



EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO (IDEP)

## El PIIE y la formación de educadores en Chile

LILIANA VACCARO CARRIZO\*

### UN POCO DE HISTORIA

El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación –PIIE– fue creado en 1971 por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Su misión se proyectó en distintos ámbitos de la educación, centrandose su quehacer principalmente en la investigación en sus diversas modalidades. Primero, profesionales provenientes de distintas disciplinas tales como educación, economía, sociología, psicología, antropología, entre otras, se ocuparon de diseñar y desarrollar proyectos sustentados en un enfoque interdisciplinario. Los académicos que iniciaron las acciones del PIIE conformaron un equipo de alto nivel, pues la mayoría contaba con estudios de post-

grado, casi todos doctores en diferentes disciplinas del saber.

Se fundó en la idea de contribuir a la construcción de conocimiento desde una perspectiva global, integrada para responder a los desafíos que enfrentaba la educación en ese momento histórico. Prioritariamente se trabajó en los siguientes tópicos: relación educación y sociedad; acceso, repitencia y deserción escolar; educación popular

\* Doctora en Educación. Directora del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación –PIIE–, en Santiago de Chile.

Este artículo es la presentación de la institución en el panel “Los institutos de pedagogía e instituciones de investigación educativa”, el 26 de noviembre de 1997.



de adultos y de trabajadores; calidad y equidad en la educación de sectores populares; formación y perfeccionamiento docente.

Las condiciones privilegiadas para investigar tópicos con impacto en la formulación de políticas educativas y la participación del PIIE en Chile y América Latina en debates de temas relevantes de educación en ese momento histórico contribuyó para que la institución abordara con éxito la formación de profesionales en un programa de post-grado muy ligado a los procesos investigativos. Este doble esfuerzo contó con el apoyo de distintas agencias internacionales, las que aportaron recursos económicos con ese fin.

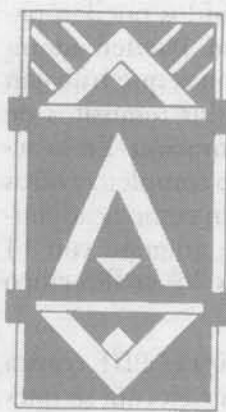
### *El golpe no acabó al PIIE*

El golpe militar de 1973 encuentra al PIIE formando parte de la Pontificia Universidad Católica de Chile, intervenida por el gobierno militar. En ese contexto, en 1976 la universidad decidió terminar con la existencia del PIIE lo cual, en principio, significaba su cierre.

Sin embargo, tres hechos permitieron al PIIE seguir existiendo. En primer lugar, la decisión de los profesionales para mantener la institución y seguir trabajando en ella, aún en condiciones muy precarias. En segundo lugar, el apoyo de la Arquidiócesis de Santiago representada por el cardenal Silva Henríquez quien creó la Academia de Humanismo Cristiano para acoger a distintos centros académicos independientes que oficialmente no tenían acceso a relaciones con el gobierno militar. Por último, el decidido apoyo económico de agencias internacionales que permitió mantener la actividad académica, a pesar de las condiciones adversas. El aspecto más positivo en este difícil período que vivió el país fue la posibilidad de generar una red amplia de relaciones y vínculos con distintos cen-

tros académicos independientes y organizaciones no gubernamentales de Chile, América Latina, Canadá, Estados Unidos y Europa. Del mismo modo, fue positiva la participación del PIIE junto a otros centros académicos independientes en la fundación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano -UAHC-.

### *La transición de la democracia*



partir de 1990, con la llegada de la democracia, el PIIE aporta toda la experiencia acumulada durante el régimen militar para incorporarse al proceso de transición a la democracia y hacer contribuciones significativas en el campo de la educación. Por ejemplo, en el aspecto académico refuerza la línea de formación, mediante tres programas existentes en la actuali-

dad en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano: un doctorado en educación, otro de magister en investigación educacional y recientemente (1997) se crea la carrera de formación de profesores de enseñanza general básica, aprobada por el Consejo de Educación Superior del Ministerio de Educación.

