yo veo que un país que cree en la competitividad de la calidad educativa debe apuntar a mejorar lo que es el recurso más importante, que es el recurso humano, y es en los estudiantes, por eso vemos que debe haber una igualdad, los colegios públicos tienen que apuntarle a lo que muy bien están haciendo los colegios privados, no es por el número de horas, sino que sea una educación de calidad, una educación crítica, como la dijeron la comisión de sabios años atrás, una educación de avanzada. Esta idea de ampliar el horario educativo ya lo tenía previsto el presidente Santos, y lo va a poner en acción, es muy importante si se desarrolla, que en esas horas de la tarde se desarrollen actividades de tipo de convivencia, de solución de conflictos, de actividades deportivas, porque hay que disminuir mucho estrés de algunos estudiantes que tienen de pronto algunos caracteres agresivos, mejorar la convivencia en las instituciones educativas para que se sepan comportar y aplicar esos valores éticos y morales. Yo opino que con la ampliación de horario los jóvenes tienen más en qué ocuparse y no irse a ser delincuentes o algo así. Para mí sería como mucho mejor la ampliación para que los muchachos generen más conocimientos, que haya más actividades con ellos, que amplíen más la forma de cómo ellos se van a comportar en el futuro, y

sí sería mucho mejor para que no haya tanta vagancia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

En el mismo sentido, se plantea lo siguiente por los participantes del grupo de autoridades: “yo pienso que lo de la jornada completa, lo de la jornada continua, es una política interesante, y más viendo en este momento cuando estamos con una problemática social donde nuestros niños y nuestras niñas se está pensando más en ellos, y pienso que se está pensando es porque los estudiantes estaban en la casa solos, cuidados por otras personas indiferentes, porque las mamás y papás tienen que salir a trabajar, entonces, pienso que el ministerio lo está pensando y lo está visualizando para que el estudiante esté en un ambiente escolar, protegido, con una buena alimentación, con un buen transporte y que ellos estén aprendiendo y no en la calle aprendiendo otro tipo de situaciones que se están presentando. Entonces, pienso que cuando se está pensando en eso se está pensando es en la posibilidad de que los estudiantes tengan un proceso y un cuidado interno, y eso lo darían las instituciones educativas, terminaríamos la jornada escolar y ellos van a tener las oportunidades donde van a tener música, inglés, se les va a reforzar la música, el inglés y el arte; entonces, pienso que ha sido muy bien acogido por los padres de familia, porque los padres de familia han manifestado la satisfacción de que los estudiantes van a aprender más, que van a estar allá cuidados y protegidos dentro de la misma institución” (AUTORIDADES RIONEGRO).

Participantes del GF de Autoridades plantean lo siguiente: “yo le cuento lo que se ha hecho desde la Universidad Tecnológica y su eje, que son los que tienen la concepción de los colegios de Tokio y Málaga; yo soy fans, pero fans fuerte de la jornada extendida, pero una jornada extendida con recursos, con calidad, con todo aquello que se necesita; porque es que decir hagamos jornada extendida, es muy fácil, pero en dónde; yo no sé si en los colegios que ustedes tienen, tienen la posibilidad de hacer jornada extendida tranquilamente, pero como hay colegios libres, entonces, yo diría que bueno, que redistribuyeran la población y pudieran realmente quedar los salones para esto. Yo toda la vida he dicho que una de las cosas que disparó la violencia juvenil fue precisamente esa jornada de medio tiempo que tienen los niños en los colegios, los niños quedan solos en las casas por las tardes, son los niños que se van para la calle, si no hay utilización del tiempo libre en otras cosas se están corriendo con una cantidad

de riesgos impresionantes, que si el niño está en la institución, pero que esté en la institución no sufriendo, sino gozando, aprendiendo, divirtiéndose, haciendo propuestas, y por eso la jornada extendida tiene que ser una propuesta completamente diferente, una propuesta para hacer aquellas asignaturas que son más light, digámoslo así, en la mañana, y que se pase para la tarde hacer recuperaciones, los famosos preicfes, hacer actividades deportivas, actividades culturales, proyectos pedagógicos, todo aquello que se pueda hacer, pero con quién y dónde; en los colegios de.....se puede hacer, ya lo dijo aquí al director de núcleo, hay espacio, por la tarde se puede utilizar la institución, hay una cantidad de entidades también colaborando, nosotros no tenemos el problemas que no pueda entrar nadie allá, pero entonces tenemos la Católica con el programa de Ética, hasta la Tecnológica con Ondas, está la Tecnológica con Pequeños Científicos, está con el programa de Felices....., están con el proyecto de bilingüismo, están con el proyecto de los PRAES, entonces, hay una cantidad de cosas que uno dice, se puede, fuera de eso también aquellos jóvenes que están en la articulación y los que están perdiendo asignaturas en procesos de recuperación, pero eso se puede hacer porque es un colegio que tiene una administración distinta, si fuera la administración directamente oficial, siendo oficiales pero con una administración privada, los maestros tan facilitos no nos van a aceptar extender la jornada, allá se tuvo que generar toda una cantidad de propuestas para que ellos pudieran estar, pero no todos pueden estar, porque económicamente no pueden, no todo el mundo tiene la disposición, porque los horarios hay que organizarlos. Entonces, me parece que la jornada extendida con todo lo que hemos dicho acá, me parece que sería un éxito, sería lo mejor que le pasara a este país, y ahí sí podíamos entrar a trabajar todos estos proyectos y alcanzar los fines de la educación de una manera más suave, lo que dice Campo Elías es cierto, todo los fines de la educación se pueden cumplir, lo que tenemos que decir es qué es lo que vamos a hacer y con qué lo vamos a hacer para que esto realmente funcione y que este país piense que la educación debe ser la prioridad aquí, una prioridad y no lo que nos vaya quedando, nos están diciendo el presupuesto de conflicto va a ser para educación, y yo creo que nos vamos a ir los cuatro que estamos aquí sentados y no nos va a tocar ni un peso del postconflicto” (AUTORIDADES PEREIRA).

Otro participante del grupo focal de Pereira reafirma su posición sobre la ampliación de la jornada escolar para mejorar la calidad educativa, cuenta lo siguiente: “yo quiero agregar algo sobre la jornada escolar, y tiene que ver con la educación formal de jóvenes y adultos, venimos

planteando mucho lo de la calidad educativa, replanteando el mismo sistema que a través de los retos de la modernidad, hablando de ciencia, tecnología e innovación, creatividad, competitividad, etc., en qué momento estos jóvenes y adultos pueden recibir mejor formación cuando los horarios son cortos, son mínimos, para la labor de los maestros con este tipo de población, qué tipo de egresados está sacando de la educación nocturna y sabatina, que difícilmente por los mismos puntajes con las pruebas del Estado pueden ingresar a una universidad, así la universidad se les ofrezca a través de becas, de préstamos, etc., los puntajes son mínimos porque la calidad no es la mejor de ese tipo de estudiante, hablar de semanalmente en promedio 20 horas académicas, eso es mínimo, y estamos planteando de que es necesario que estos estudiantes manejen muy bien las TIC, el bilingüismo, el emprendimiento, la parte de la economía financiera, etc.; entonces dice uno, en qué momento esta población va a recibir ese tipo de cosas con esos horarios, agregándole que la jornada de ellos es solamente de 20 horas semanales, y que es una educación por ciclos, donde escasamente en cinco meses está sacando prácticamente un grado adelante, en el año el ciclo le da dos grados, saca el grado diez en un semestre y el grado once en otro semestre, qué tipo de calidad se le puede exigir a este tipo de población. Ha sido tanto el impacto en el manejo de la jornada estudiantil, que muchos chicos en su adolescencia mejor dejan de estudiar, se retiran del sistema uno o dos años, para que los dejen ingresar a la educación nocturna, sabatina, dominical, etc., y eso es malo para el mismo Estado colombiano, porque no estamos formando esta nueva generación con calidad, que es lo que nos está exigiendo el mismo desarrollo económico, social, político y de todo a nivel mundial. Entonces, esa es otra de las situaciones que tiene que replantear el Ministerio de Educación en un momento dado y tiene que ver con la educación de los mismos jóvenes y adultos con el famoso decreto 3011, donde vuelvo y repito, los maestros son por horas extras, sin ningún compromiso dan sus horas y hasta luego de la institución, los estudiantes solamente hacen presencia cuatro horas, de las cuales disminúyale media hora por el descanso, entonces, son prácticamente tres horas y media, son clases de 40, 45 minutos, etc.; y a eso se suma entonces que solamente es de lunes a viernes por la noche, o los que están en el programa sabatino o el tema de la parte dominical. A la par con esto, cuando yo planteo lo de la jornada escolar también definitivamente tiene que quedar muy bien en el Ministerio de Educación en cuanto al decreto 1850 y es, si la hora clase del maestro es de 60 minutos en el aula o es de 45 o 50 o 55, porque ha flexibilizado mucho ese tema, entonces, los maestros, los mismos directivos, por la misma presión sindical



pues dejan las horas clases de 50 minutos en promedio, 50, 55 máximo; entonces, esa es otra de las dificultades que ese decreto 1850 ha sido muy flexible y ha dado para múltiples interpretaciones en contra del cumplimiento de la misma jornada escolar y del tiempo en el aula de hora clase con nuestros estudiantes” (AUTORIDADES PEREIRA).

### **Percepciones sobre las Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

La mayoría de los estudiantes apuntan a jornadas lúdicas, artísticas y deportivas para la ampliación de la jornada. Expresan: “la idea sería que incrementaran no la teoría, sino que hicieran parte lúdica, más dinámicas”. “Los grupos recreativos, que saquen un semillero de fútbol, que danzas, la parte de la música”. “Yo opino que si van a alargar la jornada escolar, yo quisiera que no piensen tanto en las materias, en lo académico, más bien preocuparse por los estudiantes, díganles mire, uno en el colegio casi nunca ve una orientación sexual, usted llega y lo que usted habla de orientación sexual es con sus amigos, el que tiene más experiencia, empieza un debate; acá en el colegio ya le pregunta a los profesores, profe por qué no tenemos una charla de educación sexual, ah, porque acá los estudiantes saben más que nosotros, entonces, cómo vamos a explicar. Si el colegio no lo sabe, buscar espacios o buscar personas que sean mucho más capacitadas”. “Unas cinco materias lúdicas, usted tiene que recibir tres horas de la lúdica que usted quiera, porque uno muchas veces recibe la lúdica que a uno no le gusta, y me toca por obligación, entonces, que sea una de danzas y otra de fútbol, los hombres no les va a gustar bailar, entonces, se van a ir para fútbol, que sean como las clases que uno quiera tomar, que se presten varias opciones, pero que uno opte por la que uno de verdad quiere”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Algunos estudiantes hablan de sus tareas domésticas y sus tareas escolares, proponen de extenderse la jornada incluir las tareas dentro del tiempo de la jornada “nos colocan demasiadas tareas, y por lo menos yo no tengo tiempo para estar con mi mamá, hace poco tiempo apenas me vine a vivir con ella, y yo siempre en mi casa me toca llegar a hacer el almuerzo y con mi hermanito, y los días que ella tiene que trabajar, a mí me toca modalidad, me toca quedarme hasta las 6, entonces, deberíamos dejar hacer todo lo que tengo que aprender, las tareas y eso, debe ser en el colegio, porque yo llego es a hacer la comida, y muchas veces ni me da tiempo

para hacer las tareas, yo estoy en clases de baile los miércoles, y con mi mamá no tengo tiempo, ella se levanta por la mañana, yo me levanto por la mañana, ella siempre está dormida, y cuando llega por la noche, me encuentra es a mí dormida. Entonces, deberíamos de hacer eso, que todos los trabajos deberíamos de hacerlos es en clase” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Otros estudiantes complementan diciendo: “Digo que se podría aumentar para ocho horas, pero no con las mismas clases, sino que el tiempo que se aumente más se dé en el tema que al estudiante le guste, que el estudiante se vaya formando desde la institución para que ya cuando salga tenga una mayor formación”. “Sí, pero como acaba de decir el compañero, no horas entre materias, sino también en arte, música, baile, diferentes formas para uno poder desarrollar ciertas habilidades que tiene” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Otros dicen que podría combinarse la teoría con la práctica de los temas vistos en clase: “como colocarle lúdica a las clases, si son cuatro horas de matemáticas, que dos sean en el salón y otras dos en un laboratorio; por ejemplo, una vez acá en el colegio la profesora de geometría no nos puso a escribir, sino que nos sacó al patio y nos empezó a enseñar las rectas con una tiza, nos dijo, cuando sean una recta se paran en la recta, entonces, uno aprendía así más fácil, porque le tocaba moverse más rápido para ganarse la nota, era más divertido, ese día las dos horas se fueron volando; en cambio en el salón las dos horas parecían un día completo; entonces, es colocarle lúdica a la cosa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Otros padres y estudiantes opinan algo similar en caso de extenderse la jornada: “claro que yo pienso que eso también va en los profesores, porque al muchacho de por sí le gusta lo que a ellos les dé interés, que pongan, yo escuché un programa que daban la matemática, que es lo que más odian los muchachos, en forma de que ellos se interesen, que en forma de reguetón enseñan la matemática, y muchos niños de preescolar la han aprendido solamente por música. Que sean didácticos, es que así sean alumnos de diez, de once, un profesor tiene que ser didáctico, que busquen una forma que a ellos les interese. Porque es que ahora, si usted le pregunta a estos muchachos, le aseguro que quieren que a los profesores los cambien de acá, quieren un nuevo profesor como para que les cambie la forma de enseñar, que sean más didácticos; a veces uno de alumno se cansa de ver lo mismo de siempre, y si van a

ampliar la jornada es para un bien, es para mejorar, a mí sí me gustaría, pero que sean didácticos, que sea mejor la educación, que si un muchacho se va a quedar hasta las dos de la tarde estudiando es para que aprendan, no para que vengan a recochar, a jugar, porque es que eso es lo que le pasa a los muchachos hoy en día” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL). Estudiantes de la IE Gabriel Trujillo opinan: “a mí me parece que pusieran más actividades que no sean solo de escribir, sino de tocando instrumentos o bailes o ver películas, leer libros, lo lúdico”. También plantean como otros estudiantes de Rionegro que se use el tiempo en reforzamiento escolar. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GABRIEL TRUJILLO).

Padres y estudiantes dicen de manera general lo siguiente: “Un grupo de lenguaje, aprender más de lenguaje, como francés, idiomas. Me gustaría bastante un curso de idiomas, porque si usted quiere una carrera de viajar te ayudaría demasiado”. “El arte escénico. La música, aquí hay muchas personas con mucho talento para cantar, para tocar guitarra. De aquí han salido talentos”. “Son personas con mucha capacidad, pero no tienen el apoyo del Estado para poder ir mejorando, porque cada vez que un chico crece, crecen más las familias”. “Serían las actividades normalmente que los chicos aprovechan al máximo, por ejemplo, lo de idiomas me parece excelente, la clase de artes, en artes que sean tanto manualidades como pintura, porque hay muchos niños que solamente les gusta es pintar; lo de danzas o música, y también la parte recreativa, pero también debería ser bueno el hecho de implementar cierta forma de que los chicos tengan más contacto con los animales, la naturaleza, pero en cuestión de animales”. “Trabajar más en el énfasis del medio ambiente, cuidar el medio ambiente, porque en estos momentos se está viendo demasiada contaminación, y eso viene de los mismos hogares, si tú no los enseñas desde allá, nadie los va a enseñar”. “Falta algo en todos los colegios, se perdió la enseñanza religiosa, debe haber más enseñanza religiosa, el catecismo, que se saque un tiempo para eso, porque yo veo que los jóvenes que salen de estos colegios van con unas ideas ateas, veo yo que el joven, comenzando por mis hijos, muy ateos, muy poco creyentes, solamente el hijo menor mío va a misa, se confiesa cada mes, a él le gusta mucho ir a una integración aquí en Barro Blanco, que es un encuentro con la palabra, él comulga, tiene esos principios, pero los otros son ateos, no van a misa. Entonces, veo yo que hace falta más espiritualidad en los

colegios, se acabó”. “Yo le puedo explicar por qué se ha perdido más que todo eso de la espiritualidad, es que en este momento estamos en pleno siglo XXI, en este momento uno sale es como solo yo; y antes era Dios y yo; ahora más que todo cada cual piensa en yo, yo; o sea, es muy difícil, porque no todos pensamos igual, y no a todos les gusta lo espiritual, o puede haber chicos que les gusta otra religión, otra forma de pensar, entonces, es muy difícil meter ese tema, porque muchos van a saltar, van a decir, a mí no me gusta, entonces, como no se pueden obligar; y la verdad es que si a ti no te gusta, no te lo pueden pasar por la cara, es muy difícil” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. IE ANA GOMEZ DE SIERRA).

Otros padres y estudiantes dicen: “que pusieran un idioma de francés, otra opción alternativa que no sea el inglés, porque es que en todo lado es el inglés”. “Que les den materias sobre economía”. “O que sea algo como recreativo, como salir de lo cotidiano; si nos alargaran las ocho horas, que no nos manden trabajos externos que requieran todo el tiempo, sino que en esas dos horas se hagan las tareas, todos los trabajos que nos manden”. “Hora de lectura, dibujo técnico”. “Que les enseñen algún arte extra, culinaria”. “Como una ingeniería, como una básica de sistemas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.RIONEGRO. COLEGIO COREDI). Otros padres dicen: “yo como mamá sí sería feliz que mis hijos estudien hasta un punto que sea académico hasta antes del almuerzo, que almuercen, y que de ahí vean una o dos horas ya sea de juego, de música, de talleres de lectura, que se les forme en otra cosa, porque como decía Kevin ahorita, sí, muy bueno, porque otros tienen oportunidad de hacer muchas cosas, de aquí han sacado muchos estudiantes porque el papá o la mamá viene y dice, es que yo quiero que mi hija esté en natación, plastilina, no sé, otra cosa, y como la jornada es tan larga, entonces, no tiene tiempo de hacerlo, y uno como mamá sí quisiera que sus hijos aprendieran de todo un poquito para que puedan orientarse cuando sean más grandes, eso me parece fundamental” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Los padres de familia proponen según su experiencia personal: “así como anteriormente cuando yo estudiaba se creaban varios semilleros o clubes, unos salían para biblioteca, otros para jardinería, otros para teatro, otros para danza, y cada quien en lo que quisiera se iba, porque

se hacía inscribir en eso, estaba en lo que le gustaba y la gente se sentía cómoda, bien, anhelaban ese día, porque era un día en la semana, recuerdo que eran los miércoles, y ese día lo anhelaban, porque ese día se iban a hacer lo que querían y les gustaba, y además así fuera el semillero de matemáticas, pero era un semillero de matemáticas lúdico, se iban y lo hacían en la cancha, todos los problemas los hacían en la arena y ahí mismo los resolvían, yo pienso que era muy dinámico”. “De astronomía, cosas así que investigaran el espacio, eso es interesante, porque muchos estudiantes no solamente se interesan por lo que presentan en el colegio, sino que se interesan por las estrellas o por los microscopios o por las bacterias. Que sean semilleros, por ejemplo, si uno quiere estudiar psicología o cosas así, si usted quiere ser cocinero que haya semilleros así, o sea, semilleros para cada profesión. Como orientación vocacional”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Otros padres postulan estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico: “a mí me gustaría espacios que volvieran a los estudiantes más críticos, que en el momento no llegaran, ya esto lo vemos como normal, nunca nos preguntamos esto de dónde salió, espacios que lo vuelvan a usted más crítico y lo pongan a pensar un poquito más, pero que sea solamente de llegar, hacer un video y que no le exijan a usted tener que hacer un ensayo súper largo con unas preguntas que uno muchas veces diga, esto de dónde salió, esto no estaba ahí, que sea algo así como crítico y a la vez lúdico, que sea como un debate como lo que estamos haciendo en este momento” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. RIONEGRO. IE JOSÉ MARÍA CORDOBA).

Los docentes plantean actividades más de carácter académico, por ejemplo argumentan: “Me gustaría más física”. “El estudiante debe ser bien preparado en la matemática, muy buen lector, esas dos cosas son fundamentales, agréguele a eso una hora de educación física, agréguele a eso un arte, porque la persona que no sabe de arte no tiene sensibilidad, no tiene creatividad, no valora al otro como sí lo hace una persona que sea artista”. Algunos sugieren la formación ética como parte de las actividades a desarrollar en esas horas adicionales de la jornada como dice uno de los docentes: “Todo lo que tiene que ver con proyecto de vida, por ejemplo, emprendimiento, más que todo lo que habla sobre ética y valores, que es lo que se ha perdido hoy en día mucho,

eso es muy importante, los jóvenes de hoy en día están perdiendo mucho los valores, eso es muy indispensable”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PEREIRA. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Egresados de Rionegro plantean que en caso de haber sido estudiantes y hubiera la propuesta de ampliar la jornada, desearían las siguientes actividades: “los profesores hacen esfuerzos sobrehumanos por diversificar la forma como pueden transmitir su información, pero creo que desde arriba o a quien le corresponda también puede enviar a los profesionales de otras áreas, alguien que hable de sexualidad, que hable de diferentes ramas, por ejemplo, va a haber personas que quieran trabajar, y va a haber otras que quieren ser empresarios, que traigan un empresario y cuenta su experiencia, cosas que se vean de afuera, traigan algo de afuera hacia la institución”. “Sí, y realmente en la parte de la investigación, mucho apalancamiento, la información ya está disponible para quien la quiera tomar, instar a los estudiantes para que utilicen las TIC, y desde aquí mismo se podría hacer”. “Yo quiero adicionar algo más, y es que se vean otras ramas, cosas que se necesitan para la vida, por ejemplo, inteligencia emocional, inteligencia financiera, realmente yo salí y salí a endeudarme, porque era lo que yo conocía de mi familia, de la gente que me rodeaba, así sea en teoría, pero de 50 puede impactar a 20, por decir algo, pero va a ser algo que funcione, el trabajo en equipo, todo ese tipo de cosas, que se les preste mucha atención” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.RIONEGRO IE JOSE MARÍA CÓRDOBA).

Egresados de otra institución sugieren: “Por ejemplo manualidades, teatro, danzas”. “Me hubiera gustado que hubieran implementado matemáticas e inglés, que hubieran hecho más énfasis en esas dos”. “La danza”. “El deporte también es importante”. “A mí también me gustaría aprender a coser, yo me siento con mi abuelita y poquito a poquito voy haciendo; digamos que anteriormente había muchas cosas que ahora no se ven; como dice la señora, me gustaría aprender a coser, a hacer muchas cosas; igual todo lo que se aprende le sirve a uno en la vida”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO.IE ANA GOMEZ DE SIERRA). Egresados de Pereira expresan: “como decía la teacher Diana, ella decía si es para cosas netamente académicas, malo; pero qué tal si eso de jornada extendida la usamos para, por ejemplo, en Colombia casi no se promueve el deporte, y si se promueve el deporte es solo el

fútbol, yo nunca he visto que haya un nadador bien verraco; entonces, si la usamos para jornada académica puede que no funcione, pero si empezamos a fomentar más el deporte en esas jornadas de extensión ya directamente con el colegio. Por ejemplo, yo entrenaba fútbol, entonces, yo terminaba el colegio y me toca ir hasta Dosquebradas, el primer mes uno dice, qué chévere ir, pero después ya tú no quieres ir; entonces, por qué no el colegio también fomenta el deporte, aquí hay un buen deportista, es el muchacho Suaza, pero va perdiendo el año, está muy desmotivado, ya ni sabe qué hacer con su vida, ese man puede llegar fácilmente a la profesional, pero no tiene cómo”. “Como decían ellos, en la mañana es más fácil para uno estudiar, pero después de que uno almuerza, que está haciendo calor, uno ya se siente vencido por el sueño, estar así en un salón de clases para recibir una clase es maluco, entonces, implementar más lo cultural, la formación cultural, cosas que no tengan que ver tanto como con matemáticas, con biología, esas materias que son las materias más duras, sino que se pueden fomentar los deportes, lo que tiene que ver con cultura, que son cosas más de práctica, actividades lúdicas que pueden formar más el ser”. Otros egresados y docentes argumentan: Todas esas cosas que van más a la formación como persona, que le ayudan a uno con el desarrollo de la personalidad, por ejemplo, a mí me parece que ser músico no tiene nada de malo, uno tocar bonito un violín, un bajo, lo que sea, acá no hay eso; el deporte, teatro, música. Talleres de lectura. Es que en la medida en que esas actividades lúdicas se implementen, la parte cognitiva se potencializa, es que eso ya se ha experimentado, es ilógico no creer lo que se ve, entonces, una vez el muchacho a nivel físico y emocional está estabilizado, la parte académica se dispara, y la lúdica desarrolla los dos hemisferios del cerebro, entonces, teniendo potencializado ese desarrollo cerebral el muchacho aprende; es más, piden y piden, antes nos vemos nosotros abocados es a una mayor preparación, porque con la exigencia de ellos, y ellos van a despertar de ese letargo en el que están y en ese sedentarismo. Porque ahora no hay un hobby como ir a nadar, son muy contadas las personas que desde pequeños empiezan y van a nadar o a jugar fútbol, ahora los jóvenes es con el whatsapp, eso también el gobierno debería mirar qué se hace con eso. Modificar el uso de las tecnologías. También clases de teatro, el teatro le ayuda a usted en la expresión corporal, en usted cada vez sentirse más segura de sus pensamientos, de su forma de actuar, a usted nadie lo va a estar juzgando por el qué dirán, usted hace lo que le gusta, y ahí es como una forma de dar a conocer sus pensamientos. Ella decía que hacían bullying, pero no solo en el colegio, sino en todo Colombia es muy común el bullying ya, entonces, digamos ahí ellos se pueden dar a conocer, y

nadie lo va a criticar porque es otra persona, entonces, como incentivar a eso. Es que en la medida en que una persona se sienta segura de lo que está haciendo, eso no da pie para que se genere ese maltrato o esa condición de la que hoy se habla del bullying, al contrario, lo que yo digo, si en una sola persona hay un eco, eso se va multiplicando y va creciendo, lo que nos tenemos que preocupar es por convertirnos en ejemplo, pero un ejemplo positivo, o sea, tenemos que empezar a cambiar ese chip, “es que no soy capaz, es que no me gusta, es que no quiero”, hay que empezar a cambiar ese chip por ese, “sí se puede, sí soy capaz”, fácil, uno mismo lo ve en las clases con los muchachos; uy, teacher, pero esto es muy fácil, les digo yo, claro, es que en la medida en que uno es inteligente y puede entender las cosas bien, eso se le hace facilísimo, pero hay que estar trabajando con ellos es a esa parte de motivación, es que no puedo, listo, miremos a ver...sí puedo, llevar al muchacho a que se exija, esa es la idea” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. COLEGIO ANGLOAMERICANO, RURAL-PRIVADO).

Complementando lo anterior, docentes y egresados del Colegio Coredi dicen: “aquí hay deportistas, por ejemplo, los deportistas podrían utilizar esas dos horas para entrenar y enfocarse en ese punto”. “A las personas que necesitan hacer investigaciones, podrían utilizar esas dos horas en la biblioteca, en la sala de informática. Ir al gimnasio, incluso en el colegio después, son como una hora y media que le dedican a las lúdicas, eso es como obligatorio para los estudiantes; si no estamos acá en el colegio estamos afuera haciendo alguna cosa”. “Aquí hay varios músicos, unos tocan guitarra, otros tocan piano, otros en percusión, lo podrían dedicar a ensayar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. RIONEGRO. COLEGIO COREDI).

Un padre de familia concluye con lo siguiente: “qué bueno que el colegio hiciera una especie de encuesta en cada salón a ver qué es lo que más les gusta a los alumnos, para así también coger ese tiempo para ver qué pueden hacer, y darles lo que a los muchachos les gusta, para que así no se aburran tanto y tengan la misma monotonía del colegio, que solamente es venir, mirar el tablero, copiar, escuchar los profesores, eso es algo que cansa; entonces, qué rico fuera que el colegio tuviera ese espacio de darle a los muchachos algo que les guste, que los motive, porque a pesar de que ya están grandes hay que motivarlos; eso sería bueno que el colegio tenga en cuenta a los alumnos, preguntarles qué es lo que más les gusta, qué es lo que les



disgusta, qué podemos hacer, qué quiere que hagamos en el transcurso del tiempo que nos queda para estudiar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PEREIRA. IE GUILLERMO HOYOS SALAZAR, RURAL-OFICIAL).

Egresados plantean convenios con instituciones como el Sena para que aprendan varias ocupaciones y salgan con competencias más especializadas para trabajar: “aparte de la parte artística también considero que deberían hacer convenios con entidades, porque aquí la parte del Sena, en muchos colegios de aquí hay esos convenios, y aquí pues no hay nada, uno como bachiller ya sale, y muchas veces por no tener algo especializado, no lo reciben, se queda ahí sin hacer nada; mientras que si uno sale con un título es más fácil que uno pueda conseguir un empleo o algo así; entonces, en esa parte deberían realizar convenios con entidades para que nos dieran algunos cursos o cosas así” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PEREIRA. IE COMPARTIR LAS BRISAS, RURAL-PRIVADO).

Un participante del grupo focal de Autoridades de Pereira da varias ideas para usar el tiempo de la jornada ampliada o extendida: “yo pienso que la ampliación de la jornada escolar necesariamente va a dar la oportunidad de que en ese otro tiempo se pueda profundizar mucho más en los mismos proyectos pedagógicos de aula y en algunos retos de calidad que son necesarios afrontarlos en nuestro país, caso concreto lo de las TIC, lo del bilingüismo, el caso de la investigación desde los mismos semilleros de investigación con los niños de preescolar hasta los de grado once, hablar de emprendimiento, hablar de innovación, hablar de economía financiera, hablar de economía solidaria, que se ha perdido en el aula ese tipo de cosas. Entonces, esa ampliación de la jornada definitivamente sí nos puede servir para mucho,...entonces, dice uno, necesariamente esta ampliación de las jornadas va a llevar a que los directivos y los mismos docentes van a tener que replantear cuál va a ser su liderazgo en la institución educativa para mejorar mucho más calidad educativa, si estamos hablando que no les queda tiempo, porque solamente por área son tres, cuatro, cinco, horas semanales, habría que pensar con la ampliación que otro tipo de áreas como es la de educación física, lo de la artística y otras, pues las jornadas complementarias nos van a servir verdaderamente. Entonces, yo digo que sí puede impactar esa ampliación de jornada bajo unas condiciones para el estudiante y para el mismo padre de familia, bajo unas condiciones para el maestro, difícilmente podemos ampliar una jornada

cuando no tienen acceso a un restaurante escolar una población que necesita de eso, cuando no tiene uno refrigerios, cuando no tiene una implementación la institución educativa, implementación deportiva, implementación de laboratorios, mejoramiento de número de equipos para las TIC, mejoramiento de las bibliotecas escolares; entonces, mire que tiene que ir a la par con todo eso, el padre de familia de hoy en nuestro medio, lo hablo concretamente en el caso donde nosotros laboramos, es un padre de familia que tiene que salir a buscar su sustento diario, y queda el niño prácticamente todo el día a la deriva, uno en el horario que está en la escuela, y el otro en el horario que está en la calle y en su casa, de ahí tanta situación que tenemos en la problemática de los niños, de nuestros adolescentes y nuestros jóvenes, en lo que tiene que ver con el problema del abuso sexual, el problema de la drogadicción, el problema de la prostitución infantil, el uso de las drogas, etc.” (AUTORIDADES PEREIRA).

#### **4.2.2 Región Oriente.**

##### **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

Se reconoce que el desarrollo de la personalidad está en todos los tiempos, espacios y actividades curriculares que tiene la jornada. Por ejemplo un docente del Instituto Politécnico Araucano INSPOAR argumenta lo siguiente: “el desarrollo de la personalidad está todos los días de 6:30 de la mañana a 5 de la tarde, que es el horario académico, dentro de ellos se cuenta con diez actividades de desarrollo académico, cultural y de percepción social; entonces, ahí está: uno, el día de la mujer, que no se debe pasar por alto; el día de la familia que es con todos juntos, padres e hijos; el día de las regiones, que es fortalecimiento continuo de su desarrollo personal; la semana deportiva; la semana lógico matemática; la semana de la lectura y la escritura; la semana de la araucanidad; la semana de la....; el mes de septiembre se tiene una semana de trabajo de fortalecimiento de lazos de amistad, por qué tengo que ser mejor persona y cómo debo llegar a entender a mis compañeros, a mis alumnos, a mi entorno; fuera de las escuelas de padres que son con padres y alumnos presentes; y los correctivos que se hacen a los alumnos con el padre presente. El desarrollo de la personalidad no es una sola materia, es el conjunto de las 30 materias que en el Inspoar se trabajan de lunes a sábado, porque es de lunes a sábado el

trabajo”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Se reconoce que todas las asignaturas son importantes para el desarrollo de la personalidad: “Todas las materias son importantes, porque allí es donde se da a conocer lo que el docente quiere ofrecer a sus estudiantes y también esperar de ellos, lo que se les da aquí, el objetivo es conocerse, identificarse cada día más, no solamente ser personas racionales para sí mismos, sino personas que son capaces de superarse. En el desarrollo de la personalidad cabe resaltar que todo lo que se enseña dentro de la institución es importante, ya que cada persona adquiere conocimientos interdisciplinarios, y de ahí puede tomar la decisión hacia dónde quiere ir en el futuro” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Por su parte, los padres de familia de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora valoran la disciplina y los valores impartidos en la institución, al decir “a mí me gusta la Normal por la disciplina que ejerce sobre los chicos y el cumplimiento en sus labores, eso le ha ayudado mucho a ella para entender que no solo es en la casa, sino que también debe haber un comportamiento en la calle”. “A mí también me ha gustado la Normal, porque les enseña a los chicos muchos valores que se han perdido hoy en día; el rendimiento académico para ellos”. “Me gusta mucho la Normal, porque les refuerza mucho la responsabilidad a los estudiantes, el cumplimiento, y es muy estricta en acatar y hacer cumplir las normas, eso es muy positivo para los muchachos en crecimiento”. “La Normal María Inmaculada se ha caracterizado por hacer una educación integral, haciendo énfasis mucho en los valores cristianos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA. URBANO-OFICIAL). “La formación que han tenido desde la primaria es una formación integral, tanto académicamente como su personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR. URBANO-PRIVADO).

Los estudiantes valoran mucho la formación ética y moral como los padres de familia en su proceso educativo y desarrollo de la personalidad, “Si hablamos de áreas como tal, diría que la filosofía es parte principal de nuestro quehacer actual, porque en ella se indaga mucho, se incita a

pensar y a la realización de actividades nuevas. También tenemos la ética que nos enseña a formarnos como personas, a plantearnos un futuro mejor, realizar bien las pautas que tenemos para nuestros proyectos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). “Aparte de los conocimientos técnicos que obviamente los logré integrar a mis conocimientos profesionales, la parte moral y de responsabilidad que fue adquirida en la institución, pues es importante integrarla a lo largo de la vida”. “Aprende uno en la institución muchos valores y a crecer como mejor persona. En esta institución a nosotros nos brindaron mucho el respeto, la responsabilidad, la constancia, y eso nos ayuda a nuestro diario vivir, eso lo aplicamos durante toda la vida, porque eso fue lo que nos inculcaron desde que llegué en un principio a este colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

### **Proyecto de Vida.**

En relación con la personalidad y el proyecto de vida, se considera que las primeras bases son esenciales para que el sujeto se consolide y siga adelante. Además los actores consideran importante recibir formación integral, así como contemplar actividades de tipo deportivo, artístico, jornadas culturales, de aseo, además se destaca lo referente a valores. Así mismo se reconoce que las bases posibilitan enfrentarse al mundo y resolver problemas, como se identifica en las siguientes expresiones:

Las instituciones en su mayoría trabajan proyecto de vida, lo que es valorado por los padres de familia, “en el caso de mi hija considero que sí, porque desde muy pequeña se le ha infundido que lo que ella sea en el mañana es lo que debe querer, que debe ser el deseo de ella; en la casa siempre a esa niña se le ha dicho y ha sido libremente la carrera que ahora iniciará en enero, porque es ella la que la ha escogido, queremos que el desarrollo sea de ella, ya nosotros como padres consideramos que esa es una decisión muy personal, porque es su futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Los docentes evidencian los resultados del trabajo sobre proyecto de vida en sus estudiantes, al saber que trabajan o estudian según lo proyectado. Por ejemplo un docente manifiesta: “cada persona es independiente en elegir su pregrado, dentro del pregrado elegido a ellos se les aplicaron unas pruebas internas para que miraran las alternativas académicas, y todo egresado del Politécnico a la fecha, está en su línea, los que no han logrado por el motivo que sea, la retomaron. Que qué pensamos de lo que ellos están haciendo, mirémoslo así, terminaron el 2009 y cinco años después la mayoría de ellos ya son profesionales, o sea, que eligieron la carrera correcta, eligieron el programa deseado y tomaron la decisión de la constancia, y la constancia los llevó a un título profesional, porque ya lo tienen, y los otros lo obtienen este final de año”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPUAR).

Un egresado expresa que los docentes “me ha enseñado a valorar más a las personas, y a no discriminarlas por su aspecto físico o por si tienen alguna discapacidad; y también me ha enseñado para mi proyecto de vida y para lo que vamos a estudiar más adelante”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA). Los procesos que son llevados a cabo en las instituciones educativas son cruciales en la formación de los estudiantes, por ejemplo la que se brinda en las Escuelas Normales Superiores “A mí me gusta la Normal por la disciplina que ejerce sobre los chicos y el cumplimiento en sus labores, eso le ha ayudado mucho a ella para entender que no solo es en la casa, sino que también debe haber un comportamiento en la calle. A mí también me ha gustado la Normal, porque les enseña a los chicos muchos valores que se han perdido hoy en día; el rendimiento académico para ellos”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

“Me gusta mucho la Normal, porque les refuerza mucho la responsabilidad a los estudiantes, el cumplimiento, y es muy estricta en acatar y hacer cumplir las normas, eso es muy positivo para los muchachos en crecimiento. La Normal María Inmaculada se ha caracterizado por hacer una educación integral, haciendo énfasis mucho en los valores cristianos”. Es conveniente además estar pendiente de las actividades generales como de los valores que se promueven “He estado muy pendiente de todas las actividades que el colegio desarrolla, que

lleva a cabo, muy indispensable porque ha sido muy integral, y espectacular en el sentido de principios y valores, eso ha ayudado muchísimo, igualmente la responsabilidad y la disciplina; es bastante integral la Normal María Inmaculada en este sentido. Las pautas de crianza son cruciales en la primera etapa de la vida para interactuar y relacionarse con las demás personas, así como la relación de los padres con la escuela”. “La relación con la familia ha sido muy importante, eso va desde el momento de la crianza, de lo que se le inculca en la casa, eso hace que él, primero intente, porque siempre hay cierto recelo de las cosas, pero a medida que va pasando el tiempo se ha relacionado muy bien, se relaciona muy bien con los compañeros, y eso le hace crecer como persona. Yo pienso que es importante la relación del padre de familia, de la escuela y el gobierno, debe haber esa actitud tripartita para que se pueda el muchacho desenvolver desde su temprana edad, desde el nacimiento en su casa, porque los primeros años son los principios que se forman en la casa, después cuando llega a la escuela, aquí en la escuela se le tiene que formar, pero tiene que ir concatenado con el padre de familia; y de igual manera el gobierno debe también proporcionar herramientas que nos permitan hacer un desarrollo de él en la ciudad, y aquí el colegio nos ha permitido algunas herramientas, por eso nosotros tenemos nuestros hijos aquí en colegio privado, porque la educación en Colombia requiere un estudio muy de fondo muy serio, desde el congreso ya lo hablaba en tiempos anteriores que el sistema educativo colombiano tiene muchas fallas en este momento para el desenvolvimiento de nuestros hijos, y hemos tenido problemas, porque nosotros los padres no tenemos la autoridad suficiente para educar nuestros hijos en la casa, el docente está sufriendo terriblemente con el sistema colombiano, porque él tampoco tiene la autoridad para reprender un estudiante aquí en la escuela, y el gobierno tiene que apersonarse de este gran problema, y creo que nosotros tenemos que, en este proyecto que se está haciendo para hacer la jornada única, aprovechar esa gran oportunidad para que el congreso y el presidente se enteren de que el sistema educativo colombiano no es el que necesitamos nosotros para educar nuestros hijos mejor”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

Además de las pautas de crianza, se encuentran los espacios formativos que brindan los docentes como cruciales para una adecuada formación: “sí, está muy bien cada respuesta que dieron ellos, pero un tanto estoy yo en desacuerdo, porque siempre es diciendo que el gobierno,

es cierto lo que dice que la educación viene desde los padres, desde la casa; lo primordial es desde la casa; al colegio vamos a qué, a aprender, a sacar un título y seguir adelante como personas; las falencias que tengamos nosotros, pues sí, los profesores nos las tienen que ir corrigiendo y eso, es el deber de ellos, pero no dejar tanto al gobierno, porque el gobierno que nos inculca a nosotros, si ese gobierno es un corrupto, es un gobierno que no demanda nada bueno hacia nosotros. La educación de cada uno de nosotros tiene que salir desde que estamos pequeños, las instrucciones que nuestros padres nos dan cada día es para la superación y un proyecto de vida bueno para nosotros, porque después de que ellos nos dejen, nosotros tenemos que sobrevivir en este mundo, así sea con este gobierno corrupto o no, tenemos que salir adelante”. Se destacan las actividades de índole cultural, social, artístico además de las académicas para contar con buenas bases para desarrollar un proyecto de vida y que además se verán posteriormente reflejados en otros contextos, así como consolidar la identidad y la particularidad de los desempeños efectuados, como se plantea en el siguiente relato “Cuando estudié me gustó mucho la feria de la ciencia, era toda una semana donde a uno le inculcaban y le incentivaban ser investigador, entonces, esa actividad para mí me sirvió mucho en la vida, por eso yo escogí la carrera de Ingeniería de Sistemas, porque son carreras que le enseñan a uno a pensar, a investigar, a crear, más todas las actividades deportivas, siempre fui una persona muy activa en todo lo que era participar por el colegio, siempre lo representé en deporte, lo representé en canto, lo representé en poesía, lo representé en dramatizados, lo representé también en muchas actividades que eran de nivel nacional que se hacían aquí en Arauca, que tienen que ver con escribir poemas, poesías, canto. También tuve el orgullo de cantar en grandes escenarios aquí en Arauca, y a nivel nacional también representando al colegio. Creo que eso lo forma a uno donde uno en la vida es una escuela importante para uno saber exactamente para qué soy bueno, en qué me voy a desempeñar en mi vida, por eso hoy día escogí la política para desenvolverme en la vida. En este momento no recuerdo en sí una actividad que influya directamente en la formación de mi personalidad, pero si bien es cierto la institución siempre ha realizado algunas actividades culturales, de todo tipo, porque incluso se realizaban actividades en el mes de mayo referente al rosario, jornadas deportivas, de aseo; entonces, de una u otra forma eran actividades que le permitían a uno desenvolverse o escoger, como dice el compañero, buscar alguna alternativa o ver uno en qué cosa es buena o qué me llama la atención; son actividades que realmente buscaban la integración de toda la escuela en sí; no podría decir que directamente

influye en la personalidad, pero ciertamente son actividades que hacen un bien a la persona, y dice uno, de pronto yo soy buena para dedicarme a esto, a hablar en público; de ciertas formas ayuda a que uno se desenvuelva más delante de las demás personas. Yo diría que las actividades espirituales por una parte, y por otra también el contacto con los profesores, que el profesor pueda ver en cada alumno cuáles son sus potencialidades y le ayuda a desarrollar esas potencialidades que tiene. Yo creo que una de las que más el colegio ha ido inculcando y que ha influido en nuestra personalidad es la elección del personero, es la primera actividad democrática política que uno lleva en su vida escolar, y ha influido porque ha ayudado a formar liderazgo. Recientemente el colegio llevó a los estudiantes del grado once a un oratorio que se realizó en el colegio Confiar, donde hablaron sobre el emprendimiento y las personas emprendedoras, y yo creo que eso contribuyó a mi personalidad, porque nos enseñó a ser creativos, a ser emprendedores, a ser líderes, a tener carácter, a tener una disciplina, una responsabilidad; y creo que eso contribuye a mi personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

Los egresados enuncian que seguir formándose como profesional es fundamental para complementarse como persona que presta un servicio social a los demás: “en estos momentos voy en segundo semestre del programa de formación complementaria, aparte de la técnica estudio otra que es recursos humanos en la jornada nocturna en el Sena, se complementan muchísimo ambos, entonces, es de muy buen aporte para usted como persona y para su competencia. En estos momentos me encuentro solamente estudiando el programa de formación complementaria, voy en el segundo semestre. Actualmente solamente estoy estudiando” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

Los padres de familia por su parte, consideran que en el proyecto de vida de sus hijos la Institución Educativa ha contribuido, para formar en valores y visualizándolos como profesionales, tal como lo enuncian en el siguiente relato: “como todo en la vida es un proceso, en la institución nos han contribuido en la educación de nuestros hijos para formarlos en valores, siendo estudiantes que se proyecten a un futuro como profesionales, eso es lo que hemos recibido por parte de la institución y de los docentes del Colegio Antonio Nariño”. Además agregan que

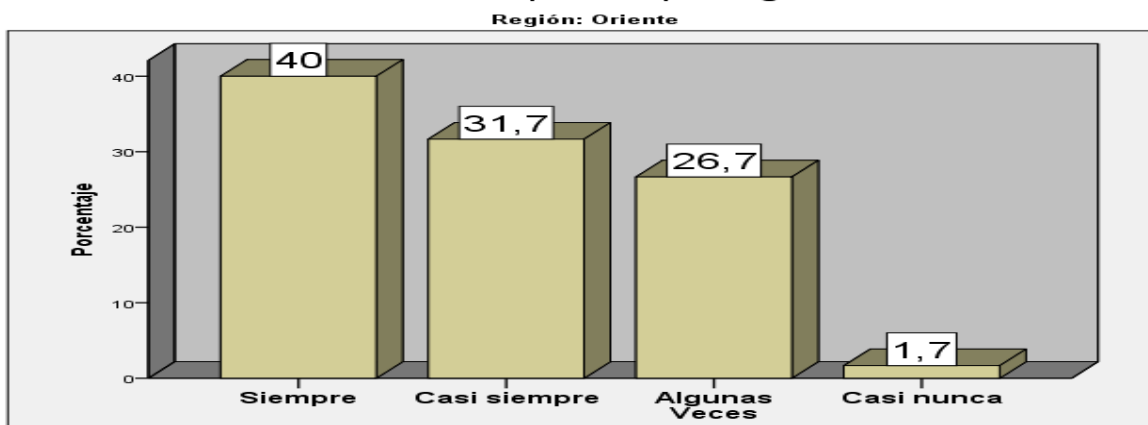


“acá en el colegio la educación, la transformación, los valores, y proyectarlos para una universidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO. RURAL-OFICIAL).

En la encuesta de docentes se encontró que ellos consideran en un 40% y en un 31.7% que los estudiantes siempre y casi siempre trabajan en su proyecto de vida.

Gráfica 145. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.

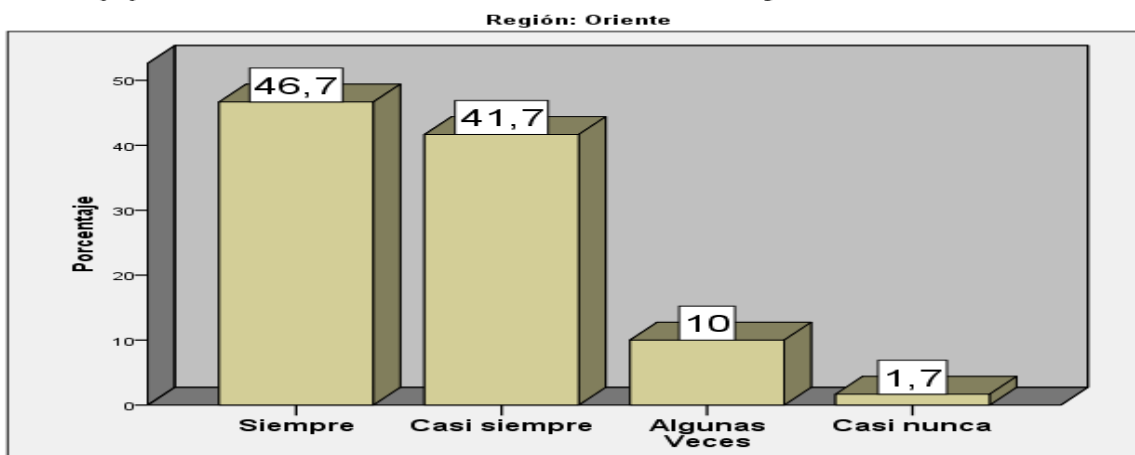


### Individualidad.

No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales. Sin embargo, en la encuesta de docentes, ellos señalaron que siempre (46.7%) y casi siempre (41.7%) los estudiantes se reconocen como diferentes y únicos ante los demás.

Gráfica 146. Encuesta Docentes: Individualidad

2. El (la) estudiante se reconoce a si mismo como sujeto diferente a los demás



### **Reconocimiento del Otro.**

Como reconocimiento del otro y la aceptación de las diferencias, se plantean institucionalmente fechas para dar realce a aspectos que son fundamentales de tenerse en cuenta en los grupos sociales. Además en la personalidad y el reconocimiento del otro, se trata que desde la formación según las expresiones se realice cada uno como una mejor persona, así como contar con bases para cuidar el medio y relacionarse de manera respetuosa con las personas con quienes interactúan. Haciendo cada vez más consciente de las consecuencias de sus actos en la vida de las demás personas, tal como se plantea a continuación: “el desarrollo de la personalidad está todos los días de 6:30 de la mañana a 5 de la tarde, que es el horario académico, dentro de ellos se cuenta con diez actividades de desarrollo académico, cultural y de percepción social; entonces, ahí está: uno, el día de la mujer, que no se debe pasar por alto; el día de la familia que es con todos juntos, padres e hijos; el día de las regiones, que es fortalecimiento continuo de su desarrollo personal; la semana deportiva; la semana lógico matemática; la semana de la lectura y la escritura; la semana de la araucanidad; el mes de septiembre se tiene una semana de trabajo de fortalecimiento de lazos de amistad, por qué tengo que ser mejor persona y cómo debo llegar a entender a mis compañeros, a mis alumnos, a mi entorno; fuera de las escuelas de padres que son con padres y alumnos presentes; y los correctivos que se hacen a los alumnos con el padre presente. El desarrollo de la personalidad no es una sola materia, es el conjunto de las 30 materias que en el Inspoar se trabajan de lunes a sábado, porque es de lunes a sábado el trabajo. Todas las materias son importantes, porque allí es donde se da a conocer lo que el docente quiere ofrecer a sus estudiantes y también esperar de ellos, lo que se les da aquí, el objetivo es conocerse, identificarse cada día más, no solamente ser personas racionales para sí mismos, sino personas que son capaces de superarse. En el desarrollo de la personalidad cabe resaltar que todo lo que se enseña dentro de la institución es importante, ya que cada persona adquiere conocimientos interdisciplinarios, y de ahí puede tomar la decisión hacia dónde quiere ir en el futuro” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Se considera que la formación de la personalidad también requiere incluir lo socioafectivo como se expresa en la siguiente voz: “podemos decir que cada una de las áreas contribuye en la formación de la personalidad de los estudiantes a través del conocimiento, a

través del desarrollo de actividades complementarias; y aparte de eso, dentro del proyecto educativo institucional pues se maneja una educación socioafectiva donde cada uno de los docentes más que todo maneja esa condición de mirar la problemática que cada estudiante trae, y se va canalizando y se va induciendo sobre cómo mejorar los niveles estudiantiles y académicos a través de esa educación socioafectiva que buscamos implementar a través del proyecto y del manual de convivencia. Los valores y la ética son constituyentes de la personalidad y de asumir al otro para una mejor convivencia como se identifica por parte de los padres de familia. Por lo general es muy contributivo, porque por ejemplo en ética, en la forma como actuamos, como pensamos, y es muy bueno, porque usted tiene valores, y con esos valores se va formando para saber que usted tiene que ser responsable, y a la vez que es responsable va mejorando su rendimiento académico, porque tengo que presentar esta tarea, a la vez que presento esa tarea ya obtengo una nota ahí, con una materia nos ayudamos en otra, prácticamente. El nivel de exigencia con respecto a las tareas o a las actividades académicas es alto, persona que no cumpla con sus deberes recibe su castigo, y es allí donde la persona se va acostumbrando a crear ese nivel de responsabilidad dentro de sí mismo, y que si no cumple recibe su castigo. En ética nos enseñan a ser responsables y respetuosos, y no tanto solo en ética uno aprende o se mira hacia un futuro qué va a llegar a hacer, también hay profesores que lo enfocan a uno y le enseñan valores fuera de los que nos enseñan en ética para llevar a hacer algo en la vida” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA. URBANO-OFICIAL).

Frente al reconocimiento del otro, se afirma por parte de los padres que el estudiante es reconocido en su comportamiento en la casa, como se afirma en el siguiente relato: “para mí en la casa el pelado es bien, trabajador; como todos, tiene su falencia también, pero de todas formas entre el colegio y uno como padre pues ha ido tratando de cambiarlos a ellos para bien; el pelado en la casa se porta bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO). Se agrega además por parte de los padres que el colegio también apoya a madurar a los estudiantes “mi hijo siempre se ha caracterizado por ser una persona muy sociable, de hecho es demasiado, él con todo mundo tiene buena relación, mientras ha estado en el colegio ha mejorado en la forma de expresarse, de cómo referirse a otras personas, lo veo una persona más madura y con el propósito de salir adelante, de ser una mejor

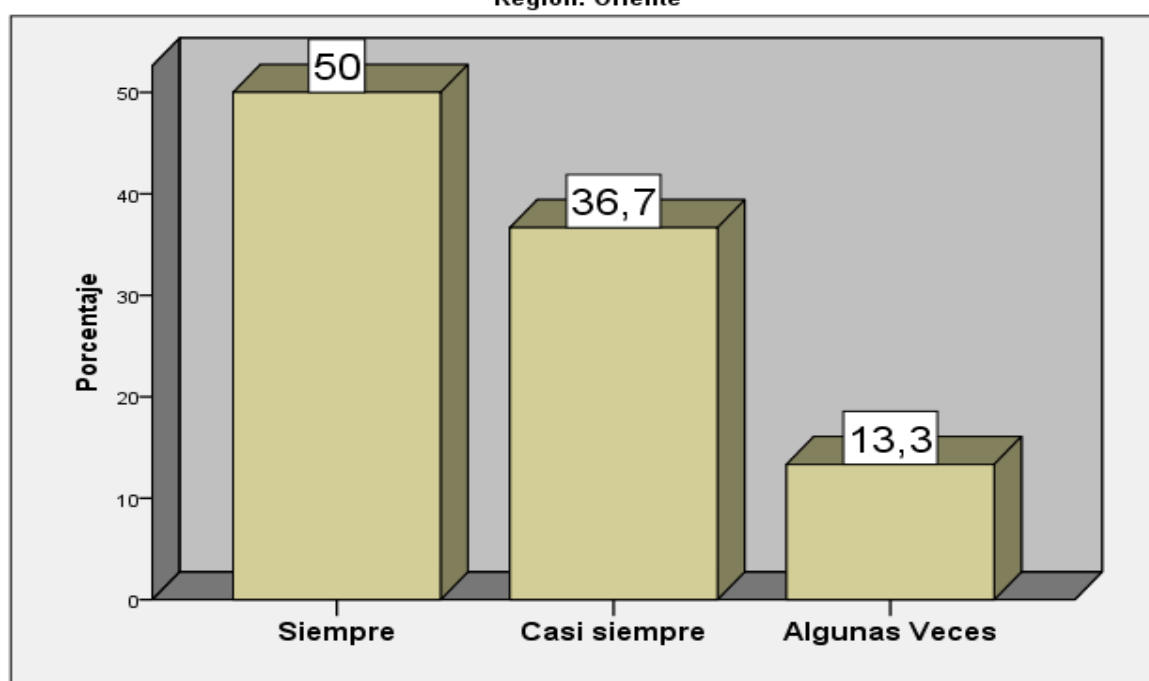
persona, ya está con los pies sobre la tierra pensando que tiene que estudiar para sobresalir, para tener una mejor calidad de vida, en eso veo que él ha cambiado mucho” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVENA IE ANTONIO NARIÑO).

En las encuestas a estudiantes y docentes, ambos estamentos manifiestan el respeto y reconocimiento del otro como diverso. Ver las gráficas siguientes:

Gráfica 147. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro

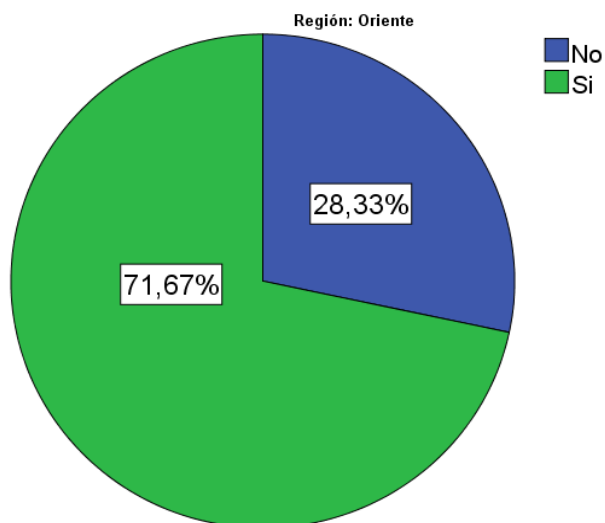
**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Oriente



Gráfica 148. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del otro

3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



### Situado.

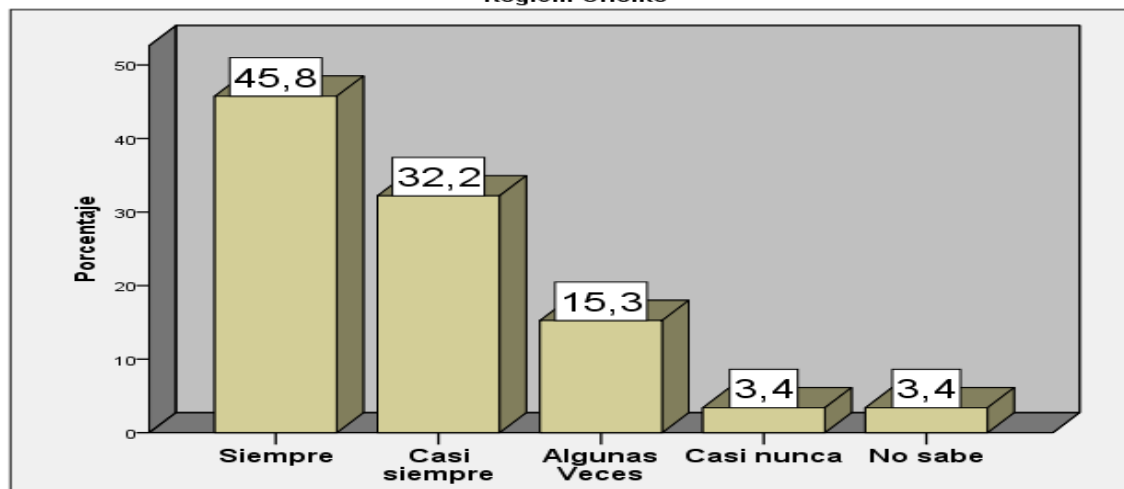
El hecho de reconocer los logros y proyecciones de los educandos hace que los estudiantes se sientan más seguros y confortables en el contexto escolar, como al relacionarse con sus compañeros, como lo afirman algunos docentes y egresados “Yo creo que los compañeros ya contribuyeron a las respuestas. Pero yo agrego algo, creo que para mí lo más importante son los proyectos transversales, ellos son como los ejes, las actividades que se creaban ahí, los estudiantes, lógico, pero no hay que olvidar que en cada una de nuestras clases nosotros como docentes también hacíamos una orientación profesional a los estudiantes, comenzando con la convivencia, con el futuro que ellos querían tener, el proyecto de vida, y son muchas de las actividades que aquí se imparten en nuestro colegio, que gracias a Dios muchos de nuestros estudiantes han tenido esa norma, y hoy en día podemos declararnos muy satisfechos por lo que están haciendo los estudiantes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO).

En las encuestas se encontró que docentes y estudiantes, como se observa en las gráficas, consideran que los estudiantes conocen su contexto inmediato.

Gráficas 149 y 150. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado

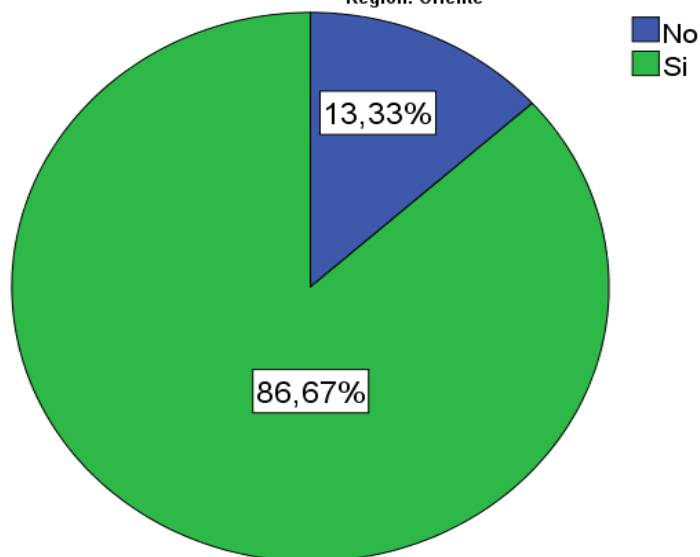
**4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.**

Región: Oriente



**7. ¿ Conozco mi barrio y mi ciudad ?**

Región: Oriente

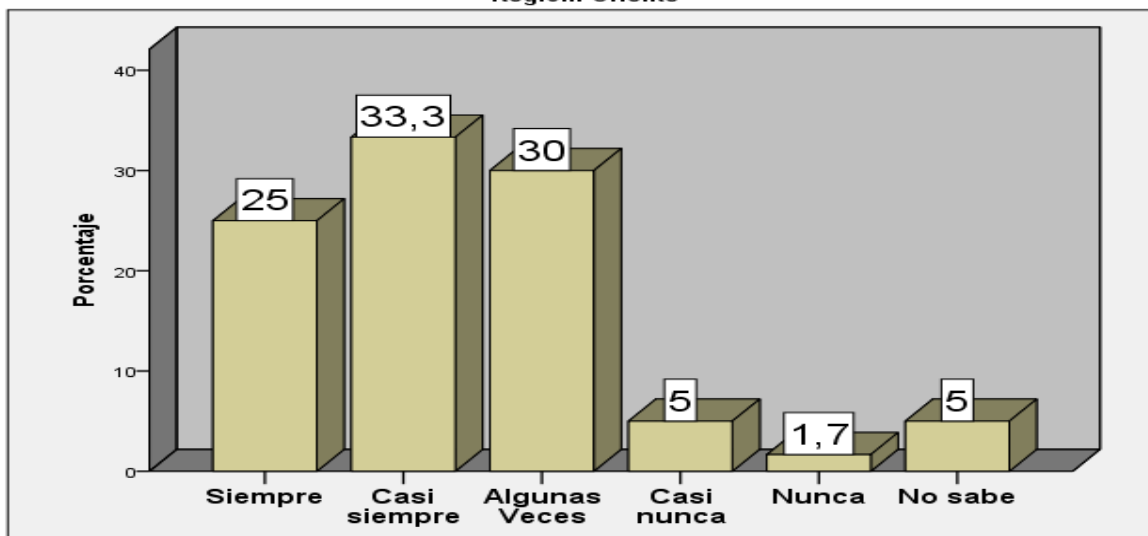


Contrario a la región anterior, docentes y estudiantes de la región oriente señalan con buenos porcentaje que los estudiantes siempre, casi siempre y algunas veces conocen sobre el contexto nacional, internacional y la globalización.

Gráficas 151 y 152. Encuesta Docentes: Situado

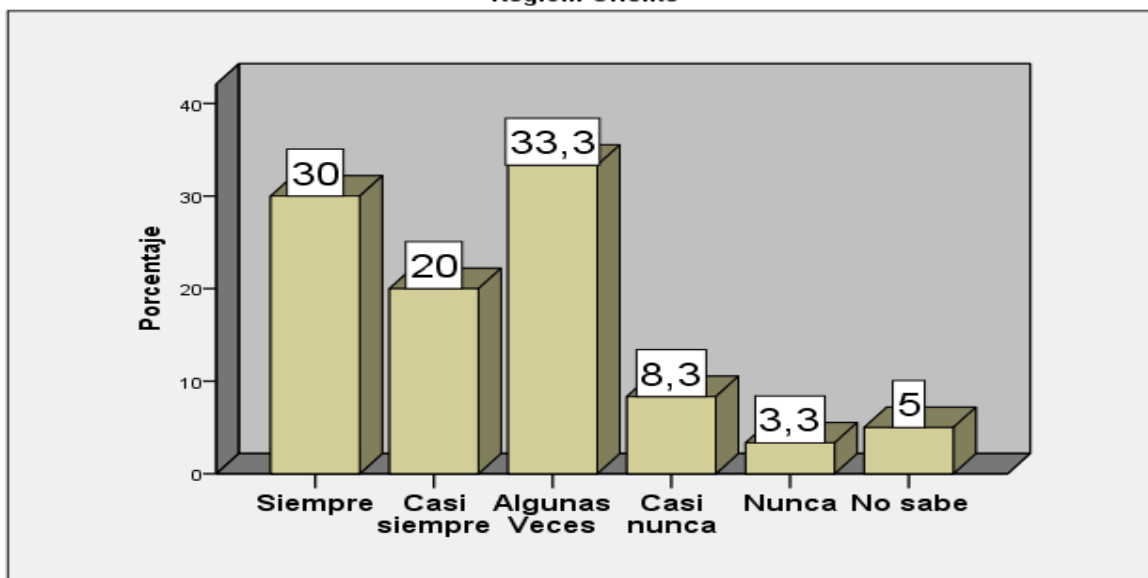
**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**

Región: Oriente



**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

Región: Oriente



**Autonomía.**

La autonomía se logra en el proceso de madurez escolar, pero además dependiendo de la etapa y momento de escolaridad, las decisiones cambian y requieren de una mayor responsabilidad. Además se ve reflejada en los valores que se han construido en los contextos

escolares como en el hogar. Según los egresados, cuando hay mayores bases se opta por seguir estudiando o trabajando o complementando las dos acciones, y gracias a las bases se considera es una persona con una clara orientación vocacional y laboral. Como se muestra en las siguientes afirmaciones: “Lo que ha contribuido para formar uno su personalidad, si hablamos en la parte de la ética, moral, diríamos que eso va como en la madurez de cada estudiante, eso va por etapas, cada vez que uno pasa un ciclo uno va asociándose más a la comunidad, va definiendo su personalidad, yo quiero esto, yo quiero hacer tal cosa, digamos que este periodo ya en grado once mis compañeros ya deben tener una personalidad definida, qué van a hacer, cómo es su temperamento, su actitud, etc.” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Que cada docente aporta a la personalidad y a la toma de decisiones es una de las realidades que se evidencian en las instituciones educativas, como se observa en la siguiente intervención “En cada una de las áreas del conocimiento, porque cada maestro les inculcamos la parte axiológica, que es responder a cada uno de los proyectos de vida que estaban estipulados, como era usted tener responsabilidad, puntualidad, destacarse en valores espirituales, morales, académicos, y entonces, eso en sí formaba en todas las dimensiones que tenemos en cuenta en la integración del ser como persona como tal, y ellos a la vez respondían positivamente, esos ejemplos que les daba el maestro los pudieran ellos proyectar fuera de la sociedad como se encuentran hoy, y que realmente han sacado provecho de ello, porque cada uno ya está ejerciendo una labor o están estudiando, que es el mejor futuro que les espera de pronto papá y mamá desde el seno del hogar, para qué, para que a usted se le faciliten en el día de mañana sus actividades económicas”. Las decisiones son personales y si bien hay sugerencias y apoyos del contexto esto es una elaboración individual: “yo gracias a Dios siempre tuve el apoyo de mis padres que me apoyaron económicamente, pero en realidad fui yo quien tomé la decisión de estudiar y trabajar, y ahorita que soy egresado del Sena y soy mecánico, y trabajo en una empresa llamada Ecopetrol, gracias a Dios y a las buenas decisiones que he tomado, y a la autonomía con la que uno hace las cosas; ahorita soy una persona que he podido salir adelante gracias a mis decisiones y también a los conocimientos que me han impartido y los valores que me han enseñado en mi familia, en el colegio y en las instituciones que he estudiado, gracias a



Dios he podido salir adelante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO).

Quienes han egresado de las instituciones educativas consideran que al salir tienen la posibilidad de decidir para adelantar acciones que tienen implicaciones en su propia vida como en la de los demás, como se afirma en las siguientes expresiones: “en este momento las respuestas son como muy a priori, muchos de ellos recientemente han salido del colegio, han sido graduados, y muy pocos han tenido la oportunidad de salir lejos de casa, varios de los chicos que están en este momento aquí con nosotros reunidos están estudiando, pero no están fuera todavía; entonces, ellos todavía no tienen como esa capacidad, lo veo así, no tienen la capacidad de aterrizar esa respuesta, pero sí se les ve que de una u otra forma independientes no lo son del todo, porque están en el seno del hogar, están con papá y mamá, pero yo sé que a medida que ellos van creciendo, esas decisiones se van madurando, la vida misma les hará afrontar esas cosas. Ya tomar la decisión de yo me quiero ir para esta universidad, como dijo la niña, “me quiero ir para la de Antioquia como sea y me busco el recurso por aquí y por acá, y si no paso, pues entonces me voy para otro lado”, eso es tener uno la capacidad de asumir las responsabilidades de lo que uno quiere hacer y enfrentar las cosas como son”. La formación conlleva a diferentes perfiles y desempeños como es el caso de los que se sitúan como líderes como lo exponen algunos de los docentes y egresados “Nosotros aquí en el colegio también contemplamos la cuestión de ser un líder, aquí hay muchos estudiantes que se han destacado por ser líderes, sabemos que en cada grado existe lo que le llamamos el representante del grado; nosotros les hemos dado las herramientas a los estudiante de cómo ser un líder, les hemos dado también las herramientas de cómo sobresalir de cualquier forma, hay que también contemplar que damos las herramienta de la mano junto con los padres de familia, y los estudiantes ya están formados para que tengan ellos una autonomía para que tomen sus propias decisiones, y pensar en el mañana y progresar”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SARAVENA IE ANTONIO NARIÑO).

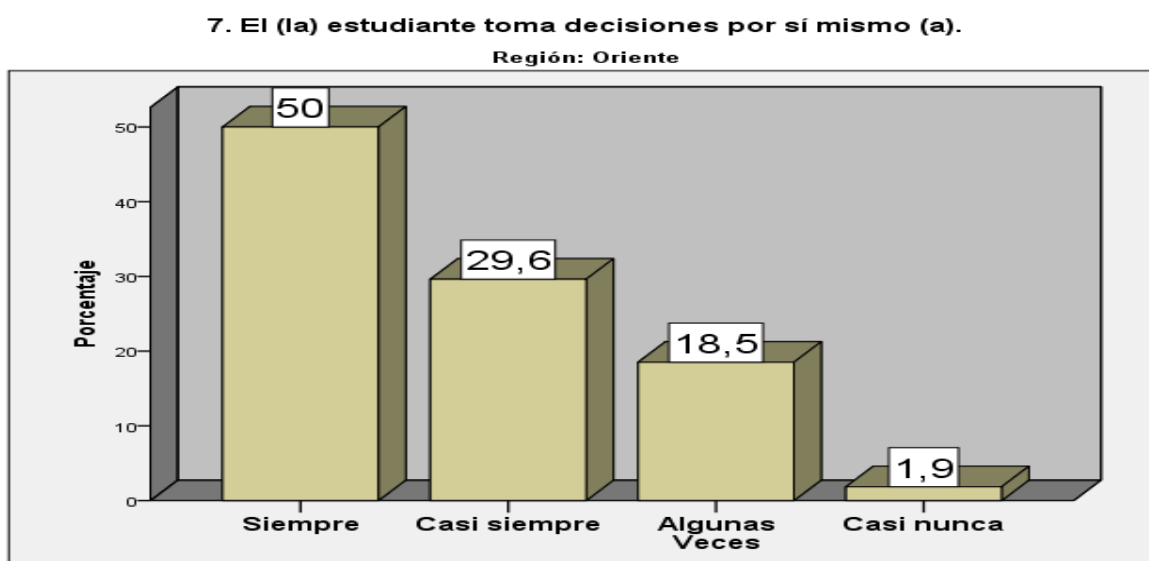
Los egresados expresan que tienen autonomía por la decisión que han tomado en sus vidas y la independencia económica. “Yo antes vivía con mi padre, después que empecé a trabajar y a valerme por mí misma tomé la decisión de ser independiente y demostrar que puedo

salir sola adelante, y que hay mucha gente en el entorno que me está ayudando”. “Con total autonomía he decidido sobre mi futuro laboral y sobre mi futuro académico”. “He tomado decisiones como la de retomar mis estudios para formalizar mi vida pensando en un futuro que es demasiado importante, también como la de hacer unos tipos de investigaciones a favor de la comunidad, que pueden nutrirme de mucho conocimiento para ponerlo en ejecución el día de mañana”. “Principalmente eso es algo que le inculcan a uno desde el colegio, en esta parte de la vida los padres también influyen mucho. Una decisión, estudiar la carrera que yo estudié fue por mi propia autonomía, ahí yo la tomé, y también pensando en un futuro, que es lo que le inculcan a uno los padres”. “Para tomar esta decisión se tuvieron en cuenta varias variables: lo que el colegio nos inculcó en cuanto a la parte profesional, las habilidades con que cuento yo, también consejos de los padres en su momento; y fue totalmente independiente que yo decidiera estudiar lo que escogí”. “La decisión que yo tomé de estudiar fue por mí misma, además esa es una de las prioridades en la vida, ser un profesional para ser alguien en la vida; y también cuento con el apoyo de mis padres, hoy en día estoy haciendo la preparación para irme a terminar mi carrera profesional, porque ya soy tecnóloga en este momento, entonces, tengo que seguir adelante para poder darle mis conocimientos a las demás personas”. “También a nivel de la personalidad el colegio nos ayudó mucho a crecer y a crear una personalidad totalmente responsable y autónoma en cuanto a los ámbitos buenos que se deben realizar en la sociedad para no ir a ser imprudentes y hacerle daño a otras personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Una docente respecto a la autonomía de los estudiantes dice lo siguiente: “la autonomía de ellos en esta altura de su vida es amplia, es clara, tienen un camino proyectado y un camino por seguir corriendo, hay que felicitarlos; y el objeto de tomar egresados al azar, sin tener que tener un grupo selecto, es lo mejor, porque a través de la solicitud que hicieron vía telefónica, en el caso de la doctora Raquel, presente, se les trató de dar plena autonomía, y ninguno de los que están presentes sabían a qué venían, ninguno estaba informado de ellos, por lo tanto es resaltable lo que han logrado, es resaltable su formación, y es resaltable su capacidad que tienen para triunfar. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). Lo anterior significa que los egresados manifiestan autonomía en la toma de decisiones sobre su vida.

Agregan unos padres participes del proceso que la autonomía se ha formado en sus hijos entre otros a partir del aporte que ha hecho el colegio, como se percibe en la siguiente expresión: “el colegio le ha aportado bastante a mi hijo, por ejemplo, él ha cambiado bastante para bien, porque de todas formas uno solo, la verdad que no sería posible, entonces, vivo muy agradecido por el aporte que nos han hecho los docentes y el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO).

Gráfica 153. Encuesta Docentes: Autonomía



En la gráfica anterior, se observa un 50% en siempre y un 29.6% en casi siempre la percepción de docentes sobre la autonomía de los y las estudiantes.

### **Descriptor: El Manejo del Cuerpo y las Emociones.**

#### **Cuida su Cuerpo.**

El cuidado del cuerpo y las emociones se relaciona según las expresiones con los hábitos relacionados con la higiene, como el cuidado personal, a los cuales se les requiere dedicar tiempo y convertirse en buenas costumbres. Además porque se convierte en una manifestación de una buena salud en los estudiantes. Es fundamental que el cuidado del cuerpo sea asumido como un eje transversal a abordar en áreas como las ciencias naturales, así como en ética. Valorar el propio cuerpo y el de los demás orientándose a la educación sexual, la prevención de

enfermedades y sus efectos en el organismo, son aspectos que les permitirá a los jóvenes tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos.

En este descriptor se plantea el tema del autocuidado, como la capacidad de cuidarse así mismo. En palabras de los egresados se manifiesta lo siguiente: “dentro de los conocimientos que dentro del colegio se adquirieron, para el desarrollo personal y el autocuidado, se inculcaba mucho la parte personal en cuanto al porte del uniforme, el autocuidado en cuanto al cepillado, la autoimagen que uno proyecta ante los demás; entonces, esa es una parte importante cuando uno sale al mundo laboral”. En cuanto a personalidad, siempre uno tiene, como dicen por ahí, todo entra por los ojos, aquí en el INSPOAR nos enseñaron a tener una buena presentación personal, a manejar un buen vocabulario y a ser personas de bien” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Lo anteriormente expuesto se relaciona con lo que dicen los docentes: “desde el momento en que un alumno entra a la institución inicia un proceso en el cual se le exige la presentación personal, en el momento en que un alumno sale a descanso, se empieza a promover un cuidado del cuerpo con una sana y buena alimentación, por ejemplo, en el INSPOAR no se permiten las bebidas gaseosas y otros alimentos que contienen muchos químicos, y que por supuesto hacen daño al cuerpo humano”. “El cuidado del cuerpo humano en cada alumno está fundamentado en su mañana, a las niñas especialmente se les hizo hincapié en que es mejor ser profesional que ser una mamá con dos muchachitos detrás y sin tener con qué mantenerlos; a los niños se les enseñó que no se trata de llegar y salir y ser un macho cabrío, porque se les dijo con esa expresión, sino que aprendan a respetarse a sí mismos y logren una profesión antes de tomar decisión de ser padres; a nivel corporal se les fortaleció con los deportes, no una hora como dice la ley 115, aquí se les daban cuatro y cinco horas de deporte, que son: dos de educación física y dos de formación deportiva; en el cuidado continuo basamos que el muchacho tiene que obligarse a autoevaluar su cuerpo y a respetárselo, con su buen porte, con su buen vestir, con su buen sentado y con su buena alimentación” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). En ésta institución se observa estrategias para consumir alimentos saludables.

El cuidado del cuerpo y las emociones se relacionan con los valores, pues el respeto al cuerpo propio y el de los demás incluye los valores éticos y morales, por ejemplo estudiantes manifiestan: “los profesores y directivas siempre nos han enseñado y nos han inculcado muchos los valores y el respeto para sí mismos y a los demás. Considero que en esta escuela nos han influido mucho los valores, como son el respeto, la tolerancia, y también que no hay que menospreciar a las personas por su diferencia de color o de descendencia o de incapacidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Casi siempre, se relaciona el cuidado del cuerpo con los valores, el deporte y las artes, por ejemplo un padre de familia dice: “ellos más que nadie son conscientes que la personalidad y los valores se inician en la casa, pero aquí la Escuela Normal se ha caracterizado porque les reafirman esos valores que traen de la casa; en el deporte los niños de la Normal se caracterizan porque son muy dedicados en el básquet, sobresalen, ahora mismo tenemos ese ejemplo del equipo de básquet que logró pasar a los nacionales; en cuatro, arpa, maracas, les infunden la cultura llanera, que es muy importante; entonces, considero que sí fueron muy acertados, son conscientes de la importancia”. Otro Padre complementa: “La Normal siempre, pienso que los espacios que utilizan para lo que es la cultura, lo que es el deporte y en gran parte la asistencia a los actos religiosos, ya que es una escuela que profesa la religión católica, es importantísimo, porque para mí es muy importante que los niños se levanten con ese temor a Dios, que es lo que últimamente se está perdiendo en la humanidad y que los lleva a que sean personas malévolas o mal encaminadas en este mundo; entonces, yo pienso que esos espacios que la Normal aprovecha, que incluso a veces son fuera del horario normal, pero que no me incomodan, son importantísimos que se le dedique más tiempo a eso para que estos niños se críen con ese temor a Dios y esas buenas costumbres”. Igualmente, en la actividades extracurriculares, se evidencia la formación religiosa, ética y educación sexual “sí, precisamente la Normal tiene una disciplina religiosa los días sábados, que los niños asisten a cualquiera de los grupos juveniles, son cinco grupos, y allá ellos tienen experiencia, comparten con otras parroquias, con otros jóvenes, y una de las charlas que más se dicta en este aspecto es respecto a su cuerpo, a su adolescencia, a cómo tienen que tratar su sexualidad; entonces, sí, y además también cuando hay charlas a nivel municipal o departamental en los foros, bien sea de universidades o por institutos, manda a

delegados, y estos mismos tienen que venir a compartir las experiencias con los alumnos”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

El papel de la rectora o rector de la institución también cuenta en la formación de valores y cuidado del cuerpo, por ejemplo en la Escuela Normal Superior María Inmaculada “contamos en la Normal con un motor muy importante, que es nuestra rectora, que se encarga diariamente de conversar, de dialogar, con todos los estudiantes, a través de los micrófonos abiertos que colocan en las dos sedes, orientando y motivando a los muchachos al respeto, al cuidado, la pulcritud, la conservación de valores, y principalmente el respeto que ellos deben sentirse a sí mismos y hacia sus compañeros y hacia los semejantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

La formación humana se inicia desde los primeros años en los espacios familiares como se afirma en una de las expresiones: “ellos más que nadie son conscientes que la personalidad y los valores se inician en la casa, pero aquí la Escuela Normal se ha caracterizado porque les reafirman esos valores que traen de la casa; en el deporte los niños de la Normal se caracterizan porque son muy dedicados en el básquet, sobresalen, ahora mismo tenemos ese ejemplo del equipo de básquet que logró pasar a los nacionales; en cuatro, arpa, maracas, les infunden la cultura llanera, que es muy importante; entonces, considero que sí fueron muy acertados, son conscientes de la importancia. La Normal siempre, pienso que los espacios que utilizan para lo que es la cultura, lo que es el deporte y en gran parte la asistencia a los actos religiosos, ya que es una escuela que profesa la religión católica, es importantísimo, porque para mí es muy importante que los niños se levanten con ese temor a Dios, que es lo que últimamente se está perdiendo en la humanidad y que los lleva a que sean personas malévolas o mal encaminadas en este mundo; entonces, yo pienso que esos espacios que la Normal aprovecha, que incluso a veces son fuera del horario normal, pero que no me incomodan, son importantísimos que se le dedique más tiempo a eso para que estos niños se críen con ese temor a Dios y esas buenas costumbres”. Es conveniente establecer alianzas estratégicas para promover el desarrollo integral de los estudiantes como se afirma por parte de egresados y docentes, tal como se plantea a continuación

“Considero que la integración institucional tanto con salud, con los demás colegios, las actividades entre ellos mismos, los campeonatos intercurros, los mismos festivales hacen que ellos mismos comiencen a apreciarse y a tener una autoestima y una autorregulación frente a esa parte de lo educativo. La identidad que como normalistas hace que ellos se miren de una forma diferente y se valoren como tal para poderse proyectar a la comunidad”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Es fundamental reconocer la necesidad de formación en el cuidado del cuerpo, así como los valores y la educación sexual que incluye el conocimiento de métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, como se afirma en la siguiente voz: “en cuanto a las decisiones que tomaron con autonomía, durante el transcurso del año escolar todos los docentes los motivamos para que continúen estudiando, pero hay que tener en cuenta que acá en el Municipio de Araucita, en el Departamento de Arauca, pues muchas veces los muchachos estudian lo que se les brinda, porque de pronto ellos pueden aspirar a ser unos ingenieros, pero si en la cabecera municipal no hay esa carrera, lógico que no van a poder estudiar, la mayoría de los que están estudiando están estudiando los sábados, porque es difícil por la parte geográfica ellos desplazarse a otras ciudades que implica más gastos y la parte económica del municipio es bastante difícil, entonces, y ya la edad que ellos tienen para estar viviendo solos también implica una responsabilidad mayor y no es conveniente que los adolescentes estén solos en otras ciudades que no conocen, y que tampoco tienen esa responsabilidad para ellos orientar su vida; eso en cuanto a la autonomía, no es tanto como autonomía, sino lo que el mismo medio les brinde, por eso es necesario que ojala de aquí a un futuro en esta institución se logre traer carreras educativas superiores para que así mismo ellos ya no corran el riesgo, porque las carreteras también están en malas condiciones para ellos desplazarse en las motos, lo que implica que a pesar de ser jóvenes están enfermos de la columna, están enfermos de los riñones, de los golpes o los viajes. En cuanto al cuidado del cuerpo, ellos tienen razón, desde el área de ciencias naturales se les orienta y en las otras áreas de ética, el respeto, el valor al cuerpo, se les orienta en casos específicos sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, ellos conocen las causas, los síntomas y las consecuencias de estas enfermedades, también de los métodos anticonceptivos, temas como las presiones para que ellos en determinado momento no se dejen

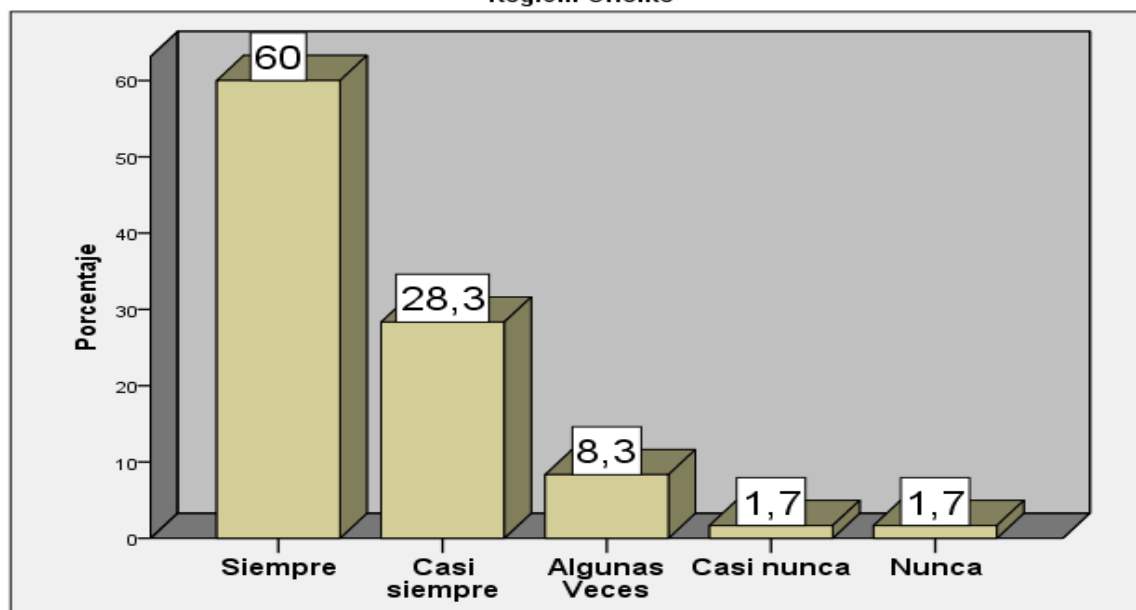
presionar y tengan la libertad de tomar sus decisiones, ya si no lo practican es responsabilidad de ellos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE AGUACHICA. RURAL-OFICIAL).

Por su parte, en las respuestas de docentes y estudiantes en las encuestas, se encuentra que ambos estamentos perciben en un porcentaje alto en siempre y casi siempre que los estudiantes cuidan su cuerpo.

Gráfica 154. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo

**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

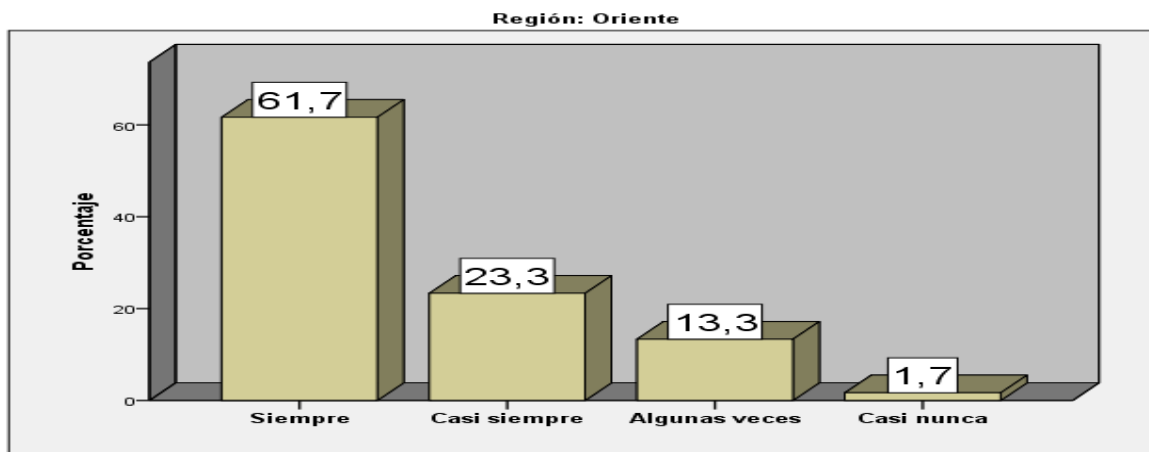
Región: Oriente





Gráfica 155. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo

**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**



### **Respeto el Cuerpo de Otros.**

Se plantea que en el caso de las propuestas de las Escuelas Normales Superiores, se hace énfasis en la formación religiosa y se realizan diferentes actividades que propician el respeto hacia los demás al dialogar, darles la voz y participación como se enuncia a continuación por parte de los padres “Sí nos hemos dado cuenta, porque prácticamente nosotros estamos enterados de todas las actividades que se hacen tanto académicas, en los espacios de la jornada como extracurriculares. Sí, precisamente la Normal tiene una disciplina religiosa los días sábados, que los niños asisten a cualquiera de los grupos juveniles, son cinco grupos, y allá ellos tienen experiencia, comparten con otras parroquias, con otros jóvenes, y una de las charlas que más se dicta en este aspecto es respecto a su cuerpo, a su adolescencia, a cómo tienen que tratar su sexualidad; entonces, sí, y además también cuando hay charlas a nivel municipal o departamental en los foros, bien sea de universidades o por institutos, manda a delegados, y estos mismos tienen que venir a compartir las experiencias con los alumnos. Contamos en la Normal con un motor muy importante, que es nuestra rectora, que se encarga diariamente de conversar, de dialogar, con todos los estudiantes, a través de los micrófonos abiertos que colocan en las dos sedes, orientando y motivando a los muchachos al respeto, al cuidado, la pulcritud, la conservación de valores, y principalmente el respeto que ellos deben sentirse a sí mismos y hacia sus compañeros y hacia los semejantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

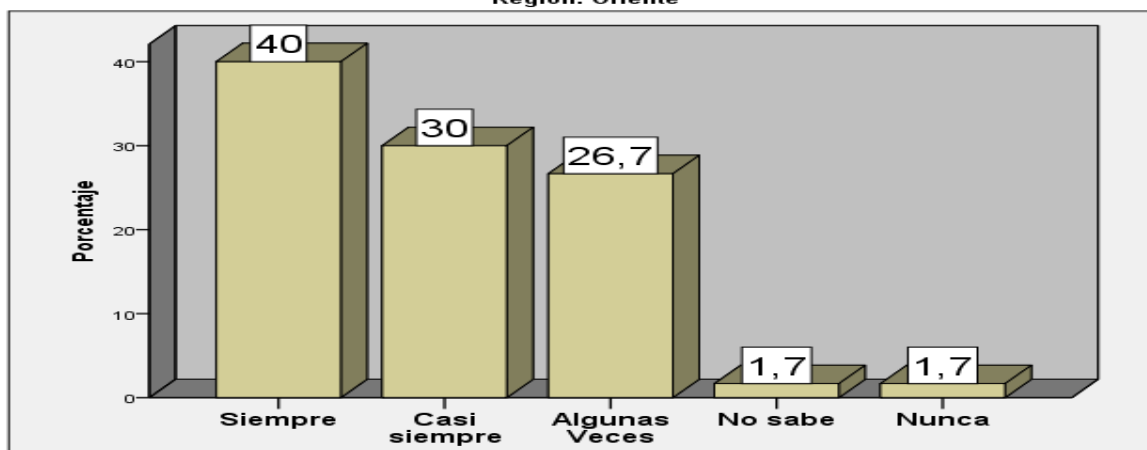
### Asertividad y Empatía.

No se encontraron textos sobre estos dos aspectos en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas con docentes y estudiantes se evidencian lo siguiente: siempre (40%) y casi siempre (30%) los estudiantes presentan asertividad y empatía según los docentes, y siempre (43.3%) y casi siempre (26.7%) según los y las estudiantes.

Gráfica 156. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía

**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**

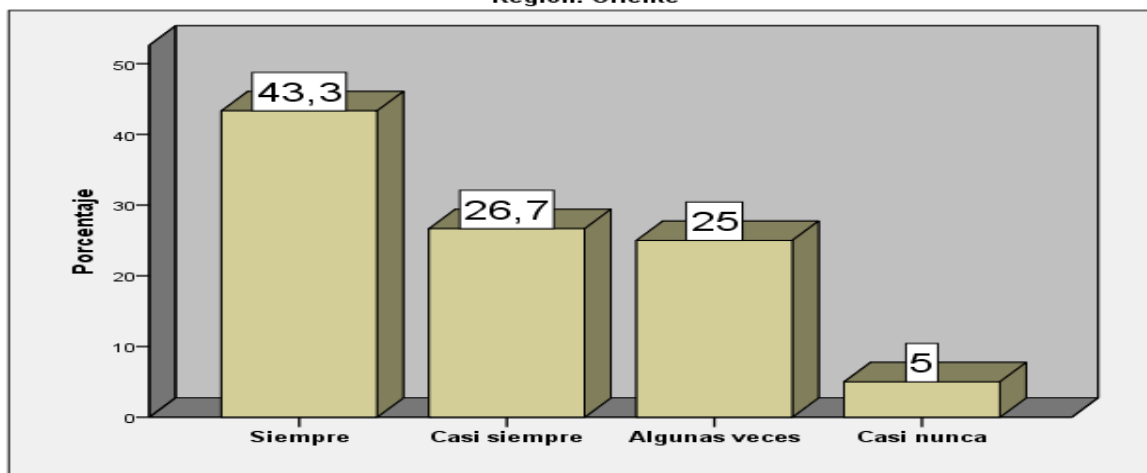
Región: Oriente



Gráfica 157. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía

**14. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**

Región: Oriente



### **Hábitos Saludables.**

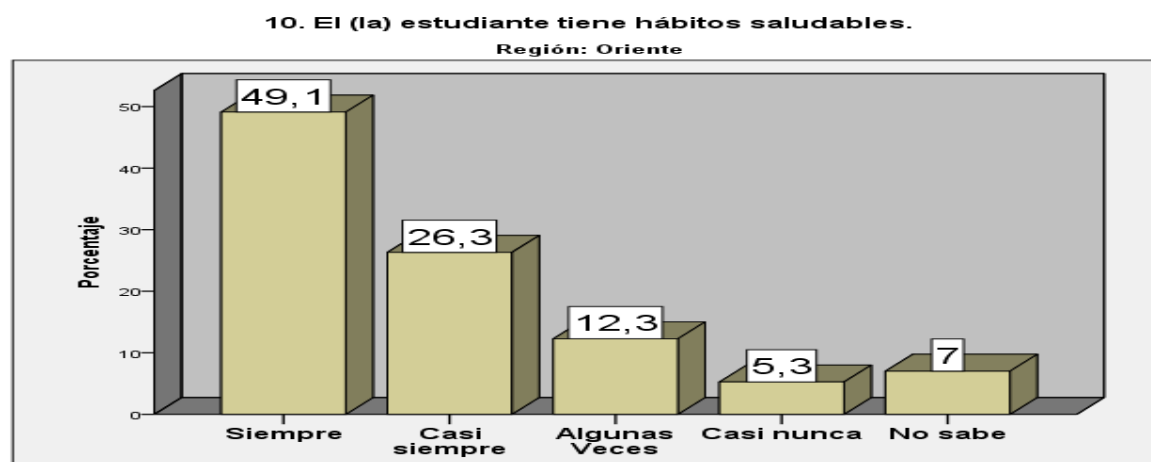
Además se apunta que desde el área de educación física se plantea la idea de mente sana, cuerpo sano, como lo expone uno de los docentes: “en cada una de las áreas de conocimiento se le enseña a la joven del cuidado del cuerpo, y más en el área mía que es educación física, mente sana en cuerpo sano, por medio de la práctica del deporte, no tiene que ser el deporte competitivo, puede ser el deporte recreativo, el hecho de salir a caminar, contemplar el espacio donde yo vivo, hacer actividad física, igualmente las demás áreas como la artística y eso ayudan a formar a la persona integralmente y a cuidar nuestro cuerpo, debemos entender que nosotros somos unos seres vivos psicosociales, y que el cuerpo no está desligado de la sociedad, ni tampoco de la mente; por eso hace un momento la profe comentaba de la parte de la luz, era la parte espiritual, que nuestro cuerpo es un templo del Espíritu Santo y debemos cuidarlo desde ese punto de vista, y más aún en las niñas que son más propensas a ser vulnerables desde su punto de vista que por el hecho de ser mujer se les ve como un punto de vista débil, y ellas a valorarse como tal” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SARAVERA. IE ANTONIO NARIÑO).

Además, se considera que a partir de las charlas y orientaciones de los maestros se educa al respecto: “la verdad siempre los profesores nos dan las charlas sobre la educación, sobre cómo mantener las relaciones con los amigos, las amistades, los compañeros, la novia, siempre nos han apoyado mucho en ese sentido”.. También se expone que el cuidado del cuerpo es crucial para las relaciones “nos dan charlas, porque saben que nosotros como adolescentes que estamos podemos cometer errores, entonces, ellos nos dan esas charlas para hacernos sentir qué decisiones podemos tomar y qué decisiones no, y cuáles pueden servir para nuestro futuro”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVERA. IE ANTONIO NARIÑO).

Intervienen además de los docentes para cumplir el propósito anterior, otros profesionales como el psicólogo y psicopedagogo para apoyar la etapa de la adolescencia en el cuidado del cuerpo como la formación de hábitos saludables, como se observa en estas expresiones: “por lo menos en la escuela de padres que hacen donde traen un psicólogo, un orientador, que le diga a los muchachos qué deben hacer, porque ellos están en una etapa muy difícil, que es la

adolescencia, y necesitan orientación, y qué mejor que los profesionales sean los que los orienten, porque igual uno también necesita cada día aprender más, uno como padre de familia no se las sabe todas; entonces, eso es muy importante para la educación de los muchachos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SARAVENA. IE ANTONIO NARIÑO). Al respecto, los docentes en la encuesta dicen que siempre (49.1%) y casi siempre (26.3%) los estudiantes tienen hábitos saludables, los datos coinciden con lo relatado por los actores educativos en todo el descriptor.

Gráfica 158. Encuesta Docentes: Hábitos saludables



### **Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento**

Los egresados reconocen que el colegio aplica varias técnicas para que los estudiantes puedan aprender y apropiarse los conocimientos, así como señalan algunas asignaturas de mayor valor para el aprendizaje. “A nivel escolar existen diferentes formas para uno adquirir los conocimientos, el colegio hizo énfasis en diversas técnicas y formas para aprender, para adquirir de la mejor manera los conocimientos que se presentaban a diario, y cómo eso nos iba a beneficiar o lo podríamos utilizar dentro de un contexto universitario” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). “... por ejemplo en algunas áreas que siempre se necesita conocimiento, como matemática, física, química, inglés, incluso castellano; y por fuera de la jornada escolar se puede construir conocimientos de forma empírica o simplemente con la visual de esos conocimientos. Puede ser más que todo en la jornada escolar en la parte de matemáticas y física, que es donde

más adquirimos conocimiento” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

### **Búsqueda de Información.**

La búsqueda de información en las regiones de la zona oriente se realiza por diferentes medios como el hecho de acudir al Internet como lo afirman de manera reiterada diferentes actores, a través de libros de textos, hablando con otras personas que tienen mayor experiencia y conocimientos y que aporten en esa búsqueda, como afirman los siguientes actores: “realmente sí tienen la voluntad de buscar la información, y hoy día tienen el diccionario en la casa, el Internet que es el que les ayuda, ellos buscan, preguntan, se reúnen; yo creo que sí, básicamente como tienen la gran ayuda ahí, la que no teníamos nosotros. Pienso que le falta, pienso que el colegio debe ayudar al estudiante a que encuentre un método de estudio, y esa es la falla que he venido hablando en toda esta entrevista, y es que el gobierno y el colegio están en la obligación y la responsabilidad de que ayuden a formar a nuestros estudiantes en eso, no solamente en lo que es la materia, sino también en un contexto general de la vida, y ese contexto general de la vida forma la parte ética, que él tenga la responsabilidad, tenga el hábito, tenga la construcción de esos valores de que yo soy el primero que debo estar interesado en mi estudio, yo como estudiante tengo que tener la responsabilidad de saber que no tiene que estar mi papá o el profesor detrás de mí para decirme haga la tarea o vaya consúltela en tal lugar. Yo tengo ese problema, mi hija no tiene el hábito, le falta ese hábito de que ella por cuenta propia se interese en buscar la información, tenemos el medio de Internet, pero desafortunadamente la tecnología no está usada para lo que es, sino para ocio todo el día, para el estudio diez minutos, y eso si de pronto hay alguien que presione al estudiante para que haga esa investigación. Yo quisiera tocar un tema que es importante que lo conozcan a nivel de educación no privada, es que los colegios privados están teniendo también problemas económicos, porque no todo mundo paga su pensión a tiempo, porque se presentan otros gastos, y yo pienso que esa parte económica donde el gobierno tuviera un apoyo, llámese unos créditos blandos, alguna línea que pudiera contribuir a que los colegios privados pudieran tener mejor pagos sus propios profesores, y eso que este colegio tiene unos profesores excelentes con un nivel bastante alto, pero uno nota que esa parte económica afecta muchísimo el buen desarrollo del resto de actividades. Eso es relajado, eso va para google y ya, tareas, Internet y ya. Yo opino que al colegio le falta no solo la parte deportiva,

porque acá solo es fútbol y fútbol. Opino que deberían hacer como más jornadas deportivas. Y la parte de Internet y eso, yo opino que también deberíamos consultar con enciclopedias, libros, pero acá uno va a buscar un libro y la biblioteca está vuelta nada, hasta ratones hay acá. Y la parte de los baños no ponen papel, la caneca está así revuelta, y siempre la respuesta que tienen es que las niñas esto o aquello, pero son las de los grados menores, nosotras las de grados mayores no. Yo considero que la Internet a nosotros nos ha brindado muchas fuentes importantes, por ejemplo a mí me gusta muchísimo leer, el Internet me ha dado eso, que no siempre se pueden conseguir los libros en físico, en Internet se pueden encontrar en pdf, también se está aplicando de una buena manera y sirve para el conocimiento y el desarrollo del cerebro de nosotros. Ya que estamos en la actualidad que todo es tecnología, por qué no sacar una hora, en el descanso poner una zona de wi fi o algo así que nos brinde la oportunidad de estar conectados como siempre” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PRIVADO PABLO NERUDA).

Otro de los actores en esta misma línea refiere que “personalmente pienso que la forma más efectiva de buscar información que sea confiable, veraz y oportuna, que responda a las exigencias científicas, porque como lo decía mi compañero, hoy en día se produce mucha información, pero no toda es relevante, utilizo las bases de datos, y después selecciono cuáles son, hago un barrido de toda esa información y tengo en cuenta todos los artículos, así todos los artículos no vayan en la misma dirección. La idea es encontrar una fuente que me brinde información que sea confiable. En mi caso también con base de datos, basándome en artículos científicos que puedan dar una solución a la situación al problema que estoy tratando de solucionar. Depende el tema que necesite averiguar, si un tema serio, que es algo para exponerlo, para presentarlo en algo que amerite su trabajo, depende ese tema profundizo la investigación ya sea a través de Internet, a través de textos, a través de experiencias de personas que manejan esos temas, y comparo la información, y así doy un resultado en el trabajo que estoy investigando. Yo creo que hoy en día tenemos la herramienta que es la Internet, por medio de ella buscamos respuestas, la contrastamos, la comparamos, y con los demás compañeros que cada uno tiene su punto de vista muy subjetivo, nos encargamos de compararla y así elegir la mejor. Nosotros usamos el gran Internet, ahí encontramos demasiada información que nos puede servir o no nos puede servir, entonces, lo que hacemos es seleccionar la que nos pueda servir, la que tenga más

concretamente lo que estamos buscando con respecto al tema, lo que pueda solucionar nuestras preguntas. Si no, nos apoyamos en libros, revistas, en cosas que contengan información aparte del Internet, porque también es bueno leer e informarse más sobre lo que nosotros investigamos, porque eso nos ayuda a ser personas con una integración más completa y en un futuro ser personas correctas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA).

Además los estudiantes reconocen que los docentes promueven los procesos de investigación a través de la búsqueda de información, así como argumentar, ampliar la propia perspectiva, promover la producción escrita, como lo enuncian los actores que hicieron parte del proceso como son los padres de familia. “Excelente, porque al profesor dejar su respectiva investigación, cada alumno hace el procedimiento, investiga en Internet, o algunos que no tienen la forma u otros que viven muy lejano y no tienen transporte, pues de cualquier manera hacen la consulta, y después como dijo la profesora, hacen socialización del tema. Sí, a socializar el tema, porque hay personas que muchas veces por sus recursos y sus medios no pueden hacer las tareas, entonces, al socializar todos vamos a tener un concepto claro de las cosas; o muchas veces podemos averiguar, pero tanto, tanto que leemos que nos puede enredar y no podemos entender, entonces, al otro día llegamos casi igual, entonces, los profesores socializan, que todos tengamos un concepto claro de las cosas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.ARAUQUITA. IE AGUACHICA).

Se presenta la misma tendencia que en la región anterior, que la principal fuente de información para los estudiantes y egresados es el Internet y expertos: “las principales fuentes de información, en mi caso serían bases de datos, Internet, otros profesionales, colegas, en fin, toda aquella información confiable que pueda adquirir de parte de cualquier persona capacitada, especializada, es viable para mí. En la universidad en la cual hago mi pregrado, se tiene una serie de bases de datos donde podemos encontrar mucha información, muchas fuentes tanto nacionales como mundiales, donde allí encontramos mucha información que ya ha sido investigada sobre muchos temas; también tenemos a nuestra disposición una biblioteca, acá en el departamento falta mucho de eso, porque en nuestro municipio solo hay dos bibliotecas en las que se puede buscar confiablemente información, y esto es de mucha ayuda a nivel profesional, porque todo

está allí, pero a veces no tenemos la capacidad de ir para adquirirla. El Internet es una base muy importante para uno buscar información, pero aún así uno tiene que buscar otros medios, buscar personas que tengan conocimiento del tema, que le puedan explicar mejor a uno, que le den otro punto de vista, el por qué de las cosas y nos guíen en los trabajos que estemos haciendo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Algunos egresados valoran las bibliotecas y libros como fuentes de información: “la información toda se encuentra en Internet, pero me gustaría destacar mucho que ojala en los departamentos existan bibliotecas para que los chicos también vayan y allí hagan sus consultas, porque a través del Internet es solamente buscar el tema y allí van a encontrar todo, si acuden a una biblioteca tienen que ir a buscar libros, y acudir a algunos para poder tener una buena comprensión, ir a leer, allí es donde se va a aplicar lo que es la comprensión de lectura. Para mí también sería importante que hubiese bibliotecas públicas que estuvieran también respaldando, porque hoy en día eso es lo que se está dejando atrás” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Al respecto un padre de familia comenta: “sí, por lo general, de por sí que el computador todas las herramientas están a la vista de todos; entonces, ellos cuando tienen alguna inquietud lo llaman a uno y le comentan, y cuando ellos trabajan independientemente también llegan a la casa a preguntarle a uno y a visualizar lo que ellos hicieron” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Los estudiantes están de acuerdo con lo que dicen egresados y padres de familia al manifestar “nosotros como estudiantes más que todo nos acercamos a las páginas de Internet, diferentes sitios, para aclarar las dudas y solucionar talleres o tareas. En realidad es muy cierto, porque la mayoría de los estudiantes vemos algunos temas o escuchamos algunos temas que no manejamos en su totalidad, entonces, recurrimos al google o en cualquier página donde podamos adquirir cualquier información y podamos conocer sobre eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO



INSPOAR). Los estudiantes de la Escuela Normal Superior María Inmaculada dicen lo siguiente: “los trabajos y todo lo que nos dejan, más que todo lo buscamos por Internet, cuando no tenemos el Internet buscamos por libros, y los trabajos después se mandan por computador”, buscamos por páginas que ya uno conoce hace tiempo, entonces, uno busca sus tareas ahí y las encuentra fácilmente, como en google, yahoo o Wikipedia”. “Me parecen muy buenas respuestas, nosotros cuando no entendemos alguna palabra o un significado, o cuando nos dejan preguntas que a veces no sabemos interpretarlas, o investigamos con los papás o buscamos en Internet” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

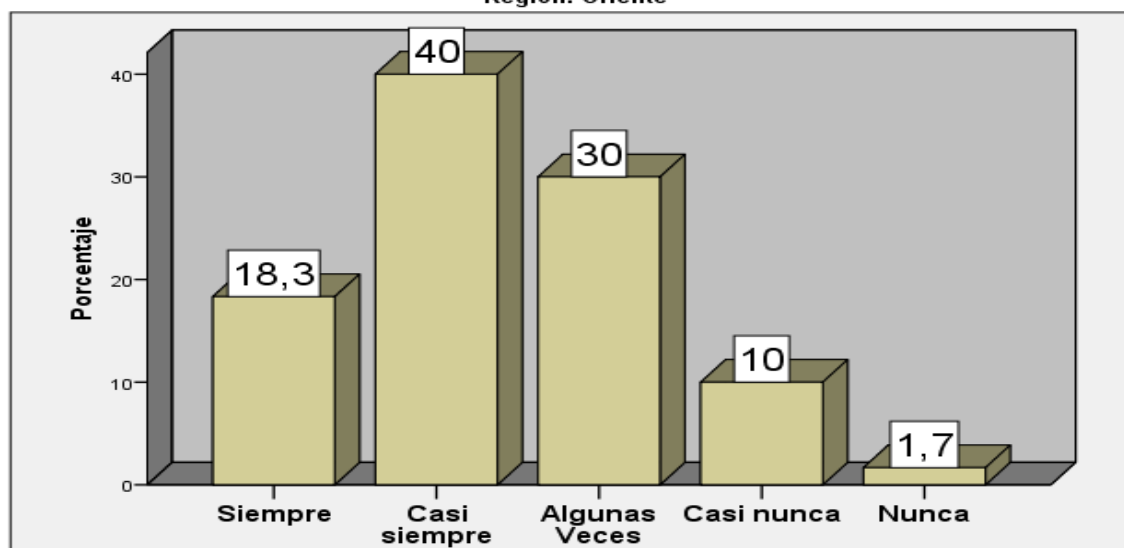
El área que se relaciona con la búsqueda de fuentes de información es la de informática, un padre expresa lo siguiente: “Con el chico mío también me busca, se orienta en las necesidades que él quiere, buscamos también en Internet qué nos sirve. La Normal también en el área de informática les enseña las metodologías para cómo buscar, dónde deben buscar, para el bienestar de ellos, y que no se metan en otras partes que no deben” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En las encuestas se encontró que los docentes piensan que casi siempre (40%) y algunas veces (30%) los estudiantes buscan información en fuentes pertinentes. Al consultar a los estudiantes, se encuentra la misma tendencia que los resultados generales, y es que la consulta en su mayoría se realiza en Internet y casi nunca en los libros y enciclopedia, Incluso los estudiantes en un 50.8% señalaron que van a la biblioteca algunas veces.

Gráfica 159. Encuesta Docentes: Búsqueda fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

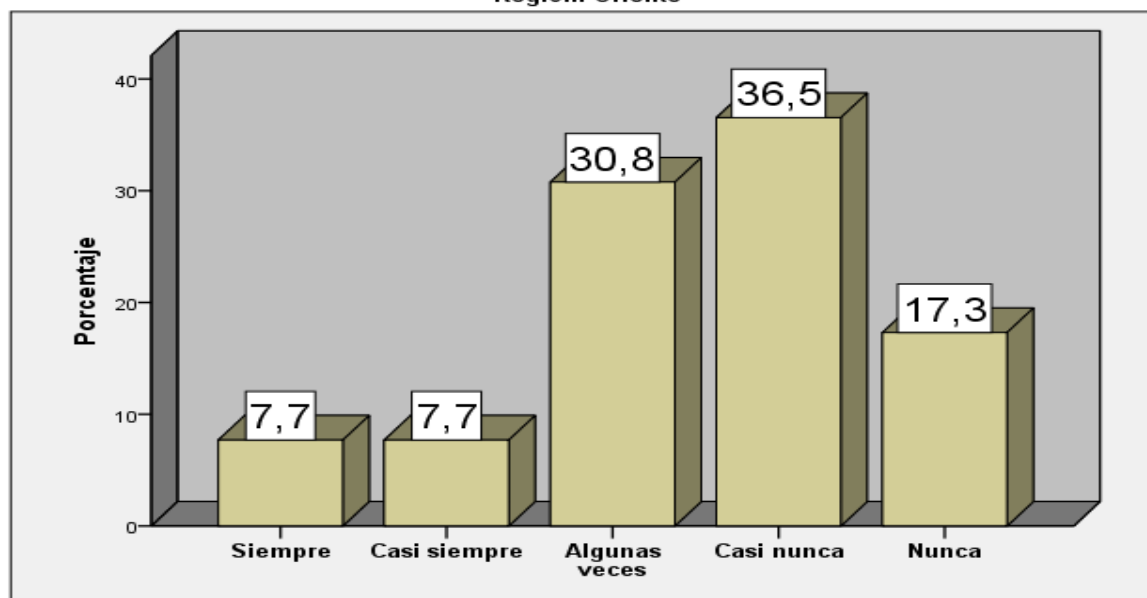
Región: Oriente



Gráfica 160. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales en la biblioteca)**

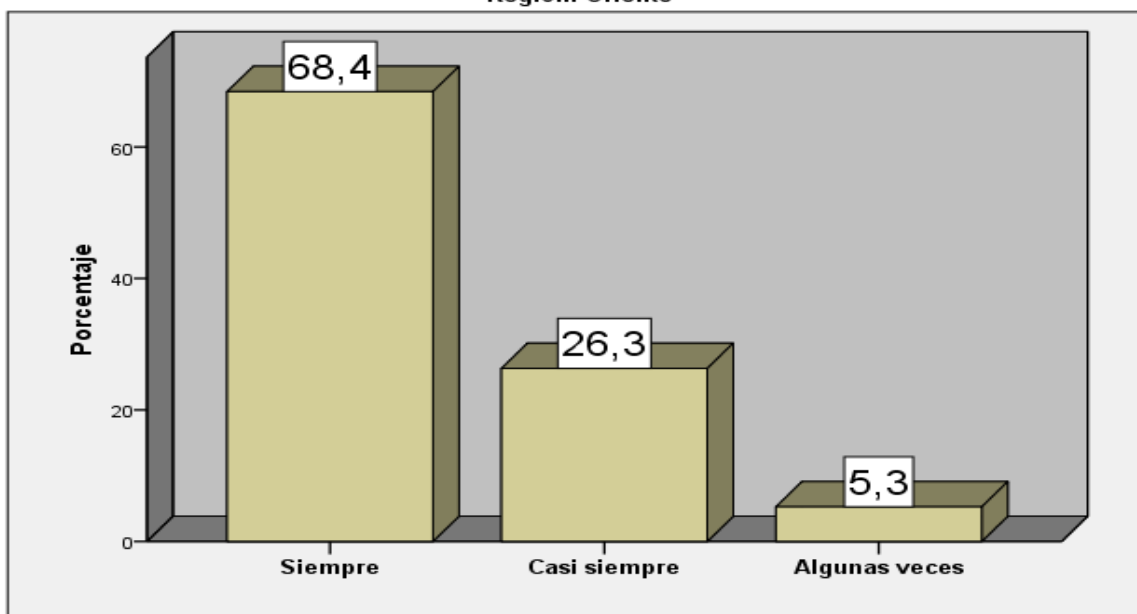
Región: Oriente



Gráficas 161 y 162. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información

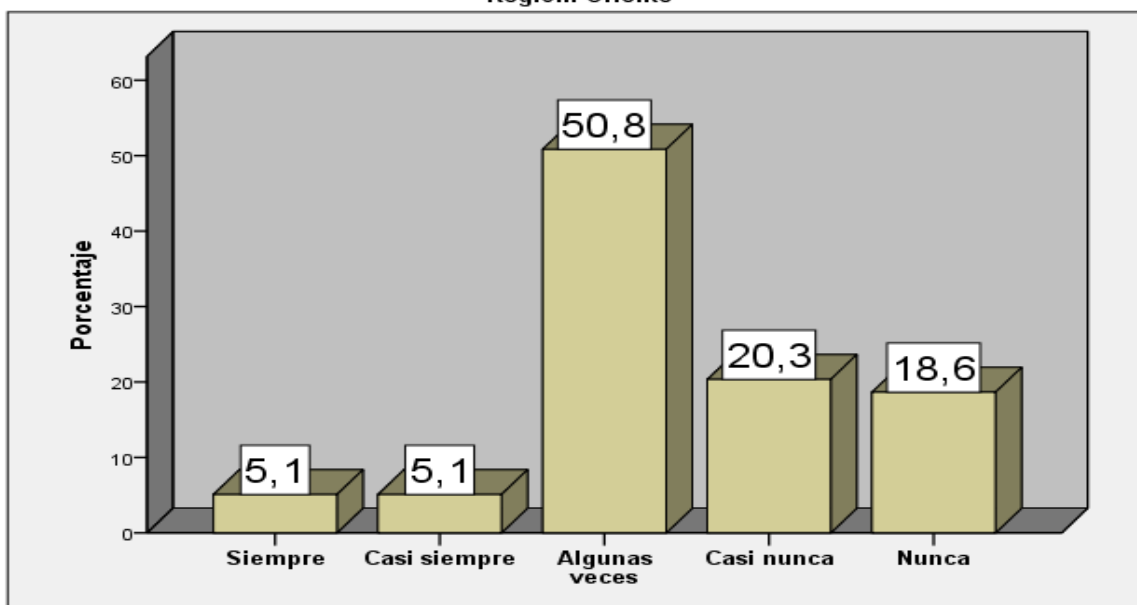
**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

Región: Oriente



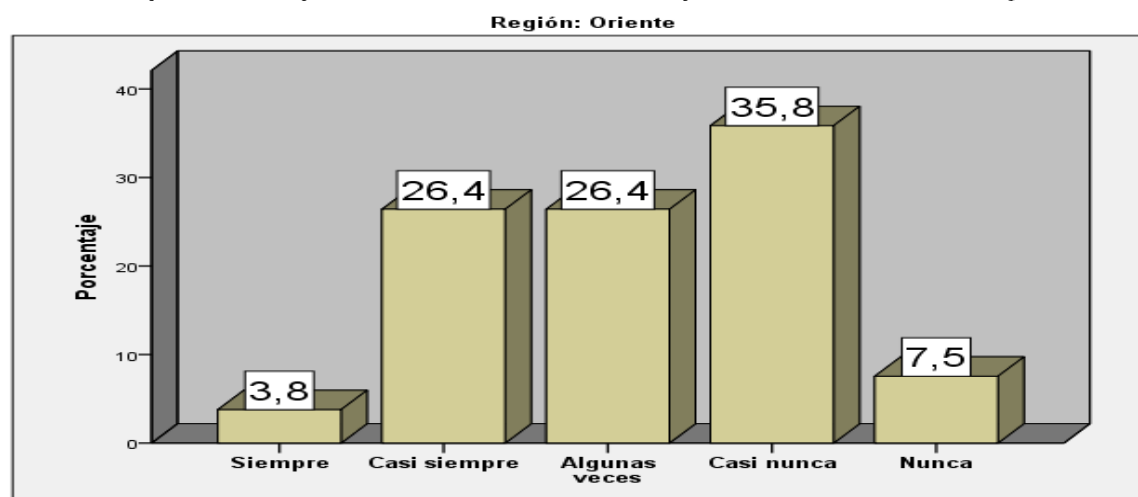
**15. En los últimos 6 meses he visitado alguna(s) biblioteca(s) de mi colegio, barrio o ciudad.**

Región: Oriente



Gráfica 163. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**



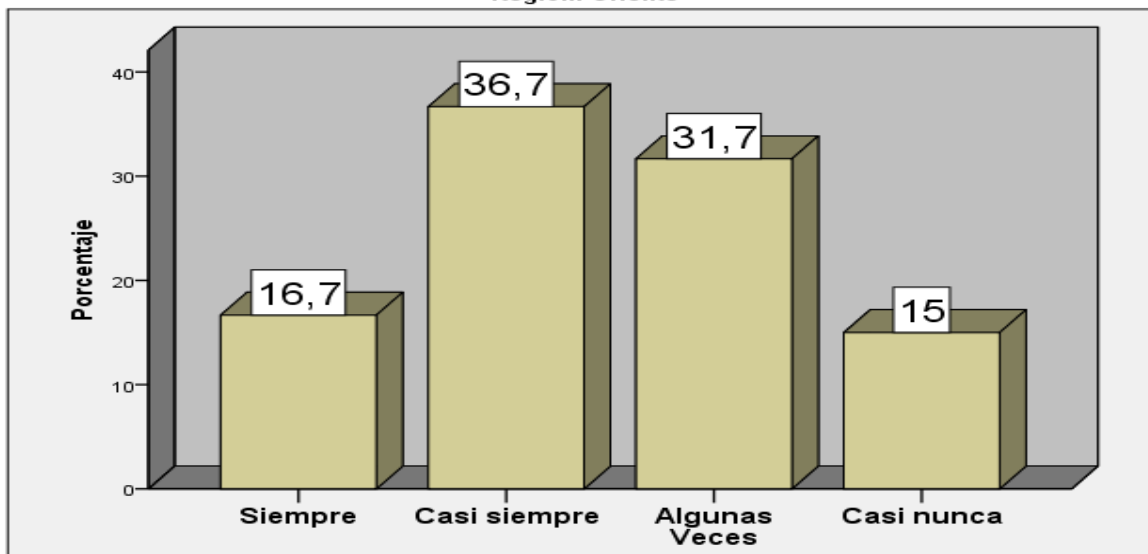
### **Lectura de Textos.**

Se reconoce la lectura como algo que se inculca en las instituciones educativas, unos estudiantes argumentan que “en el colegio siempre se inculcó mucho la lectura, la utilización de los libros que son realmente la base de los estudios, porque allí están esas literaturas puestas con cada una de la información que requiere cualquier carrera o cualquier ámbito laboral; entonces, esa fue una de las primeras inculcaciones que se nos hizo; también la utilización de la Internet, que es muy fundamental, siempre tuvimos una sala dispuesta para nosotros para investigar, para utilizar unas buenas páginas donde se puede encontrar buena información” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). La asignatura asociada a la lecto-escritura sin duda alguna es el español: “igualmente en la cátedra de español, castellano, los profesores les enseñan cómo desde pequeños ir buscando, creando, diseñando cuentos, y es una parte de motivación para que ellos igualmente se proyecten una vida más adelante, quizás en la escritura, saber crear el cuento, y por qué no decirlo, sacar un buen profesional para un buen futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA). En la encuesta los docentes plantearon que un 36.7% casi siempre y algunas veces 31.7% los estudiantes leen y producen textos.

Gráfica 164. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**

Región: Oriente



**Produce Textos.**

Se producen textos de acuerdo con las bases tecnológicas, como es por medio del computador a través de las redes sociales, es decir que acuden a estos medios para crear producciones escritas, como son la realización de cuentos y otros escritos como se menciona a continuación: “sí, efectivamente ellos, ahora con el avance de la tecnología, igualmente ellos tienen una cátedra que se llama ética y valores, donde allí manejan mucho la parte de la autorregulación, y de principios, valores; es allí también donde ellos aprenden cómo buscar la información, cómo desarrollarla, cómo desde la parte del Internet, saberlo utilizar, igualmente en la cátedra de español, castellano, los profesores les enseñan cómo desde pequeños ir buscando, creando, diseñando cuentos, y es una parte de motivación para que ellos igualmente se proyecten una vida más adelante, quizás en la escritura, saber crear el cuento, y por qué no decirlo, sacar un buen profesional para un buen futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En cuanto a la producción de textos, los actores educativos manifiestan que en todas las asignaturas se realiza producción de textos, por ejemplo “... no hay ninguna área que esté por fuera de ese proceso, no hay ningún espacio entre la primera clase y la última para contribuir a

ese espacio, incluyendo el descanso donde ellos eran parte activa de autocontrol, no ruido y no basura, cuidado del medio ambiente; adicional a eso todas las actividades académicas que la institución fortalece, que ellos son parte de ella, tienen libertad de decir no, como es en abril la parte de la feria de la lectura y escritura, que ellos mismos generaban sus propios textos, generaban sus propios libros; fuera de las lecturas y libros que hacían con los resúmenes y los ensayos presentados, y adicional a eso, matemáticas, español, historia, geografía, sociales, y que cada materia tiene su propia feria, porque todas la tienen para la exposición externa. Son todas las áreas, sí, porque resulta que a ellos se les hacen preguntas investigativas, en cada momento se les está redactando, se les están dando trabajos, investigaciones, prácticamente no hay opción de que hay alguna área que se escape y no tenga nada que ver con la parte del conocimiento” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPoar).

Los egresados reconocen la exigencia en investigación e indagación que mandaban los profesores, lo que implicaba búsqueda de fuentes y producción de textos: “siempre en los grados superiores nos exigieron mucho, mucho, a medida de trabajos, de investigaciones, siempre se nos exigió un nivel alto de investigación, de ejecución de trabajos, nunca lo podíamos hacer a medias, siempre tenía que ser una buena aplicación de aquellas normas que se deben aplicar para los trabajos, siempre, siempre, un rigor sobre aquello que debe prevalecer, y que ahora en el ámbito de pregrado que estamos realizando siempre es bastante estricto aquel ámbito”. “Siempre nos inculcaron realizar y terminar cualquier actividad que nos dejaran en el colegio, con buena utilización de normas, buena presentación, eso para mí es muy importante, y la responsabilidad ante todo para exigirnos a nosotros mismos que nosotros podemos y somos capaces de enfrentar cualquier situación” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

### **Argumenta sobre Temas.**

Al leer se puede contar con mayores bases para argumentar sobre diferentes temas y en caso que el estudiante y el maestro tenga una adecuada relación se plantea el indagar y ampliar por medio de foros, charlas, así como de formas de exploración de la información, entre otros, como se expone a continuación: “sí, por lo general tengo la fortuna que la chica que tengo en

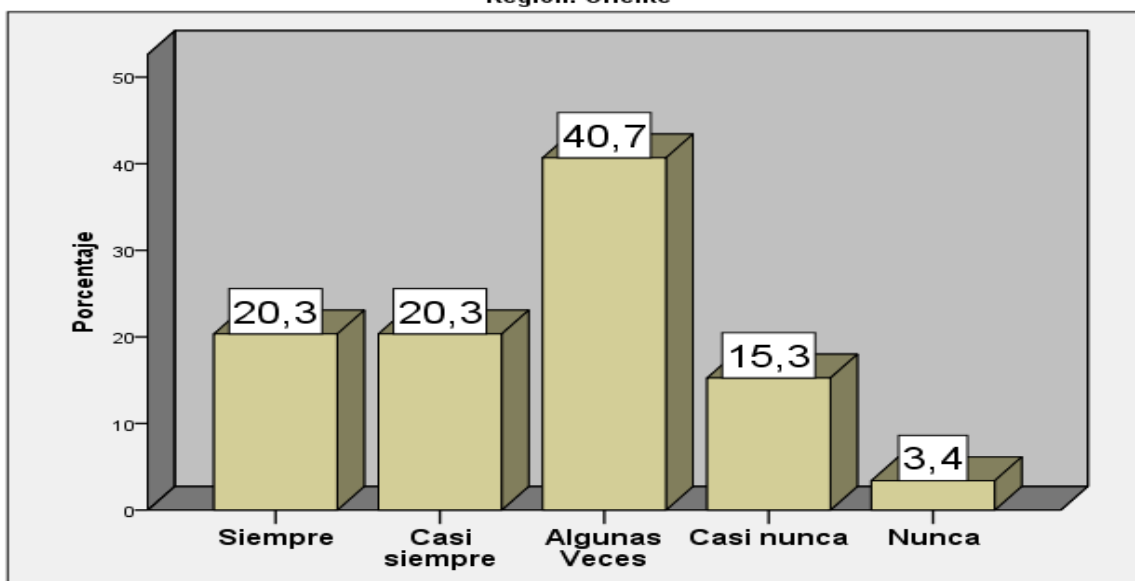
noveno, ella lee muchísimo, y por lo general cuando tiene una duda la pregunta o me busca y me pregunta, y si no sé le digo, te prometo que voy a buscar más información; y asiste mucho a foros y hace las preguntas que tiene que hacer; con ella sí, afortunadamente. Con el chico mío también me busca, se orienta en las necesidades que él quiere, buscamos también en Internet qué nos sirve. La Normal también en el área de informática les enseña las metodologías para cómo buscar, dónde deben buscar, para el bienestar de ellos, y que no se metan en otras partes que no deben” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En la encuesta los docentes señalaron con un porcentaje mayor que algunas veces los y las estudiantes argumentan sobre temas de su interés. Los estudiantes igualmente, indicaron con un 37.7% la misma respuesta y con un 33.9% casi siempre.

Gráfica 165. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas de su interés

**13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**

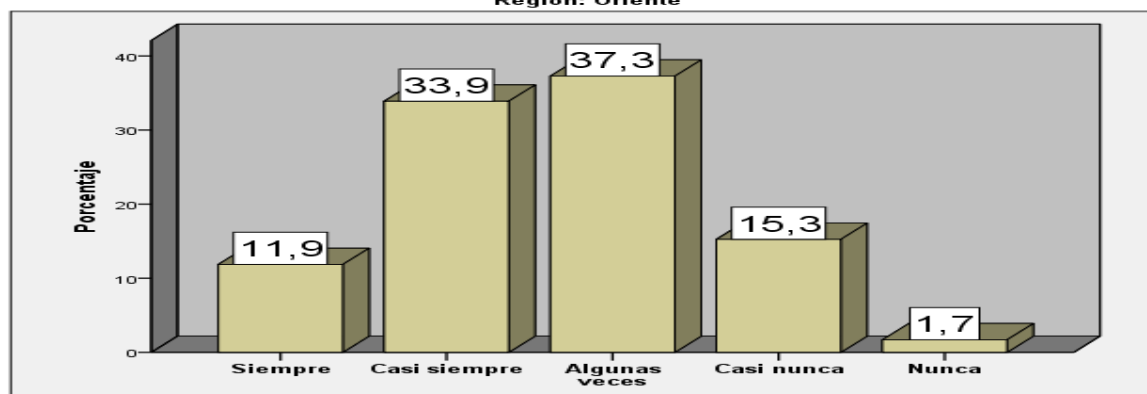
Región: Oriente



Gráfica 166. Encuesta Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés

**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**

Región: Oriente



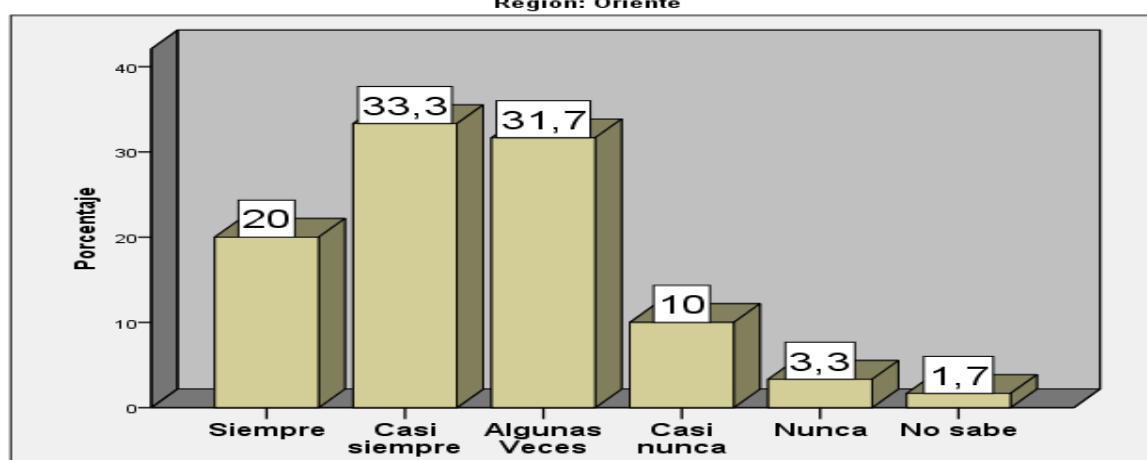
### Explica Procesos y Fenómenos.

No se encontraron textos en este indicador en los grupos focales. En las encuestas, los docentes plantean que casi siempre 33.3% y algunas veces 31.7% los y las estudiantes explican procesos y fenómenos, esto se debe probablemente a que en algunas asignaturas se realizan experimentos

Gráfica 167. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**

Región: Oriente





**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo.**

Los conocimientos se aplican en diferentes contextos como son en jornadas contrarios o escenarios como los hogares: “yo creo que todos los espacios, porque la Normal no es la que se ciñe a un horario, si tenemos que hacer actividades extras, no solamente en la jornada de estudio, estamos dispuestos a colaborar en tiempo extracurricular, incluso fines de semana, en las tardes, y por qué no decirlo, en jornadas hasta de la noche, porque cuando hay un compromiso, cuando hay un proyecto que realizar, le damos con toda, como se dice popularmente. Hay que darles diferentes herramientas a los estudiantes para que puedan crear hábitos de estudio, para que de pronto no digan que el hecho de no tener un computador o no tener Internet en la casa no tiene la suficiente herramientas para hacer una tarea o una investigación, porque hay diferentes métodos que ellos pueden aplicar para que sean más responsables en sus actividades. Se ha venido tratando, en lo posible, hablar de una educación basada en deberes, y ese es uno de los puntos favorables hacia los estudiantes, incentivarlos, empujarlos hacia allí, ya que la parte de los derechos ellos los tienen muy claros, pero los deberes, prácticamente, muchos de ellos los desconocen, y a veces comenzamos con alguna deficiencia académica, una deficiencia programática” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Los egresados valoran los conocimientos adquiridos en el colegio y manifiestan su uso en la vida cotidiana, sea en asuntos personales, profesionales u ocupacionales. “De manera personal, utilizo todo este tipo de conocimientos para generar estrategias que me sirvan para llegar a mis pacientes, a personas, a comunidades”, “alguna de las herramientas es el liderazgo, siempre nos han implementado un liderazgo para aquella toma de decisiones cuando tenemos un grupo a disposición, o cuando vamos a hacer cualquier actividad siempre el liderazgo interviene mucho en ellos, porque sabe tener un esfuerzo más o un conocimiento más para poder transmitir”, “Para mí fue muy importante primero ver la situación, el problema, analizarlo a fondo para poder tomar una mejor decisión y saber que es lo correcto que uno debe hacer”, “primero que todo una buena comunicación, teníamos que comunicarnos ante todo, y las actividades de nosotros brindarles a los demás para así tomar una buena decisión de qué era lo que queríamos y qué era

lo que íbamos a hacer para que todo nos saliera bien y lo planteáramos hoy en día”, “Diversos conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, que se inculcaron dentro de la institución han servido para utilizarlos al mismo tiempo con los otros conocimientos que se hayan adquirido a lo largo del tiempo hasta este momento, como una visión integral, la idea es coger todos esos conocimientos y enlazarlos entre sí para sacarles el mayor provecho posible” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Igualmente, los estudiantes logran evidenciar el uso de conocimientos que se les imparte en la institución, por ejemplo al respecto dicen: “sí, ahorita estamos viendo una materia que se llama economía, también vemos constitución, donde vemos algunas partes que a muchos nos influye en la vida o algunos padres, como vemos algunos problemas afuera, que pues no todo mundo tiene el tiempo para estar corriendo a buscar una cosa u otra, entonces, nosotros escuchamos el caso y podemos aportar a dar una solución sobre ello” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

En las instituciones con énfasis en lo artístico, se observa el uso de los conocimientos por parte de los estudiantes, un padre manifiesta lo siguiente: “por lo menos ella por lo general asiste a muchos foros, y ahí noto que aplica lo aprendido, y cuando no le gusta alguien también lo comparte y lo dice, entonces, no necesariamente es todo lo que le digan, sino que crea sus propios criterios”. Otro padre manifiesta que “la Normal ha sido de muchísimo apoyo para la joven que tengo en noveno, y es precisamente de allí donde nació una gran motivación y descubrir aquella niña algo que tenía escondido, que era la parte artística; entonces, esa área que descubrimos, que se despertó en ella, ella fuera de su parte escolar la ha seguido trabajando, la ha seguido reforzando, y le ha ayudado muchísimo, aparte de la artística igualmente en las demás materias ha habido muchísima motivación, he visto el cambio particularmente en ella, inclusive el actuar social, en las vivencias con las demás compañeras, con las demás personas; y en lo escolar, llamémoslo en la parte de las demás materias, igualmente porque he visto el rendimiento de ella y el interés por el estudio y por dichas materias”. Otro padre complementa: “En la casa siempre hemos tenido muchísima comunicación con la niña, entonces, sabemos que ella se reúne

con los grupos juveniles, va a los barrios pobres, asiste todos los días a practicar el deporte, y también ejerciendo instrumentos musicales y el baile del joropo y danzas nacionales; entonces, es con sus compañeros y con muchas personas de la misma edad que en Arauca comparten esas actividades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Los estudiantes refuerzan lo expresado por sus padres al decir: “me parecieron muy bien las respuestas, porque algunos estudiantes hacemos deporte fuera de la institución y dentro, también nos reunimos para hacer trabajos culturales”, “...nosotros siempre que no estamos en la jornada escolar contribuimos más que todo en el hogar con los quehaceres que se tienen que cumplir, y también en la reunión con los compañeros, en los grupos o en actividades extracurriculares que da la institución, y cosas así”, “es verdad, por lo que uno desde lo que aprende en deportes aquí en el colegio, pues también sigue practicando en la casa, después de uno haber hecho los deberes, pues uno sale un rato y juega y sigue aprendiendo, puede ser pimpón o fútbol o básquet, cualquier otro deporte uno lo practica en cualquier parte”. Igualmente, expresan el uso de conocimientos en temas más académicos: “Las áreas de matemáticas, física, nos ayudan para la vida cotidiana; y los deportes que nos sirven para tener un mejor físico y para enfrentarnos a la vida”. “Más que todo en la parte de matemáticas, porque allí nosotros adquirimos los conocimientos que ellos antes nos han enseñado, y por la parte del deporte, aquí en el colegio cuando nos colocamos a jugar básquet, en las casas también lo podemos seguir jugando” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

### **Soluciona problemas.**

Las bases de los conocimientos son constitutivos para resolver problemas de la vida cotidiana como de índole académico, los estudiantes reconocen que aplican los conocimientos: “había una herramienta muy importante que nos facilitaron a nosotros en el colegio en el tiempo en que yo estudiaba, era el manejo de Microsoft office, para mí fue bastante importante y considero que lo utilizo hoy en día tanto a nivel personal como en mi trabajo. También para resolver las inquietudes vuelvo mucho al tema de la reflexión, que nos hayan generado espacios de reflexión para poder encontrar cuál es la mejor solución de acuerdo a nuestros intereses, a lo

que mejor conviene para la sociedad. También lo que decíamos de las asignaturas, como valores, orientaciones, donde siempre nos hablaron sobre el respeto a sí mismo y el respeto a los demás y el fomento del diálogo para solucionar cualquier problema o cualquier inconsistencia entre opiniones de personas, pues es algo muy importante que nos ayuda mucho a solucionar algún problema respecto a si yo tengo una opinión diferente a otra persona, pues el diálogo es como la mejor forma de solucionar aquel inconveniente. También lo que decíamos de las técnicas de estudio, que igual nos permite encontrar información que nos ayudan a resolver problemas, aparte de eso como mencionaba un docente, también es importante tomar el concepto de otras personas que nosotros consideremos que tengan mayor experiencia en el tema y que nos pueda orientar a tomar alguna decisión o alguna conducta. De lo adquirido en el colegio a través del tiempo escolar, no solamente yo estudié en el Neruda, yo estudié en la Normal cinco años y dos años acá en el Neruda, entre los dos colegios que más tiempo estuve aprendí mucho el tema de principios y valores, el tema ético y el tema de liderazgo, porque yo como le decía al comienzo, participé en muchas actividades que tenían que ver con los colegios donde estuve. En este colegio aprendí mucho el tema de la feria de la ciencia, porque yo siempre fui el presidente de la feria de la ciencia, y uno ahí tiene una responsabilidad muy grande de manejar ese tema que se supone que es un tema donde usted debe rescatar de los estudiantes que más tienen habilidad para investigar o para crear, para destacar sus habilidades en este tema inventivo, y en esa feria de la ciencia yo aprendí mucho de liderazgo por eso. En el tema de salir a cantar a otros colegios o en el tema deportivo me enseñó mucho liderazgo, porque pude salir del colegio, salir a otro tipo, en ese momento empecé a conocer mi capacidad que tenía para liderar, para analizar lo que pasaba en mi colegio, que lo había en otro colegio, lo podía traer para éste, empecé a integrar, y ahí se descubrió una habilidad que hoy la estoy aplicando a la política, y me gusta la política no tanto por de pronto tener una corbata, como dicen por ahí, sino por aportarle a mi sociedad, a mi municipio, a mi departamento, aportarle ideas que lo hagan crecer, que lo hagan desarrollarse. Hoy día con todo esa experiencia también logré hace tres o cuatro años analizar algo que pasa en todo el país, es el sistema educativo que tenemos para Colombia, yo lo he visto como un sistema no apropiado, y lo digo con el respeto a los estudiantes y de los compañeros egresados, porque a los docentes yo creo que eso les ayuda, es el tema de que los docentes hoy día en un aula de clase no son vistos como aquel docente que uno miraba en su época, de tanto respeto, llegaba el docente inmediatamente se organizó el salón, empezó la clase, sacan sus textos, se le ve el

respeto, se le ve la autoridad a ese docente, pero una autoridad bien manejada, no es la autoridad de ese docente drástico, de ese docente rústico, no, es la autoridad de respeto, que yo creo que eso se perdió, y eso lo descubrí con todas las actividades que yo aprendí en el colegio, donde uno puede descubrir el liderazgo que uno tiene, y miré que si el Ministerio de Educación a través de esta encuesta que está haciendo a nivel nacional, no solamente se preocupe por crear una jornada única, sino se preocupe por mirar más allá el gran problema que tenemos en Colombia, y es que los estudiantes tienen una responsabilidad que no la están manejando completa, no digo de todos, hay estudiantes modelo hoy día, igual que como los había en épocas atrás; pero la mayoría de los estudiantes hoy día vienen al colegio como un requisito de la vida venir, porque de pronto el papá lo obliga o porque toca, pero no vienen pensando en su futuro, y eso es debido a que la sociedad está fracturada por tres cosas: el padre de familia en su casa tampoco tiene una autoridad de respeto, porque los hijos ya hoy en día casi hacen lo que quieren, y los hijos ven que ellos pueden ser amparados por la ley, porque si el papá lo mira algo duro, inmediatamente lo traumatizó, y elevan eso al Bienestar Familiar; el policía en la calle tampoco tiene el respeto y la autoridad que tenía en un tiempo, atrapa al ladronzuelo que vive atracando, y a la media hora la ley lo ampara y está suelto otra vez, eso hace que el policía pierda la autoridad de respeto y vuelve ese ladrón a seguir haciendo daño; y de igual manera el docente en el aula de clase. Si el Ministerio de Educación en esta encuesta aprovecha para hacer un estudio serio a través del congreso, de la presidencia de la república, no solamente es la jornada única la que puede solucionar este problema, sino mirar cómo podemos nosotros devolverle a ellos las herramientas para que tengan ese respeto que necesitamos y volver a retomar la creación de principios y valores en las aulas de clase, en la temprana edad en las casas, y en la comunidad a través de los que manejan ese poder. Yo aplico mis conocimientos adquiridos en mi colegio a la hora de ayudar a hacer las tareas a mi hermana, a la hora de ir a la tienda a comprar unos huevos, yo creo que ahí desempeño los conocimientos que adquirí a lo largo de mi colegio, porque necesito operación matemática, necesito ayudarle a leer a mi hermana. De una forma global los conocimientos que uno adquiere en el colegio se aplican prácticamente en todas las actividades que la persona realiza a diario, porque uno al momento de ir a la tienda, de ir al supermercado, de comprar ropa, de comprar zapatos, uno tiene que calcular cuánto vale, para cuánto le alcanza, cuánto dinero lleva, entonces, ahí se utiliza la matemática. También se puede observar que en el momento de pláticas como hacen los profesores acá, que hacen una mesa redonda para debatir un

tema en específico, ahí los estudiantes aprenden a cómo hablar, a cómo expresarse, a cómo dialogar y aceptar los puntos de vista de las otras personas, y adoptar un punto crítico para él mismo, y a través de eso desarrollar soluciones a los problemas que se le presenten diariamente o en un futuro en su vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

Los docentes plantean que es importante los fundamentos que han sido abordados en la institución educativa y que promueven la solución de problemas de diferente índole, como se enuncia a continuación “Le hemos apostado en la educación a la formación humana, a la formación en valores, ya que es un eje transversal de la educación en la formación, queremos que los jóvenes egresados de nuestra institución sean personas capaces de competir en todos los saberes de la ciencia, en todos los ámbitos, en todos los campos, y especialmente que sean personas formados humanamente, todas las ramas de la ciencia son importantísimas, pero debemos fortalecerles cada día más los valores, la vida religiosa también es muy importante que los formemos en esto y nos demos cuenta cuál es nuestra espiritualidad y nuestra religiosidad. Pero también queremos que todos los egresados de nuestra institución sean estos jóvenes competentes en nuestro país”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE AGUACHICA).

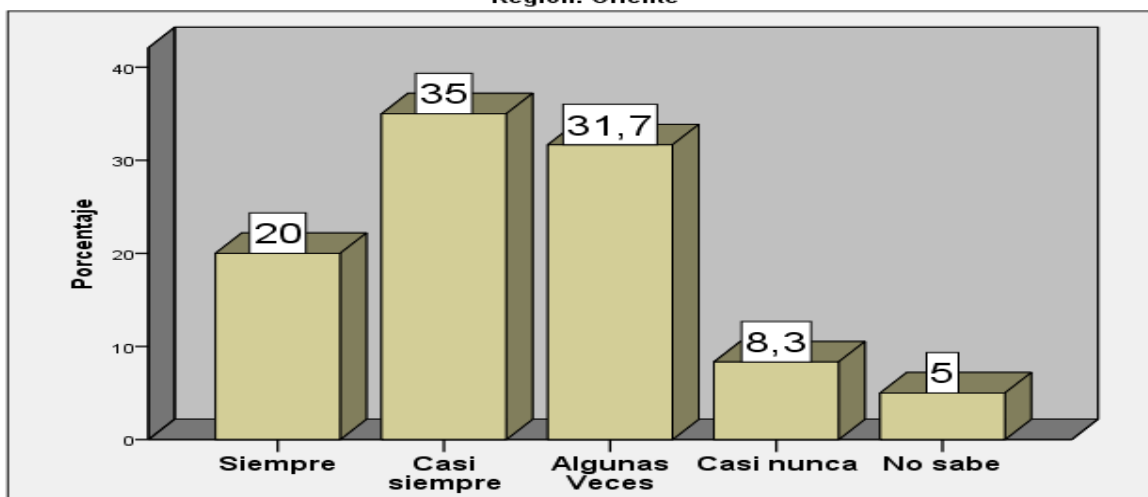
Los egresados reconocen la enseñanza de los maestros para resolver problemas en su vida cotidiana. Algunos dicen: “Me ha ayudado a entender más problemas de la vida, gracias a lo que los profesores nos han enseñado, ya que ellos son ya de edad y tienen mucha más experiencia en todas estas materias y todo eso”. “Sí nos enseñan, y como dijo mi compañero, nos ayudan a enfrentar problemas en la vida, que en muchas ocasiones no sabemos, y nos aclaran” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En las respuestas de docentes y estudiantes se encuentra diferencias en este indicador, pues los docentes señalan casi siempre con un 35% y los estudiantes algunas veces con un 36.2%.

Gráfica 168. Encuesta Docentes: Soluciona problemas

**15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.**

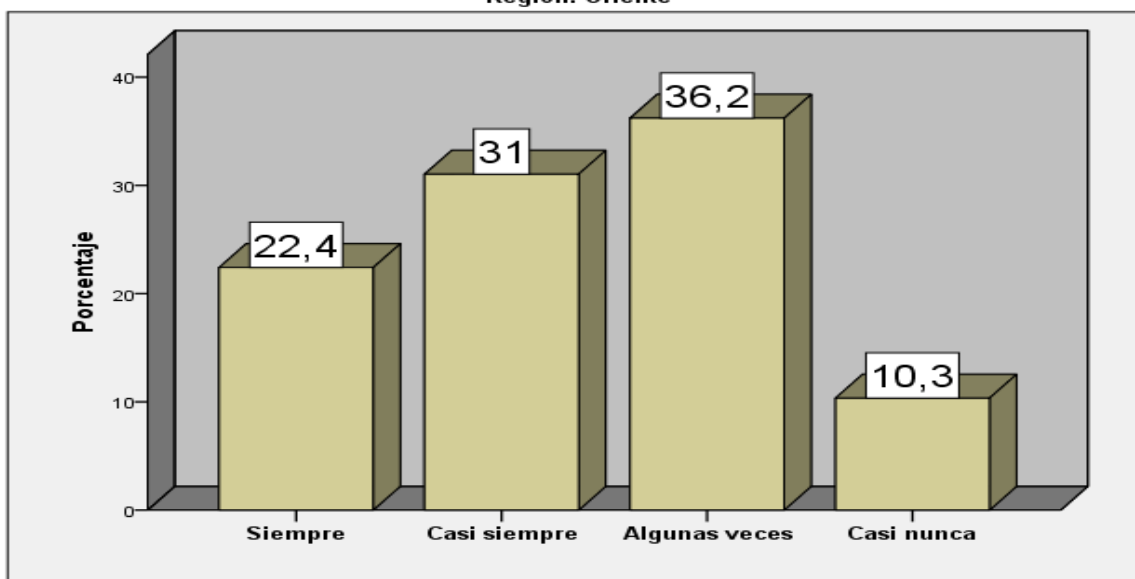
Región: Oriente



Gráfica 169. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas

**21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.**

Región: Oriente



### **Trabaja colaborativamente.**

Se evidencia la diversidad como un valor inherente a todos los grupos humanos, hecho que hace resaltar lo positivo en el otro y promover el trabajo en equipo como se evidencia a continuación: “la diversidad de conocimiento, en cada asignatura nos hacían los docentes llevar la vida real hacia la asignatura, y la asignatura hacia la vida real, proyectarnos en ambos campos para poder relacionarnos, y así mismo encontrar una salida o una resolución a cada problema que

se nos presentara, y así mismo reutilizar información, recopilar información para llevar a la resolución de los mismos, y fomentando un trabajo en equipo en sociedad para aplicarlo en la vida cotidiana. El trabajo en equipo es muy importante también para la integración y la socialización, al igual que los conocimientos llevados a la realidad, todo basado en la realidad, porque es para la formación de la vida y para el futuro también”. Creo que estoy de acuerdo con ellos, porque tienen razón, el colegio es una etapa que nos enseña, nos ayudan a formarnos, nos ayudan a tener una perspectiva acerca del mundo, nos forman en lo ético y profesionalmente. También nos enseña el colegio a cómo respetar a las personas, cómo saber ser honestos, el colegio es una de las grandes etapas de nuestra vida que tenemos que pasar por ella, en esos casos él nos puede ayudar, por ejemplo, a ser honestos, ser responsables, ser tolerantes algunas personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

De otro lado, se afirma que en el colegio da bases para seguir adelante, como se expresa en uno de los relatos: “el colegio es algo por lo que los que tienen el privilegio de pasar y experimentar esta etapa, es algo que nos ayuda a nuestra manera de ver la vida y de pensar y de adquirir conocimiento sobre cómo debemos actuar más adelante” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUQUITA. IE AGUACHICA).

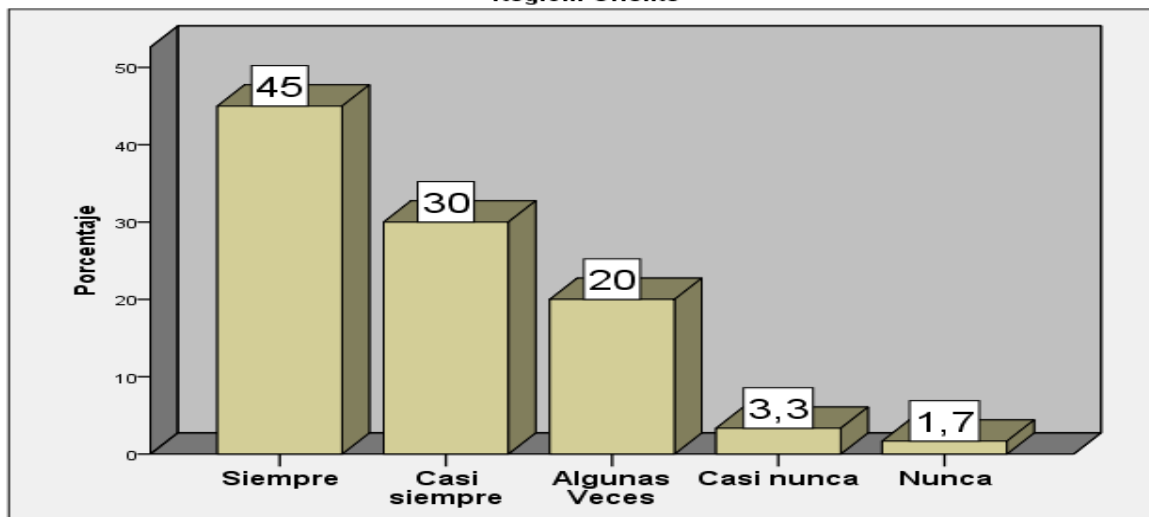
En cuanto al trabajo colaborativo, los docentes tienen una buena percepción de sus estudiantes para el trabajo en colaboración, pues plantean que siempre (45%) y casi siempre (30%) lo hacen.



Gráfica 170. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente

**16. El (la) estudiante trabaja con otros de manera colaborativa.**

Región: Oriente

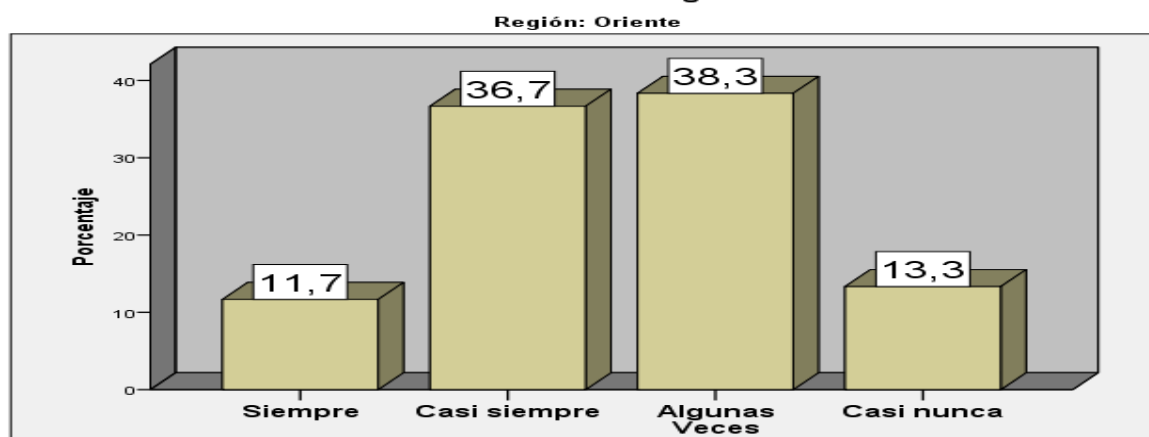
**Produce Objetos Materiales o Inmateriales.**

De acuerdo con el proceso formal en el contexto escolar, se hace evidente la producción de materiales u objetos concretos, lo cual motiva para seguir en el proceso como se describe en uno de los relatos de los padres de familia, “sí, por lo menos ella por lo general asiste a muchos foros, y ahí noto que aplica lo aprendido, y cuando no le gusta alguien también lo comparte y lo dice, entonces, no necesariamente es todo lo que le digan, sino que crea sus propios criterios. Muchísimo, particularmente para mí la Normal ha sido de muchísimo apoyo para la joven que tengo en noveno, y es precisamente de allí donde nació una gran motivación y descubrir aquella niña algo que tenía escondido, que era la parte artística; entonces, esa área que descubrimos, que se despertó en ella, ella fuera de su parte escolar la ha seguido trabajando, la ha seguido reforzando, y le ha ayudado muchísimo, aparte de la artística igualmente en las demás materias ha habido muchísima motivación, he visto el cambio particularmente en ella, inclusive el actuar social, en las vivencias con las demás compañeras, con las demás personas; y en lo escolar, llamémoslo en la parte de las demás materias, igualmente porque he visto el rendimiento de ella y el interés por el estudio y por dichas materias” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En las gráficas siguientes se muestran las percepciones de docentes y estudiantes sobre la producción de objetos por parte de los estudiantes.

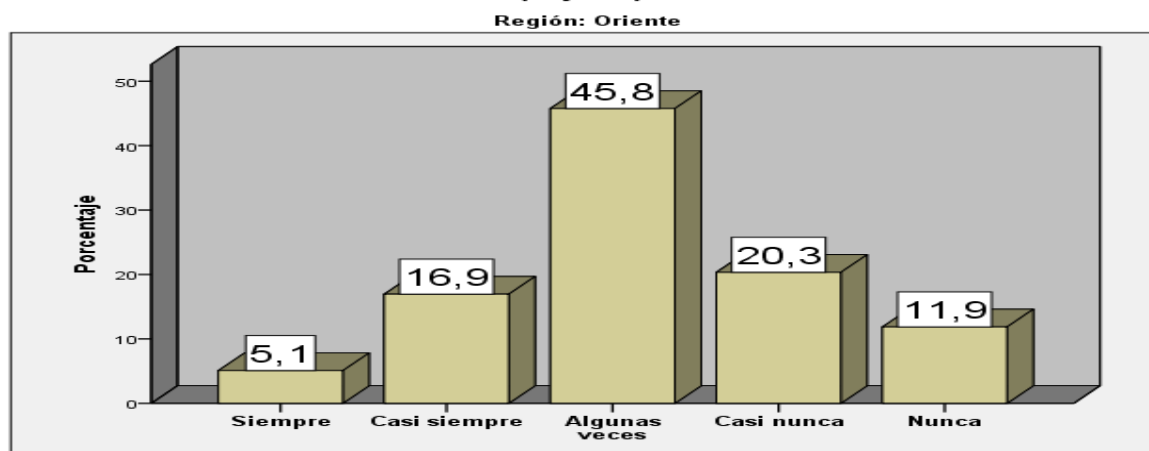
Gráfica 171. Encuesta Docentes: Producción de objetos

**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**



Gráfica 172. Encuesta Estudiantes: Producción de objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**

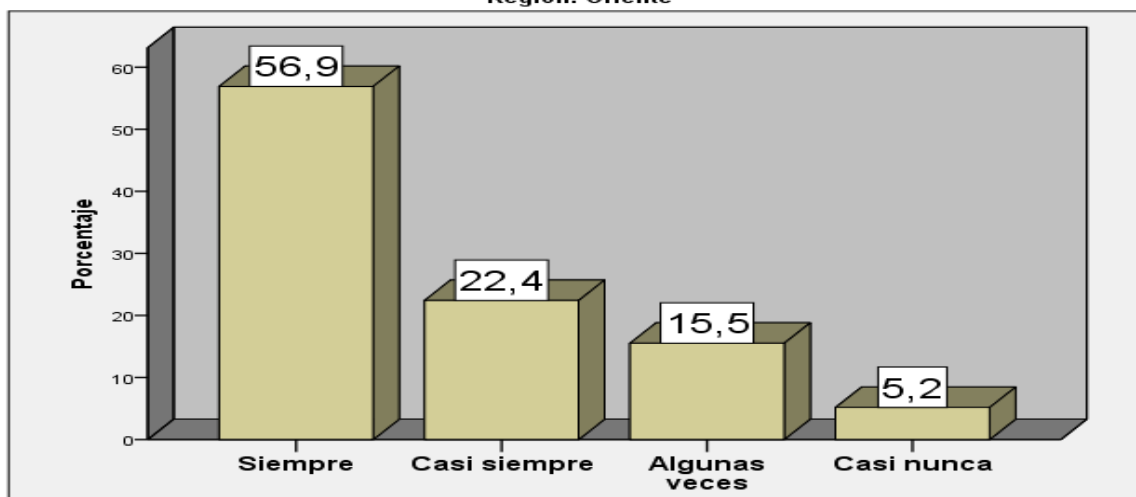


Según la percepción de docentes y estudiantes solo algunas veces los estudiantes usan el conocimiento para producir objetos materiales. En cambio, plantean que para la producción de textos y obras artísticas siempre y casi siempre esos conocimientos les sirven, e incluso para sus relaciones interpersonales cotidianas.

Gráficas 173, 174 y 175. Encuesta Estudiantes: Producción de objetos

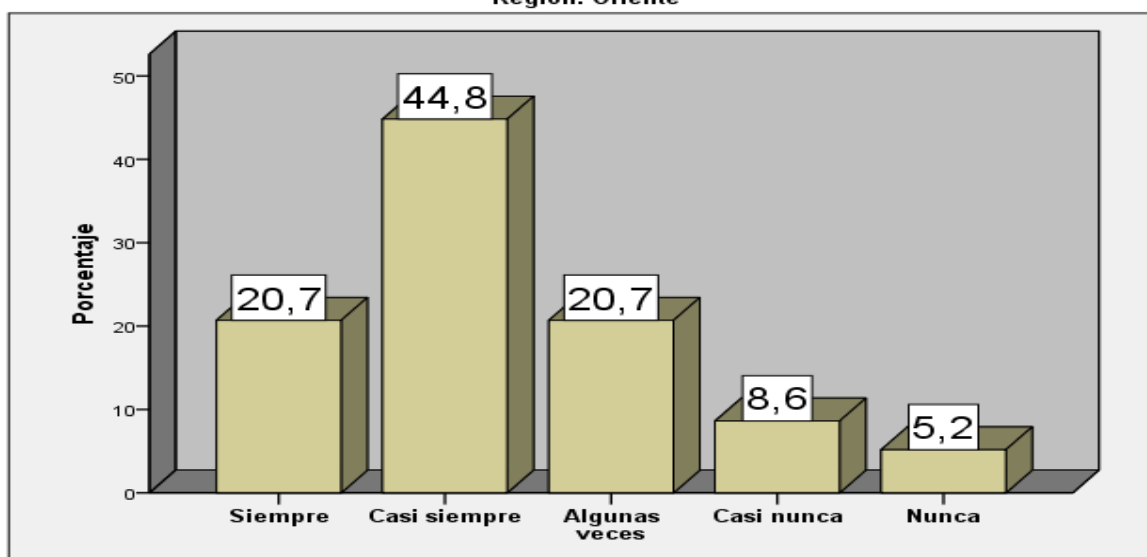
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):**

Región: Oriente



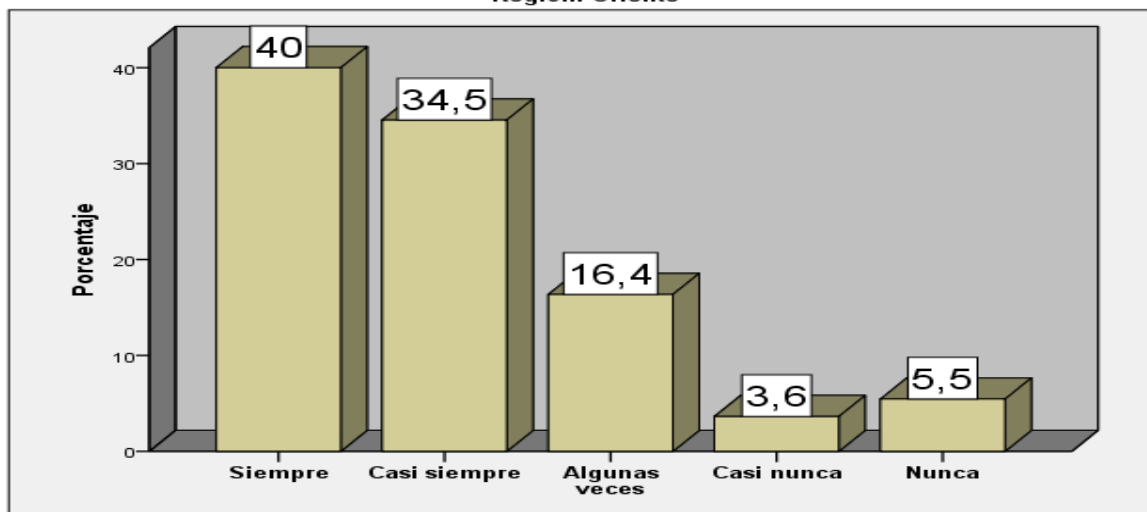
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):**

Región: Oriente



**23. Lo aprendido en el colegio me permite relacionarme mejor con mi familia, mis amigos o personas mayores.**

Región: Oriente



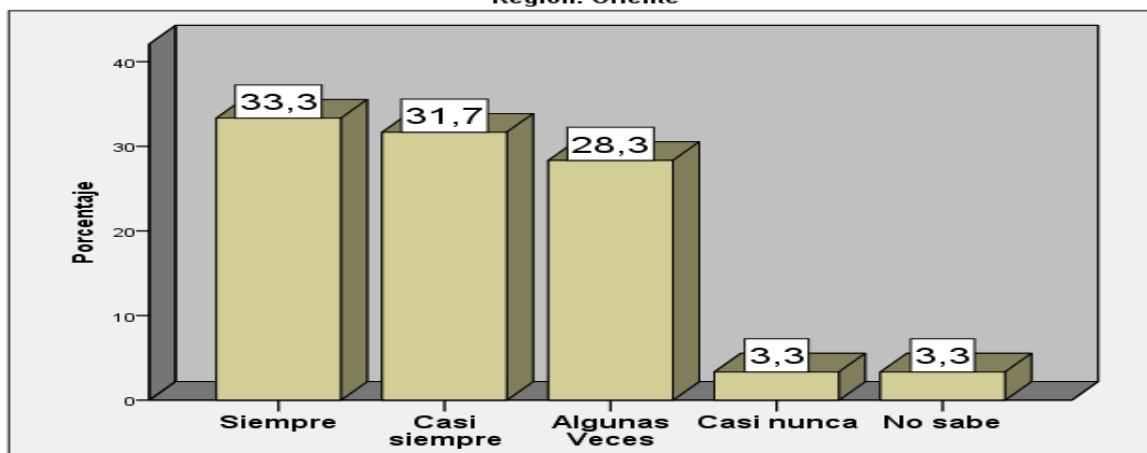
**Participa en Iniciativas Ambientales.**

No se encontraron textos de este indicador en los grupos focales. En las encuestas los docentes señalan con los mayores porcentajes que siempre y casi siempre los estudiantes participan en acciones que cuidan en medio ambiente. Los estudiantes por su parte, señalan con mayor porcentaje casi siempre.

