

Copa Equidad. Un espacio para el crecimiento emocional

IRMA LUCÍA RODRÍGUEZ*
JAIME ARTURO CASTRO ***
JHON FERNANDO REYES *****

ALBA STELLA DUARTE **
LUZ MARINA GARCÍA ****
WILLIAM JAIR ROA CARRILLO *****

Presentación

La escuela es el segundo formador de los individuos, y en ella se desarrollan las competencias necesarias para asumir la vida de forma cognitiva, física, social, afectiva y emocional. Es claro que el éxito de un individuo no está mediado únicamente por su coeficiente intelectual, ya que las relaciones interpersonales constituyen un ámbito en el cual emociones y sentimientos median amistades y relaciones de compañerismo o enemistad, durante toda su existencia

En el transcurso de la vida las personas se ven enfrentadas a asumir sensaciones de derrota o de victoria ya sea en el aspecto profesional, interpersonal, académico o de competitividad en el ámbito deportivo. En cualquier caso, surgen sensaciones de ira, tristeza, felicidad o frustración, que en ocasiones no se

* Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos, UniMinuto. Correo electrónico: irma392002@yahoo.es

** Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad Cooperativa de Colombia. Correo Electrónico: alba6510@yahoo.es

*** Especialista en Redes de distribución eléctrica en media y baja tensión, Instituto Tecnológico Central de la Salle. Correo electrónico: jacastro.cc@hotmail.com

**** Especialista en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Correo electrónico: Lumagaro@hotmail.com

***** Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad Cooperativa de Colombia. Correo electrónico: reyesjhonfernando@hotmail.com

***** Magister en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia. Docente Colegio Bosco IV. Correo electrónico: Profewillyroa@gmail.com

regulan por falta de un apropiado desarrollo de la inteligencia emocional. Razón por la cual se generan conflictos, especialmente si se asume a los demás como adversarios o contrincantes, en un sentido literal o negativo, deseando el triunfo individual por encima del bien colectivo. Esta situación es común en el ámbito educativo, en el que diariamente surgen rivalidades que desencadenan conflictos y problemas sociales como el maltrato físico, psicológico, la agresión verbal, el acoso escolar, el pandillerismo y las tribus urbanas.

Frente a estas situaciones la escuela debe crear estrategias para reducir el impacto del conflicto, que son más efectivas si involucran espacios reales donde se producen a menudo dificultades en el manejo de las emociones. De este planteamiento surge el proyecto llamado *Copa Equidad*¹, en respuesta a problemáticas identificadas en las dinámicas de interacción social, que evidenciaron debilidad en la formación emocional de los niños y jóvenes del CED, Bosco IV, demostradas en una serie de actitudes y comportamientos inadecuados tales como agresiones físicas, verbales o gestuales, por el ideal de querer prevalecer dentro de un contexto determinado como se indica en el *Estudio de realidad juvenil* (Bosco IV, 2008). En la propuesta, los conflictos son llevados a escenarios de análisis, concertación y resolución de problemas desde lo académico, convivencial y lúdico, promoviendo la conciliación, de manera imparcial y equitativa.

El proyecto pretende consolidarse como estrategia para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, que facilite la resolución pacífica de conflictos en el ambiente escolar. Para ello, se escogen situaciones cotidianas, detectadas en la actividad deportiva, en este caso el fútbol de salón, como pretexto para atraer a los sujetos actores al proyecto. Como lo planteó Don Bosco: “Amar lo que los jóvenes aman, para que ellos amen lo que queremos que amen” (Peresson, 2010).

La propuesta se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional de (Goleman, 2004) llevada a la práctica con un modelo constructivista social, utilizando elementos significativos que permiten al joven fortalecer los valores sociales (foto 1), culturales y de interacción, mediante situaciones como la formación de líderes “mediadores deportivos”, conversatorios de competencias ciudadanas y equidad de género, encuentros deportivos, diseño de instrumentos de planeación (ver tablas 1 y 2) y seguimiento en dinamización².

1 Equidad: valor que encierra el sentido del torneo, es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como *igualdad*. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras. En el plano educativo este valor se ve reflejado en la sana convivencia que permite que se ejerzan dinámicas de participación y respeto ante la proximidad del otro.

2 Espacio designado donde el docente anima y acompaña el proceso de formación de sus estudiantes.

Tabla 1. Planilla de inscripción



PLANILLA DE INSCRIPCIÓN

Nombre del equipo: _____

Justificación del nombre: _____

Curso: _____ Categoría: Femenina: _____ Masculina: _____

NOMBRE	DOCUMENTO	CURSO

Describe como su equipo fortalecerá los valores durante el desarrollo del torneo.

Al respaldo de la hoja grafiquen el emblema del equipo con sus respectivos valores.

