

DEMOCRACIA EN LA ESCUELA



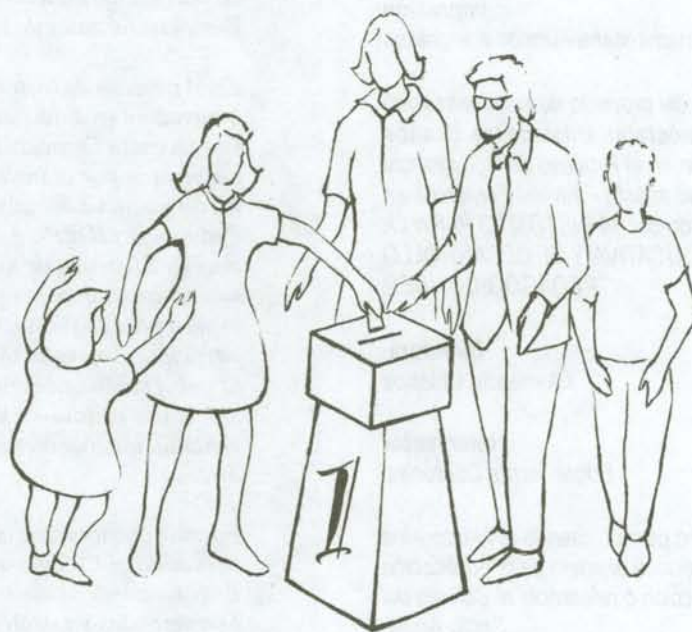
115
d

Demócratas antes de los 18

Voces y memoria de una experiencia educativa



DEMOCRACIA EN LA ESCUELA



Demócratas antes de los 18
Voces y memoria de una experiencia educativa

Democracia

COLEGIO DEL SANTO ANGEL

Directora

Hermana María Jesús Sánchez del Río.

Equipo coordinador de la investigación

Clara Stella Riaño Vanegas

María Clara Cerón Cerón

Asesoría Pedagógica

Irene Rodríguez Castillo

Editor

Gary Garí Muriel

Carátula, diseño y diagramación

Iris G. Sánchez Ayala.

1ª Edición 1500 Ejemplares.

Noviembre de 1999

Impresión

Panamericana Formas e Impresos

Este texto forma parte del proyecto de sistematización

"Demócratas antes de los 18 años

Diez años de Innovación en el Proceso de Convivencia Democrática de una Comunidad infanto - Juvenil Femenina en Ambiente Urbano" auspiciado por el INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP.

Directora:

Clemencia Chiappe

Interventor

Edgar Torres Cárdenas.

Se autoriza su reproducción total o parcial, citando la fuente y los créditos de los autores. Se agradece el envío de la publicación en la cual se hace la reproducción o referencia al Colegio del Santo Angel.

Calle 165 No. 7 - 21 Santa Fé de Bogotá. Colombia. Fax 6718811

Correo Electrónico: sanangel@col1.telecom.com.co

La Constitución Política de 1991 institucionalizó en Colombia un orden de convivencia dentro del marco de un Estado Social de Derecho, amparado en el principio de Democracia participativa. Sin embargo, a pesar de que la Constitución Política del 91 promulga y legitima la participación y la convivencia democrática, y pese a la existencia de la ley 134 del 94 que reglamenta los mecanismos de participación política, se hace necesaria la existencia de experiencias educativas que orienten la construcción de identidad de los nuevos sujetos democráticos concibiendo la escuela como escenario político y espacio público para niños y jóvenes.

Concebida la escuela como ámbito de formación política y de ejercicio cotidiano de ciudadanía, corresponde a las comunidades educativas diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de formación en valores de convivencia democrática para niños y jóvenes menores de 18 años.

El reto de formar en valores de convivencia democrática, descentralizar el poder y crear ambientes de aprendizaje político en la escuela, fue asumido por el colegio del Santo Angel desde el año 1989, dentro del proyecto de innovación educativa denominada: Demócratas antes de los 18 años.

En el proceso de Sistematización de la Innovación en Educación para la Convivencia Democrática en la Escuela, auspiciada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP-, esta revista presenta las Voces y Memoria de niñas, jóvenes y maestras(os) que han vivido 10 años de experiencia de formación en y para la participación, votación y elección popular y la gobernabilidad escolar, a través de ambientes cotidianos de negociación, conciliación, concertación, consenso y disenso

Formar Demócratas antes de los 18 años ha permitido al Colegio del Santo Angel, Bogotá, poner al alcance de los jóvenes herramientas y estrategias que les permiten asumir el problema del poder, la diferencia, la gobernabilidad y la participación en la escuela.



Nuestras Ideas de Poder

En relación con el problema del poder en la escuela, la Comunidad Educativa del Colegio Santo Angel asumió los retos y el riesgo de la descentralización, el fomento de la participación juvenil, el desarrollo del liderazgo estudiantil y el diseño de una estrategia de gobernabilidad escolar que empodera a los estudiantes reconociendo su condición de protagonistas en los procesos de cambio.

La estrategia de descentralización del poder y gobernabilidad escolar permite a los maestros y estudiantes aprender a negociar, conciliar,

proponer y concertar

En un ambiente de respeto a las diferencias, donde el consenso y el disenso se convierten en el ambiente de aprendizaje para la construcción del orden social democrático.

Considerar la convivencia democrática como un ideal que se hace posible en la cotidianidad de una comunidad educadora, implica trabajar desde modelos de resolución de conflictos que permitan la interacción dialéctica entre diferencia y poder en una escuela Deliberativa habitada por subculturas juveniles.

Opiniones Juveniles

A menudo se piensa que el dejar participar nos va a quitar autoridad frente a los otros y que nuestras funciones se devaluarían temiendo no poder controlar en determinado momento ese poder descentralizado.

E s importante resaltar que al comenzar este proyecto, surgió cierto miedo entre profesores, padres de familia y directivas ya que pensaban que dar ese espacio a las estudiantes para poder participar de distintas formas en la institución, los haría perder el control sobre el estudiantado. Pero en el desarrollo del proyecto, ese temor fue desapareciendo, ya que las estudiantes tuvieron un cambio notorio, no solo en el colegio sino también en cada una de sus casas; las estudiantes demostraban a sus profesores la responsabilidad de poder distribuir su tiempo en las dos labores. Posteriormente se tiene una relación de amistad entre estudiante-profesor, ya que cada uno de estos puede exponer su punto de vista, claro está, enriqueciendo al otro, y a su vez teniendo como norma principal el respeto.

A partir de mi experiencia: la relación entre estudiantes – docentes ha mejorado en un 80% 85%, ha logrado que compartamos ideas, planteemos inquietudes sin ningún tapujo, por el contrario tenemos la certeza, como estudiantes, que el docente está en capacidad de tolerar al estudiante, escucharlo y por que no, poner en marcha nuestras soluciones y/o actividades, que como nos podemos dar cuenta son por iniciativa, elaboradas y realizadas por nosotras las estudiantes y apoyada por los profesores.

