



EL JOVEN DE LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ ANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

Helber Smith Angulo
Manuel José Jiménez Rodríguez. Pbro.
María Edith Ortiz Eslava

Arquidiócesis de Bogotá, Fundación Universitaria Monserrate

INTRODUCCIÓN.

La Arquidiócesis de Bogotá y la Fundación Universitaria Monserrate¹ con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico², realizaron en 1996 y 1997, una investigación sobre el área de educación religiosa denominada “El Joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la Enseñanza Religiosa Escolar”, con el propósito de constatar el impacto de los programas elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana³ sobre las dimensiones que conforman la personalidad de los jóvenes educandos.

¹ FUM

² IDEP

³ Proyecto ERE



Este documento presenta en forma sintética sus resultados y conclusiones. También contiene las ideas centrales de su marco u horizonte conceptual. Para atender a estos aspectos se ha estructurado en cuatro partes. La primera está totalmente dedicada a la descripción de la identidad del proyecto de investigación mediante la explicitación de los distintos elementos que la componen: justificación, delimitación del problema, metodología, población y muestra e instrumentos. En la segunda parte se describen los distintos elementos que constituyen la identidad del Proyecto ERE, y se profundiza, a partir de la distinción entre catequesis de la comunidad cristiana y enseñanza religiosa escolar, en el enfoque escolar. La tercera parte contiene las conclusiones correspondientes al análisis de la información recogida por medio de las encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes del área. Y en la cuarta se desarrollan, después de una breve descripción de lo que ha sido el programa arquidiocesano de asesoría de la enseñanza religiosa escolar en secundaria y media vocacional, las líneas de acción con las cuales se busca mejorar en la práctica la aplicación del proyecto ERE.

Al final, después de la conclusión, se ofrece una bibliografía base para los docentes del área e investigadores interesados en la materia.

Este documento corresponde a la última fase del proceso de investigación, que según las indicaciones del IDEP es la de socialización de los resultados. Al presentarlo a la comunidad educativa en general y a los docentes del área de religión en particular, lo hacemos con el deseo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y del desarrollo del área de educación religiosa escolar.

Esperamos que este esfuerzo motive a otros docentes del área a iniciar y desarrollar en sus propios contextos educativos procesos de investigación, orientados a la formación integral de nuestra juventud.

IDENTIDAD DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN

Puesto que la enseñanza es fundamentalmente una relación entre docente y estudiante, nuestro proyecto puede ser justificado tanto desde el punto de vista del joven como del educador.

En primer lugar, desde el punto de vista del joven estudiante y teniendo presente que él es una personalidad en desarrollo, debemos considerar la importancia que la enseñanza religiosa escolar asume en el proceso de su formación integral. En efecto el área de religión, mediante la propuesta de los valores humanos y cristianos, no sólo le ayuda a integrar su horizonte de sentido sino que además hace de él un hombre seriamente comprometido con su entorno social y cultural, en este caso la ciudad de Bogotá. Esto último permite ver la conexión entre nuestro proyecto investigativo, el plan formar ciudad propuesto por la actual administración distrital y la cuarta política institucional del IDEP de articular las instituciones escolares a otros escenarios educativos de la ciudad.

En segundo lugar, por lo que respecta al maestro, justifica nuestro proyecto el hecho de que el mismo se enmarca dentro de las actuales políticas institucionales del IDEP, en el sentido que con él queremos dar un primer paso hacia la consolidación de un proceso de formación permanente de los docentes del área, favoreciendo con ello su identidad profesional, su cualificación pedagógica y la con-

formación de una comunidad académica e investigativa en dicha asignatura.

Este hecho justifica también el porqué del trabajo conjunto entre la Arquidiócesis de Bogotá y la Fundación Universitaria Monserrate⁴, ya que tanto a la una como a la otra les interesa mejorar cualitativamente la realización y actuación de la enseñanza religiosa escolar mediante la puesta en marcha de un proceso de estudio, de investigación y de formación permanente.

También es necesario explicar, dentro de esta justificación, el por qué esta investigación se realiza dentro del programa de Pastoral Social de la FUM. Para ello es necesario tener presente lo que la Conferencia Episcopal Colombiana nos dice acerca de las relaciones entre ERE y Pastoral Social, especialmente en lo que respecta a los aportes que ésta última brinda con miras al mejoramiento cualitativo de la enseñanza religiosa escolar⁵. 1) Ofrecer la caracterización del hombre y el modelo de la sociedad que se quiere promover, desde la doctrina social de la Iglesia y traducirla a términos pedagógicos y pastorales. 2) Aportar elementos para una traducción en las estructuras y organización escolar, de las características de convivencia social que impulsa la pastoral social, para humanizar el mundo escolar. 3) Indicar los contenidos ético-sociales de la doctrina social de la Iglesia, prioritarios para el currículo de religión y aportar sugerencias metodológicas y de subsidios, para su implementación. 4) Abrir espacios para la cooperación en la proyección social del currículo de religión, en actividades complementarias⁶.

⁴ FUM

⁵ ERE

⁶ Conferencia Episcopal Colombiana, *Orientaciones*, 1992, págs. 91 - 92

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

Como se deduce del título, el objeto de estudio de nuestra investigación consiste fundamentalmente en valorar el impacto del Proyecto ERE, sobre las dimensiones que constituyen la personalidad del joven estudiante y a las cuales, como se desprende de los objetivos y fundamentos del nuevo modelo pedagógico, la enseñanza religiosa quiere responder. Si bien la Conferencia Episcopal Colombiana investigó los elementos que conforman el área de educación religiosa para lanzar en 1992 la nueva propuesta pedagógica⁷, ésta investigación se diferencia de las ya realizada por los siguientes motivos:

En primer lugar, al considerar los motivos que llevaron al Episcopado colombiano a cambiar la orientación pedagógico-didáctica de la ERE encontramos, como aspecto fundamental, la poca incidencia de la clase de religión sobre la vida del joven estudiante. De ahí que los Obispos con las orientaciones y con el nuevo modelo pedagógico que allí se aplica se proponen, desde los fundamentos antropológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, sociales y legales de la ERE, lograr una mayor relevancia de la dimensión religiosa en la vida social y personal de los jóvenes. De acuerdo con ello, lo que nosotros quisimos estudiar fue de qué forma esta nueva propuesta ha logrado su objetivo. En otras palabras, nuestro estudio se diferencia de los ya hechos, porque centramos nuestra atención en el nuevo modelo pedagógico de la ERE y su incidencia sobre las actitudes que los jóvenes estudiantes asumen ante dicha disciplina.

En segundo lugar, esta investigación se diferencia de las otras no sólo en razón del tiempo, después de la propuesta y aplicación del nuevo pedagógico sino también en razón del espacio. En este sentido debemos tener presente que los estudios anteriores se realiza-

⁷ *Ibíd.* págs. 25-44

ron sobre todo el territorio nacional y sobre los estudiantes de primaria y secundaria, mientras que éste será mucho más limitado, es decir, únicamente los jóvenes estudiantes de secundaria en los grados sexto a noveno de los colegios privados y oficiales de la ciudad de Bogotá en los que se ha venido aplicando, desde el año 1993, el nuevo modelo pedagógico.

Teniendo presente estas dos diferencias fundamentales de la presente propuesta y considerando que ella se realizó bajo la tutela de la Fundación Universitaria Monserrate dentro de su programa de pastoral social, en el cual encontramos como línea de investigación *el joven ante el proceso educativo*, el problema motivo de estudio se formuló de la siguiente manera: ¿De qué forma el nuevo modelo pedagógico propuesto por el Episcopado Colombiano ha incidido en las dimensiones que constituyen la personalidad en formación de los jóvenes estudiantes de secundaria de los planteles educativos de Bogotá y en su actitud ante la ERE ?.

De acuerdo con el fin de la educación cual es la formación integral del ser humano, el proyecto ERE intenta desarrollar las siguientes dimensiones de la persona, para a través de ellas dar respuesta a necesidades antropológicas, éticas, psicológicas, histórico-culturales sociales y espirituales de los educandos⁸.

- Dimensión biopsicológica: potencialidades físicas, corporales, intelectivas y afectivas.
- Dimensión cognoscitiva: potencialidades del conocimiento, tales como la capacidad de clasificar, relacionar, aplicar, reflexionar, formular estrategias y la interpretación personal y religiosa de las experiencias y situaciones.

⁸ Ibíd, págs. 68 - 75; *Guía*, 1994, págs. 14 - 15.

- Dimensión comunicativa: Potencialidades relacionales y comunicativas, en las que sobresale el lenguaje, en todas sus realizaciones escrito, oral, simbólico.



- Dimensión sociocultural: experiencias de tipo social, comunitario y cultural que vive la persona en su relación con el mundo y con los demás.
- Dimensión ética: potencialidades valorativas y actitudinales como la capacidad de vivir y convivir consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; la capacidad de valorar y de reaccionar ante la experiencia del bien y del mal y el descubrimiento de la dignidad humana para sí y para los demás.
- Dimensión estética: comprensión del mundo desde las formas sensibles, capacidad que tiene el ser humano de dar sentido armónico a la vida y al ambiente, de ampliar conceptos a través del arte y de dar expansión a la expresión de pensamientos y sentimientos en todos los campos.
- Dimensión espiritual: dimensión religiosa o trascendente de la existencia, por la cual la persona está abierta al Absoluto, a Dios y la cual incluye la capacidad de captar a nivel interpretativo las experiencias profundas nacer, morir, esperanza, dolor...

Estas dimensiones pueden agruparse en las categorías antropológicas personal-existencial, socio-cultural y ética-religiosa.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto aplicamos la metodología del ver, juzgar, actuar. Partimos de la realidad, la analizamos y concluimos con algunas líneas que permitan mejorar en la práctica la aplicación del modelo pedagógico de la ERE.

