

EVALUACION DE PROCESOS DE APRENDIZAJE
EN CICLO INICIAL

INVESTIGADORAS:

YOLANDA BLANCO

LICED ZEA

JENNY LEON

ADRIANA SALAZAR

GEIDY M. ORTIZ

SUPERVISORA:

LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRAN

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA
Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO IDEP.

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
PEDAGÓGICO
PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

**EVALUACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE EN CICLO
INICIAL**

SUPERVISORA:

LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRAN

INVESTIGADORAS:

YOLANDA BLANCO

LICED ZEA

JENNY LEON

ADRIANA SALAZAR

GEIDY M. ORTIZ

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

A. ACERCAMIENTOS A UNA INNOVACIÓN EN EVALUACIÓN EN CICLO INICIAL: CONSTRUYENDO COMPRENSIONES ENTORNO A LA EVALUACIÓN

B. LOCALIDAD CANDELARIA Y SANTAFE

1. Análisis cualitativo de los colegios de la Localidad de Candelaria y Santafé
 - Desarrollo del pensamiento matemático
 - Desarrollo del lenguaje y procesos psicomotores
 - Procesos neuropsicológicos y socioemocionales

2. Análisis estadístico de los procesos evaluados en la localidad de Candelaria y Santafé
 - Desarrollo del pensamiento matemático
 - Desarrollo del lenguaje y procesos psicomotores
 - Procesos neuropsicológicos y socioemocionales

C. LOCALIDAD DE BOSA

1. Análisis cualitativo de los colegios de la Localidad de Bosa
 - Desarrollo del pensamiento matemático
 - Desarrollo del lenguaje y procesos psicomotores
 - Procesos neuropsicológicos y socioemocionales
2. Análisis estadístico de los procesos evaluados en la localidad de Bosa
 - Desarrollo del pensamiento matemático
 - Desarrollo del lenguaje y procesos psicomotores
 - Procesos neuropsicológicos y socioemocionales

D. PLITOTAJE DESARROLLO DEL LENGUAJE CICLO I

1. Documento Conceptual y metodológico
2. Descripción de la valoración e instrumento
3. Análisis cualitativo y estadístico en la localidad de Bosa
4. Análisis cualitativo y estadístico en la localidad de Candelaria y Santafe

INTRODUCCIÓN

El plan sectorial de Educación 2008 – 2012, plantea la identificación de algunas problemáticas que han incidido en la calidad de la educación, cuyo abordaje y tratamiento se convierten en prioridad de la política educativa. Dentro de estos problemas por resolver merecen la pena ser mencionados: 1. El débil dominio de la lectura, la escritura y la oralidad por parte de los estudiantes y egresados del sistema educativo, y 2. La poca profundidad y utilidad práctica del conocimiento matemático y científico. Estas dos situaciones han sido previamente identificadas y analizadas a partir de factores como los resultados obtenidos tanto en lenguaje como en matemáticas, por los estudiantes de los colegios oficiales en pruebas externas como ICFES, SABER y pruebas internacionales como PISA, LLECE y SERCE, en las cuales se evidencian fuertes problemas en los aprendizajes significativos de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas, referidos a procesos de comprensión, inferencia, análisis, construcción de textos y en general bajos procesos de desarrollo de las diferentes habilidades de pensamiento, por parte de nuestros estudiantes. Igualmente, en el desempeño cotidiano de los estudiantes en la escuela, se presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje, evidenciadas en su bajo rendimiento académico, problemas de comprensión y análisis de lectura, dificultades de análisis y síntesis y baja capacidad en la resolución de problemas, entre otros. Vale la pena anotar que las pruebas externas anteriormente mencionadas, se aplican a estudiantes de básica y media, sin tener conocimiento sobre los procesos de los niños y niñas que están iniciando su escolaridad y que podrían ser la población a la que predominantemente vayan dirigidos proyectos, programas y currículos que a partir de los resultados de valoraciones pedagógicas, apunten a fortalecer y desarrollar procesos cognoscitivos, de lenguaje y pensamiento lógico que minimicen las dificultades que más adelante son evidenciadas por estos resultados.

Articulando estas dos prioridades, surge la pregunta sobre dos aspectos significativos: por una parte el tipo de modelos pedagógicos que se pueden aplicar para abordar las dificultades de aprendizaje en la escuela y las prácticas de evaluación y sus resultados en estudiantes de Ciclo inicial, que permitan detectar de una manera oportuna aquellos procesos de desarrollo y aprendizaje que deben fortalecerse en esta fase escolar, de manera que se pueda actuar de manera oportuna, fortaleciendo los aspectos necesarios para el logro de futuros procesos de aprendizaje. En este contexto el IDEP realizó durante los años 2009 y 2010 el proyecto de innovación: "Evaluación y currículo para ciclo inicial", orientado fundamentalmente a diseñar y aplicar un instrumento que permita valorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de ciclo inicial, de manera que se puedan conocer sus fortalezas y detectar aquellos procesos que ameriten ser fortalecidos desde la escuela.

Los resultados obtenidos al valorar 1000 estudiantes de ciclo inicial, los cuales se presentan en este informe, si bien no son concluyentes, si permiten generar algunos lineamientos didácticos y metodológicos para desarrollar y fortalecer de manera adecuada procesos de aprendizaje y desarrollo que más adelante prevengan las mal llamadas dificultades de aprendizaje.

En el primer apartado de este documento se presenta un artículo que sintetiza el camino recorrido en estos dos años. Los capítulos subsiguientes presentan los resultados de la evaluación aplicada, en cada una de las dimensiones y procesos analizados.

A. ACERCAMIENTOS A UNA INNOVACIÓN EN EVALUACIÓN EN CICLO INICIAL: CONSTRUYENDO COMPRENSIONES ENTORNO A LA EVALUACIÓN

YOLANDA BLANCO CARRILLO

LICED ANGÉLICA ZEA SILVA

GEIDY ORTIZ ESPITIA¹

INTRODUCCIÓN

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo y pedagógico, pues de ella dependen las decisiones, intervenciones, objetivos, estrategias pedagógicas y en general en la organización curricular de las propuestas y por su puesto en el futuro de los sujetos implicados. Es importante tener presente que la evaluación es un eje para las diferentes instancias y actores implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje y que no recae solamente en el educando, dado que hay factores contextuales, sociales, culturales e históricos que inciden en dicho proceso y que son necesarios de contemplarse.

Es así como la evaluación requiere ser comprendida como un proceso en el que se incluyen aspectos como los conocimientos previos y análisis de los procesos de desarrollo (avances y necesidades) en el que se permite que docentes, padres y estudiantes, analicen y valoren las informaciones sobre los resultados y de manera coherente se diseñen y realicen procesos y acciones pedagógicas que sirvan para que oportunamente se tomen las decisiones adecuadas. Esta mirada de la evaluación cobra un especial sentido en el ciclo inicial, pues es en esta etapa cuando una evaluación formativa, integral y dialógica posibilitará tener un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas, para con base en ella prevenir e intervenir pedagógicamente de manera oportuna y diferenciada, según las necesidades de los estudiantes.

La pedagogía, en particular, en los últimos años ha tenido un rol protagónico, gracias a la promulgación de políticas educativas que conciben y plantean la evaluación como eje del proceso educativo de tal manera que brinde las bases para diagnosticar o establecer una línea base, realizar seguimiento, verificar transformaciones, avances, logros y dificultades y valorar en general construcciones, impacto y efecto de la educación como eje del desarrollo humano.

¹ Investigadoras proyecto de Innovación en Evaluación en Ciclo Inicial IDEP - 2010

ANTECEDENTES

En el año 2009, el proyecto se reconoce como "Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo" y tiene como propósito en este primer momento: Diseñar una propuesta pedagógica innovadora, que contribuya a realizar un instrumento de evaluación que aborde los procesos de desarrollo y aprendizaje de habilidades del lenguaje, pensamiento lógico matemático, procesos socioemocionales y psicomotrices en estudiantes de ciclo inicial, de algunos colegios Distritales en las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé, como medida preventiva frente a la aparición de dificultades de aprendizaje.

En el año 2009 el proyecto de investigación se desarrolló en cinco fases así:

Fase 1: Exploración inicial: de las concepciones del grupo de orientadores que se convirtieron en investigadores colaborativos del Proyecto.

Fase 2: Fundamentación teórica: Cualificación con los equipos de maestros participantes en:

- Evaluación
- Sensibilización en dificultades de aprendizaje
- Factores Neuro-psicológicos
- Diversidad e inclusión
- Tendencias, modelos y enfoque pedagógicos
- Estrategias pedagógicas
- Lectura, escritura y oralidad
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático

Fase 3: Diseño y Construcción participativa del instrumento diagnóstico de ciclo uno: La prueba fue diseñada por el grupo asesor del IDEP, junto con los orientadores de estas localidades e incluye los siguientes procesos: Procesos Socioemocionales, Dispositivos Básicos, Factores Neuropsicológicos, Procesos de Lenguaje, Pensamiento matemático y Habilidades motoras.

El grupo de profesionales consideró que teniendo en cuenta las edades de los pequeños era necesario definir un tema articulador alrededor del cual se desarrollara la prueba. Después de varias propuestas se concluyó que la "Celebración de un cumpleaños", era un tema cercano y de interés para niños y niñas. Para lograr objetividad en la aplicación se creó un protocolo para la aplicación que describe paso a paso la manera en que se debe aplicar el instrumento, además se creó una rejilla que permitió registrar los desempeños de los niños y niñas de manera precisa y a la vez, las observaciones que fueron de gran ayuda en el momento de hacer el análisis de la información.

Fase 4: Definición de los criterios con que se eligieron los alumnos participantes en el proyecto: Se acordó trabajar con grupos de 15 niños por grado seleccionados así: 5 niños con un desempeño por encima de lo esperado, cinco niños con un desempeño promedio y cinco niños con desempeños por debajo de lo esperado para el nivel.

Fase 5: Aplicación piloto y ajustes a la propuesta innovadora de evaluación: Se aplicó a un grupo de 93 estudiantes de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé.

Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo Año 2010

Para el 2010 el propósito del proyecto fue la "Aplicación, resultados estadísticos y cualitativos de la evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje a 1000 estudiantes de ciclo inicial" de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé. Para dicho propósito fue necesario hacer algunos ajustes:

- Escribir un cuento con el mismo eje articulador pero que fuera contextualizado a la población de los estudiantes del Distrito.
- Ajustar la prueba y el protocolo al nuevo cuento cuyo nombre es: "El dulce cumpleaños de Santiago".



Para el año 2010 el proyecto de investigación se desarrolló en cuatro fases así:

Fase 1: Elección de los colegios participantes en el proyecto: Con la participación de los orientadores de las localidades, Bosa, Candelaria y Santafé se eligieron los colegio participantes en el proyecto en el 2010.

Fase 2: Aplicación de la prueba a 1.000 estudiantes de Ciclo inicial: La prueba se aplicó a 500 estudiantes de Bosa y a 516 de Candelaria y Santafé de los siguientes colegios, grados y jornadas.

COLEGIO	JORNADA		NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO		
	MAÑANA	TARDE	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO
Pablo de Tarso	X		15	15	15
Francisco de Paula Santander		X	15	15	15
Orlando Higuita	X		15	15	15
Fernando Mazuera		X	15	15	15
Porvenir	X		18	15	18
Alfonso López Michelsen		X	18	18	18
Carlos Albán Holguín	X		18	18	18
Carlos Pizarro León Gómez	X		18	17	18
Alfonso Reyes Echandía		X	18	18	18
Nuevo Chile	X		18	18	18
			168	164	168
TOTAL APLICACIONES = 500					

Colegios de la Localidad de Bosa a los que se les aplicó la prueba de evaluación de ciclo inicial en el marco del "Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo" 2010.

Localidades Candelaria y Santafé

COLEGIO	JORNADA		NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO		
	MAÑANA	TARDE	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO
Aulas Colombianas	X		15	15	15
Candelaria		X	15	14	15
Antonio José Uribe	X		15	15	15
Antonio José Uribe		X	18	12	18
Los Pinos	X		18	18	18
Los Pinos		X	18	18	18
Escuela Nacional del Comercio	X		18	18	18
Escuela Nacional del Comercio	X		19	18	20
Candelaria		X	18	18	18
El Verjón Bajo	ÚNICA		19	22	20
			173	168	175
TOTAL APLICACIONES = 516					

Colegios de las Localidades Candelaria y Santafé a los que se les aplicó la prueba de evaluación de ciclo inicial en el marco del "Proyecto de Innovación en Evaluación y Currículo" 2010.

Fase 3: Revisión y sistematización de las pruebas: Cada asesora desde su experticia reviso las pruebas y sistematizo la información.

Fase 4: Análisis Cuantitativo y Cualitativo por colegio y por alumno: Cada asesora elaboro el informe cualitativo y cuantitativo por colegio, resaltando las fortalezas y dificultades en cada nivel.

Esta información permitió precisar las fortalezas y debilidades en el estado de desarrollo de los procesos valorados en los niños y niñas de ciclo inicial.

Construyendo Comprensiones entorno a la Evaluación

Como componente básico del proceso educativo, la evaluación educativa además de proceso, debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para poner etiquetas a los individuos. Debe permitir identificar los estados de desarrollo, necesidades y realidades particulares. En la evaluación pedagógica, se requiere abordar aspectos en la cotidianidad relacionados con actitud, dedicación, interés, participación, diferenciación, habilidad para asimilar, comprender informaciones y procedimientos, para conocer, para resolver problemas e inventiva o tendencia para buscar información.

Es importante resaltar que en el proceso de evaluación participan diferentes actores y por tanto requiere una mirada permanente de los mismos, es decir, del maestro, la institución y el estudiante, con el fin de interpretar y valorar las informaciones obtenidas para tomar decisiones, encaminadas a la cualificación de los aprendizajes de los estudiantes y de las estrategias de enseñanza utilizadas².

² Ministerio de Educación. Lineamientos Curriculares. Matemáticas, 1998.

Es así como este proceso se convierte en un camino de investigación y de formación docente, entendida la investigación como reflexión que busca cualificar las prácticas, las estrategias, los instrumentos, las concepciones.

Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación inicial o de caracterización es vista como la valoración a través de actividades de adquisición de conocimientos, ideas previas, los significados que se adjudican, relaciones que se pueden entablar y saberes, a través de experiencias y saberes previos con los que ingresa el estudiante al contexto escolar con el fin de posibilitar, potenciar e incrementar el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Este tipo de evaluación apunta a conocer las posibilidades, habilidades, conocimientos y destrezas de los educandos y permite comparar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, logros y dificultades, constituyéndose en el punto de partida para diseñar, implementar y evaluar propuestas.

Para cumplir con tal propósito de la evaluación inicial como estrategia para analizar con un estado del conocimiento o del proceso de aprendizaje, es conveniente partir de actividades evaluativas de tipo lúdico, charlas, conversatorios, entrevistas, historias, representaciones, juegos, talleres, entre otros, a través de las cuales, se evidencien desempeños, habilidades, actitudes, experiencias, conocimientos; de tal manera que se identifiquen en sus comportamientos, actitudes, respuestas aspectos fundamentales como: explicaciones, procedimientos, argumentaciones, descripciones, formas de enunciación, análisis, relaciones, reflexiones resolución de problemas, competencia comunicativa, capacidad de escucha, trabajo en equipo, normas de convivencia, expresión de emociones, sentimientos, gustos, diferencias, formas de construcción de significado en el manejo y dominio de la lengua oral, cómo se ve así mismo y a los demás; procesos fundamentales y de base para las relaciones, la convivencia, el desempeño académico y escolar.

Lo anteriormente mencionado se constituye en situaciones que permiten identificar que el niño tiene todo un potencial y capacidad de aprendizaje que la escuela y el maestro pueden ayudar a desplegar.

La evaluación tiene acepciones y posiciones que derivan de un tipo determinado de prácticas y abordajes, en este proyecto se asumió desde una mirada holística, en la cual se tiene en cuenta la historia de los sujetos, que no recae únicamente en el estudiante, sino que se extiende a la institución, al maestro, los modelos e instrumentos de evaluación.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función de' contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para poder establecer el estado de desarrollo de las niñas y los niños de ciclo inicial.

Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, es posible afirmar que en todo proceso de evaluación se reconoce la presencia de ciertos componentes:

1. Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo requiere de la búsqueda de señales, que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

2. Forma de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

3. Criterios: un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de mayor complejidad en la construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación.

4. Juicio de valor: íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa.

5. Toma de decisiones: por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones, se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

6. Con qué herramientas se evalúa: centrando la atención en la evaluación de los aprendizajes la preocupación se ubica en la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación. En la

búsqueda de los instrumentos de evaluación es necesario tener presente algunos aspectos fundamentales: a) una de las principales tareas del evaluador es la construcción de instrumentos, por lo que es en este aspecto dónde se pone de manifiesto la pericia del evaluador; b) ningún objeto de evaluación, por ejemplo el dominio de determinadas competencias, puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento, por tanto es necesario abandonar la idea sobre la posibilidad de construir un instrumento de evaluación absolutamente abarcativo; c) cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, la ponderación de ambos aspectos y la idea de complementariedad de estos deben orientar la selección de los instrumentos a emplear.

Todo proceso de evaluación exitoso debe observar algunos requerimientos indispensables o atender a cierto conjunto de premisas. En primera instancia debe entenderse que toda acción evaluativa es una forma particular de intervención en la realidad. Cualquiera que sea la/s estrategia/s metodológica/s adoptada/s los objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de esta intervención. Este es un elemento que debe tener presente el evaluador, por una parte para no producir interferencias en demasía en el desarrollo habitual de las acciones y por la otra para ponderar este efecto en la elección de las estrategias metodológicas – por ejemplo – y el balance general de los resultados de la evaluación.

En segunda instancia toda evaluación, por su naturaleza, requiere de criterios establecidos respecto de los cuales se formulen los juicios valorativos. Ya se señaló anteriormente que el componente valorativo es uno de los elementos diferenciales de la evaluación respecto de cualquier otro tipo de indagación y en este sentido la formulación, definición o construcción de criterios resulta un requerimiento ineludible.

En tercer lugar la evaluación se sustenta en la producción de información y en la búsqueda de indicios sobre aquellos procesos o fenómenos no visibles en forma simple, es imposible plantear una evaluación que abarque todos los aspectos a considerar, que incluya todos los componentes.

Según el momento de la evaluación esta puede asumirse de diferentes maneras, inicial, procesual o final, en el caso que nos ocupa se hace énfasis en la inicial. La cual se efectúa al comienzo de un proceso académico o para tomar medidas preventivas, consiste en la recogida de datos en la situación de partida, es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Los objetos de la evaluación inicial a partir de la recolección de información se identifica que es necesario tener en cuenta prerrequisitos de aprendizaje, actitudes y hábitos y posibilita la recolección para cada uno de los estudiantes en los ámbitos: de las representaciones que se hacen de las tareas que se proponen, grado de alcance de los prerrequisitos de aprendizaje, dominio de conocimientos previos, esquemas, ejemplificaciones, confrontaciones, preguntas, contrastes. Permite conocer cuáles son las ideas de los estudiantes, los errores en los que tropiezan, las principales dificultades con las que se encuentran, los logros más importantes que han alcanzado; diálogo: la evaluación debe constituirse en una instancia de conversación sobre el aprendizaje y discusión sobre la enseñanza, pero este diálogo debe estar garantizado por el respeto mutuo y la confianza; comprensión: la evaluación es un fenómeno que facilita la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje; retroalimentación: la evaluación ha de facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Dentro del proceso de aplicación del instrumento, se pudo evidenciar que una metodología lúdica, con componentes que son atractivos para los niños, que ayuden a organizar su pensamiento y que incluya la narración, es muy efectiva. Aunque somos conscientes que un proceso de estas características requiere de una mayor elaboración por parte del maestro, los niños y niñas obtienen mejores resultados y están más motivados. Lograr que los niños se sientan felices y exitosos, es un elemento que debe constituirse en la razón de ser de cualquier acto pedagógico.
- Las condiciones del contexto, las situaciones a través de las cuales se realiza la intervención pedagógica y los ambientes de aprendizaje así como los tiempos asignados para su desarrollo, influyen significativamente en el proceso de aplicación del instrumento, por lo que es indispensable contemplar estas variables, dentro del proceso de evaluación.
- Las dificultades de un estudiante no están determinadas únicamente por factores genéticos o cognitivos, tampoco por juicios que se establecen de acuerdo a las dinámicas tradicionales del aula. Este proceso nos permitió evidenciar que con frecuencia las dificultades, está condicionadas por la motivación, las prácticas pedagógicas, las interacciones entre los sujetos; pues en ocasiones no responden a las necesidades y características de los estudiantes.
- Teniendo en cuenta todo lo enunciado anteriormente y los resultados del análisis de la aplicación, se puede demostrar que el desempeño de los niños y niñas estuvo por encima de lo esperado. Muchos de los estudiantes de los que se presume tienen dificultades de aprendizaje, tuvieron desempeños que ponen de manifiesto sus potencialidades por encima de las dificultades.
- El proceso de evaluación desarrollado, demuestra que en el ciclo inicial el abordaje integral y sistémico del desarrollo infantil, requiere de apuestas pedagógicas que se orienten desde el desarrollo de procesos, más que desde un aprendizaje mecánico y de contenidos.
- Es fundamental que procesos de evaluación como el aquí desarrollado, se complemente con ejercicios de intervención pedagógica que le permitan a maestros, orientadores, directivos y padres de familia, contribuir en una misma vía al desarrollo de los niños.
- En este sentido, y por supuesto teniendo en cuenta las actuales políticas distritales, se hace necesario hacer un exhaustivo análisis de la pertinencia de la estructura curricular propuesta en las instituciones educativas en ciclo inicial.
- Es importante aclarar, que las conclusiones específicas desde el desarrollo de los procesos que se evaluaron, se tienen por colegio y por localidad, atendiendo a las particularidades contextuales de cada institución y de cada grado evaluado.

BIBLIOGRAFÍA

Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (1992). Actividad y conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. Infancia y aprendizaje.

Duckworth, E. (1994). Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender. Madrid: Visor.

Garaigordobil, M. (2000). "Un modelo lúdico de intervención psicopedagógica para la Educación Infantil". En A.A.V.V.: II Jornadas sobre Desafíos del Juguete en el siglo XXI; el juego y el juguete en la Educación Infantil. Valencia, España.

Garaigordobil, M. (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Madrid: Pirámide.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares área lengua castellana.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares área matemáticas.

Miranda, A. y Gil, M.D. (2000). Teorías sobre el conocimiento. Implicaciones para la instrucción de estudiantes con dificultades de aprendizaje de las Matemáticas. En Alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias. Granada: Ediciones Adhara.

Navarro, C. (1992). La actividad lúdica en la Educación Infantil. En B. Moll. Coord. La escuela infantil de 0 a 6 años. Madrid: Anaya.

Orontia, J. (2006). Aprender matemática a temprana edad. La resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Ponencia presentada al International Symposium on Early. Cádiz: 5-6 de mayo 2006.

Saavedra, M. (1999). El hecho educativo, epistemología y filosofía de la educación, Editorial Pillan, Temuco.

Universidad Nacional de Colombia. (1999). Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de competencias básicas. Alcaldía Mayor de Bogotá. Santafé de Bogotá.

B. LOCALIDAD DE CANDELARIA Y SANTAFÉ

LOCALIDAD	COLEGIO	JORNADA		NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADOS			
		M	T	TRANSICION	PRIMERO	SEGUNDO	
LOCALIDAD	Aulas Colombianas	X		15	15	15	
	Candelaria		X	15	14	15	
CANDELARIA Y SANTAFÉ	Antonio José Uribe	X		15	15	15	
	Antonio José Uribe		X	18	12	18	
	Los Pinos	X		18	18	18	
	Los Pinos		X	18	18	18	
	Escuela Nacional del Comercio	X		18	18	18	
	Escuela Nacional del Comercio		X	19	18	20	
	Candelaria	X		18	18	18	
	El Verjón Bajo		X	19	22	20	
					TOTAL APLICACIONES LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFÉ: 518		

1. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS COLEGIOS

- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

INVESTIGADORA: LICED ZEA

Colegio:

ANTONIO JOSE URIBE

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NUMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMATICO
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	15	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Clasificación	13	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	6	
Relación de orden	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de volumen	5	
Secuencia temporal	8	
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al realizar clasificaciones y relaciones usando material concreto, al obtener desempeños por encima del promedio esperado. Se deben profundizar en el trabajo donde los niños establezcan relaciones de orden analizando cantidades, de la misma manera, fortalecer el dominio espacial para que las niñas y los niños se ubiquen teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas; dado que los desempeños demuestran un manejo aceptable.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal y a la relación de volumen, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues ocho de los quince niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p>		

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.		10	
Relación de uso		12	
Relación de orden		11	
Correspondencia uno a uno		13	
Conteo		10	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo		14	
Lateralidad		14	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.		13	
Generalización		10	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación volumen		7	
Asociación cantidad número		6	
Código numérico		9	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Secuencia temporal		8	
<p>El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de asociación, relación de uso, relaciones topológicas y generalización, al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.</p> <p>El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de relación de orden y conteo cuyo desempeño se presenta como sobresaliente. Sin embargo, es importante analizarlo junto con los desempeños obtenidos por los estudiantes en los procesos de correspondencia uno a uno y código numérico que puntuaron como aceptables; lo mismo que con el proceso de asociación cantidad número que aparece con un resultado bajo. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.</p> <p>Con respecto a las relaciones de volumen los estudiantes obtuvieron resultados apenas en el promedio o por debajo de él, lo que permite inferir que se requiere de un mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico donde ellos se reconozcan como cuerpos tridimensionales y puedan identificar también en los objetos de su entorno dichas características. De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.</p>			

CURSO SEGUNDO		N ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiant	
Relación de uso	14	
Relación de orden	13	
Código numérico	14	
Generalización	13	
Nominación	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiant	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto	6	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios	11	
Relación por contradicción	5	
Conteo	9	
Relaciones topológicas	7	
Lateralidad	8	
Procesos	Número de estudiant	
Secuencia temporal	8	
Estructura aditiva	4	
Interpretación	4	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación de uso, relación de orden, código numérico, generalización y nominación, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños disimiles que los estudiantes obtuvieron en los procesos de código numérico, relación de orden y conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p> <p>Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las relaciones de volumen. En cuanto al desarrollo del proceso de secuenciación, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	12	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	13
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	6
Relación de orden	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de volumen	5
Secuencia temporal	8
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al realizar clasificaciones y relaciones usando material concreto, al obtener desempeños por encima del promedio esperado. Se deben profundizar en el trabajo donde los niños establezcan relaciones de orden analizando cantidades, de la misma manera, fortalecer el dominio espacial para que las niñas y los niños se ubiquen teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas; dado que los desempeños demuestran un manejo aceptable.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal y a la relación de volumen, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues ocho de los quince niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p>	

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 12
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Relación: Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	10
Relación de uso	10
Relación de orden	10
Conteo	11
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	12
Lateralidad	10
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	11
Generalización	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Correspondencia uno a uno	8
Relación volumen	5
Código numérico	5

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Asociación cantidad número	5
Secuencia temporal	8

El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de **asociación**, **relación de uso**, **relaciones topológicas** y **generalización** (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.

El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de **relación de orden** y **conteo** cuyo desempeño se presenta como sobresaliente. Sin embargo, es importante analizarlo junto con los desempeños obtenidos por los estudiantes en los procesos de **correspondencia uno a uno** y **código numérico** que puntuaron como aceptables; lo mismo que con el proceso de **asociación cantidad número** que aparece con un resultado bajo. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.

Con respecto a las relaciones de volumen los estudiantes obtuvieron resultados apenas en el promedio o por debajo de él, lo que permite inferir que se requiere de un mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico donde ellos se reconozcan como cuerpos tridimensionales y puedan identificar también en los objetos de su entorno dichas características. De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		No. de estudiantes	
Relación de uso		14	
Relación de orden		13	
Código numérico		14	
Generalización		13	
Nominación		12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		No. de estudiantes	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto		6	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios		11	
Relación por contradicción		5	
Conteo		9	
Relaciones topológicas		7	
Lateralidad		8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		No de estudiantes	
Secuencia temporal		8	
Estructura aditiva		4	
Interpretación		4	

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de **relación de uso, relación de orden, código numérico, generalización y nominación**, al obtener resultados por encima del promedio esperado. De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.

Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños disímiles que los estudiantes obtuvieron en los procesos de **código numérico, relación de orden y conteo**; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de **estructura aditiva e interpretación**, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.

Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la **lateralidad** usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las **relaciones de volumen**. En cuanto al desarrollo del proceso de **secuenciación**, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.

Colegio:

AULAS COLOMBIANAS

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	15	14

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	13
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	11
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	12
Relación de volumen	9
Secuencia temporal	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos, y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Los aspectos que hacen referencia a los procesos de clasificación, relación usando material concreto y relaciones topológicas, muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad. Los estudiantes de este grado evidencian resultados aceptables al establecer relaciones orden, relaciones de volumen y secuencias temporales. Es importante entonces fortalecer el trabajo analizando cantidades para que los estudiantes logren afianzar los elementos necesarios que les permitan construir la noción de cantidad. En cuanto al manejo espacial se requiere de un trabajo a partir de los cuerpos geométricos, que les permita a los niños reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>	

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	10
Relación de uso	12
Correspondencia uno a uno	10
Conteo	11
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	12
Lateralidad	14
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	10
Asociación cantidad número	12
Secuencia temporal	11
Generalización	13
Código numérico	12

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	5
Relación volumen	4

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

El desempeño de este grupo en general es sobresaliente.

Los estudiantes demuestran dominio en los procesos de **relación y asociación usando material concreto**, **relación de uso**, **correspondencia uno a uno**, **conteo**, **relaciones topológicas**, **lateralidad**, **código numérico**, **secuencia temporal**, **asociación cantidad número y generalización**. De la misma forma, los estudiantes demuestran apropiación en el manejo de la **lateralidad**, las **relaciones topológicas básicas**, tanto como en la **generalización**.

Sin embargo el hecho de que el proceso de **relación de orden** tenga un desempeño aceptable, genera la necesidad de analizar la manera como se ha construido la noción de cantidad, pues el hecho de que los estudiantes cuenten no implica que hayan construido la noción de cantidad de tal forma que puedan acceder a las operaciones básicas.

Es necesario también, trabajar con los niños y las niñas las relaciones geométricas de tal manera que a partir de los cuerpos geométricos, puedan identificar las figuras planas en contexto, esto contribuirá al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico de manera coherente.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de uso	14	
Relación de orden	13	
Código numérico	14	
Generalización	13	
Nominación	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto	6	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios	11	
Relación por contradicción	5	
Conteo	9	
Relaciones topológicas	7	
Lateralidad	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	8	
Estructura aditiva	4	
Interpretación	4	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación de uso, relación de orden, código numérico, generalización y nominación, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños disimiles que los estudiantes obtuvieron en los procesos de código numérico, relación de orden y conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, sustenta la necesidad expuesta; ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p> <p>Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las relaciones de volumen. En cuanto al desarrollo del proceso de secuenciación, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.</p>		

Colegio:

CANDELARIA

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	14	13
SEGUNDO	15	14

CURSO: TRANSICION		N. ESTUDIANTES EN TOTAL: 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos		Número de estudiantes
Clasificación		13
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.		11
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo		12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos		Número de estudiantes
Relación de orden		12
Relación de volumen		9
Secuencia temporal		4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos		Número de estudiantes
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Los aspectos que hacen referencia a los procesos de clasificación, relación usando material concreto y relaciones topológicas, muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad. Los estudiantes de este grado evidencian resultados aceptables al establecer relaciones orden, relaciones de volumen y secuencias temporales. Es importante entonces fortalecer el trabajo analizando cantidades para que los estudiantes logren afianzar los elementos necesarios que les permitan construir la noción de cantidad. En cuanto al manejo espacial se requiere de un trabajo a partir de los cuerpos geométricos, que les permita a los niños reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>		

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 14
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	10
Relación de uso	10
Relación de orden	10
Conteo	11
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	12
Lateralidad	10
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	11
Generalización	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Correspondencia uno a uno	8
Relación volumen	5
Código numérico	5

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Asociación cantidad número	5
Secuencia temporal	8

El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de **asociación, relación de uso, relaciones topológicas y generalización** (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.

El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de **relación de orden y conteo** cuyo desempeño se presenta como sobresaliente. Sin embargo, es importante analizarlo junto con los desempeños obtenidos por los estudiantes en los procesos de **correspondencia uno a uno y código numérico** que puntuaron como aceptables; lo mismo que con el proceso de **asociación cantidad número** que aparece con un resultado bajo. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.

Con respecto a las relaciones de volumen los estudiantes obtuvieron resultados apenas en el promedio o por debajo de él, lo que permite inferir que se requiere de un mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico donde ellos se reconozcan como cuerpos tridimensionales y puedan identificar también en los objetos de su entorno dichas características. De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de uso	14	
Relación de orden	13	
Código numérico	14	
Generalización	13	
Nominación	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto	6	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios	11	
Relación por contradicción	5	
Conteo	9	
Relaciones topológicas	7	
Lateralidad	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	8	
Estructura aditiva	4	
Interpretación	4	

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de **relación de uso, relación de orden, código numérico, generalización y nominación**, al obtener resultados por encima del promedio esperado. De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.

Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños disímiles que los estudiantes obtuvieron en los procesos de **código numérico, relación de orden y conteo**; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de **estructura aditiva e interpretación**, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.

Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la **lateralidad** usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las **relaciones de volumen**. En cuanto al desarrollo del proceso de **secuenciación**, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.

Colegio:

LOS PINOS

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	15
Relación	15
Relación de orden	15
Relación de volumen	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	5
Secuencia temporal	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento. 15 niños evidencian dominio en la clasificación usando material concreto, al identificar y agrupar teniendo en cuenta una sola característica, de la misma forma que estableciendo relaciones de orden analizando cantidades.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de relaciones topológicas aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes requieren continuar trabajando la interiorización de estos conceptos partiendo de la ubicación teniéndose él como referente.</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues cuatro de los dieciocho niños presentan un desempeño aceptable y tres en proceso. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	13	
Relación de uso	14	
Relación de orden	13	
Correspondencia uno a uno	13	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	17	
Lateralidad	15	
Relación de volumen	17	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios	15	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Asociación cantidad número	6	
Generalización	4	
Código numérico	5	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conteo	4	
Secuencia temporal	4	
<p>Los estudiantes evidencian dominio en los procesos de relación y lateralidad, y establecen semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios con material concreto.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de generalización, aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes requieren continuar estimulando estos procesos. De igual manera se debe continuar trabajando la descomposición de cantidades para que los niños alcancen una adecuada asociación cantidad número.</p> <p>Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	13	
Relación de uso	13	
Relación de orden	13	
Relación por contradicción	13	
Conteo	14	
Relaciones topológicas detrás	15	
Asociación	15	
Secuencia temporal	14	
Código numérico	15	
Generalización	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Nominación	5	
Estructura aditiva	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Interpretación	7	
Lateralidad	3	

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo del código numérico, secuencia temporal, asociación, conteo y relaciones en general.

El manejo de la estructura aditiva y nominación es aceptable, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos.

Este desempeño, se corresponde con el resultado en proceso, que obtuvieron los estudiantes en la interpretación y lateralidad. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	17
Relación	16
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	5
Relación de volumen	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Secuencia temporal	4
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento. 17 niños evidencian dominio en la clasificación usando material concreto, al identificar y agrupar teniendo en cuenta una sola característica, al igual que estableciendo relaciones de orden analizando cantidades. La relación con material concreto y las relaciones topológicas también obtuvieron un muy buen desempeño</p> <p>En cuanto al desarrollo de los procesos de relación de orden y relación de volumen aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto para establecer este tipo de relaciones.</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues cuatro de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los niños de ciclo uno, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de uso	15	
Correspondencia uno a uno	14	
Conteo	14	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	15	
Lateralidad	13	
Relación de volumen	13	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	15	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	3	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	13	

Los estudiantes evidencian dominio en los procesos de **relación de uso, correspondencia uno a uno, conteo, relaciones topológicas, y relación de volumen** con propiedad. 15 niños evidencian dominio en la **clasificación** usando material concreto, al identificar y agrupar teniendo en cuenta una sola característica, de la misma forma que estableciendo **relaciones de orden** analizando cantidades Trece niños manejan la **lateralidad**, obteniendo resultados de acuerdo al promedio esperado.

Los niños muestran a través de la prueba un manejo aceptable de la **relación con material concreto**; esto indica que el trabajo del proceso de relación requiere de un mayor énfasis a través del ejercicio pedagógico con material concreto.

Es preocupante el resultado en el proceso de relación de orden, pues 13 de los dieciocho estudiantes se encuentran en proceso. Este es un proceso básico que debe ser trabajado de manera puntual.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	17	
Relación de uso	16	
Asociación	18	
Secuencia temporal	13	
Código numérico	15	
Generalización	16	
Nominación	16	
Estructura aditiva	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación por contradicción	6	
Interpretación	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	11	
Conteo	7	
Relaciones topológicas detrás	9	
Lateraidad	13	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo del código numérico y en la capacidad de generalizar categorías y nominarlas, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>El manejo de la estructura aditiva aunque esta en sobresaliente se encuentra en el rango límite, lo que genera la necesidad de fortalecer la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos.</p> <p>Este desempeño, se corresponde con el resultado aceptable también, que obtuvieron los estudiantes en la relación de orden, la relación por contradicción, el conteo y la secuencia temporal. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un desempeño aceptable, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>		

Colegio:

CANDELARIA

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	18
Relación	18
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	16
Relación de volumen	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	6
Secuencia temporal	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al establecer relaciones con material concreto y relaciones de volumen, de la misma manera dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p> <p>En los procesos de clasificación lo que evidencia un buen trabajo con material concreto para identificar características de elementos, empezando por una característica a la vez y luego estableciendo semejanzas y diferencias entre dos o más características, como elemento básico para lograr procesos de abstracción</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal y a la relación de orden, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues seis de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	18	
Relación de uso	15	
Relación de orden	15	
Correspondencia uno a uno	13	
Conteo	13	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	18	
Lateralidad	17	
Relación de volumen	15	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	18	
Asociación cantidad número	13	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	10	

El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.

Los estudiantes demuestran dominio en los procesos de **relación de orden**, **correspondencia uno a uno**, **código numérico** y **asociación cantidad número**. Esto permite identificar, que la construcción del pensamiento numérico se ha trabajado de acuerdo con sus necesidades. De la misma forma, los estudiantes demuestran apropiación en el manejo de la **lateralidad**, las **relaciones topológicas** básicas y las relaciones de volumen; permitiendo inferir que el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico ha sido adecuado. Demuestran desempeños sobresalientes en su capacidad de identificar patrones para establecer **generalizaciones**, un muy buen indicador para la construcción del pensamiento variacional.

En cuanto al desarrollo de los procesos de **relación** y **asociación**, aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto para establecer semejanzas y diferencias atendiendo a dos ó más criterios, como elemento básico para lograr procesos de abstracción. Es importante tener en cuenta, que en esta etapa los niños aún requieren de la permanencia del objeto para verificar experimentalmente lo que piensan.

Con respecto a la **relación de uso** y al manejo de la **secuencia temporal**, los estudiantes obtuvieron desempeños bajos, lo que permite indicar que se requiere de un énfasis en el trabajo de identificación de regularidades que les permita generalizar los usos de los objetos y generalizar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	17	
Relación de uso	16	
Asociación	18	
Secuencia temporal	13	
Código numérico	15	
Generalización	16	
Nominación	16	
Estructura aditiva	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación por contradicción	6	
Interpretación	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	11	
Conteo	7	
Relaciones topológicas detrás	9	
Lateralidad	13	

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo del **código numérico**, en la capacidad de generalizar categorías y **nominarlas**, al obtener resultados por encima del promedio esperado. De igual manera la **estructura aditiva** evidencia un buen desempeño.

En el proceso de **interpretación** los estudiantes obtuvieron un desempeño aceptable, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.

Este desempeño, se corresponde con los resultados en proceso, que obtuvieron los estudiantes en la **relación de orden** y conteo. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.

Es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la **lateralidad** usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones.

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	16
Relación	17
Relación de orden	15
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	18
Relación de volumen	13
Secuencia temporal	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
<p>El desempeño de este grupo en general es muy bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Todos los aspectos que hacen referencia al proceso de relación muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad. Los estudiantes de este grado evidencian dominio al establecer relaciones de orden analizando cantidades, de la misma manera dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p> <p>En el proceso de clasificación los niños obtuvieron excelentes resultados, al igual que estableciendo secuencias temporales. Se evidencia que se ha hecho un buen trabajo con material concreto identificando características de elementos. De la misma forma, el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos. Con respecto a la secuencia temporal es importante continuar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	16	
Relación de uso	15	
Correspondencia uno a uno	15	
Conteo	15	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	15	
Lateralidad	17	
Relación de volumen	13	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	18	
Asociación cantidad número	13	
Secuencia temporal	13	
Generalización	15	
Código numérico	17	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	4	
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno. Todos los aspectos que hacen referencia al proceso de relación muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad.</p> <p>En el proceso de clasificación los niños obtuvieron excelentes resultados, al igual que estableciendo secuencias temporales. Se evidencia que se ha hecho un buen trabajo con material concreto identificando características de elementos.</p> <p>De la misma forma, el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos. Con respecto a la secuencia temporal es importante continuar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p> <p>De la misma manera dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p> <p>Cuatro de los estudiantes de este grado evidencian dificultad al establecer relaciones de orden analizando cantidades, lo que indica que es necesario retomar con ellos este proceso y fortalecerlo a través de un trabajo con material concreto.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación		18	
Relación de uso		18	
Relación de orden		15	
Relación por contradicción		18	
Conteo		18	
Relaciones topológicas detrás.		18	
Lateralidad		15	
Asociación		17	
Código numérico		16	
Generalización		18	
Nominación		17	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Secuencia temporal		6	
Estructura aditiva		7	
Interpretación		4	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación con material concreto, relación de uso, relación de orden, relaciones topológicas y relación por contradicción, lo que evidencia un dominio del proceso de relación en general.</p> <p>De igual manera el conteo y el código numérico se encuentran por encima de lo esperado para la edad. Estos desempeños indican que los estudiantes no presentan dificultades a este nivel. En cuanto al desarrollo del proceso de secuenciación, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen el patrón y generalicen las características de eventos cotidianos relacionando categorías para nominarlas.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un desempeño también en proceso a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>			

Colegio:

ESCUELA NACIONAL DEL COMERCIO

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	19	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	20	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 19
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	18
Relación	17
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	17
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de volumen	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	
Relación de orden	3
Secuencia temporal	5
<p>El desempeño de este grupo en general es aceptable. Se pueden destacar procesos como clasificación, relación con material concreto y relaciones topológicas que obtuvieron resultados excelentes, no obstante los demás procesos es necesario fortalecerlos ya que son de gran importancia para avanzar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>Se deben profundizar en el trabajo donde los niños establezcan relaciones de orden analizando cantidades.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues cinco de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	17	
Relación de uso	17	
Relación de orden	16	
Correspondencia uno a uno	15	
Conteo	16	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	16	
Lateralidad	17	
Relación de volumen	14	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	15	
Asociación cantidad número	13	
Generalización	18	
Código numérico	18	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	

<p>El desempeño de este grupo en general es bueno. Todos los aspectos que hacen referencia al proceso de relación muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad.</p>		
<p>En el proceso de clasificación los niños obtuvieron excelentes resultados. Se evidencia que se ha hecho un buen trabajo con material concreto identificando características de elementos. De la misma forma, el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, y el dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p>		
<p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues siete de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación		19	
Relación de uso		17	
Relación de orden		16	
Relaciones topológicas detrás.		20	
Lateralidad		19	
Asociación		20	
Código numérico		17	
Generalización		10	
Nominación		18	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación por contradicción		3	
Conteo		5	
Secuencia temporal		6	
Estructura aditiva		11	
Interpretación		8	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño aceptable en general. Se evidencian fortalezas en el proceso de asociación, al establecer semejanzas y diferencias entre más de dos características usando material concreto, al igual que en procesos de lateralidad, generalización y nominación que evidencian resultados por encima de los esperados.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico vale la pena analizar la relación entre los desempeños evidenciados en los procesos de conteo y estructura aditiva, ya que puntúan con desempeños por debajo de lo esperado. Es importante fortalecer estos procesos a través de la construcción de la noción de cantidad, de tal forma que las niñas y los niños tengan los elementos necesarios para acceder a los sistemas numéricos con propiedad, aplicando operaciones aritméticas con estructuras sólidas.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un desempeño también en proceso a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues siete de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>			

Colegio:

EL VERJÓN BAJO

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO
TRANSICIÓN	19	6
PRIMERO	22	13
SEGUNDO	20	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 19
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	18
Relación	19
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	16
Relación de volumen	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Secuencia temporal	10
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al realizar clasificaciones, relaciones usando material concreto, relación de volumen y relaciones topológicas, al obtener desempeños por encima del promedio esperado.</p> <p>Se deben profundizar en el trabajo donde los niños establezcan relaciones de orden analizando cantidades.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues diez de los diecinueve niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado.</p> <p>Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 22
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	22	
Relación de uso	18	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	20	
Lateralidad	20	
Relación de volumen	18	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	22	
Generalización	20	
Código numérico	21	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	6	
Correspondencia uno a uno	4	
Conteo	4	
Secuencia temporal	4	
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de lateralidad, relación de uso, relaciones topológicas, relaciones de volumen, código numérico y generalización, (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente. El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de correspondencia uno a uno, relación de orden y conteo cuyo desempeño se presenta en proceso. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.</p> <p>De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.</p> <p>En cuanto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación por contradicción	18	
Relaciones topológicas detrás.	18	
Asociación	20	
Generalización	19	
Nominación	19	
Estructura aditiva	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	8	
Conteo	7	
Lateralidad	9	
Código numérico	8	
Generalización	6	
Interpretación	6	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación por contradicción, relaciones topológicas, generalización, asociación, estructura aditiva y nominación, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños que los estudiantes obtuvieron en los procesos de código numérico, relación de orden y conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma.</p> <p>En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de interpretación, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p>		

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PROCESOS
PSICOMOTORES**

YOLANDA BLANCO

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	14
Apoyo de mano preferente	13
Equilibrio dinámico	15
Ritmo de trabajo	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Continuidad y direccionalidad en el trazo	9
Manejo del espacio gráfico	9
Agarre de tijera	9
Continuidad en el trazo	9
Control postural	8
Comprensión	8
Uso de vocabulario	6
Reconocimiento de etiquetas	10
Cinético: OFA	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Coordinación viso-motora	7
Representación de la figura humana (imágenes objetales)	6
Conciencia Fonológica	9
Escritura espontánea	11

PROCESOS PSICOMOTRICES

Los niños de este grado evidencian dominio en **la pinza trípode, apoyo de mano preferente y equilibrio dinámico** demostrando un desempeño alto relacionado con el promedio esperado. Se puede afirmar que han recibido un buen aprestamiento. El **ritmo de trabajo** está acorde con lo esperado para el nivel.

El proceso motriz implica tres dimensiones a saber: dimensión motriz, que se refiere a la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz que se relaciona con la rapidez y precisión. La dimensión

afectiva emocional que destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento, que constituye el modo de organización de una tarea motora, y la dimensión cognitiva que considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales y el dominio de las relaciones temporales. Es fundamental entonces, en esta edad, desarrollar este tipo de habilidades para que los niños adquieran un manejo adecuado de su cuerpo y la disociación necesaria de las partes gruesas para que más adelante logren disociaciones más finas que les permitan adquirir la destreza que requieren para obtener una adecuada **continuidad y direccionalidad en los trazos, manejo del espacio gráfico, control postural y agarre** de los diferentes elementos de trabajo. Los niños demostraron estar en un rango aceptable en dichos aspectos, lo cual preocupa, teniendo en cuenta que si estas habilidades no se estimulan en los primeros grados los niños tendrán dificultades a este nivel a lo largo de la escolaridad. En cuanto a la capacidad **viso-motora** que es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes el resultado estuvo por debajo del rango esperado encontrándose un número de 7 niños evaluados en proceso y 6 en aceptable de los 18 evaluados. Vale la pena relacionar esta capacidad con la dificultad que muestran los niños en el momento de escribir.

En preescolar debe ser prioridad propiciar actividades a diario, para que se logre una coordinación fina que les permita a los niños acceder a la escritura de manera fluida.

PROCESOS DE LENGUAJE

El desarrollo de los procesos del lenguaje de los estudiantes, no evidencia resultados ni excelentes ni sobresalientes, lo cual indica que es necesario fortalecer estos aspectos.

A través de la oralidad los niños y las niñas demostraron su nivel de **comprensión** obteniendo resultados aceptables 8 de los 18 estudiantes. De la misma forma, el **uso del vocabulario** muestra como 6 de los 18 tienen un dominio aceptable y 10 entre excelente y sobresaliente.

Es fundamental analizar el nivel de **escritura espontánea** que los niños demuestran, ya que a pesar de que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre, los niños no tienen un reconocimiento mínimo del código escrito. Esto demuestra que los conocimientos previos que traen los niños al ingresar a este grado no les permite acceder al código alfabético y que no hay una construcción significativa del proceso lectoescritor en transición.

Para contribuir a la construcción del mismo, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan al grado cero. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos.

Este desempeño se correlaciona de manera coherente con el **reconocimiento de etiquetas** y la necesidad que se evidencia frente al apoyo auditivo del proceso escrito a través de la **conciencia fonológica** que se ubica también por debajo de lo esperado.

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	13
Apoyo de mano preferente	13
Continuidad y direccionalidad en el trazo	13
Manejo del espacio gráfico	12
Agarre de tijera	14
Continuidad en el corte	10
Control postural	12
Equilibrio dinámico	11
Ritmo de trabajo	14
Comprensión	13
Uso de Vocabulario	10
Reconocimiento de etiquetas	10
Conciencia Fonológica	10
Cinético: OFA	11
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	6
Escritura espontánea	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Coordinación viso-motora	9

PROCESOS PSICOMOTORES Y DE LENGUAJE

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango excelente y sobresaliente.

Este grupo se destacó por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas. Es satisfactorio encontrar maestras que conocen las prioridades a

atender en preescolar y evidenciar que tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y diseñan las actividades a partir de los mismos; además tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, pues es claro que la maestra conoce el proceso de cada uno de sus niños y propicia actividades que respondan a sus necesidades.

A través del desempeño de este grupo, queda claro que un alto porcentaje de los niños que ingresan a los colegios distritales, cuentan con el potencial para acceder a la educación de manera satisfactoria y que si los maestros estimulan de manera adecuada los procesos los niños tienen asegurado un muy buen desempeño académico

Vale la pena considerar tres aspectos que se pueden estimularse para alcanzar la excelencia en el desempeño.

Representación gráfica de la figura humana, el cual se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorarlo y conocerlo.

Coordinación viso-motora que se puede estimular propiciando actividades que estimulen la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, vale la pena recordar que todas las habilidades que se estimulen deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja).

Escritura espontánea vale la pena aprovechar las fortalezas del grupo y favorecer actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Pinza trípode	11	
Apoyo de mano preferente	10	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	11	
Manejo del espacio gráfico	11	
Agarre de tijera	12	
Continuidad en el corte	11	
Control postural	13	
Equilibrio dinámico	13	
Ritmo de trabajo	10	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	11	
Comprensión	11	
Conciencia Fonológica	11	
Escritura espontánea	10	
Cinético: OFA	10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Uso de Vocabulario	3	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Coordinación viso-motora	6	
Reconocimiento de etiquetas	5	

PROCESOS PSICOMOTORES Y DE LENGUAJE

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango de excelente y sobresaliente.

Este grupo se destaca por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas. Es satisfactorio encontrar maestras que conocen las prioridades a atender en preescolar y evidencian que tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y diseñan las actividades a partir de los mismos; además tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, pues es claro que la maestra conoce el proceso de cada uno de sus niños y propicia actividades que respondan a sus necesidades.

A través del desempeño de este grupo, queda claro que un alto porcentaje de los niños que

ingresan a los colegios distritales, cuentan con el potencial para acceder a la educación de manera satisfactoria y que si los maestros estimulan de manera adecuada los procesos los niños tienen asegurado un muy buen desempeño académico

Vale la pena considerar tres aspectos que se pueden estimular para alcanzar la excelencia en el desempeño.

La representación gráfica de la figura humana, el cual se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorarlo y conocerlo.

La coordinación viso-motora se puede estimular propiciando actividades que estimulen la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, vale la pena recordar que todas las habilidades que se estimulen deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja).

En cuanto al **uso del vocabulario**, el resultado arrojó, 3 en aceptable y 3 en proceso de los 15 niños y niñas evaluados. La oralidad es un proceso fundamental para la interacción de los niños tanto con los adultos como con iguales; además, a través de la oralidad, se evidencia el desarrollo del pensamiento del niño. La oralidad debe estimularse a diario, es necesario permitirle al niño expresar sus sentimientos, necesidades e intereses. No hay que olvidar que la oralidad es prerrequisito para la construcción del lenguaje lecto-escrito.

El reconocimiento de etiquetas evidencio 1 niño en aceptable y 5 en proceso de los 15 evaluados. El reconocimiento de etiquetas tiene que ver directamente con la discriminación visual y la memoria a corto y largo plazo. Una de las actividades más significativas en esta edad, es jugar a reconocer los nombres de todos y cada uno de los niños del curso y la otra rotular con el nombre los objetos que están en el salón.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Pinza trípode	13	
Apoyo de mano preferente	12	
Manejo del espacio gráfico	12	
Agarre de tijera	10	
Control postural	10	
Equilibrio dinámico	13	
Comprensión	12	
Uso de Vocabulario	10	
Cinético: OFA	10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	8	
Continuidad en el corte	6	
Ritmo de trabajo	9	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia Fonológica	9	
Reconocimiento de etiquetas	11	
Escritura Espontánea	10	
Coordinación viso-motora	11	

PROCESOS PSICOMOTORES

Seis de las once actividades que evidencian el desarrollo psicomotor del grupo se encuentran en un rango de excelente y sobresaliente, se podría afirmar que un poco más de la mitad de los aspectos evaluados se encuentran en un promedio de rango esperado.

No obstante es necesario tener en cuenta que otro alto porcentaje requiere de un estímulo adecuado para alcanzar un buen desempeño, entre ellos se encuentra:

La **continuidad y direccionalidad en el trazo**, la **continuidad en el corte** y la **coordinación viso-motora** que se correlacionan entre sí. Es importante tener en cuenta que las tres tienen que ver con la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. La ejecución uniforme de toda la acción en cadena depende de la adecuada coordinación visomotriz. Vale la pena recordar, que todas las habilidades que se propicien deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material

abstracto (ejercicios en hoja).

La representación de la figura humana; que se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorarlo y conocerlo.

Por otro lado la **conciencia fonológica**, Es la habilidad metalingüística para analizar y sintetizar de manera consciente los sonidos de la lengua. Algunas de las habilidades de la conciencia fonológica se encuentran:

- Fraccionamiento en sílabas
- Reconocimiento de la rima
- Reconocimiento de sílabas iniciales y finales
- Reconocimiento fonemático y fraccionamiento en fonemas (conciencia fonémica)
- Mezcla de sonidos
- Eliminación de sonidos
- Adición de sonidos
- Sustitución de sonidos

Si se tienen en cuenta las habilidades básicas y se trabajan a diario los niños lograrán adquirir una adecuada conciencia fonológica.

El reconocimiento de etiquetas se encuentra muy por debajo del promedio con 11 de los 15 niños evaluados en proceso. El reconocimiento de etiquetas tiene que ver directamente con la discriminación visual y la memoria a corto y largo plazo. Unas de las actividades más significativas en esta edad, es jugar a reconocer los nombres de todos y cada uno de los niños del curso y la otra rotular con el nombre los objetos que están en el salón.

De igual manera la **escritura espontánea** arrojo resultados por debajo del rango. Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. **El Contacto con la escritura:** Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. **La Contrastación de los escritos:** Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. **La Circulación de los escritos:** Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

El ritmo de trabajo mejora con estímulo positivo y actividades significantes que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	15	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Pinza trípode	10	
Manejo del espacio gráfico	10	
Equilibrio dinámico	10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	5	
Uso de Vocabulario	5	
Fluidez	5	
Coherencia	6	
Conciencia Fonológica	3	
Escritura espontánea	3	
Apoyo de mano no preferente	3	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	5	
Coordinación visomotora	4	
Equilibrio dinámico	10	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	7	
Proporción	7	
Variedad de detalles	8	
Ritmo de trabajo	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Lectura de palabras	5	
Escritura con apoyo auditivo	8	
Agarre de tijera	3	
Continuidad en el corte	2	
Control postural	3	

PROCESOS PSICOMOTRICES

Los niños de este grado evidencian un desempeño aceptable en los procesos psicomotrices. Siendo estos, prerrequisito para el aprendizaje propiamente dicho, vale la pena recordar que: El proceso motriz implica tres dimensiones a saber: dimensión motriz, que se refiere a la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz que se relaciona con la rapidez y precisión. La dimensión afectiva emocional que destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento, que

constituye el modo de organización de una tarea motora, y la dimensión cognitiva que considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales y el dominio de las relaciones temporales.

El control postural mejora significativamente si los niños adquieren un adecuado conocimiento y manejo de su cuerpo

PROCESOS DE LENGUAJE

Al igual que en los procesos psicomotrices, el proceso de lenguaje se encuentra en un desempeño aceptable en su mayoría. Es fundamental analizar el nivel de **escritura espontánea** que los niños demuestran, ya que a pesar de que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre, los niños no tienen un reconocimiento mínimo del código escrito. Esto demuestra que los conocimientos previos que traen los niños al ingresar a este grado no les permite acceder al código alfabético y que no hay una construcción significativa del proceso lectoescritor en transición.

Para contribuir a la construcción del mismo, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan, ya que muchos de ellos no han tenido ninguna escolaridad antes de entrar a primero. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos.

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	15	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	13	
Uso de Vocabulario	11	
Fluidéz	10	
Coherencia	12	
Lectura de palabras	10	
Escritura espontánea	10	
Cinético: OFA	10	
Pinza trípode	11	
Apoyo de mano no preferente	10	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	11	
Manejo del espacio gráfico	13	
Agarre de tijera	11	
Continuidad en el corte	10	
Coordinación visomotora	11	
Control postural	11	
Ritmo de trabajo	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia Fonológica	6	
Escritura con apoyo auditivo	4	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	8	
Proporción	7	
Variedad de detalles	7	
Equilibrio dinámico	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
-----	-----	

PROCESOS PSICOTOTRICES:

En este grado se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes, presentan desempeños excelentes y sobresalientes de los procesos evaluados. Vale la pena anotar que este grupo se caracterizo en el momento de la valoración, por la buena disposición frente a las actividades propuestas, el excelente ritmo de trabajo que mantuvieron y el dominio corporal. Se podría

afirmar, que los niños han tenido un buen aprestamiento y se han trabajado de manera adecuada las habilidades, de acuerdo a la edad cronológica, desarrollo y necesidades de los estudiantes.

Valdría la pena estimular en los niños que no obtuvieron desempeños tan altos, todas las habilidades necesarias para que respetando los sus ritmos de aprendizaje, alcancen los básicos para continuar de manera satisfactoria su escolaridad.

PROCESOS DE LENGUAJE

El grupo en general alcanzo un muy buen desempeño en los procesos de lenguaje. Se evidencia un buen trabajo en oralidad, lo que les permite avanzar con mayor seguridad en la construcción del proceso lectoescrito. Para consolidar el mismo, es conveniente propiciar con frecuencia actividades con apoyo auditivo, que les ayuda a alcanzar la correspondencia sonido-grafía y consolidar el código alfabético

La representación gráfica de la figura humana tuvo un desempeño aceptable en ocho de los quine niños evaluados, por esto es importante resaltar la necesidad de estimular la interiorización de: La imagen corporal, relacionada con la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. El concepto corporal; que tiene que ver con el conocimiento intelectual que cada persona tiene de de su propio cuerpo y el esquema corporal; que regula la posición de los músculos y partes del cuerpo que varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Estimulando estos aspectos la representación de la figura humana reflejara su interiorización

Colegio: CANDELARIA

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	14	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		10
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
Fluidez		
Coherencia		11
Conciencia fonológica		13
Lectura de palabras		11
Escritura espontánea		11
Cinético: OFA		12
Pinza trípode		12
Apoyo de mano no preferente		10
Continuidad y direccionalidad de las grafías		10
Manejo del espacio gráfico		12
Agarre de tijera		10
Continuidad en el corte		12
Coordinación visomotora		13
Control postural		10
Representación gráfica de la figura humana (imágenes objetales)		10
Proporción		11
Variedad de detalles		11
Ritmo de trabajo		10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Escritura con apoyo auditivo	6	
Equilibrio dinámico	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
-----		-----

PROCESOS PSICOMOTRICES Y DE LENGUAJE

Sorprende satisfactoriamente el desempeño de este grupo en los procesos psicomotrices y de lenguaje, de los 23 aspectos evaluados, 21 se ubican con resultados excelentes y sobresalientes, dos en aceptable y ninguno en proceso; la gran mayoría con rangos muy altos dentro de la escala.

Estos resultados evidencian que una alta cantidad de los niños y niñas que ingresan a la escuela, está en capacidad de alcanzar un desempeño académico que le garantice una vida escolar de éxito, y que maestros que conocen a sus alumnos y diseñan estrategias que los favorezcan a pesar de tener diferentes conocimientos previos, contextos familiares y ritmos de aprendizaje; logran que sus alumnos desarrollen las habilidades que les permita acceder al conocimiento de manera satisfactoria.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	15	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de Vocabulario	10	
Coherencia	10	
Lectura de palabras	10	
Pinza trípode	11	
Apoyo de mano no preferente	11	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	10	
Manejo del espacio gráfico	10	
Control postural	10	
Equilibrio dinámico	10	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	12	
Proporción	14	
Variedad de detalles	13	
Ritmo de trabajo	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Fluidez	4	
Conciencia fonológica	6	
Escritura espontánea	5	
Cinético: OFA	4	
Agarre de tijera	7	
Continuidad en el corte	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Escritura con apoyo auditivo	5	
Coordinación visomotora	5	

PROCESOS PSICOMOTRICES

Diez de las trece actividades que se trabajaron, evidencian que el desarrollo psicomotor del grupo se encuentra en un rango de excelente y sobresaliente.

No obstante es necesario tener en cuenta que los tres aspectos que se ubican; dos en desempeño aceptable y uno en proceso requieren de un estímulo adecuado para alcanzar un

buen desempeño, entre ellos se encuentra: **El agarres de tijera, la continuidad en el corte y la coordinación visomotora** que se correlacionan entre sí. Es importante tener en cuenta que las tres tienen que ver con la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. La ejecución uniforme de toda la acción en cadena depende de la adecuada coordinación visomotriz. Vale la pena recordar, que todas las habilidades que se propicien deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja).

PROCESOS DE LENGUAJE

En el desempeño en este proceso un alto porcentaje se encuentra en aceptable, lo que indica que es necesario fortalecer estas habilidades para que los niños accedan al código escrito con mayor seguridad.

La **conciencia fonológica**, es fundamental y vale la pena recordar que es la habilidad metalingüística para analizar y sintetizar de manera consciente los sonidos de la lengua. Algunas de las habilidades de la conciencia fonológica se encuentran:

- Fraccionamiento en sílabas
- Reconocimiento de la rima
- Reconocimiento de sílabas iniciales y finales
- Reconocimiento fonemático y fraccionamiento en fonemas (conciencia fonémica)
- Mezcla de sonidos
- Eliminación de sonidos
- Adición de sonidos
- Sustitución de sonidos

Si se tienen en cuenta las habilidades básicas y se trabajan a diario los niños lograrán adquirir una adecuada conciencia fonológica.

De igual manera la **escritura espontánea y la escritura con apoyo auditiva**, se encuentran un rango aceptable y en proceso respectivamente. Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. **El Contacto con la escritura:** Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. **La Contrastación de los escritos:** Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. **La Circulación de los escritos:** Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia Fonológica	12	
Pinza trípode	15	
Apoyo de mano no preferente	13	
Coordinación visomotora	12	
Equilibrio dinámico	16	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	5	
Uso de Vocabulario	6	
Fluidez	7	
Coherencia	8	
Lectura	4	
Nivel de escritura automática	10	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	9	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	7	
Manejo del espacio gráfico	8	
Control postural	6	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	11	
Proporción	10	
Variedad de detalles	10	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Manejo gramatical	7	

PROCESOS PSICOMOTRICES Cinco de los aspectos relacionados con el desarrollo psicomotriz en este curso, se encuentran con promedios excelentes y sobresalientes y seis de ellos en aceptable, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad sin embargo es importante retomar los seis aspectos que se encuentran en aceptable y potenciarlos ya que son de gran importancia en el éxito escolar de los estudiantes.

PROCESOS DE LENGUAJE En lenguaje el nivel de desempeño se ubica en aceptable, exceptuando el manejo gramatical que está en proceso. Siendo la consolidación del proceso lectoescrito fundamental al término del ciclo uno, vale la pena darle un enfoque un poco más significativo y utilizar estrategias, como el trabajo por proyectos, que permite continuar avanzando en la construcción del código escrito a partir de temas interesantes y pertinentes para la edad de los estudiantes. Desde el trabajo por proyectos la escritura adquiere un sentido diferente y pasa de ser un trabajo mecánico y motriz a convertirse en una forma de recolectar información, comunicarse con los demás y plasmar las necesidades, ideas y sentimientos de manera significativa

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	15	22

Apoyo de mano no preferente	12
Control postural	13
Equilibrio dinámico	12
Ritmo de trabajo	11
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	3
Uso de Vocabulario	4
Nivel de escritura automática	6
Nivel de escritura con apoyo auditivo	7
Manejo gramatical	6
Cinético: OFA	5
Continuidad y direccionalidad de las grafías	6
Manejo del espacio gráfico	4
Coordinación visomotora	4
Representación gráfica de la figura humana (imágenes objetales)	8
Proporción	9
Variedad de detalles	7
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Fluidez	5
Coherencia	4
PROCESOS PSICOMOTRICES	
<p>Aunque los procesos psicomotores se encuentran en un rango de excelente y aceptable, preocupa ver, que aspectos como: continuidad y direccionalidad de las grafías, manejo del espacio gráfico, coordinación visomotora y representación gráfica de la figura humana, no se hayan consolidado, pues es claro que finalizando el ciclo uno, los alumnos deben haber adquirido las habilidades básicas en motricidad gruesa y fina, que les permitan acceder a la escritura de manera fluida. Es importante aprovechar el tiempo que queda del año escolar para propiciar actividades que contribuyan a consolidar estos aspectos.</p>	
PROCESOS DE LENGUAJE	
<p>El promedio de desempeño en este proceso se ubica en un rango aceptable. En este grado se esperaría que los niños tuvieran un dominio preciso en lenguaje oral y lectoescrito.</p> <p>En la aplicación de la prueba se pudo evidenciar:</p> <p>Que los niños han adquirido el código escrito de manera mecánica, que todavía no han interiorizado todas las grafías del alfabeto y que su escritura espontánea, se ve limitada, al parecer, por la falta de actividades que les permita construir textos coherentes.</p> <p>A través de actividades significativas y de interés para los niños se podrían propiciar este tipo de actividades. Un claro ejemplo es el esfuerzo que hicieron por escribir lo relacionado con el cuento narrado.</p>	

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	10
Uso de Vocabulario	10
Coherencia	10
Conciencia Fonológica	11
Pinza trípode	13
Apoyo de mano no preferente	11
Continuidad y direccionalidad de las grafías	12
Manejo del espacio gráfico	15
Equilibrio dinámico	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Fluidez	6
Lectura	10
Nivel de escritura con apoyo auditivo	7
Manejo gramatical	7
Cinético: OFA	9
Coordinación visomotora	7
Control postural	7
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	7
Proporción	6
Variedad de detalles	9
Ritmo de trabajo	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Nivel de escritura automática	6

PROCESOS PSICOMOTRICES En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un promedio adecuado, teniendo en cuenta su edad y desarrollo. Vale la pena tener en cuenta que la coordinación visomotora, el control postural y la representación de la figura humana, debían estar en un promedio un poco más alto, teniendo en cuenta que dentro de las metas que se esperan al terminar el ciclo uno, estos aspectos deben estar consolidados.

PROCESOS DE LENGUAJE

Al igual que en los procesos psicomotores, varios aspectos de lenguaje se encuentran en un desempeño aceptable, y el nivel de escritura automática se encuentra en proceso.

En la aplicación de la prueba se pudo evidenciar: Que los niños han adquirido el código escrito de manera mecánica, que todavía no han interiorizado todas las grafías del alfabeto y que su escritura espontánea, se ve limitada, al parecer, por la falta de actividades que les permita construir textos coherentes. A través de actividades significativas y de interés para los niños se podrían propiciar este tipo de actividades. Un claro ejemplo es el esfuerzo que hicieron por escribir lo relacionado con el cuento narrado.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	15	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	11
Uso de Vocabulario	12
Fluidez	11
Coherencia	10
Conciencia Fonológica	11
Lectura	13
Pinza trípode	14
Apoyo de mano no preferente	14
Manejo del espacio gráfico	11
Coc. dinación visomotora	10
Equilibrio dinámico	10
Ritmo de trabajo	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Cinético: OFA	7
Continuidad y direccionalidad de las grafías	7
Control postural	5
Representación gráfica de la figura humana (imágenes objetales)	9
Proporción	9
Variedad de detalles	7
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Nivel de escritura automática	5
Nivel de escritura con apoyo auditivo	6
Manejo gramatical	8

PROCESOS PSICOMOTRICES En los procesos psicomotrices, seis de los factores evaluados se encuentran en excelente y sobresalientes y los tres restantes en aceptable, estos resultados evidencian un muy buen desempeño del grupo. Vale la pena anotar que estas habilidades motrices, son básicas para el buen desempeño escolar de los estudiantes.

PROCESOS DE LENGUAJE El resultado evidencia, seis aspectos en excelente y sobresaliente, dos en aceptable y tres en proceso. Es claro que el nivel de escritura de los alumnos, está por debajo de lo esperado, tanto a nivel automático como a nivel de dictado o apoyo auditivo. Teniendo en cuenta que estos niños están en terminando el ciclo uno y que deberían tener consolidado el proceso lectoescrito, el promedio es preocupante.

En la aplicación de la prueba se pudo evidenciar: Que los niños han adquirido el código escrito de manera mecánica, que todavía no han interiorizado todas las grafías del alfabeto y que su escritura espontánea, se ve limitada, al parecer, por la falta de actividades que les permita construir textos coherentes. A través de actividades significativas y de interés para los niños se podrían propiciar este tipo de actividades. Un claro ejemplo es el esfuerzo que hicieron por escribir lo relacionado con el cuento narrado.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	17
Apoyo de mano preferente	16
Continuidad y direccionalidad en el trazo	16
Manejo del espacio gráfico	15
Agarre de tijera	15
Continuidad en el corte	14
Coordinación visomotora	14
Equilibrio dinámico	17
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	13
Ritmo de trabajo	14
Comprensión	14
Uso de Vocabulario	15
Conciencia Fonológica	14
Reconocimiento de etiquetas	14
Escritura espontánea	14
Cinético: OFA	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Control postura	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango excelente y sobresaliente.

Este grupo se destacó por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas.

A través del desempeño de este grupo, queda claro que un alto porcentaje de los niños que ingresan a los colegios distritales, cuentan con el potencial para acceder a la educación de manera satisfactoria y que si los maestros estimulan de manera adecuada los procesos los niños tienen asegurado un muy buen desempeño académico

Vale la pena considerar tres aspectos que se pueden estimularse para alcanzar la excelencia en el desempeño.

Representación gráfica de la figura humana, el cual se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en

gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorarlo y conocerlo. Es conveniente estimular una postura adecuada en los cuatro niños que tienen este proceso en aceptable. Lo que se pudo observar en ellos es que se reacomodan permanentemente, para ayudarles, es necesario verificar que queden cómodos en la silla y con un estímulo táctil acordado previamente, se les ayuda a recordar la necesidad de permanecer con una adecuada postura el tiempo que se requiere para la ejecución de una actividad.

Coordinación viso-motora que se puede estimular propiciando actividades que estimulen la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, vale la pena recordar que todas las habilidades que se estimulen deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja).

Escritura espontánea vale la pena aprovechar las fortalezas del grupo y favorecer actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Apoyo de mano preferente	13
Continuidad y direccionalidad en el trazo	12
Manejo del espacio gráfico	12
Coordinación visomotora	13
Control postural	14
Equilibrio dinámico	15
Representación de la figura humana	14
Ritmo de trabajo	15
Comprensión	14
Uso de Vocabulario	13
Reconocimiento de etiquetas	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	6
Escritura Espontánea	7
Cinético: OFA	6
Pinza trípode	5
Continuidad y direccionalidad en el trazo	5
Manejo del espacio gráfico	5
Agarre de tijera	7
Continuidad en el corte	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS PSICOMOTRICES

Ocho de los aspectos relacionados con el desarrollo psicomotriz en este curso, se encuentran con promedios excelentes y sobresalientes y cinco de ellos en aceptable. Aunque los aspectos: pinza trípode, continuidad y direccionalidad en el trazo, manejo del espacio gráfico, agarre de tijera y continuidad en el corte se encuentran en aceptable, vale la pena recordar que en el grado cero es donde se deben desarrollar estas habilidades que son prerrequisito para el desempeño en los estudiantes en su escolaridad futura; por esto es importante retomarlos y posibilitar una adecuada estimulación.

Para su estimulación es importante recordar que el proceso motriz implica tres dimensiones a

saber: dimensión motriz, que se refiere a la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz que se relaciona con la rapidez y precisión. La dimensión afectiva emocional que destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento, que constituye el modo de organización de una tarea motora, y la dimensión cognitiva que considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales y el dominio de las relaciones temporales.

Las tres dimensiones deben ser incluidas en la estrategia pedagógica diseñada por el maestro para garantizar un adecuado desarrollo psicomotor

PROCESOS DE LENGUAJE

El grupo en general alcanzo un muy buen desempeño en los procesos de lenguaje. Se evidencia un buen trabajo en oralidad, lo que les permite avanzar con mayor seguridad en la construcción del proceso lectoescrito. Para consolidar el mismo, es conveniente propiciar con frecuencia actividades con apoyo auditivo, que les ayuda a alcanzar la correspondencia sonido-grafía y consolidar el código alfabético

La escritura espontánea se encuentra en un nivel de desarrollo aceptable, por tanto es necesario, que la escritura adquiera significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos

La actividad de escritura propuesta en la aplicación tenía que ver con la escritura de su nombre, no obstante y a pesar de tener tanta importancia emocional siete de los niños puntuaron en aceptable. Si se diseñara una estrategia pedagógica en la que los niños tuvieran la oportunidad de interactuar por lo menos una vez al día con sus nombres y con el de sus compañeros, lograrían interiorizar visual y auditivamente todas las grafías del alfabeto, y esto garantizaría una construcción significativa del proceso lecto-escrito,

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	17
Apoyo de mano preferente	18
Continuidad y direccionalidad en el trazo	16
Agarre de tijera	17
Continuidad en el corte	13
Control postural	14
Equilibrio dinámico	18
Ritmo de trabajo	17
Comprensión	15
Uso de Vocabulario	13
Reconocimiento de etiquetas	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Cinético: OFA	8
Manejo del espacio gráfico	5
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	13
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	9
Escritura Espontánea	5
Coordinación visomotora	9

PROCESOS PSICOMOTRICES

Ocho de los aspectos evaluados en psicomotricidad, se encuentran en un nivel de desempeño excelente y sobresaliente, sin embargo llama la atención que la coordinación visomotora, la representación de la figura humana y el manejo del espacio gráfico se encuentre en niveles en proceso y aceptable respectivamente. Estos aspectos se deben estimular en grado cero, ya que son de suma importancia para el desempeño escolar futuro de los pequeños, ya que no ser adecuadamente desarrollados interferirán directamente en su aprendizaje

En cuanto a la capacidad **viso-motora** que es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, el resultado estuvo por debajo del rango esperado encontrándose un número de 9 niños evaluados **en proceso**. Al observar el ejercicio en escritura espontánea, se podría relacionar su bajo desempeño con la dificultad visomotora observada.

PROCESOS DE LENGUAJE

Es fundamental analizar el nivel de **escritura espontánea** que los niños demuestran, ya que a pesar de que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre, los niños no tienen un reconocimiento mínimo del código escrito. Esto demuestra que los conocimientos previos que traen los niños al ingresar a este grado no les permite acceder al código alfabético y que no hay una construcción significativa del proceso lectoescritor en transición.

Para contribuir a la construcción del mismo, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan al grado cero. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos. Este desempeño se correlaciona de manera coherente con el **reconocimiento de etiquetas**

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	18
Apoyo de mano preferente	18
Continuidad y direccionalidad en el trazo	14
Agarre de tijera	14
Coordinación visomotora	15
Control postural	14
Equilibrio dinámico	16
Ritmo de trabajo	14
Comprensión	15
Uso de Vocabulario	15
Conciencia Fonológica	18
Reconocimiento de etiquetas	18
Escritura Espontánea	16
Cinético: OFA	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Manejo del espacio gráfico	5
Continuidad en el corte	7
Representación de la figura humana	7
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
	--

PROCESOS PSICOMOTORES Y DE LENGUAJE

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango excelente y sobresaliente.

Este grupo se destacó por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas. Es satisfactorio encontrar maestras que conocen las prioridades a atender en preescolar y evidenciar que tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y diseñan las actividades a partir de los mismas; además tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, pues es claro que la maestra conoce el proceso de cada uno de sus niños y propicia actividades que respondan a sus necesidades.

Vale la pena considerar dos aspectos que se pueden estimularse para alcanzar la excelencia en el desempeño.

Representación gráfica de la figura humana, el cual se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorar y conocer su cuerpo. Teniendo claro que a través del juego los niños aprenden, por ser este, el que les permite construir a partir de sus conocimientos previos, vale la pena propiciar a diario actividades a través de las cuales el niño se identifique y relacione con el mundo.

El manejo del espacio, también se ve favorecido con este tipo de actividades que se realizan con su cuerpo, para que en el momento en que tenga que manejar un espacio gráfico lo haga de la manera esperada.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	19	18

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 19
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Pinza trípode	18
Apoyo de mano preferente	18
Continuidad y direccionalidad en el trazo	17
Manejo del espacio gráfico	16
Agarre de tijera	14
Continuidad en el corte	14
Coordinación visomotora	18
Control postural	17
Equilibrio dinámico	17
Representación de la figura humana	13
Ritmo de trabajo	16
Comprensión	18
Uso de Vocabulario	17
Reconocimiento de etiquetas	19
Conciencia Fonológica	16
Escritura Espontánea	17
Cinético: OFA	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-	-
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-	-

PROCESOS PSICOMOTORES Y DE LENGUAJE

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango excelente y sobresaliente. Este grupo se destacó por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas. Es satisfactorio encontrar maestras que conocen las prioridades a atender en preescolar y evidenciar que tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y diseñan las actividades a partir de los mismos; además tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, pues es claro que la maestra conoce el proceso de cada uno de sus niños y propicia actividades que respondan a sus necesidades.

A través del desempeño de este grupo, queda claro que un alto porcentaje de los niños que ingresan a los colegios distritales, cuentan con el potencial para acceder a la educación de manera satisfactoria y que si los maestros estimulan de manera adecuada los procesos los niños tienen asegurado un muy buen desempeño académico.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	19	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 19
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Pinza trípode	18	
Apoyo de mano preferente	18	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	15	
Manejo del espacio gráfico	15	
Agarre de tijera	17	
Continuidad en el corte	17	
Control postural	16	
Equilibrio dinámico	16	
Ritmo de trabajo	15	
Comprensión	14	
Uso de Vocabulario	14	
Reconocimiento de etiquetas	14	
Cinético: OFA	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Representación de la figura humana	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Coordinación visomotora	6	
Reconocimiento de etiquetas	10	
Escritura Espontánea	5	

PROCESOS PSICOMOTRICES

Nueve de los aspectos evaluados se encuentran en un nivel de desempeño excelente y sobresaliente,

En este grado se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes, presentan desempeños excelentes y sobresalientes de los procesos evaluados. Vale la pena anotar que este grupo se caracterizó en el momento de la valoración, por la buena disposición frente a las actividades propuestas, el excelente ritmo de trabajo que mantuvieron y el dominio corporal. Se podría afirmar, que los niños han tenido un buen aprestamiento y se han trabajado de manera adecuada las habilidades, de acuerdo a la edad cronológica, desarrollo y necesidades de los estudiantes.

La coordinación visomotora y la representación de la figura humana se encuentran en niveles en proceso y aceptable respectivamente. Estos aspectos se deben estimular en grado cero, ya que son de suma importancia para el desempeño escolar futuro de los pequeños, ya que no ser adecuadamente desarrollados interferirán directamente en su aprendizaje

PROCESOS DE LENGUAJE

En lenguaje se evidencia en general un buen desarrollo, su lenguaje oral es el esperado y aspectos como la comprensión y el seguimiento de instrucciones se han estimulado adecuadamente

Es fundamental analizar el nivel de **escritura espontánea** que los niños demuestran, ya que a pesar que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre, los niños no tienen un reconocimiento mínimo del código escrito. Esto demuestra que los conocimientos previos que traen los niños al ingresar a este grado no les permite acceder al código alfabético y que no hay una construcción significativa del proceso lectoescritor en transición.

Para contribuir a la construcción del mismo, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan al grado cero. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos. Este desempeño se correlaciona de manera coherente con el **reconocimiento de etiquetas**

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	18	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de Vocabulario	16	
Fluidez	15	
Coherencia	16	
Conciencia fonológica	13	
Lectura de palabras	14	
Escritura espontánea	13	
Cinético: OFA	14	
Pinza trípode	18	
Apoyo de mano no preferente	17	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	13	
Manejo del espacio gráfico	16	
Agarre de tijera	16	
Continuidad en el corte	15	
Coordinación visomotora	16	
Control postural	13	
Equilibrio dinámico	17	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Proporción	6	
Variedad de detalles	6	
Ritmo de trabajo	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	

PROCESOS PSICOTOTRICES:

En este grado se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes, presentan desempeños excelentes y sobresalientes de los procesos evaluados. Se puede afirmar, que los niños han tenido un buen aprestamiento y se han trabajado de manera adecuada las habilidades, de acuerdo a la edad cronológica, desarrollo y necesidades de los estudiantes.

Valdría la pena estimular en los niños que no obtuvieron desempeños tan altos, todas las habilidades necesarias para que respetando los sus ritmos de aprendizaje, alcancen los básicos para continuar de manera satisfactoria su escolaridad.

PROCESOS DE LENGUAJE

El grupo en general alcanzo un muy buen desempeño en los procesos de lenguaje. Se evidencia un buen trabajo en oralidad, lo que les permite avanzar con mayor seguridad en la construcción del proceso lectoescrito. Para consolidar el mismo, es conveniente propiciar con frecuencia actividades con apoyo auditivo, que les ayuda a alcanzar la correspondencia sonido-grafía y consolidar el código alfabético

La proporción y variedad de detalles en la representación gráfica de la figura humana tuvo un desempeño aceptable en seis de los alumnos evaluados, por esto es importante resaltar la necesidad de estimular la interiorización de: La imagen corporal, relacionada con la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. El concepto corporal; que tiene que ver con el conocimiento intelectual que cada persona tiene de su propio cuerpo y el esquema corporal; que regula la posición de los músculos y partes del cuerpo que varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Estimulando estos aspectos la representación de la figura humana reflejara su interiorización

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	18	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	16	
Lectura de palabras	14	
Cinético: OFA	14	
Pinza trípode	16	
Apoyo de mano no preferente	17	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	13	
Agarre de tijera	16	
Continuidad en el corte	14	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	13	
Equilibrio dinámico	17	
Ritmo de trabajo	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	6	
Uso de Vocabulario	5	
Fluidez	7	
Coherencia	7	
Manejo del espacio gráfico	5	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	6	
PROCESOS PSICOMOTRICES		
Escritura espontánea	5	
Escritura con apoyo auditivo	5	
Proporción	4	
Variedad de detalles	6	
PROCESOS DE LENGUAJE		
Los resultados obtenidos muestran que cuatro de los aspectos evaluados se encuentra en aceptable y dos en proceso.		

Es fundamental analizar el nivel **escritura espontánea y con apoyo auditivo** que los niños demuestran, ya que a pesar que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre y el dictado de una frase que ambientaba el salón y era alusiva al cuento, los niños no tienen un reconocimiento mínimo del código escrito

Para contribuir a la construcción del proceso lectoescritor, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan, ya que muchos de ellos no han tenido ninguna escolaridad antes de entrar a primero. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos.

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos.

Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	18	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	18	
Uso de Vocabulario	15	
Fluidéz	15	
Coherencia	15	
Conciencia Fonológica	14	
Lectura de palabras	16	
Escritura espontánea	16	
Cinético: OFA	17	
Pinza trípode	18	
Apoyo de mano no preferente	18	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	17	
Manejo del espacio gráfico	14	
Agarre de tijera	18	
Continuidad en el corte	18	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	18	
Equilibrio dinámico	18	
Ritmo de trabajo	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Escritura con apoyo auditivo	7	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	8	
Proporción	7	
Variedad de detalles	9	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
-	-	

PROCESOS PSICOMOTRICES

Diez de las trece actividades que se trabajaron, evidencian que el desarrollo psicomotor del grupo se encuentra en un rango de excelente y sobresaliente.

No obstante es necesario tener en cuenta la **Representación gráfica de la figura humana**, que ubica a 8 alumnos en aceptable, en la proporción de la misma a siete alumnos y en

variedad de detalles a nueve alumnos. Es importante resaltar la necesidad de estimular la interiorización de: La imagen corporal, relacionada con la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. El concepto corporal; que tiene que ver con el conocimiento intelectual que cada persona tiene de su propio cuerpo y el esquema corporal; que regula la posición de los músculos y partes del cuerpo que varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Estimulando estos aspectos la representación de la figura humana reflejara los resultados esperados.

PROCESOS DE LENGUAJE

En lenguaje, los resultados son muy buenos ubicándose en desempeños excelentes y sobresalientes. En la aplicación se observó que los alumnos tienen un lenguaje oral que les permite interactuar de manera adecuada. Su participación fue espontánea y en ella se evidenció coherencia y fluidez. Son niños que se expresan con tranquilidad y están en posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos y necesidades.

Se podrían trabajar en el aula, situaciones de dictado que beneficiarían a los siete alumnos que tuvieron un desempeño aceptable y le ayudaría a fortalecer al resto del grupo la consolidación del proceso lectoescritor

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	18	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos	Número de estudiantes		
Comprensión	16		
Uso de Vocabulario	15		
Coherencia	15		
Conciencia Fonológica	14		
Escritura espontánea	14		
Escritura con apoyo auditivo	13		
Cinético: OFA	15		
Pinza trípode	18		
Dominancia lateral establecida (izq. - der.)	18		
Apoyo de mano no preferente	18		
Continuidad y direccionalidad de las grafías	15		
Manejo del espacio gráfico	15		
Agarre de tijera	15		
Continuidad en el corte			15
Coordinación visomotora	18		
Control postural	17		
Equilibrio dinámico	15		
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	16		
Proporción	17		
Variedad de detalles	15		
Ritmo de trabajo	17		
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)			
Procesos	Número de estudiantes		
Fluidez	6		
Lectura de palabras	4		
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
-----	-----		
-----	-----		

PROCESOS PSICOMOTRICES

Vale la pena destacar el desempeño de los alumnos en los procesos psicomotrices, todos evidencian desempeños excelentes y sobresalientes. Esto los ubica en un lugar de privilegio, pues es el único grupo que demuestra esta fortaleza en los resultados. Es de imaginarse que la

maestra hace un muy buen trabajo en esta área.

PROCESOS DE LENGUAJE

En lenguaje, los resultados son muy buenos ubicándose en desempeños excelentes y sobresalientes. En la aplicación se observó que los alumnos tienen un lenguaje oral que les permite interactuar de manera adecuada. Su participación fue espontánea y en ella se evidencio coherencia. Son niños que se expresan con tranquilidad y están en posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos y necesidades.

Se podrían trabajar en el aula, actividades de lectura diaria que beneficiarían a los cuatro alumnos que tuvieron un desempeño aceptable y le ayudaría a fortalecer al resto del grupo la consolidación del proceso lector. La lectura es una actividad que se debe trabajar a diario, por esto es importante tener en el aula una variedad de textos del interés de los alumnos y que incluyan temas además de académicos de actualidad. Propiciar lectura en pequeños grupos o parejas favorece el interés por la misma y ayuda a los niños que todavía se encuentran iniciando este proceso

Colegio: ESCUELA NACIONAL DEL COMERCIO

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	18	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	18	
Uso de Vocabulario	18	
Fluidez	18	
Coherencia	17	
Conciencia fonológica	13	
Lectura de palabras	16	
Cinético: OFA	13	
Pinza trípode	18	
Apoyo de mano no preferente	18	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14	
Manejo del espacio gráfico	14	
Agarre de tijera	16	
Coordinación visomotora	17	
Control postural	17	
Equilibrio dinámico	18	
Ritmo de trabajo	16	
Procesos	Número de estudiantes	
Escritura espontánea	6	

Escritura con apoyo auditivo	8
Continuidad en el corte	6
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	5
Proporción	5
Variedad de detalles	8

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS PSICOMOTRICES

Nueve de las trece actividades que se trabajaron, evidencian que el desarrollo psicomotor del grupo se encuentra en un rango de excelente y sobresaliente. Se destaca en este grupo la motivación e interés que demostraron durante la aplicación

No obstante es necesario tener en cuenta la **Representación gráfica de la figura humana**, que ubica a cinco alumnos en aceptable, en la proporción de la misma otros cinco alumnos y en variedad de detalles a ocho alumnos. Es importante resaltar la necesidad de estimular la interiorización de: La imagen corporal, relacionada con la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. El concepto corporal; que tiene que ver con el conocimiento intelectual que cada persona tiene de su propio cuerpo y el esquema corporal; que regula la posición de los músculos y partes del cuerpo que varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Estimulando estos aspectos la representación de la figura humana reflejara los resultados esperados.

PROCESOS DE LENGUAJE

En lenguaje, los resultados son muy buenos ubicándose en desempeños excelentes y sobresalientes. En la aplicación se observó que los alumnos tienen un lenguaje oral que les permite interactuar de manera adecuada. Su participación fue espontánea y en ella se evidenció coherencia y fluidez. Son niños que se expresan con tranquilidad y están en posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos y necesidades.

En **escritura espontánea y escritura con apoyo auditiva**, se encuentran seis y ocho alumnos respectivamente en aceptable. Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
PRIMERO	22	23

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 22
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	17	
Uso de Vocabulario	18	
Conciencia fonológica	17	
Lectura de palabras	18	
Escritura espontánea	21	
Cinético: OFA	19	
Pinza tripode	21	
Apoyo de mano no preferente	21	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	19	
Agarre de tijera	21	
Continuidad en el corte	22	
Coordinación visimotora	22	
Manejo del espacio gráfico	19	
Control postural	18	
Equilibrio dinámico	20	
Ritmo de trabajo	18	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Fluidez	6	
Coherencia	7	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	6	
Proporción	7	
Variedad de detalles	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Escritura con apoyo auditivo	10	
Coordinación visomotora	5	

Este es el grupo más grande al que se le aplicó la prueba. Por solicitud de sus maestros para la que argumentaron: primero ser jornada única, segundo tener un solo grupo en cada nivel y tercero utilizar esta información para complementar su caracterización. El grupo de investigadoras aceptó gustosa la solicitud.

Antes de revisar los resultados, vale la pena mencionar que es el único colegio rural de estas

localidades al que se le aplicó la prueba y que cuenta con un grupo de maestros maravilloso que ama su profesión, con quienes la trabajan y en donde la trabajan.

Los niños son felices, seguros e independientes.

PROCESOS PSICOMOTRICES Y DE LENGUAJE

En general los resultados obtenidos fueron muy buenos. Un alto porcentaje de los aspectos evaluados se encuentran en excelente y sobresaliente. A nivel psicomotriz, la posibilidad de vivir y estudiar en campo abierto, viabiliza que estos niños desarrollen sus habilidades de manera natural.

La coordinación visomotora y representación gráfica de la figura humana, son aspectos que se pueden fortalecer. Es importante resaltar la necesidad de estimular la interiorización de: La imagen corporal, relacionada con la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. El concepto corporal; que tiene que ver con el conocimiento intelectual que cada persona tiene de su propio cuerpo y el esquema corporal; que regula la posición de los músculos y partes del cuerpo que varía de acuerdo a la posición del cuerpo. Estimulando estos aspectos la representación de la figura humana reflejará los resultados esperados.

PROCESOS DE LENGUAJE

En general son niños que expresan sus ideas, sentimientos y necesidades de manera segura y espontánea y tienen la capacidad de interactuar tranquilamente tanto con adultos como con iguales

En **escritura con apoyo auditiva**, se pueden propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	16
Uso de Vocabulario	16
Fluidéz	14
Coherencia	15
Conciencia Fonológica	14
Lectura	13
Escritura espontánea	13
Cinético: OFA	13
Pinza trípode	17
Apoyo de mano no preferente	16
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14
Coordinación visomotora	14
Equilibrio dinámico	18
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	14
Ritmo de trabajo	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Nivel de escritura con apoyo auditivo	3
Manejo gramatical	4
Manejo del espacio gráfico	6
Control postural	4
Proporción	6
Variedad de detalles	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
PROCESOS PSICOMOTRICES	
<p>Siete de los aspectos relacionados con el desarrollo psicomotriz en este curso, se encuentran con promedios excelentes y sobresalientes y cuatro de ellos en aceptable, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad sin embargo es importante retomar los aspectos que se encuentran en aceptable: Manejo del espacio grafico, control postural, proporción y variedad de detalles en la representación de la figura humana y potenciarlos ya que son de gran importancia en el éxito escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta que estos niños están terminando su primer ciclo.</p>	
PROCESOS DE LENGUAJE	
<p>En lenguaje se observa un buen desarrollo en general, pero se debe enfatizar en lo</p>	

relacionado con la escritura con apoyo auditivo y el manejo gramatical que se encuentran en nivel de desarrollo aceptable sin dejar de tener en cuenta que la escritura espontanea también debe fortalecerse

Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según igual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

Colegio: LOS PINOS

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	17
Fluidez	13
Coherencia	16
Conciencia Fonológica	14
Pinza trípode	16
Apoyo de mano no preferente	17
Manejo del espacio gráfico	14
Equilibrio dinámico	14
Cinético: OFA	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Lectura	4
Uso de Vocabulario	10
Continuidad y direccionalidad de las grafías	10
Coordinación visomotora	4
Control postural	5
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	6
Proporción	6
Variedad de detalles	7
Ritmo de trabajo	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Nivel de escritura automática	13
Nivel de escritura con apoyo auditivo	5
Manejo gramatical	12
Control postural	5

PROCESOS PSICOMOTRICES

Los niños de este grado evidencian un desempeño aceptable en los procesos psicomotrices. Siendo estos, prerrequisito para el aprendizaje propiamente dicho, vale la pena recordar que: El proceso motriz implica tres dimensiones a saber: dimensión motriz, que se refiere a la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz que se relaciona con la rapidez y precisión. La dimensión afectiva emocional que destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento, que constituye el modo de organización de una tarea motora, y la dimensión cognitiva que considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales y el dominio de las relaciones temporales.

El control postural mejora significativamente si los niños adquieren un adecuado conocimiento y manejo de su cuerpo

PROCESOS DE LENGUAJE

Al igual que en los procesos psicomotrices, el proceso de lenguaje se encuentra en un desempeño aceptable en su mayoría. Es fundamental analizar el nivel de **escritura espontánea y la escritura con apoyo auditivo** que los niños demuestran, ya que a pesar de que se trabajó mediante la escritura espontánea del nombre, y el dictado de una frase que ambientaba el salón y se recreaba en el cuento, los niños no tienen un reconocimiento básico del código escrito.

Para contribuir a la construcción del mismo, sería conveniente hacer un diagnóstico de ingreso para conocer las condiciones en que los niños ingresan a este nivel. A partir del diagnóstico, propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades básicas a nivel auditivo y visual que les permitan luego acceder al código escrito que requiere de unos niveles de desarrollo más abstractos.

Es claro entonces, que la escritura debe tener un significado para los niños y niñas. El trabajo por proyectos, es una excelente opción. A través de estos se abordan temas interesantes y apropiados para la edad, los niños le encuentran sentido a sus escritos y avanzan en la construcción del proceso, planteándose hipótesis a las que ellos mismos les van encontrando respuestas que les permiten continuar avanzando hasta llegar al manejo del código escrito que manejan los adultos.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	16
Uso de Vocabulario	15
Fluidez	16
Coherencia	15
Conciencia Fonológica	16
Lectura	17
Nivel de escritura automática	13
Manejo gramatical	13
Cinético: OFA	17
Pinza trípode	18
Apoyo de mano no preferente	15
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14
Manejo del espacio gráfico	16
Coordinación visomotora	16
Control postural	15
Equilibrio dinámico	18
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	13
Ritmo de trabajo	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Nivel de escritura con apoyo auditivo	5
Proporción	6
Variedad de detalles	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
-----	-----

PROCESOS PSICOMOTRICES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un promedio excelente y sobresaliente, con puntuaciones bastante altas. Esto evidencia un buen aprestamiento e interiorización de los procesos psicomotrices, no obstante teniendo en cuenta su edad y desarrollo. Vale la pena tener en cuenta que la proporción y variedad de detalles en la representación de la figura humana, que debían estar en un promedio un poco más alto,

teniendo en cuenta que dentro de las metas que se esperan al terminar el ciclo uno , estos aspectos deben estar consolidados.

PROCESOS DE LENGUAJE

El grupo en general alcanzo un muy buen desempeño en los procesos de lenguaje. Se evidencia un buen trabajo en oralidad, lo que les permite avanzar con mayor seguridad en la construcción del proceso lectoescrito. Para consolidar el mismo, es conveniente propiciar con frecuencia actividades con apoyo auditivo, que les ayuda a alcanzar la correspondencia sonido-grafía y consolidar el código alfabético

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	18	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	16	
Uso de Vocabulario	16	
Fluidez	16	
Coherencia	17	
Conciencia Fonológica	16	
Cinético: OFA	17	
Nivel de escritura automática	13	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	13	
Pinza trípode	18	
Apoyo de mano no preferente	17	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14	
Manejo del espacio gráfico	13	
Coordinación visomotora	13	
Control postural	17	
Equilibrio dinámico	16	
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	13	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lectura	7	
Manejo gramatical	8	
Proporción	8	
Variedad de detalles	5	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		

PROCESOS PSICOMOTRICES En los procesos psicomotrices, nueve de los factores evaluados se encuentran en excelente y sobresalientes y los tres restantes en aceptable, estos resultados evidencian un muy buen desempeño del grupo. Vale la pena anotar que estas habilidades motrices, son básicas para el buen desempeño escolar de los estudiantes.

PROCESOS DE LENGUAJE El resultado evidencia, ocho aspectos en excelente y sobresaliente, dos en aceptable. Es evidente que el nivel de escritura de los alumnos, está por encima de lo esperado, tanto a nivel automático como a nivel de dictado o apoyo auditivo. Su a nivel oral se expresan con fluidez y coherencia, expresan sin dificultad sus ideas, necesidades y sentimientos. El resultado de este grupo deja claro que es posible alcanzar avances significativos el proceso lectoescrito en este nivel, aunque no consolidado, pues es tarea del segundo ciclo continuar enriqueciendo el mismo. Es conveniente continuar propiciando actividades de lectura diarias para que los alumnos que puntuaron en aceptable fortalezcan este proceso y para que los más avanzados continúen avanzando

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	20	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E.S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	19
Uso de Vocabulario	18
Fluidez	20
Coherencia	18
Conciencia Fonológica	15
Cinético: OFA	20
Pinza trípode	20
Apoyo de mano no preferente	19
Manejo del espacio gráfico	15
Control Postural	18
Equilibrio dinámico	20
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Coordinación visomotora	13
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	9
Proporción	8
Variedad de detalles	9
Ritmo de trabajo	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Lectura	6
Nivel de escritura automática	7
Nivel de escritura con apoyo auditivo	6
Manejo gramatical	6

PROCESOS PSICOMOTRICES

Vale la pena considerar tres aspectos que se pueden estimular para alcanzar un mejor desempeño.

La **representación gráfica de la figura humana**, el cual se puede trabajar a través de actividades que le permitan interiorizar su imagen corporal identificando en sí mismo todas las partes del cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento. Este reconocimiento depende en gran medida de las experiencias que el niño tenga para explorarlo y conocerlo.

La **coordinación viso-motora** se puede estimular propiciando actividades que estimulen la

capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, vale la pena recordar que todas las habilidades que se estimulen deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja).

PROCESOS DE LENGUAJE

En el desempeño en este proceso un alto porcentaje se encuentra en aceptable, lo que indica que es necesario fortalecer estas habilidades para que los niños accedan al código escrito con mayor seguridad.

La escritura espontánea y la escritura con apoyo auditiva, se encuentran un rango en proceso, situación que preocupa si se tiene en cuenta que estos niños están terminando ciclo uno. Uno de las metas del mismo es alcanzar un avance significativo en el proceso lectoescritor.

Es necesario entonces diseñar una estrategia pedagógica que permita que los alumnos accedan al código escrito a partir de sus conocimientos previos y de manera significativa.

Para estimular la construcción del proceso lectoescrito se deben propiciar actividades significativas de escritura que les permita:

1. El Contacto con la escritura: Que se refiere a la práctica usual de observar diversos tipos y estilos de cartas, tarjetas, periódicos etc. Para que a partir de ellos, se establezcan algunos criterios para la producción de textos.
2. La Contrastación de los escritos: Es el principio constructivo según el cual se aprende a partir de la diferencia con los otros: comparando permanentemente las producciones propias con las de los demás.
3. La Circulación de los escritos: Que le otorga sentido a las producciones comunicativas, al establecer unos destinos y unos destinatarios para ellas. Se hace simplemente transmitiendo el producto, es decir, mostrándolo, exhibiéndolo, intercambiándolo, enviándolo, colgándolo, etc.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
SEGUNDO	20	22

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	16
Uso de Vocabulario	17
Fluidez	15
Coherencia	16
Conciencia Fonológica	19
Nivel de escritura con apoyo auditivo	17
Cinético: OFA	16
Pinza trípode	16
Apoyo de mano no preferente	17
Continuidad y direccionalidad de las grafías	17
Manejo del espacio gráfico	18
Equilibrio dinámico	17
Representación grafica de la figura humana (imágenes objetales)	17
Proporción	17
Variedad de detalles	17
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Lectura	8
Nivel de escritura automática	8
Manejo gramatical	6
Control postural	3
Ritmo de trabajo	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Coordinación visomotora	4

PROCESOS PSICOMOTRICES

Es evidente que los niños han recibido una adecuada estimulación de los procesos básicos a nivel psicomotriz y de lenguaje. El promedio general del grupo se encuentra en el rango excelente y sobresaliente.

Este grupo se destacó por la disposición y buena actitud frente a la realización de las actividades propuestas. Es satisfactorio encontrar maestras que conocen a sus alumnos y que tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y diseñan las actividades a partir de los mismos; además tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, pues es claro que la maestra conoce el proceso de cada uno de sus niños y propicia actividades que respondan a sus necesidades.

La **Coordinación viso-motora** se puede estimular propiciando actividades que estimulen la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes, vale la pena recordar que todas las habilidades que se estimulen deben trabajarse primero con su cuerpo y con material concreto, para llegar al material abstracto (ejercicios en hoja). El **ritmo de trabajo** mejora con estímulo positivo y actividades significantes que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

PROCESOS DE LENGUAJE

El resultado evidencia, siete aspectos en excelente y sobresaliente y tres en aceptable.

A nivel oral los alumnos se expresan con fluidez y coherencia, expresan sin dificultad sus ideas, necesidades y sentimientos.

Es conveniente continuar propiciando actividades de lectura diarias y de escritura automática y manejo gramatical de los alumnos que se ubicaron en nivel de desempeño aceptable. Es preocupante encontrar este resultado ya que los niños están terminando ciclo uno, en el que se esperan avances significativos en el proceso lectoescritor. En lo que resta del año se deben propiciar actividades diarias que fortalezcan estos aspectos.

• **PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS Y
SOCIOEMOCIONALES**

INVESTIGADORA: GEIDY M. ORTIZ

Colégio:

COLEGIO PINOSJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	16-16
Independencia	13
Interacción : Con pares- Con adultos	15-15
Contacto visual	17
Motivación	15
Retención visual	13
Atención sostenida	15
Percepción global espacial	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	7

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad de iniciar y termina una actividad sin distracción se encuentra con muy buenos resultados 15 de 18 estudiantes realizaron muy buena ejecución. En **percepción** se encuentra resultados por debajo del nivel esperado, 7 de 18 estudiantes no logran realizar la actividades.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes, en cuanto a la **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en percepción con resultados adecuados en la memoria visual.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Numero de estudiantes	
Independencia		15	
Autocontrol: Emociones- impulsos		15-16	
Interacción : Con pares- Con adultos		16-15	
Motivación		18	
Contacto visual		18	
Atención sostenida		14	
Atención selectiva		13	
Percepción visual		17	
Retención visual		13	
Percepción espacial global		13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
-----		-----	
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES			
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 18 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>			
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 14 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 13 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 172 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>			
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS			
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes.</p>			

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Independencia	13	
Autocontrol: Emociones- impulsos	14-15	
Interacción : Con pares- Con adultos	14-14	
Motivación	15	
Contacto visual	16	
Atención sostenida	12	
Atención selectiva	14	
Retención visual	15	
Percepción espacial global	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Percepción visual	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 14 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 16 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 12 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 14 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente , lo cual significa que es un proceso con resultados que se debe trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la percepción se observan que 7 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad que debe ser abordado desde el aula de clases.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes.</p> <p>El único proceso que se encuentra comprometido en este curso es la percepción visual.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	16-16
Independencia	14
Interacción : Con pares- Con adultos	15-15
Contacto visual	17
Motivación	15
Atención sostenida	15
Retención visual	13
Percepción global espacial	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	7

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 estudiantes del 18 tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad presenta resultados sobresalientes, la percepción visual es el único proceso cognoscitivo que debe ser abordado en el aula de clases con mayor intencionalidad 7 de 18 estudiantes no logaron realizar la actividad.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y **retención visual** se observan resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo percepción visual con resultados adecuados en la memoria visual.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Independencia	14	
Autocontrol: Emociones- impulsos	12-12	
Interacción : Con pares- Con adultos	12-12	
Motivación	13	
Contacto visual	15	
Atención selectiva	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Percepción espacial global	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención sostenida	6	
Percepción visual	8	
Retención visual	17	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 12 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 15 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 6 estudiantes presentan bajo desempeño en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 12 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la **percepción** también se observan resultados por debajo del nivel esperado 8 estudiantes de 18 no logran realizar la actividad.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se presentan resultados sobresalientes aceptables y con respecto a la retención visual, 17 de 18 estudiantes no lograron realizar la actividad lo cual determina un compromiso importante en el área, hay que fortalecer memoria visual.

CURSO: SEGUNDO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Autocontrol: Emociones- impulsos	14-12
Interacción : Con pares- Con adultos	14-14
Motivación	15
Contacto visual	16
Atención sostenida	12
Atención selectiva	14
Retención visual	14
Percepción espacial global	14

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	6
Percepción visual	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 14 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. Sin embargo 6 de 18 estudiantes tienen bajo nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 16 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 12 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 14 estudiantes que presentan un desempeño adecuado. En cuanto a la **percepción** se observan que 7 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad que debe ser abordado en el aula de clases.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** y en **retención visual** se observan resultados sobresalientes.

Procesos por fortalecer en este curso: Independencia y percepción visual.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	17-17
Independencia	16
Interacción : Con pares- Con adultos	16-16
Contacto visual	16
Motivación	16
Retención visual	10
Percepción global espacial	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	9
Percepción visual	8

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 estudiantes del 18 tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 16 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados por debajo del nivel esperado al igual que en la percepción visual, 8 de 18 estudiantes no logran realizar la actividad, estos procesos cognoscitivos deben ser abordados en el aula de clases con mayor intencionalidad.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y **retención visual** se observan resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en atención con resultados adecuados en la **memoria visual**.

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 17
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	18
Autocontrol: Emociones- impulsos	17-17
Interacción : Con pares- Con adultos	18-18
Motivación	17
Contacto visual	18
Atención sostenida	15
Atención selectiva	16
Percepción visual	13
Retención visual	17
Percepción espacial global	15

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 18 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 18 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 15 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 16 estudiantes que presentan un desempeño por sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con resultados adecuados. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 13 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados sobresalientes.

En este grupo no se registran procesos aceptables ni con bajo desempeño.

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	16
Autocontrol: Emociones- impulsos	17-15
Interacción : Con pares- Con adultos	18-18
Motivación	17
Contacto visual	17
Atención sostenida	17
Retención visual	12
Atención selectiva	12
Percepción visual	12
Percepción espacial global	17

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 16 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 17 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 17 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 12 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con adecuados resultados. En cuanto a la **percepción** se observan que 12 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

En este grupo no se observan procesos con bajo desempeño y el nivel en general es muy bueno.

Colegio:

ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	15-14
Independencia	15
Interacción : Con pares- Con adultos	17-16
Contacto visual	16
Motivación	16
Atención sostenida	18
Retención visual	13
Percepción global espacial	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	11
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 14 estudiantes del 18 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad presenta muy buenos resultados todos los estudiantes realizaron la actividad en el proceso de percepción visual se observo que 11 estudiantes presentaron resultados aceptables lo cual indica que esta función debe fortalecerse en el aula de clases.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y retención visual se observan resultados sobresalientes lo</p>	

que indica buena memoria visual.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Independencia	14	
Autocontrol: Emociones- impulsos	16-16	
Interacción : Con pares- Con adultos	18-17	
Motivación	17	
Contacto visual	18	
Atención sostenida	15	
Atención selectiva	16	
Percepción visual	13	
Retención visual	17	
Percepción espacial global	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
-----	-----	
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 18 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 15 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 16 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 13 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes.</p> <p>En este curso no se registran procesos por debajo del nivel esperado.</p>		

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	14
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-15
Interacción : Con pares- Con adultos	16-18
Motivación	18
Contacto visual	18
Percepción visual	12
Retención visual	12
Percepción espacial global	17

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	5
Atención selectiva	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, los 18 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad presenta resultados aceptables 5 estudiantes no logran realizar este tipo de actividades, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 7 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que es un proceso que también se debe fortalecer. En cuanto a la **percepción** se observan que 12 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes. El proceso de atención debe ser atendido para favorecer la adquisición de procesos posteriores y mejorar el desempeño académico en general.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	19	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	20	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 19
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	18-17
Independencia	16
Interacción : Con pares- Con adultos	19-19
Contacto visual	19
Motivación:	19
Atención sostenida	19
Percepción visual	15
Retención visual	14
Percepción global espacial	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 18 estudiantes de 19 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 16 de 19 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados sobresalientes, en el proceso de percepción visual, se observa que 15 estudiantes tienen muy buenos resultados.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y retención visual se observan resultados sobresalientes.</p> <p>En este curso no hay ningún proceso con resultados por debajo del nivel esperado.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Independencia	16	
Autocontrol: Emociones- impulsos	17-18	
Interacción : Con pares- Con adultos	18-17	
Motivación	18	
Contacto visual	18	
Atención sostenida	12	
Atención selectiva	14	
Percepción visual	13	
Retención visual	13	
Percepción espacial global	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 16 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, los 18 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 12 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 14 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 13 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes. En este curso no se observan procesos por debajo del nivel esperado.</p>		

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	18
Autocontrol: Emociones- impulsos	17-17
Interacción : Con pares- Con adultos	20-18
Motivación	20
Contacto visual	18
Retención visual	14
Percepción espacial global	18
Atención sostenida	12

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	9
Atención selectiva	9
Atención sostenida	4

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 18 de 20 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 18 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad, la ejecución es muy aceptable, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 9 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que es un proceso que también se debe fortalecer. En cuanto a la **percepción** se observan que 9 estudiantes de 20 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad, que debe ser fortalecido desde actividades en el aula de clase.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

En este curso es importante abordar dispositivos básicos del aprendizaje.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	19	11
PRIMERO	22	12
SEGUNDO	20	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	19-18
Independencia	18
Interacción : Con pares- Con adultos	17-17
Contacto visual	17
Motivación	19
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	11
Percepción global espacial	8
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	9
Percepción visual	13
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 18 estudiantes tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 18 estudiantes de 19 tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados por debajo del nivel esperado, 9 estudiantes de 19 no logran realizar la actividad, además en el proceso de percepción visual, 13 de 19 estudiantes presentan baja ejecución en este proceso. Se observa un compromiso importante en esta área, la cual es indispensable para desarrollar procesos conceptuales.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y retención visual se observan resultados aceptables. Este curso se caracteriza por tener muy buenos procesos en el área socioemocionales pero con muy baja ejecución en dispositivos básicos de aprendizaje.</p>	

CURSO: PRIMERO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 22**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E.S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	20
Autocontrol: Emociones- impulsos	20-20
Interacción : Con pares- Con adultos	17-18
Motivación	18
Contacto visual	17
Atención sostenida	22
Percepción espacial global	18

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	7
Retención visual	14

Atención selectiva	9
--------------------	---

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 20 niños de 22 tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 20 de 20 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 17 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, todos los estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 9 estudiantes que presentan un desempeño por debajo del nivel que se espera. En cuanto a la **percepción** se observan resultados aceptables 7 estudiantes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** 18 estudiantes de 22 presentaron muy buenos desempeños pero en la **retención visual** 14 estudiantes presentan resultados aceptables.

En conclusión se observan muy buenos resultados en el desarrollo socioemocional pero fallas en dispositivos básicos de aprendizaje.

CURSO: SEGUNDO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 20
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	16
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-15
Interacción : Con pares- Con adultos	16-16
Motivación	17
Contacto visual	16
Retención visual	16
Percepción espacial global	19
Atención selectiva	16
Percepción visual	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Atención sostenida	8

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 16 de 20 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 16 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad, la ejecución está por debajo del nivel esperado 8 estudiantes no logran realizar este tipo de actividades, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 16 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la **percepción** se observan que 15 estudiantes de 20 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

Es importante fortalecer procesos de atención sostenida.

Colegio:

ANTONIO JOSE URIBE

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	9
Autocontrol: Emociones- Impulsos	13
Interacción : Con pares- Con adultos	13
Contacto visual	13
Motivación	14
Percepción visual	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO - ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	6
Percepción espacial global	7
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	7
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo sobresaliente teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 13 niños tienen un buen nivel de auto control de emociones e impulsos.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso</p> <p>En cuanto al nivel de independencia el resultado es sobresaliente.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>La atención sostenida se encuentra por debajo del nivel esperado, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos. La percepción visual desde la constancia perceptual presenta resultados sobresalientes.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y en la retención visual se registra resultados aceptables.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Interacción : Con adultos	9	
Independencia	12	
Motivación	13	
Contacto Visual	13	
Autocontrol: Emociones- impulsos	12	
Atención selectiva	11	
Percepción visual: Figura fondo	11	
Retención visual	10	
Percepción espacial global	11	
Atención sostenida	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
-----	-----	
<p>PROCESOS SOCIOEMOCIONALES En este grado se evidencia que los estudiantes presentan resultado sobresaliente en todos los procesos del área emocional y de relaciones.</p> <p>DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE El nivel de atención y en percepción los resultados son sobresalientes.</p> <p>FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS La percepción espacial global al igual que la retención visual se encontraron resultados sobresalientes.</p> <p>En general es un grupo de estudiantes con muy buen desempeño en todos los procesos evaluados.</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	10	
Interacción : Con pares- Con adultos	15-14	
Independencia	9	
Contacto visual	14	
Motivación	14	
Atención sostenida	15	
Percepción espacial global	12	
Percepción visual	10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención selectiva	8	
Retención visual	5	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados sobresalientes en 15 en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados sobresalientes 10 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

Se encuentra compromiso en la atención selectiva 8 estudiantes de 15 presentan resultados sobresalientes en esta función que debe ser abordado desde el aula.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En **retención visual** se encontraron resultados aceptables, lo que determina resultados promedios en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un desempeño promedio en los estudiantes. La **percepción espacial global** presenta buenos resultados lo cual esta asociado a todos los procesos preceptuales.

En general los procesos preceptuales y cognoscitivos de los estudiantes es aceptable con respecto a la edad de desarrollo y demanda en términos de procesos académicos.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	12	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	10
Autocontrol: Emociones- Impulsos	14-12
Interacción : Con pares- Con adultos	14-13
Contacto visual	14
Motivación	14
Percepción visual	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	6
Percepción espacial global	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	7

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo sobresaliente teniendo en cuenta su edad y comportamiento 14 niños tienen un buen nivel de **auto control** de emociones e impulsos.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso

En cuanto al nivel de **independencia** el resultado es sobresaliente.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Tanto el nivel de **atención** sostenida se encuentra por debajo del nivel los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos. La **percepción visual** desde la constancia perceptual presenta resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en la **retención visual** se registra resultados aceptables los cuales deben ser trabajados de manera sistemática.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	13-11	
Interacción : Con pares- Con adultos	17-16	
Independencia	12	
Contacto visual	14	
Motivación	13	
Atención sostenida	11	
Retención visual	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención selectiva	13	
Percepción espacial global	9	
Percepción visual	8	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
-----		-----

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad se registra con resultados sobresalientes en 11 estudiantes, en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados aceptables 8 estudiantes de 18 están ubicados en esta escala.

Se encuentra compromiso en la **atención selectiva** 13 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables en esta función aspecto que debe ser abordado desde el aula

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina resultados esperados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un buen desempeño en los estudiantes. La **percepción espacial global** presenta resultados aceptables lo cual esta asociado a todos los procesos perceptuales.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

Colegio:

AULAS COLOMBIANAS

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	10
Autocontrol: Emociones- Impulsos	12
Interacción : Con pares- Con adultos	12-10
Contacto visual	13
Motivación	11
Retención visual	13
Percepción espacial global	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	8
Percepción visual	7
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo sobresaliente teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 12 niños tienen un buen nivel de auto control de emociones e impulsos.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso</p> <p>En cuanto al nivel de independencia el resultado es sobresaliente.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>Tanto el nivel de atención sostenida al igual que la percepción visual se encuentran por debajo del nivel los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y en la retención visual se registra resultados sobresalientes.</p>	

CURSO: PRIMERO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Interacción : Con pares- con adultos	11-12
Independencia	8
Motivación	13
Contacto Visual	9
Autocontrol: Emociones- impulsos	10
Atención selectiva	8
Percepción visual: Figura fondo	10
Retención visual	13
Percepción espacial global	10
Atención sostenida	10

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan resultado sobresaliente en todos los procesos del área emocional y de relaciones.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de atención y en percepción los resultados son sobresalientes

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La percepción espacial global al igual que la retención visual se encontraron resultados sobresalientes.

En general es un grupo de estudiantes con muy buen desempeño en todos los procesos evaluados.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	11-10	
Interacción : Con pares- Con adultos	12	
Independencia	11	
Contacto visual	10	
Motivación	12	
Atención sostenida	8	
Percepción espacial global	13	
Percepción visual	13	
Atención selectiva	9	
Retención visual	8	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
-----	-----	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados sobresalientes en 15 en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados sobresalientes 10 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina buenos resultados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un desempeño adecuado en los estudiantes. La **percepción espacial global** presenta buenos resultados lo cual esta asociado a todos los procesos preceptuales.

En general los procesos preceptuales y cognoscitivos de los estudiantes son sobresalientes con respecto a la edad de desarrollo y demanda en términos de procesos académicos.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

Colegio:

CANDELARIA

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	10
Autocontrol: Emociones- Impulsos	12-9
Interacción : Con pares- Con adultos	12-10
Contacto visual	12
Motivación	11
Retención visual	10
Percepción espacial global	10
Percepción visual	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo sobresaliente teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 12 niños tienen un buen nivel de auto control de emociones e impulsos.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso</p> <p>En cuanto al nivel de independencia el resultado es sobresaliente.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>Tanto el nivel de atención sostenida se encuentra por debajo del nivel los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y en la retención visual se registra resultados sobresalientes. No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados.</p>	

CURSO: PRIMERO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Interacción : Con pares- con adultos	9-11
Independencia	11
Motivación	10
Contacto Visual	11
Autocontrol: Emociones- impulsos	10
Atención selectiva	11
Percepción visual: Figura fondo	9
Retención visual	10
Percepción espacial global	11
Atención sostenida	14

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan resultado sobresaliente en todos los procesos del área emocional y de relaciones.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de atención y en percepción los resultados son sobresalientes

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La percepción espacial global al igual que la retención visual se encontraron resultados sobresalientes.