SE han modificado las relaciones ya que todos los estamentos han cedido un poco el manejo que le daban al poder, se han tenido dificultades pero ha sido un proceso de enseñanza para todos, en el cual, las más beneficiadas hemos sido las estudiantes, por el espacio que nos han brindado y la responsabilidad que requiere este manejo.

Pienso que como estudiante joven me cuestiono muchas cosas que pasan a mi alrededor. Cuando se inició el proyecto "demócratas antes de los 18 años", me interesó mucho el solo nombre, puesto que explica como se le otorga participación en el poder a personas menores de edad. Y esto es importante porque nos damos cuenta como un adolescente puede, desde su formación y estilo de vida, ayudar a reformar con sus ideas las normas establecidas. Por otra parte se piensa y se evalúa como un joven maneja el poder, ya que existen muchos casos en los cuales se encuentra un mal manejo de este, y por ende es normal preguntarse ¿cómo hacemos para saber si el poder manejado por nosotros mismos es suficientemente bueno para toda la comunidad, tomando en cuenta las diferencias que se encuentran en ésta?, solo se sabe la respuesta desde el punto de vista en el cual la comunidad se vea completamente satisfecha con su gobierno y de la forma de poder implementada por sus gobernantes.

Este proceso ha tenido bastante éxito, por lo tanto sí ha modificado relaciones, ha ayudado a que las relaciones cambien; en este momento ya no solo opinan docentes y directivas sino que también con el debido respeto las alumnas pueden participar y dar sus puntos de vista.

P

Ara poder obtener poder es necesario participar en diferentes actividades, dando a conocer el punto de vista, para ser apoyado o no por los miembros de una comunidad; para que así la persona tenga credibilidad y pueda ejercer un poder ante estos.

L

A construcción del proyecto me ha generado Cuestionamientos sobre el poder ya que al estar al tanto de un proceso como este he descubierto que esta facultad es característica de todos los seres humanos, pero que de cada uno depende el desarrollo de la misma. Algunos cuestionamientos:

¿Dentro de un gobierno es importante manejar el poder con moderación?

¿El dominio del poder acompañado por el liderazgo que mueve grandes masas para llegar a un objetivo común, se logra por la intervención de los creadores del proyecto o por los participantes activos del mismo?

¿En el proyecto "Demócratas antes de los 18 años" quién tiene el poder, los estudiantes o los mayores?

A

nteriormente, sólo se podía ver la palabra "poder", reflejada en los docentes y directivas de la institución, en cambio ahora, las estudiantes tenemos el "poder" de elegir y tomar nuestras decisiones, frente a una estructura de gobierno, demostrando así nuestra capacidad de optar por lo que creamos conveniente, tanto para nosotros, como para el resto de personas que formamos parte de la comunidad angelina.



LA relación entre participación y poder se basa, principalmente, en la delegación de responsabilidades que hacen una persona al escoger a otras como sus representantes. Estos representantes asumen la misión de intervenir en procesos y hechos que involucren de manera directa e indirecta a su comunidad, por lo cual adquieren gran notoriedad; pero también asumen el deber de mantener informados a quienes los escogieron, en este caso las estudiantes, acerca de las acciones y resultados de su gestión en el poder.

LA participación permite desarrollar y dar a conocer lo que se piensa, se siente y se desea, al conocer y experimentar el poder en determinadas circunstancias; todo esto conlleva a que podamos ejercer determinadas formas de participación. En dicha relación puede existir una situación positiva o negativa entre el poder y la participación. En la positiva se ejerce el poder para orientar, instruir y compartir, existe una verdadera democracia; pero en la relación negativa, se ejerce el poder de una forma autoritaria donde la participación será falaz porque siempre terminará en autocracia.

Para mí el poder tiene muchas facetas; el que ejercen directivas y docentes "sobre" el estudiante; el que manejamos las estudiantes frente a problemas, soluciones, actividades y decisiones de la institución.

Reflexiones de Docentes

El poder se da o mejor se obtiene, en la medida de interacción que tenga con los demás, y en la capacidad para convencer sin imponer.

Me interrogo:
¿Cuál es el concepto de poder que se va dando en los diferentes niveles escolares?
¿Qué es lo más significativo para las estudiantes en la relación Saber y Poder?
¿Cómo hacer posible una concepción de poder donde éste se entienda como un medio posibilitador y no autoritario?

Quien participa adquiere cierto grado de poder ya que quien aporta tiene mayor posibilidad de criticar o ajustar situaciones y eventos.

Entendiendo el poder como el saber hacer una cosa y desenvolverse en ella, entonces las relaciones de poder entre padres y estudiantes se han modificado en el sentido en que los primeros están más vinculados con el proceso educativo, pendientes de los nuevos compromisos de las estudiantes al ser cabezas visibles de alguno de los cargos del gobierno y a su vez las estudiantes los buscan como consejeros en el papel que desempeñan. Lo mismo sucede en las otras relaciones: las estudiantes tienen más confianza con los diferentes estamentos educativos y éstos a su vez se sienten llamados a estar pendientes del buen desarrollo del Gobierno.

La educación ha tomado un enfoque socializador, lo cual significa aprender a participar. Esa participación debe hacerse con poder, pero con poder de decisión, poder entendido como la capacidad para realizar algo. Existe por lo tanto, una estrecha relación entre la participación y el poder; son dos aspectos de la democracia que van paralelos al acontecer cotidiano y que, casi sin darnos cuenta, tienden a fortalecer el sistema democrático, la integración de la familia, y la formación de hábitos que permiten a los individuos afianzar aquellos valores que lo lleven a un verdadero desarrollo integral.

Entendiendo poder como medio para posibilitar, la participación es el mecanismo y la forma de reconocerle al individuo su existencia, su palabra; es hacerlo parte de, preparándolo para que ejerza con una concepción de equidad y reconocimiento del otro.

En algún momento de mi proceso de formación universitaria reconocí el concepto de poder ubicado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es así como desde el momento en que se inicia la sistematización de la experiencia en el colegio, he venido confirmando que cada individuo va construyendo y/o haciendo uso del poder según sus experiencias, sus intereses, sus alternativas y las situaciones que se le presenten en el quehacer cotidiano con los diferentes miembros de la comunidad.



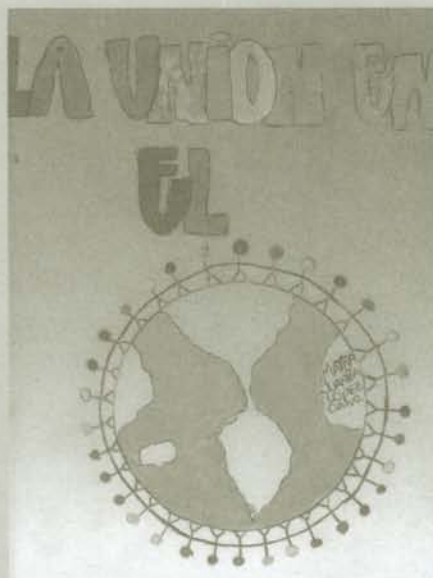
LA construcción del proyecto en un primer momento hizo que me cuestionara sobre si perdería la autoridad.