Población y muestra

Partimos de la población de los colegios oficiales y privados ubicados en la ciudad de Santafé de Bogotá. De estos se seleccionaron al azar y dentro de las siete zonas pastorales que dividen la Arquidiócesis de Bogotá, 201 colegios que reciben asesoría por parte de la Delegación de catequesis. A ellos se les aplicó una encuesta preliminar, con el propósito de identificar los colegios que cumplirán con los requisitos de la investigación: únicamente colegios de educación básica secundaria en los cuales se estuviese aplicando el modelo pedagógico de la ERE, a partir de 1993 en los grados 6o a 9o. La aplicación de la encuesta preliminar permitió la identificación de 46 instituciones, de las cuales se seleccionaron 28 para la aplicación de los instrumentos, discriminadas en 14 oficiales y 14 privadas.

Instrumentos

En el desarrollo del proyecto se utilizaron como instrumentos dos encuestas y una entrevista, las cuales se describen a continuación:

- **Encuesta preliminar:**

Objetivo: identificar, entre los colegios que reciben asesoría por parte de la Arquidiócesis de Bogotá, aquellos que están aplicando desde 1993 los programas de Enseñanza Religiosa Escolar, elabora-

dos por la Conferencia Episcopal Colombiana y las condiciones institucionales para ello.

Estructura de la encuesta: seis preguntas cerradas, en algunos casos con opción de ampliación de la información, orientadas a determinar el número de docentes del área, su nivel de formación, el número de estudiantes por grado y sexo ; la existencia de la asignatura en el plan de estudios, los recursos utilizados, el conocimiento y aplicación por curso de los programas de la ERE. La encuesta se encabezó con datos de información general sobre la naturaleza y denominación de la institución, ubicación distrital y arquidiocesana, jornadas que ofrece, nombre del rector, coordinadores académico y docente del área.

- **Encuesta a estudiantes:**

Objetivo: constatar el impacto de la ERE sobre las dimensiones personal-existencial, social-cultural y ética-religiosa, las cuales constituyen la personalidad de los jóvenes estudiantes de los grados sexto a noveno.

Estructura de la encuesta: una pregunta cerrada y catorce abiertas, algunas con subdivisiones, orientadas a medir el impacto sobre cada una de las dimensiones. La entrevista se encabezó con datos de información general acerca del colegio y del estudiante.

- **Entrevistas a coordinadores del área y docentes de religión:**

Objetivo: medir la percepción de los docentes sobre la forma como la estructura didáctica del proyecto ERE repercute en las dimensiones de la personalidad del joven.

Estructura de la entrevista: tres preguntas cerradas y nueve abiertas, algunas con subdivisiones, orientadas a medir el modo como los docentes perciben el impacto de la ERE sobre las dimensiones. La entrevista se encabezó con datos de información general acerca del colegio y del docente.

Las encuestas se aplicaron a un promedio de 12 estudiantes en cada colegio, tres por grado académico de sexto a noveno, para un total de 336 preadolescentes y adolescentes de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 10 y 17 años. Las entrevistas se llevaron a cabo con coordinadores del área de educación religiosa y/o docentes de la misma, 2 por colegio, 28 en total pues lamentablemente docentes de algunos de los colegios no se comprometieron a responder la entrevista.

IDENTIDAD DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

El proyecto de Enseñanza Religiosa Escolar de la *Conferencia Episcopal Colombiana*, surge como respuesta a la necesidad de adaptar la educación religiosa escolar a las cambiantes circunstancias sociales, culturales y religiosas y a las situaciones y tendencias de la niñez y de la juventud colombiana de este fin de siglo⁹. Es entonces una propuesta que tiene amplio margen de libertad para recibir, sobre la marcha, modificaciones y cambios que permitan su constante adaptación a la realidad¹⁰. Por tal razón y desde una concepción clara de lo que significa un proyecto, la Conferencia Episcopal optó por ofrecer, a cambio de guías didácticas y programas detallados como los establecidos en los programas editados en 1975, unos li-

⁹ Conferencia Episcopal Colombiana – *Orientaciones*, 1992, págs. 29-39

¹⁰ Estupiñán Edilberto. *La clase de religión y la sesión de catequesis*, 1996, pág. 139

neamientos generales orientadores del desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar, a partir de las cuales los maestros puedan programar actividades acordes al contexto y medio institucional. Estas orientaciones están descritas en dos guías: una publicada en 1992 para el ciclo de básica primaria y otra editada en 1994 para el ciclo de básica secundaria y media vocacional¹¹.

Ambas guías contienen orientaciones sobre el enfoque de cada unidad y de cada tema, referencias bíblicas y del catecismo de la Iglesia Católica y adicionalmente una catequesis complementaria, con el propósito de que al término de cada unidad se trate el tema en un estilo propiamente catequístico, en una convivencia o retiro espiritual.

Con estos instrumentos en los que también se establecen los objetivos, itinerarios, contenidos y criterios metodológicos y de evaluación, la Conferencia Episcopal traza un proyecto educativo para el área de educación religiosa que tiene como finalidad contribuir a la formación integral y desarrollo armónico del joven estudiante, buscando impactar todas las dimensiones de su persona. Es así como el elemento fundamental del proyecto y centro del proceso educativo es la persona del joven estudiante: sus inquietudes, sus necesidades y sus experiencias significativas¹².

EL PROYECTO ERE Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Al impactar las dimensiones que constituyen el desarrollo integral humano respondiendo a necesidades objetivas de los estudiantes, el proyecto ERE contribuye, desde aquello que le es propio, a la formación integral de los educandos, fin de la educación en general¹³. En efecto, los fines y objetivos de la educación escolar en Colom-

¹¹ Conferencia Episcopal Colombiana, 1992 y 1994.

¹² Conferencia Episcopal Colombiana - *Orientaciones*, 1992, págs. 60-61.

¹³ *Ibíd.*, pág. 53.



bia, tal como aparecen en la ley 115, están orientados a la consecución y formación en los valores científicos, tecnológicos, cívico-sociales, ético-religiosos y estéticos. Mediante la educación se pretende alcanzar el desarrollo integral de la juventud colombiana en conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y formas de actuar, en orden a la formación personal y a la participación consciente, crítica y constructiva en la solución de los problemas del país y en la edificación de una sociedad en la que todos tengamos la posibilidad y la garantía de vivir dignamente.

El aporte que la educación religiosa escolar da a la formación integral de la persona, abarca los procesos de personalización, socialización y culturización, lo cual de por sí justifica la presencia de un área dedicada al estudio de la religión católica en la escuela¹⁴. Pero de manera más específica, la educación religiosa escolar está llamada a dar sus aportes en:

• **La comprensión del mundo cultural desde el componente religioso y cristiano¹⁵:** La religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo humano y un ineludible hecho cultural. El patrimonio histórico y cultural de los pueblos está vertebrado por las cosmovisiones religiosas, que se manifiestan en los sistemas de representaciones simbólicas e imaginarios, en el conjunto de valores, en la creación artística, en las formas de organización social, en las manifestaciones y tradiciones populares, en el calendario y en las fiestas. Por ello, los contenidos fundamentales de la religión son

¹⁴ *Ibíd.* pág. 53. Orientaciones, 1994, págs. 14-15.

¹⁵ Instituto Superior, 1994, pág. 45; *Conferencia Episcopal Colombiana – Orientaciones, 1992*, págs. 72-75; Alberich 1993, pág. 206.

claves para la comprensión e interpretación de las civilizaciones.

En nuestro contexto, el catolicismo forma parte constitutiva de nuestra cultura nacional. Es un hecho que nuestra identidad cultural tiene sus raíces en la civilización cristiana. Nuestros imaginarios colectivos, nuestros valores y formas de convivencia, nuestras estructuras mentales y sociales están profundamente marcadas por la fe cristiana. Nuestra historia está indisolublemente unida, desde hace cinco siglos, a la Iglesia Católica. Si la educación escolar tiene entre sus fines hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman en forma consciente, crítica y creativa la propia cultura, el área de educación religiosa escolar debe dar su aporte a la comprensión del mundo, desde su componente religioso y cristiano, sin el cual el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado.

- **La formación de los valores¹⁶:** Para que se pueda hablar de una verdadera educación de la persona, sus fines deben tener una dimensión ética, pues la educación tiene como objetivo el crecimiento de la persona, sobre el fundamento de los valores éticos y morales. En consecuencia, la educación integral debe tender a iniciar a los educandos en el obrar ético.

La educación en los valores es parte integrante de los fines de la educación colombiana. Formar una persona éticamente responsable es una urgencia como respuesta a la descomposición moral en que vivimos, comenzando por la negación del valor ético fundamental: el respeto a la vida y su desarrollo de una manera digna para todos. La ERE puede dar una contribución decisiva e insustituible a la educación ética y moral de los jóvenes con el aporte y contenido que le son propios y en relación y cooperación con las otras áreas, especialmente la de ética.

¹⁶ Instituto Superior, 1994, pág. 37; *Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones*, 1992, pág. 70

Los valores que el área promueve tienden a formar actitudes y conductas coherentes con una visión humanista y cristiana de la persona y de la sociedad. En efecto, colabora en la finalidad educativa de formar personas conscientes, responsables, críticas y libres; aporta a los alumnos elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de creencias y valores, acorde con las exigencias éticas de la realidad de la comunidad, el medio cultural y dentro del respeto y diálogo con otros sistemas de creencias presentes en nuestra sociedad pluralista. Posibilita un equilibrio entre el desarrollo personal-espiritual, psicológico y cultural del alumno, en su propio contexto ambiental.

