

# Educación física para la vida y la sana convivencia. Ampliación del concepto de la educación física

JUAN CARLOS SANTAMARÍA FERNÁNDEZ\*

## Presentación

En nuestra propuesta de Innovación Deportiva “Escuela de Mediadores y Jueces de Paz”, queremos aportar desde el campo de la educación física algo más allá de los objetivos originales de la asignatura y promover un espacio deportivo como contexto común a toda la institución, donde se gestan, además del desarrollo físico y recreativo, una serie de situaciones conflictivas de convivencia que sirven como pretexto para formar a sus estudiantes en el manejo y resolución pacífica de conflictos, cuyos procesos fueron liderados por estudiantes que integraron equipos de arbitraje y peritaje de convivencia llamados “Jueces de Paz” en el Colegio Pablo Neruda y “Escuela de Mediadores” en el Colegio Don Bosco IV.

Gracias al desarrollo de esta propuesta de acompañamiento en innovación aportamos a las instituciones participantes en tres áreas de formación: primero, la formación como investigadores de los docentes participantes de la innovación a través de sesiones individuales y generales de capacitación y cualificación; segundo, la puesta en marcha de un evento deportivo en sus instituciones como contexto común para el desarrollo de liderazgo y gestión convivencial; y tercero, la consolidación, formación y cualificación de dos grupos o comisiones de resolución de conflictos llamados *Escuela de Mediadores* en el colegio Don Bosco IV y *Jueces de Paz*, en el Colegio Pablo Neruda.

---

\* Investigador principal del proyecto *Innovación en educación física y formación deportiva*, IDEP, 2010.

## Antecedentes

El impacto de la violencia en nuestra sociedad arrastra sentimientos, pensamientos y formas de actuar intolerantes, de agresividad e irrespeto a las normas básicas de convivencia. Mencionar los factores que las desencadenan no es función de este proyecto, mas sí lo es la relación directa que tiene esta problemática en las instituciones educativas.

Reflexionando sobre nuestro quehacer profesional y observando estas acciones en los estudiantes, podemos afirmar un desarraigo de valores morales; en consecuencia, la auto regulación no se evidencia en actos culturales y deportivos. La agresión física y verbal entre estudiantes, el matoneo, el irrespeto de la autoridad es parte de nuestra cotidianidad.

Estas situaciones generan un ambiente hostil en el diario vivir institucional y van en contravía de la misión del colegio; sin embargo, se convierten en pretexto para que el área de Educación Física piense una propuesta deportiva que genere cambios de actitud en la comunidad educativa, oriente un nuevo sentir en la competencia, transforme la vida escolar con ambientes de alteridad, paz y responsabilidad corporal.

Existen iniciativas a nivel competitivo llamados *campeonatos inter-cursos* y *jornadas recreativas*, que se presentan dentro de las actividades curriculares de las instituciones y su importancia radica en que involucra a todos los estamentos de la comunidad.

Al tiempo buscan incentivar la práctica del deporte, la actividad lúdica y recreativa mediante jornadas deportivas y de integración con otras instituciones, creando lazos de amistad, compañerismo y reforzando los valores de cooperación, honestidad, liderazgo y tolerancia.

Entre algunas experiencias se puede referenciamos la que se inició en 2011 la Escuela de Iniciación Deportiva en Fútbol de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual pretende ofrecer un espacio de integración y convivencia entre sus participantes más allá de la formación deportiva.

A lo largo de los años se comprueba y verifica la importancia cada vez más marcada del deporte y la actividad física en la formación integral del individuo, en el establecimiento de sus hábitos y responsabilidades, en la consolidación de sus estructuras de valores sociales, culturales y de interacción con otros individuos.

Otra experiencia es la Escuela de Formación Deportiva para Niños en Cartagena, Colombia, cuyo objetivo es fomentar la formación integral de niños, jóve-

nes y adultos, y su participación directa en actividades deportivas, recreativas y culturales que les permitan despertar el sentido de pertenencia en el cuidado y uso adecuado de los escenarios deportivos existentes, como alternativa a otras formas de participación masiva. Cultivar hábitos que mejoren la calidad de vida de la sociedad en general, encaminados a la superación del abuso del alcohol y otras drogas que azotan nuestro entorno como factor de alto riesgo a las necesidades sociales y deportivas de la ciudad.

