

# Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docentes

NELSY JANETH NIÑO PEÑA\*

Experiencia Sistematizada por:

CÉCILIA RINCÓN VERDUGO\*\*

ALBA ALCIRA LÓPEZ B. y NANCY MONTOYA M.\*\*\*

*“Las TIC son no sólo como una oportunidad para el ámbito educativo, sino también la excusa perfecta para introducir en la educación nuevos elementos que realicen una transformación profunda de su práctica cotidiana”*

MARTÍN-LABORDA

## Evolución hacia un futuro tecnológico

En la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, institución educativa que durante muchos años está en defensa de la educación inicial y la atención integral de la primera infancia, a partir de la necesidad e importancia del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de saber, de derechos y partícipes de su formación integral, y nuestra inquietud como maestra de preescolar por explorar nuevas estrategias que permitan encontrar maneras distintas de enten-

---

\* Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, Universidad del Bosque. Docente: Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. Correo electrónico: sarajakova@hotmail.com

\*\* Directora Grupo de Investigación Infancias. Coordinadora Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Candidata a Doctora en Pedagogía de la UNAM – México. Correo electrónico: méxico.rinconceci@yahoo.com

\*\*\* Pasantes de Investigación Grupo Infancias, Proyecto: Sujetos, Saberes y Experiencias Pedagógicas Alternativas en Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo. 2011.

der y socializar los estímulos que el entorno les brinda a los niños y las niñas y que van constituyéndose en elementos para la estructuración de su ser, se pone en marcha desde hace tres años, el proyecto a través de las guías educativas e interactivas.

Esta experiencia pedagógica surge de la indagación en el contexto familiar, sobre elementos tecnológicos que había en los hogares, lo cual devela que hay un computador en casa de cada niño y niña, aunado a la búsqueda profesional como docente de actualizarme en el campo de la educación infantil recurriendo a páginas Web en donde encontramos actividades para la primera infancia. Además de ello, actualmente el colegio no cuenta con una sala de cómputo para el preescolar y de acuerdo a los datos revelados en las familias, surge el interés de involucrar a los padres de familia en el uso de las TIC como herramienta pedagógica para acercar a los niños(as) a éstas y al aprendizaje, de forma significativa.

Aunque el comienzo es escéptico, la persistencia y la estrategia de trabajo comienza a materializarse, descubriendo actividades pedagógicas para la asimilación, el desarrollo y potenciamiento de los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas a partir de la Web. Inicialmente, con instrucciones impresas que eran enviadas a casa para ser realizadas los fines de semana, y fue sólo desde abril del 2011 cuando evolucionó a la implementación de las guías, junto con sus instrucciones a través de un blog, creado con la ayuda de un padre de familia, desarrollándose aquí una nueva forma de articular el trabajo con ellos, pues son los padres de familia quienes se responsabilizan por la aplicación del instrumento en casa o aún de forma más modesta en un café Internet, para lo cual, necesariamente, deben estar acompañados por sus hijos o sus hijas.

La estrategia se implementa dentro de las propias posibilidades y condiciones reales de las familias que acceden a la Normal, quienes igual que la mayoría de los habitantes y estudiantes que hacen parte de las comunidades educativas distritales, cuentan con escasos recursos tecnológicos básicos para llevar a cabo las actividades propuestas; aún así, la carencia de equipos o el acceso de los niños de manera permanente a las salas de tecnología o virtuales de la institución educativa no fueron óbice para el desarrollo de esta propuesta, ya que consideramos que ha trascendido lo institucional para llegar a lo familiar, lo cual se evidencia cuando son los padres quienes acompañan a sus hijos o hijas en el proceso.

## **En búsqueda de alternativas**

De lecturas interesantes y juegos de habilidad se pasa a reconocer las páginas infantiles potencialmente llamativas visual y auditivamente, así como en con-

tenidos que centran sus actividades y juegos hacia objetivos más concretos, los cuales bien planificados apoyan la labor de formación integral iniciada en la familia y continuada en la escuela.

La herramienta existente y utilizada en las guías educativas es el software infantil, que es potencialmente llamativo y completo y sus contenidos apoyan los procesos que se llevan a cabo a nivel familiar y escolar (Vilar, 2009) .

Esta experiencia de las guías interactivas educativas se sustenta en una dinámica específica consistente en enviar los días viernes una guía para ser desarrollada en familia, la misma que el siguiente lunes se retroalimenta a partir de otras actividades complementarias en el aula e integrada a otros temas durante la semana.

El blog se denomina *Con mi familia navegando ando*, página existente hasta el momento y en el cual se registran las guías interactivas. En la actualidad se llevan a término veinte guías con la participación de los padres de familia y las niñas y niños, contados aproximadamente en ciento veinte familias, con temas variados, lo cual se desarrolla al utilizar el recurso tecnológico, tal afirma Murillo (2010): las posibilidades que ofrecen las TIC en educación permiten [...] potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas, de pensamiento, lenguaje, la sensibilización de todos sus sentidos, el incremento en aspectos como la atención, la observación, concentración, memoria y creatividad”.