En general es un grupo de estudiantes con muy buen desempeño en todos los procesos evaluados.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	8	
Interacción : Con pares- Con adultos	13-12	
Independencia	10	
Contacto visual	12	
Motivación	13	
Percepción espacial global	12	
Percepción visual	11	
Retención visual	8	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención sostenida	6	
Atención selectiva	8	
Retención visual	5	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados aceptables, así mismo se encuentra compromiso en la **atención selectiva** 8 estudiantes de 15 presentan resultados aceptables en esta función aspecto que debe ser abordado desde el aula

En cuanto a la **percepción visual** se observan resultados sobresalientes 11 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En **retención visual** se encontraron resultados aceptables, lo que determina buenos resultados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un desempeño promedio en los estudiantes. La **percepción espacial global** presenta buenos resultados lo cual está asociado a todos los procesos perceptuales.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

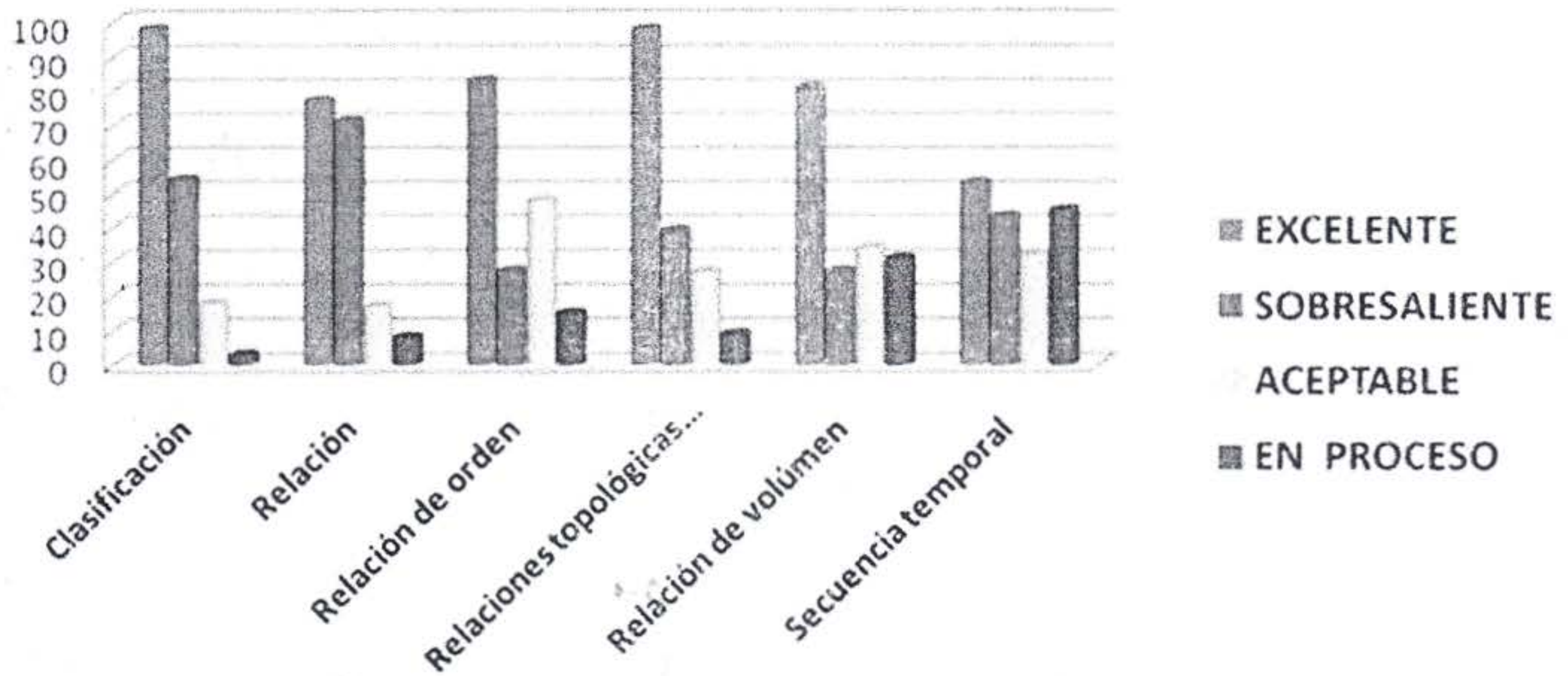
2. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS PROCEOS EVALUADOS EN LA LOCALIDAD DE CANDELARIA Y SANTAFÉ

- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

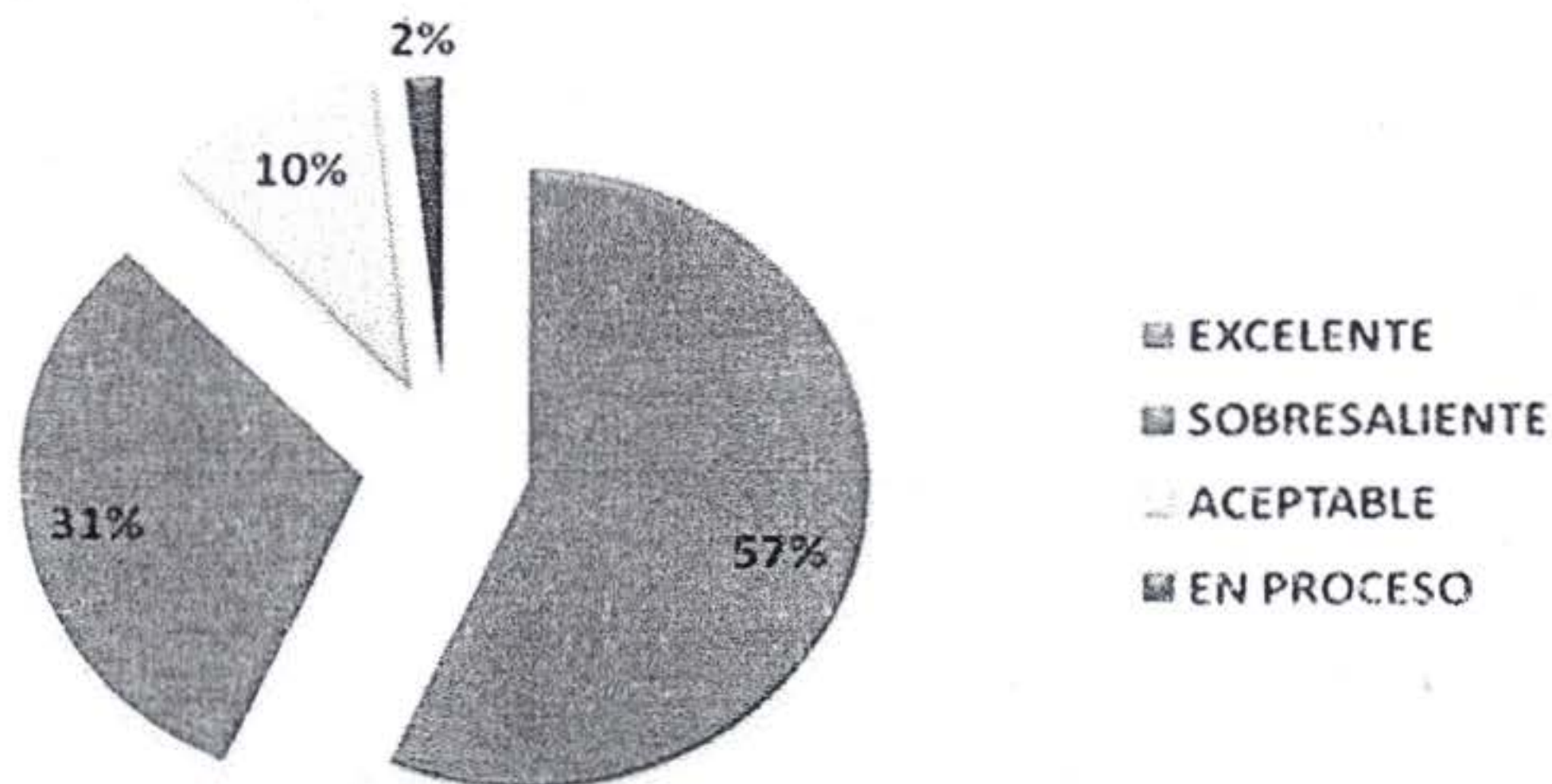
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO TRANSICIÓN PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFÉ

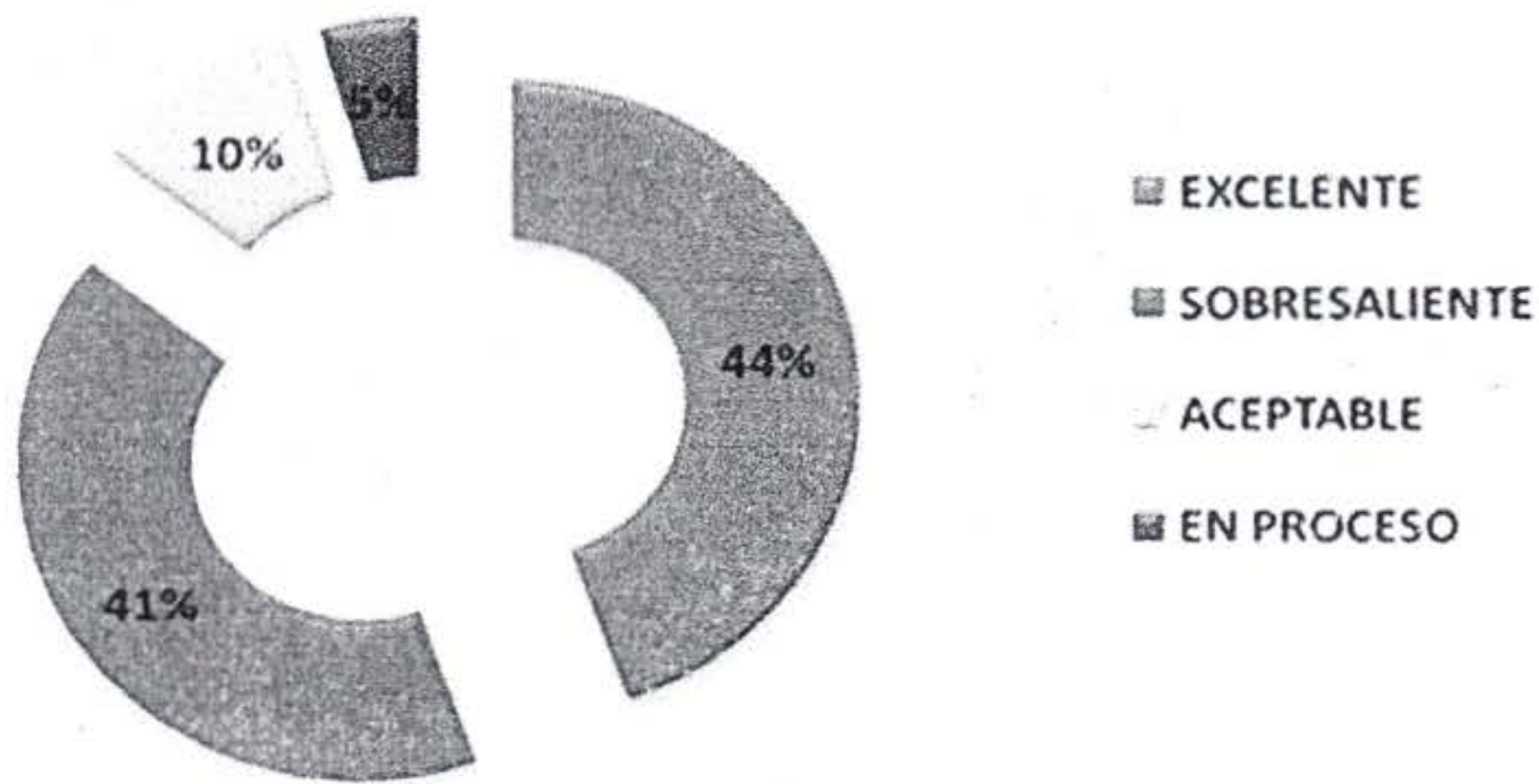
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE
DESEMPEÑO NIÑOS *N=173*



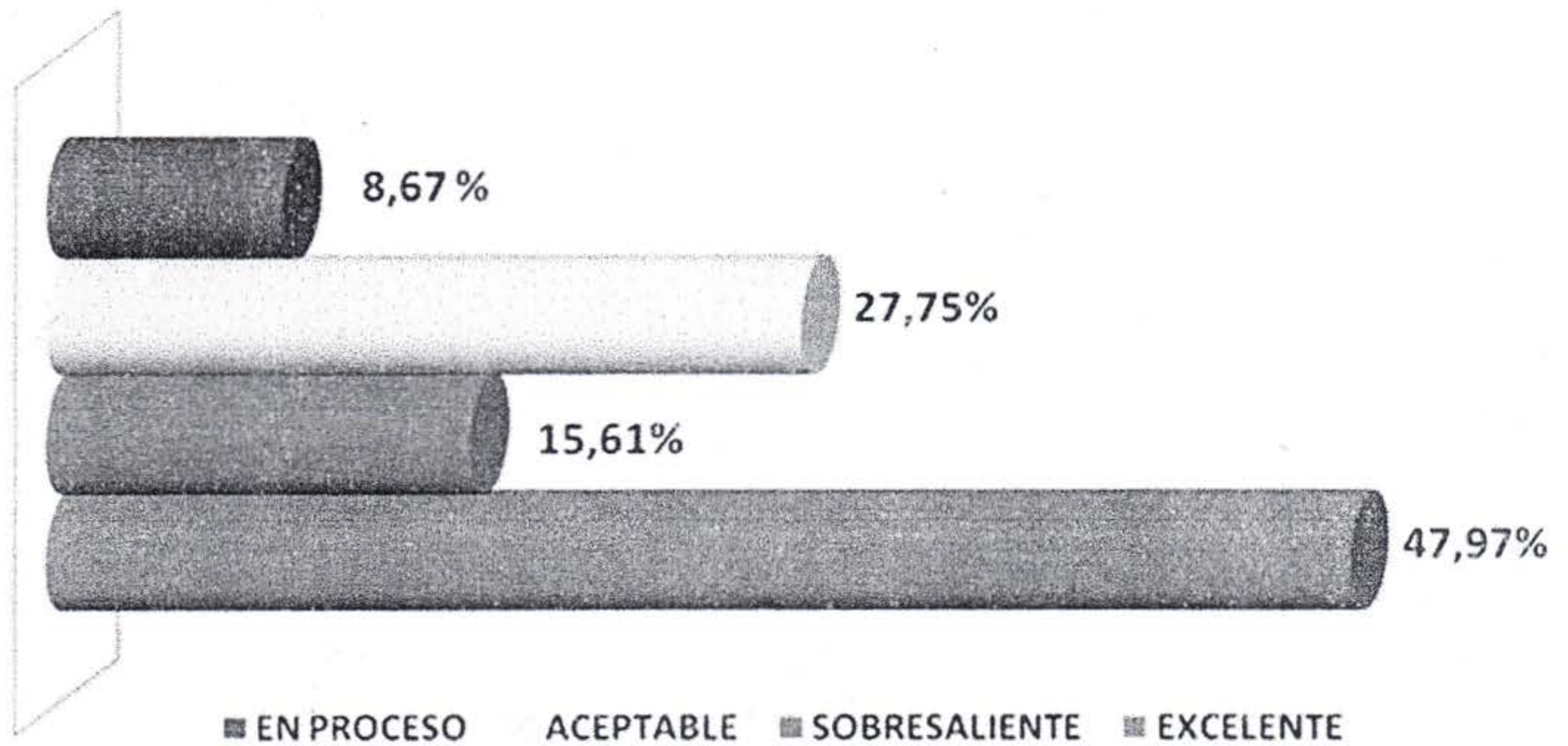
PROCESO DE CLASIFICACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE *N= 173*



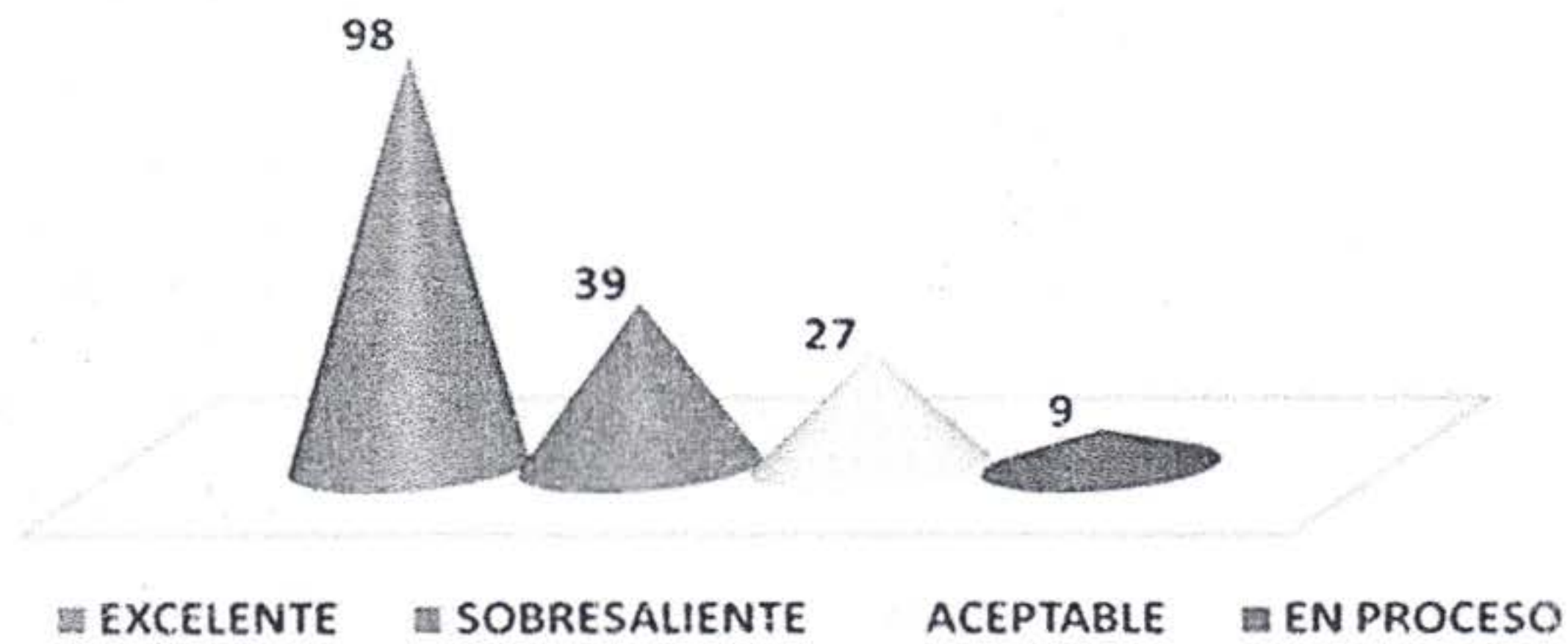
PROCESO DE REACCIÓN
 USANDO MATERIAL CONCRETO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



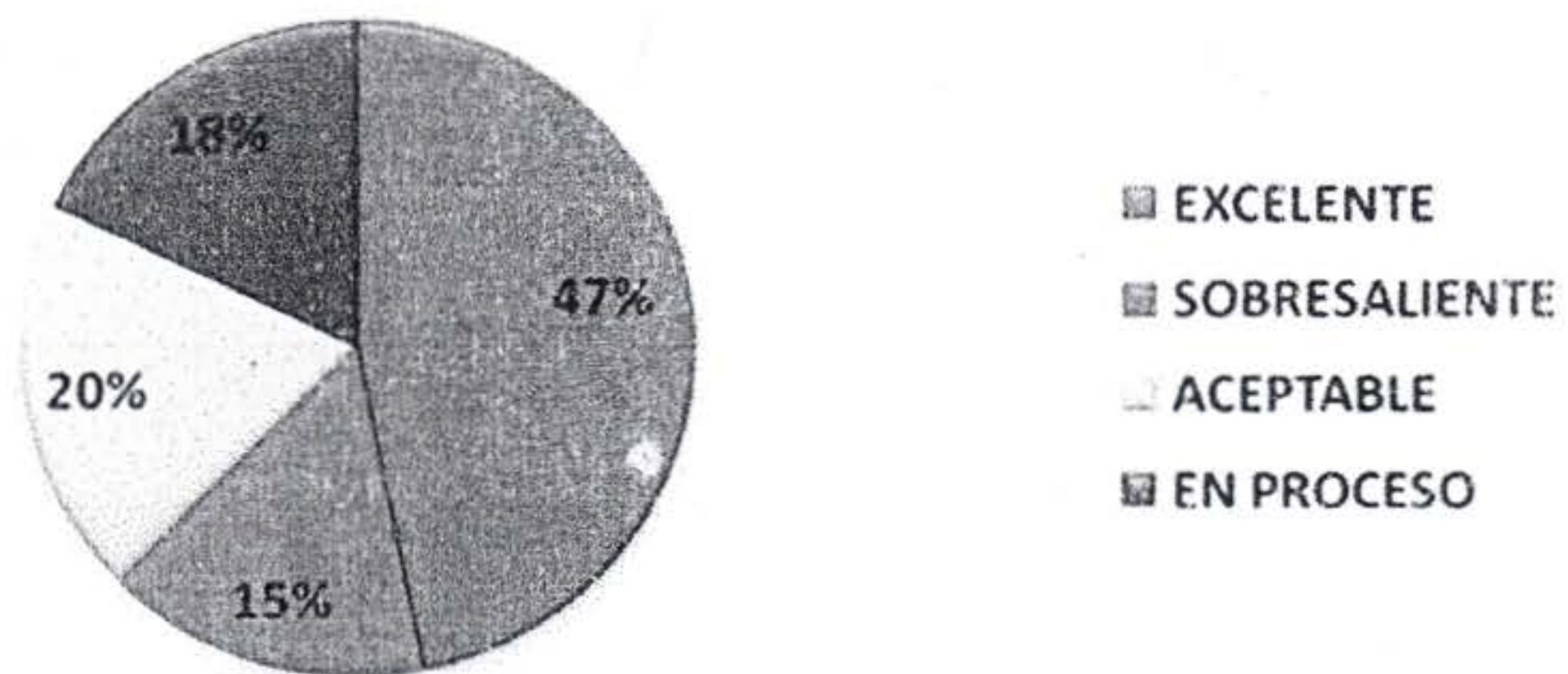
RELACION DE ORDEN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



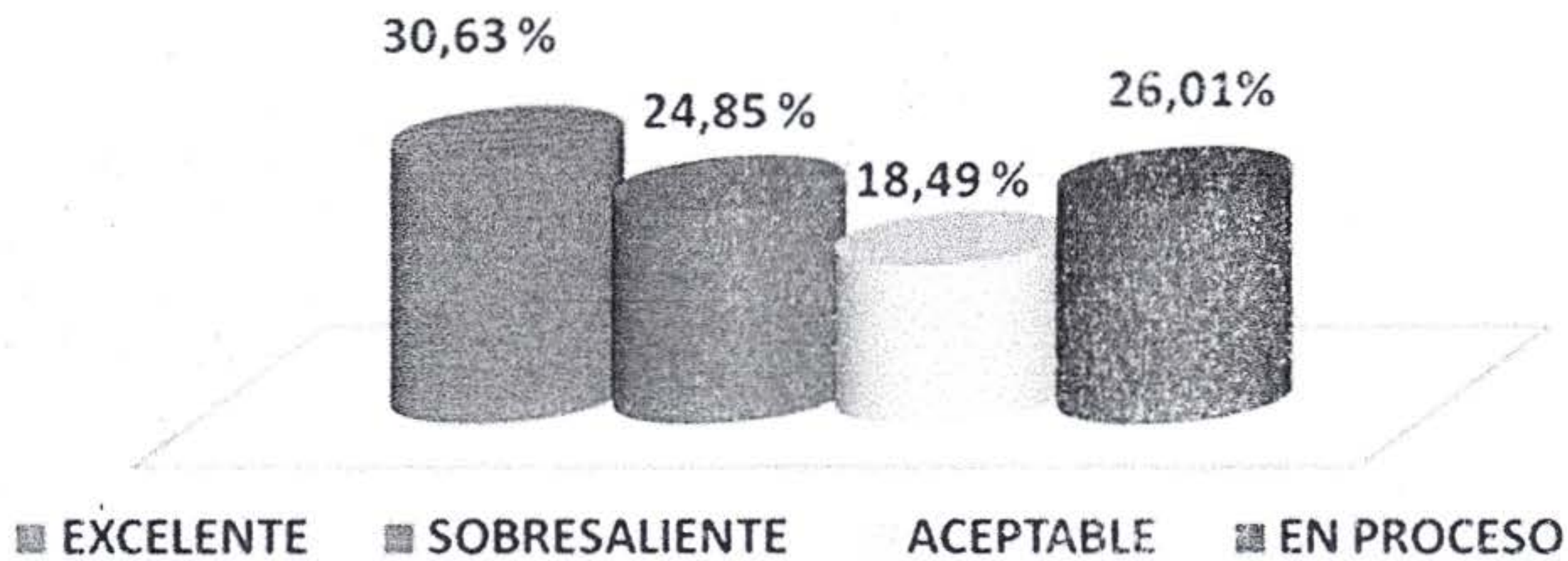
RELACIONES TOPOLÓGICAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



RELACION DE VOLUMEN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE
N= 173



SECUENCIA TEMPORAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



En la evaluación de Pensamiento Lógico Matemático en transición se tuvieron en cuenta los procesos de: Clasificación, relación, relación de orden, relaciones espaciales, relaciones topológicas detrás, al lado, debajo, relación de volumen, y secuencia temporal. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

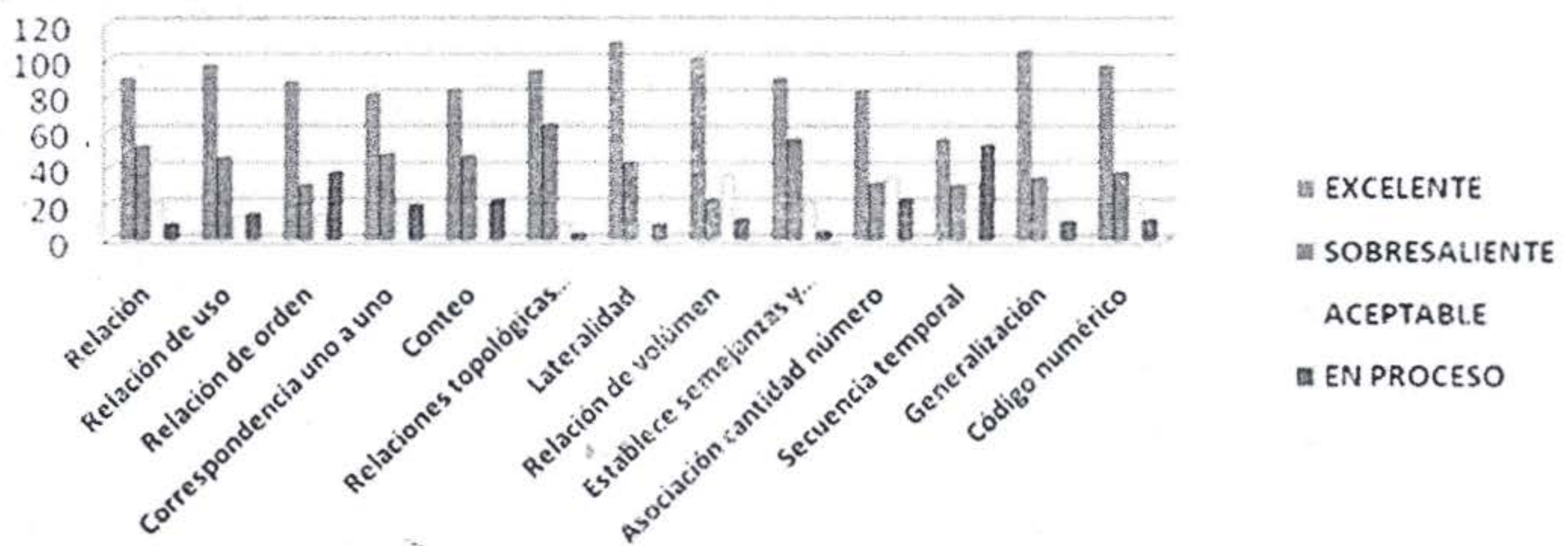
En **clasificación** con material concreto, **relaciones topológicas** y **relación de volumen**; se evidencia un porcentaje significativo de niños que están por encima de lo esperado con resultados excelentes y sobresalientes.

Es claro que la **relación de orden** analizando cantidades, la **relación de volumen** y **secuencia temporal** de eventos cotidianos simples; son procesos que están por debajo de lo esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.

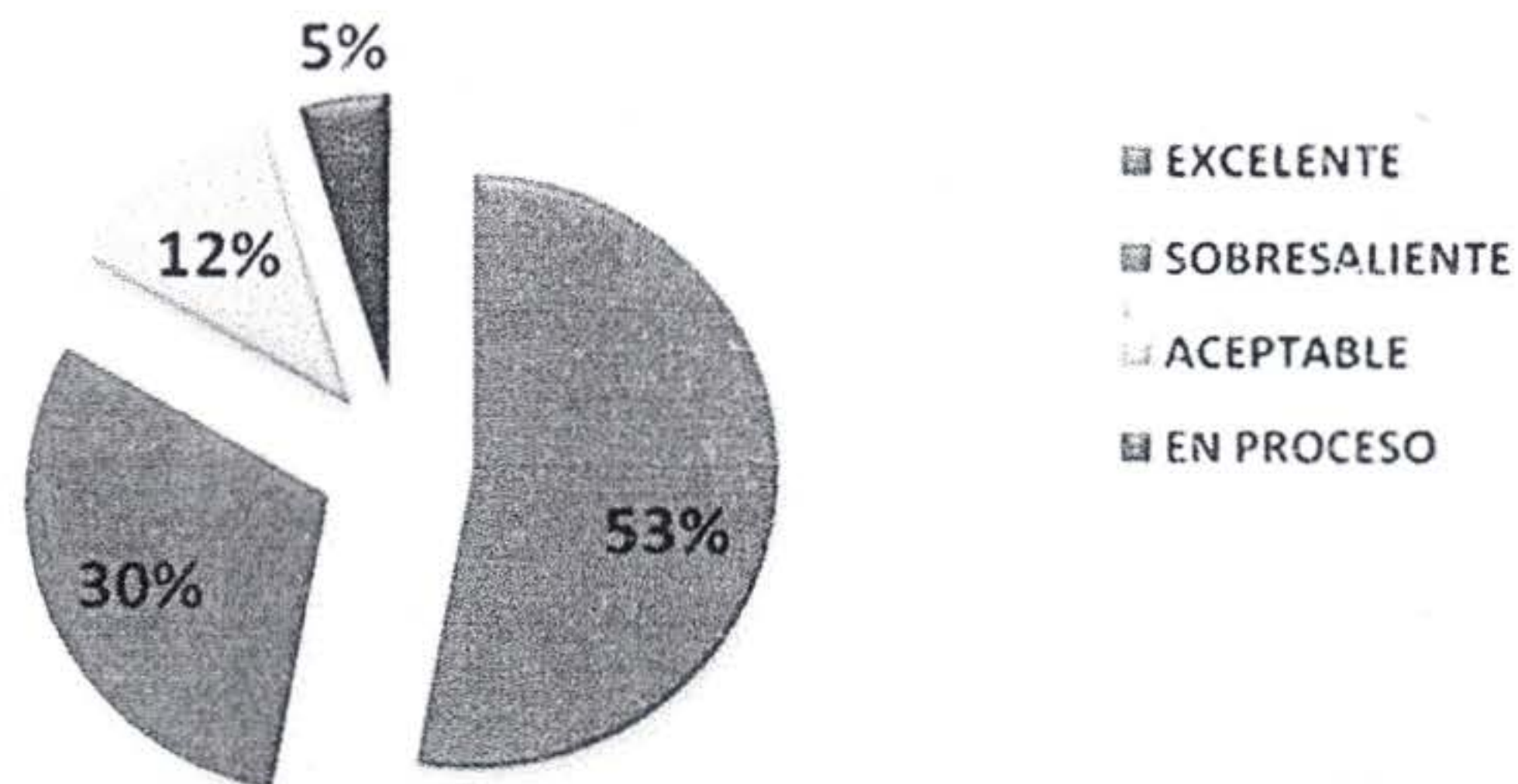
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO PRIMERO PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ

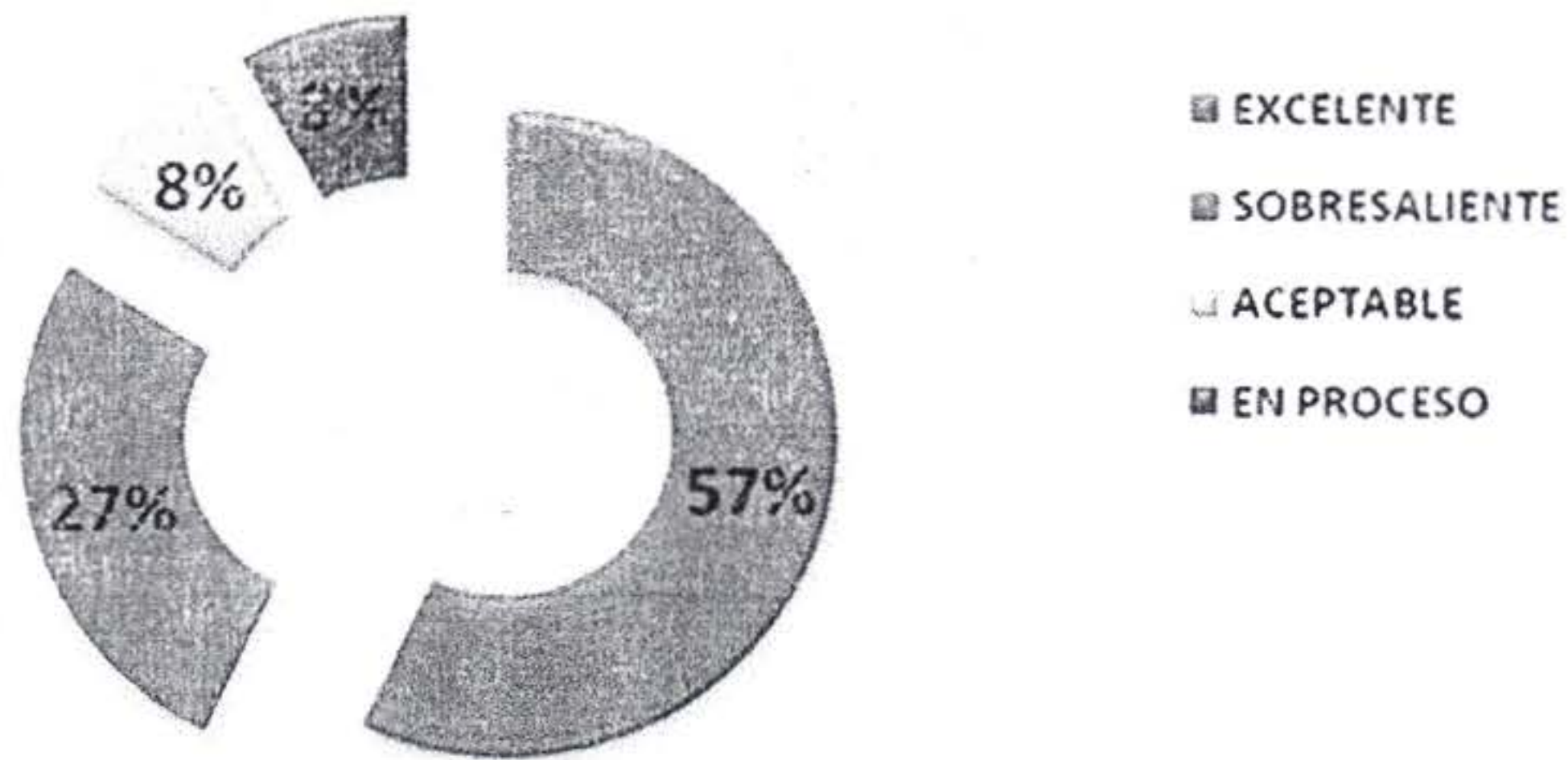
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
DESEMPEÑO NIÑOS N=168



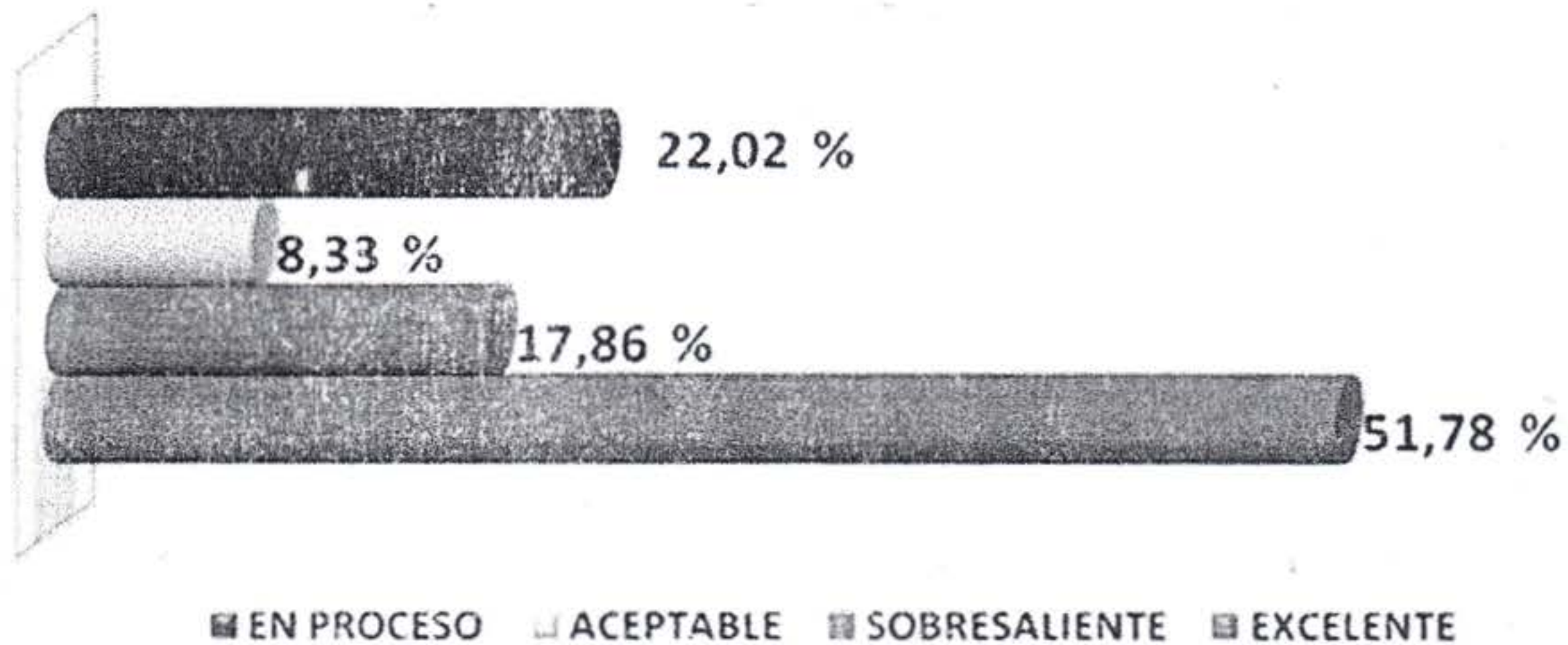
PROCESO DE RELACIÓN
USANDO MATERIAL CONCRETO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
N= 168



RELACION DE USO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
 N= 168

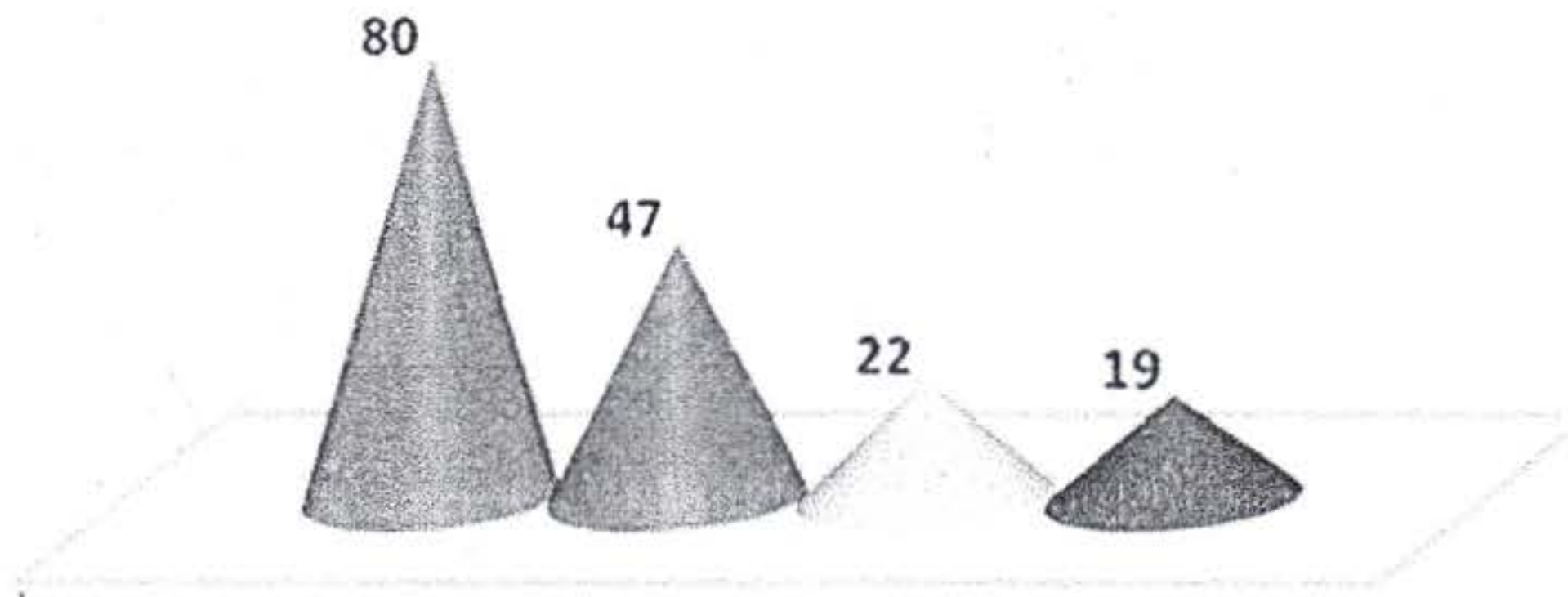


RELACION DE ORDEN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
 N= 168



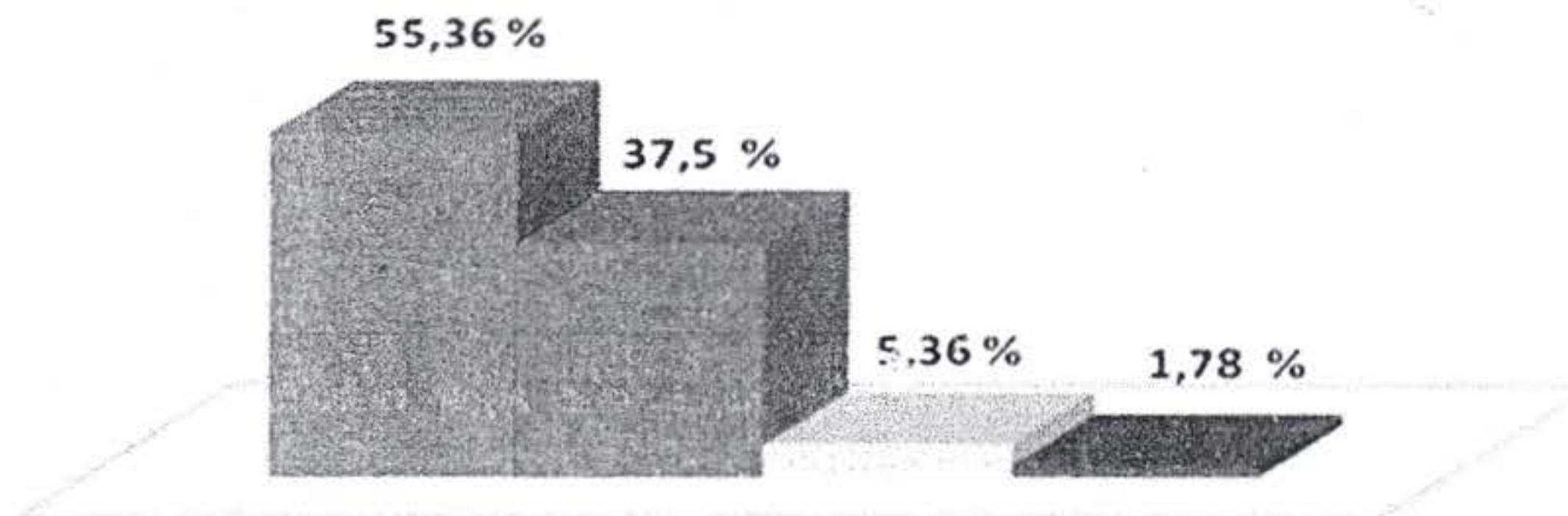
CORRESPONDENCIA UNO A UNO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
N= 168

■ EXCELENTE ■ SOBRESALIENTE ■ ACEPTABLE ■ EN PROCESO

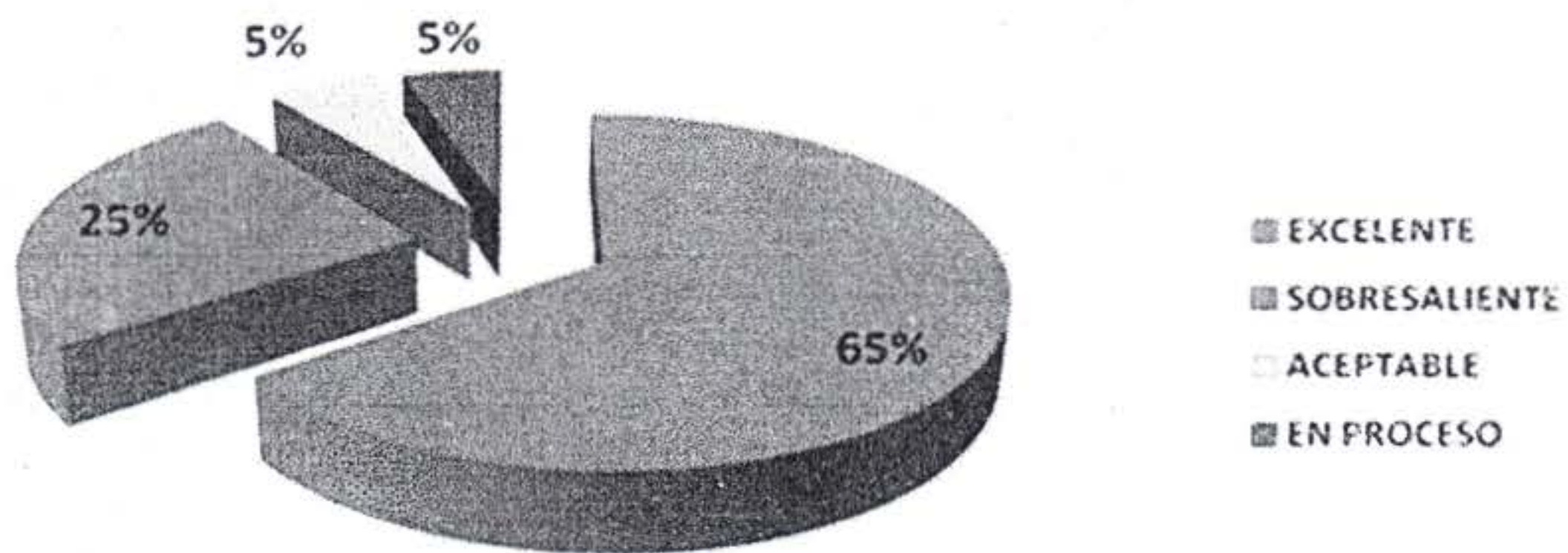


RELACIONES TOPOLOGICAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
N= 168

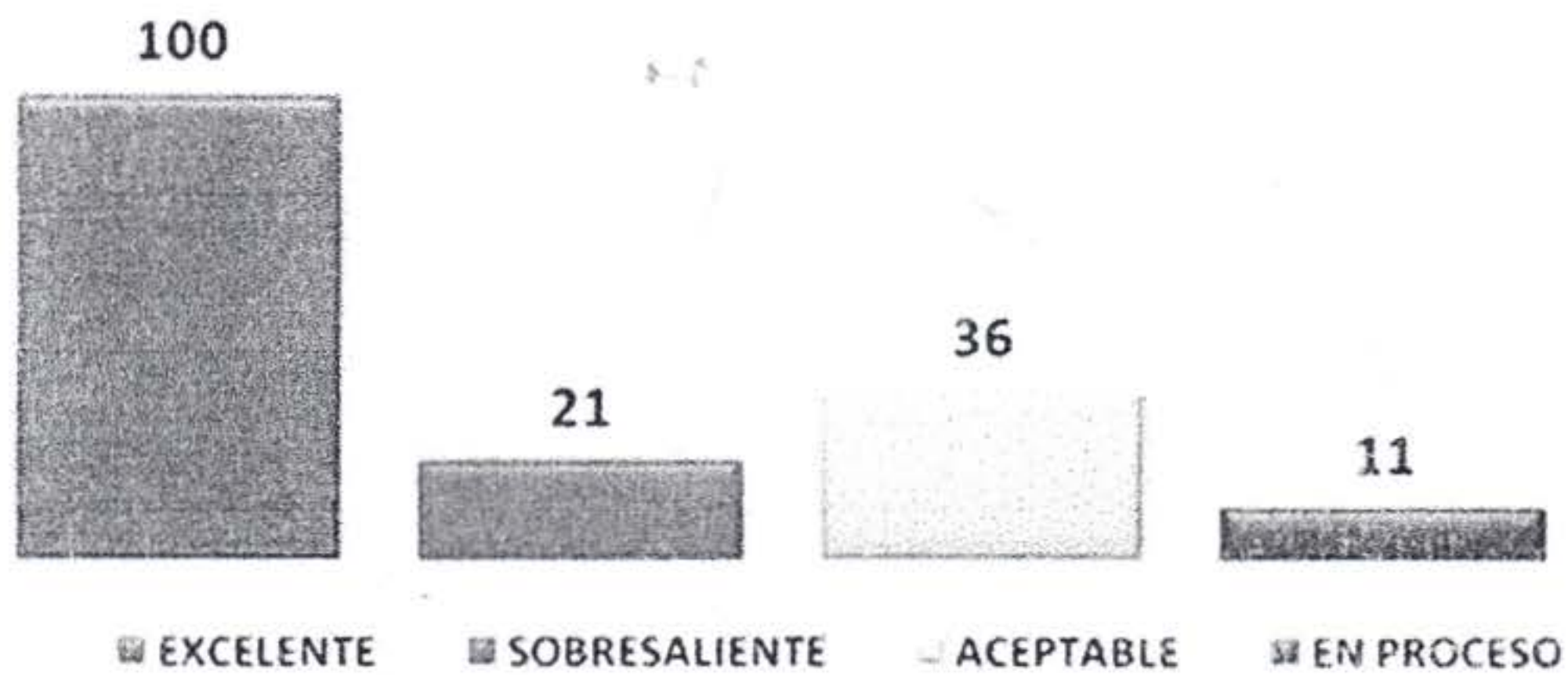
■ EXCELENTE ■ SOBRESALIENTE ■ ACEPTABLE ■ EN PROCESO



LATERALIDAD
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
N= 168

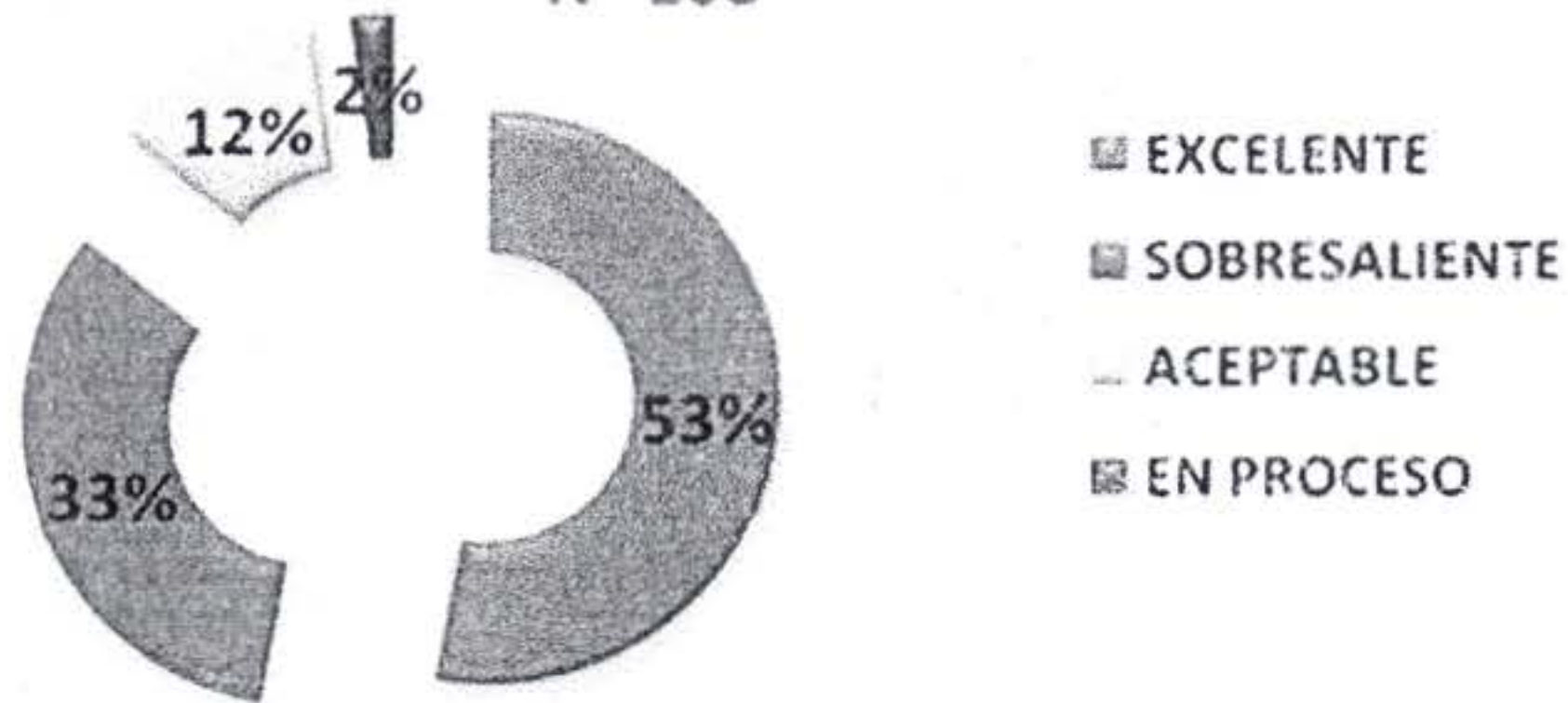


RELACION DE VOLUMEN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
N= 168



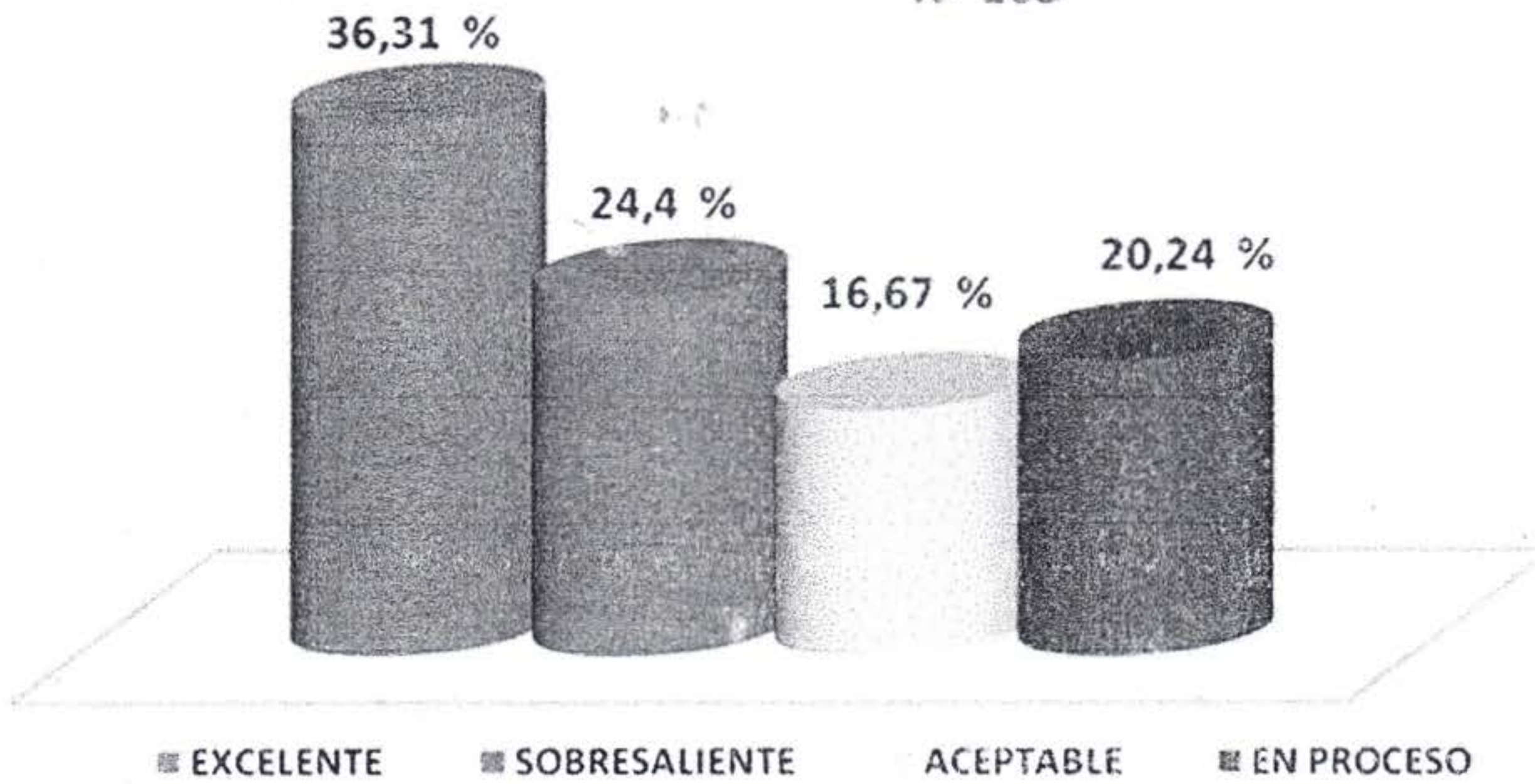
PROCESO DE ASOCIACIÓN
 USANDO MATERIAL CONCRETO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE

N= 168

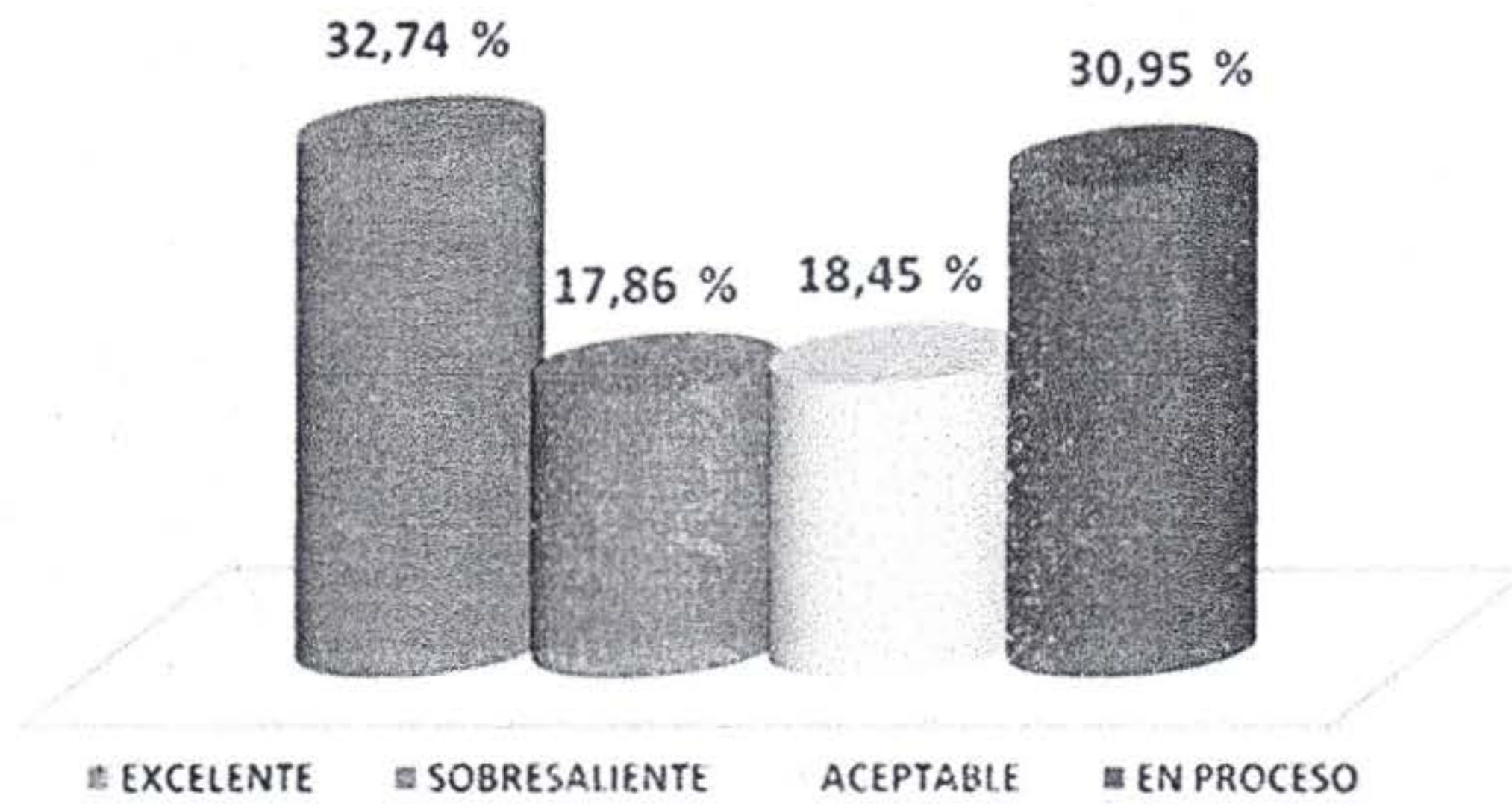


ASOCIACIÓN CANTIDAD NÚMERO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE

N= 168



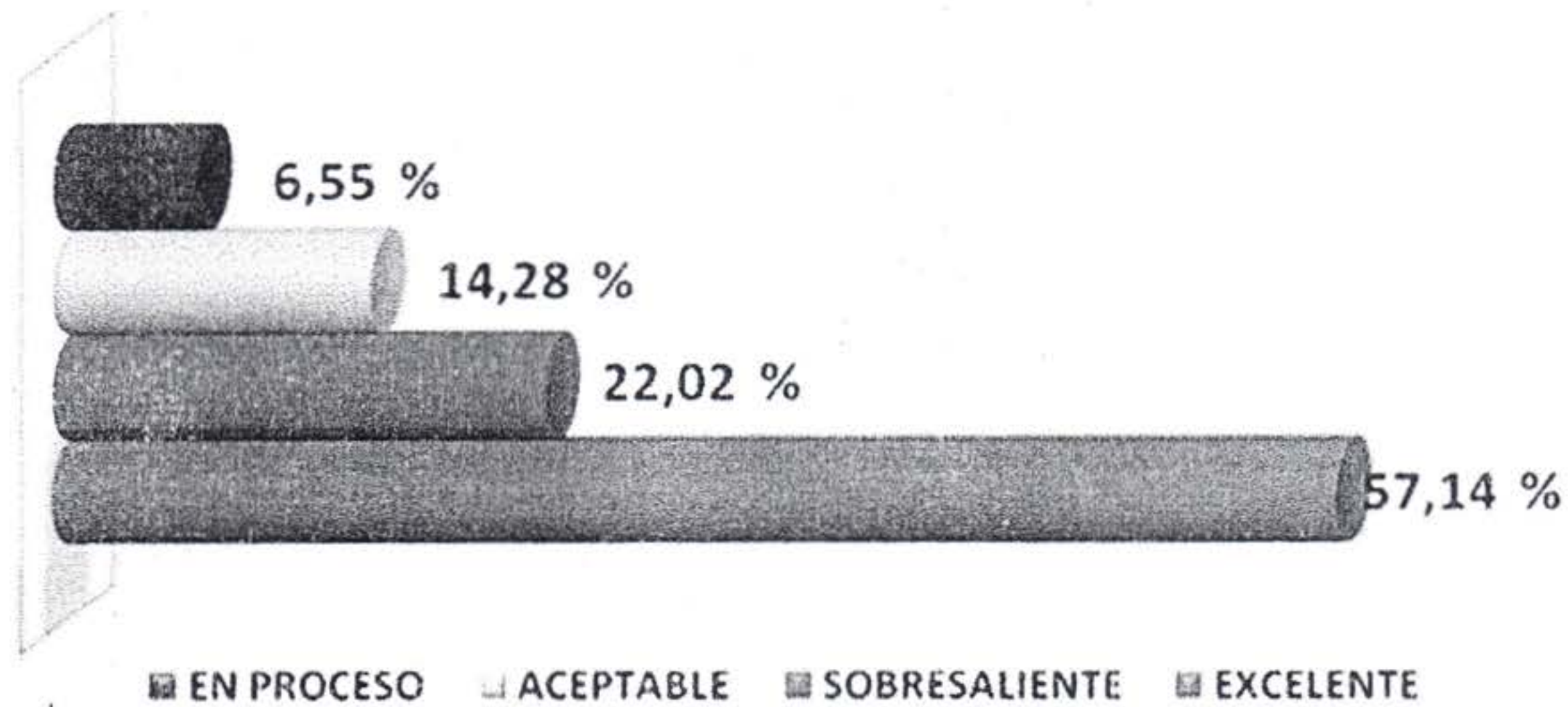
SECUENCIA TEMPORAL
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE.
 N= 168



GENERALIZACIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE.
 N= 168



CÓDIGO NUMÉRICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE
N= 168



En la evaluación de Pensamiento Logico – Matemático en primero, se tuvieron en cuenta los procesos de: relación, relación de uso, relación de orden, correspondencia uno a uno, conteo, relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo, lateralidad, relación de volumen, asociación, establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios, asociación cantidad número, secuencia temporal, generalización y código numérico. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

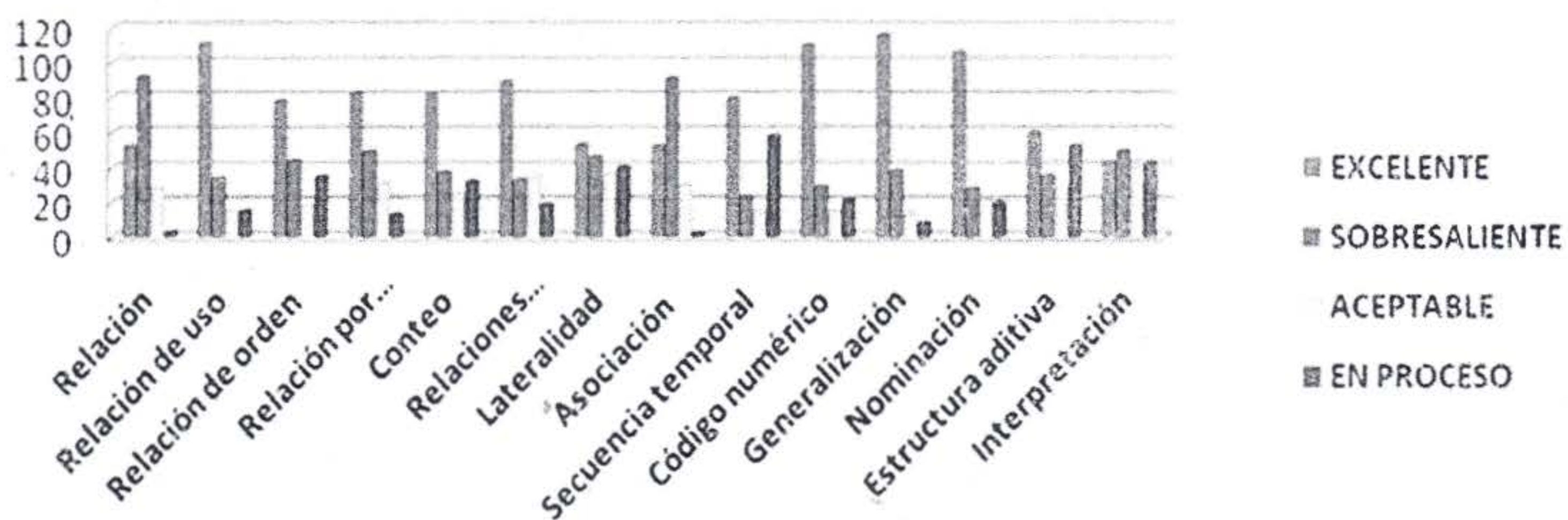
Los estudiantes evidencian dominio en los procesos de **lateralidad, relación, relación de uso, relación de volumen, generalización y código numérico**, obteniendo resultados por encima del promedio esperado.

En cuanto a la relación de **orden, conteo, asociación cantidad número, secuencia temporal y asociación**, aparecen unos resultados aceptables y en procesos lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto y evidencia la necesidad de profundizar en la construcción de la noción de cantidad de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; mas allá de la adquisición mecánica del código numérico.

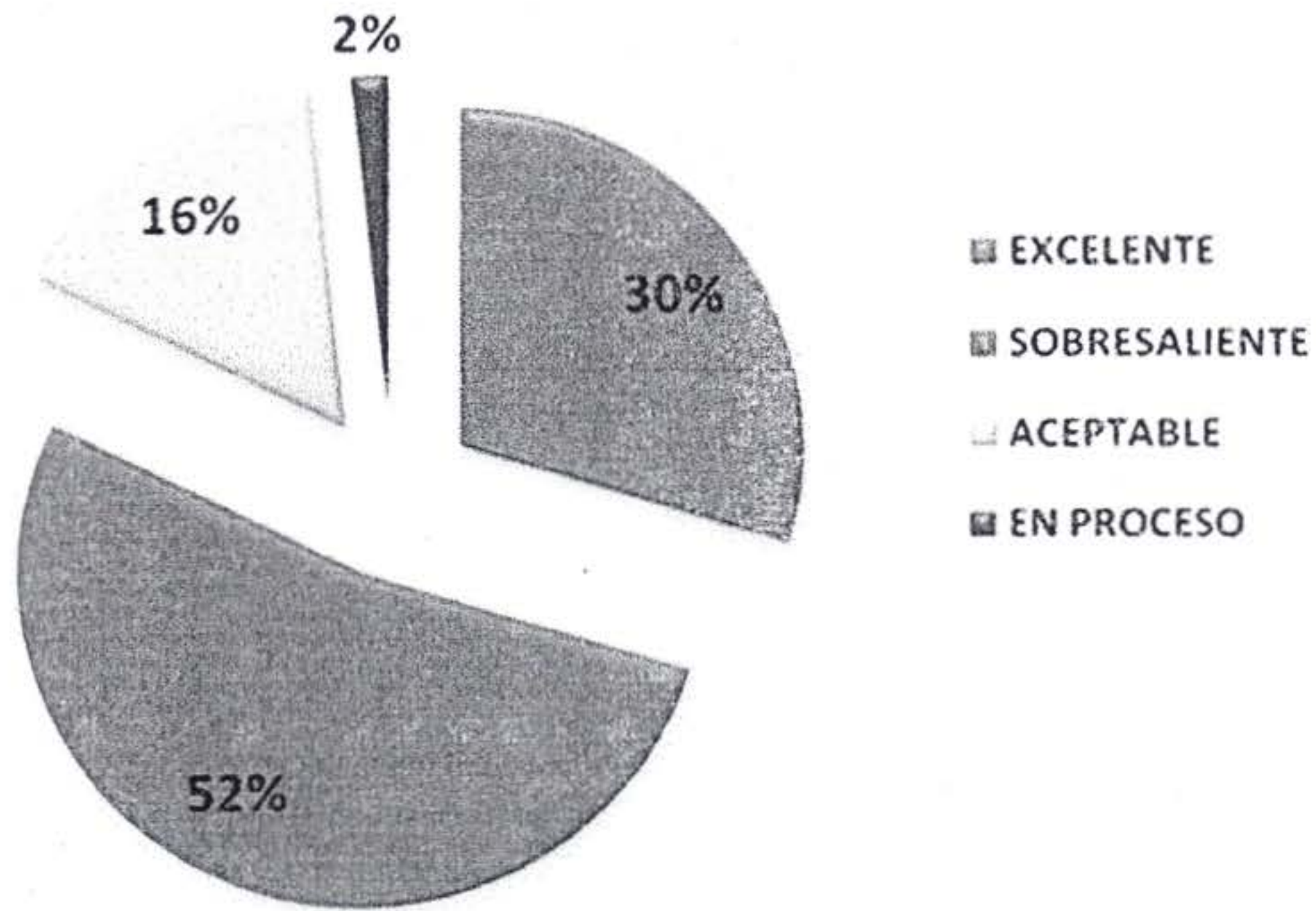
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO SEGUNDO PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ

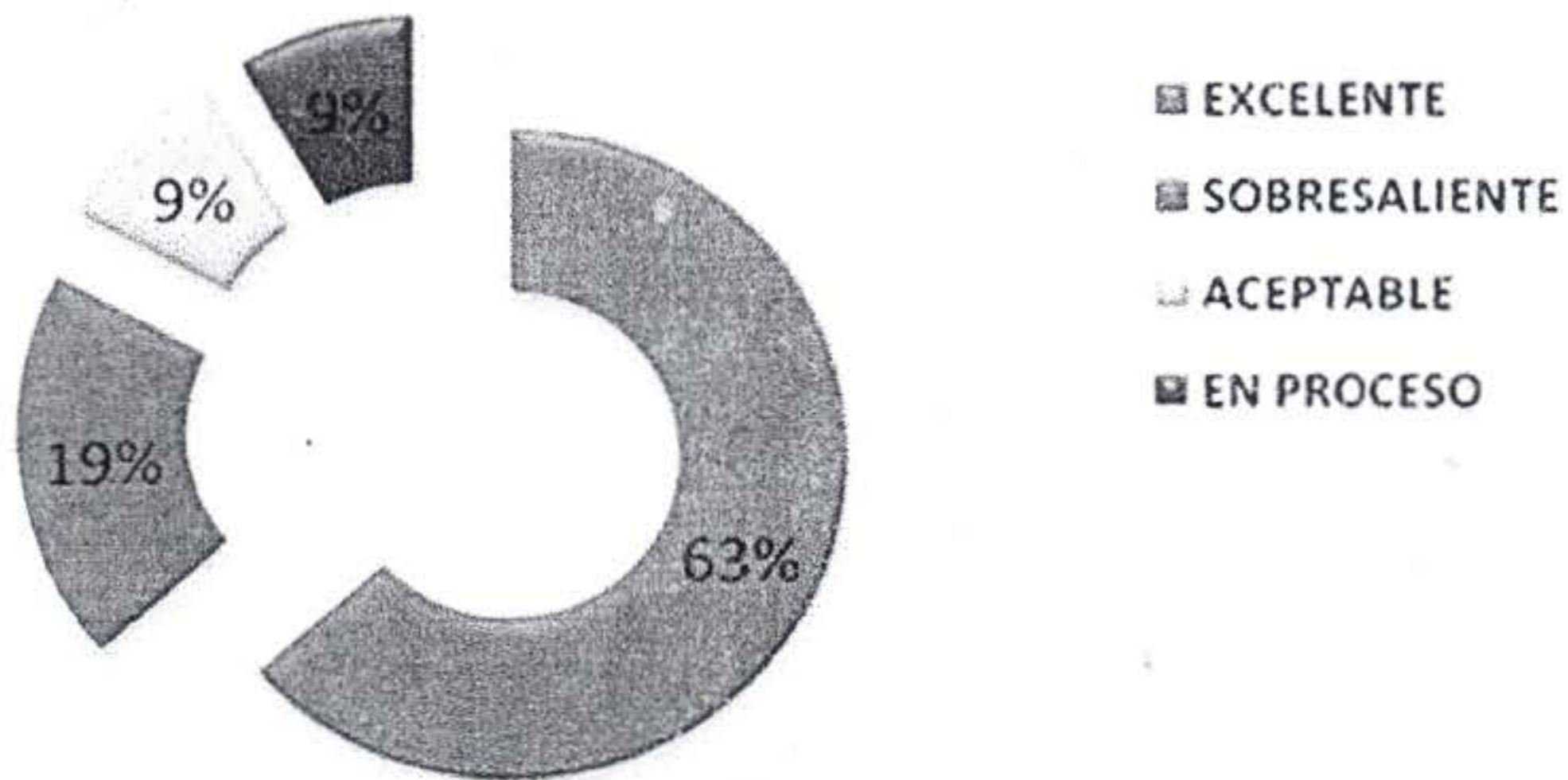
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ
DESEMPEÑO NIÑOS N=175



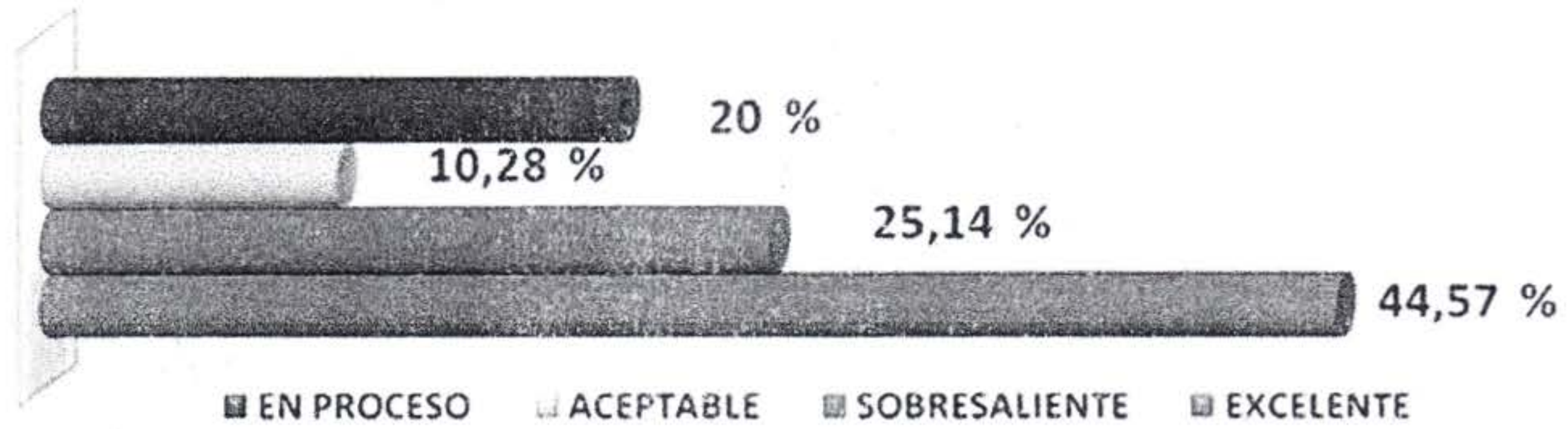
PROCESO DE RELACION
 USANDO MATERIAL CONCRETO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



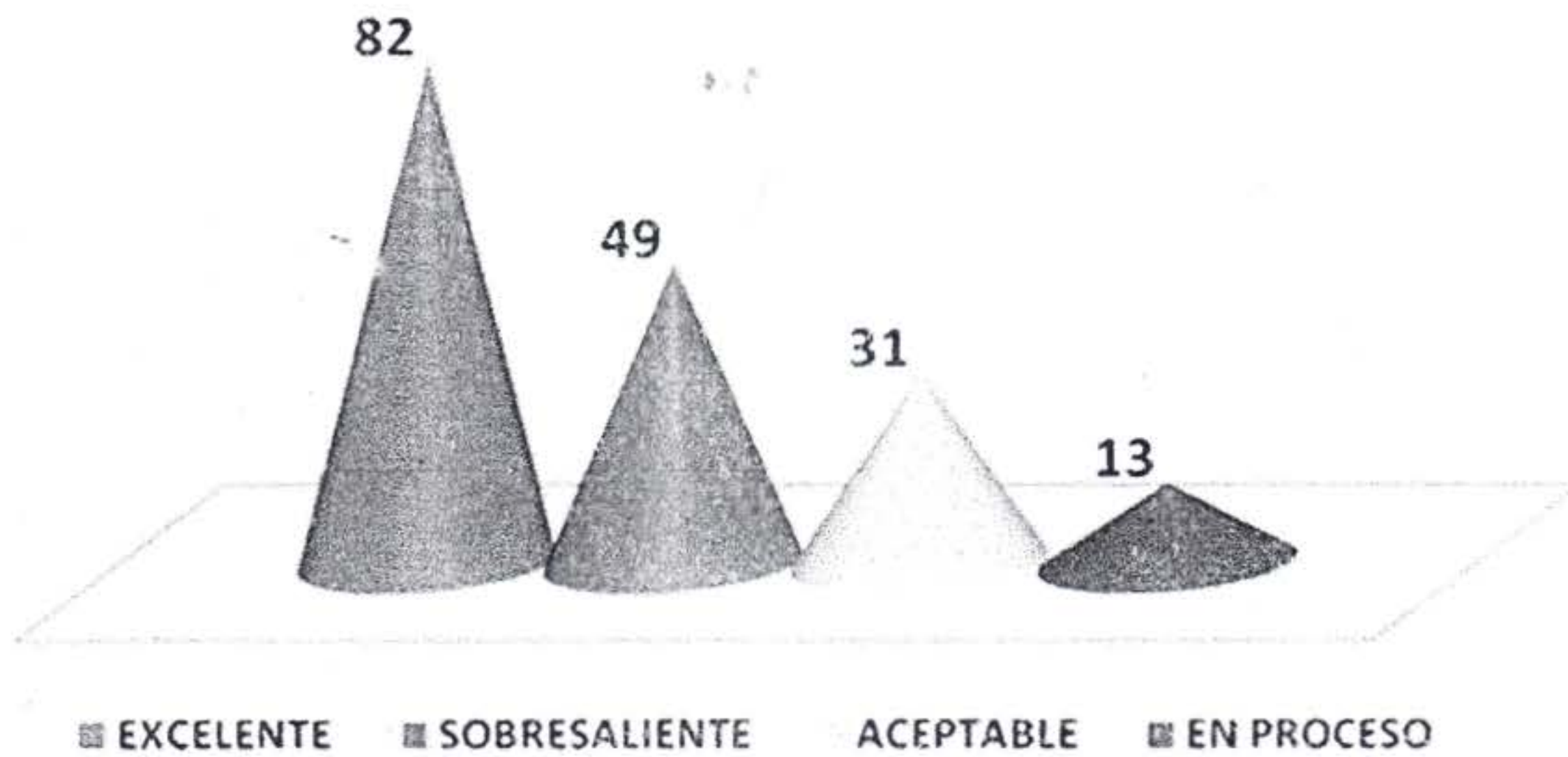
RELACION DE USO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



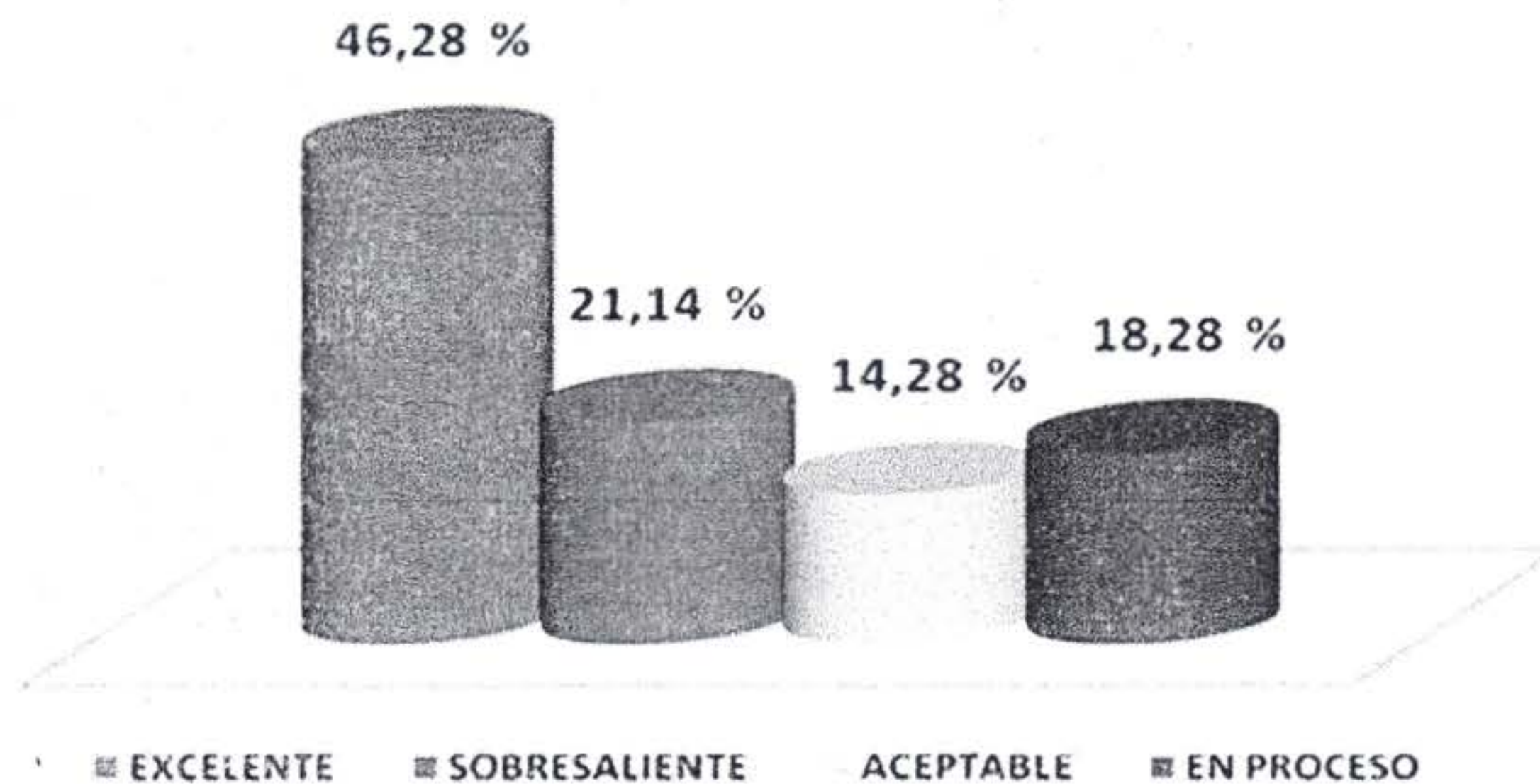
RELACION DE ORDEN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



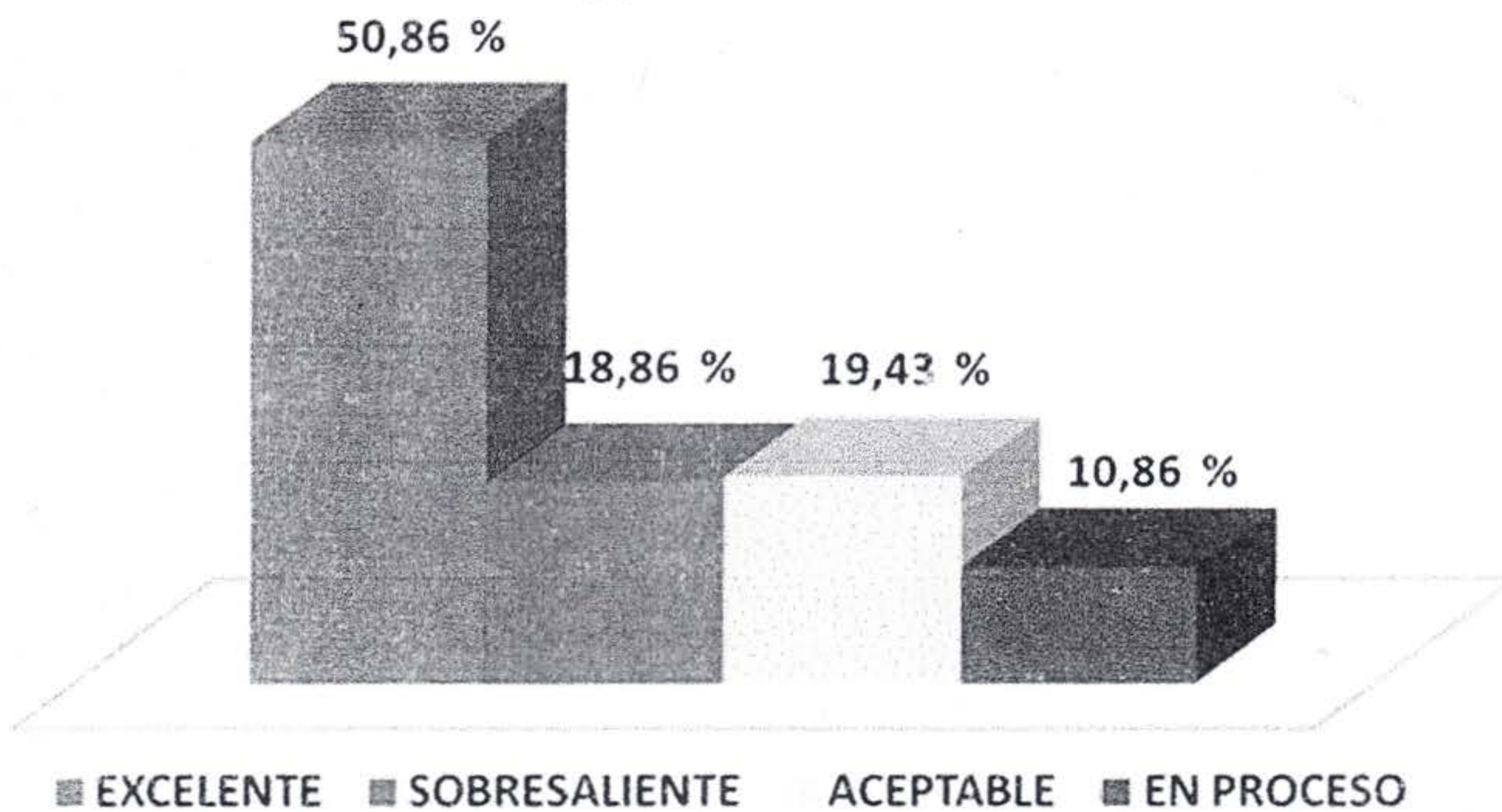
RELACION POR CONTRADICCION
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



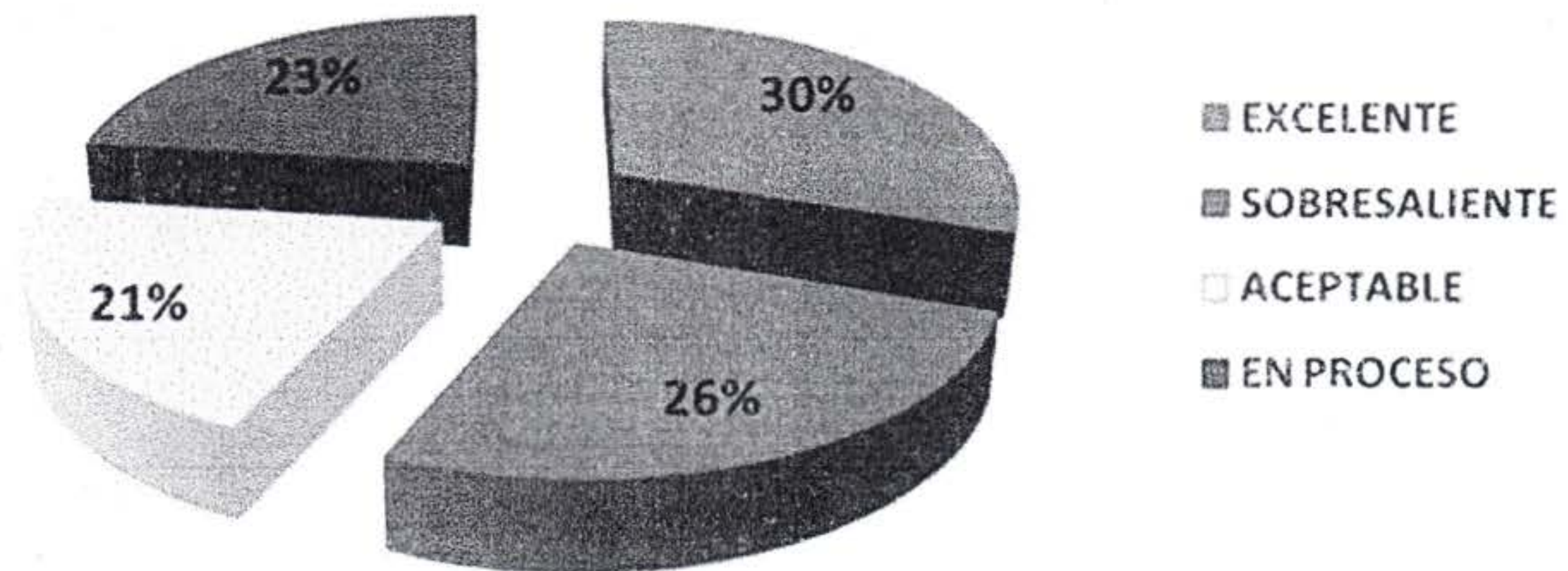
CONTEO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



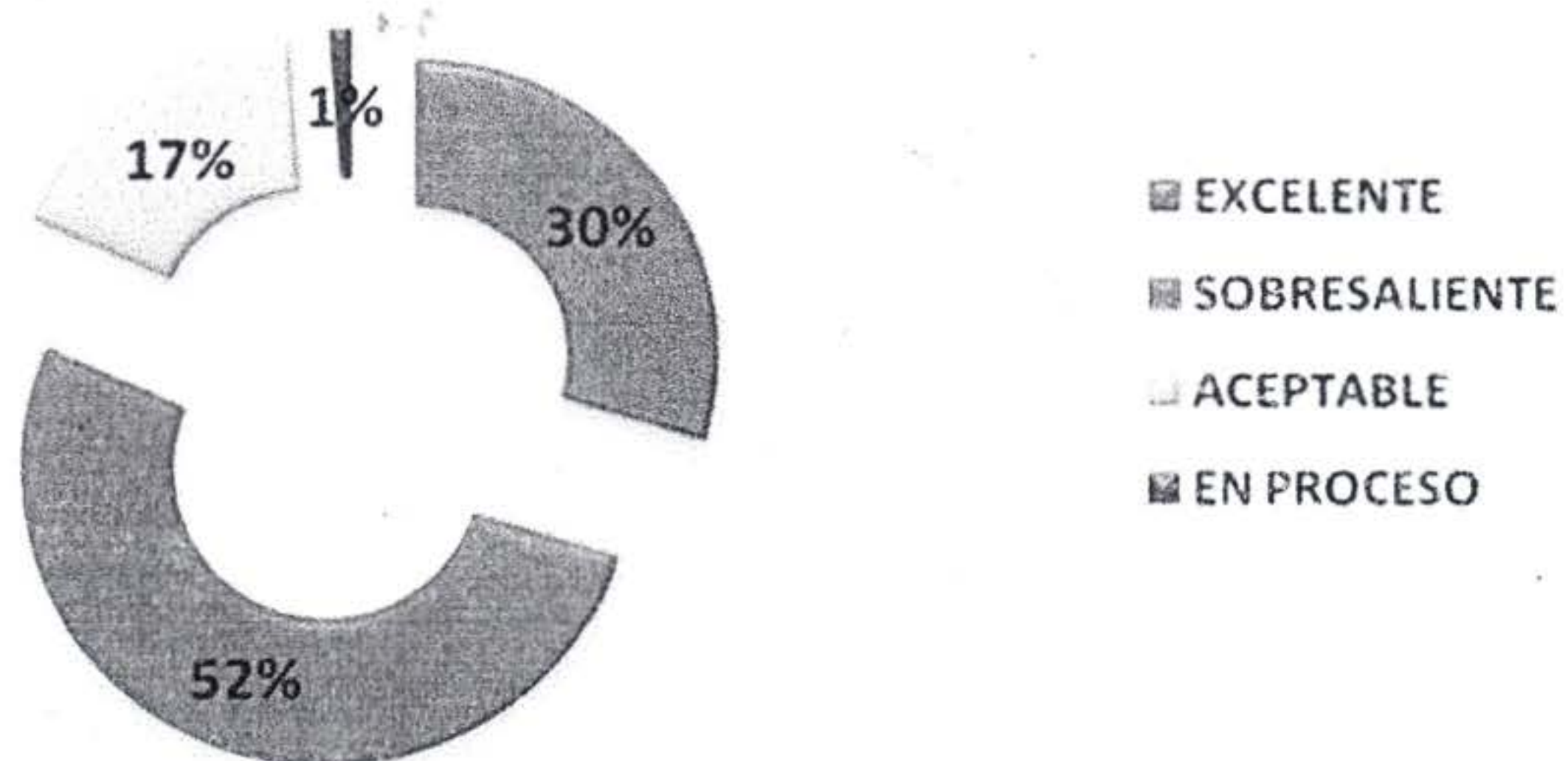
RELACIONES TOPOLÓGICAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



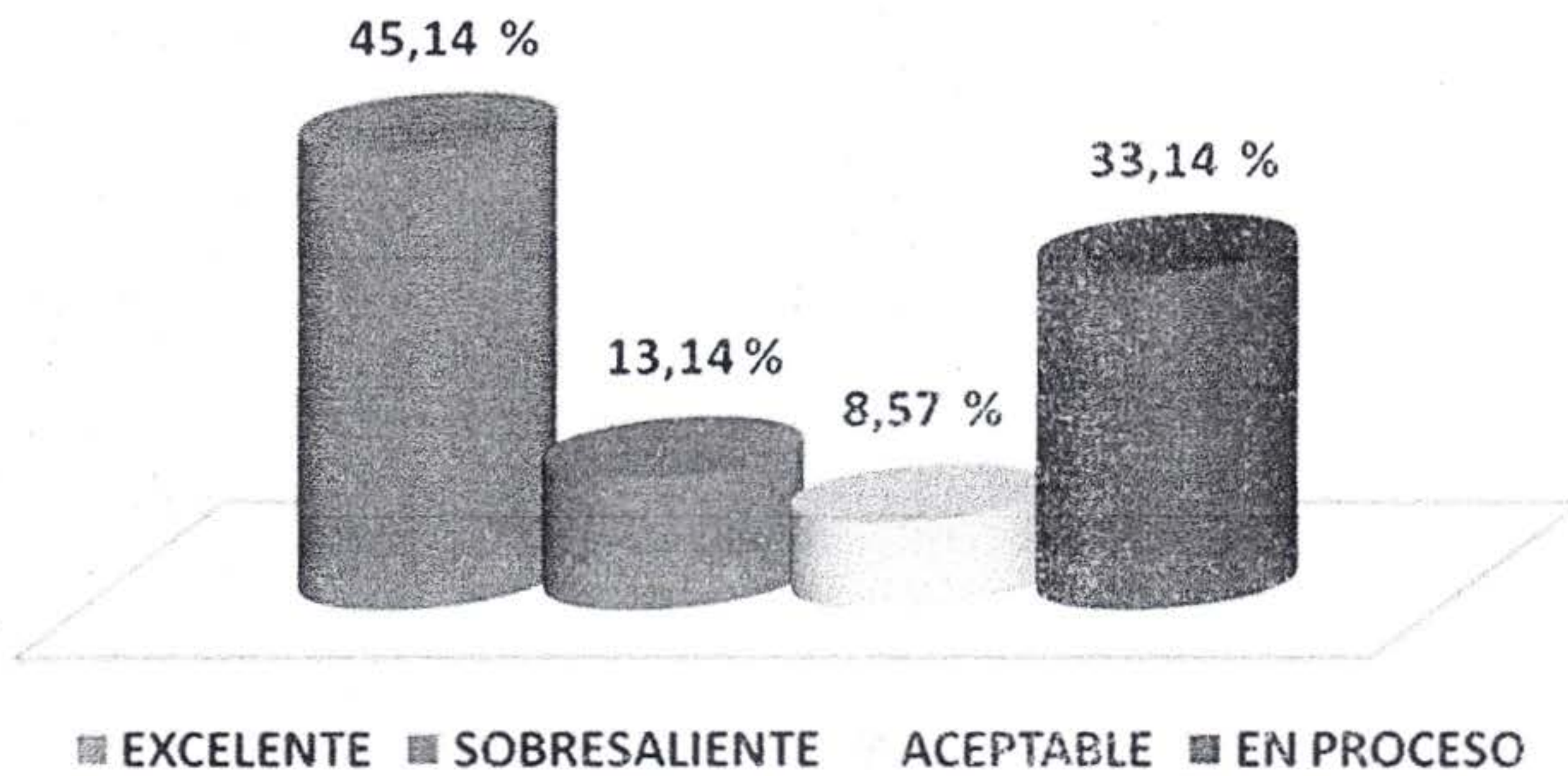
LATERALIDAD
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



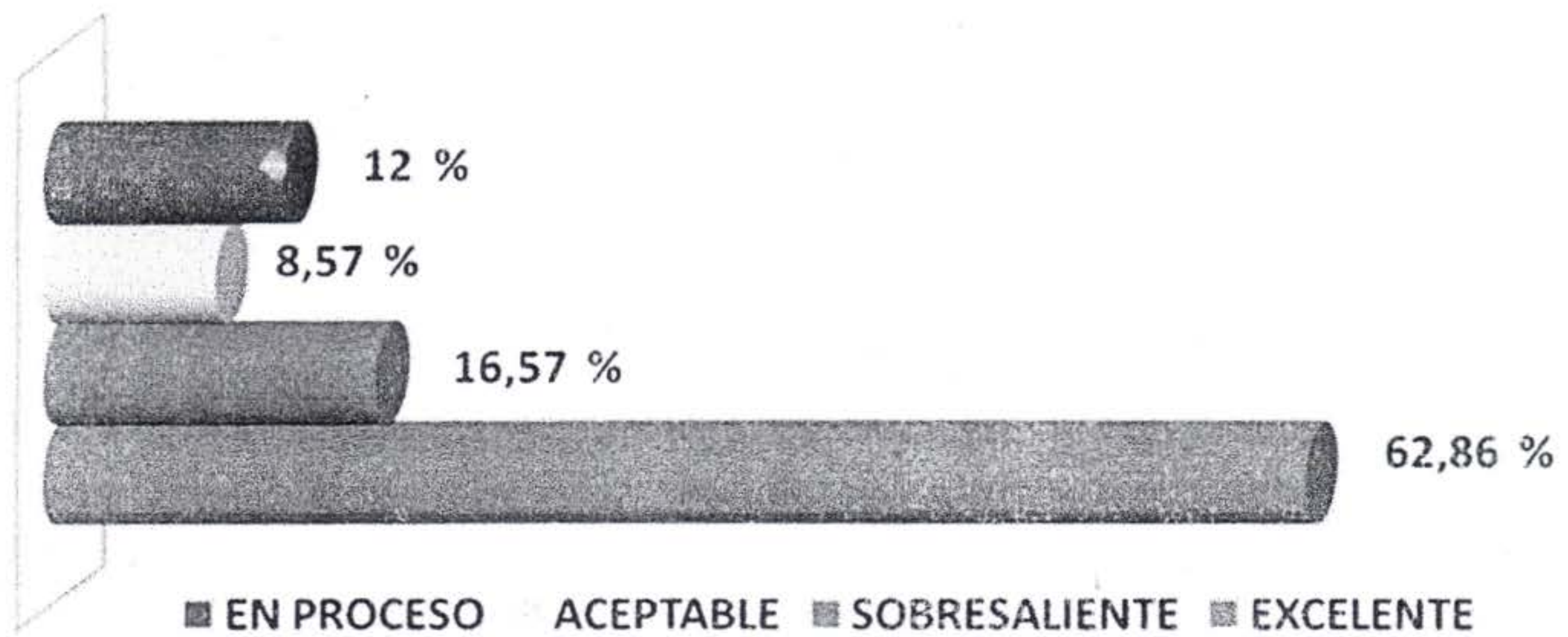
ASOCIACION
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



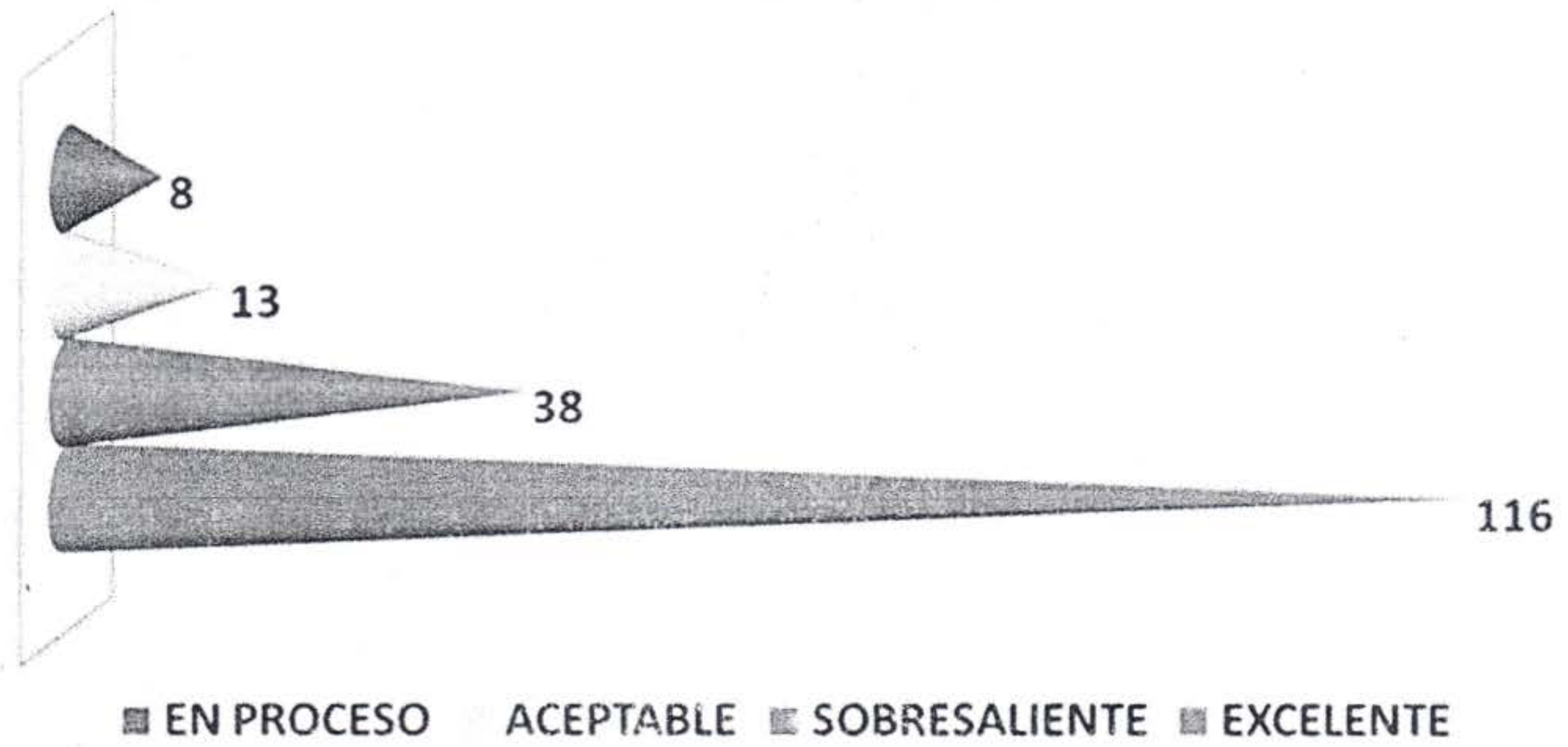
SECUENCIA TEMPORAL
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



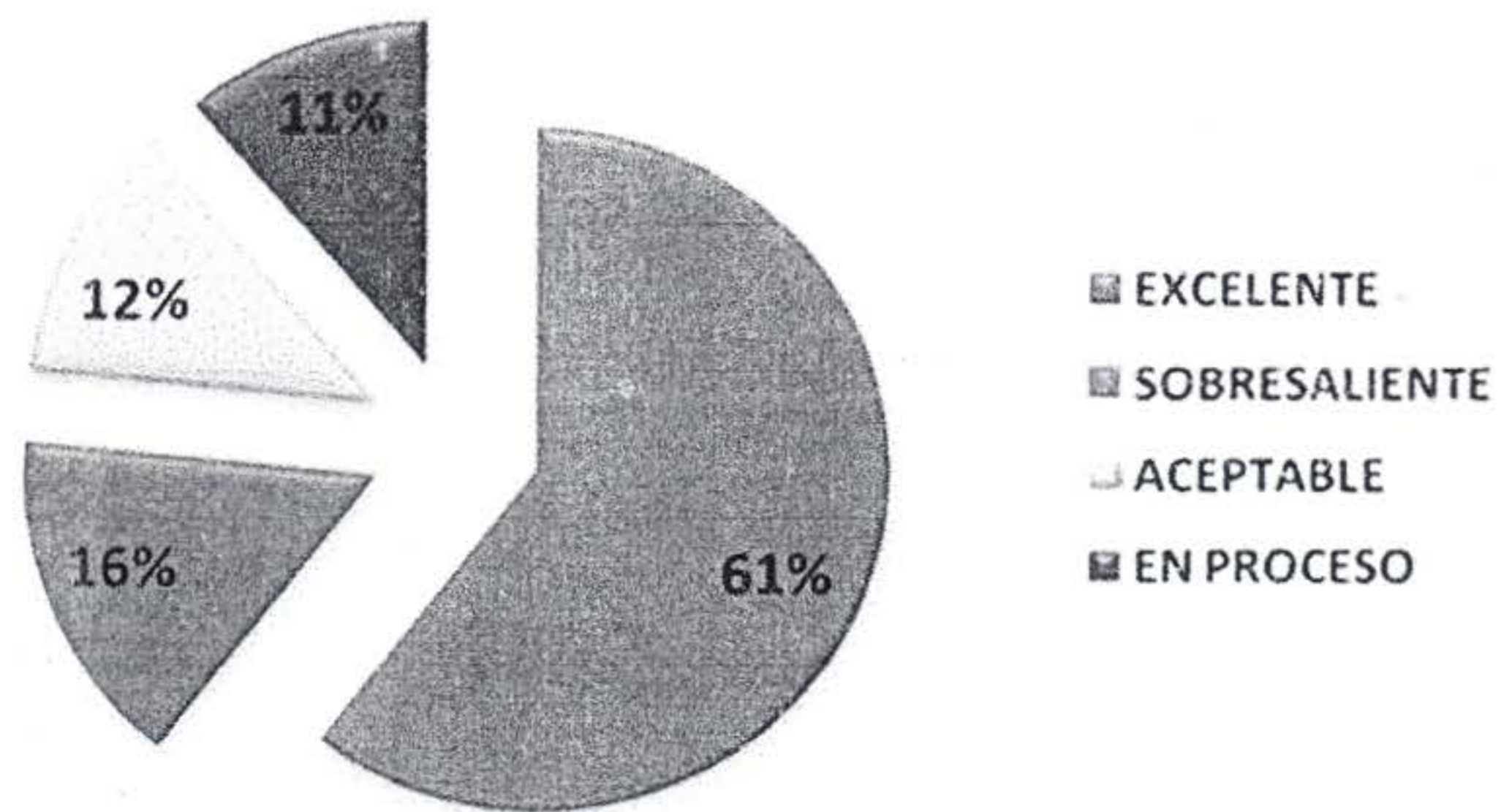
CÓDIGO NUMÉRICO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



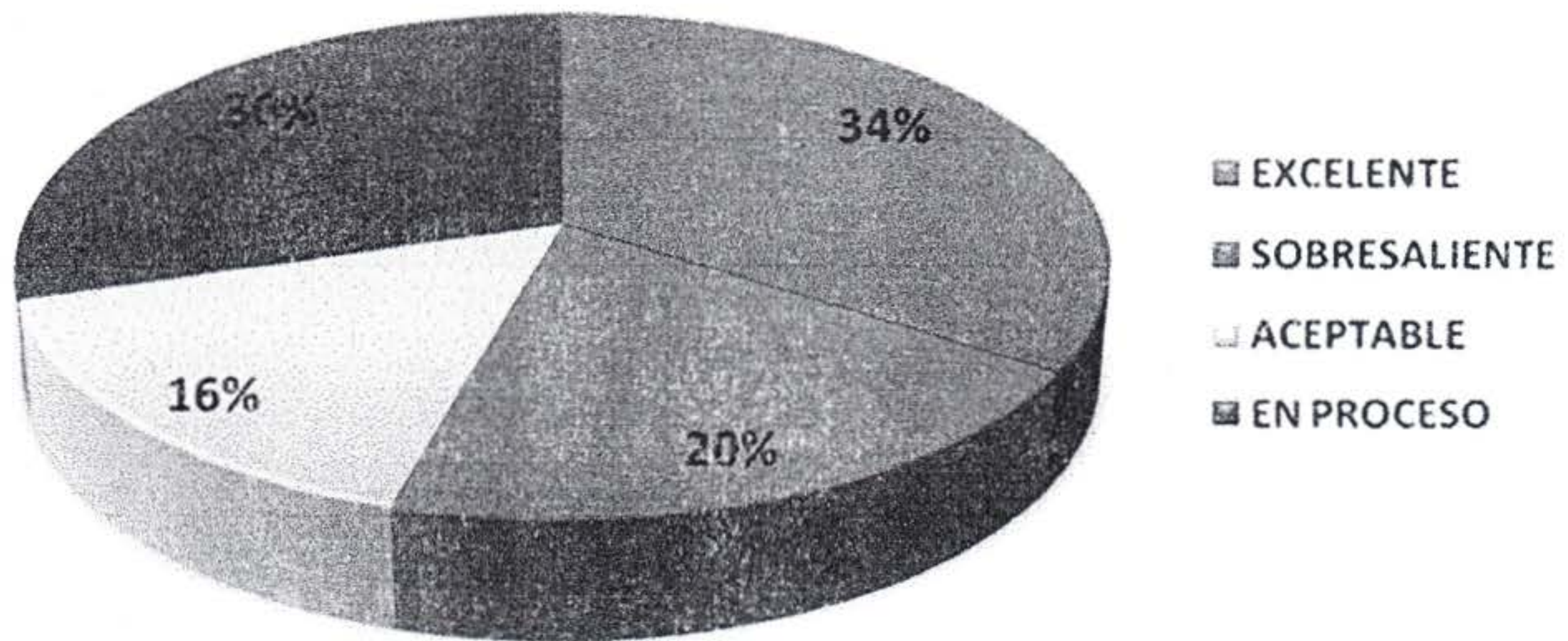
GENERALIZACIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



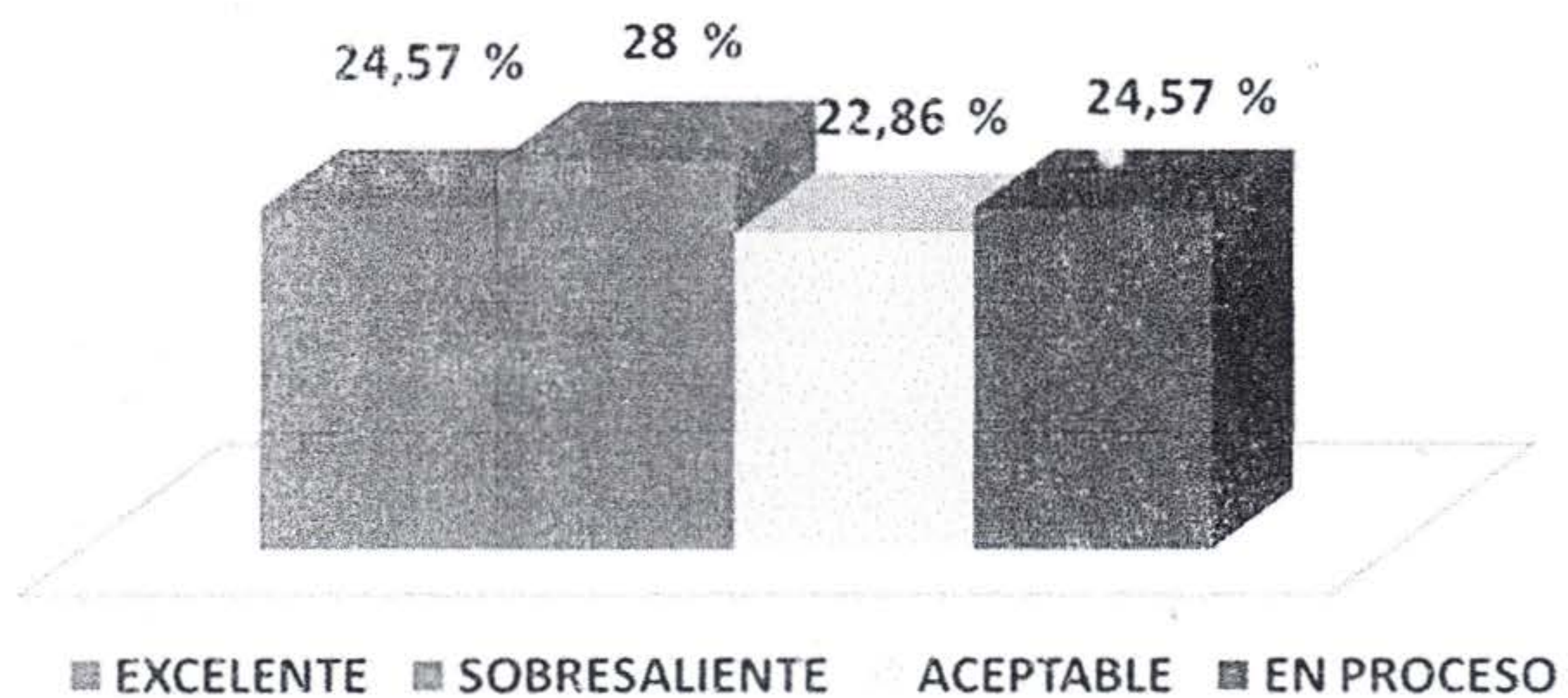
NOMINACION
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



ESTRUCTURA ADITIVA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



INTERPRETACIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



En la evaluación de Pensamiento Logico - Matemático, en segundo se tuvieron en cuenta los procesos de: relación, relación de uso, relación de orden, relación por contradicción, conteo, relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo, lateralidad, asociación, establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios, código numérico, secuencia temporal, generalización, nominación estructura aditiva e interpretación. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en **relación de uso, relaciones topológicas, código numérico, generalización y nominación**, al obtener resultados por encima del promedio esperado.

El manejo de la **estructura aditiva** es aceptable, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos. Este desempeño, se corresponde con el resultado aceptable también, que obtuvieron los estudiantes en la **relación de orden, la asociación, la relación por contradicción, el conteo y la secuencia temporal**. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.

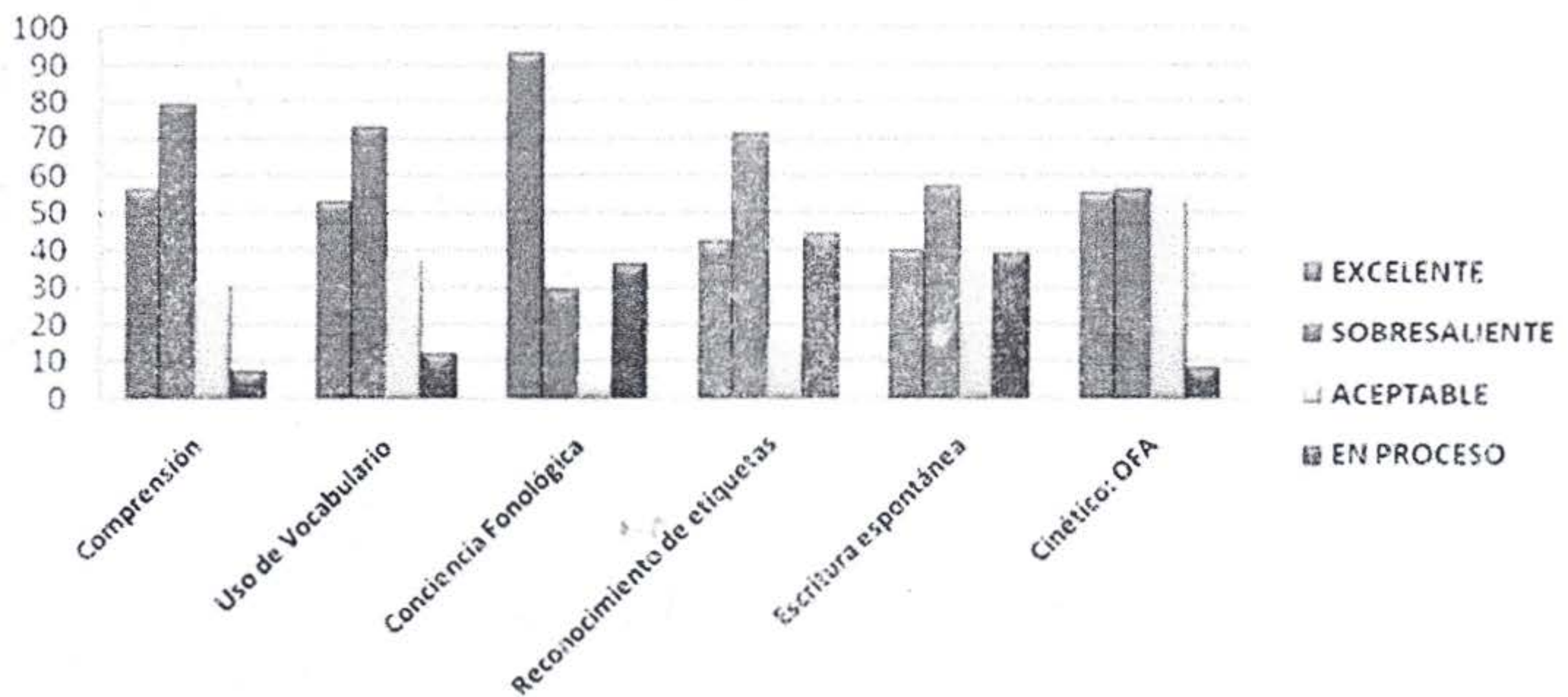
- **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PROCESOS PSICOMOTORES**

GRAFICAS DE RESULTADOS PROCESOS EVALUADOS EN LENGUAJE Y PSICOMOTRES

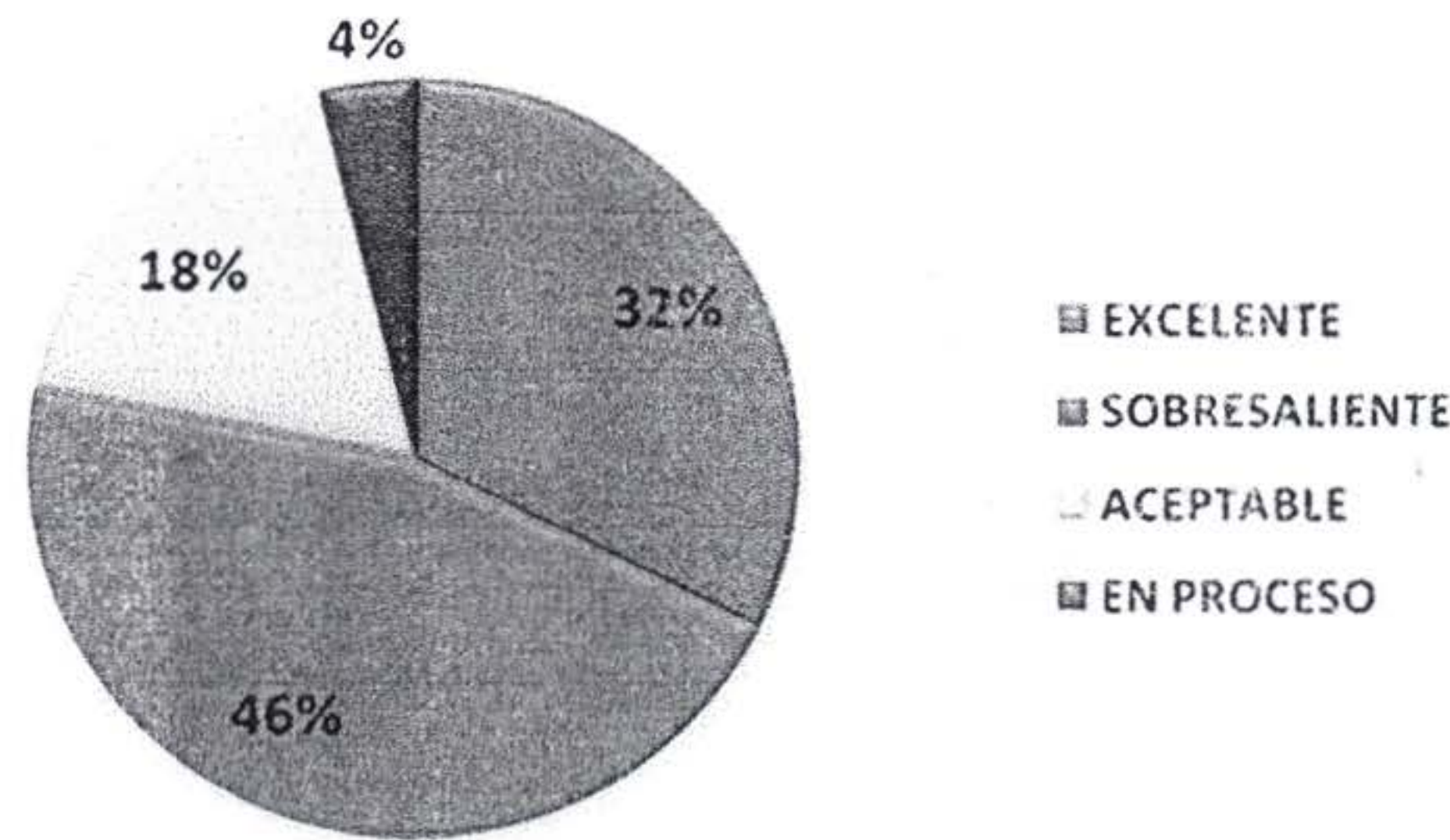
ANALISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GRADO TRANSICIÓN PROCESOS DE LENGUAJE

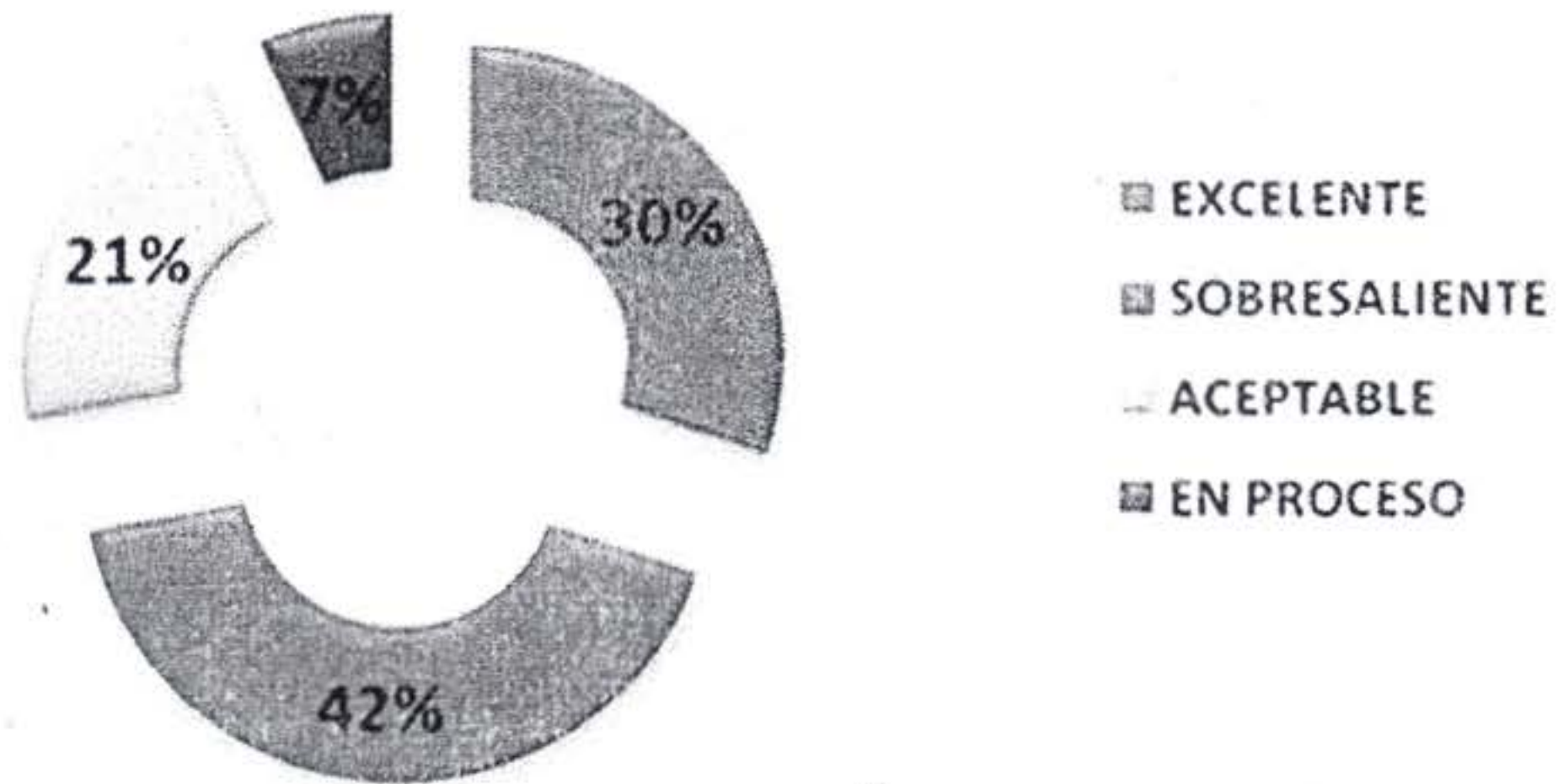
PROCESOS EVALUADOS EN LENGUAJE GRADO TRANSICIÓN LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE DESEMPEÑO NIÑOS N=173



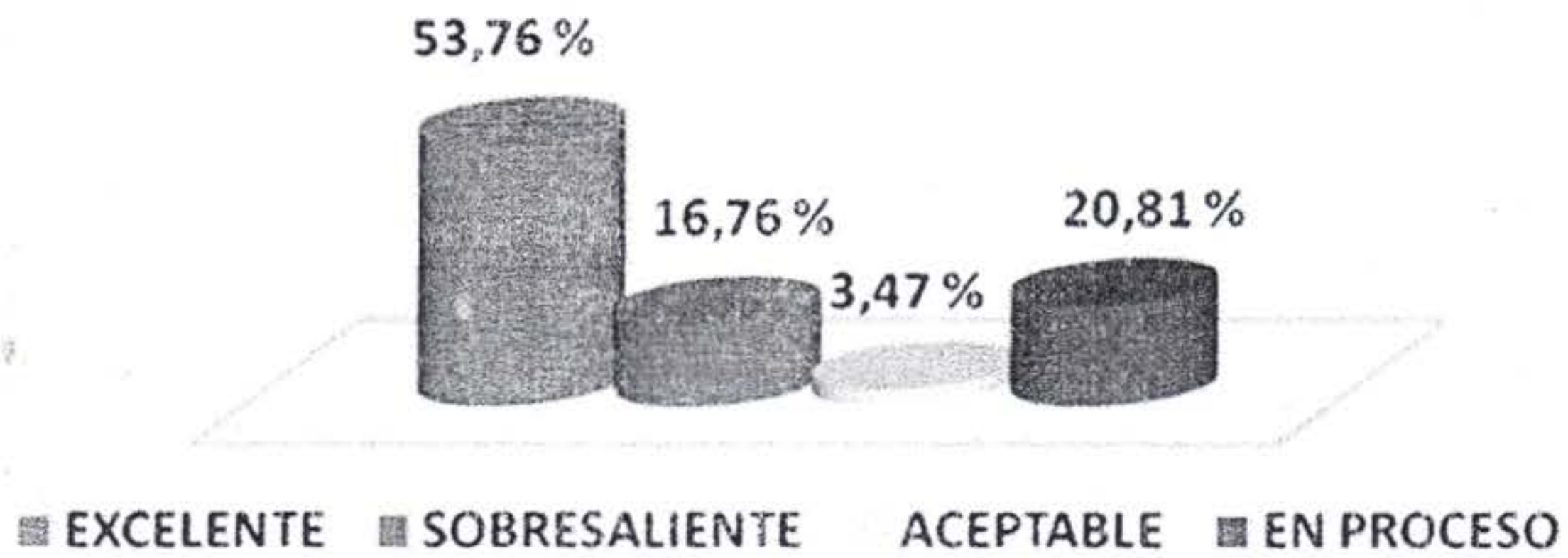
COMPRESIÓN DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



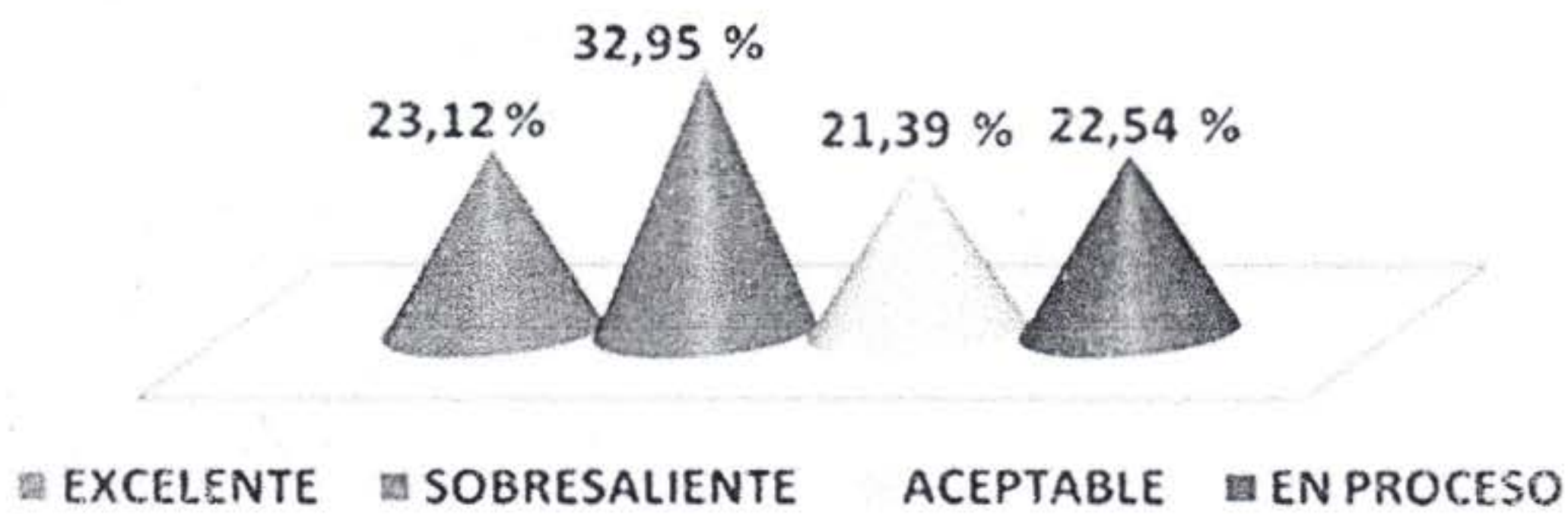
USO DE VOCABULARIO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE
TRANSICIÓN LOCALIDADES DE CANDELARIA Y
SANTA FE N= 173



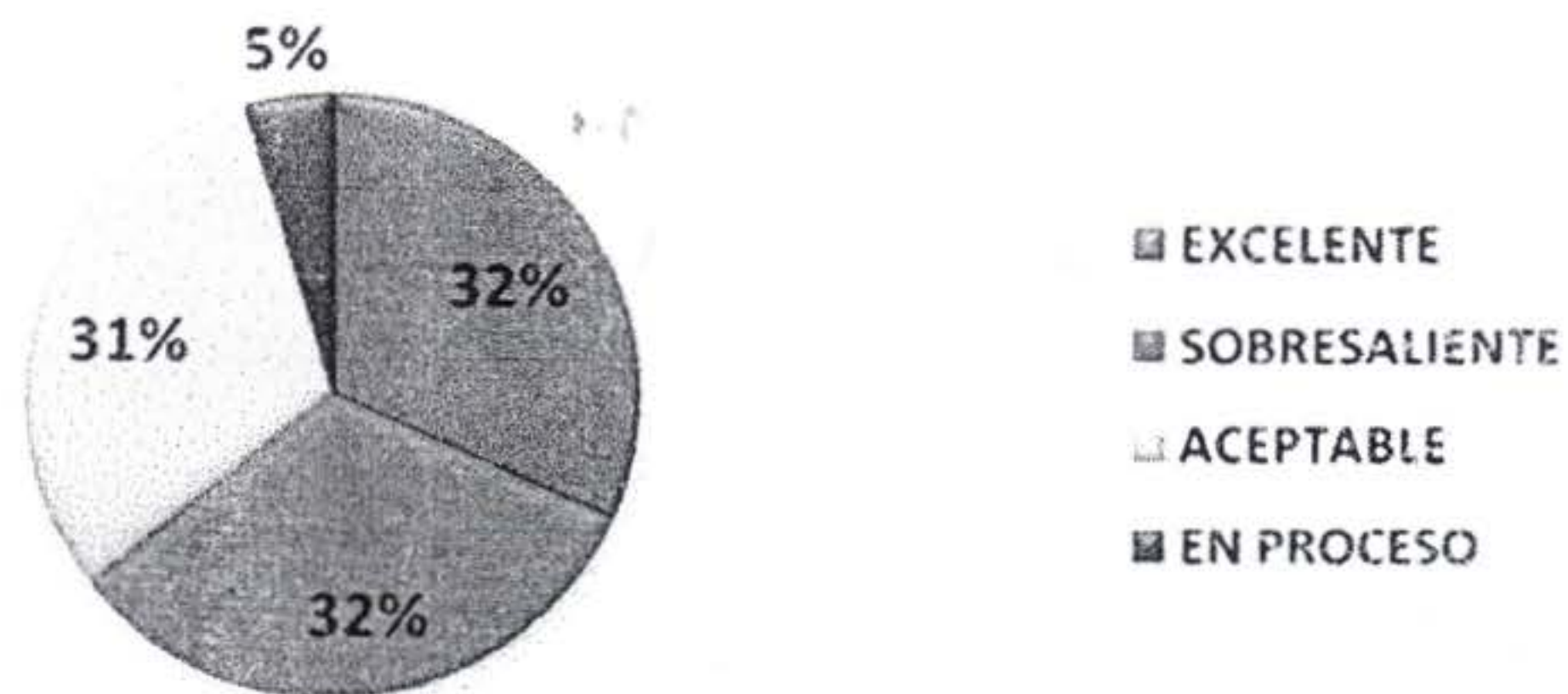
CONCIENCIA FONOLÓGICA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



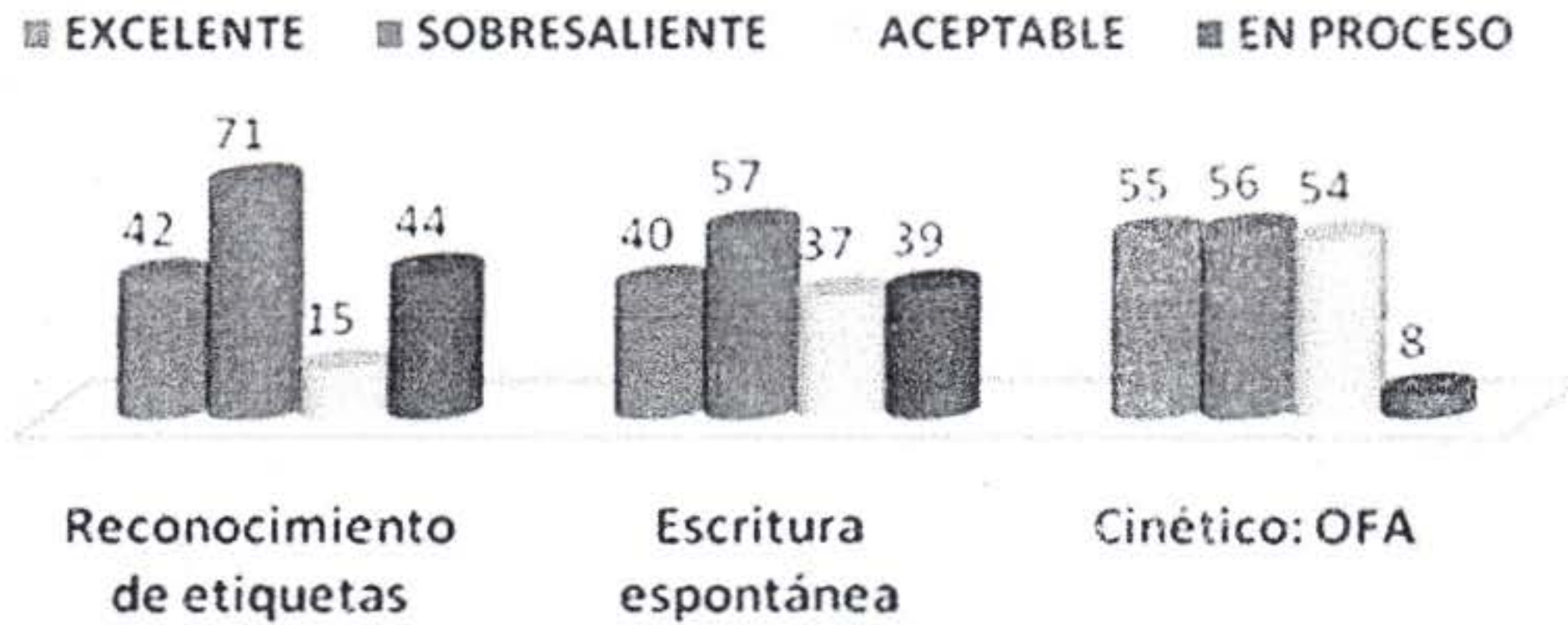
ESCRITURA ESPONTÁNEA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



CINETICO
ORGANO FONDOARTICULATORIO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



**DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173
PROCESOS DE LENGUAJE
CÓDIGO LECTOESCRITO**



En la evaluación de lenguaje se tuvieron en cuenta los procesos de: comprensión, uso de vocabulario, conciencia fonológica, reconocimiento de etiquetas, escritura espontánea, cinético OFA. Las actividades propuestas estaban relacionadas con el eje temático del instrumento de evaluación. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

En **comprensión, vocabulario y organo fonoarticulatorio**; se evidencia un porcentaje significativo de niños que están por encima de lo esperado con resultados excelentes y sobresalientes. En lo relacionado con conciencia fonológica, se ubica un número importante de alumnos con resultados excelentes, no obstante también es alto el porcentaje de alumnos que se encuentran en proceso, lo que hace necesario retomar este aspecto y trabajarlo a nivel grupal, para que los niños que aún presentan dificultad, puedan superarla.