El poder que ejercen y desarrollan ciertos actores en el nivel de participación puede generar cierto maltrato a las personas en su estado anímico y autoestima.

LA idea de años pasados según la cual en los colegios, el director y los profesores eran los del "PODER", mientras los alumnos eran sujetos sumisos, antes que sólo ocupaban un puesto físico, faltos de participación y por supuesto de opinión, ya pasó. Ahora, desde la ley 115 se formó "algo" que se llama Gobierno Escolar.

Es muy difícil cambiar de ser el que tenía todo el "poder" a entender que las ideas y propuestas de toda la comunidad educativa son muy valiosas y nos pueden aportar mucho a todos. Definitivamente uno no termina de aprender cosas con las vivencias de otros.

A Partir de mi área busco fortalecer algunos parámetros de la participación democrática, tratando de ayudar a construir, desde la vivencia, un concepto de Poder con características de posibilitador.



Testimonio de Pioneras

LA Palabra - es a Poder
como Acción - es a Su Ejercicio
como Líder - es a Su Fuente, Causa y
Razón de Ser.

YO creo que nadie sabe lo que es realmente el poder hasta que llega a ostentarlo, pues no es sólo saber dirigir, a veces imponer, tal vez ordenar, sino también conciliar, defender, ganar o perder, pero lo más importante... comprender que todos somos iguales, y que el estar en un puesto privilegiado significa dejar de vivir para sí mismo, y en cambio vivir con los demás y para ellos.

EL poder no es uno, porque existen muchas clases de poder que en el contexto escolar se vuelven indispensables y de igual importancia. A menudo se pensaba que dejar participar iba a quitar autoridad a los docentes frente a las estudiantes y que sus funciones se devaluarían, temiendo que no pudiéramos controlar, en determinado momento, ese poder descentralizado.

TAl vez el concepto de poder es uno de los más difíciles de definir. Conciliación, negociación, responsabilidad y respeto a la diferencia, son palabras cercanas a este concepto. Ejercer un poder es liderar, proponer, sustentar, elaborar, comprometernos con nuestra realidad, reconocer nuestros problemas, y por supuesto, plantear soluciones.

El poder en una democracia escolar no establece grados de subordinación: establece retos para alcanzar el método adecuado que permita trabajar en equipo bajo unas directrices y una misma orientación, porque se han establecido relaciones de convicción. Quien sigue es porque cree, por tanto quien dirige debe aprender a hacerlo con argumentación clara y constancia.

Cuando comenzó el proceso surgió el gran interrogante acerca de como las jóvenes íbamos a manejar el poder, ya que existía mucha prevención al respecto. Por eso era normal preguntarse ¿cómo haríamos para saber si el poder manejado por nosotras mismas iba a ser suficientemente bueno para toda la comunidad, tomando en cuenta las diferencias encontradas en esta? Sólo comenzamos a saber la respuesta cuando la comunidad empezó a sentirse completamente satisfecha con su gobierno y con la forma de poder que construían sus gobernantes.

El poder es una facultad característica de todos los seres humanos, pero cada uno tiene la responsabilidad de ejercerlo en bien de los demás y no en beneficio propio, porque el dominio del poder acompañado por el liderazgo, puede mover grandes masas para llegar a un objetivo común.

Mientras ejercí algún cargo de poder en el gobierno estudiantil, al comienzo del proceso, tuve la oportunidad de vivir situaciones en las cuales se descalificaba el manejo del poder en el colegio, ya que padres, profesores, directivos, y hasta algunas estudiantes no comprendieron correctamente que las estudiantes pudiéramos comprometernos seriamente en el manejo del gobierno escolar.

¿Y yo qué pienso sobre esto?



9

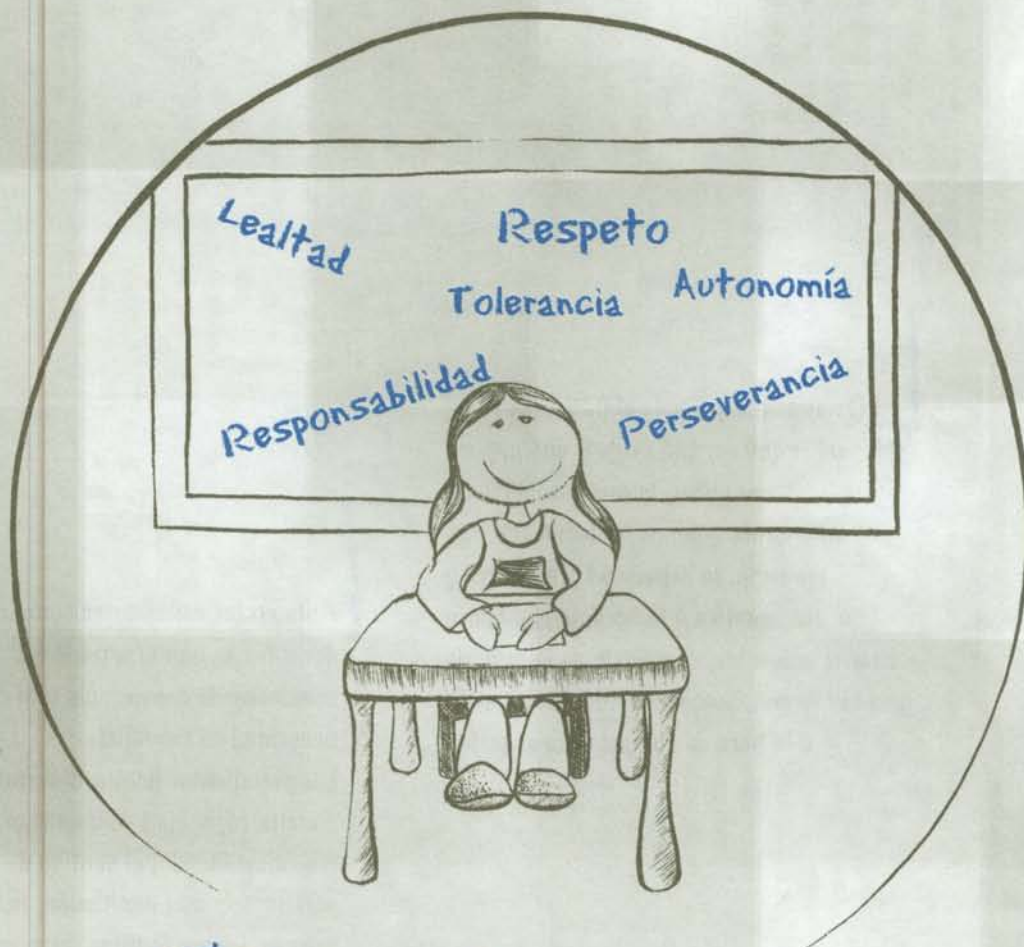
EL
PROYECTO
DEMOCRÁTAS
ANTES DE
LOS 18 AÑOS,
SUGIERE UN



HORIZONTE DE COMPROMISO Y
PARTICIPACIÓN OBJETIVA; DENTRO
DE UN GRUPO SOCIAL EN EL CUAL DÍA A
DÍA EL CONFLICTO OBSTACULIZA Y
DESENCADENA ALTERACIONES CONVIVENCIALES
QUE HACEN QUE CADA ACTOR DEL PROYECTO,
PLANTEE, PROPONGA, Y SE SIENTA PARTE ACTIVA
DE ESE CAMINAR Y BÚSQUEDA CONTINUA
DE LOS IDEALES DEMOCRÁTICOS Y
CONVIVENCIALES QUE DEPENDEN
NECESARIAMENTE DE LA
CONCIENCIA Y CONCEPCIÓN
PROPIA QUE SE TENGA DE LOS MISMOS.