Gráfica 176. Encuesta Docentes: Participa en iniciativas ambientales

**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**

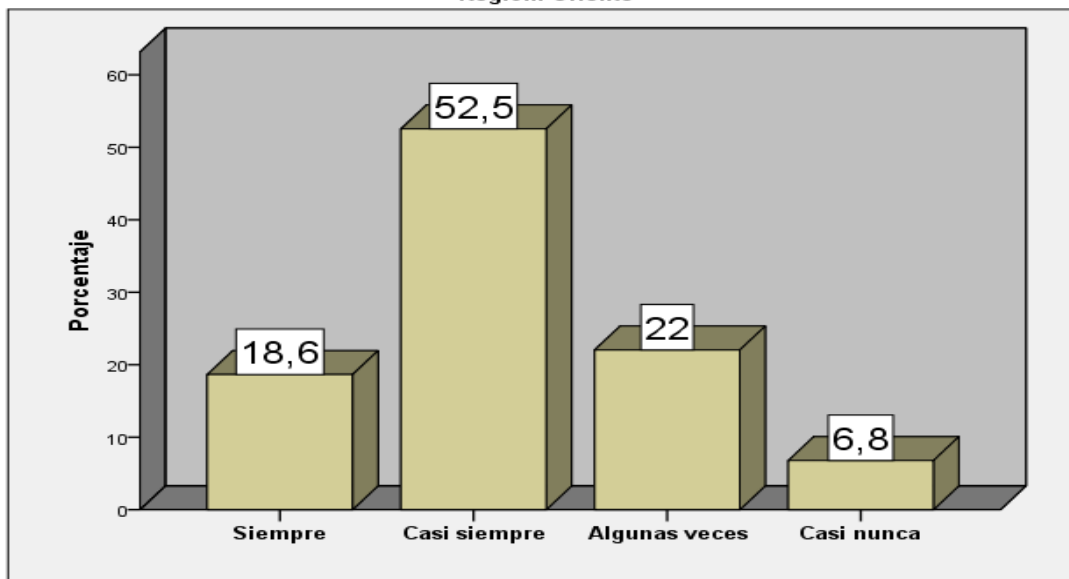
Región: Oriente



Gráfica 177. Encuesta Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales

**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

Región: Oriente

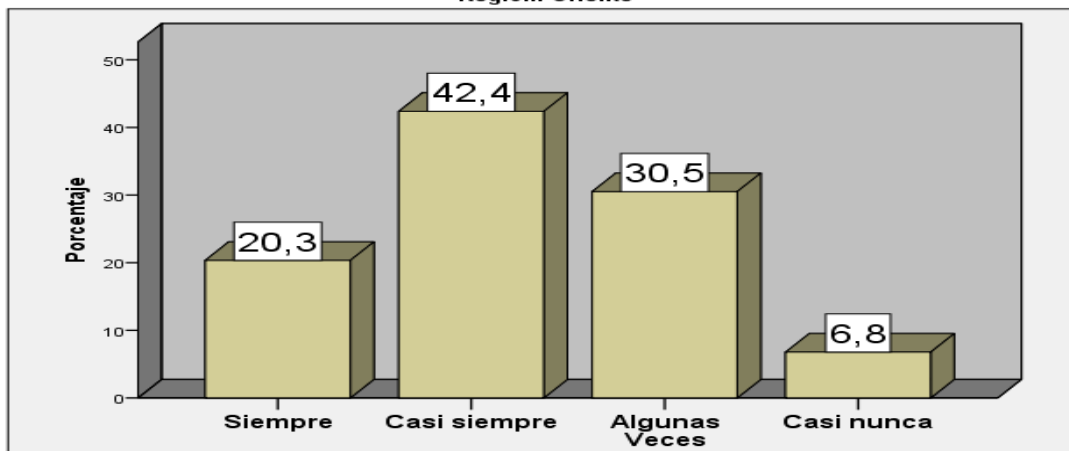
**Participa en la Construcción de Acuerdos.**

No se encontraron textos de este indicador en los grupos focales. Sin embargo, los docentes y estudiantes tienen respuestas un poco diferentes al respecto, los docentes dicen que un 42.4% casi siempre y los estudiantes dicen 39% algunas veces participan en la construcción de acuerdos.

Gráfica 178 y 179. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

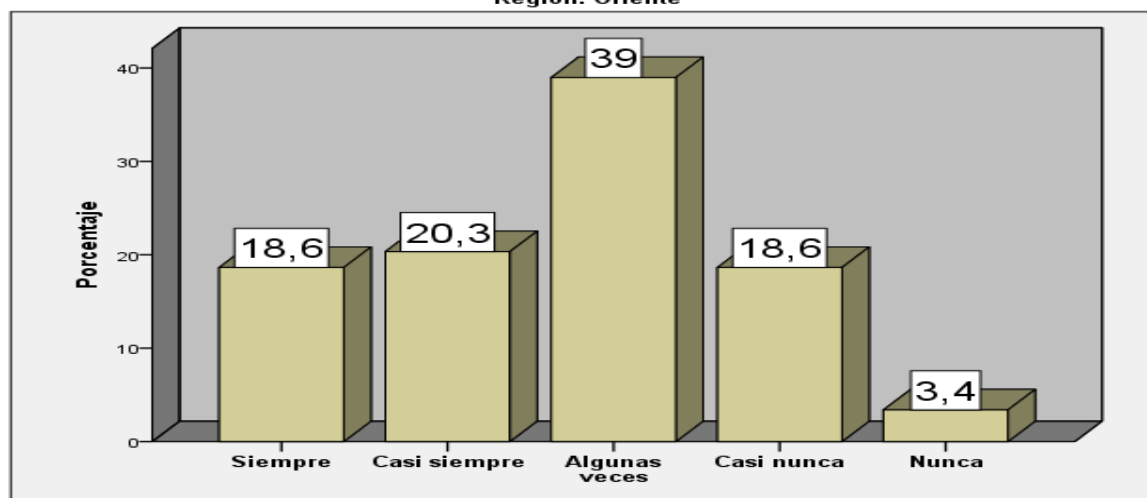
**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**

Región: Oriente



**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**

Región: Oriente



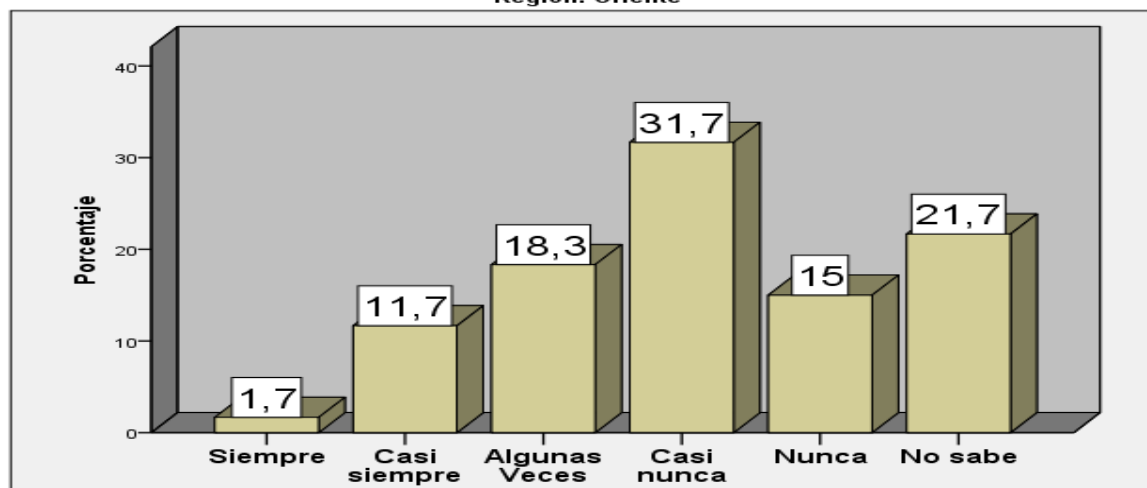
**Interviene en Contextos Distantes.**

No se encontraron textos de este indicador en los grupos focales. En las encuestas, los docentes dicen que casi nunca los y las estudiantes intervienen en contextos distantes. Por su parte, los estudiantes lo corroboran al plantear en su mayoría (94.83%) que no participa o interviene en contextos distantes.

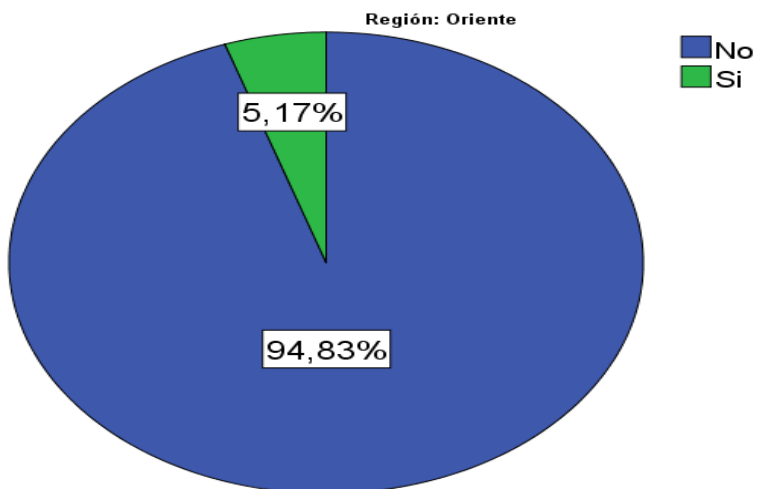
Gráfica 180 y 181. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes

**21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**

Región: Oriente



**28. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**



**Interviene en Contextos Próximos.**

Al intervenir en contextos próximos de acuerdo con la aplicación de conocimientos en los cuales se inculca en las instituciones la responsabilidad cuando se desarrollan tareas escolares y poco a poco se van formalizando y complejizando para ser aplicados a las realidades donde conviven los educandos, así como en actividades de intercambio con otras instituciones y en diferentes contextos como se evidencia a continuación en una de las voces: “cuando el colegio los convoca para participar en una actividad que sea de concurso o algo, pues uno nota que los niños se preocupan por salir bien con la actividad que tengan que hacer, pero independientemente ellos no buscan hacerlo solos, como voy a montar esto, no, tiene que ser que los convoquen y que los obliguen un poquito, o sea, que los comprometa el colegio para que puedan, una vez comprometidos sí entran a tratar de quedar bien, pero es como una satisfacción personal del niño. No más está la convocatoria para esta noche y para el sábado, uno observa que quieren hacer esto, quieren hacer lo otro, y sienten el compromiso; eso demuestra que en el colegio les están inculcando la responsabilidad, si hay que hacer esto, hay que hacerlo, desde luego que sea bueno, está bien por ejemplo que va a haber un evento por la noche, vamos a salir, vamos a representar al colegio, que sientan que lo están haciendo por algo, que hay una causa y que esa causa es buena, y que siempre sea así, estoy seguro que el colegio nunca los va a convocar para causas que no sean en beneficio de ellos, ni de la sociedad; sino para beneficio de todo el mundo. Y uno lo nota por ejemplo cuando se ponen a hacer tareas, se concentran en sus tareas, y es sus tareas. En el caso de Jacobo, por ejemplo, él podrá ser piquiñita, pero cuando

tiene que hacer sus tareas se sienta y las hace” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

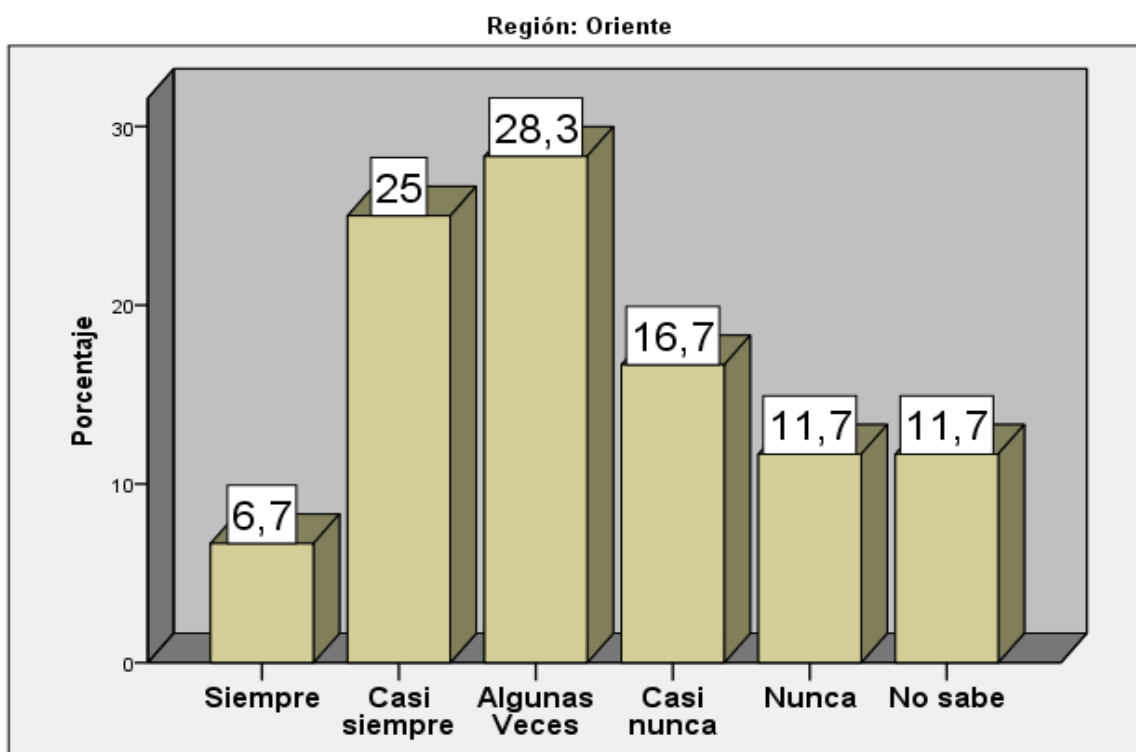
Desde las propuestas educativas se identifica que en el caso de las que poseen tendencias ideológicas de tipo religioso realizan acciones de tipo social que conllevan a la ayuda de otros seres humanos que lo necesitan, como se plantea en la siguiente expresión: “yo pienso que ellos hablan con mucha propiedad, y es cierto, la Escuela Normal les brinda la oportunidad de pertenecer a diferentes grupos juveniles de proyección a la comunidad; y ellos lo han dicho, unos han sido catequistas, otros han pertenecido al voluntariado juvenil vicentino que se proyecta a la comunidad en obras sociales, otro ha sido del grupo Jumavi, que es juventud mariana vicentina, que tiene que ver mucho con la formación cristiana católica que se imparte en la Normal. Y de una u otra forma los que no han pertenecido a esos grupos juveniles, ellos siempre están dispuestos a colaborar, a servir, a proyectarse a la comunidad, como gente que se ha educado en un carisma totalmente católico vicentino, llevan el carisma de servir a los demás. La Escuela Normal no solamente forma a los estudiantes en conocimientos, sino que también hay que enseñar a los jóvenes al ser y al saber hacer, o sea, cómo aplicar todos esos conocimientos en la solución de problemas en su contexto, y a su vez cómo convivir de manera armónica con sus semejantes. Y es que no solamente en grupos apostólicos, sino también en el manejo de un arte, ellos son músicos, están también en esos grupos musicales, incluso hay reinas que son egresadas de la Normal, en este momento también tenemos una egresada que nos va a representar en Cartagena, gente que es decidida, que no le da miedo enfrentarse a diferentes situaciones; en todos los sentidos, en el deporte también han salido grandes deportistas de la Escuela Normal, y en estos momentos en los interclase, los intercolegiados, los interdepartamentales y nacionales, hay representación de la Escuela Normal” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

En las encuestas de docentes y estudiantes se presenta percepciones más favorables que el indicador anterior, pues los docentes plantean que algunas veces y casi siempre los y las estudiantes intervienen en contextos barriales y locales, como se evidencia en los relatos anteriores. Por su parte, los estudiantes plantean que si intervienen en esos contextos con un 20.34% mientras que en el indicador anterior era de un 5.17% solamente.

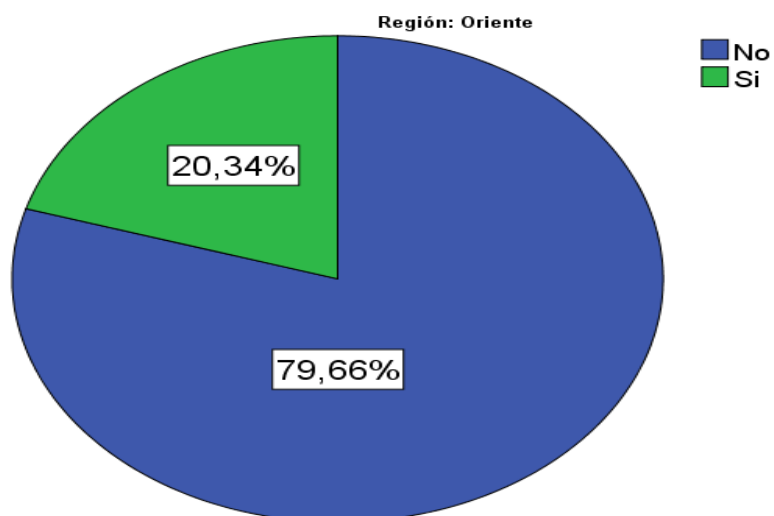


Gráfica 182 y 183. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**



**27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.**



### **Percepciones sobre los Fines de la Educación.**

En relación con la percepción sobre los fines se considera que es un abordaje que se realizó a nivel nacional, pero se requiere de mayor nivel de apropiación, dadas las falencias y desconocimiento que se identifican como lo expone una de las autoridades. “La apropiación e implementación de los fines de la educación, desde un comienzo a través de foros se hizo esa implementación, esa apropiación, a nivel nacional, también acá a nivel regional con personas involucradas del MEN, las secretarías de educación tanto departamentales como municipales, rectores, directivos docentes, docentes, padres de familia, estudiantes y otras autoridades tanto del orden ejecutivo, legislativo y judicial. Los fines de la educación como se señala fueron expedidos por la ley general de educación en el año 1994, es decir que ya tenemos dos décadas de su promulgación, y la forma como se expidió la ley, que es el resultado de ese acto legislativo por el cual se reformó la constitución y que dio como resultado también la expedición de la ley general de educación producto del movimiento pedagógico de ese año 91 al 94. Hoy estos fines de la educación no los hemos logrado en el cien por ciento, todavía hay vacíos muy grandes para lograr el pleno desarrollo de la personalidad y el pleno desarrollo de las capacidades y de las competencias de los niños, las niñas y los adolescentes, o sea, el camino aún no ha permitido que tengamos una calidad en la educación, porque los niños todavía no los hemos logrado desarrollar en el cien por ciento. Para dar como una especie de continuidad a lo que nos comentaba el licenciado Roberto, revisando los fines se puede observar que desde el momento en que fueron propuestos incluyeron lo que tiene que ver con las competencias ciudadanas del arte, de emprendimiento, la investigación, la inclusión, la protección del medio ambiente, el desarrollo de competencias, el respeto a la diversidad, la inclusión, las prácticas de trabajo en ambientes saludables y todo lo que tiene que ver con la parte de la calidad educativa, sin embargo nosotros venimos de décadas y décadas de un manejo de escuela totalmente tradicionalista y dogmática, entonces, el trabajo es un poco más difícil, porque es cambiar en nosotros los docentes la manera de pensar, es romper paradigmas con respecto a las prácticas pedagógicas, significan unos cambios bastante fuertes; entonces, los procesos si bien es cierto se han venido trabajando, si bien es cierto las secretarías de educación, los colegios, los docentes, los estudiantes y los padres de familia y la comunidad educativa en general viene haciendo unos esfuerzos por el cambio, sin embargo en el punto que estamos todavía no hemos hecho lo suficiente, ni hemos llegado a

donde necesitamos llegar, entonces, tenemos que cambiar de actitudes y romper paradigmas para poder llegar al cambio que necesitamos” (AUTORIDADES ARAUCA).

Adicionalmente se considera por parte de las autoridades que desde el punto de vista teórico están bien planteados los fines, pero es necesario poderlos aterrizar y llevar a cabo en los contextos y realidades como lo enuncia una de las autoridades: “personalmente pienso que los fines de la educación fueron y están muy bien concebidos, lamentablemente habría que ver acá y ameritaría hacer una revisión porque uno encuentra dentro de esos fines dos que considero de muchísima importancia: el segundo, que es el que tiene que ver con la formación y el respeto a la vida, y el cuarto que es la formación en respeto a la autoridad legítima, por qué hago énfasis en estos, porque es que lamentablemente la ley de infancia y adolescencia pareciera que viniera en contravía de estos dos fines o postulados de la educación, y ahí sí obligatoriamente habría que mirar o bien modificar esos dos fines o tratar de que esa ley de infancia y adolescencia, que en cierta forma no es como tan positiva pueda adaptarse a estos fines, yo creo que mucha culpa, esa deserción de los alumnos, del mismo desinterés del padre de familia hacia el estudio de sus hijos, radica precisamente en que esta ley le ha dado mucha libertad al muchacho, y el padre de familia al igual que el maestro hemos perdido la autoridad en el sentido de que ya casi que es materialmente imposible hacerle un llamado de atención al estudiante so pena de que el padre de familia o el maestro tenga problemas con la autoridad” (AUTORIDADES ARAUCA).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

Se considera que más que ampliar la jornada escolar es conveniente apuntar a mejorar la calidad de la educación, pensando en asignaturas. La ampliación conllevaría mas acciones laborales para los docentes, buscando alternativas y estrategias pedagógicas en beneficio de los estudiantes, como se describe en los relatos de los padres de familia. “En mi criterio considero que reducir es imposible; ampliar, no sé este gobierno qué proyectos sociales deba tener para ese siguiente horario que se abriría para los estudiantes, pero considero que en Colombia no se necesita más ampliación de horario escolar, sino aumentar la calidad de la educación. Estoy de acuerdo con lo que dijo el señor padre de familia, puesto que la reducción sería bajar algunas de las materias y solo se pondrían en práctica muy pocas. Y con respecto a la ampliación diría que la jornada única como se ha implementado en las grandes ciudades como Bogotá y Medellín, ha

generado muchos conflictos e inconvenientes, y entonces, como dijo también, se necesita mejorar más bien la calidad de la educación, y no la cantidad de horas que se apliquen. Yo creo que antes de buscar la ampliación hay que buscar la calidad, porque un horario ampliado con los mismos profesores, pues se vuelve una jornada exhausta tanto para los alumnos, el mismo profesor, los mismos criterios. Yo pienso que hay que buscar la calidad, y hay que ver esa ampliación de qué forma se da, si se da en forma lúdica, que pienso que es lo más usual, porque vienen de una jornada académica intensa como para seguir en lo mismo; entonces, debe ser más lúdica, más de esparcimiento, más de buscar para qué realmente, qué es lo que quiere el alumno, si quiere desempeñarse en artes, en deportes, en lo académico, hay que buscar la calidad y hay que buscar qué es lo que quiere cada alumno, porque no todos son iguales, cada alumno es único, cada alumno tiene un querer ser; entonces, primero hay que buscar que sea más lúdica que académica” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Otra intervención plantea que en la jornada existente puede apoyarse a los estudiantes en tanto la proyección de su vida profesional y personal, como lo afirma una voz de un padre de familia: “yo pienso igual que la madre de familia, es la calidad, porque es lo que está desastroso; lúdico o proyectarlo para su vida, para la profesión que vayan a escoger, encarrilarlos, porque hoy en día llegan a once y no saben qué es lo que quieren, no saben cuál es su proyecto de vida. Opino similar a las anteriores intervenciones, pienso que se debe reforzar demasiado las bases de los muchachos antes de pensar en ampliar más una jornada, que los pueda llevar incluso a no querer seguir estudiando por cansancio, porque de pronto las nuevas actividades sean demasiado académicas, sin darse cuenta que Colombia necesita es enfocarse más en la calidad de la educación de sus estudiantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Frente a la no ampliación de la jornada, se considera que eso es motivo de agotamiento por lo cual se requiere de actividades variadas y que no tenga mayor implicación a los estudiantes, como lo expone a continuación una de las personas participes: “en mi opinión, yo no estoy de acuerdo con la doble jornada, porque las materias que van a dar en la tarde las deben dar en la mañana normal hasta las 12:20, las pueden dar en la mañana, y no hacernos venir de 3 a 5 o

5:30, ya cansados, nos quitan tiempo para hacer otras actividades; por ejemplo, yo voy a hacer un curso de inglés porque yo voy a entrar a once, y en la tarde es a veces de 2 a 4, a veces de 5 a 6, pero como estamos acá, y para salir a hacer lo del curso queda muy pesado, en la noche también me quita tiempo para estar con mi familia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA COLEGIO PRIVADO PABLO NERUDA).

Un estudiante entre tanto afirma que no es conveniente la jornada ampliada porque no quedaría tiempo para compartir en familia y es mejor aprovechar el tiempo al máximo como se identifica a continuación: “a mí me parece que tampoco debería haber jornada en la tarde, porque también tendríamos que tener tiempo para compartir con nuestras familias, y aprovechar el tiempo que estamos en la mañana en el colegio. En cuanto a la implementación de la jornada única, yo no estoy de acuerdo, la señora tiene razón en cuanto a temperatura. Yo estudié todo bachillerato en la tarde, las horas entre las 12:30 hasta casi las 3 de la tarde, eran clases que pasaban por mí con una somnolencia, y no había la concentración total de decir, yo le puse cuidado bien al profesor. Yo lo que sí digo es que a la educación lo que le falta en este momento, porque para la muestra está, con esta jornada única han salido de este colegio y de otros colegios grandes estudiantes, necesitamos es que la educación sea más profunda hacia los muchachos, y que los muchachos asuman la responsabilidad de adquirir los conocimientos en el tiempo en que están, y lo están haciendo; entonces, yo no estoy de acuerdo con la extensión de la jornada escolar”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

Uno de los docentes refiere que depende de la motivación que tengan los docentes y las condiciones: “otro punto que me parece importante, no va a ser productivo alargar esa jornada, si en realidad la motivación no la hay; hasta el momento de Colombia y de acá de esta institución y de Arauca han salido muy buenos profesionales, como se ha manejado el sistema tradicionalmente nos hemos dado cuenta que va todo en la motivación del estudiante, como buscar esa forma de que el estudiante en realidad aprenda o vea el valor y la necesidad de instruirse y de verdad aplicar esos conocimientos que adquiere en la escuela. Yo también estoy de acuerdo con lo que han expuesto todos, tanto docentes como compañeros, pero haciendo un análisis profundo desde mi punto de vista, jugar fútbol como Brasil no es traer el balón con el

que Brasil juega, sino mirar más allá cómo es cada jugador, sus capacidades individuales, sus capacidades colectivas, sus capacidades nutricionales, ese trabajo en la preparación de esa persona para estar en ese equipo y para jugar el fútbol bien. Traer el balón es como lo que yo pienso respecto al sistema educativo que decían hace un rato, yo lo critico, porque se decía que era un sistema europeo que lo traen y lo aplican en Colombia, pero nunca miran más allá cuál es la calidad del docente, hoy día hay muchas aulas de clase copadas de docentes que no tienen la vocación de docentes, sino que están por un salario, y por un salario que es muy escaso, porque yo estoy de acuerdo con todas las reclamaciones que hacen los docentes en sus manifestaciones de que son profesionales muy mal pagos, muy mal reconocido su trabajo, su labor, ante una sociedad; entonces, si nosotros no reparamos ese tema de que el docente se sienta satisfecho de su profesión, que esté dotado con todas sus herramientas para que haga un excelente trabajo, más lo que estaban comentando acá, el lugar, el reconocimiento del área, Colombia no es igual a Europa, Colombia no es igual a ningún país, Colombia es Colombia, y si nosotros queremos traer algo externo de Colombia, pues traigámoslo, pero primero preparemos esa área, preparemos ese terreno. Y otro punto importante es la calidad del docente, otro punto importante es la calidad de las aulas de clase, otro punto importante que nosotros enfoquemos la gran capacidad que tiene el colombiano ante el mundo y trabajemos sobre eso, el colombiano es reconocido ante el mundo por ser una persona muy creativa y muy recursiva, porque yo creo que no hay un colombiano que se vare en el mundo, pero a eso es a lo que menos le trabajamos, porque no tenemos los recursos; hoy día el presupuesto nacional enfocó la cartera más grande para el Ministerio de Educación, pero miren lo que están haciendo, están haciendo una encuesta para aplicar de pronto una propuesta presidencial de colocar la jornada única, pero esa la quieren colocar como una respuesta de su compromiso, pero no se viene haciendo un trabajo de 5, 6, 10 años, para conocer los problemas de raíz. Yo lo decía hace un momento, el docente de hoy día no es respetado en la clase como el docente de hace años atrás, entonces, por qué quitarle al docente esa herramienta tan importante y generarle una cantidad de problemas, extenderle más su horario. Yo lo decía en una charla anterior, estoy de acuerdo con la jornada única siempre y cuando la mañana sea para las materias académicas, básicas, y la tarde sea para trabajarle a ese tema moral, a ese tema espiritual, a ese tema recreativo, un estudiante que estudie en la mañana sus materias, matemáticas, español, geografía, y en la tarde venga a prepararse a aprender métodos de estudio, me parecería importante que un docente esté en aulas de clase solamente enseñándole a sus

estudiantes métodos de estudio, que ellos comparen métodos de estudio de todos los países del mundo, qué bonito sería, o que destacaran los mejores, y que empiece el estudiante como a interesarse de que él también puede; o también si hay una jornada deportiva, el estudiante viene con ganas, viene con todas las pilas puestas, porque la tecnología hoy día proporciona muchas herramientas. Pero lo que yo quería decir hace un momento es que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar esa herramienta, hay muchos docentes que son inquietos y la utilizan, pero desafortunadamente el estudiante todavía no está preparado para utilizarla bien, sino que él de pronto por presión utiliza lo que el profesor le dice, pero después fuera en su tiempo de hobby, que es casi todas las 24 horas, él está en otro cuento, está perdiendo el espacio que genera la tecnología para educarse; entonces, todos esos problemas que tenemos en el país se tienen que solucionar antes de pensar en una jornada única, si la vamos a aplicar, porque muchas veces estas encuestas se pierden, esto lo hacen por un requisito, pero la jornada única va, entonces, que no sea así. Yo aproveché estas charlas que hemos tenido para decirle al gobierno nacional que estudien seriamente la situación del colombiano en su casa, en el colegio y el gobierno mismo, porque se van muchos rubros de mucho valor, porque las carteras de educación siempre son las más grandes, y no se invierte en lo que debieran, el profesor mal pago, los colegios todos los años sale un proyecto de dotación de pupitres, hay aulas de clase que conozco que tienen arrumados los pupitres nuevos, y salen más pupitres, entonces, por qué no organizarse planeadamente, y empezar a reparar el país primero en lo más importante y después ahí sí pensar en extender horarios, saber cómo extenderlos, o invertir en aulas inteligentes, en cosas que traigan al estudiante escenarios del futuro, nosotros no podemos ser desarrollados, que porque vemos por Discovery un salón de clase de Europa, nosotros lo hacemos por ejercicio propio. Entonces, yo estoy dejando claro mi punto que me gustaría la jornada única siempre y cuando fuera la mañana la académica, y la tarde para todo lo que nos está haciendo falta hoy día, todo lo que es la parte interna, la parte moral, la parte física y la parte espiritual” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. COLEGIO PABLO NERUDA, PRIVADO).

En el Instituto Politécnico Araucano INSPOAR se maneja un horario extendido lo que es interpretado por los docentes como algo favorable para el estudiante. “El colegio siempre ha manejado un horario extenso, muy bueno, porque allí se le impide de alguna manera al estudiante ocupar su mente en otra cosa que no sea el estudio, y esto es bastante importante,

porque a la hora de llegar a hacer un pregrado siempre va a tener que estar muy concentrado en lo que está viendo, en su carrera, en su labor, en lo que esté haciendo, siempre va a tener que disponer el mayor tiempo a esto, porque desviarse podría ocasionar hacer algo mal de lo que se esté estudiando”. “Me parece que el colegio siempre ha manejado ese horario tanto en la mañana como en la tarde, y eso es una buena aplicación, porque hoy en día en el mundo actual se están viendo muchas cosas, y los jóvenes hoy no son como los de antes, hoy en día hay muchas pandillas, muchos conflictos, los cuales los niños, ustedes saben que todo entra por la vista, los niños ven, y entonces, en el colegio siempre permanecen fortaleciendo sus conocimientos, para que cuando ellos salgan al mundo actual, a la realidad de lo que hay a su alrededor no sigan esos pasos de aquellas personas que son malas amistades y que no aportan cosas buenas a la sociedad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

También los docentes plantean que la ampliación de la jornada debe hacerse pensando en la calidad del tiempo y la actividades realizadas, por ejemplo manifiestan que “respecto a la ampliación de los tiempos, considero que si se hace debe ser con tiempos de calidad, que sean dirigidos a fortalecer a nivel personal, a nivel educativo y a nivel general, todas las capacidades que tengan los diferentes estudiantes, no solamente que sea un tiempo, agregar una clase más, sino que a nivel general el tiempo que se pase en la institución sea un tiempo de calidad dirigido al desarrollo personal” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR). Al respecto, los estudiantes dicen: “En cuanto al horario es un horario que realmente nos favorece a nosotros como estudiantes, cada día aprendemos más; como dijo una compañera, en el mundo actual se están viendo muchos conflictos, muchas peleas, en cambio aquí nos están inculcando sobre el respeto, sobre los valores, proyectándonos a nosotros mismos para un futuro y para ser mejores personas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Complementando lo anterior, los egresados del mismo instituto manifiesta que la jornada le ha servido para desenvolverse en su vida, el egresado dice que “estudiar en una jornada extendida me sirvió a nivel personal y a nivel profesional, porque se me exigía un poco más de lo



que se me exigía anteriormente en otras instituciones, me obligaba a exigirme, a trabajar más fuerte, para que al momento de llegar al cambio, a los estudios universitarios, no fuera como un cambio tan drástico; y los conocimientos que adquirí durante este tipo de jornada me sirvieron mucho para aplicarlos dentro de mis estudios universitarios”. Otro egresado argumenta “este sistema horario que implementamos en el colegio, pues me sirvió mucho, hoy en día estudio en la universidad, soy una buena persona, realizo buenas actividades a favor de la comunidad, espero tener muchas y muchos estudios que me puedan servir”. “Este horario me enseñó a ser responsable y puntual en todas mis actividades, a exigirme a mí misma al máximo y a demostrar que realmente puedo realizar todo aquello que me proponga: estudio, trabajo, presento actividades en el trabajo, presento los proyectos en lo que estudio, y realmente me ha servido para ser puntual y responsable con todas mis cosas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR).

Los padres también están de acuerdo con la jornada extendida, al decir lo siguiente: “Estoy de acuerdo con la doble jornada, porque el estudiante, aparte de que aprenden algo diferente, a veces vienen a deportes, a veces vienen a artísticas, eso les ayuda a mantener su mente ocupada. Hay muchos colegios que tienen una sola jornada, y uno mira en las calles niños que están, si se dedicaran a deporte en canchas públicas, pero uno los mira es de vagos, la palabra es dura, pero la verdad es que sí, porque uno mira muchos niños haciendo cosas que afectan la comunidad, ni siquiera son cosas para beneficio de la comunidad, sino que afectan la comunidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPOAR)

Por otro lado, los padres que tienen sus hijos en la Escuela Superior María Inmaculada que no presenta jornada extendida dicen: “en mi criterio considero que reducir es imposible; ampliar, no sé este gobierno qué proyectos sociales deba tener para ese siguiente horario que se abriría para los estudiantes, pero considero que en Colombia no se necesita más ampliación de horario escolar, sino aumentar la calidad de la educación”. “Estoy de acuerdo con lo que dijo el señor padre de familia, puesto que la reducción sería bajar algunas de las materias y solo se pondrían en práctica muy pocas. Y con respecto a la ampliación diría que la jornada única como se ha implementado en las grandes ciudades como Bogotá y Medellín, ha generado muchos

conflictos e inconvenientes, y entonces, como dijo también, se necesita mejorar más bien la calidad de la educación, y no la cantidad de horas que se apliquen”. “Yo creo que antes de buscar la ampliación hay que buscar la calidad, porque un horario ampliado con los mismos profesores, pues se vuelve una jornada exhausta tanto para los alumnos, el mismo profesor, los mismos criterios. Yo pienso que hay que buscar la calidad, y hay que ver esa ampliación de qué forma se da, si se da en forma lúdica, que pienso que es lo más usual, porque vienen de una jornada académica intensa como para seguir en lo mismo; entonces, debe ser más lúdica, más de esparcimiento, más de buscar para qué realmente, qué es lo que quiere el alumno, si quiere desempeñarse en artes, en deportes, en lo académico, hay que buscar la calidad y hay que buscar qué es lo que quiere cada alumno, porque no todos son iguales, cada alumno es único, cada alumno tiene un querer ser; entonces, primero hay que buscar que sea más lúdica que académica” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

### **Percepciones sobre la Ampliación de la Jornada Escolar.**

En relación con la ampliación de la jornada escolar, se expone que al dar mayores elementos y fundamentos, también se aporta a la calidad de la educación, con actividades de refuerzo, así como tener en cuenta las condiciones para los docentes, como se observa en la siguiente voz: “actividades de refuerzo, pero desde los grupos muy pequeños, desde el sexto, séptimo, ir enfocando los jóvenes realmente qué es lo que quieren tener su proyecto de vida, pero desde una edad muy temprana, de manera que cuando lleguen a noveno, décimo, sean capaces de decir, estaba equivocado, y no que ya lleven dos y tres semestres y terminen diciendo que eso no era lo que querían. Si realmente la jornada escolar va a contribuir para aumentar la calidad de la educación, los docentes también tienen que poner de su parte y ser conscientes, y ya cumplieron su etapa, dejar para las nuevas generaciones que quieran aportar también al crecimiento de la educación en Colombia. Si la ampliaran, me gustaría que hicieran unas actividades para que nosotros nos orientemos y podamos escoger una carrera que nos guste, y para no estar confundidos, porque la verdad ni siquiera sabemos qué es lo que queremos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Para que desde el punto de vista legal como de la realidad escolar que atañe a los directivos y docentes en caso de ampliarse la jornada escolar, es fundamental pensar en sus condiciones como en la capacitación que se requiere para cumplir con el objetivo de la formación y calidad educativa para los estudiantes como se afirma en la siguiente expresión: “es importante lo que acaba de decir la alumna, y me gustaría también en ese aspecto que si en determinado momento el gobierno decide ampliar la jornada, que sea primero como haciendo un replanteamiento de los educadores, del docente, porque yo considero que el docente en esta ciudad donde vivimos enseña algo que de verdad él no está capacitado íntegramente para enseñarlo, yo pienso que si alguien enseña algo que lo sabe básicamente, no va a dar todo lo que debe dar. También pensaría que sería bueno reforzarlo desde el comienzo del niño, desde tercero, cuarto o quinto, para que el niño tome conciencia de que debe estudiar, de que debe prepararse bien. Y lo que dice la niña acá es correcto en el aspecto de por lo menos de un noveno en adelante empezar a mostrarle al alumno en esa jornada adicional que se va a hacer, cómo va a ser la metodología que se va a trabajar en una universidad, para que así él vaya diciendo, bueno, aquí yo me voy a medir es a esta carrera, porque es la que miro que me conviene o a la cual tengo más afinidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Ampliar la jornada es con el propósito de proporcionar lo mejor a los niños y niñas para que reciban lo mejor y contar con las bases suficientes para decidir y ser mejor persona a futuro, como se identifico en la siguiente expresión: “yo me uno a lo que los padres de familia han dicho, igualmente lo que ha dicho la estudiante, uno que también ha estudiado se da cuenta lo que la alumna está diciendo, a veces uno cuando está en el último año de bachillerato no sabe para dónde es que va a agarrar, entonces, yo pienso y comparto lo que dicen los padres de familia, porque lo básico está desde la niñez, es de allí de donde debemos partir para tener un futuro de Colombia cada día mejor, incluyéndonos a nosotros los padres de familia, porque no podemos dejar en manos solamente de los profesores toda la carga, estar muy pendiente de los hijos. igualmente hay que ver la calidad, uno ve en los países desarrollados, el niño desde muy niño lo van formando para ese proyecto de vida, para qué es lo que quiere, cuál es el fuerte de ese niño, hay personas que tienen unos dones que mi Dios les ha dado, increíbles, pero a veces o el padre de familia o el profesor quiere que seamos tal cosa, y a veces el niño quiere es otra cosa;

entonces, yo pienso que también hay es que reforzarlo más bien para que ese niño sea excelente en ese campo, y es muy indispensable en esa formación desde la niñez, para no desmotivarlos, para que ellos no decaigan, y así tener grandes profesionales y exitosos en nuestro país, y una mejor calidad de educación. Igualmente quiero decir que no comparto la ampliación, siempre y cuando sea para que el niño vaya en descenso, sino al contrario, para que este niño y el futuro de Colombia estén cada día mejor. Reducción, no estoy de acuerdo, pienso que las jornadas que tenemos en este momento son las mejores, igualmente tener en cuenta lo de los profesores, porque cada día debemos avanzar con la tecnología y todo lo demás en la parte social para que podamos salir adelante en nuestro país” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Apoyar a los educandos y potenciar sus capacidades y habilidades es un propósito de una buena educación, en la cual se fortalezcan los talentos como se afirma a continuación: “pienso yo que mayormente un ser humano no es solo conocimiento, también necesita integralidad, y cada persona tiene un talento, una capacidad o habilidad que tiene que desarrollar, así mismo hubiese aprovechado ese tiempo o esa extra jornada a desarrollar las capacidades o habilidades que cada estudiante posee, para así poder fortalecer tanto los talentos que se encuentran en la institución, esos diamantes en bruto que hay en cada salón, y que el docente como función también tiene que aplicar y desarrollar estrategias al identificar tal talento. La Normal aparte de todo siendo que tiene solo la jornada de la mañana, ella siempre con sus actos culturales como la feria del emprendimiento, el llanerísimo, siempre nos ha involucrado baile, modelaje, son tantas cosas y ocupaciones, siempre nos ha involucrado de a poquito todo; pero esa doble jornada de pronto sí serviría para intensificar más a los que nos gusta bailar, a los que nos gusta cantar, hacernos refuerzos de eso, eso sí me parecería bien”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Además consideran los docentes que es importante mostrar las habilidades y potencialidades de los estudiantes en otros escenarios para que no se confundan los objetivos de la educación formal y el desarrollo humano: “con respecto a esa pregunta, yo opino que es muy bueno, porque acá los docentes de la escuela identifican a muchos de los diamantes en bruto que tienen, y los fortalecen en esos campos artísticos, que de manera también brindan un aporte a la

sociedad y a la cultura, con los diferentes actos culturales y eventos y actividades que se programan institucionalmente, y en las tardes sería muy bueno que se diera más apoyo y refuerzo tal vez a todas esas actividades, a todas esas capacidades, talentos y destrezas, que uno puede mejorar”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Si se amplía la jornada puede aportarse al futuro de los educandos quienes van a tener el liderazgo de las realidades colombianas, ampliar y consolidar la formación en valores y en acciones como el dominio de la tecnología, como lo anotan en las siguientes expresiones los padres de familia: “prácticamente esto se convirtió en un debate padres de familia-estudiantes, yo pienso que si nosotros queremos que nuestros estudiantes se transformen en aquellas personas que algún día van a regir los destinos de un municipio o de una nación, por qué no, aquí puede estar el presidente de la república o puede estar el alcalde o puede estar un sacerdote o un pastor, en nuestros hijos, puede estar la persona que le aporte cosas al mundo, tenemos que hacer un trabajo serio, y creo que con todas estas falencias que yo encuentro hoy, que no hay muchas actividades lúdicas, que no hay muchas actividades que desarrollen a la persona integralmente, como lo decía la señora Lida, que ella por ejemplo viene de Arauca, y no solamente es al colegio al que le faltan cosas, le falta es al municipio para uno, ella es deportista de varias disciplinas, o sus hijos, si le falta al municipio, cómo no le va a faltar al colegio. Entonces, yo pienso que la jornada única sí es positiva, sí es necesaria, porque el estudiante en esa jornada única podría tener unas materias importantes como el buen manejo de la tecnología, el buen manejo en el tema de la formación de valores y principios, que se vean materias como las de antes, que era la materia de ética, la materia de urbanidad, materias de lúdica que son actuales, lúdica es una materia actual, que se integren esos métodos de estudio y que nosotros logremos formar a nuestros estudiantes en principios y valores, y que ellos solos sepan manejar el tema de la libre expresión, que no tengamos nosotros como un policía todo el tiempo diciéndole, córtese el cabello, qué pasó con las medias, sí las lavó o no las lavó; si nos ponemos a investigar todos la presentación personal, en algún momento ellos nos van a ver como los enemigos, y eso no es lo que queremos, lo que queremos es que el policía, que el sacerdote, que el pastor, que el docente, que el padre de familia, esté dentro de ellos solitos, y que la responsabilidad sea de ellos, que les de vergüenza traer los zapatos mal, rotos, sin cordones, que les dé vergüenza a ellos tener el

cabello mal en el momento que no es, si es un jean day, bueno, libre expresión; pero si es un día de clase vengan a clase, porque no vienen a jugar en un aula de clase, vienen es a aprender, porque después ellos van a tener responsabilidades en la vida, pero si no las aprovechan ahorita que son estudiantes, no lo van a lograr. Entonces, mi resumen es que debe hacerse el esfuerzo primero de recuperarse el tema a nivel de gobierno, debe el colegio mejorar en el tema de todas esas actividades que se deben hacer para aprovechar la educación integral, y que el estudiante se comprometa seriamente a formarse, y que el padre de familia no se aleje del colegio. Entonces, creo que la jornada única es positiva, por mí daría el voto positivo”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Una de las expresiones afirma que las jornadas de un colegio, de una unidad educativa depende de la zona donde se encuentre, porque todos esos factores hay que analizarlos para poder ampliarse: “las jornadas de un colegio, de una unidad educativa depende de la zona donde se encuentre, porque todos esos factores hay que analizarlos, esta es una zona de mucho calor, la jornada que tiene el Pablo Neruda para los estudiantes que empieza a las 6 de la mañana, ideal, ellos salen a las 12:30 o 1:00, y ya pueden llegar a descansar, porque es que la temperatura aquí es muy brava; ellos salen, pueden descansar, uno puede compartir con ellos, pueden realizar otras actividades, repasar lo que tengan que repasar, diferente a cuando el niño tiene que ir por la mañana y en la tarde, en zonas calurosas como éstas, yo creo que la jornada empezando muy temprano y terminando a medio día es excelente, porque en la tarde los niños no dan el mismo resultado, y sobre todo para materias que sean más pesadas. La jornada que tiene el Pablo Neruda, yo personalmente estoy muy contenta con ella”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

La ampliación se ve como sinónimo de mantener ocupados a los estudiantes, y además, se requiere de hacer modificaciones de tipo administrativo, institucional, de los docentes, padres y de los mismos estudiantes como se afirma en uno de los relatos: “la cuestión de la ampliación me parece magnífico en la cuestión de la educación, ya que mantendremos a los estudiantes ocupados, y vamos a ver menos violencia, actitudes negativas que vemos en la sociedad; entonces, sería muy positivo que la educación se ampliara; pero ya sabemos como docentes que para empezar con eso tiene que ser a nivel nacional, y hay muchas modificaciones que se

tendrían que realizar, por ejemplo, el crear nuevas sedes institucionales, porque con las que contamos no se podría hacer para que todos entráramos a esa ampliación, habría que hacer muchas reformas en la parte de la educación, en la parte de infraestructura”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Uno de los egresados considera conveniente ampliar la jornada puesto que en ocasiones el tiempo es demasiado corto para el abordaje de lo planeado en el tiempo, es necesarios contextualizar las actividades y destacar los saberes culturales para dicha ampliación como lo enuncia uno de los egresados: “yo estoy de acuerdo con esta modificación, que se le agreguen dos horas más al estudio, porque uno muchas veces ve un tema en un área, y al terminar el año uno dice, no alcanzamos a ver todo el tema, y queda uno como mocho, entonces, de pronto por diferentes actividades socioculturales que se presentan cada mes, cada dos meses, eso tiende a variar de acuerdo a los municipios, de acuerdo a las fechas donde haya fiestas municipales, entonces, como decía nuestro compañero, se podrían agregar otras áreas de música, de deporte, de gimnasia rítmica, que contribuye también a la formación física de nosotros como estudiantes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Otro egresado agrega en este sentido que podría afianzarse los conocimientos: “yo creo que era algo muy bueno, porque nos habría servido de alguna manera para aprender más algunos conocimientos sobre las diferentes materias, nos ayudaría para la formación educativa, porque lo que se busca en la educación es tener jóvenes competentes que demuestren que sí aprendieron, que tienen un conocimiento en determinados temas que se ven en la institución, hubiera sido algo muy bueno para nosotros”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

### **Percepciones sobre Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

En el caso de los estudiantes consideran ampliar la jornada para adelantar actividades deportivas, lúdicas, artísticas: “hablando de las áreas que se irían a agregar, a mí que me gusta practicar deporte y participar, uno diría que hubiera, hay muchas de las áreas que uno quisiera que se vincularan, como decir el arte, la música, teatro, clases de natación, escuela de fútbol, patinódromo, pero lastimosamente no contamos, pues sí contamos con una buena infraestructura,

pero falta terminarla, entonces, estamos ahí mochos, estamos esperando que el gobierno se reporte otra vez”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Además de pensar en la ampliación de la jornada es prioritario organizar lo referido a suplir alimentación, como otros requerimientos que garanticen una buena y de calidad atención como lo expone uno de los actores: “a mí me parece muy buena esa idea que el gobierno amplíe los horarios, pero entonces tiene que ir acompañado de algo más, el sistema de la comida, el almuerzo, el desayuno, para un alumno estarse todo un santo día en un plantel educativo escuchando no más y aprendiendo, eso es complicado” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Se agrega al respecto las condiciones atmosféricas y administrativas para cumplir con el propósito de ampliación de la jornada en el caso de las zonas rurales, como se afirma en uno de los actores del grupo de padres: “así como factores positivos también tiene factores negativos, porque siempre se va a encontrar a alguien que no esté de acuerdo, puesto que en la mañana son seis horas que tiene que estar el estudiante sentado bajo factores como el clima, a veces el calor es muy incómodo, salones que a veces tienen demasiados estudiantes, entonces, se van a presentar diferentes circunstancias que van a ir en contraposición a los factores positivos que esto mismo puede traer” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).

Al respecto se agrega la necesidad de adecuar espacios y acciones para mejorar el funcionamiento en las aulas: “como dice mi compañera, lo del clima. Yo creo que es bueno, porque uno aprende más, pero para que se lleve a cabo debemos adecuar bien las aulas, el tiempo, para que el estudiante no se sienta tan agotado, tan estresado, a la vez que va a estar prácticamente todo el día metido en el colegio, entonces, es mejor adecuar las aulas, y ahí sí sería muy bueno el aprendizaje” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUQUITA. IE GABRIEL GARCIA).



Algunas propuestas sobre ampliación de la jornada ya han empezado y afirman al respecto que es un reto y una necesidad nacional como puede observarse en este relato: “tenemos claro que todos los objetivos o que todo lo que apunta a este proceso es a mejorar la educación a nivel nacional, y eso está muy bien. Desde el punto de vista que nosotros lo hemos venido haciendo, a trancas y mochas, como se dice vulgarmente, las cosas han funcionado y aquí los muchachos dan fe en eso, en que las cosas han mejorado. El objetivo del gobierno nacional es mejorar la educación, y para esto pretende ampliar la jornada escolar, todo se puede hacer y es muy bueno, siempre y cuando las condiciones y las pautas sean las necesarias. Aquí escuchamos de dos de ellos la forma como ellos llegan aquí al colegio, un muchacho del centro urbano, no rural, sino del casco urbano, puede llegar a pie al colegio y puede regresar a la casa y puede otra vez volver en la tarde al colegio, mientras que aquí en donde nosotros estamos, en la parte rural, el estudiante demora una hora para llegar al colegio, y más, una hora para llegar hasta donde encuentra el bus, y cuando hay bus, pues bien, y cuando no toca esperar dos horas para que llegue el estudiante, y aquí a que regrese a la casa; entonces, si el gobierno nacional pone las cosas en orden para que todo se pueda dar, es una idea excelente, porque entre más tiempo tenga el muchacho contacto con el material educativo, con el docente, que es el que está dirigiendo las clases, con los libros, pues aún más, eso es como el entrenamiento, yo manejo la parte deportiva, y entre más tiempo tenga el niño el balón en las manos para hacer sus ejercicios, con mayor rapidez va a aprender, entonces, mientras más tiempo esté el niño en el colegio, obviamente los resultados van a ser mejor, siempre y cuando las herramientas estén dispuestas para eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SARA VENA. IE ANTONIO NARIÑO).

Al realizar el cambio cuenta mucho el hecho de considerar al docente como aquel sujeto que está a cargo de realizar las acciones pedagógicas con los estudiantes con un adecuado trato y remuneración acorde con las exigencias, como se observa a continuación: “me parece que la jornada escolar para los docentes es toda la jornada, mañana y tarde; me parece que si van a hacer eso, dos docentes diferentes en cada jornada, porque los docentes trabajan mucho, ellos en la mañana se esfuerzan, llegan cansados, y aparte de eso, por ejemplo, los docentes de la Normal en las tardes se reúnen martes y jueves para evaluar los estudiantes que tienen, en grupo todos los docentes, también a veces algunos docentes como ayuda para nosotros como estudiantes nos prestan refuerzos, a veces en las noches; yo basándome en los profesores de la Normal sé que se

esfuerzan mucho por su colegio, por la institución, y porque nosotros salgamos adelante. Yo pienso que para la Escuela Normal no sería un problema lo de las jornadas, porque nosotros tenemos toda la disponibilidad y hacemos el mejor esfuerzo para que las cosas salgan bien en nuestra institución. En este momento lo que tendríamos que ver no solamente sería tiempo de servicio, habría que aumentar también el tiempo en cada día, sino que nos están pidiendo aumentar un tiempo que ya lo tenemos, lo que no tenemos es las garantías económicas, todo lo que realmente necesita el maestro para no tener que mirarse como tan decaído en la parte material, digámoslo así. Antes de mirar aumentar un tiempo de servicio se necesita es mucho más apoyo en todo lo que tiene que ver con lo físico, con lo humano, con todo lo demás que es un conjunto, para que todo el proceso educativo se lleve a un feliz término, a una realización plena. Con respecto a los tiempos yo creo que están establecidos en el código laboral, y cuando se hablan de los tiempos prolongados, que están hablando de los máximos tiempos, nosotros en la Normal de una u otra manera cumplimos incluso con más tiempo de lo previsto en la institución, ya sea preparando clases, ya sea trabajando individualmente en sus casas, ya sea calificando previas, trabajos, preparando cosas; esos tiempos de pronto de los que se están hablando hoy en día, sería bueno que miráramos con lupa hasta dónde nos conviene a nosotros como personas en el desgaste psicológico y físico” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Los egresados piensan que según la edad de los niños, niñas y jóvenes se debe focalizar las actividades de la jornada ampliada o extendida: “esa pregunta es difícil, porque igual dentro de la jornada se realizaban muchas actividades, sería actividades enfocadas al desarrollo, digamos, en primaria, al desarrollo infantil, a fortalecer las áreas de desarrollo en cuanto a lo social, lenguaje, todas esas diversas áreas que al principio son muy importantes para el desarrollo de la vida de una persona. A nivel de bachillerato sería importante fortalecer la parte de sexualidad, y digo fortalecer, porque ya está, sería fortalecer la parte de sexualidad, la parte de competencias laborales, para que los egresados salgan con aún más fundamentos para los estudios universitarios, y que no sea un cambio brusco, sino que sigan con el ritmo que ya venían a nivel institucional” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. INSTITUTO POLITECNICO ARAUCANO INSPoar).

Otros plantean actividades de refuerzo escolar y fortalecer el proyecto de vida, en especial, los padres de familia argumentan: “actividades de refuerzo, pero desde los grupos muy pequeños, desde el sexto, séptimo, ir enfocando los jóvenes realmente qué es lo que quieren tener su proyecto de vida, pero desde una edad muy temprana, de manera que cuando lleguen a noveno, décimo, sean capaces de decir, estaba equivocado, y no que ya lleven dos y tres semestres y terminen diciendo que eso no era lo que querían. Si realmente la jornada escolar va a contribuir para aumentar la calidad de la educación, los docentes también tienen que poner de su parte y ser conscientes, y ya cumplieron su etapa, dejar para las nuevas generaciones que quieran aportar también al crecimiento de la educación en Colombia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA). Algunos Egresados también manifiestan que se podría trabajar la orientación profesional, “si la ampliaran, me gustaría que hicieran unas actividades para que nosotros nos orientemos y podamos escoger una carrera que nos guste, y para no estar confundidos, porque la verdad ni siquiera sabemos qué es lo que queremos”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

Algunos padres de familia sugieren que al ampliar la jornada se debe preparar a los maestros mejor “...me gustaría también en ese aspecto que si en determinado momento el gobierno decide ampliar la jornada, que sea primero como haciendo un replanteamiento de los educadores, del docente, porque yo considero que el docente en esta ciudad donde vivimos enseña algo que de verdad él no está capacitado íntegramente para enseñarlo, yo pienso que si alguien enseña algo que lo sabe básicamente, no va a dar todo lo que debe dar. También pensaría que sería bueno reforzarlo desde el comienzo del niño, desde tercero, cuarto o quinto, para que el niño tome conciencia de que debe estudiar, de que debe prepararse bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. ARAUCA. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA).

### 4.2.3 Región Suroccidente.

#### **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

En la Institución Educativa la Magdalena se plantea que su formación tiene énfasis agropecuario, pero esto no significa que no se trabaje el proyecto de vida y otros aspectos que desarrollan la personalidad. Un Padre de familia dice que la IE aporta en primer lugar "...académicamente, que es una necesidad de prioridad en toda parte; y segundo, también hay talleres que me he dado cuenta que los dan eventualmente, no es todos los días, pero tampoco mensualmente, pero sí hay talleres de motivación, de enfocarse como personas en sí ante un proyecto de vida; hoy tenemos también otro taller aquí de la parte de la comunicación intrafamiliar, todo eso aporta bastantes valores, no solo al estudiante, sino también a la familia que los rodea y sus compañeros" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA, RURAL-OFICIAL). "Me parece una buena institución, yo he tenido siete hijos, los cuales han pasado por esta institución, y sí he visto el buen enseñamiento, el buen comportamiento de los profesores hacia los alumnos, y han tenido un buen desempeño, inclusive han tenido el acompañamiento no solo de los profesores, sino también de uno como padre; inculcarle los buenos modales, como es el respeto y el ejemplo, no al egoísmo, ni tampoco el mal comportamiento con los demás compañeros" (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE DE OBONUCO).

Otros padres de familia dicen que la institución educativa ha contribuido en la formación de sus estudiantes: "la contribución ha sido positiva y muy lucrativa, porque acá se trabajan varios proyectos que ayudan a la formación de ellos, ellos lideran el proyecto de vida, el de educación sexual, el proyecto de democracia, el de Nacho Derecho, y ética y valores, ahí se trabajan muchos valores, la importancia de cómo son las relaciones con los demás, el respeto, la tolerancia. Entonces, por eso pienso que es muy educativo, muy lucrativo, y que no solo las actividades van direccionadas a los niños, sino también van direccionadas a los padres de familia, ellos envían actividades donde en conjunto con los padres de familia se deben desarrollar. Muy bien, yo veo que el cambio de mis hijos es súper bien, lo bueno es que ellos me comunican lo que les dice aquí la rectora, todos los profesores, ellos me dicen a mí cómo van.

Viven pendiente de lo que ellos han hecho” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Algunos padres comentan que es difícil saber cómo son los hijos realmente, pues son de una forma en la casa y de otra fuera de ella, por ejemplo: “es difícil uno decir que son bien tanto en la casa como en el colegio, porque es diferente, en la casa los conocemos cómo son, pero ya de ahí de las puertas de la casa para afuera es muy diferente el comportamiento de ellos, entonces, es difícil opinar, no sabemos aquí en el colegio cómo se comportan, por ejemplo hay momentos que, a algunos padres nos ha pasado, nos dicen, es que su hijo es así, y entonces, uno se sorprende frente a esa situación, uno dice, por qué, si mi hijo en la casa no es así; y uno piensa que más que todo es por los compañeros, los amigos, se dejan llevar por la demás gente, uno dice, es que anda en malas compañías” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE DE OBONUCO).

Otros consideran que el aporte es más académico que del desarrollo de la personalidad, que eso es más de la familia: “considero que más que un aporte al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, creo que lo hace enfocándose más que todo es en la educación, no le encuentro en qué sentido el colegio le aporte a los estudiantes para que ellos desarrollen su personalidad, creo que lo de la personalidad es algo más del hogar, de la familia, de los valores que los estudiantes ven en sus padres, en sus hermanos, en esa familia que los ha formado y les ha permitido esas oportunidades de pasar por las escuelas y los colegios, que en un futuro es para su desarrollo profesional, soñar con estar en una universidad, con ser grandes deportistas, creo que más que un desarrollo a su personalidad, les contribuye es académicamente, lo de la personalidad lo dejaría yo para los padres de familia, no tanto del colegio, sino el hogar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA, RURAL-OFICIAL).

Para algunos padres, la rebeldía es parte de la personalidad de sus hijos en la etapa de la adolescencia, y además, la confianza se juega especialmente en las relaciones con los amigos y menos con los padres: “...la rebeldía, que son rebeldes, uno mira que en la edad que ellos ahora tienen es difícil comprenderlos, ellos yo creo que tienen más confianza en un amigo que en un

padre. A veces los profesores dicen, hablen con sus hijos, uno habla, trata de mostrarles confianza, pero es difícil que ellos la tengan, no sé por qué, hay unos padres que reaccionan diferente, por ejemplo, en los castigos, en el maltrato y todo eso; pero hay algunos padres que sí tratamos de estarlos con ellos, dialogar, pero ellos no sé por qué no confían” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO, RURAL-OFICIAL).

Los estudiantes por su parte si consideran que la institución les aporta en los dos aspectos: “yo creo que tanto en el hogar como en el colegio nos aporta algo Sí, en ambas partes, no solo en el hogar, porque uno en el colegio con los amigos y todos desarrolla personalidades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA, RURAL-OFICIAL). Algunos estudiantes plantean algunas asignaturas fundamentales: “Las materias de ética nos enseñan todos los valores y las responsabilidades que debemos tener cuando salgamos del grado once”. “También me ha contribuido mucho español, porque me han guiado mi forma de hablar, mi forma de expresarme frente a todo el mundo; y también la materia de ética, porque así aprendo mucho de urbanidad y todo el estilo que se debe llevar en una vida normal”. “También cuando nos mandan a hacer exposiciones, así perdemos un poquito la vergüenza hacia la clase y hacia todo el mundo, y muchos temas que hablamos en grupo sobre la pobreza, sobre la política, sobre lo que está pasando actualmente; o sea, que veamos el mundo con realidad, no con una falsa mentira” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN). Los egresados comentan: “en la ética, las clases de religión, nos ayudaron mucho a crecer como persona”. “Aparte de lo ético y religioso, también me han inculcado en este colegio a defenderme individualmente y no a estar esperando a que los demás actúen, sino aprender a también dar mi opinión y que los demás quieran participar de esa opinión, a liderar”. “Este colegio me ha inculcado para estar más con las personas, valorar las cosas y valorar más a las personas que lo rodean a uno”. “Aquí nos han enseñado cátedra de paz, algo que se ha basado en lo que es la vida cotidiana, en lo que ha pasado y en los procedimientos que han hecho en la ciudad y en el país. Se habla sobre la paz, se habla sobre los valores, se habla de un proyecto de vida y cómo nosotros vamos a enfrentarnos en sí a la realidad de las cosas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Los estudiantes reconocen que el colegio los impulsa a seguir estudiando o trabajando, por ejemplo dicen: “en mi opinión siempre el colegio nos está inculcando que salgamos adelante, que no nos pongamos límites, pero en mi opinión, la primera escuela a la que uno se expone es el hogar, las bases de lo que uno es se las han dado en el hogar, el ejemplo, en mi casa de mis papás. Obviamente que eso es lo que ya comienza el colegio a trabajar aquí, pero en mi opinión cuando entramos ya a la etapa escolar nos volvemos más independientes, es mi caso, aprendí a no defenderme sola, sino a saber en qué momentos van a estar mis papás y en qué] momentos no, a saber madurar esos momentos”. “Sobre todo el colegio me ha ayudado a reforzar mi carácter, porque creo que es una parte donde nosotros con nuestro carácter sabemos lo que es bueno y lo que es malo, en lo que nosotros tenemos que focalizarnos en nuestro proyecto de vida, entonces, creo que nuestro colegio ha ido inculcándonos desde pequeñas nuestro proyecto de vida y a reforzar nuestro carácter” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Algunos estudiantes plantean que la escuela rural permite más cercanía entre profesores y estudiantes que las de las ciudades, por ejemplo: “...esta institución es una de las mejores en ese sentido, ...como somos pocos estudiantes los profesores tienen más en cuenta de pronto por qué está fallando en eso, pero hay algo que de pronto es grave y es que no son todos los profesores, de pronto todos no van más allá de lo que está pasando, listo, yo perdí una materia, pero por qué está pasando eso, de pronto tengo problemas en la casa, de pronto tengo conflictos en mi personalidad, más en esta edad; o sea, los profesores se deberían dedicar a eso, los profesores se crearon en el fin de ser educadores, educadores para la vida, yo creo que la mayoría de colegios, no solamente de Nariño, sino de Colombia, llevan ese lema, educar para la vida; y realmente eso es lo que se tiene que hacer en una institución educativa, educar para la vida. De qué me sirve a mí que me estén diciendo valores y respeto, el valor es esto, los derechos son tales, si no me dejan ejercer esos valores y esos derechos dentro de mi institución educativa, y entonces no tengo ni la oportunidad de cambiar mi cultura como tal, ni siquiera cambiar mi personalidad, ni siquiera ejercer mi poder como ciudadano de Colombia, que uno como joven es; entonces, es importante ver eso, que no solamente los profesores se tienen que dedicar, ah, listo, mi materia, dar teoría sobre valores, dar teoría sobre respeto, dar teoría sobre derechos humanos, sino que hagan que nosotros como jóvenes ejerzamos esos derechos, ejerzamos esos valores” (GRUPO

FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO RURAL-OFICIAL).

Algunos egresados como en las regiones anteriores, reconocen la relación entre el desarrollo de la personalidad y el arte: “Yo digo, gracias a Dios a mí me tocó el campo del arte y siento que ahí estoy bien, acá hay cosas como la danza, el teatro, son espacios que lo ayudan a uno a autoconocerse, a expresarse, a desarrollarse y a experimentarse uno mismo, eso me ha ayudado hartísimo (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). A parte del arte, señalan la clase de filosofía como fundamental en el desarrollo de su personalidad “también en la parte filosófica, porque también aprendemos que los pensamientos que han tenido otras personas a lo largo de la historia, ellos nos enseñan estilos de vida, no solo el hecho de que dicen una frase, sino que también cómo la interpretamos y la aplicamos a nuestro diario vivir, cómo nos relacionamos en sociedad, y también cómo interactuamos con el ambiente, también aprender a que no solo las personas merecen respeto, también el espacio, el ambiente, los animales, tenemos que respetar nuestro espacio porque está dispuesto para nosotros, y depende de nosotros si lo preservamos o no” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL). Egresados del Instituto Nuestra Señora de Fátima dicen: “lo que a uno le enseñan los maestros a ser respetuoso con los compañeros, así mismo como yo tuve compañeros en el colegio ahora los tengo allá como bombero; o sea, en la personalidad, lo ético, los valores, toda esa cuestión a uno se le queda, entonces, uno lo aplica en esa institución” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA.IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA). Un docente complementa lo siguiente: “a mí me parece muy importante que la Institución Nuestra Señora de Fátima le ofrece a los estudiantes una educación integral basada en valores, en formación académica de calidad, tiene convenios con instituciones como el Sena, con proyectos como uno que está acá vecino de nosotros, que es liderado por unos alemanes sobre la guadua, entonces, los muchachos tienen diversidad de conocimientos, tienen acceso a las capacitaciones que ofrecen en Buga, el Sena les ofrece variedad también, no solo agropecuaria, sino en alimentos y en otros campos laborales, entonces, yo creo que ellos salen como personas competentes, aptas para convivir en sociedad, para formar su personalidad y para todo el diario vivir que les espera a ellos cuando son egresados de la institución” (GRUPO FOCAL



EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA). Un docente reafirma lo siguiente: “de pronto no solamente en las clases de ética y valores o de democracia y proyecto de vida se inculcan en ellos los valores, creo que en todas las áreas, empezando desde el grado preescolar hasta el grado once, todos los días de nuestra diaria labor se les inculca a ellos el respeto, la tolerancia; damos gracias a Dios que en esta institución no se ve mucho la agresión entre los estudiantes, y como es tan pequeño y como todos se conocen, entonces, siempre cualquier problema que se tenga a nivel de los compañeros, siempre se arregla es hablando con ellos. Entonces, los proyectos que ellos tienen para un futuro creo que están basados más que todo en el respeto, ya que nosotros aquí manejamos el proyecto de cinco....., ese proyecto nos ha ayudado mucho para que ellos aprendan los valores que les inculcaron los padres de familia en su casa, nosotros acá se los reforzamos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Otros egresados dicen que el colegio les ha enseñado: “los valores, el respeto, la amistad, amor, tolerancia hacia los demás, que no nos importe la raza, el género”, “todo lo que los profesores nos brindan cada día, lo que ellos saben nos lo transmiten a nosotros para que después nosotros también podamos enseñarle a nuestros hermanos, o a los familiares que nosotros tengamos poderles transmitir la enseñanza que ellos nos dan cada día”, “los profesores nos enseñan a ser puntuales, que tenemos que entrar a clase, respetar a nuestros compañeros sin importar lo que ellos sean, tenemos que respetar el pensamiento de cada uno de ellos, ella piensa distinto, yo pienso distinto, cada uno pensamos distinto”, “como casi todos los profesores nos enfocan en eso, estudiamos un técnico, y el profesor nos dice que primero que todo tenemos que salir a ser personas, a ser ya nuestra profesión, primero tenemos que ser personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR URBANO-OFICIAL)

Algunos egresados reconocen la contribución que sus profesores han realizado en el desarrollo de su personalidad, por ejemplo: “sí, porque yo soy de las personas que no tolero nada, no tolero que se me queden viendo, porque si se me quedan viendo ya me altero, no tolero nada; pero ya los profesores me han ayudado a cambiar mi forma de mi personalidad”. “...pero sí el colegio me ha ayudado un poco a cambiar, porque yo antes, lo sigo siendo, pero ya menos,

era muy tímido, no era capaz de hablar, pero ahora por ejemplo con las exposiciones los profesores le dicen que tiene que aprender a hablar y saber expresarse, lo ayudan a pensar y todo eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Por su parte, los docentes plantean que el ejemplo que le dan a sus estudiantes es uno de los factores en la formación y expresión de sus personalidades, así como, la toma de consciencia de sus decisiones y sus consecuencias: “Esencialmente como actividad propia nuestra como docentes está el ejemplo, a partir de nuestra vida como ejemplo para ellos, y enfocarlos sobre todo que la vida de ellos depende solamente de las decisiones que ellos tomen, que están en una etapa donde tomar una buena decisión determina que tengan un buen estilo de vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL). También comentan que la institución tiene espacios de reflexión, lo que hacen que los estudiantes desarrollen su personalidad y sean conscientes de estar en el mundo: “prácticamente la institución quiere manejar un modelo activo humanista, y eso parte de construir su propio ambiente de conocimiento, sus propias condiciones para el conocimiento, en todas las áreas, y participan los estudiantes a partir de preguntas de la misma consulta, de la misma tarea; son alternativas que ellos tienen para poder ejercitar un poco el trabajo epistemológico, el conocimiento de las diferentes áreas del conocimiento, a partir de preguntas, y eso le va a invitar a reflexionar sobre el papel que ellos cumplen en su entorno familiar, en su entorno como estudiantes, y luego van a entender eso como la alternativa de vida que se proponen como integrantes de una sociedad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL).

Docentes del IE Liceo la Merced Maridiaz argumentan lo siguiente: “yo creo que lo primero que fundamenta la base de ellos es la formación que se da aquí en valores, la formación personal, y más que todo la preparación a una proyección social, o sea, lo que les viene hoy en día por fuera de la institución, de ahí ellas ya son muy autónomas y salen con mucha decisión y firmeza a tomar la carrera que quieren y que ven ellas que se van a desempeñar muy bien en un futuro. La formación íntegra que brinda la institución, ya que no solamente está limitada a la formación del conocimiento, sino también de la persona con sus valores. En mi especialidad que

es la Lengua Castellana, obviamente fundamental en este momento la lectura crítica, y de ahí fortalecer el pensamiento crítico, porque les está permitiendo hoy en día a las estudiantes apropiarse del conocimiento y ser capaces de transformar la realidad en la que viven, que es realmente lo que hoy en día se necesita, que ellas no comen entero. Yo creo que sería el valor de persistir en sus ideales, porque muchas veces empezando desde el bachillerato pierden alguna asignatura, algún examen, y la gente se puede desesperar y comienza a llorar, pero esa no es la solución, sino levantarse y persistir y persistir en alcanzar los ideales. Aquí se fomenta bastante que la estudiante no pierda asignaturas, pero que haga todos los esfuerzos posibles por alcanzar sus logros. Yo quisiera agregar algo, una de las características de aquí del colegio es que le generan al estudiante la necesidad de servicio, y uno termina de estudiante y después en la medida en que ya sale al mundo, a generar o a buscar cómo servir a los demás, entonces, tenemos nosotros aquí exalumnas que son enfermeras, pero son excelentes enfermeras, no solamente como su profesión, sino que realmente están al servicio de los demás, que hacen trabajo comunitario, que hacen proyección social, que son voluntarias de entidades tan importante como la Cruz Roja a nivel nacional y a nivel regional, esa es una parte muy importante, porque eso está con los valores propios que la institución maneja” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Otro docente comenta: “pues en medio de las clases cuando se daba la oportunidad, cuando se presentaba de pronto una dificultad, entonces, ayudarlos en la formación, contarles experiencias de vida, darles consejos, hacer actividades y talleres donde se fortaleciera la personalidad de ellos y sus valores. Estas actividades tienen que ver también con las actividades extracurriculares, por ejemplo, izadas de bandera donde ellos podían demostrar creatividad al desarrollo de sus ideas, demostrar que la realidad de ellos era diferente a la de nosotros, pero que podíamos compartirla, tuvimos grupos que eran críticos y que hacían una especie de representaciones que de pronto nosotros no sentíamos como tal, pero que eran lo que ellos estaban viviendo, y nosotros éramos como el puente mediador entre esas dos cosas: nuestra forma de ver las cosas y la forma en que ellos las estaban viendo, pero con todo el respeto; entonces, se hicieron aquí en horarios extendidos concursos de fonomímica, hasta de reinados y demás donde los estudiantes acudían y lo hacían con mucha creatividad y mucha responsabilidad, y era algo que la institución tenía como bandera” (GRUPO FOCAL

EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA. URBANO-OFICIAL). Otro docente de la misma entidad dice: “yo estoy completamente convencido que la parte de los conocimientos es muy importante en la educación en la institución, pero también estoy convencido y lo digo por experiencia propia, que lo que más le puede dejar a uno de la educación en la institución a nivel social es el ejemplo, el ejemplo de las personas, el ejemplo de su profesor, el ejemplo de los profesores, el ejemplo de la gente que está alrededor de uno, porque uno es lo que se lleva, uno en el futuro se lleva eso, y cuando uno está haciendo algo por fuera del colegio, uno siempre se está acordando de esas personas que dejaron huella sobre uno; y uno quisiera siempre ser como algunas de esas personas, casi siempre de esas personas buenas, de esas personas que uno vio al frente y de esas personas que le dejan a uno algo positivo; uno siempre tiene ese espejo, y eso es lo que lo lleva a uno a veces a mejorar y a ser alguien en la vida. Yo por ejemplo en este momento me acuerdo mucho de mis profesores que me dejaron huella, inclusive a veces hago cosas que hicieron ellos; por ejemplo, en mi profesión en este momento yo soy el espejo de ellos, porque por eso soy educador físico, porque tuve buenos educadores físicos, y trato de ser uno de ellos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Algunos docentes hablan de las políticas y su limitaciones en el cuidado del cuerpo y el manejo de las emociones, argumentan: “la política institucional y nacional en la parte educativa no es preventiva, sino correctiva, entonces, en la medida que fueron saliendo algunas dificultades fueron dándose las charlas, yo recuerdo que aquí en el pasillo cuando empezaron los primeros embarazos de adolescentes colocaron estudiante tanto femenino como masculino, padre y madre joven, y colocaron las características y lo que conllevaba a eso, como sensibilizar a estos estudiantes de que una adolescente embarazada a qué se enfrentaba, lo mismo que él como padre. Pero nunca ha habido aquí en la institución, ni en el país, ninguna cosa preventiva, sino es lo que va saliendo y cómo lo vamos afrontando; entonces, salieron luego las charlas con la psicóloga, con la médica, con la enfermera, que generaba un espacio exclusivo para esos temas, el cuidado de su sexualidad y todo eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA). “Un espacio que se perdió y fue muy importante, pero ahora lo estamos volviendo a recuperar, y fue que estuvimos durante mucho tiempo sin la psicóloga. La psicóloga en el tiempo que estuvo acá con nosotros fue un apoyo

fundamental, la psicóloga no era por ratos, ni por días, sino que la psicóloga era de planta en la institución. Cuando dicen que las charlas aquí se debían dar semanales, actualmente con la psicóloga era así, la charla semanalmente, ella tenía su cronograma bien organizado, por alguna cuestión hace aproximadamente algunos años dijeron que no, que no podíamos contar más con la psicóloga, que no se necesitaba, no sé cómo se llegó a esa decisión, cuando vuelvo y le digo que el papel de la psicóloga fue fundamental, la psicóloga se fue y actualmente se está retomando eso, no sé si de planta la psicóloga o por horarios o por días, pero sí es necesario tener la psicóloga acá en el colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA). Docentes argumentan que otra “cosa que se perdió, y que en nuestros tiempos fueron muy importantes, fueron las direcciones de grupo, se acuerdan esas dos horas en la semana que tenían nuestros profesores con nosotros, y que eran prácticamente nuestros padres, hoy en día a nosotros como docentes nos quitaron eso, no existe, entonces, para nosotros ser director de grupo es como por allá lo que uno pueda hacer, mientras que se los encuentra uno por ahí en el descanso, pero no tiene uno esas horitas para estar con ellos, discutir con ellos y mirar la parte social, eso fue muy importante, y mire que a partir del 94 cuando se perdieron ese espacio ahí las cosas fueron disminuyendo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA). “Retomando lo del compañero, ese espacio de verdad fue muy importante, porque de acuerdo a lo que pasaba en esa semana el director del grupo los reunía, aconsejaba los muchachos, los regañaba, lo que fuera, pero el muchacho sabía que estaban detrás de él, que lo estaban aconsejando; ahora no, ahora el muchacho hace lo que quiere. Yo me acuerdo que semanalmente eran 20 o 30 minutos, y era algo muy importante, uno en ese tiempo el director de grupo era prácticamente como el padre de uno en esa institución” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Otros egresados comentan que ciertas actividades de la jornada han sido importantes en su formación, tales como: “la parte de los encuentros con Cristo, había también las convivencias, los talleres didácticos que se hacían en los espacios académicos, las campañas que se realizan, la proyección social también, que fueron dos etapas importantes, y que igual nos capacitaban antes de ir a enfrentarnos a la sociedad, porque durante todo el colegio es una formación, pero ya el llegar a décimo y a once y hacer esa proyección es importante y contamos con el apoyo de los

docentes que fortalecían ese proceso. Había una relación en mi época con la Casa de la Juventud que se trabaja Pastoral Social, se trabajaba Pastoral Juvenil, y se hacía un trabajo en el barrio Emilio Botero, se construyó la tercera etapa, y había una relación entre la Casa de la Juventud y varios colegios, entre esos colegios el Liceo de la Merced Mary Díaz, y muchas de nosotras empezamos a acercarnos a la comunidad a prestar ese servicio a través de la relación con la Casa de la Juventud, las hermanas que coordinaban todo eso nos enseñaron a acercarnos a ver la necesidad en el otro y a ver cómo podíamos nosotros tratar de ayudar y modificar ese escenario, igual también había la posibilidad de acercarnos al teatro, a danzas, y como no solo nos presentábamos aquí, sino que íbamos a barrios y demás, nos enseñaron a comunicarnos con los demás, y eso fue importante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). Otros egresados dicen: “la bases fundamentales, en la casa; y cuando ya llegas, el día a día te fomenta y te desarrolla la personalidad y te da la posibilidad de ser autónomo, de tener la responsabilidad, de saber lo que uno quiere, entonces, en el día a día, igual la parte de la sensibilidad, esta parte social de estos dos últimos años se la desarrolla uno y se despierta ese querer ayudar al otro, que a veces se es ajeno, si en la casa, en el hogar, no hay una situación de esas uno es ajeno a cierto dolor que hay por fuera, entonces, también existían muchas campañas que se hacían dentro de la jornadas del colegio, entonces, le despertaban esa sensibilidad, y ahí venía ese choque de lo que uno vive y lo que se vive por fuera, entonces, le da a uno también la fuerza y le hace que la personalidad de uno cambie”. “A nivel intracurricular hay una parte que nos formó mucho, y es que dentro de las mismas clases, las mismas aulas, pues existía una especie de coordinador, existían grupos de trabajo donde te generaban a ti responsabilidades frente a los demás, frente al mismo docente, entonces, eso hace que uno vaya formándose en la responsabilidad; también hacer exposiciones, y no exposiciones bonitas, uno tenía que consultar y exponer realmente cosas muy importantes, y eso te lleva también a desarrollar la forma de comunicación con los temas y perder el miedo a hablar en público, perder el miedo a escribir, y todo eso es importante, todo eso es lo que forma tu personalidad realmente; el hecho de que haya buenas competencias dentro del aula, dentro de los deportes, gimnasia, las competencias deportivas, todo eso te va formando y va formando tu personalidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). Padres de familia complementan: “yo considero que es una persona que se ha visto directamente beneficiada por la formación del colegio, en cuanto a los valores, es

una persona tranquila, una persona reflexiva, aspecto que le ha hecho a ella ser una persona muy comprometida con sus valores. Y dentro de lo académico es una persona que ha asumido poco a poco, mientras más van avanzando cada vez asumen una actitud más crítica frente a la vida y frente a su alrededor. El colegio ha contribuido de manera importante en cuanto a ser responsable a la vida, y sobre todo ha sido de las niñas que han tenido actitudes positivas frente a los valores que el colegio le ha brindado, los valores sobre todo lo que es la responsabilidad, el valor hacia la naturaleza, el respeto por sus padres de familia y los demás. También es una niña bastante crítica, y ahorita con un proyecto de vida bien definido, eso se lo debe al colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Un docente complementa lo anterior argumentando: “Pastoral más que todo hace énfasis en los talleres, en el diálogo con el padre de familia, por qué estas dificultades, qué pasa en el hogar; la parte de psicología es como más cerrada, porque obviamente son procesos psicológicos que deben guardarse, que debe guardar la psicóloga, pero como tal ella con ayuda de la terapeuta determina si la niña tiene algún problema cognitivo, entonces, si hay algún problema cognitivo tiende a trabajarse en conjunto con la terapeuta y la psicóloga; entonces, esos son espacios que se han brindado día a día y se vienen brindando, además si se ve que hay estudiantes víctimas de los conflictos familiares, hoy en día se trabaja eso en escuelas de padres, teniendo en cuenta la problemática de cada grado. El colegio se preocupa por todos los aspectos, ya que tenemos una formación en valores que continuamos todavía fortaleciendo la parte espiritual y emocional, la formación intelectual, que es el conocimiento como tal, y también muy importante tenemos la proyección del conocimiento, todavía tenemos esa parte de que las estudiantes logren ver que todo lo que aprenden tiene que generar cambios en la sociedad, porque si se queda para uno solo no sirve; en cuanto a la parte del acompañamiento, dentro de los cursos todavía siguen existiendo los grupos, hay círculos de conciliación, el grupo académico, que por ejemplo hay niñas que sobresalen en alguna asignatura y le prestan acompañamiento a las compañeras que tienen dificultades, tenemos también apoyo de capellanía, incluso viene un sacerdote algunos días de la semana para brindarles a las niñas ese apoyo espiritual, y en cuanto a la parte sexual tenemos ya una asignatura llamada ética y educación sexual en la que ya los temas no son tabú, ya se abordan los contenidos de una manera

contextualizada a la edad de las niñas, ellas aprenden a manejar su cuerpo, los métodos anticonceptivos, a ver la realidad en la que viven y a actuar de manera crítica frente a esa realidad en la que están inmersas en el mundo actual, es un espacio exclusivo para esa parte”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Docentes de la IE manifiestan: “yo pienso que el conocimiento se aprende cuando uno quiere, pero los valores no se aprenden en cualquier momento, entonces, yo pienso que en esa parte es donde debemos enfatizar más en los estudiantes, y pienso que es ahí donde ellos van a tener una construcción más adelante, un estudiante con una buena actitud, con unos buenos valores, con unas buenas ganas aprende lo que sea, no solamente en el colegio sino en cualquier parte. Mediante la interacción y la relación que se establece en esta pequeña sociedad que es la institución educativa, indudablemente se está aprendiendo a toda hora, en todo momento, consideramos que es a partir de esa relación entre los compañeros estudiantes con el entorno que se realiza el aprendizaje, y en esa tónica de relación es que todos estamos tratando de colocar esa semilla, que esperamos que en el futuro sea productiva” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Otro docente plantea la diferencia de ahora y antes en la formación de los estudiantes: “con la normatividad existente que generó una especie de laxitud, en cambio antes había una disciplina con más rigor donde el estudiante entendía la norma y sabía que no se podía salir de la norma, era así, comienza al estudiante a entrar en una causa y sabía que tenía que responder ante eso, porque si no era excluido, hoy en día todo el mundo nadie puede ser excluido prácticamente; entonces, ese rigor en la disciplina principalmente y la normatividad existente hacen que se consolide a una persona como estudiante, y que esa persona responda a ese rol, cosa que hoy ya se desconoce, hoy usted le puede preguntar a un estudiante, qué es ser estudiante, y no sabe contestar, porque no entiende qué es eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).



### **Proyecto de Vida.**

En las instituciones se trabaja el proyecto de vida. Los actores educativos reconocen su importancia, por ejemplo algunos estudiantes y padres de familia manifiestan: “el proyecto de vida nos ayuda a aprender a valorarnos más y a respetarnos día a día, y a pensar en un futuro. En la materia de Ética, esa es la principal, estamos llenando el proyecto de vida” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA RURAL-OFICIAL). Un estudiante manifiesta que es importante estudiar para salir adelante, manifiesta que “en lo personal a mí sí me gusta estudiar, porque es una posibilidad para poder salir adelante, para poder tener una profesión y aspirar mejores cosas”, otro estudiante del mismo colegio comenta que ya tiene definido diferentes opciones para estudiar una profesión: “yo en mi proyecto de vida siempre he pensado, primero, obviamente graduarme, después tengo como objetivo estudiar Medicina y especializarme en radiología, y también tengo otras dos opciones: Ingeniería en Sistemas o Diseño Gráfico” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ URBANO OFICIA).

Estudiantes de la Institución Nuestra Señora de Fátima comentan que el colegio ha contribuido para definir su proyectos de vida, al manifestar: “a mí me ha contribuido el estudio en mi forma de ser, para con mis amigos, para ser más agradable, para ser una mejor persona en el futuro, para seguir estudiando para salir adelante y progresar. Voy a estudiar Psicología o médico en farmacia”. “A mí el colegio me ha ido contribuyendo bastantico, hay a veces que como qué pereza ir a estudiar, pero yo me levanto bien, y a veces me coge la tarde para ir a estudiar y todo, pero yo me levanto con ganas de venir a estudiar, y me gusta buscar todas las tareas, ponerme al día. Qué me gustaría estudiar, Criminalística. El área de biología me ha contribuido muy bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA. RURAL-OFICIAL). Un docente complementa lo siguiente: Creo que la formación que nosotros como docentes les damos a los estudiantes, y especialmente el seguimiento que se le hace a los egresados, es que a pesar de que nosotros estamos en la zona rural, todos los egresados han obtenido empleos muy buenos en diferentes empresas, unos en la vereda y otros fuera de la ciudad de Guadalajara de Buga, y muchos han salido ya al exterior y están estudiando en las universidades; y me complace también que el área de agropecuaria es la que más para ellos significa, porque ellos han seguido esa línea de educación en las diferentes

universidades y en las empresas donde ellos trabajan” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Al respecto un padre de familia habla de su hijo diciendo lo siguiente: “mi hijo tiene una mentalidad de deportista, de futbolista, de un Falcao, de James, ha habido tropiezos a nivel familiar por eso, porque la mamá no ve en eso futuro, pero resulta que el futuro cada cual lo tiene en sus manos y en sus adentros y en la fe que tenga en sí mismo, fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios, por lo cual nos dio talentos, pero los talentos de cada uno son diferentes a los de los demás, si a él le gusta el fútbol, pues yo lo apoyo en eso, y el fútbol que sea enfocado, que estudie ahí, no el fútbol de la calle de la pelota y el madrazo, sino el fútbol profesional. Yo conozco acá el caso del jovencito con otro compañero que practican ciclismo, es un deporte profesional, van bien, son constantes. Esos son los dos casos que conozco, no sé si los demás vayan a escuelas de fútbol” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA RURAL-OFICIAL).

Otro padre, argumenta que su hijo tiene su proyecto de vida definido, “mi declaración es a nivel personal con respecto a mi hijo, él tiene ya su meta, cuál es, algún día poder ser una persona profesional, él está ahorita con eso del Sena, él está enganchado ahorita, le llama mucho la atención. Mire que en tiempos atrás de que no hubiera esta oportunidad, él en informática el rendimiento era bajo, y ahora en esta entrega de informes, el rendimiento en esa área fue alto, fue superior; entonces, yo miro las ganas que él tiene, y como él dice, si a nosotros nos dan esa oportunidad, pues mal haría uno en no aprovecharla; y eso es algo que uno agradece, porque uno quiere lo mejor para los hijos de uno” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL). Otro padre dice: “por lo menos la ilusión de ella es seguir a la universidad y estudiar odontología, ser odontóloga profesional, la ilusión de ella es entrar a la universidad. Los demás hijos también tienen ese proyecto de ser en un futuro, por ejemplo yo les digo, ustedes van al colegio es para que ustedes sean algo más de lo que yo no pude ser, y eso es lo que uno tiene que inculcarles, no solo decirles vayan al colegio, porque van; no, estar pendientes de decirles, si yo no pude ser, ustedes pueden ser” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE DE OBONUCO, RURAL-OFICIAL).

Los egresados son conscientes de que cuando eran estudiantes no se prestaba tanta importancia al futuro, pero en la perspectiva ya de egresado sí, lo que implica trabajar en los colegios: “uno cuando está en el colegio, la verdad, uno no se pone a pensar en el futuro de que esto me va a servir, no piensa eso; pero luego sí con el pasar del tiempo y la vida, pues uno va necesitando los conocimientos previos que le han enseñado, las básicas; uno sale de once como sin saber qué hacer, sale como un barco a la deriva, y ya por cuestiones de la vida le va indicando; entonces, las oportunidades que se han presentado, pues eso es lo que ha ayudado a elegir la carrera en que estamos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Por tanto es muy importante que la jornada escolar incluya un proyecto de vida en sus actividades curriculares y extracurriculares. Es el caso de la Institución Educativa Obonuco, en donde algunos egresados reconocen a la profesora que les trabajó su proyecto de vida, “el proyecto de vida lo empezamos a estudiar cuando estábamos en el grado once con la profesora Gabriela, ella nos enseñó a hacer demasiadas cosas, yo creo que ella, en mi caso fue la que mejor nos dio esas expectativas de lo que uno quería hacer después de graduarse, luego empecé a estudiar y ya lo he venido realizando, ahora quiero terminar de estudiar el último curso que estoy haciendo, buscar empleo, si se puede también formar una microempresa con lo que he aprendido” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE OBONUCO, RURAL-OFICIAL). Los nuevos egresados de Buga ya saben lo que quieren estudiar: “yo quiero estudiar sobre los niños, porque me gusta tratar con ellos”. “ya tomé esta decisión, porque a mí desde muy pequeño me ha gustado tratar de hacer inventos y acomodar cosas para que salga otra, tratar de arreglar cosas es una buena opción, y Dios quiera y me lo permita yo pueda lograrlo”. “Quiero estudiar Psicología, porque no todos tenemos un comportamiento igual, no todos sabemos ayudarle al otro a arreglar un problema, siempre acuden a uno como, dame un consejo, pero no sabemos cómo; entonces, ahí más o menos lo guían a uno cómo puedes ayudar, como todo lo intelectual” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Egresados de la Institución Centro de Integración Popular de la ciudad de Pasto relatan su experiencia sobre su proyecto de vida: “el proyecto de vida cada persona lo tiene, nos basamos en lo que aprendemos en el colegio, cada parte que nos enseñan los profesores, la experiencia de vida que ellos nos hablan de lo que han vivido y que podemos seguir haciendo adelante; y con

esfuerzo nos van diciendo qué acciones tomar, todo lo de un proyecto, lo que vamos a seguir, la visión hacia adelante, hacia el futuro, para ser una mejor persona y seguir adelante con esfuerzo, porque podemos encontrar muchos obstáculos, pero debemos superarlos y con esperanza podemos seguir adelante. A lo largo de nuestro proceso los profes van viendo en nosotros nuestras habilidades, nuestras destrezas, que uno es bueno para matemáticas, que otro es bueno para lenguaje, entonces, también los profesores no solo se quedan en el planteamiento del proyecto, sino que también nos ayudan a mejorar cada día esas habilidades, esas destrezas, para uno poderse desempeñar también en la misma, eso es algo bonito, interesante, porque le van mentalizando lo que uno quiere ser, y lo invitan que a uno le guste, lo acompañan; también porque ellos nos enseñan a que de pronto un tropiezo en nuestra vida, una mala decisión, no significa el fin del camino, que tenemos que levantarnos, seguir adelante, que la vida es eso, es caerse y volverse a levantar, sencillamente; y que depende ya de cada uno de nosotros si lo hacemos o no, pero los profesores nos invitan a que en la mayoría de veces, que sí, que sí se puede, que una mala decisión, una mala situación, no debe ser obstáculo para lograr lo que queremos, que solo es de aspirar y cosa de esfuerzo, de dedicación, de uno también concentrarse, y tener enfocada una meta, y que esa meta la dividamos en objetivos que vamos a ir cumpliendo a lo largo de nuestra vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL). Lo anterior significa que los maestros forman en varios aspectos para la personalidad y el proyecto de vida, a partir de identificar las habilidades y aptitudes de sus estudiantes y aconsejar sobre carreras técnicas, tecnológicas o profesionales posibles, pero también con sus consejos de vida y la importancia de la perseverancia.

Otro egresado de la Institución Educativa el Liceo la Merced Maridiaz comenta: “la verdad sí, desde que escogí hacia qué bachillerato iba, ya tenía enfocado que yo quería o sistemas o diseño gráfico, ya con la formación de la parte de sistemas podía continuar con la parte del diseño que me gusta mucho. Y ha sido, la verdad, la formación fue como enlazándose hasta la profesión, mi cargo es un poco complicado, es diferente, se fue enlazando, hay mucha relación, actualmente soy directora de relaciones internacionales en la Universidad Mariana, soy ingeniera de sistemas, magister en pedagogía, y me desempeño en la parte de relaciones. Y se ha fortalecido con toda la parte que la educación franciscana ayuda, y por los docentes y los

profesionales que hacen que uno fortalezca sus conocimientos. Pero sí fue fácil la vinculación, por las bases que tenemos desde pequeños en el colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

El proyecto de vida de los estudiantes no solo se van construyendo por los programas que se hacen al respecto en las instituciones, sino también por la modalidad de las instituciones educativas, por ejemplo en los INEM se dan énfasis en unas áreas y los estudiantes desde décimo van decidiendo lo que quiere hacer en un futuro, así lo relatan los docentes: “acá tenemos cuatro especialidades, que son: agropecuaria, industrial, comercio, promoción social, y el académico. Ellos escogen, en grado noveno después de un proceso de psicorientación los estudiantes para pasar a décimo ya hacen su elección de acuerdo a lo que vayan a escoger en su vida profesional, entonces, por ejemplo escogen comercio, comercio tiene unas especialidades, sistema, contabilidad, empresarismo; o escogen industrial, metalmecánica, electricidad, redes; o escogen promoción social en talento humano y salud”. “Hay algunos que escogen el énfasis de académico, por su querer; entonces, tenemos tres cursos que van para académico, porque el estudiante elige académico; es que tenemos nosotros en el momento quince grados once”. “Este es uno de los colegios más grandes, y tiene la posibilidad de que los jóvenes sean los que escojan cuál es su motivación, tanto que viene de la familia, que los estudiantes también han aprendido acá en el colegio, a medida que se van motivando, terminan el grado noveno y ellos ya se dedican a un énfasis, pero eso no quiere decir que por ejemplo un estudiante de industrial no quiera ser médico, lo puede ser, porque tiene todas las capacidades, porque se le ha dado toda la formación académica de todas las áreas esenciales, lógicamente con una menor intensidad en lo académico, pero también están ellos prestos para seguir sus estudios; y vemos que en todas las universidades que tenemos acá en Pasto, que son alrededor de 18 universidades, están los estudiantes Inemitas, y nos da bastante alegría a nosotros ver a estudiantes en la Universidad de Nariño, como vemos a estos dos jóvenes que están acá, que son el producto de nuestras enseñanzas, que hemos estado haciendo nuestro esfuerzo, y que ellos también han aprovechado ese esfuerzo dentro de los valores de lo académico, de la responsabilidad, es lo que más estamos enfatizando, y sobre todo viendo lo que es la filosofía de la vida para que se puedan enfrentar a una sociedad tan convulsionada y problemática, y ellos tienen ya esa capacidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Algunos

egresados escogen el tema de la informática, pues el colegio tiene también ese énfasis “está muy guiado hacia la tecnología, lo que son las TIC, lo que influyó bastante para mi vida, para mi desarrollo, para guiarme en ese énfasis y seguir por ese lado ahorita en la universidad, porque es muy importante ahorita las TIC, y eso me ayudó a seguir a tomar esa decisión” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Cuando se reúnen con egresados, los docentes pueden evidenciar que sus estudiantes lograron desarrollar las ocupaciones y profesiones relacionadas con lo desarrollado en el colegio: “con Nosotros tenemos egresados que son médicos veterinarios, zootecnistas, hay mucha gente que está bien ubicada en laboratorios como Bayer, almacenes agropecuarios, la asesoría técnica, o los que no pueden ingresar a la universidad, como estamos articulados con el Sena, cogen la línea de la parte de tecnología pecuaria, tenemos varios que están terminando tecnología pecuaria y están trabajando en almacenes de insumos agropecuarios, almacenes de distribución mayoristas, no pequeños; entonces, uno trata de influirles en ellos la parte responsable, les induzco más que todo para que se inclinen hacia la vida universitaria, porque es diferente, cuando ingresa a la universidad es un cambio total a nivel del bachillerato, porque hay otros estudiantes que siendo agropecuarios se han enfocado por otras profesiones, el caso de Derecho; el otro día hubo una reunión de egresados de agropecuaria y había un estudiante que era arquitecto; entonces, yo veo que el bachillerato les da lo que es bachiller, bachiller, con algunas habilidades o destrezas en algunas modalidades, pero ya es la responsabilidad lo que influye y la familia misma que influye para que ingrese a la universidad, trato de enfocarlos hacia allá” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).Igualmente, en la institución Nuestra Señora de Fátima los egresados comentan sobre su proyectos de vida: “en lo que en este momento hago, que es lo de bomberos, inclusive cuando yo estaba en el colegio llegaron unas personas y dijeron, quiénes quieren participar en un curso de bomberos forestal, listo, ahí se dio esa oportunidad, entonces, ahora ya hace dos años se me presentó lo de bombero oficial, a través de medios de comunicación fue que me di cuenta, bueno, hay algo para hacer, entonces, vamos a hacerlo, y de esta manera fue que llegué”. “La carrera que uno desea tomar es lo que a uno le gusta, nosotros que estudiamos acá en un colegio agropecuario, a mí me quedó gustando lo que tiene que ver con cosas agropecuarias, entonces, yo tengo pensado estudiar Veterinaria, eso es lo que uno aprende en el colegio que es

agropecuario”. “Yo lo que quiero estudiar es Trabajo Social, esa decisión me la ayudó a tomar una profesora acá en la institución, la profesora Angélica, digamos que yo no tenía bien definido qué quería estudiar, estaba ahí como que qué hago, y entonces, ella me ayudó mucho a saber de pronto qué afinidad tenía, y la verdad pienso que lo social va mucho conmigo, me gusta ser muy sociable” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Igualmente, plantean que en el colegio se fomenta no solo lo académico sino también la parte de crecimiento personal: “se trata de que los docentes aparte de la formación académica estemos también muy enfocados en la parte de crecimiento personal, que ellos tengan autoconfianza, que ellos aspiren, tengan sus proyectos de vida bien definidos, que cuando terminen el colegio, como hay acá ejemplos de los egresados, ellos aspiren a una mejor calidad de vida, con lo que aprendieron en el colegio, los valores, la parte académica. Nuestra misión es la formación integral, aquí de lo que se trata es formar integralmente como personas, y en eso el Inem se ha caracterizado por formar líderes, por la misma planta física se inculca mucho la responsabilidad, nos toca luchar porque se presta mucho para la evasión, porque es muy, muy grande, pero igualmente cuando ya se sale del Inem eso se convierte en una fortaleza, por el sentido de responsabilidad que se forma es muy grande” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Ahora bien, los docentes comentan las problemáticas actuales que hacen que sea difícil formar a los estudiantes y orientarlos en su proyectos de vida: “los jóvenes ahora es difícil la formación, porque no hay un acompañamiento de padres de familia, ellos están solos, es tanto que a un niño de sexto viene el papá y le dice, dime, quieres estudiar o no quieres; yo le digo al padre de familia, acuérdesse cuando usted tenía esa edad, es que a esa edad uno no sabe qué es lo que quiere en la vida, tiene que tener un acompañamiento, una persona que lo guíe, un papá que le diga, cómo no va a estudiar, qué va a hacer. Pero mire que ahora los papás se hacen a un lado y dejan a los niños que sean ellos los que decidan su futuro; entonces, la educación fue totalmente diferente, yo miro al Inem ahora y lo miro muchos años atrás, es un sueño, porque eso de venir, tenemos aquí el aula móvil, uno está en una aula, a la hora siguiente va a la otra, yo le digo a los muchachos, aprovechen el oxígeno, el aire puro que pueden respirar, no están cuatro

horas en un sitio cerrado, pueden salir, pueden mirar la naturaleza, todo lo que nos inculcaron cuando llegaron al Inem, que era eso, era el colegio piloto de Colombia, eso era la maravilla para nosotros” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Otra institución trabaja también emprendimiento y los padres valoran esa actividad: “también te iba a comentar que lo bueno del colegio es que les están dando un área de emprendimiento donde les dan una guía para que más adelante ellos puedan mirar más fácilmente qué es lo que piensan hacer cuando ya salgan del grado once”. Los estudiantes complementan lo siguiente: “la clase de emprendimiento nos da una guía para saber qué queremos hacer cuando salgamos y a qué nos queremos dedicar”. “Para todos nosotros es muy importante la formación y el plan para nuestras vidas, porque nos guía de qué carreras nos debemos emprender cuando partamos del colegio, y así guiar nuestro trabajo”. “Para mí en parte es muy importante la materia de emprendimiento, porque nos ayuda a fortalecer y a estar seguros de las cosas que queremos hacer cuando salgamos del grado once; es decir, que por ejemplo en noveno, séptimo, no sabemos qué podemos hacer, entonces, en los demás grados nos ponen la materia de emprendimiento para saber qué proyecto de vida queremos cuando salgamos de once” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN. URBANO-PRIVADO).

Por otro lado, se presentan las circunstancias económicas y familiares que se presentan como obstáculos para desarrollar el proyecto de vida. Un estudiante puede querer estudiar algo, pero a veces las dificultades económicas no lo permiten, por ejemplo: “Sí, yo quería seguir estudiando, seguir adelante, pero mis papás no tenían plata, porque éramos cinco hermanos que estábamos estudiando, yo quería seguir estudiando y no, seguía mi hermano y él quería estudiar, y no; después la tercera hermana ya pudo seguir estudiando, y pues no, ella sigue trabajando, a ella le gusta trabajar, ya uno forma la familia y no sigue estudiando” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE OBONUCO, OFICIAL-RURAL).

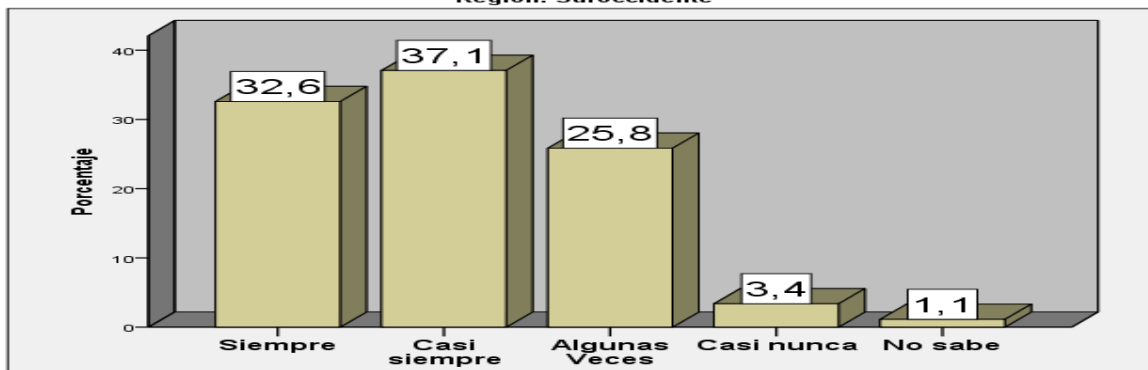
Respecto al indicador valorativo proyecto de vida, los docentes perciben que siempre (32.6%) y casi siempre (37.1%) los y las estudiantes trabajan en su proyecto de vida.



Gráfica 184. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.

Región: Suroccidente



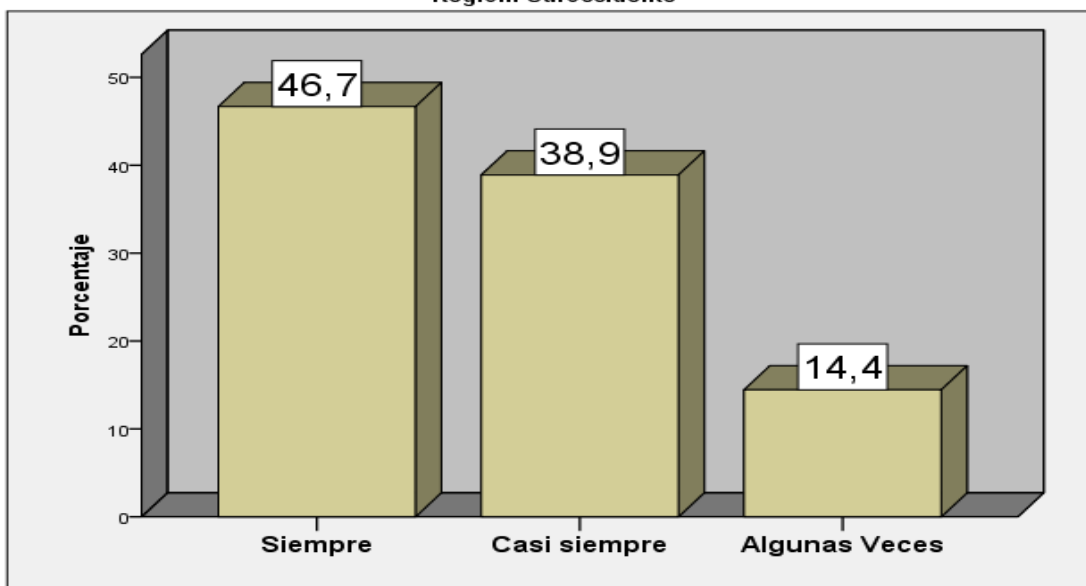
### Individualidad.

Algunos estudiantes reconocen su propia individualidad, es decir, de distinguirse como diferentes a los demás, como seres únicos, pero además de ser auténticos, de ser lo que son en cualquier contexto y tipo de relación: “como soy aquí en el colegio soy en todos lados, en mi casa, en el barrio, en todo lado donde yo vaya soy la misma, no cambio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Al respecto los docentes en las encuestas plantean que siempre (46.7%) y casi siempre (38.9%) los y las estudiantes se reconocen como seres diferentes a los demás.

Gráfica 185. Encuesta Docentes: Individualidad

2. El (la) estudiante se reconoce a sí mismo como sujeto diferente a los demás

Región: Suroccidente



### **Reconocimiento del Otro.**

En las instituciones se trabaja en la convivencia, lo que permite reconocer al otro, respetarlo, valorarlo y aceptarlo en su diferencia. Un docente dice lo siguiente: “yo diría que todas las áreas, porque nuestra filosofía es educación para la vida, y como dice la estudiante egresada, ha habido muchos cambios, yo anteriormente trabajaba en la Vereda San Felipe, luego con la fusión me vine para acá, y yo he mirado bastante progreso en el colegio, he mirado cómo se trabaja bastante en lo de la convivencia, he mirado un ambiente de trabajo, se han adelantado muchos proyectos y han sobresalido los compañeros, es un equipo que trabaja bastante, hace dos años se premió a la compañera de preescolar, Nancy Ceballos, como maestra ilustre, en el proyecto de lectoescritura, y así cantidad de proyectos, de investigación, sé de compañeros que hacen investigación, el compañero José Tancredo, Carlos, con la compañera del área técnica, la compañera Gabriela de agroindustria, y también han surgido otros proyectos de convivencia, como Navegando por el Buen Trato, los Héroes del Silencio, que están reconocidos nuestros estudiantes en Argentina, va a viajar otro estudiante para Méjico; ahora en estos días se fue la compañera Alicia con un estudiante, el estudiante Sebastián Buchelli, un niño muy inteligente, que se le ha asesorado bastante por parte del equipo de Navegando por el Buen Trato, para lo de la convivencia, y están representándonos, esos son unos logros muy importantes para nuestra institución, ese proyecto para la convivencia es institucional, y también se trabaja bastante con la escuela de padres, está en ese trabajo de ir cambiando paso a paso la convivencia en nuestra comunidad, hoy que está tan azotada, esa situación que hay tanto conflicto, tanta pandilla, en ese trabajo colaboramos todos, y el equipo Navegando por el Buen Trato nos entregan trabajos para que nosotros los estemos realizando, por eso bien llamado es el lema “Educación para la Vida”, porque no es de un solo momento, sino que nosotros vamos a seguir trabajándolo, y yo diría, por qué no, cuando yo me retire también voy a seguir con ese lema, porque nosotros no nos debemos de educar para un momento, sino para toda nuestra vida, es un equipo muy sólido de trabajo, y yo me siento muy contenta acá”. “Nosotros como docentes procuramos utilizar todos los espacios necesarios para que haya una sana convivencia, no solo en las orientaciones a nivel general, lo que nosotros llamamos en las filas generales, también en la salud, como nuestra filosofía es esa, la de trabajar por la sana convivencia, todos estamos encaminados a lograr esa meta común, que es procurar mejorar con la convivencia sana, todos los espacios los utilizamos, el descanso, si es posible se deja de orientar la parte académica, por hacerlo en la convivencia,

ese ha sido nuestro lema en la institución, no tanto dedicarnos al academicismo, sino también a las labores que permitan que la persona crezca en todo sentido” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE OBONUCO, OFICIAL-RURAL).

El reconocimiento del otro se cruza con la formación en valores, los docentes al respecto comentan que “los valores es algo que se ha trabajado, la responsabilidad del trabajo, eso a uno le ha servido”, “Todas las materias enfatizan en la parte de la responsabilidad, se los forma en la parte de ser solidarios entre ellos, se enfatiza mucho en el respeto, se les enfatiza mucho que aquí al colegio se vienen es a completar esas enseñanzas que vienen desde el hogar, aquí lo que hacemos es ampliarlos y ponerlos en práctica”, “yo estoy de acuerdo en la parte de los valores que se trabajan en el colegio para todas las asignaturas, con el ejemplo de vida nuestra le damos a entender a los muchachos que las cosas se obtienen con esfuerzo, con trabajo, con dedicación, no todas las cosas se obtienen de la nada; entonces, creo que de ahí le damos como ese empujoncito a los muchachos para que se arriesguen a vivir, cuando salgan de aquí de la institución, cosas nuevas, y lo hagan de forma correcta, que lo hagan con todos los principios, lo que les decimos a los muchachos, nosotros de cierta forma no les enseñamos, sino que los orientamos, porque ellos ya vienen con los valores de sus casas, entonces, la idea es seguir fortaleciendo esos valores que ellos traen, seguir colaborándoles en eso; y con el ejemplo de vida nuestra les damos como ese empujoncito para que ellos continúen” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

En la institución Nuestra Señora de Fátima los egresados comentan: “En ética y valores respetamos primero nuestro cuerpo y respetar el valor de las otras personas, porque todos merecemos el mismo respeto. También las emociones, expresar bien las emociones, no ser groseros con las otras personas, tener el mismo respeto con las otras personas, no hacerle bullying a otros compañeros; respetar primero nuestro cuerpo y respetar las otras personas para que de igual manera nos respeten a nosotros. A nosotros aquí nos han dado muchas clases de educación sexual, que es muy importante para saber cómo tener bien nuestro cuerpo. El respeto es muy importante, claro está que eso nos lo enseñan en toda parte, y eso es lo que uno tiene que tener bien mentalizado, de que uno se debe respetar, y respetar a los demás si quiere exigir respeto. De las emociones, pues tratar de controlar emociones que no nos van a llevar a hacer

cosas muy buenas, tratar de controlarlas, no apresurarse a nada, tomar todo muy calmadamente y pensarlo muy bien” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Sin embargo, algunos padres de familia relatan dificultades de convivencia que implican la falta de respeto por el otro, por ejemplo un padres relata lo siguiente: “en el colegio sí, lo que pasa es que hay muchos jóvenes que se dejan llevar por malas influencias, hay casos que se miran de niñas que se pelean por jóvenes, que a veces los muchachos les gusta que haya esa riña, inclusive a veces nos vemos afectados los padres de familia, los que no tenemos nada que ver. Uno como padre de familia, desde pequeños les influye de vencer nuestros hijos ante los demás; por ejemplo, en mi caso se les ha enseñado a mis dos niños varones y a mi niña que deben hacerse respetar para que los demás los respeten, que nunca deben permitir que llegue algún compañero y se quiera propasar, y lo mismo con los dos varones, que ellos deben respetar a las niñas, entonces, el colegio ha incluido eso. Pero no sé qué es lo que pasa que las niñas de hoy en día ya no valoran eso, el hecho es que yo tengo esta persona y es mía, y como si fuera propiedad, y se agarran a pelear, entonces, yo creo que tienen que poner un poquito de parte tanto los jóvenes como las señoritas, para que no haya ningún inconveniente ni con los padres del afectado o con la del no afectado. Entonces, el colegio para mí sí los está aconsejando, sino que los muchachos no sé qué les pasa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO-OFICIAL). Lo anterior significa que aunque durante la jornada los profesores educan para la convivencia, el manejo de las emociones por parte de los estudiantes no es adecuado, ni la concepción de la libertad del otro, esto implica un trabajo orientado al respeto por el otro y al manejo de las emociones.

En otra institución, se comenta los problemas de convivencia por parte de estudiantes: “dependiendo, yo creo que cuando uno ya va a mirar en grados superiores, como once o décimo, incluso novenos, el trato es muy diferente al que tienen los séptimos, los octavos, o sea, hay casos muy críticos, incluso estudiantes que tratan mal a los docentes en primaria, o sea, las relaciones interpersonales en cuanto a los estudiantes, en los grados más inferiores no es un trato que es el correcto, incluso ellos hacen una actividad en la cancha, y mirábamos cómo unas niñas, supuestamente jugando, se golpeaban, y se golpeaban duro, literalmente golpearse;

entonces, miramos que como las relaciones interpersonales, el trato entre los mismos estudiantes, cada vez va más crítico, no es el adecuado, lo que se debe hacer, y supuestamente estamos dentro de instituciones educativas, y no solamente pasa aquí; yo recalco otra vez el que esta institución es muy buena, para los casos que vemos en otras instituciones en otras partes, totalmente mal esa parte” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE DE OBONUCO). Un padre dice al respecto: “sí, yo tengo aquí tres hijos que están, uno en el grado once, el otro está en el grado diez, y la otra niña que está en el grado siete. La niña del grado siete es la que cuando llega del colegio, llega callada, yo le pregunto qué le pasó y me dice que los compañeros del colegio, hay unas niñas que son más grandes que ella, ella tiene 13 años, y ella dice que las niñas la molestan demasiado, le quitan los lapiceros, no la dejan terminar de copiar las tareas que ellos le dejan, y por eso se atrasa, y ella llega un poco disgustada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE DE OBONUCO).

Respecto a la convivencia, hay docentes que plantean que los problemas que se presentan son por la pérdida de autoridad por las reglamentaciones, argumentan: “hay que tener en cuenta una cosa que está pasando socialmente y educativamente hoy en día, y es que el gobierno le ha dado tanta confianza y tanto libertinaje a los jóvenes que hoy en día los jóvenes les importa un carajo el madrazo o la palabra que le digan a un docente, hoy en día no hay ese respeto, hoy en día el alumno puede decirle hijuetantas a un profesor, y el profesor sencillamente agachó la cabeza y no pasó nada; anteriormente uno trataba mal a un profesor, pasaban un informe, y posiblemente había una suspensión por tres días o una semana, dependiendo el caso; anteriormente alguien sacaba un cuchillo o se agarraba con alguien en la institución, y podía ser expulsado, hoy en día el gobierno le dice al estudiante, no se preocupe mijo que si lo echan, demande o entutele para que vuelvan a darle la entrada al colegio, no importa hoy en día si un alumno mata un profesor o un alumno mata un compañero, sencillamente el gobierno le dice, sígalo haciendo mijo que no pasó nada, eso es lo que se ve hoy en día” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES..BUGA.IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Algunos egresados recuerdan algunas actividades que realizan los docentes durante la jornada, por ejemplo a través de vídeos: “la otra vez miraba unos videos sobre un colombiano con descendencia japonesa que se fue a vivir a Japón a los nueve años, lo que pasa es que en

nuestra vida tenemos mitos y tenemos verdades; nosotros pensamos que en China comen rata, comen sapo, que comen todo, que en Japón también comen de todo. Y él se fue con eso, a él le decían, tú eres japonés, tú comes rata, tú comes serpiente, tú comes animales, él decía, no, yo soy japonés, pero yo no como eso, yo como arroz, como fideos, normal; de igual forma él se fue a Japón y pensó que ya los mismos japoneses no lo molestarían con eso, pero en su primer día de clase le dijeron, tú eres diferente, tú no eres de aquí, él dijo, soy de Colombia, y por dónde queda Colombia, queda por Brasil, más o menos por el Amazonas, por toda esa parte; ah, claro, y tú comes serpiente; entonces, ellos tienen mitos de que nosotros comemos serpientes; nosotros tenemos mitos de que ellos comen ratas, gatos; entonces, él decía que nosotros somos inteligentes, el japonés no es inteligente, lo que es el japonés es disciplinado, porque la disciplina tarde o temprano va a vencer a la inteligencia, un japonés no es dueño de tantas compañías, no es dueño de tantas corporaciones, porque todas esas corporaciones, todo eso fue el americano el que lo hizo, el americano inventó el carro, el americano inventó las motos, los celulares, pero japoneses son dueños de todas esas compañías, por qué, porque ellos son disciplinados, la disciplina de los japoneses ha hecho que ellos hayan alcanzado ese mérito. Él decía que cuando entró a clases miró todo un curso desparramado, aquí como en Colombia, no es el profesor por allá y todos están tumbando pupitres, molestando, tirándose papeles, pero cuando entró el profesor, todos se pararon en fila, ordenaron sus pupitres, y saludaron cordialmente, buenos días profesor, y se pusieron a estudiar; la disciplina de ellos fue que apenas entró el profesor, estudiaron, nadie hizo un comentario, nadie hizo una reseña, todos estaban atentos a la clase” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL). El anterior relato, muestra una forma de reconocer otras culturas, respetar las diferencias y no tener prejuicios de los otros. Otros egresados de la misma institución dicen: “todos somos iguales, lo diferente son las costumbres”.

Un docente comenta que las diferencias culturales existen pero también las relaciones entre culturas por las tecnologías de la información y la comunicación que hacen que ciertos comportamientos se vuelvan similares entre los niños, niñas y adolescentes: “las cosas básicas se mantienen, se mantiene la misma forma de comunicar, las mismas expresiones, mismos gustos, intereses, tendencias de música, de ropa y demás; en ese punto sí hay una homologación, no importa mucho las fronteras entre Nariño, Antioquia, Bogotá, porque los muchachos cuando

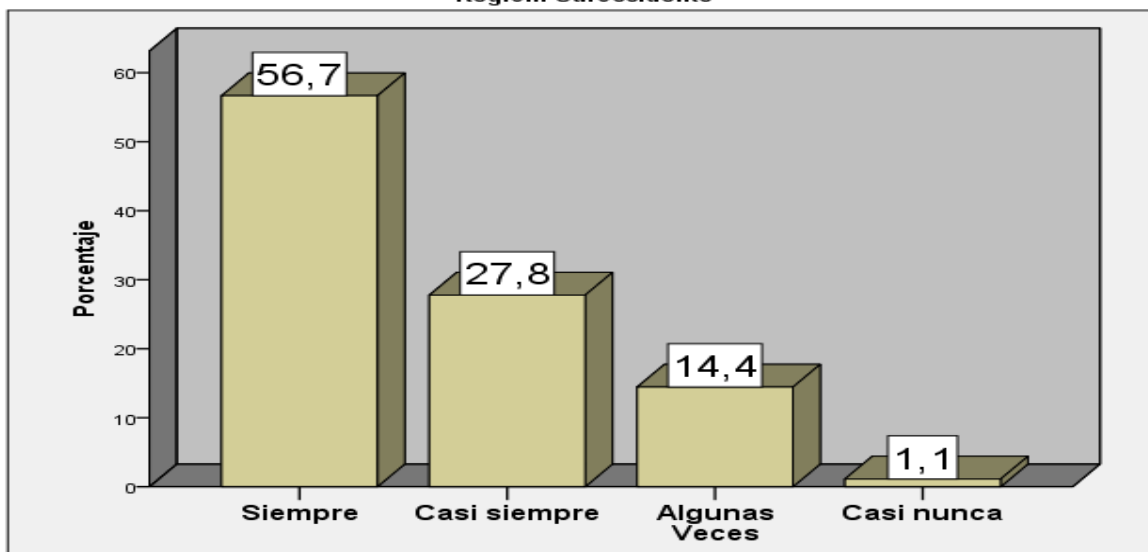
escriben, escriben con los mismos símbolos y demás, por ese lado no hay mayores fronteras; y en ese sentido vemos que nuestros muchachos manejan un lenguaje global, nuestros muchachos hablan de canciones de YamiJanquin, igualmente ahorita en Méjico en un colegio hay un muchacho que también habla de la misma canción, gracias a Internet, por ejemplo; o cómo se explicaría que un muchacho de acá de Nariño el día de hoy le dé por peinarse de otra manera, y a esta misma hora en Arauca otro muchacho del colegio se peine de la misma manera, por qué, por lo de la globalización, la comunicación, la masificación y demás; entonces, por este lado pensaríamos que se está manejando un lenguaje homogéneo. Las fronteras en este tipo de cosas no existen, nuestros muchachos están a la par con las exigencias y con las tendencias” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

En este indicador los docentes y los estudiantes señalaron que los estudiantes respetan y reconocen a los otros en su alteridad, los docentes con un 56.7% en “siempre” y los estudiantes cuando manifiestan en un 78.65% que les interesa conocer creencias y prácticas de personas de otras culturas.

Gráfica 186. Encuesta Docentes: Reconocimiento del orto

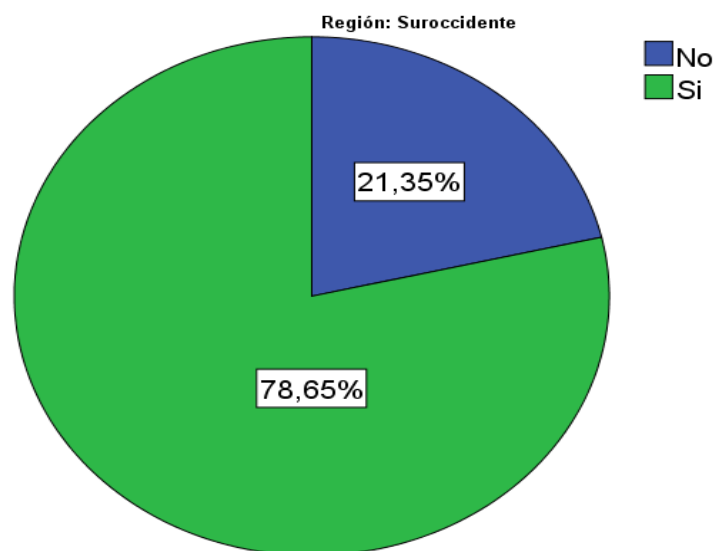
**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Suroccidente



Gráfica 187. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del otro

3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



### Situado.

El indicador valorativo “situado” implica que el (la) estudiante este consciente de los que acontece en su mundo próximo y distante, es decir, que sepa que está pasando en su ciudad, departamento, región, país y en el mundo: pero especialmente, que sea consciente de su papel o rol en su entorno. Un ejemplo de estar situado, lo manifiesta un padre de familia al comentar lo siguiente: “Mi hijo también tiene 16 años, él es una persona que inclusive hizo una amistad con un joven de 13 años de Venezuela, y entre ellos por face comentan los problemas tanto de aquí de Colombia como de allá de Venezuela, y se comparan, dicen que la violencia, que los jóvenes también allá no tienen oportunidades, lo mismo que pasa acá en Colombia, cuántos jóvenes que tienen muchas carreras en mente, pero a la hora de la verdad no pueden lograr una, porque no tienen oportunidades. Él tiene tres carreras, quiere estudiar Derecho, Medicina, y quiere ser ingeniero. Yo le digo, tienes que mirar al tiempo al que vamos, entonces, dice, “mamá, el esfuerzo que hacen ustedes, al esfuerzo que hago yo, lo estoy recompensando”. No es porque sea mi hijo, pero está bien en el colegio, es responsable con sus tareas, nunca sale a la calle, sale a jugar con sus primos, con su papá, con sus tíos, nunca él está pasado diez, once de la noche, él es un niño de casa, a no ser que tenga que salir a hacer alguna actividad del colegio o algo así, sale; pero sí ha tenido la oportunidad de comunicarse con ese joven, y pues intercambian ideas, dice



que le gustaría ir a conocer allá cómo es, es una idea que Dios quiera que se le pueda cumplir tanto al uno como al otro de ir a visitar al país vecino” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otro padre de familia comenta que su hija está pendiente de lo que ocurre en su contexto: “respecto a la mía ella sí demuestra interés de ver en el contexto nacional qué es lo que está sucediendo; yo también recalaba lo que decían los otros padres de familia de los valores, los valores que les han inculcado, desde que estaban ellas pequeñas han repercutido bastante, porque la responsabilidad que ellas adquieren es grande, y ellas se dan a la misma comunidad y a la gente, entonces, yo sí puedo recalcar que ella el contexto nacional lo toma y está responsabilizándose sobre todas las actividades que se presentan a nivel nacional” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Algunos egresados de las instituciones educativas reconocen las relaciones culturales y económicas que existen entre los países por el fenómeno de la globalización, por ejemplo al manifestar lo siguiente: “porque lo que pasa en una parte afecta a todo el mundo, también nos afectaría a nosotros, si hay guerra en Estados Unidos y otro país, digámoslo así, entonces, nosotros no podríamos sacar mercancía, no se vendería lo que producimos acá, no podemos exportar, entonces, sí nos afectaría aunque nosotros no estuviéramos metidos en las guerras” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL).

Un estudiante plantea reflexiones sobre las problemáticas nacionales e internacionales evidenciando conciencia del entorno: “yo creo que sí nos importa eso, porque sea las enfermedades, la matanza de ballenas, la guerra, es, algo que de cierto modo influye a todo el mundo, por ejemplo, podemos decir que eso no nos influye a nosotros, porque no nos estamos enfermando, pero igual genera un impacto comercial y también genera un impacto ecológico, y eso a largo plazo nos va a afectar; pero también todos los adolescentes tenemos un espíritu consumista, que todo lo que salen lo quieren tener, y creemos que a lo largo eso no nos aporta mucho, pero igual queremos tenerlo; y eso es algo que también hacen los medios, porque muestran los supuestos aportes que se pueden dar, pero en la realidad no aporta nada, pero si queremos hacer cambios y diferencias podemos empezar desde nosotros mismos, porque no

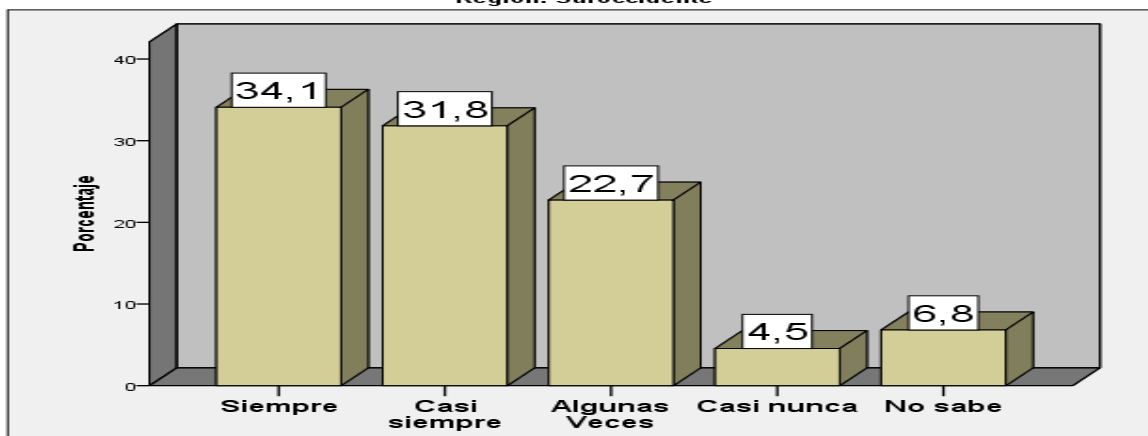
podemos pensar que el mundo va a cambiar si nosotros no cambiamos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Estudiantes cuentan de algunas actividades que se hacen en la jornada para que los estudiantes estén situados, conscientes de su contextos: “en este colegio celebramos muchas actividades y tenemos más conocimientos, por ejemplo, dentro de poco es la Independencia de Cartagena, en mi grupo vamos a tener que hacer unas actividades, representar, poner los bailes típicos, las comidas, investigar sobre la colonización, entonces, son nuevos conocimientos”. “Todavía no hemos empezado, pero vamos a investigar en Internet, en enciclopedias, en personas que conozcan, en personas que tengan familia en Cartagena, como un compañero nuestro, y más cosas”. “También el colegio nos inculca a investigar sobre todos los acontecimientos que suceden en Colombia, como por ejemplo, el día de la raza, el día de la independencia, los cumpleaños, etc., todos esos acontecimientos importantes que suceden en Colombia, que nos pueden ayudar mucho a nivel social, cultural y muchas cosas más”. “El colegio también nos guía de una parte sociopolítica, si se podrá decir así, porque nos guía sobre la democracia, sobre cómo se lleva a cabo la política en nuestro país, cómo se elige alcalde, gobernador y presidente, y también cómo se eligen los líderes de comunidades indígenas y demás que se eligen en el país” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

En este indicador se encontró que los docentes en un 65% aproximadamente al sumar las respuestas de siempre y casi siempre los estudiantes conocen su contexto barrial y municipal. Los estudiantes por su parte, plantean que lo conocen en un 88.76%.

Gráfica 188. Encuesta Docentes: Situado

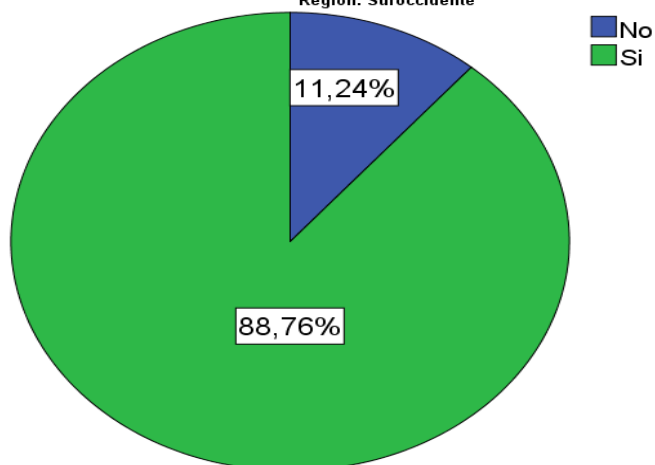
4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.  
Región: Suroccidente



Gráfica 189. Encuesta Estudiantes: Situado

7. ¿ Conozco mi barrio y mi ciudad ?

Región: Suroccidente

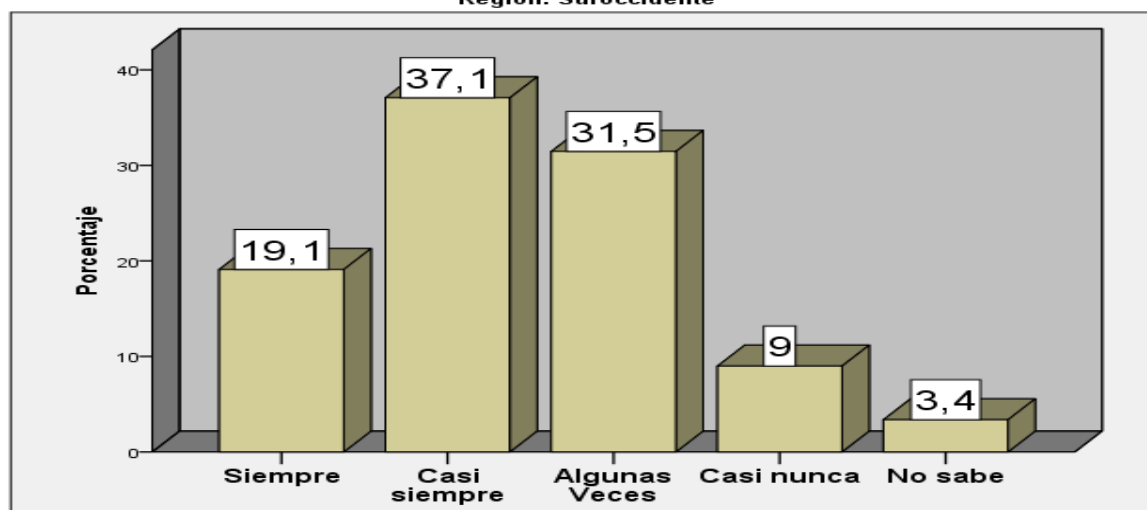


Respecto a contextos nacionales, internacionales y a la globalización los docentes plantean con porcentajes más altos en casi siempre y algunas veces, lo que significa que para ellos los y las estudiantes conocen o son más conscientes de su contexto cercano que nacional o internacional.

Gráfica 190. Encuesta Docentes: Situado

**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**

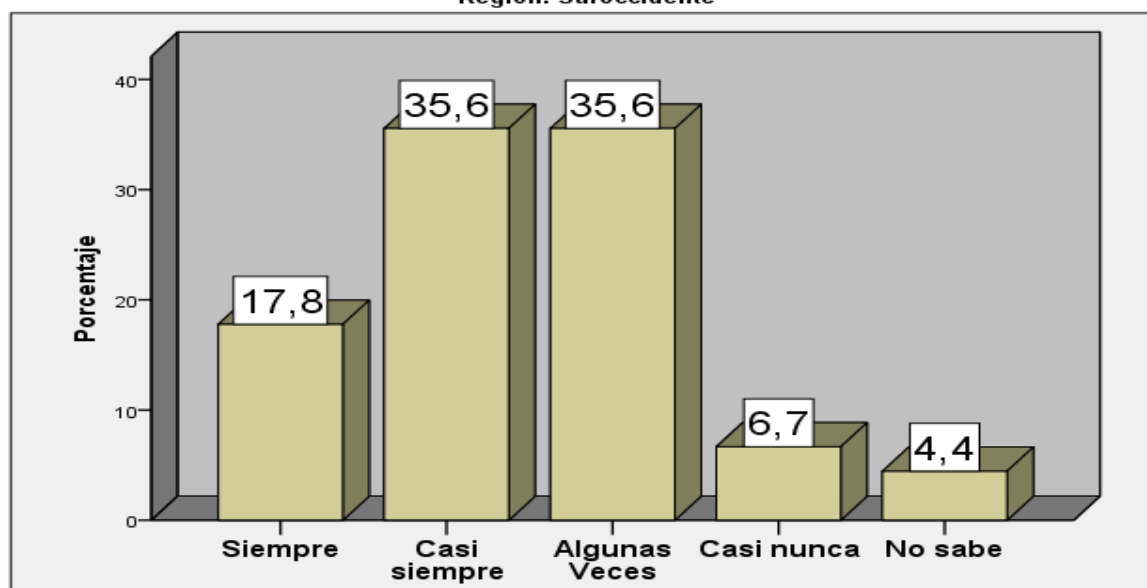
Región: Suoccidente



Gráfica 191. Encuesta Docentes: Situado

**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

Región: Suoccidente

**Autonomía.**

Los egresados reconocen que tener autonomía es un proceso que se va desarrollando con la experiencia del vivir, por ejemplo, un egresado dice: “a veces uno toma ciertas decisiones, cuando éramos estudiantes los padres decidían por nosotros, nos decían lo que era bueno y lo que

era malo; ahora ya tenemos más conciencia, ya tenemos que analizar y tener nuestras propias decisiones, si de pronto alguna cosa, pues pedirle ayuda o un consejo a la mamá, papá o a algún adulto, porque a veces las decisiones aún no están definidas, uno como egresado también tiene sus dificultades, sus fallas”. Otro egresado comenta que a veces es difícil tener esa autonomía para tomar decisiones, que se dejan influenciar por los otros, “la verdad en ser autónomo sí de pronto miro falencias, porque uno de pronto en el colegio para donde va Vicente, va la gente, se acostumbra es a esa mecánica, por eso ahí llevaba el liderazgo quien más está en capacidad, acá era una compañera, o sea, como que a todos nos daba miedo hablar, o inseguridad, todo eso por temor a la burla, por temor a que está mal, y como todo era tan rígido y tan lineal, uno venía y se regía a eso. A uno le dicen algo y uno lo hace, uno no es autónomo, uno no toma sus propias decisiones” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Los padres por su parte, dicen que es un proceso que en el que se necesita acompañamiento para que luego los estudiantes tomen sus propias decisiones, sean autónomos. “En algunas ocasiones sí ellos deciden, pero en otras sí necesitan la ayuda y la guía de nosotros, porque no en todo ellos pueden decidir, siempre tienen que tener la ayuda de nosotros como papás, porque no todo lo que ellos eligen es bueno, toca en ese lado colaborarles” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Un padre manifiesta lo siguiente: “En el fútbol, mi hijo es fanático del fútbol, él dice, mamá, allá arriba hay un campeonato, y me toca tanto para la inscripción, mami, me ayuda; esa es una decisión que la está tomando él solo, pero en ese caso yo no le digo que no, porque no es algo fuera de lo normal, antes para mí me parece bien que él haga deporte, antes de que esté en otras cosas que no sean productivas para él” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). “Yo pienso que las respuestas de los padres son verdad, porque como dicen, en la toma de decisiones nosotros sí a veces tomamos decisiones solos, pero es necesario a veces tener el apoyo de los padres, porque hay casos en los que uno no puede o no cuenta con el apoyo de nadie, pero es necesario tener los apoyos de los padres; lo mismo cuando uno, como dice la señora, que uno para tener confianza tiene que sabérsela ganar, o sea, que si uno quiere algo toca, obviamente lo principal es el estudio y poder salir adelante” (GRUPO FOCAL

PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO).

Algunos egresados evidencian autonomía económica, cuando relatan lo siguiente: “ambas actividades, estudio y trabajo. Tengo un taller de alfarería, trabajo en el día, me gusta hacer cosas de barro, y en la noche ya toca estudiar, estudio Artes en la Universidad de Nariño, y ahora ya estoy haciendo la práctica aquí en el colegio”. “Yo también estoy estudiando Artes en la Universidad de Nariño” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros egresados relatan: “En mi caso trabajo por temporadas, en diciembre o cuando nos dan vacaciones. Los fines de semana estoy laborando, trabajo en San Andresito en local de ropas, allá acudo los sábados todo el día y el domingo medio día. Mis padres me colaboran, y con mi trabajo solvento lo que es para toda la semana de transporte y gastos en la universidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otros egresados comentan: “es que ahí hay que analizar es qué entendemos nosotros por autonomía, por ejemplo, si hablamos de autonomía el poder salir a la hora que quería y llegar a la hora que quería, pues evidentemente no había autonomía. Pero sí la había en otro sentido, éramos autónomos, por lo menos en mi caso, en qué era lo que me gustaba hacer dentro de algún marco normativo, si yo quería leer podía leer sin que me pusieran ningún problema, si a mí me gustaban más las matemáticas en lugar de la física, podía dedicarme a hacer esas cosas, yo era autónoma en decir si quería meterme a teatro o si quería estar en danzas, si quería ir a la casa de la juventud o si quería hacer otra cosa, dentro de ciertos límites lógicamente hay autonomía, y eso es lo que ahora nos permite tomar decisiones tranquilamente, porque si no hubiese habido esa autonomía, este es el momento que sería muy difícil que nosotros tomáramos decisiones buenas o malas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). Incluso ya hay egresados que han constituido una familia “vivo en unión libre, estoy casado y vivo con mis hijos y mi esposa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Algunos egresados comentan como han tomado decisiones con total autonomía: “varias de mis decisiones que he tomado con total autonomía ha sido cambiar mi estilo de vida en el

sentido de que un día decidí irme para Estados Unidos a aprender y a culturizarme más con el inglés y con este país; y luego también aparte pensando en que la educación considero yo que es mejor aquí en Colombia, me quise volver y retomar pasos buenos, o sea, diría yo, diferentes a los que tenía, porque considero que como persona he dado un giro de 180 grados en mi estudio, en todo, entonces, eso fue una de mis decisiones que he tomado”. “Una de las decisiones que he tomado es ser una persona más independiente, tomando la decisión de depender de mis padres en algunos casos, pero si lo que puedo yo hacer sola, lo hago sola, y así como di ese primer paso fue trabajar con ellos, pero me metí del todo sobre lo que ellos crearon, aprendí también a interactuar con la demás gente, a trabajar y para ganármelo todo, ser independiente en sí. Trabajo atendiendo gente en un almacén, este año en ferias interactuar con la gente, distribuirle comida, abrir los negocios cuando mis papás no se encuentran, poder recibir dinero, y tener ellos la confianza de que yo se lo voy a tener, y poder que en un futuro pueda yo ser la heredera de esos negocios y pueda ser yo la persona que los coloque más grandes y pueda multiplicarlos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Algunos estudiantes dicen que a veces no hay tanta autonomía: “...pero hablando de las instituciones educativas de Pasto en general hay un problema muy grave en cuanto a esa situación, en que no dejan que los jóvenes sean autónomos en cuanto a sus decisiones, y eso obviamente también intervienen los padres, porque hay padres de familia que sí, les dicen, listo, sueño, y eso es lo que tiene que hacer un joven en realidad, soñar, pero hay padres de familia que les imponen un futuro que ellos tienen que seguir, igual pasa con los profesores, se enfocan en un rango de una carrera que uno tiene que seguir, yo creo que uno como joven, un colegio ideal sería, listo, yo digo, lo que quiero ser es tal cosa, ingeniero de sistemas, que es lo que más se da aquí, electrónico; entonces, que mi formación desde la primaria sea en cuanto a eso, que mi formación en el bachillerato sea en cuanto a eso, que me enfoquen en cuanto al futuro, porque supuestamente estamos formando ciudadanos para un futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO RURAL-OFICIAL).

Los estudiantes de la IE Obonuco destacan lo siguiente: “No, materia como tal o espacio como tal, no. Los pactos de aula, los pactos de aula son como una estrategia para motivar entre los mismos estudiantes las prácticas sociales y las relaciones interpersonales, y son normas que

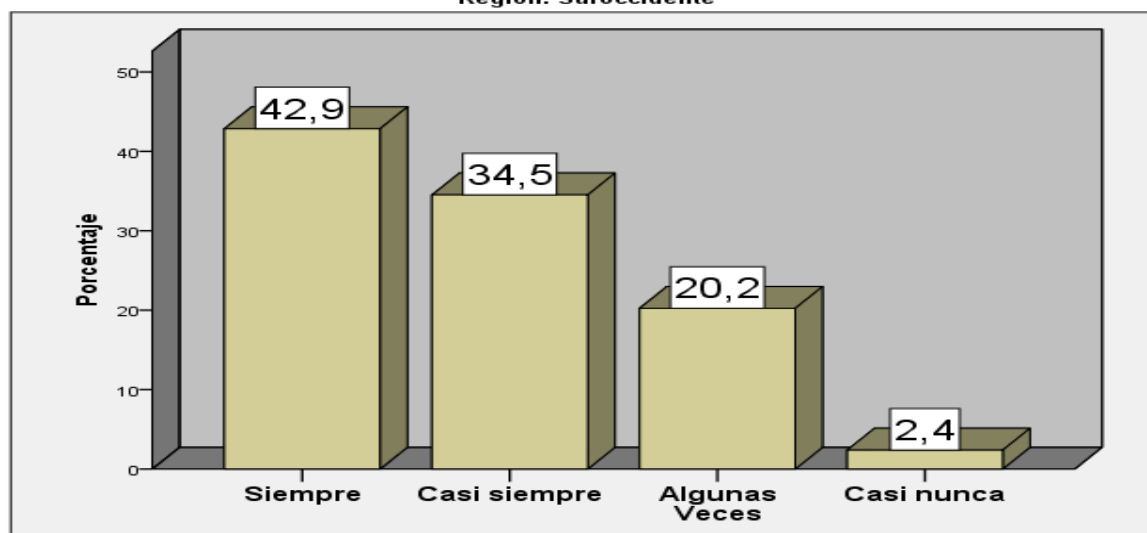
colocamos nosotros los mismos estudiantes, nosotros vemos una impuntualidad, qué nosotros proponemos para que eso se solucione, esta es una estrategia que permite que nosotros como jóvenes tengamos reglas y seamos autónomos en cuanto a las decisiones que tomamos, pero son cosas así, pequeñas, que de pronto están dentro de un salón de clases, pero los estudiantes lo hacen porque el docente lo dice, y no hay una iniciativa de un estudiante que diga, hagamos el pacto de aula, hagamos esto. Por eso digo, sí, de pronto desarrolla autonomía al momento de decir este problema y esta solución, hagamos esto, hagamos lo otro; pero no hay una iniciativa de nosotros como estudiantes; la idea es que, vuelvo a lo mismo, los docentes no están desarrollando en los estudiantes la capacidad de ser autónomos, de tomar decisiones, de opinar, de participar, porque no cierran el concepto; si uno, no pasa en este colegio, con algunos docentes de pronto uno participa, da una opinión en cuanto a cómo el docente está desarrollando la clase y lo que ellos hacen es, usted por qué va a venir a decirme a mí cómo hago yo las cosas; es importante, como digo, los estudiantes somos la parte activa de un colegio, y es importante que se tome en cuenta la voz de nosotros” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO RURAL-OFICIAL).

Por otro lado, en la encuesta realizada a docentes, ellos perciben que los estudiantes tienen buenos niveles de autonomía al decidir por sí mismos con un 42.9% siempre y un 34.5% casi siempre.

Gráfica 192. Encuesta Docentes: Autonomía

**7. El (la) estudiante toma decisiones por sí mismo (a).**

Región: Suroccidente





## **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

### **Cuida su Cuerpo.**

En este descriptor aparece fundamental los roles de los docentes, los orientadores y los padres de familia, ya que contribuyen con consejos en el respeto por el cuerpo de sí mismo y de los otros, un padre al respecto dice: “yo les he dicho que ellos tienen que hacerse respetar y respetarse ellos mismos, se respeta el cuerpo de ellos mismos y los demás los van a respetar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO-OFICIAL). Unos estudiantes comenta que “la sicóloga... nos explica de todos los temas un poco, explica acerca de drogadicción, no tratar mal los compañeros, también educación sexual; aunque fuera de la psicóloga también han venido otros profesionales a darnos charlas acerca de educación sexual, que es muy importante” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA). Sin embargo, una padre de familia dice que los psicólogos son un apoyo, pero deben tener un rol distinto: “Actualmente el colegio tiene una psicóloga, y ella los apoya psicológicamente, pero el problema aquí es que los estudiantes aquí ven una barrera entre la psicóloga y ellos, y entonces no acuden a ella, porque no la ven como una ayuda para crecimiento personal, no la ven así, la ven como, me van a decir que estoy loco, que tengo una enfermedad, que los demás me van a tildar así; la psicóloga no debería tener ese nombre dentro de la institución, debería tener otro nombre para que ellos no se sientan mal y poder acudir con más facilidad a comentarle los pequeños problemas que para ellos se vuelven graves, regularmente no los comentan con nosotros los padres, porque no hay esa confianza, creen que nosotros los vamos a juzgar; entonces, creo yo que la psicóloga en la institución debería estar con otro nombre y llegarle más a los estudiantes, más como una amiga y escucharlos en algunas problemáticas que ellos tienen, que para ellos son grandes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA). Otro problema que se vincula con la psicología en la institución es la siguiente: “primero que todo hay que exponer un problema sobre los contratos de las psicólogas, porque contratan un mes una psicóloga y después otra, esto provoca que los estudiantes se intimiden más, algunos tienen portadas, como lo estaban exponiendo estos días en el noticiero, no les ha aumentado la autoestima, porque tienen que contar el problema una y otra y otra vez”. “De pronto como decía la señora, cambiar el nombre de psicóloga como

por orientadora estudiantil, otro nombre, para que el muchacho tenga más confianza con ella, y como decía el niño, dejar una sola psicóloga para todo el año, no estar cambiando cada mes”. “En el caso personal mis hijas son difíciles de abrirse a una persona nueva, o sea, no les genera tanta confianza, piensan qué va a decir, cómo me va a responder; entonces, en ese tema nosotros sí estamos de acuerdo como padres que debería ser una persona constante, que ellos conozcan, y que además se gane la confianza de ellos, que les llegue como ser humano y que los trate con afecto, porque los muchachos en esa edad están más abiertos a una persona afectiva más que cohibidora” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA).

Otros estudiantes, identifican unas actividades y tiempos de la jornada en la formación de este aspecto: “Nos dan charlas, de pronto también los profesores cogen un tiempito para hablarnos de eso, nos aconsejan, no solamente charlas de educación sexual, sino son charlas de drogas y de todas esas cosas; o sea, siempre aquí nos vienen a dar consejos de todo como para sobresalir en esta vida, para estar bien, y que hay tantas cosas. Y como dice la señora, eso depende de uno, si uno como mujer, ahí cuando una mujer queda embarazada, todo es de parte de la mujer, qué hace el hombre, nada; lo mismo en las drogas, si uno se deja llevar de los amigos, como dice la señora, ya no es problema de los amigos, sino de uno mismo, porque no piensa bien, no sabe lo que uno quiere en realidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO).

Otro estudiante dice: “aquí hay una materia que nos habla de sexualidad, promoción social; pero de tatuajes y eso depende si el profesor lo quiere explicar. A veces aquí hacen los programas pero para orientación estudiantil, y ahí empiezan a hablar de las drogas y todo, a veces nos toca dramatizar sobre esto a los muchachos de octavo, de noveno. Hace como cuatro semanas estuvimos haciendo exposiciones para los niños de octavo y enseñándoles lo que era una pandilla, lo que era la droga, y también lo del embarazo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).Unos estudiantes comentan que en el colegio se trabaja educación sexual: “en el proyecto de educación sexual se trabajan esos puntos, desde la primaria hasta la secundaria, eso es un proceso, no es que en décimo van a empezar a ver sobre el cuidado del cuerpo, no, es desde preescolar hasta once, en

diferentes niveles, según la edad y el grado, pues se exige, también tenemos una profesora Gladys, que es la de biología, las clases de ella son muy amenas, porque ella por medio de ejemplos les da a entender a ellos el tema que está hablando, ella se extiende y es muy abierta frente a esos temas, porque ella se preocupa mucho porque los niños de hoy en día aprendan a amar, respetar y cuidar su cuerpo; entonces, ella enfatiza mucho sobre eso, lo mismo cada profesor dependiendo del área donde esté les trata de hablar de eso, cuando se da, y si ellos preguntan, pues se les contestan esas incógnitas que ellos tienen, porque es importante responderles a ellos”. También se hacen otras actividades como las deportivas para aprender el cuidado del cuerpo: “”sí hacen jornadas deportivas, partidos de fútbol, más que todo fútbol, a veces hacen de voleibol, pero más que todo fútbol, hace poquito tuvimos una semana de interclases e hicieron un torneo de fútbol de hombres y mujeres” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA). Otros estudiantes dicen: “constantemente hacen una formación en la que nos miran a ver cómo estamos, y si estamos cumpliendo con el uniforme y nuestra estética”. “También nuestro colegio cuenta con la tienda escolar que ayuda a nuestro cuidado físico, porque no nos venden paquetes de papa, ni nada de eso, solamente comida saludable, somos privilegiados en eso en el colegio”. “También nos guiamos por la clase de educación sexual que nos forma realmente demasiado para nuestras vidas, para no empezar una vida sexual tan a temprana edad, sino ya al haber madurado”. “En la clase de física también nos ayudan a ejercitar nuestro cuerpo, que es muy importante para tener una vida sana” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Un padre complementa: “con las actividades que los profesores les hacen realizar les ayuda para evitar la cuestión de embarazos no deseados, de tener cuidado para no andar en pandillas, o si están en ellas cómo desenvolverse en ese ámbito; pero sí, las actividades les ayudan a orientarse y a ubicarse en la realidad de las cosas, porque ahorita hay mucha peladita que porque le gustó el pandillero, el más bravo, llega y la embaraza, o sea, no sientan cabeza en las cosas a futuro y lo que eso las va a conllevar a la vida. Para una niña un embarazo no deseado, eso implica que de pronto ya se estanque en el cuidado del hijo, que ya no mire una proyección a estudiar una carrera, a ejercerse como profesional en x o y carrera; por ejemplo en los niños que integran una pandilla corren el riesgo que en alguna pelea, algún accidente,

mueran, queden con alguna discapacidad o algo. De pronto esas orientaciones que les hace el colegio les ayuda a pensar mejor en lo que están haciendo y en lo que van a hacer, y en sí que tengan una proyección a futuro para sus vidas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otra estrategia que funciona en el cuidado del cuerpo y el manejo de las emociones en los estudiantes, es la comunicación permanente del colegio con los padres de familia: “nosotros nos damos cuenta de todo lo que sucede con ellos, ya que nosotros estamos pendientes, la directora nos mantiene avisando, y nosotros venimos constantemente a preguntar ellos cómo van en el estudio o comportamiento o qué necesitan o qué dudas tienen, ellos nos comunican en la casa y de igual manera nosotros nos mantenemos en constante comunicación con el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

La percepción de los egresados es un poco diferente, reconocen las charlas que se dan en el colegio, pero no como algo permanente de la formación o dentro de una asignatura en el colegio: “por lo que veo, muy poco, porque más que todo lo del cuerpo y la sexualidad se tiene como un tabú, se tiene como algo que se tiene que evitar, hay muchos profesores que dicen que tener relaciones sexuales a una edad de 14, 15, 16, 17 años, es muy temprano, que siquiera tenemos que tener relaciones sexuales cuando estemos casados; entonces, por esa razón siempre que tenemos una charla o algo, cuando alguien viene, porque en el colegio no nos dan clases de sexualidad, ni nada, lo único que nos enseñan es a tratar de evitarla, y si tenemos algunas relaciones, con mucho cuidado. Lo de los sentimientos también se ha dado charlas, se ha dado de novios, de respeto, de que si me abandona mi novia no tengo que suicidarme, no tengo que cortarme, pero es muy escasa, se la tiene como un tabú, como algo que se tiene que evitar; hasta donde veo pues está cambiando, de aquí a cinco años la sexualidad, el cuidado del cuerpo, el cuidado de la mentalidad sea algo incluso obligatorio ver para que un hombre y una mujer se desarrollen más como humanos. Pero por el momento es muy escasa, el colegio no tiene, si acaso vienen una o dos veces al año a darnos una sesión de una hora de charla, pero en general no. Religión y Ética, que se podría decir que hablan un poco acerca de esto, hablan más de la mente, del comportamiento, y no del físico, no del cuidado, a menos que haya una enfermedad nos dicen que cuidemos nuestro cuerpo, que lo lavemos, cómo debemos lavarlo, qué champú, qué jabones para la mujer, qué jabones para el hombre. Hasta ahora es muy escasa, espero que para algún

futuro ya sea algo incluso visto en un lugar más a fondo, que la sexualidad no se la tome como un tabú, que sepa que la sexualidad es normal, porque a nosotros no nos hicieron dibujando, ni nada de eso. Entonces, las personas somos como los gatos que la curiosidad nos mata, entonces, alguien que no esté enseñado sexualmente resulta teniendo hijos, alguna infección; por eso deberían enseñarnos, para evitar infecciones, para poder planificar, tener una vida mejor” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR). Ahora bien, los egresados del Centro de Integración Popular resaltan el papel de unos profesores en el cuidado del cuerpo y manejo de las emociones: “...la profesora Maribel, uno puede contar con ella, ella nos brinda consejos, apoyo, igualmente el profesor, el ingeniero, él nos brinda su amistad para que nos acerquemos y dialoguemos sobre problemas y así brindar una solución”.

Los docente ubican el cuidado del cuerpo y lo emocional en algunas asignaturas y proyectos específicos, por ejemplo: “asignaturas que vayan muy puntual a ese aspecto, creo que la parte de ética y valores, sobre todo enfocándose mucho en la tolerancia, el respeto, a las opiniones de los demás, el proyecto de educación sexual también desde sus hilos conductores trabaja sobre el manejo del cuerpo humano, pero considero que todas las asignaturas lo hacemos, como dice el profesor, el trabajo en equipo es fundamental, precisamente para que ellos vean los diferentes criterios que hay en la toma de decisiones, y cómo afecta mi entorno y cómo afecta el de los demás cuando yo tomo una decisión de pronto errada, y que ellos sepan discernir en esos aspectos, porque a veces nosotros vemos que hay muchas personas que llegan y no les interesa lo que piensan los demás, y cómo su actuar o su pensar puede afectar a los otros, todo eso desde las áreas se les está inculcando a los muchachos, no hay un espacio fundamental y adecuado para eso, porque la idea es que se lo haga transversal, entonces, que haya un diálogo, de pronto que salga por ahí alguna frase que incomode, entonces, que el docente sea capaz en ese momento de mediar un poco la situación y tratar de conciliar las dos partes, no así como asignatura o como espacio fundamental para ese tema, no, sino que se lo hace transversal en todas las áreas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Egresados de la Institución Nuestra Señora de Fátima de Buga comentan que el deporte es esencial para el cuidado del cuerpo, pero también como proyecto de vida, pero las circunstancias de las instituciones y el carácter rural de las mismas generan obstáculos para su desarrollo, en voz de los egresados de la institución se afirma lo siguiente: “yo un tiempo atrás estuve participando en un equipo de Buga, yo era parte del equipo de fútbol de Buga, yo jugaba en la selección Buga, por problemas de transporte y el estudio me tuve que salir, ahorita estoy jugando los domingos en un campeonato aquí, por las noches en Buga juego, esa es una de las cosas más importantes en mi vida”. “De pronto lo que dice Juan Sebastián, él tiene toda su razón, él por el espacio donde viven los estudiantes no tienen la oportunidad de estar practicando mucho el deporte, ya que en este momento solo tenemos una cancha que es muy pequeña, solamente se juega es ahí el microfútbol, ellos ahí se tienen por turnos con la primaria y con la secundaria, pero por ejemplo que ellos tengan oportunidad de salir a la ciudad a practicar el deporte les queda muy difícil, porque primero que todo no tienen transporte; y segundo, el horario para practicarlo de pronto es en la mañana, otras veces en la tarde, otras veces en la noche, entonces, ellos no tienen tampoco todos los implementos deportivos acá en la institución para ellos practicar el deporte; entonces, ahí sí hay una falencia grande, porque hemos visto que hay unos estudiantes con muchas capacidades para ser grandes deportistas y de pronto en un futuro salir adelante. Por lo menos aquí tuvimos un estudiante que él fue a Tuluá un día a jugar allá a la cancha, y un técnico de Pasto lo vio y se lo llevó de una vez para Pasto, entonces, ya el estudiante está estudiando allá y está practicando el deporte. Tenemos también estudiantes que practican, pero ya es responsabilidad del padre que los lleva y los trae, pero aquí la falencia es el transporte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Egresados reconocen las actividades y consejos que les daban para el cuidado del cuerpo “sobre el cuidado del cuerpo lo de la protección, lo de los embarazos en adolescentes, el colegio hizo mucho énfasis en eso, lo que es en promoción social, porque se miraban compañeras de 13, 14 años, embarazadas, que es penoso, porque el estilo de vida qué les puede esperar a esos niños; entonces, aquí el colegio hizo mucho énfasis, bastante, hubo campañas y todo para prevenir en ese aspecto, sobre lo del embarazo; en el cuidado del cuerpo, un docente siempre influye en el aseo personal, el docente de educación física, él siempre miraba, revisaba las medias, la

pantaloneta, si es blanca tiene que ser blanca, daban consejos en ese aspecto. En once sí hubo una gran influencia por parte del rector, fueron muy estrictos en la presentación personal, en esa época estaba de moda el pelo largo, los pantalones tubo, se puede decir que es una moda, pero el colegio no, ellos siempre decían que el uniforme es como la personalidad, no se podía ir con pantalones tubo, con aretes, ellos sí estaban firmes estrictamente en eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otros egresados dicen: “teníamos un espacio académico, creo que se llamaba educación sexual y convivencia, entonces, en eso se miraban videos, se hacían temas de discusión en el aula de clase, recuerdo que hacíamos dramatizaciones, campañas que se realizan dentro del colegio, se realizan esas campañas que son sumamente importantes y que lo llevan a uno como, esta es la realidad, esto es lo que ustedes tienen, decidan qué es lo que es importante para ustedes y que les va a servir en la vida, o sea, como la prevención, exponen toda la temática, y ahora hagamos el debate de cuál es su opinión, eso me pareció muy importante”. En cambio otros egresados hablan de que en la época en que estuvieron en el colegio, la sexualidad era un tabú: “en mi generación era comportamiento y salud, pero había mucho tabú, entonces, no se abordaba ampliamente esos temas, más bien con mucho recelo, la profesora una vez que quiso hablar de los condones se puso colorada, quiso, ni siquiera habló, intentó; entonces, en nuestra época sí fue como muy complicada esa parte”. También resaltaron que en la jornada se realizaban otras actividades fundamentales para desempeñar cierto papeles en la sociedad: “El otro acompañamiento era la costura, enseñarnos a ser mujercitas, el hogar, a coser, a bordar, a pintar, todo, creo que hasta en alguna ocasión cocina nos dieron; entonces, ese acompañamiento dentro de ser femenina y de las funciones que uno como mujer llega a ocupar dentro del hogar, esa parte sí nos tocó”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Egresados del Liceo Bertin de Buga cuentan: “en el tiempo que he estado en el colegio he aprendido a hablar, a expresarme sobre temas de la sexualidad, temas de la salud, sobre temas que conforman mucho para saber cómo uno se puede cuidar y cómo volvernos a cuidar como personas, se ha hablado mucho de eso, aunque ahorita han cambiado demasiado esos temas. Y lo que es aprender a hablar, a convivir, porque en sí el colegio nos ayuda mucho es a convivir y a saber cuáles son los caracteres de las demás personas y cómo comportarse con un grupo de personas que el pensamiento es totalmente diferente que el de uno, o a veces erróneo”. “Lo

mismo que mis compañeros, el colegio me ha ayudado mucho a crecer como persona, y tanto lo de la sexualidad lo aplico en mi vida, porque yo cometí un error y fue no cuidarme, y luego, pues yo soy madre de familia, y luego caí en cuenta que todo lo que me han enseñado en el colegio hay que tenerlo siempre en cuenta, que hay que cuidarse también en la alimentación y en todo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

En algunas instituciones los docentes expresaron explícitamente que se trabaja el proyecto transversal de educación sexual: “todo lo referente a la educación en sexualidad, la institución tiene articulado su proyecto transversal de educación sexual como tal, este proyecto por sí abarca todas las esferas del desempeño sexual: la parte afectiva, la parte biológica, la parte relacional, la parte reproductiva, de salud y demás. Por ser un proyecto transversal se van dando pequeñas pautas a lo largo del año, no se hace una actividad grande, una actividad constante, que los estudiantes puedan decir claramente que han recibido tantas capacitaciones, tantas charlas o tanta información sobre temas de la vida sexual, pero sí se van involucrando de a poquitos contenidos, por ejemplo en las materias de ciencias naturales y biología se va metiendo elementos de anatomía, de fisiología; en las asignatura de religión se va metiendo algo de la parte afectiva y la parte emocional; en las áreas complementarias como sociales se van metiendo los derechos sexuales y reproductivos, los derechos humanos y demás. O sea, no es un proceso así visible, contundente, que los muchachos lo perciban en su magnitud, sino que son pequeños aportes a lo largo del currículo y del desempeño del año académico. Entendemos perfectamente que a ellos les impacta mucho más una actividad grande, algo llamativo, por eso es que ellos refieren que las actividades son puntuales una vez o dos veces al año, porque eso les llama la atención. De todas maneras la institución sí pretende darle cabida a estas inquietudes, a este aspecto. En lo referente al manejo de conflictos y al manejo de emociones, la institución actualmente por normatividad, por política nacional, está en proceso de implementación y fortalecimiento de la convivencia escolar, entendida como la atención oportuna y la prevención de ocurrencia de hechos que afecten la convivencia cotidiana entre estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa; si existe alguna deficiencia en este enfoque es que se limita mucho a la presencia de conflictos cotidianos: agresiones, hostilidad escolar y demás. Hasta ahora no se ha proyectado en el manejo personalizado de cada estudiante en una formación y manejo individual de emociones, en el control de impulsos y demás, esa es la falencia que tiene



el modelo actual en la política nacional, que se evoca más a prevenir el impacto grande, el impacto en la convivencia, más no en la formación personalizada, individualizada; entonces, por ese lado acá en el colegio se tiene el grupo de mediadores, se tienen los protocolos de atención, se tiene ruta de convivencia escolar y demás, que se encarga de atender eso de la convivencia escolar. Pero en sí la formación como crecimiento personal de manejo de emociones y demás, no está estructurado, ni tampoco se encuentra apoyada, hasta ahora, en ninguno de los proyectos obligatorios” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR). Lo anterior significa que cuando se pregunta sobre el cuidado del cuerpo se asocia más a la educación sexual, y cuando se pregunta por las emociones, se asocia más a la resolución de conflictos y la convivencia.