## Avances y aportes conceptuales

### *Innovación social*

Como lo muestra la historia, en su afán y necesidad de controlar el medio natural que lo circunda, el ser humano ha logrado crear muchas “innovaciones técnicas” (artefactos, herramientas y máquinas) y que dichos elementos le han permitido de alguna manera concretar en gran medida sus sueños.

El concepto de *innovación* subyacente para esta propuesta se encuentra en el planteamiento de Juan Carlos Moschen (2009), como innovación social, puesto que propone generar cambios a nivel de las relaciones sociales en su entorno. Esta “otra tecnología” como la llama el autor, es igualmente importante para considerar el desarrollo de tecnologías diseñadas con el fin de controlar la forma en que se dan las relaciones entre los seres humanos, aspecto conceptual fundamental de nuestro proyecto de innovación.

### *Innovación pedagógica*

Se concibe como una reflexión e introspección de la condición de la escuela con el ánimo de construir, explicar o comprender los sucesos educativos que necesitan mayor atención y considerar acciones intencionales sobre dichas prácticas.

La problematización que hace el docente de su quehacer de manera sistemática y crítica, en búsqueda de explicaciones o interpretaciones del mismo, permite la cualificación de su profesión y, por tanto, el perfeccionamiento de su ejercicio (Cortés, s.f.).

Se determina como innovación pedagógica en tanto que atiende a una necesidad específica dentro de un contexto educativo en el cual no se había desarrollado ningún tipo de acción para atender tal necesidad, es decir, *innovar* es desarrollar una práctica intencionada en cualquier lugar anterior a otra similar. Innovar es hacer por primera vez (Havelock y Huberman, 1980).

## Avances y aportes metodológicos

Las instituciones participantes recibieron acompañamientos tanto a nivel grupal general (todas las innovaciones), a nivel grupal por innovación y a nivel personal, por institución o acompañamiento *in situ*.

Es importante reconocer el aporte formativo de carácter investigativo que recibieron nuestros participantes. ¿Se trata de aplicar una iniciativa de innovación?, o, ¿se trata de desarrollar proyectos de Innovación Educativa de un carácter que cada vez más se pueda consolidar como un ejercicio científico por parte de los educadores del Distrito?

Los docentes e instituciones recibieron talleres y jornadas de cualificación en temas relacionados con la investigación pedagógica, innovación educativa y manejo de las nuevas herramientas de la información y la comunicación, NTIC, que les permiten avanzar con mayor profesionalismo en el planteamiento y desarrollo de propuestas.

El acompañamiento se prestó en tres componentes: uno individualizado o de autoformación, que consistió en el apoyo personalizado a docentes, atendiendo necesidades e inquietudes particulares de cada uno de los docentes integrantes de los equipos de innovación. Este acompañamiento se prestó vía telefónica y virtual a través del correo electrónico y algunas sesiones de chat utilizando las plataformas de Skype, Messenger y Tinchat.

Por otro lado, el acompañamiento *in situ*, que consistió en asistir a la institución donde se desarrollaba la innovación para asesorar en las inquietudes, dificultades y necesidades particulares inherentes al desarrollo y marcha del proyecto.

Por último, las sesiones de formación se desarrollaron, a su vez, en dos componentes, una con el equipo de innovación deportiva y otra general, con todos los grupos de innovaciones. En estas sesiones los docentes recibieron talleres y conferencias relacionadas con la investigación, la innovación y la sistematización de experiencias. Se invitaron panelistas y conferencistas de reconocida trayectoria. Estas sesiones se socializaron hacia el interior de cada uno de los equipos de innovaciones por modalidad. Además, se extendió el apoyo a sus iniciativas por parte de los conferencistas y talleristas invitados.