### NATURALEZA JURÍDICA Y ESTRUCTURA ORGÁNICA

El PIIE cumplió 27 años de existencia. Desde 1992 cuenta con personalidad jurídica como corporación sin fines de lucro. Este hecho le permite participar como este técnico en licitaciones nacionales e internacionales de organismos públicos y privados para realizar investigaciones, intervenciones educativas, asesorías y consultorías. Por



### III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO EN EL DISTRITO CAPITAL

ejemplo, ha sido contratado por ministerios, municipios, secretarías ministeriales establecimientos educacionales, etc.

Como corporación, la institución está organizada con una asamblea de 19 socios que delegan la gestión institucional en un directorio constituido por seis personas. Uno de los directores pasa ser gerente de la corporación y director del PIIE. Los académicos que trabajan en el PIIE que cumplen con los requisitos definidos pueden pasar a ser socios de la corporación. Pueden adquirir la calidad de socios las personas que trabajan en el PIIE y que cumplen con los requisitos de ingreso establecidos en la Corporación. En la actualidad 12 socios (seis de tiempo completo y otros seis de tiempo parcial) participan como académicos de la institución. Se cuenta, además, con 14 académicos que no son socios de los cuales cinco están a tiempo completo.

Como institución académica el PIIE consta de una dirección, que desarrolla y ejecuta su quehacer con la participación de un consejo, formado por un representante de cada una de las áreas de trabajo de la institución: políticas públicas y gestión y desarrollo local; educación formal y no formal e innovación educativa en el marco de la reforma educativa; género, discriminación y participación; y juventud, comunidad, infancia y familia. Los investigadores se adscriben a una de las áreas pudiendo aportar en una segunda, según sus intereses y competencias profesionales. Las líneas se organizan a partir de jornadas institucionales cada año y son el momento de revisión de la estructura académica y de evaluación de fortalezas y debilidades institucionales.

Como unidad de trabajo, los equipos se constituyen en torno a proyectos específicos, de una duración determinada. Los proyectos son gene-

rados por equipos de trabajo en función de demandas hechas a la institución o negociaciones con distintas agencias nacionales e internacionales –Unicef, Unesco, Fundación Ford, Diakonía de Suecia, entre otros–. Las propuestas de proyectos son discutidas y aprobadas en las áreas y sancionadas por el consejo académico.

Desde hace 25 años se tienen espacios colectivos de reflexión académica –los “*martes PIIE*”–, oportunidad para discutir distintas fases de propuestas de investigación y acción; invitar a especialistas en determinados dominios, a representantes de movimientos sociales, a políticos; concertar acciones con otras instituciones sobre áreas temáticas comunes.

Además, como una manera de difundir el quehacer académico del PIIE, los investigadores son invitados a colaborar con revistas científicas nacionales e internacionales; del mismo modo, habitualmente los investigadores hacen publicaciones sobre resultados del trabajo académicos o sobre tópicos de su especialidad.

#### OBJETIVOS



e acuerdo con los estatutos de la corporación, existen objetivos, de los cuales pueden destacarse los siguientes: 1) realizar por cuenta propia o mandato de terceros toda clase de trabajo, estudios, proyectos, seminarios, cursos, investigaciones, asesorías, evaluaciones y demás rubros que directa o indirectamente se relacionan con su finalidad; 2) convenir con las universidades y establecimientos educativos actividades de



investigación y experimentación necesarias para llevar a cabo su finalidad; 3) propender al acercamiento e intercambio de conocimiento de personas e instituciones tanto nacionales como extranjeras, relacionadas con los objetivos de la corporación; 4) difundir a la opinión pública el conocimiento de los objetivos que impulsa la corporación y las realizaciones que ella lleva a cabo; 5) ser parte integrante de una persona jurídica con el objeto de otorgar títulos profesionales o grados de licenciado, magister o doctor, en conformidad con la ley, sea mediante la creación de una universidad que no tenga el carácter estatal, sea mediante modificación de una ya existente, sin perjuicio de la realización de otras actividades que contribuyan a la consecución de su objetivo.