Docentes comentan de varias actividades para el cuidado del cuerpo: “tenemos el proyecto de educación sexual, ya hicimos el cronograma para empezar a trabajar y buscar los espacios para que empecemos a esclarecer ese concepto de la sexualidad, eso es muy confuso para los jóvenes, porque uno les habla de sexo, uy, no, piensan siempre en eso de la parte del coito, y eso tiene otras dinámicas que se tejen hacia eso, las orientaciones sexuales, el modelo de familia, el noviazgo, que son cosas de la vida cotidiana y que nosotros no creemos que hace parte de la educación sexual”. “Otro proyecto que se está haciendo y que lo implementaron al inicio cuando se comenzó, fue lo de la tienda escolar, manejar productos que no fueran artificiales de paquete, sino que las personas que están encargadas de la tienda trajeran productos naturales hechos por ellos; entonces, de cierta manera ahí están aprendiendo ellos a alimentarse de una mejor manera, y que no todos son papitas, no todos son productos empacados, sino que se puede comer saludable con otros alimentos, jugos naturales, hamburguesas, milo, arepas, cosas que se pueden hacer, y que no simplemente son paquetes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN). En algunos colegios se trabaja la educación sexual y los hábitos saludables en el tema de alimentos.

Algunos docentes quisieran estudiar las problemáticas actuales para buscar soluciones, por ejemplo un docente dice: “mire que acá en el Inem estamos atentos a estos problemas sociales que no pueden estar ajenos a una institución, sobre todo atentos a lo del alcoholismo, a lo de la drogadicción, por eso se invita, aparte de lo que hace el colegio aquí internamente, se

invitan entidades que nos pueden ayudar a reforzar esos temas, la policía ha venido a trabajar acerca de lo del alcoholismo, la drogadicción, dentro de las áreas también se maneja mucho ese tipo de formación, y ofrecerle al estudiante esa posibilidad de que ocupe su tiempo en la parte deportiva, aquí me llama mucho la atención, porque prácticamente yo soy nuevo en la institución, me llama mucho la atención esa posibilidad que tiene el colegio, empezando por el espacio físico que manejamos, la posibilidad de ofrecerle al estudiante alternativas de ocupar el tiempo en su deporte. Aquí tenemos, me llamaba mucho la atención que un equipo de microfútbol femenino excelente, que no lo hay en otras partes, a las niñas les gusta practicar el fútbol y están en equipos, yo tengo alumnas que son muy emocionadas cuando hablan que se fueron al campeonato a Nariño, a las diferentes partes de nuestra región a representar a la institución, y muchas de ellas a representar al departamento, tenemos una marchista excelente a nivel nacional, internacional” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Otros docentes comentan: “la política institucional y nacional en la parte educativa no es preventiva, sino correctiva, entonces, en la medida que fueron saliendo algunas dificultades fueron dándose las charlas, yo recuerdo que aquí en el pasillo cuando empezaron los primeros embarazos de adolescentes colocaron estudiante tanto femenino como masculino, padre y madre joven, y colocaron las características y lo que conllevaba a eso, como sensibilizar a estos estudiantes de que una adolescente embarazada a qué se enfrentaba, lo mismo que él como padre. Pero nunca ha habido aquí en la institución, ni en el país, ninguna cosa preventiva, sino es lo que va saliendo y cómo lo vamos afrontando; entonces, salieron luego las charlas con la psicóloga, con la médica, con la enfermera, que generaba un espacio exclusivo para esos temas, el cuidado de su sexualidad y todo eso. Un espacio que se perdió y fue muy importante, pero ahora lo estamos volviendo a recuperar, y fue que estuvimos durante mucho tiempo sin la psicóloga, la psicóloga en el tiempo que estuvo acá con nosotros fue un apoyo fundamental, la psicóloga no era por ratos, ni por días, sino que la psicóloga era de planta en la institución. Cuando dicen que las charlas aquí se debían dar semanales, actualmente con la psicóloga era así, la charla semanalmente, ella tenía su cronograma bien organizado, por alguna cuestión hace aproximadamente algunos años dijeron que no, que no podíamos contar más con la psicóloga, que no se necesitaba, no sé cómo se llegó a esa decisión, cuando vuelvo y le digo que el papel de

la psicóloga fue fundamental, la psicóloga se fue y actualmente se está retomando eso, no sé si de planta la psicóloga o por horarios o por días, pero sí es necesario tener la psicóloga acá en el colegio”. “Una cosa que se perdió, y que en nuestros tiempos fueron muy importantes, fueron las direcciones de grupo, se acuerdan esas dos horas en la semana que tenían nuestros profesores con nosotros, y que eran prácticamente nuestros padres, hoy en día a nosotros como docentes nos quitaron eso, no existe, entonces, para nosotros ser director de grupo es como por allá lo que uno pueda hacer, mientras que se los encuentra uno por ahí en el descanso, pero no tiene uno esas horitas para estar con ellos, discutir con ellos y mirar la parte social, eso fue muy importante, y mire que a partir del 94 cuando se perdieron ese espacio ahí las cosas fueron disminuyendo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Docentes también plantean el desarrollo de actividades deportivas y culturales para el manejo del cuerpo y las emociones, comentan: “nosotros este año no hemos hecho mucho esfuerzo en sacarlos a ellos a la piscina o algo, por la seguridad de los estudiantes, y porque el gobierno también tiene mucho que ver en esto, ya que la responsabilidad de uno como docente de llevar los estudiantes a algún sitio a recrearse o algún paseo largo depende única y exclusivamente de los docentes, entonces no hicimos esfuerzo, porque nosotros antiguamente los llevábamos a la piscina aquí cerca de la institución, también hacemos la jornada del campeonato deportivo organizado por los mismos estudiantes, ellos hacen partidos de fútbol, de microfútbol, con los estudiantes de preescolar hasta el grado once, coordinados y dirigidos directamente por los estudiantes, dando el aval la rectora, y los docentes también colaboramos en el cuidado de que no vaya a haber ningún accidente o algo. También una costumbre muy bonita que tiene la institución y que siempre ha sido liderada por la rectora, son las jornadas educativas religiosas que se hacen por ejemplo el 3 de mayo, nosotros hacemos el viacrucis, en la semana santa se les hace la cartelera, se les dan las charlas alusivas al tema; y en la navidad ya nosotros no compartimos la navidad con los estudiantes, por el cambio de calendario, pero se hace la novena adelantada a finales de noviembre, es un aporte cultural que no se ha perdido; y nuestra patrona es Nuestra Señora de Fátima, entonces, también se hace la conmemoración de la fecha de ella, cada aula escolar tiene un santo patrono, entonces, también se hace alusión a él, y eso aporta en la cultura general y en el comportamiento y en el modo de vida de los estudiantes. Otro espacio

que también hemos hecho dos jornadas compartidas de civismo y el medio ambiente, hemos hecho dos jornadas de la mañana completa donde se hacen actividades compartidas, se hace izada a la bandera, se celebran las fiestas patrias como el 12 de octubre, el día del árbol es una jornada compartida transversal a todas las actividades” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA)

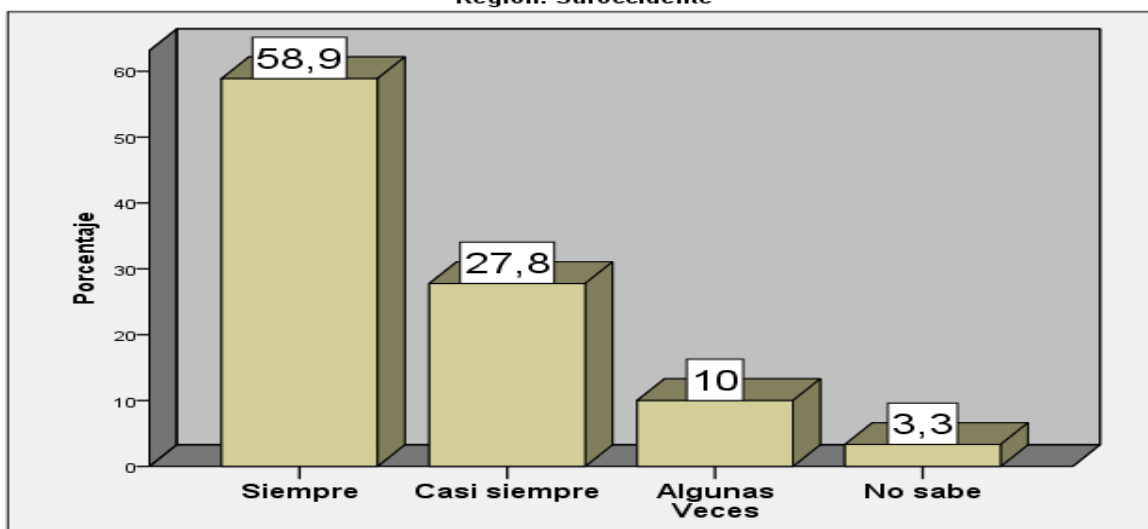
Algunos estudiantes relacionan el cuidado del cuerpo con la autoestima, por ejemplo argumentan lo siguiente: “yo creo que eso empieza desde el autoestima y el respeto que se tiene uno mismo, porque si uno sabe lo que vale no se deja manipular o cosas así, en el colegio se trabaja mucho lo que es autoestima, por ejemplo, en castellano nos hicieron una actividad que nos dibujábamos y nos poníamos nuestras fortalezas y nuestras debilidades, y al final miramos cómo cambiamos nuestras debilidades, y también se hace muchos comentarios sobre el autoestima y el valor. También creo que ya se ha dejado de ver el sexo como un tabú, porque por ejemplo tenemos clase, cada dos clases o cuando queramos hacemos preguntas sobre nuestras dudas y aclaramos alguna curiosidad, es mejor preguntarle a un adulto, a un profesor, que ir a Internet y buscar esas cosas, porque creo que los resultados no serían los mismos. O sea, al relacionar la autoestima con la sexualidad se tiene un resultado muy bueno”. “He visto que incide mucho el hecho de que sea una institución femenina, porque me he dado cuenta que en las instituciones mixtas las niñas en el curso se preocupan más por cómo debo verme, qué debo ponerme, cómo debo estar arreglada, que fulano, que pepito, que si me miran, que si hace, que si no hace, están muy amarradas a eso, en cambio nosotras acá somos muy relajadas, tenemos una mayor facilidad para expresarnos y para demostrar a los demás lo que somos, no nos amarramos a estereotipos ni nada por el estilo, y también si nosotras nos arreglamos lo hacemos porque queremos vernos lindas, porque queremos sentirnos bien, más no porque queramos parecerle a alguien atractivo, porque estamos en un ambiente en el que generamos más confianza, hacemos cosas que en un grupo con hombres no podríamos hacer, somos más abiertas a ser lo que nosotras somos”. Otras estudiantes comentan: “los tatuajes o eso no lo veo como algo que dañe nuestro cuerpo, lo veo como algo súper natural, yo creo que más incide es en el caso de cortarse, hacerse daño uno mismo, y sobre todo dentro de uno mismo, no solo físicamente, sino sobre todo en comentarios que uno escucha y así, que uno trata de cambiar, entonces, yo creo que ahí incide mucho nuestro carácter, porque es nuestro carácter el que nos hace subir de ánimo, uno dice yo

soy linda por lo que soy, no por lo que los demás me digan. Y la otra parte es la sexualidad, como decía Diana, uno ya lo mira como manera natural, nosotros hemos tenido nuestros espacios, que es en ética y valores y en educación sexual, en donde pasando, primera clase nos dan ética, segunda clase, educación sexual; en ética nos dan teoría, nos hacen ver videos, sobre todo nos hacen ser objetivas en las clases; en la parte de educación sexual nos hacen preguntar nuestras dudas, entonces, uno va entendiendo las clases como son, y tomamos esas clases con mucha seriedad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Gráficas 193 y 194. Encuesta Docentes y Estudiantes: Cuida su cuerpo

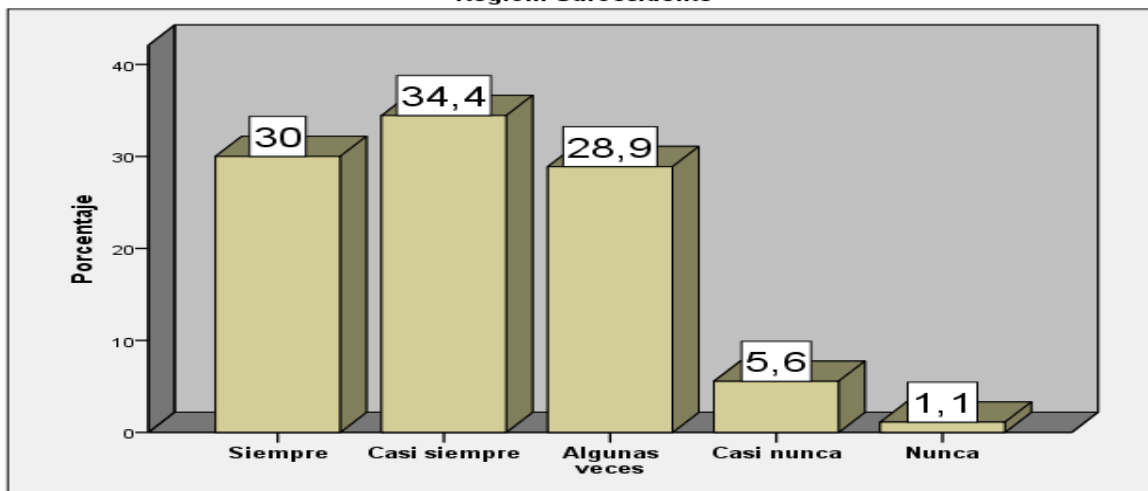
**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

Región: Suroccidente



**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

Región: Suroccidente



En las dos gráficas anteriores se encuentra que los docentes como estudiantes perciben que siempre y casi siempre cuidan su cuerpo, siendo percibidos con mayor fuerza en siempre por parte de los docentes.

### **Respeto el Cuerpo de Otros.**

No se encontraron textos explícitos sobre esta categoría en los grupos focales.

### **Asertividad.**

La asertividad implica el manejo de las emociones para decir lo que nos gusta o nos disgusta sin herir a los demás. Algunos estudiantes optan por la agresividad y otros por quedarse callados, al respecto un estudiante dice: “a verdad yo no hablo con mis compañeros si tenemos algún conflicto, pero tampoco me voy a ir necesariamente a las peleas, porque yo sé que si llego a pelearme con un compañero, tendré una sanción en coordinación y de pronto puedo ser expulsado, y eso no me gustaría, y me afectaría mucho en las metas que tengo para mí”, en cambio otros reaccionarían de manera distinta: “No, si llegara el caso, por ejemplo, a mí que me digan una cosa que no me gustó, pero para el otro puede que es normal, si son verdaderamente compañeros pueden dialogar y resolver y decir, no me gusta tal cosa que me dijiste” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO OFICIAL).

Al relacionar con las actividades de la jornada, los estudiantes dicen que en varias asignaturas les enseñan a respetar a los demás y resolver los conflictos asertivamente, pero que es difícil ponerlo en la práctica: “en el colegio sí hay varias materias: religión, ética, castellano, filosofía; prácticamente en todas nos enseñan valores y cómo se debe tratar y hablar, pero así a la hora de la verdad, cuando ya hay el conflicto no se aplica nada de lo que nos enseñan”, “por lo menos personalmente sí me enseñan muchos valores, pero a la hora de la verdad uno actúa y no piensa ni en ética, ni en filosofía, ni en nada, solo actúa, se deja llevar por la rabia, por las emociones” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO-OFICIAL). Al respecto un padre dice lo siguiente: “Mi hijo me ha comentado mucho de filosofía, y además que les dicta la profesora Rita, ella los guía muy bien. Él me dice que el curso en sí el respeto, me dice, “en el curso nos

respetamos todos, no nos tratamos mal”; o no sé, los amigos de él, el entorno que él tiene, mi hijo es muy respetuoso, y como yo le digo, el ejemplo arrastra, lo que miran en la casa, nosotros somos muy respetuosos y nos tratamos muy bien, él así también respeta y trata bien a sus compañeros, y yo le pregunto, de todas las materias cuál te gusta, cómo estuviste hoy, qué estuvo mal con los compañeros o con los profesores, él siempre dice que el respeto, que se lleva bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO-OFICIAL).

Otros cuentan que a veces se tratan con vocabulario soez entre compañeros, pero su significado no es de insultos o grosería, es una forma de tratarse entre ellos, por ejemplo “Sí, yo creo que la mayoría de estudiantes que están acá no somos, o sea, tenemos mucha confianza con nuestros compañeros y a veces nos tratamos con algunas groserías, pero no es con el objetivo de ofender a la otra persona, sino que ya es la confianza” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ, URBANO-OFICIAL).

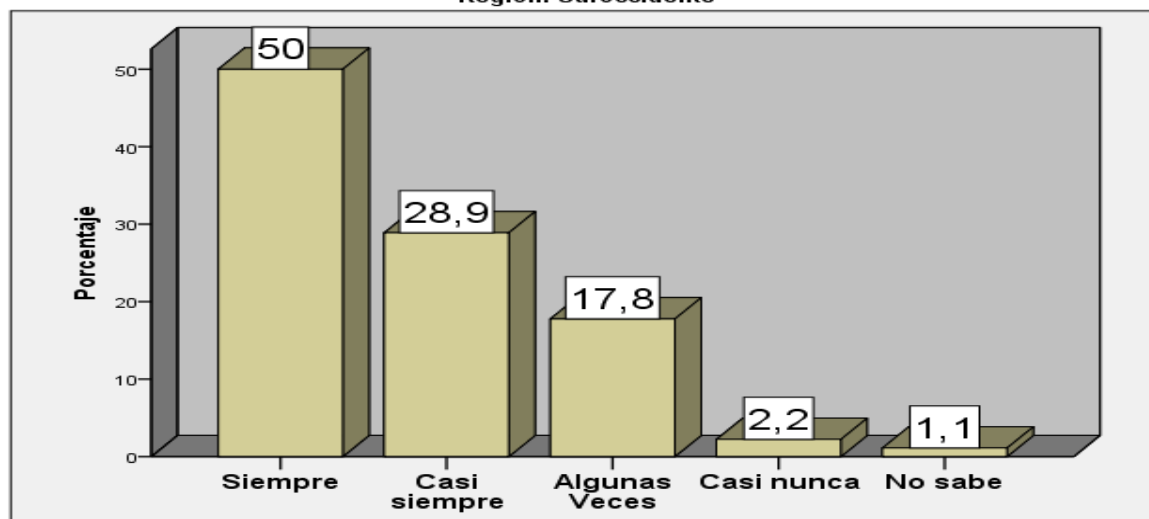
Respecto a la educación emocional, los docentes manifiestan que las condiciones familiares inciden mucho en la formación de los estudiantes, argumentan: “obviamente que los tiempos han cambiado, antes el respeto a la familia y a los padres era grandísimo, y lastimosamente que si esta juventud está como está es porque se perdieron los valores de la familia, la familia disfuncional que existe hoy en día, el hecho que la madre se vea obligada a dejar a los hijos en manos de los abuelos, en manos de la tía, en manos de la vecina, ha hecho que se pierda esa autoridad, tenemos aquí casos trágicos que no hay la autoridad, y son los hijos los que mandan a los padres, llegando al extremo de que hijos le pegan a la mamá; y lo que estamos pidiendo a gritos los maestros es que la familia tome parte en la formación, que los colegios no son guarderías, que el colegio es una institución que termina el proceso que se debe iniciar en el hogar, para eso sí se necesita el apoyo, y sí estaríamos como institución dispuestos a brindar eso en el uso del tiempo libre, porque mientras los muchachos están acá se los controla, están haciendo alguna actividad, pero cuando van a su casa están totalmente solos, y quien los invita es la calle y los amigos de la calle” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

En cuanto a la asertividad y la empatía los docentes perciben que siempre (50%) y casi siempre (28.9%) los y las estudiantes presentan estas dos habilidades en sus relaciones, mientras que los estudiantes se perciben así mismos un poco distintos, pues consideran que solo los son algunas veces con un 41.1%.

Gráfica 195. Encuesta Docentes: Asertividad y Empatía

**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**

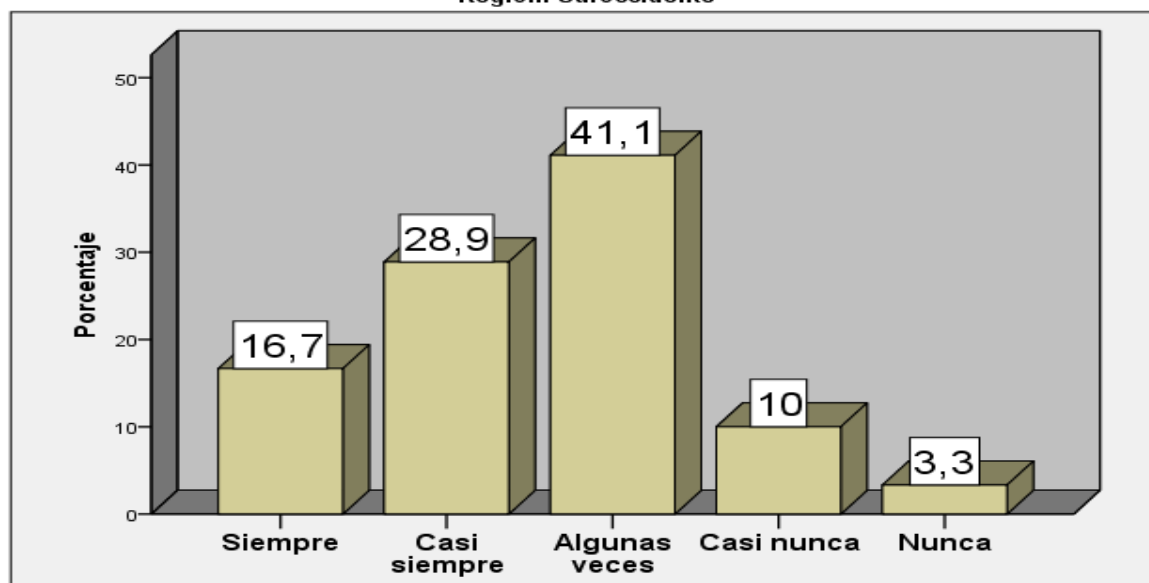
Región: Suroccidente



Gráfica 196. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía

**14. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**

Región: Suroccidente





### **Empatía.**

El ponerse en el lugar del otro es una competencia fundamental para comprenderlo, la empatía significa eso, un padre relata: “por lo menos siento que la niña se siente muy sensible frente a una realidad social, si uno va por la calle, ella es una persona que no le resulta invisible una persona desplazada, o si estamos en un semáforo no le resulta indiferente, la persona por qué lo hace, por qué tiene que dedicarse a eso, y eso rescato mucho del colegio, el valor de reconocer al otro y sus necesidades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

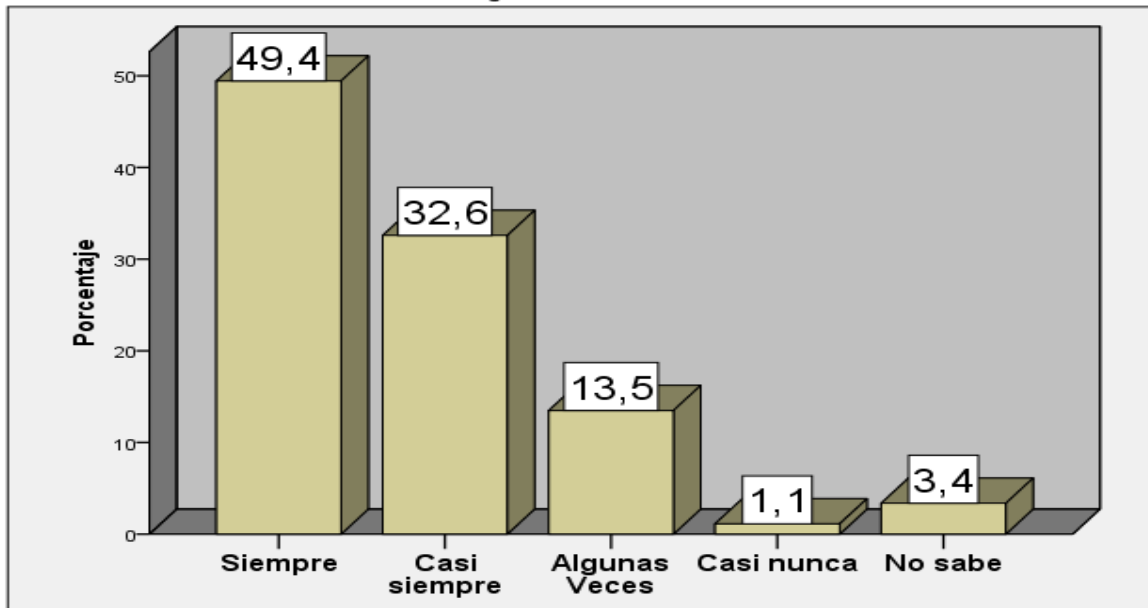
### **Hábitos saludables.**

No se encontró textos específicos sobre este indicador, pero en los relatos anteriores sugieren hábitos saludables en los y las estudiantes. En la encuesta, los docentes plantean que siempre y casi siempre los estudiantes presentan hábitos saludables.

Gráfica 197. Encuesta Docentes: Hábitos saludables

#### **10. El (la) estudiante tiene hábitos saludables.**

Región: Suroccidente



## **Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento**

Respecto a los hábitos de estudio algunos docentes de la región, manifiestan que ellos se adquieren en la primaria y se pueden ir perfilándose en el transcurso de los otros grados, un docente dice “yo considero que los hábitos de estudio como que se adquieren mucho más en la parte de la primaria, es decir, en los niños uno puede inculcarles un poco más la parte de tiempos, de saber separar tiempos para agilizar un poco más su trabajo, de las partes de la responsabilidad se les enseña bastante a los niños. Ahí sí como decimos los profes, ya llegan al grado sexto, séptimo, los muchachos ya están curtidos, y a veces es mucho más difícil quitarles algunos hábitos malos que tienen. Pero en la parte de la primaria la idea es exigirles a los muchachos la parte de la responsabilidad, la parte de que separen los tiempos, darles algunos tips, como les digo yo a los muchachos, escriban con colores, porque la parte visual es muy importante, y uno recuerda más algo cuando lo ha visualizado con algo llamativo, la parte de estrategias básicas para que le faciliten un poco más el trabajo a los muchachos, de pronto hay palabras claves que se le facilitan mucho a los muchachos, todas esas cositas, se les da como tips o herramientas a los niños para que ellos empiecen a buscar hábitos, lo importante aquí no es tanto el trabajo con los niños, sino el trabajo en conjunto con los padres de familia, a los padres de familia también se les exige, hoy en día estamos viendo que tanto papá y mamá tienen que trabajar, y en la casa los niños se quedan solos, entonces, la idea es que no haya tanto la cantidad de tiempo con los hijos, sino la calidad de su tiempo, y que ese tiempo también se lo sepan dividir, los padres de familia dicen, es que mi hijo es responsable, pero vamos a ver y no es cierto, entonces, que los padres también nos colaboren en la casa para poder formar en los muchachos hábitos de estudio adecuados” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Algunos egresados y estudiantes manifiesta que si tienen hábitos de estudio y otros no, por ejemplo, dicen lo siguiente: “Sí, cuando uno estaba acá en el colegio, uno llegaba y almorzaba, tareas, y en la tarde consultas, y sí, igualmente se retoma eso, y siempre va a ser así” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Los estudiantes comentan “para serle franco, no, yo básicamente llego a mi casa, dejo el bolso y me voy a la calle a jugar, cuando llego, primero como, hago todo eso, y luego por allá voy

revisando el cuaderno”, “El estudio lo dejo de último, y eso es con la música”, “no tengo hábitos de estudio, yo llego a las 2 de la tarde, por lo general le ayudo a mi mamá a preparar el almuerzo, yo la verdad duermo, y por la noche ya me pongo a hacer tareas; tengo libros, pero más uso es el Internet”, “yo la verdad tengo un horario desordenado, llego a mi casa, almuerzo, duermo un rato, hay días que primero hago tareas o primero el Internet, o primero me voy, la verdad tengo un horario desordenado, o por último dejo las tareas, o primero hago las tareas”. Otros están haciendo cursos y deben distribuir bien su tiempo, como lo argumenta una estudiante “yo primero llego del colegio, almuerzo, y después es que hago un curso, estoy haciendo dos cursos ahorita: manicure y sistemas, yo pago en otro colegio, entonces, después me voy a hacer ese curso, y después llego y hago las tareas con Internet” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). “Por lo menos la niña mía llega, almuerza, llega tipo dos de la tarde, hay veces que le toca volver a regresar, entonces, ella viene, almuerza, se recuesta un ratito, descansa, y vuelve y juega; cuando no tiene que venir, lo mismo, se descansa un ratito, me dice, voy a hacer tareas, que nadie me moleste, yo le digo, claro hija, y yo le doy el tiempo para que ella se concentre en las tareas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO). Otro padre dice que fomenta hábitos de estudio en su casa: Sí, por ejemplo en mi casa tengo reglas, yo tengo Internet, entonces, yo tengo horarios, de tales a tales horas pueden ir a utilizar el Internet y hacen sus tareas y se les revisa. Yo les tengo las reglas en Internet, y ellas tienen sus horarios, por ejemplo hay niños que llegan, hay que entender que por lo general se levantan a las cinco de la mañana, porque entran faltando un cuarto para las siete; por lo menos las mías, nosotros vivimos un poco alejados del colegio, tienen que levantarse muy temprano, ellas llegan, tienen su horario para descansar un rato, duermen, se levantan, hacen sus tareas, sus trabajos, alistan sus uniformes (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otra estudiantes relata lo siguiente: “por ejemplo, mi hábito de estudio no es que llego del colegio, tres horas estudiando, dos horas viendo televisión y una hora leyendo, no; listo, llego del colegio, miro las actividades que tengo, las actividades las hago, si sobra tiempo me coloco a ver televisión, a ver películas, a estar en Internet; y cuando tengo un libro que leer, no hago eso, sino que me pongo a leer hasta que lo acabo, porque son cosas que a uno le interesan. Y sobre otro aspecto, que uno cómo debate estas cosas fuera del colegio, con mi mamá tenemos temas de conversación muy abiertos, porque yo

recuerdo que tenía una consulta sobre lo que pasaba en Afganistán, y entonces, mi mamá me empezó a contar, mi mamá lo cuenta con tanto entusiasmo, porque dice que el encanta la geografía, y lo contó con tanto entusiasmo, que hasta ahora lo tengo aquí grabado, son cosas que a uno le quedan y le llaman la atención; entonces, sobre todo, el hábito de estudio es ese, las cosas que a uno le interesan, se le quedan” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Los egresados reconocen que los profesores realizan actividades durante la jornada y fuera de ella para que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio, por ejemplo algunos argumentan: “los profesores todos dejan tareas, todos nos dejan talleres y actividades para la casa, y también aquí en las horas de clase, pero el profe nos dice, hagan la tarea, también nos dice, esfuércese, dedíquese, y todo, pero es como parte también de cultura de que tal vez no se está haciendo de la mejor manera o tal vez no es suficiente para el estudiante decirle eso, porque a veces hay casos en los que al estudiante sí se le dice haga la tarea, incluso entre compañeros nos decimos, haga la tarea para que le vaya bien, para que pase; pero a veces también es dedicación del estudiante de que no está mentalizado con la mentalidad de que tiene que hacer la tarea, de que tiene que esforzarse, porque no es para el bien del profesor, porque el profesor ya sabe”. Algunos egresados manifiestan que actualmente distribuyen su tiempo, uno de ellos relata: “pimero hago una agenda, tengo prioridades, la prioridad primera es la del horario; segundo, hay tareas que son más extensas y requieren más tiempo, tengo que preparar una exposición, por ejemplo, si la consulta también implica una exposición, le doy más prioridad y la comienzo a hacer desde el día viernes, aunque sea que no avance mucho, pero desde esos días, porque me va a dar la facilidad y el tiempo para poder ensayar y hacer una buena exposición, en cambio hay otro estudiante que lo deja a lo último, si la exposición es para el viernes él la hace el jueves; entonces, ahí está la diferencia, que no está mentalizado el estudiante o no está enfocado en lo que en realidad tiene que hacer”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

Los egresados del Liceo la Merced Maridiaz recuerdan las actividades realizadas en la jornada para fomentar hábitos de estudio: “de hecho los profesores más o menos lo guiaban a uno en cómo hacer la consulta, de hecho la biblioteca era un sitio de consulta, pero no como es

ahora con toda la fuerza y el auge que tiene la biblioteca, que es el principal centro y todas las bases de datos que uno puede consultar información muy importante y profundizar, pero desde nuestra época la investigación se daba, porque nos dejaban espacios de investigación, teníamos tiempo también para hacer investigaciones pequeñas de acuerdo a la estructura de la época, de los libros que había, pero sí tenemos la metodología ya cada uno de completo silencio, yo no soy de silencios, a mí me gusta la bulla, estudio con bulla, y puedo producir con bulla, entonces, no necesitaba aislarme para estudiar, normal”. “...nosotros teníamos la elaboración de guías, obviamente los docentes eran quienes elaboraban las guías, entonces, seguíamos los pasos que se encontraban en las guías y utilizábamos la consulta en la biblioteca, todos los días llevábamos libros, porque no nos pedían textos, sino la consulta en la biblioteca, la consulta en Internet, entonces, se manejaba mucho el trabajo con las guías, y también utilizábamos la parte de la lectura con obras literarias y se hacía una comprensión lectora, unas guías que se trabajaban, se hacía un resumen literario, de eso se hacían unas preguntas, se hacía el debate, la evaluación, y cada mes, si no estoy mal, cambiábamos de libro, no recuerdo exactamente, pero sí teníamos una evaluación literaria, realizábamos la lectura de la obra, se realizaban unas preguntas, la evaluación, y continuábamos con otra obra, y creo que esa parte sí es fundamental trabajarla sobre todo ahora con los chicos, porque como lo mencionaba Anita hace un momento, a los chicos no les gusta la lectura, entonces, esas estrategias lectoras fortalecen mucho el estudio de cualquier tipo de carrera que quieran estudiar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Se asocia algunas asignaturas con el desarrollo de habilidades de estudio, por ejemplo algunos docentes dicen: “las académicas son las que es más probable que le den hábitos de estudio, por ejemplo, la filosofía, yo dicto filosofía, pues hacemos que ellos tengan unos textos, y sobre todo libros, que sepan leer, siempre se les ha dicho a los estudiantes, para ser estudiantes de filosofía tienen algunos elementos, como cuáles, el saber escribir, saber leer y saber interpretar, leer no solamente los textos, sino leer el contexto, leer la realidad que se está viviendo, lo que se está viviendo en las novelas, toda una cantidad de novelas que en vez de hacer beneficio a los jóvenes, creo que están llevándoles a otras situaciones de despersonalización, donde el malvado es el héroe, y donde el joven está aprendiendo todas esas situaciones. Entonces, desde esa perspectiva vemos que el estudiante tenga que aprender a leer, y

que también aprenda a escribir. Les digo que el estudiante tiene que escribir es cuando se siente enamorado, por eso los chicos cuando están enamorados, tienen su novia, miramos los cuadernos en el respaldo, hay cantidades de poemas hechos por ellos; cuando no están enamorados casi no escriben. Entonces, todo eso se va creando unos hábitos de estudio, en español, en inglés, en matemáticas, en física. Tú utilizaste un término importantísimo, la globalización, que le preguntaste a los muchachos, el mundo está en nuestras manos, ya sabemos lo que está pasando en Rusia; cuando nosotros estábamos estudiando las noticias venían después de un mes, inmediatamente podemos comunicarnos, la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, el mundo está en nuestras manos, la problemática que está en el mundo también es de Nariño, las religiones que están en todo el mundo las tenemos acá en Nariño también, la cultura, los jóvenes se están culturizando y han aparecido nuevas formas, vemos las tribus urbanas, los punkeros, los emos, los cabeza rapados; todos esos hábitos hay que llevarlos a que el estudiante sea crítico, si un estudiante es crítico, entonces, ahí estamos implantando lo que es un hábito de estudios, y sobre todo que estudien la vida, porque es la vida la que a ellos les va a ofrecer”. Otro docente comenta: Con respecto a lo que decía el compañero, y a lo que es el hábito de estudio, yo pienso que el hábito de estudio y la investigación y las consultas, eso toca generarlas en todas las asignaturas, necesariamente hay que inculcarles la consulta, la investigación; mientras el estudiante sea organizado en la distribución de su tiempo va a estar ocupado, si yo ubico a un estudiante en el excedente de tiempo en la parte deportiva, en cursos de lectoescritura, en cursos de música, se dejan consultas, investigaciones, necesariamente va a estar ocupado, pero mientras no esté ocupado el estudiante no está organizado en la distribución de su tiempo, va a tener más ocio, va a tener más problemas, y en la vida de ahora que es más conflictiva, hay muchos medios de dispersarse, caso el mismo de las tecnologías, porque la tecnología hay que saberla manejar, porque si es mal manejada, usted coge con un celular o un blackberry que tienen ya Internet, lo que se dedican es a chatear, a conversar, pero no le dan el uso que corresponde; entonces, si uno ubica una consulta, en el caso nuestro, a nivel del sector pecuario, a nivel de la producción animal, hay muchos campos para consultar, hay mucha parte de avances en la tecnología, por decir, les escuchaba lo del cuerpo, no sé si tú conozcas que se puede contaminar una persona con brucelosis sin necesidad de estar cerca de animales, con el solo hecho de consumir leche se contamina, es una enfermedad zootica, hay muchas enfermedades zooticas que van de los animales al hombre, la única no es la rabia, hay enfermedades que desconocemos,

por eso la alcaldía hace muchas campañas, hay muchas cosas de consulta ahí, toca motivarlos para que realicen la consulta, porque si no se les motiva y no se les distribuye bien la organización del tiempo, tampoco la realizan” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Docentes de otra institución comentan que muchas tareas se hacen en clase y que la psicóloga también contribuye en la formación de hábitos de estudio: “realmente nosotros aquí tenemos un objetivo, que es tratar de desarrollar la mayor parte del trabajo en clase, entonces, se hacen talleres, actividades, obviamente se dejan tareas y consultas para la casa, pero siempre con el fin de que en la casa sean socializadas y evaluadas, ya que en casa con las pequeñas surge el problema de que les hacen las tareas los papás; y con las grandes, el problema de manejar las redes, a veces uno si les da trabajos en grupo ellas se van con las compañeras pero a hacer de todo, menos a trabajar, entonces, tratamos de hacer espacios aquí. Desde psicología se maneja algo llamado hábitos de estudio en la que a las niñas se les dan algunas normas para que ellas aprendan a utilizar el tiempo, y con respecto a la lectura sí tenemos en lengua castellana un tiempo de una hora diaria para dedicarle a la lectura, de obras escogidas y también de obras que ellas escogen libremente, pero con asesoría”. Otra docente dice: “En la parte del aula, lo que dice mi compañera, nosotros trabajamos los talleres aquí en el aula, puede ser en la biblioteca o en el aula, el trabajo es individual; y por ejemplo en el área de ciencias se dan dos espacios: un taller de aplicación donde se maneja más que todo la operatoria; y un taller de análisis donde lo que se busca es que el estudiante maneje las pregunta tipo Icfes, pero todo el trabajo en sí se lo desarrolla en el aula, y la parte de estudiar se le deja para la casa, pero aclarando, eso lo tenemos como norma acá en la institución, que si usted deja una evaluación, la evaluación tiene que dejarse ocho días antes, y sin que interfiera con otra evaluación, o máximo dos evaluaciones por día”. También se enfatiza en la lectura crítica, por ejemplo: “Especialmente la lectura, y la lectura crítica, eso es fundamental para poder estudiar, porque a uno le genera que puede atender, que puede concentrarse, que puede sacar algo más; yo diría que eso es lo principal; segundo, el tiempo que tú debes dedicar, la disciplina en la lectura o la disciplina en el trabajo; concentración y disciplina” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Otros docentes hablan sobre hábitos de estudio: “yo considero que como docente sí debemos implementar unos buenos hábitos de estudio, como yo les decía a ellos, en bibliotecas, buscar en libros, porque es que el Internet tiene una información inmensa y a veces hasta errónea, que uno busca y lo primero que coge eso es lo que corte y pegue, y no hay una relación con el texto, no hay un análisis del mismo, sí, yo puedo crear un blog, a veces les dejo, porque creo que también es necesario implementar las cosas de tecnología y no volvemos tampoco tan anticuados en ciertos aspectos, pero sí, yo les pongo el blog y les dejo la lectura o les dejo la página donde pueden consultar los textos y que miren y que hagan un análisis, yo no les recibo trabajo en computador, porque eso es corte y pegue, y no hay un análisis del texto, Catalina vive traumada con la filosofía, psicoanálisis, puro Freud; pero tienes que tener un acercamiento a Freud, mirar sus textos. Yo a veces les traigo a ellos textos de Kant, textos de Newton, para que ellos lean y se empapen de la filosofía, no de tanta cháchara, les he traído ya como tres textos de filósofos que estamos viendo en el momento y que ellos vean, eso fue lo que dijo, que no sea por un intermediario, sino que lleguen directamente del texto lo que necesitamos ver. Creo que es esencial esos hábitos de la lectura, la población estudiantil ahora no lee, no hay un hábito de lectura, me da pereza leer; y yo les digo, el día que llegue a una universidad cómo va a hacer, usted tiene que leer libros, yo soy licenciado en Historia y me tocaba leer unos mamotretos de libros impresionantes, lea estos libros, haga una reseña, haga un ensayo, y empiece a escribir; entonces, el hábito de la lectura es esencial para ellos como estudiantes y para él como egresado” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Algunos padres argumentan que sus hijos se demoran en otras actividades para evadir las tareas del colegio, en cambio otros dicen que sus hijos manejan bien sus tiempos y les ayudan en las labores del hogar, por ejemplo: “sí, pero no hay esa dedicación del estudio, tienen un trabajo, entonces, yo creo que llegan acá y dicen, no lo hice, porque me tocó hacer esto, porque tuve que colaborar, y no es eso, ellos pueden colaborar en lavar platos, yo creo que veinte minutos que gasten, pero eso es una excusa para no dedicarse ellos a los trabajos”. Otro padre dice: “De mi parte sí, yo soy estricta en eso, no solo ella, sino todos mis hijos. Por ejemplo, la niña mía la que está en grado diez le colabora a los otros hermanitos que tienen que hacer tareas, y fuera de eso le queda tiempo para ayudarme en la casa, y ella trabaja en eso de tejidos, le queda tiempo libre para todo, pero entonces es como uno desde pequeñitos inculcarles eso, que así deben ser desde



pequeños hasta el futuro, porque van a la universidad, entonces, qué tal, ahí también, no creo que sea justificable; como le digo, yo no le digo hágame todo en la casa, ni tampoco trabaje hasta donde más pueda; pero sí tiene para hacer sus tareas, ayudar a sus hermanos y hacer los oficios de la casa. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO). Al final, los estudiantes en su mayoría comentan que no tienen un plan para organizar su tiempo y se distraen en otras actividades que no son del Colegio.

### **Búsqueda de Fuentes de Información.**

En este indicador valorativo, los padres observan que sus hijos solo buscan en Internet, y ésta búsqueda la ven como un facilismo, ya que no buscan en libros ni van a bibliotecas, es algo superficial. “No juzgo a nadie, no generalizo tampoco, pero por el lado de mi hijo, no, la parte investigativa, no, a ellos les ponen una tarea, un trabajo, lo que hacen es, me siento frente al computador, busco en google, ahí está la información; no se les ve el interés de ir a la biblioteca a coger un libro, a leer, a buscar las fuentes de dónde salió esa información, considero que en parte la tecnología ha limitado mucho el sentido de la investigación, la ha desviado, la ha vuelto algo como más pasajero, algo desinteresado para los estudiantes de hoy en día; entonces, la parte de investigación no la veo promovida por el colegio, donde incentive al estudiante a leer, a buscar, a motivar esa curiosidad de saber qué es lo que pasa con lo que les explican los docentes en sus clases, porque muchas veces ellos no entienden, por miedo no alzo la mano y digo no entendí, porque mis demás compañeros se van a burlar, no, pues voy a buscar en Internet o voy a buscar en un libro en la biblioteca, llegan a casa y quizás se olvidan de eso; entonces, la parte investigativa no la veo motivada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Algunos egresados por su parte, expresan que las consultas las hacen en Internet, en bibliotecas y con expertos, argumentan lo siguiente: “sí se trabaja eso, se consulta en Internet la opinión de alguien que sepa de cierto tema y también en la biblioteca, y el trabajo colectivo, uno se acostumbra a eso también, en las tardes los trabajos con los compañeros, uno ya viene y cuenta con alguien, de esa forma se va desarrollando”. “Sí, porque uno está haciendo algún taller o alguna cosa, lo que más se basa es en los apuntes, uno apunta lo importante y necesario para llegar a cierto punto. Como dijo mi compañero, también para contrastar a veces uno pide una

opinión de varias personas, de Internet, de libros, hasta de uno mismo, porque uno mismo también puede aportar a lo que está haciendo, no simplemente los libros, porque a veces también uno conforme a la crianza, a lo que ve en la casa, lo van formando y va escribiendo lo que le ha pasado en el transcurso de la vida, a veces uno piensa que en los libros está todo lo que está escrito, y no, las cosas cambian a través del tiempo, no siempre el Internet o en los libros ya está definido, no, siempre va actualizándose, siempre van cambiando las cosas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros egresados dicen: “depende, busco fuentes, en el computador, biblioteca, libros que tengo en casa, o voy a bibliotecas públicas como la del Banco de la República, ayuda en Internet... pero eso ya depende de cada uno, porque hay gente que le dan el tiempo libre y se dedica a hacer cosas que no tienen importancia como la tarea”. “En general uno la busca en Internet, uno entra a Internet y ahí le aparece todo, entro a google, Wikipedia, miramos opciones, y la que más se adapte a la tarea que tengo la copio o la imprimimos, tenemos que entregar trabajos a computador o a mano” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR). Otros dicen que consultan el rincón del vago y los blogs donde preguntan a los que están conectados y ellos les contestan.

Egresados del INEM Luis Delfín Insuasty de Pasto argumentan: “la información hay pasos para buscar una información verídica, porque no todo lo que encuentras en Internet va a ser real, entonces, hay pasos para generar una buena información, para buscar una buena información, y esos pasos uno los va aprendiendo, aquí nos inculcaron un poco y en la universidad nos dieron unas bases más fuertes para buscar información, y uno con esos pasos ...era ir preguntando de dónde venía, cómo procedía, si eran de usuarios primarios, secundarios, uno iba mirando si era verídica; y en la universidad hay grupos de investigación, uno se puede meter en un grupo de investigación, puede tomar énfasis por áreas, temas pequeños donde uno llega y mira que hay mucho para investigar. En la carrera vemos asignaturas en las cuales nos dan una metodología de investigación, hay métodos de cómo podemos interpretar y que la información que tenemos a mano sea de lo más veraz posible, como tenemos mucha información, ya sea en Internet, en libros, pero cómo transformar esa información en aspectos que podemos manejar, existen métodos, ya conozco métodos que me hacen que la información la pueda clasificar, dependiendo de dónde viene, de la procedencia, del contexto que se está

manejando. En la universidad hay muchísimos grupos de investigación, yo no pertenezco a ninguno, pero sí hay la facilidad, tú puedes ir allá y colocar cualquier tema, todos traen conceptos diferentes y se va formando y aclarando el tema” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Algunos docentes como padres de familia comentan que los estudiantes usan mal el Internet, muchas veces no buscan información y no lo usan como forma de aprender, ya que mantienen es en las redes sociales, por ejemplo un docente dice “La parte de globalización, yo creo que hoy en día, sobre todo la parte de tecnología, que es lo que nos está abarcando bastante, pues sí nos limita un poco, porque lo importante de la educación es comenzarla desde la casa, pero los muchachos están malinterpretando esa parte de la tecnología, que con eso ellos pueden avanzar, y se nos están limitando a ciertos contenidos, por lo menos, utilizan la tecnología para ver face, correos, para otras finalidades, y la idea es enfocarlos a la parte de que ellos pueden aprender a capacitarse ellos mismos, de que la información está en el lugar donde ellos estén y por todo lado, toda la información, entonces, para que ellos aprendan a utilizar esas herramientas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Un padre de familia dice: “Mi hijo es uno de los estudiantes de muy bajo rendimiento, yo como madre mi prioridad son mis hijos, yo estoy constante, qué ha estado haciendo, me voy a Internet, bueno, a pesar de que tengo mi trabajo, pero a Dios gracias he podido dividir mi tiempo. Un día me dijo, tengo una consulta, listo, le doy la plata, como sé al lugar que él va a Internet, fui a ver, llegué allá y ya lo miré que estaba con el face; y la tarea; no mamita, ahorita; no, qué pena, si usted quiere que yo también le colabore a usted, usted también tiene que colaborar, porque es que no estamos hablando de un niño de 5 años, sino de un niño de 16 años”. Otro padre dice: “yo tengo una caja inmensa de libros, porque a mí me gusta leer, y me hubiera gustado que alguno de mis hijos sacara esos sentimientos así, pero no, qué pasa, que esa caja me toca estar cada fin de semana desempolvando los libros, y le enseño a él, le digo, busque aquí, a nosotros antes nos tocaba así; entonces, por una parte, como tiene su lado positivo la informática, la tecnología; como tiene su lado negativo”. “En mi caso igual como dice la señora, hay una cantidad de libros desde que yo era estudiante. Ella a veces me dice, mamá, en biología tengo que investigar tal cosa, le digo, vaya lea, yo ya sé en qué libro está, ay, yo no lo consigo, y yo llego y vea, se lo saco, le abro la hoja, y le digo, eso es lo que les gusta a ustedes, el facilismo,

coja libros, lea” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO).

Los estudiantes le hayan la razón a docentes y padres en este aspecto al manifestar lo siguiente: “nosotros escribimos tal cosa, y yo soy de las personas que donde me quede, click, le doy, copio y ya, uno no busca, en cambio uno en un libro busca, hasta uno lee, repite, mira esto, dice, aquí está mejor, mientras que uno en el computador coge al primero que aparezca, y ya, y a copiar”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). También reconocen algunos profesores que les inculcan hábitos de estudio: “yo me he dado cuenta que sí hay profesores que lo enfocan a uno para tener el hábito de estudio y todo, por ejemplo, la profe de química, otro de ellos, la profe Yolanda en religión. Yo más que todo es a las dos, ellas nos enfocan en un hábito de estudio, que queremos que seamos mejor y nos proponen cosas y nos hacen proponer a nosotros como estudiantes, y dar a conocer lo que es mejor” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Algunos estudiantes buscan en google y wikipedia, como cometan en la siguiente frase: “a veces me dejan de sociales investigue la biografía de Adolfo Hitler, yo le doy en google, y ahí sale Wikipedia o varias páginas con la biografía de él, yo utilizo Wikipedia”... “también en Internet, las tareas que nos dejan de consultas toca hacerlas en Internet, y ahí uno encuentra textos, leerlos, hacer resúmenes, tratar de comprender lo que dice; no todas las páginas muestran la misma información, no muestran todo, entonces, es necesario mirar en otras páginas para complementar. En ocasiones es necesario mirar otras páginas, pero cuando ya es comprendido el tema o no necesitamos de mucha información, pues simplemente lo necesario” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Los padres de familia muchas veces ayuda a sus hijo a saber buscar la información, por ejemplo un padre relata lo siguiente: “inicialmente ella hacía eso y las tareas las hacía en cinco minutos, decía, ya encontré, copiaba y listo, le decíamos, muéstranos qué encontró, ¿y ese es el significado o el resultado de lo que usted busca?, pues aquí dice eso, yo escribí y eso fue lo que me botó; entonces, fue ya una especie de enseñanza de parte nuestra de decirle, mire, no todas las

respuestas sirven, no todo es de la misma forma, aprenda a discernir lo que está encontrando, como para ir guiando en ese aspecto” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). Otros padres colaboran en la búsqueda de información, como lo muestra el siguiente relato: “cuando la niña llega a la casa con algún tema que de pronto en el colegio no ha profundizado mucho, entonces, la niña busca en Internet, mira qué es lo que no entendió, si de pronto ahí también la niña no entiende mucho, entonces, ahí entro yo, leemos juntas la información y paso a explicarle lo que yo entendí, y entre las dos hacemos como un debate de lo que ella entendió y lo que yo entendí, ahí sacamos las tareas”. “Como dijo mi compañera, es lo mismo, porque mi nieta está aquí y me dice, me preguntaron esto, tengo esta tarea, entonces, vamos al Internet y lo buscamos; o si yo puedo sin necesidad de Internet, yo misma se lo comento, le digo, esto es así y así, cuando es pongamos de educación sexual nos ponemos y hablamos y entre las dos la sacamos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

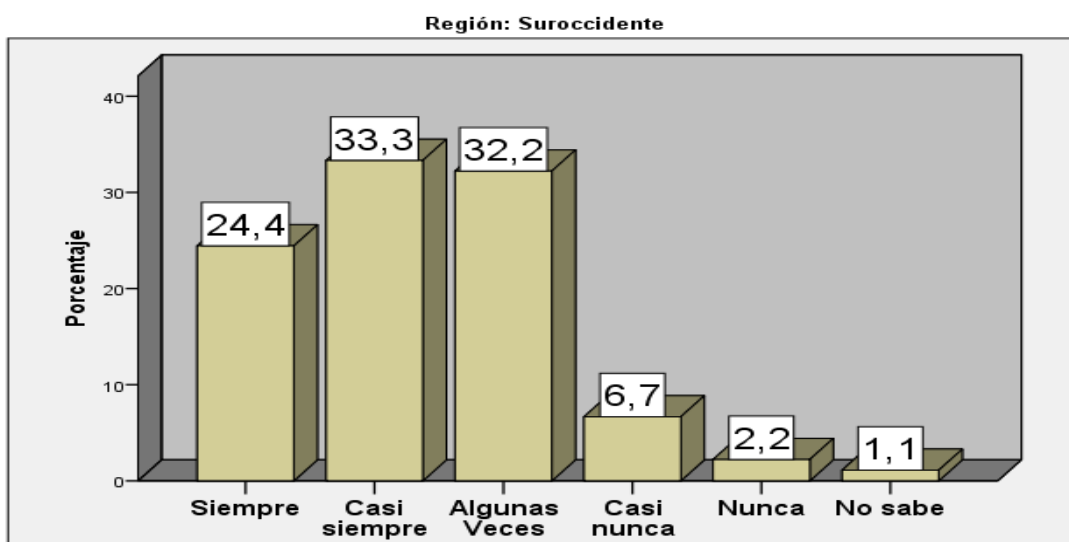
En algunas instituciones fomentan la investigación, y a través de ella, los estudiantes deben aprender a realizar la búsqueda de información pertinente para su trabajo investigativo, los padres de familia relatan lo siguiente: “los trabajos que les dejan a ellos siempre es con ese objetivo de que ellos vayan aprendiendo a ser unos niños investigadores y creativos, entonces, a través de la investigación ellos tienen que dar un producto, nos preguntan a nosotros como padres de familia, y si no tenemos las respuestas entonces acudimos al Internet, que es en el que hoy en día nosotros investigamos todo, Pues sí, es con el Internet que uno se defiende con ellos, y es muy bueno que les ponen ese trabajito, porque ellos van cogiendo responsabilidad también. La institución cuenta con una biblioteca de libros, pero no contamos con la infraestructura adecuada, un espacio donde se pueda abrir la biblioteca; entonces, sí vemos la necesidad de la creación de ese espacio, porque hay hogares donde no tienen computador, no tienen la facilidad de tener servicio de Internet, a veces esos niños no traen la tarea completa, la traen a medias, o inclusive no pueden traerla, porque no tienen dónde investigar; entonces, vemos como la necesidad de que haya ese espacio en la institución, porque cuentan con los recursos, los libros, pero no hay un espacio donde puedan ir; al igual que a la hora de descanso los estudiantes tampoco pueden ir a la biblioteca” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Unos docentes plantean que los estudiantes consultan la biblioteca y el Internet cuando no hay dificultades, pero que incluso los egresados van a la institución a consultarlos: “estoy de acuerdo con ellos, porque nosotros somos una institución muy pequeña, tenemos una biblioteca no tan sofisticada como otras instituciones; el Internet en este momento tenemos dificultades, por los días no llega, y ellos tampoco tienen el acceso en las casas....los egresados vienen acá a la institución a buscar las tareas que les dejan en las universidades, ah, que me dejaron una tarea de inglés, vienen, busquemos al profesor Jaime, que es el de inglés, profe, ayúdeme a hacer la tarea; entonces, nosotros los profesores siempre estamos abiertos y estamos dispuestos para los egresados, ellos nunca les dicen no vengan, ni qué hace aquí, ni nada, siempre los atendemos. Y hay una gran ventaja que nosotros tenemos y es, ningún estudiante tiene que pedir permiso para hablar con la rectora, siempre ella está dispuesta y siempre les ofrece las mejores oportunidades a ellos”. “En cuanto a las respuestas de ellos sí son válidas, porque de todas maneras ellos tienen algunos recursos, algunos viven bien lejos, pero ellos allá también tienen algún acceso a la información, con los familiares en el caso de la parte agropecuaria, con la misma gente del campo, algunas técnicas sí de pronto con otras personas, pero las cosas que son más sencillas con ellos, incluso los campesinos saben más que uno. En cuanto a las respuestas de lo que les gusta a ellos, me parece interesante que a algunos de acá les guste el deporte”. “Entre otras cosas que ya se mencionaron, es importante rescatar el saber cultural de las personas, el saber empírico del campesino que no tuvo la oportunidad de una formación académica y que aporta bastantes conocimientos a los estudiantes, ellos tienen un amplio manejo de muchas cosas del agro, y ahora que la institución cuenta con la granja, entonces, es un avance para la comunidad y es un recurso muy valioso que se adquirió gracias a la gestión de la rectora, yo creo que eso a futuro va a dar buenos resultados” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

En las gráficas siguientes se encuentra la tendencia generalizada de que los estudiantes consultan más Internet que libros y enciclopedias, así sea que estos se encuentren en sus casas o en las bibliotecas. Sin embargo, los docentes piensan que casi siempre (33.3%) y algunas veces (32.2%) los estudiantes consultan en fuentes pertinentes. El uso generalizado del Internet ha hecho que los estudiantes consulten pocas veces los libros y a expertos.

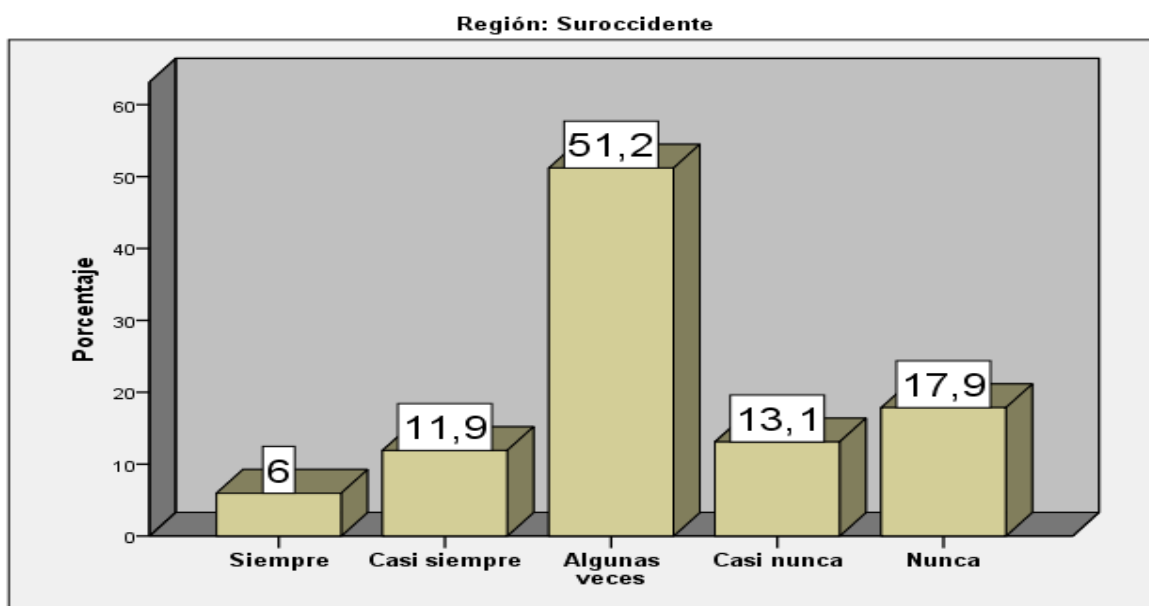
Gráfica 198. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**



Gráfica 199. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

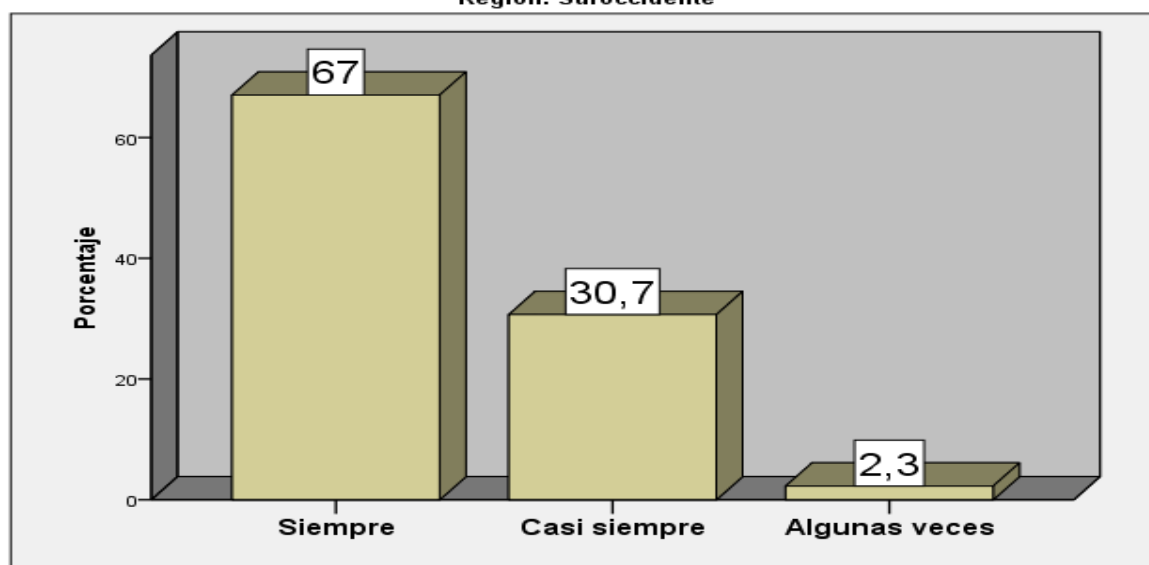
**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales que tengo en casa)**



Gráfica 200. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

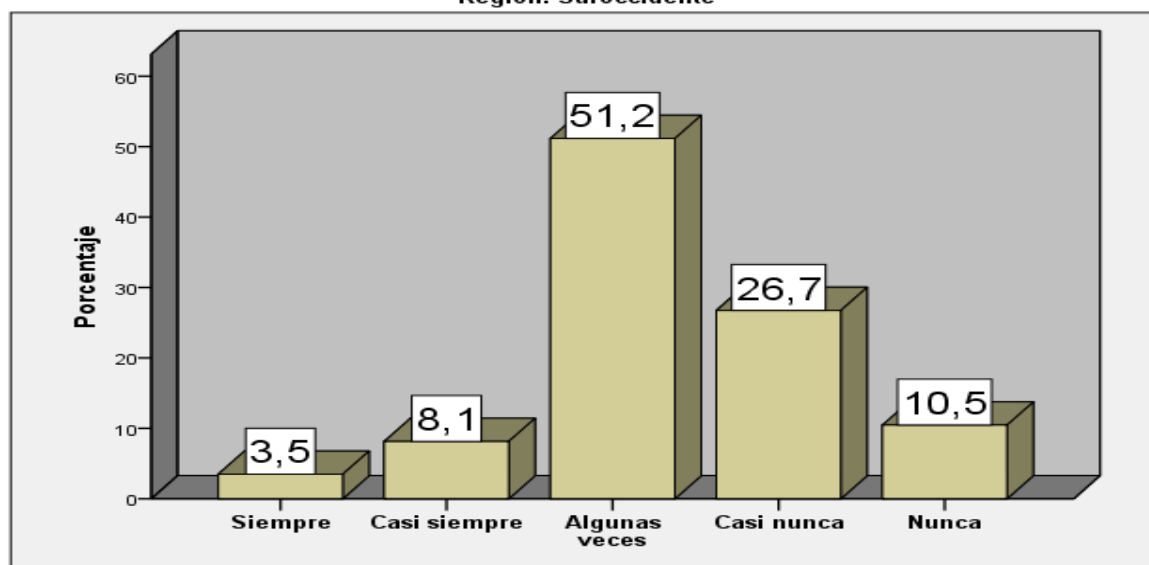
Región: Suroccidente



Gráfica 201. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**

Región: Suroccidente





### **Lectura de Textos.**

Algunos padres de familia reconocen que algunos de sus hijos les gusta leer. “Una anécdota, cuando ella estaba en tercero primaria me dice, gordo, ella no me dice papá, me dice gordo, me dice mi hija, gordo, me gustó un libro, la Vaca que Ríe, la profe lo estuvo leyendo, se lo compré y se lo leyó rapidito, y ya empezaba a discutir con la profesora, me encantó eso, y a cada rato en el colegio siempre está leyendo libros. A ella le ha gustado muchísimo ese espíritu de la lectura y eso le ha servido para que ella desarrolle otras habilidades. La mamá trabaja en lo rural, vale aquí la acotación, los valores que le han enseñado aquí en el colegio ella los ha aplicado allá, porque ella ha estado en relación con personas bien pobres que no tienen ni siquiera con qué desayunar, ella ha ido a las casas de esas personas, les ha llevado sus cosas, y les ha enseñado ese espíritu de la lectura. Mi esposa es docente, había una niña, mi hija fue allá y le empezó a dar orientación sobre la lectura, y esa niña en este momento está exigiéndole a mi esposa que le lleve a prestar o a regalar un libro, entonces, estamos con la niña mía todos los libros que ella ha comprado se los vamos a obsequiar a esa niña, ella está formando una biblioteca que el papá le ha hecho, entonces, ella está empezando esas primeras actividades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Sin embargo, otros papás argumentan que sus hijos prefieren la lectura de textos en Internet, “aunque a ella le gusta leer mucho, ella lee libros de Paulo Coelho, y ella los trae aquí, y en horas libres cuando el profesor no está, ella dice, a mí me gusta ponerme a leer. Pero igual, no nos digamos mentiras, a ellas les gusta el Internet por lo fácil” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Los estudiantes saben que hay más información en libros que en Internet, sin embargo es más rápido y fácil “cuando hay consultas, en mi casa hay muchos libros, y yo la verdad a veces me he dado cuenta que en los libros es mejor que el Internet, pero no sé, uno no puede, o no sé si ya es una costumbre, o no sé, pero uno mira en un libro todo, y yo creo que es más fácil que estar en un computador, que ahora es tanta cosa, que se daña la vista, que no sé qué, pero uno no lo admite, uno mira todo lo mejor, pero se va al Internet y uno copia lo que se le aparezca, Wikipedia, todos esos programas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO).

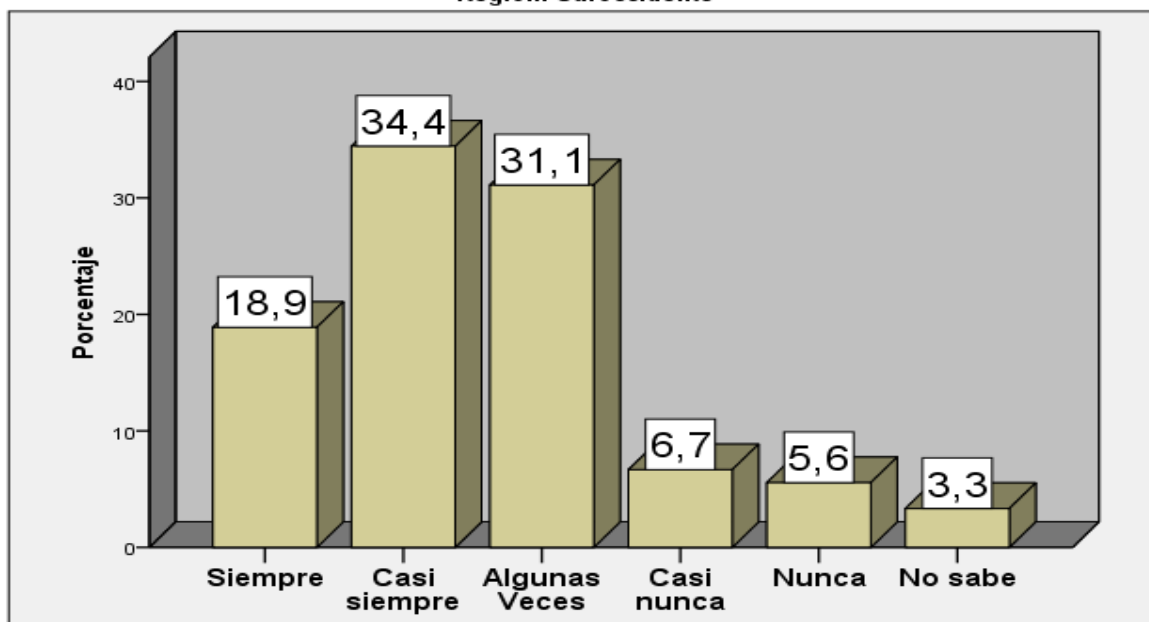
Unos docentes comentan que la lectura de textos también se realizan en otros idiomas: “Con la empresa Asobambú que los están asesorando en idiomas, inglés y alemán, les están fortaleciendo allí, entonces, eso mejora las comunicaciones de los chicos, ellos pueden ser competentes para consultar textos no solo en español, sino en inglés, entonces, eso les ayuda a ampliar el horizonte académico a ellos, es un buen recurso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, RURAL-OFICIAL).

Estudiantes manifiestan que cuando los temas le gustan si leen comprensivamente y buscan bastante información: “sobre todo cuando uno tiene actividades de consultas y a uno no le interesa, uno lee, copia, y listo, acabó; pero por ejemplo que haya un tema que a uno en verdad le interesa, uno lee y sigue y sigue, hasta que listo, ahí acabó la información, pero uno queda como lleno, y uno empieza a hablar de ese tema, a mí me gusta leer mucho sobre Isabel Allende y los libros de ella, y son libros que a mí me han enseñado mucho, porque es sobre todo la política chilena, habla sobre la guerra del pacífico, sobre el golpe de estado y todo eso, entonces, son cosas que a uno le llegan; y por ejemplo acá en el colegio nos han fomentado mucho la lectura, entonces, por ejemplo nos hacen consultar biografías como de Gabriel García Márquez, del libro que uno escogió, y uno empieza a leer y son cosas que a uno en verdad le llenan, cada uno tiene su propia personalidad y tiene sus cosas que a uno le interesan, entonces, por ejemplo a ella le pueden estar interesando los blog de personas que pueden estar pasando la misma situación que ella, otra puede estarle pasando que le gusta mucho las matemática y quiere saber cómo se creó el teorema de Pitágoras, son cosas así que a uno mismo le llenan” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Gráfica 202. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**

Región: Suroccidente



Los docentes en las encuestas manifestaron, según la gráfica, que los estudiantes casi siempre y algunas veces leen y producen textos. Los docentes deben realizar varias estrategias didácticas para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura.

### **Producción de Textos.**

Los docentes que reconocen que la lectura y la producción de textos también dependen de la motivación: “ahí sí es motivar, yo creo que la motivación es fundamental, lo que pasa es que en los niños, yo considero que a los niños se les motiva con una canción, con un escrito, con un dibujo, con eso se les va formando, cosa que no sucede con los grandes, si uno les dice, hagan un escrito, para ellos es mortal, entonces, buscar unas estrategias nuevas para motivar a los niños para que cojan esos hábitos de estudio adecuados, pero lo fundamental para mí es la primaria” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros docentes dicen que las consultas en Internet son fundamentales para escribir, pero el problema es que cortan y pegan los textos, sin realmente reflexionar y realizar el ejercicio de escritura: “ahorita los medios de comunicación son una herramienta, especial el computador, el Internet, pero creemos que a veces, como lo dijo ya un estudiante, no es suficiente, o a veces

se utiliza mal, porque de alguna manera se presentan las consultas, no se interioriza, no se reflexiona, no se lee, simplemente se pega, se entrega; y en verdad que necesitan más reflexión, más interacción entre los estudiantes mismos y los mismos docentes, esa debería ser una alternativa propia para poder construir mejores conocimientos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

Para algunos padres, sus hijos muestran interés por la escritura así no tengan el tiempo para hacerlo, “mi hijo no tiene es tiempo, porque él en primer lugar estudia y también está en fútbol, pero él dice que a él le gustaría escribir de todo lo que está pasando en el país, para que eso, por ejemplo, hoy se escucha, y mañana, pasado, a la semana, ya se olvida; ya va quedando en la historia, él quiere escribir algo de lo que está pasando” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros padres comentan sobre las actividades que se realizan como tareas de los temas vistos en clase para la producción escrita: “en producciones textuales, les mandan a que creen un cuento, una historia, con respecto a lo que han visto en clase sobre un determinado tema, y también trabajan mucho lo que es la cultura e historia de la región, que investiguen hace cuánto existe, los mitos, las leyendas que existen dentro de la región” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

### **Argumenta sobre Temas.**

En las diferentes asignaturas, los profesores ponen exposiciones, con eso los estudiantes aprenden a argumentar los temas: “sí, porque los profesores le dicen a uno, en las exposiciones no tiene que estar tan nervioso, tiene que saber expresarse, porque si no en la explicación de tal tema, el resto de mis compañeros no me van a entender, y eso lo aplico, porque si no hablo bien ante las demás personas, no me van a entender, y pues no se van a relacionar tanto conmigo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros estudiantes comentan: “Nos ayuda harto religión, ética y valores. Debemos de expresarnos, decir lo que nos gusta, lo que no nos gusta, lo que nos parece bien o mal, en lo que estamos de acuerdo; y si tenemos oportunidad de corregir a las personas, muchas veces se aprende de los demás. Yo les digo a mis padres que eso no me gustó, a veces hay

discusiones, pero se resuelven al final con el diálogo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Otros estudiantes comentan: “por ejemplo los espacios de filosofía y castellano, siempre hacemos debates y siempre empiezan a salir temas, y nosotros ahí nos empezamos a desenvolver, me parece que en las horas de clase nos han dado los espacios para nosotros poder empezar a debatir sobre temas que nos gustan; entonces, me parece que el colegio siempre nos ha inculcado y siempre nos ha dado espacios para nuestra personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). En este punto se asocia la argumentación con la personalidad, pues en las reflexiones y posiciones frente a la vida revelamos lo que somos.

Unos padres de familia comentan: “cuando empiezan desde octavo, cuando están en estas edades ya empiezan a asumir una posición muy crítica, empiezan a tener sus dilemas personales, y eso no viene solo, sino que también va desde el colegio, ya son opiniones entre compañeritas, cada una va teniendo su opinión y va diciendo, tal compañerita dijo esto, es cierto, y en la casa también ya van teniendo posiciones críticas frente a lo que está pasando, aunque ya depende de cada interés, cada niña ya va teniendo su forma de ver la vida” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

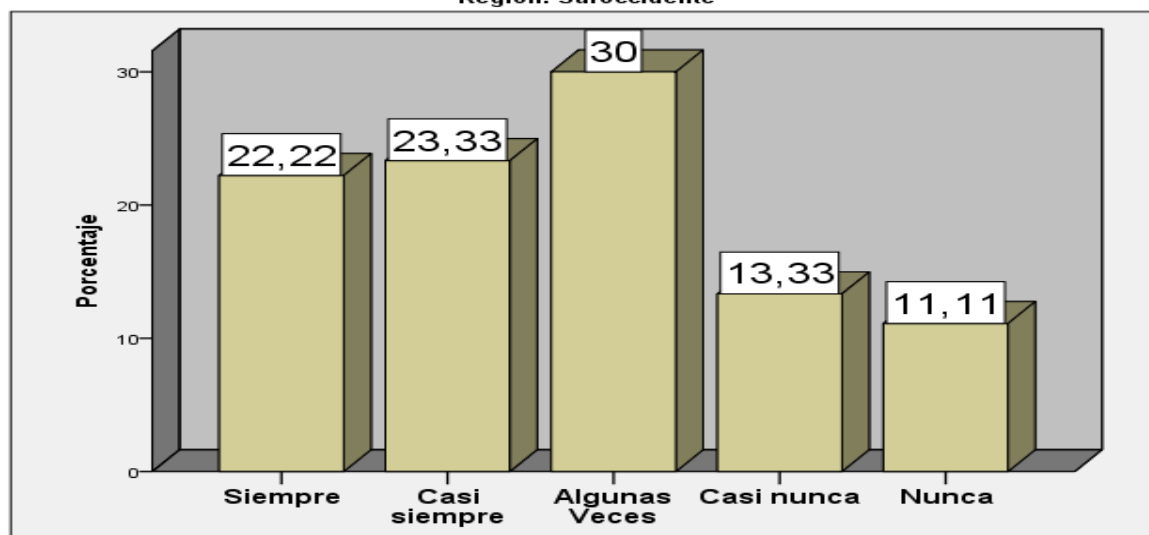
En las clases se promueve la discusión sobre temas: “en las diferentes clases hacemos debates, se escoge cualquier tema de actualidad o de lo que cualquier estudiante quiera hablar, cada uno habla, no importa si está en contra o a favor, después de la clase sí se debate, que cada uno da sus opiniones si está en contra o no, ya el profesor o uno mismo investiga más para después llegar otra vez con el debate, y decir, tengo la razón por esto, por lo que dije, por lo que no dije” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Los docentes y estudiantes indican que algunas veces (30% y 35.6% respectivamente), los estudiantes argumentan sobre temas de su interés, aunque algunos estudiantes manifiestan que casi siempre (35.6%).

Gráfica 203. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas de su interés

**13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**

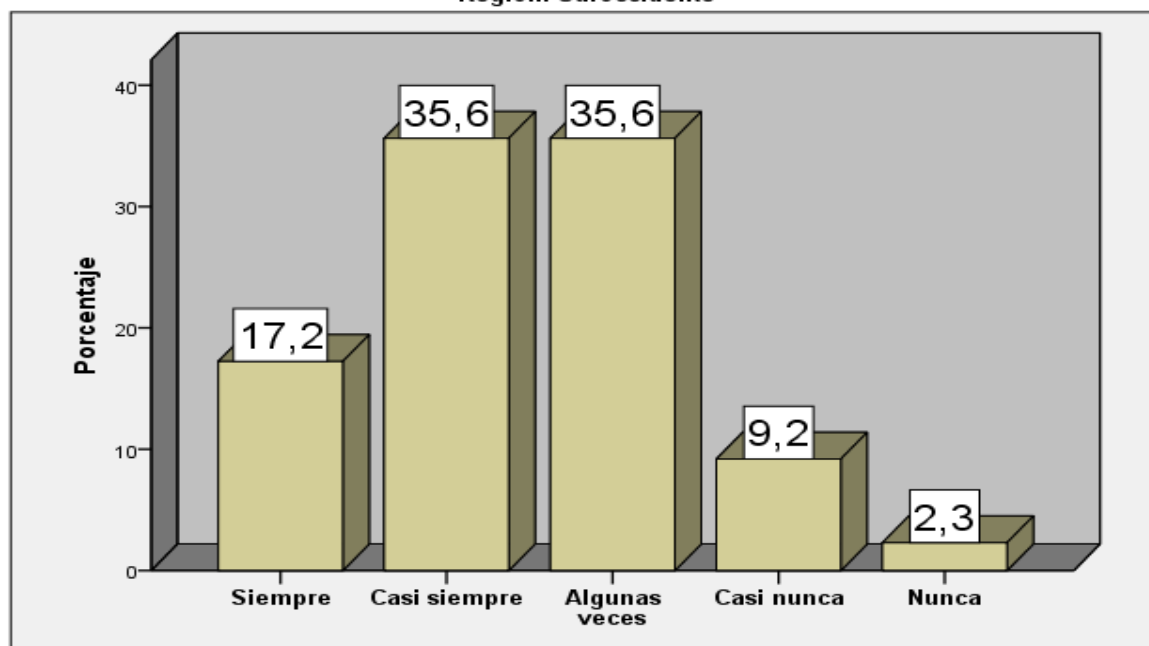
Región: Suroccidente



Gráfica 204. Encuesta Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés

**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**

Región: Suroccidente



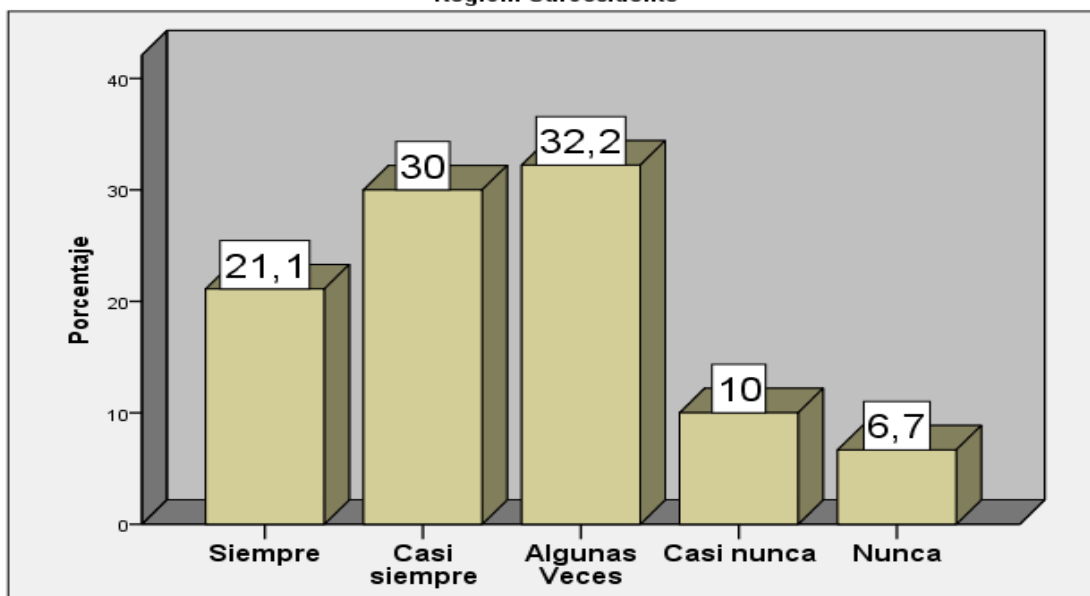
### Explica Procesos y Fenómenos.

En este aspecto un padre de familia comenta lo siguiente: “sí, porque en mi casa regularmente mi hija se reúne con los compañeros, porque yo tengo que estar al frente, yo le digo, se puede reunir en la casa con sus compañeritos y hacer sus tareas allí, igual ella tiene los medios. Entonces, ellos se reúnen, hacen la investigación y realizan el proyecto, en este caso de ciencias, para ver si les dio resultado, si no les dio resultado vuelven y miran en el computador, siguen las indicaciones al pie de la letra y vuelven e intentan hasta que realmente encuentran el resultado positivo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA). Unos estudiantes complementan lo anterior: “nosotros tenemos actividades como la feria de la ciencia, en las cuales podemos observar experimentos, trabajos y cosas en las cuales en el momento en que las vemos nos van explicando, podemos investigar más a fondo, podemos participar en ello haciendo nuestros propios experimentos en el laboratorio, los laboratorios que tenemos nos contribuyen mucho para esto, los profesores nos colaboran, entonces, allí podemos aprender bastante sobre el tema” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA). Sobre este indicador, los docentes plantean que algunas veces (32.2%) y casi siempre (30%) los estudiantes explican procesos y fenómenos.

Gráfica 205. Encuesta Estudiantes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**

Región: Suroccidente



**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo.**

Los actores educativos reconocen que lo aprendido en el colegio les sirve para su vida cotidiana, por ejemplo un estudiante manifiesta: “Claro que yo opino que, o sea, el colegio pueda que tenga el ente agropecuario y pueda que en la parte agropecuaria no funcione nada, suponiendo que así sea, pero la pregunta es que si lo que uno aprende acá lo relaciona afuera, por ejemplo, las matemáticas que le enseñan a uno, si uno no relacionara nada afuera, pues uno no sabría leer, ni escribir, porque eso uno lo aprende es en la escuela y en el colegio, las clases de química que son como muy elementales, uno no todo lo aplica, pero de todo lo que aprende siempre aplica una parte” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA). Otros estudiantes relatan al respecto lo siguiente: “por lo menos yo en la materia de artística aprendo mucho sobre cómo sombrear, o actividades en artística, yo lo práctico sombreando dibujos, poniéndole efectos ambientales”. “Nosotros hace poquito nos estuvieron dando para una técnica en el Sena, nosotros hemos aprendido mucho en ganadería, y más que todo veterinaria, eso es muy importante, nosotros aprendimos mucho en farmacología, para inyectar, enfermedades, uno aprende muchas cosas así y las aplica uno en la casa, a la mascota que uno tiene, tiene que aplicarle algo, y eso es muy importante” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Un egresado también argumenta lo siguiente: “estoy estudiando en la Facultad de Artes, lo que más me ayudó fue la materia de artística, ética y valores y educación física, van en cadena y enfocadas hacia lo productivo para forjar de pronto la personalidad, de pronto el carácter” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otro egresado de otra institución relata que el uso de conocimiento de lo aprendido en el colegio es de la siguiente forma: “depende de la situación, por ejemplo, la ética, filosofía, religión, el castellano, nos sirve en el momento de expresarnos, los conflictos, porque son materias que se enfocan en ese tema, no solo humanizar el alma, humanizar el espíritu, el pensamiento de uno como estudiante, las ciencias sociales nos enseñan cómo vivió la gente de antes y cómo vivimos ahora y deberíamos vivir; nos enseñan que tenemos que ser personas sociables, que no estamos solos y que como tal tenemos que obedecer una serie de reglamentos,



de estamentos, cánones, y eso nos da también la parte ética para vivir bien en sociedad. La parte investigativa, ciencias naturales, biología, nos enseñan a entender los fenómenos, nos alimenta la curiosidad para entender los fenómenos de la naturaleza, la tecnología, cómo han adquirido importancia, la matemática igual, la matemática de manera indirecta nos implementan lógica, nos implementan esa capacidad de pensamiento, de razonamiento, para también resolver problemas, hay problemas que los consideramos muy difíciles, pero que dentro del fondo son sencillos, son los que por la falta de estudio, un problema de algo bien chiquito lo hacemos muy grande, y eso nos sirve, por ejemplo, para desempeñarnos cuando queremos comprar algo, para administrar nuestro dinero, para administrar también lo que nos dan nuestros padres, sabernos expresar; a veces no sabemos buscar la palabra correcta para decir algo, entonces, hay también el castellano, la filosofía, la parte de la tecnología, informática, para estar actualizándonos en la tecnología que nos va a ayudar, saberla utilizar, y así, para resolver problemas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

Egresados del Liceo la Merced Maridiaz argumentan que lo que aprendieron del colegio lo usan en lo que hacen actualmente: “a mí me sirvió las matemática y el álgebra, cosa muy especial la filosofía y lo que vimos en literatura también ha sido muy importante, siendo contadora. En mi vida profesional como contadora he tenido que vérmelas mucho con el análisis de la parte jurídica, especialmente el código del comercio, el derecho comercial y el derecho tributario, y para poderlo entender es necesario la filosofía, además para poder gustar de la literatura profesional se hace necesario haberse acercado desde muy temprana edad a lo que es la lectura y a lo que es conocer la forma de escribir, la forma de redactar, la forma de leer y de interpretar; entonces, todo eso me sirvió, y lógicamente como contadora, pues las matemáticas son el pan nuestro de cada día, las finanzas son nuestro fundamento profesional, entonces, me sirvieron esas tres cosas”. “En mi formación fundamental y en mi desempeño en la carrera, la parte de lenguaje, mucho lenguaje, y también fundamentar los principios y valores fundamentados aquí en el colegio, la responsabilidad, el respeto, todo lo perteneciente a valores y principios fundamentales. Algo fundamental, como lo menciona Rocío, y que vale la pena rescatar, la formación en valores que infunde el colegio acá en todo su sentido, igual en todos los espacios académicos que miramos en el colegio siempre está fundamentado el amor a Dios, los valores éticos y profesionales que uno debe seguir para iniciar su carrera profesional”. “Por mi

parte yo soy bachiller técnico con énfasis en sistemas, la formación en la parte del aprendizaje de la informática y de las matemáticas fue fundamental para mí, yo soy ingeniera de sistemas, entonces, con la formación bastante fuerte, un aprendizaje muy importante, igual la parte de la física fue fundamental durante mi desarrollo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Egresados del INEM Luís Delfín Insuasty de la ciudad de Pasto dicen que la Institución les sirvió mucho para lo que están haciendo actualmente: “El énfasis por el cual nos dirigimos, que fue comercio, con énfasis en informática nos sirvió de mucho, nos dio las bases necesarias para poder entrar a la universidad. Ahorita soy estudiante de Licenciatura en Informática en la Universidad de Nariño”. “Igual que mi compañero, somos estudiantes de quinto semestre de la Universidad de Nariño, nos enfocamos desde el colegio desde el grado décimo, sobre las TIC, la informática básicamente, seguimos por ese camino y ahora estamos haciendo la Licenciatura en Informática” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. LUIS DELFIN INSUASTY, URBANO-OFICIAL).

Un egresado comenta: “en este colegio prácticamente adquirí mucho conocimiento en parte agrícola, la parte agrícola era muy extensa, había buenos profesores, las prácticas eran excelentes, los conocimientos que se adquirieron fueron bastantes, ya cuando estudié la parte mecánica también cogí algo de conocimientos que adquirí aquí, me sirvieron para ese estudio. En la modalidad que yo estudié, que fue la parte agropecuaria, me sirvió tanto aquí en la institución cuando los docentes nos colocaban a hacer eras de ciertas dimensiones y sembrar tomates, zanahoria, tomate, sandía; hay un terreno de cultivo grande donde en una ocasión algunos compañeros decidimos pedirle a la institución permiso para sembrar sorbo, y cuando salió, pues compartimos esas ganancias con la misma institución y los compañeros. Y en la vida personal pues me ha servido así sea para en cualquier terreno sembrar tomate, así sea para el consumo propio o hacer un hueco para sembrar un colino de plátano o café, por lo menos uno queda con algunos pequeños conocimientos, porque los grandes conocimientos se dan cuando usted ya estudió una técnica o en una universidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA). Otro egresado de la Institución Nuestra Señora de Fátima comenta al respecto: “en el momento algo que estoy

viviendo que de pronto hace énfasis a lo que viví en el colegio, es de pronto la forma a afrontar el público, a ver mis compañeros, a dialogar, a hablar, a decir, esto y esto se hace así, hay proyectos, vamos a hacer esto, vamos a trabajar en equipo. De pronto en el momento en que nos reunimos todos como grupo y decimos vamos a hacer este trabajo, este trabajo lo hacemos así. En el área de bomberos cuando vamos a trabajar en un incendio forestal nos reunimos como grupo, usted hace esta tarea, y usted hace esta otra tarea, y así hacemos un trabajo en equipo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA). Otros egresados complementan lo siguiente: “Nos sirve en agropecuaria para sembrar, para limpiar las huertas, también nos sirve en ética y valores para socializar con otras personas de afuera, con la vida social de cada persona; en matemáticas por cada problema que aparece en el día a día; educación sexual, si uno tiene una pareja, hablar bien con la pareja de la educación sexual; en religión para su vida religiosa; hay muchas cosas que nos sirven, que los profesores nos dan los implementos para nosotros guiarnos por un buen camino”. “También nos sirve en la vida diaria todo lo que aprendimos en el colegio, por lo menos en matemáticas cuando uno va a la tienda, también nos sirve mucho la materia de inglés, cuando uno lee un texto en inglés no es que pueda entenderlo todo, pero ya puede entender ciertas palabras”. “Como egresado aprendí muchas cosas, y algo importante que en este momento realizo es por el área de sistemas, aprendí a manejar lo que es la cuestión de office, cómo hacerle mantenimiento a un computador, desde cómo ensamblarlo, sacarle tal parte, mirar a ver qué está malo, en ese momento también en mi trabajo lo aplico, porque hay veces pasa así, ya no tengo que ir a un técnico para buscar arreglarlo, porque yo ya yo lo sé, lo adquirí en mi colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

En el mismo sentido, un padre de familia plantea que su hijo le ayuda en el negocio, lo que hace que aplique los conocimientos adquiridos en el colegio, por ejemplo relata: “yo trabajo con mi hijo, yo tengo mi propio negocio, los fines de semana es donde más me colabora mi hijo, él aplica la atención al cliente, él prácticamente es el que lleva las cuentas, el que da las vueltas, el que recauda, él ahí aplica todo, y la atención al cliente en cuanto a que se puede comunicar con las personas, a que si un cliente llega de pronto afanado o llega bravo, él sabe cómo llegar a la gente” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otro Padre de Familia dice: “sí, por ejemplo en área técnica, ella dice,

yo aprendí esto, ... la forma de sembrar; inclusive ahorita se tiene una huerta casera, por lo menos yo sembraba de una manera, y ella me dice, para sembrar la lechuga es de esta manera, ella por lo menos tiene esa información, cosas que ellas aprenden, y me enseña a mí, lógico, porque yo sembraba la lechuga como podía, y ella me dice, es de esta manera; entonces, es un aprendizaje bastante avanzado” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO).

Lo anterior se relaciona cuando los docentes dicen que hoy en día la educación está basada en competencias, lo que implica el uso del conocimiento “Yo pienso que en la actualidad, según los enfoques que tiene ahora la ley, se trata no solo de que sea una asignatura, sino que en todas las asignaturas se trabajen enfocados hacia las competencias, entonces, uno en la actualidad deshecha ya lo que anteriormente se trabajaba enfocado hacia los contenidos, se trata de estar siempre aplicando las cosas, a que ellos puedan no simplemente dar el concepto en cada materia, sino de que ese concepto sea en lo posible aplicado” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Los estudiantes comentan que en la parte artística, tecnológica y de sistemas aplican conocimientos: “por ejemplo también en este colegio tenemos la oportunidad de estudiar artística, ya que muchos colegios no tienen, por ejemplo a mí se me va muy bien dibujar, yo incluso me voy a meter a una academia de arte, y este profesor como es profesional nos ayuda a mejorar la técnica de dibujo y saber más allá de cómo dibujar bien y todo el tema”. “Para mí la clase de sistemas es importante, porque nos enseñamos a manejar todo lo que es el computador, sus partes, sus programas, sus atajos que tiene el Internet y cómo llegar a él, cómo usarlo y cómo manejarlo”. “Por ejemplo en estos días nos pusieron una tarea sobre Excel, y gracias a las clases de sistemas pudimos saber cómo realizarla, pudimos crear esos programas, todas sus cuentas, todas sus cosas matemáticas”. “Como dicen mis compañeros, en robótica nos han enseñado todo sobre la ciencia, cómo hacer robots, los circuitos, etc.” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA LICEO JESUS BERTIN).

### **Solución de Problemas.**

Una de las formas de usar el conocimiento es para resolver problemas de la vida cotidiana. Los egresados afirman que lo aprendido en el colegio les ha servido para eso: “en los

problemas de la vida diaria, yo me acuerdo algo del profe, aprovechando que está aquí, la regla de tres, esa ha sido bien útil, porque hay situaciones que uno aplica eso, eso es algo que se ha quedado, de matemáticas, obviamente los ejercicios, aunque largos, pero eso ayuda a desarrollar la capacidad de discernimiento, a las cosas de la vida ya le pone análisis, ya mira los pro y los contra, entonces, ayuda en la parte analítica”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). En voz de un estudiante, se asevera: “por ejemplo, muchos han tomado el ejemplo de filosofía, pero también hay otros profesores que nos han enseñado cosas muy importantes, por ejemplo el profesor de física nos ha enseñado cómo debemos resolver los problemas, claro que él tiene una forma de ser muy recochona, por así decirlo, pero él nos aconseja de cómo debemos actuar frente a diferentes problemas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ)

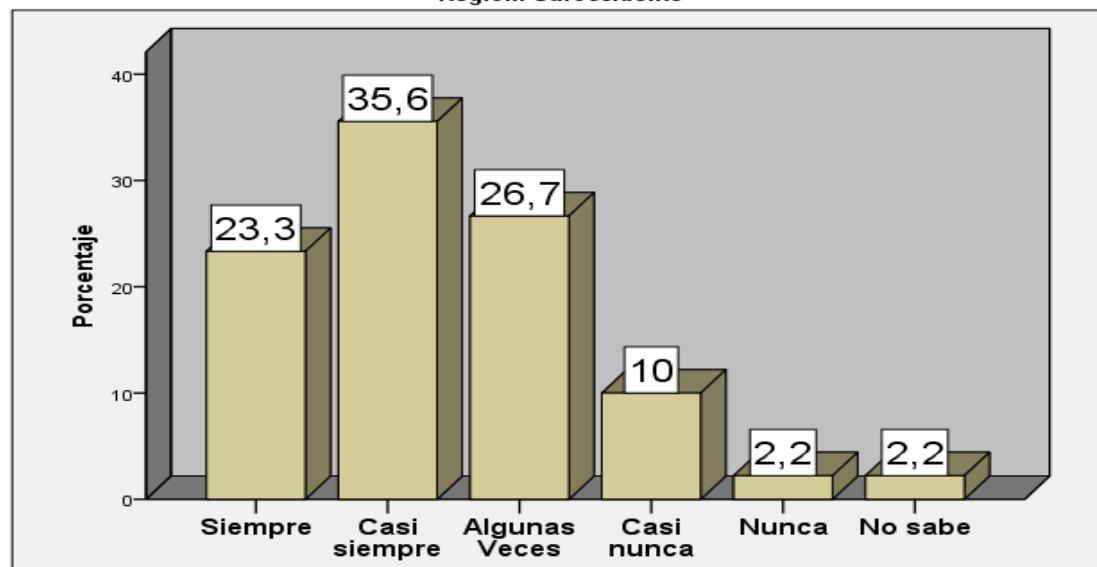
Un docente argumenta lo siguiente: “en general es que el aprendizaje en ellos se vuelva significativo, porque muchas veces hablo con ellos de que por lo menos lo que veamos ahí verlo de cierta manera práctico, para qué esto le sirve en la vida diaria, que es lo que venimos hablando. De pronto en lo que yo me enfoco, que es física y química, yo les digo a ellos que muchas de esas cosas es poder solucionar problemas, poder solucionar problemas numéricos, pero esos problemas se pueden mirar más adelante como herramientas que les sirvan para solucionar problemas de la vida, entonces, empezamos a resolver problemas numéricos, pero más adelante tenemos herramientas para resolver problemas cotidianos, prácticos; entonces, es buscar que eso que nosotros veamos en el aula de clase, de cierta manera ellos lo vean que lo pueden implementar en su vida, porque a la final todo conocimiento que uno no vea práctico y que no interiorice, a la final no sirve para nada y se nos olvida, eso es lo que pasa normalmente; entonces es dependiendo del interés de cada uno poder focalizarse, y se habla mucho de un modelo que es inteligencias múltiples, cada uno de ellos puede tener una inteligencia distinta, es identificar cómo lograr desarrollar esa inteligencia, porque no todos piensan y sienten de la misma manera. Entonces, es como docentes buscar esa estrategia para poder en ellos lograr captar su interés y que se metan más en la clase” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

En la encuesta realizada a docentes y estudiantes se encontró que los estudiantes casi siempre (35.6% y 40% respectivamente) usan sus conocimientos para resolver problemas en la vida cotidiana.

Gráfica 206. Encuesta Docentes: Soluciona problemas

**15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.**

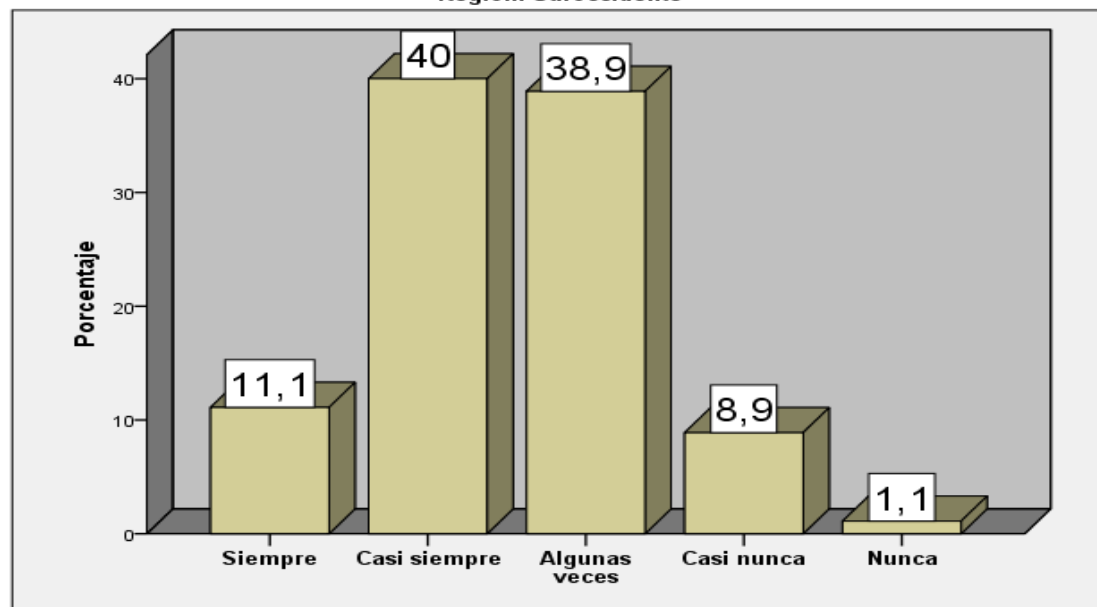
Región: Suroccidente



Gráfica 207. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas

**21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.**

Región: Suroccidente



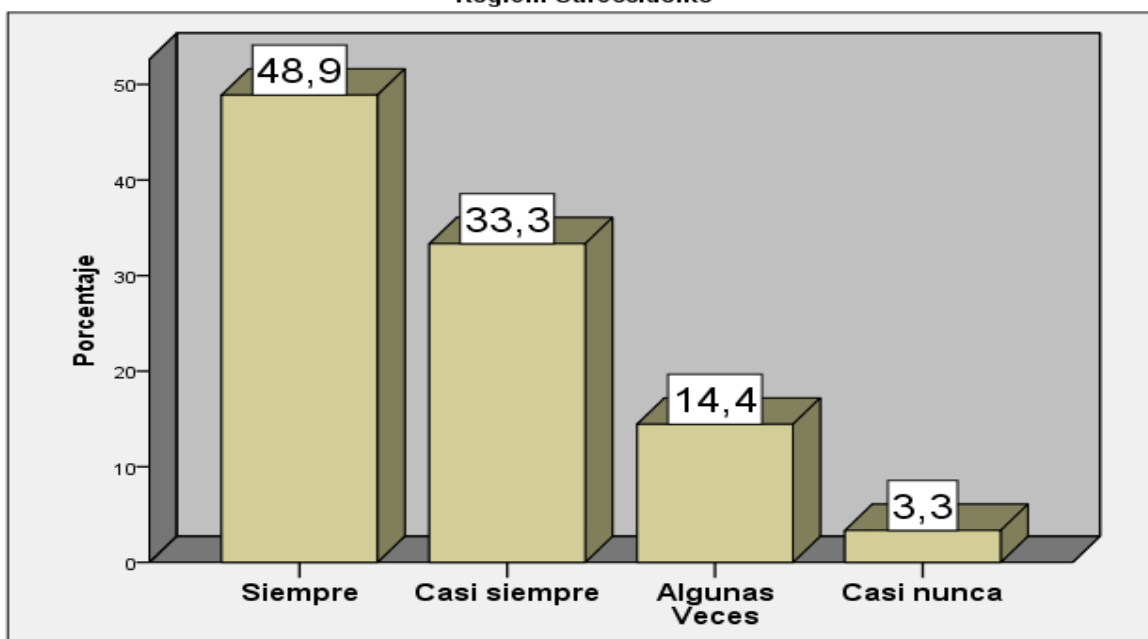
### Trabaja Colaborativamente.

Padres de familia comentan algunas actividades colaborativas que hacen sus hijos: “sí, regularmente mis hijas actualmente en las horas de la tarde están haciendo ensayos en una banda marcial para participar con algo lúdico, hacen deporte, se reúnen a hacer otras cosas relacionadas con el colegio, como tareas, encuentros con compañeros, donde se ayudan y se apoyan unos a otros, porque muchas veces algunos no tienen una fortaleza en algún tema del colegio, entonces, se reúnen a hacer eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA). Los docentes en la encuesta perciben que siempre y casi siempre los estudiantes trabajan de forma colaborativa, ver gráfica siguiente:

Gráfica 208. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente

#### 16. El (la) estudiante trabaja con otros de manera colaborativa.

Región: Suoccidente



### Produce Objetos Materiales e Inmateriales.

Los padres de familia observan el uso del conocimiento en cosas prácticas que realizan los estudiantes, tales como: “Igual ayudan a reciclar, porque elaborar esas cosas en periódico, y les queda muy lindo, y van a sacar exposición”, “las manillas que están de moda que las hacen por Internet, aquí en el colegio, manualidades, llegan a hacer unas cosas con periódicos, hermosas, hicieron unas canastas, unos floreros, y ella llega a terminar eso también; y tejen

también, ya hicieron una panaderita, un florero” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Otros padres dicen: Lo que tenga que ver con su talento, recitar algún poema, cantar una canción, decir un cuento, algo así, en otro idioma” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Unos docentes argumentan que se producen objetos materiales e inmateriales durante las actividades de la jornada de la siguiente manera: “depende mucho del manejo que dé en el aula cada docente, hay actividades específicas en las cuales el producto tiene que ser evidente, supongamos, si una materia como inglés, el producto es sacar una canción especial, que maneje el vocabulario y la sintaxis, sería un producto palpable, de pronto en castellano el producto puede ser la producción de unas narraciones, unos cuentos, o cualquier otro elemento palpable, en informática el producto puede ser el montaje de una red o el montaje de una publicación electrónica, cosas así, el trabajo siempre se lo hace, a veces el problema es que se queda dentro del aula; ahora, que si llegan oportunidades externas, convocatorias, concursos, muestras y demás, ya queda a discreción del profesor y de los estudiantes saber si se lleva ese producto a una esfera más grande, interinstitucional, municipal o algo así. Hace un par de años tuve la experiencia justamente en inglés, de que una profesora dentro de su materia hacía el ensayo de una canción, y cuando las estudiantes que tuvieran mejor desempeño fueron a hacer la presentación a nivel municipal, y así cuando haya las oportunidades y tenemos las condiciones, perfectamente podemos darlas a conocer. Las muestras se dan constantemente con producto de aula, hacerlas palpables a nivel externo depende de las oportunidades” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

En otras instituciones se fomenta el emprendimiento, por ejemplo un padre de familia relata: “en emprendimiento ellos han tenido que ir a hacer la encuesta a personas que tienen tienda, que tienen pequeñas empresas, para así ellos poder tener una referencia de cómo montar una empresa; esa es una forma de mostrar lo que aprenden acá; y también en lo que hablan, ellos hablan, acuérdate lo que dijo la profe, aprendimos esto, o a veces uno dice una cosa, “la profesora dijo que esto”, entonces, ahí se ve el conocimiento que ellos han ido adquiriendo. Y cuando memorizan canciones, poesías, cuando aprenden a declamar” (GRUPO FOCAL



PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA). Otro ejemplo es el siguiente: “otra cosa que hace el colegio, aparte de esto, es fortalecer la creación de empresa, ellos les enseñan a los alumnos a ser microempresarios, a tener una idea de un proyecto y tratar de llevarlo a cabo; en este caso son pequeños proyectos entre ellos y buscarle un resultado a eso económico dentro del mismo colegio, y se hacen exposiciones donde se muestra la creatividad de los alumnos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA).

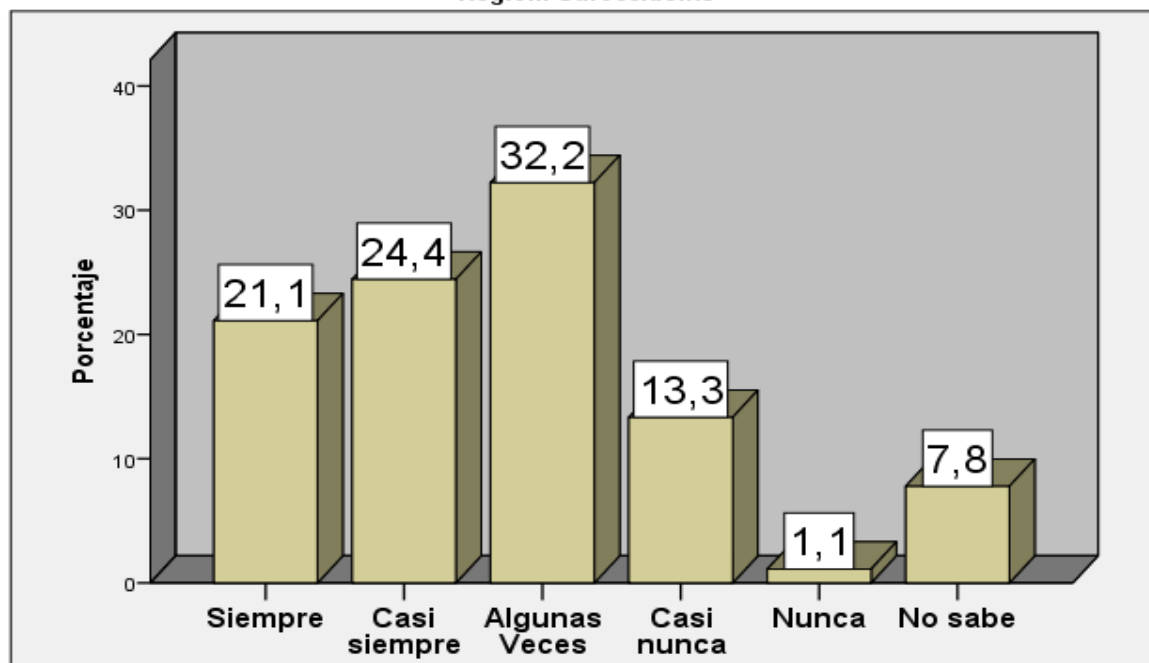
También los temas tecnológicos contribuyen a que los estudiantes produzcan objetos materiales tales como: “el colegio también realiza la feria de la ciencia, allí los muchachos muestran a nosotros y a los demás colegios que vienen a la exposición todo lo que han aprendido, robótica, desde el más pequeño hasta los más grandes hacen sus experimentos, los más grandes como dirigiéndose a las carreras que van a escoger, entonces, así mismo son sus experimentos”. “El colegio es uno de los más adelantados de aquí de Buga, los muchachos aprenden mucho, les enseñan mucho, como dice mi compañera, ahora la feria de la ciencia que va a haber, en eso ellos desarrollan mucho sus conocimientos, es uno de los colegios pilosos de aquí de Buga” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

En las gráficas siguientes se muestran las percepciones de docentes y estudiantes sobre la producción de objetos materiales e inmateriales por los estudiantes. Para los docentes, los estudiantes producen objetos algunas veces, pero para los estudiantes casi nunca y nunca producen objetos con los conocimientos aprendidos en el colegio. Existen percepciones distintas entre estos dos estamentos. Los estudiantes reconocen que siempre y casi siempre produce objetos escritos, pero algunas veces obras artísticas. Ver los porcentajes en las gráficas.

Gráfica 209. Encuesta Docentes: Produce objetos

**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**

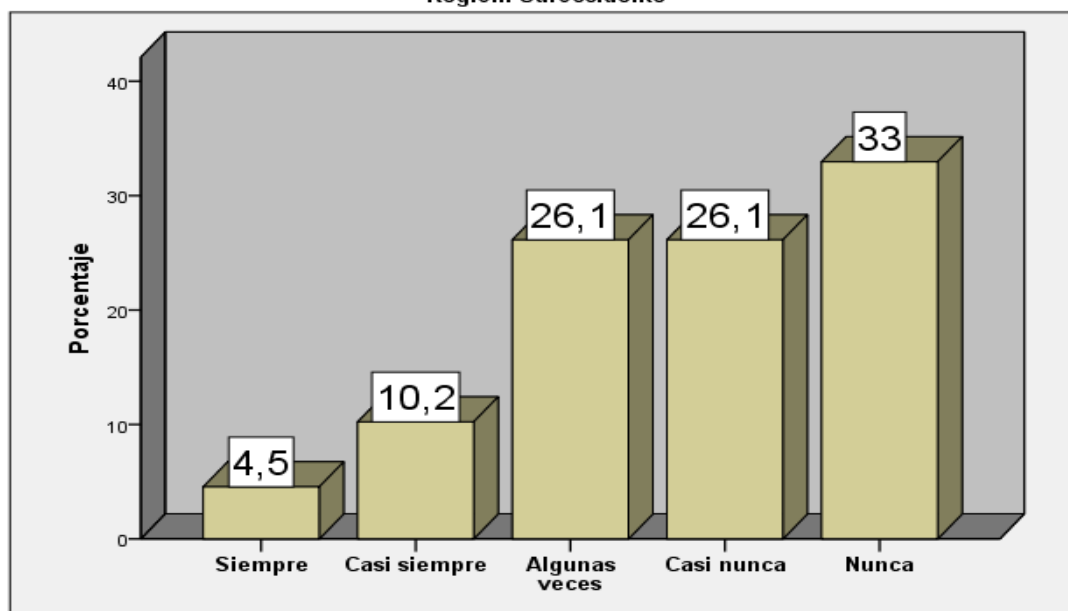
Región: Suroccidente



Gráfica 210. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**

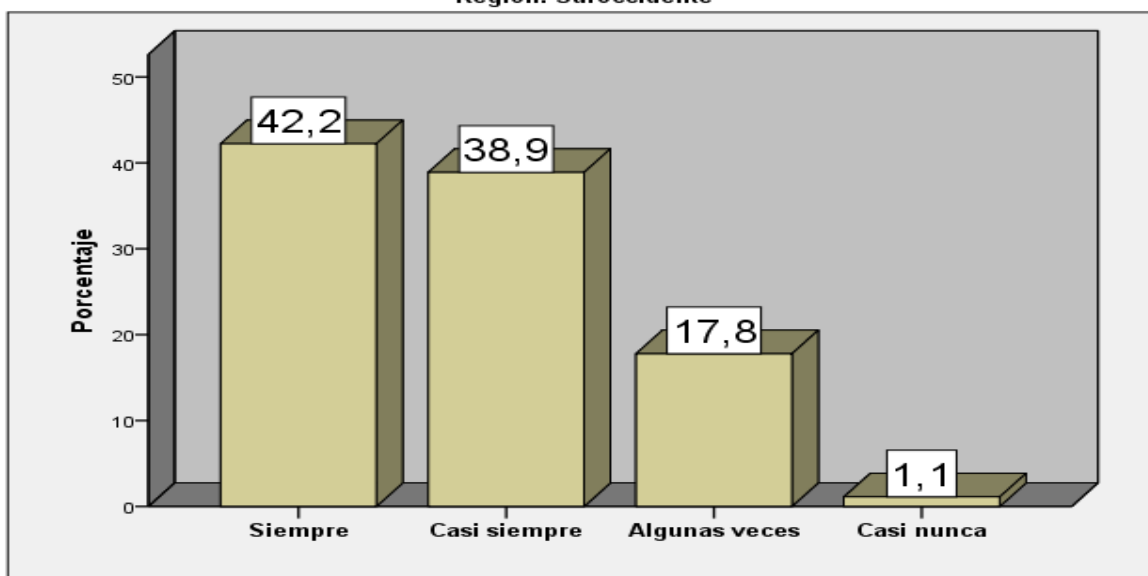
Región: Suroccidente



Gráfica 211. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):

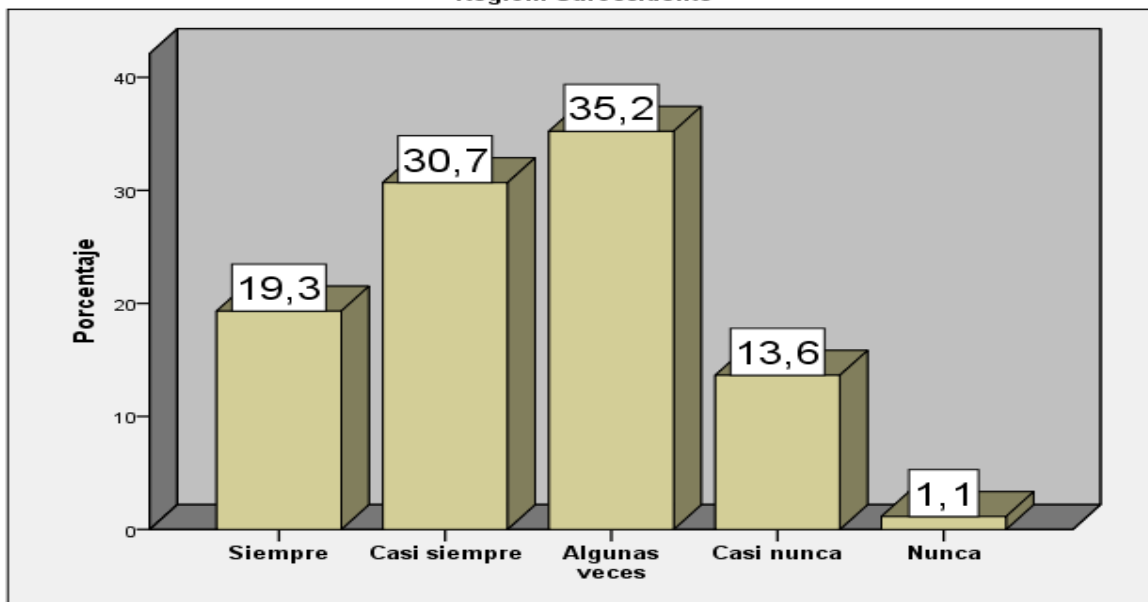
Región: Suroccidente



Gráfica 212. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):

Región: Suroccidente



### **Participación en Iniciativas Ambientales.**

Respecto a lo ambiental algunos estudiantes manifiestan lo siguiente: “de reciclar no tanto, pero el agua sí la cuida un resto, o la luz; sí por el medio ambiente, pero también uno debe pensar en la economía de los padres, y en la calle de botar basura, no, porque aparte que está dañado el medio ambiente, se ve feo a una persona botar en la calle, como si nada, se ve feo, y lo he visto, que me vean a mí hacer eso, no. Sí, en el medio ambiente sí colaboro mucho” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ)

Un Docente comenta: “en el colegio estamos realizando campañas de aseo, ya reciclamos, ya hay grupos de personas que les están dando capacitaciones, o sea, inculcarnos a nosotros y a los demás cómo tenemos que cuidar el agua, también cómo no debemos maltratar los árboles, no tenemos que contaminar, porque eso nos está afectando a nosotros mismos”. Otro docente complementa relatando: “grupos de trabajo tenemos, en primaria están los defensores del agua, ellos en diez y en once hacen trabajo social, pero está enfocada aquí en el colegio casi en su totalidad a la parte de conservación del medio ambiente y del entorno verde del colegio; entonces, a ellos dentro de la parte de trabajo social se les enseña cómo cuidar la zona verde, se les enseña a plantar en los caminos ellos mismos, incluso con una actividad que hicimos el año pasado conseguimos los árboles, conseguimos 40 árboles que ellos mismos plantaron; entonces, el enfoque y el fomento de lo que es el cuidado del medio ambiente, nuevamente pasa lo mismo que con la parte de educación sexual, es un proyecto transversal, es un proyecto directo también el de educación ambiental, pero como ellos no lo tienen como una materia específica, no lo notan, lo hacen y lo están trabajando, pero no se nota; es más, ellos incluso hicieron en la parte de los murales, limpiaron los muros, el grado diez está en este momento haciendo la limpieza visual de estos muros de acá, están encargados de mejorar esa parte visual, eso también está dentro de lo que es cuidado del medio ambiente, pero obviamente ellos no lo notan, tienen la mala concepción de que debería existir una hora, una materia específica de medio ambiente, o una hora específica de educación sexual para que ellos noten que existe” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

Un padre de familia dice al respecto lo siguiente: “esa participación viene desde la casa, porque por ejemplo reciclar las basuras, eso es ecológico, y eso creo que todos lo realizamos, creo que nadie bota la basura donde caiga, creo que todos lo hacemos en su recipiente y en donde tiene que ser, y eso contribuye al medio ambiente, eso todos lo hacemos en la casa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

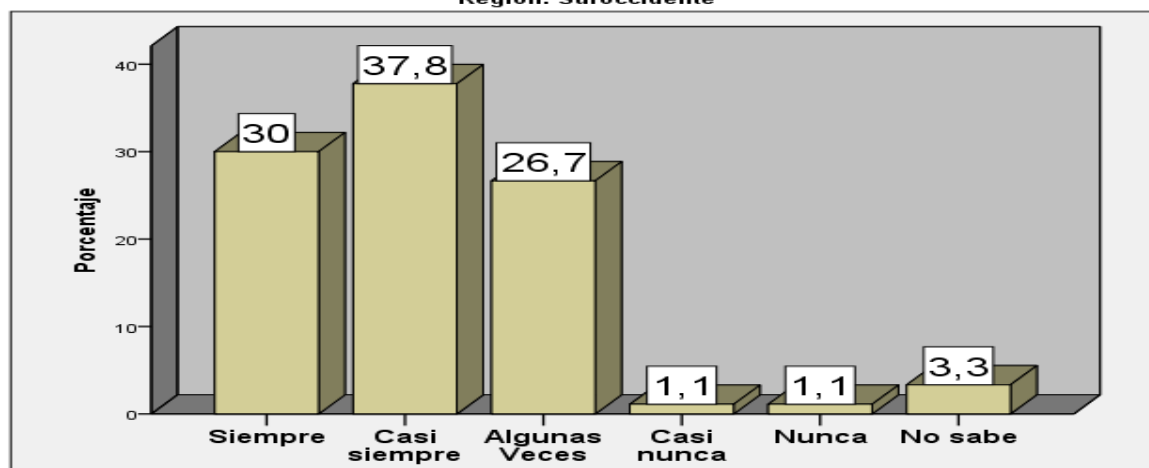
Los docentes informan sobre empresas que contribuyen en la educación ambiental de los estudiantes, relatan: “empresas privadas como Aguas de Buga también ha hecho trabajos ambientales, y eso también les ayuda; en la CRC en este momento también estamos trabajando en los proyectos....una ONG de Buga que se llama Esperanza Verde, también está trabajando en la parte ambiental, eso les colabora mucho en ampliar sus conocimientos. Hacen parte de la transversalidad de los proyectos con la institución”. “Pues muy interesante, porque por lo que atraviesa el mundo, el país, por el calentamiento global, la CRC, Aguas de Buga, nos viene a colaborar en el ahorro de las aguas, proteger los bosques que ya muy pocos hay, nos ayudan para sembrar árboles, entonces, ellos nos ayudan para concientizar de lo que nos está pasando ahorita, para el futuro de nosotros, el futuro de nuestros hijos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Otras instituciones en la jornada realizan proyectos tecnológicos e innovadores, como por ejemplo: “sí, hemos hecho proyectos tecnológicos, científicos, por lo menos en esta semana hemos estado haciendo un proyecto tecnológico, el cual ayuda al medio ambiente, hemos trabajado por grupos en el salón, hacer proyectos que sean innovadores, pero que ayuden al medio ambiente, cosas que ayuden a disminuir contaminación y cosas por el estilo. En el momento en el colegio hay un proyecto avícola, tienen como 300 pollos en un galpón, es un proyecto de los mismos muchachos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA).

Gráfica 213. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente

**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**

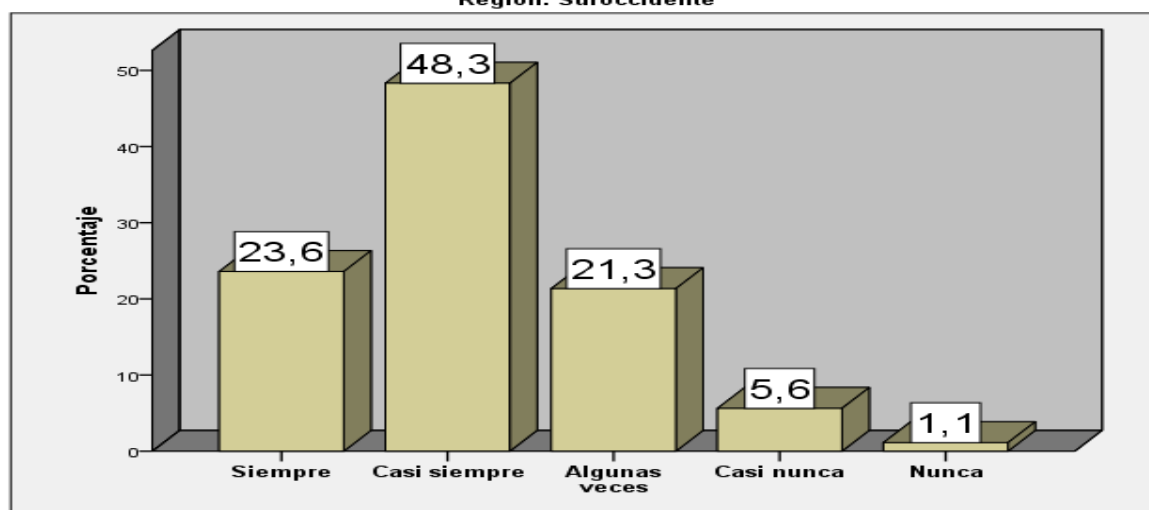
Región: Suroccidente



Gráfica 214. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente

**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

Región: Suroccidente



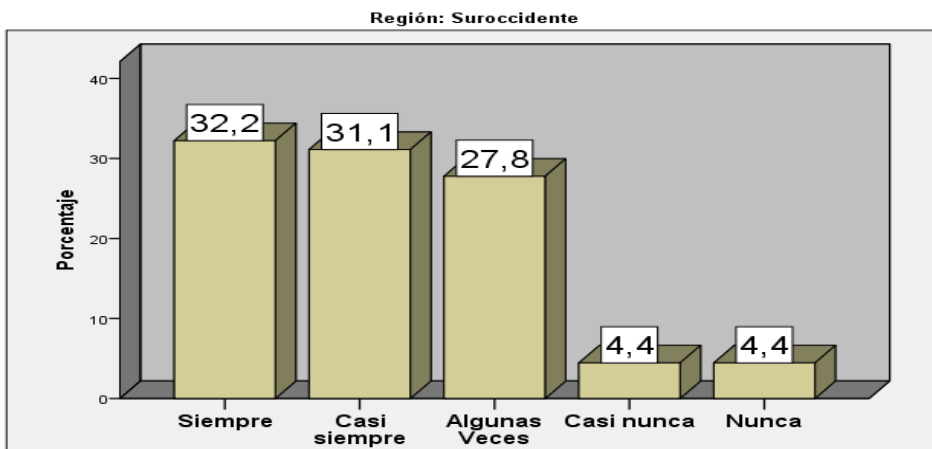
Ambos estamentos perciben con los porcentajes más altos en casi siempre y casi siempre los estudiantes participan en iniciativas que contribuyen a la conservación del medio ambiente.

### Participación en la Construcción de Acuerdos.

No se encontraron textos referidos a este indicador en los grupos focales. Los docentes en sus respuestas en el cuestionario argumentan, sin mucha diferencia porcentual, que los estudiantes siempre, casi siempre y algunas veces construyen acuerdos con los otros. Las y los estudiantes se ubican más en casi siempre y algunas veces. Ver las gráficas siguientes:

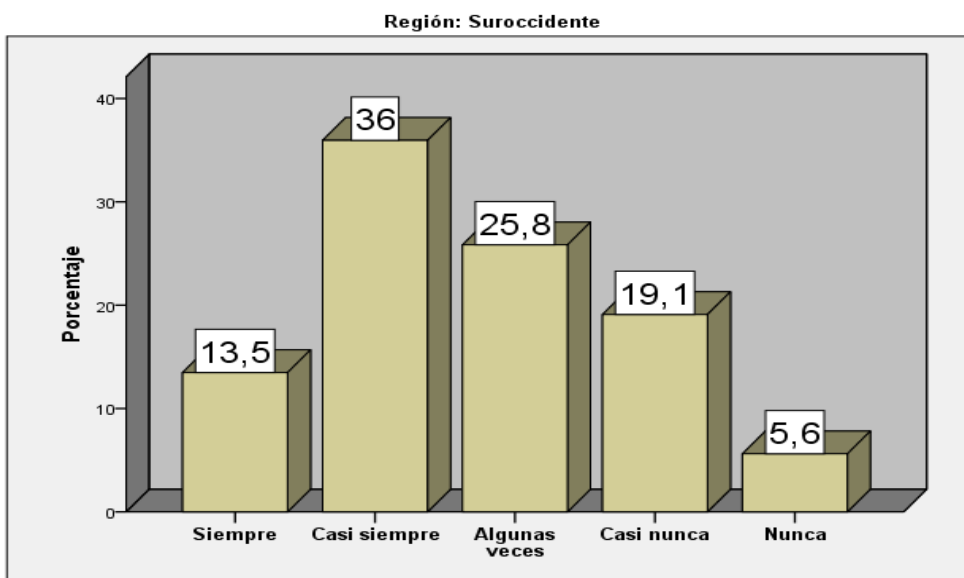
Gráfica 215. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos

**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**



Gráfica 216. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**



### **Interviene en Contextos Distantes.**

Algunos estudiantes comentan que tienen relación con mundos distantes, es decir, con personas de otras nacionalidades, por ejemplo un estudiante cuenta: “yo por Facebook siempre he hablado o chateado con gente de México, Argentina y distintas partes de América, me relaciono mucho con ellos, y hablamos a veces también de problemas que tienen ellos en el colegio y todo eso. Yo me relaciono con muchos jóvenes de diferentes países, hablamos de los problemas que ellos tienen en el colegio en su país; yo siempre me relaciono mucho con ellos. También a veces sabemos hacer video llamadas por skype, sabemos hablar”. Otros argumentan que se comunican con otros jóvenes pero Colombianos, de otras ciudades distintas a su ciudad de origen, por ejemplo: “yo hablo de eso pero con amigos de aquí de Colombia, pero de otros países no”, relata que sus conversaciones son sobre: “cómo estás, dónde vives, en Pasto, y tú, en Cali, cuántos años tienes, 16, 17, qué estudias, en qué grado vas, en décimo, en noveno, y qué de tus amores, no, nada, y usted, no pues ahí; unos dicen, sí, tengo mi novia, cuánto llevan.. ” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Algunos egresados plantean que actualmente tienen relaciones con lo internacional, por ejemplo al relatar: “en las redes sociales por mi profesión, y por la parte que yo también soy docente manejamos la plataforma virtual, está lo que es Facebook y twitter, obviamente con la relaciones internacionales tenemos que mantener contacto a nivel mundial, la red colombiana de internacionalización, las redes académicas que también estamos inmersos. Hago parte de la red, por ejemplo, por la parte laboral en la red colombiana de internacionalización mantenemos reuniones constantes en las cuales se miran cuáles son la temáticas importantes que favorecen las universidades, entonces, ahí manejamos varias temáticas para fortalecer y para proyectar las universidades de nivel nacional e internacional, eso es una parte importante”. “Yo he participado en varias agrupaciones, en este momento estoy liderando un grupo de docentes en la Universidad Mariana, estamos haciendo investigación y hay un acercamiento muy importante a las normas internacionales financieras nuevas en Colombia, además estoy en otro grupo de índole muy espiritual y de trabajo social, que corresponde a los misioneros franciscanos de María Inmaculada, que lo regentan también las hermanas, y aparte de eso estuve hasta hace muy poco tiempo liderando la Cruz Roja Colombiana, seccional Nariño, a nivel voluntario, es un trabajo



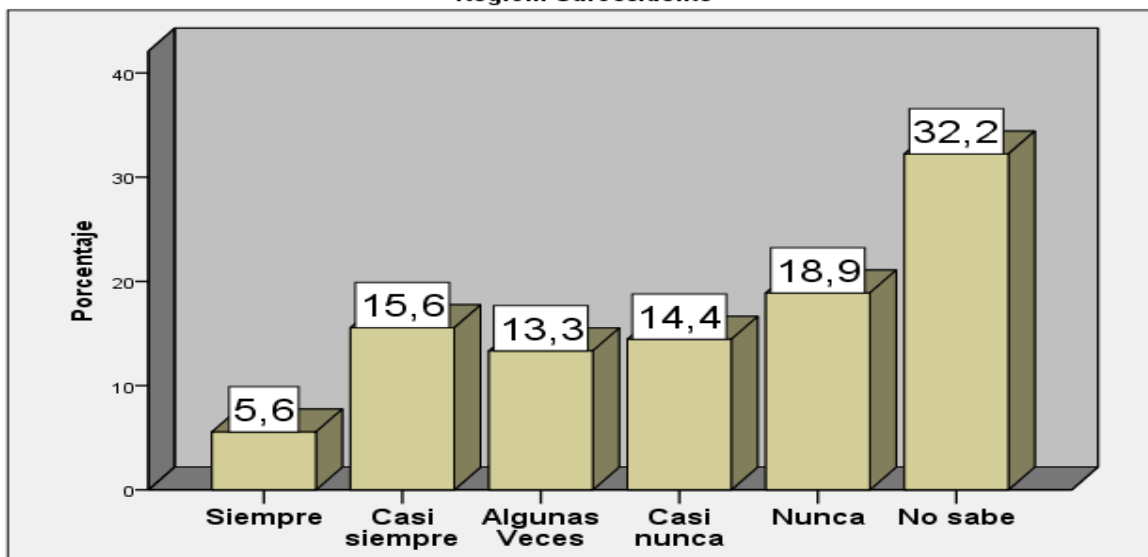
voluntario donde tú buscas hacer una labor de acompañamiento hacia todos los problemas antrópicos y naturales que se presenten en el país”. “Por la función de mi trabajo en la Universidad Mariana, con la Red Arca que es la red de directores de registro y control académico de la universidad a nivel nacional, y también pertenezco a Niframe, dentro de la universidad existe en este momento Niframe, pero antes era el círculo de la familia con pastoral universitario y bienestar universitario, es algo como muy comprometido en la parte social de la universidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

Al respecto de este indicador valorativo, los docentes manifiestan en su mayoría que no saben si los estudiantes intervienen en contextos nacionales e internacionales. Por su parte, los estudiantes afirman que no participan ni intervienen en contextos distantes (92.13%).

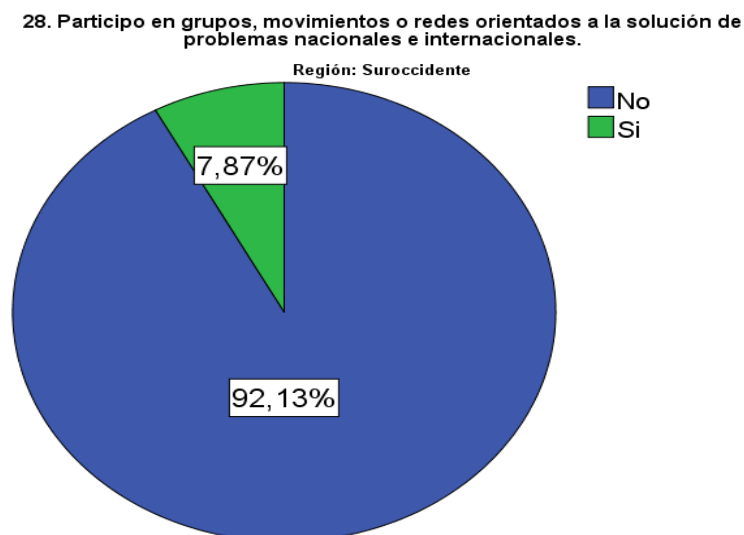
Gráfica 217. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes

**21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**

Región: Suroccidente



Gráfica 218. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes



### **Interviene en Contextos Próximos.**

Algunos egresados cuentan que actualmente intervienen en contextos locales realizando varias actividades con la comunidad, por ejemplo: “yo participo socialmente deportivamente, tengo una escuela de fútbol de salón, de jóvenes, estoy en el momento metiéndome con un grupo de jóvenes con problemas de drogadicción, tratando de manejar un grupo, estoy con dos grupos de rodillones, personas mayores de 45 años donde los llevo a participar en torneos municipales, que no los organiza el municipio, sino piratas, y otras pequeñas cosas, pero ante todo trabajo para la comunidad, y como dije al principio, sin ningún lucro” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Otros egresados comentan su intervención en contextos próximos, por ejemplo: “en los grupos que he permanecido es en danza, en voleibol, en grupos de jóvenes para ayudarles sobre la drogadicción, para ayudarle sobre su proyecto de vida, pues varios grupos de jóvenes, he liderado más de mil jóvenes para hacer un proyecto grande, el grupo se llama Juventud Visionaria, más que todo la base de eso era proyectarlos a ellos, tener un proyecto de vida, cómo comportarse, saber perder el miedo con el público, cómo ejercer alguien sus posibilidades y lo que es posible hacer, porque yo la verdad lo hice con otro colegio, el colegio es grandísimo,

porque era público, hacer cosas grandes, carteleras y todo para unas comparsas; también donde estuve hacían mucho lo que eran grupos, entonces, participaba mucho en comparsas, en liderar, en hablar, en ayudar, y en sí siempre fueron más de cinco mil jóvenes que permanecieron un día en el festival que hicieron”. “En fútbol, en porras, en danzas”. “En este momento estudio en el Colombo, durante mis ocho años he estado en Alcones, en baloncesto, llegué a ser selección Valle Colombia, en los intercolegiados nos fue muy bien, llegamos a sacar trofeos acá en el Bertín. De por sí el Bertin ha promovido el deporte, ha habido buenos equipos de fútbol, de basquetbol, cuando yo era más pequeño” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Algunas instituciones realizan varias actividades para que los estudiantes se relacionen con el contexto, por ejemplo dicen: “una vez hubo una oratoria en la Universidad de Nariño y estaban invitados todos los colegios privados y los colegios públicos, y el único colegio que asistió fue éste, y estaban invitados todos. Otro evento que era para incentivar lo del reciclaje, y éramos el único colegio privado. Entonces, como lo venía diciendo, también me parece un modo de relacionarnos con el entorno social que a veces nos es indiferente, a más profundidad, porque como le decíamos, si no lo vivo, no me interesa; si tal vez me voy acercando un poco a esas realidades logro sensibilizarme yo también, y por eso me he dado cuenta que nuestro pensamiento franciscano si tengo un diálogo con una franciscana va a ser muy diferente a un diálogo que vas a entablar con un javeriano o con un chico del Champagnat, porque nosotros tenemos unas bases muy diferentes a las que ellos manejan” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ. URBANO-PRIVADO). Los padres de familia plantean que sus hijos intervienen de varias maneras en sus contextos próximos, cuentan los siguiente: “en el caso mío mi hija en la casa tiene unas obligaciones, una forma de colaborar con la organización, con lo básico, por lo menos es el cuarto que organice, y por fuera de lo que le enseñan acá ella participa de un club de patinaje de forma artística, ese club le ha enseñado a ella como otro medio de educación, porque le enseñan disciplina, dedicación, y también se maneja una parte ambiental, el sitio donde ellas entrenan es un sitio un poco alejado, campestre, entonces, pueden desempeñar funciones de reciclaje, de mantenimiento”. “Mi hija ahorita está haciendo un curso de inglés, también participa de guitarra, está haciendo cursos de guitarra, le encanta, estuvo haciendo el curso de preicfes también para

que le vaya bien en la universidad, participa conmigo en un grupo de acá del colegio, se llama Aguadepanelitas, generalmente ella me acompaña cuando vamos a hacer esa obra, ella participa de esas actividades”. “Para la formación que nos hacen estamos divididas, porque algunas van al grupo de.....y otras van a servicio social los sábados, por una parte las que vamos a servicio social vamos a ayudar principalmente a las personas que se encuentran en el ancianato, ahí es donde fomentamos más la práctica de estos valores” “Mi hija a pesar de que tiene sus actividades lúdicas copadas aquí en el colegio, ha sido voluntad de ella, nadie le ha estado obligando, ella participa en música, participa en pintura, en valet, y ella por fuera está cogiendo unas clases de piano, y fuera de eso ella en el lugar donde trabaja mi esposa les ha inculcado lo del reciclaje, allá llegaban y botaban por todo lado las botellas, los cartones, entonces, ella con dos niñitos de la escuela donde trabaja mi esposa formó un grupito, ellos están recolectando el cartón y el plástico, y esos dos niñitos eran prácticamente abandonados porque venían de otra zona que al papá lo mató la guerrilla y a la mamá la secuestraron, ellos son huérfanos, los dos niñitos se van a integrar a un grupo que tienen acá en Pasto de reciclaje; entonces, ya se habló y los van a acoger acá para que ellos traigan todo lo que recojan y les van a tratar de hacer una vivienda allá; entonces, ella está participando en eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

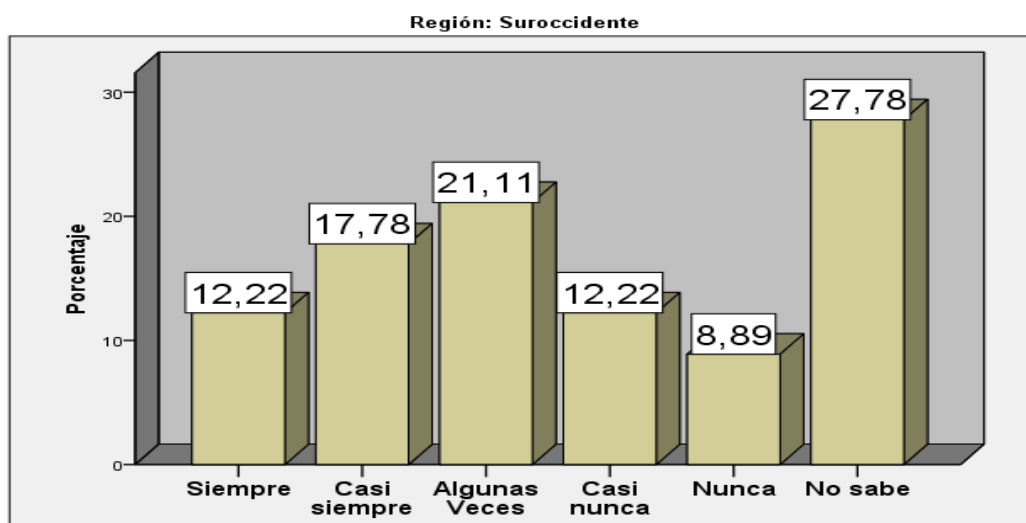
En cambio en otros colegios no se realizan muchos convenios para que los estudiantes intervengan en los contextos inmediatos, un docente cuenta: “pertenecer a redes, pues la comunidad les da muy pocas opciones, también es que la institución no hace los suficientes convenios para que se den esas posibles alianzas”. “Yo le insisto mucho a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender, en el colegio de pronto uno se centra o nos centramos, o ha sido lo tradicional llegar a impartir conocimientos, a dar, pero no se trata tanto de esto, la idea es que ellos tienen información, yo siempre les insisto mucho en esto, y que no desaprovechemos las oportunidades que se van presentando, no solamente acá a nivel del colegio, sino fuera del colegio, a las comunidades llegan programas, pero hay apatía de parte de las comunidades frente a esos programas; ahora, la diferencia con el pasado es que ahora incluso están llegando a las comunidades a ofrecer programas y muchas instituciones, pero no se están aprovechando, la idea es que los estudiantes, y siempre es la intención de nosotros, que ellos estén abiertos a aprovechar estas oportunidades que le presentan, amplíen sus saberes, apliquen lo que en el

colegio se les está inculcando, porque uno no sabe en qué momento, y ellos a veces no lo entienden, en qué momento lo que están recibiendo lo van a necesitar, acá por ejemplo llegan estudiantes que están en la universidad, que han ingresado a su estudio universitario, y vuelven, retornan a que se les refuerce en equis o ye tema, por qué, porque en el momento que estuvieron no lo supieron aprovechar, no lo valoraron, creyeron que eso era algo de relleno, o tal vez por molestarles la vida, lo que dice la compañera, hace falta mucho más compromiso, ahora con el tema de los sistemas, del Internet, se les ha facilitado todo para consultar, para traer, para cortar y pegar, eso no es aquí, eso es en todas partes, pero no hay una relación de pensamiento con eso, no hay un análisis, no hay un estudio, no hay una decisión realmente de construir a partir de, en esta situación es un poquito complicado la cultura de la ruralidad, porque no tienen unas perspectivas, porque no hay opciones, porque los estudiantes tienen una mirada muy cuadrículada de las cosas, entonces, eso nos coarta un poco el trabajo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

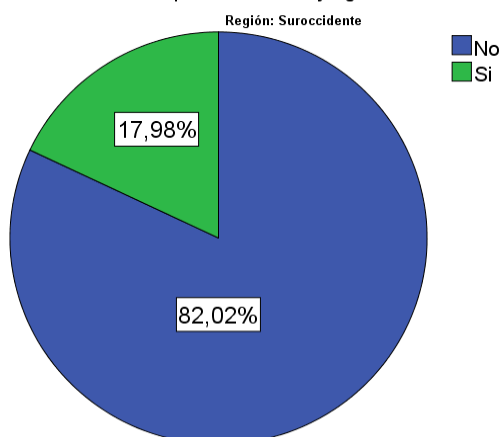
Al respecto de este indicador valorativo, los docentes manifiestan en su mayoría que no saben (27.78%) si los estudiantes intervienen en contextos cercanos y otros dicen que algunas veces (21.11%). Por su parte, los estudiantes afirman que no participan ni intervienen en contextos próximos (82.02%), solo el 17.98% manifiesta que si lo hace.

Gráficas 219 y 220. Encuesta Docentes y estudiantes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**



27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.



### Percepciones sobre los Fines de la Educación.

En los grupos focales que se hicieron con autoridades se habló de los fines de la educación, algunas autoridades consideran lo siguiente: “nosotros respecto de los fines de la educación los hemos considerado como los pilares para la construcción del PEI, de igual manera han sido los referentes para la elaboración de los planes de estudio. Hemos considerado también que los fines son como unos postulados, son como la ideología que hay que tener en cuenta, son los ideales, unos ideales que hay que hacerlos realidad, y llevarlos al aula de clase mediante el trabajo por las asignaturas, los proyectos, y digamos que en estos 20 años de vida de la ley 115, que ya usted lo referenciaba, les debemos dar una buena utilidad, una aplicación real desde el punto de vista pedagógico, social. Y mirando ya en este nuevo contexto, diríamos que habría que incluir ya un fin que tenga que ver con la paz, con el postconflicto, puesto que ya es como una exigencia, una necesidad de nuestros nuevos contextos políticos”. Otros manifestaron “yo considero que son muy importantes para nuestra sociedad y creo que están acordes a las necesidades actuales. La dificultad que le veo en la ejecución de pronto desde los distintos sectores que involucran a la educación, no hacemos lo que debemos hacer en realidad, pero que los fines están diseñados para una sociedad mejor; creo que involucra todos los aspectos: económicos, sociales, legales, en la formación de nuestros niños y de todas las personas; pero la sociedad refleja algo no coherente a lo que debería estar formado; entonces, creo que hay dificultades en la ejecución”. Plantean que los han estudiado y apropiado, “os maestros recuerdan muchos y los aplican mucho. Yo que he tenido oportunidad de trabajar en diferentes sectores, tanto en primaria como bachillerato, como en nocturno con personas adultas, y he

tenido la posibilidad de interactuar con compañeros, sabemos los fines, los hemos leído, los hemos mirado, hacemos todo lo posible nosotros por cambiar y aplicar todo esto para el mejoramiento de la educación, porque el maestro es prácticamente un padre para los estudiantes, y así sea adulto, por qué, porque lleva de sus buenas experiencias, lleva de unos buenos hábitos que tiene del estudio, y que el estudio es el que le permite cambiar a uno su contexto familiar y su contexto local; volverlo como un buen ciudadano es volverlo buen hijo, y eso es los fines, la gran mayoría, pienso que el ciento por ciento de los maestros no nos cabría en la cabeza como desviarnos de unos buenos fines o unos buenos propósitos, lo sabemos, nosotros los conocemos, y pienso que deberíamos es los programas, ser como más acentuados, desarrollarlos por procesos, para que se vean esos cambios y tengan buenos resultados” (AUTORIDADES PASTO).

Plantean también, la contextualización de los fines de la educación a las regiones, por ejemplo Pasto dice: “En los fines también lo miramos así, que conozcan su identidad, es lo que nosotros tratamos también, sobre todo que nosotros tenemos nuestra identidad aquí como nariñenses, como pastusos, que tratamos mediante proyectos implementar en los planteles educativos, como por ejemplo lo de formación que tiene que ver con identidad regional o identidad pastusa en nuestro carnaval, que para nosotros es fundamental que a partir de nuestras raíces y de conocernos quiénes somos, pues podamos contextualizar mejor lo que queremos que sean nuestros estudiantes. En cuanto a investigación creo que se está haciendo, estamos tratando que los docentes hagan investigación en el aula, que socialicen o den a conocer sus experiencias, porque sabemos que hay muy buenas experiencias que son significativas y que han tenido reconocimiento” (AUTORIDADES PASTO).

Las autoridades de Buga opinan lo siguiente de los fines de la educación: “creo que desde el marco de la misma constitución nacional del 91 y cuando se desprende la ley general de educación de 1994, y a partir de esos artículos de la constitución, el artículo 67, los derechos fundamentales, que se aplican precisamente en ese marco, y empieza el desarrollo de los proyectos educativos, aterrizan en la institución educativa, en los proyectos educativos institucionales y enmarcados en esos proyectos hay unos componentes, y en esos componentes se habla de la idea del ser que se quiere formar en ese componente conceptual, en ese horizonte

institucional, ahí se plasman los valores fundamentales de ese ser que se quiere formar, y se tienen en cuenta precisamente esos fines de la educación cuando se habla de la misión, de la visión, de los objetivos, en ese componente pedagógico, pues también se materializan esos fines cuando se desarrolla cada uno de los planes educativos, las áreas del conocimiento, allí se está viendo precisamente la parte cultural, la parte artística, esos valores que se hablan allí del conocimiento, el acceso a ese conocimiento científico, aunque lógicamente con todas las fallas y todas las falencias, todas las dificultades por recursos que a veces no se generan en esos procesos de investigación; pero cuando hay también, digamos en ese plan educativo se habla de los proyectos pedagógicos obligatorios, que son transversales a las áreas, como por ejemplo el manejo del tiempo libre, medioambientales, en cuanto a educación sexual y construcción de ciudadanía; en cada uno de esos componentes se está plasmando y desarrollando ese artículo 5° que seguramente a veces no de manera muy estudiada y muy consciente, pero igual está allí plasmado, y en las formas como se ha venido trabajando esos temas con la participación de las comunidades, también en esos manuales de convivencia, allí también, y hoy que es cruzado también por otras normas, como la última, la ley 1620 que tiene que ver con el tema de convivencia, pues también allí vemos cómo esos artículos van de alguna manera plasmados, creo yo que realmente vale la pena hacer estudio y hacer consciente esa realidad que se busca a través de esos artículos de la ley general de educación, de esos ítems que están en el artículo 5° de la ley general de educación. Creo yo que se vivencia, y es la lucha permanente en las instituciones educativas, y desde la secretaria de educación, igualmente, porque desde la secretaría de educación a través de cada uno de los componentes que tiene la secretaría de educación, como es calidad, como es cobertura, el acceso, la permanencia del estudiante, pues se busca que también haya de alguna manera igualdad de derechos para entrar a ser parte de ese derecho fundamental como es la educación. Entonces, desde la secretaría de educación vemos cómo es la lucha constante, precisamente por ese acceso de esos estudiantes y que tengan iguales derechos todos; por ejemplo en el tema, desde la administración municipal cuando también se buscan recursos para que los estudiantes sean atendidos a través de otros temas, otros proyectos, como por ejemplo transporte, que tiene que ver con alimentación escolar, buscando que todos los estudiantes que están en el sector educativo oficial sean cubiertos de igual manera en ese tema de nutrición escolar. Creo yo que ahí también de alguna manera está presente esa parte del artículo 5° de la ley general de educación; es el trabajo que vienen haciendo las comunidades



permanentemente, instituciones educativas también en esa lucha constante por mantener ese equilibrio entre las situaciones que nos ocurren como producto de la violencia que vive el país, la lucha constante precisamente de mantener a estos estudiantes, a estas comunidades, atendidas precisamente para evitar eso de la discriminación, el tema de la violencia, en eso creo yo que los maestros, los directivos, ese es como su constante de permanecer en ese tema de proyectos para que la ley general de alguna manera tenga una realidad, se plasme en esas realidades; pero principalmente en eso de los proyectos educativos institucionales, lógicamente que hay que trabajar en ese tema de lo que plasma el artículo 5° de la ley general de educación, que son los fines de la educación, porque ninguna institución tendría razón de ser si realmente no se vivencia eso que se quiere desde ese artículo desde la constitución política” (AUTORIDADES BUGA).

Otros integrantes del grupo de autoridades de Buga complementan lo siguiente: “simplemente pienso que de muchas maneras, el hecho de que una institución como la nuestra, la Fundación Casa de la Ciencia, que es una organización no gubernamental reciba acompañamientos, seguimientos por parte de supervisores, jefe de núcleos, y en algunas ocasiones poder acceder a ciertos recursos del Estado, que si bien es cierto siempre las entidades pensamos o queremos que sean más, yo sí creo que sí hay de alguna manera un apoyo a instituciones que no pertenecemos directamente al Estado, pero que sí hacemos una función, sobre todo en los fines 5, 7, 9, 10 y 13, donde una entidad como la nuestra se dedica a promocionar vocaciones científicas en niños y jóvenes, y no recibe ningún tipo de trabas para que se pueda desarrollar el trabajo con instituciones educativas, colegios, jardines, escuelas; así que uno ve que allí están plasmados esos fines y que hay un acompañamiento de parte de la entidad territorial”. “Si bien es cierto hay una descripción correcta de los fines, también hay unas dificultades muy grandes, el no tener una pedagogía del Estado para correlacionar ley general, constitución, hace que cada cuatro años, en el caso municipal, haya una brecha en la formación del estudiante, en el cumplimiento de los fines, por eso se hace necesario plantear una continuidad en los procesos, de qué manera, aquí en la ciudad se está construyendo un proyecto de educación con base en las ciudadelas, pero ante todo con una continuidad como el plan decenal de educación, que va a permitir que como política pública, como política municipal, se cumpla, los fines son muy claros, pero la mayoría de municipios, departamentos y en la nación, el cumplimiento de la política pública nacional, regional o local, no es tan asertiva, entonces, por

eso se hace necesario un replanteamiento pedagógico acerca de lo que hace el Estado, de lo que hace el departamento, de lo que hace el municipio, y es necesario mirar la ciudad en educación a largo plazo, no a cuatrienios, ni periodos cortos” (AUTORIDADES BUGA).

Otra persona argumenta: “...ese hilo conductor y la coherencia que debe existir en la política pública nacional, entonces, nos tenemos que remitir al plan de desarrollo nacional, y luego el plan sectorial de educación del gobierno nacional. En buena hora este tipo de reuniones; ayer tuve la oportunidad de estar con unos directivos en un curso que tenemos con forma, y hay un desconocimiento total, además de una serie de discusiones conceptuales frente a lo que es jornada complementaria, jornada única, jornada de extensión, y resulta que son distintas; ya cuando José plantea la situación de Guadalajara de Buga, nosotros como voceros y como actores directos del sistema educativo local tenemos que tener clara esa conceptualización, porque el gobierno nacional está pretendiendo una línea de acción loable, una buena alternativa, pero ahora...está apostándole a otro tipo de acción, y pienso que al final una de las conclusiones importantes es que este grupo salga con esa información clara, bien digerida” (AUTORIDADES BUGA).

“Indudablemente no se puede desconocer los avances en términos de lo educativo, de la concepción sobre educación que se maneja desde la 115, incluso movimientos pedagógicos anteriores a la ley 115, etc., pero yo creo que el debate al que invita Germán o el cruce de opiniones, diría yo más bien, pues debe dirigirse como a mirar la calidad de esos procesos, y desde dónde se están mirando esos procesos, porque yo lo que observo en los procesos pedagógicos en las instituciones es como una gran tensión entre la educación tradicional y la educación actual, digamos la actuación que se propende desde la pedagogía contemporánea y desde muchos movimientos conceptuales y teóricos acerca de lo que debe ser la educación. Por ejemplo, yo puedo tener proyecto pedagógico sobre educación sexual o sobre educación ambiental, pero puedo hacerlo en los términos de la educación convencional, o sea, hacer un traslape de mis propuestas y de mis prácticas pedagógicas hacia esa concepción de proyecto, que de hecho es futurista, que es interesante. Y por otro lado las políticas estatales, que de alguna forma por un lado propenden por esa calidad de la educación, pero por otro lado parecieran como no ser coherentes, por ejemplo, cuando los profesionales diferentes a los licenciados de la

educación, no tengo absolutamente nada contra los profesionales, y hay unos muy buenos en la parte educativa, ingresan a hacer un trabajo para el cual ellos no estaban preparados, el cual no era su horizonte de vida, si yo quería ser ingeniero civil era ingeniero civil, construir edificios, ayudar al desarrollo vial, etc., de un país, ingreso con un número de horas pedagógicas allí y me dan ingreso a la educación; esto no quiere decir que no haya también en la educación convencional licenciados que también cometemos muchos errores y muchas fallas; pero allí pareciera haber como una incoherencia en el logro de los objetivos que se proponen desde los fines de la educación, que como bien lo dice Germán, son ideales, todo fin es un ideal alcanzable, siempre estaremos en procura de eso; y de otro lado, digamos también como el asunto de las pruebas, de las evaluaciones tanto para ingresar a la educación como para los estudiantes mismos que los valoran para ingresar a la educación superior, especialmente en las universidades públicas; entonces, allí pareciera encontrarse el estudiante, y si no está preparado, si los maestros en la educación secundaria y media y los municipios no los preparamos para esa prueba, por un lado encontramos el proyecto de educación sexual, ambiental, etc., pensante, dialogante, interviniente, etc., con todos sus componentes y demás, donde se permite la crítica, se permite la discusión y demás, y por otro lado encontramos unas pruebas muy milimétricas, muy encuadradas” (AUTORIDADES BUGA).

“Quería hacer ese análisis desde el punto de vista de los proyectos pedagógicos, en términos de su calidad cómo son, de qué manera se trabajan en el centro docente, y de qué forma estos proyectos pedagógicos realmente están apuntando hacia la formación integral del muchacho, no me refiero en general a todos los casos, porque hay interesantes experiencias, y en la parte científica y demás; y cómo debemos luchar para que esos proyectos pedagógicos bien concebidos y bien intencionados de la ley 115 no sean proyectos a partir de las prácticas y de las técnicas tradicionales de la educación donde el profesor es el que sabe, el muchacho es el que no sabe, el profesor es el que tiene toda la autoridad, no se le puede discutir, y de más; lo mismo que ocurre con lo que ha planteado la ley 115 desde la administración escolar; yo puedo tener el consejo directivo, yo tengo los padres de familia, los exalumnos, los estudiantes, todos los estamentos representados, pero yo una vez de perverso, por decirlo así, le pregunté a un padre de familia, señora, usted es del consejo directivo, sí, y a usted cómo le va en el consejo directivo, empezamos a conversar, y me dijo, yo no tengo problema en el consejo directivo, porque yo

hago todo lo que el rector diga, yo le obedezco mucho al rector; entonces, mi inquietud es, cuál es el papel de unos padres de familia y de unos estudiantes y de unos representantes del sector directivo, del sector productivo y de más en eso; es decir, qué crítica le hacemos a eso, no destructiva, no acabemos con los consejos directivos, no, sino de qué manera exploramos esos consejos directivos y miramos cómo funcionan, para que el padre de familia no sea un destructor de lo que el rector diga, no, sino un analítico de lo que el rector diga, un momentico rector, cómo le vamos a poner alfombra a la rectoría, si por el muro de la calle se nos están entrando y se nos están robando las cosas, ese tipo de cosas, por hablarlo así y reducirlo a un nivel muy material. Yo quería hablar de esa tensión entre esas dos cosas” (AUTORIDADES BUGA).

Es importante tener en cuenta que hablando de proyectos pedagógicos, Buga en el marco del plan de desarrollo le está apostando a esos proyectos pedagógicos en función de las ciudadelas y también de las otras instituciones educativas, esto requiere que se convierta en una política pública, porque está muy bien implementado en el momento actual con el liderazgo del señor alcalde y con el apoyo de la ciudadanía y de todos, de las universidades y los mismos rectores, el compromiso de todos, el objetivo de este proyecto pedagógico de las ciudadelas precisamente busca atacar lo que decía el rector de la Universidad del Valle, el problema que se está viendo ahorita de la delincuencia, del embarazo, de abuso de las sustancias psicoactivas, por qué, porque el muchacho termina una jornada, y en la otra qué hace, nada, cosas que no debe. Precisamente ese proyecto busca tener al joven más tiempo en la institución educativa con una alimentación escolar, pero esto requiere unos rectores comprometidos, unos docentes comprometidos, todos los de la secretaría de educación comprometidos, los de las universidades, porque no es un esfuerzo de uno, sino un compromiso de todos, porque le tenemos que apostar es al bienestar de ese joven para fundamentarlo en valores, en competencias tanto ciudadanas como laborales, para poder cumplir con esos fines de la educación que tan bien plasmados están en la ley general.

“Si bien es cierto, esos fines de la educación de alguna manera se plasman en esos proyectos y todo el quehacer educativo de las instituciones educativas, también es cierto que lo que plantean los compañeros parece que tenemos una constitución y un país y unas normas como

algo imaginarias, como un ideal y vemos realmente en nuestras instituciones y en nuestras comunidades otras realidades, hay un imaginario, pero hay otra realidad que se nos está presentando, y parece que lo uno no es coherente con lo que realmente pasa, entonces, tenemos es en eso; por ejemplo, aquí se han propuesto en Buga, es un proyecto que nace precisamente del tema de la convivencia, inicialmente el señor alcalde tuvo la maravillosa, y de alguna manera también plasmado en algunas normas, antes de la 1620, el tema del bullying, ese tema se ha abordado de alguna manera desde la administración municipal, desde la secretaría de educación, y se hizo inicialmente como un lanzamiento de ese tema frente a qué estrategias debíamos implementar, a pesar de que Buga no tenía unos fuertes temas en eso, no se estaba viviendo muy fuerte, pero ya se venía más o menos presentando brotes. Entonces, desde ahí se abordó, y esos proyectos y ese tema de las ciudadelas educativas pretenden precisamente atacar ese problema, porque mientras los muchachos después de una jornada están libres, para nadie es un secreto que los muchachos normalmente permanecen solos, entonces, atacar ese problema creo yo que es una gran fortaleza para un municipio o para la nación, el tema de que los muchachos en sus tiempos libres qué hacen, entonces, acá lo que se ha pensado precisamente es complementarlo tanto con la parte académica, pero también complementarlo con la parte artística, deportiva, lúdicas y de recreación, pero también con un acompañamiento nutricional y un acompañamiento de psicólogos, de profesionales también que están en la parte artística, en la parte deportiva, es decir, es una coordinación de distintos actores, distintas organizaciones frente al tema; pero la nación también a qué le apuesta, de pronto desde acá se hacen los esfuerzos, y aquí tenemos al alcalde precisamente presente en ese tema, él es educador y perfectamente ha tenido la intención y el conocimiento y el compromiso en el tema educativo, y se le está apostando a eso, a ciudadelas educativas, distinto a lo que se ha hecho en el país, megacolegios, que el megacolegio tiende precisamente es antes a agudizar el problema, a llenar y a cumplir más con una cobertura y no brindar una verdadera calidad; entonces, quería aportar eso, y es que tenemos que acercar ese imaginario a la realidad que estamos viviendo” (AUTORIDADES BUGA).

“Otra cosa que allí habla de los fines de la educación, y ahora que se habla de la jornada extensa y de la ciudadela educativa, tiene que ver con el uso del tiempo libre en la otra jornada, pero hay algo que preocupa y es la parte de articulación, en la institución nosotros hemos tenido experiencia en los procesos de articulación con las instituciones educativas, y lo que se ha visto

en otras instituciones es que no se les consulta de un lado a los estudiantes, no se hace un diagnóstico de esas necesidades, nosotros hemos estado ya empezando iniciando con ese diagnóstico para poder determinar qué clase de programas ellos quieren o qué quieren iniciar en la parte de técnico laboral, por qué razón, porque antes se hacía todo de manera general y se presentaba deserciones, pero también de otro lado pienso que hace falta por parte del Estado colaborar o coadyuvar a las instituciones que realizan estos procesos de articulación para la consecución de la parte de equipos tecnológicos que a veces hacen mucha falta para que se puedan desarrollar estos programas de la mejor manera posible; y también de otro lado, de que estos procesos de articulación vayan acompañados de un estudio del contexto y que sean contextualizados al sector donde estamos, por ejemplo, a la parte aquí no solamente de Buga, sino de la región, que responda a necesidades del sector productivo, y que también se haga la parte de emprendimiento allí, o sea, que sean también como incubadoras de microempresarios para este tipo de estudiantes que muchos de ellos no quieren seguir educación superior, sino que tienen que emplearse, porque además ya tienen familia, hemos estado desconociendo de que los jóvenes, muchos jóvenes de 18, 17, 16 y 15 años ya tienen hijos, entonces, tienen que al salir de su educación secundaria, pues tienen que ponerse a trabajar; entonces, por eso es necesario que estos procesos de articulación estén fortalecidos para concluir, y que se ayude o que se colabore o que se haga alianzas para la parte técnica y tecnológica de instrumentos que sirvan para este tipo de educación” (AUTORIDADES BUGA).

