

Proyecto dejando huella, porque nuestras mascotas lo merecen y hace parte de nuestro entorno

Yolanda Rojas Pulido¹

Blanca Jannete Vergara Nieto²

Sergio Castaño³

Derly García Barón⁴

Marisol Alarcón Vanegas⁵

Resumen

Los animales de compañía nos necesitan para su alimentación, albergue y cuidado. Estas responsabilidades y compromisos no son tenidos en cuenta por algunos propietarios de animales, lo que conlleva a que presenten descuido, maltratos y abandono en las calles. Esta situación aumenta el riesgo de enfermedades compartidas entre animales y humanos y deteriora el ambiente afectando la convivencia entre las personas. Por ello, consideramos la importancia de fomentar la tenencia responsable de animales de compañía. Para ello, la educación se convierte en una herramienta fundamental que permite lograr compromiso, respeto y fomento del cuidado de la vida animal para mejorar la convivencia desde la transformación de prácticas culturales hacia otras formas de vida.

Somos un grupo de cinco maestros de diferentes áreas del conocimiento (humanidades, ciencias naturales y ciencias sociales), quienes desde la particularidad de

1 Docente Colegio Arborizadora Alta

2 Docente Colegio Arborizadora Alta

3 Docente Colegio Arborizadora Alta

4 Docente Colegio Arborizadora Alta

5 Docente Colegio Arborizadora Alta

nuestras disciplinas y motivados por el afecto a los animales, especialmente hacia los de compañía (perro y gato), aportamos para mejorar la convivencia con ellos. Laboramos en la Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, ubicada en la localidad 19 de Ciudad Bolívar. En una valoración de la realidad de los miembros de la institución, identificamos referentes propios de comunidades ubicadas en localidades periféricas, constituidas por grupos humanos heterogéneos que poseen diferentes expectativas, visiones de mundo y múltiples conflictos propios como el desempleo, la violencia, el desplazamiento forzoso, el hacinamiento y la desintegración familiar.

Objetivo

Propiciar el cambio de actitud desde el conocimiento, la reflexión y la concientización frente a la tenencia responsable de animales de compañía.

Metodología

Trabajamos en 3 fases:

- Capacitación, dirigida por el Doctor Luis Polo, Médico Veterinario y docente de la Universidad Nacional y sus estudiantes de Salud Pública.
- Intervención en la comunidad escolar con los estudiantes que conforman la brigada sanitaria y los profesores encargados mediante talleres de sensibilización y motivación.
- Socialización, con jornadas de integración anuales, donde se expone el trabajo realizado con la comunidad educativa, se lleva a cabo una jornada de vacunación y una exposición de caninos y felinos.

Referentes conceptuales

La Educación Humanitaria (EH): es un concepto que abarca todas las formas de educación sobre justicia social, ciudadanía, problemáticas ambientales y el bienestar de los animales. Reconoce la interdependencia de todos los seres vivos y es una educación basada en valores. Según Selby (1995): “Si podemos influenciar la actitud de los niños, cuando todavía son jóvenes, podrán convertirse en adultos responsables. Esos adultos responsables serán una influencia para sus hijos y para la sociedad entera” (p. 412).

La educación en bienestar animal y tenencia responsable: es un proceso que promueve el conocimiento, la comprensión, las destrezas, actitudes y valores que surgen a partir de la relación del humano con la vida de los animales, que incluye los efectos en las habilidades de aquellos para satisfacer sus necesidades y la responsabilidad que esto conlleva, como por ejemplo las consecuencias para nuestra salud.

La tenencia responsable es la condición por la cual el dueño o responsable de una mascota acepta o se compromete a cumplir una serie de deberes dirigidos a satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y ambientales de su mascota, además de prevenir los riesgos, posibles agresiones, transmisión de enfermedades y daños a terceros que la mascota pueda causar a la comunidad o al medio ambiente (WSPA, 2009). En Colombia, la norma con respecto a la tenencia responsable de animales está relacionada con la prevención y control de las enfermedades zoonóticas.

La pedagogía de proyectos: es una estrategia de trabajo que facilita la inserción de la escuela en la realidad sociocultural de los estudiantes y permite su desarrollo personal, la construcción de saberes y la formación de individuos participes y autónomos en el marco de un trabajo cooperativo. Esta pedagogía parte del principio: “es actuando como el alumno construye” (Bordallo y Ginestet, 1995).

