

## Memorias que abren caminos

*Margoth Barrantes Clavijo<sup>2</sup>*

El título de esta ponencia hace referencia primero a las memorias que se van acumulando en la historia de la educación, la que construimos todos y todas las docentes y estas memorias al ser traídas al presente, pueden abrir caminos porque los docentes aprendemos de nuestros colegas y además marcamos huellas en nuestros estudiantes. Está escrita en tercera persona porque quise conservar la forma de relato que había escrito para la narración, y porque me sentí más cómoda escribiendo de esta manera.

Anita es una profesora de ciencias sociales, constitución y democracia, cuya pasión es la formación de líderes en el colegio con el fin de que dinamicen procesos de participación en la localidad donde habitan y conviven. La necesidad de encontrarle un sentido a la labor docente la lleva a buscar un puente entre la escuela y la comunidad, entre la disciplina social y las realidades de los jóvenes. Considera que los líderes ayudan a formar tejido social, a dinamizar las comunidades, a intercambiar sensaciones, sin sabores y descontentos, pues ¿qué sería de los barrios sin sus líderes?, ¿quién ayudaría a las personas a organizarse?

Desde pequeña se había interesado por los asuntos sociales a partir de las películas que proyectaban los muchachos del “telecentro del barrio San Isidro” en la pared de su casa para todos los vecinos del barrio, - en particular la titulada Sangre de Cóndor, donde mostraban algunos asesinatos de indígenas -; escuchando las conversaciones de “los grandes” sobre las luchas sindicales; la música de Mercedes Sosa, Silvio Rodríguez, Atahualpa Yupanki y uno que otro corrido de música protesta, todo esto producto de la época de reivindicaciones de los años 60 y 70s donde transcurre su niñez y adolescencia.

---

2 Profesora Colegio Pablo Neruda. Correo electrónico: margotbarrantes@gmail.com

Dos hechos significativos caracterizan su experiencia como docente: primero, el trabajo comunitario realizado en la localidad cuarta, articulado con las actividades de clase de sociales, democracia y cooperativismo, con el proyecto “Parque entre Nubes” y, segundo, en la localidad de Fontibón, cuando se traslada en el año 2004 para acercarse a su casa.

Desarrolló trabajo comunitario en la localidad cuarta de San Cristóbal con el proyecto del “Parque Entre Nubes” en los barrios aledaños, entre los años 1994 a 1998, conjuntamente con algunas organizaciones comunitarias del sector, con sus estudiantes y compañeros del colegio Cooperativo, donde el proyecto del área de sociales se organizó en cuatro ejes: periódico, grupo ecológico, gobierno escolar y emisora, todos articulados en la práctica. El grupo del periódico se reunía con Anita y con el profe Dago (que trabajaba en un colegio cercano) los sábados en la mañana en el Centro Comunitario de la Localidad para recibir las clases de redacción y diagramación que ofrecía el periódico El Siglo, el que además les editaba una vez al mes el periódico “La Llevas”, que hacían los estudiantes y se distribuía entre los amigos, compañeros del colegio y sus familias, cobrando solamente los costos del tiraje. Este periódico también era distribuido en el colegio del profesor Dago y en otros donde tenían amigos docentes interesados en participar en el proyecto; se puede decir que tuvo un radio de acción en la Zona 4ª, como se llamaba la ahora localidad de San Cristóbal.

El grupo de la emisora del colegio emitía programas variados y bien estructurados como les enseñaron los instructores del SENA, y a cuyas clases asistía Anita los miércoles de 6:30 p.m. a 8:00 p.m. en el Colegio Los Alpes, que queda en la Y de Altamira, en la antigua carretera a Villavicencio, y cuya información multiplicaba con sus colegas del área de sociales, quienes también desarrollaban el proyecto en las clases de democracia y cooperativismo. El Colegio del barrio Altamira fue fundado por el padre Domingo Laín, quien junto con Manuel Pérez y José Antonio Jiménez tan pronto llegaron a Colombia, emprendieron la empresa de defensa de los pobres a través de la teología de la liberación. Esta filosofía del colegio facilitó el trabajo de Anita, brindando los espacios y tiempos para el trabajo con estudiantes, padres de familia y vecinos. Su compromiso con la comunidad la lleva en el año 1996, a dirigir el grupo ecológico del Colegio con una perspectiva social y centrada en el proyecto que, junto a algunas organizaciones comunitarias de la zona, pretenden hacer de los cerros baldíos del sur-oriente un parque ecológico donde la comunidad aledaña tuviera un sitio de esparcimiento. Este espacio tendría el nombre de “Parque Entre Nubes”, nombre que proviene de un alemán que hizo el comentario en una de las caminatas. Algunas de las actividades que se desarrollaban con los estudiantes de bachillerato eran las caminatas ecológicas para limpiar de basuras las montañas, éstas se articula-