Es claro que el **reconocimiento de etiquetas, la escritura espontánea y la conciencia fonológica**; son aspectos que están por debajo de lo esperado. Si tenemos en cuenta que en los colegios distritales, un alto porcentaje de los niños que ingresan a transición no han tenido escolaridad, se podría entender el bajo rendimiento en la construcción del proceso lectoescrito.

Es importante retomar la importancia de propiciar actividades en los que los niños puedan escuchar y hablar para poder comunicarse de modo eficaz y establecer y mantener relaciones con los demás. Hablar en el aula es fundamental para aprender una lengua. El punto de partida deben ser siempre los conocimientos que los alumnos ya tienen y su nivel de comprensión en ese momento.

El lenguaje oral es fundamental por ser la base de la comunicación, los maestros dedican mucho tiempo y esfuerzos para que los niños de ciclo uno lean y escriban, olvidando en ocasiones que la estimulación del lenguaje oral, es la base de la comunicación.

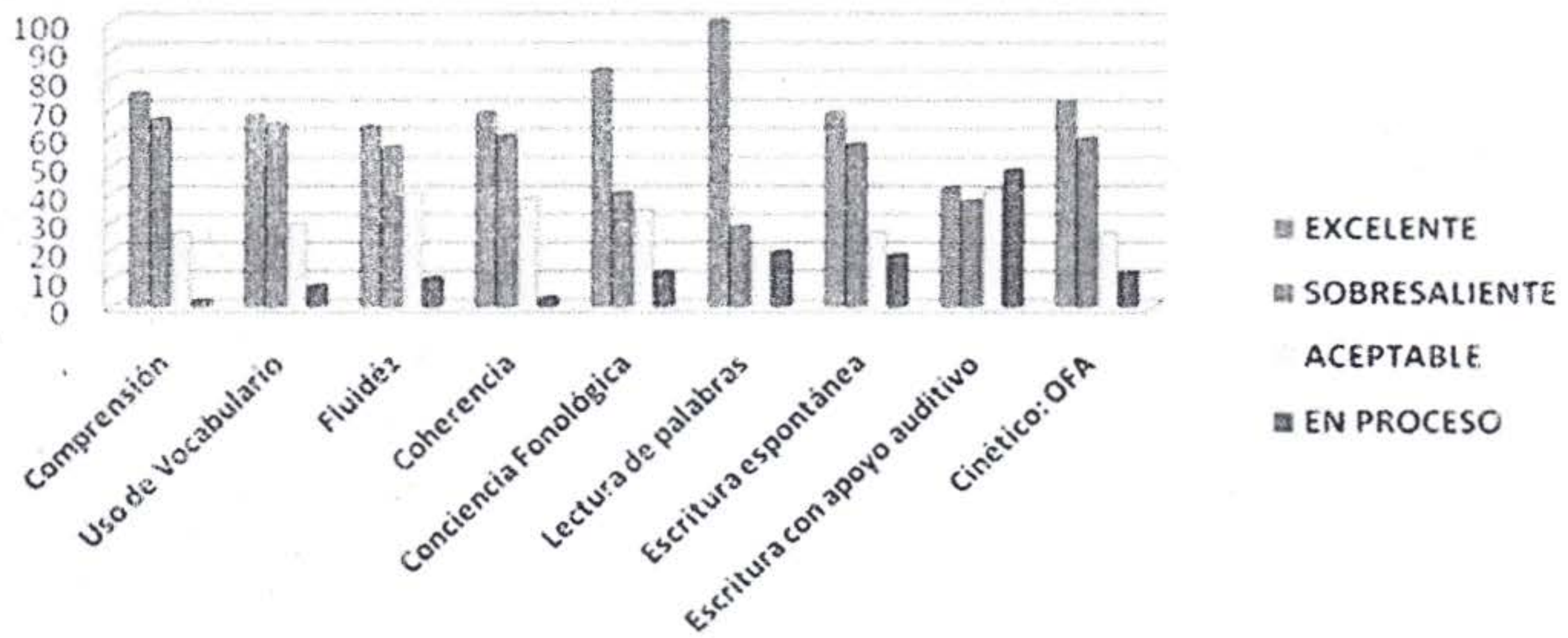
Para fortalecer estos aspectos es necesario dedicar tiempo a lo largo del año para proponer actividades de discriminación auditiva en las que los niños encuentren palabras que inicien y terminen con el mismo sonido, a reconocer sus nombres y los de sus compañeros y objetos que se encuentran en el aula; y clasificarlos en los más largos, los más cortos, los que inician con el mismo fonema, etc., e invitarlos a escribir sin importar la etapa del proceso en que se encuentren. Este tipo de actividades hacen significativo el proceso de construcción de la lectoescritura y contribuye para que los niños avancen de acuerdo a su proceso de construcción. Es necesario recordar que el abordaje de la lectoescritura, debe tener un significado y no convertirse en un ejercicio memorístico y basado en la destreza visomanual de los estudiantes.

El trabajo por proyectos es una muy buena opción para trabajar con niños de estas edades, pues integran el conocimiento y dan sentido al aprendizaje.

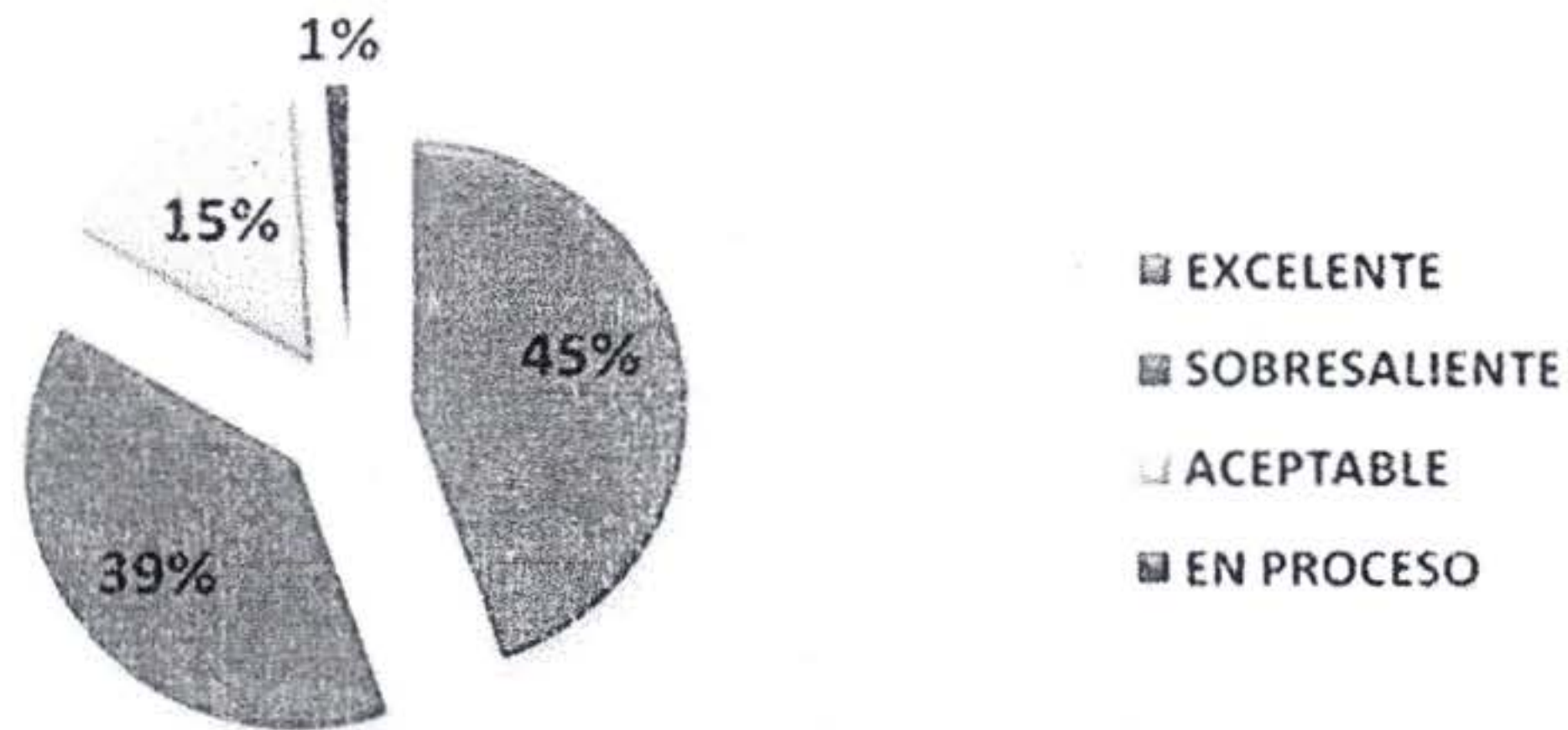
ANALISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GRADO PRIMERO PROCESOS DE LENGUAJE

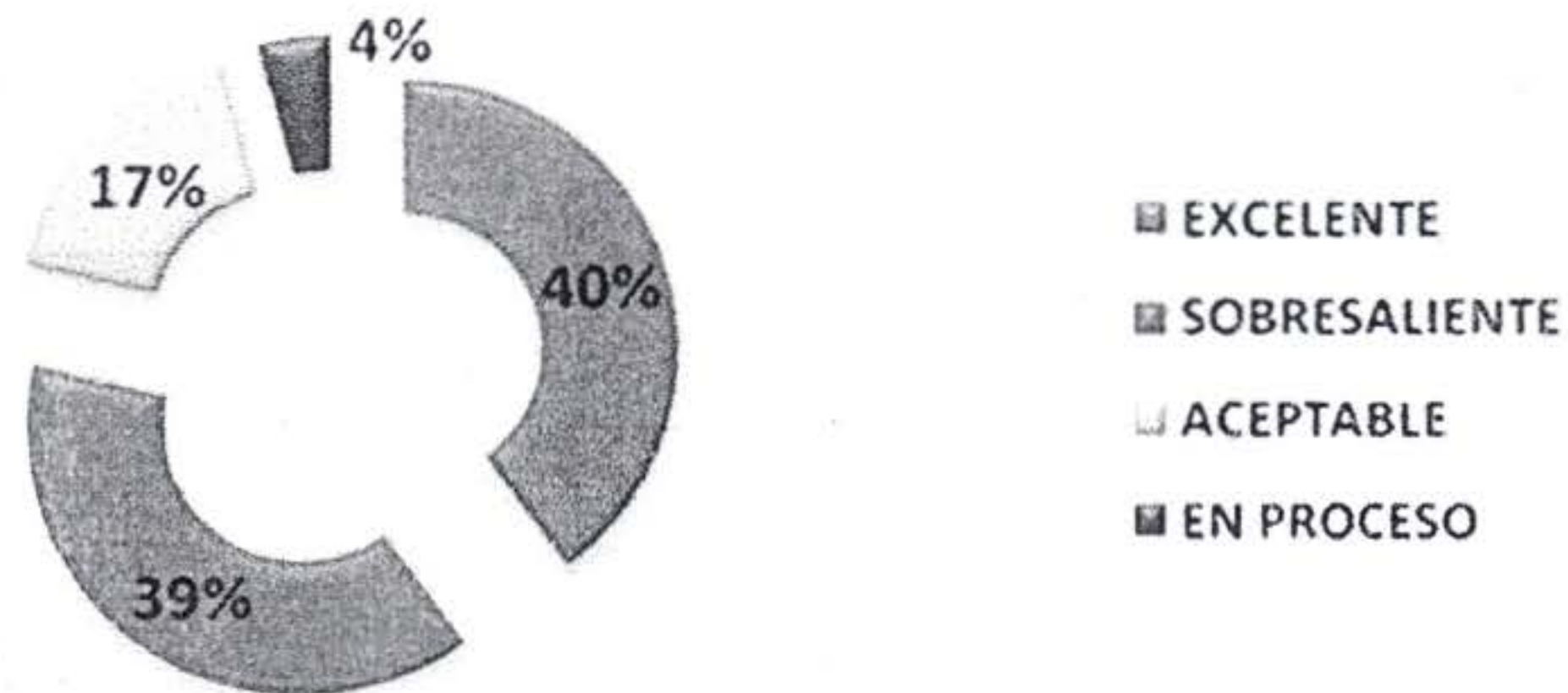
PROCESOS EVALUADOS EN LENGUAJE GRADO PRIMERO LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE DESEMPEÑO NIÑOS N=168



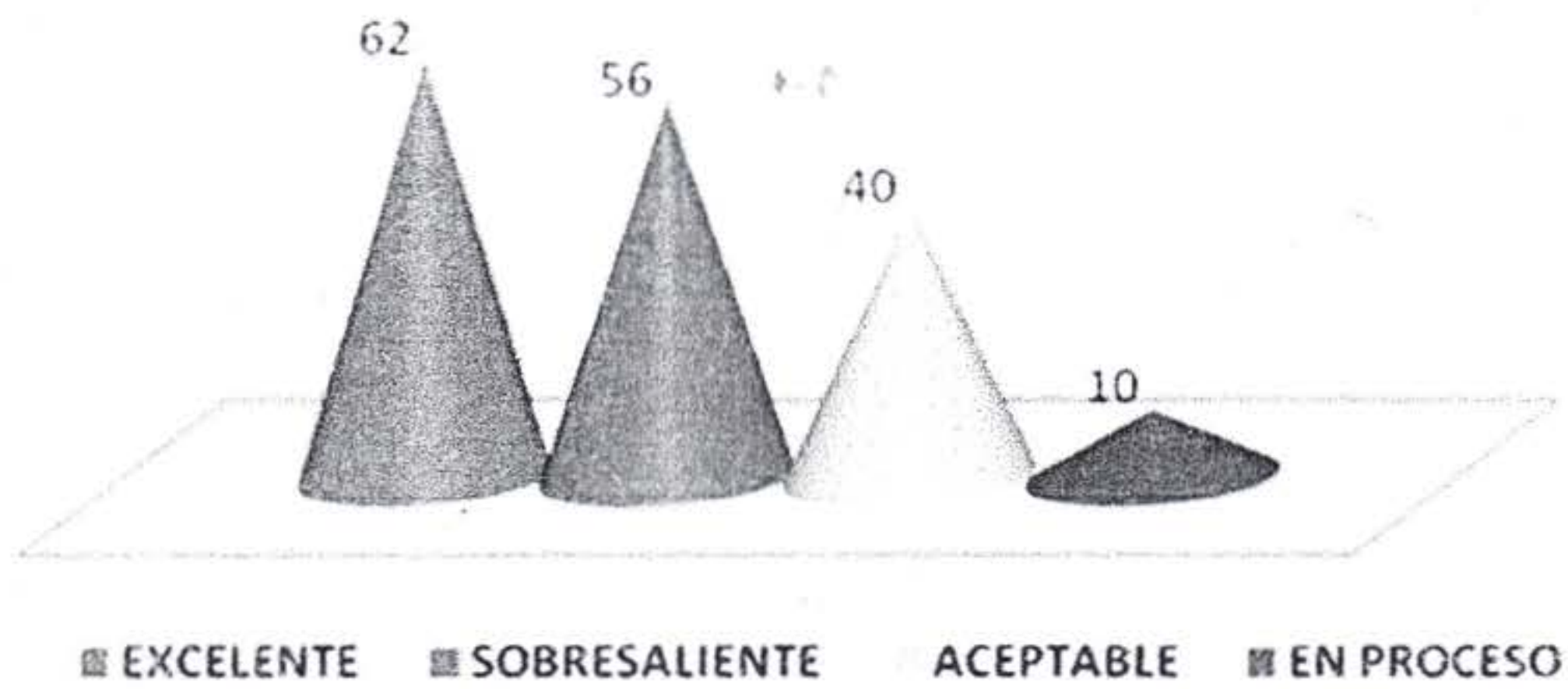
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



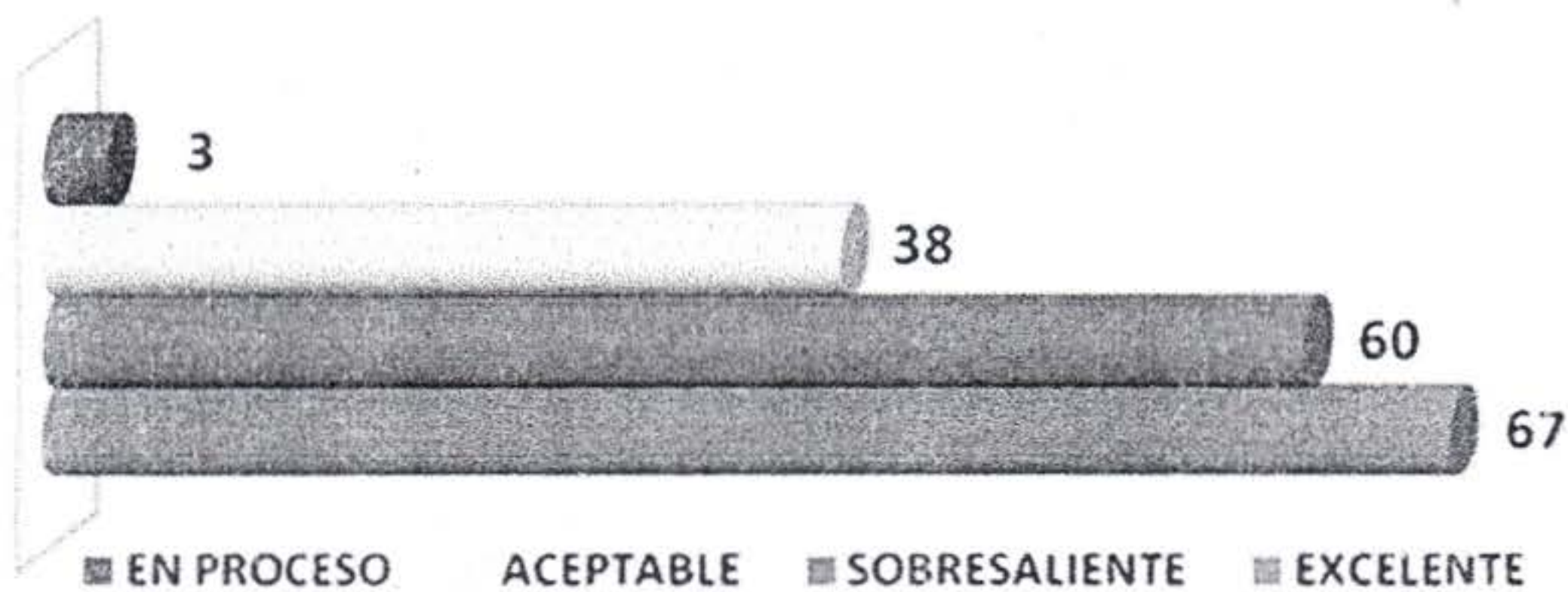
USO DE VOCABULARIO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



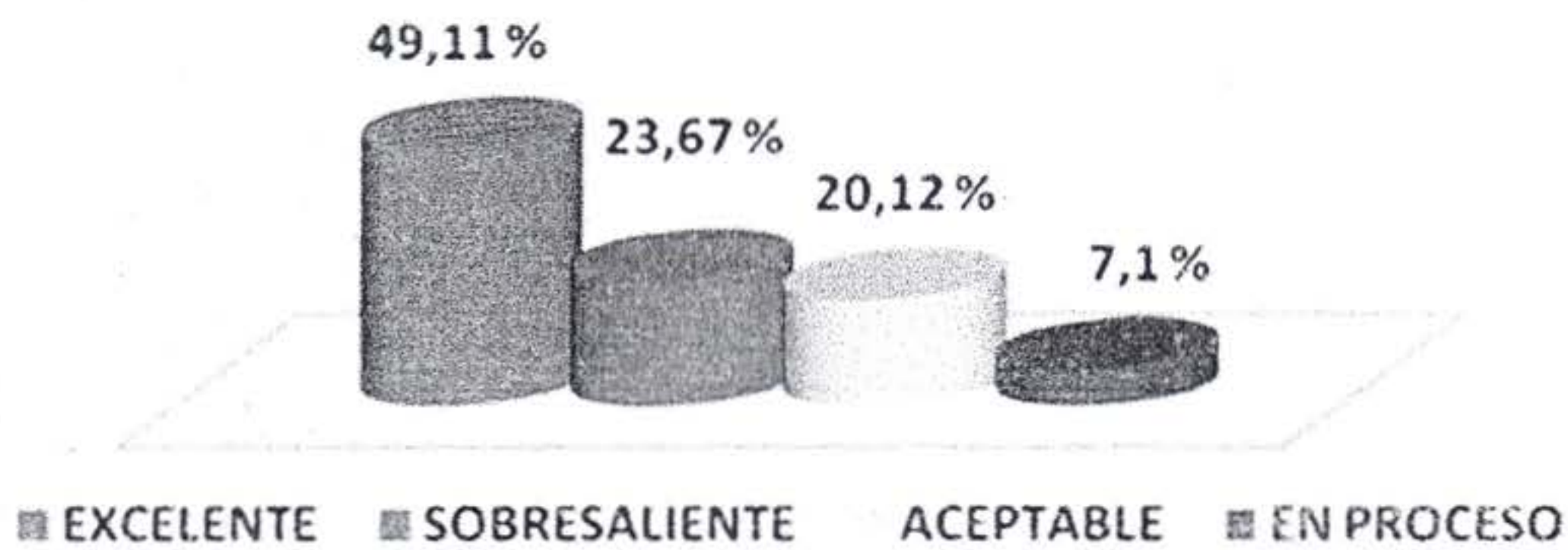
FLUIDEZ
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



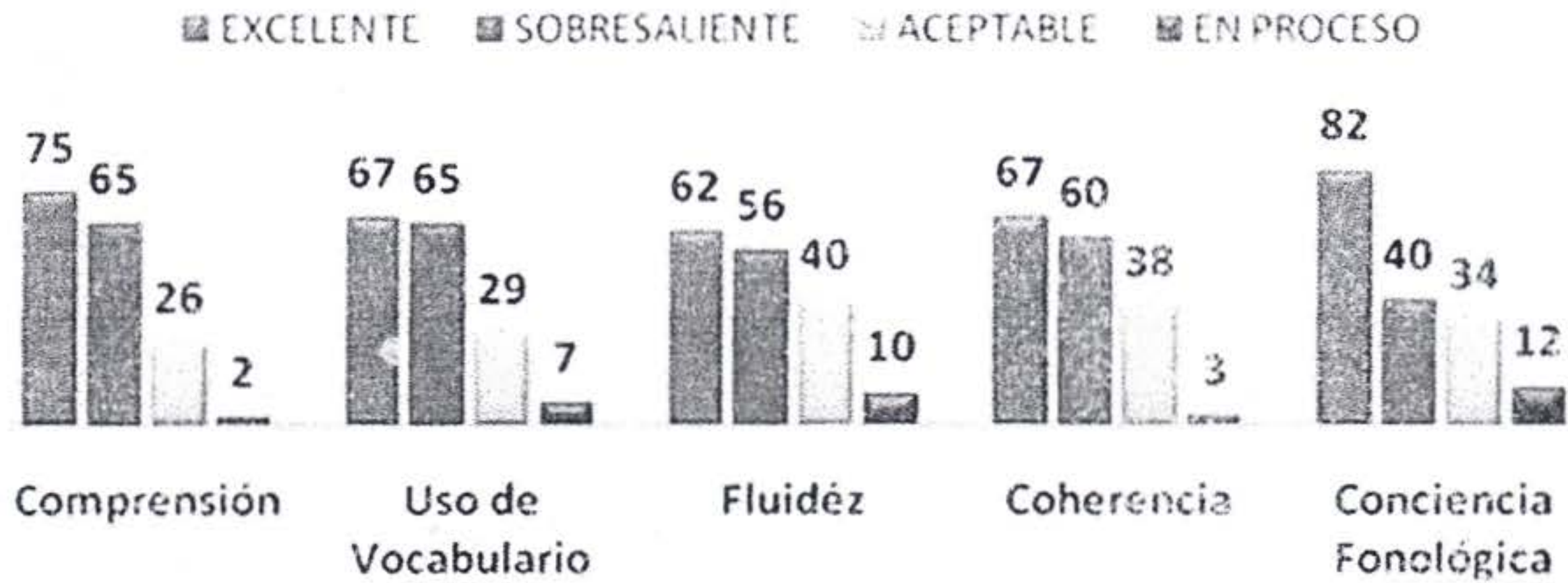
COHERENCIA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



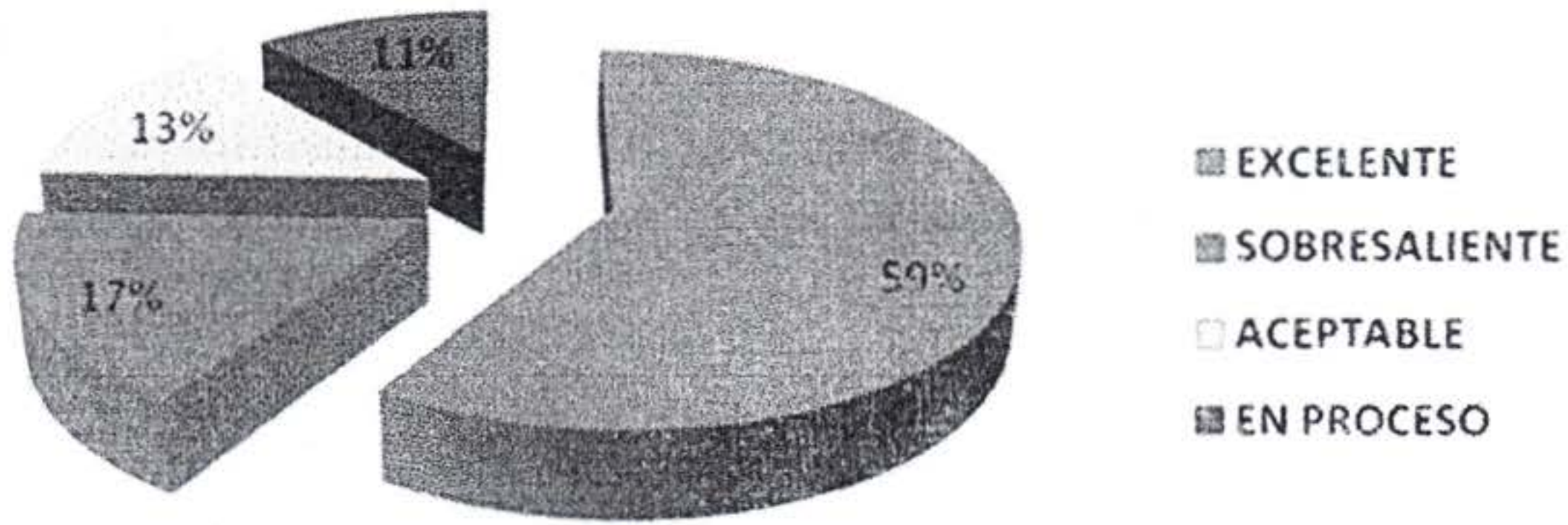
CONCIENCIA FONOLÓGICA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



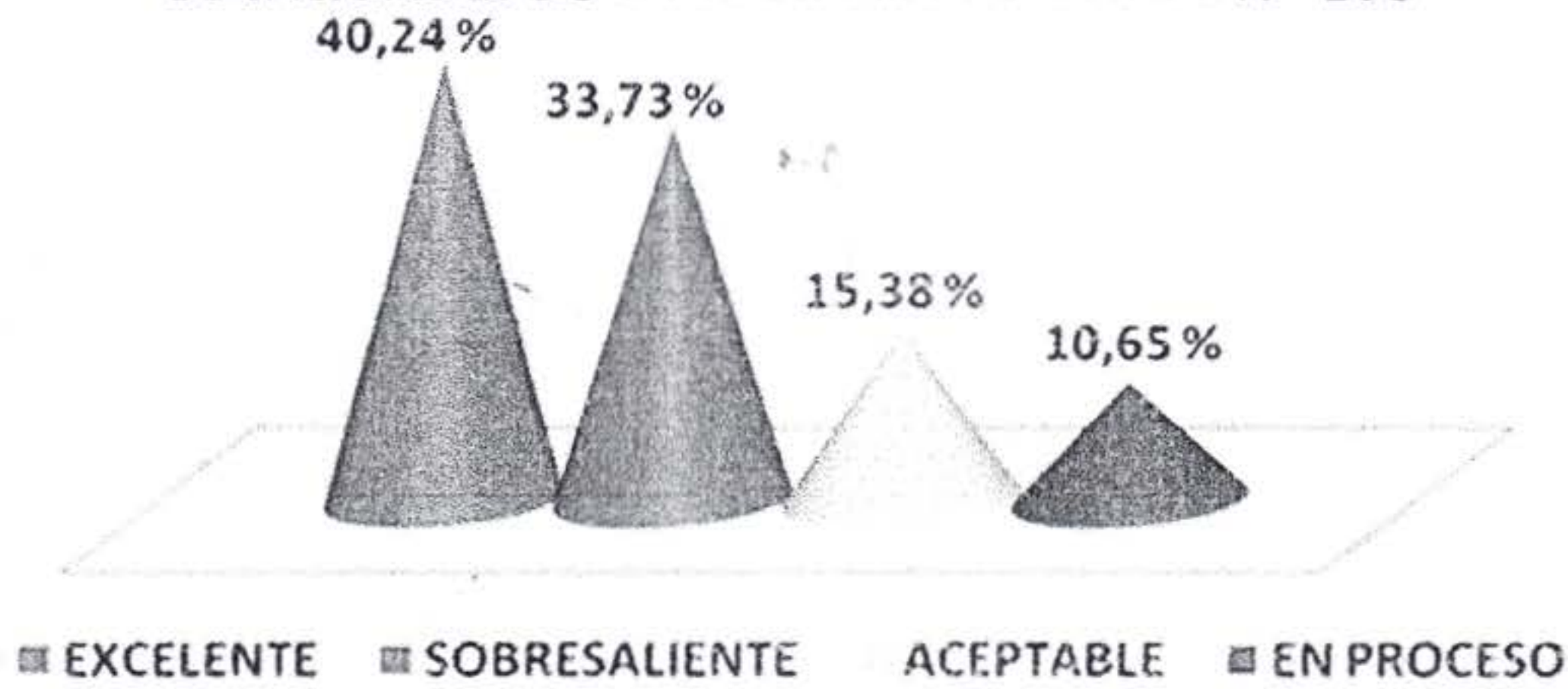
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168
 PROCESOS DE LENGUAJE
 ORALIDAD



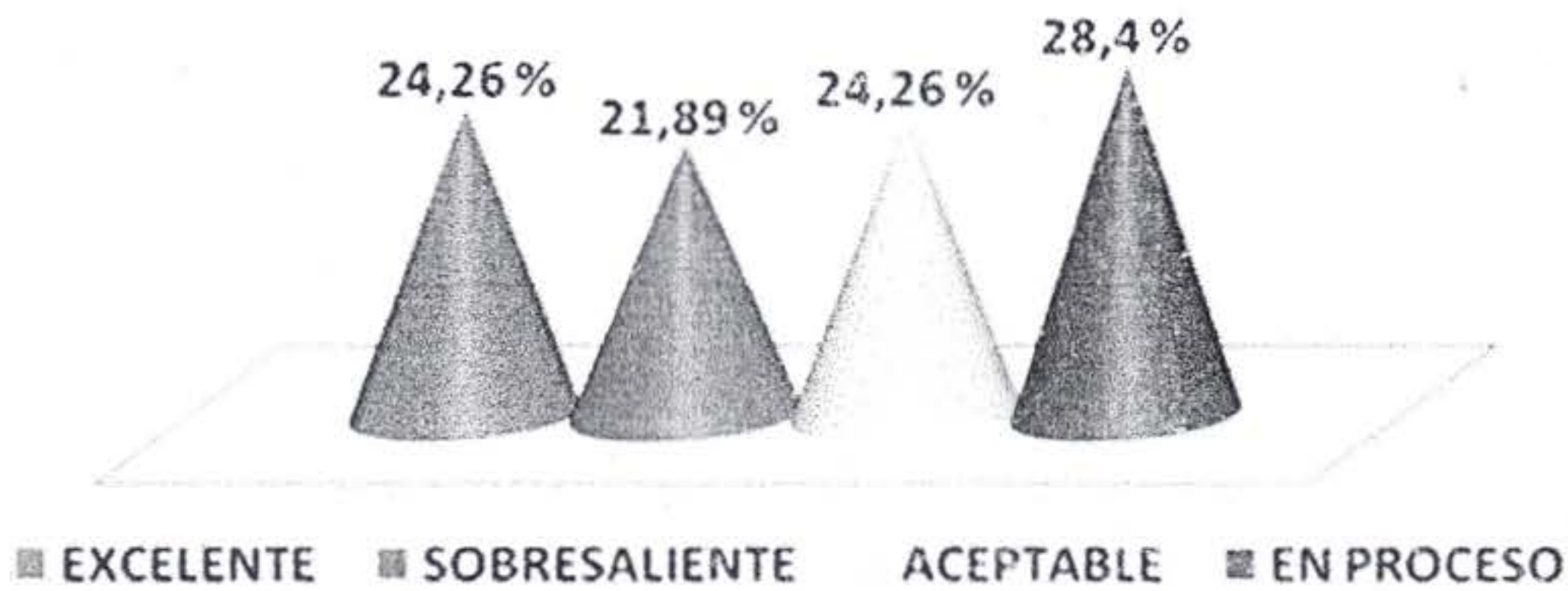
LECTURA DE PALABRAS.
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFÉ N= 168



ESCRITURA ESPONTÁNEA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFÉ N= 168



ESCRITURA CON APOYO AUDITIVO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFÉ N= 168



CINÉTICO
ORGANO FONOARTICULATORIO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



En la evaluación de lenguaje en primero se tuvieron en cuenta los procesos de: comprensión, uso de vocabulario, fluidez, coherencia, conciencia fonológica, lectura de palabras, escritura espontánea, escritura con apoyo y cinético OFA. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Vale la pena destacar el resultado en lenguaje oral: en **comprensión, conciencia fonológica, coherencia y fluidez**, en los que se ubica un porcentaje importante de estudiantes en resultados excelentes y sobresalientes. No obstante no se debe descuidar el grupo de alumnos que se ubican en resultados aceptables y en proceso, ya que una de las metas de ciclo uno, es consolidar el lenguaje oral por ser la base del aprendizaje en general.

Se evidencia a través de las gráficas que: lectura de palabras, escritura espontánea y escritura con apoyo (dictado); son aspectos que están por debajo de lo esperado. Teniendo en cuenta que este es el segundo nivel de ciclo uno y que los niños en su mayoría han cursado el grado cero, preocupa el estado del proceso lectoescrito de los estudiantes

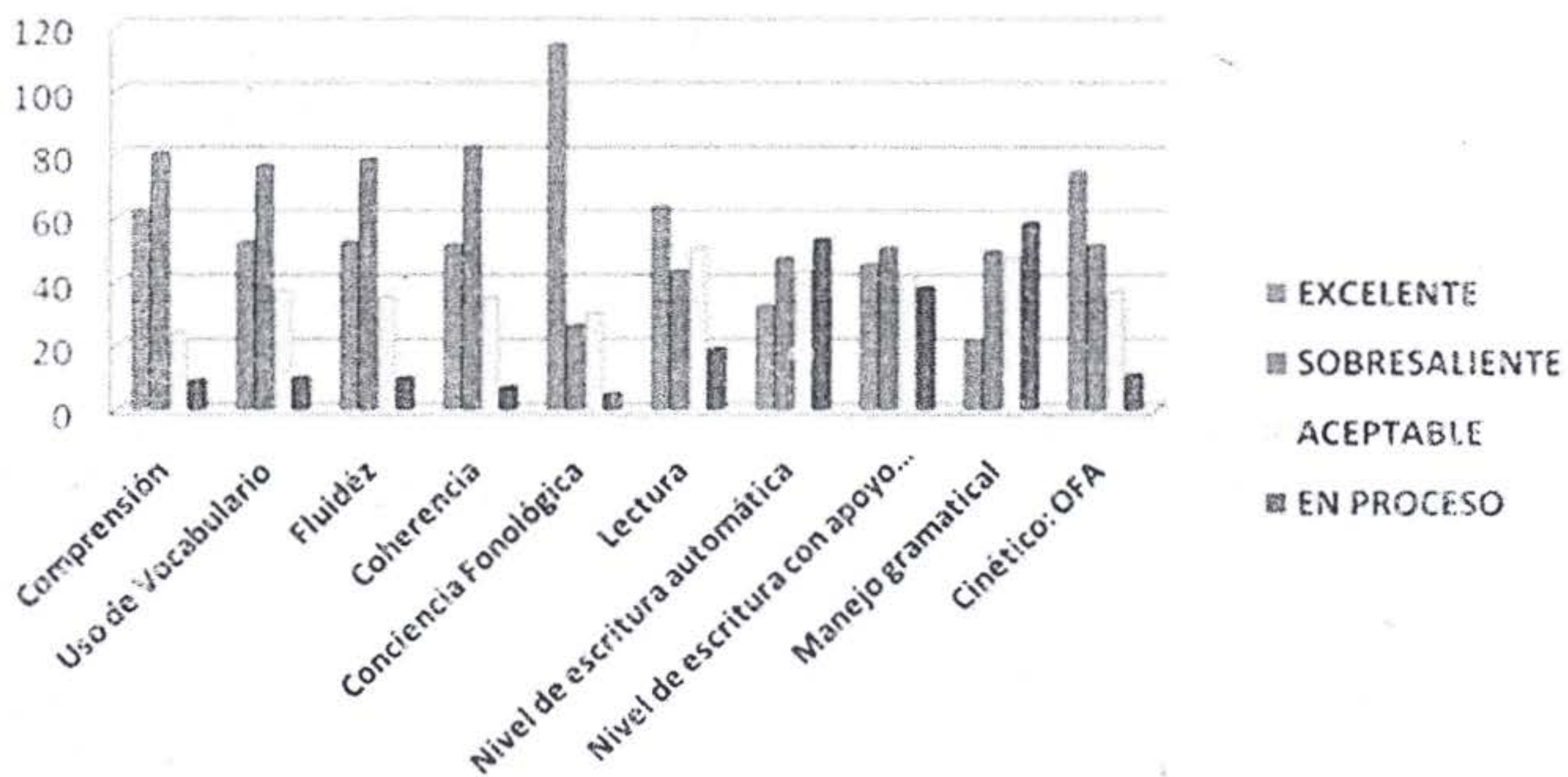
Las actividades propuestas en la prueba, estaban relacionadas con el eje temático "El dulce cumpleaños de Santiago"; en el caso de la lectura de palabras y de la escritura con apoyo. De la escritura espontánea, se esperaba que escribieran su propio nombre, es por eso que esta puntua un poco mejor. En la escritura con apoyo, se evidencia un alto número de niños que no han interiorizado las grafías, pues a pesar del apoyo no lograron ejecutar la actividad

Para obtener mejores resultados en estos procesos es necesario hacer un diagnóstico de ingreso de los alumnos para conocer el estado de los mismos y diseñar estrategias que respondan a sus necesidades. El trabajo por proyectos o por unidades son una buena

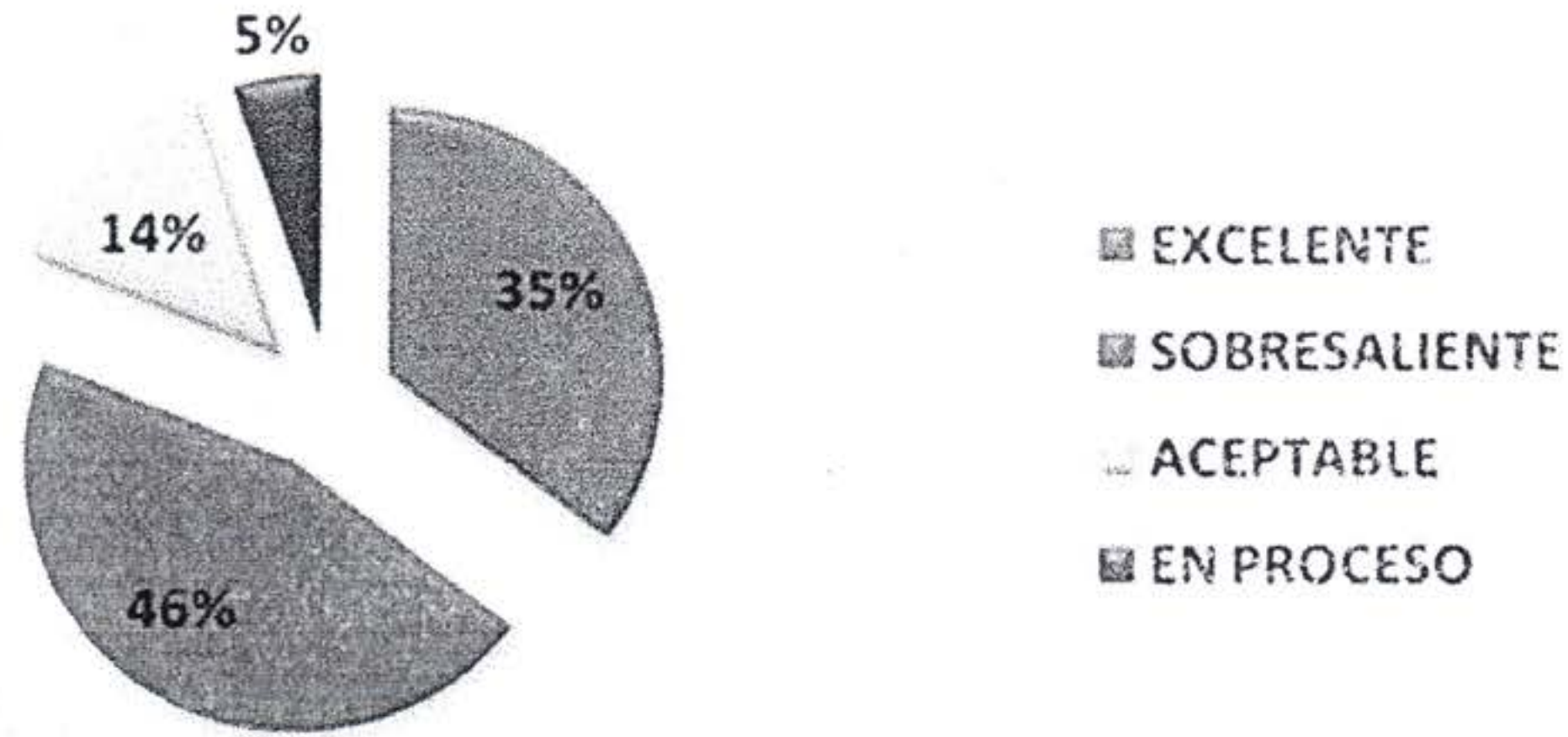
opción para que el proceso lectoescrito adquiriera significado. Invitar a los niños a escribir a diario con un fin, hace que reconozcan y disfruten el sentido de la escritura. Partir con sus nombres para el reconocimiento de las grafías, hace que logren hacer asociaciones e interioricen una a una las letras. Escribir: invitaciones, notas, listados para recordar, nombres de personajes, mensajes para los padres o compañeros, etc., fortalece el proceso y ayuda a los estudiantes a avanzar en su construcción, respetando los ritmos de aprendizaje.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GRADO SEGUNDO PROCESOS DE LENGUAJE

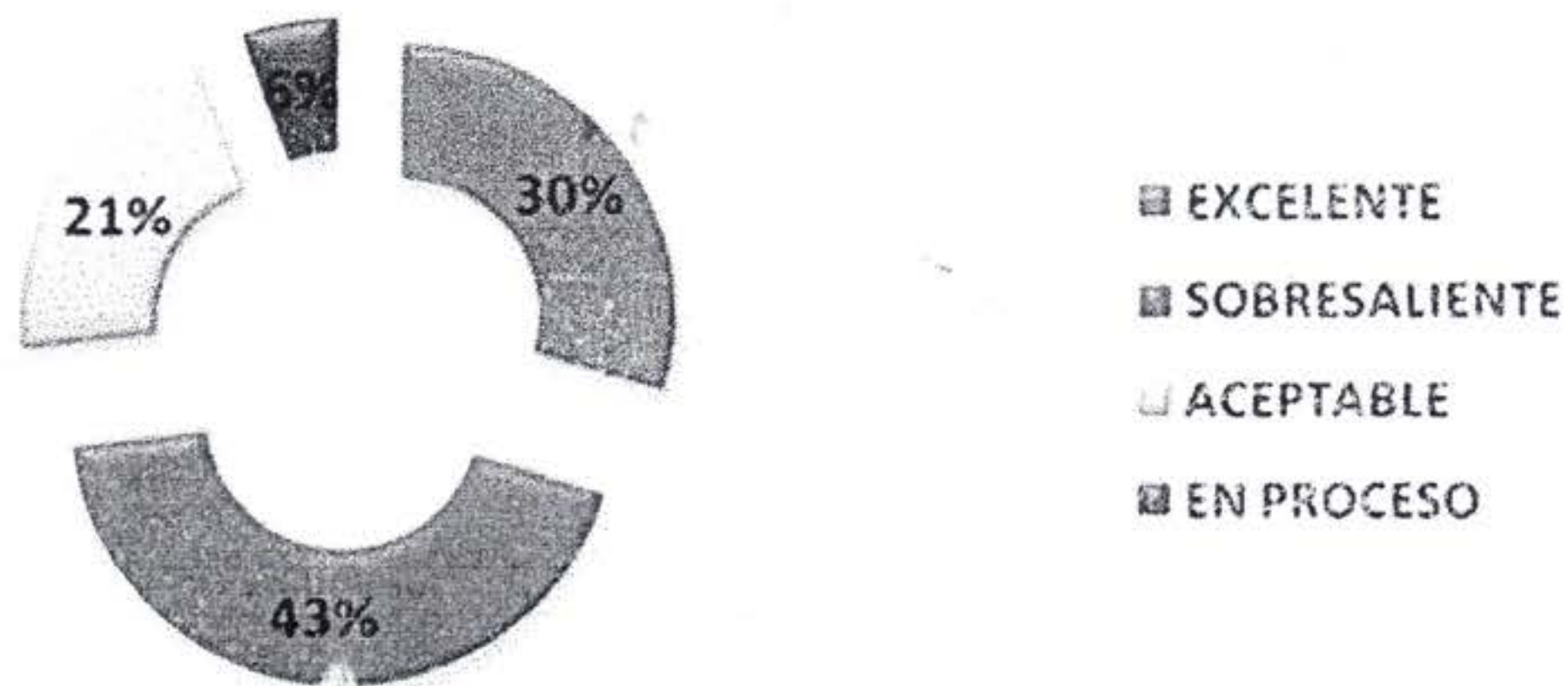
PROCESOS EVALUADOS EN LENGUAJE GRADO SEGUNDO LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE DESEMPEÑO NIÑOS N=175



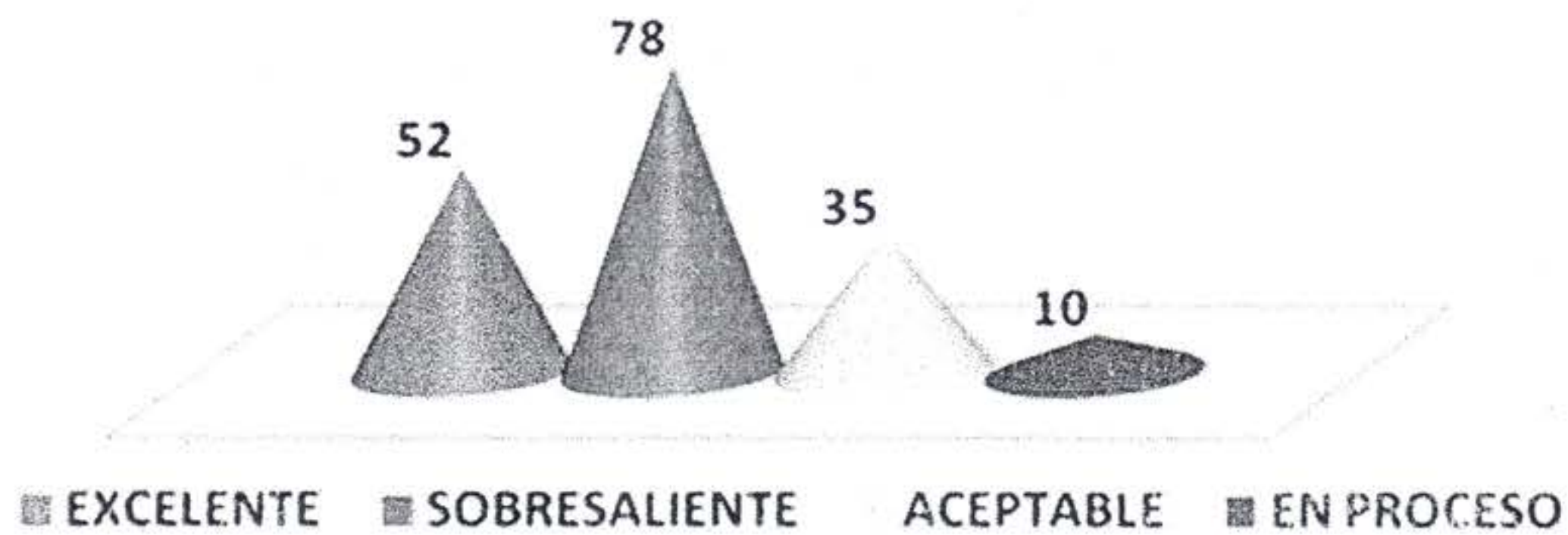
COMPRESION
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



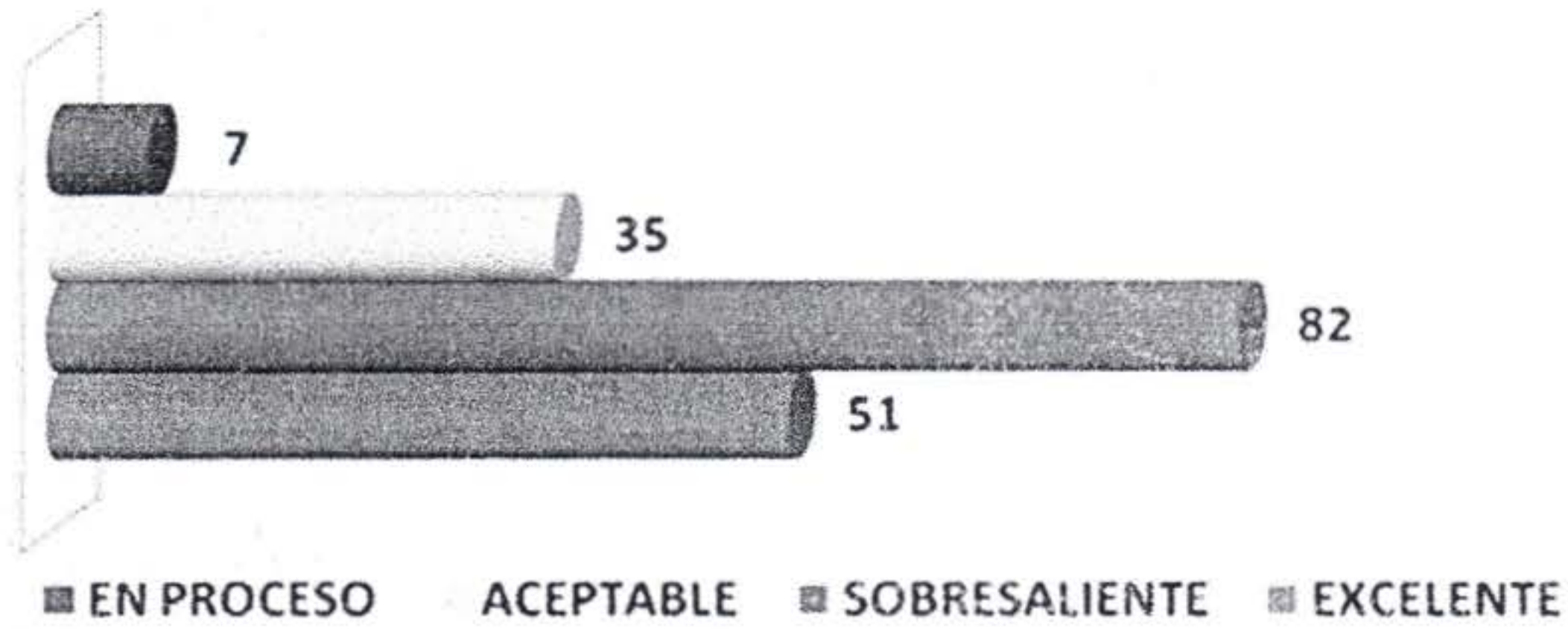
USO DE VOCABULARIO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



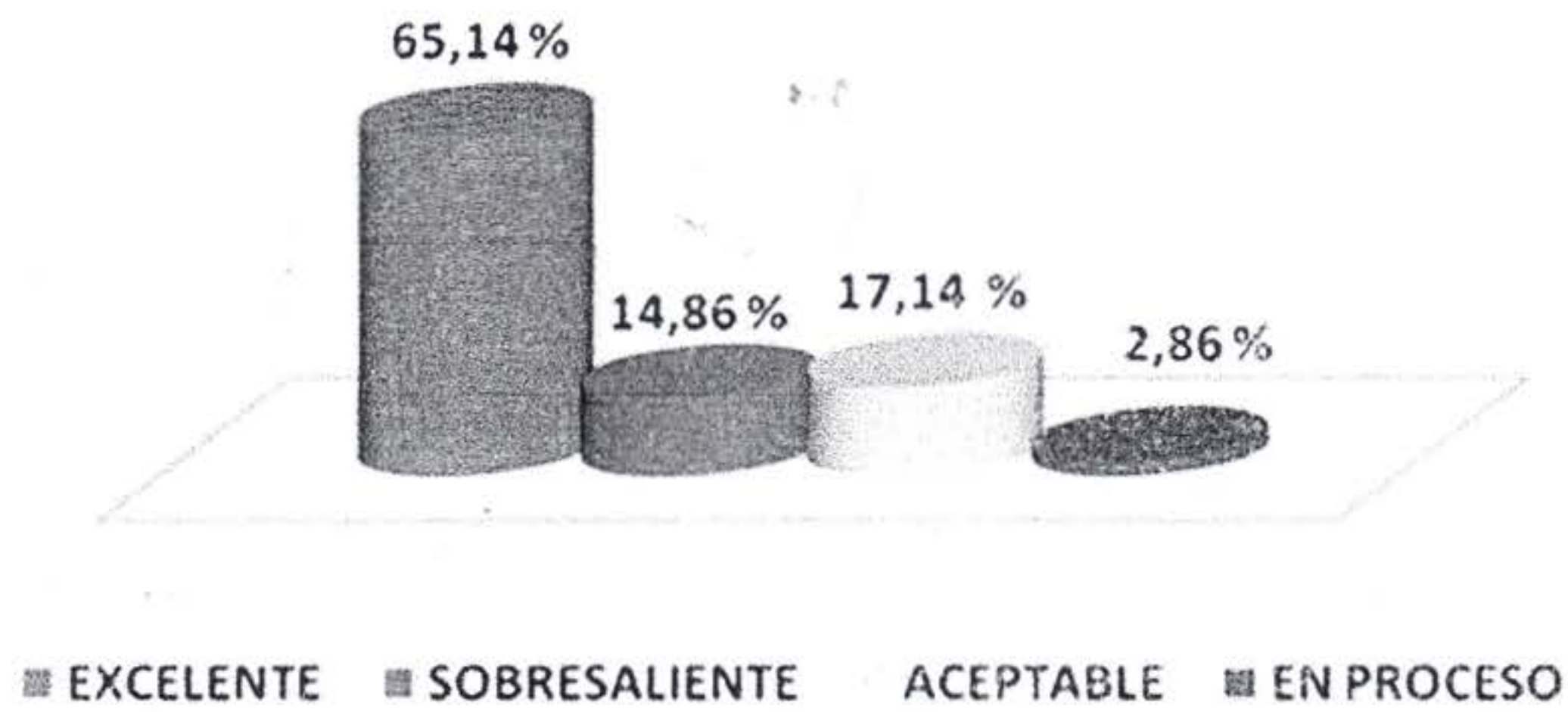
FLUIDEZ
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



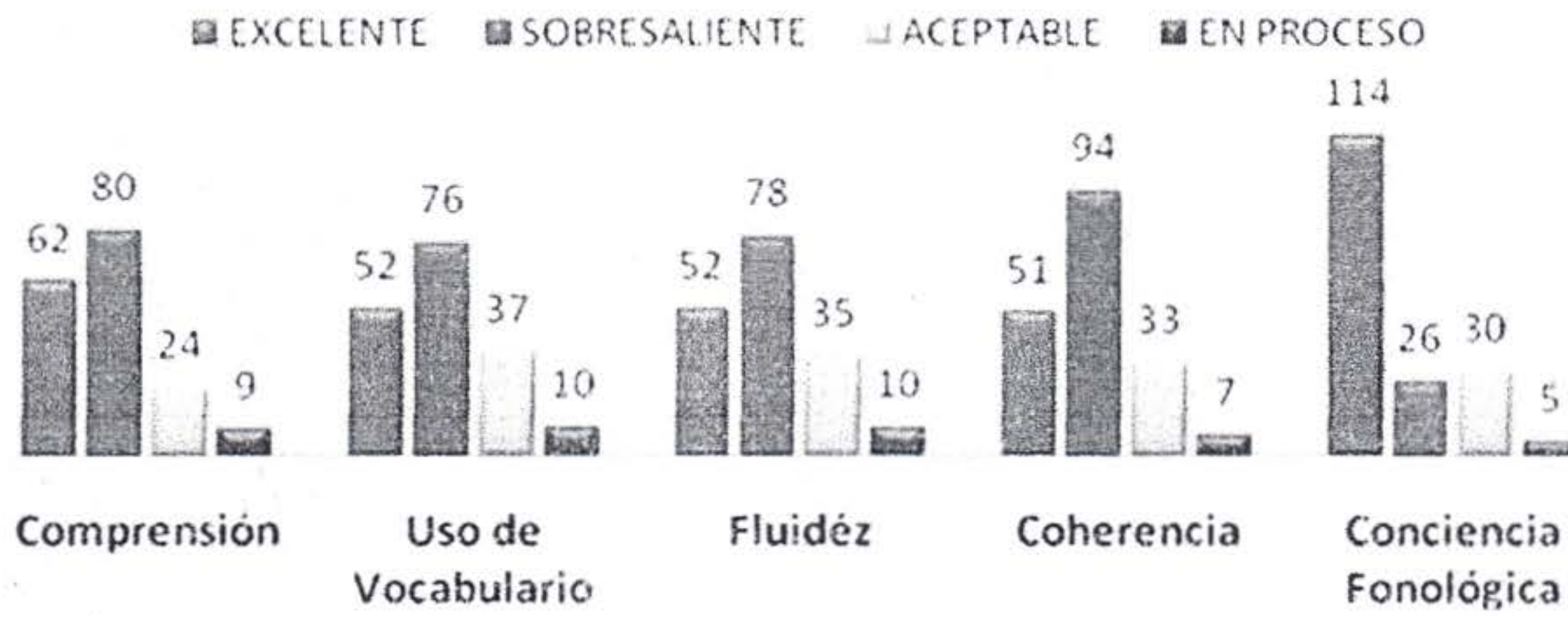
COHERENCIA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



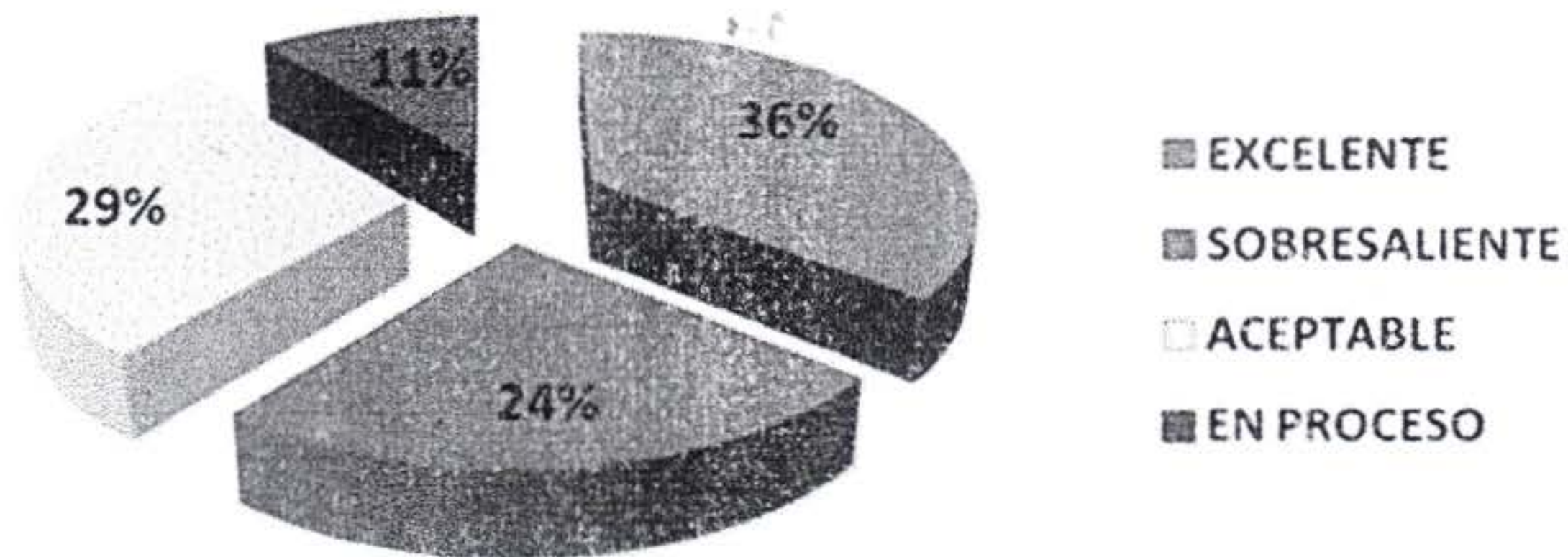
CONCIENCIA FONOLÓGICA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



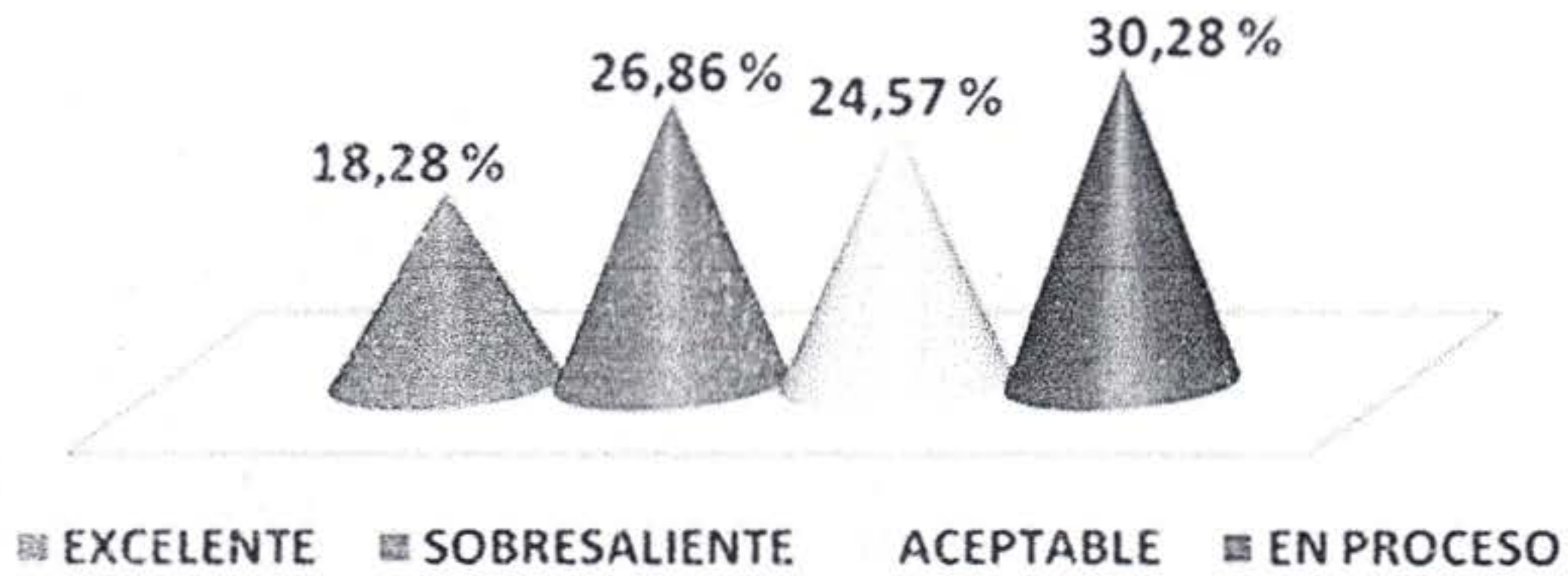
**DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175
PROCESOS DE LENGUAJE
ORALIDAD**



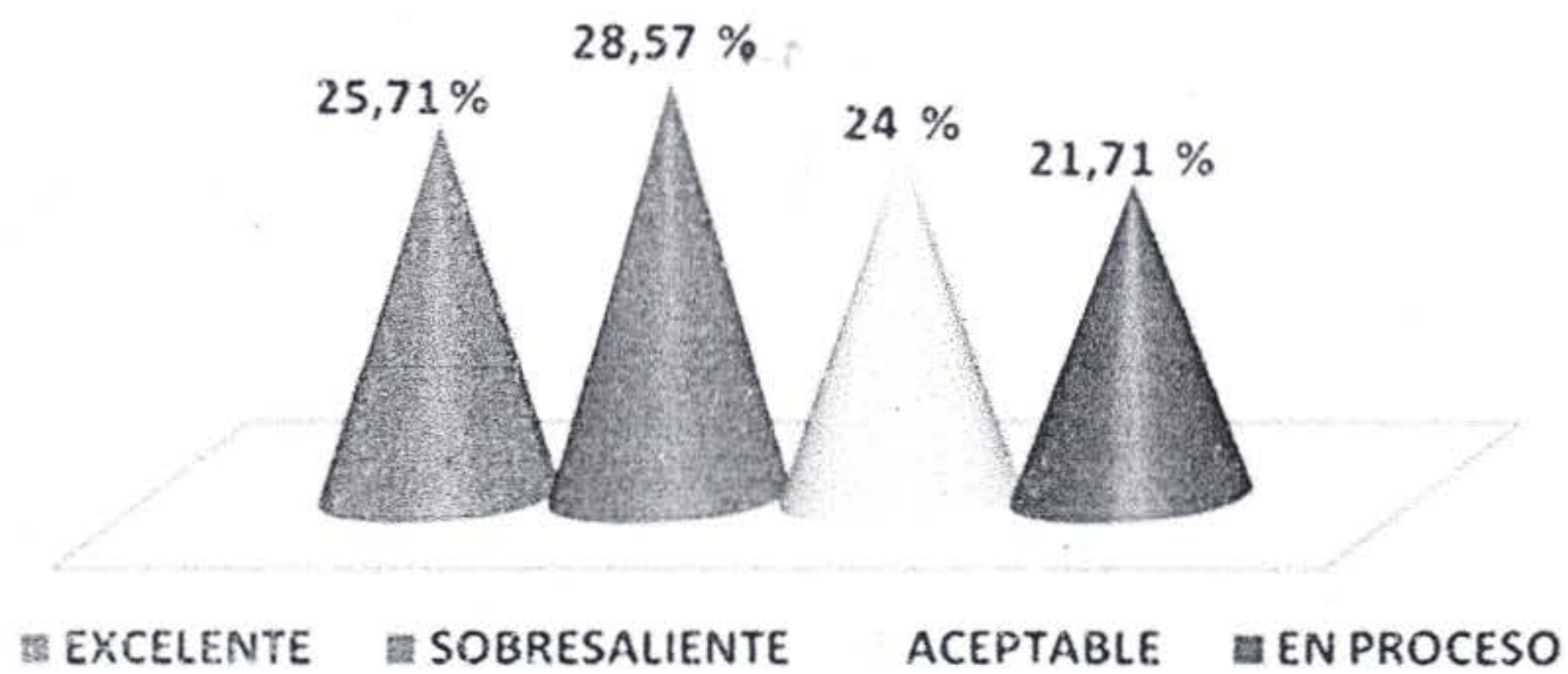
**LECTURA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175**



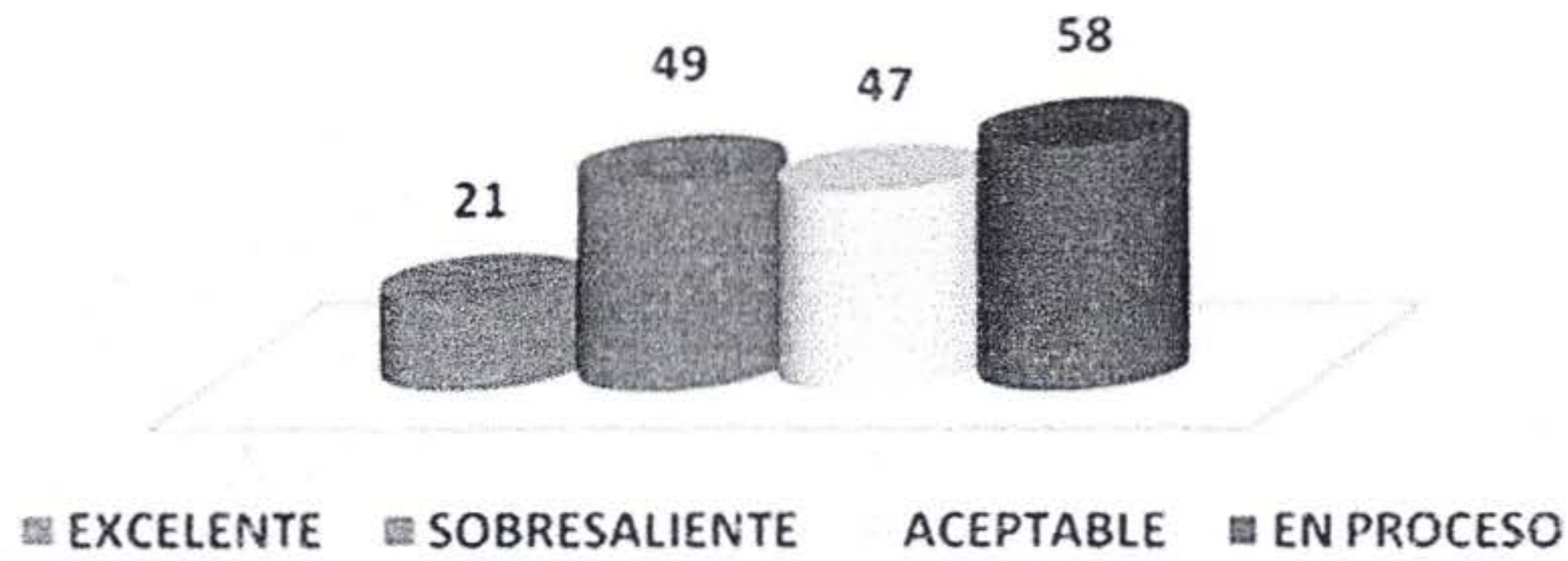
ESCRITURA AUTOMÁTICA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



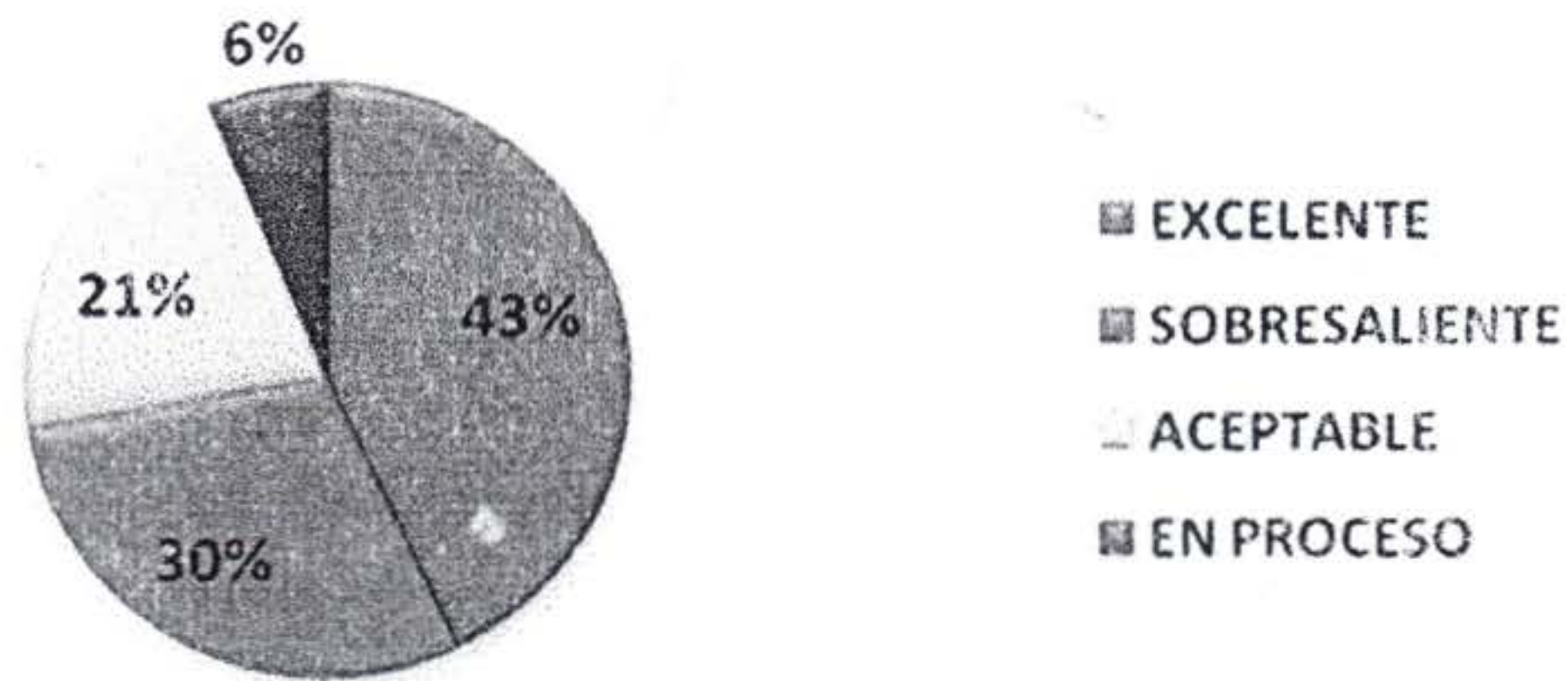
ESCRITURA CON APOYO AUDITIVO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



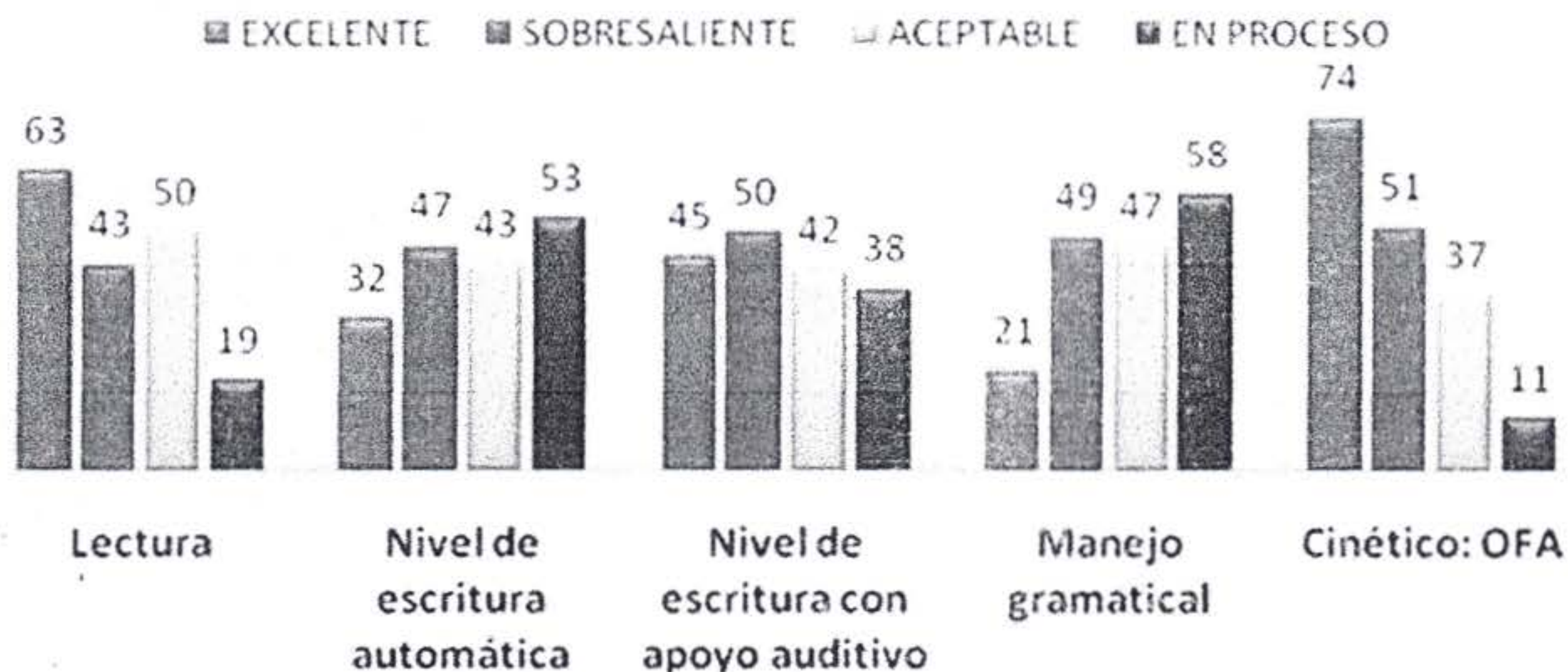
ESCRITURA
MANEJO GRAMATICAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



CINÉTICO
ORGANO FONDO ARTICULATORIO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175
PROCESOS DE LENGUAJE
PRODUCCION TEXTUAL



En la evaluación de lenguaje en segundo se tuvieron en cuenta los procesos de: comprensión, uso de vocabulario, fluidez, coherencia, conciencia fonológica, lectura de palabras, nivel de escritura espontánea, nivel de escritura con apoyo, manejo gramatical y cinético OFA. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Se destacan con resultados excelentes y sobresalientes aspectos como: **conciencia fonológica, fluidez, comprensión y cinético OFA** (organos fonoarticulatorios), lo que revela un buen trabajo a este nivel; no obstante no se debe descuidar el grupo de alumnos que se ubican en resultados aceptables y en proceso, con los que es necesario fortalecer estos aspectos

Se evidencia a través de las gráficas que: **el nivel de escritura automática, el nivel de escritura con apoyo (dictado) y el manejo gramatical;** son aspectos que están por debajo de lo esperado. Teniendo en cuenta que en segundo, concluye el ciclo uno y que una de las metas del mismo es que el proceso lectoescrito este consolidado, preocupa el resultado de los aspectos anteriormente mencionados

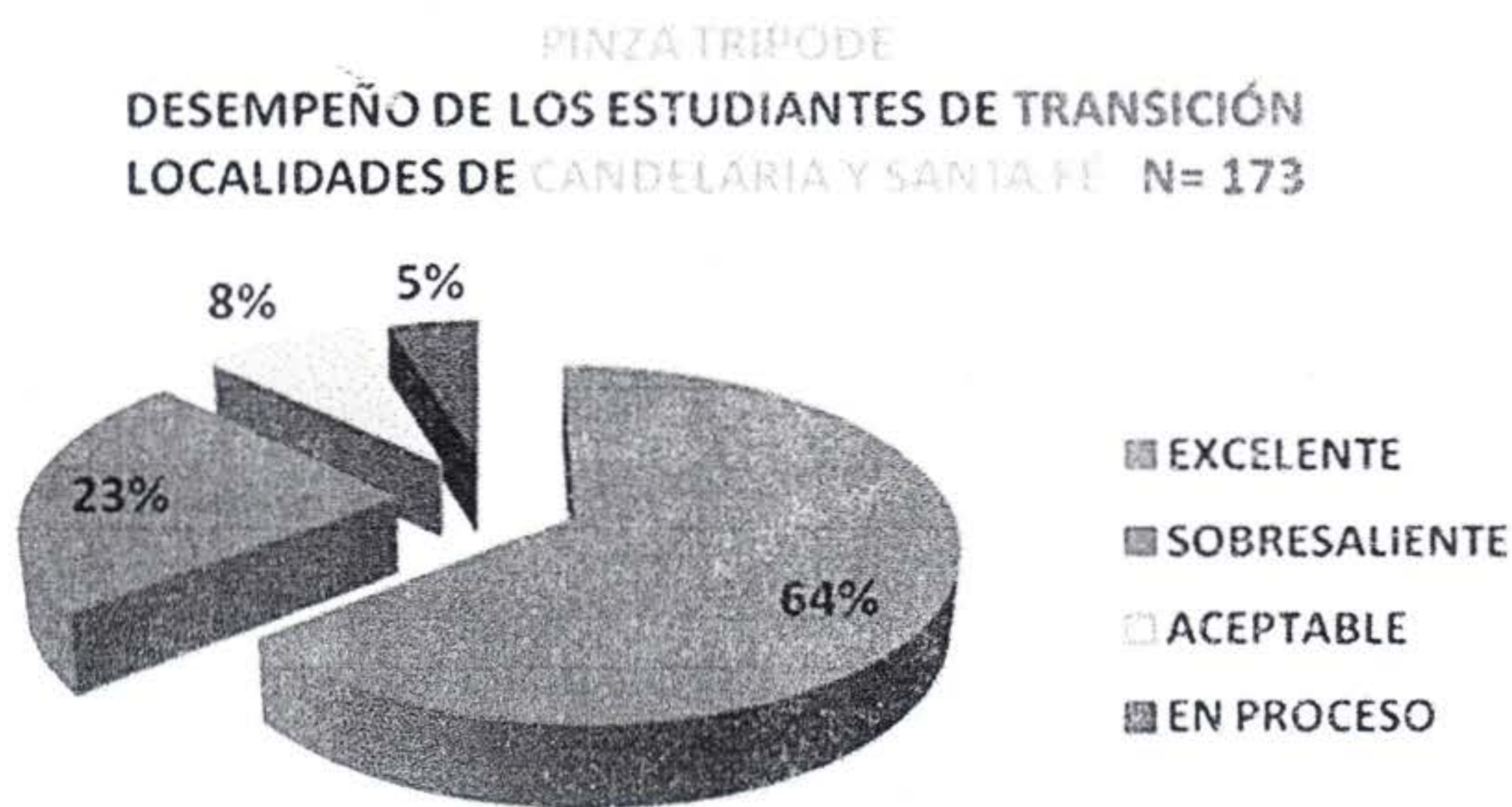
Para obtener mejores resultados en estos procesos es necesario hacer un diagnóstico de ingreso de los alumnos para conocer el estado de los mismos y diseñar estrategias que respondan a sus necesidades. No se puede asumir que los niños ya leen y escriben y continuar con un programa que no contribuye a la construcción y consolidación del proceso

El trabajo por proyectos o por unidades son una buena opción para que el proceso lectoescrito adquiera significado. Escoger un tema que sea del interés de los estudiantes, permite integrar el conocimiento, hacer significativo el aprendizaje y sobre todo, darle

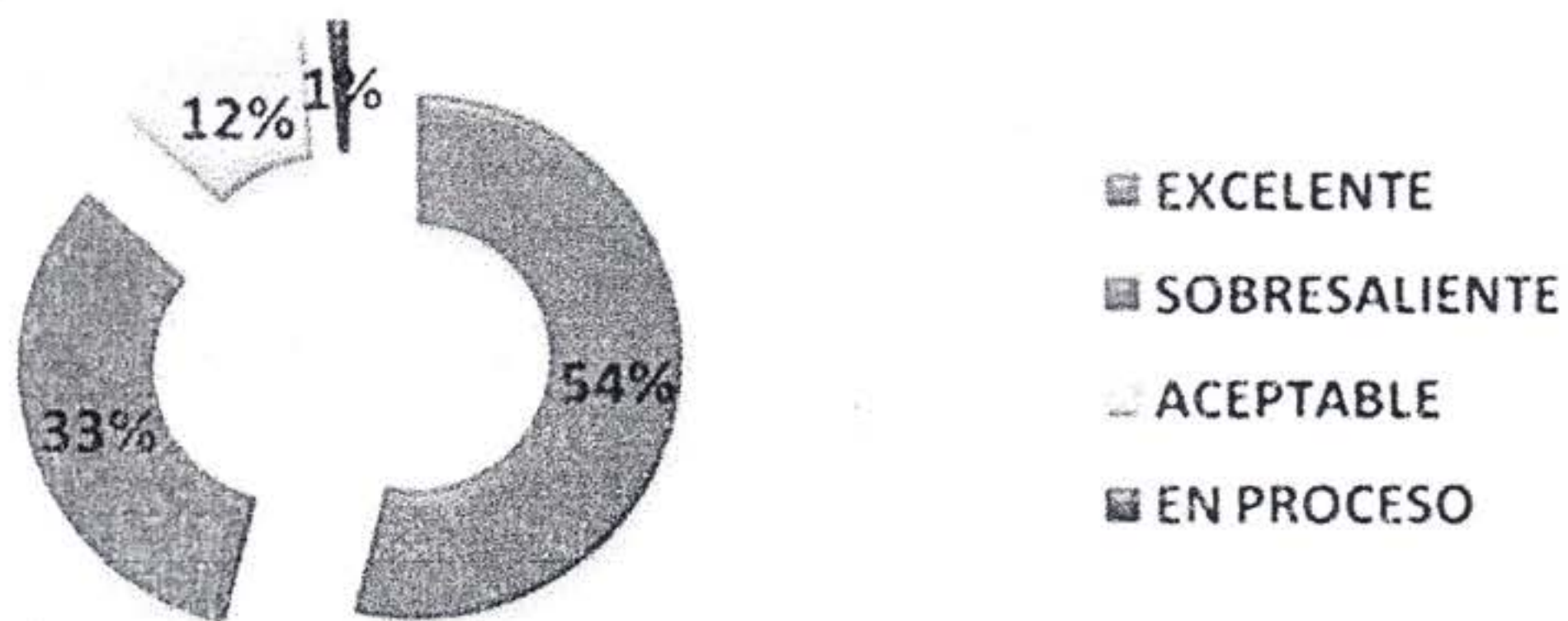
sentido a la escritura y la lectura. Si se espera que los niños escriban, es necesario darles modelos que les permitan contrastar y así lograr el desequilibrio que necesitan para que hagan nuevas hipótesis y avancen en su propia construcción. En el aula debe haber una cantidad inagotable de textos que puedan manipular. No se puede olvidar que el maestro es el mejor modelo, por eso debe escribir permanentemente para que ellos tengan un referente que les de la seguridad que todavía no tienen.

Invitar a los niños a escribir a diario con un fin, hace que reconozcan y disfruten el sentido de la escritura. Escribir: invitaciones, notas, listados para recordar, nombres de personajes, mensajes para los padres o compañeros, etc., fortalece el proceso y ayuda a los estudiantes a avanzar en su construcción, respetando los ritmos de aprendizaje.

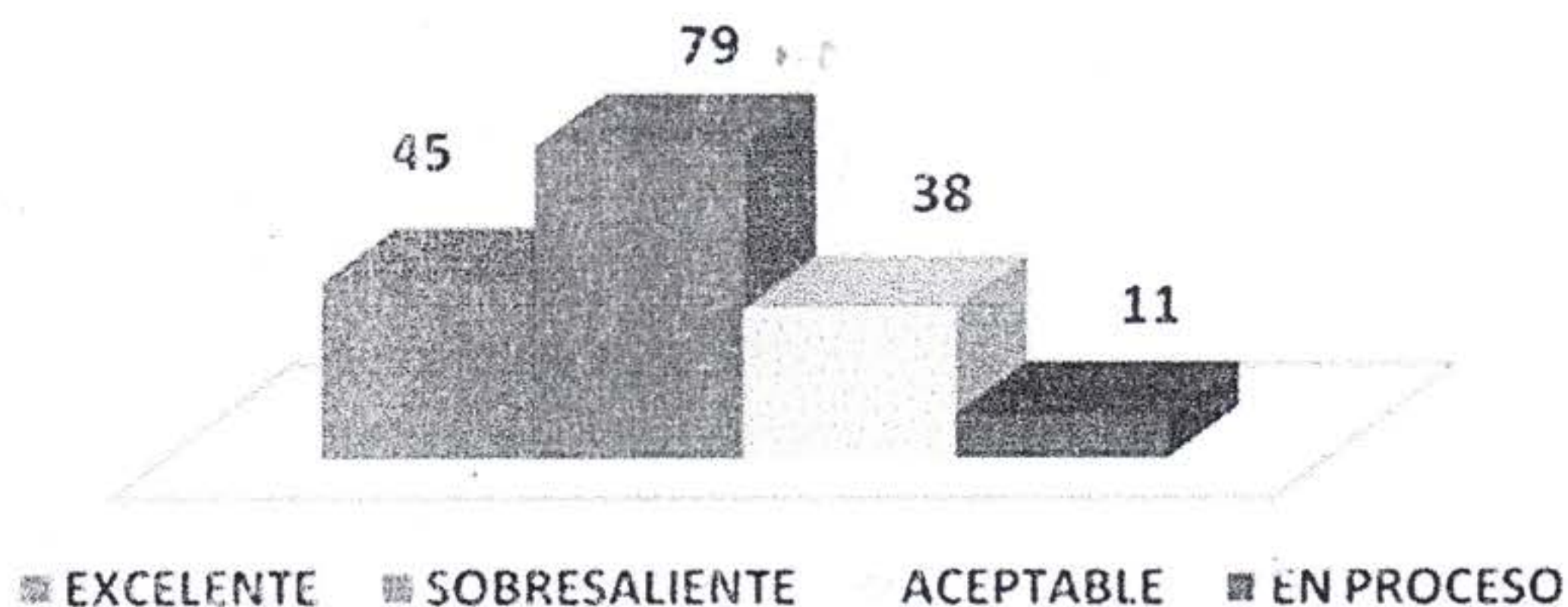
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GRADO TRANSICIÓN HABILIDADES MOTORAS



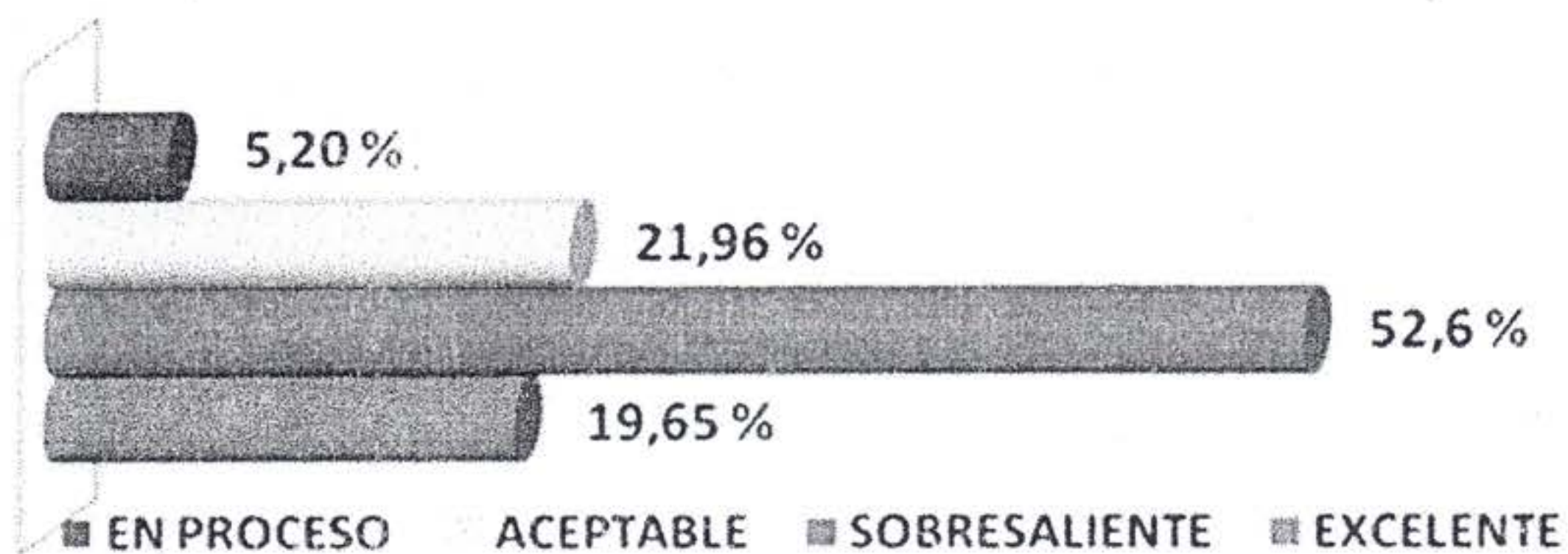
APOYO DE MANO NO PREFERENTE
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



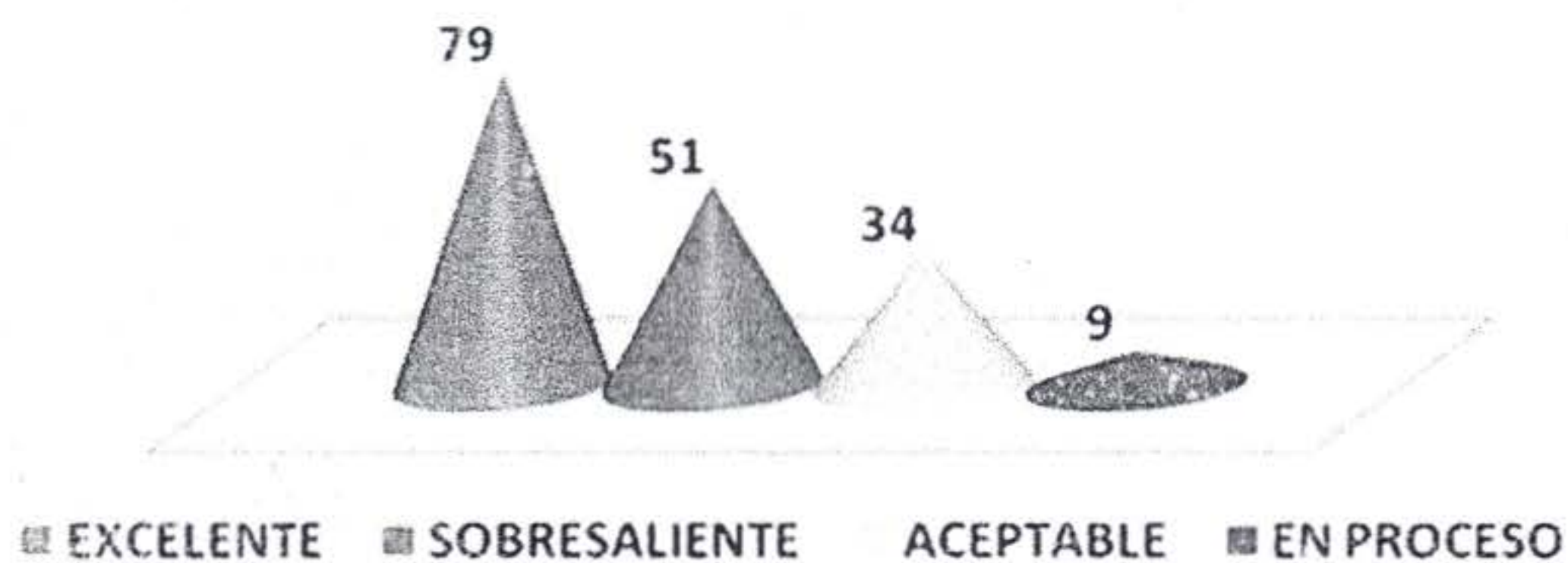
CONTINUIDAD Y DIRECCIONALIDAD EN EL TRAZO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



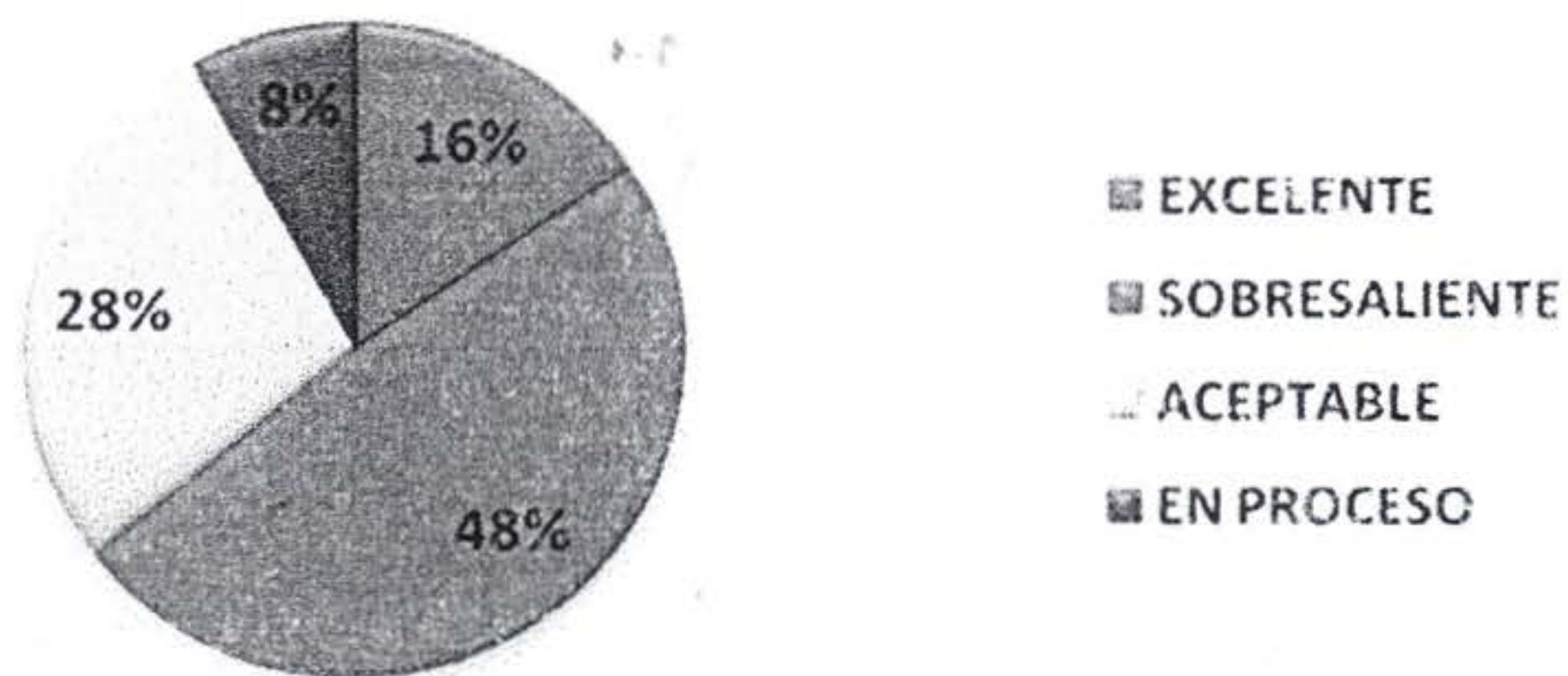
MANEJO DEL ESPACIO GRÁFICO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



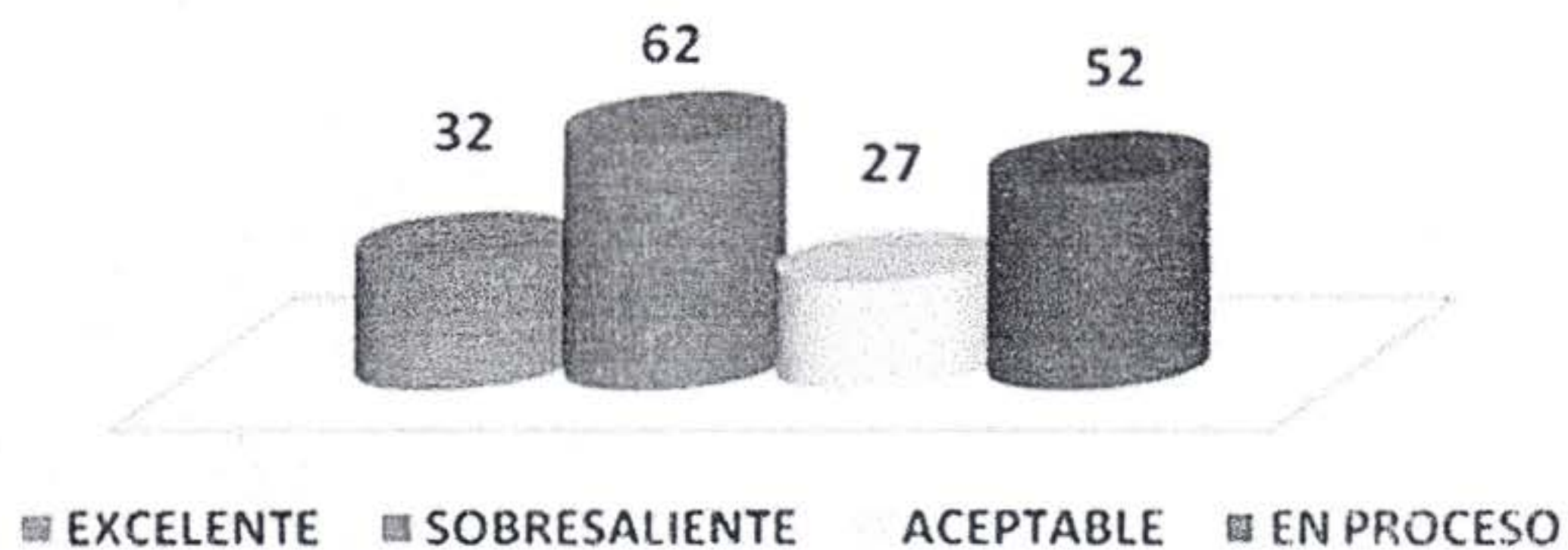
AGARRE DE TIJERA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



CONTINUIDAD EN EL CORTE
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



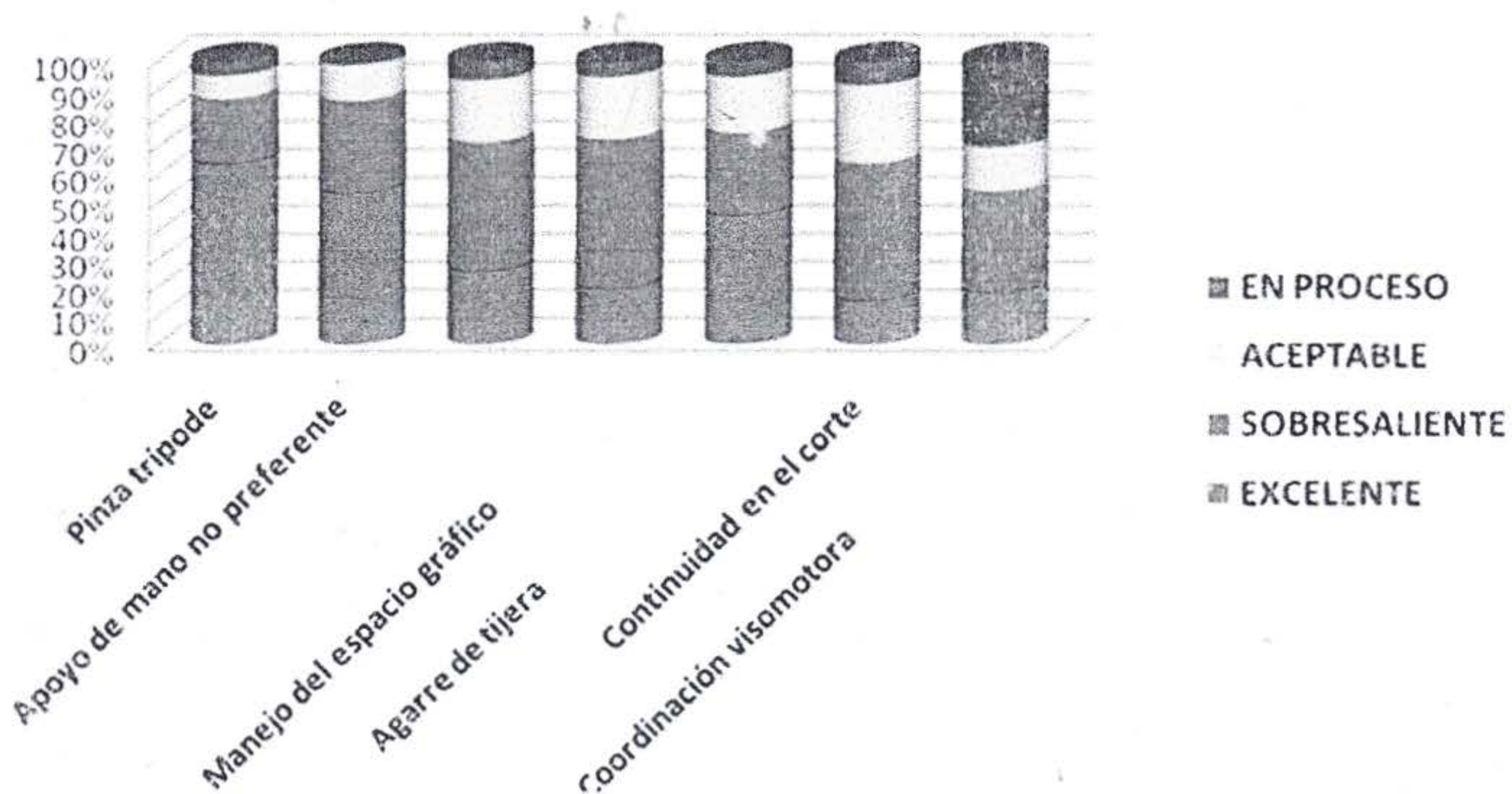
COORDINACIÓN VISOMOTORA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



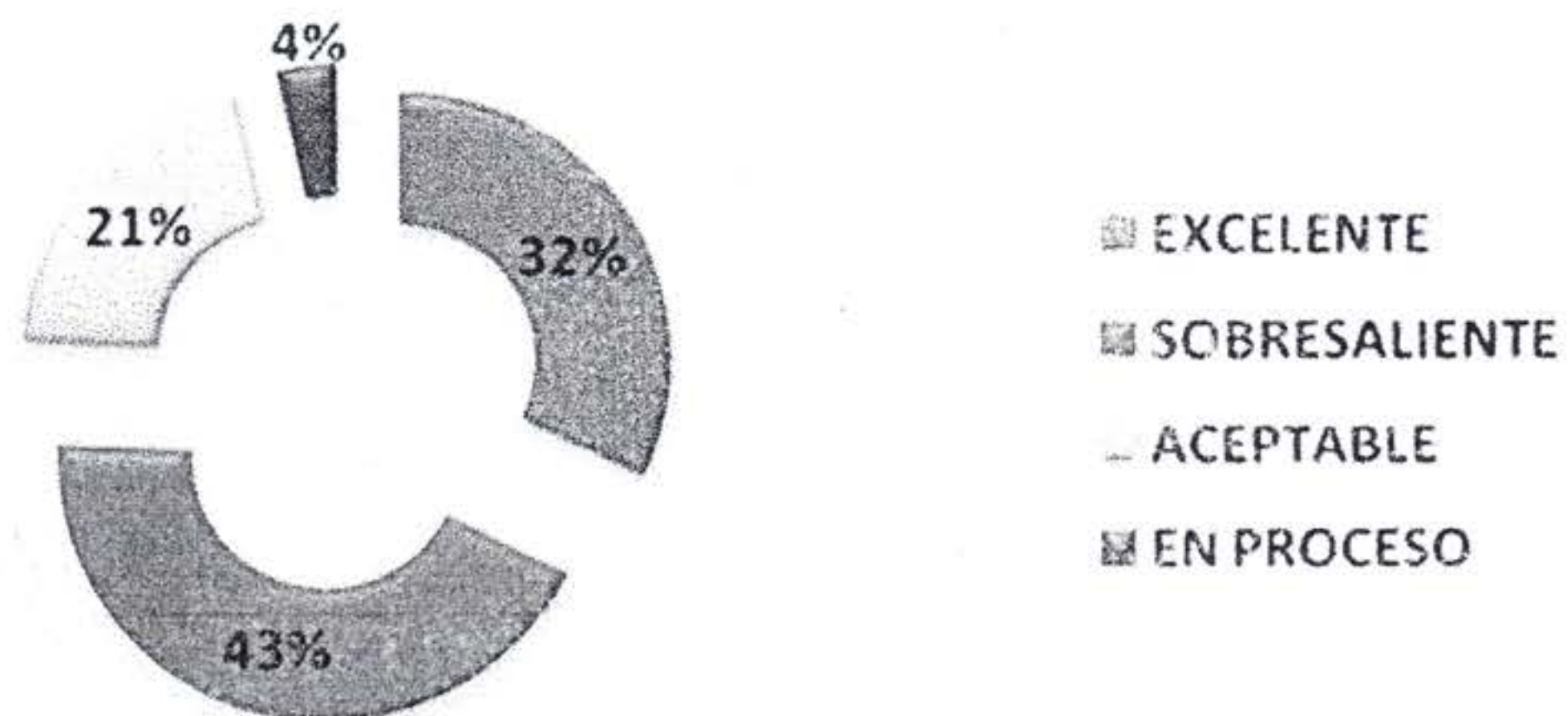
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173

PROCESO

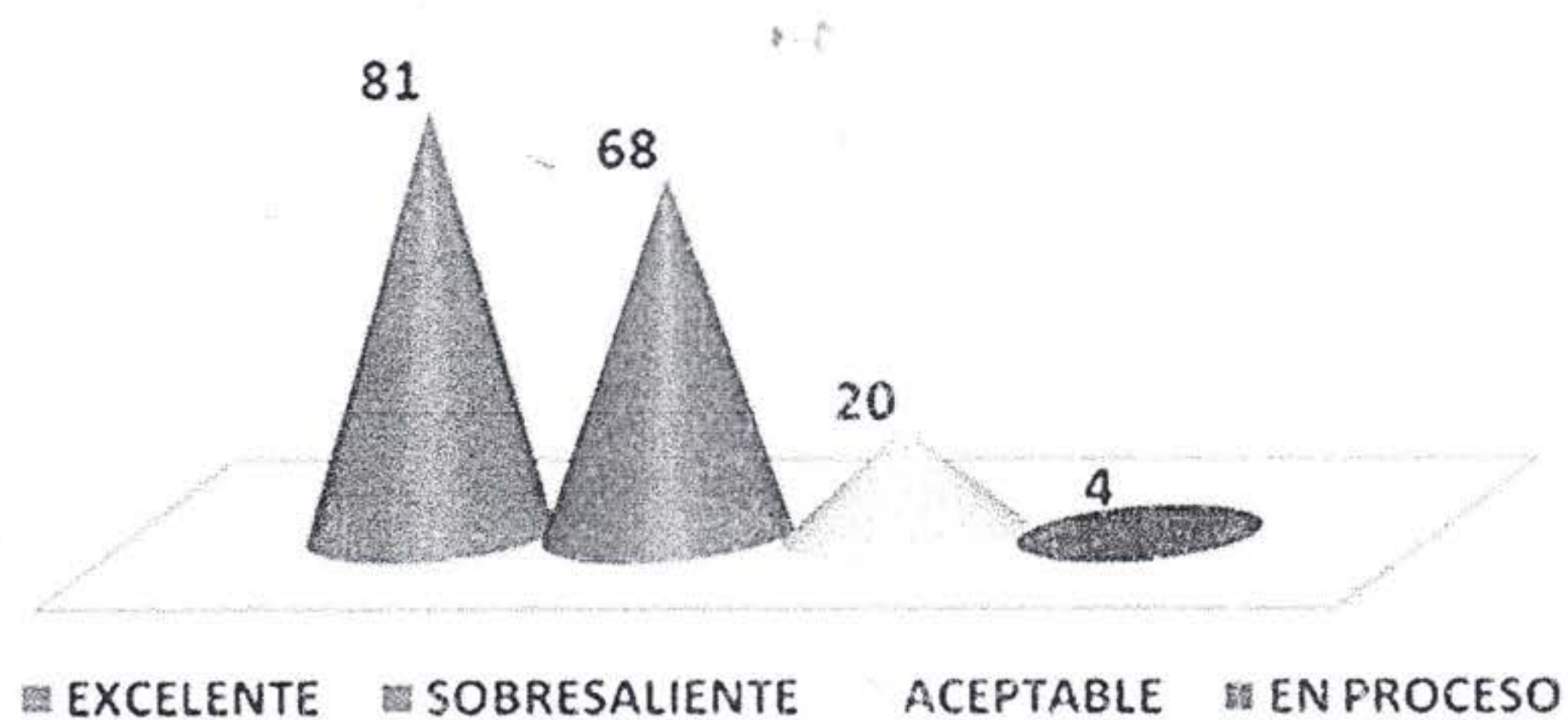
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



CONTROL POSTURAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



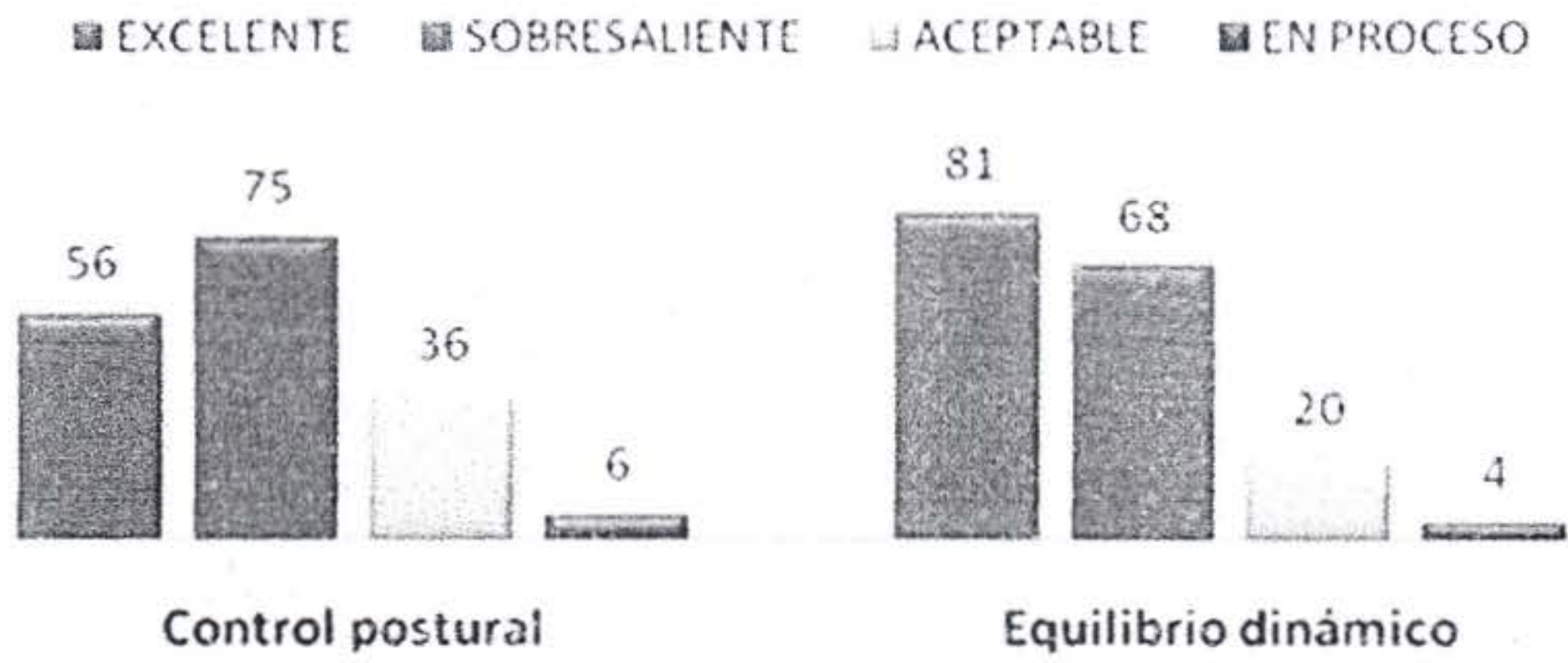
EQUILIBRIO DINAMICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



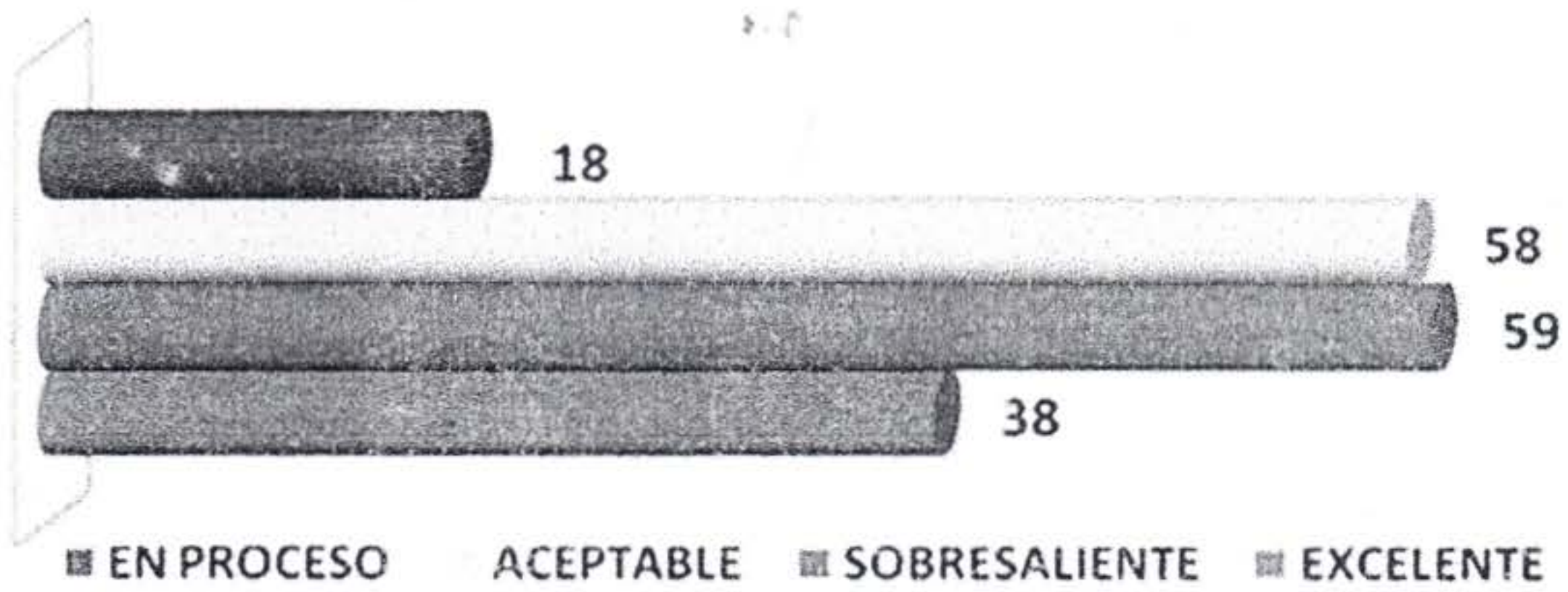
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173

PROCESO

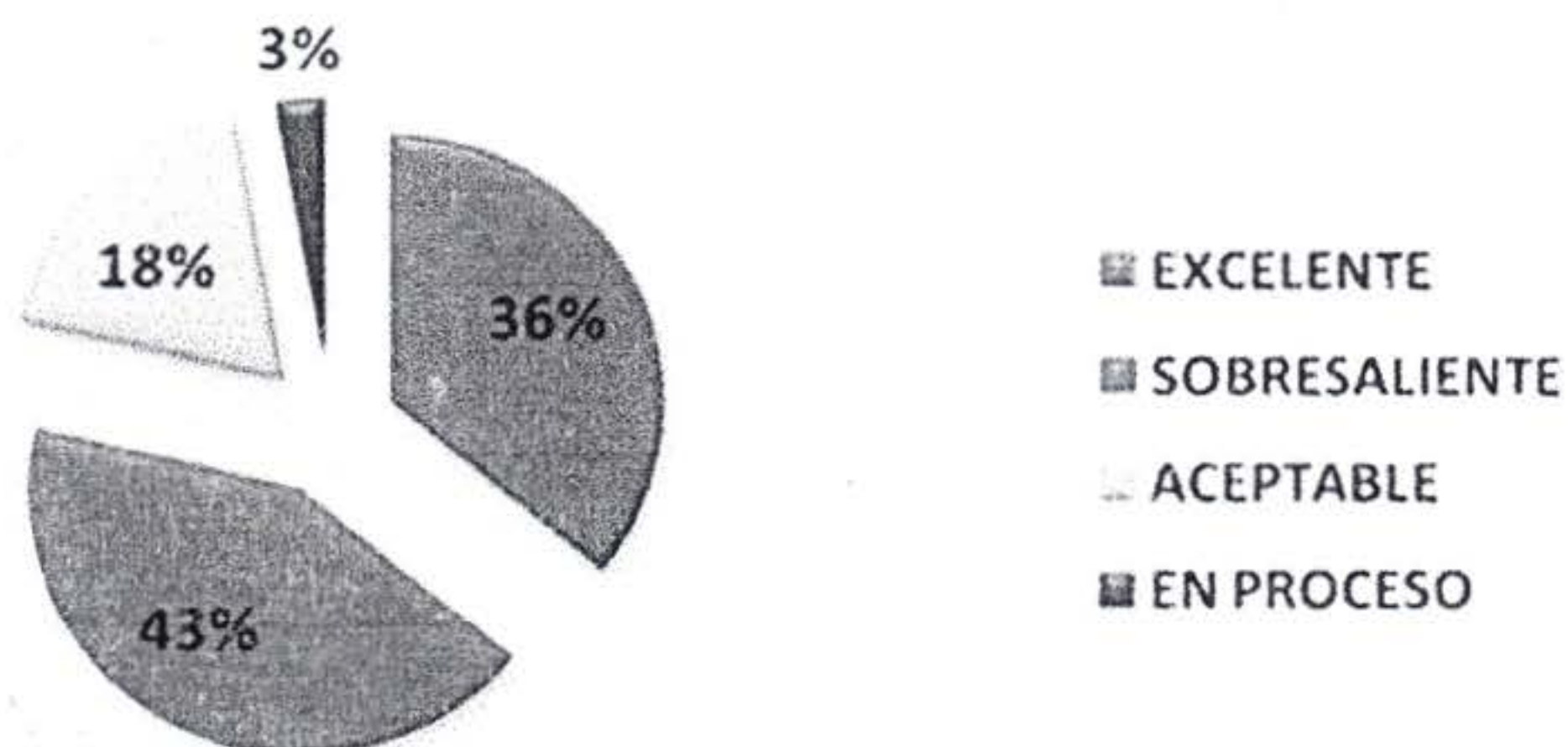
COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA



REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA FIGURA HUMANA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



RITMO DE TRABAJO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 173



En la evaluación de psicomotricidad en transición se tuvieron en cuenta los procesos de: Pinza trípode, preferencia lateral establecida (izquierda-derecha), apoyo de mano no preferente, continuidad y direccionalidad en el trazo, manejo del espacio gráfico, agarre de tijera, continuidad en el corte, coordinación visomotora, control postural, equilibrio dinámico, representación gráfica de la figura humana y ritmo de trabajo. En la primera gráfica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado transición presentan un buen proceso en habilidades motoras gruesas tales como **equilibrio dinámico**, **control postural**, en habilidades motrices finas hay buenos resultados en el **apoyo de mano preferente**, **pinza trípode** y **manejo del espacio gráfico**; vale la pena destacar estas habilidades ya que teniendo estos procesos, se fortalecen los dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención y motivación y habituación).

