

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (SED)
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO (IDEP)

DOCUMENTO TÉCNICO: ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA
PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR – FASE II.
ELABORACIÓN DE UN CUERPO DE INDICADORES

MARINA BERNAL GÓMEZ
ALEJANDRA QUINTANA MARTÍNEZ
LILA BEATRIZ PINTO
JOHN ALEXANDER CALDERÓN
ANA MARÍA GIRALDO

APOYO ADMINISTRATIVO
ANA LUCÍA FLÓREZ

SUPERVISORA
MARTHA LIGIA CUEVAS

EQUIPO TÉCNICO SED
CLAUDIA VICTORIA TÉLLEZ H.
DIANA PATRICIA GONZÁLEZ R.

CONVENIO 1452 DE 2017
BGOTÁ D.C. DICIEMBRE DE 2017

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	2
LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN.....	11
Objetivos.....	13
Objetivo general	13
Objetivos Específicos.....	13
Alcance del estudio.....	14
MARCO DE REFERENCIA	16
Categorías	16
Categorías base.....	16
Categorías emergentes	19
Enfoques	22
El enfoque de Género.....	23
Enfoques de Género, diferencial y de derechos desde la Interseccionalidad.....	24
Ética del cuidado y el autocuidado	26
Enfoque integral	32
Dimensiones.....	32
Representaciones sociales	33
Significados.....	34
Actitudes	35
Comportamientos	36
Ámbitos.....	37

Ámbito Personal.....	38
Ámbito Social	40
Ámbito Estructural	44
REVISIÓN Y ANÁLISIS DE BASES DE DATOS'	46
Metodología.....	47
Revisión de consistencia de las bases de datos	47
Análisis univariados	47
Análisis bivariado.....	47
Análisis multivariado	48
Análisis de Datos Textuales	49
Resultados del Sistema de Alertas	49
Resultados Nacidos Vivos	54
METODOLOGÍA Y DISEÑO	58
Indicadores.....	58
Indicadores cuantitativos.....	58
Indicadores cualitativos.....	73
Instrumentos.....	84
Instrumentos cuantitativos	84
Instrumentos cualitativos	95
Socialización y validación de indicadores e instrumentos.....	113
Metodología para la evaluación de indicadores en las mesas de validación y socialización.....	113
Metodología para la validación y socialización de instrumentos cuantitativos	117
Metodología para la validación y socialización de instrumentos cualitativos	119
Resultados de la validación de indicadores cuantitativos	121
Resultados de la validación de instrumentos cuantitativos	125
Resultados de la validación de indicadores cualitativos	129
Resultados de la validación de instrumentos cualitativos	143
INDICADORES	150
Indicadores cuantitativos	150

Indicadores cualitativos	174
INSTRUMENTOS	183
Instrumentos cuantitativos	183
Protocolo de aplicación de instrumentos.....	184
Instrumentos cualitativos	185
Sistematización de la información	240
Recomendaciones sistematización de los instrumentos cuantitativos	240
Descripción general del procesamiento de la información cuantitativa.....	241
MUESTREO.....	243
Metodología	244
Definiciones de interés	245
Definiciones muestrales	250
Diseño muestral.....	252
Muestra representatividad Bogotá	259
Estratificación	259
Tamaño de muestra establecimientos.....	260
Tamaños de muestra grupos.....	261
Muestra representatividad Bogotá y localidades	262
Estratificación	262
Tamaño de muestra establecimientos.....	262
Tamaños de muestra grupos.....	264
Muestra pilotaje	265
Consideraciones y recomendaciones	266
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	268
Aportes equipo cualitativo	268
Recomendaciones.....	270
Aportes equipo cuantitativo	272

Recomendaciones.....	273
Usos para la planeación y seguimiento de un Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.....	275
REFERENCIAS	277
Anexos	281
Anexo 1. Diccionario instrumentos cuantitativos.....	281
Anexo 2. Calificación de indicadores cuantitativos.....	282
Anexo 3. Protocolo para la evaluación de indicadores	293
Anexo 4. Protocolo para la evaluación de instrumentos.....	296
Anexo 5. Instrumentos cuantitativos	299
Anexo 6. Instrucciones para la presentación de los instrumentos cuantitativos	300
Anexo 7. Archivos relacionados con el muestreo.....	304
Anexo. 8 Resultados del Sistema de Alertas	306
Anexo 9. Resultados Nacidos Vivos.....	334

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías emergentes.....	21
Tabla 2. Proyecto de vida vs. Sentido de vida.....	30
Tabla 3. Clasificación de correlaciones.....	48
Tabla 4. Número de registro por año en la base del Sistema de Alertas	306
Tabla 5. Descripción de variables del Sistema de Alertas.....	307
Tabla 6. Estadísticas sobre la variable edad aproximada de embarazado (años).	312
Tabla 7. Distribución Vínculo con el padre - Métodos anticonceptivos en Sistema de Alertas.....	317
Tabla 8. Distribución Vínculo con el padre – Embarazo anterior en Sistema de Alertas.....	318
Tabla 9. Distribución Vínculo con el padre – Embarazo planeado en Sistema de Alertas.....	320
Tabla 10. Distribución de alertas por atención del establecimiento a estudiantes identificados con grupos étnicos.....	322
Tabla 11. Distribución de alertas por atención del establecimiento a estudiantes relacionados a situaciones de conflicto.....	323
Tabla 12. Clasificación de correlaciones entre variables y categoría de la base Sistema de Alertas	324
Tabla 13. Estudiantes matriculados por sexo en establecimientos oficiales de Bogotá	330
Tabla 14. Matrícula por nivel de escolaridad para Bogotá 2014-2016	330
Tabla 15. Porcentaje de estudiantes reportadas como gestantes en Sistema de Alertas por grado Bogotá 2014-2016.....	332
Tabla 16. Porcentaje de estudiantes reportadas como gestantes en Sistema de Alertas por localidad y nivel de escolaridad Bogotá 2014-2016	333
Tabla 17. Número de nacidos vivos en Bogotá 2014-2016.....	335
Tabla 18. Maternidad lugar de residencia Bogotá 2014-2016 en edades escolares	336
Tabla 19. Nacidos vivos reconocidos por los padres en un grupo étnico, Bogotá 2014- 2016.	342
Tabla 20. Distribución por otras variables de nacidos vivos, Bogotá 2014-2016.....	343

Tabla 21. Especificaciones de los indicadores cuantitativos	64
Tabla 22. Estructura de la ficha de un indicador cuantitativo	73
Tabla 23. Especificaciones de los ámbitos para el diseño de los indicadores cualitativos.....	81
Tabla 25. Ejemplo de ficha indicador cualitativo.....	83
Tabla 24. Especificaciones para los indicadores cualitativos.....	85
Tabla 26. No. de preguntas iniciales instrumentos cuantitativos	93
Tabla 27. Resumen instrumentos construidos	94
Tabla 28. Ponderación de las características a evaluar de indicadores	121
Tabla 29. Resumen calificación de indicadores	122
Tabla 30. Docentes por formulario en validación	125
Tabla 31. Calificación preguntas a docentes, orientadores y directivos.....	126
Tabla 32. Calificación de preguntas dirigidas a estudiantes.....	127
Tabla 33. Calificación preguntas a padres y madres de familia	127
Tabla 34. Calificaciones de los indicadores cualitativos dadas por la mesa Técnica Intersectorial.	130
Tabla 35. Puntuación mesa técnica intersectorial - de mayor a menor	131
Tabla 36. Calificación de los indicadores cualitativos Mesa con Planeación Distrital	132
Tabla 37. Puntuación mesa con planeación distrital de mayor a menor	133
Tabla 38. Calificaciones indicadores cualitativos Mesa con docentes, orientadoras y orientadores.....	136
Tabla 39. Puntuación mesa con docentes, orientadoras y orientadores de mayor a menor	136
Tabla 40. Resumen instrumentos finales	183
Tabla 41. Distribución de establecimientos oficiales por tipo de matrícula, Bogotá 2017.	245
Tabla 42. Edad esperada por grado de educación tradicional.	246
Tabla 43. Niveles de escolaridad y grados de interés.....	248
Tabla 44. Distribución de estudiantes por grado, Bogotá 2017.....	249
Tabla 45. Niveles y cantidad. Bogotá 2017.....	250
Tabla 46. Variables requeridas en el marco muestral.....	251
Tabla 47. Unidades muestrales y selección propuesta	253
Tabla 48. Unidades observacionales por instrumento.....	256

Tabla 49. Tamaños muestrales, Bogotá 2017.....	258
Tabla 50. Establecimientos en muestra con representatividad, Bogotá 2017.	260
Tabla 51. Grupos y estudiantes en la muestra representatividad Bogotá, 2017	261
Tabla 52. Establecimientos en muestra con representatividad, Bogotá y localidad 2017.	263
Tabla 53. Grupos y estudiantes en la muestra representatividad Bogotá y localidades, 2017.	264
Tabla 54. Estudiantes por grado en muestra pilotaje.....	265

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Categorías base.....	16
Figura 2. Enfoque integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.....	32
Figura 3. Distribución de registros por grado en base de Sistema de Alertas	311
Figura 4. Distribución de edad aproximada (años) de embarazo por año en la base del Sistema de Alertas.	313
Figura 5. Distribución Semanas de Gestación al momento de reporte en Sistema de Alertas.....	314
Figura 6. Distribución de reportes por mes en el Sistema de Alertas.....	315
Figura 7. Correlaciones entre variables y categorías de la base Sistema de Alertas	326
Figura 8. Nube de palabras variable seguimiento.....	328
Figura 9. Nube de palabras variable seguimiento excluyendo unidad móvil.....	328
Figura 10. Nube de palabras variable compromiso.	329
Figura 11. Relación edad de la madre y edad promedio del padre Bogotá 2014-2016.....	337
Figura 12. Distribución de último año de educación que aprobó la madre por grupo de edad.....	338
Figura 13. Distribución de último año de educación que aprobó el padre por grupo de edad.....	339
Figura 14. Distribución del estado civil de la madre por grupo de edad Bogotá 2014-2016.	340
Figura 15. Peso del nacido vivo al nacer por grupo de edad, Bogotá 2014-2016.	341
Figura 16. Régimen de seguridad social de la madre por grupo de edad, Bogotá 2014-2016.	342
Figura 17. Diagrama fase 1. Preparación para la construcción de indicadores cuantitativos.....	60
Figura 18. Ejes de indagación propuestos para los indicadores e instrumentos cualitativos.....	76
Figura 19. Metodología CREMAS.....	114

Figura 20. Metodología CREMPS.	115
Figura 21. Pasos para la validación de preguntas e instrumentos cuantitativos	117
Figura 22. Formatos usados para la validación de las preguntas de los instrumentos cualitativos.	120
Figura 23. Estructura general de la propuesta de diseño muestral.	255

INTRODUCCIÓN¹

El objetivo de este documento es describir un cuerpo de indicadores cualitativos y cuantitativos formulados y validados con la comunidad educativa, y sus respectivos instrumentos para el levantamiento de información, planeación y seguimiento de un Programa de Educación Socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los Colegios Distritales de Bogotá producto del estudio “Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas en el contexto Escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores” que hace parte de una secuencia de momentos previstos en la búsqueda interinstitucional de la Secretaría de Educación del Distrito (en adelante SED) y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (en adelante IDEP) de plantear un programa integral de educación para la sexualidad de carácter distrital.

En ese orden de ideas, durante el último trimestre del 2016, la SED en convenio con el IDEP, desarrolló un Estado de la Cuestión sobre el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto educativo. Este trabajo constituyó la primera fase de un proceso conjunto de implementación de estrategias para el diseño de políticas públicas sobre la Educación para la Sexualidad en los colegios oficiales de la ciudad.

Este Estado de la cuestión consistió en adelantar una revisión y análisis documental de investigaciones, estudios académicos, experiencias educativas y políticas públicas producidas en la última década, que permitiera: a) reconocer el saber producido o documentado a nivel Distrital, Nacional e Internacional, en el tema de Educación para la Sexualidad con énfasis en la paternidad y maternidad tempranas, y b) la identificación y análisis de experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas en colegios oficiales de Bogotá, para abordar la educación para la sexualidad y /o la prevención de la maternidad y la paternidad tempranas, buscando propiciar un diálogo entre estas experiencias y los resultados preliminares de la revisión y del análisis documental.

¹ Capítulo elaborado por Marina Bernal. Los objetivos fueron acordados con el equipo.

Esta apuesta metodológica contenía, en sí misma, un fuerte componente ético y político, en tanto reconocía que, para hacer una adecuada ponderación de la literatura analizada de la última década, era necesario dialogar con maestros y maestras. Estos docentes, en algunas ocasiones, durante más de 10 años han venido impulsando proyectos que por lo general permanecen en el anonimato, no están documentados, no han sido publicados o avanzan a trasmano del lineamiento de las autoridades de los colegios donde laboran. De este trabajo, emergieron grandes núcleos analíticos y referentes teóricos/conceptuales, enfoques y perspectivas, así como metodologías, categorías principales y emergentes, y una serie de recomendaciones para el personal hacedor de política pública.

Habiendo concluido esta primera fase del estudio y, en el marco de una serie de ejercicios posteriores de socialización de resultados, se produjo un documento resumen² de carácter analítico de los hallazgos que avanzó en un ejercicio transversal revisando los resultados de la Fase I del estudio. Dicho texto aporta un análisis de las perspectivas y enfoques predominantes en el abordaje de la maternidad y paternidad tempranas, algunas experiencias significativas relevantes de destacar y tomar en cuenta para la subsecuentes partes del estudio y una serie de recomendaciones organizadas en grandes núcleos analíticos que constituyen un insumo central para este documento.

De ese proceso surge el imperativo de construir indicadores que permitan dar cuenta de la situación del fenómeno de manera comprensiva y situada en el contexto educativo a fin de sentar las bases para el diseño de un programa de educación para la sexualidad que contenga un abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. De acuerdo con lo anterior, este documento toma como base el tercer informe presentado por el IDEP en el marco del convenio 1452 del 2017, cuyo componente 2 se propone *“la elaboración de un conjunto de indicadores cualitativos y cuantitativos que*

²El documento mencionado corresponde a: Bernal, M. (2017) *“Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto educativo”- Fase I. Informe final de la revisión y análisis documental -Convenio 3712 de 2016 SED – IDEP: Reseña del estudio y Análisis de los resultados para su divulgación.* Bogotá: IDEP.

sirvan como herramienta de recolección de información para la formulación de una política educativa relacionada con el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en los contextos escolares, así como la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad” (IDEP, 2017, p. 4).

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un instrumento para el levantamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan realizar la planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Analizar datos estadísticos de diferentes fuentes secundarias, relacionados con temas de sexualidad, a partir de los cuales se produzcan resultados que sean referentes para la elaboración de los indicadores cuantitativos sobre el abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares.
- Definir los indicadores cualitativos a partir del análisis documental realizado en la fase 1, en el 2016, con el fin de que hagan parte de un cuerpo de indicadores que aporten planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.
- Definir los indicadores cuantitativos con base en la revisión y análisis de fuentes estadísticas encontradas, con el fin de que hagan parte de un cuerpo de indicadores que aporten planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.

- Validar y socializar los indicadores e instrumentos con la comunidad educativa con el fin de ajustarlos a los contextos escolares.
- Definir el marco muestral y las muestras para el posterior pilotaje y aplicación de los instrumentos desarrollados en el estudio “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores”, que sirvan para la planeación y seguimiento de un Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los Colegios Distritales de Bogotá.
- Garantizar que el cuerpo de indicadores e instrumentos estén construidos desde los enfoques de género, diferencial, derechos, cuidado y autocuidado, teniendo en cuenta la interseccionalidad.
- Construir indicadores e instrumentos que permitan recolectar información sobre representaciones sociales, significados, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.
- Elaborar indicadores e instrumentos referentes a los ámbitos personal, social y estructural, que involucren a estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores, directivos, familias, cuidadores, cuidadoras, y redes de apoyo y de servicios, relativos a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

Alcance del estudio

Tomando como referencia el último objetivo planteado, los indicadores e instrumentos cuantitativos y cualitativos a desarrollar contemplarán, como fuentes primarias, a estudiantes, docentes, orientadoras, orientadores, directivos, familias, cuidadores, cuidadoras, y redes de apoyo y de servicios. Adicionalmente, al concluir esta fase del estudio se contará con una batería de indicadores construidos con sus instrumentos, así como la propuesta de marco muestral y muestras para el pilotaje de estos, para que en la siguiente fase se cuente con los elementos necesarios para su

pilotaje y utilización para el levantamiento de la línea base y aportar elementos clave para el futuro diseño del programa. Esto permitirá que diferentes actores del sector educación puedan usarlos para la investigación, la intervención y la evaluación de programas.

MARCO DE REFERENCIA

Categorías³

Categorías base

Para comenzar a abordar el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, se partió de reconocer la necesidad de desarrollar un ejercicio de análisis genealógico y de problematización de las nociones principales del estudio. La figura 1 expresa las categorías que fueron analizadas a lo largo del primer trecho del estudio.



Figura 1. Categorías base

La problematización de la categoría de “juventud” y “adolescencia” (Alpizar y Bernal, 2003, citado por Bernal, 2017) se hace necesaria en la medida en que estas se suelen asociar a roles, responsabilidades y etapas cronológicas, que frecuentemente se

³ Elaborado por Marina Bernal.

pretenden estables y generalizables a todas las personas y contextos, a pesar de expresar en la práctica múltiples variaciones en función de factores históricos, sociales, culturales y subjetivos en los que esta categoría se refiera o enmarque. Adicionalmente, estas categorías se han acuñado en una lógica moderna de moratoria social (Margulis y Arresti, 1998, citado por Bernal, Quintana, Betancourt, Noriega & Fletscher, 2016) donde la adolescencia se concibe como una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta que inicia con la pubertad y finaliza cuando se cumplen una serie de “metas” de orden psicosocial, físico y cognitivo, que en algunos contextos como los latinoamericanos, no solo son poco plausibles para quienes entran en la categoría de adolescente, sino que incluso resultan imposibles de alcanzarse, para personas adultas. Este periodo, constituye así, un constructo de la modernidad asociado a la juventud que prolonga y posterga el período intermedio entre niñez y adultez, y donde la vida reproductiva y sexual resulta crucial.

Por tanto, se propone que las categorías de embarazo adolescente, maternidad y paternidad tempranas asociadas a la adolescencia, sean comprendidas y problematizadas al igual que las de adolescencia y juventud, como constructos de la modernidad, en tanto se constituyen en una expresión de una larga tradición de teorizaciones, aproximaciones, perspectivas y debates en torno al “correcto”, “conveniente”, “seguro” y “responsable” ejercicio sexual y reproductivo en un sector poblacional caracterizado como conflictivo, vulnerable, impulsivo y precario que se percibe con una limitada capacidad de discernimiento y por tanto de autodeterminación.

Al asociarse las cualidades negativas de la adolescencia con la sanción respecto al inicio de la vida sexual se constituye la categoría embarazo adolescente como una categoría problemática. Así, la noción de “temprano o precoz” del embarazo requiere ser problematizada y situada socio histórica y culturalmente, reconociendo que la maternidad deviene frecuentemente en un vector de movilidad y reconocimiento social real en contextos donde las posibilidades de destacar son nulas y donde ser madre constituye una vía inmediata de ingreso al mundo adulto. En ese orden de ideas, la maternidad opera como mecanismo de afirmación de los roles y marcadores de género

asociados a la adultez femenina, por lo que, junto con el embarazo, se perciben como vías socialmente legitimadas para la realización de la feminidad “adulta”.

Desde estas posiciones la denominada “educación sexual” adquiere una fuerte función de dispositivo de control: en una población considerada vulnerable y problemática, la intervención estará focalizada en la genitalidad, y la reproducción desde un enfoque de riesgo con una poca o nula atención a la complejidad y riqueza de dimensiones que constituyen el abordaje integral de la sexualidad y las oportunidades que aporta el contexto educativo para ello. El contexto educativo no solo constituye un espacio pedagógico dispuesto para el despliegue de procesos de enseñanza – aprendizaje; es también un escenario social privilegiado de encuentro, socialización y formación de actitudes y comportamientos así como de afirmación, revisión y/o confrontación de representaciones sociales.

Finalmente, las categorías educación sexual y educación para la sexualidad que muestran la trascendencia de la mirada de la sexualidad más allá de un programa o proyecto, que exige el ejercicio autónomo y responsable del individuo consigo mismo y en la interacción con diferentes actores en diversos entornos socioculturales. En la primera categoría, el enfoque era más de intervención frente a diferentes problemáticas relacionadas con la sexualidad y su visualización era de problema y riesgo, no se validaba como potencialidad, primordialmente asumida desde el sector salud. En contraste, propuestas como la del Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía “se distancia de esa mirada para ver la sexualidad como una dimensión humana, una de las facetas de la identidad”, es decir, el reconocimiento y valoración de lo que somos, no lo que hacemos (Colombia aprende, s.f.), lo que también puede encuadrarse bajo los enfoques de derecho, género y diferencial. Se da así “prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos” (MEN, 2008, p. 5), lo que implica un abordaje integral y sistémico de la sexualidad.

En este marco, la educación para la sexualidad permite aprovechar las vivencias y circunstancia cotidianas como oportunidades pedagógicas, a partir de unos ejes/principios que la determinan: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad; esta última concebida como “una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física.” (MEN, 2008, p. 15).

Categorías emergentes

Se parte de reconocer que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas a lo largo de todo el ciclo vital, que hace parte, de manera crucial, de las posibilidades de enriquecimiento de la exploración subjetiva y relacional y que está presente en la cotidianeidad. Que la sexualidad no se restringe a las relaciones sexuales, la genitalidad o a la reproducción, sino que también abarca otras muchas dimensiones de la experiencia humana, en la que se juegan aspectos psicológicos, sociales, culturales y éticos.

Al pensar todo lo anterior en el contexto escolar, se intuye, además, el reto de posicionar un análisis en un contexto donde no suele ubicarse, considerando que las reflexiones y acciones en torno a la maternidad y paternidad “tempranas” tienden a inscribirse mayormente en un marco sanitario o epidemiológico, lo cual implica un triple ejercicio analítico y creativo al proponerse diseñar categorías, indicadores e instrumentos que posibiliten interrogar los múltiples aspectos en juego para su abordaje. Así, se proponen las siguientes premisas para la construcción de categorías, indicadores e instrumentos:

- Desapegarse del uso automático de determinadas categorías o indicadores o de usarlos de manera acrítica.
- Reconocer tanto los enfoques o perspectivas que los sustentan o que prevalecen en su concepción.
- Reconocer la ausencia de categorías capaces de nombrar lo que deseamos observar y por tanto construirlas a partir de su observación.
- La necesidad de acuñar categorías que permitan distinguir el embarazo de la maternidad/paternidad en tanto constituyen dos momentos de la vida que requieren ser abordados de manera diferenciada.(Bernal; Noriega; Quintana, et al, 2016). Esto es, reconocer el embarazo como una situación transitoria de nueve meses, y la maternidad o paternidad como una experiencia continuada de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Incorporar al análisis *el ámbito personal y subjetivo* (la decisión de tener hijos o hijas, de usar anticonceptivos o de tener relaciones sexuales, de ejercer la maternidad o paternidad mientras se continúa estudiando); *el ámbito social* (el entorno de la o el estudiante, sus redes de apoyo, familias, pares, docentes y en general el medio en el que se desenvuelve); y *el ámbito estructural* (oportunidades educativas y laborales, la violencia del país y la situación socioeconómica en la que vive). (Montoya; Jaramillo comp., 2013 en Bernal, Marina; Noriega, Sandra; Quintana, Alejandra et al, 2016)
- Reconocer a otros actores que inciden en el abordaje de la sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad en el contexto escolar, entre los que se encuentra el sector privado.

Recogiendo lo anterior, el equipo cualitativo en el marco del taller desarrollado con el objeto de apoyar el avance en el establecimiento de las bases conceptuales del estudio, propone tres categorías emergentes para el abordaje de este estudio. Estas categorías fueron retomadas por el equipo en su conjunto y se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías emergentes

Categoría	Aspectos centrales
1. Sexualidad en el contexto escolar	✓ Ubica la experiencia en el contexto escolar e identifica a sus integrantes y sus experiencias en tanto el rol que juegan en dicho contexto, esto es: estudiantes, docentes, familias y redes sociales. Así mismo se evita asignar identidades (adolescentes, jóvenes, etc.) y se abordan las situaciones o experiencias del embarazo, maternidad o paternidad, por suscitarse en el contexto educativo.
2. Paternidad en el contexto escolar	✓ Permite distinguir el embarazo de la maternidad/paternidad como dos momentos de la vida que requieren ser abordados de manera diferenciada.
3. Maternidad en el contexto escolar	
4. Estudiantes de colegio en situación de embarazo	✓ Se enfoca en la dimensión personal y subjetiva como una experiencia que requiere de un relato para ser comprendida.
5. Embarazo en el contexto escolar	✓ Reconoce la escuela como un contexto donde se supone la interrelación con otros diversos actores.

Entendida de esta manera, desde estas categorías y énfasis, resulta evidente que la educación para la sexualidad constituye no solo una tarea del Estado, sino un reto que debe asumirse como sociedad en su conjunto. Para ello, desde este estudio, se propone un abordaje integral de la educación para la sexualidad que implica educar no solo para regular la sexualidad o la reproducción, sino educar para la vida, afrontar el reto de aprender a relacionarse consigo y con los demás, despertar la necesidad de interrogarse sobre lo que se sabe, los supuestos que sustentan esos saberes, la exploración crítica de actitudes y comportamientos, y la expresión de necesidades, afectos e ideas desde las posibilidades de apertura y riqueza que distintos enfoques y perspectivas aportan y que se detallan a continuación.

Enfoques⁴

A partir del trabajo desarrollado en la revisión y análisis documental y recuperando experiencias previas del IDEP para el abordaje de temas relacionados con cuestiones de género, se adelantó una elaboración e identificación de un conjunto de perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos indispensables para aproximarse al análisis comprensivo y complejo del contexto escolar. Un enfoque o perspectiva teórica constituye una suerte de gafas que posibilitan observar y nombrar dimensiones o aspectos de la realidad que, de otro modo, quedarían veladas o serían percibidas parcialmente.

Así, pues, se proponen, para orientar el ejercicio de construcción de un cuerpo de indicadores e instrumentos, recuperar los enfoques y perspectivas que orientaron la primera fase del proceso, para garantizar la continuidad y consistencia de las fases del estudio. Para la revisión y análisis documental se establecieron en primera instancia los enfoques de Género, Derechos, Diferencial y de Cuidado y Autocuidado para leer las realidades de las maternidades y paternidades en el contexto escolar, y a medida que avanzó la indagación surgieron algunos enfoques o perspectivas nuevas relevantes en el proceso.

Para la inclusión de estos enfoques se acudió a elaboraciones previas desarrolladas en el marco de estudios adelantados por el IDEP de manera independiente o en coordinación con la SED, sobre la inclusión de la perspectiva de género en las prácticas pedagógicas y otras elaboraciones sobre el género como categoría o su interrelación con la incorporación del cuidado y el autocuidado como parte de la formación integral de niños, niñas y jóvenes. En los siguientes apartados se detallan cada uno de los enfoques.

⁴ Elaborado por Marina Bernal.

El enfoque de Género

El género como categoría expresa una larga trayectoria de elaboraciones, vertientes, énfasis y rutas epistemológicas. Bonder (2000, citado por Bernal, 2013) retomando los trabajos clásicos de Rubín y Stoller reconoce que el largo recorrido epistemológico de la categoría, por un lado, se orienta al desarrollo de una crítica a las nociones convencionales acerca de lo masculino y lo femenino, y por otro, a avanzar en la creación de nuevas categorías teóricas e instrumentos metodológicos para explicar las diferencias jerárquicas entre hombres y mujeres, su reproducción y transformación.

En su acepción más clásica, la noción de “género” (Bernal, 2013), se entiende como la representación social y culturalmente construida de valores, atributos, roles y características que una sociedad asigna a hombres y a mujeres, configurada a través de un proceso de socialización en diversos ámbitos sociales y conllevando la adquisición de capacidades, motivaciones y prescripciones atribuidas a la identidad genérica adaptándose a las expectativas y mandatos culturales. La configuración de esta noción posibilita el análisis de la exclusión, silenciamiento o tratamiento sesgado de la condición de la mujer y plantea transformaciones en los diversos dispositivos sociales que participan en la construcción de una jerarquía entre los géneros en la que las mujeres y lo que se configura como femenino ocupan el lugar de lo devaluado, discriminado, subordinado u omitido.

Desde otra mirada, Bernal, Quintana y León (2013) proponen entender el género como una relación de poder que involucra tanto a las mujeres y a lo que encarna socialmente lo femenino, como a los varones y a quien o quienes encarnen socialmente lo que se considere masculino. El género se constituye en una categoría de análisis de todos los procesos y fenómenos sociales, a partir del reconocimiento de la heterogeneidad constitutiva de la categoría y la importancia de analizar las diversas formas en que su comprensión, en cada contexto, se expresa de manera imbricada con otras posiciones del sujeto y sistemas de poder y saber.

Para abordar esta mirada imbricada y compleja de género, el feminismo "postcolonial" (Davis, 2004) se ha planteado una concepción asentada en la comprensión del género en relación con la subjetividad, entendiendo que esta emerge de una compleja interrelación de identificaciones heterogéneas situadas. Por tanto, el género se entiende como una dimensión fundante del proceso de subjetivación en permanente interrelación con los sistemas de poder – saber de clase, raza, etnicidad, sexualidad, corporalidades y capacidades.

Enfoques de Género, diferencial y de derechos desde la Interseccionalidad

De acuerdo con Bernal et. al. (2017),

“En la construcción de las políticas públicas contemporáneas es fundamental reconocer y asumir, en todo su proceso, una mirada y un compromiso ético fundamental frente a la existencia de grupos históricamente excluidos por su etnia, raza, sexo, identidad de género, orientación sexual, ciclo vital y/o condición de discapacidad, entre otras. No obstante, Fraser (2002) reconoce también que existe una cultura hegemónica excluyente que, al traducirse en leyes, normas o políticas, configura etiquetamientos simbólicos de idoneidad y valor. Estos etiquetamientos (Bernal, 2013) sostienen la configuración de redes de relaciones de poder y privilegios que configuran lo social y generan procesos de exclusión: colocan a quienes van marcados en escaños sociales más bajos desempeñando funciones o labores segregadas o estereotipadas, se perciben adheridos a estigmas sociales, discriminación y violencia y por tanto deberán transitar a lo largo de su vida por diversos actos de resistencia, resignificación identitaria o desidentificación.

Como algunos autores y autoras como Bernal (2013), Viveros (2002, 2006) y Gil (2008) ya lo han señalado, retomando las propuestas de Davis (2004), estos procesos de exclusión están basados en sistemas de raza, de

clase, de etnicidad, de sexualidad y de cuerpos y capacidades diferentes, los cuales no solo se acumulan sino que, en la experiencia vital y subjetiva de una persona, tienden a entrelazarse estableciendo complejas relaciones de jerarquización, interrelación superposición y asimetría” (p. 21 – 22).

Un análisis desde la interseccionalidad es una apuesta conceptual y una perspectiva que se asume en este estudio, pues permite hacer visibles estas tensiones sin pretender homogeneizarlas, borrarlas o simplificarlas. En la práctica, esta comprensión posibilita, al aproximarse al escenario escolar, una aproximación a las desigualdades sociales mucho más efectiva, que la forma habitual de entender la diferencia desde la mirada de poblaciones (niñas, niños, indígenas, afrocolombianos, raizales, víctimas del conflicto, etc.).

Las y los docentes y el estudiantado son sujetos, donde los sistemas de género, raza, etnia, clase y sexualidad se expresan, reconstruyen, refuerzan y se afectan mutuamente, en tanto que comparten dispositivos de exclusión y segregación que promueven o limitan el goce pleno de sus derechos (Bernal, 2013) y (Bernal, Quintana y León, 2013).

Por tanto, esta perspectiva de abordaje sumada al enfoque diferencial y de derechos posibilita reconocer, por ejemplo, no solo el capital cultural que la experiencia vital de cada integrante de la comunidad educativa aporta, sino que conlleva, además, una comprensión profunda de lo que significa, para cada cual, educar para combatir la segregación y la exclusión asociada; reconocer las relaciones que resultan de la interacción de los sistemas de poder - saber (de género, raza, etnia, clase y sexualidad); e identificar las relaciones de jerarquización, interrelación, superposición y asimetría que se dan entre estos sistemas que operan en los cuerpos y en las vidas de las y los estudiantes, y la forma en que experimentan, comprenden, perciben y representan su sexualidad, su reproducción; y la forma en que es percibida y abordada por docentes, directivas, familias y demás integrantes de la comunidad educativa y su entorno. (Bernal, Quintana y León, 2013).

Ética del cuidado y el autocuidado

Una mirada desde la ética del cuidado y el autocuidado implica que los proyectos y acciones que abordan la maternidad, la paternidad, el embarazo y la sexualidad, en el contexto escolar, han de asumir las diferencias como oportunidades para construir marcos comprensivos de convivencia dentro de la escuela.

Retomando los desarrollos de la filósofa Noddings (2003, citada por Bernal, 2015), se parte de reconocer que la ética del cuidado se manifiesta en el encuentro con el otro desde la acogida, que permite abrirse al otro a través de asumirlo en su diferencia y necesidades singulares. Es decir, que la práctica del cuidado surge del reconocimiento de la vulnerabilidad del otro y de nuestra propia vulnerabilidad que se hace evidente en la interdependencia mutua que se experimenta en lo cotidiano.

Asumir la ética del cuidado y el autocuidado desde la práctica además conlleva, de acuerdo con la filósofa Benhabid (1990, citada por Bernal, 2015) y en sintonía con las apuestas de la bioética feminista, lo siguiente:

- El cuestionar la centralidad del individualismo liberal; la no neutralidad de la ciencia; y la noción de autonomía desde la óptica individualista y racional.
- Buscar el equilibrio entre la reivindicación de las diferencias y la defensa de la igualdad, tomando en consideración tanto los valores compartidos, como las disonancias.
- Reivindicar la corporalidad, la vulnerabilidad y la dependencia humana como elementos fundamentales para la construcción de una ética del sujeto, siempre en relación.
- Dar cabida a la comprensión que ofrecen diversas culturas no hegemónicas frente a la relevancia de los referentes familiares y o grupos de referencia, para el entendimiento del individuo, desde la relacionabilidad.
- Reivindicar una idea más amplia de la ética del cuidado y del autocuidado donde los sentimientos, las emociones, el contexto, las relaciones y los

vínculos, tengan un papel central; y donde la vulnerabilidad y la fragilidad hagan parte de la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia.

- Asumir que la autonomía debe ser comprendida como relacional, es decir, que debe comprenderse no como la ausencia de vínculos, sino como el asumir los propios vínculos libremente, consciente de los propios límites y de los límites de la otra persona.

Por otro lado, se retoma el abordaje impulsado por el Equipo del Área temática de cuidado y autocuidado de la Secretaría de educación distrital (SED) (2014) que ha propugnado incluir este enfoque en los proyectos como una forma de fomentar el desarrollo de la capacidad de sentir con las demás personas, preocuparse por lo que les sucede, y transformar esa preocupación en acciones concretas de atención, apoyo, empatía, solidaridad, reconocimiento de la interconexión e interdependencia humanas, y como un principio fundamental de las relaciones humanas y de la relación consigo mismo y con el entorno. Al aplicarlo en el contexto escolar, comprendido como el escenario donde interactúan las y los integrantes de la comunidad educativa, la ética del cuidado y el autocuidado suponen reconocer cambios cualitativos en la forma como se conciben y establecen las relaciones de aula y las jerarquías entre directivos, padres y madres de familia, docentes y estudiantes y redes de apoyo.

Elementos específicos del enfoque de autocuidado⁵

El cuidado como un escenario de construcción de sí mismo, del otro y del mundo, siendo las y los estudiantes del Estudio sus principales protagonistas. Desde esta perspectiva, se asume el cuidado como un asunto humano que invita a la educación a pensarse de frente a las características ontológicas del ser humano, es decir a comprometerse desde la actividad pedagógica en este ejercicio de responsabilidades, que

⁵Apartado elaborado por Lila Pinto.

inciden en el proceso de desarrollo humano, en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, y en la organización de la escuela.

Al respecto, Chauv, Daza y Vega (2008) citando a Noddings (1992; 2002) afirma que “el papel central de la escuela es cuidar y formar para el cuidado” (p. 1), pues no nacemos como seres totalmente racionales y autónomos, sino como seres totalmente dependientes y, aún en la edad adulta, permanecemos interdependientes. No sólo dependemos de otros seres humanos, sino que también somos afectados por las condiciones en las que nos encontramos en cada momento. Así, el cuidado se construye en las interacciones y requiere un intercambio de información, la comunicación abierta y pluridireccional, el interés por el bienestar común, la corresponsabilidad y reciprocidad, y el comportamiento proactivo y asertivo.

El autocuidado implica la inclinación por facilitarnos atenciones a nosotros mismos, orientadas al bienestar físico y psicológico. Las pautas de manifestación del autocuidado apuntan a la protección y al cuidado para preservar la vida. Esta forma propia de cuidarse a sí mismo surge para mantener las necesidades humanas en equilibrio, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta la autorrealización.

Orem (2014) citada por Prado (2014), desarrolla el concepto básico del autocuidado y lo define como “el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior” (p. 838). Es una contribución constante del individuo a su propia existencia. Plantea además que “las actividades de autocuidado se aprenden a medida que el individuo madura y son afectados por las creencias, cultura, hábitos y costumbres de la familia y de la sociedad. La edad, el desarrollo y el estado de salud puede afectar la capacidad que tenga el individuo para realizar las actividades de autocuidado” (p. 840). Por tanto, el ser humano tiene la capacidad para cuidarse y este autocuidado se aprende a lo largo de la vida, principalmente mediante las comunicaciones que ocurren en las relaciones interpersonales.

Complementando los planteamientos anteriores, el área temática de cuidado y autocuidado de la Secretaría de Educación del Distrito (2014), en el marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia – ECC, define el cuidado y el autocuidado desde el paradigma del desarrollo humano, asumiendo al ser humano como el centro de las políticas públicas para generar oportunidades que les permitan a las personas el desarrollo de sus capacidades humanas hacia la promoción y el fortalecimiento de una educación para el ser y no sólo para el saber; y, la participación en la construcción de una sociedad más equitativa, solidaria y digna (p. 6).

A partir de este paradigma, definen el cuidado es una actitud para la vida, la cual se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano con sí mismo, con los demás y con el entorno. Esta actitud implica prestar atención, preocuparse, apoyar y prevenir. El cuidado como atención implica tener en cuenta o considerar la vida de sí mismo y la del otro; el cuidado como preocupación implica mantener una relación moral y de responsabilidad por el otro, generando sentimientos de amor y afecto por las personas; el cuidado como apoyo hace referencia a la capacidad de pedir y ofrecer ayuda en momentos críticos de la vida; el cuidado como prevención implica actuar frente a futuras consecuencias con el fin de preservar la vida de las personas. Cuando se tiene una actitud de cuidado, se cuida de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos y de los extraños.

Así, el cuidado de los cercanos es el cuidado de aquellas personas con las que se tienen vínculos afectivos como lo son: la mamá, el hermano, los(as) amigos(as), la pareja, entre otros. Estos vínculos se caracterizan por la permanencia en el tiempo y por compartir proyectos de vida. El cuidado de los lejanos es el cuidado de las instituciones sociales organizaciones que buscan proteger a los demás y al entorno. Estas instituciones u organizaciones pueden ser de carácter social, cultural, ecológico y/o político como por ejemplo, las instituciones de salud, los ministerios, entre otras. Y el cuidado de los extraños hace referencia al cuidado de todos aquellos bienes que se consideran públicos, que se consideran de todos y todas, como lo pueden ser el agua, el aire, el patrimonio

cultural, las artes, entre otros. Cuidar los bienes públicos que producen equidad y protegen a los otros (p. 11).

En cuanto al Autocuidado (cuidado de sí mismo) se orienta al hecho procurar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. De esta forma, el cuidador el cuerpo se plantea como primer territorio donde acontece la vida, el primer territorio de decisión, poder, transformación y ejercicio de los derechos. El cuidar la mente para regular las emociones de manera adecuada; cuidar el espíritu, hace referencia al desarrollo de sentimiento de conexión con el todo y con todos(as); es entender y contener los sentimientos aflitivos para controlarlos y no afectar a los demás, esto implica aprender a ponerse en los zapatos del otro, conectarse con el todo. Y el cuidado del intelecto, se entiende como la actitud de cultivar el conocimiento para el servicio del Otro, el conocimiento para la solidaridad y la cooperatividad (p. 11).

Proyecto de vida y Sentido de vida⁶

Un elemento importante y que merece un apartado específico dentro del enfoque de la ética del cuidado y el autocuidado es el proyecto de vida y el sentido de vida, siendo este último abarcador con relación al cuidado entendiendo que este es una actitud para la vida que se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano con sí mismo, con los demás y con el entorno, tal como se mencionó anteriormente. De acuerdo con González (s.f.), algunos autores no se percatan de la diferencia entre proyecto de vida y sentido de vida, resaltando en su documento distintos elementos que se resumen en la tabla 2.

Tabla 2. Proyecto de vida vs. Sentido de vida

Proyecto de vida	Sentido de vida
-------------------------	------------------------

⁶ Apartado elaborado por Martha Cuevas.

Proyecto de vida	Sentido de vida
Se refiere a metas, objetivos y actividades para alcanzar algo en la vida de acuerdo con intereses particulares.	Cada persona se autodirige, elige sus propios valores, toma decisiones y es responsable de sí mismo y tiene un proyecto de realización vital.
No toma en cuenta la interacción que tiene el individuo con su entorno social inmediato, ni en las implicaciones ni en la responsabilidad que tiene en la transformación de la sociedad.	El ser humano es tomado como individual y concreto con sentido de libertad y responsabilidad con la necesidad de descubrir cuál es su situación en el mundo y lograr lo que él mismo se ha propuesto. <i>“Sentido de la Vida hace referencia a que los niños, las niñas y adolescentes tengan la posibilidad de desarrollar capacidades críticas para reflexionar acerca de sí mismos y de su entorno, de forma que puedan comenzar a construir e identificar valores personales que se encuentren en coherencia con los valores sociales, el respeto y el reconocimiento del otro y con un sentido de crecimiento y enriquecimiento personal que mejore a su vez las relaciones interpersonales”</i> (González, s.f., p.1).
Reconoce los aspectos emocionales y psicológicos; sin embargo se hace una proyección a futuro partiendo del autoconocimiento pero tomando a la persona de forma aislada.	No se da, se descubre, pero no se inventa (Frank, 1997, citado por González, s.f.). Especifica aspectos personales que los niños, niñas y adolescentes (NNA) establecen para implementar actitudes, sentires, reflexiones y prácticas asociadas a un buen vivir. Se relaciona con las capacidades para interactuar, lograr un mayor bienestar y contribuir al bienestar de los demás. Tiene en cuenta la capacidad de reconocer el entorno e interactuar con la naturaleza y con expresiones emocionales, de tal forma que permiten que los NNA <i>“disfruten y respeten diferentes formas de ser y estar en el mundo”</i> (p. 2) (Calderón, Quante, Pardo, Zuluaga, Ortiz y Pérez (2016, citado por González, s.f.)).

Teniendo en cuenta lo expuesto en la tabla 2, los indicadores e instrumentos propuestos en este documento toman en cuenta el sentido de vida. Sin embargo como el concepto aún no es de dominio común se indagará por proyecto de vida centrándolo a través de las preguntas de los instrumentos en sentido de vida.

Enfoque integral

Cuando se habla de enfoque integral en el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar se retoman reflexiones aportadas por docentes en el marco del encuentro de experiencias desarrollado en el marco de la fase I del estudio. Así pues, el enfoque integral se expresa a partir de los puntos detallados en la figura 2.



Figura 2. Enfoque integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.

Dimensiones⁷

Por dimensiones se comprenden aquellos aspectos priorizados en el estudio para ser analizados y de los cuales darán cuenta, desde sus particulares énfasis, los indicadores cuantitativos y cualitativos diseñados. De todo el abanico de posibilidades y aspectos a observar dentro del accionar humano, se priorizó analizar las representaciones sociales, los significados, las actitudes y los comportamientos respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar. A continuación, se

⁷ Elaborado por Marina Bernal.

definen cada una de estas dimensiones y se especifican los aspectos centrales a analizar respecto a cada una.

Representaciones sociales

Los estudios sobre representaciones sociales permiten aproximarse al escenario del colegio y a lo que ahí sucede como un escenario social situado cultural e históricamente, en donde lo que se dice o se hace, esto es, las prácticas, los significados, comportamientos y actitudes ahí desplegados, dan cuenta de las normas y valores que construyen el orden social y la internalización que de esto hacen las personas (Stern, 2001; Vergara, 2007). Los contextos culturales construyen, como colectivo, conocimientos específicos y saberes de orden común que orientan la acción, la comunicación y la comprensión del entorno social, material o ideal. Así mismo, permean la manera como se captan los acontecimientos cotidianos, la realidad, el conocimiento, la información y cómo interactúan las personas en los diversos entornos; a estos conocimientos y saberes comunes para una cultura se les denomina representaciones sociales (Jodelet, 1984 citado por Vargas, Pavajeau, Bernal, et al, 2011). Los aspectos centrales a analizar respecto a las representaciones, en el marco del presente estudio son: Normas y valores que construyen el orden social y Conocimientos y saberes comunes para una cultura.

Elementos a tener en cuenta para las representaciones sociales⁸

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, según Howarth (2002) las representaciones sociales juegan un papel poderoso en la construcción social de la realidad, a lo que la escuela no es ajena. Cuando estas representaciones se refieren a los grupos con los que nos identificamos, son más fuertes. Pueden llevar a la discriminación, a la desigualdad y a incluso dañar la autoestima. Pueden, igualmente, potenciar la auto-identidad, reforzar la seguridad psicológica y producir un mayor

⁸ Apartado elaborado por Lila Pinto

respeto por sí mismos. (p. 19-20). Es a esto último a lo que debe apuntar la educación. Las representaciones sociales son mucho más que herramientas interpretativas: no sólo dan forma a nuestra comprensión de las realidades intersubjetivamente acordadas, sino que también constituyen estas realidades. Diferentes representaciones nacen de diferentes historias. Diferentes representaciones dan nacimiento a diferentes formas del presente y así nutren futuros potenciales diferentes. Como teóricos de nuestro tiempo, si queremos comprometernos con futuros potenciales, primero debemos desarrollar las herramientas para teorizar las realidades concretas del presente. Así las cosas, las representaciones sociales de las comunidades deben ser estudiadas en la medida en que están estrechamente ligadas con la construcción ideológica de estas realidades. (p. 20).

Como se mencionó anteriormente, los aspectos a analizar en esta dimensión se orientan hacia las normas y valores que construyen el orden social y a conocimientos y saberes comunes para una cultura, que en el caso del Estudio están determinados por la sexualidad, situación de embarazo, maternidad y paternidad en el contexto escolar. Esto implica evidenciar la manera en que las y los estudiantes como sujetos sociales apprehenden los acontecimientos de su vida diaria, las características e informaciones de su ambiente y las personas de su entorno, en relación con las categorías del Estudio. Por otra parte, también se tendrán en cuenta las representaciones sociales de los otros actores que participarán en el Estudio.

Significados

Los significados se generan en las narraciones cotidianas de los sujetos, las cuales les permiten organizar su mundo, ya que las personas se conocen a sí mismas y a los otros/as gracias a un discurso narrativo que le permite legitimarse como parte de una estructura social. Los significados se reflejan no sólo en lo que la gente hace, sino también en lo que dice que hace, en lo que la gente dice que hacen los otros, en cómo dice la gente que es su mundo y el lugar donde pone los acentos dentro de una escala valorativa en la narrativa frente a ciertos temas (Bruner en Vargas, Pavajeau, Bernal, et al, 2011).

El significado de la acción humana se atribuye a los actos cotidianos, a lo que se dice antes, durante y después de un acto, y se encuentra determinado por el contexto en el que se dice; de igual forma, el significado de la acción sólo puede interpretarse en función a lo que los actores pretenden decir. Desde Bruner (1990 citado por Vargas, Pavajeau, Bernal, et al, (2011), las experiencias y los actos son intencionales y la forma de tales estados intencionales solamente puede plasmarse mediante la participación en los sistemas simbólicos de la cultura.

Los aspectos centrales para analizar, en el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, serán analizados desde la dimensión de los significados: a) lo que se dice respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar antes, durante o después de que suceda; y b) la experiencia en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar.

Actitudes

Retomando lo propuesto por Vargas, Pavajeau, Bernal, et al. (2011), se comprenden las actitudes a partir de tres componentes fundamentales: el afectivo, el cognitivo y el conductual. El componente afectivo se refiere a los sentimientos o evaluación afectiva sobre algún objeto, persona, resultado o suceso. El cognitivo denota conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento en torno a un objeto, persona, resultado o suceso. El componente conductual va en relación con el comportamiento en presencia de un objeto, persona, resultado o suceso. Las actitudes son evaluaciones afectivas, pertenecen primordialmente al ámbito de los sentimientos, valoraciones de las realidades como perjudiciales o favorables para la vida de los sujetos. A través de las actitudes, cada sujeto manifiesta un modo de comprender y definir su posición frente a las personas, las instituciones, las situaciones y las cosas con las que se relaciona.

Teniendo en cuenta que las actitudes se definen como la forma en que cada sujeto manifiesta un modo de comprender y definir su posición frente a personas, instituciones,

situaciones y cosas con las que se relaciona, que se encuentra compuesto de tres elementos, estos serán los que se analizarán en el marco del presente estudio: a) Afectivo: Sentimientos o valoración afectiva; b) Cognitivo: Conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento; y c) Conductual: Forma de actuar frente a una situación.

Comportamientos

Los comportamientos, se comprenden como categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales sobre la sexualidad y reproducción juvenil. Según Barrientos citado por Vargas, Pavajeau, Bernal, et al, (2011), los comportamientos se construyen en el tránsito entre lo objetivo y lo subjetivo, al ser evidenciados en la acción dentro de escenarios y contextos específicos donde estos ocurren, es decir, son prácticas objetivas que adquieren significación subjetiva en medio de las relaciones sociales entre las personas. Es así como el comportamiento es una práctica atribuible a los sujetos y, al mismo tiempo, es una interacción entre sujetos, cuya dinámica y forma debe investigarse como un objeto propio y, por ello, el énfasis debe ponerse en comprender las relaciones interpersonales (Vargas, Pavajeau, Bernal, et al, 2011).

Los elementos centrales a analizar con relación a los comportamientos son: a) Ubicación: dónde se despliegan las prácticas, en este caso, el contexto escolar; b) Relacional: con quién y en relación a quién se despliegan las prácticas; y c) Posicionamiento: aspectos (ético, político, ideológico o de afirmación personal) que se expresan en las prácticas.

A continuación se presenta un gráfico donde se resumen lo planteado anteriormente. La lectura de las dimensiones debe hacerse partiendo de lo macro a lo micro, esto es desde la “sombrija de las representaciones” hacia el análisis de los comportamientos expresados en prácticas concretas. No obstante, cada práctica o cada narrativa expresada

en lo micro debe ser leída teniendo como contraste o telón de fondo, lo macro de las representaciones.



Gráfico 3. Dimensiones

Ámbitos⁹

Para la Fase II del Estudio, se han establecido tres (3) ámbitos que permitirán delimitar el acercamiento a la sexualidad, situación de embarazo y maternidad y

⁹ Elaborado por Lila Pinto.

paternidad en el contexto escolar. Como lo plantea Bernal (2017), las perspectivas teórico/conceptuales, anteriormente expuestas en los apartados anteriores del marco de referencia, destacan la importancia de entender la política pública como un proceso en el que convergen además de actores, sensibilidades, tendencias, creencias e ideologías, maneras de comunicar y entender el mundo. El acercamiento desde los determinantes sociales, teniendo en cuenta factores biológicos, estructurales, contextuales, del comportamiento, intrapersonales, entre otros, permite abordar de manera amplia y completa la sexualidad, la situación de embarazo y maternidad y paternidad en el contexto escolar. Los documentos sugieren que la eficacia de las estrategias reside en gran medida en la interrelación de niveles de acción y de los tres ámbitos, personal, social y estructural para abordar el análisis de la eficacia de las políticas y programas (p. 178-179).

Ámbito Personal

Según Bernal et. al (2016), el ámbito personal hace referencia a aquellos factores propios del individuo, tales como la decisión de tener hijos o hijas, de usar anticonceptivos o de tener relaciones sexuales (p. 307). Desde este ámbito, se refuerza la idea de que los problemas relacionados con la sexualidad, con el embarazo, la maternidad y la paternidad hacen parte del ámbito individual y son resultado simplemente de una elección personal, de una "opción" planteada por el Estado Liberal como libre e igual para todos los seres humanos. "... no son un problema que solo concierne a las personas involucradas, sino que son la expresión de un sistema que responde a estructuras de poder (Bernal et. al, 2016, p.181)".

Particularmente en la Fase II del Estudio, este ámbito está representado por las y los estudiantes entre los 9 y 19 años que cursan la educación básica (primaria: 4º y 5º y secundaria: 6º a 9º) y media (10º y 11º) en establecimientos educativos distritales de las 20 Localidades de Bogotá, (reconociendo particularmente las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad), los cuales se constituyen en la población objetivo del Estudio. Se establece la edad de inicio del intervalo (9 años),

teniendo en cuenta que las últimas Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS) muestran un descenso en la edad en la que las mujeres reportan haber tenido su primera menstruación, en Colombia. También se considera el criterio de extraedad según los rangos evidenciados en las edades de las y los estudiantes en los diferentes grados educativos en los datos reportados del SIMAT en los últimos años para el Distrito Bogotá. Es requisito que se encuentren matriculados en los colegios para el año lectivo determinado para la aplicación de los instrumentos del Estudio, es decir, deben estar escolarizados.

El estudio diferenciará la población estudiantil en dos intervalos de edad: de 9 años hasta menores de 14 años, teniendo en cuenta que, si se presentan situaciones de embarazo y maternidad en estas edades, se cataloga como resultado de una situación de abuso sexual de acuerdo con la normatividad vigente. El otro intervalo va de 14 a 19 años.

En cuanto a los niveles educativos con sus grados, se considerará los últimos reportes del SIMAT en el Distrito Bogotá (2016 y 2017 con corte junio), para establecer las edades predominantes de las y los estudiantes en cada grado escolar. Por otra parte, se tendrá en cuenta también la reorganización por ciclos educativos que tienen algunas Instituciones Educativas Distritales, así:

- Ciclo 1: preescolar, 1° y 2° de primaria (5-7 años).
- Ciclo 2: 3° y 4° de primaria (8-10 años).
- Ciclo 3: 5° de primaria y 6° y 7° de secundaria (10-12 años).
- Ciclo 4: 8° y 9° de secundaria (12-15 años).
- Ciclo 5: 10° y 11° de la educación media (15-17 años).

En este ámbito, la variable “*jornada escolar*” se incluirá en el análisis en relación con la población objetivo del Estudio, ya que variables como “*edad*” y “*grado escolar*” pueden presentar variaciones de acuerdo con la jornada: diurna (mañana y tarde) y nocturna. Para complementar la información que aportará este ámbito, se consultarán

datos referidos a la deserción escolar en relación con las y los estudiantes, reconociendo particularmente las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad fuera del contexto escolar.

También en este ámbito se ubican Docentes, orientadores y orientadoras, desde el lugar de la subjetividad docente en sus aproximaciones reflexiones y acciones dentro del contexto escolar (Bernal, 2017b).

Ámbito Social

Según Bernal et al. (2016), el ámbito social se refiere al entorno de la o el adolescente, su familia, compañeros y compañeras, docentes, orientadoras y orientadores, y en general el medio en el que se desenvuelve (p. 308). Este ámbito está determinado principalmente por el grupo de personas con el que las y los estudiantes tienen un vínculo familiar definido (reconociendo particularmente las familias de las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad), que se enmarca en un espacio de interacción y convivencia¹⁰, donde existe una relación de dependencia de diversa índole, bajo determinantes de carácter social y cultural fundamentados en las diferentes nociones de familia que se presentan actualmente.

Aunque en su artículo 42, la Constitución Política de Colombia de 1991 plantea: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia”, la familia del siglo XXI tiene una acepción más amplia que se refleja en el concepto del Honorable Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013) citado por Arévalo (2014): “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir

¹⁰ La diferencia entre vivir y convivir está en el sentido de corresponsabilidad que asume el individuo en su contexto, en este caso, la familia.

como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución” (p. 6).

Este concepto reconoce además el carácter variable de la familia de acuerdo con la evolución de la sociedad en el mundo globalizado¹¹, reconociendo tres escenarios de evolución: 1) El avance en el reconocimiento de familia, sin presencia del padre o de la madre; es decir, las madres o padres cabeza de hogar. 2) La extensión de los derechos de manutención a las parejas encargadas de las labores domésticas y a los hijos menores de edad o estudiantes, a una pensión alimenticia. 3) La extensión del reconocimiento a las parejas del mismo sexo, situación sobre la cual, a pesar de las controversias que sigue generando en nuestro país en materia de equiparación al concepto tradicional de familia, la Corte Constitucional emitió la Sentencia C-577 de 2011 donde admite que las parejas del mismo sexo constituyen una familia, modificando de forma radical la doctrina constitucional que mantuvo el criterio de heterosexualidad como definitorio del concepto de familia (Ceballos, Ríos, y Ordóñez, 2012).

Por otra parte, en materia jurídica, según Arévalo (2014), la determinación de las fuentes de la familia se fundamenta en las siguientes bases:

- Natural o biológica, dirigida a la procreación y crianza de la prole, que correspondería a la unión marital de hecho.
- Natural y moral que correspondería al matrimonio, como contrato (en el campo jurídico) y rito (en el ámbito religioso).
- Artificial que sería la familia adoptiva.

A partir de esta clasificación se definen una serie de criterios utilizados para reconocer diferentes efectos en torno de los derechos y los deberes de los integrantes de

¹¹ Por ejemplo, en cuanto a la potenciación de la individualidad en la conformación de la pareja y, por ende, de la familia, como lo es el ejercicio de la libertad y la autonomía, a través del respeto y la elección.

la familia. Frente a esta renovación conceptual con base en la realidad de la familia actual, es importante tener en cuenta la advertencia que plantea Morandini (1994, citado por Arévalo, 2014) respecto a la necesidad de concitar la atención de las concepciones religiosas y científicas sobre la familia: “La fortaleza de la familia no reside en las funciones que cumple en la sociedad; reside en su valor antropológico intrínseco como experiencia de libertad y comunidad” (p. 9).

Bajo estos parámetros, este ámbito vincula al grupo de personas denominada “*familia*”, que responden y cuidan a las y los estudiantes (reconociendo particularmente las familias de las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad), así:

- En primer grado de consanguinidad (padre y madre) y de afinidad (suegras y suegros).
- En segundo grado de consanguinidad (abuelas, abuelos, hermanas y hermanos) y de afinidad (cuñadas y cuñados).
- En tercer grado de consanguinidad y afinidad (tías, tíos, primas y primos de la estudiante y de su pareja).
- Las personas con las que conviven las y los estudiantes (reconociendo particularmente las personas con las que conviven las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad), que no tienen ninguna relación de consanguinidad ni afinidad, como:
 - Los vecinos, son las personas que viven relativamente cerca de la población objetivo del Estudio.
 - Los adoptantes, son las personas que acogieron y declararon a estos como parientes de forma legal.
 - El tutor, es la persona que se encarga de prestar el servicio de tutela, quien dirige, protege y representa a una persona en sustitución de su familia –en algunos casos-.

- La pareja, en condición de novia/o, esposa/o, compañera/o u otra denominación que identifique a la persona que comparte la vida familiar.

Además de la familia, en este ámbito se incluye también la red de apoyo conformada principalmente por los pares, que son el grupo informal de personas que comparten un estatus igual o similar y que por lo general poseen aproximadamente la misma edad con las y los estudiantes (reconociendo particularmente los pares de las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad). A estas características se suman, el compartir intereses o condiciones de vida que conllevan la interacción dentro y fuera de la escuela.

En el caso particular del Estudio, por las etapas del desarrollo en que se encuentran las y los estudiantes, a diferencia de la escuela y la familia, el grupo de pares les permite escapar de la supervisión directa de los adultos, aprenden a formar relaciones por sus propios medios y a construir identidad. Estos grupos también brindan la oportunidad de conversar sobre intereses que los adultos no comparten o permiten.