Más concretamente, la educación religiosa escolar católica, tiene como finalidades propias: presentar y descubrir la religión, y en concreto la fe cristiana, como instancia crítica ética y moral de la sociedad y presentar el mensaje cristiano en sus exigencias morales y con miras a suscitar en la persona una actitud liberadora y humanizadora. Para lograr esto la ERE no debe descuidar ninguno de los factores actitudinales mencionados por Miguel De Zubiría en su programa de formación en valores: factor asociativo¹⁷; factor Yoico¹⁸; y factor cognoscitivo¹⁹.

• **La inserción crítica, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad**²⁰: Tradicionalmente se ha dicho que la escuela es un factor y un medio de socialización, es decir, de inserción de la juventud en la sociedad. Anteriormente, se afirmó que la educación debe preparar a los jóvenes para que participen crítica y creadora-

¹⁷ tiene que ver con valores y características particulares como la solidaridad, la interacción social, la empatía y, en general, con la disposición a servir y a ayudar a las otras personas con las cuales se convive.

¹⁸ tiene que ver con la competitividad, el autoconcepto, la necesidad de lograr metas altas, en otras palabras, es todo aquello que se orienta a ayudarse y servirse a sí mismo.

¹⁹ indica el significado que para el individuo tienen el conocer, el comprender, el indagar los fenómenos naturales, sociales, humanos y tecnológicos¹¹.

²⁰ Instituto Superior, 1994, pág. 45; *Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones*, 1992, pág. 74; Alberich, 1993, pág. 206.

mente dentro de la sociedad, para que sean sujetos del cambio. Por eso, mediante la educación los jóvenes deben apropiarse de su ser social y prepararse para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

A ello debe también contribuir el desarrollo curricular del área de educación religiosa, ayudando al educando a abrirse a lo social desde la perspectiva evangélica, como respuesta a los problemas del mundo de hoy y a asumir los valores del humanismo cristiano, para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz.

• **Suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona humana como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa²¹:** Educación y religión convergen y se encuentran cuando se quiere responder a la búsqueda de los estudiantes y a su necesidad de una orientación en su vida con base en un horizonte de significado.

En todo ser humano hay una búsqueda de sentido de su propia existencia y de motivaciones para vivir. Dicha búsqueda e interrogantes no pueden ser remitidos al ámbito de lo privado. La educación debe apoyar a los educandos en esa búsqueda dándoles elementos para que puedan encontrar la respuesta. Por eso la ERE, junto con otras asignaturas que se ocupan directamente de la orientación de la vida, presenta la dimensión religiosa de la persona, su apertura y su relación con Dios, en respuesta a un ser humano abierto a la trascendencia y en la búsqueda del significado último de su existencia.

²¹ Instituto Superior, 1994, pág. 47; *Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones*, 1992, pág. 70; Alberich, 1993, pág. 208.

ENFOQUE ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Como el término Educación Religiosa Escolar significa instruir, y a la vez, ser instruidos en la religión, es necesario partir de la clarificación de la descripción del proceso educativo del hecho religioso desde los aspectos que lo constituyen: Dios y las mediaciones religiosas²².

Para el creyente la relación con la realidad religiosa se establece con las mediaciones y, a través de ellas, con Dios. Para el no creyente, por el contrario, la relación con la realidad religiosa se limita a las mediaciones. El no creyente percibe como existente el rito, la norma, la enseñanza, la institución o cualquiera de las mediaciones religiosas, pero para él no son sino construcciones culturales, testigos de la experiencia de fe de los creyentes, patrimonio cultural digno de aprecio.

De acuerdo con estos dos modos de percibir la realidad religiosa y según los dos tipos de sujetos que con ellas se relacionan, existen también dos modos de entender el proceso educativo de la religión. En el primero, propio de los creyentes el ser humano aprende a relacionarse con Dios a través de las mediaciones religiosas. Este proceso educativo tiene lugar en la catequesis, porque precisamente ella busca que el creyente crezca y madure en su fe, en su relación personal con Dios, a quien él acepta como existente.

El segundo tipo de proceso educativo de la religión consiste en establecer con las construcciones culturales de la religión, una adecuada relación en cuanto patrimonio cultural de la sociedad en que se vive. Como *adecuada* significa que en la relación establecida con una construcción cultural, no se puede prescindir de la cualidad o

²² Biblia, liturgia, sacramentos, enseñanzas eclesiales, normas éticas....

naturaleza religiosa que tiene la construcción, en este tipo de proceso del hecho religioso no pueden aplicarse criterios exclusivamente filosóficos, estético, históricos. Es decir: conocer una mediación religiosa significa conocer también su estructura y, por tanto, su incidencia en la experiencia del ser humano que la vive como tal. Este tipo de aprendizaje, por el hecho de realizarse dentro de la escuela pública, en la que participan creyentes y no creyentes, es el propio de la ERE.

De acuerdo con ello, catequesis y ERE si bien se asemejan por que ambas tienen como contenido fundamental el mensaje cristiano y sus realizaciones concretas en el cristianismo, se diferencian por el modo de percibir la experiencia religiosa. Mientras que en la catequesis se percibe *desde dentro o desde la fe*, en el sentido que busca no sólo el encuentro con la Revelación y sus mediaciones culturales sino, sobre todo, la adhesión, interiorización y vivencia de este mensaje de salvación; la ERE, su parte, la percibe *desde fuera*, en el sentido que si se analiza de un modo orgánico y sistemático las expresiones o mediaciones culturales no es para que sean interiorizadas o vividas aunque puedan llegar a serlo, sino para que sean comprendidas y valoradas. En otras palabras, la clase de religión en cuanto tiene un marcado acento y ambiente académico, no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana, como sí lo es la catequesis sino para la interpretación y estudio de esa experiencia.

Por otra parte, Catequesis y ERE coinciden en el hecho de que ambas son una enseñanza o una instrucción, pero difieren en sus objetivos, en sus ámbitos y en sus sujetos. En efecto mientras que los objetivos de la catequesis son llevar al conocimiento pleno de Cristo, iniciar en el obrar cristiano en la Iglesia y en la sociedad suscitar y llevar a madurez las actitudes propias de la vida cristiana, los de

la ERE, son brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social, formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones, realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y proponer una orientación ética de la vida.

Otra diferencia es el ámbito o lugar donde se realizan, porque el de la catequesis es la comunidad cristiana o parroquia, mientras que el de la ERE es la escuela, caracterizada por ser lugar de la cultura. Este hecho quiere decir dos cosas: en primer lugar, que los aspectos de la religión que entran a formar parte de la escuela lo hacen a título de construcciones culturales que son patrimonio de la sociedad; y, en segundo lugar, en la escuela, como la sociedad, es un ámbito de participación de creyentes y no creyentes. De ahí, surge también la distinción de los destinatarios: de la catequesis son todos los miembros de la Iglesia, cada fiel y cada comunidad de la ERE, son todos los educandos creyentes y no creyentes acomodándose a su diferente situación religiosa. En efecto, el alumno creyente tiene la posibilidad de integrar su opción de fe en la visión cultural de hoy, madurando y purificando su fe y capacitándose para dar razón de ella en el mundo moderno, el alumno no creyente tiene la ocasión de confrontar su propia situación de incredulidad con las verdaderas perspectivas del evangelio, superando posibles tergiversaciones recibidas y eventualmente reconsiderando su postura; y el alumno que está en situación de búsqueda, o enfrentando dudas religiosas, descubrirá en la ERE qué es exactamente creer en Jesucristo, así como las respuestas que la Iglesia da a sus interrogantes y tendrá ocasión de madurar su decisión²³.

²³ Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, pág. 60; Artacho, 1989, pág. 32; Instituto Superior, 1994, pág. 25.

Lo dicho hasta aquí, permite dar una definición del área de educación religiosa escolar: “es el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones histórico-culturales, en nuestro contexto y en el de occidente. Este estudio, realizado con métodos escolares, se orienta a identificar las características de esa experiencia religiosa, sus formas de vivencia y expresión, su aporte a la humanización y al bien de la sociedad y la cultura, de manera tal que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones y actitudes debidamente motivadas y responsables ante ese hecho religioso”²⁴.



Como puede verse, la ERE no se limita al simple estudio socio-cultural de las religiones, a un estudio comparado de las mismas o a un estudio en abstracto de la experiencia religiosa. Estudia una experiencia religiosa concreta: la Católica, por ser la más presente y significativa en nuestro medio. Obviamente, poner en el centro el estudio de la religión cristiana no quiere decir que los problemas religiosos de los estudiantes y los sistemas de valores presentes en el ambiente cultural estén ausentes de este estudio de la fe Católica. Ello porque el cristianismo, por su estructura objetiva, hace referencia esencial al ser humano, a las demás religiones y a los sistemas de valores vividos en la cultura y que de alguna manera, se presentan como alternativa a la propuesta cristiana²⁵.

La ERE estudia las manifestaciones históricas, culturales y sociales de la fe católica, llegando hasta la base que las fundamenta: la Revelación de Dios. Lo cual es necesario para que la ERE no se limite a hacer sociología o cultura religiosa, sino que pueda hacer un

²⁴ Conferencia Episcopal Colombiana – Guía, 1994, pág. 14.

²⁵ Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, pág. 13, Gevaert, 1993, pág. 25.

estudio objetivo de la experiencia religiosa. De ahí que “el objeto de estudio en la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar es la Revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio-cultural”²⁶.

