

**Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP
Fundación Universitaria Cafam – Unicafam**

Programa de Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa

**Componente: Estrategia de cualificación, investigación e innovación educativa:
Comunidades de saber y práctica pedagógica**

Investigadores:

Escuela de Pedagogía – Fundación Universitaria Cafam

Supervisora:

Juliana Gutiérrez Solano

Contrato 063 de 2018

Bogotá D. C., diciembre 2018

Tabla de contenido

Presentación	4
Capítulo 1: Caracterización de experiencias pedagógicas.....	6
1.1 Catálogo de Objetos (Glosario)	6
1.2 Antecedentes del proceso.....	8
1.3 Informe de la caracterización de experiencias pedagógicas	10
1.3.1 Ruta metodológica para la caracterización.....	10
1.3.2 Instrumento de caracterización.....	13
1.3.3 Categorías de análisis	14
1.3.4 Consolidación del mapeo de experiencias	17
1.3.5 Docentes participantes	21
1.3.6 Balance analítico de las experiencias pedagógicas en innovación, investigación, gestión y redes	23
1.3.7 Categoría Niveles de Desarrollo	29
1.3.8 Categoría Campos de Conocimiento.....	31
1.3.9 Nivel educativo.....	33
Capítulo 2: Proceso de cualificación general y específico	36
2.1 Cualificación docente en el marco de la conformación de Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica: Aproximación conceptual.....	36
2.2 Componentes abordados en el proceso de cualificación.....	43
2.2.1 Cualificación general.....	43
2.2.2 Cualificación específica.....	47
2.2.3 Instrumento utilizado como registro del proceso de cualificación	49
2.2.4. Resultados del Aula Virtual del proceso de cualificación.....	50
Capítulo 3: Estrategias de divulgación implementadas	68
3.1 Aulas itinerantes	68
3.1.1 Descripción	68
3.1.2 Objetivos.....	69
3.1.3 Ruta de trabajo	69
3.1.4 Evaluación de la estrategia	73
3.2 Movilidad Académica	75
3.2.1 Descripción de la estrategia	75
3.2.2 Ruta de trabajo	76
3.3 Encuentros académicos Instituciones de Educación Superior	82
3.3.1 Descripción de la estrategia	82
3.3.2 Ruta de trabajo	83
3.3.3 Evaluación de la estrategia	93
3.4 Feria Pedagógica	94
3.4.1 Descripción de la Estrategia	94
3.4.2 Ruta de trabajo	95
3.5 Estrategias de divulgación virtual	97

3.5.1	Aplicación Innova IDEP	98
3.5.2	Repositorio KOHA	104
3.5.3	Acompañamiento aplicativo IDECA	106
3.6.1	Vídeos Aulas Itinerantes	108
3.6.2	Vídeos Movilidad	109
3.6.3	Vídeos Visitas Universidades	110
3.6.4	Vídeos Sesiones de Cualificación	111
3.6.5	Feria Pedagógica	112
Capítulo 4: Análisis del proceso como aporte a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica		114
4.1	Aportes de la estrategia de caracterización	114
4.2	Aportes desde los procesos de cualificación y visibilización de experiencias pedagógicas	116
Capítulo 5: Recomendaciones de las estrategias		119
5.1	Recomendaciones para el desarrollo de la caracterización	119
5.2	Recomendaciones respecto a la cualificación y visibilización de experiencias pedagógicas	120
Referencias		123
Anexos		124
Lista de figuras		132
Lista de Tablas		133
Anexo 1. Ficha de caracterización de experiencias 2018		124
Anexo 2. Base de datos con la información de experiencias caracterizadas en 2018		130
Anexo 3. Relatorías de las sesiones de cualificación general y específica		130
Anexo 4. Evidencias implementación Aulas Itinerantes		130
Anexo 5. Bases de datos para la actualización de información en la Herramienta HEGEO		131
Anexo 6. Vídeos experiencias cualificación		131

Presentación

En el marco del Estudio “Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente”, que desarrolla el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, se suscribió el Contrato 063 de 2018 entre esta entidad y la Fundación Universitaria Cafam – Unicafam, con el propósito de apoyar en la implementación de estrategias de caracterización, cualificación y divulgación de experiencias pedagógicas que contribuyan a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.

Como parte de este proceso, se ha definido el aporte del equipo de Unicafam en el proceso de (1) *caracterización de experiencias pedagógicas*, a través de la adaptación de los instrumentos de recolección de información y el trabajo de campo requerido para caracterizar 221 experiencias pedagógicas de docentes de colegios oficiales del Distrito Capital. Igualmente se apoya en el proceso de (2) *cualificación* con los docentes participantes en el estudio mediante estrategias de interacción, así como la (3) *visibilización de experiencias significativas* e intercambio de saberes entre docentes y reconocimiento de experiencias en territorio y del trabajo con recursos audiovisuales y herramientas tecnológicas virtuales.

De esta forma, se presenta a continuación la implementación de las estrategias referidas: en el Capítulo 1 se presenta el proceso de Caracterización, donde se relaciona un glosario que explica conceptualmente las categorías caracterizadas, para luego presentar la perspectiva general que da lugar a la estrategia. Posteriormente se describe el informe del proceso desarrollado en el 2018, iniciando con la ruta metodológica seguida para la caracterización de experiencias, y los resultados obtenidos del mapeo de experiencias con el análisis de los mismos, estrategia que permitió identificar aspectos demográficos asociados a los docentes, directivos docentes y orientadores que lideran las experiencias, resultados asociados a categorías de análisis como áreas de educación de las experiencias, niveles educativos, metodologías trabajadas, entre otros, análisis que se realizó por ciudad y comparando las tres zonas geográficas definidas para este estudio.

En el Capítulo 2 se presenta el proceso de cualificación general y específico, se aborda inicialmente desde la conceptualización de las Comunidades de Saber y Práctica Pedagógicas – Cs y PP, para luego describir el desarrollo de los componentes del proceso en relación con las sesiones realizadas, el registro de las mismas a través de relatorías, así como los resultados

del aula virtual que se usó para apoyar el proceso de cualificación. Así mismo, en articulación con Cualificación, en el Capítulo 3 se presentan las estrategias implementadas para la divulgación de experiencias pedagógicas, como las aulas itinerantes, la movilidad académica, encuentros académicos en instituciones de educación superior, y la feria pedagógica desarrollada como cierre del proceso. Igualmente se presenta el resultado de la implementación de estrategias de divulgación virtual como el acompañamiento a la aplicación Innova IDEP y el repositorio KOHA, así como el acompañamiento al repositorio de experiencias y georreferenciación HEGEO y la elaboración de piezas audiovisuales de los diferentes procesos.

Para finalizar, se presenta un análisis del proceso desarrollado como aporte a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, en el Capítulo 4, desde cada una de las estrategias implementadas, así como un capítulo final, 5, sobre recomendaciones para continuar con el desarrollo de la caracterización de experiencias pedagógicas, así como con el proceso de cualificación de las mismas y su divulgación.

Capítulo 1: Caracterización de experiencias pedagógicas

La caracterización de experiencias pedagógicas que adelantan los docentes y directivos docentes del Distrito Capital en las instituciones educativas ha permitido pensar la escuela como un escenario educativo transformador, visibilizando otras prácticas de aprendizaje a través de la identificación de estas iniciativas, para potencializar las experiencias propias de la escuela a partir de reconocer al sujeto estudiante y al sujeto maestro como actores vitales en la construcción de conocimiento, y a su vez, concebir a la investigación, innovación, gestión y redes, como ejercicio permanente que contribuye a la calidad educativa (López, 2017).

A continuación se presenta el desarrollo de la estrategia de caracterización de experiencias pedagógica para su posterior georreferenciación, así como se hace un ejercicio analítico de los principales resultados logrados en el marco de dicho proceso.

1.1 Catálogo de Objetos (Glosario)

Institución educativa: Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Localidad: La capital de Colombia cuenta con una división administrativa de 20 localidades o distritos para ofrecer a los ciudadanos redes de servicios públicos como infraestructura vial, entretenimiento y abastecimiento de productos. Cada una tiene alcalde propio, llamado Alcalde Menor, y una Junta Administradora Local (JAL) (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2018).

Acompañamiento pedagógico: Se concibe como un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento y tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Nivel de Acompañamiento: Se refiere al nivel de avance de las experiencias que se caracteriza por el trabajo de construcción que realizan los maestros y maestras para pensar y llevar a cabo sus experiencias en diversos contextos; el acompañamiento se organiza y visibiliza de acuerdo a los diversos momentos de construcción de las experiencias, las características de su ejecución y el acompañamiento que se debe hacer para lograr que su trayectoria cumpla con los objetivos trazados (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Nivel Inicial: Se refiere a la experiencia inicial o propuesta de tipo individual o colectiva para ser organizada, sustentada y expuesta (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Nivel En Desarrollo: es una propuesta pedagógica planteada por los maestros en la institución, como necesidad a priori de las necesidades y reflexiones de su quehacer docente, creando así estrategias que culminen en experiencias pedagógicas significativas (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Nivel Sistematización: se constituye en las experiencias terminadas en su totalidad o en una fase en donde los maestros producen conocimiento teórico – práctico sobre las experiencias educativas, con el propósito de transformar y reconstruir dichas experiencias, generando aprendizajes significativos para maestros, maestras, estudiantes y otros agentes que se incluyan dentro de las mismas (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Tipos de Experiencia: Son el resultado de la caracterización de experiencias adelantada por el IDEP en 2017, que permitió reconocer estrategias de innovación vigentes, lideradas por docentes, colectivos y/o redes de docentes de las IED, que estuvieran documentadas a nivel escrito, visual o sonoro, con mínimo ocho meses de antigüedad, que promovieran el desarrollo de la creatividad y se desarrollaran a partir del contexto de la localidad (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Experiencia en Innovación: Son prácticas que buscan generar cambios en estructuras, representaciones o involucran a diferentes integrantes de las comunidades educativas, se plantean a partir de problemas, tienen elementos de creatividad y plantean impactos en elementos contextuales por su conexión con otros entornos diferentes al de la propia escuela (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Experiencia en Investigación: Son prácticas que buscan hacer una contribución crítica y sistemática de los saberes, en la que se hace uso de metodologías científicas desde el planteamiento de hipótesis y la utilización de instrumentos para dar cuenta de dicha hipótesis, buscando además fortalecer capacidades en los docentes y en los estudiantes (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Experiencia en Gestión: Experiencias que buscan fortalecer procesos de aula de las instituciones o de las áreas, en garantía de calidad académica y administrativa (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, 2017).

Área: Para el logro de los objetivos de la educación la Ley General de Educación establece áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

1.2 Antecedentes del proceso

La estrategia de caracterización que da lugar al proceso que se desarrolla durante el presente año, parte del acompañamiento realizado por el IDEP en 2016, en el marco de un estudio titulado “Experiencias de Innovación Educativa en el Distrito Capital”, enfocado en identificar y analizar las experiencias de innovación educativa desarrolladas por docentes y directivos docentes de las Instituciones de Educación Distrital – IED, para “la transformación de la cultura educativa, el fortalecimiento de la escuela desde la aplicación de recursos alternos a los tradicionales, [...] la promoción de saberes pedagógicos y el establecimiento de propuestas de mejoramiento a problemáticas sociales y culturales” (López, Bustamante y Nieto, 2017c, p. 1, citado en López (2017)).

Como explica López (2017), la caracterización de experiencias permitió reconocer estrategias de innovación vigentes, lideradas por docentes, colectivos y/o redes de docentes de las IED, que estuvieran documentadas a nivel escrito, visual o sonoro, con mínimo ocho meses de antigüedad, que promovieran el desarrollo de la creatividad y se desarrollaran a partir del contexto de la localidad. El estudio se centró en generar una conceptualización en torno a la categoría de innovación, identificar las experiencias en los contextos locales, constituir unas estrategias para la recolección de la información y el trabajo de campo y

analizar la información recolectada; como resultado se identificó la existencia de 188 experiencias en innovación que dan cuenta de la importante trayectoria realizada por diversos docentes ante los retos que impone su práctica.

En el año 2017, el proceso de caracterización continuó centrado en dar a conocer los trabajos de investigación, las apuestas pedagógicas en innovación y los proyectos de gestión que realizan los docentes en Bogotá; la ruta metodológica se organizó desde seis momentos los cuales permitieron caracterizar y visibilizar las experiencias de investigación, gestión e innovación: momento 1 - Lo que el territorio tiene para contar, centrado en la descripción local de las zonas donde se desarrolló el estudio; el momento 2 - diversas experiencias, múltiples posibilidades en el que se llevó a cabo la recolección de datos e información; el momento 3 - reaprendiendo nuestro territorio, estuvo orientado en la consolidación y análisis de la información; el momento 4 - déjame que te muestre mi experiencia, se establecieron estrategias de visibilización de las experiencias; el momento 5 - juntos siempre es mejor, en donde se consolidó el fortalecimiento de relaciones interinstitucionales IED y DILE y trabajo con las bibliotecas públicas de la ciudad; y el momento 6 - cosechando experiencia para una ciudad educadora, que recopiló en un documento final las experiencias analizadas (López, 2017).

A través de la ruta metodológica y sus 6 momentos, y partiendo con la base de una caracterización adelantada en enero de 2017, el estudio adelantado inició con el agrupamiento de las diversas localidades en zonas para su caracterización y la definición de los ejes analíticos utilizados desde la perspectiva epistemológica lo cual como primer dato relevante arrojó la presencia de 404 experiencias de innovación, investigación, gestión y redes. La identificación partió de estrategias de recolección centradas en el diligenciamiento de una herramienta digital y la recolección de fichas. Otra estrategia utilizada fue a través de eventos de visibilización, que mediante mesas zonales e interzonales permitieron la recolección de información, así mismo fueron muy importantes las visitas a instituciones seleccionadas para el muestreo y el pilotaje; después contar con la información recolectada se dio paso a su análisis relacionado con los espacios territoriales indagados y categorías analíticas planteadas.

Al realizar el análisis de las experiencias, se encontró más de la mitad tenían un fuerte componente de innovación, es decir, son prácticas que buscan generar cambios en

estructuras, representaciones o involucran a diferentes integrantes de las comunidades educativas, se plantean a partir de problemas, tienen elementos de creatividad y plantean impactos en elementos contextuales por su conexión con otros entornos diferentes al de la propia escuela.

En cuanto a la categoría de investigación, se identificó que un 25% de las experiencias tipificadas buscan hacer una contribución crítica y sistemática de los saberes, en la que se hace uso de metodologías científicas desde el planteamiento de hipótesis y la utilización de instrumentos para dar cuenta de dicha hipótesis, buscando además fortalecer capacidades en los docentes y en los estudiantes. Así mismo, en relación con las iniciativas pedagógicas enfocadas en la gestión, un 21% de las experiencias buscan fortalecer procesos de aula, de las instituciones o de las áreas, y en la garantía de calidad académica y administrativa. Se identificó un porcentaje menor de experiencias relacionadas con redes (1%), que han dado prioridad a la cooperación y el trabajo de la mano con instituciones, actores o movimientos como eje principal (López, 2017).

A partir del análisis de las experiencias identificadas por nivel de avance y por campo de conocimiento, como parte del estudio se realizó la ubicación zonal de las mismas para poder adelantar en un siguiente momento la visibilización de las experiencias a través de encuentros zonales y distrital, ejercicios de construcción de diálogo a partir de mapas parlantes in situ, con un trabajo dinámico en donde se reconocía la experiencia y se ubicaba en el territorio de las localidades y a su vez se materializaba el trabajo de los docentes y directivos docentes del Distrito en el mapa de la ciudad, ejercicio que no se limitó a la ubicación geográfica, sino que propició una serie de narrativas en donde el mapa pedagógico de la ciudad plasmó toda una apuesta ética, política, pedagógica, disciplinar, social y de producción de los docentes y directivos docentes desde su condición de sujetos maestros.

1.3 Informe de la caracterización de experiencias pedagógicas

1.3.1 Ruta metodológica para la caracterización

Con el fin de consolidar la caracterización de mínimo 250 experiencias pedagógicas de docentes de los colegios oficiales del Distrito Capital, como estrategia que busca continuar

aportando información al mapeo de experiencias pedagógicas significativas para la visibilización de las mismas, se presenta a continuación la ruta metodológica propuesta para el proceso a desarrollarse durante 2018.

1. Adaptación del instrumento de caracterización

Tomando como referente la ficha para el registro de la información, diseñado por el equipo a cargo del proceso en 2017, se realizó la revisión y ajuste de algunas secciones, teniendo en cuenta posibles confusiones al registrar la información, información que no arrojó información de utilidad para los propósitos del estudio, así como aquella que requería ajustes para mejorar la comprensión, principalmente por tratarse de un instrumento para el diligenciamiento en línea. Los ajustes realizados y el instrumento definido se presentan en la siguiente sección (1.3 Instrumentos de caracterización).

2. Identificación y distribución de experiencias a caracterizar

- Identificación

A partir de un ejercicio inicial adelantado por el IDEP a inicios de 2017, de identificación de experiencias potenciales para caracterizar, se generó una base de datos con 1262 registros con información sobre las mismas, a partir de las cuales se identificaron las 404 que participaron en el estudio posterior en 2017. Tomando como referente dicha base de datos, se seleccionaron las experiencias restantes, comparando la información con bases de datos de procesos adicionales adelantados por el IDEP, con el fin de delimitar y seleccionar las experiencias que no hubieran participado en estrategias recientes. También se incluyeron en la identificación prácticas que fueron parcialmente caracterizadas por razones diversas, y que no completaron el proceso por lo que no fueron georreferenciadas.

Adicionalmente, como parte de la convocatoria realizada a inicio del año en curso como parte de la estrategia de Acompañamiento a docentes, que también hace parte del “Programa pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa” del IDEP, se

identificaron aquellas experiencias que aplicaron pero que no fueron seleccionadas para ser también incluidas como parte del proceso de caracterización.

Igualmente se tomó como un referente para priorizar las prácticas a contactar, el número de prácticas caracterizadas por IED, así como en proporción al número de colegios de la localidad, el número de prácticas identificado en cada una.

- **Distribución**

Las prácticas potenciales se distribuyeron en tres (3) zonas a lo largo de la ciudad, tomando como referencia el contexto geográfico de las localidades a partir de su cercanía, así como el número de prácticas identificadas. Cada zona correspondió a uno de los profesionales investigadores de Unicafam encargados del trabajo de campo para la caracterización de las prácticas, como se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. *Distribución por zonas de las prácticas potenciales para ser caracterizadas.*

Zona	Investigador	Localidad*
1	Juan Felipe Nieto	ciudad bolívar
		PUENTE ARANDA
		SAN CRISTÓBAL
		USME
2	Omar Guevara	ANTONIO NARIÑO
		BARRIOS UNIDOS
		BOSA
		LA CANDELARIA
		LOS MÁRTIRES
		RAFAEL URIBE
		SANTAFE
		TEUSAQUILLO
TUNJUELITO		
3	Geidy Ortiz	ENGATIVÁ
		FONTIBÓN
		KENNEDY
		SUBA
		USAQUÉN

3. Trabajo de campo para la caracterización de experiencias

El contacto con los docentes de las experiencias identificada para el registro de la información se realizó por etapas de consolidación de la información:

- (i) Acercamiento por correo: En un primer momento se remitirá un correo electrónico a los docentes informando de la reactivación del proceso e invitando al diligenciamiento de la ficha en línea, brindando los datos de contacto del investigador a cargo para que atender a las inquietudes que surjan.
- (ii) Acercamiento telefónico: Posteriormente se realizará el contacto telefónico de los docentes que no han dado respuesta por medio del correo o de quienes no se tiene información de contacto completa. Esta comunicación tiene el fin de invitar al diligenciamiento de la ficha en línea, o en el caso que el docente lo prefiera, agendar una visita a la IED para el diligenciamiento in-situ.
- (iii) Visita in-situ: Con el fin de lograr el objetivo de 250 prácticas caracterizadas, se realizarán visitas a los colegios con el fin de contactar a docentes que no hayan dado respuesta a ninguna de las estrategias de contacto previamente establecidas.

1.3.2 Instrumento de caracterización

La ficha de caracterización fue diseñada y puesta en línea por el equipo del estudio en 2017. Para el proceso del 2018, se trabajó sobre el mismo instrumento, el cual fue revisado y ajustado para mejorar claridad o ajustar el espacio que los docentes tenían para describir la información solicitada, tomando como referencia lo evidenciado en el trabajo de la fase anterior.

El instrumento definitivo se encuentra en el Anexo 1. *Ficha de caracterización de experiencias 2018*.

De esta forma se ajustaron aspectos como:

- Se eliminó la sección relacionada con los DILE, ya que se definió que para el presente año se priorizarán las experiencias a nivel de aula.

- Se ampliaron los campos para plasmar los objetivos, la metodología, resultados y avance, toda vez que en algunos casos la información quedó recortada.
- Se ampliaron los campos para relacionar los docentes que adelantan la experiencia, en varios casos de 2017 hubo experiencias institucionales o de área con más de 5 docentes participantes.
- Se elimina el ítem asociado a el estatuto docente de los docentes participantes, ya que se evidenció confusión en los docentes respecto al suyo.
- Se ajustó el número de caracteres para presentar el resumen de la experiencia de forma tal que la información se vea completa en la herramienta de georreferenciación.
- Se incluye en el consentimiento informado un ítem donde se autoriza la divulgación de la experiencia en las herramientas de divulgación definidas por el IDEP.

El formulario fue actualizado en línea para iniciar el registro de la información, a través del link: <https://goo.gl/forms/Mg3xXdCVPBuHXSD72>

1.3.3 Categorías de análisis

Con el propósito de dar continuidad al proceso de caracterización iniciado en 2017, el análisis de la información recopilada se realizará a partir de las categorías de análisis definidas y trabajadas previamente, y que partieron de las reflexiones adelantadas desde el equipo de investigación y el dialogo permanente con maestro y maestras, desarrollado desde tres horizontes analíticos que expresan las lecturas desde las cuales es posible visibilizar la naturaleza, trayectoria y horizonte de las experiencias (López, 2017):

- Categoría 1: Ejes

Concentra el análisis de la caracterización de las experiencias según los Ejes de innovación, investigación, gestión y redes que muestra cómo se están orientando, comprendiendo y aplicando desde las prácticas el componente creativo, la movilización de recursos y el trabajo en red. clasificatorio La clasificación de cada eje se llevó a cabo caracterizando de manera inicial el tipo de experiencia teniendo en cuenta los siguientes principios epistemológicos:

Investigación: Posibilita el avance teórico y metodológico en un área específica. Aporta al fortalecimiento y práctica docente. Posibilita la formulación de estrategias educativas innovadoras. Aporta en la formación de otros integrantes de la comunidad educativa.

Innovación: Generación de cambios en representaciones conceptuales, individuales, colectivas o de práctica. Plantea soluciones creativas y con una impronta particular. Plantea relaciones de la experiencia con factores más allá de la realidad inmediata de la IE. Se retoma elementos de la experiencia en otros contextos.

Gestión: Parte del liderazgo de un docente o directivo docente de la IE. Fortalece la organización escolar a través de su transformación. Se enfoca en temas sensibles como permanencia, repitencia, deserción. Implica la gestión interinstitucional e involucra diversos integrantes de la comunidad educativa.

- Categoría 2: Niveles de desarrollo

Se relaciona con el nivel de avance de las experiencias que se caracteriza por el trabajo de construcción que realizan los maestros y maestras para pensar y llevar a cabo sus experiencias en diversos contextos. El estudio se orienta desde las fases en que se encuentra la práctica, ya sea por estar en su etapa de inicio, desarrollo o sistematización, lo que permite organizar y visibilizar los diversos momentos de construcción de las experiencias, ver las características de su ejecución y analizar el acompañamiento que se debe hacer para lograr que su trayectoria cumpla con los objetivos trazados.

Nivel I Inicial: Se considera una experiencia inicial a aquella propuesta individual o colectiva que necesita ser organizada, sustentada y expuesta, para ser llevada a la práctica pedagógica, tomada como punto de partida para comenzar un proyecto, o darles soluciones a problemáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nivel II Experiencias en Desarrollo: Una experiencia en Desarrollo es una propuesta pedagógica planteada por los maestros en la institución, como apuesta a priori de las necesidades y reflexiones de su quehacer docente; creando así estrategias que culminen en experiencias pedagógicas significativas, enfrentando las coyunturas sociales, políticas, familiares y personales, y a su vez resistiendo a las tradiciones de la Educación, que mantiene su auge en el contexto contemporáneo.

Nivel III Experiencias para sistematizar: El fin es producir conocimiento teórico – práctico sobre las experiencias educativas, con el propósito de transformar y reconstruir dichas experiencias, generando aprendizajes significativos todos los actores educativos que se incluyan dentro de las mismas, conformando unidades de dialogo que obliguen el reconocer al otro y desde allí, transformar y concientizar, aportando elementos y estrategias indiscutiblemente sólidos para el proceso de la experiencia.

- Categoría 3: Campos de conocimiento

Se reflexiona sobre los campos de conocimiento que desarrollan los maestros y maestras desde su práctica. Los campos de conocimiento tienen impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje para la generación de valores, sentimientos, saberes y expresiones, trascendiendo la mera trasmisión de conocimiento.

Para la organización de las experiencias se tuvo en cuenta el diseño de campos de pensamiento y las delimitaciones realizadas por la Secretaría de Educación Nacional y el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115, 1994). De manera particular, las conceptualizaciones abordadas se acogen a los principios para dividir por campos de pensamiento establecidos por las Orientaciones Curriculares (SED) y los Lineamientos Curriculares de Educación, los cuales fueron tomados para definir los agrupamientos de las experiencias analizadas; sin embargo, estos campos de conocimiento podrán acoger nuevas categorías que amplíen o integren otros.

Se presentan los campos de conocimiento abordados en 2017:

- Campo de Pensamiento de Comunicación, Arte y Expresión
- Orientaciones Curriculares para el Campo de Pensamiento Científico y Tecnológico
- Orientaciones Curriculares para el Campo de Pensamiento Histórico
- Orientaciones Curriculares para el Campo de Pensamiento Matemático
- Lineamientos de Constitución Política y Democracia
- Lineamientos Educación Física, Recreación y Deportes
- Lineamientos de indicadores de logros curriculares

1.3.4 Consolidación del mapeo de experiencias

Con el objetivo de caracterizar diferentes experiencias pedagógicas de los ejes investigación, innovación y gestión, se han implementado estrategias como el diseño e implementación de un instrumento de carácter virtual para la recolección de información, sumada a la convocatoria telefónica, o el acompañamiento a través de escenarios seminario-taller del proyecto de Evaluación y consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación RIE, que han aportado a la consolidación de las experiencias.

Así mismo, en el marco de la estrategia Cualificación y Acompañamiento adelantado por el IDEP, se invitó a los docentes que la desarrollan a participar en el Estudio de Caracterización de Experiencias Pedagógicas en Innovación, Investigación y Gestión, adelantado desde el 2016, comentándoles que el estudio tiene por objetivo dar a conocer los trabajos Institucionales desarrollados por los(as) docentes en las diferentes IED.

Adicionalmente se les explicó a los docentes, que se busca identificar experiencias educativas en las IED de la ciudad para su visibilización, comunicación y socialización y que la información compartida por los maestros será publicada en la herramienta de georreferenciación (HEGEO) de experiencias pedagógicas, desarrollada entre el IDEP – IDECA.

De esta forma, se caracterizaron un total de 221 experiencias pedagógicas, que fueron revisadas, ajustadas y posteriormente registradas en una base de datos para su georreferenciación. En la Tabla 2 se presentan las prácticas caracterizadas por zona.

Tabla 2. Número de experiencias caracterizadas por zona

	No. de experiencias
Zona 1	74
Zona 2	61
Zona 3	86
Total	221

Identificar y caracterizar los proyectos de investigación, las experiencias de innovación y gestión, permite resignificar el rol del docente dentro de los procesos enseñanza-

aprendizaje, contribuyendo a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.

En el Anexo 2. Base de datos con la información de experiencias caracterizadas en 2018, se relaciona toda la información de los colegios participantes y las experiencias caracterizadas por colegio.

Como se observa en la Figura 1, se evidencia que las localidades más grandes en extensión, y que por ende concentran un mayor número de Instituciones Educativas Distritales (IED), son las que presentan una mayor participación de experiencias, como es el caso de Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Usme (Zona 1), Bosa (Zona 2), así como Engativá y Suba en Zona 3, y Kennedy, que es la localidad con mayor número de prácticas.

