

RURALIDAD

Experiencias de maestros y maestras

Aprendiendo formativa y productivamente en lo rural, para lo local y lo global

ÁNGELA PINEDA

GLORIA QUINTERO

HERMES PRIETO

JAIRO ALONSO RAMÍREZ

AGRUPACIÓN EDUCATIVA DISTRITAL OHACA, LOCALIDAD 5 - USME

Historia y sentido de la propuesta pedagógica

A mediados de 2010, la directiva que asume la orientación de la agrupación propone a la comunidad educativa ajustar el modelo que se venía desarrollando, para estructurar un nuevo modelo educativo que sea orientado por los postulados del enfoque pedagógico (Ramírez, 2009) de Aprendizajes Formativos y Productivos (AFP) (ibíd.) y que visibilice y ejecute las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de la Secretaría de Educación Distrital (SED). La propuesta es aceptada, dando origen al modelo educativo de la Agrupación Rural OHACA: Aprendiendo formativa y productivamente en lo rural, para lo local y lo global.

Consecuente con esta decisión, se inician los ajustes al Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR), documento que orientará el nuevo modelo educativo. Este proceso generó y aún sigue generando reflexiones pedagógicas, especialmente en el grupo de docentes, pues la nueva propuesta confronta tanto referentes teórico-pedagógicos como prácticas particulares de aula tradicionales con las nuevas tendencias pedagógicas.

Hasta 2010, el PEIR de la agrupación estaba fundamentado en teorías psicopedagógicas activas de corte cognitivo, pero el trabajo de aula mostraba, en gran parte, una práctica conductista basada en un plan de estudio curricular referenciado en programas formalizados en cartillas de escuela nueva y textos de diversas editoriales.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), si bien eran una práctica curricular, guardaban una relación mínima o nula con las demás áreas del conocimiento. Igualmente, los eventos de la vida cotidiana no eran tenidos en cuenta en la construcción de conocimientos y las celebraciones establecidas se realizaban como actividades independientes de la construcción curricular.

En primer lugar, la estructuración del nuevo PEIR gravitó en asumir el direccionamiento del enfoque pedagógico de Aprendizajes Formativos y Productivos (AFP), cuyos postulados se fundamentan en elementos conceptuales como la “Teoría crítica de las ciencias, pensamiento complejo, currículo flexible y problematizador” (ibíd., p. 67-75), organización estratégica, entre otros. En segundo lugar, en acatar y desarrollar las directrices de las políticas del MEN y la SED, que en gran parte dialogan con el enfoque de AFP y en tercer lugar, en hacer de la práctica pedagógica un verdadero ejercicio que ejecute y visibilice de la mejor forma lo contemplado en el PEIR.

Para tal fin, el modelo imbrica el mundo de la vida con el mundo del conocimiento; es decir, los procesos formativos y de construcción de los conocimientos de los saberes universales emergen de la lectura compleja y crítica de los acontecimientos que se dan en la vida cotidiana, para lo cual se establecen las siguientes estrategias pedagógicas: la estructuración de los PPP; la conversión de las festividades; actividades contempladas en el cronograma; los eventos ocasionales de la vida cotidiana, y en referentes o puntos de partida para que los educandos, orientados por los docentes, construyan el currículo.

Es decir, que los conocimientos básicos que los educandos deben de aprender emerjan como necesidades para resolver dichos problemas. Estos aprendizajes académicos básicos son: aprender a leer, a escribir, a hablar con sentido; aprender lo básico de las matemáticas y siguiendo las directrices de la SED, los necesarios para apropiarse de las “herramientas para la vida” y del MEN “los estándares básicos de competencias”.

Estas lecturas del mundo deben generar en los estudiantes deseos, intereses, incertidumbres, dudas, problemas de conocimiento manifiestos y expresados en preguntas, las cuales se convierten en insumos para construir el currículo y estructurar los proyectos pedagógicos: tanto los reglamentarios (Proyecto ambiental, de democracia, convivencia y ciudadanía, afectividad y sexualidad, prevención de

desastres), como los de corte empresarial (PPP) proyectos de bienes y servicios: granja y reciclaje, entre otros; además, a que contribuirán a involucrarse en el mundo económico, productivo, político, deportivo, innovador, social, ambiental e investigativo, al tiempo que se conozcan a sí mismos y a los demás.

En esta lógica, la interdisciplinariedad de los aprendizajes¹ se asume como estrategia para dar solución a los problemas planteados de la vida cotidiana, en lugar de ser utilizados a posteriori como era, o es aún, el objetivo de la educación tradicional.

El enfoque de AFP pedagogiza el acontecer de la cotidianidad, desarrollando la metodología del ciclo lógico de aprendizajes (CLA) (Ramírez, p. 100), el cual está pensado para que los educandos orientados por sus maestros relacionen el mundo de la vida cotidiana con el mundo del conocimiento y de los saberes universales; en él, se establecen los siguientes pasos:

1. Punto de partida (procedimiento del PPP o evento).
2. Intereses (la lectura del evento debe generar en los educandos intereses, dudas, incertidumbres).
3. Problemas de conocimiento (con base en el punto anterior, se generan los problemas de conocimiento).
4. Necesidades de aprendizajes (emergen para dar solución a los problemas de conocimiento desarrollando los respectivos aprendizajes, saberes o temas específicos de cada disciplina o área).
5. Apropiación de los aprendizajes).
6. Aplicaciones (solución al problema, producto del aprendizaje, y planteamiento de nuevos problemas) (ver gráfico en la página siguiente).