Resultados

- Se integraron temáticas de varias áreas del conocimiento con los propósitos planteados en el proyecto de manera extracurricular.
- Se creó la Brigada Sanitaria Escolar con 40 estudiantes, quienes se encargaron de multiplicar los talleres recibidos.
- Se diseñaron materiales didáctico-pedagógicos y de divulgación para el trabajo con la comunidad escolar.
- Se estableció una vinculación de los estudiantes en proyectos propios de la Universidad Nacional.
- Se consiguió el apoyo de varias entidades públicas y privadas.

¿Cómo lo hemos hecho?

Actividad	Descripción	Resultados	Población beneficiada
Dinámica interactiva	Se realizó un ejercicio didáctico a partir de casos problema, en los cuales se describían situaciones en los que los animales se encontraban en estado de vulnerabilidad.	El debate permitió ver las visiones, posturas y prácticas culturales en relación con la tenencia responsable, para planear las temáticas que se retomarían en las capacitaciones.	Docentes y estudiantes de primaria y bachillerato.
Lectura de cuentos	La actividad consistió en sensibilizar por medio de la lectura de cuentos escritos por niños para niños, tomados del texto “ <i>Las leyendas azules</i> ”, 2009	Producción textual en la modalidad cuento por parte de los estudiantes.	Estudiantes de Básica Primaria (3° a 5°).
Video foro a partir de la película fulanito	Proyección de la película Fulanito, y se llevó a cabo un ejercicio de análisis y reflexión con los estudiantes frente a la importancia de la tenencia responsable.	Sensibilizar frente a la problemática que viven las mascotas en situación de abandono y establecer medidas de prevención.	Estudiantes de primaria y bachillerato.
Folleto informativo	A partir de una actividad lúdica y de forma grupal se construyó el decálogo del buen trato para el perro y el gato.	Elaboración, socialización y divulgación del decálogo del buen trato.	Toda la comunidad educativa.
Folleto de divulgación	Se elabora y diseña un instrumento de divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa los avances y propósitos del proyecto.	Elaboración, socialización y divulgación del proyecto.	Toda la comunidad educativa.
Exposiciones sobre temáticas trabajadas en las capacitaciones	Organizados en grupos, los estudiantes de la Brigada Sanitaria exponen temáticas vistas en las capacitaciones.	Réplica de las capacitaciones por parte de la Brigada Sanitaria a sus compañeros de Básica Primaria.	Estudiantes de Básica Primaria (3° a 5°).
Diseño de material didáctico	Los integrantes de la Brigada Sanitaria preparan y elaboran el material didáctico que se utilizará en las diferentes actividades de socialización.	Juego de Ruta sobre cuidado y tenencia responsable. Ruleta sobre enfermedades que afectan a las mascotas, concéntrese sobre lenguaje canino, juego de estaciones para agilidad y obediencia de la mascota.	Toda la comunidad educativa.

Preparación de títeres	Los integrantes de la Brigada Sanitaria en colaboración de docentes de primaria preparan y elaboran la obra con títeres, tema: Diferenciación de Fauna Silvestre y Animales de compañía.	Elaboración del guion, títeres y teatrino.	A toda la comunidad educativa.
Mejoramiento del entorno de la mascota	Los integrantes de la Brigada Sanitaria con la colaboración de docentes construyen diferentes tipos de refugios para gatos y perros, palas para las excretas y dispensadores de bolsas y comida, usando material reutilizable.	Elaboración de refugios, palas y dispensadores de bolsas y comida con material reutilizable.	Toda la comunidad educativa.
Proyectos de investigación de la educación media fortalecida	Los estudiantes de grado undécimo de las dos jornadas se vinculan al proyecto a través de los trabajos de investigación realizados en el seminario de investigación.	Aplicación de técnicas básicas de investigación y producción de artículos de investigación sobre temáticas relacionadas con el proyecto.	Estudiantes de grado undécimo de las dos jornadas.

