

¡Qué rico refri! Otra forma de aprendizaje innovador de la lectura y la escritura a través del refrigerio

YANET SÁNCHEZ PABÓN*
MARILUZ VENERA DE LA HOZ**
SILVIA ARCINIEGAS***

Introducción

La investigación se realizó con los niños de preescolar de la institución del CEDID Ciudad Bolívar, sede Tanque, la cual, surgió debido a la necesidad por encontrar nuevas formas motivantes y de acercamiento a los procesos de lectura y escritura, que se constituyen en uno de los problemas más preocupantes y generalizados del contexto escolar colombiano.

El bajo nivel y apatía de los estudiantes frente a los procesos de lectura y escritura impartidas, así como las múltiples dificultades de los profesores de preescolar responsables de los mismos, fueron factores importantes que determinaron la urgencia de planear y proponer un proyecto pedagógico que ayudara a solucionar los múltiples inconvenientes presentados en la institución educativa.

La posibilidad de generar canales de interacción a través de los cuales se disfrutara y aprendiera a la vez, fue uno de los planteamientos que permitió vislumbrar la posibilidad de utilizar un elemento relevante en el ámbito del colegio, el refrigerio escolar, convirtiéndolo en una herramienta eficaz.

* Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de la Sabana, y especialización en Pedagogía Infantil, Universidad del Bosque.

** Licenciada en Educación Preescolar, Corporación Cenda, especialización en Pedagogía Infantil, Universidad Los Libertadores.

***Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica.

A los niños de preescolar, las áreas que se les debe reforzar corresponden a la lectura y la escritura. Cabe anotar, que el nivel de aprendizaje que evidenciaban los niños antes de la implementación del proyecto no era desalentador, aunque por muchas razones, el ritmo de aprensión antes de “¡Qué rico refri!” era inferior al que se puede observar en la actualidad. Se puede afirmar que los porcentajes acerca del ritmo de aprendizaje de los niños a partir de la puesta en marcha del proyecto se incrementaron casi en un 50%.

Las teorías del desarrollo mental y pedagógico de Lev Semionovich Vygotsky¹ y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel², se erigen como las bases científicas de la investigación.

Como herramienta estratégica, se utiliza el aliciente de los alimentos con sus empaques convirtiéndose estos, en la excusa perfecta para enseñar a los niños distintos aspectos relacionados con la higiene y los cuidados relacionados con el reciclaje de los mismos³, de esta forma no solo se estimula de forma divertida la aproximación a la lectura y escritura, sino también se les inculcan buenos hábitos de aseo personal, la convivencia y el amor por la naturaleza, o lo que es mejor, por la tierra.

Fundamentos teóricos

El proyecto se basó en una metodología cualitativa desarrollada a través de una investigación experimental, utilizando la estrategia base de la observación directa e indirecta, que evidenció un porcentaje bajo en la nutrición, según el estudio realizado por el hospital de Vista Hermosa, en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, a la cual pertenecen la mayoría de los niños y las niñas de preescolar de Tanque Laguna.

1 Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, puesto que la interacción social que allí se da se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre los niveles real de desarrollo y de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

2 Según Ausubel sólo habrá aprendizaje significativo cuando de lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

3 Estos empaques suponen el 4 ó 5% del total de los desechos del mundo occidental. Ello está provocando una concientización considerable sobre el medio ambiente. La Unión Europea y otros países han introducido legislaciones para tratar de reducir el desecho de estas materias y promover los materiales reciclados. De igual forma una adecuada separación y recolección de estos elementos permite que el proceso de desintegración sea más rápido y menos costoso.

Por medio de toma de tamizaje (peso y talla) que se efectúa siempre al inicio y al final del año, se logró recoger información sobre las características físicas de los estudiantes. Luego se realizó una recopilación de los datos teóricos acerca de la importancia de la sana nutrición y de la repercusión del aprendizaje en el desarrollo de los preescolares, sobre la cual se establecieron una serie de actividades que se iniciaron con la revisión de conocimientos previos en los niños, indispensables para la aplicación de estrategias del aprendizaje significativo. Se crearon dinámicas lúdicas y artísticas que permitieran hacer uso de los empaques del refrigerio como elementos que propiciaran la lecto-escritura, y de igual forma, se les permitió la manipulación de material concreto, realizado por los padres de familia, con lo cual posteriormente se trabajó en procesos de asociación de imagen y palabras, realizando la grafía de las letras vistas y teniendo como escenario la Tienda dentro del aula.