En esta lógica, como se puede apreciar, los aprendizajes de cualquier área o asignatura se dan para resolver problemas reales de vida. Y de esta manera, se da evidentemente la interdisciplinariedad, el sentido y pertinencia del proceso educativo.

En este marco, los programas de las políticas de la SED: Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) de “Bogotá Positiva” y de los de la actual administración “Excelencia para la educación”, son generadores y/o direccionan eventos que forman parte en la construcción del currículo; además, que establecen y reglamentan tiempos, recursos y orientaciones, pensados en que contribuyan a lograr la tan anhelada formación integral de los educandos.

¹ Entiéndase como la necesidad de abordar saberes de diferentes disciplinas académicas para dar solución a un problema determinado.

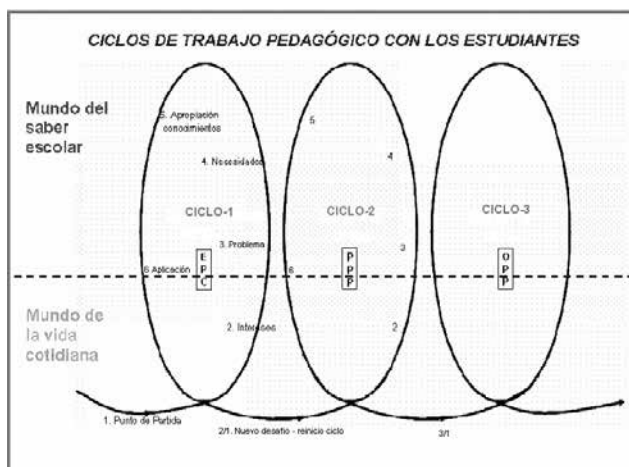


Gráfico 1. Ciclos de trabajo pedagógico con los estudiantes.

Para ilustrar en este documento el CLA, se presenta una síntesis del evento que se llevó a cabo el 24 de julio de 2013, donde la agrupación fue visitada por treinta y seis rectores de colegios de trece países pertenecientes a fundación Global Connection Seminar:

1. Punto de partida: visita de los rectores de colegios de trece países. Intereses: abordar el evento generó en directivas, docentes y estudiantes incertidumbres, curiosidades, emociones, preguntas.
2. Problemas: los aspectos anteriores fueron manifiestos en situaciones problemáticas expresadas en preguntas, a nivel de directivas y docentes: ¿cómo organizar el evento?; a nivel de estudiantes ¿de qué países vienen los rectores?, ¿dónde queda ese país, esa ciudad?, ¿qué tan lejos está esa ciudad de Bogotá?, ¿en qué se transportan?, ¿cuánto les cuesta el transporte?, ¿por qué vienen a visitarnos?, y muchas preguntas más.
3. Necesidades de aprendizajes: responder cada pregunta requirió abordar una o varias disciplinas académicas (interdisciplinaridad). Es así que los educandos aprendieron a localizar los diferentes países en un mapamundi (geografía), algo de historia de cada país, distancias (matemática), inglés, los niños de primer ciclo escribieron los nombres de los países y muchos otros temas. El día de la visita, los educandos interactuaron con los rectores.
4. Apropiación de conocimientos: se realizó antes, durante y después del evento.
5. Aplicación: elaboración de escritos, trabajos de arte, mapas, banderas.

En este evento participó toda la agrupación. En la CED La Argentina, cada grupo presentó un stand donde los educandos interactuaron y presentaron sus trabajos a los visitantes.

Por otra parte, la estructuración de problemas de conocimiento, por lo general, está determinada por la formulación de preguntas, preferiblemente hechas por los educandos o inducidas por el maestro líder de la actividad y hacia qué área del conocimiento se debe direccionar para ser dilucidada.

Para el caso del procedimiento de estructuración para los PPP, se ilustra formulando algunas preguntas de las tantas que pueden surgir:

- ¿Qué se puede cultivar en la granja? Pregunta que deben responder las áreas de Sociales y Ciencias Naturales.
- ¿Qué es una semilla? Pregunta cuya respuesta debe asumir el área de Ciencias Naturales.
- ¿Cómo se siembra? Pregunta cuya respuesta deben asumir las áreas de Proyecto y el área de Matemática.
- ¿Cuánta semilla se requiere? Pregunta cuya respuesta debe asumir el área de Matemática.
- ¿Por qué no se puede sembrar x cultivo? Pregunta cuyas respuestas deben asumir las áreas de Sociales y Ciencias Naturales.
- ¿Cómo se reproducen las ovejas y las gallinas? Pregunta cuya respuesta debe asumir el área de Ciencias Naturales.
- ¿Cuánto dinero se requiere para comprar las semillas, las ovejas y las gallinas? Pregunta cuya respuesta debe asumir el área de Matemática.
- ¿Cómo hacen el abono las lombrices? Pregunta cuya respuesta debe asumir el área de Ciencias Naturales.

Con base en los referentes mencionados, se trata de mostrar cómo el modelo pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación, mediante la utilización de estrategias pedagógicas que den sentido y pertinencia a los procesos formativos y de aprendizajes de los saberes universales que les sirva para resolver problemas de la vida cotidiana y les den las bases para que empiecen a construir racionalmente su proyecto de vida a las niñas, niños y jóvenes del sector rural y urbano-marginal. Consecuentemente, el modelo en esta lógica también busca formar actores de desarrollo local, regional, nacional y global.

