

Capítulo III

Análisis y prospectiva de cuatro experiencias pedagógicas alternativas en Bogotá

Grupo de investigación *Infancias*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

CECILIA RINCÓN*
ANA VIRGINIA TREVIÑO**
CARLOS HUMBERTO ARREDONDO***

Presentación

En este proyecto nos proponemos desarrollar el supuesto, que el Movimiento Pedagógico, configura una propuesta alternativa en el campo de la educación incorporándola al proceso histórico, político y sociocultural del país. No sólo construye un capital cultural y político en el campo de la educación, sino que también fortalece nuevas dinámicas investigativas, en las regiones y ha contribuido a la configuración de nuevas prácticas, saberes y sujetos pedagógicos a nivel gubernamental y no gubernamental, en la educación formal, no formal e informal. A partir de la re-significación de la pedagogía, como disciplina y herramienta fundamental del maestro, para superar el método de enseñanza y la visión “práctica” e “instrumentalista” que se le asigna como operador de objetivos, conductas, hábitos, destrezas y como administrador de un currículo.

* Directora Grupo de Investigación Infancias. Coordinadora Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Candidata a Doctora en Pedagogía de la UNAM – México. Correo electrónico: méxico.rinconceci@yahoo.com

** Docente – Investigadora, Grupo de Investigación Infancias, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente SED. Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria. Licenciada en Ciencias Sociales. Correo Electrónico: virgitri@gmail.com

*** Docente – Investigador. Estudiante Doctorado en Pedagogía de la UNAM – México. Correo electrónico: chamavelo@gmail.com

Esta investigación se sitúa en el campo de la historia de la educación y la pedagogía. Las experiencias sobre formación y cualificación permanente de maestros y maestras; reorganización de la enseñanza por ciclos y educación inicial, son analizadas en clave de tiempo, se analizan desde el presente, para comprender las condiciones actuales de su realización, sus alcances y transformaciones en la escuela, los sujetos y el saber. Esta mirada desde la historia –entre el presente y el pasado– nos permite encontrar las continuidades, discontinuidades y rupturas en las ideas y propuestas del Movimiento Pedagógico Colombiano.

Se indaga por la presencia e incidencia de las ideas, planteamientos y propuestas del Movimiento Pedagógico Colombiano, en la gestación y desarrollo de las experiencias pedagógicas, realizadas durante la última década (2000-2011) en la ciudad de Bogotá. Los materiales para realizar esta investigación están representados en un primer momento, en los archivos y textos producidos durante más de treinta años; y en un segundo momento por la información recopilada a partir de las entrevistas, narrativas, relatos de vida, observaciones y fichas de caracterización de cada una de las experiencias sistematizadas.

El presente estudio se realiza por el grupo de investigación *Infancias*, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP– y en colaboración con el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina (APPeAL México-Argentina) que se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM– con el convencimiento que el cambio educativo y la transformación de la escuela es posible, y que es necesario realizar apuestas y proponer alternativas, si queremos formar nuevas generaciones de niños, niñas, jóvenes y maestros que viven en la era de las tecnologías de la información y el conocimiento.

Caracterización y sistematización de las experiencias pedagógicas alternativas

Las prácticas cotidianas de los docentes y su labor de enseñanza ponen en evidencia su compromiso con la formación de niños y jóvenes de nuestra ciudad, por tal razón merecen ser sistematizadas y orientadas continuamente hacia su fortalecimiento y actualización. Sin embargo, buena parte de los maestros no tienen el tiempo o los conocimientos necesarios para llevar a cabo procesos de sistematización de sus experiencias, por lo que muchas de ellas no pasan de ser más que prácticas diarias, que dejan en el olvido acciones que en conjunto impactarían y transformarían las escuelas.

De esta forma la sistematización de experiencias se convierte en un *salvavidas* para las prácticas educativas, la investigación pedagógica y el rescate de experiencias alternativas o innovadoras que trascienden las aulas y las escuelas, y que pueden ser compartidas entre la comunidad educativa.

La sistematización de experiencias va más allá de recoger y organizar información, de describir y narrar hechos, o de hacer una evaluación de los resultados y del proceso de las mismas. Sistematizar implica comprender las experiencias y orientar a los maestros hacia la producción de saberes que surgen desde la reflexión de sus prácticas. La re-significación de la experiencia educativa significa recuperar críticamente los contenidos inscritos en las concepciones, representaciones, imaginarios, juicios, ritos, ideologías que el maestro pone en juego a la hora de desarrollar su acción pedagógica.

Tales contenidos se encuentran inmersos en las prácticas cotidianas, pero no son evidentes a simple vista; es más, suelen pasar desapercibidos en los discursos y argumentaciones de los maestros por las dinámicas institucionales o las concepciones que se tienen del proceso de enseñanza. Identificar y recuperar estos contenidos es una de las tareas esenciales de la sistematización que conlleva realizar una lectura crítica del sentido de la experiencia y del significado que los maestros construyen de su proceso, representado en acciones, interacciones y contextos propios de la misma.

De esta forma, el proceso de sistematización se convierte en la mirada reflexiva, crítica y continua de las prácticas cotidianas, que implica conocimiento, experiencia, interpretación, análisis y construcción de significados. En este proceso a través de la nominación o deducción, se construyen categorías de organización y análisis de información, se recuperan memorias, se formulan preguntas e hipótesis de trabajo, se agrupa y organiza la información jerárquicamente, y se hace uso de teorías para acompañar, apoyar, sustentar, movilizar sentidos y significados de la experiencia.

En las prácticas diarias de los maestros se encuentran evidencias de saberes que surgen en el ambiente escolar, que necesariamente supone revisarlos de forma analítica a través del rastreo y consolidación de la información. Aspectos desde los cuales la sistematización de experiencias se convierte en un proceso de investigación educativa en el que los maestros como sujetos pedagógicos son capaces de re-ordenar, re-orientar y cualificar su acción educativa, producir conocimientos, transformar y evaluar prácticas, en aras de que éstas impacten positivamente en los procesos de formación en sus estudiantes. De esta forma la sistematización de experiencias como práctica investigativa compromete a sujetos, saberes, experiencias, prácticas y teorías, que la enmarcan en un contexto real.

Las experiencias pedagógicas que se presentan a continuación, son consideradas como *experiencias alternativas*, por cuanto se constituyen en el marco del Movimiento Pedagógico Colombiano, que como movimiento social, político y pedagógico aporta a la construcción de un proyecto educativo y cultural para la nación. Configura una nueva visión de sujetos, saberes y práctica pedagógica, una nueva idea de escuela y de política educativa.

Las experiencias seleccionadas tienen la capacidad de cuestionar los estilos hegemónicos propuestos, combinando el riesgo con el éxito alcanzado por las mismas, en transformar la escuela, la enseñanza, los aprendizajes y la formación de los docentes para afrontar los retos y demandas de la educación y la sociedad contemporánea.

Referencias bibliográficas

Ocampo, J. (2011). Bogotá.

Rodríguez, A. (1985). Hacia una nueva imagen del maestro: el comienzo de nuestra lucha. *Educación y Cultura* (3): 15.

Sierra, T. (2011). Bogotá.

Vera, C., & Parra, F. (1985) Situación actual de la capacitación docente. *Educación y Cultura* (5): 60-61.