A esta red de apoyo se suman algunos integrantes de la Comunidad Educativa que acompañan a la población objetivo del Estudio: directivos (rectora, rector, coordinadoras y coordinadores), docentes, orientadoras y orientadores escolares. Cada uno de estos actores educativos, desde su rol pedagógico, debe trascender su labor en la escuela y el aula de clase y desplegarse al campo social de la educación, ya que su escenario no es sólo el colegio, sino que se extiende al entorno circundante.

Este accionar, como red de apoyo de la Comunidad Educativa, frente a la sexualidad, la situación de embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, debe responder a lo que la experta en redes Margarita Quiroz (1995) establece como participación interdisciplinaria, “es muy importante que se apoye en principios democráticos que fortalezcan el trabajo colectivo, tales como reconocimiento al trabajo realizado por las comunidades y cada una de las instituciones y personas que la

conforman, el respeto al sentimiento, pensamiento y conocimiento de los otros, la equidad entendida como la igualdad de oportunidades y derechos, la tolerancia para reconocer y respetar la diferencia, valorándola como una oportunidad para mejorar, la oportunidad como capacidad para actuar con prontitud en la solución de las necesidades de la comunidad y la solidaridad entendida como la capacidad para apoyarse mutuamente aportando los recursos propios de cada uno para el cumplimiento de los objetivos propuestos” (p. 1). Esto invita a los directivos, docentes y orientadores escolares a articularse a los demás actores de los ámbitos del Estudio.

Por otra parte, es importante mencionar que, en este ámbito, juega un papel fundamental la noción de género, que se entiende como la representación social y culturalmente construida de valores, atributos, roles y características que una sociedad asigna a hombres y a mujeres, configurada a través de un proceso de socialización en diversos ámbitos sociales, conllevando la adquisición de capacidades, motivaciones y prescripciones propias de la identidad genérica adaptándose a las expectativas y mandatos culturales (Bernal, 2016, p. 20).

Ámbito Estructural

Según Bernal et al. (2016), el ámbito estructural se refiere a las oportunidades educativas y laborales, la violencia del país y la situación socioeconómica en la que viven (p. 308). Para responder a lo anterior, en este ámbito intervienen el conjunto de organizaciones, entidades e instituciones que trabajan de manera articulada para la prestación de un servicio de apoyo a las y los estudiantes (reconociendo particularmente las y los estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad), en el marco de la realidad institucional, local, distrital y nacional. Esto implica, desde las políticas públicas sobre el tema, la participación principalmente de los sectores de salud, educación, integración social y cultura a través de sus instituciones prestadoras de servicio. En este ejercicio es esencial la coordinación de acciones de los programas y proyectos que competen a estos sectores en lo referente al caso en mención.

Esta visión de servicio para el ámbito estructural plantea una mirada de la sexualidad, la situación de embarazo y maternidad y paternidad desde una perspectiva integral, sistémica y bajo el enfoque de la garantía del derecho, siendo innegable la importancia de estos servicios en el mejoramiento de la calidad de vida de las y los estudiantes, sin desconocer su realidad. Por tanto, el análisis se plantea desde el acceso y la utilización de los servicios, orientados hacia parámetros de calidad y efectividad. También se analizarán otros aspectos relacionados con la prestación de los servicios de apoyo de estas organizaciones, entidades e instituciones, como los sistemas de comunicación intra e interinstitucional, el intercambio de experiencias, la consolidación de redes, las acciones de mejoramiento, las estrategias de divulgación y promoción de servicios con las y los estudiantes, la oportunidad en la información y la prestación del servicio, entre otras.

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE BASES DE DATOS^{12,13}

El presente capítulo contiene la revisión, procesamiento y análisis de datos estadísticos de las fuentes secundarias relacionadas con temas de sexualidad para el estudio “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores”. Teniendo en cuenta que las dimensiones de interés definidas en el estudio son: actitudes, significados, comportamientos (prácticas) y representaciones sociales (imaginarios) en fenómenos asociados a la maternidad y paternidad en el contexto escolar y en el desarrollo de la sexualidad en general, este capítulo pretende identificar de forma cuantitativa características y relaciones en fenómenos asociados a la maternidad y la paternidad en el contexto escolar que soporten la importancia y lo apropiado de los diferentes temas que se abordan en los instrumentos de medición y cuerpo de indicadores objetivos del estudio.

La caracterización e identificación de relaciones se hace por medio de diferentes análisis estadísticos realizados a bases de datos de fuentes secundarias gestionadas por el IDEP y la SED, y asociadas a temas de sexualidad, maternidad y paternidad en la ciudad de Bogotá. Las bases analizadas están asociadas directamente a la maternidad en el contexto escolar y a la maternidad y paternidad general para la ciudad.

Los análisis plasmados en el capítulo presentan dos etapas, la primera asociada a una exploración univariada como un primer acercamiento a la información, en particular la distribución sobre las categorías o de las variables para diferentes campos; en la

¹²Elaborado por Alexander Calderón.

¹³ La información presentada en este capítulo corresponde a los análisis realizados con miras a enriquecer la propuesta de indicadores e instrumentos para el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, por tanto no representa necesariamente la información oficial de la ciudad respecto a lo que se ha denominado embarazo adolescente. Puede tener variaciones con cifras presentadas por otras entidades oficiales, pues el tratamiento de los datos y la metodología no siempre es la misma en los distintos estudios.

segunda se implementan metodologías para establecer relaciones multivariadas o se analizan las distribuciones de interés por estar asociadas a las dimensiones del estudio.

En la primera sección del capítulo se describe la metodología para el análisis, en la segunda los resultados obtenidos, en particular se muestran los resultados de la base del Sistema de Alertas, el análisis de la base de Nacidos Vivos y su correspondiente comparación. En la tercera se muestran las actividades, gestión y estado de las otras bases de fuentes secundarias. Finalmente, se incluyen recomendaciones relacionadas con la recolección de información del Sistema de Alertas.

Metodología

La metodología seguida para la revisión, procesamiento y análisis estadístico de las bases de datos se realiza en varias etapas, las cuales se describen a continuación.

Revisión de consistencia de las bases de datos

Se hace una revisión de consistencia, información faltante y crítica de los diferentes campos, lo cual está asociado a detectar errores, omisiones o datos inválidos dentro y entre las variables de la base de datos.

Análisis univariados

Esta etapa está asociada al análisis distribucional de las variables a nivel univariado con el fin de tener un primer acercamiento a las características del fenómeno captado en las bases de datos.

Análisis bivariado

A partir de las dimensiones de interés en el estudio y lo evidenciado en el análisis univariado se establecen entre el equipo cualitativo y cuantitativo los cruces bivariados de interés, con el fin de explorar las distribuciones bivariadas y establecer relaciones con las actitudes, significados, comportamientos y representaciones en fenómenos asociados a la sexualidad y a la maternidad y paternidad en el contexto escolar.

Análisis multivariado

En esta etapa, por medio de diferentes técnicas, se busca establecer relaciones o características que permitan explicar o profundizar en temas asociados a la maternidad y paternidad en los contextos escolares.

Teniendo en cuenta que las bases de datos contienen en su mayoría variables categóricas y es de interés establecer relaciones entre las variables y sus categorías, se realizó un Análisis de Correspondencias Múltiples - ACM, técnica de análisis de datos para datos categóricos nominales, utilizado para detectar y representar estructuras subyacentes en un conjunto de datos (Dordrecht, 2004).

En caso de que por medio del ACM no se identifiquen asociaciones relevantes, se implementó el cálculo de correlaciones simples para evidenciar algún tipo de relación, en particular se transformaron las variables categóricas en indicadoras por cada categoría.

La Tabla 3 muestra la clasificación de las correlaciones propuestas (Cohen, 1992) asociadas al tamaño del efecto, las correlaciones clasificadas como nulas o despreciables no se grafican o identifican.

Tabla 3. Clasificación de correlaciones

Correlación	Clasificación
-1.0 a -0.5 o 0.5 a 1.0	Grande
-0.5 a -0.3 o 0.3 a 0.5	Mediana
-0.3 a -0.1 o 0.1 to 0.3	Pequeña
-0.1 a 0.1	Nula o despreciable

Análisis de Datos Textuales

Para las bases de datos que tienen variables con información no estructurada en datos de tipo texto, se realizó un Análisis de Datos Textual, técnica estadística que permite sintetizar, clasificar y relacionar esta información con características específicas de los autores, de los entrevistados o de los encuestados, o incluso con condiciones de diversa índole (social, económica, ambiental) que contextualizan su producción según (Pardo, 2012).

Resultados del Sistema de Alertas

En cuanto a los resultados del Sistema de Alertas, a continuación se presenta un breve resumen de los principales aspectos analizados. En el Anexo 8 del presente documento se puede consultar detalladamente la información de los resultados obtenidos.

De acuerdo con el análisis realizado se resalta que el periodo para el cual se desarrolla es del año 2014 a mayo de 2017 y el que los registros de esta base provienen de reportes generados al sistema por orientadoras y orientadores escolares o encargados del reporte en las instituciones educativas oficiales distritales y el proceso no es obligatorio, por lo que está sujeto al oportuno reporte de la institución. Esto determina posibles subregistros, sesgo y diferentes fenómenos que no permiten concluir de manera confiable sobre el fenómeno de maternidad en el contexto escolar desde esta base de datos. De esta forma, ninguna de las distribuciones, asociaciones o relaciones puede considerarse como causales o concluyentes del fenómeno.

De acuerdo con los análisis univariado, bivariado, multivariado y de datos textual realizados por Calderón (2017), los principales resultados apuntan a los aspectos que se relacionan a continuación:

- La mayor cantidad de alertas se reporta en grado once con 45,5% del total de los registros, seguido de los grados décimo, noveno, octavo y séptimo, lo cual indica que existe un aumento de embarazos con el avance de los grados de la básica secundaria, pero concentrado en el nivel escolar media con un 70% de las alertas, ya sea tradicional (10° y 11°) o por ciclos (ciclo 5 y 6).
- Para todos los años de análisis se observa una distribución similar, con medidas de tendencia central alrededor de los 16 años de edad, mientras que la variabilidad dada por la desviación estándar es de 1.5 años. El 5% de las edades de embarazo aproximadas reportadas es inferior a los 14 años, mientras que el 5% es superior a alrededor de 18 años de edad. Para el 2016 la edad de embarazo aproximada disminuye levemente en algunos meses.
- La mayor cantidad de registros sobre las semanas de gestación se dan cerca de la octava semana (dos meses) y adicionalmente se tiene que el 65% de los registros se reportan antes de la semana 16 correspondiente al cuarto mes.
- En cuanto al mes de registro, se observa un valor atípico con alta cantidad de reportes para el mes de julio de 2014, adicionalmente, una tendencia decreciente a partir del mes de julio y un alto porcentaje en los primeros meses y la mitad del año. Estos patrones de alta cantidad de reportes podrían estar asociados a los meses siguientes a los periodos de vacaciones donde no hay contacto con los estudiantes.
- Del total de reportes existen 119 registros que corresponden al 2,3% de los reportes de embarazos asociados a mujeres que pertenecen a un grupo étnico. Para los 119 casos, 80 son Afros, 21 racial y 18 indígena.
- El 43,8% de los registros mencionan que la gestante vive con la madre, seguido del 38,4% que vive con el padre, mientras que el 9,5% vive con el padre del bebe y el 3,1% con familiares. El 5,2% restante menciona que vive con otras personas, como abuelos, familiares, amigos, vecinos u otros. El 74,2% de los reportes mencionan que el vínculo con el padre es novio, seguido de amigo con un 10,7%, compañero de clase con el 7,7%, mientras que el 2% está asociado a “otro”. En el 1,5% de los reportes el vínculo con el padre es desconocido o no sabe.

Adicionalmente, existen 23 casos que corresponden al 0,5% en donde el vínculo con el padre es un familiar o el padre de la adolescente.

- Del total de reportes, el 60,5% indica que no usa ningún método anticonceptivo, seguido de los siguientes usos de métodos anticonceptivos: condón con el 23,6%, inyección con el 8,6% y 5% con píldoras, el otro 2,3% menciona el uso de otros métodos anticonceptivos.
- En el 57,9% de los registros se menciona no haber recibido información de la IVE, el 42,1% restante recibió información de la IVE.
- El 96,8% del total de registros reportan no haber planeado el embarazo, es decir, el 3,2% restante asociado a 167 casos reportan haber planeado el embarazo.
- El 96,0% del total de registros reportan no haber tenido un embarazo anterior, mientras que el 4,0% restante asociado a 208 casos reportan haber tener un embarazo anterior.
- Del total de registros, el 52,1% de reportes no se conoce el resultado del embarazo, mientras que en el 23% de los reportes se menciona atención, por su parte, que el resultado haya sido un nacido vivo es el 22,4%, mientras que el porcentaje de abortos es del 1%.
- Se observa cómo el 42,5% de los reportes en donde el vínculo con el padre es novio no hay uso de método anticonceptivo, seguido de 19,0% en donde el vínculo con el padre es novio, pero se usa condón como método anticonceptivo. Además, se observa que se usan otros métodos anticonceptivos como inyección, píldoras, condón con el 13,3% cuando el vínculo con el padre es novio o amigo.
- Se observa que independiente del vínculo con el padre gran cantidad de los registros corresponden a no haber tenido un embarazo anterior. De los registros con embarazo anterior se encuentra en primer lugar el vínculo con el padre es novio con 2,5%, luego compañero de clase con 0,8% mientras que tan solo un 0,2% el vínculo con el padre es esposo.
- Respecto a los embarazos planeados se observa como en el 2,0% el vínculo con el padre es novio, seguido de 0,6% asociados a 31 casos donde el vínculo es

compañero de clase. Los otros 29 casos de embarazo planeado el vínculo es amigo, esposo, desconocido o no tienen información.

- 15 establecimientos que corresponden al 4,3% tienen que el 100% de los casos reportados recibieron información de la IVE. 44 establecimientos que corresponden al 12,6% reportan que ninguna de las embarazadas reportadas recibió información de la IVE. 120 de los establecimientos que corresponden al 34,3% reportan que el 50% o más de los embarazos reportados recibieron información de la IVE. 171 de los establecimientos que corresponden al 48,8% reportan que menos del 50% de los embarazos reportados recibieron información de la IVE.
- En cuanto al análisis a nivel de sede jornada, en los datos se observan dentro de los establecimientos comportamientos diferenciales entre sedes-jornadas, es decir, unos no brindan información, otros brindan información y otros lo hacen de manera parcial, lo cual sugiere hacer un análisis detallado al respecto.
- Respecto al análisis multivariado, en general se observan únicamente correlaciones muy débiles o débiles entre las variables y categorías: El aumento de la edad de embarazo está relacionado con un embarazo anterior; si el resultado del embarazo es aborto está relacionada con que el método anticonceptivo sea implante; el aumento de la edad de embarazo está relacionado con que el vínculo con el padre sea esposo; cuando el uso del método anticonceptivo es ligadura de trompas está relacionado con que el vínculo con el padre sea “otro”; la disminución de la edad de embarazo está relacionada con que no se use ningún método anticonceptivo; la disminución de las semanas de gestión al momento del reporte está relacionada con que el vínculo del padre sea el novio; que no se use método anticonceptivo está relacionado a que el vínculo con el padre sea el novio; que el vínculo con el padre sea compañero de clase está relacionado a que la gestante viva con la madre; la disminución de la edad de embarazo está relacionada con que no haya un embarazo anterior; que el vínculo con el padre sea novio está relacionado con que la gestante viva con el padre del bebe; que el vínculo con el padre sea compañero de clase está relacionado con que la gestante

viva con el padre del bebe; que no haya información del vínculo con el padre está relacionado con que no haya información de con quien vive la gestante; y, que el vínculo con el padre sea esposo está relacionado con que la gestante viva con el padre del bebe.

- Teniendo en cuenta el total de estudiantes por sexo matriculados en los establecimientos oficiales de Bogotá para el periodo 2014-2016 en todos los grados, en general se observa para este periodo matriculas superiores a 800.000 estudiantes en los diferentes grados, y matriculas muy similares por sexo, por ejemplo, para el 2016, 49,5% estudiantes de sexo femenino y 50,5% de estudiantes de sexo masculino; adicionalmente, se observa una disminución de 54.000 estudiantes en la matrícula de 2014 a 2016. En cuanto al número de estudiantes por grado y sexo para los niveles de escolaridad secundaria y media, se observa como gran cantidad de la matricula se da en básica secundaria, en donde se encuentra alrededor del 65% de la matrícula, mientras que la media tiene el 25% restante. A partir del análisis realizado en el Sistema de Alertas se observó como la mayoría de casos ocurren en el nivel de escolaridad media y básica secundaria, los porcentajes más altos se observan en el grado 11, seguido del ciclo 5 (grado: 10). Para básica secundaria se encuentran bajos porcentajes asociados a altos valores de matrícula y baja cantidad de alertas, caso contrario para grado 11.
- Con base también en los datos de la matrícula anterior, el porcentaje para 2016 en los dos niveles de educación secundaria y media presentan diferencias por Localidad, por lo que sugiere un análisis independiente. Adicionalmente, existen Localidades donde el porcentaje es alto a pesar de que el número de alertas es pequeño, sin embargo, al comparar con la matricula que es reducida se vuelve un porcentaje relevante. Es importante resaltar que la variabilidad en estas medidas relativas es alta entre años y agregados, lo cual esta asociado a la alta variabilidad que tienen tanto el numerador (alertas) como el denominador (matriculas), por lo que es importante tenerlo presente al momento de explorar y analizar esta información. Por tanto, los datos muestran que los porcentajes más altos (0.75%,

0.50% y 0.46%) corresponden a las Localidades de Sumapaz, Usme y Santa Fe respectivamente para los grados del nivel de básica secundaria; y para la media los porcentajes son más altos (2.69%, 2.56% y 2.44%) y corresponden a las Localidades de Usme, San Cristóbal y Sumapaz respectivamente (p. 6-25).

Resultados Nacidos Vivos

La información de esta base de datos corresponde a la información consolidada de los certificados de nacidos vivos donde la ciudad de residencia de la madre es Bogotá. El total de nacimientos para este periodo es de 304.179, con valor anual en 2014 de cerca de 103.000 nacimientos y valores preliminares para 2015 y 2016 cercanos a 100.000. El período seleccionado para el análisis también corresponde al 2014-2016, con el fin de contrastar la información con el Sistema de Alertas. Se muestran resultados particulares cuando la maternidad o paternidad se da en los grupos de edad 9-14 años y 15-19 años, asociados a edades del contexto escolar.

De acuerdo con los análisis univariado y multivariado realizados, los principales resultados apuntan a:

- Para el periodo 2014-2016 se presentaron 1.095 nacimientos donde la edad de la madre se encuentra entre los 10 y 14 años. Para el 2014 y 2015 el porcentaje de nacimientos donde la madre tiene entre 15 y 19 años es de 14-16 nacimientos.
- Para el periodo 2014-2016 se presentaron 80 nacimientos donde la edad del padre se encuentra entre los 10 y 14 años. Para el 2014 y 2015 el porcentaje de nacimientos donde el padre tiene entre 15 y 19 años es de alrededor del 5-6% nacimientos respectivamente.
- En cuanto a la relación entre la edad de la madre y la edad promedio del padre para el periodo, se observa la mayor brecha para el primer grupo de edad de la madre (10-14) donde usualmente la edad promedio del padre es 19 o 17 años, para el grupo de 15-19 años se observa una disminución en esta edad de

diferencia, para este grupo de edad de la madre la edad promedio del padre supera en 4 años o 5 la edad de la madre. Esta brecha se disminuye al aumentar la edad de la madre y se hace cero cerca a los 40 años de edad de la madre. La anterior relación de edades podría explicar la diferencia entre el porcentaje de maternidad en comparado con el porcentaje de paternidad en edades escolares.

- En edades de 10-14 años un alto porcentaje muestra que el último grado que aprobó la madre es 5°, seguido de noveno 9°. En edades de 15-19 años un alto porcentaje muestra que el último grado que aprobó la madre es 11°, seguido de noveno 9°. Adicionalmente, se observa un bajo porcentaje en el grado 10° comparado con 9° y 11° en madres de 15-19 años, lo cual podría estar asociado a deserción.
- Respecto a la distribución del último grado cursado por el padre, para el grupo de edad de 15-19 años es similar al presentado para las madres, sin embargo, para el grupo de 10-14 años presentan un mayor porcentaje para 9°.
- En cuanto a la educación de las madres y padres dentro de edades del contexto escolar, resultan con mayores porcentajes los grados 5°, 9° y 11°, grados asociados a la finalización de la básica primaria, secundaria y media, no existe una distribución o relación directa sobre todos los grados, lo cual sugiere un posible impacto en esta distribución de deserción escolar.
- En la distribución del estado civil de la madre, para el grupo de edad de 10-14 años el estado civil de mayor porcentaje es soltera con 73%. Adicionalmente, los estados civiles asociados a no está casada y vive con su pareja suman 26% de los nacimientos en 2014-2016, un porcentaje no despreciable para el grupo de edad de 10-14 años. Para el grupo de edad de la madre de 15-19 años se observan porcentajes similares, con diferencias de 4-5% en los estados civiles soltera y no está casada pero vive con su pareja.

- Respecto a la distribución del peso del nacido vivo, se observa para los grupos de edad de 10-14 y 15-19 que más del 50% de los nacimientos están asociados a pesos bajos (Extra bajo - Déficit), en particular de 10-14 años el porcentaje es de 54% y 52% para 15-19 años.
- En cuanto a la distribución sobre los diferentes regímenes de seguridad social para la madre. Para los grupos de edad asociados al contexto escolar, se tiene que 47% y 52% de los nacimientos en los grupos 10-14 y 15-19 años respectivamente, pertenecen al régimen contributivo, los porcentajes restantes están principalmente asociados a los regímenes no asegurado y subsidiado, estos dos regímenes asociados en su mayoría a incapacidad de pago o poblaciones vulnerables en el contexto de la seguridad social.
- Teniendo en cuenta la pregunta del certificado de nacido vivo: “De acuerdo con la cultura, pueblo o rasgos físicos, el nacido vivo es reconocido por sus padres como”, se abordan los nacimientos para el grupo de edades en contexto escolar. Para el periodo 2014-2016 en Bogotá, se registraron 1.717 nacimientos donde el nacido vivo es reconocido en un grupo étnico, que corresponden al 0.56% de los nacimientos en Bogotá. Respecto a los nacimientos reconocidos en un grupo étnico, se observa que la mayoría de los nacimientos son de Afro colombianos con un 84%, seguido de indígena con 14%, a su vez 313 de los nacimientos son de madres en edad escolar (10-19 años), que corresponde al 18% de los nacimientos.
- En la distribución para los grupos de edad en edades escolares para otras variables que muestran un panorama general de algunas características del embarazo y de embarazos y nacimientos anteriores -asociada a la multiplicidad del nacimiento, tiempo de gestación y tipo de parto-, respecto a la información de embarazos y nacimientos anteriores es importante resaltar como el 18% de madres en 15-19 años han tenido un embarazo anterior y cerca del 14% tienen un nacido vivo.

- Los resultados del análisis multivariado muestra en general las siguientes relaciones que se encontraron, algunas de ellas evidentes asociadas a la edad. Las correlaciones muestran: una alta relación entre niveles similares de educación de la madre y del padre del nacido vivo, por ejemplo, si la madre es del nivel escolar secundaria el padre es de nivel escolar secundaria, de forma similar con los otros niveles escolares. Adicionalmente, sugieren que no es frecuente en los nacidos vivos que el nivel escolar de la madre sea mayor que el del padre. Sugieren a menor edad correlaciones con niveles de primaria y secundaria, mientras que a mayor edad relación con niveles Media, Técnica Profesional o Tecnológica. Se observa relación directa para los grupos de edad de la madre de 10-14 años y la edad del padre de 10-14 años, adicionalmente se observa relación entre el grupo de edad del padre 15-19 edad y la edad de la madre 10-14 años. Por último, no es frecuente observar relaciones donde el grupo de edad de la madre sea mayor que el del padre.
- Las correlaciones calculadas también de este tipo de análisis muestran relación entre el nivel básica secundaria de la madre con el régimen subsidiado, mientras que el nivel de educación media clásica de la madre y del padre se relacionan con el régimen contributivo. En cuanto a la edad de la madre y del padre y el número de hijos nacidos vivos, la relación observada a través de la correlación sugiere que el aumento en la edad en los rangos de edad 10-19 años está asociado a tener dos hijos nacidos vivos, mientras que la disminución se asocia a un hijo nacido vivo; y en cuanto al número de hijos nacidos vivos y el régimen seguridad social, la correlación sugiere que existe una relación entre el régimen de la madre contributivo y que el número de hijos nacidos vivos sea uno (p. 26-30).

METODOLOGÍA Y DISEÑO

Indicadores

Indicadores cuantitativos¹⁴

Según Giraldo (2017) citando a Quiroga et. al. (2009), un indicador es “la combinación de una o más variables medida a través del tiempo que entrega información acerca de un tema, y permite emitir señales que, otorgan la posibilidad de hacer juicios de valor sobre dicho tema” (p. 10). Particularmente en el Estudio, el indicador apunta a las variables relacionadas con las dos categorías definidas, bajo los enfoques planteados y desde las dimensiones y ámbitos establecidos. Los indicadores que se formulen darán cuenta del comportamiento en relación con la sexualidad, situación de embarazo, maternidad y paternidad en el contexto escolar, del estado y de los cambios a través del tiempo.

Por su parte, el DANE (2013) define el indicador como “una expresión cualitativa o cuantitativa observable, que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de la evolución de una variable o el establecimiento de una relación entre variables, la que, comparada con períodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño y su evolución en el tiempo. Por lo general, son fáciles de recopilar, altamente relacionados con otros datos y de los cuales se pueden sacar rápidamente conclusiones útiles y fidedignas” (p. 13).

Los indicadores son un insumo prioritario para el proceso de toma de decisiones del fenómeno de la paternidad y maternidad en contextos escolares, debido a que con estos se tendrá conocimiento contextualizado y de calidad en pro de toma de mejores decisiones. Contar con información de calidad, oportuna y contextualizada logra que el tomador de decisiones pueda evaluar las diferentes alternativas, de manera que su

¹⁴Elaborado por Ana María Giraldo y Lila Pinto.

proceder aumente las posibilidades de tomar decisiones acertadas y que logren un mayor impacto. En este sentido, y de nuevo revisando la propuesta documental de Quiroga et. al (2009)., la calidad de la información debe cumplir las siguientes características: Ser confiable, precisa, relevante, idónea, pertinente, integral, actual, contextualizada, organizada, jerarquizada, clara, atractiva y adecuada para la necesidad del usuario.

Específicamente los indicadores cuantitativos son una representación numérica de la realidad. Su característica más importante es que, al encontrarse valores diferentes, estos pueden ordenarse de forma ascendente o descendente (Dane, 2013, p. 14-15).

Ahora bien, para que se cuente con las características de información de calidad mencionadas anteriormente, es indispensable contar con información de calidad para el cálculo de los indicadores. Para ello, en el presente estudio se elaboró una ruta metodológica para la construcción de los indicadores cuantitativos, la cual se describe a continuación.

Preparación

La primera fase de la ruta es la preparación; es en este momento en donde se establecen las bases de trabajo a realizar para la formulación de los indicadores, pues en esta etapa se establece claramente el fenómeno a medir y los aspectos a evaluar. En particular, se realiza la revisión del contexto, se define el marco conceptual y enfoque metodológico y se toman decisiones sustantivas previas. La figura 17 presenta el esquema de la fase 1.

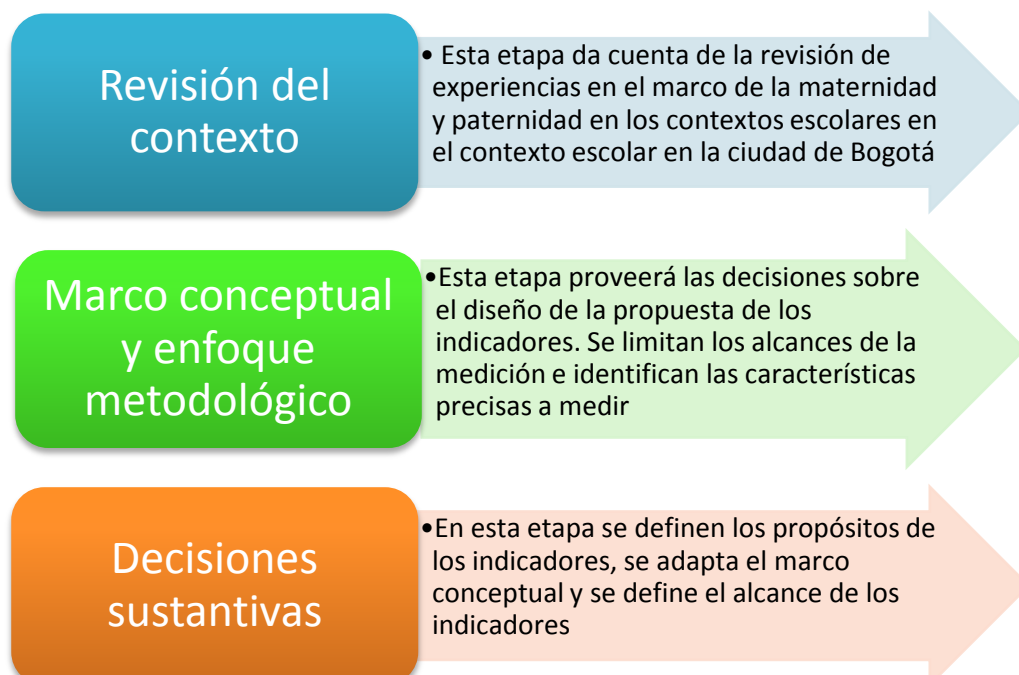


Figura 17. Diagrama fase 1. Preparación para la construcción de indicadores cuantitativos.

Adaptación: Quiroga et. al (2009). P40, Esquema etapa 1 preparación

Revisión del contexto

La revisión del contexto son las actividades previas a la definición del marco conceptual y enfoque metodológico. En este sentido la primera fase del estudio realizó la revisión documental, normativa del fenómeno de la maternidad y paternidad en contextos escolares.

Marco conceptual

Para la definición del marco conceptual se propuso un trabajo colaborativo del equipo investigador, liderado por el equipo cualitativo quienes dieron las pautas iniciales de las dimensiones y aspectos a analizar, sobre el fenómeno de la maternidad y paternidad en el contexto escolar. Este marco conceptual fue el presentado en el capítulo dos del presente documento.

Revisión fuentes de información

Para el desarrollo del estudio, se considerarán dos tipos de fuentes de información: Primaria y secundaria. Según Universidad de la Salle (2008), la información primaria es: “Aquellas fuentes que contienen información nueva u original...” y que en el caso particular del estudio será recolectada por nosotros mismos a través de instrumentos que se diseñarán; Por otro lado, una fuente secundaria es aquella en donde la fuente es diferente al autor, no es información nueva u original, sino que es “un material ya conocido, pero organizado según un esquema organizado”(Universidad de la Salle, 2008, p.7)

Para la definición de las fuentes de información secundaria se realizaron mesas de trabajo del equipo investigador, y se procedió a identificar potenciales fuentes de información que pudieran dar respuesta a las dimensiones identificadas en el marco de referencia. Las principales fuentes de información provienen de registros administrativos, datos provenientes de encuestas y censos, estadísticas derivadas y estadísticas de observatorios. El análisis de estas fuentes ya fue presentado en el capítulo correspondiente a análisis y fuentes de datos.

Listado inicial de posibles indicadores

Esta etapa comprende la realización de un primer listado, exhaustivo, de potenciales indicadores que midan aspectos relacionados con la sexualidad, la situación de embarazo y el fenómeno de la maternidad y paternidad en entornos escolares en la ciudad de Bogotá. Para conseguir este primer listado el equipo investigador identificó cuáles eran los principales aspectos para analizar y con estos obtuvo un aproximado de potenciales variables que los midieran. Este proceso es complementario a la construcción de la matriz de especificaciones realizada.

En este listado inicial se enunciaron los intereses de los datos a recolectar, con el fin de plasmar todas las ideas de información que posteriormente se depuraron en el

transcurso del estudio, ya sea por la disponibilidad de los datos, o la complejidad de los temas, entre otros.

Identificación de variables

Teniendo claro lo que se quiere medir y las fuentes de información necesarias, se procedió a identificar las variables que conformarían el indicador. Así pues:

“Las variables, una vez identificadas, deben ser definidas con la mayor rigurosidad posible asignándole un sentido claro, para evitar que se originen ambigüedades y discusiones sobre sus resultados. Así mismo, se debe tener claridad de quién y cómo produce dicha información, para de esta forma mejorar el criterio de confiabilidad.”
(DANE, 2013, p.22)

Definición de criterios de selección de indicadores

Un tema relevante en la selección de los indicadores son los criterios con los que se evalúa, en este sentido el DANE (2013) plantea una serie de características ideales que debe cumplir un indicador:

- Pertinente: “Busca que el indicador permita describir la situación o fenómeno determinado, objeto de la acción.”
- Funcionalidad: “Verifica que el indicador sea medible, operable y sensible a los cambios registrados en la situación inicial”
- Disponibilidad: “Los indicadores deben ser construidos a partir de variables sobre las cuales exista información estadística de tal manera que puedan ser consultados cuando sea necesario”
- Confiabilidad: “Los datos deben ser medidos siempre bajo ciertos estándares y la información requerida debe poseer atributos de calidad estadística.”
- Utilidad: “Que los resultados y análisis permitan tomar decisiones.”

En este sentido, todos los indicadores seleccionados deben pasar por la revisión de las características mencionadas anteriormente. Además de lo anterior, un indicador debe ser relevante, creíble, accesible, oportuno y coherente (DANE, 2013)

Selección de los indicadores

Una vez se ha realizado una exhaustiva revisión de la calidad en la producción de los indicadores, se procede a seleccionar aquellos que evidencian mayores estándares de calidad, de manera que es posible confiar en la información que den acerca de la sexualidad, la situación de embarazo, la maternidad y paternidad en contextos escolares. Se procede a seleccionar los indicadores definitivos que se acuñarán en la batería de indicadores

Tabla de especificaciones para los indicadores cuantitativos

Un indicador cuantitativo que mide aspectos relacionados con la sexualidad, la situación de embarazo y el fenómeno de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar corresponde a aquellos que describen y evidencian las dinámicas alrededor de los estudiantes de la ciudad de Bogotá en la maternidad y paternidad. Con dinámicas se entienden, por ejemplo, factores asociados con el fenómeno, percepciones, características de la población, representaciones sociales, actitudes, comportamientos, entre otros. En ese orden de ideas, la formulación de los indicadores se enmarca en las categorías establecidas para el Estudio, al igual que en los enfoques, dimensiones y ámbitos determinados. La Tabla 21 muestra las especificaciones de los indicadores cuantitativos.

Tabla 21. Especificaciones de los indicadores cuantitativos

OBJETIVO: Indagar por las <u>representaciones sociales</u> predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.							
CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTES PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS ¹⁵	INDICADORES
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad	REPRESENTACIONES SOCIALES de: La Sexualidad de estudiantes en el contexto escolar El embarazo en el contexto escolar La paternidad y maternidad en el contexto escolar	NORMAS Y VALORES que construyen el orden social en torno a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar	Derechos Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes	Sistema de Alertas SIMAT (variable edad)	14. Edad deseada para tener hijos o hijas Indaga sobre la edad deseada que tienen los y las estudiantes para iniciar su maternidad/paternidad
Sexualidad Maternidad Paternidad			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes	SIMAT (variable características familiares)	16. Responsabilidad del cuidado de hijas e hijos Indaga en las y los estudiantes sobre la identificación de quiénes

¹⁵ Esta indagación de otras fuentes diferentes a las encuestas que hacen referencia a la gestión institucional, aporta información adicional sobre el indicador y complementa sus resultados o aporta variables que se requieren relacionar para dar razón del indicador de una manera más completa.

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 65

OBJETIVO: Indagar por las <u>representaciones sociales</u> predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.							
CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTES PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS ¹⁵	INDICADORES
							consideran son los responsables del cuidado de las hijas e hijos producto del embarazo Desde la dimensión y subdimensión, establecerá la frecuencia de categorías (expresadas en normas y valores) que determinan a quiénes identifican las y los estudiantes como responsables del cuidado de las hijas e hijos producto del embarazo
Sexualidad Embarazo			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes) Social	Docentes Directivas Orientadoras y orientadores escolares	Manual de Convivencia Escolar Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos	11. Implicación del embarazo en el sentido de vida Indaga en las directivas/docentes/orientadoras y orientadores escolares sobre la implicación del

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 66

OBJETIVO: Indagar por las representaciones sociales predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTES PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS ¹⁵	INDICADORES
						Humanos, sexuales y reproductivos	embarazo en el sentido de vida del estudiantado
Sexualidad Maternidad Paternidad			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes	Manual de Convivencia Escolar Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	18. Percepción implicación de la maternidad/paternidad en el sentido de vida Indaga en las directivas/ docentes/orientadoras y orientadores escolares sobre la implicación de la maternidad/paternidad en el sentido de vida del estudiantado.

OBJETIVO: Indagar por las actitudes predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 67

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
Sexualidad Embarazo	ACTITUDES sobre: La sexualidad de estudiantes en el contexto escolar El embarazo en el contexto escolar	COGNITIVA: Conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento respecto a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar	Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	9. Prácticas asociadas al uso de métodos anticonceptivos Indaga sobre las actitudes que evidencian las prácticas asociadas al uso de los anticonceptivos por parte del estudiantado
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad	La paternidad y maternidad en el contexto escolar		Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	10. Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos del estudiantado Indaga sobre las actitudes del estudiantado frente al ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad			Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos Escuela de Padres	12. Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de los padres Indaga sobre las actitudes de los padres frente al ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos del estudiantado.
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad			Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos	13. Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las directivas/docentes/orientadoras y orientadores escolares

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 68

OBJETIVO: Indagar por las <u>actitudes</u> predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.							
CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
						Humanos, sexuales y reproductivos Capacitación directiva	Indaga sobre las actitudes de las directivas/docentes/orientadoras y orientadores escolares frente al ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos del estudiantado.
Sexualidad Embarazo			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Directivas Docentes Orientadoras y orientadores escolares	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	17. Pertinencia acceso a métodos anticonceptivos Indaga sobre las actitudes de directivas/docentes/orientadoras y orientadores escolares frente a la pertinencia del acceso a métodos anticonceptivos del estudiantado
Sexualidad Embarazo			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	19. Barreras de acceso a métodos anticonceptivos Indaga sobre las actitudes del estudiantado frente a las barreras de acceso a métodos anticonceptivos.

OBJETIVO: Indagar por los comportamientos predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 69

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
Sexualidad Embarazo	COMPORTAMIENTOS por: La sexualidad de estudiantes en el contexto escolar El embarazo en el contexto escolar	Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales sobre la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar	Derechos Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Sistema de Alertas SIMAT	1. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en el contexto escolar Indaga sobre el porcentaje de estudiantes mujeres que se encuentran embarazadas.
Sexualidad Embarazo	La paternidad y maternidad en el contexto escolar		Derechos Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Sistema de Alertas SIMAT	2. Prevalencia de embarazo en el contexto escolar Indaga sobre el porcentaje de estudiantes que han estado embarazadas.
Sexualidad Maternidad			Derechos Género Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Sistema de Alertas SIMAT	3. Porcentaje de estudiantes mujeres que experimentan la maternidad en el contexto escolar Indaga sobre el porcentaje de estudiantes que experimentan la maternidad
Sexualidad Paternidad			Género Derechos Diferencial Cuidado y autocuidado	Personal (estudiantes)	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	SIMAT Actas del Comité Escolar de Convivencia Reportes y/o	4. Porcentaje de estudiantes hombres que experimentan la paternidad en el contexto escolar Indaga sobre la proporción de

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 70

OBJETIVO: Indagar por los comportamientos predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
						informes institucionales	estudiantes hombres que experimentan la paternidad.
Sexualidad Embarazo		Prácticas objetivas que adquieren significación subjetiva en medio de las relaciones sociales entre las personas	Derechos Género y Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Estudiantes Orientadoras y orientadores escolares	Actas del Comité Escolar de Convivencia y/o Reportes y/o informes institucionales	5. Embarazo por abuso sexual Indaga sobre el número de estudiantes en embarazo por abuso sexual
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad	Derechos		Social Estructural	Estudiantes Docentes Orientadoras y orientadores escolares	SIMAT Tasa de deserción escolar	6. Deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad Indaga sobre el número de estudiantes que desertaron por estas causas	
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad	Derechos		Social Estructural	Estudiantes Docentes Orientadoras y orientadores escolares	SIMAT Tasa de deserción escolar	7. Potencial deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad Indaga sobre el número de estudiantes que desertarían por estas causas	
Sexualidad Embarazo	Cuidado y autocuidado		Personal (estudiantes)	Estudiantes Orientadoras y orientadores	Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los	8. Uso de métodos anticonceptivos Indaga sobre el número de	

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 71

OBJETIVO: Indagar por los comportamientos predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
					escolares	Derechos Humanos, sexuales y reproductivos	estudiantes que usan métodos anticonceptivos
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad			Derechos Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Directivas Docentes Orientadoras y orientadores escolares	Manual de Convivencia Escolar Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).	20. Existencia y desarrollo de proyectos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES). Indaga sobre desarrollo de proyectos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).
Sexualidad Embarazo Maternidad Paternidad			Derechos Cuidado y autocuidado	Social Estructural	Docentes Directivas	Manual de Convivencia Escolar Protocolos de	15. Existencia y aplicación de los protocolos de atención a estudiantes en embarazo, maternidad y paternidad

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 72

OBJETIVO: Indagar por los comportamientos predominantes respecto a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, desde la perspectiva cuantitativa.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS DEL ESTUDIO	SUBDIMENSIONES	ABORDAJE INTEGRAL ENFOQUES: Derechos, género, diferencial, cuidado y autocuidado	ÁMBITOS: Personal, social y estructural	FUENTE PRIMARIA	DATOS ADICIONALES QUE SE REQUIEREN COMO FUENTES SECUNDARIAS	INDICADORES
						atención integral para la convivencia escolar Proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)	Indaga sobre la aplicación de protocolos de atención a estudiantes en embarazo, maternidad y paternidad.

Estructura de las fichas de los indicadores cuantitativos

La tabla 22 muestra la estructura de la ficha para los indicadores cuantitativos.

Tabla 22. Estructura de la ficha de un indicador cuantitativo

Nombre del indicador	
Definición	
Dimensión	
Ámbito	
Fórmula de Cálculo del Indicador	
Fuente de los Datos	
Método de levantamiento o captura de datos	
Período de la serie tiempo actualmente disponible	
Periodicidad de actualización del indicador	
Desagregación del indicador	

Indicadores cualitativos¹⁶

Considerando la necesidad de indagar por los procesos sociales, los indicadores cualitativos permiten identificar y analizar aspectos y discursos de las personas e instancias

¹⁶Elaborado por Marina Bernal y Alejandra Quintana.

involucradas en el contexto escolar respecto a representaciones, significados, comportamientos desplegados con relación a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, a partir de herramientas que permitan identificar la complejidad del fenómeno y plantear estrategias sustentadas.

Los indicadores cualitativos nos permiten desarrollar un acercamiento profundo a los hechos analizados, por su capacidad de capturar el grueso de información relativa a la realidad que queremos analizar. Adicionalmente, recogen la experiencia acumulada en la fase I del estudio a partir de reconocer las experiencias y saberes acumulados sobre el tema con el fin de apuntar al desarrollo de un programa socioeducativo de Educación para el abordaje integral de la Sexualidad.

Los indicadores cualitativos “Son aquellos basados en encuestas o entrevistas, así como informaciones no estructuradas, métodos de investigación a partir de los cuales suele ser problemática la extrapolación estadística. Suministran información sobre aspectos no contemplados en los indicadores cuantitativos y bibliométricos, por lo que su utilización suele ser complementaria a las metodologías cuantitativas. Son imprescindibles para lograr una evaluación integral y global de la investigación” (López, Valcárce & Barbancho, 2000).

Adicionalmente, recogen la experiencia acumulada en la fase I del estudio a partir de reconocer las experiencias y saberes acumulados sobre el tema a fin de apuntar al desarrollo de un programa socio-educativo de Educación para el abordaje integral de la Sexualidad.

Referentes para el diseño de los indicadores cualitativos

Teniendo en cuenta que uno de los enfoques del presente estudio es el enfoque de género, se decidió tomar como referencia para el diseño de los indicadores cualitativos, la literatura existente para la construcción de indicadores desde esta perspectiva. En ese orden de ideas, se deben recordar las implicaciones del acercamiento a los indicadores cualitativos desde este enfoque, como lo señala el *Manual para Proyectos. Por qué y cómo*

utilizar indicadores de género (Servicio Nacional de la Mujer, 1998), donde los indicadores de participación y empoderamiento cobran sentido y contribuyen de igual forma a definir los instrumentos a utilizar.

Los *indicadores de participación* implican generalmente la interacción al interior de grupos o comunidades, en este caso las personas que integran el contexto escolar, docentes, orientadoras y orientadores, el contexto familiar, pares, redes de apoyo, entre otros. Por ejemplo, este tipo de indicador puede aportar información respecto a los significados o comportamientos respecto a la sexualidad; el grado de complicidad, solidaridad o apoyo de las personas en el contexto escolar ante una situación de embarazo; la capacidad del grupo para acceder a información o resolver conflictos; la participación de las y los estudiantes en decisiones relacionadas con los derechos sexuales y los derechos reproductivos, entre otros ejemplos. Estos indicadores pueden ser medidos, por ejemplo, a través de grupos focales y observando las reacciones de las personas involucradas frente a determinadas situaciones.

Los *indicadores de empoderamiento*, por su parte, tienen en cuenta el grado de conciencia, “que se traduce en una búsqueda de control, mayor confianza en uno mismo, y un reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones” (Servicio Nacional de la Mujer, 1998), como por ejemplo, el control que ejercen hombres y mujeres sobre las decisiones relativas a la fecundidad.

Los indicadores cualitativos del estudio, adicionalmente, están organizados a partir de cuatro ejes de indagación que constituyen los aspectos que, para el equipo cualitativo, son claves de abarcar dentro de la dinámica del contexto escolar para indagar por las representaciones sociales, significados y comportamientos asociados a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar (Ver figura 18).



Figura 18. Ejes de indagación propuestos para los indicadores e instrumentos cualitativos.

Estos ejes, que constituyen las líneas de articulación y desarrollo de los indicadores cualitativos, están sustentados de la siguiente manera:

Currículo: Al referirnos a currículo es importante diferenciar entre el currículo visible y el oculto. Por Currículo visible nos referimos al “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

El currículo oculto se relaciona con “todo lo que se adquiere en la escuela sin figurar nunca en los programas prescriptos oficiales; se revela sobre todo en las ausencias, las omisiones, las jerarquizaciones, las contradicciones y los desconocimientos que presentan el currículo oficial y la práctica diaria docente (Mosconi, 1998). Fernández (1992) menciona que “la principal transmisión de la enseñanza se da a través de lo no dicho, de aquello que no está nombrado, que no está hablado. Los contenidos de enseñanza están vehiculizados, atravesados, transversalizados por una serie de factores: económicos, sociales, políticos, ideológicos. Todos esos factores tienen un aspecto consciente y un aspecto inconsciente.” Según Morgade y Alonso (2008), el currículo oculto, también

denominado “currículo omitido”, silencia cuestiones vinculadas con la sexualidad (...)” y los distintos tipos de violencia simbólica.

Diseñar un grupo de indicadores con el objetivo de identificar, de manera específica, por el currículo visible y el currículo oculto, nos permite analizar y comparar el “discurso oficial” inmerso en los programas, proyectos, planes de estudio, metodologías, procesos o discursos en torno a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, y aquel expresado en lo que se dice, se piensa o realmente se hace.

Gestión institucional: Abordar el contexto escolar implica también indagar por instancias como la gestión institucional, en la medida en que es fundamental al momento de toma de decisiones y generación de lineamientos. La gestión institucional “implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares. En la gestión escolar, la planificación hace posible la dirección de todo el proceso institucional, y resulta muy necesaria cuando se intenta producir cambios en el quehacer cotidiano”

Es así como la gestión escolar está inmersa e impulsa la gestión institucional, ya que involucra “un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia. Toda medida de gestión supone un componente político, en la medida en que tiende a la concreción de una intencionalidad. Cuando el ámbito de aplicación es la institución escolar, el interés de la acción es obtener determinados resultados pedagógicos a través de lo que suele entenderse por actividad educativa escolar, llevada a cabo por cada comunidad educativa particular. Por este motivo -tal como señala Inés Aguerro - todos los miembros de la institución escolar implementan diariamente

decisiones de política educativa cuando organizan equipos de trabajo en el aula y en la institución, cuando toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, cuando definen los mecanismos de inscripción de los estudiantes, las modalidades de evaluación de sus aprendizajes, etc.”

Relación escuela y entorno: La relación entre la escuela y su entorno es fundamental para el buen desarrollo de cualquier proyecto educativo, más aún, tratándose de la responsabilidad que implica el desarrollo de un proyecto de educación para la sexualidad para estudiantes de colegios distritales. Esta relación muchas veces débil o poco eficaz, debe ser una de las bases para la conceptualización de cualquier proyecto educativo. En este sentido, como entorno entendemos la vecindad, lo que rodea la escuela, su localización (barrio o localidad), los servicios con los que cuenta (agua, luz, transporte, salud, recreación, etc.) y el conjunto de situaciones o personas que lo habitan.

De la relación escuela-entorno depende en gran medida el rendimiento académico, emocional o físico de los y las estudiantes. Como lo afirma Martha Patricia Macías de la Universidad Pedagógica Nacional de Guadalajara, “podría decirse que las políticas educativas, por innovadoras y atractivas que sean, son atrapadas en la escuela por sus prácticas tradicionales, que están arraigadas en la vida cotidiana de la escuela y sus culturas escolares” (Castañeda, 2002; (citado en López y Tedesco, 2002). Además, se percibe la existencia de una invisibilización del capital social sustentable actual que en el discurso se promueve, (diálogo, aprendizaje social, prácticas culturales de participación). Esta invisibilización desmotiva y confunde a la gente y en este sentido se vive una percepción de una educación desapropiada, inerte, frente a la dinámica de la vida, un bien inalcanzable (lejanía de los saberes significativos para la producción cultural de la vida; una pedagogía desafectada de las necesidades del desarrollo humano sustentable; aprendizajes cotidianos devaluados socialmente)”.

Capacidad de agencia y empoderamiento: Además de indagar por los contenidos, discursos, acciones, escenarios de toma de decisiones y relación escuela entorno, indagar

por la capacidad y empoderamiento de los y las estudiantes para afrontar, asumir e incorporar la sexualidad, el embarazo, la paternidad o la maternidad, es indispensable para la construcción de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad.

Para el profesor Jhon Aníbal Gómez, “las organizaciones e instituciones sociales juegan un papel muy importante para garantizar el libre ejercicio de elección de los individuos, a través de las posibilidades de educación, salud, recreación, participación y vivienda que ofrece una comunidad. No obstante, también las personas y su acción individual o colectiva tienen un rol fundamental en la ampliación de estas libertades y, por ende, en el avance de su desarrollo: “un enfoque de la justicia y del desarrollo que centre la atención en las libertades fundamentales tiene que centrar de manera inevitable la atención en la agencia y el criterio de los individuos; éstos no pueden verse sólo como pacientes a los que el proceso de desarrollo dispensa prestaciones. Los adultos responsables deben encargarse de su propio bienestar; son ellos quienes deben decidir cómo utilizan sus capacidades”. (Sen, Desarrollo y Libertad, 2006, pág. 345) La Capacidad de Agencia es, ante todo, para Sen (2006), una capacidad de acción que convierte al sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar los destinos de un colectivo, para ampliar las libertades de las que puede gozar.

Para Sen (2006) la Capacidad de Agencia nace de dos principios que se relacionan entre sí: la libertad y la responsabilidad social e individual. Ambos conceptos son dependientes uno del otro, podríamos decir que entre más libertades pueda garantizar una sociedad, más responsabilidades tendrán los individuos con las comunidades a las que pertenecen y consigo mismos. De la misma manera, la responsabilidad generada en el vínculo social conlleva a que los individuos se comprometan con el sostenimiento y ampliación de estas libertades. Es en este sentido que la libertad va a garantizar la conversión de sujeto en actor y va a asegurar el compromiso con la comunidad para que estas libertades se consigan o se mantengan.

Finalmente la capacidad de agencia se ve manifestada a partir de la transformación del sujeto en actor y de la capacidad concreta de organización para incidir en los destinos de su comunidad, articulando el proyecto de vida personal con los intereses del colectivo.”

Estrechamente relacionado con el concepto de capacidad de agencia, se encuentra el de empoderamiento. En el primer producto se había nombrado la importancia de generar indicadores que analicen el empoderamiento de los y las estudiantes: los indicadores de empoderamiento tienen en cuenta el grado de conciencia, “que se traduce en una búsqueda de control, mayor confianza en uno mismo, y un reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones”.

Magdalena León, en su libro Poder y Empoderamiento de las Mujeres, se refiere, de manera enfática, a la importancia de hablar de empoderamiento individual y colectivo. Por una parte, el empoderamiento individual se refiere a un proceso personal de toma de conciencia de los ejercicios de poder o de subordinación que supone la consolidación de la autonomía, el autocuidado, el poder de tomar decisiones. El empoderamiento colectivo, por su parte, alude al proceso por el cual los intereses individuales se relacionan con los colectivos, “a fin de incrementar el poder en el acceso, uso y control de los recursos materiales y simbólicos, de los beneficios y de ganar influencia y participar en la toma de decisiones y en el cambio social, desde una posición colectiva más sólida”.

“El empoderamiento individual puede ser una simple y mera ilusión si no se conecta con las luchas sociales, con las preocupaciones de hacer democracia, de ampliar la ciudadanía de las mujeres y cambiar nuestras sociedades. Si bien es cierto que es importante reconocer las percepciones individuales, no se puede reducir el empoderamiento de manera que ignore lo político. Por tanto, el empoderamiento incluye no sólo el cambio individual, sino la acción colectiva. Por lo tanto, el empoderamiento es un proceso personal y político, cuyas aristas personales, íntimas, corporales, no pueden desvincularse de sus connotaciones políticas, de impugnación de las relaciones de poder vividas en el seno de relaciones familiares, en donde los sujetos viven cotidianamente y a su vez son parte del

orden social. Por ello es fundamental vincular estrechamente el nivel individual con la acción colectiva, para alterar los procesos y estructuras que reproducen la posición subordinada de las mujeres como género”.

Especificaciones para el diseño de los indicadores cualitativos

En el diseño de los indicadores cualitativos, los ámbitos están relacionados estrechamente con las dimensiones en la medida en que permiten focalizar tanto en lo personal lo social o lo estructural la mirada sobre las representaciones, significados y comportamientos que cada indicador explorará relacionándose también con las fuentes primarias que se consideran relevantes de acceder en cada uno de ellos.

Así las cosas, los ámbitos para el equipo cualitativo adquieren particulares especificaciones que se expresan en la tabla 23.

Tabla 23. Especificaciones de los ámbitos para el diseño de los indicadores cualitativos

Ámbito	Caracterización
<p>Personal</p> <p>Individual</p> <p>Subjetivo</p>	<p><i>Se enfoca en la dimensión personal y subjetiva como una experiencia que requiere de un relato para ser comprendida.</i></p> <p><i>Estudiantes:</i> el lugar de la subjetividad del estudiante esté o no en embarazo sus reflexiones y acciones dentro del contexto escolar.</p> <p><i>Docentes, orientadores y orientadoras:</i> el lugar de la subjetividad docente en sus aproximaciones reflexiones y acciones dentro del contexto escolar.</p>
<p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Entorno de la o el adolescente, su familia, pares, docentes y en general el medio en el que se desenvuelve.</i> • <i>Ubica la experiencia en el contexto escolar.</i> • <i>¿Cómo es experimentada y percibida la experiencia de la maternidad en los contextos educativos y escolares por los distintos actores del entorno escolar?</i>
<p>Estructural</p> <p>Contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A nivel de país:</i> efectividad de la educación sexual y su relación con la forma en que niños, niñas, adolescentes y jóvenes viven su sexualidad; Oportunidades educativas y laborales, la violencia del

Ámbito	Caracterización
educativo Red de servicios	país y la situación socio-económica en la que se vive y como esto incide en la construcción subjetiva, en la relación consigo y con los otros y con el lugar que la sexualidad y la reproducción tienen en este escenario. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Institucional</i>: De qué manera se ha abordado el tema desde la gestión institucional en la escuela y desde qué premisas. • <i>Red de servicios y mecanismos de intervención</i>: por la manera en que intervienen las organizaciones sociales, la academia, el Estado e incluso la iniciativa privada para su comprensión e intervención.

La tabla 24 muestra las especificaciones para la construcción de indicadores cualitativos organizada por las dimensiones a explorar cualitativamente y detallándose en cada dimensión los indicadores específicos, ámbitos (personal, social y estructural), fuente primaria prevista y aspectos a indagar.

Estructura de las fichas de los indicadores cualitativos

Las fichas de los indicadores cualitativos presentan la siguiente información.

- a) Ejes de indagación: Los indicadores están organizados a partir de cuatro ejes de indagación que constituyen los aspectos clave para analizar la dinámica del contexto escolar en relación con el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad, como son: Currículo, Gestión institucional, Relación escuela – entorno y capacidad de agencia y empoderamiento.
- b) Número y nombre del indicador: Describe el número del indicador de acuerdo con su pertenencia a uno de los cuatro ejes de indagación, e identifica de manera verbal, precisa y concreta el nombre del indicador.
- c) Definición: Explicación conceptual y objetivo del indicador.
- d) Dimensiones: Representaciones sociales, significados y actitudes.
- e) Ámbitos: Individual, Social y Estructural.
- f) Fuentes primarias: Se refiere a las personas o instancias involucradas en el contexto escolar, como estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores, directivas, redes de apoyo y de servicios.

- g) Fuentes secundarias: Las encuestas, planes de estudio, manuales de convivencia y documentos en general relacionados con el objeto del Estudio, son las llamadas fuentes secundarias.
- h) Periodicidad: Se refiere a la frecuencia propuesta para la aplicación de los indicadores.
- i) Especificaciones: Reflexiones, aclaraciones o recomendaciones que se consideran pertinentes para la conceptualización y comprensión del indicador.

La tabla 25 muestra la estructura de la ficha a partir de los elementos descritos.

Tabla 25. Ejemplo de ficha indicador cualitativo

Número. EJE DE INDAGACIÓN	
Número. Nombre del indicador	
Definición	
Dimensiones	
Ámbitos	
Fuentes primarias	
Fuentes secundarias	
Periodicidad	
Especificaciones	

Instrumentos

Instrumentos cuantitativos¹⁷

Se diseñaron instrumentos para responder a los indicadores utilizando la técnica de la Encuesta, que constan de ítems (preguntas) que responden a los indicadores formulados y son de tipo:

- Selección múltiple con única respuesta.
- Selección múltiple con múltiple respuesta.
- Abierta, que corresponde a las preguntas donde no se plantean opciones de respuesta para seleccionar sino que se solicita información cuantitativa para que los actores educativos participantes la aporten.

Los instrumentos formulados, correspondientes a la dimensión de las actitudes, utilizaron escalas para la evaluación de los indicadores, que permitirán recolectar información gradual sobre las categorías del Estudio, estableciendo la cantidad de acuerdo con el propósito del instrumento. La escala seleccionada fue la de Likert, utilizada principalmente en la investigación para la comprensión de actitudes, donde se incluyen escalas de frecuencia de diferentes tipos que permiten indagar sobre los componentes de la actitud (cognitivo, afectivo y comportamental).