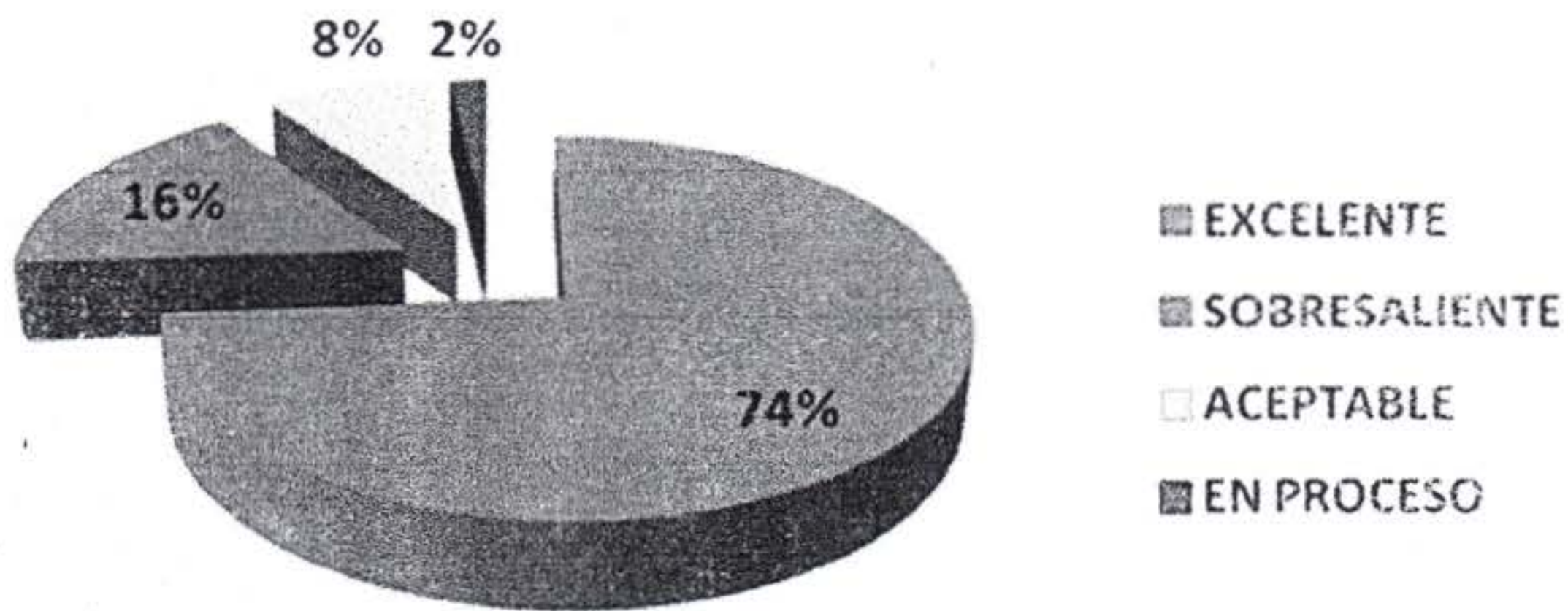
La **coordinación visomotora**, **continuidad en el trazo** y **representación de la figura humana**, están por debajo de lo esperado. Si se tiene en cuenta el buen desempeño mencionado anteriormente, se podría afirmar que la base de estos está desarrollada y que el trabajo de las maestras se debe centrar en desarrollar estas habilidades a través del diseño de una estrategia que les permita alcanzar la precisión que requieren y que harán que el ejercicio escritor se de de manera fluida. En cuanto a la figura humana, se debe fortalecer la imagen corporal y el reconocimiento de todas las partes de su cuerpo.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GRADO PRIMERO HABILIDADES MOTORAS

PINZA TRIPODE

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168

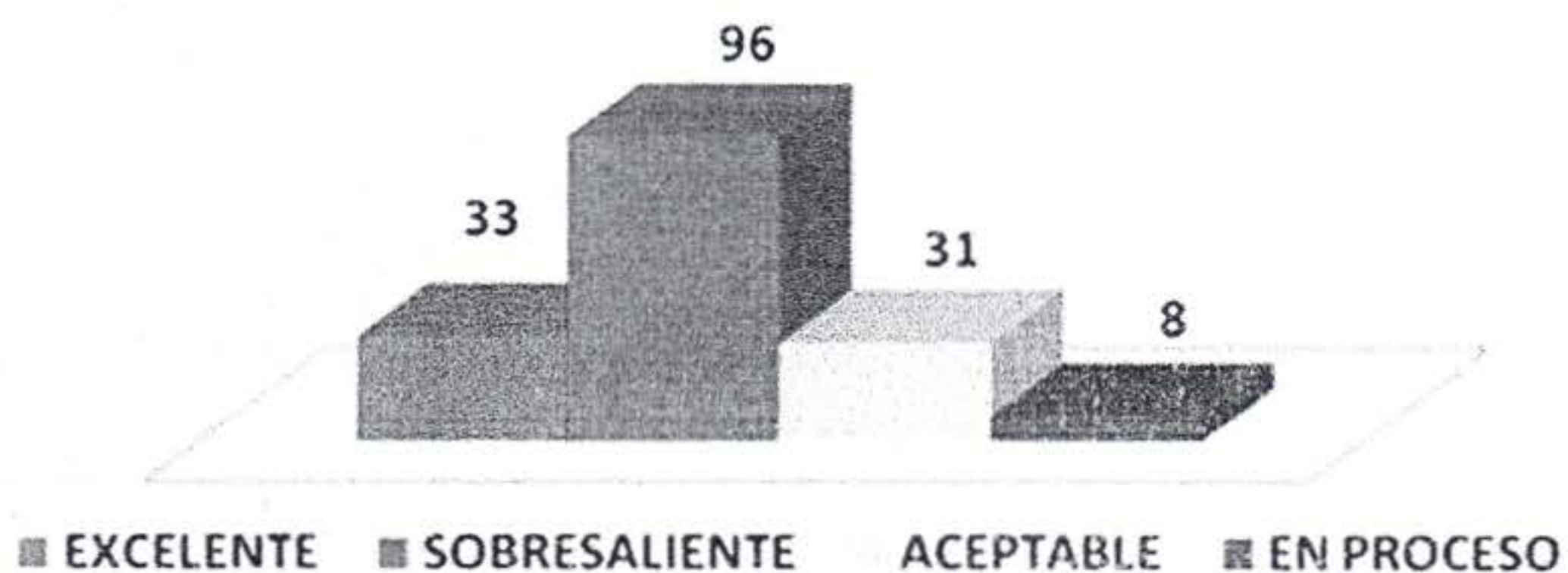


APOYO DE MANO NO PREFERENTE

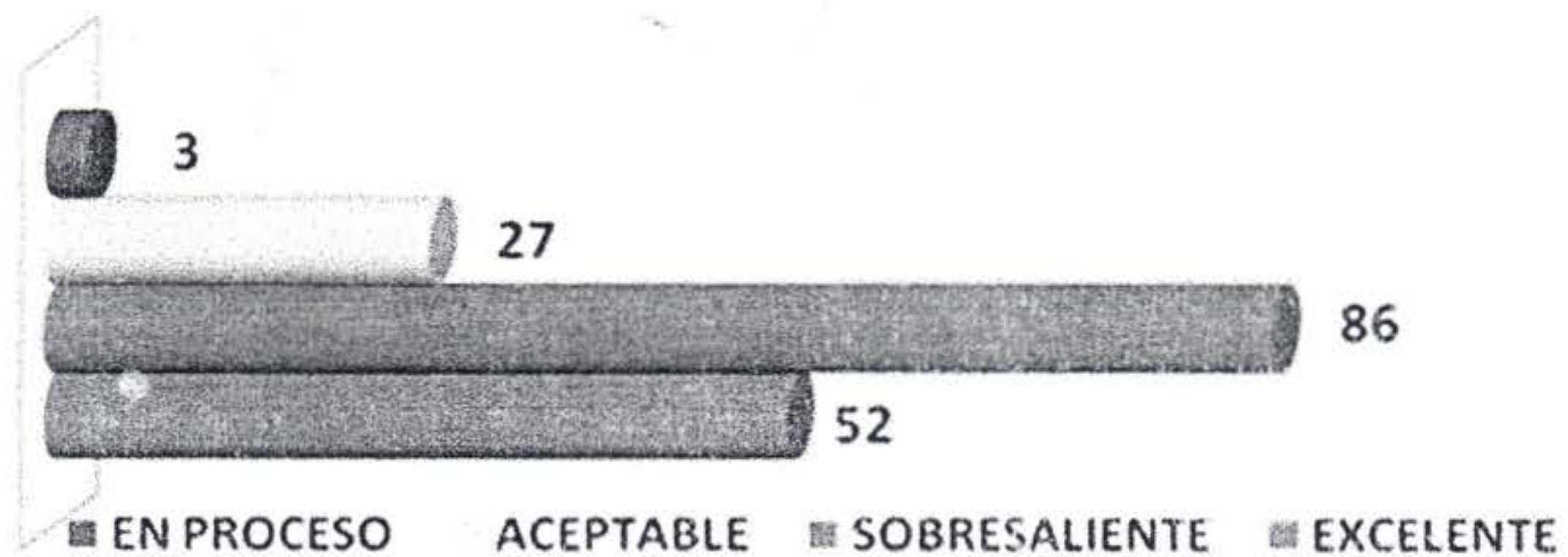
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



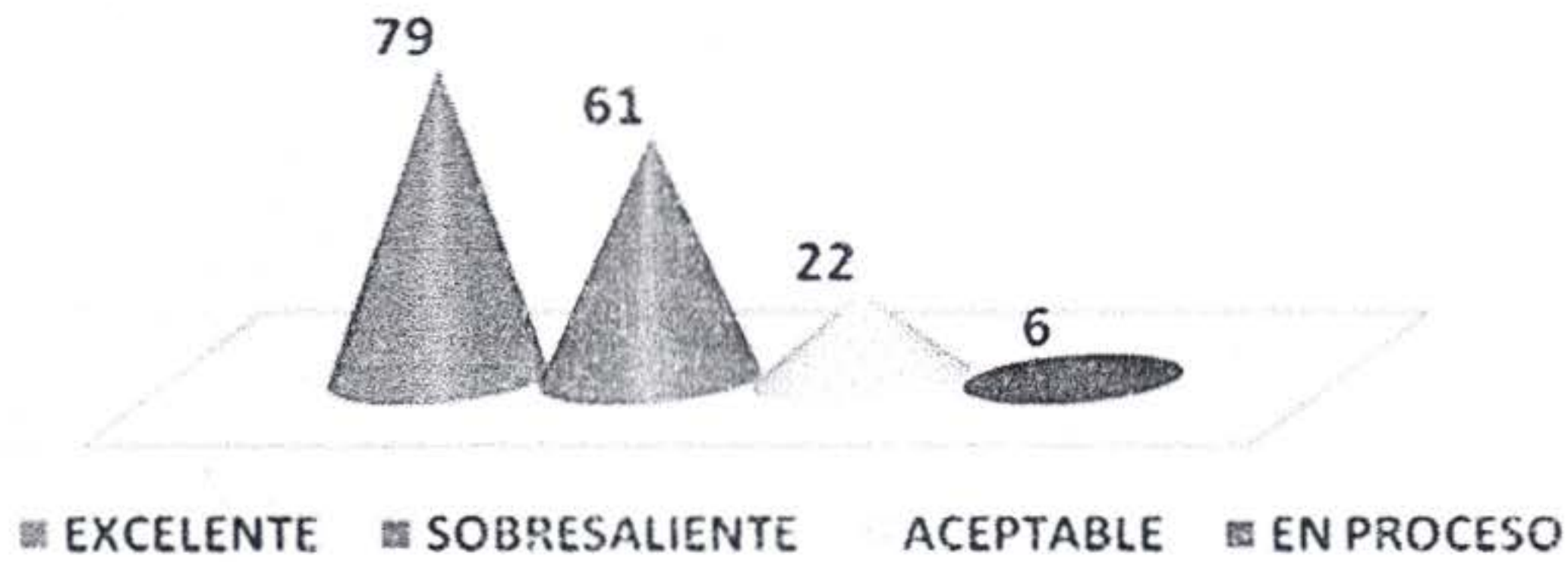
CONTINUIDAD Y DIRECCIONALIDAD EN EL TRAZO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



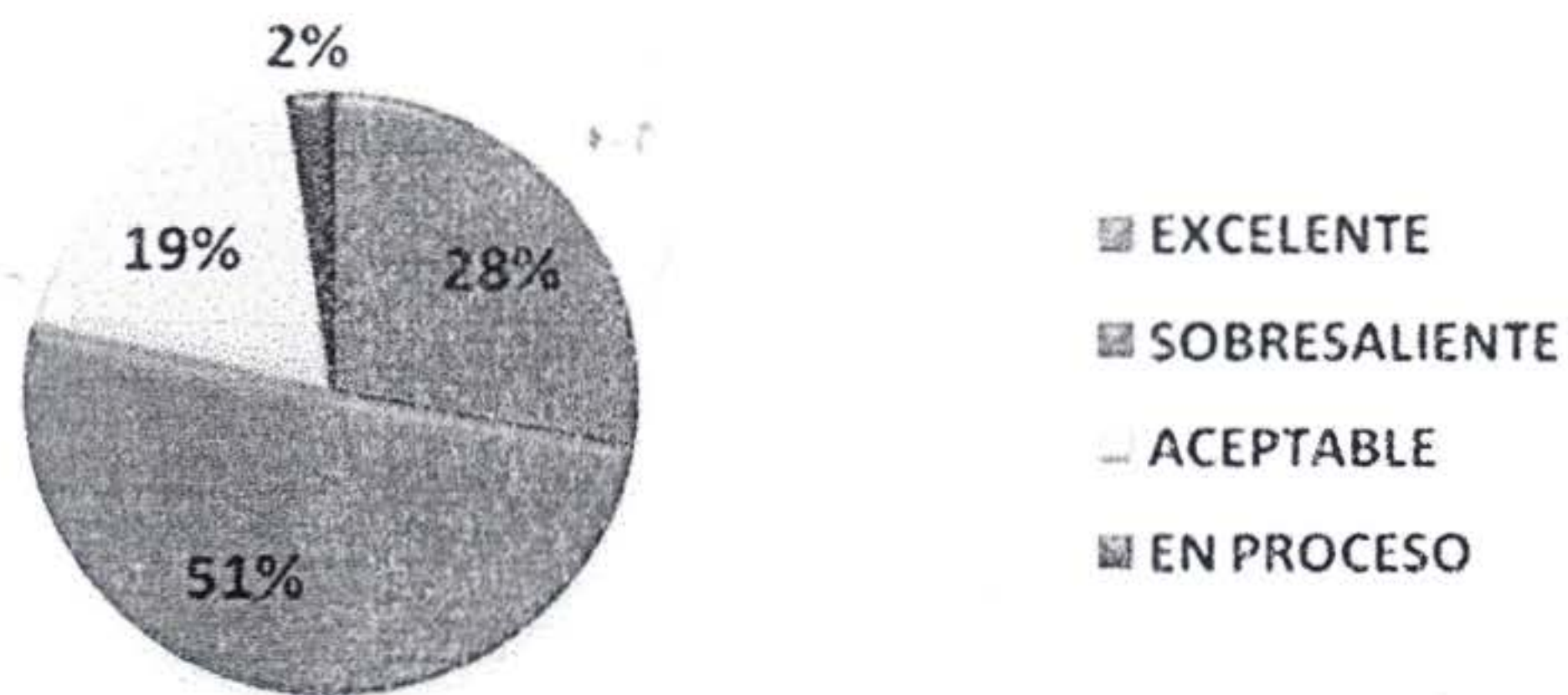
MANEJO DEL ESPACIO GRAFICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



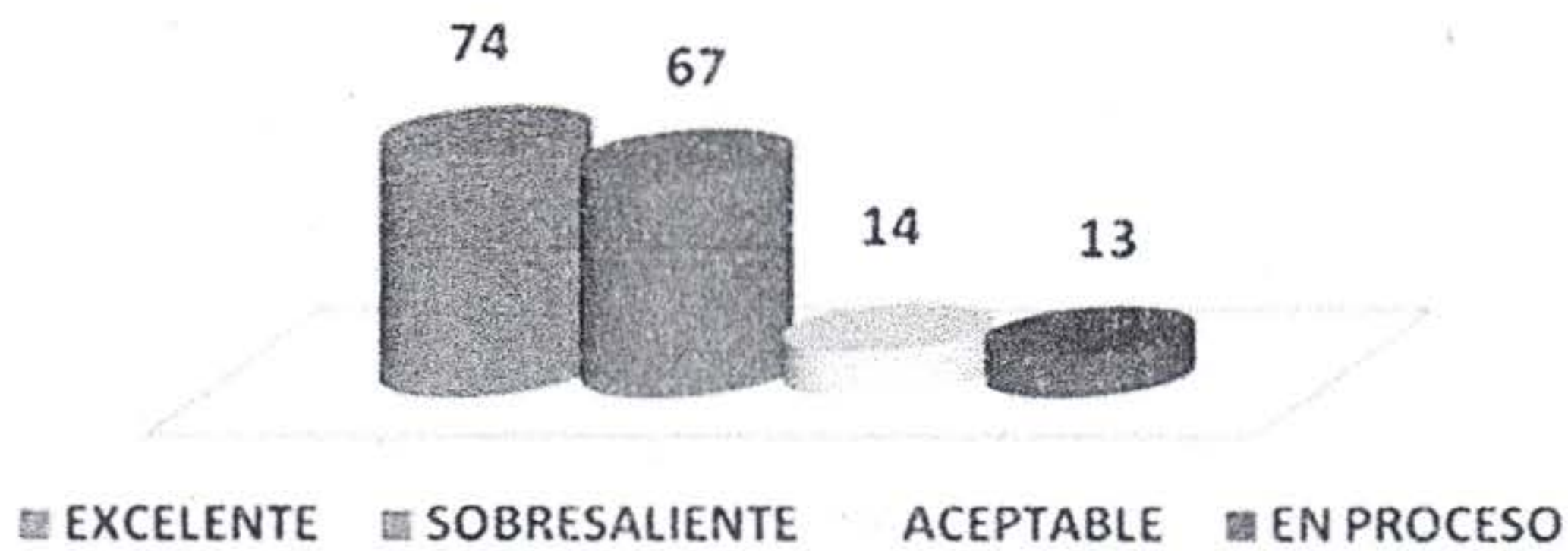
AGARRE DE TIJERA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



CONTINUIDAD EN EL CORTE
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



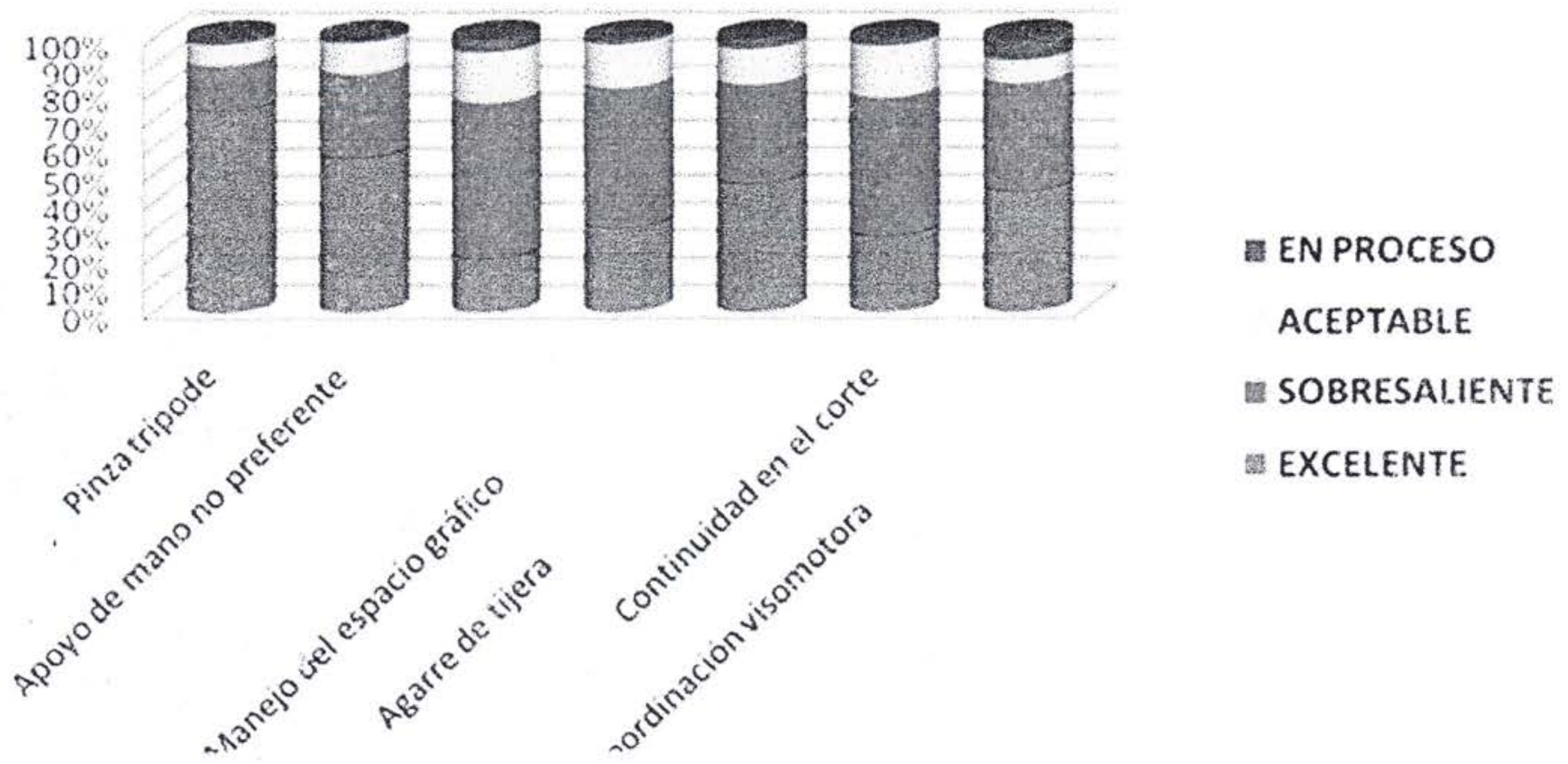
COORDINACION VISOMOTORA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168

PROCESO

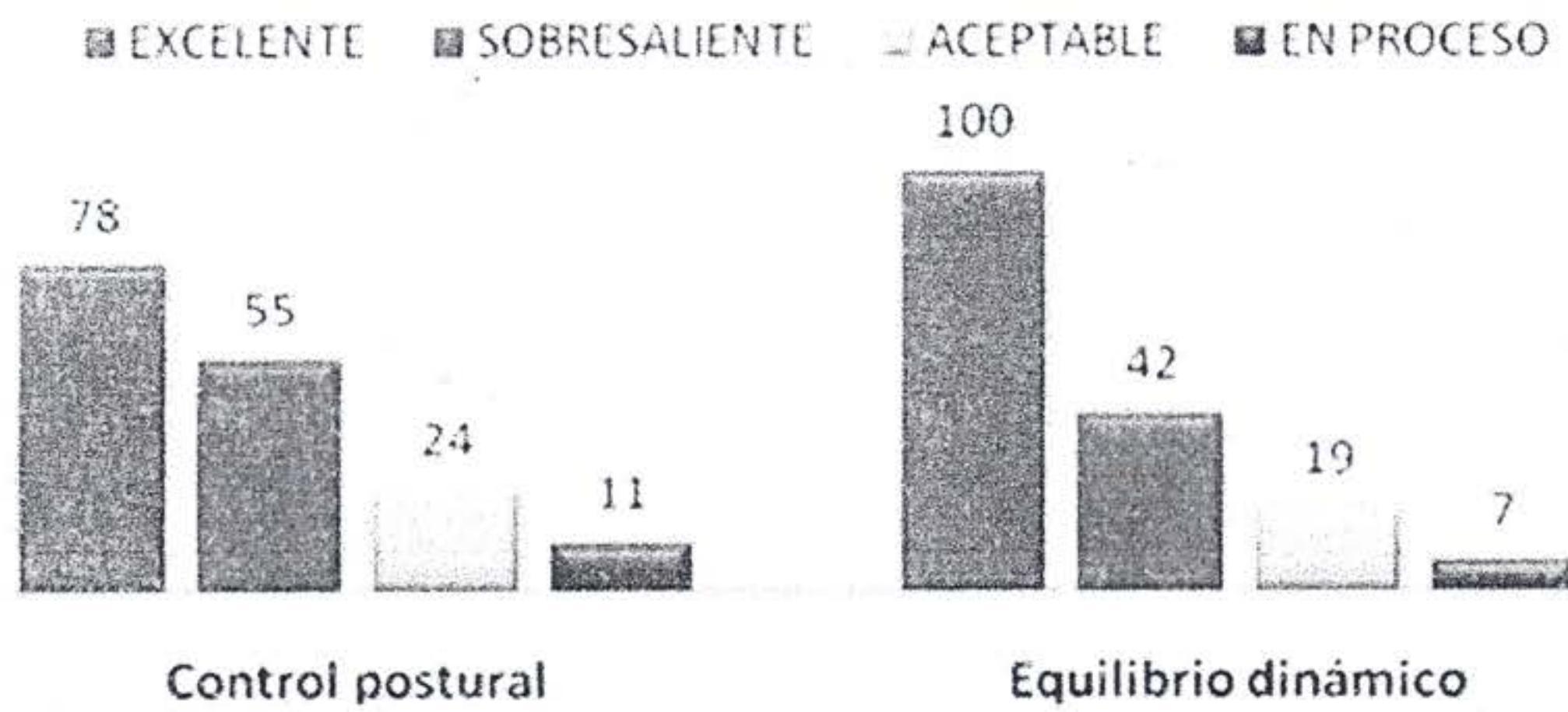
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168

PROCESO

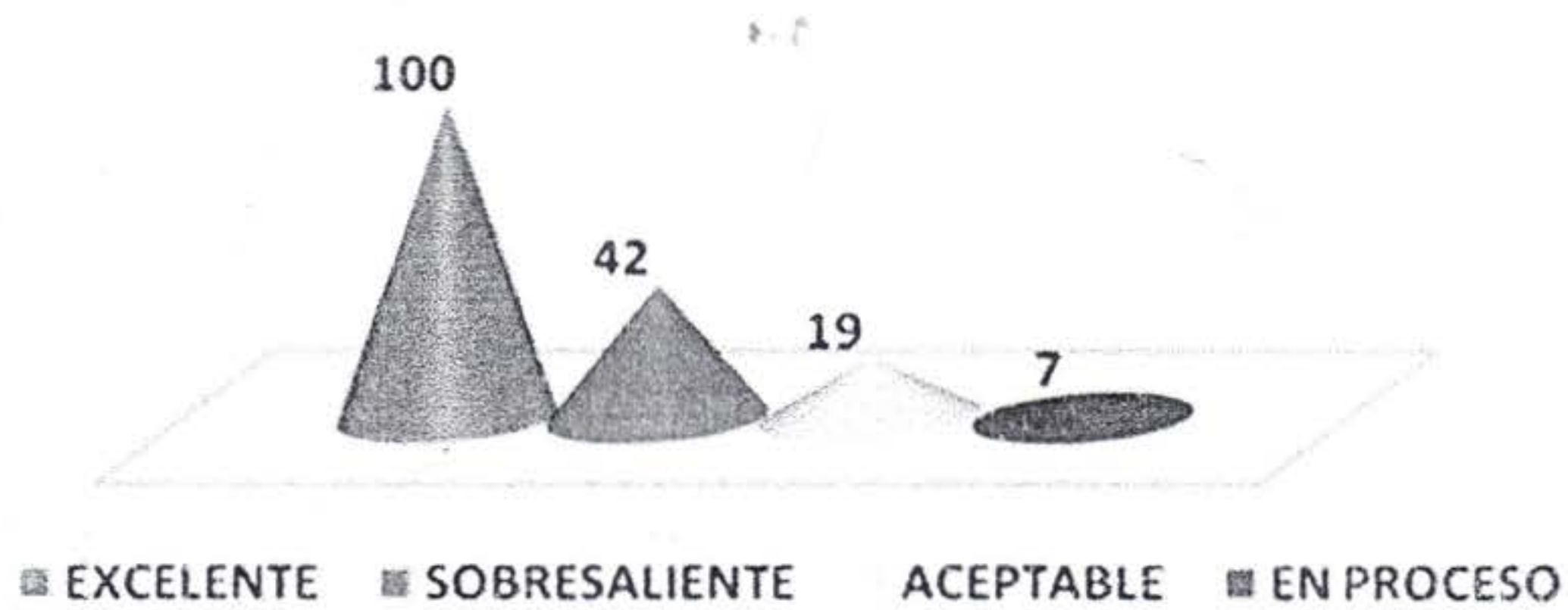
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



CONTROL POSTURAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 168

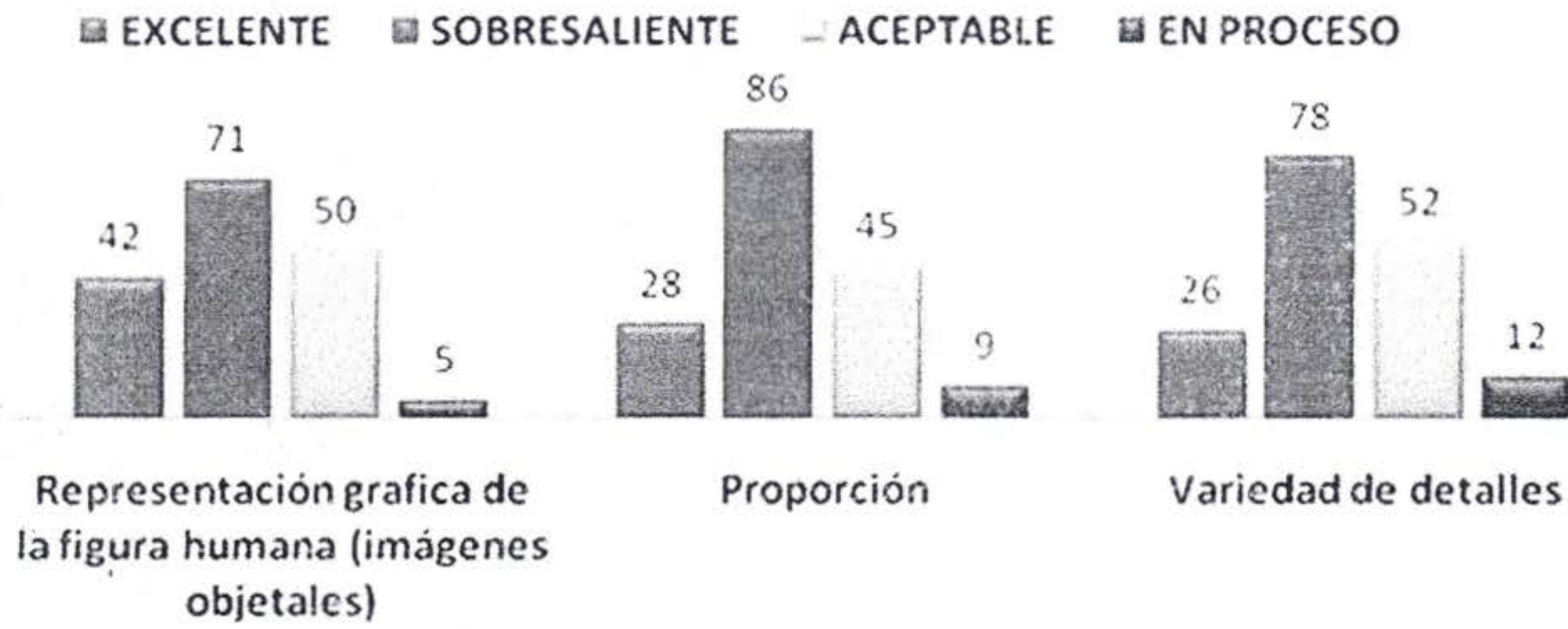


EQUILIBRIO DINÁMICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 168

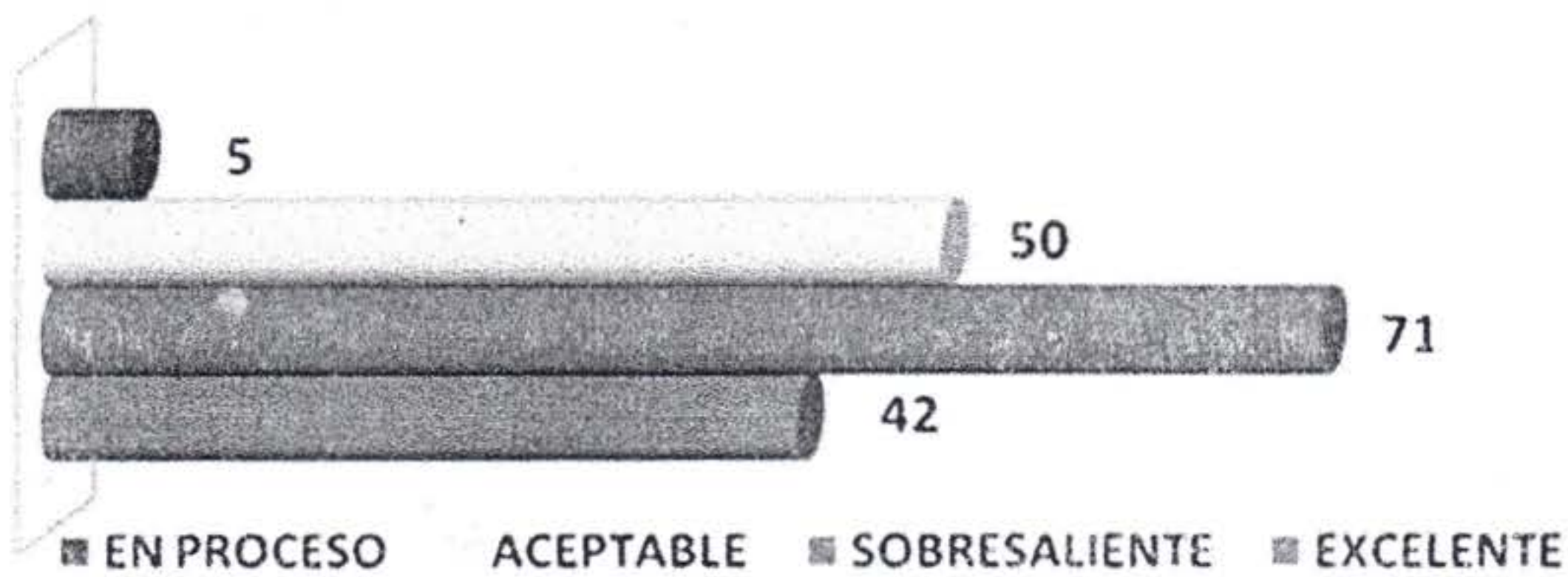


DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168

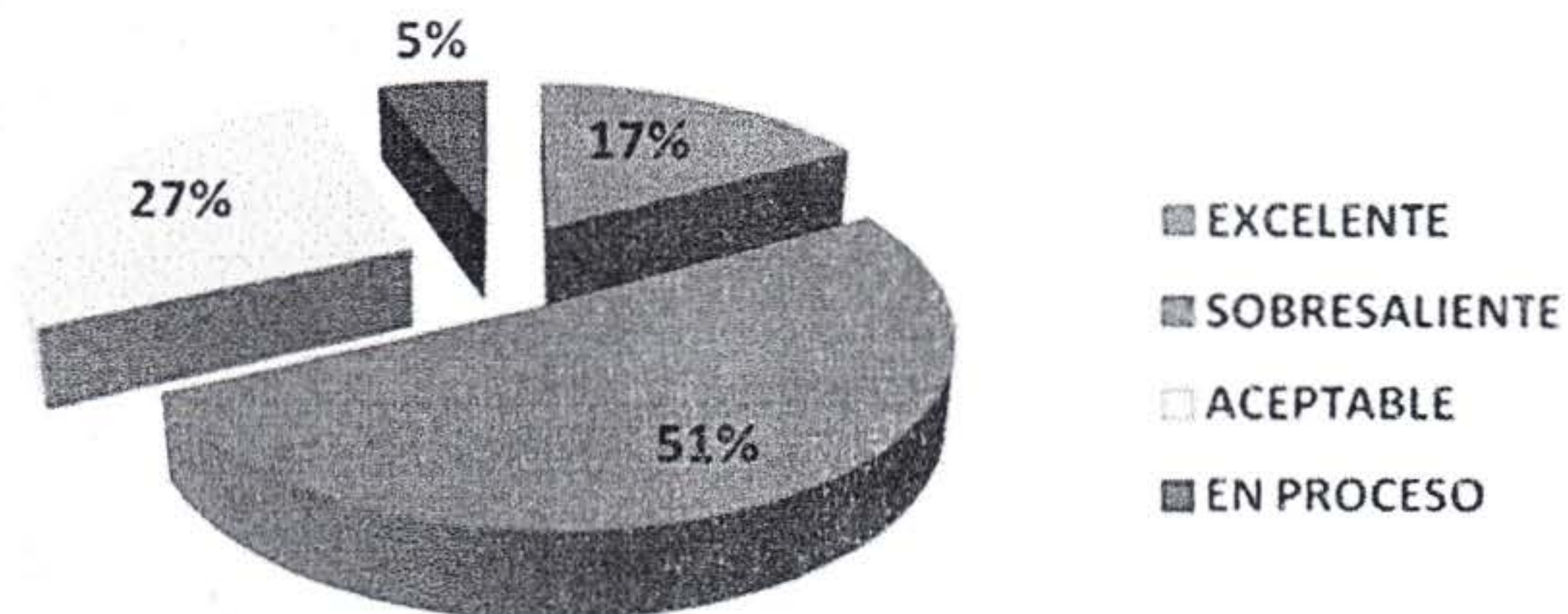
PROCESO
ESQUEMA CORPORAL



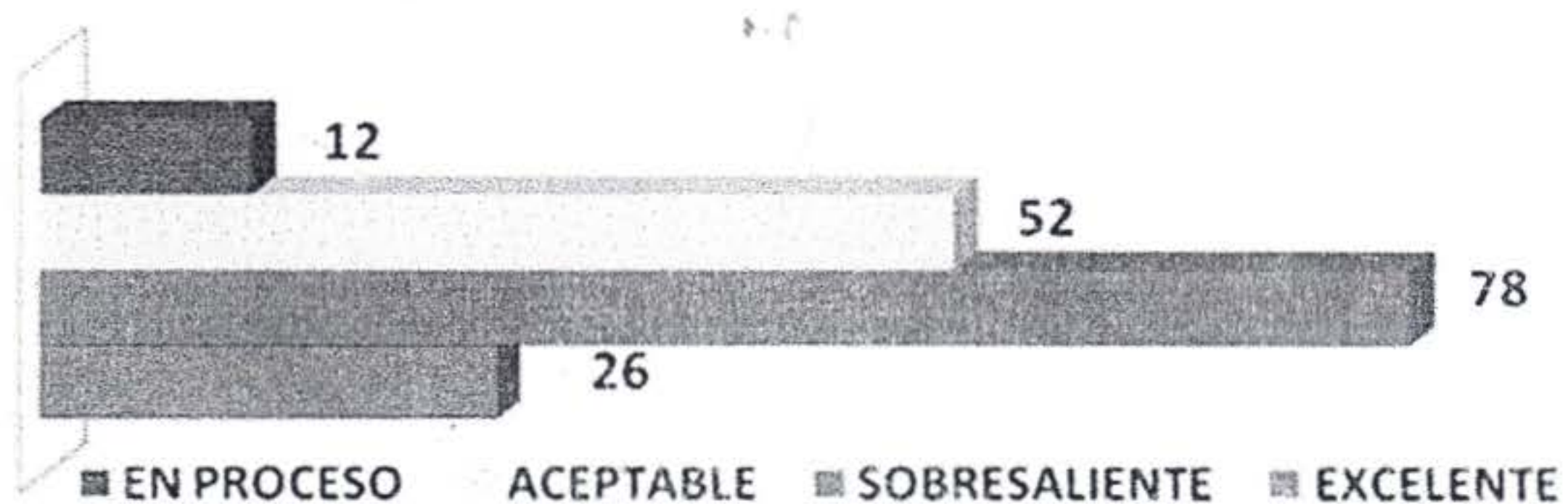
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA FIGURA HUMANA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



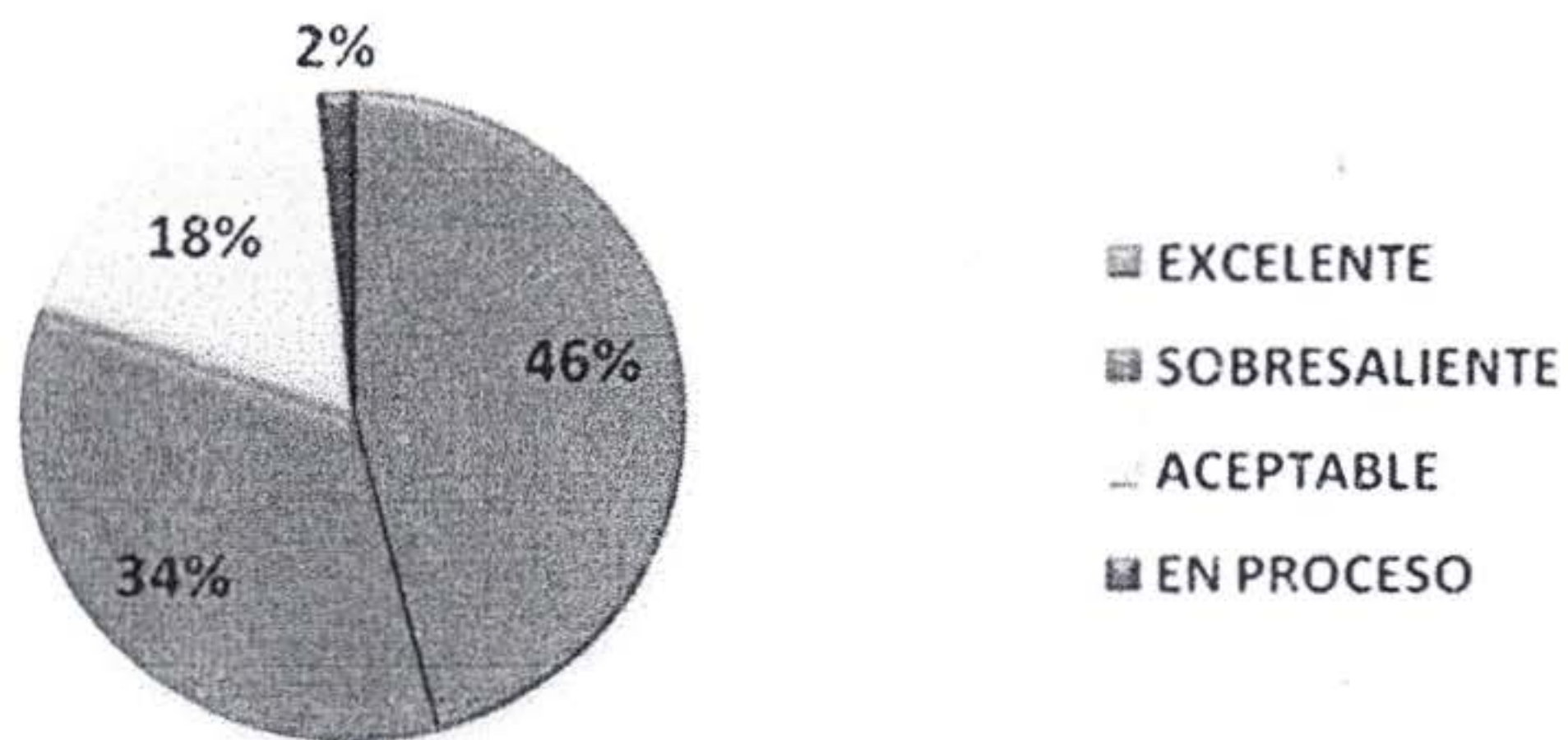
PROPORCIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



VARIEDAD DE DETALLES
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



RITMO DE TRABAJO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 168



En la evaluación de psicomotricidad en primero se tuvieron en cuenta los procesos de: Pinza trípode , preferencia lateral establecida (izquierda- derecha), apoyo de mano no preferente, continuidad y direccionalidad en las grafías, manejo del espacio gráfico, agarre de tijera, continuidad en el corte, coordinación visomotora, control postural, equilibrio dinámico, representación grafica de la figura humana y en ella la proporción y variedad de detalles y ritmo de trabajo. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

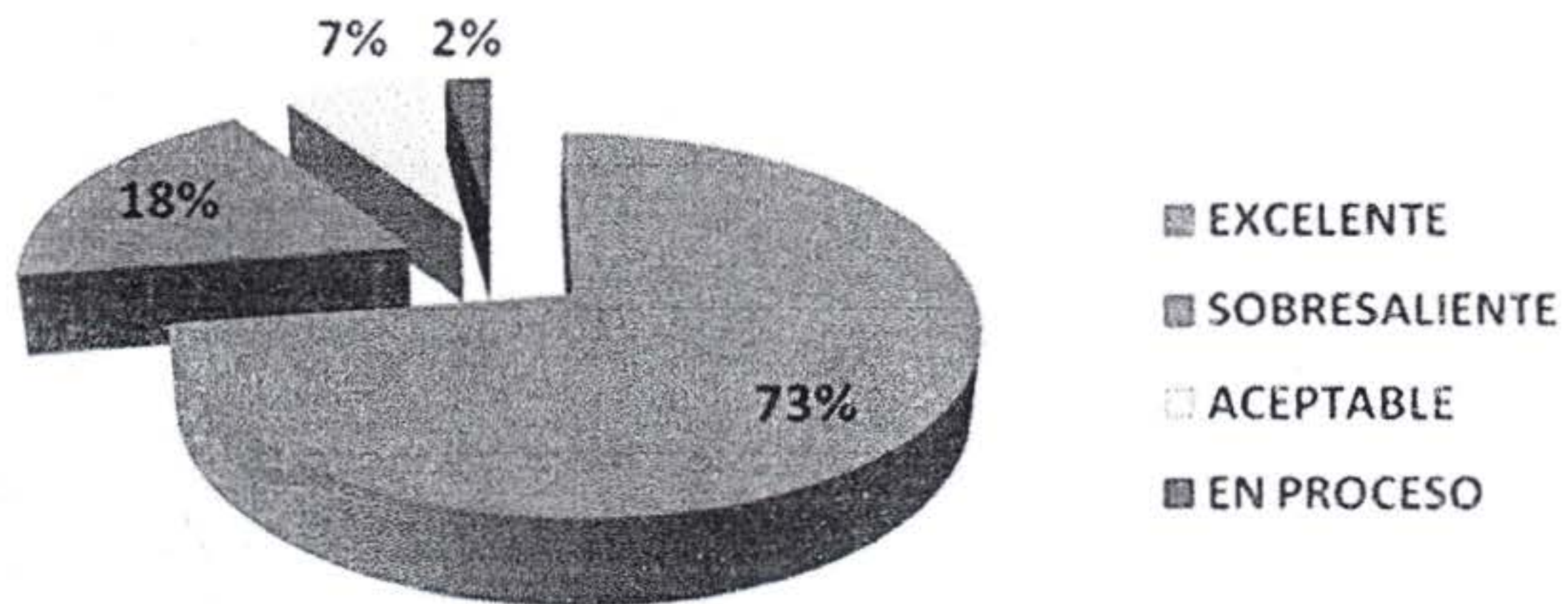
Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado primero de las localidades de Candelaria y Santa fe presentan resultados excelentes y sobresalientes en habilidades motrices gruesas tales como **equilibrio dinámico, control postural, y en habilidades motrices finas como el manejo del espacio grafico, apoyo de mano preferente y pinza trípode y continuidad en el trazo.** En **coordinación visomotora,** también hay un alto porcentaje de alumnos que se encuentran en desempeños excelentes y sobresalientes, no obstante un 12% de los estudiantes se encuentra en proceso, por lo que es necesario fortalecer este aspecto ya que es fundamental para alcanzar la destreza y agilidad en la escritura.

La representación de la figura humana, en general es buena, pero debe estimularse la variedad de detalles, pues las representaciones son demasiado básicas teniendo en cuenta la edad de los alumnos. Las figuras en su mayoría evidencian cabeza, tronco y extremidades, pero aún no aparecen detalles como orejas, cejas, pestañas, manos y pies definidos y menos aún dedos. Para mejorar este aspecto es importante trabajar la imagen corporal en sí mismo y en los demás, de esta manera los estudiantes tendrán mayor conciencia de su cuerpo y se evidenciara en su representación gráfica.

GRADO SEGUNDO HABILIDADES MOTORAS

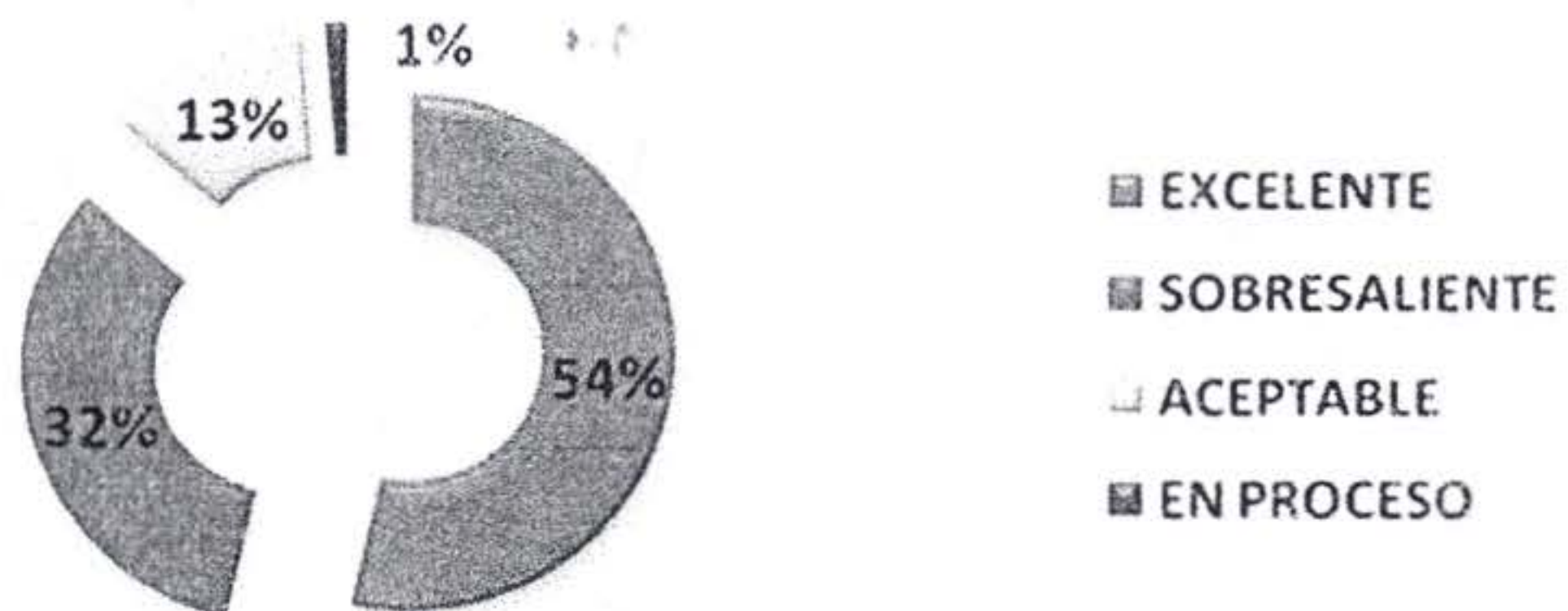
PINZA TRIPODE

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175

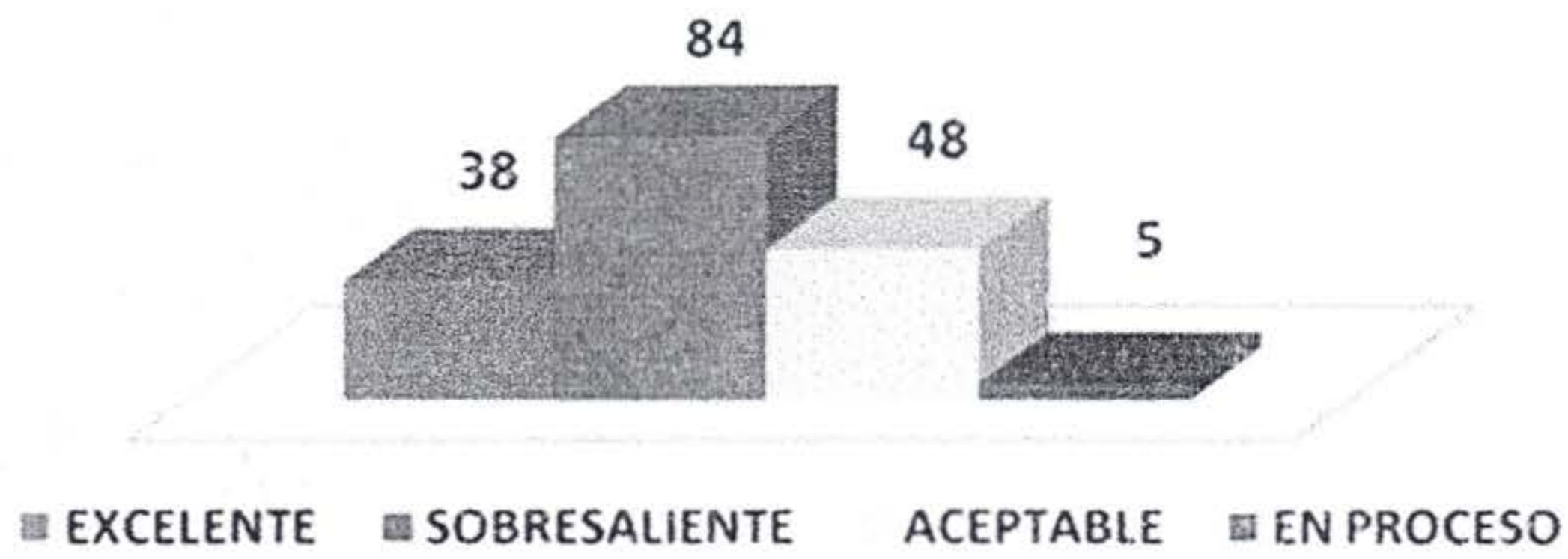


APOYO DE MANO NO PREFERENTE

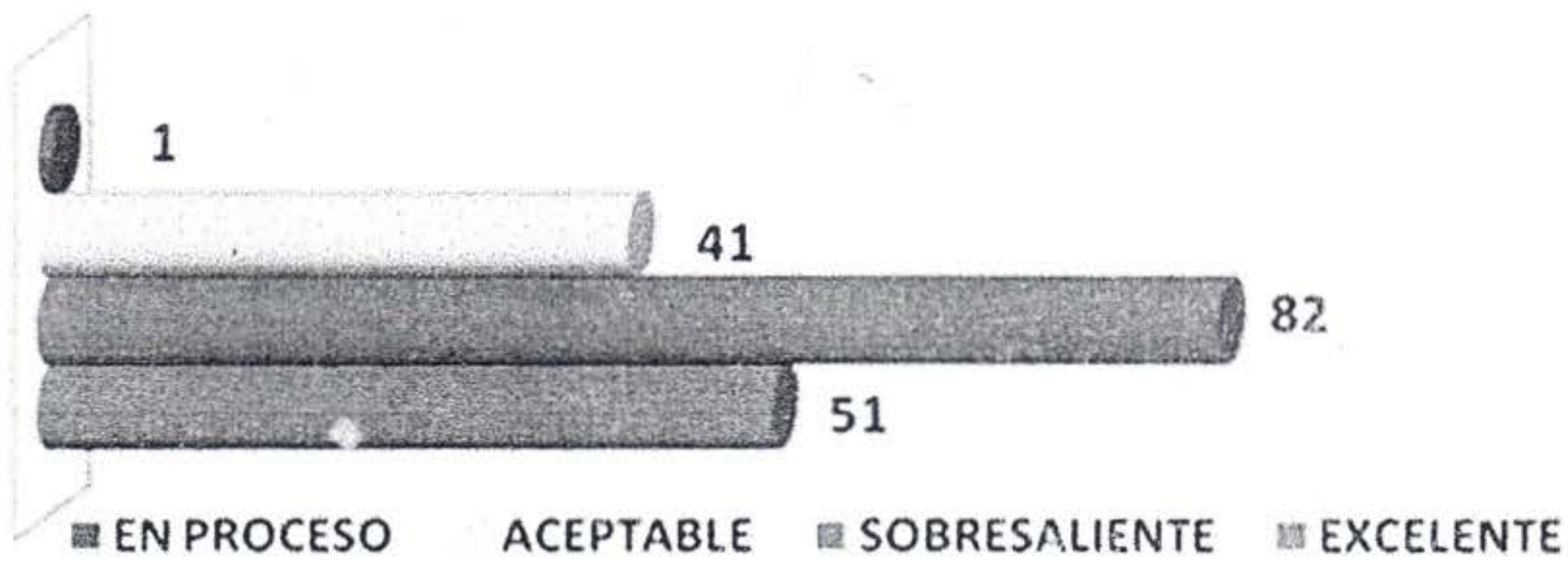
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



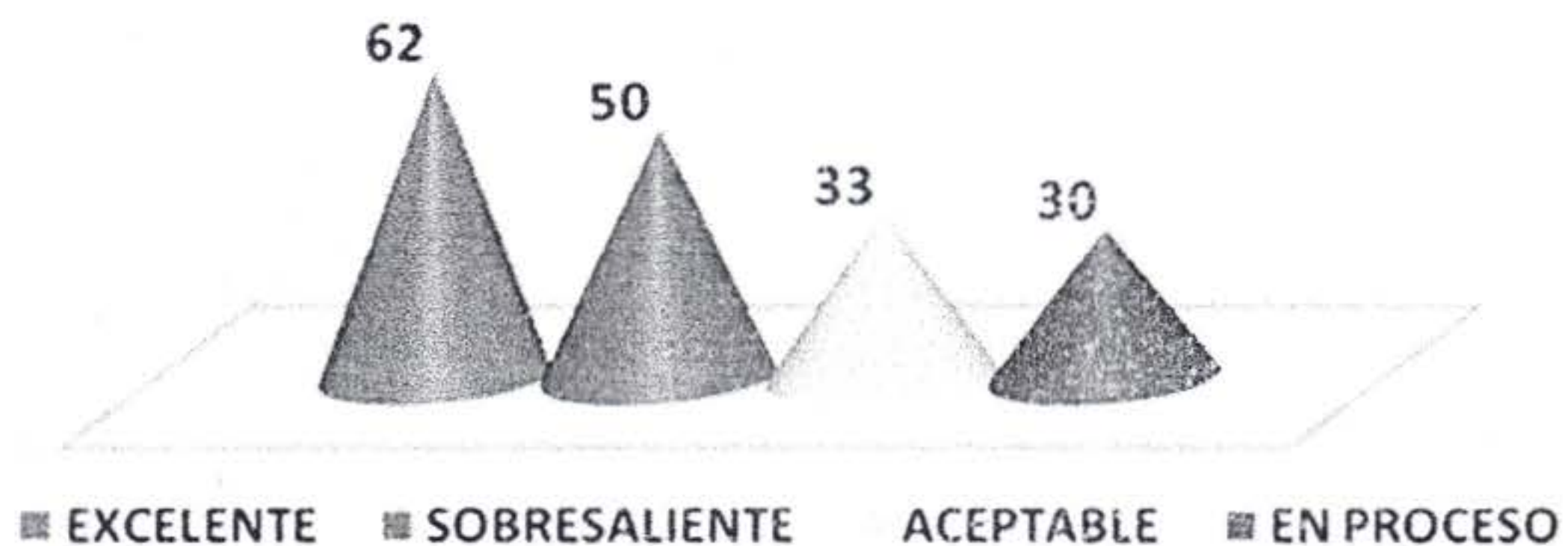
CONTINUIDAD Y DIRECCIONALIDAD EN LAS GRAFIAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



MANEJO DEL ESPACIO GRÁFICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



COORDINACIÓN VISOMOTORA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



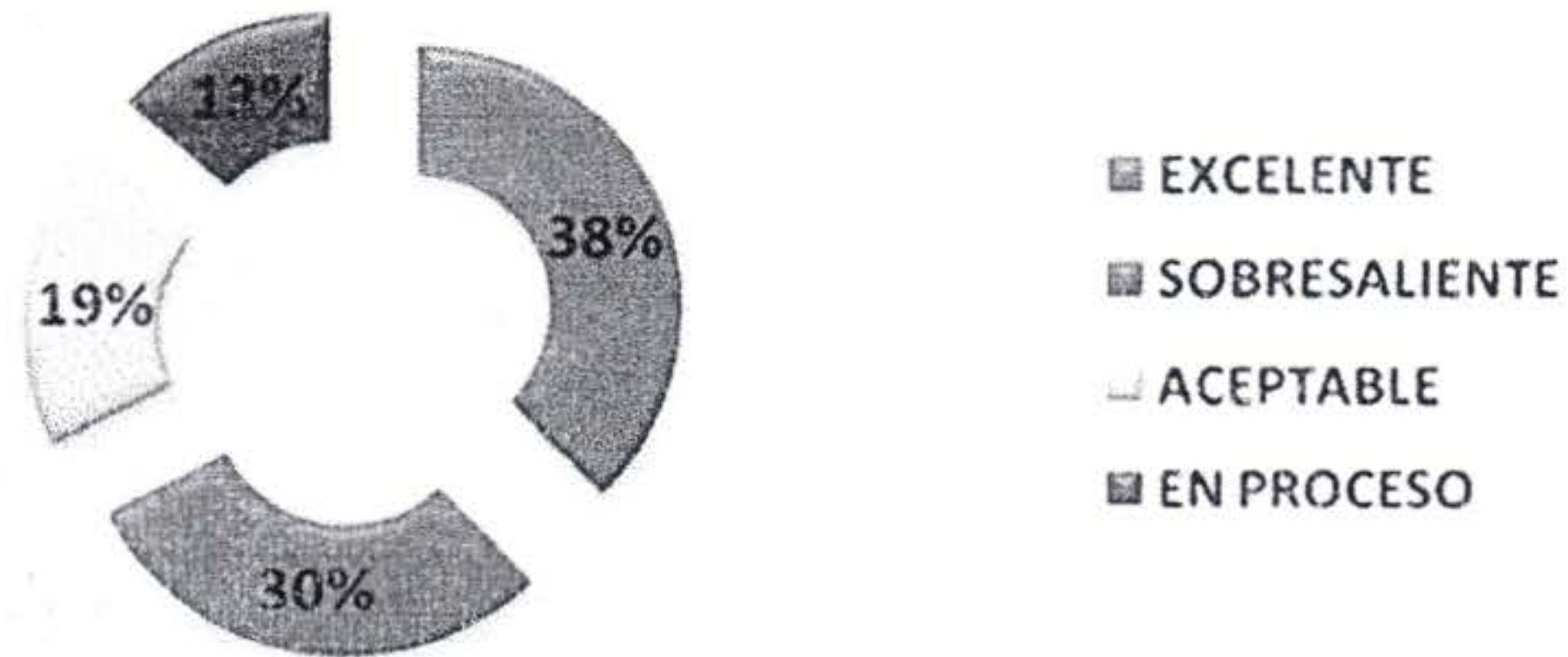
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175

PROCESO

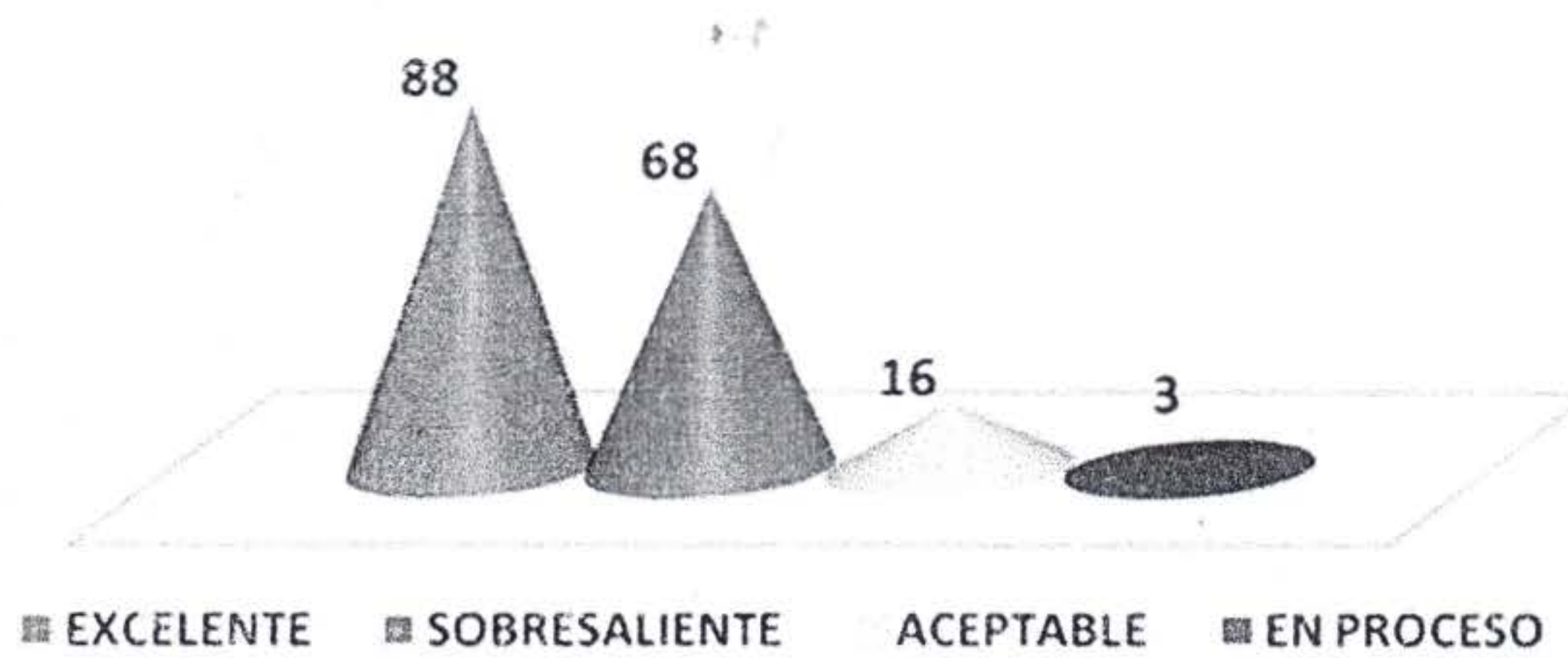
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



CÓNTROL POSTURAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



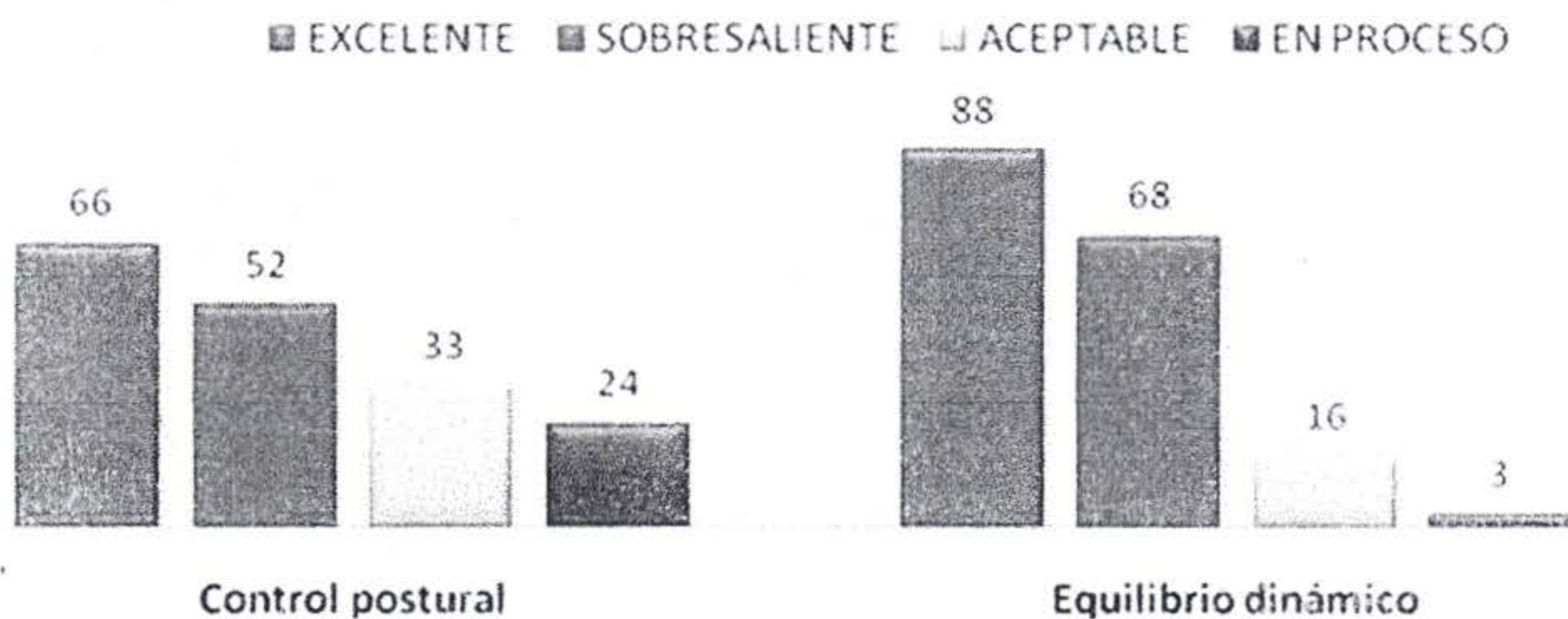
EQUILIBRIO DINAMICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



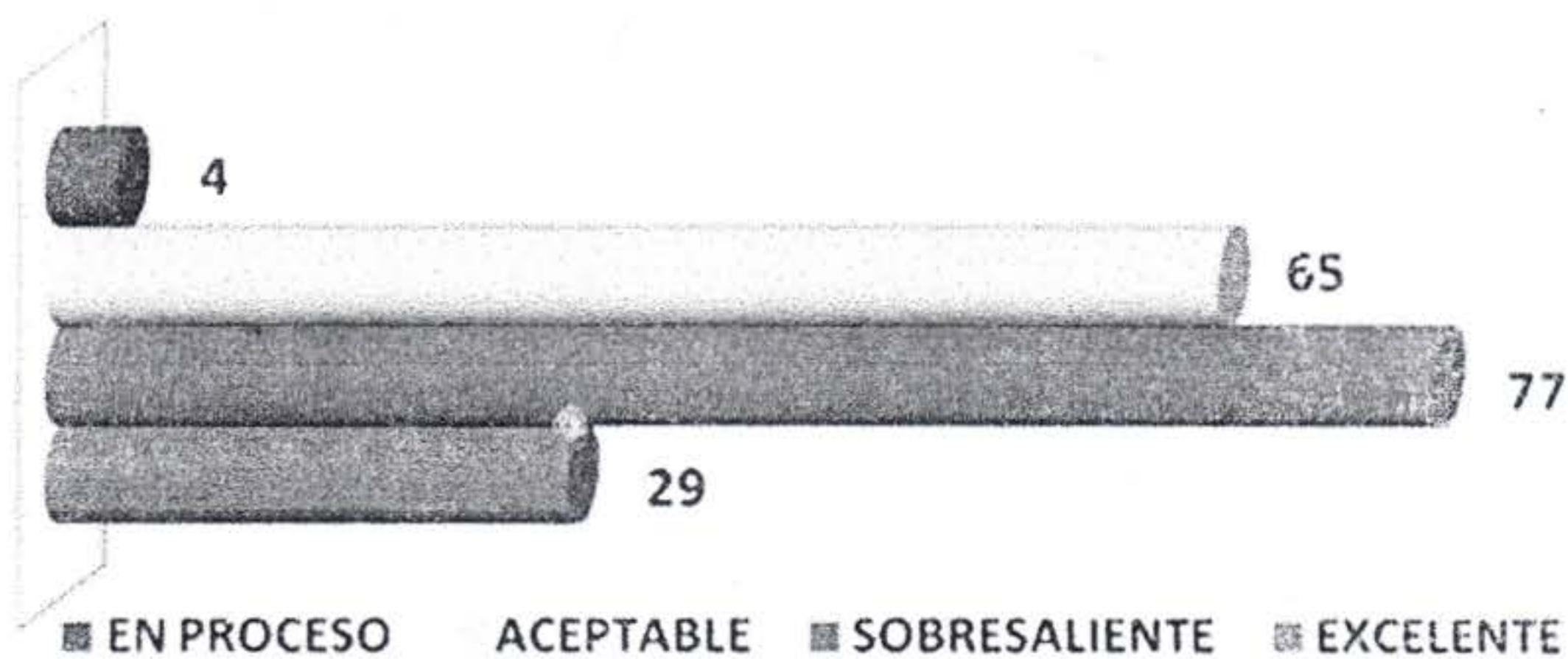
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175

PROCESO

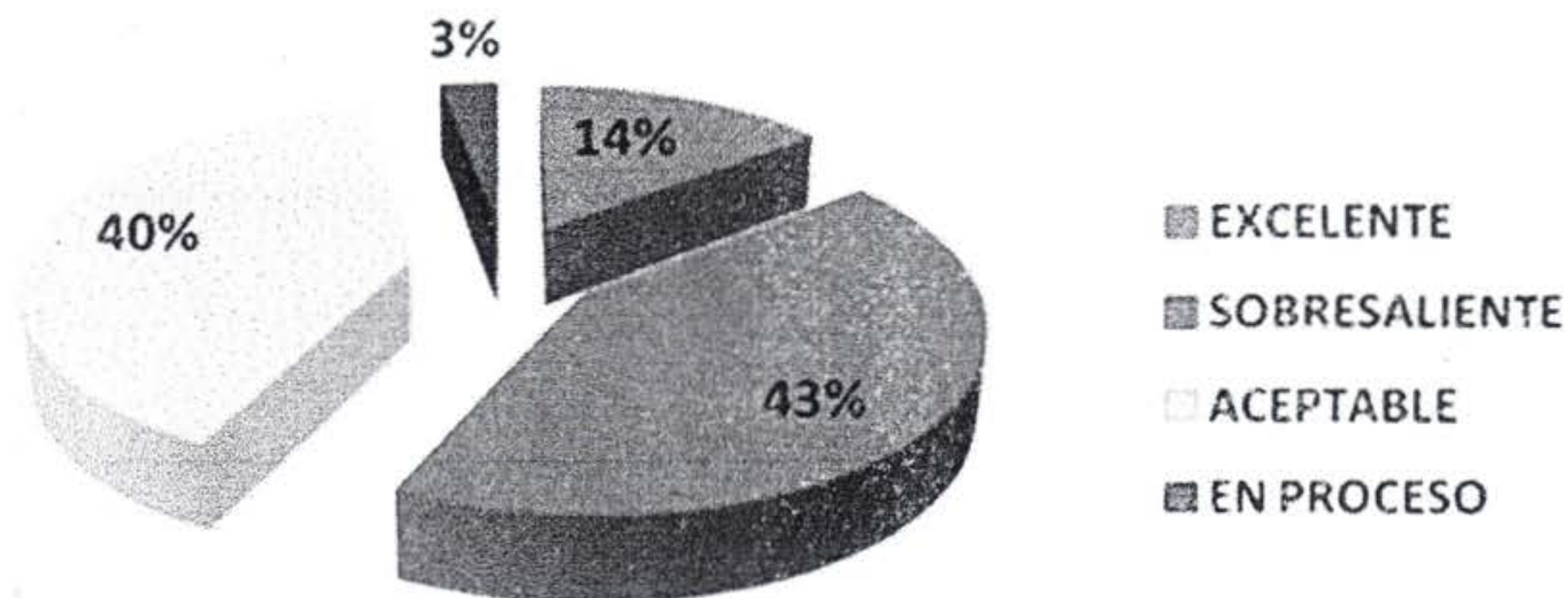
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



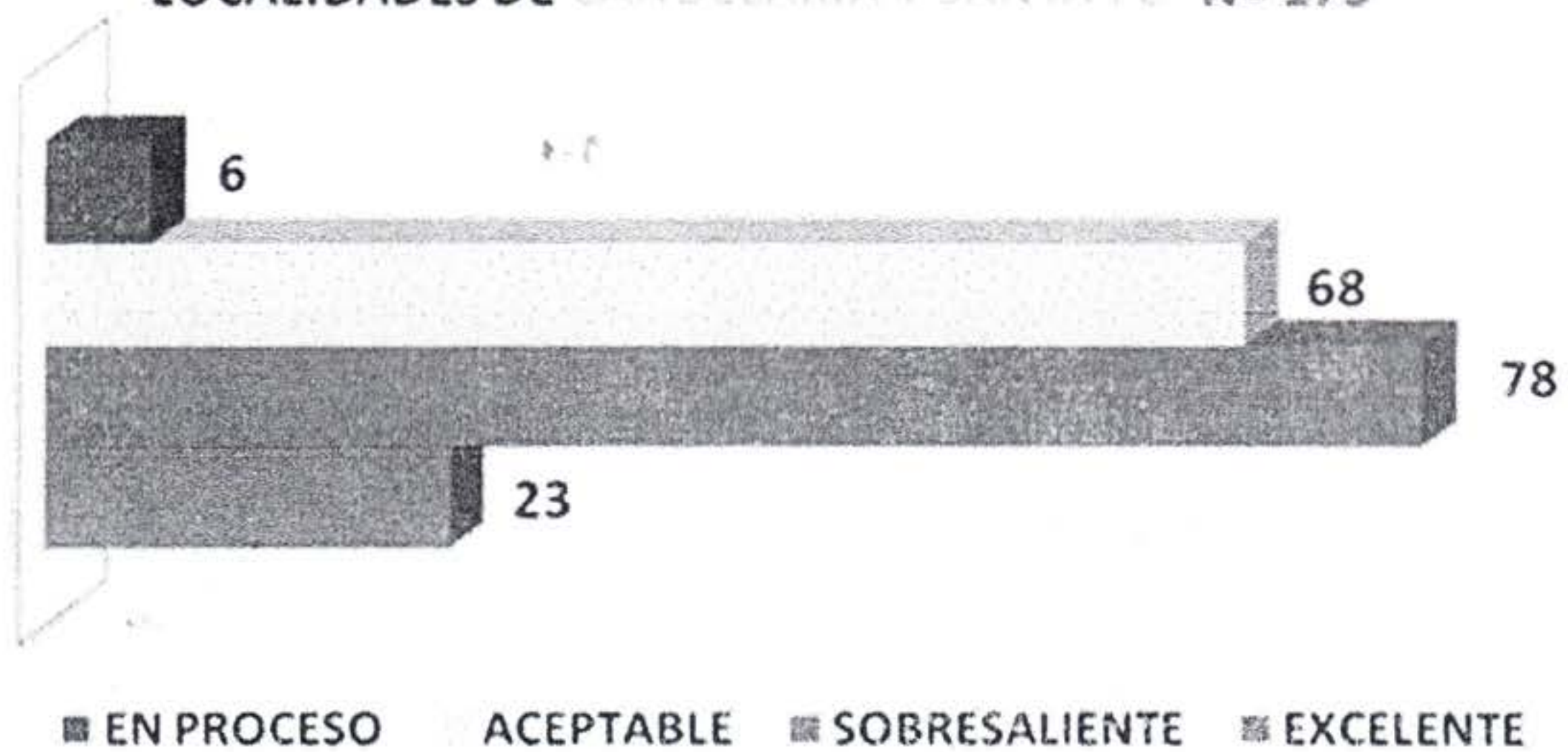
REPRESENTACION GRAFICA DE LA FIGURA HUMANA
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



PROPORCIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



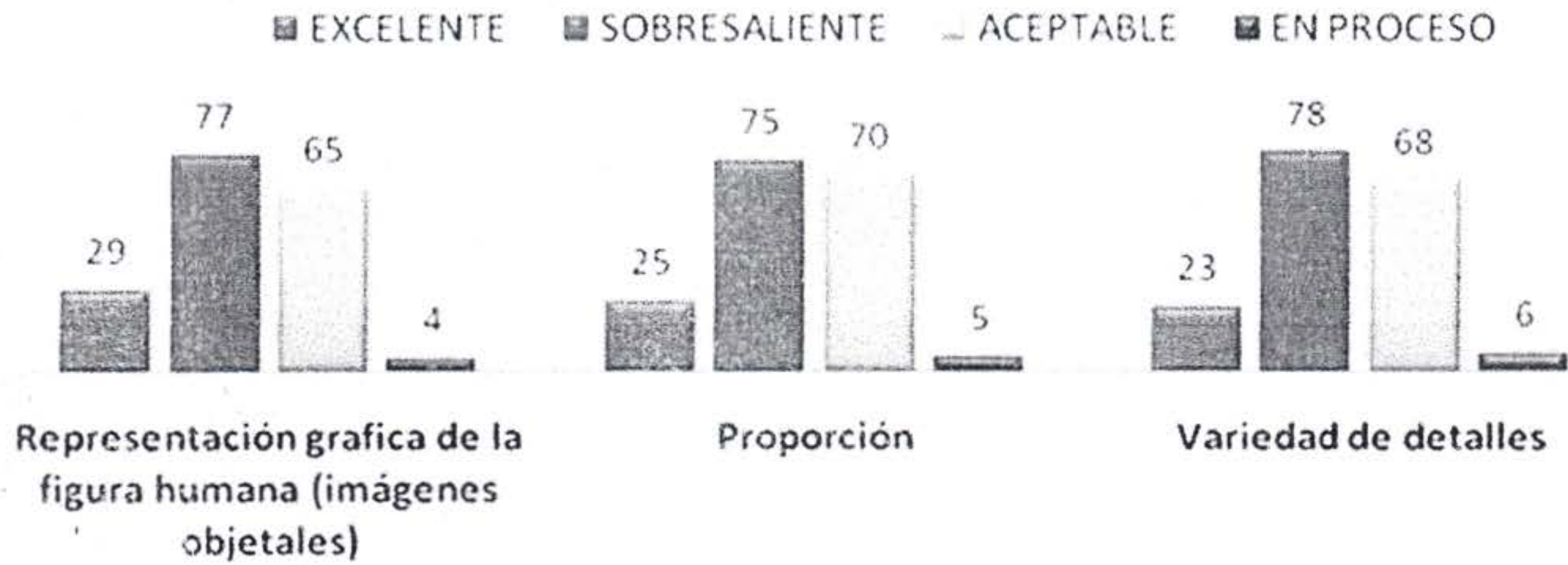
VARIEDAD DE DETALLES
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FE N= 175



DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175

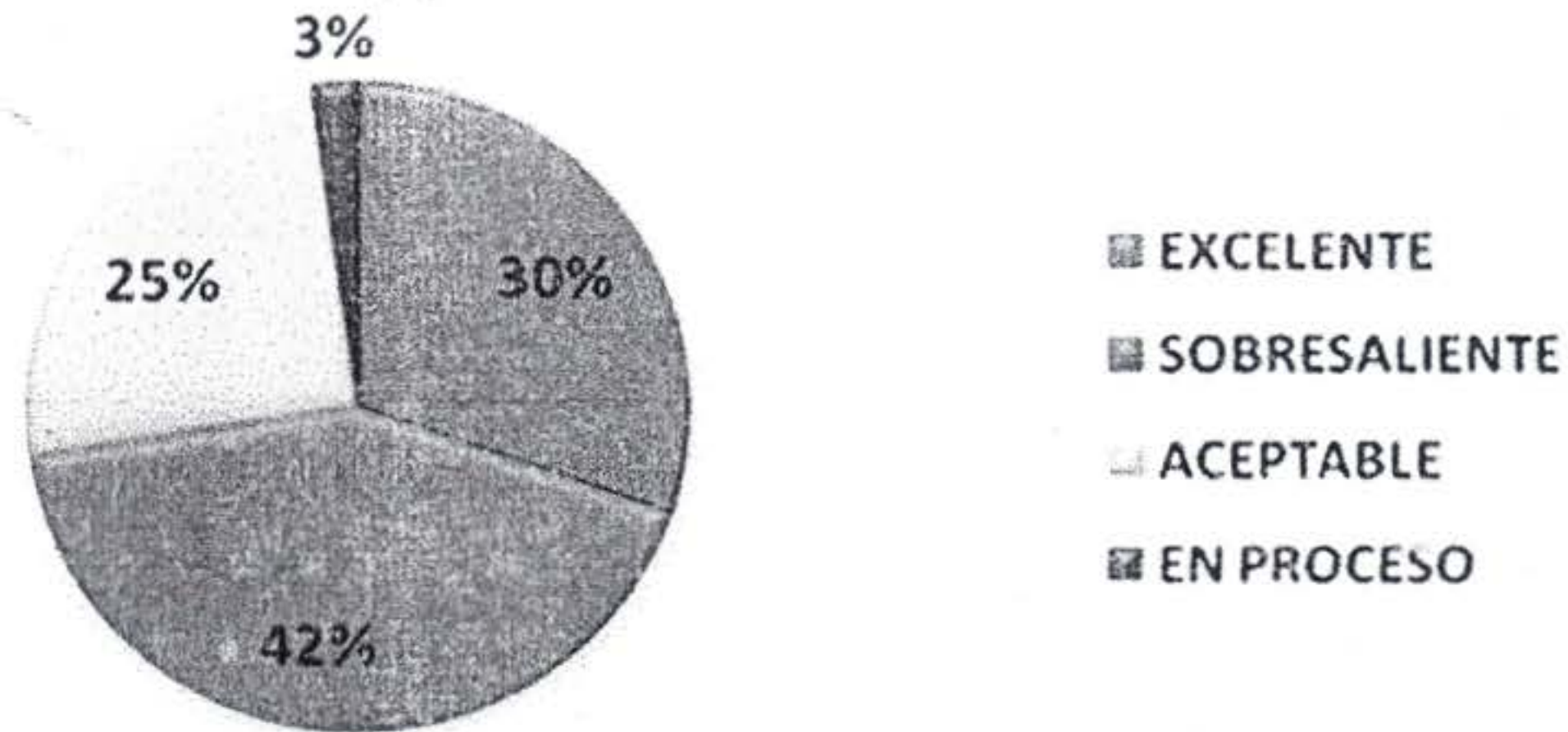
PROCESO

COORDINACIÓN MOTRIZ FINA



RITMO DE TRABAJO

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTA FÉ N= 175



En la evaluación de psicomotricidad en segundo se tuvieron en cuenta los siguientes procesos: Pinza trípode , preferencia lateral establecida (izquierda- derecha), apoyo de mano no preferente, continuidad y direccionalidad de las grafías, manejo del espacio gráfico, coordinación visomotora, control postural, equilibrio dinámico, representación grafica de la figura humana y en ella la proporción y variedad de detalles y ritmo de trabajo. En la

primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado segundo de las localidades de Candelaria y Santa fe presentan resultados excelentes y sobresalientes en habilidades motrices gruesas tales como **equilibrio dinámico**, y en habilidades motrices finas como el **manejo del espacio grafico, apoyo de mano preferente y pinza trípode**.

El **control postural y la coordinación visomotora** y la **direccionalidad de las grafías**, aunque evidencia un grupo significativo con resultados excelentes y sobresalientes, también muestra un grupo importante con resultados aceptables y en proceso, teniendo en cuenta el nivel, estas habilidades debían estar consolidadas; es necesario entonces, diseñar una estrategia que le permita a este grupo de alumnos desarrollarlas para que sean funcionales en el aula. La **representación de la figura humana** es muy básica y la **proporción y variedad de detalles** no corresponden con lo esperado, teniendo en cuenta la edad cronológica y desarrollo de los estudiantes. La representación de la figura humana, evidencia en un alto porcentaje, indicadores emocionales que vale la pena revisar.

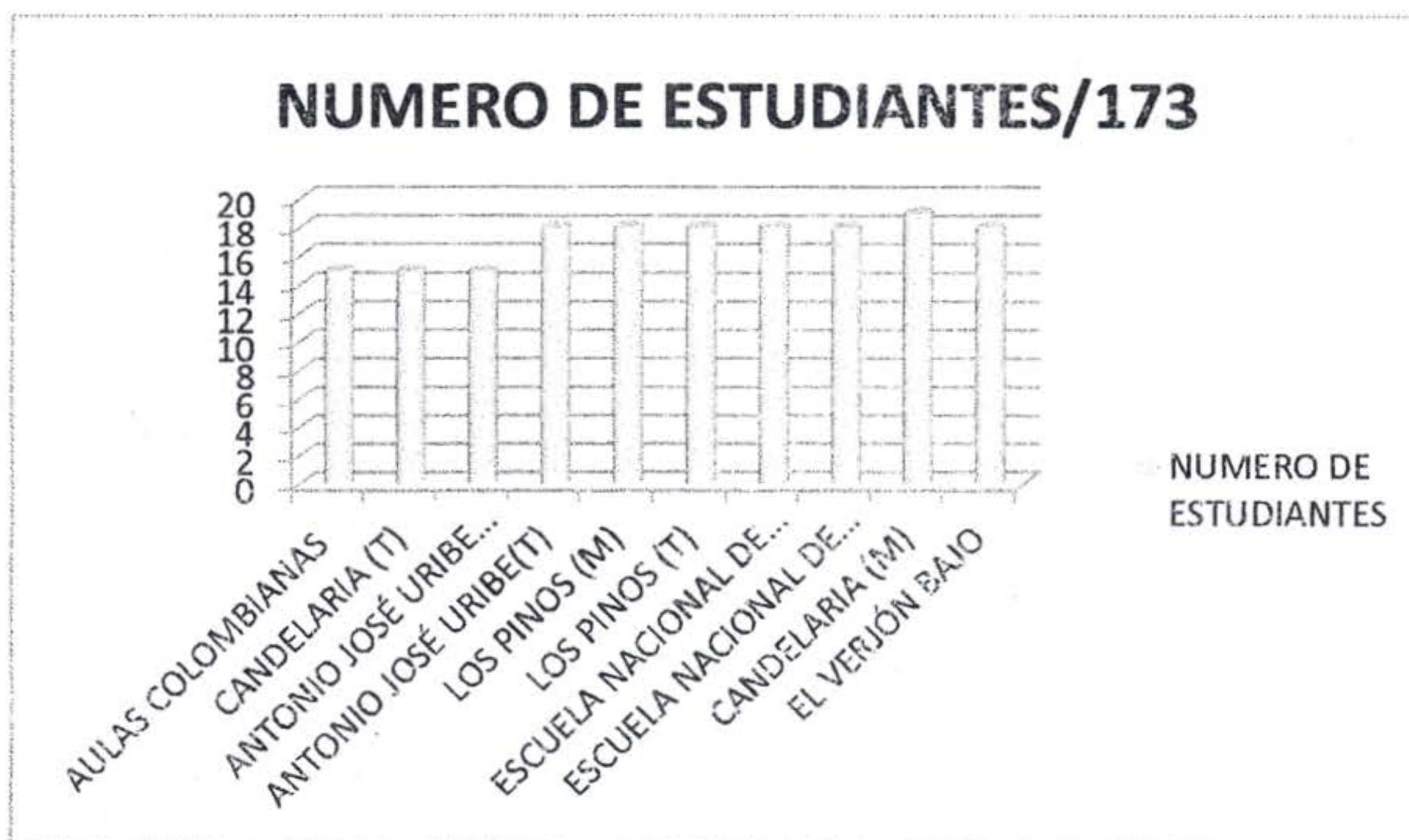
Es importante recordar que la conciencia del propio cuerpo viene de sensaciones de músculos y articulaciones. Receptores localizados en los músculos y articulaciones informan al cerebro cuándo y cómo las articulaciones se están doblando, estirando o están siendo traccionadas y comprimidas. Esta información permite al cerebro saber dónde está cada parte del cuerpo y cómo se está moviendo en el espacio sin tener que mirarlas.

Un niño con poca conciencia del cuerpo puede tener dificultades para saber dónde está su cuerpo en relación a objetos. Puede tener un control fino pobre por qué no consigue sentir con exactitud dónde o cómo su brazo, antebrazo, mano o dedos se están moviendo y no tiene la información precisa sobre la herramienta que tiene en la mano. Es habitual que apriete muy fuerte o demasiado suave el lápiz.

- **PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS Y SOCIOEMOCIONALES**

**ANALISIS ESTADISTICO DE RESULTADOS PROCESOS
SOCIOEMOCIONALES Y NEUROPSICOLOGICOS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN**

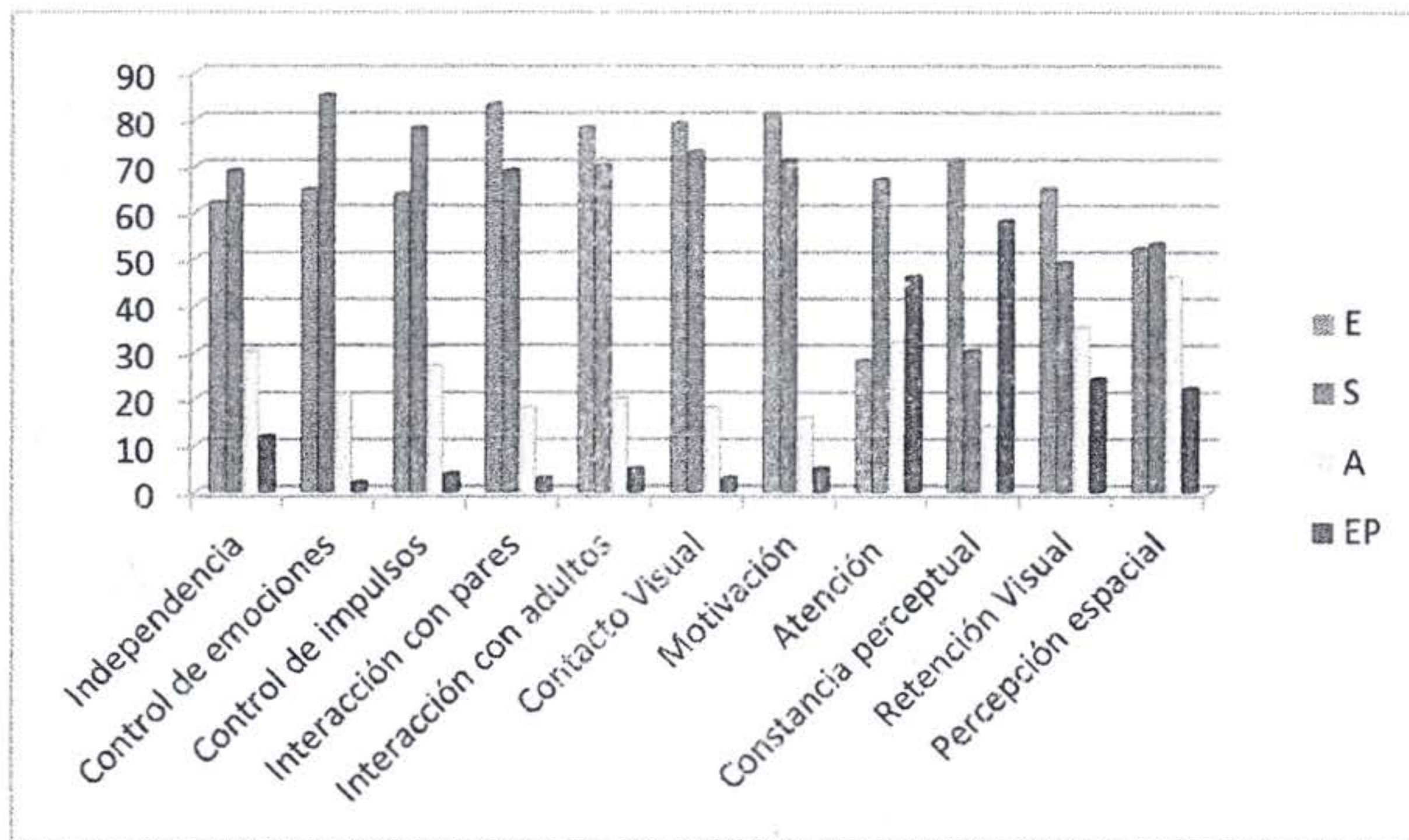
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFE N= 173



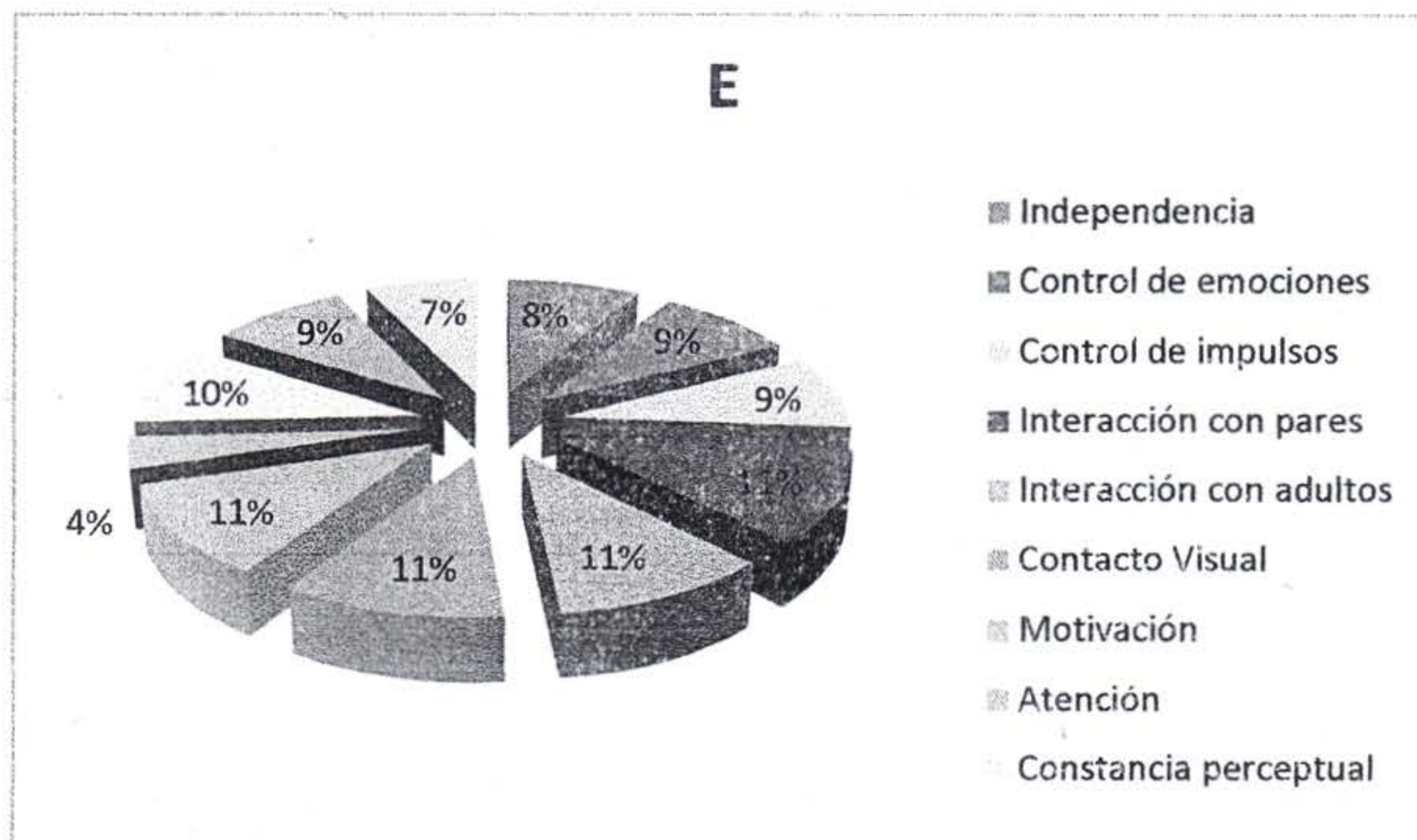
**CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE TODA LA LOCALIDAD
CANDELARIA Y SANTAFE**

	E	S	A	EP
Independencia	62	69	30	12
Control de emociones	65	85	21	2
Control de impulsos	64	78	27	4
Interacción con pares	83	69	18	3
Interacción con adultos	78	70	20	5
Contacto Visual	79	73	18	3
Motivación	81	71	16	5
Atención	28	67	32	46
Constancia perceptual	71	30	14	58
Retención Visual	65	49	35	24
Percepción espacial	52	53	46	22

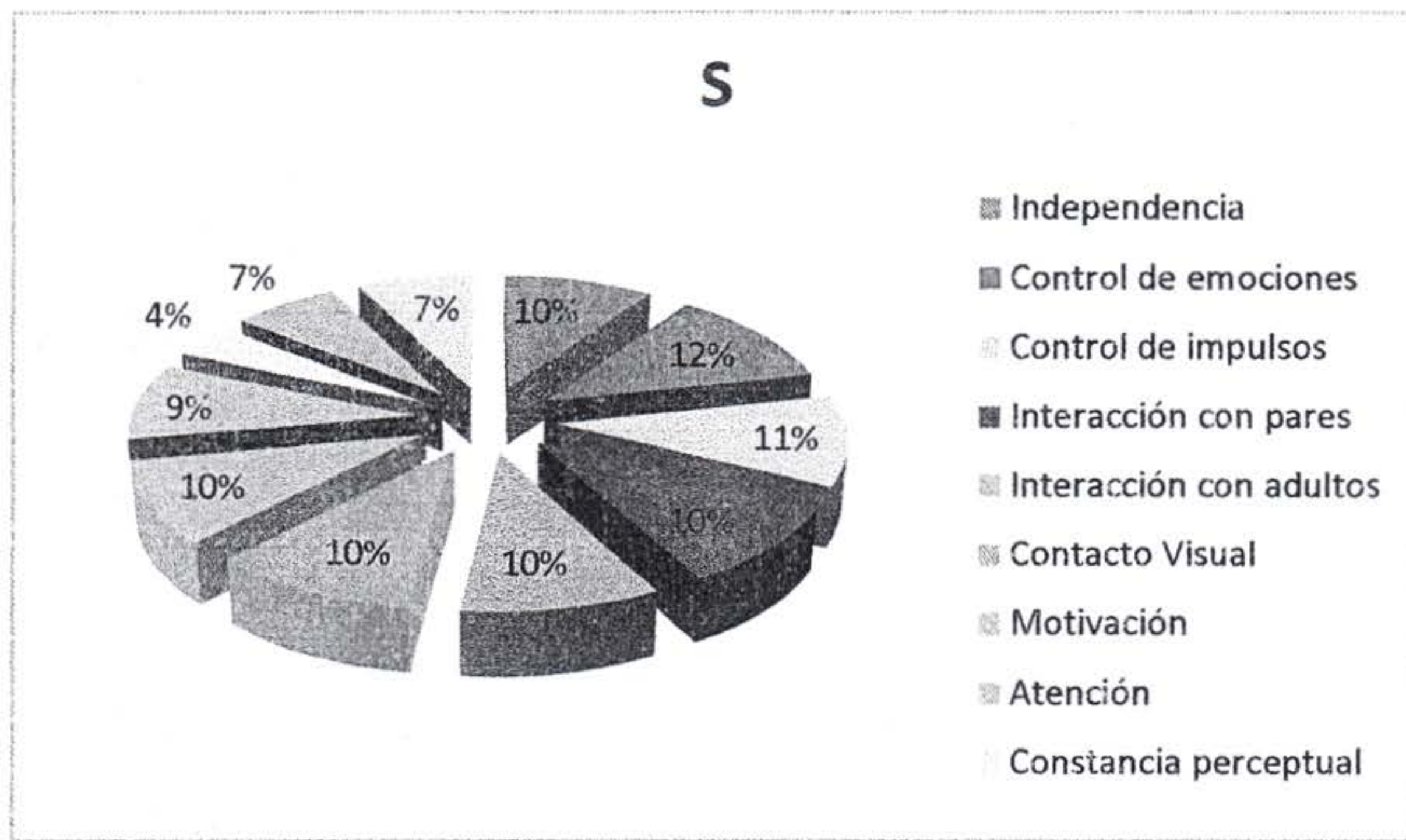
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES CANDELARIA Y SANTAFE



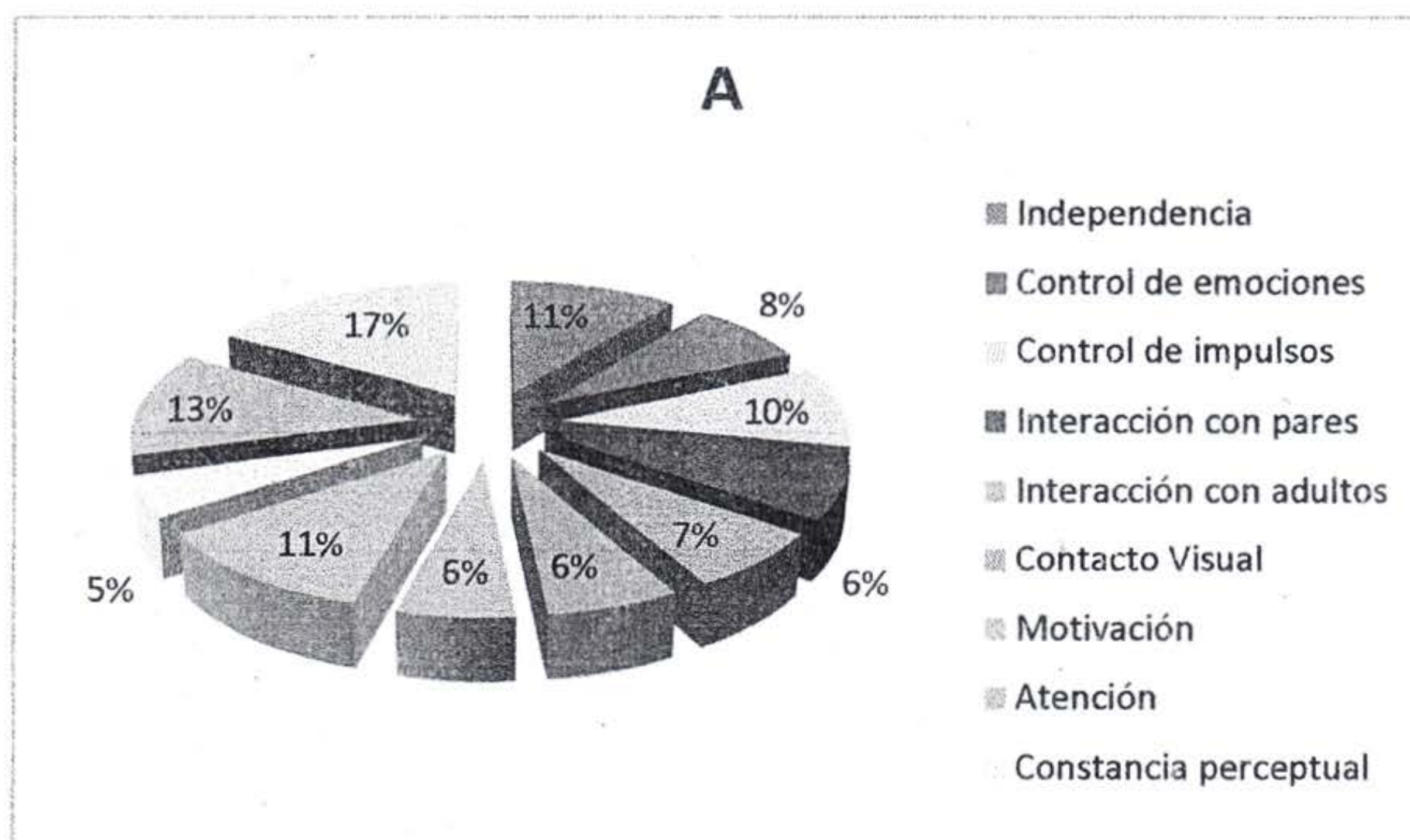
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



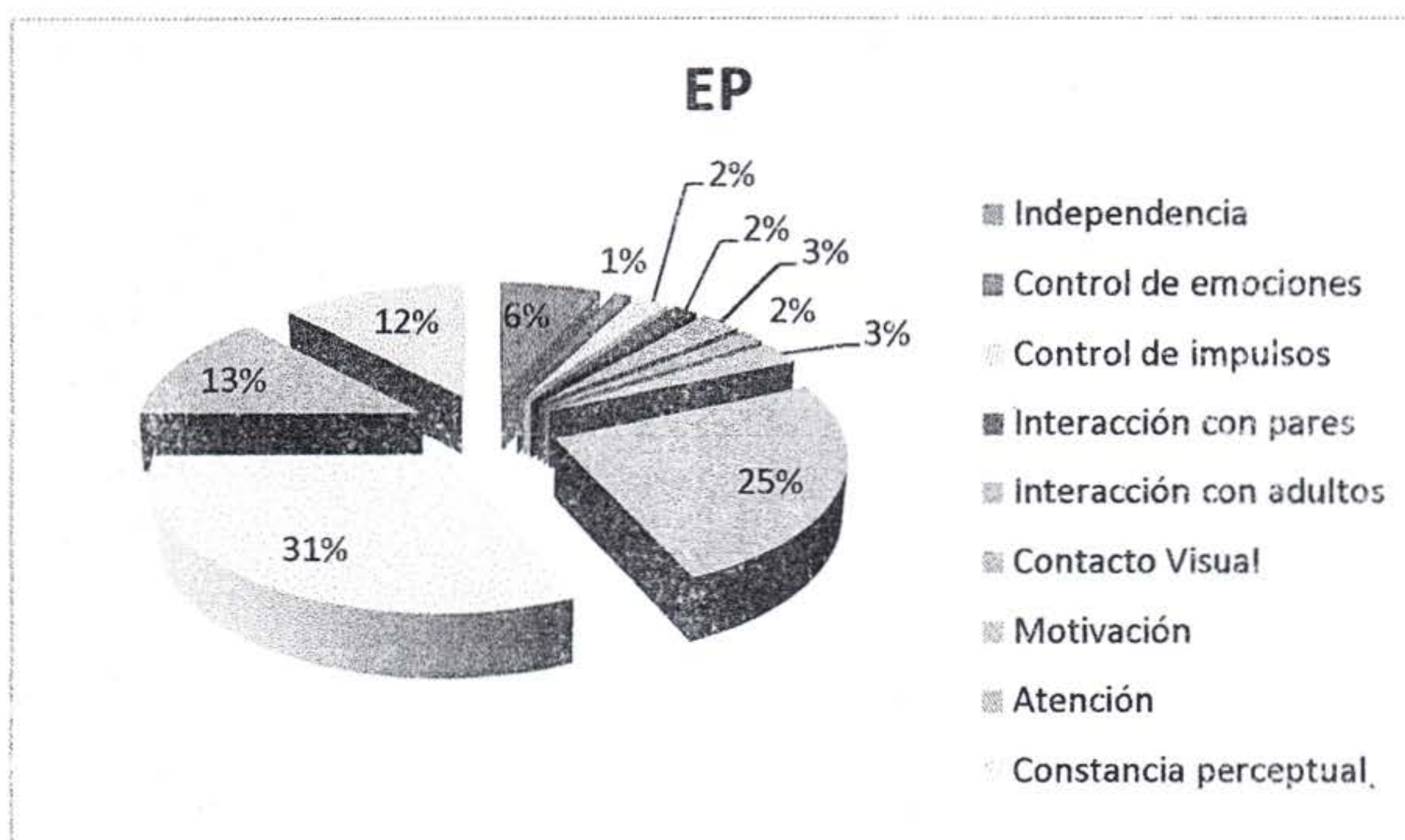
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado transición de la localidad de candelaria y Santafé presentan un buen proceso en **interacción con adultos** es decir con los docentes, **la interacción con pares** también es la esperada, los estudiantes realizan buen **contacto visual** con el entrevistador en el momento de la aplicación de la prueba de evaluación y se muestran en general motivados en las actividades que se les proponen.

Se evidencia que los procesos socio emocionales están acorde con lo que se espera en términos de desarrollo, de edad y grado de escolaridad.

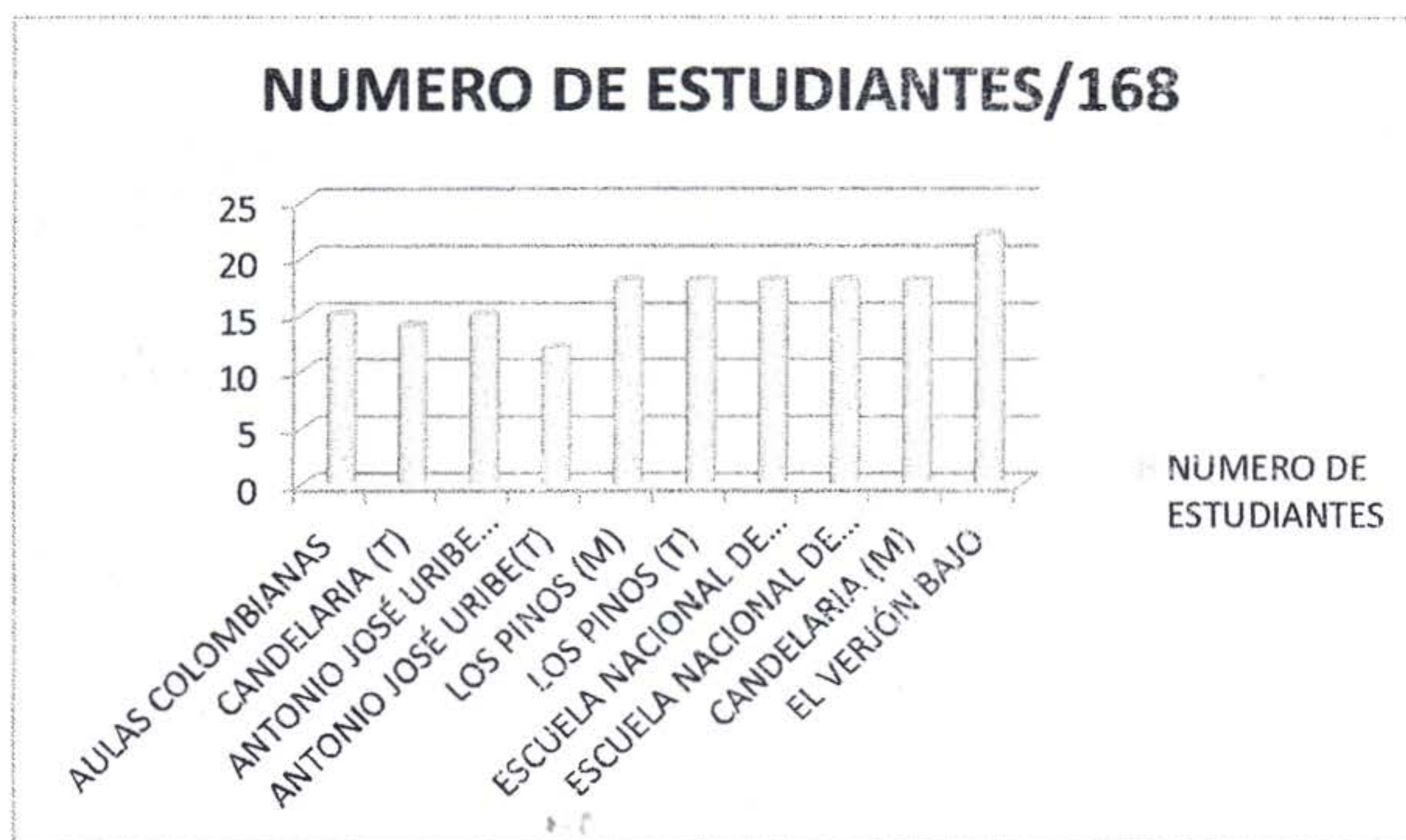
Por el contrario procesos se ve altamente afectado el proceso de **atención sostenida** en los niños de la localidad, no presentan buenos resultados en este proceso el cual es fundamental en el desarrollo y aprendizaje escolar, de igual manera en la **constancia perceptual** es el segundo proceso más afectado de acuerdo a los resultados es la **retención visual** y la **percepción espacial global** son factores neuropsicológicos que están ligados directamente al aprendizaje del código lecto escrito y deben ser abordados desde estrategias puntuales en el aula.