Firma del líder: _____ Firma del dinamizador: _____

Tabla 2. Planilla de juego

FECHA: _____ CANCHA: _____

HORA INICIO: _____ HORA FINALIZACIÓN: _____



NOMBRE EQUIPO	NOMBRE EQUIPO
CODIGO	CODIGO
COLOR UNIFORME	COLOR UNIFORME

JUGADORES	T.A	T.R	T.AZ	GOLES	JUGADORES	T.A	T.R	T.AZ	GOLES

FALTAS ACUMULADAS	PT	ST			FALTAS ACUMULADAS	PT	ST		

VALOR A DEFENDER: _____

FIRMA CAPITAN: _____

TOTAL GOLES: _____

VALOR A DEFENDER: _____

FIRMA CAPITAN: _____

TOTAL GOLES: _____

NOMBRE DEL MEDIADOR: _____

EQUIPO GANADOR: _____

INFORME DEL MEDIADOR

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

CODIGO: _____

Foto 1. Formación en valores



Con el ánimo de formar en los jóvenes la capacidad de resolver conflictos de manera apropiada, se desarrolla la propuesta investigativa que se ilustró empíricamente en este estudio, planteando lo siguiente:

- Configurar un torneo interno de fútbol de salón, en diferentes categorías, según el ciclo educativo y el género, como espacio para la sana convivencia.
- Fortalecer el juego limpio, el trabajo en equipo, la tolerancia, el liderazgo, la participación, la sana convivencia, la identidad y la solidaridad.
- Generar espacios de reflexión sobre las situaciones de conflicto surgidas en el juego.
- Desarrollar habilidades en los estudiantes para la resolución pacífica de conflictos mediante capacitaciones y acompañamiento.
- Implementar acciones que promuevan la autoevaluación crítica, autocrítica y formativa del estudiante.
- Gestar espacios escolares promoviendo el uso adecuado del tiempo libre.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en la implementación de la propuesta.

Metodología

El proyecto se cimienta en tres escenarios fundamentales, con las que se pretende de forma dinámica y correlacionada (figura 1) propender en dos líneas de acción que corresponden a la formación en valores y la resolución pacífica de conflictos.

Figura 1. Esquema general del proyecto

Estos tres escenarios son:

- Escuela de mediadores.
- Talleres de formación para la convivencia.
- Torneo de fútbol de salón.

Escuela de mediadores

Dentro del modelo pedagógico salesiano, aparecen las escuelas de asociacionismo o centros de interés, como elemento integrador de experiencias y predilección, tanto de estudiantes como de educadores, que comparten sus habilidades, destrezas y conocimientos. Es en este marco donde nace el centro de interés “Escuela de mediadores” como un espacio que da oportunidad a estudiantes de los diferentes ciclos para que sean reconocidos como líderes dentro de los procesos formativos (foto 2).

En cada encuentro con los jóvenes se desarrollaron diferentes talleres, que reflexionan y vivencian aspectos relacionados con la convivencia escolar. Durante estos talleres, los mediadores fueron formados en la moderación del carácter, perfilar el criterio, ejercicio de la autoridad con respeto, la tolerancia, empleo de informes escritos, el diálogo, manejo de la presión social y resolución de situaciones conflictivas de forma imparcial (Vernieri, 2010).

Foto 2. Escuela de mediadores



Talleres de formación para la convivencia

Foto 3. Talleres de formación

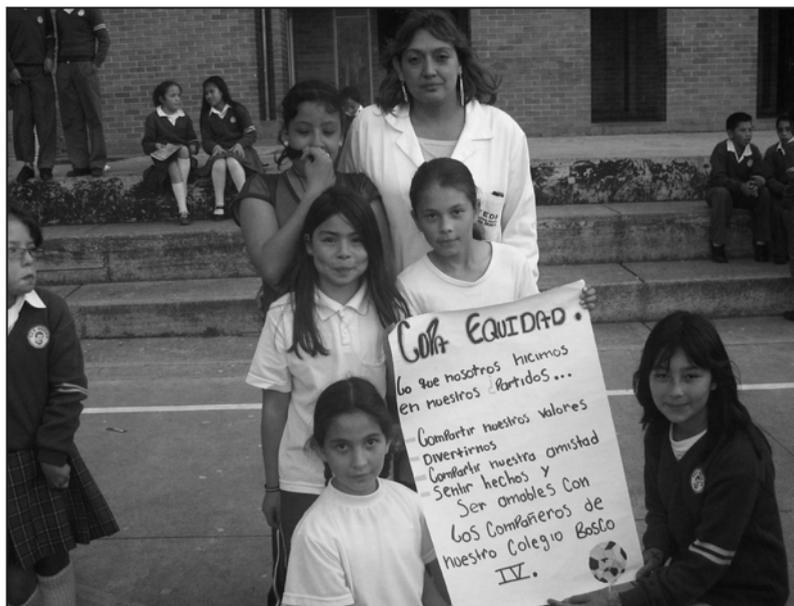


Para nadie es un secreto que la pérdida de valores sociales es cada vez más evidente en nuestra cultura. La intolerancia es un mal común que está permeando las diferentes esferas de la sociedad colombiana (El Tiempo, 2002). Por tal motivo es necesario desde la escuela promover el arraigo de hábitos donde predominen el diálogo, la concertación y los acuerdos, que a su vez conllevan en gran parte al fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, la dignidad, la humildad entre otros (foto 4). Estos valores son fortalecidos de manera especial en los siguientes momentos:

Dinamización: cada curso realiza talleres de formación en valores y resolución de conflictos con los estudiantes, guiados por sus dinamizadores y el mediador del curso, quienes intervienen como sujetos neutrales y conciliadores, para los casos de conflicto.

Autogobiernos escolares: talleres guiados por estudiantes de grado once, quienes actúan como líderes, orientando el desarrollo de competencias ciudadanas, derechos y deberes desde el manual de convivencia.

Foto 4. Formación en valores



Diálogo en la cotidianidad: en el encuentro con estudiantes se reflexionó de manera informal sobre las situaciones de conflicto, aprovechando su interés por el juego y las acciones que se derivan del mismo, fortaleciendo los valores que les permiten actuar correctamente.

Torneo de fútbol de salón

El deporte es cotidianidad en los contextos escolares, y en su práctica surgen situaciones emocionalmente cargadas, que son punto de partida para reflexiones y propuestas lúdicas de formación en los individuos. Para el proyecto *Copa Equidad*, la programación y ejecución de un torneo de fútbol de salón en diferentes categorías, acepta la participación del mayor número de actores de la comunidad convirtiéndose en el pretexto motivador y en la fuente de situaciones. Esta condición permite reflexionar mediante talleres y acciones que orientan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, facilitando la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia escolar.

En el campo de juego y en los espacios de reflexión se promueve en los estudiantes valores como el trabajo en equipo, el respeto a su compañero y al contrario, la capacidad de autocontrol. Importantes valores educativos que se adquieren con el deporte (foto 5), si este responde a un planteamiento formativo intencionado, muchos niños habrán cambiado su actitud hacia los demás mejorando el nivel de su competencia social.

Foto 5. Formación para la resolución de conflictos



Análisis de la experiencia

Por las características propias de la institución, que congrega individuos de diversos orígenes, culturas, ideologías y hábitos, ésta se convierte en un espacio propicio para aprender y fomentar los principios de tolerancia y convivencia. A través de la observación, se identifican las problemáticas de interacción entre los estudiantes, llevando a la práctica una propuesta para entender y aceptar la diferencia, ejercitando la tolerancia y aprendiendo a resolver democráticamente los conflictos.

Inicialmente, la propuesta consiste en una serie de talleres y foros sobre *equidad*, dirigidos a los grados superiores. Sin embargo, el impacto y los resultados con la población involucrada en la propuesta no demuestran ser suficientemente significativos, razón por la cual, desde la coordinación de convivencia y a partir del análisis de documentos, como el estudio de realidad juvenil, se plantea una nueva estrategia, basada en los intereses y gustos de los estudiantes, descubriendo que el fútbol de salón es una de las actividades deportivas de mayor aceptación en la comunidad. De ahí la idea de aplicarlo como insumo para la propuesta formativa, base del proyecto *Copa Equidad*.

La experiencia busca el aspecto formativo más que el competitivo. Por ello, la puntuación se determina por el juego limpio y la vivencia de valores, antes, durante y después del juego. Los mediadores (árbitros) y observadores (anotadores) son estudiantes que de forma voluntaria participan de un centro de interés (asociacionismo) denominado *Escuela de Mediadores*.

En la implementación de la propuesta se fortalecen habilidades sociales y cognitivas desde un modelo constructivista social, que conduce a la búsqueda de una solución, en la forma como se resuelven los conflictos escolares. Se desarrollan procedimientos de introspección y verificación, que dan lugar no sólo al saber individual, sino también al saber hacer en conjunto (saber estar). Estos procedimientos, apropiados a través de la ejercitación, componen un bagaje personal que el estudiante utiliza frente a otras situaciones problema que se le presenten y que lo enriquecen a lo largo de su vida.

Fases del proyecto

Primera fase. Diagnóstico

Conociendo la dinámica institucional (realidad juvenil CED Bosco IV), se determina que los estudiantes tienen un bajo desarrollo de su inteligencia emocional, demostrado en constantes impulsos agresivos ante situaciones de frustración, diferencia o derrota, en variados espacios escolares.