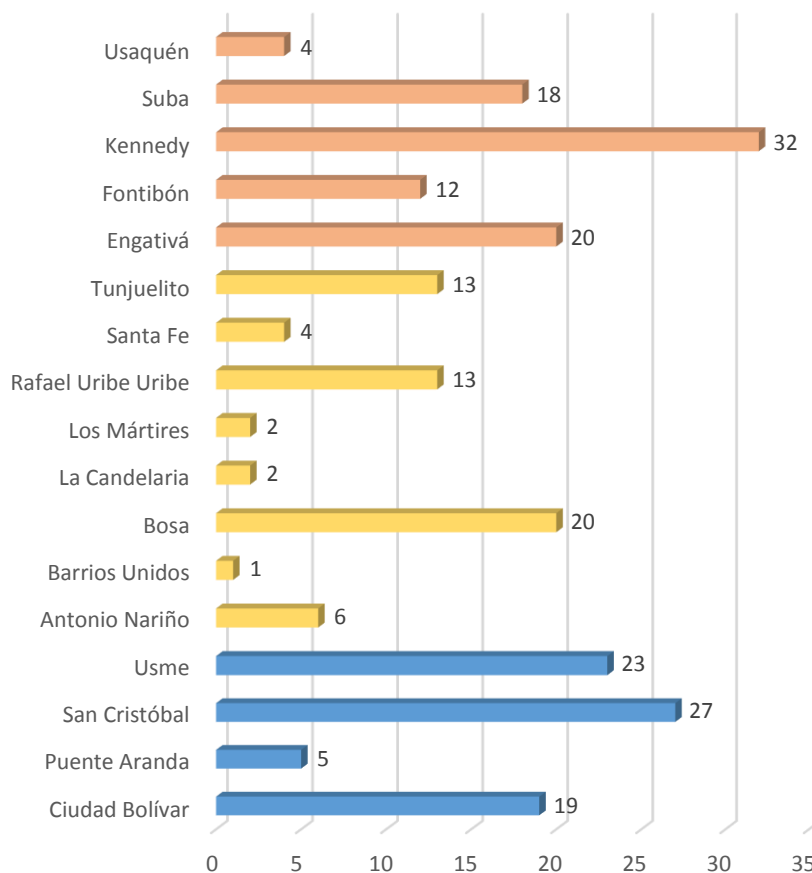


Figura 1. Número de experiencias caracterizadas por localidad

En relación con las Unidades de Planeación Zonal que tuvieron mayor participación, como se presenta en la Tabla 3, se evidencia que en la Zona 1, las Gran Yomasa de Usme, seguida de las UPZ 20 de Julio y La Gloria de San Cristóbal, fueron las que participaron con el mayor número de experiencias. Para la Zona 2, la UPZ Bosa Central, de la localidad de Bosa fue la que participó con un mayor número de experiencias, seguida de la UPZ Venecia, en Tunjuelito; las demás UPZ tuvieron una participación baja, menor a 5 experiencias. Finalmente en la Zona 3, la UPZ El Rincón de Suba, en Suba, y la UPZ Fontibón, de la localidad del mismo nombre, fueron las de mayor participación.

Tabla 3. *Número de experiencias caracterizadas por UPZ*

Localidad	UPZ	No. Experiencias
Zona 1		74
Ciudad Bolívar	ARBORIZADORA	2
	EL TESORO	2
	ISMAEL PERDOMO	4
	JERUSALEN	2
	LUCERO	5
	RIO TUNJUELO	1
	SAN FRANCISCO	3
Puente Aranda	CIUDAD MONTES	2
	MUZU	1
	SAN RAFAEL	2
San Cristóbal	20 DE JULIO	9
	LA GLORIA	8
	LOS LIBERTADORES	3
	SOSIEGO	7
Usme	CIUDAD USME	1
	COMUNEROS	4
	DANUBIO	1
	GRAN YOMASA	12
	LA FLORA	4
	RIO TUNJUELO	1
Zona 2		61
Antonio Nariño	CIUDAD JARDIN	3
	RESTREPO	3
Barrios Unidos	DOCE DE OCTUBRE	1
Bosa	APOGEO	1
	BOSA CENTRAL	12

Localidad	UPZ	No. Experiencias
	EL PORVENIR	3
	GRAN BRITALIA	2
	TINTAL SUR	2
La Candelaria	LA CANDELARIA	2
Los Mártires	LA SABANA	2
Rafael Uribe Uribe	DIANA TURBAY	1
	MARCO FIDEL SUAREZ	1
	MARRUECOS	2
	QUIROGA	5
	SAN JOSE	4
Santa Fe	LA MACARENA	1
	LOURDES	1
	SAGRADO CORAZON	2
Tunjuelito	TUNJUELITO	5
	VENECIA	8
Zona 3		86
Engativá	BOYACA REAL	4
	EL MINUTO DE DIOS	5
	ENGATIVA	3
	GARCES NAVAS	1
	LAS FERIAS	7
Fontibón	FONTIBON	8
	FONTIBON SAN PABLO	1
	GRANJAS DE TECHO	3
Kennedy	AMERICAS	2
	BAVARIA	1
	CALANDAIMA	7
	CARVAJAL	3
	CASTILLA	2
	KENNEDY CENTRAL	5
	PATIO BONITO	5
TIMIZA	7	
Suba	EL RINCON	9
	SUBA	4
	TIBABUYES	5
Usaquén	SAN CRISTOBAL NORTE	2
	VERBENAL	2

En relación con el número de experiencias con las que participaron los colegios, como se observa en la Figura 2, en la mayoría de los casos - 105 IED, participaron con una (1) experiencia, no obstante, 76 instituciones participaron con dos (2) experiencias, 27 IED participaron con tres (3) experiencias, ocho IED con cuatro (4) y cinco IED con cinco (5) experiencias, como se observa en la Figura 2.

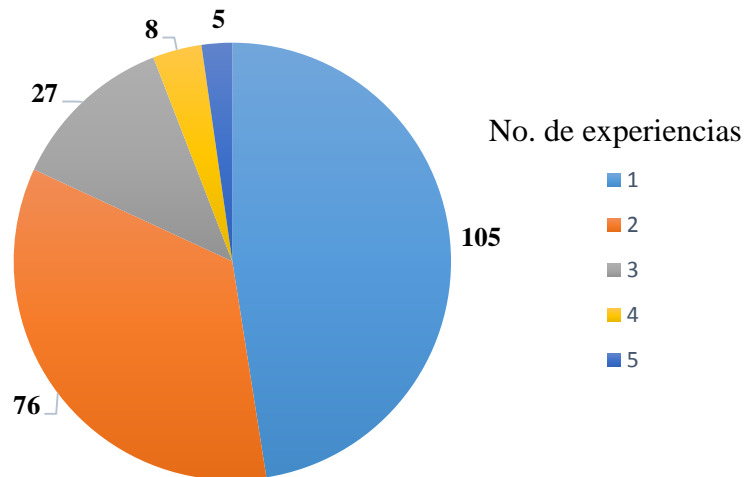


Figura 2. Número de experiencias por colegio

Se evidencia acá que hay un número importante de IED con varias experiencias significativas que pueden ser compartidas para aportar a la formación de comunidades de saber y práctica pedagógica, así como hay un número creciente de docentes en las instituciones con el interés de compartir sus prácticas pedagógicas, por lo que participaron con varias de éstas en el proceso.

1.3.5 Docentes participantes

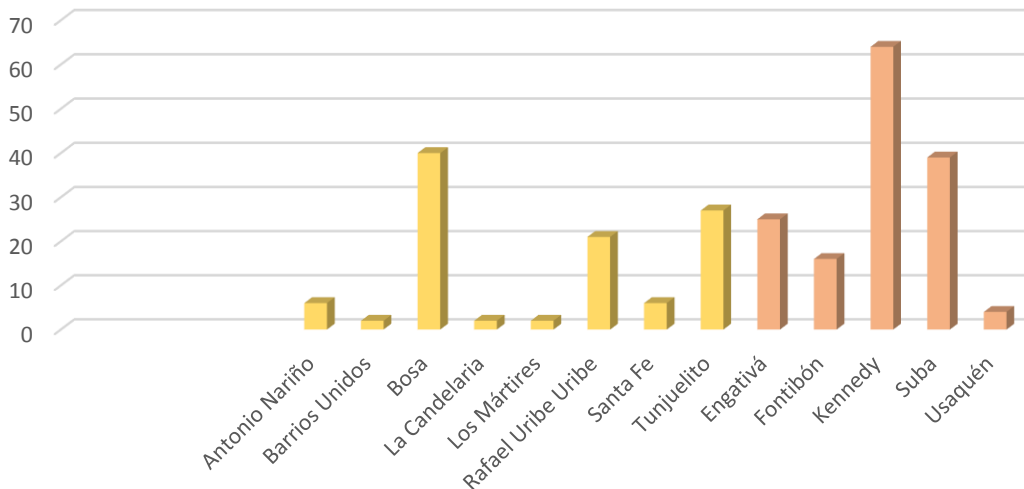


Figura 3. Número de docentes participantes por localidad

En el proceso de compartir sus experiencias a través de la caracterización, participaron un total de 385 docentes, directivos docentes y orientadores. Al igual que en el número de prácticas, el número mayor de docentes participantes se concentra en las localidades más grandes, como se observa en la Figura 3.

Para caracterizar las personas de la comunidad educativa que lideran las experiencias participantes, se identificaron los perfiles de los docentes participantes, divididos en tres categorías generales: Directivos docentes, docentes y orientadores. A nivel general como se observa en la Figura 4, se evidencia que la mayor participación es la de docentes de las diferentes áreas en el liderazgo de las experiencias, y en menor proporción, 11% de las experiencias han sido desarrolladas por directivos docentes y orientadores en un 7%, en proporción similar.

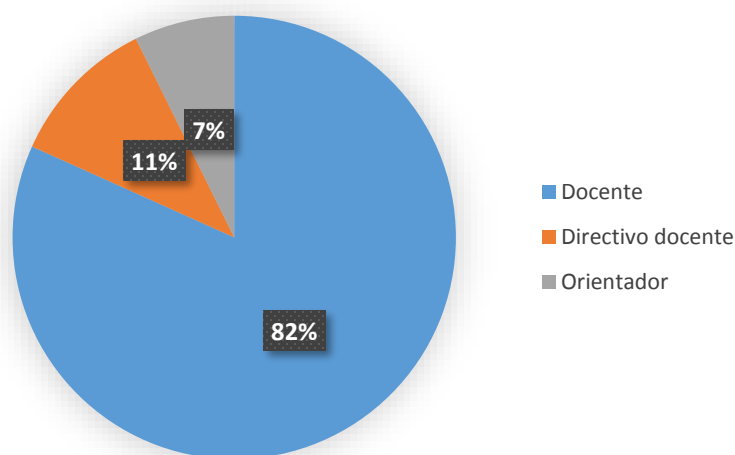


Figura 4. Proporción de docentes que lideran las experiencias según perfil

Es visible con estos resultados que las prácticas pedagógicas tienen su centro y eje de proyección principal en el trabajo que se desarrolla desde las áreas, en el aula, y si bien es importante el trabajo que en términos institucionales adelantan los directivos docentes, el carácter administrativo de estos cargos no siempre repercute en el desarrollo de apuestas pedagógicas particulares. Es interesante ver como los orientadores tienen un interés en promover, desde su función, estrategias pedagógicas que repercuten positivamente en el bienestar de los estudiantes.

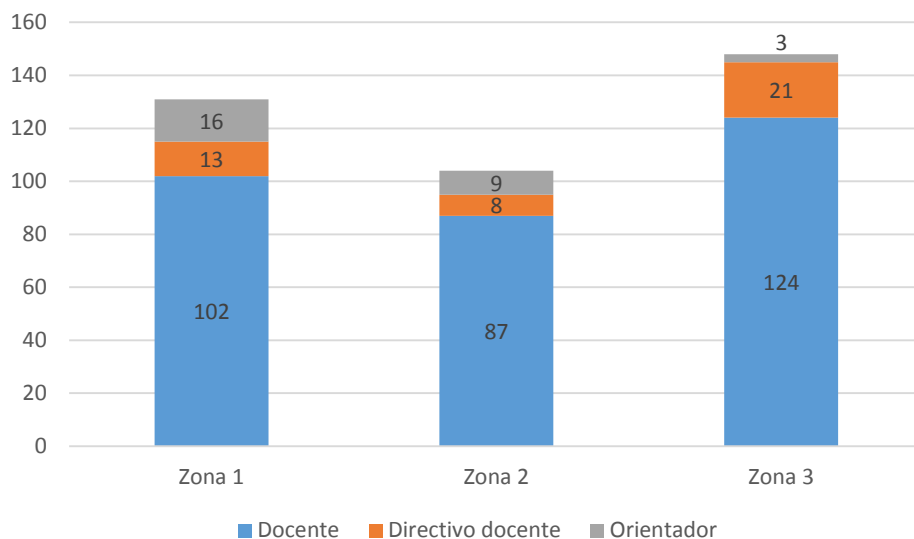


Figura 5. Perfiles de los docentes participantes por zona

Comparando la participación de docentes entre las zonas, la cual se muestra en la Figura 5, de los 385 docentes referenciados como encargados de las prácticas, se encuentra que el mayor número se concentra en la Zona 3, con un total de 124 docentes. Si bien la proporción de perfiles al interior de las zonas es similar, vale la pena resaltar que la Zona 1 presenta el mayor número de orientadores líderes de las experiencias, lo que evidencia que en algunas localidades el trabajo de los orientadores incide con mayor fuerza en las prácticas pedagógicas.

1.3.6 Balance analítico de las experiencias pedagógicas en innovación, investigación, gestión y redes

En relación con la caracterización de experiencias según los Ejes definidos en el proceso asociado a la cualificación y acompañamiento de prácticas pedagógicas: innovación, investigación, gestión y redes, se evidencia en la Figura 6 que más del 60% de las experiencias se enmarcan en procesos de innovación, lo que permite inferir un interés particular de los docentes por llevar a cabo acciones asociadas con transformaciones de las prácticas pedagógicas tradicionales y el abordaje de contextos más allá de la realidad del aula.

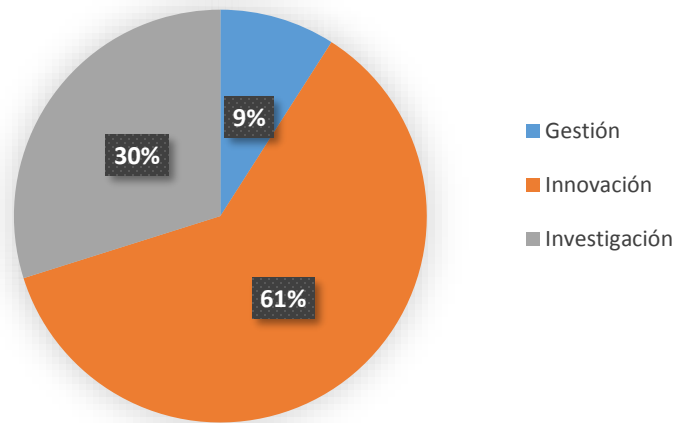


Figura 6. Proporción de experiencias de acuerdo a los Ejes

En un segundo escenario se encuentra la investigación, no sin tener una presencia relevante, de un 30% de las experiencias asociadas a la misma. En muchos de estos casos, las experiencias se encuentran asociadas a trabajos que los docentes líderes han o están desarrollando en su formación de posgrado, por lo que la investigación trasciende la educación superior y es llevada a la realidad del aula, aportando a las prácticas pedagógicas que allí se desarrollan. Por su parte, y en concordancia con una menor participación de directivos docentes y orientadores, el Eje de Gestión es el que presenta una menor participación de experiencias, toda vez que las prácticas de este eje están asociadas a acciones de gestión y bienestar institucional.

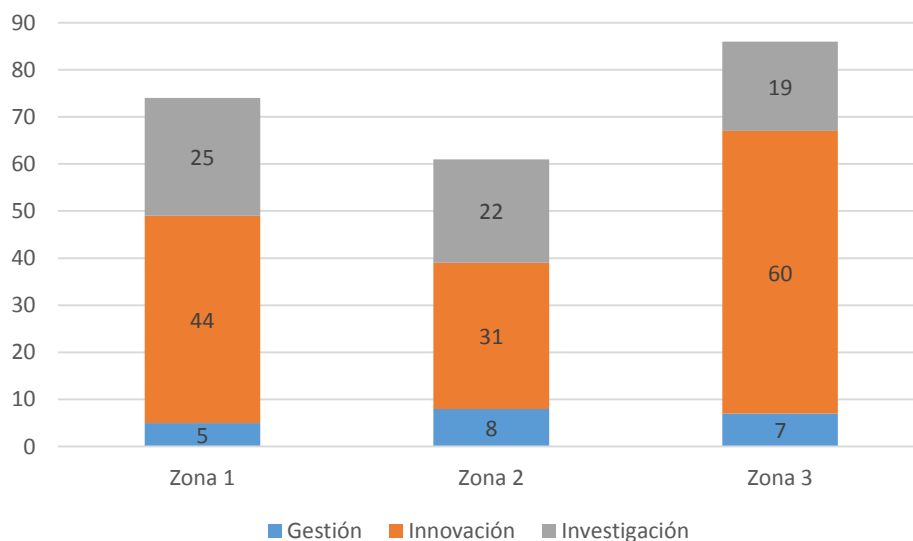


Figura 7. Experiencias por eje para cada zona

Comparando por zonas, de acuerdo a la que se muestra en la Figura 7, se puede evidenciar que nuevamente la proporción entre ejes guarda relación con la general, donde la mayoría de experiencias se encuentran asociadas al eje Innovación, seguidas de Investigación. Vale resaltar que en la Zona 2, en proporción, hay un número importante de experiencias asociadas a investigación, cuyas causas serían un tema interesante de abordar en futuros estudios, para comprender las razones de esta situación.

- **Metodologías abordadas en las experiencias**

Se realizó la lectura de las metodologías que desarrollan los maestros en las prácticas caracterizadas hasta el momento, para definir algunas categorías emergentes, la cuales se presentan en la Tabla 2, y que aún están sujetas a revisión y delimitación. Se presenta en primer lugar un análisis del número de experiencias que trabajan con cada una de la metodología identificadas, para posteriormente realizar un análisis de las mismas por cada uno de los Ejes de innovación, investigación y gestión.

Tabla 4. *Categorías emergentes de metodologías desarrolladas en las prácticas caracterizadas*

Categorías	Descripción
Investigación acción	Desarrollo de trabajo investigativos por parte de docentes o estudiantes asociados a la implementación de proyectos o actividades en el aula
Investigación aplicada	Desarrollo de trabajo investigativos por parte de docentes o estudiantes cuyos resultados aportan al fortalecimientos de procesos pedagógicos
Intervención	Esfuerzos encaminados a fortalecer competencias diversas, sin especificar en detalle la estrategia
Intervención didáctica	Desarrollo de proyectos, programas y otras estrategias encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Investigación exploratoria y descriptiva	Desarrollo de trabajo investigativos por parte de docentes o estudiantes encaminados a ampliar el conocimiento de temas de interés

Categorías	Descripción
Mapeo de redes sociales y articulación con el contexto	Prácticas encaminadas a la recuperación de memoria histórica, saberes ancestrales y formación en valores, etnografía, reconocimiento de estructuras sociales y culturales. Trabajo en torno a contextos específicos familiares, territoriales, ambientales.
Trabajo desde el uso de herramientas TIC	Uso de plataformas y herramientas interactivas y digitales, para fortalecer la construcción de conocimiento, brindando condiciones necesarias para el desarrollo de competencias comunicativas.
Creación artística, literaria	Prácticas en donde el arte y la escritura se presentan como experiencias de aprendizaje colectivo
IAP	Desarrollo de trabajos investigativos por parte de docentes o estudiantes en relación con procesos pedagógicos adelantados con el fin de fortalecer los mismos
Capacitación	Fortalecimiento de temas específicos de interés académico
Aplicación de modelos	Implementación de modelos didácticos o de gestión reconocidos y probados, asociados a enfoques específicos con el fin de potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje
Diagnósticos vocacionales y psicosociales	Investigaciones asociadas a aplicación pruebas vocacionales, habilidades cognitivas, identificación de problemáticas individuales y colectivas en las IED:
Trabajo en red	Desarrollo de trabajos de forma articulada con otras instituciones local, nacional o internacionalmente
Integración curricular	Desarrollo de proyectos y propuesta que buscan integrar el trabajo desde las disciplinas.

A partir de la ubicación de cada experiencia de acuerdo al tipo de metodología que desarrolla, como se evidencia en la Figura 8, en cuanto a la investigación como objetivo o como estrategia metodológica, hay una fuerte preferencia hacia el trabajo en relación con la Investigación Acción, seguido por la Investigación exploratoria y descriptiva y en menor proporción la investigación aplicada.

En relación con otras metodologías, es evidente también un amplio interés por el trabajo en torno a la Intervención Didáctica, así como el desarrollo de trabajo de Intervención específica que permiten mejorar condiciones de interés para los docentes. Se evidencia en menor proporción el trabajo de metodologías asociadas al uso de las TIC, así como al desarrollo de procesos artísticos y literarios.

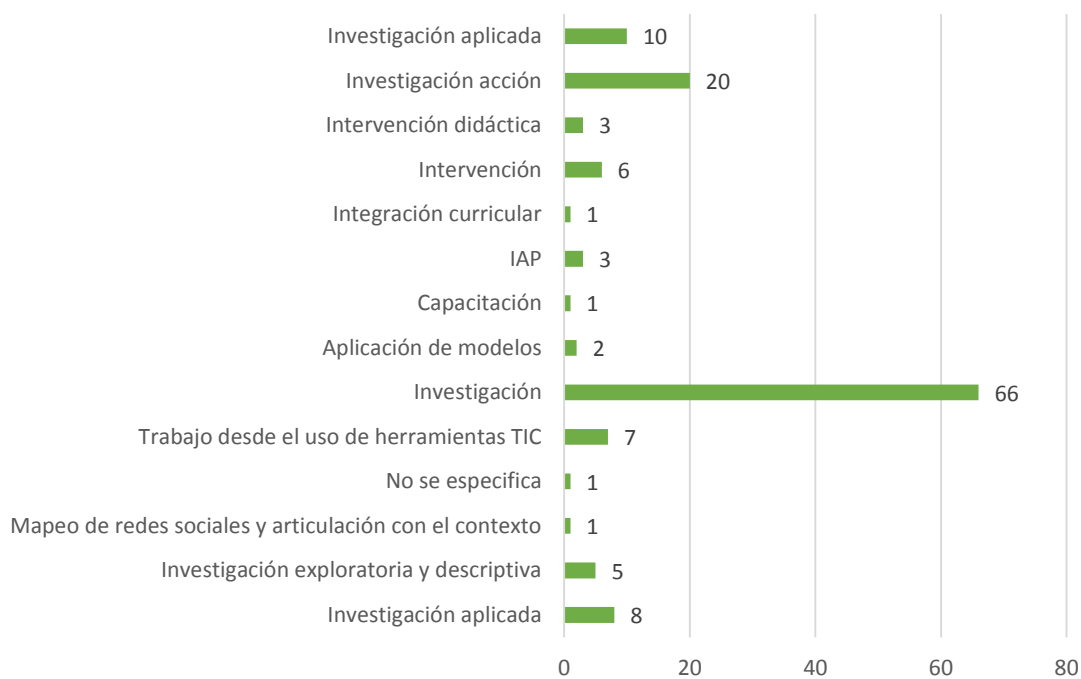


Figura 8. Número de experiencias en que se desarrollan las metodologías definidas

Realizando un análisis por zona, se evidencia en la Figura 9 que si bien hay una gran diversidad de metodologías aplicadas en las experiencias, cada zona tiene unas que parecen ser preferidas a la hora del trabajo pedagógico. De esta forma, en las Zona 1 y 2, las acciones de Intervención e Intervención didáctica, son metodologías que se presentan más de 10 experiencias cada una, es decir, que pueden estar asociadas a la importancia del trabajo en contexto y al desarrollo de habilidades argumentativas en zonas con alta afluencia de población migrante y situaciones de conflicto.

Por su parte en la Zona 3, se evidencia con claridad que la metodología que predomina es la Investigación Acción, lo que hace inferir si es posible que la intervención de instituciones o universidades ha podido influenciar el trabajo adelantado en las instituciones, puesto que casi la mitad de las experiencias la abordan.

Las metodologías que se evidencian como de menor abordaje, son las relacionadas con procesos de gestión, así como trabajos específicos asociados de redes u implementación de otras estrategias específicas.

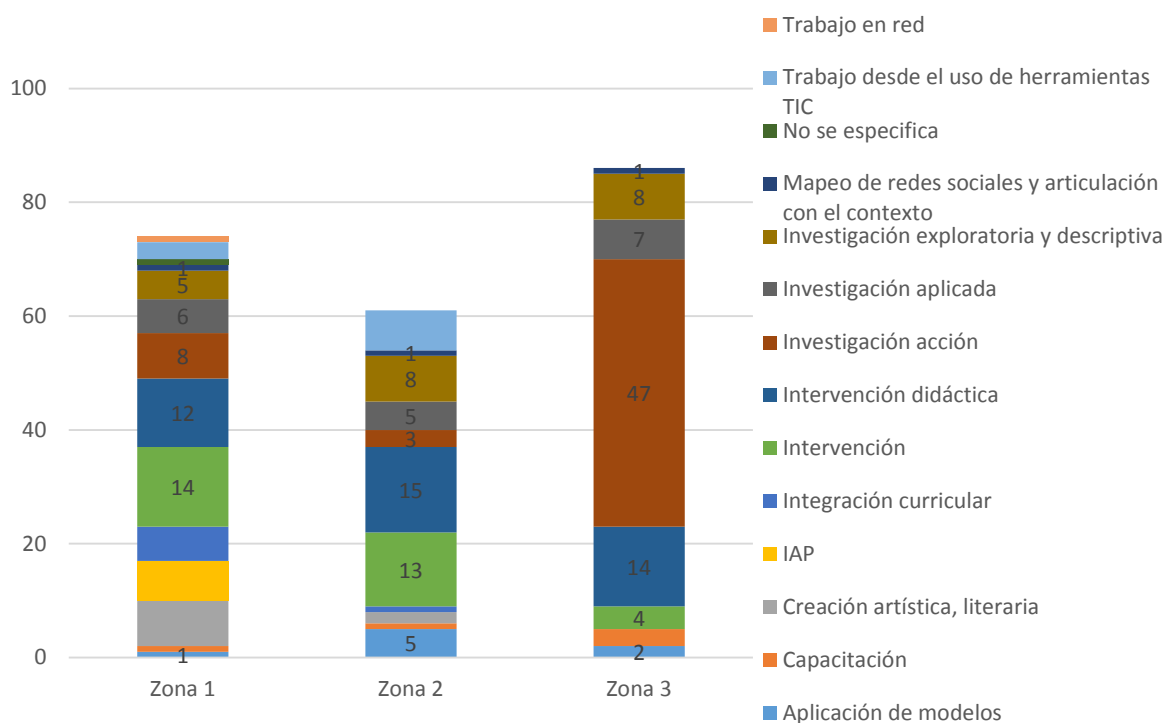


Figura 9. Metodologías por zona

En relación con los Ejes, como se presenta en la Figura 10, se encuentra que no todas las metodologías referidas están asociadas directamente con el eje desarrollado; por ejemplo, en el Eje Investigación, si bien hay predominancia de los tres (3) tipos de metodologías de investigación delimitados en las categorías emergentes: Investigación acción, Investigación aplicada, e Investigación exploratoria y descriptiva, algunas de las metodologías están relacionadas con intervención, en muchos de estos casos se evidencia que la investigación toma más un papel de herramienta didáctica, que se objetivo de la práctica misma.

En relación con el Eje de Gestión, se evidencia igualmente el uso de una gran diversidad de metodologías, cabe resaltar que hay un predominio de las estrategias asociadas a la intervención e intervención didáctica. No obstante se observa que las estrategias que se implementan para este tipo de trabajo es altamente variada.

En cuanto al Eje Innovación, cabe resaltar como la metodología con mayor número de experiencias relacionadas es la de Investigación acción, en donde se puede inferir que la investigación es una herramienta que permite la intervención a través de estrategias que aportan a procesos internos y externos a la escuela. Las otras metodologías con predominio

de experiencias son la Intervención didáctica, y la Intervención. Igualmente, las otras metodologías también se encuentran evidenciadas, por lo que es claro que las prácticas de innovación acuden a una importante diversidad de metodologías para su desarrollo.

