

# Reflexiones sobre el proceso de acompañamiento *in situ* de las experiencias de aula relacionadas con la alimentación y la nutrición humana

Ana María Dueñas<sup>1</sup>

Este texto describe la experiencia del acompañamiento académico *in situ* a cuatro profesores que trabajan con la Secretaría de Educación del Distrito, quienes se inscribieron en la convocatoria realizada por el IDEP-UPN<sup>1</sup> titulada: “*Reflexionemos y sistematicemos nuestras prácticas. El profesor de ciencias como sujeto de conocimiento*”, en la línea de alimentación y nutrición humana.

El objetivo principal de la convocatoria fue adelantar acciones que permitieran la reflexión y sistematización de experiencias pedagógicas que tuvieran lugar en el aula, mediante el acompañamiento brindado a los profesores, entendido este como un proceso dialógico entre pares en el que se busca socializar y compartir estrategias de enseñanza y aprendizaje para conceptualizar, teorizar y potencializar la labor escritural de los profesores, así como su ejercicio docente.

De acuerdo con Jara (2011), lo fundamental en la sistematización del ejercicio docente es propiciar: “un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos” (p. 67). Dicho de otra forma: el educador que asume el compromiso de socializar y reflexionar sobre su quehacer profesional, así como profundizar en la conceptualización y teorización de los

- 
- 1 Acompañante *in situ* del IDEP, Línea de Investigación: la Alimentación y la Nutrición Humana. Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación UPN, Grupo de investigación el Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias. Contacto: doc\_amduenasr879@pedagogica.edu.co
  - 2 IDEP Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. UPN Universidad Pedagógica Nacional.

conocimientos que imparte, contribuye a cualificar la función docente y elevar la calidad educativa.

## Ruta metodológica

La gestión destinada al proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica de los profesores y la sistematización de cada experiencia, se describe a continuación:

- Se observan y graban (en medio audiovisual) las clases mientras los profesores enseñan la temática, con el propósito de caracterizar su práctica pedagógica.
- Se realizan ejercicios de reflexión docente mediante entrevistas relacionadas con las clases grabadas, para lo cual se utiliza el cuestionario semiestructurado de representaciones del contenido (ReCo). Ello, con el propósito de visibilizar y planear los aspectos sobre los cuales se centrará la sistematización de la experiencia y establecer aspectos en los cuales es necesario ahondar a fin de fortalecer la enseñanza de la temática aludida.
- Se efectúa un fortalecimiento metodológico, teórico y escritural, para lo cual se recomienda una bibliografía que permita ahondar en conceptos pedagógicos, didácticos y de contenido, con la pretensión de detectar aciertos y falencias en el ejercicio profesoral, así como fortalecer el análisis y la reflexión de la acción docente.
- Se celebran encuentros de profesores que participan en la convocatoria con otros que ya han participado de los ejercicios de sistematización, con el fin de visibilizar y entender la importancia de estos procesos de conocimiento. Si se pretende establecer una comunidad académica y pedagógica, es preciso partir del principio de que lo que se hace –las experiencias y las acciones en el aula– le puede servir a otros: “el conocimiento no satisface sólo una necesidad subjetiva sino objetiva, algo que da respuesta a una inquietud del investigador puede ser válido también para los demás” (Botero, 1998, p. 744).
- Se realizan ejercicios escriturales, los cuales son socializados, corregidos y analizados en múltiples tutorías, a fin de sistematizar la experiencia. El resultado final son dos documentos: uno en el que se recogen los pormenores de la experiencia y otro que hace parte de un artículo publicable que la resume. Para la sistematización del proceso descrito hasta acá, se trabajó en las siguientes instituciones y experiencias: San Isidro Sur Oriental, “*Representación teatral sobre la historia de la alimentación humana con niños de*

*quinto de primaria*”; Nicolás Buenaventura, “*Aprendamos con los alimentos*”; Florentino González, “*La enseñanza de la nutrición humana basada en la indagación*”; INEM Santiago Pérez, “*Reflexión docente a partir de la enseñanza de la nutrición humana en niños y adolescentes*”. Las dos últimas experiencias fueron realizadas en sexto grado.

## Principales resultados

Observación de clases: Los propósitos de enseñanza formulados por los docentes en la primaria, indican lo significativo, revelador e importante que es para el ejercicio educativo que los estudiantes logren aprendizajes de tipo actitudinal relacionados con prácticas conducentes a lograr una sana alimentación y a la materialización de una dieta balanceada que incida positivamente en su salud.

Las estrategias didácticas y la materialización de estas competencias son variadas, predominando aquellas de carácter lúdico que permiten a los estudiantes ser parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se observa una preocupación de los docentes por trabajar esta temática desde la interdisciplinariedad, de forma tal que se enriquezca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En la Educación Básica, los objetivos propuestos por los docentes para la enseñanza de la nutrición y la alimentación humana permiten observar una preocupación por que los estudiantes aprendan contenidos de tipo conceptual relacionados con las partes del sistema digestivo, su fisiología, la clasificación de los alimentos, así como el énfasis en cambios actitudinales y las repercusiones positivas que estos tienen en la salud de los individuos. Las estrategias utilizadas para el logro de estos propósitos son de diferente índole: por ejemplo, en el Colegio INEM Santiago Pérez prevalecen las clases magistrales y el uso de mapas conceptuales, mientras que en el Colegio Florentino González se enfatiza en la enseñanza de la ciencia por medio de la indagación.