Rec*

10



De este proceso aprendimos

En relación con los aprendizajes de convivencia democrática el Proyecto Educativo Institucional del Colegio del Santo Angel, hace énfasis en la formación de sujetos capaces de conocer, valorar y optar con autonomía intelectual, moral y social dentro de un orden democrático con justicia y equidad.

La educación para la convivencia democrática se propone orientar la autonomía moral y social de las niñas y jóvenes a partir de la formación de criterios y construcción de propuestas de sentido en ambientes educativos deliberativos y propositivos.

Formar a las estudiantes en valores de convivencia democrática implica crear en la escuela ambientes cotidianos de deliberación, Proposición, confrontación y oposición; desarrollar competencias comunicativas, aprender a trabajar en equipo y diseñar proyectos participativos en la búsqueda del bien común.

Opiniones juveniles

DEMOCRACIA

Los aprendizajes más significativos han sido saber qué es, qué exige y qué implica tener poder, la responsabilidad y autonomía que nos ha inculcado este proyecto, la capacidad propositiva y argumentativa a la hora de plantear y diseñar proyectos, el manejo de la oratoria y de la imagen, pero sobretodo de la lealtad a la hora de competir por el poder.

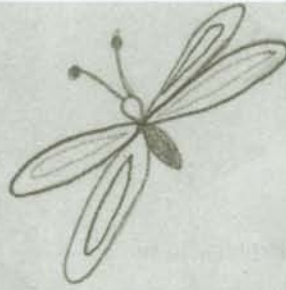
Los docentes y las estudiantes hemos aprendido muchísimo en la experiencia de intercambio de ideas en los talleres, hemos reconocido las diferentes ideologías que interpretan la sociedad y después hemos socializado nuestro punto de vista.

El aprendizaje, entonces, ha sido significativo en el aspecto académico, pero es mucho más importante cuando lo implementamos en nuestra vida personal fuera o dentro de la institución.

Tanto en las estudiantes como en los docentes se han afianzado las relaciones de convivencia y la necesidad de tolerancia.

Las estudiantes hemos desarrollado nuestra capacidad de liderazgo, responsabilidad y el sentido de pertenencia a la institución, así mismo hemos logrado establecer un alto grado de madurez frente al compromiso que ejercemos día a día como ciudadanas y habitantes del mundo.

Los docentes han asumido la difícil tarea de compartir el poder con las estudiantes y han tenido que ser parte fundamental en el proceso de adaptación del proyecto.



Es un aprendizaje significativo y diferente que nos da herramientas a las estudiantes para entender el mundo en el que vivimos, y prepararnos mejor para poder vivir en él. Porque lo que se aprende en este proyecto no se asimila bien si no se vive .

Al comienzo fue difícil que tanto profesores como estudiantes aceptáramos asumir actividades paralelas a nuestra función inicial dentro de la institución. Por eso, como aprendizaje significativo está el que hayamos podido repartir nuestro tiempo para ser partícipes del gobierno estudiantil; y el que los adultos hayan aceptado que personas menores son capaces de tomar decisiones de una manera crítica y autónoma.

El ser parte de un gobierno escolar brinda unos conocimientos y una experiencia muy importantes en el desarrollo de nuestro crecimiento intelectual. Desde el simple hecho de aprender a estar frente a un auditorio, hasta fortalecer el criterio para la toma de decisiones, pasando por el reconocimiento de las capacidades del otro, la capacidad de escucha, la objetividad para detectar fallas y proponer soluciones a ellas. El ser parte de un gobierno escolar hace posible unos aprendizajes muy útiles para el desarrollo de una persona en cualquier comunidad.

Reflexiones de Docentes

Por medio de este proyecto se han desarrollado nuevos conceptos que se mueven en las diferentes relaciones Padre Estudiante, Padres Profesores, etc. Se han creado nuevos espacios de participación para los diferentes estamentos de la comunidad. Este trabajo ha desarrollado inquietudes que conllevan a la auto-evaluación y a un nuevo impulso para la realización de programas y proyectos.

Lo que uno puede reconocer como principal aprendizaje en los diferentes grupos de alumnas es la fácil expresión oral y libertad ante diferentes situaciones sociales que se presentan. Pero, sobre todo el gran conocimiento que despliegan acerca de las relaciones de poder.

Como aprendizajes significativos encuentro:

- Fortalecimiento de actitudes, habilidades, destrezas, y comportamientos, gracias a la continua interacción con el ambiente y con lo que ocurre.
- Madurez para tomar decisiones y solucionar conflictos, aprendiendo a valorar y a compartir con otros.
- Propiedad para exponer en otras instituciones.
- Valoración de la tolerancia y la negociación.

Sugiero que las pequeñas tengan más participación en el gobierno escolar, vinculándolas a las actividades programadas.

LA construcción del proyecto "Demócratas antes de los 18 años" ha dejado huellas en cada uno de los integrantes de la comunidad del Santo Ángel, ya que todos y cada uno de nosotros hemos aportado en mayor o menor grado, y por lo tanto comenzamos a hablar un mismo idioma; cada vez, nos sentimos más identificados y comprometidos. Las distancias entre los diferentes estamentos, se debían a que no compartíamos saberes y cada uno se defendía como podía. Ahora, trabajando todos por una misma causa, tras un mismo fin podemos unificar criterios, respetando y valorando el de los demás.

Este proceso nos ha permitido a todos: asumir mayor autonomía, reconocernos como personas más críticas y capaces de buscar soluciones ante las situaciones difíciles, adquirir fluidez y seguridad para exponer nuestras ideas en los distintos eventos (congresos foros- etc.), valorar y respetar las propuestas de otras personas y, sobre todo, asumir acciones de liderazgo dentro y fuera de la institución.

Mediante este proyecto hemos podido generar canales de comunicación entre las generaciones en un proceso de aprendizaje mutuo, el proyecto abre espacios de reconocimiento de los diferentes lenguajes utilizados y busca ser medio para crear ambientes donde se haga la convivencia y así mismo el reconocimiento del otro.

Testimonio de Pioneras

El tiempo consolida los frutos,
fortalece las ideas, equipara los conocimientos;
es la base para el siguiente paso... y así trasciende.

Algunas personas pueden llegar a pensar que el desarrollo del proceso no deja espacio para los aprendizajes académicos, y que entonces se llegaría a reducir la calidad en la educación, pero, desde la experiencia se ve que en la vida no sólo es necesario aprender de números, secciones territoriales, fórmulas y demás; también es importante el desarrollo personal y convivencial, pues es aquél el que te puede ayudar a desenvolverse en el mundo real. El aprender a desarrollarnos en una pequeña democracia influye para que en un futuro podamos acoplarnos a las ideologías existentes, pues nos da una muestra de cómo debemos comportarnos en el momento de presentarse dificultades con lo nuestro y con lo de los demás.