## Principales resultados y hallazgos

Como resultado tenemos dos instituciones y sus eventos institucionales deportivos con un carácter formativo en convivencia escolar, que dieron origen a los

grupos de liderazgo convivencial denominados *Escuela de Mediadores y Jueces de Paz*. Es en este punto donde se hace evidente el carácter sinónimo de nuestro proyecto innovación deportiva, instalando un evento deportivo que sirva como contexto en tres ámbitos: 1) El desarrollo de la cultura física y deportiva; 2) El fomento de la integración y fortalecimiento de las relaciones de convivencia entre estudiantes ayudando al mejoramiento de conductas no violentas; y 3) El establecimiento de dos equipos (uno en cada institución) de estudiantes líderes en arbitraje, manejo y resolución pacífica de conflictos no sólo para el evento deportivo, sino que se consolidan como líderes de convivencia de la institución de tiempo completo.

Uno de los principales hallazgos del equipo en torno a la propuesta innovadora que venían desarrollando los docentes del colegio Don Bosco IV, fue el registro, control y verificación del alcance de su propuesta a la luz del objetivo general planteado de mejorar las relaciones violentas y de convivencia escolar en la institución. Dentro del desarrollo de la propuesta los docentes no contaban con instrumentos tangibles para demostrar que su propuesta efectivamente resultaba efectiva según su objetivo inicial y distanciarse sustancialmente del mero ejercicio deportivo y recreativo que representa el evento intercurros.

Así, los docentes en compañía del asesor, diseñaron instrumentos de control, seguimiento y demostración de resultados tales como: entrevistas, formatos de observación de conductas agresivas y pasivas, testimonios escritos y video-testimonios, a través de los cuales la comunidad desde distintas estancias pudiesen participar y evaluar el impacto de esta experiencia de sus docentes. Por otro lado, los docentes innovadores consolidaron un documento formal de su propuesta como resultado de un ejercicio concienzudo epistemológico y de conceptualización.

## Conclusiones y proyección

Hemos logrado re-significar el papel de la educación física, manifiesto en términos de ampliar el contrato de la educación física. El papel formativo no sólo está planteado desde la práctica del deporte en beneficio de lo físico, lo biológico y lo mental, sino también desde la aportación a la formación integral de los educandos, fortaleciendo el reconocimiento de valores de tolerancia, respeto, juego limpio y ético, tolerancia a la frustración, la sana competencia y convivencia armónica dentro y fuera de la escuela.

Esperamos un impacto positivo en las condiciones de violencia y convivencia de estas comunidades educativas, aportar al componente didáctico en el manejo de los eventos deportivos que la escuela desarrolle y, a nivel personal, en

la cualificación de los perfiles investigativos e innovadores de los docentes que participaron durante el periodo del 2010.

Se pretende que para el año 2011 podamos entrar en una nueva etapa de sistematización de experiencias, de manera que se puedan divulgar los hallazgos encontrados por los docentes innovadores que tomaron parte en el desarrollo de este proyecto.

## Referencias bibliográficas

Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa, *Innovación educativa*, 5(28), 19-31.

Cortés, R. A. (s.f.). *Investigación e innovación en el aula*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

De la Torre, S. (1997). *Innovación educativa: el proceso de innovación*. Madrid: Plaza Edición.

González Quitián, C. A. (9 de 10 de 1999). Creatividad en el escenario educativo colombiano: pedagogía y currículum. Obtenido de *Educar*(10): [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=3617](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=3617)

Havelock, R. G., & Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la educación. En *Teoría y realidad en los países en desarrollo*. Ginebra: Unesco-OEI.

Moschen, J. C. (2009). *Innovación educativa, decisión y búsqueda permanente* (3a ed.). Buenos Aires: Bonum.

Pedragosa, A. (s.f.). *Deporte y convivencia*. Obtenido de [http://www.forumlibertas.com/rontend/forumlibertas/noticia.php?\\_noticia=17323](http://www.forumlibertas.com/rontend/forumlibertas/noticia.php?_noticia=17323)

Vernieri, M. J. (2010). *Violencia escolar: ¿se puede hacer algo?* Buenos Aires: Bonum.