¹⁷ Elaborado por Lila Pinto y Ana María Giraldo

Tabla 24. Especificaciones para los indicadores cualitativos

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
Representaciones y significados	<p>Estructural: Gestión institucional y redes de servicios.</p> <p>Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan</p>	<p>Estudiantes, docentes, orientados y directivas.</p>	<p>PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad</p>	<p>I. Eje de planeación escolar</p> <p>1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos, saberes, valores, creencias o prejuicios respecto a las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). ● Estereotipos relativos a la identidad sexual y de género; las relaciones y roles de género; la raza, clase, etnicidad o discapacidad; relacionados con las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). ● Ideas, saberes y valores morales y religiosos relacionados con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad que contribuyen a la idealización del rol materno, la sensación de culpa, pecado o inadecuación; o a la reivindicación del deseo de ejercer la maternidad y la paternidad ● Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual. ● Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ● Formas de ser y reconocerse desde la feminidad y la masculinidad. ● Enfoques a través de los cuales se aborda la educación para la sexualidad (salud, biológico, de riesgo, de derechos, perspectiva de género, diferencial, etc.). ● Saberes que surgen de la subjetividad, o se configuran a partir de la experiencia propia, de personas significativas, de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas culturales y comunitarias del entorno. ● Saberes y prácticas alternativas de cuidado del cuerpo, autorregulación de la reproducción, cuidado en el embarazo; corresponsabilidad en el

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
					cuidado y autocuidado; y del disfrute de la sexualidad.
Significados	Estructural: Gestión institucional y redes de servicios. Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan	Estudiantes, docentes, orientados y directivas	PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad	I. Eje de planeación escolar 1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible	<ul style="list-style-type: none"> •Transversalidad de las categorías (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad) •Carácter permanente o coyuntural de los proyectos o programas •Abordaje del proyecto de vida /sentido de vida. •Abordaje de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. •Saberes que se transmiten o adquieren en el contexto académico.
Comportamientos y significados	Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan. Personal: Individual y	Estudiantes, docentes, orientados y directivas	PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad. Redes sociales e Internet.	I. Planeación escolar 1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimientos, saberes, valores, creencias o prejuicios respecto a las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). •Estereotipos relativos a la identidad sexual y de género; las relaciones y roles de género; la raza, clase, etnicidad o discapacidad; relacionados con las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). •Ideas, saberes y valores morales y religiosos relacionados con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad que contribuyen a la idealización del rol materno, la sensación de culpa, pecado o inadecuación; o a la reivindicación del deseo de ejercer la maternidad y la paternidad.

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
	<p>subjetivo</p>				<ul style="list-style-type: none"> ●Referencia a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ●Formas de ser y reconocerse desde la feminidad y la masculinidad. ●Desarrollo de estrategias para combatir la discriminación étnica, racial, de clase o de género. ●Saberes que surgen de la subjetividad, o se configuran a partir de la experiencia propia, de personas significativas, de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas culturales y comunitarias del entorno. ●Saberes y prácticas alternativas de cuidado del cuerpo, autorregulación de la reproducción, cuidado en el embarazo; corresponsabilidad en el cuidado y autocuidado; y del disfrute de la sexualidad. ●Reconocimiento de la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia y de la ética del cuidado y el autocuidado en el contexto escolar. ●Permisos, castigos, estímulos o represiones por conductas y comportamientos.
<p>Significados</p>	<p>Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan</p>	<p>Estudiantes, docentes orientados y orientadoras</p>	<p>PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad. Redes sociales</p>	<p>I. Planeación escolar 1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Referencia al abuso, violación y hostigamiento sexual. ●Enfoques a través de los cuales se aborda la educación para la sexualidad (salud, biológico, de riesgo, de derechos, perspectiva de género, diferencial, etc.). ●Referencia al proyecto de vida /sentido de vida. ●Referencia al marco de derechos sexuales y derechos reproductivos. ●Saberes que se transmiten o adquieren en el contexto académico.

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
	Personal: Individual y subjetivo		Internet.	presentes en el currículo oculto	
Significados y comportamientos	Personal: Individual y subjetivo Estructural: Gestión institucional y redes de servicios.	Orientado ras, orientado directivas	Documentos que dan cuenta de la existencia y funcionamiento de instancias de toma de decisiones.	I. Planeación escolar 1.3 Roles e instancias que actúan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones, omisiones, roles y nivel de compromiso y conciencia de las personas e instancias que contribuyen al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad. • Relaciones de poder y jerarquías en cuanto a los roles e instancias involucradas. • Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual. • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).
Comportamientos	Personal: Individual y subjetivo Estructural:	Orientado ras, orientado directivas	Documentos que dan cuenta de la existencia y funcionamiento	I. Planeación escolar 1.3 Roles e instancias que actúan en el	<ul style="list-style-type: none"> • Roles e instancias de orden religioso, político, familiar, social, cultural, comunitario o iniciativa privada, que aportan a la configuración de nociones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad, o al establecimiento de mecanismos de atención en asociación con los colegios. • Desarrollo de acciones conjuntas e interdependientes para el abordaje

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
	Gestión institucional y redes de servicios.		nto de instancias de toma de decisiones.	contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	<p>integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Desarrollo de acciones independientes o autogestionadas por parte del colegio, docentes orientadoras, orientadores o estudiantes. ●Compromiso institucional con los enfoques de género, diferencia y de derechos desde la interseccionalidad, la ética del cuidado y el autocuidado
Comportamientos	<p>Personal: Individual y subjetivo</p> <p>Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan</p>	Estudiant es, docentes, orientado ras y orientado res y familias	Documentaci ón no oficial relacionada con las categorías a analizar	<p>II. Capacidad de agencia y empoderamiento</p> <p>2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de ejercer y defender los derechos sexuales y los derechos reproductivos ●Capacidad de demandar información, formación y acceso a recursos, así como de transmisión o adquisición de saberes relacionados con las categorías a analizar. ●Autodeterminación y relación con la autoridad. ●Capacidad para acatar normas, reglas, valores o preceptos morales, pero también para cuestionarlos o distanciarse de ellos.
Significados	Personal: Individual y	Estudiant es,	Documentaci ón no oficial	II. Capacidad de agencia y	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de negociación, discernimiento, libre albedrío y construcción de proyecto de vida / sentido de vida.

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
	subjetivo	docentes, orientado	relacionada con las categorías a analizar	empoderamiento 2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ●Reconocimiento y aceptación de la diferencia, la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en relación a las categorías analizadas. ●Capacidad para acatar normas o reglas, pero también para cuestionarlas o distanciarse de ellas. ●Capacidad de argumentación para explicar el por qué de las decisiones o los actos. ●Comprensión integrada de la vida en comunidad, que reconoce la importancia de los vínculos, los afectos, la ética del cuidado y el autocuidado.
Comportamientos	Personal: Individual y subjetivo Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan	Estudiant es, docentes, orientado	Documentación no oficial relacionada con las categorías a analizar	II. Capacidad de agencia y empoderamiento 2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de ejercer y defender los derechos sexuales y los derechos reproductivos ●Capacidad de demandar información, formación y acceso a recursos, así como de transmisión o adquisición de saberes relacionados con las categorías a analizar. ●Autodeterminación y relación con la autoridad. ●Capacidad para acatar normas, reglas, valores o preceptos morales, pero también para cuestionarlos o distanciarse de ellos.
Comportamientos	Personal:	Estudiant	Documentación	II. Capacidad de	<ul style="list-style-type: none"> ●Estrategias desarrolladas en el contexto escolar, a través de la

Dimensiones	Ámbito	Fuente primaria	Fuentes secundarias	Eje e Indicadores	Aspectos a indagar
	Individual y subjetivo	es, docentes, orientado	ón no oficial relacionada con las categorías a analizar. Redes sociales e Internet.	agencia y empoderamiento 2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	<p>formación de grupos organizados, alianzas, acciones colectivas o iniciativas pedagógicas para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Estrategias de afirmación y resistencia personal, tales como: configuración, reconfiguración o afirmación de identidades; reivindicación de la subjetividad como fuente de saber y de las experiencias propias o de personas significativas; rescate de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas alternativas. ●Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder. ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado del cuerpo y disfrute de la sexualidad. ●Prácticas de regulación y autorregulación de la reproducción. ●Prácticas de cuidado en el embarazo, parto y puerperio. ●Prácticas de corresponsabilidad del cuidado y autocuidado.
	Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan	ras y orientado res			

Los instrumentos fueron diseñados para indagar sobre las categorías del Estudio (sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad) desde las dimensiones (representaciones sociales, actitudes y comportamientos) en los siguientes actores educativos:

- Tres (3) instrumentos para estudiantes, diferenciados por niveles educativos: básica primaria (4° y 5°), básica secundaria (6° a 9°) y media (10° y 11°).
- Un (1) instrumento para directivas (rectores y/o coordinadores).
- Un (1) instrumento para docentes.
- Un (1) instrumento para orientadoras y orientadores escolares.
- Un (1) instrumento para padres de familia.

La construcción de instrumentos se basó, del mismo modo que los indicadores, en el marco de referencia y las bases conceptuales construidas por el equipo investigador. A partir de los indicadores propuestos, se plantearon las preguntas requeridas para la recolección de los datos necesarios para sus cálculos. Durante la construcción de los indicadores se consultaron algunos instrumentos existentes que abordan temas de sexualidad; algunos de los instrumentos existentes de los cuales se usaron algunos conceptos provienen de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, así como de la Encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y adolescentes escolarizados.

A partir de lo anterior y previo a la identificación de los principales actores para la caracterización del fenómeno de la maternidad y paternidad en el contexto escolar, se construyeron preguntas las cuales se aplicarían a estudiantes, docentes, docentes directivos, orientadores y padres y madres de familia. Para la construcción de preguntas de un instrumento se deben considerar algunas reglas de construcción, las cuales ayudan a garantizar la calidad de la medición, a continuación se mencionan algunos de los principales lineamientos tenidos en cuenta para la construcción:

- Revisar que la pregunta no tenga errores gramaticales ni de ortografía
- Hacer uso de lenguaje claro que permita entender la pregunta
- Evitar tener opciones de respuestas ambiguas
- Evitar construir preguntas que contengan prejuicios
- Evitar que cada pregunta contenga más de una cuestión
- En el caso de las preguntas con única respuesta, corroborar que las opciones son independientes entre sí
- Evitar hacer demasiadas preguntas que solo aborden una dimensión a evaluar
- Verificar que las preguntas aborden los temas de los indicadores

La tabla 26 presenta el número inicial de preguntas construidas:

Tabla 26. No. de preguntas iniciales instrumentos cuantitativos

Instrumento	No. de preguntas
Estudiantes	121
Padres y madres de familia	62
Docentes, directivos y orientadores(as)	73

Fuente: Construcción propia

Se debe tener en cuenta que, en particular para el instrumento de estudiantes, fue necesario crear varias formas debido a las edades de la población objetivos y el sexo de los mismos, dicho lo anterior la población de estudiantes se dividió en mujeres de primaria, mujeres de secundaria, mujeres de media, hombres de primaria, hombres de secundaria y hombres de media. En el mismo sentido, dadas los roles ejercidos por docentes, directivos y orientadores(as), se construyeron formas particulares para cada uno de los mismo. En este sentido, la tabla 27 presenta las formas del instrumento, las cuales varían de acuerdo con la población en donde se va a aplicar.

Tabla 27. Resumen instrumentos construidos

Instrumentos
Estudiantes mujeres en primaria
Estudiantes mujeres en secundaria
Estudiantes mujeres en media
Estudiantes hombres en primaria
Estudiantes hombres en secundaria
Estudiantes hombres en media
Padres, madres de familia
Docentes
Docentes directivos
Orientadores y orientadoras

Fuente: Construcción propia.

Finalmente, el diccionario de datos que se presenta en el anexo No. 1 (archivo Excel adjunto a este informe), da cuenta de las especificaciones correspondientes a las preguntas en términos del indicador al que pertenecen y el actor de la comunidad educativa al cual se indagará.

Instrumentos cualitativos¹⁸

A continuación, se presentan algunos elementos orientativos que se consideraron claves en el proceso de construcción de los instrumentos. Si bien son desarrollados a partir de las reflexiones desarrolladas por el equipo cualitativo, al compartirse en reuniones de equipo técnico se consideraron relevantes de ser tomados en cuenta como orientaciones para la labor del equipo cuantitativo y para el estudio en su conjunto, además en sus siguientes fases:

Elementos a incluir en los instrumentos

Marco jurídico y conceptual: sustentar por qué es posible aplicar dicho instrumento en el contexto y población definida.

Objetivo del instrumento, tipo de instrumento, forma de aplicación.

Lugar de aplicación y requerimientos logísticos: p.e. Para deslindar el instrumento de una evaluación curricular, resignificar simbólicamente el espacio a través de la disposición de las mesas, ambientación musical, elementos decorativos, o buscar un espacio asociado a una dimensión lúdica dentro del colegio, etc. Buscar recursos externos de la localidad que ofrezcan estas condiciones sin implicar un recargo logístico o financiero.

Perfil del que aplica: formación, experiencia específica (p.e. Experiencia en temas de género y enfoque diferencial), verificar si el instrumento requiere que la aplicación se realice por una mujer.

Unidad de observación: por ejemplo estudiantes grado X y qué edades

Criterios de proporcionalidad: que la aplicación tenga por lo menos un 40% de hombres y/o mujeres, proporción por tipos de jornada, incluir colegios mixtos, colegios en concesión, femeninos y masculinos y donde haya representación de población afro, indígenas, experiencias desplazada.

Protocolo de aplicación: pasos a seguir antes, durante y después de la aplicación.

¹⁸ Elaborado por Marina Bernal y Alejandra Quintana

Condiciones especiales: dependiendo del tipo de instrumento, si se requiere aplicación en situación o momento particular de día, de la semana, del año escolar, etc.

Apuestas en la construcción – estructuración del instrumento cualitativo

- Que se propenda por una apuesta más longitudinal y de interrelación de instrumentos en términos de su diseño y aplicación.
- Que tanto el diseño como la aplicación del instrumento cualitativo y cuantitativo se desarrolle por “fases o capas de complejidad” que permita la profundización en los indicadores que pretenden explorar determinados aspectos o ejes de indagación.
- Que se defina cuáles exploran los ejes cuantitativos y cuáles los cualitativos para la construcción, definición de muestras y aplicación de los instrumentos.

A continuación, se presentan, discriminadas por indicador y por instrumento, las preguntas desarrolladas para aportar información a cada uno de los indicadores en sus dos ejes. Estas tablas constituyen la segunda parte de la tabla de especificaciones, ahora en clave de instrumentos, que orienta la forma final en la que se configurarían los instrumentos cualitativos y da cuenta del punto de unión entre la orientación y la construcción de los instrumentos, si bien, en trabajo desarrollado desde el equipo cualitativo fue mancomunado y como se ha precisado ya en otros apartes del documento, la autoría tanto de los indicadores como de los instrumentos se asume como colectiva para las integrantes del equipo cualitativo.

1. PLANEACIÓN ESCOLAR¹⁹

1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible²⁰

¹⁹ Esta categoría se toma de la Guía 33, en lo relativo a los procesos que configuran el sistema educativo.

²⁰ El Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación (1994). Ley 115 define el currículo visible como “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica

1. PLANEACIÓN ESCOLAR¹⁹	
1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible²⁰	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los contenidos relativos a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, manifiestos en el currículo visible y que se expresan en el PES, planes de estudio, programas y proyectos.
Dimensiones	Representaciones sociales ²¹ Significados ²²
Preguntas por instrumentos que responden a este indicador	
Grupo Focal Estudiantes	19.¿Qué saben sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE, o del aborto? 20.¿Saben cuáles son las causas legales para poder abortar en Colombia? 21.¿Dónde o con quién lo aprendieron? 23.¿De qué manera se ha abordado el tema en el colegio? ¿Cuál es la posición del colegio, de docentes, orientadoras u orientadores frente al IVE? 35.¿En qué actividades de educación para la sexualidad del colegio han participado? 36.¿Cuáles de estas actividades les han parecido más chéveres, o sienten que les han servido más? 37.¿Cuáles de estas actividades no les han parecido chéveres, o sienten que no les han servido tanto? 38.¿Qué diferencias notaron en las actividades de educación para la sexualidad cuando se referían a la sexualidad de mujeres u hombres? ¿Qué piensas de esas diferencias?
Entrevista/cuesti onario para orientadoras y orientadores	17.¿Cómo ha abordado, con personas integrantes de la comunidad educativa, la sexualidad? ¿qué temáticas han incorporado de manera conjunta?
Entrevista/cuesti onario para	13.¿Qué propuestas relativas a sexualidad, desarrolladas por otras instancias (de orden público, privado, político, familiar, social, cultural, comunitario o religioso), ha tomado como referente para incluir en su clase?

las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional¹⁹. Para objeto de estos indicadores, el currículo visible hace referencia específicamente al Proyecto de Educación para la Sexualidad (PES), planes de estudio, programas y proyectos.

²¹ Analiza las normas, valores, conocimientos y saberes que construyen el orden social y la internalización que de estos se hace en el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar.

²² Lo que se dice y el sentido que se da a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar y el valor y el alcance que se otorga a la experiencia, antes, durante o después de que suceda.

1. PLANEACIÓN ESCOLAR¹⁹	
1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible²⁰	
docentes	
Entrevista/cuesti onario para directivas	<p>4.¿Qué referentes, marco conceptual o metodológico, sustentan el Proyecto en Educación para la Sexualidad (PES), u otro tipo de iniciativas encaminadas a la educación para la sexualidad en el colegio?</p> <p>5.¿Qué enfoques o perspectivas teóricas, analíticas o metodológicas se han incorporado en el diseño e implementación del PES u otro tipo de iniciativas encaminadas a la educación para la sexualidad en el colegio?²³</p> <p>6.¿Qué proyectos o programas hay en el colegio en educación para la sexualidad?</p> <p>7.¿Cuáles son los contenidos y saberes que se incluyen en esos proyectos o programas?</p> <p>8.¿Qué acciones se desarrollan para fortalecer o posicionar los programas o proyectos?</p> <p>9.¿Qué estrategias utilizan para sistematizar los programas o proyectos? ¿Cuándo o cómo se ha hecho la sistematización de los programas o proyectos?</p> <p>10.¿Qué acciones se desarrollan para hacer seguimiento y evaluación?</p> <p>11.¿Qué estrategias se han seguido para hacer viable estos proyectos o programas?</p> <p>12.¿De qué manera se garantiza la permanencia de los programas o proyectos?</p> <p>13.¿Cómo inciden las coyunturas o contextos en el surgimiento y permanencia de los programas y proyectos más relevantes?</p> <p>14.¿Qué ha afectado, positiva o negativamente, el surgimiento, continuidad y viabilidad de estas iniciativas?</p> <p>15.¿Qué necesidades y opiniones del estudiantado que usted conozca han sido incorporadas en los contenidos y en la normatividad relacionada con la educación para la sexualidad?</p> <p>16.¿Qué tipo de capacitación o formación han recibido por parte del colegio docentes, orientadoras u orientadores sobre educación para la sexualidad?</p> <p>29¿De qué manera cree, se puede fortalecer la educación para la sexualidad en su colegio? ¿Qué acciones considera hace falta incluir?</p>
Entrevista estudiante en situación de	<p>15¿Qué sabes sobre los cuidados que requieres durante el embarazo? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>16¿Qué sabes sobre el parto y el posparto? ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>17¿Qué haces para cuidar tu cuerpo de enfermedades o alguna situación que afecte tu cuerpo? ¿Cómo lo aprendiste?</p>

²³ Si no entienden la pregunta, aclarar que se indaga por los enfoques de género, diferencial, derechos, cuidado y autocuidado e interseccional.

1. PLANEACIÓN ESCOLAR¹⁹	
1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible²⁰	
embarazo	19.¿Qué información tenías sobre los anticonceptivos antes de quedar en embarazo? ¿Qué sabías y qué no sabías sobre anticoncepción? 20.¿Dónde o a través de quién obtenías la información?
Observación /entrevista	Temáticas a observar: <ul style="list-style-type: none"> ●Sexualidad ●Convivencia ●Saludo ●Derechos Sexuales ●Derechos reproductivos ●Relaciones y roles de género ●Diversidad sexual y de género ●Maternidad ●Paternidad ●Embarazo ●Experiencia del embarazo en el contexto escolar ●Masculinidades y feminidades ●Raza, clase, etnicidad o capacidades especiales ●Ideas, saberes y valores morales y religiosos ●Violación, abuso u hostigamiento sexual. ●Estrategias de cuidado, autocuidado ●interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado. ●Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto ●Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado. ●Capacidad de agencia y empoderamiento ●Redes de apoyo o instancias ●Cómo acceder a información Aspectos a analizar: XI.Materiales, apoyos o herramientas pedagógicas utilizadas

1. PLANEACIÓN ESCOLAR¹⁹	
1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible²⁰	
	<p>XVI.Preguntas para realizar a la persona que dirige el espacio antes o después de terminado el encuentro.</p> <p>1.¿Cuándo, cómo y en qué contexto surge y se desarrolla la experiencia?: (Describe cómo surge, a qué necesidades o problemáticas responde /puede ser una situación personal de quién la inició o una respuesta a una situación observada o enfrentada en algún integrante de la comunidad educativa o puede responder más a la realidad o contexto territorial)</p> <p>2.¿De qué manera se incluyen las experiencias y saberes del estudiantado o de otros agentes de la comunidad educativa en el proyecto?</p> <p>3.¿Qué acciones se desarrollan para fortalecer o posicionar el proyecto?</p> <p>4.¿Se ha documentado o sistematizado lo trabajado en este espacio?</p> <p>5.¿Qué acciones se desarrollan para hacerle seguimiento y evaluación?</p>

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁴	
1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto²⁵	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los contenidos relativos a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, inmersos en el currículo oculto y que se expresan en las prácticas educativas.
Dimensiones	<p>Significados²⁶</p> <p>Comportamientos²⁷</p>

²⁴ Esta categoría se toma de la Guía 33, en lo relativo a los procesos que configuran el sistema educativo.

²⁵ Lo que se genera en la escuela que no es explícito en el currículo visible o en la práctica diaria docente, como ausencias, omisiones, jerarquizaciones, contradicciones o desconocimientos.

²⁶ Lo que se dice y el sentido que se da ala sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar y el valor y el alcance que se otorga a la experiencia, antes, durante o después de que suceda.

²⁷ Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales dominantes.

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁴	
1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto²⁵	
Preguntas por instrumentos que responden a este indicador	
Grupo Focal Estudiantes	<p>7 Cuando se acercan estudiantes a solicitar orientación sobre relaciones sexuales o uso de anticonceptivos, ¿qué información considera que requieren?</p> <p>8 Cuando una estudiante está en situación de embarazo, ¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es relevante que el colegio indague y cuál no?</p> <p>9 Cuando algún o alguna estudiante es víctima de algún tipo de abuso sexual o violación, ¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es relevante que el colegio indague y cuál no?</p> <p>10 ¿En qué se diferencia la manera de dar orientación a hombres ya mujeres en estos temas?</p> <p>11 Frente a una situación hipotética en la que una estudiante está en situación de embarazo y el orientador u orientadora no reporta el caso, ¿cuáles cree son las razones para no hacerlo?</p>
Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores	<p>23. ¿Cuáles conocimientos, saberes, valores o creencias, considera que son relevantes para un abordaje adecuado e integral de la sexualidad y cuáles cree que lo obstaculizan, limitan o son innecesarios a nivel de colegio?</p> <p>25. ¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera necesarios como parte de las estrategias pedagógicas en la educación para la sexualidad? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>26. ¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera indispensables como parte de la regulación de las relaciones interpersonales y afectivas dentro del colegio? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>27. De los siguientes aspectos, indique cuáles considera necesarios y de cuáles prescindiría para un abordaje adecuado de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad y de cuáles prescindiría y por qué:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestiones relativas a la identidad sexual y de género e información sobre múltiples formas de ser y reconocerse desde lo masculino y lo femenino. ● Cuestiones relativas a las relaciones y roles de género. ● Cuestiones relativas a la raza, clase, etnicidad o capacidades especiales. ● Ideas, saberes y valores morales y religiosos ● Abordaje de la violación, el abuso, y el hostigamiento sexual. ● Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder. ● Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ● Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado del cuerpo y la sexualidad. ● Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. ● Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁴	
1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto²⁵	
	<ul style="list-style-type: none"> ●Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado.
Entrevista/cuestionario para docentes	<p>23.¿Cuáles conocimientos, saberes, valores o creencias, considera que son relevantes para un abordaje adecuado e integral de la sexualidad y cuáles cree que lo obstaculizan, limitan o son innecesarios a nivel de colegio?</p> <p>24.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera necesarios como parte de las estrategias pedagógicas en la educación para la sexualidad? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>25.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera indispensables como parte de la regulación de las relaciones interpersonales y afectivas dentro del colegio? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>26.De los siguientes aspectos, indique cuáles considera necesarios y de cuáles prescindiría para un abordaje adecuado de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad y de cuáles prescindiría y por qué:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Cuestiones relativas a la identidad sexual y de género e información sobre múltiples formas de ser y reconocerse desde lo masculino y lo femenino. Cuestiones relativas a las relaciones y roles de género. ●Cuestiones relativas a la raza, clase, etnicidad o capacidades especiales. ●Ideas, saberes y valores morales y religiosos ●Abordaje de la violación, el abuso, y el hostigamiento sexual. ●Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder. ●Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado del cuerpo y la sexualidad. ●Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto ●Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado.
Entrevista/cuestionario para directivas	<p>17.¿Qué tipo de acciones se han desarrollado para prevenir el embarazo en el contexto escolar?</p> <p>18.¿Qué estrategias se han elaborado para abordar la maternidad y la paternidad en el colegio?</p> <p>19.¿Qué acciones se ha desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?</p> <p>20.¿Qué tipo de acciones se han desarrollado en su colegio para visibilizar el derecho a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE?</p> <p>21.¿De qué manera ha abordado la discriminación en relación con la sexualidad en su clase?</p> <p>22.¿Qué aspectos en relación con el género, raza, etnia, clase o capacidades especiales se han incorporado en los contenidos sobre sexualidad</p> <p>23.¿Cuáles conocimientos, saberes, valores o creencias, considera que son relevantes para un abordaje adecuado e integral de la sexualidad y cuáles cree que lo obstaculizan, limitan o son innecesarios a nivel</p>

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁴	
1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto²⁵	
	<p>de colegio?</p> <p>24.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera necesarios como parte de las estrategias pedagógicas en la educación para la sexualidad? ¿cuáles considera innecesarios</p> <p>25.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera indispensables como parte de la regulación de las relaciones interpersonales y afectivas dentro del colegio? ¿cuáles considera innecesarios</p> <p>26.De los siguientes aspectos, indique cuáles considera necesarios y de cuáles prescindiría para un abordaje adecuado de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad y de cuáles prescindiría y por qué:</p> <p>27.Cuestiones relativas a la identidad sexual y de género e información sobre múltiples formas de ser y reconocerse desde lo masculino y lo femenino.</p> <p>28.Cuestiones relativas a las relaciones y roles de género.</p> <p>29.Cuestiones relativas a la raza, clase, etnicidad o capacidades especiales.</p> <p>30.Ideas, saberes y valores morales y religiosos</p> <p>31.Abordaje de la violación, el abuso, y el hostigamiento sexual.</p> <p>32.Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder.</p> <p>33.Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).</p> <p>34.Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado del cuerpo y la sexualidad.</p> <p>35.Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción.</p> <p>36.Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto</p> <p>37.Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado.</p>
Observación /entrevista	<p>XI.Materiales, apoyos o herramientas pedagógicas utilizadas</p> <p>XII.Enfoques desde los que se aborda el tema (género, diferencial, derechos, etc.)</p> <p>XIII.Creencias o valores involucrados en las temáticas abordadas</p>

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁸	
1.3 Roles e instancias que actúan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	

²⁸ Esta categoría se toma de la Guía 33, en lo relativo a los procesos que configuran el sistema educativo.

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁸	
1.3 Roles e instancias que actúan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los roles de docentes, orientadoras, orientadores y directivos, e instancias que operan en el contexto escolar, en relación a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar.
Dimensiones	Significados ²⁹ Comportamientos ³⁰
Preguntas por instrumentos que responden a este indicador	
Grupo Focal Estudiantes	16.¿De qué manera participan las familias cuando uno una estudiante enfrentan un embarazo al estar estudiando? 17.¿Si ustedes fueran rectores o rectoras de un colegio cómo lo manejarían, qué harían y qué no harían? 22.¿De qué manera se ha abordado el tema en sus familias? ¿Qué piensa su familia sobre la IVE?
Entrevista /cuestionario para orientadoras y orientadores	1.¿Hace cuánto trabaja como orientadora/or en el colegio? 2.¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto? 3.¿Cuál fue la motivación para trabajar como orientadora/or? 4.¿Cómo ha abordado con personas integrantes de la comunidad educativa la sexualidad? ¿qué temáticas han incorporado de manera conjunta? 18.¿De qué manera ha trabajado a través de alianzas con agentes externos al colegio, en el abordaje de la sexualidad? ¿qué temáticas han abordado de manera conjunta? 19.¿Qué acciones ha desarrollado el colegio para fortalecer el trabajo de orientación en sexualidad? 20.¿Qué acciones se han desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?
Entrevista /cuestionario para docentes	1.¿Hace cuánto trabaja como docente en el colegio? 2.¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto? 3.¿Cuál fue la motivación para trabajar como docente? 4.¿Qué tipo de capacitación o formación tiene en educación para la sexualidad? 5.¿Qué tipo de capacitación ha recibido por parte del colegio o del nivel central para trabajar sexualidad? ¿qué fortalezas o debilidades identifica en esa capacitación? ¿cuáles conocimientos o habilidades, considera

²⁹ Lo que se dice y el sentido que se da ala sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar y el valor y el alcance que se otorga a la experiencia, antes, durante o después de que suceda.

³⁰ Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales dominantes.

1.PLANEACIÓN ESCOLAR²⁸	
1.3 Roles e instancias que actúan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	
	<p>se deben fortalecer en el marco de las capacitaciones?</p> <p>14¿De qué manera ha trabajado con personas integrantes de la comunidad educativa para el abordaje de la sexualidad en su clase?</p> <p>15¿Qué acciones respecto a la educación para la sexualidad han desarrollado en los colegios estudiantes, docentes, orientadoras u orientadores de manera independiente o autogestionada?</p> <p>16¿Qué cambios ha observado a nivel, personal, social o institucional a partir de estas acciones?</p>
Entrevista /cuestionario para directivas	<p>1.¿Hace cuánto trabaja como rectora/or en el colegio?</p> <p>2.¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto?</p> <p>3.¿Cuál fue la motivación para trabajar en un colegio?</p> <p>29¿De qué manera cree se puede fortalecer la educación para la sexualidad en su colegio? ¿Qué acciones considera hace falta incluir?</p>
Entrevista estudiante en situación de embarazo	<p>19¿Ahora que estás en embarazo, qué tipo de cambios en el trato hacia ti has sentido por parte de tu familia, de amigos y amigas, de tu pareja, de profes...? (indagar por tratos especiales, discriminación o privilegios)</p> <p>20¿Cómo fue la reacción de tu pareja? ¿te apoya? ¿cómo expresa ese interés?</p> <p>21¿Cómo reaccionó tu familia cuando supieron de tu embarazo? ¿tu familia te apoya? ¿cómo expresa ese cuidado?</p> <p>22¿Qué dijeron tus amigas y amigos? ¿te apoyaron? ¿te cuidan de alguna manera?</p> <p>23¿Cómo fue la reacción del colegio (docentes, orientadoras, orientadores, directivas)? ¿te apoyan? ¿cómo expresan ese interés?</p> <p>24¿Quiénes o quién te aconsejó? ¿Qué consejos te dieron? (indagar por información sobre Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE; cómo cuidarse durante el embarazo; alternativas para continuar con el estudio, otras)</p>
Observación /entrevista	<p>XIV.Preguntas para realizar a la persona que dirige el espacio antes o después de terminado el encuentro.</p> <p>1.Cuándo, cómo y en qué contexto surge y se desarrolla la experiencia: (Describe cómo surge, a qué necesidades o problemáticas responde /puede ser una situación personal de quién la inició o una respuesta a una situación observada o enfrentada en algún integrante de la comunidad educativa o puede responder más a la realidad o contexto territorial)</p> <p>2.¿De qué manera se incluyen las experiencias y saberes del estudiantado o de otros agentes de la comunidad educativa en el proyecto?</p>

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³¹	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
Definición	Este indicador contribuye a identificar las herramientas, insumos, capacidad de agencia y nivel de empoderamiento de estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores en cuanto a cómo enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.
Dimensiones	Significados ³² Comportamientos ³³
Preguntas por instrumentos que responden a este indicador	
Grupo Focal Estudiantes	1.¿Qué historia nos está contando esta canción? 2.¿Qué les hace sentir la canción? 3.¿Qué idea de ser mamá y papá muestra la canción? 4.¿Qué hace el niño y qué la niña? 5.¿Cuál es el rol de la familia? 6.¿Qué hace el colegio en la canción? 7.¿Dónde o de quién han aprendido cómo ser mamás o papás? 8.¿Quiénes de ustedes han considerado ser papás o mamás antes de los 20 años? ¿Qué razones podrían tener un o una estudiante para ser papá o mamá antes de los 20 años?

³¹ Capacidad de Agencia: “Para San (2006), es una capacidad de acción que convierte al sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar los destinos de un colectivo, para ampliar las libertades de las que puede gozar³¹.”

Empoderamiento individual: El grado de conciencia, “que se traduce en una búsqueda de control, mayor confianza en uno mismo, y un reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones³¹.”

Empoderamiento colectivo: “Proceso por el cual los intereses individuales se relacionan con los colectivos, “a fin de incrementar el poder en el acceso, uso y control de los recursos materiales y simbólicos, de los beneficios y de ganar influencia y participar en la toma de decisiones y en el cambio social, desde una posición colectiva más sólida³¹.”

³² Lo que se dice y el sentido que se da a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar y el valor y el alcance que se otorga a la experiencia, antes, durante o después de que suceda.

³³ Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales dominantes.

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³¹	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
	<p>9.¿Qué cambia en la vida de una estudiante cuando es mamá? ¿cómo es en el caso de un estudiante hombre?</p> <p>10.¿Cuál es la primera palabra que se les viene a la mente cuando piensan en embarazo?</p> <p>11.¿Cuáles son las razones por las que escogieron esa palabra?</p> <p>12.¿Qué saben sobre el embarazo? ¿Dónde o cómo lo han aprendido?</p> <p>13.¿Qué casos cercanos conocen de estudiantes de colegio que hayan quedado en embarazo?</p> <p>14.De esos casos de embarazo que conocen ¿saben si tuvieron o van a tener al bebé? ¿saben si decidieron abortar? ¿cómo reaccionó su entorno en cualquiera de las dos situaciones?</p> <p>15.¿En qué se distingue la experiencia del embarazo para una estudiante de colegio y para un estudiante hombre?</p> <p>17.¿Si ustedes fueran rectores o rectoras de un colegio cómo lo manejarían, qué harían y qué no harían?</p> <p>18.¿Qué harían si descubren que están en embarazo o que su pareja lo está? ¿Qué maneras conocen de evitarlo o no continuarlo?</p> <p>19.¿Qué piensan sobre la IVE? ¿Es una posibilidad para ustedes en sus vidas?</p> <p>20.En sus propias palabras, ¿Qué es la sexualidad? ¿Dónde ubican la sexualidad, o en qué partes del cuerpo está la sexualidad? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.</p> <p>21.En la frase la canción “Tu eres el imán y yo soy el metal, me voy acercando y voy armando el plan, solo con pensarlo se acelera el pulso” ¿a qué está haciendo referencia?</p> <p>22.En sus propias palabras, ¿Qué es el deseo? ¿Dónde ubican el deseo, o en qué partes del cuerpo está el deseo? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.</p> <p>23.¿Es posible el deseo sin amor o viceversa? ¿Qué piensan de esto?</p> <p>24.¿Quién toma usualmente la iniciativa para expresar el deseo?</p> <p>25.En la estrofa “Empecemos lento, después salvaje, pasito a pasito, suave suavcito, nos vamos pegando, poquito a poquito, cuando tú me besas con esa destreza, veo que eres malicia con delicadeza”, ¿a qué está haciendo referencia?</p> <p>26.En sus propias palabras, ¿Qué es el placer? ¿Dónde ubican el placer, o en qué partes del cuerpo está el placer? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz</p>

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³¹	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
	<p>alta las palabras.</p> <p>27¿Dónde, cómo o a través de qué medios comprendes sobre tu cuerpo, tu sexualidad, el deseo o el placer?</p> <p>16.¿Cuál creen es la diferencia entre hombres y mujeres en la experiencia del cuerpo y la sexualidad?</p>
Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores	<p>4.¿Qué tipo de capacitación ha recibido por parte del colegio o del nivel central para ser orientadora/or? ¿qué fortalezas o debilidades tuvo esa capacitación? ¿cuáles conocimientos o habilidades, considera se deben fortalecer en el marco de las capacitaciones?</p> <p>5.¿Qué retos en cuanto a la educación para la sexualidad cree son los más importantes en su labor?</p> <p>6.¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se enfrenta en cuanto a la educación para la sexualidad?</p> <p>7.Cuando se acercan estudiantes a solicitar orientación sobre relaciones sexuales o uso de anticonceptivos, ¿qué información considera que requieren?</p> <p>8.Cuando una estudiante está en situación de embarazo, ¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es relevante que el colegio indague y cuál no?</p> <p>9.Cuando algún o alguna estudiante es víctima de algún tipo de abuso sexual o violación,¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es relevante que el colegio indague y cuál no?</p> <p>10.¿En qué se diferencia la manera de dar orientación a hombres y a mujeres en estos temas?</p> <p>11.Frente a una situación hipotética en la que una estudiante está en embarazo y el orientador u orientadora no reporta el caso, ¿cuáles cree son las razones para no hacerlo?</p> <p>12.¿Qué consideraciones sobre la capacidad de agencia y empoderamiento en el ejercicio de la sexualidad se han incluido en su clase?</p> <p>13.¿Qué estrategias se han desarrollado para combatir la discriminación en el colegio?</p> <p>21Mencione algún caso de orientación en sexualidad en el que crea su intervención fue oportuna y adecuada; y alguno en el que crea hubo falencias en la orientación</p> <p>22¿Cuáles cree fueron las fortalezas de la experiencia que fue adecuada y qué acciones cambiaría o incluiría en la experiencia que tuvo debilidades?</p> <p>23¿De qué manera cree se puede fortalecer su trabajo de orientación en sexualidad?</p>
Entrevista/cuestionario para docentes	<p>29¿De qué manera genera confianza en sus estudiantes para abordar temas de sexualidad?</p> <p>30¿Qué consideraciones sobre la capacidad de agencia y el empoderamiento en el ejercicio de la sexualidad se han incluido en su clase?</p> <p>31¿Cómo se ha incluido en su clase el abordaje del embarazo, la maternidad y la paternidad?</p> <p>32¿Cómo aborda en su clase el proyecto de vida?</p>

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³¹	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
	<p>33¿De qué manera se ha incentivado en el estudiantado la capacidad de acatar normas o de atender recomendaciones relacionadas con la sexualidad, pero también de cuestionarlas o distanciarse de ellas de manera respetuosa y argumentada? ¿Qué experiencias concretas recuerda?</p> <p>34¿Cómo se ha estimulado en el estudiantado la posibilidad de reconocer y transmitir sus saberes en relación a la sexualidad? ¿Qué experiencias concretas reconoce en su colegio?</p> <p>35¿Qué experiencias de organización colectiva o estudiantil han acontecido en su colegio para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias relacionadas con la sexualidad, la maternidad, la paternidad o el embarazo en estudiantes y de qué manera ha acogido el colegio este tipo de iniciativas?</p> <p>36¿Qué experiencias de organización colectiva docente han acontecido en su colegio para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias relacionadas con la maternidad, la paternidad o el embarazo en estudiante la sexualidad y de qué manera ha acogido el colegio este tipo de iniciativas?</p>
Entrevista/cuestionario para directivas	<p>12¿Qué tipo de acciones se han desarrollado para prevenir el embarazo en el contexto escolar?</p> <p>13¿Qué estrategias se han elaborado para abordar la maternidad y la paternidad en el colegio?</p> <p>14¿Qué acciones se ha desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?</p> <p>15¿Qué tipo de acciones se han desarrollado en su colegio para visibilizar el derecho a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE?</p> <p>16¿De qué manera ha abordado la discriminación en relación a la sexualidad en su clase?</p> <p>17¿Qué aspectos en relación al género, raza, etnia, clase o capacidades especiales se han incorporado en los contenidos sobre sexualidad?</p> <p>27¿De qué manera se ha incentivado en el estudiantado la capacidad de acatar normas o de atender recomendaciones relacionadas con la sexualidad, pero también de cuestionarlas o distanciarse de ellas de manera respetuosa y argumentada? ¿Qué experiencias concretas recuerda?</p> <p>28¿Cómo se ha estimulado en el estudiantado la posibilidad de reconocer y transmitir sus saberes en relación a la sexualidad? ¿Qué experiencias concretas reconoce en su colegio?</p>
Entrevista estudiante en situación de embarazo	<p>7¿Hace cuántos meses estás en embarazo?</p> <p>8¿Cómo era tu vida antes de quedar en embarazo? (indagar por cotidianidad; el colegio; relación con la familia; con amigas y amigos; con el compañero o persona con la que quedó en embarazo).</p> <p>9¿Pensabas en tener un hijo o hija?</p> <p>10¿Cómo es tu vida después de haber quedado en embarazo (indagar por cotidianidad; el colegio; relación con la familia; con amigas y amigos; con el papá/compañero).</p>

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³¹	
2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.	
	<p>11.¿Pensabas en tener un hijo o hija?</p> <p>12.¿Recuerdas el día en que quedaste en embarazo? ¿Cómo se dio el momento?</p> <p>13.Cuando supiste que estabas en embarazo, ¿qué fue lo primero que pensaste o hiciste? ¿qué sentiste? ¿a quién le contaste?</p> <p>14.¿Te imaginaste alguna vez que quedarías en embarazo? ¿hubo algo que te impulsó o motivó a quedar en embarazo? ¿fue tu decisión quedar en embarazo?</p> <p>30.¿La persona con la que quedaste en embarazo fue tu primer pareja o novio? ¿antes tuviste otras relaciones? Si tuviste otras relaciones ¿cómo se cuidaban?</p> <p>31.¿Intentaste ocultar el embarazo de alguna manera? ¿qué hiciste para ello? ¿alguien te ayudó?</p> <p>32.¿Qué planes tenías o cómo veías tu vida a futuro antes de quedar en embarazo?</p> <p>33.¿Qué proyecto tienes ahora y cómo te imaginas tu vida en un futuro?</p> <p>34.¿Quiénes crees van a estar a tu lado en el cuidado de tu hijo o hija y en las responsabilidades que ello implica?</p> <p>35.¿Qué te preocupa y qué te agrada de saber que vas a ser mamá? ¿quiénes crees que han influido en la forma en que imaginas la maternidad?</p> <p>36.¿Qué cosas has vivido durante el embarazo que nadie te dijo que experimentarías?</p> <p>37.¿Qué recomendaciones le harías al colegio, a profes o a tu familia sobre cómo abordar la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad?</p> <p>38.¿Qué recomendaciones o consejos darías a otras adolescentes?</p>
Observación /entrevista	<p>Aspectos a analizar:</p> <p>IV.Comportamiento, grado de participación y comunicación de estudiantes.</p> <p>V.Nivel y calidad de interacción en el grupo.</p> <p>VI.Actuación docente (metodología, abordaje y dominio del tema, resolución de inquietudes)</p> <p>VII.Grado de interés en la temática por parte de estudiantes</p> <p>VIII.Anécdota</p> <p>IX.Fortalezas identificadas en cuanto a temática, metodología o dinámica</p> <p>X.Dificultades o problemas surgidos</p>

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³⁴	
2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar prácticas de cuidado y autocuidado de las y los estudiantes, así como las herramientas e insumos aportados en este campo por docentes, orientadoras, orientadores, grupos de pares ³⁵ u otros referentes sociales o culturales.
Dimensiones	Comportamientos ³⁶
Preguntas por instrumentos que responden a este indicador	
Grupo Focal Estudiantes	<p>15.¿Cómo te cuidan las personas que te rodean de enfermedades o situaciones de riesgo?</p> <p>Imaginemos una situación: Tengo que participar en una actividad extracurricular y por eso saldré del colegio después de las 6 de la tarde. El trayecto para ir caminando hasta mi casa no está iluminado, hay lotes desocupados y es peligroso. Recientemente hubo dos casos de ataques a estudiantes del colegio. Como voy mal en ese curso, asistir a la actividad me da puntos que me ayudarán a aprobar la materia, así que no sé qué hacer.</p> <p>36.¿Qué harían en esta situación? ¿cómo se cuidarían?</p> <p>37.¿Qué riesgos corren las mujeres y qué riesgos corren los hombres?</p> <p>38.¿Qué creen que debería hacer la familia, el colegio, sus amigas o amigos?</p> <p>39.¿Qué significa cuidarse?</p> <p>40.¿Por qué o de qué se cuidan?</p>

³⁴ Capacidad de Agencia: “Para San (2006), es una capacidad de acción que convierte al sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar los destinos de un colectivo, para ampliar las libertades de las que puede gozar³⁴.”

Empoderamiento individual: El grado de conciencia, “que se traduce en una búsqueda de control, mayor confianza en uno mismo, y un reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones”³⁴.

Empoderamiento colectivo: “Proceso por el cual los intereses individuales se relacionan con los colectivos, “a fin de incrementar el poder en el acceso, uso y control de los recursos materiales y simbólicos, de los beneficios y de ganar influencia y participar en la toma de decisiones y en el cambio social, desde una posición colectiva más sólida”³⁴.

³⁵ “El grupo de pares representa tanto al grupo de amigos y compañeros con quienes los jóvenes se relacionan cara a cara, como al grupo con el cual se identifican y que está compuesto por adolescentes o jóvenes de su edad que aparecen en medios de comunicación y que se convierten en su grupo de referencia”. (Cotterell:1996)

³⁶ Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales dominantes.

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO³⁴	
2.2 Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	
	<p>41.¿Qué actos o situaciones concretas identifican que consideran pueden dañar su cuerpo o el de otras personas?</p> <p>42.¿Cómo hacen para cuidarse en esas situaciones?</p> <p>43.¿Quiénes les cuidan en esas situaciones?</p> <p>44.¿Qué casos cercanos conocen de acoso sexual a estudiantes en los colegios? Insinuaciones, presiones o tocamientos de tipo sexual</p> <p>45.¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?</p> <p>46.¿Qué casos cercanos conocen de violaciones a estudiantes?</p> <p>47.¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?</p> <p>48.¿Cómo se imaginan sus vidas en 10 años?</p>
Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores	<p>24.¿Qué es para usted el cuidado en relación con la educación para la sexualidad?</p> <p>25.¿Qué entiende por autocuidado en relación con la educación para la sexualidad?</p> <p>26.¿De qué manera incluye el cuidado y el autocuidado en relación a la sexualidad en su trabajo de orientación?</p>
Entrevista/cuestionario para docentes	<p>10.¿Qué entiende por cuidado y autocuidado en relación con la sexualidad?</p> <p>11.¿De qué manera incluye el cuidado y el autocuidado, la comprensión de la ciudadanía, y la convivencia; la importancia de los vínculos y los afectos en relación a la sexualidad en su trabajo?</p> <p>12.¿Qué acciones se han desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?</p>
Entrevista estudiante en situación de embarazo	<p>21.¿Te cuidabas para no quedas en embarazo? Si era así, ¿Cómo te cuidabas?</p> <p>22.¿Qué información tenías sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE? ¿qué piensas de la IVE? ¿la IVE es una posibilidad en tu vida?</p> <p>23.¿Qué sabes sobre el cuidado de un bebé? ¿Cómo lo aprendiste?</p>
Observación /entrevista	<p>Temáticas a analizar</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Estrategias de cuidado, autocuidado ●interrupción voluntaria del embarazo (IVE). ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado. ●Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. ●Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto ●Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado.

Socialización y validación de indicadores e instrumentos

Las mesas de socialización y dialogo constituyen un escenario significativo para la presentación de los indicadores formulados para el seguimiento y evaluación de la política pública en el marco del estudio “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores”. Este apartado presenta la metodología usada para la evaluación de los indicadores y posteriormente presenta los resultados de forma separada para los indicadores e instrumentos cuantitativos y cualitativos; si bien se desarrollaron en el mismo escenario, cada equipo analizó de acuerdo con la perspectiva metodológica propia.

Metodología para la evaluación de indicadores en las mesas de validación y socialización³⁷

Para las mesas de socialización se dispuso de un espacio donde técnicos, directivos y docentes tuvieron la oportunidad de evaluar los indicadores propuestos. Para la revisión de los indicadores, se tendrá en cuenta una evaluación de estos a través de la adaptación de la metodología CREMAS (DNP, 2014, p23), la cual define algunos criterios para la selección de indicadores.

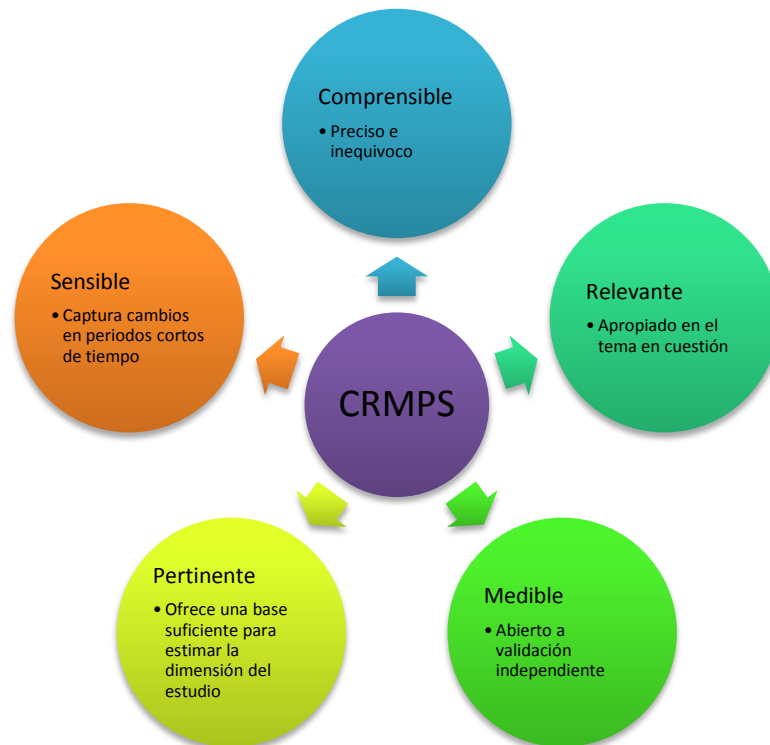
³⁷ Elaborado por Ana María Giraldo.



Fuente: (DNP, 2014, p23)

Figura 19. Metodología CREMAS.

En este sentido, la adaptación de la metodología CREMAS llevó al cambio de los nombres de dos de las características a evaluar, así como algunas precisiones sobre la evaluación del indicador. La figura 18 ilustra este cambio.



Fuente: (DNP, 2014, p23) y adaptación propia.

Figura 20. Metodología CREMPS.

En ese orden de ideas, a continuación se definen los criterios de la metodología CREMPS:

- Que sea **comprensible**: Se interpreta con facilidad, de manera que ofrece una información determinada y comprensible para quien recibe la información. Es preciso e inequívoco.
- Que sea **relevante**: Aporta información imprescindible y apropiada para el tema que se está indagando.
- Que sea **medible**: Permite su validación, ser indagado de manera dinámica y ágil, a través de fuentes primarias y secundarias.
- Que sea **pertinente**: Se adecúa a los objetivos, dimensiones, categorías y enfoques del estudio.
- Que sea **sensible**: Permite reflejar los cambios y recaudar información en los distintos momentos en los que se mide. Es capaz de presentar, en su resultado, distinciones finas de la magnitud que se busca estudiar.

Participantes

Se desarrollaron tres mesas de socialización y validación de los indicadores propuestos. La primera se llevó a cabo con los Enlaces Técnicos y Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Temprana, la segunda con docentes y orientadores de Instituciones Educativas Distritales que realizan trabajos relacionados con la maternidad y la paternidad en el contexto escolar y en educación para la sexualidad, y la tercera con funcionarios de la Secretaría Distrital de Planeación. Cada una de estas sesiones tomó entre tres y cuatro horas, en la primera participaron 37 personas entre funcionarios e investigadores del IDEP, la SED y los enlaces; en la segunda mesa 29 personas; y en la última seis.

Procedimiento

En las mesas de socialización y validación se presentaron los siguientes puntos antes de iniciar la evaluación como tal, con el fin de dar contexto al ejercicio: antecedentes de la fase I, los objetivos del estudio, la propuesta metodológica de la fase II, revisión y análisis de bases de datos relevantes al abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, la perspectiva cualitativa y cuantitativa, y los indicadores. Posteriormente, se solicitó a los participantes que se dividieran en dos grupos, a cada uno se le entregaron hojas para la evaluación de indicadores cuantitativos y cualitativos (cuadro y metodología de evaluación), así como los materiales de apoyo (esferos y pegatinas de colores).

Los indicadores se encontraban en dos pantallas, una para cada grupo y cada uno de ellos tenía asignados la mitad de los indicadores cuantitativos y la mitad de los cualitativos, para que de esta manera se evaluaran un promedio de 16 indicadores por grupo, los cuales eran revisados al mismo tiempo por los participantes. Su labor consistió en evaluar los indicadores de acuerdo con los colores de las pegatinas y los criterios definidos en la metodología CREMPS expuesta anteriormente, así: Totalmente de acuerdo (verde),

Medianamente de acuerdo (azul), Medianamente en desacuerdo (amarillo) y Totalmente en desacuerdo (Rojo). El protocolo específico de este procedimiento se encuentra en el Anexo 3.

Metodología para la validación y socialización de instrumentos cuantitativos³⁸

La validación de las preguntas e instrumentos se realizó en varias etapas con diferentes actores; teniendo en cuenta que se construyeron un total de diez instrumentos para recopilación de información cuantitativa. La figura 19 ilustra los pasos para la validación de preguntas e instrumentos cuantitativos.



Fuente: Construcción propia.

Figura 21. Pasos para la validación de preguntas e instrumentos cuantitativos

³⁸ Elaborado por Ana María Giraldo.

De acuerdo con la figura 19, las preguntas fueron validadas por los integrantes del equipo investigador y las profesionales de la SED, quienes a la luz de los indicadores evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas; sugiriendo ajustes de redacción, e inclusión de nuevas preguntas. Para el caso de la validación de instrumentos con docentes, se realizó una mesa de socialización invitando a los mismos participantes de la segunda mesa y algunos que no habían asistido a ella pero que cumplían con el mismo perfil. A esta mesa asistieron siete docentes, quienes acompañados de investigadores y funcionarios del IDEP y de la SED desarrollaron las actividades. Se realizaron grupos de trabajo y cada docente evaluaba algún instrumento, en el caso del instrumento cuantitativo cada docente debía responder las siguientes preguntas y realizar las observaciones pertinentes.

- ¿La pregunta es comprensible?
- ¿La pregunta es relevante?
- ¿La pregunta es pertinente?

El protocolo para la mesa de socialización y validación de los instrumentos con docentes aparece en el anexo 4.

Finalmente, las preguntas fueron validadas en dos colegios. Para ello las preguntas de docentes, directivos docentes y orientadores y orientadoras, fueron revisadas por algunos integrantes de este mismo grupo de actores quienes indicaron si la pregunta era clara y pertinente para el tema en cuestión. Las preguntas de padres de familia, fueron validadas por un grupo de padres de familia; y por último las preguntas para los estudiantes fueron revisadas inicialmente con un grupo de padres de familia y de docentes, para que posteriormente sí se realizara la validación con estudiantes. A partir de los comentarios realizados por ellos, se realizaron ajustes a las preguntas. Se debe aclarar, que, para poder hacer estos ejercicios de validación, se requirió de la firma de consentimientos informados por parte de padres y madres de familia o acudientes.

Procedimiento de validación en los colegios

Para la validación de instrumentos se tuvo la siguiente metodología, según el instrumento:

- Instrumento para estudiantes: Se aplicó en uno de los colegios con estudiantes y con padres de familia. A los estudiantes de los tres niveles educativos se les entregó el instrumento y se les indicó que **no debían diligenciarlos** sino responder las siguientes preguntas: ¿Entiendes la pregunta? ¿Te sientes incómodo respondiendo la pregunta? A los padres y madres de familia o acudientes se les solicitó responder si: ¿Entendían la pregunta? y si les parecía adecuado que sus hijos respondieran dichas preguntas.
- Instrumentos para padres: Este instrumento fue validado con padres y madres de familia o acudientes y se les indagó si entendían la pregunta y si esta le parecía pertinente para abordar el tema de maternidad y paternidad en el contexto escolar.
- Instrumentos para docentes, orientadores(as) y directivos: Este instrumento fue validado con dicha población y se les indagó si entendían la pregunta y si esta le parecía pertinente para abordar el tema de maternidad y paternidad en el contexto escolar.

Metodología para la validación y socialización de instrumentos cualitativos³⁹

Con el objetivo de recibir retroalimentación por parte de aquellas personas involucradas en la comunidad educativa, se socializaron las preguntas con docentes, orientadoras y orientadores, y algunos de los instrumentos se validaron en tres colegios de Bogotá. Las preguntas de los instrumentos cualitativos para docentes, orientadoras, orientadores y estudiantes fueron evaluados a partir de los formatos que se presentan en la figura 20. Las preguntas para cada grupo fueron distribuidas de la siguiente manera:

³⁹ Elaborado por Alejandra Quintana.

- 83 preguntas para docentes, orientadoras y orientadores.
- 132 preguntas para estudiantes de 4 a 7 grados y de 8 a 11. Se hace esta distribución teniendo en cuenta que para los grados más avanzados hay preguntas en las que se profundiza sobre sexualidad, mientras para los grados de 4 a 7 las preguntas son más generales.

Es importante recordar que, al igual que el diseño de los indicadores, se propone una cantidad amplia de preguntas para luego ajustar y acotar. El protocolo usado para la validación de preguntas se presenta en el Anexo 4 y fue el mismo que para los instrumentos cuantitativos.

PREGUNTAS CUALITATIVAS PARA DIRECTIVAS, DOCENTES, ORIENTADORAS Y ORIENTADORES								
#	PREGUNTA	COMPRESIBLE		RELEVANTE		PERTINENTE		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1								
2								
3								
4								
5								

PREGUNTAS CUALITATIVAS PARA ESTUDIANTES								
1ª PARTE- GRADOS 4-7								
2ª PARTE- GRADOS 8-11								
#	PREGUNTAS	COMPRESIBLE		RELEVANTE		PERTINENTE		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1								
2								
3								
4								
5								

Figura 22. Formatos usados para la validación de las preguntas de los instrumentos cualitativos.

Resultados de la validación de indicadores cuantitativos⁴⁰

Se construyeron un total de 20 indicadores cuantitativos, los cuales fueron validados en tres mesas de expertos, este ejercicio de validación pretendía contar con la experiencia de varios actores del fenómeno, para mejorar los indicadores que se construyeron. Producto de las validaciones, se recolectaron datos de la evaluación de cada uno de los indicadores propuestos a la luz de la modificación de la metodología CREMAS, en particular se logró complementar las definiciones de los indicadores y se ajustaron algunos de ellos a partir de sugerencias recibidas.

Análisis de la evaluación de indicadores

De acuerdo con lo expuesto en el apartado de metodología anteriormente, se asignó a cada color un valor para hacer el procesamiento de la evaluación dada por los expertos, así: verde igual a 4, azul a 3, amarillo a 2 y rojo a 1. Es importante mencionar que uno de los comentarios recolectados en la mesa con los enlaces de las distintas entidades del distrito fue que no es posible evaluar la característica: Económico, de manera que se decidió suprimir para los análisis y siguientes mesas, así como de la metodología expuesta anteriormente (CREMPS). La Tabla 28 presenta la ponderación a cada una de las características a evaluar en los indicadores.

Tabla 28. Ponderación de las características a evaluar de indicadores

Categoría	Ponderación	Puntaje máximo
Comprensible	25%	1
Relevante	20%	0.8

⁴⁰ Elaborado por Ana María Giraldo

Medible	20%	0.8
Pertinente	25%	1
Sensible	10%	0.4

Fuente: Construcción propia

El puntaje máximo que puede tener un indicador es 4 y la mínima es 1. La tabla 29 presenta la compilación de las calificaciones dadas por el panel de expertos de las dos mesas a cada uno de los indicadores. Es importante mencionar que el análisis de la mesa de validación y socialización con la Secretaría Distrital de Planeación se realizó de forma independiente.