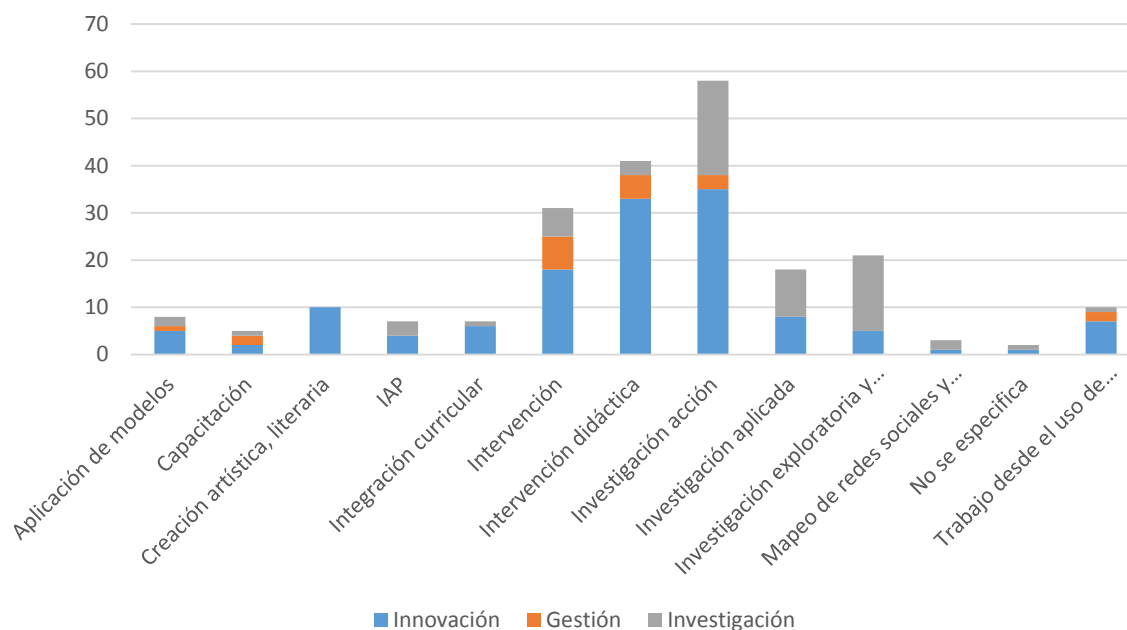


Figura 10. Metodologías por Eje

1.3.7 Categoría Niveles de Desarrollo

En cuanto al nivel de desarrollo, que se relaciona con el nivel de avance de las experiencias en relación con el trabajo de construcción que realizan los maestros y maestras acompañados por el IDEP en el marco del componente “Estrategia de cualificación, investigación e innovación educativa: Comunidades de saber y práctica pedagógica”, delimitando cada nivel por la etapa en la que se encuentra el trabajo desarrollado por los maestros en Inicial, propuesta para ser llevada a la práctica, en Desarrollo, cuando ha iniciado su proceso, y en Sistematización, que teniendo un buen nivel de desarrollo busca producir conocimiento a partir de la práctica.

Como se evidencia en la Figura 11, la mayoría de las experiencias caracterizadas no se encontraba vinculada al programa del IDEP, asociado a la categoría N/A (No aplica), por lo que se éstas han avanzado como respuesta a procesos con otras instituciones o iniciativas

particulares de los colegios o los docentes. De las que experiencias que tienen nivel de desarrollo de acuerdo a procesos de acompañamiento, se evidencia que hay proporciones similares de experiencias que se encuentran en nivel inicial, otras en desarrollo y un número similar en sistematización, lo que evidencia importantes avances en el trabajo desarrollado como parte del proceso de Cualificación y Acompañamiento.

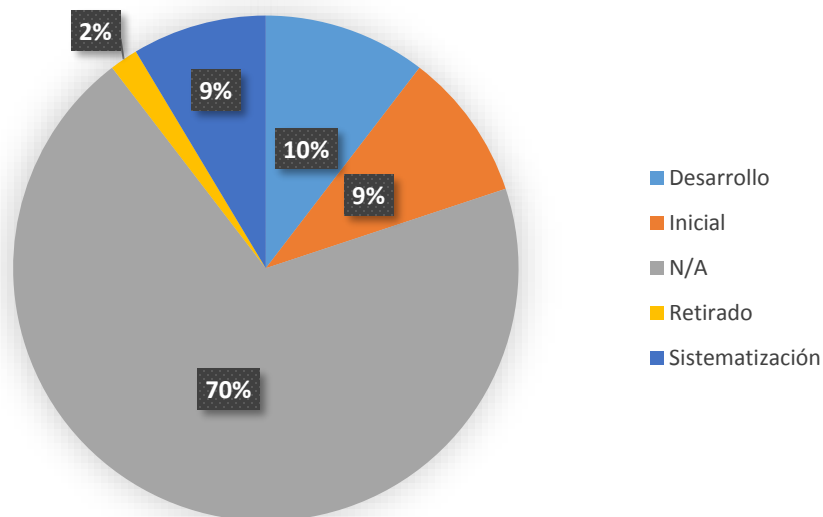


Figura 11. Proporción de los niveles de desarrollo de las experiencias

En relación con las Zonas, se evidencia en la Figura 12 que, en relación con las experiencias acompañadas por el IDEP, para la Zona 1 se encuentran en su mayoría en un avance importante, estando casi la mitad en el nivel de Sistematización, mientras que en la Zonas 2 predominan las experiencias que se encuentran en un nivel de Desarrollo, y en la Zona 3 un número importante se encuentra en el nivel Inicial.

Esta situación es interesante de analizar frente a posibles trabajos a nivel de localidad que han motivado el desarrollo estructurado de experiencias pedagógicas, de forma tal que se refuercen las estrategias de acuerdo a los niveles en que se encuentran la mayoría de las prácticas. Únicamente en la Zona 3 se identificaron experiencias que se han retirado del programa.

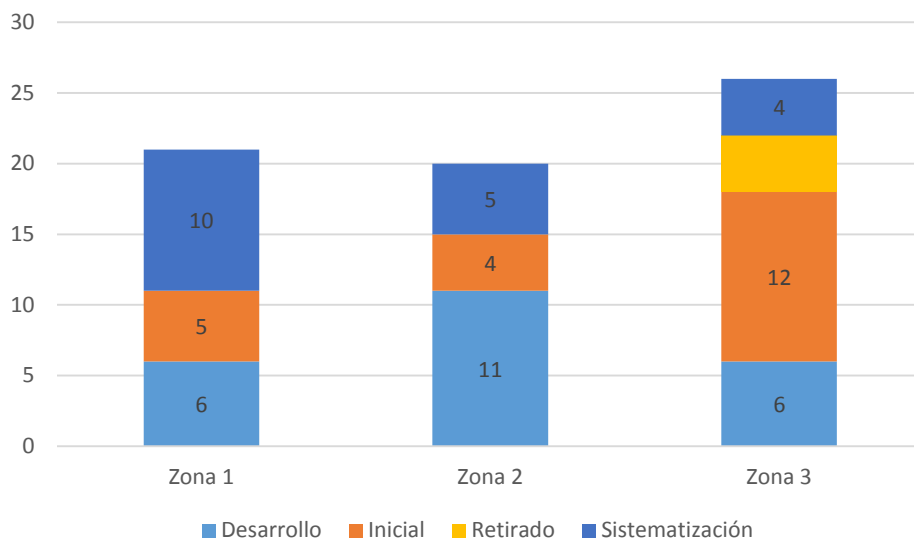


Figura 12. Niveles de desarrollo por zonas

1.3.8 Categoría Campos de Conocimiento

En relación a la categoría de campos de conocimiento, éstos fueron delimitados de acuerdo a las áreas o grupos de áreas de mayor recurrencia entre las experiencias caracterizadas, se presenta así el número de experiencias que están asociadas a cada uno de los campos. Se adicionaron tres campos a las áreas como tal, de acuerdo a lo evidenciado en las experiencias sistematizadas, las cuales fueron: Orientación escolar, Transversal e Interdisciplinar e Institucional.

En la Figura 13 se presentan el número de experiencias por área de conocimiento, y su proporción en el grupo en general. Se observa que el trabajo Transversal o Interdisciplinar tienen un número importante de experiencias, en proporción, participando en el proceso, permitiendo evidenciar la importancia que reviste en las instituciones por la integración de conocimientos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, seguida de Humanidades (Filosofía, Ética y Valores, Democracia), son las segundas un mayor número de experiencias participantes, permitiendo inferir que son temas que está recobrando importancia en la formación. En número sigue a estas la Lengua Castellana, con un número también importante de experiencias.

Las que presentan un menor número de experiencias caracterizadas, están relacionadas con Ciencias Naturales y Educación Inclusiva, evidenciándose como campos para fortalecer estrategias de apoyo a la innovación e investigación en las prácticas pedagógicas asociadas a los mismos.

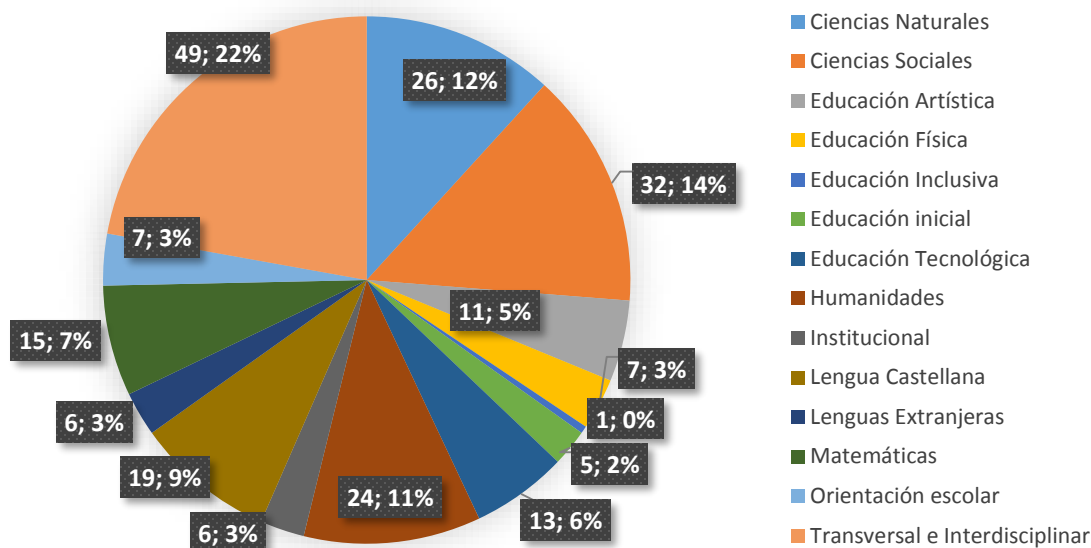


Figura 13. Experiencias por área de conocimiento

Comparando las áreas que abordan las prácticas caracterizadas entre las zonas, como se presenta en la Figura 14, además que predominan en las tres zonas el trabajo Transversal e Interdisciplinar, evidenciando un interés por el trabajo articulado y por superar la parcialización del proceso formativo. Se resalta que hay diferencias en las áreas que predominan entre las zonas, en las Zonas 2 y 3 hay un número importante de experiencias asociadas a Educación Artística, y en la Zona 1 y 3 hay un número importante de experiencias asociadas a Humanidades.

En relación con otras áreas, las experiencias en Lengua Castellana tienen una presencia importante en la Zona 1, más que en las otras zonas, mientras en la Zona 2 hay predominio de las Ciencias Naturales, y en la Zona 3, también hay un buen número de experiencias en Matemáticas. Se resalta la posibilidad de la incidencia del trabajo de entidades externas a la institución, en los campos de conocimiento que tienen un mayor desarrollo en ciertas localidades.

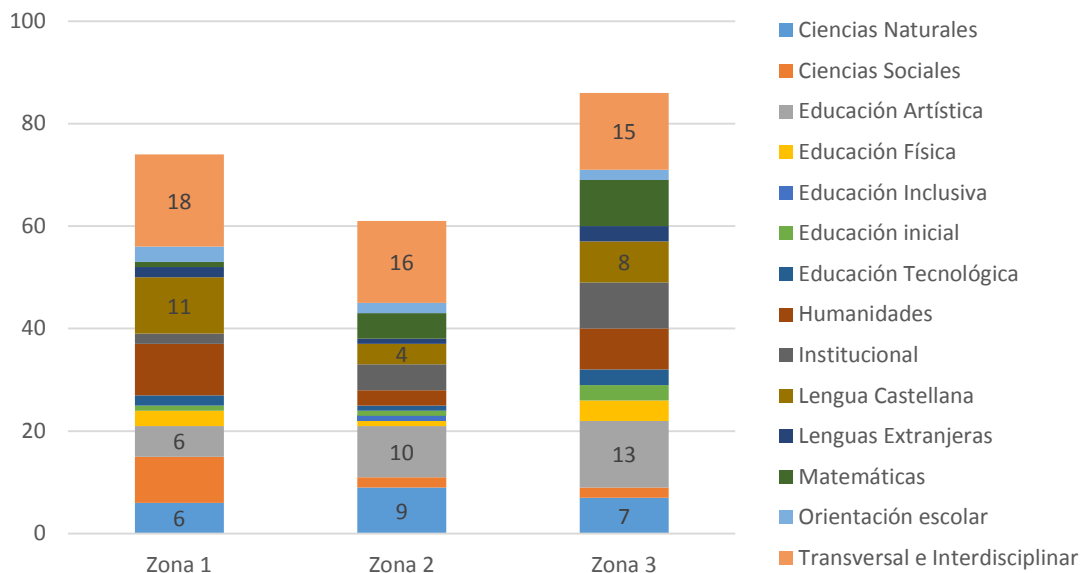


Figura 14. Experiencias por área en cada Zona

1.3.9 Nivel educativo

Se revisó el nivel educativo en el que se están desarrollando las experiencias analizadas, con el fin de establecer en cuáles de estos puede estarse concentrando el trabajo en torno a la innovación, investigación y gestión pedagógica. En la Figura 15 se presentan las experiencias abordadas por Nivel Educativo, tomando como referencia los Niveles Institucionales: Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, así como se identificaron niveles integrados de éstos.

Como se observa en la gráfica, los proyectos que se abordan a nivel Institucional, desde los diferentes niveles educativos, son los más numerosos en las experiencias caracterizadas, evidenciando el interés por articular los procesos de formación en todos los niveles; este interés se evidencia en el alto número de experiencias, en conjunto, que se abordan mediante la articulación entre diferentes niveles educativos, algunos tan alejados como Pre-escolar y la Media.

Los niveles educativos unitarios son los que concentran los segundos grupos más grandes de experiencias, especialmente en Básica Primaria, seguido de Media y Básica Secundaria, y con menor presencia Pre-escolar. No obstante, se resalta una fuerte articulación entre los

niveles de Básica Secundaria y Media, con un número importante de experiencias que trabajan de esta forma.

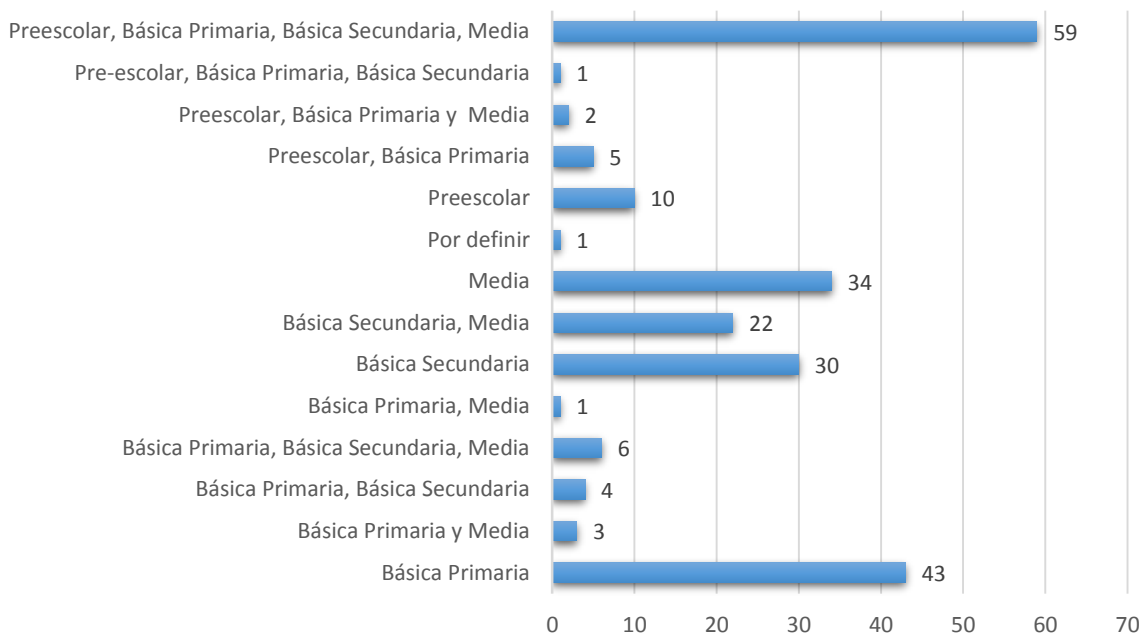


Figura 15. Número de experiencias por Nivel Educativo

En relación con la distribución de experiencias por los diferentes Niveles, para cada Zona, en la Figura 16, se evidencian algunas tendencias que las diferencian.

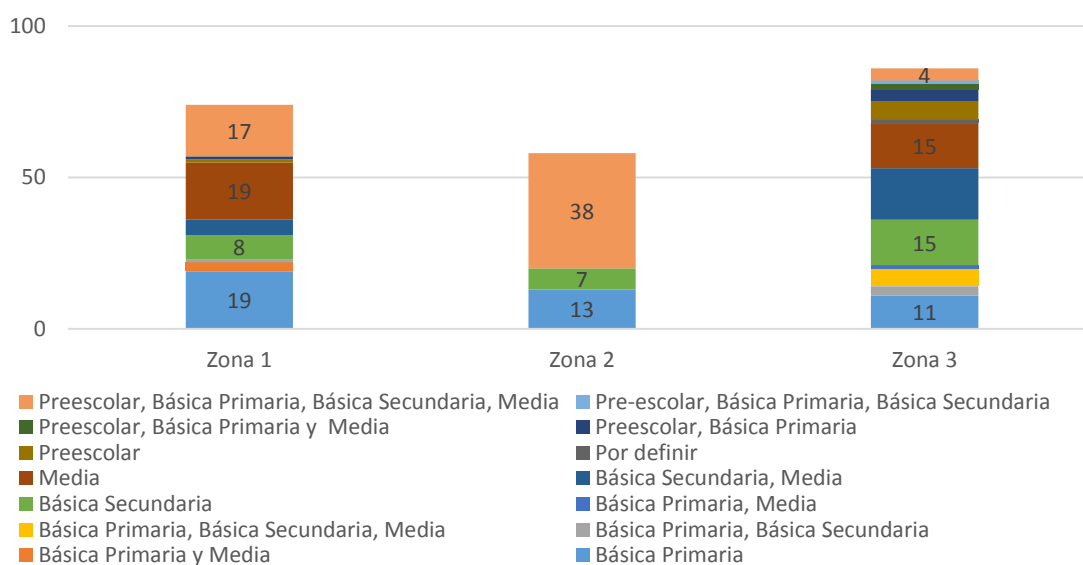


Figura 16. Experiencias por Nivel Educativo por Zona

De esta forma, en la Zona 1 hay un trabajo importante en el Nivel Media y Básica Primaria. Por su parte, la Zona 2 tiene un predominio del trabajo de tipos Institucional que se aborda desde todos los niveles académicos, y en la Zona 3 hay un avance en experiencias de los diferentes niveles, particularmente a nivel de Básica Secundaria y Media, así como la articulación entre estos dos niveles

Estos resultados permiten entrever que a nivel de secundaria se está llevando a cabo una mayor visibilización de las prácticas pedagógicas, con un número importante de docentes que además de innovar en sus prácticas, se articulan a procesos de cualificación que les permite fortalecer las mismas. Es importante analizar lo que pueda estar ocurriendo a nivel de Pre-escolar, toda vez que, si bien es posible que también se adelantan trabajos importantes de innovación, investigación y gestión, se están quedando al interior de las aulas o las instituciones, y no hay tanto trabajo en relación con su divulgación y mejora.

Capítulo 2: Proceso de cualificación general y específico

Este apartado recoge los principales resultados del proceso de cualificación realizado con los docentes participantes en el programa: “Pensamiento crítico para la Investigación y la Innovación Educativa” que desarrolla el IDEP. En este sentido se retoma en primer lugar, la fundamentación conceptual sobre la cual se sustenta el sentido de la cualificación que se abordó en el proyecto. Posteriormente se presentan los resultados de las sesiones de cualificación general y específicas en cuanto a temas trabajados, número de asistentes por sesión, metodología y cumplimiento de objetivos.

2.1 Cualificación docente en el marco de la conformación de Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica: Aproximación conceptual

Documentar la relación entre cualificación docente y el desarrollo de experiencias pedagógicas constituye un referente importante para pensar la puesta en marcha de estrategias de formación y actualización docente que surgen del análisis y reflexión de los maestros, principales protagonistas del proceso educativo, sobre sus propias prácticas pedagógicas.

Los retos que plantea el mundo de hoy a la educación de las nuevas generaciones hace necesaria una reflexión sobre los procesos de formación de docentes, tanto a nivel inicial como en lo relacionado con la formación permanente de maestros en ejercicio; ambos espacios han sido ampliamente analizados y confrontados por diferentes actores dado el sentido que se les ha asignado, los contenidos y estrategias utilizadas, pero principalmente por el poco impacto que han tenido en la calidad de la educación que se ofrece a niños y jóvenes, situación que se constata en informes, estudios y valoraciones de carácter nacional e internacional que señalan serios problemas relacionados con la calidad de la educación y particularmente con los procesos de formación de los educadores.

La formación permanente de docentes es un tema complejo en el cual intervienen múltiples miradas y variables que muestran la problemática relacionada con la falta de sentido y pertinencia de los programas de educación permanente que se desarrollan desde

diferentes espacios, pero que muchas veces no va más allá de ser un requisito formal que no afecta lo que hacen, piensan y desarrollan los maestros en el escenario escolar.

Avalos, (1999) identificó dos tendencias alrededor de las cuales se organizan los diferentes programas de formación permanente, las que a pesar del paso de los años aún tienen vigencia a la hora de analizar dichos programas de formación. La primera concebida como el conjunto de acciones tendientes a suplir las deficiencias en la formación inicial o en el ejercicio de la docencia, en donde el énfasis se ubica en la necesidad de preparar al docente en aspectos puntuales y remediales, con la creencia de que esto incide y mejora las prácticas; la otra, concebida como un proyecto de desarrollo profesional articulado a la vida y desempeño, alrededor del cual surgen preguntas, motivaciones y búsquedas que orientan el proceso formativo como proceso de educación continua que se desarrolla a lo largo de toda la vida de un maestro.

Con este marco de referencia y conscientes de que la formación permanente constituye uno de los desafíos que deben ser abordados por entidades que tiene bajo su responsabilidad apoyar al desarrollo de la educación, se han implementado diferentes experiencias con miras a explorar nuevos caminos para asumir la cualificación de los docentes, ese es el reto del componente dos del IDEP, denominado: “Cualificación, Investigación e Innovación docente: Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica”, cuyo propósito está encaminado a incidir en el ser, saber y quehacer de los docentes a partir de acompañar su proceso de cualificación partiendo de sus propuestas, experiencias en desarrollo o proyectos para sistematizar, de acuerdo con los tres niveles de experiencias pedagógicas definidas por el IDEP.

En este marco, la propuesta de cualificación que se propuso en este estudio estuvo orientada hacia la generación de espacios de interacción, concertación y diálogo, dirigidos hacia la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, meta central del IDEP. Así las cosas, resulta pertinente revisar algunos avances que desde el IDEP se han construido en relación con el concepto de Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica (CS y PP), de manera que los resultados del proceso de cualificación puedan ser analizados a la luz de estos elementos conceptuales y categorías que de allí se derivan.

Zea (2016) define las CS y PP como aquellos “Sistemas de organización flexibles, a través de los que se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias en el ámbito educativo,

en donde las interacciones y cooperación, buscan enriquecer y exaltar contextos de enseñanza y aprendizaje”. Se destaca en esta definición la importancia de la interacción y el intercambio de saberes pedagógicos entre los maestros, derivados de sus prácticas. Este concepto de CS y PP, es propuesto como una apuesta propia del IDEP, partir de una revisión conceptual exhaustiva realizada en el año 2016, sobre nociones similares, a saber: comunidades de aprendizaje docente, comunidades de práctica y comunidades de saber. Se plantea entonces que las CS y PP, tendrían algunas características diferenciadoras que se presentan a continuación (Zea, 2016, p. 123 - 124):

- Las **CS** y **PP** parten del ámbito personal y subjetivo de los participantes, por tanto se vinculan a historias de vida, afectos, intereses personales y condiciones específicas de integrantes
- Generación de conocimiento en un plano social e intersubjetivo
- La posibilidad de construir conocimiento a partir de la experiencia y de la práctica pedagógica, proporciona una perspectiva epistemológica a la noción de las CdS y **PP**
- El liderazgo distribuido y el conocimiento compartido constituyen dos aspectos fundamentales y característicos de las **CS y PP**.
- La pertenencia a colectivos que comparten las mismas prácticas, constituye uno de los más importantes factores de cohesión y es un sello distintivo de las **CS y PP**
- **El conectivismo** aporta elementos muy significativos para la conformación de **CS y PP**, puesto que involucra la conexión de redes de conocimiento como estructuras en las que se comprende la gestión de conocimiento amplia y diversa, posibilitando la comprensión, integración, compromiso mutuo y repertorio compartido, como resultado de prácticas y conocimientos comunes de personas que han conformado de manera espontánea y voluntaria la comunidad.
- Las TIC constituyen estrategias que favorecen procesos de interacción, comunicación y relación virtual sincrónica y asincrónica que complementan la comunicación e interacción presencial entre los integrantes de las CS y PP.
- Las CS y PP implican, entonces, un trabajo conjunto, pero no necesariamente homogéneo.

- La flexibilidad es un rasgo característico de las CdS y PP. Las dinámicas de funcionamiento se dan de manera cíclica y en espiral.

En cuanto a la estructura organizativa de las CS y PP, se evidencia en el siguiente esquema la relación entre sus componentes, así como sus dos pilares fundamentales a saber: Cualificación y Acompañamiento y su eje de socialización denominado divulgación.



Figura 17. Ruta y componentes de las Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica.
Fuente Zea, (2016)

Se observa en la Figura 17 la importancia de identificar problemáticas e interés comunes entre los integrantes de una CS y PP, como punto de partida para el establecimiento de metas, demarcación de la ruta, definición de estrategias de interacción y construcción – divulgación del conocimiento pedagógico construido en el marco de la comunidad.

En la conformación de Cs y PP resulta fundamental establecer roles entre sus participantes, tal como se evidencia en la Figura 18. Ésta permite ver que en la conformación de CS y PP no existen roles jerárquicos; se propone un equipo dinamizador que lidera la interacción entre los integrantes de la comunidad. De manera horizontal hay un núcleo considerado como el grupo de la comunidad base del proceso, unos integrantes activos que participan de manera directa en las actividades propuestas por la comunidad, otro grupo de

participantes externos que siguen de cerca las actividades de la comunidad, sin necesariamente participar en ella.

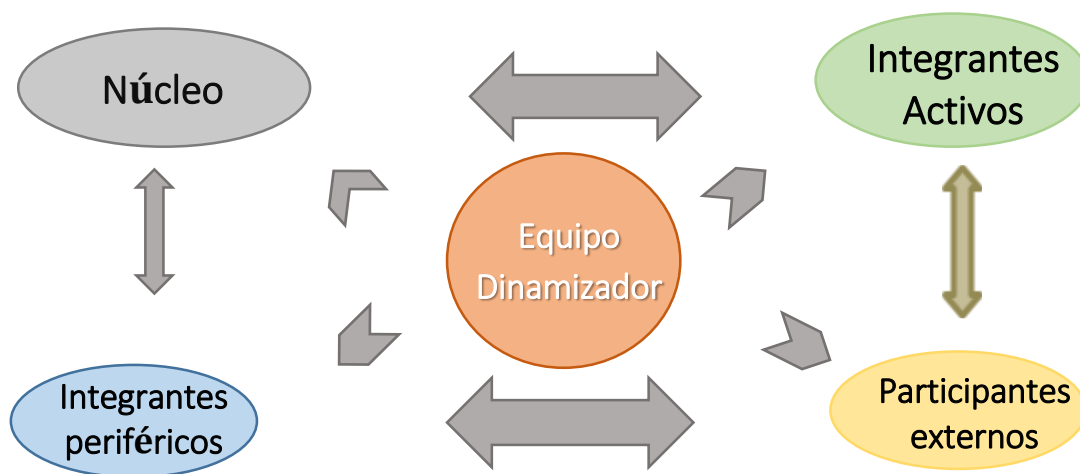


Figura 18. Estrategias de consolidación y roles de sus participantes. Fuente Zea, (2016)
Adaptado de Wenger (2001)

Finalmente, el grupo denominado integrantes periféricos está constituido por aquellas personas que podrían ser potencialmente integrantes de la comunidad. Es importante aclarar que los roles descritos no son estáticos; es decir existe movilidad entre los grupos, de manera que, según la dinámica de la comunidad, los integrantes puedan circular entre los diferentes roles y asumir distintos tipos de liderazgo y participación.

Teniendo entonces como referente e intencionalidad final, la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, el proceso de cualificación propuesto en el “Programa: Pensamiento crítico para la investigación y la innovación” se configuró como un espacio de concertación y diálogo que se organizó desde tres ejes centrales a saber: el Ser, el Saber y el Quehacer.