Por otra parte, el modelo pretende configurar una institución inteligente, es decir que todas las actividades estén orientadas a construir y alcanzar la misión y visión institucional. Por tanto el trabajo en equipo, el compromiso, la responsabilidad de todos los estamentos de la institución es fundamental para alcanzar tal fin; uno de los propósitos principales de la propuesta.

Llevar a la realidad estos propósitos ha sido dispendioso, los avances que se han dado van a la par de dificultades paradigmáticas, logísticas, organizacionales, entre otras.

Experiencias

Experiencia I. Olarte

Desarrollada por la docente Ángela Pineda Suescún

Como docente de la asignatura de la lengua española de los grados 4° a 7°, he tratado de asumir las directrices del modelo educativo de la institución: Aprendiendo en lo rural, para lo rural y lo global. La experiencia ha sido muy enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí cualificación como docente.

La flexibilidad del modelo y la facilidad de actuar en diversos ambientes de aprendizaje hacen posible que los educandos accedan a una diversidad de aprendizajes de saberes generales y particulares propios del lugar y del mundo; e igual permite desarrollar procesos de formación en las dimensiones humanas.

Las experiencias son diversas. A continuación, se describen los proyectos pedagógicos que fueron elegidos por los estudiantes, con base en sus intereses y la viabilidad de realizar los proyectos:

1. Construyendo memoria.
2. Jardinería y huerta.
3. Fauna de la región.

Construyendo memoria

A. Identificación y determinación de intereses

En cuanto al aprovechamiento del contexto y organización de tiempos, el objetivo primordial de esta actividad es tomar diferentes saberes generales de la comunidad vecina al colegio, que ha vivido por años en la vereda y que son fuente valiosa de información. Los educandos asumen el papel de investigadores para reconstruir la historia, y recopilan todo lo que se cuenta en los relatos.

B. Ubicación estratégica de intervención

Frente al mundo de la vida y del conocimiento, los educandos concertaron el PPP. La interacción de los investigadores parte de la lectura profunda y participativa de la realidad.

En busca de un objetivo, se realiza una salida donde surgen varios temas que poco a poco se entrelazan para formar un todo.

Construyendo la historia de Olarte ha surgido el núcleo de conocimiento o eje temático: “Patrimonio histórico cultural de la Vereda de Olarte” que desarrollarlo encauzó a abordar los siguientes aprendizajes:

- Historia de la escuela Olarte.
- Historia de la tienda más antigua.
- Historia de la plaza de toros que existió frente de la estación del tren.
- Historia del tren.
- Historia de las areneras.
- Historias de leyendas propias de la región.
- Historias de espantos, agüeros, brujas y creencias.
- Cultura religiosa.

“Estos temas no estaban predeterminados, han surgido progresivamente ante nuevas inquietudes, porque los desconocíamos”.

Patrimonio natural

Objetivo principal

Reconocer la riqueza hídrica de la vereda como continuación y parte del páramo más grande del mundo.

Conocer los nacedores de las quebradas de la vereda de Olarte.

Núcleo de conocimiento: La riqueza hídrica de la vereda de Olarte como parte del Páramo del Sumapaz.

Alrededor de este objetivo o núcleo de conocimiento se ha estudiado:

- Clase de vegetación propia del lugar.
- Apropiación y enajenamiento del cuidado del medio ambiente por parte de los habitantes de la vereda.
- Fauna propia de la región, existente y extinta.
- Animales de granja, mascotas.
- Erosión.
- Reforestación.
- Cuidado e inclusión de la comunidad al cuidado de los nacedores de agua.

Se ha aprendido a producir estructuras mentales, a partir de estos problemas que están en la vida cotidiana y aprendemos saberes propios, reconociendo la importancia de delegar a sus presentes y futuras generaciones estos saberes: el inmenso valor que tiene el recuerdo y la memoria de los antiguos habitantes.

Se está fortaleciendo la consulta y la investigación en cada tema que se aborda.

Los jóvenes investigadores ven la necesidad de consultar, por ejemplo:

- ¿Qué se conoce de la estación Olarte Camacho?
- La historia del mohán de la arenera, ¿ya se conoce?
- ¿Es cierto que el páramo de Sumapaz se ha vendido?
- ¿Qué animales son propios de la región y si en verdad existen?

La tarea es consultar.

De cada salida, los niños hacen un ejercicio de escritura, donde practican la descripción, la narración, la ortografía. Luego hacemos lectura de los escritos y entre todos formamos una sola redacción que irá a nuestro álbum de memoria.

Compilamos las evidencias grabadas: encuesta, entrevista, video, fotos.

Estructuración del problema

Plan inversión

En este aspecto, lo que necesitamos todos los días es: cámara fotográfica, memorias, cámara de videos, computador.

Para suplir esta necesidad, cada uno traemos lo que tenemos a nuestro alcance, a veces se nos pierde evidencia porque los celulares no son buenos, o las memorias se extravían hay que volver al lugar para grabar y tomar fotos.

Necesidades de aprendizaje y plan de estudio emergente

Las áreas se involucran en la medida de la necesidad del evento.