Tabla 29. Resumen calificación de indicadores

Indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Calificación
EECE: Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en el contexto escolar	0,875	0,729	0,686	0,875	0,314	3,479
PECE: Prevalencia del Embarazo en el contexto escolar	0,946	0,686	0,729	0,857	0,329	3,546
PMCE: Porcentaje de estudiantes mujeres que experimentan la maternidad en el contexto escolar	0,911	0,629	0,643	0,875	0,307	3,364
PPCE: Porcentaje de estudiantes hombres que experimentan la Paternidad en el contexto escolar	0,893	0,643	0,671	0,893	0,329	3,429
EAS: Embarazo por abuso sexual	0,911	0,743	0,643	0,929	0,329	3,554

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 123

Indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Calificación
DEEMP: Deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad	0,946	0,757	0,571	0,982	0,364	3,621
PDEEMP: Potencial deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad	0,821	0,629	0,600	0,839	0,300	3,189
UA: Uso de anticonceptivos	0,788	0,708	0,662	0,923	0,323	3,404
PAUA: Prácticas asociadas al uso de anticonceptivos	0,750	0,657	0,514	0,839	0,264	3,025
ADSRE: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de estudiantes	0,673	0,631	0,431	0,750	0,269	2,754
ADSRP: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de padres	0,536	0,657	0,600	0,821	0,286	2,900
ADSRD: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de directivos/orientadores(as)/docentes	0,804	0,743	0,629	0,893	0,300	3,368
EDH: Edad deseada para tener hijos o hijas	0,875	0,757	0,729	0,911	0,343	3,614
EAR: Existencia y aplicación de protocolos de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o	0,536	0,714	0,686	0,964	0,329	3,229

Indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Calificación
paternidad						
RCH: Responsabilidad del cuidado de hijos e hijas	0,750	0,629	0,614	0,786	0,293	3,071
PAA: Pertinencia acceso a anticonceptivos	0,750	0,657	0,657	0,821	0,307	3,193
IESV: Implicación del embarazo en el sentido de vida	0,714	0,657	0,586	0,786	0,264	3,007
PIMPSV: Percepción implicación de la maternidad / paternidad en el sentido de vida	0,750	0,657	0,657	0,804	0,300	3,168
BAMA: Barreras de acceso a métodos anticonceptivos	0,911	0,786	0,757	0,982	0,371	3,807
EDPP: Existencia y desarrollo de proyectos pedagógicos	0,786	0,757	0,700	0,875	0,343	3,461

Fuente: Construcción propia

En términos generales se observa que 18 de los 20 indicadores tuvieron una calificación por encima de 3; estos puntajes y las apreciaciones realizadas por los expertos permitieron decidir que no se iba a eliminar ninguno de los indicadores propuestos, pues, cumplen con ser indicadores comprensibles, relevantes para el tema, medibles, pertinentes y sensibles. Las calificaciones y comentarios fueron insumo para el mejoramiento de los indicadores, de manera que la última versión recopiló las observaciones realizadas de todos los expertos que participaron en la evaluación de los indicadores. En el Anexo 2 se

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 125 presentan los gráficos con las calificaciones para cada uno de los indicadores, desagregadas por cada una de las mesas que se realizaron.

Resultados de la validación de instrumentos cuantitativos⁴¹

Mesa de validación con docentes

Dada la cantidad de docentes que asistieron a la mesa de validación, no fue posible construir indicadores de evaluación de todas las preguntas de los instrumentos, pues en su mayoría fue respondido por dos o tres docentes quien en la mayoría de los casos afirmaron que las preguntas eran comprensibles, relevantes y pertinentes. La tabla 30 indica la cantidad de docentes que respondieron a la validación por cada uno de los grupos de preguntas dispuestos.

Tabla 30. Docentes por formulario en validación

Preguntas	No. docentes
Para estudiantes	2
Para padres y madres de familia	2
Para docentes, orientadores y directivos	3

Adicionalmente, uno de los docentes dejó gran parte de sus respuestas en vacío, de manera que no se usaron los datos en los cálculos; este docente diligenció el formulario de docentes, orientadores y directivos. Con esto se tiene que para cada grupo de preguntas se tuvieron dos docentes. Las tablas 31 a 33 indican las preguntas en donde en al menos uno de los tres criterios se tuvo acuerdo por parte de los dos docentes, que no se cumplía.

⁴¹ Elaborado por Ana María Giraldo

Tabla 31. Calificación preguntas a docentes, orientadores y directivos

Pregunta	Comprensible	Relevancia	Pertinencia
La maternidad es una decisión responsable de cada estudiante	1	0	0
La paternidad es una decisión responsable de cada estudiante	1	0	0
¿En el último año, cuántas estudiantes han abandonado el colegio total o parcialmente por causa de su embarazo?	1	0	0
¿En el último año, cuántas estudiantes han abandonado el colegio total o parcialmente por experimentar la maternidad?	1	0	0
¿En el último año cuántos estudiantes han abandonado el colegio total o parcialmente por experimentar la paternidad?	1	0	0
Los planes de estudio de las áreas del conocimiento incluyen actividades que contribuyen al acceso a los métodos anticonceptivos desde el desarrollo de competencias para la vida	0	0	0
El cuidado de los hijos o hijas resultado de un embarazo son responsabilidad de	1	1	0
La paternidad requiere el cuidado de los hijos o hijas durante toda la vida	1	1	0
El papel más importante de las mujeres es cuidar y cocinarle a su familia	1	1	0
Cambiar pañales, bañar a los(as) niños(as) y alimentarlos(as) es responsabilidad de la mamá	1	1	0

Pregunta	Comprensible	Relevancia	Pertinencia
Las mujeres son las responsables de NO quedar embarazadas	1	1	0

Tabla 32. Calificación de preguntas dirigidas a estudiantes

Estudiantes	Comprensible	Relevancia	Pertinencia
,Cuántos hombres de 9 a 19 años viven contigo?	0	0	0
,Cuántos hombres de 20 a 49 años viven contigo?	0	0	0
,Cuántos hombres de 50 a 69 años viven contigo?	0	0	0
,Cuántas mujeres de 9 a 19 años viven contigo?	0	0	0
,Cuántas mujeres de 20 a 49 años viven contigo?	0	0	0
,Cuántas mujeres de 50 a 69 años viven contigo?	0	0	0
Ordena de mayor a menor, iniciando con 1, la utilidad de los métodos anticonceptivos, siendo 1 el valor asignado para el principal uso que consideres de los métodos, puedes dejar opciones sin enumerar considerando que no consideres esa utilidad para los métodos.	0	2	2
Ordena de mayor a menor, iniciando con 1, los aspectos que influyen el acceso a los métodos anticonceptivos, siendo 1 el valor asignado para el que más influye, puedes dejar opciones sin enumerar considerando que no consideres ese aspecto influye para el acceso a los métodos.	0	2	2

Tabla 33. Calificación preguntas a padres y madres de familia

Padres de familia	Comprensible	Relevante	Pertinente
-------------------	--------------	-----------	------------

¿cuántos hijos e hijas nacidos vivos tuvo?	0	2	2
--	---	---	---

Las preguntas que fueron calificadas con 0 en alguno de los criterios son las que se relacionan en las tablas anteriores. En términos generales las preguntas fueron replanteadas, o la manera en la que se dispusieron en los formularios permitió una mejor interpretación de la misma. Ahora bien, los comentarios más relevantes que fueron incorporados a los instrumentos definitivos fueron los imaginarios en paternidad, así como en las preguntas de roles de género hacer la misma pregunta en donde se indague por las mujeres y los hombres.

Validación y socialización en los colegios

Dentro de los comentarios más relevantes que se recibieron se destaca la sugerencia de hacer las mismas preguntas referentes a los roles de género para hombres y para mujeres, puesto que en el instrumento inicial no se tenían preguntas acerca de imaginarios de la paternidad. Adicionalmente los docentes indicaron que otras opciones de respuesta se debían cambiar. A partir de los comentarios realizados por ellos se modificaron algunas de las preguntas de los instrumentos, y se incluyeron nuevas.

A continuación se presentan algunas observaciones realizadas por el equipo investigador que, si bien no fueron tomadas en cuenta en su totalidad para realizar ajustes a los instrumentos, es importante no perderlas de vista para la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de otras fases de la investigación:

1. La falta de comprensión de algunos actores educativos (docentes) respecto a la diferencia entre embarazo y maternidad.
2. Las observaciones recibidas de ambos actores educativos (docentes y madres de familia) acerca de la poca pertinencia -y que no son adecuadas-, de preguntas relacionadas con la orientación sexual, las relaciones sexuales, el IVE y los roles de acuerdo con el género. Esto visualiza la importancia de revisar el componente

cognitivo de estas actitudes por parte de los padres y madres de familia o acudientes, y docentes.

3. La inclusión de la opción “no sabe o no sé” para algunas preguntas, las cuales no son pertinentes de incluir en el marco de la evaluación psicométrica de los ítems.
4. Los estudiantes de grados más bajos no comprenden la palabra anticoncepción ni estado conyugal. Ahora bien, los estudiantes que participaron de secundaria y media respondieron en varios casos que no se sienten cómodos respondiendo preguntas referentes a su sexualidad, discapacidad, reconocimiento cultural y personas con las que vive.
5. En términos generales los padres y madres o acudientes, así como docentes, aprobaron los instrumentos y las preguntas para realizar a los estudiantes.

Resultados de la validación de indicadores cualitativos⁴²

Calificación numérica de indicadores cualitativos

Como se describe en el anexo 3, se establecieron códigos de color y categorías para evaluar los indicadores (como comprensible, relevante, medible, pertinente y sensible⁴³) para la socialización y validación con las mesas.

A partir de los resultados obtenidos, se desarrolló un cuadro en Excel para compilar la evaluación de los indicadores cualitativos, en el que la calificación va de 1 a 4, siendo 4 la máxima calificación y 1 la mínima, de la siguiente manera:

- Totalmente de acuerdo (verde): 4
- Medianamente de acuerdo (azul): 3
- Medianamente en desacuerdo (amarillo): 2
- Totalmente en desacuerdo (Rojo): 1

⁴² Elaborado por Alejandra Quintana

⁴³La categoría “económico”, como un aspecto adicional a evaluar, solo se utilizó en la Mesa Técnica Intersectorial. Dado que en este primer encuentro se identificó la dificultad de validar este aspecto sin tener claridad en cuanto a los instrumentos a utilizar, en la mesa con docentes y con Planeación Distrital no se incluyó.

Las tablas 34 a 39 presentan la suma de las calificaciones para cada una de las mesas, así como los indicadores del mejor evaluado al de menor calificación.

Tabla 34. Calificaciones de los indicadores cualitativos dadas por la mesa Técnica Intersectorial.

Indicador	Total de evaluaciones por indicador	Comprensible	Relevante	Económico	Medible	Pertinente	Sensible	Total sobre 24
1.1	4	3	4	1	2	4	2	16
1.2	4	3	3	1	2	3	2	14
1.3	4	3	3	1	2	3	2	15
1.4	4	4	4	1	2	4	2	17
2.1	4	3	4	2	3	3	3	18
2.2	4	3	3	1	3	3	3	17
2.3	5	3	3	3	2	4	4	19
3.1	5	3	4	3	2	4	3	20
3.2	5	4	4	3	3	4	3	20
4.1	5	3	3	3	2	3	3	18
4.2	5	3	3	4	3	4	3	21
4.3	5	4	4	3	4	3	4	21
4.4	5	3	3	3	2	3	3	17
PROMEDIO		3	3	2	3	4	3	18

Tabla 35. Puntuación mesa técnica intersectorial - de mayor a menor

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
21	4.2	Prácticas de cuidado y autocuidado desplegadas en el marco de la sexualidad
21	4.3	Mecanismos o instancias de acceso a información sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad
20	3.1	Involucramiento de las formas o sistemas de pensamiento, condiciones de vida y experiencias del entorno en el abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
20	3.2	Experiencias concretas desarrolladas que dan cuenta de la interrelación escuela entorno en cuanto al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
19	2.3	Representaciones sociales de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad establecidos a través de lineamientos institucionales
18	2.1	Mecanismos de información y seguimiento utilizados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
18	4.1	Elementos que dan cuenta de capacidades de orden personal y colectivo que permiten enfrentar situaciones asociadas a la

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
		sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar
17	1.4	Significados de género presentes en el currículo
17	2.2	Roles e instancias desplegados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad
17	4.4	Lugar que ocupa la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en la identidad, el contexto personal, social y como parte del sentido de vida
16	1.1	Significados de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
15	1.3	Comportamientos de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
14	1.2	Representaciones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad presentes en el currículo

Tabla 36. Calificación de los indicadores cualitativos Mesa con Planeación Distrital

Indicador	Total de evaluaciones por indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Total sobre 20
1.1	2	1	3	1	3	2	10
1.2	2	2	3	2	3	3	12

Indicador	Total de evaluaciones por indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Total sobre 20
1.3	2	1	3	1	2	3	9
1.4	2	1	3	2	3	3	11
2.1	2	1	3	2	3	2	10
2.2	2	1	3	2	2	2	10
2.3	2	1	4	2	2	2	10
3.1	3	1	2	1	3	1	8
3.2	3	2	3	2	3	1	11
4.1	3	2	4	2	4	2	13
4.2	3	3	4	3	4	3	16
4.3	3	3	4	2	3	2	15
4.4	3	1	3	1	3	1	10
PROMEDIO		2	3	2	3	2	11

Tabla 37. Puntuación mesa con planeación distrital de mayor a menor

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
16	4.2	Prácticas de cuidado y autocuidado desplegadas en el marco de la sexualidad
15	4.3	Mecanismos o instancias de acceso a información sobre

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
		sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad
13	4.1	Elementos que dan cuenta de capacidades de orden personal y colectivo que permiten enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad , el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar
12	1.2	Representaciones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad presentes en el currículo
11	1.4	Significados de género presentes en el currículo
11	3.2	Experiencias concretas desarrolladas que dan cuenta de la interrelación escuela entorno en cuanto al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
10	1.1	Significados de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
10	2.1	Mecanismos de información y seguimiento utilizados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
10	2.2	Roles e instancias desplegados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
		paternidad y la maternidad
10	2.3	Representaciones sociales de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad establecidos a través de lineamientos institucionales
10	4.4	Lugar que ocupa la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en la identidad, el contexto personal, social y como parte del sentido de vida
9	1.3	Comportamientos de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
8	3.1	Involucramiento de las formas o sistemas de pensamiento, condiciones de vida y experiencias del entorno en el abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar

Tabla 38. Calificaciones indicadores cualitativos Mesa con docentes, orientadoras y orientadores

Indicador	Total de evaluaciones por indicador	Comprensible	Relevante	Medible	Pertinente	Sensible	Total sobre 20
1.1	8	4	4	4	4	3	18
1.2	8	3	4	3	4	3	17
1.3	8	4	4	4	4	3	18
1.4	8	4	4	3	4	4	17
2.1	8	3	3	3	4	3	16
2.2	8	3	3	3	4	4	17
2.3	8	3	3	3	3	3	16
3.1	7	3	4	4	4	4	18
3.2	7	4	4	4	4	4	19
4.1	7	4	4	3	4	3	18
4.2	7	4	4	4	4	4	19
4.3	7	4	4	4	4	4	19
4.4	7	3	4	3	4	3	17
PROMEDIO		3	4	3	4	4	18

Tabla 39. Puntuación mesa con docentes, orientadoras y orientadores de mayor a menor

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
19	3.2	Experiencias concretas desarrolladas que dan cuenta de la interrelación escuela entorno en cuanto al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
19	4.2	Prácticas de cuidado y autocuidado desplegadas en el marco de la sexualidad
19	4.3	Mecanismos o instancias de acceso a información sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad
18	1.1	Significados de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
18	1.3	Comportamientos de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad presentes en el currículo
18	3.1	Involucramiento de las formas o sistemas de pensamiento, condiciones de vida y experiencias del entorno en el abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
18	4.1	Elementos que dan cuenta de capacidades de orden personal y colectivo que permiten enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad , el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar

Puntuación	Número del indicador	Nombre del Indicador
17	1.2	Representaciones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad presentes en el currículo
17	1.4	Significados de género presentes en el currículo
17	2.2	Roles e instancias desplegados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad
17	4.4	Lugar que ocupa la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en la identidad, el contexto personal, social y como parte del sentido de vida
16	2.1	Mecanismos de información y seguimiento utilizados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar
16	2.3	Representaciones sociales de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad establecidos a través de lineamientos institucionales

A partir de las tablas anteriores, se listan a continuación los indicadores que en promedio fueron: mejor evaluados, los de evaluación media, y los de evaluación baja. De igual forma, luego de la presentación de cada listado, se hace un análisis de las razones por las cuales obtuvieron esa puntuación.

Mejor evaluados

Los indicadores que en las tres mesas fueron mejor evaluados son:

- 4.2 Prácticas de cuidado y autocuidado desplegadas en el marco de la sexualidad.
- 4.3 Mecanismos o instancias de acceso a información sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad.
- 3.2 Experiencias concretas desarrolladas que dan cuenta de la interrelación escuela - entorno en cuanto al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.

Los tres indicadores son calificados como altamente comprensibles, relevantes, medibles, pertinentes y sensibles. En este sentido, al hacer el cruce con las observaciones recibidas, se hace explícito que la redacción se percibe clara y sintética, y su importancia es valorada porque son aspectos relevantes y reveladores para el abordaje de la educación para la sexualidad, que suelen no ser abarcados o investigados.

Evaluación media

Los indicadores que en las tres mesas tuvieron evaluación media son:

- 1.4 Significados de género presentes en el currículo.
- 2.2 Roles e instancias desplegados en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
- 4.1 Elementos que dan cuenta de capacidades de orden personal y colectivo que permiten enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.

Este grupo de indicadores mantiene un promedio medianamente alto en su evaluación. Al profundizar en las observaciones a cada uno de ellos, se destaca que son percibidos como relevantes, pertinentes y sensibles, pero la falta de claridad que pueden causar palabras como “significados”, “elementos” o “desplegados”, hace que se generen ambigüedades en su comprensión.

Evaluación baja

Los indicadores que tuvieron puntuación baja son:

- 1.2 Representaciones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad presentes en el currículo.
- 2.3 Representaciones sociales de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad establecidas a través de lineamientos institucionales.
- 3.1 Involucramiento de las formas o sistemas de pensamiento, condiciones de vida y experiencias del entorno en el abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.

Abarcar demasiados aspectos, como “sistemas de pensamiento” o “condiciones de vida”, la amplitud que implica hablar de “currículo”, y la dificultad en el entendimiento de lo que significan las representaciones sociales, son aspectos que generaron una baja calificación para estos indicadores en cuanto su comprensión, pertinencia, relevancia, así como inquietudes respecto a cómo hacer su medición.

Sugerencias como resultado de la validación

En este apartado, se analizan las sugerencias aportadas durante las jornadas de socialización y validación de los indicadores cualitativos por parte de la mesa técnica, docente y con Planeación Distrital, consignadas en el apartado del formato de evaluación llamado “observaciones”. El análisis está basado en los siguientes insumos:

- Retroalimentación dialogada recibida durante las jornadas.
- Relatoría que compila los aportes a los indicadores.
- Aportes realizados por la mesa con Planeación Distrital.

La socialización y validación de los indicadores con las mesas fue relevante en la medida en que visibilizó tanto aspectos por incorporar como la amplitud de temáticas que pueden dificultar la consecución de información.

De igual forma, se resaltaron distintos aportes frente al abordaje de la educación para la sexualidad por parte de la mesa intersectorial y de quienes integran la comunidad educativa, dada la variedad de perfiles de las personas participantes. Esta complejidad permite, por una parte, una mirada abarcadora y completa del fenómeno, y por otra, manifiesta contradicciones en cuanto a la mirada que se tiene desde fuera, como cabezas de sector, tendiente a la ejecución y medición de resultados, y desde dentro, como docentes, orientadoras y orientadores en los colegios, con un interés en el desarrollo de procesos sostenibles, de largo plazo, transversales e integrales, que generen verdaderos cambios, aportes e impacto.

La metodología desarrollada a partir de la validación con distintos actores, el diseño de los formatos de evaluación y el espacio dado a un diálogo abierto, permitieron conocer a profundidad las opiniones y aportes a cada uno de los puntos expuestos en los indicadores.

Por otra parte, en la medida en que los indicadores cualitativos y cuantitativos sumaban más de 30, y se decidió que por grupos pequeños se evaluara una cantidad promedio de 12 a 15 indicadores, con el objetivo de evitar tiempos muy extensos de diligenciamiento de los formatos, las personas participantes no tuvieron el panorama completo, tanto de los indicadores cualitativos como de los cuantitativos, lo que generó que muchas de las apreciaciones hicieran referencia a aspectos faltantes, como por ejemplo la inclusión de padres y madres de familia o las implicaciones del abordaje de los derechos sexuales y derechos reproductivos, entre otros, aspectos que efectivamente están incluidos a través de los indicadores cuantitativos. En este sentido, es importante recordar que, al utilizar metodología cualitativa y cuantitativa, se tomaron decisiones en el equipo de trabajo relacionadas con qué aspectos indagar a través de qué metodología, lo que da como

resultado que, si no se tiene acceso a la totalidad de indicadores, se dé la impresión de que hay aspectos por abordar.

En términos generales, los comentarios se refieren a la complejidad en la redacción de los indicadores y a la percepción de dificultad para su medición, a la vez que se hicieron importantes aportes en cuanto al abordaje general de los indicadores, insumos que se tuvieron en cuenta al momento de ajustar los indicadores y diseñar los instrumentos. Se destacan también los comentarios en relación al cuidado y autocuidado, y sobre los métodos de verificación para recolectar la información que daría cuenta de los indicadores.

Ajustes a partir de la retroalimentación

Teniendo en cuenta los valiosos aportes, el completo análisis realizado a los resultados de las evaluaciones con las mesas, y a partir de los diálogos y retroalimentación durante las reuniones con el equipo de trabajo del IDEP y la SED, se hicieron ajustes encaminados a cualificar los indicadores, hacerlos más específicos, acotados y claros, e incluir precisiones conceptuales para su mayor comprensión.

A continuación, se listan los ajustes realizados:

- Redacción más clara en el nombre y definición de los indicadores.
- Inclusión de definiciones a pie de página para aclarar los ejes de indagación o conceptos a profundizar.
- Inclusión del ítem “Aspectos a indagar”, en el que se especifican las temáticas a abordar en las preguntas de los instrumentos.
- Incorporación de un espacio para nombrar los instrumentos a utilizar.
- Agrupación de indicadores que compaginan aspectos o tienen enfoques comunes.
- Incorporación de las recomendaciones hechas por el equipo de trabajo de procurar, en la medida de lo posible, ajustar los nombres de los ejes a partir de lo establecido en la Guía 33. Por lo tanto, se renombran los ejes atendiendo a los procesos de gestión escolar signados en dicha guía.

- División de los indicadores en currículo visible y currículo oculto.
- Los ajustes hacen que de trece indicadores cualitativos se pase a cinco y que se mantengan solamente dos ejes. Así, el eje de relación escuela-entorno y el eje de gestión escolar se incluyen como temas a abordar dentro del eje de Planeación Escolar y se mantiene el Eje de Capacidad de agencia y empoderamiento, dado que los indicadores mejor evaluados pertenecen a este eje.

Resultados de la validación de instrumentos cualitativos

Sugerencias como resultado de la validación⁴⁴

Validación de preguntas para estudiantes con docentes, orientadoras y orientadores

Varios de los aportes de docentes, orientadoras y orientadores a las preguntas están relacionadas con la manera de preguntar o el lenguaje a utilizar con estudiantes, como por ejemplo, para la preguntas “¿Hay algo que las demás personas admiren o elogien de tu cuerpo?” y “¿Hay algo que les disguste a las demás personas de tu cuerpo?”, proponen cambiar “elogien” por “les guste de tu cuerpo” y “disguste” por “no les guste”. En este mismo sentido, para abordar la sexualidad, proponen iniciar hablando de “sensaciones” para luego entrar a las “experiencias”, y hacen un llamado de atención muy importante relacionado con la palabra “aprender”, ya que si el objetivo es indagar por saberes comunes o externos al colegio, ésta palabra se tiende a asociar de manera directa con el contexto escolar. Por otra parte, al igual que las observaciones a los indicadores por parte de las mesas, se advierte la dificultad, en el contexto escolar, de entender el cuidado y el autocuidado en relación a la sexualidad.

⁴⁴ Los fragmentos que aparecen entre comillas fueron tomados de las relatorías desarrolladas por Germán David Barbosa: “Relatoría sobre metodología y protocolo para mesas de trabajo. Socialización de indicadores cualitativos y cuantitativos”. Mesa técnica intersectorial del 13 de julio de 2017 y Mesa con docentes, orientadoras y orientadores. 25 de julio de 2017. De igual forma, de la relatoría desarrollada por Alejandra Quintana Martínez, 27 de julio de 2017

En cuanto a la manera de organizar las preguntas, observan que algunas preguntas se vuelven repetitivas, y que las preguntas para abordar acoso, abuso u hostigamiento sexual son muy pertinentes, pero advierten puede generar reacciones inesperadas.

Para finalizar, se hace un llamado tanto a abordar “específicamente los temas de género y preferencias sexuales; conocer lo que piensan y sienten los estudiantes, si conocen cursos de diversidad sexual”, como a adaptar preguntas desde la metodología cuantitativa por considerar que se pueden obtener respuestas más acotadas y adecuadas, como, por ejemplo: ¿De quién aprendiste lo que sabes de sexualidad fuera del colegio? ¿amigos y amigas? ¿en la televisión? ¿internet, redes sociales? ¿otros medios?

Validación de preguntas para docentes, orientadoras y orientadores

En general, hay comentarios positivos a las preguntas y no hubo mayores observaciones. Se resalta que “es una prueba que acierta en el sentido de que abarca muchas cosas, pues es posible conocerlas, pero en forma muy aislada; el instrumento puede permitir encontrar un derrotero mucho más preciso y sistemático para entender todo lo que se ha venido trabajando respecto del tema de sexualidad en las instituciones educativas.” Al igual que las observaciones a las preguntas de estudiantes, se sugiere preguntar distintas variables en una sola pregunta para evitar repeticiones.

Validación de grupo focal con estudiantes de 8 a 11

Es de resaltar el carácter estratégico que significó validar el instrumento con grupos tan distintos. Por un lado, los y las estudiantes de 8vo grado que vienen trabajando a profundidad los temas de sexualidad con el profesor de Ética por su diseño de un currículo en educación sexual que logró reducir el número de embarazos en la institución, es un grupo está claramente empoderado, no tuvo ninguna prevención frente a las preguntas, y los temas y conceptos los manejan de manera clara y fluida. El grupo resalta la importancia de abordar la sexualidad de una manera directa, “sin tapujos”, y con personas que generen confianza y reconozca también sus saberes y experiencias.

Por otra parte, el grupo de estudiantes de otro colegio participante reconoció que no reciben formación en educación para la sexualidad, aparte de lo que ven en la cátedra de Biología o el diálogo cercano y abierto que se genera con la profesora de matemáticas. En este sentido, el grupo era muy distinto al expuesto anteriormente, y tenía estudiantes de 8vo a 11vo grados, pero la metodología también funcionó y permitió un diálogo abierto en el que reconocieron la falta de espacios para abordar temas relacionados con educación para la sexualidad y el obstáculo que significan padres y madres de familia, al oponerse en su mayoría a profundizar y abarcar aspectos relativos a la sexualidad o el género en los colegios.

En general, se resaltan los siguientes aspectos respecto a la validación:

- La metodología a través de canciones es estratégica para incentivar el diálogo y profundizar en los temas.
- No fluyeron las preguntas relacionadas con cuidado y autocuidado ya que no se entienden en relación con la sexualidad sino al cuidado como higiene; aspecto que es necesario profundizar en un pilotaje posterior de los instrumentos.
- Funcionan las preguntas que hablan de manera directa y con lenguaje cercano, como, por ejemplo, hacer referencia directa a la palabra aborto ya que puede no ser tan claro hablar de Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE.
- Utilizar situaciones para abordar temáticas genera debate y diálogo.
- La manera como están diseñadas las preguntas hace que no haya prevención o timidez por parte de estudiantes para responderlas.
- Las personas que realicen los grupos focales deben tener experticia en los temas a abordar, en el manejo de grupos con estudiantes y generar confianza.

*Validación de encuesta docente*⁴⁵:

El análisis de la encuesta para docentes se hizo a partir de los temas a abordar, como se muestra en los párrafos siguientes.

Recomendaciones generales. Utilizar construcciones gramaticales diferentes para cada pregunta pues esto evita la sensación de haber respondido antes o de una entrevista repetitiva. Utilizar un lenguaje más directo y sencillo.

Contexto. Es importante ubicar si el docente cuenta con experiencia, lidera o participa en algún proyecto sobre sexualidad pues esto puede demandar una configuración distinta en el abordaje de la entrevista.

Capacidades y Formación. Se evidencia que existe poca formación para docentes en estas temáticas, pero han recibido materiales sin inducción o capacitación alguna de cómo usarlos. Es importante tomar esto en consideración a fin de indagar qué tipo de materiales o apoyos han llegado, como los han utilizado y cuál ha sido la reacción o impacto en el estudiantado.

Cuidado, autocuidado y sexualidad. Este apartado no es comprensible en tanto no se ubica el cuidado y el autocuidado de la forma esperada, sino en relación con el aseo y cuidado personal y al uso de preservativo o anticonceptivos. Es necesario utilizar una estrategia casuística para plantear situaciones hipotéticas frente a las cuales los docentes deban manifestar su posición o como afrontaría esas circunstancias.

Planeación. Es importante explorar en esta parte los proyectos transversales además del PES. Esta parte requiere de preguntas diferenciadas para docentes con experiencia o proyectos como para docentes que no la tienen. Es importante dar criterios que permitan al docente reportar “cambios a partir de las acciones adelantadas” esto es: reducción número

⁴⁵ Esta validación y su análisis fue desarrollado por Marina Bernal

de embarazos, mayor demanda de información sobre sexualidad, diseminación de casos de abuso sexual, u otros que sean relevantes.

Capacidad de agencia y empoderamiento. Este apartado no tuvo mayor respuesta en el docente en tanto no se comprendieron las nociones de agencia y empoderamiento; por lo que es necesario ahondar este tema en un posible pilotaje posterior de los instrumentos.

Prácticas. Es importante utilizar la estrategia de plantear casos o situaciones hipotéticas en este sentido pues de entrada no se identifican prácticas.

Saberes. El apartado de saberes obtuvo respuestas bastante interesantes y podría ser valioso abrir la entrevista con este tema. Permite al docente ubicarse en la situación y sus posicionamientos frente a determinadas circunstancias sobre la cuales puede ahondar en los siguientes apartados. En la entrevista en particular con el docente se evidenció que es necesario distinguir los posicionamientos morales de los religiosos.

Experiencias. Es importante precisar que este apartado no es significativo para docentes que no tienen experiencia en estos temas.

Observaciones generales

La validación de los instrumentos a través de distintos actores, docentes, orientadoras, orientadores y estudiantes, y en el espacio escolar, permitió contar con una retroalimentación amplia y completa frente a las preguntas e instrumentos diseñados, como se detalla a continuación:

Lenguaje. Utilizar palabras cercanas y coloquiales y haciendo preguntas directas, que sin ningún rodeo aborden los temas a indagar.

Redacción. Partiendo de las características del abordaje cualitativo, a través del cual se diseñan preguntas abiertas, se sugiere abarcar distintas temáticas que estén relacionadas en

una sola pregunta para de esta manera reducir el número y evitar que se tornen cargados los instrumentos.

Temáticas. En general se reconoce la importancia y pertinencia de los temas propuestos. Respecto al cuidado y el autocuidado en relación con la sexualidad, se sugiere ajustar las preguntas dado que los términos no están muy incorporados en el contexto escolar y pueden generar respuestas que no están relacionadas con los aspectos que se busca indagar o que no se comprende o no se ha incorporado esta temática. Por otra parte, las observaciones sugieren hacer mayor énfasis en el abordaje de la identidad de género y la orientación sexual en el contexto escolar.

Aspectos sensibles. En las preguntas relacionadas directamente con sexualidad, se pregunta por acoso y abuso sexual, preguntas que consideran muy pertinentes, dado que son temas recurrentes que suelen evitarse o no abarcarse a profundidad en los colegios, pero consideran que través de preguntas abiertas propias de la metodología cualitativa puede generar reacciones difíciles de manejar, por lo que se sugiere sean abarcadas desde los instrumentos cuantitativos.

Ajustes a partir de la retroalimentación

Los valiosos aportes recibidos a través de las validaciones, descritos en los apartados anteriores, fueron tenidos en cuenta para el ajuste de los instrumentos, además de la retroalimentación recibida por parte del equipo IDEP – SED y la consulta de instrumentos ya diseñados, relacionados con los temas de estudio.

En relación con este último punto, uno de los instrumentos analizados fue la Encuesta de Comportamientos y Actitudes sobre Sexualidad en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados – ECAS, realizada por el DANE desde 2006. Se decidió analizarla dado que fue suspendida por las críticas recibidas por parte de padres y madres de familia y

comunidad religiosa al considerar que “recurre a preguntas explícitas sobre sexo, y a palabras y expresiones inapropiadas para los menores de edad”⁴⁶. Aunque la encuesta es de tipo cuantitativo, los argumentos y las personas e instituciones involucradas en las críticas, contribuyeron a analizar el lenguaje utilizado en las preguntas, los temas abordados y su enfoque, para a partir de este análisis diseñar los instrumentos.

Como resultado de los insumos anteriormente citados y analizados, se hicieron los siguientes ajustes específicos a los instrumentos:

- Utilización de lenguaje cercano y sencillo en las preguntas.
- Enfoque claro y directo en el abordaje de las temáticas.
- Reducción y reorganización de las preguntas y temáticas.
- Ajuste de la parte relacionada con el cuidado y el autocuidado.
- Aporte de preguntas diseñadas para los instrumentos cualitativos al quipo cuantitativo.

Se diseñaron un total de siete instrumentos que se listan a continuación y se presentan más adelante en el presente documento, con sus respectivos protocolos:

- Grupo focal estudiantes de cuarto a séptimo grados
- Grupo focal estudiantes de octavo a onceavo grados
- Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores
- Entrevista/cuestionario para docentes
- Entrevista/cuestionario para directivas
- Entrevista estudiante en situación de embarazo
- Observación participante y entrevista a experiencias en educación para la sexualidad.

⁴⁶ El Tiempo. “¿Por qué levantó ampolla la encuesta sobre sexualidad para niños? 20 de septiembre de 2016”. Dponible en: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/encuesta-del-dane-sobre-sexualidad-en-menores-de-edad-genero-polemica-35162>

INDICADORES

Este capítulo presenta las fichas de los indicadores finales propuestos que fueron validados con la mesa intersectorial de maternidad y paternidad tempranas del distrito, planeación distrital y docentes.

Indicadores cuantitativos⁴⁷

En esta sección se presentan los 20 indicadores cuantitativos construidos por parte del equipo investigador. La manera en la que se ha dispuesto la información de los indicadores es a través de la presentación de la hoja de vida del indicador.

El archivo en Excel anexo a este producto (Anexo 1), como se mencionó anteriormente, contiene el diccionario de los instrumentos creados; en este documento se explicitan las preguntas asociadas a cada indicador, es decir, las preguntas que se requieren para el cálculo del mismo. Es de mencionar que donde aparece, en la hoja de vida del indicador, “Escala por construir”, se refiere a que se cuenta con las preguntas para su cuantificación y cálculo, pero dado que no ha habido aplicación piloto ni definitiva no se pueden establecer los pesos de cada una de ellas y sus opciones de respuesta para construir los puntajes correspondientes.

⁴⁷Elaborado por Ana María Giraldo y Lila Pinto.

Nombre del indicador	EECE: Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en el contexto escolar
Definición	Corresponde al porcentaje de las estudiantes entre los grados 4° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que se encuentran embarazadas
Dimensión	Comportamiento
Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	$EECE = \frac{\text{No. estudiantes mujeres entre grados 4° a 11° embarazadas}}{\text{Matrícula mujeres entre grados 4° a 11°}} * 100\%$
Fuente de los Datos	Numerador: Instrumento creado por el equipo investigador
	Denominador: SIMAT
Método de levantamiento o captura de datos	SIMAT y encuesta por muestreo

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 152

Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	*Para el nivel educativo primaria, solo se tendrá en cuenta la frecuencia absoluta
	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PECE: Prevalencia del Embarazo en el contexto escolar
Definición	Corresponde al porcentaje de las estudiantes que están entre los grados 4° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que alguna vez en su vida han estado embarazadas independientemente del desenlace del mismo
Dimensión	Comportamiento
Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	$PECE = \frac{\text{No. estudiantes mujeres entre grado 4º a 11º alguna vez embarazadas}}{\text{Matrícula mujeres entre grados 4º a 11º}} * 100\%$ $PECE^* = \text{No. estudiantes mujeres entre grado 4º a 11º alguna vez embarazadas}$

Fuente de los Datos	Numerador: Instrumento creado por el equipo investigador
	Denominador: SIMAT
Método de levantamiento o captura de datos	SIMAT y encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	*Para el nivel educativo primaria, solo se tendrá en cuenta la frecuencia absoluta
	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PMCE: Porcentaje de estudiantes mujeres que experimentan la maternidad en el contexto escolar
Definición	Corresponde al porcentaje de las estudiantes entre los grados 4° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que experimentan la maternidad en el contexto escolar

Dimensión	Comportamiento
Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	$PMCE = \frac{\text{No. estudiantes mujeres entre grado 4º a 11º que son madres}}{\text{Matrícula mujeres entre grados 4º a 11º}} * 100\%$ $PMCE^* = \text{No. estudiantes mujeres entre grado 4º a 11º que son madres}$
Fuente de los Datos	Numerador: Instrumento creado por el equipo investigador
	Denominador: SIMAT
Método de levantamiento o captura de datos	SIMAT y encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual

Desagregación del indicador	*Para el nivel educativo primaria, solo se tendrá en cuenta la frecuencia absoluta
	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PPCE: Porcentaje de estudiantes hombres que experimentan la Paternidad en el contexto escolar
Definición	Corresponde al porcentaje de los estudiantes entre los grados 4° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que experimentan la paternidad en el contexto escolar
Dimensión	Comportamiento
Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	$PPCE = \frac{\text{No. estudiantes hombres entre grado 4º a 11º que son padres}}{\text{Matrícula hombres entre grados 4º a 11º}} * 100\%$ $PPCE^* = \text{No. estudiantes hombres entre grado 4º a 11º que son padres}$

Fuente de los Datos	Numerador: Instrumento creado por el equipo investigador
	Denominador: SIMAT
Método de levantamiento o captura de datos	SIMAT y encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	*Para el nivel educativo primaria, solo se tendrá en cuenta la frecuencia absoluta
	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	EAS: Embarazo por abuso sexual
Definición	Corresponde al número de las estudiantes entre los grados 4° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que están o han estado embarazadas alguna vez, siendo víctimas de abuso sexual (Quedaron embarazadas siendo menores de 15 años por un hombre mayor a 16 años), o reportaron que quedaron embarazadas producto de un abuso sexual
Dimensión	Comportamiento

Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	EPAS= No. estudiantes entre grado 4ª y 11 que quedaron embarazadas siendo menores a 15 años por un hombre mayor a 16 años + No. estudiantes entre grado 4ª y 11 que quedaron embarazadas víctimas de abuso sexual
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	A través de encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	DEEMP: Deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad
Definición	Corresponde al número de los y las estudiantes entre grados 4º y 11º de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que abandonaron total o parcialmente la escuela lo hicieron por causa de un embarazo o la maternidad/paternidad
Dimensión	Comportamiento

Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	$DEEMP = \frac{\text{No. estudiantes 4° a 11° que abandonarán(rían) la escuela por causa de un embarazo, maternidad/paternidad}}{\text{Matrícula entre 4° a 11°}} * 100\%$
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	A través del registro administrativo: SIMAT y encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PDEEMP: Potencial deserción escolar por embarazo/maternidad/paternidad
Definición	Corresponde al porcentaje de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá que abandonarían total o parcialmente la escuela por causa de un embarazo o la maternidad/paternidad

Dimensión	Representación social
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	<i>DEEMP</i> = No. estudiantes 4° a 11° que hanaabandonado la escuela por causa de un embarazo, maternidad /paternidad
Fuente de los Datos	Numerador: Instrumento creado por el equipo investigador
	Denominador: SIMAT
Método de levantamiento o captura de datos	A través del registro administrativo: SIMAT y encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	UA: Uso de anticonceptivos
-----------------------------	-----------------------------------

Definición	Corresponde al porcentaje de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá sexualmente activos que hacen uso de métodos anticonceptivos
Dimensión	Actitud - Comportamiento
Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	$UA = \frac{\text{No. estudiantes entra grados 4° y 11° sexualmente activos que usan métodos anticonceptivos}}{\text{No. estudiantes de 4° a 11° sexualmente activos}} * 100\%$
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	A través de Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual

Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL
------------------------------------	---

Nombre del indicador	PAUA: Prácticas asociadas al uso de anticonceptivos
Definición	Corresponde a una escala asociada al uso de los anticonceptivos que mide las prácticas de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá
Dimensión	Actitud
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	A través encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento

Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	<i>ADSRE: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de estudiantes</i>
Definición	Corresponde a una escala que mide las actitudes frente al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá por parte de ellos mismos
Dimensión	Actitudes
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo

Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	ADSRP: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de padres
Definición	Corresponde a una escala que mide las actitudes frente al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá por parte de los padres
Dimensión	Actitudes
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo

Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	ADSRD: Actitudes relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de directivos/orientadores(as)/docentes
Definición	Corresponde a una escala que mide las actitudes frente al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá por parte de los directivos, orientadores y orientadoras y docentes
Dimensión	Actitudes
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo

Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	EDH: Edad deseada para tener hijos o hijas
Definición	Corresponde a la edad deseada promedio para tener hijos e hijas de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá
Dimensión	Representación social
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	$EDH = \frac{\sum_1^n \text{edad deseada maternidad/paternidad}_i}{\text{No. estudiantes en grados 4° a 11°}}$ $EDH = \text{Mediana}(\text{edad deseada maternidad/paternidad})$

Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	EAR: Aplicación de protocolo de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad
Definición	Corresponde a una escala que mide el cumplimiento la aplicación del protocolo de atención integral para la convivencia escolar según lo establecido en la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013 del MEN, además de la existencia de mecanismos de atención a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá
Dimensión	Representación social
Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR

Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	RCH: Responsabilidad del cuidado de hijos e hijas
Definición	Corresponde a una escala que mide la representación social de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá respecto a identificar quien(es) considera(n) son los responsables del cuidado de los hijos producto del embarazo en el contexto escolar
Dimensión	Representación social

Ámbito	Personal (Estudiantes)
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PAA: Pertinencia acceso a anticonceptivos
Definición	Corresponde a una escala que mide la(s) actitud(es) de directivos/docentes/orientadores frente a la pertinencia del acceso a métodos anticonceptivos de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá
Dimensión	Actitudes

Ámbito	Social y Estructural
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	IESV: Implicación del embarazo en el sentido de vida
Definición	Corresponde a una escala que mide la representación social de docentes/directivos/orientadores y orientadoras sobre la implicación del embarazo en el sentido de vida de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá
Dimensión	Representación social

Ámbito	Personal (estudiantes) y social
Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	PIMPSV: Percepción implicación de la maternidad / paternidad en el sentido de vida
Definición	Corresponde a una escala que mide la(s) representación(es) social(es) de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá sobre la implicación de la maternidad y paternidad en su sentido de vida
Dimensión	Representación social
Ámbito	Personal (estudiantes)

Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	BAMA: Barreras de acceso a métodos anticonceptivos
Definición	Corresponde a una escala que mide la(s) percepción(es) de los y las estudiantes entre grados 4° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá frente a las barreras a las que se enfrentan para acceder a métodos anticonceptivos
Dimensión	Actitud
Ámbito	Personal (Estudiantes)

Fórmula de Cálculo del Indicador	ESCALA POR CONSTRUIR
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Nombre del indicador	EDPP: Existencia y desarrollo de proyectos pedagógicos en formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).
Definición	Corresponde al porcentaje de colegios oficiales de Bogotá que cumplieron con la creación y desarrollo de proyectos pedagógicos para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, particularmente los Proyectos de Educación para la Sexualidad (PES).
Dimensión	Representación social
Ámbito	Social y Estructural

Fórmula de Cálculo del Indicador	$EDPP = \frac{\text{No. establecimientos educativos que cuentan con proyectos pedagógicos}}{\text{No. establecimientos educativos}} * 100\%$
Fuente de los Datos	Instrumento creado por el equipo investigador
Método de levantamiento o captura de datos	Encuesta por muestreo
Período de la serie tiempo actualmente disponible	No se cuenta con serie del indicador por el momento
Periodicidad de actualización del indicador	Anual
Desagregación del indicador	DE ACUERDO CON LA REPRESENTATIVIDAD DEL DISEÑO MUESTRAL

Indicadores cualitativos⁴⁸

1. PLANEACIÓN ESCOLAR⁴⁹	
1.1 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo visible⁵⁰	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los contenidos relativos a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, manifiestos en el currículo visible y que se expresan en el PES, planes de estudio, programas y proyectos.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones sociales⁵¹ • Significados⁵²
Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> • Estructural: Gestión institucional y redes de servicios. • Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores y directivas.
Fuentes secundarias	PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad.

⁴⁸Elaborado por Alejandra Quintana y Marina Bernal.

⁴⁹Esta categoría se toma de la Guía 33, en lo relativo a los procesos que configuran el sistema educativo.

⁵⁰ El Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación (1994). Ley 115 define el currículo visible como “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. Para objeto de estos indicadores, el currículo visible hace referencia específicamente al Proyecto de Educación para la Sexualidad (PES), planes de estudio, programas y proyectos.

⁵¹Analiza las normas, valores, conocimientos y saberes que construyen el orden social y la internalización que de estos se hace en el abordaje de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar.

⁵² Lo que se dice y el sentido que se da a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes en el contexto escolar y el valor y el alcance que se otorga a la experiencia, antes, durante o después de que suceda.

Periodicidad	Anual
Aspectosa indagar	<p>Representaciones sociales y significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, saberes, valores, creencias o prejuicios respecto a las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). • Estereotipos relativos a la identidad sexual y de género; las relaciones y roles de género; la raza, clase, etnicidad o discapacidad; relacionados con las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). • Ideas, saberes y valores morales y religiosos relacionados con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad que contribuyen a la idealización del rol materno, la sensación de culpa, pecado o inadecuación; o a la reivindicación del deseo de ejercer la maternidad y la paternidad • Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual. • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Formas de ser y reconocerse desde la feminidad y la masculinidad. • Enfoques a través de los cuales se aborda la educación para la sexualidad (salud, biológico, de riesgo, de derechos, perspectiva de género, diferencial, etc.). • Saberes que surgen de la subjetividad, o se configuran a partir de la experiencia propia, de personas significativas, de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas culturales y comunitarias del entorno. • Saberes y prácticas alternativas de cuidado del cuerpo, autorregulación de la reproducción, cuidado en el embarazo; corresponsabilidad en el cuidado y autocuidado; y del disfrute de la sexualidad. • Reconocimiento de la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia y de la ética del cuidado y el autocuidado en el contexto escolar. <p>Significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transversalidad de las categorías (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad) • Carácter permanente o coyuntural de los proyectos o programas • Abordaje del proyecto de vida /sentido de vida. • Abordaje de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. • Saberes que se transmiten o adquieren en el contexto académico.
Instrumento de recolección de información	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas/cuestionario: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales: Estudiantes de grados 4 a 11. • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad

1.2 Contenidos sobre sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad de estudiantes presentes en el currículo oculto⁵³	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los contenidos relativos a la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar, manifiestos en el currículo oculto y que se expresan en las prácticas educativas.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Significados • Comportamientos⁵⁴
Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> • Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan • Personal: Individual y subjetivo
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores.
Fuentes secundarias	PES, proyectos y programas de educación para la sexualidad. Redes sociales e Internet.
Periodicidad	Anual
Aspectos a indagar	<p>Significados y comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, saberes, valores, creencias o prejuicios respecto a las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). • Estereotipos relativos a la identidad sexual y de género; las relaciones y roles de género; la raza, clase, etnicidad o discapacidad; relacionados con las categorías a analizar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad). • Ideas, saberes y valores morales y religiosos relacionados con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad que contribuyen a la idealización del rol materno, la sensación de culpa, pecado o inadecuación; o a la reivindicación del deseo de ejercer la maternidad y la paternidad. • Referencia a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

⁵³Lo que se genera en la escuela que no es explícito en el currículo visible o en la práctica diaria docente, como ausencias, omisiones, jerarquizaciones, contradicciones o desconocimientos.

⁵⁴ Categorías del accionar humano que permiten identificar cómo las personas significan el mundo y cómo esa significación se aleja o asemeja a las representaciones culturales dominantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de ser y reconocerse desde la feminidad y la masculinidad. • Desarrollo de estrategias para combatir la discriminación étnica, racial, de clase o de género. • Saberes que surgen de la subjetividad, o se configuran a partir de la experiencia propia, de personas significativas, de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas culturales y comunitarias del entorno. • Saberes y prácticas alternativas de cuidado del cuerpo, autorregulación de la reproducción, cuidado en el embarazo; corresponsabilidad en el cuidado y autocuidado; y del disfrute de la sexualidad. • Reconocimiento de la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en la comprensión tanto de la autonomía como de la interdependencia y de la ética del cuidado y el autocuidado en el contexto escolar. <p>Significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencia al abuso, violación y hostigamiento sexual. • Enfoques a través de los cuales se aborda la educación para la sexualidad (salud, biológico, de riesgo, de derechos, perspectiva de género, diferencial, etc.). • Referencia al proyecto de vida /sentido de vida. • Referencia al marco de derechos sexuales y derechos reproductivos. • Saberes que se transmiten o adquieren en el contexto académico. <p>Comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permisos, castigos, estímulos o represiones por conductas y comportamientos.
<p>Instrumento de recolección de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas/cuestionario: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales: Estudiantes de grados 4 a 11. • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad

1.3 Roles e instancias que actúan en el contexto escolar para la gestión institucional en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes.	
Definición	Este indicador contribuye a analizar los roles de docentes, orientadoras, orientadores y directivos, e instancias que operan en el contexto escolar, en relación con la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad de estudiantes en el contexto escolar.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Significados • Comportamientos
Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: Individual y subjetivo • Estructural: Gestión institucional y redes de servicios.
Fuentes Primarias	Orientadoras, orientadores y directivas
Fuentes secundarias	Documentos que dan cuenta de la existencia y funcionamiento de instancias de toma de decisiones.
Periodicidad	Anual
Aspectosa indagar	<p>Significados y comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones, omisiones, roles y nivel de compromiso y conciencia de las personas e instancias que contribuyen al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad. • Relaciones de poder y jerarquías en cuanto a los roles e instancias involucradas. • Abordaje del abuso, violación y hostigamiento sexual. • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). <p>Comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles e instancias de orden religioso, político, familiar, social, cultural, comunitario o iniciativa privada, que aportan a la configuración de nociones sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad, o al establecimiento de mecanismos de atención en asociación con los colegios. • Desarrollo de acciones conjuntas e interdependientes para el abordaje

	<p>integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de acciones independientes o autogestionadas por parte del colegio, docentes orientadoras, orientadores o estudiantes. <p>Significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso institucional con los enfoques de género, diferencia y de derechos desde la interseccionalidad, la ética del cuidado y el autocuidado
Instrumento de recolección de información	Entrevistas/cuestionario: Directivas y docentes

2. CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO⁵⁵

2.1 Capacidades para enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo y la maternidad y paternidad en el contexto escolar.

Definición	Este indicador contribuye a identificar las herramientas, insumos, capacidad de agencia y nivel de empoderamiento de estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores en cuanto a cómo enfrentar situaciones asociadas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar.
------------	--

⁵⁵Capacidad de Agencia: “Para San (2006), es una capacidad de acción que convierte al sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar los destinos de un colectivo, para ampliar las libertades de las que puede gozar. Empoderamiento individual: El grado de conciencia, “que se traduce en una búsqueda de control, mayor confianza en uno mismo, y un reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones”. Empoderamiento colectivo: “Proceso por el cual los intereses individuales se relacionan con los colectivos, “a fin de incrementar el poder en el acceso, uso y control de los recursos materiales y simbólicos, de los beneficios y de ganar influencia y participar en la toma de decisiones y en el cambio social, desde una posición colectiva más sólida”.

Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Significados • Comportamientos
Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: Individual y subjetivo • Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores y familias
Fuentes secundarias	Documentación no oficial relacionada con las categorías a analizar
Periodicidad	Anual
Aspectosa indagar	<p>Significados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de negociación, discernimiento, libre albedrío y construcción de proyecto de vida / sentido de vida. • Reconocimiento y aceptación de la diferencia, la vulnerabilidad y la fragilidad humanas en relación con las categorías analizadas. • Capacidad para acatar normas o reglas, pero también para cuestionarlas o distanciarse de ellas. • Capacidad de argumentación para explicar el porqué de las decisiones o los actos. • Comprensión integrada de la vida en comunidad, que reconoce la importancia de los vínculos, los afectos, la ética del cuidado y el autocuidado. <p>Comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de ejercer y defender los derechos sexuales y los derechos reproductivos • Capacidad de demandar información, formación y acceso a recursos, así como de transmisión o adquisición de saberes relacionados con las categorías a analizar. • Autodeterminación y relación con la autoridad. • Capacidad para acatar normas, reglas, valores o preceptos morales, pero también para cuestionarlos o distanciarse de ellos.
Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas/cuestionario: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores • Grupos focales: Estudiantes de grados 4 a 11.

de recolección de información	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Proyectos en educación para la sexualidad • Entrevistas a profundidad: Estudiantes en embarazo
Prácticas de cuidado y autocuidado de estudiantes relativas a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad	
Definición	Este indicador contribuye a identificar prácticas de cuidado y autocuidado de las y los estudiantes, así como las herramientas e insumos aportados en este campo por docentes, orientadoras, orientadores, grupos de pares ⁵⁶ u otros referentes sociales o culturales.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos
Ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: Individual y subjetivo • Social: Medio en el que las personas se desenvuelven e interactúan
Fuentes Primarias	Estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores
Fuentes secundarias	Documentación no oficial relacionada con las categorías a analizar. Redes sociales e Internet.
Periodicidad	Anual

⁵⁶ “El grupo de pares representa tanto al grupo de amigos y compañeros con quienes los jóvenes se relacionan cara a cara, como al grupo con el cual se identifican y que está compuesto por adolescentes o jóvenes de su edad que aparecen en medios de comunicación y que se convierten en su grupo de referencia”. (Cotterell:1996)

<p>Aspectosa indagar</p>	<p>Comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias desarrolladas en el contexto escolar, a través de la formación de grupos organizados, alianzas, acciones colectivas o iniciativas pedagógicas para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias. ● Estrategias de afirmación y resistencia personal, tales como: configuración, reconfiguración o afirmación de identidades; reivindicación de la subjetividad como fuente de saber y de las experiencias propias o de personas significativas; rescate de referentes culturales, tradiciones ancestrales, o prácticas alternativas. ● Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder. ● Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado del cuerpo y disfrute de la sexualidad. ● Prácticas de regulación y autorregulación de la reproducción. ● Prácticas de cuidado en el embarazo, parto y puerperio. ● Prácticas de corresponsabilidad del cuidado y autocuidado.
<p>Instrumento de recolección de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas/cuestionario: Directivas, docentes, orientadoras y orientadores ● Grupos focales: Estudiantes de grados 4 a 11. ● Observación: Proyectos en educación para la sexualidad

INSTRUMENTOS

Instrumentos cuantitativos

Los instrumentos se encuentran en el Anexo 5 (Archivos en PDF anexos al presente documento). La tabla 40 presenta la cantidad de ítems finales para cada uno de los instrumentos. El anexo 6 ilustra las instrucciones para la presentación de los diversos instrumentos.

Tabla 40. Resumen instrumentos finales

Instrumento	Cantidad de ítems
Estudiantes mujeres en primaria	70
Estudiantes mujeres en secundaria	147
Estudiantes mujeres en media	149
Estudiantes hombres en primaria	70
Estudiantes hombres en secundaria	147
Estudiantes hombres en media	149
Padres, madres de familia	62
Docentes	73
Docentes directivos	74
Orientadores y orientadoras	65

Fuente: Construcción propia

Protocolo de aplicación de instrumentos

Esta sección describe las consideraciones que se deben tener en cuenta para diligenciar los instrumentos diseñados para el Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. Se debe tener en cuenta que la aplicación en los colegios seleccionados en la muestra se hará a grupos (cursos) de estudiantes previamente escogidos a través del muestreo, así como a sus padres y madres y docentes. Todos los directivos, docentes y orientadores y orientadoras participarán en el diligenciamiento de los formularios. Las actividades aquí descritas corresponden a una aplicación de lápiz y papel.

Actividades previas a la aplicación

1. Contacto con los establecimientos educativos seleccionados de la muestra

La Secretaría de Educación realizará el primer contacto con los establecimientos educativos a través de una comunicación en donde informará que el colegio ha sido seleccionado para participar en la aplicación del piloto de los instrumentos. Dicha comunicación debe indicar el propósito de los instrumentos, así como los cursos seleccionados para la aplicación y el resto de actores involucrados, en la comunicación se les indicará que, en el caso de aceptar participar en la aplicación, se debe hacer diligenciar a los padres y madres de familia el consentimiento informado para permitir que sus hijos participen en la actividad; el consentimiento informado se adjuntará a la comunicación enviada. Es importante, en dicha comunicación, solicitarle al rector que delegue a algún orientador u orientadora para ser el enlace y con quien se estarán revisando los temas logísticos.

2. En el caso que el establecimiento educativo no acepte participar se debe contactar el colegio de reemplazo el cual se ha definido en la sobremuestra.
3. En el caso que el establecimiento decida participar se remitirán, al enlace de la institución, instrucciones acerca de las condiciones de las instalaciones para la aplicación de los instrumentos, en el caso que no se cumplan todas; el enlace debe informarlo.

Actividades durante el día de la aplicación

1. El material para la aplicación debe estar listo desde el día anterior. Además, se debe tener clara la ubicación del colegio por parte del equipo aplicador.
2. Llegar 1 hora antes del inicio de la aplicación para identificar los espacios dispuestos para la aplicación de los instrumentos, así como establecer contacto con el enlace.
3. En el momento de la aplicación se debe reiterar que el diligenciamiento es anónimo y que los datos se presentarán como agregados estadísticos.
4. Se dispondrá de aproximadamente una hora para el diligenciamiento de los instrumentos, cada uno de los salones participantes debe estar acompañado por un integrante del equipo aplicador y un docente de la institución.
5. Se debe recoger a cada uno de los estudiantes el consentimiento informado, en el caso que no se tenga, el estudiante no podrá participar en la aplicación del instrumento.
6. Durante la aplicación de los instrumentos indique que se debe permanecer en silencio, si se llega a presentar alguna situación que afecte la aplicación comuníquese con el orientador.
7. Las respuestas de los estudiantes son confidenciales por tanto se debe garantizar la guardia del material
8. Una vez terminado de aplicar los cuestionarios se deben recoger y entregar en el punto de entrega dispuesto.

Instrumentos cualitativos⁵⁷

Se diseñaron un total de siete instrumentos que se listan a continuación y que se describen en esta sección con sus respectivos protocolos:

- Grupo focal estudiantes de cuarto a séptimo grados
- Grupo focal estudiantes de octavo a onceavo grados

⁵⁷ Elaborado por Marina Bernal y Alejandra Quintana.

- Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores
- Entrevista/cuestionario para docentes
- Entrevista/cuestionario para directivas
- Entrevista estudiante en situación de embarazo
- Observación participante y entrevista a experiencias en educación para la sexualidad

Grupo focal cuarto a séptimo grados

1	Tipo de instrumento
	Grupo Focal
2	Objetivo
	Llevar a cabo un encuentro grupal con estudiantes dirigido a indagar y profundizar temáticas, experiencias, patrones o tendencias en cuanto a comportamientos, significados y representaciones sociales en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar, a partir de una guía previamente construida.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Estudiantes de grados 4, 5, 6 y 7
4	Perfil y número de personas que moderan el grupo:
	<ul style="list-style-type: none"> • Dos personas: 1- Persona que dirige, hace las preguntas y modera. 2- Persona que toma apuntes y apoya la parte logística, como el registro de las personas que participan en el grupo o el registro en audio de la sesión. • La persona que facilita es quien establece la comunicación con el grupo. La persona que anota no interrumpe para hacer preguntas. Si no se alcanza a profundizar en alguna información y no pudo comunicárselo a la persona que facilita la sesión, puede intervenir en el momento de la conclusión. • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los

	enfoques de género, diferencial y de derechos.
5	Duración
	Duración aproximada: Hora y media
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere buscar un espacio distinto a un salón con pupitres e indagar si se puede hacer en algún espacio lúdico o de relajación. En caso contrario, se sugiere resignificar simbólicamente el espacio para deslindar el ejercicio de una evaluación curricular a través de la disposición de las mesas en círculo, ambientación, elementos decorativos, o buscar un espacio asociado a una dimensión lúdica o de relajación dentro del colegio.
7	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora o celular con capacidad de registrar en audio la sesión. • Celular para escuchar las canciones, computador para visualizar los videos de las canciones o video beam con parlantes. • Escoger y descargar las canciones de manera previa a la actividad. • Guía o protocolo del grupo focal para cada persona facilitadora. • Listado de asistencia con espacio para registrar que se cuenta con el consentimiento informado de cada participante. • 10 trozos de papel del tamaño de un cuarto de hoja carta.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar al iniciar la sesión que se tiene el consentimiento informado de madres y padres. • Si fuere necesario, indagar si cuentan con herramientas para atender población con condiciones especiales para aplicar el instrumento.
9	Consentimiento informado para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación del grupo focal, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p> <p><i>“Buenos días, buenas tardes soy..... y quien me acompaña es..... Trabajamos con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de</i></p>

investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.

En esta ocasión realizaremos un grupo focal con duración aproximada de entre 1 hora y media a dos horas. Yo haré las preguntas y mi colega tomará notas de la discusión. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos de su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal de sus opiniones. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio. No obstante, si su deseo es que no se registre en audio, eso implicaría declinar su participación en este ejercicio.

No hay respuestas correctas o incorrectas frente a los temas, sino diversas posturas, todas las opiniones son importantes, por tanto, este sería uno de los acuerdos para poder participar en este ejercicio, esto se expresa en pedir la palabra y respetar cuando otra persona exprese un punto de vista distinto al mío.

También es importante aclarar que, dado el carácter voluntario y académico de este ejercicio, la participación en este espacio no conlleva ningún tipo de remuneración, compensación o retribución. No obstante es una oportunidad de conocer las opiniones de otras personas de la comunidad educativa sobre estos temas y quizás después de concluido este espacio, tener la posibilidad de continuar estas reflexiones en otros momentos o espacios.

Si tienen alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto la responderemos. ¡Muchas Gracias!”

(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se

	<p>establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización del grupo focal</p>
10	Desarrollo del grupo focal
	<p>I. Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la actividad, objetivos y “reglas del juego” (la persona que dirige el grupo focal hace las preguntas y da la palabra; quien desee responder levanta la mano e interviene de manera breve. Debemos escucharnos y dejar hablar a las demás personas). - Explicar la necesidad del consentimiento informado enviado a madres y padres. - Mencionar el carácter voluntario de la participación y la posibilidad de decidir salir del grupo cuando lo desee (esto se debe hacer bajo el acompañamiento de una persona de la institución). <p>II. Protocolo para el desarrollo (90 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas están organizadas por temáticas principales. - La guía de preguntas incluye una selección de canciones con el objetivo de introducir temas, a partir de los cuales se plantean preguntas. - Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas, para ahondar en el tema. - En la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo se deberán ir marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminan abarcando otras preguntas. - Es importante incentivar la participación de todas las personas del grupo focal y que para cada una de las respuestas se cuente con la opinión de hombres y mujeres, con el objetivo de indagar por diferencias o similitudes en sus apreciaciones. <p>III. Preguntas para el grupo focal</p> <p>a. Maternidad y paternidad</p> <p>Vamos escuchar una canción que se llama “El oficio de ser mamá”. Escúchenla con atención para que después nos compartan lo que piensan, de qué se trata y qué les hace sentir la historia que se narra en ella.</p>

Se coloca la canción de Pablo Granados, “El oficio de ser mamá”⁵⁸ y luego se pregunta lo siguiente:

1. ¿Qué historia nos está contando esta canción?
2. ¿Qué les hace sentir la canción?
3. ¿Qué idea de ser mamá y papá muestra la canción?
4. ¿Qué hace el niño y qué la niña?
5. ¿Cuál es el rol de la familia?
6. ¿Qué hace el colegio en la canción?
7. ¿Dónde o de quién han aprendido cómo ser mamás o papás?
8. ¿Quiénes de ustedes han considerado ser papás o mamás antes de los 20 años? ¿Qué razones podrían tener un o una estudiante para ser papá o mamá antes de los 20 años?
9. ¿Qué cambia en la vida de una estudiante cuando es mamá? ¿cómo es en el caso de un estudiante hombre?

b. Embarazo

10. ¿Cuál es la primera palabra que se les viene a la mente cuando piensan en embarazo?
11. ¿Cuáles son las razones por las que escogieron esa palabra?
12. ¿Qué saben sobre el embarazo? ¿Dónde o cómo lo han aprendido?
13. ¿Qué casos cercanos conocen de estudiantes de colegio que hayan quedado en embarazo?
14. De esos casos de embarazo que conocen ¿saben si tuvieron o van a tener al bebé? ¿saben si decidieron abortar? ¿cómo reaccionó su entorno en cualquiera de las dos situaciones?
15. ¿En qué se distingue la experiencia del embarazo para una estudiante de colegio y para un estudiante hombre?
16. ¿De qué manera participan las familias cuando uno una estudiante enfrentan un embarazo al estar estudiando?
17. ¿Si ustedes fueran rectores o rectoras de un colegio cómo lo manejarían, qué harían y qué no harían?

c. Anticoncepción e interrupción voluntaria del embarazo

⁵⁸Macafferri & Asociados - El Oficio de ser Mama (Video Original) <https://www.youtube.com/watch?v=My2ic8RXpeo>

18. ¿Qué harían si descubren que están en embarazo o que su pareja lo está? ¿Qué maneras conocen de evitarlo o no continuarlo?
19. ¿Qué saben sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE, o del aborto?
20. ¿Saben cuáles son las causas legales para poder abortar en Colombia?
21. ¿Dónde o con quién lo aprendieron?
22. ¿De qué manera se ha abordado el tema en sus familias? ¿Qué piensa su familia sobre la IVE?
23. ¿De qué manera se ha abordado el tema en el colegio? ¿Cuál es la posición del colegio, de docentes, orientadoras u orientadores frente al IVE?
24. ¿Qué piensan sobre la IVE? ¿Es una posibilidad para ustedes en sus vidas?

d. Sexualidad

Ahora vamos a escuchar la canción “Despacito” y hablaremos un poco de ella. Sabemos que la conocen, pero en esta ocasión pongan especial atención a la letra.

Se escucha la canción “Despacito”⁵⁹ de Erika Ender, interpretada por Luis Fonsi y Dady Yankee

25. ¿Cuál consideran es el tema central de esta canción?
26. En sus propias palabras, ¿Qué es la sexualidad? ¿Dónde ubican la sexualidad, o en qué partes del cuerpo está la sexualidad? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.
27. En la frase la canción “Tú eres el imán y yo soy el metal, me voy acercando y voy armando el plan, solo con pensarlo se acelera el pulso” a que está haciendo referencia?
28. En la estrofa “Empecemos lento, después salvaje, pasito a pasito, suave suavecito, nos vamos pegando, poquito a poquito, cuando tú me besas con esa destreza, veo que eres malicia con delicadeza”, ¿a que está haciendo referencia?
29. ¿Dónde, cómo o a través de qué medios comprendes sobre tu cuerpo o tu sexualidad?
30. ¿Cuál creen es la diferencia entre hombres y mujeres en la experiencia del cuerpo y la sexualidad?

⁵⁹ “Despacito” <https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk>

e. Escenarios de aprendizaje

31. ¿En qué actividades de educación para la sexualidad del colegio han participado?
32. ¿Cuáles de estas actividades les han parecido más chéveres, o sienten que les han servido más?
33. ¿Cuáles de estas actividades no les han parecido chéveres, o sienten que no les han servido tanto?
34. ¿Qué diferencias notaron en las actividades de educación para la sexualidad cuando se referían a la sexualidad de mujeres u hombres? ¿Qué piensas de esas diferencias?
35. Cuando tienen una duda sobre sexualidad, ¿cómo hacen para resolverla?

f. Cuidado y autocuidado

Imaginemos una situación: Tengo que participar en una actividad extracurricular y por eso saldré del colegio después de las 6 de la tarde. El trayecto para ir caminando hasta mi casa no está iluminado, hay lotes desocupados y es peligroso. Recientemente hubo dos casos de ataques a estudiantes del colegio. Como voy mal en ese curso, asistir a la actividad me da puntos que me ayudarán a aprobar la materia, así que no sé qué hacer.

36. ¿Qué harían en esta situación? ¿cómo se cuidarían?
37. ¿Qué riesgos corren las mujeres y qué riesgos corren los hombres?
38. ¿Qué creen que debería hacer la familia, el colegio, sus amigas o amigos?
39. ¿Qué significa cuidarse?
40. ¿Por qué o de qué se cuidan?
41. ¿Qué actos o situaciones concretas identifican que consideran pueden dañar su cuerpo o el de otras personas?
42. ¿Cómo hacen para cuidarse en esas situaciones?
43. ¿Quiénes les cuidan en esas situaciones?
44. ¿Qué casos cercanos conocen de acoso sexual a estudiantes en los colegios?
Insinuaciones, presiones o tocamientos de tipo sexual
45. ¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?
46. ¿Qué casos cercanos conocen de violaciones a estudiantes?
47. ¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?

g. Proyecto de vida

48. ¿Cómo se imaginan sus vidas en 10 años?

h. Aportes adicionales

49. ¿Quisieran añadir algo más en relación con los temas que hemos abordado hoy?

11	Sistematización y análisis de la información del grupo focal⁶⁰
	<ul style="list-style-type: none"> • Las dos personas que facilitan el grupo focal deben llevar una hoja con los siguientes puntos: temáticas y preguntas; comentarios, gestos o interacciones. El formato debe tener espacio para apuntar entre cada aspecto. • Se deben cotejar las anotaciones de ambas personas antes de comenzar el análisis. • Comenzar el análisis desde antes de iniciar el grupo focal; escuchar y apuntar comentarios, gestos o interacciones. • Prestar atención a los comentarios inconsistentes, los comentarios que son vagos para luego analizarlos. • Escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Continuar el análisis inmediatamente después que termine el grupo focal (hacer un diagrama indicando la ubicación de las personas participantes en la mesa; diálogo entre la persona que guía el grupo focal y la persona asistente sobre sucedido; marcar las personas que tuvieron mayor participación o interacción y las que permanecieron en silencio. Redactar un memo analítico). • Continuar el análisis durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). • Puede apoyarse en un programa informático como Vivo⁶¹. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁶². • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Palabras</i> o conceptos utilizados por las personas participantes. – <i>Contexto</i>: examinar la cercanía o relación de las personas participantes, los gestos, o los estímulos que producen determinados comentarios. – <i>Consistencia</i>: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. – <i>Frecuencia y extensión</i> de los comentarios: analizar quiénes participan más o tienen liderazgo y quiénes participan menos – <i>Especificidad</i>: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y

⁶⁰ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

⁶¹ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁶² Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

	<p>claros y en cuáles no.</p> <p>– Las <i>ideas clave</i> o los hallazgos más significativos.</p> <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas, preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”.⁶³</p>
--	--

Grupo focal octavo a onceavo grados

1	Tipo de instrumento
	Grupo Focal
2	Objetivo
	Llevar a cabo un encuentro grupal con estudiantes dirigido a indagar y profundizar temáticas, experiencias, patrones o tendencias en cuanto a comportamientos, significados y representaciones sociales en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar, a partir de una guía previamente construida.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Estudiantes de grados 8, 9, 10 y 11
4	Perfil y número de personas que moderan el grupo:
	<ul style="list-style-type: none"> • Dos personas: 1- Persona que dirige, hace las preguntas y modera. 2- Persona que toma apuntes y apoya la parte logística, como el registro de las personas que participan en el grupo o el registro en audio de la sesión. • La persona que facilita es quien establece la comunicación con el grupo. La persona que anota no interrumpe para hacer preguntas. Si no se alcanza a profundizar en alguna información y no pudo comunicárselo a la persona que facilita la sesión, puede intervenir en el momento de la conclusión. • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas

⁶³López de Méndez. Pág. 28.

	<p>afines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos.
5	Duración
	Duración aproximada: Hora y media
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere buscar un espacio distinto a un salón con pupitres e indagar si se puede hacer en algún espacio lúdico o de relajación. En caso contrario, se sugiere resignificar simbólicamente el espacio para deslindar el ejercicio de una evaluación curricular a través de la disposición de las mesas en círculo, ambientación, elementos decorativos, o buscar un espacio asociado a una dimensión lúdica o de relajación dentro del colegio.
7	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora o celular con capacidad de registrar en audio la sesión. • Celular para escuchar las canciones, computador para visualizar los videos de las canciones o video beam con parlantes. • Escoger y descargar las canciones de manera previa a la actividad. • Guía o protocolo del grupo focal para cada persona facilitadora. • Listado de asistencia con espacio para registrar que se cuenta con el consentimiento informado de cada participante. • 10 trozos de papel del tamaño de un cuarto de hoja carta.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar al iniciar la sesión que se tiene el consentimiento informado de madres y padres. • Si fuere necesario, indagar si cuentan con herramientas para atender población con condiciones especiales para aplicar el instrumento.
9	Consentimiento informado para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación del grupo focal, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p>

“Buenos días, buenas tardes soy..... y quien me acompaña es..... Trabajamos con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. . Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.

En esta ocasión realizaremos un grupo focal con duración aproximada de entre 1 hora y media a dos horas. Yo haré las preguntas y mi colega tomará notas de la discusión. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos de su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal de sus opiniones. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio. No obstante, si su deseo es que no se registre en audio su participación, eso implicaría declinar su participación en este ejercicio.

No hay respuestas correctas o incorrectas frente a los temas, sino diversas posturas, todas las opiniones son importantes, por tanto, esta sería uno de los acuerdos para poder participar en este ejercicio, esto se expresa en pedir la palabra y respetar cuando otra persona exprese un punto de vista distinto al mío.

También es importante aclarar que, dado el carácter voluntario y académico de este ejercicio, la participación en este espacio no conlleva ningún tipo de remuneración, compensación o retribución. No obstante, es una oportunidad de conocer las opiniones de otras personas de la comunidad educativa sobre estos temas y quizás después de concluido este espacio, tener la posibilidad de continuar estas reflexiones en otros momentos o espacios.

	<p><i>Si tienen alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto la responderemos. ¡Muchas Gracias!”</i></p> <p>(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización del grupo focal</p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo del grupo focal</p>
	<p>I. Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la actividad, objetivos y “reglas del juego” (la persona que dirige el grupo focal hace las preguntas y da la palabra; quien desee responder levanta la mano e interviene de manera breve. Debemos escucharnos y dejar hablar a las demás personas). - Explicar la necesidad del consentimiento informado enviado a madres y padres. - Mencionar el carácter voluntario de la participación y la posibilidad de decidir salir del grupo cuando lo desee (esto se debe hacer bajo el acompañamiento de una persona de la institución). <p>II. Protocolo para el desarrollo (90 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas están organizadas por temáticas principales. - La guía de preguntas incluye una selección de canciones con el objetivo de introducir temas, a partir de los cuales se plantean preguntas. - Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas, para ahondar en el tema. - En la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo se deberán ir marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminan abarcando otras preguntas. - Es importante incentivar la participación de todas las personas del grupo focal y que para cada una de las respuestas se cuente con la opinión de hombres y mujeres, con el objetivo de indagar por diferencias o similitudes en sus

apreciaciones.

III. Preguntas para el grupo focal

a. Maternidad y paternidad

Vamos escuchar una canción que se llama “El oficio de ser mamá”. Escúchenla con atención para que después nos compartan lo que piensan, de qué se trata y qué les hace sentir la historia que se narra en ella.

Se coloca la canción de Pablo Granados “El oficio de ser mamá”⁶⁴ y luego se pregunta lo siguiente:

1. ¿Qué historia nos está contando esta canción?
 2. ¿Qué les hace sentir la canción?
 3. ¿Qué idea de ser mamá y papá muestra la canción?
 4. ¿Qué hace el niño y qué la niña?
 5. ¿Cuál es el rol de la familia?
 6. ¿Qué hace el colegio en la canción?
 7. ¿Dónde o de quién han aprendido cómo ser mamás o papás?
 8. ¿Quiénes de ustedes han considerado ser papás o mamás antes de los 20 años?
- ¿Qué razones podrían tener un o una estudiante para ser papá o mamá antes de los 20 años?
9. ¿Qué cambia en la vida de una estudiante cuando es mamá? ¿cómo es en el caso de un estudiante hombre?

b. Embarazo

10. ¿Cuál es la primera palabra que se les viene a la mente cuando piensan en embarazo?
11. ¿Cuáles son las razones por las que escogieron esa palabra?
12. ¿Qué saben sobre el embarazo? ¿Dónde o cómo lo han aprendido?
13. ¿Qué casos cercanos conocen de estudiantes de colegio que hayan quedado en embarazo?
14. De esos casos de embarazo que conocen ¿saben si tuvieron o van a tener al bebé? ¿saben si decidieron abortar? ¿cómo reaccionó su entorno en cualquiera de las dos situaciones?
15. ¿En qué se distingue la experiencia del embarazo para una estudiante de

⁶⁴Macafferri & Asociados - El Oficio de ser Mama (Video Original) <https://www.youtube.com/watch?v=My2ic8RXpeo>

<p>colegio y para un estudiante hombre?</p> <p>16.¿De qué manera participan las familias cuando un o una estudiante enfrentan un embarazo al estar estudiando?</p> <p>17.¿Si ustedes fueran rectores o rectoras de un colegio cómo lo manejarían, qué harían y qué no harían?</p> <p>c.Anticoncepción e interrupción voluntaria del embarazo</p> <p>18.¿Qué harían si descubren que están en embarazo o que su pareja lo está? ¿Qué maneras conocen de evitarlo o no continuarlo?</p> <p>19.¿Qué saben sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE, o del aborto?</p> <p>20.¿Saben cuáles son las causas legales para poder abortar en Colombia?</p> <p>21.¿Dónde o con quién lo aprendieron?</p> <p>22.¿De qué manera se ha abordado el tema en sus familias? ¿Qué piensa su familia sobre la IVE?</p> <p>23.¿De qué manera se ha abordado el tema en el colegio? ¿Cuál es la posición del colegio, de docentes, orientadoras u orientadores frente al IVE?</p> <p>24.¿Qué piensan sobre la IVE?¿Es una posibilidad para ustedes en sus vidas?</p> <p>d.Sexualidad</p> <p>Ahora vamos a escuchar la canción “Despacito” y hablaremos un poco de ella. Sabemos que la conocen, pero en esta ocasión pongan especial atención a la letra.</p> <p>Se escucha la canción “Despacito”⁶⁵ de Erika Ender, interpretada por Luis Fonsi y Dady Yankee</p> <p>25.¿Cuál consideran es el tema central de esta canción?</p> <p>26.En sus propias palabras, ¿Qué es la sexualidad? ¿Dónde ubican la sexualidad, o en qué partes del cuerpo está la sexualidad? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.</p> <p>27.En la frase la canción “Tu eres el imán y yo soy el metal, me voy acercando y voy armando el plan, solo con pensarlo se acelera el pulso” ¿a que está haciendo</p>
--

⁶⁵ “Despacito” <https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk>

<p>referencia?</p> <p>28. En sus propias palabras, ¿Qué es el deseo? ¿Dónde ubican el deseo, o en qué partes del cuerpo está el deseo? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.</p> <p>29. ¿Es posible el deseo sin amor o viceversa? ¿Qué piensan de esto?</p> <p>30. ¿Quién toma usualmente la iniciativa para expresar el deseo?</p> <p>31. En la estrofa “Empecemos lento, después salvaje, pasito a pasito, suave suavecito, nos vamos pegando, poquito a poquito, cuando tú me besas con esa destreza, veo que eres malicia con delicadeza”, ¿a qué está haciendo referencia?</p> <p>32. En sus propias palabras, ¿Qué es el placer? ¿Dónde ubican el placer, o en qué partes del cuerpo está el placer? Escribanlo en un papelito, cuando terminen lo rotamos y cuando yo diga “ya” paramos y leemos el papel. Las mujeres pongan un asterisco en el papel, los hombres no. Luego leemos en voz alta las palabras.</p> <p>33. ¿Dónde, cómo o a través de qué medios comprendes sobre tu cuerpo, tu sexualidad, el deseo o el placer?</p> <p>34. ¿Cuál creen es la diferencia entre hombres y mujeres en la experiencia del cuerpo y la sexualidad?</p> <p>e. Escenarios de aprendizaje</p> <p>35. ¿En qué actividades de educación para la sexualidad del colegio han participado?</p> <p>36. ¿Cuáles de estas actividades les han parecido más chéveres, o sienten que les han servido más?</p> <p>37. ¿Cuáles de estas actividades no les han parecido chéveres, o sienten que no les han servido tanto?</p> <p>38. ¿Qué diferencias notaron en las actividades de educación para la sexualidad cuando se referían a la sexualidad de mujeres u hombres? ¿Qué piensas de esas diferencias?</p> <p>39. Cuando tienen una duda sobre sexualidad, ¿cómo hacen para resolverla?</p> <p>f. Cuidado y autocuidado</p> <p>Imaginemos una situación: Tengo que participar en una actividad extracurricular y por eso saldré del colegio después de las 6 de la tarde. El trayecto para ir caminando hasta mi casa no está iluminado, hay lotes desocupados y es peligroso. Recientemente hubo dos casos de ataques a estudiantes del colegio. Como voy mal en ese curso, asistir a la actividad me da puntos que me ayudarán a aprobar la</p>
--

	<p>materia, así que no sé qué hacer.</p> <p>40.¿Qué harían en esta situación? ¿cómo se cuidarían?</p> <p>41.¿Qué riesgos corren las mujeres y qué riesgos corren los hombres?</p> <p>42.¿Qué creen que debería hacer la familia, el colegio, sus amigas o amigos?</p> <p>43.¿Qué significa cuidarse?</p> <p>44.¿Por qué o de qué se cuidan?</p> <p>45.¿Qué actos o situaciones concretas identifican que consideran pueden dañar su cuerpo o el de otras personas?</p> <p>46.¿Cómo hacen para cuidarse en esas situaciones?</p> <p>47.¿Quiénes les cuidan en esas situaciones?</p> <p>48.¿Qué casos cercanos conocen de acoso sexual a estudiantes en los colegios?</p> <p>Insinuaciones, presiones o tocamientos de tipo sexual</p> <p>49.¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?</p> <p>50.¿Qué casos cercanos conocen de violaciones a estudiantes?</p> <p>51.¿Cómo suelen reaccionar estudiantes, colegio y familias en estos casos?</p> <p>g.Proyecto de vida</p> <p>52.¿Cómo se imaginan sus vidas en 10 años?</p> <p>h.Aportes adicionales</p> <p>53.¿Quisieran añadir algo más en relación con los temas que hemos abordado hoy?</p>
<p>11</p>	<p>Sistematización y análisis de la información del grupo focal⁶⁶</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Las dos personas que facilitan el grupo focal deben llevar una hoja con los siguientes puntos: temáticas y preguntas; comentarios, gestos o interacciones. El formato debe tener espacio para apuntar entre cada aspecto. • Se deben cotejar las anotaciones de ambas personas antes de comenzar el análisis. • Comenzar el análisis desde antes de iniciar el grupo focal; escuchar y apuntar comentarios, gestos o interacciones. • Prestar atención a los comentarios inconsistentes, los comentarios que son vagos para luego analizarlos. • Escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Continuar el análisis inmediatamente después que termine el grupo focal (hacer un diagrama indicando la ubicación de las personas participantes en la mesa; diálogo entre la persona que guía el grupo focal y la persona asistente sobre

⁶⁶ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

	<p>sucedido; marcar las personas que tuvieron mayor participación o interacción y las que permanecieron en silencio. Redactar un memo analítico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el análisis durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). • Puede apoyarse en un programa informático como Vivo⁶⁷. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁶⁸. • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Palabras</i> o conceptos utilizados por las personas participantes. – <i>Contexto</i>: examinar la cercanía o relación de las personas participantes, los gestos, o los estímulos que producen determinados comentarios. – <i>Consistencia</i>: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. – <i>Frecuencia y extensión</i> de los comentarios: analizar quiénes participan más o tienen liderazgo y quiénes participan menos – <i>Especificidad</i>: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no. – Las <i>ideas clave</i> o los hallazgos más significativos. <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas, preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”.⁶⁹</p>
--	--

Entrevista/cuestionario para orientadoras y orientadores

1	Tipo de instrumento
----------	----------------------------

⁶⁷ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁶⁸Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

⁶⁹López de Méndez. Pág. 28.

	Entrevista estructurada /Cuestionario (se debe priorizar el desarrollo de entrevista y si no es posible, se procede a hacer cuestionario)
2	Objetivo
	Llevar a cabo un diálogo personal (o el diligenciamiento de un cuestionario), dirigido a indagar y profundizar temáticas, experiencias, patrones o tendencias en cuanto a comportamientos, significados y representaciones sociales en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar, a partir de preguntas estructuradas que sirvan de pauta o guía.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Orientadoras y orientadores
4	Perfil y número de personas que aplican el instrumento
	Una persona que idealmente cumpla con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos.
5	Duración
	Duración aproximada: Una hora
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Salón u oficina privada y silenciosa, con sillas cómodas. • Si se hace cuestionario, es necesario una mesa para su diligenciamiento
7	Materiales

	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben llevar todos los materiales para el desarrollo de la actividad, con la flexibilidad de adaptarse a las condiciones del colegio. Esto implica llevar los materiales necesarios para aplicar cuestionarios en cuyo caso se requerirán esferos, fotocopias de los cuestionarios y consentimiento informado. • En el caso de la entrevista estructurada se requiere un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la posibilidad de que, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de la persona, el cuestionario se aplique como entrevista estructurada. En este caso es indispensable contar con un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista. • Verificar al iniciar la sesión que se cuenta con el consentimiento informado. • Preguntar si aceptan que sea grabado en audio (condición para poder participar). • Si al momento de aplicar el cuestionario la persona no está dispuesta a escribir en el formato o tampoco desea que se registre su voz en grabación, se sugiere que la persona que aplica el instrumento diligencie el cuestionario, haciendo la precisión al momento de reportarlo.
9	Consentimiento para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación del cuestionario o la entrevista, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p> <p>a) Consentimiento informado para las personas participantes de grupos focales</p> <p><i>“Buenos días, buenas tardes soy..... y quien me acompaña es..... La Secretaría de Educación y el IDEP nos han contratado para realizar el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa que promueva el ejercicio de los derechos sexuales, los derechos reproductivos, el autocuidado y la prevención del embarazo en el contexto escolar del Distrito Capital.</i></p>

Para encuesta:

En esta ocasión realizaremos una encuesta con duración aproximada de una hora. Yo haré las preguntas e iré haciendo anotaciones. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio. No obstante, si su deseo es que no se registre en audio su participación, eso implicaría declinar su participación en este ejercicio.

Para cuestionario:

En esta ocasión realizaremos un cuestionario con duración aproximada de una hora. Le entregaremos un formato con las preguntas y un esfero o lápiz para que usted proceda con el diligenciamiento del cuestionario. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto será respondida. ¡Muchas Gracias!”

Se procede con la realización del cuestionario o de la entrevista.

b)Certificado de consentimiento informado para el diligenciamiento del cuestionario y el desarrollo de la entrevista

Recibí información sobre el objetivo del cuestionario/entrevista y las condiciones de mi participación, pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta

	<p>investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, expresando mi libre voluntad, sin presión alguna, para responder las preguntas:</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>Para entrevista: Autorizo la grabación en audio de la entrevista:</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>NOMBRE _____</p> <p>FIRMA _____</p> <p>Colegio _____</p> <p>Edad _____</p> <p>Fecha _____</p> <p>Firma y cédula de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado</p> <p>_____</p> <p><i>Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento</i></p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo de la entrevista/cuestionario</p>
	<p>I.Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la actividad, objetivos, lo que se espera y la dinámica (para la entrevista, explicar que quien hace la entrevista irá haciendo las preguntas y la persona va respondiendo con el mayor detalle posible. Quien entrevista puede hacer otras preguntas adicionales para indagar con mayor profundidad en los temas abordados. Si se hace un cuestionario, se entrega el documento, se diligencia de manera individual y luego se recoge). -Explicar la necesidad del consentimiento informado. -Mencionar el carácter voluntario de la participación.

II. Protocolo para el desarrollo (60 min.)

- Las preguntas están organizadas por temáticas principales.
- Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas para ahondar en el tema.
- Para la entrevista, en la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo deberán irse marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminan abarcando otras preguntas.

Preguntas:

I. Contexto

- 14.¿Hace cuánto trabaja como orientadora/or en el colegio?
- 15.¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto?
- 16.¿Cuál fue la motivación para trabajar como orientadora/or?

II. Capacidades

- 17.¿Qué tipo de capacitación ha recibido por parte del colegio o del nivel central para ser orientadora/or? ¿qué fortalezas o debilidades tuvo esa capacitación? ¿cuáles conocimientos o habilidades considera se deben fortalecer en el marco de las capacitaciones?
- 18.¿Qué retos en cuanto a la educación para la sexualidad cree son los más importantes en su labor?
- 19.¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se enfrenta en cuanto a la educación para la sexualidad?

III. Orientación

20. Cuando se acercan estudiantes a solicitar orientación sobre relaciones sexuales o uso de anticonceptivos, ¿qué información considera que requieren?
21. Cuando una estudiante está embarazada ¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es relevante que el colegio indague y cuál no?
22. Cuando algún o alguna estudiante es víctima de algún tipo de abuso sexual o violación ¿qué información considera que requiere? ¿qué información considera es

<p>relevante que el colegio indague y cuál no?</p> <p>23.¿En qué se diferencia la manera de dar orientación a hombres que a mujeres en estos temas?</p> <p>24.Frente a una situación hipotética en la que una estudiante está embarazada y el orientador u orientadora no reporta el caso, ¿cuáles cree son las razones para no hacerlo?</p> <p>25.¿Qué consideraciones sobre la capacidad de agencia y empoderamiento en el ejercicio de la sexualidad se han incluido en su clase?</p> <p>26.¿Qué estrategias se han desarrollado para combatir la discriminación en el colegio?</p> <p>IV. Cuidado y autocuidado</p> <p>27.¿Qué es para usted el cuidado en relación con la educación para la sexualidad?</p> <p>28.¿Qué entiende por autocuidado en relación con la educación para la sexualidad?</p> <p>29.¿De qué manera incluye el cuidado y el autocuidado en relación a la sexualidad en su trabajo de orientación?</p> <p>V. Alianzas y trabajo interdisciplinar</p> <p>30.¿Cómo ha abordado con personas integrantes de la comunidad educativa la sexualidad? ¿qué temáticas han incorporado de manera conjunta?</p> <p>31.¿De qué manera ha trabajado a través de alianzas con agentes externos al colegio, en el abordaje de la sexualidad? ¿qué temáticas han abordado de manera conjunta?</p> <p>32.¿Qué acciones ha desarrollado el colegio para fortalecer el trabajo de orientación en sexualidad?</p> <p>33.¿Qué acciones se han desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?</p> <p>VI. Reflexiones</p> <p>34.Mencione algún caso de orientación en sexualidad en el que crea su intervención fue oportuna y adecuada; y alguno en el que crea hubo falencias en la orientación</p> <p>35.¿Cuáles cree fueron las fortalezas de la experiencia que fue adecuada y qué acciones cambiaría o incluiría en la experiencia que tuvo debilidades?</p> <p>36.¿De qué manera cree se puede fortalecer su trabajo de orientación en sexualidad?</p> <p>37.¿Tiene algún aporte adicional?</p>
--

11	Sistematización y análisis de la información ⁷⁰
	<ul style="list-style-type: none"> •La persona que realiza la entrevista debe llevar una hoja con las preguntas y un espacio para hacer anotaciones en cada una. •Para el caso de las entrevistas, escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. •Hacer el análisis del cuestionario y/o la entrevista durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). •Puede apoyarse en un programa informático como NVivo⁷¹. •Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁷². •Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> –<i>Palabras</i> o conceptos que utilizados por la persona participante. –<i>Contexto</i>: analizar el contexto o historia de la persona y su relación con el grado de experiencia o conocimiento del tema. –<i>Consistencia</i>: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. –<i>Frecuencia y extensión</i> de los comentarios: analizar la frecuencia de los comentarios, qué preguntas responde de manera superficial y cuáles a profundidad. –<i>Especificidad</i>: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no. –Las <i>ideas clave</i> o los hallazgos más significativos. <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas,</p>

⁷⁰ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

⁷¹ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁷²Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

	preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”. ⁷³
--	---

Entrevista/cuestionario para docentes

1	Tipo de instrumento
	Entrevista estructurada /Cuestionario. (se debe priorizar el desarrollo de entrevista y si no es posible, se procede a hacer cuestionario)
2	Objetivo
	Llevar a cabo una entrevista estructurada (o, en caso que esto no sea posible, el diligenciamiento de un cuestionario), dirigido a indagar y profundizar temáticas, experiencias, patrones o tendencias en cuanto a comportamientos, significados y representaciones sociales de docentes en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar, a partir de preguntas estructuradas que sirvan de pauta o guía.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Docentes
4	Perfil y número de personas que aplican el instrumento
	Una persona que idealmente cumpla con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en trabajo de campo en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar),

⁷³López de Méndez. Pág. 28.

	<ul style="list-style-type: none"> Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos.
5	Duración
	Duración aproximada: Una hora
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> Salón u oficina privada y silenciosa, con sillas cómodas. Si se hace cuestionario, es necesario una mesa para su diligenciamiento
7	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> Se deben llevar todos los materiales para el desarrollo de la actividad, con la flexibilidad de adaptarse a las condiciones del colegio. Esto implica llevar los materiales necesarios para aplicar cuestionarios en cuyo caso se requerirán esferos, fotocopias de los cuestionarios y consentimiento informado. En el caso de la entrevista estructurada, se requiere un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> Existe la posibilidad de que, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de la persona, el cuestionario se aplique como entrevista estructurada. En este caso es indispensable contar con un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista. Verificar al iniciar la sesión que se cuenta con el consentimiento informado. Si al momento de aplicar el cuestionario la persona no está dispuesta a escribir en el formato o tampoco desea que se registre su voz en grabación, se sugiere que la persona que aplica el instrumento diligencie el cuestionario, haciendo la precisión al momento de reportarlo. Se sugiere que la entrevista a docentes se haga al mismo tiempo que el grupo focal a sus estudiantes. De esta manera, mientras dos personas hacen el grupo focal, la otra está aplicando el instrumento con él o la docente.
9	Consentimiento para la aplicación
	Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la

aplicación del cuestionario o la entrevista, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:

a) Consentimiento informado para trabajo con docentes

“Buenos días, buenas tardes, soy..... Trabajo con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.

En esta ocasión realizaremos una entrevista con una duración aproximada de una hora. Yo haré las preguntas e iré haciendo anotaciones. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

Para cuestionario:

En esta ocasión realizaremos un cuestionario con duración aproximada de una hora. Le entregaremos un formato con las preguntas y un esfero o lápiz para que usted proceda con el diligenciamiento del cuestionario. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto será atendida. ¡Muchas Gracias!”

(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).

Se procede con la realización del cuestionario o de la entrevista.

b) Certificado de consentimiento informado para el diligenciamiento del cuestionario y el desarrollo de la entrevista

Recibí información sobre el objetivo del cuestionario/entrevista y las condiciones de mi participación, pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, expresando mi libre voluntad, sin presión alguna, para responder las preguntas:

Sí _____ No _____

Para entrevista: Autorizo la grabación en audio de la entrevista:

Sí _____ No _____

NOMBRE _____

FIRMA _____

Colegio _____

Edad _____

Fecha _____

Firma y cédula de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se

	<p>establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización de la entrevista o el cuestionario</p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo de la entrevista/cuestionario</p>
	<p>I.Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la actividad, los objetivos y la dinámica (para la entrevista, explicar que quien hace la entrevista irá haciendo las preguntas y la persona va respondiendo con el mayor detalle posible. Quien entrevista puede hacer otras preguntas adicionales para indagar con mayor profundidad en los temas abordados. Si se hace un cuestionario, se entrega el documento, se diligencia de manera individual y luego se recoge). -Explicar la necesidad del consentimiento informado. -Mencionar el carácter voluntario de la participación. <p>II.Protocolo para el desarrollo (60 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las preguntas están organizadas por temáticas a abordar. -Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas para ahondar en el tema. -Para la entrevista, en la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo deberán irse marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminen abarcando otras preguntas. <p>Preguntas:</p> <p>I.Contexto</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.¿Hace cuánto trabaja como docente en el colegio? 7.¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto? 8.¿Cuál fue la motivación para trabajar como docente? <p>II.Formación</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.¿Qué tipo de capacitación o formación tiene en educación para la sexualidad? 10.¿Qué tipo de capacitación ha recibido por parte del colegio o del nivel central para trabajar sexualidad? ¿qué fortalezas o debilidades identifica en esa

<p>capacitación? ¿cuáles conocimientos o habilidades considera, se deben fortalecer en el marco de las capacitaciones?</p> <p>III.Abordaje de la educación para la Sexualidad</p> <p>11.¿Cómo considera que puede incorporarse la educación para la sexualidad en su labor como docente? ¿De qué manera lo hace? ¿Cómo podría incluirla o mejorarla?</p> <p>12.¿Cuando se acercan estudiantes a solicitar información sobre sexualidad, cómo procede?</p> <p>13.¿De qué manera ha abordado la discriminación en relación con la sexualidad en su clase?</p> <p>14.¿Cómo considera se debe abordar la educación para la sexualidad con hombres y de qué manera con mujeres?</p> <p>15.¿Qué entiende por cuidado y autocuidado en relación con la sexualidad?</p> <p>16.¿De qué manera incluye el cuidado y el autocuidado, la comprensión de la ciudadanía, y la convivencia; la importancia de los vínculos y los afectos en relación con la sexualidad en su trabajo?</p> <p>17.¿Qué acciones se han desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?</p> <p>IV.Planeación de proyectos en educación para la sexualidad</p> <p>18.¿Qué propuestas relativas a sexualidad, desarrolladas por otras instancias (de orden público, privado, político, familiar, social, cultural, comunitario o religioso), ha tomado como referente para incluir en su clase?</p> <p>19.¿De qué manera ha trabajado con personas integrantes de la comunidad educativa para el abordaje de la sexualidad en su clase?</p> <p>20.¿Qué acciones respecto a la educación para la sexualidad han desarrollado en los colegios estudiantes, docentes, orientadoras u orientadores de manera independiente o autogestionada?</p> <p>21.¿Qué cambios ha observado a nivel, personal, social o institucional a partir de estas acciones?</p> <p>V.Capacidad de agencia y empoderamiento</p> <p>22.¿De qué manera genera confianza en sus estudiantes para abordar temas de sexualidad?</p> <p>23.¿Qué consideraciones sobre la capacidad de agencia y el empoderamiento en el ejercicio de la sexualidad se han incluido en su clase?</p> <p>24.¿Cómo se ha incluido en su clase el abordaje del embarazo, la maternidad y la paternidad?</p> <p>25.¿Cómo aborda en su clase el proyecto de vida?</p>
--

26.¿De qué manera se ha incentivado en el estudiantado la capacidad de acatar normas o de atender recomendaciones relacionadas con la sexualidad, pero también de cuestionarlas o distanciarse de ellas de manera respetuosa y argumentada? ¿Qué experiencias concretas recuerda?

27.¿Cómo se ha estimulado en el estudiantado la posibilidad de reconocer y transmitir sus saberes en relación a la sexualidad? ¿Qué experiencias concretas reconoce en su colegio?

VI.Prácticas en educación para la sexualidad

28.¿Qué experiencias de organización colectiva o estudiantil han acontecido en su colegio para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias relacionadas con la sexualidad, la maternidad, la paternidad o el embarazo en estudiantes y de qué manera ha acogido el colegio este tipo de iniciativas?

29.¿Qué experiencias de organización colectiva docente han acontecido en su colegio para afrontar situaciones de crisis, discriminación, exclusión o violencias relacionadas con la maternidad, la paternidad o el embarazo en estudiante la sexualidad y de qué manera ha acogido el colegio este tipo de iniciativas?

VII. Saberes

30.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera necesarios como parte de las estrategias pedagógicas en la educación para la sexualidad? ¿cuáles considera innecesarios?

31.¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera indispensables como parte de la regulación de las relaciones interpersonales y afectivas dentro del colegio? ¿cuáles considera innecesarios?

32.De los siguientes aspectos, indique cuáles considera necesarios y de cuáles prescindiría para un abordaje adecuado de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad y de cuáles prescindiría y por qué:

- Cuestiones relativas a la identidad sexual y de género e información sobre múltiples formas de ser y reconocerse desde lo masculino y lo femenino.
- Cuestiones relativas a las relaciones y roles de género.
- Cuestiones relativas a la raza, clase, etnicidad o capacidades especiales.
- Ideas, saberes y valores morales y religiosos
- Abordaje de la violación, el abuso, y el hostigamiento sexual.
- Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o

	<p>abusos de poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado del cuerpo y la sexualidad. • Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. • Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto • Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado. <p>VIII.Experiencias en educación para la sexualidad</p> <p>33.¿Qué proyecto (s) ha desarrollado en educación para la sexualidad o cuál conoce en el colegio?</p> <p>34.¿Cuáles son los contenidos y saberes que se incluyen en los esos proyectos o programas?</p> <p>35.¿Qué necesidades y opiniones del estudiantado que usted conozca han sido incorporadas en los contenidos y en la normatividad relacionada con la educación para la sexualidad?</p> <p>36.¿Qué aspectos de la subjetividad y experiencia de las y los estudiantes que han experimentado el embarazo o que viven la maternidad y la paternidad, se han incorporado en los contenidos?</p> <p>37.¿Qué aspectos en relación con género, raza, etnia, clase o capacidades especiales se han incorporado en los contenidos sobre sexualidad?</p> <p>IX.Reflexiones</p> <p>38.¿De qué manera cree se puede fortalecer la educación para la sexualidad en su colegio? ¿Qué saberes considera hace falta incluir?</p> <p>39.¿Tiene algún aporte adicional?</p>
12	Sistematización y análisis de la información⁷⁴
	<ul style="list-style-type: none"> • La persona que realiza la entrevista debe llevar una hoja con las preguntas y un espacio para hacer anotaciones en cada una. • Para el caso de las entrevistas, escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Hacer el análisis del cuestionario y/o la entrevista durante los días subsecuentes

⁷⁴ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

	<p>(haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede apoyarse en un programa informático como N Vivo⁷⁵. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁷⁶. • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> – Palabras o conceptos que utilizados por la persona participante. – Contexto: analizar el contexto o historia de la persona y su relación con el grado de experiencia o conocimiento del tema. – Consistencia: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. – Frecuencia y extensión de los comentarios: analizar la frecuencia de los comentarios, qué preguntas responde de manera superficial y cuáles a profundidad. – Especificidad: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no. – Las ideas clave o los hallazgos más significativos. <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas, preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”.⁷⁷</p>
--	--

Entrevista/cuestionario para directivas

1	Tipo de instrumento
	<p>Entrevista estructurada /Cuestionario</p> <p>(se debe priorizar el desarrollo de entrevista y si no es posible, se procede a hacer</p>

⁷⁵ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁷⁶Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

⁷⁷López de Méndez. Pág. 28.

	cuestionario)
2	Objetivo
	Llevar a cabo una entrevista estructurada (o, en caso que esto no sea posible, el diligenciamiento de un cuestionario), dirigido a indagar y profundizar temáticas, experiencias, patrones o tendencias en cuanto a comportamientos, significados y representaciones sociales de docentes en torno a la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad en el contexto escolar, a partir de preguntas estructuradas que sirvan de pauta o guía.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Directivas (rectores o rectoras)
4	Perfil y número de personas que aplican el instrumento
	Una persona que idealmente cumpla con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en trabajo de campo en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos.
5	Duración
	Duración aproximada: Una hora
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Salón u oficina privada y silenciosa, con sillas cómodas. • Si se hace cuestionario, es necesario una mesa para su diligenciamiento
7	Materiales

	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben llevar todos los materiales para el desarrollo de la actividad, con la flexibilidad de adaptarse a las condiciones del colegio. Esto implica llevar los materiales necesarios para aplicar cuestionarios en cuyo caso se requerirán esferos, fotocopias de los cuestionarios y consentimiento informado. • En el caso de la entrevista estructurada, se requiere un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la posibilidad de que, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de la persona, el cuestionario se aplique como entrevista estructurada. En este caso es indispensable contar con un equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio) y llevar consigo un consentimiento informado que especifique el permiso de registrar la entrevista. • Verificar al iniciar la sesión que se cuenta con el consentimiento informado. • Si al momento de aplicar el cuestionario la persona no está dispuesta a escribir en el formato o tampoco desea que se registre su voz en grabación, se sugiere que la persona que aplica el instrumento diligencie el cuestionario, haciendo la precisión al momento de reportarlo. • Se sugiere que la entrevista a docentes se haga al mismo tiempo que el grupo focal a sus estudiantes. De esta manera, mientras dos personas hacen el grupo focal, la otra está aplicando el instrumento con él o la docente.
9	Consentimiento para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación del cuestionario o la entrevista, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p> <p>a)Consentimiento informado para trabajo con docentes</p> <p><i>“Buenos días, buenas tardes, soy..... Trabajo con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.</i></p> <p><i>En esta ocasión realizaremos una entrevista con una duración aproximada de una</i></p>

hora. Yo haré las preguntas e iré haciendo anotaciones. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

Para cuestionario:

En esta ocasión realizaremos un cuestionario con duración aproximada de una hora. Le entregaremos un formato con las preguntas y un esfero o lápiz para que usted proceda con el diligenciamiento del cuestionario. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal. Las transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto será atendida. ¡Muchas Gracias!”

(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).

Se procede con la realización del cuestionario o de la entrevista.

b) Certificado de consentimiento informado para el diligenciamiento del cuestionario y el desarrollo de la entrevista

Recibí información sobre el objetivo del cuestionario/entrevista y las condiciones de mi participación, pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta

	<p>investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, expresando mi libre voluntad, sin presión alguna, para responder las preguntas:</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>Para entrevista: Autorizo la grabación en audio de la entrevista:</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>NOMBRE _____</p> <p>FIRMA _____</p> <p>Colegio _____</p> <p>Edad _____</p> <p>Fecha _____</p> <p>Firma y cédula de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado</p> <p>_____</p> <p>(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización de la entrevista o el cuestionario</p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo de la entrevista/cuestionario</p>
	<p>I. Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la actividad, los objetivos y la dinámica (para la entrevista, explicar que quien hace la entrevista irá haciendo las preguntas y la persona va respondiendo con el mayor detalle posible. Quien entrevista puede hacer otras preguntas

<p>adicionales para indagar con mayor profundidad en los temas abordados. Si se hace un cuestionario, se entrega el documento, se diligencia de manera individual y luego se recoge).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la necesidad del consentimiento informado. • Mencionar el carácter voluntario de la participación. • Protocolo para el desarrollo (60 min.) • Las preguntas están organizadas por temáticas a abordar. • Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas para ahondar en el tema. • Para la entrevista, en la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo deberán irse marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminen abarcando otras preguntas. <p>Preguntas:</p> <p>I. Contexto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace cuánto trabaja como rectora/or en el colegio? 2. ¿En qué otras áreas ha trabajado en éste u otros colegios y desde hace cuánto? 3. ¿Cuál fue la motivación para trabajar en un colegio? <p>II. Abordaje de la educación para la sexualidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué referentes, marco conceptual o metodológico sustentan el Proyecto en Educación para la Sexualidad(PES) u otro tipo de iniciativas encaminadas a la educación para la sexualidad en el colegio? 5. ¿Qué enfoques o perspectivas teóricas, analíticas o metodológicas se han incorporado en el diseño e implementación del PES u otro tipo de iniciativas encaminadas a la educación para la sexualidad en el colegio?⁷⁸ <p>III. Proyectos o programas en educación para la sexualidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué proyectos o programas hay en el colegio en educación para la sexualidad?
--

⁷⁸ Si no entienden la pregunta, aclarar que se indaga por los enfoques de género, diferencial, derechos, cuidado y autocuidado e interseccional.

7. ¿Cuáles son los contenidos y saberes que se incluyen en esos proyectos o programas?
8. ¿Qué acciones se desarrollan para fortalecer o posicionar los programas o proyectos?
9. ¿Qué estrategias utilizan para sistematizar los programas o proyectos? ¿Cuándo o cómo se ha hecho la sistematización de los programas o proyectos?
10. ¿Qué acciones se desarrollan para hacer seguimiento y evaluación?
11. ¿Qué estrategias se han seguido para hacer viable estos proyectos o programas?
12. ¿De qué manera se garantiza la permanencia de los programas o proyectos?
13. ¿Cómo inciden las coyunturas o contextos en el surgimiento y permanencia de los programas y proyectos más relevantes?
14. ¿Qué ha afectado positiva o negativamente el surgimiento, continuidad y viabilidad de estas iniciativas?
15. ¿Qué necesidades y opiniones del estudiantado que usted conozca han sido incorporadas en los contenidos y en la normatividad relacionada con la educación para la sexualidad?
16. ¿Qué tipo de capacitación o formación han recibido por parte del colegio docentes, orientadoras u orientadores sobre educación para la sexualidad?

IV. Prácticas en educación para la sexualidad

17. ¿Qué tipo de acciones se han desarrollado para prevenir el embarazo en el contexto escolar?
18. ¿Qué estrategias se han elaborado para abordar la maternidad y la paternidad en el colegio?
19. ¿Qué acciones se ha desarrollado para abordar el abuso, violación y hostigamiento sexual en el colegio?
20. ¿Qué tipo de acciones se han desarrollado en su colegio para visibilizar el derecho a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE?
21. ¿De qué manera ha abordado la discriminación en relación a la sexualidad en su clase?
22. ¿Qué aspectos en relación al género, raza, etnia, clase o capacidades especiales se han incorporado en los contenidos sobre sexualidad?

V. Saberes

23. ¿Cuáles conocimientos, saberes, valores o creencias considera que son relevantes para un abordaje adecuado e integral de la sexualidad y cuáles cree que lo obstaculizan, limitan o son innecesarios a nivel de colegio?

<p>24. ¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera necesarios como parte de las estrategias pedagógicas en la educación para la sexualidad? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>25. ¿Qué tipo de estímulos o correctivos considera indispensables como parte de la regulación de las relaciones interpersonales y afectivas dentro del colegio? ¿cuáles considera innecesarios?</p> <p>26. De los siguientes aspectos, indique cuáles considera necesarios y de cuáles prescindiría para un abordaje adecuado de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad y de cuáles prescindiría y por qué:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestiones relativas a la identidad sexual y de género e información sobre múltiples formas de ser y reconocerse desde lo masculino y lo femenino.• Cuestiones relativas a las relaciones y roles de género.• Cuestiones relativas a la raza, clase, etnicidad o capacidades especiales.• Ideas, saberes y valores morales y religiosos• Abordaje de la violación, el abuso, y el hostigamiento sexual.• Estrategias de cuidado, autocuidado y protección de la integridad física y emocional frente a posibles violencias (étnicas, raciales, de clase y de género) o abusos de poder.• Abordaje de la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).• Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado del cuerpo y la sexualidad.• Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción.• Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto• Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado. <p>VI. Capacidad de agencia y empoderamiento</p> <p>27. ¿De qué manera se ha incentivado en el estudiantado la capacidad de acatar normas o de atender recomendaciones relacionadas con la sexualidad, pero también de cuestionarlas o distanciarse de ellas de manera respetuosa y argumentada? ¿Qué experiencias concretas recuerda?</p> <p>28. ¿Cómo se ha estimulado en el estudiantado la posibilidad de reconocer y transmitir sus saberes en relación con la sexualidad? ¿Qué experiencias concretas reconoce en su colegio?</p> <p>VII. Reflexiones</p> <p>29. ¿De qué manera cree se puede fortalecer la educación para la sexualidad en su</p>

	<p>colegio? ¿Qué acciones considera hace falta incluir? 30. ¿Tiene algún aporte adicional?</p>
12	Sistematización y análisis de la información⁷⁹
	<ul style="list-style-type: none"> • La persona que realiza la entrevista debe llevar una hoja con las preguntas y un espacio para hacer anotaciones en cada una. • Para el caso de las entrevistas, escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Hacer el análisis del cuestionario y/o la entrevista durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). • Puede apoyarse en un programa informático como N Vivo⁸⁰. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁸¹. • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> – Palabras o conceptos que utilizados por la persona participante. – Contexto: analizar el contexto o historia de la persona y su relación con el grado de experiencia o conocimiento del tema. – Consistencia: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. – Frecuencia y extensión de los comentarios: analizar la frecuencia de los comentarios, qué preguntas responde de manera superficial y cuáles a profundidad. – Especificidad: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no. – Las ideas clave o los hallazgos más significativos. <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas,</p>

⁷⁹ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

⁸⁰ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁸¹ Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

	preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”. ⁸²
--	---

Entrevista estudiante en situación de embarazo

1	Tipo de instrumento
	Entrevista
2	Objetivo
	Llevar a cabo un diálogo personal con una estudiante en situación de embarazo en el contexto escolar, dirigido a indagar y profundizar sobre su experiencia y saberes sobre sexualidad, embarazo, cuidado y autocuidado, paternidad y la maternidad, a partir de preguntas estructuradas que sirvan de pauta o guía.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Estudiante en situación de embarazo
4	Perfil y número de personas que aplican el instrumento
	<p>Una persona que idealmente cumpla con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos (especialmente derechos sexuales y derechos reproductivos). • Profesionales con conocimiento en trabajo con jóvenes y adolescentes, o servicios amigables.
5	Duración

⁸²López de Méndez. Pág. 28.

	Duración aproximada: Una hora
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser un espacio privado, pequeño y con sillas cómodas. Se sugiere buscar un espacio distinto a un salón con pupitres. • Para deslindar el instrumento de una evaluación curricular, se sugiere resignificar simbólicamente el espacio a través de la disposición de la ambientación o elementos decorativos.
7	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de registro (grabadora, celular con capacidad de registro de audio). • Libreta o formato con preguntas para hacer anotaciones. • Consentimiento informado de madre y o madre
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar al iniciar la sesión que se tiene el consentimiento informado de madre y padre. • Si fuere necesario, indagar si cuentan con herramientas para atender población con condiciones especiales para aplicar el instrumento.
9	Consentimiento para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación de la entrevista, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p> <p><i>“Buenos días, buenas tardes, soy..... Trabajo con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.</i></p> <p><i>Haré una entrevista con duración aproximada de una hora. Yo haré las preguntas y tu vas respondiendo. Sin embargo, para no perder detalles de la información que</i></p>

	<p><i>nos brindas, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos de su autorización. Es importante resaltar que tu participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal de tus opiniones. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.</i></p> <p><i>También es importante aclarar que, dado el carácter voluntario y académico de este ejercicio, la participación en este espacio no conlleva ningún tipo de remuneración, compensación o retribución.</i></p> <p><i>Si tienes alguna pregunta o deseas alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto la responderemos. ¡Muchas Gracias!”</i></p> <p>(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización de la entrevista.</p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo de la entrevista</p>
	<p>I.Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la actividad y los objetivos. -Explicar la necesidad del consentimiento informado. -Mencionar el carácter voluntario de la participación. <p>II.Protocolo para el desarrollo (60 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las preguntas están organizadas por temáticas principales. -Las preguntas están diseñadas de manera secuencial, de tal forma que en su mayoría inician con una pregunta general y las siguientes son más específicas para ahondar en el tema. -En la medida en que las preguntas son abiertas, se debe prestar atención a las respuestas, ya que al hacer una de ellas se pueden contestar las subsecuentes. De este modo deberán irse marcando las preguntas ya respondidas. En este sentido, para garantizar la profundización en los temas, es necesario verificar que todas las

preguntas sean respondidas, ya sea de manera directa o a través de respuestas que terminan abarcando otras preguntas.

-Explicar que la persona que hace la entrevista irá haciendo las preguntas y la estudiante va respondiendo con el mayor detalle posible. Quien entrevista puede hacer otras preguntas adicionales para indagar con mayor profundidad en los temas abordados.

Preguntas:

I. Introducción

- 1.¿Cuántos años tienes?
- 2.¿En qué curso estás?
- 3.¿Qué tipo de música te gusta? ¿Alguna canción en especial? ¿Por qué te gusta?
- 4.¿Siempre has estado en este colegio o has estado en otros?
- 5.¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio y qué no te gusta tanto?
- 6.¿Cuál es tu materia favorita y cuál la que menos te gusta? ¿por qué?

Ver un fragmento de un capítulo de Francisco el Matemático sobre el embarazo, antes de continuar con la entrevista.

II. Embarazo

- 7.¿Hace cuántos meses estás embarazada?
- 8.¿Cómo era tu vida antes de quedar en embarazo? (indagar por cotidianidad; el colegio; relación con la familia; con amigas y amigos; con el compañero o persona con la que quedó en embarazo).
- 9.¿Pensabas en tener un hijo o hija?
- 10.¿Cómo es tu vida después de haber quedado en embarazo (indagar por cotidianidad; el colegio; relación con la familia; con amigas y amigos; con el papá/compañero)?
- 11.¿Pensabas en tener un hijo o hija?
- 12.¿Recuerdas el día en que quedaste en embarazo? ¿Cómo se dio el momento?
- 13.Cuando supiste que estabas en embarazo, ¿qué fue lo primero que pensaste o hiciste? ¿qué sentiste? ¿a quién le contaste?
- 14.¿Te imaginaste alguna vez que quedarías en embarazo? ¿hubo algo que te impulsó o motivó a quedar en embarazo? ¿fue tu decisión quedar en embarazo?

IV. Saberes sobre cuidado y autocuidado

15. ¿Qué sabes sobre los cuidados que requieres durante el embarazo? ¿Cómo lo aprendiste?
16. ¿Qué sabes sobre el parto y el posparto? ¿Cómo lo aprendiste?
17. ¿Qué haces para cuidar tu cuerpo de enfermedades o alguna situación que afecte tu cuerpo? ¿Cómo lo aprendiste?
18. ¿Cómo te cuidan las personas que te rodean de enfermedades o situaciones de riesgo?
19. ¿Qué información tenías sobre los anticonceptivos antes de quedar en embarazo? ¿Qué sabías y qué no sabías sobre anticoncepción?
20. ¿Dónde o a través de quién obtenías la información?
21. ¿Te cuidabas para no quedar en embarazo? Si era así, ¿Cómo te cuidabas?
22. ¿Qué información tenías sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE? ¿qué piensas de la IE? ¿la IVE es una posibilidad en tu vida?
23. ¿Qué sabes sobre el cuidado de un bebé? ¿Cómo lo aprendiste?
24. ¿Ahora que estás embarazada, qué tipo de cambios en el trato hacia ti has sentido por parte de tu familia, de amigos y amigas, de tu pareja, de profes...? (indagar por tratos especiales, discriminación o privilegios)

V. Redes de apoyo

25. ¿Cómo fue la reacción de tu pareja? ¿te apoya? ¿cómo expresa ese interés?
26. ¿Cómo reaccionó tu familia cuando supieron de tu embarazo? ¿tu familia te apoya? ¿cómo expresa ese cuidado?
27. ¿Qué dijeron tus amigas y amigos? ¿te apoyaron? ¿te cuidan de alguna manera?
28. ¿Cómo fue la reacción del colegio (docentes, orientadoras, orientadores, directivas)? ¿te apoyan? ¿cómo expresan ese interés?
29. ¿Quiénes o quién te aconsejó? ¿Qué consejos te dieron? (indagar por información sobre Interrupción Voluntaria del Embarazo, IVE; cómo cuidarse durante el embarazo; alternativas para continuar con el estudio, otras)

VI. Capacidad de agencia y empoderamiento

30. ¿La persona con la que quedaste en embarazo fue tu primer pareja o novio? ¿antes tuviste otras relaciones? Si tuviste otras relaciones ¿cómo se cuidaban?
31. ¿Intentaste ocultar el embarazo de alguna manera? ¿qué hiciste para ello? ¿alguien te ayudó?
32. ¿Qué planes tenías o cómo veías tu vida a futuro antes de quedar en embarazo?
33. ¿Qué proyecto tienes ahora y cómo te imaginas tu vida en un futuro?
34. ¿Quiénes crees van a estar a tu lado en el cuidado de tu hijo o hija y en las responsabilidades que ello implica?
35. ¿Qué te preocupa y qué te agrada de saber que vas a ser mamá? ¿quiénes crees que han influido en la forma en que imaginas la maternidad?
36. ¿Qué cosas has vivido durante el embarazo que nadie te dijo que

	<p>experimentarías?</p> <p>VII. Cierre</p> <p>37.¿Qué recomendaciones le harías al colegio, a profes o a tu familia sobre cómo abordar la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad?</p> <p>38.¿Qué recomendaciones o consejos darías a otras adolescentes?</p> <p>39.¿Quisieras añadir algo más a esta entrevista?</p>
<p>11</p>	<p>Sistematización y análisis de la información de la entrevista⁸³</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La persona que realiza la entrevista debe llevar una hoja con las preguntas y un espacio para hacer anotaciones en cada una. • Para el caso de las entrevistas, escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Hacer el análisis del cuestionario y/o la entrevista durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). • Puede apoyarse en un programa informático como NVivo⁸⁴. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁸⁵. • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> – Palabras o conceptos que utilizados por la persona participante. – Contexto: analizar el contexto o historia de la persona y su relación con el grado de experiencia o conocimiento del tema. – Consistencia: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. – Frecuencia y extensión de los comentarios: analizar la frecuencia de los comentarios, qué preguntas responde de manera superficial y cuáles a profundidad. – Especificidad: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no.