En relación con el Ser la pregunta es desde una postura antropológica que concibe al educador como sujeto histórico y social con motivaciones, preguntas y expectativas alrededor de las cuales construye su identidad y las relaciones que establece consigo mismo y con los otros, frente a un mundo globalizado y con múltiples problemas, la pregunta central es por la persona y el reconocimiento de la condición humana, como punto nodal de la cualificación docente. Este eje exige un reconocimiento por parte de los participantes de

su historia personal y profesional, de sus motivaciones y miedos, de sus saberes y experiencias, pues son ellas el cimiento sobre las cuales se construye el proceso formativo.

El eje relacionado con el Saber, lo constituye el conjunto de conocimientos, experiencias y prácticas que instituye al educador como un profesional de la educación y constructor de saber pedagógico, producto de la reflexión sobre la experiencia y sobre los procesos de formación que adelanta con los diferentes grupos humanos; para lo cual se profundiza en dos grandes campos articulados complementarios en el ejercicio de la docencia: uno referido a lo pedagógico en donde la preocupación es por el sentido de la formación y los fundamentos de la pedagogía, como rasgo definitorio de la profesión docente y, el otro campo referido a la formación disciplinar, profundiza sobre los presupuestos de orden epistemológico y metodológico conforman el saber específico.

Es en relación con el saber que se pretende articular lo pedagógico con lo disciplinar en función de los procesos de formación y optar por un enfoque que privilegie el aprendizaje. Es decir, superar la tendencia a privilegiar lo disciplinar sobre lo pedagógico como ocurre en la educación secundaria y media, diferencia nociva que obliga hacer rupturas que no se compadecen con el sentido de lo pedagógico. Son referentes de este eje la pedagogía, el saber pedagógico y los saberes disciplinares; la pedagogía se plantea como un campo del saber que se articula con otras disciplinas para impulsar un proceso formativo, intencional y consciente que orienta y opta por un tipo de formación.

Así, también es necesario comprender que la Pedagogía es un campo de saber en construcción en donde se vislumbran diversidad de posiciones y tendencias, y se tejen múltiples formas de comprenderla y darle significado, posiciones que complejizan la concepción y desarrollo de la pedagogía como campo temático de la educación. En este sentido lo pedagógico es considerado como un componente constitutivo de todo proceso de institucionalización que tenga por objeto la formación de sujetos, la relación con los saberes y los contextos.

De la concepción sobre lo educativo y pedagógico que cada uno de los docentes construya se deriva un saber pedagógico, entendido como saber reflexionado que se construye en la vivencia y en las relaciones que se establecen en el proceso educativo, saber que tiene que ver con los sujetos, las prácticas de enseñanza, los saberes específicos, las relaciones de poder y la cultura institucional, entre otros. Saberes que instituyen al educador y le

plantean desafíos permanentes para repensar el proceso formativo y construir propuestas alternativas que supere la forma tradicional como se han desarrollado el quehacer docente.

El tercer eje, referido al Quehacer, vislumbra la articulación entre la teoría y la práctica en el ejercicio de la docencia, pues en este eje se asume la práctica como componente esencial alrededor del cual se articulan las mediaciones, la investigación y los proyectos pedagógicos. La práctica se considera un “espacio para aprender, reflexionar, observar, interpretar, experimentar, comprobar y deducir cosas nuevas; es decir, como una fuente permanente de conocimiento” (Calvo, 2004). Asumir la reflexión sobre la práctica desde una mirada investigativa y documental de la experiencia, a través de diferentes estrategias, permite a los docentes reconstruir y develar posibilidades o limitaciones en su quehacer y construir saber pedagógico surgido de la experiencia y del conocimiento que tienen los educadores sobre la realidad escolar, los estudiantes y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La reflexión y documentación de la experiencia pedagógica se constituye en el enfoque metodológico y epistemológico que orienta el proceso formativo a partir del cual se inicia un diálogo y un camino para acercar a los docentes a una comprensión sobre su quehacer, objetivado a través de las diferentes mediaciones pedagógicas que se desarrollan y que tienen que ver con el conocimiento y su formas de organización, las didácticas, los tiempos, los procedimientos y la evaluación, entre otros.

Así mismo, la investigación se concibe con un sentido formativo necesario de vivenciar y una oportunidad para compartir preguntas y búsquedas que permiten ampliar la comprensión sobre diferentes aspectos de la experiencia educativa; en este sentido, la investigación es eje articulador del proceso de formación y herramienta para objetivar la práctica y posibilitar la construcción de saber pedagógico.

Igualmente, el proyecto pedagógico realizado en el marco de la innovación y la innovación se convierte en el pretexto para compartir y construir una ruta novedosa y creativa para abordar el trabajo escolar, introduciendo diversos dispositivos que permitan resignificar las relaciones con los estudiantes, con el conocimiento y con el contexto, es decir es desde allí que se consolida la innovación.

También se introducen las nuevas tecnologías como herramienta pedagógica, necesaria para responder a las condiciones de la modernidad y acercarnos a ese nuevo concepto que ha irrumpido en los diferentes contextos como es el de la «sociedad de la información. Por

ello, las nuevas tecnologías se constituyen en un componente importante para abordar la formación permanente y alcanzar nuevos aprendizajes en forma flexible, trascendiendo los espacios presenciales de cualificación de docentes.

2.2 Componentes abordados en el proceso de cualificación

2.2.1 Cualificación general

En este estudio, la cualificación general fue comprendida como el espacio de interacción con escenarios presenciales y virtuales, en el cual se desarrollaron temáticas que son de interés común para los maestros, maestras y directivos participantes en el programa: “Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación”.



Dichas temáticas se derivan del proceso de caracterización que el equipo de investigación del IDEP realizó de las experiencias pedagógicas y docentes que las conforman en los tres



niveles: iniciativas, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar. En esta caracterización se indagó sobre los aspectos o temas en los que requieren cualificación a fin de fortalecer sus experiencias. Como resultado de esta indagación se realizó la tabulación de temáticas reiteradas agrupadas por ejes, como se muestra en la tabla

Tabla 5. Resultados de temáticas de interés general para los procesos de cualificación derivada del proceso de caracterización realizado

Eje	TEMA	Nivel
TECNOLOGIA	- Apoyo en la capacitación a profes sobre uso de recursos sobre comunicación digital - Motivación a utilizar el Drive y valor sus ventajas - Un experto en fotografía que permita tener resultados de calidad para que sean expuestos en otros espacios académicos y artísticos.	Nivel inicial
	-Recursos sobre comunicación digital -Formación en Tics para primera infancia desde postura epistemológica y práctica -Formación en TICS, como mediación para el aprendizaje	Nivel en desarrollo
	-Uso de las TICS en la investigación -Apoyo tecnológico para socializar la experiencia - Visibilización y mejora del protocolo o didáctica virtual y facilitar con ello la réplica desde plataformas digitales a otros colegios, e instituciones	Sistematización
ESCRITURA	- Replantear ejercicios de escritura y concepciones	Nivel Inicial
	Fortalecimiento en procesos de lectura y escritura - Escritura de artículos académicos productos de la experiencia	Nivel en Desarrollo
	-Escritura y construcción de documentos escritos que permitan la socialización y visibilizarían de las experiencias -Taller de escritura que explique los pasos para elaborar un artículo científico -Capacitación en formas de citación y protocolo de construcción de artículos científicos	Sistematización
SISTEMATIZACIÓN	- Sistematizar el proyecto y/o experiencia - Organización, sistematización para que sea visibilizada - Soporte metodológico para sistematizar y socializar la experiencia, para consolidarla y proyectarla institucionalmente	Nivel Inicial
	-Sistematización de experiencias	Nivel en Desarrollo
PENSAMIENTO CRITICO	- Dialogo de saberes, para la formación en pensamiento critico - Discusión de pensamiento crítico y didáctica	Nivel en Desarrollo
ESTRATEGIAS	Consolidación de estrategias para emplear con nuestros estudiantes de NEE.- Estrategias didácticas y pedagógicas - Estrategias metodológicas	Nivel Inicial
	- Estrategias didácticas para el trabajo con maestros -Apoyo en la elaboración de estrategias didácticas	Nivel en Desarrollo

Eje	TEMA	Nivel
INVESTIGACIÓN	-Definir proceso investigativo - Formalizar la propuesta, sustentarla bajo un proyecto de investigación formalizado	Nivel Inicial
	-Métodos de investigación -Investigación educativa	Nivel en Desarrollo
VISIBILIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	-Es una propuesta individual que requiere ser organizada, sustentada y estructuralmente expuesta para ser visibilizada.	Nivel Inicial
	-Gestión y visibilización de experiencias educativas	Nivel en Desarrollo
	-Técnicas de evaluación del impacto logrado por la experiencia, del alcance de la misma -Estrategias de evaluación del impacto, del alcance y de los resultados de la experiencia -Construcción de indicadores de impacto de la experiencia -Formas y posibilidades de compartir, visibilizar y divulgar lo alcanzado por las experiencias en diferentes escenarios pedagógicos, artísticos, sociales, etc.	Sistematización

Con base en la caracterización realizada, se planearon y ejecutaron las siguientes temáticas para la cualificación general:

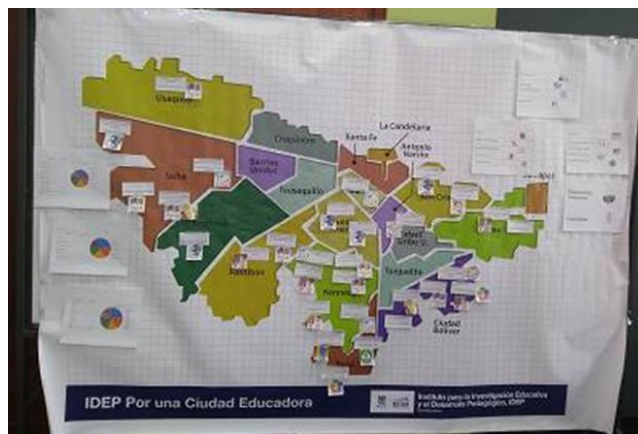
Tabla 6. Sesiones de cualificación general diseñadas y ejecutadas como resultante del proceso de caracterización realizado.

FECHA(D/M/A)	TEMÁTICA/ TÍTULO DE LA SESIÓN	NÚMERO DE ASISTENTES
06/03/2018	Recordar para reconstruir nuestra experiencia pedagógica	142
11/04/2018	Sistematización de experiencias: una apuesta metodológica de investigación educativa	98
28/08/2018	Escritura de textos académicos	122
08/11/2018	Evento cierre: Feria Pedagógica y conversatorio sobre: Pensamiento crítico, Comunidades de Saber y práctica pedagógica y experiencias pedagógicas.	88

Como puede observarse en la Tabla 6, los cuatro temas abordados en las sesiones de cualificación general, se planearon de manera que resultaran ser lo suficientemente abarcadores, para cubrir la mayoría de los intereses temáticos encontrados en la caracterización realizada al inicio del proceso de cualificación. Así por ejemplo los dos

primeros temas: “Recordar para reconstruir nuestra experiencia pedagógica” y “Sistematización de experiencias: una apuesta metodológica de investigación educativa”, atendieron a los intereses temáticos relacionados con: investigación, sistematización y visibilización de experiencias. Entre tanto, las dos sesiones finales: “Escritura de textos académicos” y “Evento de cierre: Feria Pedagógica y conversatorio sobre: Pensamiento crítico, Comunidades de Saber y práctica pedagógica y experiencias pedagógicas”, estuvieron orientadas a abordar los intereses temáticos relacionados con visibilización de experiencias, escritura y pensamiento crítico.

Cabe anotar que hubo temas muy particulares, solicitados en un comienzo por los maestros, tales como: técnicas de evaluación de impacto y construcción de indicadores de impacto de las experiencias pedagógicas que por su especificidad y dado el nivel de avance de las experiencias pedagógicas desarrolladas por los docentes que participaron en los procesos de cualificación, no se consideraron pertinentes en esta fase del proceso.



Se puede afirmar que los resultados de las sesiones de cualificación general fueron muy positivos en tanto los docentes manifestaron durante las sesiones y en los foros del aula virtual, la pertinencia y aporte de los temas trabajados, así como de las metodologías desarrolladas como aporte a sus proyectos pedagógicos. Lo anterior puede evidenciarse en las relatorías anexas al presente producto.



Así mismo, las metodologías utilizadas en las sesiones de cualificación general, centradas en talleres prácticos acompañados de presentaciones magistrales, fueron bien valoradas por los asistentes; evidencia de ello se tiene en los instrumentos de evaluación de eventos aplicados por el personal de asistencia administrativa del IDEP.

2.2.2 Cualificación específica

La cualificación específica estuvo constituida por aquellos espacios de interacción presencial y/o virtual en los que se desarrollaron temáticas de interés de algunos de los grupos de docentes, dadas sus afinidades conceptuales o metodológicas. En el proceso de caracterización se encontraron los siguientes intereses por parte de los docentes participantes (Tabla 7).

Tabla 7. *Resultados de temáticas de interés específico para los procesos de cualificación derivada del proceso de caracterización realizado*

	TEMA	NIVEL
ACOMPAÑAMIENTO PARA CONSOLIDAR LA EXPERIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidación de la propuesta. -Consolidar un equipo de trabajo. - Robustecer un documento que registre los aportes de la experiencia e institucionalizarla -Acompañamiento en la estructuración y desarrollo de la propuesta -Diseñar los instrumentos de caracterización y diagnóstico para dar continuidad al proyecto. -Herramientas metodológicas para la reconstrucción histórica. - Requiere de estructuración para su implementación y evaluación. 	NIVEL INICIAL
TEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> -Secuencias Didáctica -El Juego como medio para el aprendizaje -Evaluación educativa -Didáctica en las ciencias naturales -Currículo y modelo pedagógico -Resolución de conflictos- liderazgo escolar -Herramientas estadísticas para el análisis de información -Educación inclusiva -Innovación educativa en el contexto de ambientes de aprendizaje -Sexualidad desde una perspectiva de la diversidad -Educación ambiental -Cuerpo y educación -El arte y la escuela 	NIVEL EN DESARROLLO
TEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cualificación en pedagogía constructivista desde el aprendizaje significativo - Fortalecimiento y revisión de los módulos pedagógicos implementados en las experiencias 	SISTEMATIZACIÓN

Una vez realizado el análisis y priorización de los temas propuestos por los docentes participantes, se diseñaron y ejecutaron las sesiones de cualificación específica que a continuación se presentan:

Tabla 8. *Sesiones de cualificación específicas diseñadas y ejecutadas como resultante del proceso de caracterización realizado*

FECHA(D/M/A)	TEMÁTICA/ TÍTULO DE LA SESIÓN	NÚMERO DE ASISTENTES
24/04/2018	Registro y construcción de experiencias	52
24/04/2018	Secuencia didáctica como estrategia pedagógica	47
24/04/2018	Estrategias audiovisuales para divulgar experiencias pedagógicas	27
22/05/2018	Técnicas cuantitativas para registro y análisis de información	54
22/05/2018	Uso de TIC para la investigación	50
07/06/2018	Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica Lanzamiento Herramienta digital de Interacción INNOVAIDEP - Experiencias pedagógicas que construyen ciudad	46
26/07/2018	Registro Fotográfico de la experiencia pedagógica	56
14/08/2018	Acompañamiento colectivo a experiencias pedagógicas	38
02/10/2018	Creación de Wikis	25
02/10/2018	Lenguaje teatral y desarrollo afectivo	21
02/10/2018	Cuidado del medio ambiente y pensamiento matemático desde el saber ancestral	20
23/10/2018	Escritura de artículos publicables: pautas y referenciación.	50

De manera similar a lo ocurrido en el proceso de cualificación general, las temáticas abordadas en las sesiones de cualificación específica fueron estructuradas de manera que cubrieran, transversalmente, la mayor parte de temas solicitados por los docentes participantes.



La logística implementada en las sesiones específicas se organizó llevando a cabo de manera simultánea dos o tres temáticas a las cuales los docentes de cada uno de los niveles podían inscribirse, de acuerdo con sus intereses y necesidades.



Los docentes participantes en las sesiones de cualificación específica manifestaron un buen nivel de satisfacción con los contenidos y metodologías de las sesiones específicas, dado que se atendió a las solicitudes temáticas que habían reportado en el proceso de caracterización. La conformación de grupos más reducidos

en las sesiones específicas posibilitó, en la mayor parte de los casos, implementar metodologías de taller muy participativas y experienciales.

2.2.3 Instrumento utilizado como registro del proceso de cualificación

Para el registro de las jornadas de cualificación se propuso la siguiente estructura que se presenta en la Figura. 19

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO – IDEP
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM - UNICAFAM
RELATORIA**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENCUENTRO	
TÍTULO DEL EVENTO	
LUGAR	
FECHA	
HORA	
RESPONSABLE	
TIPO DE SESIÓN	
AGENDA DEL ENCUENTRO	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
TEMÁTICA	
PROPÓSITO	

METODOLOGÍA	
DESARROLLO DE LA AGENDA	
CONCLUSIONES	
RELACIONADAS CON EL PROPÓSITO DEL ENCUENTRO	
RELACIONADAS CON EL PROCESO DE CUALIFICACIÓN	
RECOMENDACIONES	
ANEXOS	

Figura 19. Formato para la relatoría de las jornadas de cualificación

Las relatorías de la totalidad de las sesiones de cualificación general y específica se encuentran en el **Anexo 3. Relatorías de las sesiones de cualificación general y específica** del presente producto y evidencian los aspectos temáticos, metodológicos, los objetivos y conclusiones derivadas de cada una de las sesiones.

2.2.4. Resultados del Aula Virtual del proceso de cualificación

El objetivo del aula virtual se centró en fortalecer los procesos de cualificación general y específica que se realizan con los docentes y directivos docentes participantes en el programa: “Pensamiento crítico para la investigación e Innovación”, a través de un espacio virtual en el que los participantes profundizan en los contenidos y temáticas abordados e interactúan utilizando herramientas virtuales.

a. Descripción Aula Virtual

Generalidades del espacio virtual

Para el desarrollo del componente virtual del proceso de cualificación, se contó con el espacio en la plataforma Moodle del IDEP. La dirección para acceder al espacio virtual es: <http://aulavirtual.idep.edu.co/enrol/index.php?id=7> , una vez allí se debe dar click en el

curso denominado *Programa de Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación Educativa*.

Dicho espacio se encuentra habilitado para los docentes y directivos docentes participantes en el proceso de cualificación desde el mes de marzo del presente año. Igualmente están incluidos en el espacio virtual los investigadores del IDEP y de Unicafam que lideran el proceso. El panorama general de los usuarios inscritos en la plataforma es el siguiente:

Total de usuarios inscritos 240

- 235 Docentes y Directivos docentes participantes
- 5 investigadores del IDEP y de Unicafam

Se crearon las cuentas de usuario y contraseñas de los usuarios vinculados al Programa, una vez se contó con los datos de todos los participantes. Una vez creadas las cuentas de los usuarios mencionadas anteriormente, se procedió con el proceso de matrícula. A los docentes y directivos docentes se les habilitó con el rol de estudiantes, a los integrantes del equipo de investigación se les habilitó algunos con el rol de docentes con permiso de edición y otros con rol de estudiantes.

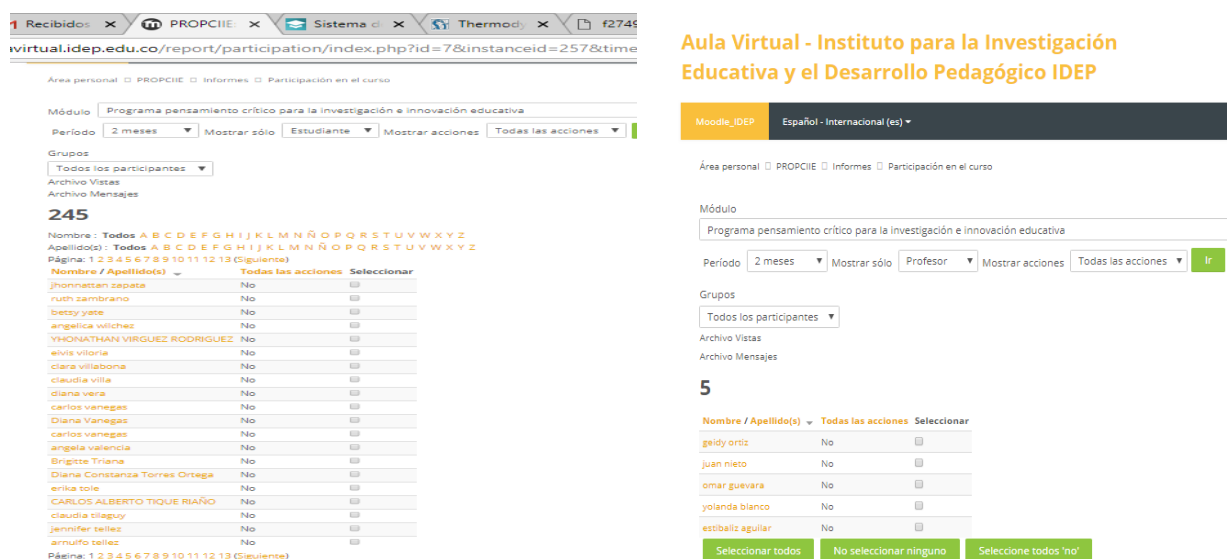


Figura 20. Total estudiantes y docentes inscritos - Noviembre 2018

Se creó además una cuenta de correo (aualavirtualidep@unicafam.edu.co), con el propósito de facilitar la comunicación y el soporte a cualquier requerimiento técnico así como la

resolución de dudas relacionadas con sus cuentas y manejo de la plataforma. Con esta cuenta de correo electrónico se informó a todos los participantes la ruta y el procedimiento para acceder al aula virtual junto con su usuario y contraseña.

Estructura del aula virtual

La estructura del curso sobre la plataforma Moodle incluyó las secciones que se muestran en la Figura 21.

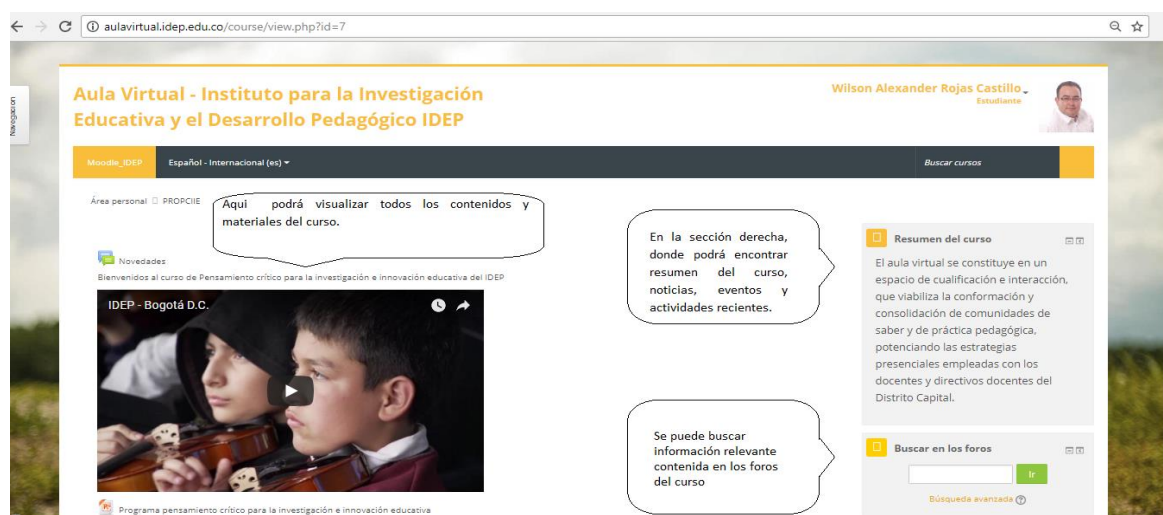


Figura 21. Secciones Aula Virtual

Así los usuarios del aula pudieron visualizar en la sección de la parte izquierda los contenidos, materiales y recursos del curso correspondientes a las sesiones de cualificaciones generales y específicas que se realizaron a lo largo del proceso de cualificación. En este sentido, se subió el material de cada sesión (presentaciones, documentos, videos, etc.) y se abrieron recursos para la interacción de los participantes, los cuales fueron administrados y dinamizados por el equipo de investigación de Unicafam.

Panel de participantes

En esta sección se puede revisar qué personas hicieron parte de la plataforma del curso, los nombres y apellidos, la dirección de correo electrónico, el último acceso al curso y el rol.

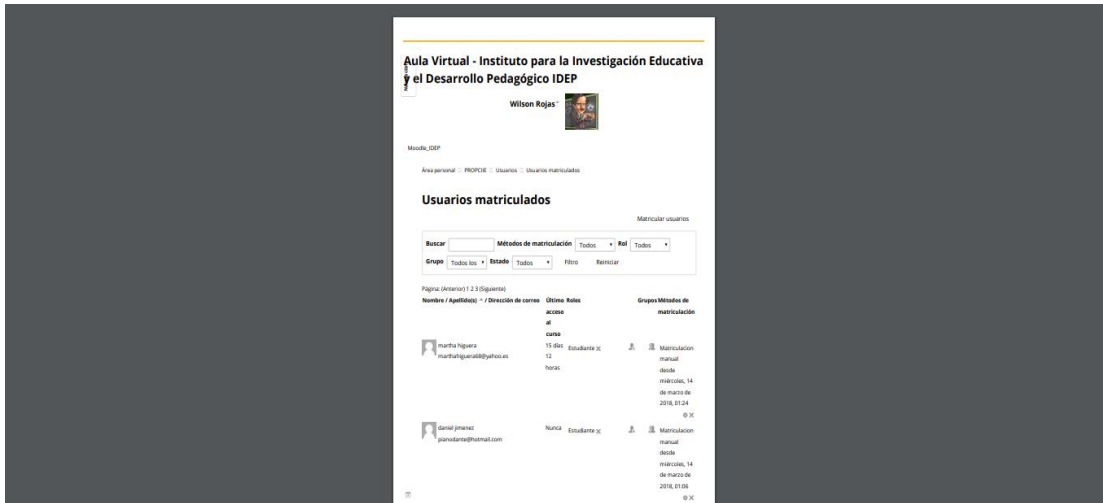


Figura 22. Visualización de participantes curso en plataforma

Paneles recursos y área personal

Se pudieron visualizar todas las actividades correspondientes al curso, como foros, archivos, enlaces para subir documentos, etc., el panel de foros deja visualizar un botón para acceder a cada foro vigente en la plataforma.

Por último en esta misma sección se encuentra el área personal que permitió a los usuarios actualizar sus datos personales, para ello después de dar click en área personal ingresar al ícono de la imagen.



Figura 23. Área personal

Desde la sección anterior los usuarios contaron con la opción de cambiar la contraseña de ingreso a la plataforma. Además de modificar los criterios de recepción de mensajería, si

querían recibir notificaciones dentro de la plataforma o que fueran enviadas a su e-mail, para ello sólo debían dar click en el ícono Editar perfil.

b. Temáticas del curso

aulavirtual.idep.edu.co/report/outline/index.php?id=7

Moodle IDEP Español - Internacional (es) Buscar cursos

Área personal: PROPCIE Informes Actividad del curso

Programa de pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa

Calculado a partir de los registros desde viernes, 13 de mayo de 2016, 08:45.

Actividad	Vistas	Entradas de blog relacionadas	Último acceso
Noticias	32	-	miércoles, 11 de abril de 2018, 19:49 (6 días 13 horas)
Manual de usuario del aula	19	-	martes, 10 de abril de 2018, 13:11 (7 días 10 horas)
Programa pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa	74	-	lunes, 16 de abril de 2018, 22:09 (1 día 11 horas)

Tema 1

Comunidades de saber y práctica pedagógica	177	-	martes, 17 de abril de 2018, 20:53 (12 horas 34 minutos)
Foro: Las comunidades de saber y de práctica pedagógica	984	-	martes, 17 de abril de 2018, 21:14 (12 horas 13 minutos)

Tema 2

Pensamiento crítico y sistematización	93	-	martes, 17 de abril de 2018, 21:14 (12 horas 13 minutos)
Sistematización bases conceptuales	70	-	martes, 17 de abril de 2018, 21:14 (12 horas 13 minutos)
Sistematización de experiencias pedagógicas	327	-	martes, 17 de abril de 2018, 21:45 (11 horas 41 minutos)

Administración
 Administración del curso
 Activar edición
 Editar ajustes

El aula virtual se constituye en un espacio de cualificación e interacción, que viabiliza la conformación y consolidación

Figura 24. Temáticas del curso

Actividad de bienvenida

aulavirtual.idep.edu.co/course/view.php?id=7

Aula Virtual - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP Wilson Alexander Rojas Castillo

Moodle IDEP Español - Internacional (es) Buscar cursos

Área personal: PROPCIE

Noticias

Resumen del curso

El aula virtual se constituye en un espacio de cualificación e interacción, que viabiliza la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, potenciando las estrategias generativas empleadas con los docentes y directivos docentes del Distrito Capital.