El lenguaje se maneja de acuerdo con el vocabulario del momento; es decir, se aprende vocabulario según el tema.

Se habla del nacimiento de quebradas y su cuidado. Se han diferenciado términos como: restauración ecológica, rehabilitación, reemplazo, revegetalización, erosión, calentamiento global, sostenibilidad ambiental, contaminación.

Se involucra la geografía al ubicar a departamentos, ciudades o sitios específicos de la geografía local o nacional, como Casanare, Meta, Villavicencio, Montería y otros lugares donde hay daños ecológicos y muerte de especies de flora y fauna.

Se ubica a Usme en el mapa y sus vertientes hidrográficas.

En la línea del tiempo, se relaciona el progreso de vías de comunicación y tecnología, entendemos por qué el tren, en qué momento dejó de existir, y por qué el Bogotazo influyó en Usme.

En qué clasificación de piso térmico estamos para dar explicación a la fauna y flora.

¿Cuál es la botánica de plantas silvestres?, aportes a la salud, preparación de vinos, bebidas, comidas.

Plan pedagógico

De una parte, ordenamos la apropiación del conocimiento y lo convertimos en herramienta para proponer alternativas de aplicación en la misma producción de conocimientos, en la implementación del PPP y en la transformación y mejoramiento de la realidad productiva y de convivencia.

Características y diferencias de las moras, silvestre, de piedra, morón, la uva camarona, su familia, su nombre científico, propiedades...

La convivencia y participación de los educandos están inmersas en cada estrategia: cuando se eligen líderes de trabajo, guía del recorrido; en cada actividad se ponen en práctica los valores de la tolerancia, igualdad, respeto con ellos mismos y con el entorno, respeto a la naturaleza.

Paso a paso, se hace necesaria la inclusión de saberes generales y se aprovecha en el momento.

Plan de estudio

Se ha descrito la inclusión de las áreas de formación, saberes escolares, saberes populares, aprovechamiento de espacios de aprendizaje, aprovechamiento de tiempo en 40x40, aprovechamiento de recursos pedagógicos.

Evaluación

De procesos:

Se evalúan según el ciclo y los requerimientos mínimos para el estudiante, antes de ser promovido al siguiente grado.

De desempeño:

Se tiene en cuenta que todos los niños no rinden al mismo tiempo, y tampoco de la misma manera.

Experiencia II. El Hato

Desarrollada por la docente Gloria Quintero

En vista de la necesidad de iniciar un trabajo mancomunado entre las dos docentes de la escuela que dé cuenta de la integración de saberes, del aprovechamiento del territorio y de visibilización de otros mundos posibles y además dando también cumplimiento a la filosofía institucional, decidimos trabajar en varios Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) a saber: Huerta escolar, gallinas ponedoras, plantas ornamentales y proyecto de reciclaje encadenado al proyecto Distrital Basura Cero. Cuando hablamos de productivos, no nos referimos a lucro sino a la producción de conocimiento a través de dichos proyectos.

Este trabajo se adelantó aproximadamente durante tres años, obteniendo resultados positivos en cada uno de los proyectos, pero también con varias situaciones en contra, como el desconocimiento de las maestras en labores relacionadas con granja y huerta; por lo tanto, eran los estudiantes quienes enseñaban y dirigían a los más pequeños.

Una dificultad evidente fue la falta de recursos para el mantenimiento de algunos de los proyectos que retrasaban su normal funcionamiento.

Ya para el año actual, se decidió trabajar con sólo tres PPP. Después de evaluar su impacto, dejaron resultados positivos en términos de aprendizaje y de aporte Institucional: la huerta, plantas ornamentales o jardín y proyecto de reciclaje. A continuación, se hace una breve descripción.

El jardín

La propuesta pedagógica se enfocó en el proyecto “Construyamos nuestro jardín”. Se realizó con el fin de buscar fortalecer y a la vez, evidenciar la apropiación que los estudiantes y la docente de ciclo 1 tenían con su entorno inmediato, a partir de los modos como nos relacionábamos con la naturaleza. En diferentes intervenciones previas a definir el proyecto, se percibió que las personas que hacían parte de ciclo 1 (estudiantes y docente) no tenían una apropiación del espacio, no veían más allá de que fuera un lugar para habitar por un tiempo determinado generando a nuestro modo de ver un desinterés y falta de cuidado por el lugar que nos recibía cada mañana.

De allí que nuestra propuesta se viera enfocada a generar una relación asertiva con la naturaleza, en este caso “el jardín”, evidenciando el amor y cuidado por este espacio dentro de nuestro colegio, además de potenciar nuestro conocimiento sobre las plantas y flores del entorno.

En este caso, la docente orientadora de ciclo 1 encontró grandes dificultades, especialmente por su poca preparación y conocimiento de temas y labores propias del campo; por tal razón, buscó estrategias de trabajo e información que aportaran en la ruta a seguir, acudiendo incluso a las personas que colaboran en la escuela, como el personal de servicios generales y los vigilantes, quienes, por ser agentes activos en la región y por su gran experiencia en el campo, aportarían y cualificarían su saber y los saberes previos propios y de los estudiantes; durante varias clases nos orientaron sobre los nombres de algunas flores y plantas aptas para ser sembradas en nuestro jardín, además de indicarnos la manera de sembrar y los cuidados que requerían; ejemplo, las horas de riego, la manera de oxigenar la planta dentro de una materia, la limpieza de cada planta, entre otras acciones.