⁸³ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

⁸⁴ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁸⁵ Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

	<p>– Las ideas clave o los hallazgos más significativos.</p> <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas, preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”.⁸⁶</p>
--	---

Observación participante y entrevista a experiencias en educación para la sexualidad

1	Tipo de instrumento
	Observación y entrevista
2	Objetivo
	Asistir a espacios en el contexto escolar donde se aborde la educación para la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad y, a partir de una guía previamente construida, analizar los contenidos, metodologías, procesos y enfoques.
3	Perfil de las personas que integran el grupo
	Docentes y sus estudiantes
4	Perfil y número de personas que moderan el grupo:
	<ul style="list-style-type: none"> • Dos personas observadoras: 1- Persona que interviene para hacer preguntas. 2- Persona que toma apuntes y apoya la parte logística, como el registro de las personas que participan en el grupo o el registro en audio de la sesión. • Profesionales de carreras como psicología, antropología, sociología o áreas afines. • Profesionales con conocimientos y/o experiencia en trabajo de campo en sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar. • Profesionales con conocimiento o experiencia en trabajo de campo desde los enfoques de género, diferencial y de derechos.

⁸⁶López de Méndez. Pág. 28.

5	Duración
	Duración aproximada: Una a dos horas dependiendo de la duración de la actividad seleccionada para observar.
6	Espacio y requerimientos logísticos
	<ul style="list-style-type: none"> • La observación se desarrolla en el mismo espacio del contexto escolar en el que suele llevarse a cabo la actividad. • Dos sillas para las personas observadoras, ubicadas en un espacio en donde puedan visualizar la dinámica y participar.
7	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora o celular con capacidad de registrar en audio la sesión. • Guía o protocolo de observación para las dos personas observadoras. • Listado de asistencia con espacio de para registrar que se cuenta con el consentimiento informado de cada participante.
8	Condiciones especiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar al iniciar la sesión que se tiene el consentimiento informado de madres y padres. • Si fuere necesario, indagar si cuentan con herramientas para atender población con condiciones especiales para aplicar el instrumento.
9	Consentimiento informado para la aplicación
	<p>Con el objetivo de generar confianza y garantizar la mayor transparencia en la aplicación del grupo focal, a continuación, se presenta una guía que contiene consentimiento informado e instrucciones generales para su desarrollo:</p> <p>a)Consentimiento informado para todo el grupo</p> <p><i>“Buenos días, buenas tardes soy..... y quien me acompaña es..... Trabajamos con la Secretaría de Educación y el IDEP en el pilotaje de instrumentos de investigación con diferentes integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de tener una mejor comprensión sobre la forma en que se aborda la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Los resultados de este estudio guiarán el diseño de un programa integral de sexualidad.</i></p>

En esta ocasión, estaremos acompañando este espacio como observadoras/es participantes, lo que implica que estaremos atentas/os a la dinámica y si lo vemos necesario haremos preguntas para profundizar o aclarar algún aspecto. Yo haré las preguntas y mi colega tomará notas del diálogo. Sin embargo, para no perder detalles de la información que nos brinden, es necesario grabar en audio el ejercicio, pero para ello requerimos de su autorización. Es importante resaltar que su participación es anónima, esto implica que la información recabada y el reporte que de esta se haga, no incluirá ninguna forma de identificación personal de sus opiniones. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por el equipo de investigación y serán utilizadas exclusivamente en este estudio.

También es importante aclarar que, dado el carácter voluntario y académico de este ejercicio, la participación en este espacio no conlleva ningún tipo de remuneración, compensación o retribución. No obstante, es una oportunidad de conocer las opiniones de otras personas de la comunidad educativa sobre estos temas y quizás después de concluido este espacio, tener la posibilidad de continuar estas reflexiones en otros momentos o espacios.

Si tienen alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior, con mucho gusto será atendida. ¡Muchas Gracias!”

b)Certificado de consentimiento informado para la persona que dirige el espacio

Recibí información sobre el objetivo de la observación y las condiciones de mi participación, pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, expresando mi libre voluntad, sin presión alguna, para responder cualquier inquietud:

Sí _____ No _____

Para entrevista: Autorizo la grabación en audio de la entrevista:

	<p>Sí _____ No _____</p> <p>NOMBRE _____</p> <p>FIRMA _____</p> <p>Colegio _____</p> <p>Edad _____</p> <p>Fecha _____</p> <p>Firma y cédula de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado</p> <p>_____</p> <p>(Este modelo de consentimiento informado depende de los lineamientos que se establezcan al momento de aplicar el instrumento y no sustituye el consentimiento informado de sus familiares).</p> <p>Se procede con la realización de la observación</p>
<p>10</p>	<p>Desarrollo de la observación</p>
	<p>I.Introducción (10 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la actividad y los objetivos. -Antes de iniciar se explican las reglas de juego: Las personas que observan estará sentadas o caminando por el espacio, cuando lo requieran intervienen para hacer preguntas o solicitar aclaraciones a estudiantes o a la persona que dirige el espacio. -Explicar la necesidad del consentimiento informado enviado a madres y padres. -Mencionar el carácter voluntario de la participación y la posibilidad de decidir salir del grupo cuando lo desee (esto se debe hacer bajo el acompañamiento de una persona de la institución). <p>II.Protocolo para el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las personas que observan siguen la guía de observación que se presenta a continuación, hacen los apuntes que consideren e intervienen cuando sea necesario.

11	Guía de observación
	<p>I. Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del proyecto, la clase o asignatura • Objetivo del espacio • Estudiantes a quienes se dirige el espacio: número (cuántos hombres, cuántas mujeres), edades, grado. <p>II. Datos del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: • Hora: • Duración: • Lugar: • Rol y sexo de la persona que dirige el espacio (docente, orientador, orientadora, otra): <p>III. Temáticas abordadas</p> <p>A continuación, se presenta un listado de temáticas que posiblemente se abarcan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Convivencia • Saludo • Derechos Sexuales • Derechos reproductivos • Relaciones y roles de género • Diversidad sexual y de género • Maternidad • Paternidad • Embarazo • Experiencia del embarazo en el contexto escolar • Masculinidades y feminidades • Raza, clase, etnicidad o capacidades especiales • Ideas, saberes y valores morales y religiosos • Violación, abuso u hostigamiento sexual. • Estrategias de cuidado, autocuidado • interrupción voluntaria del embarazo (IVE). • Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado. • Prácticas tradicionales y alternativas de regulación de la reproducción. • Prácticas tradicionales y alternativas de cuidado y autocuidado en el embarazo, parto y posparto • Prácticas tradicionales y alternativas de corresponsabilidad del cuidado.

- Capacidad de agencia y empoderamiento
- Redes de apoyo o instancias
- Cómo acceder a información

- Comportamiento, grado de participación y comunicación de estudiantes
-
- Nivel y calidad de interacción en el grupo
-
- Actuación docente (metodología, abordaje y dominio del tema, resolución de inquietudes)
-
- Grado de interés en la temática por parte de estudiantes
-
- Anécdotas
-
- Fortalezas identificadas en cuanto a temática, metodología o dinámica
-
- Dificultades o problemas surgidos
-
- Materiales, apoyos o herramientas pedagógicas utilizadas
-
- Enfoques desde los que se aborda el tema (género, diferencial, derechos, etc.)
-
- Creencias o valores involucrados en las temáticas abordadas

IV. Preguntas para realizar a la persona que dirige el espacio antes o después de terminado el encuentro.

6. Cuándo, cómo y en qué contexto surge y se desarrolla la experiencia: (Describe cómo surge, a qué necesidades o problemáticas responde /puede ser una situación personal de quién la inició o una respuesta a una situación observada o enfrentada en algún integrante de la comunidad educativa o puede responder más a la realidad o contexto territorial)
7. ¿De qué manera se incluyen las experiencias y saberes del estudiantado o de otros agentes de la comunidad educativa en el proyecto?
8. ¿Qué acciones se desarrollan para fortalecer o posicionar el proyecto?
9. ¿Se ha documentado o sistematizado lo trabajado en este espacio?
10. ¿Qué acciones se desarrollan para hacerle seguimiento y evaluación?

12	Sistematización y análisis de la información de la observación⁸⁷
	<ul style="list-style-type: none"> • Las dos personas observadoras deben llevar el presente formato de guía. • Se deben cotejar la grabación y las anotaciones antes de comenzar el análisis. • Prestar atención a los comentarios inconsistentes, los comentarios que son vagos para luego analizarlos. • Escuchar la grabación y comparar de nuevo con los apuntes. • Continuar el análisis inmediatamente después que termine la observación (hacer un diagrama indicando la ubicación de las personas participantes en la mesa; diálogo entre la persona que guía el grupo focal y la persona asistente sobre sucedido; marcar las personas que tuvieron mayor participación o interacción y las que permanecieron en silencio. Redactar un memo analítico). • Continuar el análisis durante los días subsecuentes (haga copias de las grabaciones, escuche las grabaciones, transcriba, clasifique, busque los temas emergentes, construya tipologías o diagramas, seleccione las citas, prepare el informe, comparta y dialogue con colegas el análisis). • Puede apoyarse en un programa informático como Vivo⁸⁸. • Clasificar la información por temáticas y presentar los resultados a través de citas directas de los y las participantes como evidencia⁸⁹. • Considerar los siguientes aspectos al analizar: <ul style="list-style-type: none"> –<i>Palabras</i> o conceptos utilizados por las personas participantes. –<i>Contexto</i>: examinar la cercanía o relación de las personas participantes, los gestos, o los estímulos que producen determinados comentarios. –<i>Consistencia</i>: analizar qué opiniones cambian o se mantienen, o por qué se cambia de opinión. –<i>Frecuencia y extensión</i> de los comentarios: analizar quiénes participan más o tienen liderazgo y quiénes participan menos –<i>Especificidad</i>: analizar en qué temáticas se tienen comentarios más estructurados y claros y en cuáles no. –Las <i>ideas clave</i> o los hallazgos más significativos. <p>Recuerde “reducir los datos - preparar categorías, buscar patrones y agrupar los</p>

⁸⁷ Se tomaron aspectos de López de Méndez, Annette. La entrevista y los grupos focales [presentación en PPT]. Pág. 26 y 27. Disponible en: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

⁸⁸ NVivo es un software para investigación con métodos cualitativos y mixtos. Permite organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, grupos focales, respuestas de cuestionarios abiertos, etc.

⁸⁹ Es importante recordar que las personas que hacen el análisis, al igual que las personas que moderan, deben tener conocimiento y/o experiencia en los temas a abordar (sexualidad, embarazo, paternidad y maternidad en el contexto escolar), y en enfoques de género, diferencial y de derechos. De igual forma, debe tener destrezas para la redacción y el análisis del discurso. Se sugiere que sean las mismas personas que fueron moderadoras, estudiantes de últimos semestres de universidad o, de manera ideal, que estén desarrollando maestrías en el tema a estudiar.

	datos, seleccionar las citas que mejor representan los hallazgos, comparar notas, preparar un resumen. Importante: ser sistemática/o y disciplinada/o para que no se acumule la información”. ⁹⁰
--	---

Sistematización de la información

El objetivo de este apartado es presentar la propuesta de sistematización de la información recolectada; sin embargo, solo se presentará la información relativa a los instrumentos cuantitativos, pues la de los instrumentos cualitativos fue expuesta en la presentación de cada uno de los instrumentos.

Recomendaciones sistematización de los instrumentos cuantitativos

Los instrumentos diseñados requieren la sistematización de las respuestas para poder realizar análisis de orden psicométrico y estadístico. En este sentido, la estrategia de sistematización depende de la metodología que se use para la recolección de la información, en el siguiente apartado se presentan las dos opciones de sistematización: 1) en el caso que se apliquen los formularios en lápiz y papel; y 2) si se aplica el instrumento a través de plataforma on-line.

Opción 1. En el caso que se apliquen los formularios en lápiz y papel, se recomienda diseñar hojas de respuestas donde los participantes puedan consignar sus respuestas, y estas sean leídas por una máquina lectora, lo anterior permitirá disminuir la cantidad de tiempo en contar con los datos, además de la reducción de costos pues no será necesario contar con personas que digiten las respuestas. Para la lectura de los datos, la entidad que se encargue de esta tarea, deberá contar con el armado de los instrumentos, pues de esta manera se podrá verificar que el cargue de la información se realice de manera adecuada.

Producto de la lectura de las hojas de respuestas, se tendrá que cada participante tendrá asociado su *string* (cadena) de respuestas, el cual no es más que la codificación de las

⁹⁰López de Méndez. Pág. 28.

respuestas dadas por el estudiante, y como complemento se agregan identificadores del colegio tales como DANE, jornada, y curso. La entrega de los *strings* de respuestas puede hacerse en formato Excel, texto plano, etc.

Al disponer de un diccionario y un *string* de respuestas adecuado, será posible realizar los análisis estadísticos y psicométricos pertinentes.

Opción 2. La opción 2 es aquella en donde se aplican los cuestionarios de manera virtual, esta es la opción más recomendada pues en términos de costos y tiempos, es más económico que la opción de lápiz y papel. Se deben tener los mismos productos enunciados en la opción 1, sin embargo, se ahorran los pasos de lectura y/o digitación de las respuestas.

En resumen, producto de la sistematización de las respuestas a los instrumentos se debe tener:

- *Strings* de respuestas para cada instrumento
- Diccionario de cada instrumento

Descripción general del procesamiento de la información cuantitativa

Este capítulo contiene una breve descripción de las actividades que se deben realizar para el análisis de resultado de la encuesta. En el momento que se cuenta con la información sistematizada, los pasos a seguir se describen como sigue

- Revisión de la información sistematizada: La información sistematizada no está exenta de errores, para esto, se sugiere seleccionar una muestra de hojas de respuesta y validar a la luz de los *strings* que la información concuerde con lo marcado. De esta manera se podrá garantizar que la carga de datos se hizo de manera correcta.
- Análisis univariados de la información: Cuando se garantice que la información se encuentra cargada de manera adecuada, se procederá a realizar los análisis univariados de la información, dichos análisis dependen de la naturaleza de la variable a evaluar. Así por ejemplo si las variables son categóricas se debe realizar un análisis de frecuencias relativas y absolutas. Algunos criterios de exclusión en esta etapa, en

particular para este tipo de preguntas son: no considerar las preguntas que tengan un alto porcentaje de omisiones y aquella en donde una opción de respuestas tiene más del 95%. Ahora bien, si la respuesta a la pregunta es continua, se deben calcular estadísticos de tendencia central tales como la media y la mediana, además de medidas de dispersión como la desviación estándar.

- **Análisis de Teoría clásica de test:** Se deben realizar corridas de teoría clásica de Test, por tipo de cuestionario, con esto se garantiza que los datos no tengan vacíos estructurales. Los principales datos estadísticos a revisar son, por cuestionario: La confiabilidad, es decir el Alpha de Cronbach, el cual es una medida de consistencia interna del instrumento. Ahora bien, por ítem se deben revisar, entre otros datos estadísticos, la correlación punto biserial y el Alpha de la prueba al eliminar el ítem; en el caso que la correlación sea negativa puede deberse a que se deba invertir la escala del ítem, en ese caso se deberá repetir toda la corrida. Cuando se garantice que todas las escalas de los ítems están adecuadas, y existen ítems con correlación punto biserial baja (por debajo de 0.15) o reducen la confiabilidad del instrumento, se deben eliminar de la medición.
- **Análisis exploratorio de los datos:** Los análisis exploratorios consisten en una técnica multivariada de reducción de dimensiones, se pretende identificar qué preguntas se agrupan en cada dimensión. Se espera que cada una de las escalas definidas en los indicadores agrupen los ítems construidos para tal fin.
- **Análisis confirmatorio de los datos:** El análisis confirmatorio es la herramienta estadística que, en términos generales permite confirmar que las agrupaciones identificadas en el análisis exploratorio de datos son adecuadas.

MUESTREO⁹¹

El presente capítulo aborda diferentes consideraciones muestrales y la metodología implementada para la obtención de muestras con el fin de pilotear y aplicar los instrumentos resultantes del estudio “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores”.

Las consideraciones muestrales están asociadas a la definición de la población de interés, marco muestral, unidades muestrales, selección de la muestra, tamaño muestral, unidades de observación, definidos a partir de las objetivos y definiciones del estudio e información auxiliar aproximada obtenida en el análisis estadístico de diferentes fuentes secundarias relacionadas con temas de sexualidad.

El interés es describir la obtención de dos muestras, una con el fin de realizar la aplicación de instrumentos y construcción de la línea base de los indicadores resultantes del estudio y la otra asociada al pilotaje de los diferentes instrumentos, en cuyo caso no es de interés realizar inferencias poblacionales.

Adicionalmente, se abordan las recomendaciones y limitaciones que tienen las muestras obtenidas efecto del lapso entre el momento de escribir este documento y la posterior aplicación de los instrumentos en términos de cobertura del marco muestral.

En la primera sección del documento se muestra la metodología seguida para los diferentes temas muestrales. En la segunda sección se mencionan las consideraciones con las cuales se define la población de interés. En la sección tercera se muestran las diferentes definiciones muestrales. La cuarta sección muestra los resultados de la muestra obtenida con representatividad para Bogotá. La quinta sección expone los resultados de la muestra cuando la representatividad se tiene para Bogotá y sus localidades. La sección sexta sección expone los resultados de la muestra pilotaje. En la séptima sección se menciona algunas

⁹¹Elaborado por Alexander Calderón.

recomendaciones y consideraciones muestrales y sobre algunas características generales de los instrumentos. Por último, la octava sección describe los scripts para la construcción del marco muestral y selección de muestras.

Metodología

La imposibilidad de realizar censo sobre las poblaciones de interés por su complejidad, el alto costo operativo y teniendo en cuenta que el principal objetivo de la aplicación de los instrumentos resultantes del estudio “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores”, es obtener información representativa de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar de los establecimientos oficiales en la ciudad de Bogotá, la metodología presentada está asociada a temas muestrales.

Las metodologías implementadas para la selección de las muestras corresponden a técnicas estadísticas para la selección de muestras probabilísticas, pues la aplicación de los instrumentos busca generar información con la que se puedan realizar inferencias poblacionales.

Teniendo en cuenta que una de las principales unidades observacionales es el estudiante y que gran cantidad de los indicadores están asociados a la medición de las diferentes dimensiones del estudio sobre estos, las definiciones, diseño muestral y muestra principal está asociada a la aplicación del instrumento a estudiantes, los demás instrumentos se aplicaran respecto a esta muestra.

Considerando que la aplicación de los instrumentos está planeada para el año 2018, esto es, posterior a la selección de esta, se presentan escenarios muestrales asociados a diferentes niveles de representatividad y por ende diferentes tamaños muestrales. El objetivo de estos escenarios es brindar la posibilidad al momento de aplicar los instrumentos, de evaluar y seleccionar el escenario que se adapte a la posibilidad del aplicativo logístico.

Las afirmaciones, relacionadas con el Sistema de Alertas, mencionadas en este apartado, son el resultado de análisis de fuentes secundarias realizado en el estudio y presentado anteriormente, el cual brinda información aproximada de la gestación de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá.

Las siguientes secciones muestran diferentes características y consideraciones muestrales con las cuales se obtienen las muestras seleccionadas.

Definiciones de interés

Se presentan algunas consideraciones tenidas en cuenta por el equipo del estudio, las cuales permiten definir y delimitar niveles de escolaridad, grados y edades de interés de la población de estudiantes de interés.

Tipo de establecimiento

La Tabla 41.41 muestra la distribución de establecimientos oficiales por tipo de matrícula en la ciudad de Bogotá para el año 2017. Los lineamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá definen el interés sobre los establecimientos de matrícula Distrital y Distrital – Concesión, lo que corresponde a 383 establecimientos para el año 2017.

Tabla 41. Distribución de establecimientos oficiales por tipo de matrícula, Bogotá 2017.

Tipo de matrícula	Establecimientos
Distrital	361
Distrital - Concesión	22
Privado - Matrícula contratada	53
Oficial - Régimen especial	3
Total	442

Tipos de modelo educativo

Tomando como referente la definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas. El estudio considera de interés los modelos de educación tradicional y por ciclos y flexibles.

El modelo tradicional considera a los estudiantes regulares en edades esperadas o cercanas a esta edad, mientras que el modelo por ciclos y flexible está asociado a estudiantes matriculados en otras alternativas de educación.

El interés de aplicar los instrumentos al modelo educativo por ciclos y flexible está asociada a las cifras resultantes del análisis del Sistema de Alertas, el cual muestra que el porcentaje de estudiantes en gestación en esta población estudiantil no es despreciable.

Edades en el contexto escolar de interés

Para el estudio se definen dos grupos de edad asociados al contexto escolar: el primero de estudiantes con 9 a 14 años y el segundo a estudiantes de 15 a 19 años.

Los grupos de edades de interés en el contexto escolar resultan de los siguientes análisis:

- Análisis de las edades escolares reportadas en el Sistema de Alertas.
- Definiciones cualitativas asociadas a temas de sexualidad y embarazo, en particular el equipo cuantitativo precisa la relevancia que tiene la edad de la menarquia.
- Edades esperadas por grado en el modelo educativo tradicional compartidas por la SED, como se observa en la Tabla 42.

Tabla 42. Edad esperada por grado de educación tradicional.

Grado		Edad esperada (Años)	
Transición		5	
Primero	1°	6	
Segundo	2°	7	
Tercero	3°	8	
Interés	Cuarto	4°	9
	Quinto	5°	10
	Sexto	6°	11
	Séptimo	7°	12
	Octavo	8°	13
	Noveno	9°	14
	Décimo	10°	15
	Once	11°	16
	Doce	12°	17
	Trece	13°	18
Catorce	14°	19	

Fuente: Secretaria de Educación Bogotá.

Se analiza la edad obtenida a partir de la fecha de nacimiento registrada en los registros de matrícula de los estudiantes. En esta se analiza la distribución de la edad por grado, con este se concluye que es de interés incluir los estudiantes de Aceleración Primeras Letras dado que las edades de los estudiantes se encuentran en las edades de interés. Adicionalmente, se excluyen de la población de interés los estudiantes de los ciclos de primaria (ciclo 1 y ciclo 2) grados en los que el porcentaje de estudiantes en las edades de

interés es menos del 25%. El detalle de la distribución se encuentra en el archivo *Distribucion_EdadMatricula.xlsx* anexo a este documento.

Nivel de escolaridad y grados de interés

A partir de las anteriores definiciones, en la Tabla 43 se observan los grados de interés por nivel de escolaridad. Es importante aclarar que se define para el estudio el nivel de escolaridad Ciclos y Flexible que asocia la educación por ciclos y aceleración primeras letras.

Tabla 43. Niveles de escolaridad y grados de interés.

Nivel	Nombre grado	Grado
Básica Primaria	4	4
Básica Primaria	5	5
Básica Secundaria	6	6
Básica Secundaria	7	7
Básica Secundaria	8	8
Básica Secundaria	9	9
Media	10	10
Media	11	11
Media	Grado 12	12
Media	Grado 13	13
Ciclos y flexible	Ciclo 3 (grados:6,7)	23
Ciclos y flexible	Ciclo 4 (grados:8,9)	24
Ciclos y flexible	Ciclo 5 (grado:10)	25
Ciclos y flexible	Ciclo 6 (grado: 11)	26

Ciclos y flexible	Aceleración Primeras Letras	99
-------------------	-----------------------------	----

Estudiantes y composición Bogotá 2017.

La Tabla 44 muestra la distribución por grado para la población de interés.

Tabla 44. Distribución de estudiantes por grado, Bogotá 2017.

	Nivel	Nivel Escolaridad	Nombre Grado	Grado	Estudiantes	Porcentaje
Población de interés	Primaria	Primaria	4	4	63.986	12,5%
	Primaria	Primaria	5	5	63.696	12,4%
	Secundaria	Secundaria	6	6	73.579	14,3%
	Secundaria	Secundaria	7	7	65.196	12,7%
	Secundaria	Secundaria	8	8	61.399	12,0%
	Secundaria	Secundaria	9	9	55.797	10,9%
	Media	Media	10	10	55.369	10,8%
	Media	Media	11	11	46.143	9,0%
	Media	Media	Grado 12	12	51	0,0%
	Media	Media	Grado 13	13	46	0,0%
	Ciclos y flexible	Secundaria ciclo	Ciclo 3 (grados:6,7)	23	5.522	1,1%
	Ciclos y flexible	Secundaria ciclo	Ciclo 4 (grados:8,9)	24	6.627	1,3%
	Ciclos y flexible	Media ciclo	Ciclo 5 (grado:10)	25	5.869	1,1%
	Ciclos y flexible	Media ciclo	Ciclo 6 (grado: 11)	26	2.457	0,5%
	Ciclos y flexible	Aceleración	Aceleración Primeras Letras	99	7.396	1,4%

Total	513.133	100%
--------------	---------	-------------

Los 513.133 estudiantes se agrupan en los diferentes niveles mostrados en la Tabla 45.

Tabla 45. Niveles y cantidad. Bogotá 2017.

Nivel	Cantidad
Establecimientos	382
Sedes	624
Sedes-Jornadas	1.191
Sedes-Jornadas- Grupos	15.262

Definiciones muestrales

Población de interés

Estudiantes de los colegios Distritales y Distritales en Concesión en edades escolar de interés (9-14 y 15-19 años) de los niveles y grados escolares de interés: cuarto, quinto, secundaria, media tradicional y ciclos y flexible.

Marco muestral

El marco muestral corresponde a la herramienta que permite identificar y ubicar la población de interés, en este caso es el listado de matrícula de los estudiantes proporcionado por la SED, con las diferentes características de los establecimientos y estudiantes matriculados. El listado con el cual se realizó las selecciones de las pruebas corresponde a la matrícula del corte de abril 2017.

Actualización marco muestral

Considerando que la aplicación de los instrumentos es posterior a la obtención de las muestras, se hace necesaria la actualización del marco muestral para que la información de los estudiantes, establecimientos, sedes y jornadas coincidan con el momento de la aplicación. A continuación, se describen dos temas que tienen alto impacto con la desactualización del marco muestral.

Cobertura: la desactualización del marco muestral genera problemas de cobertura, en particular los grupos o información no contenida en el marco genera subcobertura, por lo que no se tienen en cuenta estudiantes en la población de interés.

Logística: la desactualización del marco muestral podría generar problemas de logística, esto es, tener en la muestra estudiantes o grupos que no existen al momento de aplicar.

Información y campos requeridos

El listado de matrícula proporcionado por la SED contiene gran cantidad de campos, sin embargo, para la consolidación del marco muestral se usan solo algunas de estas variables. La base de datos de la cual se debe disponer para la consolidación del marco y selección de la muestra corresponde a una base a nivel de estudiante anonimizada (no es necesaria la identificación del estudiante) con las variables referenciadas en la Tabla 46.46.

Tabla 46. Variables requeridas en el marco muestral.

Variable	Descripción	Tipo
GRADO	Grado	Necesario
CLASE	Tipo de matrícula (Distrital, Distrital - Concesión)	Necesario
CODIGO_DANE	Código DANE establecimiento	Necesario
NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	Nombre del establecimiento	Necesario
DANE_SEDE	Código DANE sede	Necesario

Variable	Descripción	Tipo
X6_TIPO_JORNADA.DESCRIPCION.CAMPO	Jornada	Necesario
GRUPO	Grupo o salón al que pertenece el estudiante	Necesario
GENERO	Genero del estudiante	Necesario
ETNIA	Etnia con la que se identifica el estudiante	Necesario
X3_POB_VICT_CONF.DESCRIPCION.CAMPO	Estudiante de población víctima del conflicto	Necesario
ESTRATO	Estrato del estudiante	Necesario
NOM_GRADO	Nombre del grado	Opcional
NIVEL.ESCOLARIDAD	Nivel de escolaridad	Opcional
NUMERO_LOCALIDAD	Código de localidad	Opcional
NOMBRE_LOCALIDAD	Nombre de localidad	Opcional
SISBEN	SISBEN del estudiante	Opcional
CONS_SEDE	Consecutivo de la sede	Opcional
No_UPZ	Código de la Unidad de Planificación Zonal	Opcional
NOMBRE_UPZ	Nombre de la Unidad de Planificación Zonal	Opcional

Diseño muestral

A continuación, se mencionan las consideraciones generales que sustentan las propuestas del diseño muestral:

- Se consideran los colegios como unidad primaria de muestreo, teniendo en cuenta que es la principal unidad administrativa y por la viabilidad que esta unidad tiene en el operativo y aplicación del instrumento.
- Se agrupan en estratos las unidades primarias por variables explícitas que permitan controlar la variabilidad u obtener la representatividad deseada en el caso de localidades.

- Se usa estratificación implícita con variables auxiliares características de los establecimientos. Adicionalmente, se descarta como información auxiliar principal la proveniente del Sistema de Alertas al estar sujeta al adecuado y oportuno reporte de orientadores, se generan sesgos y posiblemente subregistro importante de información.
- El comportamiento diferencial entre orientadores en las diferentes sedes-jornadas observados en algunos análisis en el Sistema de Alertas, en particular el asociado a brindar la información de Interrupción Voluntaria del Embarazo sugiere el censo de sedes-jornadas.
- Con el fin de disminuir sesgos en las respuestas de los estudiantes al aplicar el instrumento a una muestra de estudiantes dentro de un grupo, el equipo ha determinado realizar muestra sobre los grupos.
- Se descartan las Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) como unidades de muestreo por la alta variabilidad en su composición (1 a 17 establecimientos por UPZ) y comportamiento heterogéneo en el porcentaje de gestantes obtenidos con la matrícula y la información del Sistema de Alertas.
- Se definen dos niveles de agregación de interés para el estudio: nivel escolar y grado. El nivel escolar es un agregado de menor detalle pues agrupa diferentes grados del mismo nivel escolar.
- Con las anteriores generalidades el diseño muestral propuesto es probabilístico, estratificado, multietápico, esto es, estratificado con selección sistemática de establecimientos en la primera etapa, censo de sedes-jornadas en la segunda etapa, muestra de niveles/grado - grupos en la tercera etapa y censo de estudiantes en la cuarta etapa. La figura 23 muestra la estructura general del diseño muestral.

Unidades muestrales y selección

Tabla 47. Unidades muestrales y selección propuesta

Unidades	Definición	Selección
Primarias	Establecimientos	Muestra
Secundarias	Sedes-Jornadas	Censo

Terciarias	Nivel escolaridad / Grado - Grupos / Salones	Muestra
Cuaternarias	Estudiantes	Censo

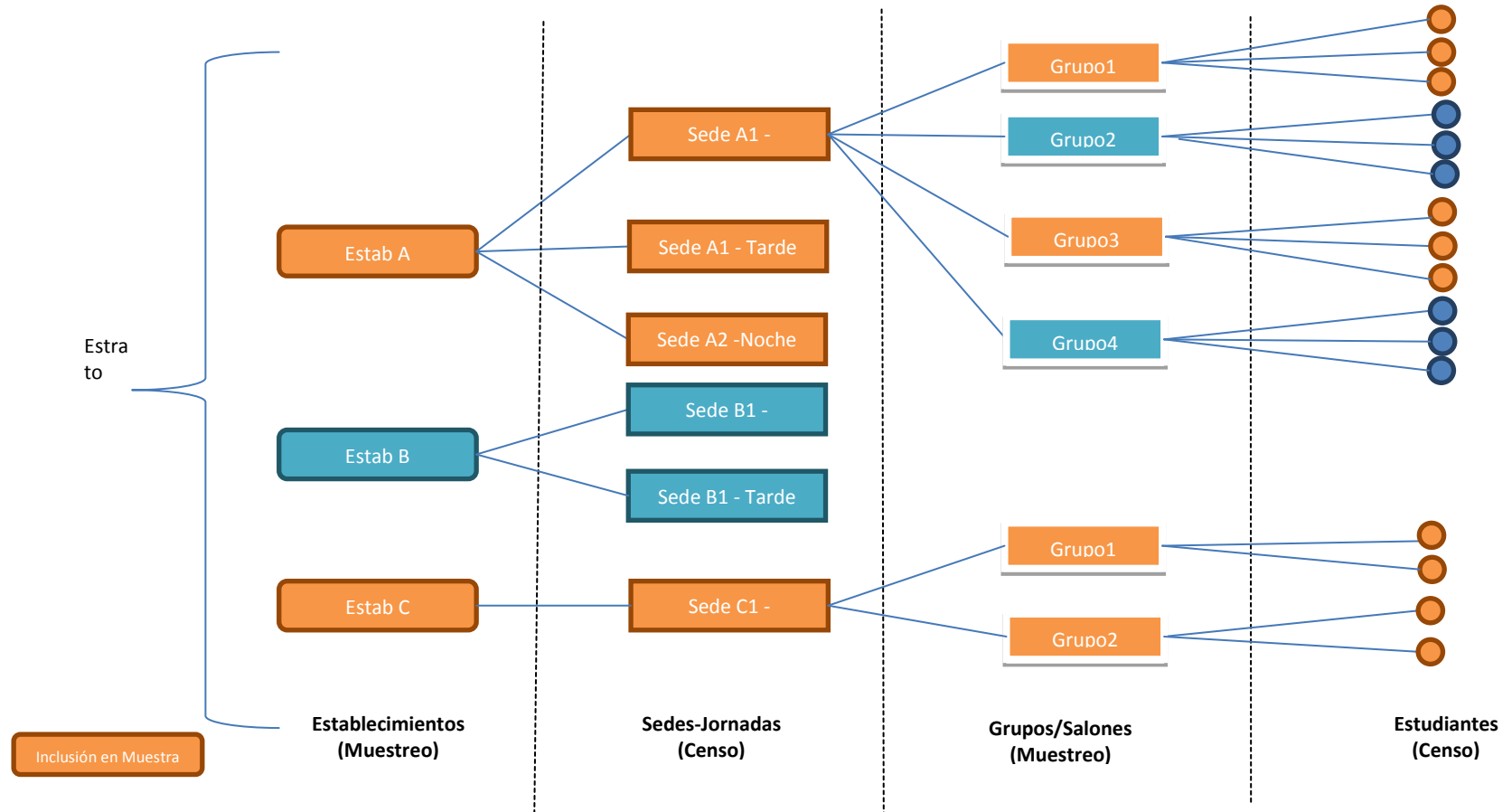


Figura 23. Estructura general de la propuesta de diseño muestral.

Selección de la muestra

Establecimientos

Para el aprovechamiento de la estratificación implícita, la selección de la muestra de las unidades primarias de muestreo se realizó mediante el método de muestreo sistemático.

Grupos / Salones

Considerando que los grupos o salones son homogéneos en tamaño, la selección de los grupos se realiza usando el método de muestreo aleatorio simple proporcional al número de grupos.

Unidades observacionales

Como se mencionó con anterioridad sobre la muestra de establecimientos determinada por el diseño muestral de estudiantes, se realizará la aplicación de los otros instrumentos con el fin de relacionar la información obtenida de las diferentes unidades observacionales. La Tabla 448 define las unidades observacionales acordadas para cada instrumento.

Tabla 48. Unidades observacionales por instrumento.

Unidad observacional	Instrumento	Nivel	Selección
Estudiantes	Encuesta	Grupos en muestra	Censo
Padres	Encuesta/ Grupo Focal	Grupos en muestra	Participantes
Orientadores	Encuesta	Sedes - Jornadas	Censo
Docentes / Directores de	Encuesta	Grupos en muestra	Censo

grupo			
-------	--	--	--

Tamaño muestral

Considerando que uno de los posibles intereses es realizar pruebas de medias entre dos grupos, por ejemplo, niveles escolares o grados, se presenta la fórmula para calcular los tamaños de muestra que sigue la propuesta de (Ahn, Heo & Zhang, 2015) y los diferentes ajustes realizados.

- **Tamaño muestral**

$$n = \frac{2\sigma^2(z_{1-\alpha} + z_{1-\beta})}{\Delta^2},$$

en donde, n es el tamaño inicial sugerido, $z_{1-\alpha}$ es el percentil de la distribución normal asociada a la confianza α , $z_{1-\beta}$ es el percentil de la distribución normal asociada a la potencia β , σ es la varianza y Δ es la diferencia de medias mínima entre grupos que se quiere identificar.

- **Ajuste por efecto diseño**

$$n_a = n * deff \quad \text{con} \quad deff = 1 + (n - 1) * ICC,$$

en donde, el $deff$ es el efecto del diseño, n es el promedio de estudiantes por establecimiento educativo y el ICC es el Índice de Correlación Intraclase.

- **Ajuste población finita**

$$n_f = \frac{n_a1}{1 + \frac{n_a1-1}{N}}$$

en donde, n es el tamaño de muestra ajustado por efecto diseño y N es el número de estudiantes de la población de interés.

Resultados Tamaño muestral

Para el cálculo de los tamaños muestrales se define una confianza de 5% y una potencia de 80%. Respecto al ICC se calculó para los establecimientos oficiales de la ciudad de Bogotá con información del grado noveno en la prueba Competencia Ciudadanas⁹² en el 2015, el valor obtenido es de 6%. Este valor del ICC se ajusta a 9% pues solo está asociado a un grado y en una prueba con información relacionada en algún sentido al tema de interés. Adicionalmente, la desviación calcula para los puntajes es de 0.93, sin embargo, se ajusta al valor de 1. Por último, se recuerda que la población de interés está compuesta por 513.133 estudiantes.

Es importante mencionar que la información con la cual se calcula el tamaño de muestra es información aproximada que se ajusta para aproximarse a lo que podría ser la variabilidad de un fenómeno complejo con poca información, por lo que estos valores solo pretender dar un panorama general de los tamaños muestrales mínimos requeridos en el escenario propuesto.

En la tabla 49 se encuentra los resultados del cálculo de tamaños muestrales. En esta se resalta el tamaño que será referencia asociado a valores de diferencias medias identificables de 0,1.

Tabla 49. Tamaños muestrales, Bogotá 2017.

DIF Medias Identificables	Estudiantes			Establecimientos
	Tamaño de muestra	Efecto del diseño	Población Finita	
	n	n _a	n _f	Mínimos Esperados
0,01	123.651	15.202.608	496.379	370

⁹² Prueba aplicada por el ICFES, información disponible en el FTP.

DIF Medias Identificables	Estudiantes			Establecimientos
	Tamaño de muestra	Efecto del diseño	Población Finita	
	n	n _a	n _f	Mínimos Esperados
0,02	30.913	3.800.652	452.095	337
0,03	13.739	1.689.179	393.574	293
0,04	7.728	950.163	333.193	248
0,05	4.946	608.104	278.299	207
0,1	1.237	152.026	117.280	87
0,20	309	38.007	35.386	26

Muestra representatividad Bogotá

Para seleccionar la muestra con representatividad Bogotá se definen las siguientes características de estratificación.

Estratificación

Con el fin de optimizar el diseño muestral se realizó las siguientes estratificaciones:

Estratificaciones Explícitas

Se generaron estratos teniendo en cuenta el “tamaño” de los establecimientos, el nivel socioeconómico y los niveles escolares que atiende. El “tamaño” está asociado al número de estudiantes matriculados de la población de interés, se definieron los tamaños: T1 de 1 a 1000 estudiantes, T2 de 1001 a 2000 estudiantes y T3 de 2001 a 5000 estudiantes. El nivel socioeconómico es un variable proporcionada por la Dirección de Evaluación de la SED con niveles 1, 2, 3, 4, para los establecimientos que no hay nivel disponible se realizó imputación. Para nivel escolar se definió un estrato especial (NISE0T0) para 15 establecimientos que atienden estudiantes únicamente de primaria.

Estratificación Implícita

Para la estratificación implícita se utilizaron las variables asociada a la composición de estudiantes (Mixto, Masculino, Femenino), tipo de establecimiento (Distrital y Distrital – Concesión), Indicadora de niveles de escolaridad de matriculados, Zona (Urbana y Rural) y el porcentaje del Sistema de Alertas para nivel de escolaridad media.

Tamaño de muestra establecimientos**Tabla 50. Establecimientos en muestra con representatividad, Bogotá 2017.**

Estrato	Establecimientos	Establecimientos Muestra
NISE0T0	15	3
NISE1T1	36	9
NISE1T2	31	7
NISE1T3	8	2
NISE2T1	33	8
NISE2T2	39	9
NISE2T3	24	5
NISE3T1	34	8
NISE3T2	49	11
NISE3T3	28	6
NISE4T1	23	5
NISE4T2	54	12
NISE4T3	8	2
Total	382	87

Tamaños de muestra grupos

La muestra con representatividad para Bogotá queda conformada por 86 establecimientos, que corresponden a 142 sedes, 261 sedes-jornadas. El establecimiento diferencia respecto al esperado corresponde a la selección muestral del estrato NISE4T2 del cual se obtienen 11 establecimiento en la selección sistemática. Respecto a las alternativas de representatividad por grado o nivel de escolaridad se presenta en la Tabla 51.351 los resultados de estudiantes y grupos en la muestra para cada opción.

Tabla 51.3 Grupos y estudiantes en la muestra representatividad Bogotá, 2017

Nivel	Nombre Grado	Grado	Grados/Grupos		Niveles/Grupos	
			Grupos/Salones	Estudiantes	Grupos/Salones	Estudiantes
Primaria	4	4	330	10.471	208	6.449
Primaria	5	5	326	10.502	211	6.626
Secundaria	6	6	285	10.489	168	6.258
Secundaria	7	7	280	9.829	129	4.452
Secundaria	8	8	276	9.376	133	4.441
Secundaria	9	9	265	8.948	122	4.210
Media	10	10	258	8.663	163	5.304
Media	11	11	241	7.567	151	4.638
Ciclos y flexible	Ciclo 3 (grados:6,7)	23	23	650	14	474
Ciclos y flexible	Ciclo 4 (grados:8,9)	24	25	745	16	477
Ciclos y flexible	Ciclo 5 (grado:10)	25	23	610	10	272
Ciclos y flexible	Ciclo 6 (grado: 11)	26	19	401	12	259

			Grados/Grupos		Niveles/Grupos	
Nivel	Nombre Grado	Grado	Grupos/Salones	Estudiantes	Grupos/Salones	Estudiantes
Ciclos y flexible	Aceleración Primeras Letras	99	41	951	41	953
Total			2.392	79.202	1.378	44.813

Muestra representatividad Bogotá y localidades

Para seleccionar la muestra con representatividad Bogotá y localidades se definen las características de estratificación que se describen a continuación.

Estratificación

Estratificación Explícita

Teniendo en cuenta que se desea la representatividad por localidad, en el muestro se considera la localidad como el estrato.

Estratificación Implícita

Para la estratificación implícita se utilizaron las variables asociada a la composición de estudiantes (Mixto, Masculino, Femenino), Nivel Socioeconómico (NISE1, NISE2, NISE3, NISE4), tipo de establecimiento (Distrital y Distrital – Concesión), Indicadora de niveles de escolaridad de matriculados, Zona (Urbana y Rural) y el porcentaje del Sistema de Alertas para nivel de escolaridad media.

Tamaño de muestra establecimientos

El tamaño muestral para la representatividad por localidad surge de ajustar el tamaño de muestra mínimo aumentando y ajustando la muestra por localidades con alta variabilidad en el nivel socioeconómico y en la información del Sistema de Alertas. Adicionalmente, se

define para las localidades con tres o menos establecimientos realizar centro de establecimientos.

Tabla 52. Establecimientos en muestra con representatividad, Bogotá y localidad 2017.

Código Localidad	Localidad	Establecimientos	Establecimientos Muestra
5	USME	48	12
8	KENNEDY	44	10
19	CIUDAD BOLIVAR	42	10
10	ENGATIVA	35	8
4	SAN CRISTOBAL	35	9
7	BOSA	33	7
11	SUBA	28	7
18	RAFAEL URIBE	28	8
16	PUENTE ARANDA	15	4
1	USAQUEN	12	5
6	TUNJUELITO	12	4
9	FONTIBON	10	4
12	BARRIOS UNIDOS	9	3
3	SANTAFE	9	4
14	LOS MARTIRES	8	3
15	ANTONIO	5	3

Código Localidad	Localidad	Establecimientos	Establecimientos Muestra
	NARIÑO		
2	CHAPINERO	3	3
13	TEUSAQUILLO	2	2
17	LA CANDELARIA	2	2
20	SUMAPAZ	2	2
Total		382	110

Tamaños de muestra grupos

La muestra con representatividad para Bogotá y localidades queda conformada por 110 establecimientos, que corresponden a 200 sedes, 36 sedes-jornadas. Respecto a las alternativas de representatividad por grado o nivel de escolaridad se presenta en la Tabla 53. 53 los resultados de estudiantes y grupos en la muestra para cada opción.

Tabla 53. Grupos y estudiantes en la muestra representatividad Bogotá y localidades, 2017.

Nivel	Nombre Grado	Grado	Grados/Grupos		Niveles/Grupos	
			Grupos/Salones	Estudiantes	Grupos/Salones	Estudiantes
Primaria	4	4	406	12.437	281	8.376
Primaria	5	5	386	12.014	272	8.397
Secundaria	6	6	348	12.520	189	6.805
Secundaria	7	7	347	11.862	196	6.763
Secundaria	8	8	334	11.187	164	5.507
Secundaria	9	9	321	10.451	141	4.719

Nivel	Nombre Grado	Grado	Grados/Grupos		Niveles/Grupos	
			Grupos/Salones	Estudiantes	Grupos/Salones	Estudiantes
Media	10	10	314	10.469	195	6.429
Media	11	11	290	8.927	188	5.754
Media	12	12	2	51	1	15
Media	13	13	2	46		
Ciclos y flexible	Ciclo 3 (grados:6,7)	23	46	1.143	28	782
Ciclos y flexible	Ciclo 4 (grados:8,9)	24	47	1.317	26	774
Ciclos y flexible	Ciclo 5 (grado:10)	25	47	1.297	25	703
Ciclos y flexible	Ciclo 6 (grado: 11)	26	29	761	9	187
Ciclos y flexible	Aceleración Primeras Letras	99	57	1.238	57	1.227
Total			2.976	95.720	1.772	56.438

Muestra pilotaje

La muestra de pilotaje es una muestra aleatoria de establecimientos de Bogotá, pero no representativa a ningún nivel que busca pilotear los instrumentos del estudio sobre diferentes características de los establecimientos con población de interés. La muestra para pilotaje quedo conformada por 20 establecimientos que corresponden a 30 sedes y 56 sedes-jornadas, con un total de estudiantes y grupos observados en la Tabla 54.

Tabla 54. Estudiantes por grado en muestra pilotaje.

Nivel	Nombre Grado	Grado	Estudiantes	Grupos/Salones
-------	--------------	-------	-------------	----------------

Nivel	Nombre Grado	Grado	Estudiantes	Grupos/Salones
Primaria	4	4	1.183	39
Primaria	5	5	1.157	38
Secundaria	6	6	1.120	31
Secundaria	7	7	1.030	30
Secundaria	8	8	1.017	30
Secundaria	9	9	961	30
Media	10	10	892	27
Media	11	11	777	27
Ciclos y flexible	Ciclo 3 (grados:6,7)	23	50	2
Ciclos y flexible	Ciclo 4 (grados:8,9)	24	103	3
Ciclos y flexible	Ciclo 5 (grado:10)	25	43	2
Ciclos y flexible	Ciclo 6 (grado: 11)	26	97	3
Ciclos y flexible	Aceleración Primeras Letras	99	87	4
Total			8.517	266

Consideraciones y recomendaciones

A continuación, se mencionan diferentes consideraciones y recomendaciones para la adecuada selección de la muestra y procesamiento de la información proveniente de la aplicación de los instrumentos.

- La actualización del marco y selección de la muestra es de gran importancia para evitar problemas de cobertura y logísticos en la aplicación. El uso de la muestra actual puede generar sesgos importantes.
- Es de gran relevancia el uso de los pesos muestrales obtenidos y consolidados en las bases en el procesamiento y obtención de estimaciones.
- En caso de seleccionar una cantidad de grupos/salones no representativos es importante considerar un instrumento auxiliar que permita dar respuesta a indicadores como número de embarazos en los cuales se espera una aplicación muestral representativa para su estimación.
- El momento de la aplicación en la que se recopila la información es de gran relevancia, en particular para dar consistencia a las preguntas e indicadores medidos en el tiempo.
- La identificación de la edad del estudiante debe ser precisa para garantizar las edades del contexto escolar, las exclusiones posteriores de estudiantes fuera de los rangos de edad estarán determinados por esta identificación.
- El cuestionario aplicado a un estudiante debería identificar a estudiantes con discapacidades/ orientación sexual que tengan efecto en las dimensiones indagadas en el estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este apartado está construido con los distintos aportes de los miembros del equipo. En primera instancia se presenta lo relativo al equipo cualitativo y luego las del equipo cuantitativo. Debe mencionarse que, en ambos casos, se estructura en conclusiones y recomendaciones para el uso de la información recolectada a través de los instrumentos propuestos para la planeación, formulación y seguimiento de un programa socio educativo para la educación para la sexualidad.

Aportes equipo cualitativo⁹³

Como conclusión general, desde el equipo cualitativo debe destacarse que el trabajo desarrollado no habría sido posible sin los aportes de docentes, estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa y personal técnico distrital, que participaron en diseño y validación de los indicadores e instrumentos que aquí se presentan. Este trabajo da cuenta de sus interrogantes, preocupaciones y anhelos frente a lo que debería ser un programa de abordaje integral de la sexualidad y de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares para los colegios de Bogotá.

Uno de los aspectos relevantes, producto de la validación de instrumentos y de indicadores, particularmente con docentes y estudiantes, fue el encontrar que este ejercicio era leído como una forma de generar sensibilización sobre la importancia de abordar la educación para la sexualidad en aspectos del currículo donde normalmente no se consideraría relacionado o relevante o por actores de la comunidad educativa que normalmente no se sentirían interpelados. Así pues, este material puede ser de utilidad para posicionar el tema y la necesidad de su abordaje en un sentido más integral dentro de la dinámica escolar y no solo como una responsabilidad de la persona responsable de la orientación escolar.

⁹³Elaborado por Marina Bernal y Alejandra Quintana.

Se evidenció la necesidad de promover el desarrollo de procesos formales de evaluación y seguimiento de las acciones sobre sexualidad o proyectos sobre el tema desarrollados dentro de las instituciones educativas distritales (IED) y no solo a nivel central. Los indicadores cualitativos aquí presentados, plantean dimensiones de la experiencia de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar que normalmente no son considerados o abordados. Así pues, los aspectos a explorar en cada uno de estos indicadores pueden servir como guía temática de profundización sobre cada uno de los temas que considera cada indicador.

Los instrumentos y sus protocolos pueden también constituirse en recursos pedagógicos para docentes que desean iniciar procesos investigativos, pedagógicos o reflexivos en torno al abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar. Algunas herramientas pueden servir también como mecanismos de auto administración para reconocer en lo personal o al interior de grupos de trabajo en proyectos transversales, por ejemplo, o como recursos dentro de la planeación escolar, de qué preguntas o interrogantes deberían plantearse para poder hacer un abordaje con mayor profundidad y precisión sobre estos temas dentro de la IED. Como resaltaba el profesor Alfredo Centeno en el marco del proceso de validación de instrumentos:

*“Es una prueba que acierta en el sentido de que abarca muchas cosas, pues es posible conocerlas, pero en forma muy aislada; el instrumento puede permitir encontrar un derrotero mucho más preciso y sistemático para entender todo lo que se ha venido trabajando respecto del tema de sexualidad en las instituciones educativas”.*⁹⁴

⁹⁴Fragmentos tomados de la relatoría desarrollada por Germán David Barbosa: “Relatoría sobre el estudio de abordaje integral de la maternidad y paternidad tempranas en el contexto escolar, fase II. Actividad: Evaluación de instrumentos”. 28 de agosto de 2017

Recomendaciones

A continuación, se presentan una serie de recomendaciones tanto para el proceso de aplicación de instrumentos como relativas al diseño e implementación de un programa en educación para la sexualidad en los colegios distritales de Bogotá.

Recomendaciones sobre elementos gráficos, discursivos y editoriales de los instrumentos para la fase de Aplicación de instrumentos y establecimiento de la línea base

- Establecer una línea gráfica, discursiva y editorial general y cercana a la población objeto.
- Establecer una intencionalidad didáctica y pedagógica.
- Explorar las plataformas idóneas: medios virtuales, interactivos y transmediáticos.
- Establecer un mecanismo a través de redes sociales que ponga a discusión temas relevantes de manera periódica.
- Hacer un micrositio de este proyecto similar al árbol de didáctica⁹⁵ que incluya la encuesta virtual.

Recomendaciones para el Diseño del programa

- Involucrar en el diseño a docentes, orientadoras y orientadores que acompañaron el proceso de validación, ya que su experticia y valiosos aportes contribuyen a cualificar el proceso.
- Incorporar personas profesionales y expertas en los temas a abordar para el pilotaje de los instrumentos, pues de su adecuada implementación, sistematización y análisis depende el éxito o no de su aplicación.

⁹⁵<http://www.idep.edu.co/generos/>

- Contar con recursos económicos suficientes para poder implementar los instrumentos a cabalidad.
- Incluir dentro del equipo de trabajo a estudiantes que se hayan graduado recientemente para contar con sus saberes y experiencias.
- Incorporar a un equipo de personas expertas en pedagogía y sexualidad, que tenga experiencias exitosas de aula en los temas del estudio.

Recomendaciones sobre perspectivas del programa

- Se hace un llamado a la inclusión de la interseccionalidad y el enfoque generacional: “aunque ha sido significativo el avance de políticas y programas con la inclusión de las perspectivas de derechos, género y diferencial, todavía falta el cruce con categorías como raza, etnia, orientación sexual, clase social, contexto, situación de desplazamiento, víctimas del conflicto armado, necesidades educativas especiales o edad, teniendo en cuenta, por ejemplo, el amplio rango de edad y especificidades del estudiantado, las diferencias contextuales en las distintas localidades, o entre colegios concesionados, públicos o privados”⁹⁶.
- Resulta relevante como recomendación una conclusión del análisis documental desarrollado en la Fase I en relación con el *Sistema de alertas tempranas de la Secretaría de Educación*, ya que no incluye, dentro de las variables de reporte del módulo de embarazo, si las estudiantes han sido víctimas de violencia sexual. Este escenario revela, por una parte, una preocupante naturalización de las violencias, y por otro, el aparente desconocimiento de situaciones que violan los derechos fundamentales de las estudiantes, situación que debería ser motivo de identificación y manejo prioritario al momento de abordar situaciones de embarazo, maternidad y paternidad y por supuesto en el abordaje del cuidado y el autocuidado en el contexto escolar.

⁹⁶ *Ibíd.* Pág. 292.

Recomendaciones para la planeación y el seguimiento del programa

- Después del pilotaje de instrumentos, el establecimiento de la línea base será un punto clave para el diseño e implementación del programa de abordaje integral de la sexualidad en el contexto escolar ya que está aportará información valiosa no solo para su diseño sino también para evaluar el impacto de su implementación.
- Con el diseño del programa podrán además establecerse y priorizarse los indicadores programáticos que permitan dar cuenta de los avances en el logro concreto de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- El establecimiento de la línea base permitirá también recoger y sistematizar datos cuantitativos y cualitativos relevantes para los indicadores y resultados planteados en el Programa, así como analizar y ponderar los propios indicadores programáticos. En este proceso, es fundamental el garantizar la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, tanto en el levantamiento de la línea base, como en el diseño participativo del programa, en su implementación y monitoreo.

Aportes equipo cuantitativo⁹⁷

Las principales conclusiones derivadas de esta etapa del Estudio, desde una mirada cuantitativa, son:

- La sexualidad es el fundamento de cualquier Estudio referente al embarazo, la maternidad y la paternidad.
- Los enfoques de derecho y diferencial posibilitan el acercamiento a las categorías del Estudio desde una perspectiva de equidad y pertinencia.
- El enfoque del cuidado y el autocuidado refuerza el papel central de la escuela: cuidar y formar para el cuidado de sí mismo, del otro y del mundo.

⁹⁷Elaborado por Ana María Giraldo y Lila Pinto.

- El componente cognitivo de las actitudes es determinante en un Estudio sobre sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad.
- La familia como parte del ámbito social definido en el Estudio, juega un papel primordial como referente de las representaciones sociales respecto a la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad.
- La delimitación conceptual es la base para la construcción de la metodología del Estudio.
- Las fuentes secundarias aportan información valiosa que permite orientar la formulación de indicadores para indagar información relevante para el Estudio.
- El análisis multivariado de la información garantiza en Estudios como este una visión articulada de la realidad que presentan las categorías en el contexto escolar.
- La formulación de indicadores e instrumentos de un Estudio enmarcado en el contexto escolar exige el abordaje de la gestión institucional desde las cuatro (4) áreas planteadas por la Guía 34.
- El indudable la relación intrínseca entre la convivencia escolar y las categorías del Estudio, desde un enfoque de desarrollo humano y ciudadanía.
- La perspectiva cuantitativa del Estudio es importante para dar razón concreta y precisa de las categorías establecidas y orientar el horizonte de la perspectiva cualitativa para complementar la indagación que se haga desde lo cuantitativo.
- La articulación entre las perspectivas cuantitativa y cualitativa del Estudio va más allá de un trabajo conjunto en el desarrollo del marco metodológico.

Recomendaciones

Las principales recomendaciones derivadas de esta etapa del Estudio, desde la mirada cuantitativa, son:

- Garantizar la participación permanente de un equipo interdisciplinario de la SED proveniente de diferentes Dependencias para dar directrices conceptuales y desde el sector educativo, con el fin de delimitar el alcance del Estudio en el contexto escolar.

- Lograr la prevalencia del enfoque pedagógico y de la contextualización escolar en el desarrollo de las etapas del Estudio.
- Promover la desmitificación de la sexualidad en la población estudiantil utilizando el lenguaje (ejercicio semiótico) como herramienta de transformación y comprensión de su carácter cultural.
- Articular el Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad en el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Incluir las reflexiones estética y ética sobre las categorías del Estudio, por su gran incidencia en la asunción de la corporeidad y sus interrelaciones, además en lo referente a las actitudes de los adultos (directivas, docentes, orientadoras y orientadores, padres/madres/cuidadores o acudientes), que afectan el comportamiento de la población estudiantil.
- Reorientar el enfoque de género en el Estudio más allá del uso de un lenguaje inclusivo.
- Potencializar el enfoque del cuidado y autocuidado orientado hacia la convivencia escolar y la construcción de ciudadanía.
- Promover el trabajo intrainstitucional en la Secretaría de Educación Distrital para desarrollar la siguiente etapa del Estudio prevista para el próximo año 2018.
- Buscar la integración curricular, evidenciada principalmente en los planes de estudios y los proyectos pedagógicos.
- Incentivar en las instituciones educativas el trabajo entre pares para crear redes y comunidad para la planeación del Programa.
- Se sugiere realizar ejercicio de validación con expertos, docentes universitarios e investigadores del tema previo a la aplicación del instrumento. El objetivo de este ejercicio es obtener una mirada adicional de los instrumentos, de manera que se pueda complementar aún más frente a la versión final que se tiene para 2017.