De otra parte, el estudio de la Revelación cristiana y de su experiencia religiosa comporta necesariamente, a nivel de los contenidos de la ERE, que ésta sea analizada y estudiada en sus fuentes principales²⁷, en sus dimensiones centrales²⁸ y de acuerdo con los lenguajes que la expresan y actualizan: la Biblia, la liturgia, la doctrina y la moral. Igualmente, dado que en la ERE se busca que el estudiante integre todas las dimensiones que lo conforman como persona con la dimensión espiritual, los contenidos fundamentales que constituyen la doctrina católica²⁹ son estudiados en correlación con algunas experiencias humanas significativas que guardan relación estrecha con la edad, la situación de los educandos y su preparación a la experiencia religiosa. Estas experiencias son vida, amistad, celebración, vocación, testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad³⁰.

Y ello, porque el principio fundamental a tener en cuenta en la metodología es el diálogo recíproco entre la experiencia de los educandos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura. La aplicación de este método de correlación permite el estudio de la religión, realidad de por sí trascendente, a través de sus expresiones concretas y de la problemática humana significativa. Si el estudio de la Revelación cristiana y de su experiencia religiosa debe hacerse desde sus

²⁶ Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, pág. 18.

²⁷ Sagrada Escritura y Tradición de la Iglesia

²⁸ Bíblica, tradición cristiana, litúrgica, antropológica y ética

²⁹ Dios Padre, Jesucristo, Espíritu Santo, Iglesia, Sacramentos, Persona humana...

³⁰ *Ibíd.* P. 18

fuentes y de acuerdo con los lenguajes que la expresan y actualizan, metodológicamente no sólo se debe recurrir a ellos, sino que además se debe respetar la metodología especial que cada uno de ellos exige, pero destacando siempre la unidad de dichos lenguajes, ya que todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe³¹.

La distinción hasta aquí subrayada es un aspecto fundamental para llevar a cabo la adaptación de la ERE a la legislación educativa vigente, permite además, comprender claramente el modo como la Iglesia desde la ERE, tratada como verdadera disciplina escolar, evangeliza la cultura. Hecho que hace igualmente necesario que la ERE no se sitúe como una disciplina más junto a las otras, sino que, por el contrario, entable con ellas un diálogo interdisciplinario en ese punto, en que cada una incide en la configuración de la personalidad del alumno³², recibir los aportes que enriquecen la fe y responder a los interrogantes que se presentan³³.

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO ERE

Con los fundamentos se quiere responder a la pregunta sobre la justificación de la presencia de un área dedicada al estudio de la religión católica en la escuela. Si como decíamos antes, la ERE debe colocarse en igualdad de condiciones con todas las demás áreas que conforma el currículo escolar, sus fundamentos no pueden ser otros que educativos, es decir, la ERE no puede ser justificada inicialmente dentro del plan de estudios desde una perspectiva teológica y jurídica³⁴, si no que, por el contrario, desde los fines propios de la educación y de la misión de la escuela. Desde esta perspectiva, la ERE se justifica por su aporte a la formación integral de los educandos, a su promoción humana y al bien de la sociedad, ya que

³¹ Conferencia Episcopal Colombiana - *Guía*, 1994, pág. 23; Gevaert, 1993, págs. 143 - 156

³² sentido de la historia y del mundo, del cuerpo, de la persona, del arte, función de las religiones, fundamento de los valores...

³³ Alberich, Emilio, *Catequesis y praxis eclesial*, 1993, pág. 206

³⁴ *el derecho de los padres a las profesiones religiosas*

con ella se responde no sólo a los procesos de personalización, socialización y culturización, fines de la educación en general, sino que además, con ella se da respuesta a algunas necesidades objetivas de los educandos, desde las cuales, es posible presentar los fundamentos educativos de la ERE de la siguiente manera:

- **Fundamentos antropológicos:** con ellos se responde a la necesidad de los alumnos de encontrarle sentido a la vida, desde la dimensión trascendente de la existencia.

- **Fundamentos éticos:** con ellos se responde a la necesidad de iniciar a los alumnos en el obrar ético y de ayudarles a interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos, originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

- **Fundamentos psicológicos:** con ellos se responde a la necesidad de los alumnos de integrar la dimensión espiritual de su existencia, con todas las demás dimensiones que constituyen su personalidad, así como a su dinamismo interno de crecimiento. También se da respuesta a la necesidad que tienen los alumnos de aprender a distinguir críticamente cuando una conducta religiosa, sea propia o ajena, es auténtica o inauténtica.

- **Fundamentos epistemológicos:** con ellos se quiere dar respuesta a la necesidad que tienen los alumnos de ser educados en las distintas formas de conocimiento y expresión de la realidad. De ahí que necesiten ser orientados también en la forma como desde la experiencia religiosa se comprende la realidad, o lo que es lo mismo, en la relación que existe entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos:** con ellos se responde a la necesidad que tienen los alumnos de plantearse correctamente el problema

religioso, construyendo una visión objetiva del mismo y de manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

- **Fundamentos histórico culturales:** con ellos se responde a la necesidad que tienen los alumnos de interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso católico de nuestra patria y de occidente.
- **Fundamentos sociales:** con ellos se responde a la necesidad que tienen los alumnos de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y aportes a la promoción humana y al desarrollo social.

A estos fundamentos, a los cuales corresponden las dimensiones del desarrollo integral humano, tenemos que añadir los fundamentos legales, con los cuales se les reconoce el derecho que tienen los alumnos de recibir una educación integral, la cual, si quiere formar la persona en la totalidad de sus dimensiones, no puede desconocer la dimensión religiosa.

FINES GENERALES DEL ÁREA

Hasta aquí se han planteado algunos aspectos referidos a la distinción y complementariedad entre catequesis y ERE. Con la descripción de los fines de la ERE se busca profundizar en dicha distinción. El criterio a considerar es el siguiente: la educación en general busca la formación integral del ser humano hacia la madurez que le corresponde, mientras, que la educación cristiana, siendo auténticamente humana, se ordena a finalidades específicamente cristianas³⁵.

³⁵ Conferencia Episcopal Colombiana - *Orientaciones*, 1992, pág. 54.

De acuerdo con ello, y teniendo presente que los fundamentos que justifican la presencia del área de religión en la escuela son de carácter educativo, a la educación humana contribuye la ERE, mientras que a la cristiana contribuye la catequesis; razón por la cual ERE y catequesis no tienden a los mismos fines y objetivos, aunque por ello no dejan de ser acciones complementarias.

En efecto, como la catequesis busca la formación del cristiano y de la comunidad hacia la madurez en su vida, sus fines son: llevar al conocimiento pleno de Cristo, iniciar en el obrar cristiano en la Iglesia y en la sociedad y suscitar y llevar a madurez las actitudes propias de la vida cristiana. Y por su parte la ERE, como busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, tiene como fines fundamentales³⁶:

- **Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social:** aunque es cierto que en religión no son suficientes los aspectos informativos y cognoscitivos, no se puede olvidar que la ERE se da dentro del contexto escolar, en el cual la adquisición de conocimientos es fundamental para alcanzar sus objetivos. Por ello en la ERE, como en cualquier otra materia escolar, las informaciones adecuadas y pertinentes, los conocimientos metódicos y fundamentados, son aspectos indispensables y fundamentales .
- **Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presentar la interpretación cristiana de hechos religiosos y sus realizaciones :** naturalmente el encuentro con la religión no debe quedarse en el sólo nivel de información, debe alcanzar también las cualidades de la comprensión

³⁶ Ibid. págs. 54 - 55.

y de la interpretación. El comprender y el interpretar implican el captar los valores y significados de los que la religión se halla impregnada en las personas que creen en Dios o en Jesucristo. Por ello, la ERE de por sí no busca que el alumno se adhiera personalmente a los valores religiosos aunque no lo excluye, sino que perciba los valores y significados que hay en juego. Por otra parte, la comprensión e interpretación de la religión y del cristianismo hacen referencia también a las propuestas y respuestas, al significado o a la importancia que éstas tienen para los creyentes, a la repercusión sobre los problemas personales y sociales. Finalmente, comprender e interpretar la religión significa comprender a las personas que la practican, la finalidad de la ERE es también educar en la tolerancia y el respeto de la libertad religiosa.

• **Realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos, proponer una orientación ética de la vida:** esto también se conoce como crecimiento en madurez suficiente ante la religión. Como el conocimiento, la comprensión y la interpretación de la religión y del cristianismo que debe alcanzar el alumno en la ERE tiene como finalidad formativa y educativa la madurez humana ante la religión, se refiere también a las actitudes y comportamientos.

Esta finalidad puede ser formulada en los siguientes términos: ofrecer, mediante el estudio de la realidad religiosa, presupuestos adecuados para que el alumno pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad ante los valores y significados religiosos. No se trata de la madurez humana de la que se habla en catequesis³⁷ sino de la superación de posiciones acríicas y de prejuicios ante el hecho religioso y de la indiferencia e insensibilidad.

³⁷ conocimiento adecuado de la Revelación, pertenencia firme a la Iglesia, plena participación en sus actividades, compromiso consiguiente y testimonio cristiano en la vida.



PROCESOS DEL PROYECTO ERE

Traducidos estos fines al lenguaje pedagógico de los procesos en los que entran en juego las distintas dimensiones del desarrollo integral humano, los procesos humanos que el proyecto ERE quiere potenciar son³⁸:

- **Cognoscitivos:** pensamiento lógico formal, capacidad para tratar problemas y creatividad. Esto, en religión, se refiere a la capacidad para organizar en forma lógica el saber y así afrontar los problemas religiosos. También significa la adquisición por parte del estudiante de un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa y la identificación e interpretación de las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo, así como las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- **Comunicativos:** capacidades de expresión y producción oral y escrita, de comprensión, argumentación, crítica, y en general, de comunicación. En religión, la comunicación consiste en la capacidad para comprender el lenguaje simbólico propio de la religión en sus textos escritos y simbólicos.
- **Biológicos y físicos:** desarrollo de las competencias físicas y su relación e influencia en el desarrollo social y psicológico; sobre estos procesos el aporte fundamental de la religión es en el orden de los significados y valores que aportan motivaciones religiosas para desarrollar actitudes hacia lo biológico y físico.
- **Valorativos y actitudinales:** hacen referencia a la construcción de un ambiente para el comportamiento recto y justo, la capacidad

³⁸ Estupiñán, op. cit. pág. 224.

de valoración, de interacción y de asunción responsable de posiciones; en religión son las competencias sobre el componente moral del cristianismo, de sus valores y actitudes éticas y el desarrollo de habilidades para compartir y trabajar en equipo.