Es importante generar programas educativos encaminados a fortalecer procesos cognoscitivos de base con el fin de favorecer la adquisición del código lecto- escrito y el desarrollo del pensamiento matemático.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO

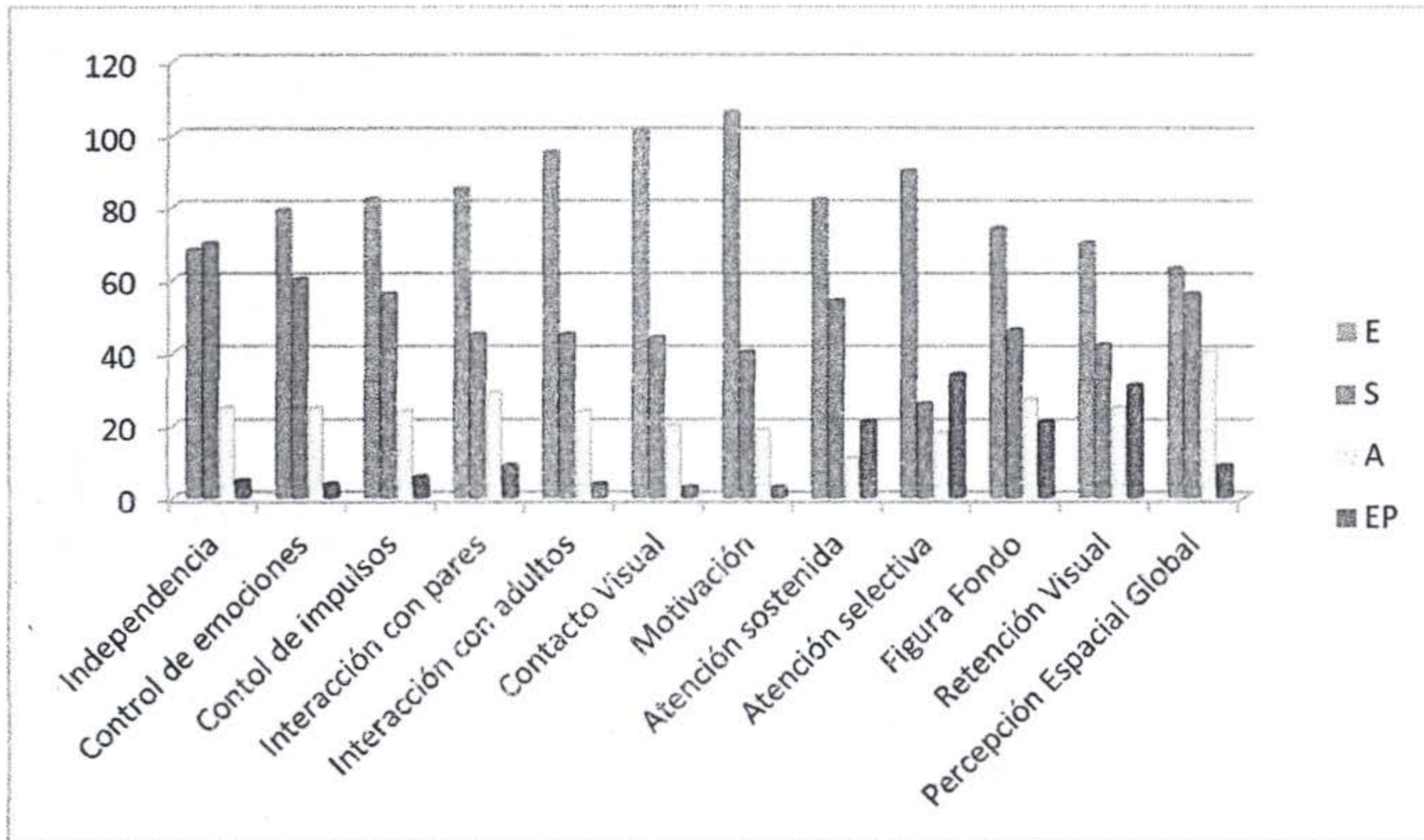
LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFE N= 168



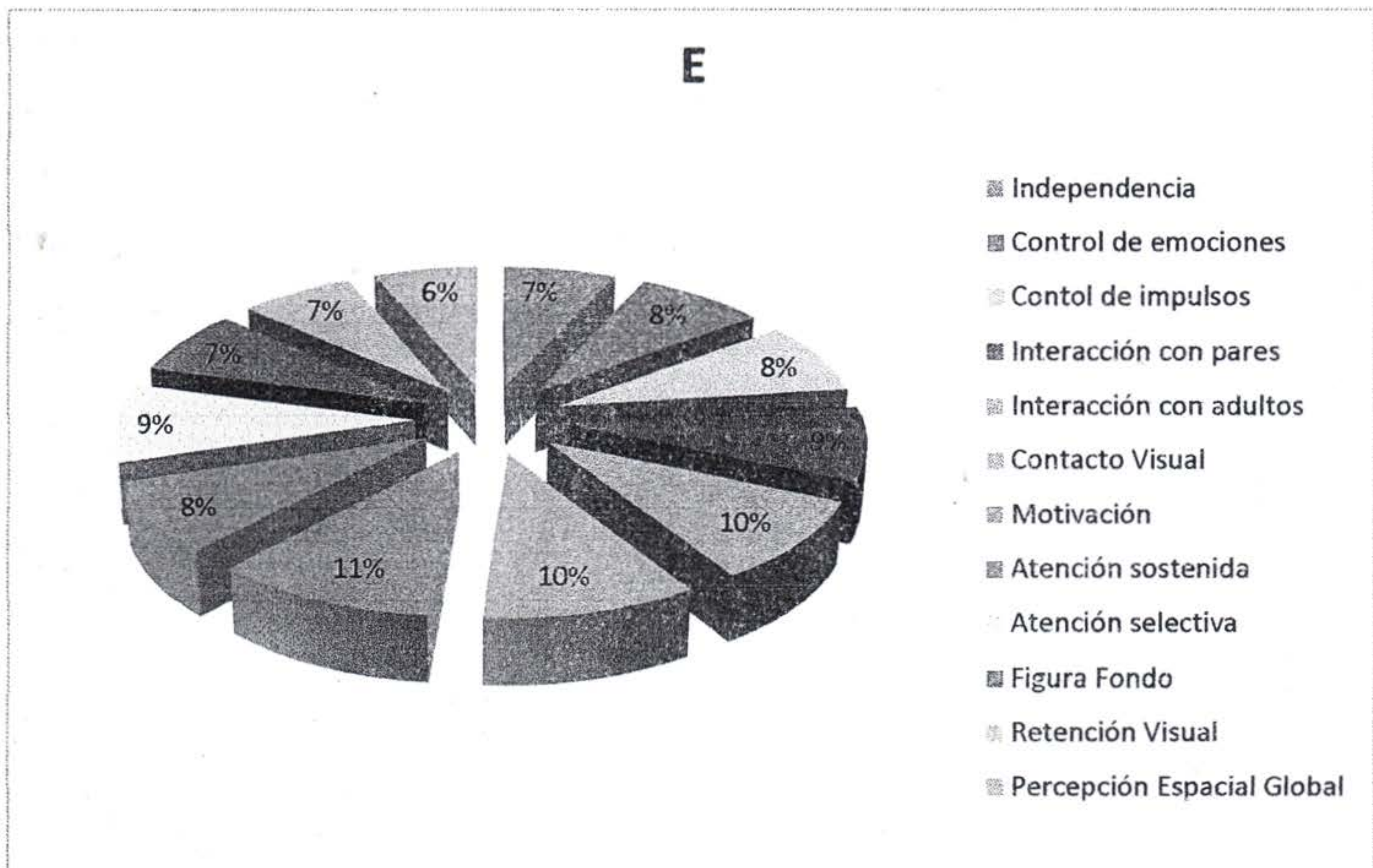
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE PRIMERO DE TODA LA LOCALIDAD CANDELARIA Y SANTAFE

CANDELARIA-SANTAFE	E	S	A	EP
Independencia	68	70	25	5
Control de emociones	79	60	25	4
Control de impulsos	82	56	24	6
Interacción con pares	85	45	29	9
Interacción con adultos	95	45	24	4
Contacto Visual	101	44	20	3
Motivación	106	40	19	3
Atención sostenida	82	54	11	21
Atención selectiva	90	26	18	34
Figura Fondo	74	46	27	21
Retención Visual	70	42	25	31
Percepción Espacial Global	63	56	40	9

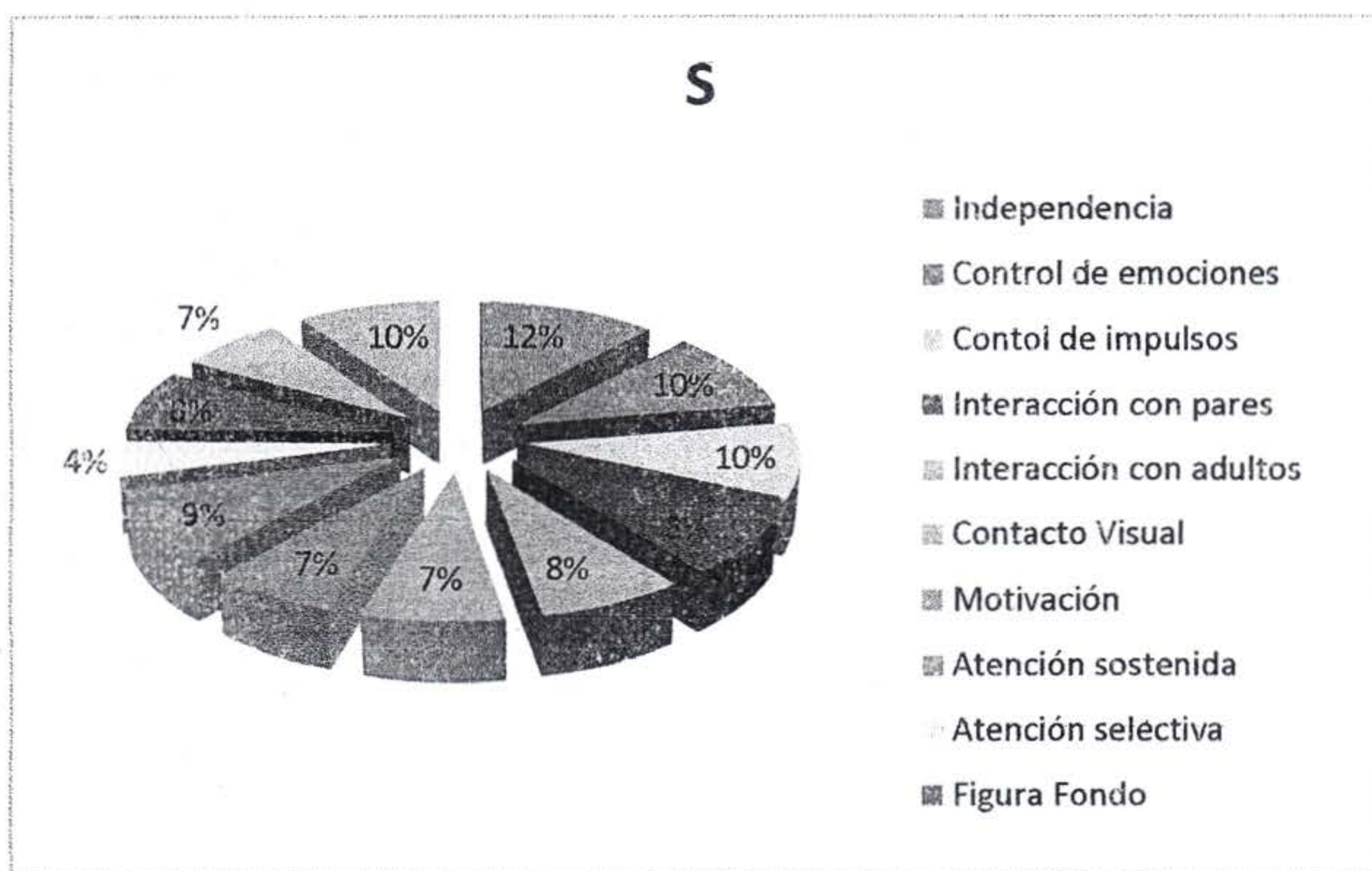
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA LOCALIDAD CANDELARIA Y SANTAFE



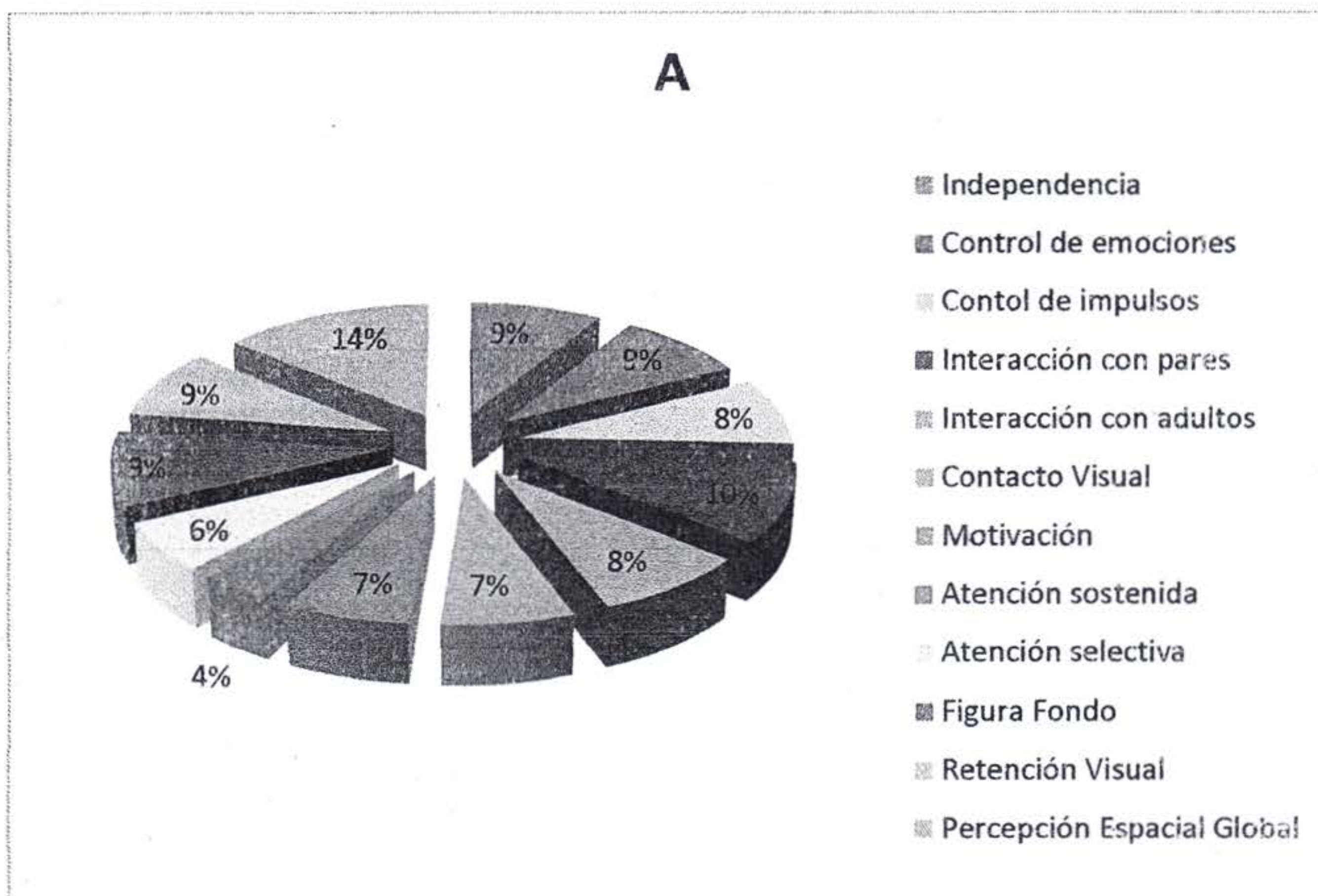
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



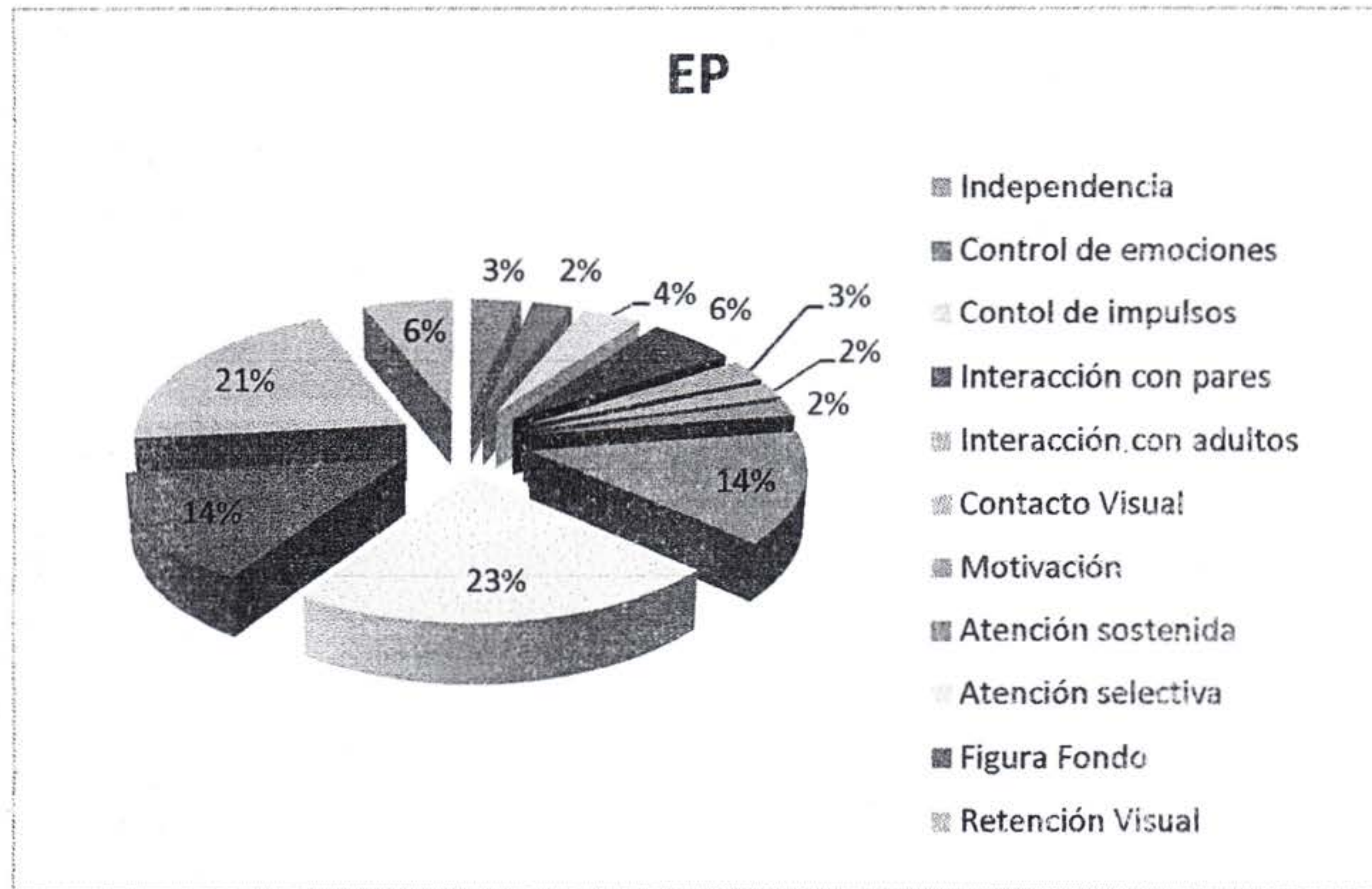
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado primero de la localidad de candelaria y Santafé presentan un buen proceso **en interacción con pares y con adultos** es decir con los docentes, los estudiantes realizan buen **contacto visual** con el entrevistador en el momento de la aplicación de la prueba de evaluación, se observan buenos niveles de **independencia** frente a las actividades y acciones realizadas y el nivel de **motivación** dispositivo básico de aprendizaje importante para el desarrollo en general se encuentra con muy buenos resultados.

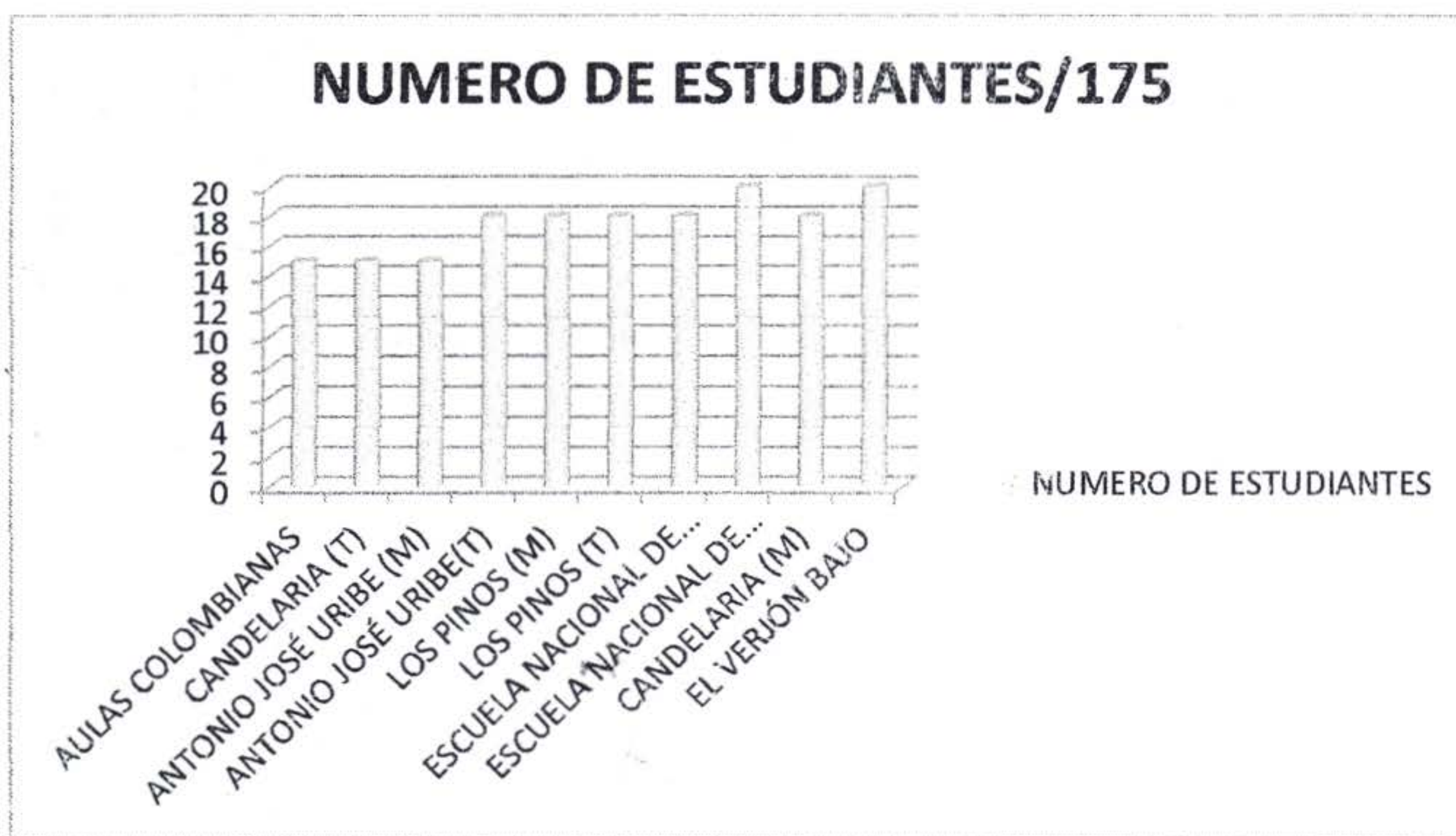
Se evidencia que los procesos socio emocionales están acorde con lo que se espera en términos de desarrollo, de edad cronológica y grado de escolaridad.

Por el contrario procesos se ve altamente afectado el proceso **de atención sostenida y atención selectiva**, los estudiantes no presentan buenos resultados en este proceso el cual es fundamental en el desarrollo y aprendizaje formal, de igual manera en actividades de percepción figura fondo y percepción espacial global aparece una ejecución por debajo del nivel promedio, es decir que los procesos asociados a la **percepción** están afectados, para poder generar un buen proceso de aprendizaje en los niños frente a la adquisición del código lecto escrito y del desarrollo del pensamiento matemático es fundamental fortalecer, madurar y estabilizar los procesos antes mencionados los cuales son la base para un proceso de aprendizaje exitoso. Se evidencian bajos resultados en la **retención visual** lo que implica bajo almacenamiento y recobro de información

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO

LOCALIDADES DE CANDELARIA Y SANTAFE N= 175

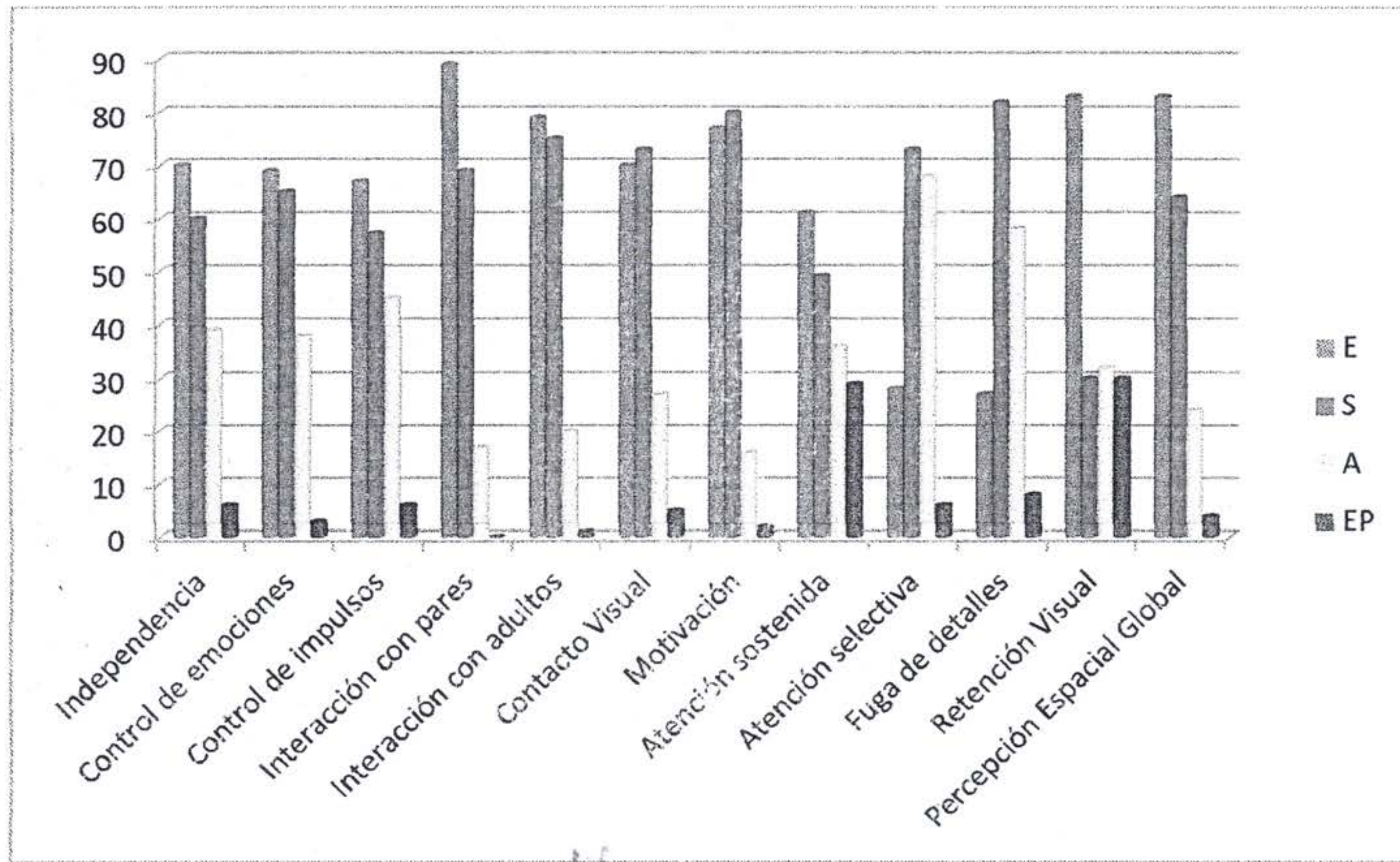
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE TODA LA LOCALIDAD
CANDELARIA Y SANTAFE



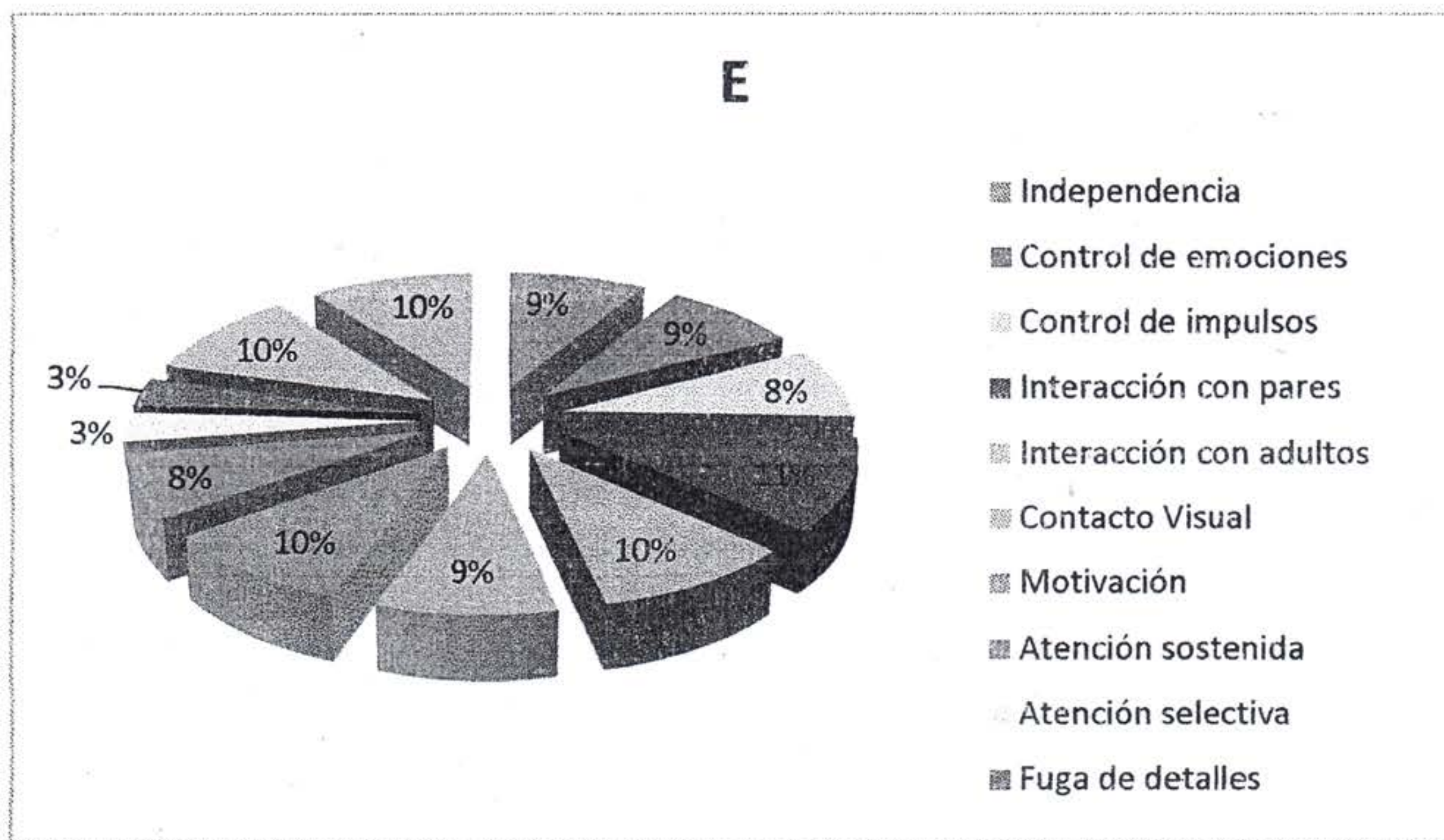
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE TODA LA LOCALIDAD
CANDELARIA Y SANTAFE

CANDELARIA / SANTAFE	E	S	A	EP
Independencia	70	60	39	6
Control de emociones	69	65	38	3
Control de impulsos	67	57	45	6
Interacción con pares	89	69	17	0
Interacción con adultos	79	75	20	1
Contacto Visual	70	73	27	5
Motivación	77	80	16	2
Atención sostenida	61	49	36	29
Atención selectiva	28	73	68	6
Fuga de detalles	27	82	58	8
Retención Visual	83	30	32	30
Percepción Espacial Global	83	64	24	4

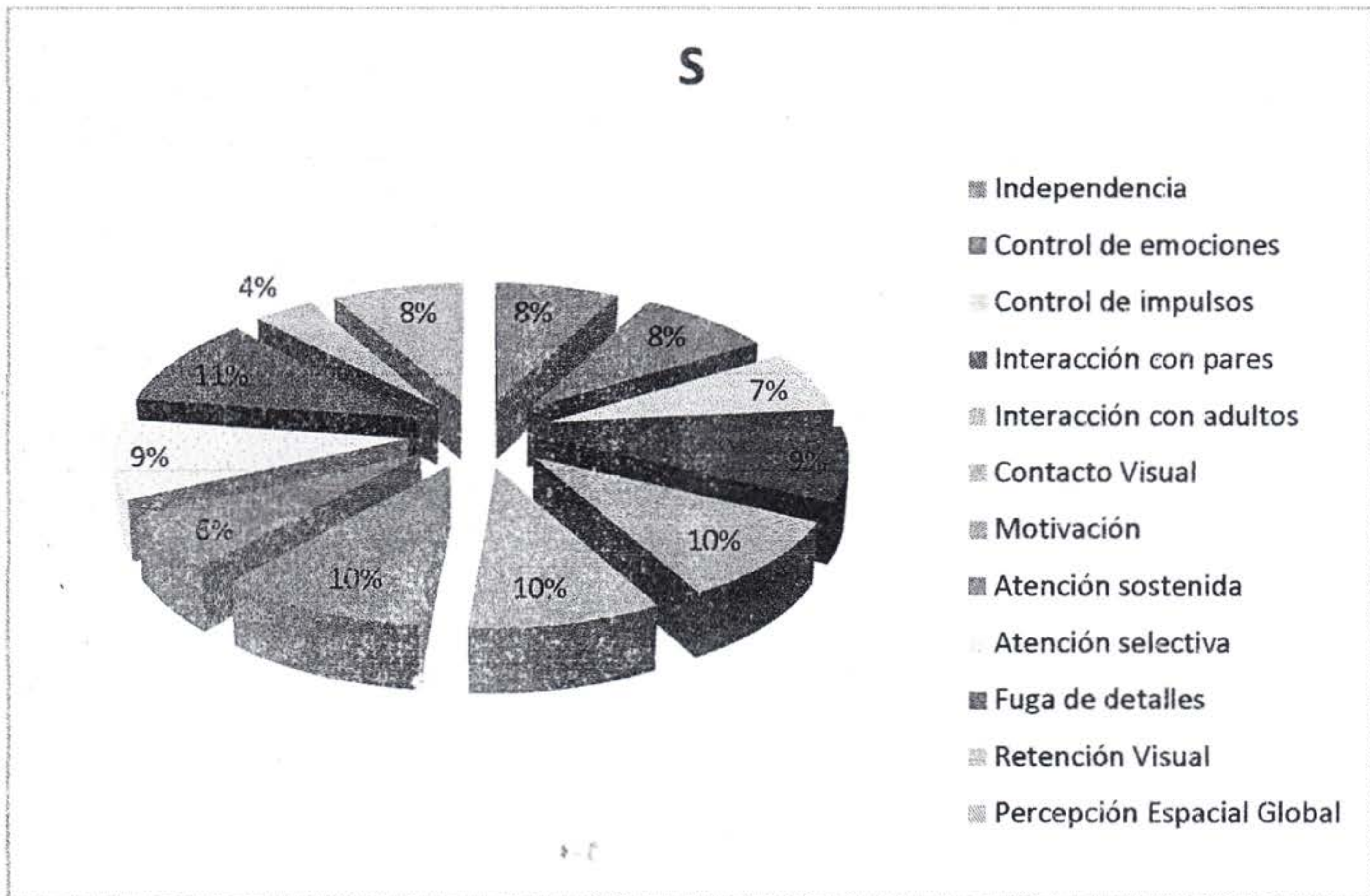
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES SEGUNDO DE LA LOCALIDAD CANDELARIA Y SANTAFE



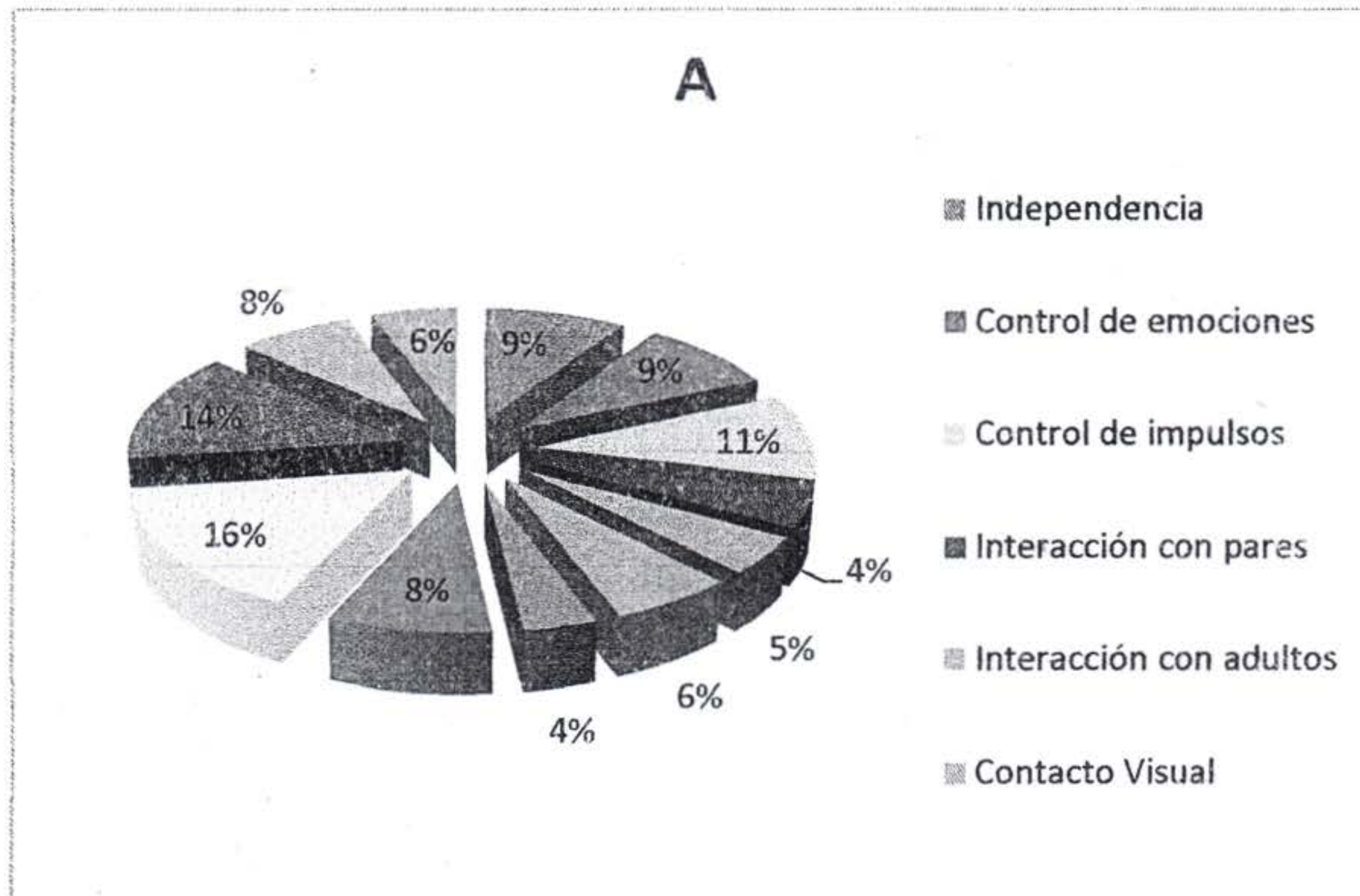
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTE EN LOS DIFERENTES PROCESOS



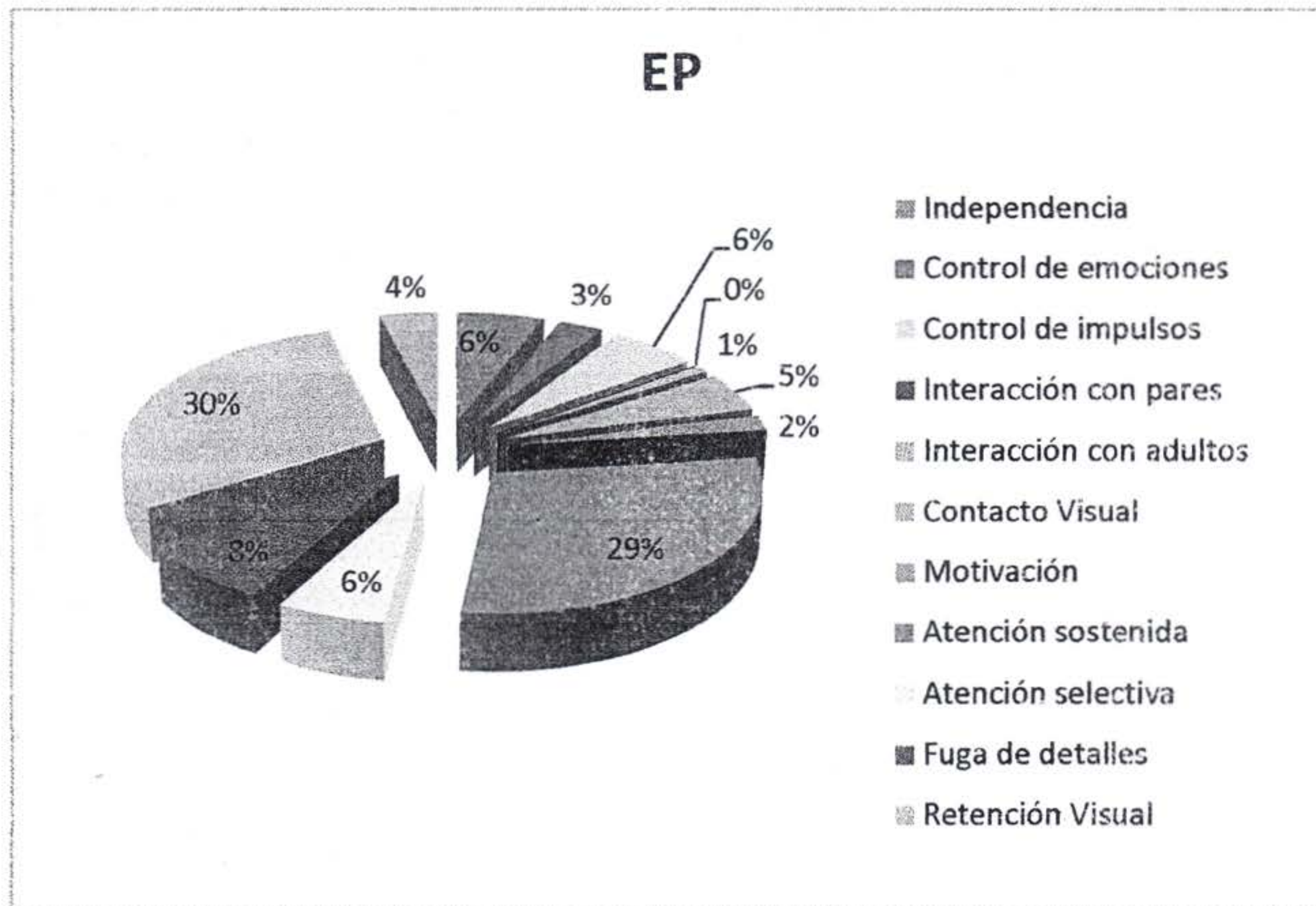
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado segundo de la localidad de candelaria y Santafé presentan un buen proceso en **interacción con adultos** es decir con los docentes, la **interacción con pares** también es la esperada, los estudiantes realizan buen **contacto visual** con el entrevistador en el momento de la aplicación de la prueba de evaluación, la motivación en general está acorde con lo que se espera.

Lo anterior permite evidenciar que los procesos relacionados con el área emocional, social y comportamental emocionales están acorde con lo que se espera en términos de desarrollo, de edad cronológica y grado de escolaridad.

Por el contrario procesos se ve altamente afectado el proceso de **atención selectiva**, los estudiantes no presentan buenos resultados en este proceso el cual es fundamental en el desarrollo, adicionalmente el proceso de **percepción** y de **retención** es decir el recobro y el almacenamiento de la información que ingresa por el canal visual esta viéndose afectada, todos estos procesos permiten evidenciar una falta de estimulación y fortalecimiento de Dispositivos básicos de aprendizaje.

c. LOCALIDAD DE BOSA

LOCALIDAD	COLEGIO	JORNADA		NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADOS		
		M	T	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO
BOSA	Pablo de Tarso	X		15	15	15
	Orlando Higueta	X		15	15	15
	Francisco de Paula Santander		X	15	15	15
	Fernando Mazuera		X	15	15	15
	Porvenir	X		18	15	18
	Alfonso López Michelsen		X	18	18	18
	Carlos Albán Holguín	X		18	18	18
	Carlos Pizarro León Gómez	X		18	17	18
	Alfonso Reyes Echandía		X	18	18	18
	Nuevo Chile	X		18	18	18
					TOTAL APLICACIONES 500	

1. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS COLEGIOS

- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

INVESTIGADORA: LICED ZEA

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Clasificación	11	
Relación de orden	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	6	
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	4	
Relación de volumen	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	7	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento. 11 niños evidencian dominio en la clasificación usando material concreto, al identificar y agrupar teniendo en cuenta una sola características, al igual que estableciendo relaciones de orden analizando cantidades.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de relación aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto para establecer relaciones entre dos o más características, lo mismo que fortalecer el dominio espacial, donde los niños a través de referentes, se ubiquen reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues siete de los quince niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>		

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Lateralidad	15
Generalización	12
Código numérico	13
Asociación cantidad número	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Relación de uso	9
Relación de orden	9
Correspondencia uno a uno	8
Relación de volumen	8
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Conteo	6
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	6
Secuencia temporal	8

Los estudiantes evidencian dominio en los procesos de **generalización**, **asociación cantidad número**, conocen y escriben el **código numérico** con propiedad. Los quince niños manejan la **lateralidad**, obteniendo resultados por encima del promedio esperado.

En cuanto al desarrollo del proceso de **asociación**, aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto para establecer semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.

Los niños muestran a través de la prueba un manejo aceptable de la **relación de uso**, la **relación de orden**, la **relación de volumen** y la **correspondencia uno a uno**; esto permite indicar que el trabajo del proceso de relación requiere de un mayor énfasis a través del ejercicio pedagógico.

Un alto número de estudiantes tuvieron un desempeño bajo al establecer **relaciones topológicas** básicas, **conteo**, lo mismo que al identificar el patrón de la **secuencia temporal**.

Al respecto es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al **conteo**, ya que un alto número de estudiantes obtuvieron un puntaje por debajo del promedio esperado. Este resultado en conjunto con el desempeño evidenciado en la **relación uno a uno**, la **asociación cantidad número** y el manejo que los niños tienen del **código numérico** que en relación con el manejo de **secuencias temporales** de eventos cotidianos simples, permite dar cuenta de la necesidad de profundizar en la construcción de la noción de cantidad de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; mas allá de la adquisición mecánica del código numérico.

De la misma forma, es necesario fortalecer el dominio espacial, donde los niños y las niñas a través de referentes se ubiquen, reconociendo **las relaciones topológicas** básicas.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Código numérico	13	
Nominación	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	8	
Relación por contradicción	9	
Conteo	7	
Secuencia temporal	7	
Estructura aditiva	10	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Interpretación	5	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo del código numérico y en la capacidad de generalizar categorías para establecer nominación, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>El manejo de la estructura aditiva es aceptable, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos. Este desempeño, se corresponde con el resultado aceptable también, que obtuvieron los estudiantes en la relación de orden, la asociación, la relación por contradicción, el conteo y la secuencia temporal. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un bajo desempeño, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>		

Colegio:

ORLANDO HIGUITAJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	15	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	11
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	5
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de volumen	6
Secuencia temporal	6

Los estudiantes de este grado evidencian dominio al establecer **relaciones de orden** analizando cantidades, de la misma manera dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las **relaciones topológicas** básicas.

En cuanto al desarrollo del proceso de **clasificación** los niños obtuvieron unos resultados aceptables, al igual que estableciendo **relaciones** identificando semejanzas y diferencias con dos o más características. Esto permite identificar, que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto (ya que en esta etapa de la vida los niños requieren de la permanencia del objeto para verificar experimentalmente lo que piensan) para identificar características de elementos, empezando por una característica a la vez y luego estableciendo semejanzas y diferencias entre dos o más características, como elemento básico para lograr procesos de abstracción.

Con respecto a la **secuencia temporal** y a la **relación de volumen**, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de **secuencias temporales** de eventos cotidianos simples, pues seis de los dieciocho niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	10
Correspondencia uno a uno	12
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	14
Lateralidad	15
Relación volumen	12
Generalización	10
Código numérico	15
Asociación cantidad número	11

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	6
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes
Relación de uso	6
Secuencia temporal	14

El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.

Los estudiantes demostraron dominio en los procesos de **relación de orden**, **correspondencia uno a uno**, **código numérico** y **asociación cantidad número**. Esto permite identificar, que la construcción del pensamiento numérico se ha trabajado de acuerdo con sus necesidades. De la misma forma, los estudiantes demuestran apropiación en el manejo de la **lateralidad**, las **relaciones topológicas** básicas y las relaciones de volumen; permitiendo inferir que el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico ha sido adecuado. Demuestran desempeños sobresalientes en su capacidad de identificar patrones para establecer **generalizaciones**, un muy buen indicador para la construcción del pensamiento variacional.

En cuanto al desarrollo de los procesos de **relación** y **asociación**, aparecen unos resultados aceptables lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto para establecer semejanzas y diferencias atendiendo a dos ó más criterios, como elemento básico para lograr procesos de abstracción. Es importante tener en cuenta, que en esta etapa los niños aún requieren de la permanencia del objeto para verificar experimentalmente lo que piensan.

Con respecto a la **relación de uso** y al manejo de la **secuencia temporal**, los estudiantes obtuvieron desempeños bajos, lo que permite indicar que se requiere de un énfasis en el trabajo de identificación de regularidades que les permita generalizar los usos de los objetos y generalizar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Código numérico	13	
Nominación	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	8	
Relación por contradicción	9	
Conteo	7	
Secuencia temporal	7	
Estructura aditiva	10	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Interpretación	5	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo del código numérico y en la capacidad de generalizar categorías y nominarlas, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>El manejo de la estructura aditiva es aceptable, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos. Este desempeño, se corresponde con el resultado aceptable también, que obtuvieron los estudiantes en la relación de orden, la asociación, la relación por contradicción, el conteo y la secuencia temporal. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un bajo desempeño, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	15	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	11
Relación de orden	10
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	7
Relación de volumen	9
Secuencia temporal	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
<p>El desempeño de este grupo en general es muy bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Todos los aspectos que hacen referencia al proceso de relación muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad. Los estudiantes de este grado evidencian dominio al establecer relaciones de orden analizando cantidades, de la misma manera dominio espacial al lograr ubicarse teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de clasificación los niños obtuvieron unos resultados aceptables, al igual que estableciendo relaciones de volumen e identificando generalidades en secuencias temporales. Los niños requieren mantener el trabajo con material concreto identificando características de elementos. De la misma forma, el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento. Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que le permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>	

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de uso	9
Relación de orden	10
Correspondencia uno a uno	9
Conteo	10
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	8
Lateralidad	6
Relación volumen	8
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios	9
Asociación cantidad número	7
Secuencia temporal	11
Generalización	10
Código numérico	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

Procesos	Número de estudiantes

El desempeño de este grupo en general es aceptable, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar que se puede trabajar con mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

Es importante tener en cuenta que en esta etapa los niños y las niñas aún requieren del trabajo con material concreto para verificar experimentalmente lo que piensan y así poder llegar a desarrollar procesos de abstracción fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático. En este sentido se requiere que a través del material los niños establezcan clasificaciones identificando características de los objetos, en un primer momento de una en una para poder luego establecer semejanzas y diferencias entre dos y más características; afianzando los procesos de **clasificación y relación**. De la misma forma identificando el patrón de **secuencias** de eventos simples le permitirá **generalizar** regularidades y así tener los elementos básicos para construir la **noción de cantidad** y la adquisición con sentido del **código numérico**, superando su manejo puramente mecánico. Con respecto al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico, se sugiere trabajar las relaciones espaciales a partir de referentes que le permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, estableciendo **relaciones de volumen** y a través de ellas identificar las relaciones del espacio plano. De esta manera, las nociones de lateralidad se apropiaran con mayor propiedad.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación de uso		10	
Relación de orden		10	
Relación por contradicción		10	
Conteo		11	
Relaciones topológicas		11	
Lateralidad		11	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.		11	
Estructura aditiva		11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
Secuencia temporal		8	
Generalización		6	
Nominación		6	
Interpretación		6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación, asociación, lateralidad, conteo y estructura aditiva, al obtener resultados por encima del promedio esperado. Este desempeño permite indicar que los estudiantes no presentan dificultades ya que no hay ningún proceso por debajo del promedio.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de secuenciación, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen el patrón y generalicen las características de eventos cotidianos relacionando categorías para nominarlas.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un desempeño también aceptable a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>			

Colegio:

FERNANDO MAZUERA

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	15	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	15	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	9
Relación. Establece semejanzas y diferencias usando material concreto.	10
Relación de orden	7
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	10
Relación de volumen	8
Secuencia temporal	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	
-----	-----
<p>El desempeño de este grupo en general es aceptable, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar que se puede trabajar con mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático.</p> <p>Es importante tener en cuenta que en esta etapa los niños y las niñas requieren del trabajo con material concreto para verificar experimentalmente lo que piensan y así poder llegar a desarrollar procesos de abstracción fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático. En este sentido se requiere que a través del material los niños establezcan clasificaciones identificando características de los objetos, en un primer momento de una en una para poder luego establecer semejanzas y diferencias entre dos y más características; afianzando los procesos de clasificación y relación. De la misma forma identificando el patrón de secuencias de eventos simples le permitirá generalizar regularidades y así tener los elementos básicos para construir la noción de cantidad y la adquisición con sentido del código numérico, superando su manejo puramente mecánico. Con respecto al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico, se sugiere trabajar las relaciones espaciales a partir de referentes que le permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, estableciendo relaciones de volumen y a través de ellas identificar las relaciones del espacio plano. De esta manera, las nociones de lateralidad se apropiaran con mayor propiedad.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación de orden		9	
Correspondencia uno a uno		9	
Conteo		9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación de uso		8	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo		6	
Lateralidad		7	
Relación volumen		6	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios		8	
Asociación cantidad número		6	
Secuencia temporal		7	
Generalización		5	
Código numérico		7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
<p>El desempeño de este grupo en general es aceptable, lo que permite identificar que es necesario fortalecer el trabajo del desarrollo del pensamiento lógico – matemático.</p> <p>El desarrollo del pensamiento numérico se presenta desde el desarrollo de los procesos de relación de orden, correspondencia uno a uno y conteo dentro del promedio esperado. Factor que es importante analizar en relación con el proceso de asociación cantidad número que se presenta como aceptable, pues los estudiantes requieren de una mayor coherencia entre los procesos para consolidar el manejo de la noción de cantidad.</p> <p>Es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las relaciones de volumen.</p> <p>Los procesos de secuenciación y generalización son básicos para el desarrollo del pensamiento variacional y puntúan también como aceptables. Esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.</p>			

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Asociación. Establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios.	13	
Secuencia temporal	9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	8	
Relación de uso	7	
Relación por contradicción	7	
Conteo	7	
Relaciones topológicas	7	
Lateralidad	7	
Código numérico	10	
Generalización	12	
Nominación	10	
Estructura aditiva	7	
Interpretación	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño aceptable en general.		
Se evidencian fortalezas en el proceso de asociación , al establecer semejanzas y diferencias entre más de dos características usando material concreto. El desempeño en el proceso de secuencia temporal muestra un desempeño dentro del promedio esperado.		
Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico vale la pena analizar la relación entre los desempeños evidenciados en los procesos de relación de orden , conteo , código numérico y estructura aditiva , ya que puntúan con desempeños aceptables. Es importante fortalecer estos procesos a través de la construcción de la noción de cantidad, de tal forma que las niñas y los niños tengan los elementos necesarios para acceder a los sistemas numéricos con propiedad, aplicando operaciones aritméticas con estructuras sólidas.		
De la misma forma es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las relaciones de volumen .		
Otros procesos que es importante fortalecer ya que puntúan como aceptables, son los procesos de generalización y nominación , que buscan potenciar en los estudiantes la capacidad de establecer regularidades; lo que lleva a identificar categorías teniendo en cuenta criterios específicos. Junto con el proceso de relación por contradicción , son elementos básicos para fortalecer el desarrollo del proceso de reversibilidad, tan importante para el desarrollo del pensamiento variacional.		

Colegio:

ALFONSO REYES

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	17
Relación	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	6
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	6
Relación de volumen	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Secuencia temporal	5
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al realizar clasificaciones y relaciones usando material concreto, al obtener desempeños por encima del promedio esperado.</p> <p>Se deben profundizar en el trabajo donde los niños establezcan relaciones de orden analizando cantidades, de la misma manera, fortalecer el dominio espacial para que las niñas y los niños se ubiquen teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas; dado que los desempeños demuestran un manejo aceptable.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal y a la relación de volumen, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	16	
Relación de uso	16	
Relación de orden	15	
Correspondencia uno a uno	14	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	14	
Relación de volumen	14	
Lateralidad	16	
Procesos	Número de estudiantes	

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conteo	3	
<p>El desempeño de este grupo en general es sobresaliente, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de asociación, relación de uso, relaciones topológicas y generalización (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.</p> <p>El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de relación de orden cuyo desempeño se presenta como sobresaliente. Sin embargo, es importante analizarlo junto con los desempeños obtenidos por los estudiantes en los procesos de conteo de tres niños que puntuaron en proceso. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	16	
Relaciones topológicas detrás.	14	
Lateralidad	13	
Asociación	15	
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	5	
Conteo	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de uso	7	
Relación por contradicción	4	
Secuencia temporal	9	
Código numérico	4	
Generalización	6	
Nominación	7	
Estructura aditiva	9	
Interpretación	9	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño aceptable en general. En los procesos de relación con material concreto, relaciones topológicas, lateralidad y asociación; los estudiantes obtuvieron un resultado sobresaliente. De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción. Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños que los estudiantes obtuvieron en los procesos de código numérico y conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p>		

Colegio:

ALFONSO LÓPEZ

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Secuencia temporal	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación	4
Relación de orden	5
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	6
Relación de volumen	7
<p>El desempeño de este grupo en general estuvo por debajo de lo esperado. Solo obtuvieron un resultado excelente en los procesos evaluados; el de clasificación con material concreto.</p> <p>Los estudiantes de este grado evidencian resultados aceptables con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p> <p>En lo relacionado con el establecimiento de relaciones con material concreto, relaciones de orden, relaciones topológicas y relaciones de volumen los resultados se encuentran en proceso, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo con material concreto, analizando cantidades para que los estudiantes logren afianzar los elementos necesarios que les permitan construir la noción de cantidad.</p> <p>En cuanto al manejo espacial se requiere de un trabajo a partir de los cuerpos geométricos, que les permita a los niños reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	15	
Relación de uso	14	
Relación de orden	14	
Correspondencia uno a uno	15	
Conteo	14	
Relación de volumen	14	
Procesos	Número de estudiantes	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lateralidad	4	
<p>El desempeño de este grupo en general es sobresaliente. Los estudiantes demuestran dominio en los procesos de relación y asociación usando material concreto, relación de uso, correspondencia uno a uno, conteo, relaciones topológicas, lateralidad, código numérico, secuencia temporal, asociación cantidad número y generalización. De la misma forma, los estudiantes demuestran apropiación en el manejo de la lateralidad, las relaciones topológicas básicas, tanto como en la generalización.</p> <p>Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y en proceso en lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las relaciones de volumen.</p> <p>En cuanto al desarrollo del proceso de secuenciación, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	16	
Relación de uso	15	
Relación de orden	13	
Relación por contradicción	14	
Conteo	14	
Relaciones topológicas detrás.	14	
Asociación	16	
Código numérico	14	
Generalización	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lateralidad	5	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	6	
Nominación	3	
Estructura aditiva	10	
Interpretación	9	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación de uso, relación de orden, código numérico, asociación y generalización, (entre otras), al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>Los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, evidencian la necesidad de fortalecer estos procesos ya que son fundamentales en la construcción de la noción de cantidad, ya que sin ellos los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p> <p>Los desempeños aceptables de los procesos de lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones.</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los niños de estas edades, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>		

Colegio:

EL PORVENIR

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	15	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	13
Relación	13
Relación de orden	14
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de volumen	7
Secuencia temporal	7-
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Los aspectos que hacen referencia a los procesos de clasificación, relación usando material concreto y relaciones topológicas, muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	13	
Conteo	13	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	14	
Generalización	13	
Código numérico	13	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de orden	2	
Correspondencia uno a uno	2	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	3	
Relación de volumen	3	
Asociación cantidad número	2	
Secuencia temporal	8	
Los estudiantes evidencian resultados sobresalientes en procesos de conteo, relación, generalización y código numérico.		
<p>Los desempeños obtenidos por los estudiantes en el proceso de correspondencia uno a uno que obtuvieron resultados aceptables; lo mismo que con el proceso de asociación cantidad número que aparece con un resultado bajo. Evidencia la necesidad de construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.</p>		
<p>Con respecto a las relaciones de volumen los estudiantes obtuvieron resultados apenas en el promedio o por debajo de él, lo que permite inferir que se requiere de un mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico donde ellos se reconozcan como cuerpos tridimensionales y puedan identificar también en los objetos de su entorno dichas características. De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples. Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación		13	
Relación de uso		17	
Conteo		13	
Relaciones topológicas detrás.		16	
Lateralidad		13	
Asociación		13	
Código numérico		14	
Generalización		17	
Nominación		15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación de orden		6	
Relación por contradicción		5	
Secuencia temporal		5	
Estructura aditiva		9	
Interpretación		8	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación de uso, relaciones topológicas, código numérico, generalización y nominación, (entre otros) al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>Estos resultados contrastan con el bajo desempeño en procesos de relación de orden y relación por contradicción lo que evidencia la necesidad que tienen aún de trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.</p> <p>En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, hace necesario fortalecer estos procesos ya que sin ellos, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal cinco alumnos alcanzaron un desempeño por debajo de lo esperado, lo que indica que es necesario trabajar en el aula situaciones que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>			

Colegio: CARLOS HOLGUÍN Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos		Número de estudiantes
Clasificación		17
Relación		17
Relación de orden		13
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo		13
Relación de volumen		16
Secuencia temporal		14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos		Número de estudiantes
-----		-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos		Número de estudiantes
-----		-----
<p>El resultado de este grupo en general es muy bueno, la homogeneidad de los desempeños que los estudiantes evidencian, permite identificar la claridad de los procesos pedagógicos y los énfasis que es necesario hacer.</p> <p>Los aspectos que hacen referencia a los procesos de clasificación, relación usando material concreto y relaciones topológicas, muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad. De igual manera evidencian resultados sobresalientes, al establecer relaciones orden, relaciones de volumen y secuencias temporales. En cuanto al manejo espacial se requiere de un trabajo a partir de los cuerpos geométricos, que les permita a los niños reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal un número importante de alumnos alcanzaron un muy buen desempeño lo que evidencia que se han trabajado en el aula situaciones que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conteo	13	
Relación de volumen	15	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	13	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	5	
Lateralidad	4	
Secuencia temporal	7	
Código numérico	4	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	5	
Relación de uso	7	
Relación de orden	4	
Asociación cantidad número	4	
Generalización	6	
<p>El desempeño de este grupo en general es aceptable. En los procesos de conteo, relación de volumen y asociación se encuentran en el promedio esperado para el nivel.</p> <p>Un alto número de estudiantes tuvieron un desempeño bajo al establecer relaciones topológicas básicas, código numérico, lo mismo que al identificar el patrón de la secuencia temporal. Este resultado en conjunto con el desempeño evidenciado en la asociación cantidad número y el manejo que los niños tienen del código numérico que en relación con el manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, permite dar cuenta de la necesidad de profundizar en la construcción de la noción de cantidad de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; mas allá de la adquisición mecánica del código numérico. De la misma forma, es necesario fortalecer el dominio espacial, donde los niños y las niñas a través de referentes se ubiquen, reconociendo las relaciones topológicas básicas. Es apremiante diseñar una estrategia que permita que los estudiantes fortalezcan estos procesos que son básicos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	16	
Relación de uso	15	
Relación de orden	13	
Relación por contradicción	18	
Conteo	16	
Relaciones topológicas detrás.	16	
Lateralidad	15	
Asociación	17	
Secuencia temporal	14	
Código numérico	17	
Generalización	18	
Nominación	17	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
-----	-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Estructura aditiva	6	
Interpretación	3	
<p>El desempeño de este grupo en general evidencia resultados entre excelente y sobresaliente. Los estudiantes demuestran dominio en los procesos de asociación, relación de uso, relaciones topológicas, relaciones de orden, lateralidad, secuencia temporal, código numérico, nominación y generalización (entre otros), lo que evidencia que los alumnos no tienen dificultades en estos procesos</p> <p>El manejo de la estructura aditiva está en proceso, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos.</p> <p>En el proceso de interpretación los estudiantes obtuvieron un bajo desempeño, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	17	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	15
Relación de volumen	13
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	5
Relación	5
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Secuencia temporal	11
<p>Los estudiantes de este grado evidencian dominio al realizar relaciones de orden y volumen obteniendo desempeños por encima del promedio esperado.</p> <p>Se debe profundizar en el trabajo donde los niños realicen clasificaciones y establezcan relaciones con material concreto, de la misma manera, fortalecer el dominio espacial para que las niñas y los niños se ubiquen teniendo referentes y reconociendo las relaciones topológicas básicas; dado que los desempeños demuestran un manejo aceptable y en proceso respectivamente.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal y a la relación de volumen, los estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues ocho de los quince niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 17
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación de uso	14	
Relación de orden	17	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	16	
Lateralidad	16	
Relación de volumen	13	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	15	
Generalización	14	
Código numérico	15	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Secuencia temporal	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Correspondencia uno a uno	4	
Conteo	4	
Asociación cantidad número	4	
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de lateralidad, relación de uso, relaciones de orden relaciones topológicas y generalización (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.</p> <p>El desarrollo del pensamiento numérico se evidencia a través del desempeño de los procesos de correspondencia uno a uno, asociación cantidad número y conteo cuyo desempeño se presenta en proceso. En este sentido, es necesario construir con los estudiantes la noción de cantidad de manera que supere el afianzamiento puramente mecánico del código, pues los estudiantes requieren una mayor coherencia en dicha construcción.</p> <p>De la misma forma, es importante fortalecer el trabajo del proceso de secuenciación, esto requiere de un trabajo desde los primeros años de escolaridad que permita que los estudiantes identifiquen patrones de secuencia y aprendan a establecer características comunes que los lleven a generalizar categorías, a partir de eventos cotidianos simples.</p> <p>En cuanto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos		Número de estudiantes
Relación		16
Relación por contradicción		16
Asociación		16
Código numérico		13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos		Número de estudiantes
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos		Número de estudiantes
Relación de uso		6
Relación de orden		10
Conteo		5
Relaciones topológicas detrás.		5
Lateralidad		10
Secuencia temporal		6
Generalización		5
Nominación		6
Estructura aditiva		9
Interpretación		5
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño por debajo de lo esperado para la edad y nivel. Es preocupante evidenciar que un alto número de los procesos evaluados se encuentran en un desempeño en proceso</p> <p>De acuerdo a los desempeños evidenciados por los niños y las niñas al establecer relaciones y asociaciones, se pone de manifiesto la necesidad que tienen de aún trabajar con material concreto. Es importante para los niños todavía en esta etapa, tener la permanencia del objeto físico para lograr verificar experimentalmente lo que piensan y tener los elementos necesarios que les permitan tener mayores niveles de abstracción.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar los desempeños disímiles que los estudiantes obtuvieron en los procesos de código numérico, relación de orden y conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p>		

Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la **lateralidad** usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones, para que reconozcan las **relaciones de volumen**. En cuanto al desarrollo del proceso de **secuenciación**, se requiere de trabajo donde los niños y las niñas identifiquen patrones, regularidades, características generales de eventos cotidianos; específicamente en lo que respecta a espacio y tiempo.

Colegio:

NUEVO CHILE

Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROCESOS EVALUADOS
TRANSICIÓN	18	6
PRIMERO	18	13
SEGUNDO	18	14

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Clasificación	16
Relación	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Relaciones topológicas detrás, al lado, debajo	5
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Relación de orden	5
Relación de volumen	6
Secuencia temporal	8
<p>El desempeño de este grupo en general está por debajo de lo esperado, ya que cuatro de los procesos obtuvieron resultados aceptables y en proceso.</p> <p>Los aspectos que hacen referencia a los procesos de clasificación, relación usando material concreto y relaciones topológicas, muestran resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en estos procesos no presentan dificultad.</p> <p>Los estudiantes de este grado evidencian resultados aceptables al establecer relaciones topológicas, las cuales se deben fortalecer a nivel concreto.</p> <p>En cuanto al manejo espacial se requiere de un trabajo a partir de los cuerpos geométricos, que les permita a los niños reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.</p> <p>Con respecto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>	

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Relación	15	
Relación de uso	15	
Relación de orden	14	
Correspondencia uno a uno	13	
Conteo	13	
Relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo	13	
Relación de volumen	15	
Establece semejanzas y diferencias atendiendo a mas de dos criterios	16	
Generalización	14	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Asociación cantidad número	5	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lateralidad	3	
Secuencia temporal	13	
<p>El desempeño de este grupo en general es bueno, ya que los estudiantes demuestran dominio en los procesos de clasificación, relación de uso, relaciones topológicas, relaciones de orden y volumen y generalización (entre otros), al puntuar dentro del desempeño sobresaliente.</p> <p>Los desempeños aceptables de los procesos de relaciones topológicas y lateralidad, permiten ver que es necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico a través del trabajo de la lateralidad usando referentes que les permitan a los estudiantes ubicarse en el mundo y reconocerse como cuerpos de tres dimensiones</p> <p>Es importante analizar el desempeño que los niños evidencian frente al manejo de secuencias temporales de eventos cotidianos simples, pues trece de los quince niños presentan un desempeño por debajo del promedio esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio.</p>		

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Relación		17	
Relación de uso		16	
Relación de orden		15	
Relación por contradicción		16	
Relaciones topológicas detrás.		18	
Lateralidad		13	
Asociación		18	
Código numérico		15	
Generalización		16	
Nominación		15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
-----		-----	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Conteo		3	
Secuencia temporal		5	
Estructura aditiva		9	
Interpretación		7	
<p>Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en el manejo de los procesos de relación de uso, relación de orden, código numérico, generalización, nominación, lateralidad y asociación, al obtener resultados por encima del promedio esperado.</p> <p>Con respecto al desarrollo del pensamiento numérico es indispensable analizar el desempeño que los estudiantes obtuvieron en el proceso conteo; ya que la construcción de la noción de cantidad es la base fundamental de este tipo de pensamiento, y se evidencia la necesidad de desarrollar un proceso que le permita a los estudiantes a hacer una construcción coherente de la misma. En este mismo sentido, los desempeños por debajo del promedio de los procesos de estructura aditiva e interpretación, sustenta la necesidad expuesta, ya que si no hay una sólida construcción de la noción de cantidad, los niños no tienen los elementos necesarios para comprender el algoritmo de la adición ni aplicarlo en la solución de situaciones problema.</p> <p>En cuanto a la secuencia temporal es importante enfatizar el trabajo que les permita a los niños y las niñas identificar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.</p>			

• **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PROCESOS
PSICOMOTORES**

INVESTIGADORA: JENNY LEON

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	18	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	14
Uso de Vocabulario	15
Conciencia fonológica	11
Escritura espontánea	11
Cinético OFA	16
Pinza trípode	13
Apoyo mano no preferente	15
Control postural	15
Equilibrio dinámico	16
Representación grafica de la figura humana	11
Ritmo de trabajo	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	8
Continuidad y direccionalidad en el trazo	9
Manejo de espacio grafico	10
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Agarre de tijera	11
Continuidad en el corte	9
Coordinación visomotora	14
PROCESOS LENGUAJE	
En lo que se refiere a procesos de lenguaje se evidencia que un número importante de estudiantes no logra realizar de manera correcta el reconocimiento de etiquetas, ya que reportan un resultado aceptable. Es necesario fortalecer este proceso como inicio del código lector escritor.	
PROCESOS PSICOMOTORES	
Algunos procesos como continuidad y direccionalidad en el trazo y manejo del espacio gráfico, reportan resultados aceptables; agarre de tijera, continuidad en el corte y coordinación visomotora se encuentran con resultado con bajo desempeño. Estos se deben fortalecer con actividades al interior del aula, para garantizar un adecuado desarrollo de los procesos psicomotrices involucrados en la adquisición de la escritura.	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Comprensión	15	
Lectura de palabras	13	
Escritura espontánea	13	
Escritura con apoyo auditivo	12	
Cinético OFA	13	
Pinza trípode	17	
Apoyo de mano no preferente	17	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	15	
Manejo de espacio grafico	14	
Agarre de tijera	12	
Continuidad en el corte	12	
Coordinación visomotora	14	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	14	
Representación grafica de la figura humana	14	
Ritmo de trabajo	16	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Uso de Vocabulario	8	
Fluidez	8	
Coherencia	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	10	
<p>PROCESOS LENGUAJE Los procesos de uso de vocabulario, fluidez y coherencia reportan resultados aceptables; es necesario fortalecerlos, ya que son aspectos fundamentales en el desarrollo del lenguaje y en la adecuada adquisición del proceso lecto escritor. Por otra parte, conciencia fonológica presenta un bajo promedio en un número importante de estudiantes. El buen desempeño en este proceso, garantizará buenos resultados en todo lo que se refiere a la adquisición de la lectura y la escritura. Es fundamental lograr un mejor desempeño, trabajando diferentes actividades al interior del aula</p>		
<p>PROCESOS PSICOMOTORES Todos los procesos valorados presentan buenos resultados.</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	17	
Uso de vocabulario	14	
Fluidez	15	
Coherencia	15	
Conciencia Fonológica	15	
Cinético OFA	15	
Pinza trípode	11	
Apoyo de mano	16	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	13	
Manejo del espacio gráfico	16	
Coordinación visomotora	13	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	15	
Representación figura humana	13	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lectura	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Nivel De escritura automática	9	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	9	
Manejo gramatical	15	
<p>PROCESOS LENGUAJE - Se evidencia dificultad en los procesos de lectura, escritura automática, escritura con apoyo auditivo y en general a lo que se refiere al manejo gramatical. En el grado segundo, se esperaría que la mayoría de los estudiantes tuvieran un buen desempeño en estos procesos. Es importante fortalecerlos con diferentes actividades al interior del aula, teniendo en cuenta que próximamente pasan a ciclo II, en donde la exigencia académica es mayor.</p>		
<p>PROCESOS PSICOMOTRICES Todos los procesos valorados reportan un buen desempeño.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	18	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Conciencia fonológica	14
Reconocimiento de etiquetas	11
Cinético OFA	12
Pinza trípode	14
Apoyo mano no preferente	13
Continuidad y direccionalidad en el trazo	12
Coordinación visomotora	12
Control postural	14
Equilibrio dinámico	13
Representación grafica de la figura humana	10
Ritmo de trabajo	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	7
Uso de Vocabulario	8
Escritura espontánea	9
Manejo de espacio grafico	9
Agarre de tijera	9
Continuidad en el corte	9
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS LENGUAJE	
En este grado se evidencia una calificación aceptable en los procesos de comprensión y uso de vocabulario, aspectos del lenguaje importantes de fortalecer, ya que son fundamentales en la adquisición de la lectoescritura. Por otra parte, únicamente la mitad de los estudiantes logran realizar escritura espontánea, proceso que debe ser alcanzado en la mayoría de los estudiantes en este grado.	
PROCESOS PSICOMOTORES	
Algunos procesos como manejo del espacio gráfico, agarre de tijera y continuidad en el corte, se encuentran con resultado aceptable. Estos se deben fortalecer con actividades al interior del aula, para garantizar un adecuado desarrollo de los procesos psicomotrices involucrados en la adquisición de la escritura.	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Comprensión	14	
Uso de Vocabulario	15	
Fluidez	14	
Coherencia	14	
Lectura de palabras	13	
Escritura espontánea	12	
Cinético OFA	15	
Pinza trípode	17	
Apoyo de mano no preferente	16	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	16	
Manejo de espacio grafico	14	
Agarre de tijera	14	
Continuidad en el corte	12	
Coordinación visomotora	18	
Control postural	16	
Equilibrio dinámico	18	
Representación grafica de la figura humana	12	
Ritmo de trabajo	16	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Escritura con apoyo auditivo	9	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	12	

PROCESOS LENGUAJE

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en la mayoría de los procesos valorados, a excepción de escritura con apoyo auditivo y conciencia fonológica que reportan resultados de aceptable y bajo desempeño respectivamente, lo que sugiere que es importante abordar de manera más consciente estos procesos a fin de garantizar un mejor desempeño.

PROCESOS PSICOMOTORES

Todos los procesos valorados presentan buenos resultados.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de vocabulario	13	
Fluidez	12	
Coherencia	14	
Conciencia Fonológica	12	
Cinético OFA	14	
Pinza trípode	14	
Apoyo de mano	11	
Manejo del espacio gráfico	15	
Coordinación visomotora	11	
Control postural	14	
Equilibrio dinámico	15	
Representación figura humana	15	
Ritmo de trabajo	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lectura	12	
Nivel De escritura automática	9	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	8	
Manejo gramatical	15	
PROCESOS LENGUAJE -		
<p>Se evidencia dificultad en los procesos de lectura, escritura automática, escritura con apoyo auditivo y en general a lo que se refiere al manejo gramatical. En el grado segundo, se esperaría que la mayoría de los estudiantes tuvieran un buen desempeño en estos procesos. Es importante fortalecerlos con diferentes actividades al interior del aula, teniendo en cuenta que próximamente pasan a ciclo II, en donde la exigencia académica es mayor.</p>		
PROCESOS PSICOMOTRICES		
<p>El único proceso que se observa con un promedio aceptable es continuidad en el trazo, el que es necesario fortalecer realizando diferentes actividades en el aula.</p>		

Colégio:

CARLOS ALBAN HOLGUINJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	18	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	17
Uso de Vocabulario	15
Conciencia fonológica	17
Reconocimiento de etiquetas	15
Escritura espontánea	14
Cinético OFA	16
Pinza trípode	16
Apoyo mano no preferente	17
Continuidad y direccionalidad en el trazo	14
Manejo de espacio grafico	12
Agarre de tijera	11
Continuidad en el corte	12
Coordinación visomotora	15
Control postural	17
Equilibrio dinámico	17
Representación grafica de la figura humana	13
Ritmo de trabajo	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS LENGUAJE - PSICOMOTRICES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en todos los procesos, tanto de lenguaje como psicomotrices.	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Comprensión	15	
Uso de Vocabulario	13	
Fluidez	13	
Coherencia	12	
Conciencia fonológica	11	
Lectura de palabras	16	
Escritura espontánea	14	
Cinético OFA	14	
Pinza trípode	16	
Apoyo de mano no preferente	16	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	11	
Manejo de espacio grafico	11	
Agarre de tijera	14	
Continuidad en el corte	14	
Coordinación visomotora	14	
Control postural	17	
Equilibrio dinámico	16	
Representación grafica de la figura humana	14	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Escritura con apoyo auditivo	9	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS LENGUAJE - PSICOMOTRICES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en la mayoría de los procesos tanto de lenguaje como psicomotores.</p> <p>Únicamente en Escritura con apoyo auditivo, se evidencia un desempeño aceptable; de 18 niños, la mitad, es decir 9, presentan una calificación aceptable, por lo que es importante fortalecerlo con actividades que permitan un mejor desempeño en la mayoría de los estudiantes</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Número de estudiantes	
Comprensión		16	
Uso de vocabulario		14	
Fluidez		14	
Coherencia		15	
Conciencia Fonológica		18	
Lectura		16	
Nivel de escritura automática		16	
Nivel de escritura con apoyo auditivo		15	
Manejo gramatical		14	
Cinético OFA		15	
Pinza trípode		16	
Apoyo de mano		17	
Continuidad y direccionalidad en el trazo		16	
Manejo del espacio gráfico		18	
Coordinación visomotora		16	
Control postural		17	
Equilibrio dinámico		16	
Representación figura humana		18	
Ritmo de trabajo		18	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
PROCESOS LENGUAJE - PSICOMOTRICES			
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en todos los procesos, tanto de lenguaje como psicomotrices.			

Colégio:

CARLOS PIZARROJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	17	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	12
Uso de Vocabulario	11
Conciencia fonológica	14
Cinético OFA	11
Pinza trípode	15
Apoyo mano no preferente	14
Continuidad y direccionalidad en el trazo	11
Manejo de espacio grafico	11
Agarre de tijera	11
Control postural	15
Equilibrio dinámico	12
Representación grafica de la figura humana	12
Ritmo de trabajo	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Escritura espontánea	10
Continuidad en el corte	10
Coordinación visomotora	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	9
<p>PROCESOS LENGUAJE En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en los procesos de Comprensión, Uso de vocabulario, conciencia fonológica y articulación, lo anterior indica que hay un buen trabajo en el lenguaje verbal. En cuanto al nivel de reconocimiento de etiquetas 9 niños, es decir la mitad no logran este proceso, lo que permite evidenciar que hay dificultad en la estabilización del código lecto escrito, 10 estudiantes no realizan escritura espontanea, lo que nos permite evidenciar que dentro del aula se debe fortalecer más el proceso de la escritura y de la lectura.</p>	
<p>PROCESOS PSICOMOTORES Todos los procesos evaluados a excepción de continuidad en el corte y coordinación visomotora, presentan muy buenos resultados, es importante fortalecer los aspectos que evidencian un promedio aceptable y con bajo desempeño y así lograr un mejor desempeño en todo que tiene que ver con la escritura y la organización del espacio.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 17
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Comprensión	14	
Uso de Vocabulario	13	
Fluidez	12	
Coherencia	13	
Lectura de palabras	14	
Escritura espontánea	14	
Cinético OFA	11	
Pinza trípode	15	
Apoyo de mano no preferente	17	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	14	
Manejo de espacio grafico	11	
Agarre de tijera	11	
Continuidad en el corte	10	
Coordinación visomotora	13	
Control postural	16	
Equilibrio dinámico	16	
Ritmo de trabajo	16	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	9	
Escritura con apoyo auditivo	8	
Representación grafica de la figura humana	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
<p>PROCESOS LENGUAJE</p> <p>PROCESOS LENGUAJE</p> <p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en los procesos de Comprensión, Uso de vocabulario, fluidez, coherencia, lectura, escritura y articulación, lo anterior indica que hay un buen trabajo en el lenguaje verbal y en el proceso de lectoescritura formal.</p> <p>En cuanto al proceso de conciencia fonológica 9 estudiantes no logran realizar las actividades que se les proponen, al igual que escritura con apoyo auditivo, ya que 8 no lo logran, lo que indica que al interior del aula se deben abordar de manera más consciente estos procesos a fin de garantizar un mejor desempeño en discriminación auditiva y lectura.</p>		
<p>PROCESOS PSICOMOTORES</p> <p>Todos los procesos evaluados presentan muy buenos resultados; el único que es importante de fortalecer es el que tienen que ver con la representación de la figura humana, ya que de 17 estudiantes 8 no lo logran y se esperaría que en este grado más de la mitad lo estén haciendo correctamente como aspecto importante en el desarrollo psicomotor.</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	15	
Uso de vocabulario	13	
Fluidez	12	
Coherencia	13	
Conciencia Fonológica	13	
Cinético OFA	12	
Pinza trípode	16	
Apoyo de mano	13	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	12	
Manejo del espacio gráfico	14	
Control postural	13	
Equilibrio dinámico	17	
Representación figura humana	14	
Ritmo de trabajo	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Lectura	8	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	9	
Coordinación visomotora	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Nivel De escritura automática	11	
Manejo gramatical	11	
PROCESOS LENGUAJE -		
<p>Se evidencia dificultad en los procesos de lectura, escritura automática, escritura con apoyo auditivo y en general a lo que se refiere al manejo gramatical. En el grado segundo, se esperaría que la mayoría de los estudiantes tuvieran un buen desempeño en estos procesos. Es importante fortalecerlos con diferentes actividades al interior del aula, teniendo en cuenta que próximamente pasan a ciclo II, en donde la exigencia académica es mayor.</p>		
PROCESOS PSICOMOTRICES		
<p>El único proceso que se observa con un promedio aceptable es coordinación visomotora, el que es necesario fortalecer realizando diferentes actividades en el aula.</p>		

Colégio:

COLEGIO NUEVO CHILEJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	18	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	13
Uso de Vocabulario	13
Conciencia fonológica	12
Cinético OFA	12
Pinza trípode	15
Apoyo mano no preferente	16
Continuidad y direccionalidad en el trazo	12
Manejo de espacio grafico	10
Agarre de tijera	11
Continuidad en el corte	10
Control postural	17
Equilibrio dinámico	14
Representación grafica de la figura humana	10
Ritmo de trabajo	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Coordinación visomotora	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	14
Escritura espontanea	7
PROCESOS LENGUAJE	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en los procesos de Comprensión, Uso de vocabulario, conciencia fonológica y articulación, lo anterior indica que hay un buen trabajo en el lenguaje verbal. En cuanto al nivel en reconocimiento de etiquetas 14 de 18 estudiantes no logran este proceso lo que permite evidenciar que hay dificultad en la estabilización del código lecto escrito, 7 estudiantes no realizan escritura espontanea, lo que nos permite evidenciar que dentro del aula se debe fortalecer mas el proceso de la escritura y de la lectura.</p>	
<p>PROCESOS PSICOMOTORES Todos los procesos evaluados desde las categorías de coordinación motriz fina, coordinación motriz gruesa, esquema corporal y ritmo de trabajo, presentan muy buenos resultados el único proceso que hay que fortalecer es la coordinación visomotora 6 de 18 estudiantes, aspecto importante para fortalecer proceso escritural y de organización en el espacio.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de Vocabulario	11	
Fluidez	10	
Coherencia	12	
Lectura de palabras	15	
Escritura espontanea	12	
Escritura con apoyo auditivo	12	
Cinético OFA	15	
Pinza trípode	17	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	11	
Apoyo de mano no preferente	16	
Manejo de espacio grafico	10	
Continuidad en el corte	9	
Coordinación visomotora	17	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	16	
Representación grafica de la figura humana	12	
Ritmo de trabajo	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Agarre de tijera	6	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	7	
PROCESOS LENGUAJE		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en los procesos de Comprensión, Uso de vocabulario, fluidez, coherencia, lectura, escritura y articulación, lo anterior indica que hay un buen trabajo en el lenguaje verbal y en el proceso de lecto escritura formal.</p> <p>En cuanto al proceso de conciencia fonológica 7 estudiantes no logran realizar las actividades que se les proponen lo que indica que al interior del aula se deben abordar de manera mas consciente este proceso a fin de garantizar mejor proceso de discriminación auditiva y lectura.</p>		
PROCESOS PSICOMOTORES		
<p>Todos los procesos evaluados desde las categorías de coordinación motriz fina, coordinación motriz gruesa, esquema corporal y ritmo de trabajo, presentan muy buenos resultados el único proceso que hay que fortalecer es el agarre de tijera 6 de 18 estudiantes no logran este proceso.</p>		

CURSO: SEGUNDO	N. ESTUDIANTES EN TOTAL
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Comprensión	13
Uso de vocabulario	12
Fluidez	12
Coherencia	12
Conciencia Fonológica	13
Lectura	12
Nivel de escritura con apoyo auditivo	13
Cinético OFA	15
Pinza trípode	16
Apoyo de mano	15
Continuidad y direccionalidad en el trazo	13
Manejo del espacio gráfico	15
Coordinación visomotora	11
Control postural	16
Equilibrio dinámico	15
Representación figura humana	15
Ritmo de trabajo	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Nivel de escritura automática	9
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Manejo gramatical	7
PROCESOS LENGUAJE	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado en la gran mayoría de los procesos, a excepción de Nivel de escritura automática y Manejo gramatical.</p> <p>De 18 estudiantes 9, la mitad, elaboran una producción escrita adecuada, lo que hace ver que el proceso se encuentra en una calificación aceptable, pues se espera que para el grado segundo la mayoría de los estudiantes puedan elaborar escritos de manera espontánea y automática; además se evidencia que no poseen buen manejo gramatical; 7 de 18 estudiantes presentan omisiones, sustituciones, inversiones y dificultades en la segmentación de palabras. Es importante trabajar estos aspectos dentro del aula para lograr un mejor desempeño en los estudiantes.</p>	
PROCESOS PSICOMOTORES	
En estos procesos no se evidencian dificultades.	

Colégio:

PORVENIRJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	17
PRIMERO	15	20
SEGUNDO	18	19

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	14
Uso de Vocabulario	12
Conciencia fonológica	13
Escritura espontánea	11
Cinético OFA	12
Pinza trípode	14
Apoyo mano no preferente	15
Continuidad y direccionalidad en el trazo	13
Agarre de tijera	12
Continuidad en el corte	11
Control Postural	12
Equilibrio dinámico	14
Ritmo de trabajo	14
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Reconocimiento de etiquetas	9
Manejo de espacio grafico	9
Coordinación visomotora	9
Representación grafica de la figura humana	9
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS LENGUAJE	
En lo que se refiere a procesos de lenguaje se evidencia que un número importante de estudiantes no logra realizar de manera correcta el reconocimiento de etiquetas, ya que reportan un resultado aceptable. Es necesario fortalecer este proceso como inicio del código lector escritor.	
PROCESOS PSICOMOTORES	
Algunos procesos como manejo del espacio gráfico, coordinación visomotora y representación gráfica de la figura humana, reportan resultados aceptables; estos se deben fortalecer con actividades al interior del aula, para garantizar un adecuado desarrollo de los procesos psicomotrices involucrados en la adquisición de la escritura.	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Numero de estudiantes	
Comprensión		13	
Uso de Vocabulario		13	
Fluidez		12	
Coherencia		13	
Cinético OFA		12	
Pinza trípode		14	
Apoyo de mano no preferente		13	
Agarre de tijera		15	
Continuidad en el corte		11	
Coordinación visomotora		13	
Control postural		12	
Equilibrio dinámico		15	
Ritmo de trabajo		13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
Lectura de palabras		8	
Escritura espontánea		7	
Escritura con apoyo auditivo		12	
Continuidad y direccionalidad en el trazo		8	
Manejo de espacio grafico		7	
Representación grafica de la figura humana		7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
Procesos		Número de estudiantes	
Conciencia fonológica		12	

PROCESOS LENGUAJE

Se evidencian varios procesos como lectura de palabras, escritura espontánea y escritura con apoyo auditivo con resultado aceptable; es necesario fortalecerlos al interior del aula, pues se espera que en grado primero la gran mayoría de los estudiantes logren mejores resultados en los aspectos mencionados. En cuanto al proceso de conciencia fonológica un número importante de estudiantes no logran realizar las actividades que se les proponen lo que indica que este debe abordar de manera más consciente, con fin de garantizar un mejor proceso de discriminación auditiva y lectura.

PROCESOS PSICOMOTORES

Los procesos de continuidad y direccionalidad en el trazo, manejo de espacio gráfico y representación gráfica de la figura humana, presentan resultados aceptables. Es necesario fortalecerlos con diferentes actividades que permitan a los alumnos un mejor desempeño en el desarrollo psicomotor.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	14	
Uso de vocabulario	14	
Fluidez	14	
Coherencia	14	
Conciencia Fonológica	15	
Lectura	13	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	12	
Cinético OFA	13	
Pinza trípode	14	
Apoyo de mano	15	
Continuidad y direccionalidad en el trazo	13	
Manejo del espacio gráfico	16	
Coordinación visomotora	13	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	14	
Representación figura humana	13	
Ritmo de trabajo	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Nivel De escritura automática	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Procesos	Número de estudiantes	
Manejo gramatical	15	
<p>PROCESOS LENGUAJE - Se evidencia dificultad en los procesos de escritura automática y manejo gramatical. En el grado segundo, se esperaría que la mayoría de los estudiantes tuvieran un buen desempeño en estos procesos. Es importante fortalecerlos con diferentes actividades al interior del aula, teniendo en cuenta que próximamente pasan a ciclo II, en donde la exigencia académica es mayor.</p> <p>PROCESOS PSICOMOTRICES Todos los procesos valorados reportan un buen desempeño.</p>		

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PRGUNTAS
TRANSICIÓN	15	16
PRIMERO	15	22
SEGUNDO	15	27

Análisis cualitativo por curso:

CURSO TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
COMPRESION	9
CONCIENCIA FONOLOGICA	8
RECONOCIMIENTO DE ETIQUETAS	8
ESCRITURA ESPONTANEA	9
PREFERENCIA LATERAL ESTABLECIDA	15
CONTINUIDAD Y DIRECCIONALIDAD EN EL TRAZO	8
MANEJO DEL ESPACIO GRAFICO	8
COORDINACION VISOMOTORA	9
CONTROL POSTURAL	10
EQUILIBRIO DINAMICO	10
REPRESENTACION GRAFICA	9
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
USO DE VOCABLARIO	5
PINZA TRIPODE	7
APOYO DE LA MANO NO PREFERENCIAL	7
AGARRE DE LA TIJERA	7
CONTINUIDAD EN EL CORTE	7
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
RITMO DE TRABAJO	6

Se recomienda incentivar a los niños en el aula en actividades que requieran de una precisión y un elevado nivel de coordinación, enfatizando en: Coordinación viso-manual, Motricidad facial.

Motricidad fonética, Motricidad gestual.

- En el desarrollo del lenguaje es importante leerle a los niños Rimas y canciones ayudan a desarrollar habilidades verbales
 - La rima y la repetición motivan al niño a prestar atención a sonidos y patrones del lenguaje
- La poesía es muy fácil de incorporar en actividades diarias

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
comprensión	10	
Uso de vocabulario	10	
Dominancia lateral	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
coherencia	11	
Conciencia fonológica	10	
fluidez	9	
Lectura de palabras	12	
Escritura espontánea	13	
Escritura con apoyo auditivo	12	
Cinético OFA	10	
Pinza trípode	15	
Apoyo de mano no referente	13	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14	
Manejo del espacio grafico	14	
Agarre de tijera	14	
Continuidad en el corte	11	
Coordinación visomotora	13	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	15	
Representación grafica	13	
proporción	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Variedad de detalle	15	
Ritmo de trabajo	9	

Es importante fortalecer las habilidades motrices finas a partir de actividades que ayuden al desarrollo la coordinación viso-manual, pintar, punzar , enhebrar ,recortar , moldear , dibujar ,colorear, laberintos copias en forma

Los niños fortalecen su conocimiento del lenguaje a través de combinaciones cognitivas y relaciones sociales con sus padres y los proveedores. La música y las canciones infantiles son una de las primeras formas de comunicación entre los niños. Además, cantar y usar las rimas nos da la oportunidad de mostrarles nuevas palabras a los niños y de aumentar su vocabulario.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Cinético OFA	14	
Pinza trípode	14	
Dominancia lateral establecida	15	
Representación grafica de la figura humana	15	
proporción	11	
Ritmo de trabajo	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
comprensión	11	
Uso de vocabulario	10	
fluidez	10	
coherencia	13	
Conciencia fonológica	13	
lectura	14	
Nivel de escritura automática	14	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	14	
Manejo gramatical	11	
omisión	14	
sustitución	13	
inversión	13	
segmentación	13	
Apoyo de mano no referente	15	
Continuidad y direccionalidad de las grafías	14	
Manejo del espacio	14	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	15	
Variedad de detalle	14	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
<p>Es relevante desarrollar los elementos fundamentales y necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal como son: el control tónico, el control postural, el control respiratorio, la lateralización y la estructuración espacio-temporal, a partir de actividades físicas y dinámicas para fortalecer La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.</p> <p>Fortalecer el lenguaje por medio de la grabación en audio de conversaciones libres entre niños y niñas o en momentos especiales (cuando alguien cuenta una historia, inventa una adivinanza, etcétera) es un recurso útil que puede aprovechar la educadora para la valoración de los avances de los niños en el desarrollo del lenguaje oral.</p>		

Colegio: **FERNANDO MAZUERA** Jornada: **TARDE**

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PRGUNTAS
TRANSICIÓN	15	16
PRIMERO	15	22
SEGUNDO	15	27

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
COMPRESION	10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Uso de vocabulario	12	
Conciencia fonológica	11	
Cinético OFA	14	
Pinza trípode	15	
Preferencia lateral	15	
Apoyo de mano no referente	15	
Continuidad y direccionalidad	13	
Manejo del espacio	13	
Agarre de tijera	11	
Continuidad en el corte	12	
Control postural	12	
Equilibrio dinámico	14	
Esquema corporal	12	
Representación grafica	13	
Ritmo de trabajo	15	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Reconocimiento de etiqueta	15	
Escritura espontánea	12	
Coordinación visomotora	11	

Incentivar actividades que propicien la competencia gramatical puede apreciarse, entre otros hechos, en el manejo de los tiempos verbales y de las concordancias, y sobre todo por el uso de ciertas construcciones sintácticas que parecen ser propias del habla infantil, tales como las peculiaridades fonéticas o morfológicas, por ejemplo, *namás, tons, haiga, agüelita*, por medio de narraciones, entrevistas o diálogos informales.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Dominancia lateral establecida	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de vocabulario	13	
Fluidez	13	
Coherencia	12	
Escritura espontánea	10	
Cinético OFA	11	
Pinza trípode	12	
Apoyo de mano	14	
Continuidad y direccionalidad	15	
Manejo del espacio grafico	13	
Agarre de tijera	12	
Continuidad e el corte	14	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	14	
Esquema corporal	14	
Representación grafica	15	
Ritmo de trabajo	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Conciencia fonológica	12	
Lectura de palabras	10	
Escritura con apoyo auditivo	10	
Proporción	13	
Variedad de detalles	14	
<p>Para desarrollar el control de la tonicidad se proponen actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Dominancia lateral	14	
Representación grafica	15	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	14	
Uso de vocabulario	14	
Fluidez	13	
Coherencia	13	
Conciencia fonológica	14	
Lectura	14	
Producción textual	13	
Nivel de escritura automático	14	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	14	
Inversión	12	
segmentación	12	
Pinza trípode	15	
Apoyo de mano no referente	15	
Continuidad y direccionalidad de grafías	15	
Manejo del espacio grafico	15	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	15	
Proporción	13	
Variedad de detalle	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Manejo gramatical	12	
Omisión	12	
Sustitución	11	
Cinético OFA	11	

Se recomienda que el educador o la educadora prácticamente no intervengan en el proceso, se limita a que cada niño o niña adquiera el hábito de relajación colocándose en una postura corporal correcta y dejando que los mecanismos orgánicos encargados de equilibrar las alteraciones tónicas y de frecuencia cardiaca y respiratoria actúen normalmente. Para ello se debe cuidar que el ambiente facilite este proceso (luz tenue, ausencia de ruido, calidez, confortabilidad estas actividades permiten control postural en el control tónico.

Promover espacios para el desarrollo y detección de dificultades tienen el lenguaje observando a los niños y preguntándose ustedes como docentes: ¿En qué momentos dialogan con usted los niños?, ¿para qué lo hacen?

- ¿Qué diferencias encuentran entre las expresiones que los niños utilizan en cada Situación comunicativa?

- ¿Qué hacen ustedes para promover el enriquecimiento del lenguaje de los niños? Estos interrogantes permiten detectar y planear actividades dirigidas al logro de las metas en los procesos d lenguaje en niños y niñas.

Colegio: FERNANDO MAZUERA Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PRGUNTAS
TRANSICIÓN	15	16
PRIMERO	15	22
SEGUNDO	15	27

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
COMPRESION	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Uso de vocabulario	12
Conciencia fonológica	11
Cinético OFA	14
Pinza trípode	15
Preferencia lateral	15
Apoyo de mano no referente	15
Continuidad y direccionalidad	13
Manejo del espacio	13
Agarre de tijera	11
Continuidad en el corte	12
Control postural	12
Equilibrio dinámico	14
Esquema corporal	12
Representación grafica	13
Ritmo de trabajo	15
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Reconocimiento de etiqueta	15
Escritura espontánea	12
Coordinación visomotora	11

Se proponen actividades que fortalezcan, la percepción, mediante motivaciones táctiles, en la etapa de representación las cuales se pueden hacer mediante motivaciones auditivas, pero sólo puede hacerse mediante motivaciones de visualización cuando se ha desarrollado un considerable nivel de representación mental, de atención y concentración voluntarias. favorecer que los niños fortalezcan sus competencias lingüísticas por medio de lecturas de cuentos infantiles y posteriormente motivarlos continuamente a escribir de manera espontánea sobre su entorno, gustos e intereses propios.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Dominancia lateral establecida	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	12	
Uso de vocabulario	13	
Fluidez	13	
Coherencia	12	
Escritura espontánea	10	
Cinético OFA	11	
Pinza trípode	12	
Apoyo de mano	14	
Continuidad y direccionalidad	15	
Maneo del espacio grafico	13	
Agarre de tijera	12	
Continuidad e el corte	14	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	14	
Esquema corporal	14	
Representación grafica	15	
Ritmo de trabajo	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Conciencia fonológica	12	
Lectura de palabras	10	
Escritura con apoyo auditivo	10	
Proporción	13	
Variedad de detalles	14	
<p>Promover en los niños las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar. • Dialogar y conversar. • Explicar. <p>El docente además de impulsar a los niños a ser cada vez más claros y precisos en sus expresiones, es importante considerar que ellos se sienten fuertemente atraídos por un uso lúdico del lenguaje, lo cual también tiene relación con la incorporación de léxico, con la comprensión del sentido del lenguaje y con la apropiación de Formas y normas de construcción lingüística.</p>		

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Dominancia lateral	14	
Representación grafica	15	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	14	
Uso de vocabulario	14	
Fluidez	13	
Coherencia	13	
Conciencia fonológica	14	
Lectura	14	
Producción textual	13	
Nivel de escritura automático	14	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	14	
Inversión	12	
segmentación	12	
Pinza trípode	15	
Apoyo de mano no referente	15	
Continuidad y direccionalidad de grafías	15	
Manejo del espacio grafico	15	
Coordinación visomotora	15	
Control postural	15	
Equilibrio dinámico	15	
Proporción	13	
Variedad de detalle	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Manejo gramatical	12	
Omisión	12	
Sustitución	11	
Cinético OFA	11	

Es importante desarrollar dentro y fuera del aula actividades que fortalezcan El equilibrio o ajuste postural y tónico que garantiza una relación estable del cuerpo, a través de sus ejes, con la actividad gravitatoria a la que se ven sometida todos los elementos materiales o juguetes cercanos a los niños, se basa en la propioceptividad, la función vestibular y la visión, siendo el cerebro el principal coordinador de esta información.

La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio, ejercicios con su cuerpo.

El desarrollo del lenguaje en estas edades es fundamental en los aprendizajes posteriores por tal motivo se recomienda realizar actividades como:

Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo:

- Contar un cuento.
- Narrar lo que hicieron el fin de semana (una leyenda, una historia de la comunidad).
- Inventar: un cuento en cadena, un ser y/o un lugar inexistente.

- Juegos de palabras en rima.
- “Veo, veo...” (se describe un objeto sin decir su nombre; las demás personas del grupo “adivinan” lo que es, con base en sus características. Por ejemplo, “veo, veo... algo azul”, “veo, veo... algo muy grande”, etcétera).

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema.

- Conversar acerca de un suceso interesante (personal o de interés general).
- Entrevistar.
- Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Decir un trabalenguas, rimas, adivinanzas y chistes.

Colegio: PABLO DE TARSO Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PRGUNTAS
TRANSICIÓN	15	16
PRIMERO	15	22
SEGUNDO	15	27

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Comprensión	10
Preferencia lateral	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Uso de vocabulario	9
Escritura espontánea	8
Pinza trípode	13
Apoyo de mano no preferente	11
Continuidad en el trazo	9
Manejo del espacio grafico	11
Agarre de tijera	10
Continuidad en el corte	9
Coordinación visomotora	9
Control postural	14
Equilibrio dinámico	14
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Conciencia fonológica	8
Reconocimiento de etiquetas	9
Cinético OFA	8
Representación grafica de la figura humana	9
Ritmo de trabajo	11

Además del lenguaje oral, existen otras formas de expresión que emplean los niños (Gestos, movimientos de las manos, desplazamientos, importantes para fortalecer por medio de variadas actividades los procesos de fluidez, coherencia, uso del vocabulario etc.

La participación y las intervenciones de la educadora.

- El clima en el aula.
- Las formas de organizar al grupo y de interactuar con niños de otros grupos en Distintos momentos.
- Las actividades de lenguaje oral que pueden incluir como actividades permanentes.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Lectura de palabras	9	
Escritura espontánea	8	
Dominancia lateral	15	
Coordinación visomotora	9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	11	
Uso de vocabulario	10	
Fluidez	11	
Escritura con apoyo	9	
Cinético OFA	10	
Pinza trípode	14	
Apoyo de la mano referente	13	
Continuidad y direccionalidad	9	
Continuidad en el corte	12	
Control postural	13	
Equilibrio dinámico	14	
Representación grafica	12	
Proporción	11	
Variedad de detalles	11	
Ritmo de trabajo	11	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Coherencia	8	
Conciencia fonológica	14	
Manejo de espacio	8	
Agarre de tijera	10	

Se invita a los alumnos a usar el lenguaje, se les incita a hablar de las cosas que necesitan para entender; se les muestra que es correcto hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas. Se les sugiere escribir sobre lo que les sucede y puedan aprender así de sus experiencias al compartirlas con los demás. Se les alienta a leer para informarse, para hacerle frente a lo impreso que los rodea por todos lados, para gozar de una buena historia.

De esta manera, los maestros pueden trabajar con los niños en la dirección natural de su Desarrollo. El aprendizaje del lenguaje llega entonces a ser tan fácil en la escuela como fuera de ella. Además, es más interesante, estimulante y más divertido para los niños y sus Maestros. Lo que acontece en la escuela soporta y enriquece lo que sucede fuera de Ella. Se sugieren actividades escritas y orales que fortalezcan los procesos del lenguaje.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Conciencia fonológica	8	
Omisión	4	
Cinético OFA	7	
Dominancia lateral establecida	9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	10	
Uso de vocabulario	11	
Fluidez	12	
Coherencia	11	
Nivel de escritura con apoyo auditivo	12	
Manejo gramatical	11	
Sustitución	6	
Segmentación	6	
Pinza trípode	9	
Apoyo de la mano no referente	11	
Continuidad y direccionalidad	11	
Manejo del espacio grafico	13	
Coordinación visomotora	10	
Control postural	12	
Equilibrio dinámico	12	
Representación grafica	13	
Proporción	13	
Variedad de detalle	13	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Nivel de escritura automática	10	

Es relevante promover actividades que afiancen el control de la postura en base de la autonomía motriz pidiéndole a los niños realizar algunas de las habilidades motrices básicas (andar, correr, saltar, coger, lanzar.) Promovido un adecuado control de la postura y la automatización de las reacciones de equilibración. Igualmente la relación con el espacio circundante, la orientación, necesita tener una clara y equilibrada referencia postural del propio cuerpo.

Los niños comparten las interpretaciones que los otros tienen del mundo y por el cual buscan darle sentido para sí mismos. Aprenden el lenguaje porque lo necesitan para vivir, y lo encuentran fácil de aprender porque el propósito para hacerlo les resulta claro, por tal motivo se recomienda que los niños tengan espacios para expresarse de manera oral, escrita o grafica permitiéndoles desarrollar su propio lenguaje en diferentes contextos.

Colegio: ORLANDO HIGUITA Jornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	16
PRIMERO	15	22
SEGUNDO	15	27

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Conciencia fonológica	10	
Preferencia lateral establecida	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
comprensión	12	
Uso de vocabulario	11	
Escritura espontánea	11	
Cinético OFA	9	
Pinza trípode	10	
Apoyo de mano no referente	9	
Continuidad y direccionalidad	12	
Manejo del espacio grafico	13	
Agarre de tijeras	12	
Continuidad en el corte	13	
Coordinación visomotora	12	
Control postural	12	
Equilibrio dinámico	14	
Representación figura humana	14	
Ritmo de trabajo	14	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Reconocimiento de etiquetas	15	

Es conveniente desarrollar en los niños la organización espacial la cual se ha de propiciar mediante actividades que impliquen diversos desplazamientos, itinerarios, observación de móviles, manipulaciones, construcciones, etc., todo ello para dar al niño o a la niña la ocasión de descubrir y asimilar las diferentes orientaciones y relaciones espaciales.

En el desarrollo del lenguaje se recomienda tener en cuenta actividades que fortalezcan el lenguaje y su desarrollo cognitivo por medio de la de percepción, en la que el niño atiende los aspectos particulares de la experiencia, la ideación en la que el niño reflexiona sobre la Experiencia, y la presentación en la que el conocimiento es expresado de alguna manera. En este sentido no es sino hasta que una idea ha sido presentada que el aprendizaje es completo.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Lectura de palabras	12	
Dominancia lateral	15	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	13	
Uso de vocabulario	13	
Fluidez	11	
Escritura con apoyo	11	
Cinético OFA	10	
Pinza trípode	10	
Apoyo de la mano referente	13	
Continuidad y direccionalidad	12	
Continuidad en el corte	12	
Control postural	12	
Equilibrio dinámico	13	
Representación grafica	13	
Proporción	13	
Variedad de detalles	12	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Conciencia fonológica	10	
Escritura con apoyo auditivo	10	

Es necesario desarrollar la estructuración temporal a través de actividades fundamentalmente rítmicas, cuyo valor educativo es muy importante por cuanto desarrolla en el niño o la niña los procesos de control e inhibición. Los ritmos se han de materializar preferentemente por medio de actividades corporales y sólo posteriormente a través de instrumentos de percusión

Otras actividades que promueven la participación y el desarrollo del lenguaje la rutina de *Tiempo de compartir* privilegia la participación diferenciada de los chicos. Un niño por vez toma la palabra como principal locutor, mientras que los demás limitan su intervención a hacer comentarios y preguntas sobre el tema planteado por el protagonista de ese tiempo.

Esta característica del *Tiempo de compartir* –el hecho de que un niño cada vez sea el principal locutor– responde a los objetivos que se buscan a través de esta situación: que la maestra pueda interactuar con un niño en particular, brindándole especial apoyo a su expresión lingüística; que los niños puedan hacer un relato completo y que cada niño Tenga un espacio de privilegio para contar sus vivencias.

En cambio, cuando se da una participación indiscriminada, se corre el riesgo de que sean siempre los mismos niños los que intervienen, aquellos seguros de su expresión, que se Aduenán de la “palabra” de todos. Asimismo, cuando se generaliza la participación de los Niños, ninguno puede construir un relato completo de su experiencia.

Durante estos episodios de habla, los niños permanecen sentados en ronda, atentos a lo que su compañero quiere contarles, ya que el objetivo de ese momento es que los niños, rotativamente, compartan a través del relato una experiencia que han vivido, un cuento que conocen, un programa de TV que han visto.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 9
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
coherencia	10	
Conciencia fonológica	9	
omisión	3	
sustitución	3	
inversión	1	
Pinza trípode	10	
Dominancia lateral establecida	14	
Continuidad y direccionalidad de grafías	9	
Manejo de espacio grafico	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Comprensión	11	
Uso de vocabulario	12	
Fluidez	10	
Lectura	11	
Nivel de escritura automático	12	
Segmentación	6	
Cinético OFA	12	
Apoyo de mano no referente	10	
Coordinación visomotora	11	
Control postural	14	
Equilibrio dinámico	14	
Representación escrita de la figura humana	13	
Proporción	15	
Variedad de detalles	14	
Ritmo de trabajo	15	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Nivel de escritura con apoyo auditivo	13	
Manejo gramatical	9	

El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo estas actividades se pueden potencializar en el aula y en la casa a través de experiencias de la cotidianidad.

• **PROCESOS NEUROPSICOLOGICOS Y
SOCIOEMOCIONALES**

INVESTIGADORA: GEIDY M. ORTIZ

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	17-16
Independencia	15
Interacción : Con pares- Con adultos	17-14
Contacto visual	15
Motivación	13
Retención visual	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Percepción global espacial	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	11
Percepción visual	9
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.	
Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
Tanto el nivel de atención y percepción se encuentra resultados por debajo del nivel esperado, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorio-perceptual los cuales representan la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos base.	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
La percepción espacial global se observan resultados aceptables, lo que está asociado directamente a los resultados de los estudiantes del proceso de percepción en general, en cuanto a la retención visual se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en atención con resultados adecuados en la memoria visual.	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Independencia	12	
Autocontrol: Emociones- impulsos	12-12	
Interacción : Con pares- Con adultos	14-16	
Motivación	14	
Contacto visual	14	
Atención sostenida	17	
Percepción visual	12	
Retención visual	11	
Percepción espacial global	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención selectiva	7	
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento,, 12 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 12 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 14 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 17 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 7 estudiantes que presentan un desempeño por debajo del nivel esperado, lo cual significa que es un proceso con resultados inadecuados y se debe trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 12 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes. No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados solamente la atención selectiva.</p>		

CURSO: SEGUNDO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	14
Autocontrol: Emociones- impulsos	16-17
Interacción : Con pares- Con adultos	16-16
Motivación	14
Contacto visual	16
Atención sostenida	12
Atención selectiva	11
Retención visual	14
Percepción espacial global	17

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	5

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 16 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 12 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 11 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con resultados que se debe trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la **percepción** se observan que 5 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados sobresalientes.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	17	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	16-16
Independencia	13
Interacción : Con pares- Con adultos	14-14
Contacto visual	14
Motivación	15
Retención visual	13
Percepción global espacial	11
Percepción visual	12
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	9
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 estudiantes del 17 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.	
Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 13 de 17 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está por debajo del nivel esperado, es el único proceso cognoscitivo que debe ser abordado en el aula de clases con mayor intencionalidad.	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
La percepción espacial global y retención visual se observan resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en atención con resultados adecuados en la memoria visual y percepción .	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 17
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Independencia	14	
Autocontrol: Emociones- impulsos	14-14	
Interacción : Con pares- Con adultos	14-16	
Motivación	14	
Contacto visual	14	
Atención sostenida	17	
Percepción visual	12	
Retención visual	11	
Percepción espacial global	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención selectiva	7	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 12 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 12 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 14 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 17 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 7 estudiantes que presentan un desempeño por debajo del nivel esperado, lo cual significa que es un proceso con resultados inadecuados y se debe trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 12 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados sobresalientes.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados solamente la **atención selectiva**.

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	13
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-15
Interacción : Con pares- Con adultos	14-14
Motivación	13
Contacto visual	14
Atención sostenida	11
Retención visual	14
Percepción espacial global	14

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Atención selectiva	10
Retención visual	10
Percepción visual	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 14 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 11 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 10 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que es un proceso con resultados que se debe trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la **percepción** se observan que 10 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes y en la **retención visual** se observan resultados aceptables es conveniente favorecer actividades de almacenamiento y recobro visual.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	17-17
Independencia	15
Interacción : Con pares- Con adultos	17-17
Contacto visual	16
Motivación	17
Retención visual	14
Percepción global espacial	13
Percepción visual	11
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	10
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 17 estudiantes del 18 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados aceptables, es el único proceso cognoscitivo que debe ser abordado en el aula de clases con mayor intencionalidad.</p>	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
<p>La percepción espacial global y retención visual se observan resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en atención con resultados adecuados en la memoria visual y percepción.</p>	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 17
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Independencia	12	
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-15	
Interacción : Con pares- Con adultos	17-15	
Motivación	14	
Contacto visual	15	
Atención sostenida	13	
Atención selectiva	15	
Percepción visual	14	
Retención visual	14	
Percepción espacial global	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 12 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 15 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 13 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 15 estudiantes que presentan un desempeño por sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con resultados adecuados. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 14 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes.</p> <p>En este grupo no se registran procesos aceptables ni con bajo desempeño.</p>		

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	15
Autocontrol: Emociones- impulsos	16-16
Interacción : Con pares- Con adultos	16-16
Motivación	16
Contacto visual	17
Atención sostenida	15
Retención visual	13
Atención selectiva	12
Percepción espacial global	14

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	7

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 17 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 15 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 12 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con adecuados resultados. En cuanto a la **percepción** se observan que 11 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad, que debe ser fortalecido desde actividades en el aula de clase.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

En este grupo no se observan procesos con bajo desempeño y el nivel en general es muy bueno.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	14-13
Independencia	14
Interacción : Con pares- Con adultos	14-14
Contacto visual	13
Motivación	13
Retención visual	14
Percepción global espacial	13
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	10
Percepción visual	11
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	8
Percepción global espacial	8
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 14 estudiantes del 18 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones .	
Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 14 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados aceptables, al igual que el proceso de percepción visual, procesos indispensables en esa edad de desarrollo cognoscitivo.	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
La percepción espacial global y retención visual se observan resultados por debajo del nivel esperado lo que implica compromiso en la memoria visual y percepción .	

CURSO: PRIMERO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Independencia	16
Autocontrol: Emociones- impulsos	18-18
interacción : Con pares- Con adultos	16-15
Motivación	17
Contacto visual	16
Atención sostenida	15
Percepción visual	13
Retención visual	13
Percepción espacial global	11
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención selectiva	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 18 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 16 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 16 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 15 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 8 estudiantes que presentan un desempeño por aceptable, lo cual significa que es un proceso que se debe fortalecer. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 13 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados sobresalientes.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Independencia	13	
Autocontrol: Emociones- impulsos	14-14	
Interacción : Con pares- Con adultos	14-16	
Motivación	17	
Contacto visual	15	
Retención visual	11	
Percepción espacial global	14	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Percepción visual	4	
Atención selectiva	10	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención sostenida	6	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 14 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 15 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad está por debajo del nivel esperado 6 estudiantes no logran realizar este tipo de actividades, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 10 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que es un proceso que también se debe fortalecer. En cuanto a la **percepción** se observan que 4 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables y 5 estudiantes con ejecución por debajo del nivel esperado ,proceso importante en este grado de escolaridad, que debe ser fortalecido desde actividades en el aula de clase.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	18	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	18-18
Independencia	15
Interacción : Con pares- Con adultos	17-17
Contacto visual	17
Motivación	17
Atención sostenida	17
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	5
Percepción global espacial	4
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	9
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 18 estudiantes de 18 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones .	
Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados sobresalientes, por el contrario el proceso de percepción visual , esta por debajo del nivel esperado 9 estudiantes no logran realizar actividades de constancia perceptual, procesos indispensables en esa edad de desarrollo cognoscitivo.	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
La percepción espacial global y retención visual se observan resultados aceptables lo que implica compromiso en la memoria visual y percepción .	

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Independencia	15	
Autocontrol: Emociones- impulsos	16-15	
Interacción : Con pares- Con adultos	16-15	
Motivación	15	
Contacto visual	15	
Atención sostenida	13	
Atención selectiva	12	
Percepción visual	12	
Retención visual	13	
Percepción espacial global	13	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES		
<p>En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 niños tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 15 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas, 15 estudiantes presentan un buen contacto visual con el evaluador en el transcurso de la evaluación.</p>		
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>El nivel de atención sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 13 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la atención selectiva encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 12 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la percepción también se observan muy buenos resultados 12 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.</p>		
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS		
<p>La percepción espacial global y la retención visual presentan resultados sobresalientes.</p>		

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	13
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-16
Interacción : Con pares- Con adultos	17-17
Motivación	17
Contacto visual	17
Retención visual	11
Percepción espacial global	13
Atención sostenida	13

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Percepción visual	10
Atención selectiva	10

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 17 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad, la ejecución es la esperada 13 estudiantes logran realizar este tipo de actividades, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 10 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que es un proceso que también se debe fortalecer. En cuanto a la **percepción** se observan que 10 estudiantes de 18 presentan resultados aceptables, proceso importante en este grado de escolaridad, que debe ser fortalecido desde actividades en el aula de clase.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes al igual que en la **retención visual**.

Colegio:

COLEGIO PORVENIRJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	18	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	18	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Número de estudiantes
Autocontrol: Impulsos – Emociones	16-16
Independencia	13
Interacción : Con pares- Con adultos	13-15
Contacto visual	14
Motivación	13
Percepción visual	13
Percepción global espacial	12
Retención visual	16
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	6
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 16 estudiantes de 18 tienen un buen nivel de auto control de sus impulsos y emociones .	
Así mismo su interacción con pares y adultos en la esperada, realizando buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de independencia frente a las actividades planteadas.	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
El nivel de atención sostenida es decir la capacidad de los estudiantes de iniciar y terminar una actividad está con resultados por debajo del nivel esperado, 6 estudiantes de 18 no logran realizar la actividad, por el contrario el proceso de percepción visual , 14 de 18 estudiantes presentan muy buena ejecución en este proceso.	
FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS	
La percepción espacial global y retención visual se observan resultados sobresalientes lo que implica compromiso solo hay compromiso en atención sostenida.	

CURSO: PRIMERO N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
 PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	14
Autocontrol: Emociones- impulsos	15-15
Interacción : Con pares- Con adultos	15-14
Motivación	13
Contacto visual	13
Atención sostenida	11
Atención selectiva	10
Percepción visual	11
Retención visual	12
Percepción espacial global	11

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños de 15 tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 15 de 15 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 13 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 11 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 10 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 11 estudiantes de 15 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados sobresalientes.

CURSO: SEGUNDO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 18**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	14
Autocontrol: Emociones- impulsos	14-14
Interacción : Con pares- Con adultos	15-15
Motivación	14
Contacto visual	13
Percepción espacial global	13
Atención sostenida	10
Atención selectiva	12
Percepción visual	15
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Retención visual	10
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
-----	-----

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 15 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. 13 de 18 estudiantes tienen un buen nivel de **independencia** frente a las actividades planteadas, 17 estudiantes presentan un buen **contacto visual** con el evaluador en el transcurso de la evaluación.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad, la ejecución es la esperada 13 estudiantes logran realizar este tipo de actividades, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 12 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente. En cuanto a la **percepción** se observan que 15 estudiantes de 18 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En la **percepción espacial global** se observan resultados sobresalientes, sin embargo en la **retención visual** hay 10 estudiantes con resultados aceptables en esta función.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Autocontrol: Impulsos - Emociones	11
Interacción : Con pares- Con adultos	11
Contacto visual	13
Motivación	13
Retención visual	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Independencia	9
Percepción global espacial	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	7
Percepción visual	8

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 11 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones. Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso.

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** con el fin de generar mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Tanto el nivel de **atención** y **percepción** se encuentra resultados por debajo del nivel esperado, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorial los cuales representan la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos base.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se observan resultados aceptables, lo que esta asociado directamente a los resultados de los estudiantes del proceso de percepción en general, en cuanto a la **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina un compromiso solo en atención con resultados adecuados en la memoria visual.

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos		10	
Interacción : Con pares- Con adultos		12	
Motivación		11	
Atención sostenida		10	
Percepción visual		12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
Independencia		9	
Contacto Visual		9	
Atención selectiva		9	
Retención visual		8	
Percepción espacial global		8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
-----		-----	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 10 niños tienen un buen nivel de **auto control** de sus impulsos y emociones. Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, se presenta un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso. En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general, el **contacto visual** con el evaluador también se ubica en resultados aceptables.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada, 10 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 9 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que no es un proceso con resultados inadecuados pero no se debe dejar de trabajar dado que es una función cognoscitiva importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 12 estudiantes de 15 presentan resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** presentan resultados aceptables. No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15	
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)			
Procesos		Numero de estudiantes	
Retención visual		10	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)			
Procesos		Número de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos		7	
Interacción : Con pares- Con adultos		7	
Motivación		7	
Contacto visual		6	
Independencia		6	
Percepción visual		9	
Atención sostenida		6	
Atención selectiva		9	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)			
-----		-----	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados aceptables, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad pero tampoco aparecen en nivel excelente y sobresaliente, es importante en este grado continuar fortaleciendo el ambito emocional y de relaciones el cual es una aspecto importante y transversal en el proceso escolar.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad se registra con resultados aceptables 10 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, en la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 9 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, lo cual significa que no es un proceso con resultados inadecuados pero no se debe dejar de trabajar dado que es un proceso cognoscitivo importante que media la adquisición de procesos posteriores. En cuanto a la **percepción visual** se observan resultados aceptables 9 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se observan resultados aceptables, lo cual indica que los estudiantes al interior del aula deben realizar actividades específicas en el desarrollo de procesos cognoscitivos con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje y generar un desempeño general mayor. En el proceso de **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina resultados adecuados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un buen desempeño en los estudiantes.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados.

Colegio:

ORLANDO HIGUITAJornada: MAÑANA

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Autocontrol: Emociones	10
Interacción : Con pares- Con adultos	10
Contacto visual	11
Motivación	11
Retención visual	10
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Independencia	7
Autocontrol: Impulsos	9
Retención visual	10
Percepción global espacial	8
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
Atención sostenida	9
Percepción visual: Constancia Perceptual	5

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan un desarrollo adecuado teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 10 niños tienen un buen nivel de **auto control** emociones, es conveniente abordar autorregulación de impulsos.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Tanto el nivel de **atención** y **percepción** se encuentra con resultados por debajo del nivel esperado, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorial, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los preescolares

garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en la **retención visual** se registra resultados aceptables, lo que determina un compromiso en el desarrollo perceptual y en el almacenamiento y el recobro de información suministrada por el canal visual.

CURSO: PRIMERO **N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15**
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)

Procesos	Numero de estudiantes
Interacción : Con pares- Con adultos	12
Motivación	9
Contacto Visual	9
Atención sostenida	12
Atención selectiva	10
Percepción visual: Figura fondo	10
Retención visual	12
Percepción espacial global	11

PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)

Procesos	Número de estudiantes
Independencia	10
Autocontrol: Emociones- impulsos	8

PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)

-----	-----
-------	-------

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan una **interacción** con pares y adultos adecuados, el nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso es el esperado. , el **contacto visual** con el evaluador también se ubica en resultados sobresalientes.

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en iniciar y terminar una actividad es la esperada 12 estudiantes presentan muy buenos resultados en esta función, la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 10 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente, lo cual significa que es un proceso con los resultados que se esperan. En cuanto a la **percepción** también se observan muy buenos resultados 11 estudiantes de 15 presentado resultados sobresalientes.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y la **retención visual** se observan con resultados sobresalientes lo que determina resultados adecuados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un buen desempeño en los estudiantes. El proceso perceptual en general tiene se registra con muy buenos resultados

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	10	
Interacción : Con pares- Con adultos	12	
Independencia	10	
Contacto visual	13	
Independencia	12	
Motivación	9	
Atención selectiva	14	
Percepción: Fuga de detalles	13	
Retención visual	13	
Percepción espacial global	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención sostenida	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
-----	-----	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad aparecen en nivel excelente y sobresaliente.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención** sostenida es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados aceptables 7 estudiantes presentan resultados aceptables en esta función, es el proceso con menor puntaje obtenido en este curso, en la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 14 estudiantes que presentan un desempeño sobresaliente, en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados aceptables 13 estudiantes de 15 presentado están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en el proceso de **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina resultados adecuados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un buen desempeño en los estudiantes. En general los procesos perceptuales de los estudiantes es el esperado con respecto a la edad de desarrollo y demanda en términos de procesos académicos.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados.

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
Interacción : Con pares- Con adultos	10
Contacto visual	10
Motivación	11
Retención visual	9
Percepción global espacial	9
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Independencia	9
Autocontrol: Emociones- Impulsos	8
Percepción visual: Constancia Perceptual	8
Atención sostenida	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo aceptable teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 9 niños tienen un buen nivel de **auto control** de emociones e impulsos.

Así mismo su **interacción** con pares y adultos en la esperada, realizando buen **contacto visual** con el evaluador y un adecuado nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Tanto el nivel de **atención** y **percepción** se encuentra con resultados aceptables, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensoperceptual, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los preescolares garantiza un mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en la **retención visual** se registra resultados sobresalientes.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Interacción : Con pares- Con adultos	10-11	
Contacto Visual	9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Independencia	6	
Motivación	8	
Percepción visual: Figura fondo	11	
Retención visual	12	
Percepción espacial global	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención sostenida	7	
Atención selectiva	7	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan una **interacción** con pares y adultos adecuados, el **contacto visual** con el evaluador también se ubica en resultados sobresalientes.

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de **independencia** lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general, el nivel de **motivación** frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso fue aceptable.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Tanto el nivel de **atención** el nivel sostenido y selectivo se registra por debajo del nivel esperado y la **percepción** se encuentra con resultados aceptables, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorial lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los estudiantes garantiza un mayor éxito en la adquisición en el aprendizaje

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se observa con resultados aceptables, en cuanto a la **retención visual** se encontraron resultados aceptables, lo que determina un bajo desempeño en general de este curso en los procesos cognoscitivos de base.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	10-12	
Interacción : Con pares- Con adultos	13-14	
Independencia	10	
Contacto visual	14	
Motivación	14	
Percepción: Fuga de detalles	13	
Retención visual	8	
Percepción espacial global	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención sostenida	6	
Atención selectiva	8	
Percepción: Fuga de detalles	7	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados aceptables 6estudiantes presentan resultados aceptables en esta función, es el proceso con menor puntaje obtenido en este curso, en la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 8 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados aceptables 7 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en el proceso de **retención visual** se encontraron resultados sobresalientes, lo que determina resultados adecuados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un buen desempeño en los estudiantes. En general los procesos perceptuales de los estudiantes es el esperado con respecto a la edad de desarrollo y demanda en términos de procesos académicos.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

Colegio:

FERNANDO MAZUJERA

Jornada: TARDE

CURSO	N. ESTUDIANTES	PROCESOS / PREGUNTAS
TRANSICIÓN	15	11
PRIMERO	15	12
SEGUNDO	15	12

Análisis cualitativo por curso:

CURSO: TRANSICIÓN	N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)	
Procesos	Numero de estudiantes
-----	-----
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)	
Procesos	Número de estudiantes
Independencia	9
Autocontrol: Emociones- Impulsos	10
Interacción : Con pares- Con adultos	6
Contacto visual	9
Motivación	8
Retención visual	8
Percepción global espacial	9
Percepción visual: Constancia Perceptual	7
Atención sostenida	6
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)	
Procesos	Número de estudiantes
-----	-----
PROCESOS SOCIOEMOCIONALES	
<p>En este grado se evidencia los estudiantes presentan un desarrollo aceptable teniendo en cuenta su edad y comportamiento, 10 niños tienen un proceso aceptable a nivel de auto control de emociones e impulsos.</p> <p>Así mismo su interacción con pares y adultos en promedio, realizan buen contacto visual con el evaluador y un adecuado nivel de motivación frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso, sin embargo es el único curso donde todos sus procesos están en el promedio.</p> <p>En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados aceptables lo cual nos permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo supervisión constante del adulto, aprobación frente a las actividades que se realizan, es importante fortalecer los niveles de independencia lo cual generará mayor autonomía en los niños y niñas y elevará el nivel de su ejecución en general.</p>	
DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE	
<p>Tanto el nivel de atención y percepción se encuentra con resultados aceptables, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorial, lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los preescolares garantiza un</p>	

mayor éxito en la adquisición del código lecto escrito, es importante realizar actividades que favorezcan estos procesos.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** y en la **retención visual** se registra resultados aceptables.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

CURSO: PRIMERO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Número de estudiantes	
Interacción : Con adultos	13	
Independencia	9	
Motivación	12	
Contacto Visual	13	
Percepción espacial global	9	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	8-9	
Atención selectiva	8	
Percepción visual: Figura fondo	8	
Retención visual	8	
Percepción espacial global	8	
PROCESOS CON RESULTADOS CON BAJO DESEMPEÑO (EP)		
Atención sostenida	7	

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

En este grado se evidencia que los estudiantes presentan una **interacción** con pares y adultos adecuados, el **contacto visual** con el evaluador también se ubica en resultados sobresalientes.

En cuanto al nivel de dependencia aparecen unos resultados sobresalientes, el nivel de **motivación** de los estudiantes frente a las actividades que se les plantearon durante todo el proceso fue sobresaliente, 9 niños tienen resultados aceptables en el proceso de **auto control** de emociones e impulsos, lo cual debe ser abordado desde actividades de autorregulación al interior del aula.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida**, se encuentra por debajo del nivel esperado, a nivel selectivo se registran resultados aceptables al igual que la **percepción**, los estudiantes en estos grados deben estar expuestos a actividades que les permita fortalecer la base cognoscitiva y el desarrollo sensorial lo cual es la plataforma del aprendizaje formal, abordar los procesos de atención y de percepción en los estudiantes garantiza un mayor éxito en la adquisición en el aprendizaje

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

La **percepción espacial global** se observa con resultados aceptables, al igual que la **retención visual** se encontraron resultados aceptables, lo que determina un bajo desempeño en general de este curso en los procesos cognoscitivos de base.

CURSO: SEGUNDO		N. ESTUDIANTES EN TOTAL 15
PROCESOS CON RESULTADOS EXCELENTE Y SOBRESALIENTE (E-S)		
Procesos	Numero de estudiantes	
Autocontrol: Emociones- impulsos	8	
Interacción : Con pares- Con adultos	11	
Independencia	10	
Contacto visual	12	
Motivación	12	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		
Procesos	Número de estudiantes	
Atención sostenida	7	
Atención selectiva	9	
Percepción: Fuga de detalles	10	
Retención visual	11	
PROCESOS CON RESULTADOS PROMEDIO – ACEPTABLE (A)		

PROCESOS SOCIOEMOCIONALES

Todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y relacional en este curso se encuentran con resultados sobresalientes, esto quiere decir que los estudiantes en esta área no presentan dificultad.

DISPOSITIVOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El nivel de **atención sostenida** es decir la capacidad que tiene los estudiantes en incidir y terminar una actividad se registra con resultados aceptables 7 estudiantes presentan resultados aceptables en esta función, es el proceso con menor puntaje obtenido en este curso, en la **atención selectiva** encargada de selección de manera acertada los estímulos del ambiente hay 9 estudiantes que presentan un desempeño aceptable, en cuanto a la **percepción visual** se observan resultados aceptables 10 estudiantes de 15 están ubicados en esta escala.

FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS

En **retención visual** se encontraron resultados aceptables, lo que determina resultados adecuados en la memoria visual, es decir que el almacenamiento y el recobro de la información que se le presenta por el canal visual genera un desempeño promedio en los estudiantes. En general los procesos perceptuales y cognoscitivos de los estudiantes es aceptable con respecto a la edad de desarrollo y demanda en términos de procesos académicos.