“De todos modos esa pregunta está implícita en la que se acabó de trabajar, pero especificando, digamos a nivel municipal cada institución educativa en su proyecto educativo institucional plasma y orienta la acción educativa, o sea, ahí es donde se supone que el fin de la educación es como el encargo que la sociedad le hace a las instituciones, ya sea a nivel de educación básica o a nivel de educación superior, y a la misma secretaría de educación y a la misma alcaldía, y desde ahí toda la institucionalidad desarrolle una serie de políticas, a nivel de políticas micro y a nivel de institución o a nivel del municipio y a nivel macro la política nacional. El proceso de la especificidad, por ejemplo, si pensamos qué acciones se han hecho, pues desde el municipio cuando se piensan, uno de esos ideales la formación integral y científica de nuestros niños, pues hay acciones desde el municipio, como es la feria de la ciencia, lo que es la formación de los docentes o la cualificación de los mismos docentes, el apoyo que se hace a

través de las psicólogas, es decir, busca establecer como una coherencia de lo que se hace en el aula y las formas de atención para esos niños y jóvenes. El otro proceso es la alineación que se busca entre los diferentes niveles educativos, es decir, entre la educación inicial o primera infancia, la educación básica, la educación secundaria y la educación universitaria. También se hacen procesos de articulación, que a nivel municipal una estrategia, lo que llaman los equipos de reflexión pedagógica, que se busca que los profesores, por ejemplo, de preescolar, trabajen con los profesores de la primera infancia, hemos avanzado en ese proceso, porque éramos como dos códigos diferentes, entonces, no se permitía reconocer lo que se trabaja a nivel de dimensiones del niño, con el ánimo de poderlos articular luego para la primaria, o a nivel de las áreas como para alinear un plan de estudio que se haya plasmado en un currículo frente a ese proceso, es decir, son acciones que tratan de, yo digo que el quebranto de todo esto es que a veces las acciones de todas las instituciones, incluida la de la misma secretaría de educación, tienen que romper la figura de una acción aislada, que permita romper esa barrera y poder integrarse como a la coherencia que debe tener el modelo educativo municipal, ahí es donde está el gran reto de la arquitectura de la política pública, pero también frente a ese ideal de los fines de educación se hallan incoherencias, porque si bien la ley general de educación estableció unos objetivos muy pertinentes frente al ideal de colombiano que queremos, las políticas públicas con las reformas del 94 al 2014 podemos decir que generó otro tipo de concesión de la política pública, y también significó como quitar el empoderamiento de la política educativa, es decir, incoherencia en el sentido de que si la educación no se pensara como un problema de mercado, pues uno facilitaría el trabajo pedagógico con los estudiantes, pero como ahora entró en esa tendencia el modelo educativo más a ese proceso, distancia de la cuestión pedagógica; es decir, nosotros no podemos pensar que la educación ahora como se está trabajando hoy es más pedagógica que la que se estaba consiguiendo en la década anterior, hay un distanciamiento producto de una política que, bien lo decían acá, el sistema de evaluación docente no es para docentes que realmente sepan pedagogía, sino para docentes más de orden técnico, y no logra la coherencia, es decir, si la preocupación es formar integralmente al niño, el espacio debía ser para los pedagogos con su especificidad en un saber técnico, pero no al contrario, porque cuando van al sistema de selección, el técnico le va a ganar al pedagogo, o sea que ahí hay una incoherencia frente a los fines de la educación, y nosotros desde la secretaría de educación nos toca ejercer todas esas incoherencias también, que eso es lo más complejo, porque la ley lo sustente;

entonces, ahí se necesita también alinear la normatividad con la política pública” (AUTORIDADES BUGA).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

Cuando se le pregunta a los estudiantes sobre lo que más le gusta de la jornada, algunos manifiestan que son las áreas que tienen que ver con lo artístico y con la ética: “Artística, me gusta dibujar, uno puede expresar sus sentimientos, la pintura no únicamente se la compran, sino que también expresa”.... “por lo menos en artística cambiaron de profesor, estamos con la profesora Rita y ella nos está enseñando manualidades, eso es chévere, me gusta todo lo que tenga que ver con artística, pero que no sea dibujar, ni historia, sino hacer manillas, manualidades todo lo que sea, es vacano, uno aprende, y como dice la profe, les sirve para cuando se gradúen hasta que sea, por lo menos el viernes nos va a enseñar a hacer unas mariposas, y dice que en diciembre se venden harto, entonces, hasta para eso le sirve”. Para otros “Ética, porque se aprenden valores” y “filosofía y biología; filosofía, porque me ha ayudado a opinar, a criticar muchas de las cosas que me rodean, el entorno, me ha ayudado a pensar, a analizar qué es bueno para mí, qué debo hacer, qué no debo hacer, criticar, de todo lo que uno ve criticar y pensar por qué esto, por qué lo otro, cuestionarme a mí misma, estoy haciendo esto, por qué lo hago, qué consecuencias trae, qué consecuencias no me trae. Biología, porque me gusta mucho estudiar todo lo que esté relacionado con la naturaleza, con el cuerpo humano, todo”. Un estudiante manifestó “ninguna”, pues porque en matemáticas, en física, enseñan cosas que no van a servir, bueno, lo de matemáticas es resta, suma, multiplicación, división, lo demás no” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ. URBANO-OFICIAL). Un Padre de Familia responde: “Lo que pasa es que la mayoría no les gustan las matemáticas, y es lo que más se aplican, en todas las carreras lo primero que aplicamos es las matemáticas, la física; todas las materias son importantes, pero hay unas que se aplican más” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Por otro lado, algunos docentes manifiestan que los problemas de infraestructura y dotación obstaculizan la realización de diferentes actividades pedagógicas durante la jornada, por ejemplo: “creemos que la institución adolece de distintas alternativas, por ejemplo, el Internet se



ha ido complementando, Computadores para Educar ha sido una buena alternativa, pero nos quedamos cortos en cuanto a laboratorios de física, de química, la misma biblioteca institucional tiene limitaciones, ahorita incluso hay un proyecto de Pasto que lo estamos implementando en la institución, y creemos que va a ser una alternativa propia por cuanto el modelo activo humanista exige la construcción de sus propios conocimientos, y la biblioteca va a ser una alternativa grande para poder construir ese conocimiento que queremos elevar, y sobre todo queremos equiparlo a los niveles nacionales, porque los estándares y las condiciones del currículo nacional van a exigirnos un poco más, y queremos que la investigación como lo ha insinuado usted es una alternativa grande donde actores y autores puedan entremezclarse para construir mejores condiciones de vida para los estudiantes, y sobre todo para el contexto en el que está inmersa la institución, que es un contexto difícil, lleno de distintos problemas sociales, y eso hace que también influya en la institución” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR, URBANO-OFICIAL).

Algunos colegios presentan doble jornada, es el caso del Liceo la Merced Maridiaz de Pasto, la cual no ha dado los resultados esperados: “todo el colegio, menos la primaria, sino la secundaria, y el día martes se trabaja doble jornada, entramos de 7 a 1:30, y después en la jornada de la tarde de 3:15 a 5:30, pero se vio un descontento de los padres de familia, porque dicen que las estudiantes llegan muy cansadas a la casa y que tienen que hacer actividades para el otro día, ellas están llegando a las 6 o 6:30 y que tienen que llegar a hacer sus tareas, sus evaluaciones para el otro día. Los papás también manifestaron el gasto económico en el transporte, o sea, se les dobló el transporte el día el martes, y hay estudiantes que no las pueden venir a dejar, ni a recoger, entonces, tienen que esas niñas se quedan aquí” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ). Un egresado complementa lo anterior: “me parece complicado, igual los trabajos eran bastante, había mucho trabajo y el desarrollo de guías; entonces, yo creo que la mente también se cansa mucho con la doble jornada, aunque no sé, sería una estrategia de combinar las actividades, las guías o lo que se trabaje, para trabajarlo durante las tardes, para que así en la noche tengan el tiempo para poder descansar y poder vivir su época de juventud, porque la época de colegio es la mejor época y que uno no tiene tantas preocupaciones atrás y que están con tantas cosas, entonces, el tener la doble jornada y adicional llegar a hacer trabajos, me parece muy desgastante”. Otro egresado dice: “yo

tuve jornada completa en la primaria, y cuando pasé al bachillerato siento que me liberé, salir a las 2 de la tarde, excelente. Yo pienso que la situación de la juventud es complicada, y por eso quieren generar la doble jornada, pero si la tendencia es extramural, la educación virtual, el teletrabajo, entonces, qué estamos haciendo, que nuestra juventud la tengamos siempre amarrada, no tiene autoridad, no tiene autonomía, porque si tiene autonomía se comporta mal, entonces, no les damos los espacios para aprender a comportarse. La otra vez yo cogí a un policía de tránsito y le decía que les enseñe a los niños a pasar la calle, porque resulta que ahora como está el policía de tránsito, los niños y los muchachos piensan que la calle es de ellos, y estén con uniforme o sin uniforme se tiran a los carros, y los carros tienen que frenar, y a veces no se tiene la posibilidad, por qué, porque el policía siempre está que los niños tienen la razón, que tienen que pasar, entonces, no se les está educando en que hay que tener cuidado, que se pasa por la cebra, se pasa por el semáforo. Entonces, cuando tenemos a los niños muy limitados, encerrados en el colegio, porque es la única manera de que el niño no se pierda, entonces, no les estamos enseñando la autonomía, la autoridad y el autocuidado, entonces, cuando salen a la libertad se desbordan, cuando el estudiante sale a la universidad, el estudiante que no tiene la formación en autonomía y autoridad, se desborda; entonces, en el colegio está bien, pero a quién estamos formando, cómo los estamos formando” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ).

### **Percepciones sobre la Ampliación de la Jornada Escolar.**

Cuando se le pregunta a los actores educativos por la ampliación de la jornada, algunos padres manifiestan: “Por una parte sería bueno, porque nuestros muchachos estarían ocupados, porque mire que hay jóvenes que en la tarde uno los mira en la calle; yo a mis hijos, no sé, a mí me lo influyeron en mi casa, uno no tiene amigos, uno tiene compañeros, por qué, porque los amigos son los que les dicen, hagamos esto, cosas malas, y hay veces que dicen, una papa podrida pudre a cien, entonces, yo les digo a mis hijos, ustedes tienen compañeros, por qué, porque yo he mirado muchos compañeros que les dicen, hagamos deporte, hagamos esto, eso es muy bonito. Lo mismo con mi hija, tiene sus compañeras, amigas no, porque a ella le dicen, la amiga supuestamente trae maquillaje, si no te maquillas, “vos sos no sé qué”. Entonces, yo les digo, ustedes nunca tienen amigos, son compañeros; y los amigos amigos son los que le dicen, hagamos cosas buenas. Entonces, para mí sí me gustaría que el tiempo que ellos pueden

desperdiciarlo lo ocupen más que estar en una calle cogiendo vicios, haciendo cosas malas”. Otros padres opinan distinto: “respecto a extender el estudio, no me parece muy bien, para nada, porque bastante tiempo permanecen aquí, y yo he sido estudiante, y era tan aburrido, a pesar de que me gustaba, pero permanecer toda una semana medio día sentados aquí, no me parece, para mí no. Y yo como padre quiero tener mis hijos en mi casa, quiero disfrutarlos, no los quiero lejos de mí; y tenerlos todo el día por allá, no me parece, yo no comparto eso, lo normal hasta donde está, de ahí para allá no”. “Más tiempo no, ellos tienen otras actividades, y tendrían que dejar de hacer las actividades que tienen ellos”. “Yo no estoy de acuerdo, porque la verdad uno tiene que compartir con los hijos, y tenerlos todo el día acá en el colegio, no, además ellos tienen otras actividades que hacer, el trabajo, las tareas”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Otros padres argumentan que es mejor no estandarizar, pues cada familia tiene sus propias necesidades: “para mí no es el tiempo, es la calidad que les brindemos a nuestros hijos, no estandarizar ....., hay muchos padre que trabajan todo el día y parte de la noche, y hay niños que salen del colegio y se quedan hasta muy tarde solos; entonces, no hay que estandarizar, a todos los padres no nos conviene tener a los hijos mucho tiempo en la casa, los que los podemos aprovechar, sí, pero hay muchos padres que no pueden aprovecharlos, porque están trabajando, entonces, para ellos sí sería beneficioso que extendieran la jornada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Otros padres dicen: “eso les va a servir a ellos, la ampliación del horario sería como un hábito que ellos cuando entren a trabajar o entren a la universidad ellos ya van a tener una mejor formación; pero si lo vemos desde otro punto de vista ellos también van a perder otras cosas, porque por estar todo el día en el colegio, como dice ella, van a perder recreación que tienen, por ejemplo, el fútbol los muchachos, o las muchachas que asisten a algunos cursos. Tiene sus cosas buenas y sus cosas malas, como un hábito de vida que les va a servir a ellos para establecer horarios y funciones después, que no les toque tan duro a ellos habituarse a un horario de trabajo, es bueno, pero como estudiantes, también uno tiene que entender, ellos también se cansan, también tienen sus espacios, y si ellos tienen la responsabilidad de venir a otro horario de clase, ellos ya no van a tener sus espacios también; o sea que eso también está en uno, porque uno

tampoco puede decir, ah, no, que se vayan todo el día al colegio y allá que los tengan, uno como padre también tiene sus responsabilidades, entonces, también a uno le correspondería mirar en sus horarios ellos qué hacen. Entonces, como tiene sus cosas buenas también tiene sus cosas malas. Con la ampliación del horario, yo lo vería como bueno, porque estarían ocupando un tiempo productivo en estudiar, no estarían en la calle haciendo otras cosas; para mí estaría bien, porque estarían aprendiendo a distribuir su tiempo en cosas que realmente valen la pena, como lo es la educación; que sí, que se cohibirían de x o y cosas por hacer, pero estarían ocupándolo en algo que sí les va a aportar para el desarrollo personal, para futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Algunos padres están de acuerdo sobre la ampliación de la jornada y argumentan lo siguiente: “como madre de familia me parece una idea estupenda, sensacional, porque en la jornada de la tarde los muchachos a veces salen a no hacer nada, a estar en la casa, que de pronto uno como padre les esté llamando la atención, porque ellos tienen mucha energía, quieren quemar esa energía, y me parece que el que estén en la casa no haciendo nada, es mejor que se cree un espacio donde ellos estén produciendo algo y que les sirva para su vida, tener otras alternativas más donde ellos tengan un espacio de recreación y aprendan un arte, además de lo académico es muy bueno que los niños se recreen, porque eso ayuda a expandir más su conocimiento”. “Para mí también como madre de familia también estoy de acuerdo, es muy bueno, porque el niño tiene su mente ocupada en cosas sanas, en cosas que van a ser productivas para ellos, mientras que si están en la calle, están por allí con sus malas compañías haciendo lo que no deben de hacer”. “A mí me parece muy bien que alarguen la jornada, porque por lo menos mis hijas se mantienen pegadas es del Internet desde que llegan, y no hay quién se los haga soltar, tengo que quitarles el aparato; y sí, para que se entretengan acá, así sea en estudio, en deporte, cosas que a ellas les gusten, y en la cuestión de la comida, a veces no se les puede dar mucho a los niños y quedan con hambre, entonces, me gustaría que les mandaran más, porque es que es muy poquitico lo que se les da a ellos, es demasiado poquito, y con eso no se llena ni un bebé, a veces no alcanza, llegan los niños, “ay, no quedó, tengo hambre”; hay niños que se quedan hasta tarde y no se les puede dar más; entonces, sí me gustaría que les mandaran más para que estuvieran bien alimentados, más ahora que si se alarga la jornada, si les van a dar un

refrigerio y un almuerzo, por lo menos que sea un buen almuerzo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Algunos padres consideran que los estudiantes se pueden adaptar a la jornada ampliada: “nosotros somos como animalitos de costumbres, hace muchos años nosotros trabajábamos con doble jornada, nuestro horario era entrar un cuarto para las ocho, salíamos a las doce, entrábamos cuarto para las dos, salíamos a las cuatro de la tarde, y nosotros aquí estamos, y ahí sí podríamos decir que nuestro tiempo era limitado para estudiar, y no se veían muchachos en las calles, no se veían los problemas que hay ahora, porque los jovencitos sí éramos dedicados a estudiar y sabíamos para qué era el estudio; en cambio ahora que doble jornada, que ampliar el horario, igual ellos se van acostumbrando y va a haber menos delincuencia, va a haber menos de todo; o sea, el tiempo lo van a mantener ocupado, y van a tener también su tiempo de descanso. Recalco lo presente, cuando fue de dos jornadas la educación era más limitada, pero en Colombia era una educación casi que excelente, mire ahora, una de las peores de Latinoamérica. En la época nuestra fue así, era el estudio y el estudio y después el trabajo. A mí sí me gustaría que fuera así, es necesario que los criados no salgan a la calle” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO).

Por otro lado, los estudiantes no están de acuerdo con las ampliación de la jornada, manifiestan lo siguiente: “yo estoy totalmente en desacuerdo con la ampliación de la jornada, porque uno está acostumbrado ya a estudiar su tiempo común y corriente, y que le digan a uno que van a haber tres horas extras, para uno en muchas ocasiones quedarse haciendo nada, porque no las van a complementar en materias, en estudio completamente, sino una hora para recreación, una hora para otra cosa; uno debiera quedarse en su tiempo libre y hacer lo que quiere, por ejemplo, en la calle, a uno le gusta salir a la calle aunque sea a sentarse por ahí en el parque, pero libre, que de pronto no le estén imponiendo autoridad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA). Otros estudiantes argumentan: “A mí no me gustaría, como estamos está bien, es que si fuera mañana y tarde, sería para nosotros muy difícil desacostumbrarnos a lo que nosotros ya teníamos”. “Los que están con Sena, ellos por las tardes también mantienen muy ocupados, los trabajos son duros; más ahora que nos toca hacer preicfes, por las tardes estudiar, imagínese si fuera hasta las cuatro de la tarde

el estudio de acá del colegio”. “Claro que se debería aumentar un nivel de conocimiento para uno, pero si uno aquí en seis horas se estresa y llega uno a la casa de mal humor, imagínese ya con la tarde también; y uno quiere la tarde es para soltarse, expresarse como uno quiere, y al otro día ya llega uno nuevo dispuesto a escuchar la clase, pero salimos a las seis de la tarde, vamos a la casa, hacemos tareas y a dormir, al otro día venimos aquí de mal humor y no soportaríamos nada, entonces, eso nos va haciendo perder el gusto por el estudio”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Otro estudiante dice: “si a nosotros nos aburren seis horas escuchando a los profesores, y queremos que se llegue la una para salir, estamos en grado diez, queremos ya estar en once para salir rápido, y un año más, yo digo, se supone que el recorderis de lo que hemos visto durante todo el bachiller, qué haríamos. Dice usted, en las tardes qué quisiéramos ver, y dice, como ver música, fútbol, entonces, ya no sería obligatorio, ya sería cada quien que quisiera participar o asistir en la tarde” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Algunos que tienen otras actividades dicen: “yo por lo menos estoy estudiando en el Sena Administración de Empresas, no tendría oportunidad de seguir estudiando (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Para resumir, algunos estudiantes están de acuerdo con la ampliación de la jornada porque puede profundizar en conocimientos y prepararse mejor para el futuro, pero otros no están de acuerdo porque no podrían realizar actividades lúdicas, deportivas y académicas que están haciendo actualmente.

Otros estudiantes comentan algo similar al plantear: “el horario en el que estamos a mí me parece bien, porque ampliándolo ya tendríamos que dejar de realizar otras actividades, por ejemplo aquí el muchacho dice que está en entrenamiento, y ya no podría ir, tendría que dejarlo, por lo menos mi hermano también está aquí en una escuela de fútbol en entrenamiento, y si se ampliara la jornada, ya no podría asistir a ellos”. “Aquí según su especialidad o énfasis tienen doble jornada, yo estoy en gestión empresarial y nosotros tenemos contrajornada los miércoles; los de industrial, los de electromecánica tienen lunes y martes contrajornada, hay varios énfasis que tienen dos días. Aquí hay modalidades: industrial, comercio, promoción social, agropecuario

y académico; cada énfasis tiene una contrajornada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Igualmente algunos docentes no están de acuerdo, ya que no es parte de nuestra cultura: “considero que ese modelo educativo en el país en general no debería aplicarse, por la cultura que tenemos los colombianos, nosotros no podemos compararnos con un país oriental, por ejemplo, Singapur, que creo que están tomando ese modelo de allá, allá es una cultura donde la disciplina se implementa desde que el niño nace, a nosotros no nos han enseñado a ser disciplinados, no nos han enseñado a ser comprometidos, a comparación de lo que hacen ellos. El estudiante hoy en día no rinde, porque no tiene tiempo para desarrollar sus actividades, ahora considero una jornada hasta las 4 de la tarde, al otro día van a decirle al profesor, profe, no traje el trabajo, porque es que tuve que hacer actividad recreativa cultural o deportiva hasta las 4 de la tarde, y de 4 a 5, una hora, no me queda tiempo para desarrollar todas mis tareas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA). Otro docente opina sobre la distancia que hay entre el colegio y la casa de los estudiantes: “hay otro pequeño inconveniente, por ejemplo aquí hay alumnos y alumnas que viven cerca del colegio, otros viven por allá en la María, entonces, si salen de aquí tarde, a qué horas llegan a la casa, a qué horas van a hacer tareas, y por la mañana no tienen tiempo, el Ministerio de Educación no va a ver eso, entonces, hay que primero preguntarles dónde viven, todos no viven aquí cerca” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Docentes de un colegio de Buga expresa su opinión al respecto: “eso hay mucha tela de dónde cortar, nos dicen que hay jornada extendida diferente a la jornada complementaria, diferente a la jornada única, entonces, estamos en una serie de expectativas respecto a esa parte. De todas formas creemos que es una buena opción, porque mucho del trabajo que nosotros hacemos acá en la mañana se nos pierde en la tarde, o sea, los estudiantes se van las tardes para las casas a hacer cosas muy diferentes a que sea algo productivo para ellos; entonces, pienso que en esa parte sería muy beneficioso para ellos. También creo que de pronto les quitaría un poquito de responsabilidad a los padres de hoy en día que si no la tienen, ahorita la van a tener menos, y es menos tiempo con los hijos, a los hijos hay que dedicarles tiempo, y pienso que los padres de familia hoy en día no le dedican el tiempo suficiente, y con tener los estudiantes todo

el día en el colegio, pues ahorita va a ser menos, es una apreciación que tengo. Y esperamos que eso les ayude a que ellos aprendan un poco más, no solamente de la parte académica, sino esa parte complementaria que uno no la alcanza a visualizar, que es qué habilidades tienen como artistas, qué habilidades tienen como deportistas, qué habilidades tienen en otras cosas que no sean las matemáticas; no les gusta, y están ahí porque les toca; no sé, yo sí tengo muchas expectativas con esa jornada extendida, espero que sea en el bien de todos”. Un egresado complementa: “como han dicho los profes, tiene el contra y el pro. Sería más favorable para los estudiantes, porque van a ir más enfocados a su proyecto de vida; pero también tiene sus desventajas, van a estar menos tiempo con sus padres, se va a perder más el trato que tienen ellos con sus padres. También van a estar más dedicados a cosas favorables y no a la vagancia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE LA MAGDALENA).

Estudiantes de la Institución Educativa Obonuco opinan sobre la ampliación de la jornada: “yo pensaría que para mí no me parece la ampliación, porque hay muchos estudiantes, como dice él, hoy por la mañana estudian, por la tarde los vuelven a llamar, entonces, yo no estaría de acuerdo en eso. Hay muchos estudiantes que van a universidades, están en el bachiller y están haciendo su carrera en alguna universidad, adelantando la universidad, entonces, para mí no estoy de acuerdo, y veo que no les alcanzaría el tiempo. Por un lado es bueno, bueno, porque sabe que ellos están estudiando un poquito más, pero por otro lado, por el tiempo, es difícil, porque ellos se aburren, es una cosa que dele y dele, uno se cansa de lo mismo y lo mismo; ellos también se necesitan su tiempo, espacio; entonces, no sería justo que llegaran a la casa, la mayoría de estudiantes viven muy retirado, entonces, todo es a las carreras y no les queda tiempo para que ellos realicen sus trabajos, ahora como todo es el Internet, es buscar no más, copiar o pegar, y dónde está lo que ellos consultaron, leyeron, no hay tiempo para eso; si de pronto tienen que hacer un examen, no saben nada, porque no hay el tiempo, no hay la dedicación; peor, si ellos no tienen un tiempo organizado, ahí sí que no les va a quedar tiempo para nada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO.IE OBONUCO. RURAL-OFICIAL).

Los estudiantes de la IE Obonuco resaltan que vienen haciendo proyectos para mejorar la calidad de la educación y la convivencia en su colegio: “...somos un grupo de 15 estudiantes los cuales estamos trabajando en el proyecto, pues de convivencia escolar, y obviamente sobre



mejorar la calidad de la educación en Colombia, hemos trabajado en varios escenarios: Departamento Juvenil; Colciencias, Foro nacional de Educación, vamos proponiendo cosas como para que mejore la calidad de la educación en Colombia” y no necesariamente tiene que ver con la ampliación de la jornada. También comentan que han hablado sobre el tema con otros estudiantes de otros colegios y dicen: “es una decisión muy importante, estos espacios nos sirven porque nos llevan a tomar esa decisión que es muy importante, y después de que miren la voz de todas las partes. Hablo en nombre de varios compañeros, no solamente del curso, sino de la institución, he tenido la oportunidad de dialogar con compañeros de todas las regiones del país, y tienen la misma opinión que yo tengo, que estamos en total desacuerdo con esto, por qué, hay varias cosas: una es lo que decían los compañeros, si no tenemos un plan de estudios organizado, cómo pretenden que vamos a estudiar todo un día, y dónde queda nuestro tiempo para poder desarrollar trabajos, hablamos de que queremos que la educación sea incluyente, democrática y participativa, si queremos eso y nos están imponiendo un horario extendido de 8 horas, que sería todo un día, dónde queda nuestra autonomía como jóvenes, dónde queda nuestra autonomía como estudiantes, dónde creen que van a poder formar un individuo que piense por sí solo, si no tiene ese espacio para hacerlo; porque yo pienso, así nos dicten música, así nos dicten danzas, deportes, lo que sea, pero no vamos a tener un espacio para nosotros; como yo le decía a un profesor, antes de ser estudiantes somos jóvenes, somos personas, y yo creo que el gobierno y Colombia nos tiene que ver como eso, como jóvenes y personas y ciudadanos de esta Colombia que queremos formar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE OBONUCO). Otro estudiante argumenta: “...creo que si hay una jornada larga no vamos a tener ese espacio para poder desarrollar nuestro proyecto incluso, o sea, no podemos desarrollar nuestro proyecto de vida; una, como decía mi papá, eso fue noticia nacional, hay estudiantes que a la misma vez que están en bachillerato están estudiando virtualmente en una universidad, y el único tiempo libre que tienen es las tardes, otros estudiantes que igual estudian en la mañana y trabajan en la tarde en un proyecto para poder ir desarrollando el proyecto de vida más adelante, entonces, dónde queda eso, dónde quedan los jóvenes que quieren que se formen para que sean ciudadanos que contribuyan a la paz de este país; otra cosa, los padres de familia tendrían doble costo de vida, y el gobierno no nos va a aumentar algo a los padres de familia, que digan, listo, va a haber doble costo, porque nos tienen que dar para doble descanso, para doble material, y es la realidad, nos tienen que dar más, y hablando de Obonuco que es una región, que la mayoría de

padres son agricultores, y dónde está el gobierno apoyando a esos padres de familia para que digan, listo, instauramos la jornada única, que estudiemos todo el día, pero el mismo sueldo para ellos; entonces, ellos de dónde sacan recursos para podernos dar a nosotros para estudiar dos veces al día, son cosas así; igual los docentes, también los docentes han dicho que ellos sí lo trabajan, a ellos también se les va a aumentar parte de sueldo, este colegio digamos que instaurara esa jornada, pero no tendría tanto problema en cuanto a la sobrepoblación de estudiantes, pero qué hacen colegios tan grandes como el INEM de Pasto, que tienen doble jornada, dónde meten tantos estudiantes, dónde van a meter, 80 estudiantes en un curso sería algo ilógico, hay colegios que tienen doble jornada y hay colegios que tienen hasta tres jornadas, incluso: nocturna, mañana y tarde, y todos pretenden meterlos en un solo día, dónde pretenden meter tanta cantidad de estudiantes, y se está luchando porque la población de estudiantes baje en cuanto a colegios tan grandes que existen no solamente en Pasto, sino en Colombia, se está luchando porque eso se baje, porque haya en cursos solamente 25, para que obviamente el docente pueda estar pendiente de cada caso; entonces, nos quedarían cursos de 80, 90 estudiantes, algo ilógico, algo que no se puede hacer. Entonces, hay muchas cosas en contra de eso, y como decía, he tenido oportunidad de hablar con estudiantes de todas las regiones del país, y todos los estudiantes pensamos igual, pensamos que es algo que, listo, para el gobierno puede que tenga una rentabilidad, y lo hablo así, porque es la realidad, para los docentes también, porque les van a aumentar el sueldo, pero cómo quedan los padres de familia, y más de partes rurales como éstas, dónde quedamos nosotros como estudiantes, esa es mi idea, y algunas cosas que se me escapan por ahí” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO.IE OBONUCO). Es así que la jornada única o ampliada se debe pensar según los contextos particulares y las necesidades de los actores educativos.

Egresados plantean ciertas percepciones sobre la ampliación de la jornada: “hay ventajas y desventajas; una ventaja, porque hay unas personas que no aprovechan las tardes, prefieren estar en la calle con amigos, no utilizan el tiempo para leer, eso sería algo bueno para esas personas que hacen eso, el tiempo de horas más en el colegio para que estén estudiando. La desventaja es que hay personas que viven muy lejos y que no tienen la facilidad de transporte, y para que lleguen tarde a su casa puede haber muchos peligros, atracos, inseguridad. También hay personas que para estudiar tienen que trabajar, si se incrementan las horas de estudiar ya no

podrían trabajar, entonces, no podrían estudiar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR).

Otros egresados y docentes comentan: “eso lo ayuda a uno a, como decía la profesora, a reforzar bastante, porque uno puede ver que hay estudiantes que pasó hoy, y vuelven a coger el cuaderno cuando toca otra vez la clase, la doble jornada esos dos días que había nos ayudaba a reforzar, a repasar, nos mantenía ocupados; porque ahorita las calles se prestan para, venga, vamos a jugar, y raro es el que va a jugar, van más es a cosas, a vandalismo; entonces, el hecho de que tú estés ocupado en tu estudio, eso te va a fortalecer, te va a ayudar y no te va a encaminar hacia malos caminos; entonces, eso sería muy bueno la doble jornada”. “Lo de la doble jornada sería como aumentar las clases, está muy bueno, porque en mi generación yo sí quería que haya más tiempo de clase, porque eran temas y materias muy importantes, y lastimosamente mirábamos solo dos horas, mirábamos dos horas en la mañana, no más en toda la semana, y sí, es muy importante, eso depende de cada estudiante, porque muchos dicen, qué pereza, pero para el que sí se mete en el cuento yo lo veo muy favorable que se extienda la doble jornada”. “Es importante esa doble jornada, porque los va preparando para la educación superior en la universidad, ellos ya manejan tipo de horario bastante complicado, entonces, toca mañana, tarde, noche, fines de semana, eso creo que contribuye a que el estudiante vaya viendo ya lo que le toca en la educación superior, y si no lo ha tenido, les va a causar un choque en ese sentido” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY. URBANO-OFICIAL).

Un docente de la misma institución aclara: “la jornada única que propone el gobierno, que se inicia con 14 departamentos, que inician en Antioquia con una serie de colegios, de pronto entran todos a las 7 de la mañana. El presidente de Fecode hablaba que hay que diferenciar lo que es jornada única y jornada complementaria, el gobierno dice jornada única para, va a intensificar lo que es ciencias naturales, matemáticas y castellano, eso es lo que corresponde a la jornada única, pero para que se realice esa jornada única necesariamente hay que tener en cuenta esto, infraestructura a nivel institucional, mayor número de salones, eso necesariamente genera más recursos a cada institución, tiene que tenerlos, porque no es llegar, jornada única, jornada única, hay que tener en cuenta la población estudiantil, uno; dos, restaurante escolar, tiene que

estar asegurada la alimentación para el estudiante, porque no puede coger de 7 a 4 de la tarde, tiene que estar, si eso ya está asegurado, bienvenido sea; tres, tiene que haber mayor número de profesores en cada institución, porque no son los mismos que van a trabajar en la mañana los que van a complementar en la parte de ciencias naturales, matemáticas y castellano, que es en lo que hace hincapié la ministra de educación, tiene que haber mayor número de profesores; cuatro, salario profesional a nivel docente, tienen que mejorar los salarios, mientras no se mejoren los salarios a nivel docente, una vez cumplidos esos cuatro, bienvenida la jornada única, porque no podemos llegar y decir, sí vamos a colocar la jornada única, y resulta que no es jornada única, sino complementaria, una vez que tengan los cursos, una vez que tenga el restaurante y una vez que tenga mayor número de profesores y mejorar el salario, ya se puede hablar de jornada única”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otro docente complementa: “dentro de la jornada única lo que corresponde a matemáticas, ciencias naturales, castellano que va a ser ampliada, tiene que haber mayor número de docentes, al haber mayor número de docentes tiene que mejorar el salario también, que eso es lo que esperan todos los docentes a nivel nacional, tiene que haber el salario profesional, eso es lo que se pide. La ministra ya tiene la solución, la ministra habló y dijo que va a contratar tutores del Sena para la jornada extendida; imagínese; además esto es una copia de Chile y de Argentina, y a ellos no les dio resultado o tuvieron mucho problema por la infraestructura y por el restaurante, en Chile y Argentina esto fue un problema, Colombia lo va a intentar, porque siempre estamos a la copia de otras cosas. Usted hablaba de la globalización, y ahí es donde no comparto, tenemos que tener en cuenta el medio, la cultura, los problemas que tenemos, como lo tienen por allá lo vamos a hacer acá; mire, Antioquia está manejando lo de la educación, Nariño no lo puede hacer, porque nos faltan los recursos, pero nos quieren meter a todos en un saco, por qué, porque el gobierno quiere quedar bien. Nosotros charlábamos con un docente de Medellín, aquí nosotros estamos articulados con el Sena, es diferente el estudiante Sena al estudiante de la educación formal, es más apetecido necesariamente el estudiante Sena, mientras allá en Medellín ellos articulan con el Sena, y como hay mucha industria textil, hay mayor oportunidad de trabajo, a los estudiante que están articulados con el Sena, de los Inem, los llaman a empresas, a ellos les reconocen un 25 a 50%, acá en Nariño qué empresa va a pagarle a un estudiante que esté articulado con el Sena, el 50%, si el mismo Sena no puede encontrar sitios de trabajo para ubicarlos, porque tiene que pagarles el 75% al estudiante Sena, porque esa es una

contraprestación con la empresa privada, allá sí se pueden, ella me decía, es que nosotros a los estudiantes de acá que están estudiando el grado diez y el grado once, les pagan, las empresas textiles manejan la tecnología de punta; y acá nosotros dónde, el Nariño es un departamento agropecuario. Entonces, no puede compararse ese departamento con éste”. “Referente a la pregunta que usted hace de ampliar la jornada, hay mucha tela que cortar. La educación aquí en Colombia ha sido la cenicienta, tiene el menor presupuesto, no le dan garantías, se le ha echado la culpa de toda esta descomposición social a la educación, cuando realmente no es la educación la que ha estado fallando, sino es el sistema, un gobierno que es manejado por unas siete familias de aquí de Colombia no puede haber una educación que garantice el desarrollo integral del ser humano; no es la ampliación de la educación, no es solamente darles más matemáticas, más español, más ciencias, si vamos solamente para eso, a mí no me sirve una ampliación, hay que formar al hombre, a la mujer, como hombre y como mujer, que se enfrenten a esta sociedad, que se respete la dignidad humana, si no hay respeto por la dignidad humana, podrán estar en los colegios las 24 horas, de qué va a servir si no hay ese respeto por la dignidad humana, en todos los sentidos. Entonces, yo no diría que esté en desacuerdo o en acuerdo, sino que ya como docente que me gustan los jóvenes, estoy cansado de que estos gobiernos estén experimentando con la educación, porque eso es lo que han hecho; y como decía la profe, están trayendo de otras partes pedazos, modelos, porque aquí estamos en situaciones. En 1990 un grupo de los sabios decía, hay que darle más posibilidad a la educación, hay que invertir más plata, y eso lo decía nuestro nobel García Márquez, hay que educar al pueblo, mientras no se eduque el pueblo seguiremos siempre dentro de la misma ignorancia, y la educación no es solamente sumar, ni restar, ni buscar el seno y el coseno, ni aprender la teoría de Einstein o la filosofía de Heráclito, de Sócrates, si no se aprende a vivir, a compartir con los seres humanos, nos falta más fraternidad, la espiritualidad del colombiano se ha ido por la borda” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Complementando lo anterior otros docentes y egresados de Buga dicen: “pero a la vez veo un poco de descontento propio, porque es que el gobierno da unos desayunos, para mí, muy lamentables, por no decir mediocres, y vienen ahora a hablar de unos almuerzos para que los jóvenes no salgan a su casa, uno se pregunta, si así es el desayuno, cómo será el almuerzo; el gobierno habla muy bonito de que llegaron tantos millones, tanto dinero para los desayunos, pero

a la hora de la verdad uno queda triste. Otro punto en la parte como dije, que no sé mucho, es el horario de los docentes, los docentes también se cansan, los docentes tienen derecho a ver a sus hijos, uno como padre también tiene derecho a ver un poco más a sus hijos, yo sé que muchos quedan en sus casas, pero también hay que tener en cuenta que hay muchos jóvenes que pertenecen a clubes deportivos, pertenecen a clubes de música, pertenecen a escuelas de inglés, a infinidad de cosas; entonces, mi pregunta es, qué va a pasar con todo eso, el alumno va a tener que dejar de estudiar inglés solamente porque el gobierno quiere ponerlos a estudiar más, el alumno tiene que dejar de ir a hacer deporte a su club, solo porque esté más en la institución, o tiene que dejar de ir a tocar guitarra; después estamos criticando que no hay empleo, que las personas estamos desocupadas, pero queremos ayudar o queremos enseñar. También hay que tener en cuenta que se habla muy bonito de hacer deporte en la institución, pero qué hacemos, si el mismo municipio no aporta los implementos necesarios, yo tengo muy en claro como dirigente deportivo que el municipio o el Inder no regala un balón, porque le duele sacarlo, pero váyanse a sus respaldados políticos y se los están regalando a la hora que quieran. Entonces, yo me hago una pregunta, si un docente o una institución pide 20 balones para 50 jóvenes o 100, será que los van a dar, cuando una institución pida una guitarra o dos guitarras para 30 o 40 jóvenes las irán a prestar o a regalar. Ahora el problema está que están hablando de laboratorios para ciencias, para química, pero es que lastimosamente estos laboratorios están obsoletos, como dicen los docentes, tienen que formarlos nuevamente. Aquí los mismos docentes están diciendo que los están cogiendo como carne de cañón, ellos no están preparados para eso, cuando empiece la jornada continua en enero, si es verdad que empieza, estos docentes prácticamente no van a estar preparados para muchas cosas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Los docentes siguen complementando su apreciación sobre la ampliación de la jornada: un análisis de eso se podría hacer bajo tres puntos: lo positivo, lo negativo y lo interesante. Qué puede haber de positivo, depende de donde usted lo mire, para los padres puede ser positivo que los hijos estén más ocupados y que ellos no tengan tanta responsabilidad porque trabajan, porque hay unos padres que trabajan mañana y tarde y no tienen cómo verlos en ningún momento, sino ya por la noche; entonces, para la institución tener a los estudiantes ahí, porque uno sabe que mientras más ocupados estén los jóvenes, pues menos tiempo tienen de estar de ociosidad;

entonces, desde el punto de vista de ocupación sería algo positivo. Negativo, es un cambio brusco para unos estudiantes que están acostumbrados muchos a no hacer nada, a dormir; jóvenes que ya están acostumbrados pueden tener esa parte obligatoria; yo digo que nada obligado es bueno, lo primero que tendrán que hacer será una encuesta a los jóvenes de qué es lo que quieren, porque el día de mañana ellos dicen, me voy del colegio, y porque vamos a estudiar todo el día, y me voy para otra parte donde no tenga que ser todo el día, o sea que en vez de ser algo positivo, se volvió negativo; que la comida, eso es algo suplementario, la gente cree que solamente por comida es que, y no es así. Interesante, interesante es todo lo que se le pueda brindar al estudiante, que el estudiante quiera, pero hay que buscar la ocasión, que en una encuesta se diga qué quieren, y en vez de tener que desplazarse a ir a otros lados, lo tuviera acá, eso es interesante, esa sería la parte, yo no digo positiva, porque todavía no está, no lo digo como positiva, sino interesante, entonces, es acercarle en la misma institución las pocas probabilidades que tiene de ir a otro lado; me explico, aquí hay gente que paga por ir al Colombo, 80 mil pesos mensuales, porque eso es lo que vale, entonces, si la persona tiene la característica, la habilidad para el idioma, entonces, traerlo acá sin costo alguno, eso sería; que hay alguien que quiere estudiar la parte deportiva, pero que no tiene cómo, entonces, aquí lo puede hacer, pero siempre y cuando sea la voluntad, porque los jóvenes hoy en día, sí que es cierto que, como estamos en este momento nadie los obliga a nada, absolutamente, si ellos quieren hacer las cosas las hacen, o si no, no, porque ellos saben que en este momento la educación se volvió tan laxa que siempre habrá una y otra y otra y otra y otra oportunidad, o sea, tenemos es que acudir a esa voluntad, a esa vocación, para atraerlo; de lo contrario no. Entonces, esa es la parte interesante para mí, si lo hacemos así, si lo hacemos al revés, una educación impuesta, que usted tiene que ir a ver piano de 2 a 4, si a mí no me gusta el piano; aquí la gente debe practicar lo que le gusta, si la mayoría de la gente está en fútbol deben hacer más canchas de fútbol en vez de patinódromos, por ejemplo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE AGRICOLA GUADALAJARA DE BUGA).

Docentes de la Institución Nuestra Señora de Fátima están de acuerdo con la ampliación de la jornada al plantear lo siguiente: “la ampliación de la jornada escolar se hace muy importante, porque nosotros en este tiempo histórico de la educación hablamos de formar personas integrales, entonces, en la jornada que tenemos común y corriente se hace corto el

espacio y el tiempo; al ampliar la jornada se pueden trabajar otros aspectos con mayor énfasis, como por ejemplo los deportes, los sistemas, los idiomas, en el caso de la Institución Nuestra Señora de Fátima, las agropecuarias. Yo creo que sí es bien importante ampliar la jornada para tener los espacios más completos para no perjudicar la parte académica, sino que sea verdaderamente integral la educación”. “Ampliar las dos horas que dice el gobierno es muy importante, siempre y cuando los docentes y los estudiantes tengan por ejemplo todo completo, o sea, que a ellos se les dé su desayuno, su almuerzo, su refrigerio en las horas de la tarde, que ellos tengan sus espacios respectivos para hacer sus deportes, para hacer lo de artística, para ellos trabajar las áreas académicas, que tengan unos buenos laboratorios, que eso es lo que siempre nos ha faltado acá, no tenemos laboratorios integrales para ellos hacer sus prácticas en química, física y biología; entonces, sería bueno que el gobierno ampliara la cobertura, pero que las condiciones de los estudiantes fueran óptimas y fueran las mejores de todo el país”. “La ampliación de la jornada estudiantil me parece buena, porque mantendría ocupados o distraídos a muchos estudiantes que a veces no tienen nada que hacer y se podrían ir por otras situaciones. Me parece muy importante también, como lo decía la profesora Olga, para complementar la educación, la parte de deportes, agropecuarias que es lo que maneja el colegio, también artística, porque muchas veces hay falencia en eso, aquí hay estudiantes que tienen muchos dones, y no se les da la oportunidad de que los exploten”. “En cuanto a la ampliación de la jornada, me parece importante, pero hay que tener un poco de cuidado en la dinámica, ya eso sería con la evaluación del PEI o del currículo de la institución, porque al ampliar la jornada los muchachos todo el tiempo no van a estar en un salón, es agotador, entonces, debería ser de mucho cuidado la ampliación de la otra jornada; como decía Olga, se puede trabajar en la parte práctica, la idea es una ciudadela rural, eso nos haría mejorar en esa parte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Las autoridades también hablaron sobre la ampliación de la jornada y dijeron lo siguiente: “pero ampliarla para qué, para trabajar qué, ya hay algo específico, es solo trabajar en las áreas, o es para proyectos”, otros sugieren “fomentar la investigación tanto en el docente como en el estudiante, los proyectos, potenciar toda esa creatividad que tienen los muchachos y los docentes, porque si es otra vez trabajar en las áreas, quedarse en matemáticas, ciencias y lenguaje, pues eso está allí, eso es lo que se está trabajando ahora; entonces, yo no sé, no está claro para qué está



ampliada la jornada”. Algunos separan lo académico de lo lúdico en el tiempo de la jornada “Jornada escolar extendida tiene que ver con la parte académica, la parte de las áreas; y la jornada complementaria tiene que ver con la parte lúdica, artística, deportiva, recreativa; ahora nos están hablando de jornada única, que es ampliar el horario de clases a las ocho horas, siete en preescolar, ocho en básica y nueve en media; entonces, ellos están mirando media con una hora y media entre el almuerzo y un descanso en la mañana para niños de preescolar, por ejemplo; esa única nosotros la vemos como más en la parte académica, en cambio la complementaria siento que complementa con otras actividades, que puede ser utilización adecuada del tiempo libre; la otra sí es más la parte académica”. Otros hablan de la distinción entre tipos de jornada y su diferencia “yo pienso que primero tocaría definir y mirar cuál es el objetivo de si es complementaria, si es extendida o si es jornada única, qué es lo que pretendemos con esa ampliación, si pretendemos ampliar o reforzar en las materias básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales; o en las materias como de artística; primero toca mirar qué es lo que queremos hacer, cuál es el fin, el principal objetivo, o si vamos a obedecer a programas o intereses particulares, qué es lo que vamos a ver, y ya definiendo eso podemos mirar si es jornada única, jornada complementaria o jornada extendida, y cómo lo vamos a desarrollar, una buena programación, una buena organización, y mirar con quién es que se va a trabajar. Yo ya he escuchado comentarios de esos a los compañeros, ah, no, bueno, listo, que vengan los del Sena y les den, por qué, porque como eso no va a ser representativo en lo de las cesantías y todo eso al docente, pues que vengan los del Sena, yo he escuchado a compañeros que dicen así. Si pasa eso, ¿sí serán las personas indicadas para reforzar matemáticas y eso? Otra que se presenta, ah, bueno, vamos a tener jornada extendida, el pensamiento del estudiante que uno les escucha, dicen, voy a ver matemáticas en la mañana con ese profesor que es bien cansón, o que me rajó, y voy a ver dos horas más, no, pues va a ser más cansón, entonces, yo más bien me retiro, ese es el pensamiento del estudiante, ya uno lo capta, ya lo percibe uno, yo lo he escuchado a los estudiantes. Entonces, mirar verdaderamente cuál es el fin de esa jornada, y qué es lo que se refiere para llevarla a cabo, la infraestructura, formación del docente, personas idóneas, y mirar. Claro que hace años se trabajaban las dos jornadas y había menos violencia, y el estudiante estaba como más centrado, y era como más chévere, uno iba y volvía, claro que eso pasaba en los colegios de provincia, porque iba la jornada contraria” (AUTORIDADES PASTO).

Otros plantean que es una forma de evitar la delincuencia y el Pandillismo: “uno piensa que por la tarde los estudiantes tienen mucho ocio, mucho descanso, y ahí son los problemas también del pandillismo, de todo en lo que pueden ellos caer. La idea es que si es pedagógica, pues mirar bien cómo se va a hacer, si ya es la parte de jornada escolar complementaria, con las cajas de compensación, con casa de deportes, con Corpocarnaval, con otras entidades, se podría trabajar parte lúdico recreativa, también los alejamos de los vicios y eso”(AUTORIDADES PASTO).

Para realizar la jornada extendida o jornada única, se debe pensar en varios aspectos de infraestructura, salarios y demás, por ejemplo: “Acá en el municipio las instituciones grandes tienen dos y tres jornadas; entonces, no podríamos, por que dónde pondríamos los estudiantes de la tarde, inclusive tenemos administración de servicio por eso, porque no tenemos infraestructura. El gobierno piensa que para solucionar en parte lo de las jornadas de la tarde, piensa en la construcción de los megacolegios, y ubicar todas las jornadas de la tarde, por ejemplo Ciudad de Pasto, Libertad, el Inem, la Normal, pero de aquí a que se cumpla eso pues es difícil”. Pero además “toca mirar la calidad, qué es lo que se le va a brindar a los estudiantes, y también creo que sería importante mirar cuáles son esos intereses de los muchachos, porque a ellos no se los está tomando en cuenta, y los muchachos son muy críticos, piensan mucho en su futuro también; entonces, sería importante explorar qué es lo que ellos necesitan” (AUTORIDADES PASTO).

Las autoridades tienen información de que algunos padres de familia del sector rural estarían de acuerdo con la ampliación de la jornada, cuando dicen: “yo le doy la visión que tienen los padres de familia, yo trabajo sector rural, y he escuchado docentes del sector rural que dicen, los padres de familia del sector rural están contentos porque se amplíe la jornada; hay dos razones por la que están contentos: una razón porque como son personas vulnerables, son de bajos recursos económicos, ya no se preocupan por el almuerzo de los estudiantes, van a ir por almorzar ellos, por ya tener su desayuno y su almuerzo; y porque como allá existe solo una jornada, entonces, no hay problema de infraestructura. Yo escuchaba que por eso van a ser el pilotaje con sectores rurales; y en las ciudades cómo van a hacer si tienen dos y tres jornadas” (AUTORIDADES PASTO). Pero por otro lado, se encuentra el trabajo de los niños, niñas y

jóvenes en el campo, lo que no se ajustaría, pues deben trabajar para ayudar en la economía de la casa “eso, que el niño desde que está en tercero primaria ya ayuda a trabajar al padre de familia; por ejemplo en el caso donde yo trabajo, el padre de familia gana entre 5 y 10 mil pesos la jornada diaria, y si el niño le ayuda o la esposa le ayuda, pues ya es el doble que se va incrementando en salarios, porque como son de bajos recursos económicos; entonces, para ellos no les conviene que los estudiantes estudien doble jornada, porque van a dejar de ayudar en el trabajo; es un poquito complicada la situación, a uno les encanta porque se ahorran lo del almuerzo, pero otros dicen que no, porque no ayudan a trabajar, son diferentes posiciones. Pero yo he escuchado a la mayoría que dicen que por lo menos ya van a tener el almuerzo, que ya no van a tener que preocuparse por el almuerzo de los dos o tres muchachos que tienen” (AUTORIDADES PASTO). Son visiones encontradas, por un lado, se evitarían desayunos y almuerzos desde el hogar, pero por otro lado, se disminuirían los ingresos de las familias.

Las autoridades de Buga comentan que todavía hay imprecisiones desde el MEN: “El ministerio en este momento tiene un solo concepto, que es la jornada ampliada, y tiene tres subconceptos que se desprenden de allí, que la jornada única la plantea el ministerio. Esta semana tenemos reunión los rectores para que Buga haga una propuesta, con una salvedad, en esta propuesta el ministerio, el almuerzo, mire como está la directriz, puede llevarle uno la lonchera al niño, y lo dijo el alcalde, no va con lo de Buga, puede ir a la casa a almorzar y regresar, y dice, buscar la estrategia que el muchacho almuerce en su casa y regrese con el ánimo y entusiasmo a estudiar por la tarde, esa es la jornada única que plantea el ministerio, obviamente van a dar unas horas extras a los docentes, pero tiene mucho que ver con contrajornada desligado del currículo, desligado del plan de estudios, sino actividades culturales y deportivas, alguna vez, un ejemplo claro, el Gimnasio de los Andes que siempre manejaban actividades lúdicas en la tarde, la complementaria, el ejemplo de la única es lo del Sena, de que van a contratar a estos monitores para que den matemáticas, pero la articulación de eso está entre comillas, la jornada complementaria el ejemplo es Bogotá y las cajas de compensación, ya averigüé por qué Buga no pudo hacerlo con Comfenalco y Comfandi, es que legalmente debemos tener un número mínimo de afiliados para que ellos nos brinden toda esa asesoría, aquí no lo cumplimos, por eso Bogotá sí, por la masa que maneja, y ahí ellos hablan de en contrajornadas actividades deportivas y culturales, no más, y la jornada extendida, que el ejemplo es Buga, eso es más complejo porque

tienen que tener un hilo conductor con el currículo, con el plan de estudios, con la malla. Y la diferencia de los tres subconceptos es la intensidad horaria, la jornada única del ministerio plantea para preescolar siete horas, para primaria ocho, y para secundaria nueve, Buga no plantea esos horarios, Buga el hecho de que esa jornada extendida no quiere decir que sean ocho horas, pueden ser siete y media, pueden ser siete, pueden ser, no es de cantidad, sino es de calidad, hay que proyectar es bien todos los horarios. Y este tema de los horarios es un tema álgido, porque eso requiere, como decía el alcalde, la participación directa de otros estamentos, me explico, Inder, secretaría de cultura, secretaría de agricultura, y hay que hacer una malla de horarios muy juiciosa y casi que exacta para que no tengamos traspies a la hora del desarrollo del proyecto” (AUTORIDADES BUGA).

“Sobre esa pregunta, es decir, la jornada extendida y los fines de la educación, es posible siempre y cuando la jornada extendida no sea un contenido más, porque el hecho de que los fines de la educación qué nos dice, formación integral, formación científica, formación ciudadana, y nosotros tenemos también la experiencia de que se puede aumentar matemáticas, se puede aumentar inglés, se puede aumentar ciencias, y eso no significa que se vuelvan mejores personas nuestros estudiantes, hoy los jóvenes estamos viviendo un tiempo donde los vemos a ellos en una sociedad desbocada, la cuestión sería que la jornada ampliada frente a los fines de la educación tiene éxito, siempre y cuando eso vaya acompañado de un modelo pedagógico y curricular que garantice que nuestros jóvenes se les va a dar una buena enseñanza para que ellos logren un buen aprendizaje, si logramos dar esa coherencia entre la buena enseñanza y el buen aprendizaje, esos niños y esos jóvenes van a tener una mejor formación, entonces, ahí las acciones deben ser desde que el proyecto educativo institucional, creo que en buena hora cuando nace la ley general de educación nos coloca esa tarea, hoy podemos decir, estamos en el 2014, es decir, estamos ya a 20 años de la ley general de educación, es revisar esos proyectos educativos institucionales para darle la secuencia pedagógica, didáctica y curricular que se debe hacer dentro de la jornada ampliada, y eso sí nos va a permitir decir que sí vamos a contribuir de acuerdo a los fines de la educación; y que el gobierno ahora viene nuevamente la reforma de la educación frente a la ley 715, es decir, si la educación va a continuar, por ejemplo, bajo el esquema del SGP, entonces, vamos a propiciar es un modelo de educación de mercado y tecnicista, pero si vamos a propiciar que la educación en Colombia pase del SGP al sistema de las transferencias donde realmente se

le empoderaba como proyecto a la educación de nuestro país, sí podemos decir que podemos alcanzar los fines de la educación, porque alcanzar los fines de la educación significa no ver la educación como una mercancía más o como un problema de recorte presupuestal, sino es ver la educación como un proceso educativo al cual hay que darle unas condiciones de posibilidad que son personas, o sea, profesores, estudiantes y directivos y la sociedad, bajo un proyecto que los fines de la educación es un proyecto no solamente cultural sino también intelectual, científico y ciudadano, que se dé esa coherencia; o sea, dar la coherencia entre la pedagogía, los fines de la educación, medida por una política educativa que democratice verdaderamente el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje”. “Aquí haciendo un recorderis de todas las preguntas con relación a la quinta, sobre la implementación de la jornada escolar, pues hay unos interrogantes, hay unas inquietudes, de todas maneras el secretario de educación lo decía, con errores o sin errores, en Buga nos hemos apropiado y se han venido desarrollando los fines de la educación del ámbito escolar hasta bachillerato, y también ha habido unas acciones que han ayudado para que estos fines de la educación se sigan desarrollando cada día. Con relación a lo de la reglamentación de la jornada escolar y con relación a los proyectos de socialización de implementación de la jornada complementaria, yo considero que son proyectos o ideas que se están implementando, pero como lo decía la compañera, creo que debemos llegar más a la comunidad, al estudiante, a los padres de familia, a los docentes, a los coordinadores, a los rectores, a los mismos empleados de la administración municipal, al equipo de la secretaría de educación, porque es que a veces resultan las cosas como sorpresa, las ciudadelas educativas se vienen implementando, se vienen socializando, porque esa fue una de las críticas que se le hizo al señor alcalde y él la recibió y últimamente a donde él va, yo creo que más de uno aquí hemos escuchado el discurso que echó hoy, en todas partes lo viene haciendo, porque esa fue una de las críticas, primero se hace y después es que se indica, yo digo que no, primero es, venga comunidad concertemos y miremos apartes, lo de la jornada extendida de acuerdo a como está planteado y como se pretende para Buga, yo parto de un hecho, las manipuladoras de alimentos, ellas en este momentico están manicruzadas, no saben cómo va a ser el pago de ellas de ese tiempo extra que están trabajando, ellas me preguntan, Pedro, usted sabe cuánto nos van a pagar, porque el rector nos dijo hay que hacer tantos almuerzos, pero partamos del hecho, una madre de familia parte de la comunidad, que no se le tenga en cuenta, es que la vamos a contratar, se le va a dar un trabajito extra, y aparte de eso que se les demora dos o tres meses por pagarles un

suelo; entonces, yo digo que son cositas que hay que ajustar. El compañero José hablaba que en buena hora estamos trabajando el plan decenal de educación, es un trabajo que hemos venido haciendo unos pocos, porque desafortunadamente la gente no se ha acercado a apoyar este proceso, pero desde ahí consideramos que tanto la ciudadela educativa, la jornada escolar debe quedar implícita en ese plan decenal de educación, y ese plan decenal en este momento que el concejo municipal está avalando lo de los....y todo, yo creo que es la oportunidad para que se convierta en una política pública, porque la pregunta que queda en el aire, qué va a pasar con la ciudadela educativa el 1° de enero del 2016 que el licenciado John Harold no esté, se va a contar con el presupuesto, con los recursos, qué vamos a hacer con los monitores que se van a contratar, que no debería ser así, deberían ser más nombramientos, son contratos y ahí ya estamos partiendo de que se quiera o no se quiera es tercerización, es dar inicio a la privatización, porque es contratar, si en este momento tenemos unos monitores de educación física, con esos contratos hay problemas, hay inconvenientes, empiezan en enero y les están pagando en marzo, en abril, nosotros salimos a vacaciones y ellos salen a vacaciones, pero no se les paga ese tiempo; entonces, yo comparto la inquietud que usted tiene, esa palabra de socialización, yo digo que con las comunidades todos estos temas los tenemos que socializar”. “Yo quiero hacer el último aporte sobre la jornada escolar ampliada, la diferencia se va a ver, lo que moviliza el currículo es la malla curricular, si una malla curricular es impactada desde las tres funciones que debe cumplir la educación en cualquier parte de este país: docencia, investigación y proyección social; la formación tiene que tender a la alta calidad, por qué razón, no se trata de retener la gente, no se trata de extenderle el horario de estudio, sino de profundizar, no se trata de seguir con el asistencialismo en la alimentación, porque nos van a tirar los estudiantes a las ciudadelas, y para el padre que es irresponsable, socialmente va a ser mucho mejor, pero si ofrecemos un currículo con una malla altamente atractiva, con un horario tipo universidad, con estudios previos, las matemáticas no se pueden trabajar a las cuatro de la tarde, la educación física a determinadas horas, con un estudio previo para unos horarios concertados podemos tener una alta calidad educativa, pero esa malla curricular debe reflejar un sujeto que debemos formar que se proyecta para la sociedad, un sujeto que queremos formar que se proyecte para la investigación formativa, y un sujeto que reciba formación cognitiva de alta calidad, porque es que si se hace en la parte de educación superior, se debe hacer desde el grado cero, y ahí va la diferencia entre los tres conceptos, el gobierno simplemente en la primera quiere y propone,

téngamelos allá, qué necesita, y punto; en la segunda, sí es tender a la privatización, que pasó con la gran macoobra de Cali, quién la tomó, la van a tercerizar, tome, manéjela usted, la debe manejar es la municipalidad, esa es la gran diferencia entre esos tres conceptos, que son conceptos, pero que la operatividad es la que le va a dar valor a la formación del joven, el sujeto lo tenemos nosotros para, por eso el plan decenal se quiere un sujeto para doce años, una nueva generación para Buga, que cuando él tenga cuatro, más doce, dieciséis, salga de una forma que la sociedad lo requiere. Y finalmente a mí me parece que la educación en este siglo es reconocida como un sistema, un sistema organizacional, y por ser un sistema organizacional debe regirse por unos parámetros de gestión de la calidad, desafortunadamente es un concepto muy mercaderista, pero lo que no se evalúa y no se mide no se puede mejorar, y se requiere que se impacte de esa manera, se impacte, porque es que no podemos seguir con el cuento de que el sistema de gestión de la calidad es perverso, no, todos los sistemas que pertenecen al sistema productivo son medibles y evaluables, y por eso se mejoran continuamente, lo que debemos comenzar también es a romper el paradigma pedagógico, nos olvidamos de la pedagogía y le dedicamos a la didáctica, cuando la base de todo es la pedagogía, la pedagogía es una forma de vida, es calidad de vida. Entonces, la invitación es a reflexionar, y que esta propuesta la socialicemos hasta con la última persona de la comunidad de Buga para que se concientice de que es un proyecto de ciudad” (AUTORIDADES BUGA).

### **Percepciones sobre Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada**

Se plantean un equilibrio entre la parte académica y lúdica para la extensión de la jornada, un docente argumenta: “sí, la idea de ampliar la jornada es fomentar en los muchachos esa parte de los conocimientos, y sobre todo los artísticos, que es lo que pretende el gobierno, como rescatar la parte del deporte, para volver a vincular a los muchachos, la parte del arte, la música, y enfocar un poco en las asignaturas básicas. El problema que le veo, de la parte cultural, yo creo que primero nos toca educar a los padres de familia, de que esa doble jornada no se convierta en una guardería, porque hay muchos padres que dicen, rico, porque ya puedo ir a trabajar, y mis hijos están en el colegio y todo eso; pero entonces estamos quitando ese espacio familiar que es muy importante hoy en día, y se están dedicando a que las instituciones sean las que crían a sus hijos, los que los eduquen, entonces, en esa parte sí nos toca trabajar bastante con las familias, precisamente para que los padres de familia no se desvinculen de su labor como

padre y madre de familia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Algunos docentes plantean el inglés y la ética como elementos fundamentales para trabajar en la jornada: “yo creo que todas, inglés, eso es algo necesario para que puedan los chicos, hoy en este mundo globalizado el inglés es necesario, pero también es necesaria la ética donde se les enseñen los valores, no se les enseñe, sino que puedan compartir los valores, pero tener en una institución una hora de ética, tener en una institución tan grande como ésta, dos horas de filosofía, y que no sea solamente filosofía para el grado diez y once, cuando la filosofía debe estar desde el grado seis, entonces, cada una de las materias son importantísimas, nada le podemos quitar, pero hay que ver esa situación para formar al hombre” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY). Otro docente de la misma institución dice: “yo personalmente sí estoy de acuerdo con la ampliación, por el bien de los estudiantes, pero también comparto con mis compañeros que tiene que haber garantías, no es solamente decir se amplía la jornada, sino que se deben fortalecer muchas cosas, por ejemplo, en el área técnica, qué bueno que los muchachos tengan posibilidad de practicar en los talleres, de tener muchas más horas de práctica en su área, pero no contamos con los recursos, nuestros talleres son obsoletos, entonces, fortalecer los talleres, la parte deportiva que es muy importante, como Inem somos fuertes en lo deportivo, pero también se requiere que haya coherencia entre el tiempo de los docentes. Asumimos nosotros que el tiempo de la ministra es como que el docente tenga sus ocho horas laborales, pero también sí sería bueno que se tenga en cuenta que nosotros no trabajamos con objetos, no manufacturamos objetos, sino que trabajamos con seres humanos, de ser humano para ser humano, y que la afugia laboral de un docente en una sola hora de clase tener bajo su responsabilidad 35 o 40 seres humanos eso es un compromiso bien grande. Y si se pretende que el docente tenga sus ocho horas ocupadas, es bien difícil, porque la afugia laboral en estos tiempos y en todos los tiempos es muy grande. Entonces, sí es magnífica la idea de la ampliación de la jornada para beneficio de los estudiantes, porque tendrían un tiempo mucho más controlado, pero que también se tenga en cuenta la calidad de vida del docente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).



Unos docentes complementan lo anterior diciendo: “yo considero que se debe ampliar, sí, pero se debía solucionar en el sector público el hacinamiento, esa es una de las herramientas que debe el gobierno mirar primero que todo antes de ampliar la jornada, si es pertinente o no, y el hacinamiento escolar, que es algo que afecta. Considero que sería excelente la ampliación, siempre y cuando se diera un espacio para el deporte, para la cultura y para el arte, una parte para lo académico y otra jornada para lo cultural, lo deportivo y lo artístico, eso sería excelente, porque hay que mirar que la sociedad colombiana todos trabajan, son las sociedades que todo mundo trabaja, el muchacho por la tarde mantiene solo en la casa, qué se la pasa haciendo, si no es en el Internet, si no es en el Facebook, si no es en el ocio; entonces, eso llevaría a que el muchacho estuviera entretenido tocando algún instrumento, bailando, dibujando, pintando, jugando fútbol, jugando basquetbol, jugando voleibol, haciendo cantidad de cosas, veo que es elemental; pero sí debería mirar los pro y los contra, lo que puede traer de bueno y lo que puede traer de malo frente a la población que estamos trabajando”. “Es bueno, pero dependiendo si esa jornada en la tarde se alarga sea cultural, y eso ayuda mucho en conocer más los estudiantes, cuáles son los talentos que tienen, porque hay maestros que todavía no se toman la tarea de preguntarle a todos los estudiantes de cuál es el talento, y el talento sí se halla practicándolo, buscándolo, estudiándolo; me parece muy bien eso. Pero también lo que decía el profesor que uno en la casa qué está haciendo, y de pronto también la misma soledad, hay familias que prácticamente trabajan todo el tiempo y no comparten mayor tiempo con el estudiante; pero que no sea más académico. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BUGA. LICEO JESUS BERTIN). Un egresado de la institución responde: “si hubiera estudiado en jornada extendida considero que hubiera tenido más herramientas para tomar cierta decisiones que afectaron mi vida, porque si uno profundiza en las artes, en la cultura, en los deportes, entonces, va a abrir el abanico de posibilidades donde uno se puede desarrollar intelectualmente, físicamente, y mientras más abanicos de oportunidades tengamos y la mente se nos abra más, pues vamos a tener más posibilidades de escoger muchas cosas que nos van a gustar; para mí sería excelente poder haber desarrollado eso, pero poder haberlo desarrollado desde la parte del gusto, o sea que esas actividades fueran actividades que a mí me gustaran y que yo las hubiera podido escoger, que no fueran impuestas, sino que fueran actividades que a mí me interesara hacer, porque a la final lo que uno hace con gusto y jugando es lo que más le queda y lo que más desarrolla” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Algunos estudiantes opinan algo parecido a lo que dijeron los docentes y egresados: “también de pronto la parte académica mezclarla más con la parte deportiva y práctica”, “y como fortalecer, por ejemplo, lo que uno quiera estudiar o no necesariamente la que a uno más le gusta, sino en la que a uno le vaya como más mal, tratar de fortalecer esa materia”, “y las tareas hacerlas acá, no llevar tareas para la casa, porque es más complicado”, “que hagan las actividades favoritas, hobbies, si le gusta el deporte, váyase a jugar; si le gusta el teatro, váyase a practicar teatro; se supone que va a ser así; pero entonces como lo están planteando ellos sería bueno o reforzar las materias que les va regular, como formar semilleros, por decirlo así, o fortalecer lo que les gusta” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BUGA. IE LA MAGDALENA). Estudiantes de otra institución dicen: “matemáticas e inglés” “Que se realicen foros también de filosofía, español, para conocer más”, otros comentan: “para mí el deporte, en vez de educación física que nos dieran fútbol, en el colegio debía haber una cancha, yo pensaba que este colegio participaba en fútbol, no participa...”, “por ejemplo, aquí hay varios deportistas de taekwondo,... el fútbol, el boli, aquí hay muy buenos practicando el micro, pues que nos ayudaran a fortalecer esa parte”. “También en informática, pero que enseñen algo productivo, algo que sí va a servir, por ejemplo, que enseñen lo de los computadores, las partes que tienen por dentro, aprender a conocer los computadores, y también programas, pero que sí sirvan, que sí sean productivos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Otros estudiantes opinan: “si ampliaran la jornada, a mí me gustaría que hicieran más jornadas recreativas, ampliaran también las jornadas deportivas y que nos enseñaran otros idiomas, otras culturas diferentes de este país, que enseñaran cursos internacionales, otros idiomas importantes. Que fuera la cuestión selectiva, pero sí me gustaría en la cuestión de idiomas, inglés, francés, son idiomas muy básicos y los cuales para profesiones o trabajos les exigen, y es una cosa que es necesario saberla o aprenderla para requerimiento de la vida, porque se exige tener conocimiento de esos dos idiomas para carreras o para x o y situación; me parece bueno que se haga énfasis en idiomas, porque es algo que se necesita para cuestiones laborales y conocimiento personal” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. INEM LUIS DELFIN INSUASTY).

Unos egresados manifiestan “si se amplía la jornada sería bueno que también se amplíen otros campos, por decir, si a mí me gusta el fútbol sería bueno que hubiera un club de fútbol, si

me gusta el básquet, jugar básquet, si me gusta desarrollar ejercicios matemáticos, pues hacer más ejercicios matemáticos, ahorita como estudiante y en el colegio casi nadie trabaja, pero si muchas personas en las tardes lo ocupan para salir a fumar, a perder tiempo, a desperdiciarlo; por eso sería bueno que se amplíe, pero también que se amplíen más opciones que hacer, porque si se amplían más horas de la misma ciencia, de la misma temática, se aburrirían, entonces, habría muchas personas que van a perder año, que van a renunciar al colegio y se irían por trabajar, por robar. Entonces, si se amplía, pero que también se amplíe la diversidad, que haya más cursos de arte, más cursos de deporte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR). Otros egresados les hubiera gustado realizar las siguientes actividades: “a mí me gustaría que reforzaran más la parte cultural en el colegio, más actividades, danzas, teatro, recreación, música”. “A mí me gustaría que aumentaran más la parte del deporte para uno salir adelante con el objetivo que quiere”. Una docente comenta: “Por lo menos yo como docente del área de ciencias naturales...me gustaría enseñar todo lo que es artística, pero en la cuestión de bordado, de bisutería, ya que yo en mi casa las horas libres las dedico a eso, entonces, ese conocimiento que yo tengo me gustaría que los estudiantes lo aprendieran, aunque por ejemplo aquí Gerardo puede dar fe viva que cuando él estaba en los grados inferiores yo le enseñé a bordar, no me acuerdo bien en este momento, pero él sí le puede decir qué le enseñé”. El estudiante Gerardo contesta: “La profesora me enseñó a tejer cojines, también con ella no solamente hicimos tejido, hicimos ebanistería, también tuvimos clases de hacer sandalias y muchas otras actividades que nos ayudan para de pronto buscar un medio de trabajo, también tuvimos algo como electricidad, sistemas, muchas cosas pequeñas que nos ayudan a reforzar y que en algún momento nos pueden sacar de un desvare, por decirlo así” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BUGA. IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA).

Algunos egresados citan experiencia particulares realizadas por profesores que les gustaron para trabajar en la jornada, “personalmente, filosofía. El campo de las matemáticas y de educación física, con el profe Clauco una vez abrió un espacio los sábados, pero entonces eso no se convirtió en la típica materia teórica y todo eso, sino más bien práctica a través del juego, con rompecabezas y cosas así; por eso sí me llama la atención, ya hay concientización, por ejemplo, del medio ambiente, que se estaban sembrando árboles; a partir de eso, las materias que están relacionadas más con el cotidiano vivir, la lúdica. Porque ahora los profesores han cogido ya

muy catedráticos, yo llego, dicto lo que tengo que dictar, se acabó la hora, salgo. Y es que una hora no es suficiente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ). Con lo anterior esta de acuerdo una profesora que dice: “yo creo que básicamente no como materias nuevas, sino como complementación de las que ya existen, lo que dicen los egresados, en muchas materias, química, biología, se trabajaría con mayor amplitud lo que es la parte ecológica, y que se necesita mucho tiempo; en química se aprovecharía para hacer unos laboratorios más amplios, más trabajados en grupo, con mayor tiempo, por ejemplo, español a mí me parece una materia fundamental, que se fomente más la lectura, las cosas se hacen y se adquiere el hábito es precisamente haciendo y practicando, pienso que sería en ese sentido. La idea sí es ampliar un poco el espacio para cada asignatura, considero que por la mañana llegan más de mente abierta, más descansada, y es mucho más fácil llegar con los aprendizajes a los niños, yo consideraría que por la mañana serían como las asignaturas básicas, ampliando un poquitico los espacios, y por las tardes serían como las asignaturas de lúdicas, de recreación, por lo menos, artística, se podría hacer en matemáticas un laboratorio de matemáticas donde se salga de la cotidianidad de las aulas, la misma música se puede implementar para darle como ese espacio a los muchachos” (GRUPO FOCAL EGRSADOS-DOCENTES. PASTO. IE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ).

Ahora bien, en lo rural no se trabaja mucho lo artístico y lo deportivo, y esas actividades son las que desearían padres de familia y estudiantes: “sería que les dedicaran también un tiempo de música, que ellos aprendan otras cosas, que aprendan diferentes cosas fuera de lo que dictan en el colegio, danza; acá el deporte poco, en otra parte uno mira que los colegios participan en diferentes actividades de deporte, y acá es poco”. “Los colegios se destacan por los deportes; en las tardes se mira que los colegios del centro los llevan, pero es eso de danzas, otras cosas diferentes; por eso los colegios del centro se oye mucho que van a participar a otras partes, porque tienen en qué se destaca el colegio, pero acá no, lo rural es como olvidado, no sé por qué” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.PASTO. IE DE OBONUCO).

Otros docentes resumen lo anterior de la siguiente forma “particularmente pienso que a nivel central el gobierno debe definir cuál es el criterio, si es únicamente incrementar la permanencia dentro de las instalaciones, o de verdad procurar que con esas horas adicionales se

fortalezcan los procesos vigentes, porque los muchachos la tienen muy clara, de qué sirve que amplíemos la permanencia si va a ser para seguir con más horas teóricas, con más actividades disciplinares, con más de lo mismo; entonces, ahí si va a perder la motivación, va a perder el interés, va a volverse la escuela un factor aversivo, antes que un factor atrayente; en cambio si esas horas adicionales se las emplea para fortalecer la parte lúdica, para favorecer la formación adicional, la parte de personalidad, la parte de conocimientos adicionales, todos esos aspectos, es un factor de motivación, un factor atrayente. Repito, por eso el gobierno tiene que definir si su intención es más de lo mismo, únicamente extender la permanencia, va a ser una gran falla. Pero si el gobierno se compromete a que esas horas adicionales van a ser para de verdad aprovechamiento, tiene que tocarse la sensibilidad, y el bolsillo especialmente, y dedicar más recursos para la adquisición de material, para el fortalecimiento de infraestructura, para servicios adicionales como transporte, como restaurante, como papelería y demás. Si va a ser para generar motivación, bienvenida sea. Si va a ser camisa de fuerza para encerrar los estudiantes y profesores únicamente por cumplir indicadores, va a ser un gran error”. “Yo tengo una visión un poco más global del hecho, sí estoy de acuerdo con los estudiantes en la parte que ellos afirman que en las tardes la mayoría, porque son muy pocos los que de verdad aprovechan, la mayoría salen a perder el tiempo; entonces, sí estaría bien enfocada esa parte de brindarles a ellos una opción de aprovechar ese tiempo en algo que les sea útil para su desarrollo personal, pero también tenemos la falla de, ya sabemos que la jornada de 7 a 1 para ellos es bastante aburridora, hay materias que a ellos no les llaman la atención en lo más mínimo, y hay algunos compañeros docentes que ayudan a que el estudiante no se apegue a la materia, entonces, se vuelve una materia larga y tediosa, y por eso la reacción de ellos cuando se dice, no hay clase, saltan de alegría; cuando debería ser al contrario, no hay clase, estamos perdiendo el tiempo. Entonces, imponerles a ellos una doble jornada otra vez con los mismos profesores, otra vez con las mismas materias, y únicamente intercalar horas, que ya no sea matemáticas, sino que en la tarde sea química o que sea sociales o que sea informática, no tiene un buen resultado, igual me parece a mí, ahí es donde yo entro en el punto diferente, me parece a mí que poner la jornada lúdica solamente en la tarde también sería infructuoso, porque es cierto que el sistema educativo debe fomentar en ellos la parte lúdica y tratar de ubicar un modo de motivarlos a ellos a mejorar su desempeño intelectual y su desempeño personal, pero tampoco es poner una jornada de 7 a 1 de materias, y una jornada de 2 a 5 de juegos; entonces, me parece a mí que debía ser algo como

más equitativo, más equilibrado, por decir algo, que los horarios se entrecrucen, que vean de 7 a 9 matemáticas, y de 9 a 11 guitarra, y de 11 a 12 sociales, y en la tarde vuelvan por materias y por lúdicas, así, que no se les canse la mente, que ellos estén activos todo el tiempo, que vean las matemáticas no como una materia de coco, ni de dificultad, sino que en esas partes lúdicas se les enseña a ellos a ver la parte bonita de las matemáticas, que es la parte analítica, que es la parte aplicativa a la vida, que es la parte llamativa en cuanto a la aplicación social, en cuanto a la aplicación en el entorno, la física para ellos en el aula es lo más aburridor, vea solamente y aplique fórmulas, eso es aburridor; entonces, aplicar también la parte lúdica, es decir, listo, vean la hora de la parte teórica, pero vean también en las tardes la parte lúdica, pónganse a mirar en un charquito de agua cómo flota el barquito de papel, y por qué el barquito de madera no flota de la misma manera, hágalo; entonces, intercalar eso, es decir, que la jornada extendida se aplique de una forma que lo que están viendo en la teoría se lo pueda aplicar de una forma más llamativa para ellos en la práctica, porque muchas veces nosotros también hablamos con ellos en la parte práctica, pero esa parte práctica también se vuelve tediosa, porque vienen a un laboratorio de química, pero el mismo docente se encarga de hacer que la parte del laboratorio de química sea aburrida; entonces, por más actividad lúdica que sea, si el mismo docente no aporta a ese cambio, vamos a seguir dando vueltas en lo mismo; lo mismo pasa con la informática, ellos están mirando, hay mucha parte teórica en la parte informática, ellos tienen que aprenderla de memoria, prácticamente, a la hora de aplicarla, la aplican, pero la misma aplicación de la informática es evaluada, y entonces, ese mismo estrés, como dice Lizeth, que les genera la evaluación, hace que esa parte bonita de aplicar la informática se vuelva tediosa, entonces, ahí está la diferencia, es intercalar acciones, pero que las unas sean dentro del sistema evaluativo, las otras ya tienen que ser más libres para que haya la generación de conocimiento a partir de ellos mismos con toda la libertad que quieran, sin estar pensando que si daño aquí me rajo, si no lo hago así no puedo pasar química, si no traigo, si no llevo, etc. A mi modo de ver debía ser como intercalación de las actividades. Los maestros también tenemos que cambiar, tenemos que cambiar de parte y parte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.PASTO. CENTRO INTEGRACIÓN POPULAR). Lo anterior implica que se reflexione sobre la intencionalidad que tendría la ampliación de la jornada, las actividades que se realizarían, las condiciones de infraestructura y de dotación que se necesitarían, la innovación didáctica del maestro, entre otros aspectos.

Unos padres de familia sugieren lo siguiente: “sabe qué materia sería buena que se creara, una que en las jornadas de la tarde se preocupen más por sacar a los jóvenes de estar pendientes del Internet, y ser más enfocados a la familia. En Internet sacaron algo que es muy real, usted llega a la casa, en la mayoría de las familias pasa, usted llega y coge su celular, coja usted el suyo; es más, cuando salen a descanso escribe alguien, “añoro mis años anteriores donde tú jugabas al escondite, jugabas a la pelotica, jugabas a tantas cosas que se creaban diferentes a que tú llegas hoy día en el colegio y en la casa y cada cual está con el computador”, si yo miro a la señorita, está con el computador, si miro a la niña está igual, están almorzando y están mirando, yo le digo a mi hija, sí sabe qué está comiendo. Acá se está regando la bola que el domingo no va a haber energía, y todo el mundo dice, ¿y el Internet? Entonces, yo digo, crear más bien algo donde la gente vuelva a tomar valores anteriores, y por eso se fomentaba el respeto que había antes, entonces, el gobierno lo que debe hacer es volver a crear valores, donde sepan el valor de compartir más con la familia, el respeto hacia los compañeros, el respeto hacia los profesores” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PASTO. CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, OFICIAL-URBANO). Otros padres de familia enfatizan en investigación, en temas de paz por la situación de violencia y guerra que afronta el país,

Algunos padres y estudiantes de Pastos comentan: “en la tarde, en la mitad de la tarde un poco de deporte sería bien para los que les gusta el deporte, y los que también queremos aprender”. “Yo pienso que no debemos ver esto como una catástrofe, debemos verlo como algo positivo de pronto para ir aprendiendo, porque ustedes van a tener que enfrentarse en la vida a muchas cosas, unos van a tener que estudiar y trabajar en la noche, otros van a tener que mirar cómo repartir su tiempo; de pronto este es el momento en que ustedes aprendan de cómo van a hacer más adelante. En primaria ven un tema todos los días, al empezar el bachillerato ven un tema diario, pero en la universidad van a ver tres y cuatro temas en la misma clase, y muchas veces sin explicación, ustedes tienen que ir a investigar, este es el momento que ustedes aprendan a repartir el tiempo y mirar qué van a hacer por ustedes mismos, no por nadie más”. “A mí me parecería muy importante que esto no fuera obligatorio, o que solamente lo dieran para las personas que van a hacer algún deporte, por ejemplo, yo practico ciclismo, y aquí en el colegio no creo que haya un instructor de ciclismo, porque el único que hay en Buga es el que nosotros tenemos en el Inder; pienso que eso no debería ser así, porque hay algunos que competimos, que

hay veces faltamos a clase por competir y queremos nuestro futuro en el deporte, y sería la ruina”. “Al contrario de ellos, yo pienso que si estudiamos por la tarde puede que sea un inconveniente, y no creo que sea necesario, porque muchas personas han salido adelante estudiando las mismas horas que nosotros y han estudiado es por la tarde en sus propias casas”. “Yo por ejemplo soy una persona muy aplicada, me considero bastante estudiosa, y pienso que no estoy de acuerdo, no porque tenga pereza, pero yo digo que es válido así, ya para qué más horas; por la tarde yo quiero ingresar a voleibol, y no podría; y no es obligatorio, si uno no quiere no lo pueden obligar”. “Para mí los estudiantes que tendrían esta ampliación de jornada y que se pueden marchar del país, lo harían, porque la gran mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con la norma, y yo me uno a ellos. En caso tal de ampliar la jornada, yo estoy seguro que más de un 5% o 6% de la población estudiantil se marcharía del país o dejaría el estudio, porque le cogería pereza a la jornada, porque si a esta hora uno se cansa, imagínese a las 3 o 4 o 5 de la tarde, ya seguiría mucho agotamiento físico y mental para todos los estudiantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BUGA. LICEO JESUS BERTIN).

Autoridades de Buga argumentan lo siguiente: “Yo simplemente quería agregar que ese aspecto de ampliar la jornada escolar se puede trabajar en temas, por ejemplo, en el caso de que los chicos tengan vocaciones científicas, nosotros en últimas lo que hemos hecho en este proyecto de comunidad, que es la Casa de la Ciencia, donde han estado los padres de familia, las instituciones, y cuando se ha podido, el Estado, lo último que hemos hecho en últimas es hacer que esos chicos en su tiempo libre se dediquen a realizar proyectos de investigación básica, y decirles que es tanto la acogida que tiene eso, que mire que se van convirtiendo en proyectos de exportación, no sé si sabían que la semana que viene ese proyecto lo estaremos exponiendo en Paraguay, Bolivia, Ecuador, porque hay gente que está interesada en conocer cómo funciona eso, cómo funciona un proyecto en una ciudad pequeña, y cómo es el día a día de una entidad de esas, eso quiere decir que el trabajo que venimos haciendo tiene sentido y que ha sido apoyado prácticamente por todos” (AUTORIDADES BUGA).

Autoridades de Buga también opinan sobre lo siguiente: “con el tema de la propuesta es intercalar, pero no como una cosa complementaria, para evitar lo que decía el alcalde, no es que vamos a dar las horas básicas en la mañana y en la tarde vamos a meter las lúdicas, la danza, el



canto, el teatro, etc., sino que precisamente para romper con esa monotonía, y yo en eso estoy perfectamente de acuerdo, porque no somos capaces de sostener la atención de un niño, y hay que procurar para que cambie de actividad, y esto le permita un nuevo aire en su trabajo diario, porque tener un niño sentado desde las 7 de la mañana, matemáticas, sociales, historia, geografía, cuando no tiene un, lo que pasa es que el sistema exige toda una planeación y todo un proceso, porque hasta ahora lo que ha habido son pequeños experimentos en las instituciones tanto oficiales como privadas, ahora lo que se pretende es toda una estructura organizada que va a exigir muchísimas cosas, es decir, yo no me alejo de que las inquietudes que se están presentando en la ciudad sean válidas, por qué no preguntar cómo se va a hacer esto, por qué no preguntar lo otro, eso está bien, y el alcalde eso lo tiene que motivar para que con su equipo de trabajo que somos nosotros y el rector del colegio, personas amigas del proyecto, docentes incluso, establezcan todo un proceso de planeación, es que vamos a darle simultáneamente almuerzo a 600 personas, ya eso no lo puede manejar la señora manipuladora con el tapabocas y pare de contar que sabe manejar 20, 30 niños en un turno, en una sede pequeña, vamos a manejar 600 niños, entonces, a esa señora manipuladora la tenemos que convertir en un ecónomo, que sepa de turnos, que sepa cuántos platos tienen que quedar libres, lo que aprenden ellos en ese tipo de cosas, eso no lo puede manejar cualquiera, una piscina olímpica no la puede manejar Pedrito que es el auxiliar de servicios generales, toca echarle cloro a eso; no, eso es con una persona con formación básica interesante en eso, y eso está bien que se pregunte sobre eso, y todos esos temas cuestan dinero, una biblioteca de las pretensiones que tiene la biblioteca del colegio académico o de la institución educativa académico ya no la puede manejar la niña que, présteme este libro yo me apunto aquí y ya, una biblioteca con las pretensiones de una biblioteca como la Luis Ángel Arango de Bogotá, etc., donde los muchachos desde que entran a la biblioteca acceden a un sistema y saben dónde está el libro, y si van a imprimir, si van a consultar, si van a leer, si se van a quedar ahí toda la mañana, etc., eso nos pasa de una cosa medio empírica, medio primitiva, digamos básica, a una cuestión sumamente organizada que implica recursos, entonces, así mismo en lo pedagógico, yo tengo que consultar con los que saben de eso y decir, bueno, qué tan válido es que estamos en clase de matemáticas y a la hora siguiente son las horas de educación física o las horas de natación o de historia, o luego se van a una conferencia a la biblioteca, o se van a la biblioteca a ver un video o una película, cómo dispongo yo que esos muchachos después de la clase de educación física no estén todos sudados

incómodos, cómo se va a disponer lo de los baños, es que son detalles que implican todo un proceso de planeación, que si no se hace, pues también estamos llamados a tener muchas dificultades. Entonces, yo pienso que la pregunta que tú haces está en ciernes, pero entiendo que hubo unas pequeñas experiencias que hay que extrapolarlas con una reasignación y reorganización de recursos que permitan que eso funcione; pero es posiblemente hacerlo”. “En las instituciones educativas del municipio tanto oficiales como privadas para dar cumplimiento a lo planteado en el proyecto educativo tienen formulados diferentes proyectos pedagógicos obligatorios, que no solamente están formulados, sino que los están implementando en el aula, hay certificación de esto por el seguimiento que se le hace a los diferentes proyectos en visitas que se le hacen a las instituciones, a la implementación del proyecto, y de esto hay hartas tanto en los colegios como en la secretaría de educación, como proyectos del Praes, proyecto sexual, proyecto de tiempo libre, proyecto de bilingüismo, proyectos de articulación tanto con el Sena como con la educación superior; y fuera de eso las instituciones también tienen proyectos propios de cada institución que también la secretaría se vincula acompañándolos, y en algunas oportunidades les hace hasta aportes económicos para que los puedan implementar” (AUTORIDADES BUGA).

#### **4.2.4 Región Centro.**

##### **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

En el desarrollo de la personalidad un padre de familia de la región dice: “el colegio de todas maneras, independientemente de las bases que se vayan dando en la casa, también ha contribuido en el proceso de formación de los muchachos. En el caso personal, del mío, pues en este colegio he encontrado que todos los docentes brindan como cierta confianza a los muchachos para que no solamente se vea al maestro como una persona que va a educar, sino como un amigo que les puede colaborar y contribuir a mejorar esa personalidad. Actualmente en el caso, como estoy hablando de mi hijo, él es distinguido en el colegio, porque es un deportista, esto ha hecho que él a nivel del colegio se le brinde el apoyo necesario para seguir en su deporte; casi todos los muchachos hacen el deporte como actividad física, él lo hace como profesión;

entonces, el colegio ha contribuido muchísimo a que se puedan dar estas cosas; realmente el colegio ha sido la parte importante de apoyo fuera de la casa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

Un estudiante complementa lo que dijo el padre de familia “yo creo que tienen mucha razón, ya que el colegio es para nuestro futuro, y aquí nos estamos formando para ello. Como acaba de decir él, él está ejerciendo su deporte no como actividad por hobby, sino como una profesión, él querrá ser deportista a nivel internacional reconocido, él querrá ser profesional lo mismo que nosotros. Entonces, me parece muy lógico lo que ellos dijeron, y bien”. Otro estudiante comenta “Yo estoy de acuerdo con todo lo que ellos dijeron, es correcto. En esta etapa nosotros estamos también, como dijo ella, estamos en una etapa de algo de rebeldía, entonces, el colegio es como nuestro segundo medio de formación, y nos ayuda en lo que nosotros necesitamos para nuestra formación como personas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

Desde los egresados se reconoce que el colegio aportó desde el trabajo colectivo, la formación en valores, a ser humilde, entre otros aspectos, que han contribuido en el desarrollo de la personalidad. Algunos estudiantes cuentan: “el compañerismo, aprender a trabajar en grupo”, “También está la formación personal, los valores que uno aprende en el colegio, que son los que uno más maneja en la cotidianidad”, “Yo aprendí a ser líder, aprendí a ser humilde, lo que no era, aprendí a respetar a las personas más bajas; y en la formación académica me sirvió mucho Lenguaje”, “yo aprendí a respetar a los profesores, y así como los valores, a ser educada” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

Similar a las otras regiones, se reconoce que las asignaturas contribuyen en la formación integral de los estudiantes, incluyendo su personalidad. Un docente dice al respecto “yo creo que de todas las áreas que se implementan en la institución, cada una tiene un granito de arena para la formación de los muchachos, como ellos expresan, algunas áreas les sirvieron para trabajar en equipos, otras áreas les sirvieron para ser líderes, para hacerlos sentir bien frente a los grupos de trabajo, y para otros es significativo el haber estado con sus compañeros, se nota el grupo de

muchachos que están acá que siguen siendo los grandes amigos, entonces, me parece muy interesante, y que ya están trabajando”. “Desde lo que cada una de las asignaturas puede aportarle a los chicos al momento de salir de la institución, es el rol que ellos van a asumir, uno de ellos es el profesionalismo que deben afrontar, el rol del ciudadano, porque muchos de los que salieron de esta institución se apropiaron de eso dentro del contexto escolar, y sé que cuando ellos salen de aquí siguen trabajando ese rol, porque son muy entregados a las necesidades que tiene la comunidad, esa es una de las cosas que más me gusta de este grupo, y cuando ya uno les mira eso, uno todavía tiene las ganas de seguir trabajando mucho más, porque los que vienen detrás son todavía mucho más inquietos, ávidos de saber y de apropiarse de esa comunidad que tienen ellos acá en Chía” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO). Algunos docentes también reconocen en sus estudiantes y egresados grandes personas: “mi primera promoción del colegio, podría decir que todos excelentes muchachos, su espíritu, su corazón, su inteligencia, adoran lo que hacen, son muchachos que tienen un talento humano excelente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ RURAL-OFICIAL).

### **Proyecto de Vida.**

Respecto al proyecto de vida, los actores participes del proceso investigativo enuncian de manera reiterada que por lo general son los profesores, representantes de universidades o compañeros que han avanzado en su formación para contar con una guía y orientación para tomar la decisión de que seguir estudiando y llegar a ser profesional, también incide el hecho de haber visto en el colegio asignaturas optativas para contar con bases al ser colegios técnicos o tecnológicos que posibilitan proyectar su futuro y poder desempeñarse laboralmente.

Otras posiciones expresadas en los grupos focales participes, por su lado, enuncian que es importante contar con la formación de la media y secundaria para desempeñarse y obtener los recursos necesarios y así contar con un nivel de vida de acuerdo y afirman que la proyección es poca frente a la formación profesional, pero si contar con espacios propios como contar con un negocio propio. Los cuales se identifican a continuación.

Para dar continuidad a la formación y llegar a ser un profesional se identifica que “seguir estudiando, en mi caso psicología” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). En el caso de las orientaciones de los profesores sobre el proyecto de vida respecto a qué seguir estudiando se enuncia que “Todos los profesores nos guían, la profesora Emma también nos habla sobre nuestro proyecto de vida, cómo debemos comportarnos, en los temas que vemos también nos hace referencia,.....nos ponen a meditar. Todos los profesores en general siempre nos están ayudando. Más que ellos son.....tenemos problemas, les comentamos a ellos, y ellos nos ayudan a solucionarlos. Lo mismo que nosotros en general siempre.....por estar peleando, estar unidos, y para uno siempre resulta relacionándose con todos, hay una unión entre todos, en general uno recibe el apoyo de todos”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Desde edades iniciales se observa en algunos casos las inclinaciones y así llegar a ser un profesional como de identifica en la siguiente expresión “o desde pequeña, creo, me ha gustado siempre estar trabajando con chicos, me ha gustado estar cada momento con los niños, cuando yo estaba con mi hermana me ponía a jugar, yo era la consentidora de mi hermana, o a veces con las amiguitas, me ponía a jugar, que la profesora, yo con las amiguitas les enseño, eso es lo mío. Yo estudio Contabilidad, porque acá en el colegio la veía y me gustaba, entonces, yo decidí esa carrera apenas terminara el colegio”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Además, la formación profesional es reflejo del hacer y también del ser, hecho que se ve reflejado en los discursos y las concepciones propios de cada disciplina, como se observa a continuación: “a la mayoría de estos muchachos los tuve en sexto, desde chiquitines han estado aquí, los vi en todo su proceso de bachillerato, soy bióloga, soy química, pienso que desde mi perspectiva uno vende sus conceptos, sus ideas, y pues ellos son reflejo de uno, y uno de ellos”.“Desde mi caso, lo que yo intento hacer es básicamente mostrar la utilidad o la funcionalidad que tienen los conceptos que se aprenden en clase, entonces, intento hablarles de diferentes cosas o situaciones o carreras en donde se den algunos de los temas, y ellos se van dando cuenta que se les está impartiendo algo, y de pronto a algunos les llama más la atención

que a otros, dependiendo la afinidad que tengan en cuanto a esas utilidades que puede tener” (GRUPO FOCAL EGRESADOS Y DOCENTES. BOGOTÁ. COLEGIO TIBABUYES. URBANO-OFICIAL).

Se dan referentes para que los educandos ingresen a un proceso formativo haciendo que tomen decisiones frente a su proyecto de vida y por ende el futuro: “cuando vinieron las universidades había una muchacha que nos decía que nosotros teníamos que escoger la carrera porque nos gustaba, y porque era una carrera que a nosotros nos importaba y que nos servía, y que no lo hiciéramos por dinero, ni por cuánto ganábamos, ni que nos van a subir de puesto, sino porque a nosotros nos gustaba. Además pensar cuál es nuestro futuro, cuál es nuestra carrera, el colegio nos ha motivado para que tengamos diferentes opciones, por si nuestra carrera que nosotros queremos hacer de pronto no nos salga, entonces, tenemos la opción de decidir por otra carrera que nos facilite más” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Los egresados en las zonas rurales, por lo general siguen su proceso formativo en universidades de la ciudad grande o cercanas a sus sitios de vivienda y van y vienen permanentemente, como parte de su proyecto de vida como se identifica a continuación “Yo estuve un tiempo fuera de acá del corregimiento, estuve en la universidad, pero en este momento me encuentro acompañando a mis papás, colaborándoles mientras me vuelvo a ir. Estaba estudiando Ingeniería Agronómica en la Universidad de Caldas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHAPARRAL. IE SIMON BOLIVAR). Se evidencia desde las expresiones además que se espera terminar de estudiar las bases para así seguir con la profesión y así contar con las bases para organizar empresa y tener mayor autonomía: “lo que realmente quiero hacer cuando salga de estudiar es ponerme a estudiar, intentar ser lo que quiero ser, una profesional. Quiero empezar a estudiar estética para poder montar mi propio negocio. Me gustaría seguir estudiando para continuar con una carrera profesional. Me gustaría seguir estudiando para seguir aprendiendo, y si de pronto se puede, una gran empresa o ser profesor” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTA. IE ATAHUALPA. RURAL-OFICIAL).

Los egresados con lo que están haciendo actualmente demuestra cómo van construyendo y realizando su proyecto de vida, por ejemplo, comentan: “yo la decisión de trabajar la tomé, porque tenía que trabajar para poderme pagar mis estudios, por cosas de la vida no estudié, pero obviamente mi meta es ser gran presentador, eso es lo que quiero estudiar, Comunicación Social. Y ahorita estoy trabajando, elaborando con gran desempeño mi trabajo”. “Yo creo que después de salir del colegio uno se tiene que sentar a pensar en su proyecto de vida y en lo que quiere a futuro, entonces, en ese momento uno sabe qué es lo que quiere, qué es lo que le gusta, qué es lo que sabe hacer, y así mismo lo que debe estudiar, creo que eso es lo más importante que uno debe hacer, tener claro su proyecto de vida y su visión a futuro”. “Yo siempre he querido que más adelante lo que quiero ejercer, que sea con niñitos chiquitos, siempre he tenido eso de los niños chiquitos, porque me encanta compartir con ellos, me gusta” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

Otro egresado relata: “yo salí en el 2012, hasta el momento tengo dos técnicos: técnico en manejo ambiental con énfasis en producción petrolera, hace una semana llegué de Puerto Gaitán, estaba allá, hice la presentación a la universidad, porque con el énfasis en producción petrolera ya hice las prácticas, me falta es manejo ambiental; mañana tengo una citación en la alcaldía para ver si puedo hacer las prácticas ahí, ya pasé en la Santo Tomás, en enero comienzo en Villavicencio a estudiar Ingeniería Ambiental, homologando los dos cursos que ya tengo, me están homologando cuatro semestres”. Otros tienen sus proyecciones pero no la pueden realizar: “Yo apenas salí me fui para Bogotá a trabajar, intenté presentarme en la Aeronáutica para estudiar para azafata, pero el problema que no había cupo para por la noche, ahí no pude entonces; y después ya se complicó la salud de mi papá, me vine a cuidarlo, me volví a presentar a Ingeniería Ambiental..., y pasé y todo, pero ya hubo una cirugía de mi papá, se me complicó todo, y no he podido estudiar”. Los egresados manifiestan que el proyecto de vida que se manejó en el colegio les aportó mucho: “Creo que algo que trabajamos acá era lo de superamiento personal y de pronto algo de las metas a corto y largo plazo, el proyecto de vida fue algo que de pronto nos ayudó mucho, porque estás allá y uno siente que está ahí estancado y uno no sabe qué hacer, entonces, uno se proyecta y dice, bueno, me queda tanto tiempo, puedo hacer estas cosas, o después de que salga de esto puedo hacer aquello, puedo estudiar, puedo trabajar, y entonces, eso lo ayuda a uno un poco a organizarse, porque de igual forma tú entras allá a lo que te digan,

y ya, y hasta que termine el tiempo, y tú vas a salir a esperar algo, no; entonces, uno se ubica y se plantea y se proyecta cosas a fin de cierto tiempo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Otros egresados tienen claro volver a sus raíces, por ejemplo un egresado cuenta: “mi enfoque era la universidad primero, entrar a la universidad, pasé acá a la Universidad del Tolima, porque mi meta es técnico ambiental, con el tiempo enfocarlo al campo para hacer una Agronomía, porque el pensado es volver al campo, yo no puedo quedarme en una ciudad, tengo que volver definitivamente al campo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). Complementando lo anterior, otros dicen que el estudiar hasta 10 y 11 muestra un panorama distinto para no trabajar en el campo, “yo digo que la persona que pueda estudiar décimo, once, ya no quiere estar en el campo, realmente ya cuando puede ser bachiller, ya se desconecta demasiado del campo, dicen, teniendo esto, son once años de estudio, para seguir trabajando en la finca, seguir cosechando o haciendo las cosas que se hacen en el campo, pues no, viendo que los padres, viendo que los abuelos siguen en las mismas cosas, en lo mismo, que de pronto no tienen una base económica, que van a llegar a viejitos, y si no hay alguien que los cuide, pues quién sabe qué va a pasar con ellos, entonces, ya uno cuando llega a ser bachiller, uno ya no va a pensar lo mismo, uno realmente se enfoca en otras cosas, uno dice, si pude estudiar esto, ya no voy a seguir aquí asoleándome, voy a tener platica, voy a tener las cosas mías, que es lo que más uno piensa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Algunos padres de familia saben que quieren hacer sus hijos, lo que muestra claro el horizonte: “Claro, ella ya sabe qué quiere hacer, quiere hacer una carrera de policía, que para ayudar a los demás, para poder colaborar y ayudarle a las demás personas”. En otros casos, no es tan claro: “mi hija todavía no sabe qué va a hacer cuando salga, ella está en noveno; tengo otro hijo que está en quinto” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ RURAL-OFICIAL).



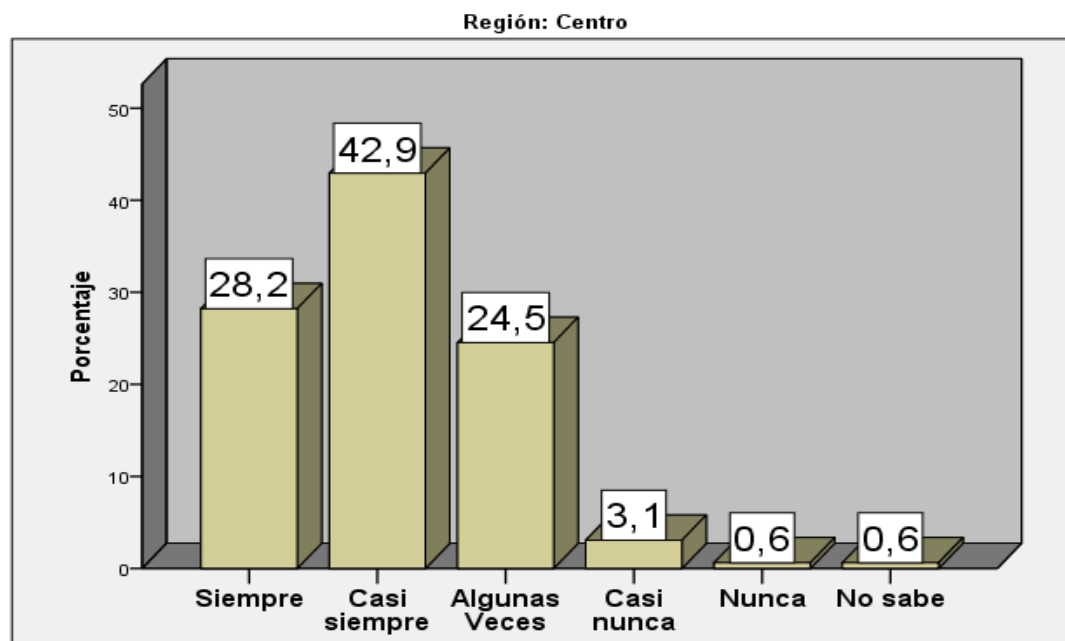
Los profesores cumplen un papel fundamental en el proyecto de vida según los estudiantes, por ejemplo relatan: “todos los profesores nos guían, la profesora Emma también nos habla sobre nuestro proyecto de vida, cómo debemos comportarnos, en los temas que vemos también nos hace referencia,.....nos ponen a meditar. Todos los profesores en general siempre nos están ayudando” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). Al respecto un docente dice “yo trabajo castellano les di desde preescolar, y yo tengo esa política que si un muchacho pasa por mis manos, dejarlo ir sin que sepa hablar en público, algo así, me parece que no hice nada, yo exijo que el muchacho salga competente en comunicación, y mucha gente de la que ha venido nos ha dicho, esos muchachos son competentes para la comunicación; yo siempre les decía, qué se gana con tener bonitas ideas y no saberlas expresar, eso me parece terrible un muchacho acá. Sí, la competencia comunicativa; y la otra, los valores, yo soy muy molesta, pero de algo, porque en realidad hay que reconocer que la parte ética de esta institución es maravillosa, es de lo que ya poco se encuentra, yo comento con los compañeros en Ibagué, me dicen, los muchachos esto y esto, ellos no creen que los muchachos aquí todavía se ve el respeto, la honestidad, lo que le contaba de la biblioteca, cuando tuve la biblioteca pública, abierta allá, entraban y miraban el libro, no lo dejaban acomodado, pero no se lo llevaban; entonces, eso es maravilloso”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

El colegio presenta muchas estrategias para desarrollar la competencia comunicativa como algo fundamental para desarrollar cualquier proyecto de vida, por ejemplo la izada de bandera y las dramatizaciones (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

En la gráfica siguiente, se observan las respuestas que dieron los docentes sobre el proyecto de vida de los estudiantes, ellos plantean que casi siempre (42.9%) los estudiantes trabajan en su proyección futura.

Gráfica 221. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

**1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.**



### **Individualidad.**

Respecto a la personalidad y la individualidad de los educandos los actores participes en el proceso de recolección de la información expresan que se llega a la toma de decisiones gracias a los aportes de las instituciones y como resultado del proceso formativo desde los diferentes aspectos. Individualidad que se pone en evidencia por ejemplo, en hechos como es cuando se representa al país en una actividad, en escenarios de participación en los cuales muestren sus potencialidades y habilidades, al contar con actividades que activen el pensamiento y la reflexión, así como contar con los aportes que en la primera infancia realizan los padres y posteriormente los docentes.

Los estudiantes y padres reconocen en algunos casos que son las bases fundamentales para el desempeño futuro como se afirma en lo siguiente: “no, pues ellos colaboraban en lo que uno les decía que ayudaran a hacer. Porque también era entre compañeros y todas las personas de la construcción de una sala de velación, que es una cuestión que estamos sin recursos en general todo el municipio, entonces, toda la comunidad está colaborando con boletas, aporte en trabajo al padre para ayudar a hacer la sala de velación, en general la institución aporta, los jóvenes

colaborando, haciendo rifas, cosas de esas para conseguir dinero para poder terminar la obra, eso es algo que necesitamos acá en el corregimiento a corto tiempo”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

En el caso de los padres y estudiantes se percibe la individualidad al ser participe en diferentes escenarios, por ejemplo al representar al país “Es que si no los invitan, no van. ...del colegio, si va a representar en el país, a nosotros nos tocó ir allá, pero es cuando nos invitan, pues sí, claro, pero si es con invitación. Es que ellos no se dan cuenta, no se entera uno.....”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Para lograr la individualidad es importante generar las condiciones formativas y económicas, como sucede en el caso de los estudiantes que vive en veredas en cuanto a su desplazamiento y los tiempos, como se afirma: “en la institución a veces no hay comentarios hacia eso o sobre participación en los corregimientos, como ir a Casabianca, porque tengan la información o que hay un evento para saber todos qué vamos a hacer, no lo hacen, dicen que no hay tiempo para elaborar las cosas. Por ejemplo, la cuestión de los jóvenes que viven en veredas, tienen que facilitarles el transporte, y si dejamos el transporte a un lado y hacemos unas horas después de que salimos de clase, no se puede la participación en eventos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

“En conclusión, vamos si nos invitan, pero el problema es llegar allá, uno no cuenta con los recursos para viajar; o se pueden llevar poquitos, no todo el colegio en sí.....siempre se van a llevar los grandes o los que están en algunos eventos o actividades, no se van a llevar todos por falta de recursos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). “En general, yo voy y le ayudo a mi papá, después voy y hago trabajos, y por las tardes vengo y me reúno para jugar aquí, o también en mi casa juego con mis hermanos, todo lo que sea de que pone uno a trabajar la mente, de ponerla a funcionar, a ser más” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Otros opinan que juega un papel crucial como es el caso de los padres y posteriormente de los estudiantes para lograr la construcción de la individualidad, “El colegio influye mucho en uno hacer caso en la casa. Les influyen a los muchachos el respeto, pero eso va en cada niño también. Eso va también en el papá y la mamá, primero son los padres, y después ya va en los profesores, primero en el hogar como uno les diga”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Además incide la parte económica para poder aportar a los educandos en sus intereses y necesidades: “La semana pasada yo vine a una reunión con los supervisores....., daban 29 millones, y no los han gastado, estamos en octubre y no los han gastado, y el año entrante que van a hacer”. Y a toda hora es que no hay recursos y que no hay recursos, ni siquiera para comprar un marcador...” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

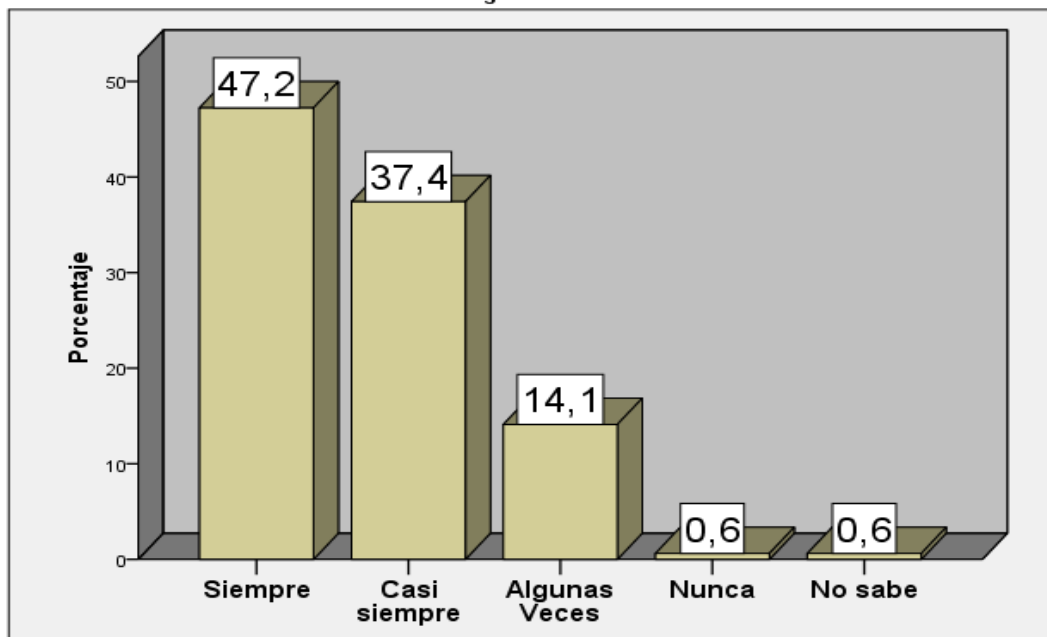
Hay estudiantes que por su parte enuncian que los estudiantes participan, pero cuando se presentan problemas hay un aislamiento total “Los estudiantes no nos dicen a nosotros qué hacer; que yo sepa, no, los problemas y todo eso, cuando ha habido un problema, ellos uno no los ve que se meten en ese problema. La niña que tenemos en mi salón no se mete cuando hay problemas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS,URBANO-OFICIAL).

En las encuestas realizadas a docentes, se encuentra, según sus percepciones, que los y las estudiantes se reconocen siempre y casi siempre como individuos diferentes a los demás, aspecto fundamental en el desarrollo de sus personalidades.

Gráfica 222. Encuesta Docentes: Individualidad

**2. El (la) estudiante se reconoce a sí mismo como sujeto diferente a los demás**

Región: Centro

**Reconocimiento del Otro.**

En relación con el reconocimiento del otro se identifica una variedad de afirmaciones por parte de los participantes, tal es el caso de los intereses y gustos de los demás y el respeto por ellos, cuando en el colegio se da apertura a espacios lúdicos o deportivos. Así mismo, de poder aportar a la sociedad tenga la oportunidad de aportar a la sociedad ayudando a otros, hecho que depende en gran parte de los docentes y la formación en casa. También se reconoce que el reconocimiento del otro se logra en un conjunto de acciones mancomunadas entre docentes y padres, que a su vez redunden en los educandos.

Al respecto se identifica que el colegio busca innovar y brindar variedad de espacios para que desde allí se contemple el hecho de respetar y reconocer al otro, como se menciona a continuación: “en el colegio siempre se busca lo innovador, ya sea lo común de cualquier colegio, sea jugar fútbol, voleibol, deportes muy comunes, muy diarios; también podemos implementar que hay gente que encontramos leyendo, jugando ajedrez, pimpón, siempre buscando tipos de diferente forma de recrearse, y ya sea de los grados once, décimos, que somos los que buscamos deportes más complejos como lo que es pimpón, ajedrez; uno ve a los niños

con los juegos simples, los banales, correr, cualquier cosa; siempre en el colegio se ve la forma recreativa”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

También se evidencia que la toma de decisiones frente a la profesión brinda luces para aportar a otros y reconocerlos en sus diferencias como es el caso “Lo fundamental es que yo tomé esa decisión fue porque me gusta, y porque creo que es una carrera que ayuda a mucha gente; entonces, lo fundamental es eso, que le guste y que tenga la oportunidad de aportar a la sociedad ayudando, y así con sus conocimientos aportar al mundo, y cada vez ser mejor persona; esa fue una parte fundamental para enfocarme en Biomédica”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

Entre tanto entre los padres se considera que el colegio aporta en la formación del comportamiento como en la responsabilidad y que sean atendidos y escuchados: “yo opino lo mismo que el señor, el colegio me parece que ante todo tienen una buena disciplina acá y responsabilidad con ellos, ante todo, y me parece bien como está manejando el colegio. Por ejemplo, el otro día se me presentó algo con la niña que la estaban acosando, yo vine y puse la queja, me recibieron todo bien, y hasta el momento ya quedó todo bien”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Por otro lado, los padres consideran que es un buen colegio y le ha proporcionado bases a los estudiantes como por ejemplo, Este colegio me ha parecido muy bueno, hasta el momento como está, está muy bien, la jornada ha sido excelente, porque los muchachos están ocupados en algo productivo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHÍA.COLEGIO FAGUA). Además considera otro padre al respecto, que el colegio ha posibilitado un trato un trato respetuoso y de reconocimiento de la diferencia de su hija dada su condición particular “En el desarrollo de mi hija, ha mejorado súper muchísimo, porque yo tenía un caso muy especial con mi hija, y este colegio me ha servido mucho, mucho, para mi hija, mi hija es como si fuera un caso especial, pero lo trataron y es una señorita común y corriente” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

Los estudiantes consideran por su parte el colegio ha sido bueno para orientarlos y darles formación para el futuro “Chévere que piensen eso del colegio, porque en sí el colegio ha sido muy bueno con nosotros, los profesores siempre nos explican bien, están atentos, a veces unos no se llevan bien, pero siempre nos enseñan a que debemos estar juntos”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

Los estudiantes consideran que es pertinente el apoyo que se recibe por parte de los padres para su formación y como ejemplo a seguir, como se anota a continuación “Me parece muy buena la opinión de los padres, ya que los padres de familia nos aconsejan, y los profesores nos dan apoyo igual que los padres, y es un gran ejemplo a seguir” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHÍA. COLEGIO FAGUA).

Los valores se construyen en el día a día y el aporte pedagógico que dan los docentes es fundamental según los padres de familia: “principalmente, inculcándoles valores a los niños y el trabajo de cada uno de los docentes de la institución. Para mí como más enriquecedor todos los valores que se han trabajado aquí y que se han trabajado en casa, todos los conocimientos, toda la parte investigativa, desde los 4 años está mi hijo acá, y he visto logros satisfactorios, entonces, ha sido un ciento por ciento avance a nivel educativo”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES. URBANO-PRIVADO).

También incide el cambio generacional entre padres e hijos por lo cual se requiere asumir por parte de los padre actitudes de respeto y de recordar que aunque fueron diferentes momentos históricos los comportamientos son similares, como se afirma por parte de padres de familia participes en el proceso:“uno viendo esta juventud que ya está en este pleno siglo XXI, a comparación de nosotros, hay muchas debilidades, porque ellos se crean su mundo, y uno tiene que entender y respetar eso, todo lo que vienen acá es porque lo reflejan desde su hogar. Y hablaba yo casualmente hoy en una reunión que tenía con unos padres de familia, nos toca a nosotros como padres observar esas debilidades de los jóvenes, porque el ambiente que estamos viendo ya no es tan fácil, se ven esas experiencias de violencia y esas cosas que el muchacho viene desde su hogar con ese problema, porque en su casa no hay una relación de pronto de los

padres, buena, entonces, el muchachito viene y lo refleja en el colegio y ya no aguanta. Uno tiene también que entender, yo como padre entiendo eso, yo que tuve cuatro hijos, todos diferentísimos, y el uno era más peleador, yo también me ponía a pensar, era que yo también peleaba y era fregada en el colegio, yo hacía males, no crea que es solamente esta juventud, nosotros también hacíamos males, de pronto hasta cosas más tremendas, lo que pasa es que en ese tiempo como que no se divulgaba y no se mostraba tanto, usted sabe que ahora la comunicación en todas las vías sociales de la televisión y todo muestran todo lo malo que hacen los alumnos, los jóvenes, y eso también es malo, porque eso también crea una complejidad y una situación que daña a la persona, daña su personalidad. Yo no estoy muy de acuerdo con eso, porque es que yo digo, si un joven tiene un error, y eso lo hemos visto acá en el colegio, cuando hay errores se llama al padre, se dialoga, con los mismos alumnos se ha hecho, este colegio tiene un aporte muy bueno y es que se llama a los padres de familia, se hace reunión con ellos, hay una integración de padres, niños y profesores, eso es muy bueno; cuando en otros colegios que no, el padre por allá, el alumno por allá, entonces, hay un conflicto, y este nuevo término de matoneo, que a mí no me gusta ese término, suena como a marrano cuando se baña y sale de la cochera sucio, para nosotros son términos muy fuertes, para ellos ya es común” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IET COMERCIAL CERROS DE SUBA. URBANO-PRIVADO).

Es importante reconocer y no hacer juicios de valor en ese reconocimiento del otro para poder estar en sintonía con los estudiantes de las nuevas generaciones como se afirma por parte de uno de los educandos “A veces nos recoge, pero empieza a echarnos vainas, que dañan todo, que se roban; a veces son los pasajeros los que se roban las cosas, y nos echan la culpa a nosotros. No solamente nosotros los estudiantes somos los que viajamos en la chiva, a veces van pasajeros, y son gamines también y dañan las cosas, y nos echan la culpa a nosotros. O como a veces suben los niños de Santa Bárbara de la escuela y se tiran las cosas, se roban las cosas, y también los culpables son los del colegio. Así pasó una vez, se robaron unas cosas de la chiva y nos echaron la culpa a nosotros los del colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA CHAPARRAL).



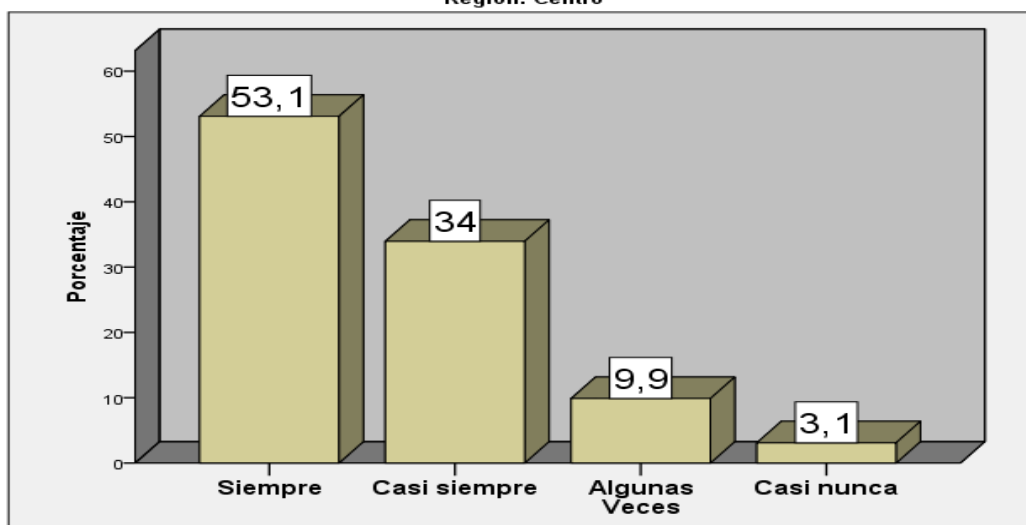
En el reconocimiento y respeto por el otro, vuelve y aparece el deporte, lo lúdico y la formación en valores, algunos egresados cuentan: “para mí, el trabajar en equipo”, “las actividades lúdicas, las actividades recreativas son bastante importantes dentro del ámbito de una institución que hace que las personas tengan una mejor imaginación y cuando se enfrenten a una sociedad puedan manejarla de una manera más creativa, se puede decir que más sociales, creo que eso es bastante importante dentro de una institución”, “así como las actividades lúdicas que nos hacían, y como valorar a cada una de las personas que me rodeaban”, “yo pienso que las actividades lúdicas, las dinámicas, los trabajos en equipo, los días de inglés, el día del idioma, todo eso nos ayudó mucho a aprender a trabajar en grupo y aprender a valorar la opinión de cada persona, porque a veces somos egoístas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

En las gráficas siguientes, se puede observar que para los docentes siempre (53.1%) y casi siempre (34%) los estudiantes respetan a los otros en su diversidad. Los estudiantes, por su parte, cuentan que les gustaría conocer a otras personas con creencias y prácticas distintas (76.22%).

Gráfica 223. Encuesta Docentes: Reconocimiento de los otros

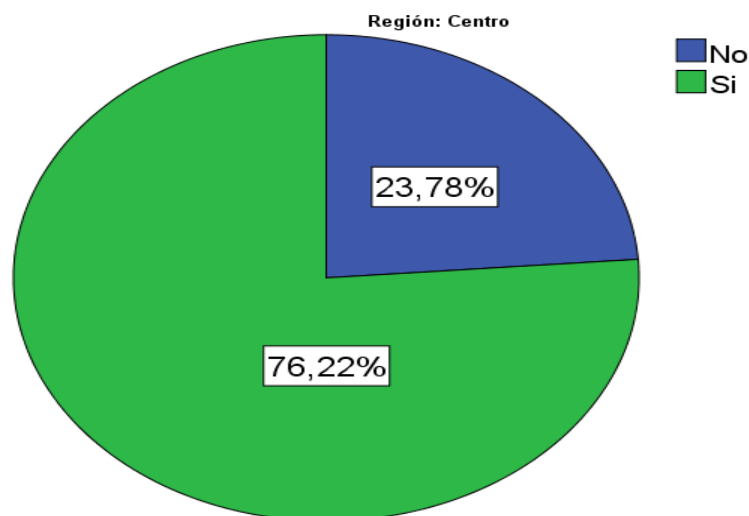
**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Centro



Gráfica 224. Encuesta Estudiantes: Reconocimientos de los otros

3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



### Situado.

Con respecto a lo situado, se considera por parte de los estudiantes que se brinda una variedad de oportunidades y posibilidades de acuerdo con las tendencias, pero se les orienta para que se vayan encaminando y esto a su vez les posibilita contar con un mundo más amplio, afirmación efectuada por parte de estudiantes “Cuando nos enseñan a pintar, artes, o en eventos deportivos. O en la tarde también.....para jugar, para pintar, obras de teatro, o en el deporte. En general desde décimo hasta once, los profesores nos enseñan a todos.....pero algunos que sí se van mejor en eso, les gusta más las actividades artísticas, cada uno escoge la forma en lo que más se desarrolla, unos que en el deporte, en la pintura. ....los que vienen del campo, ellos se van para su casa, las personas que viven acá en la vereda. Yo era del campo, y yo era un poco más tímido a salir a...en público, a participar, a hacer algo, es como menos.....del campo, pero ya hay unas cosas que nos ayudan acá, nos vamos relacionando más con la gente, con todos.” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

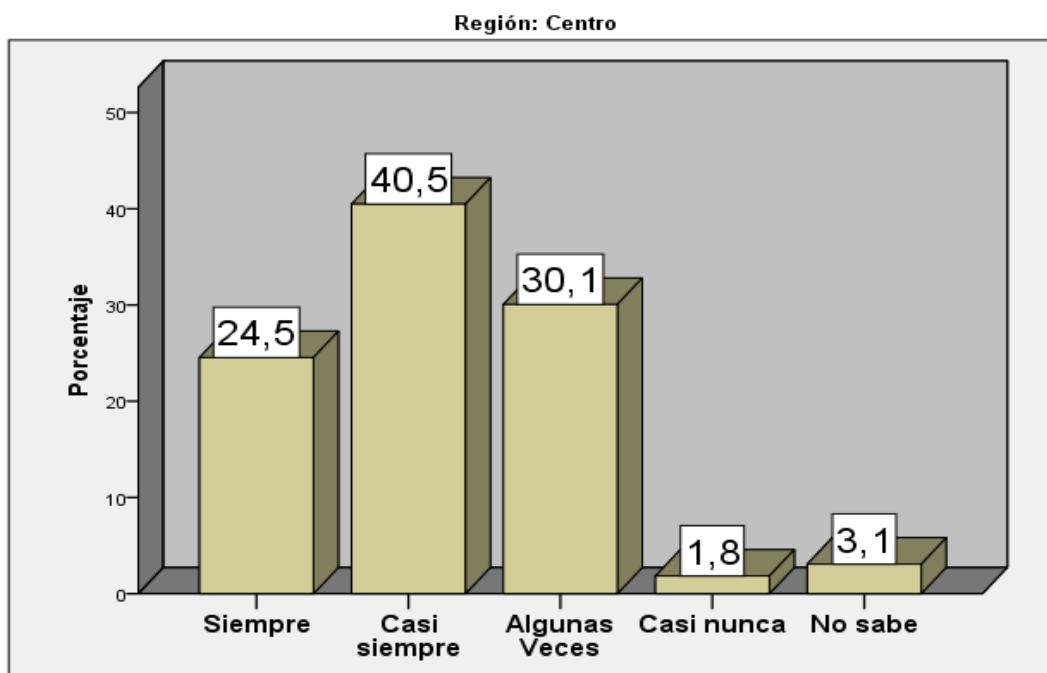
También reconocen que los egresados que en el colegio se dan las bases para seguir en su proceso formativo como en la consolidación del proyecto de vida “Uno siempre debe tener unas bases, y eso fue lo que nos dieron acá, como en todo lado, ya es de cada quien saber aprovecharlo o no en el momento, y eso solamente uno lo comprende cuando ya tiene una responsabilidad, cuando se da cuenta que el tiempo pasa y la vida cambia, pero sí fue importante

las bases, el conocimiento, el aprendizaje, todo lo que nos brindaron los profesores en la institución” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHAPARRAL. IE SIMON BOLIVAR).

En las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes sobre el indicador, los docentes manifiestan que casi siempre (40.5%) y algunas veces (30.1%) los estudiantes conocen su contexto barrial y municipal, y cuando se le pregunta a los estudiantes, ellos señalan que conocen su contexto cercano en un 86.67%.

Gráfica 225. Encuesta Docentes: Situado

**4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.**

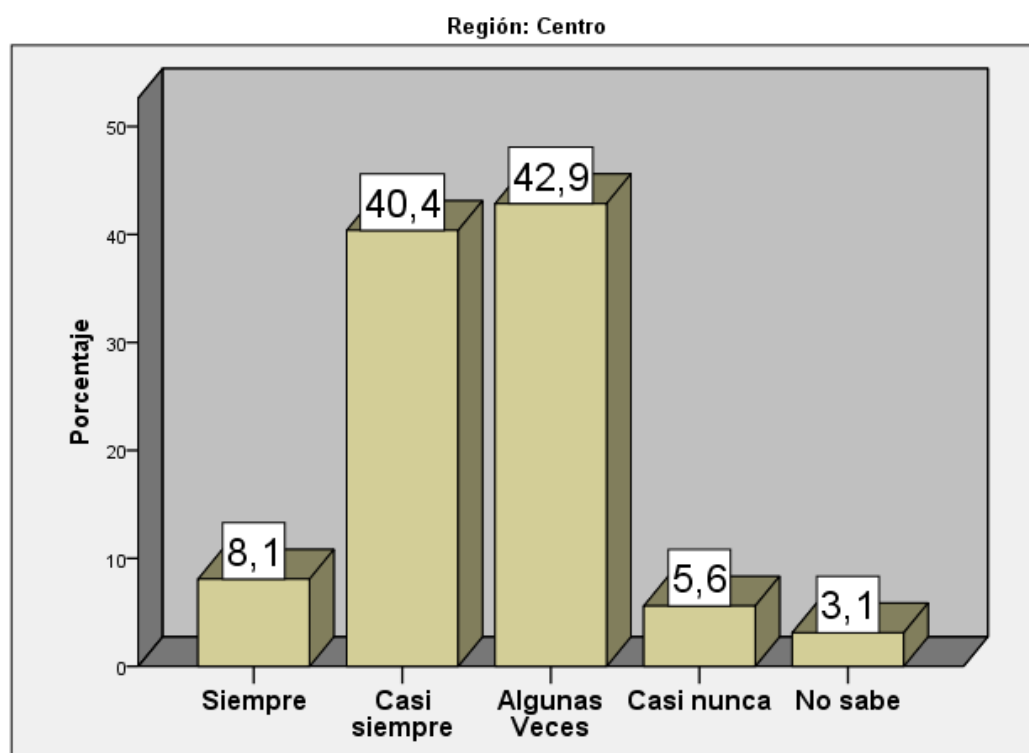


Gráfica 226. Encuesta Estudiantes: Situado

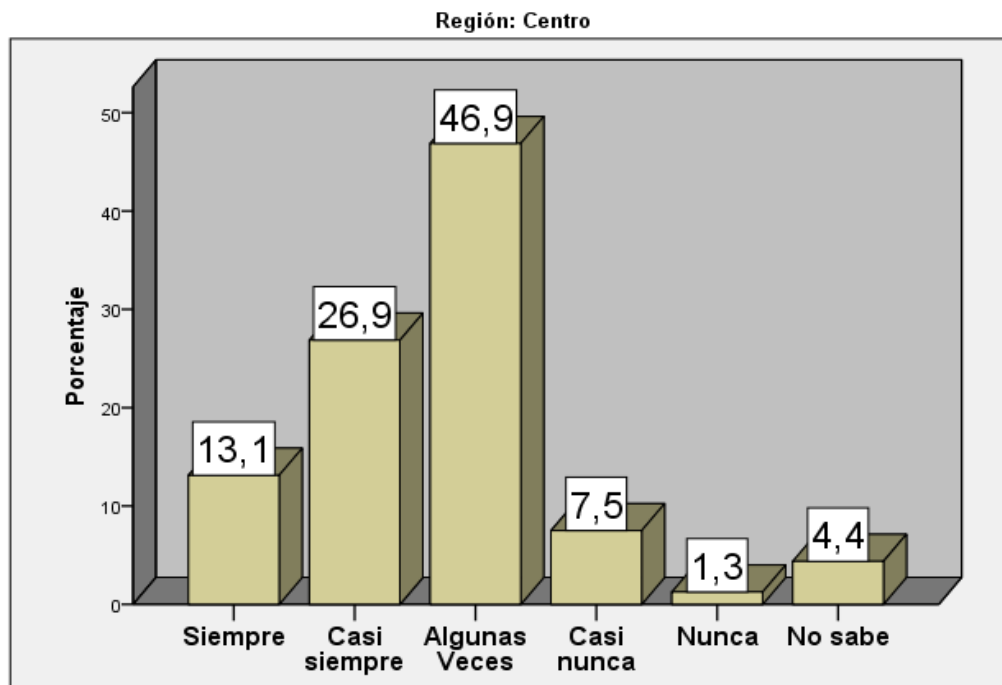


Gráficas 227 y 228. Encuesta Docentes: Situado

5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.



**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**



Por otro lado, cuando se pregunta por los contextos nacionales e internacionales, los docentes responden que algunas veces y casi siempre los estudiantes son conscientes de ese entorno distante, y aún más, señalan que algunas veces los estudiantes conocen y entienden el fenómeno de la globalización. Lo anterior significa que las IE deben trabajar con mayor esfuerzo la reflexión sobre contextos nacionales e internacionales.

**Autonomía.**

Respecto a la autonomía que se logra como efecto del proceso formativo brindado en las propuestas educativas, se observa en las voces y afirmaciones efectuadas en los grupos focales que los estudiantes deciden sobre su formación y toman acción al respecto. Así mismo de manera reiterada enuncian que se promueve que los estudiantes participen, argumenten, expresen y expliciten cuando algo no les gusta o no están de acuerdo. Para los educandos se observa que el proceso les ha posibilitado actuar y ejercer la realización de sus acciones demostrando sus capacidades, como alcances. Hechos que confirman el desarrollo de su personalidad. Además este aspecto constituyente de la personalidad, se presenta de manera gradual y no de un día a otro, y para ello en el contexto escolar, los niveles son diferentes de acuerdo con los contextos

hogareños como escolares, se evidencian diferencias entre los estudiantes más pequeños y los que van avanzando en los grados escolares dado su nivel y proceso que llevan y desde el cual puede enunciarse un grado de madurez escolar.

La autonomía como lo afirma uno de los docentes se relaciona con el desarrollo humano, que refleja la visión integral del otro, la toma de decisiones y por ende la autonomía, lo anterior se percibe en las siguientes expresiones. Las decisiones son un aspecto fundamental en relación con la autonomía como se observa “Yo salí el año pasado, en el transcurso de enero a abril no hice nada, en abril me presenté a la Nacional, pero no pasé, de una vez empecé a hacer el preuniversitario, del 5 de junio, lo terminé a mediados de septiembre, me presenté y pasé, ahorita en enero empiezo a estudiar Odontología en la Nacional de Bogotá” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Se logra con el hecho de dejar ser y hacer con límites, pues se requiere una medida y grado para poder equilibrar en la toma de decisiones y no realizar por miedo o a escondidas las acciones: “prácticamente todo el tiempo, porque uno está en clase y voltea y está hablando con el amigo, o lo que dice el profesor eso también lo involucra, y uno va creando una idea de un tema, y así va todo, los descansos también es como el momento en que más se le da tiempo a eso, por ejemplo, uno está ahí y se sienta y puede hablar de cualquier cosa, yo doy una idea de eso, pero entonces, el otro da la otra idea, hasta que se llega a un punto, y me parece que eso también aporta. Como espacio sería todo el día, en todo momento se está aprendiendo algo, se puede estar llevando algo a cabo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES). En este sentido, se agrega que “chévere que a uno lo estén cuidando y eso, pero yo creo que uno también se ahoga y empieza a hacer las cosas escondidas, yo creo que para los padres es feo; entonces, es como crear una confianza entre padre e hijo, porque tenerlos ahorcados, no me parece, pues mis padres no es todo libertad, ni tampoco es que tiene que ser un cuadro perfecto, ellos son estrictos cuando deben serlo, pero también le dan a uno una cierta libertad, porque por ejemplo yo estoy con alguien aquí en el colegio, los profesores cumplen esa parte del respeto y eso, porque hay algunas personas que son irrespetuosos; pero hay que darle cierta libertad a los jóvenes, porque uno empieza a desviarse de esa actitud que ha tenido toda su vida, empieza a desviarse, ya

empieza uno a hacer las cosas en secreto, eso ya es feo”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES). Al igual, “no, es que la educación empieza por la casa, acá mandan los niños y le echan la culpa es a los profesores, cuando lo que importa son los papás”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA CHAPARRAL).

Un padre por su parte agrega que el colegio le ha brindado formación requerida para desempeñarse autónomamente en las diferentes esferas de la vida “En el desarrollo de mi hijo le ha servido mucho, porque le ha enseñado a ser un niño independiente, autónomo, que le gusta trabajar, muy preocupado por sus tareas, por sus trabajos y por ser un niño excelente en todo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

También los padres identifican que la responsabilidad se relaciona con un nivel de autonomía en sus hijos “La niña ya es más responsable en el estudio como en la casa, la responsabilidad”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). En otros casos es necesario orientar para avanzar en la toma de decisiones como sucede a continuación “Claro, ella ya sabe qué quiere hacer, quiere hacer una carrera de policía, que para ayudar a los demás, para poder colaborar y ayudarle a las demás personas”. “Mi hija todavía no sabe qué va a hacer cuando salga, ella está en noveno; tengo otro hijo que está en quinto” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). Los padres ponen al relieve en las intervenciones que “en verdad me ha gustado mucho, porque tiene la forma de expresar lo que ellos sienten, se han realizado varias jornadas, yo he participado mucho de ellas, los alumnos de este año de grado once tuvieron que realizar jornadas de liderazgo que ellos mismos tenían que tomar la iniciativa de realizarlas, ahorita tienen la música, la danza, les han dado alternativas diferentes a solamente lo que es la matemática, la ciencia; entonces, me parece muy bueno” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

En la medida que desde los colegios se promuevan actividades que conlleven a los estudiantes a la toma de decisiones se logra avances en su autonomía como lo expresa uno de los padres partícipes: “no, nosotros venimos por iniciativa propia, como por apoyarlos, pero que nos

llamen, no. Que le digan a uno, va a haber un evento. Uno viene por ver a los hijos y por apoyar. Pero yo creo que sí se hacen actividades y muchas lo que pasa es que no hay suficiente apoyo. Pero siempre las actividades se hacen es en.... por los padres. A mí me gustaría, van a hacer un baile.....que si tiene un sombrero, que si tiene un bolso.....el colegio debería tener muchas cosas de esas.....El colegio debería tener los implementos.....hasta alquilarlo”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). Otro padre al respecto enuncia que “pues han sido buenas las respuestas que han dado los padres de familia. El colegio en el ámbito educativo es muy bueno, y desarrolla mucho la personalidad de los estudiantes, ya que contribuye de cierta manera a la autonomía y la personalidad”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IE TIBABUYES UNIVERSAL).

Al demostrar la superación y proyección se puede evidenciar el hecho de ser autónomos por parte de los estudiantes como puede identificarse: “básicamente lo de la autonomía para la elección de una carrera, yo pienso que es más el trabajo de mirar las habilidades que ellos desarrollan, en este momento he sentido un orgullo muy grande, porque se siente la evolución, acá en el colegio era como si estuvieran en una burbujita que uno no permitía que les pasara absolutamente nada, y ya lanzarlos a una sociedad que es muy compleja en este momento, le da a uno guayabo; y lo que dice Ana es muy cierto, cuando uno ve que uno, dos, tres, estudiantes de los que han salido del colegio están haciendo cosas totalmente diferentes a las que uno tenía proyectadas para ellos, pues le duele a uno, uno dice, qué falló, la casa o de pronto no di con las palabras que se dijeron acá en el colegio. Pienso que los que están acá en este momento que son los que están por fuera y ya están estudiando, fueron muy seguros y se tomaron casi un año para escoger su carrera, que fue básicamente en once, con muchas dudas, con muchas inquietudes, pero yo pienso que tuvieron demasiadas vocecitas que contribuyeron, no solamente el colegio, sino los papás, los amigos, que también inciden mucho en esa elección. Pienso que la autonomía va muy de la mano con la responsabilidad, porque ellos al igual tienen que enfrentarse a muchos retos y van a tener muchos tropiezos, pero el saber de qué están hechos para poderse levantar, pienso que fortalece todo su ser” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).



Este aspecto fundamental de la personalidad se alcanza cuando hay motivación y empuje por parte de padres y docentes como lo confirma uno de los estudiantes participantes del proceso: “como ya lo había dicho, el colegio busca la realización de la persona en todo el campo, y algo que me ha motivado bastante son los profesores, ellos además de las actividades académicas siempre buscan el apoyo en cada una de las situaciones que nosotros encontramos difíciles; y creo que eso ha sido uno de los mayores logros que hemos alcanzado, el apoyo de ellos nos ha brindado mayor conocimiento y mayor realización” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. COLEGIO TIBABUYES).

El grado de autonomía se observa por la responsabilidad en los actos y se forjando desde el hogar hasta las instancias formalmente establecidas como instituciones formativas: “primero que todo la autonomía se trata sobre que una persona es completamente responsable de lo que hace, de sus actos, de sus pensamientos, igual eso no es solamente que se aprende en el colegio, sino también primeramente se aprende en las casas; igual, una mejor autonomía desarrolla una mejor responsabilidad, una mejor convivencia; una persona que no pueda vivir en sociedad, prácticamente no sirve para adaptarse a ciertos puntos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IE TIBABUYES UNIVERSAL).

Uno de los docentes amplía la información exponiendo en la convivencia y el respeto son claves que: “a mí me parece que la formación en el desarrollo de lo humano es esencial, en la medida en que los niños tengan un concepto de sí mismos, y un respeto por el otro, el conocimiento es más fácil de adquirir, y las experiencias de vida tienen algún tipo de sentido, siempre y cuando uno maneje buenas relaciones con el otro, el conocimiento que ellos adquieren en lo académico está más bien orientado por el gusto que tenga cada uno, porque el conocimiento se les da, pero uno sí nota que dependiendo del perfil de cada uno hay conocimientos que les llaman más la atención, los cuales profundizan, y hay otros que de alguna manera por la temática o por sus intereses, pues no profundizan, sino que simplemente los dejan como una información más en su disco duro; pero lo esencial es que ellos aprendan a convivir, a respetarse y a relacionarse adecuadamente con los demás. Sumado a lo anterior, hay diferentes evidencias que hacen pensar sobre la autonomía de los educandos, como lo expresan algunos padres de familia “Sí, eso es cierto, los profesores siempre les dicen, no callen, digan las cosas;

yo hablo por mis hijas, porque a mis hijas les dicen, hablen, expresen; mis hijas son muy tímidas; pero eso es cierto. Y respecto a lo académico que a veces dicen que el colegio es malo, no, eso es mentiras, eso es como en todo, no es que el colegio sea malo, malo es que dos o tres estudiantes dañan todo. Yo siempre he dicho, yo tengo acá mis hijas, y no serán las mejores, pero tampoco son irresponsables, y a mí hay padres de familia que me dicen que el colegio Álvaro Molina es....y yo les digo, todo al contrario, uno de padre es el que enseña a los hijos, a veces mandan los padres los hijos al colegio y son completamente unos nerones en la casa; y salimos echándole la culpa al colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Según el grado de madurez escolar relacionado con la edad, experiencias, condiciones y exigencias del medio, se pone en evidencia la autonomía, como se plantea en la siguiente expresión: “acá en el colegio los que ya por ahí corren son los de sexto, pero de séptimo ya todos empiezan a tomar una actitud súper madura, ya son todos como, no, nosotros no jugamos, porque antes uno veía que uno jugaba hasta noveno, ahora ya todos en el descanso somos sentaditos, ya no es pensando qué vamos a jugar, sino, ahí viene el niño que nos gusta”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTÁ. IET COMERCIAL CERROS DE SUBA).

En cuanto a la autonomía, algunos egresados manifiestan que trabajan o estudian y que han decidido libremente que hacer con su vida. Algunos comentan: “yo estoy estudiando Pedagogía Infantil en Bogotá”, “estoy trabajando, soy jefe de personal en una empresa de flores”, “me encuentro estudiando Trabajo Social en la Universidad Minuto de Dios en Zipaquirá, “estudio Belleza, soy estilista en un salón” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO). Lo que demuestra que ya están realizando su proyecto de vida.

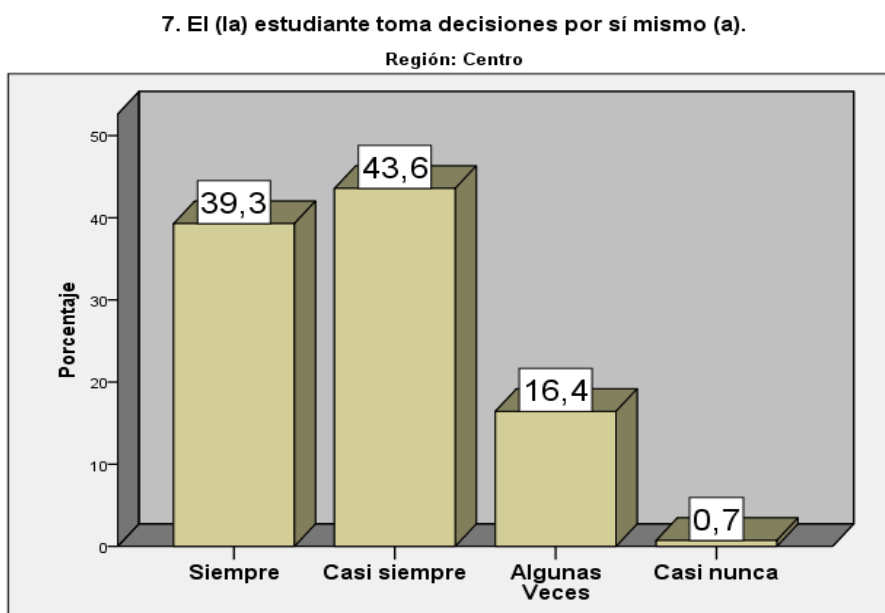
También son conscientes de las decisiones que toman y su incidencia en su vida: “yo creo que las decisiones que tomamos en el transcurso de nuestra vida, pues de una u otra manera nos van a afectar, tal vez algunas cosas las pensamos mejor que otras, tal vez lo que estudiamos lo debemos pensar muy bien antes de empezar una educación superior, creo que esa es una de las decisiones más importantes que tomamos”. “Una de las decisiones ha sido estudiar mi carrera, lo

que me apasiona y lo que quiero hacer más adelante”, “con total autonomía, lo primero, fue hacer algo no tan profesional, porque como tal yo me pago mi carrera yo sola, yo no quiero que mis papás me paguen la carrera; entonces, esa ha sido la decisión más autónoma que he tomado” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA, PUBLICO-URBANO).

Los padres asocian la autonomía con el ejercicio de hacer tareas y las responsabilidades sol, por ejemplo: “la niña ya es más responsable en el estudio como en la casa, la responsabilidad”, “el se la pasa en la casa haciendo las tareas, mira películas.....” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). Y los estudiantes lo confirman: “en general, yo voy y le ayudo a mi papá, después voy y hago trabajos, y por las tardes vengo y me reúno para jugar aquí, o también en mi casa juego con mis hermanos, todo lo que sea de que pone uno a trabajar la mente, de ponerla a funcionar, a ser más.....” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

En este indicador valorativo, los docentes dijeron que casi siempre y siempre los y las estudiantes toman sus propias decisiones, lo que muestra el desarrollo de la autonomía.

Gráfica 229. Encuesta Docentes: Autonomía



## **Descriptor: El Manejo del Cuerpo y las Emociones**

### **Cuida su cuerpo.**

En cuanto a cuidado del cuerpo y emoción, particularmente cuida su cuerpo, se evidencia en las expresiones especialmente las de los estudiantes que se atañe particularmente dicho cuidado al espacio de educación física, recreación y deportes, escenario en el cual se promueven acciones pedagógicas que conllevan a formar en el aspecto físico y a realizar exigencias al respecto, como a ejercicios propios. También unos pocos de manera reiterada que a partir de explicaciones, visualización de videos, o charlas sobre educación sexual se realiza el cuidado del cuerpo y recae en los educandos.

Se realiza apertura de espacios para el cuidado del cuerpo como son charlas de profesionales del campo de la psicología como lo manifiesta uno de los estudiantes “que pidan, por ejemplo, a la alcaldía que pidan que venga la psicóloga que les haga una charla a..... todavía no hay personero....en el colegio sí están pedidas las charlas a los estudiantes. La psicóloga sí, pero no ha venido. Por ejemplo esta semana hubo una.....sobre derechos humanos, entonces, iba a llamar para que vinieran a dar una charla, unas conferencias sobre derechos humanos, y no....por lo menos nosotros hemos querido que nos den un salón para mecanismos de química, experimentos.....no tenemos el lugar más adecuado para hacer eso, no sabemos cómo hacer ese experimento, igual tenemos un profesor que sabe de eso, también hemos querido que alguien en general, un profesor de danza, porque la institución siempre sale, participa, pero con lo que aportan los profesores....nada más” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Antes de realizar los ejercicios formalmente planeados por el docente, se afirma que se requiere de un calentamiento previo, como una forma de cuidado del cuerpo: “por ejemplo el profesor antes de ponernos a jugar o alguna cosa siempre nos hace para el cuerpo físico, para hacer estiramiento y todo, para poder calentar el cuerpo, nos pone las dos horas a hacer estiramiento, diferentes ejercicios” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). Para lo cual, consideran pertinente los estudiantes que “No nos han dicho nada. Lo único es de deportes, nos hablan de

los riesgos de los músculos, también lo que puede suceder cuando sale a jugar si se pone a tomar cosas muy frías, todo lo que le puede suceder a uno, pero así de alimentos, no” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Además de la parte física se identifica que es importante reforzar con otro tipo de actividades por parte de los docentes como es videos, charlas, lecturas, entre otras como lo expresa uno de los estudiantes: “se nota que les fue bien en ética, yo me acuerdo que trabajamos en noveno precisamente un tema que se llama la Ética del Cuidado, de Cajiao, que era el cuidado de la mente, el cuidado de lo físico, el cuidado del cuerpo, y cerramos con una película del señor Mañas, que era sobre el Bola, que es un niño que lo maltratan, le pegan, en España, eso se trabaja siempre en noveno. Lo interesante es que uno debe estar actualizado en las temáticas, en lo que el muchacho de pronto requiere, en lo que la sociedad requiere, por eso yo digo que en la escuela uno debe estar aferrado, obviamente que hay variaciones con las competencias y lo que se necesita, así no tengamos una originalidad con referencia a los modelos pedagógicos, trabajo desde el punto de vista ecléctico, pero sí acomodamos las cosas de acuerdo a nuestras necesidades, y uno sabe que el muchacho requiere del cuidado mental que uno ahorita ve con referencias a que hay muchos muchachos en Colombia que tienen problemas de tipo mental, o que han estado en la guerra, etc., y que el Estado no les provee de una asistencia con referencia a eso, eso me parece una bomba de tiempo a nivel nacional con referencia a eso del cuidado y a nivel mental de la población en Colombia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Se educa en lo físico pero además es crucial realizar formación frente a la educación sexual, puesto que se adolece en algunos caso de este aspecto crucial, como lo afirma una de las expresiones de los estudiantes: “creo que el colegio no nos ha enseñado eso, no tenemos clase de educación sexual, los profesores ninguno nos ha dicho, pues sí, nosotros sabemos cómo cuidar el cuerpo y todo eso, pero ellos no nos han enseñado que debemos tener responsabilidad en algunas cosas de nuestro cuerpo, no nos han enseñado casi nada de eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

En esta región se asocia el cuidado del cuerpo con la educación sexual. Por ejemplo los estudiantes manifiestan: “aquí en el colegio como tal no tenemos educación sexual ni nada parecido como en otras instituciones, pero algunos profesores que de pronto se especializan en eso, pero no lo da la institución, nos pueden ayudar, también para nuestra expresión de sentimientos,...estamos algunos en una etapa de rebeldía; por ejemplo algunos coordinadores o algunos profesores pueden servir como apoyo emocional o un tipo de apoyo; entonces, eso me parece bien”. Otro estudiante dice “para aportar algo a lo que dijo mi compañero, podríamos decir que además de que nos sirven de apoyo, hay algunos que nos brindan confianza para tratar de solucionar los problemas que haya ya en su vida cotidiana, en su vida personal, hay muchos profesores que tratan de colaborarnos y ayudarnos, no solo con el aseo, sino con los sentimientos, con el temperamento, con manejarlo, muchas cosas; no todos, pero sí hay algunos”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

Todos los profesores aportan en la educación sexual y en el cuidado del cuerpo, no importa la asignatura, en otras palabras enseñan más de lo que tienen que dictar, enseñan para la vida, uno afirma “en el colegio hay poco de clases de educación; pero yo creo que los profesores, puede ser matemáticas, de repente el profesor les dice, acuérdense que tienen que cuidarse, tienen que valorarse, porque hoy en día pienso que, siempre se ha dicho, tenga relaciones, pero cuídese, tenga relaciones, pero cuídese; pero no le han dicho, antes de tener relaciones quiera su cuerpo, cuide su cuerpo, valore su cuerpo, y al valorarlo pienso que deben saber que es un bien preciado que no se puede estar regalando a cualquiera, que no se puede estar dejando coger de cualquiera; no es en solo cuídese, tengan protección. Pienso que en parte al colegio le faltaría eso, un poco más de eso”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA COLEGIO LAURA VICUÑA).

Al respecto un padre dice “en cuanto a la parte sexual, los muchachos dejaron ver que de pronto sí falta ahondar un poco en esa parte, y realmente tocaría plantearle a la parte educativa y aquí a la parte de los profesores y de las directivas, para que se hagan talleres en los cuales ellos realmente entiendan no solamente que hay que protegerse, un chico no dejar a una chica embarazada, sino que hay enfermedades también de transmisión sexual que van a dañar su vida a

futuro. Entonces, es importante que esto se vaya afianzando. No sé si el colegio esté manejando alguna parte de mejorarle el sentido de la alimentación, la nutrición, que es importante, porque es que lo que pasa es que desafortunadamente los seres humanos comemos para llenarnos y no comemos para nutrirnos, y eso es algo que realmente a través del tiempo es que lo vamos conociendo, por eso vemos índices de obesidad a tan temprana edad. Creo que el colegio no lo maneja, y en ese sentido sería muy bueno que lo hiciera, eso sí tendría que ir apoyado de pronto con nutricionistas y todo esto. En la parte física, sé que tienen dos profesoras de educación física muy buenas, yo también soy profesor, entonces, puedo dar fe de eso, y estoy metido en el mismo tema del deporte, entonces, sé que ellas infunden algo de deporte en sus muchachos, no importa que practiquen cualquier deporte, que lo hagan, eso es bastante bueno para el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

Los egresados por su parte, valoran la autoestima que se trabajó en el colegio, por ejemplo un egresado manifiesta “yo creo que el autoestima que le hacen a uno generar en el colegio, o sea, es bastante importante, porque uno aprende con autoestima a quererse como persona, a querer su cuerpo y a valorarse, eso es bastante importante, porque desde el primer momento en que uno entra al colegio, hasta que se gradúa en grado once, es lo que más le inculcan, a valorar su cuerpo y a ser una persona íntegra”. “A mí lo que me ayudó fueron las dinámicas de los profesores, porque yo no me sentía bien con mi cuerpo, yo tuve mucha enfermedad, tal que pude salir adelante, gracias a la ayuda de ellos, en este caso a una profesora que fue la que más me ayudó, y ahí ya empecé a quererme tal como yo era” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

Los docentes al respecto dicen “hay varios convenios con diferentes entidades del municipio que siempre están apoyando a la institución, están las psicólogas de la alcaldía, están los trabajadores sociales, viene la Universidad del Bosque, la Universidad de la Sabana, vienen conferencias de diferentes universidades también, y los docentes cuando hacen, hay unos proyectos transversales obligatorios que siempre se están implementando con ellos, en diferentes fechas se hacen las conferencias o los talleres para que ellos vean videos y diferentes actividades, que sean siempre formativas para la vida, pensando en que cada día sean mejores personas. Desde el área que yo les dicté el año pasado, yo llegué el año pasado aquí al colegio y les dicté

educación física, como antes había sido muy poco el desarrollo motriz, entonces, se dificultaba el manejo de las técnicas en los deportes, ellos querían seguir jugando a lo que venían jugando, con un balón de microfútbol y todos detrás de él, entonces, enseñarles una técnica, unos fundamentos deportivos, eso les causaba mucho malestar, hasta conflicto, y seguir procesos era muy difícil, pero después de mitad de año ya se dieron cuenta que tenían que hacerlo, porque era para beneficio de ellos y no para la profesora, y que es la única manera de aprender deportes, el manejo de las técnicas deportivas, no de lo que vemos, sino de lo que hacemos bien hecho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

En Casabianca, se reconoce la educación emocional y sexual que brinda el colegio, por ejemplo unos egresados dicen: “a uno en el colegio le enseñan muchas cosas sobre aprender a descartar preguntas, a manejar el estrés, la ansiedad, entonces, no se me hizo tan complicado; y lo que digo, tenía buenas bases, no se me dificultó tanto”. “Cuando nosotros estudiamos había una parte buena, que era lo del deporte, siempre lo apoyaban a uno, ahora dicen que eso se acabó, no sé la verdad qué pasó, pero cuando nosotros estábamos siempre nos trataban de ayudar, de apoyar con la parte del fútbol y eso, eso le ayuda a uno y le dan ganas de practicarlo, y eso le ayuda al cuerpo”. “En educación sexual” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Los docentes avalan lo que dicen los egresados, pues admiten actividades para la formación ética, en valores, hábitos alimenticios sanos, educación sexual, por ejemplo, “en estos días....les enseñé ese versito que parece de preescolar, pero que es maravilloso. “ay, ay, ay, yo lo tengo aquí.....”se logra bastante, porque eso se les va a quedar en la cabeza, cuando se van a comer una fruta la tienen que lavar, porque hay muchos chicos que no les inculcan esos cuidados, entonces, ellos después, ay, tan rico profesora, van aprendiendo y se van sintiendo en confianza; y así dinámicas, de todas maneras casi todos los días en mis clases les estoy recordando estilos de vida saludables; porque yo les digo, qué se ganan con un título y llenos de enfermedades; entonces, les estoy trabajando estilos de vida saludable” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

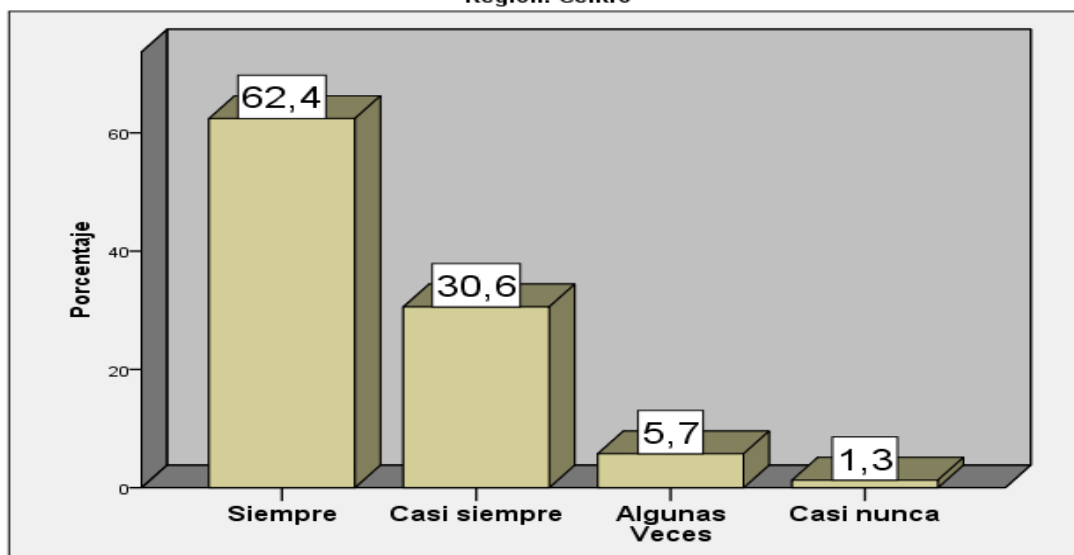


En las encuestas los docentes manifiestan que siempre (62.4%) los y las estudiantes cuidan su cuerpo, mientras que los estudiantes perciben que lo hacen algunas veces (34.9%) y otros manifiestan que siempre (30.1%), ver gráficas.

Gráficas 230 y 231. Encuesta Docentes y estudiantes: cuidado del cuerpo

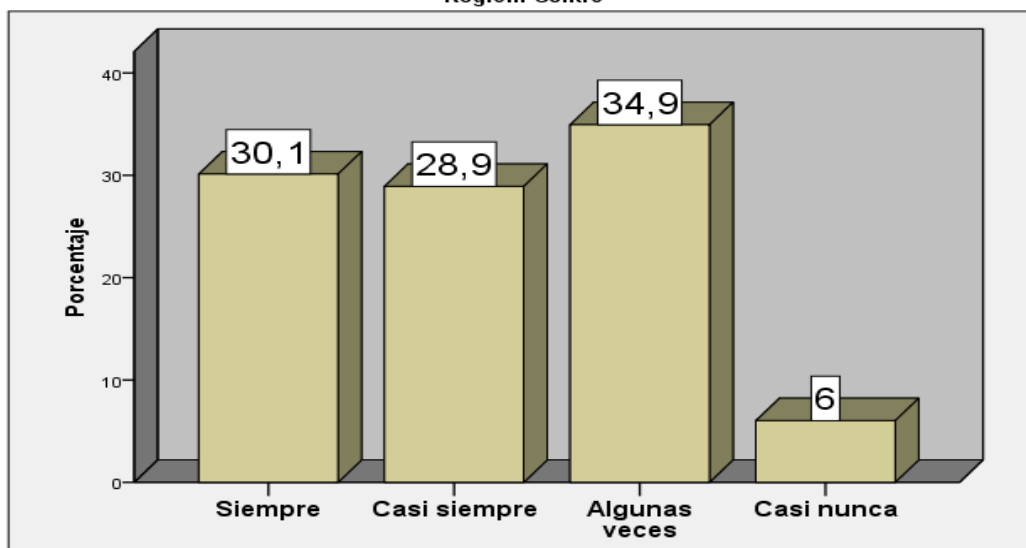
**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

Región: Centro



**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

Región: Centro



### **Respeto el Cuerpo de Otros.**

Frente al respecto del cuerpo de otros, se logra de acuerdo con las afirmaciones de los docentes que es necesario lograr una formación integral para que los estudiantes lo logren y surta efecto positivo en ellos, como se observa: “considero que el desarrollo integral que brinda el colegio ha surtido efecto, aunque mira acá los estudiantes y observa que día a día están diciendo el por qué de las cosas, preguntándose el por qué la norma, por qué la regla, por qué me tengo que vestir bien, el por qué tengo que asistir a tal clase; cuando ellos ya adquieren una madurez en su vida, se dan cuenta que esas cosas eran importantes, que esas cosas se necesitaban inculcar desde que eran pequeños en su vida escolar, y que de una u otra forma les sirve para su vida universitaria, su vida profesional o su vida laboral, al final se van dando los resultados que espera el colegio con ese desarrollo integral” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO GICEI, RURAL-PRIVADO).

### **Asertividad y Empatía.**

En cuanto a la asertividad se percibe que es necesario tener en cuenta que hay acuerdos, consensos, reglas que son cruciales para la convivencia con los otros y tener un enfoque que resulte propicio para si mismo, como para los demás: “aprendí que en la vida hay que tener pautas, que no todo es a la ligera, que hay que tomarse sus momentos para respirar y poder pensar con calma, también para poder tomar buenas decisiones y tener claro y sin perder el rumbo de lo que uno ya quiere, de lo que uno ya se fijó en la vida, si quiere estudiar Medicina, siga adelante, siga estudiando Medicina a pesar de los contratiempos que se vengan; si usted se enfoca, eso está muy difícil, no puedo, no voy a poder, eso ya es empezarse a encerrar, entonces, uno tiene que tener la mente abierta a todo lo que se venga” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA. RURAL-OFICIAL).

Frente a la empatía como constituyente de la personalidad, se considera que en ocasiones existen concesión pero en otras ocasiones no, por el manejo que dan los docentes, entonces se presentan choques y tensiones como se identifica a continuación: “pena no, sino nos da pereza, a mí no me gusta.....acá la falta de recursos para ir, la profesora Leyda, ella llegó a un consenso y dijo que para Casabianca venía un evento de fotoshop para tratar temas de esa cosa, que a nosotros nos iban a llevar, y pasó el evento y no.....que no había transporte, que no se podía

llevar a todos, entonces, que iban a sacar como los que más se desempeñaran, entonces.....si alguien quiere ver un evento, y siempre van a sacar a los mejores, pues eso es como tenerlo a uno.....mantiene rezagado. En conclusión, hay que lamberle a los profesores para que lo lleven a uno. No tienen una persona que anime. En ese caso, por qué en las reuniones que hacen a principio de año, que se nombra una junta directiva, ahí hay padres, profesores, estudiantes, por qué no se reúnen ellos y piden entre todos, pero yo he visto que no, la junta directiva, yo una vez estuve, y a nosotros nunca nos citaron, pasó el año y nunca nos citaron. (CASABIANCA IE MARCO FIDEL SUÁREZ PADRES Y ESTUDIANTES)

Pero además se considera que la participación y por ende los acuerdos no se logran puesto que se piensa solo en algunos aspectos como lo considera uno de los educandos: “reúnen es para coger firmas, para cuando venga la visita de ... A mí lo que más me gustaría ver de los concursos y eso, no es tanto para nosotros, sino para los jóvenes, porque nosotros ahorita la verdad si llega un recurso es para los niños, porque nosotros ya no participamos, yo desde pequeño nunca hubo una participación acá, entonces, yo nunca me interesé por hacer eso; y ahorita que llegan, pues yo ya vivo en el campo, no puedo venirme para acá a hacer eso; y si es en el colegio, si no me he quedado.....porque a toda hora....nunca hubo participación, aquí la profesora Emma vino a darnos un cuento.....y aquí sólo participó un joven, como nunca nos incitaron a hacer eso, pues nosotros nunca vamos a participar en eso”. Exactamente, que les den participación, que les den los medios para que ellos participen, una psicóloga para que les quite los miedos, uno siempre es con el miedo de salir al frente, qué van a decir, qué van a comentar, que problemas en la casa y estaba pasando a cada niñito para que ellos perdieran el miedo a salir. Esa es la cuestión, porque aquí llega un evento para hacerlo por las tardes, no, nunca lo hacemos, y los que tienen el tiempo para elaborar eso son los del pueblo, nosotros del campo no estamos, y si no hay una cantidad de personas, pues no se va a elaborar nada, porque del pueblo son poquitos jóvenes.....para nosotros ya qué, nosotros ya salimos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Algunos recuerdan actividades realizadas con algunos profesores que ayudan a comprender al otro, a ponerse en sus zapatos. “A mí lo que más me gustó fue que con la profesora Rosalba hicimos un cineforo, y eso nos ayudó mucho a desenvolver una película, a aprender el

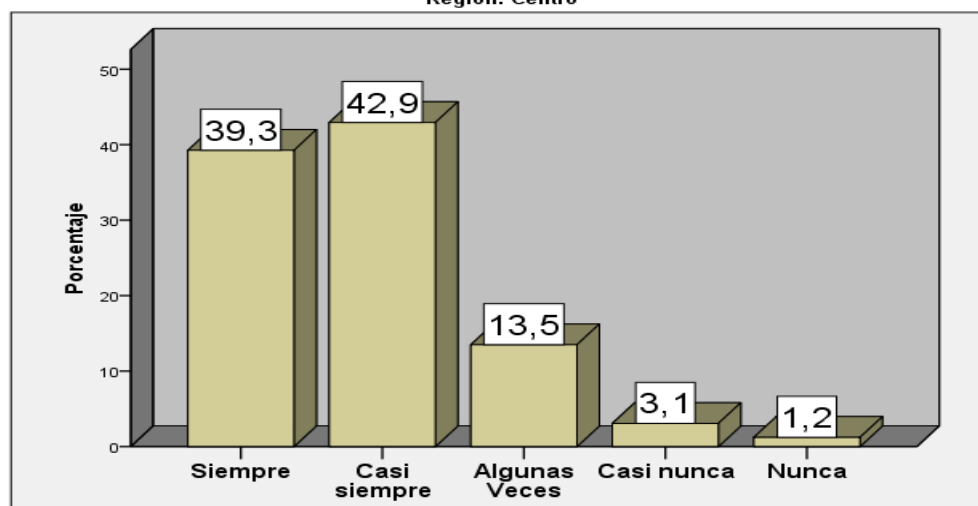
significado de cada color, a mirar los gestos de cada persona, por qué era el motivo de sus reacciones. Yo aprendí de esa película muchísimo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA. URBANO-OFICIAL).

Los docentes reconocen el control de las emociones y la asertividad en sus estudiantes al decir: “son muchachos muy expresivos. El modo de ser de ellos...la gallardía de decir las cosas a la persona de frente, es muy importante, yo se los he dicho a ellos, es mejor, como decía una persona, es mejor ponerse una vez colorado, que no todas las veces descolorido; creo yo que, antiguamente era con esos temores, ahora estos muchachos ya es a calzón quitao....Y que conmigo la parte afectiva, la parte emocional.....porque para uno interactuar tiene que...con el otro, por eso es que yo les hago mucho el juego de agua de limón, y ellos hasta se molestan, yo siempre para cada clase llevo una dinámica preparada, es que de ahí parte uno, los chicos ya me conocen, como la mayoría son de vereda son tímidos, pero conmigo van perdiendo el miedo, me dicen, ay, profesora, cuando usted me puso a jugar con otros, ya estoy como en la casa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Gráficas 232 y 233. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad y Empatía

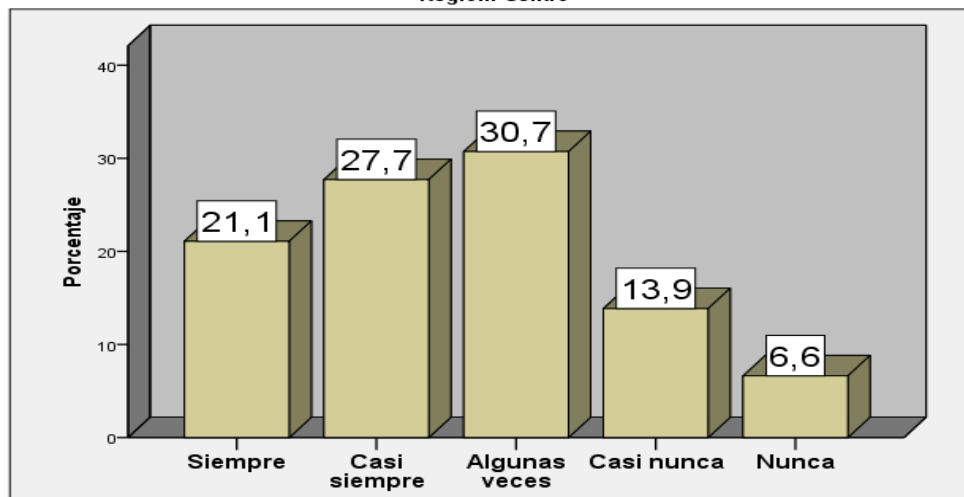
**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**

Región: Centro



**14. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**

Región: Centro



Para los docentes, los estudiantes siempre y casi siempre presentan asertividad y empatía por los otros, mientras que los estudiantes señalan “algunas veces” en mayor porcentaje.