Es muy probable que si en el Colegio del Santo Ángel, en el momento en que surgió la idea de practicar la democracia en torno a los menores de 18 años, hubieran existido otras directivas, el proyecto de Demócratas no habría tenido la misma acogida, ni hubiera llegado a la magnitud que hoy presenta, pues el apoyo de las hermanas logró que creciéramos a nivel de seguridad personal y colectiva, ellas con su apoyo lograron que se perdiera en gran parte el temor al fracaso y nos dejaron ver que lo más importante es confiar en lo que uno hace, si le imprime empeño y responsabilidad.

Yo creo que el aprendizaje más valioso con respecto al manejo del poder en el colegio, es descubrir la concertación a partir de la diferencia como una de las herramientas más importantes para la convivencia y para la renovación de nuestra sociedad.

Lo que es ahora el proyecto Demócratas antes de los 18, es el fruto de años de trabajo. Nuestra experiencia fue un proceso en el que aprendimos, tanto estudiantes como profesores, a romper antiguos esquemas de autoridad y poder escolar. Esquemas que, en un principio, dificultaron abrir nuestros propios espacios de participación y generaron gran complejidad para asumir las responsabilidades que estos espacios implicaban.

¿Y yo qué pienso sobre esto?

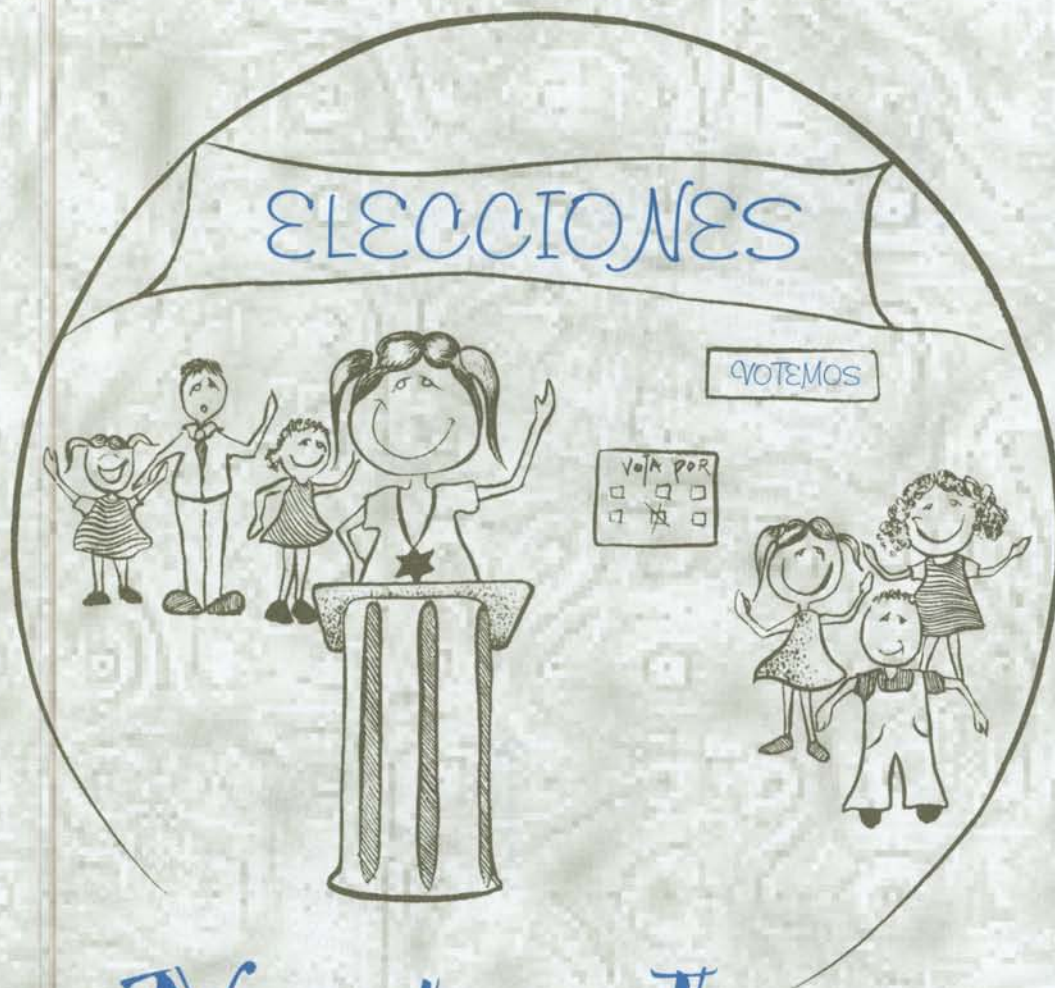




EL PROYECTO DEMOCRÁTAS
ANTES DE LOS 18 AÑOS ES UN PROCESO
EN EL CUAL HEMOS QUERIDO HACER PARTICIPAR
A LOS MIEMBROS DE NUESTRA INSTITUCIÓN,
TANTO ESTUDIANTES COMO DIRECTIVOS
DE LA ESTRUCTURA Y MANEJO
DE LOS PROCESOS E VINCULAMOS DIA A DIA
EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE TIPO CONVENCIONAL
Y ACTITUDINAL; TAMBIÉN DE ESTA MANERA
ABRIENDO ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN
COMO FOT EN DIA LO SON:
PERDNERIA, GEA (GOBIERNO ESTUDIANTIL ANGELINO),
REVOLUCIÓN DE CONFLICTOS, CONGRESO ANGELINO,
ENTRE OTROS.

DEMOCRATAS





Nuestros Logros Democráticos

El proyecto Demócratas antes de los 18 años trabaja el concepto de lo público y el ejercicio de ciudadanía propiciando experiencias de deliberación y elección popular; orienta el diseño participativo de propuestas y programas de intervención social, desarrolla capacidades de negociación y conciliación, y establece de manera concertada criterios y límites que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad y con el entorno.

Se consideran logros en los aprendizajes de convivencia democrática:

La producción concertada de la normatividad escolar, la creación y administración de instancias para la participación infantil y juvenil dentro del gobierno escolar; el ejercicio del derecho a elegir y ser elegido, la posibilidad de proponer, controlar y regular las acciones en la búsqueda del bien común, el desarrollo de competencias comunicativas y discursivas, el estudio y aplicación de modelos de resolución de conflictos, y la producción de conocimiento sobre la experiencia.

Opiniones juveniles

Aunque llevo poco tiempo ejerciendo un cargo en el gobierno estudiantil, he tenido la oportunidad de conocer casos en los que se califica erróneamente la democratización en el colegio, ya que en un comienzo, padres, profesores, directivos y estudiantes no lo comprendieron correctamente y se opusieron, porque al asumir este proceso es necesario dedicar mayor tiempo a las actividades que implica el gobierno escolar, por lo cual pareciera que uno deja a un lado el estudio, pero esto no es así.