No se registran en este curso estudiantes con mayor dificultad en los procesos evaluados

2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS PROCESOS EVALUADOS EN LA LOCALIDAD DE BOZA

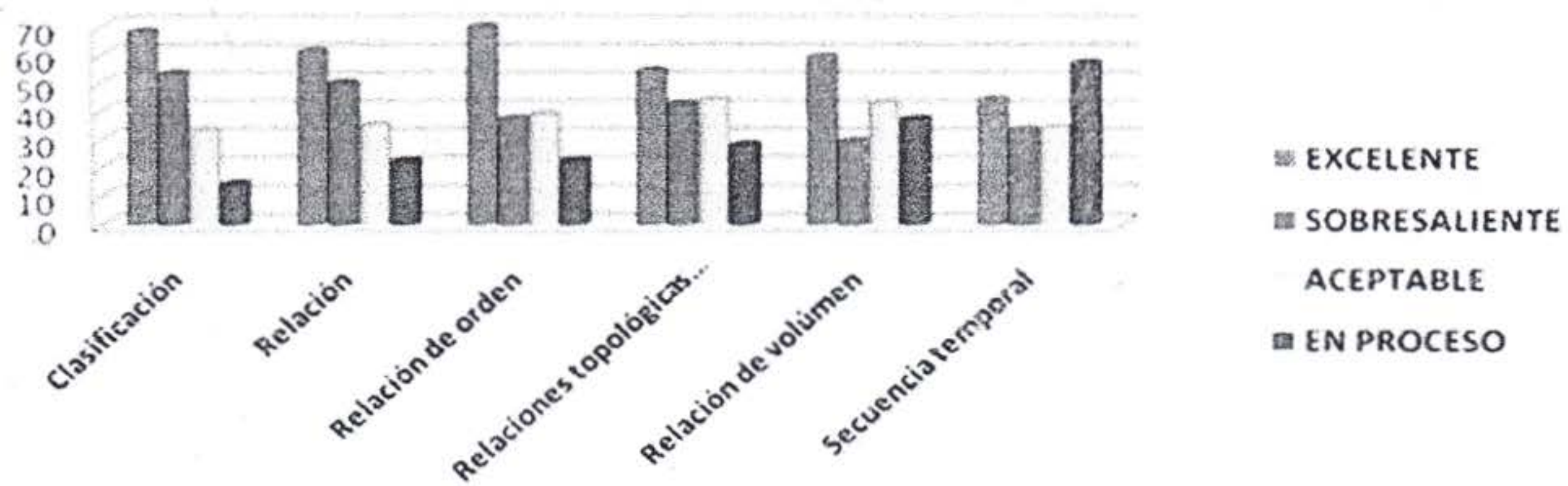
- **DESEARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

INVESTIGADORA: LICED ZEA

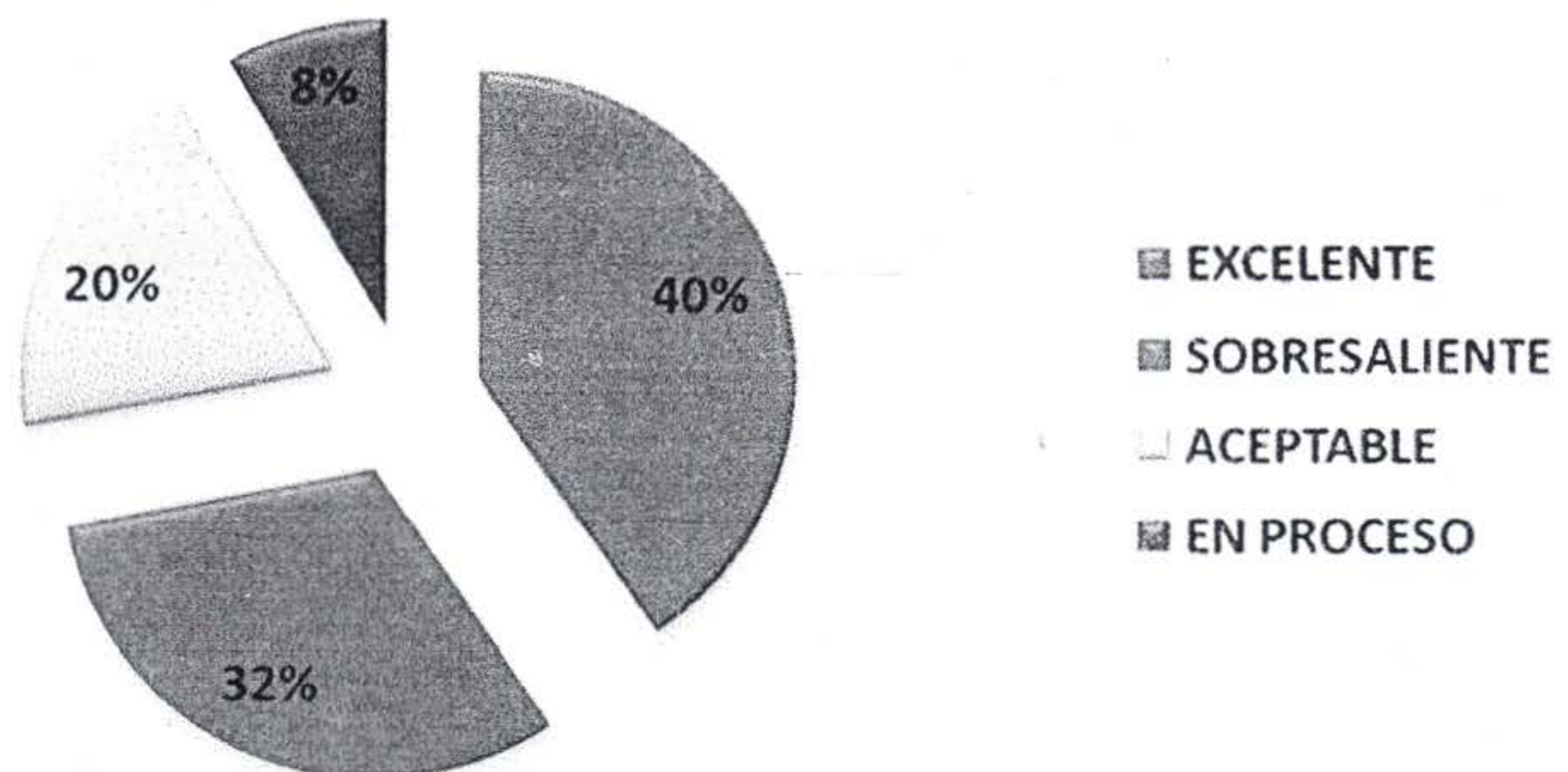
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO TRANSICIÓN PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDAD DE BOSA

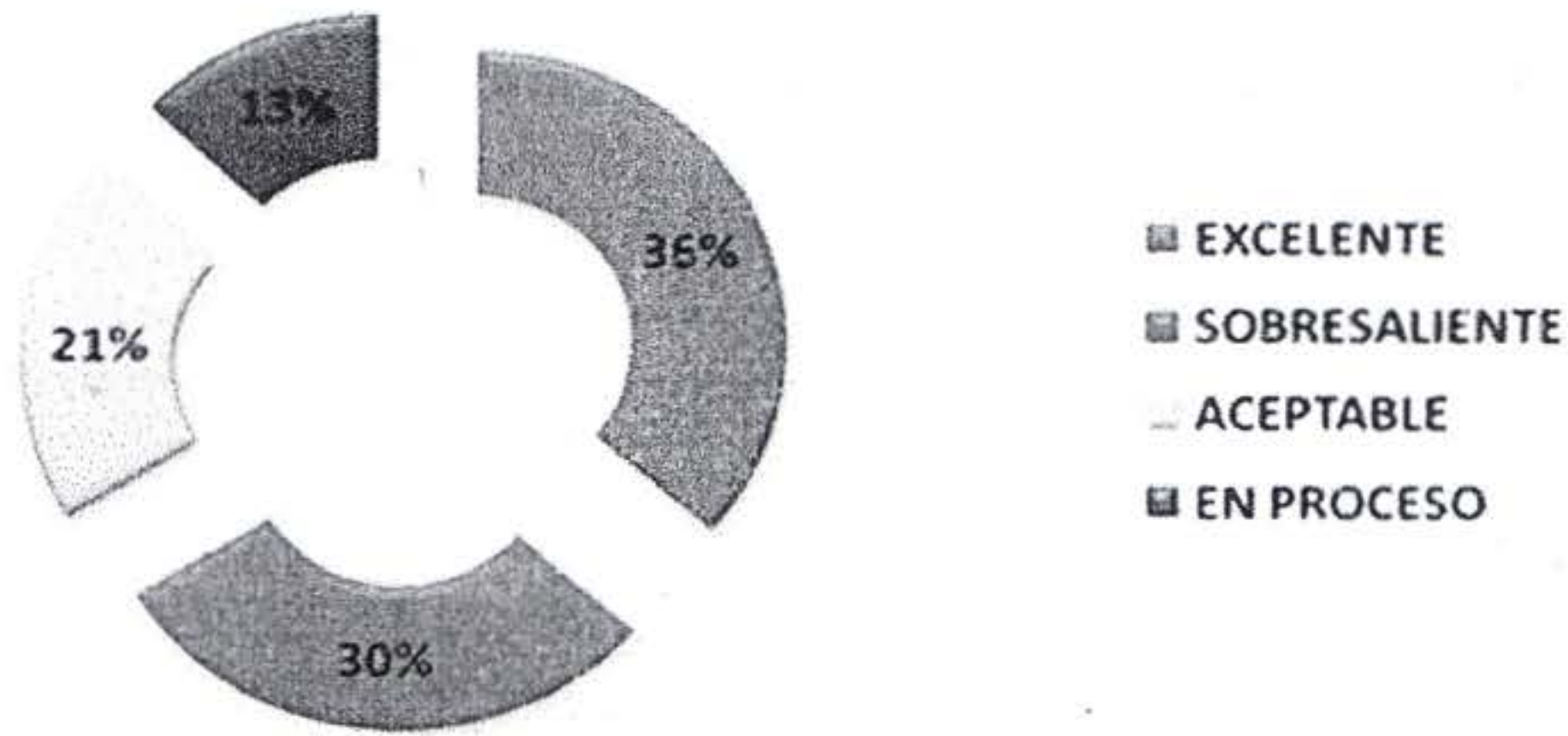
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO
TRANSICIÓN
LOCALIDAD DE BOSA
DESEMPEÑO NIÑOS *N=198*



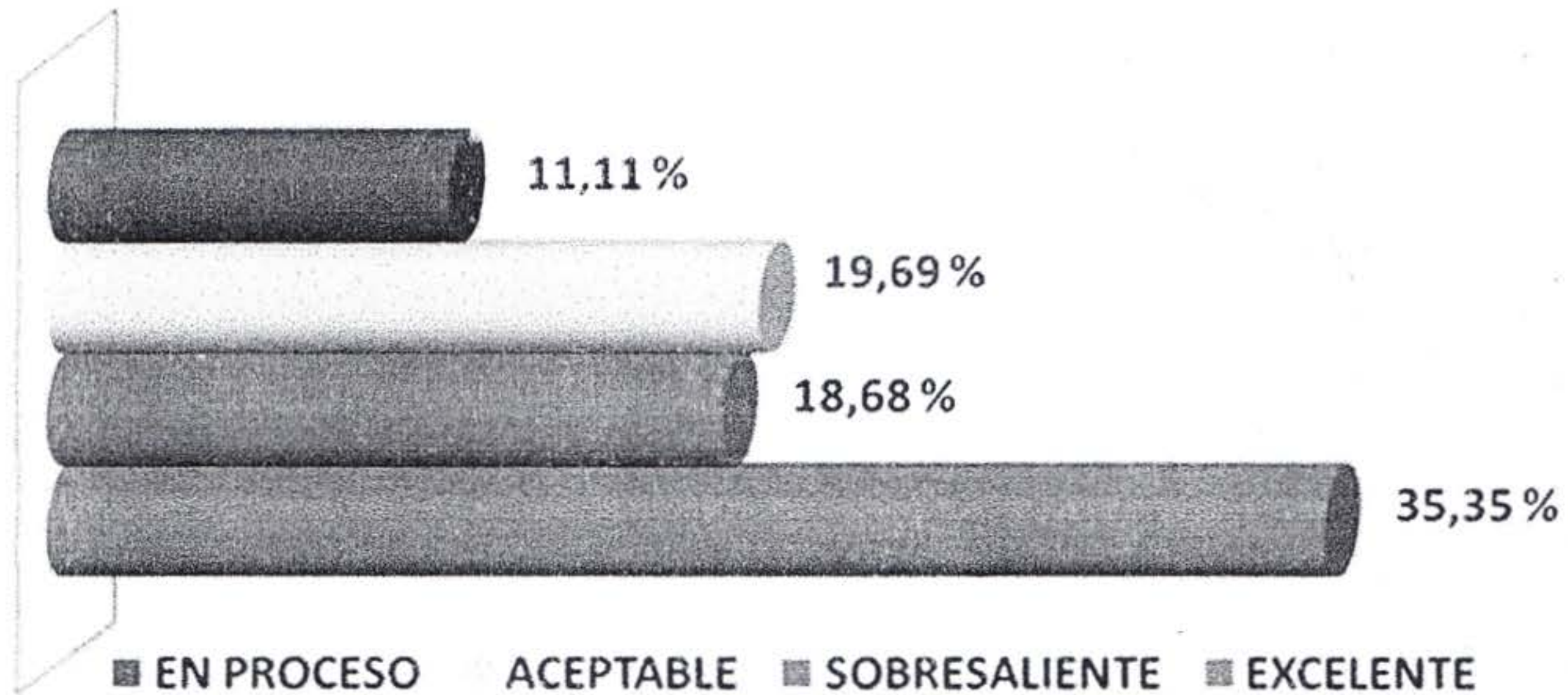
PROCESO DE CLASIFICACION
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDA DE
BOSA *N= 198*



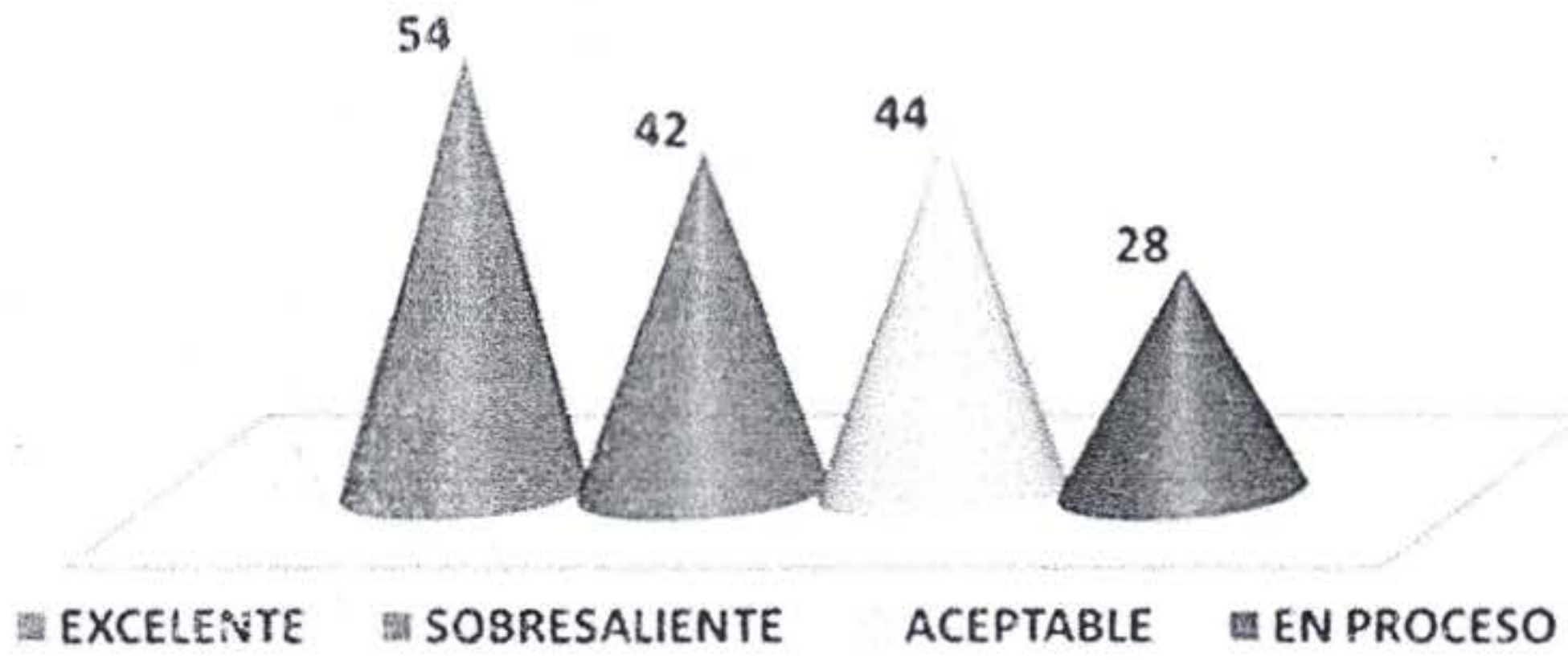
PROCESO DE RELACIÓN
 USANDO MATERIAL CONCRETO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDAD DE
 BOSA
 N= 198



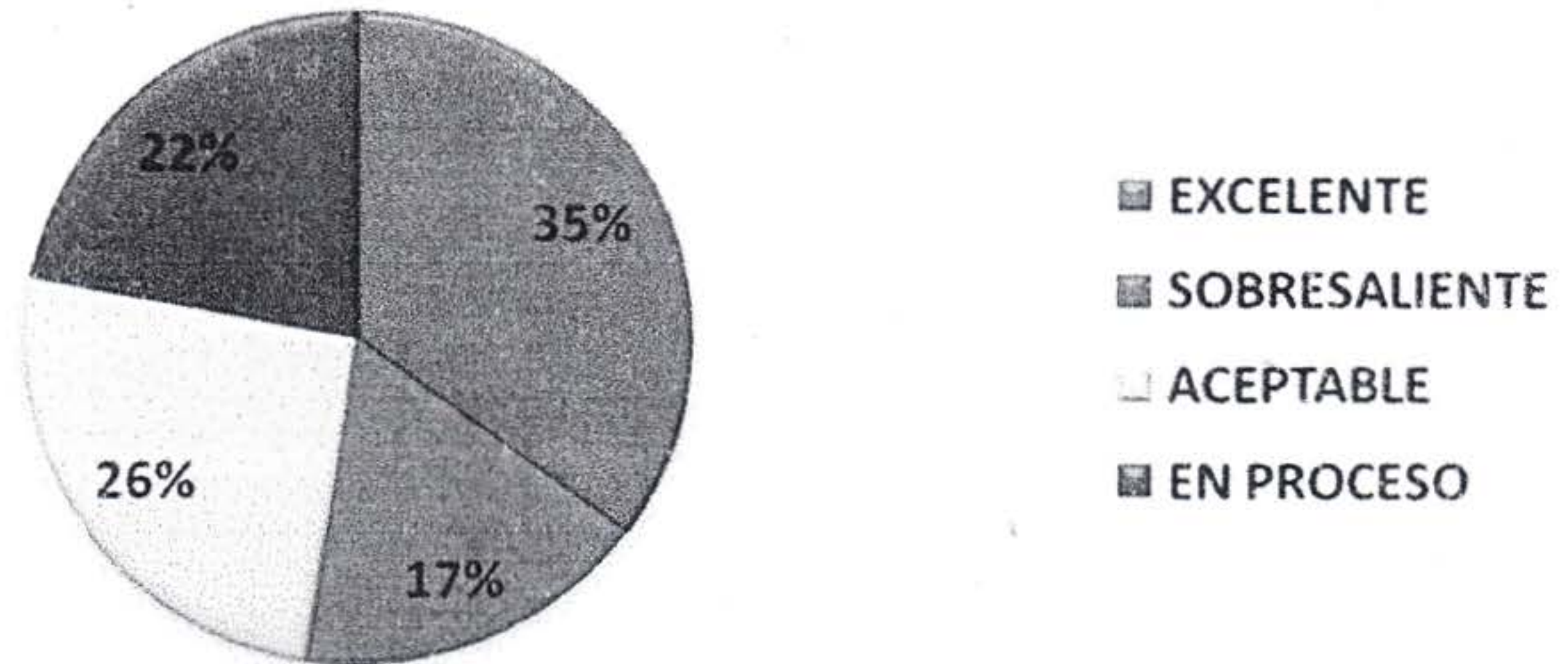
PROCESO DE RELACIÓN
 RELACIÓN DE ORDEN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDAD DE
 BOSA
 N= 198



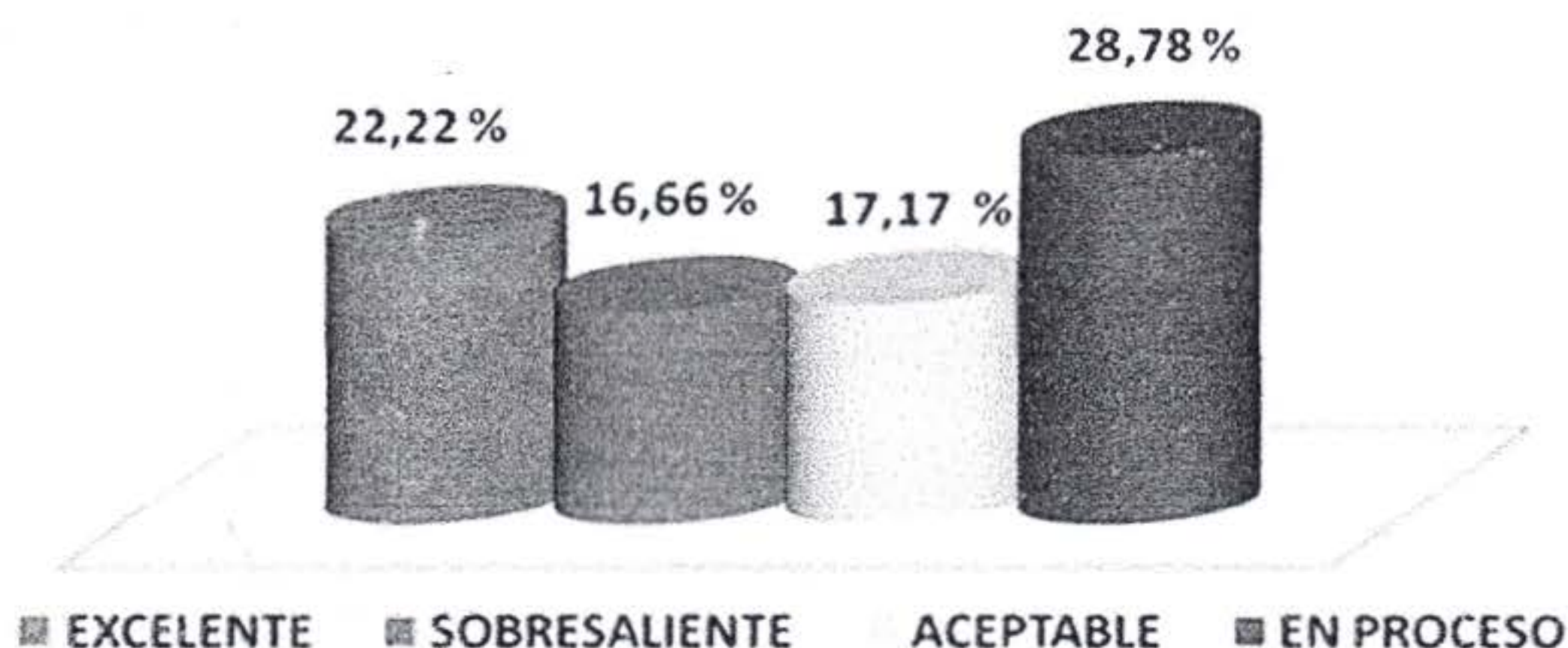
PROCESO DE RELACIÓN
RELACIONES TOPOLOGICAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDAD DE
BOSA N= 198



PROCESO DE RELACIÓN
RELACIÓN DE VOLUMEN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDAD DE
BOSA N= 198



PROCESO DE SECIENCIACIÓN
SECUENCIA TEMPORAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN LOCALIDAD DE
BOSA N= 198



En la evaluación de Pensamiento Lógico Matemático en transición se tuvieron en cuenta los procesos de: **Clasificación, relación, relación de orden, relaciones espaciales, relaciones topológicas detrás, al lado, debajo, relación de volumen, y secuencia temporal.** En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

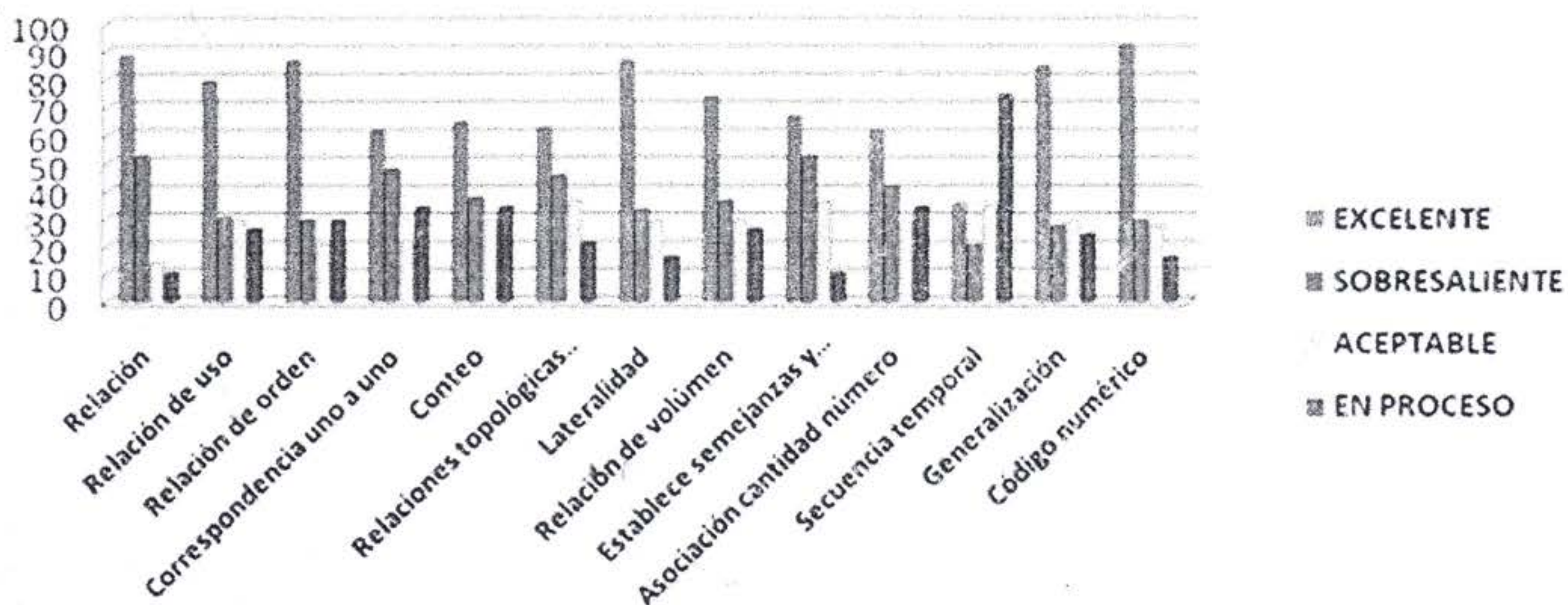
En **clasificación** con material concreto, **relacione de orden y relación de volumen;** se evidencia un porcentaje significativo de niños que están por encima de lo esperado con resultados excelentes y sobresalientes.

Es claro que **la relación de volumen,** analizando cantidades, **relaciones topológicas y secuencia temporal** de eventos cotidianos simples; son procesos que están por debajo de lo esperado. Abordar el trabajo de secuencias temporales con los preescolares, les permite fortalecer la construcción de las nociones de tiempo y espacio, lo mismo que el trabajo del manejo espacial a partir de los cuerpos geométricos, le permite al niño reconocerse en el espacio como un cuerpo de tres dimensiones en relación con el mundo en movimiento.

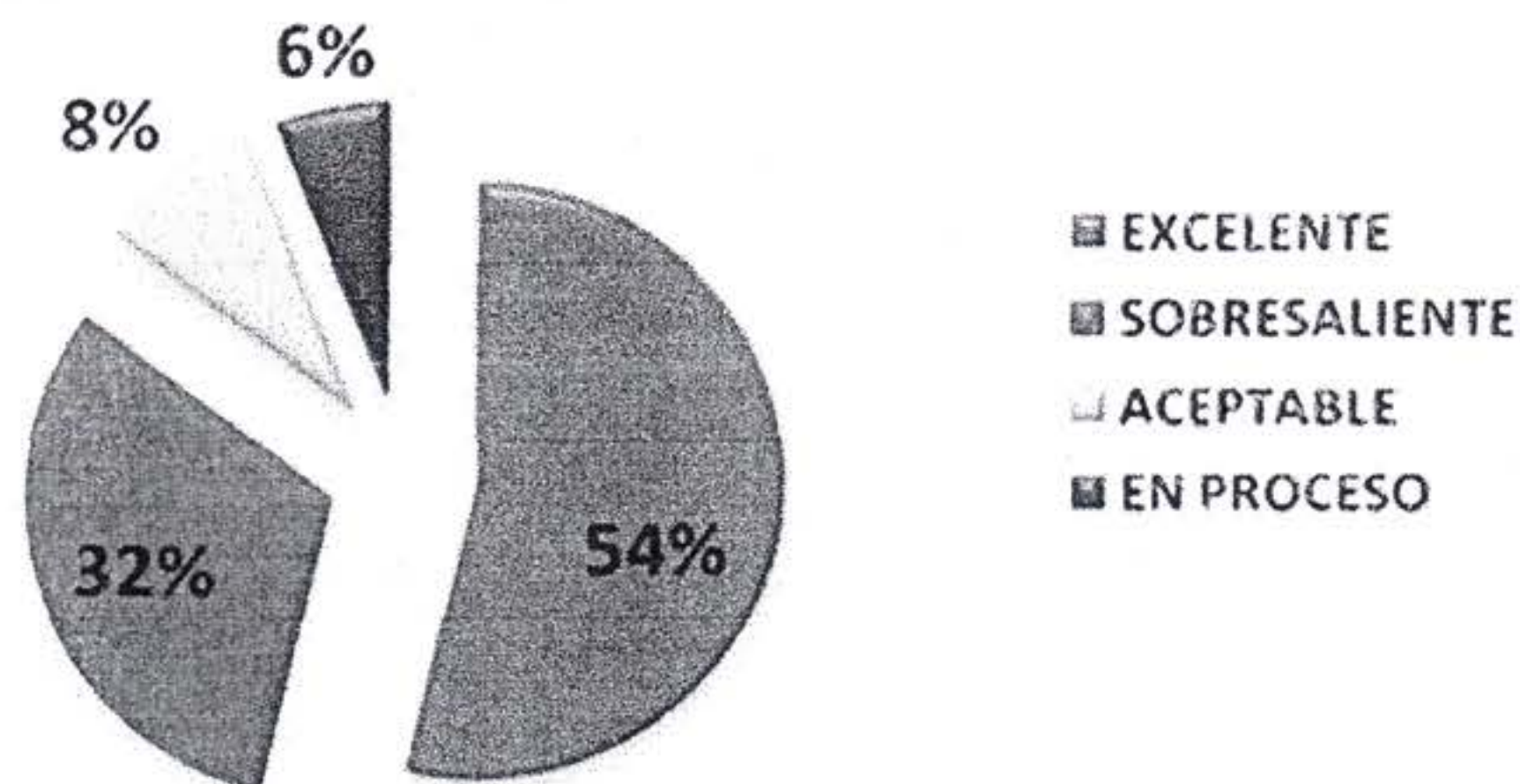
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO PRIMERO PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDAD DE BOSA

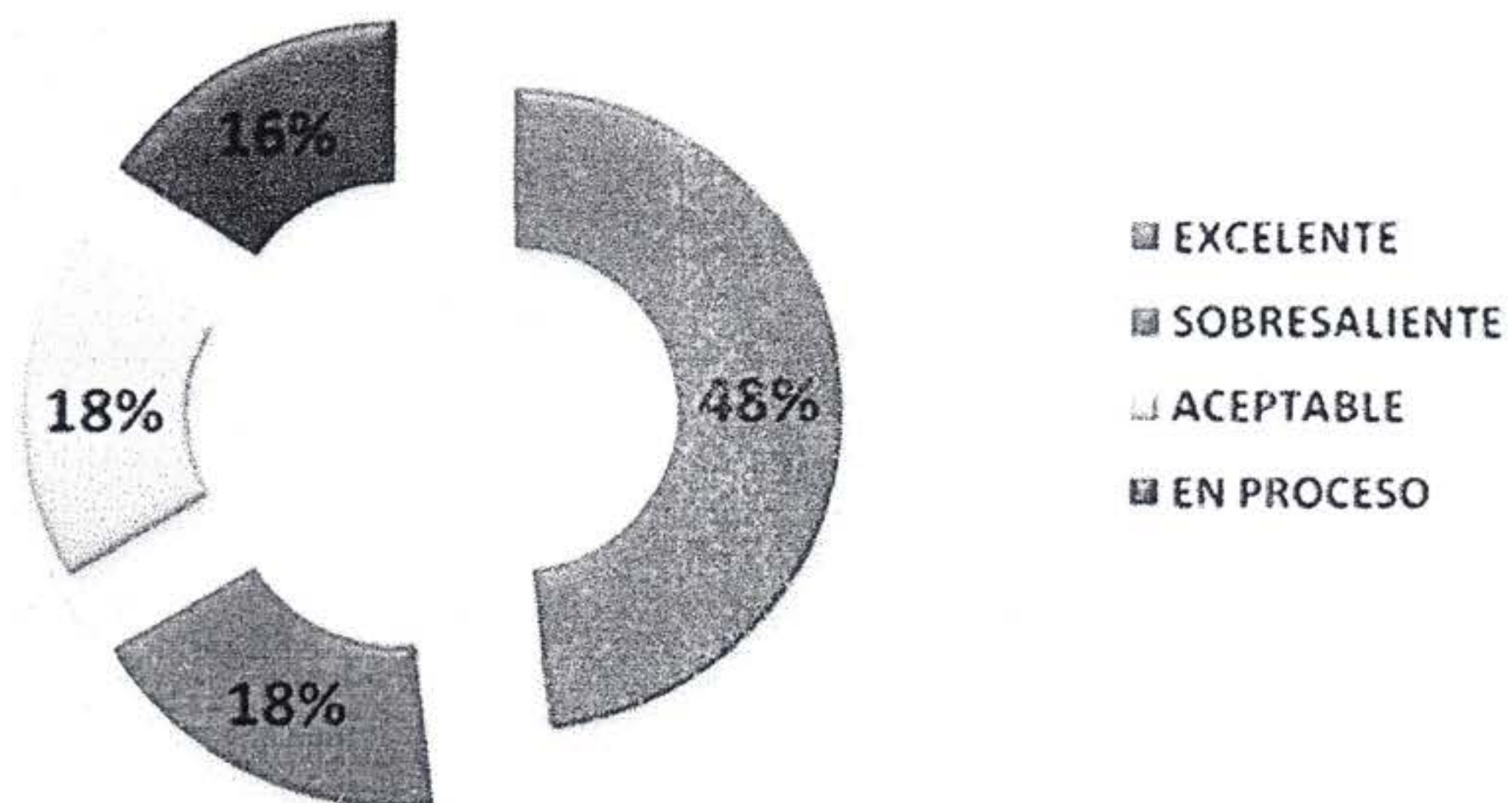
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA
DESEMPEÑO NIÑOS N=164



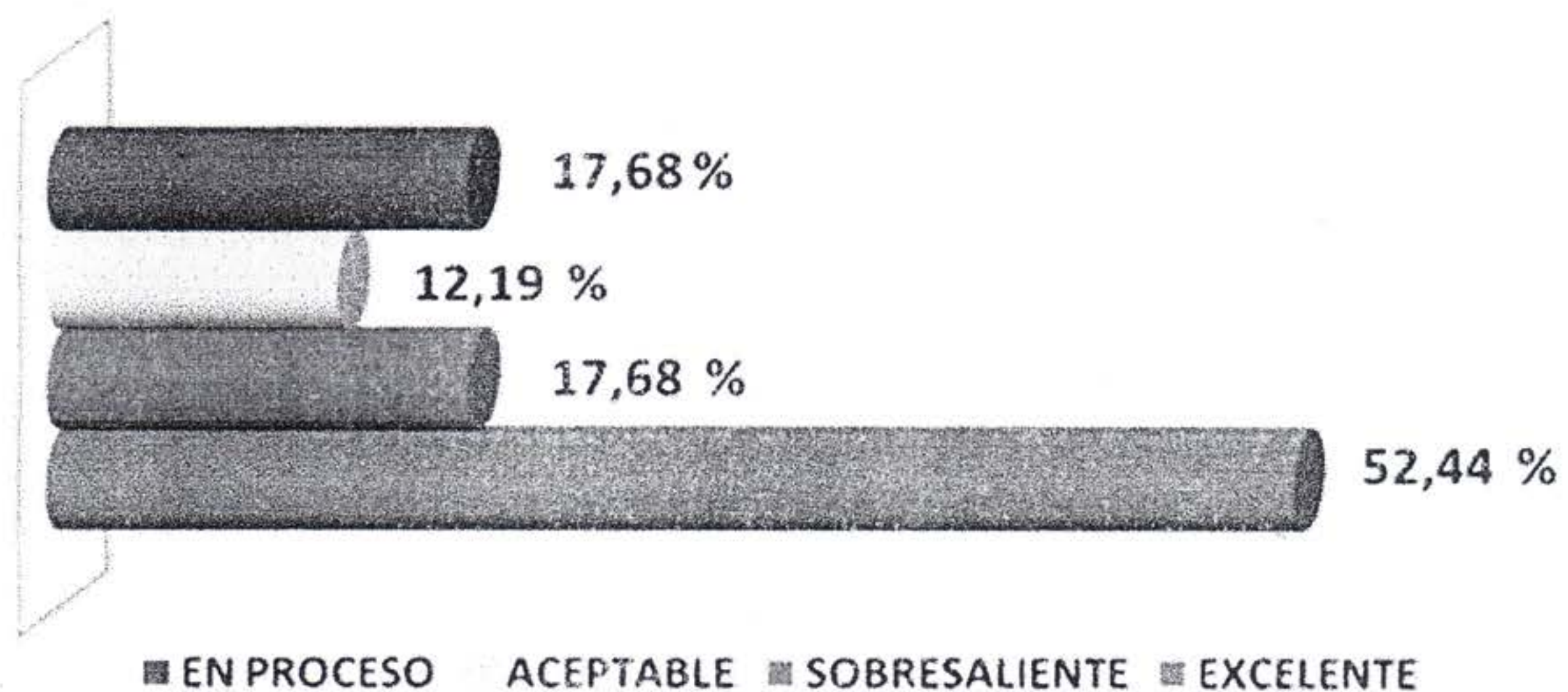
PROCESO DE RELACIÓN
USANDO MATERIAL CONCRETO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA N= 164



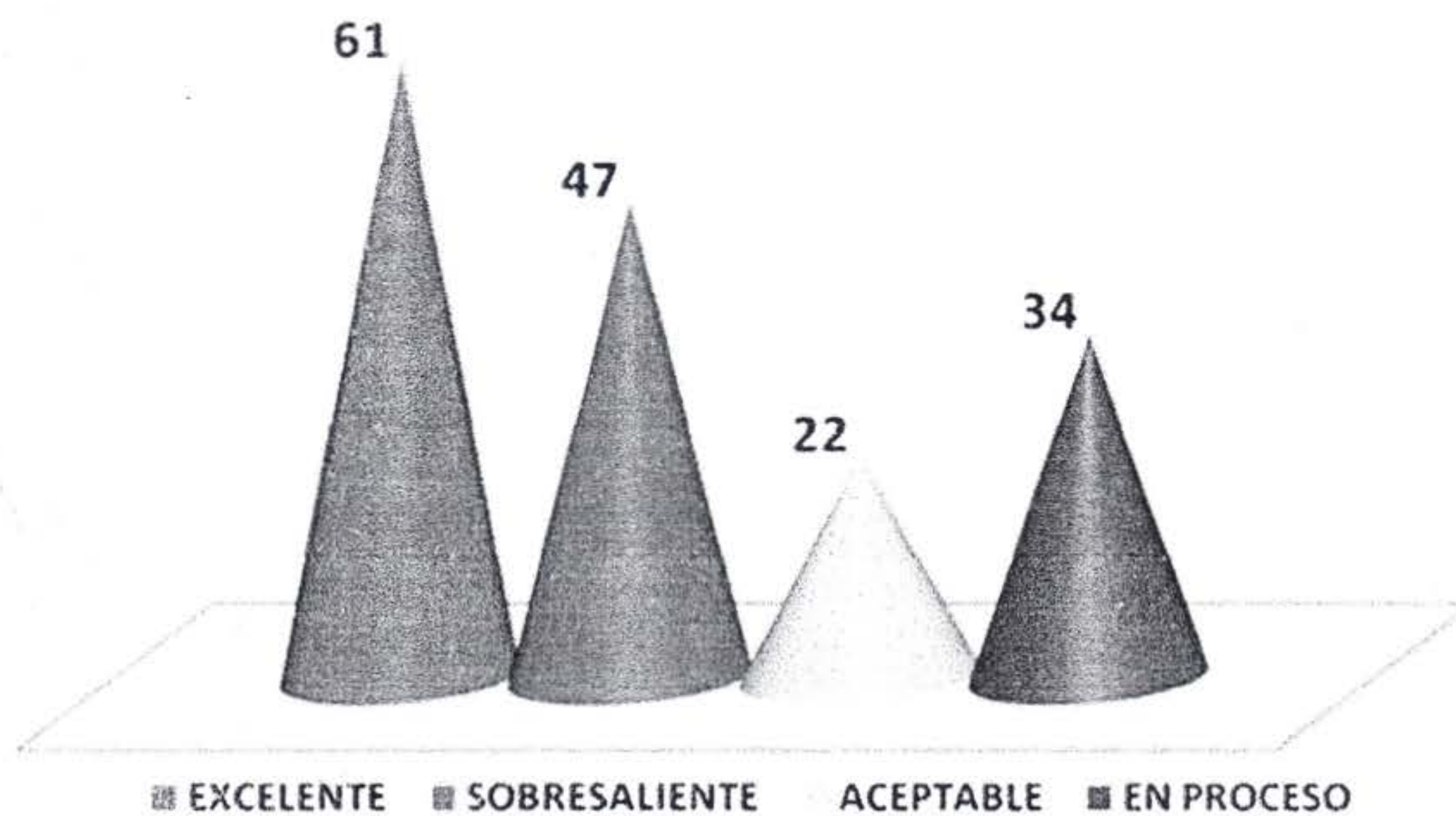
RELACIÓN DE USO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 164



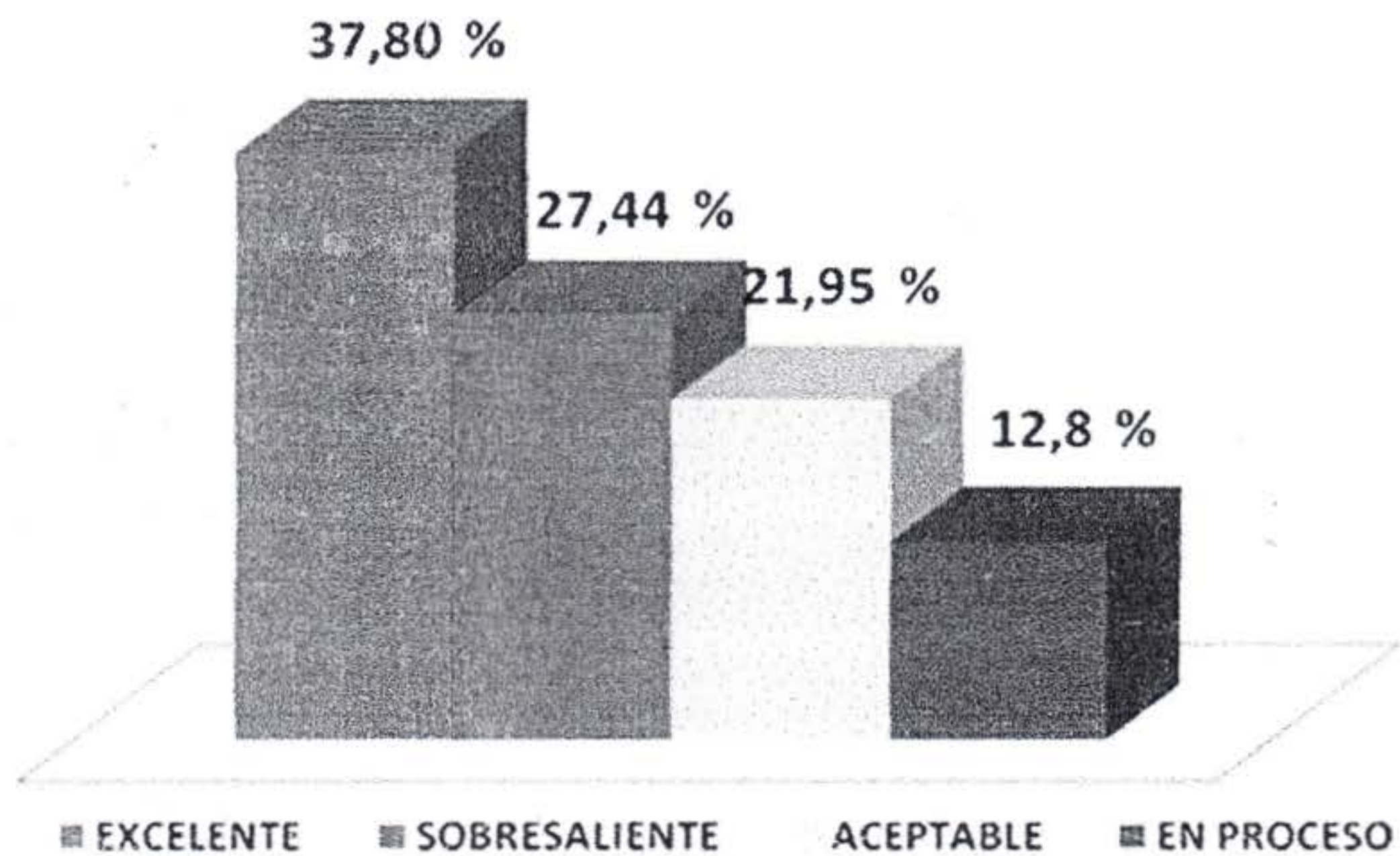
RELACIÓN DE ORDEN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 164



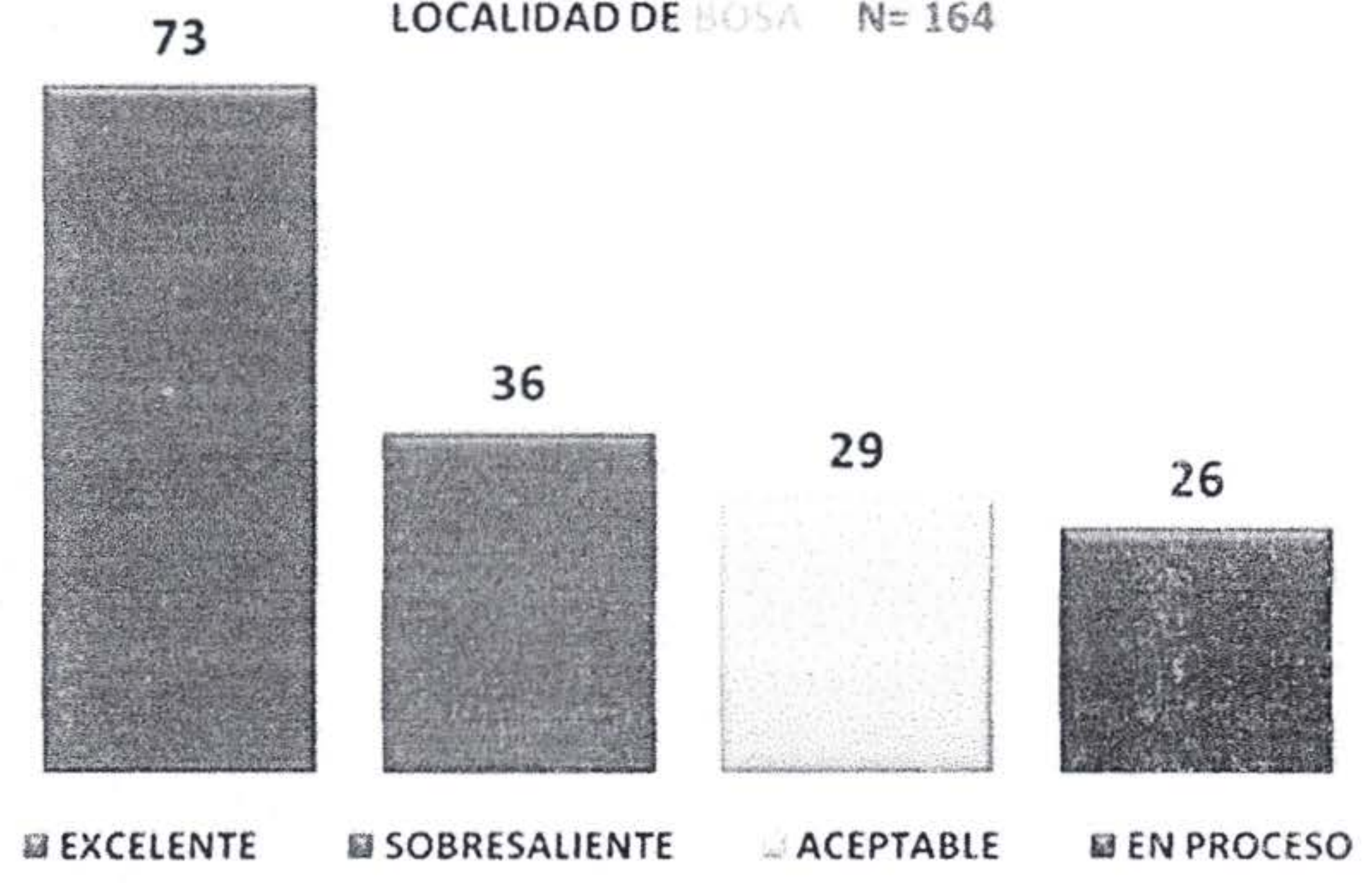
CORRESPONDENCIA UNO A UNO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA. N= 164



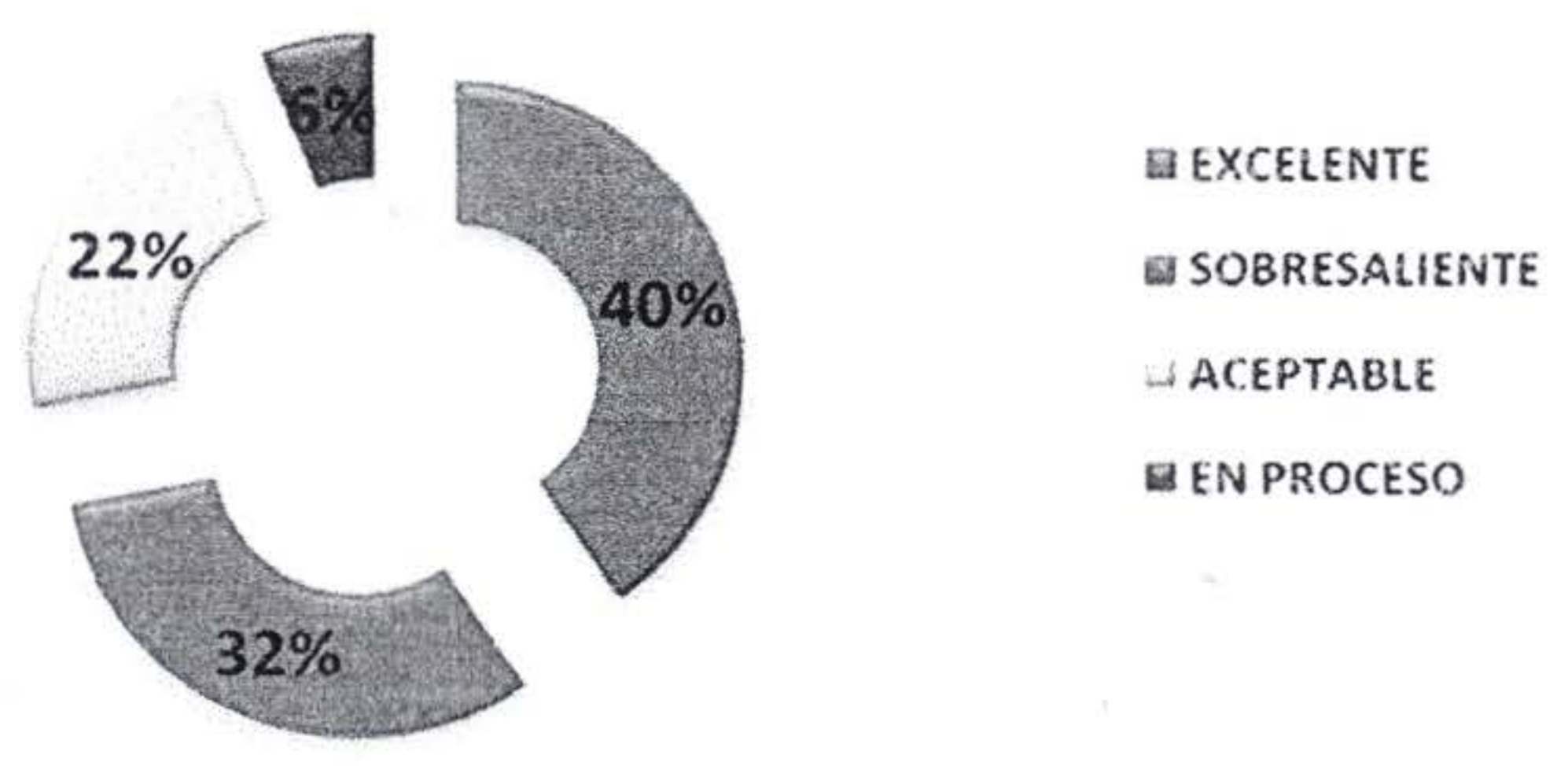
RELACIONES TOPOLÓGICAS
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA. N= 164



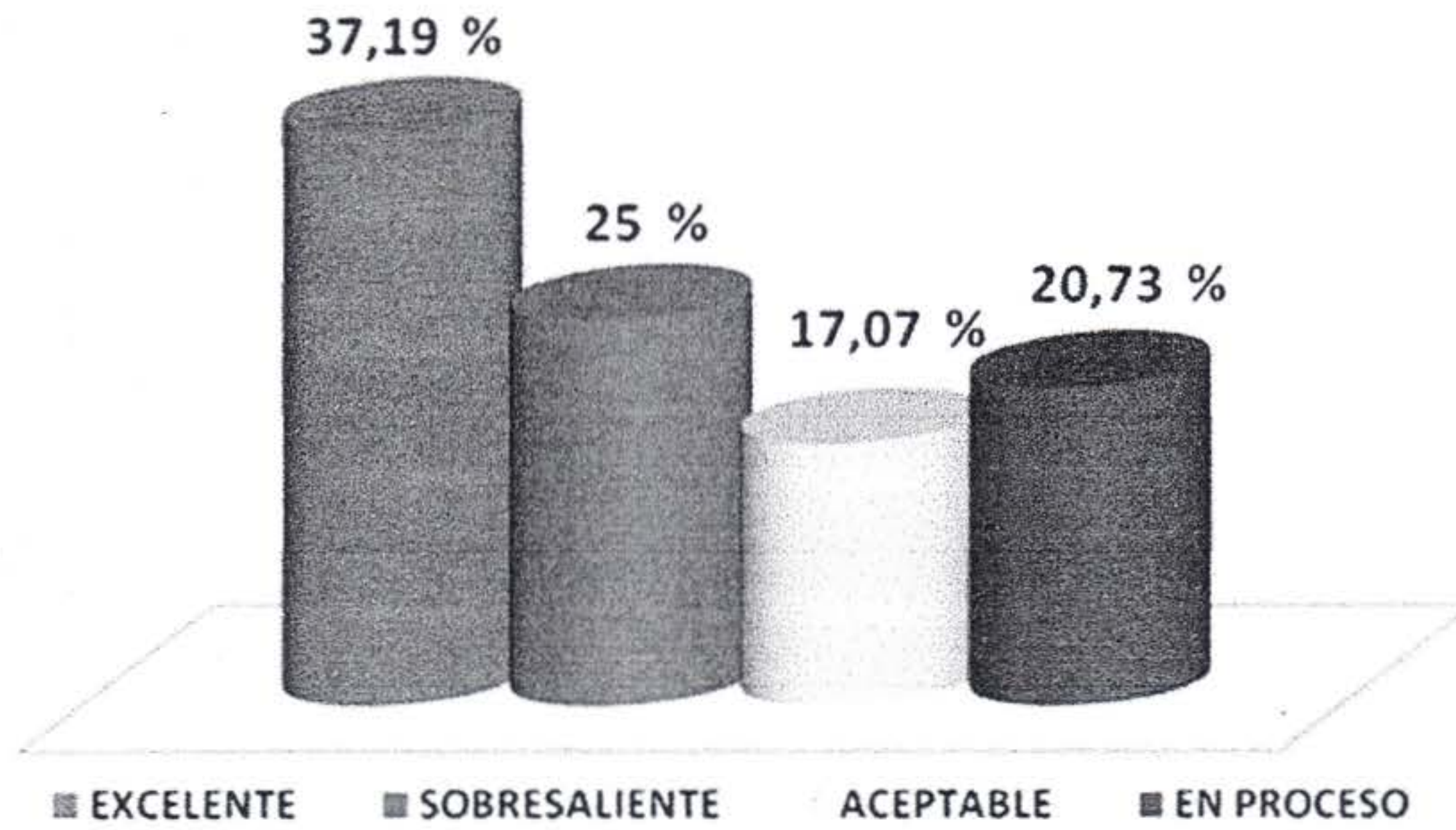
RELACION DE VOLUMEN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA N= 164



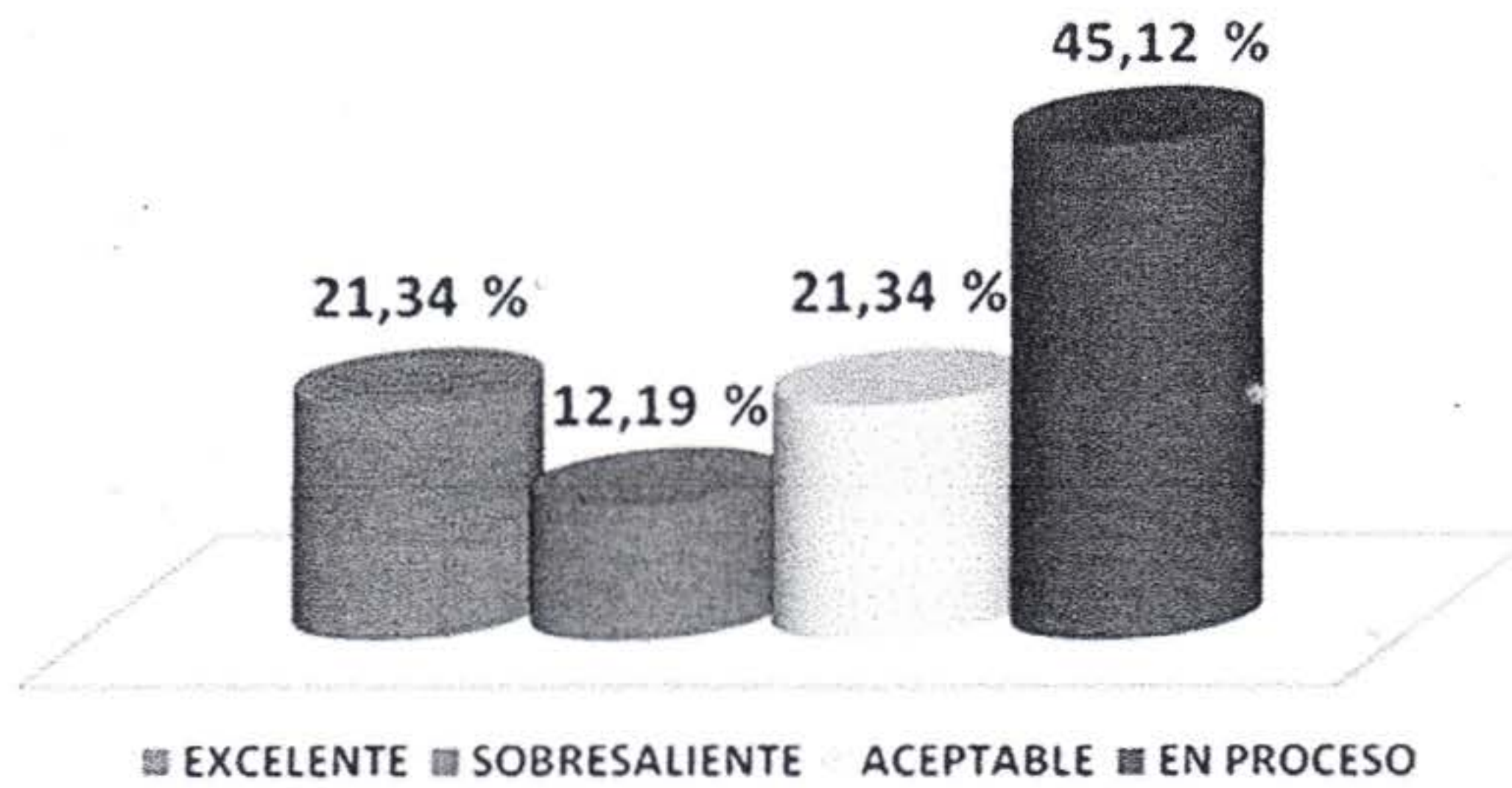
PROCESO DE ASOCIACIÓN
USANDO MATERIAL CONCRETO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA N= 164



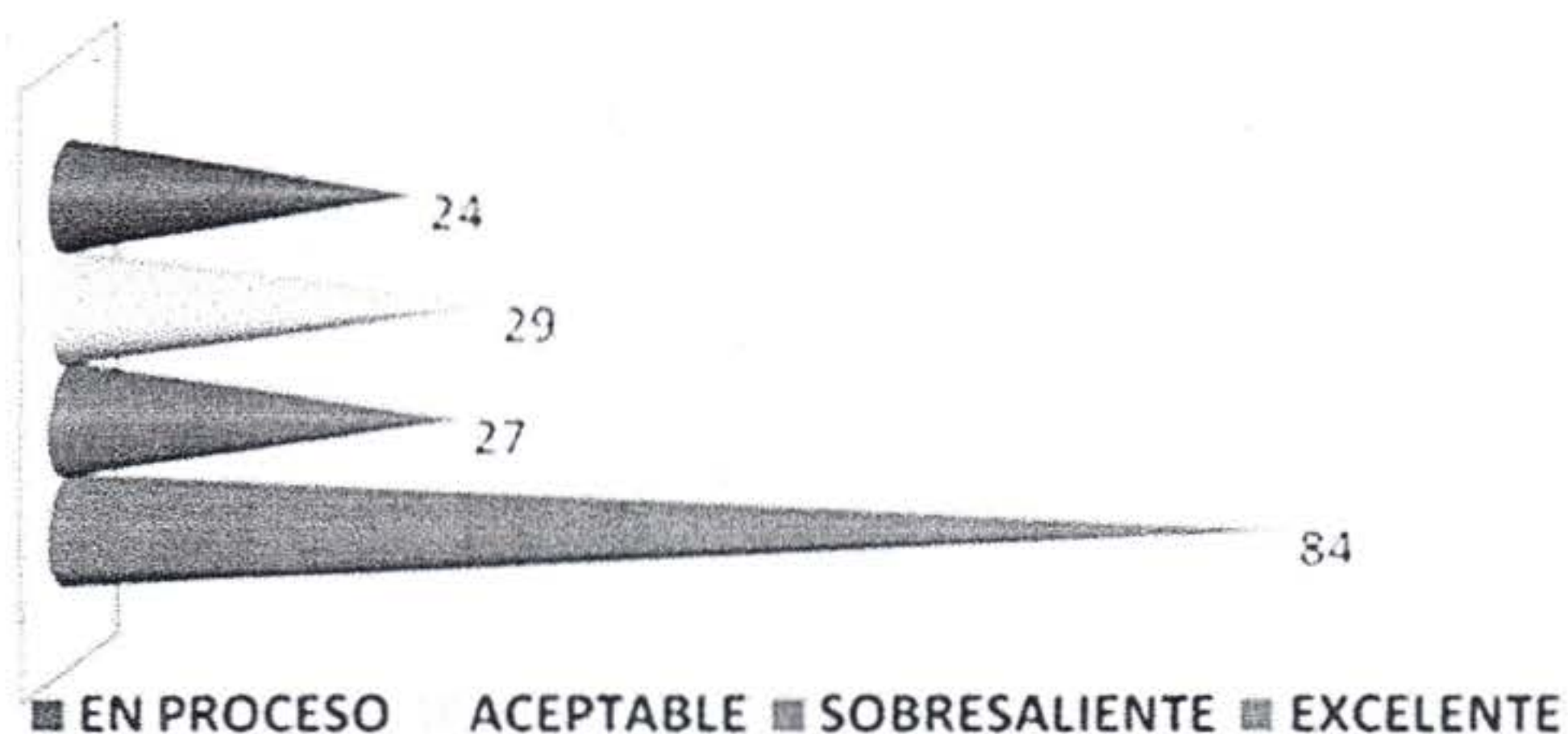
ASOCIACIÓN CANTIDAD NÚMERO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD DE BOSA N= 164



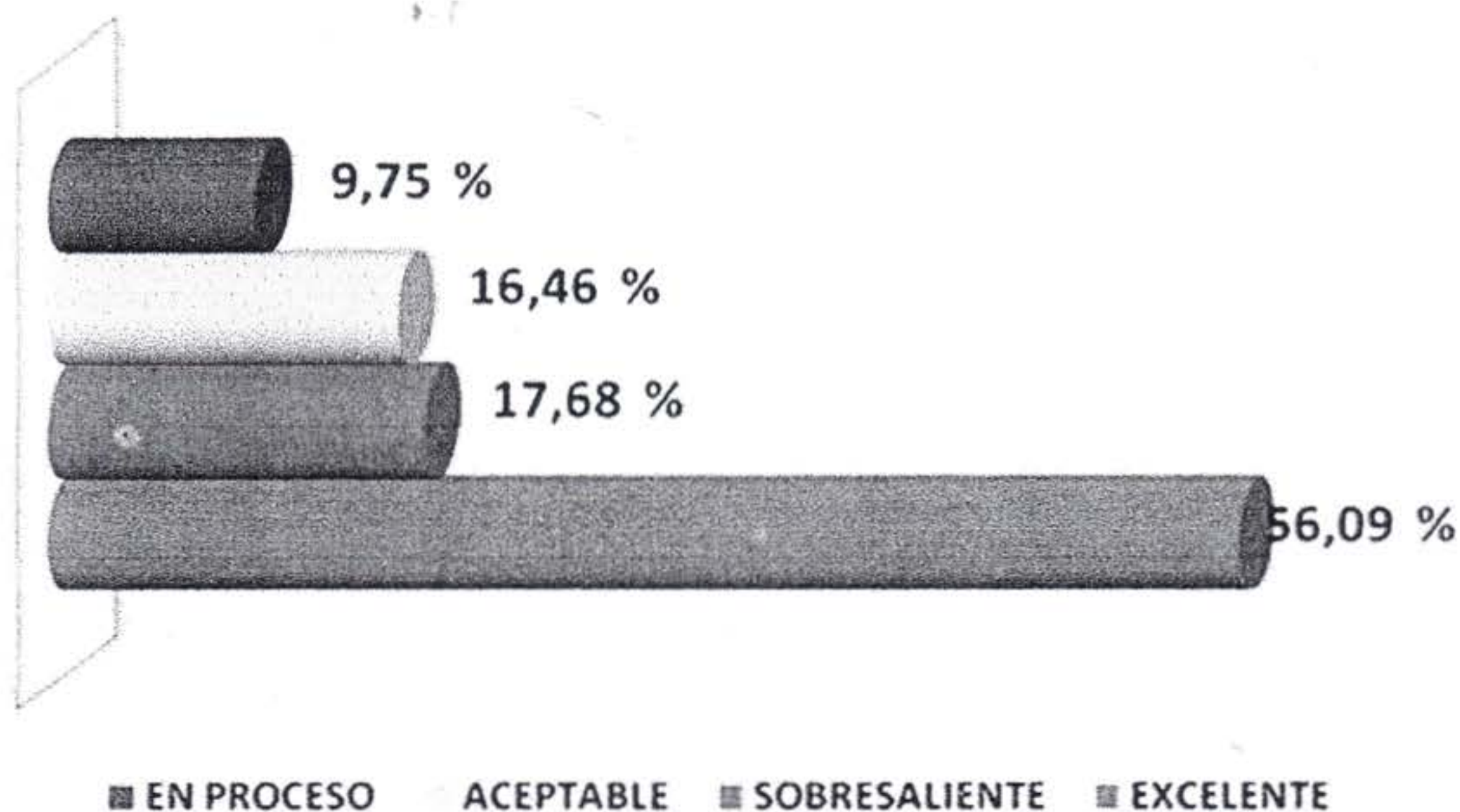
SECUENCIA TEMPORAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
LOCALIDAD BOSA N= 164



GENERALIZACIÓN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 164



CÓDIGO NUMÉRICO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 164



En la evaluación de Pensamiento Logico – Matemático en primero, se tuvieron en cuenta los procesos de: relación, relación de uso, relación de orden, correspondencia uno a uno, conteo, relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo, lateralidad, relación de volumen, asociación, establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios, asociación cantidad número, secuencia temporal, generalización y código numérico. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores. Los estudiantes evidencian dominio en los procesos de **lateralidad, relación de uso,**

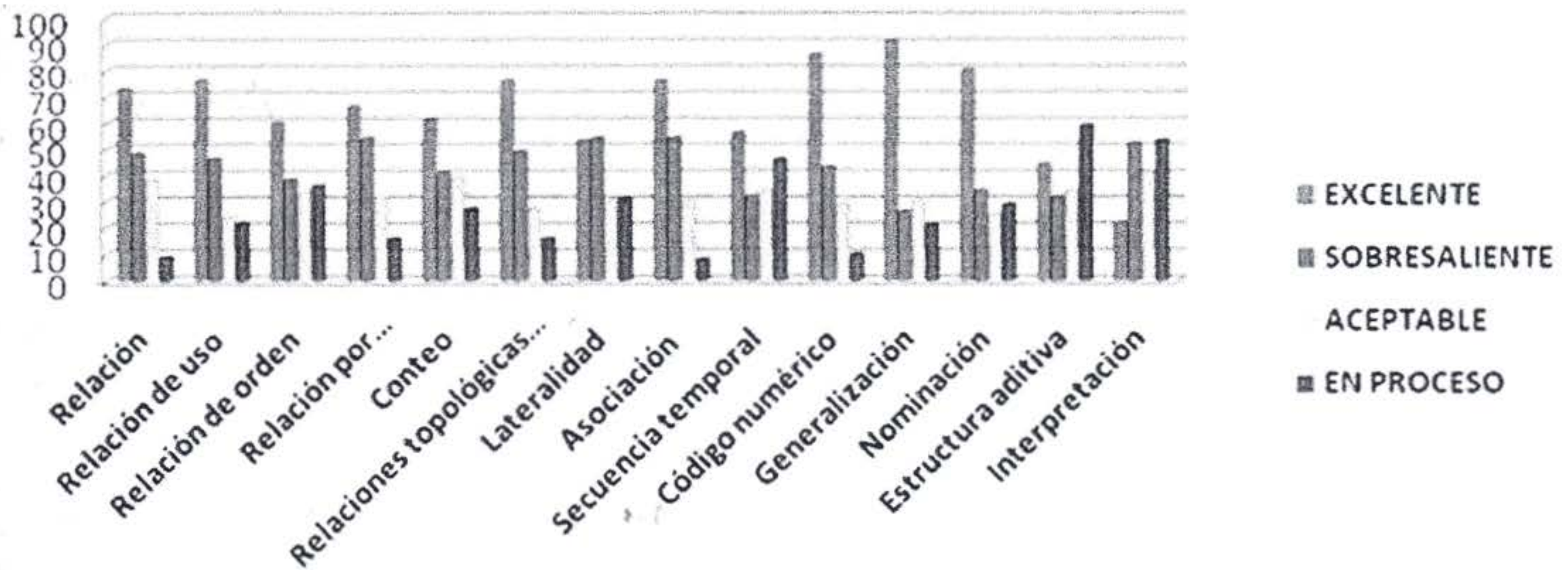
relación, relación de orden, generalización y código numérico, obteniendo resultados por encima del promedio esperado. En cuanto a la relación de **volumen, conteo, asociación cantidad número, asociación cantidad número y correspondencia uno a uno** aparecen unos resultados aceptables y en procesos lo cual permite determinar que los estudiantes continúan requiriendo el trabajo con material concreto y evidencia la necesidad de profundizar en la construcción de la noción de cantidad de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; mas allá de la adquisición mecánica del código numérico.

En cuanto a la **secuencia temporal** es muy alto el porcentaje de los alumnos que se encuentran en desempeño en proceso y aceptable lo que indica que se requiere de un énfasis en el trabajo de identificación de regularidades que les permita generalizar los usos de los objetos y generalizar las características de eventos cotidianos simples con respecto al tiempo y el espacio.

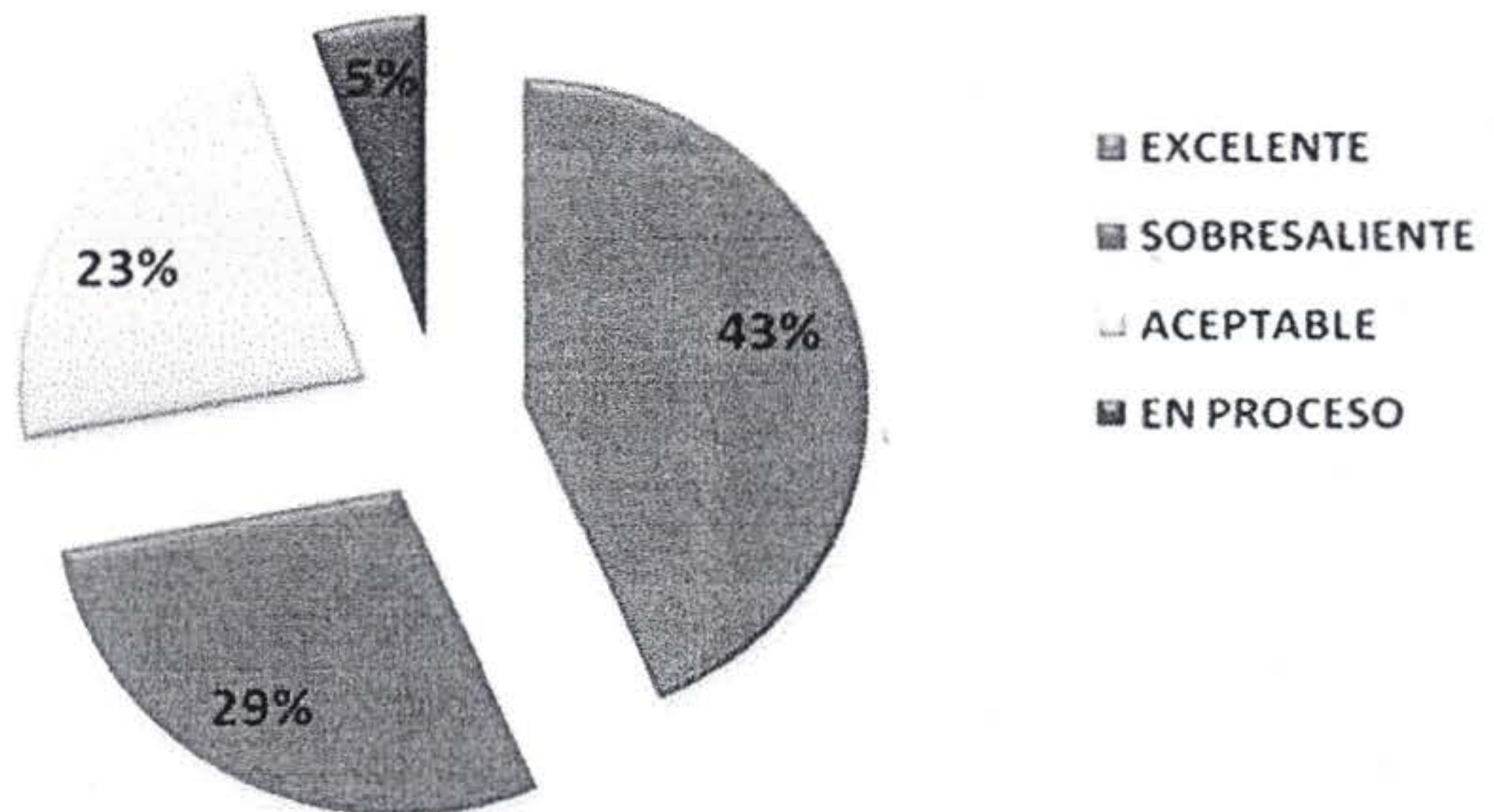
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GRADO SEGUNDO PROCESOS LÓGICO – MATEMÁTICOS

LOCALIDAD DE BOSA

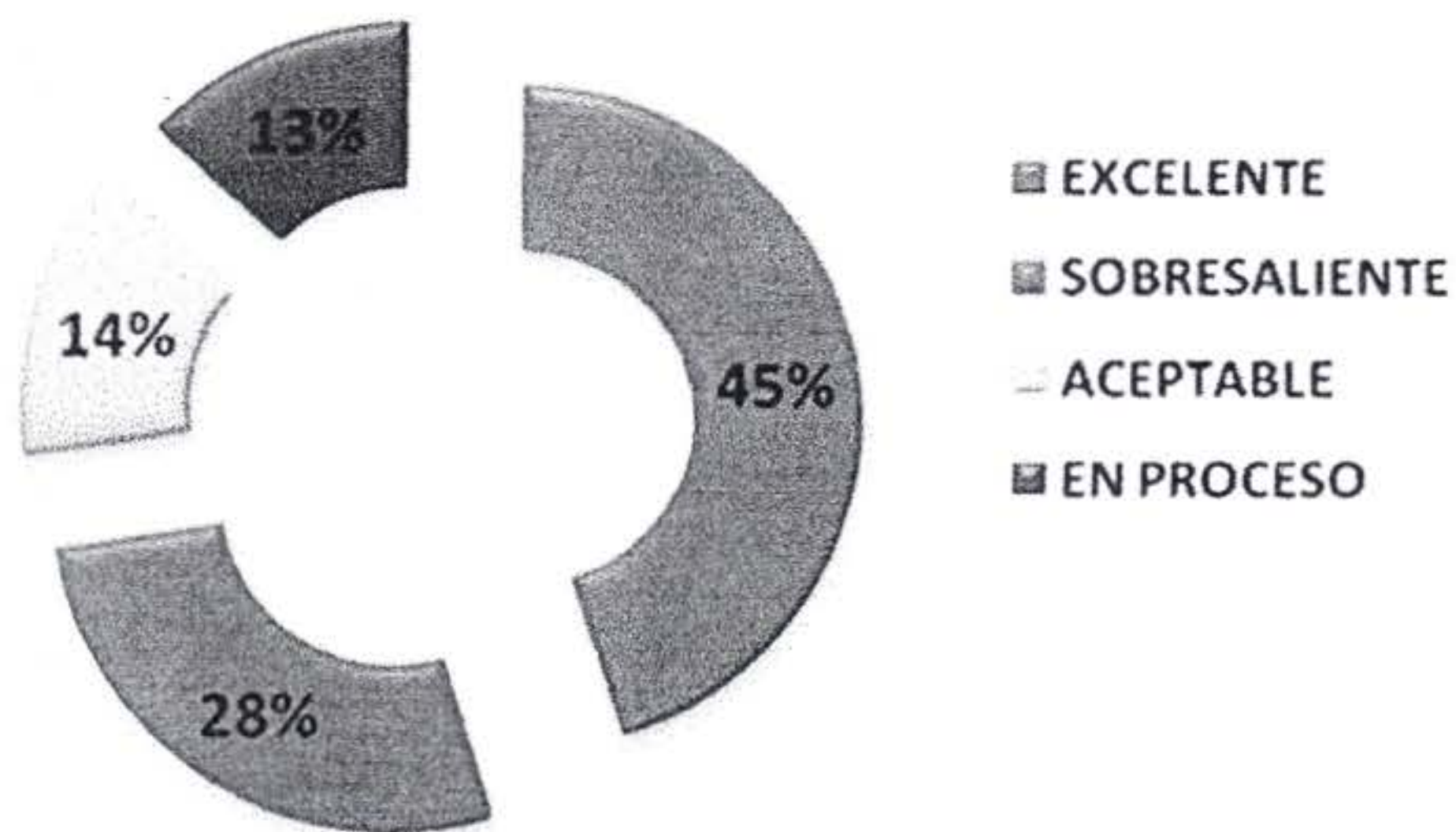
PROCESOS EVALUADOS EN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO GRADO SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA
DESEMPEÑO NIÑOS *N=168*



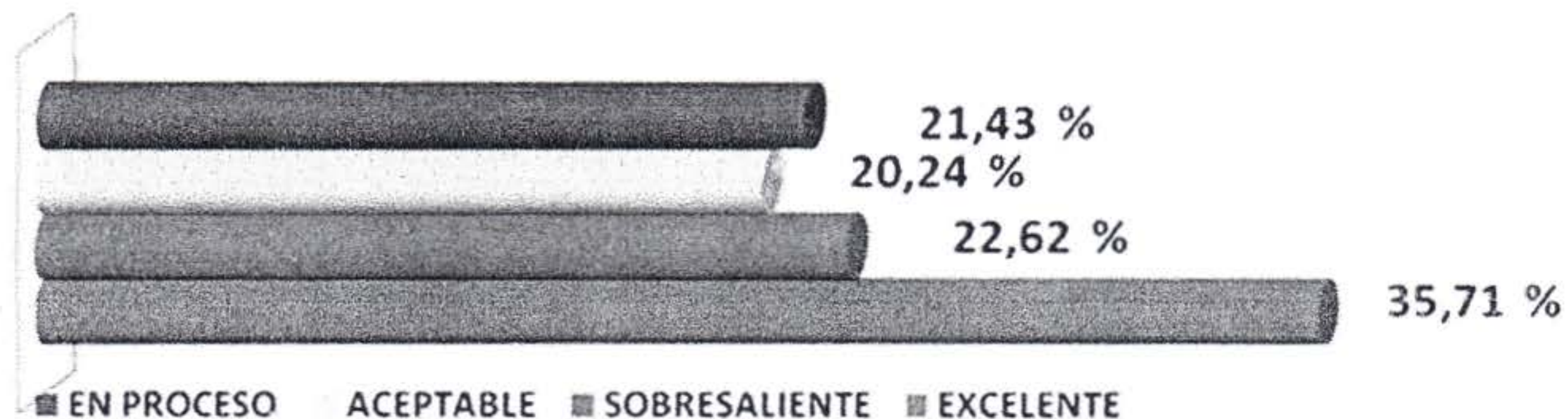
PROCESO DE RELACION
USANDO MATERIAL CONCRETO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA *N= 168*



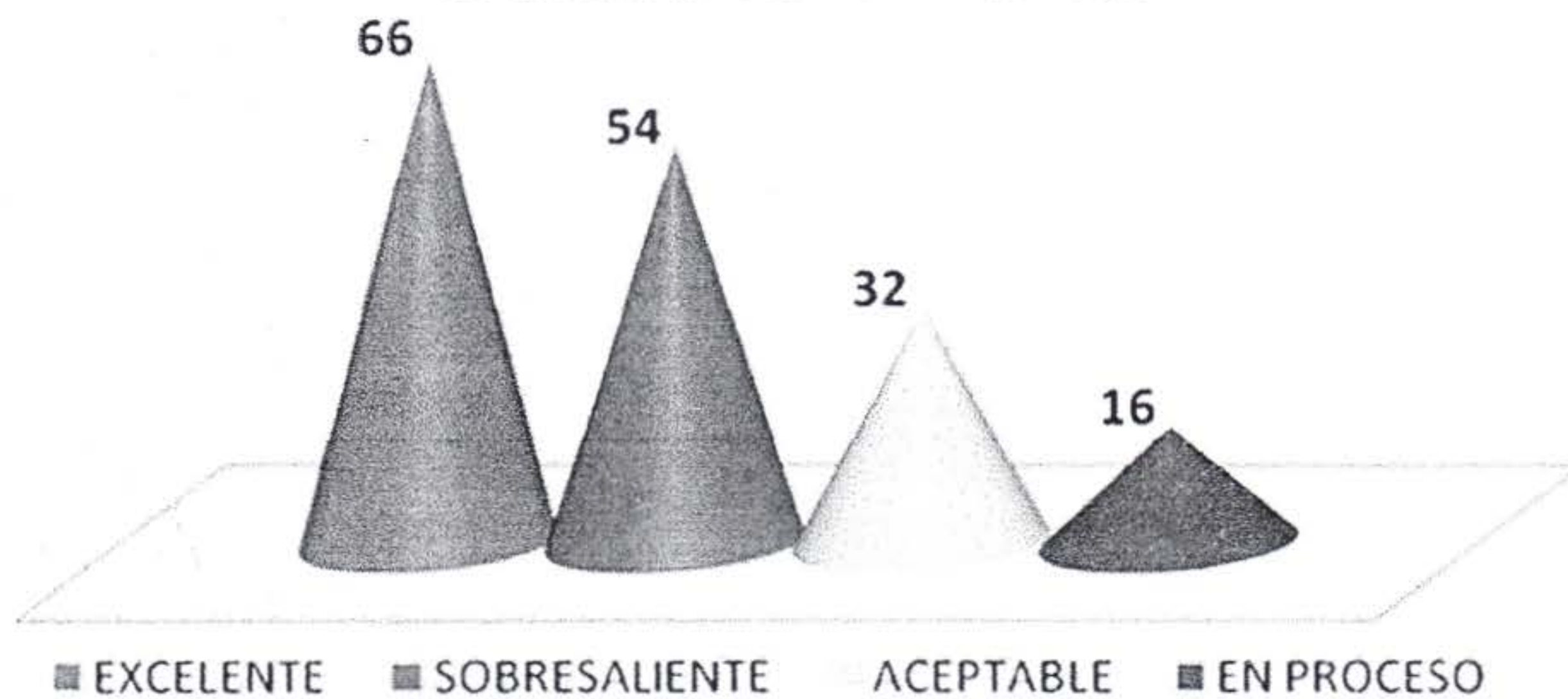
RELACION DE USO
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 168



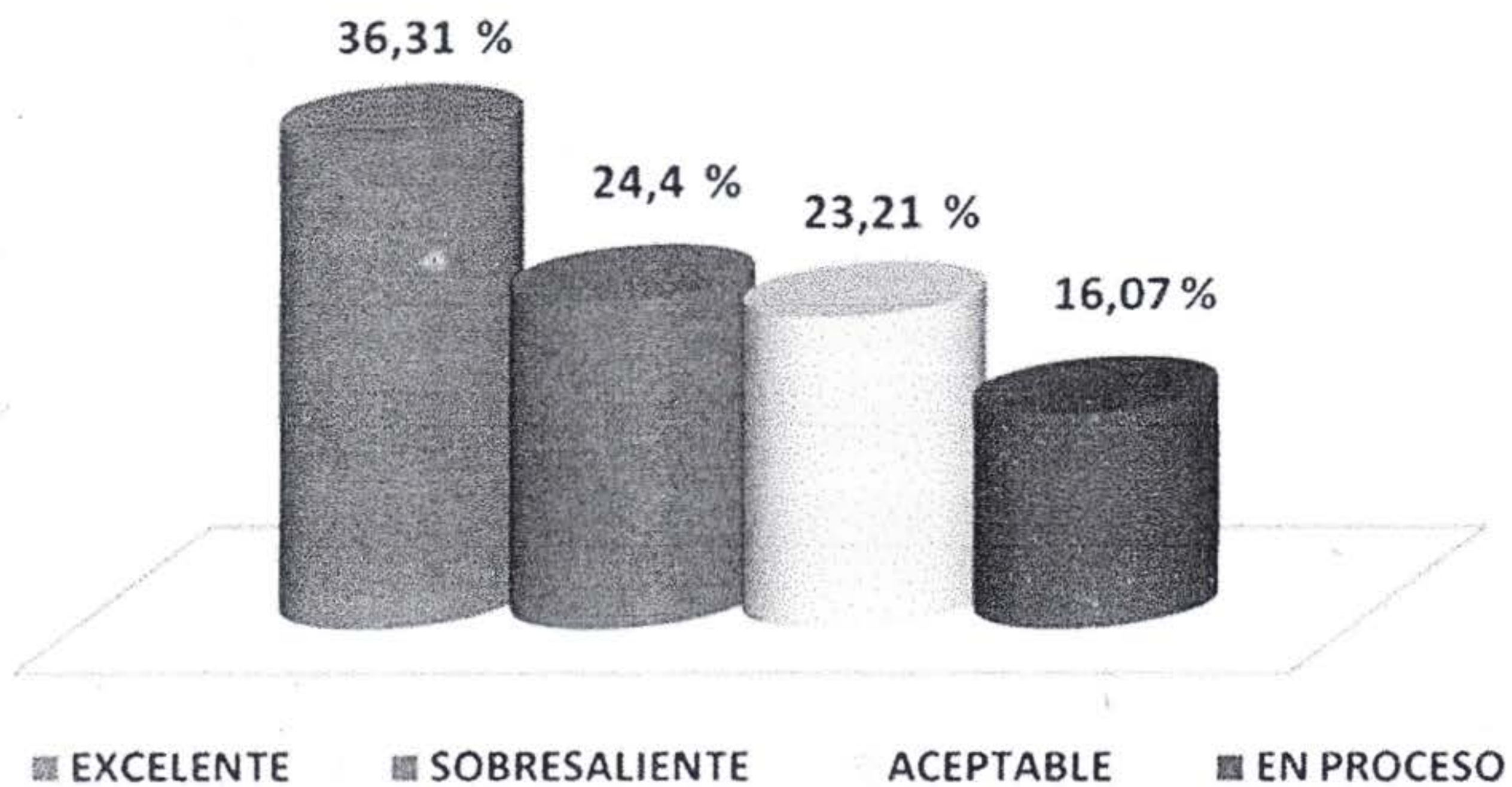
RELACION DE ORDEN
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 168



RELACIÓN POR CONTRADICCIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168

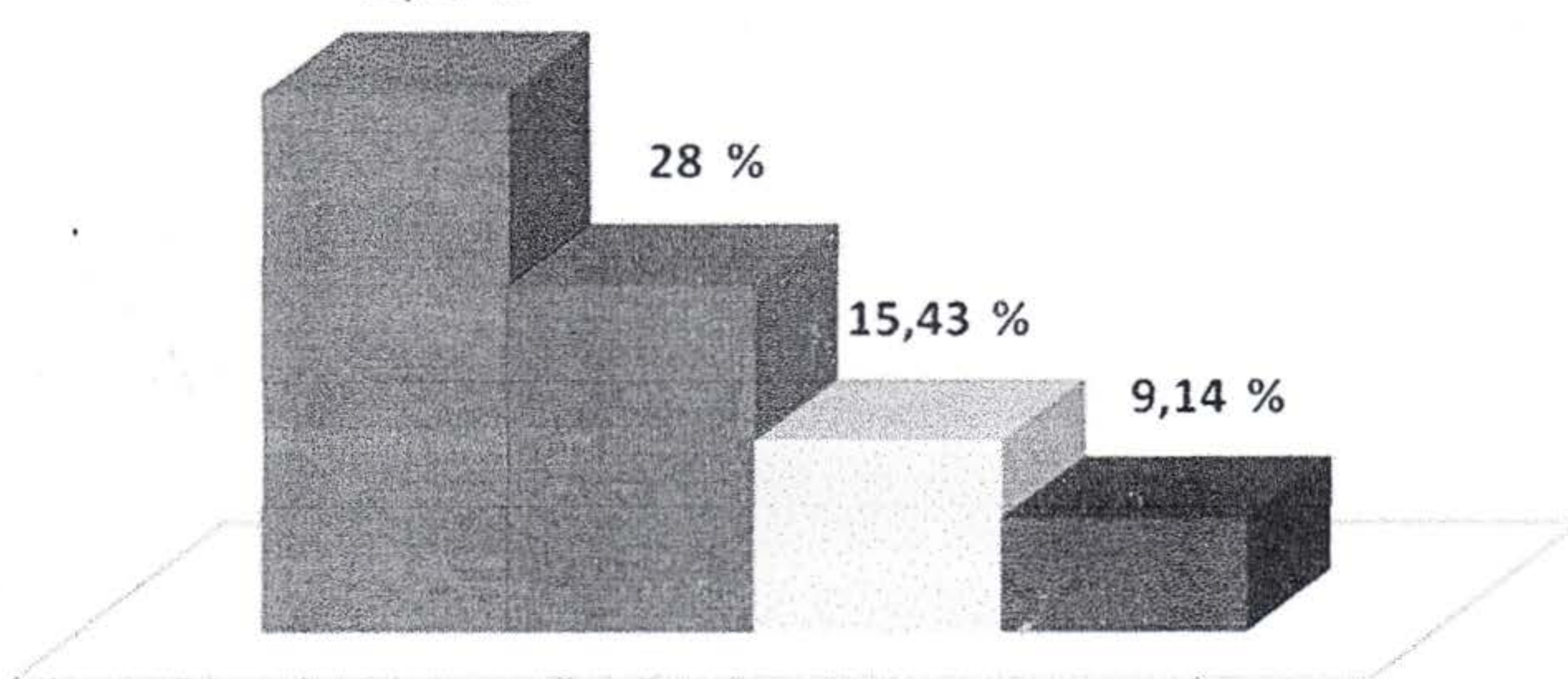


CONTEO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168

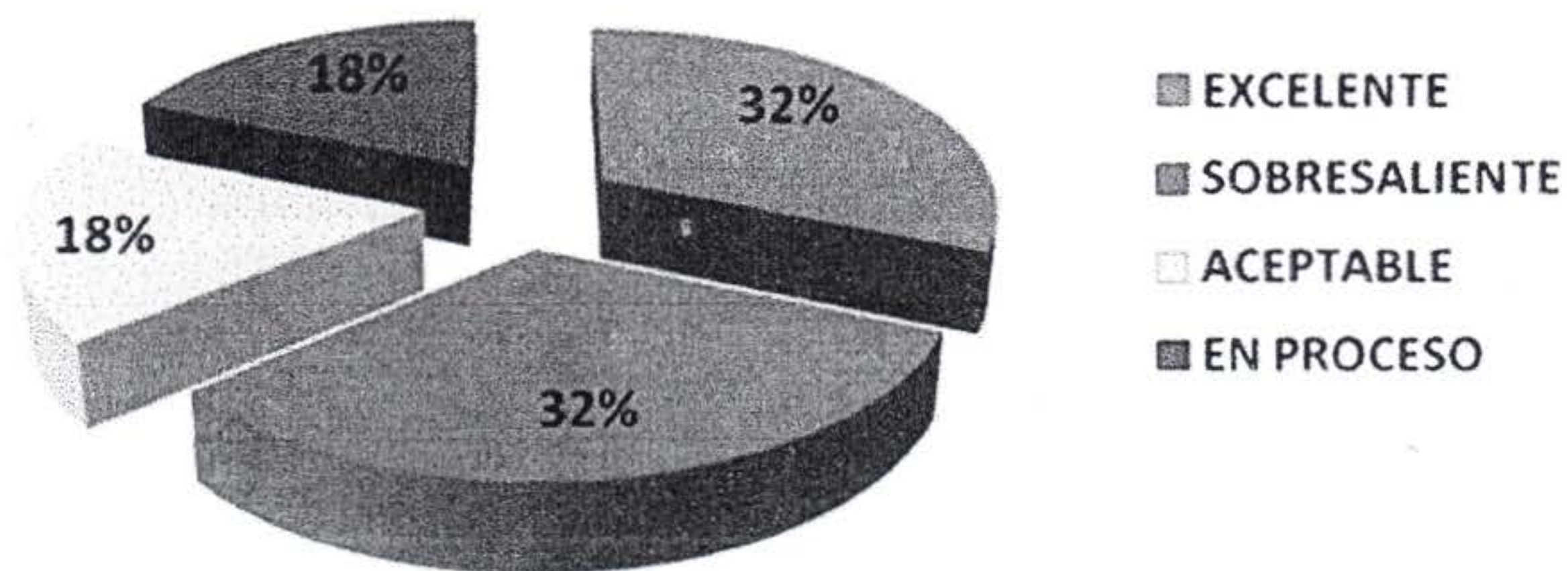


RELACIONES TOPOLÓGICAS
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 168

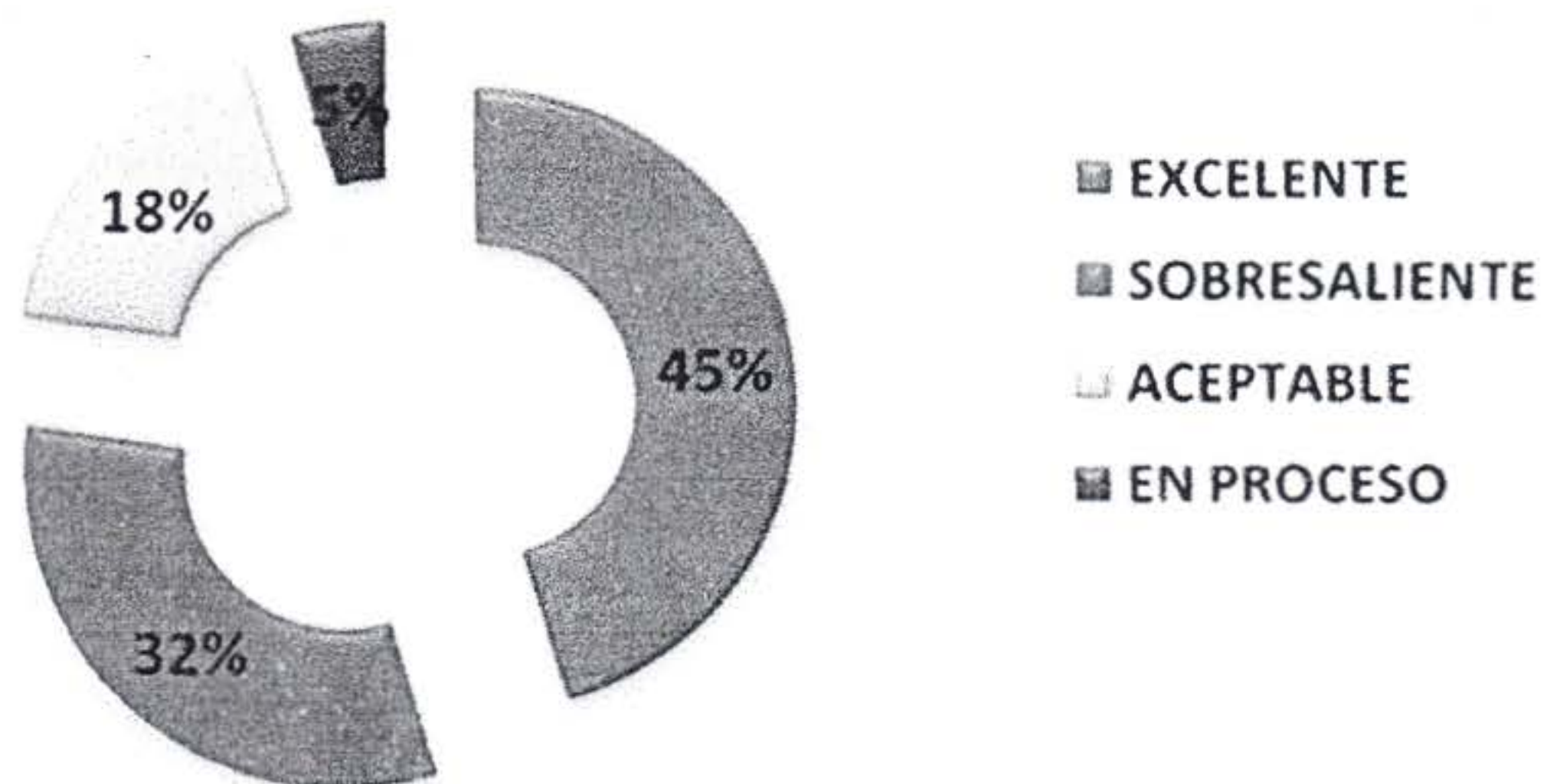
■ EXCELENTE ■ SOBRESALIENTE ■ ACEPTABLE ■ EN PROCESO



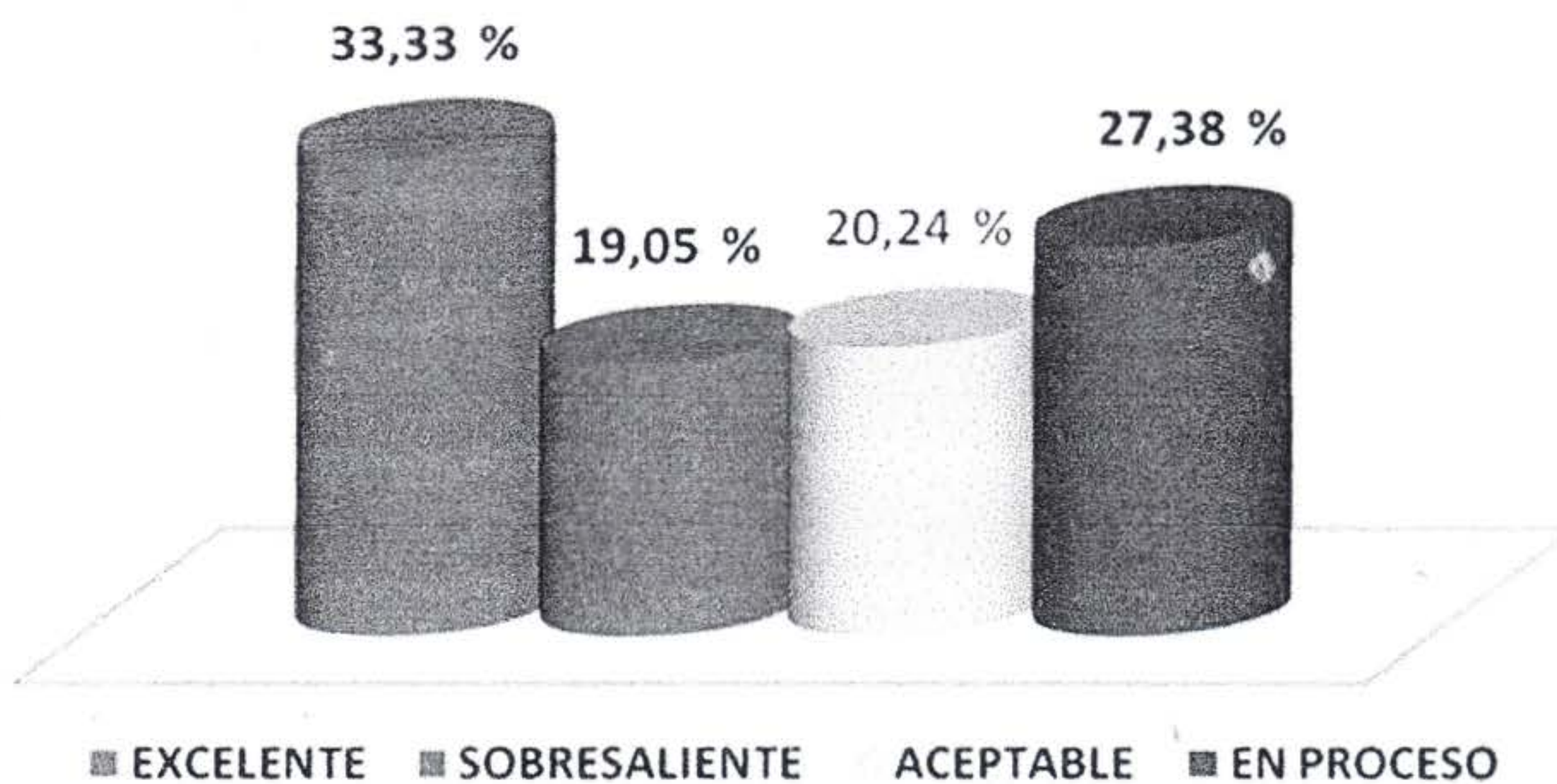
LATERALIDAD
 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
 LOCALIDAD DE BOSA N= 168



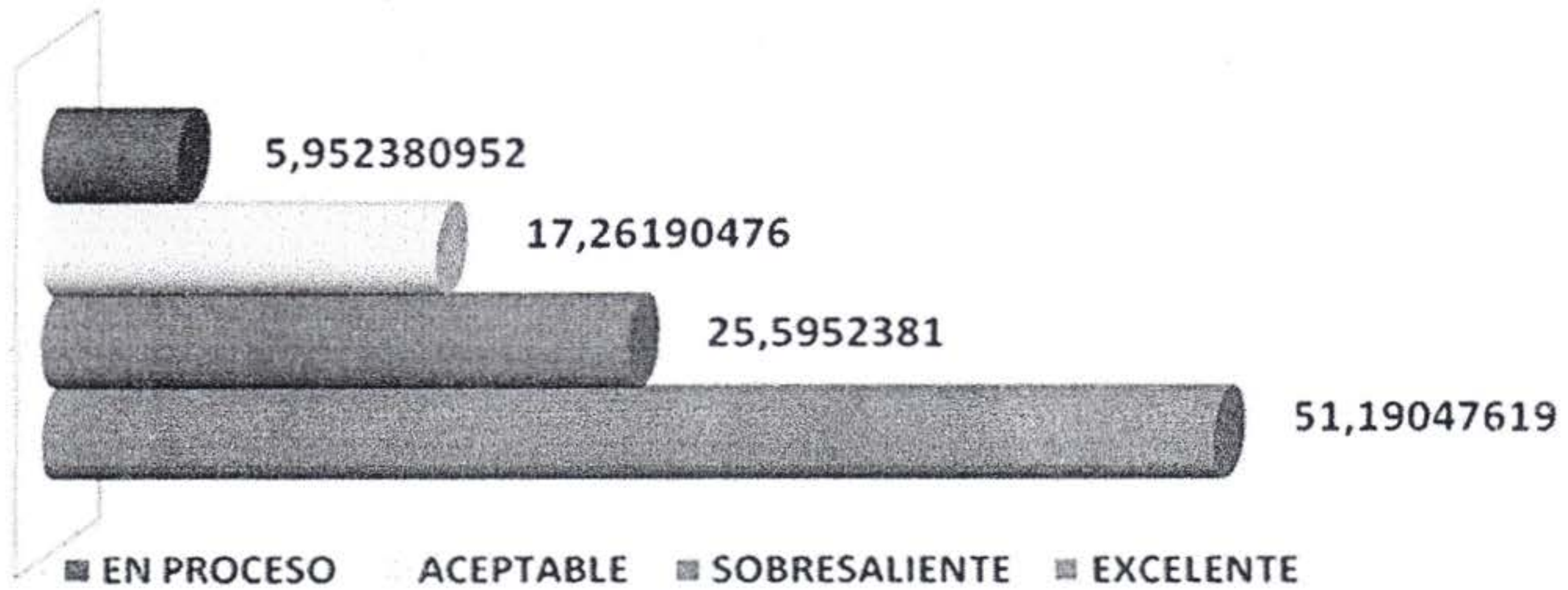
ASOCIACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



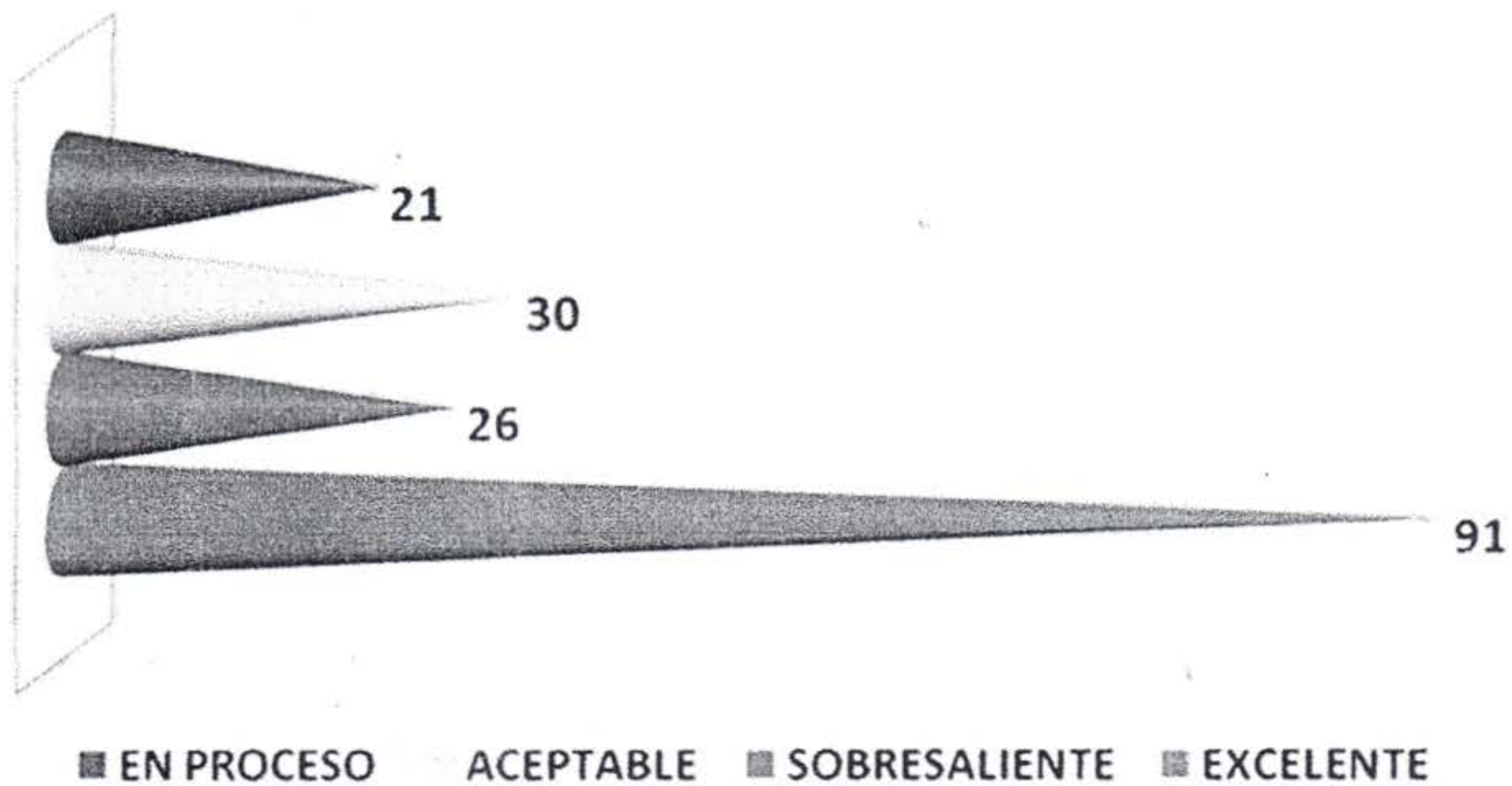
SECUENCIA TEMPORAL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



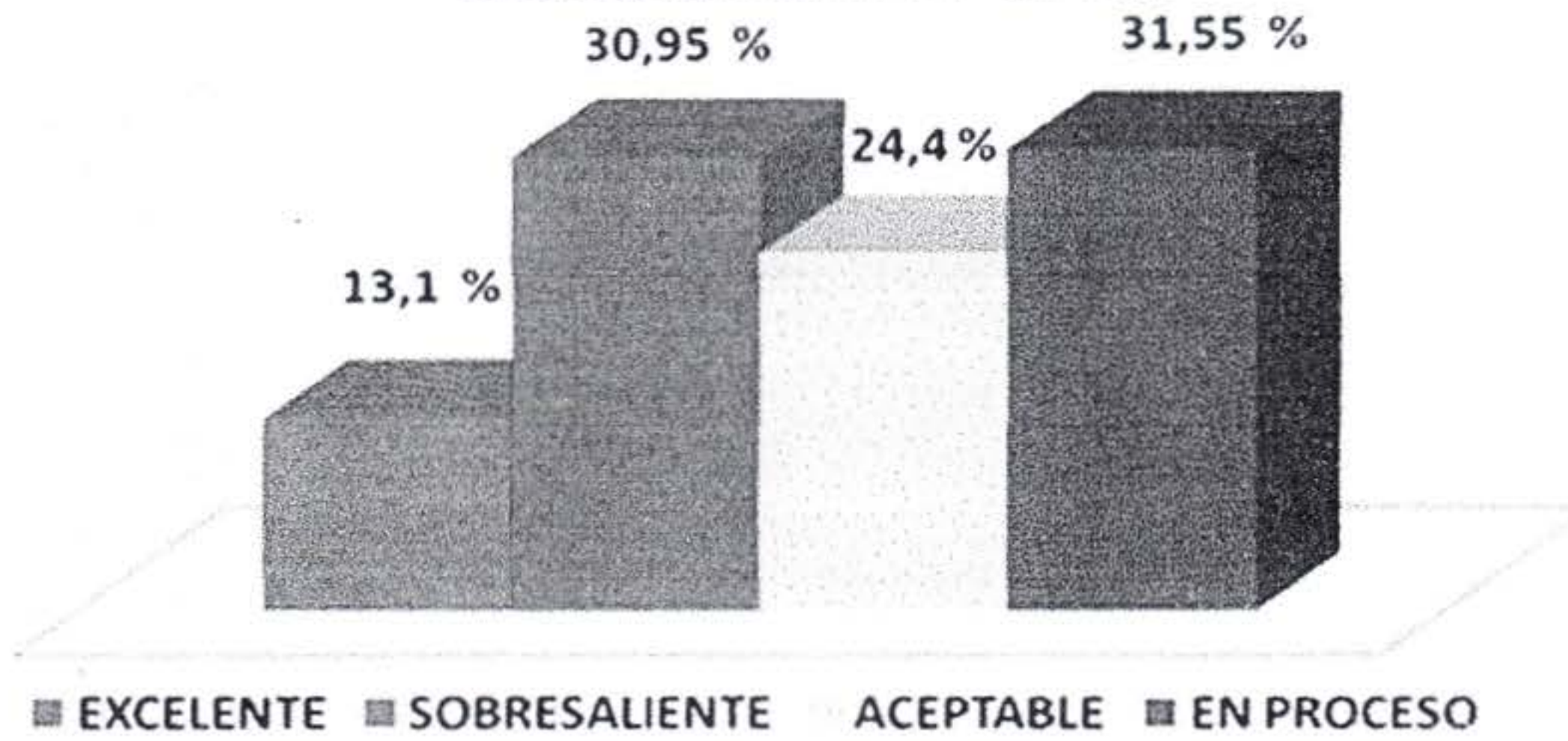
CÓDIGO NUMÉRICO
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



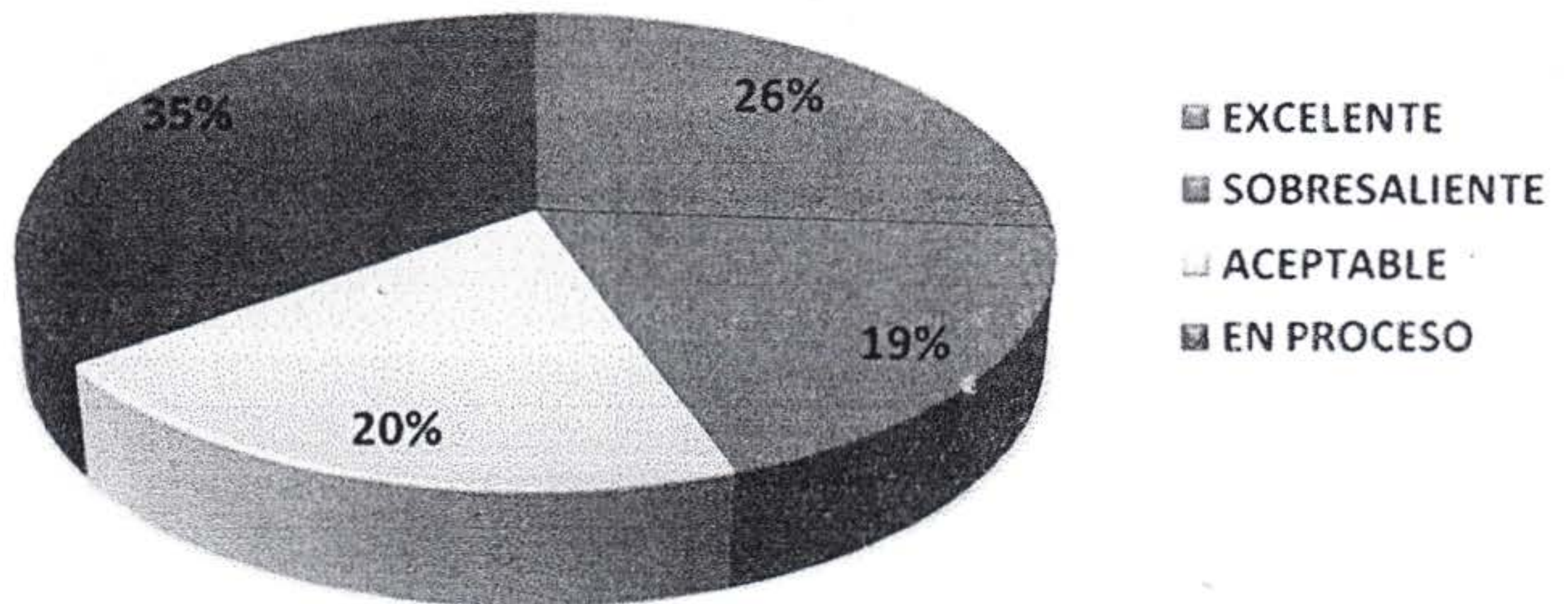
GENERALIZACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



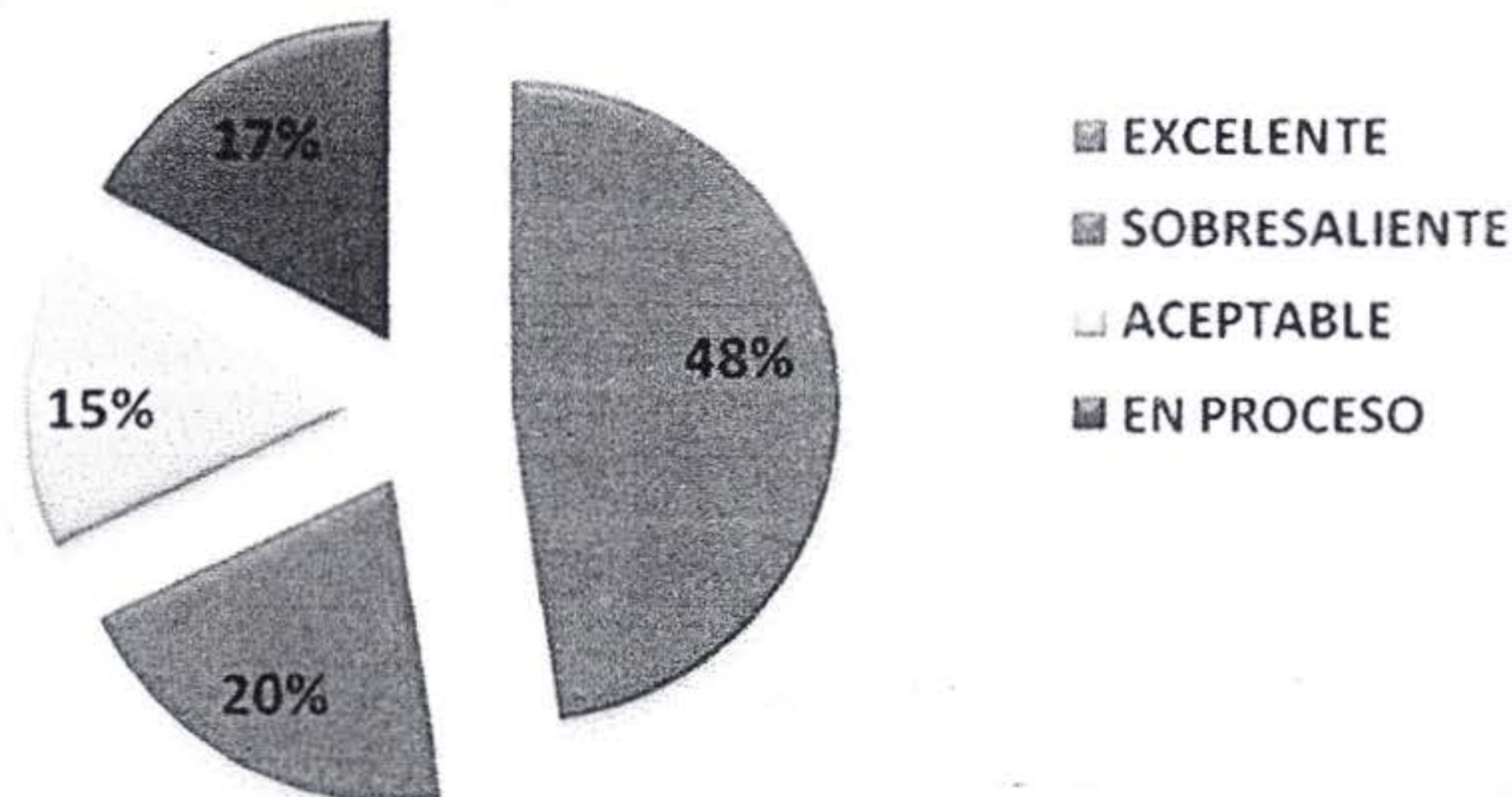
INTERPRETACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



ESTRUCTURA ADITIVA
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



NOMINACIÓN
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
LOCALIDAD DE BOSA N= 168



En la evaluación de Pensamiento Logico - Matemático, en segundo se tuvieron en cuenta los procesos de: relación, relación de uso, relación de orden, relación por contradicción, conteo, relaciones topológicas detrás, afuera, sobre y debajo, lateralidad, asociación, establece semejanzas y diferencias atendiendo a más de dos criterios, código numérico, secuencia temporal, generalización, nominación estructura aditiva e interpretación. En la primera grafica se observa el porcentaje de desempeño a nivel general, en la totalidad del grupo y en las siguientes se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada uno de los procesos a través de porcentajes y colores.

Los estudiantes de grado segundo mostraron un desempeño excelente y sobresaliente en **relación de uso, relación por contradicción, relaciones topológicas, código numérico, generalización y nominación**, al obtener resultados por encima del promedio esperado.

El manejo de la **estructura aditiva** es aceptable, lo que genera la necesidad de trabajar en la construcción de una estructura aditiva que les permita a los estudiantes aplicar la operación en la solución de problemas cotidianos. Este desempeño, se corresponde con el resultado aceptable también, que obtuvieron los estudiantes en la **relación de orden, lateralidad, y la secuencia temporal**. Se puede inferir entonces, que el trabajo del pensamiento numérico requiere de una estructura sólida de la noción de cantidad donde a través del material concreto, el estudiante construya con sentido los elementos básicos necesarios para tener una estructura de pensamiento aditivo, que superen el manejo del código numérico de forma mecánica.

En el proceso de **interpretación** los estudiantes obtuvieron un bajo desempeño, a la hora de solucionar una situación problema. Es necesario entonces, fortalecer el manejo del lenguaje para

que los niños aprendan a leer diferentes sistemas de información y puedan dar solución a situaciones del entorno.