En este sentido, aprovechar y usar las páginas Web infantiles educativas se convierte en una alternativa pedagógica, que responde a unas necesidades significativas; es una manera distinta de incluir a las niñas y los niños desde edades tempranas en ambientes socio-culturales que equilibran en cierta medida la desigualdad existente en cuanto a posibilidades de acceso a otros modos de aprender e interactuar. De igual forma, se establece una alianza con los padres de familia tanto de compromiso como de participación, además del fortalecimiento del vínculo afectivo, como un componente relevante en el crecimiento personal de sus hijos.

## **Análisis de la experiencia**

En el marco del proyecto de investigación *Sujetos, saberes y experiencia pedagógica alternativa en Colombia* es importante indagar por el impacto de esta experiencia a partir de las cuatro categorías establecidas: la producción de saberes, el lugar de los sujetos, la experiencia educativa y lo alternativo, visibilizando las transformaciones que se generan en ella.

En la experiencia pedagógica se identifica el lugar de los sujetos como seres participativos, activos y en constante proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula escolar. “El sujeto social se consolida como fuerza que tiene poder de decisión, poder de acción, posibilidad de crear y autoinsistir su mundo social” en todas las dimensiones de su ser (Zemelman, citado por grupo de investigación *Infancias*, 2005: 14) .

Desde esta perspectiva se denota un avance en las relaciones entre los niños y niñas, fortaleciendo de forma paralela las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia alrededor de un bien común

[...] el sujeto [...] busca nuevas formas de significaciones y sentidos, que se reconstruyen en la interacción con los otros y que en el entretendido de ese entramado de significaciones se hace posible la construcción de un mundo social y cultural compartido que en este contexto sería el acceso al mundo de las tecnologías (Triviño, citado por grupo de investigación *Infancias*, 2011: 13).

En el campo pedagógico, el rol del sujeto maestro cobra relevancia,

en tanto que condensa expectativas y experiencias y es capaz de vislumbrar proyectos en contextos en los que se producen, circulan, transmiten y legitiman saberes. La educación es una práctica transformadora de los sujetos cuyo potencial social y cultural se expresa en proyectos sociales” (APPeAL, 2010: 26).

Es por ello, que a partir de su idea e interés por identificar y articular al desarrollo curricular estrategias y mediaciones a través del software educativo e interactivo para la primera infancia transformamos la práctica pedagógica ya que es una forma diferente de potenciar en el niño y la niña sus procesos de aprendizaje, los cuales les da seguridad de sus saberes, y que a su vez puedan avanzar hacia el logro de los objetivos curriculares, siendo los docentes los motivadores que acompañan y orientan. En coherencia con lo planteado por Dewey, la experiencia constituye una totalidad de las relaciones del individuo con su ambiente “[...] tiene un aspecto activo y otro pasivo, puesto que es simultáneamente una acción [...] pero la experiencia no sólo transforma al mundo y al individuo, también transforma la experiencia pasada y la futura: constituye una reconstrucción de la experiencia pasada y modifica la cualidad de las experiencias posteriores” (Dewey, 2004: 37).

En el ámbito de esta práctica pedagógica, que no es ajena a la dinámica histórico-cultural en el que actualmente se encuentra la primera infancia (el ciberespacio), nos cuestionamos acerca de cómo puede generar respuestas alter-

nativas frente al sistema educativo tradicional, en lo cual logra involucrar a sus pares académicos, generando transformaciones no solo con sus estudiantes sino que trasciende el ámbito institucional hasta llegar al familiar.

[...] Sostiene que una alternativa responde a una inquietud de búsqueda, a una inconformidad frente a una situación dada, de un anhelo por crear mejores condiciones de vida; una alternativa es algo más que una creación para el plazo corto o mediano, más bien responde a la idea de proyecto de largo alcance, a la creación de propuestas con creatividad que se concretan a través de programas que apuntalan ciertas opciones de solución [...] Estos proyectos se distinguen por la resignificación y refuncionalización de los saberes con el fin de transformar la realidad (Puiggrós, 2003).

Desde esta perspectiva hay que reconocer esta experiencia pedagógica como alternativa, pues transforma las dinámicas de comunicación, la confianza en la escuela e innova en una estrategia contemporánea, interactiva y segura para los niños y las niñas en etapa preescolar.

## Transformaciones de la experiencia

A partir del análisis y sistematización de la experiencia, que la identifican como experiencia alternativa, emergen las siguientes transformaciones: en primera instancia, el lugar del sujeto niño-niña se hace relevante en el sentido que son reconocidos como sujetos de saber, capaces de ser y hacer, autónomos, creativos y cooperativos, ya que ellos participan directamente del desarrollo de las actividades propuestas, integrando sus saberes, lo que evidencia el cambio en la concepción de infancia, ya que el niño o niña ya no es visto solamente como receptor pasivo de conocimientos.

Resaltamos que la experiencia ha fortalecido una relación de afecto en los padres de familia al acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de actividades en la Web de manera lúdica, lógica y contextual, contribuyendo a potenciar sus procesos de aprendizaje.