Esta malla representa todo un proceso significativo para el grupo de docentes que hemos venido dinamizando esta iniciativa. Ha tenido un gran impacto a nivel institucional, interinstitucional y comunitario, pues ha permitido el enlace con otros docentes de áreas diferentes, generando prácticas pedagógicas en torno al tema abordado. También ha permitido crear puentes de colaboración y cualificación a través de entidades externas a la institución educativa. El impacto hacia la comunidad que habita el territorio también ha sido significativo, pues se han generado prácticas culturales diferentes con los animales que nos acompañan en el entorno y que a la vez hacen parte del lazo familiar.

¿Qué analizamos?

En el marco del Plan Decenal de Salud Pública (2012-2021) que busca lograr la equidad y el desarrollo humano, una de las dimensiones establecidas ha sido la salud ambiental. Esta, procura mantener un hábitat saludable con el fin de generar una calidad de vida óptima para las poblaciones (Minsalud, 2013). Es así como en el proceso de formación de estudiantes, desde la educación básica primaria se ha trabajado para generar conciencia frente a las actuales problemáticas que pueden afectar la salud y el bienestar de las comunidades, así como para

proponer alternativas de solución frente a las mismas. Una de las problemáticas que actualmente afecta a varias poblaciones a nivel mundial es la inadecuada disposición de los residuos de carácter orgánico e inorgánico.

La Ley 746 de 2002 regula la tenencia responsable de los animales de compañía considerando aspectos sanitarios, hábitat, y alimentación adecuados. Con base en esto se decidió abordar esta temática considerando que este se ha convertido en un aspecto de gran interés para varios actores sociales, debido a que las mascotas necesitan del ser humano para su alimentación, albergue y cuidado.

La reunión de docentes de varias áreas del conocimiento ha permitido realizar un abordaje integral de la temática del cuidado responsable de los animales de compañía, lo cual contextualiza al estudiante en una educación humanitaria que de acuerdo con Velásquez (2012), está basada en valores y respeto por el medio ambiente y todas las formas de vida, por lo cual debe ser establecida en los programas de educación formal.

Los animales de compañía proveen confort, alegría y bienestar al humano. Es así como los perros y los gatos han tomado un papel fundamental en las sociedades urbanizadas. Sin embargo, el ruido, los excrementos y las agresiones por mordedura son preocupaciones comunes ante las cuales se debe educar al estudiante con el fin de formar un ciudadano comprometido con el medio que lo rodea (Medina, 2011).

La cartografía social ha permitido conocer los diversos actores sociales que participan en la construcción del conocimiento desde sus diferentes prácticas cotidianas (López, 2012). En este caso fue utilizada como una herramienta de carácter cualitativo a través de la cual se realizó un diagnóstico de diversas problemáticas ambientales y sociales en la localidad de Ciudad Bolívar.

Así, los alcances personales y profesionales están asociados a la riqueza intelectual que dejó la experiencia en relación con la lectura, el análisis y la comprensión de temáticas diferentes a las de la formación disciplinar de los maestros integrantes y favoreció la construcción de conocimientos de manera más amplia, ya que promovió el intercambio de saberes y la confrontación de los mismos, como la protección y el cuidado de la vida animal, lo que propició otros campos de saber para explorar y entender otros aspectos culturales del territorio.

La sistematización de esta experiencia pedagógica se convirtió en una herramienta que consolidó la puesta en práctica de los docentes, dado que propició el diálogo, la reflexión, la explicitación de los conocimientos en el grupo y la retroalimentación de conceptos que hasta ahora se estaban explorando e internalizando dentro del marco de trabajo analítico. También condujo a un ejercicio de introspección

que llevó a revisar las falencias y necesidades para trabajar en ellas y cualificar nuestra práctica como líderes y docentes.

Referencia

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Decreto 242 de 2015. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=62072>

Bordallo, I y Ginestet, J.P. (1995). *Pour une pédagogie du projet*. París: Hachette.

Congreso de la Republica de Colombia. (2002). *Ley 746 julio 19 de 2002: por la cual se regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos*. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5515>.

Congreso de la Republica de Colombia. (1993). *Ley 99 de 1993: por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=297#0>

Congreso de la República de Colombia. (1979). Ley 9 de 1979: Por la cual Por la cual se dictan Medidas Sanitarias. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1177>

Medina, C. (2011). *La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas- como formas de vida-, como solución al maltrato y abandono de las mismas*. Tesis de grado para optar al título de Magister en Bioética. Universidad el Bosque. Bogotá. D.C.