Para las docentes y los estudiantes ha sido gratificante el reconocer que existen diferentes personas que aportan a nuestros conocimientos; sin embargo, en este proceso, muchas veces los estudiantes se reían del hecho de saber que “la profesora no sabía”, expresión de paradigmas con los cuales crecemos y pocas veces logramos cambiarlos: creemos que el docente es el dueño del saber. Esto es un ejemplo claro del perfil del maestro que tiene la agrupación Ohaca: seres humanos sin prepotencia, que construyen saberes en colectivo, en constante construcción, formación y aprendiendo día a día de nuestra labor.

Por otra parte, se continúa trabajando este proyecto durante este nuevo año 2014, con unas directrices más profundas y estructuradas en la construcción del saber, validando las fortalezas que quedaron del trabajo del año anterior y replanteando las dificultades, generando estrategias de trabajo que nos permitan generar un mayor compromiso: rutinas y disciplina desde nuestros campos de acción, todo esto para cualificar la práctica de los que hacemos parte de la institución educativa.

Reciclaje (salvando mi planeta)

El proyecto de reciclaje surge tímidamente en 2012, como un paliativo al serio problema de acumulación de residuos en la Institución, debido a que en este sitio no pasaba el carro recolector. La señora que apoya servicios generales y las familias de la comunidad tenían la costumbre de quemar la “basura” para evitar focos de infección; los estudiantes y las maestras decidimos generar una estrategia que permitiera mitigar semejante daño al ambiente.

Inicialmente, realizamos campañas de sensibilización con los estudiantes y sus familias, al mismo tiempo que las maestras buscábamos información sobre el uso adecuado de residuos sólidos, para tener alternativas claras y organizar una ruta de trabajo adecuada y pertinente con el contexto y el tipo de residuos que se generaban.

La maestra de ciclo 1 se encontró con una experiencia donde se utilizan las botellas de gaseosa rellenas de todo material reciclable para hacer “ladrillos ecológicos”. Entonces, surgió una variedad de ideas para trabajar con estas botellas y hacer elementos de carácter decorativo y funcional (materas, sillas, porta lápices, entre otros).

Durante 2013, el proyecto tomó bastante fuerza porque adicionalmente con los estudiantes reflexionábamos sobre qué hacer con los otros desechos de la escuela. Surgió la “Fábrica de juguetes El Hato”, para darle aprovechamiento a todos estos elementos por medio de la creación de juguetes y elementos decorativos; a esta actividad se dedicaba semanalmente media jornada. Los resultados fueron muy positivos en cuanto a aprendizajes de los estudiantes y las maestras, pese a que no siempre había continuidad en las actividades, ya sea por la necesidad de atender otras ocupaciones o por falta de materiales para darles acabado a las piezas construidas.

En 2014, de acuerdo con la evaluación realizada sobre las fortalezas y debilidades del proceso, decidimos junto con los estudiantes dedicar una jornada completa a la semana para darle una real continuidad al proceso y, además, indagar sobre alternativas novedosas para la creación y elaboración de nuevos artículos y establecer maneras de complementación entre proyectos.

Actualmente dedicamos la jornada de los viernes al proyecto; elaboramos nuevos artículos y elementos decorativos como cojines con relleno proveniente de los empaques de los refrigerios, materas adecuadas a los tipos de plantas; el proceso de limpieza y almacenamiento de los residuos sólidos para su posterior utilización se ha tornado más juicioso y riguroso. Es evidente que este proyecto nos ha abierto posibilidades de formación y aprendizaje y ha desarrollado la creatividad, la imaginación, la sensibilidad estética de nuestros estudiantes.

Esperamos continuar con el desarrollo de esta experiencia, para fortalecer los aprendizajes esenciales de los niños y niñas y su aplicación en la vida cotidiana extraescolar, pero especialmente, seguir aportando a la reflexión sobre el cuidado del ambiente y la construcción de una conciencia colectiva sobre la reutilización de residuos.

Huerta escolar

La huerta o granja escolar ya era un proyecto que estaba instaurado en la institución antes de la llegada de nuevos maestros, en 2010. En 2011, se continuó con él sin mayores modificaciones; por el contrario, se mantenían los rituales de mantenimiento y adecuación preexistentes. Sin embargo, en ese periodo se evaluó la pertinencia del proyecto con los intereses de los estudiantes y su relación con los distintos saberes.

En este momento, se contaba con proyectos pecuarios como conejos, lombricultivo y gallinas ponedoras. Los dos primeros se estaban convirtiendo en un problema de salubridad: no había instalaciones adecuadas para la vida de los conejos; sus heces provocaban contaminación, enfermedades y muerte. Ni las maestras ni los estudiantes tenían un adecuado y suficiente conocimiento del lombricultivo, por lo que el lombricultivo se convirtió en foco de infección y crecimiento de maleza.