Buscar en los foros

Últimas noticias

Figura 25. Actividad de bienvenida al curso

En ésta sección se encuentra el video institucional del IDEP y la presentación relacionada con el Programa de pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa y el manual de usuarios para facilitar a los participantes la navegación en dicha plataforma.

Tema 1: Comunidades de saber y práctica pedagógica

Constituye el primer tema de interacción entre los participantes, la cual tal como se presenta a continuación incluye un recurso y un foro. Esta primera actividad fue abierta a los participantes el día 26 de marzo de 2018.

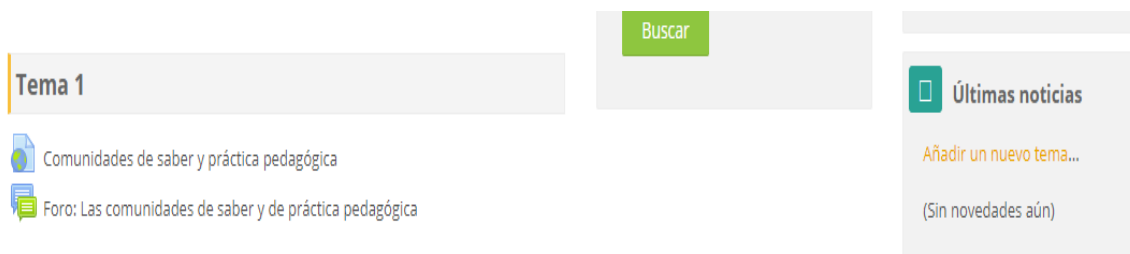
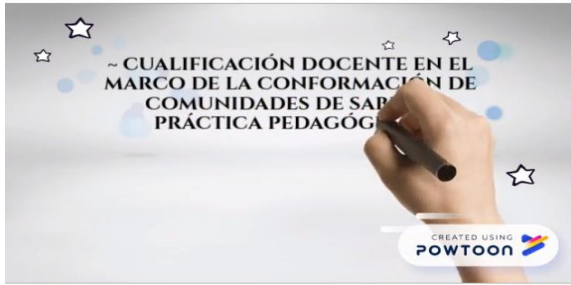


Figura 26. Recursos Tema 1 - Comunidades de saber y práctica pedagógica

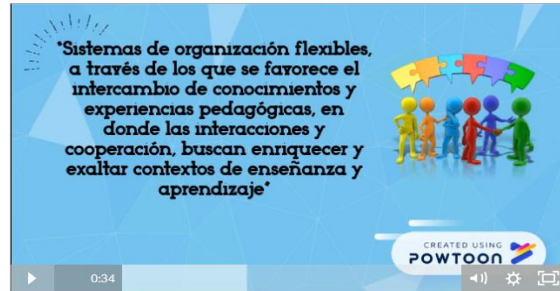
El recurso incluido en esta primera actividad es un video sobre la cualificación docente en el marco de la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica. En el video se presentan algunas generalidades conceptuales sobre lo que el IDEP ha venido construyendo en torno al tema mencionado y se plantea la pertinencia de la cualificación de los docentes en tres ámbitos: el Ser, el Saber y el Quehacer (Figura 27).



Ejes centrales conformación comunidades



Importancia de cualificación



Qué son las comunidades



Características de las comunidades



Programa de pensamiento crítico

Figura 27. Pantallazos del video en los que se evidencian algunos de los contenidos abordados

Una vez observado el video, se propuso a los participantes, participar en un foro, cuya pregunta de discusión fue: “Las comunidades de saber y de práctica pedagógica se fortalecen a través de procesos de cualificación. ¿A partir de cuáles temáticas en el Ser, el Saber y el Quehacer podemos aproximarnos a conformarnos como comunidad?”



Figura 28. Foro comunidades de saber y práctica pedagógica

El foro tuvo un muy buen nivel de participación entre los docentes inscritos en el aula virtual. Los aportes de los maestros fueron retroalimentados, a fin de generar mayor dinamización de la actividad propuesta. Se generaron interesantes discusiones sobre el tema propuesto.

para un mundo que no existe...				2018, 15:28
Pensamiento crítico como prioridad para el desarrollo integral		giovani calderon	2	Alejandra Ramirez sáb, 7 de abr de 2018, 07:48
Construcción de conocimiento		CARLOS ALBERTO TIQUE RIAÑO	1	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:28
Saberes y Seres dentro de su Quehacer pedagógico.		jose perez	1	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:25
Constituirnos como Comunidad		diana montealegre	1	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:24
Acción concreta-comunidades del saber y práctica		silvia pabon	1	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:22
Comunidades de saber y de práctica pedagógica		diana vanegas	2	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:21
Las comunidades de saber y de práctica pedagógica		herlinda cartagena	3	Wilson Rojas vie, 6 de abr de 2018, 17:20
Conformación de		edisson	1	Wilson Rojas

Figura 29. Participación de los docentes vinculados

Tema 2: Sistematización de experiencias

El tema número 2 está conformado por tres recursos consistentes en presentaciones sobre: pensamiento crítico y sistematización de experiencias y un foro de discusión

Tema 2

Pensamiento crítico y sistematización

En el proceso de sistematización de experiencias, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, se descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo. Premisas importantes que se relacionan con el Pensamiento Crítico.

Sistematización bases conceptuales

Reflexionar sobre la práctica concreta, posibilita su comprensión para ir más allá. Permite poner en común la interpretación, abstraer lo que estamos haciendo y encontrar un terreno fértil donde la generalización es posible.

Sistematización de experiencias pedagógicas

Cuál es la importancia de la sistematización de experiencias para la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica?

Tema 3

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 16 de abril de 2018, 13:01

[Informe completo de la actividad reciente...](#)

NUEVOS MENSAJES EN FOROS:

Andrea Inés Mikán 16 de abr, 18:18 Rojas
"¿cómo ser, qué saber y qué hacer?"

Figura 30. Recursos tema 2 - Sistematización de experiencias

Pensamiento Crítico


Linda Elder - Richard Paul → Educador = Capacidad de empatizar con formas alternas de ver las cosas

La importancia del PC →

↑ ↓

Pensamiento creativo

1. Cambio acelerado
2. Aumento de complejidades
3. Intensificación de la interdependencia
4. Incremento del peligro



Presentación pensamiento crítico y sistematización

Los múltiples sentidos de la sistematización

Sistematizar es producir sentidos y saberes desde las prácticas: más que una recolección y organización de datos, la sistematización implica la re-creación de las realidad, la resemantización de las prácticas




Presentación conceptual sistematización

La actividad propuesta desde el 6 de abril de 2018, fue que los participantes a partir de la observación y análisis de las presentaciones, consistió en un foro generado desde la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la sistematización de experiencias para la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica? Este foro tuvo también una significativa acogida entre los participantes, quienes aportaron intervenciones muy interesantes sobre aspectos conceptuales y metodológicos de la sistematización de experiencias.



EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS, UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO

Ordenar desde el más reciente

Mover este tema a... Mover

sistematización

de Elmer Parra Buitrago - lunes, 16 de abril de 2018, 07:27

Muy buenos días. En relación a la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la sistematización de experiencias para la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica?, Debo mencionar que: La labor docente exige no solamente el estar actualizados; sino además, el buscar renovar la práctica desde una perspectiva integradora que nos permita revalorar lo que hacemos con perspectiva a una mejora continua. En este orden de ideas, pensar en sistematizar es pensar en nuevas oportunidades de avance. La cotidianidad nos sumerge en ocasiones en prácticas sin sentido y lograr sistematizar se convierte ahí en una oportunidad para salir de la rutina, de lo normal y así, poder reflexionar sobre tantas experiencias que se realizan en el aula y que por no escribir se quedan en el olvido. Crear comunidades de saber donde podamos repensar nuestras acciones es un camino hacia la mejora continua y por ende, al desarrollo de nuevas alternativas que brindan una mejor educación para nuestro presente y futuro.

Editar | Borrar | Responder

- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Modalidad de suscripción
- Suscribirse a este foro
- Suscribirse a este tema
- Mostrar/editar suscriptores actuales

Administración del curso

Cambiar rol a...

Administración del sitio

Buscar

comunidades de saber y de práctica pedagógica, potenciando las estrategias presenciales empleadas con los docentes y directivos docentes del Distrito Capital.

Figura 31. Aportes de docentes al foro

Tema 3: Sesiones específicas de cualificación

El tema número 3 incluye el material derivado de las sesiones de cualificación específica efectuadas el 24 de abril. Las temáticas abordadas en dichas sesiones fueron:

- ✓ Reconstrucción histórica de experiencias pedagógicas
- ✓ Secuencias didácticas.
- ✓ Estrategias audiovisuales para la divulgación de experiencias pedagógicas.

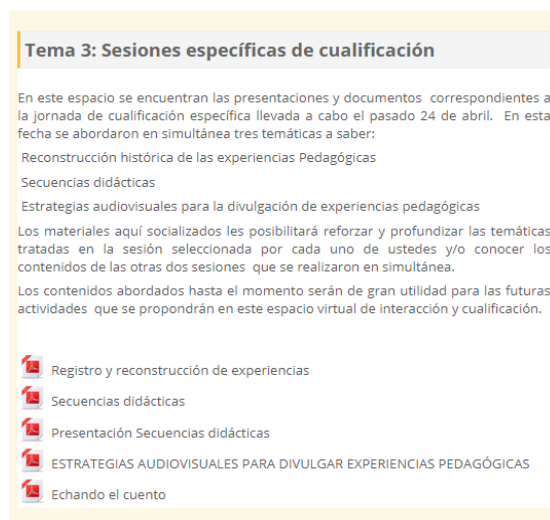


Figura 32. Recursos tema 3 - Sesiones específicas de cualificación

A partir de las presentaciones derivadas de las sesiones, se invitó a los participantes a profundizar en las temáticas de su interés y/o revisar aquellas a las que no asistió, dado que se realizaron en simultánea. Para esta actividad no se abrió actividad, toda vez que se unirá con el material de la próxima sesión de cualificación específica para proponer un ejercicio reflexivo a los docentes, en el que apliquen los conceptos abordados a sus propias prácticas y proyectos pedagógicos.

Tema 4: Segunda sesión de cualificación específica

El tema número 4 incluye el material derivado de las segunda sesiones de cualificación específica efectuadas el 22 de mayo y el 7 de junio. Las temáticas abordadas en dichas sesiones fueron:

- ✓ Herramientas TIC para la Investigación

- ✓ Técnicas cuantitativas de recolección y análisis de la información.
- ✓ Comunidades de saber y práctica pedagógica – Innovaidep Red Social Académica para la interacción de experiencias significativas.





Se recuerda a los participantes las temáticas de todas las sesiones específicas que se han realizado, a fin de invitarlos a revisar el material que aún no hayan abordado y mantenerlos al tanto sobre el proceso sistemático realizado en el componente de cualificación del programa.

Se comparten en este espacio, con los docentes participantes, las presentaciones, talleres y demás documentos de apoyo que fueron utilizados por los talleristas en las sesiones de cualificación específica, lo cual les posibilita profundizar en aquellos aspectos que hayan sido de su principal interés o conocer el material de la otra sesión que se realizó en simultánea. Cabe anotar que en una de las sesiones se hizo el lanzamiento de la plataforma de interacción virtual que servirá como soporte a los procesos presenciales de divulgación y visibilización de experiencias pedagógicas. En el aula virtual, se destacan tres argumentos para el uso de dicha estrategia virtual, a saber: * Incentiva la creación del trabajo colectivo, *Promueve el mejoramiento de las experiencias compartidas y * Posibilita la transferencia de conocimiento y experiencias validadas


Tema 4: Segunda Sesión de cualificación específica

Apreciados Maestros y Maestras:
 En las dos pasadas jornadas de cualificación específica se han abordado los siguientes temas, cuyas presentaciones se encuentran en nuestra aula virtual:

- Reconstrucción histórica de la experiencia Pedagógica
- Secuencias didácticas
- Estrategias audiovisuales para divulgación de experiencias
- Herramientas TIC para la Investigación
- Técnicas cuantitativas de recolección y análisis de información

-  Cuestionario Saberes Previos TIC
-  Análisis de datos
-  Técnicas cuantitativas para análisis y registro
-  Aportes de las sesiones de cualificación

Para nosotros es muy importante conocer los aportes que estas temáticas han proporcionado a sus proyectos. En tal sentido los invitamos a participar en este foro, haciendo sus reflexiones y comentarios frente a la siguiente pregunta:
¿Cuáles son los principales aportes de las sesiones de cualificación para su proyecto pedagógico y/o su formación como investigador?

 UN CONCEPTO EN CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DESDE LA EXPERIENCIA Y EL SABER PEDAGÓGICO DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE LA CIUDAD

¿QUÉ COMPRENDEMOS POR COMUNIDAD? "Grupo de personas que se integran, que trabajan juntas y que para su interacción se guían por intereses en común"

Figura 33. Recursos tema 4 - Segunda sesión de cualificación específica

Para este tema se abrió un foro de interacción entre los participantes, a partir de la pregunta: ¿Cuáles son los principales aportes de las sesiones de cualificación para su proyecto pedagógico y/o su formación como investigador?

Las participaciones de los maestros en este foro, permiten evidenciar que el proceso de cualificación constituye una importante estrategia para enriquecer sus prácticas pedagógicas y para su formación en investigación.

Aportes de las sesiones de cualificación

APORTES Suscrito

Herramienta para sistematizar La sistematización de las experiencias

Ordenar desde el más reciente Mover este tema a...

APORTES
de CAROLINA ACERO - domingo, 10 de junio de 2018, 17:57

Considero que hacer parte de una comunidad de aprendizaje, es muy importante destacar el sentido de la sistematización. Por tanto las experiencias apoyadas en las TIC, me ha permitido identificar la relevancia de la utilización de estas para el registro y guía de las mismas. Por otra parte, es fundamental crear los espacios para la socialización en los encuentros para que lo que estamos haciendo se visibilice ya así conocer en qué estado están cada una de las experiencias. Sugiero se envíe bibliografía en torno al tema

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: APORTES
de Wilson Rojas - sábado, 16 de junio de 2018, 10:55

Es muy importante el aspecto que se pone de presente, dado que las experiencias de los maestros se visibilizan cuando se publican en un artículo, en una ponencia. Estas se fortalecen, cuando se hace una retroalimentación en foros locales y distritales.

Son muy importantes los encuentros de maestros y el intercambio de experiencias.

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Modalidad de suscripción
 - Suscribirse a este foro
 - Darse de baja de esta discusión
 - Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso
 - Cambiar rol a...
- Administración del sitio
 -
 -

El aula virtual se constituye en un espacio de cualificación e interacción, que viabiliza la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, potenciando las estrategias presenciales empleadas con los docentes y directivos docentes del Distrito Capital.

Figura 34. Aportes de docentes al foro

Tema 5: Investigación Educativa

El tema número 5 está constituido por los siguientes recursos y actividades:

Video: “Paradigma del sistema educativo”. Este video presenta aspectos relacionados con los retos y problemáticas que enfrenta el educador de hoy, los cuales bien pueden constituir el punto de partida para el desarrollo de investigaciones e innovaciones pedagógicas. El video invita a los docentes a resignificar o cambiar sus paradigmas a partir del cuestionamiento y reflexión sobre algunas ideas como:

- Concepciones del sistema educativo para la nueva era.
- Sentido de la educación pública y reformas requeridas.
- Nuevas formas de organización escolar.
- Sentido y significado de la inteligencia.
- Reivindicación de las artes y las experiencias estéticas en la educación actual.

- Motivación de los estudiantes en la escuela.
- Diversidad de estilos, ritmos y formas de aprendizaje en los estudiantes actuales mediados por las nuevas tecnologías y la hipertextualidad.

Tema 5: Investigación Educativa

El video: "Paradigma del Sistema Educativo" presenta aspectos relacionados con los retos y problemáticas que enfrenta el educador de hoy, los cuales bien pueden constituir el punto de partida para el desarrollo de investigaciones e innovaciones pedagógicas.

El video nos invita a un cambio de paradigma, a partir del cuestionamiento y reflexión sobre algunas ideas como:

Nuestro sistema educativo está concebido para una era diferente.

Sentido de la educación pública y reformas que requiere, de cara a las necesidades del mundo de hoy.

Organización escolar planteada desde estandarizaciones y lógicas lineales.

Resignificación de la inteligencia.

Reivindicación de las artes y las experiencias estéticas en la educación actual.

Los estudiantes se aburren en la escuela

Diversidad de estilos, ritmos y formas de aprendizaje que presentan los estudiantes actuales, mediados por las nuevas tecnologías y la hipertextualidad que ellas proponen.

Necesidad de pensar en currículos integrales, inclusivos y globalizantes, acordes con las necesidades de un mundo cambiante

Reformas requeridas en la educación pública

Sentido de identidad cultural en los estudiantes

¿Cómo se enfrentan los estudiantes a las necesidades del futuro?

Desarrollar el pensamiento divergente en la escuela

Ambientes y hábitats de aprendizaje naturales

Los invitamos a escribir sus reflexiones personales sobre este video en relación con sus proyectos pedagógicos en máximo una cuartilla y finalizar planteando la relación

Figura 35. Recursos tema 5

- ✓ Actividad: Paradigma del sistema educativo. A partir del video y de las ideas propuestas, se invitó a los docentes a escribir sus reflexiones personales sobre este video en relación con sus proyectos pedagógicos en máximo una cuartilla y finalizar planteando la relación con su pregunta de investigación o idea de innovación pedagógica.



Figura 36. Recursos tema 5 – video

Se han subido ocho documentos con reflexiones y análisis muy interesantes de los docentes participantes sobre los retos y perspectivas de la educación actual que nos lleva a cambiar nuestros paradigmas. Algunos de los escritos, establecen relaciones entre sus proyectos pedagógicos con las ideas fuerza planteadas en el video.

Tema 6: Fotografía para el registro de experiencias pedagógicas

El tema número 6 incluye los materiales trabajados en la sesión de cualificación específica del pasado 26 de julio, relacionados con el uso de fotografía e imagen en proyectos pedagógicos y de investigación. Se incluye la presentación realizada por la tallerista y un video trabajado durante la cualificación.



Figura 37. Recursos tema 6

Tema 7: Avances del programa de Pensamiento Crítico

Este tema incluye una presentación en la cual se evidencian los avances del programa en sus componentes de acompañamiento y cualificación, incluyendo cifras de participantes, experiencias, localidades, entre otros, así como resultados del programa hasta la fecha.

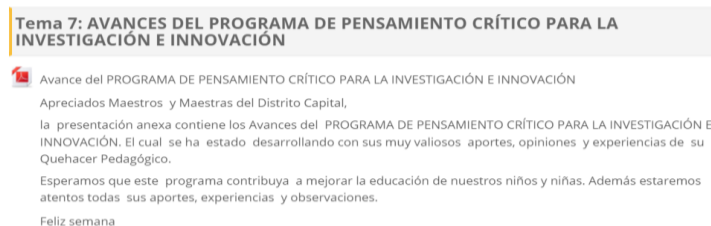


Figura 38. Recursos tema 7

Tema 8: Escritura de textos académicos

En el tema 8 se presentan los materiales derivados de la sesión de cualificación específica del pasado 28 de agosto, en la cual se trataron tres temáticas en simultánea relacionados con: Normas APA, escritura de artículos para revistas indexadas y estructura de los textos académicos. Las carpetas de cada una de las temáticas, incluye presentaciones y documentos de apoyo utilizadas por los talleristas que lideraron las sesiones de cualificación, los cuales han sido consultados por los maestros, tanto asistentes a las sesiones como aquellos que no fueron presencialmente a los respectivos talleres y han querido ponerse al tanto o profundizar en las temáticas abordadas.

Tema 8: Escritura de textos académicos.

Sesión específica de cualificación

- ◆ Escritura de textos académicos
- ◆ Escritura y presentación de artículos para revistas indexadas
- ◆ Normas APA para escritura de artículos académicos

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, en el marco del programa de Pensamiento Crítico para la Investigación y la Innovación Educativa, invita a las sesiones específicas.

Fecha
28 de Agosto de 2018
7:30 a.m. ó 2:00 p.m.

Lugar
Fundación Universitaria Cafam - UNICAFAM,
Av. Carrera 68 No 90-88
Salón de Direccionamiento y Planeación en la sede A.

IDEP-UNICAFAM Contrato 063-2018

Se presenta el material de la última sesión de cualificación docente de agosto de 28 de 2018:

- Escritura de textos académicos.
- Escritura y presentación de artículos para revistas indexadas.
- Normas APA para escritura de artículos académicos.

Figura 39. Recursos tema 8


Tema 9: Didáctica

Para esta unidad se está abordando el eje temático de didáctica general y didácticas específicas. Se presenta inicialmente un video que da cuenta de una aproximación general al concepto y se complementa con algunos documentos sobre la didáctica en relación con el trabajo colaborativo entre docentes. En este tema se encuentra abierto un foro en el cual los maestros hacen sus aportes sobre la importancia de la didáctica en sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, en esta misma unidad se subieron materiales relacionados con didáctica para consulta de los docentes y se propuso, con base en dichos materiales, la creación de un árbol analítico de problemas sobre sus planteamientos didácticos.

Tema 9: Didáctica

Reflexión: Como enseñar mejor lo que enseñamos y como lograr un mejor aprendizaje en nuestros estudiantes?



http://

¿Cuál es la importancia de la didáctica en mi práctica pedagógica?

Árbol analítico de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Didáctica: Sistema de trabajo colaborativo y acompañamiento entre docente.

- Didactica: Sistema de trabajo colaborativo y acompañamiento entre docente
- El_TC_herramienta_para_docentes.pdf
- Oda al pan NERUDA.pdf
- texto sobre trabajo colaborativo en la escuela.pdf
- trabajo colaborativo -MEXICO.pdf

Figura 40. Recursos tema 9

Tema 10: Desarrollo afectivo e inteligencia financiera

En esta unidad se presentan los materiales de las sesiones de cualificación realizadas el 2 de octubre que se relacionan con los temas de desarrollo afectivo e inteligencia financiera y con la creación de Wikis. Los recursos contienen las presentaciones llevadas a cabo para el desarrollo de la sesión y en el caso de la creación de Wikis, la infografía de la misma.

Tema 10: desarrollo afectivo e inteligencia financiera para la vinculación familiar

Objetivos:

1. Establecer el marco conceptual básico para el trabajo con familias desde el aula de clase en los temas de matemáticas financieras, estimulación sensorial, desarrollo afectivo y vinculación familiar.
2. Acercar a los docentes a las destrezas básicas de un facilitador de procesos de desarrollo humano.
3. Entregar a los docentes herramientas prácticas para la estructuración y facilitación de espacios que fortalezcan el desarrollo afectivo y la vinculación familiar

Estamos compartiendo el material sobre desarrollo afectivo e inteligencia financiera para la vinculación familiar, que fue presentado en la última sesión de cualificación docente Idep_Unicafam

- Material sobre desarrollo afectivo e inteligencia financiera para la vinculación familiar
- infografia Construccion Wiki - Wiki.jpg
- Memorias vinculación afectiva - matematicas financieras.pdf
- Vinculación afectiva- Matematicas financieras.pdf

Figura 41. Recursos tema 10

Tema 11: Escritura de textos publicables: pautas y referenciación

En esta unidad se presentan los recursos relacionados con la sesión de cualificación en donde se abordó el tema de las revistas indexadas y las pautas para la citación y referenciación. La unidad contiene la presentación realizada en la sesión y recursos Web sobre la conceptualización e importancia de las normas APA, aspectos a tener en cuenta al momento de realizar citas y referencias.



Figura 42. Recursos Tema 11

Tema 12: Socialización Programa de pensamiento crítico

La unidad 12 se constituye en el cierre del programa de pensamiento crítico y se disponen para la consulta los materiales relacionados con el pensamiento crítico y las comunidades de saber y práctica pedagógica, trabajados a lo largo de proceso de acompañamiento y cualificación.



Figura 43. Recursos Tema 12

En general se puede afirmar que los maestros se han mostrado participativos, críticos y propositivos frente al análisis reflexivo de los que este proceso de cualificación les aporta en su quehacer pedagógico. Tal como se expresó anteriormente, las participaciones de los docentes constituyen un insumo muy importante a tener en cuenta para las futuras sesiones y en general para la continuidad del programa: “Pensamiento crítico para la investigación y

la innovación”, toda vez que manifiestan los temas más significativos, relevantes y pertinentes del proceso de cualificación para el fortalecimiento de sus experiencias pedagógicas.



Figura 44. Actividad del curso a noviembre de 2018 – Participación de los docentes

Se evidencia un importante nivel de participación y permanencia de los maestros en el aula virtual que fortalece la cualificación realizada y posibilita el trabajo autónomo de los participantes.

Capítulo 3: Estrategias de divulgación implementadas

En esta sección se explican las acciones adelantadas para el diseño e implementación de estrategias de movilidad académica y reconocimiento de experiencias en territorio, como medio de visibilización de experiencias significativas e intercambio de saberes entre docentes.

3.1 Aulas itinerantes

3.1.1 Descripción



La estrategia “Aulas itinerantes”, involucra a dos tipos de actores; los docentes como expositores y los docentes como observadores. Los expositores abren las aulas a sus pares, para presentar su experiencia desde el contexto en que fue creada. A diferencia de la presentación que hacen en el marco de una convocatoria en el que buscan que su experiencia sea reconocida, o que la presentan a

maestros en otros escenarios; el aula de clase es el contexto real por ser el lugar en donde se evidencia la necesidad de crear herramientas que resuelvan alguna necesidad particular del contexto (aula o institución), es allí donde se encuentra la razón de ser de las mismas: los estudiantes, inspiran a los docentes para crear estrategias y experiencias que respondan a sus ritmos, a sus necesidades particulares y a sus intereses.

Para los docentes observadores, la experiencia también es diferente a la que han vivido en los acompañamientos que hace el IDEP a través del equipo que guía el programa. Escuchar a sus pares en las visitas, hablar de lo que les ha inspirado crear y desarrollar una experiencia



pedagógica innovadora, es muy diferente a estar con los protagonistas de la creación: los estudiantes.

Verlos y escucharlos permite comprender los alcances de la experiencia, ya que en otros escenarios el compartir la experiencia se hace desde el discurso, mientras que, en el aula, se hace realidad y son ellos, quienes con su actitud, comportamiento, comprensiones y aprendizajes evidencian la potencia de cada experiencia y el valor que representa en las Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica. Los participantes interactúan en los contextos en donde se implementan las experiencias, y puedan observar en qué medida se lleva a la práctica cada proyecto en su contexto. Además contar con otros referentes que enriquecen la implementación de sus propias experiencias.

3.1.2 Objetivos

- Presentar experiencias que aportan a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica a partir de intereses disciplinares o temáticos afines entre los maestros participantes.
- Conocer en contexto experiencias innovadoras que aportan a la práctica pedagógica en el aula.

3.1.3 Ruta de trabajo

Para llevar a cabo la estrategia durante en el primer y segundo semestre de 2018, el equipo de trabajo, se planteó una ruta de trabajo teniendo en cuenta los diferentes frentes a considerar. A continuación se desarrolla:

AULAS ITINERANTES

1. Selección de las 9 experiencias (cumplimiento de requisitos de Innovación, consolidación e implementación para ser visitadas)
2. Programación de cronograma de recorridos de aulas itinerantes
3. Diseño de diario de campo
4. Socialización de la estrategia con los maestros
5. Implementación de las aulas itinerantes
6. Evaluación de la estrategia

- **Selección de Experiencias**

Se extendió la invitación a los docentes que participan en el estudio del IDEP denominado: “Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y práctica pedagógica, en cual se enmarca en la segunda fase del programa “Pensamiento crítico para la investigación y la innovación”, a hacer parte de la estrategia “Aulas Itinerantes”.



El equipo investigador del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, la Fundación Universitaria UNICAFAM y sus pares académicos seleccionaron 9 experiencias que cumplieron con los requisitos de Innovación, consolidación e implementación para ser visitadas.