- **Expresión y experiencia estética:** permite el desarrollo de la sensibilidad, la emotividad, la contemplación, la comprensión y el disfrute, el uso del lenguaje simbólico; en religión es todo lo referente al lenguajes litúrgico con su respectiva educación.
- **Socio-religiosos:** hace referencia al hecho de que los educandos descubren la importancia del problema religioso para la humanidad, a fin de valorar correctamente el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. También al hecho de que los educandos relacionan la experiencia religiosa cristiana con las otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significados presentes en nuestro medio ; y desarrollan especialmente respeto y comprensión por las opciones religiosas que se siguen del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de la información recopilada por medio de las encuestas y de las entrevistas, se tuvieron en cuenta los aspectos fundamentales descritos en los numerales anteriores.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Conclusiones de las preguntas orientadas a comprender el impacto general de los nuevos programas, en cuanto al cumplimiento de expectativas y las innovaciones de la ERE.

• **Uno de los propósitos del proyecto ERE es superar algunas deficiencias de los docentes de la asignatura:** profesores no idóneos, desorientación en cuanto al enfoque del área e inseguridad en el aspecto pedagógico-didáctico³⁹. El análisis de estas preguntas permiten concluir que aún estas deficiencias subsisten, especialmente la desorientación en cuanto al enfoque del área, pues muchos de ellos continúan trabajando con el enfoque catequístico. Esto hace necesario que la Arquidiócesis y la Iglesia en general dediquen más tiempo a la formación permanente de los docentes del área, superando el concepto de capacitación y entren en la línea propuesta por el IDEP de programas de formación permanente de docentes. Con ellos, los docentes ganarían en identidad y se posibilitaría el surgimiento de una comunidad académica investigativa en el área de educación religiosa.

• **Según las orientaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana, los nuevos programas buscan que las temáticas respondan a experiencias significativas de los jóvenes colombianos⁴⁰:** En las respuestas de los encuestados aparece que éste cometido de la ERE se ha ido cumpliendo, dado que ellos expresan que los temas les interesan profundamente, puesto que tocan e iluminan la realidad que viven.

• **La conferencia Episcopal Colombiana al proponer el proyecto ERE busca que la educación religiosa sea tratada en sus fines, objetivos, métodos y formas de evaluar, como una verdadera disciplina escolar, equiparable a las demás en su rigor científico, de modo que se favorezca el diálogo interdisciplinario:** Y ésto no sólo para recibir los aportes que enriquecen la fe, o para responder a los interrogantes que se presentan, sino, sobre todo para dialogar con esas disciplinas, precisamente en ese punto en que cada una incide en la personalidad del joven⁴¹.

³⁹ Conferencia Episcopal Colombiana, *Orientaciones*, 1992, págs. 42-43

⁴⁰ *Ibíd.* pág. 47

⁴¹ sentido de la historia y del mundo, del cuerpo, de la persona, del arte, función de las religiones, fundamentos de los valores...

Por las respuestas de los encuestados aparece que ésta expectativa e innovación de la ERE se cumple sólo en parte. Porque si bien es verdad, que favorece la formación integral de los alumnos y el hecho de que estos asuman comportamientos adecuados en las demás clases y en la institución en general, también es cierto que no aparece claro que éste diálogo interdisciplinario, con su debido rigor científico no se está llevando a cabo ni por el profesor de religión, ni por los de las otras asignaturas.

- **El principio orientador que guía la innovación del proyecto ERE es el que afirma la diferencia y la complementariedad entre catequesis y Educación Religiosa Escolar (ERE)⁴²:** La encuesta a los estudiantes permite ver que éste principio aún no ha sido asumido suficientemente por los docentes, lo cual exige de parte de la Iglesia mayores esfuerzos para su entendimiento y aplicación.

Conclusiones de las preguntas que miden el impacto de la Enseñanza Religiosa Escolar en la dimensión personal existencial.

- **El proyecto ERE al impactar la dimensión socio - cultural, da respuesta a la necesidad objetiva que tienen los estudiantes de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y aportes a la promoción humana y al desarrollo social⁴³:** Aunque la respuesta de la gran mayoría de los jóvenes refleja el hecho de que la ERE si está ayudando a interpretar la realidad de la ciudad y del país, es preocupante que muchos otros jóvenes manifiesten total desinterés o desencanto. Para superar estas limitaciones juveniles, la ERE puede trabajar conjuntamente con los proyectos pedagógicos de democracia y la ecología, con el fin de crear en los jóvenes una conciencia más crítica y par-

⁴² Conferencia Episcopal Colombiana, *Orientaciones*, 1992, pág. 52

⁴³ Conferencia Episcopal Colombiana, *Guía*, 1994, pág. 15

ticipativa ante la realidad social y política del país. El elemento específico de la ERE en este diálogo interdisciplinario es la doctrina social de la Iglesia.

Conclusiones de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión ética-religiosa

- **Según el marco teórico, educación y religión se encuentran cuando se quiere responder a la demanda de los alumnos por una orientación de la vida, con base en el horizonte cristiano de significado⁴⁴:** Por las respuestas dadas por los encuestados se deduce que la ERE si contribuye al proceso de personalización de los jóvenes estudiantes, educándolos en la conciencia de su valor personal al descubrimiento de las motivaciones de su vida y a las relaciones interpersonales auténticas.

Conclusiones de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión socio-cultural

- **Para que se pueda hablar de educación, los fines deben ser tener una dimensión ética, pues la educación tiene como fin la realización del hombre en cuanto hombre, mediante los valores morales:** La educación en valores es parte integrante de los fines y objetivos de la escuela colombiana. La ERE puede dar un decisivo aporte a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propios del área y cooperando junto con las otras áreas en la cualificación moral de todo proyecto educativo de cada centro⁴⁵.

Las respuestas de los encuestados hace ver que la ERE si está impactando en valores fundamentales para la convivencia social y ciudadana. Según el programa de formación en valores de Miguel de

⁴⁴ Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, pág. 69.

⁴⁵ *Ibid.* pág. 70.

Zubiría⁴⁶ la ERE impacta especialmente el factor asociativo, pues son los que más sobresalen en las respuestas de los jóvenes. Dado que los otros factores, el yoico y el cognoscitivo, aparecen en menor proporción, es necesario que la ERE mediante un trabajo interdisciplinario con las otras áreas, especialmente con la de ética, se esfuerce para promoverlos en los jóvenes educandos.

• **Con la ERE se quiere dar respuesta a la necesidades que tienen los estudiantes de adquirir criterios que le permitan distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad, de la conducta religiosa propia o ajena:**⁴⁷ Como a la pregunta sobre si la ERE ayuda a interpretar algunas expresiones de la gente que lo rodea, la gran mayoría respondió que sí, haciendo notar el verdadero motivo que debe llevar a realizarlas⁴⁸, aparece como la ERE esta contribuyendo a la madurez humana y religiosa de los estudiantes. De todos modos, dado también el alto porcentaje de los que dijeron que no y los que consideraron como innecesario su aprendizaje, la ERE debe recuperar en los jóvenes el sentido del rito y su validez en la vivencia religiosa. Pero también debe mostrar cómo la religión no se reduce únicamente al aspecto ritual, sino que abarca todas las dimensiones de la existencia.

Conclusiones de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones personal-existencial y ética-religiosa

• **Con la ERE se quiere satisfacer la necesidad que tienen los estudiantes de encontrarle respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia, presentándoles la dimensión trascendente-religiosa de la vida**⁴⁹: Por las respuestas de

⁴⁶ De Zubiría, op. cit. págs. 37-38.

⁴⁷ Conferencia Episcopal Colombiana, *Guía*, 1994, pág. 15.

⁴⁸ La fe en Dios.

⁴⁹ *Ibíd.* pág. 15.

los jóvenes aparece claro que la ERE si está satisfaciendo en parte esta necesidad. Se afirma que en parte, puesto que si bien es verdad que la clase ayuda a los jóvenes a conocerse más y mejorar y a valorarse más como personas, aún falta abrirlos más al horizonte trascendente de la existencia. En otras palabras, es necesario que los docentes al momento de aplicar la ERE no se limiten únicamente a la formación humana y en valores, sino que además presenten integralmente la cosmovisión cristiana del mundo y de la historia, donde la trascendencia más allá de los límites de la existencia terrena es elemento fundamental.

Con ello, no se está negando el valioso aporte de la clase de religión a la formación integral, lo que se quiere señalar con esta indicación es la necesidad de aplicar mejor el modelo pedagógico ERE.

Conclusiones de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones ética-religiosa y social-cultural

- **La expresión de la religión en nuestro contexto socio-cultural está marcado por el cristianismo, precedido por la experiencia religiosa precolombina:** La Iglesia participa en la ERE para garantizar la interpretación auténtica del cristianismo y dar su aporte en la comprensión de nuestro mundo cultural religioso y los problemas relacionados con la experiencia religiosa⁵⁰. Los estudiantes necesitan adquirir los criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa, en orden a la madurez humana y religiosa⁵¹.

Por las respuestas a estas preguntas se deduce que la ERE sí está contribuyendo a la formación de criterios de interpretación de las

⁵⁰ Conferencia Episcopal Colombiana, *Orientaciones*, 1992, pág. 74.