Después de evaluar la situación, en 2012 se tomó la determinación de suspender los proyectos de conejos y lombrices; se inició el proyecto de gallinas ponedoras y el cultivo de hortalizas para el consumo de los estudiantes y sus familias. Por un lado, la falta de sistema de riego obligaba a los estudiantes a traer manualmente el agua desde otro lugar, lo que, por la ubicación y condiciones del terreno, implicaba riesgo para su integridad física. Por otro, los productos que se sembraban dependían de la disponibilidad de semillas donadas por la Secretaría del Medio Ambiente. Adicionalmente, se inicia con la cría de pollos de engorde, actividad que fracasó por una mortalidad superior al 50 % de los animales, sin causa aparente. Aunque esta dificultad se aprovechó para averiguar por los conocimientos de los estudiantes sobre las causas posibles, el proyecto se suspendió.

En 2013, se continuó con el proyecto de gallinas y la huerta. En esta última, desarrollábamos pruebas sobre la adaptabilidad de diferentes semillas al clima. Se mantenía la gran limitante de la falta de un sistema de riego menos riesgoso para los estudiantes; la sequía intensa y la falta de riego hicieron improductiva la huerta. En cuanto al proyecto de gallinas, su mantenimiento se hizo cada vez más difícil por lo complicado de las tareas sanitarias, entre ellas la adquisición y el transporte de cascarilla.

Así, en 2014, se llegó a la decisión de continuar sólo con los proyectos de huerta, jardín y reciclaje. Con la huerta se inicia un nuevo proceso, esperando disponer de un sistema adecuado de riego para nuevas hortalizas y frutales.

De esta manera, pretendemos continuar relacionando los PPP con los diferentes saberes, y que estos continúen siendo una herramienta de aprendizaje.

La escuela El Hato atiende a la población de sus veredas cercanas, es decir, a los niños, niñas y sus familias, ciudadanos con características socioculturales heterogéneas, pero con similitudes en el estilo y la calidad de vida; familias campesinas dedicadas a la agricultura y la ganadería. En la mayoría de los casos, se trata de empleados de terratenientes en muy básicas condiciones de bienestar, con jornadas de trabajo extensas, sin horarios fijos, con mínimas oportunidades de acceso a centros de recreación, hospitalarios, e instituciones que garanticen el pleno ejercicio de sus derechos. En muchos casos, su nivel de escolaridad es nulo o no supera la primaria; esto se refleja en el acompañamiento escolar de sus hijos y en consecuencia, en la precariedad de los logros escolares.

Al interior de cada escuela, nos proponemos trabajar en pro del fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, basados en la figura del maestro multigrado. Esto significa atender grupos de estudiantes relativamente pequeños, pero con gran diversidad. Los grupos se distribuyen de acuerdo con la política distrital de la Reorganización Curricular por Ciclos: el ciclo 1 está conformado por transición, primero y segundo grado; y el ciclo 2, por tercero, cuarto y quinto.

El maestro debe servir de puente entre los saberes propios de las ciencias, los contenidos de aprendizaje básicos establecidos por el MEN, la SED y los saberes para la vida, que garanticen una educación óptima para estos niños y niñas. Por esta razón, el PEIR de estas instituciones, aprendiendo formativa y productivamente en lo rural, para lo rural y lo global asume los postulados del enfoque pedagógico Aprendizajes Formativos y Productivos, que pretende aportar a formar en los estudiantes un pensamiento crítico, planificador y productivo, dándole gran importancia al componente ambiental.

Entonces, la tarea del maestro se convierte en un reto diario muy complejo, no sólo por los alcances que debe tener el trabajo en aula, sino por la manera en que se ponen en práctica los planteamientos pedagógicos simultáneamente con varios grados y diversidad etaria.

Sin embargo, encontramos que en términos de conocimiento asociado a cada uno de los proyectos, los aprendizajes se encuentran enmarcados dentro de los objetivos principales del Proyecto Pedagógico, como son, la teoría crítica y el pensamiento complejo.

En relación con las diferentes áreas del conocimiento, se aprende ubicación espacio temporal, cualidades y calidades del suelo, pisos térmicos, clases de plantas, sistemas y horas de riego, etc.

En matemáticas han aprendido unidades de medida, conteo, distribución, operaciones básicas, figuras geométricas, entre otros.

En español están aprendiendo a no solo leer grafemas, sino a hacer una lectura de su entorno, del espacio que les rodea. Han aprendido a escribir sobre temas que son propios de sus intereses y que de alguna manera hacen parte de su vida cotidiana.

Hay que dejar claridad que este proceso está hasta ahora en marcha y son varios los elementos que aún faltan por continuar concretando. Estamos haciendo camino y esperamos seguir concretando este modelo pedagógico y las docentes nos comprometimos con el desarrollo de proyectos que permitan mantener las características propias del territorio y su identidad campesina; así mismo, a contribuir con la conexión de los aprendizajes de los estudiantes y su vida cotidiana.

Experiencia III. PPP Notiarrayanes - La educación rural no puede naufragar.

Desarrollada por el docente Alexander Castañeda

Constancia, disciplina, paciencia y trabajo son los valores que cultivan nuestras familias campesinas diariamente y por lo cual, hombres y mujeres de la zona rural buscan en la escuela un medio donde se puedan potenciar con las habilidades, destrezas y afectos que en la escuela pueden surgir.

Esta misión ha sido compartida y confiada conjuntamente y es tal vez la familia campesina una de las mayores representaciones de una sociedad crítica, pero a la vez vulnerada por la misma condición de vivir en un territorio donde pocos

servicios llegan. Por esto se ven como personas que están fuera de una Bogotá Humana y observan la ciudad como otro espacio, un mejor lugar donde se pueden encontrar más oportunidades laborales, sociales o económicas, al contrario de sus ancestros que veían en la ciudad una masa gris que crece despiadadamente y atenta contra sus raíces.