Las experiencias seleccionadas fueron:

- Voces Anónimas del IED Juan Evangelista Gómez
- Padres Exitosos del IED Santa Martha
- Lectura Crítica del IED Rufino José Cuervo
- DUA del IED Alfredo Iriarte
- Aulas Vivas del IED San Agustín
- Juego Efímero Didáctica del IED Andrés Bello
- Construcción Modelo Pedagógico del IED Julio Garavito
- Investigación Escolar del IED Kennedy
- Impacto en Tejidos Colectivos del IED Sorrento



- **Programación de cronograma de recorridos de aulas itinerantes**

Una vez seleccionadas las Experiencias, se construyó un cronograma para la visita a las mismas, el cual se presenta en la Tabla

Tabla 9. Programación aulas itinerantes

NOMBRE IED	EXPERIENCIA	FECHA Y HORA
Juan Evangelista Gómez	Voces anónimas	17/07/2018 2: 00 PM - 4 : 30 PM
Santa Martha	Padres exitosos	18/07/2018 7: 00 AM - 9 : 00 AM
Rufino José Cuervo	Lectura critica	30/07/2018 1:00 PM – 3:30 PM
Alfredo Iriarte	DUA	01/08/2018 10:00 AM
San Agustín	Aulas vivas	2/08/2018 TARDE 2:00 - 4:00 PM
Andrés Bello	Juego efímero didáctica	9/08/2018 11:00 AM A 1:00 PM
Julio Garavito	Construcción modelo pedagógico	9/08/2018 11: 00 AM
Kennedy	Investigación escolar	16/08/2018 8:00 AM
Sorrento	Impacto en tejidos colectivos	16/08/2018 11:00 AM

- **Diseño de diario de campo**

Se ajustó el diario de campo propuesto inicialmente con el propósito de presentar un instrumento que permitiera recoger lo esencial de la estrategia y que a la vez fuera ágil de diligenciar por parte tanto de los docentes participantes en las aulas itinerantes como del equipo investigador. El formato es el siguiente:

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO – IDEP
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM - UNICAFAM
PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN
DIARIO DE CAMPO – AULAS ITINERANTES**

Experiencia Pedagógica Observada:

Colegio:

Docente (s) líderes de la experiencia:

Docentes Investigadores Acompañantes:

Fecha:

Hora:

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VISITADA	
1. Aspectos pedagógicos innovadores	
2. Principales fortalezas	
3. Aportes de la experiencia a su proyecto y práctica pedagógica	
4. Comentarios relevantes al docente líder relacionados con la implementación de la experiencia	

- **Socialización de la estrategia con los maestros**

El equipo del IDEP, presenta a los docentes participantes la estrategia “Aulas Itinerantes” que tiene como propósito fundamental socializar de manera pedagógica algunas de las experiencias que se están implementando en colegios del Distrito Capital. La estrategia, promueve que los docentes participantes tengan la posibilidad de interactuar en los contextos en donde se implementan las experiencias, y puedan observar en qué medida se hace realidad cada proyecto en su contexto.

- **Implementación de las aulas itinerantes**

Se realizaron todas las visitas programadas a las instituciones, por parte de los docentes participantes de la estrategia “Aulas Itinerantes”, y en compañía de los investigadores del IDEP. En la Tabla 10 se relacionan las aulas realizadas, así como los registros que se generaron en cada una, los cuales se encuentran detallados en el **Anexo 4. Evidencias implementación Aulas Itinerantes.**

Tabla 10. *Evidencias consolidadas de la implementación de Aulas Itinerantes*

PRIMER SEMESTRE	
1. VOCES ANÓNIMAS del colegio JUAN EVANGELISTA GÓMEZ	- Diario de campo - Registro fotográfico
2. PADRES EXITOSOS del colegio SANTA MARTHA	- Diario de campo - Registro fotográfico
3. LECTURA CRITICA del colegio RUFINO CUERVO	- Diario de campo - Registro fotográfico
4. DUA del colegio ALFREDO IRIARTE	- Diario de campo - Registro fotográfico
5. AULAS VIVAS del colegio SAN AGUSTIN	- Diario de campo - Registro fotográfico
SEGUNDO SEMESTRE	
6. JUEGO EFIMERO del colegio ANDRES BELLO	- Diario de campo - Nota- Articulo
7. CONSTRUCCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO del colegio JULIO GARAVITO	- Diario de campo - Nota- Articulo
8. INVESTIGACIÓN ESCOLAR del colegio KENNEDY	- Diario de campo - Nota- Articulo
9. IMPACTO EN TEJIDOS COLECTIVOS del colegio SORRENTO	- Diario de campo

3.1.4 Evaluación de la estrategia

Lo más significativo de la estrategia, ha sido ver el impacto innovador de las experiencias en los estudiantes, quienes reconocen que acceder al conocimiento a través de estrategias pedagógicas que responden a sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje, aterrizadas a sus necesidades; genera un interés real por el aprendizaje, porque le dan significado al conocimiento por darse en contexto y estar directamente conectadas con su vida. En estas aulas los estudiantes y sus maestros han llegado a acuerdos de convivencia que les permite mantener una dinámica en la que todos, no sólo el maestro, genera conocimiento y es escuchado con respeto por sus pares. Las experiencias visitadas reconocen la diferencia en el aula lo que les hace sentir a todos protagonistas y ser reconocidos desde sus fortalezas.

Como valor agregado, las Aula Itinerantes, les ofrece a los maestros expositores y a sus estudiantes; reconocimiento, reflexión y posicionamiento frente a la importancia de su labor y la de sus pares académicos. Las Aulas Itinerantes son una excelente estrategia de

conocimiento y reconocimiento de prácticas pedagógicas significativas e innovadoras que contribuyen a la conformación de Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica.

Los objetivos propuestos en la visibilización de experiencias: **Aulas Itinerantes**, superaron las expectativas en cada uno de los colegios que se llevó a cabo la estrategia.

- **Registro Fotográfico de la Estrategia en los colegios**



3.2 Movilidad Académica

3.2.1 Descripción de la estrategia



La estrategia, Movilidad Académica, persigue dos propósitos fundamentales. El primero es seleccionar 20 docentes que se destacan en los colegios del Distrito Capital por la Innovación en el diseño y puesta en marcha de proyectos que han logrado trascender en las instituciones. Es

entonces la Movilidad Académica en primera instancia, un reconocimiento a 20 docentes de la Capital para que viajen a diferentes regiones del país para la socialización de los avances en la sistematización de experiencias que:

- Responden a las necesidades del contexto y de las instituciones
- Evidencian aportes de la experiencia para “Bogotá Ciudad Educadora”.
- Promueven comprensión y aprendizajes perdurables
- Cuentan con materiales para ser socializados



Por otra parte, quiere socializar con maestros de otras ciudades experiencias exitosas que aporten y enriquecen con propuestas que impactan su quehacer en el aula reconociendo e involucrando a los protagonistas: docentes y alumnos.

Los objetivos propuestos para la estrategia de Movilidad Académica:

- Presentar y divulgar experiencias pedagógicas significativas en otras ciudades del país, que se están implementando por docentes en los colegios del Distrito Capital.
- Conocer experiencias pedagógicas innovadoras que se implementan de manera exitosa en colegios del distrito Capital.

3.2.2 Ruta de trabajo

Para la implementación de la Movilidad Académica como parte de la Estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación docente se establece la siguiente ruta de trabajo para la planeación, puesta en marcha y ejecución:



MOVILIDAD ACADÉMICA

- 1) Convocatoria para la selección de los 20 docentes participantes
- 2) Establecer los criterios de selección
- 3) Selección los 20 docentes
- 4) Elaboración de cronograma de Movilidad Académica
- 5) Socialización de la estrategia con los maestros
- 6) Implementación de la Movilidad Académica
- 7) Evaluación de la estrategia

- **Características de las Instituciones**



Las instituciones I.E.D. TÉCNICO INDUSTRIAL DE TOCANCIPÁ, I.E.D. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE AMARILLO “FRANCISCO TORRES LEÓN” RESTREPO META y la ESCUELA VEREDAL DE MORTIÑAN FÓMEQUE; evidencian una organización innovadora con

diversas propuestas de educación, en donde se destaca el liderazgo de sus rectores que propicia la integración de los proyectos y el trabajo en equipo pero sobre todo genera unas habilidades comunicativas y un pensamiento crítico en los estudiantes que hacen que este aspecto sea el aspecto más trascendente de las experiencias visitadas.

EL PEI de los colegios se centra en las necesidades de sus contextos y se destaca como innovador y visible:



- La interdisciplinariedad
- Desarrollo de competencias ciudadanas
- Espacios interactivos
- Aprendizaje significativo y en contexto
- Construcción de conocimiento a partir de la experiencia
- Reflexión permanente

- El empoderamiento de los estudiantes
- Espacios adaptados para los proyectos
- La perspectiva desde la cual se retoma la historia de nuestro país
- Reconocimiento de la historia para la transformación
- Ambientes de aprendizaje alternativos.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales, a través del conocimiento de las áreas.
- Trabajo por competencias.
- Trabajo colaborativo, inclusivo y proactivo.
- Cambio de mentalidad de los docentes



- Desarrollo de lo artístico, ético y político.
- Transversalidad de las áreas y la posibilidad de tener un grupo de docentes responsables de aceptar el cambio y generar oportunidades.

- Desarrollo del pensamiento crítico, a través de la ruptura de paradigmas, el trabajo colaborativo, el arte y la comunicación.
- Aprendizajes productivos y significativos.
- Diversidad de los proyectos de la institución.

- **Principales Fortalezas**

Caracteriza a los estudiantes de las tres instituciones, la apropiación y autonomía en su proceso de desarrollo y una participación activa y permanente lo cual lo empodera y se siente parte y actor responsable de la construcción de su proyecto de vida, pero sobre todo de su felicidad. Se destacan aspectos como:

- Integración curricular en todos los ciclos
- Apropiación de los estudiantes en su proceso convivencial
- Evidencia de los proyectos en toda la institución
- Participación de toda la comunidad
- Transversalidad del currículo
- Transformación del quehacer pedagógico
- El desarrollo emocional y la apreciación estética que da a los estudiantes.
- Trabajo en equipo entre directivos y docentes.
- Uso de la tecnología.
- Gestión Interinstitucional.
- Gestión directiva.
- Liderazgo.
- Organización.
- Combinación de diferentes áreas y campos del saber.
- Amor por el conocimiento.
- Desarrollo de elementos estéticos.
- Apropiación del proyecto.
- Proyectos transversales y pedagógicos implementados.
- Eficiencia en la gestión utilización de recursos.



- Desarrollo del pensamiento divergente.
- Espacios físicos
- Reconocimiento de la labor pedagógica más allá del aula de clases
- Creación de nuevos procesos tecnológicos y romper barreras de tiempo.

3.2.5 Evaluación de la Estrategia



Sobrepasaron las expectativas en cantidad y experiencia de los grupos de docentes que participaron en las tres actividades que se llevaron a cabo fuera de la ciudad de Bogotá. Las visitas a las instituciones y la socialización de los de las experiencias permitió a los docentes:

- Responden a las necesidades del contexto y de las instituciones
- Evidencian aportes de la experiencia para “Bogotá Ciudad Educadora”.
- Promueven comprensión y aprendizajes perdurables
- Cuentan con materiales para ser socializados

Para conocer el impacto de la estrategia se hará alrededor de aspectos fundamentales, que resumen las visitas

- **Aportes de la Experiencia**

Para todos los que tuvimos la fortuna de visitar las instituciones fue muy gratificante reconocer que la educación si se puede aterrizar a los contextos y evidenciarse sin necesidad de ser presentada. Desde el momento de la llegada a cada institución se siente un ambiente diferente y la diferencia radica en que los rectores y docentes centran toda su energía en hacer el aprendizaje significativo y hacen a los estudiantes actores protagonistas de su proceso de formación. Los docentes invitados expresaron un sincero agradecimiento al IDEP y a UNICAFAM, por darles la oportunidad de conocer propuestas tan interesantes, que despiertan en ellos la esperanza de alcanzar cambios en sus instituciones. Se destacan como aportes significativos:

- Capacidad de los estudiantes de dar solución a la problemática a partir del reconocimiento de su historia
- Estrategias para implementar en otras instituciones educativas a aterrizándolas al contexto
- Organización de escenarios educativos con sentido de pertenencia e identidad
- Retomar los hechos históricos para retomar el pensamiento crítico
- La construcción de un modelo que estimula el pensamiento crítico
- Organización de aulas diferenciales
- Transformación curricular: El quehacer en el aula lo lidera el estudiante y es guiado por el docente
- La relación entre el contexto y la práctica pedagógica aporta un cambio conceptual en los estudiantes
- El trabajo por proyectos bien estructurados, en contexto y significativos
- La relevancia del trabajo colaborativo.
- El papel de los estudiantes en el que hacer pedagógico.
- Estrategias para generar impacto en la comunidad.
- Niveles de gestión.
- Convenios con instituciones externas.
- Propuestas artísticas y estéticas.

- Vinculación de toda la comunidad.
 - Sistematización de experiencias.
 - Unificación de criterios.
 - Visión humanista.
 - Enfoque diferente a lo tradicional.
 - Creación de espacios literarios.
 - Los semilleros con los estudiantes fomentan el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento en la escuela.
- **Comentarios relevantes al docente líder relacionados con la implementación de la experiencia**

Un agradecimiento de parte de todos los que participamos en esta estrategia a las instituciones que nos abrieron las puertas de sus colegios y de manera generosa y profesional nos compartieron estas maravillosas experiencias que llevan años trabajo y dedicación y que son el resultado de esfuerzo y perseverancia por alcanzar proyectos educativos innovadores y de alta calidad. A todos y cada uno de los miembros de la comunidad de las instituciones por permitir a los docentes participantes aprender de sus experiencias y generar en cada uno una gran motivación por hacer cambios en el quehacer pedagógico que impacte de manera positiva a nuestra razón de ser. los Estudiantes y la sociedad del futuro.

- La estrategia de la movilidad académica es excelente por el compartir pedagógico
- Los rectores son personas muy comprometidas con su labor, saben y tienen claro hacia dónde quieren llevar a sus estudiantes
- Es imperante resaltar el trabajo del equipo de directivos y docentes para lograr que sus estudiantes evidencien a través de sus presentaciones y de lo que son como personas, los que pretenden las instituciones que aporten a la sociedad
- Gracias por compartir las experiencias, los aprendizajes son invaluable
- Es innovador, inclusive en su lenguaje y filosofía
- Reconocimiento a los rectores y a sus docentes, excelente trabajo en equipo
- Resaltar el apoyo que gestionan y reciben se evidencian en la potencia de los proyectos

- Claro conocimiento de las problemáticas propias del contexto
- Excelentes apuestas pedagógicas, buscan la autonomía de los estudiantes, mediante procesos críticos y constructivos desde y hacia su contexto
- Felicitaciones y que continúen con el trabajo en función de la población escolar.
- Equipo excelente, vinculación de varios docentes en diferentes áreas, la gestión administrativa y el trabajo pedagógico.
- Excelente propuesta.
- Compromiso del equipo docente.
- Dirección acertada, propositiva y contundente de los rectores.
- Muy buen desarrollo de todas las propuestas de los colegios desde lo teórico y lo práctico.
- Escribir la experiencia para postularla a eventos académicos.
- Reconocimiento y Felicitaciones.
- Dedicación y amor de los maestros frente a su labor.
- Grandes escenarios para dar valor agregado al proceso educativo, impactando docentes, estudiantes y comunidad en general.
- Felicitaciones por estar al día con los elementos tecnológico contemporáneos y empoderar a la comunidad educativa en el pensamiento crítico.
- Felicitaciones a todos los docentes de los colegios por liderar tan buenos procesos pedagógicos.

3.3 Encuentros académicos Instituciones de Educación Superior

3.3.1 Descripción de la estrategia



Esta estrategia busca propiciar diálogo, entre pares académicos en formación, y con experiencia en el aula. Los encuentros Académicos con instituciones de Educación Superior, apuntan a visibilizar experiencias significativas que por su impacto en la educación

de “Bogotá Ciudad Educadora” es importante que sean socializadas en escenarios de formación de docentes, para que a través de ellas, se proyecten en la reflexión sobre el sentido de la innovación en educación. Se abrirá un espacio de motivación que favorezca la investigación como estrategia pedagógica y presentación de experiencias e investigaciones que evidencian formas particulares de trabajo, organización y puesta en marcha de innovaciones en la escuela.

Objetivos

- Generar un espacio de diálogo entre pares académicos: maestros y estudiantes, que aporte a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.
- Conocer experiencias significativas diseñadas e implementadas por maestros del Distrito Capital.



3.3.2 Ruta de trabajo

ENCUENTROS ACADÈMICOS

1. Convocatoria para la selección de los docentes participantes en los encuentros académicos
 2. Establecer los criterios de selección
 3. Selección los 10 docentes
 4. Contacto con Instituciones de Educación Superior
 5. Elaboración de cronograma de Encuentros Académicos
 6. Socialización de la estrategia con los maestros
 7. Implementación de los Encuentros Académicos
 8. Evaluación de la estrategia
- **Selección de docentes e Instituciones de Educación Superior**

Para dar paso a la estrategia, el Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico – IDEP, realizó la convocatoria en el primer y segundo semestre del 2018 a los docentes que desarrollan experiencias innovadoras en el marco del proyecto: “PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN” de los

niveles en Desarrollo y Sistematización. Un número importante de los participantes del programa respondieron a la invitación y presentaron sus experiencias a estudiantes en formación pre y postgradual de las siguientes universidades:

- Universidad San Buenaventura
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Universidad de la Salle
- Universidad Cundinamarca
- Universidad Unicafam
- Universidad Pedagógica
- Universidad Uniminuto
- Universidad Monserrate



En donde docentes universitarios nos abrieron las puertas de sus aulas para visibilizar algunas de las experiencias que con mucho éxito se están llevando a cabo en las aulas de colegios del Distrito Capital.

- **Cronograma de Encuentros Académicos en Instituciones de Educación Superior**

PRIMER SEMESTRE

<p>UNIVERSIDAD: UNICAFAM</p> <p>TEMAS DE INTERÉS: PRIMERA INFANCIA</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: OLE: LEE CON SENTIDO. PROYECTO DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>DOCENTES LIDERES: MAURICIO RIAÑO ALBA - CELIA TORRES GARCÍA</p> <p>COLEGIO: TÉCNICO TOMÁS RUEDA VARGAS I.E.D</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MAYO 10, EN LA MAÑANA 11.00 a 12:30 a.m</p>
<p>UNIVERSIDAD: UNICAFAM</p> <p>TEMAS DE INTERÉS: PRIEMRA INFANCIA</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: LUDOESTACIONES</p>

DOCENTES LIDERES: DIANA CONSTANZA TORRES –YENNY CONSTANZA MARENTES

COLEGIO: SANTA MARTA I.E.D

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MAYO 10 de 11 a 12:30

UNIVERSIDAD: UNICAFAM

TEMAS DE INTERÉS: PRIEMRA INFANCIA

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: CREANDO PREGUNTAS, BUSCANDO RESPUESTAS

DOCENTES LIDERES: LUCERO VICTORIA PACHECO.

COLEGIO: REPÚBLICA DE GUATEMALA (IED)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MAYO 10 de 11 a 12:30

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

TEMAS DE INTERÉS: MEDIO AMBIENTE, TEORÍAS DEL CONFLICTO, GLOBALIZACIÓN

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: LABORATORIO DE DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍAS-

DOCENTES LIDERES: JHON ESTRADA

**COLEGIO. GONZALO ARANGO, BOSA
FECHA DE SOCIALIZACIÓN 10 DE MAYO**

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

TEMAS DE INTERÉS: MEDIO AMBIENTE, TEORÍAS DEL CONFLICTO, GLOBALIZACIÓN

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: EL CORREDOR AMBIENTAL: UN ESPACIO PARA APRENDER

DOCENTES LIDERES: CENaida FAJARDO RODRÍGUEZ

COLEGIO: TÉCNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO –DOFASA (BARRIOS UNIDOS)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: 10 DE MAYO

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DISTRITAL, SEDE TECNOLÓGICA

TEMAS DE INTERÉS: MATEMÁTICAS, FÍSICA, CIENCIAS NATURALES

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: RACOY, EL JUEGO DE LAS MITADES

DOCENTES LIDERES: JOSÉ RAMÍREZ

COLEGIO: BRAVO PAEZ (IED)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MARTES 15 DE MAYO A LAS 6:00

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DISTRITAL, SEDE TECNOLÓGICA

TEMAS DE INTERÉS: MATEMÁTICAS, FÍSICA, CIENCIAS NATURALES

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: FOMENTO Y DIVULGACIÓN DE SABERES CIENTÍFICOS ESCOLARES PARA LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA GRUPO DE INVESTIGACIÓN METAMORFOSIS

DOCENTES LIDERES: GLORIA TATIANA LUGO

COLEGIO: ALFONSO REYES ECHANDIA

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MARTES 15 DE MAYO A LAS 6:00

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DISTRITAL, SEDE TECNOLÓGICA

TEMAS DE INTERÉS: MATEMÁTICAS, FÍSICA, CIENCIAS NATURALES

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE ÁREA

DOCENTES LIDERES: WILFRAN GÓNZALEZ.

COLEGIO: GRAN COLMBIANO (IED)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MARTES 15 DE MAYO A LAS 6:00

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE LA SALLE

TEMAS DE INTERÉS: FAMILIA, CONVIVENCIA CIUDADANA, COMUNIDAD Y SEXUALIDAD,

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: PADRES COMPROMETIDOS, HIJOS EXITOSOS

DOCENTES LIDERES: YENNY CONSTANZA MARENTES

COLEGIO: SANTA MARTA (IED)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MIÉRCOLES 16 DE MAYO DE 3:00 A 5:00

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE LA SALLE

TEMAS DE INTERÉS: FAMILIA, CONVIVENCIA CIUDADANA, COMUNIDAD Y SEXUALIDAD

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN

DOCENTES LIDERES: ILVA ROSA ROLONG ARIZA

COLEGIO: INEM SANTIAGO PEREZ IED.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: MIÉRCOLES 16 DE MAYO DE 2018 DE 3: PM A 5 PM

UNIVERSIDAD: CUNDINAMARCA

TEMAS DE INTERÉS: COMUNIDAD

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: MEMORIAS LAUREANISTAS

DOCENTES LIDERES: LORENA CHACON ORTIZ – GLADYS ROJAS

COLEGIO: LAUREANO GÓMEZ

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SÁBADO 25 DE MAYO 8 A.M

UNIVERSIDAD: CUNDINAMARCA

TEMAS DE INTERÉS: COMUNIDAD

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: CALLEJEANDO Y RESCATANDO.

DOCENTES LIDERES: ANDREA BIBIANA QUINTERO.

COLEGIO: PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN (IED)

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: VIERNES 24 DE MAYO 6 P.M.

UNIVERSIDAD: MONSERRATE

TEMAS DE INTERÉS: CURRÍCULO

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: CONSTRUCCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO GARAVISTA

DOCENTES LIDERES: MATILDE RINCON WILCHES

COLEGIO: JULIO GARAVITO

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SABADO 26 DE MAYO 11:00 A.M

UNIVERSIDAD: MONSERRATE

TEMAS DE INTERÉS: CURRICULO

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: GUARDIANES BIOCLIMÁTICOS

DOCENTES LIDERES: ANA RUTH ALMANZA ALEXANDRA CANTOT TELLEZ

COLEGIO: RAFAEL BERNAL JIMENEZ

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SABADO 26 DE MAYO 11:00 A.M

SEGUNDO SEMESTRE

UNIVERSIDAD: LA SALLE

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PTOGRAMA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA PARA ORIENTADORES ESCOLARES

DOCENTES LIDERES: SHERLU OSORIO – AMILKAR BRUNAL

COLEGIO: ALBORIZADORA BAJA

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: AGOSTO 25 2018

UNIVERSIDAD: UNIMINUTO

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: COLOQUIO INVESTIGACION EDUCATIVA INVESTIGACION ESCOLAR COLABORATIVA MEDIADA POR LAS TICS

DOCENTES LIDERES: BLADIMIR ALEXANDER GUTIERREZ - JULIO SALAZAR

COLEGIO: KENNEDY

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 15 - 2018

UNIVERSIDAD: LA SALLE

**EXPERIENCIAS PROPUESTAS: COLOQUIO INVESTIGACION EDUCATIVA
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA CON
ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

DOCENTES LIDERES: LUZ DARY MUÑOZ

COLEGIO: CARLOS PIZARROLEON GOMEZ

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 17 - 2018

UNIVERSIDAD: LA SALLE

**EXPERIENCIAS PROPUESTAS: COLOQUIO INVESTIGACION EDUCATIVA
INVESTIGACION ESCOLAR COLABORATIVA MEDIADA POR LAS TICS**

DOCENTES LIDERES: BLADIMIR ALEXANDER GUTIERREZ - JULIO SALAZAR

COLEGIO: KENNEDY

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 17 - 2018

UNIVERSIDAD: LA SALLE

**EXPERIENCIAS PROPUESTAS: COLOQUIO INVESTIGACION EDUCATIVA
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICS EN NIÑOS DE
PRIMERA INFANCIA: BUSCANDO UNA VERDADERA EDUCACION INCLUSIVA**

DOCENTES LIDERES: ALEXA XIMENA SANCHEZ

COLEGIO: ALFREDO IRIARTE

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 17 - 2018

UNIVERSIDAD: LA SALLE

**EXPERIENCIAS PROPUESTAS: LA OBRA DEL AVE FÉNIX: SURGE DE LAS
CENIZAS GRACIAS A SU INTELIGENCIA RESILIENTE**

DOCENTES LIDERES: BLADIMIR PORTO

COLEGIO: FABIO LOZANO SIMONELLI IED

<p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 21 - 2018</p> <p>6.UNIVERSIDAD: LA SALLE</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: BIOFOTOGRAFIA</p> <p>DOCENTES LIDERES: LIZETH LORENA BERNAL</p> <p>COLEGIO: CLASS</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – 21 - 2018</p>
<p>7.UNIVERSIDAD: DISTRITAL SEDE TECNOLOGICA</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: CLUB DE ASTRONOMIA</p> <p>DOCENTES LIDERES: CATHERINE</p> <p>COLEGIO: PAULO SEXTO</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE- 2 - 2018</p>
<p>8.UNIVERSIDAD: PEDAGÓGICA</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: APAPACHES</p> <p>DOCENTES LIDERES: TERESA DE JESUS</p> <p>COLEGIO: GABRIEL BETANCOURT</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE – 23- 2018</p>
<p>9.UNIVERSIDAD: PEDAGÓGICA</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: ESCUELA DE COMPARSA</p> <p>DOCENTES LIDERES: TAMARA NAVAS</p> <p>COLEGIO: LUIS LOPEZ MESA</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE – 23 - 2018</p>
<p>10.UNIVERSIDAD: DEL BOSQUE</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: ESCUCHAR Y SENTIR UNA FORMA DE APRENDER JUGANDO</p> <p>DOCENTES LIDERES: LINDAURA</p>

<p>COLEGIO: JOSÉ JAIMES ROJAS</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE 24 2018</p>
<p>UNIVERSIDAD: DEL BOSQUE</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN</p> <p>DOCENTES LIDERES: SANDRA DÍAZ</p> <p>COLEGIO: EL PORVENIR</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE 24 2018</p>
<p>11.UNIVERSIDAD: DEL BOSQUE</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: ORIENTACIÓN Y ARTÍSTICA</p> <p>DOCENTES LIDERES: MARICELA BERNAL</p> <p>COLEGIO: ORLANDO FALS BORDA</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: OCTUBRE 24 2018</p>
<p>12UNIVERSIDAD: UNIMINUTO</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: EL PROCESO PEDAGÓGICO. ART. COL</p> <p>DOCENTES LIDERES: WILMER ECHEVERRY</p> <p>COLEGIO: LA MERCED</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: NOVIEMBRE 2 2018</p>
<p>13UNIVERSIDAD: UNIMINUTO</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: AULA LINK</p> <p>DOCENTES LIDERES: HERNAN LOPEZ</p> <p>COLEGIO: MARSELLA</p> <p>FECHA DE SOCIALIZACIÓN: NOVIEMBRE 2 2018</p>
<p>15. UNIVERSIDAD: UNIMINUTO</p> <p>EXPERIENCIAS PROPUESTAS: RED TULPAZ</p>

DOCENTES LIDERES: **DARY BARRETO**

COLEGIO: **DIEGO MONTAÑA CUELLAR**

FECHA UNIVERSIDAD: SOCIALIZACIÓN: **NOVIEMBRE 3 2018**

16. UNIVERSIDAD: **UNIMINUTO**

EXPERIENCIAS PROPUESTAS: **RECUPERANDO LA MEMORIA**

DOCENTES LIDERES: **STELLA FORERO - CLAUDIA MELO - CLAUDIA RODRIGUEZ**

COLEGIO: **MORALBA**

FECHA DE SOCIALIZACIÓN: **NOVIEMBRE 3 2018**

- **Socialización de la estrategia con los maestros**

El equipo del IDEP, presento a los docentes seleccionados la estrategia, que pretende propiciar diálogo, entre pares académicos en formación, y con experiencia en el aula. Los encuentros Académicos con instituciones de educación superior, quieren visibilizar experiencias significativas que por su impacto en la educación de “Bogotá



Ciudad Educadora” es importante que sean socializadas es escenarios de formación de docentes, para que a través de ellas, se proyecten en la reflexión sobre el sentido de la innovación en educación. Se trata de abrir un espacio de motivación que favorezca la investigación como estrategia pedagógica y presentar experiencias e investigaciones que evidencian formas particulares de trabajo, organización y puesta en marcha de innovaciones en la escuela.

3.3.3 Evaluación de la estrategia



El resultado de la socialización dejó para los docentes expositores un gran sentimiento de gratificación ya que lograron en estos escenarios presentar el resultado de años de trabajo, investigación e implementación en sus colegios.