### **Hábitos Saludables.**

Frente a los hábitos saludables de manera reiterada se considera que es crucial realizar acciones que conlleven a la formación de hábitos de vida, hábitos del comer, en los hábitos de trabajar, de aprender, de ser alguien, de querer ser más superior a otros. Así como sobre la presentación personal que se relaciona con su autoimagen, sobre medidas de prevención y promoción de la salud física y mental, en relación con los peligros a los cuales están expuestos y que pululan en el medio como son las acciones violentas o de agresión, matoneo, exposición a las drogas, a las inadecuadas compañías.

Además de los conocimientos socialmente construidos y brindados por las propuestas educativas es crucial brindar conocimientos sobre diferentes hábitos en beneficio de así mismo y su cuerpo: “adquieren conocimiento, igual el conocimiento que se adquiere en una institución, pienso yo que es para toda la vida, hábitos de vida, hábitos del comer, en los hábitos de trabajar, de aprender, de ser alguien, de querer ser más superior a otros, pero muy sanamente. Igual uno aprende en las instituciones mucho sobre los valores, que son muy importantes uno ponerlos en práctica para la vida diaria de cada quien; pienso yo que es algo muy importante para nosotros”

(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA). Sumado a la presentación personal, como lo afirman algunos de los padres participes: “la verdad aquí se ha dado mucha importancia a eso, no solo del nivel del cuerpo, también tiene que ver con su presentación personal, acá les molestan mucho por eso, por los uniformes, la presentación de sus uniformes, que los lleven adecuadamente, también les han dado varias capacitaciones, no solamente este año, ya llevan varios años con lo de bebé y esto, porque ya los niños tuvieron al cuidado los bebés, y las barrigas y todo eso que había implementado el gobierno, también he visto los profesores de ética, ellos también trabajan mucho en los valores, y también la psicóloga trabaja mucho con los muchachos, he visto que tiene un acercamiento muy grande a ellos, y ella les ha enseñado que deben valorarse como personas, y que deben valorar a los demás también, y que todo mundo tiene valor” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

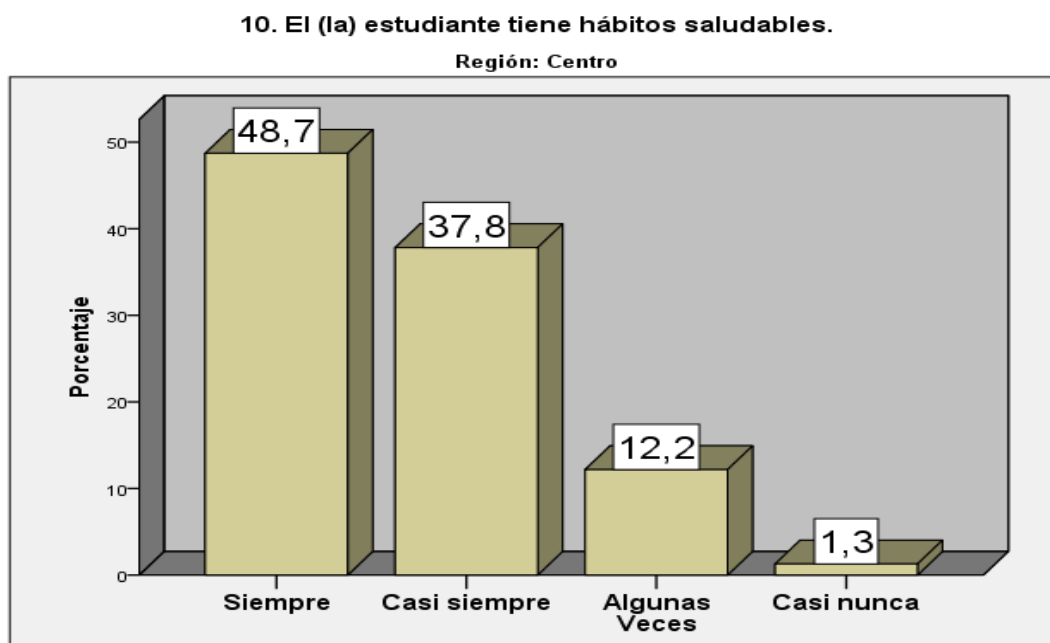
En esta dirección se considera que “la verdad aquí se ha dado mucha importancia a eso, no solo del nivel del cuerpo, también tiene que ver con su presentación personal, acá les molestan mucho por eso, por los uniformes, la presentación de sus uniformes, que los lleven adecuadamente, también les han dado varias capacitaciones, no solamente este año, ya llevan varios años con lo de bebé y esto, porque ya los niños tuvieron al cuidado los bebés, y las barrigas y todo eso que había implementado el gobierno, también he visto los profesores de ética, ellos también trabajan mucho en los valores, y también la psicóloga trabaja mucho con los muchachos, he visto que tiene un acercamiento muy grande a ellos, y ella les ha enseñado que deben valorarse como personas, y que deben valorar a los demás también, y que todo mundo tiene valor” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA). También el cuidado de sí a través de: “me parecen muy buenos los programas que acá la institución le hace a los chicos sobre cuidado personal de ellos, sobre los embarazos en las niñas, la drogadicción, toda esta parte, el grupo de profesores siempre pendiente de los alumnos, se preocupan mucho por ellos; por ese lado sí de verdad está trabajando la institución muy positivamente sobre los chicos, colaborarles para su formación integral” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Agregan al igual que es importante tomar medidas frente a las situaciones a las cuales están expuestos como son: “yo creo que por lo que dijeron los muchachos, aquí están muy pendientes de ellos, de darles charlas para que ellos estén pendientes de todos los peligros a los que están expuestos en la sociedad en la que estamos viviendo actualmente, yo también estuve, no me acuerdo si fue el año pasado, en una charla de los grupos sociales, de las drogas, de todo eso, me parece que aquí están muy pendientes de ellos y de los problemas y peligros que tienen los muchachos actualmente” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Cuando se conjugan los conocimientos estructurados con los del mundo de la vida y con uso social es mayormente el impacto en la formación como se enuncia a continuación en cuanto al cuidado del cuerpo y los hábitos saludables: “yo creo que todas las áreas, lo que pasa es que la lectura que hacen los niños, ellos como se desenvuelven más en un espacio libre, interiorizan que se está trabajando más el cuidado del cuerpo cuando uno se mueve; sin embargo lo que dice la profe es cierto, ver el cuerpo como un estado de conocimiento permite que los niños puedan integrar dos cosas: la acción como hecho físico y lo cognitivo que permite utilizar el cuerpo adecuadamente, entonces, cuando los niños expresan eso, entiendo que lo hacen es por la idea de que el movimiento genera más aplicación del conocimiento, entonces, eso hace que les llame más la atención; de pronto cuando ven la química, la biología, pues se interesan, pero como que no lo ejercen de una vez, sino cuando ya juegan, ay, mira, tengo dolor, qué será que me duele aquí, será el hígado, será el riñón, entonces, genera como más, es la aplicación del conocimiento de manera directa, es como una praxis” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

En la gráfica se muestra que los docentes consideran que siempre y casi siempre los estudiantes tienen hábitos saludables, lo que es una percepción generalizada en las otras regiones y en los resultados generales.

Gráfica 234. Encuesta Docentes: Hábitos saludables



### Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento

#### Búsqueda de Fuentes de Información.

Como uno de los hábitos de estudios, se identifica la búsqueda de información a la cual según los actores en la mayoría en las zonas rurales que con mayor frecuencia acuden los estudiantes es a los medios de mayor alcance como son actualmente las tecnologías de la información y la comunicación, como es Internet con las páginas mayormente indagadas que son Wikipedia y google y bibliotecas virtuales y con menos frecuencia se acude a la consulta de libros de texto o a otras personas con mayor experiencia y formación, dado que la mayoría de información se consigue en este medio. Sin embargo, al evidenciar esta situación algunos de los docentes consideran crucial promover el desarrollo de habilidades y competencias de orden investigativo en diversas fuentes para disminuir el uso de Internet y promover otras habilidades que en ocasiones se pueden obviar por el uso de este medio electrónico.

Al respecto algunos padres consideran “a la biblioteca no va, porque ya casi todo lo consigue es por Internet, pero ella tuvo un cambio ni el tremendo, ahora sí cumple con tareas, ya se volvió más responsable, la veo que investiga, si no sabe algo le pregunta a una persona que



sepa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. MARIQUITA. IE FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO). Además se considera que “la cuestión es que ya ahorita con todo evolucionando, la tecnología, ahorita ya uno no es.....sino todo es en el Facebook viendo películas, programas, los trabajos del colegio, uno ya no se dedica. Antiguamente de pronto sí pasaba eso, en el tiempo de ellas.....ahora todo es en el Facebook, cuando uno tiene tiempo libre” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). “La verdad yo en lo poco que me he podido dar cuenta, porque trabajo todo el día, prácticamente ha tenido que crecer solo, porque yo he estado trabajando; lo único que le he visto por ahí es el google, el típico; igual hace poco tenemos Internet en la casa, entonces, él siempre lo hacía era por fuera o en libros, porque en la casa tiene sus libros, es lo que yo he visto” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Al respecto, se suma otra de las expresiones afirmando que “hoy por hoy esta generación viene con el chip y navega en Internet a las mil maravillas, pero el colegio tiene una fortaleza, desde mi punto de vista, y es que desde primero primaria van a hacer un proyecto de investigación, y es un proyecto que podría llamarse una tesis de grado, porque es con normas, con todo el protocolo que exige un buen trabajo, les enseñan a investigar y les enseñan a consultar diferentes fuentes, desafortunadamente el interés les ha bloqueado el desarrollo de habilidades como ir a las bibliotecas, sin embargo ellos lo hacen. Pero son personas que van desarrollando esa habilidad que hoy por hoy es tan importante en las competencias laborales, porque primero investigan, segundo, analizan, concluyen, y aprenden a vender ideas y a expresarse ante el público, yo veo que tienen facilidad para buscar en diferentes fuentes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

Algunos de los estudiantes frente al hábito de búsqueda de información que las TIC se ponen a su servicio y son más ágiles que estar desplazándose a las bibliotecas, puesto que “nosotros aparte de que tenemos tiempo en la casa para trabajar, ya sea en Internet o sea en libros, acá en el colegio también nos prestan libros y podemos mientras estamos haciendo, por ejemplo, en algunas ocasiones ya uno tiene las materias cerradas, no tiene nada que hacer, y puedes ir adelantando de la otra materia que te sigue, o cosas así, o por ejemplo aquí nos

permiten prestarnos algunas cosas de los trabajos, no todo, pero sí algunas cosas, entonces, eso nos ayuda a relacionarnos más entre nosotros, y a ser más compañeristas. Pues sí, como le decía mi compañera, entre nosotros mismos nos apoyamos, ya que a veces por parte de los profesores, pues nos ayudan, pero no la guía necesaria que necesitamos, y hay veces que la comunicación con ellos es muy poca, solo es en el momento de la sustentación y el saludo, y listo, pero hay uno que otro profesor que sí se entabla con nosotros para llegar a un conocimiento bastante amplio, así el profesor no nos dé tal materia, así sea de español y nos sale filosofía o biología, de cualquier cosa, eso nos ayuda, porque es cultura general, nos ayuda mucho a nosotros” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO. RURAL-OFICIAL).

“La evolución del hombre se evidencia totalmente ahorita con el manejo de las TIC, ya hemos dejado de lado la consulta en libros, es muy poco lo que se utilizan los libros en la cuestión de la investigación; por mi parte en mi asignatura es muy importante la investigación, ellos tienen que estar todo el tiempo consultando, sí se les dan herramientas a ellos para que hagan una consulta oportuna, que no se desvíen, que sea algo válido para la asignatura, que no sea errado el concepto de lo que se quiere investigar, eso crea mucha autonomía, no se puede dejar solito tampoco para que haga todas las cosas, pero sí el estar investigando, el estar preguntando el por qué, de dónde sale, no solamente con el profesor, sino cuando estén en la casa realizando su tarea”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

Otras afirmaciones por su parte comparten de manera reiterada la conveniencia de acudir a personas con mayores conocimientos, experiencias y formación, puesto que: “yo creo que la fuente principal sería la experiencia, consultar con alguien que ya sabe el tema, consultar con alguien que ya ha vivido cosas como esas como se nos presenta ahorita que nosotros apenas estamos enfrentando el mundo. Igual que mi compañera yo busco ayudas en la gente en la que confío, en la que ya haya vivido esas experiencias, para que me puedan aconsejar y yo no cometer esos mismos errores que de pronto ellos cometieron, y que ellos me puedan brindar cierto apoyo, pero en sí busco es apoyo en gente grande, en gente con experiencia. Yo creo que básicamente la mayoría de personas usa Internet para todo, pero a mí me gusta más leer, voy a la

biblioteca, investigo; y cuando tenga así problemas o cuestiones para investigar que no sé cómo resolverlas también acudo a la gente mayor que me rodea, mis papás, mis hermanos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Los medios a los cuales acuden con mayor frecuencia los estudiantes es a “Lo que más manejamos con mis hijos es Wikipedia, que es espectacular, lo que no encuentra en Wikipedia no lo encuentra en ninguna parte, y por el face, mandan las tareas por el face, “mami, el face”, cómo así que el face, “sí, es que ahí tenemos las tareas del grupo”, ahí están todos y ahí se avisan absolutamente todo, entonces, es bien interesante”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ.IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL). Se considera que la información esta con mayor acceso a los estudiantes como avance de la tecnología convirtiéndose en un asunto de la cotidianidad: “esto se hace a diario, nosotros lo que hacemos es llevarlos a que si hay una información en el mundo y en la web, y ellos con esas herramientas deben es aprender a que hay mucha información y deben saber clasificarla, y mirar cuál es el objetivo que tiene la investigación o la pregunta problémica que uno les plantea, y hasta dónde deben estar enfocados” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Se refuerza el hecho de acudir a las TIC por parte de los estudiantes y como a aquello que el medio ofrece, identificado por uno de los padres:“la verdad, para nadie es un secreto que ahorita la gran mayoría, o ya el auge en este momento es la tecnología, y que ya los muchachos van es directamente al computador, al google, al Internet, ya todo lo buscan; pero entonces uno como padre de familia busca la manera de estar como al lado de ellos, si es una consulta, de querer estar uno a la mano y explicarles, porque ellos pueden investigar en el Internet, pero entonces no va a estar todo fácil explicado para ellos; entonces, ahí ya es cuando uno como padre de familia viene a explicarles, a tratar de manejar mejor la información que ellos van a tener. Como dije anteriormente, digamos que la institución es algo muy importante en la educación de los niños, pero entonces va muy ligado, va muy de la mano con lo que haga el padre de familia en el hogar”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.MARIQUITA COLEGIO TÉCNICO ADOLFO KOLPING. URBANO-PRIVADO).

Para algunos de los padres participes por su parte consideran que es fundamental mantenerlos ocupados y formar hábitos de diferente tipo como es: “yo creo que uno de los mejores hábitos es ocuparlos, porque los niños en el manejo del tiempo logran realizando actividades por fuera del colegio, como los torneos que se realizaron, ellos aprenden implícitamente una autodisciplina, entonces, manejan el tiempo, van a actividades por fuera, asisten al colegio, y desarrollan mucho la responsabilidad y el compromiso académico, al punto de que nosotros decíamos a veces, bueno, los niños que tienen bajo rendimiento académico no pueden participar en los torneos, eso hacía que los niños se preocuparan más por estudiar y por adquirir como cierta disciplina, y en lo académico, la orientadora siempre ha hecho muchos talleres, donde a través de todo el ejercicio se evidencia si ellos manejan o no manejan el tiempo, y así ellos se dan cuenta de que están equivocándose y pueden aplicar correctivos desde su propia experiencia. Y en cuanto al conocimiento, a los niños se les trata de explorar el conocimiento a partir de inquietudes sencillas que ellos deben completamente resolver, los artículos del periódico que aparecen siempre son un buen motivo y de actualidad para que los niños puedan profundizar un tema sin necesidad de que, o sea, la noticia parece como un evento cotidiano y ellos deben profundizar el problema que aparece en la noticia y deben desarrollar ciertos criterios para su formación; entonces, me parece a mí que en este punto las noticias y todos esos artículos y todo lo que se les presenta, ellos hagan una especie de sinapsis entre lo que sucede y el conocimiento que está promoviendo el texto, entonces, eso es” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Otros de los procesos innovadores es el hecho de promover estrategias como son los proyectos pedagógicos y como desde estos se contemplan hábitos de búsqueda de información para los educandos: “sí, eso sí hizo una elaboración la profesora y se lo pasó al profesor, es como historia de cuentos.....un proyecto de participación en dibujo y en cuentos, como elaboración de cuentos, pero ese es como el diario de uno, escribir cosas”. Pero no todos lo hacen, hay jóvenes que lo hacen” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ. RURAL-OFICIAL).

Entre tanto en las zonas rurales como se expone es diferente la situación, no es una generalidad el acceso a las TIC, acudiéndose a las fuentes que tradicionalmente se conocen de

manera impresa para promover los hábitos de búsqueda de información en los estudiantes: “pero que haya aquí en Chaparral un lugar donde digas tú puedo ir a consultar lo que quiero ahora, no lo vas a encontrar, vas a encontrar de pronto el libro de secundaria. De qué me di cuenta también...que es la prueba externa que estamos haciendo, resulta que yo hice el ejercicio de enseñar la fotosíntesis en décimo.....el trabajo era ese, pero yo tomé ya un libro como el de....que es un libro universitario, y oh sorpresa que en las Pruebas Saber salieron esas preguntas que en el libro de la universidad estaban, eso me da a entender a mí que el texto que está para décimo no es suficiente, o sea, que el nivel que se está necesitando es un nivel más superior, en todo caso lo que uno trata de buscar es que ellos verdaderamente elijan motores de búsqueda o lugares de búsqueda que sean apropiados, pero no solamente que se queden en Chaparral, sino que busquen las mayores fuentes de consulta, he visto a los profesionales bien, porque ellos han sido muy insistentes en las búsquedas, han llegado, pero no se han quedado quietos, en las universidades donde han estudiado han contado bastante con los medios para poder consultar; entonces, yo les recomiendo, incluso, usted vaya a Bogotá, vaya a tal lado que allá es chévere, pero ya como una iniciativa externa, por lo que decía Víctor, alguna vez fuimos a Bogotá a Maloca, ya no lo hemos vuelto a hacer por el tema de....y se nos cae el niño y que le pasó tal cosa, nos hemos detenido mucho por esa ley que salió en el 2009, que usted no puede estar en contra....preescolar, para mí una Maloca, qué cosa tan linda, buscar allá cosas, ver cosas, de pronto acá no se tiene; entonces, yo pienso que una insistencia de nosotros es tratar de que ellos lo hagan ya por otras vías mientras que logramos conseguir recursos para dotar mejor la biblioteca, y que ellos sí se sientan a gusto yendo allá, porque hay cosas que les interesa ir a ver, y de hecho como tú dices, tú estudias Ingeniería Eléctrica, y tú coges un libro de esos donde está tu tema de interés y tú te lo devoras, lo mismo sucedería en el caso de ellas, y que va también mucho en el nivel de lectura; a los que no les gusta mucho, pues toca enfocarlos para que cojan el hábito de estudio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHAPARRAL. IE SAGRADO CORAZON DE JESUS).

Algunos estudiantes y padres de familia comentan que la biblioteca está cerrada en algunos momentos de la jornada o contrajornada, que impiden la búsqueda de información, por ejemplo: “...pero la biblioteca la tienen abierta en horas de colegio, de estudio, ese también es el problema” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE

MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). “Está cerrada, y en la mañana no van a dejar capar clase por ir a la biblioteca, ya uno tiene que defenderse como pueda para hacer trabajos. El profesor vive acá en el pueblo... enciclopedia o alguna cosa, él le presta las llaves a uno” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). En el contexto rural, la consulta a Internet es más limitada, por tanto la biblioteca es fundamental.

Los padres cuentan que “hoy en día los muchachos solo buscan google, computador, Internet, lo más fácil, se conforman con lo mínimo; no es como antes que a uno le tocaba estudiar, leer, comparar, analizarlo; hoy en día les dicen, hagan un resumen, y ellos buscan resumen de no sé qué, y no más, ni copian, pegan”. Otros padres opinan un poco distinto al decir “ellos de todas maneras sí se documentan, porque independientemente del medio en el que lo busquen, ya sea Internet o sea libros, de todas maneras sí hay una documentación, el problema es que de pronto las documentaciones que aparecen en Internet son acomodadas de acuerdo a los autores que las citan; entonces, tocaría mirar y analizar de pronto si realmente eso profundiza en lo que ellos quieren saber” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

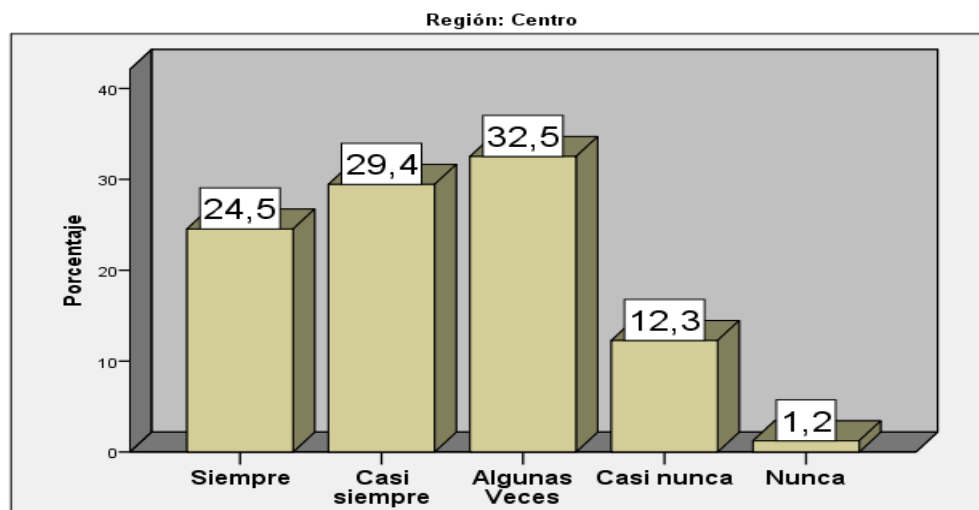
Los estudiantes reafirman lo que dicen los padres sobre la búsqueda de información, relatan que “sí tienen razón, hoy en día nosotros buscamos toda la información en Internet, y como dicen, no nos documentamos bien de acuerdo al tema que tenemos que buscar, como ellos antes hacían en libros y eso, pero nosotros en la mayoría de los casos no lo hacemos; entonces, ellos tienen en parte razón”. “Sí, ahora averiguar es más fácil, uno solo pone lo que necesita y le aparece ahí un resumen, la información ni siquiera aparece bien, uno no queda bien informado de qué era el tema, ni de qué se trataba, uno únicamente mira las partes más importantes, y eso si están todas”. Ahora bien los estudiantes plantean que el colegio debe incentivar más uso de la biblioteca y dotar de más libros, ya que “lo que más se usa acá es esta sala, la de audiovisuales, se usa video beam y mirar cosas sin profundizar, tampoco es que nos ayuden mucho para saber cómo averiguar bien en libros, ni nada de eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

A los docentes les preocupa que la consulta que más realizan los estudiantes son por Internet. Argumentan lo siguiente: “me preocupa un poco, porque la única fuente de investigación de ellos, veo que se está limitando mucho al Internet, por ejemplo, Chía tiene una buena biblioteca, tiene gente muy capacitada en la alcaldía, a la cual ellos pueden recurrir, tienen su colegio al cual pueden venir a investigar. Me preocupa un poco, porque hace poco estuve en una capacitación con el Ministerio de Educación, y dentro de esa capacitación esa era una de las fallas, simplemente era con el Internet, se quedaban porque a la hora de confrontar, de saber si es real esa información se quedaban cortos, creían que lo que decía Mr. google era verdad, y se quedaban con esa opinión”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA). Otra docente manifiesta: “a mí me tiene preocupada, me preocupa este grupo que vamos a entregar, no tienen la cultura de las noticias, no manejan temas nacionales, y les discuto y les he peleado por eso, porque cómo van a interactuar cuando no conocen la crisis de su país, y les encargo y los molesto porque se empapen de las noticias, y no, y casi en todos los salones a ninguno le interesa las noticias” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Los egresados argumentan que antes había una profesora que los estimulaba a mirar noticias: “antes estaba la profesora Patricia, ella nos decía, van a mirar tal noticia de un país y vamos a charlarla acá en grupo, y vamos a debatir sobre esa noticia que ustedes me van a traer el otro día; entonces, hoy en la noche teníamos que mirar las noticias para el otro día ir preparados” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). Cuando se les preguntó a docentes y estudiantes en las encuestas señalaron lo siguiente:

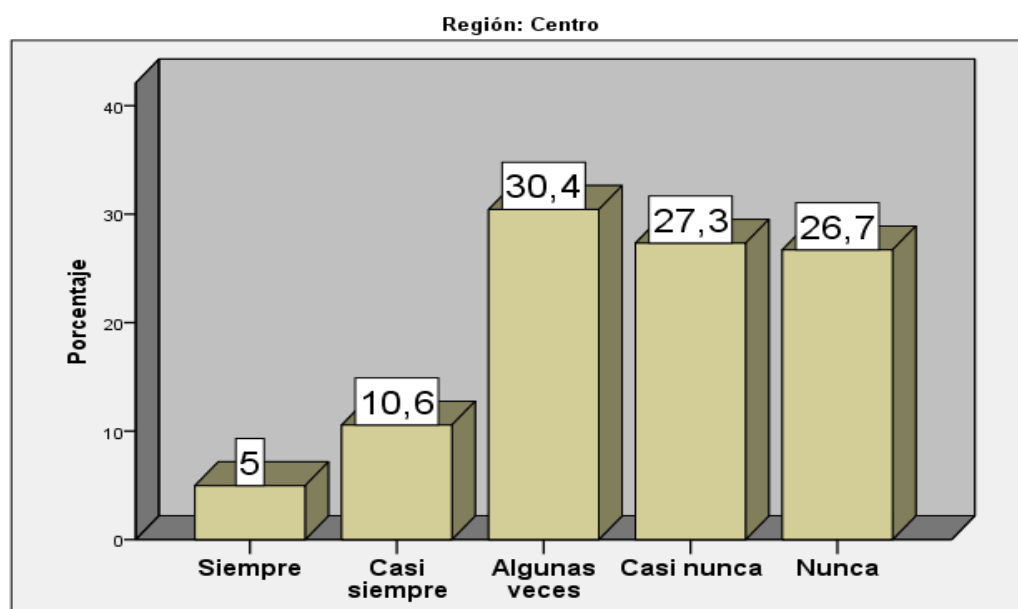
Gráficas 235 y 236. Encuesta Docentes y estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**



Los docentes reconocen que algunas veces los y las estudiantes buscan información en fuentes pertinentes, pero le dan unos buenos porcentajes a casi siempre y siempre, mientras que los estudiantes reconocen que los hacen algunas veces, casi nunca y nunca en sus mayores porcentajes.

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales en la biblioteca)**



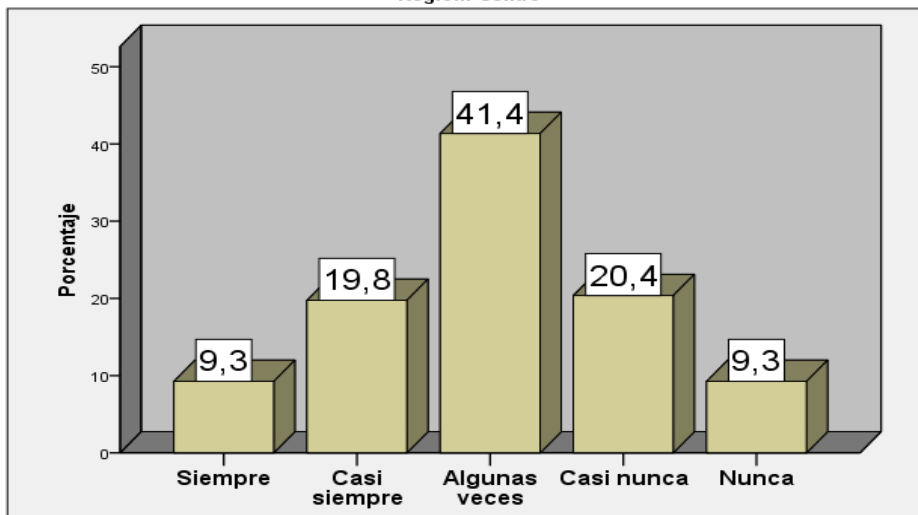


Continuando con las encuestas, los estudiantes plantean que algunas veces consultan los libros, enciclopedias y expertos cuando buscan información, pero siempre consultan Internet. Ver gráficas siguientes:

Gráficas 237, 238 y 239. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

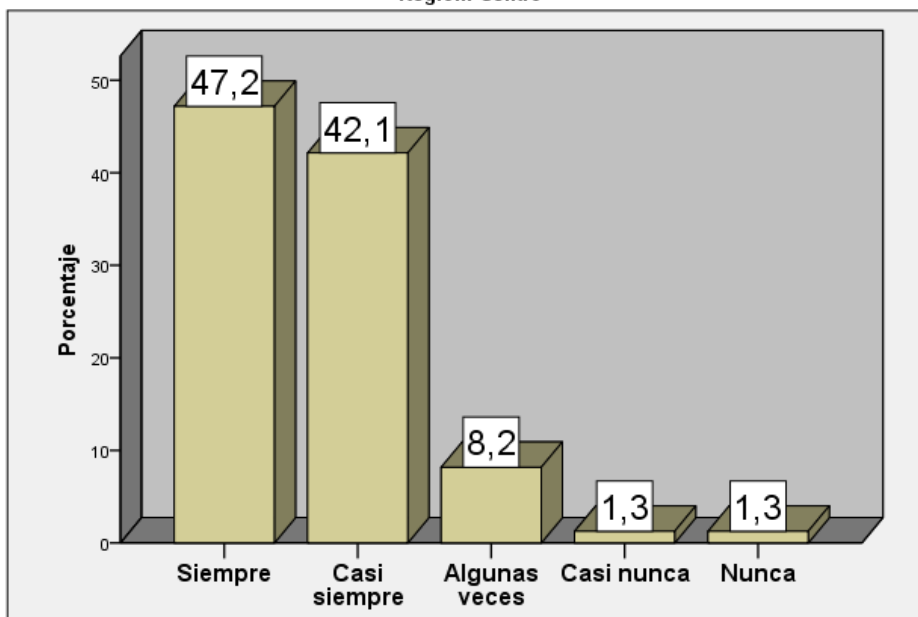
**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales que tengo en casa)**

Región: Centro

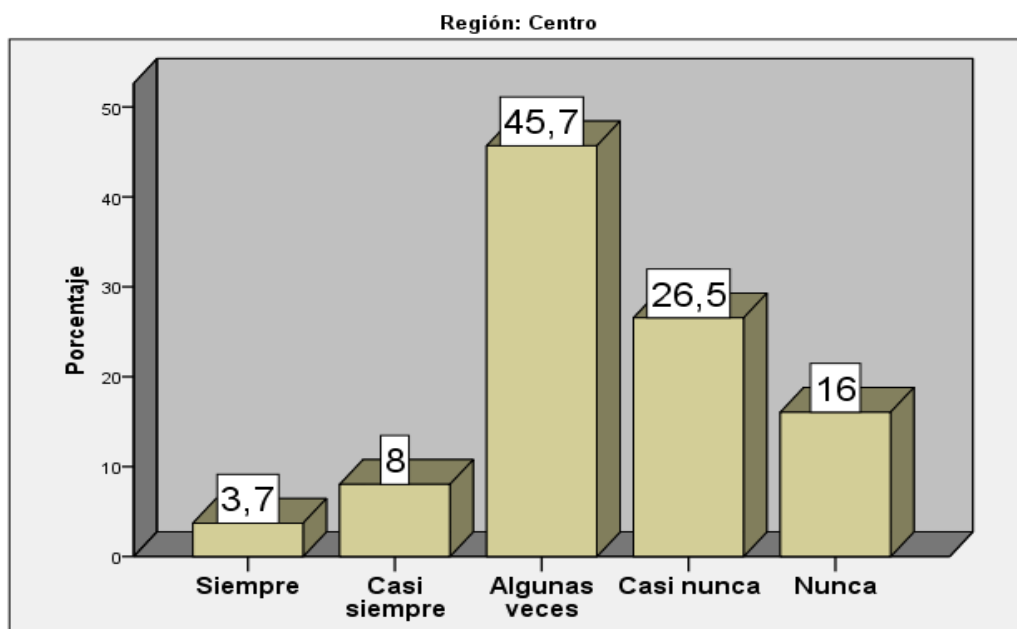


**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

Región: Centro



**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**



**Lectura de Textos.**

El hábito de lectura de textos es un aspecto crucial en la formación académica de los educandos, para lo cual se requiere de contextos significativos y con sentido para los educandos, en los que se promuevan desde pequeños espacios de lectura y constituyéndose en un hábito que forja a los estudiantes al amor e interés por la lectura como un proceso transversal en la formación de todo ser humano y que le posibilita comprender, analizar, interpretar, proponer, argumentar, discurrir. Lo anterior según las expresiones de las voces manifiestas depende en gran medida del maestro y los contextos escolares como hogareños que se brindan como lo exponen a continuación: “eso va en la persona.....el que quiere transcribirla, lo hace, y el que quiere desempeñarse un poquito más pues la lee y elabora su trabajo.....eso va en la persona como quiera escribir. Lo mismo que a nosotros nos empezaron a dar más escritura y control de lectura, fue como en séptimo que vino la profesora Emma, porque nosotros en castellano hacíamos trabajos....nos hablaban sobre los españoles y toda esa cuestión, pero nunca nos dieron....y cuando llegó la profesora sí nos puso a leer”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

Por ejemplo el maestro se constituye en un referente fundamental para el propósito de la formación en lectura como lo afirma uno de los estudiantes: “la profesora Emma sabe mucho de libros, entonces, nos puso la lectura.....en el año nos ponía a leer 15 novelas, a hacer talleres, dibujos, entonces, ya uno se participa a leer, a ir a buscar un cuento, a leer, fue la cuestión de ella.....porque antes no, yo era uno que no leía, nunca me gustaba leer, y la profesora como nos ponía trabajos, entonces, nos puso más libros, a leer cosas, buscar información, leer el periódico; antes no, antes no leíamos nada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ). Además porque el maestro refuerza este hecho al promover el desarrollo de habilidades lectoras y se convierte en un plus para los educandos que hace la diferencia: “yo considero que una de las cosas principales que uno les desarrolla como docente son habilidades en los estudiantes, toda la habilidad argumentativa, la habilidad de escritura, la habilidad de lectura, esforzarse en ese tipo de habilidades es un plus que le va a ayudar a que el estudiante haga lo que haga en cualquier momento y en su universidad en el modo en que va a comprender o entender cualquier cosa, el mismo hecho de que en el colegio se les obligue, se les esfuerce a entender cosas difíciles, eso va a tener como un plus a la hora del desarrollo intelectual que van a tener ellos para poder comprender más cuestiones en el futuro en general” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

En este indicador valorativo, los docentes reconocen que inculcan la lectura. Un docente argumenta: “porque uno leyendo enriquece mucho el léxico, muchas palabras técnicas para poder expresar es muy importante, incluso uno de los libros más grandes para uno poder expresarse es la biblia, y yo les he dicho a ustedes, la biblia tiene palabras técnicas, y cuando uno tiene conocimiento en eso, uno se puede expresar ante la gente bien. Creo que sí los muchachos, aquí les he visto presentaciones y cada uno tiene su rol de actriz o de actor, de cantante, de bailarín, pero cada uno tiene sus actitudes y aptitudes para eso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

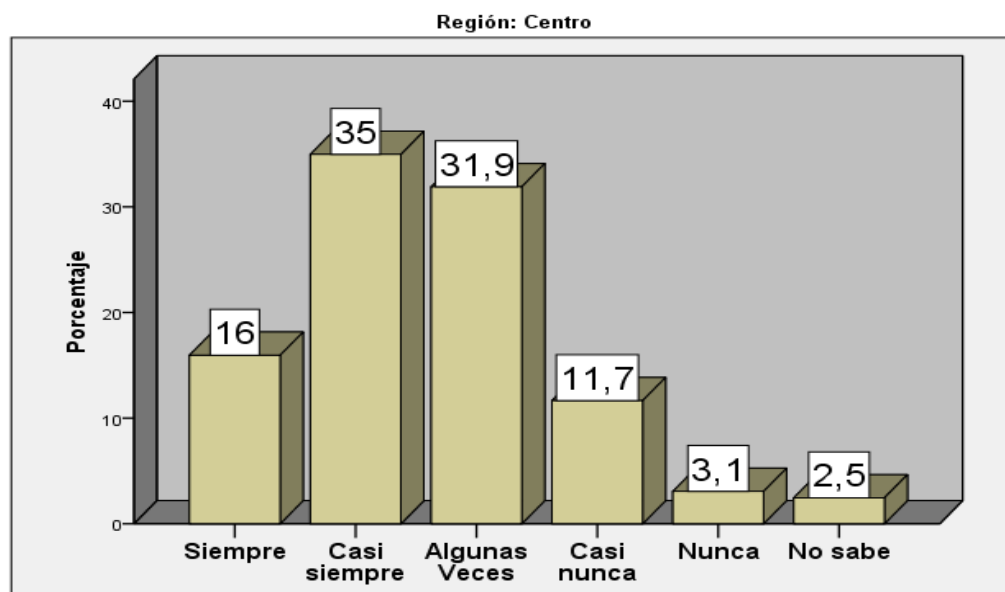
Las actividades que hace la profesora son fundamentales y las valoran mucho, al respecto comentan: “la profesora Emma sabe mucho de libros, entonces, nos puso la lectura.....en el año

nos ponía a leer 15 novelas, a hacer talleres, dibujos, entonces, ya uno se participa a leer, a ir a buscar un cuento, a leer, fue la cuestión de ella.....porque antes no, yo era uno que no leía, nunca me gustaba leer, y la profesora como nos ponía trabajos, entonces, nos puso más libros, a leer cosas, buscar información, leer el periódico; antes no, antes no leíamos nada”. “Sí, eso sí hizo una elaboración la profesora y se lo pasó al profesor, es como historia de cuentos.....un proyecto de participación en dibujo y en cuentos, como elaboración de cuentos, pero ese es como el diario de uno, escribir cosas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Los docentes en la encuesta señalan en su mayoría que casi siempre y algunas veces los estudiantes leen y producen textos escritos.

Gráfica 240. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**



### **Producción de Textos.**

El hábito de la producción de textos alude desde las expresiones identificadas que hace parte del proyecto de vida de los estudiantes y que requiere ser asumido como un producto resultado del proceso continuo y permanente de paciencia, confianza y tiempo en los estudiantes proyecto de vida y técnicas de estudio, talleres productores de texto, enseñar a pensar antes de

hacer el ejercicio motriz, así como promocionar la escritura para reforzar, la escritura posibilita a los estudiantes argumentar, construir conocimientos, conocer mundos posibles y darse a la vez al mundo. Como se manifiesta en la siguiente expresión: “lo otro es el cambio de algunos términos, la palabra tarea viene del trabajo, y llega a la educación en la escuela tradicional del siglo XVII, la tarea tiene una connotación, la hace el alumno para el profesor, no me trajo la tarea, no me la hizo, ahí es donde estamos hablando que hay que hacer actividades de superación, actividades de prolongación y actividades de profundización, pero esas actividades no son para el profesor, son para el estudiante, para él, que él supere sus insuficiencias, que él profundice, que él refuerce, qué hace el profesor, el profesor lo que hace es revisar si hay dudas, pero hay que generar ahí unos espacios, que es lo que yo le decía, el virus de la responsabilidad y todo el proceso, dos cosas hay que pegárselas: proyecto de vida y técnicas de estudio, y nuestros estudiantes en primaria y secundaria ningún maestro se dedica en darles técnicas de estudio a los niños, casi que los maestros las tienen, pero como que las guardan en una reserva terrible. Yo tuve oportunidad en el colegio las monjas de Cajamarca, los instrumentos para presentar el conocimiento, como el mapa mental, el mapa conceptual, me dijo, Carlos, yo quiero que eso lo aprendan los estudiantes, le dije, es que el profesor debe saberlo y debe enseñarles a los estudiantes a cambiar la forma de tomar apuntes en forma vertical, como nos enseñaron a nosotros, a través de gráficos, el cerebro piensa en gráficos y en colores, hagamos una experiencia, preparemos unos alumnos de noveno y les enseñamos técnicas de cómo cambiar los apuntes, me fui, tuve cinco talleres con los chicos y les enseñé, en cada taller les enseñé dos técnicas, y cuando llegaron a clase y el profesor les veía, usted qué está haciendo, les veía los gráficos, “tomando apuntes”, y el profesor, cómo así, esa experiencia con un grado obligó a que los profesores comentaran que qué era eso, cómo así, ahora vamos a hacer uso creativo de la información que hay en el computador, metámonos, le enseñé a meterse un mapa mental, y comenzaron a hacerlo ellos; entonces, técnicas de estudio. Uno de los grandes problemas, usted vaya a los colegios y encuentra alumnos con excelentes Icfes, y yo les he hecho entrevistas a esos alumnos, yo quiero estudiar tal, tiene clarito su futuro, y vaya y pregúntele a los que van mal, “no, es que yo no”, en una pérdida de sentido de la vida tan terrible, y el proyecto de vida, “por ahí el profesor de ética nos habla de esa vaina, pero...” Yo les decía, es que lo más importante del proyecto es que usted se ponga metas, y cada vez que cumpla una sea capaz de producir otra. Entonces, mira que si tú coges los fines, son preciosos en esa parte, esos fines están programados para un país hermoso, si usted logra el desarrollo del

ciudadano que le plantea los fines, usted estaría en un paraíso, pero se nos diluye”. Los padres de familia perciben que la lectura y la escritura dependen de cada persona, por ejemplo relatan “eso va en la persona.....el que quiere transcribirla, lo hace, y el que quiere desempeñarse un poquito más pues la lee y elabora su trabajo.....eso va en la persona como quiera escribir” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL). Los estudiantes dicen “lo mismo que a nosotros nos empezaron a dar más escritura y control de lectura, fue como en séptimo que vino la profesora Emma, porque nosotros en castellano hacíamos trabajos....nos hablaban sobre los españoles y toda esa cuestión, pero nunca nos dieron.....y cuando llegó la profesora sí nos puso a leer” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Algunos padres de familia comentan que ahora la tecnología ha cambiado las cosas, “la cuestión es que ya ahorita con todo evolucionando, la tecnología, ahorita ya uno no es.....sino todo es en el Facebook viendo películas, programas, los trabajos del colegio, uno ya no se dedica.....Antiguamente de pronto sí pasaba eso, en el tiempo de ellas.....ahora todo es en el Facebook, cuando uno tiene tiempo libre.....” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

### **Argumenta sobre Temas.**

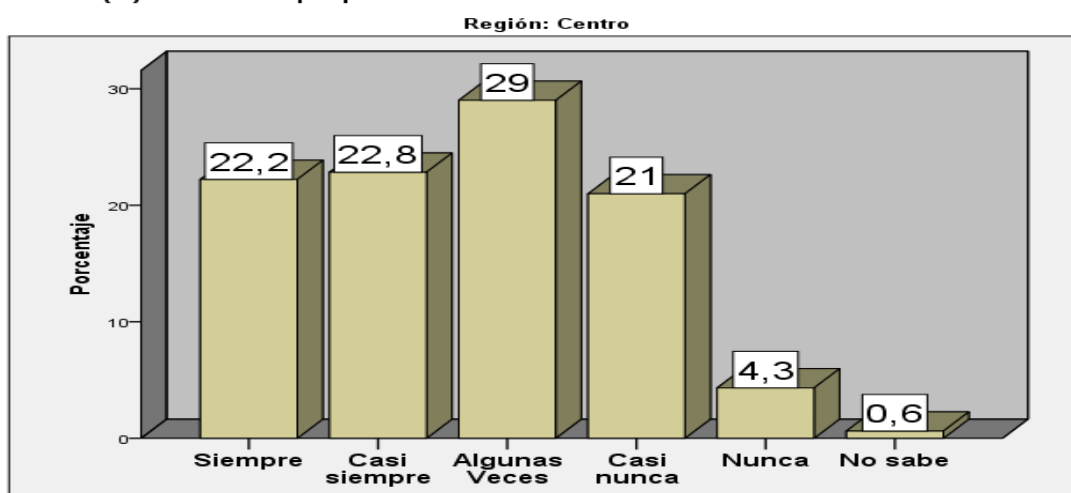
Si bien es conveniente acudir a Internet como a otros medios es conveniente tener en cuenta que se acude a ellos, pero no solo para copiar y pegar acríticamente, sino que se requiere tomar distancia y tomar posición frente a lo que se encuentre: “por cierto lado yo estoy de acuerdo, pero por otro lado no, ya que no todo se hace por Internet, existen los libros, y también existe la misma inteligencia que uno tiene, no todo tiene que ser copiado de Internet, uno mismo tiene como ese cierto conocimiento y ese carácter para poder hacer un ensayo, inventar algo; pues uno sí lo hace todo en face, pero igual sí se encuentran diferentes métodos de investigación, la cosa es que no se den cuenta de cuáles son”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IE TIBABUYES UNIVERSAL). Es fundamental la promoción de la lectura y dar cuenta de contenidos, temas en diferentes campo, pero que según una de las expresiones se realiza mayormente desde el área de lenguaje: “yo estoy en parte de

acuerdo con mi compañera, ya que por ejemplo en la clase de español nos dejan un libro, en el periodo pasado fueron dos, un libro para leer, y a base de eso hacer un ensayo, eso da como muestra de que no todo lo que hacemos en el colegio lo sacamos de Internet, sino que tenemos que leer, y de lo que entendemos hacemos los trabajos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IE TIBABUYES UNIVERSAL).

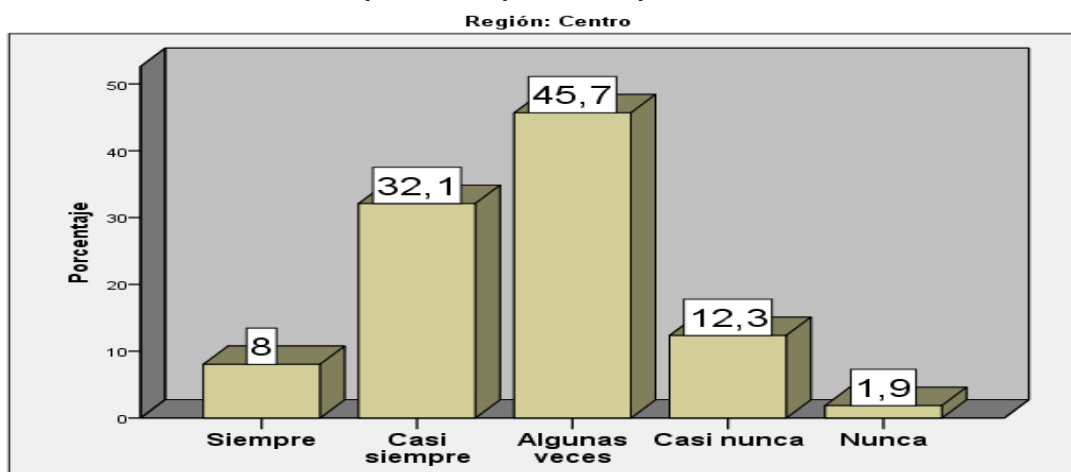
En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se expresa que los estudiantes argumentan temas de interés en las clases algunas veces. En las respuestas de docentes, se observa que la diferencia entre siempre, casi siempre y casi nunca no es muy significativa. Los estudiantes, por su parte, piensan que algunas veces plantean sus argumentos.

Gráficas 241 y 242. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés

**13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**



**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**



### **Explica Procesos y Fenómenos.**

En hábitos de estudio se tiene la explicación de procesos y fenómenos como asunto importante que promueve la educación para lo cual tanto estudiantes como docentes coinciden en que se logra a partir de acudir a diferentes estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten al estudiante alcanzar la explicación de procesos y fenómenos de diferente índole y de los campos de conocimiento que se promulgan en las propuestas educativas, como son los proyectos pedagógicos, los centros de interés, los aprendizajes por situaciones problémicas, acompañados de la utilización de actividades pedagógicas como son los talleres, experimentos, laboratorios, salidas pedagógicas, elaboración de escritos, investigaciones, exposiciones, acciones en grupo, los mentefactos, mapas mentales, mapas conceptuales, toda esa clase de cosas genera en el estudiante diferentes maneras de ver el mundo, como de paulatinamente construir el conocimiento y dar cuenta de lo abordado en el contexto escolar, como se enuncia a continuación “Respecto a las estrategias o a los métodos que usa la institución son muchos, son varios, pero fundamentales lo que decía el profesor Rodrigo, la autonomía, otro que yo valoro mucho es la asignación que se les da a ellos de tiempo, a ustedes se les asigna un tiempo para trabajar esto, y si ellos no cumplen, pues eso repercute en cosas; a qué lleva eso, a que los estudiantes organicen su vida de una manera acertada, que dispongan realmente de lo que sí pueden realizar, se planteen metas claras, objetivos claros, que se puedan lograr en tiempos adecuados, aparte de todos los trabajos que se hacen respecto a diferentes áreas, como es lectura, las cuestiones de reflexionar sobre lo que se está haciendo, sobre cómo se está haciendo, la manera de como los estudiantes trabajan sus cuadernos, no es una manera muy estricta al respecto, sino se manejan estructuras mentales, mapas mentales, mapas conceptuales, toda esa clase de cosas genera en el estudiante diferentes maneras de ver el mundo, y sintetizar muy bien la información” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

Sumado a lo anterior se pone de manifiesto que “el método relacional tiene esa gran intención donde ellos construyen su propio conocimientos, los actores del conocimiento acá son ellos en un 90%, y nosotros somos 10%, donde nosotros somos considerados analistas, qué significa eso, que nosotros somos vehículos de la construcción, nos sentamos y enlazamos las diferentes ópticas, interpretaciones, que ellos pudieron haber dado al texto como tal, todo con el gran objetivo de que ellos construyan su conocimiento, que es contrario de pronto a la educación



tradicional, nosotros somos los que impartimos, nosotros somos los que llenamos, nosotros somos el 90%, acá es al contrario, ellos son los que llegan en su medida a la información, ellos son los que depuran la información, ellos son los que organizan su propia información, y así construyen como tal su conocimiento, donde también tenemos unos de los pasos de la guía que se llama relación, para qué me sirve todo lo que yo consulte, es donde nosotros le vemos la aplicabilidad en la vida diaria, en la vida política, en la vida económica, la idea es hacerles a ellos como entrar en conciencia de que toda la información, todo el conocimiento, tiene un por qué y tiene un para qué, donde ellos lo pueden llevar a la práctica como tal, y yo pienso que las diferentes respuestas nos hacen evidente que el proceso sí se está llevando a cabo. Complementando la parte investigativa en el colegio de todo lo que dijeron los estudiantes, hacemos mucho énfasis también en otra cosa importante, que sería una gran herramienta en las instituciones educativas si lo manejaran con el objetivo que persigue, que son los proyectos transversales, los proyectos de aula, nosotros desde hace varios años venimos haciendo un trabajo arduo con respecto a eso, porque le da la oportunidad al estudiante, como dice Emilse, aparte de la clase en la sustentación como tal de la asignatura, el proyecto le da la oportunidad al estudiante de profundizar, investigar más, y hacer la relación de todos estos temas, porque cuando hacemos los proyectos de aula procuramos que ellos con un mismo tema relacionen varias áreas del conocimiento, entonces, les favorece mucho y culmina con una sustentación, ellos deciden qué tipo de sustentación, hemos tenido varios sistemas para la sustentación de estos proyectos, que ha sido muy interesante, porque hemos hecho ferias, hemos hecho unas exposiciones muy bien organizadas, que por grupos, reunimos a los grados o lo hacemos por ciclos, entonces, a ellos les da la oportunidad de profundizar más en el tema y hacer más investigación, el sistema favorece mucho esa parte investigativa. Ellos ya dijeron lo fundamental, y los estudiantes también, es muy cercano a lo que nosotros estamos haciendo. la parte de investigación, sí, en todas las áreas, y ellos tienen que presentar cuando están haciendo la sustentación unos pasos de la guía, ellos tienen que hacer una autoevaluación del tema, ellos tienen que inclusive presentar una bibliografía del tema que están haciendo, si ellos no traen bibliografía no se les acepta el trabajo, entonces, una bibliografía o webgrafía completa del tema que están haciendo, y ellos lo tienen que hacer con diferentes libros, ellos tienen que acudir a Internet, acá tenemos computadores, ellos los solicitan, además algunos profesores también llevan los libros al salón de clase para que ellos investiguen, el estudiante le solicita el libro al

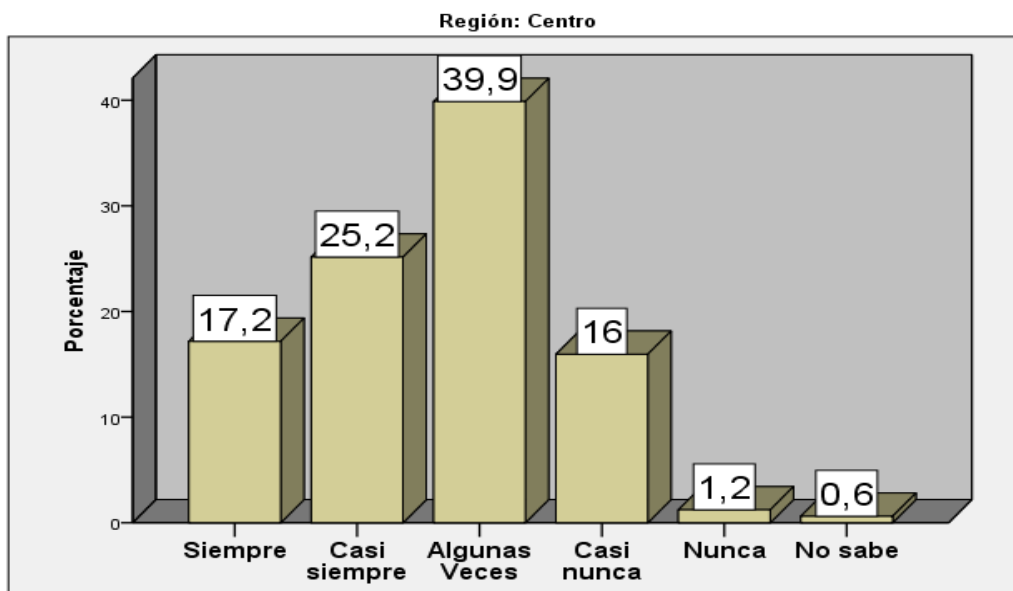
profesor; hay bastantes herramientas para que ellos hagan la investigación. Eso está funcionando muy bien, ellos ya salen con un criterio de investigación, cuando ellos van a la universidad ya saben cómo investigar, no les tienen que enseñar, ellos ya saben que están solitos, nosotros somos los analistas, nosotros hacemos un 20% de ese trabajo, ellos hacen un 80 o un 90%, y nosotros simplemente como analistas los guiamos, si ellos tienen alguna inquietud en algún tema, ellos tienen que ser precisos y nosotros los desenredamos de ese lío donde están, y les tenemos que dar respuesta y ellos siguen su proceso, pero realmente el proceso es total de ellos; entonces, la investigación es total” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

Los estudiantes consideran que para lograr los niveles de argumentaciones esperados es conveniente ambientes de aprendizaje que los docentes propongan centrados en lo siguiente: “creo que desde un principio nuestros profesores nos han explicado bastante bien qué es una buena información, y qué no, qué está completo, y a qué información les falta; además que muchos nos han enseñado cuáles son las páginas buenas para aprender, y muchos profesores nos han dicho que no toda la información de Internet es buena, y por ello podemos buscar en las bibliotecas, aparte de inculcarnos eso, un ejemplo con nuestro profesor de español, que nos pidió un carné de las bibliotecas públicas para poder adquirir mayor conocimiento básico” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. COLEGIO TIBABUYES).

En este indicador, los docentes señalaron con el porcentaje mayor que algunas veces los estudiantes explican procesos y fenómenos.

Gráfica 243. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.



**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo.**

### **Soluciona Problemas.**

En la aplicación de los conocimientos se identifica que en gran parte depende de las posibilidades y contextos que han rodeado al estudiante, como también de los ambientes que propicien en el proceso formativo los docentes. Los estudiantes reconocen que hay una característica importante que es el énfasis que se dé a la propuesta educativa. Para solucionar problemas se considera pertinente exponer los propios puntos de vista, argumentar, siempre enunciar la verdad. Así como se da el reconocimiento de las herramientas que se brindan para enfrentar situaciones académicas como de la vida cotidiana y dar alternativas de solución, en las cuales se aplican los conocimientos. Los docentes reconocen la vital importancia de educar para el desempeño de orden cognoscitivo, como para el mundo de la vida y por ende desempeñarse laboralmente.

Los egresados al respecto evocan recuerdos para enfrentar situaciones y generar alternativas de solución desde lo aprendido en la institución educativa: “yo recuerdo que en once

teníamos una materia de bioquímica en la que nos dieron cosas muy avanzadas sobre bioquímica que yo después volví a ver en la universidad y que ahorita aplico, y el colegio siempre ha tenido un énfasis importante en investigación, yo a largo plazo quiero dedicarme a investigación, entonces, lectura de artículos y planteamiento de problemas, toda esa parte, y también exposición de trabajo, porque nosotros cada año tenemos que exponer un trabajo, como un proyecto, toda esa parte”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

“Yo pienso que aplicamos los conocimientos según la carrera que cada uno quiera estudiar, digamos, yo quiero estudiar Comunicación Social y me quiero enfatizar más que todo en lo que es política, sociedad y eso; y lo que nos ha enseñado la profesora, de la constitución, los derechos, los deberes, pienso que esos conocimientos le sirven a uno para escoger tanto al gobernante como para solucionar algún problema en la casa, de derechos o algo así. Yo pienso que para solucionar los problemas nosotros tenemos que encararlos, hablar siempre con la verdad y decir los puntos de vista que tenemos, tanto ellos como nosotros. Por ejemplo para la solución de conflictos el colegio nos ha enseñado que primero está el diálogo, que con el diálogo se pueden aclarar las cosas. En la parte de qué aprendió, acá en el colegio existe un espacio que se llama construcción, ahí uno va aprendiendo a hacer mapas conceptuales, mapas mentales, proyectos de aula, eso tiene muchas herramientas donde uno aprende y uno ya puede salir preparado, acá ya sabemos cómo hacer un ensayo bien elaborado. A mí me ha servido mucho la parte de matemática y física para mi trabajo, también para resolver problemas laborales o diferencias, el compartir del colegio, o sea, el compartir día a día con más personas, eso hace que uno sea más flexible, como más razonante, como más comprensivo, porque hay veces uno se puede encontrar con una persona de mal genio, pero uno no sabe por qué, entonces, uno tiene que tratar es de ponerse en ese lugar y tratar de comprender, y así resolver el problema de la mejor manera posible, en lo posible con cero violencia” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHÍA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

Las bases y herramientas son cruciales y dependen de la formación no solo académica, sin integral que se requiere para manejar por ejemplo los conflictos si bien existen referentes legales en las relaciones de convivencia en la cotidianidad se trascienden a los planteamientos expuestos como lo afirman docentes: “definitivamente volviendo a las respuestas que hemos

dado anteriormente, el proceso de formación integral del colegio se sigue y se seguirá evidenciando en todos los aspectos. Nosotros en la institución procuramos que nuestros estudiantes con respecto al manejo de conflictos, les recalcamos y les inculcamos mucho que siempre hay que seguir un conducto regular, para nosotros es muy importante el manejo del conducto regular, el manual de convivencia de nosotros lo hemos construido poco a poco, es un día a día igual, nosotros miramos de pronto qué fallas estamos cometiendo, en dónde estamos actuando bien, ahorita con la ley 1620, la ley de convivencia escolar, estamos haciendo un ajuste de nuestro manual de convivencia, pero digamos que es un ajuste que definitivamente nosotros vamos a seguir defendiendo a capa y espada, porque nosotros lo que queremos es que ellos entiendan que cuando uno hace parte de una sociedad, y el colegio para ellos durante seis horas de su día es una pequeña sociedad de la que ellos hacen parte, toda sociedad tiene unas normas, tiene unas leyes, y tenemos que aprender a adaptarnos a ellas, a veces algunas no nos gustarán, pero si están bien fundamentadas tenemos que entender que es para beneficio de nosotros, entonces, procuramos que ellos entiendan que el manejo normal del colegio es y seguirá siendo muy importante, que cuando se vayan del colegio van a entender el por qué del manejo de esas normas; entonces, procuramos que ellos aprendan a manejar sus conflictos de la mejor manera, nosotros tenemos todo lo que la ley nos exige, tenemos comité de convivencia, está la coordinadora, está la rectora, existe una tutora, están los directores de curso, que también nuestra misión como directores de curso es esa, que ellos tengan un espacio en el que también manifiesten sus inconformidades o las cosas que les gustan. Entonces, pienso que definitivamente la tarea que el colegio está haciendo es muy importante, los estamos de verdad formando como seres íntegros, procuramos, hablando ya del manejo de grupos y de redes, procuramos exaltar en ellos todas sus habilidades y sus capacidades más allá de las intelectuales que ellos puedan tener. Nosotros tenemos deportistas de alto rendimiento, tenemos estudiantes que hacen parte de la Banda Sinfónica aquí en Chía, tenemos actores, tenemos cantantes, tenemos bailarines, creo que tenemos de todo un poco, y nosotros procuramos apoyarlos a ellos, tenemos muchos talentos, tenemos talentos excepcionales, tenemos talentos que hacen parte de un programa muy importante que tiene la Fundación Gabriel Lozano, que se llama el programa talentos excepcionales, tenemos estudiantes que se preparan con ellos, con el objetivo de estudiar en las mejores universidades y lograr un muy buen nivel del Icfes, nosotros los apoyamos en todo lo curricular y lo extracurricular. Lo que dice Olguita es lo fundamental, inclusive aquí en el

colegio tenemos un blog para que ellos ingresen, tenemos un correo institucional donde todos los egresados tienen acceso, y allá ellos pueden ver lo que sucede en el colegio, los eventos, las ferias; ellos tienen ese contacto directo con esos blogs, eso dinamiza la actividad que ellos ejecutan acá en el colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHÍA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

En la medida que se promueva el desarrollo de competencias cognoscitivas como actitudinales consideran algunos de los docentes participes se generan formas de solucionar problemas, además de trabajar con un alto énfasis la inteligencia emocional en los estudiantes, puesto que permiten enfrentar las situaciones que actualmente se presentan como son la drogadicción, la violencia, el matoneo, entre otros. “Uno con referencia a lo que influye en la personalidad del muchacho, pues uno en su aula trabaja unos ámbitos, trabaja unas competencias, y también en lo que tiene que ver con lo actitudinal, la parte cognitiva; de todas maneras acá en el colegio se educa para la vida y el trabajo, entonces, influye obviamente el ejemplo, nos corresponde trabajar ética, entonces, es un compromiso grande no solamente con lo que se trabaja, sino que se demuestre también con lo que se dice, que uno trabaja a veces unas cosas para realizar, la ética es una propuesta de ley, pero lo importante es que el muchacho vea que hay una relación entre lo que se dice y lo que se piensa y lo que se hace. Y uno sabe que el medio ambiente, los medios de comunicación, el colegio, la escuela, etc., al igual que su carácter y cosas que ya vienen con él, moldean eso, pero entonces viene la crítica frente a cosas, porque si le enseñamos al muchacho que todo lo obedezca al pie de la letra, que no cuestione, que no tenga unas propuestas, sino que todo sea dado, porque cuando hablamos de educación uno dice, se trabaja para que el muchacho tenga una estructura mental, que piense, que analice, pero si lo ubicamos desde acá solamente a copiar, entonces, como que perdemos esa oportunidad de trabajar en ese aspecto; pero obviamente con unos argumentos y con unas estructuras para que uno pueda defenderse, eso es importante. Otra cosa que muy poco se trabaja, es lo que tiene que ver con eso de inteligencia emocional, cómo debo comportarme frente a la alegría, frente a la rabia, frente a la frustración, que es tal vez aquello que de pronto lo necesitan mucho y no se trabaja de una manera estricta como las otras disciplinas, pero que de todas maneras hace mucha falta; porque ahorita se trabajan las sustancias psicoactivas, y que trabajan también, porque está presentándose mucho el problema del suicidio, y se ha incrementado bastante, y ya están

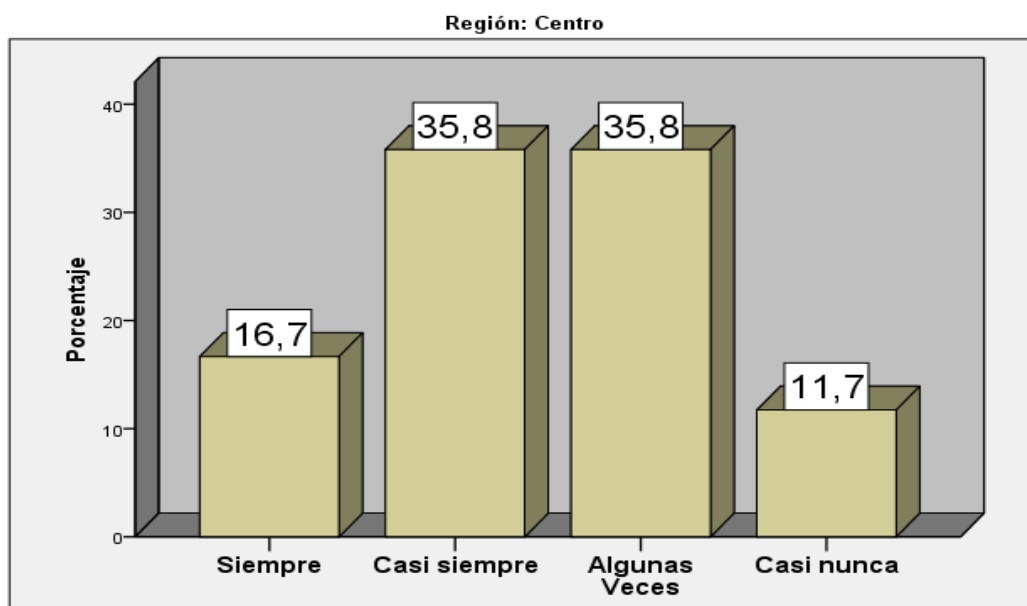
trabajando bastante en la secretaría con un grupo de profesionales en el área de psicología para avanzar en esa parte que es súper delicada, y es lo que casi no trabajamos, y debíamos trabajar bastante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Dentro de las herramientas para solucionar problemas, se considera que es crucial promover la investigación, así como la aplicación de lo abordado en el contexto escolar a situaciones reales, como lo expresa uno de los docentes: “aparte de las que ya han mencionado, es importante que con ellos se ha trabajado también la parte de la solución de problemas, en la que ellos llegan a su casa, se enfrentan a una situación y tienen que buscar solución a diferentes problemas; lo digo desde mi área, ellos tienen que verse enfrentados primero a la investigación, y segundo, a la aplicación de las cosas que se vieron en el aula, eso ha sido provechoso, porque ellos recurren a diferentes fuentes para poder dar solución a ese tipo de problemas, y no solo eso, sino que también han tenido la oportunidad de venir a explicar lo que ellos hicieron, a exponerle a sus demás compañeros cómo fue que resolvieron, y cuál fue la metodología que utilizaron, entonces, además de eso se les enfatiza mucho en la importancia de la responsabilidad, de entregar las cosas a tiempo, a partir de actividades que se desarrollan en el aula” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Al respecto de este indicador, los docentes y estudiantes indican que casi siempre (35.8 y 33.7% respectivamente) y algunas veces (35.8% y 41% respectivamente) el conocimiento aprendido en el colegio contribuye en la solución de problemas de la vida cotidiana.

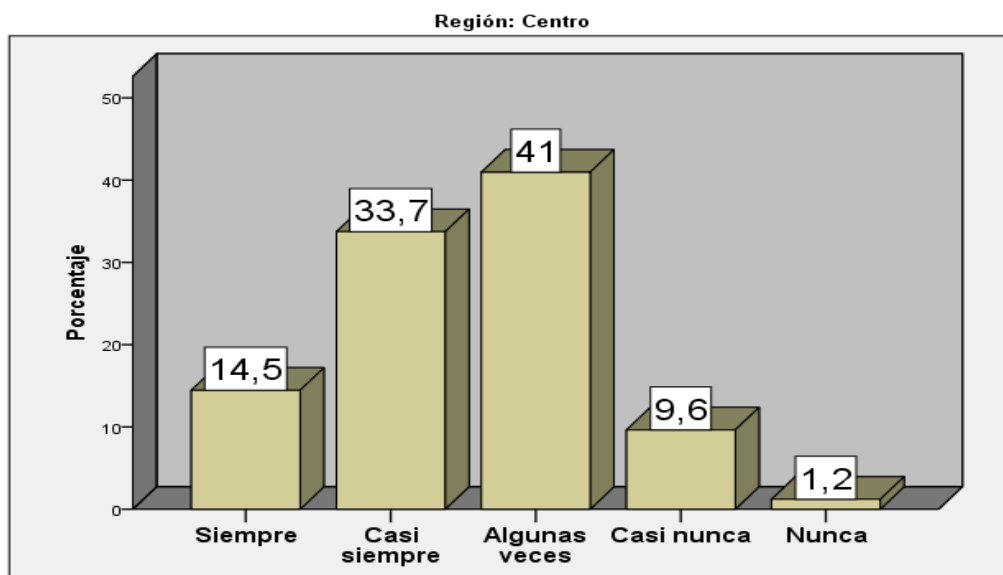
Gráfica 244. Encuesta Docentes: Soluciona problemas

**15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.**



Gráfica 245. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas

**21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.**





### **Trabaja Colaborativamente.**

Por ejemplo desde los dominios profesionales que tienen actualmente los egresados, se puede evidenciar el trabajo colaborativos: “yo actualmente estoy manejando el proyecto de investigación científica con la Universidad Militar, también soy miembro del centro de investigaciones de la Universidad Militar y soy miembro del centro de investigaciones de la Universidad Libre, en la cual también estamos manejando un proyecto de investigación acerca de la problemática jurídica de la parte indígena, en eso estoy. En la parte de investigación, por ejemplo, en este caso yo también estoy con la Universidad los Libertadores y con la Universidad de los Andes, estamos ahorita manejando un proyecto de semaforización inteligente, entonces, eso lo estamos manejando a través de aplicaciones con teléfonos celulares a través de la telefonía Smartphone, es un proyecto que es la verraquera, porque tienes que aprender desde programar hasta manejar la parte de la educación y la cultura que se maneja realmente. Yo pienso siempre que las redes sociales sirven para muchas cosas, no solo para hablar con el amigo de la novia, de las cosas o los chismes, sino puede a través de ahí informarse, yo que estudio con el Sena un tecnólogo, nosotros tenemos un grupo de solo electrónica donde lo manejamos tanto estudiantes y profesores de todas las universidades, por ejemplo, es un convenio que se hizo con todas las universidades del país, ahí nos informamos, nos actualizamos, cada uno aporta lo que sabe, estoy viendo tal cosa, esto lo puedes aplicar para tu campo, para tu vida, no solo en la parte de ingeniería, sino también en la parte de formarte como persona, hacia dónde te quieres proyectar, a dónde quieres llegar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

La formación posibilita que los conocimientos y experiencias se pongan al servicio de los educandos, enfocando y orientando a los estudiantes como lo exponen algunos de los docentes participes del proceso investigativo: “la primera pregunta fue que el colegio les ha servido para sus carreras, yo creo que antes lo dijeron, y es algo que todos nosotros procuramos, hacerles entender que lo que uno habla realmente les va a servir, mucho diálogo especialmente, uno les dice, créanme que esto les va a servir, por más mínimo que sea, un error de ortografía es fatal, a veces se molestan y le dicen a uno, profe no me moleste por las tildes, aprendes o aprendes, porque es que una tesis no te las van a recibir así no más, son minimidades que ellos realmente tienen que empezar a ver, ni siquiera como grandes cosas, porque son eso, minimidades, pero

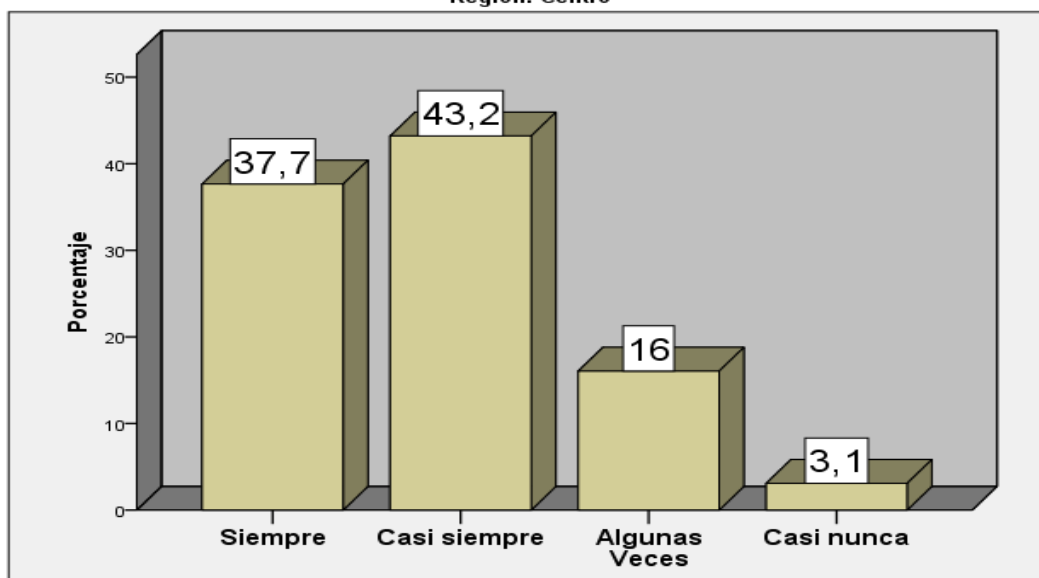
sin ellas no pueden responder muchas otras cosas; entonces, en todas las áreas uno siempre se enfoca en eso, y es la preocupación que yo siempre le escucho a los compañeros, incluso conmigo misma; también algo que dentro del área y una responsabilidad que yo siento como docente, y que les hablo y que les enseño, desde el área de letras y humanidades, es todo el asunto de la diversidad, diversidad de género, diversidad sexual, que ellos sepan que también se van a encontrar con otras personas afuera, el respeto hacia el otro, también les hablo mucho sobre el ambiente en la universidad, el respeto ante todo, y me invento actividades para que ellos sepan que estamos en siglo XXI y ciertos comentarios no se pueden hacer, el bullying es algo que ellos pueden ver como muy pequeño, porque realmente uno no sabe, no es consciente del daño que puede estar causando a un estudiante, y puede ser una razón de esos estudiantes que hablaba anteriormente, que son aislados. Sobre el medio ambiente, es algo que el colegio principalmente les ayuda con pequeñas cosas, les inculca mucho, ahorita no más estamos con la Feria de la Ciencia, estamos con todo el asunto del reciclaje, del medio ambiente, uno ve en los descansos la fila para, no pueden entrar si botan un papel, primero es un parque público, entonces, tienen que cuidarlo; los salones, yo no dejo que salgan si tienen un papel, es algo que hay que cuidar mucho. Y sobre las redes de investigación, como les decía, yo siempre estoy como muy, dialogo con mis compañeros también en las universidades, les digo, averigüen, vayan de colados a una clase a ver si de pronto sí les gusta, a ver qué están haciendo, si quieren uno los acompaña para que no se sientan tan mal; igual también para los chicos que están en universidad, uno también les dice, vayan a las clases de maestría, para ver si siguen con su inquietud, que ellos estén siempre al tanto de las redes; afortunadamente cuento con contactos, con redes, en el pregrado me dieron muchas bases, cuento con ellos, entonces, suelo a mis estudiantes mostrarles, especialmente a los de once, que son los que me generan mayor inquietud, yo les digo, ustedes ya están un paso más afuera que adentro y tienen que estar pendientes, esta es la realidad, la realidad se está moviendo rápido, no pueden andar dormidos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Al respecto de este indicador, los docentes, como lo muestra la tendencia en las otras regiones, perciben que siempre y casi siempre los estudiantes tienen la actitud y el comportamiento de trabajar colaborativamente, ver gráfica siguiente:

Gráfica 246. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente

**16. El (la) estudiante trabaja con otros de manera colaborativa.**

Región: Centro

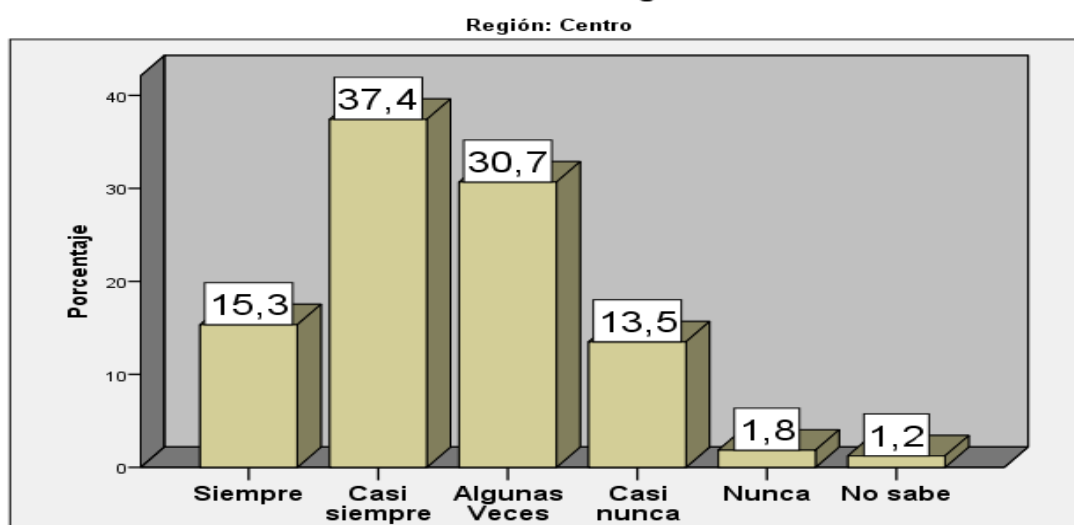
**Produce Objetos Materiales o Inmateriales.**

Además de los conocimientos socialmente construido los padres consideran fundamental que aprendan aspectos que les permita a los estudiantes desenvolverse en el mundo de la vida, que sean productivos, a través de la elaboración de objetos concretos como mencionan padres del Grupo focal de Chaparral: “pero por eso es que cogen malas, porque quieren el dinero fácil, los colegios deberían orientar no solamente que el Icfes y que para la universidad, que para la Nacional, eso es lo que piensa todo el mundo, y si pasa bien, y si no, pues no; deben enseñar al muchacho a que se puedan desenvolver. Donde yo estudiaba hacíamos bolsas y vendíamos bolsas, surtíamos las bolsas del colegio, y con eso fue que fuimos a la excusión del colegio en once, porque yo estudié en un colegio, casi no era muy popular el colegio, era privado, allá todos del mismo rango, los que tenían, pues bien; y los que no, pues.....se ve mucho eso, que no necesariamente el que es más humilde económicamente es más casposo, nunca es así; antes al contrario, porque el hijo que se ha criado con todo es el más a llevarse a los otros, siempre se ve” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHAPARRAL. IE SAGRADO CORAZÓN DE JESUS. URBANO-PRIVADO).

En las encuestas de docentes y estudiantes, los actores educativos contestaron lo siguiente: Los docentes dan un buen porcentaje en casi siempre y algunas veces para decir que los estudiantes producen objetos materiales e inmateriales al aplicar los conocimientos adquiridos. Por su parte, los estudiantes afirman que la producción de objetos es algunas veces, casi nunca y nunca, mientras que para textos escritos y obras de arte son siempre, casi siempre y algunas veces, ver los porcentajes en las gráficas siguientes:

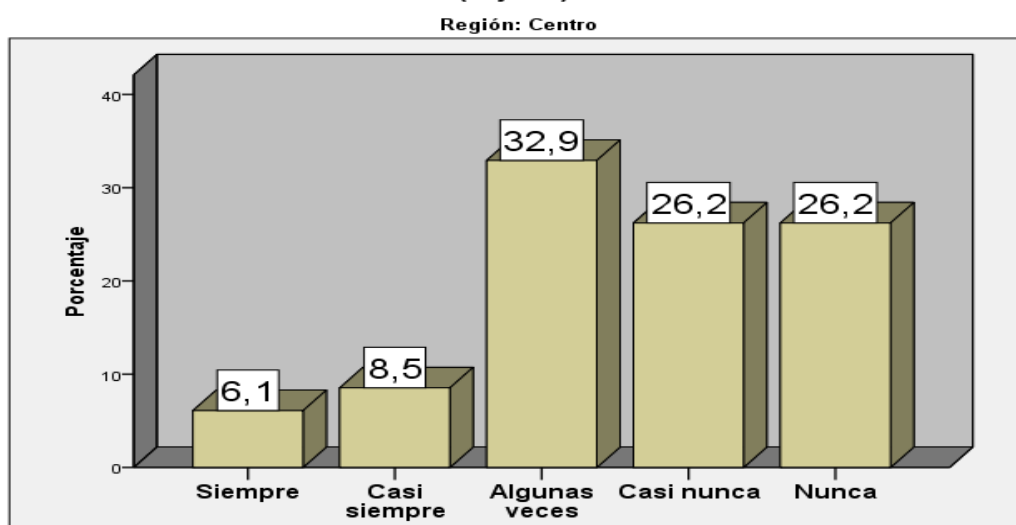
Gráfica 247. Encuesta Docentes: Produce objetos

**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**



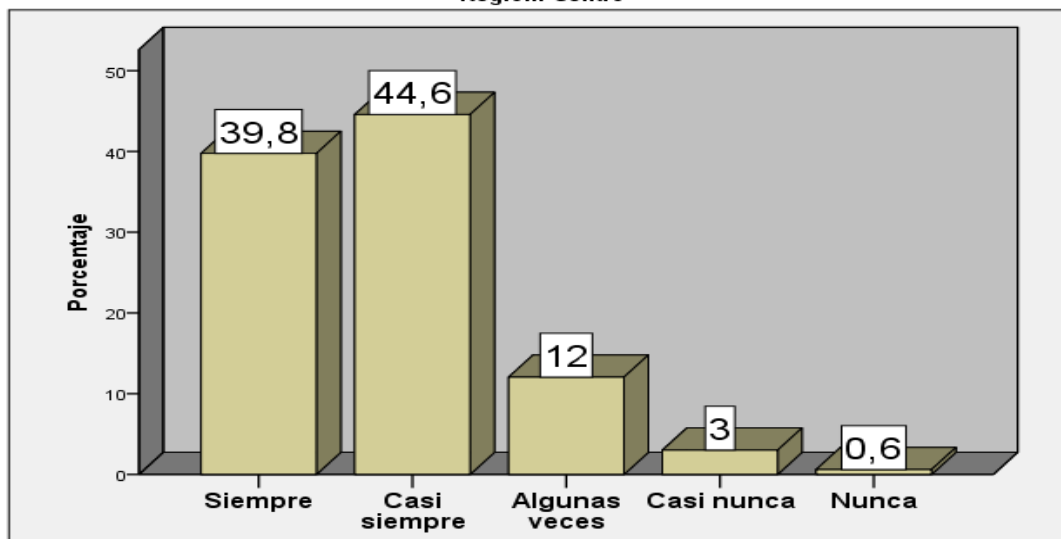
Gráficas 248, 249 y 250. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**



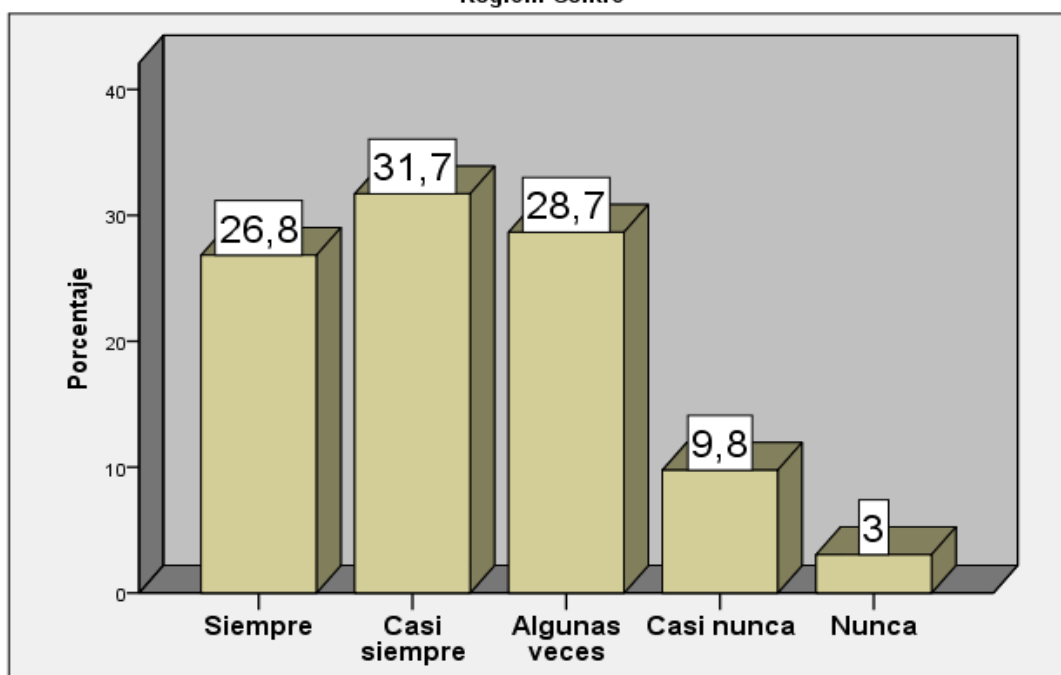
22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):

Región: Centro



22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):

Región: Centro



### **Participa en Iniciativas Ambientales.**

Por ejemplo los estudiantes aplican los conocimientos, aunque a veces puede ser visto como algo impositivo, como se afirma: “sí, porque uno lo quiere hacer...de que el parque está sucio, entonces, vamos a ir dos o tres de regalados a limpiarlo, porque no, toca porque toca. Y además eso es como el tema del rector, porque a toda hora, que uno tiene que ayudar en las veredas, y siempre uno llevando como a la económica y él teniendo, y uno pide una ayuda y nunca se la da, entonces, a uno no le da moral de ir a hacer una obra social, sino que uno hace es porque, para poderse graduar. Uno va y dispone del tiempo de uno, pone uno la obra de mano, obvio, pero entonces que una pintura para pintar, de uno, todo va por cuenta de uno, y teniendo presupuesto es que uno va a dar un aporte también para eso, pero nada, todo tiene que ser de uno, uno tiene que costearse el transporte a donde le toque, pinturas, todo lo costea uno; entonces, no tiene uno la moral de hacer eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

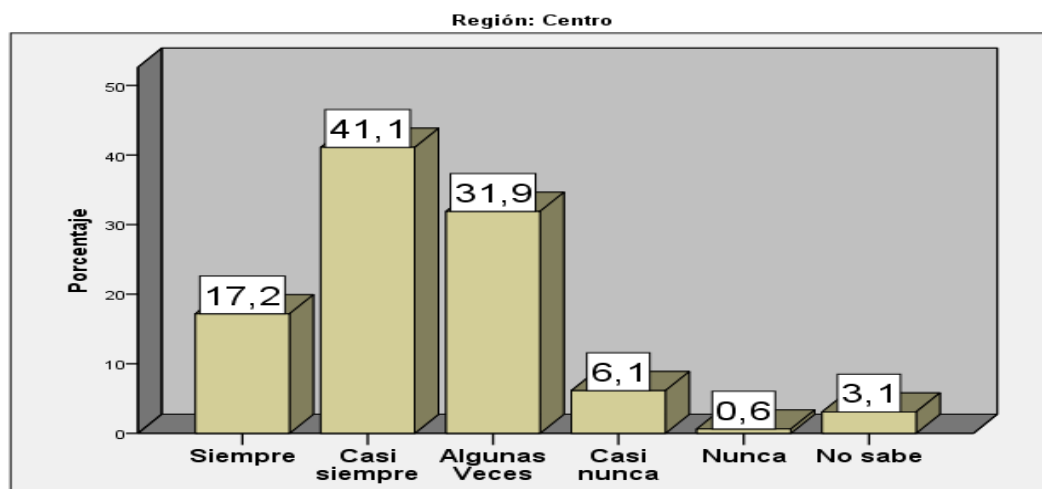
Por su parte, los docentes manifiestan la aplicación de los conocimientos en lo siguiente: “digamos que en nuestro plan de estudios, en eso hemos sido muy exigentes en este colegio, que los temas o los contenidos deben ser algo que nos permita llegar a los estudiantes, y que ellos no vean eso como el puro contenido, sino que van más allá, que eso que yo les voy a enseñar tiene que ver algo con su vida, con su realidad, o sea, no solamente enseñar matemáticas por la pura matemática, sino es saber para qué nos van a servir esas matemáticas en nuestra vida, para qué va a servir el inglés, cómo yo puedo sostener una conversación en inglés, y sobre todo el área de emprendimiento, que es el énfasis del colegio, que les ha dado muchísimas herramientas para ellas poder interactuar afuera” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IE RODRIGO ARENAS, URBANO-OFICIAL).

Dependiendo del contexto, el conocimiento se usa de manera más directa en los oficios cotidianos, por ejemplo en Casabianca contexto rural, el uso de conocimiento es más tangible. Los estudiantes dicen “.....haciendo algo, sí....para abonos, para semillas.....”, “Sí, claro, que recoger las basuras.....del agua, de mantener la llave cerrada”, “Sí, ellos le dicen a uno, hay que sembrar así.....” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Los docentes y estudiantes en las encuestas comentan que los y las estudiantes casi siempre (41.1% y 39.8% respectivamente) participan en iniciativas del cuidado del medio ambiente. Los dos estamentos concuerdan en sus respuestas.

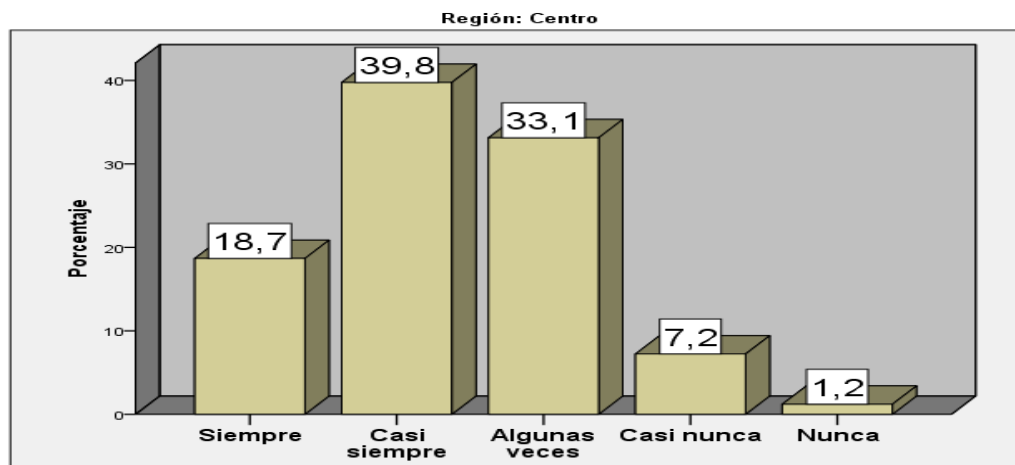
Gráfica 251. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente

**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**



Gráfica 252. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente

**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

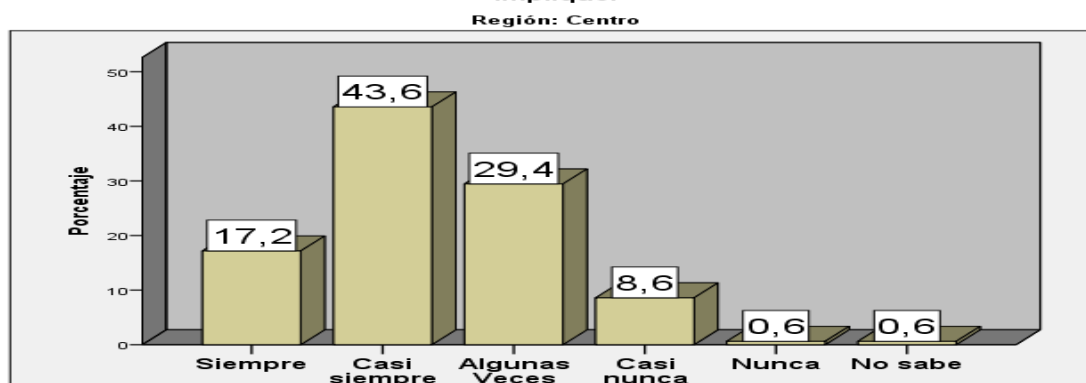


### Participa en la Construcción de Acuerdos.

No se encontraron textos en este indicador en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas realizadas a docentes, que casi siempre, 43.6%, los y las estudiantes participan en la construcción de acuerdos colectivos. Los estudiantes indican con un 35.8% que algunas veces lo hacen.

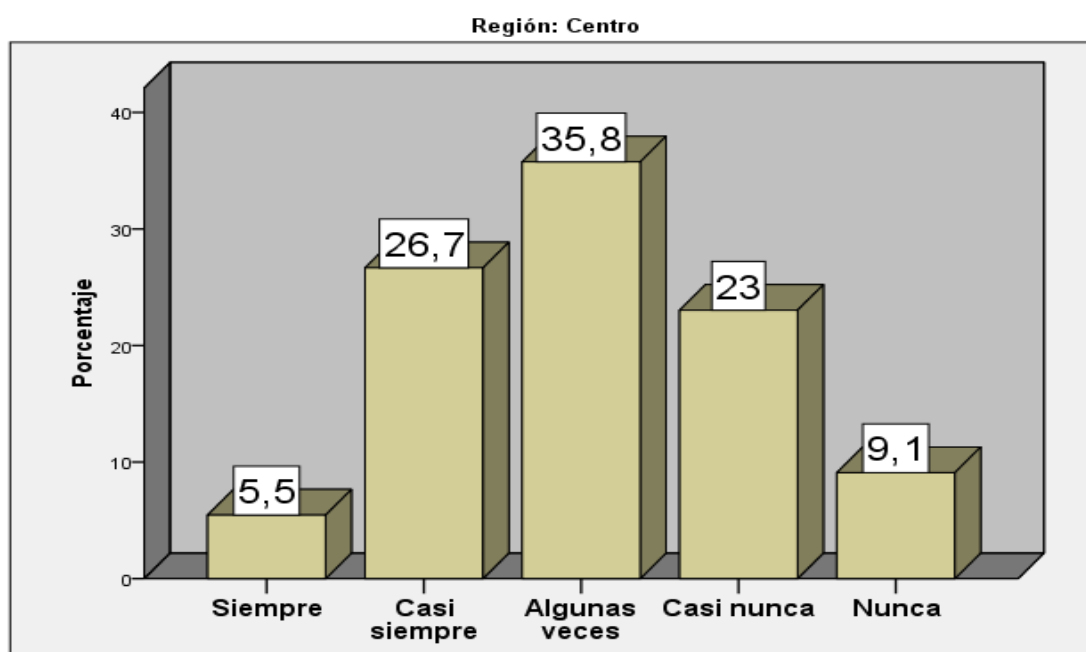
Gráfica 253. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos

**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**



Gráfica 254. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**



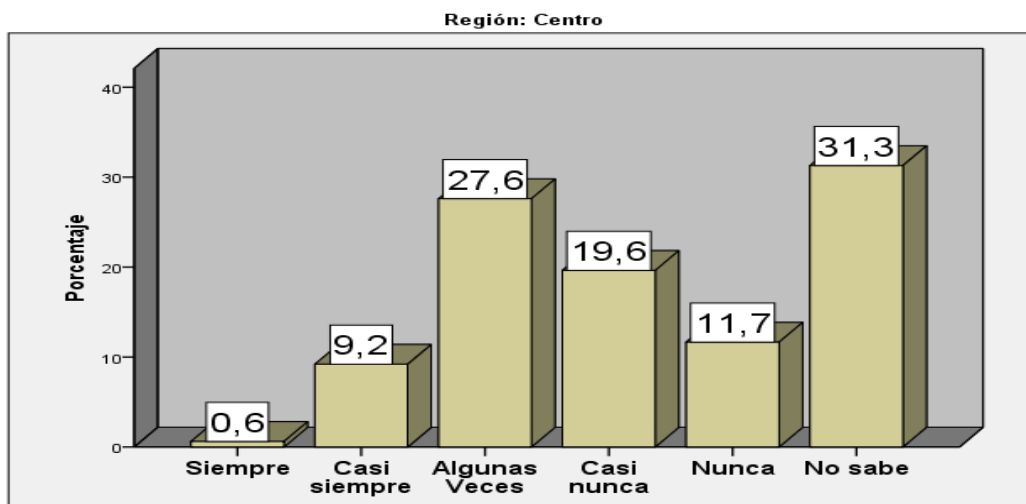
### **Interviene en Contextos Distantes.**

No se encontraron textos en este indicador en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se encontró que la mayoría de los docentes no saben si los y las estudiantes intervienen en contextos distantes. Los estudiantes señalan que no intervienen en un 95.12%.

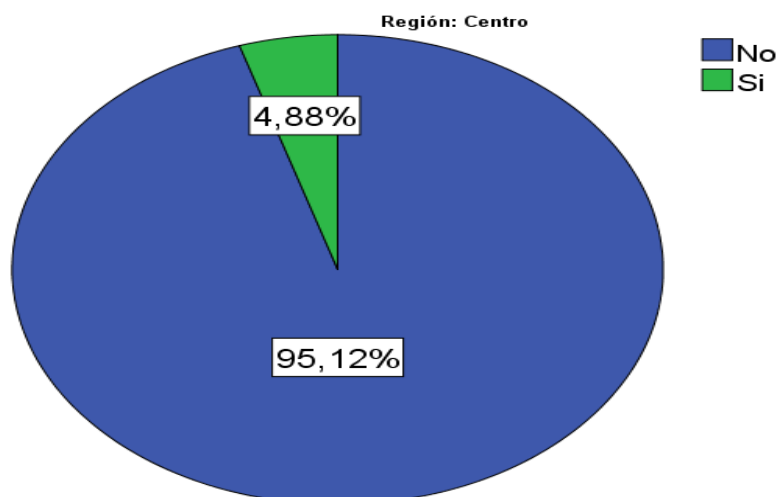


Gráficas 255 y 256. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes

**21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**



**28. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**



**Interviene en Contextos Próximos.**

En la aplicación de los conocimientos se plantea que se dan como fruto del proceso cursado por parte de los estudiantes, como es la promulgación de espacios y propuestas diferentes a las académicas, en los cuales se conjuguen los talentos de los estudiantes y que los docentes los promocionen, por ejemplo se enuncia la existencia de programas, talleres vocacionales, espacio de artes, escenarios en los cuales los estudiantes aprendan nuevos conocimientos y los puedan aplicar a los contextos más próximos.

También se puede intervenir en los contextos próximos en la medida que se brindan conocimientos y bases aplicables, en el caso de cada una de las asignaturas que constituyen el plan de estudios, como es el de matemáticas que por lo general han sido abordadas pero no se les identifica su aplicación, específicamente en álgebra. Entonces se proponen situaciones problémicas en las que los estudiantes con sentido y significado apropien los conocimientos y sean aplicables a las realidades en las que interactúan.

Los conocimientos además de orden disciplinar, requieren ser abordados desde otros puntos de vista, como de otros que complementan lo académico para ser aplicables y desde los cuales pueda intervenir en los contextos próximos: “como ellas bien lo dicen, algunos ya trabajan, dependiendo a lo que aspiren. En mi caso para complementar nuestro aprendizaje, nuestro desarrollo personal, han salido programas de fundaciones apoyando al colegio, en mi caso la Fundación Gabriel Lozano, aproximadamente hace unos cuatro años sacó un programa que se llama talentos excepcionales; hace dos años hicieron la segunda convocatoria, en esa convocatoria fuimos 15 estudiantes, presentamos una serie de pruebas tipo Icfes, hicimos una serie de entrevistas donde miraron nuestras aptitudes y actitudes de personalidad y de conocimiento, en esa oportunidad entramos cinco compañeros, entre esos entré yo, tuvimos un proceso durante dos años donde íbamos los sábados cada 15 días y nos reforzaban en las materias como básicas e importantes, lo que era matemáticas, química, biología, física, lectura crítica, ya no la llamamos español, sino lectura crítica, filosofía también vimos, sociales, por la mañana, un horario de 9 de la mañana a 1 de la tarde, salíamos a almorzar, a las 2 de la tarde entrábamos a un taller complementario, básicamente eran talleres vocacionales, talleres de astronomía, talleres de música, donde nosotros también aprendíamos cosas nuevas, compartíamos con gente nueva, porque son diferentes lugares, yo estaba trabajando con provincia centro, entonces, era Chía, Cajicá, Zipaquirá, durante el primer año fue Choachí y Pacho, ya después los dividieron porque les quedaba muy lejos, pero esas son más o menos las actividades como tal del colegio que nos ayudan con eso. Otras actividades complementarias, hay gente que está en la casa de la cultura, hay gente que está practicando fútbol u otro deporte en el Instituto de Deporte, aquí hay patinadores, hay cantantes, hay mucha gente, como lo decía en un principio, yo estoy en Cruz Roja, soy socorrista, hay más gente socorrista, hay gente que trabaja en la Defensa Civil. Entonces, básicamente todos vamos es de acuerdo con el desarrollo

de nuestra personalidad, unos trabajan. Por mi parte yo ahorita estoy trabajando en el Pórtico, ahí he conocido mucha gente, me he familiarizado con el trabajo, hace cinco años yo trabajo de mesero, como lo decía mi compañera, hay mucho talento en el colegio, ya se demuestra aquí o en otras partes, por parte del grupo de danzas nos hemos ganado muchas becas para ir a estudiar a diferentes lados, por ejemplo, en el grupo Danzar Colombia, un grupo muy conocido de Chía, varios compañeros han estado allá, entre ellos una prima entró allá, viajó a Perú, nos ha servido mucho. Ahorita también estoy con otros compañeros del grupo tomando clases de salsa, danza moderna, varias actividades por fuera, ya que como mi centro es el baile, además de que también realizo otras actividades, pero más que todo de cocina, me gusta mucho, y esa es otra parte que nos ayuda acá el colegio, vemos una materia que se llama proyecto productivo, eso nos ha ayudado mucho para llegar a montar una empresa, lo mismo con emprendimiento y salud ocupacional, para saber qué elementos se necesitan, qué se necesita para todo. Yo hace poco creé una empresa junto con mi compañera y mi compañero, creamos una empresa para acá para el colegio, fue un proyecto de postres, a partir de ese proyecto empezamos a crear nuestra empresa, y vamos extendiendo nuestros postres a diferentes partes, dándonos a conocer poco a poco, y así llegar algún día a tener la empresa ya totalmente montada del todo”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

En una de las áreas donde en ocasiones los contenidos no son vistos de manera aplicable, se considera que la matemática y el pensamiento lógico matemático sea abordado con perspectivas que conlleven a su aplicabilidad como a la solución de situaciones en su medio como donde se requiera “Respecto a la utilidad de las matemáticas, probablemente lo que más desarrollamos es esos hábitos, esa disciplina, para solucionar situaciones, de pronto uno no va caminando resolviendo problemas algebraicos, no, pero sí hay una constancia, una dedicación que se desarrolla a través de las matemáticas, es la ciencia del pensamiento y uno sabe que en la medida que ellos estuvieron, como lo pasamos mucho tiempo haciendo ejercicios de álgebra, trigonometría, dibujos, gráficas y todo, mirando esos ejercicios, en su vida cotidiana van a tener que vivir muchas situaciones que de pronto uno dice no está ahí la matemática, pero sí está, está presente, porque la vivieron y la pasaron. Y me gustan las respuestas de Jennifer, porque Jennifer no era la matemática el fuerte de ella, pero ve uno que su razonamiento lógico lo ha desarrollado bastante, o sea, que sí han influido las matemáticas. Respecto a los grupos, lo que le digo, la niña

deportista excelente, Salomé en todos los campos integral, excelente persona, y se alegra uno que pertenezcan al grupo donde puedan generar esas cosas que aprendieron en el colegio, porque el colegio no solo debe prepararlos para ellos individualmente, sino que para los grupos donde estén generen esas cosas que aprendieron en el colegio, y uno se siente bien que lo hagan” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

En el contexto de Chía, el uso del conocimiento se refiere más al deporte y a lo artístico, por ejemplo un padre de familia comenta: “pues mi hija ahorita está practicando fútbol; creo que hasta la semana pasada les inculcaron algo de fútbol y todo eso, ahora le ha dado por entrenar fútbol entre una de sus mil cosas que le gusta hacer. Mi hija practicaba porras, duró un buen tiempo, y ahorita quiere fútbol; entonces, fue porque la semana pasada tuvieron algo de fútbol, y de una u otra manera influyó en ella” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

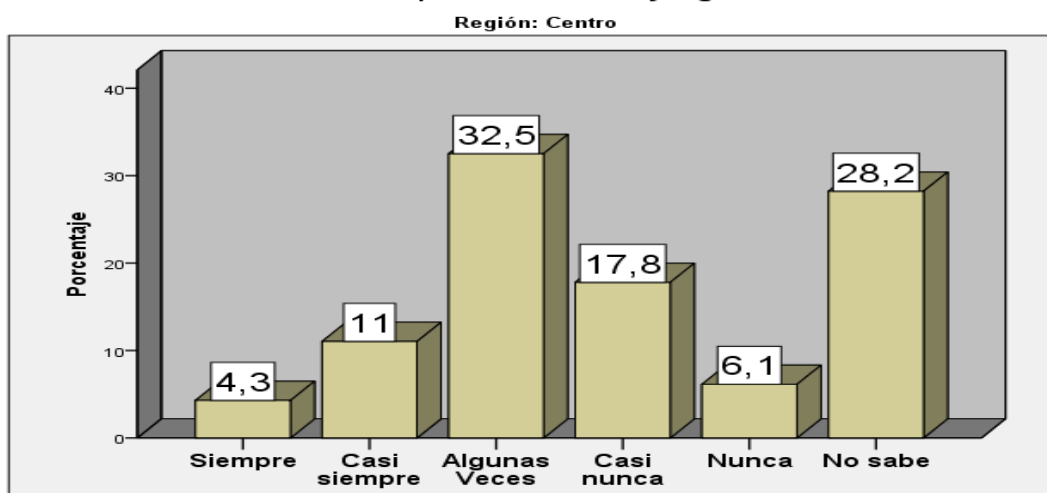
Los egresados usan el conocimiento adquirido en el colegio en lo siguiente: “de lo que aprendí en el colegio, para mi formación personal me ha servido bastante, yo fui personero del colegio, entonces, el liderazgo que se maneja es muy bueno, yo creo que eso le sirve a uno bastante, más en lo que estoy estudiando, me ha servido el manejo del público, eso es bastante importante y creo que eso todos lo deberíamos manejar a la perfección, y es algo que uno aprende, son cosas que le sirven a uno para futuro y para su vida”. Otro egresado dice: “A mí me sirvió mucho aprender a manejar personal, ahí supe cada profesor lo que siente manejando un grupo de personas, yo elaborando mi cargo tengo que manejar muchísimas personas, y yo aprendí eso, liderazgo, y también como a mí me gusta lo cultural, en la empresa donde yo estoy nunca hacían bailes, ni nada de eso, y cuando yo llegué, mi parte de mi cargo yo puedo hacer esos bailes, yo me encargo de eso, entonces, yo he animado a mucho personal y hemos hecho muchas cosas”. Por último tenemos otro egresado que argumenta: “Yo era una persona muy, a mí me daba mucho miedo exponer, y cuando hacíamos debates yo no daba mi punto de vista por miedo a que yo la embarrara, y eso me ayudó harto, porque ya voy diciendo lo que voy pensando sobre un tema, voy dando mi aporte, y ya; y para las exposiciones sí he mejorado hartísimo, me

ayudó hartísimo” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

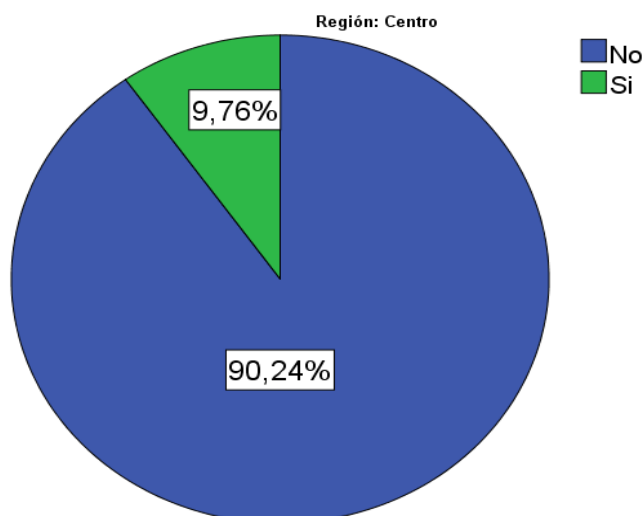
En las encuestas, los docentes plantean que conocen que algunas veces los estudiantes intervienen en contextos cercanos (32.5%), y otros, manifiestan que no sabe o no tienen información (28.2%). Los estudiantes informan en un 90.24% que no intervienen en contextos próximos, sin embargo, en lo relatado por los actores educativos los estudiantes participan en muchas actividades deportivas, culturales y sociales en su contexto inmediato.

Gráficas 257 y 258. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**



**27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.**



### **Percepciones sobre los Fines de la Educación.**

Se desea rescatar la educación artística y cultural con una perspectiva pedagógica para que se dé una formación con todas las de la ley y se rescaten los conocimientos y saberes que han sido desplazados en la mayoría de instituciones educativas: “a nada, a poner humanidades: lengua castellana; humanidades: idioma extranjero, y eso no es cierto; o sea, no se está dando eso. Otra área que se está perdiendo, aunque cambió el nombre, que es educación artística y cultural, por la ley de la cultura, sigue siendo solamente con educación artística, pero no desde la visión que tienen los estándares y los lineamientos, sino desde otra visión; en algunas partes todavía están con el viejo tema de la estética y de la música, que eso es un rezago histórico. En educación física, recreación y deporte, deporte suelta a los muchachos a que vayan detrás de una pelota; en recreación no manejan ninguna propuesta para generar personas, y en educación física, como en primaria la educación física la dictan todos los maestros de primaria, que son licenciados en básica primaria, los sueltan, hacen ejercicio, pero la fundamentación, se creó la ley de educación física, la siete no sé qué, eso está muerto, tienen que estructurar la distribución, sobre todo en secundaria ya llegan los licenciados en educación física, pero los muchachos de once años ya están tiesos, dice uno, el trabajo que hay que hacer en primaria no se hace, que es donde descubrir talentos; el desarrollo armónico, la coordinación, todo eso comienzan a hacerlo en secundaria, ya viejos; es como que una niña de gimnasia llegue a los once años a comenzar la gimnasia, a los cuántos años comienza, a los cinco, a los seis años, pero no tiene el profesor, entonces, ya están tiesos. Las personas que han sobresalido en algún deporte son más por iniciativa personal, más por estar en un club, que lo que la escuela les dé; es más, en la escuela les recriminan que estén allá, están perdiendo el tiempo, por ejemplo, James Rodríguez dónde se volvió buen futbolista, en una escuela de fútbol, el colegio no le dio nada de eso; entonces, ahí hay que reestructurar eso. La jornada complementaria en qué la deberíamos de utilizar: uno, fortalecer la formación del ser, casi que decirle, mire, de educación ética y valores humanos y educación religiosa montar una sola cosa, decirles, van a tener de eso cuatro horas, porque es que en todas partes es de una horita, una hora de religión y una hora de ética, y donde las dan, y como el profesor es de primaria y ve todas, entonces, en la hora de ética se pone a darles matemáticas, porque están muy quedados los niños; segundo, tienen que hacer procesos para mejorar la parte lectora y escritura, o sea, taller de lectura comprensiva, taller de escritura comprensiva, no para dar más lenguaje (pausa). Hay que mejorar procesos lectorales para

generar en los niños unos procesos: rapidez visual, fluidez verbal, lógica lingüística; y a partir de eso se genera todo el proceso de interpretación, argumentación y proposición. Y en lo de escritura hay que generar que el niño vuelva a escribir, hay niños que escriben por escribir, pero hay que generarlo en todos. Yo le decía que tuve mucha fortuna con mis hijos, porque pasaron por colegios de eso, y hoy escriben muy bien, tenían por ejemplo, reescribiendo los abuelos, qué era reescribiendo los abuelos, cada abuelo le contaba una historia al niño, y el niño la reescribía; tuvieron otro programa que se llamaba el cartero, los niños se mandaban boleticas, entonces, estructuraron el proyecto como el cartero, los martes pasaba el cartero por todos los salones y recogía las cartas que le iban a enviar a los compañeros, y las entregaba, y el viernes llegaba con la respuesta, esa parte de mandarse boleticas se institucionalizó y los niños comenzaron a verle el sentido de qué era una carta, de hacer poesía, de mandarle un poema, de hacer una copla. La otra es reescribiendo el medio ambiente, mire, desde español trabajando el medio ambiente, entonces, qué hacían, qué hay en su barrio, una quebrada, entonces, vayan y hablen sobre la historia de esa quebrada, mírenla, y a partir de eso qué podemos hacer, entonces, se generaron procesos de trabajo comunitario, los niños se volvieron líderes. Otro era la bitácora, todos los lunes ustedes traen, comenzaron con un párrafo de lo que mejor les pasó el fin de semana, después pasaron a media página, después pasaron a una página, mínimo una página, comenzaron los procesos de lectura donde les decían a los niños, todos los días tienen que leer mínimo una página de su cuento, el plan lector eran 25 niños, cada niño tenía un cuento, lo leía hasta el día del idioma, y después era el libro viajero, el de Pedro a Juan, el de Juan a Álvaro, el de Álvaro al otro, y tenían 15 o 20 días para leerlo, y cuando terminaban, el niño había leído los 25 cuentos, el de él y los otros 24; cuando llegó a quinto primaria cuántos había leído, 125 cuentos, y uno es por lo que lee, no por lo que escribe, y usted escribe si ha leído, si no ha leído no escribe, mejora la ortografía, aumenta la enciclopedia, o sea, el significado de las palabras, y el otro es, el doctor diccionario siempre lo tiene, no solo para español, para todas, porque aparecen cuatro bloqueadores del conocimiento: primer bloqueador, creer que se las sabe todas; segundo, la falta de masa, cuando los niños llegan al aula y el profesor comienza a hablarles de aparatos, y no los conoce, entonces, hay que tener el modelo; si usted le habla de un semáforo a un niño, y él no sabe qué es eso, se despista; pero usted, mire, esto es un semáforo, pero que funcione, tiene la posibilidad de pasar de este color a este color, y lo pone a funcionar, qué significa cada color, frente a cada color cuál es la actitud cívica que usted debe de asumir, mientras que en Canadá

cuando ven el amarillo frenan todos los carros, en Colombia cuando ven el amarillo aceleran todos los carros, eso es cultural, eso se llama falta de masa; el otro es el... excesivo, usted está haciendo un procedimiento o una demostración y se salta un paso, cuando se salta un paso, el chino se perdió, o hay un paso que el chino no le entiende, por alguna deficiencia, y el profesor no se dio cuenta, el chino saca el cuaderno subversivo enseguida. Sabes el cuento del cuaderno subversivo, es que hay dos cuadernos: el formal y el subversivo, el formal es donde toma apuntes; el subversivo es cuando no le entiende al profesor, tiene que estarse quietico, entonces, comienza a hacer versos, a hacer rayitas, a hacer dibujos, cuando usted encuentra un alumno haciendo eso está en horas, ya está afuera; y el otro es la falta de significación, las palabras en contexto qué significan, usted sabe que en el diccionario encuentra tres, cinco, seis, acepciones, pero en contexto qué significa, y la ortografía, la ortografía se escribe por respeto al otro, al que lo va a leer, entonces, qué es lo que quiere decir usted, se escribe así bien, porque si tú le pones al niño a que escriba, la s y la c se pronuncian iguales, ponga sastrería con c, no le entra nadie, porque se vuelve una castrería, quién le va a entrar, y es significación y es respeto, la ética del lenguaje; entonces, esas cosas son las que hay que hacer en la jornada complementaria, no es darles más matemáticas; en matemáticas qué tenemos que hacer, matemática comprensiva, o sea, usar los conocimientos para la solución de problemas, pero no ejercicios, es que el problema es que Baldor tiene muchos ejercicios, pero no tiene problemas, y usted se estrella con la vida, y Baldor le queda sabiendo para nada, y él sabe qué es volumen, qué es un cono, qué es no sé qué, pero oiga, volumen de eso, y eso qué es, pues un vaso, pero qué, geoméricamente qué es, mida arriba, mida abajo, son iguales, no, por qué, pues por qué es, por qué este aparato se hace así, por qué la copa así y el vaso así para tomar agua” (AUTORIDADES TOLIMA).

Otro planteamiento que surge de la información recolectada es la relación con los fines educativos expuesto particularmente por representantes que han sido identificados como las autoridades, quienes han tenido la experiencia y conocimiento del sistema educativo en su conjunto y en ocasiones de las regiones y sus realidades. Al respecto, enuncian aspectos favorables y otros que no han posibilitado el desarrollo y atención de calidad para las nuevas generaciones a nivel educativo como aspectos de análisis y de proposiciones para el sistema educativo.



Se plantea que es necesario llevar las reflexiones y acciones de los fines educativos, a los docentes, que atienden directamente a los educandos en su etapa escolar, pero también a quienes tienen a cargo la formación profesional de sujetos que se van a realizar como maestros, directivos y otro tipo de profesionales relacionados, para ello se enuncia la necesidad de conjugar las realidades con la academia. Para ello se requiere del dominio y apropiación de los fundamentos legales como son la Ley General de Educación, el Decreto 1860, que es y cuáles son los aspectos constituyentes del Proyecto Educativo Institucional PEI, como el promotor para lograr la autonomía, las construcciones y contextualizaciones de acuerdo con las realidades que se observan en las regiones que hacen parte del país.

De otra parte se considera que desde las autoridades incide el no alcanzamiento de los fines educativos expuestos en la Ley General de Educación que son un aspecto fundamental los gastos inversiones y cuantía dedicada al sector educativo no es la suficiente y este hecho influye directamente en el alcance de los fines educativos, se centran los intereses en otros sectores, pero no es la inversión suficiente y en ocasiones las discusiones se centran en temas de orden administrativo como de otra índole pero poco en lo pedagógico, perdiendo la importancia que amerita.

Es importante contextualizar y aterrizar los fines educativos así como el conocimiento y dominio de los fundamentos legales como los emitidos hasta ahora, es necesario contar con mayores espacios de capacitación, cualificación, perfeccionamiento docente de manera tal que se puedan traducir a las realidades y las instituciones reales generando prácticas pedagógicas con mayor significado y sentido.

Los fines conjugados posibilitan cambios en los estudiantes y una formación integral en los educandos, por ende una formación para ser un mejor ser humano y brindar servicios profesionales y personales y a otros sujetos.

Los planteamientos expuestos en los fines son para que los actores y las instituciones se conjuguen para poderse aproximarse a ellos y por ende lograr una mejor formación en los sujetos y de allí la necesidad de conjugar fines educativos con jornada escolar, como lo expone el

siguiente representante de autoridad: “haciendo una visión global, voy a dar la visión de pedagogo, yo pienso que cuando estamos analizando los fines, si uno mira los fines, los 12 o 13 fines que están en la ley, yo no lo vería tanto en el problema, revisables por supuesto en el tiempo, porque no pueden estar quietos, a mí lo que me preocupa es lo que subyace detrás de la parte de la ley. Yo me he hecho una pregunta siempre, las políticas educativas están hechas para el contexto de la gente a la que va a ser aplicada, o son respuestas a exigencias de otra índole, es decir, hay un currículo oculto en las políticas educativas, que algunos lo intuimos, por lo menos los ponemos, pero que no son quienes definen. Los fines dentro de esa política, en algunos momentos yo he dicho si el Estado no es perverso, el Estado habla de educación y toda esa cosa, ¿pero le conviene al Estado educar la gente?, realmente le conviene, o lo que está buscando disfrutar es un *statu quo* de sociedad, de personas “educadas”, pero que no puedan ir más allá de lo que son para que proyecten, sean críticos, toda esa cosa. Disculpe nuestra posición un poquito dura, pero es lo que uno siente cuando está frente a un colegio. Lo que reclaman algunos aquí de ausencia de Estado; hace 15 días tuve la sorpresa, y uno esperaba que en el ministerio empezaran a verse luces de cambio, pero cuando a mí empieza a hablarnos el viceministro de que en la educación hay que seguir trabajando con los locus internos, y que tendemos en educación a hablar mucho de los locus externos, es decir, echándole la culpa al Estado, a la situación económica, pero que nos piden el favor que trabajemos son los locus internos, es decir, que de alguna manera no miremos el contexto exterior, sino que con lo que tengamos hagámosle; entonces, esa parte de hagan más con lo mismo, a mí me parece que no es un adecuado manejo del Estado. Yo pienso que la discusión en cuanto a los fines sería lógica, pero más lógica sería que hubiera una consecuencia con la norma, con la realidad, que apuntara la norma a una realidad, es que todo este movimiento se hizo simplemente porque a alguien se le ocurrió que tenemos que empezar a trabajar para los fines de la OSD, de la...., por eso todo este movimiento que están creando, este carreron que están pegando desde el ministerio para la jornada única, donde en 15 días quieren montar ya jornadas piloto de jornada única; con la pregunta que hacía Darío, cuando está en la ley desde hace mucho tiempo establecido, sin estudiar infraestructura, nos tienen bombardeados en esta época con una cantidad de encuestas de infraestructura, toda esa cosa, y lo más grave, que la misma ministra diga que no hay plata. Entonces, yo pienso que yo celebro este ejercicio, porque este es un ejercicio académico, y yo pienso que la academia acá tiene que retomar muchas discusiones que hace años se dieron, precisamente la ley 115 es un

producto muy académico, muy de revisión, el movimiento pedagógico fue muy fuerte en ese momento y contribuyó, pero eso ya pasó hace 20 años; y de resto no se han visto decisiones que salgan desde la academia, por ahí nos llaman para algunas cositas, pero en el fondo las decisiones no son... Yo pienso que parte de la investigación, conociendo la intencionalidad política que maneja el distrito, de pronto hay una posibilidad que esa investigación ustedes la puedan orientar hacia lo que debe ser. Concluyendo, a mí me parece que la parte de revisión de fines es lógica, pero más es revisión de las acciones del Estado y de las formulaciones, que desde las bases” (AUTORIDADES CHÍA).

Pueden platearse como demasiado idealistas los fines de la educación en Colombia, dado que son un conjunto de enunciados que no logran traducirse del todo en las realidades y contextos, es necesario generar acciones para lograr mayores niveles de apropiación, como se identifica a continuación: “a mí me parece que los fines que tiene la ley para el desarrollo de la educación son muy idealistas, están como muy sublimes, y aquí lo han comentado, lo difícil es poderlos apropiar al desarrollo de cada una de las instituciones educativas, porque no hay ese proceso entre lo teórico y lo práctico; entonces, aquí podemos hablar mucho de buscar, de indagar, de mirar, pero mientras cada uno de nosotros que formamos parte del sistema educativo no nos apropiemos del desarrollo del estudiante en su vida personal, familiar y social, pues sencillamente ahondaremos muchas cosas muy bonitas, pero que en la práctica no se llevan a cabo, un fundamento esencial en una institución educativa, cualquiera sea el nivel es mirar cómo desarrolla esos fines, pero de una manera práctica, de una manera real, así mejoraremos, y estos cambios para lograr los fines tampoco se hacen de la noche a la mañana, sino que tiene que ser un proceso que tenga mucha continuidad, en eso fallamos mucho, no hay continuidad, hay innovación, pero no hay continuidad, según el funcionario que esté de turno, así mismo se desarrollan los programas, pero si al funcionario no le parece, las cosas cambiaron, entonces, la vida del estudiante y de todas las personas, profesores, directivos, se vuelve un relajo, porque se dice, mire, la administración anterior decía esto y esto, y llegaron y cambiaron, entonces, son posiciones meramente filosóficas y más personales y políticas. Entonces, para lograr un cambio hay que empezar a ver cómo la gente se apropia de esos cambios, y cómo es que en la vida práctica se están desarrollando esas cosas” (AUTORIDADES CHÍA).

Lo anterior es completado con la siguiente expresión: “yo creo que lo que acaba de hablar Diego y lo que dijo el secretario de educación, en el ambiente de la nación frente a los fines y la jornada escolar se han llevado y han desarrollado desde que inició la ley, y la aterrizaron en las instituciones educativas y en los gobiernos locales, departamentales, y la política nacional, diversas acciones para tratar de cumplir con estos fines frente a la jornada escolar, pero el contexto hay que ser reales y decir la verdad, se trazaron unas líneas a nivel institucional para cumplir con la integralidad de la norma y la articulación, que eran los famosos proyectos educativos institucionales, los proyectos educativos municipales, y el proyecto educativo departamental y el proyecto educativo nacional, qué pasó, en dónde están los anaqueles de los PEI funcionando en las instituciones educativas en la dinámica de contexto, no lo ve uno, porque no hay articulación. Voy a dar un ejemplo, hay municipios en el país que todavía no han desarrollado el proyecto de educación municipal, no lo tienen, municipios en la Guajira, en el Bajo Cauca, en el Magdalena Medio, en la región del Caribe, que nunca desarrollaron el proyecto educativo, y que solamente cogieron lo que el ministerio les mandó, el Ministerio de Educación, desafortunadamente, con todos los recursos que ellos han trabajado con investigaciones a todo nivel para tratar de cumplir con la ley general de educación y articular la educación integral del educando, nos hemos gastado más de 20 años, y la verdad es que ni los fines ni la política educativa es clara, hay mucha gente que no la ha manejado, hay docentes, padres de familia, instituciones educativas, que todavía no han comprendido, no han leído ni siquiera cuáles son los fines constitucionales, que es la que nos da la claridad y el marco jurídico de la ley para aterrizar los fines de la educación. El gobierno nacional cometió un error gravísimo, en que no articuló los fines, los fines de la educación plasmados institucionalmente con los fines de la educación, aquí plasmaron y sacaron, hay contextos que tienen fines descontextualizados frente a la política de la constitución colombiana, no los hay, copiaron partes y los plasmaron, y uno ve la redacción del texto de los artículos constitucionales, desde el artículo 20, prácticamente, hasta el artículo de los derechos sociales, económicos, culturales y políticos, hasta el artículo 70, aún en el artículo 71, dice que los planes de desarrollo económico, social, educativo, incluirán el fomento de las ciencias, la cultura, el conocimiento, a los fines pertinentes de la educación en Colombia, entonces, uno mira que nosotros hemos dedicado estudios y jornadas a los fines de la educación en Colombia, pero el contexto educativo constitucional todavía no lo hemos desarrollado, se trabajó desde la política de Carlos Lleras

Restrepo, que inició con el regulamiento de la jornada única, o la única jornada que había, eso se llamó una jornada única en esa época, y estableció la doble jornada, hoy se pide a gritos que haya cobertura, es el problema de cobertura con fines de la educación plasmados para dar una educación integral, dónde están los desarrollos humanos competitivos de calidad para cumplir la intensidad horaria, cumplir los estándares curriculares que estamos perdidos en ese mundo, dónde están los recursos de infraestructura, dónde están los recursos logísticos para el desarrollo de los programas en los colegios; entonces, ha habido de todo, pero es una concha de retazos, y se pidió una integración entre cultura, educación, salud mental, salud física, del área deportiva, y este es el momento en que cada uno trabaja ocho metas por cumplimiento de sus objetivos parciales, pero el objetivo central, que es el de dar el desarrollo del ser humano integralmente, lo hemos venido trabajando por pedazos, segmentado; los rectores, los profesores, los directivos de la educación tratan de armar desde sus puntos de vista unas dinámicas conceptuales y programáticas para tratar de cumplir, pero estamos aislados, cada uno trabaja articuladamente, se le está pidiendo a las universidades que aterricen a la educación básica para tratar de que haya articulación, y no lo hemos cumplido. Hoy desdoblar una jornada para tratar de llegar a cumplir los fines de la educación con los elementos sin los estudios básicos, es muy difícil y muy arriesgado, porque va a cambiar la estructura y los paradigmas de las instituciones, porque el Sena es netamente laboral, la pregunta nuestra, la complementariedad de la jornada está dirigida solamente a la educación para el trabajo o a la academia, porque en los estándares universales, en los países competitivos, como dijo el doctor Jorge, de la OSD, están los países con los mayores estándares de educación, hoy se está hablando de Finlandia que es el mayor país desarrollado y con los mayores estándares” (GF AUTORIDADES CHÍA).

Si bien existen referentes legales, orientaciones curriculares y propuestas pedagógicas generales no del todo se responde a las necesidades y exigencias del país en su conjunto: “muy difícil responder por todo el país, si, en el año 94 fue publicada y sancionada la ley 115 del MEN, y en ese mismo año el decreto 1860 reglamentario de esa ley, el cual ente sus disposiciones ordenó la construcción del PEI, que era una oportunidad magnífica para que las instituciones se apropiaran de la ley, discutieran, analizaran, manifestaran sus acuerdos y sus desacuerdos. Pero nosotros sentimos en el ministerio que eso no fue muy bien llevado a cabo, porque se les pidió a las instituciones que hicieran proyectos, y lo que nosotros sentimos es que

las instituciones no sabían hacer proyectos, entonces, los mandaban hacer, y hubo factorías del PEI, costaban 5 mil pesos, después cuando ya hubo mucha competencia bajaron; entonces, si una institución manda a hacer el PEI, pues debe tener los espacios donde se dio un interrogante a si ese PEI tampoco lo van a leer y no lo van a aprovechar, entonces, de entrada fue muy preocupante para nosotros esa situación en el ministerio, yo trabajé en el ministerio desde el año 76 hasta el 2001 directamente, y después como consultora, pero uno lamenta, uno como colombiano o como educador quisiera que el ministerio viera unos proyectos con todas sus etapas previstas programadas financiadas, a qué me refiero, va a salir la ley, debería haber habido un programa de divulgación de la ley, una apertura de espacios para el análisis, para la apropiación, ya que la participación misma en la construcción de la ley, se dice, fue muy amplia, eso se preparó desde la renovación cultural por allá en el año 76, pero de todas maneras había cosas que no se habían discutido, por ejemplo, el artículo 78 los reguladores del currículo, pues la expresión misma reguladora del currículo no estaba en la jerga de los educadores, los reguladores eran los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logros, y eso tenía directamente relación con los fines” (GF AUTORIDADES BOGOTÁ).

Para generar acciones concretas y reales de las propuestas emitidas, los referentes, los lineamientos, orientaciones pedagógicas, legales aun no son traducidas en las instituciones educativas y en ocasiones los materiales y espacios de capacitación, no llegan a quienes interactúan cotidianamente a los estudiantes y se quedan guardados o al servicio de unos pocos: “como la pregunta es qué nivel de apropiación ha habido de eso, y como he adelantado que hay un espíritu más operativo originado en la manera como se forma a los maestros y a los directivos docentes, como funciona la vida en la institución educativa, repito que resultó en su momento obvio, aparte de que la construcción se hacía sin formación, sin acompañamiento, sin el apoyo a procesos que también resultaban exóticos para la época; es decir, hablar de proyectos en el 94 con una información que no era basada en proyectos, era evidente que eso es obvio, y pasamos, o sea, los fines están ahí en el terreno declarativo, y la estructura curricular no logró un nivel de adecuación a los fines, eso ya está chuleado, eso ya se escribió o en la parte de justificación o en la parte como se construyeron los PEI en la época, eso quedaba ahí; y en el diseño, si se hizo diseño, que también es una magnífica pregunta, una relación directa con los fines; eso aún nos mantenemos en la parte declarativa, en la vida interna de la institución escolar solo había una

nostalgia y sigue habiéndola frente al tema de los valores, de la necesidad y el énfasis y tratar de alinear muchas acciones internas en función de eso; pero todo lo demás me parece a mí en la vida interna, pasada la época del diseño del PEI y pasados todos estos años, no hay ninguna alineación, ni hay ningún nivel de apropiación importante consciente diseñado en una estructura de desarrollo curricular en función de los fines” (GF AUTORIDADES BOGOTÁ)

Se menciona que se han dado cambios trascendentales en las generaciones como en las realidades al realizar acciones constantes y de alta pertinencia para los educandos, así como reconocer los avances, investigaciones y producciones de los estudiantes: “yo quisiera hacer aclaraciones sobre mi análisis, que también tiene mucho de experiencia, yo estuve la semana pasada trabajando con cerca de 200 docentes en el Carmen de Bolívar, 100 docentes en Arjona, Abel Rodríguez mientras tanto estaba trabajando con cerca de 300 docentes en Magangué, en un proyecto común, y nos hemos reunido después, Julián de Zubiría ha estado trabajando con seis municipios relacionados con los Montes de María, y nosotros hacemos intercambios sobre cómo vemos el tema, y trabajando directamente con docentes, ahí no hay rectores, hay pocos coordinadores. Y yo debo decirles que la apreciación que yo tengo es muy duro, es muy difícil, la escuela está centrada todavía en temas muy complejos, relacionados obviamente con los temas de violencia, de lograr que la escuela medio funcione con unos recursos muy escasos, en unas condiciones muy miserables, y cuando uno oye a los docentes los oye con ganas, pero sin formación, es que ahí hay un problema de fondo, yo creo que nuestras facultades de educación tienen unos problemas de fondo. Cuando yo planteo que la institución escolar no está centrada en los fines, debo decirles que yo asistí por un esfuerzo personal y profesional, cerca de año y medio al consejo directivo del Inem de Kennedy, que es el colegio más grande de Bogotá, en esa época tenía cerca de 6 mil estudiantes, y en ese año yo fui acerca de 15 reuniones del consejo directivo, y solamente en dos o tres reuniones de esas, no más, se discutió sobre el tema de tipo pedagógico, todo el tiempo fue siempre relacionado con temas de funcionamiento y temas relacionados a resolver problemas de tipo administrativo, fundamentalmente, desde los traslados, ubicación, falta de docentes, el mantenimiento, esas reuniones para presentar los recursos de los fondos de servicios educativos, el problema con algunos administrativos, la entrada de los estudiantes, la salida de los estudiantes, esos eran los temas recurrentes de ese consejo directivo; quiero decirles, además cuando se trataron los temas pedagógicos no se

discutió, nunca fui a una discusión sobre cómo ligar el PEI o los contenidos curriculares básicos relacionados con los fines, nunca estuve en esa reunión. Soy además profesor universitario en Cartagena, en el Valle y en Bogotá, y allá van algunos rectores que han pasado por empresarios por la educación, ustedes saben, inclusive soy un defensor a ultranza de los rectores, creo que es la profesión más compleja, cuando hubo un enfrentamiento en Bogotá con Oscar Sánchez por los rectores, yo escribí un artículo defendiendo los rectores, el papel de los rectores, y creo que en una buena parte de ellos hay una diferencia entre sus calidades de formación, condiciones humanas y proyección de la educación, frente a la mayoría de los docentes, no quiere decir que no haya unos docentes que inclusive superen a los rectores y demás, pero los rectores ahí tienen un nivel, y eso está bien, yo creo que eso es un logro de la educación. Y Jesús, admiro lo que ustedes han hecho, no vaya a creer, es que Jesús y yo siempre hemos estado en políticas y en vertientes diferentes en la educación, pero nunca hemos peleado, y además muy respetuosos, si alguien me dijera a mí, Jesús es un hombre de la educación, de toda la vida, pero obviamente yo les puedo decir, mire Jesús, qué bueno que haya planteado usted el tema de las comparaciones, yo publiqué un artículo hace 15 días, el cual tomé los datos que salieron en panorama de la educación 2013, Jesús, en Chile están gastando 4.500 dólares, comparen el país los ingresos versus los costos de las canastas de consumo de cada país, son dólares comparados realmente, entonces, decimos, en Chile estamos gastando 4.500 dólares, Brasil, Argentina y Méjico están gastando más de 3 mil dólares, nosotros estamos gastando mil dólares, o sea, la diferencia frente a Chile es de 1 a 4, y frente a Brasil y a Argentina es de 1 a 3, Brasil acaba de aprobar una ley en la cual, ellos ya están gastando cerca de 7, se proponen gastar hacia el año 2020, mejor dicho, cuando uno ve eso sí dice un 20-25 ahí, acaban de aprobar una ley que dice que van a gastar 10 puntos del PIB en educación, en Brasil; y entonces, acá en la campaña electoral Santos se comprometió, yo estuve en esa reunión, yo fui un grupo del sector educativo que terminó apoyando a Santos por la paz y por su propuesta de jornada única, y Santos antes de esa reunión nosotros hablamos con todos los asesores para ir a esa reunión, y Santos dijo, vamos a comprometer con 7 puntos del PIB, es más, ese día Santos se comprometió con un poco más, con 7.5, pero nosotros estábamos en la idea de que ojala este país pasara de 7 puntos, eso significaría pasar de algo así como 28.5 billones a 49 billones de pesos, o a más de 50 billones de pesos, y eso lo ve esta sociedad como una cosa casi imposible todavía, ustedes vieran, por ejemplo, no hay ningún esfuerzo fiscal para el próximo año para lograr esa cifra. Y yo reconozco otra cosa,



hoy el país es diferente en el tema educativo, pero a mí me parece que hay un hecho que quebró todo eso, que fueron las Pruebas Pisa del 2012, o sea, yo sí creo que eso cambió toda la tendencia de las discusiones públicas de la educación, y hoy veo al país un poco más interesado, pero no quiere decir que sea el gran país metido en el tema educativo; y a mí cuando me dicen empresarios y demás, yo les digo, ojala este país tuviera un Uribe para la educación, como lo ha tenido para las guerras, o sea, un presidente que logró posicionar el tema de las fuerzas militares, que volvió héroes a los soldados, un presidente que casi, digamos en ocho años logró agregarle recursos de cerca del 30% al gasto militar en Colombia, de manera sistemática; y entonces yo digo, cuándo será que va a haber un presidente que logre agregar esos recursos, que logre que el país se meta en las discusiones de educación. Y termino con esto, los padres de familia no tienen ningún interés fundamental en el tema educativo, a no ser que conseguir un cupo, y que le reciban allá un niño, y más o menos con eso nos estamos despachando como padres de familia, y entonces, yo les puedo decir, si a mí me vienen a decir que los padres de familia tienen interés en los fines de la educación, porque claro, Henry lo que usted acaba de decir es maravilloso, ya hay unos padres que empiezan a preguntar, pero ojala un padre y la sociedad se preguntara, oiga, este sistema educativo está cumpliendo con la ley, con los fines de la educación, este país y los que trabajamos en educación nos preguntamos si cumplimos, si mejoramos, si un colegio quedó más abajo, más arriba, yo mismo estoy metido aquí diciendo Pisa, que nos fue mal y toda la cosa, pero este país no está discutiendo sobre los fines de la educación, y como no lo discute, entonces, yo digo, ahí no hay una discusión sobre la calidad de la educación, sino puede estar la discusión del rector, que Henry plantea muy bellamente, y es que las Pruebas Saber 11, pero esa no es una discusión sobre los fines, porque el día que discutamos sobre los fines vamos a tener que tener unas discusiones al interior de las instituciones, muy bella, que es una discusión sobre el conocimiento, sobre los procesos educativos, y sobre lo que necesita el país efectivamente y demanda de su sistema educativo, y esa discusión es la que yo digo que no se da, ustedes son unos verracos en hacer esos trabajos que han hecho, Ana, Henry, Maité, y creo que Bogotá es una excepción en muchas cosas, ahí no nos podemos olvidar, bueno, Bogotá está gastando 1.500 dólares por niño y eso ya introduce excepciones, pero mire, Palis, que es un estudio sobre las prácticas y las enseñanzas de los maestros y demás, representativo para más de 4 millones, es un estudio hecho en 34 países, es que ahora esta cosa internacional se volvió muy interesante, muy interesante, porque permite decir cosas que antes nosotros sospechábamos, pero que no

sabíamos, acaba de decir que los colegios en promedio tienen 568 estudiantes, los centros educativos de esos países, y entonces, claro, yo ahí mismo hago la reflexión, qué chévere un rector manejando 568 estudiantes, y en promedio, óigase bien, 45 docentes por colegio, es decir, cuando usted coge y cruza eso, la relación te da por ahí 12 o 13 estudiantes por maestro, y entonces, yo digo, claro, ahí sí es factible, en un equipo así y en un colegio así, entonces, yo soy el primero en decir, eso de los megacolegios en Bogotá que nosotros hicimos fue una equivocación terrible, hay que pensar en la institución escolar, y lamentablemente de los casi 8 millones de niños que fueron hoy a la educación oficial, cerca de 5.500.000 mil están llenos de instituciones escolares de más de mil estudiantes, por eso uno ya dice, qué bueno tener una serie de datos internacionales que nos permiten comparar y nos permiten decir que efectivamente gastamos muy poco, que tenemos pésimos resultados, que retrocedimos, entonces, uno no puede decir en este país que tiene ni siquiera un sistema regular educativo, es malo, y yo creo que la primera cosa que nosotros tenemos, y es malo, entre otras cosas, porque nunca nos preocupamos por estos temas de fondo, nos preocupamos por los sistemas de información, por la gestión, por cómo metíamos más muchachos, por cómo hacíamos mejor la relación alumno-docente, ese tipo de cosas, y obviamente, debo decirles, yo solamente conozco, Jaime Niño Díaz que se peleó con esa directora de Planeación y con el ministro de Hacienda por plata para educación, a las cuales yo personalmente asistí, unas peleas terribles, y ahora veo a Gina, me encanta Gina diciendo que hace falta para la educación, y que hace falta mucha plata, ha dicho Gina, y que si algo tendría que destacar de esa señora como ministra es eso, es que no puede haber mejor sistema educativo en Colombia si no hay plata”(GF AUTORIDADES BOGOTÁ).

La formación se propone como la posibilidad de generar cambios paulatinos en los estudiantes con el apoyo de los docentes, padres y directivos: “que los niños sean más responsables, porque es que si yo pierdo mi evaluación y tengo que recuperar, yo no tengo por qué esperar que el profesor me diga, venga recupere, y eso yo siempre se lo he enseñado a mi hijo, que él no tiene sino 11 años, yo le digo, si usted pierde la evaluación, nunca espere que el profesor le diga; sino usted diga, profe, necesito recuperar esto; y él ya aprendió, porque yo ya le dije, no quiero notas en el boletín; y entonces, él ya aprendió que él fue el que perdió, si a usted le interesa una nota buena, usted es el que tiene que ir, profesor, necesito recuperar esto; entonces, sería bueno que los niños fueran más responsables con lo de ellos, para que puedan

exigirle a los profesores. Y muchas veces eso también va en los padres, mi mamá es una que a mí siempre me ha inculcado el hacer las tareas y ser responsable, y yo ya tengo el hábito de llegar a la casa, y si tengo una tarea, la hago; y si no es muy importante, pues no la hago y me pongo a ayudarle a ella; a mí sí me gusta mucho hacer tareas, y yo me desespero cuando no las hago; yo tengo ese hábito de hacer las tareas, y eso va en los papás muchas veces. Sí, porque los papás lo hacen a uno ser responsable, si le dejaron algo, hágalo; es cierto, eso va en la enseñanza de los papás que le dicen a uno, si uno lo quiere tener en cuenta, pues ya va en uno. ” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA CHAPARRAL).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

Con relación a las percepciones sobre jornada escolar, las opiniones y afirmaciones refieren que es positiva la experiencia que se ha tenido por los resultados obtenidos, otros por su parte aluden que no es conveniente ampliar la jornada puesto que se alude a la calidad, puesto que no se cumple con certeza el tiempo y los contenidos desarrollados. Entre las actividades que aportan y se planean y se llevan a cabo son las de tipo artístico, música, ecología, comportamiento, asesoría en tareas y explicaciones sobre los contenidos abordados, fotografía, danza, fútbol, realización del servicio social, contar con bases para continuar el proceso formativo con los estudiantes y herramientas de trabajo para desempeñarse con calidad.

Al respecto se considera que frente a la percepción de la jornada escolar es conveniente dejarlo de la misma manera: “no me gustaría, porque es que esas tareas que les dejan, yo los considero, porque ya finalizando y a ellos les está tocando muy duro, y lo de la alimentación también es algo muy importante; yo por lo menos soy una de las que mantengo pendiente de la alimentación de que coman bien mis hijos; y uno no sabe, tanto alumnado que va a haber si la alargan, para alimentar toda esa cantidad de gente, usted cree que le van a poner cuidado a la alimentación. Tantas enfermedades que se han visto por la..... Y qué beneficios trae para ellos ese alargue de clase, que le cojan de pronto más pereza, porque no hay motivación acá, no hay algo que los oriente bien, es que ellos son adolescentes y yo veo que los profesores no se preocupan por qué les está pasando a cada uno, ni nada de eso. De lo que yo sé es que el Estado quiere alargar para que deje de haber toda esa gaminería en la calle. Lo que hace es que aumenta

la gaminería...” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.MARIQUITA. IE FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO. URBANO-OFICIAL).

Se agrega que un planteamiento sobre los espacios que se generaran con los estudiantes: “como que en este colegio más que todo uno toma una clase de ecología, que llega a un punto que le sirve a uno, pero uno la ecología la aprende en cualquier clase y en su vida diaria, entonces, creo que uno aprende ecología desde primero, creo, en fin, desde cierto curso hasta noveno, es una hora de clase que uno en verdad es una hora que yo digo es perdida, porque uno en ecología, pues sí le importa a uno el planeta, pero en verdad esa hora se puede aprovechar, la pueden pasar a última hora para horas de tareas, la pueden aprovechar para cualquier otra cosa que en verdad puede llegar a ser más importante. Y lo que decía Paula, los cursos que más cansados están son los mayores, porque están entre la mitad de todo, que les falta un año o medio año, porque ya van a salir del colegio, tienen que entrar a la universidad, tienen que acomodar sus horarios, todo eso; y vienen de toda una vida de estudiar, y los de décimo igual, ya les falta un año y medio, y venimos de tanto tiempo estar estudiando, uno dice, ya casi me voy de acá, mientras que los cursos pequeños dicen, nos falta mucho, y tampoco es que hayamos recorrido mucho, entonces, llegan con un poquito más de entusiasmo que uno que ya tiene su recorrido” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

Los espacios creados para complementar o ampliar la jornada se relacionan con el hecho que “cuando yo llegué al colegio yo no hablaba con nadie, y este método me ayudó mucho a aprender a relacionarme con los demás, aún soy un poco tímida, pero ya no tanto como antes, me ha enseñado a abrirme un poco más con la gente. Yo en el colegio llevo 14 años, tímido no soy, bueno, depende de la situación. Dentro de los 14 años es más la relación que uno lleva con los compañeros que con los profesores, aunque hay algunas excepciones, el año pasado por problemas internos que hubo acá, la profesora de español se fue, con ella llevábamos una relación bien, al igual que una profesora de biología. Este año llegó esa profesora nueva de español, con la cual yo y más o menos 40 o 50 estudiantes más nos acoplamos mucho a eso, hablamos de diferentes temas, de muchas cosas; ella a mí y a muchos nos ha hecho entender más cosas de las que sabíamos, nos ha hecho llegar a preguntarnos a nosotros mismos qué estamos haciendo acá, por qué estamos acá, por qué lo hacemos, allí la profe nos daba muchas lecciones

cada día, cada día nos daba una lección diferente; debido a tanta charlas con ella empezaron a surgir varios problemas conmigo y con varios compañeros más, que al parecer pensaban que teníamos otro fin, nosotros más que todo es académico, y como usted decía, personal. Esto a mí y a varios compañeros nos ha afectado, porque llegó el momento en el que a ella le prohibieron hablar con nosotros, ya no la podíamos mirar, no podíamos socializar con ella, cosa que fue la profesora que más ha socializado con nosotros, los otros profesores son, sala de profesores, ellos allá en su cuento, no se dan cuenta si tienen problemas los estudiantes o no tienen; entonces, ella se enteró de muchos problemas y de muchas cosas; pues es la confianza que a muchos profesores les hace falta. Complementando lo que dice mi compañero, de pronto el colegio ayuda en cierta parte del desarrollo de nuestra personalidad, porque el colegio es nuestra segunda casa, así uno diga, este colegio es lo peor que hay, nosotros adoramos a nuestro colegio, porque es nuestra segunda casa, si tú escuchas que hablan mal de tu colegio, tú lo vas a defender, porque es tu segunda casa, uno defiende sus cosas. Entonces, de pronto no me voy tanto en contra del colegio, porque de pronto tienen sus razones, pero voy a decir lo que pienso, y confío en ti, que no lo sepan” (GRUPO FOCAL EGRESADOS- DOCENTES. CHÍA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

La jornada escolar tiene que ver con el contenido y los procesos desarrollados es decir con la calidad educativa: “en cuanto al manejo de tiempos en la jornada escolar, mi humilde opinión, el gobierno no ha hecho un estudio como debería hacerse de la jornada escolar, una jornada escolar no se debe medir por el tiempo, una jornada escolar se debería medir por la calidad de ese tiempo que se le da a los estudiantes, nosotros como docentes de bachillerato, que somos los que estamos presentes en este momento, nosotros debemos cumplir con una asignación académica de 22 horas semanales y 30 horas de permanencia en la institución, eso es lo que dice la ley, nuestros estudiantes deben permanecer seis horas dentro de la institución educativa, pero cuando yo hablo de Santa María del Río, que es lo que voy a hacer en este momento, yo voy a hablar de la calidad del tiempo que se les da a los estudiantes que hacen parte de nuestro colegio, por el sistema pedagógico que nosotros manejamos, nosotros no tenemos en cuenta, o no es que no tengamos en cuenta el tiempo, sino nosotros lo que nos interesa es que nuestros estudiantes al final del año escolar hayan cumplido con su objetivo, que es pasar al siguiente curso, que es lo que dice, si yo estoy primero primaria, pues mi objetivo es pasar a

segundo primaria. Aquí no existe para un docente una hora de no asignación académica, como lo dice también la ley, que son las otras ocho horas que complementarían las treinta, aquí si hay un estudiante que requiere que en la hora, por ejemplo hoy nuestro horario es día cuatro, que es un manejo diferente también que le damos, digamos que la cuarta hora de ese día cuatro yo no tengo asignada una hora académica, o Emilse tampoco o Daniel, pero resulta que los estudiantes de grado once necesitan de una explicación o una asesoría por parte de la profesora de sociales, y aquí despojándonos de cualquier sentimiento o de cualquier agotamiento, si el estudiante lo necesita se le da y se le brinda esa hora de clase, o sea, se trabaja no porque van a timbrar la hora que es de tal hora a tal hora, y la segunda, no, aquí nosotros trabajamos y procuramos que la calidad del tiempo que se le da a nuestros estudiantes sea la mejor, no la cantidad, sino la calidad; creo que el gobierno debería mirar más ese aspecto cuando habla de ampliación de una jornada pedagógica o reducirla o mantenerla. Cuando se habla de una jornada ampliada, nosotros ya estamos muy informados de esa parte, nosotros como docentes; creo que les falta tener en cuenta muchos otros aspectos, nosotros en el colegio tenemos estudiantes que están en un nivel del sisbén de estrato 1 hasta estrato 5, tenemos estudiantes que tienen una facilidad económica para acceder a muchas otras cosas, como tenemos otros que no, pienso que el gobierno no ha hecho el análisis, si una jornada ampliada representa darle a los estudiantes un muy buen refrigerio, darles a los estudiantes un almuerzo, y los docentes, de todas maneras nosotros sabemos que la ministra de educación está diciendo en este momento que la jornada de educación ampliada sería con instructores del Sena, pero sabemos que la intención siempre ha sido otra, ampliar la jornada de nosotros los docentes, y nosotros de mil amores lo haríamos el día que nos remuneren como lo merecemos, y el día que nos reconozcan como nos lo merecemos; si no es así, pues definitivamente nosotros, si lo están pensando con nosotros como docentes, nosotros definitivamente no lo asumiríamos en las condiciones en que estamos actualmente, si nos las mejoran trabajamos hasta 15 horas, si las quieren, pero con lo que eso representa en cuanto a remuneración y reconocimiento del trabajo; porque también quiero decir en este momento, nosotros somos un colegio que está aplicando una innovación pedagógica, pero no se nos ha reconocido como tal nunca, nadie lo ha hecho, ni el municipio, ni el departamento, sí que menos en la nación. Al ser nosotros innovación pedagógica, eso requiere de mucho más compromiso en otros aspectos, que creo que en el colegio los hemos asumido de la mejor manera, nosotros procuramos dar hasta el 200% si es necesario en retribución a la

población tan bonita de estudiantes que tenemos en el colegio. Ojala que el gobierno sí sea bajo los parámetros que está ampliando la jornada, para ellos les serviría mucho, ojala que sea pensando más en la formación artística o deportiva o en fortalecer algunas falencias que tengan en la parte pedagógica, pero ojala que sea así. Eso de una jornada extendida no es nuevo, ustedes ya lo han venido escuchando de tiempo muy, muy atrás, el año pasado tuvimos la experiencia acá a nivel municipal donde se intentó extender dos horas con acompañamiento del Instituto de Recreación y Deporte y la Casa de la Cultura, nefasto, fatal absoluto; se iniciaron las actividades acá, tenían actividad de fotografía, de fútbol, danza, los grupos como tal, no era toda la población, inicialmente a los interesados tenían que tener un grupo como tal determinado de personas, iniciaron los grupos, pero el desorden fue allá porque no había continuidad de las personas que venían, venían un miércoles, el otro no, y los niños acá. Otra cosa como tal, el horario establecido es organizarlo sin mirar lo esencial de cada hogar, es complicadito, los padres decían, sí, yo lo puedo tener hoy, pero el próximo miércoles no; movilidad, desplazamiento, dinero de refrigerio, nada de eso estaba costado; entonces, se intentó y fue un fallido total, absoluto, eso no funcionó. Entonces, para decir que no es la primera vez, Santa María lo intentó con las políticas del municipio, y fue un fracaso” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHÍA. COLEGIO SANTA MARIA DEL RIO).

Entre las actividades complementarias se encuentra que “acá todos los años hacen eso de intercolegiados, deberían por lo menos.....ganan o pierden, y cuando pierden, ahí se llega el rector y se para acá en la formación a tratarlos mal.....de parte de él, saquen una hora de 1 a 2 y entrénelos, son tres profesores, y ninguno saca un tiempo para llevarlos a entrenar, y cuando ya van”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA IE MARCO FIDEL SUÁREZ).

De igual manera se identifican actividades de tipo artístico como la guitarra: “mi hijo está asistiendo a cursos de guitarra, mi hija está en un campeonato de micro, a ellos les gusta mucho montar cicla, el deporte más que todo. Lo de las 40 horas.....Sobre 40 horas no, sino que en lo cultural por mi parte yo estoy en un grupo de teatro que nosotros mismos creamos, se llama NN Clon, y nosotros hacemos presentaciones para la Fundación Pro Niño, estamos también en un

grupo de parkour, que lo patrocina el IDR D” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTA. IE RURAL JOSE CELESTINO MUTIS. RURAL-OFICIAL).

Entre las opiniones que enuncian el no cambio de la jornada se identifica que “yo pienso que en cuanto a alargar la jornada, yo personalmente pensaría que no es algo necesario, pienso que la cantidad de información que uno recibe en la jornada como está planteada hoy día es suficiente, fuera de eso para el desarrollo de la persona en general se requiere tiempo también con la familia, hoy hay muchos padres que igual no le pueden dedicar tiempo a sus hijos, por el trabajo o en fin; pero generalmente uno acaba su jornada y disfruta con sus hermanos o con sus papás, o tiene tiempo; pienso que alargar la jornada reduciría aún más el tiempo que la familia pasa reunida, pues en general. En cuanto a reducir la jornada, también estoy de acuerdo con lo que decía el profesor que uno acaba el colegio y empieza horarios mucho más largos que los que tiene en el colegio, yo me acuerdo que uno se queja generalmente en el colegio, tenemos muchos trabajos, tenemos muchas cosas, y después uno pasa a la universidad y se da cuenta que eso no era nada, y después trabaja, y lo mismo; entonces, pienso que reducir la jornada no traería tantos beneficios para lo que hacen los colegios en general que es empezar a generar disciplinas, a generar métodos de estudio y de entender que la vida no es solo juego, ni solo reunirse y ya” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO GICEI).

El colegio ha posibilitado a los educandos mejores procesos formativos desde las percepciones que la jornada ha posibilitado: “para mí el colegio ha sido muy bueno, ya que como persona me ha formado, he estudiado la gran mayoría de mi vida en este colegio; entonces, he visto muchos profesores muy buenos que me han aportado muchas cosas a mi vida, muchos conocimientos, también me ha servido para soltarme, tener una capacidad sociable, que creo que es muy importante para entrar a un entorno donde hay mucha gente, y la gran mayoría no la conoce; la verdad creo que ha servido mucho” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA)

Así como ayudan a “animar a la gente que no les gusta estudiar, animarlos a que aprovechen el estudio, en servicio social hay niñas que le están enseñando a los grandes. Y me parece chévere, porque la gente debe aprovecharlo, que aprendan más” (GRUPO FOCAL



EGRESADOS-ESTUDIANTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).Respecto a las horas de distribución dentro de la jornada se afirma que “no digo que sea bueno aumentar o reducir las horas, sino lo importante es la calidad y un manejo adecuado del horario, lo estipulado por el gobierno son seis horas más o menos hasta el grado noveno, o algunos que tienen jornada complete de 7 a 3 de la tarde, sería un manejo oportuno un horario de 7 a 2 de la tarde, un tiempo que sea, como joven algo importante es dormir, uno como joven duerme demasiado y no puede controlar eso, y tener el cuerpo descansado es muy importante; entonces, algo importante es tener un poquito más de tiempo para descansar, y salir no muy temprano, ni muy tarde, para que los jóvenes puedan aprovechar su tiempo deportivamente o en otras actividades, y también tener estipulado un control de trabajos, porque a veces mucho trabajo es muy estresante, y también tener muy poco dejaría mucho tiempo libre para que los jóvenes que no son deportistas, ni nada, comiencen en grupos que no aporten mucho a la sociedad, o pierdan su tiempo. Y lo importante es promover la calidad del estudio, porque sinceramente a todos nos gusta estudiar, a todo ser humano le gusta aprender, solo que no se siente cómodo o no se siente a gusto; por ejemplo, cuando uno se atrasa en cualquier programa o estudio a uno le molesta, ya comienza a sentir estrés, pero si uno está al tanto del tema es fascinante; entonces, promover el gusto por la materia, el amor al estudiar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHIA. COLEGIO FAGUA).

Otro aspecto positivo de la percepción de la jornada es la referida en algunos casos a la reorganización curricular y los procesos abordados: “los chicos aquí en el colegio se les brinda varias herramientas, especialmente a partir del ciclo 5, nosotros tenemos articulación con la Manuela Beltrán y tenemos articulación con el Sena, el colegio tiene tres líneas de trabajo, que son: la ambiental, la industrial y diseño; los estudiantes del grado décimo y once tienen una formación que pasa la formación básica y secundaria, y obviamente se les dan las bases para una carrera universitaria; en el momento de graduarse, si ellos desean continuar con la carrera salen con unos créditos que son aceptados tanto por el Sena como por la Manuela; además de eso nosotros como docentes tratamos de brindarles las herramientas necesarias para que ellos aprendan a trabajar en equipo, aprendan a solventar situaciones específicas más allá de un conocimiento de área como tal” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTA. COLEGIO JOSÉ CELESTINO MUTIS).

En este sentido se ayuda en el proceso formativo a aspectos de formación humana: “era muy chévere, siempre ayudábamos al que no entendía, buscábamos la manera de explicarle para que siempre todo el grupo mantuviera en una constante equidad. Sí, generalmente es eso, compartir en una jornada escolar no solo con los compañeros, sino también con los profesores. Yo tuve la oportunidad de tener buenos profesores que compartían mucho ideas, entonces, organizábamos como unas bases y unos principios los cuales podíamos utilizarlos como ejemplos. Yo agradezco mucho para mi formación hoy en día en el Derecho, que son los profesores del área de sociales, y en el último año, de ciencia política, en verdad me ayudaron a construir la persona que soy, y que en realidad me gusta lo que estoy haciendo hoy en día” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Una de las expresiones considera que hay pros y contras frente a la percepción de la jornada escolar como es: “tiene sus pro y sus contras; me voy primero por los contras, sería bueno que no tantas horas, es mejor el aprovechamiento de las horas que nos dan, sería mejor, porque eso sería lo que nos gusta, no tanto ahogarnos con tantas cosas, el aprovechamiento que nosotros podamos usar para nuestra vida, lo que los niños salen y están todo el tiempo en la calle, pues ya es culpa de los papás, ni es culpa del colegio, eso es culpa de los papás, porque si los dejan salir a que vayan a hacer cualquier cosa, pues no aguanta, eso también va en la parte de responsabilidad del papá. Lo que salga uno temprano a la edad de 15, 16 años, yo creo que ya no es tanto la edad, sino el conocimiento que uno tenga, porque por ejemplo nosotros no tenemos afán de salir y descansar, por ejemplo, yo sí soy de las que tengo afán para salir a hacer lo que me gusta, yo no tengo afán de me voy de acá y voy a descansar un año, no, yo quiero salir, mi plan es salir, viajar, estudiar fotografía, volver y desarrollarme más con publicidad, mercadeo, todo eso. Sería mejor que no aumentaran el tiempo de estudio, sino la capacidad de estudio, hay zonas en las que no se puede dar la educación tan fácil, hay zonas en las que no pueden recibir el estudio, porque no se puede, entonces, sería mejor que en vez de darnos a nosotros más horas, para nosotros sería como mejor, a mí me gustaría más que le dieran esas horas que implementen de estudio a niños que no pueden estudiar, se podrían usar esas horas para que vengan otros niños a estudiar, me parecería mejor, eso sería satisfactorio, más que para el colegio como tal, para un país, porque eso ya es como crecer. El esfuerzo, yo estoy cansada, llego a mi casa, a veces salgo a dormir, a veces voy donde Nicolás y allá hacemos cosas que nos gustan, que es

estampar diseños, yo puedo estar muy cansada, pero es lo que me gusta, y yo me voy a esforzar por eso, así yo esté cansada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Si bien se brindan herramientas, pero en algunos casos son insuficientes frente a las demandas del medio como lo menciona la siguiente afirmación: “yo digo que las herramientas de trabajo, por ejemplo en el deporte se necesitan canchas, en las actividades que sean lúdicas para el aprendizaje, no tenemos, pasa lo mismo que en el salón de clase, porque estamos limitados, o que existiera la sala de sistemas con aire acondicionado para que se pudieran desarrollar otras actividades, pero que haya logística suficiente para que los estudiantes quieran estar haciendo algo diferente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. MARIQUITA. IE TÉCNICA FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO PEREIRA)

### **Percepciones sobre la Ampliación de la Jornada Escolar.**

Extender la jornada pero con propósitos diferentes al académico para complementar la formación de los educandos como se identifica a continuación: “a mí me parece favorable el que la jornada escolar se extienda a las posibles ocho horas, siempre y cuando volvamos a retomar algunas asignaturas o algunos procesos de formación más como persona que de tipo conocimiento. Hace algunos años se daban las jornadas de esas condiciones, y se dedicaba a otras actividades que se desarrollaban más habilidades en los estudiantes, y contribuían más a la formación integral de los chicos, como por ejemplo, la urbanidad, las manualidades, una niña en este momento no sabe coger una aguja, coger un dobladillo, pegar un botón, pero eso sí se enseñaba antes, y hasta los mismos hombres aprendían a desempeñarse en ese tipo de cosas. Entonces, pienso yo que la extensión de la jornada con una proyección de otro tipo de asignaturas o de conocimientos que los llevaran a ser más prácticos en su vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTA. IE ATAHUALPA).