- Se sugiere desarrollar escalas de sinceridad en los instrumentos, lo anterior permitiría identificar en el pilotaje respuestas no sinceras. Las escalas de sinceridad implican una revisión de preguntas adecuadas que aborden temáticas de sexualidad y de maternidad y paternidad en el contexto escolar.
- Se recomienda que la aplicación de los instrumentos sea virtual puesto ahorraría presupuesto y el tiempo de aplicación sería menor.
- Se recomienda incluir actividades lúdicas durante la aplicación del instrumento de estudiantes, pues se quiere evidenciar que el instrumento no cumple con un propósito de evaluación.
- En el marco del análisis propuesto para la información cuantitativa a recolectar, se sugiere evaluar la posibilidad de crear supra índices o escalas, que den cuenta de ejes similares a los que se proponen desde la perspectiva cualitativa. De acuerdo con la sugerencia de la SED, estos podrían ser: Protocolos de Atención Integral, Proyectos de Educación para la Sexualidad, Empoderamiento y Permanencia (deserción, flexibilización curricular y otros). Estos supra índices o escalas, vendrían dadas por su validez empírica a partir de los datos recolectados.

Usos para la planeación y seguimiento de un Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá

Los instrumentos cuantitativos diseñados permiten indagar con integrantes de la comunidad educativa de las (IED) y obtener información que oriente la planeación del Programa en mención, como la referente a:

- Los planes de estudio.
- Los proyectos pedagógicos.
- El Manual de Convivencia Escolar.
- Los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos del Distrito.
- La gestión de la orientación escolar.

- Las estrategias de permanencia escolar.
- El desarrollo del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad – PES.

A partir de estos resultados, las instituciones educativas pueden contar con un diagnóstico y establecer las acciones de mejoramiento que se hagan realidad a través de este Programa, donde la participación de toda la comunidad educativa es esencial, ya que por ejemplo el trabajo con los estudiantes se hace incompleto sino participan los docentes y la familia en el proceso.

Por otra parte, la información obtenida mostrará caminos para la formación docente, con el propósito que cualifiquen su quehacer educativo y puedan ser artífices pedagógicos del Programa en su proceso de enseñanza con los estudiantes desde las diferentes áreas del conocimiento.

Otra forma de utilización sería considerar las instituciones educativas con Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad (PES) que se encuentran en marcha y lo han articulado a la gestión institucional. De esta forma, la aplicación de los instrumentos podría orientarse hacia las metas de los proyectos, lo que implicaría enfatizar en los aspectos que son de gran incidencia en la población estudiantil. Esto no quiere decir que no se pueden utilizar los instrumentos con IED que no tengan PES, pues en estos casos se pueden usar con el fin de diseñarlos e implementarlos.

Adicionalmente, los instrumentos desarrollados permitirán acceder a información más cercana a la realidad sobre las categorías del Estudio en el contexto escolar, y a su vez efectuar una caracterización de la población estudiantil que claramente será un apoyo para la planeación del Programa.

REFERENCIAS

- Arévalo, N. (2014). *El concepto de familia en el siglo XXI*. Foro Nacional de Familia. Bogotá, Colombia. p. 5-9. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Bernal, M. (2017a) “*Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto educativo*”- Fase I. Informe final de la revisión y análisis documental - Convenio 3712 de 2016 SED – IDEP: Reseña del estudio y Análisis de los resultados para su divulgación. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M. (2017b). *Marco de referencia, bases conceptuales para la definición de indicadores y la construcción de instrumentos cualitativos y especificaciones para la elaboración de los indicadores cualitativos del estudio. Producto 2 del Contrato No. 75 de 2017*. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M., Quintana, A., Betancourt, F., Noriega, S., & Fletscher, C. (2016). *Abordaje integral de la maternidad y paternidad tempranas – Fase I*. Bogotá: IDEP – SED.
- Bernal, M. (2015) *Aportes conceptuales y analíticos desde la perspectiva de género y el enfoque diferencial. Producto I desarrollado para el Programa Uaque: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela*. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M. (2013). *Documento de aportes técnicos y conceptuales en género y familias diversas a La Estrategia de Cero a Siempre*. Cero a Siempre, Colombia.
- Bernal, M. (Coord.), Quintana, A., & León, L. (2013). *Diseño del estudio para incluir el enfoque de derechos y de género en las prácticas pedagógicas regulares y con enfoque diferencial, producto final Convenio 3198 de 2012 SED-IDEP. Proyecto SED 888*. Bogotá: IDEP.
- Ceballos, P., Ríos, J. y Ordóñez, R. (2012). El reconocimiento de derechos a las parejas del mismo sexo: el camino hacia un concepto de familia pluralista. *Estud. socio-juríd. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt*. Bogotá, Colombia. 14(2): 207-239, julio-diciembre de 2012. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v14n2/v14n2a08.pdf>
- Chaux, E., Daza, B., y Vega, L. (2008). *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. (Archivo en PDF). Bogotá, Colombia. p. 1-3. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-168209_archivo.pdf
- Chul, A., Moonseoung, H., & Song, Z. (2015). *Sample Size Calculations for Clustered and Longitudinal Outcomes in Clinical Research*.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
- Colombia aprende. (s.f.). *¿Qué es la sexualidad?* Extraído el 17 de noviembre, 2017 de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345810.html>
- Davis, Á. (2004). *Mujeres, «raza» y clase*. Madrid: Akal.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE (2013). *Guía para diseño, construcción e interpretación de indicadores*. Bogotá, Colombia.
- DNP. (2014). Guía metodológica para el Seguimiento y la Evaluación a Políticas Públicas, 56. Retrieved from [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Cartilla Guia para Seguimiento y Evaluación Ago 13.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Cartilla_Guia_para_Seguimiento_y_Evaluación_Ago_13.pdf)
- Dordrecht, K. (2004) *Geometric Data Analysis, From Correspondence Analysis to Structured Data Analysis*, p.180.
- Equipo área temática cuidado y autocuidado. SED. (2014) *Orientaciones para la acción en cuidado y autocuidado*. Bogotá: SED.
- Giraldo, A. (2017). *Ruta metodológica y operativa para la construcción de los indicadores e instrumentos cuantitativos del estudio*. Bogotá: Colombia. p. 10.
- Gómez, A (2011). Capacidad de agencia en jóvenes caleños vinculados a organizaciones juveniles. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Facultad de Ciencias Humanas. Manizales, Colombia. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). [archivo en PDF] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130318071710/Tesisjohn.pdf>
- González, D (s.f.). *Proyecto de Vida – Sentido de Vida*. Documento electrónico.
- Howarth, C. (2002). *Towards a Social Psychology of Community: a Social Representations Perspective*. Retrieved from: [http://eprints.lse.ac.uk/2442/1/Towards_a_social_psychology_\(LSERO\).pdf](http://eprints.lse.ac.uk/2442/1/Towards_a_social_psychology_(LSERO).pdf)
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). (2017) *Ficha del estudio abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares*. Documento electrónico interno de trabajo.
- León, M., (1997). Poder y empoderamiento de las mujeres. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. TM. Editores. Bogotá. Colombia. Fragmento. [archivo en PDF] Disponible en: <https://mujeresforjadorasdedesarrollo.files.wordpress.com/2013/11/m-lec3b3n-versic3b3n-final-nov-10-2013.pdf>
- López, A., Valcárce, M. & Barbancho, M. (2000). Indicadores cualitativos y cuantitativos para la evaluación de la actividad investigadora: ¿Complementarios? ¿Contradictorios? ¿Excluyentes??. En: *Cuadernos IRC*. Universidad de Alicante, España. Disponible en: http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo_social/590987125_1032010104118.pdf
- Macías, M.,(2015). El entorno escolar como instancia de participación social Universidad Pedagógica Nacional de Guadalajara. México. [archivo en PDF] Disponible en: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/entorno_escolar.pdf
- Mendizábal, G.; López, L (2013). Empoderamiento de las mujeres: del individual al social. Ayuntamiento de Ortuella Área de Igualdad de Oportunidades. España. [archivo en PDF] Disponible en: <http://www.ortuella.biz/es->

- ES/Servicios/Igualdad/WORLD%20CAFE%2007052013/Empoderamientodelasmujeres20130507.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2008). *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Guía No. 1. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-172204_recurso_1.pdf
- Plaza, M; González, L; Meinardi, E. (2013). Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar: un estudio sobre las creencias del profesorado; Associação Brasileira de Ensino de biologia; Revista da SBEnBio; 6; 10-2013; 54-67. [archivo en PDF] Disponible en: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/15965/CONICET_Digital_Nro.19432_A.pdf?sequence=2
- Prado, L., González, M., Paz, N. y Romero, K. (2014). *La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención*. Matanzas, Cuba.
- Quiroga, R., Santiago De Chile, M., Stockins, P., Holloway, M., Taboulchanas, K., & Sanchez, A. (2009). *Guía metodológica para desarrollar indicadores ambientales y de desarrollo sostenible en países de América Latina y el Caribe*. CEPAL, 129. Retrieved from http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5502/S0900307_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, G. (2007). Gestión Institucional: Conceptos introductorios. Educar. [archivo en PDF] Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios>
- Servicio Nacional de la Mujer. (1998). *Manual para Proyectos. Por qué y cómo utilizar indicadores de género*. Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/manual.pdf>.
- Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Revista Estudios Sociológicos*. México: Centro de Estudios Sociológicos, COLMEX. Mujeres jóvenes de sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires. V Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.
- Universidad de la Salle (2008). *Las fuentes de información, 1–20*. Retrieved from http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/fuentesDeInformacion.pdf
- Vargas, C. Pavajeau, C., Bernal, M., et al. (2011) *Significados, actitudes y comportamientos del personal de servicios de salud de Bogotá sobre la sexualidad adolescente” en: Embarazo Adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Experiencias de Gestión del Conocimiento convenio 698 SDS-UNFPA*. Bogotá: UNFPA – Secretaría distrital de salud.

Anexos

Anexo 1. Diccionario instrumentos cuantitativos

Archivo Excel adjunto a este informe (Diccionario_Instrumentos_Cuantitativos.xlsx)

Anexo 2. Calificación de indicadores cuantitativos

Ilustración 1

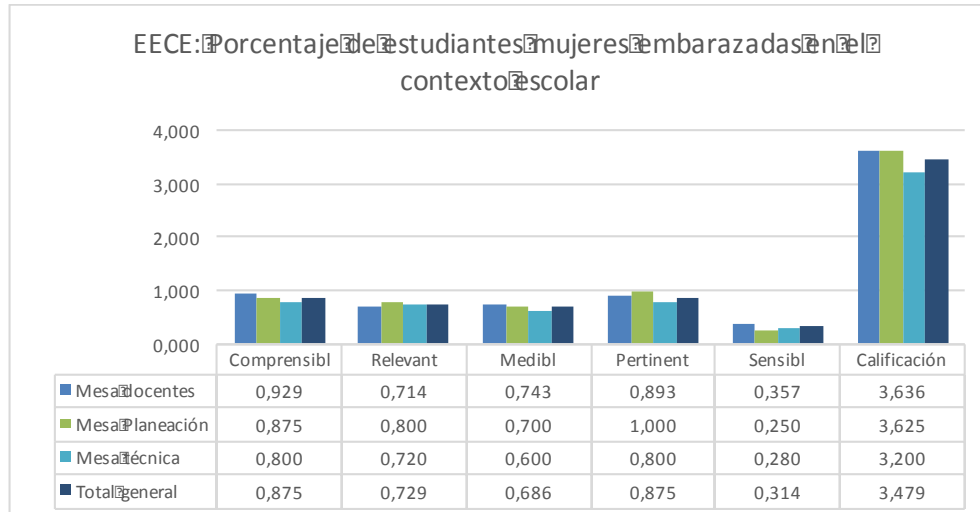


Ilustración 2

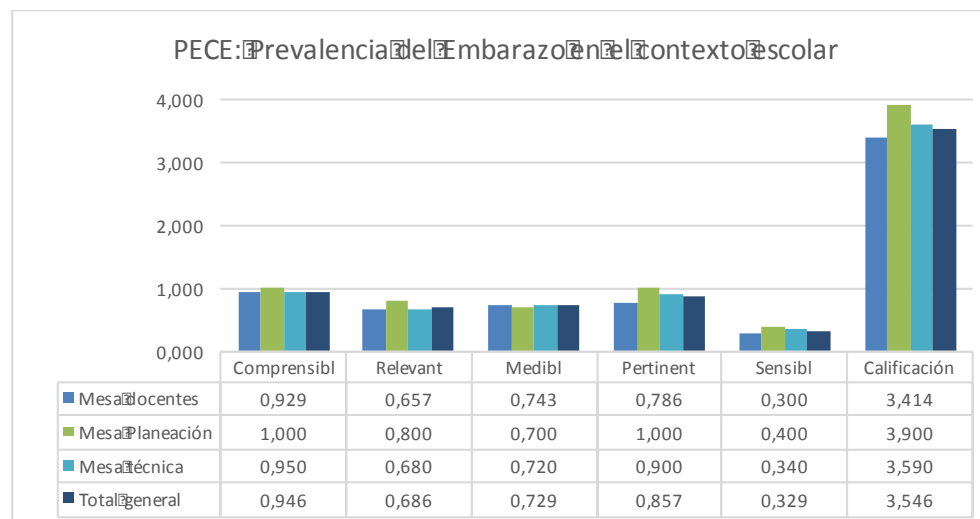


Ilustración 3

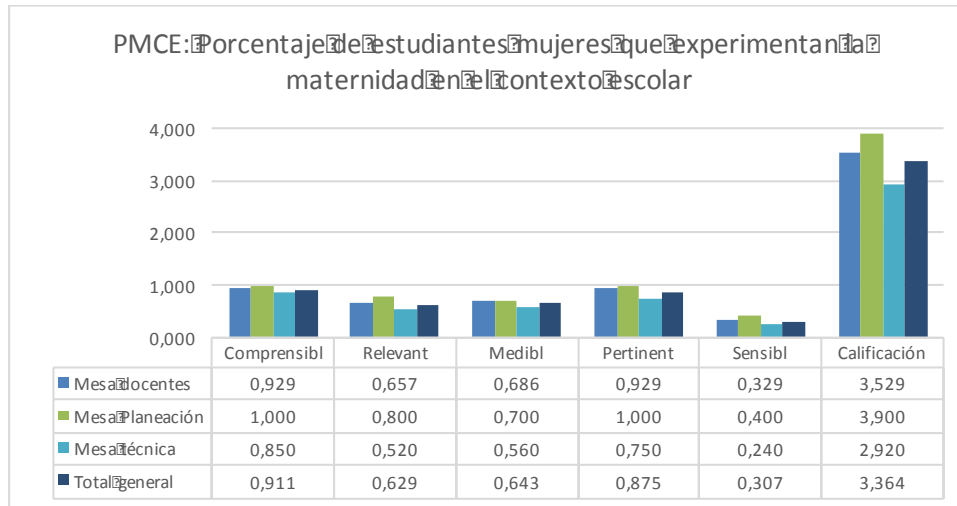


Ilustración 4

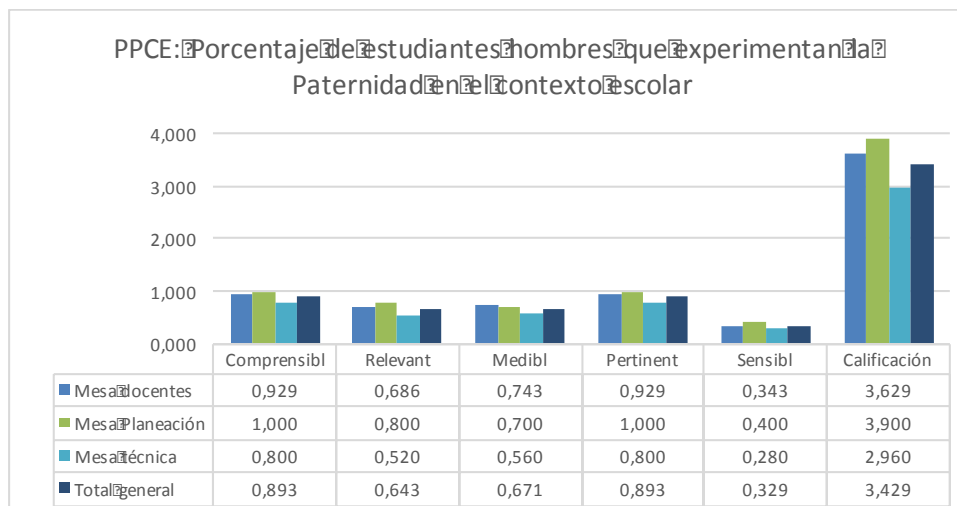


Ilustración 5

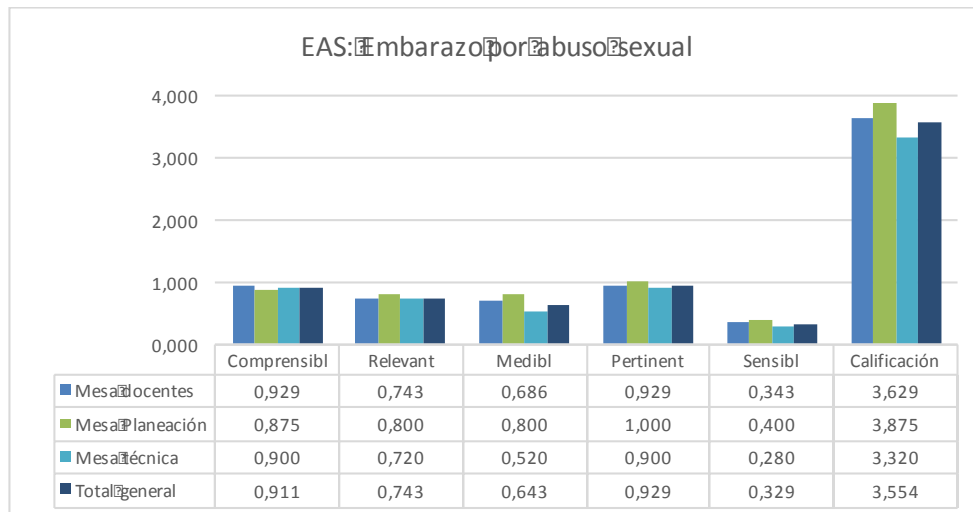


Ilustración 6

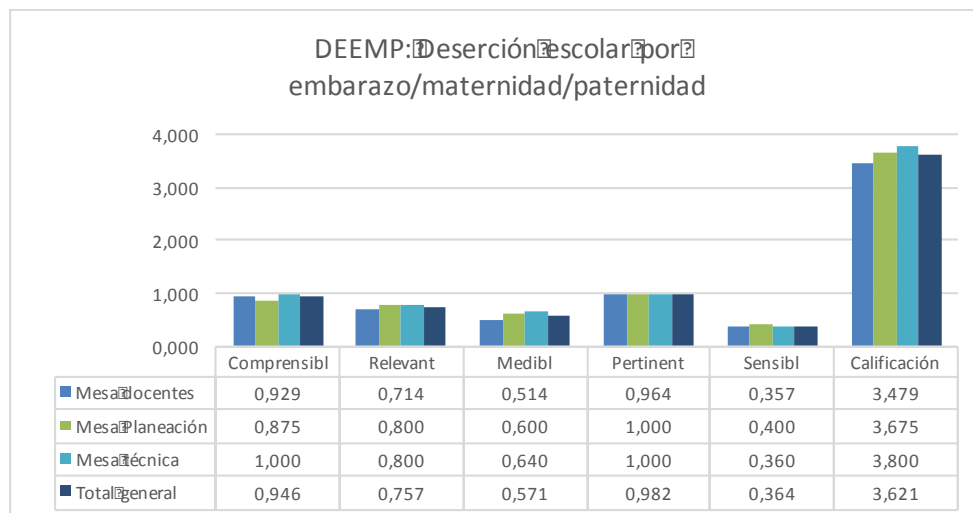


Ilustración 7

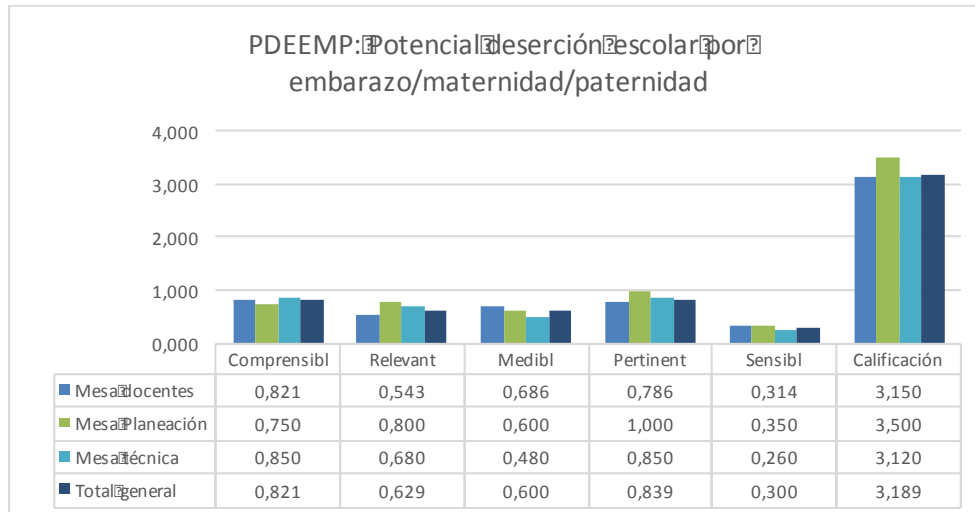


Ilustración 8

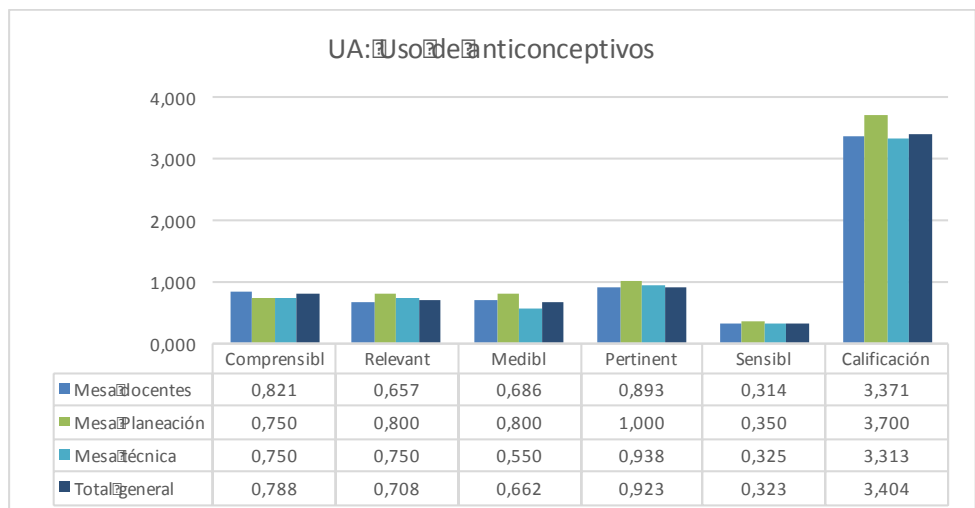


Ilustración 9

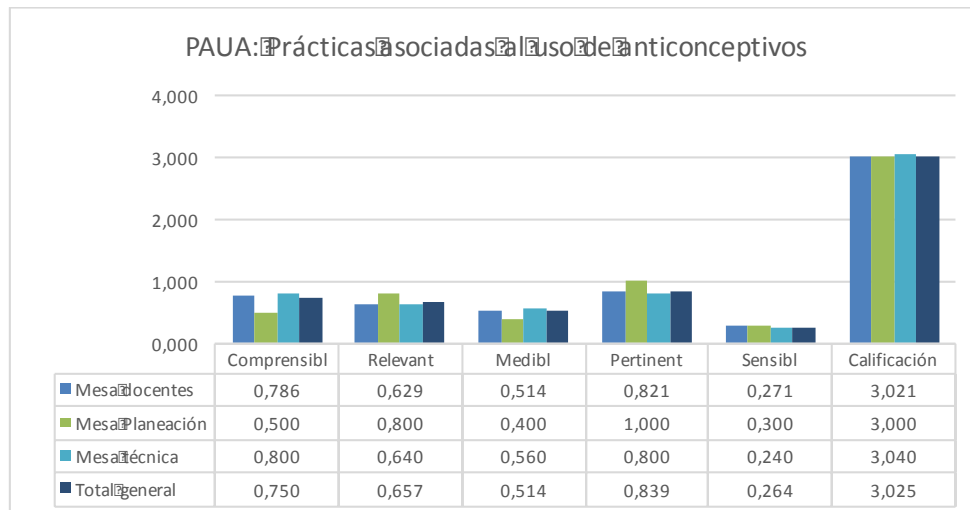


Ilustración 10

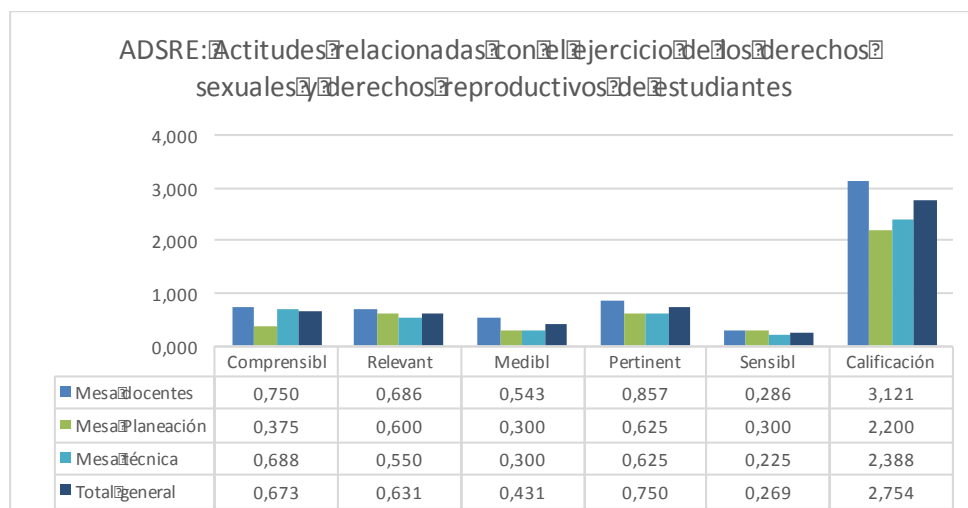


Ilustración 11

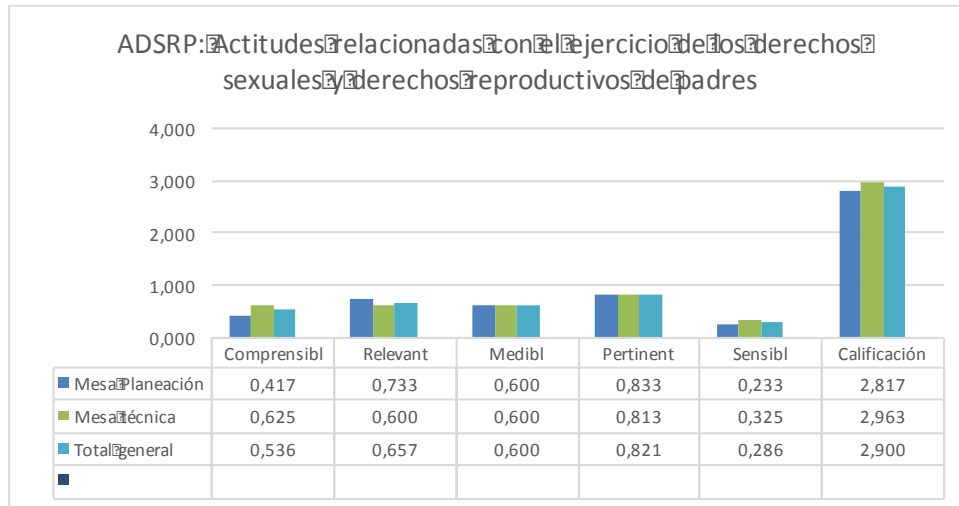


Ilustración 1

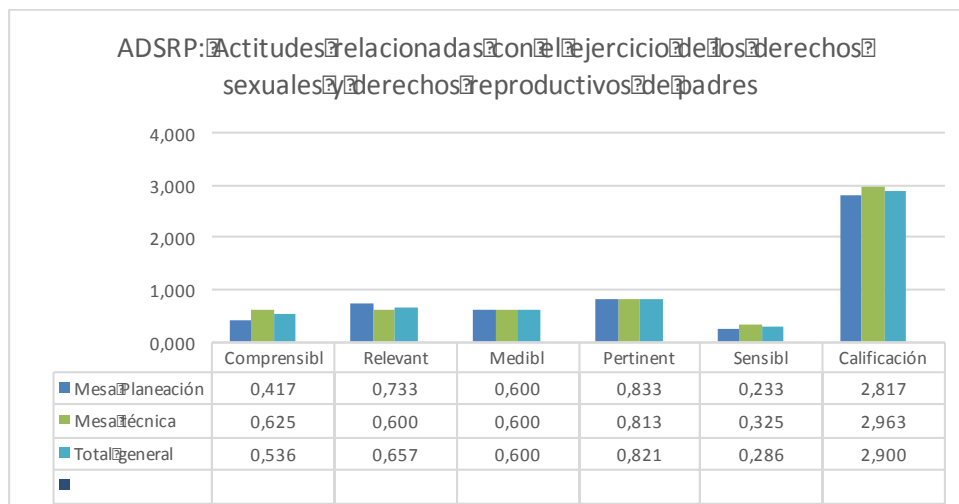


Ilustración 2

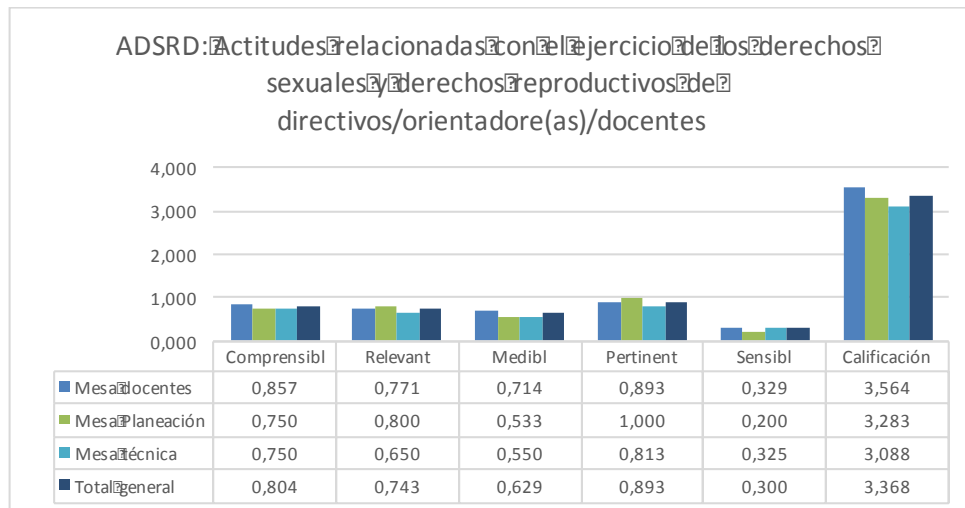


Ilustración 3

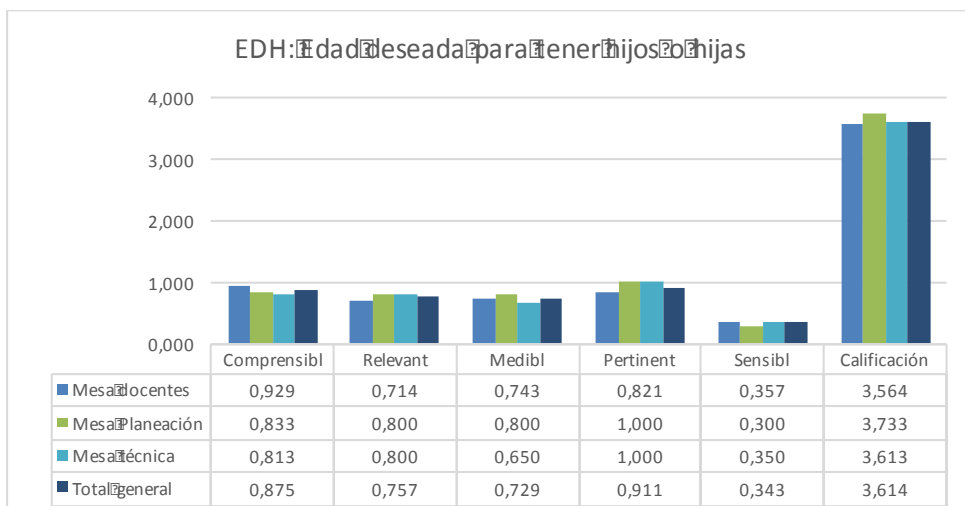


Ilustración 4

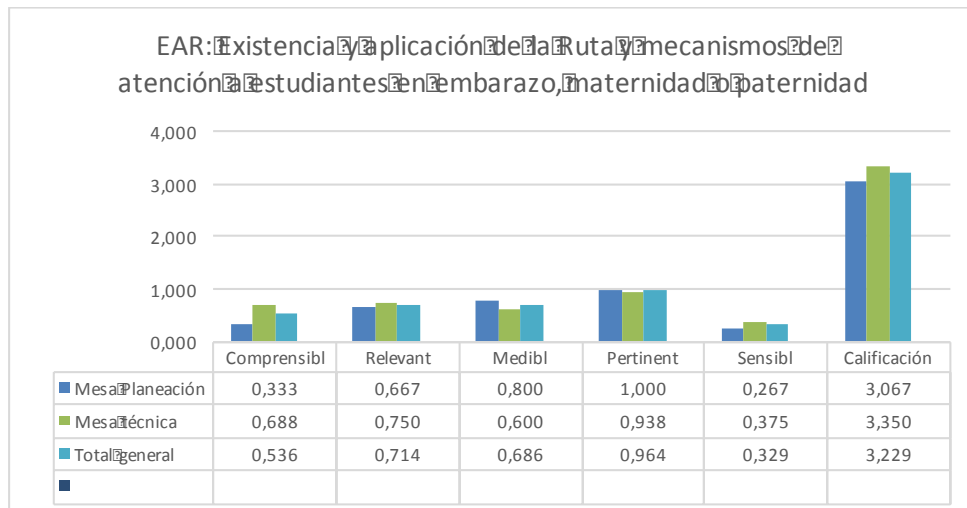


Ilustración 5

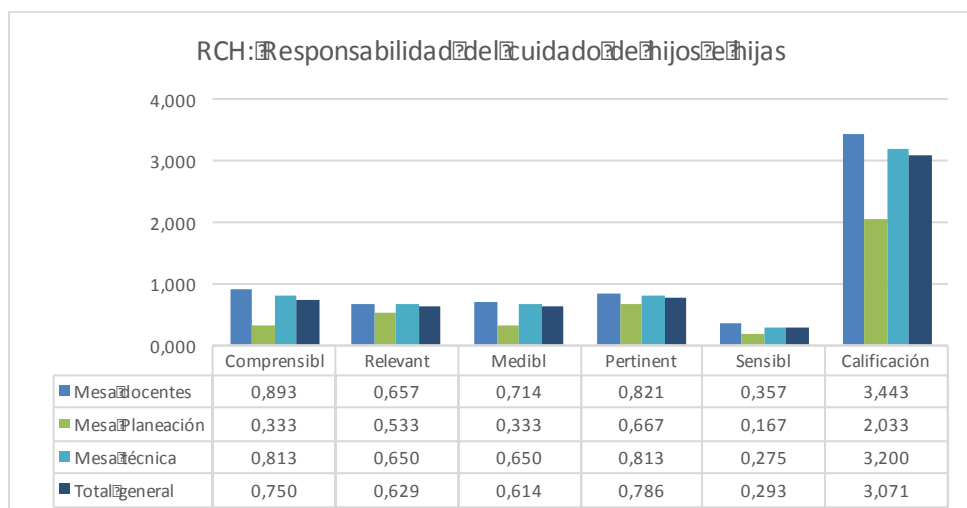


Ilustración 6

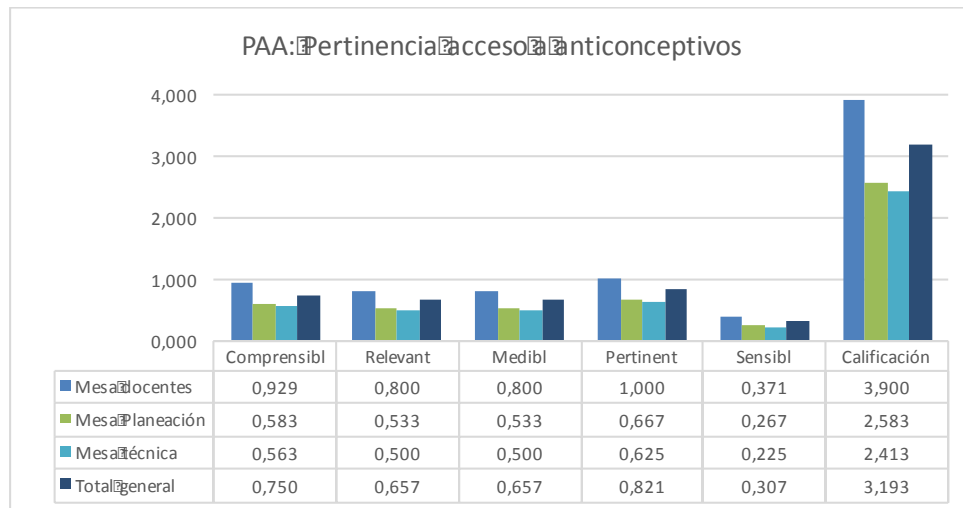


Ilustración 7

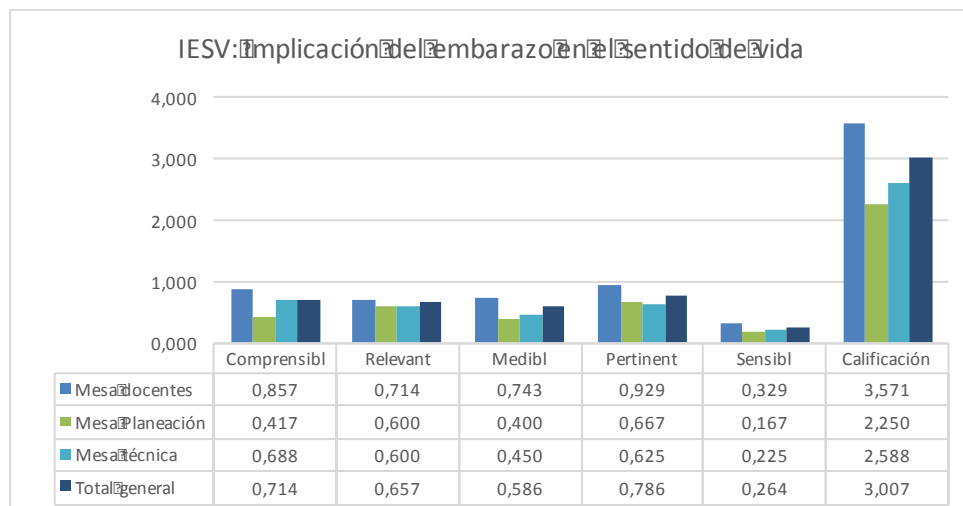


Ilustración 8

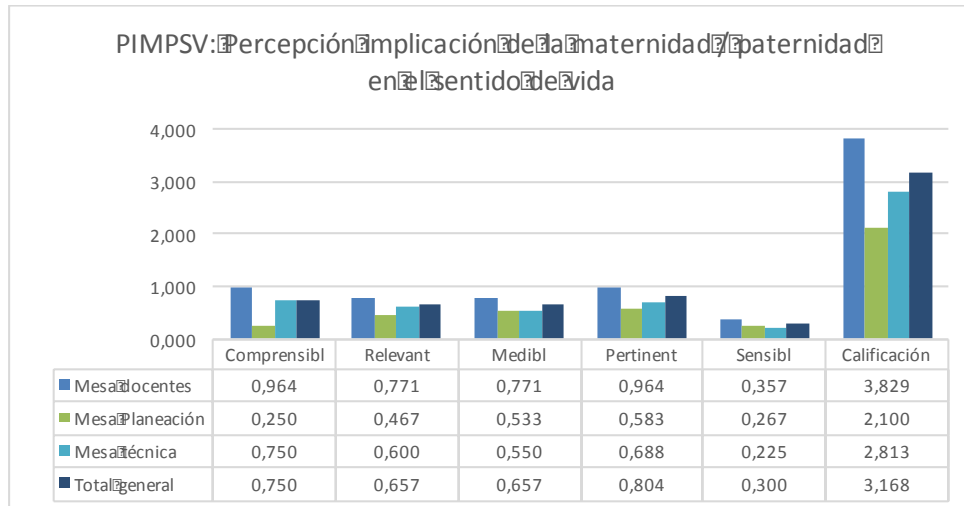


Ilustración 9

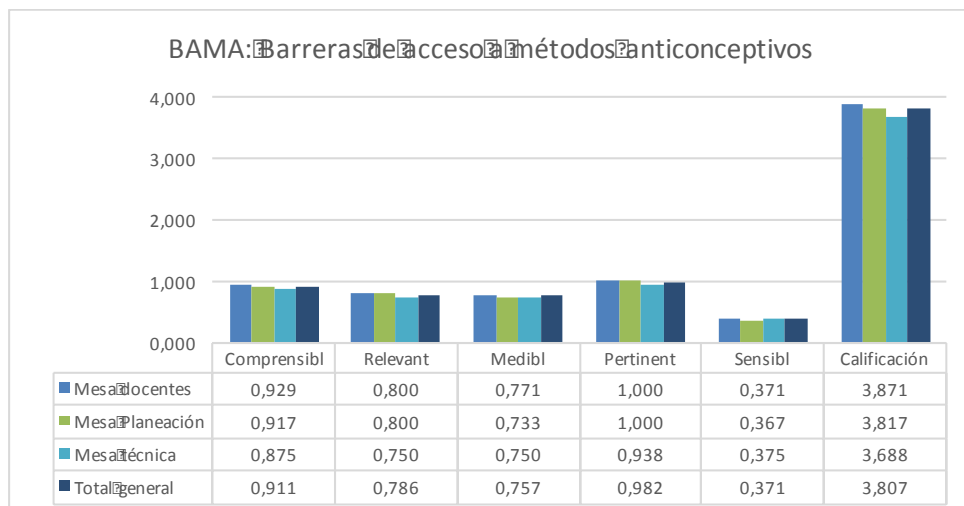
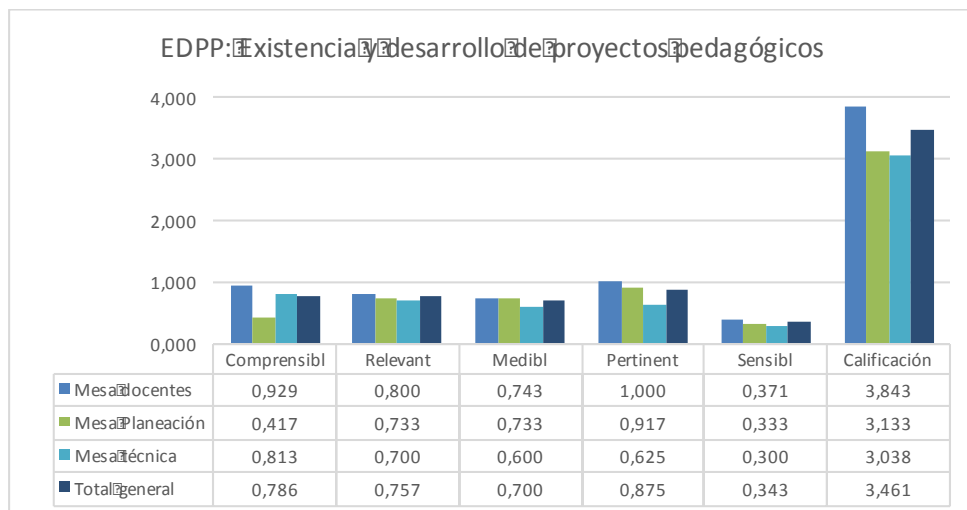


Ilustración 10



Anexo 3. Protocolo para la evaluación de indicadores

ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR- FASE II

PROTOCOLO PARA EVALUACIÓN DE INDICADORES

RESUMEN DEL PROYECTO	
Convenio	1452 de 2017 celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y la Secretaría de Educación Distrital, SED
Objetivo general	Desarrollar un estudio sobre el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar.
Objetivo específico	Elaborar un conjunto de indicadores cualitativos y cuantitativos que sirvan como herramienta de recolección de información para la formulación de una política educativa relacionada con el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, así como la planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad.

I. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

Por todas y todos es conocido los esfuerzos que los proyectos conllevan y la inversión que suponen, tanto en tiempo como en recursos, así como la importancia del trabajo mancomunado con la comunidad educativa en los procesos de planeación y evaluación de los mismos, con el objetivo de desarrollar propuestas estructuradas y fundamentadas en criterios comunes que permitan establecer una adecuada intervención.

Es por ello de vital importancia la participación de docentes, orientadoras y orientadores, en el proceso de evaluación y validación de los indicadores cualitativos y

cuantitativos propuestos para el presente proyecto, ya que nos permite alcanzar los siguientes objetivos:

- Incorporar los conocimientos, saberes y experiencias de quienes trabajan directamente con las y los estudiantes, y la comunidad educativa en general.
- Limitar al máximo el margen de error mediante la aplicación de una herramienta de recolección de información ajustada y adecuada.
- Desarrollar una propuesta válida, a partir del abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

II. VARIABLES PARA LA EVALUACIÓN

A continuación, se exponen las características que aparecen en el formato de evaluación, a partir de las cuales se analizan indicadores:

- Que sea **comprensible**: Se interpreta con facilidad, de manera que ofrece una información determinada y comprensible para quien reciben la información. Es preciso e inequívoco.
- Que sea **relevante**: Aporta información imprescindible y apropiada para el tema que se está indagando.
- Que sea **medible**: Permite su validación, ser indagado de manera dinámica y ágil, a través de fuentes primarias y secundarias.
- Que sea **pertinente**: Se relaciona con los objetivos, dimensiones, categorías y enfoques del estudio.
- Que sea **sensible**: Permite reflejar los cambios y recaudar información en los distintos momentos en los que se mide. Es capaz de presentar en su resultado distinciones finas de la magnitud que se busca estudiar.

En la última columna de observaciones se espera que se aporten comentarios o sugerencias que contribuyan a resaltar fortalezas, debilidades o aspectos a mejorar en los indicadores.

III. CÓDIGOS DE COLOR PARA LA EVALUACIÓN

Cada característica de los indicadores debe ser evaluada a partir de los siguientes códigos de color (utilizar los stickers que le fueron entregados):

- Totalmente de acuerdo (verde)
- Medianamente de acuerdo (azul)
- Medianamente en desacuerdo (amarillo)
- Totalmente en desacuerdo (Rojo)

IV. RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Desarrollar la evaluación de manera individual y en silencio para facilitar la concentración en el proceso.
- Hacer la evaluación en los tiempos acordados (máximo 5 minutos por indicador).
- Escribir con letra clara en el espacio para observaciones.

Muchas gracias por su participación

Anexo 4. Protocolo para la evaluación de instrumentos

ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR- FASE II

PROTOCOLO PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

RESUMEN DEL PROYECTO	
Convenio	1452 de 2017 celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y la Secretaría de Educación Distrital, SED
Objetivo general	Desarrollar un estudio sobre el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar.
Objetivo específico	Elaborar un conjunto de instrumentos que sirvan como herramienta de recolección de información para la formulación de una política educativa relacionada con el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, así como la planeación, medición y evaluación de un programa socioeducativo de Educación para la Sexualidad.

I. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

Por todas y todos es conocido los esfuerzos que los proyectos conllevan y la inversión que suponen, tanto en tiempo como en recursos, así como la importancia del trabajo mancomunado con la comunidad educativa en los procesos de planeación y evaluación de los mismos, con el objetivo de desarrollar propuestas estructuradas y fundamentadas en criterios comunes que permitan establecer una adecuada intervención.

Es por ello de vital importancia la participación de docentes, orientadoras y orientadores, en el proceso de evaluación y validación de las preguntas que harán parte de los instrumentos cualitativos y cuantitativos propuestos para el presente proyecto, ya que nos permite alcanzar los siguientes objetivos:

- Incorporar los conocimientos, saberes y experiencias de quienes trabajan directamente con las y los estudiantes, y la comunidad educativa en general, en la evaluación de las preguntas diseñadas para los instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Limitar al máximo el margen de error de la aplicación de instrumentos a través del diseño de preguntas con información ajustada y adecuada.
- Desarrollar una propuesta de instrumentos válida, a partir del abordaje integral de la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar.

II. VARIABLES PARA LA EVALUACIÓN

A continuación, se exponen las características que aparecen en el formato de evaluación, a partir de las cuales se analizan las preguntas:

- Que sea **comprensible**: La pregunta se interpreta con facilidad, de manera que ofrece una información determinada y comprensible para quien reciben la información. Es precisa e inequívoca.
- Que sea **relevante**: La pregunta aporta información imprescindible y apropiada para el tema que se está indagando.
- Que sea **pertinente**: La pregunta se relaciona con los objetivos, categorías y enfoques del estudio.

En la última columna de **sugerencias** se espera que se aporten comentarios o aportes que contribuyan a resaltar fortalezas, debilidades o aspectos a mejorar en las preguntas.

III. RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 298

- Desarrollar la evaluación de manera individual y en silencio para facilitar la concentración en el proceso.
- Hacer la evaluación en los tiempos acordados.
- Escribir con letra clara en el espacio para sugerencias.

Muchas gracias por su participación

Anexo 5. Instrumentos cuantitativos

Archivos adjuntos en PDF:

Instrumento	Nombre del archivo
Estudiantes mujeres en primaria	Instrumento_Cuantitativo_MujeresPrimaria.pdf
Estudiantes mujeres en secundaria	Instrumento_Cuantitativo_MujeresSecundaria.pdf
Estudiantes mujeres en media	Instrumento_Cuantitativo_MujeresMedia.pdf
Estudiantes hombres en primaria	Instrumento_Cuantitativo_hombresPrimaria.pdf
Estudiantes hombres en secundaria	Instrumento_Cuantitativo_HombresSecundaria.pdf
Estudiantes hombres en media	Instrumento_Cuantitativo_HombresMedia.pdf
Padres, madres de familia	Instrumento_Cuantitativo_Padres.pdf
Docentes	Instrumento_Cuantitativo_Docentes.pdf
Docentes directivos	Instrumento_cuantitativo_Directivos.pdf
Orientadores y orientadoras	Instrumento_Cuantitativo_Orientadores.pdf

Anexo 6. Instrucciones para la presentación de los instrumentos cuantitativos

Instrucciones para estudiantes

¡Hola!

La Secretaría de Educación del Distrito se encuentra realizando esta encuesta en el marco de las políticas y programas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Las preguntas que se te hacen en este formulario son estrictamente confidenciales y nadie podrá conocerlas. Las usaremos para producir resultados generales de manera que no será posible saber qué respondió cada persona.

Por favor responde las preguntas de manera sincera, ¡tus respuestas son muy valiosas!

Vas a encontrar diferentes tipos de preguntas, en algunas de ellas solo debes marcar una única opción, o en otras podrás marcar varias opciones. Te recomendamos que leas atentamente las instrucciones que se encuentran en las preguntas.

No hay un tiempo límite para responder las preguntas.

¡Muchas gracias por tu participación!

Secretaría de Educación del Distrito

Instrucciones para docentes

Estimado docente

La Secretaría de Educación del Distrito se encuentra realizando esta encuesta en el marco de las políticas y programas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Las preguntas que realizan en este formulario son estrictamente confidenciales y nadie podrá conocerlas, serán usadas para producir resultados estadísticos de manera que no será posible saber qué respondió cada persona.

Sus respuestas son muy valiosas para la construcción de la política pública de la ciudad

Encontrará diferentes tipos de preguntas en la encuesta, en algunas de ellas deberá marcar una única opción, o en otras podrá marcar varias opciones. Le recomendamos que lea atentamente las instrucciones que se encuentran en las preguntas.

¡Muchas gracias por su participación!

Secretaría de Educación del Distrito

Instrucciones para directivos

Estimado directivo o directiva

La Secretaría de Educación del Distrito se encuentra realizando esta encuesta en el marco de las políticas y programas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Las preguntas que realizan en este formulario son estrictamente confidenciales y nadie podrá conocerlas, serán usadas para producir resultados estadísticos de manera que no será posible saber qué respondió cada persona.

Por favor responda las preguntas de manera sincera, sus respuestas son muy valiosas para la política pública de la ciudad

Encontrará diferentes tipos de preguntas en la encuesta, en algunas de ellas deberá marcar una única opción, o en otras podrá marcar varias opciones. Le recomendamos que lea atentamente las instrucciones que se encuentran en las preguntas.

¡Muchas gracias por su participación!

Secretaría de Educación del Distrito

Instrucciones para orientadores y orientadoras

Estimado orientador u orientadora

La Secretaría de Educación del Distrito se encuentra realizando esta encuesta en el marco de las políticas y programas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Las preguntas que realizan en este formulario son estrictamente confidenciales y nadie podrá conocerlas, serán usadas para producir resultados estadísticos de manera que no será posible saber qué respondió cada persona.

Sus respuestas son muy valiosas para la construcción de la política pública de la ciudad

Encontrará diferentes tipos de preguntas en la encuesta, en algunas de ellas deberá marcar una única opción, o en otras podrá marcar varias opciones. Le recomendamos que lea atentamente las instrucciones que se encuentran en las preguntas.

¡Muchas gracias por su participación!

Secretaría de Educación del Distrito

Instrucciones para padres de familia

Estimado padre o madre de familia o acudiente

La Secretaría de Educación del Distrito se encuentra realizando esta encuesta en el marco de las políticas y programas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Las preguntas que realizan en este formulario son estrictamente confidenciales y nadie podrá conocerlas, serán usadas para producir resultados estadísticos de manera que no será posible saber qué respondió cada persona.

Sus respuestas son muy valiosas para la construcción de la política pública de la ciudad

Encontrará diferentes tipos de preguntas en la encuesta, en algunas de ellas deberá marcar una única opción, o en otras podrá marcar varias opciones. Le recomendamos que lea

atentamente las instrucciones que se encuentran en las preguntas.

¡Muchas gracias por su participación!

Secretaría de Educación del Distrito

Anexo 7. Archivos relacionados con el muestreo

A continuación, se describen brevemente los scripts de procesamientos en R dejados para realizar la actualización del marco, su consolidación y selección de muestras. Estos se encuentran adjuntos al presente documento, así como el archivo de distribución de edad por grado. También se incluyen las muestras propuestas en sus distintos niveles.

- **Marcos**

Contiene los marcos a partir de los cuales se propusieron las muestras.

- **Muestras**

Carpeta que contiene las distintas muestras propuestas para el pilotaje y la aplicación de la línea de base.

- **Distribucion_EdadMatricula.xlsx**

Distribución edad por grado.

- **MarcoMuestral.R**

Script para la edición, validación y consolidación de los marcos muestrales por establecimientos y sedes-jornadas.

- **MuestraPilotaje.R**

Script para la selección de muestra pilotaje aleatoria pero no representativa de acuerdo a características de interés de los establecimientos.

- **MuestraBogota.R**

Script para la selección de muestra aleatoria representativa a nivel de Bogotá con opción de selección de grupos por grado o niveles escolares.

- **MuestraLocalidades.R**

Script para la selección de muestra aleatoria representativa a nivel de Bogotá y localidades con opción de selección de grupos por grado o niveles escolares.

Anexo. 8 Resultados del Sistema de Alertas

A continuación, se muestran los resultados obtenidos al momento de presentar este informe de avance, en particular asociados a la base del Sistema de Alertas.

Descripción del Sistema de Alertas

La base del Sistema de alertas fue proporcionada por la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Subsecretaría de Integración Interinstitucional (SII) de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, y corresponde a los reportes de embarazo adolescente, en particular de las mujeres estudiantes en esta situación de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. El periodo para el cual se desarrollan los análisis es desde el año 2014 a mayo de 2017. Si bien el Sistema de Alertas fue creado en el 2010, la SED informa que solo a partir del 2014 existe un consolidado depurado de los registros (A. Urrea, comunicación personal mayo 17, 2017).

Es importante resaltar que los registros de la base del Sistema de Alertas provienen de reportes generados al sistema, por orientadores, orientadoras o personas encargadas del reporte en las instituciones educativas oficiales de la ciudad; sin embargo, este proceso no es obligatorio, por lo que el reporte está sujeto a la voluntad de reporte del encargado o de la institución. Por esta razón, las cifras que se muestran en el análisis podrían estar sujetas a subregistro, sesgo y diferentes fenómenos que no permiten concluir de manera confiable sobre el fenómeno de maternidad en el contexto escolar para los colegios de Bogotá, esto es, ninguna de las distribuciones, asociaciones o relaciones mostradas pueden considerarse como causales o concluyentes de todo el fenómeno.

En la Tabla 4 se observa el número de registros por año, en la cual se observa un total de 5.220 registros para el periodo de análisis. Por su parte la Tabla 4 describe las variables contenidas en la base.

Tabla 4. Número de registro por año en la base del Sistema de Alertas

Año	Registros
2014	1.869
2015	1.516
2016	1.407
2017	428
Total	5.220

Tabla 5. Descripción de variables del Sistema de Alertas

Variable	Descripción
id	Código de identificación de la alerta
Tipo de Alerta	Clasifica el tipo de alerta, todos los registros son de tipo "Gestación"
Fecha de Nacimiento	Fecha de nacimiento de la estudiante/gestante reportada en la alerta
Género	Sexo del estudiante reportado en el Sistema de Alertas
Colegio	Nombre del establecimiento educativo en el que estudia la estudiante/gestante reportada
DANEColegio	Código DANE del establecimiento educativo

Variable	Descripción
Sede	Nombre de la sede en el que estudia la estudiante/gestante reportada.
DANESede	Código DANE del establecimiento educativo
Jornada	Jornada en la que se encuentra la estudiante/gestante reportada
Grado	Grado que cursa la estudiante/gestante al momento del reporte
Localidad	Localidad en la que se ubica la sede
UPZ	Unidad de Planeamiento Zonal en la que se ubica la sede
Fecha de Registro	Fecha en la se reporta la alerta al Sistema de Alertas
Modalidad de Asistencia	Modalidad se asistencia de la estudiante/gestante reportada
Con quién vive la Gestante	Persona o personas con la que vive la estudiante/gestante reportada.
¿Pertenece a un grupo étnico?	La estudiante/gestante pertenece a un grupo étnico
Grupo étnico	Grupo étnico al que pertenece la estudiante/gestante
Vínculo con el padre del bebé	Vínculo que tiene la estudiante/gestante con el padre del bebé
Información padre Estudiante	Variable vacía.

Variable	Descripción
Tenía planeado un embarazo en este momento	La estudiante/gestante tenía planeado el embarazo que se reporta
Utiliza alguno de los siguientes métodos anticonceptivos	La estudiante/gestante utiliza algunos de los siguientes métodos anticonceptivos.
Había estado embarazada antes	La estudiante/gestante había estado embarazada antes
Semanas de gestación	Número de semanas de gestación al momento del reporte
Asiste a controles	La estudiante/gestante asiste a controles prenatales
Recibió información de IVE	La estudiante/gestante recibió información de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)
Resultado del embarazo	En caso de seguimiento al caso reporta el resultado del embarazo.
Compromiso*	Variable textual que describe el compromiso adquirido entre la estudiante/gestante y el establecimiento educativo
Seguimiento*	Variable textual que describe el seguimiento a la alerta reportada

* Variable con información no estructurada en datos de tipo texto.

Adicionalmente, se describen las variables creadas con el fin de facilitar y complementar los análisis:

Año de reporte: año en el cual se realiza el reporte al Sistema de Alertas, el cual se extrae de la fecha de reporte.

Mes de reporte: mes en el cual se realiza el reporte al Sistema de Alertas, el cual se extrae de la fecha de reporte.

Edad aproximada de embarazo: cálculo de la edad aproximada del embarazo, se realizó su cálculo con la fecha de nacimiento de la gestante, la fecha del reporte y las semanas de gestación. Es importante mencionar que este cálculo solo da una aproximación a la edad del embarazo y la precisión de esta dependerá de la calidad de la información con la que se haya reportado. El cálculo se hace en días y luego se transforma a años, y tiene la siguiente forma de cálculo:

Edad aproximada de embarazo = (Fecha de reporte – Fecha de nacimiento) – Semanas de gestación

Número de seguimientos reportados a la alerta: número de seguimientos realizados a la alerta reportada, calculado a partir del conteo de los seguimientos realizados a la alerta reportada.