⁵¹ Conferencia Episcopal Colombiana, *Guía*, 1994, pág. 25.

conductas religiosas propias o ajenas, pues si hay algo característico es el acento que los estudiantes ponen en la fe como elemento cualificante de toda expresión religiosa. Sin embargo, hace falta una mayor profundización en lo que ellos entienden por fe, pues muchas veces ésta aparece inconexa de la existencia, reduciéndola al aspecto ritual y sacramental.

La tendencia que algunos jóvenes manifiestan hacia la creencia en la superstición ; a practicar la religión por fanatismo y el fuerte influjo del ambiente socio-religioso contemporáneo⁵² religioso, exige de la ERE una mayor atención al análisis de dichos fenómenos y de la religiosidad popular.

Conclusiones de las preguntas que quieren verificar la correlación entre la temática propuesta por la Conferencia Episcopal y la temática trabajada en clase

• **El componente doctrinal de la fe católica⁵³ es estudiado en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa:** Para los grados sexto o noveno éstas experiencias son: persona, familia, comunidad y compromiso⁵⁴.

Por las respuestas de los encuestados aparece claro como la temática de la ERE ha sido aplicada con modalidades diversas en las instituciones educativas seleccionadas. Por la encuesta preliminar se deduce que el material más utilizado es el de ECOM⁵⁵ y los textos de CODECAL. Con el propósito de contribuir a la formación de

⁵² caracterizado por el aumento de las sectas y por el sincretismo.

⁵³ hombre, mundo, Dios Padre, Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia.

⁵⁴ *Ibíd*, pág. 18.

⁵⁵ Evangelio comunicado.

los docentes y con ello, a la mejor comprensión y aplicación del modelo pedagógico ERE la Arquidiócesis ha venido trabajando en la elaboración de la guía del maestro para secundaria y en los textos del estudiante. Es propósito de la Arquidiócesis, que dicho material se complemente con el ya elaborado de primaria, a fin de que haya continuidad en la propuesta pedagógica y metodológica.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A COORDINADORES Y DOCENTES DE RELIGIÓN

Conclusiones de la preguntas que buscan valorar la práctica docente y sus implicaciones en la institución

- Una de las razones que justificó las orientaciones por parte de la Conferencia Episcopal fue la de **acrecentar la responsabilidad de todos los participantes en la educación**, con el fin de que una ERE bien entendida contribuya decisivamente al logro de los fines y objetivos de la educación⁵⁶.

Por ser un proyecto anterior a la Ley General de Educación, se ve la necesidad de continuar en la adecuación a la nueva legislación educativa vigente. Como respuesta a esta necesidad, la Arquidiócesis de Bogotá a través de los participantes en esta investigación, publicó recientemente el documento explicativo a la Resolución 2343 sobre La Educación Religiosa en el PEI y los indicadores de logros en la misma área.

Conclusiones de las preguntas sobre los objetivos de la ERE y su impacto en las dimensiones del joven

- **El proyecto ERE maneja un concepto de persona en la unidad de su dinamismo y en la pluralidad de sus dimensiones:** Buscan

⁵⁶ *Ibíd*, pág. 21.

impactar en cada uno de ellos mediante la respuesta de algunas necesidades objetivas de los estudiantes y sociedad en orden a su perfeccionamiento y su cualificación de la cultura religiosa, de este modo el proyecto ERE contribuye desde una visión cristiana a la formación integral de los estudiantes⁵⁷.

Las respuestas de los docentes corroboran las respuestas de los estudiantes, puesto que se destaca como el proyecto ERE aporta a la formación de los educandos mediante el desarrollo armónico de las dimensiones, sin descontar las limitaciones que provienen de la poca formación de los docentes, de la disponibilidad de los estudiantes, de la subvaloración de la asignatura de la influencia del medio social. Esto requiere que las instituciones educativas, le reconozcan al área de educación religiosa su dignidad como disciplina escolar equiparable a las demás en su rigor científico, a fin de que en el PEI, los distintos estamentos participen del desarrollo de la dimensión religiosa de los estudiantes y de la comunidad en general.

Conclusiones de las preguntas orientadas a identificar la forma como los contenidos de la ERE impactan las dimensiones de los jóvenes

• **Al impactar las dimensiones que constituyen el desarrollo integral humano, respondiendo a necesidades objetivas de los estudiantes, el proyecto ERE contribuye desde aquello que le es propio a la formación integral de los educandos, fin de la educación en general⁵⁸:**

Las respuestas de los docentes reflejan el impacto del proyecto ERE, sobre dichas dimensiones de la persona, contribuyendo de este modo a la formación integral de los jóvenes colombianos. Pe-

⁵⁷ Conferencia Episcopal, *Guía*, 1994, págs. 14 y 15.

⁵⁸ Conferencia Episcopal Colombiana - *Orientaciones*, 1992, pág. 53.

ro al mismo tiempo, las respuestas de los docentes indican una serie de dificultades para el desarrollo armónico de las dimensiones de la persona y que el proyecto ERE debe considerar atentamente, para mejorar en la práctica su aplicación. En primer lugar, las dificultades que provienen del ambiente social y cultural. Con el fin de dar respuesta a ello y de crear condiciones sociales y culturales más propicias, el proyecto ERE aplica la metodología de la correlación. Ello hace necesario su aplicación para favorecer en el estudiante un proceso de interpretación desde la fe del contexto en el que vive.

La segunda dificultad proviene de la poca formación práctica de los docentes en la metodología de la correlación, lo que hace necesario que la Arquidiócesis ofrezca, mediante un programa de formación continuada, mayor apoyo y capacitación.

La tercera dificultad proviene de los mismos jóvenes quienes hoy, debido al fuerte influjo del ambiente, especialmente de la sociedad de consumo, les es difícil profundizar en sus experiencias significativas, pues muchos de ellos no van más allá de lo inmediato y de lo superficial. Esto exige que el docente conozca e interprete convenientemente la cultura juvenil, sus valores y desvalores y su lenguaje, con el fin de establecer la correlación entre ella y los contenidos de la asignatura. Aquí se abre un espacio importantísimo para la investigación educativa, por parte de la Arquidiócesis y para el IDEP.

En efecto, es necesario investigar continuamente sobre la cultura juvenil a fin de que la innovación en el enfoque del proyecto ERE se adapte a las exigencias juveniles y puede dar respuesta, desde la dimensión religiosa de la existencia, a sus interrogantes más profundos, impacte sus dimensiones y los forme integralmente.

• **Con la ERE la escuela promueve la madurez de los educandos en el aspecto religioso y en el respeto por la libertad religiosa⁵⁹:** Tanto en las encuestas a los docentes, como en las entrevistas a los jóvenes aparece claro, que la ERE no sólo respeta la libertad religiosa de los estudiantes, sino que además los educa al ejercicio de este derecho fundamental de los seres humanos, mediante la formación en los valores de la tolerancia y del respeto de los que tienen una fe diversa.

Conclusiones de las preguntas orientadas a identificar la armonía entre los contenidos de la ERE y los procesos evolutivos del joven.

• **En la selección de experiencias que conforman el núcleo temático del proyecto ERE se han tenido en cuenta las características del desarrollo psicológico de los estudiantes, la necesidad de valores en nuestra sociedad, los fines de la educación, los caminos para la iniciación cristiana, la pedagogía divina y las exigencias vocacionales del crecimiento de los preadolescentes, adolescentes y jóvenes⁶⁰.**

Mirando comparativamente las respuestas de los jóvenes educandos y de los docentes, sobresale una contraposición de las dos partes en torno a la temática familia del grado séptimo. Mientras que los primeros consideran que es una temática apropiada a su edad ya que responde a sus problemas juveniles, los segundos⁶¹ afirman que séptimo no es el momento más adecuado para el estudio de dicha temática, debido a los diferentes contextos familiares de los estudiantes. Lo que aparece aquí es una doble perspectiva sobre la misma realidad. Los jóvenes la miran desde sus problemas⁶² y los do-

⁵⁹ *Ibíd*, pág. 61.

⁶⁰ Conferencia Episcopal Colombiana, *Guía*, 1994, pág. 18.

⁶¹ casi el 50%.

⁶² *despertar prematuro de la sexualidad*.



centes desde los elementos que caracterizan el contexto familiar⁶³. Esta doble mirada sobre la familia fue lo que motivo a que esta temática pasará del grado noveno al grado séptimo en el proyecto ERE, sobre la mirada contextual primó la problemática juvenil en torno a la sexualidad⁶⁴, con el propósito de iluminar desde la doctrina de la Iglesia, toda esta realidad y así dar respuesta a las exigencias de la juventud de hoy.

• Este cambio de mirada, no significa que no se deba estudiar el contexto familiar y que éste no deba ser tenido en cuenta al momento del desarrollo de la temática, pues no se puede negar que muchas veces es el mismo contexto familiar, el que induce a los jóvenes a adentrarse prematuramente en la vida sexual, con todo lo que ello implica: Por eso, tienen razón los docentes cuando afirman que el estudio sobre la familia debe ser contextualizado.

De todos modos, no cabe duda que este es un campo que merece mayor profundización, si se tiene en cuenta que fue algo que también dividió a los proponentes del proyecto ERE.

Conclusiones de las preguntas que buscan determinar el modo como el método pedagógico de la ERE incide en todas las dimensiones de la persona del joven

• En la ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como una coherencia en las características del trabajo educativo escolar y en segundo lugar como referencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión: así, emplea los mejores medios

⁶³ separación, divorcio, violencia familiar, etc.