Es importante acordar el tiempo de extensión o ampliación de la jornada como el tipo de actividades que se proponen así como quiénes estarán acompañando a los educandos: “antes de responderle su pregunta voy a ponerlos en contexto, porque muchos hablan de la jornada, pero no sabemos cómo es esa cuestión, hasta el momento lo que dice el gobierno nacional es que está

haciendo una serie de estudios, está tomando unas muestras, qué se va a hacer, se va a empezar en el Atlántico, según lo que dice la ministra, se va a empezar solo en el grado noveno, y en las tardes la ampliación de las dos horas, porque se quiere llegar a ocho horas, inicialmente esa muestra, ese primer ejercicio lo van a hacer unos instructores del Sena, eso es lo que he podido leer y escuchar en las entrevistas que ha dado la ministra. Por otra parte se focalizan aproximadamente 30 mil, no recuerdo el dato exacto, alrededor de 30 mil estudiantes del grado noveno, por qué, porque la mayor deserción está ahí, porque los estudiantes del grado noveno, en muchas ocasiones llegan a ese grado, y como es lo obligatorio, es la básica secundaria, muchos dejan de estudiar por irse a trabajar, entonces, precisamente esa fue una de las razones que llevó al gobierno nacional, en especial al Ministerio de Educación a tomar como muestra el grado noveno, la educación básica secundaria. Adicional a esto la ministra Parodi está anunciando que en el siguiente periodo, año 2015, se van a construir 200 colegios a nivel nacional, también sería importante que invirtieran en la infraestructura y readecuación de los que hay. Hay problemas de forma y hay problemas de fondo, hay cuestiones en pro y en contra, respondo su pregunta, cuestiones positivas y cuestiones negativas; estoy de acuerdo con la opinión que dice Deily, para qué iríamos a ampliar una jornada si los docentes están dejando por fuera a los estudiantes, si se salen de clase y no se dan cuenta, si en las jornadas que estamos no se están desarrollando las competencias como son, lo digo a manera de crítica constructiva, si nosotros como directivos docentes no exigimos como se debe exigir, no orientamos como debemos orientar; entonces, en primera medida hace mucha falta capacitación. Puntualmente estoy de acuerdo con que la jornada se extienda, sí estoy de acuerdo, siempre y cuando se cumplan con otras condiciones, ya lo mencionaron, en primera medida, capacitación a los docentes, que los docentes tengan la capacidad intelectual, que tengan la capacidad emocional, que tengan la capacidad en infraestructura de poder atender a los estudiantes ocho horas en el día, partamos de ahí, porque veo que en algunas ocasiones el docente tiene dos horas de clase, y muchas veces las horas son de 55 minutos, les sobra tiempo, a algunos les sobra tiempo, puede que a otros les falte tiempo, pero he visto con preocupación que a muchos les sobra tiempo, es algo que habría que mirar también. El incremento del sueldo de los docentes, eso es una motivación muy significativa para que el docente se prepare más, para que el docente haga con más agrado sus clases, vaya con más ánimo a su trabajo, es algo también que hay que revisarlo, y por el cual Fecode y los diferentes gremios están luchando por esta nivelación salarial. Habría que mirar las condiciones de

alimentación y transporte escolar, hay problemática en el municipio, hay problemática en el departamento, tengo entendido que la nación gira los recursos, y se están quedando en manos de terceros, lo he dicho, los lagartos políticos nos tienen fregados, tienen fregados al país, porque todo mundo quiere plata fácil, todo mundo quiere ganarse un porcentaje por un favor político, por x o y motivo, y la plata de quién es, de nosotros, del pueblo, eso nos tiene fregados; entonces, el gobierno, el Ministerio de Educación debe garantizar alimentación y transporte escolar durante los diez meses del año, durante esas 1.200 horas que se trabajan en bachillerato, o las 1.000 horas que se trabajan en primaria, las 800 que se trabajan en preescolar; es necesario acondicionar las instituciones educativas existentes, usted como puede ver, aquí esto parece una cárcel, por qué se nos descontrolan muchos procesos, porque el descanso de los estudiantes es en la calle, nosotros no tenemos zonas de recreación, nosotros no podemos delimitar la institución, la institución es esta planta física de tres pisos, pero no contamos en esta planta con una zona para que los estudiantes tomen aire libre, se dispersen, no, porque aquí todo es encerrado, entonces, toca dejarles el descanso afuera; tenemos problemas de acústica, como se puede escuchar en la grabación, por lo mismo encerrado del plantel, el plantel está dividido, eso da pie para que el estudiante se salga de clase. De pronto sufrimos por la falta de docentes, entonces, corroboro lo que dice la niña, estudiantes por fuera de las aulas, entonces, también en ocasiones es por eso. Es necesario que nos doten de un buen Internet, tener buena conectividad, tener buenas herramientas tecnológicas, a pesar de que aquí la institución, a pesar de estar ubicada en zona rural hemos avanzado significativamente, tenemos 60 computadores portátiles, ahorita tenemos Internet, pero sabemos que ese Internet no alcanza para todos los computadores, tenemos videobeam que se han conseguido con recursos del COMPES; entonces, es necesario dotar las instituciones en la parte de infraestructura, en la parte de capacitación. Yo considero que el trabajo que los estudiantes vengan y se estén todo el día, por ejemplo lo que decía el profesor de los puestos de la tabla dura, ahí es donde nosotros tenemos que innovar, tenemos que cambiar los ambientes de aprendizaje, porque no vamos a tener los estudiantes todo el día sentados, sino que vamos nosotros desde nuestra pedagogía, desde nuestra didáctica, a generar nuevos ambientes donde el estudiante no se nos canse, donde le generemos al estudiante espacios para fortalecer su proyecto de vida, donde se le generen espacios para trabajar en la parte del emprendimiento; miren lo que están haciendo los muchachos de once, están produciendo aromáticas, están produciendo café, están produciendo arequipe de café, esto en una articulación que tenemos con

el Sena, entonces, son estos los procesos que tenemos que fortalecer, y serían estos los procesos que habría que focalizar para el trabajo en las horas de la tarde, con eso los muchachos no se nos cansan tanto, se motivan mucho porque se genera en ellos esa mentalidad del emprendimiento, de crear empresa, de que ellos sean autosostenibles desde lo poco o lo mucho que ellos sepan, más que todo es esa parte, y seguir fortaleciendo todos los procesos. En conclusión, estoy totalmente de acuerdo, siempre y cuando se cumpla con unas condiciones específicas que hay que tener en cuenta para que se puedan llevar a cabo y a feliz término estos procesos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHAPARRAL. IE SIMON BOLIVAR. RURAL-OFICIAL).

Algunos estudiante no están de acuerdo con la ampliación de la jornada, por ejemplo comentan que: “pues sería bueno, pero también tiene sus partes malas, porque hay veces que la relación con los hijos es muy poquita, y si empiezan a estudiar así, pues la relación va a ser mucho más poquita”, “ya las tareas no van a ser lo mismo, porque uno a qué horas va a hacer las tareas, a qué horas va a leer libros”. “A mí no me gusta, yo salgo a las dos, me toca ponerme a trabajar en alguna cosa, me voy para la casa a ayudarle a mi mamá, a mis tíos; a mí me gusta mantener mi plata, y si van a ampliar la jornada desde la mañana hasta las 4 o 5, ya a qué horas voy a conseguir algo, ya me toca estar atendido a lo que me dé mi mamá” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

Es necesario tener en cuenta las distancias, un docente argumenta “eso tiene muchos sentimientos encontrados, hay una parte, de pronto en la forma académica y en lo que las personas puedan aprender, pero hay ciertas partes donde no se puede manejar muy bien eso, como por ejemplo por acá, acá hay niños que viven a dos o tres horas de acá del colegio, y si van a salir a las 5 o 6 de la tarde, a qué horas van a llegar a la casa. Hay padres que dependen de lo que sus hijos pueden hacer en las fincas para ellos poder tener algo para comer, y si un niño ya no colabora en la finca, qué van a hacer los padres; hay muchos niños que llegan de aquí del colegio y tienen que llegar no a hacer tareas, sino ayudar en la finca, porque si no, con qué va a comer, con qué va a ir a estudiar. Eso es bueno en las ciudades, que ellos van a estar más entretenidos, van a dejar de hacer cualquier cosa mala después de que salen del colegio, por allá

encontrarse con sus combitos y hacer cosas no debidas, ahí sí sería muy bueno. Yo siempre he pensado que es mejor calidad que cantidad, no es lo mismo ocho horas de estudio normal, yo siempre he pensado que en vez de invertir el dinero en ampliar a ocho horas, que se emplee ese dinero para construir mucho más vías, el acceso al...esas seis horas que se ven de clase sean aprovechadas al máximo, que no sean ocho horas de clase normal, sino que sean seis horas de clase extensiva, donde los niños aprendan mucho más, y que ese dinero se invierta en vías, en cosas lúdicas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CASABIANCA. IE MARCO FIDEL SUÁREZ, RURAL-OFICIAL).

### **Percepciones sobre Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

Las actividades deseadas en la jornada escolar son planteadas por los diferentes actores con perspectivas que van desde el acuerdo de ser ampliada como lo están haciendo desde el nivel central en Bogotá desde la propuesta de 40 X 40 para ampliar los espacios académicos como de tipo vocacional para brindar una mejor formación a los estudiantes. También se desataca por parte de los padres que es conveniente contar con actividades relacionadas con apoyo y refuerzo escolar, para la realización de tareas, como para consolidar conocimientos o llenar vacíos que en el espacio de la jornada escolar que funciona actualmente no puede ser abordada, debido al número de estudiantes, como a las demandas institucionales que presentan los docentes, para ello consideran actores como las autoridades y docentes que es fundamental contar con las condiciones administrativas, en cuanto al pago de los docentes, la infraestructura institucional, puesto que actualmente se están atendiendo tres jornadas y los espacios no son lo suficientes para cumplir dicho propósito, así como los objetivos y acciones pedagógicas planeadas y organizadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes y que aporten a su formación, siendo variados, interesantes y motivantes para que no se sientan como pérdida de tiempo o relleno por parte de los estudiantes, entre los escenarios se plantea la necesidad de contar con profesionales y acciones que posibiliten desarrollar procesos de oralidad, lectura y escritura, como de pensamiento lógico matemático, dado que se constituyen en procesos transversales y en los cuales se identifican grandes dificultades y la necesidad de ser consolidados en los tiempos y espacios, en caso que se amplíe la jornada como deseado para los estudiantes.

Además de lo anterior, se contempla que haya propósitos formativos encaminados a contextos pedagógicos que conlleven a la formación lúdica, deportiva, vocacional, artística, acciones de tipo lucrativo. También se menciona retomar los conocimientos y saberes que han sido relegados o desconocidos en el contexto escolar como son las artes y oficios relacionados con tejeduría en telar, bordados, platería, madera, cuero y que se han constituido en el caso de Colombia en patrimonio histórico y cultural que son de resaltar y retomar para brindar este tipo de formación en los docente y estudiantes. Al igual los estudiantes contemplan los aspectos y escenarios formativos anteriores, como poder contar con bases para desempeños laborales futuros, como son la prestación de servicios, puesto que en todo se está exigiendo servicio, sean médicos, administrativos, salud, financieros, entre otros.

Otros actores por el contrario consideran que no es beneficio ampliar la jornada escolar y por ende son mínimas las actividades que proponen como deseadas para tal propósito, debido a restricciones de tiempo de los docentes, desplazamientos y tiempos para los educandos que viven en sitios lejanos de las instituciones educativas, la poca remuneración que se hace a los docentes, las demandas de orden legal, que requerirán de modificaciones estructurales, que poco posibilitan el alcance de los propósitos de ampliación de la jornada, los fracasos manifiestos en experiencias que han pretendido extender tiempos escolares, como se observa en algunas de las expresiones que hicieron parte del proceso investigativo.

Además de lo académico es deseado por parte de los actores actividades que incluyan lo lúdico, articulándose en la construcción de los conocimientos socialmente construidos desde los campos de conocimientos para que no se vuelvan monótonos y desde los cuales se pueda innovar. “Las diferentes actividades que se realizan acá por parte de todos los docentes, porque cada docente tiene su forma diferente de dictar la clase y hacerles actividades lúdicas, no es solo explicarles, sino tener ciertas actividades lúdicas para que ellos puedan entender más fácil del tema que esté explicando; y también la confianza, porque uno como docente debe brindar esa confianza y ese respeto hacia el alumno” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA. URBANO-OFICIAL).

Dependiendo del contexto y las condiciones es posible hacer alusión a las posibilidades de ampliar la jornada escolar, como es garantizar el transporte, brindar los alimentos en la



ampliación de la jornada: “bueno, que uno va a aprender más, obviamente va a haber más tiempo para los estudios; y lo malo es que casi que no se puede, porque igual todos vivimos muy lejos, muchas veces sufrimos mucho por el transporte, por la alimentación, muchas cosas que se nos dificultan, entonces, ampliar una jornada no es bueno. A mí me parece que no, a uno le queda lejos. Como dicen mis compañeros, queda difícil, porque hay unos que vivimos muy lejos, entonces, el transporte, la alimentación, se no dificulta” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. CHAPARRAL. IE ALVARO MOLINA).

Se puede ampliar la jornada siempre y cuando se garantice calidad y se brinden las condiciones para dicho propósito, claro está como lo anota uno de los actores sin descuidar la parte legal y las realidades educativas y pedagógicas actuales, dado que en ocasiones se realizan los cambios, pero no se hacen previamente las modificaciones requeridas, como es el hecho de ampliar la cobertura, pero no siempre es sinónimo de calidad, ampliar la jornada también puede conllevar a esto como lo plantea el siguiente actor: “Chía es uno de los municipios abanderados, creo que tenemos los mejores docentes, los mejores directivos docentes que gobiernan cada una de las instituciones, que saben para dónde va su institución, que cómo es su contexto, Chía es uno de los municipios que cuando se presenta a las pruebas Saber de 2, 5, 7, y grado 11, los resultados son óptimos, son excelentes; no tenemos ninguna de las instituciones educativas en el nivel bajo, todas están en nivel medio hacia arriba, inclusive tenemos unas instituciones en muy superior. No sé cómo nos iría este año, pero están por salir los resultados. Cada una tiene su proyecto educativo institucional, que hay que revisarlo, sí, ellos lo viven revisando con su equipo de trabajo, que están cumpliendo con los fines del sistema educativo colombiano, que están cumpliendo con la constitución, su artículo 68 y su artículo 67, que están cumpliendo con cada uno de los objetivos de los niveles educativos que tiene la ley general de educación, pero qué nos pasa, hay problemas graves, que no es del municipio, que no es de las instituciones, son de las personas de arriba del ministerio, que como que nos atrasan en determinados decretos y no dejan salir. Por ejemplo, la ley 115 nos habla, si no me equivoco, en el artículo 85 nos habla de la jornada única, habla de dos jornadas: la jornada diurna y la jornada nocturna; no sé de dónde sacaron el término de la jornada única, ahora quieren mandar a ocho horas, eso está bien, porque a pesar del tiempo que se tiene en este momento, pues es un tiempo muy escaso para esa parte. Qué habría que hacer más en todas estas investigaciones, que es una tarea que nos corresponde

desde abajo: una, revisar esos estándares en cada una de las áreas, que diseñaron no sabemos quiénes, y para todas las regiones del país; otra, que se evalúe esos estándares que hicieron, que ya están prácticamente obsoletos, y si las instituciones educativas están cumpliendo con el desarrollo de esos estándares, de esos contenidos. Tema importantísimo para esto, nos tiene confundidos el mismo ministerio, nos hablan de una jornada única, jornada única no hay sino una, jornada de ocho horas, el distrito habla de 40x40, pero para eso tienen que modificar el decreto 3020, y modificar el decreto 1850, y mirar con los docentes, porque aquí le echan la culpa es a los docentes, los docentes pueden hacer lo que pueden desarrollar en el poco tiempo que tienen, y en esto como se les decía en el congreso, es que los maestros no son profesionales, hay que elevarlos al nivel profesional, porque es que hay un maestro que es licenciado, que tiene su maestría, y tiene una asignación de 1.200.000, con unas responsabilidades, con una cantidad de niños, esa parte le corresponde al Ministerio de Educación Nacional” (GF AUTORIDADES CHÍA).

En términos de las actividades deseadas en la jornada se piensa en la formación técnica y tecnológica como la que por ejemplo actualmente brinda el SENA, con programas de formación al respecto, o también la formación de artes y oficio en los cuales Colombia ha tenido un papel y reconocimiento especial como es el relacionado con joyería, tejeduría en telar, platería, bordado, de manera tal que se garantice que la formación aporta en el futuro a los estudiantes como lo expone una de las autoridades participantes: “la jornada está como lo estableció el Ministerio de Educación Nacional, sus seis horas, de acuerdo al decreto 1850 que lo amarró, es decir, que ese decreto, el 3020, el 1850, que fueron decretos hechos para darle látigo a los directivos docentes y a los docentes, y de esa manera no se educa un país, no se educa a nuestros niños, entonces, eso hay que revisarlo muy bien, ahorita queremos que haya una jornada única, la jornada única está establecida en la ley 115 en el artículo 85, hace 20 años, sino que el gobierno nacional o los gobiernos de orden nacional, de orden departamental y de orden municipal, no nos hemos centrado en eso, qué se requiere, más infraestructura, qué se requiere, más docentes, disminuir esa estadía de los niños en las instituciones, hay unos niños que entran a las 5:30 en un colegio y salen a las 12:00, con que entren a las 8 de la mañana y salgan a las 3 de la tarde es suficiente, pero a dónde está la planta física para meterlos. Entonces, qué pasó en el ministerio, le pusimos atención a la cobertura y llenamos los salones en media mañana y en media tarde y en media

noche, y ampliamos la cobertura, pero la calidad dónde está, ahí están las pruebas, yo no sé cómo los maestros pueden desarrollar algunas habilidades y algunas competencias con sus alumnos, si no tienen el tiempo, y mal pagos que están; qué se quiere ahorita, sí es cierto, hay instituciones en el país, y en Chía también las hay, que sí pueden implementar la jornada única organizando sus horarios, pero a eso tenemos que mirar en el ministerio los docentes cuál va a ser su aliciente, su estímulo, para esa jornada única; y no es como nos lo piensan establecer, la jornada complementaria, porque la jornada complementaria con aprendices del Sena no se va a hacer lo mismo que se quiere hacer con un profesional de la educación. Ahora, Chía puede realizar un proyecto, y que sería bandera a nivel de todo el país uniendo las secretarías, la secretaría de desarrollo social, la secretaría de educación y el instituto municipal de deportes, porque tenemos hartos talentos acá para que vayan en los tiempos libres, e inclusive se podría llegar hasta pensar que esas áreas de artes plásticas, de educación física, las desarrollen en estas instituciones, otra parte. Nos han venido disfrazando en el país, detrás de un escritorio, con la educación inicial, la ley general de educación nos habla del nivel de educación preescolar, y la ley general de educación se quedó un poco en cuanto a la reglamentación de la educación preescolar, y sacó el decreto 2247, de los tres grados, y en uno de sus artículos de la ley 115 nos dice, paulatinamente ir bajando a llegar a tener los tres grados, pero no ha dado los recursos, ni ha dado el recurso humano, ni financiero, para eso; entonces, cuando nos miden, porque es que nos miden, cuando nos miden con los países desarrollados, no más cuando nos medimos aquí con unos colegios de Chía, por ejemplo, con el Rochester, con los Caobos, con el mismo Británico, ahora con el Cumbres, los niños allí entran a las 7:30 y salen a las 4 de la tarde, tienen todo el tiempo, eso fue lo que dijo el presidente de la república, nuestros niños que están en las instituciones educativas oficiales tienen menor tiempo, antes son unos verracos, como digo yo, antes producen, eso hay que revisar. Yo digo que hay que revisar ese decreto 3020 y no llenar, como lo dijo un ministro de educación, llenemos esos corrales de tantos jovencitos” (GF AUTORIDADES CHÍA).

La ampliación en aras de aportar a la formación artística, deportiva, vocacional dependiendo de los contextos, realidades, necesidades e intereses de los educandos. “Por ejemplo, nosotros que llevamos muchos años en la educación y que hemos pasado por estos procesos, la ampliación de la jornada debe obedecer más que todo a que ese tiempo extra que se va a incrementar los muchachos trabajen cosas que no tengan que ver con lo académico, sino

más en lo artístico, en lo deportivo, en ya dependiendo del grado qué expectativa vocacional tienen, porque he escuchado a la ministra, yo soy docente del distrito y soy docente de la nación, pero no comparto, la ministra está ahí, es una figura, es un maniquí, porque ella piensa que es meterles matemáticas y ciencias, cuando los muchachos ya tienen esas áreas ahí, y no es el tiempo que dedique, sino es la intensidad; los niños de colegios públicos necesitan esa parte, porque ellos ya tienen sus horas más que suficientes de matemáticas, de ciencias, yo les daría lo que no tienen, las artes, los deportes mínimo, tienen un solo profesor por 300 estudiantes, y los colegios privados tienen esa ventaja, ellos tienen sus profesores de todas las áreas, los colegios de estrato 4, 5 y 6 después de las 12 del día no se dedican sino a sus cosas lúdicas, y por eso ellos tienen artistas, tienen una parte que se llama detectar talentos, el colegio público no lo tiene, a no ser que haya un profesor muy comprometido que se dedique a eso; entonces, en esa parte si se trata de implementar la jornada única y ampliarla, hay que meterle la ficha es a eso. Y la ministra está en el lugar equivocado, ella debe estar en otro campo, porque ella dice lo que escucha por ahí o ve en alguna revista; ahí estamos desfasados en ese tema”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Se piensa en que se amplíe la jornada para que los estudiantes no pierdan el tiempo o lo dediquen a actividades que no son benéficas, ni productivas para los estudiantes que tomen distancia de ser seducidos por la droga, por acciones violentas, de robo, entre otras Sumado a ello conformar clubes de acuerdo con las necesidades e intereses por ejemplo, de lectura, escritura, teatro, matemáticas, “Yo tengo una apreciación un poco diferente en eso en un sentido, yo sí estoy de acuerdo con la jornada única, creo que en la medida en que los estudiantes estén más comprometidos en su estudio tienen menos opciones de estar en la calle, de estar en el vicio, de estar en cosas que no deben, porque cuando un estudiante sale y de pronto tiene ese tiempo libre y está solo en la casa y no hay algunos compromisos académicos o de otra forma, pues tiende a hacer cosas que no debe hacer. Ahora, es importante desarrollar esas otras cosas: el arte, la poesía, el deporte, todo eso, pero también la parte académica, todo no puede ser salir dos o tres horas de la tarde a hacer solo deporte todos los días, no, eso debe ser algo que debe ser consensuado, es importante, nosotros siempre discutimos que hay menos horas de matemáticas, menos horas de física, pero no para que sea solamente matemáticas y física, sino los laboratorios, hay que meter laboratorios, los laboratorios también le llaman a la gente la

atención, y eso se puede hacer después de la jornada, porque hay más tiempo, más espacio. Creo que la parte académica también es importante, uno no puede pensar que una jornada única sea solo hacer deporte o solo hacer teatro, porque todo mundo no está para eso, a algunos les gusta el deporte, a otros les gusta el teatro, a otros les gusta tal cuestión, y a otros les gustan las matemáticas. Yo he tenido club de matemáticas y nos quedábamos después de la jornada a hacer matemáticas, y hay cantidad de niños que les gusta. O sea, no se puede pensar que sea eso, debe ser una cuestión consensuada donde debe haber esas otras cosas también; pero sí debe haber una jornada única, porque en la medida en que los muchachos estén más haciendo y uno también como profesor esté con ellos, ya las otras cosas laborales lo estudiarán los expertos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Se beneficiarían los estudiantes y padres en tanto al ampliar la jornada se consolidan los conocimientos, realizar seguimientos y acompañamientos a los estudiantes, la constancia de los estudiantes y de los profesores al continuar la jornada como se evidencia a continuación, así como bases y herramientas sobre la prestación de servicios: “por un lado es bueno que se extiendan las horas, ya como se dijo, si va a ser para algo provechoso, porque igual mucha gente no vive tan cerca, y pues ir y volver y perder el tiempo, pues no sirve; pues al igual la ventaja de extender las horas es como para un mejor conocimiento o algo así, siempre y cuando sepan enseñar y los profesores no falten, como han hecho. Algo que les guste, pero que lo aprovechen, el deporte. Investigación, un tiempo en lo que es sistemas, una empresa, algo por el estilo, algo para que cuando terminen su bachillerato no estén, “y yo qué sigo haciendo”. También los colegios han dejado mucho el arte de manualidades, antes enseñaban tantas cosas, ahora no se ve nada. Que tuvieran énfasis en servicio, porque generalmente en todas nuestras empresas tanto aquí en el país como a nivel internacional, si nos queremos enfocar a nivel laboral, todo se enfoca al servicio, servicio al cliente, servicio médico, servicios de educación, servicios de oficinas; créame que hasta para que lo contraten a uno para hacer aseo en un edificio también tiene que tener el don de servicio, aprender a ser brigadistas, por ejemplo, que eso no lo podemos aplicar solamente en nuestras empresas donde trabajamos; yo personalmente soy brigadista, y no solamente lo aplico en mi empresa, sino que lo aplico en mi vida personal y a nivel de comunidad”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Se menciona que el apoyo y refuerzo escolar es una necesidad y acción deseada en la ampliación de la jornada, puesto que en ocasiones los padres son los que asumen económicamente como en la gestión a maestros que apoyen a sus hijos en los horarios diferentes al que asisten a la institución: “si se pudiera, serían actividades que reforzaran los conocimientos que no les quedan bien a los estudiantes, algo que por x o y razón no pudo, no entendió, que se me complica, que tengo que pagar un profesor aparte para que me pueda explicar, que diera como un tiempo los profesores, mire, que puede venir, una especie de taller, estamos dando clases de lo que hemos estado explicando, por si usted no entendió el tema puede venir a la clase y ahí se le refuerza, se le explica mucho mejor. Así como consolidar y promocionar a través de diferentes actividades los procesos de lectura comprensiva y de producción de escritos con sentido y significado y con propósitos académicos en los cuales se evidencia una necesidad generalizada. Así como sobre talleres para la toma de decisiones para no versen tentados por las drogas o conllevar a acciones violentas del educando como mecanismo por las exigencias que se realizan: “yo creo que también el saber leer, el saber comprender, yo creo que también enseñarles a presentar una prueba, eso es muy fundamental, saber leer, saber contestar, desde el solo hecho del examen del Icfes, saber organizar el cuestionario, todo el mundo dice, eso es algo muy elemental, pero hágalo, eso tiene su ciencia, eso no es tan fácil. La parte de la lectura es muy importante, cada vez la sociedad, como decía la profesora, se vuelven muy perezosos, creen que todo es el Internet, que consultar en la primera página es lo máximo, y no, hay que saber profundizar, conocer, investigar. En todos los colegios lo deberían manejar, hacerles trabajo de investigación, visitar bastante los museos, eso es mucha cultura, yo siempre he dicho que así por más que uno estudie, la cultura de uno de visitar un museo, visitar una biblioteca, eso te llena de riqueza para hablar con una persona; y a uno le ha pasado, yo por ejemplo he hablado con profesores que tienen una trayectoria inmensa en muchos conocimientos, y poderse uno sentar a dialogar de un tema de lo que está pasando en la sociedad, tanto del conflicto, lo que decían ustedes del bullying, que es un tema grave que se está presentando ahorita; entonces, eso es lo primordial, enseñarles cómo presentarse ante la sociedad y saber tomar las decisiones, saber decir no, en la universidad te ofrecen droga, a mí me han dicho, vamos a pegarnos un porro, yo, muchas gracias, no es lo mío, no me gusta; entonces, es saber tomar decisiones, saber decir en qué momento no, tener carácter” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Otros tiempos y espacios de la jornada requieren contemplar actividades deportivas que aminoren el matoneo frecuente entre los estudiantes, que puedan jugar, aprender a dibujar a tocar guitarra, actividades deportivas como el fútbol, “en el caso de mi hija, ella en las cosas que está haciendo con su grupo de jóvenes, de pronto es otra cosa fuera del colegio, que ella está interactuando, a veces lleva las amiguitas del colegio, y van y hacen cosas diferentes, como ir a escalar, como ir a parques a hacer juegos, aprenden a dibujar, aprenden a tocar guitarra, aprenden cosas, ese es el complemento que de pronto hace fuera del colegio. En este caso sería, por ejemplo, está en la escuela de fútbol, entonces, es la responsabilidad de estar con las tareas y con el proceso de la escuela de fútbol, es como el hábito y la rutina, es una cosa que seleccionó a nivel de habilidad, entonces, ese es un proceso, y muy enriquecedor, porque estamos como a la espera de que es que le va a ir mal, es que le va a ir bien, porque está haciendo afuera otra actividad extracurricular, y no, para mí me ha servido y es fabuloso tanto habilidad deportiva, estar con otras personas diferentes a las del colegio, está en un proceso de disciplina, está en un proceso de más conocimiento, más habilidad, entonces, para mí eso ya es excelente, por salud mental, rico, porque es un esparcimiento diferente al que estoy todos los días en la rutina, entregar, entregar; claro, hay que cumplir los hábitos escolares, pero también hay que trabajar la parte más deportiva de ejercicios”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Además se pueden implementar con la ayuda y apoyo de los estudiante para que no se sienta que es algo impuesto, sino más libre y pensando en la formación integral de los educandos: “en el colegio, obviamente, principalmente en el colegio. Escuchando aquí a los niños, deberían implementar una hora más para esos espacios, para el futuro todo es necesario, lo estamos viendo desde acá de la urna donde están ellos metidos, pero para una vida profesional necesitan todo lo que de pronto les choque ahorita. Pienso que en el colegio se debería hacer un sondeo de qué es lo que más les gusta a los muchachos, que música, entonces, un profe de música que venga y les dicta; que el fútbol, todas esas cosas, eso sería bueno que se implementara en los colegios. También replantearía lo que dijo uno de los estudiantes y es, las cosas no tienen que ser impuestas, porque si es impuesto como que yo no hago las cosas con agrado, pero cuando a mí me nace esa habilidad, sería como replantear y mirar dentro de las horas que ellos tienen, que no se pase de las horas que manejan, es como mirar si se puede dar a

la semana una o dos veces, si es la parte artística, si a ti te gustó la parte musical, entonces, se van los de la parte musical, los de la parte deportiva, hay niñas que darán por las partes manuales, o las niñas que quieren ser actrices, claro, se puede dar, porque aquí hay profesoras que maneja esa parte, lo puede dar; antes, y me refiero como en sexto, séptimo, estaban manejando algo y era como fotografía y esas cosas, y era muy enriquecedor para los que les gusta la fotografía. Pero sí dentro del pensum deberían replantear, para eso estamos acá, este es un colegio accequible a que los padres tengamos opiniones de los niños y son respetadas, y los ponen en el consejo directivo y se pueden dar las cosas; entonces, sería eso, se puede hablar con ellos para replantear, estamos a tiempo para que ellos miren y manejaran una materia, pero no en el sentido de que tiene que ser artística, tiene que ser deportiva, no, de acuerdo a la habilidad, por competencias se manejará eso. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. COLEGIO MAYOR DE GALES).

Un espacio deseable especialmente por parte de los padres es para el apoyo y refuerzo para desarrollar actividades como son las de elaboración de tareas, que en ocasiones son los padres quienes asumen junto con sus hijos el desarrollo y elaboración de las tareas: “que ellos hicieran los trabajos en el colegio, de una vez salen directo a jugar o a descansar, porque ahorita salen a hacer tareas, muchas veces no las hacen, lo digo por mi hijo. Yo también estoy de acuerdo que las tareas las hagan en el colegio. A veces los profesores en las vacaciones les dejan una cantidad de tareas, yo digo que ahí no disfrutaban las vacaciones el muchachito, porque tiene que estar pendiente, tengo que hacer esto, también hasta se enferman, porque todo el tiempo que están en el colegio es para estudiar, como se dice, para quemar neuronas, pero el tiempo de sus vacaciones debe ser de sus vacaciones, pero entonces es donde más les acumulan, que el trabajo de filosofía, que el trabajo de yo no sé qué, entonces, por eso también pienso que hay mucha deserción de los muchachos; en junio les dejan muchos trabajos, en diciembre no. Yo también le decía eso a los profesores, si ustedes quieren salir a sus vacaciones, no van a tener tiempo, porque yo le dejé el trabajo a esos alumnos, entonces, cuando lleguen tengo que revisarles, todas esas cosas también son necesarias para que haya ese proyecto de educación, porque el muchacho es dele y dele, y si no le dan ese descanso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.BOGOTÁ. IET COMERCIAL CERROS DE SUBA).



Los fines educativos son cruciales para que además de ser aterrizados es necesario contemplar las diversidades que constituyen a los grupos humanos, como a los individuos, para ello se requiere continuar en el proceso de apropiación y traducción a las realidades escolares y así conllevar a la formación de competencias básicas en el lenguaje, en las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, como las ciudadanas que los directivos y docentes, como padres tengan conocimiento y claro este planteamiento para ayudar a los estudiantes y poder alcanzarlos: “yo creo que el muchacho en la escuela aprende de todo, cosas buenas, cosas malas, con el caso del área que me corresponde trabajar, que es sociales, trabajamos mucho en lo que tiene que ver con las competencias ciudadanas, en qué es lo que está más de moda y más en boga, y hay una cantidad de elementos que hay que tener en cuenta como la pluralidad, etc. Pero yo digo que es absolutamente de todo, y aprenden cosas buenas y cosas malas, y lo chévere es que aprenden después a discernir, a criticar, a poder elegir opciones que les permiten de pronto trascender, y básicamente es como tan difícil de pronto decir que.....hay muchas más cosas que no vemos acá en la escuela, y.....más gusto por esas, y menos por las que realmente uno brega tanto acá inculcándoles y programándoles y planeando”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.BOGOTÁ. IET COLEGIO CERROS DE SUBA).

Algunos padres sugieren actividades que sirvan para desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes: “aumentarla para actividades que fortalezcan las inteligencias de cada uno, cada humano tiene inteligencias diferentes, entonces, por ejemplo, una sala que sea de lectura para los que tengan la inteligencia lectora, otra matemática, otra artística, así”. Otros padres plantean: “Actividades que fueran culturales, de todo tipo: artísticas y musicales; y deportivas, eso sería lo más viable para los muchachos, además que contribuye a que luego del “estrés del estudio”, venga la parte lúdica, para que los muchachos realmente al otro día o al siguiente día del estudio quieran volver a clase, porque eso es lo mejor, querer uno regresar a algo que le gustó”. “Música, deportes, me gustaría, porque todos los niños tienen sus capacidades...” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. CHIA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

Los estudiantes que están de acuerdo con ampliarla, dicen: “se dejarían las seis horas, y otras tres horas para que los estudiantes con gustos artísticos, musicales o de lectura o algo, pues

tuvieran sus actividades, se podría escoger el sistema educativo de otros países en los cuales tienen clubes para después de la jornada donde se pueden quedar los estudiantes. Sería bueno también para reforzar las materias en las que nos va regular, en las que no entendemos, en las que nos queda complicado, sería muy bueno para reforzar esas materias: matemáticas, ciencias, física, química; pero también va en lo que cada uno quiera” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.CHÍA. COLEGIO LAURA VICUÑA).

#### **4.2.5 Región Verde.**

##### **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

En la región verde, se plantea que el desarrollo de la personalidad se da especialmente por las relaciones interpersonales, un docente afirma: “en cuanto a la parte que desarrolla la personalidad de ellos.... tiene que ver con la parte que como comentó la profe Ingrid... no en cuanto a algo individual, sino más en conjunto de todo lo que se vive aquí en la institución, por ejemplo, cuando hablamos de la relación entre profesores y estudiantes o entre estudiantes y estudiantes, o entre estudiantes de esta institución con otros estudiantes de otra institución, siempre se han caracterizado, por lo menos los miembros del Colegio San José Obrero, por tener esa familiaridad y como ese ambiente familiar y compañerista con otras personas, entonces, eso permite un desarrollo y una integración más fácil a la vida social; supongo que esa es una parte que desarrolla bastante su personalidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Los docentes reconocen que el colegio aporta más allá que conocimientos disciplinares, educa para la vida social, cuando argumentan: “el colegio propende por una formación integral, entonces, no es solamente la parte académica lo que le importa a la institución, no es que el profe de matemáticas vino y me enseñó que  $1+1$  es igual a 2, y ya; no, es como la aplicación que le puede dar a ese  $1+1$  dentro de la sociedad, y el compartir dentro de un salón, el compartir con sus compañeros, siempre se está propendiendo por la formación integral, no solamente por la formación académica, entonces, eso permite fortalecer esos valores que ellos traen desde la casa, nosotros no los formamos en valores, simplemente se les fortalecen los valores que ellos traen desde la

casa” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Igualmente al decir lo siguiente: “en actividades en el colegio que contribuyeron a todo lo que ellos han aprendido, yo pienso que han sido todas las actividades de forma integral, desde que ingresan a la institución en la mañana hasta cuando salen siempre es como un carrusel de conocimientos, no solamente de una materia como tal, sino de una formación personal, todo el día interactuando con compañeros, con profesores, expresándose, dando sus ideas, aportes, buscando maneras de cómo crecer, cómo mejorar en su parte personal y de conocimiento, de su forma de pensar, de la forma racional, siempre yo pienso que en cuanto a las actividades, todas han tenido que ver. En cuanto a los espacios, los espacios todos también tienen que ver, ellos no solamente están en una aula de clase, están aprendiendo, no solamente están participando y socializando e interactuando con las demás personas, sino también en los momentos de descanso, de receso, en las actividades extraescolares, como de pronto eventos deportivos y presentaciones, eventos culturales, ellos siempre están tratando de mejorar y desarrollar ciertas habilidades. Yo pienso que todo ha sido como un aporte integral a su vida, y todo esto ha construido su forma racional, su forma de ser y su forma de actuar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Es indispensable en el desarrollo de personalidades sin ningún trastorno, el amor y el acogimiento, algunas instituciones logran diseñar ambientes educativos basados en el respeto y el amor al otro, es así que los docentes del IE San José Obrero dicen: “acá en la institución propendemos por una formación basada en la pedagogía del amor, esta pedagogía, como la mayoría de seres humanos tenemos entendido que el amor es uno de los sentimientos que más fortaleza y seguridad da en la personalidad del ser humano, una persona que es amada, que se le da confianza, que se le brinda seguridad, pues así mismo su personalidad va a tener estos rasgos. Acá la institución nos caracterizamos por ser como una familia en donde brindamos acompañamiento a nuestros estudiantes, los conocemos muy bien, les damos toda la confianza para que ellos expresen sus sentimientos, igualmente nosotros les ayudamos porque los vemos como unos hijos, y el hecho de que el colegio sea pequeño nos permite ese conocimiento de nuestros estudiantes, entonces, siempre estamos ahí pendientes a ayudarlos en lo que se pueda, y esto genera mucha seguridad en ellos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE

DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). No todas las instituciones reconocen este aspecto emocional para el desarrollo de la personalidad.

Los padres de familia también valoran las particularidades que tiene el colegio para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, algunos manifiestan los siguientes: “pienso que el nivel del colegio, a nivel personal, ha sido muy valioso para los muchachos, ya que se le inculcan valores, principios, teniendo en cuenta como base primordial, la familia. En la parte académica nos han dado muy buenos resultados en los estudiantes, han participado en pruebas Saber, en pruebas Icfes, los estudiantes sus resultados han sido exitosos, en comparación a los niveles de las otras instituciones públicas”. “A nivel de desarrollo de la personalidad, el colegio contribuye permitiendo la libertad de expresión, el libre desarrollo de la personalidad, procura por la formación de valores, teniendo en cuenta también como pilar fundamental la familia y el desarrollo personal a nivel de la familia, de los niños, niñas y adolescentes”. En algunos colegios tienen la jornada completa y realizan varias actividades curriculares que contribuyen al desarrollo de la personalidad, “yo pienso que el colegio les ha creado buenos espacios para el desarrollo de los muchachos, porque el horario que ellos tienen es de 8 a 4 de la tarde, a partir de las 4 de la tarde ellos realizan actividades, como son: artísticas, deportes, música, teatro; donde ellos pueden expresar sus sentimientos, sus ideas, pueden desarrollar muchísimas capacidades que les favorece. Y en la parte académica el colegio ha creado sus espacios para que ellos se sientan muy bien para desarrollar sus actividades, el colegio les facilita sus implementos, sus cosas necesarias, en el momento en que ellos van a desarrollar sus actividades, de eso están muy pendientes los directores de clase, sus fotocopias, de traerles, para desarrollar sus actividades académicas. Y la otra parte de espacio que les queda del día, para desarrollar sus actividades artísticas, que también sirve como desarrollo para la persona” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Los estudiantes por su parte argumentan que “la verdad yo creo que uno aprende el 80% de las cosas de la vida en el colegio, sobre todo la convivencia que es muy importante, los valores y el respeto que debe tener uno hacia los demás”. “Los profesores nos han enseñado muchas veces a hacer escritos, a dibujar, todo esto nos ayuda a ver un lado diferente de la vida, a

desarrollar nuestra personalidad, a mejorar todas nuestras capacidades, y eso es muy importante”. “La institución en la que nosotros estudiamos, todos los días nos brinda y nos enseña valores para nosotros aplicarlos en la vida diaria, cómo comportarnos en la casa, los deberes que tenemos, las reglas que se cumplen en el hogar también las aplican acá en el colegio, cuando compartimos entre los estudiantes, yo sé cómo es ella, la forma de ser de él, cada quien tiene una forma de ser, uno trata de cambiar la personalidad de uno aplicando las cosas que le enseñan los profesores a uno” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

### **Proyecto de Vida.**

Como en las demás regiones, se admite que los colegios y los profesores incitan a la reflexión de los y las estudiantes sobre su futuro, por ejemplo: “en el colegio nos enseñan muchas cosas, por lo menos ahí nos muestran qué cosas no debemos hacer, y nos forjan un futuro, siempre nos hablan de qué queremos ser, por lo menos para los estudiantes que van en el colegio, los profesores les dicen, usted quiere salir adelante, tiene que esforzarse, tiene que tratar de ser alguien en la vida, no es que uno menosprecie el trabajo de las otras personas, ni nada, sino que los papás para sus hijos siempre quieren lo mejor, por ejemplo, yo quiero estudiar medicina cuando yo sea grande, y yo voy a intentar esforzarme al máximo por yo lograr esa carrera, el colegio nos muestra la verdad, lo que nos impide no lograrlo es lo que tenemos, por lo menos las malas compañías, las malas amistades que lo llevan a uno por un camino de diversión no más, de relajo, mientras lo hunden” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Algunos egresados comentan sus proyecciones, “estuve haciendo niveles de inglés en la ciudad de Bogotá, en el Colombo Americano, estuve presentándome para el curso de oficial en la FAC, no me salieron las cosas como las pensaba; estoy buscando una universidad para el 2015, para empezar en el área de la Medicina. Actualmente estoy trabajando, acompañando a mi papá en negocios familiares”. Valoran las enseñanzas del colegio en su vida actual “me sirven mucho los valores que nos dieron en el colegio, se emplean diariamente en la comunidad, todas esas cositas, eso que le enseñaron a uno, la lectura y todo eso, pero más que todo los valores,

comportarse uno, en el salón uno vivía como en una familia, y ya uno termina como sacando eso del colegio a la calle”. “Considero que no son actividades específicas, sino es el conjunto de todas las actividades que se realizan en el colegio. En el colegio se genera un ambiente de confianza y de cercanía entre los docentes y los estudiantes, eso hace que ellos sean seguros, que no tengan miedo de hablar, miedo de expresarse, miedo de decir sus ideas, sus opiniones, y sobre todo que sean personas que quieran sobresalir, que esos estudiantes cuando salen a la calle van a ser personas que no les da pena, que siempre están dispuestas a expresar sus ideas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Un docente reafirma lo anterior con este comentarios “de lo que se les imparte en la formación acá en la institución, tendemos no solo a darle formación en el área de conocimiento, sino también en la parte humana, en la parte de valores, de hecho nuestro lema en la institución es: Formando Buenos Ciudadanos; entonces, se inculca mucho la parte de convivencia, de ciudadanía, y obviamente en cuanto al conocimiento se trata de hacer cada vez lo mejor, poniendo en práctica este conocimiento que sea significativo, no solamente que sea por llenar un requisito de aprendizaje, sino que realmente les sirva para el transcurso de su vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

La toma de decisiones también se pone de manifiesto en los egresados al proyectarse, buscar caminos diferentes, formarse como seres humanos y profesionales como se afirma a continuación: “pienso que la mayoría de los exalumnos, pues uno lo ve en la toma de decisiones diariamente en sus vidas, son muchachos que se quieren proyectar, que siempre sueñan con ser profesionales, la mayoría de los egresados siempre buscan tener una carrera o conformar un hogar, y eso lo motiva a uno, que realmente lo que estamos haciendo no es para éste, sino porque los muchachos cada día quieren ser mejores, no encontramos de pronto el pensamiento de que estudio esto y me quedo ahí, siempre hemos visto que los muchachos van hacia más allá a ser los futuros médicos, a ser los futuros profesionales de este país, siempre lo hemos visto, no nos hemos encontrado con que yo quiero ser el futuro panadero, no quiere decir que esos trabajos no, sino, que los muchachos siempre salen con ese pensamiento de ser mejores, y muchos, la mayoría los vemos en esa línea” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ADVENTISTA. URBANO-PRIVADO).

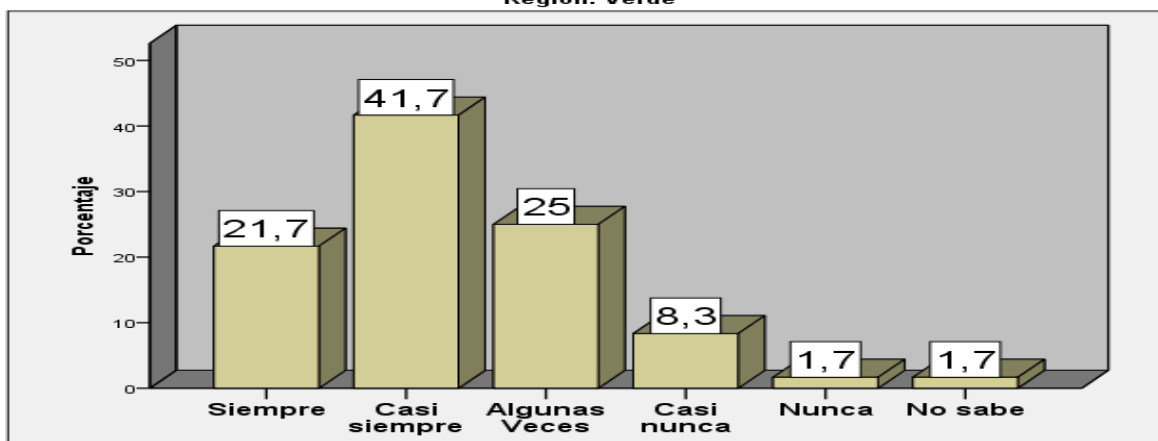
La proyección frente al desempeño laboral se evidencia en los egresados en espacios laborales como instituciones departamental gracias a su formación inicial como del Sena, o a nivel profesional, otros por su parte estudiaron bachillerato y realizan labores de celaduría: “en este momento estoy trabajando en el Instituto Departamental de Deportes y Recreación del Guaviare, como monitor de recreación, y también estudio en el Sena un técnico en Asistencia Administrativa. En este momento estoy trabajando con la secretaría de educación, como vigilante, y no estoy estudiando. Estoy laborando con la alcaldía municipal, prestando apoyo a la registraduría nacional en este municipio; y en la actualidad estoy estudiando Ingeniería de Sistemas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS- DOCENTES. EL RETORNO. IE LA TORRE GOMEZ. URBANO-OFICIAL).

Respecto a este indicador valorativo, los docentes perciben que los y las estudiantes casi siempre (41.7%) son conscientes de su proyecto de vida y realizan actividades en el presente para lograrlo que quieren con su vida. Esta percepción está fundamentada en las actividades realizada en la jornada escolar, pues se trabaja formalmente desde algunas asignaturas e informalmente por todos los maestros durante la jornada escolar.

Gráfica 259. Encuesta Docentes: Proyecto de Vida

**1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.**

Región: Verde



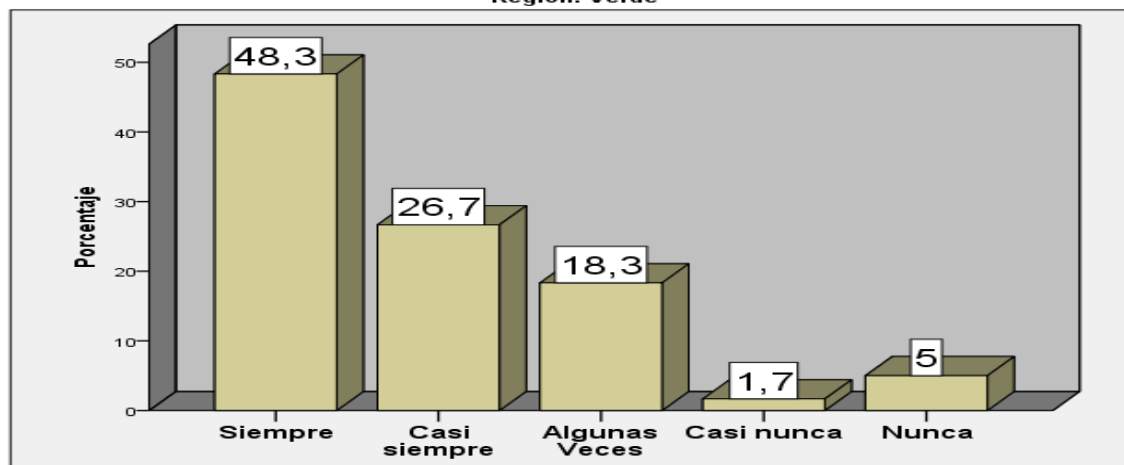
### Individualidad.

No se encontraron textos de este indicador en los grupos focales. Sin embargo, cuando se pregunto a los docentes al respecto en la encuesta, ellos consideran que los estudiantes siempre (48.3%) y casi siempre (26.7%) se reconocen como seres únicos y particulares.

Gráfica 260. Encuesta Docentes: Individualidad

#### 2. El (la) estudiante se reconoce a sí mismo como sujeto diferente a los demás

Región: Verde



### Reconocimiento del Otro.

Al promover los valores a partir de diferentes estrategias, como encuentros con representantes de escenarios y contextos diversos, los educandos como se afirma por parte de los padres cuentan con bases para reconocer al otro en su relación cotidiana, como se señala en el siguiente relato: “lo resaltado sería en la situación de que el gobierno nacional nos ha venido colaborando en los transportes para el beneficio de ellos, tanto de la institución hasta su sitio de vivienda, nos sentimos muy agradecidos, y esto nos ha dado un impulso muy bueno para los niños en sus compromisos de institución como estudiantes, y lo demás también hemos recibido muchas charlas por el Bienestar Familiar; también la Policía, el Ejército, han tenido muchos encuentros acá en cuestiones de charlas hacia los niños, todas esas vainas han servido para tener muchos valores hacia ellos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA. RURAL-OFICIAL).

Los padres además consideran que el respeto es crucial para interactuar con las diferencias que se presentan entre los educandos, ya sea por sus gustos, interés, motivaciones,



entre otros. “Yo pienso que sí, hay niños que son muy activos, mi hija es muy activa, le gusta participar casi en todo; entonces, yo pienso que sí, hay niños que son más activos y les gusta, hay otros que se retraen, pero en mi caso creo que sí han influido mucho las actividades, la profesora tiene un método que ella les dice, tienen que ir tal día a la iglesia a rezar, que es otra cosa que no lo hace ningún grado, y ella va y eso la hace como más tolerante, ella está como más allegada, igual la profesora no le dice, es que tiene que ser, no, el niño que tenga cada uno su religión, eso se respeta, mi hija va y eso la hace como más tolerante, es como más tranquila; porque es que un niño o una niña de la edad que tiene mi hija, ella es muy atacada, le gusta estar en todo, ella quiere sobresalir en todo; entonces, eso la hace que mire, que espere, que las cosas se dan poco a poco y que no es todo al tiempo. Eso es muy bueno, esa parte en el grado de ella me gusta. En esas diferencias y el respeto por las mismas que se presentan en la cotidianidad son cruciales, puesto que si bien se promueven según los padres de familia ambientes de aprendizaje para construir valores como el respeto, identifican que hay estudiantes que no lo tienen en cuenta para asumir a sus compañeros, como aparece en la siguiente expresión “Yo pienso que en el colegio sí les enseñan la tolerancia, el respeto, lo que pasa es que hay alumnos y alumnas que no aplican, así como yo la miro a ella que ella tiene sus sentidos bien puestecitos, como hay otras niñas que están inseguras, como que no contestan; entonces, no todos los alumnos van a captar lo que los profesores les enseñan, hay niños que son más agresivos, hay otros que son más tolerantes, hay otros que soportan, hay otros que no; entonces, el profesor está ahí siempre diciéndoles, bueno, pero igual los genios de todos así como los de nosotros los padres son muy diferentes, hay padres que somos tolerantes, hay padres que somos agresivos, entonces, eso también depende mucho de nosotros mismos, si nosotros en la casa les estamos inculcando a nuestros hijos, mire papi, no pelee, haga esto, haga lo otro, lógico, los niños como que aceptan; pero si en la casa hay un padre que el niño llega y le cuenta, mire, es que me dijeron esto, “péguele”, entonces, de esa manera el niño también está siendo agresivo, cosa que el profesor no lo está aceptando, pero el niño lo está haciendo. Esa es como la época y la etapa que pasa un niño, pero igual viene de la casa, y el docente es el que le ayuda a mirar cómo el niño o el adolescente pueden seguir su curso. Lo que decía la mamá, de la psicóloga, hay niños que no les gusta que la psicóloga les hable, pero eso es muy bueno, y charlas de salud que han venido a darlas, han venido y les han mostrado, porque igual como ha habido tanto caso de niñas embarazadas tan jóvenes, sí han venido” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. EL RETORNO. IE TORRE GOMEZ).

Es importante propiciar ambientes de aprendizaje para una convivencia armónica son escenarios que propician los docentes en beneficio de los docentes, como lo evidencia el siguiente relato: “de pronto las actividades educativas en la forma como los profesores nos dieron apoyo a nosotros en la educación, en aprender a respetar, a contribuir con los demás” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. EL RETORNO. IE LA TORRE GOMEZ).

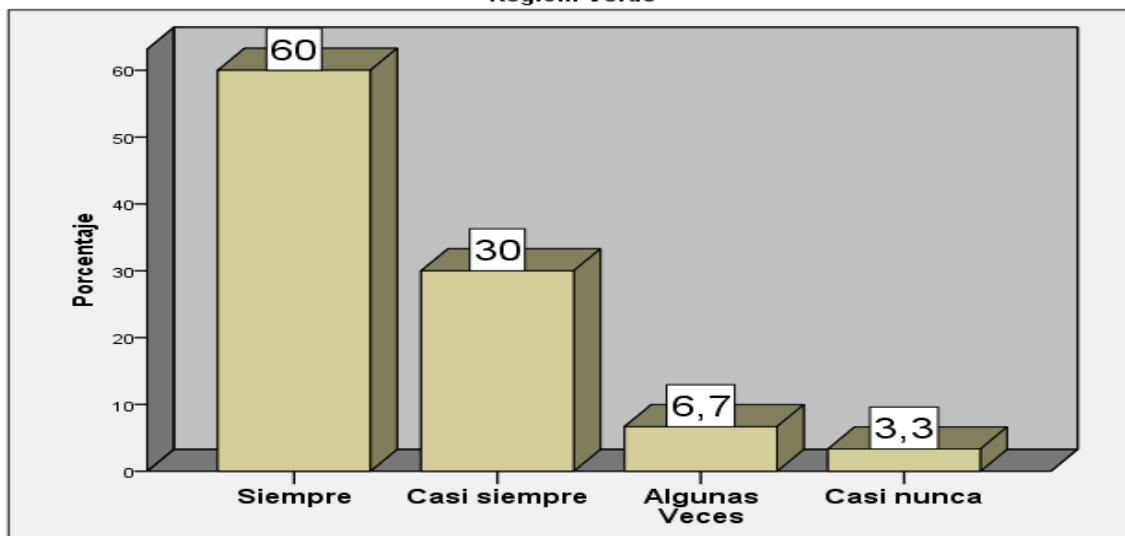
En ese proceso del reconocimiento del otro se evidencian acciones solidarias y del reconocimiento del otro para interactuar como se evidencia en el siguiente texto: “cuando yo estudié acá en la institución, me lancé a personero, a contralor, y decidí también en mi vida volverme recreador. Una de las decisiones que tomé en mi vida fue cuando egresé de la institución, irme a prestar el servicio militar, lo cual fue también por mi propia iniciativa. Actualmente concursar para el trabajo que tengo. Las decisiones son hartas, pero una de las principales es seguir estudiando, seguir cada día para uno superarse y tener nuevos conocimientos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. EL RETORNO. IE LA TORRE GOMEZ).

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, se encuentra que los dos estamentos consideran que los y las estudiantes reconocen y respetan a los otros en su diversidad. Los docentes con el 60% en “siempre” como respuesta, y los estudiantes, cuando afirman en un 87.50% que les gustaría conocer personas con creencias y prácticas diferentes a la suya.

Gráficas 261 y 262. Encuesta Docentes y Estudiantes: Reconocimiento del otro

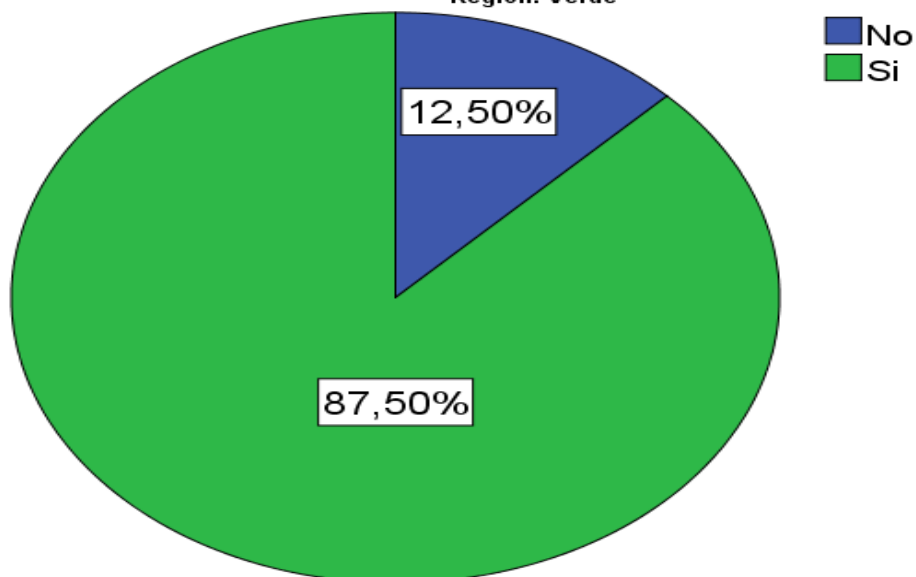
**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Verde



**3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?**

Región: Verde



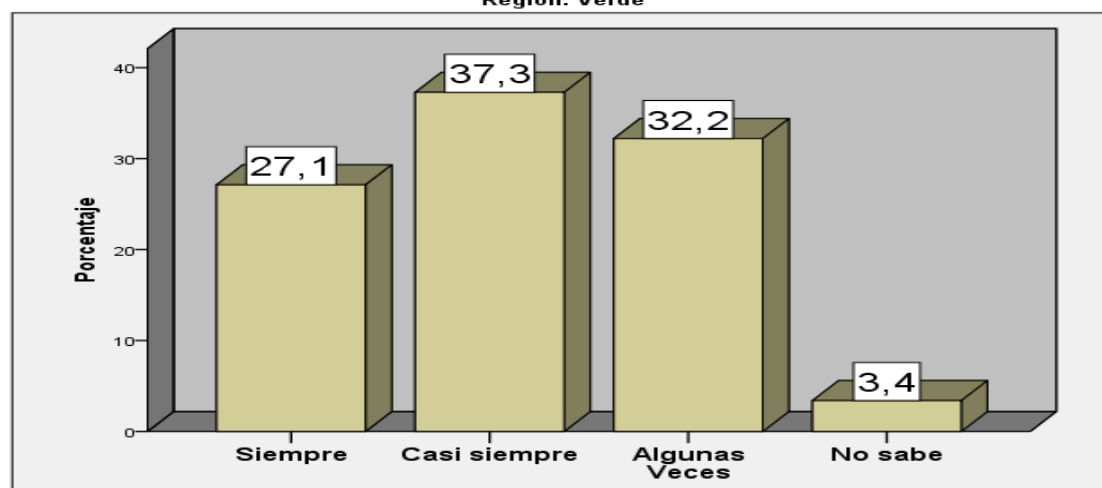
### Situado.

Como se manifestó en otras partes del documento, la capacidad de situacionalidad en las y los estudiantes es fundamental para su formación y desarrollo de la personalidad, pues indica el nivel de consciencia sobre el entorno y la ubicación de sí mismo dentro de él. Al respecto los docentes manifestaron que casi siempre (37.3%) los estudiantes conocen su contexto inmediato. Igualmente, se observa que los estudiantes afirman que conocen su barrio y su municipio (94.92%) encontrándose similitud en las respuestas de docentes y estudiantes.

Gráfica 263. Encuesta Docentes: Situado

#### 4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.

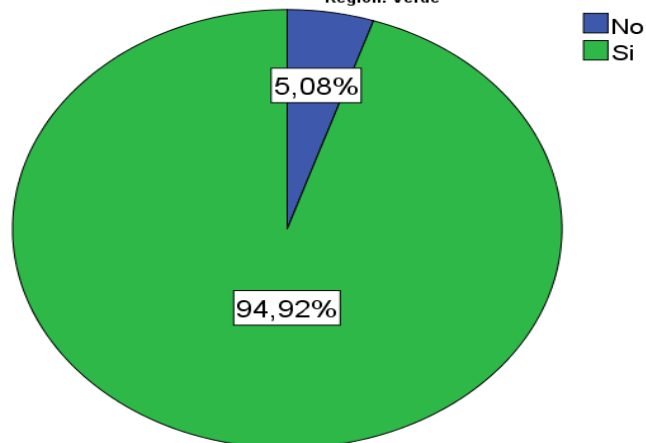
Región: Verde



Gráfica 264. Encuesta Estudiantes: Situado

#### 7. ¿ Conozco mi barrio y mi ciudad ?

Región: Verde

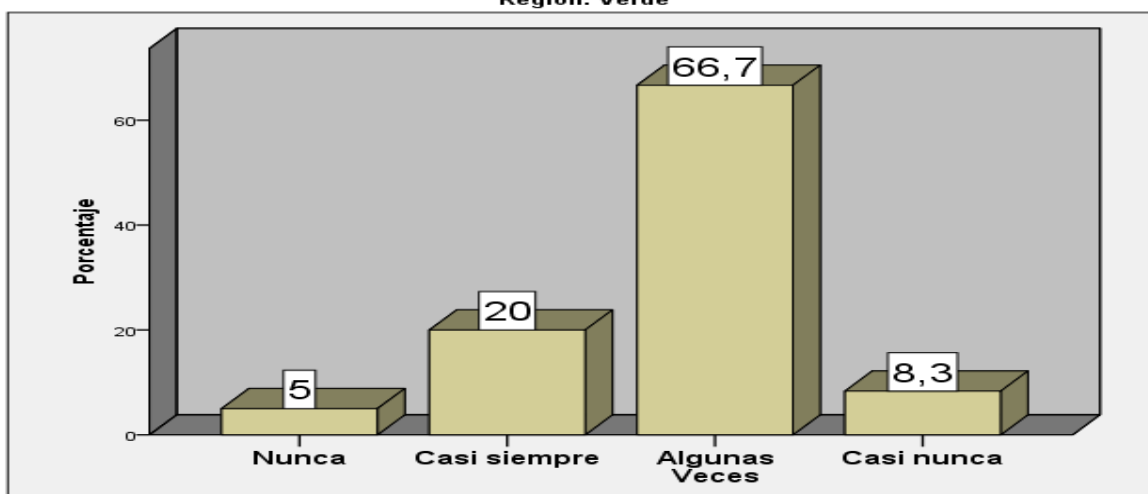


Por otro lado, cuando se le pregunta a los docentes sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el contexto nacional e internacional, sus respuestas mayoritariamente están “algunas veces” (66.7%). Por otro lado, cuando se pregunta si los estudiantes conocen el fenómeno de la globalización, los docentes dicen que algunas veces (36.7%) y casi siempre (28.3%).

Gráfica 265. Encuesta Docentes: Situado

**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**

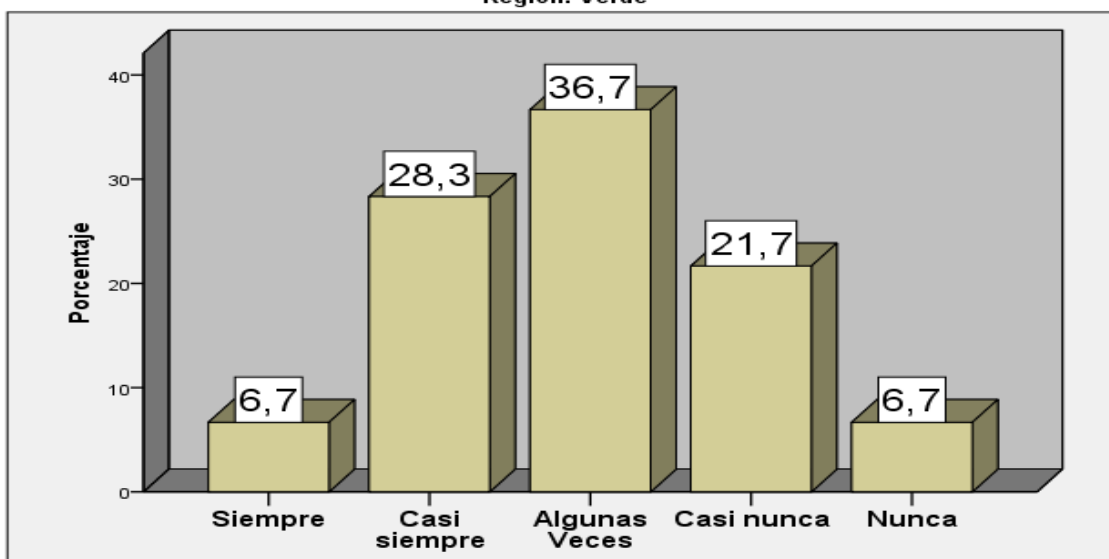
Región: Verde



Gráfica 266. Encuesta Docentes: Situado

**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

Región: Verde



### **Autonomía.**

La formación de la personalidad se identifica de acuerdo con intereses que se ponen de manifiesto en las tempranas edades como en los juegos o en las actividades que poco a poco se van consolidando como lo enuncian algunos de los egresados y docentes: “yo desde chiquitico siempre me había gustado ser piloto, pero tuvimos una mala experiencia con un familiar que es piloto comercial, y no le ha ido muy bien, entonces, me aconsejó que me metiera a la Fuerza Aérea, si uno comienza a analizar la Fuerza Aérea, uno siendo hijo de papi y mami, no hay que negarlo, yo soy hijo único, uno acostumbrado al papi y a la mami, y llegar a la Fuerza Aérea a que llegue alguien a mandarlo, esa idea fue la que más me desanimó, y adicionalmente que no es un secreto para nadie que en la Fuerza Aérea hay rosca, en todas las fuerzas militares hay rosca, si uno se gana un mandón y lo saca, hasta ahí llega, y el que se mete a la Fuerza Aérea es caro.

Luego mi segunda opción era medicina, desde chiquitico siempre eran las dos: piloto o medicina; cuando llegaron los exámenes de admisión no pasé a medicina, me quedé por poquito en las dos mejores públicas de acá de Colombia, que es la Nacional y la de Antioquia, me quedé por poco, entonces, siempre me habían interesado las matemáticas, adicionalmente mi papá siempre me decía que las matemáticas era una buena carrera, mi profesor de cálculo también me decía que me animara, que tenía mucho futuro la matemática, pero no me gustó tanto las matemáticas, por el hecho de que uno llega a la universidad y uno se da cuenta que si uno estudia matemáticas, lo más probable es que uno termine como profesor, y resulta y pasa que a mí la carrera de profesor no me gusta, porque yo no tengo la paciencia para enseñarle a alguien, yo me desespero si alguien no entiende rápido, no tengo como esa paciencia, y por eso creo que la carrera de profesor no va conmigo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

Los egresados cuentan sobre sus ocupaciones actuales: “yo trabajo en el área de ventas, actualmente me dedico a eso, para el otro año iniciar mis estudios. Vivo con mis papás” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Lo anterior significa que la autonomía es en la toma de decisiones, no necesariamente por independencia económica. Otro egresado comenta: “ingresar a este colegio fue una de ellas, yo dije, quiero ingresar a este colegio. Decidí estudiar en lo que me

presenté, mis padres me apoyaron, el tema del inglés que estuve estudiando también lo decidí yo, quise aprender un poco más de inglés, porque le abre muchas puertas a uno. Y ya más personal uno toma muchas decisiones en la vida”. Otros tuvieron la oportunidad de trabajar, “yo empecé a trabajar, porque mi papá es comerciante y me quedaba fácil, no necesité buscar trabajo ni nada, sino que ahí mismo con mi papá, y comencé a ganar platica y me gustó, no era a toda hora pedirle a mi papá, ya tenía mi plata; a mitad de año quise estudiar, pero cuando me pellizqué ya era tarde, no encontré donde, así favorable, entonces, no pude, pero ya estoy haciendo desde ahorita mismo para el año entrante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Para otros, la autonomía tiene que ver con decisiones de cosas simples como decir levantarse en la mañana a una hora u otra, hasta decisiones de la vida profesional: “la verdad se aplica en todo, porque desde la mañana, me levanto temprano o no me levanto temprano, esa es una decisión que uno toma, el tema de la solución de problemas, me parece que en todo es importante tener autonomía propia, tomar decisiones y tomar la decisión que sea mejor para nosotros, no la más fácil, pero sí la que no nos traiga tantos problemas, ni tanta controversia, y ser estables, algo que nos enseñaron en el colegio es a ser estables y perseverar para alcanzar; si yo quiero esto, tengo que ser juicioso, porque sé que es para mi futuro, solo un tiempito, entonces, me alejo de todo y persevero y alcanzo lo que quiero” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

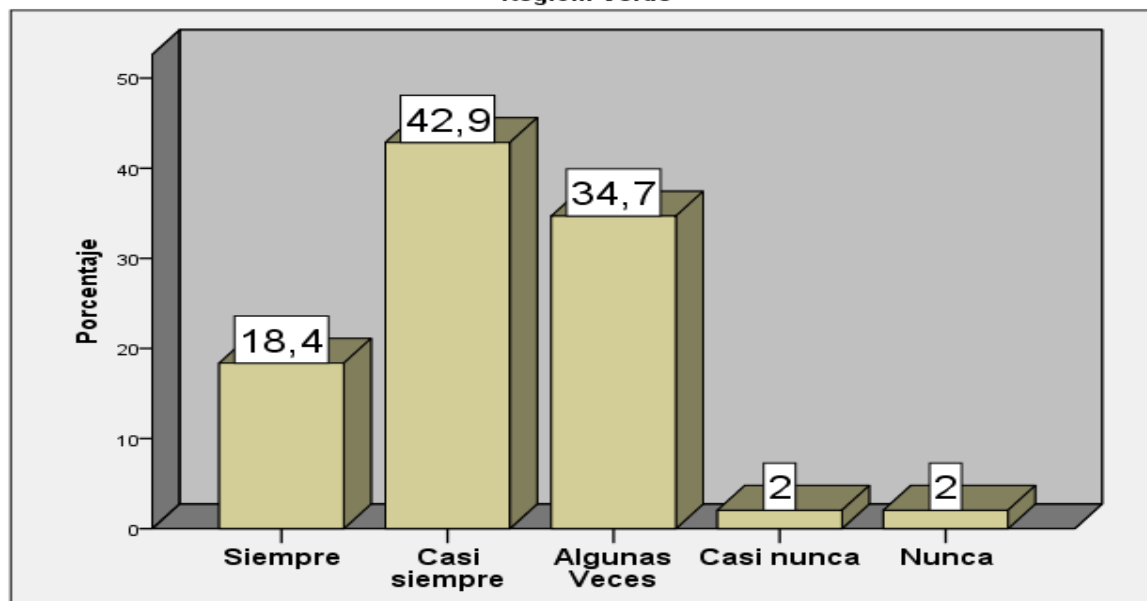
Se enfoca la formación del estudiante en el liderazgo como lo afirman los egresados y docentes: “también me enfoco en el liderazgo, en el desarrollo de su propia personalidad, y es como que aprendan a ser independientes, creo que es lo que más les sirve y más nos sirve a nosotros ya como profesionales, y nos sirvió en la época de colegio” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. EL RETORNO. IE LA TORRE GOMEZ).

Respecto a la autonomía, los docentes expresaron en las encuestas que los estudiantes casi siempre (42.9%) y algunas veces (34.7%) toman decisiones por si mismos. Ver gráfica siguiente:

Gráfica 267. Encuesta Docentes: Autonomía

**7. El (la) estudiante toma decisiones por sí mismo (a).**

Región: Verde



**Descriptor: El Manejo del Cuerpo y las Emociones**

**Cuida su Cuerpo.**

Nuevamente aparece la sexualidad relacionada con el cuerpo y lo emocional. Los estudiantes manifiestan lo siguiente: “a nosotros nos han dado muchas charlas acerca de la sexualidad, que es muy importante, porque hay muchas personas que no tienen ese conocimiento, y que hemos podido adquirir gracias a este proceso. También creo que hemos desarrollado toda nuestra parte de compartir con los demás gracias a que el colegio ha promovido los juegos intramurales, entre otros”. “Aparte de las charlas de sexualidad o de alcoholismo, eso que nos traen para aprender sobre el cuidado de nuestro cuerpo, yo creo que también nos han servido las clases que nos han dado desde pequeños, como es la clase de química, de biología, nos ha permitido aprender a identificar los cuidados que debemos tener con productos o también con lo que nos rodea en nuestra vida diaria, y todo lo que vivimos en el exterior” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).



Para los egresados, las actividades de la jornada que tienen relación con la ética, la orientación, las urbanidades, contribuyeron al cuidado del cuerpo: “toda la parte de la ética y valores que nos daban en clase, que cuidar nuestro cuerpo en el área de urbanidades y orientación, teníamos un espacio con una psicóloga que nos daba sobre el tema de orientación sexual, todo el tema en la familia, si teníamos problemas ella nos orientaba cómo podíamos resolver esos problemas sin hacernos daño a nosotros. Más que todo le decíamos a ella las dudas que teníamos, y ella nos explicaba bien, nos orientó bastante” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Los docentes también establecen un proyecto pedagógico de iniciativa institucional que contribuyen en la educación emocional, al citar lo siguiente: “dentro del área de TIC se destina un espacio que se llama momentos, por qué momentos, porque todo espacio es un momento, momento de felicidad, momento de tristeza; entonces, en el espacio de TIC tiene media hora de momentos en el que se les explicaba a los estudiantes la importancia del querer su cuerpo, de saber respetar, de ser tolerante, ese espacio es el que en este momento enriquece ese aspecto, desde mi área” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

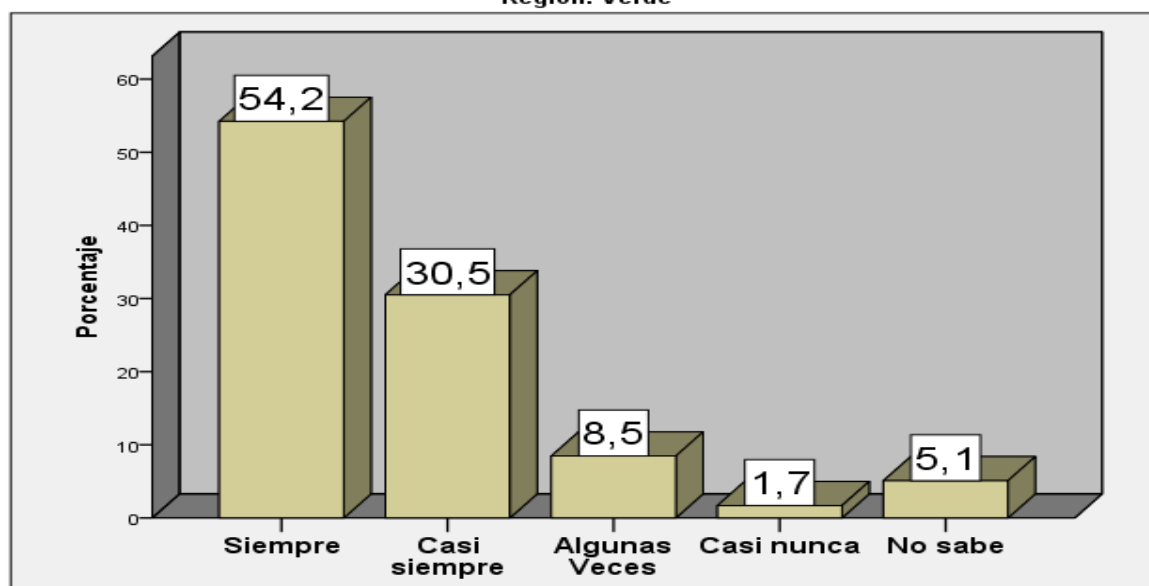
Igualmente, los deportes y los hábitos alimenticios son otras actividades que contribuyen con el cuidado del cuerpo, como lo dice un docente: “nos enfocamos también en la parte lúdico deportiva, es otra parte donde siempre se les enseñó a cuidar sus hábitos alimenticios, a tener una vida sana de pronto con actividades físicas, y en lo que ellos tengan en cuenta siempre que para tener una vida saludable y larga también deben cuidar bastante todos sus hábitos alimenticios, aparte del cuidado integral de su cuerpo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Docentes y estudiantes expresan que los y las estudiantes cuidan su cuerpo siempre (54.2% y 43.3% respectivamente) y casi siempre (30.5% y 33.3% respectivamente), sus respuestas son muy similares, probablemente, por las actividades programadas durante la jornada escolar que fomentan los deportes y las danzas.

Gráfica 268. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo

**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

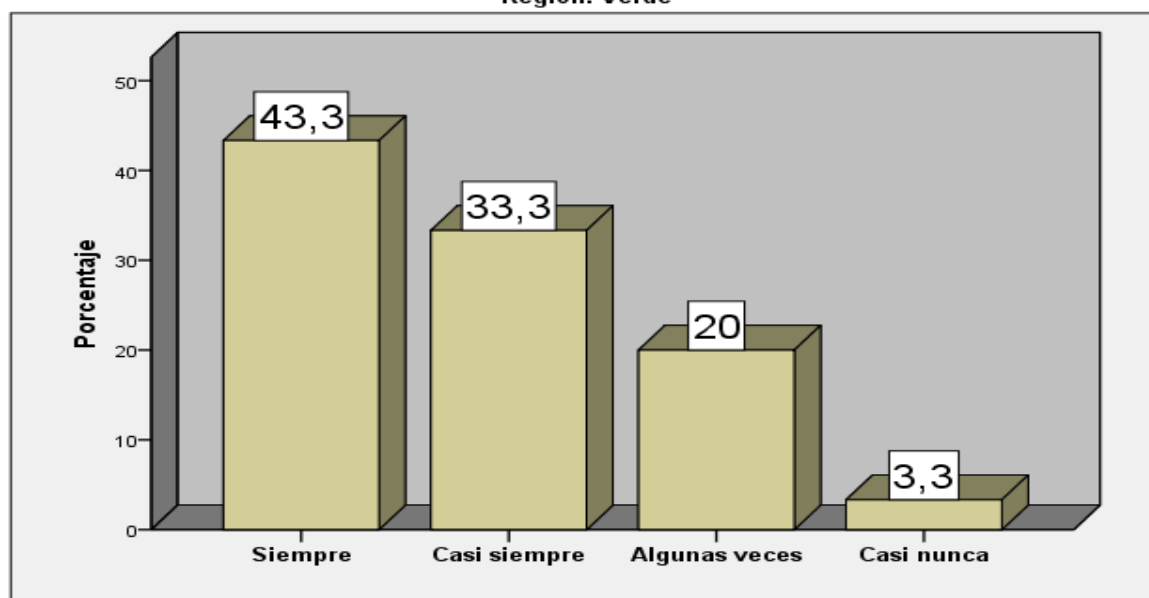
Región: Verde



Gráfica 269. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo

**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

Región: Verde



### **Respeto el Cuerpo de Otros.**

Si bien existen instituciones que promueven el respeto y cuidado del cuerpo por ejemplo de los padres hacía los hijos, en el momento actual, se presentan dificultades entre los estudiantes por el maltrato que se presenta entre ellos, con palabras soeces y reacciones agresivas, hecho que tiene que ver con el respeto del cuerpo de los otros, como se identifica a continuación: “de mi parte hace falta muchas cositas, más participación o más llegamiento de las instituciones, llámese el Bienestar Familiar, porque el Bienestar Familiar es una institución más resaltada a nivel nacional hacia los padres de familia, igualmente los alumnos, en el estado de que por decir nosotros como padres de familia mandamos nuestros hijos a educarse, a que reciban una buena educación, pero de manera que por ejemplo ya el Bienestar Familiar nos prohíbe, que por ejemplo ya nosotros no podemos levantarle mano dura a ellos, ya el Bienestar Familiar propone otras situaciones de castigo; pero sí vemos que por parte del Bienestar Familiar hace falta mucha asesoría, muchas charlas hacia los niños, porque definitivamente estos colegios, por ejemplo, yo como representante de padres de familia veo que aquí en el colegio hay muchos niños que se les salen de las manos incluso a los mismos profesores, no les obedecen. Yo por ejemplo hoy me vi un caso con mi hija y otro niño de cuarto primaria, no respetan los trabajos de los compañeros, no respetan a los profesores, porque les dicen malas palabras, no es el único colegio que se mira en estas situaciones, pero definitivamente sí nos hace falta que el Bienestar Familiar nos ponga más cuidado en esas situaciones, ahí en este caso sí les pido mucha ayuda” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA).

Otra de las voces alude que una forma de cuidado del cuerpo es prevenir el consumo de sustancias psicoactivas que dañan el organismo. Así mismo, es importante educar en las emociones, pero trascender el hecho de llevar a cabo charlas, sino más de las vivencias y experiencias que pongan de manifiesto el respeto del otro para interactuar en la cotidianidad: “yo creo que lo de las sustancias psicoactivas siempre se ha tenido una buena enseñanza en eso, porque desde quinto a uno lo coge Fondare, que es el programa de la policía antinarcóticos, ahí a uno le enseñan todo lo que son las drogas psicoactivas, por qué es malo usarlas, por qué no hay que usarlas, y siempre se ha venido acompañando a los estudiantes dándoles charlas de las drogas psicoactivas. En lo que viene a la parte emocional, a la parte emotiva, yo digo que eso no

es de charlas, sino que es más de experiencias, es más del recorrido que uno viene haciendo a lo largo de su vida, digamos, usted se disgusta con un compañero, con un buen amigo suyo en el salón de clase, usted va aprendiendo a cómo tratarlo, a cómo mejorar su relación, a pedirle disculpas; eso es más que todo en la experiencia que usted coge en todos sus años de estudio, pero no es de que llegue alguien acá y enseñarle cómo disculparse con su compañero o cómo expresar sus emociones, eso es algo que se va cogiendo con la experiencia, por ejemplo, pasar al frente a una exposición, eso cada día, cada mes, cada año, uno va mejorando y uno va cogiendo la experiencia y va a sabiendo cómo actuar en esas situaciones”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

### **Asertividad.**

Se requiere de una toma de decisiones con postura por parte de los estudiantes para no dejarse llevar por los impulsos o lo que sus compañeros inviten y que luego tenga consecuencias en sus vidas, como se menciona a continuación: “muy bonito, porque es bueno que los niños no cojan malos vicios, yo he escuchado decir por malas lenguas que los niños por acá unos tienen malos vicios de meter marihuana y eso; y es bonito, que venga un psicólogo y los oriente, porque usted sabe que la adolescencia de los niños es muy tremenda, porque un amigo le dice, venga, hagamos esto, ellos se dejan llevar por ese impulso y llegan a cometer ese error” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA).

Los padres de familia reconocen que la adolescencia es una etapa complicada emocionalmente. “Respecto al manejo de las emociones, ellos son adolescentes y están en ese proceso de desarrollo, a veces tienen un poco de dificultad al manejar sus emociones, al expresar sobre todo el sentimiento de enojo, de agresividad hacia el otro, entonces, el colegio está muy pendiente, los docentes están muy pendientes, los directivos están muy pendientes, de enfocarlos un poco y de orientarlos de cómo deben manejar sus emociones, contribuyen un poco con talleres, ayudándolos a la convivencia entre ellos, para así mismo aprender a manejar sus emociones, tanto de alegría como de enojo, de agresividad, de intolerancia; entonces, los apoyan mucho en ese sentido”. Otro padre comenta: “en lo que a mí respecta, una aclaración, cuando

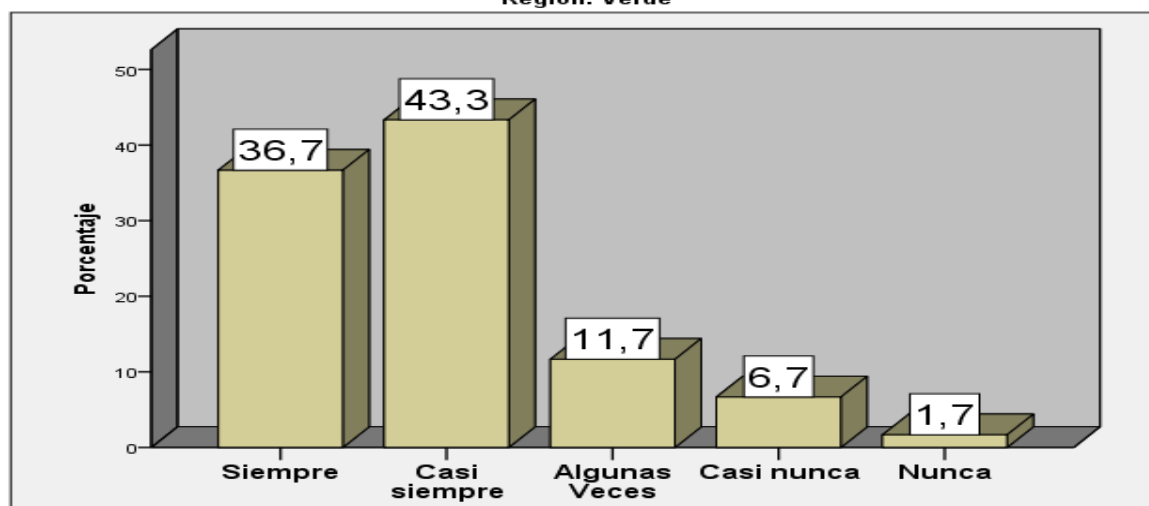
iniciamos este proyecto de educación para nuestros hijos, en el colegio se nos había ofrecido la orientación de una psicóloga, la cual con el tiempo, no sé por qué motivo fue retirada, ella sí permanece todavía, pero entonces ya por horarios o así, en este sitio donde estamos haciendo la reunión en este momento era la oficina de ella, la cual a mí me gustaba mucho, porque la hija podía llegar y le podía contar a la psicóloga qué problema tenía en la casa o en el colegio, o nosotros como padres de familia teníamos la oportunidad de expresarle a la psicóloga, doctora, pasa esto con la niña, qué pasa que tal cosa; no sé por qué motivo en algún momento se retiró ese servicio permanente en el colegio, el cual yo veo que ya no tiene uno acceso a pedirle una orientación a la psicóloga, o las niñas como tal estar con la psicóloga; según entiendo eso tiene como un recorrido, toca hablar primero con la tesorera, con la secretaria, con el rector del colegio, lo cual no debería ser así, yo creo que el colegio como tal, si es un proyecto de educación para nuestros hijos, si los tenemos acá, yo creo que nosotros tenemos derecho a hablar en privado con la psicóloga en una oficina, no tendríamos por qué llegar a decirle al secretario, al tesorero, al rector del colegio, nuestros problemas personales con nuestros hijos, yo no entiendo, yo pediría de alguna manera u otra que al colegio se le devolviera esa oficina y esa persona que ayuda a nuestros hijos; los problemas emocionales de nuestros hijos, ellos se ven como amarrados, porque hay cosas que no le van a decir a uno con la misma confianza que le van a decir a la psicóloga del colegio, podemos ser buenos padres, podemos ser buenos amigos, pero ya una psicóloga con un joven, con un niño, porque nuestros hijos todavía son niños, todavía son jóvenes, ellos le tendrían un poco más de confianza y hablarían con más confianza con ellos, porque ellos son profesionales en su trabajo y podría más fácilmente resolverle los problemas a nuestros hijos. Lo mismo que a nosotros los padres, la psicóloga nos orientaría mejor, de esa manera yo pediría que saliera ese servicio nuevamente en el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Por tanto, se reconoce el papel de la psico-orientadora en la educación emocional de los educandos.

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se encontraron similitudes pero también diferencias en sus respuestas, pues los docentes piensan que siempre y casi siempre los estudiantes son asertivos y empáticos, mientras que los estudiantes manifiestan que lo son casi siempre y algunas veces, ver los porcentajes en las gráficas siguientes.

Gráficas 270 y 271. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad

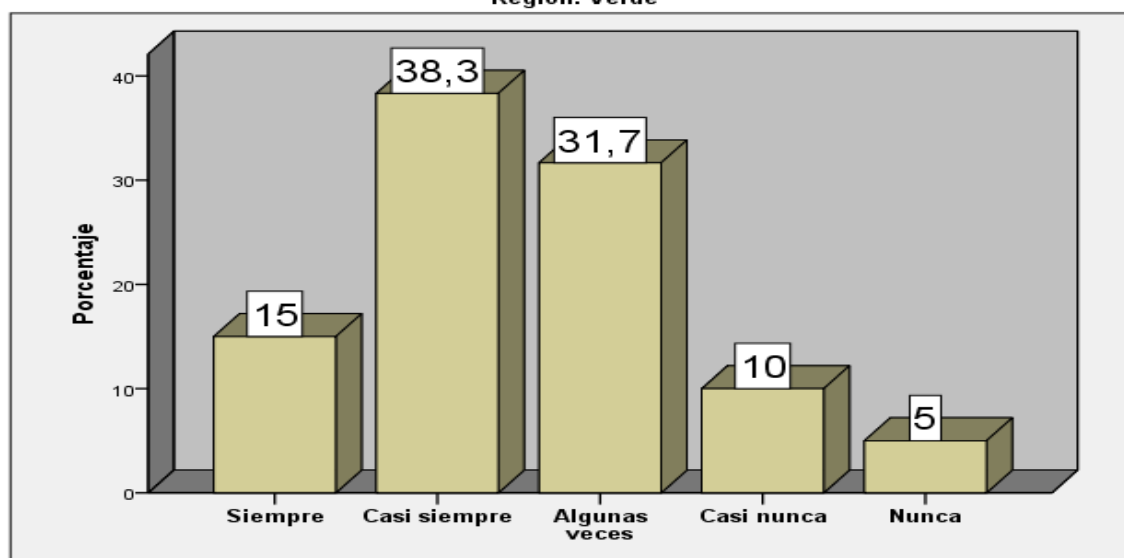
**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**

Región: Verde



**14. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**

Región: Verde



**Empatía.**

No se encontraron textos sobre esta categoría en los grupos focales.

### **Hábitos Saludables.**

En cuanto a los hábitos saludables, se expone que se hace a partir de charlas sobre sexualidad y son a cargo de la psicóloga, como lo afirman los estudiantes de un colegio de Guaviare: “claro, nos dan charlas sobre la sexualidad, todos esos temas que son importantes que nosotros debemos saber, también nos enseñan que debemos hacernos respetar. Actualmente tenemos una psicóloga en el colegio, que es la que nos apoya en eso, y siempre nos está enseñando, si tenemos un problema ella siempre nos ayuda en eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

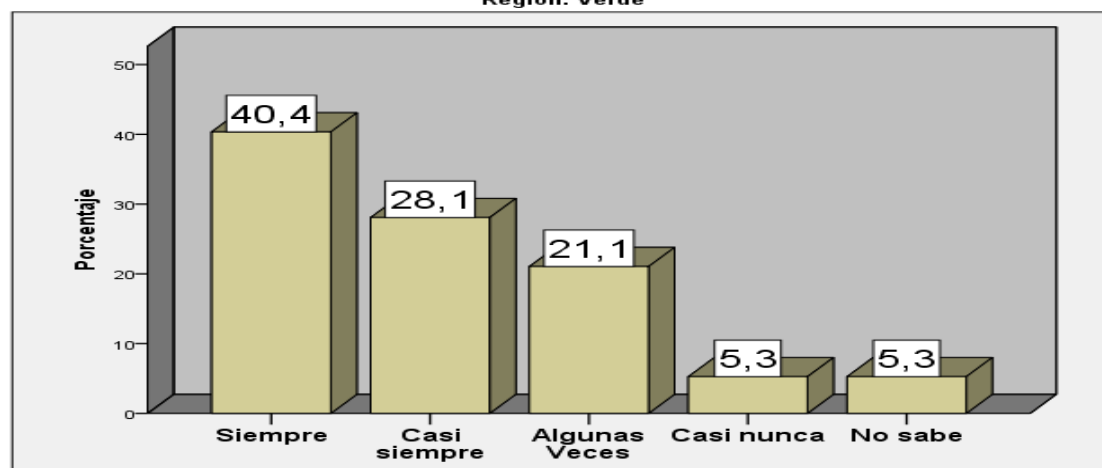
Uno de los padres reconoce el papel de la Institución en el fomento de hábitos saludables, al expresar: “si ellos tienen esos espacios en donde se les forma, se les educa, sobre hábitos de vida saludable, sobre cuidado del cuerpo, además de eso vienen profesionales de otras entidades, como por ejemplo, la Policía aplica con ellos proyectos, los motiva a ellos a investigar y a incentivar de pronto un poco los profesores ese mismo cuidado a partir de los muchachos, o sea, ellos mismos promueven esos espacios libres de humo, espacios libres de alcohol, entonces, sí, tienen ellos esos espacios como ellos lo expresan, de pronto no lo expresan tan ampliamente, a veces se les olvida un poco, pero tienen como esa conciencia del cuidado del cuerpo y de unos buenos hábitos de vida saludables” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

En la encuesta a docentes, ellos manifestaron que siempre (40.45%) y casi siempre (28.1%) los y las estudiantes tienen hábitos saludables. Esto coincide con las respuestas que dieron al indicador valorativo del cuidado del cuerpo por parte de estudiantes.

Gráfica 272. Encuesta Docentes: Hábitos saludables

**10. El (la) estudiante tiene hábitos saludables.**

Región: Verde

**Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento****Búsqueda de Información.**

En cuanto a este indicador valorativo, los padres de familia plantean que los estudiantes solo buscan y encuentran la información, sin contrastarla y analizarla. Por ejemplo los padres dicen: “sí, normalmente ellos buscan la información, aunque hay que estar un poco pendiente de que lo hagan, en qué medio lo buscan, normalmente lo buscan en Internet, hay que estar pendiente es de cómo la contrastan, porque el joven de hoy no tiende a analizar ni a reflexionar sobre lo que lee, sino que como lo busca en las TIC, solamente procuran por copiar y pegar, y ni siquiera se enteran de qué están leyendo o escribiendo, entonces, siempre a uno como padre le toca estar pendiente de dónde busca, cómo lo busca, si tiene una certeza de lo que está buscando, o sencillamente lo busca de cualquier manera; le toca a uno estar pendiente, mirar que las fuentes de donde están sacando la información sean fuentes confiables, y que además se sienten un poco a analizarla, le toca a uno bastante estarlos apoyando, pero no es solamente cuestión del colegio, es cuestión de la realidad del joven de hoy, el joven de hoy no lee, no analiza, entonces, siempre le toca a uno como padre estar un poco pendiente de que haga un análisis concienzudo y comparación de la realidad sobre lo que está investigando”. Para algunos padres sus hijos manejan muy bien Internet y lo valoran, sin preguntarse lo anteriormente expuesto, “mi hijo investiga mucho en la parte de Internet, maneja muy bien el sistema, mejor que nosotros, nos



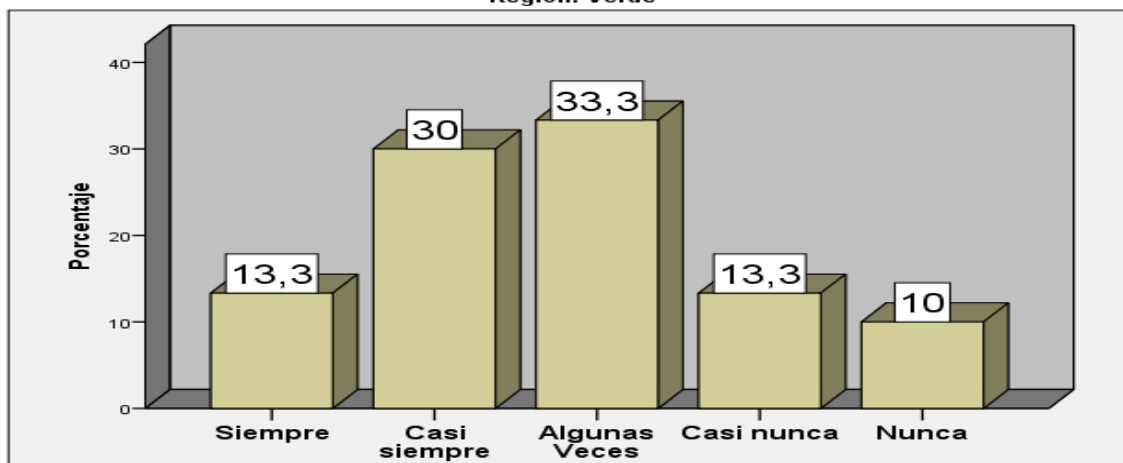
llevan un campo muy avanzado frente a la tecnología, ellos manejan muy bien ese recurso, yo me siento orgulloso, porque él todo lo investiga, él trabaja en su cuarto, y lo que no entiende me pregunta, y uno lo que sabe le trata de ayudar. Pero sí, me parece que la investigación en los jóvenes sí es buena” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

En este indicador valorativo se encontró, en las encuestas realizadas, que los docentes perciben con un 33.3% que algunas veces y un 30% con casi siempre que los estudiantes buscan información en fuentes pertinentes. Sin embargo, cuando se le pregunta a los estudiantes manifiestan en su mayoría que casi nunca consultan libros o enciclopedias en las bibliotecas (42.9%) o en su casa (38.6%). Con Internet, los y las estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre consultan este tipo de fuente, mientras que a expertos solo es algunas veces. Ver porcentajes en las gráficas.

Gráfica 273. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

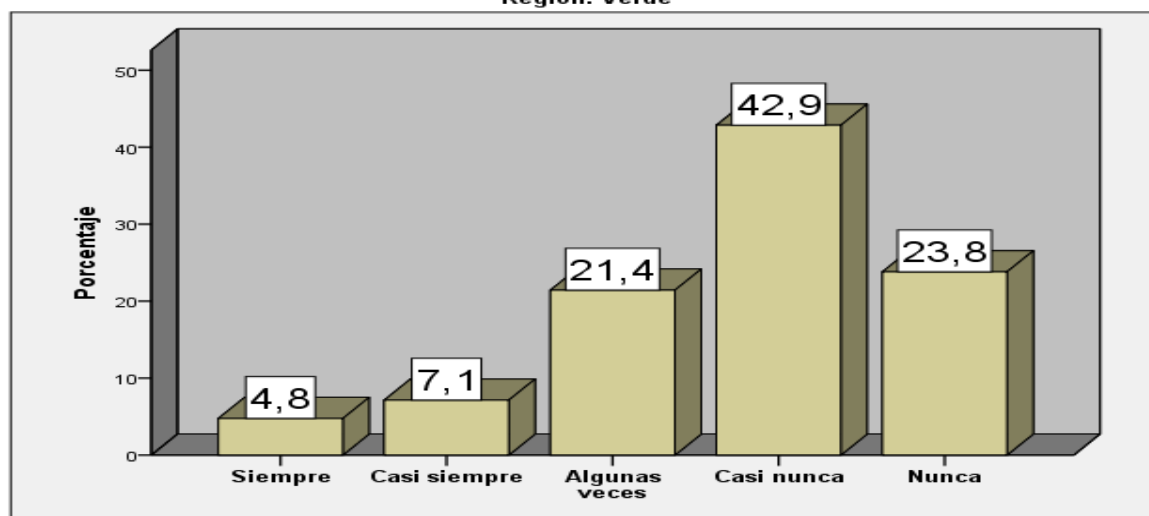
Región: Verde



Gráfica 274. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales en la biblioteca)**

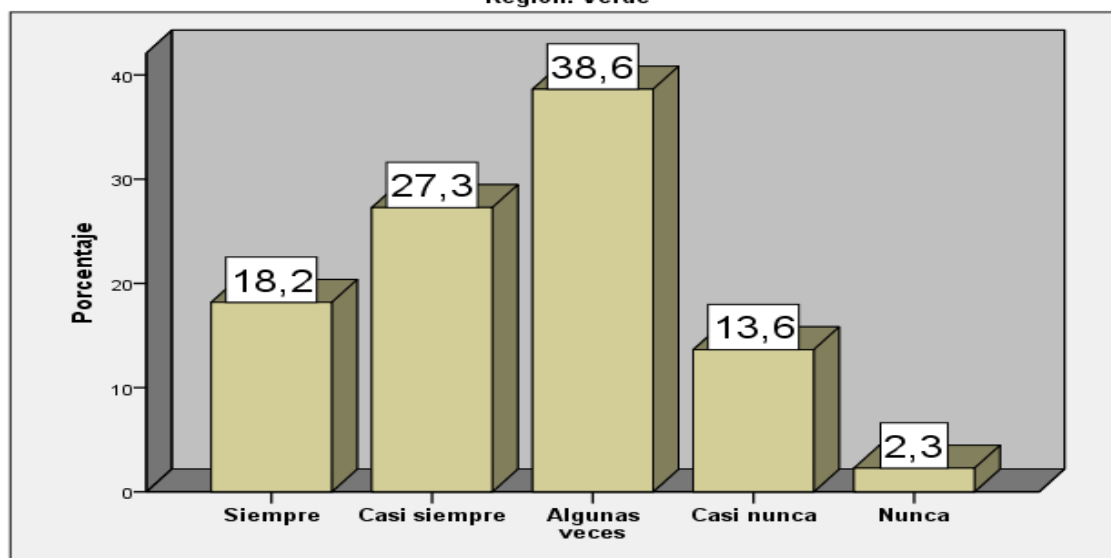
Región: Verde



Gráfica 275. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales que tengo en casa)**

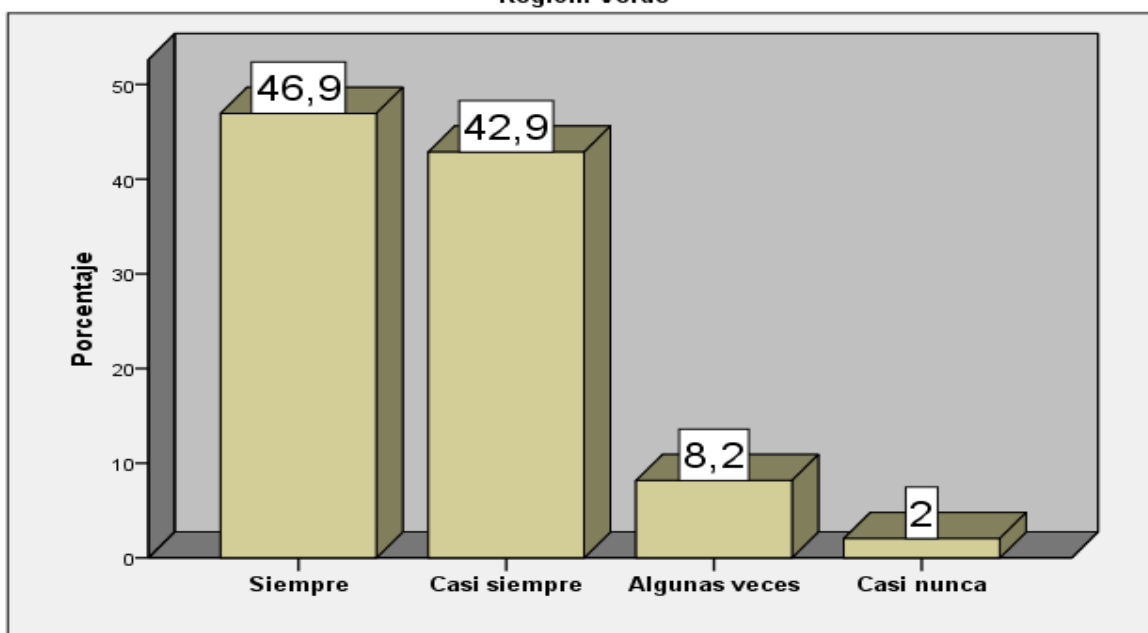
Región: Verde



Gráfica 276. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

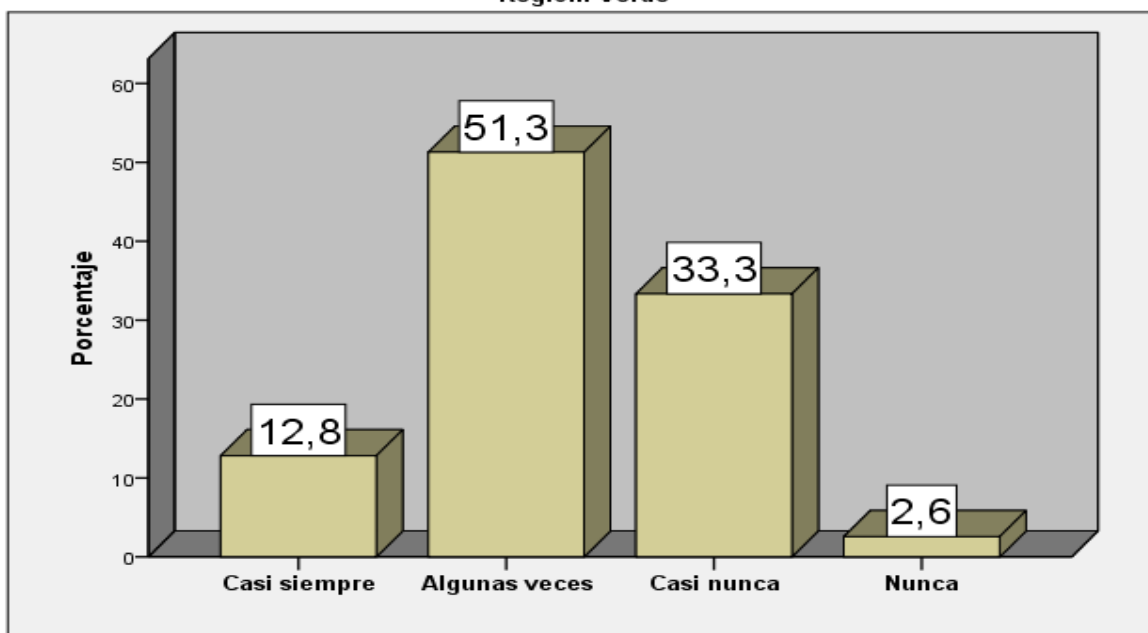
Región: Verde



Gráfica 277. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**

Región: Verde



### **Lectura de Textos.**

Los padres observan en sus hijos desarrollos en la comprensión y producción de textos, es decir, en los procesos de lectura y escritura como de investigación. Ellos afirman lo siguiente: “en particular sí he visto que mis hijos han desarrollado la parte lectora y también la parte investigativa, ellos manejan las TIC, en algunas ocasiones he visto que han manejado blogs y otro tipo de medios que se encuentran en el Internet; también he visto que manejan lo que es cuadros conceptuales, cuadros comparativos, diferentes formas de manejar la información y la redacción de textos; también se ha notado que el docente que maneja esta parte les direcciona, les revisa”. “Diría yo en la parte investigativa de los muchachos, primero le doy gracias a Dios, porque la niña que tenemos acá le gusta bastante la investigación, le gusta bastante la lectura, creció en medio de los libros, entonces, ella desde niña desarrolló esa parte de su lectura, de su investigación, para desarrollar sus trabajos ella lo pone todo, crea sus propios videos, crea sus propias carteleras, crea sus filminas, para cuando tiene sus exposiciones, ella es una de las niñas que le gusta ser muy sobresaliente en esas partes. Entonces, yo pienso que la parte investigativa de ellos es buena, la retoman, la practican, y de ahí los éxitos con ellos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Los egresados reconocen el manejo de las TIC gracias al colegio, cuando dicen: “nos enseñaron a buscar en el google, entonces buscamos, y rápidamente se encuentra todo, y si no se puede tener el acceso cercano, entonces, a una persona adulta que tiene más conocimiento, como en el colegio, si uno no sabía algo, profe, me explica”. “En informática, en TIC, ahí nos explicó bien, en ese tiempo nos enseñaba Roberto, nos explicaba bien los temas, gracias a ese man he aprendido harto”. La forma de buscar es la siguiente: “Primero es buscar varias fuentes de información, muchas veces en varios temas tienen diferentes puntos de vista, pero si hablamos de un tema específico van a tener cosas en común, y es buscar las cosas en común; muchas veces si tenemos una persona cercana a uno que tenga mayor conocimiento, y eso es bueno, porque esa persona nos puede guiar, nos puede decir está bien o no está bien; pero sí sería bueno tener como varios puntos de vista del tema para revisar la información” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

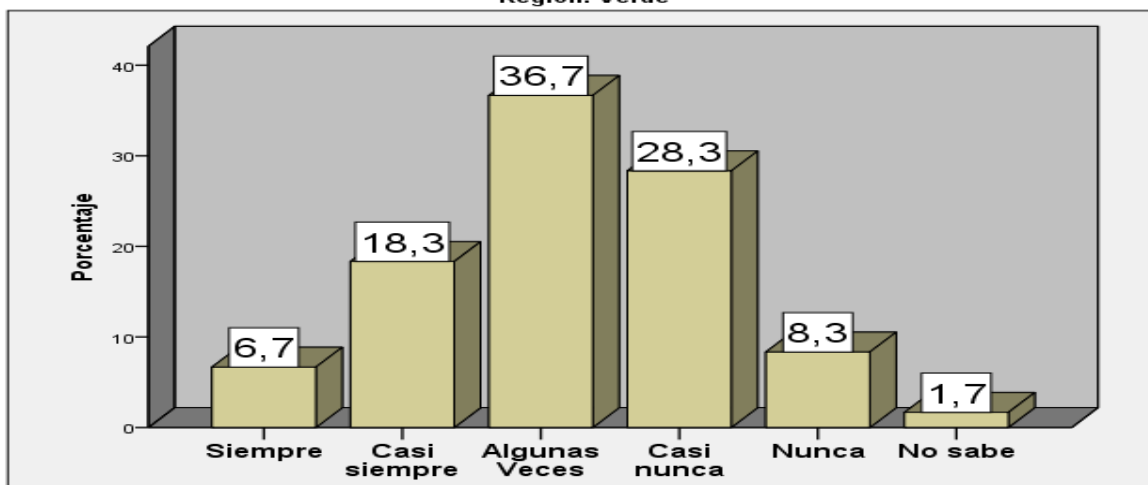
Un docente comenta que les enseñan a no solo a cortar y pegar la información a los estudiantes, afirma: “básicamente lo que se les enseña a ellos no es a buscar una información como tal, sino a comparar todo lo que son sus puntos de vista y los criterios del enfoque que ellos tienen o de lo que están buscando, a compararlos y a extraer lo que necesitan; obviamente como lo decía usted anteriormente, en el Internet se encuentra mucha información, y ellos deben siempre enfocarse a buscar esto que realmente les sirve; entonces, yo pienso que Michael tiene toda la razón, esa es una de las cosas que ellos han aprendido en el colegio durante todo su trayecto escolar”. Desde todas las áreas se enseña eso, “eso es algo transversal, entonces, no podemos hablar que fue solamente Español, Sociales, no, sino que todas las áreas contribuyen a que ellos poco a poco vayan formando esos hábitos de autoaprendizaje, es eso, cada profesor da las ideas y ellos se encargan de ir fortaleciendo, buscando de manera autónoma la información que a ellos más les interesa, así es que se forman” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

En este indicador, los docentes señalaron que algunas veces (36.7%) y casi nunca (28.3%) los estudiantes leen y producen textos. Este resultado es un poco distinto a las otras regiones, pues la mayoría de los docentes manifiestan que casi siempre los estudiantes leen y escriben.

Gráfica 278. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**

Región: Verde



### Produce Textos.

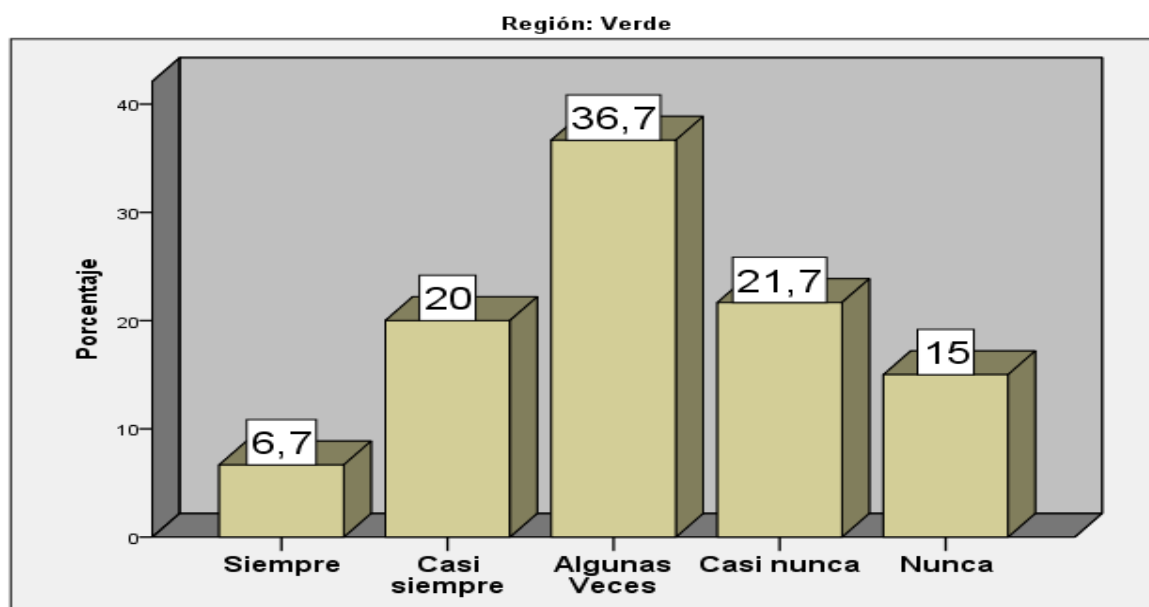
No se encontraron textos sobre esta categoría en los grupos focales.

### Argumenta sobre Temas.

No se encontraron textos sobre esta categoría en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas realizadas, los docentes y los estudiantes en su mayoría manifiestan que algunas veces (36.7% y 50.8%) los y las estudiantes argumentan temas de su interés en las clases. También se encuentra diferencias para las respuestas de casi nunca, pues los docentes le dan un valor de 21.7% mientras que los estudiantes de 3.4%. En otras palabras, esto significa que los estudiantes piensan que argumentan con mayor frecuencia temas de su interés que lo que piensan sus docentes.

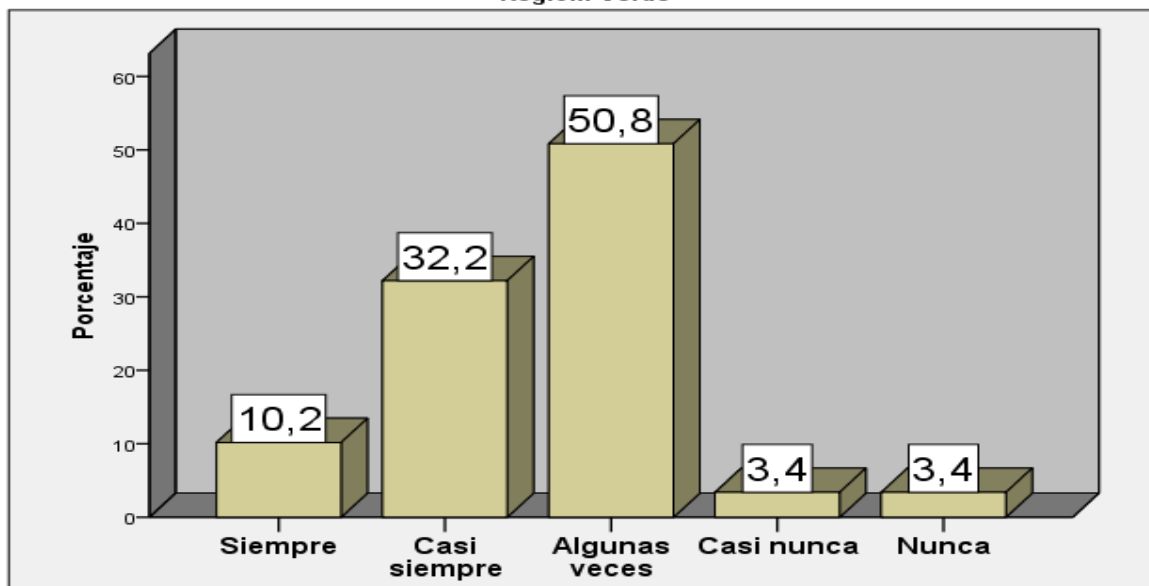
Gráficas 279 y 280. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés

#### 13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.



**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**

Región: Verde



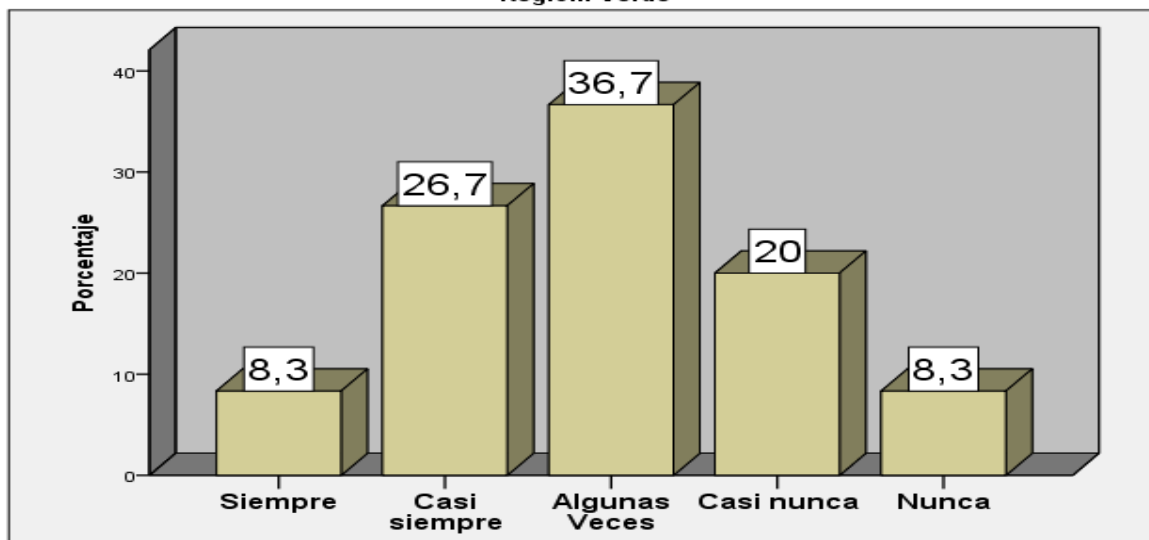
**Explica Procesos y Fenómenos.**

No se encontraron textos sobre esta categoría en los grupos focales. Sin embargo, en la gráfica siguiente se observa que los docentes piensan que algunas veces (36.7%) y casi siempre (26.7%) los y las estudiantes explican proceso y fenómenos.

Gráfica 281. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**

Región: Verde



**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo.**

La aplicación de los conocimientos, se pone de manifiesto en acciones concretas y en lo referido a las construcciones que han logrado los estudiantes en el escenario escolar en charlas informales, en las reflexiones, en mesas redondas, en la participación en diferentes reuniones, hecho que puede percibirse como de que dan cuenta y así evidenciar la aplicación de los conocimientos, como lo menciona el siguiente relato: “referente a este punto, quiero decir que sí, lo que han aprendido aquí los muchachos lo pueden demostrar como participantes en las reuniones, ya hay muchos pelados que se expresan muy bien, y me parece bien que estos grupos tan pequeños de cada curso, para eso se preparan, para participar en mesas redondas, la mayoría de los colegios públicos siempre son salones de 30 en adelante, no tienen mucha forma de participar, de pronto no dominan bien la parte emotiva, la parte de diálogo, entonces, es muy importante que ellos, y sí se ha visto, ellos en cada reunión participan, al menos mis hijos son muy hábiles para eso; en eso sí quiero felicitarlos”, es lo que relata un padre de familia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Igualmente, otro padre de familia de la misma institución plantea: “en cuanto a la expresión de ellos, ellos han hecho actividades de foros, ellos se han preparado en temas para exponerlos interiormente en sus aulas, y eso los prepara para exponerlos en un público, ya cuando ellos están frente a diferentes escenarios no les da tanto miedo, ya se sienten más abiertos para hablar; y básicamente también lo que uno observa en la casa, el comportamiento de ellos, la formación que ellos tienen en cuanto a los valores, uno lo nota en el hogar. Y también es muy positivo los grupos pequeños, en cuanto a esa parte de los valores, de pronto los profesores, la misma institución, pueden ayudar a controlar los niños, ellos son como más receptivos en cuanto a su comportamiento” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Los conocimientos que más se usan de los aprendidos en el colegio son los del área de informática, un docente dice: “desde mi área, como es informática, ésta se trabaja como eje



transversal, la idea de esto es que los estudiantes puedan aplicarlo en su cotidianidad, ya que la informática es lo que les permite a ellos expresar o informar lo que están sintiendo, igual dentro de eso está inmerso la formación en valores, que acá se llama momentos, entonces, esos espacios y esos momentos que realmente los puedan aplicar, que salgan útiles a la sociedad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

### **Soluciona Problemas.**

Lo aprendido en el colegio sirve para solucionar problemas en la vida cotidiana. “Uno en el colegio aprende mucho sobre la vida cotidiana, porque uno acá comparte prácticamente todo el día, acá es de 8 a 4, entonces, uno aplica muchas cosas. Ya cuando uno sale por ahí a la calle, lo que uno aprendió, uno a diario le salen problemas, así sean pequeños, pero resultan problemas, básicamente con lo que uno aprendió en el colegio uno logra solucionar los problemas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

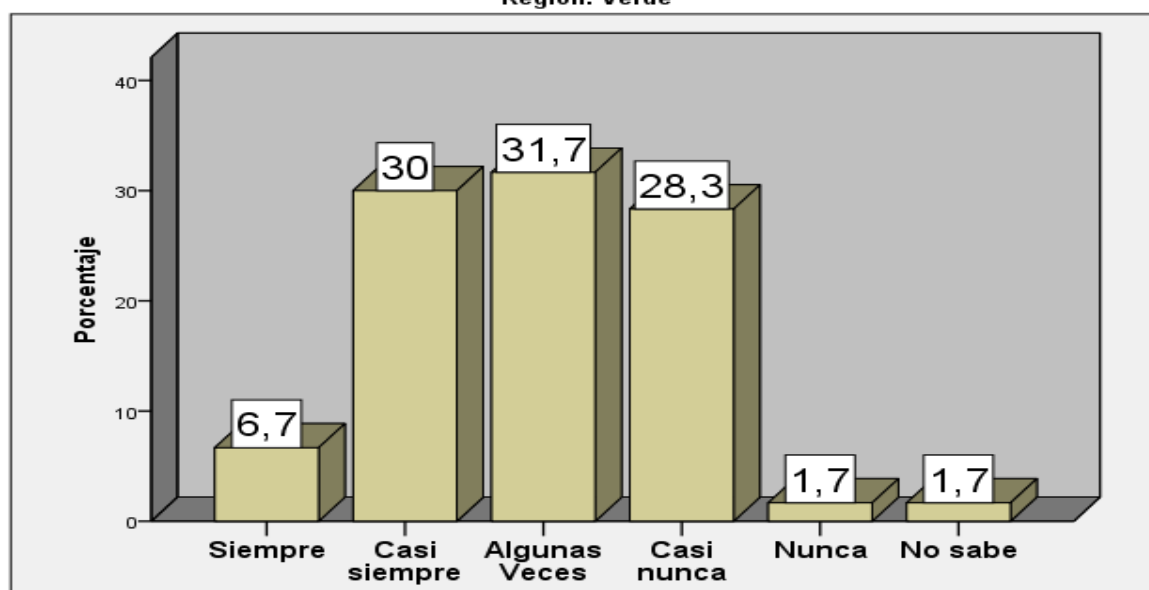
Los docentes al escuchar lo que dicen sus egresados, sienten satisfacción por la labor realizada, como dice este docente: “viendo responder a los muchachos me pongo a pensar que valió la pena tantos esfuerzos que hicimos con ellos, se ven ya maduros, se ven que gracias a Dios llevaron grandes enseñanzas de la institución, sobre todo y siguiendo con lo de la parte de convivencia, veo que en su cotidianidad han tenido diferentes dificultades, como todos las tenemos, y las han sabido resolver, tal vez porque se les ha hecho énfasis en tomar siempre la mejor decisión, pero sobre todo pensando en los otros, no pensando en el bienestar propio, sino en no hacer daño, o que esa solución no afecte a las demás personas. Entonces, siempre se les inculcaba tomarlo con cabeza fría, tratar de analizar los pro y los contra de las diferentes situaciones. Yo personalmente los veo maduros, veo que ya están enfrentando la vida como nosotros se la hacíamos ver aquí, de pronto ellos en su inmadurez en el colegio no dimensionaban lo que ahora están enfrentando, pero veo que todo lo que nosotros les decíamos, que se iban a enfrentar a un mundo duro, a una sociedad complicada, pues creo que lo han sabido sortear” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

En este indicador, se encontró en las encuestas realizadas a docentes y estudiantes que los docentes piensan que algunas veces, casi siempre y casi nunca los estudiantes solucionan los problemas. Es muy difícil establecer diferencias entre las respuestas, ya que los porcentajes son muy similares en estas tres opciones. Por su parte, los y las estudiantes señalan con buenos porcentajes que algunas veces y casi siempre lo hacen. Ver gráficas siguientes:

Gráficas 282 y 283. Encuesta Docentes y estudiantes: Soluciona problemas

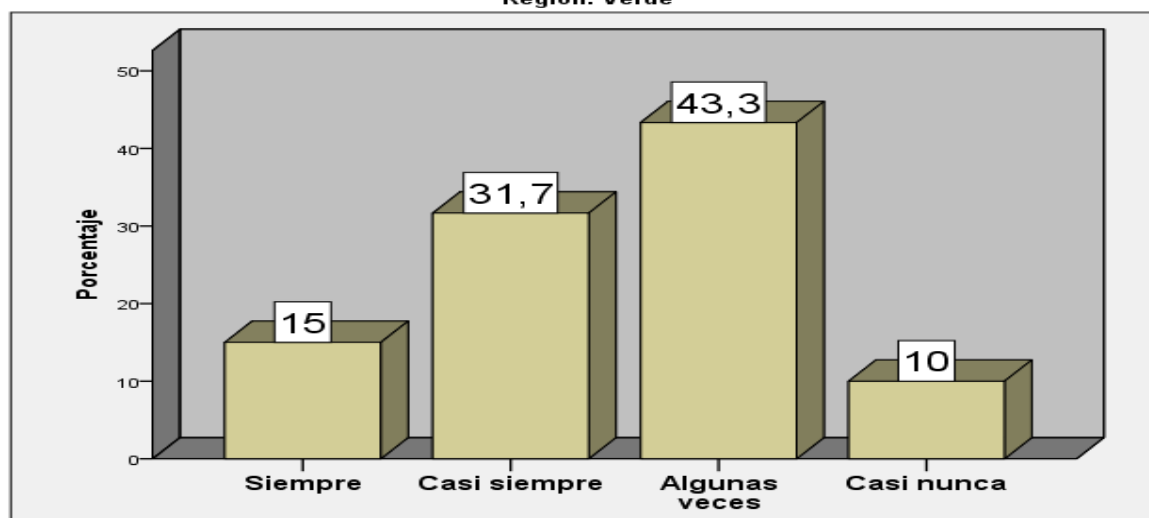
**15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.**

Región: Verde



**21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.**

Región: Verde

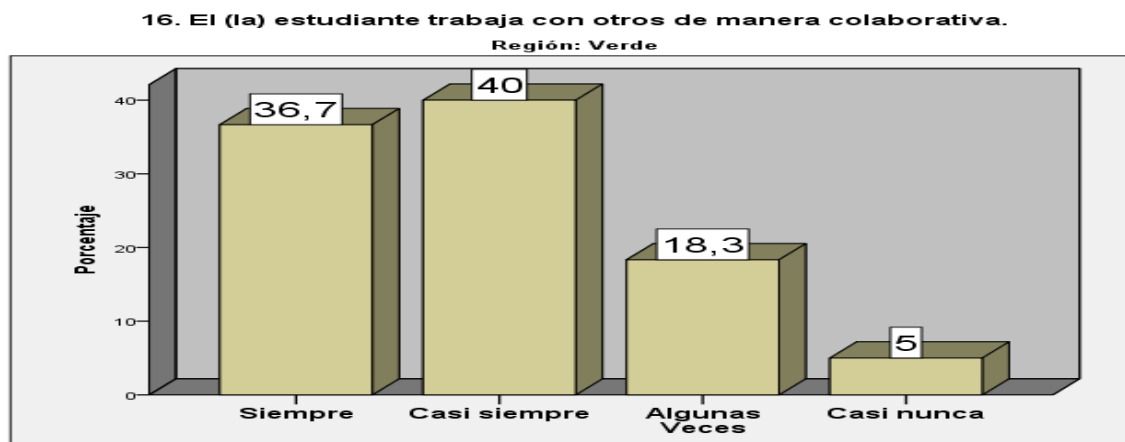


### Trabaja Colaborativamente.

El servicio social se identifica como un aspecto colaborativo acciones como el voluntariado de la Cruz Roja, como se identifica a continuación por parte de los padres de familia: “mi hija sí pertenecía de Voluntaria a la Cruz Roja, inicialmente como estaba pagando las horas sociales, inició bien, activamente, muy contenta y todo, ya ella se graduó y quería seguir, pero ella llegaba y que no había llegado la profesora, o sea, empezó como un desorden allá en la Cruz Roja, incumplimiento de los profesores, entonces, ya dijo no, si el que manda no está de primeras, imagínese, si el profesor no es el que pone orden, mucho menos los alumnos, entonces, la verdad, se desmoralizó y realmente no volvió, ahí le quedó todo, me da pesar porque yo personalmente estaba entusiasmada que ella perteneciera a algo, pero ya qué se puede hacer” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

En cuanto al trabajo colaborativo, los docentes manifiestan que los estudiantes siempre (36.7%) y casi siempre (40%) trabajan en colaboración con sus compañeros.

Gráfica 284. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente



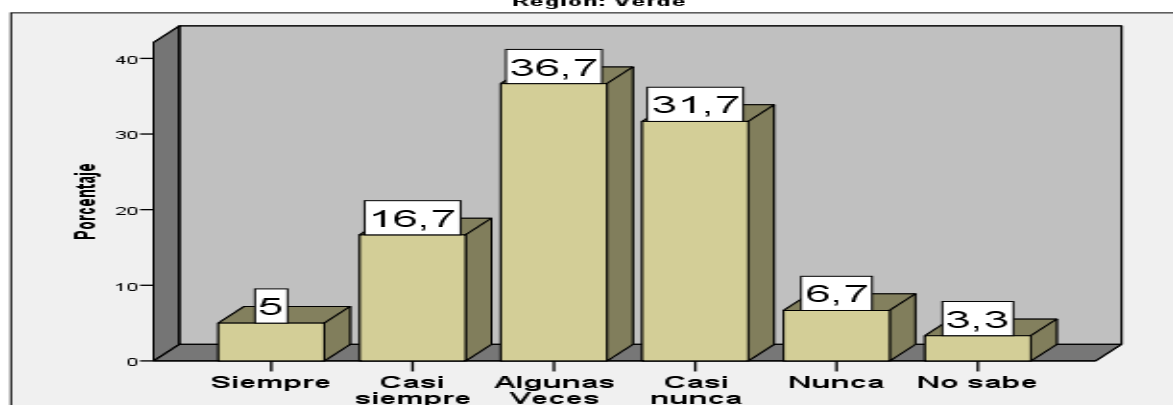
### Produce Objetos Materiales e Inmateriales.

No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas realizadas se encuentran las siguientes percepciones:

Gráfica 285 y 286. Encuesta Docentes y Estudiantes: Produce objetos

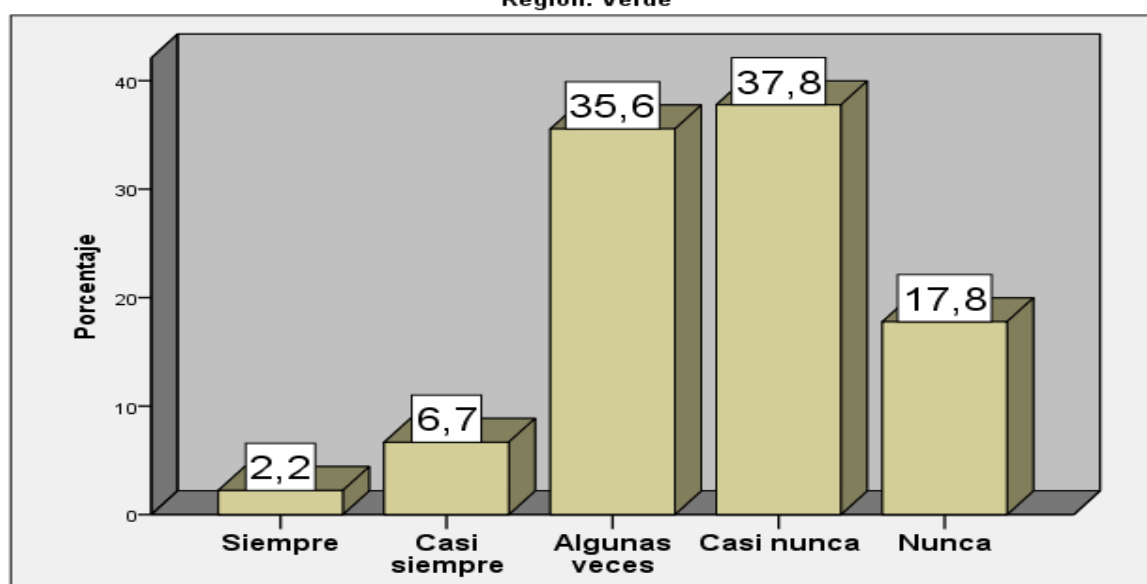
**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**

Región: Verde



**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**

Región: Verde

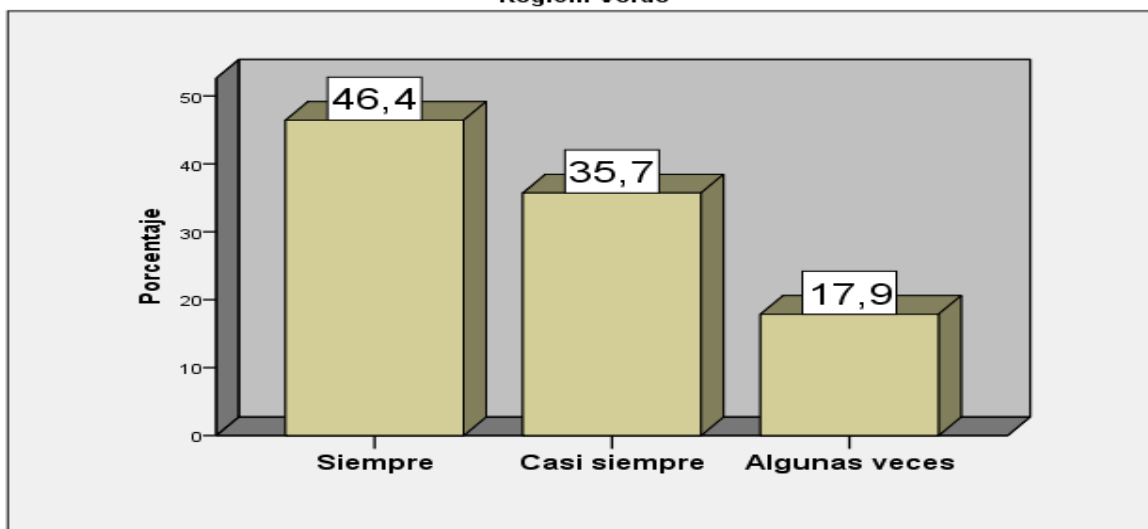


Los docentes como los estudiantes perciben que algunas veces y casi nunca en su mayoría, los y las estudiantes producen objetos derivados de los conocimientos aprendidos en el colegio.

Gráfica 287 y 288 . Encuesta Estudiantes: Produce objetos

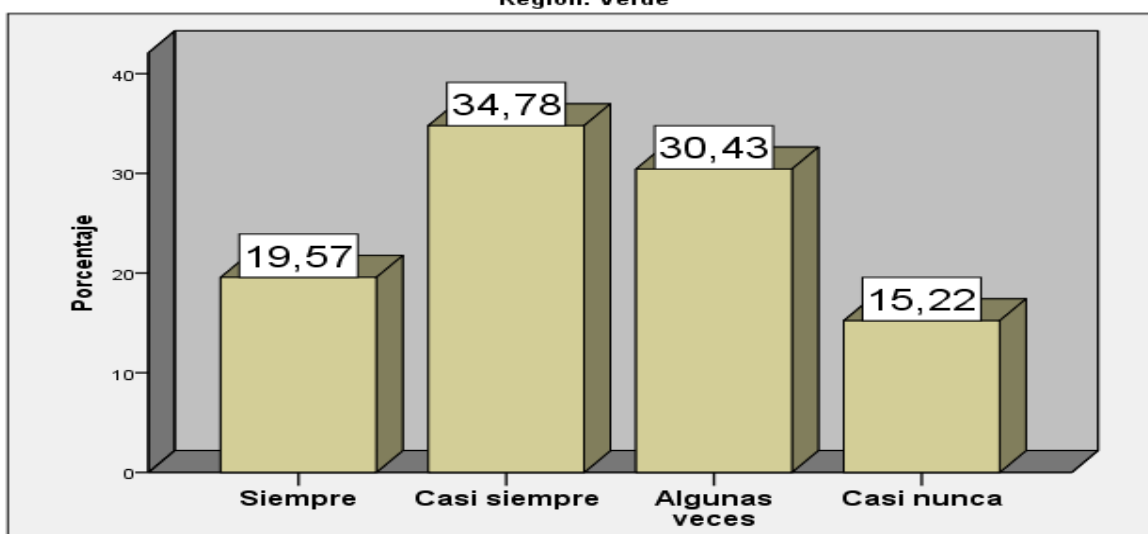
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):**

Región: Verde



**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):**

Región: Verde



Cuando se le pregunta a los estudiantes sobre la producción de textos escritos y obras de arte, señalan para los primeros que siempre y casi siempre lo hacen, mientras que para los segundos, perciben que casi siempre y algunas veces.

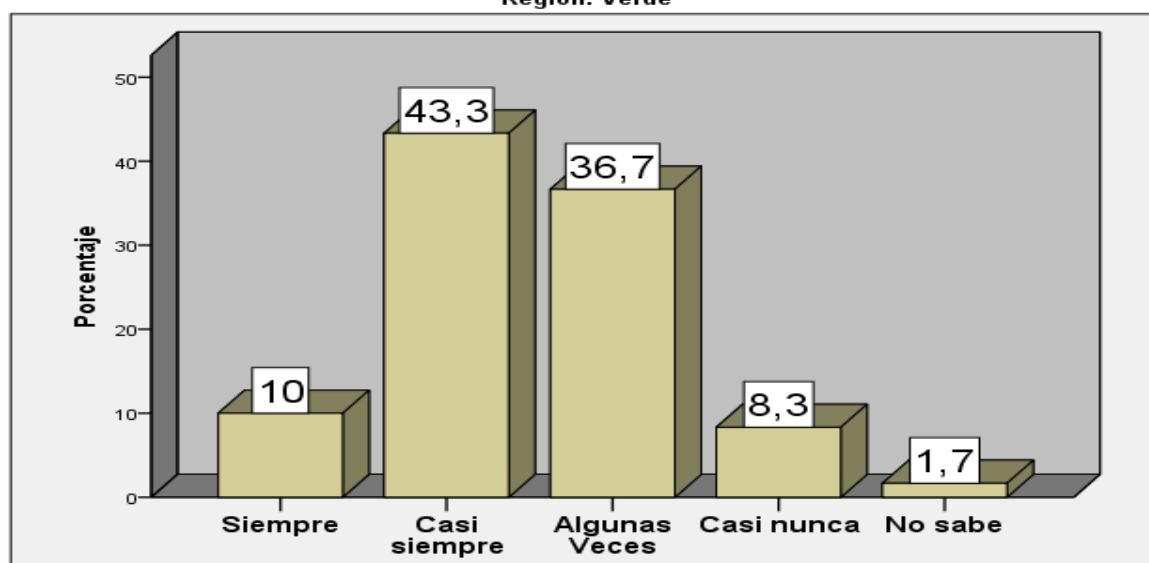
### Participa en Iniciativas Ambientales.

No se encontraron textos en los grupos focales. En las encuestas de docentes y estudiantes se encontraron los siguientes resultados:

Gráfica 289 y 290 . Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales

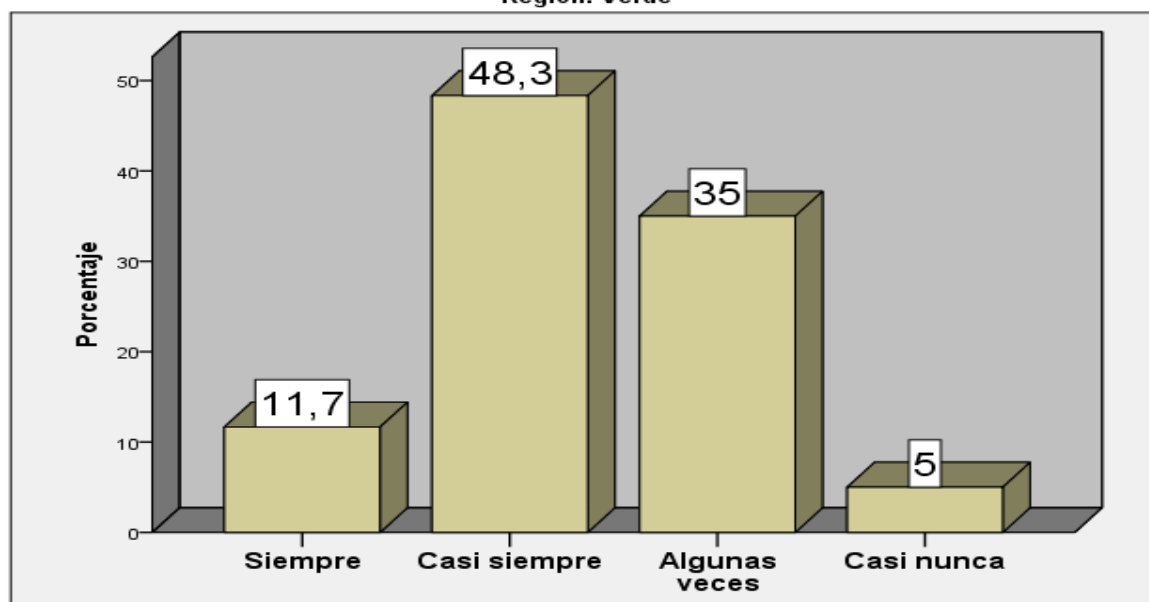
#### 18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.

Región: Verde



#### 25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.

Región: Verde



Docentes y estudiantes perciben que los y las estudiantes casi siempre (43.3% y 48.3% respectivamente) y algunas veces (36.7% y 35% respectivamente) participan en iniciativas del cuidado del medio ambiente.

***Participa en la Construcción de Acuerdos.***

Existe la idea tradicional que al preguntarse a los estudiantes que se aprendió luego de terminar el año lectivo escolar, responden e su mayoría que hay pocos aprendizajes, pero se observan cambios sustanciales en los estudiantes como es los cambios en su personalidad, el nivel de discurso, la forma de interactuar y enfrentar situaciones, como se afirma en la siguiente expresión por parte de un docente: “Cuando uno como estudiante se plantea la pregunta qué aprendí este año, porque yo me la planteaba cuando era estudiante, uno no se responde nada, al otro año se hace la misma pregunta, y se responde de la misma manera. Cuando uno llega a once uno puede hacerse la misma pregunta y definitivamente uno contesta que nada ha aprendido, pero si nosotros nos ponemos a ver el individuo al ingreso al proceso educativo, al finalizar no es el mismo, ha sufrido un cambio rotundo, el conocimiento sea cual sea es fundamental en la formación del ser humano, si la persona está en la clase de sociales aprende a relacionarse con el otro, de modo que el conocimiento de las sociales es fundamental, aprende que hay un volcán, aprende que hay una cordillera y que se está moviendo por una geografía nacional, regional y local. Es importante en ese sentido las sociales. Si nos ponemos a analizar la importancia de la historia, también, la historia es fundamental en el proceso de formación del ser humano, hay un dicho que dice que el que desconoce la historia está condenado a repetirla, eso quiere decir que si la historia fue mala, y si está en un evento similar está condenado a hacer lo mismo, de modo que la historia es muy fundamental. La filosofía, la economía, las matemáticas ni hablar, todo está matematizado, si uno se pone a ver, el médico para hacer cualquier labor necesita conocer matemáticas, a todo se le debe colocar el número, hasta el color tiene número, hoy en día para usted hablar del color amarillo tiene que tener un número para definir perfectamente cuál de los amarillos es, porque hay una variedad grandísima de amarillos. De modo que el conocimiento es fundamental, todas las asignaturas, todos los conocimientos son fundamentales. Por otro lado el conocimiento es soporte de más conocimiento, es una base para adquirir más conocimiento, si usted tiene un conocimiento pequeño, pues es un pequeño soporte para un conocimiento, pero si usted tiene un conocimiento grande, ese conocimiento le permite establecer relaciones, muchas

palabras se manejan similarmente en diferentes contextos, cuando hablamos por ejemplo de una válvula, en el cuerpo humano hay válvulas que impiden que el alimento se devuelva cuando el alimento se devuelva cuando la persona traga; en electrónica hay válvulas, las puertas son válvulas, en los tanques empleamos válvulas; de modo que en la medida que la persona maneje el concepto de válvula en los diferentes contextos, pues se entiende mejor el concepto de válvula”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE AGUA BONITA)

Se afirma al respecto que se aprende todo el tiempo para ser aplicado y esto es efecto del proceso cursado en la institución educativa, como se observa en el siguiente relato: “La educación es muy importante tanto lo académico como lo disciplinario, pero una de las cosas que más me ha servido es en cuanto a principios y valores que se me infundieron cuando estaba estudiando, porque acá en el colegio fue donde aprendí a manejar mi tiempo, y eso me ayuda mucho para así hacer mis actividades. Y en conocimiento, pienso que todo lo que me enseñaron, gracias a Dios lo aprendí y aún me sirve, a veces colaboro haciendo trabajos de universidades y soy muy buena redactando, escribiendo, y pues eso me ha servido mucho, en cuanto a contabilidad también me ha servido harto”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ADVENTISTA).

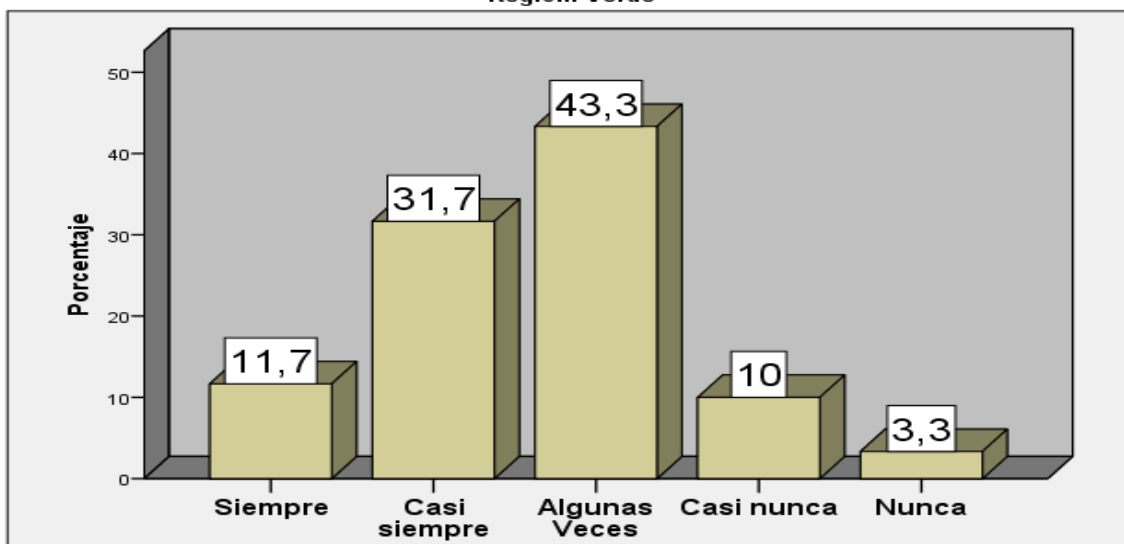
Al respecto de este indicador, los docentes y estudiantes perciben en su mayoría que algunas veces y casi siempre los estudiantes construyen acuerdos colectivos. Ver gráficas siguientes:



Gráfica 291 y 292. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

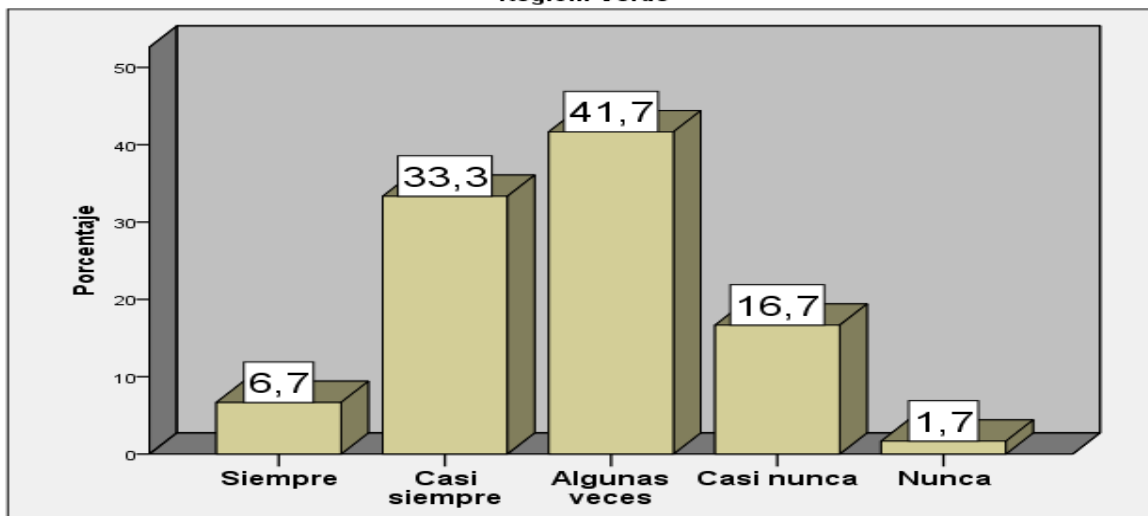
**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**

Región: Verde



**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**

Región: Verde



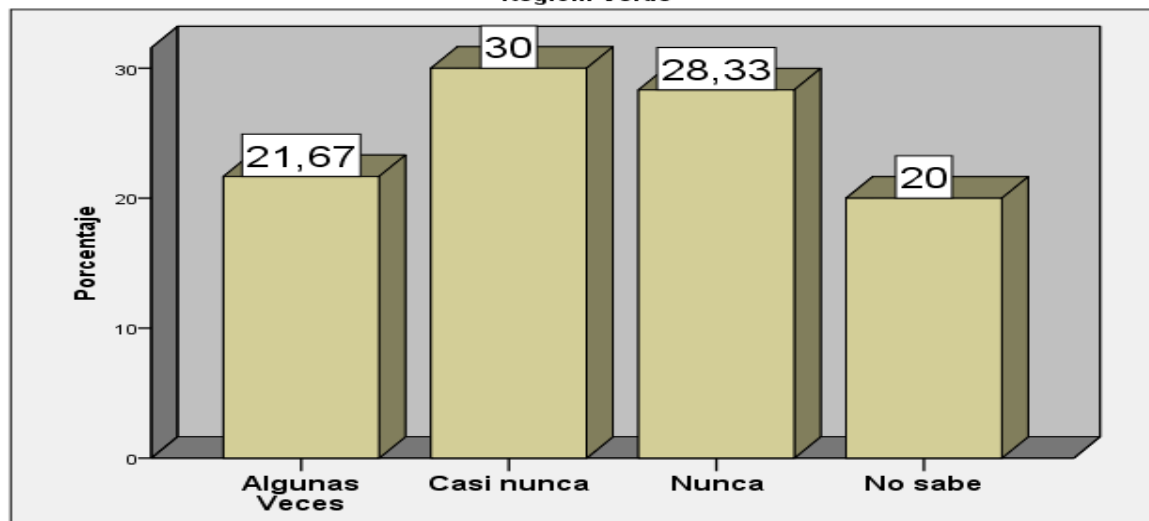
### Interviene en Contextos Distantes.

No se encontraron textos de este indicador en los grupos focales. En las encuestas de docentes y estudiantes, se encuentra la tendencia de las demás regiones, lo que significa que los y las estudiantes intervienen poco en contextos nacionales e internacionales.

Gráficas 293 y 294. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes

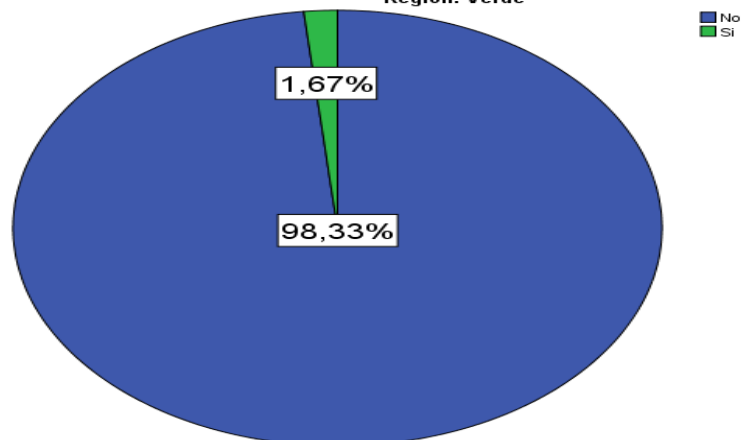
#### 21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.

Región: Verde



#### 28. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.

Región: Verde



### **Interviene en contextos próximos.**

Es fundamental reconocer las diferencias y analizar cómo se aplican los conocimientos para la solución de situaciones cotidianas, de acuerdo con las bases brindadas, tal como que se afirma en las siguientes expresiones: “Yo pienso que la matemática aplicada ya en su vida, contabilidad, manejo de cuentas, la parte social, lo que vieron de valores, respeto a las diferentes comunidades étnicas, que sobre todo en nuestro Departamento del Guaviare, y a las diferentes colonias que viven acá, en sociales; en las ciencias, pues todos los pasos se dan para lograr entender los fenómenos, todo lo que ocurre alrededor de ellos, de acuerdo a su tipo de inteligencia utiliza cada uno de lo que vio para lo que después va viendo, solamente en el transcurso de su vida es cuando después se va dando cuenta; ay, eso era; claro, eso sí tiene relación con lo que yo estudié, pero yo en ese momento no sabía, quizás más adelante en la vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE CONCENTRACION DESARROLLO RURAL).

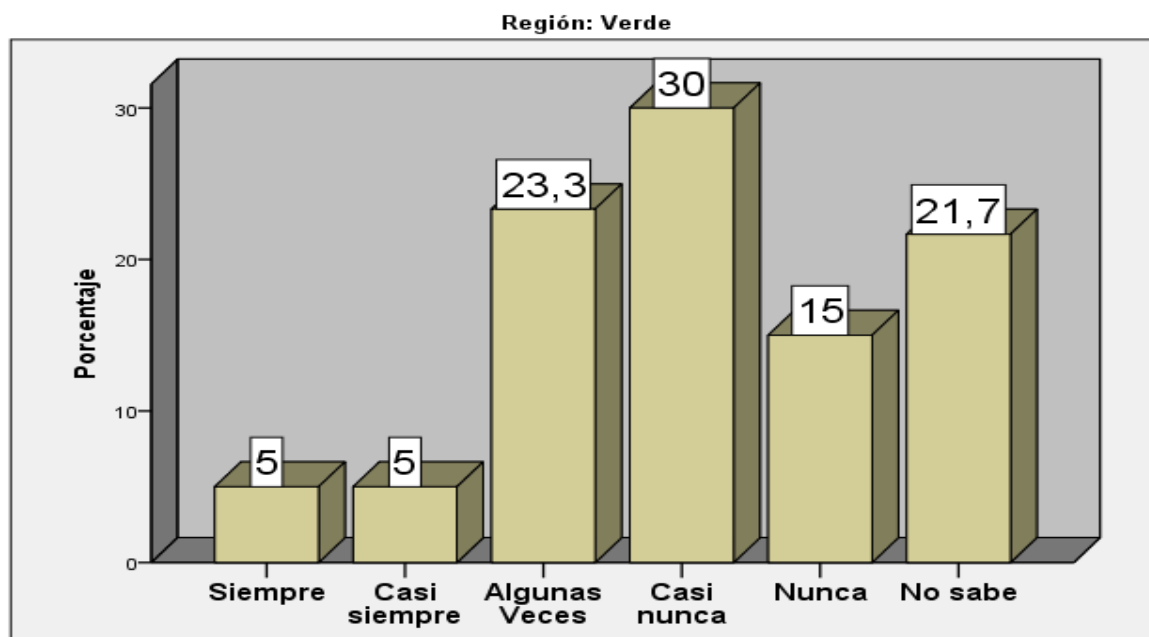
Se agrega al respecto que el colegio cuenta con espacios que promueven a los educandos con otros escenarios como las danzas, además de lo académico y ello les posibilitará la intervención en contextos próximos: “nuestro espacio del colegio es muy bueno, aquí tienen sus canchas grandes de fútbol, he visto también muchos espacios que les han brindado a los estudiantes; sí, claro, sí es de establecer un buen vínculo entre los espacios que se brindan en el colegio, las oportunidades cuando salen a la jornada de la tarde. En mi caso muy personal, mi hija pertenece al grupo de danzas, ella está en una academia, lo aprovecha al máximo, le gusta. También cuando tiene que investigar en algo, puede estar en un Internet, ella siempre por lo general me pide una opinión, yo la que veo qué está haciendo en Internet, no es que la cuide, pero sí ella nunca hace las actividades solas sin que estemos juntas haciendo las actividades, me pide muchas opiniones. También veo que aquí lo que les han enseñado de informática, muy bonito, es muy bueno ese tema; les están enseñando la parte agropecuaria, muy bueno, también han tenido cómo llegar a casa, así sea una fuente de agua ya no es lo mismo que poner un sartén en el piso, sino que ya ellos tratan de hacerlo más tecnológicamente. La parte de lo que es la educación física, fíjese que ya hay muchachos que están en escuelas deportivas en su formación, por la mañana la profesora les enseña voleibol, basquetbol, alguna cosa deportiva, y llegan en la tarde a hacer sus actividades, hemos notado varias escuelas deportivas, los muchachos se

involucran en esa situación. También la parte de expresión corporal, como el baile, eso acá también les ha enseñado, está súper. Me gusta que todas esas cuestiones que por la mañana los profesores les enseñan, ellos tengan cómo por la tarde, o en otros espacios, no solo en la tarde, sino en la noche, por ejemplo, a veces también van a la academia, eso les ayuda mucho para que desarrollen una buena personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE CONCENTRACION DESARROLLO RURAL. URBANO-OFICIAL).

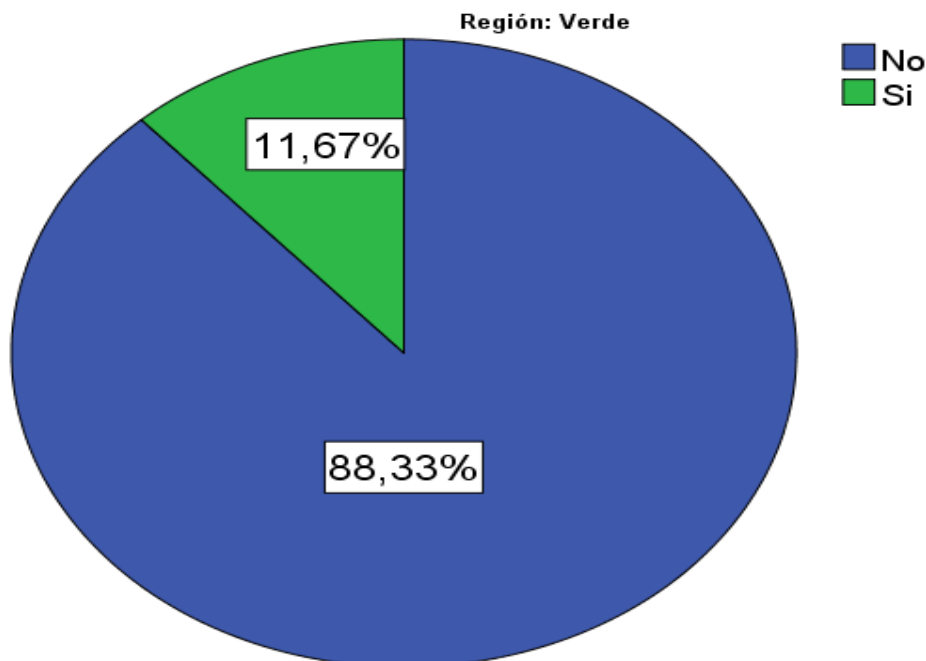
En este indicador, los docentes y los estudiantes manifiestan que casi nunca y nunca los estudiantes intervienen en contextos próximos. Algunos profesores afirman que no tienen información al respecto de los estudiantes y otros dicen que los estudiantes lo hacen algunas veces.

Gráficas 295 y 296. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**



**27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.**



**Percepciones Sobre los Fines De La Educación.**

En el panorama se encuentran en la región verde, instituciones educativas que ya cuentan con la ampliación de la jornada, como una forma de reafirmar los intereses de los estudiantes como es el deporte y las artes: “hay en cinco instituciones que están haciendo jornadas complementarias, pero más tendiente al deporte y una que otra cosa en arte, pero como decía el licenciado Gregorio hace rato, del departamento se presentaron tres propuestas para la jornada extendida, pero las tres propuestas que presentaron para jornada extendida y que le apuntaban también al cumplimiento de los fines, el ministerio no aprobó una, fueron más los peros que las cosas, pero en sí las instituciones que están en este momento dándole más tiempo a los niños es pensando únicamente en el deporte, claro que ese es un fin, pero de resto ninguna, estamos más pendientes es cuando toquen la campana para salir, como si la escuela espantara, que estar más tiempo en la escuela produciendo y contagiando eso a los niños”(GF AUTORIDADES SAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

Se considera que hace más de 20 años se emitieron los fines de la educación, pero aún falta mayor nivel de apropiación al respecto, pero no se cuentan con condiciones dignas a

propósito de implementar todos los fines, como de ampliar la jornada escolar, como lo expone una de las autoridades de San José del Guaviare “Yo sigo insistiendo que esto es puro discurso, pura carreta. Mire, yo me preguntaría, cuando yo hablo de los fines de la educación que hace 20 años salieron, oiga, y en 20 años tenemos 13 fines para la educación, y seguro que si preguntamos que alguien me diga textualmente un solo fin; después de 20 años haber aprendido la lección, hay que seguirlos leyendo y que hay que seguirlos entendiendo; ahora, el tiempo escolar para qué, para prolongar la agonía de los chinos, el aburrimiento. Por qué el ministerio y nosotros no pensamos en hacer en poco tiempo escuelas alegres, agradables, no centros de tortura programadas, es que esto no hay que ir muy lejos, es solamente irnos y echarnos una visita en este momento a cualquier institución, y eso que estamos ahorita en este tiempo, pero vayamos en enero en tiempo de verano a ver cómo están los pelados, las condiciones. Yo ahorita con esa cuestión de regalías no sé por qué no nos metemos en una cuestión agresiva de ponerle aire acondicionado a los pelados, ¿es que los niños del Guaviare no se merecen estar en esas condiciones dignas?, hablemos de la dignidad educativa en el departamento, qué es educar dignamente, qué es tener espacios dignamente, y ahí sí hablemos de ampliación de jornada o de ampliación de torturas, qué es dar una educación alegre, qué es dar una educación atractiva, qué es ser yo docente, qué es ese Quiz de llevar la enseñanza y el aprendizaje, qué es eso de educar para la democracia, la paz, qué es ese cuento, cómo lo hacemos. Pero yo personalmente difiero mucho por las prácticas, difiero mucho por lo que veo, sí, porque una cosa es lo que dice aquí, pero otra cosa es lo que se ve, insisto, si existieran programas agresivos de la secretaría de educación empezaría por decir, prohibido a los colegios devolver muchachos de las clases por cualquier circunstancia, el derecho a la educación es único, y no tiene nada que ver como se vista, como se peine y como lleve la camisa, porque eso no es lo que piensa, y no me vengan a decir que eso es disciplina, pura carreta. Entonces, aquí la verdad en este tema hay mucho que profundizarlo, si uno está en la escuela tanto tiempo es para estar feliz, para estar contentos, para aprender, no para vivir aburrido, con los profes aburridos, los profes hoy en día, “oiga, qué cosa tan tenaz, qué chino tan mamón, no me lo aguanto, no sé cómo se lo aguantan en la casa”, no hay esos diálogos, no hay esa amistad. Yo creo que antes de pensar en una ampliación de jornada es cómo hacer ambientes amigables, no cómo prolongar el matoneo, hay que mirar otras cosas”(GF AUTORIDADES SAN JOSÉ DEL GUAUVIRE).

Los egresados por su parte postularon lo siguiente: “Profundización para salir más preparado”. “A mí me gustaría ver más sobre las materias que estábamos viendo, se podría ver más sociales, me gustaría, porque hay veces uno queda a medias, como era cada ocho días, entonces, uno quedaba como incompleto” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-URBANO).