Para evaluar la pertinencia de la propuesta se hizo un análisis comparativo entre los resultados nutricionales con los del nivel de desarrollo en las dimensiones comunicativa, corporal, cognitiva y socioafectiva, trabajadas durante la propuesta con los resultados obtenidos al final del año escolar. De igual modo, se hicieron entrevistas a padres de familia sobre su percepción de la propuesta, y a las docentes del grado primero, sobre lo que observaron con respecto a la capacidad lecto-escritora y al desarrollo nutricional de los niños.

Estrategias y actividades

Para la implementación y desarrollo del proyecto se trabajaron diferentes tipos de estrategias establecidas de la siguiente manera.

- Pedagógicas: que comprenden actividades de tipo académico para el desarrollo y aprendizaje de la lectura, escritura y dibujo.
- De tipo social: que permiten la concientización de una sana nutrición para el buen desarrollo físico e intelectual de los niños.
- De tipo ecológico: que por medio de una rutina diaria se hace la recolección y clasificación por mesa, salón y grados de las bolsas recicladas, creando una cultura de cuidado y mantenimiento del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de la comunidad donde viven.

Además, se estableció con los niños y las niñas una rutina diaria que apoyara directamente el proceso del proyecto, y que comprende:

- Llega el refrigerio.
- Se lavan las manos.

- Sacan su toalla para colocar sobre la mesa.
- Se les entrega el refrigerio.
- Se hace una oración de agradecimiento.
- Se lee la etiqueta del menú de cada día.
- Consumen el refrigerio.
- Al terminar recogen las bolsas plásticas grandes para reciclarlas.
- Las bolsas pequeñas de la servilleta se guardan para ser utilizadas en otras actividades, como la de pintarles a los títeres una carita; la elaboración de un baúl de palabras del refrigerio.
- Luego se reparten hojas de papel, donde los niños escriben el menú del refrigerio del día y hacen el dibujo respectivo.
- Los niños comentan los alimentos que más les gustó ese día.
- Finalmente, se realiza una cartelera donde pegan los empaques del refrigerio como kumis, galletas, yogurt, masmelos, etcétera, para ser leídas por los niños.

En cada menú llega una fruta, que además de ser aprovechada por su valor nutricional, se incentiva a investigar sobre ella, para conocer más sobre su importancia, reforzando el proceso de lectura y escritura de las vocales y las consonantes que componen su nombre (manzana, mandarina, mango, etcétera). A los padres se les motiva a realizar manualidades con el material que se recicla del refrigerio (vasitos del postre y etiquetas) para hacer floreros, fruteros, etcétera, mediante la aplicación de diferentes técnicas.

Para trabajar de forma sistemática y ordenada todas las actividades, cosechando a su vez los resultados deseados, se utilizó la siguiente metodología.

1. Objetivos de aprendizaje para lograr a corto y a mediano plazos.
2. Revisión de conocimientos previos en los niños indispensables para la aplicación de estrategias de aprendizaje.
3. Mapas guías que relacionaran gráfica y conceptualmente los principales temas.
4. Libros y material audiovisual para ampliar y aplicar los conocimientos.
5. Salidas de “campo” para reconocer el funcionamiento de fábricas procesadoras o empacadoras de alimentos.
6. Ejercicios destinados a repasar, sedimentar y generalizar lo aprendido de manera agradable teniendo en cuenta diferentes técnicas.

Beneficiarios de la propuesta

Este proyecto se desarrolló en la institución CEDID Ciudad Bolívar, Sede B Tanque Laguna, ubicada en la zona 19 de Bogotá, con los niños de preescolar, cuyas

edades oscilan entre los 5 y 6 años. La población pertenece al estrato 1, entre la que se encuentran personas en situación de desplazamiento y padres de familia en la mayoría de los casos, con baja escolaridad, y en particular, con madres cabezas de hogar, que no poseen un trabajo estable, siendo esto una condición que no permite el acompañamiento pedagógico (de lectura y escritura), debido a que no cuentan con libros ni tiempo para compartir una lectura diaria con los hijos.