⁶⁴ relaciones sexuales prematrimoniales a corta edad, embarazo de adolescentes, aborto, etc.

didácticos en uso de la escuela hoy. La ERE entonces busca la utilización de estrategias que permitan el crecimiento integral de los estudiantes y el enriquecimiento de su vida, a partir del aprovechamiento de sus experiencias personales para la comprensión e implementación práctica de los programas⁶⁵.

Por las respuestas dadas por los docentes encuestados, aparece claro que ellos valoran y reconocen la importancia de la metodología de la correlación, aunque ellos no la conozcan con este nombre y en muchos casos, desconozcan sus principios teológicos fundamentales.

Ellos ven como algo positivo el acudir a la experiencia de los jóvenes, para dar respuestas a sus interrogantes más profundos. Pero también reconocen en su práctica docente, aspectos que condicionan la aplicación correcta de dicha propuesta metodológica, como por ejemplo, la escasa formación bíblica de los muchachos y el influjo que sobre ellos ejercen los medios de comunicación social. Igualmente, es posible reconocer en las respuestas de los docentes, vacíos en la comprensión del enfoque de la ERE, especialmente en lo que respecta al modo como ella acude a la experiencia religiosa. A diferencia de la catequesis la ERE, perciben la experiencia religiosa *desde fuera* y no *desde dentro* o desde la fe. Razón por lo cual, al utilizar la escritura como elemento interpretativo de las experiencias juveniles no se atenta contra el derecho a la libertad religiosa. En síntesis, y teniendo presente lo dicho en preguntas anteriores acerca de la metodología de la correlación, es necesario ofrecer a los docentes del área espacios de formación metodológica más prácticas y menos teóricas.

⁶⁵ Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, págs. 5 -60

Conclusiones de las preguntas que hacen referencia a las actividades catequísticas complementarias

- **Para las actividades complementarias, el proyecto ERE prevé unas catequesis para desarrollar al final de cada unidad:** Bien sea en el ámbito escolar extraclase o en coordinación con las comunidades parroquiales y con libre participación de los estudiantes. También señalan una serie de servicios varios, orientados al crecimiento integral de los alumnos o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes: orientación y consejería, bienestar estudiantil, catequesis de los sacramentos, celebraciones litúrgicas, convivencias, grupos juveniles y escuelas de padres, entre otras⁶⁶.

- **De las respuestas de los docentes y de los estudiantes se deduce que no existe claridad sobre los dos tipos de actividades complementarias planteadas por los programas: la catequesis para desarrollar al final de cada unidad y actividades integradas de extensión.** Los docentes y los estudiantes confunden las dos, tanto que en las respuestas se limitan a señalar únicamente actividades complementarias del segundo tipo. Si bien, ello no resta importancia y validez a estas actividades, pues se ve el interés de los jóvenes por participar en ellas y de los docentes por motivarlas, es necesario que las catequesis complementarias para desarrollar al final de cada unidad sean fortalecidas, para una mejor aplicación del proyecto ERE y para lograr una mayor integración entre la escuela y la parroquia de referencia. Agreguemos, que las actividades complementarias, de cualquier tipo, deben siempre hacerse en coordinación con la parroquia de referencia, ya que no se hacen para reemplazarla. La precisión sobre los criterios de coordinación, la debe establecer el PEI en el tema *relación con las instituciones sociales*. Conviene también distinguir en estas actividades su carácter

⁶⁶ Conferencia Episcopal Colombiana, Guía, 1994, pág. 24

confesional o no confesional, para determinar a los estudiantes que puedan participar, de manera que se respete la libertad religiosa.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Desde el año de 1990, la Arquidiócesis de Bogotá en convenio con la Secretaría de Educación del Distrito Capital viene desarrollando una serie de programas de asesoría y de orientación a los docentes del área de educación religiosa escolar, en el nivel de secundaria y media vocacional. El objetivo de estos programas es el de asesorar, orientar y formar a los docentes de educación religiosa en los niveles de secundaria y media vocacional, a fin de que ellos realicen una adecuada implementación pedagógica y curricular del área, de acuerdo con la legislación educativa vigente y el Magisterio de la Iglesia

Desde el año de 1992, cuando surge el proyecto ERE, las actividades se han orientado a la formación de los docentes en dicha propuesta pedagógica. Se han venido ofreciendo seminarios de capacitación, talleres pedagógicos y asesorías a los docentes por parte de los delegados zonales de educación religiosa escolar. Para el desarrollo de estos programas la Arquidiócesis cuenta actualmente con un Delegado Arquidiocesano, nombrado por el Señor Arzobispo, una Coordinadora General y un asesor pedagógico nombrados por la Secretaría de Educación y aceptados por la Arquidiócesis, quienes conforman además el equipo de investigadores de este proyecto. También cuenta la Arquidiócesis con 1 o 2 delegados zonales, quienes son los directamente encargados de brindar asesoría y apoyo a los docentes del área en los centros educativos.

Cuenta también la Arquidiócesis con una sede propia, ubicada en la Calle 6 sur No. 14A - 27 en la que se desarrollan los seminarios y talleres de capacitación y con la colaboración de las Universidades de la ciudad, orientadas a la formación inicial y permanente de los docentes.

En los últimos años los coordinadores generales, con la colaboración de los delegados zonales, han elaborado un material de apoyo para los docentes, compuesto por una guía del maestro y por una guía para el desarrollo de los indicadores de logro e implementación en el PEI del área de educación religiosa, citados al final de este documento en la bibliografía.

Estos recursos, humanos y físicos, de la Arquidiócesis servirán para desarrollar las líneas de acción descubiertas en la presente investigación, que se describen a continuación:

- **Elaborar y presentar para su respectiva aprobación un plan de formación permanente para los docentes del área de educación religiosa, según el nuevo enfoque ofrecido por el IDEP:** el análisis de los resultados de la investigación muestra que aún existen muchas deficiencias en la formación inicial y permanente de los docentes del área de educación religiosa y que aún persisten las dificultades que buscaba superar el Proyecto ERE⁶⁷. Todo ello hace necesario que la Arquidiócesis de Bogotá, mediante la Delegación de Catequesis y en colaboración con las Universidades busque mejorar los espacios de formación inicial y permanente, para los docentes del área de educación religiosa existentes en la ciudad. A este propósito, el equipo de investigadores en colaboración con algunos otros expertos, ha elaborado un anteproyecto de Plan de Forma-

⁶⁷ falta de profesores del área, asignación de la materia a profesores no idóneos, desorientación en cuanto al enfoque del área, inseguridad en el aspecto pedagógico didáctico e insatisfacción con los resultados.

ción Permanente (PFP) con el objeto de colaborar con el IDEP en sus esfuerzos de mejorar la calidad de la educación. Este anteproyecto, actualmente se encuentra en revisión por un grupo de expertos de la Fundación Universitaria Monserrate para ser presentado, después de las debidas correcciones y profundizaciones, al IDEP, a fin de que sea estudiado y si es factible, aprobado.

Con dicho plan se busca generar en el docente del área, procesos de investigación, actualización e innovación en el nuevo enfoque escolar de la educación religiosa y sus implicaciones en el PEI. A través de él, el docente podrá actualizarse en todas aquellas áreas del saber, que según la Conferencia Episcopal Colombiana son necesarias para la comprensión y correcta aplicación del modelo pedagógico ERE, tales como ciencias bíblicas, teológicas, sociales, pedagógicas, filosóficas y psicológicas. Especialmente, mediante los seminarios que allí se proponen, el docente se acercará a un estudio crítico de la problemática social, cultural y psicológica de los niños y de los jóvenes colombianos, con el propósito de ahondar en el conocimiento de los mecanismos que permitan la contextualización de los programas a las realidades cambiantes de hoy.

De acuerdo con las nuevas políticas del IDEP, el plan mediante una serie de talleres pedagógicos, incluye también las actividades de investigación y de innovación. Dichos talleres permitirán al docente no sólo verificar en la práctica la aplicación correcta de las metodologías de la ERE, sino que además les permitirán investigar e innovar en la didáctica de la enseñanza religiosa

- **Descentralizar los encuentros de formación para docentes⁶⁸:** Con el propósito de llegar a un mayor número de docentes, la Arquidiócesis de Bogotá ha iniciado este año un proceso de descentralización de los programas que actualmente ofrece. Anteriormente

⁶⁸ seminarios, talleres y conferencias.

te los seminarios, talleres y conferencias se realizaban únicamente en la sede de la Delegación de Catequesis, la cual, por estar ubicada en el extremo sur de la ciudad, hacía difícil la asistencia de docentes de otras zonas de la ciudad.

A partir de este año se ha abierto otro centro, ubicado en la Parroquia del barrio Polo Club, al cual son especialmente invitados los docentes de la zona norte de la ciudad. Se espera para el próximo semestre abrir un centro para los docentes de Kennedy y Fontibón. De este modo, se estaría llegando a los docentes de las siete zonas pastorales que conforman la Arquidiócesis de Bogotá. Para la aplicación de este proceso de descentralización, la Arquidiócesis ha tenido que ampliar sus recursos económicos con el propósito de conseguir los servicios de los mejores expertos que en esta área existen en la ciudad.

Si el Plan de Formación Permanente es aprobado por el IDEP, la modalidad de estas acciones tendrá que acomodarse y articularse necesariamente a las exigencias de dicho plan, con el propósito de superar las dificultades que para la asistencia manifiestan los docentes.

• **Elaboración de mayores y mejores subsidios de apoyo pedagógico:** el estudio de los resultados de la investigación muestra que la falta de adecuados subsidios pedagógicos⁶⁹ es una de las tantas dificultades que han encontrado los docentes para la aplicación adecuada del Proyecto ERE. Si bien es verdad que muchos organismos y editoriales, como por ejemplo CODECAL y ECOM, han sido un instrumento de apoyo para muchos docentes de los colegios privados, también es cierto que, dadas las dificultades del sector oficial, dichos materiales no han llegado a los docentes y alumnos

⁶⁹ *Guías del maestro*, textos para los alumnos, bibliografía especializada.

puedan encontrar subsidios pedagógicos, que respondan a las exigencias e interrogantes de los niños y de los jóvenes.