Dentro de la comunidad educativa, este proyecto ha contribuido a la creación de líderes con grandes capacidades de proponer y sustentar, ha despertado interés por informarse de lo que pasa en la realidad social y ha creado la conciencia de lo importante que es participar, apreciando esto como un medio para contribuir a buscar ese país que todos anhelamos.

Se han visto grandes avances en las relaciones entre los diferentes estamentos del colegio y con la comunidad en general. En este proceso todos nos hemos enriquecido a nivel intelectual, moral y convivencial pues cada persona ha puesto de su parte para que esto sea así.

LA relación de convivencia ha sido más tolerante, los estamentos se interesan por las actividades a realizar porque éstas pueden dejar algún aporte en nuestra formación. En cuanto a la planta física del colegio, hemos visto cómo los grupos de participación se han preocupado por mejorarla y adquirir implementos para nuestro beneficio.

Todas las actividades llevadas a cabo por cada uno de los estamentos de participación, de una forma u otra han ayudado al desarrollo de la institución. Desde la creación del Manual de Convivencia, los foros intercolegiados, las actividades de los ministerios y de los padres de familia han generado que cada miembro de la comunidad haya explotado sus potenciales de liderazgo y participación.

EVidentemente se pueden reconocer las contribuciones de este proyecto a nuestra comunidad escolar. Algunas son más visibles que otras, pero todas de igual importancia. Ejemplos sobresalientes de esto son: la presentación de nuestro proyecto al IDEP, todas las socializaciones y exposiciones del proyecto a otros colegios e instituciones, la organización de los foros intercolegiados y la participación en los mismos.

Es notoria la manera como este proyecto influye en nuestra formación, pues desde pequeñas aprendemos a ser modelos de personas líderes preparadas para asumir responsabilidades de alto nivel, que conducen a comprometernos de una manera más específica.

Ereo que ante todo está la participación que hay de toda la comunidad angelina. Ya que el gobierno trata de integrar todos sus estamentos de manera que en el colegio todos enseñamos y todos aprendemos. Por ejemplo los profesores no sólo nos enseñan conocimientos sobre las materias sino también valores. Aprendemos a distribuir las cosas como son, tratamos de lograr más participación de toda la comunidad y no sólo de las líderes.



El proyecto me ayuda a afianzar mi capacidad de liderazgo, la seguridad en mí misma, el sentido de responsabilidad, la concientización sobre el papel que desempeño en la sociedad y el deseo de colaborar para el beneficio de la comunidad en general. Además, por medio de él hemos podido demostrar que las estudiantes somos capaces de ejercer cargos importantes y de responder a la confianza que tanto directivas como profesores han depositado en nosotras.

Estamos acostumbrados simplemente a criticar. El formar parte de un gobierno escolar cambia esta posición. Se brinda la posibilidad de proponer y liderar, de escuchar y ser escuchado. Esto conlleva a ser parte no únicamente de una democracia representativa, sino también de una activa y participativa; nos hace crecer integralmente como personas y además aportar un gran cambio a la sociedad, a través de él podemos demostrar que sí hay jóvenes dispuestos a luchar.



Hacer parte de un órgano de participación genera una responsabilidad muy grande, pues, es el que "representa" a cada curso o hasta todo el estamento estudiantil. Valoro mucho saber que no solo confían en niñas de 10° o de 11°, sino que es igual de importante lo que diga una niña de 2°. El proceso me ha enseñado a ser responsable, crítica, respetuosa, autónoma. Lo que más valoro es que me ha enseñado a ser LÍDER y me ha guiado muy bien para llegar a ser lo que soy hoy, una niña con sus propios criterios que se siente muy identificada con el colegio.

Son muchos los sentimientos que me ha generado la participación en el proyecto. La experiencia de triunfo y plenitud cuando fui elegida por dos años consecutivos como representante y personera de mi curso, el sentir que las personas responden frente a los planteamientos y actividades que como grupos de participación organizamos, la felicidad de haber cumplido, de alcanzar metas, de darme cuenta que soy capaz de realizar muchas cosas si me lo propongo.

Reflexiones de Docentes

LA relación estudiante-docente a mi modo de ver es la que presenta modificaciones más apreciables, dado que al tener líderes, se tienen también espacios, propuestas y proyectos de parte de ellas, haciendo la relación mucho más participativa, cosa que se opone a nuestro sistema tradicional, donde el maestro es quien juega a proponer-imponer.

Abrir espacios de participación, crear ambiente propicio para la negociación y la concertación, descubrir y fomentar el liderazgo, trabajar por un bien común, fomentar valores, precisar acciones para un beneficio común, le hacen pensar a uno en un proyecto de éxito y en una experiencia de gran valor para la comunidad en general.

EN los cursos 2° y 3° de primaria la experiencia de comenzar a compartir con las estudiantes todo lo referente al gobierno escolar es muy enriquecedora porque al hacerlo noto en las niñas, entusiasmo, interés de participación, de conocer el significado de cada palabra, el compartir con las mayores y trabajar en grupo por el bienestar de la comunidad escolar, el sentirse parte activa en las reuniones despierta en ellas un sentimiento de pertenencia con la institución y un alto grado de autoestima.

Este proyecto es la base de la democracia en el colegio. Como experiencia relevante comento el gran aporte a la autonomía en las estudiantes, no sólo aquí sino en casa. Como madre de alumnas Angelinas veo el aporte positivo a su formación personal en este aspecto el manejo de su vida, el vocabulario empleado refleja los objetivos propuestos por este proyecto.

Reconocer que no todos los miembros de la comunidad creen en el cambio.

Reconocer que se ha estado participando de una experiencia cotidiana innovadora y no se ha apropiado conscientemente.

Verificar que los docente estamos anquilosados en la educación que nos dieron, y nos demoramos muchísimo en abrirnos a las realidades de quienes estamos formando, las estudiantes.

EL proyecto de Gobierno Escolar sacó al colegio de su anonimato, hizo que se proyectara hacia otras instituciones y entidades como el IDEP, Colciencias, la Alcaldía, Las Universidades.

Este proyecto ha motivado conflictos entre los docentes pues se ha mal interpretado los derechos de los estudiantes y la autoridad de los docentes.

Aunque soy una persona nueva dentro de la institución considero que he aprendido mucho acerca de lo que es la participación y el poder en el colegio. Lo que más me emociona y me hace vibrar es ver como - la mujer en nuestro colegio está siendo formada dentro de los parámetros de la autonomía y el liderazgo ya que serán protagonistas del cambio y alternativas ante la crisis generalizada evidente en nuestro país.

Personalmente admiro la fuerza y el empuje que estas personas tienen dentro de una cultura tan machista y tan cerrada pero tienen una fe que mueve montañas y mujeres así son las que necesitamos en el próximo milenio. Pienso que nuestro aporte, poco o mucho, ha matizado y le ha dado un sabor diferente a la innovación, por lo cual yo estoy orgulloso de aportar.