La transformación que se observa desde el lugar del sujeto docente, está enmarcado en la creación y desarrollo de una nueva estrategia en el uso de las TIC, lo cual genera nuevas formas de interacción con los niños y niñas, con un valor agregado en relación con la participación directa de los padres de familia, donde ellos son partícipes de este proceso y los docentes son motivadores; lo que permite reflejar en la cotidiana tarea pedagógica, propiciando en los niños(as) resultados iniciales como el desarrollo a nivel de lenguaje, en la oralidad, en el conocimiento

y apropiación de códigos específicos existentes en el ordenador, en la habilidad para participar en juegos de lógica, de secuencia, selección y apreciación en imágenes, interacción con eventos, percepción visual, auditiva, entre otras.

Desde nuestro lugar como docentes, logramos vincular el saber pedagógico de los pares, generando una sinergia a partir de su idea, que trasciende en lo institucional cuando se logra la implementación de la experiencia en los niveles de transición y la continuidad a lo largo de estos tres años, expresado a través de un deseo de los padres de familia para que la experiencia se extienda al primer ciclo educativo.

Vale la pena rescatar de esta experiencia la transformación significativa de la participación de los padres en este proceso de acompañamiento a la formación de sus hijos(as), que trasciende el lugar que tradicionalmente las docentes de preescolar, tienen frente a los padres, en cuanto al apoyo en los procesos de iniciación educativa de los niños y niñas en este nivel, partiendo desde el mismo nombre que se le ha dado al blog, *Con mi familia navegando ando*, en donde la docente le da un lugar visible al padre, posicionándolo como sujeto de un conocimiento, el cual cobra relevancia cuando realiza el acompañamiento a las actividades interactivas que desarrollan sus hijos.

## Comentarios finales

Como reflexión final planteamos que el desarrollo de esta experiencia parte del lugar de la docente, inicialmente desde su ámbito profesional, cuando logra vincular a sus pares en el desarrollo de su proyecto, siendo este espacio articulador de diversos conocimientos en donde los sujetos que la conforman son constructores y resignificadores de un saber.

El conocimiento trascienda en la relación de cada una de las docentes del nivel de transición con sus alumnos, vinculándolas como sujetos partícipes, activas, cooperativas de su propio conocimiento, donde su praxis pedagógica se enfoca al servicio de los intereses de sus niños(as), logrando la integralidad del ser, desde la diversidad de saberes.

Destacamos en esta experiencia la forma como la docente articula, a partir de su praxis desde la escuela, la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos, establece un nuevo tipo de relación ya que le implica acompañarlos en el desarrollo de las actividades en las páginas interactivas, lo cual trasciende en el fortalecimiento del vínculo afectivo mediado por la comunicación y las nuevas formas de aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia.

De igual manera, el lugar de los niños(as) frente a su contexto social y familiar, que toman el rol de ser socializadores de su experiencia con estas páginas, vinculando a su familia extensa (primos, hermanos, amigos, tíos, etcétera), para que su conocimiento se resignifique de forma constante y de manera recíproca se integre de nuevo en su ámbito académico para que a partir de la interacción con sus compañeros se potencie su interés por apropiarse de su conocimiento de manera significativa, siendo los niños y niñas constructores de su propio saber.

Desde nuestra posición como especialistas de infancia, esta experiencia nos lleva a enriquecer y transformar también nuestras prácticas profesionales, y este proceso de sistematización nos permite compartir y socializar esta experiencia en otros espacios académicos, educativos, e investigativos, para que su implementación se refleje en el trabajo con los niños(as), con el fin de unir esfuerzos y lograr avanzar en la promoción de una educación inicial de calidad donde los niños y niñas desde nuestra visión sean seres íntegros, y partícipes de sus procesos de aprendizaje.

## Bibliografía e infografía

APPeAL. Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina. (2010). *Lineamientos PAPIIT*. Recuperado el 13 de septiembre de 2011, de <http://appealmexico.org/?p=26>

Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Grupo de Investigación Infancias. (s.f.). *Primer Informe del Proyecto de Investigación “Sujetos, Saberes y Sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas”*. . . : p. 14. . Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en educación*. Fundación AUNA.

Murillo, J. (2010). *TIC con software libre en educación infantil*. Recuperado el 5 de octubre de 2011, de <http://edulibre.info/tics-con-software-libre-en>

Puiggrós, A. (2003). *Sobre lo alternativo*. Recuperado el 25 de octubre de 2011, de <http://appealmexico.org/?p=26>

Triviño, V. (2011). Sujetos sociales. En G. d. Infancias, *Primer Informe del Proyecto de Investigación “Sujetos, Saberes y Sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas”*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Vilar, M. (2009). *La importancia de la evaluación del software para su uso en educación. Una propuesta metodológica*. Recuperado el 23 de agosto de 2011, de <http://www.quadernsdigitals.net/datosweb/hemeroteca/r1/nr9/a101/101.html>2009

Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Anthropos.