ron con el programa de la Universidad Nacional que atendía la afectividad de los adolescentes, además se trabajaban los temas de democracia desde la participación de los estudiantes, porque para Anita la democracia no es una cátedra, sino una vivencia en comunidad; los jóvenes y los profesores diseñaban y desarrollaban charlas con las juntas de acción comunal sobre temas ambientales y de organización social, que se llevaban a cabo en los salones comunales de los barrios aledaños, los días sábado, acompañados por Anita y el colectivo de trabajo. Uno de los resultados de este trabajo fue la participación en el primer Cabildo Verde de la Zona Cuarta y en el primer Encuentro Ambiental Distrital con los estudiantes del Colegio Cooperativo, en el mismo año 1996.

En el grupo de Gobierno escolar se trabajaba a partir la Ley de la Juventud que proponía los espacios de participación de los jóvenes en la ciudad y el país. Desde allí se gestó la idea de hacer un partido político, que tuvo como nombre “por una educación democrática” del que fue aval Anita y de cuyo partido salió elegido un joven de la zona, que trabajo con los estudiantes y padres de familia del Colegio. Vale la pena aclarar que para ese entonces no existía el programa gubernamental “Escuela – ciudad – Escuela” y tampoco habían publicado los estándares de ciencias sociales.

Cuando Anita se traslada a la localidad de Fontibón, en el año 2004 participa en la Cátedra de Afrocolombianidad, ahora institucionalizada en los colegios y cuyos fines orientan sus clases de sociales de grados 7º en lo concerniente al respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro. Para Anita es más importante desarrollar el pensamiento histórico que la enseñanza de la historia misma como narración de hechos o sucesos, aprender a identificar las fuentes, reconstruir historias a partir de evidencias, construir textos narrativos, hacer confrontación de fuentes, escuchar al otro para ser su interlocutor y formarse como sujeto político. Además, considera que es más importante valorar las historias desde el rescate de la memoria de los pueblos ancestrales que nos configuran como colombianos, es decir, indígenas y afrodescendientes; para que los jóvenes se identifiquen como sujetos históricos y sujetos de derechos. Así mismo, es importante que se apropien de la historia local y de los procesos que puedan llegar a liderar de forma autónoma.

En el año 2005 participa en el Foro Local y en el Distrital cuyo tema era la Política Educativa. Luego hace parte del Comité Asesor de Política Educativa Local (CAPEL) durante el año 2006, donde se discutían las prioridades locales y distritales en educación. En el año 2007 hace parte del Equipo Pedagógico Local, donde lideró principalmente las líneas de convivencia y participación, con una propuesta de articulación entre las dos líneas de trabajo y conformando la mesa de conciliación de adultos, como experiencia piloto

en la Localidad de Fontibón. Esta propuesta se llevó a cabo y fue acogida posteriormente por otras localidades a iniciativa de la SED; en la puesta en marcha la acompañó Ángela una asesora externa de la Cámara de Comercio de Bogotá, a partir del proyecto Hermes, que también se implementó en el Colegio. Además, lideró la mesa local de Educación para la redacción del documento “Aporte de la Localidad de Fontibón para el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016”.

Desde el trabajo en el CADEL hizo su apuesta por la organización de los jóvenes y la formación de líderes locales en las distintas mesas de trabajo y por la organización de la red local de docentes de ciencias sociales, que se reunían una vez por semana y donde se trataban temas relacionados con inquietudes acerca de ¿qué enseñar?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, y la razón de ser de las ciencias sociales; sin embargo, por la falta de tiempo y liderazgo de los y las docentes, no se sistematizaron estas discusiones y aportes. Como producto de estos encuentros, Anita trabajó con el profesor Juan, un docente de un colegio vecino al suyo, los temas de convivencia, el por qué los estudiantes se agredían violentamente cuando alguno pasaba frente o al lado del Colegio portando el uniforme. Con el profesor Juan se hizo el puente para que cada quince días, los días viernes, se reunieran los profesores de sociales de los dos colegios y planearan actividades conjuntas (presentaciones de danzas, partidos de fútbol, asistencia a izadas de bandera, etc.). Fue una experiencia muy valiosa en cuanto al reconocimiento y el respeto por el otro; pero no fue fácil, pues tuvieron inconvenientes y hasta agresión a profesores, pero hoy en día ya no se agreden.