Se requiere para ampliar la jornada pensar en los docentes con condiciones dignas para su desempeño, como de infraestructura, que las instituciones públicas, privadas, internados cuenten con las condiciones en equidad de oportunidades para que se pueda brindar una educación de calidad, de lo contrario va a ser muy complejo, como lo señala en un relato una de las autoridades: “yo considero que la ampliación de la jornada escolar es como una de las políticas o alguna meta que el gobierno se está planteando para tener una jornada única de ocho horas diarias, en lugar de seis y en lugar de cinco, si el gobierno quiere ampliar esta jornada a las ocho horas de trabajo con los alumnos, se tiene que meter la mano al dril, esto se hace es con plata, con recursos. Lo que decía el compañero anteriormente es muy cierto, tenemos que tener unos ambientes escolares dignos tanto para maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, tenemos que tener una institución con una infraestructura que realmente se sientan satisfechos, contentos, tanto el alumno como el maestro, pero aquí tenemos situaciones muy adversas, empezando que dice la secretaría de educación, una estrategia de retención de alumnos son los internados, vayamos a mirar esos internados, acabo de venir del internado de la Carpa, de visitar ese colegio, eso da tristeza, dan ganas de llorar, empezando que la infraestructura está en unos predios que son del Sena, no son ni siquiera de la secretaría, que no le puede meter un peso, porque no tiene escritura de la secretaría de educación de la institución para que le meta plata, no puede hacer un arreglo, no han hecho una gestión, que ya la he solicitado, la he sugerido a la administración, hagan la figura de adquirir esos terrenos, esas edificaciones, en propiedad o en comodato; entonces, empezando por eso, si tenemos un internado para niños y niñas bien organizado donde puedan vivir dignamente, pues vamos a atraer más alumnos; por ejemplo, en ese sector limitamos con el Meta, y el Meta se nos está llevando los alumnos para Bella Vista, porque tienen más comodidades, el Meta tiene más posibilidades de pronto por regalías, tiene transporte, tiene más recursos, tiene más maestros, uniformes, todo, pero nosotros qué, eso es solamente para citar un ejemplo, vaya a ver las aulas, todas deterioradas, los pisos, los techos, un

restaurante que es un hacinamiento, las duchas de las niñas, sabe cuáles son las duchas de las niñas, unos tanques plásticos afuera y alrededor un telón verde, una lona verde, y se bañan a totumadas, y nadie puede cruzar por ahí, porque las ven, entonces, tienen que montar guardia cuando una o dos niñas se van a bañar. Entonces, tenemos que señor gobierno, si quiere que esto se dé bien, pues a mí me parece que se amplíe, pero para mejorar la calidad, que la educación sea buena, que mejore un ciento por ciento; hacen las comparaciones a veces con los colegios privados, que los colegios privados tienen una calidad educativa muy buena, pero son privados, y los dueños de algunos colegios se meten la mano al dril y hacen las adecuaciones y organizan dignamente su institución, y son llamativos; empezando por eso; los maestros, a los maestros tienen que darle alguna motivación, porque es que un maestro no se va a esforzar, a torturar un poco más por la misma plata, no, tienen que darle un salario que realmente sea digno para el maestro, unas condiciones de vivienda, unas condiciones de estabilidad apropiadas; los alumnos, por ejemplo, en los otros ambientes escolares, los campos deportivos, no tienen dónde jugar, entonces, si el gobierno quiere que eso se dé tiene que aportar plata y tiene que aportar infraestructura. Aquí hay instituciones educativas que tienen dos jornadas, son muy pocas, pero las hay, pero qué pasa, los que trabajan en la jornada de la mañana tienen asegurada la infraestructura porque no hay problemas, pueden extender las ocho horas, la jornada de la tarde ya no va a poder trabajar, porque a qué horas estarían saliendo los alumnos, luego tiene que construir aulas y otra serie de infraestructura para que eso funcione, de pronto la jornada nocturna, la jornada sabatina, esas jornadas no van a tener ningún problema, pero la jornada que está en las horas de la tarde sí va a tener problemas, y necesitamos que se construyan aulas” (GF AUTORIDADESSAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

Para ampliar la jornada se requiere de reflexión y análisis con traducciones concretas sobre que significa una educación de calidad, que se amplíe los espacios, la cobertura no solo para ingreso, sino de brindar una educación pertinente y al alcance de los estudiantes de acuerdo con las diversidades que constituyen a los sujetos ya los contextos como se identifica en una voz de una de las autoridades: “yo sigo insistiendo en varias cosas: primero, la educación y todos los programas de gobierno son puro slogan, puro cliché, no más, de ahí no pasan, y esos slogan y clichés se van cambiando y adecuando de acuerdo a las apuestas internacionales y las apuestas del mundo en educación, que compiten estos países latinoamericanos frente a los países



desarrollados, es diferente; pero vea, por qué se queda, primero, aquí se habla de calidad, y todo mundo habla de calidad, pero nadie dice qué es calidad, qué es hablar de calidad de la educación, la pregunta mía, será que calidad de educación es responder las Pruebas Pisa, es responder el Icfes, eso es calidad de educación, qué es calidad de educación; ese es un primer debate de consenso que se tiene que hacer, qué es la calidad de la educación, y de acuerdo a los contenidos, de acuerdo a la conceptualización que yo haga de calidad de educación hago las apuestas, si yo concibo que calidad de educación es mejorar Pruebas Saber, pues entonces pongan a todos los colegios a nivel nacional a desarrollar Pruebas Saber, de ahí no pasamos, y tenemos calidad de educación, si eso es calidad de educación, y si es Pisa, pues entonces preparemos a todos los estudiantes para las Pruebas Pisa, para que respondan, y listo, hemos mejorado la calidad de la educación. Yo creo que ahí hay un sesgo muy tenaz en esas apreciaciones. Lo segundo, yo sigo insistiendo, esto es pura propaganda, por qué no se preocupan en este momento por antes de prolonga la agonía de los estudiantes en las escuelas, por qué no ha operado el sistema en las horas que tienen en este momento, qué ha pasado con los docentes; o sea, si no hemos sido capaces de desarrollar en seis horas unos procesos y programas curriculares con un grupo de docentes, para qué lo aumentamos dos horas más, la pregunta mía, para qué; dos, esas particularidades regionales, esas particularidades que tiene el Departamento del Guaviare, en este momento para mí la educación de los muchachos de la zona rural se da en condiciones indignas, cómo es posible que un muchacho no tenga derecho a un vaso de agua pura como mínimo vital, y tenga que recogerla de los pozos reservorios y llevarla a los estanques, ampliar jornada escolar para seguir nutriendo microbios y bacterias. Miren qué es lo que les llevan de comida a los muchachos en los famosos “internados”, si es que a eso se le pueden llamar internados, hablen con los rectores cuánto les llega para 150 muchachos, para 80 muchachos, y para eso podemos hacer la variabilidad, cuánto le llega de cebolla para alimentación de ellos en una semana, para qué prolongar más la estadía, por qué el Guaviare no piensa en más bien retener los muchachos, por qué los muchachos huyen del sistema educativo, porque es que en cinco años se ha bajado de 25 mil a 17 mil, será que aumentando las horas vamos a recuperar, por qué los muchachos de la zona rural se van, y no se van porque los sacó la guerrilla, no se van porque los sacó los paramilitares, y eso no preocupa, eso cómo lo traducimos en tiempo escolar. Lo que dice Alirio, todos los muchachos de la zona del río se van para el Meta, y no solamente es allá, es allí Puerto Arturo, por qué se quedó sin estudiantes, por

qué ha tocado cerrar escuelas por este lado del Departamento del Guaviare, porque es que el sistema educativo del Meta es más atractivo que el del Guaviare, por qué Guaviare no piensa en vez de prolongar jornada escolar, por qué no se preocupa por volver un sistema atractivo para los muchachos, por qué los rectores no se preocupan por eso. Lo otro que sí está claro, y para corroborar lo que decían los compañeros, es que de acuerdo, y en eso sí estoy plenamente de acuerdo, todos los estudios que hizo...., los que hizo Makenzie y lo que hizo....de los sistemas educativos internacionales exitosos, dan tres pruebas que son: los que tienen mejor calidad de educación son los que tienen los mejores docentes, conclusión, para tener calidad de educación, mejorar aprendizajes, no es ni el aumento de salario, son buenos docentes, y qué es un buen docente, qué exigencia le hace Finlandia, qué exigencias hace España, qué exigencias hace Francia, qué exigencias para que un docente sea docente, no como aquí que cualquiera es docente, y todos los filtros que tiene que pasar, donde el docente es una figura social, política, transformadora de un país, ser docente es un orgullo, aquí ser docente es un escampadero, tiene otro sentido la educación y tiene otro sentido la cuestión de ser docente. Ahora, en ese sentido y en esa situación que yo miro de esta cuestión de ampliación de jornada, yo sí creo que la reflexión del ministerio, que seguro hasta ahorita se ha preocupado, o al menos hay una institución de investigación que se preocupa, si al menos con el tiempo que se ha desarrollado en 20 años, al menos las instituciones se han preocupado por generar y desarrollar esos fines de la educación, que es lo que nos interesa, si vamos a cumplir eso. Yo digo, lo que toca hacer a nivel nacional es lo que estamos haciendo acá en el Guaviare en los planteamientos que estamos desarrollando, que es iniciar todo un proceso de resignificación después de 20 años de los proyectos educativos institucionales, con la plena convicción y la certeza de que pasaron 20 años de promulgada la ley general de educación, y al menos después de 20 años aprendimos a cómo es que se tiene que hacer un proyecto educativo institucional, y que lo vamos a hacer hasta ahora. Entonces, ahí el debate es amplio, grande, las necesidades son muchísimas, porque repito, en qué condiciones dignas se está llevando la educación acá en este departamento, los niveles, en la zona rural, en la parte urbana, esos espacios y ambientes de aprendizaje, miren las instituciones cómo en este momento, les va a pasar como transmilenio, van a colapsar, unas, otras instituciones que no saben ni para qué son los espacios, tienen tanto espacio que lo donan para que monten iglesias, para que monten.....y otra para que monte ahorita el Sena, y quien dona terrenos es como lo que hizo Colombia, le donó a Nicaragua, le cedió, es lo mismo, en este

momento quien cede es porque no necesita, quien cede cosas es porque no piensa a futuro; eso sí debería preocupar, para qué se hizo esa institución, eso hay que repensarlo acá en el departamento, síntomas que están, más que ampliar una jornada, más que ampliar una tortura de los muchachos” (GF AUTORIDADES SAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

Para alcanzar los fines se requiere retomar la carta de navegación de las instituciones como son los PEI, puesto que en ocasiones se tienen en el escrito, pero al ser analizadas en la práctica no se logran operativizar, como se observa en el siguiente relato: “consideramos que una institución educativa tiene su carta de navegación, que es el proyecto educativo institucional, a partir de ese momento, o a partir de ese documento se debe planificar muy concretamente lo que establece la ley de educación, en este sentido los fines de educación deben entrar a ser priorizados y a planificarse desde las mallas curriculares, la parte de calendarios, horarios, todo lo que tiene que ver con la parte curricular de la institución. La constitución nacional nos habla de que la educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia; si hablamos de esta trilogía, resulta que se está quedando solamente en parte del Estado, en la región particularmente no vemos que la sociedad participe en el desarrollo de la parte curricular, y en este sentido los fines pues tampoco tienen un desarrollo apropiado, es importante que se haga un replanteamiento al interior de las instituciones en sus jornadas pedagógicas, en el desarrollo institucional, en las semanas que tenemos de desarrollo institucional para que se replantee esto. El PEI está considerado como un documento solamente como por cumplir un requisito, más no porque sea realmente la carta de navegación de las instituciones” (GF AUTORIDADES SAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

Para responder a los fines educativos, se visualiza que los modelos educativos que han primado en el país son traídos de otros contextos, por lo cual se requieren de propuestas particulares y diferenciadas y esto no es una constante en la educación, es crucial conocer y ser consciente de este hecho, como lo menciona uno de los actores participantes en el proceso de recolección de la información: “Yo considero que el problema aquí es de fondo con respecto a lo que tiene que ver con la educación, nosotros venimos aplicando un modelo de educación que no es propio de nuestro país, sino un modelo que ha sido copiado de otros países, en ese sentido estos fines que coloca la misma norma, uno ve que se pueden estar aplicando tangencialmente,

muy superficialmente. Y esto también tiene que ver, porque es que el Estado no ha asumido la responsabilidad que debe con respecto a lo que dice la constitución política en lo que tiene que ver con educación, hasta ahora estamos viendo que le están colocando los recursos que no serán nunca suficientes, porque es que el sector educativo requiere muchísimo más para poder salir adelante, si el MEN no se mete en el cuento de darle un cambio total a lo que es el sector educativo, aquí no hay, todo lo que se implemente no nos va a llevar a buen término, y tener en cuenta también que es que la educación no puede ser formulada bajo una misma directriz, teniendo en cuenta las diferentes regiones, sobre todo para estas regiones que tienen que ver con los cinco departamentos, antiguamente comisarías, después del 91, departamentos; esto tiene que ver muchísimo porque las regiones tienen unos criterios, tienen sus propias costumbres, la gente que habita estos departamentos, en su gran mayoría es una población flotante, por ende la misma elaboración y formulación de todo lo que tiene que ver con el sector educativo debe nacer de la idiosincrasia de la misma comunidad y de estos departamentos que prácticamente no tienen vida propia, entonces, hay que ponerle más atención, porque es que vemos una gran diferencia en todo lo que tiene que ver con la aplicación del sector”(GF AUTORIDADESSAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

El planteamiento de los fines es una apuesta político pedagógica que requiere ser explicada y conocida en todas sus dimensiones, para lograr niveles de apropiación que permitan la identificación contextual y de los lugares donde se desempeñan los estudiantes traduciendo los discursos a prácticas concretas como lo afirman a continuación un representante de las autoridades de Guaviare: “en lo que respecta a los fines de la educación, además de ser un planteamiento político, los fines de la educación, son un planteamiento de ciencia, de tecnología, de paz, de democracia, de defensa del medio ambiente, discursos que nosotros aún conceptualmente no los hemos logrado ni aterrizar, porque si algo nos doliera en el Guaviare, si algo de esos fines asumiéramos, sería el respeto por los derechos humanos y el respeto por la vida, en una región tan azotada por la violencia, en una región asediada por el narcotráfico, en una región con todos esos vejámenes educamos para niños sin problemas, para niños ángeles, y lo digo porque en la lectura de contextos no aparece absolutamente nada de afección de los niños del Guaviare, no se hace una caracterización mediana de qué niños estamos tratando, ni a qué niños estamos educando, no tenemos claro qué sociedad es la que queremos en el Departamento

del Guaviare, aquí todo se va en discurso, como se va la ley y la norma, no más; eso no hay que hacer tan profunda la investigación, eso sale y resalta a la palestra pública” (GF AUTORIDADES SAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

También se considera que los fines están ligados a los planteamientos sobre el PEI en las instituciones, pero además de tenerlos como un mandato es necesario lograr mayores niveles de apropiación y de construcción colectiva como lo expresa una de las autoridades intervinientes en el proceso: “hay una situación en esto que es, por ejemplo, la construcción, que es una construcción individual, más no colectiva, o sea, los PEI muchos son mandados hacer, cuánto vale, vale tanto. Imagínese cuando yo le pago al otro para que me haga, eso no refleja la realidad del entorno, porque es una persona que tiene un parámetro, construye y vende, y de conducir la educación no es de construir y vender, sino es primero analizar el entorno, más o menos cómo anda el entorno, a qué estudiantes voy a impartir conocimiento, qué es lo que tengo que impartir, todo ese tipo de cosas que generalmente, usted lee un PEI y casi son muy parecidos, todos están contruidos de la misma manera y redactados tal cual; entonces, imagínese, si eso es la carta de navegación de la institución, naturalmente que las situaciones de ésta no puede ser igual a ésta, tiene que ser totalmente diferente, eso a qué ha conllevado, a que las situaciones no avancen, por qué no avanzan, porque es que ni siquiera ellas saben para dónde van, hacen una misión que, usted estando allí, la misión dice una cosa y la institución va por otro camino; o sea, la visión de la institución, pero no corresponde a las acciones que estamos, entonces, eso es un caos, yo pienso que eso hay que replantearlo. Por ejemplo el PEI es un instrumento valioso, pero si se construyera a conciencia y bajo la participación de todos los entes que les corresponde actuar en él, sería fabuloso, y no solo eso, no es construirlo, sino aplicarlo”(GF AUTORIDADESSAN JOSÉ DEL GUAVIRE).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

En algunos colegios la organización de la jornada aburren a los y las estudiantes, por ejemplo, algunos estudiantes argumentan que “en este colegio se especializan mucho en el inglés, pero no le muestran la misma importancia a la otras materias como al inglés, porque es un colegio bilingüe, pero como dijo Carlos, mucho de algo cansa, aburre, todos los días de la semana en la mañana vemos solo una materia y por la tarde vemos inglés, todos los días, y puede

que sí nos hablen mucho del tema, pero yo también estudié en colegios públicos y me parece que, la cantidad de estudiantes es lo único que le aburre a uno allá, por lo menos yo aprendí muchas cosas en los colegios públicos, más de lo que he aprendido en esta institución, porque ahí se especializan poquito, pero ese poquito que le dan a uno, como que a uno sí se le queda, porque se lo muestran de otra manera, si nos dan una hora de matemáticas, en esa hora hacen ejercicios, actividades, todo lo que se pueda, nos explican las cosas; pero acá, por lo menos en inglés, simplemente llegamos, hacemos un taller, y ya, no hacemos más nada”. “En mi opinión, yo creo que el ver tanta información en un mismo día no es el problema de que no aprendamos bien, sino que el problema es que no tengamos bien distribuido lo que nos van a enseñar, porque si uno ve un tema durante mucho tiempo, tal vez sí se va a aburrir, pero si vemos un tema y nosotros colaboramos bien, trabajamos bien, y aprendemos eso rápidamente, se nos va a hacer como más divertido el aprendizaje y va a ser más rápido para nosotros entender todo lo que nos están enseñando” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Aburre a los estudiantes una asignatura por cuatro horas en la mañana y luego inglés en la tarde, algunos prefieren una jornada continua y no mañana y tarde.

En cambio algunos padres están de acuerdo con la jornada al decir: “la jornada escolar como está actualmente, a mí me parece muy bien, precisamente mis hijos están acá por esa jornada escolar, porque yo los tenía anteriormente en la jornada de 6:30 a 1:00, me parecía muy extenuante para ellos, salían muy cansados, y lo que veían en cada hora era muy poco, o sea, veían tantas cosas que al final no se les quedaba nada en la cabeza; por lo menos ahorita en una jornada que vean naturales, y en la tarde inglés, es más significativo el aprendizaje, en cambio en esas jornadas tan duras me parece muy extenuante tanto para maestros como para alumnos, yo soy maestra y es muy dura. En la mañana, llegar a las 6:30 a un aula es muy duro, es más fácil que ellos lleguen a las 8 de la mañana, que tengan tiempo de levantarse, de hacer sus cosas, arreglar su maleta, al medio día salen a almorzar tranquilamente, vuelven y tienen la tarde de cuatro en adelante, si quieren hacer deporte, además siento que puedo tener el niño más tiempo ocupado, y evito que él se me vaya para la calle a tomar vicios o a hacer diferentes actividades que no le sirven a su formación; entonces, por eso considero que la jornada para mí ha sido muy positiva”. Otros padres defienden el horario por lo siguiente: “Respecto al horario me parece que

súper excelente, lo uno, vea muchachos, ustedes están ocupados gracias a Dios todo el día, tienen su hora clase donde pueden desarrollar mejor sus trabajos, la otra parte de positivismo que tienen ustedes es que se evitan malas compañías, malos vicios, embarazos no deseados, dar espectáculos en la calle, porque nosotros como muchachos acostumbramos la mentira, me voy a hacer el trabajo donde mi amiga, y mentira que no estoy haciendo allá trabajos, de ahí que ustedes ven la cantidad de estudiantes en embarazo, por qué, porque me voy a hacer el trabajo, y es mentira, la cantidad de niños y de jóvenes que están en este momento en el vicio, por qué, porque ese rato libre que supuestamente lo vamos a utilizar para hacer tareas, lo utilizamos para otras cosas que no es debido hacerlas. Yo pienso que el horario es excelente, que los padres trabajan, que están confiados que sus hijos están dentro de un plantel, que no están buscando dificultades y problemas por la calle, entonces, yo pienso que el gobierno nacional sí debería retomar ese sistema educativo para evitar tanto conflicto y dificultad que hay en ustedes como niños y jóvenes, acá nosotros gracias a Dios estamos viviendo todavía en una parte supuestamente sana, pero ya nosotros vemos espejos de niños y jóvenes con dificultades, las grandes ciudades son terribles. Entonces, yo pienso que sí estoy de acuerdo que el gobierno se meta en el cuento de la educación y diga, queremos para los niños y para los jóvenes una jornada única, porque eso colabora, eso ayuda, al desarrollo de ustedes como muchachos, a que los padres hagan su trabajo, porque ya tenemos que trabajar para poderlos sostener, y por lo tanto haya un mejor desarrollo cognitivo, académico, que nosotros en Colombia estamos entre los últimos a nivel mundial en la parte de educación; si nosotros tenemos una mejor educación tenemos muchas mejores oportunidades de trabajo. Yo pienso que es lo más viable, que en este momento un gobierno nacional debe estar haciendo con los muchachos, para evitar todos estos conflictos de los muchachos, y una mejor y buena educación” (GRUPO FOCAL PADRE DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

La ampliación de la jornada es conveniente como una forma de ocupar a los estudiantes, y de retomar tiempos pasados, para que los estudiantes no vaguen como se evidencia por parte de algunos padres participes de grupos focales: “a mí me gustaría, en cierto sentido es bueno, porque a los muchachos menos les queda tiempo de vagancia; y los muchachos dirán, no, porque llegamos cansados a la casa, almorzar y volver otra vez a coger para el colegio. Cuando yo

estudié a mí me tocaba medio día, llegar y almorzar y volverme el otro medio día a estudiar; entonces, no nos quedaba tiempo de pensar en malos pensamientos, de decir, me voy a ir por donde mi amiguita o mi amiguito a echar cháchara, ese tema es muy bonito ahoritica, en este momento como está ahorita la ciudad de corrompida, hablando vulgarmente; está muy bueno; pero entonces, ellos dicen, no, qué pereza” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA).

Al ser ampliada la jornada los estudiantes consideran que además de lo académico formalmente, se amplíen tiempos y espacios para inglés y deportes puesto que son una necesidad e interés de los estudiantes, para poder aprender conocimientos y saberes como: “yo pienso que a los muchachos nos gusta mucho practicar deporte, sería bueno que profundizáramos más esto, y también por el lado de las manualidades o arte, que también es bueno, pero de todas maneras pienso que en Colombia las falencias de los estudiantes sería el inglés, pienso que deberíamos tener más horas de inglés, porque de todas maneras hablar otro idioma es muy importante, y más ahora que uno llega a la universidad, me han contado que esto es primordial, entonces, pienso que debería ser el inglés y deportes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO. URBANO-OFICIAL).

Se agrega además la preparación que requieren los estudiantes para la ampliación de la jornada por parte de los estudiantes: “si van a ampliar la jornada, deberíamos hacer una charla sobre qué vamos a ver en esas dos horas. Y ya la respuesta, yo la verdad estoy en acuerdo y en desacuerdo; en acuerdo por lo que dice la madre de familia, si nos enfocan a lo que queremos hacer, o que nos den cosas que no hayamos visto y que nos puedan servir mucho en la vida; y en desacuerdo, porque creo que estaríamos ya mucho tiempo por fuera de la casa, o nos afectaría a los que entrenamos”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

También enuncian los estudiantes que al ampliar la jornada es importante contemplar el conocimiento de sí mismo para optar por un campo profesional y así continuar la formación



como se expresa en este relato de un estudiante: “que en esas dos horas que se alarguen nos ayuden a conocernos mejor a sí mismos, para cada carrera se necesita un perfil, y creo que no todos los estudiantes hemos estado claramente con ese perfil que se necesita para ser un abogado, administrador, etc.”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

Hay acuerdos en la jornada ampliada siempre y cuando hayan las condiciones para realizarse: “yo estoy de acuerdo, sí me gustaría; pero igual hay unos contras en este colegio, las adecuaciones, que eso es por lo que igual nosotros como padres de familia hemos peleado con todos, porque en las aulas hay muchos niños, hay de 40 niños, 39 para arriba, y las aulas son muy pequeñas, el calor, porque igual, el colegio lo ampliaron, quedó muy bonito, pero hay esas falencias de que faltan ventiladores, hay niños que se cansan, a pesar de que los adolescentes están cambiando de aula, pero igual, no es lo mismo, a ellos se les hace como mucho el calor y todo, pero me parece muy bueno, porque así como usted lo dice, no es que les vayan a extender más materias, sino que van a adecuar cada cosa para que los estudiantes tengan más amplio el tiempo y para que se ocupen más, porque es que hay muchos niños que en la tarde, no todos están en su cuento de que por la tarde tienen Sena, porque hay pelados de primero, de segundo, de sexto, octavo, noveno, que ellos todavía no tienen Sena, y ellos en la tarde tienen el tiempo desocupado; hay papás y mamás que tenemos los niños en alguna actividad, por ejemplo, en deportes, porque sí hay deportes, hay danzas, aquí en la parte deportiva y en la parte cultural hay muchas cosas para ellos, pero hay muchos padres que no los tienen en nada, entonces, hay muchos niños que mantienen desocupados en las tardes cuando los papás no están, entonces, eso también influye mucho”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.EL RETORNO. IE TORRE GOMEZ).

También en las zonas rurales se plantea que de acuerdo con el énfasis que hagan se perfilen los desempeños de los estudiantes y realicen procesos formativos como laborales para un mejor futuro y que sea contemplado en la ampliación de la jornada. Tal como se identifica en esta expresión de un estudiante: “este colegio es agropecuario, o sea, sería muy bueno que así como es, hay mucho muchacho, yo tengo un sobrino que salió de aquí y él estudió como algo agropecuario, y en este momento en la parte donde él está no necesitan ese perfil. Yo pienso que

hoy en día Sistemas es la carrera, y para saber en el computador usted tiene que saber inglés, porque hay muchas cosas que se las bota el computador en inglés, si usted va a leer algún folleto o algo todo viene en inglés, hay unos que no traen ni siquiera el español. Entonces, yo pienso que Sistemas debería ser, porque es que aquí hay Sistemas, pero como dicen ellos, el inglés es lo básico, aquí no hay un enfoque, si la persona quiere y le gusta la computación y quiere ser un ingeniero tiene es que hacer un curso aparte para poder aprender, porque aquí es lo básico. Y lo del inglés, hay niños que nosotros estamos en ese proceso, que hay niños que sí están estudiando inglés, los pequeñitos, la niña mía sí le están dando informática, pero es que tenemos un inconveniente, no hay docentes; y nosotros como padres de familia del grado de la niña, nosotros sí estamos pagando aparte, no deberíamos de hacerlo, pero nosotros lo que queremos, y hablamos con los papás del grado, es que nosotros queremos que los niños aprendan, a veces la niña me pregunta, mami, cómo son los colores en inglés; entonces, a ellos les gusta, porque es algo novedoso para ellos; y ella tiene una primita que la niña le dice todo, y es menor que ella; por eso nosotros nos dimos una vez a la tarea en el salón de hablar con una profesora, y ahorita lo estamos pagando, no deberíamos, pero nosotros lo hacemos por el bienestar de los niños. Entonces, sería bueno así como ellos dicen, el inglés y la parte de informática. Y las niñas que dicen lo de química y física, yo pienso que ellas miran una proyección más allá de lo de otros niños” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.EL RETORNO. IE TORRE GOMEZ).

Para los estudiantes del horario anterior, sería agotador ampliar la jornada, manifiestan lo siguiente: “los horarios si se amplían, si es agotador ahorita que están pequeños los horarios, cuando se amplíe va a ser más agotador. Yo escuché también esa noticia que estaban viendo si se ampliaba el horario, si se amplía, obviamente no pueden poner el horario hasta las 6 de la tarde, lo van a hacer o que sea a las 7 y se termine a las 5, o que sea a las 6 de la mañana, lo que dijo mi compañero también me parece bien, que no se amplíe el horario, sino que se aproveche cada momento que tenemos en el colegio, por lo menos si tenemos una hora de español, que esa hora de español la aprovechemos bien”. Igualmente, plantean que no habría tiempo para otras actividades: Si se amplían las horas va a quedar menos tiempos, porque así como acá hay unos horarios, por ejemplo en patinaje nosotros entramos a las 4 en punto, si salimos a las 5 no vamos a poder hacer deporte, de pronto hay muchos acá a los que los papás no los dejan salir de noche,

yo siempre he pensado que entre a uno más le prohíban, más rápido va a meter los pies, porque siempre que no, que no lo haga, como que más están empujando a que uno lo haga. Si se amplían los horarios va a ser más feo, porque aparte de que uno tiene que hacer las cosas de uno, las cosas personales, que tiene que ayudar en la casa, tiene que preparar la comida, tiene que arreglar la casa, tiene que hacer sus tareas y tiene que dormir, yo no me trasnocho, cuando uno se trasnocha se levanta tarde, porque el cuerpo lo máximo que tiene que dormir son ocho horas, y yo creo que acá todos los papás habrán visto a sus hijos trasnochándose haciendo tareas, que por el tiempo, pues si se amplía más se van a tener que trasnochar, porque igual van a seguir dejando tareas. Cuando yo entré a este colegio, antes de irme, decían que no iban a dejar tareas, y dejan muchísimas tareas, dejan tareas demasiado largas, y a pesar de que uno sale a las 4, uno todas esas tareas, en los colegios públicos dejan tareas cortas, pero acá nos dejan tareas largas, por ejemplo ahorita tenemos esas tareotas para la semana de descanso, todas relargas; y si se incrementa el horario no vamos a tener tiempo para hacer nuestras cosas y las cosas del colegio, y al otro día volver a la misma rutina, sabiendo que tenemos que presentar las cosas, y sin embargo llevarnos otras cosas para la casa, para hacerlas y volver” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Actualmente, en algunos colegios después de las 3 o 4 de la tarde se realizan actividades lúdicas y deportivas. “Aquí en el colegio después de las 4 de la tarde se desarrollan los proyectos, donde a ustedes los invitan a integrarse en artística, música, dibujo, canto, y la salida es a las 6; acá se invita a los muchachos a manejar los proyectos después de las 4 de la tarde, nosotros, la pequeñita se metió a dibujo, la grande está en medio ambiente, en artística, lo que pasa es que vea muchachos, los espacios que nos brinda el colegio para desarrollar las otras áreas que no son de conocimiento, que son la música, danza, deporte, hay que aprovecharlas, integrarnos a esas actividades, que esas se desarrollan de 4 a 6 de la tarde, o sea, que debemos de tratar más bien que lo que el colegio nos brinda lo aprovechemos, porque nosotros las niñas están metidas en el desarrollo de sus proyectos, hasta las 6 de la tarde, ellas se recogen a las 6 de la tarde; entonces, lo que el colegio nos brinde, tratar de aprovecharlo al máximo, porque eso lo hacen en horas que no son de conocimiento, y ustedes lo saben, que son las artes, la danza, la música, hay niñas tocando guitarra; esos son los espacios que se trabajan después de las 4 de la

tarde a las 6” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Algunos egresados están de acuerdo con ampliar la jornada o poner el grado doce: “a mí me parece que la ampliación sería muy buena, he escuchado lo del grado doce, me parece que un año más, sí, pero me gustaría que fuera como un énfasis más universitario, que los jóvenes no se vean ahí como pequeños al lado de la universidad tan grande, que uno saliera y ya supiera la dimensión, que a uno lo sentaran con un médico, con un abogado, que le digan, yo estudié esto por esto y esto, usted por qué lo puede estudiar, tiene estas facilidades, tiene estas salidas, sería bueno un grado doce así; y el alumno sale con más madurez, se puede ser una persona más integral” (GRUPO FOCAL PADRESEGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL). Al respecto algunos docentes complementan diciendo: “Grado doce y trece, de hecho ya se aplica, sí he tenido la oportunidad de trabajar en colegios donde se tiene grado doce y trece, y el enfoque ya es con respecto a la carrera, ya el alumno es el que decide qué es lo que va a estudiar y en cuál de las áreas se va a enfocar, pues para que se pueda homologar en la universidad. A mí sí me gustaría que acá hubiera ese tipo de ampliación para generar más oportunidades en los estudiantes, ya no saldrían simplemente como un bachiller, un bachiller comercial, sino que ya tendrían un nivel técnico que abre más puertas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE SAN JOSE OBRERO, PRIVADO-RURAL).

Al ampliar la jornada escolar, es vital que se tenga en cuenta según los padres contar con tiempos para el deporte y la recreación, como lo afirma uno de los padres: “yo como padre de familia me gustaría, yo estaría de acuerdo en el alargue, por decir, nosotros muchos padres de familia tenemos nuestras ocupaciones, cada uno nos dedicamos a nuestro trabajo, y la situación es que, por decir, nosotros nos vamos para nuestro trabajo, el sueldo que ganamos no nos alcanza para pagar una sirvienta o lo que sea a nuestros hijos para que esté pendiente de ellos, entonces, el tiempo libre que les queda después de que salen de sus instituciones, nosotros nos dedicamos a nuestro trabajo, no sabemos nuestros hijos si ellos salen del colegio y llegan directamente a cumplir con las tareas que les dejan sus maestros, o se van a hacer otras cosas diferentes, por decir, hay mucho niño que por eso se meten a la drogadicción, van a prostituirse,

a muchas cosas delicadas, que eso es lo que estamos viendo hoy en día; entonces, sí es bueno, porque por decir se les puede alargar el tiempo, se les puede dar más deporte, recreación” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUA BONITA).

Una forma de reorientar las actividades de los estudiantes luego de terminar la jornada escolar es la consecución de la ampliación de la jornada escolar: “yo sí estoy totalmente de acuerdo en la ampliación de las jornadas, primero, porque hay muchos niños que debido a que salen temprano del colegio se van a jugar Xbox, se van por allá y consumen sustancias, entonces, ya teniéndolos en el colegio es como una garantía de que no van a estar tanto tiempo en la calle, y no van a tener tanta libertad para hacer eso, eso es por un lado, por el otro lado yo creo que debería entrar un poquito más tarde, pero al mismo tiempo salir más tarde, en otras palabras, entrar tipo 7:30, salir a las 12:30, entrar a las 2:30 y salir a las 6 o 6:30, entonces, qué nos genera eso, más horas de clase, significa que los alumnos pueden aprender más, se tiene que rearmar todo el plan de estudio para meter muchas más materias, para simplificar muchas cosas, porque hay muchas cosas en el plan de estudios, un ejemplo claro es matemáticas, que a usted le meten derivadas en un periodo, y derivadas un semestre le queda corto a usted para entender bien qué es una derivada, eso por un lado, y en todas las materias se tiene eso, en química las cosas se ven una semana esto, la otra semana esto, y ya, eso por otro lado. También estoy de acuerdo en eso, porque por ejemplo si tomamos países como Japón, en Japón la jornada es de todo el día, desde que se levanta hasta casi la hora de cenar es la jornada escolar, lo mismo la jornada laboral, y cómo podemos ver, Japón es uno de los mejores países, uno de los países más industrializados, uno de los países que más intelectos tiene, y debido a la educación que ellos le dan en el estudio a sus hijos; porque acá en el Guaviare es de 6:30 a 1:00, después qué hace el niño, está viendo tele, está acostado, va y hace deporte, algunos se colocan a jugar Xbox, otros pierden el tiempo en cosas inútiles. Si uno se coloca a ver los mejores colegios que quedan en el resultado del Icfes son de jornada completa, y adicionalmente son privados, esas son las cosas que uno ve, por eso yo creo que se debería ampliar la jornada, reformar totalmente el plan de estudio, porque a mí me parece que el plan de estudio colombiano es un desastre, no está bien formado, tendría que hasta volverse a enseñar cómo enseñar, porque la metodología que se usa no es buena, porque usted acá en Colombia si compara las universidades colombianas en ranking

latinoamericano son buenas, pero los colegios colombianos en ranking latinoamericano ahí sí no son buenos, quedan bien abajo, por ejemplo, la prueba Pisa, bien abajo que quedamos de últimos. El presidente Santos, me dio rabia esa frase, somos el peor de los mejores, somos los últimos de los mejores, eso es mediocridad, me pareció muy mediocre esa frase” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

Los conocimientos requieren ampliarse en los diferentes escenarios, así como enfatizar en los que van a seguir encaminando su desarrollo profesional, especializándose en campos puntuales hecho que es necesario para ampliar la jornada, como se expone: “estoy totalmente de acuerdo con lo que dice mi compañera, porque digamos un abogado de qué le sirve ver derivadas, cálculo, si en su carrera nunca lo va a aplicar, alguien que estudie Literatura, de qué le va a servir las matemáticas, de qué le va a servir la química, de qué le va a servir la física, él va a estar es concentrado en letras, no en números, es algo que se debería tener en cuenta, aunque es difícil entender las demandas de cada estudiante, que yo quiero estudiar tal carrera, entonces, solamente estas y estas materias, sería como una clase especializada para cada estudiante, eso sería muy difícil de hacer, no hay ni la suficiente plata en Colombia ni los suficientes docentes para hacer eso, pero sí se debería categorizar a cada estudiante, a usted le gusta la literatura, entonces, que le refuercen la parte de español, la comprensión lectora, la escritura; a usted le gustan las carreras que tiene que ser con matemáticas y física, que le refuercen esas materias, que no le hagan ver materias innecesarias, para que cuando usted esté en su ámbito profesional no diga, vea, perdí no sé cuántos años estudiando esto que no me sirve hoy en día para nada. Y volviendo a la pregunta, obviamente nos va a ayudar mucho en el ámbito profesional que amplíen la jornada de estudio, obviamente se van a tener más conocimientos, uno va a llegar mejor a la universidad, le va a hacer más fácil la vida en la universidad, porque es que usted llega a la universidad y en un día ve un tema, al otro día ve otro, y al otro día ve otro, y le hacen un parcial de tres preguntas de cinco temas; entonces, son cosas que si se refuerzan en el colegio, al llegar a la universidad uno ya tiene como más fácil la cosa, y lo mejor es que uno aprende mejor y aprenda más y afianza bien sus conocimientos; porque usted le pregunta a alguien que está hoy en once, le pregunta por temas de séptimo, de octavo, de noveno, él no le va a saber responder, por qué, porque todo lo vieron a la rápida, todo fue esto es así, así, asá, evaluación, y no quedó

impreso en él. Por ejemplo yo le pregunto cosas de noveno a mi papá que tiene 60 años, y él todavía se acuerda, y uno le pregunta a gente de edad y ellos dicen que el modelo de educación de antes hacía que las cosas se quedaran grabadas en la mente, pero hoy en día un estudiante es la memoria del ratico, aprende hoy y ya a la semana se le olvidó, en cambio en ese tiempo como sí era con esmero, y los hijos admiraban el estudio, veían la oportunidad, veían todo el esfuerzo que hacían los papás, ellos también se esforzaban de igual manera, y al mismo tiempo iban aprendiendo, y el modelo de estudiar era tan diferente, aunque yo no estoy de acuerdo que la letra con sangre entra, pero antes eso se veía que funcionara; entonces, hay que ver qué hacían para que a los alumnos se les quedaran grabadas las cosas, y aplicarlas hoy en día, que se incentivara al estudiante a aprender, porque hoy en día un estudiante estudia por la nota, estudia para que su papá no lo regañe, estudia para pasar el año, más no porque él quiere aprender, antes era como esa ansia de saber, esa ansia de llegar a ser profesional, pero hoy no, hoy el estudiante se relaja, hay muchos estudiante que se sacó 10 en la primera evaluación, 7 en la siguiente, y sabe que ya con un 6 pasa la materia, entonces, se dedica solamente a sacarse ese 6 y ya pasa la materia, lo hace por pasar, más no por aprender, entonces, esas son las cosas que se deberían ir cambiando en todo el modelo de estudio que se tiene, toda la metodología que se tiene de enseñar a los alumnos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

La ampliación de la jornada podría enfatizar en actividades lúdicas, así como en actividades de tipo cultural para un mayor desarrollo: “las actividades lúdicas serían, uno ya no tendría tanto tiempo libre para no hacer nada, porque es verdad, uno llega a la casa y ve televisión o hace tareas; en cambio si uno está en el colegio podrían poner una hora que sea específicamente para hacer trabajos o tareas, si uno tiene alguna duda le pregunta al profesor y se la resuelve. La verdad, sí nos serviría y culturalmente uno estaría preparado, estaríamos mentalizados para que todo el día esté uno conociendo cosas nuevas, y no simplemente acostándose a dormir o ver una película, con eso cuando uno llega a la universidad ya está preparado, porque a uno le toca 24 horas estar estudiando hasta que termine” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO).

### **Percepciones sobre Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

En cuanto a las actividades deseadas se considera por parte de los estudiantes generar un espacio para compartir con los padres de familia, como una posibilidad de encuentro y acuerdos para beneficio de la formación de sus hijos, como lo expresa un estudiante: “personalmente considero que no sería tan buena idea ampliar la jornada hacia la tarde, porque por lo menos no hay ese espacio para compartir con los padres, o también esa oportunidad de que los padres puedan crear también esa personalidad, inculcar esos valores y todo eso que necesita un niño, además yo veo que los colegios, bueno sí, la responsabilidad es impartir valores, educación, pero la principal responsabilidad la tienen los padres; y si se amplía la jornada sencillamente van a tener menos tiempo, y más que también esta sociedad lo absorbe a uno demasiado, hay padres que trabajan demasiado, llegan en la noche, y si un chico ha estado en el colegio todo el día, pues lo más seguro es que en la noche ya estará cansado para compartir en otros escenarios con la familia. De pronto también como hay padres que trabajan, también es como un apoyo viéndolo desde ese punto de vista, los niños van a estar en un lugar seguro, van a estar aprendiendo, están bajo la supervisión de unos profesores, por ese lado sería buena idea; pero en realidad considero que no sería tan bueno, porque hay que darle espacio a los padres de que ayuden, de que estén ahí para formar a sus hijos, de que estén compartiendo, comunicándoles, pendientes de las tareas, compartir espacios, salir con ellos, de muchos espacios”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ADVENTISTA).

También consideran que actividades de tipo deportivo son interesantes para los estudiantes, como de promoción de la lectura, habilidades escriturales que beneficien y llamen la atención de los estudiantes, como lo demuestra uno de los relatos: “yo creo que podrían ser tanto actividades deportivas como también para implementar la lectura, ahora a los jóvenes poco nos gusta leer, y yo creo que es importante, poder leer nos enseña a poder hablar mejor, tanto para hablar, como para escribir, como para pensar, en todo nos ayuda mucho esta actividad. Y otras actividades, se podrían implementar cosas que a los jóvenes les llama la atención y que en ese entonces nos hubiera gustado tener la oportunidad de tenerlas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ADVENTISTA). Además de lo anterior agrega otro estudiante que el arte y la música puede ser otra de las actividades deseadas: “en caso de que alarguen la jornada, podría existir la posibilidad de que los alumnos, muchas



veces les gusta practicar un deporte o un hobby en las tardes, sea interrumpido por las clases; entonces, pienso yo que si alargan la jornada el estudiante va a tener más ocupación en el estudio y no va a desarrollar tanto sus habilidades, el gusto por el deporte, por el arte, por la música; esa jornada obviamente puede interrumpir estas actividades”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN JOSE DEL GUAVIARE. IE ADVENTISTA).

#### **4.2.6 Región Caribe.**

##### **Descriptor: El Desarrollo y la Expresión de la Personalidad.**

En este fin de la educación, los padres de familia admiten que el colegio contribuye a la formación integral, dicen: “el colegio ha estado tratando de inculcar a los niños una formación integral, no solamente académica, sino como persona, para ser mejor persona en el futuro, y me parece estupenda la forma del enfoque que tiene el colegio en estos niños” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN, OFICIAL-RURAL).

Los estudiantes señalan varias asignaturas y actividades que forman su personalidad, al respecto algunos relatos son: “personalmente pienso que en el área de medio ambiente y en el área de filosofía es donde más nuestra capacidad intelectual nos da a entender, o sea, ahí mostramos nuestra forma de pensar, nuestro conocimiento de lo que ya sabemos, de lo que queremos saber; para mí esos dos son los más donde demostramos nuestra forma de pensar”. “Cuando nos llevan a paseos con otros colegios o cuando nos llevan a integraciones en los juegos intercurros y en el salón también”. “En muchas áreas nos hacen mostrar la personalidad que tenemos cuando los profesores nos piden la opinión respecto a lo que acaban de dar o de un tema específico, y cuando también nos integramos con salones que no somos tan compatibles, estamos en diferente nivel y nos bajamos a ese nivel para saber cómo se sienten, y ellos suben al nivel de nosotros para saber cómo nos sentimos nosotros; y así nos muestran esa capacidad personal que nosotros tengamos”. “Principalmente pienso que sí nos han aportado mucho en lo personal, porque de todo un poquito hemos tomado y nos hemos formado como persona, de cada materia,

de cada persona, hemos tomado un poquito de ellos, de su querer, de su amor de padre y de docente que ellos tienen, y el cariño que ellos tienen por nosotros, hemos tomado eso y nos hemos formado como persona, y como persona de un futuro más adelante para bien” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN, OFICIAL-RURAL). “Por las charlas que se han hecho, las clases que nos han dado, nos han capacitado para esa clase de metas. Las capacitaciones que nos han dado, en especial la psicóloga, la profesora de Filosofía nos ha enseñado cómo desenvolvernos, cómo descubrir nuestra personalidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

Por su parte, los egresados expresan que el colegio les ha aportado en lo que son y hacen en este momento, ejemplo de ello: “a mí me aportaron mucho para desenvolverme en la sociedad, antes era muy penosa, y había unos profesores que me enseñaron a estar segura de lo que yo soy”. “Para desenvolverme en la sociedad, para estar como más cómodo ante la gente, porque yo antes entraba a un lugar y veía a la gente y me quedaba mudo, no podía hablar; ahora no, ahora por los profesores que me ayudaron, ahora puedo ir y exponer bien y hablar ante la gente y soltarme más”(GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Para algunos egresados lo más significativo ha sido la formación ético-religiosa. En palabras de ellos: “a mí todas las actividades me ayudaron, pero me baso más en la religión y la ética, que nos ayudaron a desenvolvernos más tanto espiritual como emocionalmente, porque de pronto en los inicios en el colegio tuve ciertas falencias en cuanto a mis emociones, en cuanto a mis fortalezas espirituales; entonces, el paso por el colegio me ayudó a poder seguir y reforzar esos sentimientos y esas emociones que yo tenía muy guardadas; y la experiencia que tuve con mis profesores me ayudó a irme desenvolviendo mejor” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Desde otro colegio y territorio, los docentes plantean lo mismo que los estudiantes, al comentar lo siguiente: “nuestra institución se preocupa mucho por la formación del estudiante

tanto de la parte convivencial como disciplinaria, que el alumno aprenda a desempeñarse, a formarse, a expresarse libremente, de una manera adecuada a su formación; el colegio se preocupa mucho por la parte valorativa del estudiante también”. “Ese es un fuerte que tiene la institución, está trabajando por los valores, el comportamiento, la educación, la ética, todo eso para que el alumno sea íntegro y haga parte de todo ese proceso que se está desarrollando y que los ayuda a ellos como personas, como alumno, como educando, y que hacen un aporte impensable para la sociedad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE JOSE CASTILLO BOLIVAR).

### **Proyecto de Vida.**

Los egresados comentan que las bases que brindó el colegio les ha servido para lo que están desarrollando ahora, por ejemplo, un egresado expresa: “yo decidí estudiar, porque yo siento que con lo que aprendí en el colegio, en la escuela, el estudio es la única forma de salir adelante, por eso estoy estudiando contabilidad, porque quiero ser un profesional más adelante; y me parece que esa es la decisión que he tomado para enderezar mi vida” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES). Igualmente, el trabajo sobre el proyecto de vida y los valores que realizaba el colegio sirvieron para su formación: “yo creo que en esta institución educativa, por el contexto en el que se encuentra, lo más importante creo que ha sido eso, todas aquellas actividades que promovieron el desarrollo de valores, de proyectos de vida, porque realmente las condiciones de la comunidad de pronto no ofrecen grandes oportunidades a los jóvenes, y el hecho de que aprendan a cómo realizar su proyecto de vida, sacarlo adelante, y mejorar la calidad de vida, creo que es lo más importante que hemos brindado a los estudiantes que pasan por esta institución” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

Los docentes reconocen las alianzas interinstitucionales para el desarrollo de su proyecto de vida, como dice un docente: “yo pienso también que el colegio hace muchos aportes a través de programas que vienen de afuera, como Visión Mundial, ya que les ayuda a construir manualidades a los estudiantes, les ayuda a buscar caminos en los cuales ellos puedan visionarse como en un futuro, ya sea para su sustento diario, ya que elaboran sandalias, camisas, dibujos en

camisas, objetos así, que les va a servir mucho a ellos después de que salgan del colegio, para su bienestar”. “En la escuela hay un espacio de formación en la parte técnica y los estudiantes tienen un servicio con el Sena, hay una articulación y están dando un programa técnico en sistemas, entonces, a ellos los están formando en esa parte, y obviamente están adquiriendo las herramientas y competencias laborales que necesitan, obviamente cuando terminen la escuela, paralelo a ello hay un programa en la escuela sobre manualidades y emprendimiento, donde se les enseña a los estudiantes diferentes técnicas, donde ellos pueden mañana o más tarde desempeñarse, una de esas son manualidades con bordados, otra es zapatería, con profesoras de la escuela que conocen ese arte y lo están implementando en la escuela. De hecho está el de bordados de mochilas con la profesora Emelina, la profesora Susana con manualidades, estampado en camiseta, y la señora Rocío tiene el club de zapatería, y está también el club de electrónica donde también aprenden con la señora Catherine sobre temas de cableados, de circuitos y de redes; entonces, son cosas que de cierta manera ellos ayudan a los estudiantes a formarlos en algún arte, un oficio, y que si de pronto no tienen las capacidades económicas en el momento de costearse una universidad, por lo menos saben desempeñarse en algún oficio que obviamente puede ayudarles a adquirir recursos económicos que puedan utilizar en su diario vivir” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE TÉCNICA JOSE CASTILLO BOLIVAR).

Lo anterior se ve demostrado cuando los egresados cuentan sobre sus ocupaciones actuales: “en el momento yo estoy buscando universidad, me presenté en abril a la Universidad de Antioquia, y pasé, pero no me gustó el pensum de esa universidad, me citaron este mes para ir a ver en otras universidades”. “Ahora mismo soy estudiante aprendiz del Sena en Gestión Empresarial, el motivo por el cual lo escogí es porque me gustan mucho los negocios”. “Yo ahora mismo soy aprendiz en el Sena, en el curso Gestión Administrativa; cuando lo termine pienso viajar a Medellín para terminar mis estudios y ser profesional en administración de empresas”. “En estos momentos soy aprendiz del Sena en técnico de topografía, también trabajo en la misma área de topografía y practico deporte” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO). “En este momento estoy estudiando en el Sena, soy aprendiz técnico en cocina. Al terminar mis estudios en el Sena voy a comenzar a ejercer mis prácticas. En el 2015 pienso viajar a los

Estados Unidos a profesionalizarme y a terminar mis estudios allá”. “Yo decidí estudiar lo que estoy haciendo en el Sena, que es técnico en cocina, para no irme con la mente en blanco, para saber hacia dónde voy, y estar preparada para enfrentarlo. Aparte de escoger esta profesión, también lo escogí porque me gustaría expresar un arte, y una manera de expresar el arte es en la cocina. Me parece un arte con el que yo podía atravesar el mundo, no es un arte que se manifiesta en una sola parte del mundo, sino alrededor de todo el mundo, aprender de la gastronomía diferentes cosas, y aparte irse a ciudades de diferentes partes del mundo” (GRUPO FOCAL PADRES EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

Los egresados cuentan que el colegio les ha aportado mucho, por ejemplo comentan lo siguiente: “que me sirvió del colegio fueron las bases cristianas, la formación en inglés, tuve problemas en literatura, pero me sirvió de a mucho, más que todo me sirvieron todas las bases que brinda el colegio”. “Lo que aprendí en el colegio es parte de la ética que nos enseñó mucho, manejo muy bien el inglés, me ha servido mucho en lo que estoy haciendo, porque hay algunas palabras en la cocina que se manejan en inglés, y también me sirve para mis futuros estudios. Otra cosa, aprendí a expresarme muy bien y a hablar, me ayudó para poder hablar en público, para soltarme más. Aparte aprendí mucho de los profesores en manejo de hacer amigos, compartir bien y relacionarme con la gente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL). De igual manera, los docentes expresan lo mismo que los estudiantes: “como docente de inglés veo que es el idioma universal, puedo hablar de este aspecto, porque son cosas que se ven actualmente, y es lo que también he experimentado, porque lo he vivido, en cualquier parte del mundo el idioma es importante para desenvolverse en las actividades diarias que vayan a hacer; entonces, para ellos es primordial, y ahora en la educación tanto nacional como internacional, están exigiendo mucho, pues más nacional, porque internacionalmente ya está globalizado; entonces, en Colombia se está exigiendo mucho la educación bilingüe en todos los estamentos educativos, tanto colegios como universidades, y eso es muy importante para ellos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

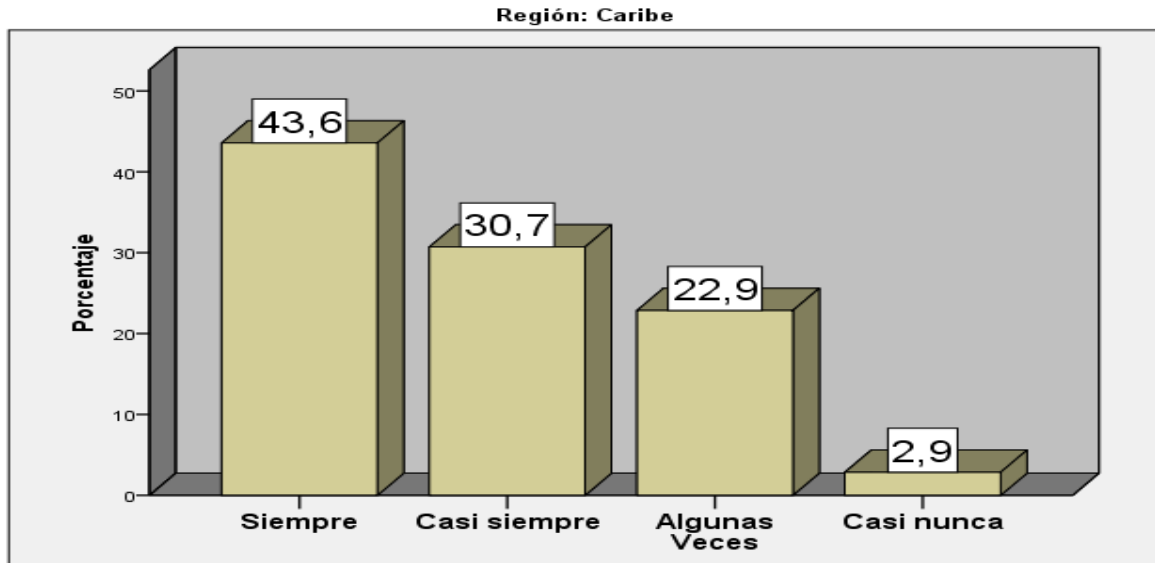
Los estudiantes expresan que las instituciones trabajan sobre todo en dirección a los valores: “yo pienso que los valores son importantes ya que nos enseñan a respetar, a asumir nuestra propia personalidad, a tener claro que para que lo respeten a uno mismo hay que respetar a los demás, y tener cierto amor y afecto hacia las personas que nos ayudan siempre. También los profesores nos ayudan mucho a ver el sentido que nosotros le podemos dar a la vida, nos enseñan mucho también sobre ese punto, lo que es de valores, de religión, y también nos enseñan sobre el sentido que debemos darle a nuestra vida, qué rumbo debemos coger” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO).

Pero las actividades del aula, consideran ellos, no tendrán un impacto importante en su vida laboral: “mi sueño está neutro, no tengo nada que decir. Aprender un oficio, un arte, porque siempre nos hemos encasillado por la parte académica, queremos como maquinitas, relleno y relleno; y esa parte también ayuda para aprender un oficio, elaborar algo, para desestresarnos y también en algún momento ayuda a la parte económica. También sería bueno que nos ayudaran en lo que uno se proyecta a grande, porque acá solamente nos dan materias y materias, pero a muchos, una que otra cosa nos va a servir, así como la modalidad, que se enfocaran más en esa modalidad que uno escoge y no en otras materias como que no”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA.COLEGIO EL PANDO, OFICIAL-URBANO).

En las encuestas realizadas a los docentes, se encontró que los docentes perciben que los y las estudiantes trabajan siempre y casi siempre en su proyecto de vida, como se evidencia en la gráfica siguiente:

Gráfica 297. Encuesta Docentes: Proyecto de vida

**1. El (la) estudiante se interesa por su proyección de vida a futuro y realiza acciones en el presente para lograrlo.**



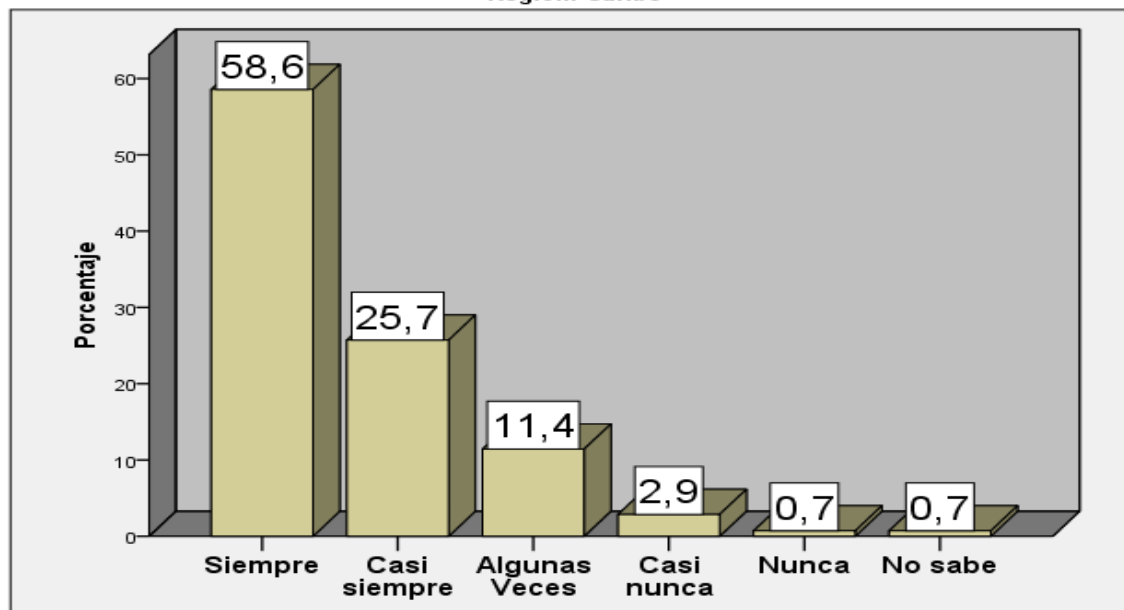
### **Individualidad.**

Los estudiantes reconocen que el colegio les ayudó a identificar sus fortalezas individuales: “yo he tomado la decisión de ingresar al Sena, porque la verdad no tuve los recursos necesarios, o sentí que no contaba con el apoyo suficiente para entrar a una universidad o algún sitio profesional como las universidades. Otra de las decisiones que he tomado es mi carrera, porque no he elegido lo que mi mamá o mi papá me dicen, sino lo que me apasiona y lo que me gusta, y en lo que me destacué en el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA. IED SAN FRANCISCO JAVIER, OFICIAL-URBANO). En este indicador valorativo, los docentes señalaron que siempre (58.6%) y casi siempre (25.7%) los y las estudiantes se reconocen a sí mismos como seres únicos y diferentes a los demás.

Gráfica 298. Encuesta Docentes: Individualidad

**2. El (la) estudiante se reconoce a sí mismo como sujeto diferente a los demás**

Región: Caribe

**Reconocimiento del Otro.**

Los diferentes actores educativos perciben que las instituciones educativas forman en el respeto por el otro. Los egresados manifiestan haber aprendido a “convivir con las demás personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES). Otros comentan que el colegio “sí...ha contribuido grandemente, porque nos han enseñado muchos valores, ya que yo soy una ingresada del colegio desde hace muchos años, he recibido muchos valores de ellos muy importantes; porque cuando yo ingresé a esta institución yo era una niña muy indisciplinada, y debido al tiempo voy aumentando mi buena disciplina y mi buena conducta en el colegio”. “Yo estoy de acuerdo con ellos, porque los profesores nos han inculcado esa parte de uno querer ser mejor, de querer superarse cada día más, y poder ser una persona superior a los que están en la calle ahora drogadictos, alcohólicos; y creo que es súper lo que están haciendo en las instituciones”. “Yo creo que está bien, porque en el colegio nos han enseñado cómo respetarnos, cómo hacernos sentir bien cuando estamos enojados, también nos han enseñado cómo comportarnos cuando estamos en grupo con otras personas, también nos han enseñado cómo hacer cuando uno está con personas de otros colegios, cómo tratar con ellos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).



En el mismo sentido, los estudiantes dicen que la ética y los valores han sido fundamentales en su proceso formativo: “en la parte de Ética, para tener una mejor presentación personal”, “a mí me enseña los valores, que es muy bueno, y me sirve para poder aprender a tratar las personas más adelante, y la sesión de sociales me enseña bastante”. Destacan el papel de la orientación al decir: “en la escuela tenemos un servicio de psicorientación que lo hacemos a través de una institución que presta a la escuela sus servicios, ellos de cierta manera ayudan a los estudiantes que tienen ciertas dificultades en cuanto a convivencia y su comportamiento dentro y fuera de la escuela, entonces, de cierta manera eso ayuda a aportar al fortalecimiento de su conducta, y que ellos aprendan cuáles son las normas que hay que seguir y cuáles son las normas que ellos deben continuar en su vida particular, aparte que el colegio hace mucho refuerzo en cuanto al manual de convivencia, y eso de cierta manera sirve y avala el proceso de conducta que se lleva con los estudiantes” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. IE JOSE CASTILLO BOLIVAR, URBANA-OFICIAL).

En cuanto a actividades, un docente plantea que las actividades que favorecen la personalidad y el reconocimiento del otro son: “actividades que yo he hecho y que estoy haciendo ahora, es facilitar el espacio para que los alumnos puedan expresarse en diálogos, en partes donde ellos pueden ver ideas y perspectivas que son diferentes. Entonces, lo que yo hago personalmente en mi salón de clase es que trato de traer perspectivas diferentes a las que nosotros acostumbramos a ver, para que ellos puedan ver cómo el mundo está pensando, cómo el mundo opera, qué perspectiva tiene el mundo de hoy, y cómo ellos pueden fortalecerse por medio de su perspectiva y tratar también las perspectivas de las otras personas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL). Un egresado por su parte cuenta: “una de las maneras en las que yo conseguí para ver lo que quería estudiar era viendo profesores, profesionales, también viendo videos, buscando en la web, libros, y basándome en lo que ya me habían enseñado antes mis docentes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE.SANTA MARTA. IED SAN FRANCISCO JAVIER, OFICIAL-URBANO).

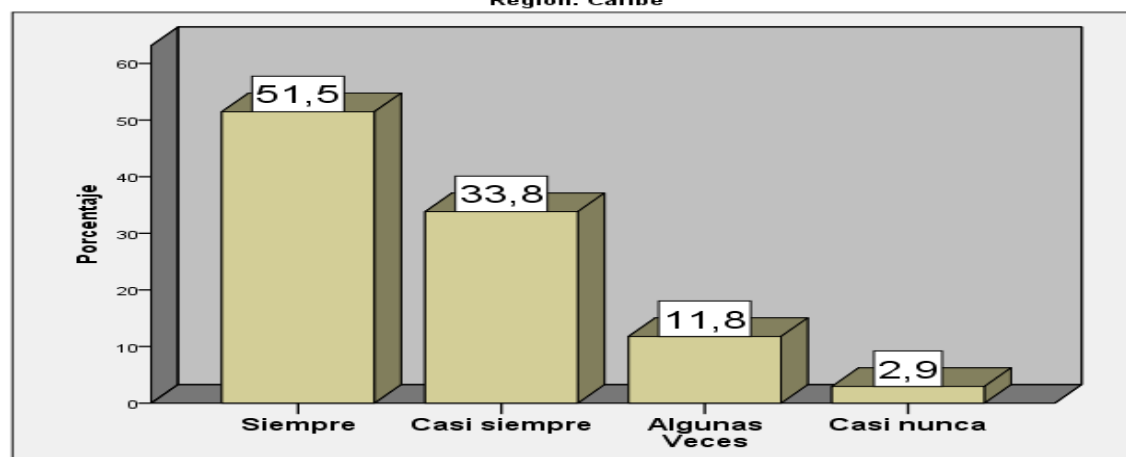
Los egresados reconocen el papel de las instituciones en la formación de una conciencia respecto al reconocimiento de los demás: “la convivencia con mis compañeros, la institución me ayudó mucho, porque conocemos los puntos de vista de cada quién, y de alguna forma logramos comprender a los demás, y nos daba una idea clara de quién estaba en el colegio y con quién puede uno relacionarse en sí, y eso creo que ayuda mucho en la vida”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SANTA MARTA.IE AGROINDUSTRIAL MINCA, OFICIAL–RURAL).

Respecto a este indicador valorativo, los docentes perciben que los estudiantes siempre y casi siempre reconocen a los demás como diferentes y los respetan. Esto coincide cuando se le pregunta a los estudiantes sobre si quisieran conocer personas con creencias y prácticas diferentes a las suyas, al respecto dijeron que si en un 85.75%.

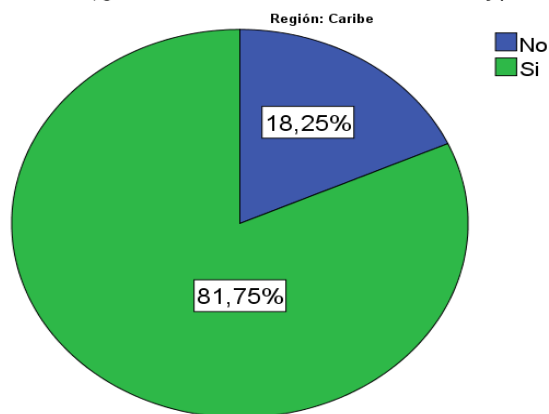
Gráficas 299 y 300. Encuesta Docentes y Estudiantes: Reconocimiento del otro

**3. El (la) estudiante reconoce y respeta a los otros en su diversidad.**

Región: Caribe



3. Si conozco a una persona cuyas creencias y prácticas son diferentes a las mías, ¿me interesa saber más sobre esas creencias y prácticas ?



### Situado.

Respecto a si son seres situados en el mundo, los padres de familia opinan que el colegio tiene un gran papel en ese proceso: “me parece que es buena esa respuesta, porque están diciendo la verdad, para mí este colegio ha sido un colegio que nos ha ayudado mucho a crecer como personas, a crecer tanto dentro de la institución, pero también fuera, y poder relacionarnos con otras personas de modo diferente, y no con violencia, ni con palabras feas, sino con otras diferentes clases de palabras, que algunas personas se asombran por ver que nosotros utilizamos palabras que no conocen, entonces, me gusta mucho por eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES, OFICIAL-URBANO).

Los docentes también resaltan el papel de las IE en este sentido: “a nivel general en la institución la planta docente se esmera mucho no solamente en esa formación académica, como lo estaban manifestando nuestras egresadas, sino en esa parte axiológica, la parte integral, porque es de ahí, desde la formación de la persona donde nosotros podemos conseguir un buen individuo y poder tener en la sociedad un ciudadano competente, un ciudadano capaz de transformar su entorno. Entonces, nos preocupamos por la parte académica, la parte formativa y por la parte convivencial, para de esta manera lograr conseguir la integralidad entre nuestras estudiantes. Además de lo académico, yo considero que nosotros hemos hecho mucho énfasis en la parte de los valores, porque no únicamente lo académico es lo fundamental, porque son jóvenes que se van a enfrentar a nuevos retos, y es muy importante afianzar esos valores que ya ellos traían de

su casa, afianzarlos acá en la institución, para que ellas puedan enfrentarse a los nuevos retos que les va a pedir la vida en su carrera, en su universidad, en su trabajo o en su diario vivir. Entonces, es muy importante tener en cuenta tanto lo académico como la parte de los valores” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SOLEIDAD. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, OFICIAL-URBANO).

“La institución también se encarga de formarnos como personas íntegras, a veces contábamos con charlas de personas que nos instruían en cómo actuar en qué tipo de situaciones, nos guiaban en ciertos casos y ciertas situaciones cómo iba a ser la forma correcta y adecuada en la que podíamos actuar. Aparte de eso ciertas actividades que realizaba la institución misma, tales como el deporte, la recreación, y cosas así para ayudarnos a formarnos como personas y a utilizar bien cada cosa que se nos presenta, aprovechar las oportunidades, etc. En cuanto a la personalidad, los mismos profesores se encargan de que el liderazgo reine y seas una persona capaz de expresarte bien, una persona consciente de las situaciones que se están viviendo y tengas claras las situaciones que puedas utilizar en diferentes ocasiones. También para nuestra formación personal han influido mucho las diferentes convivencias que se realizan, porque así nos ayudan a ser mejor persona y a tener en cuenta la realidad y cómo está la situación en lo social y también en lo personal de cada una de nosotras.” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, OFICIAL-URBANO).

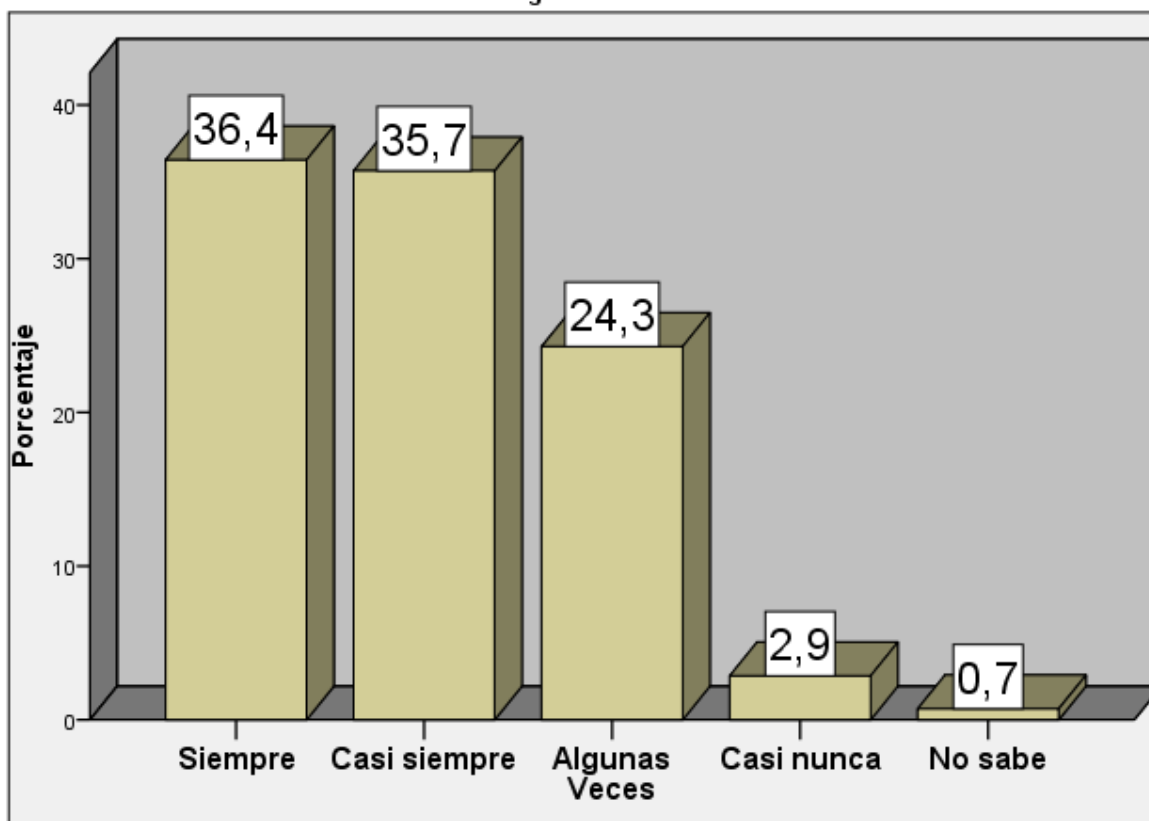
Los estudiantes relacionan el desarrollo de la personalidad con la proyección de su vida futura: “el colegio me ha contribuido mucho en mi personalidad, ya que aquí me enseñan a plantear mi futuro, las metas que me quiero proponer en la vida y a tener una mejor calidad de vida en un futuro”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SANTA MARTA. IE AGROINDUSTRIAL MINCA, OFICIAL – RURAL).

En la situacionalidad, los docentes consideran que siempre (36.4%) y casi siempre (35.7%) los estudiantes son conscientes y conocen su contexto inmediato. Esto se corrobora cuando los estudiantes afirman que conocen en un 92.14% su barrio y su ciudad.

Gráficas 301 y 302. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado

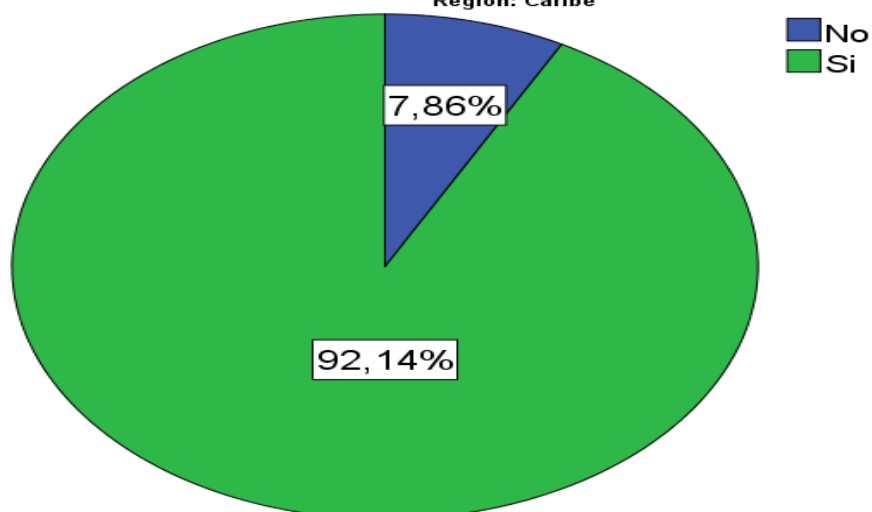
#### 4. El (la) estudiante conoce sobre su contexto barrial y municipal.

Región: Caribe



#### 7. ¿ Conozco mi barrio y mi ciudad ?

Región: Caribe

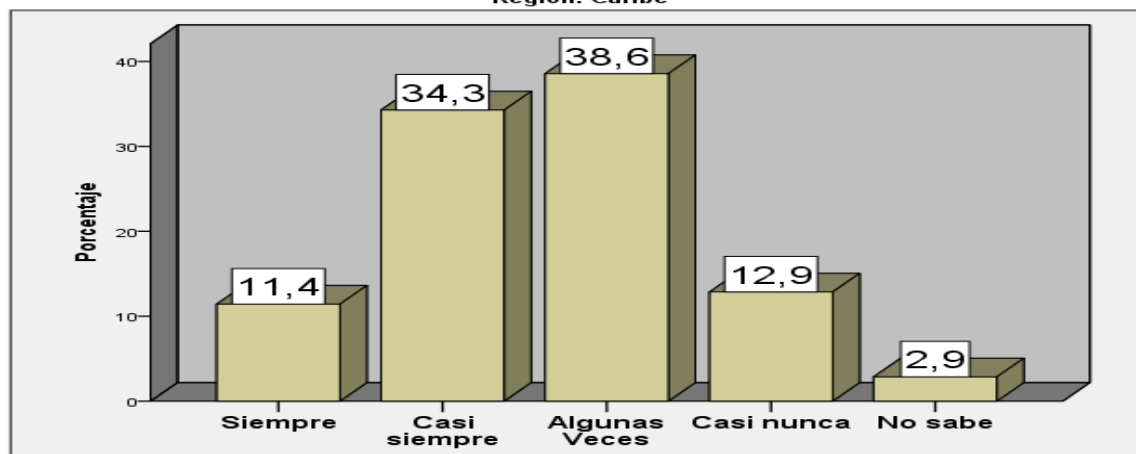


Por el contrario, cuando se le pregunta a los docentes por el contexto distante de los estudiantes (nacional e internacional), señalan en su mayoría que los estudiantes conocen algunas veces sobre estos. Igualmente, pasa con el fenómeno de la globalización. Lo anterior significa que los estudiantes conocen y son conscientes más de su contexto inmediato que de los distantes.

Gráficas 303 y 304. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado

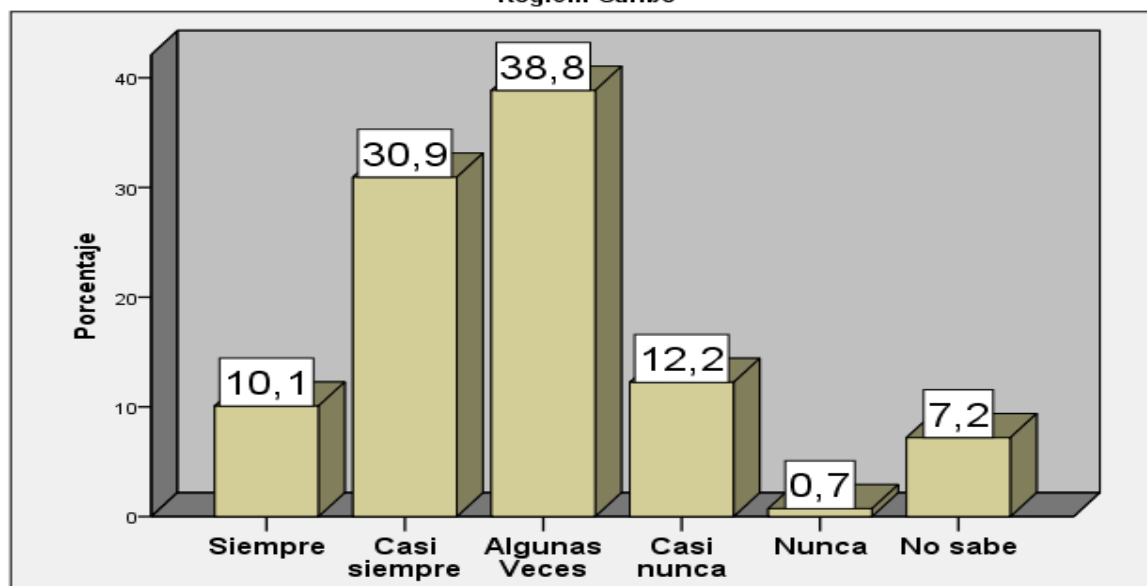
**5. El (la) estudiante conoce sobre el contexto nacional e internacional.**

Región: Caribe



**6. El (la) estudiante conoce y entiende los fenómenos de la globalización y sus incidencia en la sociedad.**

Región: Caribe



### **Autonomía.**

Los padres de familia destacan el papel del colegio en la formación de sus hijos, dicen lo siguiente: “su formación ha sido de la mejor, integralmente, hacia el estudio, que él sepa cómo manejarse solo, independientemente, aparte de eso demuestra lo que aprende y lo que le enseñan a diario” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN, OFICIAL-RURAL). Los egresados dicen que “a uno lo ponen actos cívicos, y los profesores veían los trabajos, y eso lo ayuda a uno a ser más responsable, a tener compromiso en las cosas que uno tiene que hacer ya cuando uno consiga un trabajo, una novia, esas cosas”. “Sí, porque antes uno no sabía para dónde iba, ni qué era lo que hacía, y gracias a la formación que uno ha tenido, eso le ha ayudado a uno a tomar mejores decisiones, creo yo” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES, URBANO-OFICIAL).

Algunos egresados manifiestan que la autonomía tiene relación con la toma de decisiones, entre los relatos tenemos: “una decisión que tomé yo sola fue la decisión de la carrera que quería ejercer después de salir del colegio, que es Cuidado Infantil, en donde yo fui la que tomé la decisión, y mis padres me están ayudando en lo financiero” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE JOSE CASTILLO BOLIVAR). “Una de las decisiones que yo he tomado autónomamente es la carrera que quiero estudiar”. “La decisión que yo tomé por mi cuenta fue, en realidad son dos: una fue la carrera que pienso estudiar, y a no jugar baloncesto profesional para poder estudiar, eso me dolió mucho”. “Mis padres nunca estuvieron de acuerdo que yo estudiara cocina, y eso fue la única decisión autónoma que he tomado hasta ahora”. “Yo tomé la decisión de estudiar en el Sena, porque yo hablé con mi mamá y le dije que no estaba preparado todavía para salir, que me mandara antes al Sena para ver cómo era irme preparando” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL. URBANO-PRIVADO).

Complementando lo anterior, los egresados plantean que los aprendizajes que les dio el colegio les ha servido mucho, dicen lo siguiente: a “mí me ha ayudado a desenvolverme en lo que es la participación en clase, en cómo enfrentarme ante el público, a no tener miedo, a estar segura de mí misma, y pues también en los valores, en la responsabilidad, la honestidad y el

respeto”, a mí en la forma de cómo expresarme ante la gente, respeto, confianza en mí misma, tolerancia, responsabilidad con las cosas que hago, que tengo que hacer, y en la parte como ser más confidente, o sea, confiar en lo que estoy haciendo, en mí misma” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

“La primera decisión que tomé con autonomía fue lo que quería hacer para un futuro, lo que quería estudiar, ya que me sentía en la capacidad de decidir en lo que era buena, el colegio también ayudó en eso, porque acá en la institución cuando estudiábamos nos hacen ver en qué somos buenas, en qué nos desempeñamos, y ahí me sentí ya en la capacidad de escoger esa decisión. Una de las cosas que tomé con autonomía fue la carrera que quería estudiar, ya que siento que si la quise estudiar fue porque soy buena, y porque en el colegio me han inculcado y me han ayudado a mirar para qué soy buena, para lo que sirvo, y los valores también tienen que ver mucho en esto, porque el ser autónomos hace que llevemos una vida plena y que podamos subsistir ahora que estamos estudiando. Efectivamente una de las decisiones más importantes fue la carrera que tomamos con autonomía, pero también somos conscientes que en el diario vivir se presentan distintas situaciones en las que tú misma debes elegir hacia dónde ir, hacia qué camino ir, entonces, nosotras fuimos formadas autónomas en nuestras decisiones, somos personas capaces de decidir qué es lo que queremos hacer, cuál es el mejor camino por el que irnos, y también ser conscientes de qué beneficio esto nos trae a nuestra vida, y entonces, para así tener un fundamento en el cual basarnos al momento de decidir. Lo más autónomo que he hecho es crear mi propio proyecto de vida, ya que he tenido la suficiente madurez para tomar decisiones que son importantes para más adelante, lo más importante fue tomar la carrera que quería y en dónde la iba a desarrollar” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, OFICIAL-URBANO).

“Yo opino que las decisiones que uno toma con autonomía diariamente son muchas, porque al momento de tú construir tu personalidad tú siempre decides por qué camino orientarte, y al momento de orientarte por un camino es realmente lo que tú decides, porque tú puedes conocer muchas opiniones, y quizás tú cojas algunas o las mezcles para desarrollar la que tú quieres, entonces, cada día tú tomas una decisión”. (GRUPO FOCAL EGRESADOS-



DOCENTES. SOLEDAD. IE POLITECNICO, URBANO–OFICIAL). “A mí nadie me dijo que estudiara lo que estudié, yo decidí que iba a estudiar fisioterapia, porque averigüé y me gustó y dije que lo voy a estudiar, porque no era un bien para mí, sino yo le iba a aportar algo a mi comunidad. Con autonomía yo escogí el lugar donde iba a estudiar, porque siento que es un lugar apto para estudiar donde hay todas las posibilidades, en Bogotá, porque es la capital, se encuentra de todo, hay más opciones, tenía muchas opciones de universidad que escoger, hice la técnica allá y también la profesional”(GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN, RURAL–OFICIAL).

La percepción que tienen los estudiantes es que la interacción y la convivencia durante la jornada permite el desarrollo de la personalidad: “en general en el colegio se va desarrollando la personalidad, porque uno prácticamente aquí anda medio día, son seis horas al día, y todo el tiempo tiene que estar uno conviviendo con gente, intercambiando ideas con gente, y aportando y también escuchando los aportes de los demás. Aquí también se ve mucho los profesores que a veces nos cuentan la vida de ellos y nos dan consejos de cómo tiene que seguir, de qué camino debe seguir uno. La verdad es que en recreo, en receso, en los lugares de estudio, la biblioteca, informática, cualquier parte serviría para uno reforzar la personalidad de la misma persona y de los demás”. (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO).

Los docentes definen la autonomía en los siguientes términos:“una de la mayor evidencia para poder dar esa respuesta la dieron nuestras egresadas, ahí pudiste darte cuenta que es una formación, como te lo dije en una pregunta anterior, integral, y sobre todo apuntamos a que las niñas puedan ser autónomas, pero que esa autonomía no raye al límite de libertades mal encaminadas o libertinaje, sino que sean niñas capaces de tomar decisiones asertivas, que les ayuden a su crecimiento como personas y como individuos. Diariamente en nuestras clases tratamos de hacer reflexiones y retomar casos para que ellas no caigan en ciertas cosas que las afecte en su formación personal y en su personalidad como tal, en su parte íntegra” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO).

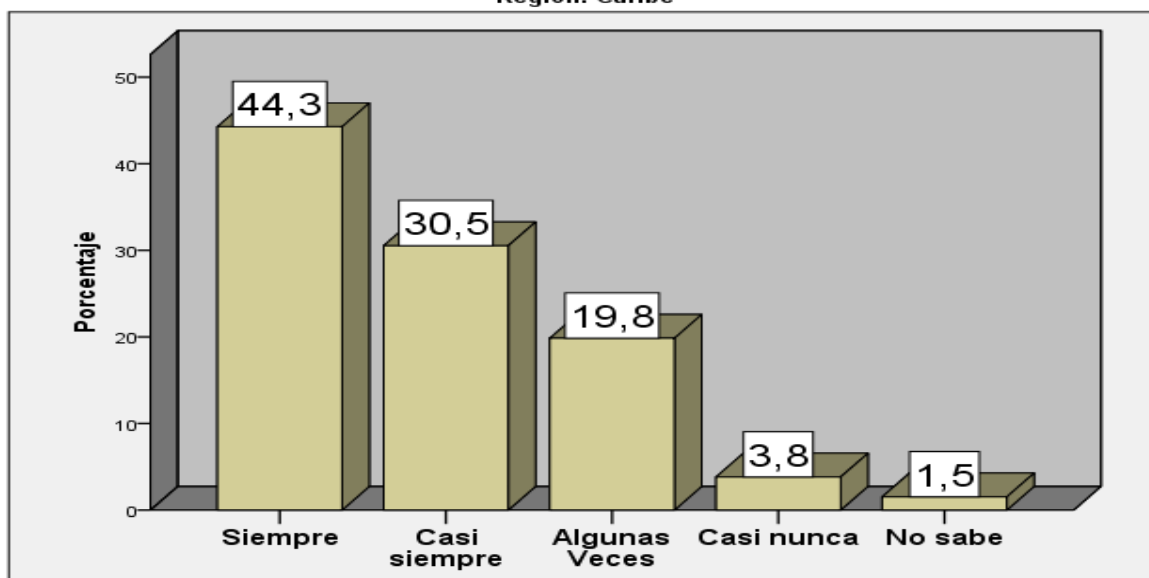
A partir de los testimonios obtenidos, es posible cruzar estas opiniones con las autoridades educativas que señalan la importancia de tener como objetivo último de los procesos pedagógicos en las instituciones a la esencia de la educación que es la construcción de un sujeto político, situado en su realidad: “interesante todo lo que se está discutiendo, otro aspecto para recalcar un poco más la importancia del desarrollo académico, estamos dejando de lado las cosas importantes, o sea, la esencia de la misma educación, y muchas veces optamos por dar importancia y relevancia a lo que no es importante para el desarrollo académico, como las decisiones políticas, uno entiende que las decisiones son decisiones políticas también, pero necesitamos que esas decisiones políticas sean más hacia la educación, hacia el desarrollo académico, y no simplemente de manera parcial solo hacia intereses políticos. De ahí resalto un punto que cuando el expresidente Uribe era presidente, pues había a través de la Internet, en la página de la presidencia, estaban preguntando cuáles son las cosas importantes, yo escribí, el centralismo nos tiene fregados; y sí, Colombia sigue siendo un país donde todas las decisiones, sin importar lo que piensan las regiones, se toman en Bogotá en un escritorio, y punto; eso nos tiene al borde del subdesarrollo, nos tiene eliminados prácticamente, es un criterio que no permite el desarrollo regional, territorial, no permite un pensamiento territorial, no permite un pensamiento regional; por lo tanto hay poco desarrollo académico en las regiones, solo lo hay en Bogotá. La investigación, pareciera que en Colombia se mirara la investigación como un mito, como algo que lo hace una o dos personas, y punto; cuando en otros países es el centro del desarrollo académico. Nosotros todavía en este país estamos en la retaguardia en el saber académico. Veo todos los días que se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes pasen las Pruebas Saber, entonces, el trabajo consiste en pagar a alguien para que le enseñe a los estudiantes a cómo presentar la prueba, y todo ese proceso académico necesario no importa, enseñémosle cómo presentan las pruebas, entonces, les enseñamos eso, y pasan un poquitico y ya somos felices, pero el desarrollo académico casi no hay. Entonces, tenemos que centrarnos más bien en ese punto” (AUTORIDADES SAN ANDRES Y PROVIDENCIA).

En este indicador valorativo, los docentes perciben que sus estudiantes siempre (44.3%) y casi siempre (30.5%) toman decisiones por sí mismos, lo que significa que manejan buenos niveles de autonomía.

Gráfica 305. Encuesta Docentes: Autonomía

**7. El (la) estudiante toma decisiones por si mismo (a).**

Región: Caribe

**Descriptor: El Manejo del Cuerpo y las Emociones****Cuida su Cuerpo.**

Los estudiantes expresan que la institución y todas las actividades que se hacen en la jornada les enseña a cuidar su cuerpo: “nos enseñan a valorarnos a nosotros mismos, a respetar a las niñas, no manoseándolas, respetando”, “nos enseñan haciéndonos pensar cómo vamos a estar en unos años más, qué creemos que vamos a estar haciendo, también nos enseñan cómo respetar a las chicas, lo que debemos hacer con nuestro cuerpo, cómo tenemos que cuidarnos, y esas cosas”, “A mí me parece muy bien lo que están haciendo las instituciones, porque ellos ponen el interés en nuestra vida cotidiana, y qué vamos a hacer en un futuro en cómo vamos a vivir, si vamos a vivir enfermos por toda la vida, si podemos morir, y también nos enseñan cuando nos pone a ver programas de la sexualidad, como los grupos juveniles que hay en la isla, y también qué enfermedades se pueden conseguir en transmisión sexual, como el sida, la sífilis, la gonorrea, eso puede causar un cambio fatal en nuestras vidas, porque es tan feo sentir cuando uno es un peligro para la sociedad, cuando uno si está con una persona no puede sentirse tan abiertamente, porque puede enfermar a la persona. Yo creo que es muy bien lo que están haciendo las instituciones; y cuando nos dicen que si tienen sexo indebido a muy temprana edad

puede quedar en embarazo, y es muy malo porque puede dar cáncer de útero y puede enfermar a la criatura que viene en camino”. Algunos estudiantes plantean un vínculo más cercano con los profesores, el cual incide en su formación, dicen al respecto esto: “me parece bien, porque nos enseñan a cómo cuidar nuestro cuerpo, como ellos están en el rol de los padres, entonces, ellos nos quieren y nos aman como sus hijos, y como ellos pasan más tiempo con nosotros que nuestros propios padres, entonces, ellos tienen la responsabilidad de cuidarnos, de querernos y de darnos consejos, ellos siempre nos dicen que tenemos que amarnos a nosotros mismos para así poder amar a otros; y si nosotros nos amamos también tenemos que amar nuestro cuerpo, querer nuestro cuerpo y protegerlo de cosas que otras personas tal vez quieran hacer” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

“Nos ha enseñado que utilicemos primero la moral, reflexionar antes de actuar y coger una opinión bien correcta. Nos han enseñado que no podemos andar con cualquier persona, cuidar nuestro cuerpo, si nos enamoramos que es algo lindo. Nos han servido mucho las clases sobre sexualidad que nos han brindado, las clases de ética sobre la responsabilidad también nos han servido mucho. Nos han servido mucho esas charlas, ya que nos enseñan a cuidar nuestro cuerpo y a tener mucha responsabilidad” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

En las instituciones se trabaja transversalmente el cuidado del cuerpo, los padres de familia plantean: “creo que en cada clase hemos estado todos trabajando transversalmente en diferentes áreas, por ejemplo, en ciencias naturales yo he visto que les han estado enseñando cómo se deben cuidar, qué deben de hacer, qué deben evitar, y así sucesivamente”. “En el colegio yo veo que las monitoras o los monitores y los de competencias ciudadanas del municipio siempre vienen a dar charlas a los chicos y a enfocarlos sobre su salud sexual y sus proyecciones de vida, para saber cuál es su proyecto de vida para no truncarlo y seguir adelante, seguir siendo una buena persona”. “Yo sé que en el colegio hay un tema de reproducción sexual, ese es un tema larguísimo, creo que coge dos periodos, he visto a mi hija que lo ha visto; y además el proyecto sexual que lo da la psicóloga, también trabajamos con eso de la mano”. “He escuchado que siempre hay charlas y conferencias con los chicos, traen invitados especiales para

que le den una formación que ellos no pueden hacer en el colegio, la persona que está a cargo no puede ser, entonces, trae unos especialistas, ha traído médicos, terapeutas, para darles la información que se necesite respecto a los temas correspondientes”. “He visto, hay veces que vengo al colegio y observo el trabajo que se ha venido haciendo, por ejemplo, en lo que es la parte de sexualidad lo manejan de acuerdo a su edad, así que el niño va trabajando y sabe distinguir y hacer las actividades y donde deben cuidarse el cuerpo” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

“Que los niños tienen que cuidarse no solamente por una enfermedad de transmisión sexual, sino también por la cuestión de que no vayan a salir embarazadas las chicas, también se les habla a ellos de que tienen que cuidarse, porque ahora mismo también está el problema de las drogas, ellos tienen que saber con quién deben andar y no dejarse influenciar tan fácilmente, esas son cosas que les van enseñando acá en el colegio. Yo como padre de familia estoy viendo los comportamientos que los jóvenes han adquirido con los diferentes talleres que se le han presentado en la institución, como es la parte de matoneo, que también se trabajó en la institución, y sexualidad segura y responsable, que son programas que vienen del Estado, pero que también la institución los ha ido acogiendo para beneficio de ellos mismos, porque ya sabiendo que si ellos tienen una sexualidad segura y responsable, pueden llegar más adelante a tener una buena profesión. Me parece bien las enseñanzas que se les dan aquí en el colegio, porque eso les sirve más adelante para la calle, saber, como ahora se han involucrado tantas cosas, las bandas delincuenciales utilizan a las mujeres para extorsiones, para delinquir, para muchas cosas. La enseñanza que dan aquí en el colegio le sirve a uno como padre y a ellos como alumnos también para mirar cómo evadir esa propuesta que les hacen las bandas delincuenciales a uno”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

Los padres de familia reconocen el trabajo de los docentes en este sentido: “las respuestas que dieron nuestros hijos a mí me gustaron mucho, porque se dan cuenta que no únicamente entran los profesores a dictar su materia en sí, sino que tienen en cuenta la personalidad, su formación, su aporte al cuidado de ese cuerpo, entonces, estamos viendo que no tenemos unos

profesores dictando en sí una materia, sino construyendo buenas personas para un futuro” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL,PRIVADO-URBANO).

También así los estudiantes: “se aprende en muchos aspectos, porque en el colegio, y más en éste que es femenino, podemos observar que existen charlas acerca de la sexualidad, acerca del cuidado, porque somos mujeres, y por lo tanto debemos tener mucho cuidado de nuestro cuerpo. Y a manejar nuestras emociones, por medio de la psicorientadora que ayuda, que orienta, a que tengamos una vida escolar buena, una convivencia estable, y que podamos convivir y respetar a nuestras compañeras y profesores” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

Los egresados manifiestan que “los profesores, sobre todo en ciencias naturales y eso nos hablaban de educación sexual, nos explicaban cómo tiene uno que cuidarse, cómo tiene que hacer las cosas, y también la parte de las emociones, de pronto a manejar el respeto, el amor y todas esas cosas, que uno sepa tratar las personas, y en la parte de convivencia, de no meterse con el otro, de no pelear, de tolerar; entonces, pienso que eso me ha servido para un futuro yo poder desenvolverme en otros ambientes, en otro espacio, así como estoy ahora estudiando y esa cosa” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

Algunos egresados relacionan el cuidado del cuerpo con la educación física, dicen lo siguiente: “en la parte del cuidado físico, la escuela tiene programas de entrenamiento, como son diferentes campeonatos que hacen a nivel de atletismo y a nivel deportivo, de fútbol, en donde ellos pueden participar libremente, de hecho ahora tienen un concurso de danzas, en este año para la semana de la creatividad, de cierta manera eso les va ayudando a formar y a reconocer su cuerpo como tal, y obviamente también ayuda a que ellos mantengan su estado físico” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE JOSE CASTILLO BOLIVAR). Otros con la ética y la religión, “en ética nos enseñaron a cómo cuidar nuestro cuerpo, nos dieron unas pautas cómo cuidar nuestro cuerpo de enfermedades sexuales, cómo caminar en la calle, cómo hablarle a las personas, también las exposiciones en clase nos ayudaron a cómo expresarnos ante

la gente, de no hablarles groseramente, o las palabras que debemos usar adecuadamente ante las personas” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

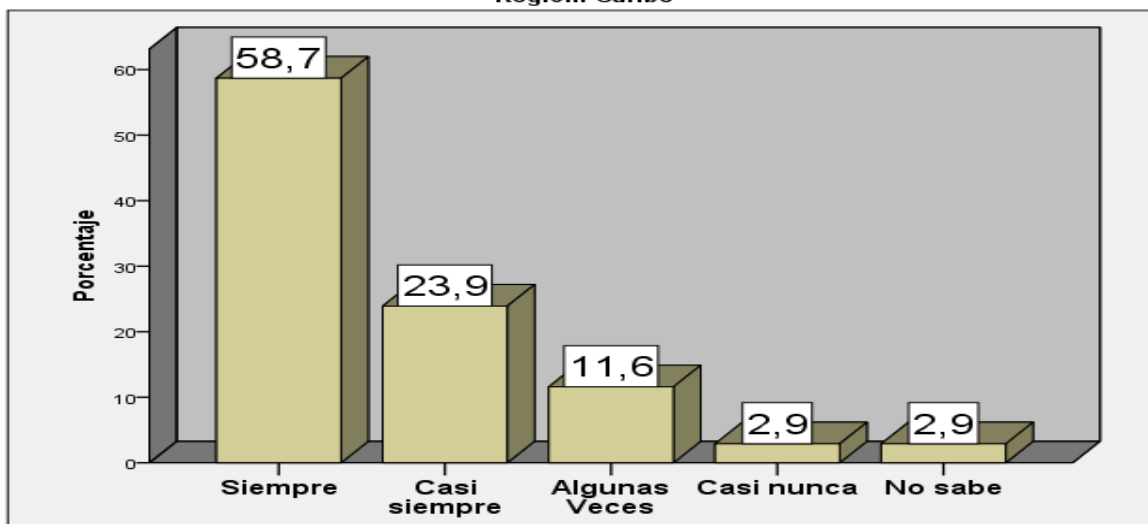
Respecto a sus emociones y el rol de colegio, los estudiantes expresan que:“las actividades que promueve la institución para el desarrollo de nuestra personalidad, como lo decía mi compañera, el área de artística nos ayuda mucho, porque por medio del dibujo expresamos nuestros sentimientos, nuestras emociones; el área de religión, porque por medio de ella y también con ayuda de nuestra profesora, si tenemos algún problema, por medio de esta área podemos comunicarnos con Dios, hablar, desahogarnos”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES, URBANO-OFICIAL).

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se encuentra correspondencia en sus respuestas, pues ambos estamentos perciben que el estudiante cuida su cuerpo y el colegio ha contribuido en ese autocuidado, al responder con mayores porcentajes en siempre. Ver gráficas.

Gráficas 306 y 307. Encuesta Docentes y Estudiantes: Cuida su Cuerpo

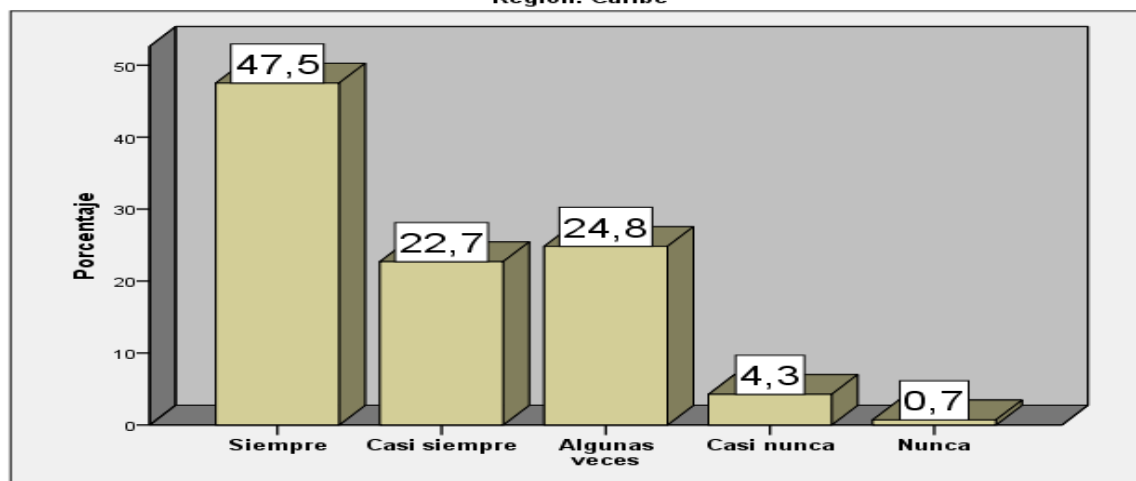
**8. El (la) estudiante cuida su cuerpo.**

Región: Caribe



**13. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha aportado conocimientos y prácticas para cuidar mi cuerpo.**

Región: Caribe



**Respeto el Cuerpo de Otros.**

Los docentes tienen posturas particulares respecto al tema, relacionadas con las expresiones emocionales, desde una perspectiva de género: “nosotros, sé que cada uno de los compañeros lo hace, en lo más mínimo, pero lo hacemos, en dirección de grupo y en nuestra clase tenemos el contacto con las chicas y les hablamos, enamorarse, por decir algo, en esta época de estudio le va a quitar espacio para salir adelante en lo que ellas pretenden como meta; de pronto como dice el refrán, “el que se acerca a la candela se puede quemar”, y a veces nosotros somos tan confiados, creemos que nos las sabemos todas, y de pronto en esa relación sentimental se va más allá y hay un embarazo, y entonces, se truncan esas aspiraciones que esa joven tenía. Entonces, nosotros desde la dirección de grupo y en el área aconsejamos a las jóvenes que tengan mucho cuidado con eso, que el cuerpo es un templo y hay que cuidarlo, así como el ser humano hace ejercicios para cuidar su cuerpo, la parte intelectual y espiritual también tenemos que alimentarla con cosas de valores que los van a formar y los van a hacer fuertes interiormente” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE POLITÉCNICO, OFICIAL-URBANO).

**Asertividad y Empatía.**

Los egresados dicen que la jornada contribuye en tener comportamiento caracterizados por la asertividad, manifiestan lo que sigue: “por la parte de las emociones, a saberlas controlar y



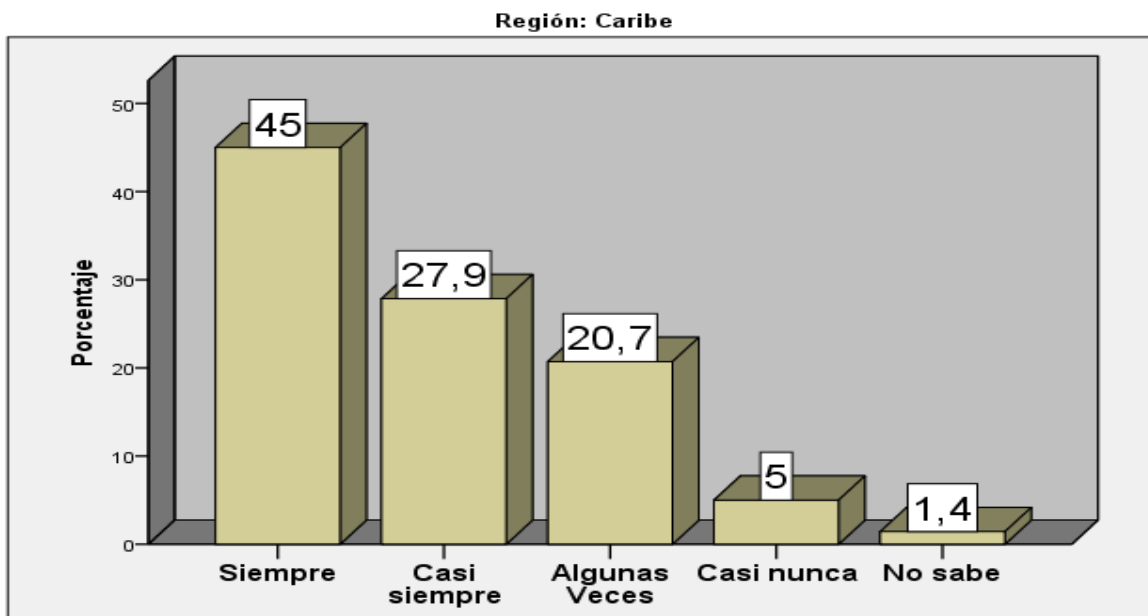
a esperar el momento indicado para expresarlas”. Otro expresa: “nos sirven mucho de apoyo los profesores, porque se preocupan por nosotros los estudiantes cuando estamos tristes o tenemos algún problema, también nos ayuda mucho la psicóloga, porque nos entiende” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE JOSE CASTILLO BOLIVAR). La asignatura asociada a estas competencias es la de ética. “Nos ayudan a expresarnos con los demás compañeros, a convivir todos juntos” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

En las opiniones recolectadas se reconoce una fuerte influencia a entender el tema del cuerpo desde una perspectiva de género, que se relaciona a su vez con la educación sexual, o, también se incluye el tema de la prevención del consumo de drogas.

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, se encontró en ambos estamentos, que los y las estudiantes son asertivos y tienen empatía siempre y casi siempre por los otros. Esto tiene relación con la formación recibida durante la jornada escolar.

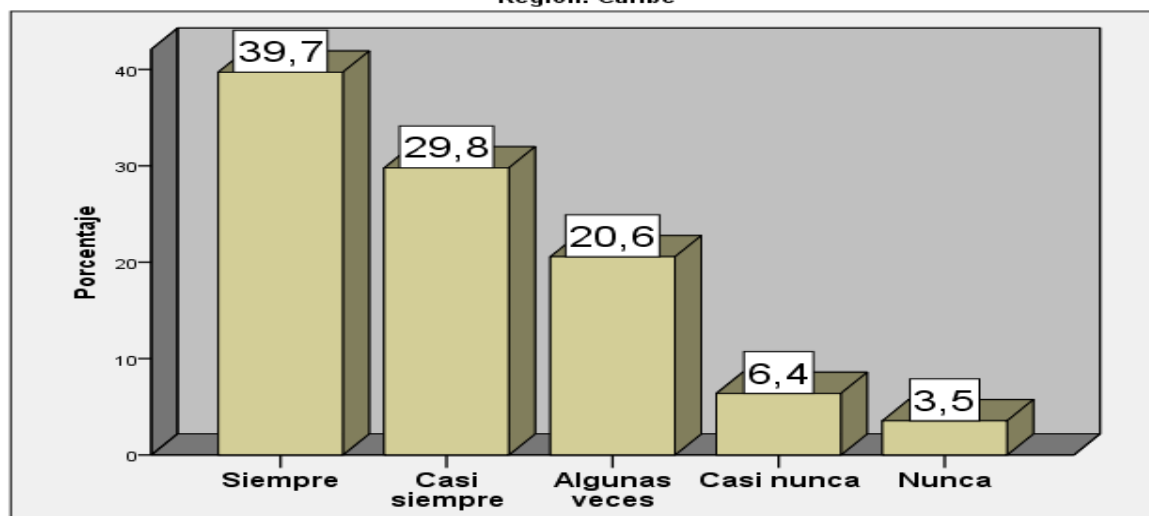
Gráficas 308 y 309. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad y empatía

**9. El (la) estudiante expresa sus emociones sin lastimar a otros y reconoce las emociones de los demás.**



**14. Siento que el colegio en mis años de estudio me ha dado herramientas para manejar la situación en el caso de que este enojado con alguien.**

Región: Caribe



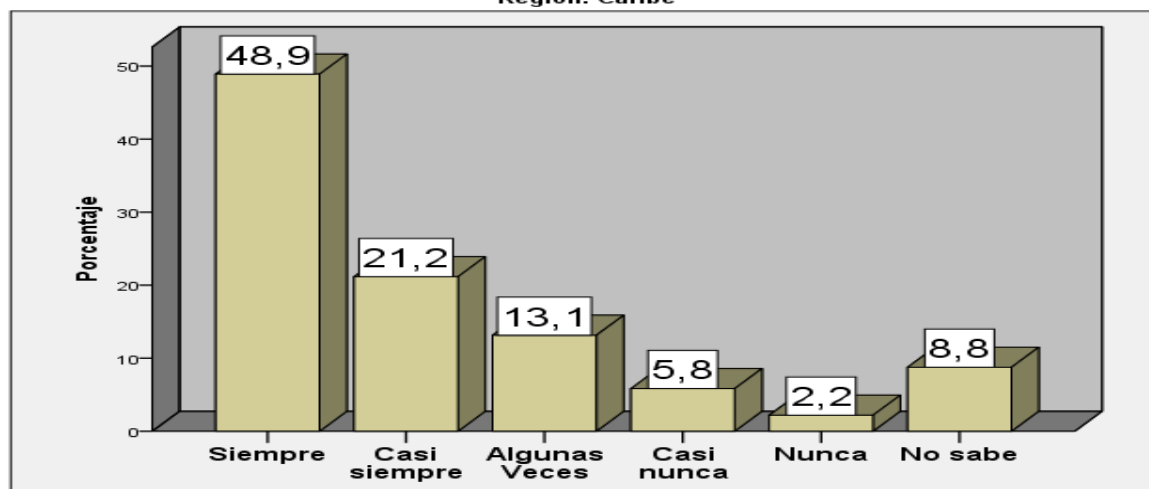
**Hábitos saludables.**

No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales, aunque en lo expuesto anteriormente, se evidencia actividades de la jornada escolar que apuntan a que los estudiantes desarrollen hábitos saludables. En la encuesta a docentes, se encontró que para los maestros siempre (48.9%) y casi siempre (21.2%) los estudiantes los tienen.

Gráfica 310. Encuesta Docentes: Hábitos saludables

**10. El (la) estudiante tiene hábitos saludables.**

Región: Caribe



### **Descriptor: Los Hábitos para el Acceso y la Generación de Conocimiento**

Uno de los hábitos de estudio que se enseña en el colegio es la concentración, al respecto los egresados dicen: “nos inculcaron en investigación, salidas de campo, exposiciones; o sea, encontraron una forma interactiva para que nosotros pudiéramos aprender más de ellos, para que nosotros pudiéramos concentrarnos más en el estudio, para no desviarnos o perder la materia” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

Un docente expresa sobre hábito de estudio lo siguiente: “yo creo que el hábito de estudio es muy difícil llamarlo, es una cosa muy amplia, y crear hábito en una persona es difícil, puesto que de pronto nosotros los estamos dirigiendo acá en una forma, y luego llegan al hogar y es muy diferente. En la isla la mayoría de los padres de familia nunca están en casa, la mayoría tienen su trabajo, tienen sus negocios, y la mayoría prácticamente están afuera del hogar, entonces, infundirle un hábito a una persona que viene con diferentes partes es muy difícil, pero por lo menos dentro de la institución se le coloca, como por ejemplo el profe de español que les coloca obras literarias, y se ven obligados, porque ellos lo toman como una obligación, y porque saben que de esa materia tienen que sacar una calificación, entonces, ellos se ven obligados a hacerlo, porque si no, pues pierden, entonces, el hábito que nosotros podemos tener en el momento de hacer algo es cuando hay un parcial, porque tienen que estudiar para el parcial, si tienen que hacer una exposición tienen que estudiar, entonces, eso es más o menos lo que uno trata de que por ahí ellos vayan cogiendo. Es difícil la juventud de ahora educarlos en un hábito de estudiar o de hacer algo, pero entre el montón del cien por ciento, yo creo y estoy segura que el 80% sí coge hábito de acá de la costumbre nuestra” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

#### **Búsqueda de Fuentes de Información.**

Es reiterativo que en las distintas regiones digan lo mismo sobre este indicador valorativo, los padres de familia comentan que la principal manera de buscar información por parte de sus hijos es el Internet, al respecto dicen: “mi hija sí ha buscado en Internet, en lo que yo le puedo ayudar le ayudo, además de Internet, busca en libros, y en el colegio también los

profesores les ayudan”. “Generalmente los profesores los mandan consultar, como un proceso de autoconocimiento, autodisciplina, que ellos tengan su horario de estudiar, que sepan valorarse por sí mismos, que no siempre depende del profesor; entonces, generalmente van al Internet, ese es el espacio que tienen o lo que los motiva a trabajar, el Internet, generalmente no consultan textos, porque dicen que es muy aburrido, entonces, van al Internet, que eso es lo que tienen a la mano” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

“La verdad es que aquí en el José Castillo Bolívar, se ha abierto el concurso Vive Digital, es algo súper, chévere, los pelados vienen y aquí investigan, hay de todo, eso les ha facilitado la educación; si uno no tiene Internet o de pronto uno no tiene plata cómo pagarles, ellos vienen acá y hacen sus tareas. O sea que su fuente de consulta es el Internet y las herramientas del colegio. Así como ha avanzado la tecnología en el país, la institución también ha avanzado, ya que el programa Vive Digitales, uno de los programas que tiene el gobierno, ha sido la herramienta básica para que los estudiantes de aquí tengan la facilidad para poder hacer sus talleres o tareas que los mismos docentes les colocan. Hoy en día hay muchas opciones para que el joven haga sus tareas, están las redes sociales, el Internet, también puntos digitales ha servido de verdad mucho, porque hay muchos padres que, como lo dice la compañera, no tenemos los mil o los dos mil que vale la hora” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

“Yo siento que eso ha salido de la institución, acompañado de los docentes también, yo veo que mi hijo busca información en Internet, pero en páginas muy acertadas, no cualquier tipo de página, ha sido un continuo trabajo del docente y de nosotros los padres orientar ese proceso en los chicos para que busquen información correcta, información verídica, información que sea resultado de investigaciones y no de cualquier persona que ponga textos en Internet” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Los estudiantes relatan que “a veces en libros y a veces en Internet, porque hay cosas que uno no encuentra en los libros, y al buscar en Internet lo encuentra, tal vez con diferente sentido, pero lo encuentra”. Otro estudiante dice que su procedimiento es el siguiente: “yo personalmente lo primero que busco es el Internet, porque es una herramienta que facilita a que el joven o el estudiante puedan entender el tema más rápidamente, y en páginas como google, o fácil tareas, o rincón del vago, que muestran una forma diferente y más sencilla para que el joven pueda aprender”. “Yo busco en el yahoo, en Internet y en Wikipedia”. Plantean que los profesores incitan al uso de las TIC en sus actividades curriculares, por ejemplo: “los profesores nos dejan investigar sobre el tema en los celulares en las mismas clases para que uno pueda ser más consciente sobre ese tema, o en recreo los estudiantes están más interesados y entran a sala de cómputo a buscar en Internet, y así uno puede tener más sobre ese tema. En clase los profesores hacen esa metodología de usar los celulares para que los jóvenes o los estudiantes puedan probar por sí mismos lo que los profesores están diciendo, y afirmarlo; o también para consulta o investigación, ya sea una tarea, un ensayo o una tesis, etc., ellos saben más de lo que ellos están hablando” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

“Por lo menos el profesor de informática siempre nos decía que buscáramos en Internet, y uno no estaba acostumbrado a eso, y fue descubriendo nuevas cosas, nuevas habilidades. Y en cuanto a lo que dice de hábitos de estudio, pues sí, porque a mí ahora lo que estoy estudiando me ha servido, porque me enseñaron a estudiar, a que investigara, a que me esforzara; entonces, ahora estoy viendo eso en lo que estoy estudiando, porque me tocaba bastante duro, y me doy cuenta que si no hubiera pasado por el colegio, no hubiera servido para esta vaina de contabilidad” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

“Cuando se trata de otras materias, lo normal es Wikipedia, pero cuando se trata de física, si no consultamos en la página correcta, pues ahí no va a salir bien. Lo que nuestros padres dijeron está muy bien, pero a mí me parece que deberíamos volver a los libros, el Internet es fácil cuando estamos apurados, pero ya tenemos la costumbre de que vamos a lo más fácil, a lo primero que nos salga. Principalmente yo no pego lo primero que leo, yo busco varias opciones,

pero me gusta buscar en libros, porque la información es más acertada y viene de una fuente más confiable” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Un docente dice: “los chicos, sobre todo los de once y los de décimo tienen la oportunidad de estudiar en dos jornadas, y eso de cierta manera les ha permitido a ellos fortalecer su proceso de adquisición del conocimiento, porque los obliga de cierta manera a formar hábitos de estudio, muy claros y muy definidos en tiempos específicos de aquí y ahora. Una de las actividades que de pronto, bueno, yo porque soy profesor de inglés y puedo destacar, es que yo a ellos les di hace poco una página de Internet donde ellos pueden acceder de forma gratuita, tienen prácticamente un curso de inglés montado, donde ellos paso a paso van adquiriendo un conocimiento determinado de acuerdo a la lección que van estudiando. Me gusta la idea, porque ellos ahí mismo son calificados, son evaluados, y ellos me tienen que traer la calificación que la página les está otorgando por las actividades que ellos realizan; entonces, de cierta manera ellos no se ven obligados a hacerlo, pero sí se ven interesados en la actividad, porque es algo que lo hacen en su tiempo, a su ritmo, de pronto no tienen que cumplir un horario, lo hacen en el tiempo que ellos puedan, en la noche, en el día, ellos sacan el espacio; la idea es que ellos tengan desde su casa un poco de más autonomía; y eso en cierta manera si los otros docentes seguimos por esa misma línea, dándoles actividades donde ellos puedan utilizar su tiempo libre en pro de aprender cosas nuevas y cosas productivas, pues yo creo que estamos haciendo un trabajo por ese lado encaminado hacia fortalecer la autonomía y los hábitos de estudio de ellos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR).

Un egresado dice que consulta en varias fuentes, pero más por Internet, “ahora mismo como anda la tecnología tan avanzada, todo es por Internet, ya no se ve casi ir a las bibliotecas, buscar en libros, ya yo no voy, busco más en el Internet, en google, Wikipedia, yahoo. Otro egresado cuenta que “sí voy a la biblioteca, pero no a buscar libros, sino yo uso la biblioteca que tiene el Sena, que es como más virtual, se usan los computadores para investigar cuando hay dudas, uso mi celular para investigar y hacer tareas”. “La manera en que yo investigo mis trabajos, yo no voy a bibliotecas, no salgo de mi casa, siempre ando con mi celular, nunca he

estado en Internet, con mi celular me la paso, investigo en las páginas de Wikipedia y google, pero casi nunca leo todo, leo un párrafo para ir sacando el resumen de todo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

Lo anterior constata lo que piensan los docentes: “me parece interesante lo que están diciendo, porque nosotros también hoy en día con los estudiantes que tenemos, padecemos del mismo problema, no quieren leer, esa es una de la parte de la formación que estamos tratando, especialmente en mi salón de clase, de fortalecer esa parte de lectura, de volver a leer, investigar”. “Yo creo que ellos están hablando la realidad, el Internet es el facilismo de hoy en día de la mayoría de los estudiantes y de nosotros mismos como docentes, porque para nosotros también es fácil encontrar e investigar algo directamente donde ya nos están dando los temas masticados, entonces, nosotros solamente tratamos de tragar, y leer, porque de todas formas lo hacemos, pero no de la forma adecuada como se hacía anteriormente donde uno mandaba un joven a investigar en la biblioteca, y en la biblioteca debía comerse el libro, si era posible, pero entonces hoy en día ya viene el resumen de las obras, y simplemente ya uno sabe, uno puede saber cuando el estudiante leyó o cuando el estudiante sacó el resumen del Internet, entonces, ya uno sabe qué estudiante realmente hace la investigación, y el que no lo hace; pero de todas formas muchos van no por aprender, sino por una calificación” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

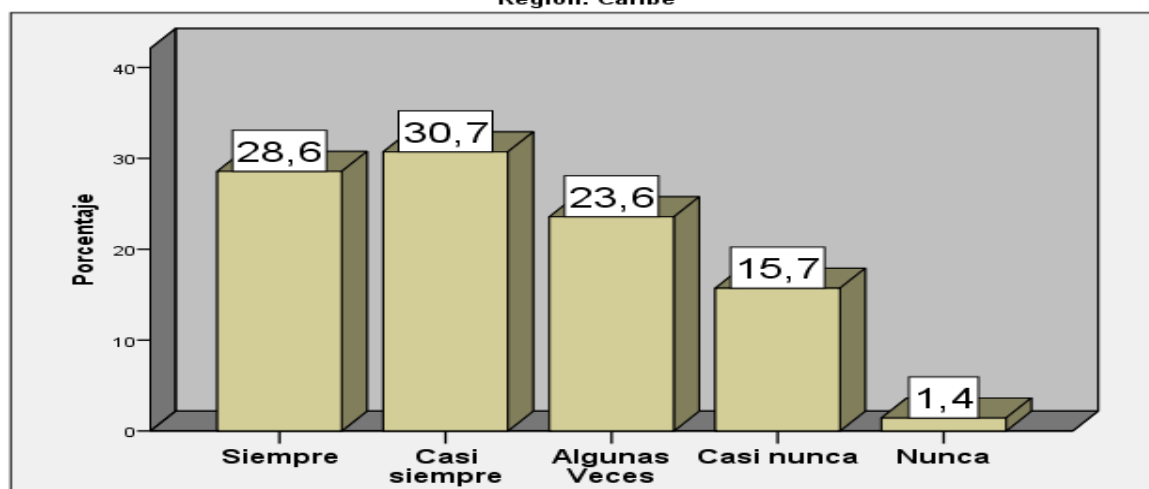
Los padres de familia relacionan la pregunta con el uso y aplicación de tecnologías: “con los avances que tenemos ahora sobre la informática, aquí se está al día con esa situación, ya no se trabaja con cartelera, se trabaja con videobeam, hacen sus trabajos, diapositivas, y se desenvuelven muy bien en esa materia. Las niñas sí han explotado la tecnología y la están usando, ojala no abusen de ella, y que solamente sea desmedido el tiempo, que es lo más importante, no abusar de la tecnología. Pero en la medida en que sepan utilizar esa herramienta es muy valiosa y ellas están muy preparadas para eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SOLEIDAD. IE COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, URBANO – OFICIAL).

Respecto a este indicador, los docentes en la encuesta piensan que casi siempre (30.7%) y siempre (28.6%) los y las estudiantes buscan información en fuentes pertinentes. Cuando se le pregunta a los estudiantes, ellos manifiestan que algunas veces buscan en libros y enciclopedias en la biblioteca o en su casa o consultan a un experto, pero siempre consultan en Internet. Como en los resultados generales, las consulta en Internet es la principal fuente de información en las y los estudiantes, aunque reconocen como una desventaja, que su la búsqueda de información se ha limitado mucho a ella.

Gráfica 311. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**11. El (la) estudiante busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

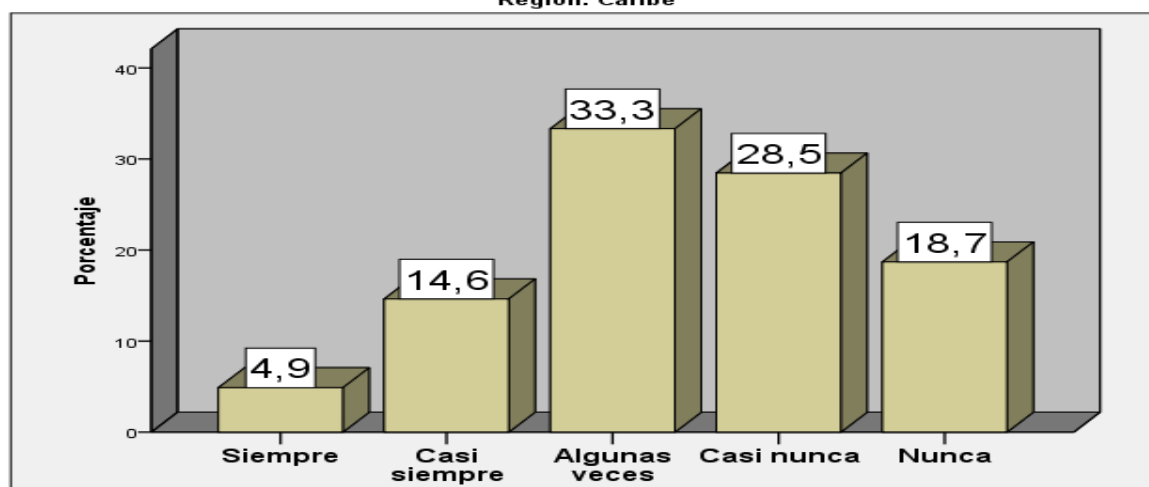
Región: Caribe



Gráfica 312. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales en la biblioteca)**

Región: Caribe

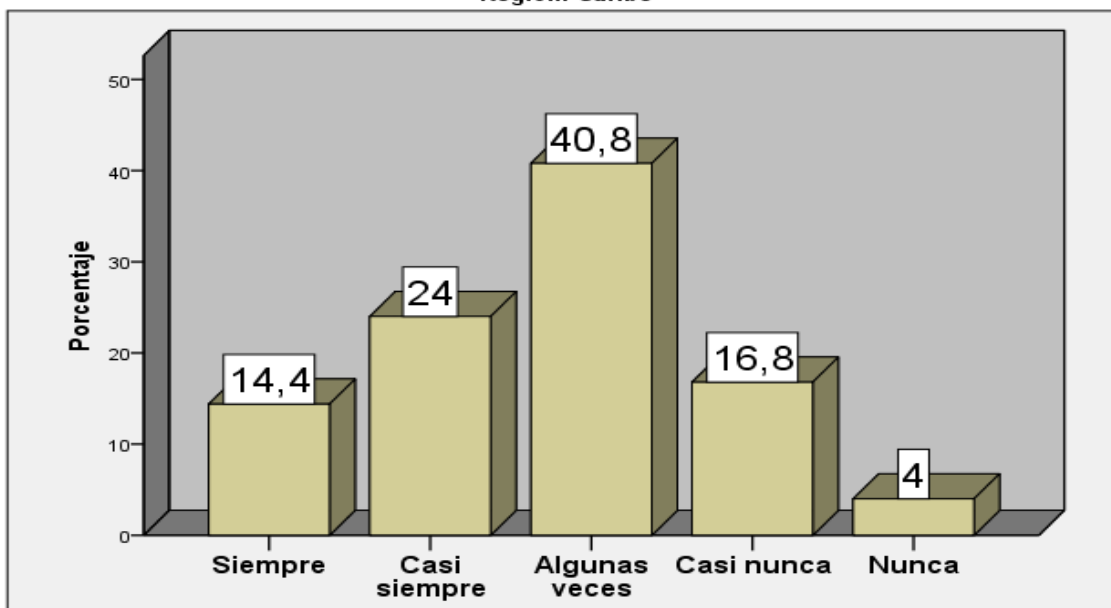




Gráfica 313. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Libros, enciclopedias y otros materiales que tengo en casa)**

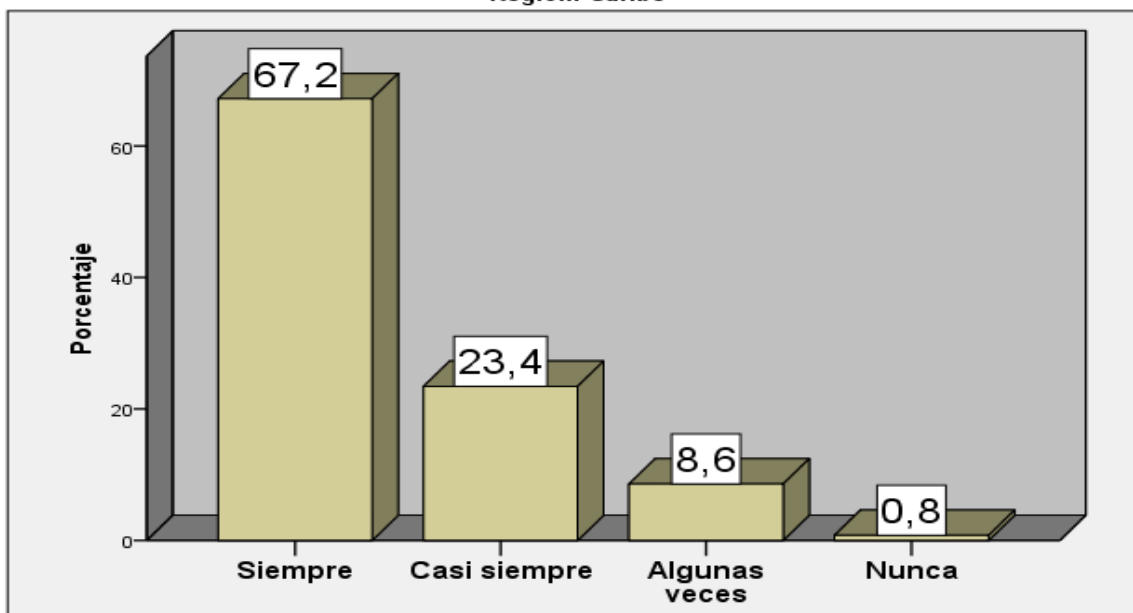
Región: Caribe



Gráfica 314. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Consulta Fuentes de Internet)**

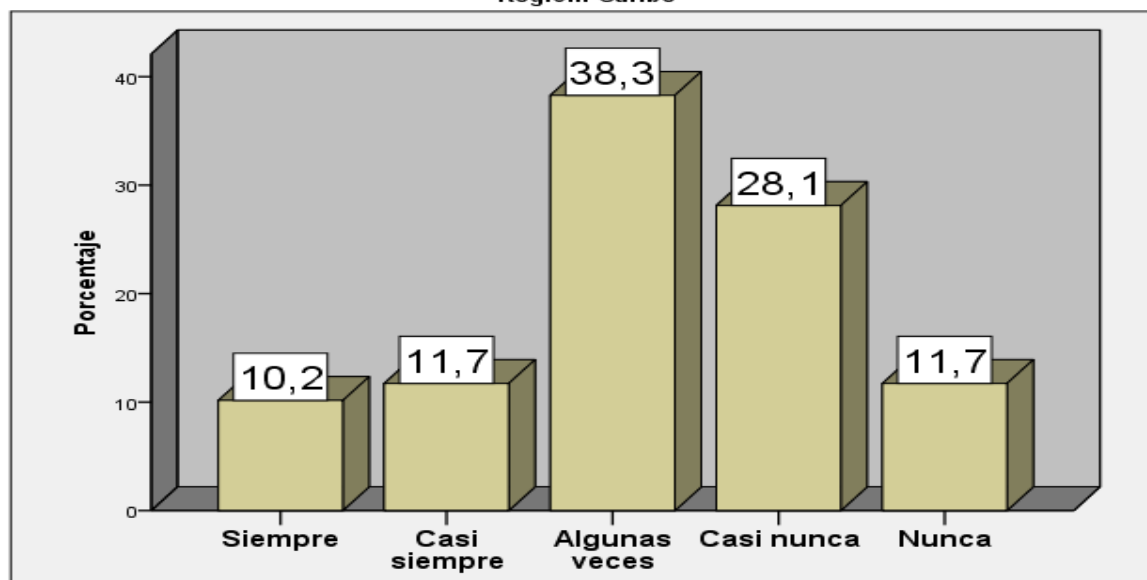
Región: Caribe



Gráfica 315. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información

**16. Cuando necesito hacer un trabajo para el colegio consulto (Expertos o personas que tienen información o experiencia sobre el tema)**

Región: Caribe

**Lectura de Textos.**

Siempre la lectura de los libros es una actividad que mandan los maestros para fomentar la lectura y la escritura, sin embargo, esa actividad se debe hacer didácticamente para que guste y se desarrolle el gusto por la lectura, se dice lo siguiente: “nos ponían a leer libros, pero a nosotros no nos gustaba leer, entonces, encontraban una forma más interactiva, como de un juego en clase para poder entender o desarrollar la clase que tenía el profesor pendiente. Por ejemplo, el profesor Adel en sus clases, él nos hacía preguntas y nos hacía responder de una forma didáctica para que uno pudiera entender la clase de él”. “En español cada periodo nos tocaba leer una obra diferente y hacer un resumen con las palabras de uno mismo, después nos tocaba exponerlo al frente del salón” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

Los docentes consideran que han trabajado en fortalecer este hábito en sus estudiantes: “yo pienso que la lectura, o sea, nosotros incentivamos a las jóvenes a que lean, que se enamoren de la lectura, porque el que aprende a leer, aprende, hay un aprendizaje; la mayoría de jóvenes si se les hace una encuesta, cuántos libros han leído, son pocos los que han leído un libro, se hace la encuesta y son tres que levantan la mano; entonces, nosotros tratamos que ellas

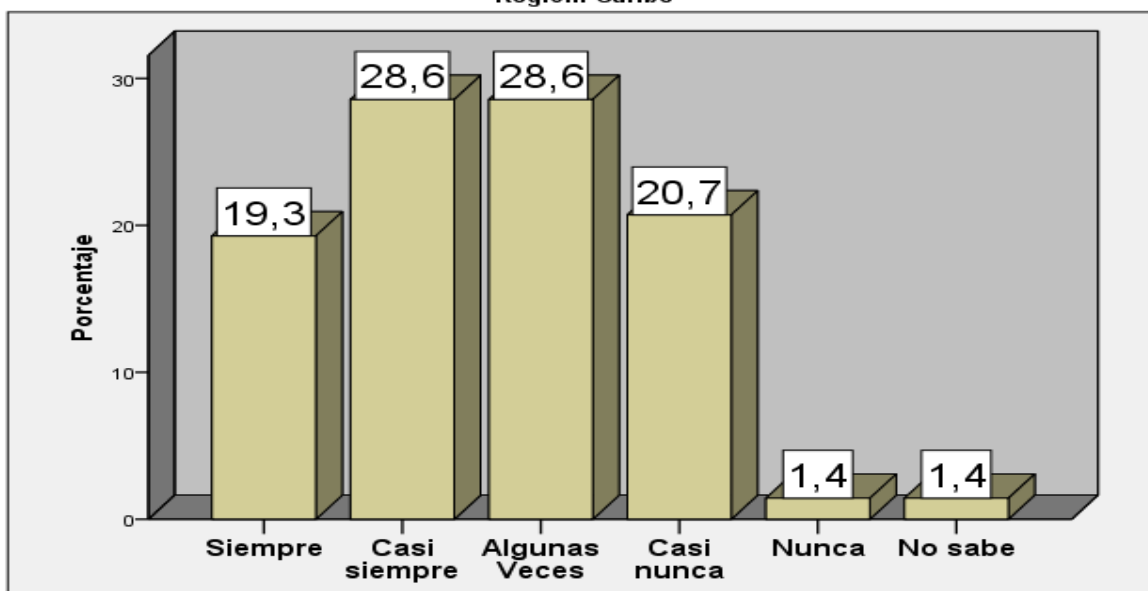
se enamoren del hábito de la lectura, es importante donde va a encontrar un sinnúmero de conocimientos que las va a beneficiar de acuerdo a lo que están estudiando y a lo que quieren ellas” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. IE POLITECNICO, URBANO–OFICIAL).

En este indicador valorativo, los docentes en las encuestas perciben que los estudiantes casi siempre (28.6%) y algunas veces (28.6%) leen y producen textos escritos, aunque se encontró que algunos profesores consideran que siempre con un 19.3% y otros con un 20.7% que casi nunca, lo que impide sacar una tendencia.

Gráfica 316. Encuesta Docentes: Lee y produce textos

**12. En sus actividades académicas, el (la) estudiante lee y produce textos propios desde sus reflexiones y conocimientos adquiridos.**

Región: Caribe



**Produce Textos.**

En cuanto a la escritura, algunos egresados manifiestan su dificultad para realizarla: “estudia Las clases todas eran muy divertidas, aunque a mí no me gustaba escribir, me gustaba más es hablar, me expreso mejor hablando que escribiendo, es duro escribir lo que uno piensa, pero es fácil hablar lo que uno quiere, yo prefiero compartir lo que yo sé mediante la expresión y las palabras, que expresarlo escribiendo para entregarlo a un profesor. Aunque me costaba

escribir, lo hacía para entregarlo, me iba más bien exponiendo que escribiendo” (GRUPO FOCAL EGRESADO-DOCENTE. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).

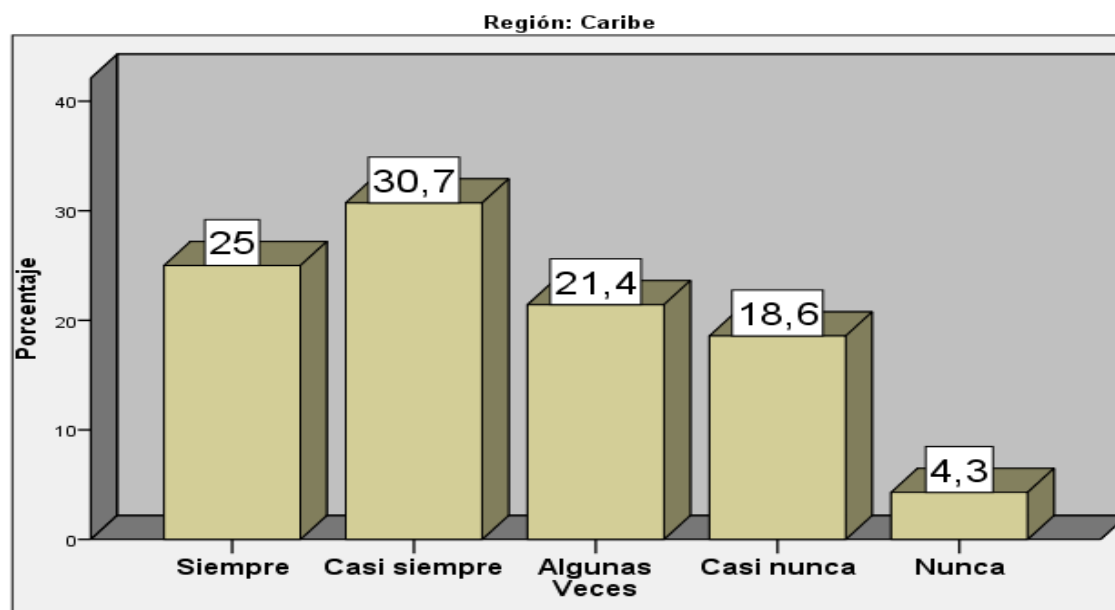
En todos los testimonios el Internet se presenta como la fuente principal de consulta, pero hay opiniones a favor y en contra respecto a los criterios que tienen los estudiantes sobre su aplicación, se resalta en estas opiniones la importancia de la guía del docente, las instituciones y los padres de familia para orientar a los estudiantes sobre el criterio de escogencia de los sitios web para consultar.

### **Argumenta sobre Temas.**

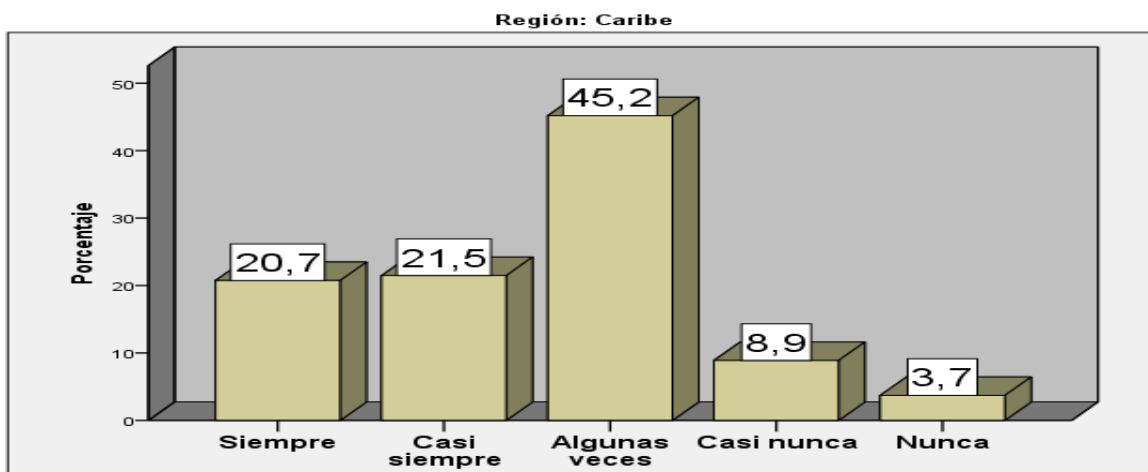
No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales. Sin embargo, en las encuestas se encontraron los siguientes hallazgos:

Gráficas 317 y 318. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés

#### **13. El (la) estudiante propone discusiones sobre temas de su interés en el aula.**



**24. Propongo en las clases o en casa o con mis amigos la discusión de temas que son importantes para mí.**



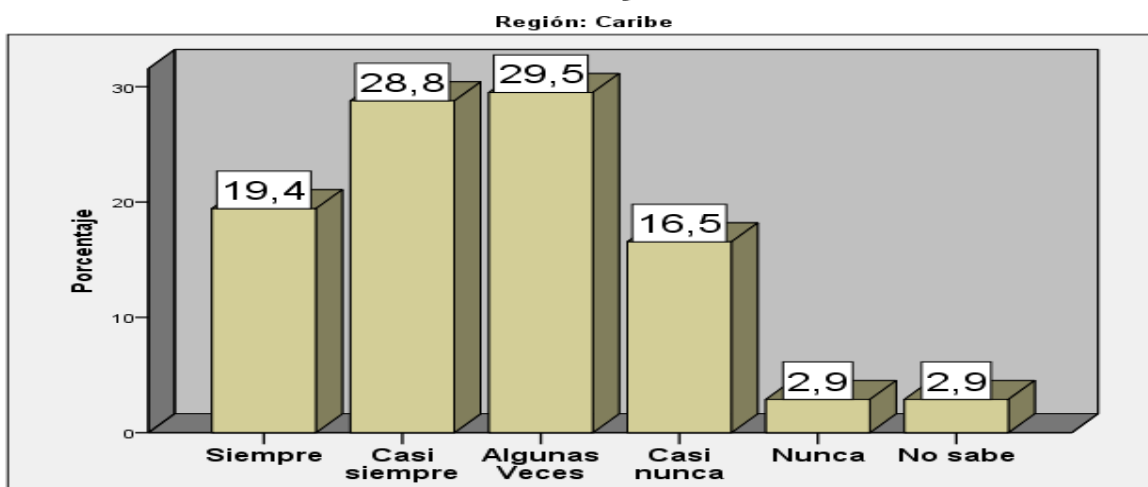
Si se observa los gráficos anteriores, los docentes perciben que casi siempre y siempre los estudiantes argumentan sobre los temas, mientras que los estudiantes perciben en su mayoría que algunas veces.

**Explica Procesos y Fenómenos.**

No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales. En las encuestas realizadas a docentes, se encontró que algunas veces (29.5%) y casi siempre (28.8%) los y las estudiantes explican proceso y fenómenos.

Gráfica 319. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos

**14. El (la) estudiante está en la capacidad de explicar procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y busca su verificación.**



**Descriptor: El Uso del Conocimiento en la Solución de Problemas, la Participación, la Creación, la Producción y el Trabajo.**

Los padres de familia valoran las actividades que se realizan durante la jornada para la aplicación o uso de los conocimientos adquiridos. Un padre dice: “para los de décimo y once están dando una materia que es emprendimiento, además la maestra de artística les está enseñando muchas cosas que ellos generalmente lo aplican en la clase, que eso le puede servir como un recurso financiero, entonces, que nos puede apoyar, que unos lo hacen, sí, pero no todos, no todos tienen ese ánimo de elaborar su propio material y de vender, o no encuentran la necesidad de hacerlo en este momento, pero yo creo que sí le están dando para que le pueda servir en el futuro, en un futuro no muy lejano que estén en la ciudad y que necesiten, les sirve de recursos para trabajar y adquirir”. Otros padres plantean lo ambiental como una forma de aplicar el conocimiento, “por ejemplo, yo he visto que en el área de medio ambiente cuando hay una actividad por hacer, por ejemplo, reciclar, qué hacen los chicos, recogen el material de todo el colegio, de la calle, ponen ese empeño de todo corazón por hacer las cosas y hacerlas bien”. ”La parte de mi hija, a ella le gusta la parte informática, ella hasta ayuda a su papá, porque él es periodista, ella lo ayuda en el computador” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

“La verdad es que acá les están enseñando a hacer perfumes, desinfectantes, gel, entonces, por lo menos mi hijo me dice, mami, vamos a hacerlo, eso también lo puede ayudar a uno de una manera económica, eso les va abriendo puertas, o sea, una manera de ayudarse económicamente, uno invierte algo y le saca algo, él me dice, mami, a mí me enseñaron eso, y también el interés que les genera, se esmeran por aprender lo que les están enseñando, él me dice, aquí te traje desinfectante que hicimos; eso es algo bonito, porque no solamente les están enseñando, sino que también están compartiendo con los padres. En la parte de emprendimiento y desarrollo que realizan los chicos acá en la elaboración de perfumes, en la elaboración de geles, en la parte deportiva, en la elaboración de sandalias, también hay mucho apoyo. Por lo menos en la parte mía, tengo un hijo que él es deportista, ciclista, y aquí la institución como tal lo ayuda en los diferentes eventos que se vienen realizando a nivel tanto nacional como departamental y municipal; o sea, que hay un apoyo por parte de la institución” (GRUPO FOCAL PADRES DE

FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

Los estudiantes plantean desde la aplicación del conocimiento adquirido desde diferentes asignaturas, “en la parte de inglés y español nos han enseñado sobre la vocalización y cómo expresarnos de forma adecuada. En medio ambiente también, en ciencias naturales, en química, y nosotros lo hemos hecho de una forma apropiada para nuestra sociedad, porque eso también nos ayuda a crear o a generar nuestro propio carácter y nuestra propia personalidad. Como han dicho muchos acudientes, en artística, en medio ambiente nos muestran cómo reciclar y cómo hacer productos que nos pueden servir para producir ganancias para uno mismo en caso de que uno no pueda estar en un cargo que pueda sostener a su familia en un futuro, o ayudar a una persona que lo necesite. Yo creo que en todas las áreas nos enseñan cómo uno puede desarrollar las cosas. En inglés y en español nos ayudan a vocalizar más y no estar estancados en un solo idioma, para llegar adelante. En el área de matemáticas que nos dan muchos problemas y nos ponen a hacer muchas operaciones, también en el área de inglés que nos ponen a resolver muchos diálogos diferentes, vocalizaciones” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

Para cerrar, esta frase de una estudiante es muy concreta para expresar todo lo que se ha dicho: “siempre lo que uno aprende en la institución educativa lo pone en práctica en el entorno donde vive, por eso es importante poner en práctica todos los conocimientos, por mínimos que sean” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES). “Ahorita hablamos de la materia de danza y patrimonio, aquí lo tenemos, ellos lo demuestran fuera cuando hay alguna actividad con la danza, hablando de lo que sucedió en los tiempos anteriores, porque se da en la materia de patrimonio, y ellos hacen comparaciones; entonces, sí se demuestra que los niños están aplicando lo que están aprendiendo en las materias. En patrimonio ellos ven lo que ocurría anteriormente aquí en la isla, cosas que ya nosotros no estamos viendo, un ejemplo, coger un rayo, muchos dicen, eso qué es, y anteriormente aquí se lavaba era con un rayo, no se lavaba con una lavadora donde echan la ropa y se olvidan de que están lavando. El rayo es como un aparato manual que en eso se lavaba anteriormente, uno no sabía qué era una lavadora aquí en la isla, metían a su ponchera con su

ropa y terminaban su día restregando la ropa ahí; y son cosas que muchos niños las ven y se preguntan aquí en la isla, porque no lo conocen, entonces, la materia les da a conocer cosas, y ellos se preguntan, aja, y esto para qué se utilizaba, y el profesor los puede ir sacando de dudas, porque les va demostrando hasta con hechos lo que se hacía” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

“Están en lo correcto, porque lo que uno aprende aquí en el colegio uno lo puede aportar en la casa, podemos enseñar a nuestros primos o personas que no saben la historia, los hechos importantes, les podemos enseñar la historia muy importante, como la guerra mundial y todo eso. Yo personalmente diría que nosotros como estudiantes estamos demostrando lo que aprendimos, cuando lo aplicamos, yo pienso que si a ti te enseñaron algo en clase sobre la física o la química o reacciones del cuerpo, y tú llegas a tu casa y lo intentas, es porque realmente te quedó, y tú aprendiste algo; entonces, yo pienso que cuando uno lo aplica es porque en realidad ha puesto atención y le dio el interés correcto y aprendió algo de eso” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Algunos docentes manifiestan una postura crítica respecto a la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento: “tengo un pensamiento un poco particular con respecto a eso, compartiendo lo que dice el compañero Leonardo, se da mucha información en bachillerato, que a la hora del té en el campo laboral y en el campo social cuando ellos se van a enfrentar a la realidad, muy poco les sirve” (GRUPO FOCALDOCENTES-EGRESADOS. SANTA MARTA. IE MINCA, RURAL–OFICIAL).

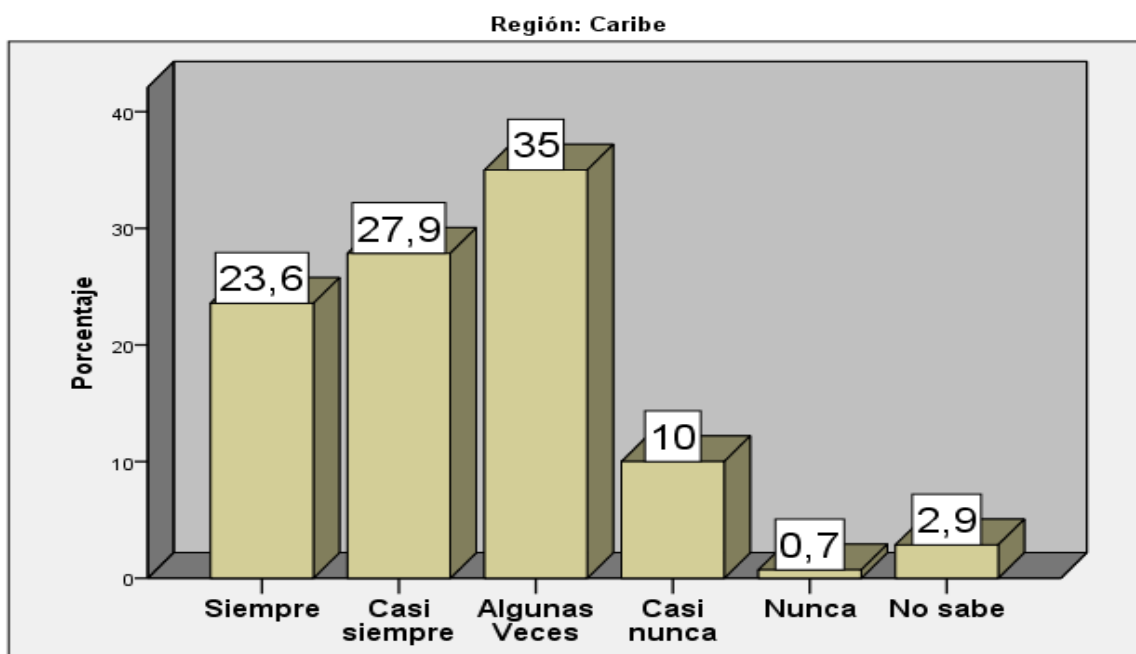


### Soluciona Problemas.

“Yo pienso que mi hijo aplica los conocimientos aprendidos en la solución de problemas cotidianos tanto en su ambiente de barrio como en su ambiente académico, problemas como por ejemplo montar bicicleta, reparar ciertos enseres de la casa” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO). Respecto a este indicador valorativo, los docentes y estudiantes perciben que el conocimiento adquirido en el colegio contribuye a la solución de problemas algunas veces (35% y 35.5%) y casi siempre (27.9% y 35.5%). Las respuestas de los dos estamentos coinciden.

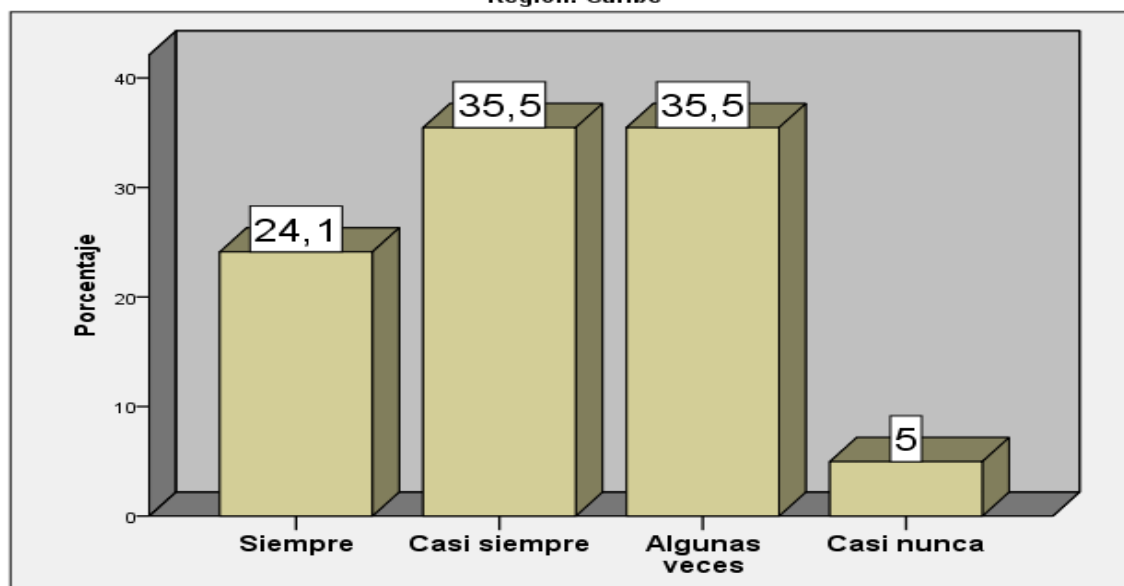
Gráficas 320 y 321. Encuesta Docentes y Estudiantes: Soluciona problemas

#### 15. El (la) estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el colegio para la solución innovadora de problemas que se presentan en su cotidianidad.



## 21. Lo aprendido en el colegio me sirve para resolver problemas concretos.

Región: Caribe



### Trabaja Colaborativamente.

Un padre de familia comenta lo siguiente: “las actividades sociales que ellos realizan, hay un grupo que sale a trabajar, a ayudar a las personas de la tercera edad, hay grupos que salen a hacer ese trabajo, obras sociales, algunos salen a participar en los eventos culturales con el profesor de danza, otros salen a la parte recreativa con el profesor de educación física, y a veces aparte ellos mismos con grupitos de los más serios, de los más organizados, ellos salen a la parte deportiva, a la parte social, en el mismo barrio o en alguna parte de la isla, lo hacen, sin que nadie tenga que estar detrás de ellos como persona, como lo aprendieron lo demuestran. Para que sepan en actividades sociales, pueden ser compañeros del colegio o puede ser compañeros del barrio, participan en grupos deportivos para programar música, en el caso de mi hijo, también participan en eventos religiosos, está en la iglesia, participa en las actividades de la iglesia, pertenece al grupo juvenil, hace música en la iglesia, participa en el grupo de fútbol deportivo, le gusta mucho el deporte; y son espacios que ha brindado el colegio, algunos docentes los citan, los hacen ir a las bibliotecas a consultar un texto, participan en las fiestas de los compañeros, se van a la convivencia, hacen desorden, esas son las actividades sociales” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Otro padres de familia complementa sobre el trabajo colaborativo: “como padre, y las niñas me pueden apoyar, ellas trabajaron en unos proyectos de granja, de hacer cultivos de plantas, hacer un pequeño cultivo de tomate, un bonsai, cuidar un bonsai, todo lo que es esas cuestiones de plantas que pueden ellas también dedicarse en su hogar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SOLEIDAD. IE COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, URBANO–OFICIAL).Un egresado al respecto dice: “siempre los conocimientos que he adquirido, las pequeñas cosas que sé, lo poco que sé siempre me gusta compartirlo con las demás personas, de pronto hay compañeros o personas que no son muy buenos en cierta materia o en cierta área, o no entienden lo que está estudiando, si me piden mi ayuda, y yo sé lo que él necesita, con mucho gusto le explico, o sea, le transfiero mi conocimiento y lo que yo sé, entonces, siempre he hecho eso, si uno tiene un conocimiento y puede compartírselo a otra persona, uno lo puede hacer, porque es una gran aportación para el crecimiento de esa persona” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION TÉCNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OFICIAL-URBANO).

Un estudiante relata su experiencia: “estoy de acuerdo con ella, por lo menos yo asisto a un curso de guitarra con la profesora, cuando estaba en noveno que nos daban música me llamó la atención ese instrumento, y hoy en día estoy estudiando eso. Aprendimos cómo hacer un pudín con la seño, con la que nos da gestión empresarial, aprendimos cómo hacerlo, trajimos los ingredientes y lo realizamos aquí en el colegio” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SOLEIDAD. IE COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, URBANO–OFICIAL)

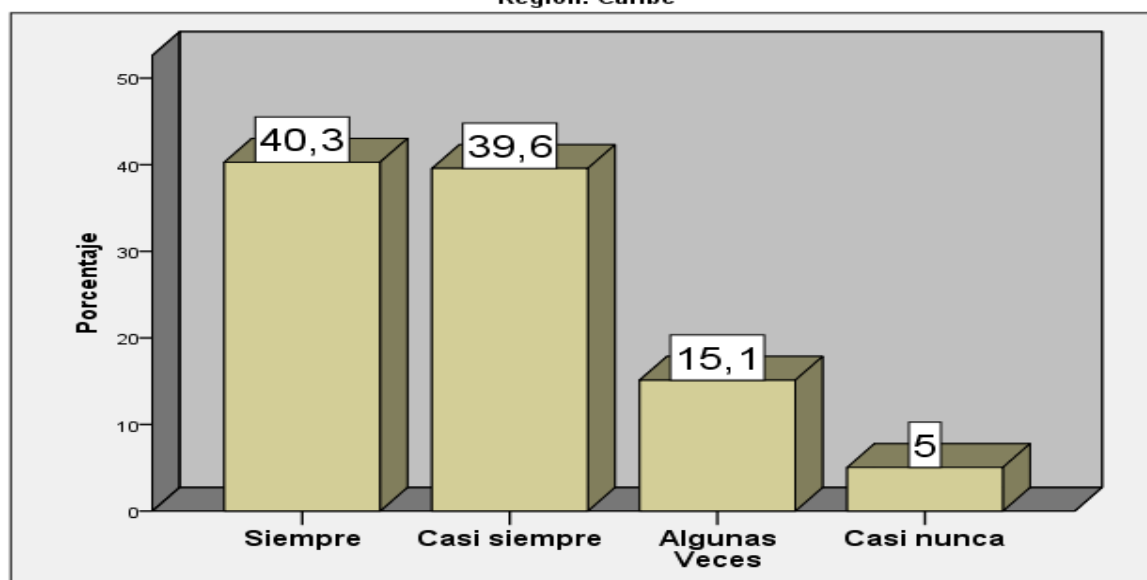
“Como dice mi compañera, en el salón de clase cuando socializamos, cuando tenemos alguna exposición, cosas así, nosotros investigamos aquí mismo en el colegio, cuando nos ponen una tarea en clase la seño Gloria nos presta la sala de computación, hacemos nuestros trabajos ahí, y a veces cuando salimos temprano aprovechamos y las hacemos todos al tiempo, y la hacemos para que cuando lleguemos a la casa no tengamos más nada, sino lleguemos a descansar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRES. IE ANTONIA SANTOS, RURAL–OFICIAL).

De acuerdo con los relatos anteriores, los docentes en la encuesta perciben que los y las estudiantes siempre y casi siempre trabajan colaborativamente, sea para hacer actividades conjuntas propuestas por los docentes durante la jornada o tareas en grupo o actividades artísticas, deportivas o sociales.

Gráfica 322. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente

**16. El (la) estudiante trabaja con otros de manera colaborativa.**

Región: Caribe



**Produce Objetos Materiales o Inmateriales.**

Las instituciones desarrollan varias estrategias para que los estudiantes produzcan objetos, una de estas son los diccionarios, “con los estudiantes se lleva a cabo una serie de diccionarios o álbumes que los estudiantes llevan por semestre, cada seis meses se les hace a ellos una encuesta, como decir un periódico, donde ellos pueden llevar ese conocimiento, y así de esa forma desarrollarse como personas útiles”. “Un caso muy puntual en la parte que tú estás mencionando, la profe de Español maneja Portafolio, donde ellos tienen que consignar todo lo que tiene que ver con la parte de producción textual, que si están dando poemas, ellos tienen que sacar unos poemas y los van consignando, a la vez sirve de evidencia para el trabajo que están realizando en las clases. De cierta manera, me imagino que hacia allá apunta la pregunta, donde ellos están demostrando cuál es la evidencia del trabajo que están realizando tanto los docentes como los estudiantes, a nivel de aula, eso de cierta manera ayuda a gestionar esos espacios”

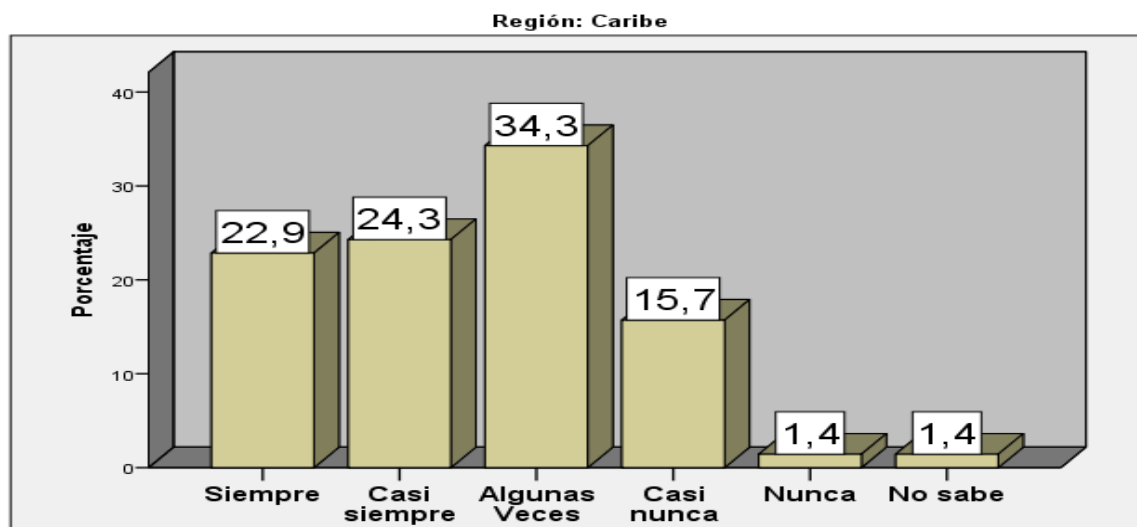
(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR. URBANO-OFICIAL).

“En sexto hicimos una campana navideña, con una varilla soldándola y doblándola para que quedara como una campana navideña y con luces. Ahora en el área en que estamos, el énfasis que es electrónica, tenemos, por ejemplo, el año pasado en noveno hicimos un flash para fiestas juveniles de nosotros. También hemos hecho un amplificador de sonido. Ahora estamos haciendo unos proyectos de hacer unos pequeños robots, con órdenes, puede ser de luz, de sonido, que ellos puedan hacer movimientos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO).“La seño en el grado décimo en la materia del Sena, que es como visión empresarial, nos dio sobre cómo manejar el totumo, sobre cómo hacer carteras, cajones, bolsos y todo eso, cómo cortarlo, cómo lijarlo, eso es muy chévere porque quedan muy bonitos, y uno de pronto cuando esté aburrido pueda cogerlo como entretenimiento. Aunque aquí se explota de a poquito, pero sí se ve la actividad lúdica, aquí hay banda, las niñas saben tocar instrumentos, hay coro, están desarrollando sus voces, trabajan manualidades, y hacen como una miniferia de exposiciones de sus trabajos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. IE COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, URBANO – OFICIAL).

Los docentes y estudiantes en las encuestas señalaron que los estudiantes producen objetos materiales o inmateriales algunas veces, casi siempre o siempre. Los docentes señalan con mayor porcentaje algunas veces, en cambio los estudiantes tienen diferencias de acuerdo al producto, por ejemplo, en la producción de objetos, su porcentaje mayor esta en algunas veces; en textos escritos, su porcentaje mayor está en siempre, y en obras de arte, sus porcentajes mayores se encuentran en siempre y algunas veces.

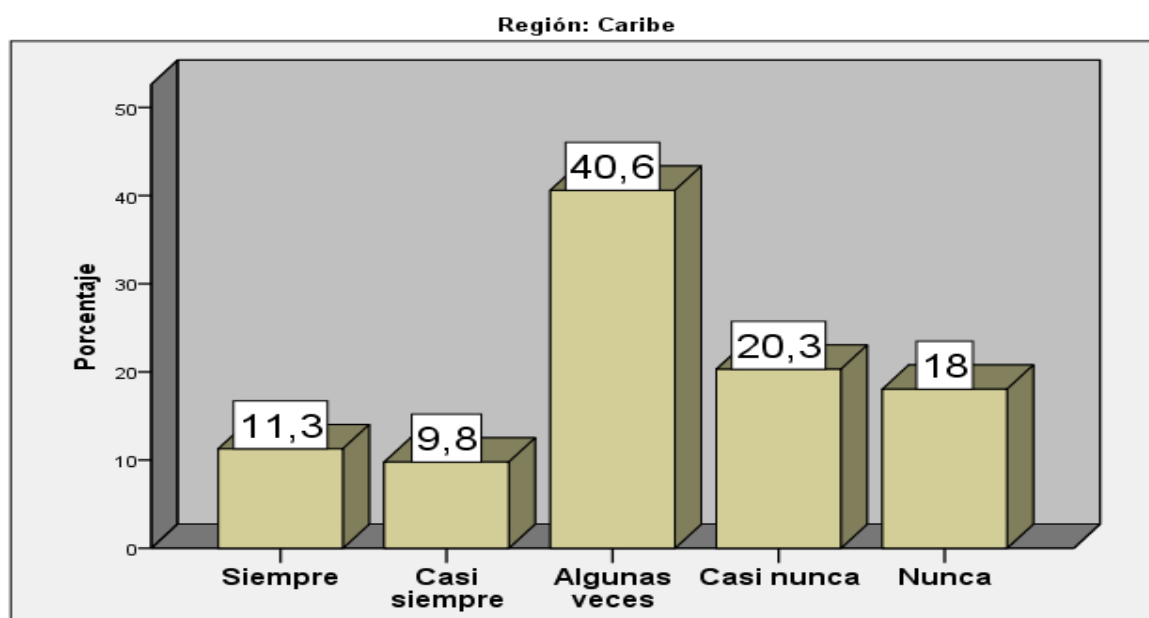
Gráfica 323. Encuesta Docentes: Produce objetos

**17. El (la) estudiante produce objetos materiales e inmateriales (textos, obras artísticas, eventos, proyectos, etc.) de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**



Gráfica 324. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

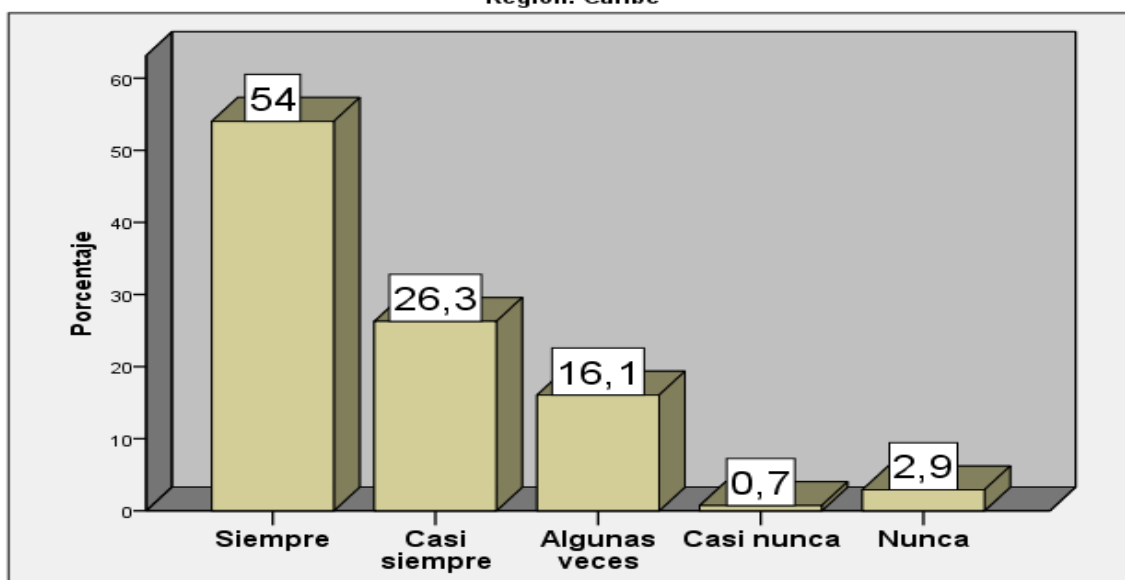
**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (objetos):**



Gráfica 325. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (textos escritos):**

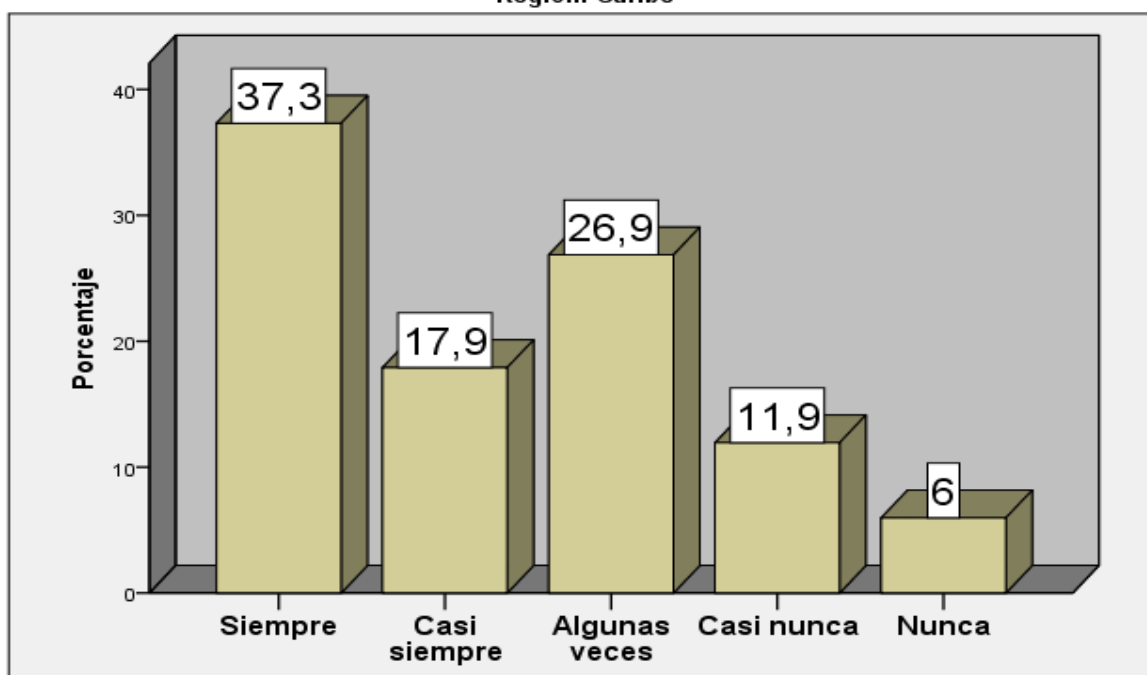
**Región: Caribe**



Gráfica 326. Encuesta Estudiantes: Produce objetos

**22. Lo aprendido en el colegio me sirve para crear cosas nuevas, tales como (obras de arte):**

**Región: Caribe**



### **Participa en Iniciativas Ambientales.**

Los estudiantes manifiestan que si participan en jornadas para la defensa del ambiente: “El día de la tierra, el día del árbol, nos enseñan el cuidado que debemos tener con la tierra ya que es nuestro hogar y debemos cuidarlo no contaminándolo; hacemos campañas de no arrojar basuras en los patios, sino en las canecas. Así como también nos enseñan el día del agua, que se está acabando, tenemos que cuidarla, porque gota a gota se agota. Charlas del medio ambiente para que la atmósfera no se dañe y para que podamos vivir en un ambiente mejor” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO). “En cuanto al medio ambiente la institución tiene un grupo llamado Guía y otro grupo que se llama Líderes, esos grupos van de curso en curso aportando una idea del sistema que tenemos que cuidarlo, alrededor del colegio hacemos labores donde limpiamos afuera y adentro del colegio, en la institución todo lo que es basura la recogemos en un solo lado y viene un camión que es especial para recoger la basura de aquí del Pando”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SANTA MARTA.COLEGIO EL PANDO, OFICIAL-URBANO).