La mayor parte de los hombres se dedican al trabajo informal dedicado a las ventas callejeras, celaduría, trabajo en canteras, construcción o en el transporte. Las mujeres por lo general se emplean en casas de familia trabajando por días, en la realización de “oficios varios”. Este trabajo informal no les garantiza una estabilidad laboral. Cuando no tienen trabajo no pueden sufragar las necesidades más elementales; de ahí que su principal preocupación es poder sobrevivir cada día. Esta compleja y crítica situación es determinante en los procesos de formación de nuestros estudiantes, como se afirma en el currículo de preescolar, “no es posible comprender el desarrollo socio-afectivo del niño sin tener en cuenta las condiciones de vida que dispone la familia”, puesto que su sentimiento de seguridad está influenciado por el hecho de tener o no asegurada la subsistencia y en las relaciones de los adultos con los niños y en los aprendizajes (MEN, 1987).

Evaluación y seguimiento

Para llevar a cabo los procesos evaluativos y de seguimiento se organizó un cronograma de trabajo que inició con el planteamiento de los objetivos, los cuales se les asignó unos indicadores que permitieran evaluar de forma sistemática los logros alcanzados. La evolución parte de una observación directa y comparativa con lo ocurrido el año anterior. Para el desarrollo del proyecto se aplicaron las estrategias propuestas (mediante la implementación de cada actividad), que permitieron evidenciar los avances nutricionales y de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para evaluar la pertinencia de la propuesta se hizo un análisis comparativo entre los resultados tanto nutricionales como del desarrollo en las diferentes dimensiones trabajadas, con los resultados obtenidos al final del año escolar. De igual modo, se realizaron entrevistas a los padres de familia y a las docentes del grado primero, con el fin de conocer su percepción de la propuesta. Al terminar el rastreo y los respectivos análisis, se identificaron y caracterizaron las dificultades presentadas para tener en cuenta en el plan de mejoramiento del proyecto trabajado.

Indicadores de logro

- Número de niños que alcanzaron dominio de lecto-escritor frente a otros con dificultades en el mismo campo.
- Nivel de satisfacción de los padres con respecto a la propuesta, información que se obtuvo por medio de la entrevista.
- Evaluación del proceso lecto-escritor de los niños, según la transformación de la lectura y la escritura impartida, teniendo en cuenta sus producciones escritas.
- Reconocimiento de las letras a través del uso de los ambientes de aprendizaje propuestos en el proyecto (carteleras y trabajos manuales artísticos).
- Análisis comparativo del resultado del tamizaje obtenido al inicio, durante y al final del año escolar.
- Observación directa sobre el manejo de los residuos en el aula de clase.

Fotos 1 a 6. Documentación del proceso



Foto 1. Visita a la fábrica donde empacan el refrigerio, 2009



Imagen 2. Consumo y proceso lecto-escritor de los empaques del refrigerio.2009



Foto 3. Desarrollo de la creatividad a través de varias técnicas, 2010



Foto 4. Exposición de trabajos a los padres de familia a toda la comunidad, 2010



Foto 5. Forma de consumir el refrigerio



Foto 6. Exposición de trabajos con diferentes técnicas, 2011

Metodología

Para la implementación y desarrollo del proyecto se trabajó con diferentes tipos de estrategias. En la tabla 1 se relacionan varias de las actividades⁴ que se derivan directamente de lo anterior. Cada tipo de actividad y sus pasos fueron constantemente monitoreados y asesorados por los docentes.

Tabla 1. Algunas actividades trabajadas con los niños de preescolar

Tipo de actividad	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Pedagógicas	Lectura de las etiquetas del refrigerio.	Escritura por parte de los niños del menú correspondiente del día, acompañado por su respectivo dibujo.	Elaboración de oraciones a partir de palabras extraídas de los empaques.	Elaboración de un pequeño cuento en el que se relacionen algunas de las palabras que más dominaron los niños.
Ecológicas	Proyección de videos donde los niños tienen sus primeros acercamientos con el medio ambiente y su cuidado.	Decoran las canecas destinadas al reciclaje. Asignación de una caneca para cada tipo de material.	Separan las bolsas plásticas de otro tipo de material ya sea orgánico o no.	Al ser recolectadas, son vendidas y el dinero ganado es utilizado para ayudar a solventar salidas pedagógicas.
Higiénicas	Se les explica los elementos de aseo adecuados para lavarse las manos.	Se les muestra la forma más adecuada de comer, con el fin de permanecer aseados el mayor tiempo posible.	Se incentiva la necesidad de habituarlos a la sana rutina de limpieza oral.	Se elaboran canecas para la basura clasificadas para reciclar los materiales de acuerdo con su composición.