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PROCESOS PSICOMOTORES**

INVESTIGADORA: JENNY LEON

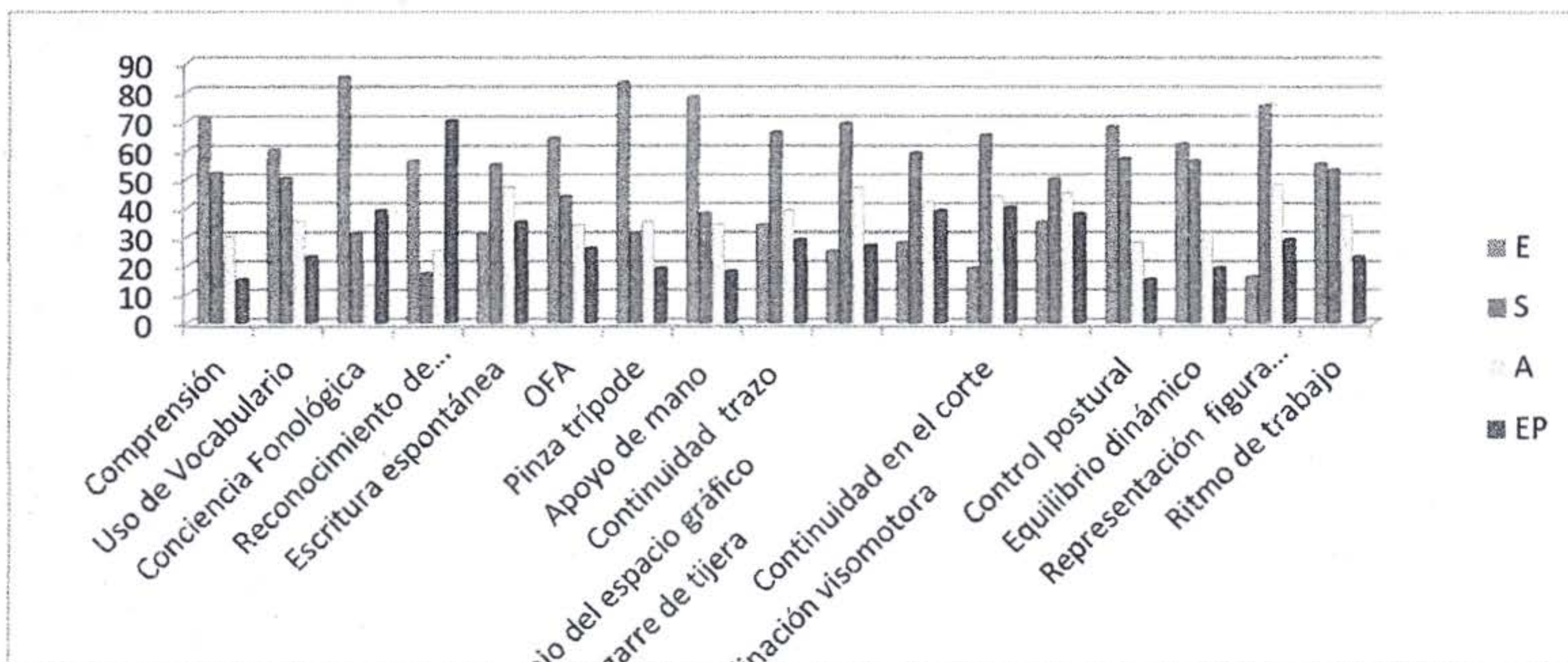
**ANALISIS ESTADISTICO PROCESOS DE LENGUAJE Y PSICOMOTORES
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN**

**LOCALIDADES DE BOSA N= 168
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO**

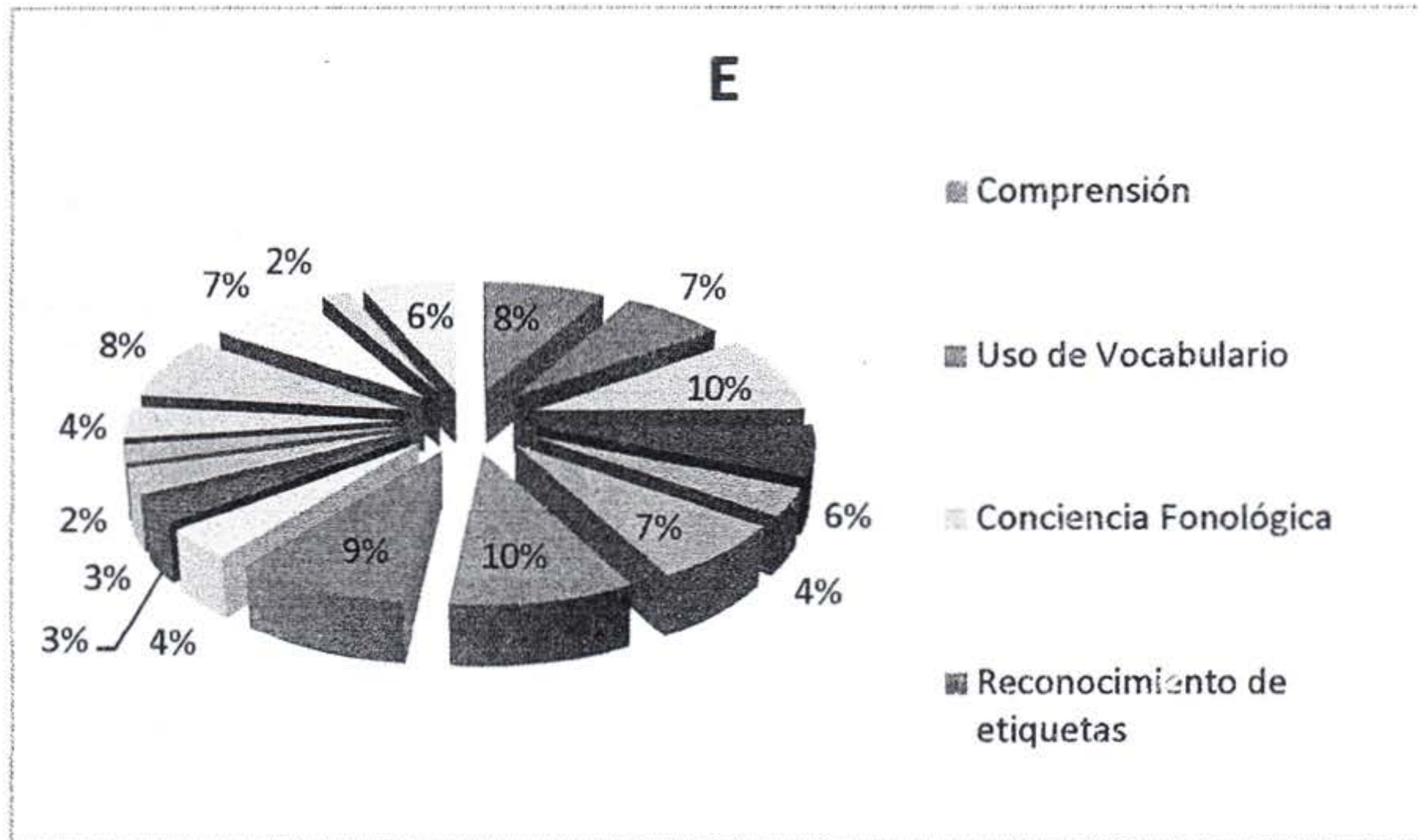
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

Procesos	E	S	A	EP
Comprensión	71	52	30	15
Uso de Vocabulario	60	50	35	23
Conciencia Fonológica	85	31	13	39
Reconocimiento de etiquetas	56	17	25	70
Escritura espontánea	31	55	47	35
OFA	64	44	34	26
Pinza trípode	83	31	35	19
Apoyo de mano	78	38	34	18
Continuidad trazo	34	66	39	29
Manejo del espacio gráfico	25	69	47	27
Agarre de tijera	28	59	42	39
Continuidad en el corte	19	65	44	40
Coordinación viso motora	35	50	45	38
Control postural	68	57	28	15
Equilibrio dinámico	62	56	31	19
Representación figura humana (imágenes objetales)	16	75	48	29
Ritmo de trabajo	55	53	37	23

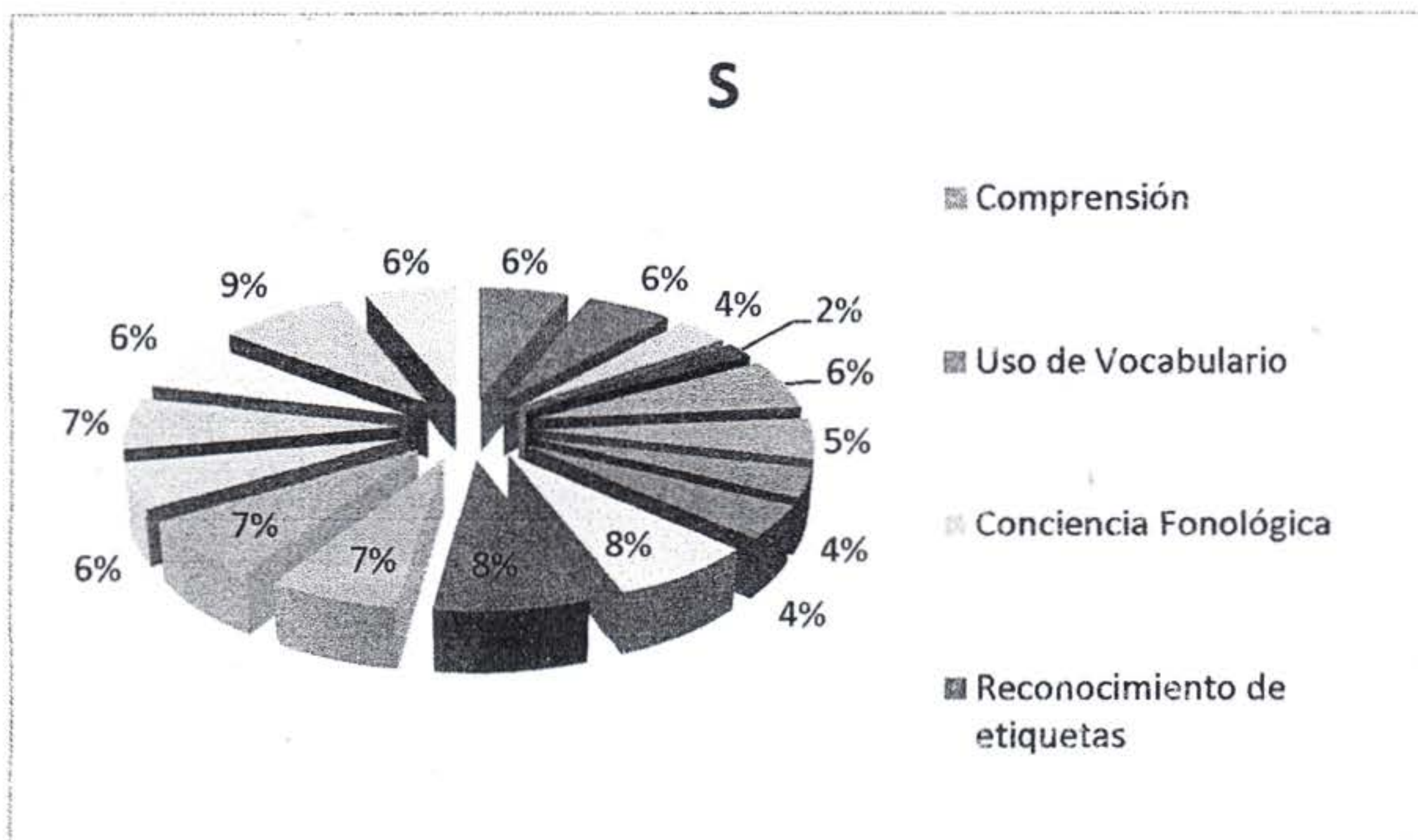
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES TRANSICION DE LA LOCALIDAD DE BOSA



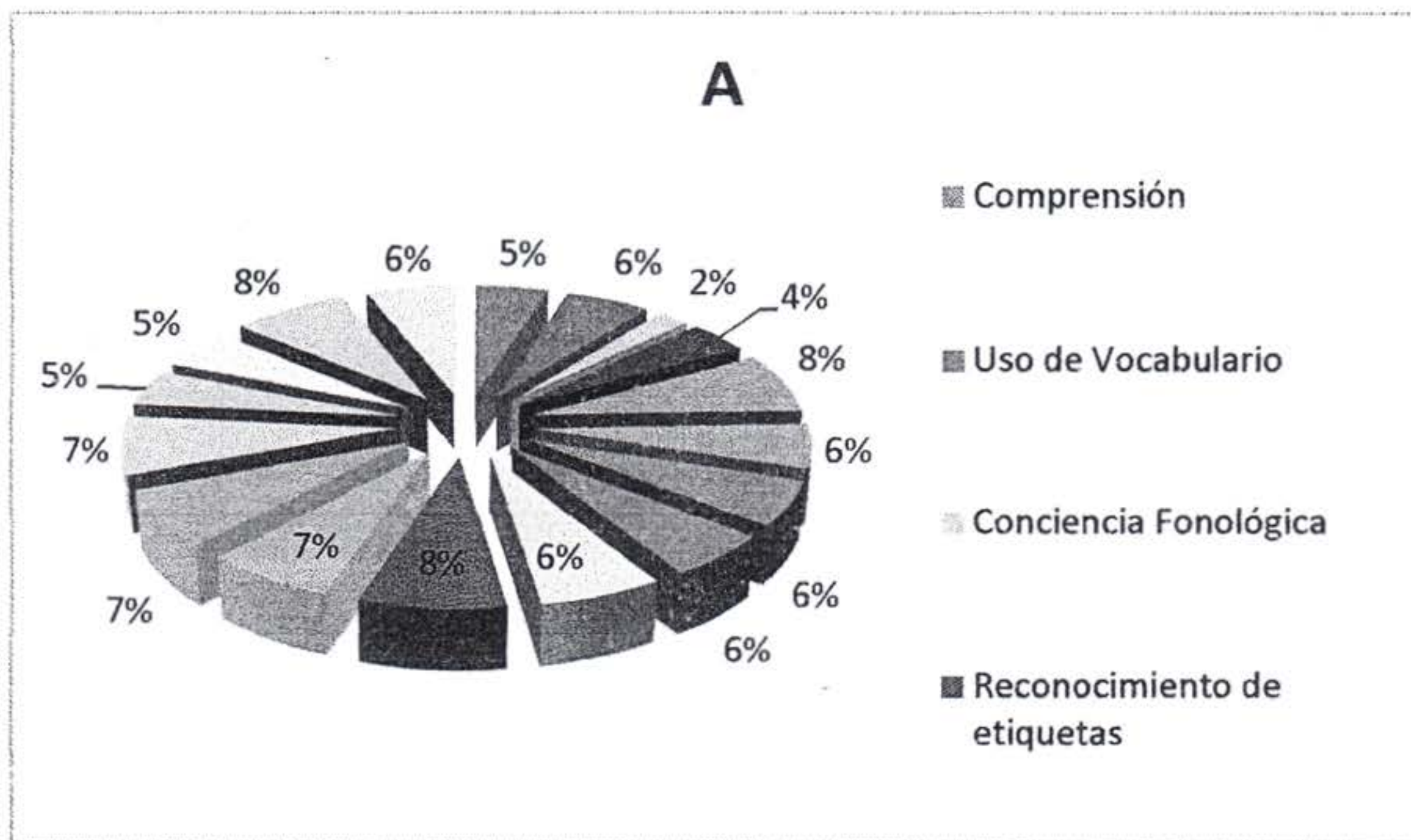
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



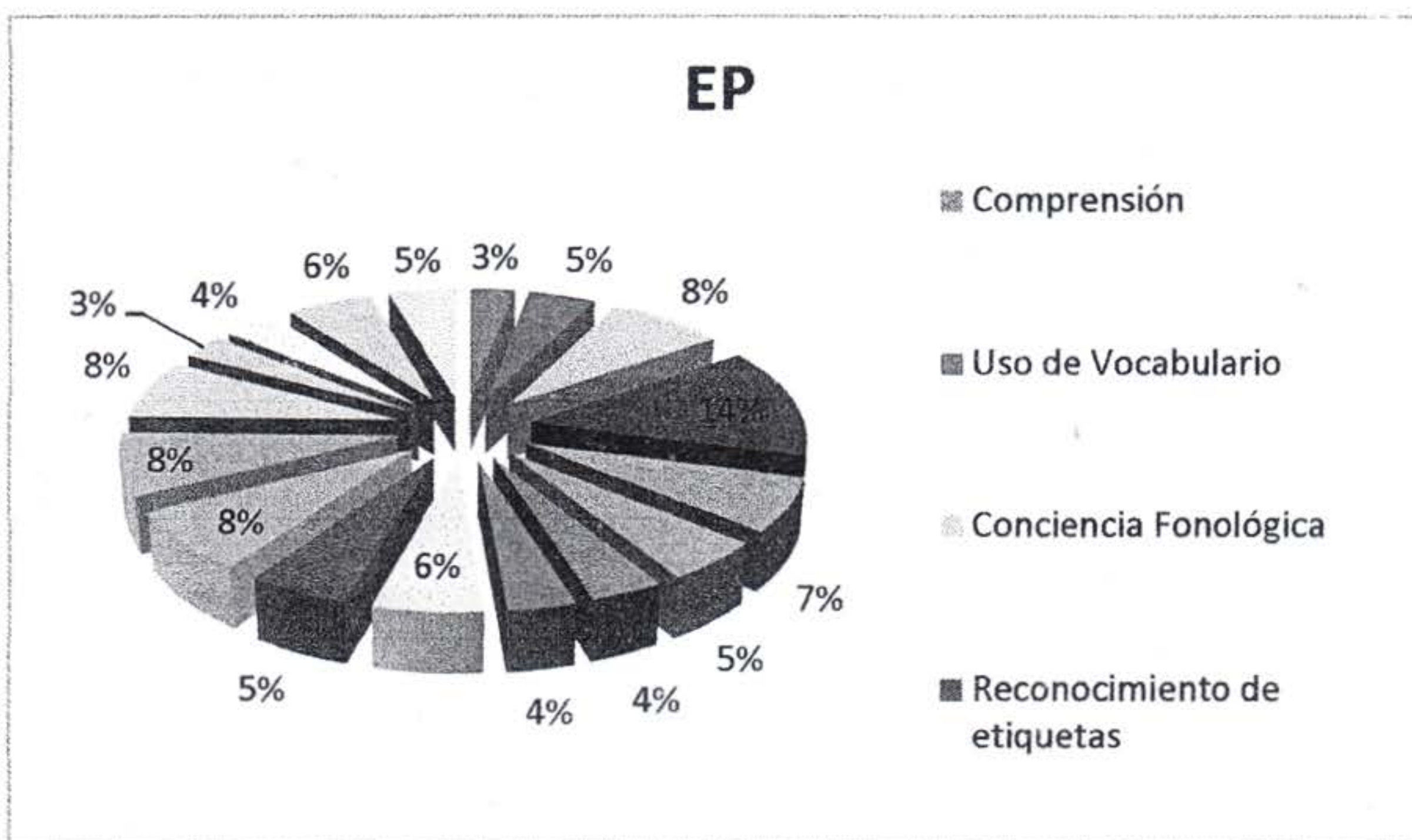
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado transición de la localidad de Bosa presentan un buen proceso **habilidades motoras gruesas** tales como **equilibrio dinámico, control postural, en habilidades motrices finas** hay buenos resultados en el **manejo del espacio grafico, apoyo de mano preferente y pinza trípode** y en los procesos en el área del lenguaje los mejores resultados están en la **comprensión** y en la **conciencia fonológica**.

Por el contrario se ve altamente afectado el proceso **de reconocimiento de etiquetas**, el segundo proceso más afectado de acuerdo a los resultados es, la **escritura espontánea, continuidad en el corte y en el trazo**, lo que quiere decir que la adquisición del código lecto escritura desde la ruta fonológica y desde el proceso escrito está por debajo del nivel esperado. Hay que trabajar conscientemente estos procesos que generen madurez en el proceso prelector y escrito.

La **coordinación visomotora** es otro proceso que no tiene buenos resultados, sabemos que esta es la capacidad que se tiene de hacer seguimiento ojo mano y que permite fortalecer la escritura y el manejo del espacio grafico.

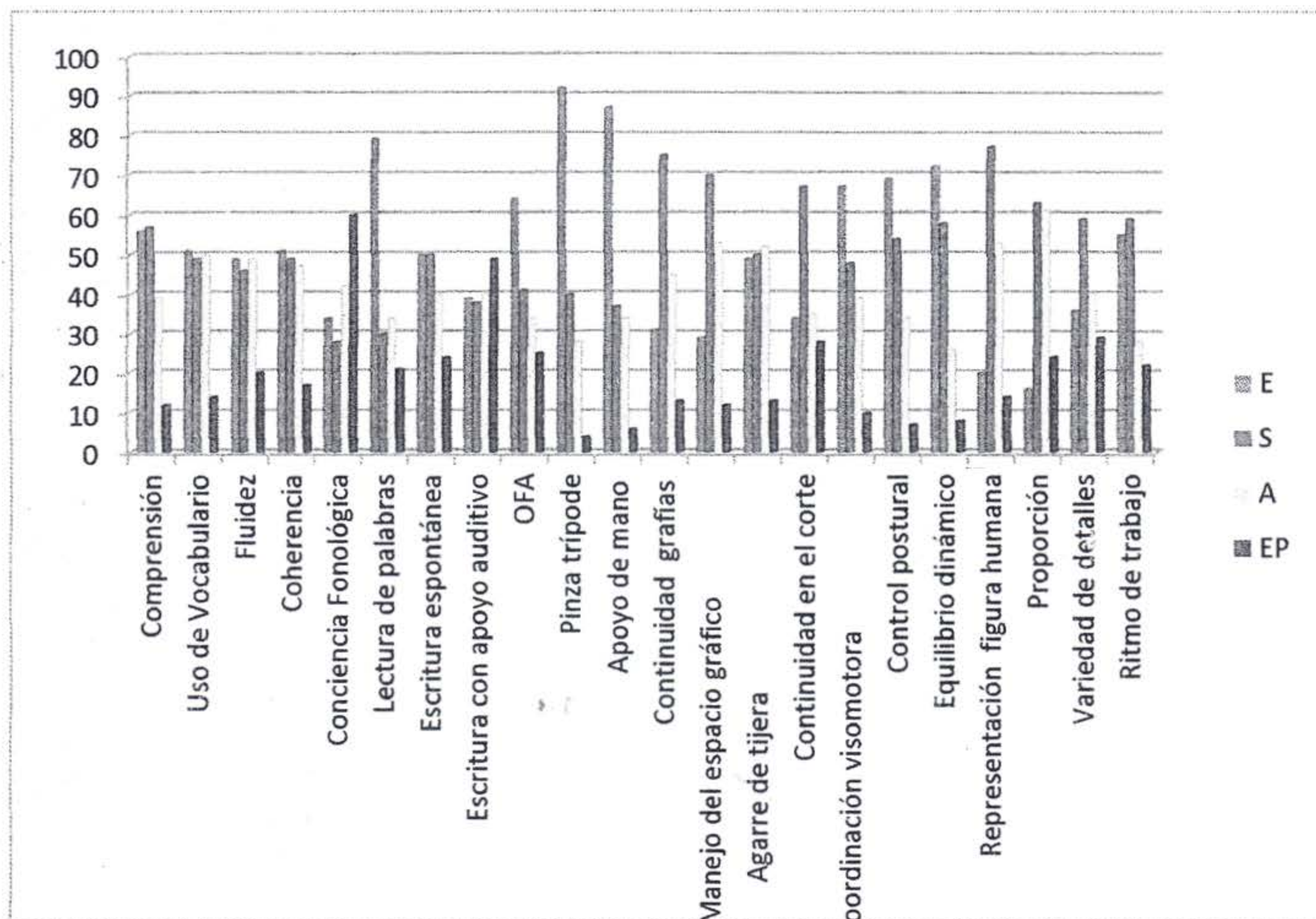
**ANALISIS ESTADISTICO PROCESOS DE LENGUAJE Y PSICOMOTORES
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO**

**LOCALIDADES DE BOSA N= 164
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO**

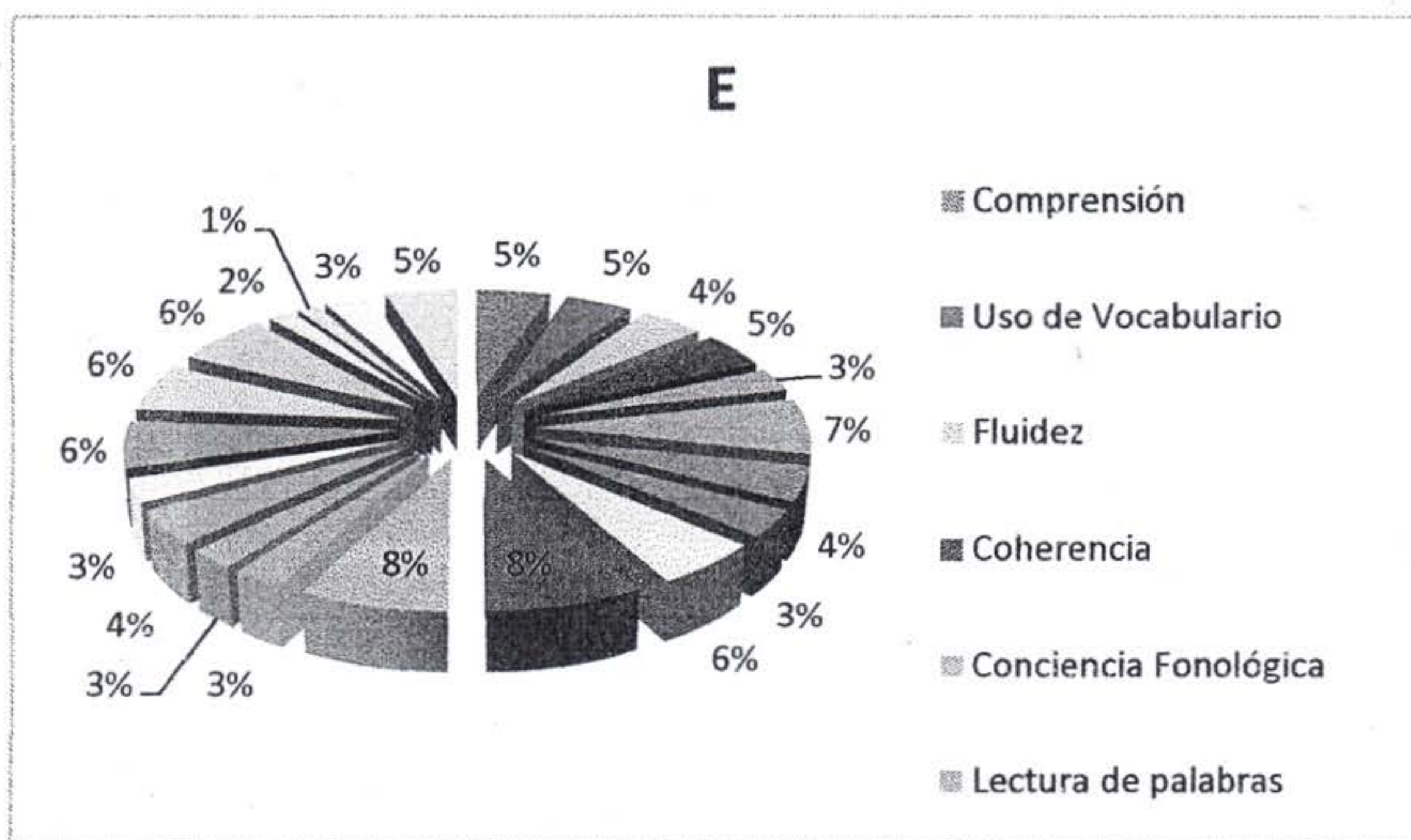
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE PRIMERO DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

BOSA	E	S	A	EP
Comprensión	56	57	39	12
Uso de Vocabulario	51	49	50	14
Fluidez	49	46	49	20
Coherencia	51	49	47	17
Conciencia Fonológica	34	28	42	60
Lectura de palabras	79	30	34	21
Escritura espontánea	50	50	40	24
Escritura con apoyo auditivo	39	38	40	49
OFA	64	41	34	25
Pinza trípode	92	40	28	4
Apoyo de mano	87	37	34	6
Continuidad grafías	31	75	45	13
Manejo del espacio gráfico	29	70	53	12
Agarre de tijera	49	50	52	13
Continuidad en el corte	34	67	35	28
Coordinación visomotora	67	48	39	10
Control postural	69	54	34	7
Equilibrio dinámico	72	58	26	8
Representación figura humana	20	77	53	14
Proporción	16	63	61	24
Variedad de detalles	36	59	40	29
Ritmo de trabajo	55	59	28	22

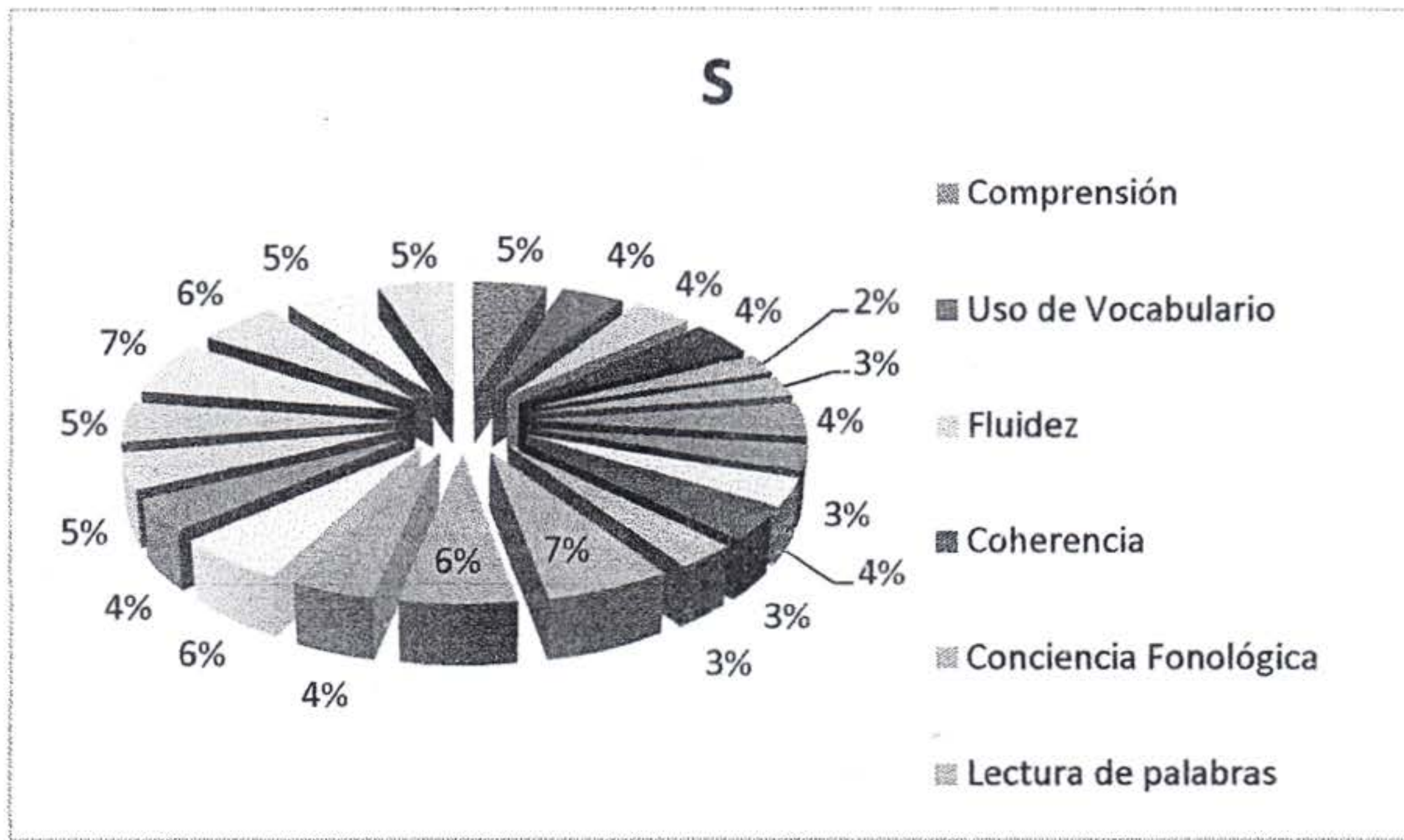
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES PRIMERO DE LA LOCALIDAD DE BOSA



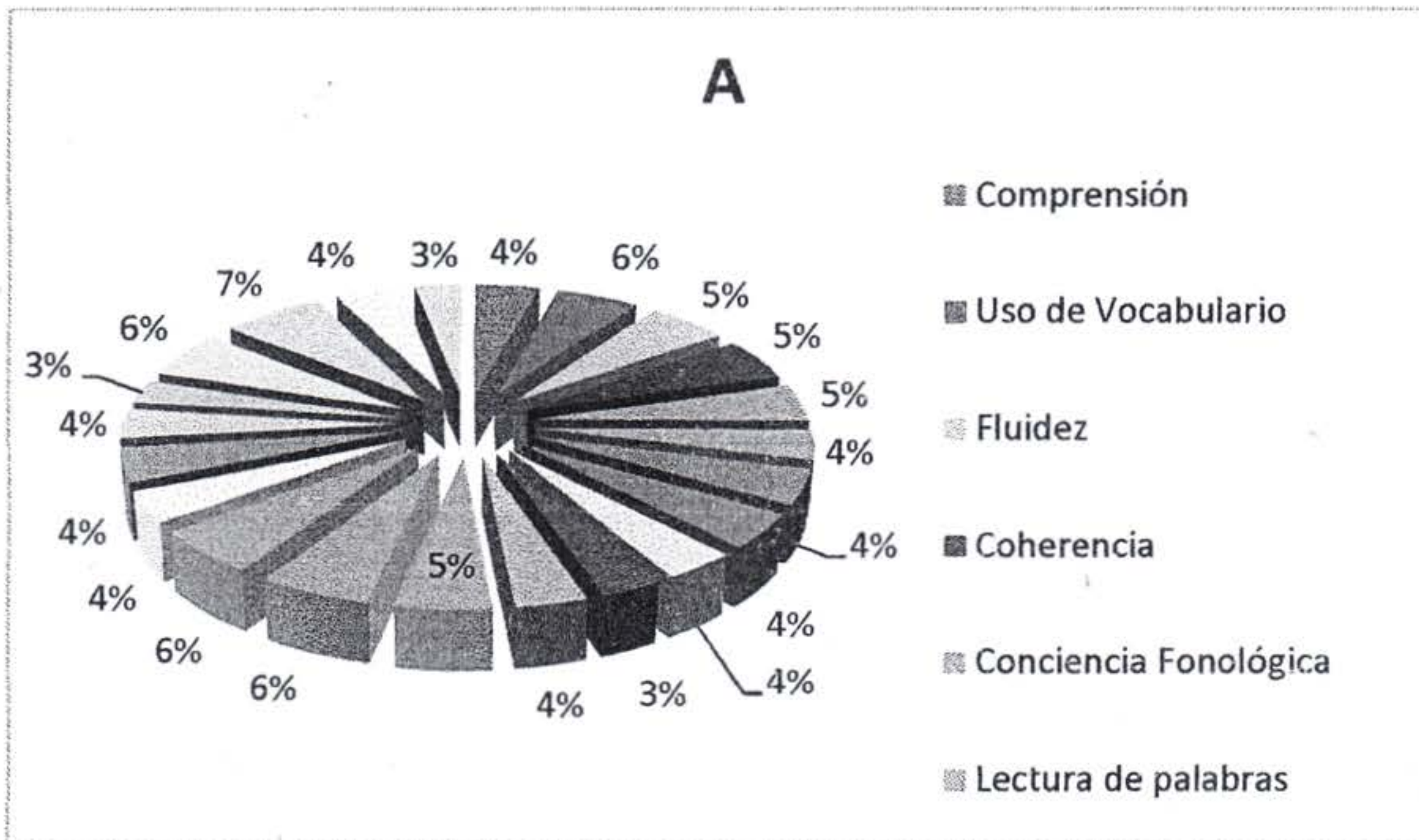
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



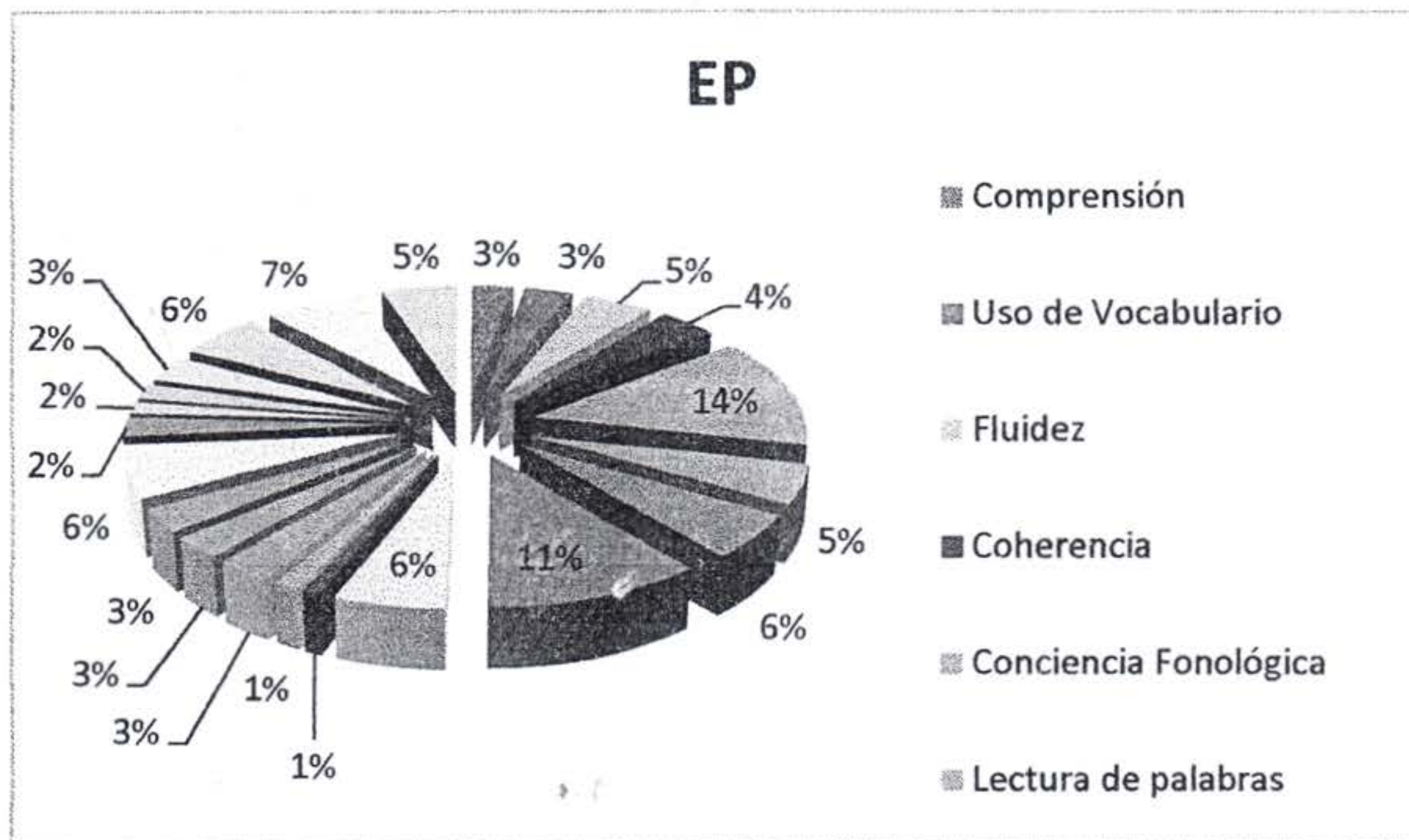
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado primero de la localidad de Bosa presentan un buen proceso, **en habilidades motrices finas** relacionadas con el agarre de pinza trípode, manejo el espacio gráfico, apoyo de mano no preferente, continuidad en las grafías. Con respecto a la representación gráfica de la figura humana se observa buenos resultados, hay variedad de detalles en la misma y hay proporción.

Por el contrario se ve altamente afectado el proceso **de escritura con apoyo auditivo**, el segundo proceso más afectado de acuerdo a los resultados es el de **conciencia fonológica** y hay compromiso en procesos de **articulación**.

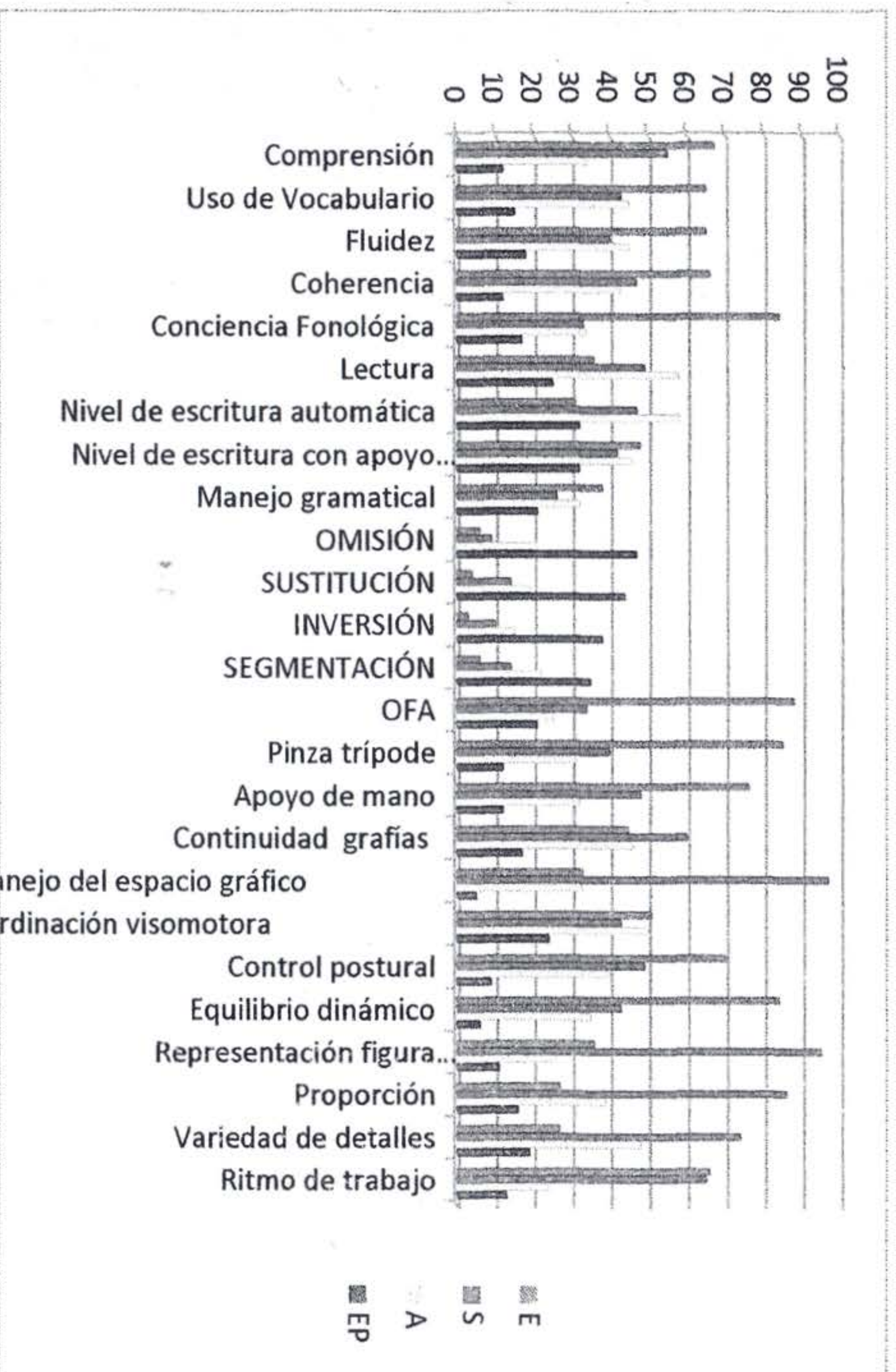
Todo lo anterior nos permite evidenciar que hay dificultades en procesos que se deben abordar antes de la enseñanza formal de la lectura y escritura, el nivel de madurez en los niños para adquirir el código debe estar encaminado en programas de madurez motora y de aprestamiento en general.

LOCALIDADES DE BOSA N= 168
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO

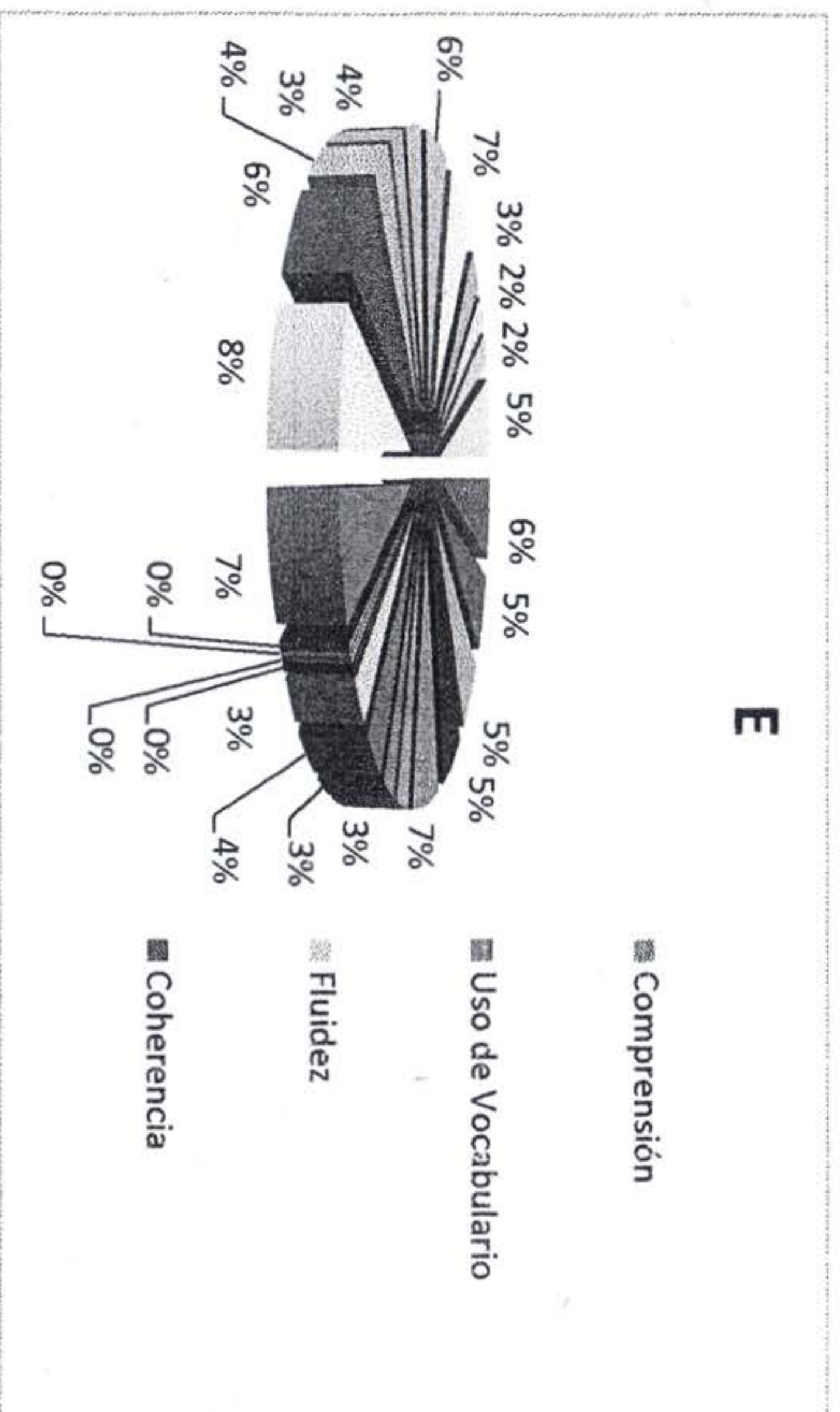
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

	E	S	A	EP
Comprensión	67	55	34	12
Uso de Vocabulario	65	43	45	15
Fluidez	65	40	45	18
Coherencia	66	47	43	12
Conciencia Fonológica	84	33	34	17
Lectura	36	49	58	25
Nivel de escritura automática	31	47	58	32
Nivel de escritura con apoyo auditivo	48	42	46	32
Manejo gramatical	38	26	32	21
OMISIÓN	6	9	21	47
SUSTITUCIÓN	4	14	19	44
INVERSIÓN	3	10	15	38
SEGMENTACIÓN	6	14	22	35
OFA	88	34	25	21
Pinza trípode	85	40	31	12
Apoyo de mano	76	48	32	12
Continuidad grafías	45	60	46	17
Manejo del espacio gráfico	33	97	33	5
Coordinación visomotora	51	43	50	24
Control postural	70	49	40	9
Equilibrio dinámico	84	43	35	6
Representación figura humana (imágenes objetales)	36	95	26	11
Proporción	27	86	39	16
Variedad de detalles	27	74	48	19
Ritmo de trabajo	66	65	24	13

RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES SEGUNDO DE LA LOCALIDAD DE BOSQA



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



• **PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS Y
SOCIOEMOCIONALES**

INVESTIGADORA: GEIDY M. ORTIZ

ANALISIS ESTADISTICO PROCESOS SOCIOEMOCIONALES Y NEUROPSICOLÓGICOS

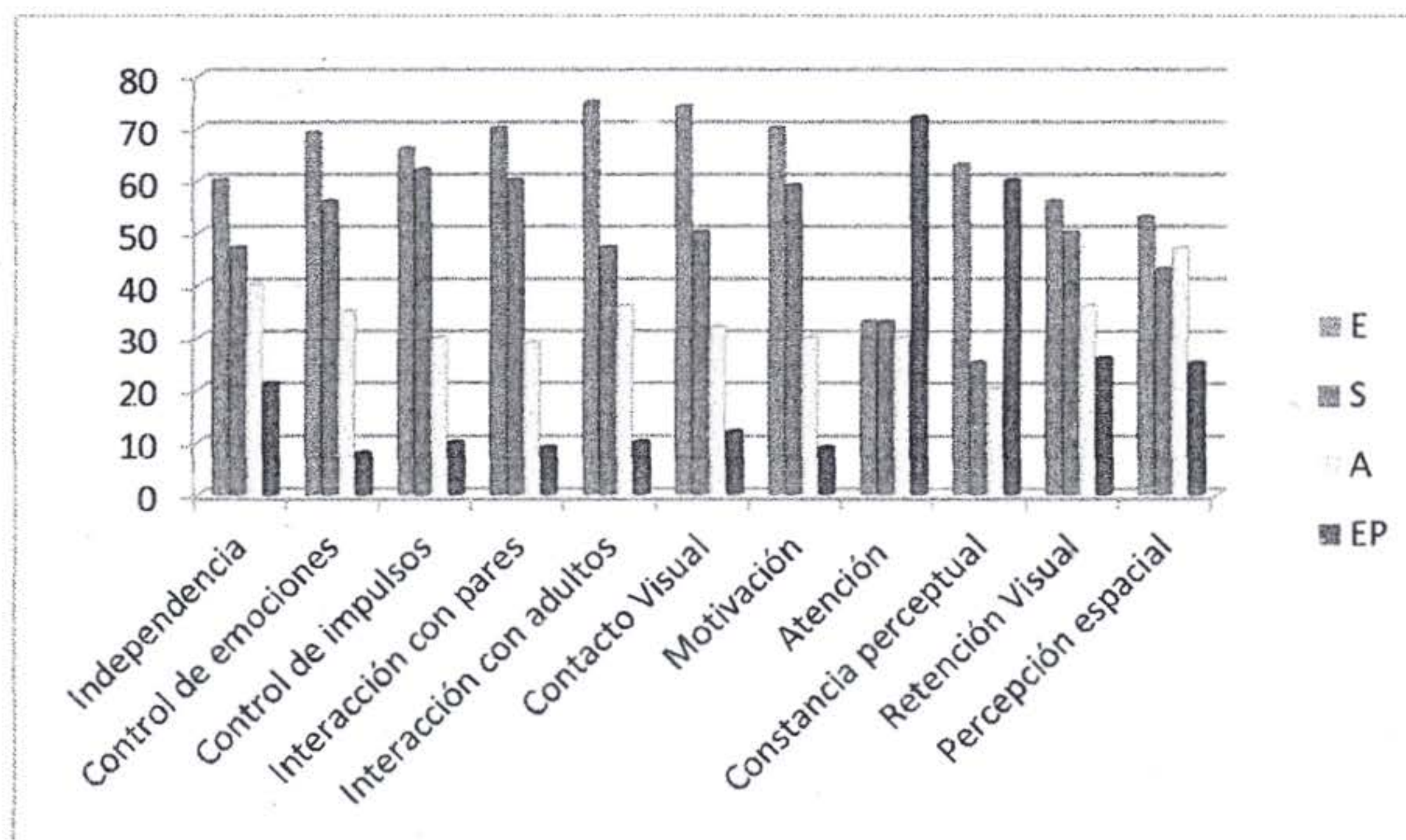
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN

LOCALIDADES DE BOSA N= 168

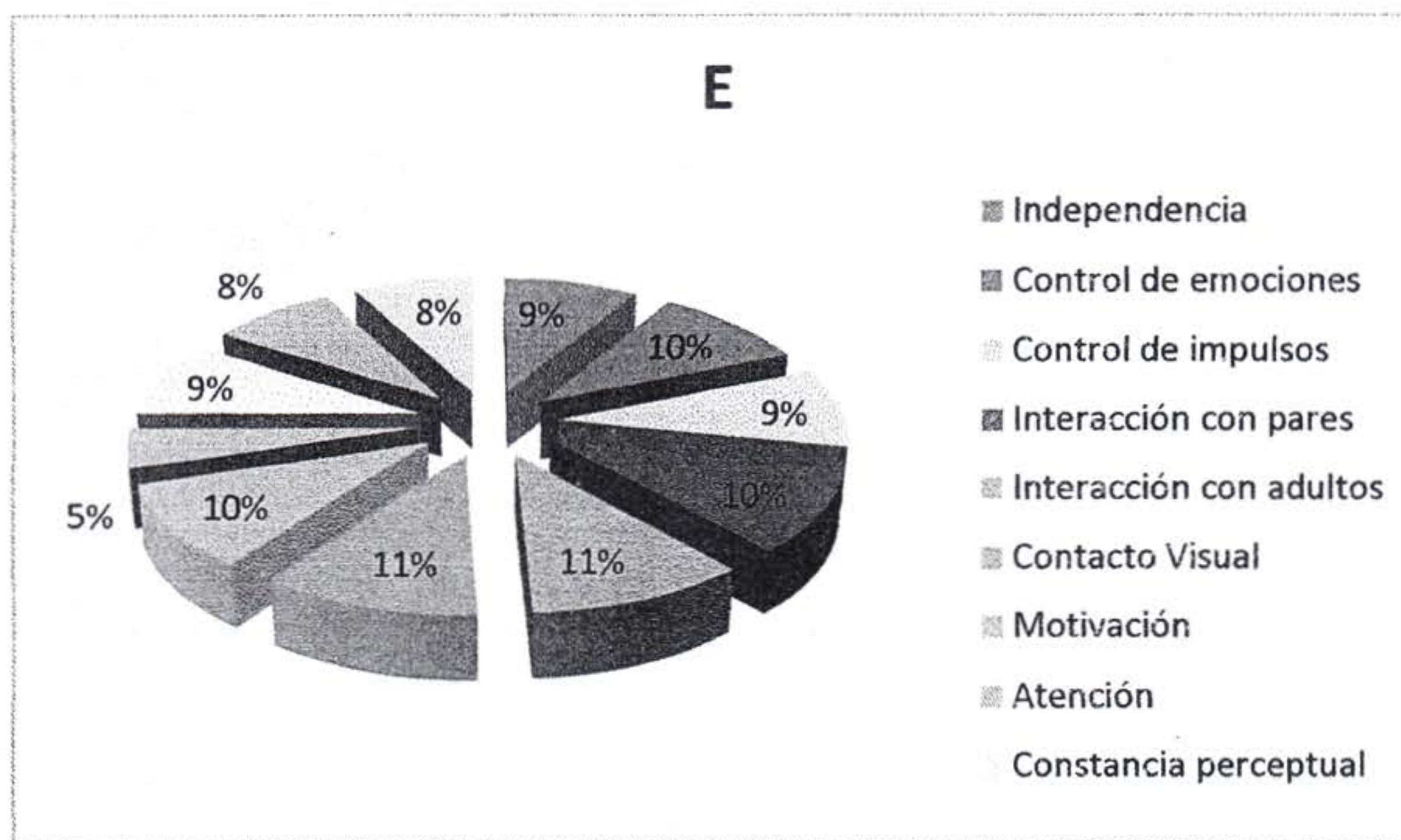
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

BOSA	E	S	A	EP
Independencia	62	69	30	12
Control de emociones	65	85	21	2
Control de impulsos	64	78	27	4
Interacción con pares	83	69	18	3
Interacción con adultos	78	70	20	5
Contacto Visual	79	73	18	3
Motivación	81	71	16	5
Atención	28	67	32	46
Constancia perceptual	71	30	14	58
Retención Visual	65	49	35	24
Percepción espacial	52	53	46	22

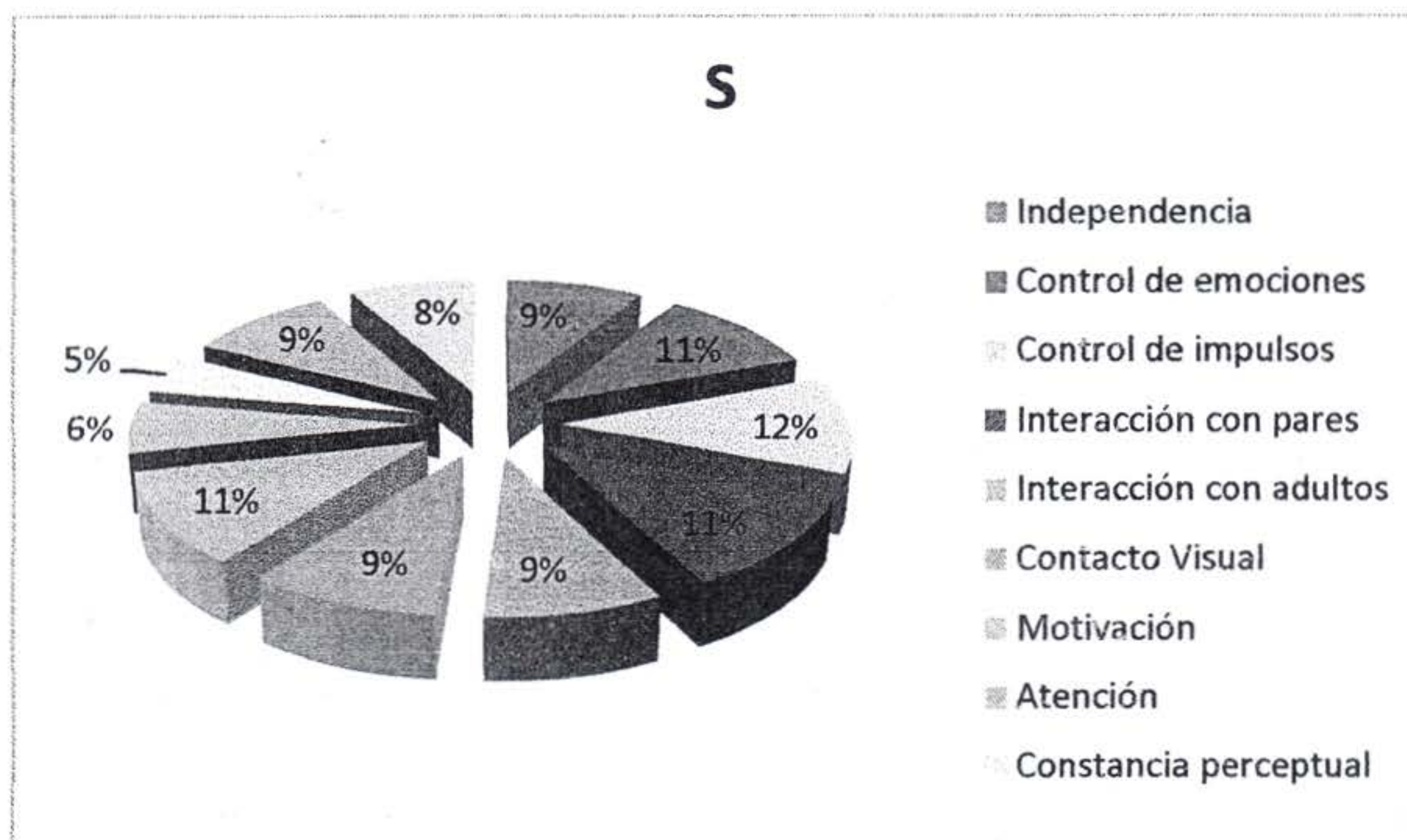
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES TRANSICION DE LA LOCALIDAD DE BOSA



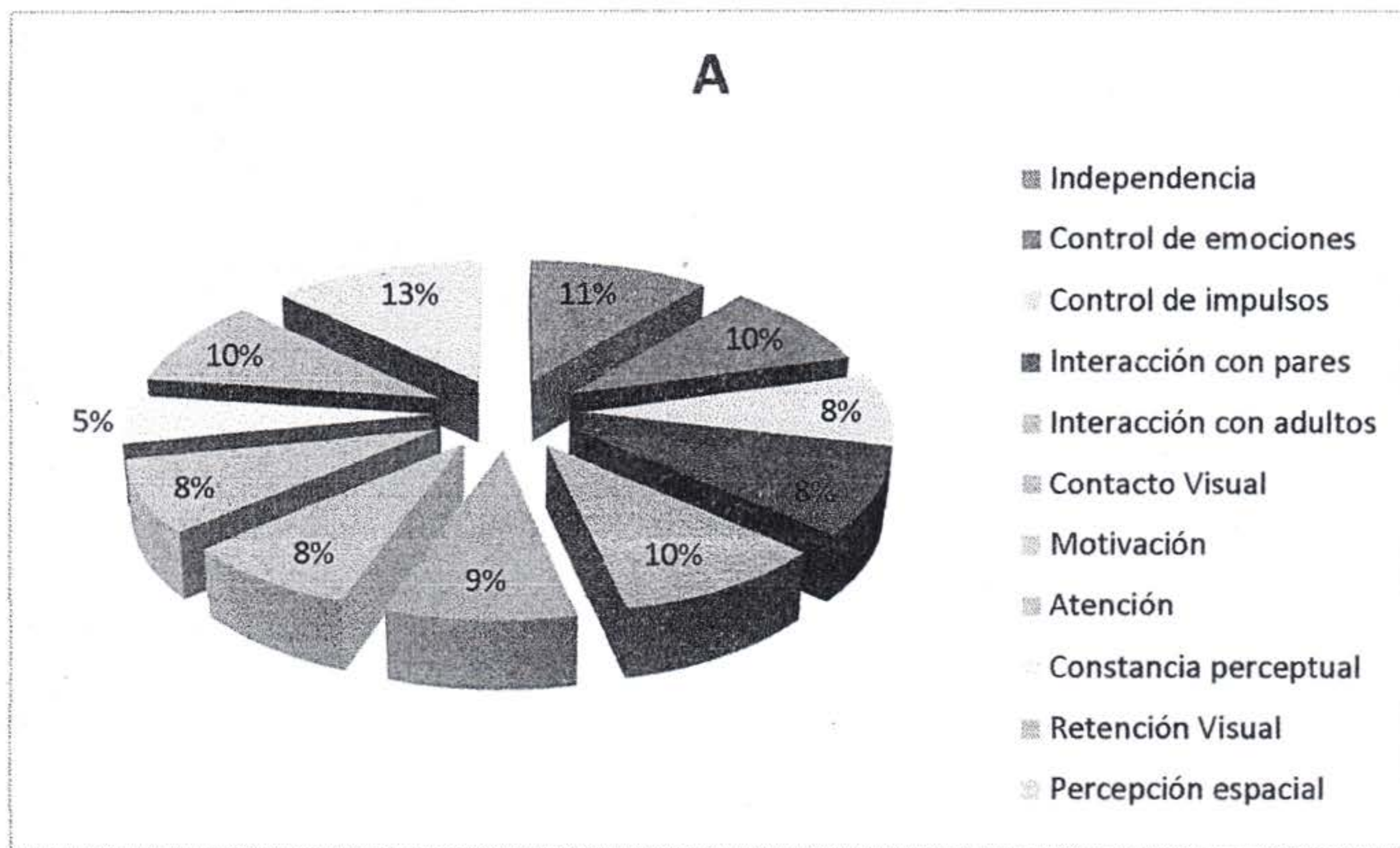
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



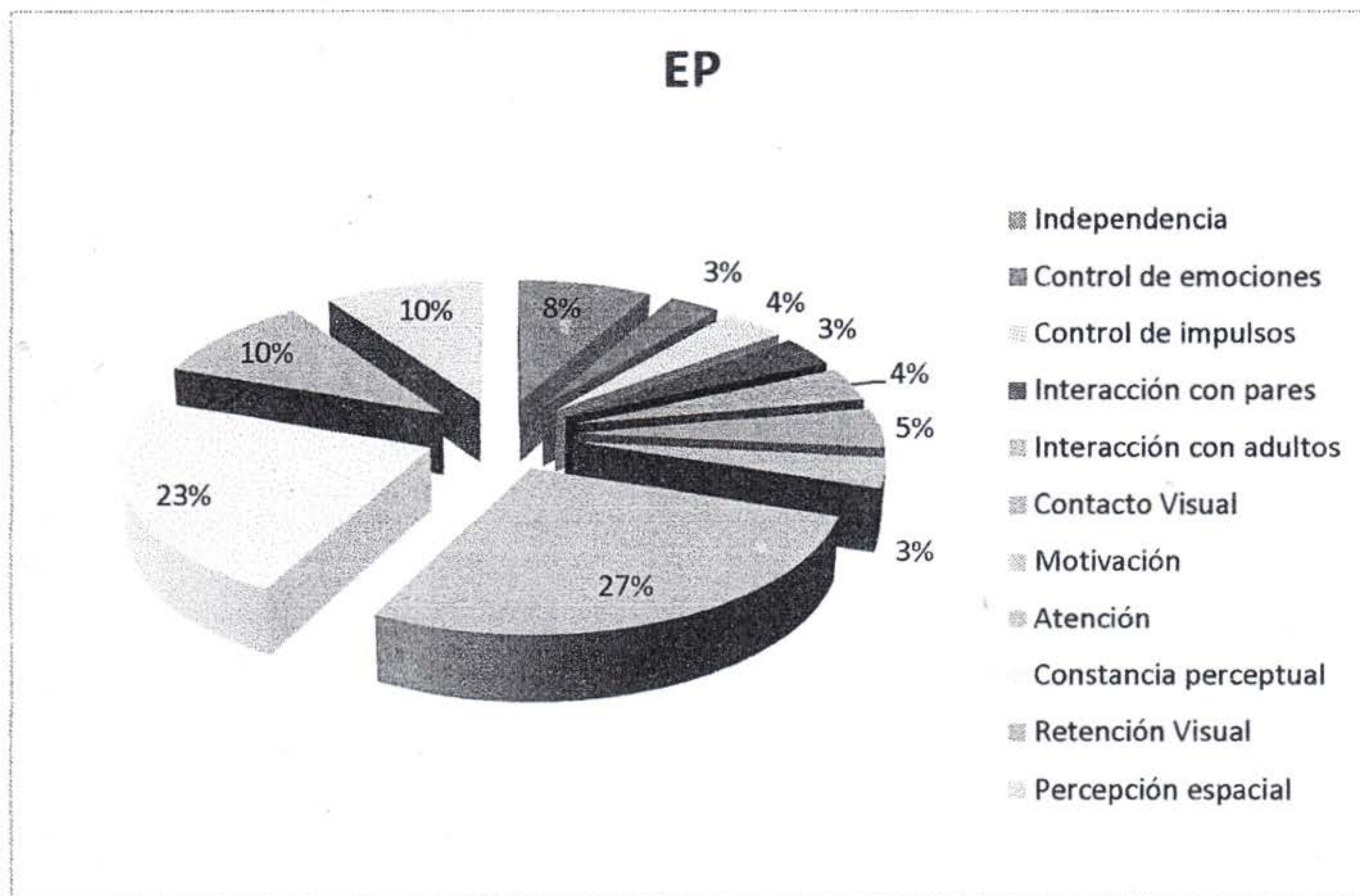
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado transición de la localidad de Bosa presentan un buen proceso **en control de impulsos**, los estudiantes realizan buen **contacto visual** con el entrevistador en el momento de la aplicación de la prueba de evaluación y tiene muy buena **interacción con pares y con adultos**. El nivel de motivación es muy alto siendo este de los procesos con mejores resultados en general, lo que permite evidenciar claramente que cuando los niños y niñas están expuestos a actividades recursivas, creativas y motivadoras la respuesta es mucho más positiva y el desempeño conceptual redundando en mejores resultados.

Se evidencia que los procesos socio emocionales están acorde con lo que se espera en términos de desarrollo, de edad y grado de escolaridad situación que es muy importante dado que si los estudiantes tienen una estabilidad emocional su desempeño en general es el esperado.

Por el contrario se ve altamente afectado el proceso **de atención sostenida**, el segundo proceso más afectado de acuerdo a los resultados es la **retención visual** y la **percepción (constancia perceptual)** son factores neuropsicológicos que están ligados directamente al aprendizaje del código lecto escrito y deben ser abordados desde estrategias puntuales en el aula. La atención por su parte es la función cognitiva que jerárquicamente permite que se den otro tipo de aprendizajes de ahí, que estimular de manera temprana estos procesos generará mayor éxito en la escolar en los estudiantes.

ANALISIS ESTADISTICO PROCESOS SOCIOEMOCIONALES Y NEUROPSICOLÓGICOS

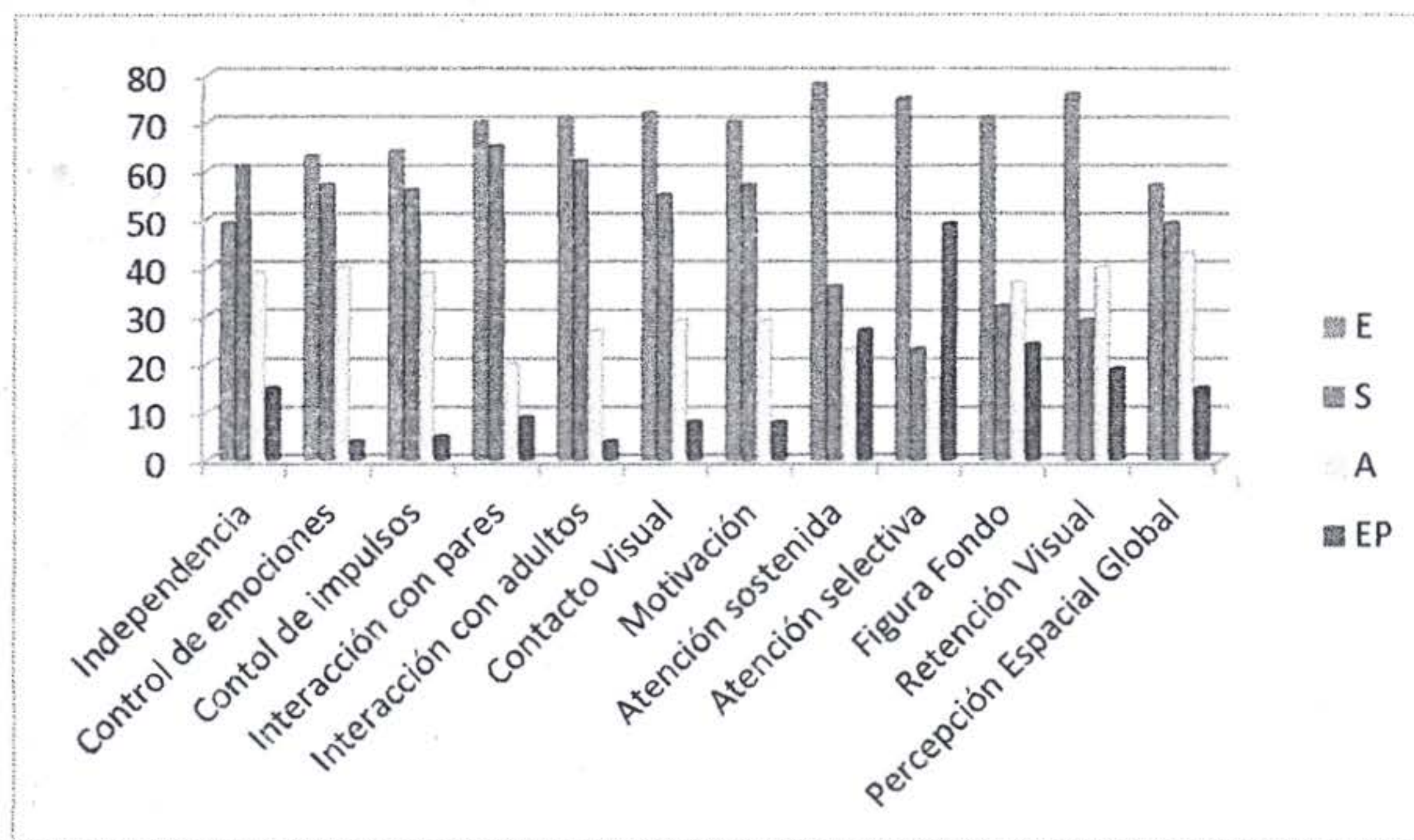
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO

LOCALIDADES DE BOSA N= 164

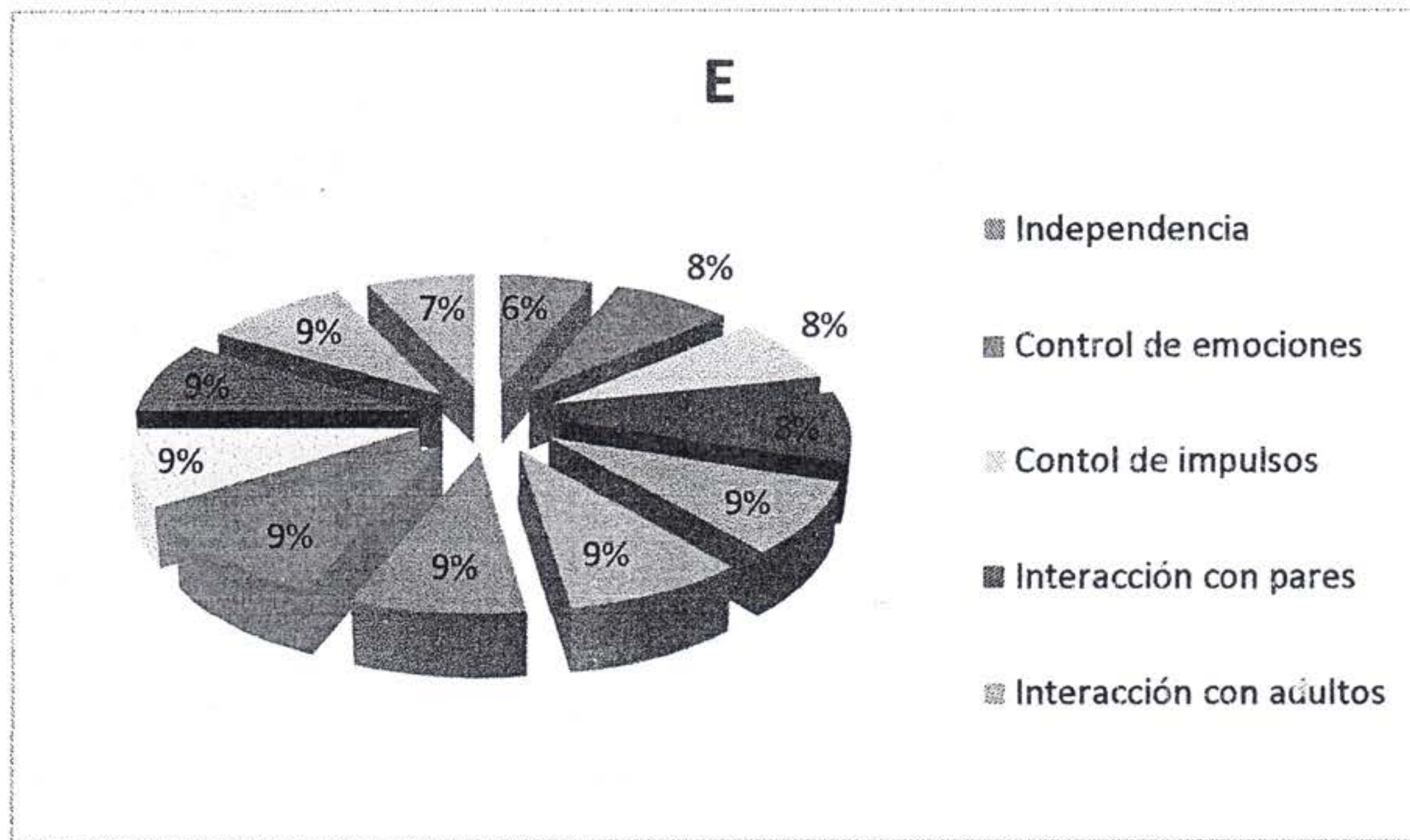
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE PRIMERO DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

BOSA	E	S	A	EP
Independencia	68	70	25	5
Control de emociones	79	60	25	4
Control de impulsos	82	56	24	6
Interacción con pares	85	45	29	9
Interacción con adultos	95	45	24	4
Contacto Visual	101	44	20	3
Motivación	106	40	19	3
Atención sostenida	82	54	11	21
Atención selectiva	90	26	18	34
Figura Fondo	74	46	27	21
Retención Visual	70	42	25	31
Percepción Espacial Global	63	56	40	9

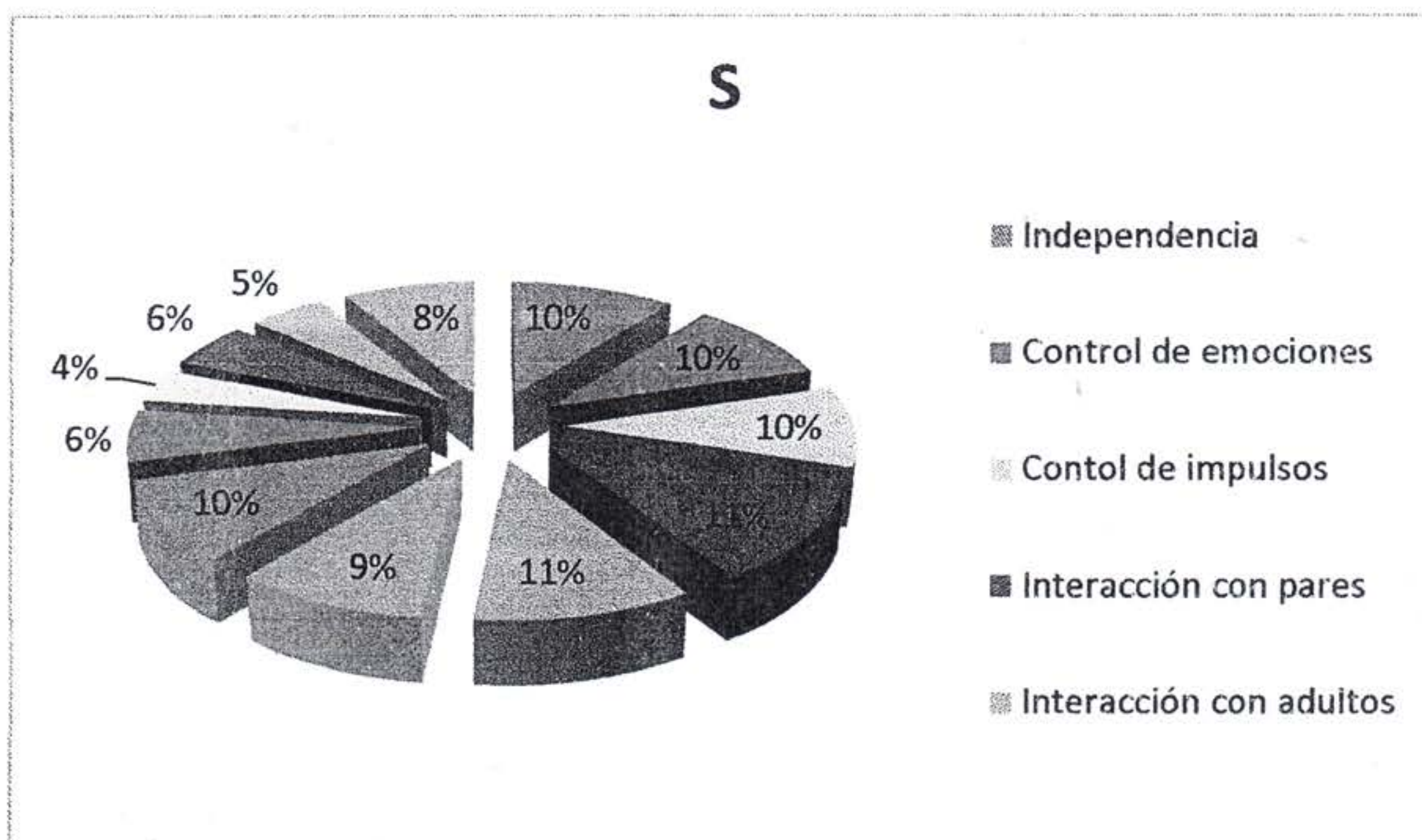
RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES PRIMERO DE LA LOCALIDAD DE BOSA



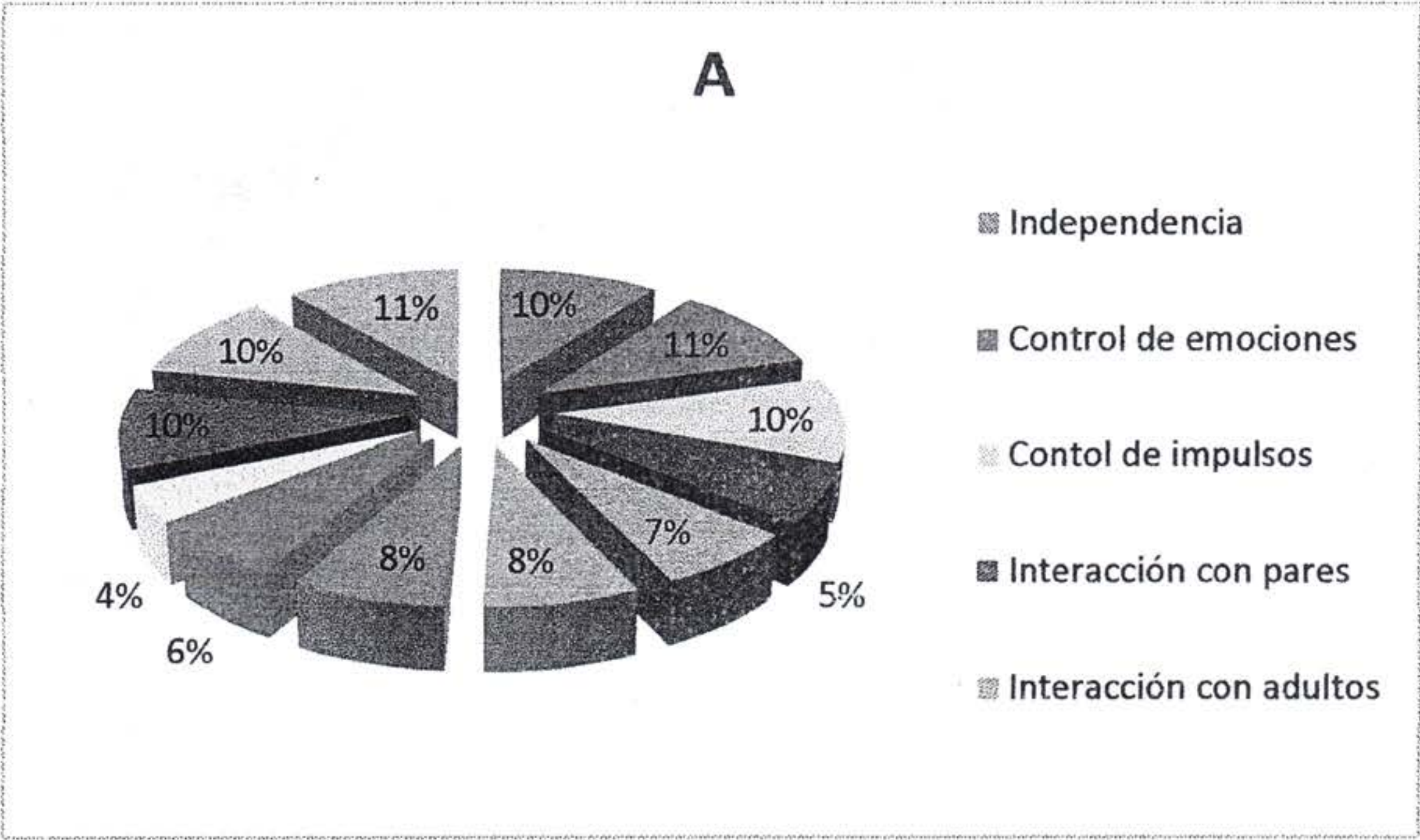
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



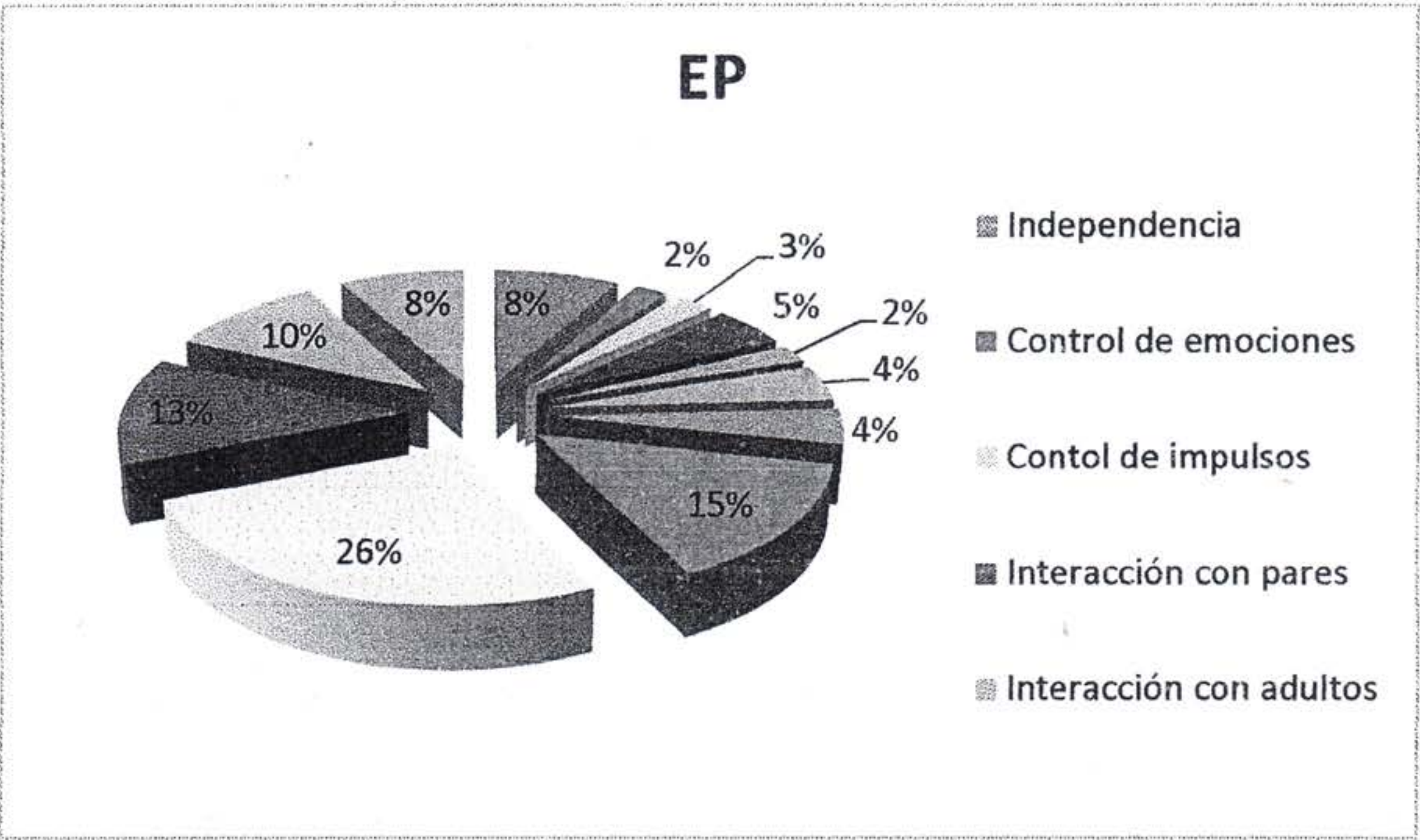
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado primero de la localidad de Bosa presentan un buen proceso **en interacción con pares y con adultos**, se observan buenos niveles de **independencia** frente a las actividades y acciones realizadas y el nivel de **motivación** dispositivo básico de aprendizaje importante para el desarrollo en general se encuentra con muy buenos resultados. Así mismo se evidenció que los niños y niñas tienen un adecuado control de emociones y de impulsos lo que genera buenas habilidades sociales.

Se evidencia que los procesos socio emocionales están acorde con lo que se espera en términos de desarrollo, de edad cronológica y grado de escolaridad.

Se observan resultados por debajo del nivel esperado en **atención sostenida, selectiva**, los estudiantes no presentan buenos resultados en este proceso el cual es fundamental en el desarrollo del aprendizaje formal. Adicionalmente se puede ver que el proceso de percepción evaluado desde actividades de figura fondo también presenta muy bajo desempeño.

En general hay que estructurar programadas de intervención encaminados a trabajar dentro del aula de clases procesos sistemáticos de atención, seguimiento de instrucciones y percepción.

**ANALISIS ESTADISTICO PROCESOS SOCIOEMOCIONALES Y
NEUROPSICOLÓGICOS**

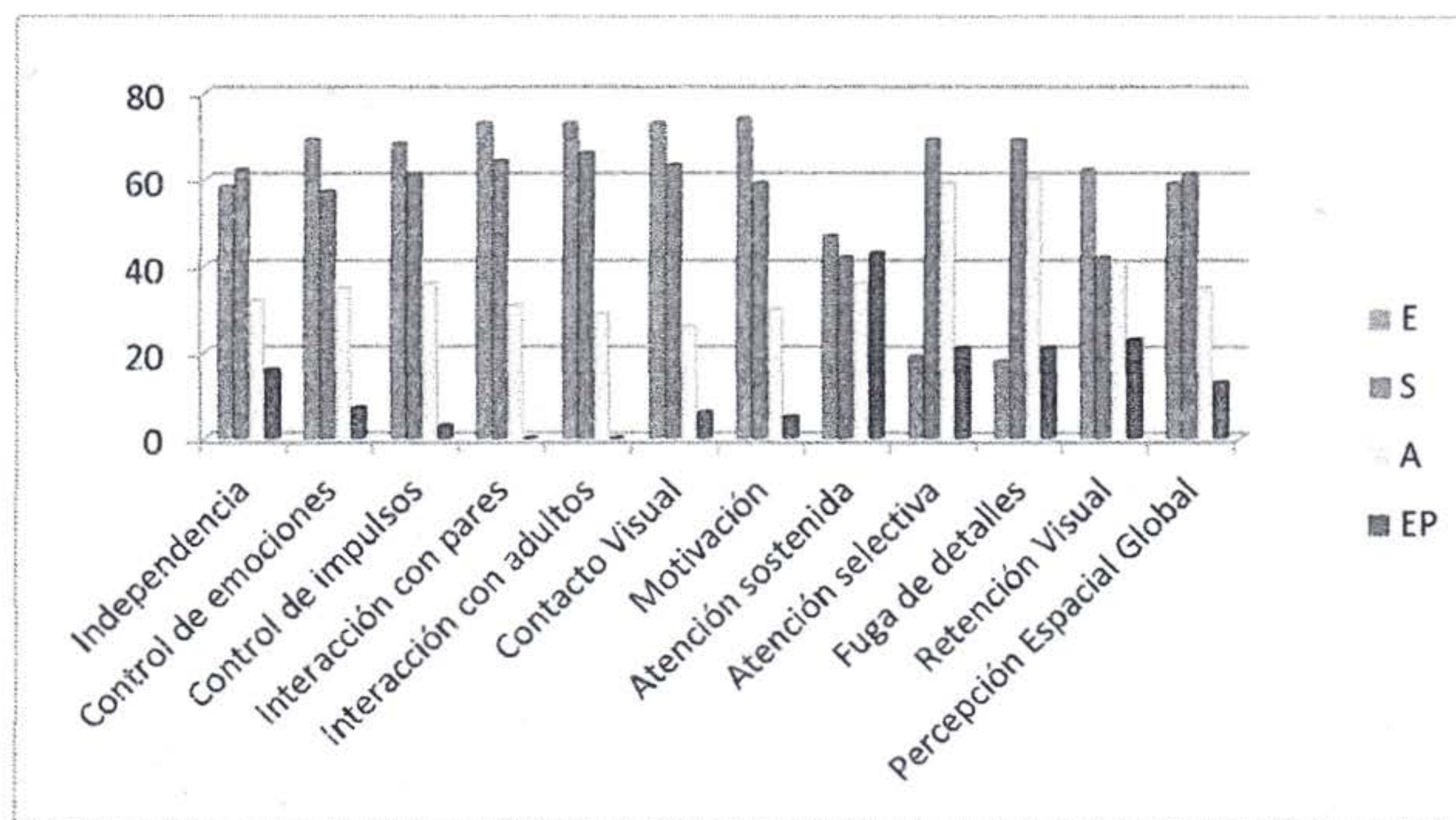
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO

LOCALIDADES DE BOSA N= 168

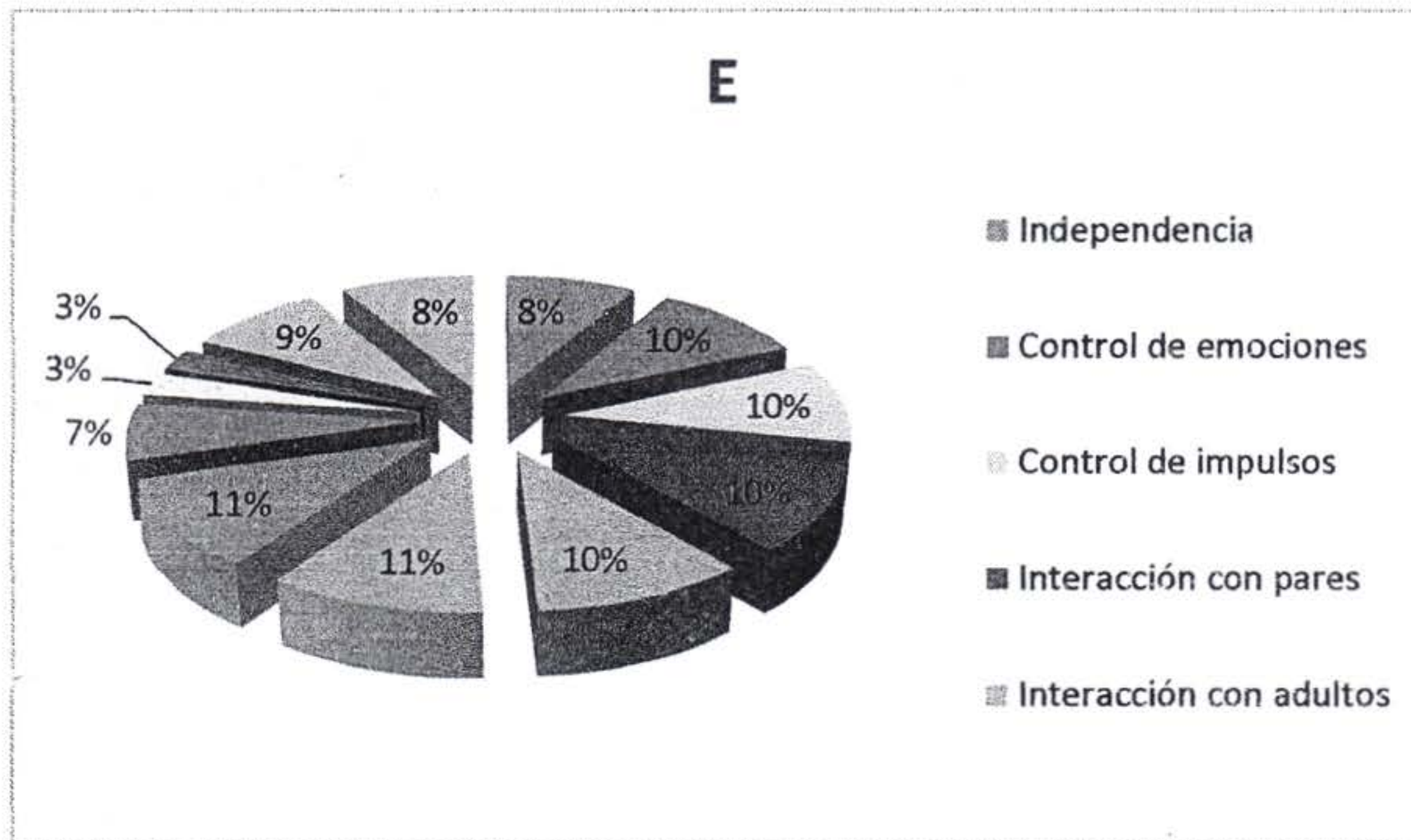
CONSOLIDADO ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE TODA LA LOCALIDAD BOSA

BOSA	E	S	A	EP
Independencia	70	60	39	6
Control de emociones	69	65	38	3
Control de impulsos	67	57	45	6
Interacción con pares	89	69	17	0
Interacción con adultos	79	75	20	1
Contacto Visual	70	73	27	5
Motivación	77	80	16	2
Atención sostenida	61	49	36	29
Atención selectiva	28	73	68	6
Fuga de detalles	27	82	58	8
Retención Visual	83	30	32	30
Percepción Espacial Global	83	64	24	4

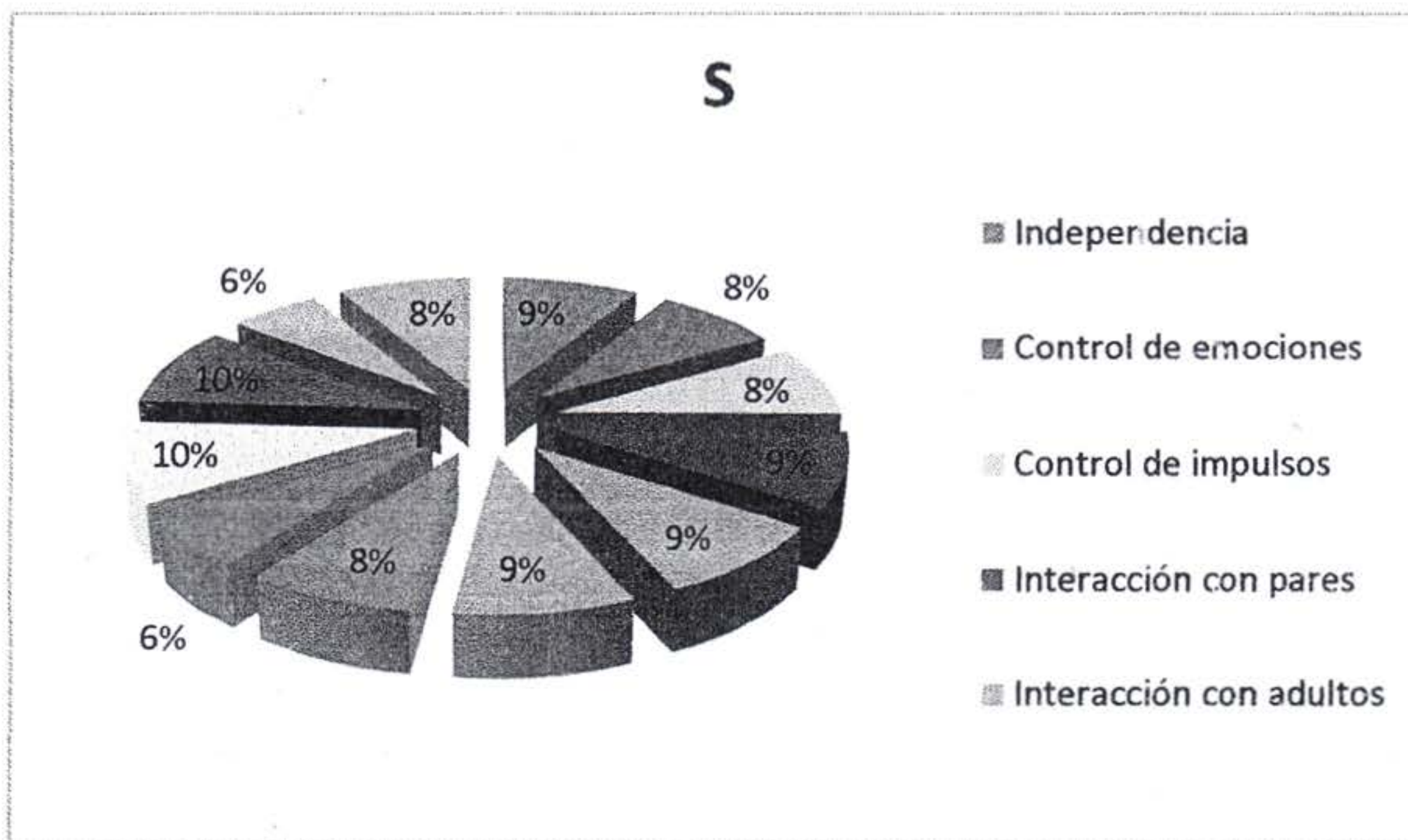
**RESULTADOS GENERALES DE TODOS LOS ESTUDIANTES SEGUNDO DE LA
LOCALIDAD DE BOSA**



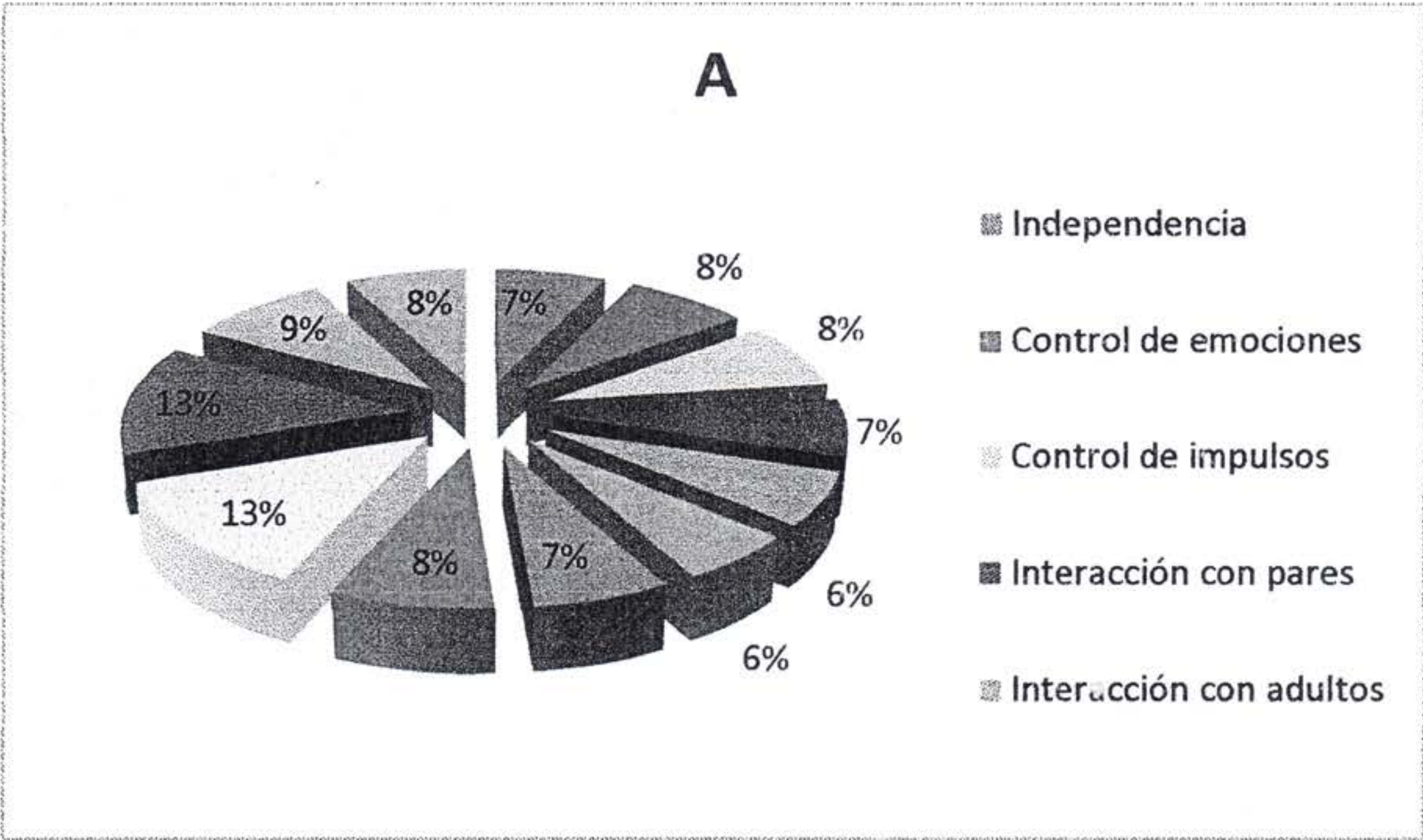
ESTUDIANTES CON RESULTADOS EXCELENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



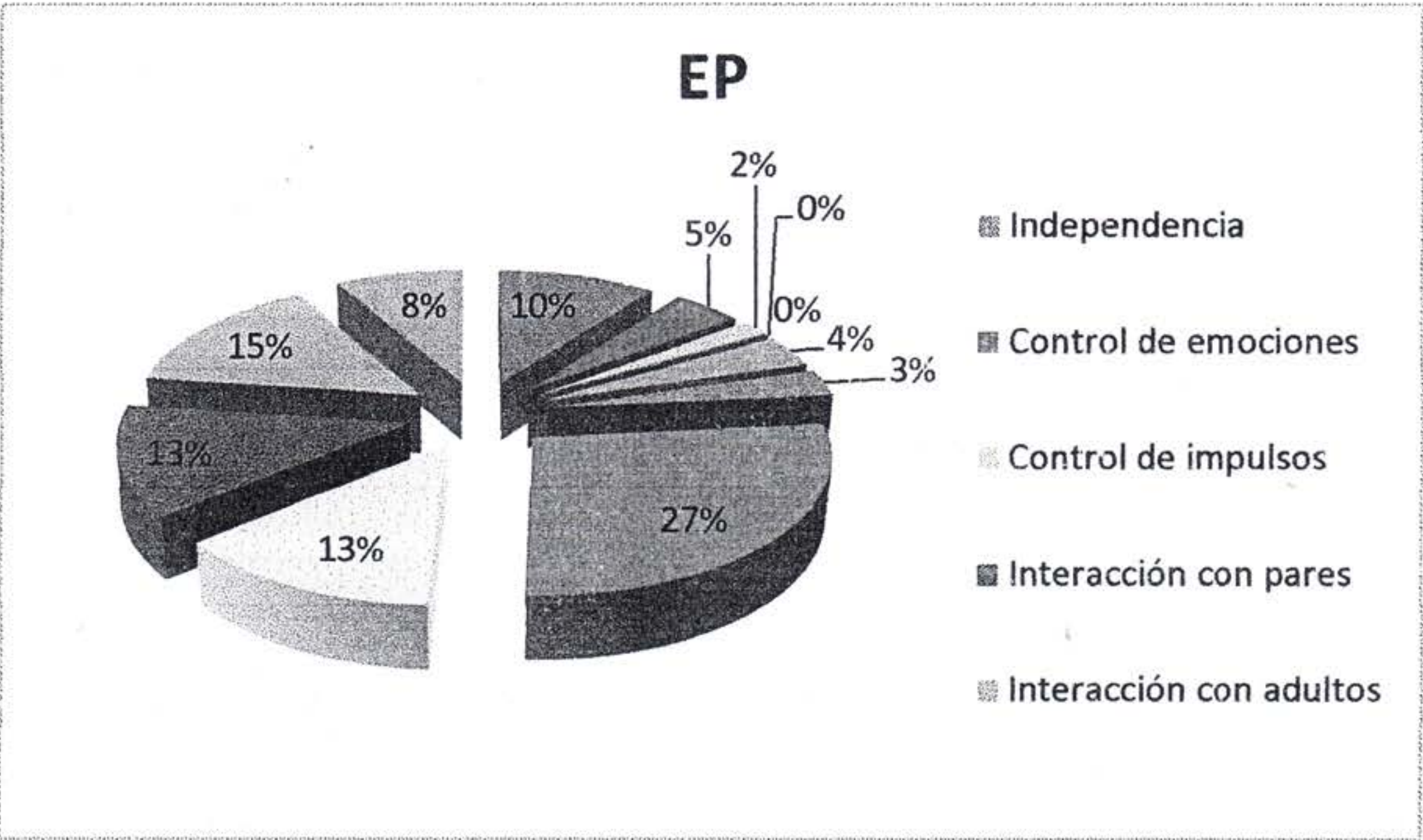
ESTUDIANTES CON RESULTADOS SOBRESALIENTES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS ACEPTABLES EN LOS DIFERENTES PROCESOS



ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PROCESO



Se evidencia que en un alto porcentaje los estudiantes del grado segundo de la localidad de Bosa presentan un buen proceso **en interacción con pares y con adultos**, los estudiantes realizan buen **contacto visual** con el entrevistador en el momento de la aplicación de la prueba de evaluación, la **motivación** en general está acorde con lo que se espera, lo que permite evidenciar que al ser expuestos a diversas actividades que son motivantes, dinámicas y creativas los niños y niñas responden mejor.

Se observa que en los procesos socio-emocionales se registran buenos resultados en general.

Por el contrario procesos se ve altamente afectado el proceso de **atención sostenida y selectiva**, los estudiantes no presentan buenos resultados en este proceso el cual es fundamental en el desarrollo, adicionalmente el proceso de **retención** es decir el recobro y el almacenamiento de la información que ingresa por el canal visual esta viéndose afectada, todos estos procesos permiten evidenciar una falta de estimulación y fortalecimiento de Dispositivos básicos de aprendizaje, es importante trabajar actividades de figura fondo especialmente las de fuga de detalles.

**D. PILOTAJE DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL
CICLO I – VALORACIÓN A PROFUNDIDAD
LOCALIDAD DE BOSA, CANDELARIA Y SANTAFÉ**

- 1. Fundamentación conceptual y metodológica**
- 2. Descripción de la prueba e instrumento**
- 3. Resultados Valoración Localidad de Bosa**
- 4. Resultados Valoración Localidad Candelaria y Santafé**

INVESTIGADORA: ADRIANA SALAZAR

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN CICLO INICIAL

1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA

Dado que el lenguaje es el medio por el cual el ser humano inicia su proceso de socialización con sus pares, y por el cual gracias a este, puede aprender a interpretar el mundo que lo rodea, nos damos a la tarea de traer a colación la importancia del desarrollo y la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida. Buscando entender su desarrollo, las etapas de adquisición de este, y los elementos que lo componen, para que en un individuo se de la forma correcta de expresión que le ayudaran a que su comunicación sea efectiva y a correlacionarse de forma adecuada con su entorno.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de la comunicación verbal, por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto al efectuarse un balance de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los que intervienen en la conversación.

Puyuelo, M (1998) define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirla en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en los niño(a), "desarrollo de las competencias comunicativas": este proceso comienza ya desde las primeras semanas del bebe recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos, al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalización son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son:

-La intencionalidad,

-La intersubjetividad es decir, transmitir y compartir un estado mental,

-La reciprocidad, que es participar en un protodiálogo, (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento que permitirá la comunicación efectiva del niño.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebe afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre-verbal con el adulto.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en las diferentes etapas de crecimiento, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

A lo largo de los primeros 15 meses de vida del bebe tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño hable bien hasta los 3 años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones:

Normalidad en los órganos lingüísticos tanto receptivos (capacidad auditiva o visual y cortical) como productivos (capacidad de ideación y capacidad articulatoria).

También la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas.

Además para que el proceso de adquisición de lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el niño.

Es importante recordar que el desarrollo del lenguaje en el niño(a), puede darse con diferente ritmo de evolución. No todos los niños empiezan a la misma edad, ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de "normalidad"

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

1. Etapa Prelingüística
2. Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

1. Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad.

Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos a describir:

a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

b) De tres a cuatro meses de edad

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad.

A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría; sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como "nga", "nga".

El bebé sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres.

A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras.

El interés del niño por las personas, así como su comunicación, que estaba limitada únicamente a lo afectivo durante el 2do. y 3er. mes de vida, comienza a ampliarse hacia los objetos entre el 3er. y 4to. mes.

Piaget considera que al iniciar el 4to. mes, el niño supera la etapa denominada de las *reacciones circulares primarias*, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las *reacciones circulares secundarias*, en las que el objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete). Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgoros, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su alrededor y aprende a comunicar algo a alguien.

De esa forma el niño va progresando y aumentando sus vocalizaciones, las mismas que ya son cercanas a la palabra y, como tal, van cargadas de intención comunicativa con la madre. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre, deben ser atendidos, entendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando y propiciando así su desarrollo lingüístico.

Esto implica que la madre tiene en sus manos la posibilidad de incrementar a su "gusto" el nivel de comunicación verbal y afectiva con su niño, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresión de sus deseos y sentimientos propios. En esto el "toma y dame" en la comunicación gestual, afectiva y verbal de la madre con su niño reviste una importancia absolutamente decisiva en el desarrollo de todas sus potencialidades.

c) De cinco a seis meses de edad

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de auto imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden:

- /a/ y variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/
- Posteriormente aparece la /o/ y
- Finalmente la /i/, /u/.

Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente:

LABIALES	p	Pa-pa
	m	ma-ma
	b	ba-ba
DENTALES	D	da-da
	t	ta-ta
VELOPALATALES	g	ga-ga
	j	ja-ja

Al respecto Jakobson (1974) sostiene que la adquisición de los fonemas van desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales

fonológicos –oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/.

De esta manera el niño al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos, siendo un progreso importante con respecto a los gritos y distintos sonidos laríngeos de los primeros meses de vida. Posteriormente, a medida que el niño progresa, poco a poco irá sustituyendo la comunicación gestual por el lenguaje verbal.

Aquí conviene enfatizar la máxima importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, en el que no solamente conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas y demás expresiones en el seno del hogar, sino que además la comunicación verbal debe ser algo habitual entre los adultos y el niño.

d) De los siete a los ocho meses de edad

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En estos meses, según Bateson (1975), los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "protoconversación". Esto es de gran importancia, dado que permite afirmar y mantener el contacto social entre dichos interlocutores y que, aunque no son intercambios con contenidos significativos, la estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una "verdadera conversación".

Bruner (1979) señala que entre los 7 y 10 meses el niño va pasando progresivamente de la "modalidad de demanda" a la modalidad de intercambio y reciprocidad en las interacciones madre-niño. El dar y el recibir objetos pronunciando el nombre de cada uno, mientras se miran a la cara madre e hijo y miran conjuntamente el objeto, logra multiplicar y enriquecer la aptitud lingüística y comunicativa del niño, constituyendo esta "conversación" un buen ejercicio de entrenamiento para el habla, así como para su socialización naciente.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje.

e) De los nueve a los diez meses de edad

En esta subetapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la

expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas.

En esta edad el niño manifiesta comportamientos claramente intencionados y, por tanto, inteligentes. La incorporación de los músculos accesorios del habla y de la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada.

El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

Estos hechos hacen que sus vocalizaciones sean mucho más variadas, contando en su repertorio con tres a cinco palabras articuladas. Pero, dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Así por ejemplo, la expresión "pa...a" del niño, señalando con su mano la panera, corresponde a la frase: "Dame pan, mamá", la misma que irá superando progresivamente.

Por otro lado, cabe señalar que la simbiosis afectiva madre-niño que se daba en forma dominante durante los primeros ocho meses de vida, va disminuyendo gradualmente a partir de los nueve meses, permitiendo al niño "ser" y conocerse como "uno entre otros". En esta edad es cuando comienza entonces la conquista de sí mismo, de su "Yo", viéndose el niño en la necesidad de aprender más rápidamente el lenguaje.

f) De los once a doce meses de edad

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según Stampe e Ingram (1976), se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

- Síntesis de un segmento o trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamá, dame la mica".
- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa". (Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular).
- Supresión: dice ".opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada. Empero, según algunos especialistas, a los 11 ó 12 meses el niño suele articular ya sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", dando inicio a

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. Las expresiones verbales, sin embargo, son sonidos o grupos de sonidos que ya hacen referencia a algunas entidades del medio (objetos, personas, situaciones, acontecimientos, etc.). Empero, esta secuencia de sonidos no forman todavía parte de la lengua; pues, tanto las expresiones vocales como las verbales son formas de expresión prelingüística.

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Empieza también a utilizar las formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas, debido precisamente a su escaso repertorio lexical.

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrásica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre : Abre la puerta

Abre : Pela la naranja

Abre : Pon a un lado las cosas para ...

Por esta época, los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la "denominación", pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros próximos a él, y cuando comienza su "conversación" emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: "¡mía, mía!" (mira, mira), etc.

A esta edad, la indicación o señalización que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto. El niño dice palabras que designan bien el objeto de la acción, la acción misma o la persona que ha de realizarla, aunque todo esto lo hace apoyándose todavía en los gestos.

El niño comienza a comprender también los calificativos que emplea el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). Igualmente comprende la negación y la oposición del adulto, e incluso la interrogación como actitud.

De este modo el niño desde los 12 meses de edad inicia un largo y complejo proceso de desarrollo y, poco a poco, los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto. Pero, para que esto ocurra de una manera óptima, es importante que los padres estimulen léxicamente al niño, tratando de asociar siempre en las "conversaciones" el significado fónico (palabra hablada) con el significado

(objeto al que hace referencia la palabra), para que el niño asocie y fije la relación en su cerebro.

En este proceso, es conveniente que los adultos utilicen sustantivos, adjetivos y acciones que forman parte de la vida diaria del niño. Esto, sin duda, contribuye de manera directa y eficaz al desarrollo del lenguaje, de la inteligencia y demás áreas con las que este aprendizaje se relaciona.

b) De los quince a los dieciocho meses de edad

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrásica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Einsenson sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás.

En algunos niños bastante adelantados, suele observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, principalmente de objetos o acciones, sin descartarse en ciertos casos, también, el uso de adjetivos (calificadores). Sin embargo, antes de ser capaz de hacer combinaciones de dos palabras, frecuentemente seguirá empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos.

Esta extensión semántica en las vocalizaciones infantiles le seguirá acompañando por largo tiempo. Pero a medida que vaya incrementando su léxico y evolucionando su habla, irá reduciendo progresivamente tal extensión semántica.

Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

- Entre dos nombres (o sustantivos):

"Zapato papá" (poseedor y objeto poseído)

"Sopa silla" (relación fortuita)

- Entre nombre y verbo:

"Abre puerta" (verbo y objeto)

"Papá come" (sujeto y verbo)

- Entre calificadores y adjetivos:

"Bonita pelota" (calificador más nombre)

"Más juego" (calificador más verbo)

"Más bonita" (calificador más calificador)

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensoriomotriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes.

Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito.

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

d) De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

e) De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotras, Ustedes; contando con un vocabulario de 1 500 palabras y a los cinco años, 2 300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

f) De los seis a los siete años de edad

A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto.

Debido al "dominio" del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo.

El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de *descentración* hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.

Componentes o Niveles del Lenguaje

El lenguaje era modelado como una serie de capas una sobre la otra con unidades de sonido en la capa inicial, luego se estudiaban unidades más complejas, que se combinaban en unidades gramaticales mayores. Originalmente, cada nivel era estudiado por separado y se consideraba necesario trabajar desde el nivel fonológico hacia arriba, terminando el estudio de un nivel antes de seguir al siguiente. Recientemente se ha abandonado este modelo a favor de uno horizontal donde la sintaxis tiene un rol central porque es el componente que une al sonido con el significado.

El estudio del lenguaje hablado incluye las siguientes áreas:

1. Fonología: los sonidos del lenguaje.
2. Semántica: el significado de las palabras.
3. Morfosintaxis: la gramática del lenguaje, cómo se combinan las palabras para formar frases.
4. Pragmática: la manera de utilizar el lenguaje. Funciones del lenguaje.

1. Nivel Fonológico

Se refiere a la comprensión por parte del niño de que las diferentes combinaciones de los sonidos conllevan diferencias de significado.

El sistema de los sonidos es fundamental para el desarrollo del lenguaje posterior.

Se encuentra conformado por el fonema que es la unidad básica e indivisible de nuestro lenguaje, es un sonido propio de nuestra lengua y se desarrolla a nivel pre-lingüístico desde el momento del nacimiento hasta el primer año de vida.

Compuesto de: Fonética y Fonología (Fonémica): Se ocupa del sonido, en el estudio de los fenómenos lingüísticos.

Para que haya un adecuado desarrollo fonológico tenemos que tener en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los sonidos del habla (boca, lengua, labios, mejillas, paladar, dientes) debe ser el adecuado.
- El desarrollo de la Percepción Auditiva de las diferencias de sonido debe estar consolidado.

Etapas del desarrollo fonológico

- Período Prelingüístico (0-12 meses)

- Estadio del llanto (0-2 meses): Llanto y sonidos vegetativos, sonidos vocálicos, sonoros de larga duración, grita cuando tiene sensaciones poco placenteras.

Final del 1º mes sonidos vocales entre a y e.

Final del 2º mes, sonidos guturales: e-je, ek-je..

- Estadio de arrullos (2-4 meses): Se producen situaciones placenteras y sonidos vocálicos y consonánticos muy nasales.

Final del 3º mes, primeras cadenas de sílabas (pre-balbuceo).

- Estadio de vocalizaciones (4-7 meses): Aumenta la capacidad bucal favoreciendo el mayor movimiento de la lengua, permitiendo realizar movimientos más finos en la articulación. Le gusta producir sonido y se da un incremento de las vocalizaciones.
- Estadio de balbuceo (7-12 meses): Aparecen producciones más largas que son la repetición de sílabas estereotipadas, como por ejemplo "papá", "mamá", etc., produciendo curvas de entonación. Las vocalizaciones se dan más aumentadas cuando la interacción se da con un adulto que en el juego con un objeto. Imitación sonora correcta de sílabas conocidas. Primeras sílabas con sentido.

- **Periodo lingüístico (12 meses a 4 años):**

Con la marcha el niño explora, por lo que aumenta la necesidad de dar significado a las cosas, es decir aumenta su vocabulario, acompañado de una gran riqueza gestual. En la comprensión es capaz de entender órdenes sencillas. La adquisición de los fonemas sigue una evolución con base a su dificultad articulatoria.

Los fonemas se clasifican dependiendo su aparición en:

Vocálicos: Son sonidos articulados libres de obstáculos. Vocales abiertas - Vocales cerradas - Vocales anteriores- Vocales posteriores - Vocal central

Consonánticos: Se clasifican según tres criterios:

- Según punto de articulación: bilabiales, labiodentales, interdentes, dentales, alveolares, palatales, velares.
- Según modo de articulación: oclusivas, fricativas, africadas, vibrantes, laterales, nasales.
- Según función de cuerdas vocales: consonánticos sonoros, consonánticos afonos (sordos).

Para la integración y fijación cortical de los sonidos, desde edades muy tempranas se inicia un mecanismo, estudiado sobre todo por Jakobson, que plantea la oposición y comparación de los rasgos distintivos de cada fonema, estas primeras oposiciones serán entre sonidos:

Abiertos y cerrados (que pueden corresponder a sonidos vocálicos y consonánticos, respectivamente).

Bucales y nasales (entre los fonemas p y m).

Anteriores y posteriores (entre los fonemas m, p y k).

Labiales y dentales (entre los fonemas p y t).

De esta forma por análisis y síntesis de la información que posee, va a ir ajustando sus producciones con los modelos adultos que escucha, retroalimentándose todo el tiempo de ellos y realizando cada vez comparaciones más finas.

2. Nivel Semántico;

Se refiere a la comprensión del lenguaje; se inicia mucho antes de que el niño emita la primera palabra y es una asociación de imágenes mentales que posteriormente se generalizan para formar conceptos. Después del balbuceo, las vías y centros nerviosos auditivos y visuales se preparan para dar base de los conceptos verbales y dar pie a la formación del lenguaje interior.

Peinado Altable describe las siguientes etapas:

- Lenguaje indiferenciado. Reacción al lenguaje sin llegar a distinguir la palabra.
- Lenguaje diferenciado. Reacción de gusto o enojo, de acuerdo al tono de voz.
- Lenguaje interior. Se inicia desde los primeros meses y alcanza su madurez a los dos años y medio. El niño almacena conceptos, aunque aún no pueda expresarlos, los comprende en su totalidad.

Se refiere no sólo a la relación de las palabras, sino de las oraciones, por lo que el hablante debe contar con un amplio conocimiento del medio para entender y relacionar el mensaje con dichos conocimientos.

El niño en un principio identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: su forma, su sonido, su tamaño. Utiliza la palabra para referirse a todos los objetos que comparten dicha propiedad.

Progresivamente el niño destaca las propiedades más abstractas a partir de sus experiencias, va construyendo una categoría de objetos, acontecimientos o experiencias con alguna cualidad o serie de cualidades que enlazan entre sí.

Las primeras palabras cumplen la función de servir de vehículo de interacción social. Aquí se puede hacer una distinción entre niños referenciales (aprenden y utilizan palabras que designan objetos) y niños expresivos (aprenden en un primer término palabras que se refieren a aspectos de interacción social o a los deseos personales).

Al principio el niño acompaña de gestos sus palabras, señalando o agarrando el objeto, más adelante variará su entonación para señalar diferentes significados de lo que dice.

Etapas:

De 0 a 12 meses: Las primeras palabras aparecen a los 9 meses. Su comunicación es básicamente gestual. Progresivamente acompañará de vocalizaciones su gesticulación.

De 12 a 24 meses: Estadio de una palabra. Aparición de las holofrases: una palabra da lugar a frases completas. Interpretación de las primeras palabras.

De 24 a 36 meses: Combinan palabras para formar producciones de dos palabras (habla telegráfica). Se da un alto índice de palabras de contenido (nombre más verbo) y en menor grado (artículos y preposiciones). Hay un progreso rápido en el desarrollo general del lenguaje. Comienza a usar palabras función (artículos, nombres...).

3. Nivel Morfosintáctico:

Este corresponde a la organización y orden de las palabras en una frase. Se dan las siguientes etapas.

- Etapa I. Aparece cuando el niño tiene de 18 a 20 meses y se caracteriza por la aparición de las primeras palabras:
 - Etapa Holofrásica (10-12 meses a 18 meses): Cada producción de una palabra representa una idea.
 - Emisiones de dos palabras (18 a 24 meses): Dos elementos o componentes, para expresar una idea.
 - Habla telegráfica (24 a 36 meses): Secuencias de más de dos elementos en donde observamos: límite longitudinal, ausencia de artículos, preposiciones, etc., ausencia de las características gramaticales tales como número, género, etc., ausencia de concordancia en el uso de verbos, alta frecuencia de palabras de contenido frente a palabras de función.
- Etapa II: Desarrollo del uso de las flexiones. Aparecen las preguntas, la pluralidad y la conjugación de verbos irregulares.
 - Entre los 36 a 48 meses, se evidencian frases correctas de seis u ocho palabras, hay presencia de adjetivos y adverbios, aumentan las formas de futuro y pasado.
 - A los 54 meses, en la construcción de la frase se observan adverbios de tiempo; son frases subordinadas con circunstanciales de causa y consecuencia.
 - A los 60 meses, se evidencia el empleo correcto de relativos, conjunciones, pronombres posesivos y tiempos verbales.

4. Nivel Pragmático:

La pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. El desarrollo de las funciones pragmáticas abarcará por ello la evolución de las intenciones comunicativas del niño y los ajustes que realizará en sus emisiones para adaptarse a un entorno determinado que le permita comunicarse eficazmente con su interlocutor.

La pragmática abarca todo el modelo de comunicación entendido como emisor o hablante, receptor u oyente y contexto en el que se produce el intercambio. Para que un mensaje sea comprendido correctamente, no basta con que la estructura fonológico/semántica y morfosintáctica sea correcta, sino que además debe adaptarse al contexto en que se produce y a la intención del que habla, a lo que realmente desea transmitir.

Generalmente se ubica el inicio de la intencionalidad comunicativa alrededor de los 9 meses de edad. Es el momento en que el bebé es capaz de interactuar significativamente con su medio a partir de instrumentos pre-simbólicos como gestos o simbólicos como la producción oral.

Es en esta edad cuando el niño comienza a ser consciente del efecto que tendrá una acción (gestual o verbal) en el adulto y persistirá en ella hasta lograr su propósito.

Finalmente aparecerán luego las primeras palabras y frases consideradas plenamente como símbolos que serán convencionales, intencionales y compartidas y por esto plenamente comunicativas, que le permitirán interactuar verbalmente con su medio

METODOLOGÍA

Una vez elaborado el instrumento de evaluación, se definieron los colegios tanto de la localidad de Bosa como de Candelaria y Santafé. Inicialmente se había pensado en diez y cinco colegios respectivamente, pero dado que la muestra era demasiado pequeña en cada uno, se decidió aumentarla por colegio. De esta manera, se aplicó el instrumento en siete colegios de la localidad de Bosa, diferentes jornadas, con una muestra aproximada de 8 niños repartidos en los tres grados, transición, primero y segundo y tres colegios de la localidad Candelaria y Santa Fe, uno de ellos jornada mañana y dos, jornada mañana y tarde, con la misma muestra mencionada.

Teniendo en cuenta el análisis realizado en el marco del proyecto de Innovaciones en educación y pedagogía, en lo que respecta a Evaluación, en algunos colegios se escogieron los niños de acuerdo a su bajo desempeño en los procesos de lenguaje y en otros se dio libertad a los docentes para que ellos presentaran los niños a quienes consideraban importante aplicar el instrumento de valoración de desarrollo del lenguaje.

Para la aplicación de éste, se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Se aplicó de forma individual en una sola sesión de 30 minutos.
2. Se trató de conseguir que las condiciones ambientales fueran las mejores posibles: buena iluminación, ausencia de ruido e interrupciones.
3. Se procuró que el niño estuviera tranquilo, motivado y dispuesto a realizar las actividades que se le presentaron.
4. Para el desarrollo de la valoración se utilizó el material visual elaborado para cada uno de los ítems.

Inicialmente, se registraron los datos de identificación del alumno como son, colegio al que pertenece, nombres, apellidos, fecha de nacimiento, edad y grado.

Posteriormente se realizó la aplicación del instrumento con los siguientes aspectos a valorar:

- A. Órganos fonoarticuladores: Se realizó valoración a nivel anatómico y funcional, por medio de observación clínica, utilizando como herramientas, baja lenguas, pitos y patrón de imitación.
1. Nivel anatómico: Se exploraron todos los órganos activos y pasivos que intervienen en la emisión de la palabra: labios, lengua, dientes, mandíbula, paladar y frenillo lingual.
 2. Nivel funcional: Se exploraron algunas de las praxias más representativas de los diferentes órganos activos y el soplo.
- B. Componente fonológico
1. Exploración fonológica inducida: Mediante el apoyo de una lámina se pidió al niño que realizara una descripción, en donde se llevó a la emisión de palabras, lo que permitió valorar la existencia de omisiones y sustituciones de sonidos tanto vocálicos como consonánticos, repetición de sílabas y si su lenguaje era inteligible o no.
 2. Discriminación y percepción auditiva: Se valoraron mediante distintos ejercicios la percepción y discriminación auditiva que tiene el niño de diferentes sonidos.
 - a. Discriminación de sonidos: Se observó la capacidad del niño para distinguir diferentes sonidos del ambiente.
 - b. Discriminación de palabras fonéticamente parecidas: Se evaluó si el niño discrimina los fonemas en oposición de rasgos, punto y modo de articulación
 - c. Reconocimiento de palabras bien o mal dichas: Se valoró si el niño reconoce los fonemas en oposición de rasgos, punto y modo de articulación.
 - d. Conciencia fonológica: Se exploró la habilidad metalingüística que tienen los niños para analizar y sintetizar de manera consciente los sonidos del lenguaje, como fonemas, sílabas y rimas.
- C. Componente semántico
1. Nivel de vocabulario: Mediante la descripción de una lámina se exploró el nivel de vocabulario que utiliza el niño dentro de un contexto específico.
 2. Comprensión de relatos cortos: Utilizando un relato corto, se orientó al niño a seleccionar una respuesta, en donde se observó la capacidad de comprensión.
 3. Comprensión de situaciones: Se exploró la comprensión verbal e integración gramatical que posee el niño, mediante las respuestas a preguntas de comprensión de situaciones.
 4. Asociación por categorías: Utilizando el juego de lotería se valoró si el niño tiene la capacidad de realizar asociaciones semánticas de acuerdo a diferentes categorías.
- D. Componente morfosintáctico

1. Extensión de frases: Se examinó la extensión de las frases que utiliza el niño al realizar la descripción de una lámina.
2. Uso gramatical: Se observó si en el lenguaje espontáneo, el niño utiliza correctamente los aspectos gramaticales (pronombres, artículos, sustantivos, género, número, etc.)
3. Estructura gramatical: Mediante la organización de láminas, se valoró si el niño tiene la capacidad de organizar una frase con una secuencia lógica.