Para ello, es necesario que la Arquidiócesis estreche más sus vínculos con las Universidades que en la ciudad forman a los docentes de religión, a fin de crear un equipo interdisciplinario que se encargue de editar esta revista especializada. De este modo, también se estaría dando respuesta a las indicaciones del IDEP en materia de formación de docentes: la creación de vínculos interinstitucionales e intergrupales y el fortalecimiento de la comunidad académica de educación⁷¹.

• **Fortalecer los vínculos interinstitucionales entre la Delegación de catequesis, las parroquias y los centros educativos ; entre las parroquias, las familias y los centros educativos:** Otra de las dificultades encontradas en la investigación es la falta de coordinación y cooperación entre los distintos organismos y agentes educativos encargados de la formación religiosa de los jóvenes: familia, parroquia y escuela.

Si este trabajo conjunto es necesario en la formación humana, lo es más aún para la formación religiosa, en orden al crecimiento unitario e integral impactando cada una de las dimensiones de la vida de los jóvenes: personal-existencial, social-cultural y ética-religiosa⁷². Es deber de la Delegación de catequesis apoyar a las parroquias y a los centros educativos en su tarea de educar integral y religiosamente a los jóvenes estudiantes. Para ello, deberá elaborar un plan conjunto de acción, en el que parroquia y escuela logren una mayor integración, coordinación y colaboración, especialmente en lo que respecta a la catequesis complementaria para desarrollar al final de cada unidad y a las actividades integradas de extensión a la comunidad.

⁷¹ IDEP, *Plan de Formación Permanente*, 1997, pág. 12.

⁷² Morante, 1995, pág. 57.

del distrito. Es por ello, que la Arquidiócesis ha venido trabajando este año en la elaboración de unas guías para el maestro⁷⁰ y ha adquirido textos, para los alumnos de los grados 6° a 9° y que ya han comenzado a ofrecerse a un precio módico a los estudiantes de los colegios del D.C.



Para dar respuesta al Decreto 1860 sobre el PEI y a la Resolución 2343 de 1996 sobre logros e indicadores de logros, la Arquidiócesis de Bogotá elaboró un subsidio de apoyo para los docentes del área de educación religiosa, en el que se explica el enfoque del Proyecto ERE, se señala el modo como el área de educación religiosa puede estar presente en el PEI y se proponen los logros e indicadores de logro generales y por ciclos para el área. Dicho instrumento ha sido acogido ampliamente por los docentes, lo que muestra la necesidad que la Arquidiócesis continúe trabajando en la elaboración de material de apoyo.

Este esfuerzo exige también la revisión frecuente de los textos elaborados por la Arquidiócesis. Uno de los mecanismos para ello será el estudio crítico de los mismos, por parte de los docentes que participen en el PFPD. Además, dicho plan también será un medio de elaboración de material didáctico, a través de la publicación de los trabajos de investigación y de innovación que allí se realicen. También se ha visto que otro de los mecanismos útiles para cumplir con este cometido es el de llegar a tener una revista especializada en educación religiosa escolar, en la cual los docentes puedan confrontar sus prácticas pedagógicas con las distintas teorías que en materia de pedagogía religiosa enseña la Iglesia Católica. Esta revista, también puede ser un instrumento en el que los docentes

⁷⁰ hasta la fecha ha sido publicada únicamente *La guía para el maestro de los grados 6° y 7°*.

Ello exige que los catequistas parroquiales sean formados en el enfoque del proyecto ERE, a fin de que puedan colaborar con los docentes del área en la aplicación de dichas actividades complementarias, desde el PEI de cada institución. También es necesario que la Delegación de catequesis ayude y oriente a la parroquias en la creación donde no lo hay y fortalecimiento donde ya existe, del Consejo de Pastoral Educativa, en el que tengan cabida los sacerdotes, los catequistas, delegados de los padres de familia, de los docentes del área, de los estudiantes y de los grupos y movimientos. Para que esto se logre es necesario un conocimiento mutuo, es decir, que la escuela conozca los planes diocesanos y parroquiales de pastoral, y que la parroquia conozca el PEI de cada institución⁷³.

• **Continuar con los procesos de investigación:** toda investigación es un proceso abierto a nuevas preguntas y a nuevas inquietudes. Investigar no significa agotar el conocimiento dando respuestas exhaustivas a la problemática inicial. Si esta premisa vale para toda investigación, tiene aún mucho más valor cuando se trata de conocer la mentalidad y la cultura juvenil, pues es una realidad demasiado cambiante y ambivalente. Es necesario explorar todavía aún más esta dimensión cultural y habilitarse para comprender mejor sus nuevas sensibilidades, ya que estas son las pistas para conocer, amar y educar significativamente nuestra juventud.

A lo largo de todo el proceso de investigación apareció como elemento recurrente por parte de los docentes, la necesidad de actualizar y contextualizar continuamente los programas que constituyen el Proyecto ERE. A esta necesidad profundamente sentida, debe responder la Arquidiócesis con continuos procesos de investigación, en los cuales los docentes del área, docentes de otras áreas y hasta los mismos niños y jóvenes puedan vincularse activamente.

⁷³ Estupiñan, op. cit., pág. 277.

En este sentido, el apoyo que encuentre la Arquidiócesis y los investigadores particulares por parte del IDEP y de otras instituciones será fundamental, especialmente en lo que respecta al Plan de Formación Permanente mencionado con anterioridad.

CONCLUSIÓN

“Finalizando el siglo XX la escuela y la educación en Colombia, afrontan el reto de asumir profundos replanteamientos, que exigen el diseño de un proceso para fusionar la investigación y la formación, en busca de acciones transformadoras de la enseñanza”⁷⁴. Convencidos de esta intuición del IDEP, la Arquidiócesis de Bogotá por medio del grupo de educadores que coordinan los programas de asesoría de educación religiosa escolar, en los niveles de secundaria y media vocacional decidió participar en la primera convocatoria de fomento a la investigación con el proyecto *Los jóvenes de Bogotá ante el proceso de la enseñanza religiosa escolar*.

Este proyecto de investigación ha permitido ir consolidando un equipo de investigadores en el área de educación religiosa, inquietos por profundizar en las temáticas esenciales del área. Pero como esta investigación abre también muchas posibilidades de estudio sobre la problemática religiosa juvenil a través de publicaciones, foros, seminarios y encuentros entre expertos de diversa índole, es necesario crear espacios de trabajo interdisciplinar entre los estudiosos de la juventud, los docentes, las universidades y los mismos jóvenes. De este modo, el panorama de la investigación, que en un principio se redujo a la educación religiosa de los jóvenes en la escuela, se tiene que ir ampliando necesariamente al estudio de los distintos aspectos del ambiente social, cultural, familiar y religioso

⁷⁴ IDEP, 1997, pág. 5.

que influyen positiva o negativamente sobre la religiosidad juvenil, al conocimiento de las subculturas juveniles y al análisis de los distintos agentes que educan religiosamente la juventud: la familia, el grupo de pares, las comunidades cristianas de referencia, la parroquia y grupos y movimientos apostólicos.

Así, la investigación estará cumpliendo con el propósito fundamental con que la realizamos: ir creando una comunidad académica e investigativa en el área de educación religiosa, de modo tal que la asignatura gane en importancia y en calidad y el docente crezca en su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

Alberich, Emilio, *Catequesis y praxis eclesial*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 1993.

Artacho, Rafael, *La enseñanza Religiosa de la Religión*, Madrid, Promoción Popular Cristiana, 1989.

Arquidiócesis de Bogotá, *Guía para el desarrollo de los indicadores de logro del área de educación religiosa escolar*, Santa Fe de Bogotá, Arquidiócesis de Bogotá, 1996.

Conferencia Episcopal de Colombia, *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar* En: *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar para básica primaria*, SPEC, 1993., *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*, SPEC, Santa Fe de Bogotá, 1994., Santa Fe de Bogotá, SPEC, 1992.

Crespo, Valero, Marco, *La evaluación en la enseñanza escolar de la religión*, Madrid, Promoción Popular Cristiana, 1989.

De Zubiría, Miguel, *Formación de valores y actitudes. Un reto a las escuelas*, Santa Fe de Bogotá, Fundación Alberto Merani, 1995.

Estupiñán, Edilberto, *La clase de religión y la sesión de catequesis*, Santa Fe de Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 1996.

Giuseppina, Zuccari, *Metodología e didattica dell'insengamento della religione cattolica nella scuola*, Leumann, Editrice Elle Di Ci., (Torino), 1997.

Gevaert, Joseph, *Diccionario de Catequética*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 1987.

Gevaert, Joseph - Giannatelli, Roberto - Salas, Antonio, *Didáctica de la enseñanza de la religión*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 1993.

Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Agustín, *Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid, 1994.

Ortiz, Leonidas, *Área de Educación Religiosa y Moral*, Santa Fe de Bogotá, Ediciones Eco, 1996.

Osorio, Marta - Florez, Teresa, *Didáctica de la Religión*, Santa Fe de Bogotá, Universidad de la Sabana, 1996.

Sagrada Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica*, Bogotá, Ediciones Paulinas, 1977.

Secretaría de Educación - Arquidiócesis de Bogotá, *Guía del maestro, básica primaria, Manual para el desarrollo de los contenidos de la educación religiosa escolar*, Santa Fe de Bogotá, Arquidiócesis de Bogotá, 1994.

Zelindo, Trenti, *La religione come disciplina scolastica*, Leumann, Editrice Elle Di Ci., (Torino), 1990.