⁴ Los pasos que se mencionan en la tabla de actividades no obedecen a un estricto control diario, puesto que algunos requieren un grado menor o mayor de aprendizaje y por tanto algunas actividades son directamente proporcionales al nivel de conocimiento que evidencien los niños. Por ejemplo, el paso 4 de las actividades pedagógicas hará las veces de prueba a la hora de medir hasta qué nivel de aprendizaje puede llegar un niño de preescolar.

Actividad 1. Cajas de colores

- **Objetivo:** aprender, conocer y aplicar con los niños, de manera didáctica, la lectura y escritura con cajas de colores que contienen figuras que representan las vocales y las consonantes.
- **Descripción:** se trabaja con todos los niños, uno a uno, saca letras de las cajas frente a los demás, que van acomodando de diversas maneras para formar la palabra que se les ha pedido en el momento de la actividad.
- **Observaciones:** dadas las indicaciones previas, con la presentación de las cinco láminas se pudo evidenciar los procesos de clasificación, observación y deletreo.

Actividad 2. Reutilización de los empaques vacíos

- **Objetivo:** contribuir de una manera práctica y sencilla con la recuperación del medio ambiente y en el aprendizaje de la lectura y escritura, mediante la reutilización de los empaques vacíos de los refrigerios y los productos consumidos.
- **Descripción:** con los empaques y bolsas ya limpias, a la hora de trabajar, se hacen recortes de las palabras previamente dictadas que haya en ellas, para que el niño examine y consiga en la bolsa plástica la palabra que busca. De esta manera tan sencilla, se contribuye al aprendizaje y a la toma de conciencia del bienestar que conlleva la práctica del reciclaje.
- **Observación:** el proceso pedagógico empleado en esta sección del proyecto ayudó a los niños a adquirir la habilidad del reconocimiento y la detección de palabras escritas en otros elementos diferentes a una hoja de papel.
- **Análisis:** la curiosidad del niño le incita a buscar palabras y letras en distintos empaques y bolsas de varios productos, incrementando su capacidad de memorización y ampliación de vocabulario.

Actividad 3. Trabajo manual

- **Objetivo:** reutilizar los materiales sobrantes después del consumo de los alimentos, haciendo alusión al reciclaje y participando en una recuperación de materia prima hasta del 100%.
- **Descripción:** con cada uno de los desechos que sobran después del consumo del refrigerio, como bolsas, vasos plásticos y servilletas, se elaboraron improvisadas marionetas y juguetes para el entretenimiento momentáneo, y al mismo tiempo se les explicó temas divertidos y útiles que colaboraran en el enriquecimiento de su conocimiento.
- **Observación:** se miden las capacidades manuales y la creatividad que tiene cada niño al elaborar con la materia prima el objeto de entretenimiento de su interés y predilección.
- **Análisis:** cuando los niños tienen material de trabajo en sus manos, muestran

agrado al realizar las actividades guiadas por el docente y acatan las indicaciones para llevar a cabo hasta el final el trabajo manual.

Resultados

A los beneficios previamente descritos, como la ampliación de vocabulario y la capacidad de memorización de palabras, se añade el aprendizaje sobre la protección y cuidados que deben tener con el medio ambiente, mediante el reciclaje de los elementos desechables, actividades que sirven igualmente en la evolución y fortalecimiento de la lectura y escritura con los niños a quienes se aplica.

Ésta es una propuesta lúdica e innovadora en la que el niño se relaciona y reconoce desde su corta edad las letras del alfabeto, construyendo palabras de una manera amena y fresca. Esta labor se enseñaba anteriormente con métodos repetitivos, agotadores, enmarcados dentro de un sistema que conllevaba en muchas ocasiones al tedio y el desinterés de los estudiantes.