Por ello, el docente que trabaja en esta zona tiene que ser un profesional capaz de reconocer estos discursos, sus percepciones, sus miedos, sus alegrías y emprender la tarea de educar a niños de tradición campesina con la calidad que demandan, quienes el amor por el campo aún vive. Estas personas son atraídas por las comodidades que en la ciudad se pueden encontrar, supuestamente, o en la oportunidad de tener mejores servicios públicos, médicos, educativos o laborales. Todos estos ideales se dan porque al terminar su ciclo de vida escolar las alternativas se reducen a formar hogares jóvenes, buscar empleos provisionales y mal pagos en la ciudad o continuar con el trabajo que sus pares han hecho por años, con las mismas técnicas, obteniendo así las mismas pérdidas o ganancias que esta difícil labor deja.

De esta manera, se puede decir que las nuevas generaciones no se identifican como campesinos porque irse de su territorio es la mejor opción. Este es un factor determinante en la construcción de comunidad, porque al olvidar su participación como ciudadano con derechos y deberes como habitante de la zona rural, se corre el riesgo de perder la tradición, la identidad y el saber propio del campo.

Es así como en 2011, con el apoyo de docente de Artes, Jorge Garzón Pérez, el trabajo del grupo de niñas y niños que en esa época estudiaba en la escuela y la dirección del autor de esta experiencia, surgió Notiarrayanes: blog escolar pensado para compartir noticias en la red, eventos, dudas y demás expresiones que se pudieran plasmar con la ayuda de la imagen, el audio y el texto.

Desde este momento, se empezó a crear un trabajo de identidad donde cada estudiante se pensaba como un miembro de una comunidad específica, propia e irrepetible, porque así somos cada uno de nosotros, solo que compartimos los mismos espacios, tenemos características similares, pero nuestros sueños, experiencias y formas de ver la vida se caracterizan por ser diversas, diferentes y únicas.

Poco a poco, esta experiencia ha crecido como lo hacen los diferentes cultivos que de las manos campesinas surgen y quién mejor que ellos para saber lo que es sentir alegría por el proceso. El campesino no solo trabaja para sacar un producto al mercado o ganarse la vida, sus labores son su forma de vivir y por ello, al ver cómo Notiarrayanes crece, surge también la satisfacción de hacerlo.

Esta experiencia creció desde la misma dificultad de no poseer los medio técnicos necesarios para hacerlo y el trabajo entre docentes y estudiantes permitió que todos aprendiéramos y nos transformáramos de consumidores de contenidos en

productores, en pasivos lectores a críticos editores y en reflexionar desde nuestro propio ser, saber y hacer, siendo estos los pilares de nuestro modelo pedagógico.

Los aprendizajes productivos se confunden con actividades agropecuarias, pero nuestra experiencia muestra que un proyecto puede trascender en el tiempo, vincular diferentes autores, movilizar pensamiento y generar ciudadanía. Es así como se puede formar en la escuela al ciudadano crítico, participativo y con capacidad de liderar su propia vida. Crear un perfil de un estudiante que desea tener la agrupación no solo al terminar su proceso educativo, sino en toda su estadía en este ciclo.

Además, el no gozar de recursos técnicos como pueden tener otros colegios, nos permitió trabajar con lo cercano, con los materiales que teníamos a la mano, pensar que en los artefactos no está el conocimiento sino que este surge cuando se piensa, se reflexiona, se comparte y discute con el otro; cuando me cuestiono y cuestiono a los demás y sobre todo cuando siento una inmensa alegría por llegar a la esencia misma de las cosas.

Se puede decir que la tecnología es una herramienta. Imagine el lector que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser el barco que nos permite viajar por el extenso mar del conocimiento, pero sólo la tripulación bien entrenada puede llegar a diferentes puertos del saber y gozar de un valioso viaje, además este viaje está orientado bajo la brújula de las directrices que da el Ministerio de Educación Nacional y en nuestro caso, la Secretaría de Educación Distrital que no nos permite perder el rumbo.

La motivación de todos son los buenos vientos que llegan a nuestra velas, el trabajo colectivo permite navegar sin zozobra, las dudas, inquietudes y reflexiones que surgen en nuestro viaje alimentan una gran bitácora que en cualquier momento podemos leer para no dejarla perder en el tiempo; así es la aventura educativa.

Sin embargo, la cosecha del campesino o el viaje que realizamos cada día no es el producto esperado porque nada tiene certeza en la vida, porque a pesar de tener las mejores intenciones, la aventura educativa tiene sus tormentas. Una de ellas es navegar sin sentido o sentir por la vida, también navegar sólo o siempre usar la misma fácil y cómoda ruta, donde los tripulantes no ven nuevas puestas de sol.

También se pueden encontrar que son pocos los puertos locales que se conectan, porque cada tripulación, bajo la dirección de su capitán-docente, se ha olvidado del puerto cercano y ha preferido no navegar o viajar sin que se le conozca el rumbo. Afortunadamente, nuestra embarcación Notiarrayanes nos ha permitido llegar a España, India, Canadá y EE.UU., donde nos han recibido con gusto y respeto por nuestra identidad cultural propia.