Académicamente, la misión del PIIE se define así:

*Contribuir a mejorar la calidad del proceso educativo mediante la realización de investigaciones e intervenciones educativas que intencionan la búsqueda y puesta en práctica de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, sustentadas en la construcción de conocimiento, desarrollo de competencias para desenvolverse en la vida presente y del próximo milenio.*

El PIIE centra su quehacer en:

- Formulación de políticas públicas comprometidas con la calidad y equidad de la educación.
- La construcción de una sociedad democrática y justa promoviendo la participación social.
- El fortalecimiento de la sociedad civil y de su interlocución con el Estado.

En los tres ámbitos mencionados existen investigaciones e intervenciones de acción educativa centradas en los sectores populares. Desde esta perspectiva, el PIIE hizo una opción institucional por atender a los sectores más pobres de la socie-

dad chilena, por cuanto mejorar su educación es una ayuda importante para permitirles una incorporación más plena y justa en la sociedad.

Es así como los dos proyectos más grandes y con trayectoria son intervenciones de educación popular —una iniciada en 1978 y la otra, en 1985— relacionadas con el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación para estos grupos sociales.

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Un problema serio que enfrenta el sistema educativo chileno es la escasa asignación de recursos económicos estatales destinados a desarrollar investigación en ciencias sociales en general y en educación en particular. Esta situación, más crítica para los centros académicos independientes que para las universidades, tiene como resultado una baja actividad investigativa de los centros. Se agrega a esto la enorme dificultad que se tiene en la actualidad para obtener financiación de agencias internacionales, incluso en aquellas con las que se mantuvo una relación durante el régimen militar.



rente a este panorama, en los últimos cinco años los focos para la actividad investigativa se concentran principalmente en las siguientes áreas temáticas: políticas públicas y desarrollo social, reforma educativa, formación y perfeccionamiento docente, ejes transversales —formación ciudadana, discriminación, género—, atención a la infancia en situación de vulnerabilidad, educación comunitaria, desarrollo local y participación.



### III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO EN EL DISTRITO CAPITAL

Los principales proyectos de investigación para el período 1997-1998 son:

- Participación social, conocimiento y educación: rescate de un proceso de legitimación de necesidades educativas.
- Transformación educativa y el trabajo docente. Profesionalismo, oficio y problemas de la evaluación.
- El conocimiento de los procesos de discriminación en la escuela: un aporte para la educación en el respeto a la diversidad.
- La educación popular en Chile: 1860-1930: una aventura de niñas y maestras.

#### VÍNCULOS CON FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES

La institución tiene una larga trayectoria de perfeccionamiento de docentes de enseñanza general básica y enseñanza media. Así por ejemplo, desde 1984 se organizan los talleres de educación democrática –TED– que han sido asumidos por los propios docentes en las regiones del país y en otras realidades de América Latina, como en Colombia.

En cuanto a la formación docente, el personal del PIIE elaboró una propuesta de formación de maestros de educación básica para la Universidad Academia Humanismo Cristiano que en 1997 fue aprobada por el Consejo de Educación Superior del Ministerio de Educación. Esta carrera pedagógica se iniciará en 1998, coordinada por un investigador del PIIE.

También el PIIE apoya la formación de docentes a través de los programas de postgrado: maestría de investigación educacional y el programa de doctorado. Ambos son coordinados por académicos del PIIE en la Universidad Academia Humanismo Cristiano –UAHC–.

#### PRINCIPALES FUENTES DE FINANCIACIÓN

- Ministerio de Educación, Chile
- Fondo de Investigación Científica y Tecnológica (FONDECYT), Chile
- Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.
- Servicio Nacional de la Mujer
- Subsecretaría de Desarrollo Regional –Municipios–.