E. Componente pragmático

Por observación clínica se analizó el uso que hace el niño del lenguaje, la intención comunicativa y los ajustes que realiza en sus emisiones para comunicarse eficazmente con su interlocutor.

Posteriormente, se procedió a realizar la respectiva sistematización de las 100 evaluaciones aplicadas en cada una de las localidades, lo que permitió elaborar el análisis por grados y por localidad, el cual se presenta a continuación. (Anexo)

2. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA E INSTRUMENTO

Para la aplicación del instrumento de valoración, se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

5. Se aplicará de forma individual en una sola sesión de 30 minutos.
6. Las condiciones ambientales deberán ser las mejores posibles: buena iluminación, ausencia de ruido e interrupciones.
7. Se procurará que el niño esté tranquilo, motivado y dispuesto a realizar las actividades que se le presentarán.
8. Para el desarrollo de la valoración se deberá utilizar el material visual elaborado para cada uno de los ítems.

Inicialmente se registrarán los datos de identificación del alumno como son, colegio al que pertenece, nombres, apellidos, fecha de nacimiento, edad y grado.

Posteriormente se realizará la aplicación del instrumento con los siguientes aspectos a valorar:

F. Órganos fono articuladores: Se realizará valoración a nivel anatómico y funcional, por medio de observación clínica, utilizando como herramientas, baja lenguas, pitos y patrón de imitación.

3. Nivel anatómico: Se explorarán todos los órganos activos y pasivos que intervienen en la emisión de la palabra: labios, lengua, dientes, mandíbula, paladar y frenillo lingual.

4. Nivel funcional: Se explorarán algunas de las praxias más representativas de los diferentes órganos activos y el soplo.

G. Componente fonológico

3. Exploración fonológica inducida: Mediante el apoyo de una lámina se le pedirá al niño que realice una descripción, en donde se inducirá a la emisión de palabras, lo que permitirá valorar si existen omisiones y sustituciones de sonidos tanto vocálicos como consonánticos, repetición de sílabas y si su lenguaje es inteligible o no.

4. Discriminación y percepción auditiva: Se valorarán mediante distintos ejercicios la percepción y discriminación auditiva que tiene el niño de diferentes sonidos.

e. Discriminación de sonidos: Se observará la capacidad del niño para distinguir diferentes sonidos del ambiente.

f. Discriminación de palabras fonéticamente parecidas: Se evaluará si el niño discrimina los fonemas en oposición de rasgos, punto y modo de articulación

- g. **Reconocimiento de palabras bien o mal dichas:** Se valorará si el niño reconoce los fonemas en oposición de rasgos, punto y modo de articulación.
- h. **Conciencia fonológica:** Se explorará la habilidad metalingüística que tienen los niños para analizar y sintetizar de manera consciente los sonidos del lenguaje, como fonemas, sílabas y rimas.

H. Componente semántico

- 5. **Nivel de vocabulario:** Mediante la descripción de una lámina se explorará el nivel de vocabulario que utiliza el niño dentro de un contexto específico.
- 6. **Comprensión de relatos cortos:** Utilizando un relato corto, se inducirá al niño a seleccionar una respuesta, en donde se observará la capacidad de comprensión.
- 7. **Comprensión de situaciones:** Se explorará la comprensión verbal e integración gramatical que posee el niño, mediante las respuestas a preguntas de comprensión de situaciones.
- 8. **Asociación por categorías:** Utilizando el juego de lotería se valorará si el niño tiene la capacidad de realizar asociaciones semánticas de acuerdo a diferentes categorías.

I. Componente morfosintáctico

- 4. **Extensión de frases:** Se examinará la extensión de las frases que utiliza el niño al realizar la descripción de una lámina.
- 5. **Uso gramatical:** Se observará si en el lenguaje espontáneo, el niño utiliza correctamente los aspectos gramaticales (pronombres, artículos, sustantivos, género, número, etc.)
- 6. **Estructura gramatical:** Mediante la organización de láminas, se valorará si el niño tiene la capacidad de organizar una frase con una secuencia lógica.

J. Componente pragmático

Por observación clínica se analizará el uso que hace el niño del lenguaje, la intención comunicativa y los ajustes que realiza en sus emisiones para comunicarse eficazmente con su interlocutor.

INSTRUMENTO

A continuación se presentan la estructura que se utilizó en el instrumento para la valoración de los estudiantes de los grado transición, primero y segundo.

A. ÓRGANOS FONOARTICULADORES (observación clínica)

1. NIVEL ANATÓMICO: Signo (+) cuando no existe ninguna anomalía (-) cuando si existe.

ORGANO	SIGNO(+/-)	OBSERVACIONES
Labios		
Lengua		
Dientes		
Mandíbula		
Paladar		
Frenillo lingual		

2. NIVEL FUNCIONAL

ORGANO	FUNCIÓN	SI	NO
Labios	fruncir y distender contactando		
	besar		
	fruncir y distender sin contactar		
	morderse el labio inferior con los dientes superiores		
Lengua	sacar la lengua		
	llevar lengua der. – izq.		
	llevar lengua detrás incisivos superiores		
	bordear labio superior		
	bordear labio inferior		
	arrastre de lengua en paladar		
Mejillas	inflar mejillas al tiempo		
	inflar mejillas con intervalo		
Soplo	ringlete		
Mandíbula	abrir y cerrar la boca		
	correcta masticación		

B. COMPONENTE FONOLÓGICO

1. Exploración fonológica inducida: Observa la lámina y describe lo que hay en ella:

		SI	NO	CUÁLES
Omite sonidos vocálicos				
Omite sonidos consonánticos				
Sustituye fonemas				
Produce repeticiones de sílabas				
Omite sílabas de una palabra				
Se entiende lo que dice:	Bien			
	Regular			
	Poco			
	Nada			

2. Discriminación y percepción auditiva

a. Discriminación de sonidos.

Escucha los siguientes sonidos y di a cual sonido corresponde

OBJETO	SI	NO
Llaves		
monedas		
Pelota		
Papel		

b. Discriminación de palabras fonéticamente parecidas.

Señala el dibujo que te voy a nombrar (láminas)

PARES DE PALABRAS	SI	NO
peso/beso		
vuela/muela		
carro/jarro		
lado/lago		
capa/tapa		
suma/fuma		
moño/mono		
boda/bota		
codo/coro		
oso/ocho		

c. Reconocimiento de palabras bien o mal dichas.

Dame la ficha de la palabra que te voy a decir

PALABRA	SI	NO
pito (pico)		
bota (boca)		
plato (pato)		
punte (fuente)		
lobo (globo)		

d. Conciencia fonológica.

TRANSICIÓN:

Mira la lámina. ¿Con qué sonido empiezan estas palabras?

	SI	NO
cara		
corazón		
computador		
queso		

Mira la lámina. ¿Con qué sonido terminan estas palabras?

	SI	NO
abeja		
vela		
fresa		
cama		

PRIMERO:

Mira los dibujos. Vas a colocar una ficha por cada sonido que escuches:

	SI	NO
po-lli-to		
ga-to		
pez		

Te voy a dar una palabra representada en un dibujo. Vas a cambiar algunos sonidos por otros. ¿Qué palabra te queda?

	SI	NO
bota (b x p) =pota		
gato (g x p)=pato		
Uva (u x i)=iva		

SEGUNDO:

Te voy a dar una palabra representada en un dibujo. Le vas a quitar algunos sonidos. ¿Qué palabra te queda?

	SI	NO
Sofá (fá) = so		
Campana (cam)=pana		
Camino (mi)=cano		

Añade el sonido /pa/ a la siguiente palabra. ¿Qué palabras te quedan?

ZAPATO	SI	NO
/pa/zapato=pazapato		
Zapa/pa/to=zapapato		
Zapato/pa/=zapatopa		

Mira los dibujos y busca una palabra que al final suene igual (rima):

	SI	NO
Camiseta		
Gato		
Gorro		

C. COMPONENTE SEMÁNTICO

1. Nivel de vocabulario que utiliza
(Descripción de lámina)

NIVEL	
Rico	
Mediano	
Pobre	

2. Comprensión de relatos cortos
Escucha la historia que te voy a contar:

Relato No. 1 (Transición)

“Es un hermoso día de sol. Ana María visita el zoológico, se encuentra con muchos animales como elefantes, jirafas y aves. Ella se siente muy feliz por conocer y compartir con sus nuevos amigos”

	SI	NO
¿Ana María ve elefantes?		
¿Ana María está en el colegio?		
¿Ana María está feliz por compartir con sus nuevos amigos?		
¿A Ana María le gustaría volver a zoológico?		

Relato No. 2 (Primero):

“Es un hermoso día de sol. Ana María visita el zoológico, se encuentra con muchos animales como elefantes, jirafas y aves. Ella se siente muy feliz por conocer y compartir con sus nuevos amigos. Le gusta acercarse a ellos, mirarlos de cerca y tocarlos. La jirafa come paciente mientras ella la acaricia”

	SI	NO
¿Llueve mientras Ana María está en el zoológico?		
¿Ana María toca a sus nuevos amigos?		
¿La jirafa está comiendo?		
¿Ana María siente miedo al acariciar la jirafa?		

Relato No. 3 (Segundo):

“Es un hermoso día de sol. Ana María visita el zoológico, se encuentra con muchos animales como elefantes, jirafas y aves. Ella se siente muy feliz por conocer y compartir con sus nuevos amigos. Le gusta acercarse a ellos, mirarlos de cerca y tocarlos. La jirafa come paciente mientras ella la acaricia. Ana María toma un helado para refrescar su calor pero el sol hace que éste se derrita lentamente en sus manos. Ella busca un lugar fresco, pero antes se despide de sus nuevos amigos.”

	SI	NO
¿Es un día soleado en el zoológico?		
¿Ana María toma agua para refrescar su calor?		
¿Ana María invita a sus amigos a comer helado?		
¿Por qué busca Ana María un lugar fresco?		

3. Comprensión de situaciones

Escoge una respuesta para cada pregunta que te voy a hacer:

GRADO	PREGUNTA	RESPUESTA
Transición	¿Qué haces cuando tienes frío?	Te pones un saco
		Sales de la casa
		Te duchas
	¿Cuándo tienes hambre qué haces?	Vas al parque
		Te comes un pan
		Sales a pasear
Primero	¿Si tu mamá te manda a la tienda a comprar leche y no hay, qué haces?	Vas a otra tienda
		Te vas con tus amigos
		Compras jabón
	¿Si tu casa se está quemando qué haces?	Llamas a los bomberos
		Tomas un bus
		Apagas la luz
Segundo	¿Qué harías si un compañero te pega sin querer?	Lo disculpas
		Lo acusas con la profesora
		Le quitas la lonchera
	¿Qué haces si vas para el colegio y ves que vas retrasado?	Corres
		Te sientas en el anden
		Te quedas en la puerta del colegio

4. Asociación por categorías

TRANSICIÓN:

Asociación de figuras idénticas (lotería):

Busca las figuras que son iguales

SI	NO

PRIMERO

Asociación por familia semántica (lotería):

Busca elementos que pertenecen a la misma familia

SI	NO

SEGUNDO

Asociación por complementariedad (lotería)

Busca dos objetos que se relacionan por el uso

SI	NO

D. COMPONENTE MORFOSINTACTICO

1. Extensión de las frases que utiliza
(Descripción de lámina)

Palabra frase	
Frase de dos o tres palabras	
Frases más largas	

2. Uso gramatical: En su lenguaje espontáneo usa correctamente:
(Descripción de lámina)

	SI	NO
Artículos		
Sustantivos		
Géneros		
Números		
Tiempos verbales		
Adjetivos		
Pronombres		
Adverbios		
Conjunciones		
Preposiciones		

3. Estructura gramatical: Secuencia lógica de la frase
TRANSICIÓN:

Escucha la frase que te voy a decir: "Tomás come manzana". Ahora vas a organizar la frase con las láminas que te voy a entregar.

SI	NO

PRIMERO:

Escucha la frase que te voy a decir: "Tomás come manzana con Mariana". Ahora vas a organizar la frase con las láminas que te voy a entregar.

SI	NO

SEGUNDO:

Escucha la frase que te voy a decir: "Tomás come manzana con Mariana en el parque". Ahora vas a organizar la frase con las láminas y las palabras que te voy a entregar.

SI	NO

E. COMPONENTE PRAGMÁTICO (Observación)

		SI	NO
Tiene intención comunicativa			
Establece contacto visual			
Utiliza lenguaje oral para:	Pedir		
	Interrelacionarse		
	Expresar sus sentimientos y necesidades		
	Preguntar		
	Opinar		
Utiliza acciones para comunicarse	Peticiones		
	Rechazo		
	Mostrar		
	Gracias infantiles		
Utiliza gestos para comunicarse	Señalar		
	Entregar		
	Pedir		
	Rechazar		

OBSERVACIONES:

3. RESULTADOS DE VALORACIÓN LOCALIDAD DE BOSA

- **Análisis cualitativo de las aplicaciones realizadas en siete (7) colegios de la localidad de Bosa:**

1. Francisco de Paula Santander (Jornada mañana)
2. Pablo de Tarso (Jornada mañana)
3. Fernando Mazuera (Jornada tarde)
4. Alfonso López Michelsen (Jornada tarde)
5. Carlos Albán Holguín (Jornada mañana)
6. Alfonso Reyes Echandía (Jornada tarde)
7. El Porvenir (Jornada mañana)

Se realizará un análisis general de la localidad, teniendo en cuenta los diferentes componentes del lenguaje valorados, en una muestra de cincuenta (50) niños de ciclo inicial, distribuidos por grados (transición, primero y segundo).

GRADO

TRANSICIÓN

NUMERO DE NIÑOS

QUINCE (15)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	8	0	7	0	15	0
✓ Nivel Funcional	7	1	6	1	13	2
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	6	0	4	0	10	0
✓ Sustituciones	5	0	6	0	11	0
✓ Repeticiones	0	0	1	0	1	0
Se le entiende						
✓ Bien	3	0	2	0	5	0
✓ Regular	4	0	3	0	7	0
✓ Poco	1	0	2	0	3	0

✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva	8	0	7	0	15	0
✓ Discriminación de sonidos						
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	6	2	6	1	12	3
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	5	3	4	3	9	6
✓ Conciencia fonológica	0	8	0	7	0	15
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza	1	1	0	1	1	2
Rico						
Mediano	1	5	2	1	3	6
Pobre	0	1	0	3	0	4
✓ Comprensión de relatos cortos	8	0	5	2	13	2
✓ Comprensión de situaciones	3	5	2	5	5	10
✓ Asociación por categorías (figuras idénticas)	8	0	5	2	13	2
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza	0	0	0	0	0	0
Palabra frase						
Frase de dos o tres palabras	3	0	1	1	4	1
Frases más largas	5	0	3	2	8	2
✓ Uso gramatical	8	0	3	4	11	4
✓ Estructura gramatical	3	5	4	3	7	8
COMPONENTE PRAGMATICO	8	0	3	4	11	4
✓ Intención comunicativa						
✓ Establece contacto visual	8	0	3	4	11	4
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	7	1	3	4	10	5
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	7	1	3	4	10	5
✓ Expresa sentimiento y necesidades	7	1	3	4	10	5
✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	7	1	3	4	10	5

✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	6	2	3	4	9	6
✓ Utiliza acciones para comunicarse	7	1	3	4	10	5
✓ Utiliza gestos para comunicarse	8	0	3	4	11	4

De los aspectos evaluados en lo que se refiere al **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que de un total de 15 niños, 10 presentan omisiones de fonemas y 11 sustituciones, por dificultad en puntos y modos de articulación. En segundo lugar, únicamente 5 niños tienen un lenguaje inteligible, 7 seminteligible y 3 ininteligible, lo cual no es apropiado, teniendo en cuenta que la gran mayoría de niños se encuentran entre 5 y 6 años y medio; se espera que a esta edad los niños ya tengan una adecuada articulación de todos los fonemas. Por otra parte, 15 niños no logran un buen desempeño en lo que se refiere a Conciencia Fonológica.

En el **COMPONENTE SEMANTICO**, 6 de los 15 niños evaluados, tiene un nivel de vocabulario mediano y 4 pobre, al parecer por el contexto en que se desenvuelven; 10 presentan un bajo rendimiento en comprensión de situaciones sencillas y finalmente 8, presentan dificultad en la estructura gramatical, correspondiente al **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**

GRADO

PRIMERO

NUMERO DE NIÑOS DIECIOCHO (18)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	11	0	7	0	18	0
✓ Nivel Funcional	10	1	6	1	16	2
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	6	0	1	0	7	0
✓ Sustituciones	6	0	1	0	7	0
✓ Repeticiones	0	0	0	0	0	0
Se le entiende	5	0	6	0	11	0
✓ Bien						
✓ Regular	6	0	1	0	7	0
✓ Poco	0	0	0	0	0	0
✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva						
✓ Discriminación de sonidos	11	0	7	0	18	0
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	11	0	6	1	17	1
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	8	3	4	3	12	6
✓ Conciencia fonológica	3	8	2	5	5	13
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza						
Rico	2	0	2	0	4	0
Mediano	6	0	5	0	11	0
Pobre	3	1	0	0	3	1

✓ Comprensión de relatos cortos	10	1	6	1	16	2
✓ Comprensión de situaciones	6	5	4	3	10	8
✓ Asociación por categorías (familias semánticas)	9	2	7	0	16	2
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza Palabra frase	0	0	0	0	0	0
Frase de dos o tres palabras	3	0	0	0	3	0
Frases más largas	8	0	7	0	15	0
✓ Uso gramatical	11	0	7	0	18	0
✓ Estructura gramatical	4	7	2	5	6	12
COMPONENTE PRAGMATICO	10	1	6	1	16	2
✓ Intención comunicativa						
✓ Establece contacto visual	10	1	5	2	15	3
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	7	4	6	1	13	5
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	9	2	5	2	14	4
✓ Expresa sentimiento y necesidades	7	4	5	2	12	6
De los ✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	6	5	5	2	11	7
✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	7	4	4	3	11	7
✓ Utiliza acciones para comunicarse	6	5	4	3	10	8
✓ Utiliza gestos para comunicarse	6	5	5	2	11	7

aspectos evaluados en lo que se refiere al **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que de un total de 18 niños, 7 presentan omisiones de fonemas y 7 sustituciones, siendo más representativo en niños que en niñas, por dificultad en puntos y modos de articulación. En segundo lugar 7 niños presentan lenguaje seminteligible, lo cual no es apropiado, teniendo en cuenta que la gran mayoría de niños se encuentran entre 6 y 7 años y medio; se espera que a esta edad los niños ya tengan un lenguaje inteligible. Por otra parte, a 6 de 18 niños se les dificulta el reconocimiento de palabras bien o mal dichas. A pesar de que no es un número importante con respecto a la muestra total de niños, se esperaría que ninguno presentara dificultad en este aspecto, teniendo en cuenta que son palabras sencillas y comunes dentro del vocabulario. Como en el grado de

transición, se observa que un número importante de niños, 13 de 18, no logran un buen desempeño en lo que se refiere a conciencia fonológica.

En el **COMPONENTE SEMANTICO**, 11 niños presentan un nivel de vocabulario mediano y 3 pobre, dado el contexto en que se desenvuelven los niños. En lo que se refiere a comprensión de situaciones, 8 presentan un bajo desempeño. No es un número importante teniendo en cuenta que la muestra es de 18 niños, pero si se tiene en cuenta que son situaciones sencillas, todos los niños deberían presentar un buen desempeño.

En lo correspondiente al **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**, 12 de 18 niños presentan dificultad en el aspecto de estructura gramatical; no logran organizar una frase con una secuencia lógica.

Teniendo en cuenta el **COMPONENTE PRAGMATICO**, se observa que algunos niños presentan algo de dificultad en la capacidad de expresar sentimientos, necesidades, opiniones. Además, les cuesta preguntar y en algunos momentos son algo inexpresivos cuando se trata de comunicarse con acciones como complemento del lenguaje oral. Lo anterior permite evidenciar que aunque no es un número importante de niños, no todos logran hacer un buen uso del lenguaje en todas sus dimensiones.

GRADO

SEGUNDO

NUMERO DE NIÑOS DIESCISIETE (17)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	8	0	9	0	17	0
✓ Nivel Funcional	8	0	8	1	16	1
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	1	0	3	0	4	0
✓ Sustituciones	0	0	4	0	4	0
✓ Repeticiones	0	0	0	0	0	0
Se le entiende	8	0	6	0	14	0
✓ Bien						
✓ Regular	0	0	2	0	2	0
✓ Poco	0	0	1	0	1	0
✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva						
✓ Discriminación de sonidos	8	0	9	0	17	0
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	8	0	9	0	17	0
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	7	1	7	2	14	3
✓ Conciencia fonológica	1	7	2	7	3	14
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza						
Rico	1	1	3	0	4	1
Mediano	5	0	5	0	10	0
Pobre	1	0	1	0	2	0

✓ Comprensión de relatos cortos	4	4	7	2	11	6
✓ Comprensión de situaciones	3	5	8	1	11	6
✓ Asociación por categorías (asociación por complementariedad))	7	1	9	0	16	1
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza Palabra frase	0	0	0	0	0	0
Frase de dos o tres palabras	0	0	2	0	2	0
Frases más largas	8	0	7	0	15	0
✓ Uso gramatical	8	0	7	1	15	1
✓ Estructura gramatical	6	2	6	3	12	5
COMPONENTE PRAGMATICO						
✓ Intención comunicativa	8	0	9	0	17	0
✓ Establece contacto visual	8	0	9	0	17	0
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	8	0	9	0	17	0
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	8	0	9	0	17	0
✓ Expresa sentimiento y necesidades	8	0	6	3	14	3
✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	8	0	6	3	14	3
✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	8	0	6	3	14	3
✓ Utiliza acciones para comunicarse	6	2	7	2	13	4
✓	8	0	8	1	16	1

Dentro del **COMPONENTE FONOLOGICO**, conciencia fonológica es el aspecto que se observa con un bajo desempeño; de 17 niños 14 no logran realizar la actividad que se propuso.

Algunos niños presentan dificultades articulatorias, 4 de 17. No es un número importante de niños, pero si se tiene en cuenta la edad cronológica (7 – 8 años y medio), todos deberían presentar correcta articulación de los fonemas.

Conclusiones

Se observa que el componente del desarrollo del lenguaje más comprometido es el **FONOLOGICO** y en especial el aspecto de conciencia fonológica; en todos los grados el número de niños que logran un buen desempeño es mínimo.

Por otra parte, se observan omisiones y sustituciones de fonemas en todos los grados. De acuerdo al desarrollo del lenguaje, se espera que los niños alrededor de cuatro y cinco años, ya tienen la capacidad de articular todos los fonemas correctamente. Se presume que ésta dificultad se presenta por inadecuados puntos y modos articulatorios.

En lo que se refiere al **COMPONENTE SEMÁNTICO**, la dificultad más evidenciada es la comprensión de situaciones. Teniendo en cuenta que estas son muy sencillas, se concluye que el nivel de comprensión que presentan algunos niños no es el esperado para su edad cronológica. Además, el nivel de vocabulario que presentan los niños es de mediano a pobre, probablemente por el contexto en que se desenvuelven.

La estructura gramatical, aspecto evaluado en el **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**, es el que presenta mayor complejidad para su desempeño. Se les dificulta la organización de secuencias lógicas de una frase.

En el grado primero, algunos niños presentan un grado de dificultad en expresar sus ideas de forma adecuada. Es importante fortalecer estos aspectos en todos los niños, con el fin de lograr un adecuado uso del lenguaje en todas sus dimensiones.

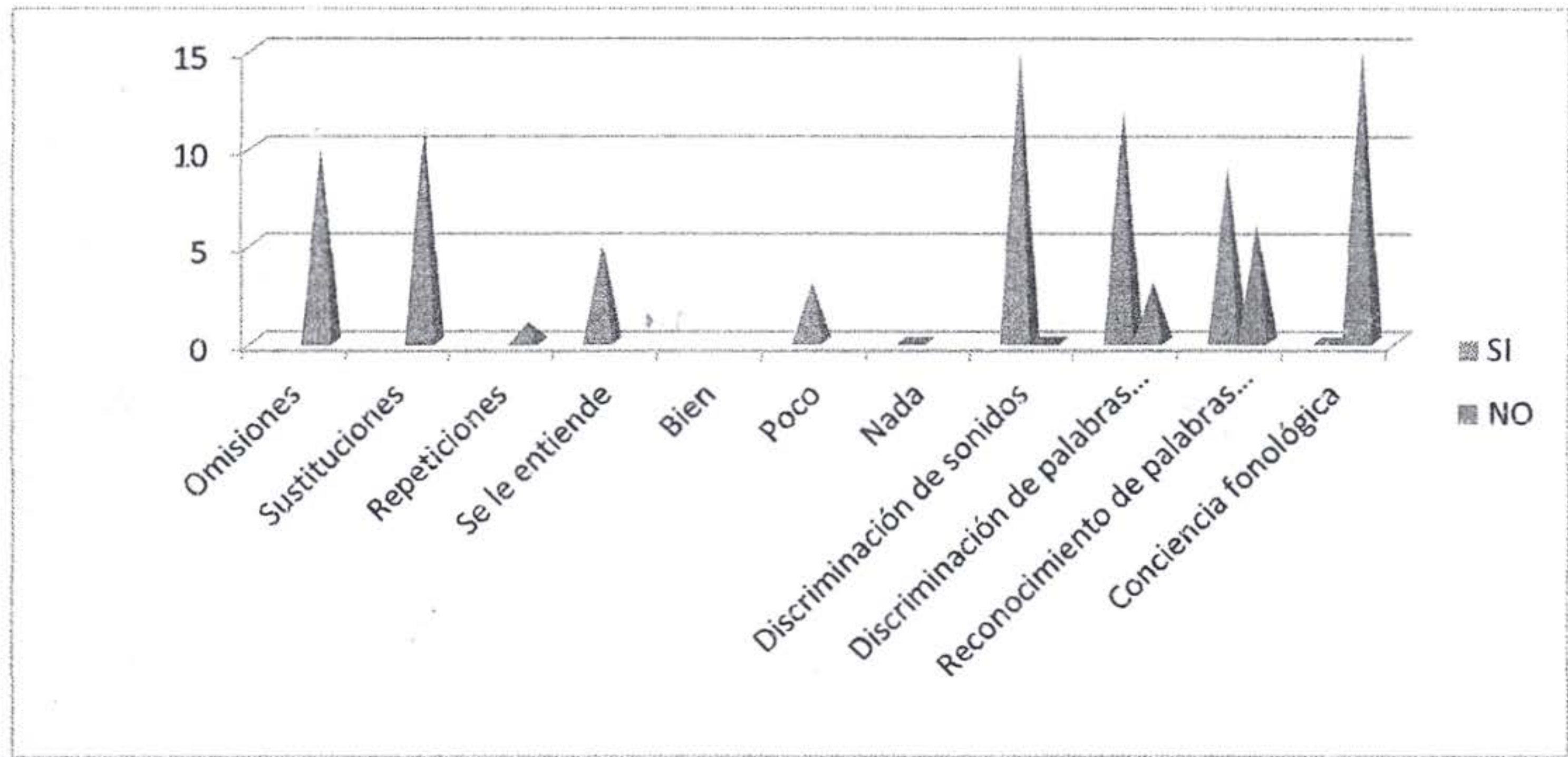
- Gráficas de los resultados

Transición

La valoración de los órganos fono articuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

COMPONENTE FONOLÓGICO - TRANSICIÓN

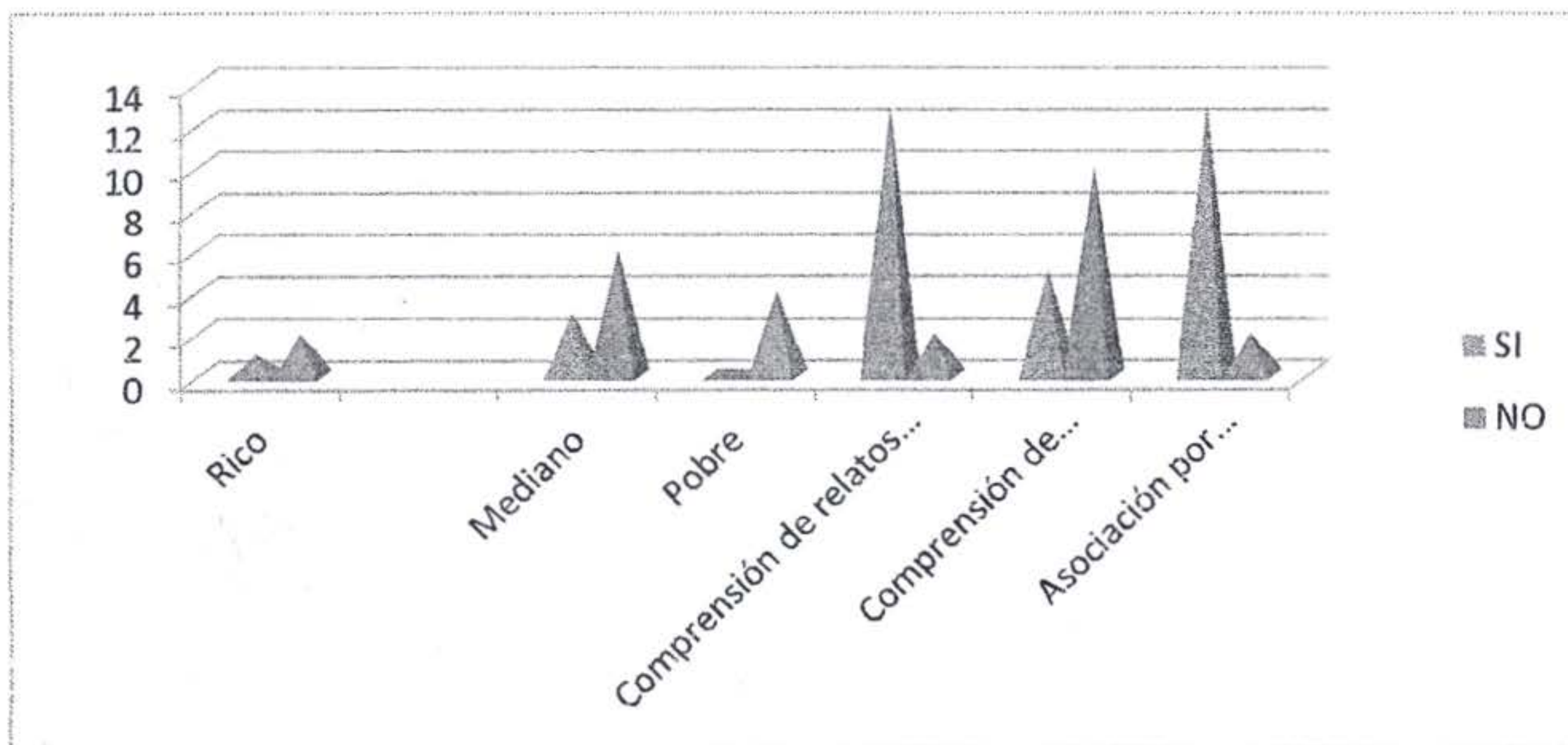
TOTAL NIÑOS: QUINCE (15)



Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que hay un número importante de niños que presentan omisiones y sustituciones, haciendo que el lenguaje no sea lo suficientemente claro para la edad cronológica. Ninguno de los niños evaluados, logró realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

COMPONENTE SEMÁNTICO - TRANSICIÓN

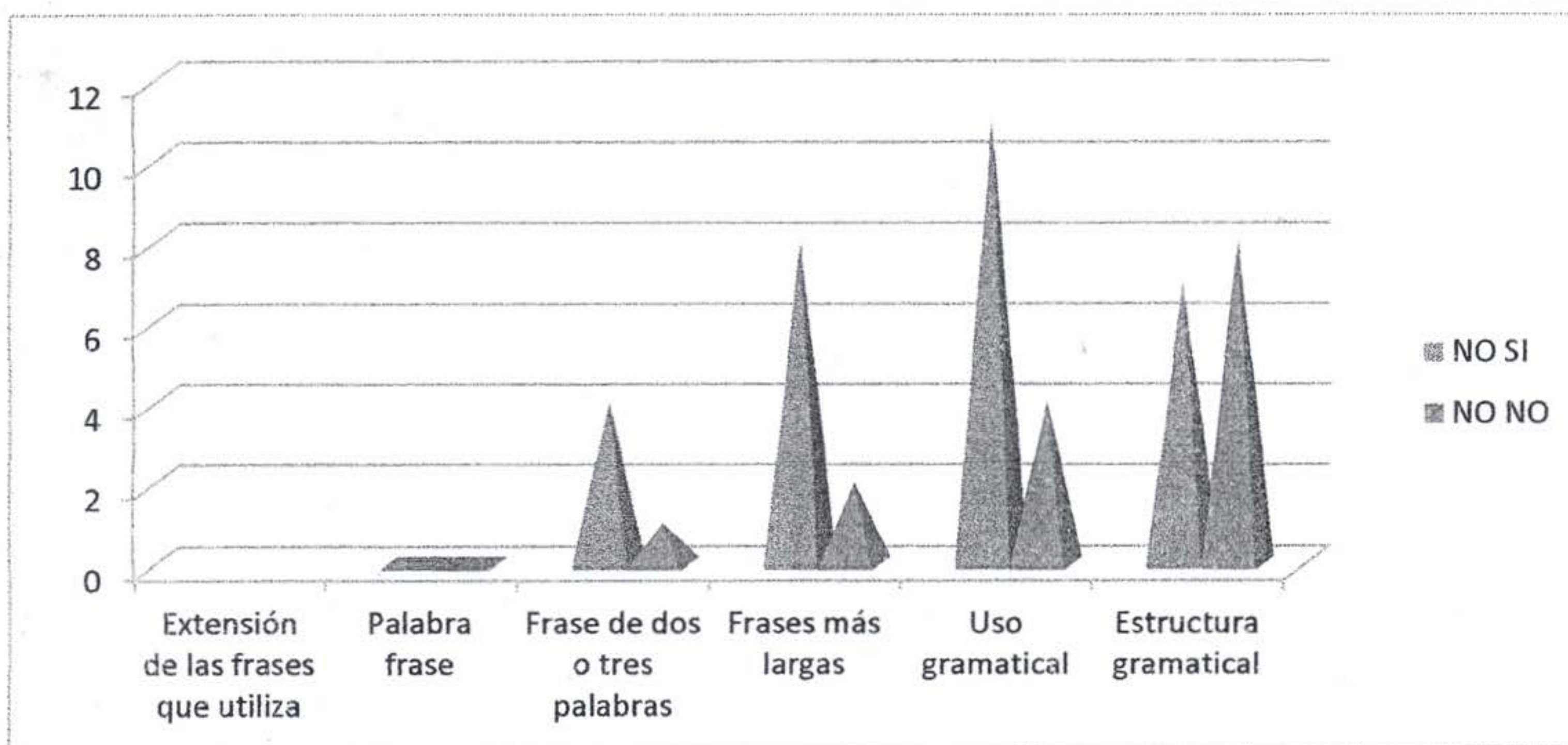
TOTAL NIÑOS: QUINCE (15)



Las dificultades más representativas que se evidencian en el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, es el nivel de vocabulario que utilizan los niños, pues éste es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven los niños. Por otra parte, no hay una buena comprensión de situaciones, ya que un número importante de niños no lograron realizar la actividad satisfactoriamente.

COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO - TRANSICIÓN

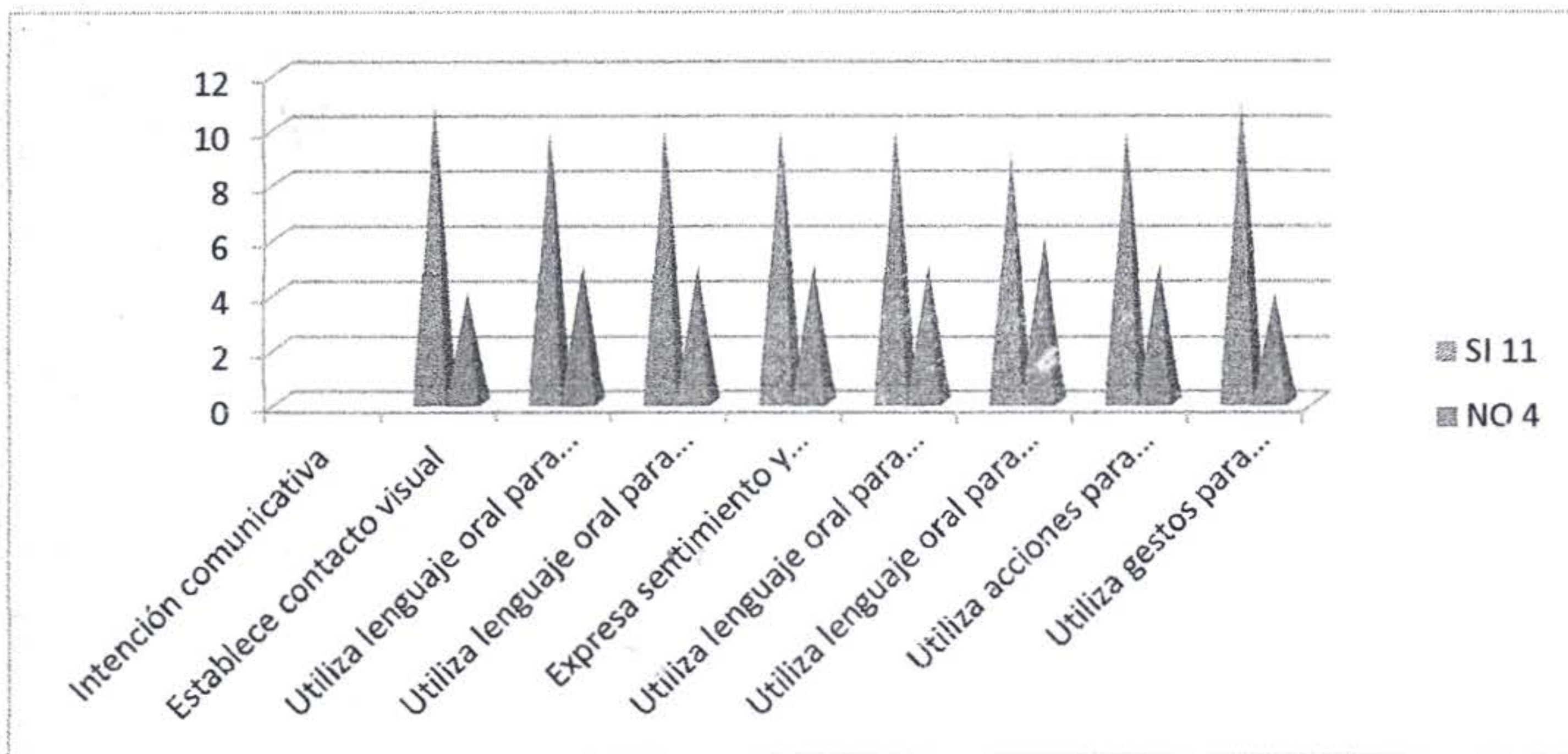
TOTAL NIÑOS: QUINCE (15)



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical, es decir que la mayoría de niños no logran organizar una frase secuencialmente lógica.

COMPONENTE PRAGMÁTICO - TRANSICIÓN

TOTAL NIÑOS: QUINCE (15)



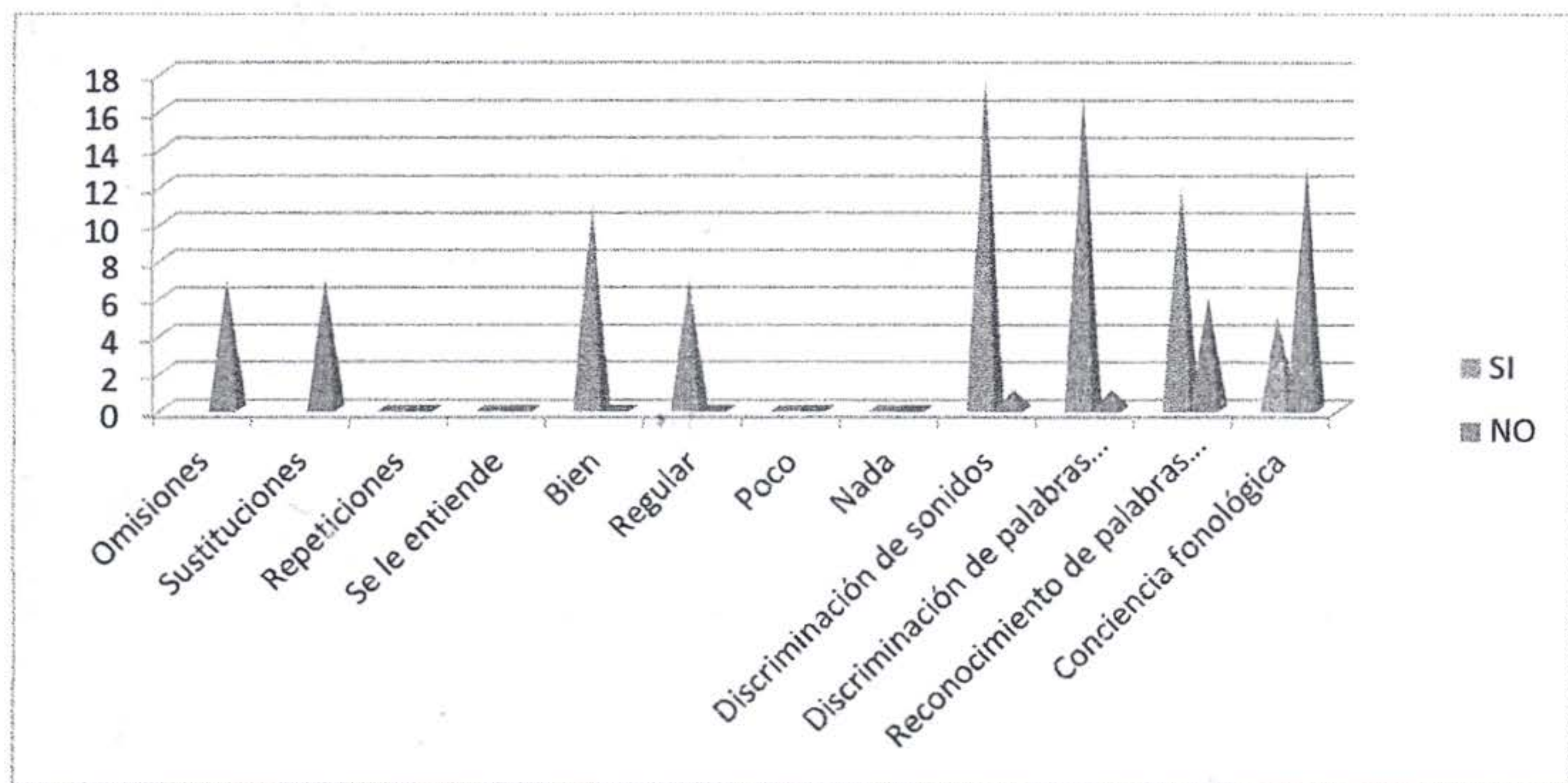
Dentro del **COMPONENTE PRAGMÁTICO** no se evidencian mayores dificultades, aunque teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños evaluados, los resultados deberían ser buenos para todos y no para algunos. Esto obedece al contexto en que los niños se desarrollan.

Primero

La valoración de los órganos fonoarticuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

COMPONENTE FONOLÓGICO - PRIMERO

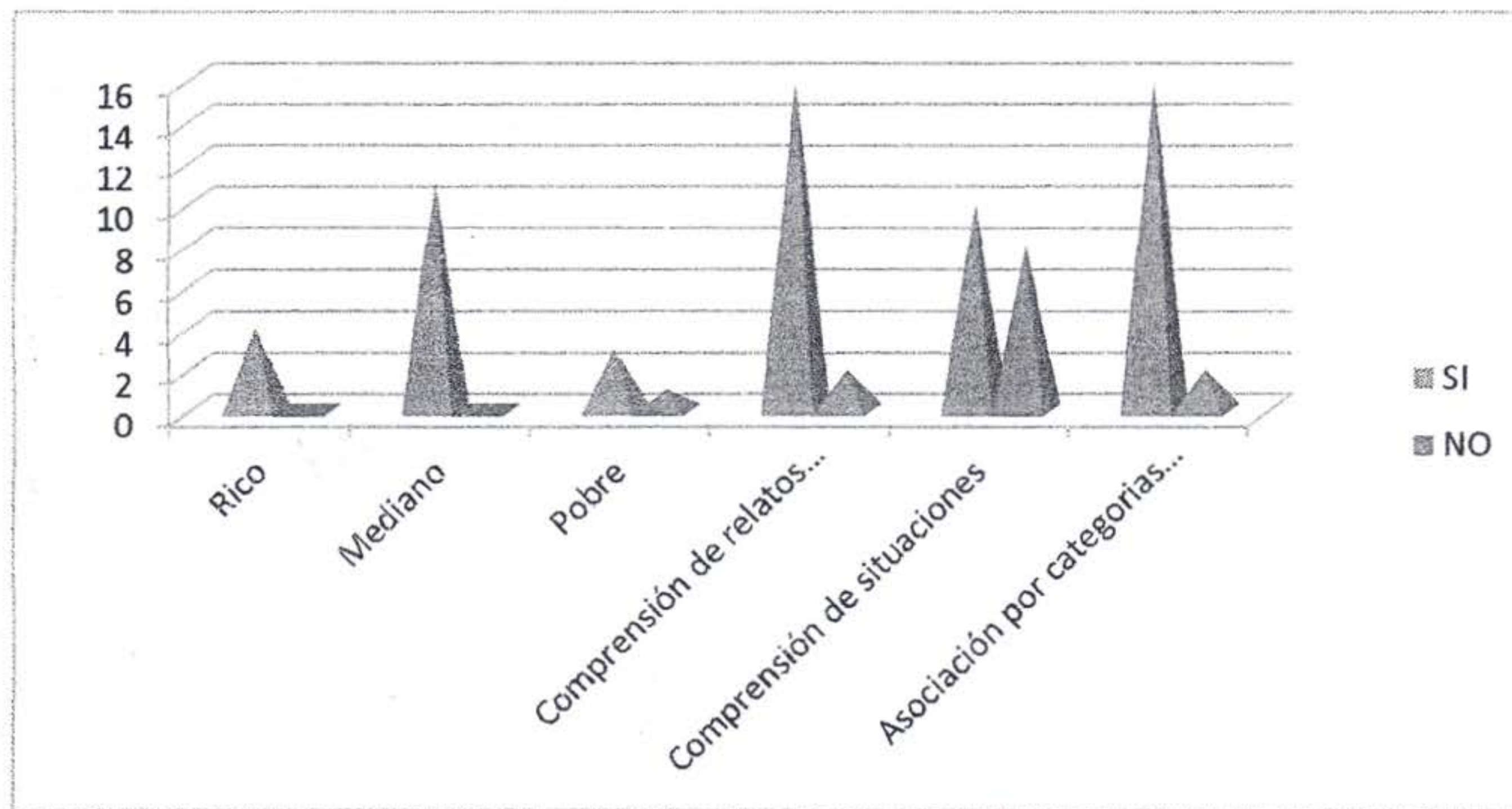
TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que algunos niños presentan omisiones y sustituciones, haciendo que su lenguaje no sea lo suficientemente claro para la edad cronológica. Otro de los aspectos que presentan dificultad, aunque no en un número importante de niños, es el reconocimiento de palabras bien o mal dichas; se espera que en este grado, todos realicen la actividad correctamente. 13 de los niños evaluados, no lograron realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

COMPONENTE SEMÁNTICO - PRIMERO

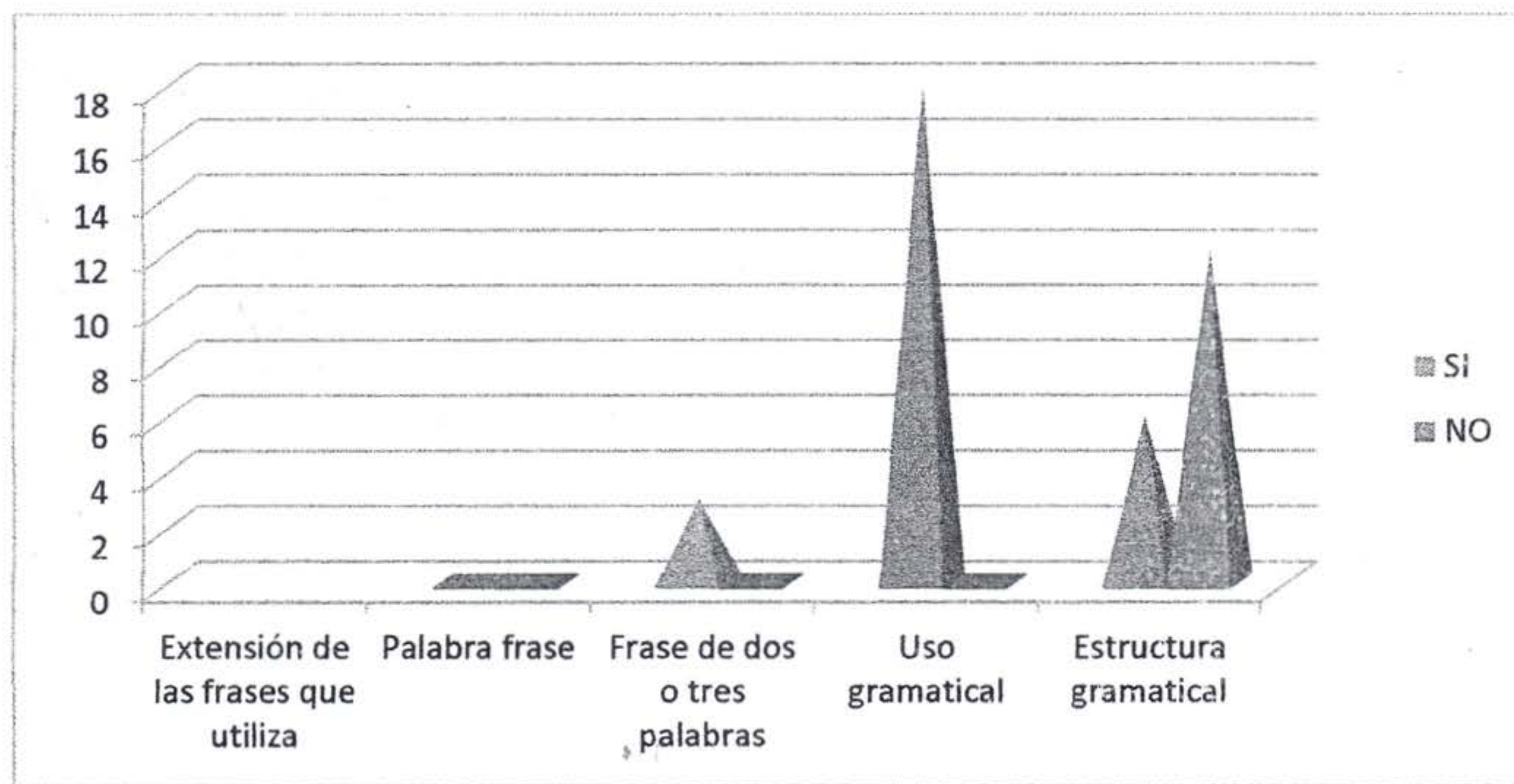
TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



Las dificultades más representativas que se evidencian en el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, es el nivel de vocabulario que utilizan los niños, pues éste es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven. Por otra parte, no hay una buena comprensión de situaciones, algunos niños no lograron realizar la actividad satisfactoriamente y se espera que en este grado la gran mayoría la realice, teniendo en cuenta que las situaciones propuestas son sencillas.

COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO - PRIMERO

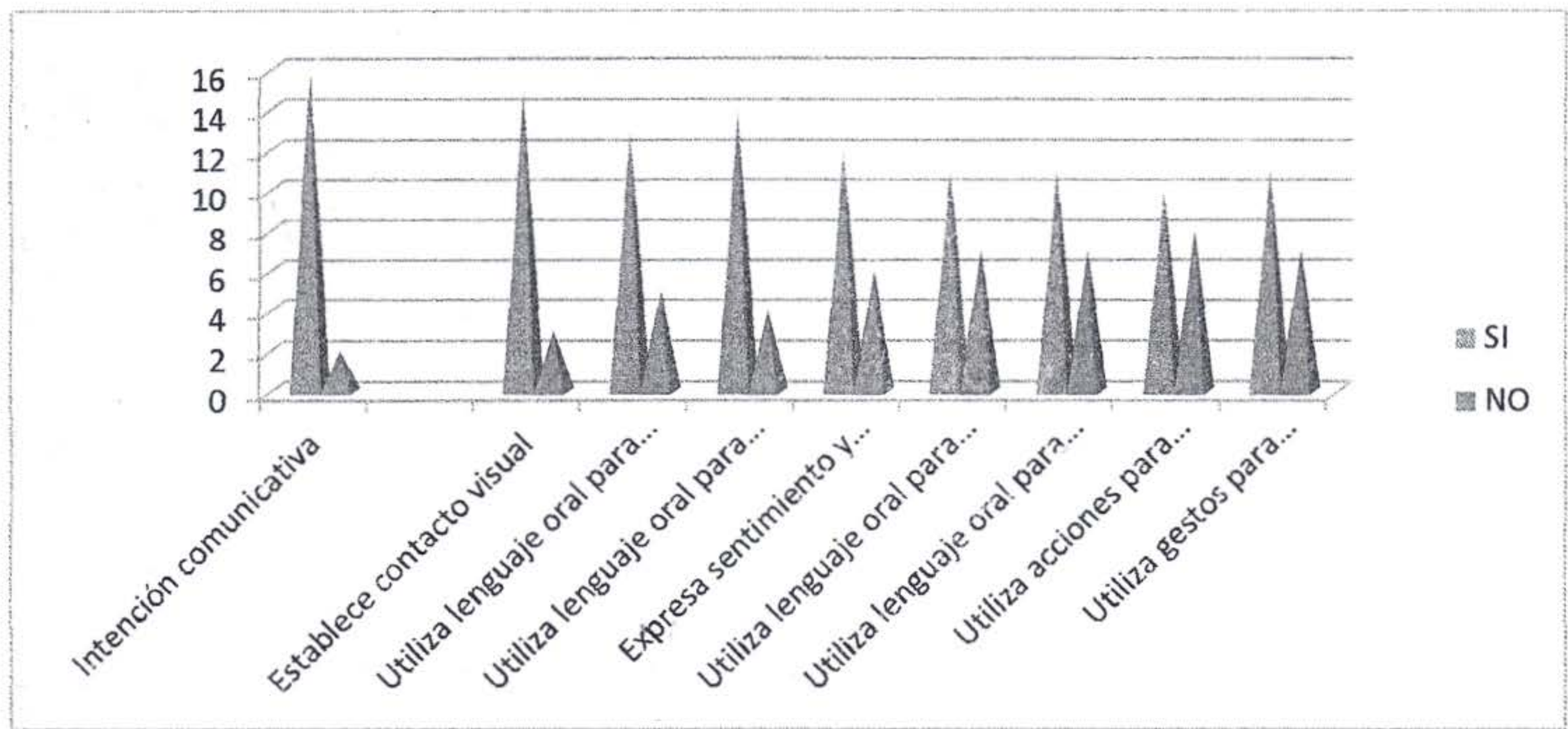
TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical, es decir que la mayoría de niños no logran organizar una frase secuencialmente lógica.

COMPONENTE PRAGMÁTICO - PRIMERO

TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



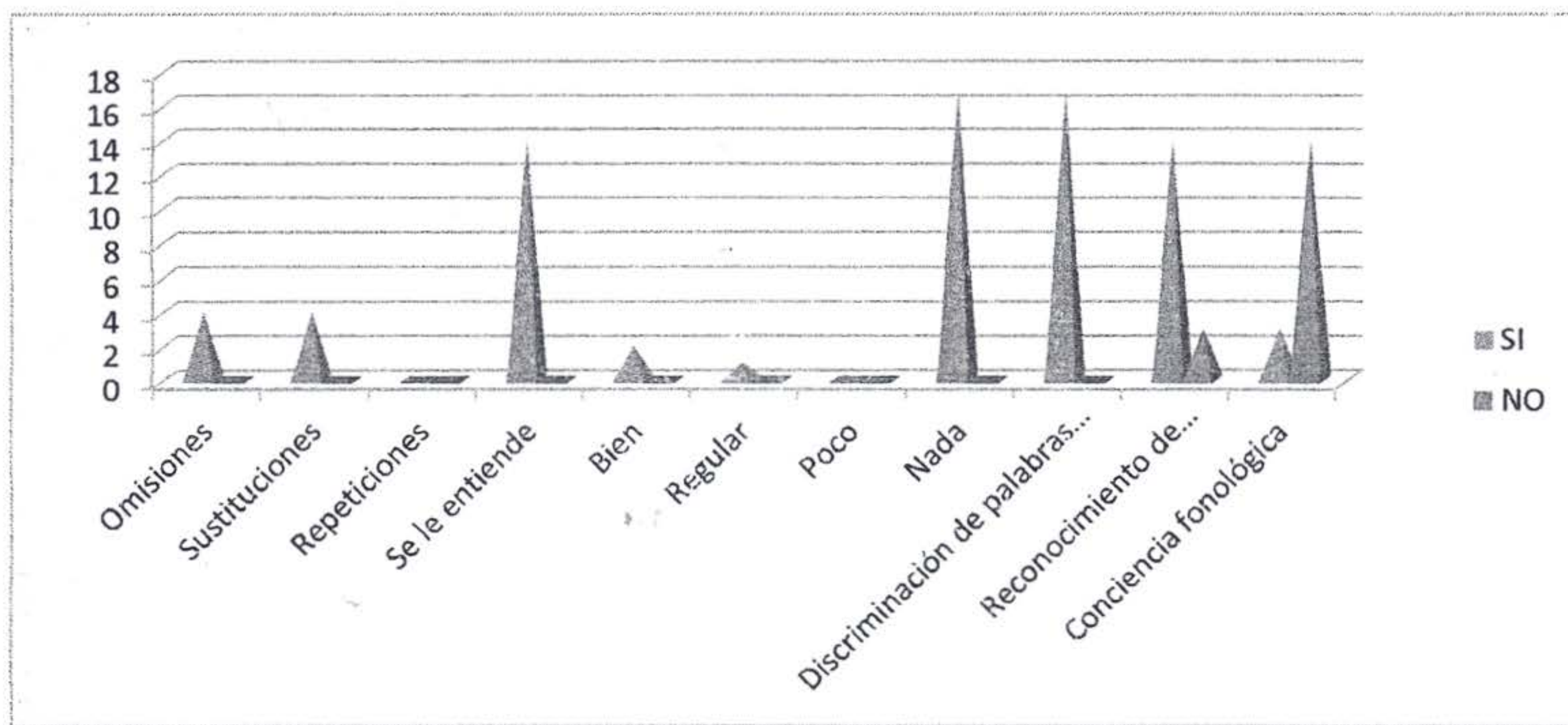
Dentro del **COMPONENTE PRAGMÁTICO** no se evidencian mayores dificultades, aunque teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños evaluados, los resultados deberían ser buenos para todos y no para algunos. Esto obedece al contexto en que los niños se desarrollan.

Segundo

La valoración de los órganos fonoarticuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

COMPONENTE FONOLÓGICO - SEGUNDO

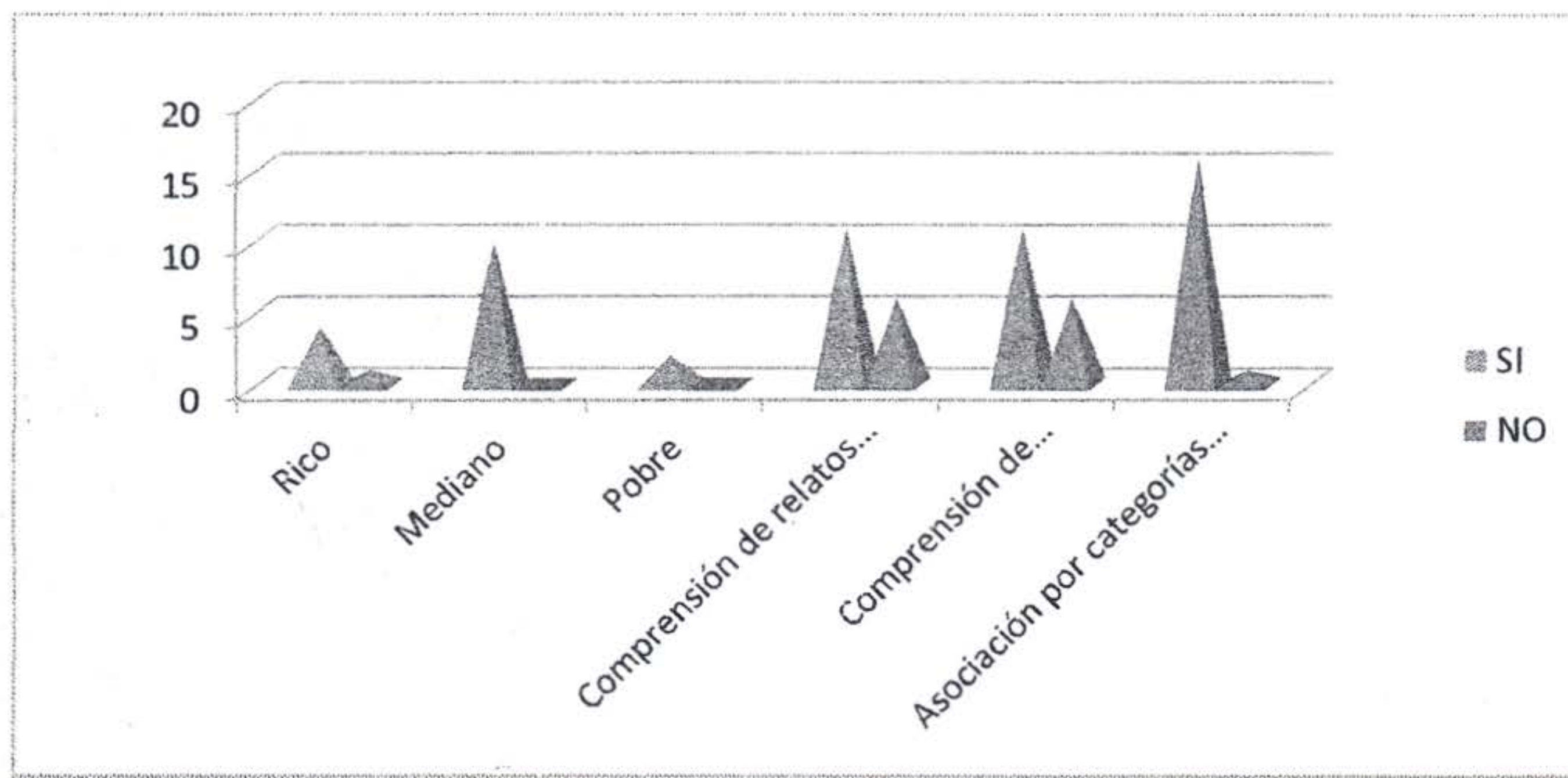
TOTAL NIÑOS: DIESCISIETE (17)



Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que pocos niños presentan omisiones y sustituciones, lo que no debería presentarse, pues a esta edad (7- 8 años y medio), todos los niños están en capacidad de articular correctamente los fonemas. Por otra parte, 14 de los niños evaluados, no lograron realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

COMPONENTE SEMÁNTICO - SEGUNDO

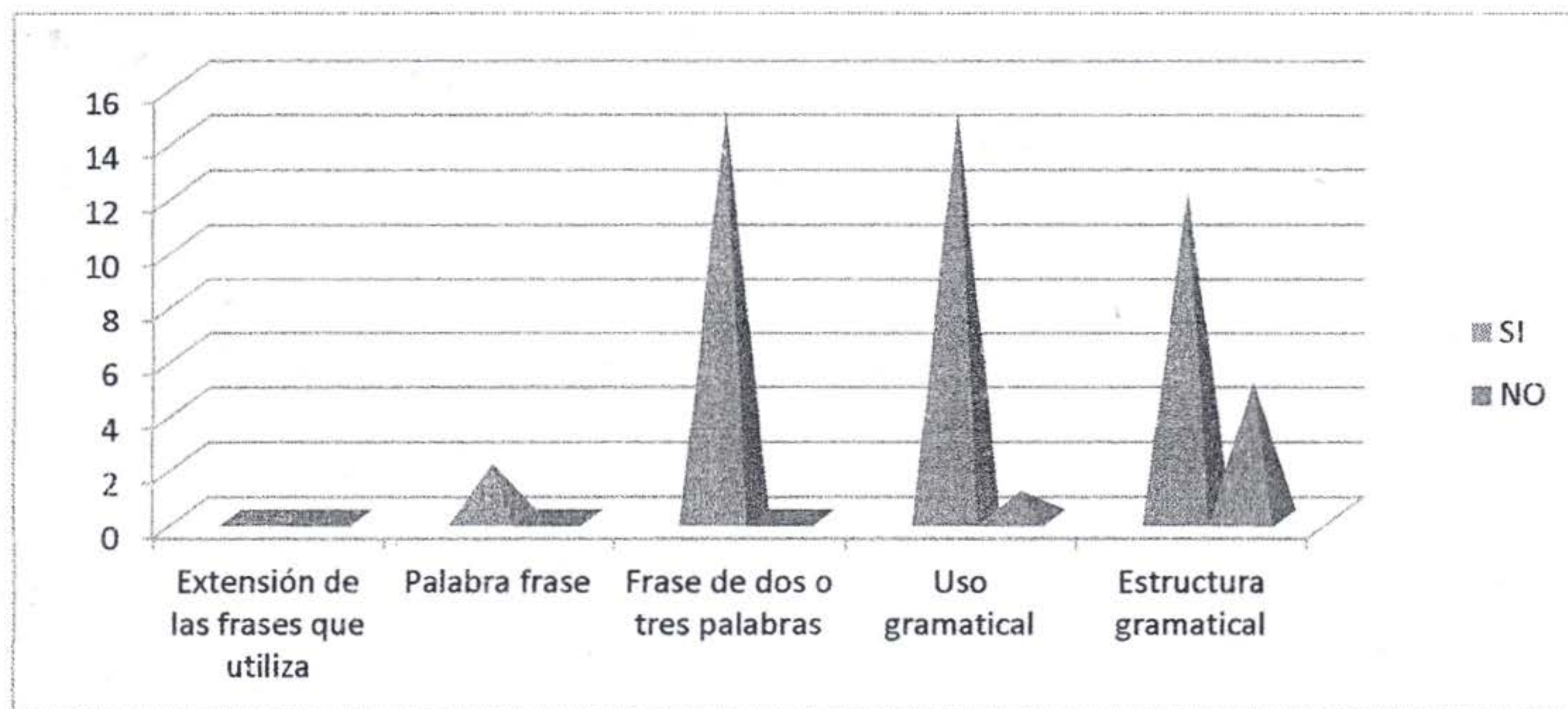
TOTAL NIÑOS: DIEESCISIETE (17)



En el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, se observa que el nivel de vocabulario que utilizan los niños, en su gran mayoría es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven. Algunos presentan dificultad en la comprensión de relatos y de situaciones; no es un número importante, pero teniendo en cuenta que las actividades propuestas son sencillas, todos deberían presentar buenos resultados.

COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO - SEGUNDO

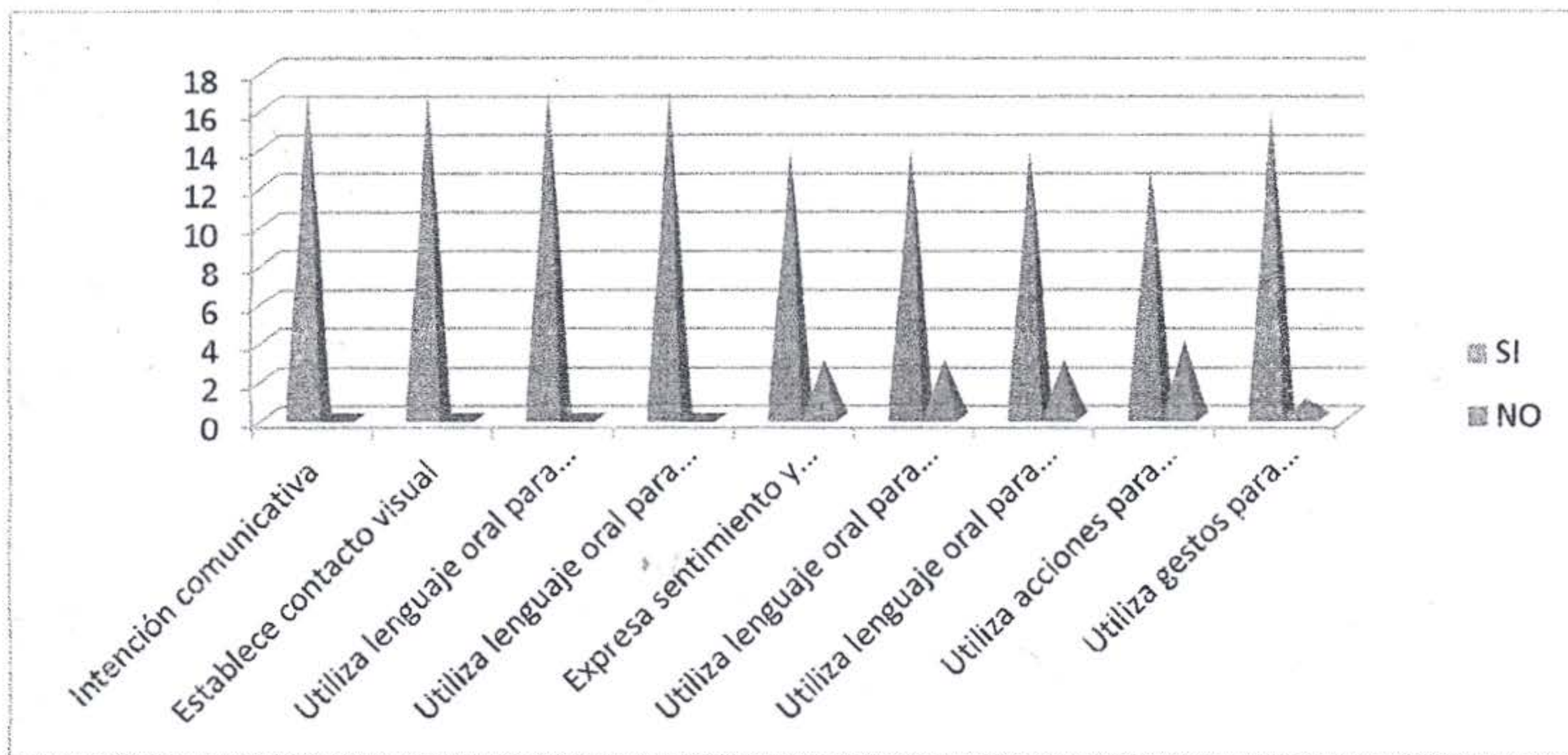
TOTAL NIÑOS: DIEESCISIETE (17)



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical, algunos niños no logran organizar una frase secuencialmente lógica. El número no es representativo, teniendo en cuenta la muestra, pero es importante fortalecer este aspecto

COMPONENTE PRAGMÁTICO - SEGUNDO

TOTAL NIÑOS: DIESCISIETE (17)



En el **COMPONENTE PRAGMÁTICO**, no se evidencian mayores dificultades, muy pocos niños presentan bajo rendimiento en éste.

4. RESULTADOS DE VALORACIÓN LOCALIDAD DE CANDELARIA Y SANTAFÉ

Análisis cualitativo de las aplicaciones realizadas en tres (3) colegios de la localidad de Candelaria y Santa Fe

8. Antonio José Uribe (Jornada mañana)
9. Candelaria (Jornada mañana y tarde)
10. Escuela Nacional de Comercio (Jornada mañana y tarde)

Se realizará un análisis general de la localidad, teniendo en cuenta los diferentes componentes del lenguaje valorados, en una muestra de cincuenta (50) niños de ciclo inicial, distribuidos por grados (transición, primero y segundo).

GRADO

TRANSICIÓN

NUMERO DE NIÑOS DIECISEIS (16)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	10	0	6	0	16	0
✓ Nivel Funcional	10	0	5	1	15	1
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	6	0	5	0	11	0
✓ Sustituciones	10	0	6	0	16	0
✓ Repeticiones	1	0	0	0	1	0
Se le entiende						
✓ Bien	3	0	1	0	4	0
✓ Regular	5	0	3	0	8	0
✓ Poco	2	0	2	0	4	0
✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva						
	10	0	5	1	15	1

✓ Discriminación de sonidos						
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	5	5	6	0	11	5
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	6	4	2	4	8	8
✓ Conciencia fonológica	0	10	0	6	0	16
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza						
Rico	1	0	1	0	2	0
Mediano	6	0	3	1	9	1
Pobre	3	0	1	0	4	0
✓ Comprensión de relatos cortos	5	5	2	4	7	9
✓ Comprensión de situaciones	3	7	4	2	7	9
✓ Asociación por categorías (figuras idénticas)	9	1	6	0	15	1
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza						
Palabra frase	0	0	0	0	0	0
Frase de dos o tres palabras	3	0	1	0	4	0
Frases más largas	8	0	5	0	13	0
✓ Uso gramatical	6	4	4	2	10	6
✓ Estructura gramatical	2	8	2	4	4	12
COMPONENTE PRAGMATICO						
✓ Intención comunicativa	8	2	5	1	13	3
✓ Establece contacto visual	9	1	5	1	14	2
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	8	2	4	2	12	4
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	8	2	4	2	12	4
✓ Expresa sentimiento y necesidades	8	2	4	2	12	4
✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	8	2	4	2	12	4
✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	8	2	4	2	12	4

✓	Utiliza acciones para comunicarse	8	2	4	2	12	4
✓	Utiliza gestos para comunicarse	10	0	5	1	15	1

De los aspectos evaluados en lo que se refiere al **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que de un total de 18 niños, 11 presentan omisiones de fonemas y 16 sustituciones, por dificultad en puntos y modos de articulación. En segundo lugar, únicamente 4 niños tienen un lenguaje inteligible, 8 seminteligible y 4 ininteligible, lo cual no es apropiado, teniendo en cuenta que la gran mayoría de niños se encuentran entre 5 y 6 años y medio; se espera que a esta edad los niños ya tengan una adecuada articulación de todos los fonemas. Por otra parte, en lo que se refiere a discriminación y reconocimiento de palabras, a pesar que existe un pequeño número de niños que no logran un buen desempeño, es importante fortalecer estos aspectos, pues se espera que la gran mayoría de niños realicen la actividad. Además, ningún niño, es decir 16, no logran un buen desempeño en lo que se refiere a conciencia fonológica.

En el **COMPONENTE SEMANTICO**, 9 de 16 niños presentan dificultad en la comprensión de relatos cortos y de situaciones sencillas; finalmente 12, presentan un bajo desempeño en la estructura gramatical, correspondiente al **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**.

GRADO

PRIMERO

NUMERO DE NIÑOS DIECISEIS (16)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	10	0	6	0	16	0
✓ Nivel Funcional	10	0	6	0	16	0
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	1	0	1	0	2	0
✓ Sustituciones	2	0	4	0	6	0
✓ Repeticiones	0	0	0	0	0	0
Se le entiende	8	0	5	0	13	0
✓ Bien						
✓ Regular	2	0	1	0	3	0
✓ Poco	0	0	0	0	0	0
✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva						
✓ Discriminación de sonidos	10	0	6	0	16	0
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	10	0	6	0	16	0
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	7	3	2	4	9	7
✓ Conciencia fonológica	2	8	0	6	2	14
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza						
Rico	5	0	2	0	7	0
Mediano	5	0	4	0	9	0
Pobre	0	0	0	0	0	0

✓ Comprensión de relatos cortos	8	2	2	4	10	6
✓ Comprensión de situaciones	5	5	3	3	8	8
✓ Asociación por categorías (familias semánticas)	8	2	4	2	12	4
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza Palabra frase	0	0	0	0	0	0
Frase de dos o tres palabras	0	0	0	0	0	0
Frases más largas	10	0	6	0	16	0
✓ Uso gramatical	10	0	6	0	16	0
✓ Estructura gramatical	8	2	0	6	8	8
COMPONENTE PRAGMATICO						
✓ Intención comunicativa	10	0	5	1	15	1
✓ Establece contacto visual	10	0	6	0	16	0
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	10	0	4	2	14	2
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	10	0	4	2	14	2
✓ Expresa sentimiento y necesidades	10	0	4	2	14	2
✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	10	0	5	1	15	1
✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	10	0	4	2	14	2
✓ Utiliza acciones para comunicarse	10	0	6	0	16	0
✓ Utiliza gestos para comunicarse	10	0	6	0	16	0

De los aspectos evaluados en lo que se refiere al **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que 7 niños de 16, no reconocen palabras bien o mal dichas; aunque no es un número importante con respecto a la muestra, se espera que todos realicen la actividad teniendo en cuenta que la gran mayoría de niños se encuentran entre 6 y 7 años y medio; Por otra parte, 14 de 16 niños, no logran un buen desempeño en lo que se refiere a Conciencia Fonológica.

En el **COMPONENTE SEMANTICO**, En lo que se refiere a comprensión de situaciones 8, la mitad de la muestra, no logran realizar la actividad.

En lo correspondiente al **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**, 8 de 16 niños presentan dificultad en el aspecto de estructura gramatical; no logran organizar una frase con una secuencia lógica.

GRADO

SEGUNDO

NUMERO DE NIÑOS DIECIOCHO (18)

CONVENCIONES

	BUEN DESEMPEÑO
	BAJO DESEMPEÑO

ASPECTOS VALORADOS	TOTAL NIÑOS		TOTAL NIÑAS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ÓRGANOS FONOARTICULADORES						
✓ Nivel anatómico	10	0	8	0	18	0
✓ Nivel Funcional	8	2	8	0	16	2
COMPONENTE FONOLÓGICO						
✓ Omisiones	3	0	0	0	3	0
✓ Sustituciones	3	0	2	0	5	0
✓ Repeticiones	0	0	0	0	0	0
Se le entiende	7	0	7	0	14	0
✓ Bien						
✓ Regular	2	0	1	0	3	0
✓ Poco	1	0	0	0	1	0
✓ Nada	0	0	0	0	0	0
Discriminación y percepción auditiva						
✓ Discriminación de sonidos	10	0	8	0	18	0
✓ Discriminación de palabras fonéticamente parecidas	10	0	8	0	18	0
✓ Reconocimiento de palabras bien-mal dichas	9	1	7	1	16	2
✓ Conciencia fonológica	1	9	2	6	3	15
COMPONENTE SEMANTICO						
✓ Nivel de vocabulario que utiliza						
Rico	1	0	3	0	4	0
Mediano	8	0	2	0	10	0

Pobre	1	0	3	0	4	0
✓ Comprensión de relatos cortos	6	4	5	3	11	7
✓ Comprensión de situaciones	7	3	6	2	13	5
✓ Asociación por categorías (asociación por complementariedad))	10	0	6	2	16	2
COMPONENTE MORFOSINTACTICO						
✓ Extensión de las frases que utiliza Palabra frase	0	0	0	0	0	0
Frase de dos o tres palabras	1	0	0	0	1	0
Frases más largas	9	0	8	0	17	0
✓ Uso gramatical	10	0	8	0	18	0
✓ Estructura gramatical	4	6	3	5	7	11
COMPONENTE PRAGMATICO	10	0	7	1	17	1
✓ Intención comunicativa						
✓ Establece contacto visual	9	1	8	0	17	1
✓ Utiliza lenguaje oral para pedir	10	0	7	1	17	1
✓ Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse	10	0	7	1	17	1
✓ Expresa sentimiento y necesidades	10	0	6	2	16	2
✓ Utiliza lenguaje oral para preguntar	9	1	6	2	15	3
✓ Utiliza lenguaje oral para opinar	9	1	6	2	15	3
✓ Utiliza acciones para comunicarse	10	0	7	1	17	1
✓ Utiliza gestos para comunicarse	10	0	8	0	18	0

Dentro del **COMPONENTE FONOLOGICO**, conciencia fonológica es el aspecto que se observa con un bajo desempeño; de 18 niños 15 no logran realizar la actividad que se propuso.

Algunos niños presentan dificultades articulatorias, 3 omiten fonemas y 5 sustituye de 17. No es un número importante de niños, pero si se tiene en cuenta la edad cronológica (7 – 8 años y medio), todos deberían presentar correcta articulación de los fonemas.

En cuanto al **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**, 11 niños presentan dificultad en la organización de la secuencia lógica de la frase.

CONCLUSIONES

Se observa que el componente del desarrollo del lenguaje más comprometido es el **FONOLOGICO** y en especial el aspecto de conciencia fonológica; en todos los grados el número de niños que logran un buen desempeño es mínimo.

Por otra parte, se observan omisiones y sustituciones de fonemas en todos los grados. De acuerdo al desarrollo del lenguaje, se espera que los niños alrededor de cuatro y cinco años, ya tienen la capacidad de articular todos los fonemas correctamente. Se presume que esta dificultad se presenta por inadecuados puntos y modos articulatorios.

En lo que se refiere al **COMPONENTE SEMÁNTICO**, la dificultad más evidenciada es la comprensión de situaciones. Teniendo en cuenta que estas son muy sencillas, se concluye que el nivel de comprensión que presentan algunos niños no es el esperado para su edad cronológica.

La estructura gramatical, aspecto evaluado en el **COMPONENTE MORFOSINTACTICO**, es el que presenta mayor dificultad. Se les dificulta la organización de secuencias lógicas de una frase.

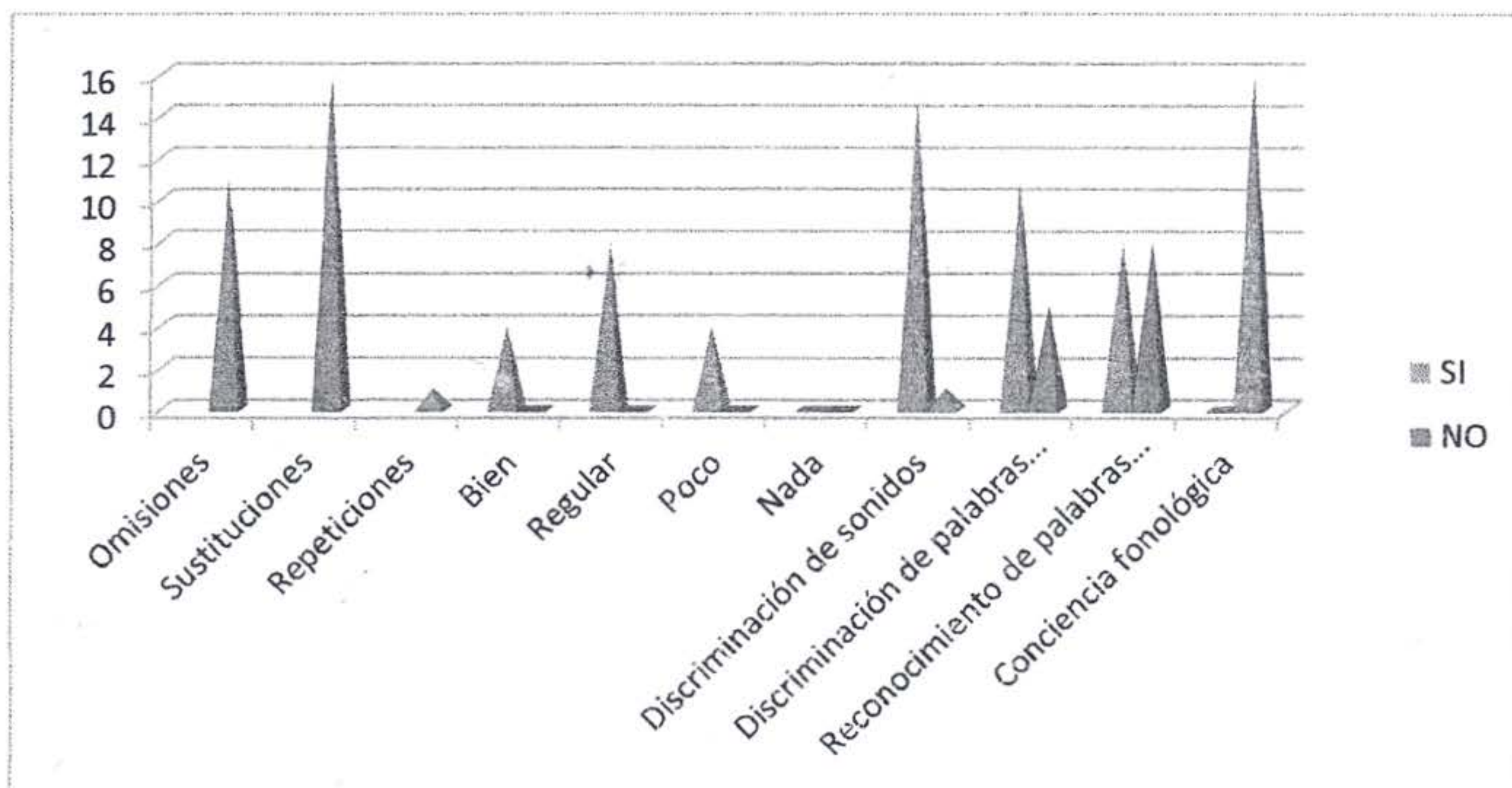
- **Gráficas de los resultados**

Transición

La valoración de los órganos fonoarticuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

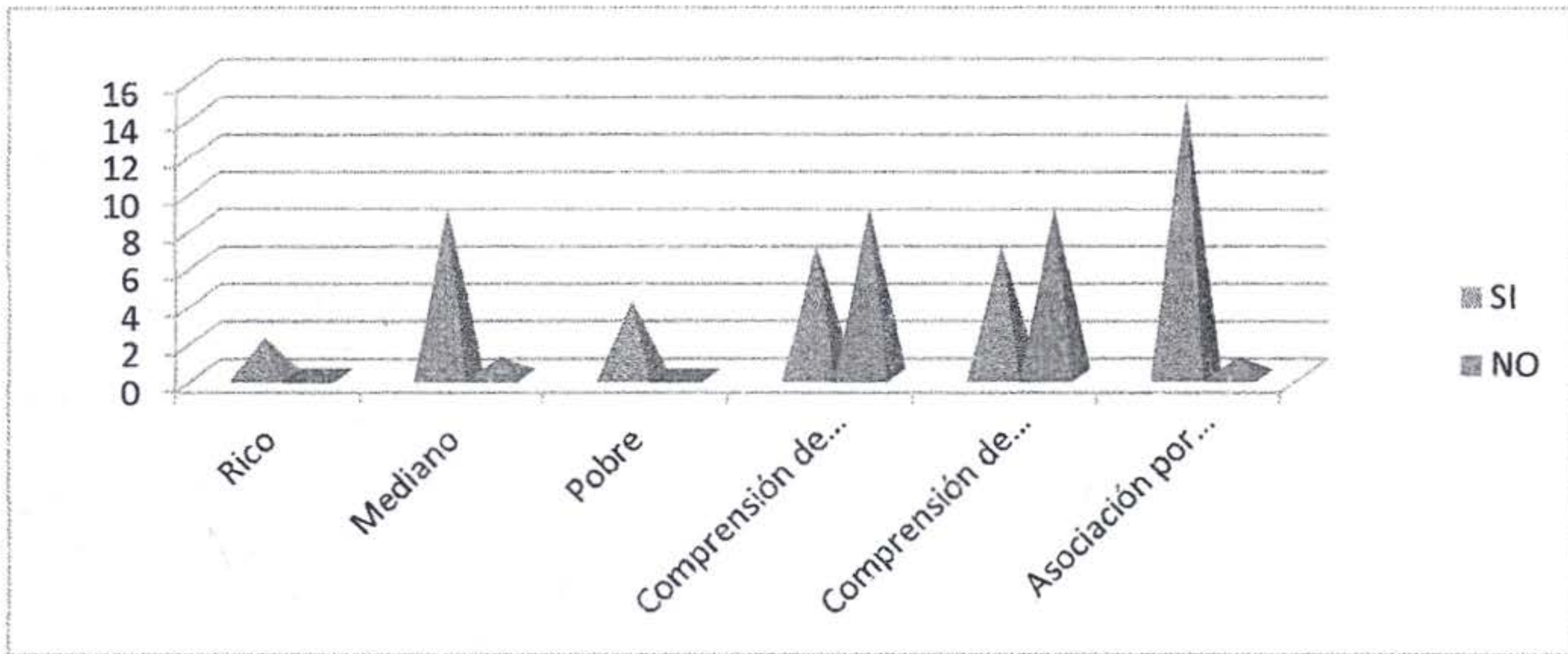
COMPONENTE FONOLÓGICO

TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que hay un número importante de niños que presentan omisiones y sustituciones, haciendo que el lenguaje no sea lo suficientemente claro para la edad cronológica. En cuanto al reconocimiento de palabras bien y mal dichas, la mitad de la muestra de los niños evaluados, no lograron un buen desempeño. Ninguno de los niños evaluados, logró realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

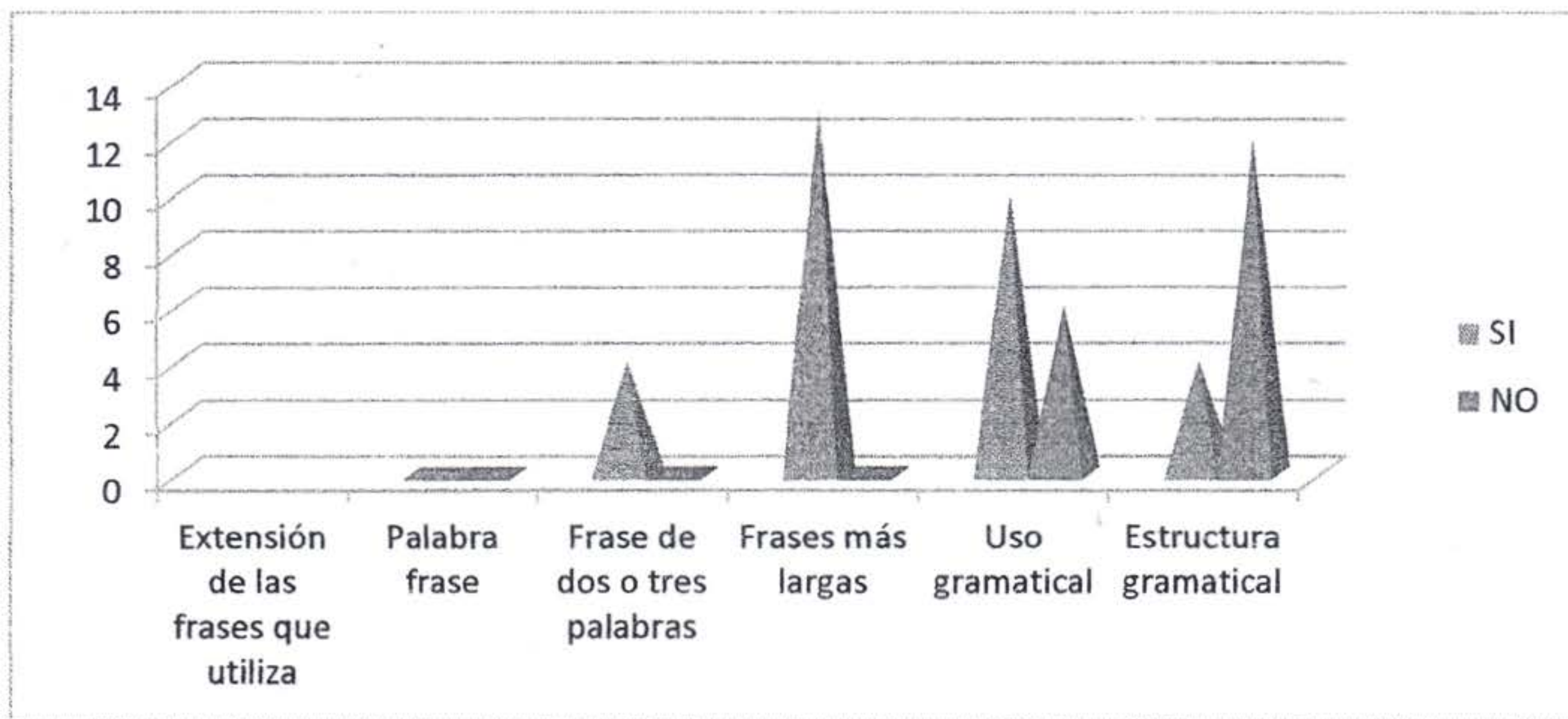
COMPONENTE SEMÁNTICO
TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



Las dificultades más representativas que se evidencian en el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, es el nivel de vocabulario que utilizan los niños, pues éste es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven los niños. Por otra parte, no hay una buena comprensión de relatos y de situaciones, ya que más de la mitad de la muestra de niños no lograron realizar la actividad satisfactoriamente.

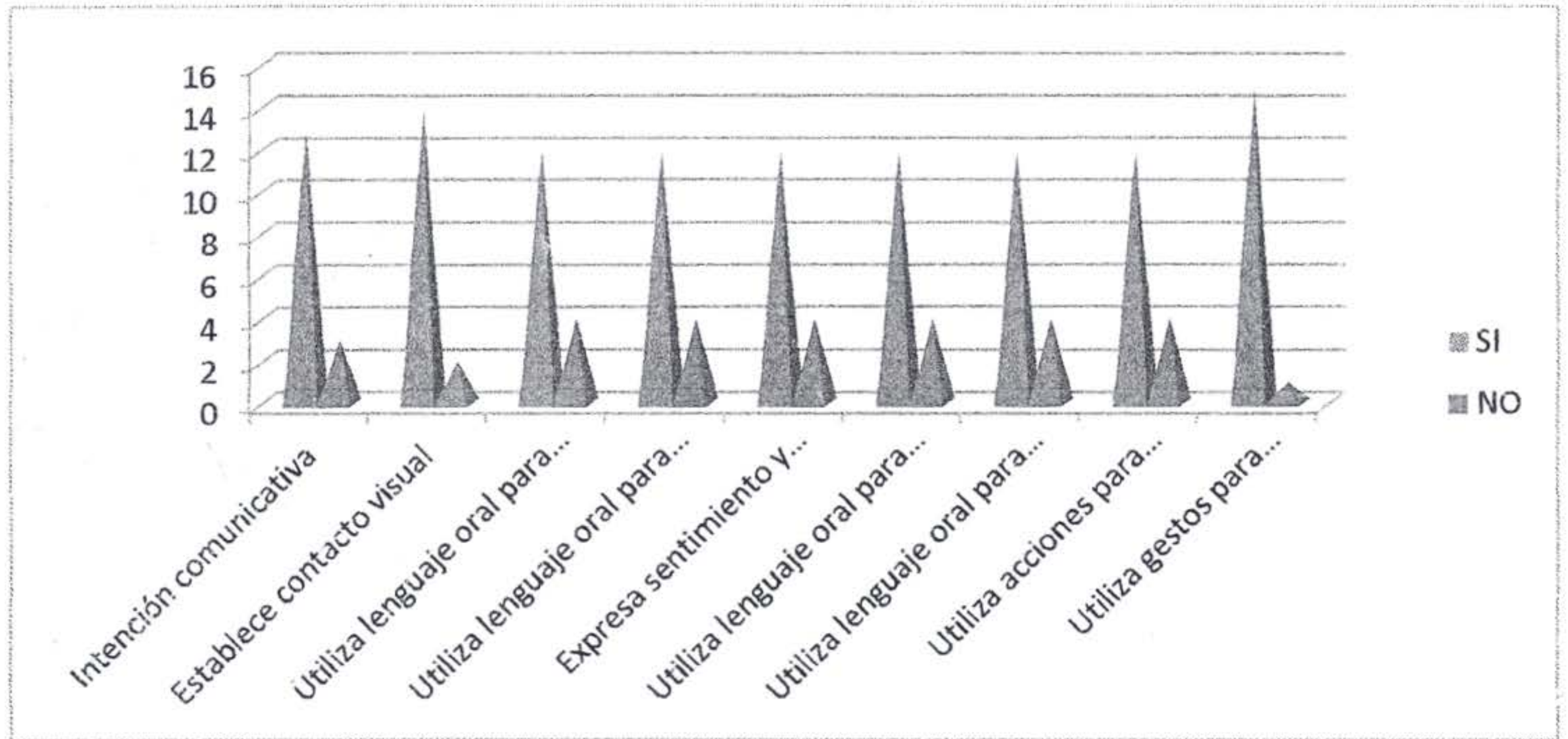
COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO

TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical, es decir que la mayoría de niños no logran organizar una frase secuencialmente lógica.

COMPONENTE PRAGMÁTICO
TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



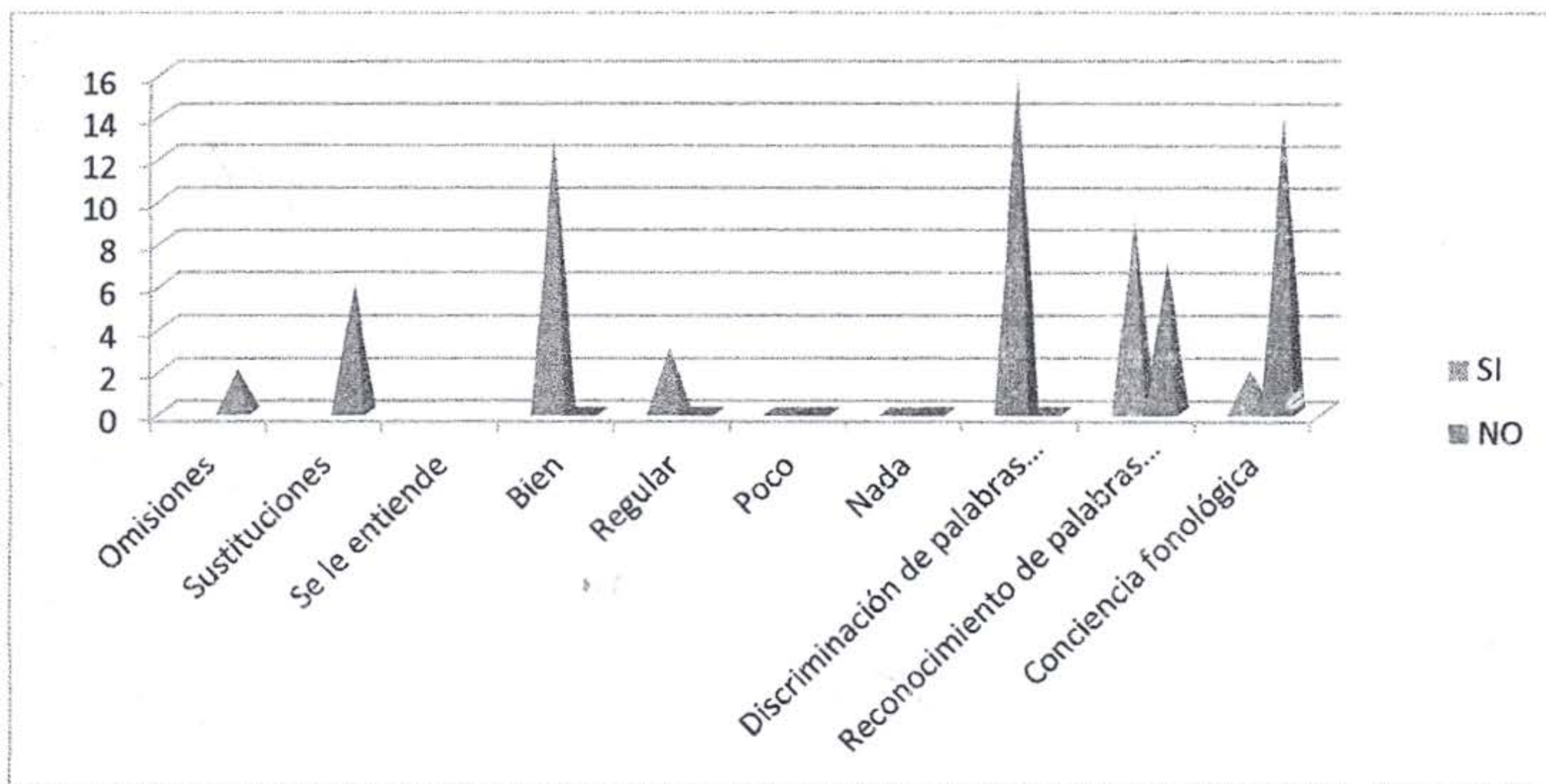
Dentro del **COMPONENTE PRAGMÁTICO** no se evidencian mayores dificultades, aunque teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños evaluados, los resultados deberían ser buenos para todos y no para algunos. Esto obedece al contexto en que los niños se desarrollan.

Primero

La valoración de los órganos fonoarticuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

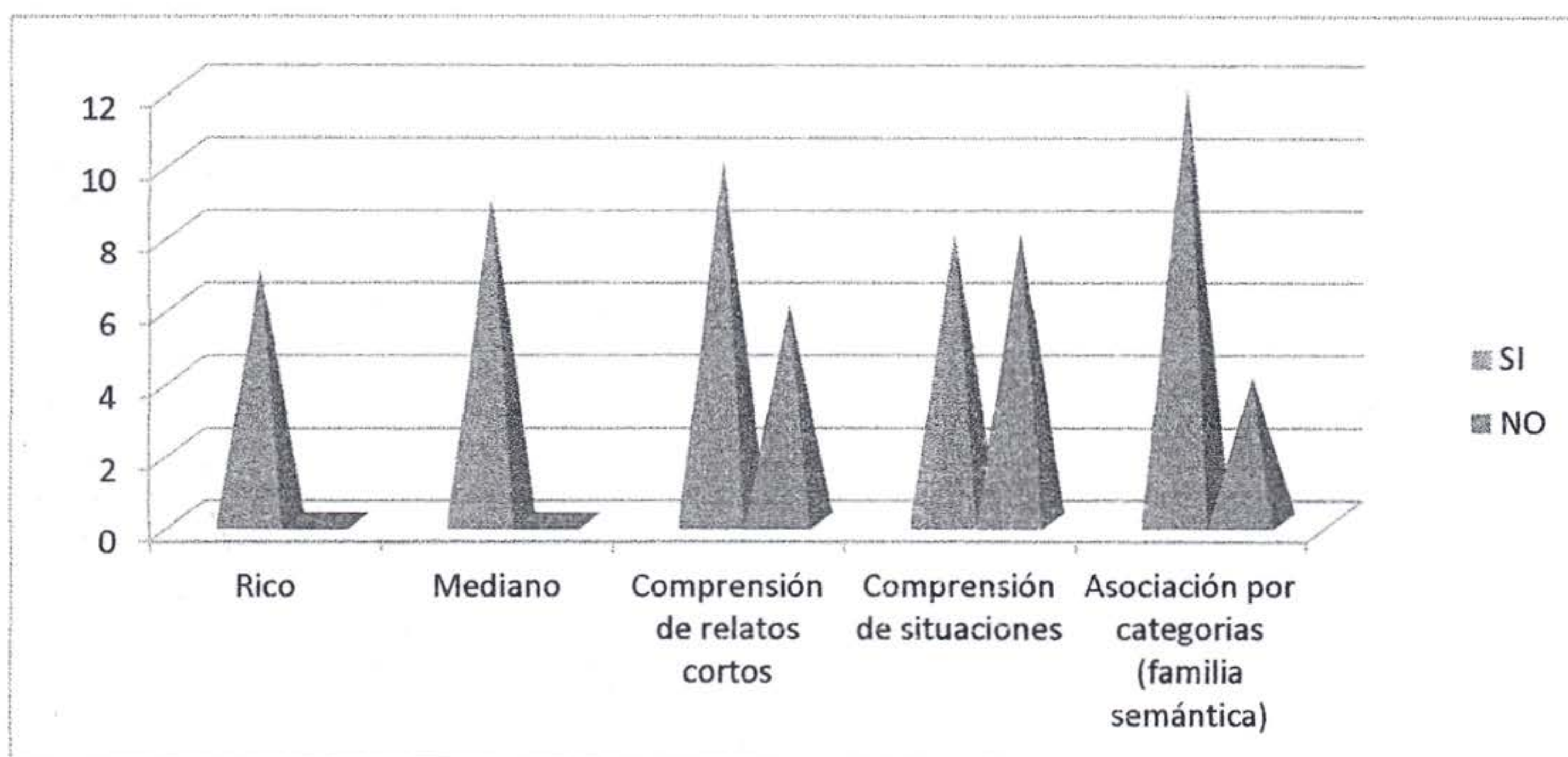
COMPONENTE FONOLÓGICO

TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



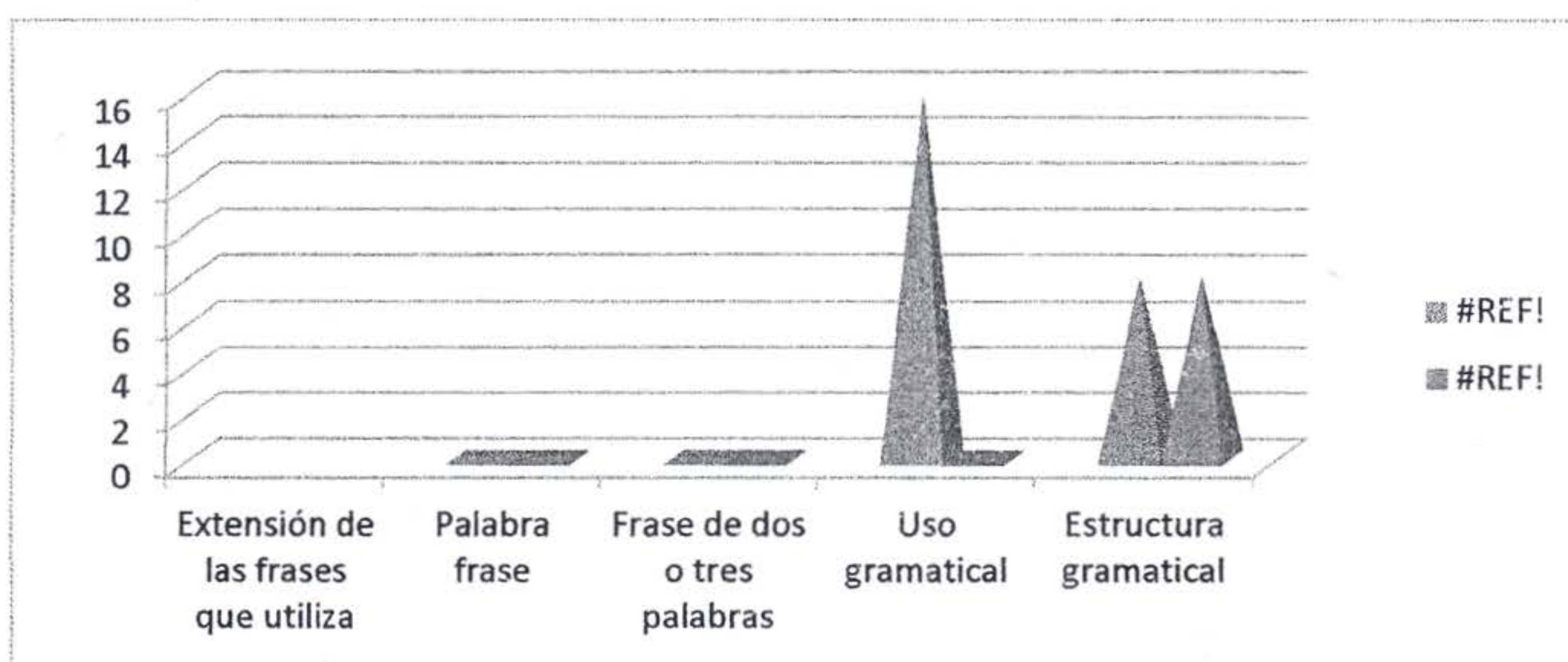
Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que algunos niños presentan omisiones y sustituciones, lo que no es apropiado teniendo en cuenta la edad cronológica. Otro de los aspectos que presentan dificultad, aunque no en un número importante de niños, es el reconocimiento de palabras bien o mal dichas; se espera que en este grado, todos realicen la actividad correctamente. 14 de los niños evaluados, no lograron realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

**COMPONENTE SEMÁNTICO
TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)**



Las dificultades más representativas que se evidencian en el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, es el nivel de vocabulario que utilizan los niños, pues éste es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven. Por otra parte, no hay una buena comprensión de situaciones, algunos niños no lograron realizar la actividad satisfactoriamente y se espera que en este grado la gran mayoría la realice, teniendo en cuenta que las situaciones propuestas son sencillas.

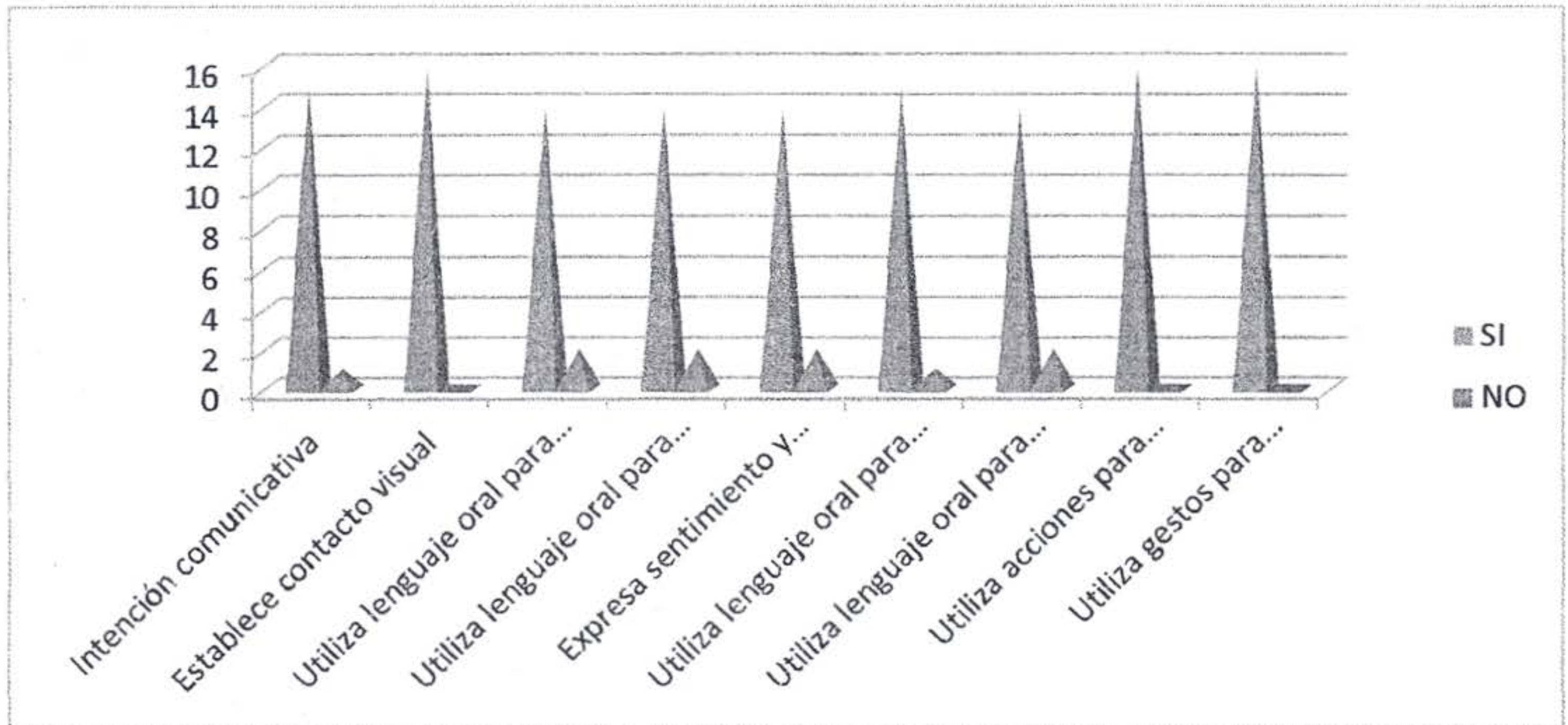
**COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO
TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)**



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical; la mitad de la muestra de niños evaluados no lograron organizar una frase secuencialmente lógi

COMPONENTE PRAGMÁTICO

TOTAL NIÑOS: DIECISEIS (16)



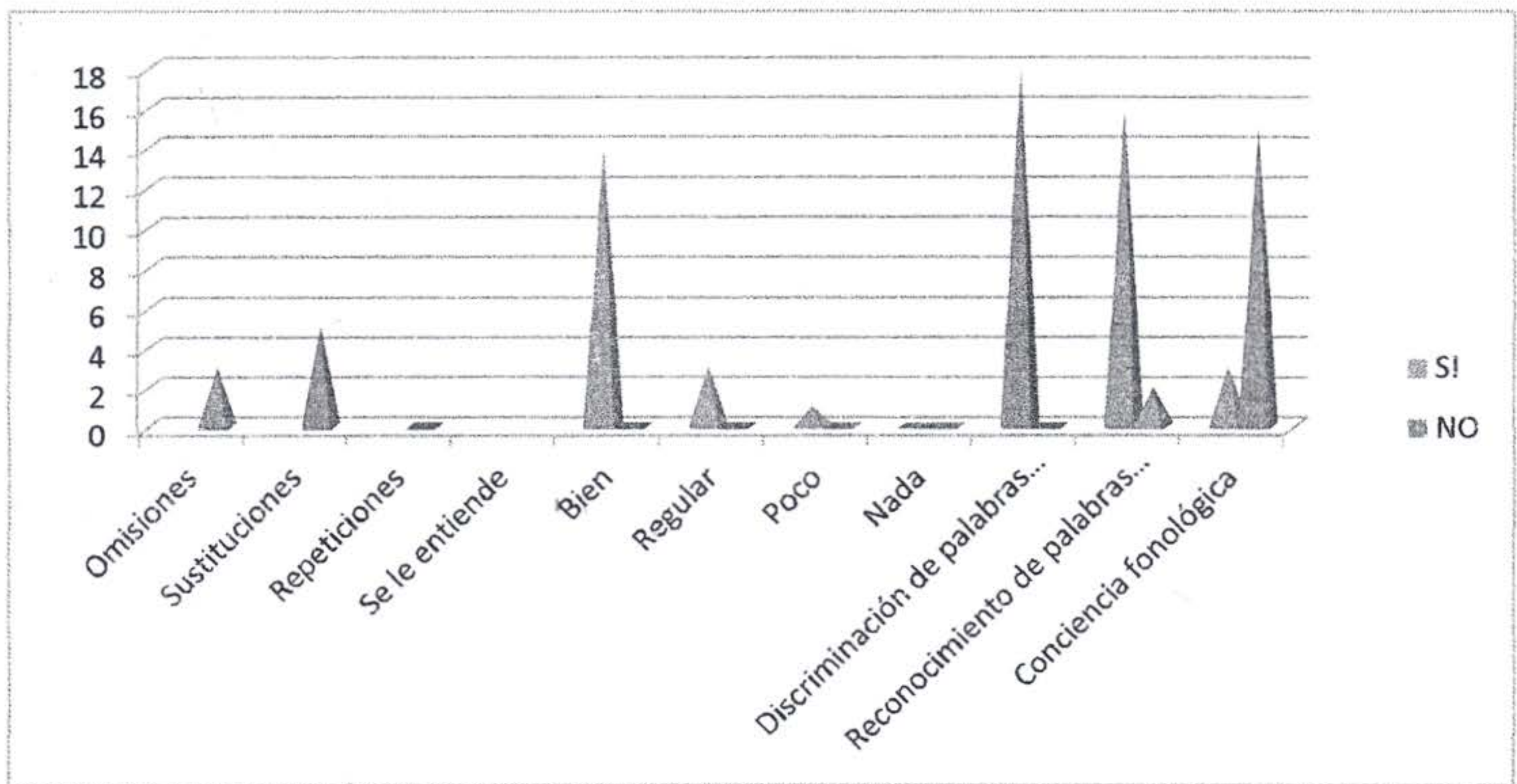
Dentro del **COMPONENTE PRAGMÁTICO** no se evidencian mayores dificultades.

Segundo

La valoración de los órganos fonoarticuladores a nivel anatómico y funcional, no reporta dificultades importantes en ninguno de los niños evaluados.

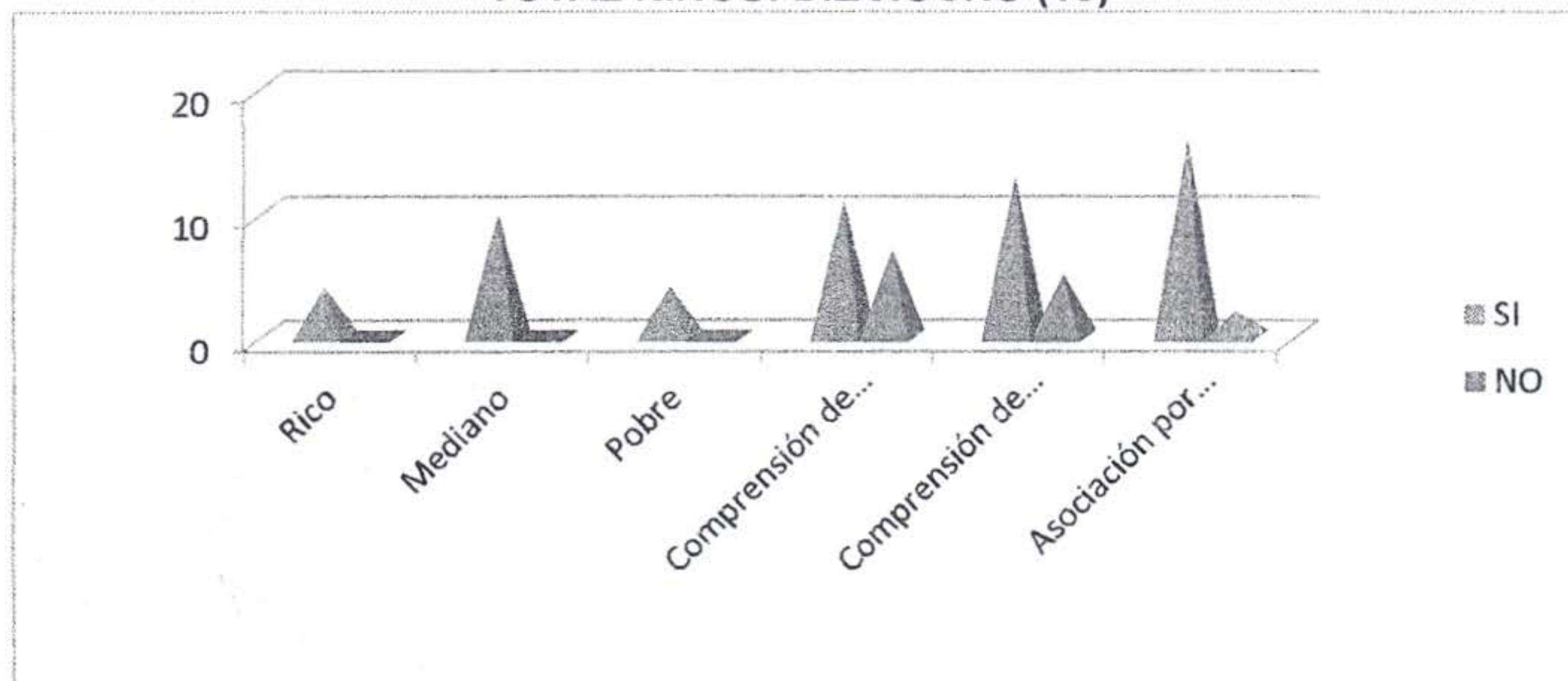
COMPONENTE FONOLÓGICO

TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



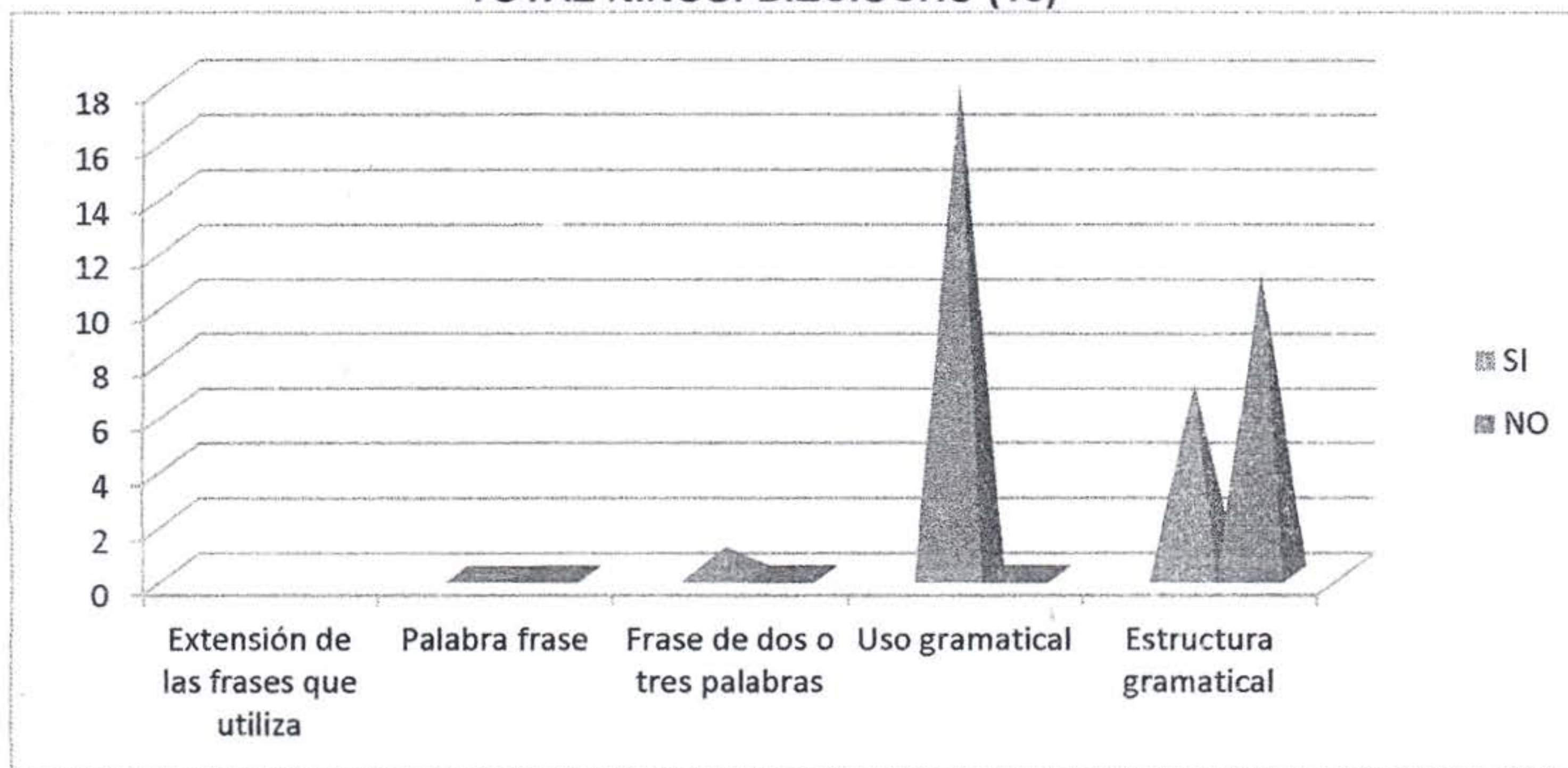
Dentro de los aspectos evaluados en el **COMPONENTE FONOLÓGICO**, se observa que pocos niños presentan omisiones y sustituciones, lo que no debería presentarse, pues a esta edad (7- 8 años y medio), todos los niños están en capacidad de articular correctamente los fonemas. Por otra parte, 15 de los niños evaluados, no lograron realizar las actividades propuestas para examinar conciencia fonológica.

**COMPONENTE SEMÁNTICO
TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)**



En el **COMPONENTE SEMÁNTICO**, se observa que el nivel de vocabulario que utilizan los niños, en su gran mayoría es mediano; se presume que este resultado obedece al contexto en que se desenvuelven. Algunos presentan dificultad en la comprensión de relatos y de situaciones; no es un número importante, pero teniendo en cuenta que las actividades propuestas son sencillas, todos deberían presentar buenos resultados.

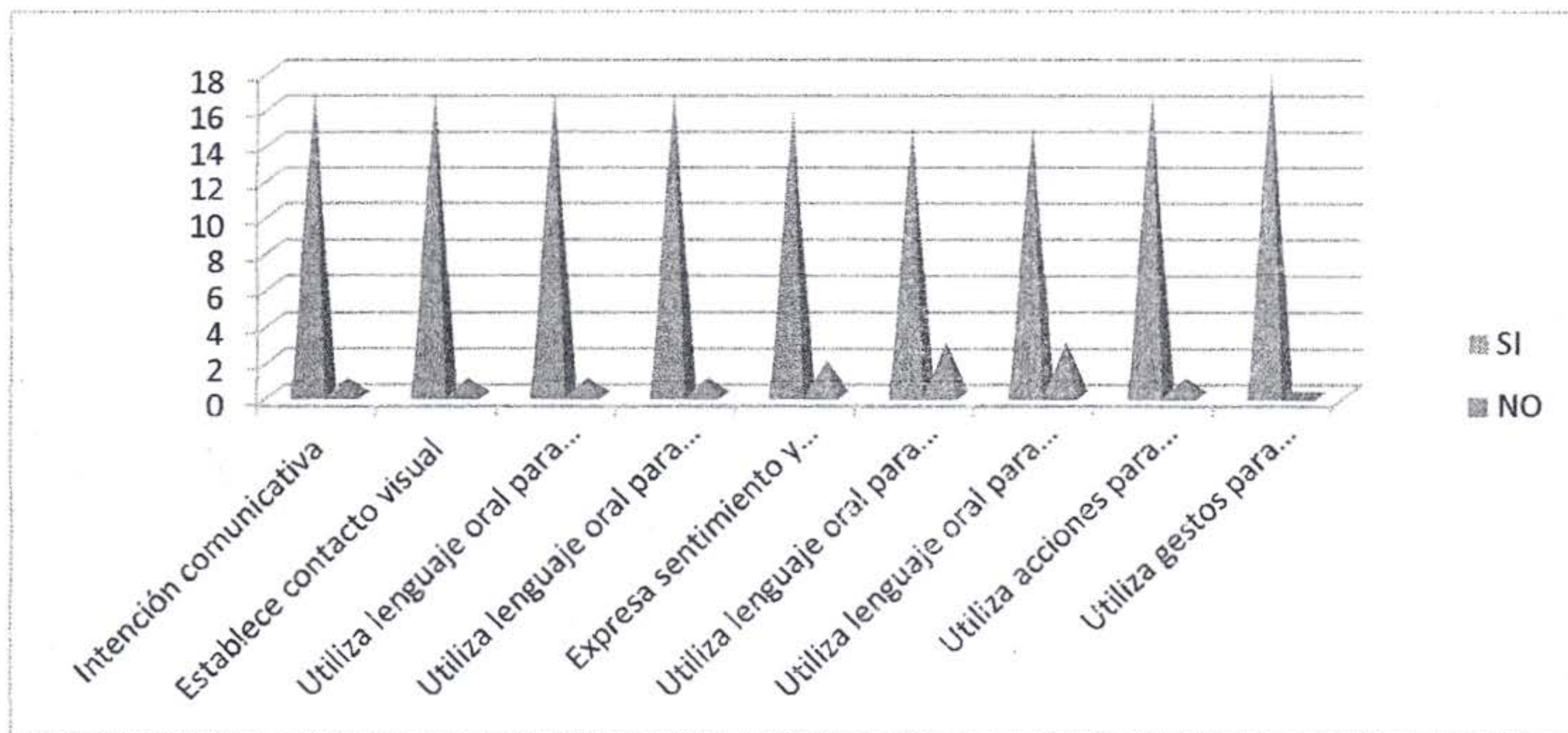
**COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO
TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)**



La dificultad más sentida en el **COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO**, es la estructura gramatical, algunos niños no logran organizar una frase secuencialmente lógica. Más de la mitad de la muestra no logró realizar la actividad satisfactoriamente

COMPONENTE PRAGMÁTICO

TOTAL NIÑOS: DIECIOCHO (18)



En el COMPONENTE PRAGMÁTICO, no se evidencian mayores dificultades.