Por ello, espero que esta reflexión haga visible al lector el cómo gozar de los valores cultivados por las familias campesinas, los cuales brillan bajo el mismo sol que puede acompañar la aventura de educar, pero que sólo las mujeres y hombres que se comprometen a trabajar en un mejor mañana pueden disfrutar de estos regalos que no llegan por sí solos, sino son el fruto de una laboriosa forma de ver la vida.

Resultados

En cuanto a la estructuración e implementación del modelo

La experiencia en la estructuración del modelo se inicia con la socialización por parte de la dirección, de los postulados del enfoque de AFP a la asamblea de docentes de la agrupación, como se mencionó anteriormente y a la comunidad educativa en general.

Este ejercicio generó y ha venido generando debates y reflexiones de cortes pedagógicos, filosóficos, psicológicos, políticos, culturales, organizacionales, o simplemente de miradas e intereses personales que en parte no han permitido mostrar, en algunos casos, resultados unificados a nivel de la agrupación, pero que a su vez, han permitido realizar ajustes que contribuyen al fortalecimiento del modelo. Es así como en la implementación del modelo, se han presentado diferentes tendencias que se pueden caracterizar de la siguiente manera:

- En los centros educativos El Hato, La Argentina, El Curubital y los Arrayanes y grados del ciclo I del Olarte, el trabajo respecto al modelo ha sido más visible, posiblemente porque al tratarse de docentes multigrado o de ciclo, el abordaje de los saberes que surgen para dar solución a los problemas cotidianos se hace en forma más interdisciplinaria y más individualizada. Además, tratándose de aulas multigrado, la cooperación entre docentes es menos conflictiva.
- En los ciclos II y III del CEDR Olarte, los docentes orientan el área de su especialidad y rotan por los respectivos grados. Si bien desarrollan el ciclo lógico de aprendizajes (CLA), a partir de eventos de la vida cotidiana, asumen individualmente la interdisciplinariedad y se esfuerzan por abordar saberes de diferentes áreas, lo que muestra ausencia de trabajo en equipo, un requisito clave del modelo.
- Una tercera tendencia, la que más ha visibilizado la aplicación del modelo desde de la agrupación, es cuando se han abordado eventos institucionales como la visita, el año pasado, de los rectores de colegios de diferentes países y como se ilustró anteriormente, la elección de gobiernos escolares, los foros institucionales, las salidas pedagógicas y las celebraciones de festividades programadas como la independencia, el día del idioma, del agua, entre otros.

• Algunos maestros han logrado alcanzar propósitos muy significativos del modelo en forma colectiva o individual a través de PPP. Entre estos PPP, en 2014 tenemos:

- PPP del blog “notiarrayanes.jimdo.com” y cría de curies, orientado por los docentes del CEDR Los Arrayanes.
- PPP de jardinería y reciclaje orientado por los docentes del CEDR La Argentina.
- El proyecto de jardinería, huerta y gallinas ponedoras, orientado por los docentes del CEDR El Curubital.
- El PPP de reciclaje, huerta y jardinería orientado por las docentes del CEDR El Hato.
- Los PPP Construyendo memorias de la fauna y flora de la región y Patrimonio natural, orientados por la docente Ángela Pineda en el CEDR Olarte.
- Los proyectos de huerta, jardinería y de conejos orientado por el docente Hermes Prieto en el CEDR Olarte.

En cuanto a los objetivos del PEIR

Los logros pedagógicos que los educandos han alcanzado a través de los PPP y eventos son los procesos de oralidad, lectura y escritura comprensiva, en lectura compleja de la realidad, en el compromiso del cuidado personal, ambiental, de la cosa pública, de los saberes básicos de la matemática y de las demás áreas académicas reglamentarias.

Si los avances en los propósitos del modelo son evidentes, las dificultades que se presentan para mostrar mejores resultados también lo son evidentes:

- No disponer de tiempo y espacio para profundizar sobre el modelo a través de capacitaciones y procesos de evaluación que permitan consolidarlo y avanzar de manera más eficiente.
- Los cambios de políticas e implementación de programas, truncan o atrasan planes de trabajo establecidos.
- Lograr cambiar de paradigmas a la comunidad educativa es la dificultad más visible. En los docentes: asumir nuevas tendencias pedagógicas. En padres de familia: comprometerse apoyando el proceso educativo de sus hijos. Y en el gobierno de turno: improvisar y querer implementar políticas educativas en tiempos y contextos irreales.

- Es evidente que una de las debilidades es la dificultad del trabajo colaborativo o en grupo, de los estamentos educativos.

Futuro

Consecuencia de lo expuesto en el documento, uno de los propósitos es superar las dificultades y lograr avanzar en la estructuración de la experiencia, por tanto se proyecta:

- Intensificar capacitaciones por parte de la dirección y por expertos para profundizar en el enfoque y en las políticas de la SED.
- Mejorar los ambientes de trabajo, laborales y motivacionales de los diferentes estamentos educativos.
- Elaboración y sistematización de documentos que traten de visibilizar los procesos y logros del modelo.
- Ajustes oportunos del PEIR Y anexos (SIE, Manual de Convivencia, PRAE; PEC) como estrategia de evaluación institucional y como referente de la realización de los procesos formativos y avances de los aprendizajes cognitivos de los educandos.

Bibliografía

Ramírez, Á. (2009). *Pedagogía para Aprendizajes productivos*. ECOE.