Resultados del análisis univariado

El primer acercamiento a la base de datos se hace mediante un análisis univariado a los diferentes campos de la base de datos, sin desconocer las posibles relaciones que se abordarán en posteriores análisis. La relación de las variables con las etiquetas, las opciones de respuesta y la distribución univariada se puede consultar en detalle en el archivo anexo de nombre Variables-Univariado-SistemaDeAlertas.xlsx que se encuentra en el CD adjunto a este documento. A continuación, se describen, para las diferentes variables, algunas observaciones que se consideran importantes acerca de su distribución.

Grado

En la figura 3 se observa el número de registros por grado; para dar claridad en la distribución se han excluido los grados en donde existen 10 o menos registros. Observando la distribución se encuentra que la mayor cantidad de alertas se reporta en grado once con 45,5% del total de los registros, seguido de los grados décimo, noveno, octavo y séptimo, lo cual indica que existe un aumento de embarazos con el avance de los grados de la básica secundaria, pero concentrado con un 70% en el nivel escolar media, ya sea tradición (10° y 11°) o por ciclos (ciclo 5 y 6).

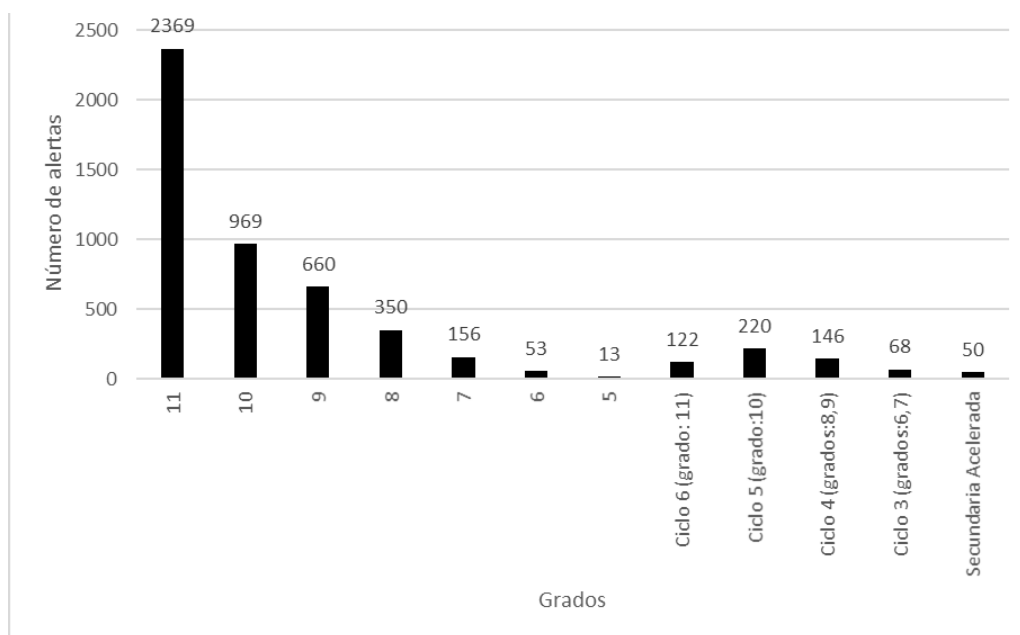


Figura 3. Distribución de registros por grado en base de Sistema de Alertas

Edad aproximada del embarazo

La Tabla 6 contiene estadísticas que permiten caracterizar la distribución de la edad aproximada de embarazo, que a su vez se puede observar en la figura 4Figura. Para todos los años de análisis se observa una distribución similar, con medidas de tendencia central

alrededor de los 16 años de edad, mientras que la variabilidad dada por la desviación estándar es de 1.5 años. El 5% de las edades de embarazo aproximadas reportadas es inferior a los 14 años, mientras que el 5% es superior a alrededor de 18 años de edad.

Es importante resaltar que existe una diferencia distribucional entre el 2014 y 2016 significativa al 5%, identificada a través de la prueba no paramétrica Kolmogórov-Smirnov bajo la hipótesis nula de igualdad distribucional, con estadístico $D = 0.0693$ y valor $p = 0.0019$.

Por lo que para el año 2016 se observa disminución en las edades aproximadas de embarazo para los percentiles 25, 50 y 75. Lo cual indica que para el 2016 la edad de embarazo aproximada disminuye levemente en algunos meses, como se observa en la Figura 4.

Tabla 6. Estadísticas sobre la variable edad aproximada de embarazado (años).

Año	Media	Mediana	Moda	Desviación	Percentiles				
					5	25	50	75	95
2014	16,3	16,4	16,8	1,4	14,0	15,4	16,4	17,3	18,6
2015	16,3	16,3	15,6	1,4	14,1	15,4	16,3	17,1	18,4
2016	16,3	16,2	16,5	1,6	14,0	15,3	16,2	17,1	18,6
2017	16,3	16,2	16,4	1,7	14,0	15,3	16,2	17,1	18,3

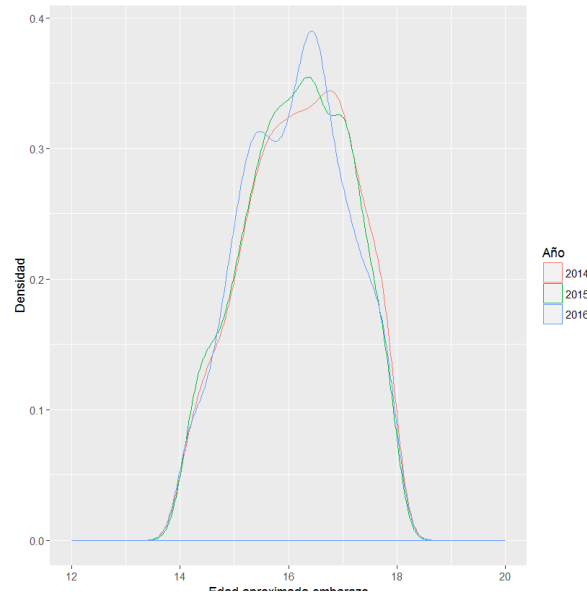


Figura 4. Distribución de edad aproximada (años) de embarazo por año en la base del Sistema de Alertas.

Semanas de gestación

Las semanas de gestación corresponden al número de semanas que tiene la gestante al momento de realizar el reporte al Sistema de Alertas. La Figura describe la distribución de las semanas, en esta se observan picos de gran frecuencia en las semanas que corresponden al cumplimiento de meses, es decir, cuando se completa un mes (4 semanas), dos meses (8 semanas), tres meses (12 semanas), etc.; por lo que podría existir un error sistemático asociado con desconocer las semanas de gestación o aproximar siempre la información al mes. La mayor cantidad de registros se da cerca de la octava semana, y adicionalmente se tiene que el 65% de los registros se reportan antes de la semana 16 correspondiente al cuarto mes.

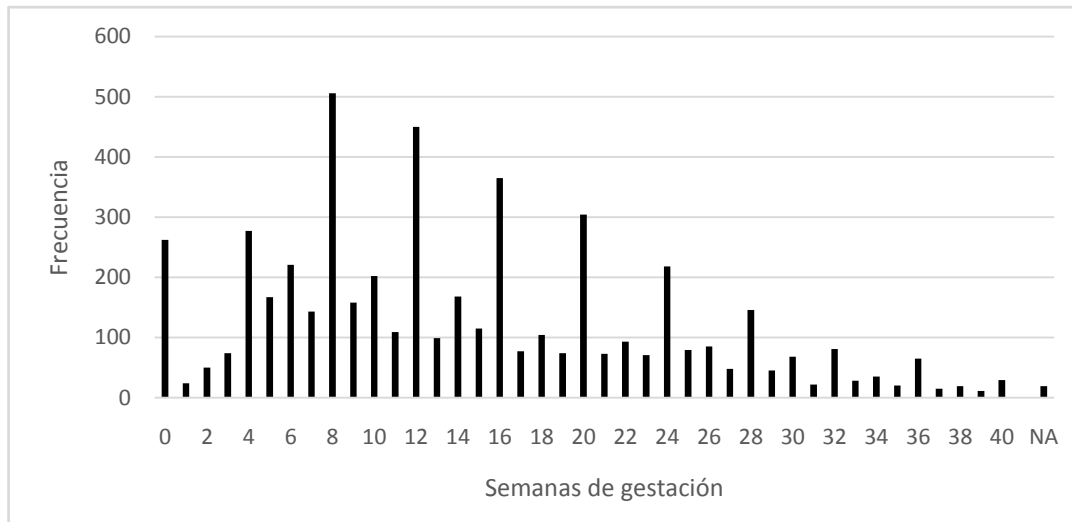


Figura 5. Distribución Semanas de Gestación al momento de reporte en Sistema de Alertas

Mes de registro

Con el fin de analizar la cantidad de registros en el Sistema de Alertas por mes y año, se presenta la Figura figura 6. La línea punteada corresponde a la tendencia de reportes para el año 2016. En la gráfica se observa un valor atípico con alta cantidad de reportes para el mes de julio de 2014, adicionalmente, una tendencia decreciente a partir del mes de julio y un alto porcentaje en los primeros meses del año. Esto patrones de alta cantidad de reportes podrían estar asociados a los meses siguientes, a los periodos vacaciones donde no hay contacto con los estudiantes.

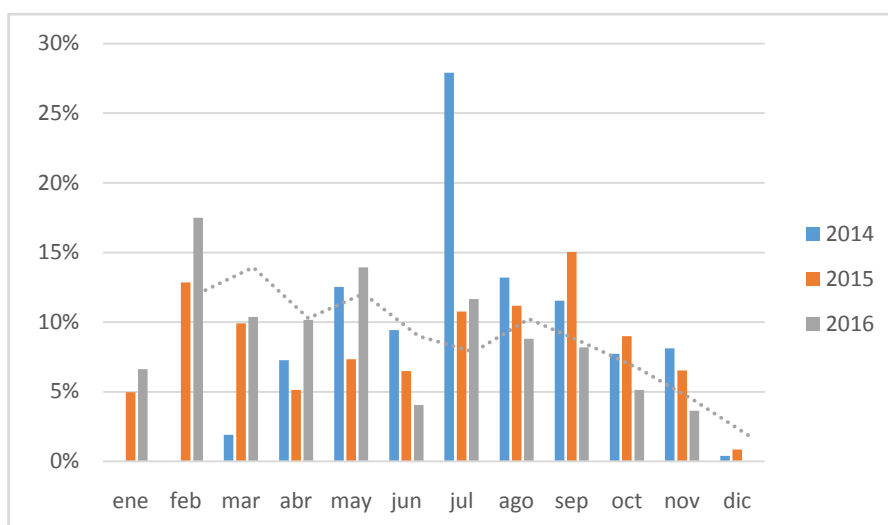


Figura 6. Distribución de reportes por mes en el Sistema de Alertas

Grupo étnico

Del total de reportes existen 119 registros que corresponden al 2,3% de los reportes de embarazos asociados a mujeres que pertenecen a un grupo étnico. Para los 119 casos, 80 son Afros, 21 racial y 18 indígena.

Con quién vive la gestante

El 43,8% de los registros mencionan que la gestante vive con la madre, seguido del 38,4% que vive con el padre, mientras que el 9,5% vive con el padre del bebé y el 3,1% con familiares. El 5,2% restante menciona que vive con otras personas, como abuelos, familiares, amigos, vecinos u otros.

Vínculo con el padre

El 74,2% de los reportes mencionan que el vínculo con el padre es novio, seguido de amigo con un 10,7%, compañero de clase con el 7,7%, mientras que el 2% está asociado a “otro”. En el 1,5% de los reportes el vínculo con el padre es desconocido o no sabe.

Adicionalmente, existen 23 casos que corresponden al 0,5% en donde el vínculo con el padre es un familiar o el padre de la adolescente.

Métodos anticonceptivos

Del total de reportes, el 60,5% indica que no usa ningún método anticonceptivo, seguido de los siguientes usos de métodos anticonceptivos: condón con el 23,6%, inyección con el 8,6% y 5% con píldoras, el otro 2,3% menciona el uso de otros métodos anticonceptivos.

Recibió información IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo)

En el 57,9% de los registros se menciona no haber recibido información de la IVE, el 42,1% restante recibió información de la IVE.

Embarazo planeado

El 96,8% del total de registros reportan no haber planeado el embarazo, es decir, el 3,2% restante asociado a 167 casos reportan haber planeado el embarazo.

Embarazo anterior

El 96,0% del total de registros reportan no haber tenido un embarazo anterior, mientras que el 4,0% restante asociado a 208 casos reportan haber tener un embarazo anterior.

Resultado del embarazo

Del total de registros, el 52,1% de reportes no se conoce el resultado del embarazo, mientras que en el 23% de los reportes se menciona atención, por su parte, que el resultado haya sido un nacido vivo es el 22,4%, mientras que el porcentaje de abortos es del 1%.

Resultados del análisis bivariado

Se acuerda con el grupo cualitativo del estudio, profundizar en las relaciones a través del análisis de las distribuciones bivariadas definidas, pues las características de estas podrían estar asociadas a las diferentes dimensiones: actitudes, significados, comportamientos (prácticas) y representaciones sociales (imaginarios). La siguiente es la descripción distribucional de cada una de las relaciones acordadas, las tablas muestran hasta que se acumula un gran porcentaje de la distribución, sin embargo, el lector interesado puede consultar la distribución completa en el archivo Bivariado-SistemaDeAlertas.xlsx anexo en el CD adjunto a este documento.

Vínculo con el padre – Métodos anticonceptivos

La Tabla 7 describe el 90% de la distribución entre el vínculo con el padre y el método anticonceptivo usado. Se observa como el 42,5% de los reportes en donde el vínculo con el padre es novio no hay uso de método anticonceptivo, seguido de 19,0% en donde el vínculo con el padre es novio, pero se usa condón como método anticonceptivo. Además, se observa que se usan otros métodos anticonceptivos como inyección, píldoras, condón con el 13,3% cuando el vínculo con el padre es novio o amigo.

Tabla 7. Distribución Vínculo con el padre - Métodos anticonceptivos en Sistema de Alertas

Vínculo con el padre	Método anticonceptivo	Frecuencia	%	% Acumulado
Novio	Ninguno	2219	42,5	42,5
Novio	Condón	994	19,0	61,6
Amigo	Ninguno	381	7,3	68,9
Novio	Inyección	354	6,8	75,6

Vínculo con el padre	Método anticonceptivo	Frecuencia	%	% Acumulado
Compañero	Ninguno	251	4,8	80,4
Novio	Píldoras	214	4,1	84,5
Amigo	Condón	126	2,4	87,0
No tiene información	Ninguno	91	1,7	88,7
Otro	Ninguno	84	1,6	90,3
...

Vínculo con el padre – Embarazo anterior

En la Tabla 8 se muestra la distribución entre el vínculo con el padre y el embarazo anterior. Se observa que, independiente del vínculo con el padre, gran cantidad de los registros corresponden a no haber tenido un embarazo anterior. De los registros con embarazo anterior se encuentra, en primer lugar que el vínculo con el padre es novio con 2,5%, luego compañero de clase con 0,8% mientras que tan solo un 0,2% el vínculo con el padre es esposo.

Tabla 8. Distribución Vínculo con el padre – Embarazo anterior en Sistema de Alertas

Vínculo con el padre	Embarazo Anterior	Frecuencia	%	% Acumulado
Novio	No	3747	71,8	71,8
Amigo	No	538	10,3	82,1

Vínculo con el padre	Embarazo Anterior	Frecuencia	%	% Acumulado
Compañero	No	362	6,9	89,0
Novio	Si	128	2,5	91,5
Otro	No	100	1,9	93,4
No tiene información	No	94	1,8	95,2
Esposo	No	68	1,3	96,5
Desconocido	No	42	0,8	97,3
Compañero	Si	40	0,8	98,1
No sabe	No	38	0,7	98,8
Amigo	Si	19	0,4	99,2
Familiar	No	19	0,4	99,5
Esposo	Si	12	0,2	99,8
...

Vínculo con el padre – Embarazo Planeado

En la *Tabla 9* se observa la distribución entre el vínculo con el padre y el embarazo planeado. Respecto a los embarazos planeados se observa como en el 2,0% el vínculo con el padre es novio, seguido de 0,6% asociados a 31 casos donde el vínculo es compañero de clase. Los otros 29 casos de embarazo planeado el vínculo es amigo, esposo, desconocido o no tienen información.

Tabla 9. Distribución Vínculo con el padre – Embarazo planeado en Sistema de Alertas

Vínculo con el padre	Embarazo planeado	Frecuencia	%	% Acumulado
Novio	No	3768	72,2	72,2
Amigo	No	545	10,4	82,6
Compañero	No	371	7,1	89,7
Novio	Si	107	2,0	91,8
Otro	No	99	1,9	93,7
No tiene información	No	97	1,9	95,5
Esposo	No	69	1,3	96,9
Desconocido	No	42	0,8	97,7
No sabe	No	39	0,7	98,4
Compañero	Si	31	0,6	99,0
Familiar	No	19	0,4	99,4
Amigo	Si	12	0,2	99,6

Vínculo con el padre	Embarazo planeado	Frecuencia	%	% Acumulado
Esposo	Si	11	0,2	99,8
Otro	Si	4	0,1	99,9
Padre de la adolescente	No	4	0,1	100,0
Desconocido	Si	1	0,0	100,0
No tiene información	Si	1	0,0	100,0

Recibe información IVE – Establecimiento Educativo

Con el fin de identificar algún tipo de comportamiento sistemático en los establecimientos educativos respecto a dar a la embarazada la información de la IVE, se realizaron diferentes cálculos con el número de los casos reportados en todo el periodo de análisis de la siguiente forma:

1. Se agregó la información en dos niveles con el fin de realizar con mayor precisión este análisis, el primer nivel asociado a sede-jornada y el segundo a nivel de establecimiento.
2. La variable principal de análisis corresponde al porcentaje de casos que recibió información de la IVE de todos los reportes.

Respecto al análisis a nivel de establecimiento, se observa un comportamiento variado para el porcentaje de embarazadas que reciben la información de la IVE; para el periodo de análisis se tienen 350 establecimientos educativos reportando con las siguientes características:

- a. 15 establecimientos que corresponden al 4,3% tienen que el 100% de los casos reportados recibieron información de la IVE.
- b. 44 establecimientos que corresponden al 12,6% reportan que ninguna de las embarazadas reportadas recibió información de la IVE.
- c. 120 de los establecimientos que corresponden al 34,3% reportan que el 50% o más de los embarazos reportados recibieron información de la IVE.
- d. 171 de los establecimientos que corresponden al 48,8% reportan que menos del 50% de los embarazos reportados recibieron información de la IVE.

El análisis a nivel de sede jornada es complejo, pues se quiere identificar si existen, dentro de los establecimientos, comportamientos sistemáticos. Por ahora, en los datos se observa, dentro de los establecimientos, comportamientos diferenciales entre sedes-jornadas, es decir, unas no brindan información, otras brindan información y otras lo hacen de manera parcial, lo cual sugiere hacer un análisis detallado al respecto.

Clasificación Alertas –Atención de poblaciones en establecimientos

Con el fin de observar la distribución de las notificaciones al Sistema de Alertas a través de algunas de las características del establecimiento educativo, en particular de la asociada a la población estudiantil que atiende, se clasificaron las alertas por establecimientos que atienden estudiantes identificados a grupos étnicos y que atienden estudiantes relacionados a situación de conflicto.

Grupos étnicos

Son establecimientos en donde se imparten clases a estudiantes que se identifican con alguno de los siguientes grupos étnicos: Afrocolombiano, Indígena, Raizal, ROM, Palenquero. La tabla 10 muestra la distribución, la cual es similar para los dos tipos de establecimientos educativos.

Tabla 10. Distribución de alertas por atención del establecimiento a estudiantes identificados con grupos étnicos

Tipo Establecimiento Educativo	Alertas	Porcentaje
Atiente estudiantes identificados a grupos étnicos	2.464	48,1%
No atiente estudiantes identificados a grupos étnicos	2.659	51,9%
Total	5.123	100%

Situación de conflicto

Son establecimientos en donde se imparten clases a estudiantes relacionados a las siguientes situaciones de conflicto: desplazado, desvinculado, hijo de desmovilizado. La *Tabla 11* muestra la distribución, se observa un mayor porcentaje con un 72,1% de reportes en establecimientos donde se atienden a estudiantes relacionados a situaciones de conflicto.

Tabla 11. Distribución de alertas por atención del establecimiento a estudiantes relacionados a situaciones de conflicto

Tipo Establecimiento Educativo	Alertas	Porcentaje
Atiente estudiantes relacionados a situación de conflicto	3.692	72,1%
No atiente estudiantes relacionados a situación de conflicto	1.431	27,9%
Total	5.123	100%

Resultados del análisis multivariado

Respecto a los resultados del ACM, se tiene que la varianza explicada por cada factor es menor a 3% para los diferentes factores, por lo que el primer plano factorial y demás planos recogen poca variabilidad de los datos, lo cual implica que no se identifican relaciones entre variables y categorías claramente definidas.

Teniendo en cuenta que la metodología de ACM no permite identificar relaciones relevantes, se implementó el cálculo de correlaciones simples para evidenciar algún tipo de relación, en particular se transformaron las variables categóricas en indicadoras por cada categoría. La figura 7; **Error! No se encuentra el origen de la referencia.** contiene una representación de los valores obtenidos en las correlaciones, los valores positivos (azul) cercanos a 1 indican correlaciones positivas (relación directa), mientras que valores menores (rojo) cercanos a -1 indican correlaciones negativas (relación inversa). La tabla 12 resume las correlaciones en categorías para cuantificar el grado de asociación.

Tabla 12. Clasificación de correlaciones entre variables y categoría de la base Sistema de Alertas

Variable - Categoría	Variable - Categoría	Asociación
Edad Aproximada Embarazo*	Embarazo anterior: Si	Pequeña (+)
Resultado Embarazo: Aborto	Métodos Anticonceptivos: Implante	Pequeña
Edad Aproximada Embarazo*	Vínculo con padre: Esposo	Pequeña (+)
Métodos Anticonceptivos: Ligadura de trompas	Con quien vive la gestante: Otro	Pequeña
Edad Aproximada Embarazo*	Métodos Anticonceptivos: Ninguno	Pequeña (-)
Semanas gestación*	Vínculo con padre: Novio	Pequeña (-)
Métodos anticonceptivos: Ninguno	Vínculo con padre: Novio	Pequeña
Vínculo con padre: Compañero de clase	Con quien vive la gestante: Madre	Pequeña
Edad Aproximada Embarazo*	Embarazo anterior: No	Pequeña (-)
Vínculo con padre: Novio	Con quien vive la gestante: Padre del bebe	Pequeña
Vínculo con padre: Compañero de clase	Con quien vive la gestante: Padre del bebe	Mediana
Vínculo con padre: No tiene información	Con quien vive la gestante: No tiene información	Pequeña
Vínculo con padre: Esposo	Con quien vive la gestante: Padre del bebe	Pequeña

* Variable

En general se observan únicamente correlaciones muy débiles o débiles entre las variables y categorías. A continuación, se menciona el significado de cada una de estas en el orden de la tabla:

- El aumento de la edad de embarazo está relacionado con un embarazo anterior.

- Si el resultado del embarazo es aborto está relacionada con que el método anticonceptivo sea implante.
- El aumento de la edad de embarazo está relacionado con que el vínculo con el padre sea esposo.
- Cuando el uso del método anticonceptivo es ligadura de trompas está relacionado con que el vínculo con el padre sea “otro”.
- La disminución de la edad de embarazo está relacionada con que no se use ningún método anticonceptivo.
- La disminución de las semanas de gestación al momento del reporte está relacionada con que el vínculo del padre sea el novio.

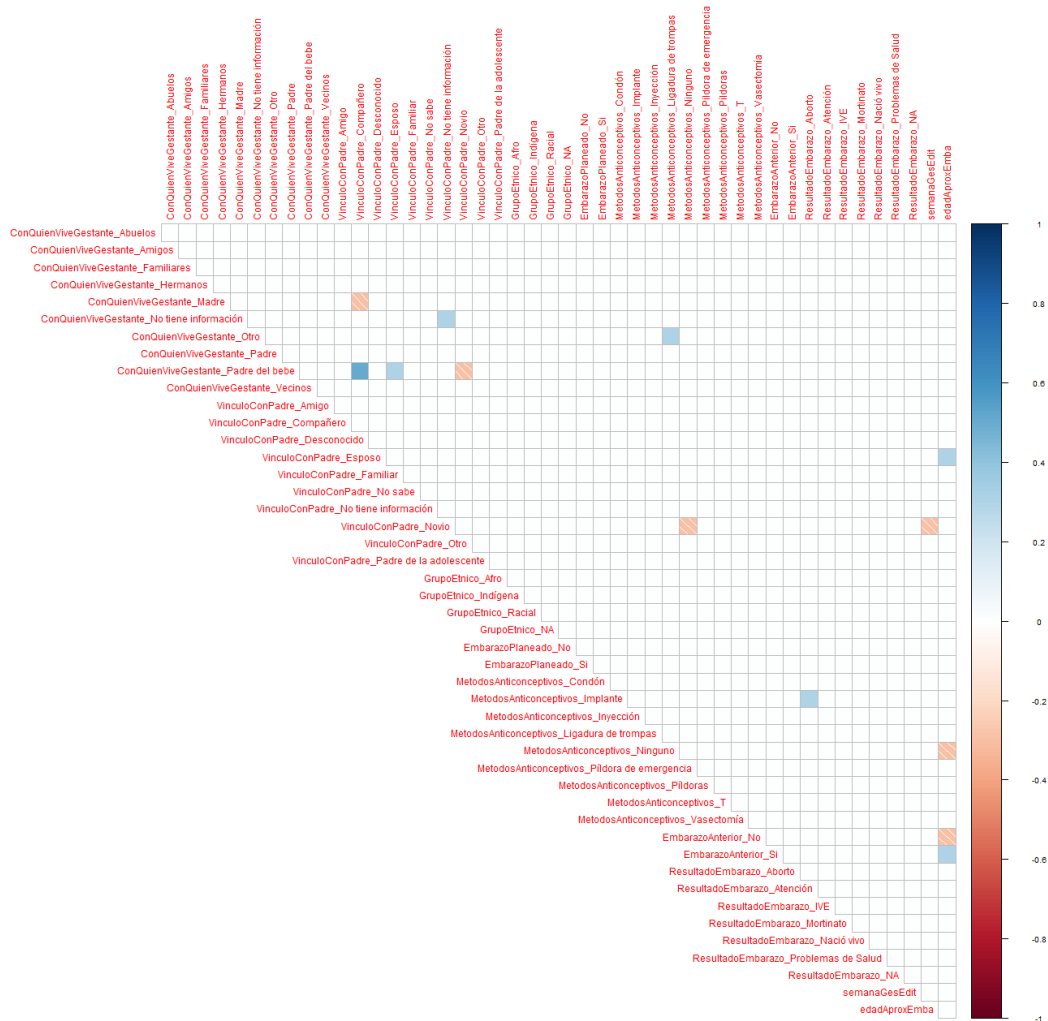


Figura 7. Correlaciones entre variables y categorías de la base Sistema de Alertas

- Que no se use método anticonceptivo está relacionado a que el vínculo con el padre sea el novio.
- Que el vínculo con el padre sea compañero de clase está relacionado a que la gestante viva con la madre.
- La disminución de la edad de embarazo está relacionada con que no haya un embarazo anterior.

- Que el vínculo con el padre sea novio está relacionado con que la gestante viva con el padre del bebé.
- Que el vínculo con el padre sea compañero de clase está relacionado con que la gestante viva con el padre del bebé.
- Que no haya información del vínculo con el padre está relacionado con que no haya información de con quién vive la gestante.
- Que el vínculo con el padre sea esposo está relacionado con que la gestante viva con el padre del bebé.

Resultados del análisis textual

Las dos variables encontradas con información no estructurada en la base del Sistema de Alertas corresponden a Seguimiento y Compromiso. En los dos apartados siguientes, se muestran los resultados del Análisis de Datos Textuales mediante una nube de palabras que sintetiza la frecuencia del uso de estas (dos palabras) dentro de la variable, esto es, entre más grande las palabras se hace mayor uso de estas en la información disponible.

Seguimiento

Para la variable seguimiento se realizaron diferentes análisis, por años y localidad para evidenciar diferencias en el uso del lenguaje, sin embargo, no se evidenciaron diferencias relevantes. Adicionalmente, como las palabras asociadas a “unidad móvil”, “RIO”, que hacen referencia a la Estrategia de Respuesta Integral de Orientación Escolar (estrategia que se implementó en los colegios entre 2012 y 2015, pero que ya no está vigente), distorsionan la representación, se muestra la nube de palabra incluyendo (figura 8) y excluyendo estos términos (figura 9).



Figura 8. Nube de palabras variable seguimiento



Figura 9. Nube de palabras variable seguimiento excluyendo unidad móvil.

Compromiso

El resultado del Análisis de Datos Textuales de la variable compromiso se muestra en la figura 10.



Figura 10. Nube de palabras variable compromiso.

Matrícula de estudiantes en Bogotá

Teniendo en cuenta que el interés es explorar información asociada a la maternidad y paternidad en el contexto escolar en la ciudad de Bogotá y que ya se observaron unas primeras cifras de embarazo a través del Sistema de Alertas, el aporte en esta parte del capítulo es identificar a través de medidas relativas, a qué porcentaje de las estudiantes matriculadas corresponde el número de estudiantes embarazadas reportadas en el Sistema de Alertas.

La información de matrícula entregada por la Oficina Asesora de Planeación de la SED corresponde al consolidado del Sistema de Matrícula Estudiantil – SIMAT que contiene a los estudiantes matriculados activos, al final del periodo académico, para los diferentes años, en establecimientos oficiales de la ciudad de Bogotá. La denominación de oficiales abarca los establecimientos oficiales, oficiales en concesión o privados contratados.

La tabla 13 muestra el total de estudiantes por sexo matriculados en los establecimientos oficiales de Bogotá para el periodo 2014-2016 en todos los grados. En

Abordaje integral de la maternidad y paternidad en los contextos escolares. Fase II 330 general, se observa, para este periodo, matrículas superiores a 800.000 estudiantes en los diferentes grados, y matrículas muy similares por sexo, por ejemplo, para el 2016, 49,5% estudiantes de sexo femenino y 50,5% de estudiantes de sexo masculino. Adicionalmente, se observa una disminución de 54.000 estudiantes en la matrícula de 2014 a 2016.

Tabla 13. Estudiantes matriculados por sexo en establecimientos oficiales de Bogotá

Año	Femenino	Masculino	Total
2014	423.499	430.912	854.411
2015	421.331	426.926	848.257
2016	396.719	403.943	800.662

A partir del análisis realizado en el Sistema de Alertas se observó cómo la mayoría de casos ocurren en el nivel de escolaridad media y básica secundaria, por lo que esta será la población de interés. La Tabla 14 muestra la cantidad de matrícula para estos niveles de escolaridad. Es decir, que el interés principal acerca de paternidad y maternidad esta sobre el 50% de la matrícula de la ciudad.

Tabla 14. Matricula por nivel de escolaridad para Bogotá 2014-2016

Nivel escolaridad	Año		2014		2015		2016	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preescolar	82.684	9,7%	85.571	10,1%	85.263	10,6%		
Básica Primaria	337.553	39,5%	335.366	39,5%	315.008	39,3%		
Básica Secundaria	305.942	35,8%	300.721	35,5%	278.136	34,7%		
Media	118.230	13,8%	116.355	13,7%	115.382	14,4%		

Año	2014		2015		2016	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Aceleración	10.002	1,2%	10.244	1,2%	6.873	0,9%
Total	854.411	100%	848.257	100%	800.662	100%

A pesar de que el Sistema de Alertas muestra reporte de algunos casos de embarazo en nivel de escolaridad de básica primaria, se sugiere realizarlo con el número de reportes y no con una medida relativa.

Es importante resaltar cómo las diferentes cifras de matrícula presentadas, muestran gran variabilidad en el periodo de análisis, es decir, hay cambios marcados de un año a otro que pueden generar gran variabilidad dentro de indicadores o medidas al usarlos de referente dentro de un cálculo.

Medidas relativas: Sistema de Alertas – Matrícula

Los porcentajes o proporciones que se presentan a continuación para los agregados de interés (grado, localidad, etc.) están asociados a embarazos en el contexto escolar de los colegios oficiales en Bogotá, su forma de cálculo es:

$$Porcentaje_A = \frac{Número\ de\ reportes\ Sistema\ de\ Alertas_A}{Número\ de\ estudiantes\ matriculadas_A}$$

Porcentaje por grado

La tabla 15 muestra el porcentaje de estudiantes reportadas como gestantes en el Sistema de Alertas, por grado, en colegios oficiales de la ciudad de Bogotá en 2014-2016. Los porcentajes más altos se observan en el grado 11, seguido del ciclo 5 (grado: 10). Para

básica secundaria se encuentran bajos porcentajes asociados a altos valores de matrícula y baja cantidad de alertas, caso contrario para grado 11.

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes reportadas como gestantes en Sistema de Alertas por grado Bogotá 2014-2016

Año		2014			2015			2016		
Grado		Matricula	Alarmas	Porc.	Matricula	Alarmas	Porc.	Matricula	Alarmas	Porc.
6	B. Secundaria	38.739	16	0,04%	36.792	18	0,05%	35.058	15	0,04%
7	B. Secundaria	39.321	38	0,10%	36.596	42	0,11%	33.959	56	0,16%
8	B. Secundaria	37.023	69	0,19%	36.113	116	0,32%	33.283	114	0,34%
9	B. Secundaria	34.572	131	0,38%	33.456	209	0,62%	32.012	227	0,71%
10	Media	32.460	216	0,67%	31.665	338	1,07%	30.163	291	0,96%
11	Media	28.867	781	2,71%	28.471	883	3,10%	27.150	572	2,11%
Ciclo 3 (G*:6,7)	B. Secundaria	2.704	21	0,78%	4.653	31	0,67%	1.920	15	0,78%
Ciclo 4 (G*:8,9)	B. Secundaria	1.374	54	3,93%	2.670	49	1,84%	2.624	24	0,91%
Ciclo 5 (G*:10)	Media	2.340	83	3,55%	2.372	74	3,12%	1.147	45	3,92%
Ciclo 6 (G*: 11)	Media							2.955	15	0,51%
Sin Información		0	92		0	67		0	4	
Total		217.400	1.501	0,69%	212.788	1.827	0,86%	200.357	1.378	0,69%

Porcentaje por localidad

La tabla 16 presenta los porcentajes de estudiantes reportadas como gestantes en Sistema de Alertas por localidad y nivel de escolaridad para los colegios oficiales de Bogotá en 2016.

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes reportadas como gestantes en Sistema de Alertas por localidad y nivel de escolaridad Bogotá 2014-2016

Año	2016					
	Básica Secundaria			Media		
Nivel Escolaridad	Matricula	Alarmas	Porcentaje	Matricula	Alarmas	Porcentaje
Localidad						
Usme	11.111	56	0,50%	4.728	127	2,69%
San Cristóbal	8.751	40	0,46%	3.757	96	2,56%
Sumapaz	134	1	0,75%	82	2	2,44%
Tunjuelito	6.203	19	0,31%	2.702	62	2,29%
Ciudad Bolívar	15.400	56	0,36%	6.399	131	2,05%
Rafael Uribe	10.786	46	0,43%	4.854	84	1,73%
Fontibón	4.169	10	0,24%	1.713	29	1,69%
Usaquén	4.332	14	0,32%	1.820	27	1,48%
Santa Fe	1.526	7	0,46%	621	9	1,45%
Bosa	17.942	54	0,30%	8.056	100	1,24%
Chapinero	471	2	0,42%	254	3	1,18%
Engativá	12.123	31	0,26%	5.675	63	1,11%
Kennedy	18.919	59	0,31%	8.380	91	1,09%
Suba	14.519	42	0,29%	6.685	65	0,97%
Puente Aranda	4.946	5	0,10%	2.304	17	0,74%
Antonio Nariño	1.739	2	0,12%	919	6	0,65%
Teusaquillo	615	2	0,33%	340	2	0,59%
Barrios Unidos	2.414	1	0,04%	1.055	6	0,57%
La Candelaria	503	2	0,40%	209	1	0,48%
Los Mártires	2.253	2	0,09%	948	2	0,21%
Total	138.856	451	0,32%	61.501	923	1,50%

Anexo 9. Resultados Nacidos Vivos

La información de Nacidos Vivos corresponde a la información consolidada de los certificados de nacidos vivos para la ciudad de Bogotá. Se debe anotar que los datos registrados aquí no son los resultados oficiales para el Distrito, pues estos son reportados directamente por la Secretaría Distrital de Salud y el tratamiento y procesamiento de los datos puede ser distinto, por lo que lo expresado en este documento solo puede ser usado como referencia y con fines de investigación. La definición oficial del Departamento Administrativo Nacional de Estadística es:

Certificado de nacido vivo: Documento destinado a acreditar el hecho del nacimiento de un individuo nacido vivo.

Nacido vivo: Producto de la gestación que después de la expulsión o extracción completa del cuerpo de la madre, independientemente de la duración del embarazo, que después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria, tanto si se ha cortado o no el cordón umbilical y esté o no desprendida la placenta.

La base de información corresponde a todos los nacimientos vivos donde el lugar de residencia es Bogotá, el periodo del cual se dispone es 2010-2016. En este se puede explorar diferentes temas de maternidad general para la ciudad y con algunas preguntas que se hacen del padre del nacido explorar el tema de paternidad.

Descripción de Nacidos Vivos

Las bases de datos con las cuales se realizaron algunos análisis fueron bases de información agregada, compartidas al estudio por la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, entidad encargada del análisis y consolidación de información en temas prioritarios

de salud pública de la ciudad. La información proviene del DANE, entidad que consolida, valida y procesa la información de nacimientos a partir de los Certificados de Nacido Vivo diligenciados en medio físico o digital.

El periodo seleccionado para el análisis corresponde al 2014-2016, periodo para el cual existe información de Nacidos Vivos e información del Sistema de Alertas, con el cual se puede contrastar la información. Adicionalmente, se mostrarán los resultados particulares cuando la maternidad o paternidad se da en los grupos de edad 9-14 años y 15-19 años, asociados a edades del contexto escolar.

La tabla 17 muestra el número de nacidos vivos cuando la madre tiene como lugar de residencia Bogotá en 2014-2016. El total para este periodo es de 303.531, con valores anuales en 2014-2015 cercanos a los 102.000 - 103.000 nacimientos, y un valor preliminar para 2016 de 97.934 nacimientos.

Tabla 17. 4Número de nacidos vivos en Bogotá 2014-2016

Año	Nacimientos
2014	103.586
2015p	102.225
2016p	98.112
Total	304.179
p: Preliminar	

Maternidad en edades escolares

Para el periodo 2014-2016 se presentaron 1.095 nacimientos donde la edad de la madre se encuentra entre los 10 y 14 años. Para el 2014 y 2015 el porcentaje de nacimientos donde

la madre tiene entre 15 y 19 años es de alrededor 15 a 16%, asociado a 15.284 y 16.723 nacimientos respectivamente.

Tabla 18. Maternidad lugar de residencia Bogotá 2014-2016 en edades escolares

Año	Nacimientos	Edad de la madre (Años)				
		10-14	15-19		Sin Información	
		Nacimientos	Nacimientos	%	Nacimientos	%
2014	103.586	417	16.723	16,1%	0	0,0%
2015	102.011	364	15.284	15,0%	1	0,0%
2016p	97.934	314	13.657	13,9%	0	0,0%
Total	303.531	1.095	45.664	15,0%	1	0,0%

Paternidad en edades escolares

Para el periodo 2014-2016 se presentaron 80 nacimientos donde la edad del padre se encuentra entre los 10 y 14 años. Para el 2014 y 2015 el porcentaje de nacimientos donde el padre tiene entre 15 y 19 años es de alrededor del 6%, asociado a 6.823 y 6.211 nacimientos respectivamente.

Relación edad de madre y edad promedio del padre

La relación entre la edad de la madre y la edad promedio del padre, para el periodo, se presenta en la figura 11. Se observa la mayor brecha para el primer grupo de edad de la madre (10-14) donde usualmente la edad promedio del padre es 19 o 17 años; para el grupo de 15-19 años, se observa una disminución en esta edad de diferencia, en donde generalmente la edad promedio del padre supera en 4 años o 5 la edad de la madre. Esta brecha se disminuye al aumentar la edad de la madre y se hace cero, cerca de los 40 años de edad de la madre.

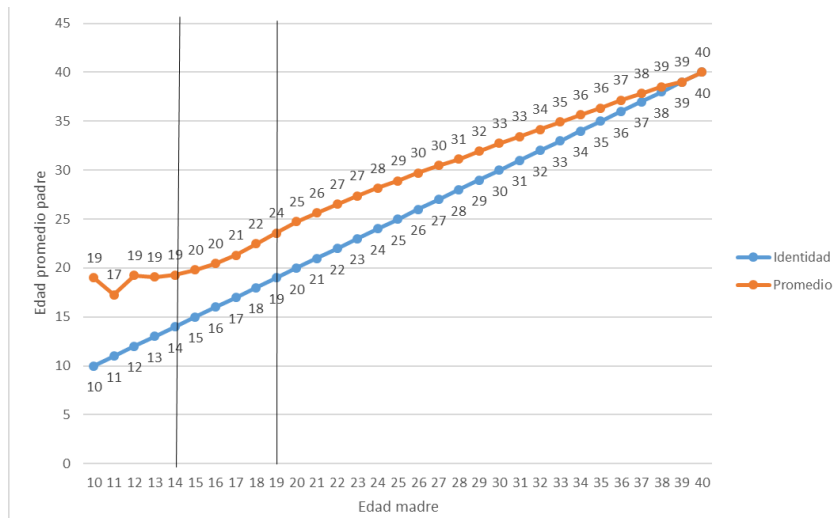


Figura 11. Relación edad de la madre y edad promedio del padre Bogotá 2014-2016

Resultados univariados

Ultimo año de educación de la madre

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**2 muestra la distribución del último grado cursado por la madre. En edades de 10-14 años, un alto porcentaje muestra que el último grado que aprobó la madre es 5°, seguido de noveno 9°. En edades de 15-19 años un alto porcentaje muestra que el último grado que aprobó la madre es 11°, seguido de noveno 9°. Adicionalmente, se observa un bajo porcentaje en el grado 10° comparado con 9° y 11° en madres de 15-19 año, lo cual podría estar asociado a deserción.

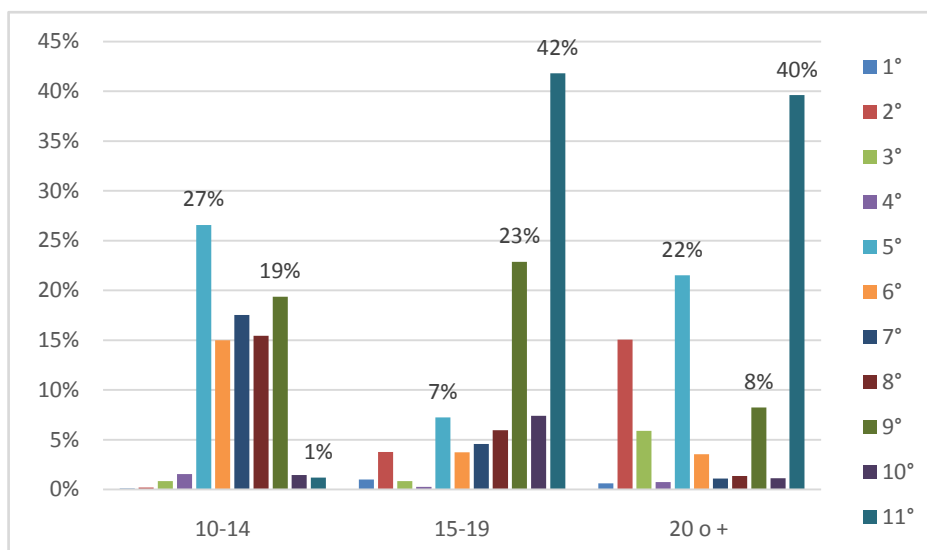


Figura 12. Distribución de último año de educación que aprobó la madre por grupo de edad

Último año de educación del padre

La figura 13; **Error! No se encuentra el origen de la referencia.** muestra la distribución del último grado cursado por el padre. Las distribuciones para el grupo de edad de 15-19 años es similar al presentado para las madres, sin embargo, para el grupo de 10-14 años presentan un mayor porcentaje para 9°.

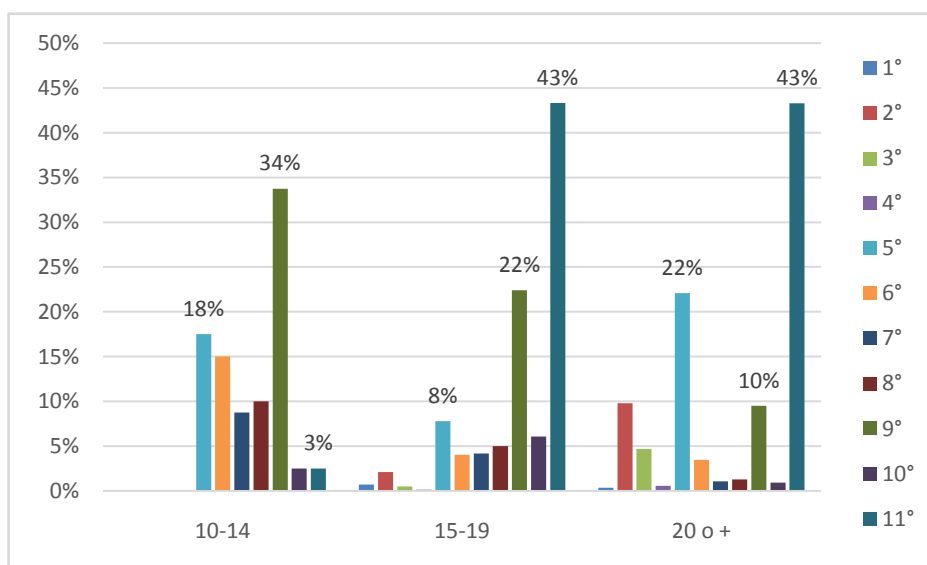


Figura 13. Distribución de último año de educación que aprobó el padre por grupo de edad

Respecto a la educación de las madres y padres dentro de edades del contexto escolar, resultan con mayores porcentajes los grados 5°, 9° y 11°, grados asociados a la finalización de la básica primaria, secundaria y media; no existe una distribución o relación directa sobre todos los grados, lo cual sugiere un posible impacto en esta distribución de deserción escolar.

Estado civil de la madre

En la figura 14; **Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se presenta la distribución del estado civil de la madre. Para el grupo de edad de 10-14 años, el estado civil de mayor porcentaje es soltera con 73%. Adicionalmente, los estados civiles asociados a no está casada y vive con su pareja suman 26% de los nacimientos en 2014-2016, un porcentaje no despreciable para el grupo de edad de 10-14 años. Para el grupo de edad de la madre de 15-19 años se observan porcentajes similares, con diferencias de 4-5% en los estados civiles soltera y no está casada pero vive con su pareja.

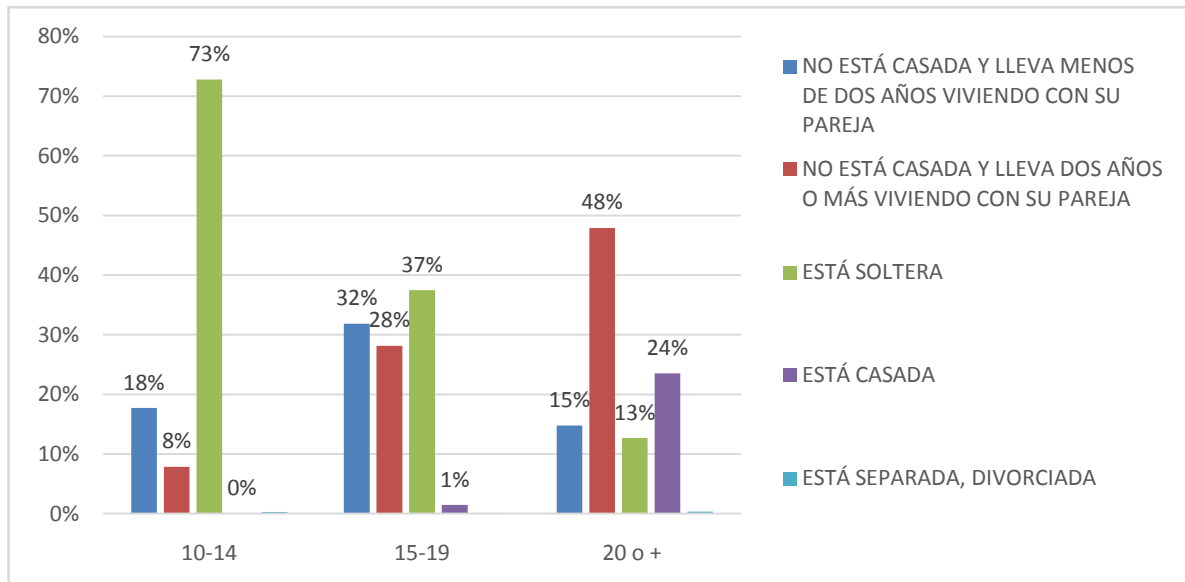


Figura 14. Distribución del estado civil de la madre por grupo de edad Bogotá 2014-2016.

Peso del nacido vivo al nacer

Respecto a la distribución del peso del nacido vivo que se observa en la figura 15, se observa, para los grupos de edad de 10-14 y 15-19, que más del 50% de los nacimientos están asociados a pesos bajos (Extra bajo - Déficit), en particular de 10-14 años el porcentaje es de 54% y 52% para 15-19 años.

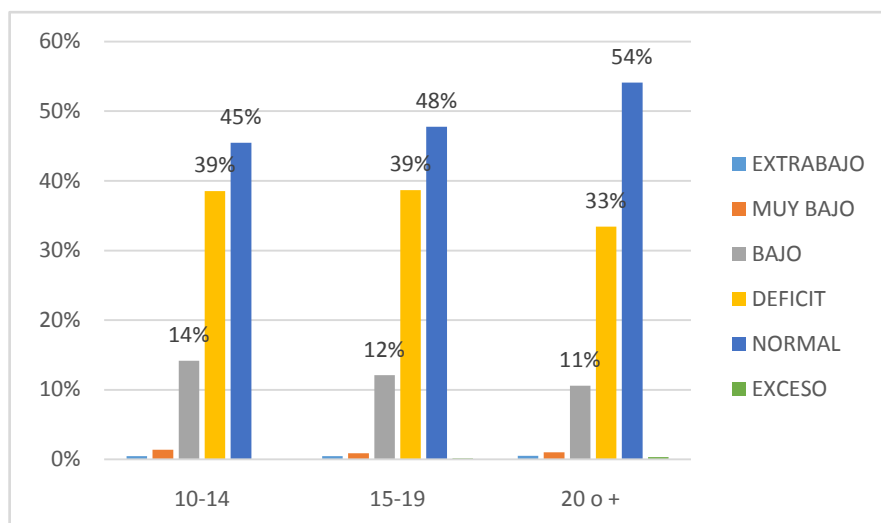


Figura 15. Peso del nacido vivo al nacer por grupo de edad, Bogotá 2014-2016.

Régimen de seguridad social en salud de la madre

La figura 16 muestra la distribución sobre los diferentes regímenes de seguridad social para la madre. Para los grupos de edad asociados al contexto escolar, se tiene que 47% y 52% de los nacimientos en los grupos 10-14 y 15-19 años respectivamente, pertenecen al régimen contributivo, los porcentajes restantes están principalmente asociados a los regímenes no asegurado y subsidiado, estos dos regímenes asociados en su mayoría a incapacidad de pago o poblaciones vulnerables en el contexto de la seguridad social.

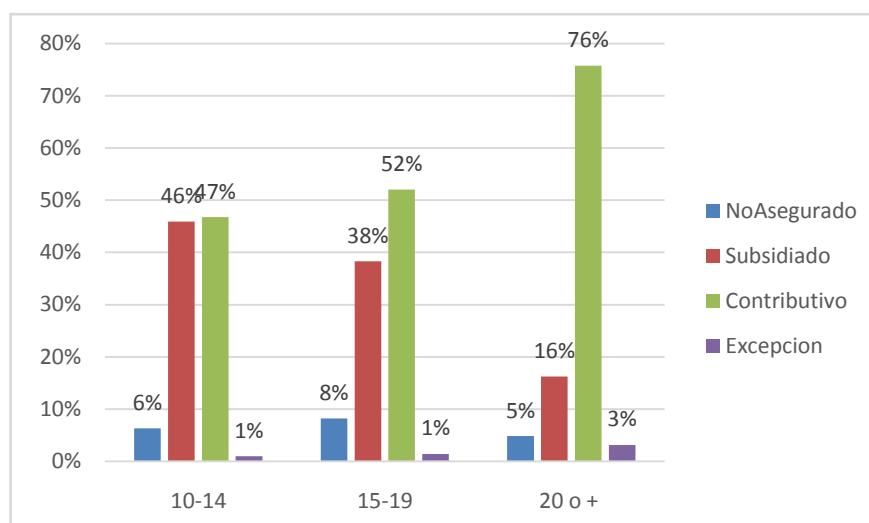


Figura 16. Régimen de seguridad social de la madre por grupo de edad, Bogotá 2014-2016.

Grupo étnico

Teniendo en cuenta la pregunta del certificado de nacido vivo: “De acuerdo con la cultura, pueblo o rasgos físicos, el nacido vivo es reconocido por sus padres como”, se abordan los nacimientos para el grupo de edades en contexto escolar. Para el periodo 2014-2016 en Bogotá, se registraron 1.717 nacimientos donde el nacido vivo es reconocido en un grupo étnico, que corresponden al 0.56% de los nacimientos en Bogotá, la Tabla 9 describe por grupo de edad y grupo étnico estos nacimientos.

Respecto a los nacimientos reconocidos en un grupo étnico, se observa que la mayoría de los nacimientos son de Afro colombianos con un 84%, seguido de indígena con 14%, a su vez 313 de los nacimientos son de madres en edad escolar (10-19 años), que corresponde al 18% de los nacimientos.

Tabla 19. Nacidos vivos reconocidos por los padres en un grupo étnico, Bogotá 2014-2016.

Grupo étnico	Grupo de Edad (Años)						Total	Porcentaje
	10-14	15-19	20-24	25-34	35-44	45+		

Grupo étnico	Grupo de Edad (Años)						Total	Porcentaje
	10-14	15-19	20-24	25-34	35-44	45+		
Afro Colombiano(a) ¹	13	243	438	604	140	5	1.443	84,0%
Indígena	4	47	88	92	17	1	249	14,5%
Palenquero de San Basilio	0	2	3	2	2	0	9	0,5%
Raizal ²	0	2	1	5	2	0	10	0,6%
ROM (GITANO)	0	2	2	1	1	0	6	0,3%
Total	17	296	532	704	162	6	1.717	100%
Porcentaje	1,0%	17,2%	31,0%	41,0%	9,4%	0,3%	100%	

¹ Negro(a), mulato(a), afro colombiano(a) o afro descendiente.

² Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia.

Otras variables de nacidos vivos

La tabla 20 complementa la información univariada; en esta se muestra la distribución para los grupos de edad en edades escolares para otras variables que muestran un panorama general de algunas características del embarazo y de embarazos y nacimientos anteriores. La información de las características del embarazo está asociada a la multiplicidad del nacimiento, tiempo de gestación y tipo de parto. Respecto a la información de embarazos y nacimientos anteriores es importante resaltar como el 18% de madres en 15-19 años han tenido un embarazo anterior y cerca del 14% tienen un nacido vivo.

Tabla 5 Distribución por otras variables de nacidos vivos, Bogotá 2014-2016.

Variable	Categoría	10-14		15-19		20+	
		Nac.	Porc.	Nac.	Porc.	Nac.	Porc.
Nacimientos	Total	1.095	100,0%	45.731	100,0%	257.353	100,0%
Multiplicidad Nacimiento	Simple	1.089	99,5%	45.213	98,9%	252.352	98,1%
	Doble	6	0,5%	512	1,1%	4.904	1,9%
	Triple	0	0,0%	6	0,0%	89	0,0%
	Cuádruple o Más	0	0,0%	0	0,0%	5	0,0%
	Sin Datos	0	0,0%	0	0,0%	3	0,0%
Tiempo gestación	Pretérmino	156	14,2%	5.156	11,3%	28.177	10,9%
	A Terminó	939	85,8%	40.565	88,7%	229.112	89,0%
	Postérmino	0	0,0%	0	0,0%	15	0,0%
	Sin Dato	0	0,0%	10	0,0%	49	0,0%
Tipo de parto	Cesárea	376	34,3%	13.669	29,9%	114.655	44,6%
	Espontáneo	688	62,8%	30.784	67,3%	135.575	52,7%
	Instrumentado	31	2,8%	1.276	2,8%	7.120	2,8%
	Ignorado	0	0,0%	2	0,0%	3	0,0%
No. Embarazos	1	1.083	98,9%	37.540	82,1%	98.072	38,1%

Variable	Categoría	10-14		15-19		20+	
		Nac.	Porc.	Nac.	Porc.	Nac.	Porc.
	2	12	1,1%	7.154	15,6%	90.625	35,2%
	3+	0	0,0%	1.037	2,3%	68.656	26,7%
No. Hijos nacidos vivos	1	1.085	99,1%	39.261	85,9%	113.124	44,0%
	2	10	0,9%	5.885	12,9%	97.251	37,8%
	3+	0	0,0%	585	1,3%	46.978	18,3%

Resultados del análisis multivariado

De forma análoga al análisis hecho con la base del Sistema de Alertas, se desea conocer si existen alguna relación entre variables en particular de las asociadas al contexto escolar en los nacidos vivos de 10-14 y 15-19 años para Bogotá en el periodo 2014-2016. Se efectuó el análisis de correlación para la base de nacidos vivos, a continuación, se menciona el resumen de las relaciones que se encontraron, algunas de ellas evidentes asociadas a la edad.

Nivel de educación de la madre – Nivel de educación del padre

Las correlaciones muestran una alta relación entre niveles similares de educación de la madre y del padre del nacido vivo, por ejemplo, si la madre es del nivel escolar secundaria el padre es de nivel escolar secundaria, de forma similar con los otros niveles escolares. Adicionalmente, sugieren que no es frecuente en los nacidos vivos que el nivel escolar de la madre sea mayor que el del padre.

Nivel de educación de la madre – Edad de la madre

Las correlaciones sugieren a menor edad correlaciones con niveles de primaria y secundaria, mientras que a mayor edad relación con niveles Media, Técnica Profesional o Tecnológica.

Grupo de edad de la madre – Grupo de edad del padre

Se observa relación directa para los grupos de edad de la madre de 10-14 años y la edad del padre de 10-14 años, adicionalmente se observa relación entre el grupo de edad del padre 15-19 edad y la edad de la madre 10-14 años. Por último, no es frecuente observar relaciones donde el grupo de edad de la madre sea mayor que el del padre.

Nivel de educación de la madre y del padre – Régimen seguridad social

Las correlaciones calculadas muestran relación entre el nivel de básica secundaria de la madre con el régimen subsidiado, mientras que el nivel de educación media clásica de la madre y del padre se relacionan con el régimen contributivo.

Edad de la madre y del padre – Número de hijos nacidos vivos

La relación observada a través de la correlación sugiere que el aumento en la edad en los rangos de edad 10-19 años está asociado a tener dos hijos nacidos vivos, mientras que la disminución se asocia a un hijo nacido vivo.

Número de hijos nacidos vivos – Régimen seguridad social

La correlación sugiere que existe una relación entre el régimen de la madre contributivo y que el número de hijos nacidos vivos sea uno.

Recomendaciones

A continuación, se mencionan algunas recomendaciones resultado de los diferentes análisis estadísticos realizados a la base del Sistema de Alertas.

1. La falta de un diccionario o de un documento que defina la forma de recolección y el significado de las opciones sugiere que algunos de los hallazgos, a primera vista, parezcan contrarios o imprecisos; se sugiere a las personas encargadas del Sistema de Alertas en la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales establecer el diccionario y documento.
2. Es importante tener en cuenta las imprecisiones que pueden resultar del cálculo de la edad aproximada de embarazo, por lo que se sugiere solicitar la información directamente.
3. La revisión de las alternativas consignadas en “Otros” como, por ejemplo, las registradas en con quien vive la gestante, sugieren la incorporación de ciertas categorías. Esta actualización debería hacerse de forma regular.
4. En la pregunta fue un embarazo deseado, no existe una alternativa para los casos en los que la gestación se dio por abuso.