Testimonio de Pioneras

Durante el proceso de consolidación de nuestro proyecto se presentaron choques por los diferentes conceptos de autoridad y de lo que debería ser la formación escolar. A pesar del apoyo incondicional de las directivas, tuvimos dificultades con las materias más formales, encontramos profesores que se resistían a aceptar la inusitada importancia adquirida por el proyecto dentro de nuestra formación integral. Fueron estas personas las que, en un principio, no cedieron un poco de su espacio para nuestra vivencia. Sin embargo, tiempo después aprendimos a creer y a trabajar por el bienestar de nuestra comunidad escolar. Creo que logramos superar esos esquemas de autoridad vertical, dando espacio a la diferencia y a la conciliación.

Cuando surgió Demócratas, los espacios de participación eran muy reducidos, no por falta de oportunidad sino por falta de interés; eso generó una concentración del poder dentro del proceso de descentralización. Sin embargo, a lo largo del proceso, y precisamente por la importancia del proyecto, las estudiantes se han interesado aún más por la participación, lo cual ha producido una notable maximización de tales espacios, logrando uno de los preceptos de la democracia... la participación de las mayorías, obviamente dentro del respeto a la diferencia.

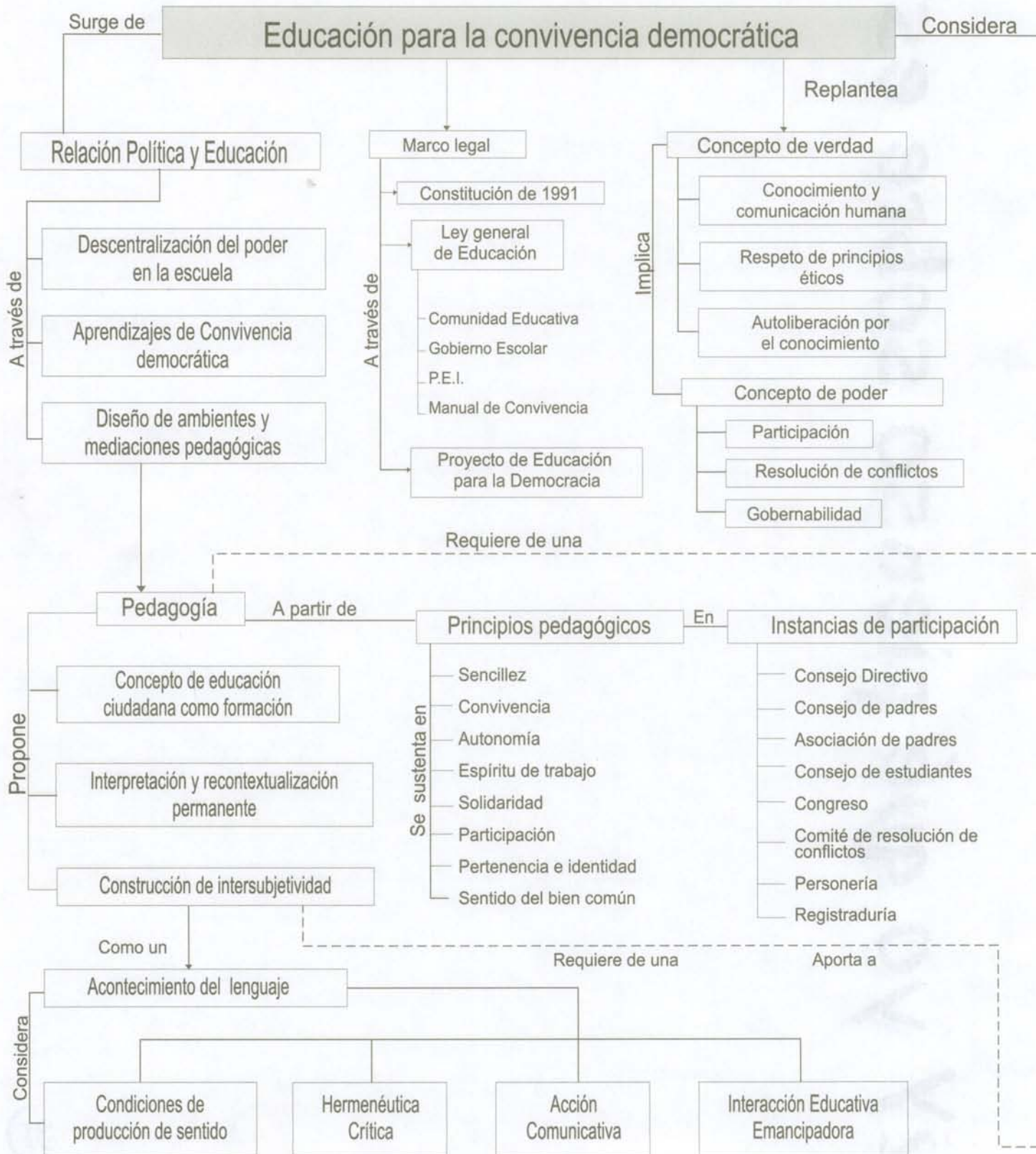
En un principio el proceso de demócratas tuvo muchas trabas para llegar a incluirse entre las prioridades del Colegio. Al iniciar se observaba que los maestros no querían ceder parte de su poder a las estudiantes, descentralizarlo; entonces se luchó para lograr comprender que las estudiantes éramos dignas de ostentarlo, y responsables al hacerlo, fue entonces cuando se llegó a otra etapa en la cual algunos maestros eran indiferentes con nuestros actos. Luego de un tiempo logramos asimilar que todo hace parte de un proceso, y es así que los maestros, en este momento, han sabido comprender que los menores de edad también pueden contribuir con la orientación de nuestra comunidad escolar, y entonces aportan herramientas para lograrlo.

¿Y yo qué pienso sobre esto?



Demócratas

RED CONCEPTUAL



antes de los 18

Construcción de la autonomía intelectual, moral y social desde la institución escolar