Segunda fase. Sensibilización

Se inicia con el diseño de una estrategia en que el estudiante participa de forma directa y activa, basada en el juego como espacio de convivencia y origen de situaciones problemáticas que favorece la reflexión. Se implementan foros en temáticas de equidad de género, derechos humanos, resolución de conflictos y la creación del proyecto *Copa Equidad*. Culminando con la sensibilización de toda la comunidad educativa para su participación en el proyecto.

Tercera fase. Divulgación

Se genera un espacio donde cada dinamizador (director de curso) estimula, organiza y configura los grupos dispuestos a participar, partiendo de la elección del nombre del equipo, el logo, los valores a defender en el campo de juego, la elección del delegado (capitán), quien participa en la elaboración del manual interno de competición.

Cuarta fase. Implementación

Se organiza el sistema de competición, se entrega el manual interno previa socialización del mismo con los delegados de cada equipo, quienes transmiten esta información a jugadores y directores técnicos (dinamizadores). Se crea el grupo de mediadores (árbitros y anotadores). Se desarrollan los partidos de la primera fase de la competencia.

Quinta fase. Expansión

El equipo líder del proyecto propone llegar a otras instituciones educativas, con el fin de impactar en otras comunidades, mejorando la convivencia y la resolución de conflictos a partir del desarrollo de la inteligencia emocional.

Resultados de la experiencia

Con el diseño, sensibilización e implementación del proyecto se logra desarrollar estrategias y habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, que facilitan la disminución de conflictos y solución adecuada de los existentes, mediante la concertación.

En los espacios de descanso demuestran que el juego es un mediador de la formación del individuo, útil para la escuela en el desarrollo de las competencias básicas necesarias para la vida, especialmente las físicas y las emocionales, evidenciándose una mayor organización del tiempo libre escolar.

La escuela de mediadores y el nombramiento de capitanes de equipo favorece la autoestima, el auto reconocimiento, el autocontrol emocional, el desarrollo de habilidades, la modelación de estrategias deportivas y la sana competencia.

Uno de los aspectos que se mantiene, y que a la vez se convierte en un reto para el desarrollo de la experiencia, es la influencia del contexto. En los alrededores de la institución existen grupos o pandillas juveniles que afectan negativamente el proceso de desarrollo personal de los estudiantes. Desde el proyecto,

promueve el trabajo en equipo y la solidaridad, esperando que ello redunde en una actitud transformadora del entorno social de los jóvenes.

El espacio para la formación en valores es fundamental para la transformación de seres sociales, especialmente en la profundización en el componente ético individual y colectivo, logrando con ello una mayor conciencia en la toma de decisiones de los estudiantes, al asumir las consecuencias de las mismas.

Desde la autoestima, la comunicación, la interacción con otros y el respeto por el entorno y por los valores sociales, culturales y deportivos, se demuestra que es posible enfrentar la violencia y promover desde la cotidianidad una cultura de paz, basada en los deberes y derechos ciudadanos. El proyecto permite disminuir la brecha existente entre los valores formados en casa en relación con los que se viven en la institución.

Reflexiones finales

El proyecto *Copa Equidad* es una propuesta para mejorar la convivencia escolar y resolver los conflictos, a partir del desarrollo de la inteligencia emocional de los y las estudiantes. Se fundamenta en el interés de los niños, niñas y jóvenes por la práctica deportiva del fútbol de salón. El aspecto deportivo no se limita a la competición como tal, sino que aporta elementos fundamentales de carácter convivencial, formación en valores, liderazgo (foto 6) y resolución de conflictos, convirtiéndose en pretexto e instrumento para el objetivo final del proyecto: desarrollar la inteligencia emocional.

Foto 6. Liderazgo



La experiencia es liderada por un equipo de docentes con carácter interdisciplinar (sociales, matemáticas, primaria y coordinación de convivencia), quienes inquietos por el contexto violento y con el deseo de impactar positivamente en su entorno, se proponen, a partir de los intereses de sus estudiantes, generar espacios formativos y de reflexión fuera del aula, que complementen la educación integral, especialmente en lo relacionado con sus competencias sociales.

Se pretende expandir la experiencia, de manera que facilite en otros ambientes, la construcción de una sociedad en paz, con capacidad de diálogo, conciliación y resolución pacífica de conflictos, gracias a la vivencia de valores como la tolerancia y el respeto; y habilidades como el autocontrol y la comunicación asertiva.

Bibliografía e infografía

Colegio Bosco, IV. (2008). *Estudio de Realidad Juvenil*. Bogotá.

El Tiempo. (2002). *Libro de los valores*. Bogotá: El Tiempo.

Goleman, D. (2004). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Vergara.

Peresson, M. L. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. Bogotá: Librería Salesiana.

Vernieri, M. (2010). *Violencia escolar ¿Se puede hacer algo?* Buenos Aires: Bonum.