Desde la mesa de participación local, junto con el grupo del Hospital de Fontibón y la Corporación Arco Iris, se organizaron y desarrollaron dos Encuentros Locales de Jóvenes (2007 – 2008), que dieron como resultado la organización de un colectivo de trabajo que fue apoyado desde la SED con el programa “Jóvenes Conviven”, donde participaron estudiantes del colegio motivados por Anita, a partir de la clase de constitución y democracia, y que posteriormente continuaron participando en la mesa local de jóvenes. A propósito de las mesas locales de jóvenes, ella hizo una propuesta, que también fue acogida por el nivel central de SED, sobre la importancia que tiene la institucionalización de las mesas locales y su conformación desde los colegios. Propuso que todos los líderes de las distintas entidades fueran los integrantes de las mesas locales, dado que cada vez que los citaba a reunión llegaban distintos estudiantes, dificultándose así el proceso de formación. Algunas veces acompañó la mesa de líderes el proyecto de “Inventudes” propuesto por Francisco Cajiao, cuando desempeñaba el cargo de subsecretario de educación.

Uno de los objetivos de Anita es involucrar a los jóvenes en procesos “reales” de participación ciudadana; por eso los acompañó a participar en los Encuentros Ciudadanos programados por la administración distrital en el año 2007, donde tuvieron la oportunidad de discutir sobre las prioridades de su localidad. En ese año no hubo presupuesto local para educación, por lo cual el ejercicio de participación tuvo algunos efectos positivos, entre ellos que Cristian, uno de los jóvenes del Colegio, se postuló en el 2008 como candidato al Concejo Local de Juventud, recibiendo el apoyo de sus compañeros de colegio y de la red local de estudiantes que se había conformado durante el año 2007. Anita consideró como logro la elección de Cristian en el Concejo Local de Juventud ya que esto demostró a sus estudiantes que la organización social es una forma de vivir la democracia y de hacer historia no sólo en su localidad, sino a nivel distrital. Además, a partir de estos procesos se hace tejido social que es muy importante para la vida de los jóvenes.

A veces los ediles de distintos partidos políticos acompañan las clases de constitución y democracia de Anita, con charlas o conferencias sobre la participación de los jóvenes, la importancia de la apropiación del espacio local, el empoderamiento de los jóvenes frente a la política local, entre otras. Uno de los inconvenientes que se han presentado es que algunos de los personajes de la vida política de la localidad han querido “politizar” en el mal sentido de la palabra, las reuniones de los jóvenes y/o aprovechar que se tiene una organización y cohesión para ganar adeptos para sus partidos. Otro inconveniente es que algunos jóvenes toman muy seriamente su rol y han sido agredidos por grupos que no comparten su forma de pensar.

En el año 2007 circularon los borradores de lo que ahora se llama el Sistema General de Participación; estos documentos los trabajó Anita en sus clases y logró motivar a los estudiantes cuando se reintegró al Colegio en el año 2008, asumiendo nuevamente la clase de constitución y democracia con 10º y 11º. En atención a que en su Colegio los estudiantes de grado 11º deben presentar un trabajo de investigación como requisito de grado, Anita los orientó para que los temas fueran relacionados con las mesas locales de participación. Tutorió temas como el impacto socio-ambiental de la ampliación del aeropuerto El Dorado en Fontibón, por qué los jóvenes no participan, cómo asimilar el sistema general de participación, entre otros. A partir del trabajo de grado algunos estudiantes se motivaron a participar en los programas y proyectos que comenzaron a surgir en ese año desde la alcaldía local y el trabajo interinstitucional que ha sido tan productivo en Fontibón. De hecho, hay exalumnos que todavía continúan participando en las actividades locales y otros que tomaron como opción de vida las actividades culturales (estudiaron artes escénicas, artes plásticas). Cristian que se graduó en el 2009, está estudiando administración pública y continúa participando a nivel local.

Tres de los estudiantes de Anita de grado 10º del año 2009, dirigieron la mesa distrital de jóvenes en ese año, y actualmente como estudiantes de 11º uno de ellos, Víctor, es el presidente de la mesa local de jóvenes; la secretaria es Daniela una compañera del mismo curso; los acompañan otros tres estudiantes líderes, entre ellos el que era el personero del colegio. Ellos organizan, convocan y dirigen las reuniones. En algunas ocasiones los acompaña Anita, la profesora Yolanda del Consejo Directivo del Colegio, el edil encargado de educación o algún delegado de la alcaldía, es de anotar que se la sede de la mesa local es el Colegio.