Al aprender a relacionarse íntimamente con las actividades manuales desde temprana edad, es indudable que el niño desarrolla su motricidad fina, incrementando al mismo tiempo la capacidad de adquirir habilidades cognitivas y creativas (tabla 2).

Tabla 2. Proceso de las capacidades de los niños

Antes	Después
Los antiguos estándares de enseñanza que se caracterizan por la monotonía presentada en las aulas de clase eran notorios. No era evidente un claro interés por el aprendizaje debido a su falta de creatividad e innovación.	La participación en las actividades y el entusiasmo se hacen más notorios, al tomar el aprendizaje como un sistema lúdico que al mismo tiempo lo sumerge en un ambiente de conocimiento dinámico, participativo y autónomo.

Conclusiones

El desarrollo integral de niños y niñas no puede lograrse de forma independiente ni aislada de las condiciones culturales y ambientales donde han nacido, puesto que influyen de forma notable en las nociones y conocimientos que van construyendo, asimilando y apropiando como en sus actitudes, capacidades, sensibilidades, afectos, entre otros aspectos de su ser y de su personalidad.

Mediante todas las formas de trabajos ya planteadas los niños de preescolar al término del año deberán sentir (este supuesto se valida dado el gran entusiasmo

en ellos) un gran gusto e interés por el conocimiento, así como el deseo de continuar en la escuela para seguir aprendiendo en medio de un ambiente ameno, atractivo, interactivo y formativo.

Con relación al papel del maestro en la construcción de conocimiento, se buscó generar también su plena disposición para involucrarse en la planeación, creación e innovación de didácticas y rutinas que propicien la creación de un ambiente donde puedan actuar sin esquemas ni paradigmas que interfieran en la relación con los niños y sus intereses, centrándose más por sus procesos individuales y personales, según las necesidades y expectativas y los entornos en los que se desenvuelven.

Estamos convencidos que nuevas formas y dinámicos procesos de aprendizaje serán la punta de lanza que llevarán a la educación a un mejor nivel, en pro de mejores ciudadanos formados desde su tierna edad a partir de lo que pueden aportar autónoma, responsable y en forma pertinente en cada paso y actividad del proceso.

Ahora bien, aquí se hace un reconocimiento a la Alcaldía Mayor de Bogotá, a la Secretaría de Educación y, por supuesto, al Concejo de Bogotá que con su labor logran que se aprueben las partidas para que sea una realidad el hecho de que llegue a las regiones más apartadas y a las escuelas de más bajos recursos de Bogotá un suplemento alimenticio que les permita a los niños beneficiarios mejorar en su parte nutricional y, al mismo tiempo, incrementar su motivación para la lectura y escritura. A la par con ello, junto con el comité de reciclaje, se reutilizan los materiales (conservando de esta manera el medio ambiente) y se venden las bolsas plásticas para que de esta manera sirvan de fuente económica para reinvertirlo en salidas pedagógicas o en actividades que requieran algún tipo de financiación.

Finalmente, se expresa nuestro agradecimiento al IDEP por dar la oportunidad a los docentes de presentar sus proyectos de aula en el marco de innovaciones pedagógicas en las que se evidencia el esfuerzo y la constancia de los saberes colectivos de estas comunidades. Dar a conocer lo que se hace en las instituciones distritales permite que los trabajos, por modestos que éstos sean, no se queden en el anonimato y sirvan como insumos para el trabajo de otros colegas e instituciones y, de alguna manera, promuevan espacios de reflexión y diálogo pedagógicos en el contexto de la educación distrital. Un agradecimiento, en especial, Claudia Carrillo por su constante y paciente apoyo y acompañamiento en todo este camino pedagógico y, en general, a todos los que nos han apoyado de una u otra forma.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (1987). *Currículo de preescolar. Documento N° 2. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar*. Bogotá: MEN.

Vigotsky, L. S. (s.f.). *Psicopedagogía, definición, teoría, aprendizaje*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Bibliografía de consulta

Bruner, J. (1990). *El habla del niño, cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

La teoría del aprendizaje significativo. (s.f.). Obtenido de [http/ www.dostoc.com](http://www.dostoc.com)

Lopera, E., & Gil, O. (2003). *Experiencia de enseñanza cognitiva*. Medellín: Universidad de Antioquia.