La posibilidad de presentarle a pares académicos, género en ellos un ejercicio a través del cual alcanzaron mayores conexiones

y posibilidades, pues darse a la tarea de socializar lo que se hace en el aula abre nuevos caminos, logrando a través de la socialización de las experiencias aportar a la conformación de Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica en la formación de maestros desde los avances conceptuales y metodológicos que han construido los líderes de las experiencias pedagógicas que se divulgaron.

Los docentes universitarios y estudiantes que tuvieron la posibilidad de conocer de mano de los gestores cada experiencia recibieron con mucho respeto y seriedad el trabajo de los maestros. Se mostraron interesados y ávidos por conocer aspectos relevantes como, de dónde y por qué surgen las experiencias, cuál ha sido el impacto en los estudiantes y como reciben las instituciones del distrito propuestas innovadoras que rompen en muchas ocasiones con el esquema tradicional de la enseñanza.



Con la estrategia se abrieron espacios en donde se favoreció la investigación en el aula y se presentaron experiencias innovadoras que surgen de necesidades reconocidas en las aulas y que dan respuesta a las particulares del contexto e intereses de los estudiantes. Se alcanzaron en cada uno de los objetivos planteados, en los escenarios en donde se presentaron las experiencias.

3.4 Feria Pedagógica

3.4.1 Descripción de la Estrategia



La Feria Pedagógica es un escenario donde se invita a presentar experiencias innovadoras, creativas, lúdicas, artísticas y deportivas, que impactan positivamente tanto a maestros como a estudiantes, tiene como propósito dar a conocer experiencias significativas ejecutadas por docentes de la ciudad, que aporten a la conformación de

comunidades de saber y práctica pedagógica. Se dispondrán un número importante de stands, en los que de manera didáctica los visitantes podrán conocer la experiencia.

Está abierta para que se inscriban los docentes del Distrito Capital que estén interesados en socializar las experiencias que han venido construyendo e implementando en sus instituciones y para todos los docentes que quieran conocer de voz de sus protagonistas dichas experiencias.



Objetivos

- Presentar y divulgar experiencias pedagógicas significativas realizadas por docentes de la ciudad, que aporten a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.
- Conocer experiencias pedagógicas significativas que aporten a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.

3.4.2 Ruta de trabajo

Como parte de la Estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación docente se establece la siguiente ruta de trabajo para la planeación, puesta en marcha y realización de la Feria Pedagógica que se realizara con la participación de los maestros del Distrito Capital como expositores y visitantes.

FERIA PEDAGÓGICA

- 1) Publicación de la convocatoria
- 2) Cierre de la convocatoria
- 3) Evaluación y selección de experiencias
- 4) Publicación de resultados
- 5) Encuentro preparatorio. Criterios para la presentación
- 6) Feria Pedagógica
- 7) Evaluación de la Estrategia

- **Convocatoria**

Es así como la invitación fue abierta a los asistentes a participar en un dialogo que giró alrededor de las experiencias innovadoras que fueron parte del programa “PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN” en los tres niveles: Inicio, Desarrollo y Sistematización, el dialogo en las mesas se propuso alrededor de temas relacionados directamente con el programa:



- | | |
|--------|---|
| TEMA 1 | Pensamiento crítico |
| TEMA 2 | Comunidades de saber |
| TEMA 3 | Experiencias pedagógicas- impacto interno y externo |
| TEMA 4 | Aporte acompañamiento |
| TEMA 5 | Experiencias pedagógicas- origen, necesidades, intereses. |

En la mesa de registro, se le asignó un distintivo por color a cada participante para su ubicación en cada mesa y así se garantizó que todas las mesas tuvieran el mismo número de participantes. En las mesas moderó la conversación un integrante del equipo del IDEP y/o UNICAFAM, terminado el diálogo



los docentes escribieron en papel de colores las conclusiones de la conversación por mesa.

La agenda de la feria pedagógica fue la siguiente:

- 2:30 - 3:00 Recorrido por la galería, presentación de videos de experiencias pedagógicas.
- 3:00 - 3:15 Saludo de bienvenida y explicación del trabajo por mesa
- 3:15- 4:45 Rotación por mesas temáticas (3 rotaciones de 30 minutos cada una)
- 4:45 - 5:30 Cierre: Entrega de afiches, certificados, preinscripción
- Refrigerio

3.3.1 Evaluación de la Estrategia

La metodología pedagógica para la feria pedagógica fue “Café del Mundo” que, según Willian Greinder, “es una forma intencional de crear una red viva de conversación en asuntos que nos interesan” lo cual se caracteriza por ser un proceso creativo que lleva a diálogos que logran conectar experiencias, vivencias, palabras, sonidos, entornos de puertas abiertas, alrededor de sentidos o significados que “unen”; en este caso la caracterización de las experiencias pedagógicas.

En esta misma línea de argumentación esta metáfora se desarrolla a través de espacios acogedores y rondas en movimiento de conversación acompañadas de un “café”, que permiten a los participantes, comunicarse, aprender, generar ideas y configurar caminos creativos. De acuerdo a lo anterior, la socialización de las experiencias, serán un espacio acogedor de conversación acompañado de un café para el reconocimiento y aprendizaje.



Además del uso de la estrategia Café del Mundo, la guía de los facilitadores. Las interacciones que se dieron, diversas e intencionadas, permitieron que la Feria lograra los objetivos de divulgación de experiencias significativas que aportan a comunidades del saber.

Así mismo, los temas propuestos para trabajar en las diferentes mesas, además de ser intencionados y elegidos de acuerdo a los objetivos de la Feria, permitieron que la conversación se enriqueciera y con ella los docentes asistentes. Los temas propuestos por mesa fueron: pensamiento crítico, comunidades del saber, impacto interno y externo, aporte del acompañamiento y experiencias pedagógicas.

Para concluir, la experiencia de Feria Pedagógica resulta ser un espacio innovador, en el que se abre la conversación y la dinámica para que los docentes interactúen y encuentren diferentes experiencias, puntos en común y diversas posiciones, con el mismo fin: visibilización de experiencias. En particular en esta feria, ha sido un acierto la metodología elegida, así como los temas tratados.

3.5 Estrategias de divulgación virtual

Para fortalecer la estrategia de divulgación y la promoción de espacios de intercambio entre los docentes, se gestionaron herramientas tecnológicas adicionales al aula virtual, con el fin de dinamizar, actualizar y generar interacción entre los docentes, compartiendo sus experiencias pedagógicas. Para esto se desarrollaron las estrategias virtuales como el acompañamiento a la aplicación Innova IDEP y el repositorio KOHA, así como se fortaleció el trabajo desarrollado repositorio de experiencias y georreferenciación con IDECA con los

resultados del proceso de caracterización. Las acciones que se presentan fueron lideradas por la empresa Bersoft Soluciones, en contrato con Unicafam.

3.5.1 Aplicación Innova IDEP

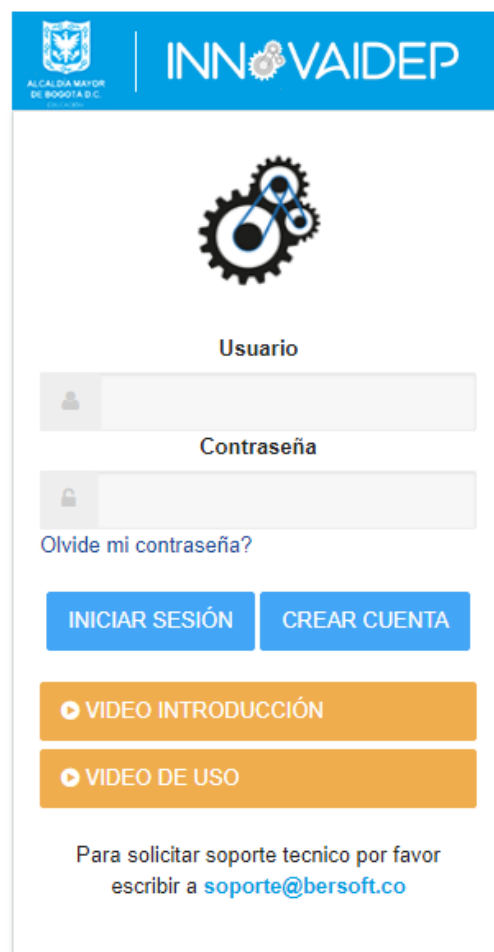
a. Licenciamiento e Implementación de aplicativo

En la siguiente descripción describirá la herramienta para gestión, seguimiento e interacción enriquecida, clasificación y selección de las experiencias significativas. Esta herramienta es una aplicación web que permitirá ser el soporte de la gestión diaria de las múltiples actividades que se desarrollan a lo largo de la construcción y mejoramiento de las experiencias significativas.

- **Características**

Las siguientes son las características que presenta el sistema de información:

- Aplicación responsivo que se puede despegar desde cualquier dispositivo (PC, Tablet, celular)
- Interfaz gráfica de usuario con estándares de navegabilidad.
- Escalable
- Portable
- Transaccional
- Parametrizable
- Manejo de grandes volúmenes de información
- Eficiencia en el tráfico de datos sobre la red.
- Capacidad de concurrencia de usuarios.
- Permitir dejar pistas de auditoría.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INNOVAIDEP

Usuario

Contraseña

Olvide mi contraseña?

INICIAR SESIÓN CREAR CUENTA

VIDEO INTRODUCCIÓN

VIDEO DE USO

Para solicitar soporte tecnico por favor escribir a sopORTE@bersoft.co

- **Alcance**

La siguiente es la interfaz que tienen los usuarios, y los respectivos servicios que tienes disponibles y que se explicaran en este documento.



Figura 45. Interfaz InnovaIDEP

- **Módulo de gestión usuarios**

Los docentes podrán inscribirse en la plataforma y crear el usuario para la interacción en la esta. Esta inscripción normalizara información como: Institución Educativa, Localidad, Datos básicos del professor, Aceptación términos y condiciones “Habeas Data”

- **Módulo de gestión de Experiencias significativas**

Los siguientes son los servicios asociados a la gestión e interacción con las Experiencias Significativas:

Gestión Experiencias

La aplicación permitirá la creación, actualización, y eliminación de experiencias significativas, una experiencia significativa se compone de: Área del conocimiento, Tipo de experiencia, Estado, Nombre, Descripción, Autor, Institución Educativa, Localidad

El sistema permitirá mantener como opción del usuario la confidencialidad de la experiencia que está subiendo como creador de la experiencia.

Gestión documentación de las experiencias

La aplicación permitirá subir las evidencias y contenidos de las experiencias, permitiendo la administración: Documentación y fotografías, Embeber videos de motores como VIMEO o Youtube

Segmentación y búsqueda de Experiencias

La aplicación permitirá buscar y encontrar las experiencias significativas por medio de la definición o el cruce de siguientes criterios: Área del conocimiento, Tipo de experiencia, Localidad, palabras claves las experiencias registradas.

Los resultados de la búsqueda se podrán organizar por: Nombre Autor, Nombre Institución Educativa, Calificación de Experiencia, Fecha de publicación

Consulta de Experiencias

La aplicación permitirá consultar toda la descripción y documentación asociada a cada una de las experiencias las experiencias significativas. Además podrá realizar la siguiente interacción.

Favoritos Experiencias

La aplicación permitirá a cada usuario tener la lista de experiencias favoritas y que llamen su atención, para que pueda en cualquier momento se pueda acceder a ellas a de una forma rápida y sencilla.

Comentarios experiencia

El objetivo no es tener la última palabra con la experiencia subida, sino que se que crear un diálogo con los usuarios y los diferentes docentes.

La aplicación permitirá a cada usuario apoyar, rebatir o matizar los argumentos del autor. También puede hacer preguntas sobre algo que no ha entendido bien o sobre algún tema relacionado. Los comentarios permitirán la trazabilidad de autor, fecha, hora, título, descripción sobre cada una de las experiencias.

Compartir experiencia

El objetivo es incentivar la cultura de compartir y permitir que las experiencias destacadas tener una mayor viralidad, por otra parte es una forma sencilla de incentivar el uso de la plataforma y de premiar las experiencias más destacadas. La trazabilidad de las experiencias más compartidas permitirá tener un indicador fiable de las experiencias más relevantes.

Calificación experiencia

Es importante una calificación porque esta permite tener una retroalimentación en términos cuantitativos de la calidad, pertinencia y en general de la experiencia. La aplicación permitirá una calificación por usuario y la experiencia podrá tener una calificación entre: Poco recomendable, Recomendable, Altamente recomendable.

Contacto autor experiencia

La aplicación permitirá al usuario enviarle un mensaje privado al autor, para que este autor a su vez decida compartir su información de contacto o seguir manejando la comunicación por medio de mensajes privados

Foro de preguntas

La aplicación permitirá generar foros participativos a partir de las preguntas en torno a las experiencias significativas.

Noticias

Esta sección está ubicada en la página principal y permitirá que sea el primer punto de contacto con el usuario cuando ingrese a la plataforma y de esta forma sea esa vitrina principal en donde encontrara la información más relevante que se le quiera mostrar al usuario.

- **Encuestas sobre temas relevantes**

Este módulo permitirá el registro de las encuestas a realizar a los diferentes usuarios de la aplicación. Los resultados de estas encuestas serán parte de los insumos para establecer en la percepción u opinión de los usuarios frente a un tema específico.

- **Servicios De Mantenimiento y soporte**

Este acompañamiento se refiere el conjunto de servicios y actividades de administración y soporte que se deben llevar a cabo para lograr el apropiado funcionamiento de la herramienta en el día a día.

Soporte Técnico

Este servicio le garantizará la realización de las actividades necesarias para gestionar y solucionar las posibles incidencias, inquietudes o inconsistencias de manera integral. Los siguientes son las actividades asociados a este servicio.

- Solución de inconvenientes e inconsistencias en aplicativo.
- Seguimiento de los inconvenientes registrados.
- Identificación de problemas y dedicación de tiempo necesario para la solución de los mismos.
- Envío de soluciones adecuadas según el conocimiento y perfil de los usuarios.

- Restauración y normalización del servicio del aplicativo cuando sea requerido.

Soporte En Administración Técnica

Este servicio se encargará de brindar un soporte sobre la administración técnica de la herramienta para lograr aprovechar al máximo los beneficios del proceso de sistematización de los casos en el uso del aplicativo. Los siguientes son las actividades asociados a este servicio.

- Soporte en la administración técnica aplicativo.
- Soporte en la administración de cuentas, perfiles y usuarios administradores.
- Reuniones virtuales para resolver dudas técnicas.
- Manejo y solución de casos excepcionales.
- Supervisión y control del correcto funcionamiento de la integridad de la base de datos.
- Capacitaciones Virtuales de usuarios técnicos de forma

Este servicio además permitirá realizar acompañamiento sobre las nuevas parametrizaciones y únicamente sobre la funcionabilidad y los servicios descritos en esta descripción (No incluye el desarrollo de nuevos módulos).

Ocho (8) horas (durante horas laborales) para las situaciones clasificadas como media prioridad. Las situaciones de media prioridad se clasifican como las que se presentan cuando un servicio no está funcionando correctamente.

Servicio de servidor Hosting

Este servicio le permitirá se refiere al alojamiento web para que el sistema pueda operar, este alojamiento proveerá:

- El ambiente de producción que permitirá que el sistema se pueda desplegar en un entorno web
- Espacio para almacenar la información y documentación del proyecto

El hosting podrá incrementar la capacidad de acuerdo a la demanda que se tenga de este en la operación. Las siguientes características del servidor.

S.O. Linux	Servidor Web Apache Versión 2.2.21
Transferencia carga y descarga ilimitada	Lenguaje de Programación Php Versión 5.3.9
Servidor SMTP	Motor de Base de datos Mysql Versión 5.5.20
Espacio de almacenamiento ilimitado	

3.5.2 Repositorio KOHA

A continuación se consolidan las acciones que se hicieron desde Bersoft para el repositorio Koha.

- **Generación archivos de carga**

El objetivo de esta gestión fue preparar la información y la documentación una serie experiencias significativas definidas por el IDEP para montarla en el repositorio de experiencias en Koha, para esto se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Reunión de explicación del formato y las instrucciones de cómo se debía diligenciar para la correspondiente carga masiva al repositorio KOHA
- Se recibió por parte de IDEP el formato y se verifico el formato y la documentación recibida. El formato que se debió diligenciar este compuesto de los siguiente:

Lengua de catalogación
Centro/agencia transcriptor
Número de clasificación (OCLC)
Nombre de persona
Título
Mención de responsabilidad, etc.
Medio
Características del archivo de ordenador
Lugar de publicación, distribución, etc.
Nombre del editor, distribuidor, etc.
Fecha de publicación, distribución, etc.
Nota general
Nota local
Nombre de persona
Nombre de persona
Nombre de persona
Identificador Uniforme del Recurso
Texto de enlace
Fuente del sistema de clasificación o colocación
Tipo de ítem Koha

- Se generaron los archivos en el formato requerido por el repositorio KOHA

	FICHA-Corredor ambiental.pdf	30/10/2018 6:28 p....	Archivo PDF	55 KB
	FICHA-Happy Dance.pdf	30/10/2018 8:09 p....	Archivo PDF	54 KB
	FICHAS - Talentos, Intereses y Compete...	30/10/2018 7:05 p....	Archivo PDF	55 KB
	FICHAS - Apaches.pdf	30/10/2018 8:04 p....	Archivo PDF	110 KB
	FICHAS - Astropaulistas.pdf	30/10/2018 8:42 p....	Archivo PDF	98 KB
	FICHAS - Centros.pdf	30/10/2018 7:27 p....	Archivo PDF	54 KB
	FICHAS - CHICAS, CHICOS DE FUEGO .pdf	30/10/2018 8:28 p....	Archivo PDF	146 KB
	FICHAS - Con el perdón de una sobrevivi...	30/10/2018 8:46 p....	Archivo PDF	55 KB
	FICHAS - EL PROCESO PEDAGÓGICO CO...	30/10/2018 8:13 p....	Archivo PDF	54 KB
	FICHAS - Encuentros a través de la Filoso...	30/10/2018 8:31 p....	Archivo PDF	108 KB
	FICHAS - ESCUELA DE COMPARSA .pdf	30/10/2018 8:48 p....	Archivo PDF	54 KB
	FICHAS - Metamorfosis.pdf	30/10/2018 8:17 p....	Archivo PDF	56 KB
	FICHAS - Muskurii.pdf	30/10/2018 8:37 p....	Archivo PDF	57 KB
	FICHAS - Padres comprometidos, hijos e...	30/10/2018 8:52 p....	Archivo PDF	103 KB
	FICHAS - Recupero la memoria del Coleg...	30/10/2018 8:25 p....	Archivo PDF	54 KB
	FICHAS - ROBOTICA .pdf	30/10/2018 9:08 p....	Archivo PDF	55 KB
	FICHAS - Saberse para la vida.pdf	30/10/2018 9:29 p....	Archivo PDF	53 KB
	FICHAS - Semillero artistico luna llena.pdf	30/10/2018 8:55 p....	Archivo PDF	88 KB
	FICHAS - Tulpa.pdf	30/10/2018 9:17 p....	Archivo PDF	90 KB
	FICHAS Armonías de paz .pdf	30/10/2018 9:32 p....	Archivo PDF	105 KB
	FICHAS -Cartografiando el territorio.pdf	30/10/2018 9:01 p....	Archivo PDF	55 KB

- Se generó y diligencio el formato con todas las experiencias enviadas por el IDEP,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

3.5.3 Acompañamiento aplicativo IDECA

El objetivo de esta gestión fue preparar la información y la documentación de una serie experiencias significativas definidas por el IDEP para montarla en el aplicativo de mapas Bogotá del IDECA, el cuál es un sistema de georreferenciación. Para lo cual:

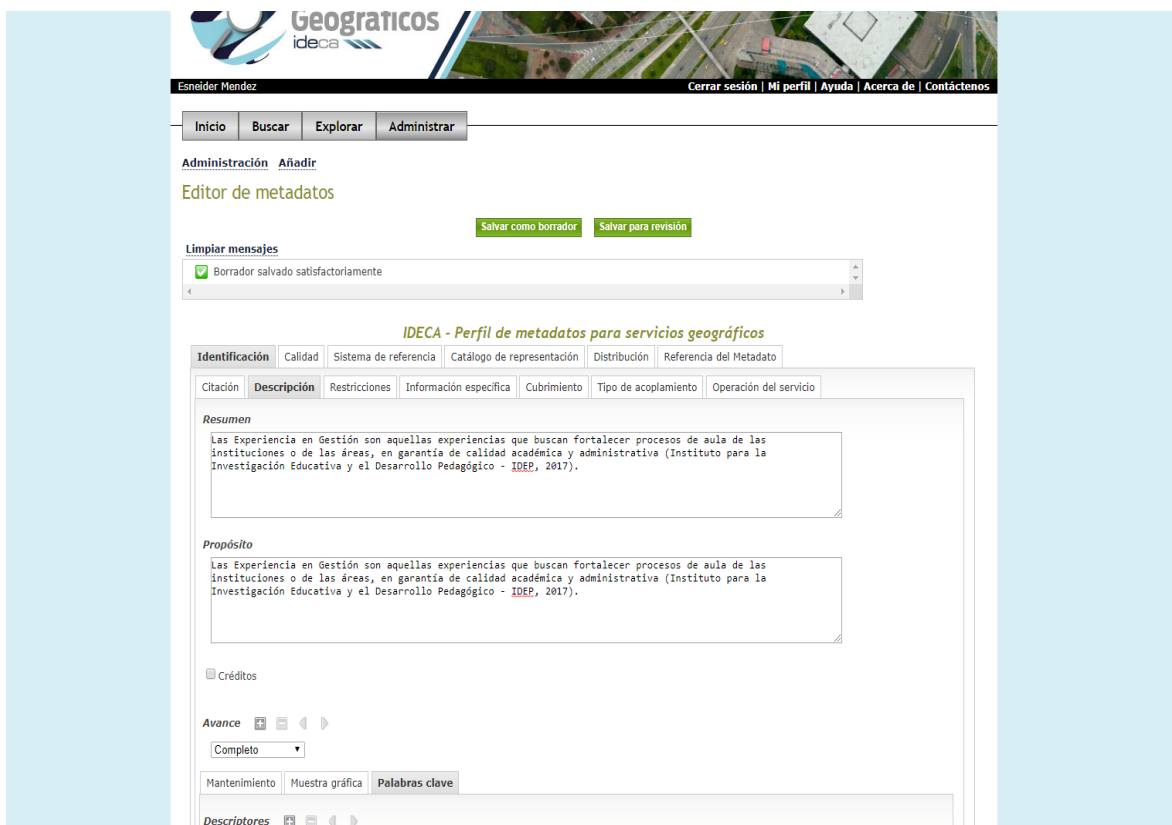
- Se participó en reunión de explicación del formato y las instrucciones de cómo se debía organizar las experiencias que tenían en el IDEP y estas mismas fuesen entregadas al IDECA en formato Excel.
- Se recibió por parte de IDEP el formato y se verifico el formato y la documentación recibida.
- Se realizó la entrega al IDECA de las experiencias cumpliendo los requisitos del formato en Excel antes nombrado.
- El IDECA genera los usuarios de acceso para personal de IDEP y en el caso de Bersoft el usuario de edición de Metadatos del siguiente portal:

<http://metadatos.ideca.gov.co/geoportal/catalog/main/home.page>



El usuario de Ferley Ortiz es el autorizado para la creación del catálogo de Objetos.

- El IDECA adjunta los instructivos de cómo es la creación de metadatos y el catálogo de objetos geográficos.
- El usuario de edición de Bersoft crea los metadatos solicitados en la reunión con el IDEP y ellos quedaron a cargo de la creación del catálogo de objetos y adjuntar una imagen solicitada para el mapa.
- Los metadatos están creados y guardados como un borrador quedan en la revisión por parte del IDEP.



Las base de datos depurada, así como la geocodificación, se encuentran relacionadas en el **Anexo 5. Bases de datos para la actualización de información en la Herramienta HEGEO**

3.6 Divulgación por medios audiovisuales

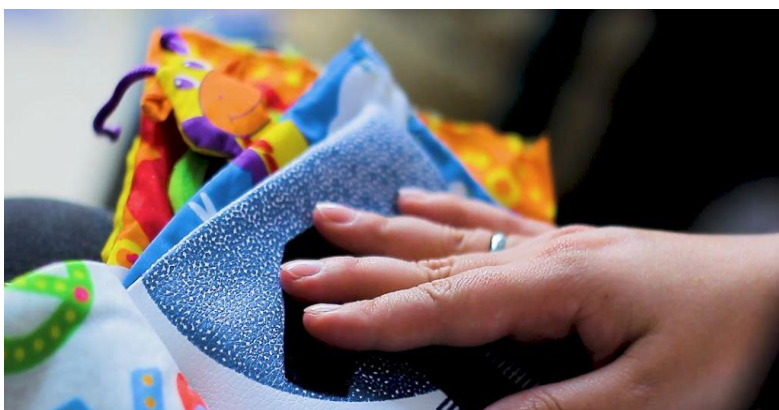
Se elaboraron 15 piezas audiovisuales, videoclips para divulgar experiencias pedagógicas significativas, de acuerdo con las pautas proporcionadas por el IDEP. La elaboración de los videos y todas las actividades asociadas a esto, fueron realizadas por R-Envolve Producciones, en contrato con Unicafam. A continuación se describen los vídeos elaborados para las diferentes estrategias.

3.6.1 Vídeos Aulas Itinerantes

Estrategia de visibilización, reconocimiento y socialización de experiencias pedagógicas, en la que un maestro o colectivo de maestros abre las puertas de su aula para que otros maestros la visiten y conozcan in situ aspectos relevantes de su proyecto, propiciando así posibles transferencias contextualizadas de conocimiento pedagógico.

INSTITUCION	DESCRIPCION
COLEGIO JUAN EVANGELISTA	Se realizó el registro de la actividad “ Territorio Teatral” conformado por un grupo de docentes en el cual los estudiantes narraban problemáticas sociales de la comunidad y la familia a través de unas obras de teatro , entrevistas, planos y animaciones conforman este producto audiovisual
COLEGIO SANTA MARTA	“Padres Comprometidos, Hijos exitosos” es el nombre de la actividad de los docentes en el cual se mostró en el video como las familias son el núcleo fundamental para la niñez donde las actividades, juegos, lecturas y demás conformaban el proyecto principal de esta institución
ALFREDO IRIARTE	“Buscando una educación inclusiva “ fue el proyecto de la docente en el cual los niños aprenden de valores , sentimientos, compañerismo apoyado por la tecnología y las artes que han logrado crear en cada estudiante capacidades creativas que les ayuda a desarrollarse mejor en su crecimiento
SAN AGUSTIN	El docente junto con sus estudiantes sembraron una serie de jardines en el colegio para estudiar la bio –diversidad a su vez dentro del aula de clase para exponerle a los demás cursos y profesores las propiedades de cada planta que cultivaron a la vez de sus beneficios para el planeta
RUFINO JOSE CUERVO	A los estudiantes se les dio la tarea de leer una serie de libros para que ellos tuvieran una postura crítica ante la sociedad y

INSTITUCION	DESCRIPCION
	el ejercicio realizado fue un debate final en presencia del colegio sobre aspectos de la actualidad basados en la lectura que realizaron
SORRENTO	Exposición de diversos temas laborales que se les presentaran a los estudiantes una vez tengan decidido las carreras que van a desarrollar en la universidad



3.6.2 Vídeos Movilidad

Recorridos pedagógicos por territorios nacionales en los que grupos de docentes del distrito visitan experiencias pedagógicas en otras ciudades, reconociendo y tomando aportes posibles de las experiencias visitadas para sus propios proyectos.

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>Puente Amarillo Francisco Torres León</p>	<p>Los docentes se trasportaron hasta Restrepo-Meta en donde fueron recibidos por la institución con charlas, demostraciones de proyectos estudiantiles, aportes del colegio a la comunidad.</p>
<p>INSTITUTO TECNICO DE TOCANCIPÁ</p>	<p>En asociación con el SENA los estudiantes desarrollan ya desde el último año una vinculación laboral en metalurgia, ingeniería que produce beneficios no solo para el colegio sino también para el municipio</p>
<p>ESCUELA RURAL EL MORTIÑAL</p>	<p>Los docentes del municipio junto con padres de familia y estudiantes les mostraron a los docentes de Bogotá , las costumbres de su hogar, su cultura, su naturaleza , también sus problemas sociales como falta de recursos pero que a pesar de todo han luchado para poder sacar la escuela adelante</p>



MOVILIDAD
Académica



3.6.3 Vídeos Visitas Universidades

Con esta estrategia se busca divulgar las experiencias pedagógicas de los maestros del distrito en escenarios académicos en los que participan docentes en formación pre y postgradual, logrando así socializar las experiencias y aportar en la formación de maestros desde los avances conceptuales y metodológicos.