Se requiere de

Crítica al autoritarismo pedagógico

Crítica a la cultura de la violencia y del autoritarismo

Crítica a la tradición democrática

Reconocimiento de la autoridad intelectual del sujeto

Reconocimiento del entorno sociopolítico de la escuela y el maestro

Reconocimiento del gobierno escolar: cogestión y promoción ciudadana

Aprendizajes básicos

Cooperación

Actitud dialógica

Concertación

Negociación

Conciliación

Manual de convivencia

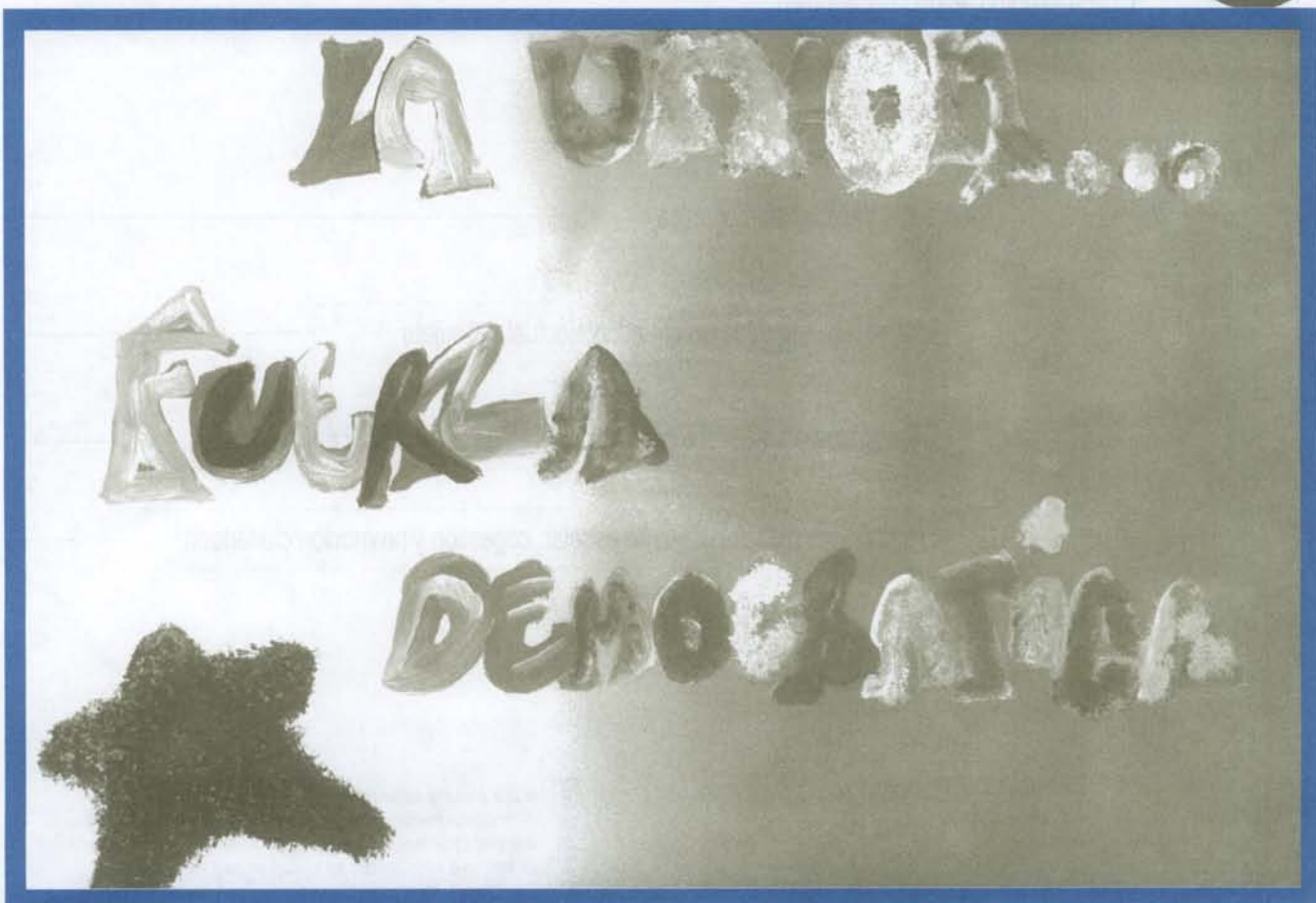
En una escuela deliberativa que aspira a convivir democráticamente, la pedagogía como práctica cultural crítica interpreta y potencia los procesos y las relaciones a través de un lenguaje ético político en el cual se negocian textos e identidades, se regulan las relaciones y se aprende a convivir respetando la identidad y dignidad de la persona y las prácticas y modos de ver el mundo que son objeto de una valoración singular.

Problematicar los ambientes y mediaciones pedagógicas en la escuela, nos lleva a preguntarnos por las condiciones y experiencias que hacen posibles los aprendizajes de convivencia democrática entre pares y entre generaciones y organizar la escuela como un escenario para el ejercicio de ciudadanía y como una experiencia de lo público para el niño.

La red conceptual entendida como ejercicio de producción y explicitación de sentido, permite ver la ruta de reflexión de los maestros sobre la práctica pedagógica, la construcción de categorías analíticas para interpretar los procesos vividos en una experiencia de innovación educativa y el deseo de la comunidad educativa de acceder a la producción de conocimiento desde la fundamentación de los proyectos pedagógicos.

antes de los 18

Comunidad de los Países Bajos



Comunidad de los Países Bajos

Comunidad de los Países Bajos

Índice

Nuestras Ideas de Poder

3

Opiniones Juveniles

4

Reflexiones de Docentes

8

Testimonio de Pioneras

11

¿Y yo qué pienso sobre esto?

13

De este Proceso Aprendimos

15

Opiniones Juveniles

16

Reflexiones de Docentes

18

Testimonio de Pioneras

20

¿Y yo qué pienso sobre esto?

21

Nuestro Logros Democráticos

23

Opiniones Juveniles

24

Reflexiones de Docentes

28

Testimonio de Pioneras

30

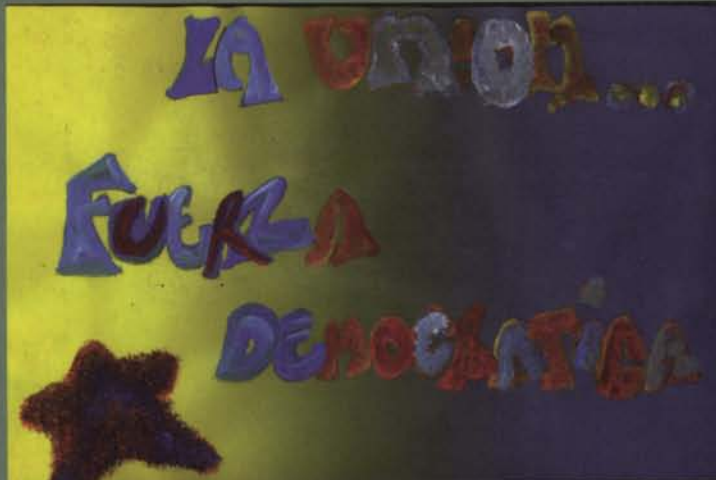
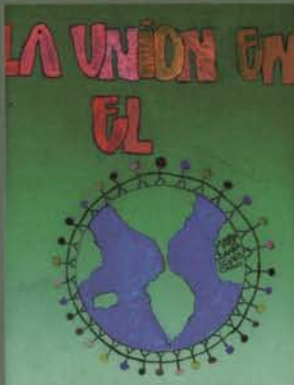
¿Y yo qué pienso sobre esto?

31

Demócratas antes de los 18. Red Conceptual

32

El
 Proceso
 Democrático
 Antes de
 los 15 años,
 surge un
 horizonte de compromiso y
 participación colectiva, dentro
 de un grupo social en el cual día a
 día el conflicto se actualiza y
 desencadena alteraciones conductuales
 que hacen que cada uno del proyecto,
 mantenga posición y se una para activar
 de él, continuar y búsqueda continua
 de los ideales democráticos y
 consensuales que dependen
 necesariamente de la
 conciencia y conciencia
 férrea que se tenga de los principios.



Día a día
 Encontramos
 Más razones y más
 Oportunidades para
 Crear en favor de la
 Reconstrucción y construir
 Armonía y bienestar
 Alternando y creando
 Alternativas programadas y
 Sin transformaciones