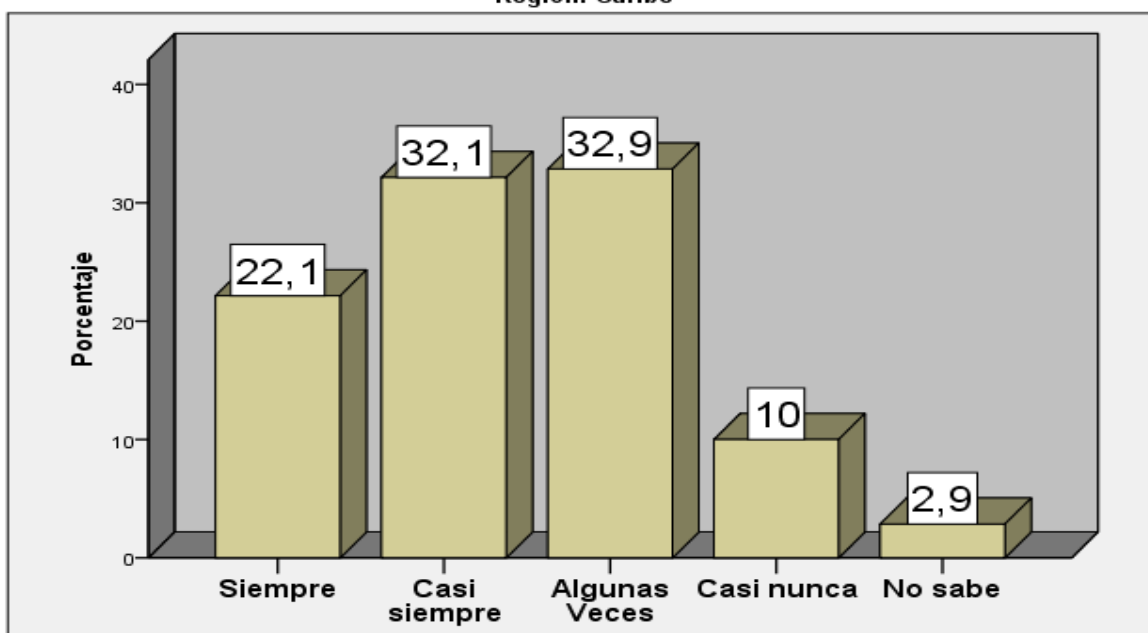
Al respecto, en la encuesta de docentes y estudiantes se encontró coincidencia en sus apreciaciones, ya que ambos estamentos contestaron con la mayoría de los porcentajes en casi siempre (32.9% y 35.3% respectivamente) y algunas veces (32.1% y 37.4% respectivamente) los estudiantes participan en iniciativas del cuidado del medio ambiente.



Gráficas 327 y 328. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente

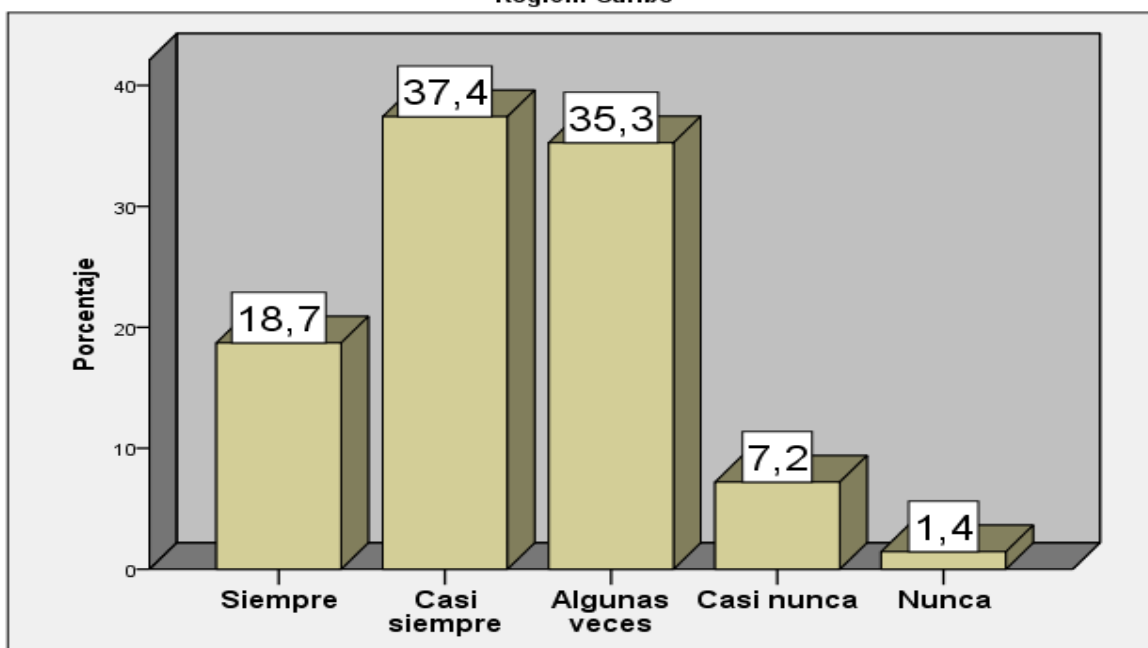
**18. El (la) estudiante participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso del medio ambiente.**

Región: Caribe



**25. Actúo para el cuidado y uso responsable de los recursos naturales.**

Región: Caribe



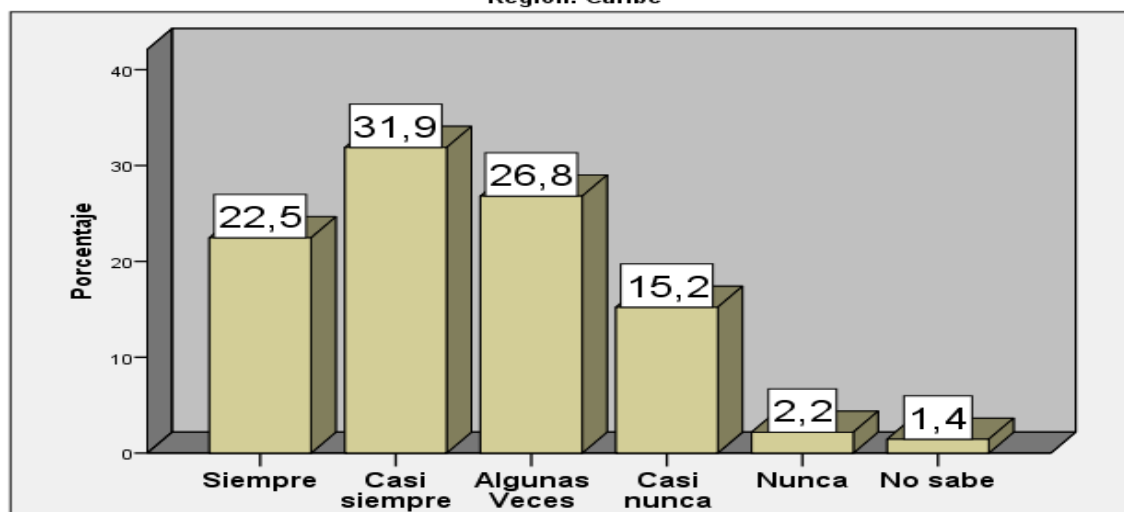
### Participa en la Construcción de Acuerdos.

Unos estudiantes afirman lo siguiente: “sí, yo creo que se refleja en nuestras notas, en nuestro comportamiento, que nosotros no solo asistimos al colegio por asistir, sino también que queremos crecer como personas, no solo mentalmente, sino espiritualmente también. Yo opino que claro que sí, porque cuando nosotros estamos por fuera del colegio estamos dándole un buen nombre a la institución, de acuerdo a las decisiones que tomamos y cómo nos comportamos en los diferentes sitios que no son la institución, mostramos que nuestra institución nos ha dado las bases correctas para desarrollarnos como personas. Lo que uno aprende aquí en el colegio lo podemos aportar afuera, como los valores y también lo que nos enseñan académicamente, podemos enseñarle a otras personas que no saben realmente las cosas”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO). En este indicador se encontró en las encuestas, que casi siempre y algunas veces los y las estudiantes participan en la construcción de acuerdos, según las percepciones de docentes y estudiantes.

Gráficas 329 y 330. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos

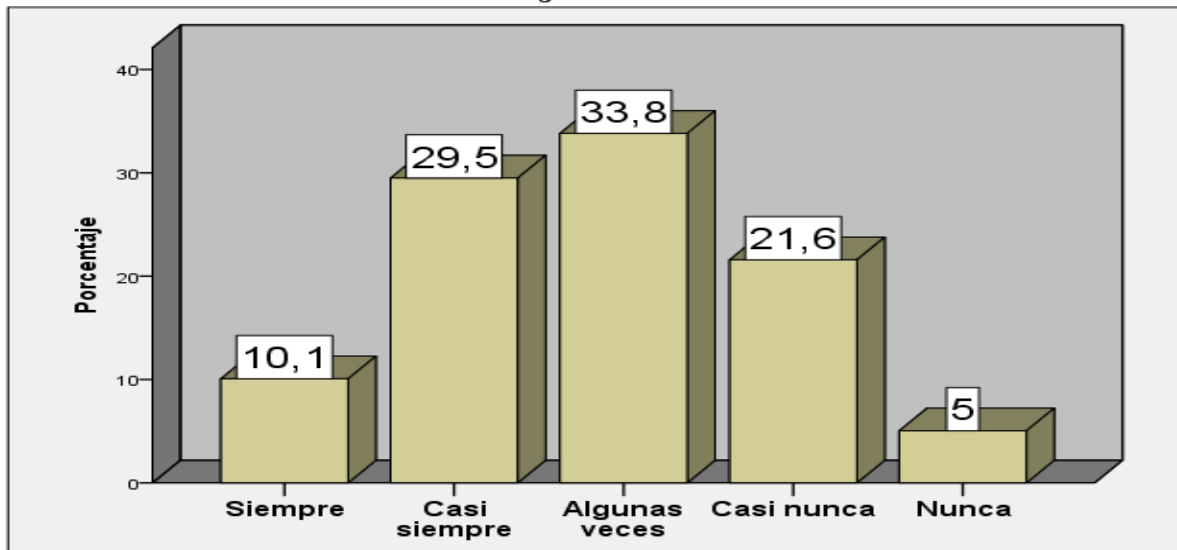
**19. El (la) estudiante propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, cumpliéndolos y asumiendo las consecuencias que ello implique.**

Región: Caribe



**26. Propongo y participo en la construcción de acuerdos con los otros.**

Región: Caribe



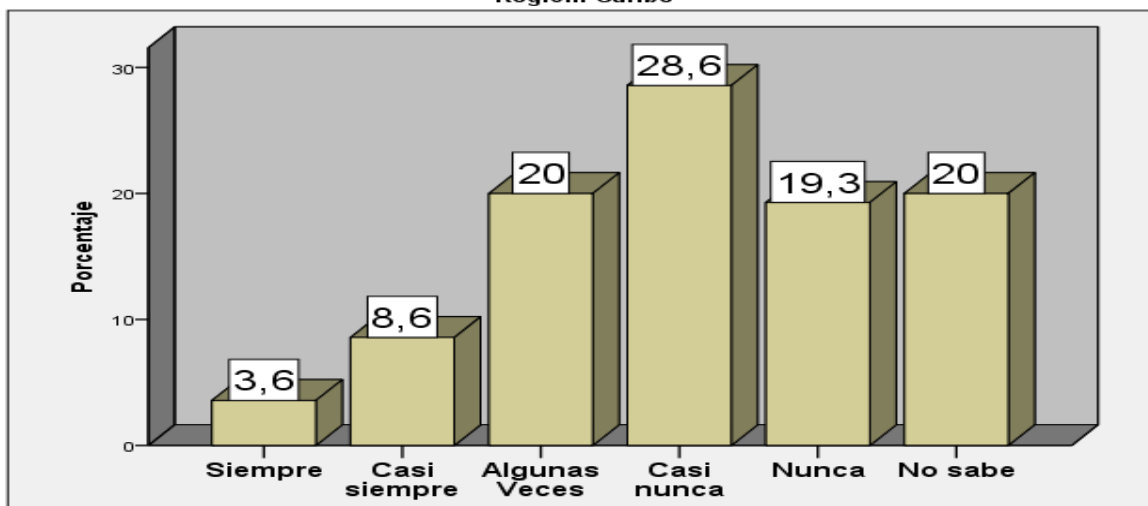
**Interviene en Contextos Distantes.**

No se encontraron textos sobre este indicador en los grupos focales. En las encuestas, se encontró que los y las estudiantes no intervienen en contextos distantes, según las percepciones de docentes y estudiantes. Ver gráficas siguientes:

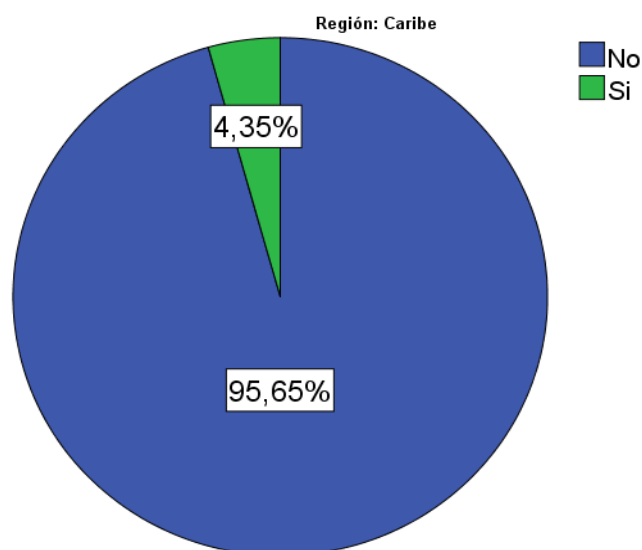
Gráficas 331 y 332. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes

**21. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.**

Región: Caribe



28. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas nacionales e internacionales.



### Interviene en Contextos Próximos.

Estudiantes comentan: “gracias a las estrategias que se implementaron en el colegio, como el prom, club de lectura, manualidades, de esta forma nos han ayudado para la creación de lo que son nuestros propios proyectos, y lo que se nos presenta en la vida cotidiana. Aparte de los proyectos que nos ayudan como herramientas para el conocimiento, también tenemos una asignatura que se nos da desde la primaria, que fue misión empresarial, a partir de allí nos enseñan todo lo que tiene que ver con manualidades, cómo hacer para tener tu propio negocio por medio de cosas que tú misma puedas proveer, hicimos una cantidad de cosas como repostería, con cosas bordadas, utilizamos cosas del medio ambiente, reciclaje, trabajamos también con totumo, fueron muchos los implementos que la institución nos brindó para desarrollar esta parte artesanal y de motricidad. Aparte de esto la institución también nos ayuda en cuanto a desarrollarte en el pensamiento, como expresarte de una mejor forma, esas son una de las cosas que más resaltan en la institución, y es que te ayudan a la vida cotidiana” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SOLEDA. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, OFICIAL-URBANO).

“Ayudando a mis vecinos, compañeros, y personas cercanas a mí con problemas que tengan sobre sus computadores, sobre cualquier electrodoméstico que tengan, ya que el conocimiento que me dieron en el colegio fue bastante sobre lo que tiene referencia a la

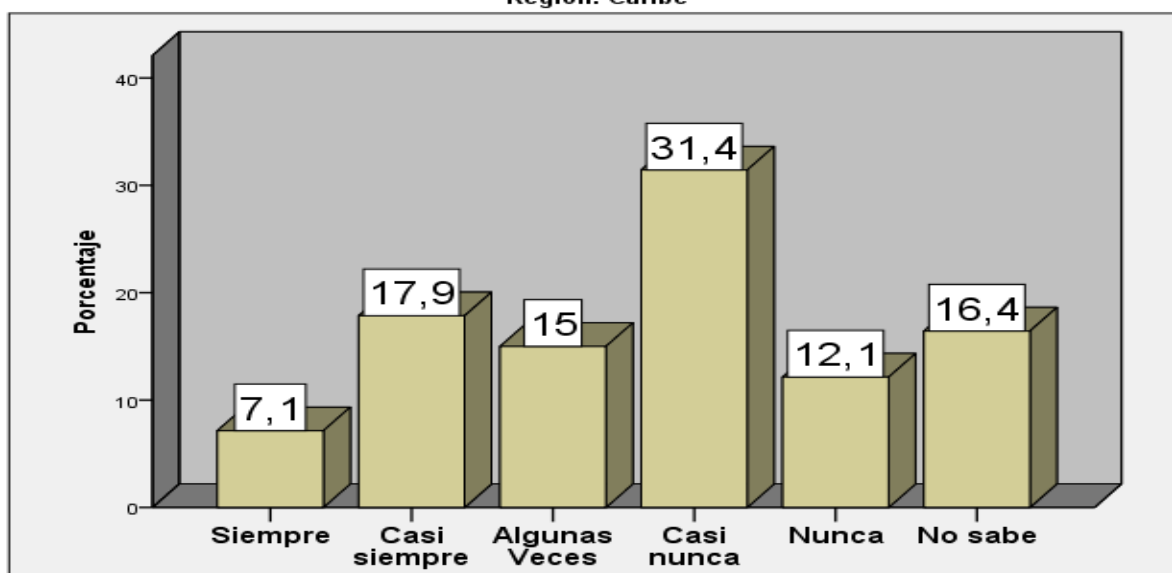
tecnología, y puedo ayudar bastante a estas personas que tengan problemas con estos servicio”(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES.SOLEIDAD. INSTITUCION TÉCNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OFICIAL-URBANO).

Igual que el indicador anterior, los docentes y estudiantes perciben que es poca la intervención de los estudiantes en sus contextos próximos, aunque según algunos relatos vistos anteriormente, las actividades deportivas, artísticas, religiosas y sociales son una forma de intervención en el contexto inmediato.

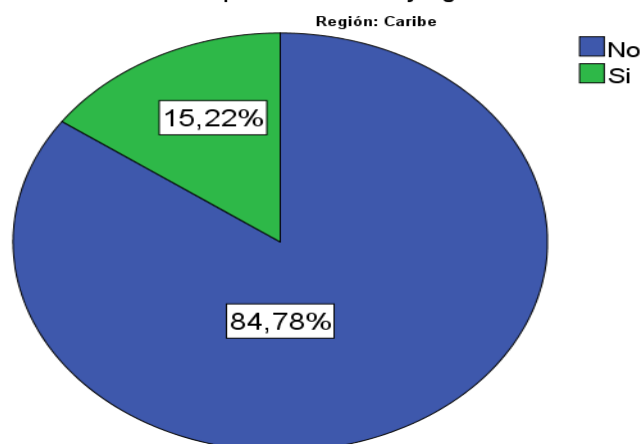
Gráficas 333 y 334. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos

**20. El (la) estudiante interviene en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problema locales y regionales.**

Región: Caribe



27. Participo en grupos, movimientos o redes orientados a la solución de problemas locales y regionales.



### Percepciones sobre los Fines de la Educación.

Desde el punto de vista de las autoridades educativas hay una preocupación principal por el esfuerzo administrativo que demanda la implementación de la Ley de Educación y con ella los fines: “yo creo que a veces el espacio para hacer valorar también el esfuerzo que han hecho los rectores en su propósito de implementar y hacer cumplir los fines de la educación, no hemos analizado todos los actores que están adversos a su gestión, hemos hablado de tantas cosas que de pronto vienen en contra de ellos en su propósito, pero yo creo que los rectores han entendido su labor y han hecho, algunos más que otros, esa gestión de implementar, de hacer cumplir, de tener una misión, una visión, para sus estudiantes, y hacer lo que tienen que hacer. Muchas gestiones se han dado, muchas acciones se han dado, el hecho de nosotros celebrar anualmente un foro educativo donde las instituciones presentan sus experiencias significativas, todos los años tenemos experiencias de las instituciones, esa no es una labor únicamente de un docente, eso implica toda una movida institucional, toda una gestión desde el interior donde converge el rol del rector, del docente, del estudiante, hasta padres de familia hemos tenido en los procesos de experiencia este año. Entonces, yo siento que los docentes tienen claro lo que tienen que hacer y están en eso de hacer lo que tienen que hacer, pero hay demasiadas circunstancias que vienen en contra, hay demasiadas cosas tanto al interior de la institución, por fuera de la institución, por fuera de esta isla, que realmente no les permite lograr lo que se proponen en un cien por ciento, pero de que están trabajando, hay que valorar el esfuerzo que están haciendo los rectores” (AUTORIDADES SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA).

También es una preocupación el hecho de que los fines no se están cumpliendo a cabalidad: “desde la escuela donde trabajo creo que se están cumpliendo algunos elementos, no todos, porque de alguna manera siempre en la escuela se están retroalimentando para alcanzar la mayoría de estos fines, pero lo más importante que se tiene en cuenta y que de hecho nos preocupamos por insertarlo dentro del contexto educativo es la participación democrática, y bueno, de alguna manera eso se ve reflejado en la institución educativa, porque los estudiantes se apropian de esos elementos, y la participación se ve realmente efectiva, cuando un estudiante demuestra su autonomía para opinar cómo se debe adelantar el proceso educativo, entonces, el colegio cumple con un elemento importante que es abrir los espacios para que el estudiante participe, y para que el padre de familia también participe; entonces, el desarrollo de esa autonomía se aprecia mucho. En cuanto a lo que tiene que ver con las secretarías, nosotros siempre somos muy dados a recibir la información y a que se cumpla todo lo que tenemos en el desarrollo del PEI, pero de alguna manera eso también se ve reflejado, porque siempre se está recibiendo información, recibiendo directrices a través de la secretaría de educación, entonces, hay que cumplirlas, pero yo pienso que tendríamos que ver cada uno de los fines y empezar a ver en cuál se hace mayor profundidad en relación a la aplicabilidad” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

Las razones que consideran las autoridades para que no se estén cumpliendo los fines, tienen que ver con la poca coherencia que existe entre el discurso de la política y las acciones concretas que se desarrollan en las instituciones durante la jornada escolar: “han dicho muchas cosas muy importantes en esta mañana, y la verdad es que estamos en pañales, sí es cierto, partiendo que no hay una política clara y definida y que no hay coherencia entre lo que se decreta y lo que se hace; o sea, la pertinencia debe ser clara en estos momentos, si nosotros queremos implementar esta jornada única o jornada complementaria, debemos partir de unas políticas que sean diseñadas y que sean partícipes todos los actores, por qué, porque cuando hay unas políticas diseñadas y que el ministerio en este momento está abriendo sus puertas y está comenzando este primer ejercicio y está dando oportunidades, porque el ministerio todavía no tiene claro para dónde va, pero si le dan oportunidad a los actores de formar esas políticas con los rectores, docentes, rectores de universidades, secretarios de educación, los actores que forman parte de este proceso, inclusive los padres de familia, deben crear unas políticas claras

donde todos van a formar parte de este proceso y de alguna manera todo va a estar encadenado y direccionado hacia un mismo lado, teniendo claro estas políticas donde todos formen parte sí se puede continuar con un proceso, porque no podemos decir, vamos a hacer donde no tenemos una base para iniciar un proceso que se quiere, un proceso que se necesita en aras de mejorar la calidad educativa. Sí es cierto que se ha implementado lo que es de pronto la ampliación de cobertura del municipio, en este caso, sí se ha ampliado, pero hay muchos niños por fuera del sistema educativo. De igual manera hay que trabajar mucho lo que es la parte de calidad. Y para poder mirar esta parte que se quiere, que es la jornada única, hay muchos factores, uno de los factores es el factor económico, el factor económico de los recursos que realmente le van a llegar al municipio y que realmente puedan ser invertidos; otra parte puede ser la parte de, bueno, sí, se va a hacer la ampliación, se va a hacer esta parte de jornada complementaria, pero hay otros actores, como por decir, aparte de la infraestructura también mirar la parte de alimentación de estos niños, teniendo en cuenta que estos niños van a estar prácticamente todo el día en la institución, y en el momento si miramos en todo el ente territorial, y si miramos el Municipio de Soledad, los niños que están recibiendo alimentación en estos momentos son muy pocos, a pesar de que en nuestro municipio nuestros estudiantes son niños desplazados, niños vulnerables, niños de escasos recursos, y que como el secretario de educación puede decir que la gran mayoría de nuestros niños necesitan de esta alimentación; entonces, hay que mirar si se hace esta jornada, esa parte importante que es la parte nutricional de nuestros estudiantes, un estudiante con una buena alimentación, un estudiante con un almuerzo, con una merienda, en estos momentos, esto va a ayudar y a beneficiar mucho, por qué, porque este estudiante va a ser mejor académicamente, un estudiante que esté bien alimentado va a ser un estudiante que esté bien concentrado en clase, son muchos los componentes que tendríamos que mirar nosotros en estos momentos, no solamente infraestructura, sino también esa parte alimenticia, la parte del calor humano dentro de la institución, porque ya el estudiante va a pasar mucho mayor tiempo en la institución que en la casa, y concientizar también a los padres de familia sobre la responsabilidad que ellos tienen en este proceso, porque muchas veces los padres de familia le dejan la responsabilidad a la institución y al docente, y el proceso de formación es un proceso integral donde se parte con el compromiso del padre de familia y llega a la institución; un docente no puede hacer demasiado si no cuenta con el apoyo del padre de familia; entonces, es un proceso bastante grande, bastante importante, completo, que se necesita de todos los actores,



por eso vuelvo y digo, de pronto este es un inicio, pero sí les recomiendo, como lo dije inicialmente, porque ya he formado parte de otros trabajos que hemos hecho con el ministerio, cuando lideramos lo que son las políticas de transición y primera infancia, el por qué, porque cuando los niños están en primera infancia la metodología de aprender es diferente, porque se aprende jugando, cuando los niños llegan a transición se estrellan, porque ya todo es diferente, ya el docente que los recibe en el aula de clase tiene otra metodología; qué quería el ministerio, implementar una metodología, unas políticas claras con todos los actores, para qué, para que cuando el niño llegue a transición no se encuentre con ese choque, con esa profesora que de pronto va a pensar que ese niño es un niño más grande y que le va a crear de pronto más responsabilidad; crear unas políticas con los actores, todos van a estar encaminados o enfocados en una misma tarea o en una misma visión, que es llegar a donde queremos nosotros, que es la jornada complementaria y el mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes” (AUTORIDADES SOLEDAD).

Otra preocupación es que las ideas relacionadas dentro de los fines de la educación no son de dominio de los docentes, y muchos estudiantes no las conocen: “pues a mí me parece que nosotros como equipo de la secretaría de educación que está haciendo las respectivas asesorías a los establecimientos educativos, pues tratamos de que de verdad los colegios se apropien de los fines de la educación, ellos en el PEI, en los documentos institucionales que manejan, pues ellos tratan y los definen perfectamente en el documento, pero me parece que falta es apropiación, de parte de nosotros de pronto un seguimiento, porque de pronto tú llegas y les pides el documento, sí, perfecto, están ahí, pero de pronto los docentes no están apropiados, y si no están apropiados ellos, pues obvio que los estudiantes tampoco; entonces, más que un seguimiento, como que haya más sentido de compromiso de la institución, del rector, de todo el equipo de la institución, para que sea acorde la realidad y lo que está en los documentos, porque de pronto no hay una articulación, porque de pronto el documento, sí, perfecto, pero resulta que hay docentes que no manejan los fines de la educación, y mucho menos los estudiantes; entonces, falta esa apropiación y sentido de compromiso” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

La anterior preocupación hace que se pierda de vista el tema de la calidad y la autonomía de la comunidad educativa para construirla: “su pregunta hace referencia política, y aquí hemos

estado hablando de planes, que yo pienso que ahí es donde ha estado nuestra debilidad, no hemos creado el espacio como comunidad de pensar en el valor que tiene para el ser humano la educación, y frente a esa respuesta generar una política departamental de educación; para generar una política no nos podemos sentar únicamente los educadores o los administrativos de educación, nos tenemos que sentar en una mesa grande representantes de toda nuestra comunidad sanandresana, pero el centro de esa mesa tiene que ser cuál es el valor que tiene para nosotros en San Andrés educarnos, no educar únicamente al niño en edad escolar, educar desde que está en el vientre, y educarnos como seres humanos hasta el día que nos vayamos, porque como seres humanos no terminamos el proceso de educación nunca, eso nos falta; como nos falta eso, entonces, cada plan de momento llega con un elemento nuevo, y hemos estado al vaivén de lo que nos rodea, eso ha hecho que demasiados factores de toda índole entren, tomen su turno, salgan, y lo que queda va quedando. Entonces, yo pienso que si nos centramos de verdad para nuestro departamento una política clara de educación, y obviamente se va matizando y se va actualizando, pero existe; nosotros no tenemos una política, y yo lo he dicho en todos los escenarios, he sido una necia con el tema, porque es que nos tenemos que sentar todos los que estamos en San Andrés, Asotelco, el comercio, las industrias, las empresas, tenemos que empezar a sentir que educar en San Andrés es un compromiso de todos, y hasta que no lo hagamos como comunidad vamos a seguir patinando, si bien es cierto la responsabilidad de los que educamos, que no son solamente los maestros, el que se sienta en un medio masivo de comunicación tiene un rol educativo fuerte, y lo desconoce, y a nombre de eso entonces ocurre lo que ocurre en nuestro medio. Mi invitación es a eso, a que finalmente y a nombre de todo el número tan grande de profesionales que tiene San Andrés, pensemos que cuándo es el momento de sentarnos a generar esa política” (AUTORIDADES SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA).

De igual manera, las autoridades educativas plantean que muchas veces por cumplir con los requerimientos administrativos se pierde de vista el dialogo y el trabajo mancomunado de las instituciones involucradas en el proceso: “la secretaría de educación anualmente elabora el calendario académico, que es conocido por todos los grupos que trabajan en la secretaría de educación, ese calendario académico se sigue directamente a la norma emanada del Ministerio de Educación Nacional, hay que enviarlo allá para que ellos lo revisen y lo aprueben, se aprueba aquí también por resolución, pero yo pienso que hay que hacer como una mejor organización,

quizás sentarnos con las diferentes instituciones que mencionaba mi compañera, porque utilizan a los estudiantes para todo, para las marchas; para la vacuna, la secretaría de salud; para los deportes, los grupos. Creo que deberíamos sentarnos a final de año o a principio de año con la Policía, Defensoría del Pueblo, Bienestar, todos ellos para saber durante el año, hacer como un cronograma durante el año qué actividades se van a realizar y que van a involucrar a los estudiantes, porque a veces nos sorprenden mandándonos cartas diciéndonos que necesitan a los estudiantes para equis día para ir a un taller, para ir a marchar, etc. Entonces, para poder respetar esa jornada toca organizarnos un poquito mejor, aunque la secretaría de educación en combinación con los rectores ha tratado de mantener a los niños las 60 horas de clase, y respetar su descanso” (AUTORIDADES SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA).

Sin embargo, las autoridades reconocen que se han dado logros importantes en el cumplimiento de las metas orientadas por los fines de la educación: “como funcionaria de la secretaría de educación, directora de núcleo, nosotros estamos dentro del proceso de modernización de la educación, en cada uno de estos grupos hacemos parte del equipo de calidad educativa, manejamos procesos que nos permiten precisamente llevar a la ejecución todos estos fines y hacerlos más reales con el acompañamiento a cada una de las instituciones educativas y orientando todo lo que es el proyecto educativo institucional, el manejo del subproceso de los proyectos pedagógicos transversales y cómo en este momento se han fortalecido a través de la norma vigente, la 1620, donde nosotros en realidad tenemos que orientar a los estudiantes, a que ellos aprendan más dentro de su realidad de su contexto, eso le permite....., porque si no, nos quedan unas misiones muy ideales, no aterrizadas a las realidades de nuestras instituciones educativas, a los intereses de los estudiantes, qué es en realidad lo que ellos necesitan para que ellos tomen sus propias decisiones, crear en ellos ese espíritu en la cuestión de las tecnologías, ahora vemos que es un boom las tecnologías, pero es darle el buen uso a esas tecnologías, si no eso también va a formar un caos en nuestras instituciones educativas; la parte de convivencia escolar, que no es de ahora, sino que se ha venido manejando, ahorita tenemos una normativa que nos ayuda, pero que también en las instituciones educativas tenemos que organizar y dar esos elementos de participación democrática para que todos, desde el padre de familia, el estudiante, todos participen, y lleguemos a una visión, a una misión institucional más acertada dentro de los intereses de la calidad educativa” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

“Yo considero que los fines de la educación, la ley general de la educación, se materializan en las áreas, o sea, los fines se alcanzan a través del desarrollo, cada fin propuesto está enmarcado en el desarrollo de una de las áreas obligatorias y fundamentales, todas las instituciones cumplen con organizar su currículo, su plan de estudio de acuerdo a las áreas, y los que tengan una orientación específica también organizan su plan de estudio de acuerdo a la necesidad o al contexto o a lo que hayan decidido. De pronto habría que mirar si esos planes de estudio que están organizados por áreas, por asignaturas, en realidad están conduciendo al logro de esos fines; o sea, de pronto no se hace una evaluación para ver qué tan cierto es que por ejemplo al desarrollarse el área de sociales se esté apuntando a la formación de una sociedad democrática, de una sociedad pluralista, tal cual como lo persiguen los fines, qué tan cierto es que a través del área de educación de ciencias naturales y educación ambiental se esté formando el espíritu científico en los estudiantes, porque los fines así lo contemplan, y los fines se deben alcanzar a través de las áreas. Cuál es la relación de que esos fines se estén alcanzando y su articulación con la jornada, nosotros tenemos instituciones con tres jornadas, saquemos de este paquete la jornada nocturna, hablemos de los otros niveles formales, donde esa jornada de seis horas no es suficiente para que el docente pueda desarrollar toda su área como en realidad se debiera, acompañado de los proyectos pedagógicos que la ley también les orienta que se implementen. Entonces, por ejemplo los proyectos pedagógicos es una estrategia que las instituciones educativas muy poco desarrollan, y se mira más los proyectos como, yo lo que percibo es que en las instituciones educativas el docente mira el proyecto como por cumplir, el de educación sexual, el de ambiental, el profesor de ciencias, pero no hay esa articulación, esa transversalidad, que es lo que se pide que todos los docentes en todas las áreas manejen los proyectos y que en todas las áreas se pueden tocar los temas; entonces, cuando ya el maestro se margina, porque le pone, el padrino de ese proyecto es Elkin, no, pero el dueño del proyecto es Pimienta, entonces, ya la persona empieza a aislarse; entonces, yo pienso que hace falta un trabajo de integración, donde todos los maestros entiendan que a partir de su área él puede trabajar, articular los temas de todas las áreas, y por eso en el Sitse hay un capítulo donde cada docente debe señalar en su plan de área con qué otras áreas se relaciona, se cruzan, digamos que él en un determinado tema, ese tema él lo puede articular con el de sociales, con el de matemáticas, con el de artística, con el de educación física, con el de tecnología, y ese es uno de los puntos más débiles que no se aprecia en ese proyecto educativo institucional, que ingresan en

esa información. Entonces, yo digo que las condiciones están dadas, la normatividad lo establece, pero de pronto ha faltado un acompañamiento, una mayor asesoría de los establecimientos educativos de cómo los docentes pueden hacer ese trabajo, no es dejarlos solos, porque cuando salió la ley general de educación y salió por primera vez el PEI, todo mundo no sabía, ni sabíamos; entonces, qué fue lo que se dio, que todo mundo, y es lo que tienen las instituciones educativas, yo diría que el 70% de las instituciones educativas, los proyectos educativos institucionales que tienen, ninguno responde a la realidad, ni a las necesidades de su contexto; pero fue porque había que cumplir con un compromiso de la ley general de educación, que todo establecimiento educativo debe tener un PEI. En estos momentos se está dando ya un movimiento con los rectores, con los coordinadores académicos, con los docentes, invitándolos a que revisen nuevamente su proyecto educativo y lo construyan entre todos, no copiado como fue anteriormente. Entonces, yo pienso que ahí lo que hace falta es mirar qué tanto se están alcanzando los fines de la educación con el desarrollo de las áreas en las instituciones educativas” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

Entre los factores clave para el éxito en la tarea del cumplimiento de los fines se reconoce el compromiso que tengan todos los actores de la comunidad educativa, pero este es un proceso que sobre todo tiene que ser liderado por los rectores: “hay muchos factores, yo digo que también es dependiendo el compromiso que tiene el rector, eso es importante, porque si el rector tiene compromiso, él busca las maneras y da las condiciones a los docentes, por lo menos de las jornadas pedagógicas; las jornadas pedagógicas a mí me parece que eso es importante que se den en las instituciones, pero a veces que el problema de la infraestructura, que de pronto de la logística, pero un rector comprometido, porque si el rector es comprometido, obvio que los docentes también van a ser comprometidos, si el rector es comprometido él planea las jornadas pedagógicas de acuerdo a las necesidades que tiene la institución, y si maneja la motivación a los docentes, los docentes van a responder, independientemente de que tengan otras actividades o tengan la jornada contraria ocupada, buscan la manera, buscan el espacio. Hablando de las normales, bueno, podemos decir que en la normal todo el mundo es comprometido, pero también ustedes saben la infraestructura que tiene, las condiciones, aunque si no hay condiciones en el establecimiento, buscan la manera, el rector busca la manera de que si en el colegio no se da, pues va a otra parte y los estimula y busca la manera de que se dé, pero cumple con las jornadas

pedagógicas que de pronto la comunidad la pida, la solicite” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

Otro factor clave es la autonomía, que ha sido alcanzada por muchos modelos educativos del mundo: “las experiencias internacionales deben ser un punto de referencia para nosotros, nosotros no podemos inventar lo que está inventado, si nosotros vamos a Finlandia encuentra uno que inclusive la exposición del maestro en el aula es mínima, si nosotros vamos a Italia, vamos a España, a Alemania, a cualquiera de esos países, la exposición del maestro es mínima; es decir, que el problema no está en el tiempo, sino en un factor que se llama autonomía, todos los auto, autoconciencia, autodesarrollo, autoaprendizaje y autonomía, eso implica que hay que romper con toda la concepción heterónoma que tiene la escuela, eso es hasta cultural, el niño dice, yo no aprendo, porque el profesor no me ha explicado; y eso no es cierto, los procesos autorreguladores del aprendizaje autorregulado y del currículo contextualizado y situado, esa hipótesis queda descontextualizada y desvirtualizada. Entonces, aquí lo que nosotros necesitamos es posicionar un estudiante con buenas herramientas metacognitivas que pueda generar un proceso de autoconciencia, de autorregulación y de autoaprendizaje; ese es mi punto de vista alrededor de este tema” (AUTORIDADES SANTA MARTA).

Dentro de las experiencias exitosas, también se puede contar con iniciativas locales: “yo quería concluir con los pilares, una propuesta, ahorita cuando hablaban del pilar que tiene que ver con el libre desarrollo de la personalidad, hay una experiencia que es de instituciones oficiales que hablaba del Inem de Medellín, allá se tiene en cuenta eso, allá no hay uniformes, y en una sola sede hay 4.500 estudiantes, allá ellos hicieron un estudio, porque eso es estudio de investigación, con los mismos docentes, qué cultura tiene Antioquia, y qué cultura tienen los jóvenes, entonces, se metieron en el mundo de los jóvenes y analizaron que los jóvenes tienen unos tópicos muy diferentes, unos hablaban de tribus urbanas, usted va allá y hay un sector donde están las negritudes, tienen algo de ellos, de su cultura, y es algo que ellos se sienten felices ahí; están hablando de los emos, de toda esa parte, todos están inmersos, pero cada quien tiene sus espacios, inclusive, un joven allá puede tener una patineta y el gobierno distrital les hace una zona para que ellos en el tiempo libre practiquen con su patineta, con la ciclovía, tiene de todo, pero todo es una infraestructura que la tiene que dar el gobierno, indudablemente.

Hablando de la jornada única, nosotros con la jornada única en el Inem lo que estamos es copiando, visionando, porque es que tenemos que visionarlo, los rectores no nos podemos quedar a que nos digan qué hacemos, tú tienes que visionar lo que tú tienes, dependiendo de una frase ahorita, que es la pertinencia, de la tipología, tú no me puedes poner a mí la tipología, la tipología sale de tu comunidad, tú la muestras con evidencias, no me puedes decir, esta es tu tipología, cómo va a ser, si tiene que estar ahí con nosotros; a no ser que sea lo que siempre he visto, que lo veo tan distante, siempre lo he visto distante, gobierno-escuela; ente territorial-escuela. Parece que eso no fuera como un tren, que lleva un vagón y detrás van las escuelas, la locomotora es el ente territorial, las secretarías de educación, son las que tienen el motor, y detrás van los vagones, y cuando hay algo malo en educación no vamos a decir vamos a hablar con el rector, qué está malo aquí, qué hacemos, qué mejoramos nosotros desde adentro. El Inem visionó, nosotros presentamos un proyecto, ya lo hicimos llegar al ministerio, lo hicimos llegar al secretario de educación, a la secretaría también, porque uno tiene que proyectar también, qué hicimos ahí, nuestra visión la enmarcamos, la analizamos, con horarios, con docentes, con situaciones, espacios físicos, pero eso no es así de fácil, nosotros no vamos a decirle al gobierno, listo, esa política es para el Inem, el Inem se mete en este cuento de conejito de indias, no, ahí colocamos una parte como todo proyecto, fortalezas, debilidades; en las fortalezas mostramos qué podemos brindar nosotros, qué tenemos; y en las debilidades, qué nos hace falta, y cuantificamos con presupuesto y todo, recursos, silletería, sala de computación, esto y esto, y eso arrojó un costo, ahí sí le estamos diciendo al gobierno, nosotros queremos, pero esto es lo que cuesta, para que nosotros podamos manejar ese proyecto” (AUTORIDADES SOLEDAD).

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar y la Ampliación de la Jornada Escolar.**

Los docentes son lo que están más de acuerdo con la ampliación de la jornada para convertirla en una jornada completa o única. Al respecto, un docente dice: “yo estoy de acuerdo en que exista en las instituciones educativas una jornada única, porque eso va a implementar más tiempo para los estudiantes, pero también el gobierno debe comprometerse con la infraestructura de las instituciones educativas, en realidad ninguna institución educativa del Distrito de Santa Martha está en condiciones para albergar una doble jornada con los estudiantes, porque en realidad la logística no está para eso. Entonces, si se va a implantar, como es la política del gobierno, que tengan en cuenta la reestructuración de todas las instituciones educativas”

(GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES). Ampliando esta última parte, otro docente argumenta lo siguiente: “considero que la situación es un tanto complicada, en qué sentido, no porque no esté a favor, porque me parece que ampliar la jornada traería beneficios en cuanto a utilización del tiempo, pero considero que quizás las escuelas no están en la capacidad locativa o de infraestructura de almacenar a tantos estudiantes, es decir, dos jornadas en una sola jornada; en este caso la escuela tiene 17 cursos de primaria y 17 cursos en bachillerato, y realmente en la actualidad tenemos un déficit de aulas, en donde los estudiantes no caben, de cierta manera tenemos un curso casi que itinerante, por la situación de que no cabemos, y la cobertura pues es mínima, entonces, de cierta manera si se logra sanear ese punto, creo que la cobertura, al contrario, sería más positiva que negativa. Y me gustaría de cierta manera que la jornada complementaria sea no como un puente para trabajar más en las mismas asignaturas, sino para valorar otros espacios que quizás la escuela no tiene en cuenta, por ejemplo, cosas a nivel deportivo, cosas a nivel de artes, cosas a nivel de tecnología, y por qué no, de idiomas, y de cierta manera reforzar ciertas competencias que los estudiantes carecen en la actualidad” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR).

Sin embargo, otros docentes opinan distinto sobre la ampliación de la jornada: “en cuanto a la jornada, sé que como docente yo opino las seis horas, porque seis horas son suficiente con muchachos dentro de un salón de clase, y son 55 minutos clase, aquí en nuestra institución a partir de la 1 que entramos hasta las 3, es una hora, 60 minutos, después del recreo se consideran los 55 minutos, por lo que estamos saliendo, ellos fueron de los que alcanzaron a salir a las 7:30 de la noche, por eso les parecía pesado, y tienen toda la razón; entonces, viendo la consideración del cansancio de la última hora, hubo una reestructuración el año pasado en compañía del coordinador y la rectora, de la reducción después del recreo, por el cansancio, era un agotamiento total tanto del estudiante como los maestros. Pero yo pienso que las seis horas son suficientes” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL).



“En ampliación genera controversia, y ayer hablábamos en sala de profesores precisamente, a mí me encanta que se amplíe la jornada, siempre y cuando el docente también se tenga en cuenta, nosotros estamos pidiendo que sí, rico que se nos amplíe la jornada, porque nosotros en la institución hemos logrado conseguir ampliar en la media, y vimos que este año nos dio resultado. Nosotros pasamos en el consejo académico una petición donde pedíamos que alguna de las áreas aumentara su intensidad, como son las áreas básicas que son las que trabajamos los días sábados, entonces, hemos logrado ver cómo se reflejó en los resultados Icfes, en donde demuestra que si nosotros ampliamos vamos a tener mayor tiempo con las niñas y nos va a ayudar. Pero también sería bueno que el gobierno mirara y pudiera darse cuenta que en este trabajo que hacemos con las niñas sería fabuloso que se pudiera capacitar al maestro, nuestra capacitación está saliendo de nuestros bolsillos, no ha habido un incentivo que nos diga, mire, aquí hay una beca, aquí hay para trabajar estas especializaciones, esta maestría, las cuales son costosas y que no tenemos la parte económica para poderlas hacer. Como se dijo anteriormente, es un tema que causa mucha controversia, porque pensamos que con el fin de ayudar a los estudiantes, pero yo creo que también deberían pensar en la presión que a veces le da esto a los estudiantes, de pronto al principio sabemos que va a ser difícil, porque es un cambio, pero los cambios están para eso mismo, para enfrentarlos y si es algo que va a ir en pro a la mejora de la calidad del estudio, pues bienvenido sea; pero también deberían ponerse a pensar en que el estudiante, también en las actividades que colocan a hacer al estudiante en la institución, por ejemplo nuestra institución es una institución muy exigente, entonces, al extender la jornada también se requerirá de mucho más trabajo, mucho más esfuerzo, algunos incluso dirán que el estrés o distintas cosas, pero para eso están los cambios, para poder afrontarlos con la madurez que la institución se ha encargado de enseñarnos. Y particularmente me parece que va a ser una buena opción” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, OFICIAL-URBANO).

También algunos docentes piensan que el alargar el tiempo de la jornada no necesariamente garantizará la calidad. Uno de los comentarios es el siguiente: “mi percepción, creo que el gobierno está mal direccionado, porque ellos creen que con ampliar la jornada en lo que significa tiempo, ampliar tiempo, no es la solución para mejorar la calidad educativa; aquí se necesita son acciones que generen mejoramiento en la calidad, un compromiso serio de parte de

los docentes, porque el docente que no está comprometido y es flojo, así lo pongan a trabajar diez horas, irá a trabajar con la misma flojera; entonces, de exigencia, de compromiso serio y de verdadera calidad educativa, no de tiempo” (GRUPO FOCAL EGRESADOS-DOCENTE. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

Los egresados manifiestan que si “serviría que la alarguen, porque nos pueden ayudar para capacitarnos más de lo que nos están capacitando, y nos serviría más adelante”. “Nos ayudaría más como personas en lo académico, en lo personal, porque tenemos más conocimientos adquiridos, y ya sabemos lo que vamos a hacer fuera de la institución” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR). Sin embargo, otro egresado opina distinto: “para mí sería muy agotador, porque a veces no aguantábamos esas seis horas; si nosotros hubiéramos estudiado, por decir, dos horas más o cualquier hora extra, no lo íbamos a aguantar, esa es mi opinión. A mí no me iba a servir, porque cuando llegan las seis de la tarde yo ya no quiero ver más cuadernos, ya lo que quiero es llegar a mi casa, buscar mi cama y comer, porque ocho horas en clase, si con seis era suficiente, con ocho yo creo que no nos iba a gustar, así no íbamos a aprender nada, porque no íbamos a tener la concentración suficiente para aprender algo” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SAN ANDRÉS. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL). “Yo pienso que debería quedar así como está, porque uno en la calle tiene muchas cosas que hacer, como deporte, algunos van a la escuela de música, algunos van al Sena o al Infoter a estudiar”. “Tienen que dejar el mismo horario de clases, las mismas seis horas, porque en la tarde algunos tienen deportes, en mi lugar yo tengo deporte de 2 a 6 de la tarde, después voy al Sena de 6 a 9, es mejor que nos dejen el mismo horario” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

Unos padres de familia opinan que debe quedarse igual, más bien ampliarla para los estudiantes que requieran refuerzo escolar. “A mí también me parece que las seis horas son suficientes, nada más para los alumnos que van mal, yo me imagino que sí necesitarían otras dos horas con otros profesores para que lo ayuden en las tareas y en lo que tengan que hacer, o una explicación que no han entendido” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).

Sin embargo, algunos padres consideran que ampliar la jornada es bueno porque esto ayudaría a controlar a sus hijos, al menos cuando los padres no están: “la verdad es que nosotros padres de familia, por lo menos ahora lo que se está generando con las niñas que están teniendo bebés antes del tiempo, no tienen la capacidad, el tiempo. Por ejemplo, yo tengo una niña que me salió embarazada, ella hoy en día no puede trabajar porque tiene una bebecita, no hay quién cuide la niña; si se amplía la jornada va a ser mejor para las madres que pueden dejar los niños en la institución confiadamente, y puedan tener tiempo para trabajar, y ya saben que sus hijos no están por ahí, porque hoy en día se ven tantas cosas, dejar uno un hijo con un vecino o con una vecina, eso es peligroso; entonces, ya uno lo deja en la institución y está como más tranquilo. Como padre de familia me gusta que la jornada aumente, por qué, porque se ampliaría el conocimiento de ellos en la parte académica, en la parte deportiva también tendrían espacios para que ellos se recreen, y en la parte tecnológica tengan mejores conocimientos. Es mejor que se aumente para que los jóvenes no tengan tiempo de pensar cosas malas, también aquí aprenderían un poco más, el tiempo no les alcanzaría para pensar en tantas cosas como las maldades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO, BOLIVAR OFICIAL-URBANO).

“Yo siempre he estado de acuerdo en la jornada única, me parece que es una jornada ideal tanto para estudiantes como para docentes y docentes directivos, pero desafortunadamente para hacer una jornada única en un municipio como Soledad se necesita mucha infraestructura, que prácticamente cambien, y no es de la noche a la mañana que se puede hacer. En el caso de nosotros sería acomodar 80 cursos, aproximadamente, en una sola jornada, 3.300 estudiantes en una sola jornada; entonces, tocaría la infraestructura cambiarla totalmente, si es de dos pisos hacerla de cuatro pisos, buen recurso, buen tiempo, estaríamos hablando que dentro de unos diez años, cuando estas chicas ya sean madres de familia y con una carrera encima. Sería ideal, a mí no me disgusta, por el contrario, a mí me gusta la jornada única, sale un estudiante más íntegro, más preparado, donde el espacio para estudiar sería desde las 7 de la mañana hasta las 3 o 4 de la tarde, estaríamos hablando de un estudiante que nosotros vamos formando desde el grado noveno, porque le hacemos doble jornada del grado noveno, y cuando llegan a diez ya vienen dos días doble jornada, y de acuerdo al énfasis prácticamente vienen toda la semana, si agarran un énfasis donde vienen toda la mañana y después en la tarde la parte académica. Entonces,

estaríamos preparando un estudiante apto para una educación superior donde llegue y no tenga dificultad si le toca una clase a las 7, si le toca una clase a las 3, si le toca una clase a las 2, si le toca regresar, si tiene que quedarse, porque ya está acostumbrado al ritmo y al día a día que se da en ciertas universidades” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO DE SOLEDAD, OFICIAL-URBANO).

Los padres de familia de las zonas rurales opinan que la extensión de la jornada puede ocasionarles dificultades de adaptación: “para los que viven en el pueblo sí sería mejor que la extendieran; pero hay muchas personas que son de zonas rurales, lejos, entonces, no les conviene, porque hay niños que viven a una y dos horas del colegio, no les serviría mucho ese horario” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SANTA MARTA. IE AGROINDUSTRIAL MINCA, OFICIAL–RURAL).“Yo diría que no, porque muchos de acá somos conscientes que hay muchos estudiantes que viven lejos, a una o dos horas; y salimos acá a la una y ellos llegan a su casa a las dos y tres de la tarde, incrementar dos horas más, llegarían tipo cinco de la tarde, no les quedaría tiempo para estudiar o para hacer sus trabajos” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SANTA MARTA. IE AGROINDUSTRIAL MINCA, OFICIAL – RURAL).

Los estudiantes tienen opiniones ambivalentes al respecto: “por un lado está bien que aumente, y por el otro no, después de que haya el medio donde trabajar y dar las clases sí podría aumentar, pero mientras tanto no. Me gustaría que se aumente, porque salimos más especializados, con más conocimiento, pero el colegio tiene que tener la capacidad, tener una jornada continua y ofrecernos una buena educación. Me gustaría que se aumentara también, pero nos falta una infraestructura más grande, porque quedaríamos como muy apretados con los niños de la tarde, y hay muy poco espacio para que se aumentara” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).“Yo siento que se puede ampliar la jornada escolar en cuanto al horario por día, más no un año más, con un año más no estoy de acuerdo, pienso que el grado doce no le haría ningún beneficio al país; y en cuanto a la jornada diaria, sí debería ser académica, más no lúdica; académica, aumentar una hora, dos

horas, a matemáticas, a las áreas fundamentales, matemáticas, ciencias y español; pienso que allí está el logro de los objetivos de la educación cuando se planteó hace unos 30 años”(GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO).

Otros estudiantes manifiestan lo siguiente: “yo pienso que deben ampliar una hora de estudio, porque hay jóvenes que solamente van a la escuela por ir, o porque los mandan. Yo pienso que sería bueno para el país que amplíen una hora, pero no un grado más, porque eso empeoraría la educación en Colombia. Yo no tengo ningún problema si amplían una hora más, dos horas, me parece bien que tengamos más tiempo para estudiar, para invertir en los estudios, y ser mejores personas” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO). “Tal vez se podría aumentar las horas básicas, que son: matemáticas, química, física, o se podría tener una actividad social, una actividad diferente, como música, una actividad lúdica en la que podríamos esparcirnos y tener una personalidad libre, que podamos conocer a las personas mejor, no solo en las horas de clase, sino que podamos expresarnos de acuerdo a lo que necesitamos expresar” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. COLEGIO FIRST BAPTIST SCHOOL, PRIVADO-URBANO). “Podrían ampliar las horas escolares, pero sin dejarnos tareas, he escuchado algo así, sin dejarnos a nosotros obligaciones y tareas. Pero en lo personal a mí no me convendría, porque estamos en un grupo deportivo, y la verdad no alcanzaría el tiempo, porque está uno en prácticas los martes y los viernes a las 3 de la tarde. Yo también pienso que es mejor que se quede así la jornada como está, porque a uno no le queda tanto tiempo de hacer las tareas, ya que lo sueltan a la 1:00, y dos días a la semana tenemos que ir a los talleres, tenemos que estar aquí a la 1:30, también los sábados que tenemos que ir al ISA nos dejan tareas complicadas, tenemos que hacerlas también. Y uno también quiere salir un rato a la calle a descansar. Yo opino que siga así, con este horario que hay hoy en día hay muchos estudiantes que se estresan, se agotan físicamente, ya que tienen doble jornada tres días a la semana, y si alargan más el horario sería más difícil para ellos estudiar, ya no tendrían la misma actitud que le meten a la semana” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO). “Cuando salimos temprano hacemos lo que queremos,

formamos problemas o peleas para pasar el tiempo, y los profesores siempre cuando entramos al colegio otra vez resuelven el problema” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SAN ANDRES. IE ANTONIA SANTOS, OFICIAL-RURAL).

Estudiantes hablan de su experiencia de ampliación de la jornada: “a los estudiantes de décimo y once nos ampliaron la jornada de lunes a sábado, y esto ha traído muchos problemas a algunas de los estudiantes por las cuestiones del estrés, dejan mucho compromiso a veces, entonces, se recargan mucho los estudiantes, un día a la semana tenemos doble jornada, el único día que tenemos para descansar como tal es el domingo, y no descansamos tampoco porque tenemos los compromisos que tenemos que traer el lunes al colegio. Yo por un lado pienso que está bien de que nos quieran enseñar más, pero también deberían de pensar en nuestro bienestar como estudiantes, tanto mentalmente como físicamente nos estamos desgastando, y aunque nosotros queremos aprovechar el tiempo, yo estudio de lunes a sábado aquí, porque me tocó ahorita de 1 a 7 de la noche, como dice, uno llega y llega es a dormir para el día siguiente levantarse y ayudar con los quehaceres de la casa, y los compromisos que uno tiene para el lunes, prácticamente no descansamos nada” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.SOLEDADE. IE COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, URBANO–OFICIAL).

### **Percepciones sobre las Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

Como muestra la tendencia, las actividades deseadas serían: refuerzo escolar, realización de tareas, orientación vocacional, deportes, artes, semilleros, proyecto de vida, etc. En palabras de los estudiantes: yo pienso que si fueran dos horas extras, esas dos horas deben ser para hacer las tareas que nos ponen al día. En una jornada de deportes y de hacer las tareas”. “Como a mí me gusta la música, yo pienso que deberían poner otra vez las clases de música como antes, no tiene que ser dos horas, porque sería mucho, sería una hora y sería la otra hora de descanso, porque después de la 1 uno está muy cansado y uno se siente tan presionado; entonces, yo sí pienso que si fuera eso, fuera la música”. “Para algunos, los que van mal, que les hagan el refuerzo; y los otros que les gusta la parte de música o de danza o deporte, sería la otra parte” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN). Los padres opinan lo mismo: “en la parte de lúdica, actividades donde el alumno no

tiene que estar en un salón de clase, dictarles clase, porque después de la 1 ya no van a trabajar, entonces, la lúdica, actividades de relajación, donde el alumno se relaje y se maneje como persona, no como memorística”, “Digo lo mismo, es preferible que se maneje el chico en las horas de la tarde, por ejemplo un tema que no entendieron; pero aparte que sean cosas de manualidades que les ayudan para después” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. PROVIDENCIA. COLEGIO JUNIN).“En la parte deportiva más espacio para los chicos en cuanto a los campos y los talleres; y como ésta es una institución educativa técnica e industrial, la parte de maquinarias que también sea implementada para que ellos puedan tener más capacidad. Canchas deportivas como las de basquetbol, también una piscina amplia para natación” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO).

Los docentes plantean que debe programarse muy bien la jornada, “yo considero, ahora que estás preguntando de la jornada extendida, dentro de esta comunidad, la generación de empleo, la proyección de estudiantes como profesionales es muy escasa, por las escasas oportunidades que se dan en este año. Entonces, yo creo que hay que contextualizar las actividades que se harían en esa jornada extendida, quizás actividades que le puedan generar a él de pronto una proyección laboral más adelante, que salgan con un oficio aprendido que les permita mejorar la calidad de vida de ellos y de su familia” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SANTA MARTA. IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES).

Los egresados también incluyen las lúdicas, deporte y artes, al expresar lo que sigue: “que hubiera más eventos, como la música, se explorara más el deporte, y desarrollar más talentos que aún no se han encontrado” (GRUPO FOCALEGRESADOS-DOCENTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR).“Que se realice más deporte, para que los estudiantes se puedan recrear y les llame la atención para inscribirse. Me gustaría mucho, danzas, canto, y habilidades manuales como bordados, tejidos, cosas así. A mí me gustaría que cuando se ampliara la institución lograra que tuviera una emisora para ser mejor. Sería mejor en la parte deportiva para que los niños no se pierdan en la droga, y se dediquen mejor al deporte” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES.

SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR, OFICIAL-URBANO). “Unas clases de música para enseñar a tocar instrumentos, cosas que no sea tanto escribir, ni teoría, ni nada de eso, sino que nos enseñen cosas culturales, sobre Soledad, sobre nuestro país. En mi caso, que se diera el baile, porque a mí me fascina eso, para aprender un poquito más sobre lo que ya uno sabe, me encantaría en ese sentido. Además de lo de la cultura, la música, el baile, también el deporte, lo de artes marciales, bastantes programas así como las escuelas estadounidenses que tienen programas de que yo pertenezco a los porristas, pero tengo que tener un promedio escolar para estar en ese grupo, o por ejemplo fútbol americano, basquetbol, todo en lo que uno quiera enfatizarse; además de lo industrial y lo técnico que tenemos acá” (GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA-ESTUDIANTES. SOLEDAD. INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL MARÍA AUXILIADORA, OFICIAL-URBANO).

### 4.3 Resultados Interpretativos

Los resultados que se expresan a continuación, pretenden dar una visión más interpretativa de los hallazgos encontrados y permite unificar las múltiples percepciones de los actores educativos logrando una aproximación a las conclusiones del Estudio. Se realiza por cada uno de los descriptores de los fines de la educación, sus indicadores valorativos y su relación con la jornada escolar, así como, con los referentes conceptuales identificados por el IDEP para valorar el derecho a la educación en los y las estudiantes.

#### **Descriptor: El desarrollo y la expresión de la personalidad.**

En relación con el descriptor referido al desarrollo y la expresión de la personalidad y de acuerdo con la información recolectada de las regiones, se identifica que la jornada escolar tanto en tiempos como en las actividades curriculares que realiza, contribuyen al desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes. Lo anterior como efecto de las relaciones interpersonales que se tejen, los espacios compartidos, los procesos de enseñanza desde cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios, conllevando a que los y las estudiantes sean



mejores ciudadanos desde su ser y su hacer, así como a la potenciación de las diferentes dimensiones sociales, culturales, corporales, éticas, estéticas, artísticas, cognoscitivas, afectivas, comunicativas desde la educación inicial hasta culminar la básica secundaria y la educación media.

Desde el escenario escolar, se aporta al desarrollo de la personalidad de los estudiantes brindando las bases para que sean sujetos que respeten a otros y que a la vez se cuiden a sí mismos. Igualmente, se busca la generación de habilidades para desempeñarse como personas y profesionales íntegros, y se resaltan los aportes, diálogos y espacios compartidos con los profesores, los compañeros y la familia en el desarrollo de esas habilidades, pero en especial, los y las estudiantes destacan el rol de la familia en las primeras etapas de su vida para su formación.

Además de los aportes de todos los maestros en la construcción de la personalidad de los estudiantes, las asignaturas relacionadas con la ética, los valores, la filosofía y la religión contribuyen en su desarrollo, pero especialmente, los y las estudiantes dan un peso fundamental a las actividades artísticas y deportivas en el desarrollo de la personalidad, pues permite en los y las estudiantes vencer la timidez, ser más seguro de sí mismos, aprender a relacionarse con los otros, etc. En el desarrollo de la personalidad se destaca la formación de valores para la convivencia, y la espiritualidad en algunos colegios.

### **El estudiante construye y da sentido a su proyecto de vida.**

Respecto a la construcción y sentido del proyecto de vida, se identifica desde las voces de los diferentes actores que se refiere a la capacidad de los y las estudiantes para visualizar su futuro y hacer acciones en el presente para lograr esa proyección, para lo cual, se afirma que en la jornada escolar se enfatiza en la construcción de las competencias para llegar a ser un buen profesional, trabajador y ciudadano idóneo y ético. Se reconoce en la mayoría de los colegios el trabajo del proyecto de vida con los y las estudiantes, además los padres de familia y los egresados lo valoran mucho. Se trabaja en algunos colegios el mapa de sueños y se determinan intereses y habilidades en los estudiantes para ir trabajando su proyecto de vida.

También se expresa reiterativamente que el proyecto de vida guarda relación con los énfasis académicos y técnicos que tienen los colegios, pues desde ahí se determinan las carreras técnicas o profesionales, así como las ocupaciones que piensan realizar los estudiantes o que realizan actualmente los egresados. Se observan los énfasis en sistemas, las artes y lo agropecuario, los cuales han marcado las actividades ocupacionales o profesionales que realizan los egresados.

Se reconoce que algunas instituciones desde los inicios de la escolaridad hasta el grado once realizan actividades que aportan al proyecto de vida, otras poseen asignaturas que abordan talleres y orientaciones de cómo guiar dicho proyecto, como son las que corresponden a las áreas de ética y valores, y ciencias sociales, así mismo, las pautas de crianza que han brindado los padres de familia en los hogares y las actividades que desde la orientación vocacional se brinda a los estudiantes de los grados 10 y 11 contribuyen en la construcción de su proyecto de vida. También se reconocen las alianzas institucionales como el Sena para la formación de competencias ocupacionales que servirán para su futuro profesional u ocupacional, así como, los egresados valoran las actividades de emprendimiento realizadas, las cuales le han ayudado a formar empresa y conseguir su autonomía económica.

Es de anotar, que algunos padres de familia y estudiantes de instituciones educativas rurales, sugieren que no se fomente únicamente en los proyectos de vida de sus hijos el trabajo con el campo, plantean abrir el panorama a diferentes actividades profesionales y ocupacionales y que sus hijos puedan decidir con total autonomía la profesión o actividad ocupacional que deseen, luego de conocer las diferentes alternativas u opciones para su vida.

Algunos actores educativos plantean que se puede proyectar el futuro, pero su realización dependerá de las condiciones económicas que tienen los estudiantes, aunque otros manifestaron que aprendieron de sus docentes del colegio a ser persistentes y no dejarse vencer por las dificultades.

**Se reconoce como diferente y particular en escenarios de diversidad.**

Otro aspecto de la personalidad es el reconocimiento como un ser humano diferente a los demás, para lo cual los actores partícipes enuncian que las actividades de la jornada contribuyen al desarrollo de su personalidad y la diferenciación de sí mismo respecto a los otros. También afirman que los maestros tienen en cuenta las necesidades, características e intereses de los y las estudiantes en su proceso de educación formal, constituyéndose así las bases para la construcción de sus identidades.

Aunque a veces en la jornada se intenta uniformar a los y las estudiantes, en el sentido de que todos se comporten de igual manera, también se fomenta el desarrollo de la individualidad y la subjetividad. Padres de familia, estudiantes y egresados valoran el rol de los maestros en la construcción de la identidad de los estudiantes y el respeto por su diversidad.

**Es un sujeto situado en su contexto histórico y cultural (situado).**

Con relación a la personalidad se identifica también al sujeto situado en su contexto histórico y cultural, al tomar consciencia de lo que pasa en su entorno desde lo cual los actores consideran reiteradamente que es conveniente conocer las problemáticas de los contextos y comprender sus consecuencias. Así mismo, se identifica lo situado en relación con la proyección sobre lo que se va a hacer, para estar preparados y desempeñar mejor las acciones académicas como laborales. Hecho que se evidencia desde las acciones establecidas en las instituciones educativas, puesto que posibilitan apoyar a los estudiantes para tener mayor consciencia de su rol en el contexto, así como, tomar decisiones reflexionando sobre las implicaciones que puedan tener en sus vidas.

En la jornada escolar se abren espacios para la discusión de problemáticas del entorno, algunos maestros usan los periódicos, las noticias, las visitas a ciertos lugares, etc., para que los y las estudiantes conozcan el contexto y sus problemáticas. Estas actividades permiten mayor consciencia del entorno. Sin embargo, las percepciones de maestros y estudiantes plantean que los estudiantes tienen mayor consciencia de los entornos inmediatos que de los entornos distantes. Las asignaturas asociadas con este indicador son las ciencias sociales y la filosofía.

**Se asume como ser social cambiante y reconoce a los otros (diferenciado).**

En la medida que el educando va avanzando en edad y madurez, se evidencia asumirse como ser social cambiante que reconoce a los otros en su diferencia, entonces se promueven desde las instituciones educativas el hecho de implementar diversas acciones y estrategias como son encuentros con representantes de los diversos escenarios (políticos, sociales, académicos, etc.), para conocer las diferentes ideologías y percepciones, y aceptar la diferencia.

En ese proceso del reconocimiento del otro se evidencian acciones solidarias y espacios de interacción que lo fomentan, situación que es reconocida por las voces de los actores que de manera reiterada enuncian que gracias al contexto escolar y la formación recibida han aprendido a convivir con los demás, de acuerdo a la dinámica vivida en las aulas y en otros espacios, beneficiando los lazos de amistad y otras interacciones positivas para la convivencia. Se trabajan los valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad, etc.

Igualmente, se reconoce a veces los conflictos en la convivencia y el bullying, pero son esporádicos en la convivencia escolar, son más los momentos de respeto por el otro que de su negación. Los maestros casi siempre están fomentando el respeto por el otro, así como las habilidades en la resolución de conflictos.

Los actos culturales, el tiempo libre, carruseles, retiros espirituales, proyectos transversales de ética, religión y sexualidad, son las actividades curriculares que se realizan durante la jornada y contribuyen en el respeto y reconocimiento del otro.

**Decide por sí mismo.**

De acuerdo con los actores, se identifica la capacidad de los estudiantes y egresados para tomar sus propias decisiones en tanto sujetos autónomos, ante lo cual se plantea que se logra como resultado del proceso vivido en el seno del hogar y la escuela, para decidir desde qué ropa ponerse hasta qué carrera profesional realizarán.

Lo anterior se refuerza en la mayoría de los participantes y es reconocido por los diferentes actores en el proceso investigativo. Plantean que en las diferentes actividades de la

jornada escolar se dan los elementos para que los y las estudiantes vayan tomando sus propias decisiones, así como la orientación y el acompañamiento por parte de los docentes, que contribuyen en la toma de decisiones sobre la vida personal, familiar, académica y laboral.

Las decisiones y la autonomía se logran en el hecho de seguir una determinada carrera u optar por desempeñarse laboralmente en una determinada oferta laboral, lo cual, aparece reiteradamente en la medida que los docentes y egresados afirman que el nivel profesional es un indicador para identificar la autonomía en la decisión de que carrera u oficio ejercer, así como la conformación de proyectos y empresas propias, como efecto de una educación diversificada y que tuvo en cuenta la proyección de vida de sus estudiantes y la formación académica, artística, social y cultural.

Se reconoce que las instituciones educativas forman más allá de lo académico, forman para la vida, y esperan que cada estudiante logre consolidarse como persona, en su individualidad y particularidad, y vayan adquiriendo su autonomía. Se suma a lo anterior, el rol de los docentes al exigir con amor a los estudiantes, para que cada vez logren avanzar en sus niveles de autonomía, reflejándose paulatinamente la posibilidad de conducir sus propias vidas, tomar decisiones sobre su futuro, disponer de recursos económicos independiente de los padres, formar una familia, entre otras acciones. Las asignaturas asociadas a la autonomía son ética y valores.

### **Descriptor: El manejo del cuerpo y las emociones**

Este descriptor está relacionado con la complejidad del sujeto en cuanto a las transformaciones de su cuerpo, emociones, sentimientos e ideas que derivan de su relación con diferentes personas, entornos y escenarios, potenciando sus posibilidades para actuar frente a la incertidumbre y tomar decisiones que fortalezcan el desarrollo de su personalidad, la valoración de sí mismo y la determinación de su postura en el mundo.

**Cuida su cuerpo y respeta el de los demás.**

Un indicador valorativo de este descriptor es el cuidado del cuerpo y el respeto por el cuerpo de los otros. Al respecto, los diferentes actores expresan que este es un proceso que cambia de acuerdo con la edad y las interacciones de los educandos, y se relaciona con las áreas en las cuales lo corporal es el centro, como son las artes y la educación física, puesto que se cuida el cuerpo y se van creando los hábitos y rutinas para tener dicho cuidado. Se realizan durante la jornada clases en estas áreas, así como, actividades culturales y deportivas como obras teatrales, concurso de danzas, fomentos de equipos deportivos, competencias físicas, etc., que implican el trabajo del cuerpo y su valoración.

Otros enuncian que debido a las demandas contextuales y a las vivencias que actualmente poseen los educandos, es prioritario el cuidado de sí y el respeto por los demás en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. También mantener el conocimiento sobre el matoneo y evitar ser víctima o victimario en este tipo de situaciones y comunicarlas en caso que se presente.

Otras voces de los actores consideran que educar en la prevención de enfermedades de transmisión sexual como de embarazos en las estudiantes jóvenes, se constituye en otro referente para el cuidado de sí y de la toma de consciencia del cuerpo y respeto por y de los demás. En el cuidado del cuerpo aparece significativamente en todos los colegios la educación sexual, como algo fundamental en la formación de los educandos. Reconocen como algo favorable en este aspecto el programa transversal de educación sexual, así como la contribución de todos los profesores en esa formación y el rol de los psicólogos u orientadores.

En algunos colegios también se incluye el seguimiento del peso, la talla y la masa corporal de acuerdo a la edad de los y las estudiantes, así como los hábitos alimenticios, incluso en un colegio se encontró que no venden comida chatarra, gaseosas y paquetes. Asocian la formación de hábitos saludables con una política institucional que se implementa durante la jornada escolar.

También se trabaja la autoestima y la autoimagen, esto se hace a través de acciones pedagógicas como son charlas, conferencias, talleres, exposiciones, y algunos maestros

aprovechan los espacios de sus clases para hablar al respecto. Las asignaturas asociadas al cuidado del cuerpo son ética y valores, ciencias naturales, educación física y educación artística.

Además, algunos actores educativos plantean que para fomentar el respeto por el propio cuerpo y el de los otros, es necesario la formación espiritual, se destaca la formación religiosa en el cuidado del cuerpo, la formación de valores, el respeto por el otro, el respeto por sí mismo, la autoestima, entre otros aspectos que son fundamentales. Estos colegios desarrollan retiros espirituales y otras actividades que contribuyen a este descriptor y al de la personalidad.

Los padres de familia reconocen el papel del colegio en la educación para el cuidado del cuerpo, la prevención de sustancia psicoactivas, la educación sexual y el fomento de hábitos saludables, no desconocen la labor de las instituciones, los docentes y los orientadores en este descriptor. Incluso rescatan las actividades que al respecto se hacen en la escuela de padres y los convenios con instituciones para las jornadas de escuelas saludables. Se encontró en pocos colegios la no presencia de orientadores y la no implementación del programa transversal de educación sexual durante la jornada.

### **Tiene hábitos y prácticas sociales saludables.**

Los hábitos son la base para el desempeño cotidiano, en este caso, sobre prácticas sociales saludables, para lo cual los participantes manifiestan que para mantener un cuerpo saludable es importante adquirir y mantener prácticas constantes de ejercicio, deporte, recreación y artísticas adecuadas. Igualmente, plantean que es necesario prácticas alimenticias saludables que redunden en beneficio del cuerpo y la salud, que si bien, se mencionan en algunas áreas del plan de estudios, se hace mayor énfasis en el caso de educación física, ética y valores. Por otro lado, se fomentan hábitos de higiene y cuidado personal, aunque unos colegios más que otros, pero por lo general, los docentes desde sus asignaturas y en los espacios de dirección de grupo fomentan en los y las estudiantes el estar bien arreglados, limpios, lavarse las manos, etc.

En algunos colegios, en especial, los públicos, no se realiza la dirección de grupo, lo que consideran una falla del sistema educativo, pues esos espacios se aprovechaban para hablar de sexualidad, prevenir consumo de drogas psicoactivas, fomentar hábitos saludables, hablar de las

emociones, entre otros temas con las y los estudiantes. Los docentes proponen realizar nuevamente la dirección de grupos, y los que la tienen, fortalecerla en la jornada escolar.

### **Realiza actividades físicas y recreativas.**

Se identifica la realización de actividades físicas y recreativas donde nuevamente aparece el cuerpo como un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, así como en su formación emocional, ya que se comparte con los demás y se realizan varios aprendizajes desde lo lúdico.

En el contexto escolar, se reconoce desde los diferentes actores educativos, la participación de los estudiantes en actividades interinstitucionales deportivas o artísticas, en donde representan a las instituciones, se conocen personas diferentes a los que comparte cotidianamente, se desarrollan habilidades de liderazgo, autonomía, entre otros aspectos. Los estudiantes que están en actividades deportivas o artísticas distribuyen mejor su tiempo para hacer las tareas, colaborar en actividades del hogar y cumplir con su entrenamiento, respecto a los estudiantes que no participan en estas actividades.

En los colegios rurales se evidencia que hay problemas de espacios deportivos y artísticos, lo que dificulta en cierta medida la realización de este fin de la educación y el desarrollo de este tipo de actividades.

### **Expresa sus emociones asertivamente y reconoce las de los demás.**

Se identifica la expresión de las emociones de manera asertiva por parte de los estudiantes, ante lo cual se percibe que coinciden distintos actores en exponer que los y las estudiantes expresan lo que les gusta o no. Las emociones que se vivencian en la cotidianidad escolar son múltiples y más en la época de la adolescencia, por tanto, los docentes ayudan a los estudiantes a comprender la etapa por la cual están pasando y a controlar sus emociones.

Lo anterior se regula en el contexto escolar en los consensos, acuerdos grupales o regulados a través de los documentos institucionales como es el manual de convivencia, como en las sanciones y reglas que se han establecido para promover ambientes pedagógicos de



convivencia armónica. Además la expresión de solidaridad y poder tener la posibilidad de comprender la situación del otro, es crucial para relacionarse y no asumir posiciones radicales de críticas y agresiones verbales o físicas.

Durante la jornada se realizan talleres, convivencias, jornadas pedagógicas, encuentros, formaciones, diálogos informales entre docentes y estudiantes, y en ocasiones se hace necesario, la participación de los padres o acudientes para entablar acuerdos y realizar seguimientos a casos especiales. Todas estas actividades contribuyen a manejar las emociones, expresar disculpas, trascender acciones y expresiones agresivas, y tratarse adecuadamente entre pares.

Sin embargo, en muchos escenarios se reconoce el hecho del distanciamiento entre los discursos y las prácticas, por ejemplo, cuando los padres agreden a los hijos o cuando se presenta periódicamente acciones de matoneo no solo entre estudiantes, sino en ocasiones entre los demás actores educativos, hecho que requiere de mayor atención y de tomar medidas para mitigar las acciones violentas que se reflejan en el contexto escolar, así sucedan en otros escenarios.

La expresión de las emociones de manera asertiva, se afirma repetitivamente, se obtiene gracias a la formación integral que se brinda a los estudiantes. Muchos reconocen que dependiendo de la empatía y asertividad pueden establecerse relaciones mucho más cordiales y respetuosas, donde se reconozca al otro como legítimo otro en la convivencia, para interactuar con él y crecer conjuntamente. El aprender a decir las cosas sin herir al otro, se convierte en una capacidad fundamental para vivir en paz y en armonía. Los padres de familia, docentes y estudiantes plantean mayoritariamente que los estudiantes aprenden esta capacidad.

Otra capacidad es la empatía, la cual es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de saber que piensa y siente, y desde ahí comprender su comportamiento. Se encuentra según las expresiones que los estudiantes aprenden a leer a los otros, en especial, sus emociones, e incluso ellos mismos reconocen como sus profesores reconocen las de ellos. Se enseña a aprender a escuchar al otro para comprenderlo.

Según los hallazgos, se puede determinar que en el cuidado del cuerpo y el manejo de las emociones, las instituciones educativas se centran más en el primer aspecto que en el segundo.

### **Descriptor: Los hábitos para el acceso y la generación de conocimiento**

En este descriptor, se revisa la revisión de fuentes de información, la lectura de textos, la producción de textos, la argumentación y la explicación de fenómenos como capacidades fundamentales en estudiar y lograr los aprendizajes que se esperan según el plan de estudios y el PEI.

#### **Busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.**

Desde las expresiones de los actores educativos, se identifica con mayor recurrencia que la indagación de información se realiza a través de las tecnologías de la información y la comunicación como es Internet, en especial, en las páginas Google, Yahoo!, Wikipedia, diccionarios y otros referentes denominados webgrafía. También los docentes sugieren unas páginas de consulta. Los estudiantes usan las redes sociales como apoyo entre los compañeros para resolver las tareas, ampliar un tema o realizar lecturas sugeridas en el contexto escolar.

Algunos docentes incentivan más que otros el uso de las TIC, por ejemplo, en informática, ciencias sociales y matemáticas, como forma de promover las habilidades para argumentar, ampliar la propia perspectiva y promover la producción escrita. Sin embargo, algunos docentes y padres exponen que en algunas ocasiones se copia y pega la información encontrada, pero no se asumen posiciones críticas y de análisis que les permita tomar posiciones frente a lo hallado, dando cuenta de las comprensiones y apropiaciones. Sin embargo, se destaca que se realizan procesos investigativos con los estudiantes que ayudan en la selección de fuentes de información pertinentes (semilleros, programa ondas, etc.) y las ferias de creatividad.

Algunos estudiantes y padres de familia reconocen que si bien en las instituciones educativas de todas las regiones se encuentran bibliotecas físicas y su aporte en la indagación sobre diferentes temas es fundamental, se ha ido perdiendo por parte de los jóvenes el papel que

cumplen los textos impresos en su formación. A pesar de que los estudiantes los reconocen como un material importante de consulta, se identifica la actitud de incomodidad y pereza para realizar la búsqueda en las bibliotecas por parte de algunos estudiantes. Los docentes del área de lengua castellana son los que más fomentan la lectura de textos de literatura o novelas críticas, especialmente en los grados de decimo y once, según lo que manifiestan los actores consultados.

En pocos casos los estudiantes consultan a personas con formación profesional como sus docentes o expertos de otras instituciones para preguntarles sobre un tema determinado o conseguir el apoyo frente a las dudas que se les presentan.

Los hábitos y rutinas en el contexto escolar contribuyen a que los estudiantes generen hábitos de estudio. Se encuentra que los estudiantes que tienen actividades extracurriculares (artísticas, deportivas, ocupacionales), distribuyen mejor sus tiempos para la realización de todas las actividades y compromisos escolares y personales en comparación con los que no las tienen.

### **Lee y produce textos propios originados desde sus reflexiones y conocimientos.**

En relación con el desarrollo de las habilidades en lectura y escritura para procesos académicos o personales, se afirma que son competencias que se trabajan en todas las asignaturas ofrecidas en la jornada escolar. Formalmente se abordan con mayor énfasis en el caso de la asignatura de lengua castellana, donde se lee para diferentes fines y con usos diversos, en ocasiones, como ejercicio dentro del espacio de clase, se solicita a los estudiantes la elaboración de textos propios y se evidencian producciones interesantes, aunque prevalece el interés de los estudiantes de usar el computador, escribir con abreviaturas chateando en el computador como en el celular y poco uso de la ortografía.

Se afirma reiterativamente por parte de los estudiantes y padres que es un compromiso de los docentes promover los hábitos de lectura y escritura, para elevar los niveles de comprensión de la lectura y la producción de escritos con sentido y significado para sí mismo como para los demás. Además exponen algunos actores que se promueven procesos de argumentación, interpelación, análisis, síntesis y otros procesos a partir de la creación de cuentos y la escritura de libros que son socializados al interior de los grupos, las instituciones y en ocasiones con los

padres y acudientes. Se les solicita en el contexto escolar a los estudiantes la elaboración de síntesis, resúmenes, análisis de obras, elaboración de cuadros comparativos, en las diferentes áreas del plan de estudios como una forma de evidenciar el nivel de comprensión y producción escrita de los estudiantes. Otros colegio tienen programas para incentivar la lectura.

A pesar de lo anterior, algunos docentes y padres si bien reconocen el diseño de ambientes propicios para la lectura y la escritura, persisten en prácticas pedagógicas tradicionalistas que al constituirse en repeticiones y mecanicistas, poco posibilitan que los estudiantes constituyan parte de si el patrimonio cultural, social e individual de la lectura y la escritura y por ende prefieren retomar de Internet resúmenes, ensayos y reseñas ya elaboradas por otros. Entonces a la hora de enfrentarse a la producción de escritos más rigurosos como lecturas de mayor complejidad y exigencia, algunos de los egresados reconocen que hay dificultades por efecto de los vacíos y lo vivido en la formación básica. Se debe fomentar más la lectura, y se plantea que padres y docentes deben trabajar conjuntamente sobre este aspecto.

### **Propone discusiones sobre temas de su interés.**

Para proponer los y las estudiantes discusiones sobre temas de su interés, se percibe que logran argumentaciones elevadas cuando se acude con mayor hincapié a la lectura y a la escritura para contar posiciones a la hora de argumentar, proceso que se hace evidente cuando se planean y desarrollan acciones pedagógicas como son los foros, las charlas, las exposiciones, ferias de ciencias, olimpiadas, las mesas redondas, entre otros, en los que requieran del uso de la lengua oral con propósitos académicos y de orden expositivo, asumiendo además posturas críticas. Los estudiantes manifiestan que argumentan más fácilmente, si los temas están dentro de sus intereses. Una de las estrategias que emplean los colegios para el desarrollo de la argumentación, es invitar a los políticos para que argumenten sus posiciones, con eso los estudiantes observan y aprenden de la experiencia y habilidades de los otros.

**Explica procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y mecanismos de constatación.**

Se manifiestan desde los padres y estudiantes que para explicar los fenómenos a partir del uso de modelos y mecanismos de constatación, se realiza en espacios áulicos como el uso del laboratorio a partir de la experiencia mostrada y demostrada en áreas como las propias de las ciencias naturales, entre los que se destacan los laboratorios para experimentos de física, química, biología, salones específicos donde se aborda asignaturas como informática, mecánica automotriz, música, teatro, y en ocasiones, en matemáticas para la resolución de problemas, la cual es fundamental para explicar un proceso o un fenómeno. Sin embargo, se plantea que en los colegios hay problemas de espacios para los laboratorios y escasos de insumos para hacer los experimentos.

**Descriptor: El uso del conocimiento en la solución de problemas, la participación, la creación, la producción y el trabajo.**

En este descriptor se destaca el uso del conocimiento, donde hay niveles diferenciales según los actores educativos, por ejemplo, algunos estudiantes no relacionan muchos los conocimientos aprendidos en el colegio y su uso en la vida cotidiana, mientras que los egresados reconocen la relación, ya que ellos estudian o trabajan aplicando todos sus conocimientos adquiridos. Los egresados tienen mayor valoración por los aprendizajes y todo lo brindado por el colegio y sus docentes. Es importante destacar que en las instituciones educativas rurales los conocimientos aprendidos siempre se aplican, pues los maestros tratan de relacionar los conocimientos teóricos con las prácticas cotidianas del campo.

Algunos manifiestan que aplican los conocimientos, sobre todos los artísticos en acciones sociales y comunitarias, algunos cantan en las iglesias, bailan en grupos distintos a la escuela, otros realizan reforzamiento escolar a otros estudiantes, entre otras actividades, reconociendo que las bases se las ha dado la Institución Educativa.

### **Emplea conocimientos para la solución de problemas de manera innovadora.**

En la aplicación o uso de los conocimientos, se plantea que se da como fruto del proceso cursado por parte de los estudiantes, como es la generación de espacios y propuestas diferentes a las académicas, en los cuales se conjuguen los talentos de los estudiantes y que los docentes los promocionen. Al respecto las voces de los actores manifiestan que se cuentan con propuestas y acciones encaminadas a la existencia de programas, talleres vocacionales, espacio de artes, en los cuales los estudiantes aprendan nuevos conocimientos y los puedan aplicar a los contextos más próximos, poniéndolos al servicio de los demás y en la generación de alternativas de solución ante diferentes problemas.

Además, se hace evidente que desde algunas de las asignaturas de la propuesta curricular se adquieren los conocimientos que son aterrizados en proyectos o acciones concretas para poner al relieve la aplicabilidad de lo abordado en términos de los procesos y contenidos, para que no se queden solamente en un requisito académico, sino que trascienda las realidades y apuestas para aportar a la transformación y beneficios colectivos como individuales. Una de estas asignaturas es la de informática, pues valoran su aplicación del conocimiento en diferentes actividades escolares y personales. También en las ferias de ciencia, creatividad, concursos, obras sociales desde el colegio, etc., los estudiantes desarrollan la capacidad de usar los conocimientos aprendidos.

Agregan otros que los conocimientos son base para solucionar problemas que se presentan a nivel comunitario y para llevar procesos de liderazgo, ya que algunos participan en actividades comunitarias y sociales. También a la solución de asuntos referidos a la convivencia como dirimir conflictos.

Se destaca insistentemente que las matemáticas como área, y en especial, el proceso de resolución de problemas, proporciona herramientas para que los estudiantes puedan desempeñarse tanto en otras asignaturas, como en el mundo de la vida, si bien no es conocimiento que evidencie aspectos de concreción, si aporta a distintas situaciones y alternativas de la vida, teniendo en cuenta aspectos de planeación, procedimientos, reflexión y análisis de las alternativas de solución.

Los egresados reconocen que los conocimientos adquiridos en el colegio posibilitan disponerlos y ponerlos al servicio en sus actividades futuras, como seguir estudiando en las instituciones de educación superior o realizar actividades ocupacionales o poner su propia empresa o para desarrollar actividades cotidianas.

Desde las expresiones, algunos de los estudiantes consideran que los conocimientos son aplicables en el contexto de la vida cotidiana, pero desde la mirada de los egresados se confirma que si aplican los conocimientos para responder a las problemáticas de sus contextos, por ejemplo, para reciclar la basura, también consideran que a la hora de acompañar a los hijos en sus compromisos y tareas académicas gracias al proceso formativo vivido en las instituciones educativas. Otros por su parte, reconocen que se desempeñan mejor en algunas áreas que en otros como resultado de los aprendizajes logrados en el contexto escolar.

Destacan los egresados los aportes brindados por los docentes cuando en las propuestas se cuenta con orientación en proyectos de emprendimiento, y se destaca que algunos han puesto su propia empresa. Igualmente, se valora la formación en procesos de articulación como es el caso del Sena o de aprendizajes diferentes a los académicos que realizan las instituciones educativas por alianza y convenios interinstitucionales.

Los padres en su mayoría consideran que además de la formación académica es conveniente que los estudiantes cuenten con bases para solucionar situaciones de la vida cotidiana como reparaciones locativas o de reparación de objetos que se dañan en la casa.

### **Trabaja con otros de manera colaborativa.**

Se menciona desde las expresiones de los actores educativos de manera insistente, que en las actividades realizadas en los espacios de las asignaturas de manera general, pero en especial, las promovidas desde ética y valores, educación artística, educación física, constitución política y democracia, así como los espacios de orientación y el servicio social, se fomenta el trabajo en equipo, lo que genera relaciones solidarias y el desarrollo de una conciencia grupal y colectiva. Se agrega que en los espacios de interacción con otros, se pone de manifiesto el resultado del trabajo colaborativo con otras poblaciones fuera de la institución escolar, visita a instituciones de

atención al adulto mayor, campañas para conservar el medio ambiente, etc.

**Produce objetos materiales e inmateriales de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas.**

En el proceso formativo, según las voces de los actores educativos, se evidencia en algunas ocasiones que los estudiantes cuentan con la posibilidad de realizar el montaje de empresas, realizar construcciones de textos, montajes de diseños, estampes, realización de ferias, elaboración de murales o de materiales como collares y manillas; así como, la elaboración de objetos como resultado de las clases de artes plásticas, danzas o teatro, en las que se pone de manifiesto las expresiones individuales y colectivas.

En algunos casos, se reconoce el desarrollo de proyectos pedagógicos de iniciativa institucional que involucran a los padres de familia o acudientes para solucionar problemas del contexto o en actividades de formación de sus hijos, esto se evidencia en lo rural como en lo urbano.

Agregan los actores educativos que entre los objetos intangibles, se reconoce el hecho de asistir a concursos de producciones escritas, juegos de mesa en los que se hace evidente diferentes procesos de las matemáticas, además de la promoción de la interacción entre los estudiantes y a futuro la posibilidad de participar en concursos y olimpiadas intercolegiales.

**Propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, y los cumple asumiendo las consecuencias que ello implique.**

En relación con la participación en la construcción de acuerdos, se identifica el manejo de herramientas en el contexto escolar para la resolución de conflictos en la convivencia, se acude a los manuales de convivencia así como a los estamentos y conductos regulares establecidos en la organización y los procesos de las instituciones educativas, los cuales se ponen de manifiesto en la convivencia al interior de la institución como en otros escenarios de la vida cotidiana.

También se evidencia que en los contextos locales pueden establecerse consensos en beneficio conjunto y de orden comunitario, algunos participan en acciones grupales en las que se



divierten, juegan, ayudan a otros, realizan encuentros periódicos y que son una forma de motivación e interés constante en los estudiantes.

### **Participa en iniciativas ambientales**

Se evidencia desde las voces de los actores que desde el proyecto transversal de educación ambiental se promueve el cuidado y la preservación del medio ambiente, para fomentar en los estudiantes la consciencia del cuidado del medio ambiente, para lo cual, se promueven campañas de reciclado, elaboración de espacios con cultivos, riegos, siembra de árboles, así como socialización de Leyes y Decretos sobre educación ambiental.

### **Interviene en Contextos Distantes y Próximos**

Para la intervención en contextos distantes se realiza gracias a la llegada y uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de las redes sociales, donde se observa, desde la experiencia de los docentes, que los estudiantes interactúan e intercambian conocimientos y experiencias con otros estudiantes de diferentes lugares del país como de otras latitudes para hablar de diferentes temas que son de su interés. Sin embargo, también se encuentra que los estudiantes no conocen las problemáticas de contextos nacionales e internacionales, y por tanto, intervienen poco en ellos. Lo que implican más ejercicios de concientización sobre el mundo, sus problemáticas y el fenómeno de la globalización.

En cambio, la intervención de mundos próximos es mayor en los estudiantes, ya que algunos conforman grupos de apoyo y redes entre los estudiantes en beneficio de proyectos sociales y comunitarios para adelantar acciones que redunden en la calidad de vida de distintos grupos sociales, como los mencionados por estudiantes y egresados como es el casas vecinales, grupos juveniles, hogares geriátricos, jardines infantiles y hogares de bienestar, Ongs, entre otros. También algunos participan en grupos artísticos y deportivos haciendo representación de instituciones o entidades territoriales, participación en eventos culturales, ayudan en las iglesias, entre otras actividades.

### **Percepciones sobre los Fines de la Educación.**

Con relación a los fines de la educación del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, se considera desde los planteamientos de los actores que hacen parte de las autoridades que éstos tienen la intención de asumir al sujeto integralmente, es decir, intentan formar ciudadanos incluyendo la parte axiológica pero también la parte intelectual y de adquisición de habilidades, lo que hace más difícil su medición o valoración. Se afirma que apuntan a la formación de un ciudadano ético, moral y formado en el desarrollo humano.

Las autoridades argumentan que desde las secretarías de educación se realizaron actividades de socialización de los fines, pero también reconocen que faltó mayor apropiación de los mismos por parte de los actores educativos. También argumentan que los fines se realizaron desde la perspectiva nacional y ya hace algunos años, lo que requieren su actualización para ser traducidos a las realidades cotidianas actuales y lograr mayores niveles de apropiación.

### **Percepciones sobre la Jornada Escolar.**

Los rectores manifiestan que los tiempos de la jornada se van más que todo en el desarrollo de las asignaturas (73%-80%), y los otros tiempos se distribuyen entre proyectos pedagógicos o vocacionales, proyectos obligatorios transversales y el descanso. El descanso es valorado como un espacio fundamental en el desarrollo humano de los estudiantes, aunque en la mayoría de los colegios no se realiza una actividad pedagógica intencionada, los estudiantes lo valoran porque se relacionan con otras personas, desarrollan valores de convivencia, resuelven conflictos, etc.

En la percepción de la jornada, se encuentra que la mayoría del tiempo se dedica a las áreas de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; matemáticas; ciencias naturales y ciencias sociales, sin embargo, al preguntar a los estudiantes por el desarrollo de la personalidad y el cuidado del cuerpo, destacan las asignaturas de ética y valores, filosofía y biología, en donde el tiempo de la jornada es menor, sobre todo en las primeras. Por otro lado, los rectores señalaron que en los tres grados escolares, los y las estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo el aula, luego indicaron que se encuentran en las salas de sistemas, las zonas verdes y la biblioteca. No se encuentran diferencias significativas en los tres grados.

### **Percepciones sobre la Ampliación de la Jornada Escolar.**

Respecto a la ampliación de la jornada escolar, la mayoría de los actores educativos consideran que no se debe ampliar el tiempo de la jornada, por diferentes razones:

- Los estudiantes consideran que las 6 horas diarias son suficientes para sus aprendizajes, y el resto del tiempo del día es para hacer tareas, actividades deportivas o artísticas, descansar, ayudar en las labores del hogar, entre otras actividades. Si amplían la jornada no tendrían tiempo para esas actividades. Algunos padres consideran que es importante el tiempo en familia, que si la extienden se reducirían las conversaciones y actividades familiares. Muchos plantean que la ampliación aumentaría la deserción escolar, ya que los estudiantes se aburrirían en el colegio.
- Algunos estudiantes están realizando programas técnicos con el SENA, por tanto, si se amplía la jornada no podrán continuar con este tipo de formación. Ellos consideran importante la educación con el SENA, pues los va preparando para su futuro profesional y ocupacional.
- Otros dicen que sería bueno hacer prueba piloto antes de hacerlo como política generalizada a nivel nacional. Colombia copia los modelos sin primero evaluar si estas propuestas son pertinente al contexto colombiano. Se sugiere hacerlo en algunos colegios y luego evaluar su impacto para saber si mejora o no la calidad de la educación y el bienestar de los educandos.
- Algunos docentes y padres de familia consideran positiva la ampliación de la jornada escolar, ya que pueden tener a los estudiantes ocupados y alejados de las drogas, las pandillas, etc., esta percepción se encuentra más en colegios urbanos que en los colegios rurales.
- Otros dicen que con eso se mejoraría la calidad de la educación y el mejoramiento del puntaje en pruebas internacionales por estudiantes colombianos, pero otros discuten y dicen que no necesariamente la relación tiempo-calidad es proporcional, es decir, no significa que a mayor tiempo de la jornada mayor aprendizaje en los y las estudiantes, pues lo que es fundamental es considerar las actividades que se realizarán en ese tiempo, sus propuestas didácticas y demás asuntos pedagógicos.

- En el sentido anterior, la ampliación de la jornada implica pensar elementos administrativos y de infraestructura. En lo administrativo se plantea la condición de los maestros, se debe pensar en sus tiempos, el aumento del salario y la contratación de más maestros, pues la ampliación requerirá más actividades pedagógicas con los estudiantes, mayores niveles de estrés laboral y cansancio.
- En cuanto a la infraestructura se plantea que algunos colegios tienen hasta tres jornadas, y por tanto, se pregunta que cómo estarán todos los estudiantes con jornada completa si es el mismo espacio compartido, eso implicará la construcción de más sedes o ampliación de estructuras físicas en los colegios. Igualmente, las actividades adicionales implicarán más insumos, materiales, espacios físicos, entre otros aspectos a tener en cuenta.
- Por último, en las Instituciones Educativas Rurales las condiciones no son tan favorables para la ampliación de la jornada, pues algunos estudiantes colaboran en las labores del campo y viven a grandes distancias de la institución. La mayoría de los padres de los padres de familia de estas instituciones no están de acuerdo, pues para ellos también es fundamental el tiempo para estar en familia.

### **Actividades Deseadas en la Jornada Escolar Ampliada.**

Cuando se preguntó a los actores educativos que en caso de ampliarse la jornada escolar qué actividades les gustaría que se realizaran, la mayoría de los actores le dio menos peso a las actividades de orden académico y más a las artísticas y deportivas. Se destacan las danzas, la música, los deportes, las manualidades, los cursos de formación con otras entidades, así como el refuerzo escolar, la realización de tareas en la escuela, la profundización en temas personales o para la vida como proyecto de vida, sexualidad, autoestima, etc. Algunos pocos, egresados y docentes, manifiestan la profundización y ampliación de conocimientos en áreas como las matemáticas, las ciencias naturales, los idiomas y las competencias de lectura y escritura que servirán en su desempeño laboral.

### **Valoración del Derecho a la Educación desde los Elementos Conceptuales del IDEP.**

De acuerdo con los planteamientos expuestos por los diferentes actores educativos, se puede evidenciar en la información recolectada que se cumple el derecho a la educación en los

estudiantes a partir de los cuatro descriptores analizados, aunque unos descriptores con mayor nivel que otros. Las instituciones educativas, desde las actividades programadas en la jornada escolar, buscan la realización de los fines de la educación en sus estudiantes. Para esto, organizan un plan de estudio y complementan con programas pedagógicos y/o vocacionales o transversales para cumplir el derecho en los sujetos en formación.

Según los lineamientos conceptuales definidos por el IDEP para este estudio, las instituciones educativas con su organización de la jornada escolar contribuyen a la formación de los estudiantes como sujetos de identidad, social y ambiental, así como sus campos de actuación, ya que se observa que los colegios desarrollan actividades que fomentan el desarrollo de la personalidad y el cuidado del cuerpo como parte de la construcción del sujeto de identidad, puesto que se desarrolla la identidad y subjetividad, la identificación de su proyecto de vida, la autonomía, la valoración de su propio cuerpo, entre otros aspectos, que contribuyen a que cada estudiante desarrolle su propio ser.

De la misma forma, en estos dos descriptores también se construye el sujeto social, ya que se trabaja la relación con el otro, en donde se reconoce la diferencia, la valoración del otro como distinto, su otredad y la valoración de su cuerpo. Ahora bien, se reconocen las dificultades de la convivencia, como el matoneo entre los estudiantes, pero también las herramientas que brinda el colegio para manejarlas y la insistencia de los profesores en el respecto por el otro. También la situacionalidad le permite al sujeto ponerse en el lugar del otro, pues al conocer y darse cuenta de otros contextos y sus problemáticas, le permite descentrarse de sí mismo para mirar la situación de los otros. Sin embargo, se encuentra que es necesario trabajar más en el conocimiento y consciencia de los contextos, en especial, de los mundos distantes en los estudiantes.

Por otro lado, en el descriptor que se refiere al uso del conocimiento, se evidencia que los estudiantes desarrollan el trabajo colaborativo, la solución de problemas y acciones para el cuidado del medio ambiente, lo que contribuye en la estructuración del sujeto social y sujeto ambiental, pues se desarrolla la capacidad de trabajar con otros, participar en la solución de

problemas de las comunidades y llevar a cabo acciones, así sea al interior del hogar, para preservar y conservar el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a los referentes a ver en los estudiantes, se puede identificar que durante la jornada escolar se posibilita, según lo expresan docente, estudiantes y padres de familia, el desarrollo de altos niveles de autonomía por parte de los estudiantes y egresados para la toma de decisiones en su vida cotidiana y en la proyección de su vida personal, profesional y laboral. Los estudiantes y egresados adquieren la capacidad de construirse a sí mismos, de definirse y construirse como seres individuales y particulares. Solo algunos pocos estudiantes manifestaron que se dejan influir por los otros para tomar sus decisiones.

En la participación, se encuentra que la jornada escolar presenta varios ambientes educativos para incentivar la participación de los estudiantes, algunas de estas se presentan cuando los docentes promueven el trabajo colaborativo en sus clases, cuando los estudiantes participan en grupos artísticos, deportivos y culturales en la institución y cuando se realizan las elecciones del gobierno escolar. Estos aprendizajes no solo se observan en el contexto escolar, sino en la participación de los estudiantes en actividades culturales, artísticas, deportivas y sociales en sus barrios y comunidades.

En la situacionalidad (estar situado), se encuentra que hasta cierto punto se logra este fin de la educación en los estudiantes, ya que la perspectiva de lo situado hace referencia a observar a las y los estudiantes en su capacidad para comprender e interactuar con su entorno (próximo y lejano), siendo capaces de reflexionar sobre las dimensiones socio culturales que componen los ambientes en los que ellos interactúan y, por tanto, interrogarse sobre el devenir del proyecto social y político en el que se encuentran. En este aspecto, se evidencia que los estudiantes intervienen poco en sus contextos próximos y distantes, aunque la consciencia de los próximos y su intervención en ellos son mayores que en los contextos lejanos. Esto implica que el colegio debe trabajar con mayor esfuerzo en los y las estudiantes el desarrollo de la consciencia de los contextos, el análisis de sus problemáticas y el lugar que ocupan los estudiantes en los mismos.

Por su parte, al interpretar los resultados desde las unidades de observación que establece el IDEP, se puede argumentar lo siguiente:

- Saberes: los estudiantes valoran mucho las asignaturas de ética y valores, educación artística, educación física, filosofía y español para su formación. Los egresados, por su parte, valoran los aprendizajes de las asignaturas de ciencias naturales, sociales, matemáticas y artes, ya que les ha permitido sortear la vida universitaria y/o la vida laboral. Incluso manifiestan que requieren mayores conocimientos en esos saberes, los cuales hoy en día valoran pero no en su época de estudiantes. Los padres de familia valoran todas los saberes brindados por los maestros, no solo los disciplinares sino también los axiológicos, así como los programas complementarios de iniciativa institucional o transversales que realiza el colegio. En general, todos los actores educativos valoran los aprendizajes adquiridos en las instituciones educativas, tanto los académicos como para la vida.
- Mediaciones: El principal mediador es el docente. Todos los estudiantes como los egresados manifestaron que cada profesor pone su granito de arena en su formación, valoran mucho sus enseñanzas. Aparece también la familia como otro gran mediador de aprendizajes en los estudiantes, en especial, en los valores y la convivencia. El otro gran mediador, es la organización de la jornada escolar, la cual se distribuye en tiempos, espacios y actividades curriculares, especialmente, esta última, se convierte en la mediadora de contenidos de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, en ella se encuentra la didáctica y los maestros como facilitadores de esos aprendizajes. Algunos estudiantes rescatan las didácticas de sus maestros para enseñar temas complejos de manera lúdica y amena, otros piensan que se debe mejorar la forma de enseñanza de algunos maestros.
- Organización escolar: En esta unidad de observación, se encuentra no solo lo pedagógico sino también lo administrativo-logístico. El estudio solo puede dar cuenta de algunos aspectos en esta unidad, por ejemplo, en la organización de la jornada se encuentra que la mayoría de las instituciones cumplen con el Decreto 1850 de 2002 al plantear casi el 80% en la dedicación a las áreas obligatorias y fundamentales. Su organización de tiempos no presenta mucha divergencia entre cursos de grado, quinto, séptimo y décimo,

como tampoco del carácter de la institución (pública, privada, rural o urbano). Los espacios son limitados para realizar actividades curriculares, en especial, las artísticas y deportivas, cuando la infraestructura es pequeña, existen varias jornadas y la escuela se encuentra en el sector rural, se limitan estas actividades y su cumplimiento como fin de la educación. Igualmente, la falta de recursos e insumos para actividades artísticas, deportivas y para los laboratorios de ciencias dificultan el desarrollo de estas actividades.

- **Convivencia:** La institución educativa se realiza no solo en el espacio físico sino en las relaciones cotidianas que establecen sus integrantes. En esas relaciones se juega la formación de los estudiantes, pues la escuela es una red viviente en donde se agencian los aprendizajes para la vida y para la vida profesional u ocupacional. En las voces de los actores se valoran las relaciones con maestros, compañeros, padres de familia y orientadores en la formación de los y las estudiantes. También se plantea que en ellos se aprende a respetar al otro y a manejar los conflictos que aparecen en la convivencia. La enseñanza de los valores morales y de la ética son aspectos que padres de familia, egresados y estudiantes valoran del colegio.

## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

Las más relevantes, a la luz del enfoque conceptual y metodológico del estudio son:

Sobre la jornada escolar:

- **Tres cuartas partes del tiempo de la jornada escolar con estudiantes se emplea en el desarrollo de las asignaturas en clases formales**, el resto se reparte entre proyectos transversales obligatorios, vocacionales o propios del colegio y el descanso. Se trabaja más por asignaturas en lo rural -donde es un poco menor el descanso- que en lo urbano.
- **El descanso es valorado por los estudiantes como un espacio fundamental en el desarrollo humano y de convivencia**, aunque en la mayoría de los colegios no se realiza una actividad pedagógica y/o de socialización intencionada en ese espacio.
- **La organización de tiempos y el uso de espacios en los establecimientos educativos no presenta mucha diferencia entre primaria (5 a 10 años de edad), bachillerato (11 a**



15 años de edad) y **media** (16 y 17 años de edad), como tampoco por el carácter de la institución (sea pública o privada; rural o urbana). Esto indica que la edad y las particularidades que por ella tengan los estudiantes no son consideradas al organizar los tiempos y actividades dentro de la jornada escolar establecida, que falta una mirada que interprete educativamente esas diferencias.

- **La jornada escolar se realiza en su mayoría en el aula (cerca del 90% del tiempo);** se emplean poco los espacios de arte, deporte, talleres y laboratorios. Lo anterior llama a incentivar el uso de otros espacios educativos y de formación académica, vocacional, física y emocional dentro y fuera de los colegios, eso de acuerdo con las necesidades y desarrollos de los estudiantes.
- **Los colegios -destinan muchas más horas-, o enfatizan su trabajo, en español, lengua extranjera, matemáticas y ciencias naturales,** sin embargo, según los resultados de pruebas nacionales e internacionales, los estudiantes no obtienen puntajes óptimos en esas áreas. Esto sugiere que hay que examinar qué se está haciendo allí, cómo y para qué, lo que llama a reflexionar sobre el tiempo que se le asignan a las áreas del conocimiento y a los proyectos transversales, ya que se reconoce, de parte de familias y estudiantes, que algunos de estos contribuyen más en la formación integral de los estudiantes y de su desarrollo laboral y profesional que las mismas asignaturas.
- **Hay una diferencia significativa entre la autonomía que sienten tener los rectores de colegios privados (alta) con los de los estatales (mediana o baja) para hacer ajustes internos a la jornada escolar.** Se requiere que en el sector estatal se haga un ejercicio de desarrollo de la autonomía de directivos, docentes y comunidades para asegurar la pertinencia, y la pertenencia, de sus proyectos educativos.

Sobre la realización de los fines de la educación en los estudiantes:

- **Los directivos, docentes y autoridades educativas conocen los fines de la educación (Art. 5 ley 115/94), pero aceptan que no se tienen en cuenta y que, dados los desafíos de esta época, requieren de una actualización luego de más de 20 años de formulados.** Reconocen como positivo en ellos que reiteran la importancia de la

formación humana, ciudadana, ético-moral e integral de los y las estudiantes y agregan que los propósitos de la educación y de las instituciones educativas deben reestructurarse para que respondan de manera pertinente a las demandas y necesidades actuales.

- **Visto el efecto de la educación, se encuentra necesario fortalecer de manera deliberada aspectos relacionados con:**
  - **el conocimiento y la incidencia de los estudiantes sobre sus entornos** próximos (barrial y municipal) y distantes (departamental, nacional e internacional), lo que se puede hacer mediante el uso de las TIC y la realización de investigaciones, proyectos, salidas pedagógicas y culturales e intercambios, entre otras posibilidades.
  - **la educación emocional**, que además de afecto, relaciones y manejo de las incertidumbres, la diversidad y las dificultades, implica salud, recreación, alimentación y cuidado del cuerpo.
  - **la lectura, la búsqueda de información relevante y suficiente en diferentes fuentes (no solo Internet) y el uso adecuado de ella para llegar a conclusiones propias.**
  - **la solución de problemas y la producción de objetos materiales e inmateriales de calidad.**
  - **Los estudiantes y egresados valoran en alto grado** las asignaturas de **ética, filosofía, sistemas, biología, español, educación física y educación artística** en su formación y desempeño ocupacional. Algunos manifiestan que le dan poco uso a las matemáticas. **Consideran positivos los proyectos transversales** obligatorios en educación sexual, ciudadanía, ambiente, emprendimiento y servicio social.
- **El maestro es el principal mediador en la jornada escolar para la realización de los fines de la educación. Se evidencia como prioridad generar políticas y estrategias para formarlos** en los diferentes aspectos relacionados con los fines, no solo en su saber

disciplinar o de las áreas del currículo; también en ética, diversidades, inclusión, tecnologías, democracia, productividad, reconciliación y paz.

- **Se reconoce que las actividades curriculares regulares de los colegios contribuyen en un buen nivel con la construcción de la personalidad de cada estudiante, aunque deberían hacerse más útiles para ellos y para sus familias.** Se valoran los trabajos de los colegios por el proyecto de vida, la autonomía, el respeto a la particularidad de cada quien y a la del otro en sus diferencias.
- **Aunque se reconoce la ocurrencia de conflictos interpersonales dentro de los colegios, se aprecian favorablemente la educación en valores y en resolución de conflictos** en las instituciones que los abordan, pues promueven el respeto al otro y una convivencia armónica. Se recomienda continuar fomentando proyectos en estos asuntos en los colegios que ya los desarrollan, e implementarlos en los que no lo hacen.
- **Es significativo el esfuerzo que se hace en los colegios por fomentar la búsqueda de información en Internet, sin embargo, se reconoce como problema el que se haya caído en cierta exclusividad en esa fuente,** dejando de lado otras fuentes de consulta importantes como libros, enciclopedias y otros documentos en las casas y/o en las bibliotecas, como también la consulta a expertos cercanos. Esto llama a la revisión de ciertas prácticas y costumbres promovidas en colegios y familias. Se dice que de Internet los estudiantes no leen, que muchos solo copian y pegan.
- **La explicación de procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y fuentes de verificación es pedida a los estudiantes fundamentalmente en las clases en laboratorios de ciencias naturales y en menor medida en las de humanidades y ciencias sociales.** Se sugiere que esta sea una práctica corriente en todas las actividades, proyectos y áreas, pues desde el estudiantado se indica que pocas veces usan los conocimientos aprendidos.
- **La creación de objetos por parte de los estudiantes es mayor cuando se trata de textos escritos y obras de arte, pero es muy poca la creación de objetos materiales.** Se sugiere promover la producción de objetos materiales, y también inmateriales, de calidad para incentivar la creatividad, la innovación y la productividad en los estudiantes. Son objetos inmateriales proyectos de generación de dinámicas de participación, de

producción artística, cultural, comunicativa y económica en una visión amplia del emprendimiento, que se espera se desarrolle en todos los niveles educativos, no solo entre los grados superiores.

- **En los colegios rurales se reclama que cuando se les orienta para el proyecto de vida, solo se piense la perspectiva del campo;** quisieran que además de eso, se les muestren otras alternativas de acuerdo con sus intereses y habilidades.

Sobre la ampliación de la jornada escolar:

- **Los estudiantes de colegios oficiales consideran que las 6 horas diarias de clase son suficientes para sus aprendizajes,** y que el resto del día es para tareas, deporte, arte, formación técnica, descansar, ayudar en las labores del hogar, etc.
- **Algunos padres consideran que si la extienden se reducirían las actividades familiares,** que también son importantes, y que aumentaría la deserción escolar entre quienes actualmente no sienten mucho agrado dentro de las instituciones educativas.
- **De parte de docentes y de padres de familia se considera como benéfica la ampliación de la jornada porque lleva a tener a los estudiantes más tiempo ocupados y alejados de las drogas, las pandillas, los conflictos y la vagancia.** Esta percepción se encuentra más en los colegios urbanos que en los rurales.
- **Otros la aprueban porque, dicen, que se mejoraría la calidad de la educación y el puntaje en resultados de pruebas nacionales e internacionales, aunque también se llama la atención sobre que no necesariamente un mayor tiempo en la jornada redunde en mayor aprendizaje y mayor calidad.** Se llama a pensar bien las actividades que se realizarían en ese tiempo adicional.
- **Se plantea que para ampliarla se deben asegurar previamente ciertas condiciones pedagógicas, administrativas y financieras,** pues ello implica construcciones, materiales, alimentación, transporte, aumentos de salarios y vinculación de más maestros y administrativos, entre otros aspectos a tener en cuenta. **Se propone realizar una prueba piloto con algunas instituciones antes de hacerla política generalizada** a nivel

nacional, y en ella evaluar su impacto en la calidad de la educación y en el bienestar de los educandos.

- **En las instituciones rurales las condiciones no son tan favorables para esa ampliación, pues algunos estudiantes viven a grandes distancias y deben colaborar en las labores del campo,** lo cual también se presenta en algunos casos en lo urbano.

Como conclusiones globales aparece que la ampliación de la jornada de los escolares, o la implementación de la jornada única en los establecimientos estatales, depende de varias circunstancias a tener en cuenta respecto de los estudiantes y sus familias en relación con sus condiciones de vida y con los contextos y entornos donde residan. Surge como recomendación que así como se está hablando de ampliar la jornada, se aproveche para buscar, además de más tiempo, la pertinencia de los proyectos educativos institucionales, que necesariamente deben ser ampliados a proyectos interinstitucionales, locales, regionales y hasta nacionales e internacionales en función de las expectativas y posibilidades de vida de los estudiantes y sus familias a partir de la realización de los fines de la educación. Ampliar el tiempo de la escuela debería ser tomado como la oportunidad de ampliar las facultades y los alcances de las personas en lo individual y en lo social, lo mismo que las fronteras de la escuela.

Como lo confirman los resultados de este estudio, que consultó autoridades de la educación, actuales y anteriores, expertos, directivos, docentes, padres y madres de familia, egresados y estudiantes, cualquier decisión en materia de poner la jornada escolar en función de los fines de la educación resulta ser un asunto complejo por incluir muchos actores y muchas variables de diferente orden. Esto lleva a que cualquier decisión importante debería involucrar gobiernos territoriales, regionales y nacionales, gremios, instituciones sociales y familias, y que así sea asunto fundamental de los colegios, esto tiene que ver con dinámicas culturales, sociales, económicas y hasta ambientales en las zonas urbanas y rurales.

Según las condiciones de familias y comunidades, tener dentro de los colegios más tiempo a los estudiantes es lo indicado para unos casos de estudiantes, pero no para todos. En los municipios pequeños o zonas rurales en donde no haya una oferta educativa y cultural con otros agentes más allá de la escuela formal, se debería ampliar la jornada, por supuesto considerando los casos de los estudiantes que tengan que trabajar o responder con compromisos familiares. En

este asunto, se requeriría subsidiar esos ingresos familiares (resignificando programas como Familias en Acción y otros similares) para que, sin afectar significativamente la sobrevivencia de sus familias, los niños, niñas y jóvenes se dediquen a su formación con el apoyo de toda la sociedad y del Estado. Así mismo, en los municipios, o sectores de las ciudades grandes, en donde haya suficiente oferta de calidad adicional a la prestada directamente por el colegio para apoyar la formación integral de los estudiantes, se sugiere asegurar un mínimo de horas de seguimiento y acompañamiento a ellos, el que no tiene que ser todo dentro de las instalaciones de los colegios, pero sí desde los colegios en redes con otras instituciones que puedan reconocerse como agentes educativos de apoyo. Se podría hacer un trabajo curricular con apoyo extraescolar.

Con lo dicho en el estudio, lo recomendable no es generalizar la jornada única solo como medida administrativa, se trata de universalizar una mayor y mejor atención educativa en cada estudiante dirigida en y desde los colegios. Esto implica que se generalice una atención de más horas a los estudiantes, lo que no necesariamente significa que sea todo el tiempo dentro de las sedes escolares, y menos, dentro de salones en clases por asignaturas. Aquí aplica la figura de que un niño o niña es matriculado(a) en un colegio para que estudie en su ciudad y su región, para que aprenda e intervenga con los demás en el mundo y con el mundo y para que se beneficien su familia y su comunidad.

De lo anterior surge la afirmación de que habría que tomar como premisa el que la jornada escolar es para que se realicen los fines de la educación y otros derechos en los estudiantes y sus familias. De tomarse de esta manera, cambiaría la perspectiva de muchas políticas públicas y de muchas propuestas pedagógicas que se limitan solo a aumentar las horas para seguir haciendo lo mismo: contenidos por asignaturas dictados a estudiantes sentados todo el tiempo en salones de clase y sin tener en cuenta los fines de la educación que indica la legislación colombiana.

## BIBLIOGRAFÍA

Acurio, D. (2012). Educación para el buen vivir: aproximaciones y distancias. En C. S. Ecuador, Educación y buen vivir. Reflexiones sobre su construcción (págs. 111-115). Quito: Contrato Social Por la Educación Ecuador.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. (2004). Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá una Gran Escuela. Recuperado el 21 de Abril de 2013, de [http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro\\_Documentacion/anexos/publicaciones\\_2004\\_2008/plan\\_sectorial\\_2004\\_08.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. (2005). Lineamientos de educación para Bogotá (1a. ed.). Bogotá: SED Bogotá.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. (2009). El sistema de evaluación integral de la calidad de la educación en Bogotá -SEICE- (1a. ed.). Bogotá.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. Dirección de Evaluación de la Educación. (Julio de 2012). SEICE Sistema de evaluación integral de la calidad de la educación. Bogotá, D.C., Colombia.

Alesina, A.; Carrasquilla, A. & J. Echavarría (2000). “Decentralization in Colombia”, Fedesarrollo Working Papers, No. 15; August.

Alfiz, Irene. (1997). El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires: Aique.

Álvarez, P. (1995). “La Participación en las Instituciones Educativas: Experiencias, Logros, Dificultades y Alternativas, una Mirada desde la Práctica”, Organización de Estados Iberoamericanos (org.). Memorias II Encuentro sobre Participación en el Marco de la Ley 115, Bogotá DC, Colombia.

Álvarez, P. (1995). “La Participación en las Instituciones Educativas: Experiencias, Logros, Dificultades y Alternativas, una Mirada desde la Práctica”, Organización de Estados Iberoamericanos (org.). Memorias II Encuentro sobre Participación en el Marco de la Ley 115, Bogotá DC, Colombia.

Asamblea Nacional Constituyente. (20 de Julio de 1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional(116) .

Ávila-Phonez. (2012). Interculturalidad crítica y buen vivir desde una perspectiva latinoamericana. En A. Á. (Coordinadores), Patrimonio biocultural, saberes y derechos en los pueblos originarios (págs. 63-82). México: CLACSO-Universidad Intercultural de Chiapas.

Banco Mundial (2009). “La Calidad de la Educación en Colombia: Un Análisis y Algunas Opciones para un Programa de Política”, Unidad de Gestión del Desarrollo Humano, Oficina Regional de América Latina y el Caribe; Febrero.

Banco Mundial (2009). “La Calidad de la Educación en Colombia: Un Análisis y Algunas Opciones para un Programa de Política”, Unidad de Gestión del Desarrollo Humano, Oficina Regional de América Latina y el Caribe; Febrero.

Barón, J. (2010). “La Brecha del Rendimiento Académico de Barranquilla”, Documentos de Trabajo sobre Economía Regional del Bando de la República, No. 137; Diciembre.

Barrera-Osorio, F.; Maldonado, D. Y C. Rodríguez (2012). “Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnósticos y Propuestas”, Series Documentos de Trabajo Universidad del Rosario, No. 126; Octubre.

Beco, G. d. (May de 2009). Righth to education indicator based on the 4A framework. Concept paper. Recuperado el 25 de Octubre de 2013, de [http://www.right-to-education.org/sites/r2e.gn.apc.org/files/Microsoft%20Word%20-%20Concept%20Paper\\_final.pdf](http://www.right-to-education.org/sites/r2e.gn.apc.org/files/Microsoft%20Word%20-%20Concept%20Paper_final.pdf)



Benavides, H. (s.f) Apuntes de la conferencia: *El libre desarrollo de la personalidad*. Disponible en: [http://sancarlos.delasalle.edu.co/index.php?view=article&catid=1%3Ainstitucional&id=343%3Ael-libre-desarrollo-de-la-personalidad&format=pdf&option=com\\_content](http://sancarlos.delasalle.edu.co/index.php?view=article&catid=1%3Ainstitucional&id=343%3Ael-libre-desarrollo-de-la-personalidad&format=pdf&option=com_content)

Bonilla, L. (2011). “Doble Jornada Escolar y Calidad de la Educación en Colombia”, Documentos de Trabajo sobre Economía Regional del Banco de la República, No. 143; Abril.

Bonilla, L. (2011). “Doble Jornada Escolar y Calidad de la Educación en Colombia”, Documentos de Trabajo sobre Economía Regional del Banco de la República, No. 143; Abril.

Caballero, P. (1994). “Aspectos Básicos de Ley General de Educación”, Revista Consigna, 18(440), 43 – 46.

Carro, L. (1994). “Historia del Debate”, En: La Ley General de Educación, Alcances y Perspectivas. Fundación Social y Corporación Tercer Milenio (Eds.); Bogotá DC, Colombia.

Castillo, C. y E. Castellanos (2010). “Defensa de la Gratuidad de la Educación en Colombia: Algunos Argumentos Constitucionales y de Derecho Internacional”, Revista de Estudios Socio-jurídicos, 12(1), 383 – 403.

Clavijo, S. (2014). “Desempeño educativo de Colombia a Nivel Internacional: Pruebas Pisa de 2013”. Recuperado de: <http://anif.co/sites/default/files/uploads/private/Feb18-14.pdf>

Clemente, I. (1995). “Las Escuelas Normales y Formación en la Regeneración en Colombia 1866-1899”, Revista Educación y Pedagogía, 14 y 15, 142 – 153.

Concha, C. (2005). “Gestión de la Reformas Educativas en América Latina en los 90. Primeras Aproximaciones a un Proceso Complejo”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), 131 – 153.

Concha, C. (2005). “Gestión de la Reformas Educativas en América Latina en los 90. Primeras Aproximaciones a un Proceso Complejo”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), 131 – 153.

Concha, C. y J. García-Huidoro (2009). “Jornada Escolar Completa: La Experiencia Chilena”, Mimeo recuperado de: <http://www.ceppe.cl/articulos-liderazgo-y-escuelas-efectivas/189-jornada-escolar-completa-la-experiencia-chilena-concha>

Concha, C. Y J. García-Huidoro (2009). “Jornada Escolar Completa: La Experiencia Chilena”, Mimeo recuperado de: <http://www.ceppe.cl/articulos-liderazgo-y-escuelas-efectivas/189-jornada-escolar-completa-la-experiencia-chilena-concha>

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. (7 a 10 de Junio de 1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Marco de Acción. Salamanca, España.

Congreso de Colombia. (22 de Enero de 1991). Ley 12 por la cual se aprueba la Convención de los Derechos del Niño. Diario Oficial No. 39.60 . Imprenta Nacional.

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 . Bogotá: Imprenta Nacional.

Congreso de Colombia. (Febrero de 1994). Ley 115 Ley General de Educación. Diario Oficial (41.214).

Congreso de la República. (5 de Agosto de 2002). Ley No. 765 de julio 31 de 2002 Por la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Diario Oficial No. 44.889 . Bogotá: Imprenta Nacional.

Constitución Política de Colombia, 1991.

Cooperación Tercer Milenio (1996). “Ley General de Educación. Decretos Reglamentarios 1994 – 1996. Plan Decenal de Educación”. Bogotá DC: Alfa & Omega Editores.

Corbetta, S. (2009). Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. En N. L. (Coordinador), De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina (1a ed., págs. 263-303). Buenos Aires: IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires.

Cortés, R. (2008). “Por una Institución Educativa”, Educación y Ciudad, 14, 29 – 40.

Decreto 1526. (24 de Julio de 2002).

Departamento Nacional De Planeación (1991). “Plan de Apertura Educativa 1991 – 1994”. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23\\_09docu.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23_09docu.pdf)

Departamento Nacional De Planeación (1991). “Plan de Apertura Educativa 1991 – 1994”. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23\\_09docu.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce22-23_09docu.pdf)

Díaz, P. (2004). “Fines de la Educación Superior en la Legislación de Algunos Países Miembros del Alca”. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá DC.

Díaz, P. (2004). “Fines de la Educación Superior en la Legislación de Algunos Países Miembros del Alca”. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá DC.

Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. México: Fondo de Cultura Económica.

Documento Base para el Plan Sectorial de Educación 2012-2016. Calidad para todos y todas. Secretaría de Educación de Bogotá.

Durán, E. (2007). Los derechos de los niños y las niñas: marco general y puntos de debate. En D. (Editores), *Derechos de los niños y las niñas. Debates, realidades y perspectivas* (págs. 39-56). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Durán, E., & Torrado, M. C. (2007). *Derechos de los niños y las niñas. Debates, realidades y perspectivas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Easterlin, R. (1981). "Why isn't the whole World Developer?" *Journal of Economic History*, 41(1), 1-19.

Escobar, M. (1999). "¿Para Qué más Tiempo en la Escuela?", Ministerio de Educación Nacional, Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Memorias Foro Nacional: Más Educación para la Vida y la Convivencia, Programa de Ampliación de la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Escobar, M. (1999). "¿Para Qué más Tiempo en la Escuela?", Ministerio de Educación Nacional, Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Memorias Foro Nacional: Más Educación para la Vida y la Convivencia, Programa de Ampliación de la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Fernández, M. (2001). "La Jornada Escolar: Análisis y Valoración de los Procesos, los Efectos y las Opciones de la Implementación de la Jornada Continua", Barcelona: Ariel Educación.

FETE-UGT (2007). "Estudio Comparado Sobre la Jornada Escolar en los Centros de Educación Infantil y Primaria en las Comunidades Autónomas" Estudios e Informes; recuperado de:

<http://www.feteugt.es/ESTUDIOS,E,INFORMES,34812/Estudios,e,Informes,39630/Curso,20072008,72791,10,2008>

Fresneda, O. y J. Duarte (1982). “Elementos para la Historia de la Educación en Colombia. Alfabetización y Educación Primaria”. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Colombia; Bogotá DC.

Gajardo, M. (2002). “El Tiempo y el Aprendizaje en América Latina”, *Formas & Reformas de la Educación*, 4(11), 1 – 4.

Galvis, L. (2007). Reflexiones en torno de la titularidad de los derechos. En D. (Editores), *Derechos de los niños y las niñas. Debates, realidades y perspectivas* (págs. 57-64). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Gaviria, A. y J. Barrientos (2001). “Determinantes de la Calidad de la Educación en Colombia”, *Archivos de Economía del Departamento Nacional de Planeación*, No. 159; Noviembre.

Gimeno Sacristán, J. (2008). “El valor del Tiempo en Educación”. Madrid: Morata.

Goldin, C. & K. Lawrence (2003). “The Virtues of the Past: Education in the First Hundred Years of the New Republic”, NBER Working Paper No. 9958; September.

González, Jesús. (2001). *Concepto y Fundamento de los Derechos Humanos*. Colombia: Defensoría del Pueblo.

Guevara, N. y E. Cerón (2005). “La Educación: Un Asunto de Interés Público”. *Educación y Ciudad*, 9, 7 – 22.

Gutiérrez, A. (1999). “Desarrollo de la Inteligencia como Estrategia para la Ampliación de la Jornada Escolar”. Ministerio de Educación Nacional, Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. *Memorias Foro Nacional: Más Educación para la Vida y la Convivencia*, Programa de Ampliación de la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Gutiérrez, F., & Prieto, D. (5 de Septiembre de 2010). *La mediación pedagógica*. Recuperado el 13 de Enero de 2014, de <http://educompop.wordpress.com/2010/09/05/prieto-castillo-y-gutierrez-la-mediacion-pedagogica/>

Hederich, C.; Camargo, A. y M. Reyes (2004). “Ritmos Cognitivos en la Escuela”. Bogotá, DC: Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, F. (2002). “Educación y Desarrollo de la Personalidad”. En: Los Fines de la Educación: Una Reflexión desde la Izquierda. Torreblanca, J. (Coord.). Madrid: Editorial Biblioteca La Nueva.

Holmes Trujillo, C. (20 de Julio de 1992). Exposición de motivos Ley 115 de 1994. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=7382#1>

IDEP. (2012). La construcción de saberes en la escuela: Un debate necesario. (I. p. IDEP, Ed.) aulaUrbana (86), 2.

IDEP. (2013). Ficha Diseño de la estrategia del componente misional Educación y políticas públicas desde el enfoque de derechos y la construcción de saberes. Bogotá.

IDEP. (2014). “Ficha de Estudio, Diseño y Estrategia. Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa, Fase II.” Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP); Bogotá DC.

IDEP. (Agosto de 2013). 5 claves para la educación. Aula Urbana .

Jaramillo, J. (1979). “El Proceso de Educación del Virreinato a la Época Contemporánea”. Instituto Colombiano de Cultura, Tomo II; Bogotá DC.

Jaramillo, R. (2008). “Políticas Públicas y Profesión Docente”, Educación y Ciudad, 14, 61 – 76.

Kosko, B. (2000). *El futuro borroso o el cielo en un chip*. Barcelona: Crítica.

Laó-Montes, A. (2001). Introduction. Mambo Montage. The latinization of New York city. En A. Laó-Montes, A. Dávila, A. Laó-Montes, & A. A. Dávila (Edits.), *Mambo Montage. The latinization of New York* (págs. 1-54). New York: Columbia University Press.

Laó-Montes, A. (2001). Introduction. Mambo montage. The latinization of New York city. En A. Laó-Montes, & A. A. Dávila (Edits.). Columbia University Press.

Lichilín, A. (1994). "Signar la Educación". En: "Para Leer la Ley General de Educación". Farfán, M.; Uricoechea, F. y C. Barrera (Coord. Ac.). Bogotá DC, Colombia: Fundación Cultural Susaeta.

Lipovetsky, G. (2008). *La era del vacío* (Sexta edición en "Compactos" ed.). Barcelona: Editorial Anagrama.

López, C. (2010). Pobreza y derechos en Colombia. *Revista Derecho del Estado No. 24*, 9-28.

López, N., Alonso, L., Corbetta, S., Curcio, J., D'Alessandre, V., Konterllnik, I., y otros. (2010). *Sistema de información sobre los derechos del niño en la primera infancia en los países de América Latina. Marco teórico y metodológico*. (O. IIPE Buenos Aires, Ed.) Recuperado el 27 de Agosto de 2013, de SITEAL: <http://www.sipi.siteal.org/publicaciones/462/sistema-de-informacion-sobre-los-derechos-de-la-primera-infancia-en-america-latina>

Llano, H. (1997). "Jornada Escolar". Corporación Tercer Milenio (coord.). Serie Memorias, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Martinic, S, Huepe, D y Madrid, Ángela. (2008). Jornada escolar complet en Chile: representaciones de los profesores sobre sus efectos en los aprendizajes. En: *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*, Vol 1, No 1. 124-139.

Maturana, H y Nisis de Rezepke, Sima. (1995). Formación humana y capacitación. Santiago: Unicef-Dolmen.

Maturana, H. (2002). Transformación en la convivencia (Segunda ed.). Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2001). “Informe Nacional Sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia”, 46ª Conferencia Internacional de Educación; Ginebra, Suiza.

Molano, A. y C. Vera (1983). “La Política Educativa y el Cambio Social del Régimen Conservador a la República Liberal (1903 – 1930)”, Revista Colombiana de Educación – Universidad Pedagógica Nacional, 11, 59 – 86.

Moliner, M. (1994). Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos S.A.

Montes, B. y C. Nieves (1998). “La Jornada Única: Un Proceso Irreversible”, Educación y Cultura, 46, 26 – 30.

Naciones Unidas. (2012). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el 23 de Mayo de 2013, de Sección de Servicios de Internet. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas : <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Naciones Unidas. Asamblea General. (16 de Marzo de 2001). Protocolos facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 3 de Julio de 2013, de [http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-RES-54-263\\_ES.pdf](http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-RES-54-263_ES.pdf)

Niño, J. (1997). “La Extensión de la Jornada Escolar: una Prioridad de la Política Educativa”. Corporación Tercer Milenio (coord.). Serie Memorias, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.



Obregón, J. (1995). “Reformas Normalistas de la Primera Mitad del Siglo (1903 – 1946)”. *Revista Educación y Pedagogía*, 14 y 15, 154 – 169.

Ocampo, A. (1991). “Comentarios al Documento Plan de Apertura Educativa 1991 – 1994, Departamento Nacional de Planeación, Educación Superior Universitaria”, Publicaciones ICESI, 41, 7 – 15.

ONU. (1998). Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF.

Ordúz, M. (2006). “Análisis de la Incidencia de Evaluaciones y Objetivos de Desempeño Implementados Nacionalmente, Frente a la Autonomía Escolar Curricular, a la Luz de la Ley 115 de 1994 en dos Instituciones Educativas de Bogotá”. Tesis de Grado, Universidad de Los Andes; Bogotá DC.

Orobio, H. (1997). “La Ampliación de la Jornada Escolar: Tiempo para la Creación”. Corporación Tercer Milenio (coord.). Serie Memorias, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Pallasco, M. (2012). Educación y el buen vivir. En C. S. Ecuador. Quito: Contrato Social por la Educación Ecuador.

Pérez, A. (2002). “Las Finalidades de la Educación”. En: *Los Fines de la Educación: Una Reflexión desde la Izquierda*. Torreblanca, J. (Coord.). Madrid: Editorial Biblioteca La Nueva.

Pérez, L. E. (2007). La exigibilidad del derecho a la educación a partir el dsieño y la ejecución de las políticas públicas educativas. *Estudios Socio Jurídicos* , 142-165.

Pérez, L. E. (s.a.). Modelo de indicadores para monitorear y evaluar las políticas educativas desde la perspectiva del derecho a la educación. Bogotá: DeJusticia-IDEP.

Pérez-Uprimny-Rodríguez. (2007). Los derechos en serio: Hacia un diálogo entre derechos y políticas públicas. Bogotá: IDEP-DeJusticia.

Pinilla, P. (2006). El derecho a la educación: La educación en perspectiva de derechos. (P. G. Nación, Ed.) Bogotá.

Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Pacto Social por la Educación. Ministerio de Educación Nacional.

Pulido, O. (1999). Hegemonía y cultura: Introducción a las estructuras culturales disipativas. Bogotá: CEAD.

Pulido, O. (2012). El marco político de la educación iclusiva. *Revista Internacional Magisterio* (56), 16-20.

Ramírez, M. y I. Salazar (2007). “Surgimiento de la Educación en la República de Colombia ¿En qué fallamos?”, Borradores de Economía, Banco de la República de Colombia, No. 454; Septiembre.

Ramírez, M. y J. Téllez (2006). “La Educación Primaria y Secundaria en Colombia en el Siglo XX”, Borradores de Economía, Banco de la República de Colombia, No. 379; Marzo.

Raush, J. (1976). “Educación Primaria Durante la Federación Colombiana: La Reforma Escolar de 1870”. Tesis de Grado, Universidad de Massachusetts-Amherts; Amherts, EE.UU.

Reyes, Daniel; Rondón, Delio, Zambrano, Luís y otros. (1997). Análisis del discurso y práctica valorativa en cuatro instituciones educativas y propuesta de estrategias curriculares centrada en valores. Bogotá: Universidad Javeriana.

Ribotta, S. (Enero - Junio de 2008). Necesidades y derechos: un debate no zanjado sobre fundamentación de derechos (Consideraciones personales para un mundo real). Recuperado el 1 de Abril de 2013, de [http://juridicas.ucaldas.edu.co/downloads/juridicas5%281%29\\_3.pdf](http://juridicas.ucaldas.edu.co/downloads/juridicas5%281%29_3.pdf)

Right to Education Project. (9 de July de 2010). Beyond statistics: Measuring education as a human right. A Consultative workshop on indicators for the right to education. List of indicators. 28.

Rincón, F. (2011). Sistematización del seminario base común de aprendizajes esenciales desde las ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas. Obtenido de <http://www.slideshare.net/bonnylucia/sistematizacin-del-seminario-de-bcae-febrero-3-de-2011>

Rincón, F. (2014). “Ficha de Estudio, Diseño y Estrategia. Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa, Fase II.” Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP); Bogotá DC.

Rincón, F. A. (2009). La espiral de la participación. Obtenido de [http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Foro\\_Distrital/2010/LA%20ESPIRAL%20DE%20LA%20PARTICIPACION.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Foro_Distrital/2010/LA%20ESPIRAL%20DE%20LA%20PARTICIPACION.pdf)

Rishmawi, M., & Keable-Eliott, C. (2012). Right to education project indicators. Stocking report. Right to Education Project.

Rodríguez, A. (1993). “Hacia una Reforma Educativa para la Democracia y el Desarrollo”. Corporación S.O.S. Colombia – Viva la Ciudadanía, No. 8; agosto.

Rodríguez, A. (s.a.). La educación en la Constitución del 91: Definiciones y alcances. (E. Asociados, Ed.) Recuperado el 15 de Diciembre de 2013, de <http://www.espiralasociados.com/descargas/banco/DocumentosEspiral/LaEducacionenConstitucion91RodriguezAbel.pdf>

Rodríguez, *et al.* (1994). “La Ley General de Educación. A mitad de Camino”. En: La Ley General de Educación, Alcances y Perspectivas. Fundación Social y Corporación Tercer Milenio (Eds.); Bogotá DC, Colombia.

Rodríguez, J. (1994). “La Política Educativa en la Década de los 90: ¿Camino de Modernidad o Instrumento de Modernización?”, En: “La Política Social en la Década de los 90: Análisis desde la Universidad”. Puyana, Y. y C. González (Eds.). Universidad Nacional de Colombia e Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (IDEPAZ); Bogotá DC, Colombia.

Rodríguez, M. (1994a). “Para Leer la Ley General de Educación”. En: La Ley General de Educación, Alcances y Perspectivas. Fundación Social y Corporación Tercer Milenio (Eds.); Bogotá DC, Colombia.

Sáenz, J.; Saldarriaga, O. y A. Ospina (2010). “Mirar la Infancia: Pedagogía, Moral y Modernidad en Colombia, 1903 – 1946”, Colfuturo, Educioones Foro Nacional por Colombia, Ediciones Uniandes, Vol. I y II; Bogotá DC, Colombia.

Sánchez, I. (1994). “Prólogo”. En: “Para Leer la Ley General de Educación”. Farfán, M.; Uricoechea, F. y C. Barrera (Coord. Ac.). Fundación Cultural Susaeta; Bogotá DC, Colombia.

Sánchez, R. (1994a). “Introducción a la Ley General de Educación”, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán; Bogotá DC.

Sarmiento, A. (s.a. Tercera edición). Situación de la educación en Colombia. Preescolar, básica, media y superior. Una apuesta al cumplimiento del derecho a la educación para niños, niñas y jóvenes. Bogotá: Educación Compromiso de Todos.

Sarmiento, L. (7 de Diciembre de 2012). Intervención en Comité Asesor del Componente. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. (2088). Hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes del los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. Principios pedagógicos orientadores. Documento para la discusión. Recuperado el 4 de 6 de 2013, de <http://start.funmoods.com/results.php?f=4&q=formacion+por+ciclos+sedbogota&a=iron2&chnl>

=iron2&cd=2XzuyEtN2Y1L1QzuyCtD0E0ByCzyzyyE0FyBzyyDzy0DtA0BtN0D0Tzu0CtByE  
yEtN1L2XzutBtFtCtFtCtFtAtCtB&cr=1991918978

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y Libertad*, Bogotá, Planeta Colombiana.

Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Téllez, J. (1994). “Claves de la Lectura y Proyecciones de la Nueva Ley General de Educación”. En: *La Ley General de Educación, Alcances y Perspectivas*. Fundación Social y Corporación Tercer Milenio (Eds.); Bogotá DC, Colombia

Tenti, E.; Meo, A. y A. Gunturiz (2010). “Estado del Arte: Escolaridad Primaria y Jornada Escolar en el Contexto Internacional. Estudio de Casos en Europa y América Latina”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura. Recuperado de: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/>

Tiebout, C. (1956). “A Pure Theory of Local Expenditures”. *The Journal of Political Economy*, 64(5), 416 – 424.

Tomasevski, K. (2004). *Indicadores del derecho a la educación*. Revista IIDH, 40, 341-388.

Tomasevski, K. (2004b). *Los derechos económicos, sociales y culturales. El derecho a la educación*. Informa de la Relatora Especial. Adición, Misión a Colombia 1 a 10 de octubre de 2003. Naciones Unidas. Consejo Económico y Social.

Torrado, P. (1995). “La Participación y la Democracia en la Constitución de 1991 y en la Ley 115/94 o los Nuevos Desafíos para Construir un País Diferente”, Organización de Estados Iberoamericanos (org.). *Memorias II Encuentro sobre Participación en el Marco de la Ley 115*, Bogotá DC, Colombia.

Torres, C. A., Triana, M. E., Gómez, N., Escobar, J. E., Cristancho, D., Pachón, J. V., y otros. (2013). Caminando el territorio desde la diversidad social, poblacional, territorial y cultural. El Consejo Territorial de Planeación Distrital, CTPD, piensa la ciudad en el año de la Planeación en Bogotá D.C. Bogotá: Consejo Teritorial de Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Secretaría Distrital de Planeación.

Triana, A. (2010). “Escuela Normal Rural, Agropecuaria y de Campesinas en Colombia: 1934 – 1974”, *Revista de Historia de la Educación en Colombia*, 13(13), 201 – 230.

UNESCO. (14 de Diciembre de 1960). Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza. París.

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.

UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe Mundial de la Unesco.

UNESCO. (2007). El derecho a la educación para todos. Diez motivos por los que la Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza de Unesco tiene tanta importancia en el mundo contemporáneo. Recuperado el 5 de Diciembre de 2013, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001537/153765s.pdf>

UNESCO-UIS/Brooklin Institution. (2013). Hacia un aprendizaje universal: Recomendaciones de la Comisión Especial sobre Metricas de los Aprendizajes. Resumen.

Vanegas, A. y A. Rodríguez (1997). “Jornada Escolar en Colombia”. Corporación Tercer Milenio (coord.). Serie Memorias, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Vanegas, A. Y A. Rodríguez (1997). “Jornada Escolar en Colombia”. Corporación Tercer Milenio (coord.). Serie Memorias, Seminario Internacional sobre la Jornada Escolar; Bogotá DC, Colombia.

Versellino, S. (2012). “La Ampliación del Tiempo Escolar: ¿Se Modifican los Componentes Duros del Formato Escolar? Revisión Bibliográfica Sobre Estas Temáticas”, Revista Electrónica Educare, 16(3), 9 – 36.

Versellino, S. (2012).Componentes Duros del Formato Escolar? Revisión Bibliográfica Sobre Estas Temáticas”, Revista “La Ampliación del Tiempo Escolar: ¿Se Modifican los Electrónica Educare, 16(3), 9 – 36.

Villanueva, A. (2004). “Ley General de Educación, Articulación con la Ley 715: Reglamentación, Concordancia, Jurisprudencia y Comentarios”, Bogotá DC: Cooperativa Editorial Magisterio.

Visión 2019 Educación. Propuesta para Discusión. Documento No 4. Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa Colombia Aprende. Bogotá, Octubre de 2006.

Visión Colombia II Centenario. Departamento Nacional de Planeación. 2005.

Vives, Martha Patricia y Burgos, Juan José. (2001). El decir y el hacer en la construcción de la escuela que queremos. Bogotá: Universidad Javeriana.

Vos, R. (1995). Indicadores sociales ¿qué hay que medir? Algunas reflexiones con referencia particular a la educación. (DANE, Ed.) Indicadores sociales y de gestión.

Whittaker, J y Whittaker,S. (1986). Psicología. México: Nueva Editorial Interamericana.

Zafra, D. (1994). “La Magia del Poder”. En: “Para Leer la Ley General de Educación”. Farfán, M.; Uricoechea, F. y C. Barrera (Coord. Ac.). Fundación Cultural Susaeta; Bogotá DC, Colombia.

Zemelman-Tasso. (2009). Hacia una epistemología de la decisión política. Principales problemas de políticas públicas en educación de jóvenes y adultos en América Latina. Pátzcuaro: CREFAL Dirección de investigación y evaluación. Línea de política pública.



## GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Asignaturas. ....	67
Gráfica 2. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Proyectos Transversales Obligatorios. ....	68
Gráfica 3. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los Estudiantes en Proyectos Pedagógicos y/o Vocacionales. ....	69
Gráfica 4. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de los estudiantes en recreo y/o descanso. ....	70
Gráfica 5. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes (General). ....	71
Gráfica 6. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 5° (Por Sector). ....	71
Gráfica 7. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 7° (Por Sector). ....	72
Gráfica 8. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 10° (Por Sector). ....	72
Gráfica 9. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 5° (Por Zona). ....	73
Gráfica 10. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 7° (Por Zona). ....	73
Gráfica 11. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada en actividades por parte de los estudiantes de grado 10° (Por Zona). ....	74
Gráfica 12. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes en áreas del conocimiento (General). ....	76
Gráfica 13. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 5° grado en áreas del conocimiento (Por Sector). ....	76
Gráfica 14. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 7° grado en áreas del conocimiento (Por Sector). ....	77

Gráfica 15. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 10° grado en áreas del conocimiento (Por Sector).....	77
Gráfica 16. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 5° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).....	78
Gráfica 17. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 7° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).....	78
Gráfica 18. Encuesta Rectores: Distribución porcentual del tiempo de la jornada por parte de los estudiantes de 10° grado en áreas del conocimiento (Por Zona).....	79
Gráfica 19. Encuesta Rectores: Actividades pedagógicas en el descanso.....	80
Gráfica 20. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Autonomía.....	82
Gráfica 21. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Participación.....	82
Gráfica 22. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento.....	83
Gráfica 23. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Consciencia del contexto.....	83
Gráfica 24. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento. Zona rural.....	84
Gráfica 25. Encuesta Rectores: Percepción del Desempeño con que se Graduarán los Estudiantes: Uso práctico del conocimiento. Zona urbana.....	85
Gráfica 26. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Autonomía.....	86
Gráfica 27. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Participación.....	86
Gráfica 28. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Uso práctico del conocimiento.....	87
Gráfica 29. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Disminución de la Jornada Escolar: Consciencia del contexto.....	87
Gráfica 30. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Autonomía.....	88

Gráfica 31. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Participación.....	89
Gráfica 32. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Uso práctico del conocimiento.....	89
Gráfica 33. Encuesta Rectores: Percepción del Impacto de la Ampliación de la Jornada Escolar: Consciencia del contexto.....	90
Gráfica 34. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar.....	90
Gráfica 35. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Escolares oficiales.....	91
Gráfica 36. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Escolares no oficiales.....	91
Gráfica 37. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas urbanas.....	92
Gráfica 38. Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas rurales.....	92
Gráfica 39. Encuesta Rectores: Autonomía del Rector para Modificar la Jornada Escolar. Instituciones Educativas urbano-rurales.....	93
Gráfica 40. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	94
Gráfica 41. Análisis Documental de los PEI: Proyecto de vida.....	95
Gráfica 42. Encuesta Docentes: Individualidad .....	96
Gráfica 43. Análisis Documental PEI: Individualidad.....	96
Gráfica 44. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro .....	97
Gráfica 45. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro .....	98
Gráfica 46. Análisis Documental PEI: Reconocimiento del otro .....	98
Gráfica 47. Encuesta Docentes: Situado.....	99
Gráfica 48. Análisis Documental PEI: Situado.....	99
Gráfica 49. Encuesta Docentes: Situado.....	100
Gráfica 51. Encuesta Estudiantes: Situado .....	101
Gráfica 52. Análisis Documental PEI: Globalización .....	101
Gráfica 53. Encuesta Docentes: Autonomía .....	102

Gráfica 54. Análisis Documental PEI: Autonomía .....	103
Gráfica 55. Encuesta Docentes: Cuidado del cuerpo.....	104
Gráfica 56. Encuesta Estudiante: Cuidado del cuerpo.....	104
Gráfica 57. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía .....	105
Gráfica 58. Encuesta Estudiantes: Asertividad .....	105
Gráfica 59. Encuesta Docentes: Hábitos saludables .....	106
Gráfica 60. Análisis Documental PEI: Cuida su cuerpo y respeta el de los demás.....	107
Gráfica 61. Análisis Documental PEI: Expresa sus emociones asertivamente y reconoce las de los demás .....	107
Gráfica 62. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información .....	109
Gráfica 63. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	110
Gráfica 64. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	110
Gráfica 65. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	111
Gráfica 66. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	111
Gráfica 67. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	112
Gráfica 68. Encuesta Docentes: Lectura y producción de textos.....	113
Gráfica 69. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas .....	113
Gráfica 70. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas .....	114
Gráfica 71. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	114
Gráfica 72. Análisis Documental PEI: Busca información en fuentes pertinentes, las contrasta y usa para resolver inquietudes, curiosidades, problemas y preguntas del conocimiento.....	115
Gráfica 73. Análisis Documental PEI: Lee y produce textos propios originados desde sus reflexiones y conocimientos.....	115
Gráfica 74. Análisis Documental PEI: Propone discusiones sobre temas de su interés .....	116
Gráfica 75. Análisis Documental PEI: Explica procesos y fenómenos mediante el uso de modelos y mecanismos de constatación.....	116
Gráfica 76 y 77. Encuesta Estudiantes y Docentes: Solución de problemas .....	117
Gráfica 78 y 79. Encuesta Estudiantes: Solución de problemas.....	118
Gráfica 80. Taller Estudiantes: Solución de problemas.....	119

Gráfica 81. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente .....	120
Gráfica 82. Taller Estudiantes: Trabajo colaborativo .....	120
Gráfica 83.....	121
Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales .....	121
Gráfica 84.....	121
Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales .....	121
Gráfica 85. Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales.....	122
Gráfica 86. Encuesta Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales.....	122
Gráfica 87.....	123
Taller Estudiantes: Produce objetos materiales o inmateriales .....	123
Gráfica 88. Encuesta Docentes: Produce objetos materiales o inmateriales .....	123
Gráfica 89.....	124
Encuesta Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales .....	124
Gráfica 90. Encuesta Docentes: Participa en iniciativas ambientales .....	124
Gráfica 91. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos .....	125
Gráfica 92. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos .....	126
Gráfica 93. Taller Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos.....	126
Gráfica 94. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes .....	127
Gráfica 95. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes.....	127
Gráfica 96. Taller Estudiantes: Interviene en contextos distantes .....	128
Gráfica 97 y 98. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos .....	129
Gráfica 99. Taller Estudiantes: Interviene en contextos próximos.....	130
Gráfica 100. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos próximos.....	130
Gráfica 101. Indicador valorativo: emplea conocimientos para la solución de problemas de manera innovadora .....	131
Gráfica 102. Indicador valorativo: trabaja con otros de manera colaborativa .....	131
Gráfica 103. Indicador valorativo: Produce objetos materiales e inmateriales de calidad aplicando sus conocimientos y soluciones tecnológicas .....	132
Gráfica 104. Indicador valorativo: Participa en acciones para la disposición, el cuidado y el uso responsable de los recursos naturales y bienes culturales.....	132

Gráfica 105. Indicador valorativo: Propone y participa en la construcción colectiva de acuerdos y consensos, y los cumple asumiendo las consecuencias que ello implique .....	133
Gráfica 106. Indicador valorativo: Se relaciona con sus mundos próximos (locales y regionales) y distantes (nacional e internacionales).....	133
Gráfica 107. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	150
Gráfica 108. Encuesta Docentes: Individualidad.....	150
Gráfica 109. Encuesta Docentes: Reconocimiento del Otro .....	155
Gráfica 110. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del Otro.....	156
Gráfica 111. Encuesta Docentes: Situado .....	158
Gráfica 112. Encuesta Estudiantes: Situado.....	159
Gráfica 113. Encuesta Docentes: Situado .....	159
Gráfica 114. Encuesta Docentes: Situado .....	160
Gráfica 115. Encuesta Docentes: Autonomía .....	165
Gráfica 116. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo.....	175
Gráfica 117. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo .....	176
Gráfica 118. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía .....	178
Gráfica 119. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía.....	179
Gráfica 120. Encuesta Docentes: Hábitos saludables .....	180
Gráfica 121. Encuesta Docentes: Búsqueda Fuentes de información .....	190
Gráfica 122. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información.....	190
Gráfica 123. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información.....	191
Gráfica 124. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información.....	191
Gráfica 125. Encuesta Estudiantes: Búsqueda Fuentes de información.....	192
Gráfica 126. Encuesta Docentes: Lee y produce textos .....	197
Gráficas 127 y 128. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas.....	200
Gráfica 129. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	202
Gráfica 130. Encuesta Docentes: Soluciona problemas .....	213
Gráfica 131. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas.....	214
Gráfica 132. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente .....	216
Gráfica 133. Encuesta Docentes: Produce objetos.....	218

Gráfica 134. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	219
Gráfica 135. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	219
Gráfica 136. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	220
Gráfica 137. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente.....	221
Gráfica 138. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente .....	222
Gráfica 139. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos .....	224
Gráfica 140. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos .....	224
Gráfica 141. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes.....	225
Gráfica 142. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes .....	226
Gráfica 143. Encuesta Docentes: Interviene en contextos próximos .....	229
Gráfica 144. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos próximos .....	229
Gráfica 145. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	281
Gráfica 146. Encuesta Docentes: Individualidad .....	281
Gráfica 147. Encuesta Docentes: Reconocimiento del otro .....	284
Gráfica 148. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del otro.....	285
Gráficas 149 y 150. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado.....	286
Gráficas 151 y 152. Encuesta Docentes: Situado .....	287
Gráfica 153. Encuesta Docentes: Autonomía.....	291
Gráfica 154. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo.....	296
Gráfica 155. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo .....	297
Gráfica 156. Encuesta Docentes: Asertividad y empatía .....	298
Gráfica 157. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía .....	298
Gráfica 158. Encuesta Docentes: Hábitos saludables.....	300
Gráfica 159. Encuesta Docentes: Búsqueda fuentes de información.....	306
Gráfica 160. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información .....	306
Gráficas 161 y 162. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información .....	307
Gráfica 163. Encuesta Estudiantes: Búsqueda fuentes de información .....	308
Gráfica 164. Encuesta Docentes: Lee y produce textos.....	309
Gráfica 165. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas de su interés .....	311
Gráfica 166. Encuesta Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés.....	312
Gráfica 167. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	312

Gráfica 168. Encuesta Docentes: Soluciona problemas .....	319
Gráfica 169. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas.....	319
Gráfica 170. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente .....	321
Gráfica 171. Encuesta Docentes: Producción de objetos .....	322
Gráfica 172. Encuesta Estudiantes: Producción de objetos.....	322
Gráficas 173, 174 y 175. Encuesta Estudiantes: Producción de objetos .....	323
Gráfica 176. Encuesta Docentes: Participa en iniciativas ambientales .....	324
Gráfica 177. Encuesta Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales .....	325
Gráfica 178 y 179. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos .....	325
Gráfica 180 y 181. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes .....	326
Gráfica 182 y 183. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos .....	329
Gráfica 184. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	369
Gráfica 185. Encuesta Docentes: Individualidad.....	369
Gráfica 186. Encuesta Docentes: Reconocimiento del orto .....	375
Gráfica 187. Encuesta Estudiantes: Reconocimiento del otro .....	376
Gráfica 188. Encuesta Docentes: Situado .....	379
Gráfica 189. Encuesta Estudiantes: Situado .....	379
Gráfica 190. Encuesta Docentes: Situado .....	380
Gráfica 191. Encuesta Docentes: Situado .....	380
Gráfica 192. Encuesta Docentes: Autonomía .....	384
Gráficas 193 y 194. Encuesta Docentes y Estudiantes: Cuida su cuerpo.....	397
Gráfica 195. Encuesta Docentes: Asertividad y Empatía.....	400
Gráfica 196. Encuesta Estudiantes: Asertividad y empatía.....	400
Gráfica 197. Encuesta Docentes: Hábitos saludables .....	401
Gráfica 198. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información .....	415
Gráfica 199. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	415
Gráfica 200. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	416
Gráfica 201. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	416



Gráfica 202. Encuesta Docentes: Lee y produce textos.....	419
Gráfica 203. Encuesta Docentes: Argumenta sobre temas de su interés .....	422
Gráfica 204. Encuesta Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés.....	422
Gráfica 205. Encuesta Estudiantes: Explica procesos y fenómenos.....	423
Gráfica 206. Encuesta Docentes: Soluciona problemas .....	430
Gráfica 207. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas.....	430
Gráfica 208. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente.....	431
Gráfica 209. Encuesta Docentes: Produce objetos .....	434
Gráfica 210. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	434
Gráfica 211. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	435
Gráfica 212. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	435
Gráfica 213. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente.....	438
Gráfica 214. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente .....	438
Gráfica 215. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos .....	439
Gráfica 216. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos.....	439
Gráfica 217. Encuesta Docentes: Interviene en contextos distantes.....	441
Gráfica 218. Encuesta Estudiantes: Interviene en contextos distantes .....	442
Gráficas 219 y 220. Encuesta Docentes y estudiantes: Interviene en contextos próximos.....	445
Gráfica 221. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	498
Gráfica 222. Encuesta Docentes: Individualidad .....	501
Gráfica 223. Encuesta Docentes: Reconocimiento de los otros.....	505
Gráfica 224. Encuesta Estudiantes: Reconocimientos de los otros .....	506
Gráfica 225. Encuesta Docentes: Situado.....	507
Gráfica 226. Encuesta Estudiantes: Situado .....	508
Gráficas 227 y 228. Encuesta Docentes: Situado .....	508
Gráfica 229. Encuesta Docentes: Autonomía.....	515
Gráficas 230 y 231. Encuesta Docentes y estudiantes: cuidado del cuerpo .....	521
Gráficas 232 y 233. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad y Empatía .....	524
Gráfica 234. Encuesta Docentes: Hábitos saludables.....	528

Gráficas 235 y 236. Encuesta Docentes y estudiantes: Búsqueda de fuentes de información.....	536
Gráficas 237, 238 y 239. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	537
Gráfica 240. Encuesta Docentes: Lee y produce textos .....	540
Gráficas 241 y 242. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés .....	543
Gráfica 243. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	547
Gráfica 244. Encuesta Docentes: Soluciona problemas .....	552
Gráfica 245. Encuesta Estudiantes: Soluciona problemas.....	552
Gráfica 246. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente .....	555
Gráfica 247. Encuesta Docentes: Produce objetos.....	556
Gráficas 248, 249 y 250. Encuesta Estudiantes: Produce objetos.....	556
Gráfica 251. Encuesta Docentes: Participa en el cuidado del medio ambiente .....	559
Gráfica 252. Encuesta Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente.....	559
Gráfica 253. Encuesta Docentes: Participa en la construcción de acuerdos .....	560
Gráfica 254. Encuesta Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos.....	560
Gráficas 255 y 256. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes.....	561
Gráficas 257 y 258. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos .....	565
Gráfica 259. Encuesta Docentes: Proyecto de Vida .....	607
Gráfica 260. Encuesta Docentes: Individualidad.....	608
Gráficas 261 y 262. Encuesta Docentes y Estudiantes: Reconocimiento del otro .....	611
Gráfica 263. Encuesta Docentes: Situado .....	612
Gráfica 264. Encuesta Estudiantes: Situado .....	612
Gráfica 265. Encuesta Docentes: Situado .....	613
Gráfica 266. Encuesta Docentes: Situado .....	613
Gráfica 267. Encuesta Docentes: Autonomía .....	616
Gráfica 268. Encuesta Docentes: Cuida su cuerpo.....	618
Gráfica 269. Encuesta Estudiantes: Cuida su cuerpo .....	618

Gráficas 270 y 271. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad .....	622
Gráfica 272. Encuesta Docentes: Hábitos saludables.....	624
Gráfica 273. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información.....	625
Gráfica 274. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	626
Gráfica 275. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	626
Gráfica 276. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	627
Gráfica 277. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	627
Gráfica 278. Encuesta Docentes: Lee y produce textos.....	629
Gráficas 279 y 280. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés .....	630
Gráfica 281. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	631
Gráficas 282 y 283. Encuesta Docentes y estudiantes: Soluciona problemas .....	634
Gráfica 284. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente.....	635
Gráfica 285 y 286. Encuesta Docentes y Estudiantes: Produce objetos.....	636
Gráfica 287 y 288 . Encuesta Estudiantes: Produce objetos.....	637
Gráfica 289 y 290 . Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en iniciativas ambientales.....	638
Gráfica 291 y 292. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos.....	641
Gráficas 293 y 294. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes.....	642
Gráficas 295 y 296. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos.....	644
Gráfica 297. Encuesta Docentes: Proyecto de vida .....	671
Gráfica 298. Encuesta Docentes: Individualidad.....	672
Gráficas 299 y 300. Encuesta Docentes y Estudiantes: Reconocimiento del otro .....	674
Gráficas 301 y 302. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado.....	677
Gráficas 303 y 304. Encuesta Docentes y Estudiantes: Situado.....	678
Gráfica 305. Encuesta Docentes: Autonomía.....	683
Gráficas 306 y 307. Encuesta Docentes y Estudiantes: Cuida su Cuerpo .....	687
Gráficas 308 y 309. Encuesta Docentes y Estudiantes: Asertividad y empatía.....	689

Gráfica 310. Encuesta Docentes: Hábitos saludables .....	690
Gráfica 311. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información .....	696
Gráfica 312. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información .....	696
Gráfica 313. Encuesta Docentes: Búsqueda de fuentes de información .....	697
Gráfica 314. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	697
Gráfica 315. Encuesta Estudiantes: Búsqueda de fuentes de información .....	698
Gráfica 316. Encuesta Docentes: Lee y produce textos .....	699
Gráficas 317 y 318. Encuesta Docentes y Estudiantes: Argumenta sobre temas de su interés .....	700
Gráfica 319. Encuesta Docentes: Explica procesos y fenómenos .....	701
Gráficas 320 y 321. Encuesta Docentes y Estudiantes: Soluciona problemas .....	705
Gráfica 322. Encuesta Docentes: Trabaja colaborativamente .....	708
Gráfica 323. Encuesta Docentes: Produce objetos .....	710
Gráfica 324. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	710
Gráfica 325. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	711
Gráfica 326. Encuesta Estudiantes: Produce objetos .....	711
Gráficas 327 y 328. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en el cuidado del medio ambiente.....	713
Gráficas 329 y 330. Encuesta Docentes y Estudiantes: Participa en la construcción de acuerdos .....	714
Gráficas 331 y 332. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos distantes.....	715
Gráficas 333 y 334. Encuesta Docentes y Estudiantes: Interviene en contextos próximos .....	717

**TABLAS**

Tabla 1. Muestreo de Instituciones Educativas por Región	50
Tabla 2. Colegios en los que se aplicaron los instrumentos de revisión documental, de consulta y de grupos focales con estudiantes, docentes, padres y madres de familia y egresados:	50
Tabla 3. Colegios con participación en línea de sus rectores:	52
Tabla 4. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 5).	80
Tabla 5. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 7).	81
Tabla 6. Encuesta Rectores: Espacios físicos donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes durante la jornada escolar (Grado 10).	81