INSTITUCION	DESCRIPCION
Universidad Distrital	Socialización del proyecto “ Astropaulistas” con estudiantes de 4 semestre, compartiendo experiencias, ideas con los aportes de distintos docentes de la misma universidad
Universidad Minuto de Dios	Presentación a la comunidad académica de la universidad Uniminuto procesos de sistematización de diferentes experiencias .
Universidad del Bosque	Los estudiantes cuyo futuro está encaminado en la pedagogía recibieron por parte de docentes del distrito experiencias, charlas, concejos y proyectos de cómo es en realidad la enseñanza con jóvenes, niños y niñas de diferentes localidades para que este espacio le sirviera a ellos de retro alimentación para su futura labor



3.6.4 Vídeos Sesiones de Cualificación

Escenarios de Formación y actualización docente en los que se abordan aspectos conceptuales y metodológicos que aportan y enriquecen los proyectos pedagógicos de los maestros. Se desarrollan a través de talleres, conversatorios, conferencias, entre otros.

LUGAR	DESCRIPCION
Unicafam	Apoyo en los procesos de cualificación para todos los docentes con talleres, herramientas y actividades que logren implementar en sus aulas de clase
Unicafam	Apoyo en los procesos de cualificación para todos los docentes con talleres, herramientas y actividades que logren implementar en sus aulas de clase



3.6.5 Feria Pedagógica

Estrategia de socialización de experiencias pedagógicas significativas en la que se presenta la trayectoria, resultados y principales productos de cada experiencia, en un escenario dinámico y abierto al público.

LUGAR	DESCRIPCION
Unicafam	Conferencias, actividades, experiencias y diferentes dinámicas que sirvió como herramienta de socialización todos los docentes del distrito



Los vídeos elaborados se encuentran en el **Anexo 6. Vídeos experiencias cualificación.**

Capítulo 4: Análisis del proceso como aporte a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica

Las comunidades de saber y práctica pedagógica, concepto que ha venido siendo acuñado y desarrollado por el IDEP, se caracterizan por cuatro aspectos centrales que son denominados de la siguiente manera: (Zea 2016): establecimiento de relaciones sociales, identificación de intereses afines e interacción pedagógica, socialización de experiencias significativas derivadas de las prácticas y producción colectiva de saber pedagógico. Para el presente análisis estas características constituyen las categorías a la luz de las cuales se identificarán los aportes de las estrategias implementadas a nivel de caracterización, cualificación y divulgación de experiencias pedagógicas.

4.1 Aportes de la estrategia de caracterización

- **Aportes a la identificación de intereses afines e interacción pedagógica**

La estrategia de caracterización de experiencias pedagógicas con el propósito de georreferenciar las mismas en la herramienta del IDECA, HEGEO, es una alternativa muy poderosa de socialización y reconocimiento, ya que facilita que todos los actores interesados en conocer lo que se está haciendo en sus



territorios en términos de prácticas pedagógicas, puedan consultarla e identificar posibles pares o instituciones aliadas que le permitan fortalecer su propia práctica, o que puedan llegar a servir de guía para la implementación de procesos que sean del interés de los docentes y sus instituciones.

La herramienta de fácil manejo, brinda la información clara y concreta que se recoge del proceso de caracterización respecto a las experiencias que participan, este ejercicio facilita

identificar intereses y temas comunes para la comunidad educativa en diferentes lugares de la ciudad, convirtiéndose en una fuente de información valiosa para el fortalecimiento de las experiencias no solo por parte de las entidad públicas sino de otras organizaciones que aporten a la mejora de la calidad educativa en el Distrito y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.

- **Aportes a la socialización de experiencias significativas derivadas de las prácticas**



La estrategia de caracterización se convierte en muchos casos, en un primer ejercicio de sistematización que realizan los docentes, directivos docentes y orientadores sobre las experiencias pedagógicas que lideran en sus instituciones. Al solicitarles a los actores de la comunidad que describan sus experiencias desde aspectos concretos como sus objetivos, la metodología o las palabras clave que la describen, se genera un espacio en donde el docente retoma su experiencia, la revisa, mejora e incluso puede convertirse en una oportunidad para retomarla o mejorarla.

Este ejercicio sencillo de caracterización posibilita identificar y resaltar experiencias significativas que pueden estarse desarrollando al interior de las aulas, y que tienen muy poco reconocimiento. Poder socializar estas experiencias permite iniciar la consolidación de comunidades de saber y práctica pedagógica que, por un lado, permitan destacar la importante labor de los docentes de los colegios de la ciudad, pero que además permita conocer y mostrar múltiples alternativas para el trabajo educativo.

4.2 Aportes desde los procesos de cualificación y visibilización de experiencias pedagógicas

- **Aportes al establecimiento de relaciones sociales**

Para la descripción de esta característica o principio de las comunidades de saber y práctica pedagógica, se parte del reconocimiento del maestro en su esencia personal. En este sentido, se establece que la conformación de este tipo de comunidades inicia por la interacción social de los maestros. Una de las estrategias utilizadas en el proceso, que aportó de manera directa a esta característica fue la red social académica InnoVAIDEP, dado que esta herramienta de interacción virtual hace uso de las particularidades de las redes sociales, generando interacción personal y social en los participantes, la cual para este caso se va convirtiendo en interacción pedagógica.

La red InnoVAIDEP genera en los maestros que hacen uso de ella el establecimiento de una confianza personal básica que comienza desde que tienen la iniciativa de subir su experiencia pedagógica para compartirla con otros. La experiencia pedagógica constituye un “pretexto” para comenzar a generar interacción que conlleva a establecer vínculos sociales. En esta herramienta los docentes comienzan por identificarse desde sus características e intereses personales y profesionales, teniendo la posibilidad, incluso, de establecer contacto directo y personal con otros maestros que evidencien intereses y características similares a las suyas.

- **Aportes a la identificación de intereses afines e interacción pedagógica**

Esta dimensión de las comunidades de saber y práctica pedagógica, considera la relevancia de que los docentes compartan gustos, necesidades e intereses, como requisito para conformarse y consolidarse en comunidad. En tal sentido, se plantea la pertinencia de que los docentes puedan expresar y dar a conocer sus intereses particulares a fin de encontrar esos posibles puntos de convergencia que más adelante se conviertan en nodos de la comunidad alrededor de los cuales se establezca interacción pedagógica.

Las estrategias de visibilización de experiencias que más aportaron en esta dimensión fueron la de aulas itinerantes, movilidad académica y visitas a universidades. En la primera de ellas, el ejercicio de visitar in situ las experiencias pedagógicas de los colegas, observando y vivenciando momentos significativos de la experiencia, posibilitó que entre los maestros participantes de la estrategia se identificaran



intereses afines desde las temáticas, metodologías, objetivos y poblaciones de sus proyectos, entre otros. Las visitas a los colegios generaron entre ellos nuevas alianzas y trabajo colaborativo, a partir de sus interacciones pedagógicas.

De otra parte, la estrategia de movilidad académica también constituyó un aporte muy importante a la interacción pedagógica de los docentes participantes en el programa, con maestros y directivos de instituciones de fuera de la ciudad. Las visitas llevadas a cabo a proyectos pedagógicos de otros municipios fue una interesante posibilidad de aprendizaje compartido y de enriquecimiento de las experiencias de unos y otros, tal como lo manifestaron tanto los docentes visitantes como los maestros que abrieron las puertas de sus instituciones para socializar y presentar sus proyectos pedagógicos.

- **Aportes a la socialización de experiencias significativas derivadas de las prácticas**

Esta característica de las comunidades de saber y práctica pedagógica determina que las prácticas pedagógicas son una fuente fundamental de interacción, establecimiento de compromisos compartidos e identificación de trabajo colaborativo entre pares.



Dentro de las estrategias de visibilización de experiencias implementadas en este proceso, estuvo la denominada visitas a universidades, la cual como ya se explicó anteriormente tuvo como objetivo dar a conocer los proyectos que adelantan los

maestros, en diferentes escenarios académicos tanto con estudiantes que se están formando como docentes, como con maestros en ejercicio que cursan estudios de postgrado a nivel de especialización o maestría.

La socialización de experiencias significativas derivadas de sus propias prácticas en estos ámbitos académicos no solo constituyó un importante ejercicio de interacción entre pares, sino una estrategia de reconocimiento para los maestros. Este tipo de visitas además de las estrategias ya mencionadas: aulas itinerantes y movilidad académica, desencadenaron en alianzas entre docentes, intercambios de avances conceptuales y metodológicos de sus proyectos, transferencia y gestión del conocimiento.

- **Aportes a la producción colectiva de saber pedagógico**

Finalmente, se espera que a partir de la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, los docentes establezcan acuerdos y alianzas para llevar a cabo proyectos de investigación o innovación colaborativa que conduzcan a la producción de conocimiento pedagógico. Para el caso del proceso realizado mediante el presente proyecto, no se puede afirmar que se hubiese llegado a consolidar procesos investigativos o de innovación colaborativa, por cuanto dichos procesos ameritan mayor tiempo y consolidación de la comunidad; no obstante, las estrategias implementadas constituyen un importante y significativo avance de cara a llegar en el mediano plazo a este proceso investigativo.

Capítulo 5: Recomendaciones de las estrategias

Las recomendaciones derivadas los procesos de caracterización, cualificación y divulgación se presentan a continuación organizadas desde las mismas categorías que orientaron el análisis de resultados del apartado anterior, a la luz de las características o dimensiones de las comunidades de saber y práctica pedagógica.

5.1 Recomendaciones para el desarrollo de la caracterización

Para los actores de la comunidad educativa que lideran experiencias significativas es muy importante contar con espacios como la herramienta de georreferenciación HEGEO, en donde puedan socializar las mismas. Este ejercicio como se mencionó en el capítulo anterior, implica a los docentes el organizar, consolidar y resumir la información más importante sobre la experiencia. Si bien la cantidad de información que se solicita es limitada, se evidencia que este proceso les conlleva a los docentes un tiempo considerable pues en muchos casos deben escribir por primera vez sobre lo que desarrollan, por lo que es importante que el contacto de las experiencias se haga con tiempo suficiente para poder consolidar y revisar la información generada.

Adicionalmente, teniendo ya las categorías definidas y delimitadas, sería recomendable generar un instructivo que se entregue a quienes vayan a participar en el ejercicio de caracterización, en donde se expliquen las características de la información a consignarse en el instrumento en línea, de forma tal que los tiempos de revisión, corrección y ajustes se reduzcan. Especialmente algunas categorías como la metodología o el resumen, evidenciaron ser interpretadas de maneras muy diversas por los docentes participantes.

La información que se consolida en el proceso de caracterización tiene un valor muy importante para la toma de decisiones tanto para el IDEP en relación con las acciones que adelanta, como para la ciudad en cuanto a información que sirva para



el desarrollo de programas y políticas para fortalecer los procesos pedagógicos en las instituciones Distritales, por lo que se resalta la importancia de continuar con la consolidación de información a partir del ejercicio de caracterización.

5.2 Recomendaciones respecto a la cualificación y visibilización de experiencias pedagógicas

- **Recomendaciones para el establecimiento de relaciones sociales**

Teniendo en consideración que los avances investigativos realizados por el IDEP sobre la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, evidencian la necesidad de partir de un plano interpersonal e intersubjetivo, desde el “ser” de los maestros, resulta pertinente que los procesos de cualificación que se realicen con los docentes participantes en el programa: “Pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa”, en futuras fases, incluyan de manera más explícita e intencionada sesiones cuya temática y metodología estén orientadas al reconocimiento de las personas y al establecimiento de relaciones sociales y vínculos afectivos entre los docentes.



De otra parte, dadas las características y aportes ya mencionados de la red social académica InnovalDEP, es conveniente potencializar mucho más su uso, implementando estrategias de dinamización de las interacciones entre los participantes que partan del plano personal/social y vaya conduciendo al

plano académico y pedagógico.

Finalmente, se sugiere que la consolidación de vínculos sociales y afectivos entre los docentes sea, de manera explícita, un componente o dimensión de abordaje transversal en todo el proceso de cualificación, tanto en las sesiones generales como en las específicas.

- **Recomendaciones para la identificación de intereses afines e interacción pedagógica**

Es conveniente dar continuidad, en etapas venideras, al ejercicio de caracterización que se realiza al inicio del proceso, una vez han sido seleccionadas los docentes vinculados a las experiencias pedagógicas que participarán en el programa, toda vez que esta caracterización posibilita conocer desde el inicio del proceso las temáticas afines e intereses comunes entre los docentes participantes.

En este sentido, proponer las temáticas de las sesiones de cualificación específica a partir del análisis de la caracterización, tal como se hizo en el actual proceso, es recomendable; no obstante se sugiere disminuir el número y frecuencia de las sesiones de cualificación general, dado que se pudo evidenciar que en algunos momentos los docentes sintieron que combinado el proceso de cualificación y acompañamiento, la demanda en términos de tiempo del programa, podía resultar excesiva.



Otra recomendación frente a la identificación de intereses afines e interacción pedagógica es que las metodologías utilizadas en las sesiones de cualificación específica, aborden mucho más la realidad y contexto

de las experiencias de los docentes, así como la articulación con el proceso de acompañamiento.

Para el caso de las sesiones de cualificación general, se sugiere que sean abiertas a los docentes del distrito y no estén dirigidas exclusivamente a aquellos que fueron seleccionados en el marco del programa. Esto con el propósito de lograr una mayor cobertura y número de beneficiarios del proceso. En estas sesiones se pueden implementar estrategias para la interacción entre docentes que se complementen con las estrategias de interacción y dinamización desde las herramientas virtuales: InnovalDEP y el aula virtual.

- **Recomendaciones para la socialización de experiencias significativas derivadas de las prácticas**

Si bien esta dimensión o característica es abordada de manera explícita desde las estrategias de visibilización, cuyas recomendaciones se presentan más adelante, desde las metodologías utilizadas en los procesos de cualificación general y específica, es viable aprovechar algunos escenarios de cualificación para la socialización de algunas experiencias que sean pertinentes o tengan relación con las temáticas de las sesiones. Así mismo las herramientas virtuales del programa, pueden potencializarse para la socialización e interacción desde las experiencias pedagógicas derivadas de la práctica de los docentes.

- **Recomendaciones para la producción colectiva de saber pedagógico:**

Esta dimensión o característica de las comunidades de saber y práctica pedagógica fue abordada durante el presente año, en el aula virtual desde donde se propusieron a los docentes participantes actividades tales como: foros, elaboración de mapas, entre otras, en las cuales se evidenció no solo la interacción sino la generación de saber pedagógico. En este sentido, la sugerencia es continuar con esta herramienta dándole mayor énfasis a este tipo de procesos colaborativos.

Referencias

- Avalos, Beatrice (1999). *El Desarrollo Profesional de los Docentes. Proyectando desde el presente futuro*. Ponencia presentada en el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, UNESCO, Santiago, Chile, 23-25 septiembre.
- Calvo, Gloria (2004). La formación de los docentes en Colombia. Estudio Diagnóstico. Unesco. Universidad Pedagógica Nacional
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP. (2017). *Informe final Contrato 053 de 2017 Adriana López Camacho*. Bogotá.
- López, A. (2017). *Producto 3: Contrato 053 de 2017*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 - Ley General de Educación. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico*. Bogotá: Legis S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de 11 de 2018). *Centro Virtual de Noticias - CVN*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (25 de 11 de 2018). *Bogotá y sus localidades*. Obtenido de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/bogodatos/bogota-y-sus-localidades>
- Zea, Liced Angélica (2016). Diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica. Informe final entregado al IDEP.

Anexos

Anexo 1. Ficha de caracterización de experiencias 2018

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO- IDEP
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM - UNICAFAM
CONTRATO No. 063 DE 2018**

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

En el marco del contrato 063 de 2018, celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Fundación Universitaria Cafam (Unicafam) se continúa con el avance en la confirmación de comunidades de saber y prácticas pedagógicas, que requiere la identificación de nuevas experiencias educativas en las IED de la ciudad para su visibilización, comunicación y socialización. Para ello, la información publicada en la herramienta de georreferenciación (HEGEO) de experiencias pedagógicas, desarrollada entre el IDEP – IDECA, se convierte en el punto de partida que nos permitirá reconocer aquellos trabajos institucionales que aún no han sido publicados para el conocimiento de la ciudad.

Por lo anterior, se presenta la ficha de caracterización de experiencias pedagógicas en innovación, investigación y gestión, que ha sido adaptada, con base en el trabajo realizado en 2017, para recolectar e identificar información detallada de las experiencias pedagógicas que se adelantan en Bogotá.

Para su diligenciamiento, tenga en cuenta que por cada experiencia existente en la Institución Educativa Distrital – IED, debe diligenciarse una ficha diferente, especialmente cuando hay objetivos, resultados y actividades distintas.

1. DATOS DE LA EXPERIENCIA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
LIDERADO POR*
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN (Escriba en el siguiente orden: Colegio xxxx IED)
LOCALIDAD
BARRIO

*Docente /Directivo docente

RESPONSABLE 1	CÉDULA
	CARGO

	PERFIL PROFESIONAL
	CORREO ELECTRÓNICO
	PÁGINA WEB (Si la tiene)
	TELÉFONO FIJO Y/ O CELULAR
RESPONSABLE 2	CÉDULA
	CARGO
	PERFIL PROFESIONAL
	CORREO ELECTRÓNICO
	PÁGINA WEB (Si la tiene)
	TELÉFONO FIJO Y/ O CELULAR
RESPONSABLE 3	CÉDULA
	CARGO
	PERFIL PROFESIONAL
	CORREO ELECTRÓNICO
	PÁGINA WEB (Si la tiene)
	TELÉFONO FIJO Y/ O CELULAR
RESPONSABLE 4	CÉDULA
	CARGO
	PERFIL PROFESIONAL
	CORREO ELECTRÓNICO
	PÁGINA WEB (Si la tiene)
	TELÉFONO FIJO Y/ O CELULAR
NOMBRE DE OTRAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES	
RESPONSABLE 1	CÉDULA
	CARGO

	PERFIL PROFESIONAL
	CORREO ELECTRÓNICO
	PÁGINA WEB (Si la tiene)
	TELÉFONO FIJO Y/ O CELULAR

2. TIPO DE EXPERIENCIA

TIPO DE EXPERIENCIA (Marque con una X)					
INNOVACIÓN		INVESTIGACIÓN		GESTIÓN*	
¿Por qué considera que su experiencia corresponde a una innovación, investigación o gestión?					

*La experiencia se concibe como:

- **Gestión pedagógica de aula** (Busca fortalecer los procesos de aula, enseñanza-aprendizaje, de saber y/o práctica pedagógica mediante desarrollo de recursos o materiales para reforzar el aprendizaje de algunos estudiantes).
- **Gestión pedagógica institucional** (Fortalece procesos de la comunidad educativa para afianzar la labor de los docentes por áreas, o de sus proyectos pedagógicos en el aula, por ejemplo revisión del PEI, del enfoque o modelo pedagógico, dotación de aulas, otros).
- **Gestión académica** (Revisión de cada una de las áreas, articulación de las áreas mediante procesos multidisciplinares, interdisciplinares, cualificación de los docentes, intercambios entre experiencias docentes institucionales, entre otras).
- **Gestión de calidad** (Diseño de estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde sus necesidades educativas o que garanticen que los estudiantes aprendan lo que deben aprender).
- **Gestión administrativa** (Atención a situaciones de contabilidad, legales, presupuestales, entre otros).
- **Dirección institucional** (Diseño de planes de mejoramiento, infraestructura educativa, creación de equipos de mejoramiento, generación de alianzas, trabajo conjunto con otras entidades, la Secretaría de educación, ONG, otros).

MARCO DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Marque con una X)			
INICIATIVA INDIVIDUAL		PROYECTO DE GRADO MAESTRÍA O POSGRADO	
INICIATIVA COLECTIVA		PROYECTO INSTITUCIONAL	
UNIVERSIDAD PARTICIPANTE (Sólo si es resultado de un proyecto de grado)			
NOMBRE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA O POSGRADO			

(Sólo si es resultado de un proyecto de grado)
NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD

SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE DESARROLLA EN LA ESCUELA EN: (Marque con una X)									
AULA	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN INICIAL	<input type="checkbox"/>	BÁSICA PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	BÁSICA PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	MEDIA	<input type="checkbox"/>
PROYECTO TRANSVERSAL		PROYECTO EXTRACURRICULAR			PERSONAL				
OTRO (Especifique cuál)									

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

PALABRAS CLAVE (MÁXIMO 5 palabras)
RESÚMEN DE LA EXPERIENCIA (MÁXIMO 500 caracteres)
OBJETIVO(S) (MÁXIMO 500 caracteres)

LINEAMIENTO(S) CURRICULAR(ES) (Marque con una X. En caso de ubicarlo en otro en la casilla en blanco indique cuál)			
PENSAMIENTO HISTÓRICO	<input type="checkbox"/>	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<input type="checkbox"/>
COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	<input type="checkbox"/>	PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	<input type="checkbox"/>
OTRO:			

LINEAMIENTOS CURRICULARES* (Marque con una X. En caso de ubicarlo en otro en la casilla en blanco indique cuál)			
CIENCIAS SOCIALES	<input type="checkbox"/>	MATEMÁTICAS	<input type="checkbox"/>
LENGUA CASTELLANA	<input type="checkbox"/>	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	<input type="checkbox"/>
INFORMÁTICA - TECNOLOGÍA	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	<input type="checkbox"/>
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<input type="checkbox"/>
IDIOMAS EXTRANJEROS	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	<input type="checkbox"/>
OTRO:			

*Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>)

QUÉ MOTIVÓ EL DISEÑO Y PROPUESTA DE LA EXPERIENCIA (resuma máximo en 400 caracteres)					
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA (Especifique)					
METODOLOGÍA (Especifique la metodología de trabajo de su experiencia - MÁXIMO 1200 caracteres)					
RESULTADOS O AVANCES (MÁXIMO 1200 caracteres)					
MES /AÑO DE INICIO			MES /AÑO DE TERMINACIÓN		
NIVEL DE EJECUCIÓN (marque con una x)					
INICIAL		EN DESARROLLO		PARA SISTEMATIZAR	

EXPERIENCIAS DIRECTIVOS DOCENTES (Diligencie este espacio sólo si es directivo docente)
ENFOQUE/MODELO PEDAGÓGICO (Filosofía educativa en la que se sustentan el currículo y las acciones que realiza la IED, de acuerdo con el perfil del estudiante que se quiere formar).
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (El diseño y la manera cómo deben realizarse las acciones que permiten cumplir con el enfoque institucional y que se desarrollan por áreas para que los docentes estén alineados con el propósito de enseñanza según grados o ciclos).
PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Es la puesta en marcha de las acciones y actividades por parte del docente, en el aula y con los estudiantes, que fueron acordadas por áreas y según enfoque institucional)

4. EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

PUBLICACIONES
Tenga en cuenta los siguientes referentes para diligenciar cada una de sus publicaciones 1. Libros: Apellido, letra(s) inicial(es) del nombre del (los) autor(es). (Año). Título y subtítulo. Ciudad: editorial y, si se referencian, las páginas citadas. 2. Artículos en revistas: Apellido, letra(s) inicial(es) del nombre del (los) autor(es). (Año). Título del artículo. Información sobre la publicación: nombre de la revista (en bastardillas), número del volumen, número del ejemplar, número(s) de página(s). 3. Artículos en periódicos: Apellido, letra(s) inicial(es) del nombre del(os) autor(es). (Año), fecha de publicación). Título del artículo. Nombre del periódico (en bastardillas), fecha de publicación, número(s) de página(s). 4. Publicaciones de Internet: Apellido, letra(s) inicial(es) del nombre del(os) autor(es). Nombre de la publicación. Dirección (URL) de la publicación. Fecha de consulta.
PÁGINA WEB
EVIDENCIAS AUDIOVISUALES LINK(S) DE VIDEOS PUBLICADOS EN LA WEB
PREMIOS O RECONOCIMIENTOS
Nombre del premio. Año. Entidad que entrega
OTRAS, ¿CUÁLES?
COMENTARIOS POR PARTE DE LA COMUNIDAD, SUJETOS O GRUPOS BENEFICIARIOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS O DE DIVULGACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP

El IDEP, en cumplimiento del Ley 1581 de 2012 "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y su Decreto Reglamentario 1377 del 2013, solicita su autorización para tratar (almacenar, usar y circular a terceros) los datos personales e información sobre sus proyectos, suministrada durante su participación en investigaciones, cursos, talleres y otras actividades del IDEP.

Los datos suministrados son fundamentales para el cumplimiento de los fines misionales del IDEP y serán usados para ello. Como titular del dato personal, usted podrá ejercer sus derechos a conocer, actualizar, rectificar, modificar, acceder o solicitar la supresión de un dato ó revocar la autorización otorgada, mediante comunicación a través del correo electrónico idep@idep.edu.co o por escrito dirigido a la Avenida Calle 26 No 69 D – 91,Oficina 402A – Centro Empresarial Arrecife Torre Peatonal 2.

En virtud de lo anterior

Se encuentran como carpeta adjunta en el CD que acompaña al presente informe.

Anexo 5. Bases de datos para la actualización de información en la Herramienta HEGEO

Se encuentran como carpeta adjunta en el CD que acompaña al presente informe.

Anexo 6. Vídeos experiencias cualificación

Se encuentran en DVD adjunto que acompaña al presente informe.

Lista de figuras

Figura 1. Número de experiencias caracterizadas por localidad	18
Figura 2. Número de experiencias por colegio.....	21
Figura 3. Número de docentes participantes por localidad	21
Figura 4. Proporción de docentes que lideran las experiencias según perfil.....	22
Figura 5. Perfiles de los docentes participantes por zona.....	23
Figura 6. Proporción de experiencias de acuerdo a los Ejes	24
Figura 7. Experiencias por eje para cada zona	24
Figura 8. Número de experiencias en que se desarrollan las metodologías definidas.....	27
Figura 9. Metodologías por zona.....	28
Figura 10. Metodologías por Eje.....	29
Figura 11. Proporción de los niveles de desarrollo de las experiencias	30
Figura 12. Niveles de desarrollo por zonas	31
Figura 13. Experiencias por área de conocimiento	32
Figura 14. Experiencias por área en cada Zona.....	33
Figura 15. Número de experiencias por Nivel Educativo	34
Figura 16. Experiencias por Nivel Educativo por Zona.....	34
Figura 17. Ruta y componentes de las Comunidades de Saber y Práctica Pedagógica. Fuente Zea, (2016)	39
Figura 18. Estrategias de consolidación y roles de sus participantes. Fuente Zea, (2016) Adaptado de Wenger (2001).....	40
Figura 19. Formato para la relatoría de las jornadas de cualificación.....	50
Figura 20. Total estudiantes y docentes inscritos - Noviembre 2018.....	51
Figura 21. Secciones Aula Virtual	52
Figura 22. Visualización de participantes curso en plataforma.....	53
Figura 23. Área personal	53
Figura 24. Temáticas del curso	54
Figura 25. Actividad de bienvenida al curso.....	54
Figura 26. Recursos Tema 1 - Comunidades de saber y práctica pedagógica.....	55
Figura 27. Pantallazos del video en los que se evidencian algunos de los contenidos abordados	56
Figura 28. Foro comunidades de saber y práctica pedagógica.....	56
Figura 29. Participación de los docentes vinculados.....	57
Figura 30. Recursos tema 2 - Sistematización de experiencias.....	57
Figura 31. Aportes de docentes al foro.....	58
Figura 32. Recursos tema 3 - Sesiones específicas de cualificación.....	59
Figura 33. Recursos tema 4 - Segunda sesión de cualificación específica.....	60
Figura 34. Aportes de docentes al foro.....	61
Figura 35. Recursos tema 5	62
Figura 36. Recursos tema 5 – video	62
Figura 37. Recursos tema 6.....	63
Figura 38. Recursos tema 7	63
Figura 39. Recursos tema 8.....	64
Figura 40. Recursos tema 9.....	65

Figura 41. Recursos tema 10.....	65
Figura 42. Recursos Tema 11.....	66
Figura 43. Recursos Tema 12.....	66
Figura 44. Actividad del curso a noviembre de 2018 – Participación de los docentes	67
Figura 45. Interfaz InnovalDEP.....	99

Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución por zonas de las prácticas potenciales para ser caracterizadas.	12
Tabla 2. Número de experiencias caracterizadas por zona.....	17
Tabla 3. Número de experiencias caracterizadas por UPZ.....	19
Tabla 4. Categorías emergentes de metodologías desarrolladas en las prácticas caracterizadas	25
Tabla 5. Resultados de temáticas de interés general para los procesos de cualificación derivada del proceso de caracterización realizado.....	44
Tabla 6. Sesiones de cualificación general diseñadas y ejecutadas como resultante del proceso de caracterización realizado.....	45
Tabla 7. Resultados de temáticas de interés específico para los procesos de cualificación derivada del proceso de caracterización realizado.....	47
Tabla 8. Sesiones de cualificación específicas diseñadas y ejecutadas como resultante del proceso de caracterización realizado	48
Tabla 9. Programación aulas itinerantes.....	71
Tabla 10. Evidencias consolidadas de la implementación de Aulas Itinerantes	73