Ejercicios de reflexión docente: De acuerdo con las observaciones realizadas y las respuestas dadas por los profesores al cuestionario ReCo, se condujeron procesos de reflexión y se determinaron los aspectos que debían ser fortalecidos.

En el Colegio San Isidro se encontró la necesidad de indagar acerca de procesos de tipo histórico y la conveniencia de realizar una enseñanza interdisciplinar. Esto, debido a que la alimentación y la nutrición humana están influenciadas por factores diversos, que deben reflexionarse con los estudiantes a fin de lograr en ellos el desarrollo de actitudes críticas y propositivas que redunden en la construcción de aprendizajes significativos.

En el Colegio Nicolás Buenaventura, los procesos de reflexión docente y las entrevistas revelaron su dinamismo y sus fortalezas. El proyecto se actualiza día a día, y como parte de su evolución, en un futuro próximo se planifican actividades relacionadas con las TIC y el inglés como segunda lengua.

En el Colegio Florentino González se sugirió la necesidad de ahondar y fortalecer la fundamentación teórica de la Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI) y establecer las fortalezas y las debilidades de esta metodología en relación con la que antes se utilizaba.

En el INEM Santiago Pérez se recomendó incorporar la indagación de aspectos históricos y epistemológicos.

Fortalecimiento metodológico, teórico y escritural: Se compartieron, analizaron y discutieron escritos científicos, pedagógicos y didácticos relacionados con la alimentación y la nutrición humana. Además, se realizaron encuentros entre pares con la finalidad de dialogar acerca de sus experiencias, visibilizarlas y aprender del trabajo de los demás. De acuerdo con Benítez, Castro, Cruz y Rodríguez (2007),

...todas las experiencias en educación son únicas e irrepetibles; sin embargo, [esto] no debe concebirse como una verdad aislada, sino como una práctica social transformadora que tiene intenciones, apuestas, desarrollos y resultados con el fin de iluminar otras prácticas similares (p. 28).

## **Para destacar**

Con el trabajo de acompañamiento y reflexión en estas instituciones, fue posible evidenciar la complejidad de la práctica y la necesidad de considerar todos los elementos que puedan conducir a un buen proceso educativo. Ello es inaccesible si se carece del compromiso y la disposición necesarias. La energía y el ánimo con el que los docentes asumieron las sugerencias de sus pares, así como la innovación y la reorientación de sus experiencias, nos permitió a todos comprender dos premisas fehacientes: enseñar no es transferir contenidos de los libros a la cabeza de los alumnos, y, la promoción del pensamiento crítico y la curiosidad en los estudiantes no se puede lograr sin la colaboración de los docentes.

Lo anterior permite señalar también que es a través de la sistematización y el examen de estas prácticas y experiencias que se construyen nuevas investigaciones educativas. El entendimiento de los saberes tradicionales y del comportamiento que guía las prácticas alimenticias y nutricionales de los adolescentes, generan cambios de conducta, aprendizajes y conocimientos. Es oportuno resaltar que

actualmente se presentan en el mundo graves problemas debido a la malnutrición y que la educación constituye el medio más eficiente para luchar contra ellos.

## Conclusión

Sistematizar las experiencias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, aporta al empoderamiento de los docentes, debido a que les permite reconocerse como “profesionales prácticos y reflexivos”. Teniendo en cuenta a Schön (1994), se evidencia que los profesores desde su práctica y sus saberes, contribuyen a analizar y brindar soluciones a los problemas que se presentan en su quehacer.

La actividad docente debe ser vista como una práctica compleja, lo cual según lo advierte Freire (2014, p. 54), plantea la necesidad de “inventar situaciones creadoras de saberes”. Estos deben ser producto de la creatividad y la iniciativa docente, sin lo cual, carecerían de autenticidad y sería imposible aspirar a la pretensión de formar seres críticos, honrados o responsables, virtudes con las que nadie nace.

Vale la pena finalizar diciendo que este tipo de ejercicio no solamente beneficia a los docentes investigados. Los favorecidos son también los acompañantes y los estudiantes. Aquellos, por tener la posibilidad de adquirir conocimientos y saberes de cara a la cualificación de la profesión docente, y estos, al tener la oportunidad de convertirse en usuarios de un conocimiento puesto al servicio de un mundo mejor.

## Referencias

- Benítez, L., Castro, G., Cruz, D., y Rodríguez, J. (2007). *Sistematización de experiencias pedagógicas: una modalidad investigativa válida para la construcción, transformación y divulgación de saberes acerca de la relación lectoescritura y valores*. (Tesis de grado). Universidad de la Salle. Bogotá.
- Botero, D. (1998). *El poder de la filosofía y la filosofía del poder*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Freire, P. (2014). *El grito manso*. Buenos Aires: Editores Siglo XXI.
- Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara . En: *Revista Decisio* No. 28, pp. 67-74. Recuperado de: [http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_28/decisio28\\_testimonios1.pdf](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_testimonios1.pdf)

Schön, D.A. (1994). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.