#### RELACIÓN CON INVESTIGADORES PARES A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

El PIIE participa en el debate nacional sobre educación en los diversos foros existentes: encuentros de investigación educativa bianuales organizados por el Ministerio de Educación, universidades y centros académicos independientes. Del mismo modo, se realizan seminarios y talleres a través de acuerdos institucionales o de académicos.

Otra forma de vinculación es la participación conjunta con otras instituciones académicas –nacionales e internacionales– formando consorcios y estableciendo convenios. Es el caso de la convención iniciada en 1985 entre el PIIE y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación –CIDE–, ambos chilenos, con la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Igualmente, se estableció un consorcio con el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos –CPES– junto con la Société Française d'Exportation des Ressources Educatives –SFERE– para trabajar en una evaluación diagnóstica de la reforma educativa de Paraguay licitada por el Banco Mundial.

Descontando las relaciones académicas que se mantiene con instituciones latinoamericanas, en la actualidad hay vínculos de trabajo conjunto



con la Universidad de Sherbrook de Canadá, con la *Association of Canadian Community Colleges*, con sede en Ottawa.

#### PROYECCIONES INSTITUCIONALES

El PIIE se ha ganado un prestigio nacional e internacional lo que representa su mayor fortaleza. Se ha mantenido en este nivel gracias a que ha consolidado su misión en el tiempo; también, al nivel profesional de sus académicos; a su opción por ocuparse de temas tan relevantes en este siglo que finaliza y es absolutamente vigente en el venidero: educación de calidad con equidad y participación para los sectores más pobres de la sociedad.

Otro aspecto que le da un sello al PIIE es el compromiso de su personal y la capacidad adquirida para que los distintos estamentos participen en la toma de decisiones. Un ejemplo es la elección de la dirección, que se hace cada dos años por votación o consenso de todo el personal. En la actualidad se refuerza un proceso de descentralización en la gestión académica y administrativa, con lo cual se quiere avanzar a mejores procesos de toma de decisiones estratégicas.

Del mismo modo, ha enriquecido el quehacer académico la capacidad para relacionarse con otras instituciones nacionales e internacionales creando redes, realizando acciones comunes, estableciendo lazos de cooperación.

Quizá los mayores problemas del PIIE para cumplir con los propósitos sean, en primer lugar, el modelo económico predominante en todos los países: un modelo que mide los avances principalmente en términos de resultados eficientes y efectivos. Esta mirada que es necesaria, no es suficiente. Debilita la visión sobre los procesos que por no ser 'efectivos' no son tomados en cuenta.

Un segundo escollo es la falta de reconocimiento del Estado a la sociedad civil como interlocutor frente a temas importantes para la sociedad chilena. Por ejemplo, educación y género, SIDA, uso de drogas, formación ciudadana.

Como tercera dificultad debe agregarse que los centros académicos independientes y las organizaciones no gubernamentales no cuentan con recursos aportados por el Estado para subsistir. Existe un sistema de concursos y licitaciones establecidas por diferentes instancias estatales que desgasta enormemente al personal académico y que además –lo más grave– genera inseguridad laboral.

Estos problemas generan tensiones que deben ser resueltas con un costo muy alto: una mirada a corto plazo que agota el *capital académico* logrado a través de los años.

El mayor desafío que enfrenta el PIIE en este año y los venideros es su presencia pública a partir de propuestas elaboradas por sus académicos para contribuir a la formulación de políticas educativas, para avanzar en el conocimiento de aquellos temas relevantes a nivel nacional y mundial. Hoy existen interrogantes que deben ser debatidos por amplios sectores sociales. Efectos de la globalización, la perspectiva de desarrollo económico con equidad; el diálogo sobre los temas transversales como género, formación ciudadana, discriminación, entre otros.

Frente a éstos y otros temas el PIIE debe consolidar ciertas líneas que mantengan su especificidad en el quehacer académico y, segundo, reforzar lazos, generar alianzas, establecer redes de apoyo para dar respuesta a los grandes problemas que deben ser abordados por la sociedad en el presente y en los años venideros.